

Avancement de la recherche en alphabétisation au Canada

**Cadre de soutien
de la recherche par le
Secrétariat national à l'alphabétisation
Développement des ressources humaines
Canada**

Février 1998

Table des matières

Introduction.....	1
Examen du soutien de la recherche au SNA	1
Élaboration d'un cadre de soutien de la recherche par le SNA.....	2
Objectifs	2
Principes directeurs.....	3
Les volets du cadre du SNA pour le soutien de la recherche	4
Volet 1 : Renforcer l'infrastructure et la capacité de recherche en alphabétisation.....	4
Volet 2 : Aide constante aux projets de recherche en alphabétisation.....	6
L'avenir du cadre de soutien de la recherche	6
Conclusion	7
Annexe A : Sélection d'idées exprimées au Dialogue de politique sur la recherche en alphabétisation.....	8
Annexe B : Allocution prononcée par James E. Page au Dialogue de politique	10

Amélioration de la recherche en alphabétisation au Canada : Cadre de soutien de la recherche par le Secrétariat national à l'alphabétisation

Introduction

Depuis ses débuts, il y a dix ans, le Secrétariat national à l'alphabétisation (SNA), de Développement des ressources humaines Canada, appuie la recherche comme élément important de ses efforts pour l'avancement de l'alphabétisme au Canada. À la lumière de l'évaluation de 1995 et de l'augmentation de son budget, octroyée en 1997, le SNA a décidé de réexaminer la polarisation de ses activités d'appui à la recherche. Ce document expose les résultats de cet examen et le cadre d'action qu'en a dégagé le Secrétariat pour soutenir la recherche. Le *soutien de la recherche+ vise l'action du SNA dans le domaine de la recherche en alphabétisation, y compris le financement de celle-ci, la prestation extérieure d'activités propres à ce secteur et la collaboration avec ses partenaires pour répondre aux questions liées à la recherche.

Ce cadre vise à améliorer la coopération du SNA avec ses partenaires dans le soutien de la recherche même, et à promouvoir la diffusion et l'application des résultats de celle-ci sur le plan des politiques et de la pratique. Il vise également à guider le SNA dans ses efforts futurs pour enrichir la recherche et la rapprocher de ses grands objectifs, mais aussi de ceux de la collectivité de l'alphabétisme.

Examen du soutien de la recherche par le SNA

En 1988, les architectes du Programme national d'alphabétisation ont reconnu le rôle de premier plan que le gouvernement fédéral pourrait jouer dans la promotion de la recherche en alphabétisation. Aussi le SNA a-t-il fait des activités de recherche l'un de ses cinq secteurs clés de financement et y a-t-il consacré une partie de son budget annuel de financement de projets. Ces dernières années, il y a affecté environ 10 p. 100 de son budget annuel de 21 millions de dollars destiné aux subventions et contributions.

La recherche que soutient le SNA prend la forme d'évaluations diverses, dont celle des analyses de besoins, de projets pilotes et de recherche sur les pratiques exemplaires. Le SNA a tenu compte des besoins cernés par la collectivité de l'alphabétisme et d'autres partenaires en matière de recherche, conformément au modèle qu'il a suivi, en général, pour le financement de projets.

Le SNA a aussi commandé des enquêtes statistiques de grande envergure : l'Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement (ECLÉUQ), en 1989, et l'Enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes (EIAA), en 1995. De plus, par sa contribution continue au financement du Prix international de recherche en alphabétisation et des collections de recherche ALPHA de l'UNESCO, le SNA a préconisé l'excellence internationale dans la recherche en alphabétisation des adultes et le partage des résultats de ces travaux.

En 1995, les auteurs de l'évaluation du SNA ont reconnu le rôle que celui-ci dans l'avancement de la recherche en alphabétisation au Canada. Ils ont toutefois constaté que la portée et la qualité des travaux de recherche n'étaient pas toujours surveillées comme il se devait et que les résultats n'en étaient pas diffusés suffisamment. Leur conclusion a été que le SNA devait préciser les objectifs qu'il s'était fixés pour le financement de la recherche.

Depuis cette évaluation, et notamment au moment du Dialogue de politique sur la recherche en alphabétisation, on a cerné un certain nombre de secteurs auxquels le SNA doit prêter attention : (1) diffusion des résultats de la recherche, (2) établissement d'une capacité canadienne de recherche en alphabétisation; et (3) création de liens entre chercheurs et intervenants. Dans l'ensemble est ressortie la nécessité, pour le SNA, d'adopter à l'égard du soutien de la recherche une approche plus stratégique et mieux coordonnée.

Soucieux de s'engager davantage en matière d'alphabétisme, le gouvernement du Canada a annoncé, dans son budget de février 1997, l'octroi de crédits annuels supplémentaires de 7 millions de dollars pour financer de nouvelles initiatives à cet égard. Une partie de cette somme ira aux mécanismes de soutien de l'alphabétisme, dont la recherche en ce domaine. De plus, cet octroi a rendu plus impérieuse l'élaboration d'un cadre d'action.

Élaboration d'un cadre de soutien de la recherche par le SNA

Objectifs

L'objectif fondamental de l'appui du SNA à la recherche est énoncé dans les conditions initiales que le Conseil du Trésor a approuvées pour le Programme national d'alphabétisation :

Susciter, en matière de recherche appliquée et de développement, des initiatives qui répondent aux besoins des alphabétiseurs et de l'exercice de leur art.

Dans cette optique, le SNA s'est fixé les objectifs suivants, plus précis, pour orienter ses futurs efforts visant à encourager, améliorer et financer la recherche en alphabétisation au Canada ainsi qu'à commander des travaux en ce domaine.

Voici les objectifs particuliers dont le SNA a assorti son cadre de soutien de la recherche :

- *Fournir une information utile au niveau tant des politiques que de la pratique en matière d'alphabétisation au Canada;*
- *Favoriser la coordination des projets de recherche afin d'éviter le double emploi et de veiller à ce qu'ils répondent aux besoins stratégiques perçus par l'ensemble des gens;*
- *Promouvoir la collaboration entre chercheurs, alphabétiseurs¹ et apprenants;*
- *Accroître la capacité d'effectuer des recherches de haute qualité en alphabétisation au Canada - tant en milieu universitaire que sur le terrain;*
- *Veiller à diffuser largement les résultats des travaux de recherche auprès des alphabétiseurs, des concepteurs de programmes et de politiques, des chercheurs et de l'ensemble des organismes voués ou non à l'alphabétisation.*

Principes directeurs

Dans l'élaboration de son cadre de soutien de la recherche, le SNA s'inspire de certains principes fondamentaux qui découlent de ces objectifs :

1. La recherche doit se fonder sur un partenariat entre chercheurs, alphabétiseurs et apprenants.

Comme dans toute autre activité d'alphabétisation au Canada, c'est sur le partenariat que repose le succès de la recherche. Les projets auxquels alphabétiseurs et chercheurs collaborent suscitent des liens qui assurent la pertinence de la recherche. L'engagement des apprenants contribue en outre, le cas échéant, à la richesse de cette activité.

2. L'approche au soutien de la recherche doit être équilibrée.

¹Nota : *Alphabétiseurs+ englobe toutes les personnes qui oeuvrent auprès des apprenants adultes dans un contexte d'alphabétisation : alphabétiseurs, tuteurs, formateurs en milieu de travail, instructeurs, etc.

Aucun type de recherche n'est, en soi, plus légitime ou important qu'un autre. Le SNA respectera la recherche tant qualitative que quantitative, conscient que tant les projets de recherche universitaire que la recherche-action participative ont leur place en alphabétisme.

3. Les domaines de recherche doivent correspondre à la vaste gamme des besoins en alphabétisme.

Dans le soutien à la recherche en alphabétisation, un juste équilibre doit être maintenu entre les besoins des francophones et des anglophones et ceux des nombreux autres groupes qui nécessitent une attention particulière au niveau des politiques, des programmes et des interventions en alphabétisation.

4. La recherche appliquée demeure le point de mire.

Pour qu'elle soit utile et efficace, la recherche doit répondre aux besoins du SNA et de ses partenaires en matière de programmes et de politiques.

5. L'objectif visé est la qualité de la recherche.

Qu'elle soit axée sur la pratique ou d'ordre plus théorique et que son but soit restreint, comme celui d'évaluer un projet particulier, ou plus vaste, la recherche appuyée par le SNA doit répondre à des normes de qualité généralement admises. L'objectif est d'améliorer la qualité de la recherche en alphabétisation.

6. Il est important pour l'avenir de constituer une capacité de recherche.

Le soutien de la recherche par le SNA doit contribuer à doter le Canada d'une capacité de recherche en alphabétisation. À cette fin, il faut des fonds pour les projets de recherche, pour l'infrastructure et pour la formation des futurs chercheurs.

7. Les résultats de recherche doivent être diffusés.

La publication des résultats de recherche et le partage des méthodes employées est le secret de l'utilisation optimale des fonds consacrés à cette activité. La mise en commun de l'information sur les travaux de recherche peut informer mais aussi inspirer les chercheurs d'autres parties du pays et du globe. La diffusion efficace des résultats de recherche contribuera à l'élargissement et à l'application du savoir et de l'expertise en matière d'alphabétisation au Canada.

Les volets du cadre du SNA pour le soutien de la recherche

Le cadre servira à guider les activités du SNA en matière de soutien de la recherche, leur donnant une orientation et une coordination nouvelles. Il est conçu de manière à renforcer et à compléter les autres priorités et initiatives auxquelles le Secrétariat consacre des ressources. Ce cadre ne vise pas à remplacer les pratiques et procédures de financement en place, en particulier quant à l'axe de financement fédéral-provincial-territorial dont les priorités ont pour but de répondre à des besoins locaux et régionaux particuliers. Il ne vise pas non plus à imposer un cadre aux partenaires provinciaux et territoriaux; cependant, le SNA encouragera ces derniers à tenir compte des objectifs et principes de son cadre dans leur propre financement de la recherche.

Voici les deux volets que comportera le cadre du SNA pour le soutien de la recherche :

Volet 1: Renforcer l'infrastructure et la capacité de recherche en alphabétisation

Au coeur de ce volet du cadre de soutien de la recherche figurent les projets touchant l'infrastructure et l'édification d'une capacité de recherche et destinés à jeter des bases durables sur lesquelles asseoir une communauté florissante de recherche en alphabétisation. Cela nécessitera un plan à long terme auquel se grefferont de nouveaux éléments au fil de la croissance de cette capacité. Au cours des trois premières années, de 1998 à 2001, des initiatives seront élaborées dans un partenariat avec une foule d'organisations, dont des universités, des instituts de recherche et des groupes d'alphabétisation. Des priorités précises seront arrêtées pour ce volet d'après les intérêts et l'expérience des partenaires. Elles seront modifiées de temps à autre en tenant compte de l'expérience et des fonds disponibles ainsi que des réactions recueillies.

Ce volet gravite autour de quatre objectifs :

- Constituer une capacité de recherche en alphabétisation au Canada
- Améliorer la qualité de la recherche
- Encourager et favoriser la coopération entre chercheurs et alphabétiseurs
- Améliorer la diffusion et l'application des résultats.

Voici les axes de soutien que pourrait comporter ce volet :

Constituer une capacité de recherche en alphabétisation

- ▶ Soutien du maillage entre les chercheurs en alphabétisation

- ▶ Bourses de recherche en alphabétisation pour professeurs

- ▶ Bourses d'études sur l'alphabétisation pour étudiants diplômés

Améliorer la qualité de la recherche en alphabétisation

- ▶ Aide aux centres d'excellence en recherche sur l'alphabétisation
- ▶ Resserrement des liens entre les travailleurs canadiens et étrangers en recherche sur l'alphabétisation

Encourager la coopération entre chercheurs et alphabétiseurs

- ▶ Congés sabbatiques de recherche pour alphabétiseurs
- ▶ Congés sabbatiques en vue de stages pratiques pour chercheurs
- ▶ Soutien du maillage entre chercheurs en alphabétisation et alphabétiseurs
- ▶ Séminaires et ateliers mixtes pour chercheurs et alphabétiseurs

Améliorer la diffusion et l'application des résultats de recherche

- ▶ Recours à Internet pour promouvoir l'accès à la recherche menée au Canada en alphabétisation
- ▶ Soutien à une revue sur la recherche canadienne en alphabétisation et à une autre de vulgarisation, destinée aux alphabétiseurs
- ▶ Appui à la tenue régulière d'une conférence nationale sur la recherche en alphabétisation

Volet 2 : Aide continue aux projets de recherche en alphabétisation

Le SNA continuera d'appuyer financièrement une vaste gamme de recherches qui répondent aux besoins actuels et nouveaux en alphabétisme. Cette aide sera coordonnée de manière à tirer le meilleur parti possible des fonds affectés à cette fin. En offrant cet appui, le SNA mettra fortement l'accent sur l'excellence de la recherche, sur l'application étendue de ses résultats et sur la diffusion de ceux-ci à la fois aux chercheurs et aux alphabétiseurs.

Le SNA finance principalement les recherches qui ont l'un des quatre objectifs suivants :

- Comprendre les capacités de lecture et d'écriture de la population canadienne et évaluer les implications de ces constatations (recherche statistique et démographique).
- Trouver de nouveaux moyens d'aider les divers groupes de Canadiens à s'alphabétiser davantage (recherche stratégique).
- Évaluer la nature et l'efficacité des efforts pour répondre aux besoins d'alphabétisation (recherche liée aux programmes)
- Percer davantage les mécanismes de l'alphabétisation (recherche pédagogique).

De temps à autre, le SNA pourra assortir ce volet de priorités particulières de recherche. Elles reflèteront ses priorités connexes, comme l'accent placé dans les documents budgétaires de 1997 sur l'alphabétisation en milieu familial et dans celui du travail.

L'avenir du cadre de soutien de la recherche

La mise en oeuvre d'un tel cadre est un processus évolutif. Des modifications seront faites au fil des besoins changeants d'un secteur en évolution. Le SNA demandera par divers moyens les opinions des partenaires, des chercheurs et de la communauté de l'alphabétisme ainsi que l'information qu'ils possèdent, afin de faciliter l'évolution de ce cadre et d'en fixer les priorités. Entre autres, il recourra à des mécanismes et séances de consultation courants et permanents qui sont précisément consacrés aux questions liées à la recherche.

Conclusion

Ce cadre est une importante *prochaine étape+ pour le SNA dans ses efforts pour appuyer la recherche en alphabétisation au Canada. L'accent qu'il place sur le développement des infrastructures de recherche témoigne d'un engagement à susciter un climat favorisant la recherche en alphabétisation. De plus, le SNA maintient son engagement à financer et à commander des projets qui répondent aux divers besoins des apprenants et des alphabétiseurs. Ce cadre repose sur le principe du partenariat, image de marque de l'activité du SNA. Provinces et territoires, milieux de l'enseignement et des alphabétiseurs ainsi que partenaires appartenant ou non au monde de l'alphabétisme sont invités à trouver une niche dans ce cadre afin de contribuer à alphabétiser davantage la population canadienne grâce à la recherche.

Sélection d'idées exprimées au Dialogue de politique sur la recherche en alphabétisation

5 au 7 février 1996

- La recherche en alphabétisation ne peut être isolée de la pratique en ce domaine, ni des conditions propres à celui-ci.
- Une bonne stratégie de recherche doit graviter autour de l'apprenant et englober l'alphabétiseur.
- Nous comprenons désormais beaucoup mieux les capacités de lire et d'écrire, mais il nous faut mieux connaître les raisons qui poussent les apprenants à suivre des programmes d'alphabétisation et les profits qu'ils y trouvent.
- La recherche était trop axée sur la prestation de cours d'alphabétisation et pas assez sur les méthodes d'enseignement.
- La recherche doit se limiter aux sujets éminemment pertinents. Elle doit être de plus longue portée.
- Nous devons faire davantage pour assurer l'application de la recherche. Celle-ci n'est pas terminée tant que ses résultats ne servent pas.
- Universitaires et alphabétiseurs doivent collaborer plus étroitement. Les premiers peuvent aider les alphabétiseurs à mener des recherches, et ceux-ci peuvent veiller à ce que la recherche universitaire soit pertinente.
- Nous devons améliorer la qualité de la recherche en alphabétisation. Il faut davantage d'expertise objective.
- Les chercheurs universitaires doivent être passionnés pour la recherche en alphabétisation.
- Les conseils de recherche doivent traiter l'alphabétisation comme une activité d'apprentissage appropriée et importante.
- Des recherches s'imposent sur l'apport de l'alphabétisation au progrès socio-économique.
- Il faut d'autres éléments montrant les effets de l'analphabétisme sur les plans de la santé, de la justice, des problèmes entre générations, de l'autonomie des personnes âgées, etc.

- Il faut intensifier la recherche sur l'alphabétisation relativement aux Canadiens autochtones, aux immigrants, aux francophones et aux autres groupes.
- Il faut accroître le financement de la recherche en alphabétisation. À cette fin, il faut un vaste éventail de sources qui ne se limite pas au SNA
- L'approche à la recherche en alphabétisation doit être pluridisciplinaire.
- Ce que la recherche nous apprend est souvent méconnu de bien des gens et non effectivement traduit dans des politiques.
- La diffusion des résultats de la recherche est primordiale. Elle doit faire partie intégrante du plan de recherche. À cette fin, il faut de nouveaux outils, comme les revues de vulgarisation.
- Le SNA doit jouer un rôle de premier plan dans une stratégie dynamique de recherche en alphabétisation
- Les réseaux de recherche, mais aussi les centres d'excellence, sont nécessaires pour rattacher les chercheurs les uns aux autres.
- L'établissement des priorités de la recherche doit être une activité continue et non se répéter à intervalles de quelques années.

Dialogue de politique sur la recherche en alphabétisation

Extraits de l'allocution de clôture prononcée par James E. Page,
secrétaire exécutif, Secrétariat national à l'alphabétisation

CERTAINS PRINCIPES ON ÉTÉ DÉGAGÉS...

La primauté de l'apprenant...

Le premier et le plus important de ces principes est la primauté de l'apprenant à l'égard des nombreuses façons dont il apprend. Dans nos efforts pour formuler une stratégie de recherche en alphabétisation, nous devons donner priorité aux apprenants et aux rapports entre les apprenants et les alphabétiseurs.

L'importance des partenariats...

Le deuxième principe... est l'importance des partenariats pour faire avancer la recherche en alphabétisation - des partenariats pour joindre les efforts des chercheurs à ceux des alphabétiseurs; des partenariats pour déterminer ce qu'il y a réellement à faire; des partenariats pour soutenir et financer la recherche; des partenariats pour diffuser les résultats.

La praxis...

Le troisième principe est celui de la praxis, c'est-à-dire le passage de la théorie à l'action et vice versa... cela doit être l'un des piliers de toute stratégie valable dans le domaine de l'alphabétisation.

La collaboration entre les chercheurs et les alphabétiseurs...

[Il nous faut] une concertation et une collaboration complètes entre les chercheurs et les alphabétiseurs en vue de l'élaboration et de la réalisation d'une stratégie... la recherche doit appartenir à tous et non être l'apanage d'un groupe particulier.

Le bien-être passe par la recherche en alphabétisation...

L'alphabétisation est fondée sur la participation sociale, économique, politique (la citoyenneté) et culturelle. J'ai beaucoup aimé le tour de phrase *le bien-être passe par la recherche en alphabétisation*. Nous devons garder à l'esprit le mot *démocratique* dans nos efforts pour élaborer un programme de recherche, le mettre en oeuvre et en partager les résultats.

L=ARCHITECTURE D=UNE STRATÉGIE...

Un examen de l'état de la recherche...

Il est évident que l'une des premières étapes de l'édification de cette architecture doit être un examen de l'état de la recherche en alphabétisation...

La diffusion des résultats...

Toute stratégie de recherche doit prévoir la diffusion des résultats de la recherche en français et en anglais. Il faut employer une multitude de tactiques, y compris... des fiches d'une page; la création d'une base de données convenable et d'un site Web sur Internet; et l'établissement d'une infrastructure de publication qui pourrait comprendre une revue de transfert, une série de monographies et une revue scientifique. Il est important de publier les résultats de la recherche et de partager les méthodes de recherche par des moyens cohérents, prévisibles et établis...

Un mécanisme consultatif sur la recherche...

Une autre partie importante... [en est] de créer un mécanisme consultatif sur la recherche pour faire en sorte que les choix que nous aurons à faire en matière de soutien seront pertinents et actuels. Grâce à ce processus, nous pourrions suivre l'évolution des priorités en matière de recherche et définir clairement nos projets pour faire progresser le domaine à n'importe quel point dans le temps.

Définir nos priorités...

Il faut réfléchir davantage à l'attribution de nos priorités... [Que dire] de la pertinence des politiques, de la recherche active et de la recherche participative? Ces notions ont-elles le même poids maintenant? Auront-elles le même poids dans l'avenir?

... Nous devons catégoriser les priorités... Nous devons d'abord définir des grands domaines et déterminer ensuite, par une sollicitation active de la part du SNA et d'après ce que les gens nous proposeront, comment nous pouvons faire progresser la recherche sur l'alphabétisation des Autochtones; l'alphabétisation en langues minoritaires, en langues officielles et en langues des immigrants; l'alphabétisation familiale; l'alphabétisation en milieu de travail, les travaux empiriques; les travaux statistiques; et des études sur ce qui arrive aux apprenants tout au long de leur vie.

Il est à la fois intéressant et nécessaire de faire quelque chose à long terme en ce qui a trait aux apprenants. Qu'arrive-t-il aux apprenants une fois qu'ils ont terminé leur programme? Quels genres de

méthodes d'alphabétisation ont un effet sur eux? Les apprenants acquièrent-ils une culture de l'apprentissage et une culture de la lecture?...

De l'information sur les travaux qui se font à l'étranger...

... en plus de déterminer quels sont les besoins de recherche au Canada, nous aurions intérêt à obtenir de l'information sur les travaux de qualité qui se font à l'étranger...

Travailler avec d'autres ministères et organismes fédéraux...

Nous devons aussi élaborer un plan d'action avec d'autres ministères et organismes fédéraux sur des sujets de recherche en alphabétisation, en particulier le ministère des Affaires indiennes et du Nord canadien sur des questions touchant les Autochtones, le ministère du Patrimoine canadien à propos des langues officielles (surtout les questions touchant les minorités de langue officielle), le ministère de la Santé, le Solliciteur général et le ministère de la Justice, ainsi que les conseils qui subventionnent la recherche.

Le développement d'une capacité de recherche...

Il faut prêter attention au développement d'une capacité de recherche, et ce, à court, à moyen et à long termes. Nous avons parlé de formation et d'éducation, de bourses d'études supérieures pour les étudiants et de bourses de recherche pour le corps professoral... de congés sabbatiques aux alphabétiseurs pour leur donner le temps de se recycler et de se renseigner sur l'actualité en matière de recherche... nous devrions [aussi] songer à créer un prix national pour stimuler la recherche en alphabétisation au Canada.

...[il y a des] choses de côté *infrastructure+ qui exigent aussi notre attention à court, à moyen et à long termes. Nous avons besoin d'une série chronologique de données empiriques qui définissent périodiquement et qui améliorent continuellement l'alphabétisation... Nous devons entreprendre d'autres travaux longitudinaux. Nous avons déjà parlé de l'importance de volet d'alphabétisation de l'Enquête longitudinale sur les enfants.

La légitimité et la reconnaissance du domaine...

[Nous devons veiller à ce] que l'alphabétisation soit perçue comme un domaine de recherche légitime qui soit reconnu et récompensé convenablement; [ainsi,] la création de possibilités de publication dans les deux langues officielles aiderait beaucoup à réaliser cet objectif, afin de donner aux chercheurs du domaine de l'alphabétisation des moyens de faire publier les résultats de leurs travaux pour qu'ils obtiennent la reconnaissance professionnelle qu'ils méritent...

Une stratégie de communication de la recherche

Au-delà de tout cela, il faut intégrer une stratégie de communication de la recherche cohérente à notre conception architecturale. [Nous devons aider les journalistes] dans le domaine de la recherche en alphabétisation, pas nécessairement pour qu'ils écrivent à propos de chaque projet de recherche, mais pour qu'ils amassent, dans leurs dossiers et dans leur esprit, des connaissances approfondies sur l'alphabétisation pour pouvoir ensuite écrire d'une manière efficace et significative sur ce sujet... nous devons faire en sorte que la recherche en alphabétisation figure au programme d'action d'autres organismes qui ne font pas partie du domaine de l'alphabétisation, et nous devons agir à cet égard...

Ce que le SNA peut faire...

Nous pouvons soutenir des projets de recherche qui s'étendent sur plusieurs années... Nous pourrions aussi envisager des moyens de promouvoir le partage de la recherche ou la recherche collective... Lorsque nous finançons des conférences et des séminaires, nous pourrions encourager la tenue de séances consacrées au partage des résultats de travaux de recherche pertinents, afin que les chercheurs actifs puissent offrir des ateliers sur ce qu'ils font. Cela servirait à stimuler la recherche pour aider à faire avancer le domaine.