

# SUSCITER L'AMOUR DE LA LECTURE

John Daniel O'Leary



Gouvernement du Québec  
Ministère de l'Éducation  
et de la Formation

Minister of Education  
and Skills Development  
Government of Canada

Canada

## Susciter l'amour de la lecture

John Daniel O'leary

# SUSCITER L'AMOUR DE LA LECTURE



J. D. O'Leary

John Daniel O'Leary

## Introduction

À chaque fois que l'on me demande de définir l'alphabétisation, ce très bel extrait de l'auteure métisse, Maria Campbell, me vient à l'esprit.

# Table des matières

## INTRODUCTION

Quelle est la place de l'apprentissage au sein de la collectivité ?

Pourquoi les enfants ne savent-ils pas lire?

## SUSCITER L'AMOUR DE LA LECTURE

Pouvons-nous être utiles aux écoles?

Êtes-vous une pâte molle ou un rat de bibliothèque?

Comment intégrer la lecture à nos vies?

À quel âge devrais-je commencer à lire à mon enfant?

Quelles lectures devrais-je choisir pour mon enfant?

Servez-vous de vos propres histoires

Dois-je encourager la participation de tous?

Les enfants, peuvent-ils lire ensemble?

Quand dois-je arrêter de lire à mon enfant?

Est-ce que la lecture se fait dans la collectivité?

Cercle de lecture communautaire

Qu'est-ce que je peux faire d'autre?

Lecture par des personnes célèbres

Événements spéciaux

Les pavillons de lecture

Équipes de lecteurs ados

Que faut-il faire au chapitre de la culture électronique?

[La lecture et la télévision](#)

[La lecture et Hollywood](#)

[La lecture et la musique rock](#)

[La lecture de nouvelles et de la politique](#)

[Quelle utilité aura la lecture pour notre pays?](#)



Dans ma langue, qui est le CRI,  
l'esprit est appelé MOM TUNE AY CHI KUN.  
MOM TUNE AY CHI KUN, ce qui veut dire  
un espace sacré interieur auquel personne  
d' autre ne peut accéder. Cet espace  
est la source de tous nos rêves,  
de notre imagination, de nos fantaisies  
et de notre capacité creatrice et c'est là,  
oui c'est vrai, que nous pouvons entrer  
en contact avec nos  
grands-pères et grands-mères.

Les pensées et les images qui  
prennent forme dans cet espace s'appellent  
MOM TUNE AY CHI KUNA, ce qui veut dire  
la sagesse, et elles peuvent être transmises  
à d' autres par les contes,  
les chansons, les danses et l' ar





De nos jours, on parle beaucoup de l'alphabétisation et de la façon de la définir. Y a-t-il une définition acceptée de l'alphabétisation? En répondant à cette question, je cite toujours le passage ci-dessus. Ensuite, je me rends compte qu'au cours de toutes mes années d'expérience en tant qu'enseignante, éducatrice et organisatrice pour l'alphabétisation, personne ne m'a jamais avoué : « Je suis analphabète. » J'entends plutôt des déclarations du genre :

*« Je veux finir ma dixième année. »*

*« Je veux obtenir un permis de conduire. »*

*« Je veux faire des études collégiales. »*

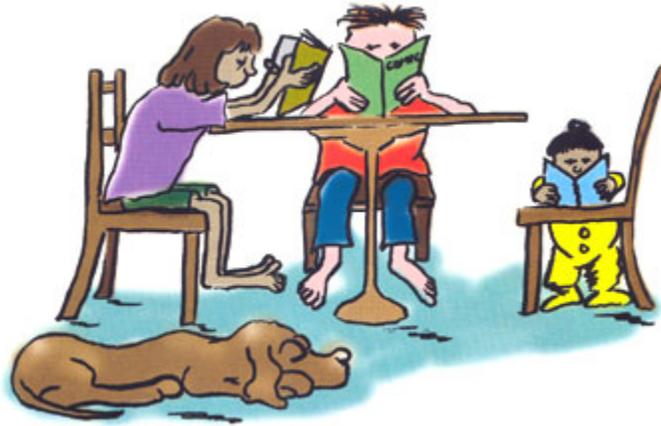
*« Je veux lire des contes avec mes enfants. »*



Les gens suivent des programmes d'alphabétisation pour atteindre un objectif personnel ou professionnel et parce qu'ils ont compris que la lecture est un bon moyen d'y arriver. En tant qu'éducateurs, notre responsabilité est d'aider l'étudiant à atteindre cet objectif. Donc, la définition de l'alphabétisation est étroitement liée à la réalisation personnelle - pour les étudiants, elle signifie l'atteinte de leurs objectifs personnels ou professionnels, qu'ils soient modestes ou ambitieux.

Actuellement, au Canada, on trouve de plus en plus de programmes d'alphabétisation déjà établis ou en cours d'établissement. Cela n'a rien d'étonnant quand on pense à la tradition bien établie chez nous d'éducation permanente, d'éducation populaire et de programmes d'alphabétisation offerts aux adultes. Le Mouvement Antigonish, le Mouvement coopératif, l'Institut des femmes, le Farm Forum, le YMCA et le YWCA, la Worker's Educational Association et le Frontier College ne sont que quelques-uns des organismes qui ont pavé la voie, depuis plusieurs décennies, en matière de création de programmes d'apprentissage et d'alphabétisation.





Les Canadiens et les Canadiennes ont acquis une grande expérience dans l'enseignement de la lecture et de l'écriture. Afin d'assurer le développement et l'expansion de nos programmes d'alphabétisation des adultes, nous avons puisé dans une source abondante d'éducation populaire - ce que j'appelle l'apprentissage dans des sous-sols d'église et autour des tables de cuisine.

Cette tradition, toutefois, soulève certaines questions fondamentales. Malgré l'acquisition d'une riche expérience dans l'enseignement de la lecture et de l'écriture aux adultes, cette oeuvre doit être poursuivie sur une échelle sans précédent. Il faut rejoindre non pas des dizaines ou des centaines, mais plutôt des milliers de gens. Comment pouvons-nous y arriver? Et qui plus est, comment briser le cycle de l'analphabétisme? Que pouvons-nous faire des aujourd'hui pour prévenir l'analphabétisme à l'avenir?

Au Frontier College, nous sommes confrontés aux mêmes questions. En 1999, cela fera 100 ans que nous enseignons aux adultes. Voulons-nous poursuivre la même tâche pendant 100 ans encore, et encore 100 ans après cela?

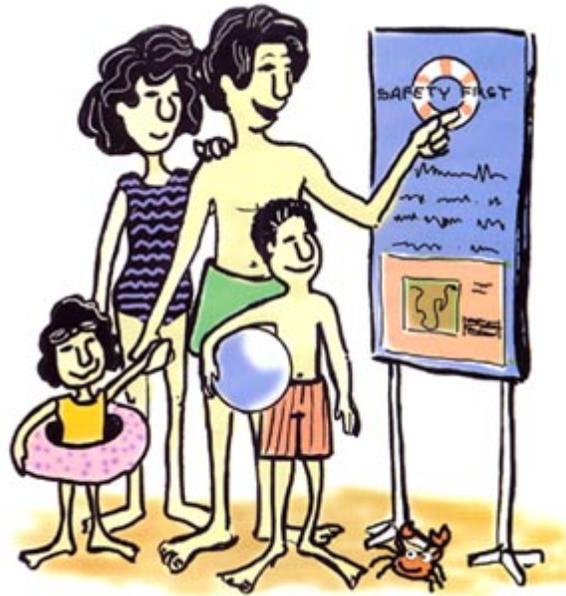
Pour qu'une approche d'alphabétisation soit vraiment intégrée, il ne suffit pas simplement d'enseigner la lecture aux adultes. Il faut aussi se dévouer à l'éducation des enfants pour qu'ils deviennent des lecteurs réguliers et enthousiastes. L'alphabétisation doit s'appuyer sur un amour et un engagement continus, et ce, la vie durant. Afin d'atteindre cet objectif, nos programmes communautaires de lecture devons mobiliser des aujourd'hui toutes les ressources possibles pour assurer un niveau élevé d'alphabétisation au sein des générations futures.



### Quelle est la place de l'apprentissage au sein de la collectivité ?

L'apprentissage et l'alphabétisation ne devraient pas être limités à l'école. Ils concernent tout autant la culture. Hélas, au Canada, on valorise beaucoup moins l'apprentissage et l'alphabétisation que le sport professionnel ou le monde du spectacle par exemple.

Si l'expérience de la lecture et de l'écriture d'un jeune enfant se limite à la salle de classe et qu'il n'apprend nulle part ailleurs à connaître les bons livres, il deviendra, en grandissant, un lecteur hésitant ou, pire encore, il ne lira pas du tout. Pour acquérir de bonnes habitudes qui serviront la vie durant, l'enfant doit être entouré de livres et exposé à la lecture, non seulement en salle de classe, mais aussi chez lui, dans sa communauté et au-delà même des limites de celle-ci.



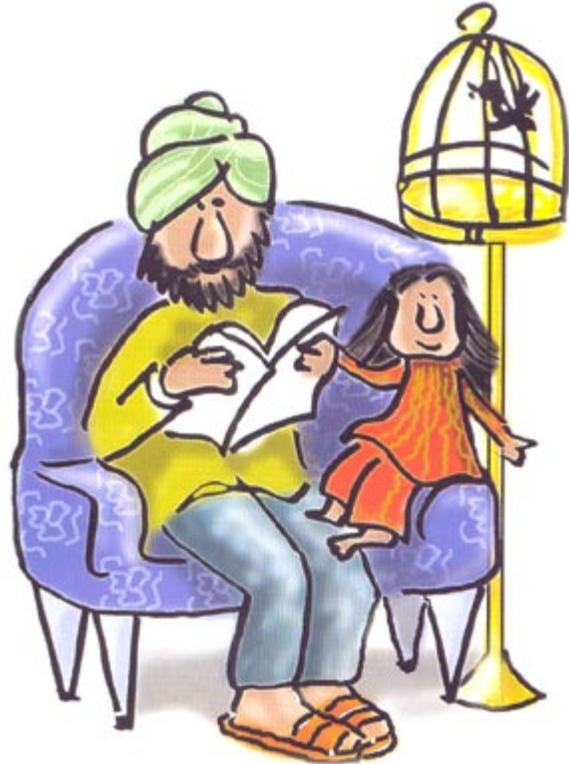
Les livres et les histoires ne sont pas la propriété exclusive de nos écoles et bibliothèques. Ils ont tout autant leur place dans nos parcs, dans nos cuisines, dans les terrains de jeu, dans les autobus, dans les centres commerciaux, dans les centres sportifs et dans les hôtels de ville. Grâce aux programmes communautaires de lecture, les livres se retrouvent dans tous ces endroits.

## Pourquoi les enfants ne savent-ils pas lire?

Depuis des décennies, on discute de la meilleure façon d'apprendre à lire aux enfants et ce débat continue aujourd'hui. Aux congrès sur l'éducation organisés partout au pays, les universitaires, les experts en pédagogie et les défenseurs d'une école de pensée rivalisent avec ceux d'une autre école. Chaque école de pensée s'appuie sur des données et des études pour soutenir sa vision des choses.

Nous n'avons aucunement l'intention de reprendre ce débat dans nos propos. Ce document ne porte pas sur la façon d'enseigner la lecture. Cette responsabilité relève des enseignants et des écoles. Ce document porte plutôt sur la manière d'encourager, d'inspirer et de soutenir la lecture. Il propose différents moyens pour soutenir et renforcer le travail réalisé par les enseignants en milieu scolaire.





Il ne s'agit pas de faire le procès du système scolaire. Il vaut mieux trouver si les éducateurs et les experts en alphabétisation conviennent de ceci :

Les enfants qui lisent et avec qui on lit à l'extérieur de la salle de classe réussissent mieux que ceux qui ne font pas de lecture à l'extérieur de la salle de classe.

Laissons les universitaires et les experts en pédagogie débattre des mérites des différentes approches à l'enseignement de la lecture aux enfants et essayons de trouver des occasions pratiques de lecture au foyer et dans la collectivité afin que nos enfants fassent l'acquisition de bonnes habitudes de lecture qui dureront toute leur vie.

# SUSCITER L'AMOUR DE LA LECTURE

## Pouvons-nous être utiles aux écoles?

Les écoles de quartier ont besoin de notre soutien et j'encourage tout le monde à participer à la vie d'école. Il y a beaucoup de choses que vous pouvez faire :

- faire du bénévolat en tant qu'aide-enseignant,
- participer à une campagne de souscription ou un salon du livre, etc.,
- devenir membre du comité d'école.

J'entends souvent des gens se plaindre de l'école ou des enseignants.

Mais, ces mêmes gens en savent habituellement très peu de la vie à l'école.

Il n'y a pas de mal à critiquer les écoles quand c'est en connaissance de cause, mais tout reproche sérieux ne doit jamais être fondé sur des impressions vagues ou sur des préjugés.





## **Les parents peuvent-ils enseigner aussi?**

Beaucoup de parents croient qu'ils n'ont rien à faire dans l'enseignement de la lecture et que seuls les professionnels ont les compétences nécessaires. À vrai dire, les parents enseignent constamment. Avant même de commencer l'école, le jeune enfant a déjà appris à marcher, à parler, à jouer, à être propre, à manger, à faire de la bicyclette, à célébrer les fêtes ... et la liste pourrait continuer sans fin. Le plus souvent, ces choses sont enseignées par un parent ou par un autre adulte de la famille. Les enfants apprennent aussi beaucoup de choses d'autres enfants.

La lecture peut s'inscrire dans la liste des activités énumérées ci-dessus. La recherche démontre que le modèle établi par les parents constitue le facteur le plus important de la réussite scolaire de l'enfant. L'apprentissage est à son niveau le plus intensif au cours des six premières années de la vie de l'enfant - d'où l'importance de la lecture pendant cette période. Cet apprentissage ne doit pas être seulement réservé à l'école. L'enfant qui commence l'école sans savoir lire du tout, sans connaître l'alphabet ou qui n'a pas d'histoire ou de livre préféré, aura un déficit énorme à combler.

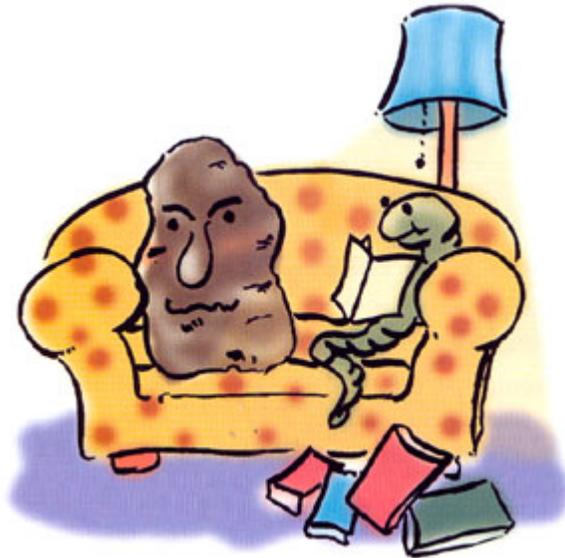
L'acquisition de bonnes habitudes de lecture en bas âge dépend du temps et de l'attention personnelle qu'un parent peut accorder à son enfant. Un enseignant qui compte une trentaine d'élèves dans sa classe ne peut pas accorder le même niveau d'attention.

## Êtes-vous une pâte molle ou un rat de bibliothèque?

Est-ce que vous lisez et est-ce que vos enfants vous voient lire ? Lisez-vous seulement avec vos enfants ou vous valorisez-vous la lecture en tant qu'activité?

Si vous lisez régulièrement le journal, des périodiques ou des livres, vos enfants se rendront compte que la lecture est une activité valorisée. Les enfants sont des imitateurs naturels et ils apprendront beaucoup plus par vos actions que par vos paroles.

On ne peut pas dire à nos enfants de lire alors que l'on s'affaisse sur le canapé pour une autre soirée marathon devant la télévision. C'est par l'exemple et par la valorisation des livres et de la lecture que nous arriverons à enseigner de bonnes habitudes de lecture aux enfants.





## Comment intégrer la lecture à nos vies?

Les livres et la lecture à haute voix doivent faire partie de votre routine quotidienne. À chaque sortie en famille, apportez des livres - dans la poussette, en auto, en autobus (c'est mon endroit préféré) ou au supermarché. Laissez votre enfant lire tout doucement à haute voix pendant que vous magasinez.

Les livres et la lecture sont une bonne source d'inspiration pour les fêtes importantes. À l'Halloween par exemple, on peut trouver d'excellentes histoires d'épouvante qui conviennent à l'enfant selon son âge. En offrant des bonbons à la porte, vous pourriez lire un poème ou un extrait d'une histoire d'épouvante. La lecture doit être brève, 30 secondes idéalement.

Pensez à tous les événements et à toutes les fêtes spéciales ... ensuite, choisissez un livre ou une histoire qui convient à l'événement. Souvenez-vous que le temps passé à lire n'a pas besoin d'être long. L'important, c'est d'inclure la lecture à tous les événements. Faites-en une tradition de sorte que votre enfant développe un amour de la lecture. En plus, c'est un excellent divertissement!

## À quel âge devrais-je commencer à lire à mon enfant?

En rentrant de l'hôpital!

En entendant la lecture à haute voix, le nouveau-né s'habitue au rythme et au son de votre voix et il apprendra à l'associer aux moments de paix et de tranquillité. Autrement dit, votre bébé apprend à associer plaisir avec mots, langage et lecture.



## Quelles lectures devrais-je choisir pour mon enfant?

Pendant la petite enfance, le choix des lectures importe moins - ce qui compte, c'est l'action de lire. Bien entendu, les comptines, les chansons, les berceuses et les airs rythmés font partie de l'initiation à la lecture. L'enfant s'y habituera et répétera ses comptines préférées.

Avec le développement accru de la vision et de l'ouïe (à partir de l'âge de 10 mois), l'utilisation du livre importe beaucoup plus. A cet âge, les livres aux illustrations vives, simples et frappantes conviennent très bien. Le livre aidera beaucoup à faire connaître les objets de tous les jours et à apprendre des mots simples (comme maman ou papa). Le livre servira aussi de jouet si on en laisse un ou deux dans le lit du bébé ou dans son parc.

## Servez-vous de vos propres histoires

Connaissez-vous des histoires de famille? Les enfants sont fascinés par les traditions et par les histoires qui constituent leur patrimoine. Informez-vous auprès de tous les membres de votre parenté. Les oncles, les tantes, les grands-papas et les grands-mamans ont tous des histoires. Qui sont-ils? D'où viennent-ils? Qu'ont-ils fait?

Mettez de la vie dans ces histoires. Le ministère de l'Éducation de l'Ontario a publié un recueil d'histoires orales recueillies auprès d'apprenants adultes. Intitulée Storylines, le recueil est conçu comme un moyen de recueillir et de préserver les histoires de familles et des collectivités et de s'en servir aux fins d'alphabétisation. Le Ministère offre également de la documentation qui vous aidera à organiser un projet semblable.





## **Dois-je encourager la participation de tous?**

Il faut encourager tous les membres de la famille à faire de la lecture une priorité. En tant que parents, vous avez un grand rôle à jouer, mais vous n'êtes pas les seuls modèles - il faut chercher la participation de toute la parenté et même des amis.

Racontez une histoire de famille avant, pendant et après les repas. Avec les autres membres de votre famille, écrivez un « livre » à propos de votre famille. Chacun pourra fouiller les archives familiales pour écrire quelque chose sur un parent intéressant. Comme tout apprentissage, c'est un exercice sans limites. La recherche sur un parent lointain suscitera des questions: D'où vient grand-maman? Comment est-elle arrivée ici? Pourquoi a-t-elle quitté sa ferme pour s'installer à Sackville? " Essayez de trouver les réponses à ces questions en consultant des livres, des articles ou des lettres portant sur l'histoire de votre famille. Mettez autant de vie que possible dans ces histoires pour le bénéfice de vos enfants.

En créant une tradition de lecture et d'histoires, vous donnerez beaucoup de plaisir à vos enfants et vous tisserez des liens intimes et mémorables entre tous les membres de la famille. Les enfants se souviendront de vos cercles de lecture toute leur vie et à leur tour, transmettront cette tradition à leurs enfants et ainsi de suite.

## Les enfants, peuvent-ils lire ensemble?

Au début de la maternelle, on assignera peut-être à votre enfant un « copain de lecture », c'est-à-dire un élève plus âgé, en sixième ou septième année, qui lui fera de la lecture plusieurs fois par semaine.

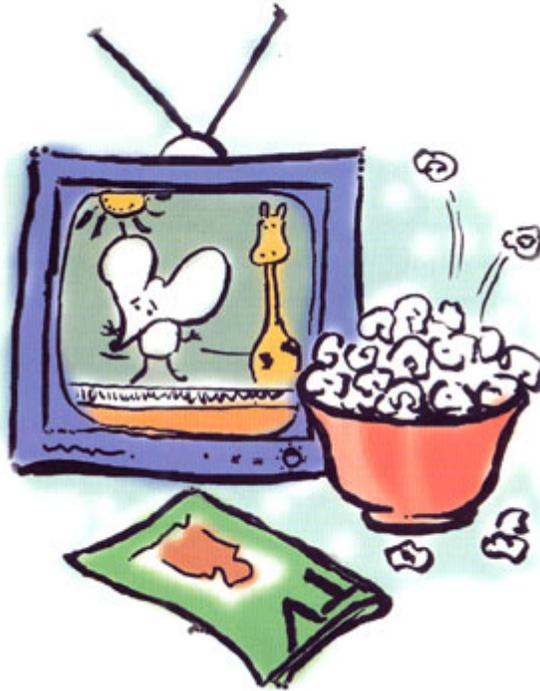
Cet exercice peut être commencé chez vous pendant les années préscolaires. Les sœurs et les frères plus âgés, la parenté, les amis, les gardiennes et les voisins peuvent devenir les copains de lecture de vos enfants. Cela donnera du plaisir aux enfants et ils se sentiront plus confiants lorsqu'ils commenceront l'école.



## Quand dois-je arrêter de lire à mon enfant?

Jamais. Votre maison doit devenir pour toujours un foyer de lecture, et ce, dès la naissance de votre enfant. Commencez tôt et n'arrêtez jamais.

Les enfants, les jeunes adolescents (11-14 ans), les adolescents, les jeunes adultes et les adultes aiment lire ou se faire lire s'ils se sentent à l'aise et s'ils ont confiance. Cette expérience remonte à leur tendre enfance, quand vous, en tant que parent-enseignant, leur enseigniez tout.



### **Est-ce que la lecture se fait dans la collectivité?**

La collectivité a un grand rôle à jouer dans la promotion de la lecture. Ce rôle est-il reconnu par votre collectivité? Pensez à l'édifice où vous habitez, à votre voisinage, à votre village ou à votre ville. Que font les adultes? De quoi parlent-ils? Sur quoi dépendent-ils leur argent? Qu'est-ce qui les emballent? Faites une liste de tous les sujets d'intérêt pour voir si la lecture ou les livres y figurent. Sont-ils une priorité?

Plus tôt, j'ai dit qu'au Canada, on valorise le sport professionnel et le spectacle plus que la lecture. Pour un très grand nombre d'enfants canadiens, la lecture prend fin à 15 h 30 les jours de semaine et elle est latente pendant les week-ends, les congés et les vacances d'été.

Ces enfants, en grandissant, deviennent des lecteurs hésitants ou ne lisent pas du tout. Ils n'ont jamais appris à valoriser la lecture; ils n'ont pas appris que la lecture est importante ou amusante. Ce n'est pas la faute de l'école ni de la bibliothèque où les livres sont prisés. Ils l'ont appris dans la collectivité.

De toute évidence, il faut convaincre la collectivité d'enseigner quelque chose de nouveau, d'enseigner l'importance de la lecture.

## **Cercles de lecture**

Le Frontier College a organisé son premier cercle de lecture en 1984, au centre-ville de Toronto. Nous l'avons appelé un salon du livre.

Aujourd'hui, nous avons plus de 1 000 cercles de lecture actifs dans toutes les provinces et territoires du Canada. Nous sommes très fiers de cette réalisation, mais nous rêvons du jour où les cercles de lecture se chiffreront par dizaines de milliers. Vous pouvez aider à faire de ce rêve une réalité.

Un cercle de lecture est un endroit désigné dans la collectivité, à l'extérieur de l'école, où les jeunes se réunissent à intervalles réguliers pour



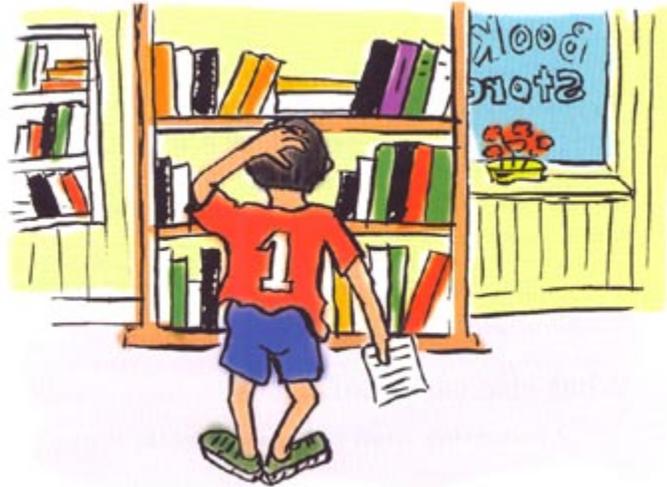
lire et pour échanger des histoires. C'est tout et c'est très simple. En même temps, c'est un outil très puissant pour soutenir l'apprentissage et l'alphabétisation pour les générations futures. En créant pour nos enfants une routine à laquelle appartiennent les livres, la lecture et les histoires (au même titre que la télévision), nous commencerons à résoudre le problème de l'alphabétisme.

## **Vous pouvez créer un cercle de lecture communautaire.**

### **Voici ce qu'il faut faire:**

1. Trouvez un endroit dans la collectivité où les jeunes (4-12 ans) peuvent se réunir à l'extérieur de l'école - par exemple, un centre communautaire, une salle d'association ou un parc. Au besoin, consultez le conseil municipal aux fins d'autorisation.
2. Fixez une heure. En début de soirée ou en matinée le week-end de préférence. Il faut prévoir à peu près une heure et demie.
3. Trouvez des amis qui offriront leurs services comme bénévoles. L'aide supplémentaire est absolument essentielle pour un cercle de lecture.
4. Avisez la personne qui est responsable de la bibliothèque. Elle vous aidera dans le choix de livres pour les enfants.
5. La personne responsable de la bibliothèque ou l'enseignant de première année peut vous conseiller sur la meilleure façon de lire à haute voix aux tout-petits.
6. Faites la promotion du cercle de lecture par le biais du bouche à oreille, d'affiches, etc. Faites l'annonce à l'école par l'intermédiaire du personnel enseignant.
7. Organisez un événement spécial pour le lancement du cercle et invitez une personne bien connue à faire la première lecture aux enfants, par exemple un animateur de la télévision ou de la radio, le capitaine de l'équipe de hockey, un brigadier scolaire ou un pompier.
8. Voilà, c'est un départ! Les enfants viendront, accompagnés de leurs parents, pour entendre votre lecteur invité. Demandez ensuite aux enfants de sélectionner un livre parmi ceux que vous avez apportés. Laissez-les lire seuls ou en groupes, avec vous ou avec leurs parents ou avec les bénévoles.

9. Invitez les enfants à revenir la semaine suivante à la même heure pour entendre de nouvelles histoires et pour s'amuser.
10. Organisez les cercles de lecture à intervalles réguliers.



Partout au pays, dans d'innombrables collectivités, les bénévoles consacrent énormément de temps aux programmes de sport amateur pour les enfants, ce qui est très valable. Mais n'est-il pas possible d'en faire autant pour la lecture? Les enfants sont inondés de sports à l'école et dans la collectivité, parce que les sports y sont valorisés. Il faut qu'ils se baignent tout autant dans la lecture.

Il n'est pas nécessaire d'être un athlète professionnel pour participer au sport amateur. Et, il n'est pas nécessaire d'être un enseignant professionnel pour participer à la lecture communautaire. Il suffit d'aimer les enfants et de s'intéresser à leur avenir. Si vous avez besoin de formation ou de conseils, les experts en lecture sont là pour vous aider.

Les experts en lecture de votre collectivité sont les enseignants au primaire (surtout de la maternelle à la quatrième année), les responsables des bibliothèques, section pour enfants, et le personnel des librairies. Toutes ces personnes ont beaucoup d'expérience en matière de livres et de lecture. Dites-leur ce que vous faites et pourquoi, et elles se feront sans doute un plaisir de vous aider, parce que vous les aidez à faire leur travail.

Les groupes comme Frontier College peuvent offrir une aide précieuse. Continuez à lire pour en savoir davantage.

## **Qu'est-ce que je peux faire d'autre?**

Le cercle de lecture est seulement le début, vous pouvez faire davantage.

### **Lecture par des personnes célèbres**

Qui sont les personnes connues et admirées par les enfants dans votre collectivité? Essayez de les découvrir et invitez ces personnes à faire des lectures ou à raconter des histoires aux enfants. Il ne s'agit pas nécessairement de trouver de grandes vedettes. Évidemment, si Wayne Gretzky peut venir faire un tour, invitez-le. Mais des héros locaux feront tout aussi bien l'affaire et les enfants les connaissent déjà. L'animateur d'une émission populaire de radio ou de télévision, un journaliste, un directeur d'école, un pompier, un brigadier scolaire, un policier, un parent, un aîné ... et la liste pourrait continuer.

On peut aussi inviter des personnes de l'extérieur de la collectivité (un athlète ou un politicien) à rendre visite et à raconter une histoire sur leur collectivité. C'est un excellent moyen de présenter les étrangers. Avec le temps, une telle coutume pourrait s'établir dans toutes les collectivités canadiennes. Les voyageurs mettraient toujours un livre de contes dans leurs valises afin de faire de la lecture aux nouveaux amis qu'ils rencontreront dans une nouvelle région du pays!

### **Événements spéciaux**

Quels sont les grands événements dans votre collectivité? Les défilés, la fête du Canada, les événements multiculturels, les fêtes religieuses et les festivals sont autant d'occasions pour privilégier la lecture, les livres et les histoires au même titre que la musique, la bouffe et les feux d'artifice.

Informez-vous sur le calendrier d'événements organisés à chaque mois dans votre collectivité. Lisez les journaux et contactez les organisateurs d'événements. Présentez votre projet et demandez si la lecture à haute voix de livres et d'histoires pourrait être inscrite au programme. Offrez vos services comme bénévole pour installer un kiosque de lecture ou un pavillon de lecture. D'après notre expérience passée, la réponse sera positive.



## Les pavillons de lecture

Un moyen efficace de présenter la lecture aux membres de la collectivité est d'installer un pavillon de lecture traditionnel à la mode du Frontier College. Le fondateur du collège, le Révérend Alfred Fitzpatrick (originaire de Pictou, Nouvelle-Écosse) a dressé le premier pavillon en 1899 dans un camp éloigné de bûcherons. Il a dressé son pavillon au beau milieu du camp et l'a rempli d'une bonne collection de livres et de périodiques. Ensuite, il a suspendu un étendard sur lequel il avait écrit : « Pavillon de lecture - Bienvenue à tous ». Après leur journée de travail, les bûcherons se présentaient au pavillon pour étudier, pour apprendre une nouvelle langue et pour échanger des histoires.

Nous avons repris cette idée du Révérend Fitzpatrick et, à la fête du Canada en 1989, nous avons dressé des pavillons de lecture dans toutes les villes capitales des provinces et des territoires. Par la suite, les gens ont dressé des pavillons de lecture (portant toujours la même enseigne « Pavillon de lecture - Bienvenue à tous ») dans les centres commerciaux, les parcs publics, les hôtels de ville, les arénas ... et un peu partout. C'est simple et amusant, et en même temps, on transmet un message très important à nos enfants - les livres ont une place partout, pas seulement dans les bibliothèques et à l'école.

Créez un pavillon de lecture qui se distingue. Remplissez-le de livres et d'histoires pour toutes les occasions. Les enfants et les bénévoles peuvent saluer les passants en les invitant à y faire un tour. Invitez aussi vos lecteurs vedettes à venir y faire un tour.



Conservons cette tradition canadienne unique qu'a créée le Révérend Fitzpatrick quand il a écrit :

Quel que soit le lieu et quelle que soit l'heure, où les gens se rassemblent, là se trouvent le temps, le lieu et les moyens de leur éducation.

## Équipes de lecteurs ados

Au Frontier College, quand on dit qu'on veut apporter les livres dans la rue, c'est au sens littéral! Voici ce que nous faisons:

Nous avons développé un Projet de lecture dans les rues en créant des équipes d'étudiants bénévoles, appelées Équipes de lecteurs ados.

Un petit groupe d'étudiants se réunit dans un endroit public, par exemple au centre commercial ou au marché. Chacun des lecteurs (lecteur de rue) porte un sac à dos bourré de livres pour enfants, empruntés à la bibliothèque, ainsi qu'un chandail de couleur vive ou une étiquette pour s'identifier comme lecteur de rue bénévole.

En groupes de deux ou trois, les lecteurs de rue se mettent à la recherche de familles qui semblent s'ennuyer (assises au centre commercial, par exemple). Les lecteurs aborderont la famille en se présentant et en offrant de raconter une histoire. L'un des lecteurs lit une histoire à haute voix aux enfants, tandis que l'autre parle aux parents de l'importance de faire la lecture à leurs enfants tous les jours. Ils font comprendre aux parents que les livres et les histoires appartiennent à tous.

Ce programme a connu beaucoup de succès dans les endroits les plus divers - les centres commerciaux, les marchés, les parcs et les autobus. Ça marche et c'est amusant!

Il arrive qu'on croise des familles qui refusent de participer. Cela ne pose aucun problème et les lecteurs de rue continuent à vaquer à leurs activités. On ne néglige pas la question de la sécurité non plus. Chaque équipe est accompagnée d'un adulte, chaque lecteur est clairement identifié et on n'aborde jamais les enfants non accompagnés d'un adulte.

Un programme de lecteurs de rue peut être efficace chez vous. Réunissez tout de suite une équipe dans votre collectivité.

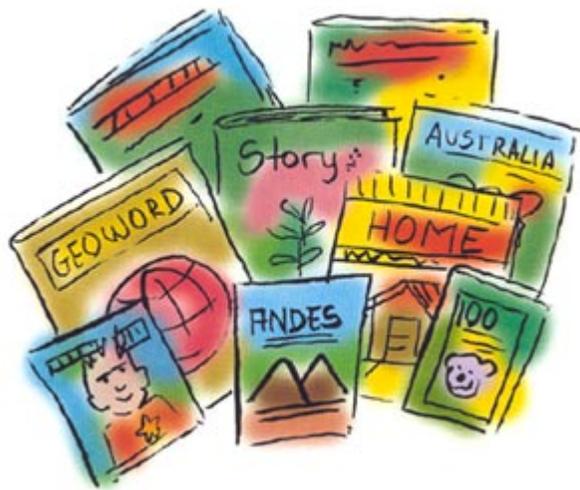
## Que faut-il faire au chapitre de la culture électronique?

Les jeunes grandissent et vivent au milieu d'une culture orale. La plupart de leurs connaissances viennent de la radio, de la télé, des films, de la musique, des vidéos et des conversations. Il faut en tenir compte quand on discute de la question de la lecture et de l'alphabétisation.

Puisqu'on ne peut pas éviter la question de la culture électronique, mieux vaut s'en servir pour faire la promotion de la lecture et de l'alphabétisation. Voici quelques idées :

### La lecture et la télévision

Les horaires-télé se retrouvent dans presque tous les foyers canadiens. Consultez le vôtre pour connaître les émissions de télé et pour en discuter avec votre enfant. Pourquoi ne pas écrire des lettres aux vedettes préférées de vos enfants? Si possible, invitez les vedettes à devenir lecteurs dans votre collectivité.



La bibliothèque locale possède des livres sur presque tous les sujets que vous voyez à la télévision. Notez les émissions et les vedettes qui intéressent votre enfant, et ensuite, allez : faire un tour à la bibliothèque où vous pourrez, ensemble, creuser le sujet d'une émission en faisant de la lecture.

Dans un cercle de lecture, les enfants plus âgés écrivent des lettres aux commanditaires quand leur publicité présente des images négatives de femmes ou d'enfants et quand on annonce des produits nuisibles pour l'environnement.

Il ne faut pas oublier que la télé peut inspirer la lecture. L'émission célèbre de Radio Canada, *Anne des Pignons verts*, a provoqué des ventes records du livre. Les familles ont écouté l'émission avant de s'intéresser au roman classique. Surveillez les adaptations télévisées de votre livre préféré.

Il est sage d'imposer des limites à votre enfant par rapport au nombre d'heures passées devant la télévision. Il faut donner l'exemple. C'est de l'hypocrisie que d'ordonner aux enfants d'aller à la bibliothèque pendant que vous profitez de leur absence pour vous affaler devant le petit écran.

## La lecture et Hollywood

Les mêmes propos s'appliquent au cinéma. Beaucoup de films à l'intention des familles ont été inspirés par des livres qui sont disponibles en bibliothèque. On peut souvent trouver en livre de poche la version des films les plus célèbres.

La salle de cinéma peut être un excellent endroit pour organiser un cercle de lecture. Avec le consentement du gérant, organisez un cercle de lecture dans le foyer du cinéma - une couverture épaisse, quelques oreillers et un tas de livres, c'est tout ce qu'il faut. Demandez aux enfants qui font la queue de faire la lecture à haute voix ou invitez-les à se joindre au cercle pendant que maman et papa vont acheter le maïs soufflé. Reprenez la lecture après la représentation et proposez des suggestions de lecture par rapport au personnage principal ou à l'histoire du film qu'on vient de voir.

## La lecture et la musique rock

Beaucoup d'enfants diront qu'ils détestent les livres et la lecture tout en étant capables de réciter par cœur les paroles de leurs chansons préférées.

La musique rock abonde de références aux légendes, aux personnes historiques, aux sujets d'actualité et aux romans connus. Lisez les paroles composées par le chanteur préféré de votre enfant et explorez les images et les allusions. Allez à la bibliothèque pour emprunter des livres sur les chanteurs vedettes, sur leurs villes, etc. Écrivez des lettres aux fan clubs. Lisez des magazines de musique.

La musique rap offre une occasion exceptionnelle pour apprendre ou pour réciter un langage compact et compliqué, plein d'allusions et d'images. Doit-on se contenter de lire de la musique rap plutôt qu'un livre? Pas tout à fait. Le lecteur hésitant et le non lecteur n'iront jamais vers le livre, mais si les paroles des chansons rap aident votre enfant à surmonter son dégoût pour la lecture, éventuellement, il lira peut-être un livre.

## La lecture de nouvelles et de la politique

Est-ce que la démocratie survivra dans une culture qui ne valorise pas les livres ou la lecture? Si les émissions de nouvelles télévisées sont l'unique source de nos connaissances sur une politique ou sur un politicien, serons-nous suffisamment informés pour participer aux grandes questions de société?

Les émissions de nouvelles nous donnent une couverture limitée, mais on peut facilement s'en servir comme tremplin vers une réflexion ou discussion plus poussée. Les nouvelles, les questions politiques et les personnalités publiques alimenteront facilement les discussions que vous entretenez avec vos enfants. Les livres et les articles vous permettent d'approfondir les sujets traités en moins de 30 secondes dans une annonce ou dans une émission de nouvelles.

On devrait même envisager la possibilité d'inviter les élus à lire devant le cercle de lecture, au pavillon de lecture ou avec les lecteurs de rue. Les élus sont mieux placés que toute autre personne pour souligner l'importance



de la lecture et pour faire ressortir le lien qui existe entre la démocratie et l'alphabétisation.

L'hôtel de ville, le centre communautaire et les assemblées législatives provinciales ou territoriales sont d'excellents endroits pour installer des pavillons de lecture. Recrutez des bénévoles pour une lecture publique portant sur la vie de tous les personnages historiques dont les statues ornent les jardins.

## Quelle utilité aura la lecture pour notre pays?

Aujourd'hui, nous entendons toutes sortes d'histoires venant de la télévision, du cinéma et des vidéos. De Vancouver à Québec et Fredericton, de Shesashet à Yellowknife, nous sommes tous branchés à la culture électronique dont les histoires nous inondent pendant des heures chaque jour.

Mais connaissons-nous nos propres histoires? L'histoire de nos familles, de notre collectivité, de notre pays? Ces histoires existent et sont très riches, mais très souvent elles restent sur les rayons de nos bibliothèques comme des lettres mortes que personne ne trouve le temps de lire. Il faut sortir ces histoires des rayons, éteindre la télévision pendant quelques minutes chaque jour et lire nos propres histoires - les nôtres et celles de nos héros, les histoires de nos réussites et de nos échecs. En agissant de la sorte, on commence déjà à se rapprocher les uns des autres. Rassemblons-nous en communauté et partageons nos histoires avec nos enfants. Si nous persévérons à tous les jours (comme pour la télévision), nous pouvons créer un amour de la lecture et un respect mutuel.

Allez chercher un groupe que vous ne connaissez pas dans la collectivité et invitez-le à vos cercles de lecture pour échanger des histoires. Vous lui donnerez en retour une de vos histoires pour ses enfants. Invitez-le à devenir membre du cercle ou à faire un tour au pavillon de lecture à la fête du Canada.

La tradition orale des peuples autochtones du Canada est très riche. Ils peuvent nous enseigner beaucoup sur la valeur des histoires dans la conservation de la langue et de la culture. Essayez de faire la connaissance des autochtones membres de votre collectivité et invitez-les à partager leurs histoires avec votre cercle local ou pendant une lecture publique spéciale.

Voilà quelques exemples de l'utilité des livres, des histoires et de la lecture pour rapprocher les Canadiens à l'intérieur de leurs collectivités.



La lecture, les histoires et l'alphabétisation ne garantiront pas la justice, la paix ou la fin du racisme. Elles ne peuvent pas non plus déterminer l'orientation future de notre pays. Mais elles seront utiles pour l'entente mutuelle et nous aideront à nous rapprocher les uns des autres pour quelques moments d'éducation et de plaisir. Elles nous permettent de mieux écouter et de nous exprimer plus clairement. Elles constituent une communication qui nous aide à surmonter l'isolement et l'ignorance. Elles favorisent le rapprochement, le respect et la bonne entente - maintenant et à l'avenir.