



Parcs Canada  
au Nunavut  
parcscanada.gc.ca

Parks Canada  
in Nunavut  
parkscanada.gc.ca

# Gérance de l'environnement Programme de certificat

Premier cycle  
du secondaire



Parcs Canada Parks Canada

Mettant à votre portée les trésors naturels et historiques du Canada  
Bringing you Canada's natural and historic treasures

Canada

Programme de certificat en gérance de l'environnement  
©2009 Parcs Canada au Nunavut

R64-375/2010E  
978-1-100-14622-5

## REMERCIEMENTS

PROGRAMME DE CERTIFICAT EN GÉRANCE DE L'ENVIRONNEMENT (2009)

PARCS CANADA – UNITÉ DE GESTION DU NUNAVUT :  
Leesee Papatsie, Kristy Frampton, Pauline Scott, Garry Enns

SPÉCIALISTE EN ÉDUCATION, NORD DU CANADA,  
PARCS CANADA, YELLOWKNIFE :  
Elise Maltin

MAGUIRE EDUCATIONAL CONSULTING :  
Peter Maguire, Mindy Willett

CONSULTANTS EN PROGRAMMES D'ÉTUDES, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU NUNAVUT :  
Sue Ball, Brian Yamamura, Ken Beardsall

ÉCOLES PILOTES :  
École Qarmartalik, Resolute Bay : les élèves, leurs enseignantes,  
Sharon Somerville et Nancy Brochu, et le directeur, Brian Manning

École intermédiaire Aqsarnitt, Iqaluit : les élèves et leurs enseignants,  
Josefina Rueter, Bonita Tucker et Eduardo Veiga

École Inuksuit, Qikitarjuaq : les élèves et leurs enseignants

## COORDONNÉES

Spécialiste en éducation, Nord du Canada  
Agence Parcs Canada  
C.P. 1166  
Yellowknife (Territoires du Nord Ouest) X1A 2N8  
Téléphone : (867) 766-8463  
Télécopieur : (867) 766-8466

Parcs Canada – Unité de gestion du Nunavut  
C.P. 278  
Iqaluit (Nunavut) X0A 0H0  
Téléphone : (867) 975-4673  
Courriel : [nunavut.info@pc.gc.ca](mailto:nunavut.info@pc.gc.ca)



Introduction.....	3
Unité 1 : C'est quoi? L'habitat! .....	5
Unité 2 : Gardiens de l'environnement .....	25
Unité 3 : Devenir un gardien de l'environnement.....	51
Glossaire.....	65
Ressources .....	67
Rubriques d'évaluation.....	70





La présente ressource initie les élèves au concept de gérance de l'environnement et au rôle de Parcs Canada. En plus de leur enseigner les notions de base, les modules les encouragent à faire des changements dans leur propre vie. Les élèves qui prennent un engagement et le respectent recevront un certificat de Parcs Canada et seront considérés comme étant des gardiens de l'environnement.

Destiné aux élèves du Nunavut de la 7<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année, le programme a été conçu pour être enseigné en classe, en même temps que les modules sur la diversité et sur les sciences de la Terre, élaborés par le ministère de l'Éducation.

L'unité 1, *C'est quoi? L'habitat!*, s'harmonise avec les objectifs d'apprentissage de l'unité 9 (les écozones du Canada) et de l'unité 10 (les facteurs de diversité biotiques et abiotiques).

L'unité 2, *Gardiens de l'environnement*, et l'unité 3, *Devenir un gardien de l'environnement*, pourraient être enseignées en conjonction avec l'unité 1 ou incluses dans le module sur les sciences de la Terre.

Chaque unité nécessitera de 2 à 3 périodes d'une heure, à l'exception de l'unité 3 qui exigera plus de temps.

La vérification de la consommation d'énergie (présentée à l'unité 3) est une activité à long terme; par conséquent, l'enseignant devra en tenir compte. Des options sont offertes aux enseignants pour concevoir leur propre programme.



# C'est quoi? L'habitat!

LE PARC NATIONAL DU CANADA AUYUITTUQ



## Objectifs d'apprentissage

Les élèves étudieront les parcs nationaux au Nunavut et dans le Nord et les espèces en péril

dans ces parcs et ils devront démontrer leur compréhension de l'habitat et des écozones.



## Enrichissement du vocabulaire

Les élèves se familiariseront avec les termes suivants :

- **Site contaminé** : secteur où un aménagement a produit de la pollution qui a été laissée sur place. La pollution peut se présenter sous forme de substances chimiques ou d'énergie telle que le bruit, la chaleur ou la lumière.
- **Aménagement** : Dans le contexte des terres, aménagement fait référence aux modifications qui y sont apportées à la suite d'activités humaines comme l'exploitation minière, la prospection pétrolière et gazière, l'exploitation de carrières de gravier, la construction de logements et de pistes d'atterrissage, etc. On dit que des terres ont été « aménagées » lorsque leur état naturel a été modifié.
- **Écozone** : région où les organismes et leur environnement physique constituent un système. Le Canada compte 20 écozones : 15 écozones terrestres et 5 écozones marines. Il s'agit de vastes régions qui se distinguent les unes des autres par leur climat, leur relief et leur flore.
- **Espèce en voie de disparition** : espèce animale ou végétale dont la disparition ou l'extinction est imminente. Une espèce animale dont la population est si faible qu'elle est sur le point de disparaître du Canada.
- **Espèce disparue** : espèce animale ou végétale qui n'existe plus sur la planète.
- **Espèce disparue du Canada** : espèce animale ou végétale qu'on ne trouve plus au Canada, mais qui existe ailleurs à

- l'état sauvage ou dans des zoos et des refuges fauniques à titre de populations de reproduction.
- **Habitat** : milieu naturel dans lequel un animal vit et qui répond à tous ses besoins de base; il y trouve de la nourriture, de l'eau, de l'air, un abri et de l'espace.
  - **Facteurs limitants** : facteurs chimiques et physiques qui limitent l'existence, la croissance, l'abondance ou la distribution d'un organisme, d'une espèce ou d'une population. Lorsqu'au moins un facteur dépasse la limite de tolérance d'un individu, d'une espèce ou d'une population, il devient un facteur limitant. De même, si un facteur limitant a une incidence sur le bien-être d'un individu, d'une espèce ou d'une population, il peut causer la mort.
  - **Milieu marin** : environnement dans la mer.
  - **Protection** : protéger les terres signifie limiter l'ampleur et le type d'activité humaine dans un secteur donné pour prévenir les dommages. Les terres sont protégées pour en préserver les valeurs naturelles et culturelles particulières. Les activités traditionnelles peuvent être maintenues.
  - **Espèce** : groupe d'organismes vivants dans une région définie qui peuvent se croiser.
  - **Loi sur les espèces en péril (LEP)** : cette loi interdit expressément de tuer, blesser, déranger ou prendre volontairement un animal ou une plante appartenant à une espèce en voie de disparition désignée dans la Loi ainsi que de détruire ou de déranger l'habitat de ces espèces.
  - **Espèce en péril** : l'expression se rapporte aux espèces de plantes et d'animaux sauvages qui ont été évaluées par un organisme indépendant, le Comité sur la situation des espèces en péril au Canada (COSEPAC), lequel a déterminé qu'elles étaient à risque de disparaître à l'état sauvage au Canada.
  - **Milieu terrestre** : environnement sur la terre.
  - **Espèce menacée** : espèce animale ou végétale susceptible de devenir en voie de disparition si les facteurs limitants ne sont pas inversés. Une espèce animale dont la population est faible mais suffisante pour assurer son rétablissement si des mesures correctives sont prises.



## Contexte

Les élèves devraient être familiers avec le concept d'habitat. Traditionnellement, la terre et la mer ont procuré aux Inuits tout ce dont ils ont eu besoin pour survivre. Ils croient profondément que les organismes vivants (la faune, la flore et les humains) et la terre forment un tout et qu'ils ne peuvent survivre l'un sans l'autre. C'est pour cette raison que les Inuits sont attachés à la terre et à la mer, les respectent et veulent les protéger. Si l'environnement est bien traité, il procurera nourriture, abri, air et espace à tous les

### Il y a quatre parcs nationaux au Nunavut

organismes vivants. S'il ne l'est pas, il ne pourra pas fournir les besoins de base nécessaires à la survie. Selon l'adage des Aînés, le manque de respect envers l'environnement peut entraîner le mauvais temps, de piètres récoltes, la maladie ou d'autres désastres.



Les parcs nationaux du Canada forment un réseau national de régions naturelles représentatives d'importance pour le Canada. Le pays a été divisé en 39 régions naturelles par les biologistes de Parcs Canada. L'objectif du réseau des parcs nationaux est d'avoir au moins une aire protégée représentative dans chacune des 39 régions naturelles du Canada. La création du parc national Banff, en 1885, marque les débuts du réseau des parcs nationaux au Canada. Il s'est depuis étendu pour englober bon nombre de paysages canadiens particuliers.

On trouve dans le Nord une longue tradition en ce qui concerne la protection des secteurs particuliers ou précieux. La première aire protégée dans le Nord a été créée en 1918 lorsque l'île Victoria a été désignée réserve de chasse des Inuits. Auyuittuq, le premier parc national au Nunavut, a été établi en 1976. Désigné parc national le 23 août 2003, Ukkusiksalik est le plus récent parc national au Nunavut.

Le Canada compte actuellement 42 parcs nationaux et réserves de parc national et 3 aires de conservation marine.

Il y a quatre parcs nationaux au Nunavut :

- le **parc national du Canada Auyuittuq** : situé sur l'île de Baffin, paysages comprenant l'extrémité nord du Bouclier canadien.
- le **parc national du Canada Quttinirpaaq** (sur l'île d'Ellesmere) : les terres les plus isolées, fragiles, rudes et septentrionales d'Amérique du Nord.
- le **parc national du Canada Sirmilik** : situé dans le Nord de l'île de Baffin et englobe les basses-terres de l'Arctique de l'Est et le détroit de Lancaster.
- le **parc national du Canada Ukkusiksalik** : situé à l'ouest de la localité de Repulse Bay et près du cercle arctique.

Chacune des 39 régions naturelles du Canada doit compter au moins un parc national pour que le réseau des parcs nationaux soit complet. Actuellement, 28 des 39 régions naturelles sont représentées. Le réseau des parcs nationaux couvre une superficie d'environ 274 000 km<sup>2</sup>, soit environ 2,4 % de la masse terrestre du Canada. Une fois complet, le réseau couvrira un peu plus de 3 % du Canada. Depuis 2005, on a mis de côté 10,5 % de la superficie du Canada pour en faire des zones protégées, dont 0,5 % servira de parc naturel et d'aire marine protégée, de parc provincial et territorial, de réserve, et de refuge d'oiseaux.



## Matériel didactique

- Fichiers musicaux MP3 et paroles des chansons *What's That, Habitat?* (C'est quoi? L'habitat?) et *Bio-Diversity* (Biodiversité) de Remy Rodden, extraites du CD intitulé **Think About the Planet**.
- Carte des parcs nationaux du Canada et des écozones terrestres — fichier électronique (peut être imprimée sur une feuille de papier 8 ½ x 11 ou projetée sur un tableau blanc).
- Fiches d'information sur les parcs nationaux du Nunavut – fichier électronique
- Document : Quel pourcentage protégeriez-vous?
- Présentation PowerPoint sur les espèces en péril — fichier électronique
- Présentation PowerPoint sur les parcs nationaux dans le Nord – fichier électronique
- Fiches d'information sur les écozones — PDF



## Question d'ouverture

### Quel est l'équilibre entre protection et aménagement?

Le mandat de Parcs Canada est de « protéger et de mettre en valeur des exemples représentatifs du patrimoine naturel et culturel du Canada ». Il y a plusieurs raisons de vouloir protéger des aires de notre patrimoine naturel et culturel, la nécessité de conserver l'habitat essentiel est l'une d'elles.

Faites l'exercice suivant pour susciter la réflexion des élèves sur la protection, l'aménagement et les sites contaminés :

1. Demandez-leur ce que signifie, selon eux, le mot « protéger ». Puisque la définition varie en fonction du contexte, précisez que vous voulez la signification dans le contexte de la protection de la terre.

*Protéger les terres signifie limiter l'ampleur et le type d'activité humaine dans un secteur donné pour prévenir les dommages. Les terres sont protégées pour en préserver les valeurs naturelles et culturelles particulières. Les activités traditionnelles peuvent être maintenues*

\*Vous pourriez faire le remue-méninges maintenant.

2. Demandez aux élèves de définir le mot « aménagement ». Encore une fois, ce terme a plusieurs significations. Il peut signifier la disposition du mobilier dans une pièce afin de la rendre habitable ou l'organisation de l'espace en vue de répondre à des besoins précis

*Dans le contexte des terres, aménagement fait référence aux modifications qui y sont apportées à la suite d'activités humaines comme l'exploitation minière, la prospection pétrolière et gazière, l'exploitation de carrières de gravier, la construction de*

*logements et de pistes d'atterrissage, etc. On dit que des terres ont été « aménagées » lorsque leur état naturel a été modifié*

Faites une liste des avantages et des inconvénients de l'aménagement des terres.

3. Expliquez la définition de site contaminé ou de pollution. Demandez aux élèves quels sont, selon eux, les principaux polluants dans le Nord. Quelques exemples : gaz, déversements de pétrole, produits chimiques, déchets, eaux usées, précipitations acides ou gaz à effet de serre.

*Secteur où un aménagement a produit de la pollution qui a été laissée sur place. La pollution peut se présenter sous forme de substances chimiques ou d'énergie telle que le bruit, la chaleur ou la lumière.*

4. Lorsque les élèves ont compris la signification de protection, d'aménagement et de site contaminé, faites l'exercice suivant :
  - Demandez aux élèves de former des groupes de deux.
  - Distribuez une feuille de papier à chaque groupe. Dites aux élèves que la feuille représente l'ensemble des terres et des eaux du Nunavut (100 %). Demandez-leur de discuter du pourcentage du territoire qui devrait être protégé et le pourcentage qui devrait demeurer « ouvert » à l'aménagement. Après la discussion, demandez-leur de déchirer la feuille en deux et d'inscrire sur un morceau « généralement protégé » et sur l'autre « généralement ouvert à l'aménagement ».
  - Utilisez le document Quel pourcentage protégeriez-vous? à titre d'illustration.
  - Demandez aux élèves d'évaluer la portion qui, à leur avis, est protégée

(en date de 2008). Le diagramme ci-dessous représente le pourcentage du Nunavut qui est actuellement protégé. En 2005, le Nunavut avait réservé 11,1 % de son territoire à titre d'aires protégées. Déchirez 11,1 % d'une feuille de papier et montrez les deux parties. Ensemble, elles représentent la superficie du Nunavut et la petite partie est celle qui est protégée. Demandez-leur ce qu'ils pensent de ce pourcentage. Comment se compare-t-il à ce qu'ils pensent devrait être protégé? Est-ce plus ou moins? Expliquez-leur que si un secteur n'est pas protégé, cela ne signifie pas nécessairement qu'il sera aménagé. Bien des aires non protégées ne seront jamais menacés par l'aménagement du territoire.

- Le Nunavut se classe derrière le Yukon, qui a protégé 13,3 % de son territoire, et les T.N.O, qui en ont protégé 15,3 %. Dans l'ensemble, 10,5 % des terres du Canada sont protégées. Mentionnez que ce pourcentage comprend les parcs nationaux, territoriaux et provinciaux, les réserves naturelles, les zones de conservation et les refuges d'oiseaux.

**Dans l'ensemble,  
10,5 % des terres du  
Canada sont protégées.**



## Remue-méninges

### Que devrions-nous protéger?

Il y a de nombreuses raisons pour lesquelles on pourrait vouloir protéger une zone. Demandez aux élèves, répartis en groupes, de faire une séance de remue-méninges pour dresser une liste des caractéristiques d'une région ou des raisons pour lesquelles une aire devrait être protégée.

Voici une liste de réponses possibles :

- lieu de rencontre traditionnel
- cimetière
- lieu d'importance spirituelle
- végétation rare
- caractéristique géologique rare (p. ex. pingo)
- source d'eau potable
- beauté naturelle
- terre protégée pour les générations futures
- lieu historique
- zone humide

- aire de nidification
- terrain de mise bas des caribous
- voie de migration des caribous
- habitat pour les animaux
- zone de chasse traditionnelle
- type de sol particulier
- secteur de loisirs
- lieu de pêche

Demandez aux élèves de mettre en commun leur liste et discutez ensemble des multiples raisons pour lesquelles on devrait protéger une aire plus qu'une autre. Rappelez-leur qu'au Nunavut, de grands secteurs demeurent encore relativement inchangés par l'activité humaine, mais qu'en raison de l'augmentation des explorations et de la mise en valeur des ressources, c'est le moment opportun d'envisager l'avenir et de protéger des secteurs avant qu'il ne soit trop tard.

## Discussion : Répercussions

L'activité sensibilisera les élèves aux effets des contaminants dans l'écosystème. Les élèves devraient sélectionner six des contaminants indiqués au tableau. Voici les étapes à suivre :

- Demandez aux élèves de nommer des éléments d'un écosystème. Choisissez-en six. Inscrivez-les sur deux feuilles de papier. Collez une des feuilles au mur. Découpez la deuxième liste des six éléments d'un écosystème. Mettez-les dans un chapeau.
- Inscrivez la liste des six contaminants sur deux feuilles de papier. Collez une des feuilles au mur. Découpez la deuxième liste des six contaminants. Mettez-les dans un chapeau.
- Répartissez les élèves en six groupes.

- Chaque groupe pigera un élément de l'écosystème et un contaminant.
- Demandez au groupe quels seraient les effets du contaminant qu'ils ont pigé sur l'élément d'un écosystème qu'ils ont pigé.
- Si un groupe ne peut répondre à la question, demandez à un autre groupe d'essayer.

Cet exercice a pour but de sensibiliser les élèves aux contaminants dans l'Arctique et à leurs effets dans le Nord. Ensuite, demandez aux élèves comment on pourrait nettoyer les sites contaminés. En fonction de l'endroit où ils vivent, ils pourraient avoir entendu parler du nettoyage des sites du réseau d'alerte avancée (DEW) dans le Nord. C'est l'une des multiples mesures que des organismes ont prises pour tenter d'assainir les sites contaminés.



## Activité

### Les parcs nationaux du Canada et les écozones terrestres

Dans le module sur la diversité de l'unité 9 (Écozones canadiennes et communautés végétales locales), les élèves étudient les diverses écozones canadiennes de même que l'habitat végétal local et les communautés associées. Dans cette unité, les élèves approfondiront leurs connaissances des écozones. Le Canada compte 15 écozones terrestres et 5 écozones marines. Celles-ci sont divisées en 39 régions naturelles. L'objectif de Parcs Canada est d'avoir au moins un parc national dans chacune des 39 régions naturelles.

1. Affichez la carte *Les parcs nationaux du Canada et les écozones terrestres*. Demandez aux élèves de trouver le Nunavut sur la carte. Montrez où se trouvent les

différents parcs nationaux canadiens. Le Canada compte actuellement 42 parcs nationaux et réserves de parc national et 3 aires de conservation marine nationales. Faites remarquer aux élèves les différences de superficie entre les parcs nationaux. Certains sont très vastes, comme le parc national du Canada Wood Buffalo (frontière des T.N.-O. et de l'Alberta), tandis que d'autres sont relativement petits, comme le parc national du Canada de la Pointe-Pelée (extrémité sud de l'Ontario). Demandez aux élèves s'ils ont déjà visité un parc national et, le cas échéant, de le trouver sur la carte.

2. Expliquez-leur que les différentes couleurs sur la carte représentent les différentes écozones terrestres. Les écozones sont de vastes régions qui se distinguent les unes

- des autres par leur climat, leur relief et leur flore. Demandez aux élèves s'ils peuvent repérer sur la carte l'écozone dans laquelle ils vivent. Le Canada est divisé en 15 écozones terrestres. Demandez-leur s'ils peuvent trouver les écozones où il n'y a pas de parc national. Selon certaines personnes, il devrait y avoir un parc national dans chaque écozone pour représenter les différentes régions du Canada. Discutez-en avec les élèves, demandez-leur s'ils sont d'accord avec cette affirmation et pourquoi il s'agit d'une bonne ou d'une mauvaise idée.
3. Comme on l'a mentionné, le Canada compte 15 écozones terrestres et 5 écozones marines divisées en 39 régions naturelles. Tout comme les frontières politiques, les régions naturelles ne sont pas statiques. Le Nunavut n'est devenu un territoire qu'en 1999. Ce sont les gens qui déterminent les frontières sur une carte. Il en va de même pour les régions naturelles. Ce sont les gens qui ont déterminé les lignes directrices d'après la géologie, la géographie physique (l'apparence des terres) et la végétation.
  4. Encore une fois, à l'aide de la carte *Les parcs nationaux du Canada et les écozones terrestres*, de la carte des régions naturelles du Canada et du site Web d'Environnement Canada (<http://www.ec.gc.ca/soer-ree/Français/vignettes/default.cfm>), demandez aux élèves d'étudier le document : **Écozones et régions naturelles du Nunavut**.
    - Si vous n'avez pas le temps d'accéder au site Web, il est possible d'imprimer les trois principales écozones du Nord de même que la section sur la faune et la flore du document.



## Réflexion

### Espèces en péril

Parcs Canada aide à protéger les terres, la faune et l'eau d'une région. Cette protection vise en outre différentes espèces qui sont menacées d'extinction ou pourraient l'être. Depuis toujours, les Inuits se sont donné ces mêmes objectifs.

La *Loi sur les espèces en péril (LEP)* est une loi fédérale qui a trois principaux objectifs :

- empêcher la disparition des espèces en voie de disparition ou menacées;
- aider au rétablissement des espèces en voie de disparition, menacées et disparues du Canada;
- gérer les espèces préoccupantes pour empêcher qu'elles ne deviennent des espèces en voie de disparition

La LEP peut prêter à controverse et le nombre d'espèces peut varier d'une zone à l'autre. Les décisions relatives à l'inscription ou non des espèces sur la LEP sont prises par le gouvernement du Canada et sont fondées sur des évaluations scientifiques, le savoir traditionnel et des consultations publiques. Renseignez-vous auprès des résidents locaux pour savoir s'il y a des problèmes dans la collectivité. Que pensent-ils de la LEP? Invitez l'agent de la protection de la faune de la localité à venir discuter des problèmes de gestion de la faune avec les élèves.

La LEP décrit comment les gouvernements, les organismes et les personnes peuvent travailler ensemble pour atteindre les objectifs. Le gouvernement du Canada favorise la gérance à titre de moyen pour protéger les espèces en péril et contribuer à leur rétablissement. La gérance signifie s'occuper

de la terre, de l'air, de l'eau, des plantes, des animaux et de la culture pour pouvoir les transmettre aux générations futures.

Au Canada, une espèce est considérée « en péril » lorsqu'elle pourrait disparaître du Canada ou du monde si rien n'est fait pour l'aider à se rétablir.

Les espèces sont classées dans l'une des cinq catégories suivantes :

1. **Espèce disparue** : espèce animale ou végétale qui n'existe plus sur la planète.
2. **Espèce disparue du Canada** : espèce animale ou végétale qu'on ne trouve plus au Canada, mais qui existe ailleurs.
3. **Espèce en voie de disparition** : espèce animale ou végétale dont la disparition ou l'extinction est imminente. Une espèce animale dont la population est si faible qu'elle est sur le point de disparaître du Canada.
4. **Espèce menacée** : espèce animale ou végétale susceptible de devenir en voie de disparition si les facteurs limitants ne sont pas inversés. Une espèce dont la population est faible, mais suffisante pour en assurer le rétablissement. Une espèce qui pourrait devenir en voie de disparition si des mesures ne sont pas prises pour la préserver.
5. **Espèce préoccupante** : espèce animale qui peut devenir une espèce menacée ou en voie de disparition en raison d'une

combinaison de caractéristiques biologiques et de menaces connues. Une espèce qui peut devenir menacée en raison de facteurs physiques et de risques connus.

La conservation de la faune et de l'environnement a toujours fait partie des valeurs des Inuits. C'est une notion ancrée dans leur culture. Leur survie reposant sur la faune, les Inuits accordent une grande valeur à la protection de la faune et de l'environnement.

Parmi les pratiques des Inuits, on note :

- Protéger la faune : ne pas chasser les premières baleines qui migrent vers le Nord parce que ce sont elles qui guident la migration.
- Respecter la faune d'une région donnée pour s'assurer de son retour continu.
- Chasser uniquement pour répondre à ses besoins et ainsi préserver l'espèce.
- Si la population d'une espèce est faible, interrompre la chasse jusqu'à son rétablissement. La population finira par augmenter.
- Ne pas tenter de contrôler les animaux sauvages parce qu'ils ont leurs propres attitudes et comportements. S'il y a des conflits à propos d'une espèce d'animaux sauvages, cette espèce quittera la région. En essayant de contrôler les animaux, on fait preuve d'un manque de respect envers la faune.

## Présentation des espèces en péril

La plupart des espèces en péril se trouvent dans le Sud du Canada, où l'activité humaine est généralisée et intensive. Depuis mai 2002, 30 espèces sauvages et de plantes ont disparu du Canada. Onze de ces espèces n'existent plus du tout sur la planète. La plus grande menace pour la plupart des espèces est la modification de leur habitat et/ou des conditions essentielles à leur croissance.

**Contenu** : Demandez aux élèves de prendre quelques minutes pour inscrire dans leur journal ce que représente différents animaux pour eux et ce qu'ils ressentiraient si une espèce en particulier disparaissait du Nunavut ou du monde. S'ils le veulent, faites part des réflexions des élèves au reste de la classe.

**Social** : Les élèves devraient réfléchir à l'importance sociale des zones protégées pour les générations futures. Les élèves devraient examiner dans quelle mesure il est important de financer Parcs Canada par rapport à d'autres priorités de financement telles que les soins de santé, l'éducation ou les forces militaires. Rappelez-vous qu'il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse, mais que les élèves devraient pouvoir défendre leur point de vue.

**Personnel** : Les élèves artistiques pourraient réaliser un dessin ou écrire un poème ou une chanson à propos d'une espèce en particulier.



## Renforcement en classe

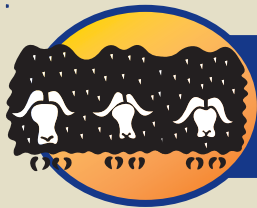
Une présentation PowerPoint intitulée « Les parcs nationaux du Nord » se trouve sur le CD qui accompagne le présent document. Utilisez la carte des écozones pour montrer où se trouve chacun des parcs nationaux. Si vous avez déjà discuté des écozones, vous pourriez demander aux élèves de faire des commentaires sur les formes de relief et la végétation se trouvant dans les différents parcs de leur écozone respective.

Vous pourriez par ailleurs :

- décorer la classe à l'aide d'affiches et d'autres documents sur les parcs nationaux.
- afficher les mots de la liste d'enrichissement du vocabulaire sur votre « mur de

mots ». Vous pourriez aussi mettre tous les mots dans un contenant quelconque et, lorsque les élèves ont un moment libre, ils pourraient en piger un et tenter d'en trouver la signification. Assurez-vous que la clé des réponses se trouve à proximité.

- sélectionner une ou deux « réflexions » exemplaires d'élèves à titre d'exemple, les inscrire sur une grande feuille de papier et les afficher.
- faire jouer les fichiers MP3 des chansons environnementales de Remy Rodden enregistrées sur le CD intitulé, *Thinking About the Planet*.



## Respect de la diversité

Aux fins de l'évaluation, déterminez les groupes à l'avance pour vous assurer que les élèves qui

ont besoin de soutien sont intégrés à des groupes d'élèves forts.



## Évaluation

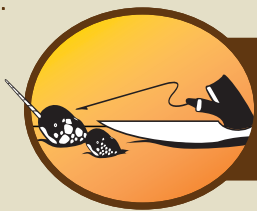
### Présentation en groupes

Utiliser un casse-tête pour former les groupes : Divisez les élèves en quatre groupes à l'aide de l'activité de casse-tête. Coupez l'image de l'un des parcs nationaux d'après le nombre de morceaux nécessaires à l'activité pour votre classe. Par exemple, si la classe compte 20 élèves et que vous avez besoin de quatre groupes, chaque affiche devra être coupée en cinq morceaux. Mélangez tous les morceaux du casse-tête et demandez à chaque élève d'en prendre un. Pour trouver leur groupe et savoir quel parc national ils étudieront, les élèves

devront se mêler aux autres jusqu'à ce qu'ils aient assemblé les casse-tête.

### Activité de recherche :

Demandez aux élèves de chaque groupe de faire des recherches et de créer un exposé oral, une affiche, une présentation PowerPoint et une brochure sur l'un des parcs nationaux du Nunavut. Les élèves devraient déterminer la façon dont ils veulent présenter l'information. Ils peuvent effectuer des recherches sur le site Web de Parcs Canada (<http://www.pc.gc.ca>). Le présent guide contient des fiches d'information, que vous pouvez aussi trouver sur le site de Parcs Canada.



## Activités de suivi

### C'est quoi? L'habitat!

Chanteur, auteur-compositeur et résidant du Nord, Remy Rodden sait quels sont les défis environnementaux dans le Nord. Ses actions et les messages qu'il transmet à tous font de lui un gardien de l'environnement.

Chanter une chanson ou l'écouter est un bon moyen d'aborder un thème. La chanson *What's that? Habitat!* (C'est quoi? L'habitat!) est un excellent moyen d'aborder le concept de la protection des « espaces », qui est l'un des buts premiers du réseau de parcs nationaux.

Pour apprécier pleinement la chanson, faites ce qui suit :

1. Écoutez la chanson sans interruption.
2. Demandez aux élèves ce que la chanson veut dire selon eux. Demandez-leur de nommer les composantes d'un habitat (nourriture, eau, abri et espace). (Ce concept a été enseigné au cours de l'unité 3 du module sur la diversité).
3. On peut en trouver les paroles à la fin de la présente unité. Faites des photocopies ou utilisez un projecteur pour aider les élèves à chanter la chanson. Ne distribuez les photocopies ou n'allumez le projecteur que lorsqu'ils auront écouté la chanson.
4. Demandez aux élèves de fournir l'équivalent en inuktitut ou en inuinnagtun et tenter d'insérer les mots dans la chanson. Chantez-la à l'aide de l'équivalent de « what's that/c'est quoi? » en inuktitut. L'équivalent est « sunauvvat » (soo-nao-vvat).
5. Il y a des gestes associés à cette chanson. Pendant le refrain, lorsque Remy chante les mots « food, water, shelter, space » (nourriture, eau, abri et espace), les élèves devraient répéter les mêmes mots et faire les gestes correspondants, ce qui renforcera l'apprentissage des quatre composantes.
  - Lorsque Remy mentionne la nourriture... placez les mains sur votre estomac;

- quand il mentionne l'eau, placez les mains sur votre bouche,
- quand il mentionne l'abri, placez les mains en forme de petite tente au-dessus de votre tête et
- quand il mentionne l'espace, lancez les bras vers le ciel le plus haut possible pour représenter tout cet espace.

Certains jeunes peuvent hésiter à faire ces gestes à leur âge, mais si vous rendez l'exercice amusant et que vous donnez l'exemple, ils feront de même et poufferont de rire malgré eux (les élèves du premier cycle du secondaire peuvent vraiment avoir du plaisir à faire cet exercice). Amusez-vous!

6. Invitez les élèves intéressés à écrire un autre verset à propos d'une espèce différente.

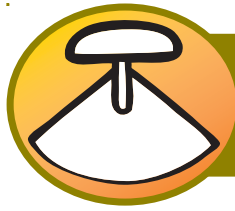
OU

### Biodiversité

Pour terminer la leçon, écoutez une autre chanson sur l'environnement de Remy Rodden intitulée *Bio-Diversity*. Cette chanson est directement liée au thème du fait qu'elle souligne que la préservation de la biodiversité mondiale et locale est l'un des plus grands défis environnementaux de notre époque. Remy chante deux versets à propos de deux ensembles d'espèces. Le premier mentionne des espèces inscrites sur la liste des « espèces en péril » au Canada et le deuxième, celles inscrites sur la liste de la Convention sur le commerce international des espèces de faune et de flore sauvages menacées d'extinction (CITES).

Après avoir écouté la chanson, demandez aux élèves de choisir une espèce dans chacune des listes, de faire une brève recherche et de faire part de leurs résultats au reste du groupe. Encouragez-les à choisir une espèce qu'ils ne connaissent pas et qui n'est pas indigène au Nunavut.



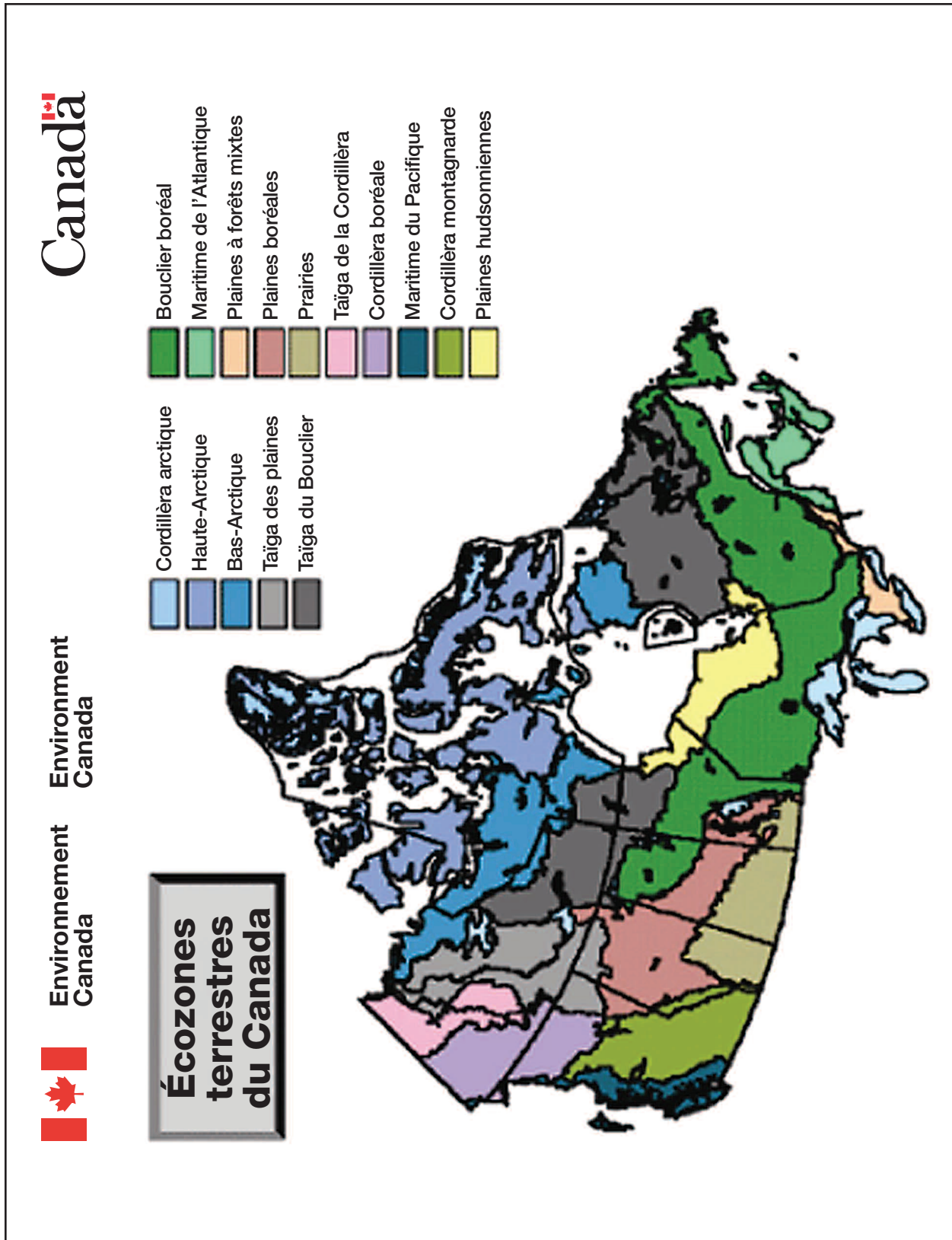


# Matériel imprimable et matériel de soutien relatif à l'unité I

Quel pourcentage protégeriez-vous?



# Les écozones du Canada



## Écozones et régions naturelles du Nunavut

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Utilisez les cartes et la carte *Les parcs nationaux du Canada et les écozones terrestres* pour répondre aux questions suivantes :

1. Combien y a-t-il d'écozones terrestres au Canada? \_\_\_\_\_
2. Combien y a-t-il d'écozones terrestres dans le Nord canadien? \_\_\_\_\_
3. Nomme deux écozones au Nunavut. \_\_\_\_\_
4. Selon la carte, dans quelle écozone vis-tu? \_\_\_\_\_
5. Choisis l'une des plus importantes écozones du Nord et fais des recherches sur Internet pour remplir le tableau ci-dessous :

Écozone choisie : \_\_\_\_\_

Certains animaux peuvent ne pas être mentionnés sur le site Web, mais pense à certaines espèces qui vivent peut-être dans la zone choisie.

### COMPOSANTE

### DESCRIPTION

Autre nom	
Faune — nomme une espèce d'animaux terrestres qui vit dans cette zone	
Faune — nomme une espèce d'oiseaux qui vit dans cette zone	
Faune — nomme une espèce d'animaux marins (mer) qui vit dans cette zone	
Nomme l'un des moyens par lesquels une plante s'adapte à cette zone	

## Réponses des enseignants — Écozones et régions naturelles du Nunavut

Servez-vous des cartes *Les parcs nationaux du Canada et les écozones terrestres* et *Régions naturelles du Canada* et du site <http://www.ec.gc.ca/soer-ree/French/vignettes/Terrestrial/terr.cfm> pour répondre aux questions suivantes :

- Combien y a-t-il d'écozones terrestres au Canada? 15
- Combien y a-t-il d'écozones terrestres dans le Nord canadien? 7
- Nomme deux écozones au Nunavut : La cordillère arctique, le Haut-Arctique, le Bas-Arctique et une petite partie de la taïga du bouclier
- Selon la carte, dans quelle écozone vis-tu? \_\_\_\_\_
- Choisis l'une des plus importantes écozones du Nord et fais des recherches sur Internet pour remplir le tableau ci-dessous :

Écozone choisie : \_\_\_\_\_

Certains animaux peuvent ne pas être mentionnés sur le site Web, mais pense à certaines espèces qui vivent peut-être dans la zone choisie.

COMPOSANTE	CORDILLÈRE ARCTIQUE	HAUT-ARCTIQUE	BAS-ARCTIQUE
Autre nom	Rocheuses de l'Arctique	Grand Nord	Nord sans arbres
Faune — nomme une espèce d'animaux terrestres qui vit dans cette zone	Lièvre arctique, renard arctique, hermine, lemming, caribou de Peary, bœuf musqué, ours polaire, loup	Ours polaire, bœuf musqué, caribou, lemming, loup, renard, hermine	Caribou, bœuf musqué, orignal, carcajou, écureuil, lemming, grizzli, ours polaire, loup, renard
Faune — nomme une espèce d'oiseaux qui vit dans cette zone	Sizerin blanchâtre, pluvier, bruant des neiges, mouette, oie, labbe, faucon, guillemot de Brünnich, fulmar, sizerin flammé, eider, mouette tridactyle, guillemot à miroir	Labbe, goéland bourgmestre, alouette hausse-col, pluvier, tourne-pierre à collier, harelde kakawi, bernache cravant, oie des neiges, harfang des neiges, eider à tête grise, plongeon catmarin, faucon gerfaut, oiseaux de rivage	Faucon, cygne, moineau, lagopède, pluvier, harelde kakawi, faucon gerfaut, bernache du Canada, canard, huard
Faune — nomme une espèce d'animaux marins (mer) qui vit dans cette zone	Béluga, morse, phoque annelé, narval, baleine boréale	phoque, baleine, poissons, chabot, morue, morse	phoque, baleine, poissons, chabot, morue, morse
Nomme l'un des moyens par lesquels une plante s'adapte à cette zone	Croissance au ras du sol, protection sous la neige, croissance en forme de tapis ou coussin dense où il fait plus chaud, couvert de poils	Plantes vivaces, très courtes, croissance en forme de coussin dense, suivent le soleil	Croissance dans des zones abritées, moins d'un mètre de hauteur (courtes) et croissance en coussin

## Parcs nationaux au Nunavut



LE PARC NATIONAL DU CANADA AUYITTUQ

## Parcs nationaux au Nunavut



LE PARC NATIONAL DU CANADA QUTTINIRPAAQ

## Parcs nationaux au Nunavut



LE PARC NATIONAL DU CANADA SIRMILIK

## Parcs nationaux au Nunavut



LE PARC NATIONAL DU CANADA UKKUSIKSALIK



## Parcs nationaux au Nunavut

Ta tâche consiste à créer une affiche décrivant l'un des parcs nationaux du Canada au Nunavut.

- Dessine-la au crayon d'abord ou à l'ordinateur.
- Ne te contente pas d'imprimer du matériel trouvé sur le site Web.
- Assure-toi que le texte est clair et que les renseignements sont exacts avant d'appliquer des couleurs foncées.
- Vérifie l'orthographe, les majuscules, la grammaire et la ponctuation.

Assure-toi que ton affiche répond aux questions suivantes :

1. Quelles écozones le parc protège-t-il?
2. Fournis une carte du Nunavut pour en illustrer l'emplacement. Décris le secteur des terres et/ou des eaux dans le parc national.
3. Le parc protège-t-il des espèces en péril? Lesquelles? Si possible, insère des images et des renseignements au sujet de leur statut, et indique les mesures prises pour en prévenir l'extinction.
4. Que signifie le nom du parc?
5. Inscris quelques raisons pour lesquelles la région est protégée. Présente-t-elle des caractéristiques géologiques ou archéologiques d'intérêt ou d'autres ressources importantes?
6. Quelles sont les collectivités situées le plus près de ce parc?
7. Quelles sont les principales raisons qui inciteraient les gens à visiter ce parc?
8. Les Inuits ont-ils vécu dans cette région? Pourquoi ou pourquoi pas?
9. Si tu pouvais fonder un parc national n'importe où au Nunavut, où serait-il situé et pourquoi?

## What's That? Habitat!

(traduction)

### C'est quoi? L'habitat!

(par Remy Rodden)

What's that? Habitat!

C'est quoi? L'habitat!

What's that Habitat?

C'est quoi? L'habitat!

L'habitat, l'habitat, c'est là où l'on vit

Parce que, chaque créature vivante  
a besoin d'espace

Nous avons tous besoin d'un abri  
pour nous loger

Nous mourrons sans nourriture et sans eau,  
c'est aussi simple que ça

Combinez tous ces éléments ensemble  
et voilà notre habitat

Refrain

Nourriture (Nourriture) Eau (Eau)

Abri (Abri)

Espace (Espace) [3 fois]

L'habitat, l'habitat, c'est là où l'on vit!

Pensez au castor qui, lui, passe sa vie dans l'eau  
Il accumule des piles de feuilles et branches  
pendant l'été qu'il entrepose sous l'eau

Et pendant l'hiver il reste gras

Parce que sa nourriture est sous la glace,  
à l'extérieur de sa hutte, voilà son habitat

Refrain

Une ourse grizzli, elle, a besoin de  
grands espaces

Pour trouver toute la nourriture dont  
elle a besoin

Pour s'alimenter et bien nourrir ses oursons  
de poissons, de viande crue et de petits fruits

Elle s'abreuve dans les lacs et

ruisseaux et à l'automne, elle est si grasse

qu'elle demeure dans sa tanière sans manger  
pendant tout l'hiver et voilà son habitat

## Bio-diversity

(traduction)

### Biodiversité

(par Remy Rodden)

Biodiversité,

C'est la chanson de mère Nature

Biodiversité,

J'espère que vous la chanterez aussi

Bio signifie vie (comme dans biologie)

Diversité signifie beaucoup de variété

Des écosystèmes sains

ont besoin de différentes créatures vivantes

Et si vous écoutez attentivement

Vous pouvez les entendre chante

Refrain

Parce que chaque créature vivante a sa place

Toutes ont besoin de nourriture, d'un abri,

d'eau et d'espace

Alors, faisons notre part pour les aider à survivre

En préservant leur habitat

Ours noir, grizzli, salamandre à nez court, effraie  
des clochers, chauve-souris blonde, hydraste du  
Canada et roule-caillou, corégone du Squanga,  
morse et râle élégant, couleuvre noire, céanothus  
d'Amérique, ptéléa trifolié, béluga, plantain à  
feuilles cordées, yucca glauque et loutre de mer,  
esturgeon vert, arméria de l'Athabaska

grue blanche, renard véloce, chouette tachetée,  
oreillard maculé, fondule rayé, rat kangourou  
d'Ord, bison des bois, stylophore à deux feuilles,  
pluvier montagnard, grand pingouin, isoète  
d'Englemann, frêne bleu et épervier de Cooper,  
guillemot marbré, baleine noire et aléstris  
farineux, renard gris, pie-grièche migratrice

Refrain, etc.

wombat à narines poilues, loup ordinaire de l'est  
et effraie de prairie, fleur du Saint-Esprit, tortue  
de Muhlenberg, sarracénie pourpre et picatharte  
du Cameroun, boa de Madagascar, faucon pèlerin,  
corail noir, grison, passereau et dauphin,  
coelacanth, chien des buissons, lynx roux et  
ouaouaron, crocodile et hippopotame

oryctérope, aigrette, rorqual bleu, lamantin, ocelot,  
chat de mer, panthère et perroquet, couleuvre  
obscur, carapidae, bandicoot et jaguar, armadillo,  
antilope, cacatoès et condor, papillons aux ailes  
d'oiseaux, mygale à pattes rouges, aye-aye et  
araucaria du Chili

Refrain, etc.

# Gardiens de l'environnement



LE PARC NATIONAL DU CANADA QUTTINIRPAAQ



## Objectifs d'apprentissage

Les élèves comprendront davantage ce que signifie être un gardien de l'environnement et l'associeront aux actions des Nunavummiut qui transmettent leurs connaissances aux membres de la collectivité. Les élèves se

renseigneront sur les possibilités d'emploi offertes au sein de Parcs Canada. Ils seront capables de déterminer les gestes qu'ils peuvent faire individuellement pour devenir un gardien de l'environnement.



## Enrichissement du vocabulaire

Les élèves seront familiers avec les termes suivants :

- **Avatittinnik Kamatsiarniq** : un des principes directeurs des Inuits qui signifie respecter la terre, les animaux et l'environnement et en prendre soin. Avatittinnik signifie l'environnement qui nous entoure et Kamatsiarniq, prendre grand soin de quelque'un ou de quelque chose. Il s'agit d'un synonyme de gérance de l'environnement.
- **Gérance de l'environnement** : un terme utilisé pour décrire les interventions d'une personne ou d'un groupe de gens au nom de l'environnement. Préserver et améliorer la qualité de l'environnement maintenant et pour les générations futures.
- **Gardien** : quelqu'un qui agit au nom de quelqu'un d'autre. Une personne qui est responsable d'un événement.
- **Geste personnel** : un geste que vous pouvez poser pour aider quelqu'un.
- **Pijitsirniq** : un principe directeur des Inuits qui signifie servir la famille et/ou la collectivité et subvenir à ses besoins. Servir les autres avant soi. Ce terme pourrait être utilisé pour remplacer le mot gardien.
- **Responsabilité** : faire son devoir et répondre de ses gestes.



## Contexte

La gérance de l'environnement ou avatittinnik kamatsiarniq est un terme utilisé pour décrire les interventions d'une personne ou d'un groupe de gens au nom de l'environnement. Selon cette définition, nous sommes tous des gardiens de l'environnement qui nous entoure. L'environnement ne nous appartient pas. Personne ne peut le posséder. Nous sommes simplement les gardiens des ressources que nous utilisons dans nos vies quotidiennes. La

**L'environnement ne nous appartient pas. Personne ne peut le posséder.**

gérance (pijitsirniq) est notre rôle. Dans cette unité, les élèves exploreront la signification de gérance de l'environnement et découvriront des exemples de Nunavummiut qui agissent au nom de l'environnement.



## Matériel didactique

- Documents : *Paroles de Caribou Song* (La chanson du caribou)
- Fichier de musique MP3 — chanson de Remy Rodden extraite du CD intitulé *Think About the Planet*.
- Traduction de l'article du magazine *UP Here*, intitulé *From Ice Age to Computer Age* (De l'ère glaciaire à l'ère informatique) sur Sheila Watt-Cloutier — fichier numérique
- Fiches d'information sur la gérance
- Fiches d'information sur les emplois à Parcs Canada
- Document de l'élève Représentation corporelle et feuille de réponse de l'enseignant
- Liste de gardiens de l'environnement du site Web <http://www.ecotopia.org/ehof/index.html> (en anglais)
- Fichier vidéo sur la serre d'Iqaluit



## Ouverture

### La chanson du caribou

Faites jouer la chanson de Remy Rodden Caribou Song (La chanson du caribou) pendant que les élèves entrent dans la classe. Les troupeaux de caribous dans le Sud du Yukon ont diminué considérablement au cours des dernières années. Cette chanson est un appel pour protéger toutes les espèces sauvages (et nous-mêmes) en protégeant leur habitat essentiel. Même si cette chanson a été écrite pour les troupeaux du Yukon, il est

important de tirer des leçons de ce qui s'y produit pour s'assurer que les troupeaux du Nunavut ne subissent pas le même sort.

Après avoir écouté la chanson, demandez aux élèves ce qu'ils peuvent faire pour venir en aide aux caribous et aux autres animaux sauvages. Dites-leur qu'au cours de l'unité, ils apprendront ce que d'autres personnes ont fait. Si les élèves ont besoin de lire les paroles pour en comprendre le sens, distribuez un exemplaire des paroles qui ont été fournies.



## Remue-méninges

### Nunavummiut, gardiens de l'environnement

Demandez aux élèves : que signifie « gardien » ou « pijitsirniq ». Faites une séance de remue-méninges. Dites-leur qu'un gardien ou un pijitsirniq c'est « quelqu'un qui agit au nom de quelqu'un d'autre ». C'est également une personne qui supervise ou gère quelque chose; en particulier la gestion attentive et responsable de quelque chose. Par conséquent, un « gardien de l'environnement » ou un « avatittinnik kamatsiarniq » est quelqu'un qui agit au nom de l'environnement.

Selon cette définition, nous sommes tous des gardiens de l'environnement qui nous entoure. L'environnement ne nous appartient

pas. Personne ne peut le posséder. Nous sommes simplement les gardiens des ressources que nous utilisons dans nos vies quotidiennes. La gérance est notre rôle.

Les Inuits étaient des nomades qui se déplaçaient d'un endroit à l'autre selon les saisons. Les Inuits quittaient un endroit lorsqu'ils pensaient qu'il était devenu « trop chaud ». Ce qui signifie que s'ils restaient dans une région trop longtemps, l'habitat commencerait à devenir « exploité » et les populations d'animaux sauvages diminueraient parce que les Inuits les chassaient pour assurer leur survie. Pour éviter ce phénomène, les Inuits emménageaient dans un autre endroit, qu'on pourrait appeler « froid », où la faune était abondante et l'environnement était propre.

### Discussion

Demandez aux élèves de discuter et de lancer des idées à propos des valeurs des gardiens de l'environnement.

Discutez des deux principes directeurs des Inuits : Avatittinnik Kamatsiarniq et Pijitsirniq. Les Inuits ont appris à protéger la terre, les espèces sauvages et l'environnement parce que c'était la seule façon de survivre dans le Nord. Tout ce qu'ils consommaient, utilisaient pour confectionner leurs vêtements et fabriquer leur équipement (kayak, tentes et équipement de chasse) provenait de l'environnement. Les Aînés disent qu'il est très important de protéger l'environnement. Ensuite, demandez aux élèves s'ils peuvent nommer des gardiens de l'environnement du Nunavut. Discutez des réalisations de Sheila Watt-Cloutier. Demandez-leur s'ils savent qui elle est. À elle seule, elle a défendu avec acharnement « le droit d'avoir froid » des gens du Nord. Elle a humanisé les changements climatiques, ce qui lui a valu de nombreux prix, dont les suivants :

- L'International Environmental Leadership Award (2006) de Global Green, le pendant américain du Green Cross International de Mikhail Gorbachev
- Le prix canadien de l'environnement (Canadian Environment Award, Citation of Lifetime Achievement)

- Le prix International Environment décerné par Earth Day Canada
- Un doctorat honorifique en droit de l'Université de Winnipeg
- Le prix « Northerner of the Year » du magazine Up Here en 2005
- Le titre d'Officier de l'Ordre du Canada en décembre de 2006
- En février 2007, elle a été mise en nomination pour le prix Nobel de la paix par les membres du parlement norvégien, y compris l'ancien ministre de l'Environnement
- Le prix Rachel Carson en juin 2007
- Le prix Mahbub ul Haq du Programme des Nations unies pour le développement décerné par le secrétaire général des Nations Unies, Ban Ki Moon

Madame Watt-Cloutier résume ainsi son oeuvre : « Je ne fais que rappeler au monde que l'Arctique n'est pas une terre stérile et dénudée de vie, mais, au contraire, une terre riche et majestueuse qui soutient notre résiliente culture depuis des millénaires. En dépit de notre petit nombre et du fait que nous sommes éloignés des centres de décisions, il semble que la sagesse de notre peuple touche une corde sensible sur une planète où tant de gens sont à la recherche de durabilité ».

## Penser-se regrouper-échanger

Distribuez un exemplaire de l'article publié dans le magazine *Up Here* intitulé *From Ice Age to Computer Age* (De l'ère glaciaire à l'ère informatique), rédigé par Jasmine Budak. Son article sur Sheila Watt-Cloutier à titre de personnalité du Nord de l'année résume son rôle exemplaire en matière de gérance de l'environnement. Demandez à chaque élève de lire l'article et de répondre aux questions suivantes :

- Selon toi, pourquoi Sheila Watt-Cloutier a-t-elle été élue personnalité du Nord de 2005?

- Choisis la phrase ou le fait dans l'article que tu trouves le plus intéressant et explique la raison de ton choix.
- Considères-tu que Sheila Watt-Cloutier est une gardienne de l'environnement? Pourquoi?

Lorsque les élèves ont fini de répondre aux questions, ils doivent trouver un partenaire et échanger leurs réponses entre eux. Si l'horaire le permet, chacun devrait répéter l'exercice avec un autre partenaire.



## Activité

### Casse-tête « sur la sellette »

Il y a de nombreux exemples de résidents du Nord qui, par leurs gestes, sont des gardiens de l'environnement. Dans cette activité, les élèves liront un article sur l'un de ces gardiens et échangeront avec les autres sur ce qu'ils ont appris. Pour effectuer cette activité, suivez les étapes suivantes :

1. Divisez les élèves en 6 groupes, qui seront les « groupes de base ». Assignez un numéro (de 1 à 6) à chaque groupe de base.
2. Distribuez un exemplaire du tableau « Renseignements sur la gérance » à chaque élève.
3. Distribuez une fiche d'information à chaque groupe. Les élèves doivent lire les renseignements contenus dans la fiche d'information et remplir en groupe le tableau.
4. Par contre, dans le cas du 6<sup>e</sup> groupe, les renseignements ne sont pas en format papier, ils sont enregistrés sur vidéo. Assurez-vous que ce groupe a accès à un ordinateur ou à un DVD pour visualiser l'information.<sup>1</sup>
5. Une fois que les élèves ont tous les renseignements de leur groupe, demandez-leur de se mêler aux autres. Ils doivent trouver quelqu'un de chacun des cinq autres groupes pour remplir tout leur tableau.
6. Une fois le tableau rempli, le groupe est prêt pour l'activité « sur la sellette ». Chaque groupe doit se préparer à jouer le rôle de gardien et à être interviewé. Les élèves devraient être en mesure de prévoir les questions qui leur seront posées et ainsi préparer leurs réponses. Les groupes devraient choisir des accessoires pour représenter le travail et les idées du gardien. Les élèves des autres groupes pourraient poser leurs questions comme s'il s'agissait d'une entrevue avec les médias.
7. Chaque élève ou chaque groupe résume ce que signifie être un gardien de l'environnement.
8. Demandez aux élèves s'ils connaissent quelqu'un dans leur collectivité qui correspond à cette description.
9. Demandez-leur comment ils pourraient montrer leur sagesse et faire appel à leurs connaissances pour mieux servir leur collectivité.

<sup>1</sup> Cette vidéo a été gracieusement offerte par le gouvernement du Nunavut. Gwen Frankton et Neil Burgess l'ont créée pour le cours en ligne sur les plantes du Nunavut. Le matériel de ce cours est une excellente ressource d'appui au module sur la diversité.



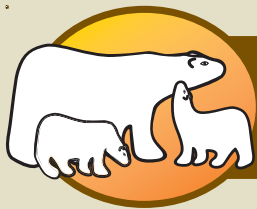
## Réflexion

**Contenu :** choisis ton gardien de l'environnement préféré parmi ceux présentés sur les fiches d'information ou quelqu'un que tu connais et écris pourquoi tu penses que cette personne est un gardien de l'environnement.

**Social :** en donnant libre cours à ton imagination, dessine ce à quoi la Terre ressemblerait si nous étions tous des gardiens de l'environnement. Fais ensuite un autre dessin qui représente la Terre si personne n'était un gardien de

l'environnement. Penses au genre d'univers dans lequel tu veux vivre.

**Personnel :** il y a un adage bien connu qui dit : « Si tu ne fais pas partie de la solution, tu fais partie du problème ». En un paragraphe, décris ce que tu fais régulièrement et qui a des effets sur l'environnement. Fais-tu partie de la solution ou du problème? Que peux-tu faire dans ta collectivité pour être un gardien de l'environnement?



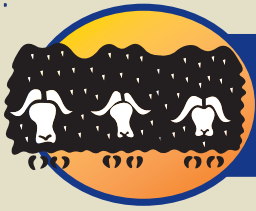
## Renforcement en classe

1. Affichez toutes les fiches d'information dans la classe.
2. Affichez les fiches sur les possibilités d'emploi à Parcs Canada.
3. Rassemblez des photos et profils d'autres gardiens de l'environnement pour créer un « mur » de gardiens de l'environnement dans la classe. Intégrez des résidants si possible.
4. Invitez un aîné à venir expliquer aux élèves ce qu'il faut pour être un gardien de l'environnement. S'il est unilingue, demandez à un membre du personnel de l'école de faire office d'interprète. L'idée consiste à lui poser des questions. Demandez aux élèves d'écrire les réponses aux questions pendant que l'aîné parle. Des pauses peuvent être nécessaires. Fournissez les questions à l'aîné avant la séance. Demandez-lui de parler des valeurs des Inuits relatives à

l'environnement et aux espèces sauvages. Demandez à l'aîné ce qui a été fait pour respecter ces valeurs.

Questions à poser :

- Quelles valeurs a-t-on utilisées pour s'assurer de la santé de l'environnement?
- Dans votre enfance, quelles anecdotes avez-vous entendues à propos d'un environnement sain ou malsain?
- Comment les espèces sauvages et l'environnement étaient-ils perçus comme un tout?
- Y avait-il des endroits protégés où les Inuits ne devaient pas aller? Pourquoi?
- Dites-nous comment respecter la faune, ce que les gens ont fait ou n'ont pas fait.
- Parlez-nous des moments mémorables lorsque vous étiez un gardien de l'environnement.



## Respect de la diversité

1. Donnez aux élèves la possibilité de dessiner leur réponse à l'activité liée à l'adage « si tu ne fais pas partie de la solution, tu fais partie du problème », au lieu de répondre par écrit.
2. Servez-vous d'une roue de vocabulaire pour vous assurer que tous les élèves comprennent la signification de « gérance ». Pour ce faire, placez le mot « gardien » au centre d'une feuille de papier et demandez aux élèves de trouver des synonymes (tels que *dépositaire, intendant, tuteur, garde, etc.*). Chaque synonyme ou description peut être disposé sur l'un des rayons du mot au centre de la feuille. Fixez la roue de vocabulaire au mur pour en renforcer la signification.



## Activités de suivi

### Possibilités d'emploi à Parcs Canada

Expliquez aux élèves que Parcs Canada offre de multiples possibilités de carrière. Les élèves du secondaire et les étudiants de l'université peuvent travailler à Parcs Canada pendant l'été. L'activité qui suit a pour but d'initier les élèves aux possibilités d'emploi à l'Agence. Au Nunavut, il y a des employés de Parcs Canada qui résident dans les collectivités situées le plus près des parcs nationaux de même qu'à Iqaluit.

Effectuez une activité de casse-tête en divisant les élèves en six groupes. Distribuez le document sur les carrières à Parcs Canada et l'une des six fiches d'information relatives aux carrières à chaque groupe. Demandez aux élèves de lire la fiche d'information de leur groupe et de remplir la représentation corporelle individuellement. Travaillez avec chacun des six groupes pour vérifier qu'ils sont en mesure de remplir la représentation.

Une fois l'exercice terminé, demandez aux élèves de retourner dans le groupe de la carrière qu'ils représentent. Demandez-leur d'échanger sur ce qu'ils ont appris au sujet de cette carrière. Demandez ensuite aux élèves de retourner à leur place afin de discuter des carrières qui semblent les plus intéressantes et pourquoi.

OU

Il y a plusieurs autres résidents du Nord, Canadiens et membres de la communauté internationale qui sont des exemples de gardiens de l'environnement. À l'aide du site <http://www.ecotopia.org/ehof/index.html> (en anglais), demandez aux élèves de faire une recherche sur les gardiens de l'environnement et de produire un rapport sur ces personnalités et leurs réalisations. Par exemple, les élèves pourraient faire une recherche sur Jack Miner, un gardien de l'environnement canadien.



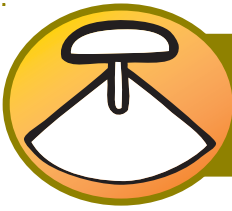


## Évaluation

Demandez aux élèves de faire des recherches et de rédiger leur propre rapport sur un gardien de l'environnement dans leur collectivité. Il pourrait s'agir d'un aîné, d'une personne occupant un poste lié à l'environnement, d'un employé de Parcs Canada ou même d'un camarade.

OU

Demandez aux élèves d'écrire leur propre profil à titre de gardien de l'environnement, notamment les gestes qu'ils posent ou ont posés pour défendre l'environnement et les projets qu'ils espèrent réaliser. Cette activité les guidera vers l'unité 3 au cours de laquelle les élèves seront appelés à prendre un engagement et à le respecter pour obtenir le certificat en gérance de l'environnement.



## Matériel imprimable et matériel de soutien relatif à l'unité 2

### The Caribou Song

(traduction)

### La chanson du caribou

(par Remy Rodden)

Il était une fois, sur  
Cette terre, les caribous vivaient en liberté  
Des milliers et des milliers erraient dans les collines  
Et notre cour était leur maison  
Ils ont fourni nourriture et abri aux Premiers peuples  
Puis, les mineurs et le chemin de fer sont venus  
Et l'habitat des caribous a commencé à se transformer  
Barrières et routes ont été construites  
En plein milieu de leur aire d'hivernage  
Maintenant, le troupeau de Carcross survit à peine  
Nous devons agir bientôt

O Caribou, caribou,  
Symbole du Nord,  
Nature sauvage incarnée  
O caribou, caribou  
Nous aurons de graves problèmes  
Si nous ne prenons pas soin de toi  
(mais si nous préservons ton habitat,  
nous prendrons soin de toi)

Pourtant, le caribou est fait pour le Nord  
Il s'est adapté à la rigueur du territoire  
Gros et larges sont ses sabots  
Qui lui servent de raquettes  
Et de pelles dans la neige si profonde  
Ses poils creux  
Le gardent bien au chaud  
Il se régale de lichens, un type de plantes  
Qui ne plaît à aucune autre créature  
Voilà comment le caribou  
Survit où tant d'autres animaux périssent  
Il a une niche très spéciale  
Et le caribou, quand il meurt,  
il nourrit ses voisins —  
Les loups et les corbeaux aussi!

Refrain

L'état de la terre reflète notre propre état  
Parce que nous avons tous besoin de la terre  
Si les espèces sauvages sont menacées, nous le sommes aussi!  
Alors, vaut mieux les aider!  
Ne prendriez-vous pas le temps d'essayer d'aider votre voisin?  
Tout est relié... d'une façon ou d'une autre

## Fiche d'information n° 1

### École intermédiaire Aqsarniit

Iqaluit (Nunavut)

Les élèves de cette école ont eu une réelle influence dans leur collectivité. Par l'entremise de son club environnemental, l'école a appuyé le projet de bacs bleus pour le recyclage de la ville d'Iqaluit, a lancé un programme de bacs verts pour recycler le papier de même qu'un programme de lombricompost pour favoriser le compostage des légumes. Le club a fait la promotion du programme dans la ville et dans d'autres écoles grâce à des exposés préparés et présentés par des élèves du club.

L'école soutient un programme de parents bénévoles en vue de mettre en place un programme de compostage à l'échelle de la collectivité en suscitant la participation de 100 familles. Plus encore, lorsque le conseil municipal d'Iqaluit a voulu annuler le programme de recyclage, le club environnemental de l'école Aqsarniit a joué un rôle important pour convaincre la Ville de revenir sur sa décision.



L'école Aqsarniit organise de nombreuses activités dans le cadre du Jour de la Terre et a obtenu les statuts vert et émeraude décernés par le programme des Écoles écolos de SEEDS.

Prix :

- Prix d'excellence de 2005 de l'EECOM (le Réseau canadien d'éducation et de communication relatives à l'environnement, une organisation nationale)
- Gagnante du défi Ecokids de 2004

## Fiche d'information n° 2

### George Naikak Hakongak

Naikak est né à Ikaluktuuttiak (Cambridge Bay) et a été élevé à Umingmaktuuk (Bay Chimo) et à Kingaok (Bathurst Inlet) dans le Kitikmeot. Il est le fils de May Hakongak et de Jacob Kudlak. Il vit actuellement à Ikaluktuuttiak avec son épouse Donna et ses deux filles, Ovilok et Nuka. Naikak est un excellent chasseur qui connaît très bien la terre parce qu'il y passe beaucoup de temps.

Naikak a occupé plusieurs emplois; il a entre autres été enseignant, agent de la protection de la faune pour le compte du gouvernement du Nunavut, et il est actuellement conseiller principal en gestion de l'environnement, de l'eau et des ressources marines pour le service des terres et ressources de la société Nunavut Tunngavik Incorporated (NTI).

Ses travaux pour la NTI sont un exemple de gérance environnementale. Il est responsable de la gestion du territoire. Par exemple, lorsqu'une société minière veut ouvrir une mine, elle doit expliquer par écrit comment elle utilisera le territoire. Naikak est membre de l'équipe de la Regional Inuit Association (RIA) qui étudie les divers plans pour s'assurer que l'on prendra soin de la terre et que l'on tient compte des besoins et des préoccupations de la NTI et de la RIA. Dans ses propres mots, Naikak dit : « en bref, la gérance de l'environnement fait partie intégrante de mon travail. »

De plus, Naikak est auteur. De concert avec Natasha Thorpe, Sandra Eyegetok et les aînés de Kitikmeot, il a collaboré au livre *Thunder on the Tundra: Inuit Qaujimagatuqangit of the Bathurst Caribou*, excellent ajout aux bibliothèques du Nord. Le caribou a toujours fait partie de l'identité, de la subsistance, de la culture et des traditions des Inuits. Le livre réunit les connaissances des Inuits sur les caribous dans la région de Kitikmeot. Il constitue un merveilleux exemple de gérance



GEORGE NAIKAK HAKONGAK

de l'environnement parce que les gens ont bénévolement offert leur temps et transmis leurs connaissances. Il incite par ailleurs les lecteurs à soupeser leurs gestes lorsqu'ils sont sur les terres et à penser aux répercussions de ces gestes sur les caribous.

Naikak fait du bénévolat pour les Rangers canadiens, l'Ikaluktuuttiak Search and Rescue et l'ACRSA, l'Association civile de recherche et de sauvetage aériens.

Quand on lui demandé ce qu'il souhaiterait que les jeunes sachent aujourd'hui, Naikak a répondu : « *La nouvelle génération a toute la technologie, mais les jeunes ne se rendent plus autant dans les terres. Il est important que davantage de parents les initient à la terre et aux animaux. Les jeunes ont tendance à rester en ville et à fréquenter les arcades. Tout est tellement plus axé sur la ville maintenant que c'est difficile pour eux de bien connaître le territoire. Ils doivent se rendre sur place et observer pour être en mesure de remarquer les changements et de prendre soin de la terre.* »

## Fiche d'information n° 3

### Le ministère de l'Environnement du gouvernement du Nunavut et le hameau de Rankin Inlet

Sais-tu combien de canettes de boissons gazeuses ou de jus de fruits et d'autres contenants à boisson sont jetés tous les jours dans le Nord? Il y en a beaucoup trop pour les compter. Tous ces contenants aboutissent dans les sites d'enfouissement (dépotoirs) qui finissent par se remplir. On doit alors trouver d'autres espaces où jeter les ordures.

Dans le Sud où les collectivités ont accès aux routes, c'est facile de recycler. Ce n'est pas le cas dans le Nord. Certains croient que si les canettes et les bouteilles ont été expédiées dans le Nord, elles doivent être retournées dans le Sud pour y être recyclées. Le ministère de l'Environnement tente de trouver une solution à ce problème.

Rankin Inlet est une collectivité qui a connu un certain succès. Les résidents ont accepté de prendre part à un projet pilote. Ceux-ci peuvent rapporter leurs canettes et bouteilles dans un dépôt ouvert quatre après-midi par semaine. Chaque contenant vaut 5 cents. On y ramasse en moyenne 60 000 contenants par mois. Essaie d'imaginer tout l'espace que ces contenants occuperaient dans un site d'enfouissement!

Même si les responsables du programmes ne sont pas certains de la façon de retourner les contenants dans le Sud, ils sont au moins tous entreposés au même endroit. On étudie activement des façons de les retourner dans un établissement de recyclage dans le Sud qui achètera les matériaux pour faire de nouveaux articles avec les matériaux recyclés.

Savais-tu que la fabrication de canettes en aluminium recyclé nécessite 95 % moins d'énergie que leur fabrication en minerai bauxitique, d'où est extrait l'aluminium? Cela veut



dire qu'il faut la même quantité d'énergie pour fabriquer 20 canettes en aluminium recyclé que pour en faire une seule en bauxite. Jeter une canette à boisson gazeuse en aluminium équivaut à gaspiller près d'une tasse d'essence.

Recycler n'est qu'une façon de diminuer les déchets. À lui seul, le recyclage ne peut résoudre le problème de l'accumulation de déchets. Une autre façon de réduire les déchets est de :

- Refuser d'acheter des articles non nécessaires.
- Refuser d'acheter des produits comportant trop d'emballage.
- Trouver de nouvelles utilisations ou de nouveaux propriétaires aux articles usagés.
- Toutes ces réponses.

C'est bien ça! Toutes ces réponses. Que fais-tu pour diminuer la quantité de déchets? Pourquoi ne mettrais-tu pas sur pied, avec l'aide de ton école, un programme similaire à celui à Rankin Inlet pour trouver un moyen d'empêcher que tous ces contenants à boisson aboutissent au site d'enfouissement?

## Fiche d'information n° 4

### Daivee Kooneeliusie

Daivee Kooneeliusie est technicien des écosystèmes pour Parcs Canada au parc national du Canada Auyuittuq. Daivee est né à Nunataaq près de la baie Cumberland, à l'extérieur de Pangnirtung. Il vit dans cette collectivité jusqu'à l'âge de 2 ou 3 ans, après quoi sa famille déménage à l'île Kerketen dans la baie Cumberland, à l'extérieur de Pangnirtung, qui est maintenant un lieu historique national.

Lui et sa famille vivent temporairement à Pangnirtung, au printemps et à l'été. La famille déménage de nouveau à Pangnirtung Nord alors qu'il est âgé de 5 ou 6 ans et ensuite à l'île Broughton (Qikiqtarjuaq) où il grandit.

Daivee fréquente l'école de Qikiqtarjuaq et quitte la région de 1965 à 1968 pour poursuivre ses études au Churchill Vocational Centre, à Churchill, au Manitoba. Ses matières préférées sont :

- la tôlerie,
- le travail du bois et
- les sciences humaines.

En 1968, il se rend à Guelph, en Ontario, où il travaille dans une usine pendant six mois.

En 1969, il travaille au site du réseau d'alerte avancée (DEW) près de Qikiqtarjuaq et, en 1970, à Alert, sur l'île d'Ellesmere. De 1970 à 1973, il travaille pour le compte de la Broughton Island Housing Association à titre de responsable de la perception des loyers et d'interprète anglais-inuktitut pour les clients et le personnel.

En 1973, Parcs Canada lui offre un poste de garde au parc Auyuittuq à Pangnirtung et à Qikiqtarjuaq, qu'il accepte.



DAIVEE QUI TRAVAILLE À L'ÉTUDE PLURIANNUELLE SUR L'OURS POLAIRE

Daivee travaille toujours au parc national Auyuittuq. Après avoir été garde de parc pendant 32 ans, il est technicien en écosystèmes depuis trois ans. En tant qu'employé de Parcs Canada, Daivee contribue à la réalisation du mandat de l'Agence qui est de préserver, de protéger et de mettre en valeur le patrimoine national canadien pour les générations d'aujourd'hui et de demain. À titre de garde de parc, il :

- étudie, surveille et gère les écosystèmes;
- fournit des données scientifiques en vue des prises de décisions;
- protège les écosystèmes et les ressources culturelles;
- élabore des programmes de sécurité publique efficaces;
- établit des relations et des partenariats avec les collectivités avoisinantes et les visiteurs.

## Fiche d'information n° 5

### Paula K. Hughson

Gestionnaire de parc

Parc national du Canada Ukkusiksalik

Le parc national du Canada Ukkusiksalik compte actuellement trois employés : un gestionnaire, un garde et un adjoint administratif. Paula travaille de concert avec le comité de gestion du parc et l'unité de gestion du Nunavut pour maintenir les lignes de communication ouvertes et pour solliciter des recommandations relativement aux problèmes de gestion du parc.

Le parc national Ukkusiksalik est en période d'aménagement : plusieurs importants projets sont en cours, notamment la construction d'un édifice administratif à Repulse Bay. Paula informe en outre les compagnies minières situées à proximité des limites du parc des lois et règlements en vigueur dans les parcs nationaux. De plus, elle travaille avec un autre important organisme, la Kivalliq Inuit Association, l'organisation inuite désignée pour la région du Kivalliq. Cinq collectivités sont associées au parc Ukkusiksalik et Paula s'assure qu'elles sont informées des possibilités d'emplois d'été et des activités dans le cadre des projets.

La carrière de Paula à Parcs Canada débute en avril 1999, alors qu'elle devient biologiste de l'unité de gestion du Nunavut. Elle est d'abord affectée à Ottawa, puis à Iqaluit. Elle occupe ce poste pendant cinq ans avant de



PAULA À UKKUSIKSALIK

retourner à l'université pour entreprendre une maîtrise en gestion des ressources naturelles. En 2005, elle interrompt ses études pour soumettre sa candidature au poste de gestionnaire du parc national du Canada Ukkusiksalik et remporte le concours. Elle entre en fonction en avril 2006. Paula adore son travail et est très heureuse d'être de retour à Ukkusiksalik, de vivre à Repulse Bay et de poursuivre son mémoire de maîtrise, qu'elle espère terminer.

## Fiche d'information n° 6

### La serre d'Iqaluit

Les renseignements sur la serre d'Iqaluit se trouvent dans la vidéo fournie. Les élèves regardent la vidéo et notent les renseignements dans leur tableau.





## Fiche d'information sur la gérance

Date : \_\_\_\_\_ Nom : \_\_\_\_\_

COMMENTAIRES					
RÉSULTAT					
GESTES					
EMPLACEMENT					
NOM					

## Clé de réponses de l'enseignant : Fiche d'information sur la gérance

Date : \_\_\_\_\_ Nom : \_\_\_\_\_

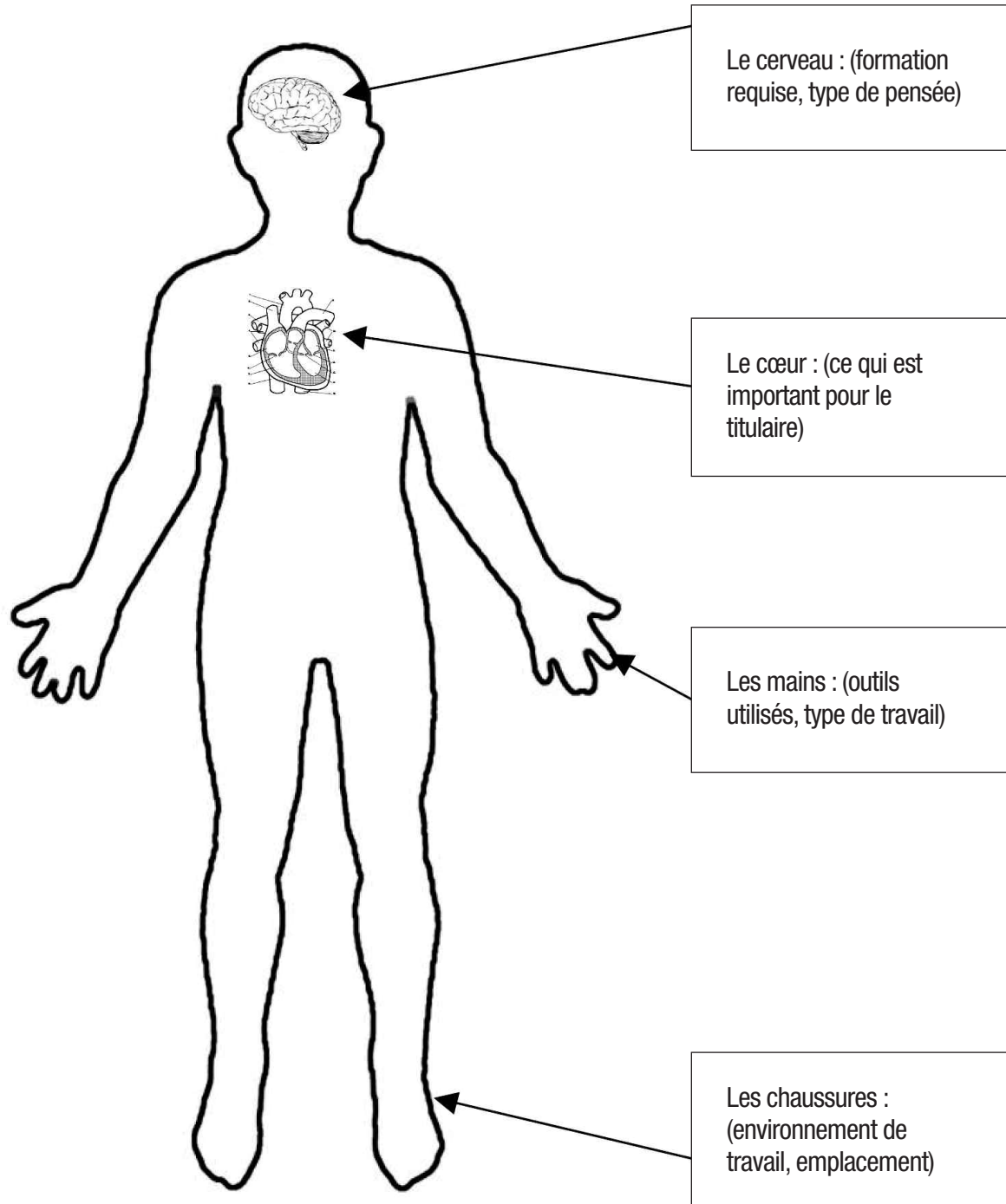
NOM	EMPLACEMENT	GESTES	RÉSULTAT	COMMENTAIRES
École intermédiaire Aqsarniit	Iqaluit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A fondé un club environnemental</li> <li>- A lancé un programme de recyclage et compostage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A convaincu la ville de maintenir son programme de recyclage</li> <li>- A remporté des prix</li> </ul>	
George Naikak Hakongak	Cambridge Bay	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignant</li> <li>- Agent de la protection de la faune</li> <li>- Conseiller principal de la NTI</li> <li>- Auteur d'un livre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Naikak enseigne et prêche par l'exemple</li> <li>- Il a élevé ses enfants de façon à ce qu'ils deviennent de bons gardiens de l'environnement</li> </ul>	
Hameau de Rankin Inlet	Rankin Inlet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projet pilote de récupération des contenants à boisson</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empêche leur accumulation au dépôt</li> </ul>	
David Koonellusie	Pangnirtung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A été garde de parc pour le compte de Parcs Canada et a œuvré dans le domaine de l'environnement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aide à préserver le patrimoine naturel et culturel du Nunavut</li> </ul>	
Paula Hughson	Repulse Bay	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestionnaire du parc national du Canada Ukkusiksalik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Communique avec les organisations inuites, les compagnies minières et les collectivités pour faire respecter les lois et règlements de Parcs Canada</li> </ul>	
Serre d'Iqaluit	Iqaluit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La collectivité travaille ensemble à la viabilité d'une serre dans le Grand Nord</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- On cultive des légumes dans le Nord au lieu de les faire livrer dans le but de réduire le bilan carbone</li> </ul>	<p>Si le projet est viable à Iqaluit, il peut être réalisé dans n'importe quelle collectivité du Nord.</p>

## Document pour les élèves : Carrières à Parcs Canada

Date : \_\_\_\_\_ Nom : \_\_\_\_\_

Choisis une des fiches d'information sur les carrières à Parcs Canada. Lis la fiche et remplis la représentation corporelle de cette carrière.

Carrière choisie : \_\_\_\_\_



## Fiche d'information sur la carrière

### Spécialiste de la gestion des ressources et de la sécurité publique

Les spécialistes de la gestion des ressources et de la sécurité publique travaillent étroitement avec les collectivités adjacentes au parc national, les intervenants et d'autres employés de Parcs Canada pour protéger, conserver ou restaurer les régions naturelles d'importance nationale. Ils accomplissent une variété de tâches pour offrir des expériences mémorables et significatives aux visiteurs.

Les spécialistes de la gestion des ressources et de la sécurité publique vivent normalement dans les petites collectivités situées dans le parc ou près du parc. Ce sont des résidents locaux ou des gens qui travaillent avec des résidents locaux qui ont une grande connaissance des régions du parc et de ses ressources, fondée sur leur expérience personnelle et des générations de savoir traditionnel.

Les spécialistes de la gestion des ressources et de la sécurité publique ont plusieurs responsabilités.

Leurs tâches comprennent les suivantes :

- Étudier, surveiller et gérer les écosystèmes.
- Fournir des données scientifiques en vue des prises de décisions.
- Protéger les écosystèmes et les ressources culturelles.
- Développer des programmes de sécurité publique efficaces.
- Établir des relations et des partenariats.

Ils détiennent normalement un diplôme universitaire en sciences ou en ressources naturelles.

Ils sont tenus de travailler sur le terrain, normalement de deux à quatre mois pendant l'été dans des conditions exigeantes physiquement et utilisent divers modes de transport, dont les embarcations, les motoneiges et les véhicules tout terrain. Certaines des tâches administratives et de planification doivent être effectuées dans un bureau à l'aide d'ordinateurs.



## Fiche d'information sur la carrière

### Interprète/communicateur

Les agents des communications aident les visiteurs à comprendre et apprécier le patrimoine naturel et culturel des parcs et lieux historiques nationaux du Canada. Ces communicateurs ont été formés pour promouvoir le patrimoine sur place, à l'aide d'une variété de méthodes et de médias tels que visites et sorties guidées, causeries accompagnées d'illustrations, présentoirs, programmes audiovisuels, expositions communautaires et publications.

Les interprètes ont normalement réussi au moins deux années d'études postsecondaires en sciences naturelles ou humaines. De bonnes connaissances générales en histoire naturelle ou en histoire de l'homme au Canada, de même que l'habileté à communiquer ces renseignements d'une façon plaisante, confiante et intéressante sont très importantes. Les interprètes sont des joueurs clés en ce qui a trait à l'expérience et l'éducation des visiteurs parce qu'ils sont responsables de l'orientation et de l'inscription de tous les visiteurs des parcs nationaux du Nunavut. Ces présentateurs sont souvent des résidents locaux qui interprètent le savoir local à propos des régions du parc. Les spécialistes de la gestion des ressources et de la sécurité publique sont parfois appelés à prendre part à l'exécution des programmes d'interprétation.

Les interprètes travaillent à l'intérieur et à l'extérieur.

Ils utilisent une variété d'outils, tels qu'ordinateurs, fournitures artistiques et médias numériques, pour concevoir des affiches et des activités.



## Fiche d'information sur la carrière

### Biologiste

Si tu aimes le plein air, les animaux sauvages, l'écologie, les mathématiques, les ordinateurs et le travail en équipe, la carrière de biologiste est peut-être toute désignée pour toi.

À Parcs Canada, les biologistes mènent des recherches pour obtenir davantage d'information sur les organismes vivants, pour faciliter la gestion des ressources naturelles et pour trouver de nouvelles pratiques pour maintenir la santé des écosystèmes.

Les biologistes travaillent à l'extérieur pour étudier la végétation et les animaux et observer l'environnement. Ils utilisent une grande variété d'appareils de mesure et d'échantillonnage pour étudier des sujets tels que le paysage, les populations d'animaux sauvages, les plantes, le sol et l'eau. Les biologistes consacrent par ailleurs du temps à rédiger des rapports et à analyser leurs recherches.

Les biologistes détiennent un baccalauréat ès sciences avec spécialisation en sciences naturelles ou environnementales, notamment en gestion de la faune, en botanique, en écologie ou dans un domaine connexe.



## Fiche d'information sur la carrière

### Conseiller en gestion des ressources naturelles

Si la culture inuite et les autres cultures te passionnent et que tu as une certaine maîtrise du Qaujimajatuqangit inuit (le savoir traditionnel), la carrière de conseiller en gestion des ressources naturelles est peut-être faite pour toi.

Les conseillers en ressources naturelles s'efforcent de protéger les endroits des parcs et lieux historiques nationaux où les gens ont vécu ou voyagé, de même que les objets qu'ils ont laissés derrière eux. Les endroits, objets, personnes ou événements peuvent avoir une importance locale ou nationale. Les conseillers donnent vie à l'histoire pour permettre aux visiteurs de comprendre les mœurs des Inuits et des autres cultures.

Les conseillers en gestion des ressources naturelles consultent les membres des collectivités locales, les historiens, les archéologues, les scientifiques des écosystèmes, les gestionnaires de parcs et les comités de gestion des parcs. Ils établissent des partenariats avec les organisations qui ont des intérêts et objectifs similaires, recueillent des renseignements, planifient et prennent des décisions à propos de projets éventuels en collaboration avec leurs partenaires. Une fois qu'ils ont recueilli toute l'information nécessaire, ils formulent des



conseils et des recommandations aux équipes de gestion pour protéger et gérer le parc ou le lieu ou pour informer le public des ressources culturelles se trouvant dans ces endroits.

Pour devenir conseiller en gestion des ressources culturelles, tu dois détenir un diplôme d'études collégiales de deux ans ou un diplôme universitaire avec spécialisation en archéologie, en anthropologie, en histoire ou dans une discipline connexe.

## Fiche d'information sur la carrière

### Manœuvres et gens de métier

Parcs Canada a besoin de manœuvres et de gens de métier pour maintenir et développer les installations des parcs. Parmi ces emplois, on note les suivants : charpentiers, électriciens, manœuvres, superviseurs, peintres, préposés à l'entretien, préposés à l'entretien des terrains, chauffeurs et autres, selon l'emplacement.

Plusieurs de ces postes exigent la réussite d'un apprentissage (formation en milieu de travail combinée à la formation en classe). Les tâches comprennent une variété de travaux effectués à l'intérieur et à l'extérieur.

Les gens de métier utilisent différents outils en fonction du type de travail à effectuer.





## Fiche d'information sur la carrière

### Personnel de gestion et personnel administratif

Comme toute entreprise, Parcs Canada a besoin de personnel de gestion et de personnel administratif pour planifier, gérer et soutenir les activités de l'organisation. Le personnel de gestion prend la plupart des décisions concernant les parcs nationaux et travaille de concert avec le bureau des parcs nationaux à Ottawa. Le personnel administratif comprend le personnel de soutien de bureau, le personnel financier, le personnel de supervision et le personnel de soutien informatique pour ne nommer que quelques postes.

Le travail se fait en grande partie dans un bureau et comprend la collaboration avec diverses personnes. De plus, l'utilisation d'équipement de bureau (par exemple, les ordinateurs, téléphones et télécopieurs) est fréquente.



Les membres du personnel de gestion sont normalement titulaires d'un diplôme d'études collégiales ou universitaires, selon les postes. Les emplois peuvent être offerts dans les parcs nationaux ou les centres régionaux comme Iqaluit.

## Fiche d'information sur la carrière

### Patrouilleur

Le personnel de patrouille a l'occasion de travailler en plein air. Les patrouilleurs font de la randonnée et du ski et se déplacent parfois en avion à l'intérieur du parc national. Le travail se fait à l'extérieur et parfois dans des conditions difficiles.

Les patrouilleurs participent à la protection et à l'entretien du parc. Leurs tâches comprennent des patrouilles dans le parc pendant de longues périodes. Les patrouilleurs veillent à ce que les visiteurs n'endommagent pas le territoire, les cours d'eau ou les infrastructures du parc. Pendant l'été, ils se déplacent à pied sur des terrains accidentés et portent de lourds sacs à dos. En hiver et au printemps, ils se déplacent en ski ou en motoneige pour patrouiller dans le parc. Lorsqu'ils rencontrent des visiteurs, ils leur donnent des conseils sur la sécurité pour s'assurer que leur séjour sera agréable et sécuritaire. Les patrouilleurs reçoivent de la formation en secourisme en milieu sauvage, en manipulation sécuritaire des armes à feu et en diverses techniques de sauvetage.

Ils travaillent avec les scientifiques, les visiteurs et d'autres employés dans les parcs



naturels. Ils utilisent de l'équipement diversifié et différents outils pour effectuer leur travail.

Un diplôme d'études secondaires ou l'équivalent ainsi que de la formation et de l'expérience sur le terrain sont obligatoires pour ce type d'emploi. Les patrouilleurs se déplacent à pied ou en skis (en hiver et au printemps) tout en transportant leur équipement sur leur dos. Ils travaillent étroitement avec les autres employés de Parcs Canada.

## Clé de réponses de l'enseignant : Réponses possibles

EMPLOI	CERVEAU	CŒUR	MAINS	PIEDS
Spécialiste de la gestion des ressources et de la sécurité publique	Diplôme universitaire en sciences naturelles ou en gestion des ressources naturelles	Protéger l'écosystème et assurer la sécurité des visiteurs	Bateaux, motoneiges, VTT, ordinateurs	À l'intérieur et à l'extérieur
Interprète/communicateur	Deux ans d'études postsecondaires	Aider les gens à comprendre les parcs et lieux historiques nationaux et à se renseigner à leur sujet	Ordinateurs, livres, équipement graphique, appareil photographique, équipement multimédia	À l'intérieur et à l'extérieur
Biologiste	Diplôme universitaire en biologie	Comprendre le monde naturel	Équipement scientifique	À l'intérieur et à l'extérieur
Conseiller en gestion des ressources naturelles	Deux ans d'études postsecondaires	Comprendre comment les gens ont vécu dans le passé et préserver notre histoire	Équipement nécessaire aux fouilles, outils d'archéologie, ordinateurs	À l'intérieur et à l'extérieur
Manœuvres et gens de métier	Formation d'apprenti	Maintenir et développer les installations du parc	Outils de construction	À l'intérieur et à l'extérieur
Personnel de gestion et personnel administratif	Diplôme collégial ou universitaire	Planifier et gérer efficacement les activités du parc	Ordinateurs, équipement de bureau, téléphones, télécopieurs	À l'intérieur et parfois à l'extérieur
Patrouilleur de parc	Diplôme d'études secondaires ou l'équivalent	Aider les gens en matière de protection, d'éducation et d'activité	Variétés de pièces d'équipement, motoneiges et skis	À l'intérieur et à l'extérieur pendant de longues périodes



# Devenir un gardien de l'environnement



## Objectifs d'apprentissage

Les élèves seront en mesure de définir le mot « dilemme » et apprendront comment faire les choix appropriés lorsqu'ils sont devant un dilemme. Ils seront sensibilisés à la consommation énergétique dans leur école

et tenteront d'en augmenter le rendement éconergétique. Ils s'engageront à devenir un gardien de l'environnement pour obtenir le certificat.



## Enrichissement du vocabulaire

- **Avatittinnik Kamatsiarniq** : un des principes directeurs des Inuits; il signifie respecter la terre, les animaux et l'environnement et en prendre soin.
- **Découragé** : le découragement se manifeste par une perte de confiance, d'espérance ou d'énergie. Par exemple, vous pourriez être découragé si vous pensez que vous ne pouvez pas faire changer les choses; ce sentiment est parfois lié au stress.
- **Dilemme** : vous êtes devant un dilemme lorsqu'au moins deux possibilités se présentent à vous et que le bon choix à faire n'est pas clair.
- **Efficacité énergétique** : utilisation avisée de l'énergie (ou de façon à ne pas la gaspiller), trouver le moyen le plus économique d'utiliser un produit.
- **Empreinte écologique** : superficie géographique nécessaire à la production de toute l'énergie et de toutes les ressources qu'utilisera une personne pour conserver style de vie particulier et nécessaire à l'absorption des déchets produits directement ou indirectement.
- **Vérification de la consommation d'énergie** : mesure de la quantité d'énergie qui est utilisée.



## Contexte

Même s'il semble parfois que nous ne pouvons rien changer en tant que personne, il est important que les élèves sachent que ce n'est pas le cas. Dans les unités 1 et 2, les élèves ont étudié les contributions de Nunavummiut particuliers. Dans la présente unité, les élèves travailleront, en groupe, en vue de réduire les émissions de gaz à effet de serre de l'école et, par la même occasion, le bilan carbone. Une fois qu'ils sauront comment réduire les émissions de gaz à effet de serre dans l'école, ils devront chacun prendre un engagement et le respecter. Ceux

**Même s'il semble parfois que nous ne pouvons rien changer en tant que personne, il est important que les élèves sachent que ce n'est pas le cas.**

qui respectent leur engagement obtiendront leur certificat en gestion environnementale.



## Matériaux

- Fichier musical MP3 et paroles de la chanson *Think About the Planet* (Penser à la planète) de Remy Rodden extraits du CD intitulé **Think About the Planet**.
- Scénarios de dilemmes découpés et placés dans un « chapeau »
- Dossiers de l'utilisation des services publics des écoles
- Charte de Parcs Canada
- Modèle de certificat en gestion environnementale



## Ouverture

### Think about the Planet (une chanson pour inspirer les gardiens de l'environnement)

Il est beaucoup trop facile de se laisser décourager par les problèmes de la planète. Le musicien Remy Rodden espère que la chanson aidera les jeunes à constater que leurs gestes sont importants. Nous pouvons tous réaliser nos rêves! Faites jouer la chanson au début de

l'unité et discutez des émotions ressenties par les élèves. Se découragent-ils parfois? Assurez-vous qu'ils comprennent la signification du mot et ajoutez-le à leur mur de mots. Les paroles de la chanson se trouvent à la fin de l'unité. Distribuez-les aux élèves qui ont besoin de lire les paroles pour comprendre la signification de la chanson.



## Remue-méninges

### Gérance en action, dilemmes

Présentez le concept du dilemme à l'aide d'un exemple. Par exemple, demandez à vos élèves de penser à la situation difficile suivante :

*C'est une belle journée printanière et la terre est encore mouillée par la fonte des neiges. Votre ami et vous faites une course en VTT lorsque vous apercevez un panneau sur lequel vous pouvez lire : HABITAT FRAGILE, ZONE FERMÉE. Vous avez beaucoup de plaisir avec votre ami qui, toutefois, ignore l'avertissement et entre dans la zone. Vous voulez continuer à vous amuser, alors, que faites-vous?*

Discutez de la situation en classe et demandez aux élèves ce qu'ils feraient. Vous pouvez en outre poursuivre la discussion en introduisant l'idée de suivre les traces du premier VTT pour ne morceler qu'un endroit au lieu de laisser des traces dans toute la zone. Rappelez-leur la définition d'être découragé et comment la résolution d'un dilemme de la façon appropriée est un exemple très concret de ce qu'ils peuvent faire.

1. La situation ci-dessus correspond à ce que l'on appelle un dilemme. Vous êtes devant un dilemme lorsqu'au moins deux possibilités se présentent à vous et que le bon choix à prendre n'est pas clair. Les dilemmes sont fréquents dans la vie de tous les jours.
2. Préparez un ensemble de scénarios de dilemmes. Découpez-les et placez-les dans un chapeau ou un bol à l'avant de la classe.
3. Divisez la classe en groupes de deux. Demandez à chaque groupe de piger un scénario dans le bol. Chaque groupe doit lire le dilemme et discuter du choix à faire.
4. Quand les deux élèves ont décidé ensemble de la façon de le trancher, demandez-leur de présenter leur choix au reste de la classe. Ils devraient demander à leurs camarades de donner leur opinion.
5. Des carrés vides sont fournis afin de permettre aux élèves d'écrire les dilemmes auxquels ils ont déjà été confrontés.



## Activité

### Consommation d'énergie

#### Traditionnellement

Comment les Inuits conservaient-ils l'énergie dans le passé? Ils utilisaient généralement un qulliq (lampe/poêle à huile) pour se réchauffer. Quand ils n'avaient pas besoin d'utiliser la lampe, ils diminuaient la chaleur en abaissant ou en amincissant la mèche. En hiver, ils tenaient à économiser l'huile animale, parce qu'il était possible qu'ils n'attrapent pas de phoque dont l'huile leur permettait d'alimenter le qulliq.

**La plupart des élèves sont conscients du changement climatique puisque ses effets sont si apparents dans le Nord canadien. S'ils ont besoin d'un rappel, visitez le site [www.climatechangenorth.ca](http://www.climatechangenorth.ca) (en anglais). Cette excellente ressource a été conçue par des résidents du Nord pour les résidents du Nord. Servez-vous des feuilles de renseignements écrites pour les étudiants de niveau intermédiaire et sélectionnez quelques plans de leçons pour leur rappeler les effets possibles des changements climatiques dans leur région nordique et le reste du monde.**

#### Efficacité énergétique dans votre école

*(REMARQUE : Si vous ne pouvez pas réaliser le projet à long terme, ne faites pas la vérification. Par contre, vous pouvez faire le reste de l'activité, notamment remplacer les ampoules dans la salle de classe et calculer les économies à long terme prévues.)*

L'un des mécanismes les plus importants utilisés pour réduire les effets du changement

climatique sur la végétation et la faune dans le monde est de protéger de grands territoires, tels que ceux protégés par le réseau des parcs nationaux du Canada. On espère ainsi que ces grands territoires protégés donneront aux animaux et aux plantes l'espace dont ils ont besoin pour s'adapter aux changements.

Évidemment, il est important de tenter de réduire notre impact lié au changement climatique. Un pas en ce sens est d'augmenter l'efficacité énergétique dans nos écoles. Cela montrera aux élèves qu'ils peuvent faire quelque chose et peut-être transmettre les leçons tirées aux membres de leur famille.

Vous pouvez réduire « l'empreinte écologique » de votre école en augmentant son efficacité énergétique. L'empreinte écologique représente la superficie géographique nécessaire à la production de toute l'énergie et de toutes les ressources qu'utilisera une personne pour conserver style de vie particulier et nécessaire à l'absorption des déchets produits directement ou indirectement.

Cette activité peut s'inscrire dans le cadre du programme de mathématiques, de sciences humaines, de sciences et des arts du langage. Il s'agit par ailleurs d'un excellent outil pour permettre aux élèves d'accroître leur confiance en leur aptitude à communiquer et pour les aider à comprendre qu'ils peuvent faire changer les choses.

1. Il est important que vos élèves comprennent les différents types d'énergie. Passez en revue les éléments suivants. L'énergie est cinétique ou potentielle. L'énergie cinétique est l'énergie en mouvement ou l'énergie au travail. L'énergie potentielle se transforme en énergie cinétique lorsqu'elle se met en mouvement. Par



exemple, l'énergie d'un qamutik immobile en haut d'une colline est potentielle. Cette énergie potentielle se transforme en énergie cinétique lorsque le qamutik commence à glisser sur la piste.

Comment mesure-t-on l'énergie? L'énergie est calculée en unités appelées « joules ». La puissance est l'intensité à laquelle on utilise cette énergie et elle se mesure en « watts ».

Un watt (W) = un joule (J) d'énergie utilisé par seconde.

Sur nos factures d'électricité, la consommation d'énergie est mesurée en kilowattheures (kWh). C'est l'équivalent de 1 000 watts de puissance utilisée pendant une heure. Chaque kWh d'électricité utilisée produit un kilogramme de dioxyde de carbone (CO<sub>2</sub>) qui est libéré dans l'atmosphère, lorsque l'électricité est générée à l'aide de diesel. Par conséquent, une ampoule de 100 watts allumée pendant 10 heures (100 watts x 10 h = 1 000 Wh = 1 kWh) cause l'émission de 1 kg de gaz à effet de serre dans l'atmosphère. Discutez en classe des façons de produire de l'électricité sans que soit émis du dioxyde de carbone (p. ex. énergie solaire, éolienne, hydraulique, nucléaire). Actuellement, les collectivités du Nunavut comptent surtout sur le diesel pour générer de l'électricité.

2. Comme première étape pour comprendre la consommation énergétique de votre école, demandez aux élèves de compter le nombre d'ampoules dans la classe. Évaluez le nombre d'heures pendant lesquelles elles sont allumées. Vérifiez la puissance des ampoules, puis calculez le nombre de kilowattheures (kWh) utilisés par jour, semaine, mois ou année.

Servez-vous de cette formule :  
(nombre d'ampoules) x (wattage moyen des ampoules) x (nombre moyen d'heures

d'utilisation par jour). Le résultat est le nombre de kilowattheures d'utilisation par jour.

Calculez maintenant la quantité de gaz à effet de serre générée par l'éclairage de la classe. Souvenez-vous que 1 kWh = 1 kg de CO<sub>2</sub>.

Le tableau ci-dessous indique le rendement de diverses sources lumineuses.

#### Caractéristiques de rendement de diverses sources lumineuses<sup>2</sup>

TYPE D'AMPOULE	EFFICACITÉ (LUMENS/WATT)	VIE MOYENNE (HEURES)
INCANDESCENTE ORDINAIRE	5-20	750-1 000
TUNGSTÈNE-HALOGÈNE	15-25	2 000-4 000
FLUOCOMPACTE (5-26 WATTS)	20-55	10 000
FLUOCOMPACTE (27-40 WATTS)	50-80	15 000-20 000

3. Puis, étudiez l'énergie actuellement consommée dans toute votre école. Combien y a-t-il d'ampoules? Quel type d'ampoules? Quelle est la quantité d'énergie utilisée par ampoule, etc.? Pour réduire le gaspillage d'énergie, vous devez d'abord trouver où elle est utilisée. Formez des équipes pour inspecter les différentes aires de l'école : salles de classe, bureaux, corridors, bibliothèque, salles d'informatique, gymnase, toilettes et aires extérieures. Repérez tout l'équipement et tous les luminaires électriques et déterminez quand ils sont utilisés.
4. Pendant que chaque équipe effectue son sondage, prenez des notes sur les économies énergétiques possibles. Par exemple, est-ce nécessaire d'allumer les lumières dans une pièce naturellement bien éclairée? Les lumières étaient-elles allumées dans des salles vides? L'équipement électrique non utilisé a-t-il été éteint?

<sup>2</sup> Caractéristiques de rendement extraites de <http://www.earthday.net/lesson%20plans/School%20Energy%20Audit.pdf>.

## Les écoles qui ont apporté de tels changements ont réalisé des économies.

5. Puis, fixez des objectifs à court et long terme pour diminuer la consommation d'énergie dans l'école. Vous pourriez par exemple : diminuer le recours à l'éclairage artificiel et acheter des ampoules à faible consommation d'énergie; acheter des lampes de bureau pour les enseignants; remplacer les ampoules des appareils d'éclairage de sortie par des ampoules DEL; remplacer les fenêtres par qui ne sont pas éconergétiques; installer un système de minuterie automatisé pour éteindre les appareils d'éclairage en dehors des heures de travail de même qu'un système de détection de mouvement dans toutes les toilettes peut diminuer le montant des factures d'électricité; et surveiller la consommation d'énergie au fil des ans et ainsi réduire le bilan carbone écologique de l'école.
6. Lorsque vos élèves ont terminé leur recherche et qu'ils ont déterminé les mécanismes qu'ils utiliseraient, organisez une réunion avec les administrateurs et le personnel d'entretien. Les élèves pourraient travailler avec les préposés à l'entretien et leur demander d'éteindre les lumières lorsqu'ils quittent les salles. Les élèves peuvent en outre faire des exposés lors des réunions des autorités scolaires, organiser des assemblées dans l'école et préparer des exposés pour les réunions parents-enseignants. Pendant les réunions, ils pourraient suggérer des modifications aux habitudes d'achat. Par exemple, s'ils étudient la différence entre les essuie-mains et les sèche-mains en ce qui concerne leur impact environnemental, ils pourraient convaincre leur école d'acheter la formule la plus efficace.
7. À l'école Alaittuq de Rankin Inlet, on a fait installer un mur solaire (« SolarWall® ») qui est particulièrement efficace dans les climats froids et nordiques parce que le faible azimuth du soleil printanier reflète la lumière du soleil sur la neige. De plus, les avantages économiques sont importants compte tenu du nombre de journées extrêmement ensoleillées, mais très froides, au printemps, à l'été et à l'automne. Le système fait l'objet de contrôles et les résultats servent d'outil éducatif pour expliquer aux élèves les technologies environnementales. Les élèves pourraient communiquer avec des responsables de l'école à Rankin Inlet, se renseigner sur les avantages du mur solaire et déterminer s'ils devraient tenter de convaincre leur école d'en construire un. Le mur solaire pourrait permettre de réduire la consommation de carburant de l'école d'environ 2 600 litres par année. Compte tenu des remises en matière d'énergie renouvelable, le seuil de rentabilité d'un tel système serait de cinq ou six ans.<sup>3</sup>
8. Utilisez les factures d'électricité antérieures pour consigner et comparer la consommation d'électricité avant et après l'application des changements. Les écoles qui ont apporté de tels changements ont réalisé des économies. Le gouvernement fédéral offre des subventions pour acheter des ampoules DEL. Dans d'autres écoles, les détaillants ont donné des lampes de bureau dotées d'ampoules fluocompactes aux enseignants pour faciliter leurs périodes de planification.
9. De toute évidence, des gestes aussi simples qu'éteindre les lumières en sortant de la salle ou ne pas en allumer lorsque la lumière naturelle suffit sont tout aussi importants. Demandez aux élèves de créer et de placer des rappels visuels près des commutateurs.
10. En groupe, préparez un plan d'action et mettez-le à exécution. Les élèves devraient être étonnés de ce tout qu'ils peuvent accomplir en un an.

<sup>3</sup> Ces renseignements sont extraits de [http://www.ainc-inac.gc.ca/clc/tp/alait\\_e.html](http://www.ainc-inac.gc.ca/clc/tp/alait_e.html)



## Réflexion

### Prendre un engagement

Cette activité invite les élèves à prendre un engagement. Préparez à l'avance des feuilles de papier qui ressembleront à des roches pour construire un inukshuk. Procurez-vous une GRANDE feuille de papier (plus grande que vous) et écrivez dans le haut « Nos engagements individuels ».

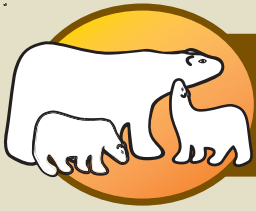
Chaque personne doit prendre au moins une « roche » sur laquelle elle écrira un engagement personnel. Ensemble, construisez un gros inukshuk.

Demandez aux élèves de réfléchir et d'être réalistes. Si la seule chose à laquelle ils s'engagent est de ramasser les déchets, ils sont sur la bonne voie. Lorsque tous les élèves ont terminé, demandez à chacun de lire son engagement devant toute la classe. Ensuite, donnez-lui le bâton de colle pour qu'il place sa « roche » de façon à former un inukshuk bien solide sur la grande feuille de papier. N'oubliez pas de prendre vous-même un engagement. Invitez le directeur de l'école dans la classe. Affichez l'inukshuk formé de

tous les engagements à l'extérieur de la classe et ajoutez-en d'autres au fur et à mesure que les élèves respectent leur promesse et prennent un autre engagement. Poursuivez le processus pendant l'année.

Les élèves doivent avoir respecté leur engagement avant d'obtenir le certificat. Environ un mois plus tard, revenez sur le sujet et demandez-leur ce qu'ils ont fait différemment au cours du dernier mois. En groupe, déterminez la façon dont on décidera qui devrait obtenir le certificat de gardien de l'environnement. Fixez, en groupe, les critères pour l'obtention du certificat (c.-à-d. comment savoir quand on atteint son objectif? Comment mesurer les progrès?). Une fois les critères établis, demandez aux élèves de s'évaluer et d'évaluer qui devrait obtenir un certificat. Certains élèves ne recevront peut-être pas de certificat. Accordez-leur plus de temps pour respecter leur engagement.

Imprimez des copies du certificat ci-joint et demandez au directeur de l'école ou au maire de la collectivité de les signer.



## Renforcement en classe

### Parcs Canada à titre de gardien

Les élèves ont découvert des gardiens de l'environnement à l'échelle nationale et locale et se sont engagés à devenir des gardiens. De même, les organisations peuvent faire tout bien des choses pour préserver l'environnement. Expliquez aux élèves que Parcs Canada est un organisme gouvernemental fédéral (ou canadien) responsable de la gestion d'endroits et d'environnements historiques et naturels particuliers au Canada.

Distribuez des exemplaires de la « Charte de Parcs Canada » aux élèves. Expliquez-leur qu'une charte est une déclaration écrite détaillant les responsabilités de gens ou d'organismes. La charte de Parcs Canada décrit la raison d'être de Parcs Canada. Lisez à haute voix le mandat décrit dans la charte. (Inscrivez-le sur un tableau à feuilles mobiles de sorte que les mots puissent être soulignés.) Demandez aux élèves de trouver les mots de la déclaration qui décrivent les gestes de Parcs Canada (en d'autres mots, ce que fait Parcs Canada). Les élèves devraient désigner les mots : protégeons, mettons en valeur, connaissance, jouissance. Discutez, avec les élèves, de la façon de simplifier le mandat pour l'adapter aux jeunes. Par exemple :

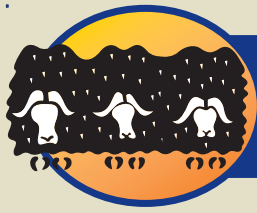
*L'Agence Parcs Canada protège et présente des endroits culturels et naturels particuliers du Canada. Elle fait cela pour que les gens puissent apprécier et comprendre ces endroits, aujourd'hui et demain*

Lisez les différents rôles inscrits dans la charte. Discutez avec les élèves sur la façon dont ces rôles sont liés au fait d'être un gardien de l'environnement : gardien, guide, partenaire et conteur.

Finissez en discutant de la section « Notre engagement » de la charte. De quelle façon est-il lié à leur engagement personnel?

Avatittinnik Kamatsiarniq : un des principes directeurs des Inuits qui signifie respecter la terre, les animaux et l'environnement et en prendre soin. Il définit le concept de gérance de l'environnement et met en valeur l'importante relation entre les Inuits et leur environnement. Lancez une discussion sur la similarité entre le mandat de Parcs Canada et le principe directeur du Qaujimajatuqangit inuit.

Si votre école a une charte ou un énoncé de mission, demandez aux élèves de le comparer à la charte de Parcs Canada. Ensemble, rédigez une charte pour la classe qui englobera des principes de gérance de l'environnement.



## Respect de la diversité

Utilisez les visites 3D de Parcs Canada pour explorer les parcs nationaux canadiens. Ces visites sont offertes sur le site Web de Parcs

Canada ([www.parcscanada.ca](http://www.parcscanada.ca)). Suivez le lien pour accéder à Visites 3D.



## Activités de suivi

Les réalisations de vos élèves devraient être soulignées. En plus d'avoir enrichi leurs connaissances, les élèves ont pris l'engagement de faire quelque chose à l'extérieur de l'école pour améliorer la qualité de vie dans leur collectivité. Organisez une fête. Invitez les

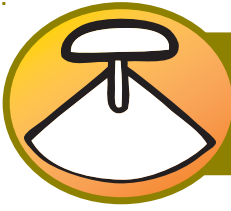
décideurs de la collectivité et leur famille. Préparez un repas santé et annoncez les engagements et les réalisations aux convives. Invitez les journalistes ou soumettez votre propre article pour faire part de votre expérience à d'autres organismes.



## Évaluation

Les élèves qui ont respecté leur engagement ont réussi l'unité. Accordez un délai supplémentaire à ceux pour qui ce n'est pas encore le cas ou, encore, faites à une évaluation orale individuelle et demandez-leur de répondre

adéquatement à l'un des dilemmes. S'ils démontrent qu'ils connaissent les réponses appropriées, ils ont réussi. Toutefois, rappelez-leur que les gestes sont plus éloquents que les paroles.



## Matériel imprimable et matériel de soutien relatif à l'unité 3

### Think about the Planet

(traduction)

### Pensez à la planète

(par Remy Rodden)

Vous avez peut-être peur, parfois  
Quand vous entendez parler de notre monde pollué  
On nous dit qu'il y a des déchets partout  
Beaucoup trop pour chaque garçon et fille  
Mais je crois que si l'on essaie  
On pourra nettoyer et dire adieu à la pollution  
C'est vraiment tout simple. Voici ce que vous devez faire

Pensez à la planète avant de vous endormir  
Et, faites de beaux rêves remplis de  
Ruisseaux propres,  
de cœurs purs, de rues propres et d'esprits purs  
Oubliez toute cette affreuse pollution  
Et, au réveil  
Réalisez ce rêve...

Écouter les nouvelles à la télé  
À propos de guerre, d'armes et de violence  
Peut vous attrister ou vous décourager  
Ou vous inciter à vous battre et devenir un dur à cuire  
Mais, en vous mettant en colère vous ne faites qu'empirer les choses  
Si vous voulez changer le monde  
Commencez d'abord par vous changer vous-mêmes  
Alors, essayez d'être heureux et chantez avec moi

Pensez à votre voisin avant d'aller au lit  
Et trouvez des moyens d'être bon et généreux  
Bon envers vous-même, vos voisins et vos amis  
C'est le seul moyen de mettre fin à la violence  
Et, en vous réveillant, réalisez votre rêve

Ainsi, chaque fois que vous avez l'impression  
Qu'il n'y a rien que vous pouvez faire  
Pour changer les choses qui vous rendent tristes  
Souvenez-vous simplement de ce petit refrain  
Parce qu'une situation n'est jamais sans espoir  
Et que c'est par la chanson et le rêve qu'on finit par s'en sortir  
Mais, vous devez travailler fort  
Pour réaliser ce rêve...

(Répéter chaque refrain)

## Cartes de scénarios de dilemmes

1. Tu marches dans la rue avec un ami ou un membre de la famille qui jette l'emballage de son bonbon par terre. Quel est le problème? Que peux-tu faire?

2. Tu planifies une excursion de chasse avec un ami. Au cours des dernières excursions, ton ami a tué des corbeaux juste pour s'amuser; il ne les ramasse même pas. Quel est le problème? Que peux-tu faire?

3. Tu découvres une énorme nappe de pétrole qui a été déversée sur la neige ou la glace de ton lac préféré pour aller à la pêche. Quel est le problème? Que peux-tu faire?

4. En remontant la rivière en bateau pour aller inspecter ton filet, tu passes près d'un filet qui n'a pas été inspecté depuis plusieurs jours et tu remarques qu'il contient maintenant cinq huards morts, entortillés dans le filet. Quel est le problème? Que peux-tu faire?

5. Tu viens de terminer de peindre ta chambre. Il ne reste qu'une ou deux tasses de peinture dans le contenant. Tu te demandes si tu le videras dans la toilette. Quel est le problème? Que peux-tu faire?

6. Au cours d'une balade en bateau en famille, vous voyez quelqu'un en train de vider un baril de 45 gallons d'un liquide foncé dans un ruisseau. Quel est le problème? Que peux-tu faire?

**7. Ta famille est abonnée à un service de livraison d'eau, mais semble toujours manquer d'eau la fin de semaine. Définis le problème. Décris quelques solutions.**

**8. À la maison, le téléviseur n'est jamais éteint la nuit et c'est souvent la même chose pour les lumières la radio. Définis le problème. Décris quelques solutions.**

**9. Tu arrives presque toujours en retard à l'école. L'école n'est qu'à un kilomètre, mais ta mère doit t'y conduire rapidement en camion pour que tu arrives à l'heure. Quel est le problème? Que peux-tu faire ?**

**10. Tu es parti chasser le phoque avec ton père et, en tournant dans la baie, vous voyez quelqu'un en train de jeter ses ordures dans l'océan. Quel est le problème? Que peux-tu faire ?**

**11. Lors d'une randonnée dans la région, tu découvres un baril de 45 gallons dont le liquide s'échappe dans la toundra. La nappe de liquide foncé semble s'infiltrer dans le sol. Il n'y a pas d'étiquette sur le baril qui a l'air vieux et rouillé. Quel est le problème? Que peux-tu faire ?**

**12. Tu es en train de pêcher avec un groupe d'amis. Vous avez atteint votre limite, mais c'est une bonne journée. Tes amis décident de continuer à pêcher et de ne pas tenir compte du quota établi pour l'omble chevalier. Quel est le problème? Suggère quelques solutions.**

**13. Tu apprends que le réseau de lacs de ta région contient un niveau élevé de plomb et d'autres polluants. Le ministère de la Pêche avertit les résidents de ne pas consommer le foie de certaines espèces de poissons. Quel est le problème? Que peux-tu faire?**

**14. À bord de vos VTT, sur un sentier bien battu, toi et tes amis vous dirigez vers un coin de pêche. Deux d'entre eux décident de sortir du sentier pour se lancer dans une poursuite partout sur la toundra. Vous êtes encore quatre dans le groupe. Décidez-vous de suivre les deux premiers? Quel est le problème? Suggérez quelques solutions.**



# La Charte de Parcs Canada

LES PARCS NATIONAUX ET LES  
LIEUX HISTORIQUES NATIONAUX DU CANADA



THE NATIONAL PARKS AND  
NATIONAL HISTORIC SITES OF CANADA

*Au service des Canadiens et des Canadiennes*

## LA CHARTE DE PARCS CANADA

### NOTRE MANDAT

*Au nom de la population canadienne, nous protégeons et mettons en valeur des exemples représentatifs du patrimoine naturel et culturel du Canada, et en favorisons chez le public la connaissance, l'appréciation et la jouissance, de manière à en assurer l'intégrité écologique et commémorative pour les générations d'aujourd'hui et de demain.*

### NOTRE RÔLE

*Nous sommes des gardiens* qui veillent sur les parcs nationaux, les lieux historiques nationaux et les aires marines nationales de conservation.

*Nous sommes des guides* qui accueillent des visiteurs du monde entier en leur ouvrant les portes de lieux de découverte et d'apprentissage, de réflexion et de loisir.

*Nous sommes des partenaires* qui misent sur les riches traditions de nos peuples autochtones, la vigueur de notre mosaïque culturelle et nos obligations envers la communauté internationale.

*Nous sommes des conteurs* qui retracent l'histoire des gens et des paysages qui ont façonné le Canada.

### NOTRE ENGAGEMENT

*Protéger*, en priorité, le patrimoine naturel et culturel de ces lieux exceptionnels et en assurer l'intégrité.

*Faire découvrir* la beauté et la richesse de nos milieux naturels, et rappeler le courage et l'ingéniosité de ceux et celles qui ont contribué à forger le Canada.

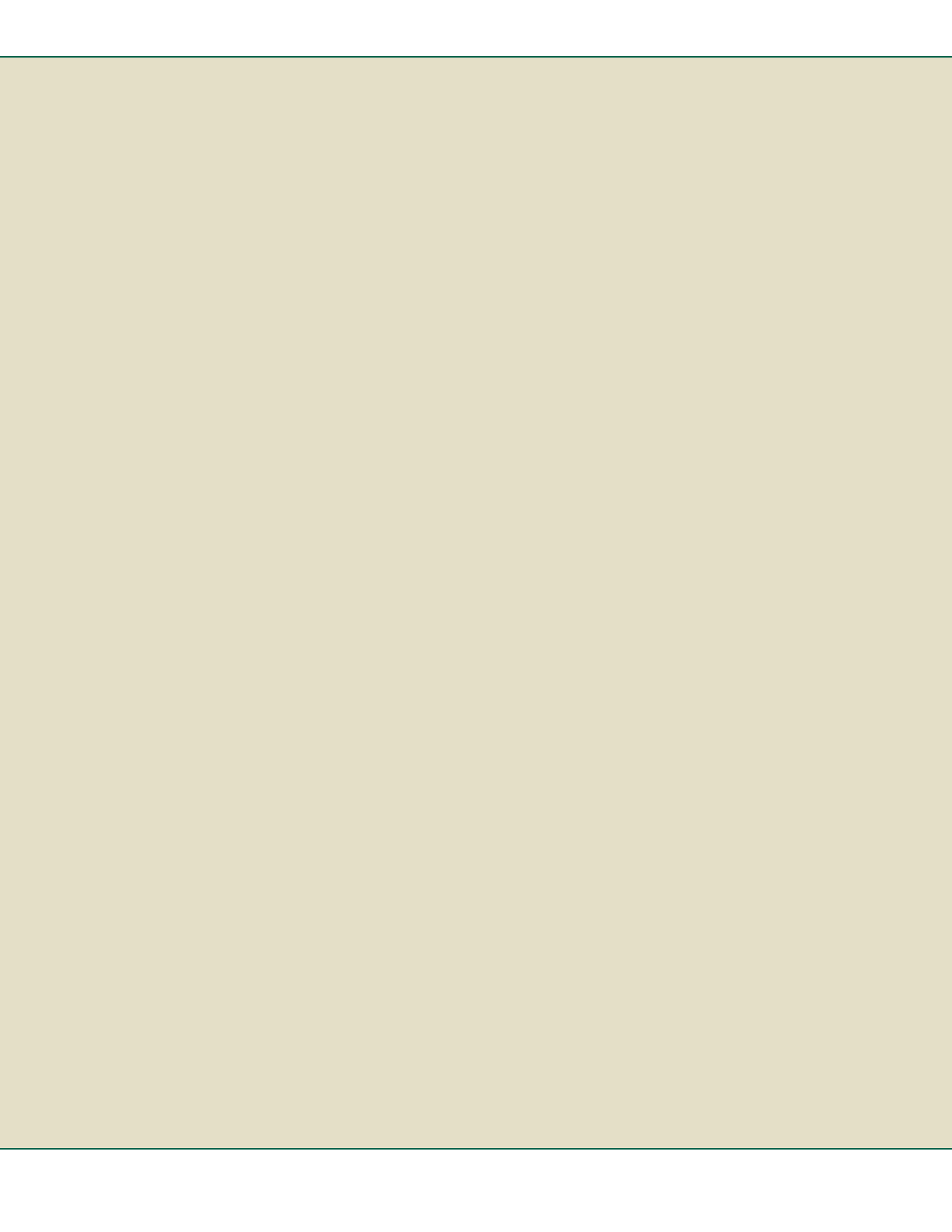
*Commémorer* l'héritage inestimable que nous ont laissé tous ces visionnaires, dont le savoir et la passion ont inspiré le caractère et les valeurs de notre pays.

*Servir* les Canadiens et les Canadiennes en travaillant ensemble pour atteindre l'excellence, guidés par les valeurs de compétence, de respect et d'équité.



Parcs Canada Parks Canada

Canada





**Avatittinnik Kamatsiarniq** : l'un des principes directeurs des Inuits qui signifie respecter la terre, les animaux et l'environnement et en prendre soin.

**CITES** : la Convention sur le commerce international des espèces de faune et de flore sauvages menacées d'extinction est une entente internationale entre les gouvernements. Son objectif est de veiller à ce que le commerce international des espèces d'animaux et de plantes sauvages ne menace pas leur survie.

**COSEPAC** : le Comité sur la situation des espèces en péril au Canada est un organisme indépendant qui détermine le statut national des espèces sauvages, des sous-espèces et des populations distinctes. (Ce ne sont pas nécessairement toutes les populations d'une espèce particulière qui sont en péril.)

**Aménagement** : dans le contexte des terres, aménagement fait référence aux modifications qui y sont apportées à la suite d'activités humaines comme l'exploitation minière, la prospection pétrolière et gazière, l'exploitation de carrières de gravier, la construction de logements et de pistes d'atterrissage, etc. On dit que des terres ont été « aménagées » lorsque leur état naturel a été modifié.

**Dilemme** : vous êtes devant un dilemme lorsqu'au moins deux possibilités se présentent à vous et que le bon choix à faire n'est pas clair.

**Empreinte écologique** : superficie géographique nécessaire à la production de toute l'énergie et de toutes les ressources qu'utilisera une personne pour conserver style de vie particulier et nécessaire à l'absorption des déchets produits directement ou indirectement.

**Écozone** : vaste région qui a un climat, un relief et une flore qui lui est propre.

**Espèce en voie de disparition** : espèce animale ou végétale dont la disparition ou l'extinction est imminente.

**Vérification de la consommation d'énergie** : mesure de la quantité d'énergie qui est utilisée.

**Efficacité énergétique** : utilisation avisée de l'énergie (ou de façon à ne pas la gaspiller), trouver le moyen le plus économique d'utiliser un produit.

**Gérance de l'environnement** : terme utilisé pour décrire les interventions d'une personne ou d'un groupe de gens au nom de l'environnement.

**Espèce disparue** : une espèce sauvage qui n'existe plus.

**Espèce disparue du Canada** : une espèce sauvage qu'on ne trouve plus à l'état sauvage au Canada, mais qui existe ailleurs.

**Habitat** : milieu naturel dans lequel un animal vit et qui répond à tous ses besoins de base; il y trouve de la nourriture, de l'eau, de l'air, un abri et de l'espace.

**Facteurs limitants** : influences dans le cycle biologique d'un animal, d'une population d'animaux ou d'une espèce (par exemple, nourriture, eau, abri, espace, maladie, prédation, conditions climatiques, pollution, chasse, braconnage et accidents). Lorsqu'au moins l'un de ces facteurs excède la limite de tolérance de l'animal, de la population d'animaux ou de l'espèce, il devient un facteur limitant; ce facteur a alors une incidence directe sur le bien-être de cet animal et peut provoquer la mort de l'animal ou des animaux.

**Milieu marin** : un environnement dans l'eau.

**Découragé** : le découragement se manifeste par une perte de confiance, d'espérance ou d'énergie. Par exemple, vous pourriez être découragé si vous pensez que vous ne pouvez pas faire changer les choses; ce sentiment est parfois lié au stress.

**Geste personnel** : un geste que vous pouvez poser pour aider quelqu'un.

**Pijitsirniq** : un principe directeur des Inuits qui signifie servir la famille et/ou la collectivité et subvenir à ses besoins.

**Protection** : protéger les terres signifie limiter l'ampleur et le type d'activité humaine dans un secteur donné pour prévenir les dommages. Les terres sont protégées pour en préserver les valeurs naturelles et culturelles particulières. Les activités traditionnelles peuvent être maintenues.

**Responsabilité** : faire son devoir et répondre de ses gestes.

**Sonauvvat** : C'est quoi?

**Loi sur les espèces en péril (LEP)** : cette loi interdit expressément de tuer, blesser, déranger ou prendre volontairement un animal ou une plante appartenant à une espèce en voie de disparition désignée dans la Loi ainsi que de détruire ou de déranger l'habitat de ces espèces.

**Espèces en péril** : l'expression se rapporte aux espèces de plantes et d'animaux sauvages qui ont été évaluées par un organisme indépendant, le Comité sur la situation des espèces en péril au Canada (COSEPAC), lequel a déterminé qu'elles étaient à risque de disparaître à l'état sauvage au Canada.

**Gardien** : quelqu'un qui agit au nom de quelqu'un d'autre.

**Milieu terrestre** : un environnement sur terre.

**Espèce menacée** : espèce animale ou végétale susceptible de devenir en voie de disparition si les facteurs limitants ne sont pas inversés.



Arctic Energy Alliance  
<http://www.aea.nt.ca/> (en anglais)

Explorateur Web Biotics  
[http://www.pc.gc.ca/apps/bos/BOSMain\\_f.asp](http://www.pc.gc.ca/apps/bos/BOSMain_f.asp)

Climate Change North  
<http://www.climatechangenorth.ca> (en anglais)

Les écozones du Canada  
<http://www.ec.gc.ca/soerree/français/vignettes/default.cfm>

Environmental Educators North  
<http://www.eenorth.com> (en anglais)

Site Web de gardiens de l'environnement  
<http://www.ecotopia.org/ehof/index.html> (en anglais)

Caractéristiques de rendement extraites de  
<http://www.earthday.net/resources> (en anglais)

Faune et flore du pays  
<http://www.ffdp.ca/>

Parks Canada  
<http://www.pc.gc.ca/>

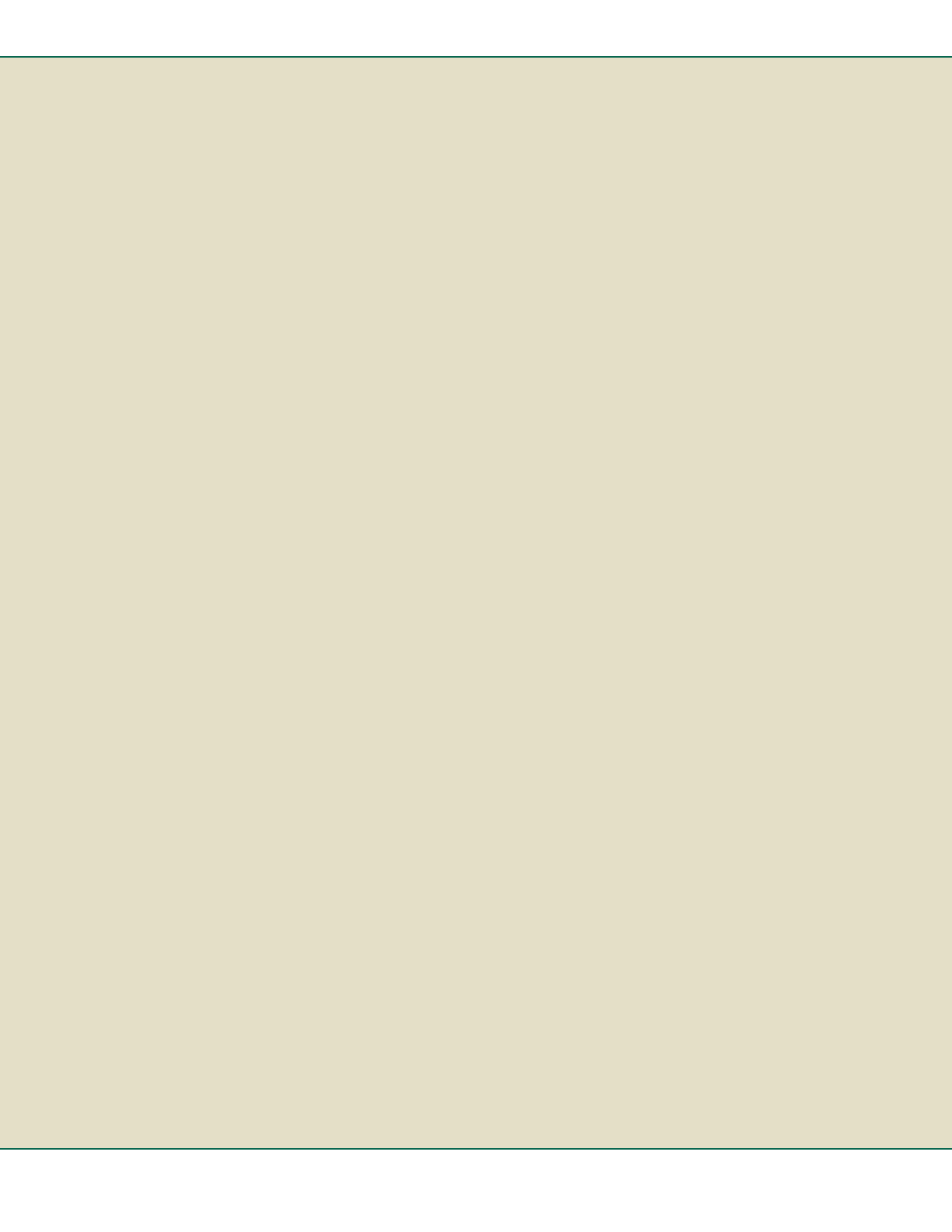
Centre de ressources éducatives de Parcs Canada  
[http://www.pc.gc.ca/apprendre-learn/prof/index\\_f.asp](http://www.pc.gc.ca/apprendre-learn/prof/index_f.asp)

Populations Connection  
<http://www.populationconnection.org/> (en anglais)

CD de Remy Rodden intitulé **Think About the Planet**

Traduction de l'article sur Sheila Watt-Cloutier intitulé *From Ice Age to Computer Age* (De l'ère glaciaire à l'ère informatique) publié dans le magazine *UP Here*

WWF-Canada Teachers and Kids  
[http://wwf.ca/takeaction/teachers\\_kids/](http://wwf.ca/takeaction/teachers_kids/) (en anglais)





**Parcs Canada  
au Nunavut**  
parcsCanada.gc.ca

**Parks Canada  
in Nunavut**  
parkscanada.gc.ca



# Certificat en gérance de l'environnement

Ce certificat est décerné à

pour avoir participé au programme de certificat en gérance de l'environnement et en avoir atteint les objectifs.

Date

Signature



Parcs  
Canada

Parks  
Canada

Canada

Mettant à votre portée les trésors naturels et historiques du Canada  
*Bringing you Canada's natural and historic treasures*

## Évaluation des réflexions dans le journal

Date : \_\_\_\_\_ Nom de l'étudiant : \_\_\_\_\_

ÉLÉMENT À ÉVALUER	COMMENTAIRES DE L'ENSEIGNANT OU DE L'ÉLÈVE	NIVEAU			
		NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3	NIVEAU 4
Activités de réflexion terminées		N'a terminé aucune activité	A terminé plus de la moitié des activités	A terminé la plupart des activités	A terminé toutes les activités
Communication à l'aide du nouveau vocabulaire		Non réussi (même avec des questions incitatives)	Pas tout à fait réussi (réussi mais avec difficulté)	Quelque peu réussi (en dépit d'erreurs)	Plutôt réussi (erreurs mineures)
Réflexion		Incapable d'associer les sujets liés à la gérance à sa vie personnelle	Commence à voir une relation entre les sujets et sa vie personnelle	Capable d'associer les sujets à sa vie personnelle	Capable d'associer les sujets à sa vie personnelle et au-delà
Enrichissement du vocabulaire		Quelques mots, une ou deux phrases, un ou deux sujets	Trois à cinq phrases, deux ou trois sujets	Cinq à huit phrases, trois à cinq sujets	Huit phrases ou plus, plus de cinq sujets
Utilisation du journal à titre d'outil d'apprentissage		Aucune	Utilise le journal pour copier, ranger ou inscrire des données, non pour augmenter ses connaissances	Utilise le journal pour inscrire des données, minimum d'idées originales (propres) pour augmenter ses connaissances	Utilise le journal pour concevoir des idées et accroître ses connaissances

Note négociée : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



## Évaluation de l'écoute attentive (évaluation de l'enseignant)

Consignez toutes les fois que le comportement a été observé.

Date : \_\_\_\_\_

NOMS DES ÉLÈVES	COMPÉTENCES ESSENTIELLES					COMPÉTENCES AVANCÉES			
	Fait face à l'intervenant, se penche vers l'avant	Regarde en direction de l'intervenant	Hoche la tête, sourit au moment approprié	N'interrompt pas l'intervenant	Encourage l'intervenant à poursuivre	Pose des questions pertinentes	Paraphrase les idées principales de l'intervenant	Reflète les sentiments de l'intervenant	Récapitule pour le groupe







**Parcs Canada  
au Nunavut**  
parcsCanada.gc.ca

**Parks Canada  
in Nunavut**  
parksCanada.gc.ca

Spécialiste en éducation, Nord du Canada  
Agence Parcs Canada  
C.P. 1166  
Yellowknife (Territoires du Nord Ouest) X1A 2N8  
Téléphone : (867) 766-8463  
Télécopieur : (867) 766-8466

Parcs Canada – Unité de gestion du Nunavut  
C.P. 278  
Iqaluit (Nunavut) X0A 0H0  
Téléphone : (867) 975-4673  
Courriel : [nunavut.info@pc.gc.ca](mailto:nunavut.info@pc.gc.ca)