



Gouvernement  
du Canada

Government  
of Canada



un canada .branché

## RESCOL CANADIEN UN APPRENTISSAGE OUVERT SUR LE MONDE



PERFECTIONNEMENT  
PROFESSIONNEL

[WWW.RESCOL.CA/SNAB/BROCHURE](http://WWW.RESCOL.CA/SNAB/BROCHURE)

Canada

# PERFECTIONNEMENT

Les rapports sur les examens du perfectionnement professionnel corroborés par Rescol et ses partenaires révèlent diverses approches, dont voici quelques exemples :

**D**ans les écoles canadiennes, on trouve plusieurs programmes innovateurs qui démontrent comment la technologie peut améliorer l'apprentissage des étudiants. Des questions comme l'accès, la connectivité, l'absence de contenu et le soutien technique demeurent des obstacles. Il est clair, cependant, qu'un perfectionnement professionnel efficace des enseignants est la clef d'une intégration généralisée, réfléchie et efficace, de la technologie en classe. Le thème principal des programmes de perfectionnement professionnel pour les enseignants n'est plus l'acquisition de capacités en technologie, mais plutôt les moyens d'appliquer celle-ci à l'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage.

**Recherche active :** Les enseignants sont jumelés avec des employés de la faculté de l'éducation et avec des étudiants, parfois dans le cadre de cours d'accréditation, pour étudier de nouveaux modèles de TIC et partager les résultats obtenus à l'égard de projets de recherche active, p. ex., Avalon West School District et Memorial University (Terre-Neuve).

**Cascade :** Les principaux enseignants d'un groupe d'écoles reçoivent une formation intensive et deviennent une partie d'un réseau de perfectionnement professionnel permanent qui leur permet de retourner dans leurs écoles respectives pour fournir un soutien permanent sur place à leurs collègues, p. ex., Telus Learning Connection (Alberta).

**Projets d'apprentissage en collaboration :** Les professeurs et futurs enseignants perfectionnent leurs capacités et connaissances en TIC, en travaillant avec des collègues et étudiants à des projets de collaboration en ligne, p. ex., École Les Compagnons-de-Cartier, Ste-Foy (Québec).

**Encadrement ou mentorat :** Une équipe centrale de mentors très compétents et qualifiés travaille directement avec les professeurs en classe et donne suite avec un mentorat en direct, p. ex., projet d'encadrement des enseignants (Nouveau-Brunswick).

**Réseaux :** On crée un centre virtuel pour permettre aux enseignants d'accéder à des ressources numériques et de participer à un dialogue professionnel, p. ex., Réseau éducatif de l'Ontario (Ontario).

**Centre pour enseignants :** On établit un centre de ressources pour organiser des ateliers modélisant les meilleures pratiques, les ressources d'apprentissage et l'accès à la compétence d'experts-conseils. Le centre est souvent complété par un élément en ligne, p. ex., le ministère de l'Éducation (Île-du-Prince-Édouard).

Quelle que soit l'approche, les programmes de perfectionnement professionnel ont plus de chances de réussir s'ils comprennent une partie ou la totalité des caractéristiques suivantes :

- ◆ Inclusion des enseignants dans la conception de leur propre apprentissage
- ◆ Un ensemble de divers types d'interaction et styles d'apprentissage (ateliers personnels, discussion en ligne et mentorat, présentations multimédia) modélisant une instruction efficace en classe
- ◆ Objectifs accessibles grâce à la technologie et au soutien disponible dans les classes des enseignants et dans les laboratoires scolaires
- ◆ Occasions d'interaction et de collaboration en ligne entre les enseignants dans le cadre d'un réseau de perfectionnement professionnel pour explorer des questions et partager des ressources et des idées
- ◆ Accès à une compétence, à des renseignements et à des ressources adaptées au programme d'études requis
- ◆ Élaboration d'une culture d'école et de district scolaire favorisant l'innovation et le changement
- ◆ Partenariats et collaboration entre écoles, districts scolaires et facultés d'éducation pour partager des ressources et constituer une masse critique de participants
- ◆ Appui soutenu de l'école, du district scolaire et de la collectivité et leur engagement envers la technologie à titre de priorité à long terme
- ◆ Occasions pour les enseignants d'innover, de s'engager dans une recherche active en collaboration et de partager des résultats
- ◆ Approches de transition à long terme comprenant plusieurs et diverses activités de suivi
- ◆ Surveillance et évaluation permanentes du succès

La présente est une des cinq brochures décrivant les activités des groupes de travail du Conseil consultatif national de Rescol. Grâce aux efforts du programme Rescol d'Industrie Canada, une initiative en collaboration des gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux, ainsi que du secteur privé et des milieux pédagogiques, le Canada est devenu, le 30 mars 1999, la première nation au monde à brancher ses écoles et bibliothèques publiques à l'autoroute de l'information. Rescol fait partie de la stratégie du gouvernement fédéral *Un Canada branché*, qui a pour but de garder le Canada parmi les chefs de file mondiaux du branchement à Internet. Les autres brochures sont les suivantes : Connectivité, Recherche, Mesure et Questions sociales.

Pour vous procurer d'autres brochures, les rapports complets sur le perfectionnement professionnel ou de plus amples renseignements sur le Rescol canadien, visitez [www.rescol.ca](http://www.rescol.ca) ou communiquez avec :

Rescol canadien  
155, rue Queen, 4<sup>e</sup> étage  
Ottawa (Ontario)  
K1A 0H5  
[www.rescol.ca/snab/brochure](http://www.rescol.ca/snab/brochure)  
[rescol@ic.gc.ca](mailto:rescol@ic.gc.ca)  
1 800 575-9200

P R O F E S S I O N N E L



10% de fibres  
post-consommation

© Sa Majesté la Reine du chef du Canada (Industrie Canada) 2000  
N° de cat. : C2-486/2000-4  
ISBN : 0-662-64819-6  
53047 B