Catalogue 11-001F (English 11-001E) ISSN 0380-6103

Le Quotidien

Statistique Canada

Le lundi 21 février 2000
Pour être diffusé à 8 h 30

PRINCIPAUX COMMUNIQUÉS

- **Indicateurs de l'éducation** 2
  Les niveaux de scolarité au Canada, déjà élevés selon les normes internationales, ont beaucoup augmenté au cours des années 1990, selon un nouveau rapport sur l'état de l'éducation au Canada. Plus de jeunes ont obtenu un diplôme d'études secondaires, et plus de diplômés du secondaire ont poursuivi leurs études à un niveau supérieur.

AUTRES COMMUNIQUÉS

Ventes de gaz naturel, décembre 1999 4

NOUVELLES PARUTIONS

5

Indicateurs de l'éducation au Canada

La publication *Indicateurs de l'éducation au Canada* est un nouveau rapport du Programme d'indicateurs pancanadiens de l'éducation (PIPCE). Le PIPCE est une initiative conjointe de Statistique Canada et du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)

Le rapport fournit un ensemble complet de mesures statistiques, ou d'indicateurs, décrivant les systèmes d'éducation au Canada. Il comprend des données des dix provinces, du Yukon et des Territoires du Nord-Ouest. On s'est basé sur deux critères pour choisir les données: le genre de renseignements sur l'éducation nécessaires à l'élaboration des politiques et le côté pratique de la disponibilité des données.

La publication *Indicateurs de l'éducation au Canada* (81-582-XIF) est accessible gratuitement dans le site Web de Statistique Canada (*www.statcan.ca*). Elle est également disponible dans le site Web du Conseil des ministres de l'Éducation (*www.cmec.ca*). On peut aussi se procurer une version papier (81-582-XPF, 20 $). Voir *Pour commander les publications.*

Pour plus de renseignements, communiquez avec le Service à la clientèle au (613) 951-1503 (*educationstats@statcan.ca*), Centre de la statistique de l'éducation.

PRINCIPAUX COMMUNIQUÉS

Indicateurs de l'éducation

Les niveaux de scolarité au Canada, déjà élevés selon les normes internationales, ont beaucoup augmenté au cours des années 1990, selon un nouveau rapport sur l'état de l'éducation au Canada. Plus de jeunes ont obtenu un diplôme d'études secondaires, et plus de diplômés du secondaire ont poursuivi leurs études à un niveau supérieur.

En 1990, 20 % des personnes âgées de 25 à 29 ans au Canada avaient moins que le niveau secondaire de scolarité. En 1998, ce pourcentage n'était plus que de 13 %. De même, de 1990 à 1998, le pourcentage des personnes de ce groupe d'âge qui avaient un grade universitaire est passé de 17 % à 26 %.

À l'échelle internationale, parmi les pays membres de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), le Canada avait le plus haut pourcentage de population (48 %) ayant fait des études postsecondaires en 1995, comparativement à une moyenne de 23 % pour l'OCDE.

Les élèves et les étudiants canadiens ont aussi fait bonne figure dans les évaluations internationales à grande échelle visant à mesurer le rendement en mathématiques et en sciences. Une de ces mesures était la Troisième enquête internationale sur la mathématique et les sciences (TEIMS) de 1994-1995.

Les résultats de la TEIMS plaçaient les élèves de 8e année au Canada au-dessus de la moyenne internationale en mathématiques et en sciences. Ceux de 4e année étaient au-dessus de la moyenne internationale en sciences et se comparaient à la moyenne internationale en mathématiques.

Quelques faits saillants: augmentation et diminution des effectifs scolaires, hausse de départs à la retraite chez les enseignants et la technologie

La demande au chapitre de l'éducation, et ce à tous les niveaux, sera tributaire d'un certain nombre de facteurs au fil de la nouvelle décennie. L'un de ces facteurs sera la taille de la population, surtout pour les programmes du primaire et du secondaire.

Les projections démographiques montrent que, pour les 10 à 15 prochaines années, le nombre de jeunes de 19 ans et moins devrait diminuer dans les provinces de l'Atlantique, au Québec, au Manitoba, en Saskatchewan et au Yukon, ce qui entraînera une baisse de la demande d'enseignement primaire et secondaire dans leurs provinces et territoires. La population d'âge scolaire devrait augmenter en Ontario, en Alberta, en Colombie-Britannique et dans les Territoires du Nord-Ouest, d'où survient un accroissement de la demande au chapitre de l'éducation.

> ***Note aux lecteurs***
>
> *Le présent communiqué est fondé sur un nouveau rapport du Programme d'indicateurs pancanadiens de l'éducation (PIPCE). Le PIPCE est une initiative conjointe de Statistique Canada et du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada), menée en collaboration avec les ministères provinciaux et territoriaux responsables de l'éducation et de la formation. Il a pour objet l'élaboration et la diffusion d'un ensemble complet d'indicateurs statistiques décrivant les élèves et les étudiants, les enseignants et les systèmes d'éducation au Canada.*

Un sujet de préoccupation pour les dix prochaines années sera le remplacement du personnel enseignant partant à la retraite. Près de la moitié des professeurs d'université à temps plein et environ 40 % du personnel des collèges pourront faire valoir leurs droits à la retraite. Cependant, compte tenu de la grande croissance du nombre de grades d'études supérieures, particulièrement en ce qui concerne le doctorat, il semblerait y avoir un bon bassin de remplacement pour l'embauche de professeurs.

Au primaire et au secondaire, environ un tiers de l'effectif courant d'enseignants partira probablement à la retraite d'ici dix ans, mais il semble qu'il y aura un bon équilibre d'ensemble entre l'offre et la demande future. Dans les régions de croissance démographique, par contre, le recrutement d'enseignants deviendra un enjeu important.

En ce qui concerne la technologie, au début de 1999, près de 100 % des écoles secondaires de premier et de deuxième cycle étaient branchées à Internet. Plus des trois quarts des élèves du primaire et du secondaire avaient utilisé le Web pour leurs études. La technologie demeure un phénomène nouveau dans les salles de classe de l'ensemble du pays, et il y a des défis à relever pour l'intégrer dans le programme d'études afin d'aider à atteindre les objectifs d'apprentissage.

Résultats sur le marché du travail: la persévérance scolaire rapporte

S'agissant des succès sur le marché du travail, il est payant de rester à l'école. À chaque niveau supérieur de scolarité, les taux d'emploi augmentent et les taux

de chômage diminuent. Les données sur les récents diplômés de l'enseignement postsecondaire révèlent que les gains augmentent progressivement avec la qualification postsecondaire.

Le plus grand écart sur le marché du travail s'observe entre ceux qui ont terminé des études secondaires et ceux ne les ayant pas terminé. Ceux qui ne terminent pas leurs études secondaires accusent des taux de chômage environ deux fois plus élevés que ceux qui ont terminé des études secondaires ou plus avancées.

Les diplômés de l'enseignement postsecondaire au cours des années 1990 ont eu un peu plus de difficulté que leurs prédécesseurs à faire la transition des études au travail. Un peu plus des deux tiers des diplômés de l'enseignement postsecondaire de 1995 – université, collège et formation professionnelle – avaient un emploi à temps plein en 1997, deux ans après la fin de leurs études. Les taux d'emploi à temps plein deux ans après l'obtention du diplôme étaient plus élevés dans la promotion de 1986, particulièrement chez les diplômés de collège (dont les quatre cinquièmes travaillaient à temps plein) et les diplômés d'université (dont les trois quarts travaillaient à temps plein).

Chez les diplômés travaillant à temps plein deux ans après la fin de leurs études, ceux de 1995 à tous les niveaux gagnaient environ de 4 % à 6 % de moins (en dollars constants) que ceux de 1986.

En 1997, seulement la moitié des diplômés de 1995 qui travaillaient à temps plein ont dit que l'emploi qu'ils occupaient était étroitement relié à leur programme d'études. Ce lien entre les études et le travail était plus grand chez les diplômés des collèges et des écoles d'enseignement professionnel, ce qui n'a pas de quoi surprendre, compte tenu de l'orientation professionnelle particulière d'un grand nombre de ces programmes.

Équité de l'éducation

Parmi les minorités linguistiques, les minorités de langue officielle ont généralement les mêmes niveaux de scolarité que le groupe de langue majoritaire dans leur province ou territoire. Les évaluations pancanadiennes du rendement scolaire n'ont pas fait ressortir de différences entre les groupes linguistiques dans les évaluations portant sur les mathématiques et les sciences. Cependant, les évaluations concernant la lecture et l'écriture ont révélé que les minorités francophones soutiennent mal la comparaison avec l'ensemble des francophones du Canada. Dans ces évaluations, les résultats en lecture et en écriture pour la minorité anglophone du Québec étaient comparables à ceux des anglophones du Canada.

Il y a aussi une relation entre le niveau de scolarité et le statut socioéconomique (SSE) des parents. En 1994, environ un tiers des personnes de 18 à 21 ans provenant de milieux à faible SSE n'avaient pas terminé leurs études secondaires, comparativement à un quart de ceux provenant de milieux à SSE supérieur. De 1986 à 1994, malgré l'augmentation des taux de fréquentation universitaire chez les personnes de tous les milieux de SSE, l'augmentation a été la plus faible dans le cas de ceux provenant des milieux à faible SSE.

L'investissement du Canada dans l'éducation est parmi les plus élevés au monde

L'investissement du Canada dans l'éducation est parmi les plus élevés au monde, selon les indicateurs des dépenses en éducation mesurés par l'OCDE.

Les dépenses en éducation par élève et étudiant au Canada, selon les sources publiques et privées, s'élevaient à 6 396 $ US en 1995, dernière année pour laquelle il existe des données comparables entre les pays. Le Canada se classait ainsi au deuxième rang, après les États-Unis, dont les dépenses étaient de 7 905 $ US. La moyenne de l'OCDE était de 4 717 $ US.

En 1995, le Canada a dépensé 7,0 % du produit intérieur brut pour l'éducation, le plus haut niveau des pays du G-7. La moyenne de l'OCDE était de 5,6 %, tandis que les États-Unis affichaient un résultat de 6,7 %, qui les classe au deuxième rang.

Environ la moitié des diplômés de l'enseignement postsecondaire de 1995 ont emprunté aux programmes de prêts aux étudiants pour financer leurs études. Il s'agit de la même proportion que dans la promotion de 1986. Cependant, les diplômés de 1995 qui ont contracté des emprunts ont accumulé des fardeaux de dette plus lourds, qu'ils remboursaient sur une plus longue période. Deux ans après l'obtention de leur diplôme, leur dette moyenne était de 8 300 $, soit deux fois le montant dû par les diplômés de 1986 (en dollars constants).

La publication *Indicateurs de l'éducation au Canada* (81-582-XPF, 20 $; 81-582-XIF, gratuite) est maintenant en vente. Voir *Pour commander les publications.*

Pour plus de renseignements ou pour en savoir davantage sur les concepts, les méthodes et la qualité des données, communiquez avec le Service à la clientèle au (613) 951-1503 (*educationstats@statcan.ca*), Centre de la statistique de l'éducation. ■

AUTRES COMMUNIQUÉS

Ventes de gaz naturel

Décembre 1999 (données provisoires)

Les ventes de gaz naturel ont totalisé 6 957 millions de mètres cubes en décembre, en baisse de 3,6 % par rapport à décembre 1998. Un temps plus clément que la normale presque partout au pays a entraîné une baisse des ventes résidentielles et commerciales (-9,2 % et -11,6 % respectivement). La hausse de 2,2 % des ventes au secteur industriel (y compris les ventes directes) par rapport à décembre 1998 vient d'une demande plus élevée des services d'électricité.

Les ventes totales pour l'année 1999 sont supérieures de 1,1 % à celles de 1998. Les ventes ont augmenté pour les trois principaux secteurs, alors que le secteur commercial enregistrait l'augmentation la plus élevée, en hausse de 3,0 %. Les ventes au secteur industriel (y compris les ventes directes) ont été en hausse de 1,0 % comparativement à 1998.

Ventes de gaz naturel

	Déc. 1998	Déc. 1999[p]	Déc. 1998 à déc. 1999
	milliers de mètres cubes		var. en %
Ventes totales	**7 216 215**	**6 956 887**	**-3,6**
Résidentielles	1 990 072	1 806 193	-9,2
Commerciales	1 373 318	1 213 556	-11,6
Industrielles	1 878 649	1 918 647	2,2
Directes	1 974 176	2 018 491	
	données cumulatives		
	1998	1999[p]	1998 à 1999
	milliers de mètres cubes		var. en %
Ventes totales	**63 980 351**	**64 694 844**	**1,1**
Résidentielles	14 105 630	14 135 272	0,2
Commerciales	9 701 390	9 994 190	3,0
Industrielles	21 668 807	20 303 484	1,0
Directes	18 504 524	20 261 898	

[p] *Données provisoires.*

Données stockées dans CANSIM: matrices 1052 à 1055.

Le numéro de décembre 1999 de *Transport et distribution du gaz naturel* (55-002-XIB, 13 $ / 125 $), paraîtra en mars. Voir *Pour commander les publications.*

Pour plus de renseignements ou pour en savoir davantage sur les concepts, les méthodes et la qualité des données, communiquez avec Gary Smalldridge au (613) 951-3567 (*smalgar@statcan.ca*) ou avec Tom Lewis au (613) 951-3596 (*talewis@statcan.ca*), Section de l'énergie, Division de la fabrication, de la construction et de l'énergie. ■

NOUVELLES PARUTIONS

Indicateurs de l'éducation au Canada, 1999
Numéro au catalogue: 81-582-XIF
(Gratuit).

Indicateurs de l'éducation au Canada, 1999
Numéro au catalogue: 81-582-XPF
(Canada: 20$; à l'extérieur du Canada: 20$US).

Les prix n'incluent pas les taxes de vente.

Les numéros au catalogue se terminant par: -XIB ou -XIF représentent la version électronique en vente sur Internet, -XMB ou -XMF la version microfiche et -XPB ou -XPF, la version papier.

Pour commander les publications

Simplifiez vos recherches en feuilletant le *Catalogue de Statistique Canada* (11-204-XPF, Canada 16$; à l'extérieur du Canada: 16$US). L'index des mots-clés vous aidera à trouver des données statistiques sur l'activité économique et sociale.

Pour commander les publications par téléphone:

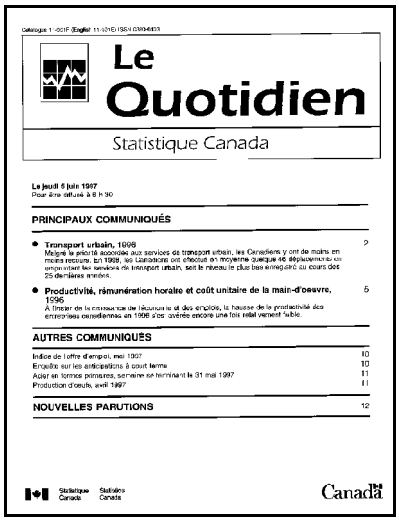
Ayez en main: • Titre • Numéro au catalogue • Numéro de volume • Numéro de l'édition • Numéro de VISA ou de MasterCard.

Au Canada et aux États-Unis, composez:	**1 800 267-6677**
Pour les autres pays, composez:	**1 613 951-7277**
Pour envoyer votre commande par télécopieur:	**1 877 287-4369**
Pour un changement d'adresse ou pour connaître l'état de votre compte:	**1 800 700-1033**

Pour commander par la poste, écrivez à: Gestion de la circulation, Division des opérations et de l'intégration, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6. Veuillez inclure un chèque ou un mandat-poste à l'ordre du **Receveur général du Canada/Publications**. Au Canada, ajoutez 7 % de TPS et la TVP en vigueur.

Pour commander par Internet: écrivez à *order@statcan.ca* ou téléchargez la version électronique en vous rendant au site Web de Statistique Canada *(www.statcan.ca),* sous les rubriques *Produits et services, Publications téléchargeables.*

Les agents libraires agréés et autres librairies vendent aussi les publications de Statistique Canada.


Le Quotidien
Statistique Canada

Le jeudi 6 juin 1997
Pour être diffusé à 8 h 30

PRINCIPAUX COMMUNIQUÉS

- Transport urbain, 1996 — 2
  Malgré la priorité accordée aux services de transport urbain, les Canadiens y ont de moins en moins recours. En 1996, les Canadiens ont effectué en moyenne quelque 46 déplacements en empruntant les services de transport urbain, soit le niveau le plus bas enregistré au cours des 25 dernières années.
- Productivité, rémunération horaire et coût unitaire de la main-d'œuvre, 1996 — 5
  À l'heure de la croissance de l'économie et des emplois, la hausse de la productivité des entreprises canadiennes en 1996 a été suivie encore une fois relativement faible.

AUTRES COMMUNIQUÉS

Indice de l'offre d'emploi, mai 1997 — 10
Enquêtes sur les anticipations à court terme — 10
Acier en formes primaires, semaine se terminant le 31 mai 1997 — 11
Production d'œufs, avril 1997 — 11

NOUVELLES PARUTIONS — 12

Statistique Canada Statistics Canada
Canada

Bulletin officiel de diffusion des données de Statistique Canada

Numéro au catalogue 11-001F.

Publié tous les jours ouvrables par la Division des communications, Statistique Canada, Immeuble R.-H.-Coats, 10e étage, section G, Ottawa, K1A 0T6.

Pour consulter *Le Quotidien* sur Internet, visitez notre site à l'adresse *http://www.statcan.ca*. Pour le recevoir par courrier électronique tous les matins, envoyez un message à listproc@statcan.ca. Laissez en blanc la ligne de l'objet. Dans le corps du message, tapez: subscribe quotidien prénom et nom.

Rédactrice: Julie Bélanger (613) 951-1187, belajul@statcan.ca
Chef de la Diffusion officielle: Chantal Prévost (613) 951-1088, prevcha@statcan.ca

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada. © Ministre de l'Industrie, 2000. Il est permis de citer la présente publication dans les journaux et les magazines ainsi qu'à la radio et à la télévision à condition d'en indiquer la source: Statistique Canada. Toute autre forme de reproduction est permise sous réserve de mention de la source, comme suit, dans chaque exemplaire: Statistique Canada, *Le Quotidien*, numéro 11-001F au catalogue, date et numéros de page.