

La recherche stratégique
Strategic Research

Aperçu de l'Enquête auprès des peuples autochtones : constatations préliminaires sur les résultats en matière d'éducation et d'emploi

Principaux constats :

- Les résultats préliminaires font ressortir les avantages économiques de l'éducation.
- La réussite scolaire est fortement liée à l'attitude de la famille et des pairs à l'égard de l'éducation.

Introduction

L'Enquête auprès des peuples autochtones (EAPA) de 2012, menée par Statistique Canada, est une enquête nationale sur les Premières Nations vivant hors réserve, les Métis et les Inuit de six ans et plus. Plus de 28 000 Autochtones ont participé à l'enquête au Canada, pour un taux de réponse de 76 %.

L'article « Expériences au chapitre de l'éducation et de l'emploi des Premières Nations vivant hors réserve, des Inuit et des Métis : certains résultats de l'Enquête auprès des peuples autochtones de 2012 » a été publié le 25 novembre 2013 par Statistique Canada. Il s'agit de la première publication des données de l'EAPA de 2012. Le rapport décrit les expériences au chapitre de l'éducation et de l'emploi des répondants âgés de 18 à 44 ans qui ont terminé leurs études secondaires (les « finissants ») et de ceux qui ne les ont pas terminées (les « décrocheurs »). Il comprend une analyse des expériences personnelles, familiales et scolaires vécues durant la dernière année scolaire et présente des profils de la situation d'activité sur le marché du travail en fonction du niveau de scolarité. Le rapport renferme en outre des comparaisons entre les Autochtones et les non Autochtones, établies à l'aide de statistiques comparatives portant sur les non Autochtones issues de l'Enquête nationale auprès des ménages (ENM) de 2011.

Le présent résumé de recherche donne un aperçu des principales conclusions tirées de la première publication de données

sur l'EAPA de 2012. L'Affaires autochtones et Développement du Nord Canada publiera d'autres résumés de recherche fondés sur l'EAPA de 2012. Les prochains résumés de recherche analyseront en profondeur les expériences scolaires des finissants et des décrocheurs du secondaire, les résultats sur le marché du travail des Autochtones vivant hors réserve et d'autres grandes constatations ressortant de l'enquête.

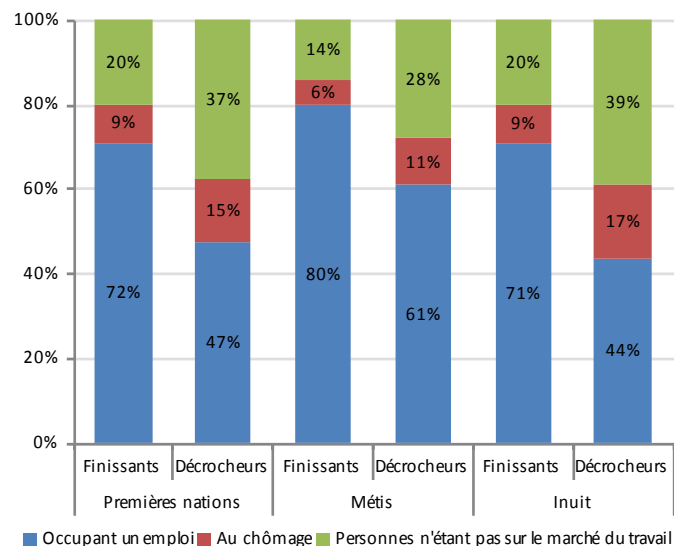
Principaux résultats

Avantages économiques de l'éducation

L'EAPA de 2012 permet d'analyser en profondeur les résultats sur le marché du travail selon que les répondants ont terminé leurs études secondaires ou non. Les points suivants ont été constatés :

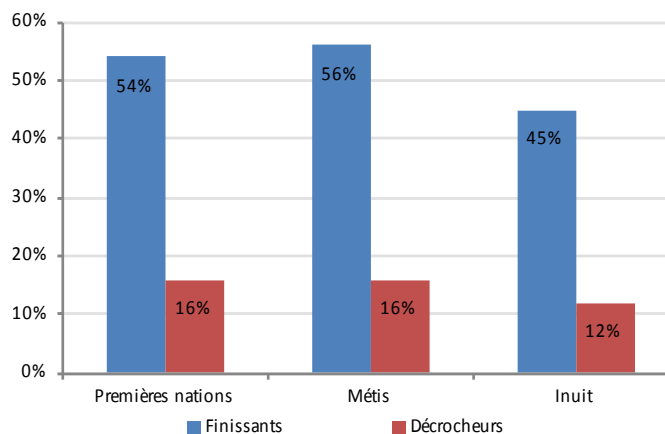
- De 71 % à 80 % des finissants du secondaire avaient un

Figure 1 : Profil d'emploi selon le groupe autochtone, de 18 à 44 ans



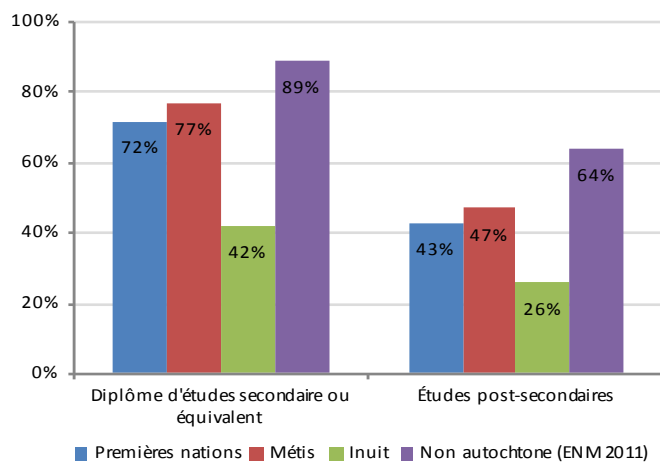
Source : Statistique Canada, Enquête auprès des peuples autochtones, 2012

Figure 2 : Proportion de diplômés postsecondaires, selon le groupe autochtone



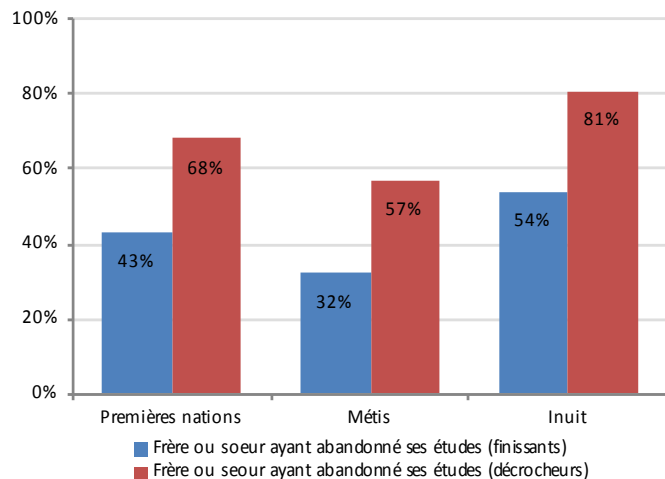
Source : Statistique Canada, Enquête auprès des peuples autochtones, 2012.

Figure 3 : Niveau de scolarité atteint, selon le groupe autochtone



Source : Statistique Canada, Enquête auprès des peuples autochtones, 2012; Enquête nationale auprès des ménages, 2011.

Figure 4 : Influence des frères et sœurs sur l'obtention du diplôme d'études secondaires, selon le groupe autochtone



Source : Statistique Canada, Enquête auprès des peuples autochtones, 2012.

emploi, contre 44 % et 61 % des décrocheurs (figure 1).

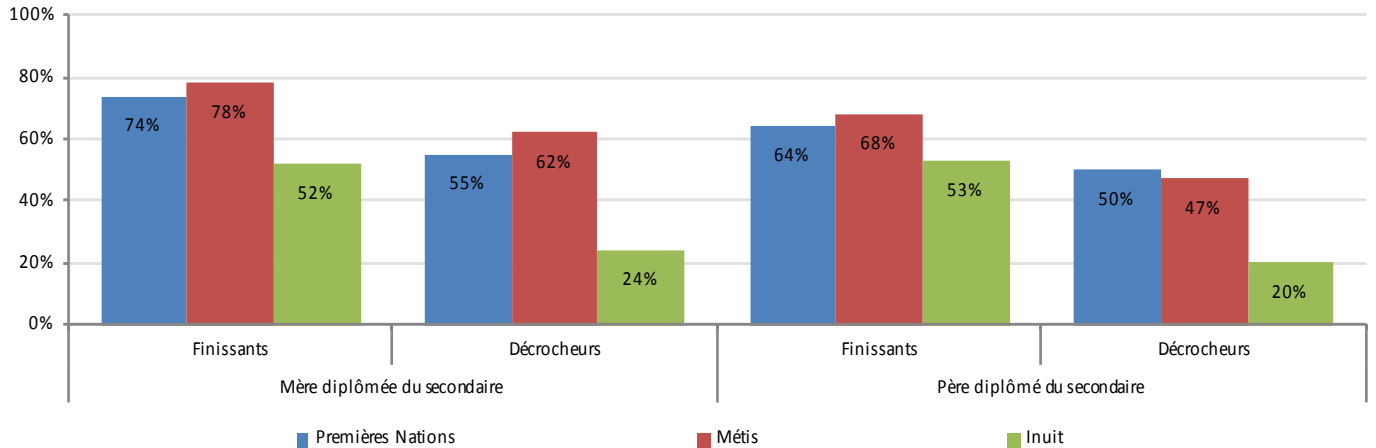
- Parmi les décrocheurs des Premières Nations, les hommes avaient plus de chance d'occuper un emploi que les femmes (59% comparativement à 37%), à l'exception des personnes détenant un diplôme professionnel ou collégial, parmi lesquels les hommes et les femmes avaient autant de chance d'occuper un emploi. Il n'y avait pas de différence importante entre les hommes et les femmes pour les finissants des Premières Nations. Ceci est également vrai pour les finissants Métis et Inuit. Les décrocheurs métis avaient plus de chances que les décrocheuses métis d'occuper un emploi (72% comparativement à 50%).
- Les finissants du secondaire étaient environ 3,5 fois plus susceptibles de détenir un diplôme d'études postsecondaires que les décrocheurs (figure 2).
- Même s'ils n'avaient pas répondu aux exigences pour obtenir un diplôme d'études secondaires, près de 40 % des décrocheurs des Premières Nations ayant un emploi avaient un niveau de scolarité supérieur au secondaire. Les taux d'emploi des décrocheurs métis et inuits ayant un niveau de scolarité supérieur au secondaire étaient d'environ 33 % et 28 %, respectivement.
- Chez les Premières Nations vivant hors réserve et les Métis, la fourchette de revenu médian d'emploi des finissants était plus élevée de 10 000 \$ que celle des décrocheurs. Dans le cas des finissants inuits, la fourchette de revenu médian était supérieure de 20 000 \$.

Des parcours différents selon les populations

Si les avantages économiques de l'éducation ressortent clairement, les expériences et les résultats scolaires des groupes autochtones présentent des différences marquées. Par exemple :

- Le niveau de scolarité atteint varie selon les groupes : 72 % des Premières Nations vivant hors réserve, 77 % des Métis et 42 % des Inuits âgés de 18 à 44 ans avaient un diplôme d'études secondaires ou l'équivalent. Par comparaison, l'Enquête nationale auprès des ménages de 2011 a révélé que 89 % de la population non autochtone détenait au moins un diplôme d'études secondaires (figure 3).
- La majorité des finissants autochtones ont terminé leurs études secondaires sans interruption, ce qui n'a toutefois pas été le cas d'une minorité importante de finissants. Environ 85 % des finissants des Premières Nations et des finissants inuits ont suivi un parcours scolaire direct. Cependant, 10 % des finissants des Premières Nations et des finissants inuits ont interrompu leurs études une fois avant de retourner à l'école et de terminer leurs études, et 5 % les ont interrompues plus d'une fois. Parmi les finissants métis, 91 % ont suivi un parcours scolaire direct, 6 % ont interrompu leurs études une fois et 3 %, plus d'une fois.

Figure 5 : Influence des parents sur l'obtention du diplôme d'études secondaires, selon le groupe autochtone

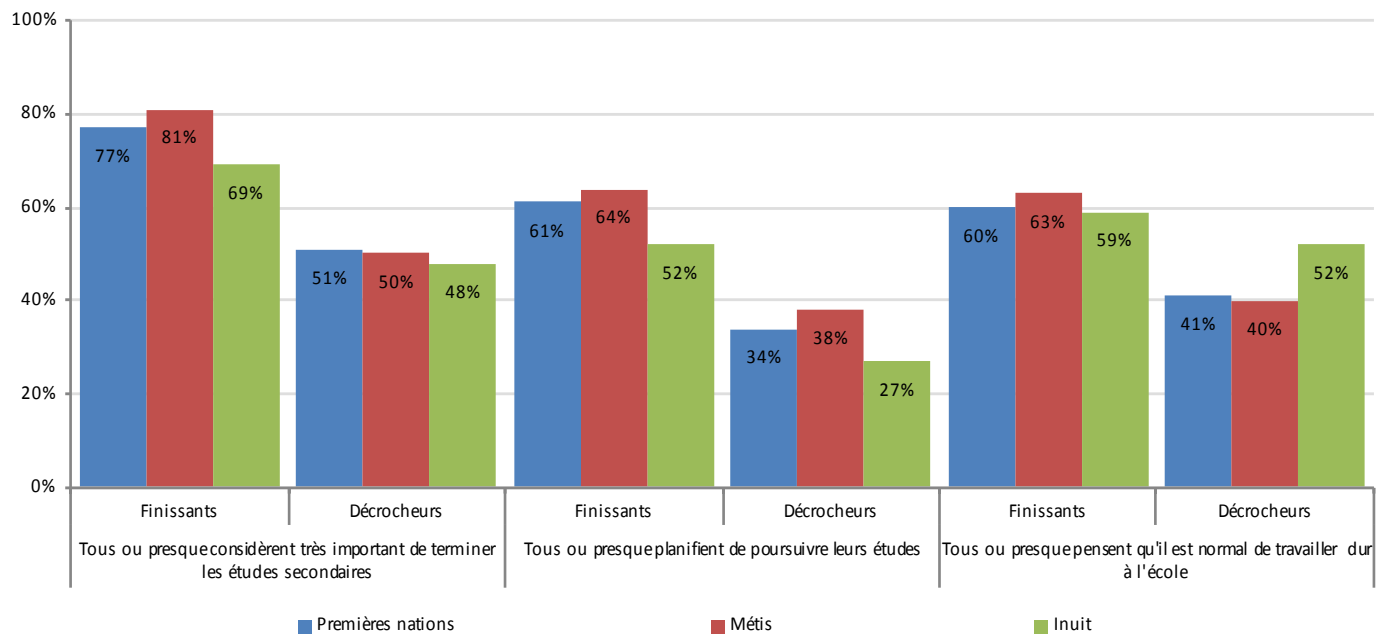


Source : Statistique Canada, Enquête auprès des peuples autochtones, 2012.

- Parmi tous les groupes, les raisons évoquées pour décrocher étaient différentes chez les hommes et les femmes. Les femmes autochtones ont mentionné la grossesse ou le désir de s'occuper de leurs enfants comme la principale raison (26% pour les Premières Nations, 38% pour les Inuits et 25% pour les Métis). Pour les hommes, le désir de travailler était la raison la plus souvent évoquée chez les hommes des Premières Nations et les Métis (22% et 21%), tandis que 22% des hommes inuits mentionnaient le plus souvent des problèmes à l'école.
- Une plus haute proportion de femmes Métis et des Premières Nations avaient complété des études postsecondaires comparativement aux hommes (49%

contre 36% pour les Premières Nations et 51% contre 42% pour les Métis). Toutefois, les hommes Métis et des Premières Nations avaient plus de chances que les femmes d'avoir des diplômes professionnels ou techniques (45% contre 14% pour les Premières Nations et 42% contre 15% pour les Métis), tandis que les femmes avaient plus de chance de détenir un diplôme collégial (52% contre 35% pour les Premières Nations et 48% contre 32% pour les Métis) ou universitaire (29% contre 17% pour les Premières Nations et 20% contre 19% pour les Métis). Il n'y avait pas de différence importante entre les hommes et les femmes en termes d'éducation postsecondaire déclarée chez les répondants Inuit.

Figure 6 : Caractéristiques des amis proches pendant la dernière année scolaire, selon le groupe autochtone, de 18 à 44 ans



Source : Statistique Canada, Enquête auprès des peuples autochtones, 2012.

- La majorité des Premières Nations (61 %), des Métis (62 %) et des Inuits (85 %) ayant un grade universitaire avaient dû déménager pour terminer leur programme. En outre, plus du tiers des Premières Nations et des Métis titulaires d'un grade universitaire avaient eu recours à l'enseignement à distance dans une certaine mesure pour terminer leur programme.

Influence de la famille et des pairs

L'analyse des expériences scolaires des membres de la famille des finissants et des décrocheurs du secondaire révèle que la réussite à l'école est étroitement liée à la réussite scolaire des parents et des frères et sœurs. La figure 4 permet de voir qu'une plus grande proportion de décrocheurs du secondaire déclarait avoir au moins un frère ou une sœur qui avait abandonné ses études. La figure 5 montre que, dans tous les groupes autochtones, les finissants du secondaire étaient proportionnellement plus nombreux que les décrocheurs à avoir des parents ayant au moins un diplôme d'études secondaires.

L'influence des pairs semble aussi jouer un rôle dans la réussite scolaire. Les finissants étaient proportionnellement plus nombreux que les décrocheurs à déclarer que leurs amis trouvaient important de terminer les études secondaires. Les finissants étaient aussi proportionnellement plus nombreux que les décrocheurs à avoir des amis qui trouvaient qu'il était normal de travailler dur à l'école. Enfin, les finissants étaient près de deux fois plus nombreux que les décrocheurs à déclarer que la plupart ou la totalité de leurs amis prévoyaient poursuivre leurs études au delà du secondaire (figure 6).

Travaux de recherche à venir

L'EAPA de 2012 permet d'obtenir des renseignements importants sur le bien être des peuples autochtones au Canada, particulièrement sur les facteurs déterminants de la réussite sur le plan de la scolarité et de l'emploi. En 2014-2015, la Direction de la recherche stratégique publiera d'autres résumés de recherche qui donneront un aperçu de l'EAPA. Chacun d'entre eux examinera les facteurs qui favorisent l'obtention du diplôme d'études secondaires, l'inscription aux programmes d'études postsecondaires et l'achèvement des programmes ainsi que la participation au marché du travail. L'expérience d'adultes autochtones qui ont abandonné leurs études avant de les reprendre et de les terminer avec succès fera également l'objet d'une analyse approfondie.

L'EAPA de 2012 fait partie d'un vaste programme d'enquête intitulé « Enquêtes sur les peuples autochtones », ou EPA. Le programme EPA vise à recueillir des renseignements pertinents sur le plan stratégique pour toutes les populations autochtones du Canada. Le Centre de gouvernance de l'information des Premières Nations (CGIPN) mène l'Enquête régionale sur la petite enfance, l'éducation et l'emploi chez les Premières Nations (ERPEEEN) dans les réserves et dans les collectivités nordiques des Premières Nations, une enquête effectuée parallèlement à l'Enquête auprès des peuples autochtones (EAPA) de Statistique Canada. Les résultats de l'ERPEEEN seront accessibles en 2015.

Au sujet du rapport original

Le présent résumé de recherche est fondé sur la première publication de Statistique Canada utilisant les données de l'Enquête auprès des peuples autochtones de 2012. Le rapport « Expériences au chapitre de l'éducation et de l'emploi des Premières Nations vivant hors réserve, des Inuit et des Métis : certains résultats de l'Enquête auprès des peuples autochtones de 2012 » est accessible en format Web ou en format PDF.

Veillez noter que...

Les points de vue exprimés dans le présent rapport sont uniquement ceux de l'auteur et ne sont pas nécessairement partagés par

Affaires autochtones et Développement du Nord Canada.

Pour obtenir plus d'informations, veuillez contacter: research-recherche@aadnc-aandc.gc.ca

www.aadnc-aandc.gc.ca 1-800-567-9604 TTY only 1-866-553-0554

QS-7132-000-FF-A1 Catalogue : R3-215/2014F-PDF ISBN : 978-0-660-22378-0