



Education in Canada

1996



L'éducation au Canada

1996



Statistics
Canada

Statistique
Canada

Canada

Data in many forms

Statistics Canada disseminates data in a variety of forms. In addition to publications, both standard and special tabulations are offered. Data are available on the Internet, compact disc, diskette, computer printouts, microfiche and microfilm, and magnetic tape. Maps and other geographic reference materials are available for some types of data. Direct online access to aggregated information is possible through CANSIM, Statistics Canada's machine-readable database and retrieval system.

How to obtain more information

Inquiries about this publication and related statistics or services should be directed to: Editor-in-Chief, Centre for Education Statistics, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6 (telephone: (613) 951-1500) or to the Statistics Canada Regional Reference Centre in:

Halifax	(902) 426-5331	Regina	(306) 780-5405
Montréal	(514) 283-5725	Edmonton	(403) 495-3027
Ottawa	(613) 951-8116	Calgary	(403) 292-6717
Toronto	(416) 973-6586	Vancouver	(604) 666-3691
Winnipeg	(204) 983-4020		

You can also visit our World Wide Web site:
<http://www.statcan.ca>

Toll-free access is provided **for all users who reside outside the local dialling area** of any of the Regional Reference Centres.

National enquiries line	1 800 263-1136
National telecommunications device for the hearing impaired	1 800 363-7629
Order-only line (Canada and United States)	1 800 267-6677

Ordering/Subscription information

All prices exclude sales tax

Catalogue no. 81-229-XPB, is published annually in a **paper version** for \$51.00 in Canada. Outside Canada the cost is US\$51.00.

Please send orders to Statistics Canada, Operations and Integration Division, Circulation Management, 120 Parkdale Avenue, Ottawa, Ontario, K1A 0T6 or by dialing **(613) 951-7277** or **1 800 700-1033**, by fax **(613) 951-1584** or **1 800 889-9734** or by Internet: order@statcan.ca. For change of address, please provide both old and new addresses. Statistics Canada publications may also be purchased from authorized agents, bookstores and local Statistics Canada offices.

Standards of service to the public

Statistics Canada is committed to serving its clients in a prompt, reliable and courteous manner and in the official language of their choice. To this end, the agency has developed standards of service which its employees observe in serving its clients. To obtain a copy of these service standards, please contact your nearest Statistics Canada Regional Reference Centre.

Des données sous plusieurs formes

Statistique Canada diffuse les données sous formes diverses. Outre les publications, des totalisations habituelles et spéciales sont offertes. Les données sont disponibles sur Internet, disque compact, disquette, imprimé d'ordinateur, microfiche et microfilm, et bande magnétique. Des cartes et d'autres documents de référence géographiques sont disponibles pour certaines sortes de données. L'accès direct à des données agrégées est possible par le truchement de CANSIM, la base de données ordinaire et le système d'extraction de Statistique Canada.

Comment obtenir d'autres renseignements

Toute demande de renseignements au sujet de la présente publication ou au sujet de statistiques ou de services connexes doit être adressée à : Rédacteur en chef, Centre des statistiques sur l'éducation, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6 (téléphone : (613) 951-1500) ou à l'un des centres de consultation régionaux de Statistique Canada :

Halifax	(902) 426-5331	Regina	(306) 780-5405
Montréal	(514) 283-5725	Edmonton	(403) 495-3027
Ottawa	(613) 951-8116	Calgary	(403) 292-6717
Toronto	(416) 973-6586	Vancouver	(604) 666-3691
Winnipeg	(204) 983-4020		

Vous pouvez également visiter notre site sur le Web :
<http://www.statcan.ca>

Un service d'appel interurbain sans frais est offert à **tous les utilisateurs qui habitent à l'extérieur des zones de communication locale** des centres de consultation régionaux.

Service national de renseignements	1 800 263-1136
Service national d'appareils de télécommunications pour les malentendants	1 800 363-7629
Numéro pour commander seulement (Canada et États-Unis)	1 800 267-6677

Renseignements sur les commandes/abonnements

Les prix n'incluent pas la taxe de vente

N° 81-229-XPB au catalogue, est publié annuellement sur **version papier** au coût de 51 \$ au Canada. À l'extérieur du Canada, le coût est de 51 \$ US.

Faites parvenir votre commande à Statistique Canada, Division des opérations et de l'intégration, Gestion de la circulation, 120, avenue Parkdale, Ottawa (Ontario) K1A 0T6 ou téléphonez au **(613) 951-7277** ou **1 800 700-1033**, par télécopieur au **(613) 951-1584** ou **1 800 889-9734** ou via l'Internet : order@statcan.ca. Pour changement d'adresse veuillez fournir votre ancienne et nouvelle adresse. On peut aussi se procurer les publications de Statistique Canada auprès des agents autorisés, des librairies locales et des bureaux locaux de Statistique Canada.

Normes de service à la clientèle

Statistique Canada s'engage à fournir à ses clients des services rapides, fiables et courtois et dans la langue officielle de leur choix. À cet égard, notre organisme s'est doté de normes de service à la clientèle qui doivent être observées par les employés lorsqu'ils offrent des services à la clientèle. Pour obtenir une copie de ces normes de service, veuillez communiquer avec le centre de consultation régional de Statistique Canada le plus près de chez vous.



Statistics Canada
Culture, Tourism and the Centre for
Education Statistics

Education in Canada, 1996

Statistique Canada
Culture, Tourisme et Centre des statistiques
sur l'éducation

L'éducation au Canada, 1996

Published by authority of the Minister
responsible for Statistics Canada

© Minister of Industry, 1997

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise without prior written permission from Licence Services, Marketing Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

June 1997

Catalogue no. 81-229-XPB

Frequency: Annual

ISSN 0706-3679

Ottawa

Publication autorisée par le ministre
responsable de Statistique Canada

© Ministre de l'Industrie, 1997

Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire ou de transmettre le contenu de la présente publication, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, enregistrement sur support magnétique, reproduction électronique, mécanique, photographique, ou autre, ou de l'emmagasiner dans un système de recouvrement, sans l'autorisation écrite préalable des Services de concession des droits de licence, Division du marketing, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

Juin 1997

N° 81-229-XPB au catalogue

Périodicité : annuelle

ISSN 0706-3679

Ottawa

Note of appreciation

Canada owes the success of its statistical system to a long-standing co-operation involving Statistics Canada, the citizens of Canada, its businesses, governments and other institutions. Accurate and timely statistical information could not be produced without their continued co-operation and goodwill.

Note de reconnaissance

Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population, les entreprises, les administrations canadiennes et les autres organismes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques précises et actuelles.

Symbols

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

- .. figures not available
- ... figures not appropriate or not applicable
- nil or zero
- amount too small to be expressed
- ^p preliminary figures
- ^e estimate
- ^r revised figures
- x confidential to meet secrecy requirements of the Statistics Act

Signes conventionnels

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada:

- .. nombres indisponibles
- ... n'ayant pas lieu de figurer
- néant ou zéro
- nombres infimes
- ^p nombres provisoires
- ^e estimation
- ^r nombres rectifiés
- x confidentiel en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique* relatives au secret relatives au secret.

The paper used in this publication meets the minimum requirements of American National Standard for Information Sciences — Permanence of Paper for Printed Library Materials, ANSI Z39.48 — 1984.



Le papier utilisé dans la présente publication répond aux exigences minimales de l'American National Standard for Information Sciences" — "Permanence of Paper for Printed Library Materials", ANSI Z39.48 — 1984.



Acknowledgements

This publication was prepared under the direction of :

Sange de Silva, Director, Culture, Tourism and the
Centre for Education Statistics,
Internet: *desisan@statcan.ca*

Steering Committee:

- Doug Drew, Assistant Director, Centre for Education Statistics,
Internet: *drewdou@statcan.ca*
- Doug Lynd, Planning and Client Services Section,
Internet: *lynddou@statcan.ca*
- Eleanor Bouliane, Elementary-Secondary Education Section, Internet:
boulele@statcan.ca
- Robert Couillard, Training and Continuing Education Section, Internet:
couirob@statcan.ca
- Patrice de Broucker, Integration, Analysis and Special Projects Section,
Internet: *debrpat@statcan.ca*
- John Jackson, Postsecondary Education Section,
Internet: *jackjon@statcan.ca*
- Jim Seidle, Editor-in-Chief,
Internet: *seidjim@statcan.ca*

Marketing Co-ordinator: Grafton Ross,
Internet: *rossgra@statcan.ca*

Production Co-ordinator: Sylvie LeBlanc,
Internet: *leblsyl@statcan.ca*

Technical support:

Daniel Perrier, Internet: *perrdan@statcan.ca*
Sheba Mirza, Internet: *mirzshe@statcan.ca*
Jay Sulima, Internet: *sulijay@statcan.ca*

Remerciements

Cette publication a été préparée sous la direction de :

Sange de Silva, directeur, Culture, Tourisme et Centre des
statistiques sur l'éducation,
Internet: *desisan@statcan.ca*

Le comité de direction:

- Doug Drew, directeur adjoint, Centre des statistiques sur l'éducation, Internet: *drewdou@statcan.ca*
- Doug Lynd, Section de la planification et des services aux clients, Internet: *lynddou@statcan.ca*
- Eleanor Bouliane, Section de l'enseignement primaire et secondaire, Internet: *boulele@statcan.ca*
- Robert Couillard, Section de la formation et de l'éducation continue, Internet:
couirob@statcan.ca
- Patrice de Broucker, Section de l'intégration, de l'analyse et des projets spéciaux,
Internet: *debrpat@statcan.ca*
- John Jackson, Section de l'enseignement postsecondaire,
Internet: *jackjon@statcan.ca*
- Jim Seidle, Rédacteur en chef,
Internet: *seidjim@statcan.ca*

Coordonnateur du marketing: Grafton Ross,
Internet: *rossgra@statcan.ca*

Coordonnatrice de la production: Sylvie LeBlanc,
Internet: *leblsyl@statcan.ca*

Soutien technique:

Daniel Perrier, Internet: *perrdan@statcan.ca*
Sheba Mirza, Internet: *mirzshe@statcan.ca*
Jay Sulima, Internet: *sulijay@statcan.ca*

Table of contents

	Page
Introduction	13
Highlights	14
The structure of education in Canada	16
Part I. Summary statistics	
Table	
1. Institutions, full-time educators, full-time enrolment and expenditures, Canada, provinces and territories, 1994-95	20
Part II. Educational institutions	
Coverage	23
Elementary-secondary schools	23
Community colleges	23
Universities and other degree-granting institutions	23
Tables	
2. Institutions, by level and type, Canada, provinces and territories, 1994-95	24
3. Institutions, by level and size of full-time enrolment, Canada, provinces and territories, 1994-95	26
Part III. Enrolment	
Coverage	30
Elementary-secondary level	30
Second language education	31
Trade and vocational programs	31

Table des matières

	Page
Introduction	13
Faits saillants	14
La structure de l'enseignement au Canada	16
Partie I. Statistiques récapitulatives	
Tableau	
1. Établissements, éducateurs à plein temps, effectifs scolaires à plein temps et dépenses, Canada, provinces et territoires, 1994-95	21
Partie II. Établissements d'enseignement	
Champ d'observation	23
Écoles primaires-secondaires	23
Collèges communautaires	23
Universités et autres établissements décernant des grades universitaires	23
Tableaux	
2. Établissements, selon le niveau et le genre, Canada, provinces et territoires, 1994-95	25
3. Établissements, selon le niveau et la taille des effectifs à plein temps, Canada, provinces et territoires, 1994-95	27
Partie III. Effectifs	
Champ d'observation	30
Niveau primaire-secondaire	30
Enseignement de la langue seconde	31
Programmes de formation au niveau des métiers	31

Part III. Enrolment — continued	Page	Partie III. Effectifs — suite	Page
Postsecondary level	32	Niveau postsecondaire	32
Foreign students	35	Étudiants étrangers	35
Tables		Tableaux	
4. Total full-time enrolment, by level, Canada, 1984-85 to 1994-95	36	4. Total des effectifs scolaires à plein temps, selon le niveau, Canada, 1984-85 à 1994-95	36
5. Total elementary-secondary enrolment, by grade, Canada, 1990-91 to 1994-95	37	5. Total des effectifs des écoles primaires-secondaires, selon l'année d'études, Canada, 1990-91 à 1994-95	37
6. Total elementary-secondary enrolment, by grade, Canada, provinces and territories, 1994-95	38	6. Total des effectifs des écoles primaires-secondaires, selon l'année d'études, Canada, provinces et territoires, 1994-95	39
7. Total elementary-secondary enrolment, by type of school, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95	40	7. Total des effectifs des écoles primaires-secondaires, selon le genre d'école, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95	41
8. Historical statistics on enrolment and language programs in public schools, 1990-91 to 1994-95	43	8. Statistiques chronologiques des effectifs et des programmes de langue dans les écoles publiques, 1990-91 à 1994-95	43
9. Full-time enrolment in trade and vocational programs, by type of program and field of study, Canada, 1989-90 to 1993-94	44	9. Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme et le domaine d'études, Canada, 1989-90 à 1993-94	44
10. Full-time enrolments in trade and vocational programs, by type of program, field of study and sex, Canada, provinces and territories, 1993-94	46	10. Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme, le domaine d'études et le sexe, Canada, provinces et territoires, 1993-94	47
11. Summary statistics of postsecondary enrolment, Canada, provinces and territories, 1994-95	50	11. Statistiques récapitulatives des effectifs postsecondaires, Canada, provinces et territoires, 1994-95	51
12. Postsecondary enrolment, by level and sex, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95	52	12. Effectifs postsecondaires, selon le niveau et le sexe, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95	53
13. Full-time enrolment in career programs of community colleges, by field of study and sex, Canada, 1990-91 to 1994-95	60	13. Effectifs à plein temps dans les programmes professionnels des collèges communautaires, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990-91 à 1994-95	60

Part III. Enrolment – continued	Page	Partie III. Effectifs – suite	Page
Tables		Tableaux	
14. Full-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada, 1990-91 to 1994-95	62	14. Effectifs universitaires du 1 ^{er} cycle à plein temps, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990-91 à 1994-95	62
15. Full-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994-95	66	15. Effectifs universitaires du 1 ^{er} cycle à plein temps, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994-95	67
16. Full-time graduate enrolment, by field of study and sex, Canada, 1990-91 to 1994-95	75	16. Effectifs universitaires des 2 ^e et 3 ^e cycles à plein temps, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990-91 à 1994-95	75
17. Full-time graduate enrolment, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994-95	76	17. Effectifs universitaires des 2 ^e et 3 ^e cycles à plein temps, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994-95	77
18. Part-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada, 1990-91 to 1994-95	78	18. Effectifs universitaires du 1 ^{er} cycle à temps partiel, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990-91 à 1994-95	78
19. Part-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994-95	82	19. Effectifs universitaires du 1 ^{er} cycle à temps partiel, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994-95	83
20. Part-time graduate enrolment, by field of study and sex, Canada, 1990-91 to 1994-95	91	20. Effectifs universitaires des 2 ^e et 3 ^e cycles à temps partiel, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990-91 à 1994-95	91
21. Part-time graduate enrolment, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994-95	92	21. Effectifs universitaires des 2 ^e et 3 ^e cycles à temps partiel, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994-95	93
22. Adults participation in education and training, Canada and provinces, 1992	94	22. Participation des adultes à la formation ou à l'éducation permanente, Canada et provinces, 1992	94
23. Enrolment indicators, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95	95	23. Indicateurs des effectifs, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95	95
24. Full-time school enrolment related to population, by level and single-year-of-age, Canada and provinces, 1994-95	108	24. Effectifs scolaires à plein temps par rapport à la population, selon le niveau et l'année d'âge, Canada et provinces, 1994-95	109
25. Postsecondary enrolment related to relevant age group, by level, age group and sex, Canada, 1990-91 to 1994-95	110	25. Effectifs postsecondaires par rapport à la population des groupes d'âge correspondants, selon le niveau, le groupe d'âge et le sexe, Canada, 1990-91 à 1994-	110

Part III. Enrolment — concluded	Page	Partie III. Effectifs — fin	Page
Tables		Tableaux	
26. Percentage distribution of part-time undergraduate and graduate enrolment, by age, Canada and provinces, 1984-85 and 1994-95	113	26. Répartition en pourcentage des effectifs universitaires des 1 ^{er} , 2 ^e et 3 ^e cycles à temps partiel, selon l'âge, Canada et provinces, 1984-85 et 1994-95	113
27. Foreign students in Canada, by level of study, 1983-84 to 1993-94	116	27. Étudiants étrangers au Canada, selon le niveau d'études, 1983-84 à 1993-94	116
28. Foreign students in Canada, by continent of origin and level of study, 1989-90 to 1993-94	117	28. Étudiants étrangers au Canada, selon le continent d'origine et le niveau d'études, 1989-90 à 1993-94	117
29. Foreign students in Canada, by level of study, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94	118	29. Étudiants étrangers au Canada, selon le niveau d'études, la province ou le territoire, 1989-90 à 1993-94	118
Part IV. Graduates		Partie IV. Diplômés	
Coverage	120	Champ d'observation	120
Secondary school graduates	120	Diplômés des écoles secondaires	120
Community college diplomas	120	Diplômes des collèges communautaires	120
University diplomas, certificates and degrees	120	Diplômes, certificats et grades universitaires	120
Labour force status and earnings of 1990 college and university graduates (Survey of 1990 Graduates, June 1992)	122	Situation vis-à-vis de l'activité et gains des diplômés de 1990 des collèges et des universités (Enquête auprès des diplômés de 1990, juin 1992)	122
Tables		Tableaux	
30. Diplomas and degrees, by level, Canada, 1984 to 1994	125	30. Diplômes et grades, selon le niveau, Canada, 1984 à 1994	125
31. Diplomas and degrees, by level, Canada, provinces and territories, 1990 to 1994	126	31. Diplômes et grades, selon le niveau, Canada, provinces et territoires, 1990 à 1994	127
32. Community college diplomas granted in career programs, by field of study and sex, Canada, 1989-90 to 1993-94	128	32. Diplômes des collèges communautaires décernés dans les programmes professionnels, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1989-90 à 1993-94	128
33. Undergraduate diplomas and certificates, by field of study and sex, Canada, 1990 to 1994	131	33. Diplômes et certificats du 1 ^{er} cycle, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990 à 1994	131

Part IV. Graduates — continued	Page	Partie IV. Diplômés — suite	Page
Tables		Tableaux	
34. Undergraduate diplomas and certificates, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994	132	34. Diplômes et certificats du 1 ^{er} cycle, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994	133
35. Graduate diplomas and certificates, by field of study and sex, Canada, 1990 to 1994	135	35. Diplômes et certificats des 2 ^e et 3 ^e cycles, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990 à 1994	135
36. Graduate diplomas and certificates, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994	136	36. Diplômes et certificats des 2 ^e et 3 ^e cycles, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994	137
37. Bachelor's and first professional degrees granted, by field of study and sex, Canada, 1990 to 1994	138	37. Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990 à 1994	138
38. Bachelor's and first professional degrees granted, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994	142	38. Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994	143
39. Master's degrees, by field of study and sex, Canada, 1990 to 1994	151	39. Maîtrises, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990 à 1994	151
40. Master's degrees, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994	152	40. Maîtrises, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994	153
41. Earned doctorates, by field of study and sex, Canada, 1990 to 1994	155	41. Doctorats acquis, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990 à 1994	155
42. Earned doctorates, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994	156	42. Doctorats acquis, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994	157
43. Diploma and degree indicators, by level, Canada, provinces and territories, 1990 to 1994	158	43. Indicateurs des diplômes et grades, selon le niveau, Canada, provinces et territoires, 1990 à 1994	159
44. Labour force status of 1990 career/technical graduates, by major field of study and sex, Canada, June 1992	160	44. Situation sur le plan d'emploi des diplômés de 1990 des programmes de formation professionnelle et technique, selon le principal domaine d'études et le sexe, Canada, juin 1992	160
45. Unemployment of career/technical graduates between graduation in 1990 and June 1992, by major field of study and sex, Canada	161	45. Chômage des diplômés des programmes de formation professionnelle et technique entre l'obtention de leur diplôme ou certificat en 1990 et juin 1992, selon le principal domaine d'études et le sexe, Canada	161

Part IV. Graduates — concluded	Page	Partie IV. Diplômés — fin	Page
Tables		Tableaux	
46. Estimated median annual earnings of 1990 career/technical graduates working full-time in June 1992, by major field of study and sex, Canada	162	46. Revenus annuels médians estimés des diplômés de 1990 des programmes de formation professionnelle et technique travaillant à plein temps en juin 1992, selon le principal domaine d'études et le sexe, Canada	162
47. Labour force status of 1990 bachelor's degree recipients, by major field of study and sex, Canada, June 1992	163	47. Situation sur le plan d'emploi des titulaires de baccalauréats de 1990, selon le principal domaine d'études et le sexe, Canada, juin 1992	163
48. Labour force status of 1990 master's degree recipients, by major field of study and sex, Canada, June 1992	164	48. Situation sur le plan d'emploi des titulaires de maîtrises de 1990, selon le principal domaine d'études et le sexe, Canada, juin 1992	164
49. Labour force status of 1990 doctoral degree recipients, by major field of study and sex, Canada, June 1992	165	49. Situation sur le plan d'emploi des titulaires de doctorats de 1990, selon le principal domaine d'études et le sexe, Canada, juin 1992	165
50. Unemployment of university graduates between graduation in 1990 and June 1992, by degree level, major field of study and sex, Canada	166	50. Chômage des diplômés universitaires entre l'obtention de leur diplôme en 1990 et juin 1992, selon le niveau de diplôme, le principal domaine d'études et le sexe, Canada	166
51. Estimated median annual earnings of 1990 university graduates working full-time in June 1992, by major field of study and sex, Canada	167	51. Revenus annuels médians estimés des diplômés universitaires de 1990 travaillant à plein temps en juin 1992, selon le principal domaine d'études et le sexe, Canada	167
Part V. Educators		Partie V. Éducateurs	
Coverage	168	Champ d'observation	168
Elementary-secondary level	168	Niveau primaire-secondaire	168
Postsecondary level — university	168	Niveau postsecondaire — université	168
Tables		Tableaux	
52. Total full-time educators, by level and type of institution, Canada, 1984-85 to 1994-95	169	52. Ensemble des éducateurs à plein temps, selon le niveau et le genre de l'établissement, Canada, 1984-85 à 1994-95	169

Part V. Educators — concluded	Page	Partie V. Éducateurs — fin	Page
Tables		Tableaux	
53. Summary statistics of full-time educators, by level, type of institution and sex, Canada, provinces and territories, 1994-95	170	53. Statistiques récapitulatives des éducateurs à plein temps, selon le niveau, le genre de l'établissement et le sexe, Canada, provinces et territoires, 1994-95	171
54. Full-time educators, by level and type of institution, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95	172	54. Éducateurs à plein temps, selon le niveau et le genre de l'établissement, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95	173
55. Part-time educators in public elementary-secondary schools, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95	176	55. Éducateurs à temps partiel dans les écoles publiques primaires-secondaires, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95	176
56. Average age of full-time educators in public elementary-secondary schools, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95	177	56. Âge moyen des éducateurs à plein temps dans les écoles publiques primaires-secondaires, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95	177
57. Pupil/educator ratio in public elementary-secondary schools, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95	177	57. Rapport élèves/éducateur dans les écoles publiques primaires-secondaires, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95	177
Part VI. Education finance		Partie VI. Finances de l'éducation	
Coverage	178	Champ d'observation	178
Tables		Tableaux	
58. Expenditures on education in relation to selected socio-economic indicators, Canada, 1983 to 1993	179	58. Dépenses au titre de l'enseignement par rapport à certains indicateurs socio-économiques, Canada, 1983 à 1993	179
59. Expenditures on education, by level, Canada, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94	180	59. Dépenses au titre de l'enseignement, selon le niveau, Canada, provinces et territoires, 1989-90 à 1993-94	180
60. Expenditures on education and percentage distribution, by direct source of funds, Canada, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94	182	60. Dépenses au titre de l'enseignement et répartition en pourcentage, selon la provenance directe des fonds, Canada, provinces et territoires, 1989-90 à 1993-94	182
61. Total expenditures on education in relation to selected socio-economic indicators, Canada, provinces and territories, 1989 to 1993	184	61. Dépenses totales au titre de l'enseignement, par rapport à certains indicateurs socio-économiques, Canada, provinces et territoires, 1989 à 1993	184

Part VI. Education finance — concluded	Page	Partie VI. Finances de l'éducation — fin	Page
Tables		Tableaux	
62. Expenditures on elementary and secondary education, by type of school, Canada, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94	186	62. Dépenses au titre de l'enseignement élémentaire et secondaire, selon le genre d'école, Canada, provinces et territoires, 1989-90 à 1993-94	187
63. School board expenditures, Canada, provinces and territories, 1989 to 1993	188	63. Dépenses des conseils scolaires, Canada, provinces et territoires, 1989 à 1993	189
64. School board revenues, Canada, provinces and territories 1989 to 1993	190	64. Revenus des conseils scolaires, Canada, provinces et territoires, 1989 à 1993	191
65. Education price index and its major components, 1990 to 1994	192	65. Indice des prix à l'enseignement et ses principales composantes, 1990 à 1994	192
 Part VII. Educational attainment		 Partie VII. Niveau d'instruction	
Data sources	193	Sources de données	193
Median years of schooling	195	Nombre médian d'années de scolarité	195
Levels of attainment	196	Niveaux d'instruction	196
Labour force	196	Population active	196
Tables		Tableaux	
66. Median years of schooling of population aged 15 years and over, by sex, Canada, provinces and territories, 1976, 1986 and 1991	197	66. Nombre médian d'années de scolarité de la population âgée de 15 ans et plus, selon le sexe, Canada, provinces et territoires, 1976, 1986 et 1991	197
67. Annual estimates of educational attainment of population aged 15 years and over, by sex, Canada, 1995	198	67. Estimations annuelles du niveau d'instruction de la population âgée de 15 ans et plus, selon le sexe, Canada, 1995	198
68. Labour force participation rates and unemployment rates of population aged 15 years and over, by educational attainment and sex, Canada, 1995	198	68. Taux d'activité et taux de chômage de la population âgée de 15 ans et plus, selon le niveau d'instruction et le sexe, Canada, 1995	198
Definitions	199	Définitions	202
For further reading	205	Lectures suggérées	205

ERRATA

Catalogue no. 81-229-XPB annual

Education in Canada, 1996

Part I. Summary statistics

Table 1 “Institutions, full-time educators, full-time enrolment and expenditures, Canada, provinces and territories, 1994-95” on page 20; the numbers for the category **Educators** should be replaced by the following numbers:

Elementary-secondary — Primaire-secondaire	Canada	295,708
	Newfoundland — Terre-Neuve	7,414
	New Brunswick — Nouveau-Brunswick	7,829
	Alberta	26,238
Total	Canada	356,889
	Newfoundland — Terre-Neuve	8,629
	New Brunswick — Nouveau-Brunswick	9,412
	Alberta	31,647

Part V. Educators

Table 52 “Total full-time educators, by level and type of institution, Canada, 1984-85 to 1994-95” on page 169; the numbers for 1991-92 to 1994-95 for the categories **Elementary-secondary** and **Total** should be replaced by the following numbers:

1991-92	Total	364.9
	Public, private and federal — Public, privé et fédéral	302.1
	Sub-total — Total partiel	302.6
1992-93	Total	364.4
	Public, private and federal — Public, privé et fédéral	301.3
	Sub-total — Total partiel	301.9
1993-94	Total	358.2
	Public, private and federal — Public, privé et fédéral	294.8
	Sub-total — Total partiel	295.4
1994-95	Total	356.9
	Public, private and federal — Public, privé et fédéral	295.1
	Sub-total — Total partiel	295.7

ERRATUM

N° 81-229-XPB au catalogue annuel

L'éducation au Canada, 1996

Partie I. Statistiques récapitulatives

Tableau 1 «Établissements, éducateurs à plein temps, effectifs scolaires à plein temps et dépenses, Canada, provinces et territoires, 1994-95» à la page 20; les chiffres pour la catégorie **Éducateurs** doivent être remplacés par les chiffres suivants:

Partie V. Éducateurs

Tableau 52 «Ensemble des éducateurs à plein temps, selon le niveau et le genre de l'établissement, Canada, 1984-85 à 1994-95» à la page 169; les chiffres de 1991-92 à 1994-95 pour les catégories **Primaire-secondaire** et **Total** doivent être remplacés par les chiffres suivants:

Table 53 “Summary statistics of full-time educators, by level, type of institution and sex, Canada, provinces and territories, 1994-95” on page 170; the numbers for the categories **Elementary-secondary** and **Total** should be replaced by the following numbers:

Public, private and federal — Public, privé et fédéral	Men — Hommes	Canada	111,853	Newfoundland — Terre-Neuve	3,303
	Women — Femmes	Canada	183,289	Newfoundland — Terre-Neuve	4,077
	Total	Canada	295,142	Newfoundland — Terre-Neuve	7,380
Sub-total — Total partiel	Men — Hommes	Canada	112,037	Newfoundland — Terre-Neuve	3,311
	Women — Femmes	Canada	183,671	Newfoundland — Terre-Neuve	4,103
	Total	Canada	295,708	Newfoundland — Terre-Neuve	7,414
Total	Men — Hommes	Canada	154,955	Newfoundland — Terre-Neuve	4,169
	Women — Femmes	Canada	201,934	Newfoundland — Terre-Neuve	4,460
	Total	Canada	356,889	Newfoundland — Terre-Neuve	8,629

Tableau 53 «Statistiques récapitulatives des éducateurs à plein temps, selon le niveau, le genre de l'établissement et le sexe, Canada, provinces et territoires, 1994-95» à la page 170; les chiffres pour les catégories **Primaire-secondaire** et **Total** doivent être remplacés par les chiffres suivants:

Table 54 “Full-time educators, by level and type of institution, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95” on page 172; the numbers for 1991-92 to 1994-95 for the category **Elementary-secondary** should be replaced by the following numbers:

Public:	1991-92	Canada	284,052	Newfoundland — Terre-Neuve	7,823
	1992-93	Canada	282,841	Newfoundland — Terre-Neuve	7,751
	1993-94	Canada	275,488	Newfoundland — Terre-Neuve	7,621
	1994-95	Canada	275,203	Newfoundland — Terre-Neuve	7,359
Total:	1991-92	Canada	302,641	Newfoundland — Terre-Neuve	7,881
	1992-93	Canada	301,839	Newfoundland — Terre-Neuve	7,809
	1993-94	Canada	295,359	Newfoundland — Terre-Neuve	7,676
	1994-95	Canada	295,708	Newfoundland — Terre-Neuve	7,414

Tableau 54 «Éducateurs à plein temps, selon le niveau et le genre de l'établissement, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95» à la page 172; les chiffres de 1991-92 à 1994-95 pour la catégorie **Primaire-secondaire** doivent être remplacés par les chiffres suivants:

Table 55 “Part-time educators in public elementary-secondary schools, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95” on page 176; the numbers for 1991-92 to 1994-95 should be replaced by the following numbers:

	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
Number of part-time educators — Nombre d'éducateurs à temps partiel:				
Canada	32,747	34,250	40,812	41,812
Newfoundland — Terre-Neuve	249	260	278	297
Full-time equivalent of part-time educators — Équivalent à plein temps de la charge de travail des éducateurs à temps partiel:				
Canada	19,331	20,339	23,201	23,935
Newfoundland — Terre-Neuve	128	135	147	160

Tableau 55 «Éducateurs à temps partiel dans les écoles publiques primaires-secondaires, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95» à la page 176; les chiffres de 1991-92 à 1994-95 doivent être remplacés par les chiffres suivants:

Table 56 “Average age of full-time educators in public elementary-secondary schools, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95” on page 177; the numbers for 1991-92 to 1994-95 should be replaced by the following numbers:

	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
Canada	40.9	41.5	41.6	42.0
Newfoundland — Terre-Neuve	39.2	39.7	39.9	40.0

Tableau 56 «Âge moyen des éducateurs à plein temps dans les écoles publiques primaires-secondaires, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95» à la page 177; les chiffres de 1991-92 à 1994-95 doivent être remplacés par les chiffres suivants:

Table 57 “Pupil/educator ratio in public elementary-secondary schools, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95” on page 177; the numbers for 1991-92 to 1994-95 should be replaced by the following numbers:

	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
Newfoundland — Terre-Neuve	15.2	15.0	14.7	14.7

Tableau 57 «Rapport élèves/éducateur dans les écoles publiques primaires-secondaires, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95» à la page 177; les chiffres de 1991-92 à 1994-95 doivent être remplacés par les chiffres suivants:

Introduction

Education in Canada is an annual review of statistics on Canadian education. The report summarizes information on institutions, enrolment, graduates, teachers and finance for all levels of education. Its objective is to present a comprehensive overview of the key variables in Canadian education. It also serves as a complement to *Education Quarterly Review* (Catalogue no. 81-003-XPB) which analyses and reports on current issues and current trends in education, using information from a variety of statistical sources.

Data for *Education in Canada* come primarily from the regular statistical output of the education statistics program. Demographic data are based on Census of Canada, while educational attainment of the adult population is derived from the Census and Labour Force Survey.

Since the report makes use of a variety of survey results, methodology and measures of quality are not described. For information on these topics, please contact the Planning and Client Services Section of the Centre for Education Statistics at (613) 951-7474.

Introduction

L'éducation au Canada constitue une revue annuelle des statistiques sur l'éducation au Canada. Ce rapport donne des renseignements récapitulatifs sur les établissements, les effectifs, les diplômés, les enseignants et les finances pour tous les niveaux de l'éducation. Elle vise à dresser un tableau complet des variables essentielles du secteur de l'enseignement au Canada. Elle est aussi le complément de la *Revue trimestrielle de l'éducation* (produit n° 81-003-XPB au catalogue) qui contient des analyses et des comptes rendus sur les questions et les tendances actuelles dans le secteur de l'éducation en utilisant des renseignements tirés de diverses sources statistiques.

Le contenu de *L'éducation au Canada* provient principalement des résultats statistiques réguliers du programme de la statistique de l'éducation. Les données sur la démographie sont basées sur le Recensement du Canada tandis que les données sur le niveau d'instruction de la population adulte proviennent du Recensement et de l'Enquête sur la population active.

Comme le rapport utilise des données d'autres enquêtes, on ne décrit pas la méthodologie d'enquête et les mesures de qualité. Si les utilisateurs désirent se renseigner à ces sujets, ils devraient consulter la Section de la planification et des services aux clients du Centre des statistiques sur l'éducation au (613) 951-7474.

Highlights

Enrolment

- For the ninth consecutive year, elementary-secondary enrolments increased in 1994-95. Following 15 years of decline, the enrolment of over 5.3 million students represented a gain of more than 15,000 over the previous year, but still substantially below the all-time high of 5.8 million attained in 1970-71.
- In 1993-94, 306,600 trainees were enrolled in trade/vocational programs in public trade schools and in community colleges, 39,800 less than in 1992-93. About 54% of them were in pre-vocational programs; 26% in pre-employment programs, 17% in programs for registered apprentices; and the remainder (3%) in skills upgrading.
- Full-time university enrolment reached 577,800 in 1994-95, while 288,200 students were enrolled part-time in universities.

Graduates

- The number of secondary school graduates for 1994 was 280,400, a decrease of nearly 1,000 (0.3%) over the previous year.
- In 1994, 126,500 bachelor's and first professional degrees were granted, 34,000 more than ten years earlier. More than half of these degrees (58%) were granted to women.
- In 1994, 21,300 master's degrees were awarded, an increase of 6,700 over 1984. Forty-nine percent of these degrees were earned by women.
- In 1994, 3,600 doctorates were granted, 1,700 more than ten years earlier. Women received 31% of them.

Faits saillants

Effectifs

- Pour la neuvième année consécutive, après avoir accusé une baisse pendant 15 ans, les effectifs au niveau primaire-secondaire ont enregistré une augmentation en 1994-95, pour s'établir à plus de 5.3 millions. Bien que ce nombre représente un gain de plus de 15,000 étudiants par rapport à l'année précédente, il est encore bien inférieur à celui de 1970-71 où il avait atteint le chiffre record de 5.8 millions.
- En 1993-94, 306,600 stagiaires étaient inscrits à des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers dans des écoles de métiers publiques et dans des collèges communautaires, soit 39,800 de moins qu'en 1992-93. Environ 54% étaient inscrits à des programmes en vue d'une formation professionnelle, 26% à des programmes de préparation à l'emploi, 17% à des programmes pour les apprentis enregistrés, et le restant (3%) à des programmes de perfectionnement spécialisé.
- Les effectifs à plein temps au niveau universitaire ont atteint 577,800 en 1994-95, tandis que 288,200 étudiants étaient inscrits à temps partiel dans les universités.

Diplômés

- Le nombre de diplômés des écoles secondaires étaient de 280,400 en 1994, soit une diminution de près de 1,000 (0.3%) par rapport à l'année précédente.
- En 1994, 126,500 baccalauréats et premiers grades professionnels ont été décernés, soit 34,000 de plus qu'il y a 10 ans. Plus de la moitié de ces grades (58%) ont été décernés à des femmes.
- En 1994, 21,300 maîtrises ont été décernées, soit une hausse de 6,700 par rapport à 1984. Au total, 49% de ces diplômes ont été obtenus par des femmes.
- En 1994, on a décerné 3,600 doctorats, soit une hausse de 1,700 par rapport à dix ans plus tôt. Les femmes en ont reçu 31%.

Educators

- The number of elementary-secondary educators decreased from the all-time high of 284,900 in 1976-77 to 267,600 in 1985-86. In 1986-87, their numbers started to grow, reaching 306,200 in 1993-94, then dropping to 279,100 in 1994-95.
- In 1994-95, full-time university educators numbered 36,400, a 5% increase over 1984-85. Women made up about 23% of the faculty.

Expenditures

- Spending on education in current dollars rose steadily to \$57.1 billion in 1993-94.
- In 1993, the cost of education per capita of population was \$1,974, 67% more than ten years earlier, and for each person in the labour force, it was \$3,895, a 63% increase over the same period.

Educational attainment

- Between the Censuses of 1976 and 1991, the median number of years of formal schooling of Canada's adult population rose from 11.3 to 12.5.
- By 1995, the proportion of the adult population with postsecondary credentials stood at an estimated 38.7%. About 15% of the adult male population were degree-holders, compared with 12% of women. The same proportion of men and women had certificates or diplomas (25%).

Labor force

- For both men and women, higher levels of education are associated with rising labour force participation and declining rates of unemployment. Unemployment in 1995 was the lowest among university degree holders and highest among non-secondary graduates.

Éducateurs

- Le nombre d'éducateurs des écoles primaires-secondaires a diminué par rapport à 1976-77 où il a atteint le chiffre record de 284,900, pour s'établir à 267,600 en 1985-86. En 1986-87, leur nombre a commencé à s'accroître, atteignant 306,200 en 1993-94. En 1994-95 le nombre d'éducateurs a diminué à 279,100.
- En 1994-95, les éducateurs à plein temps des universités étaient au nombre de 36,400, soit une progression de 5% par rapport à 1984-85. Les femmes représentaient environ 23% du personnel enseignant.

Dépenses

- Les dépenses au titre de l'enseignement, en dollars courants, ont augmenté de manière constante pour atteindre \$57.1 milliards en 1993-94.
- En 1993, le coût de l'éducation s'est élevé à \$1,974 par habitant, soit 67% de plus que dix années auparavant, et à \$3,895 par personne active, soit une hausse de 63% par rapport à la même période.

Niveau d'instruction

- Entre les recensements de 1976 et de 1991, le nombre moyen d'années d'instruction formelle de la population adulte au Canada est passée de 11.3 à 12.5.
- En 1995, la proportion de la population adulte ayant des titres scolaires du niveau postsecondaire a été estimée à 38.7%. Environ 15% des hommes adultes étaient titulaires de grades universitaires, comparativement à 12% des femmes. La même proportion des hommes et des femmes possédaient des certificats ou diplômes (25%).

Population active

- Chez les hommes comme chez les femmes, des niveaux supérieurs d'instruction sont associés à des taux d'activité croissants et à des taux de chômage décroissants. En 1995, le taux de chômage était le plus faible chez les titulaires de grades universitaires et le plus élevé chez les personnes n'ayant pas complétées des études secondaires.

The structure of education in Canada

There are three levels of education offered in Canada: (1) elementary-secondary (including pre-elementary), (2) trade, and (3) postsecondary. In addition, most provinces offer continuing education courses at each level.

(1) Elementary-secondary level

At the elementary-secondary level, there are four types of schools: (a) public, (b) private, (c) federal and (d) schools for the handicapped.

- (a) Public schools are established and operated by local educational authorities according to the public school act of the province. Also included in this category are Protestant and Roman Catholic separate schools, and schools operated in Canada by the Department of National Defence within the framework of the public school system.
- (b) [DPI]Private schools, church-affiliated or non-sectarian, are operated and administered by private individuals or groups.
- (c) Federal schools are administered directly by the federal government: overseas schools operated by the Department of National Defence for dependants of servicemen, and Indian schools operated by the Indian and Northern Affairs Department.
- (d) Schools for the handicapped provide special facilities and training for the blind and deaf. Most are under direct provincial government administration.

Chart 1 shows the elementary-secondary grade structure in each province.

At the elementary grade level, education is quite general and basic. However, at the secondary (high school) level, there is usually a choice of at least two programs: academic or vocational. In census metropolitan areas, some secondary schools may specialize in mainly vocational training (technical and commercial); but most secondary schools offer both academic courses (preparatory to university), and vocational courses which prepare students either for an occupation or for further postsecondary non-university education.

La structure de l'enseignement au Canada

Il y a trois niveaux d'enseignement offerts au Canada: (1) primaire-secondaire (comprenant le préscolaire), (2) niveau des métiers et (3) niveau postsecondaire. En outre, la plupart des provinces offrent des cours d'éducation permanente à tous les niveaux.

(1) Niveau primaire-secondaire

Au niveau primaire-secondaire, on trouve quatre types d'écoles: (a) les écoles publiques; (b) les écoles privées; (c) les écoles fédérales; et (d) les écoles pour personnes handicapées.

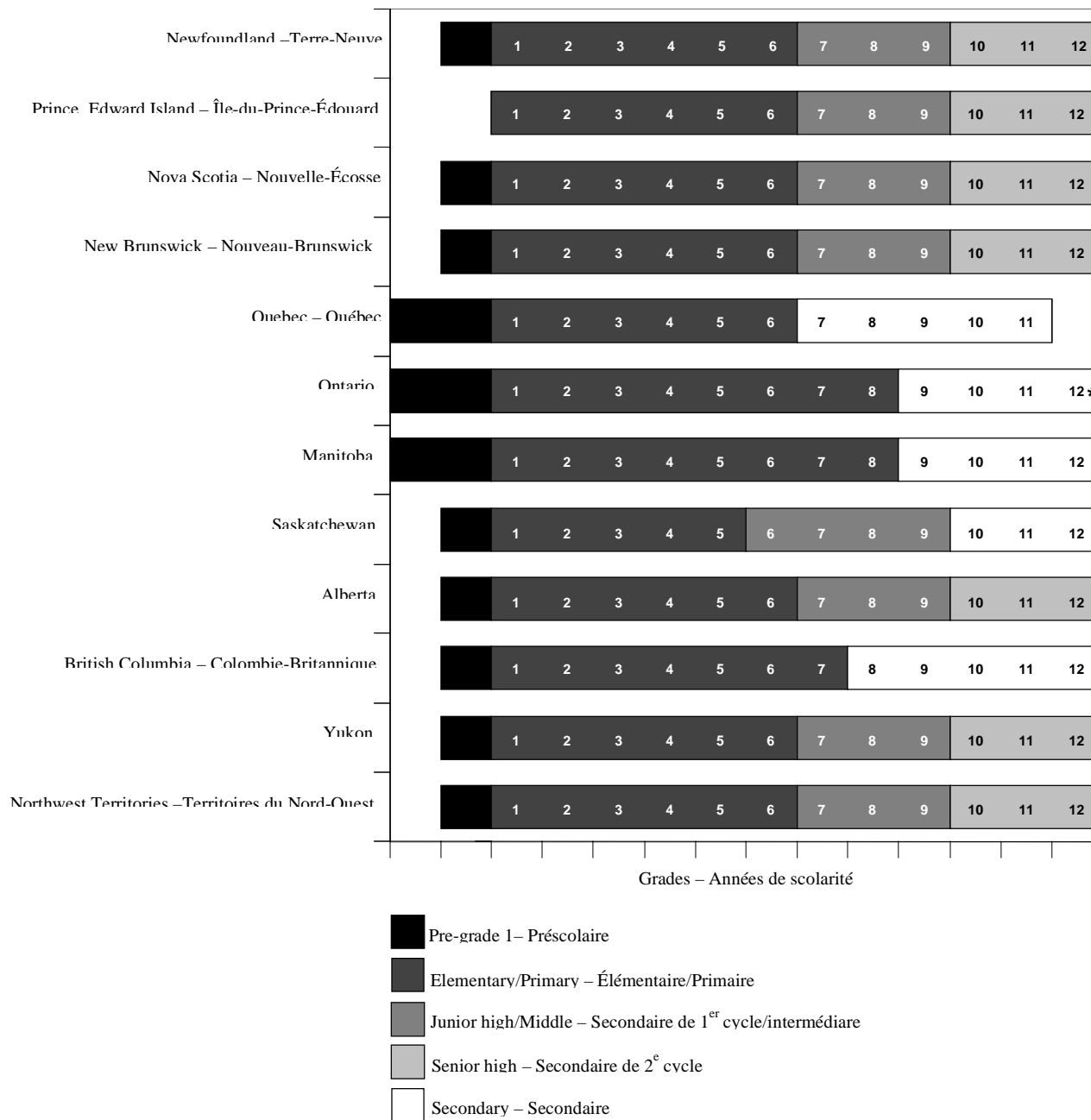
- (a) Les écoles publiques sont créées et gérées par les autorités locales responsables de l'enseignement, conformément à la loi sur l'enseignement public de chaque province. Font également partie de cette catégorie, les écoles séparées protestantes et catholiques romaines et les écoles canadiennes gérées par le ministère de la Défense nationale dans le cadre du système d'enseignement public.
- (b) Les écoles privées, confessionnelles ou non confessionnelles, sont exploitées et administrées par des particuliers ou des groupes privés.
- (c) Les écoles fédérales sont gérées directement par le gouvernement fédéral: les écoles d'outre-mer sont gérées par le ministère de la Défense nationale à l'intention des enfants des personnes en mission, et les écoles pour les Indiens, par le ministère des Affaires indiennes et du Nord.
- (d) Les écoles pour personnes handicapées fournissent des installations et une formation spéciales aux aveugles et aux sourds. La plupart de ces écoles relèvent directement de l'administration provinciale.

Le graphique 1 présente la structure de l'enseignement primaire-secondaire dans chaque province.

Au niveau primaire, l'enseignement est très général et fondamental. Par contre, au niveau secondaire, les élèves peuvent généralement choisir entre au moins deux programmes: formation générale ou professionnelle. Dans les régions métropolitaines de recensement, certaines écoles secondaires peuvent parfois être principalement orientées vers un enseignement professionnel (technique et commercial). Toutefois, la plupart combinent les deux, offrant à la fois des cours strictement scolaires et généraux, en vue d'études universitaires, et des cours de formation professionnelle qui préparent l'élève soit à une profession, soit à des études plus poussées au niveau postsecondaire non universitaire.

CHART 1. Level within elementary-secondary schools, by province

GRAPHIQUE 1. Niveau au sein des écoles primaires-secondaires, selon la province



* Includes O.A.C. = Ontario Academic Course (A Prescriptive Provincially Designed University Entrance Course).

* Inclut C.P.O. = cours préuniversitaire de l'Ontario (cours préalable à l'admission à l'université exigé par le ministère de l'Éducation).

(2) Trade level

The trade level is identified separately because it consists of both elementary-secondary schools and postsecondary institutions. Students at this level receive practical training for a specific occupation.

(3) Postsecondary level

Postsecondary education can be obtained from (a) community colleges (non-degree-granting) or (b) universities (degree-granting).

(a) "Community colleges" include community colleges and other related institutions such as "collèges d'enseignement général et professionnel" (CEGEPs), "Colleges of Applied Arts and Technology" (CAATs), agricultural colleges, schools of art, and other specialized institutions. Teachers' college, regional and hospital schools of nursing and hospital schools of radiography, medical technology and health records are also included. They offer career programs of one to four years. Some also provide one- or two-year academic programs which prepare a student to proceed to university.

(b) Admission to universities and other degree-granting institutions is granted directly from secondary school graduation except in the province of Quebec, where university entrance qualification is obtained after completion of a two-year program at a "collèges d'enseignement général et professionnel" — (CEGEPs). Most universities provide for the admission of "mature students", including those who do not meet the normal entrance requirements.

Undergraduate degree programs last from three to five years, depending upon the entrant's qualifications and whether the degree sought is pass or honours.

Admission to some professional faculties such as law, medicine, and dentistry is usually conditional upon completion of part or all of the requirements for a bachelor's degree. The programs for these fields of study, therefore, are five or six years after high school graduation.

(2) Niveau des métiers

Ce niveau est étudié séparément car il combine les écoles primaires-secondaires et les écoles postsecondaires. Les élèves de ce niveau reçoivent une formation pratique directement liée à une profession spécifique.

(3) Niveau postsecondaire

L'enseignement postsecondaire est offert dans (a) les collèges communautaires (ne décernant pas de grades) ou dans (b) les universités (décernant des grades).

(a) Les établissements dits "collèges communautaires" proprement dits, les établissements assimilés tels que les cégeps ou "collèges d'enseignement général et professionnel", les CAAT ou "Colleges of Applied Arts and Technology", les collèges agricoles, les écoles d'arts et autres établissements spécialisés tels que l'école normale, les écoles régionales et hospitalières de sciences infirmières ainsi que les écoles hospitalières de radiographie, de sciences médicales et d'archives médicales. Ces établissements offrent des programmes de un à quatre ans qui préparent à l'exercice d'une profession. Certains établissements offrent également des programmes de une ou deux années d'enseignement scolaire général permettant à l'élève de poursuivre ses études à l'université.

(b) L'admission aux universités et aux autres établissements décernant des grades est conditionnelle à l'obtention du diplôme d'études secondaires, sauf au Québec où les élèves doivent d'abord terminer les deux années du programme d'enseignement général du cégep. La plupart des universités acceptent l'admission des "adultes", y compris ceux qui ne satisfont pas aux conditions normales d'admission.

Les programmes d'études supérieures de 1^{er} cycle durent de trois à cinq ans, selon la qualification de l'étudiant et le diplôme qu'il veut obtenir (général ou spécialisé).

Pour être admis à certaines écoles professionnelles comme celles de droit, de médecin et d'art dentaire, l'étudiant doit habituellement détenir un baccalauréat ou avoir suivi des cours menant au baccalauréat. C'est pourquoi ces études durent cinq ou six ans après l'obtention du diplôme d'études secondaires.

A bachelor's degree at the honours level, or the equivalent, is necessary for acceptance into a master's program. Most entail one year of study, but some master's degrees take two years to complete. Doctoral studies may require that an entrant have a master's degree in the same field.

Pour être accepté à un programme de maîtrise, il faut avoir obtenu un baccalauréat spécialisé ou l'équivalent. Ce programme dure généralement un an, mais certains programmes peuvent prendre deux ans. Pour être admis à un programme de doctorat, l'étudiant doit parfois posséder une maîtrise dans le même domaine.

Part I. Summary statistics

TABLE 1. Institutions, full-time educators, full-time enrolment and expenditures, Canada, provinces and territories, 1994-95

	Canada	New- found- land Terre- Neuve	Prince Edward Island Île-du- Prince- Édouard	Nova Scotia Nouvelle- Écosse	New Brunswick Nouveau- Brunswick	Quebec Québec	Ontario
Institutions:							
Elementary-secondary	15,870	484	72	523	429	3,025	5,647
Postsecondary:							
Community college	216	10	2	11	10	90	37
University	77	1	1	13	5	8	21
Sub-total	293	11	3	24	15	98	58
Total	16.163	495	75	547	444	3.123	5.705
Educators:							
Elementary-secondary	297,085	7,801	1,341	9,373	7,807	65,691	120,491
Postsecondary:							
Community college ^e	24,820	272	38	475	402	9,679	8,065
University	36,361	943	196	1,998	1,181	9,019	13,456
Sub-total	61,181	1,215	234	2,473	1,583	18,698	21,521
Total¹	358.266	9,016	1,575	11,846	9,390	84,389	142,012
Enrolment:							
Elementary-secondary	5,362,799	114,445	24,481	168,507	138,306	1,137,560	2,140,085
Postsecondary:							
Community college	377,972	5,971	819	2,765	3,560	171,997	126,433
University	577,837	13,144	2,544	29,922	19,551	137,736	230,306
Sub-total	955,809	19,115	3,363	32,687	23,111	309,733	356,739
Total	6.318.608	133.560	27.844	201.194	161.417	1.447.293	2.496.824
Expenditures^P:							
	Thousands of dollars – Milliers de dollars						
Elementary-secondary	35,724,327	582,464	128,517	947,710	821,583	8,104,094	14,801,041
Postsecondary:							
Community college	4,024,143	28,264	10,364	43,842	61,204	1,812,427	1,047,232
University	12,009,454	225,189	43,582	464,887	294,441	3,303,147	4,200,780
Sub-total	16,033,597	253,453	53,946	508,729	355,645	5,115,574	5,248,012
Trade	6,494,463	502,853	40,850	191,372	208,968	1,231,420	1,963,593
Total	58.252.387	1,338.770	223.313	1,647.811	1,386.196	14,451.088	22,012.646

¹ Excludes trade level educators.

² Includes Canada's spending on education in foreign countries and undistributed expenditures.

Partie I. Statistiques récapitulatives

TABLEAU 1. Établissements, éducateurs à plein temps, effectifs scolaires à plein temps et dépenses, Canada, provinces et territoires, 1994-95

Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia Colombie-Britannique	Yukon	Northwest Territories Territoires du Nord-Ouest	Overseas Outre-mer	
							Établissements:
850	935	1.832	1.962	31	78	2	Primaire-secondaire
							Postsecondaire:
9	4	19	21	1	2	-	Collège communautaire
7	4	9	8	-	-	-	Université
16	8	28	29	1	2	-	Total partiel
866	943	1.860	1.991	32	80	2	Total
							Éducateurs:
12.715	10.899	27.250	31.998	423	1.279	17	Primaire-secondaire
							Postsecondaire:
413	378	2.329	2.564	96	109	-	Collège communautaire ^e
1.717	1.422	3.080	3.349	-	-	-	Université
2.130	1.800	5.409	5.913	96	109	-	Total partiel
14.845	12.699	32.659	37.911	519	1.388	17	Total¹
							Effectifs:
221.747	212.666	544.561	638.111	5.792	16.338	200	Primaire-secondaire
							Postsecondaire:
3.918	3.476	27.361	30.811	277	584	-	Collège communautaire
22.962	23.173	50.803	47.696	-	-	-	Université
26.880	26.649	78.164	78.507	277	584	-	Total partiel
248.627	239.315	622.725	716.618	6.069	16.922	200	Total
							Dépenses²:
1.436.356	1.172.871	3.182.250	4.149.922	81.997	290.211	25.311 ²	Primaire-secondaire
							Postsecondaire:
51.123	42.841	294.462	584.606	5.662	38.476	3.640 ²	Collège communautaire
450.075	432.345	996.487	1.420.791	7.369	28.520	141.841 ²	Université
501.198	475.186	1.290.949	2.005.397	13.031	66.996	145.481 ²	Total partiel
189.369	215.733	636.010	908.495	14.891	28.006	362.903 ²	Métiers
2.126.923	1.863.790	5.109.209	7.063.814	109.919	385.213	533.695²	Total

¹ Ne comprend pas les éducateurs des écoles de métiers.

² Comprend les dépenses du Canada au titre de l'enseignement dans les pays étrangers et les dépenses non distribuées.

Part II. Educational institutions

Coverage

Institutions are shown for the elementary-secondary, community college and university levels.

Review of statistics

Elementary-secondary schools

In 1994-95, there were 12,402 elementary and 3,468 secondary schools in Canada. Secondary schools tended to be larger than those at the elementary level (Tables 2 and 3).

Community colleges

Canada's community colleges totalled 216 in 1994-95. Most colleges concentrated on career programs or a combination of career and transfer programs. The number of colleges with at least 3,000 students enrolled full time at the postsecondary level was 51 (Tables 2 and 3).

Universities and other degree-granting institutions

By 1994-95, nearly 31% of the 77 universities had at least 10,000 full-time students (Tables 2 and 3).

Partie II. Établissements d'enseignement

Champ d'observation

Les établissements présentés dans cette publication visent les niveaux primaire-secondaire, collégial et universitaire.

Revue des statistiques

Écoles primaires-secondaires

En 1994-95, on a dénombré 12,402 écoles d'enseignement primaire et 3,468 écoles d'enseignement secondaire au Canada. Les écoles secondaires étaient en général plus grosses que les écoles primaires (tableaux 2 et 3).

Collèges communautaires

En 1994-95, on comptait 216 collèges communautaires au Canada. La plupart des collèges offraient des programmes de formation professionnelle ou une combinaison de programmes de formation professionnelle et de programmes de passage à l'université. Le nombre de collèges comptant au moins 3,000 étudiants à plein temps au niveau postsecondaire était de 51 (tableaux 2 et 3).

Universités et autres établissements décernant des grades universitaires

En 1994-95, près de 31% des 77 universités comptaient au moins 10,000 étudiants à plein temps (tableaux 2 et 3).

TABLE 2. Institutions, by level and type, Canada, provinces and territories, 1994-95

Level and type of institution	Canada	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	Ontario
		Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec	
Elementary-secondary:							
Elementary	12,402	360	54	381	324	2,294	4,427
Secondary	3,468	124	18	142	105	731	1,220
Total	15,870	484	72	523	429	3,025	5,647
Postsecondary:							
Community colleges with:							
University transfer programs	10	-	-	-	-	9	-
University transfer and career programs	13	-	-	-	-	12	-
University transfer, trade and career programs	71	-	-	-	-	45	-
Career and trade programs	53	5	1	9	1	3	24
Career programs	69	5	1	2	9	21	13
Total	216	10	2	11	10	90	37
Universities and other degree-granting institutions with:							
Undergraduate programs only	20	-	-	4	2	-	3
Undergraduate and master's	23	-	1	6	1	2	4
Undergraduate, master's and doctorate	34	1	-	3	2	6	14
Total	77	1	1	13	5	8	21
GRAND TOTAL	16,163	495	75	547	444	3,123	5,705

TABLEAU 2. Établissements, selon le niveau et le genre, Canada, provinces et territoires, 1994-95

Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia	Yukon	Northwest Territories	Overseas	Niveau et genre de l'établissement
			Colombie-Britannique		Territoires du Nord-Ouest	Outre-mer	
Primaire-secondaire:							
690	787	1,436	1,551	26	70	2	Primaires
160	148	396	411	5	8	-	Secondaires
850	935	1,832	1,962	31	78	2	Total
Postsecondaire:							
Collèges communautaires avec:							
-	-	-	1	-	-	-	Programmes de passage à l'université
-	-	-	1	-	-	-	Programmes de passage à l'université et programmes professionnels
1	-	7	15	1	2	-	Programmes de passage à l'université et programmes de métiers et professionnels
2	1	5	2	-	-	-	Programmes professionnels et de métiers
6	3	7	2	-	-	-	Programmes professionnels
9	4	19	21	1	2	-	Total
Universités et autres établissements décernant des grades universitaires avec:							
5	1	4	1	-	-	-	Programmes de 1 ^{er} cycle seulement
1	1	3	4	-	-	-	1 ^{er} cycle et maîtrise
1	2	2	3	-	-	-	1 ^{er} cycle, maîtrise et doctorat
7	4	9	8	-	-	-	Total
866	943	1,860	1,991	32	80	2	TOTAL GÉNÉRAL

TABLE 3. Institutions, by level and size of full-time enrolment, Canada, provinces and territories, 1994-95

Level and size of institution	Canada	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	Ontario
		Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec	
Elementary-secondary:							
Elementary:							
49 and less	1,614	63	5	34	33	161	510
50 – 99	1,031	66	3	38	50	200	237
100 – 199	2,637	92	13	96	70	466	864
200 – 299	2,744	66	15	74	65	560	1,029
300 – 399	2,107	40	8	66	49	454	780
400 – 499	1,288	15	6	37	32	250	537
500 – 999	963	18	4	36	25	194	465
1,000 – 1,499	14	-	-	-	-	7	4
1,500 – 1,999	3	-	-	-	-	1	1
2,000 and over	-	-	-	-	-	-	-
Not reported	1	-	-	-	-	1	-
Total	12,402	360	54	381	324	2,294	4,427
Secondary:							
49 and less	378	5	1	17	6	97	151
50 – 99	150	3	-	1	-	53	54
100 – 199	283	24	1	3	9	62	68
200 – 299	343	37	-	17	15	64	80
300 – 399	341	17	3	27	18	41	96
400 – 499	313	14	2	22	12	46	104
500 – 999	948	23	8	39	34	201	315
1,000 – 1,499	492	1	3	14	10	98	256
1,500 – 1,999	139	-	-	1	-	44	67
2,000 – and over	45	-	-	-	1	24	15
Not reported	36	-	-	1	-	1	14
Total	3,468	124	18	142	105	731	1,220
Elementary-secondary:							
49 and less	1,992	68	6	51	39	258	661
50 – 99	1,181	69	3	39	50	253	291
100 – 199	2,920	116	14	99	79	528	932
200 – 299	3,087	103	15	91	80	624	1,109
300 – 399	2,448	57	11	93	67	495	876
400 – 499	1,601	29	8	59	44	296	641
500 – 999	1,911	41	12	75	59	395	780
1,000 – 1,499	506	1	3	14	10	105	260
1,500 – 1,999	142	-	-	1	-	45	68
2,000 – and over	45	-	-	-	1	24	15
Not reported	37	-	-	1	-	2	14
Total	15,870	484	72	523	429	3,025	5,647

TABLEAU 3. Établissements, selon le niveau et la taille des effectifs à plein temps, Canada, provinces et territoires, 1994-95

Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	British Columbia	Yukon	Northwest Territories	Overseas	
			Colombie- Britan- nique		Territoires du Nord- Ouest	Outre-mer	Niveau et taille de l'établissement
Primaire-secondaire:							
Primaire:							
175	155	253	203	5	16	1	49 et moins
59	104	125	134	7	8	-	50 – 99
149	213	315	331	9	18	1	100 – 199
127	171	266	358	3	10	-	200 – 299
91	82	228	295	1	13	-	300 – 399
54	37	146	170	1	3	-	400 – 499
33	25	102	59	-	2	-	500 – 999
2	-	-	1	-	-	-	1,000 – 1,499
-	-	1	-	-	-	-	1,500 – 1,999
-	-	-	-	-	-	-	2,000 et plus
-	-	-	-	-	-	-	Non déclaré
690	787	1,436	1,551	26	70	2	Total
Secondaire:							
8	9	46	38	-	-	-	49 et moins
7	6	13	13	-	-	-	50 – 99
22	31	31	27	2	3	-	100 – 199
28	31	49	20	-	2	-	200 – 299
21	22	61	33	1	1	-	300 – 399
12	13	49	37	1	1	-	400 – 499
44	26	105	151	1	1	-	500 – 999
17	8	29	56	-	-	-	1,000 – 1,499
-	2	10	15	-	-	-	1,500 – 1,999
-	-	3	2	-	-	-	2,000 et plus
1	-	-	19	-	-	-	Non déclaré
160	148	396	411	5	8	-	Total
Primaire-secondaire:							
183	164	299	241	5	16	1	49 et moins
66	110	138	147	7	8	-	50 – 99
171	244	346	358	11	21	1	100 – 199
155	202	315	378	3	12	-	200 – 299
112	104	289	328	2	14	-	300 – 399
66	50	195	207	2	4	-	400 – 499
77	51	207	210	1	3	-	500 – 999
19	8	29	57	-	-	-	1,000 – 1,499
-	2	11	15	-	-	-	1,500 – 1,999
-	-	3	2	-	-	-	2,000 et plus
1	-	-	19	-	-	-	Non déclaré
850	935	1,832	1,962	31	78	2	Total

TABLE 3. Institutions, by level and size of full-time enrolment, Canada, provinces and territories, 1994-95 — concluded

Level and size of institution	Canada	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	Ontario
		Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec	
Postsecondary:							
Community college:							
99 and less	46	-	1	8	6	10	8
100 – 299	35	5	-	1	3	14	3
300 – 499	12	1	-	-	-	3	1
500 – 999	22	2	1	1	-	11	1
1,000 – 2,999	50	2	-	1	1	26	8
3,000 – 4,999	34	-	-	-	-	17	8
5,000 – 9,999	15	-	-	-	-	9	6
10,000 – 19,999	2	-	-	-	-	-	2
20,000 – 29,999	-	-	-	-	-	-	-
30,000 and over	-	-	-	-	-	-	-
Total	216	10	2	11	10	90	37
Universities and other degree-granting institutions:							
99 and less	9	-	-	1	-	-	1
100 – 299	7	-	-	-	1	1	-
300 – 499	4	-	-	2	-	-	1
500 – 999	7	-	-	3	-	-	2
1,000 – 2,999	12	-	1	3	2	1	1
3,000 – 4,999	4	-	-	2	-	-	1
5,000 – 9,999	10	-	-	2	2	-	4
10,000 – 19,999	15	1	-	-	-	2	8
20,000 – 29,999	7	-	-	-	-	3	2
30,000 and over	2	-	-	-	-	1	1
Total	77	1	1	13	5	8	21

TABLEAU 3. Établissements, selon le niveau et la taille des effectifs à plein temps, Canada, provinces et territoires, 1994-95 — fin

Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia	Yukon	Northwest Territories	Overseas	
			Colombie-Britannique		Territoires du Nord-Ouest	Outre-mer	Niveau et taille de l'établissement
Postsecondaire:							
Collège communautaire:							
3	3	5	2	-	-	-	99 et moins
4	-	2	3	-	-	-	100 – 299
1	-	1	3	-	2	-	300 – 499
-	-	3	2	1	-	-	500 – 999
1	-	3	8	-	-	-	1,000 – 2,999
-	1	5	3	-	-	-	3,000 – 4,999
-	-	-	-	-	-	-	5,000 – 9,999
-	-	-	-	-	-	-	10,000 – 19,999
-	-	-	-	-	-	-	20,000 – 29,999
-	-	-	-	-	-	-	30,000 et plus
9	4	19	21	1	2	-	Total
Universités et autres établissements décernant des grades universitaires:							
3	1	2	1	-	-	-	99 et moins
1	1	1	2	-	-	-	100 – 299
-	-	1	-	-	-	-	300 – 499
-	-	1	1	-	-	-	500 – 999
2	-	1	1	-	-	-	1,000 – 2,999
-	-	1	-	-	-	-	3,000 – 4,999
-	1	-	1	-	-	-	5,000 – 9,999
1	1	1	1	-	-	-	10,000 – 19,999
-	-	1	1	-	-	-	20,000 – 29,999
-	-	-	-	-	-	-	30,000 et plus
7	4	9	8	-	-	-	Total

Part III. Enrolment

Coverage

Full-time enrolment for elementary-secondary, trade, community college, postsecondary, and university levels is shown in the following sections. Part-time enrolment is given for postsecondary levels, with the part-time university enrolment in the winter session only. Foreign students studying in Canada are shown for elementary-secondary, college/trade and university levels. Enrolments of adults in education and training are also provided. Adult students include persons aged 17 years or over, not attending an educational institution on a full-time basis.

Review of statistics

Elementary-secondary level

After 15 years of decline, elementary-secondary enrolment started to increase in 1986-87, reaching over 5.4 million in 1994-95. This was about 35,000 more students than the year before (Table 4).

Pre-elementary enrolment had shown a general upward trend since 1978-79, reaching 507,200 in 1994-95 (Table 4).

In 1985-86, the decline in enrolment in Grades 1 to 6 (which started in 1969-70) ended, as the size of the 6 to 11-year-old population started to increase. In 1994-95, the number of students in these grades (2,400,000) was 2,000 more than a year earlier and 145,000 more than in 1984-85 (Table 4).

Enrolment in Grade 7 and higher had decreased from the all-time high of 2,639,500 reached in 1976-77 to 2,226,700 in 1986-87, corresponding with the reduction in the 12 to 17-year-old population. Since 1987-88, enrolment has risen. In 1994-95, 2,450,000 students were enrolled in these grades, 15,000 more than the previous year and 223,000 more than in 1986-87 (Table 4).

Sixty percent of Canada's 15 to 19-year-olds were enrolled in elementary-secondary schools in 1994-95 — up from 59% in 1990-91. Provincial comparisons using the 15 to 19-year-old base should be viewed with caution since Quebec has no Grade 12, while Ontario's secondary system includes Grade 13 (O.A.C. since 1988-89) (Table 23).

Partie III. Effectifs

Champ d'observation

Les sections suivantes présentent les effectifs à plein temps des niveaux primaires-secondaires, des écoles de métiers, des collèges communautaires, des établissements postsecondaires et des universités. Elles contiennent les effectifs à temps partiel des niveaux postsecondaires, mais seulement ceux pour la session d'hiver des universités. Elles présentent également les étudiants étrangers faisant des études au Canada aux niveaux primaires-secondaires, les collèges, les écoles de métiers et les universités. Les inscriptions des adultes à des activités éducatives et de formation sont aussi fournies. Les étudiants adultes sont des personnes âgées de 17 ans ou plus, qui ne fréquentent pas à plein temps un établissement d'enseignement.

Revue des statistiques

Niveau primaire-secondaire

Après avoir accusé une baisse pendant 15 ans, les effectifs au niveau primaire-secondaire ont commencé à augmenter en 1986-87, pour s'établir à plus de 5.4 millions en 1994-95. Il s'agit d'une hausse d'environ 35,000 étudiants par rapport à l'année précédente (tableau 4).

Les effectifs au niveau préscolaire affichaient une tendance générale à la hausse depuis 1978-79, atteignant 507,200 en 1994-95 (tableau 4).

En 1985-86, la baisse des effectifs de la 1^{re} à la 6^e année, qui a commencé en 1969-70, s'est arrêtée, car le nombre d'enfants âgés de 6 à 11 ans a commencé à augmenter. En 1994-95, le nombre d'écoliers inscrits à ces niveaux s'établit à 2,400,000, soit 2,000 de plus que l'année précédente et 145,000 de plus qu'en 1984-85 (tableau 4).

Les effectifs de la 7^e année en montant ont diminué par rapport au chiffre record de 2,639,500 enregistré en 1976-77, pour atteindre 2,226,700 en 1986-87, ce qui correspond à la diminution du nombre d'élèves âgés de 12 à 17 ans. Depuis 1987-88, les effectifs ont augmenté. En 1994-95, 2,450,000 écoliers y étaient inscrits, soit 15,000 de plus que l'année précédente et 223,000 de plus qu'en 1986-87 (tableau 4).

En 1994-95, 60% des personnes âgées de 15 à 19 ans au Canada étaient inscrites dans les écoles primaires-secondaires, comparativement à 59% en 1990-91. Une attention particulière doit être apportée si une comparaison est faite avec les provinces utilisant la base des 15 à 19 ans étant donné que la province de Québec n'a pas de 12^e année, tandis que le système d'enseignement secondaire de l'Ontario comprend une 13^e année (C.P.O. depuis 1988-89) (tableau 23).

In 1994-95, 94% of 16-year-olds, 68% of 17-year-olds, 33% of 18-year-olds and 10% of 19-year-olds were enrolled in elementary-secondary schools (Table 24).

From 1972-73 to 1984-85, enrolment in private schools increased steadily. Between 1984-85 and 1987-88, it dropped 5% because Catholic secondary schools in Ontario received public funding for Grade 11, 12 and 13. These students, therefore, were no longer counted as private school students. In 1994-95, private schools accounted for 5% of total elementary-secondary enrolment, up from 4% in 1981-82 (Table 7).

Second language education

In 1994-95, 2,066,000 students attending English schools outside Quebec were enrolled in French second language programs (immersion or regular). This represents an increase of 40,000 students compared with 1990-91 (Table 8).

At the elementary level, participation by English-speaking pupils in second language French programs has been rising steadily. Between 1990-91 and 1994-95, the participation rate (in nine provinces excluding Quebec) increased from 61% to 62%. At the secondary level, the rate fell from 47% in 1990-91 to 42% in 1994-95 (Table 23).

In Quebec, English is a compulsory subject for students in the French school system from Grade 4 through graduation. The participation rate is thus 100% for Grades 4 to 6. Participation rates for grades below 4 are not applicable.

In 1994-95, 157,900 students were enrolled in minority official (French) instruction outside Quebec. The 1994-95 enrolment represents an increase of 2,100 students compared with 1990-91. In Quebec, enrolment in English schools declined, from 101,200 in 1990-91 to 98,800 in 1994-95, a drop of 2.4% (Table 8). However, since 1992-93 enrolment increased by 900.

Trade and vocational programs

In 1993-94, 306,600 trainees were enrolled in trade/vocational programs in public trade schools and in community colleges. Around 54% of them were in pre-vocational programs; 26% in pre-employment

En 1994-95, 94% des élèves âgés de 16 ans, 68% de ceux âgés de 17 ans, 33% de ceux âgés de 18 ans et 10% de ceux âgés de 19 ans étaient inscrits dans les écoles primaires-secondaires (tableau 24).

De 1972-73 à 1984-85, les effectifs des écoles privées ont progressé de façon constante. Entre 1984-85 et 1987-88, ils ont chuté de 5% car les écoles secondaires catholiques de l'Ontario ont reçu des subventions de l'état pour les élèves des 11^e, 12^e et 13^e années. Ceux-ci ne sont donc plus considérés comme des élèves d'écoles privées. En 1994-95, celles-ci représentaient 5% de l'ensemble des effectifs au niveau primaire-secondaire, soit une hausse par rapport à la proportion de 4% enregistrée en 1981-82 (tableau 7).

Enseignement de la langue seconde

En 1994-95, 2,066,000 élèves fréquentant les écoles de langue anglaise, à l'extérieur du Québec, étaient inscrits aux programmes d'enseignement du français comme langue seconde (immersion et cours normal), soit une augmentation d'environ 40,000 élèves par rapport à l'année scolaire de 1990-91 (tableau 8).

Au niveau primaire, la participation des écoliers de langue anglaise aux programmes d'enseignement du français comme langue seconde a augmenté de façon constante. Entre 1990-91 et 1994-95, le taux de participation (dans neuf provinces à l'exclusion du Québec) a grimpé de 61% à 62%. Au niveau secondaire, le taux a diminué de 47% en 1990-91 à 42% en 1994-95 (tableau 23).

Au Québec, l'anglais est une matière obligatoire pour les élèves du système des écoles françaises à partir de la 4^e année jusqu'à l'obtention du diplôme. Le taux de participation est donc de 100% de la 4^e année à la 6^e année. Les taux de participation pour les années en deçà de la 4^e année ne sont pas calculés.

En 1994-95, 157,900 élèves étaient inscrits à l'enseignement dans la langue de la minorité (français) à l'extérieur du Québec. Ce chiffre représente une augmentation de 2,100 élèves par rapport à l'année 1990-91. Au Québec, les effectifs des écoles anglaises ont diminué passant de 101,200 élèves en 1990-91 à 98,800 en 1994-95, soit une baisse de 2.4% (tableau 8). Cependant, depuis 1992-93 les effectifs ont augmenté de 900 élèves.

Programmes de formation au niveau des métiers

En 1993-94, 306,600 stagiaires étaient inscrits à des programmes de formation professionnelle dans des écoles de métiers publiques et dans des collèges communautaires. Environ 54% étaient inscrits à des programmes en vue d'une formation professionnelle, 26% à

programs; 17% in programs for registered apprentices; and the remainder (3%) in skills upgrading (Tables 9 and 10).

Postsecondary level

Full-time postsecondary enrolment grew from 783,000 in 1984-85 to 956,000 in 1994-95, an increase of 22%. Most of this growth occurred in the first part of the decade. Between 1984-85 and 1989-90, enrolment grew more slowly, about 1% annually. In 1991-92 and 1992-93 increases were near 5% annually (Table 4).

In 1994-95, 40% of full-time postsecondary students were enrolled in community colleges; the rest, in universities.

Full-time college enrolment

College postsecondary enrolments continue to increase. In 1994-95, 378,000 students were enrolled of which 106,000 were university transfer students (Tables 4 and 11).

While women continue to count for more than half of all full-time college enrolments (53% in the fall of 1994), since 1990, total male enrolments in career programs have been increasing at a slightly faster rate than women's. As of 1993-94, 48% of career students were men, rising from 45% in 1989-90 (Table 13).

The most popular fields of study for women are still business and commerce (32% of all women's enrolments) and social sciences and services (23%). The top fields of study for men continue to be engineering and applied sciences (43% of men's enrolments) and also business and commerce (22%). Within business and commerce, management and administration programs constituted the bulk of enrolments for both men (83%) and women (61%). In engineering and applied sciences, 43% of male enrolments were in engineering technologies. Among women in social sciences and services, 35% were enrolled in educational and counselling services and 31% in social services.

Part-time college enrolment

des programmes de préparation à l'emploi, 17% à des programmes pour les apprentis enregistrés, et le reste (3%) à des programmes de perfectionnement spécialisés (tableaux 9 et 10).

Niveau postsecondaire

Les effectifs à plein temps du niveau postsecondaire sont passés de 783,000 en 1984-85 à 956,000 en 1994-95, soit une augmentation de 22%. Cette croissance a été observée surtout dans les premières années de la décennie. Entre 1984-85 et 1989-90, les effectifs se sont accrus moins rapidement, soit environ 1% par année. En 1991-92 et en 1992-93 les augmentations ont été près de 5% annuellement (tableau 4).

En 1994-95, 40% des étudiants à plein temps au niveau postsecondaire étaient inscrits dans les collèges communautaires, et le reste, dans les universités.

Effectifs à plein temps des collèges

Les effectifs du niveau collégial postsecondaire continuent à augmenter. En 1994-95, 378,000 étudiants étaient inscrits dont 106,000 étudiants étaient inscrits à des programmes de passage à l'université (tableaux 4 et 11).

Alors que les femmes représentaient toujours plus de la moitié de l'ensemble des effectifs à plein temps des collèges (53% à l'automne 1994), depuis 1990, les effectifs masculins totaux inscrits à des programmes professionnels augmentaient à un taux un peu plus rapide que les femmes. Depuis 1993-94, 48% des étudiants inscrits à des programmes professionnels étaient des hommes, soit une hausse par rapport à 45% enregistré en 1989-90 (tableau 13).

Les domaines d'études les plus populaires chez les femmes étaient toujours les affaires et le commerce (32% de l'ensemble des effectifs féminins) et les sciences sociales et services sociaux (23%). Les principaux domaines d'études des hommes étaient encore le génie et les sciences appliquées (43% des effectifs masculins) et les affaires et le commerce (22%). Dans le domaine des affaires et du commerce, les programmes de gestion et d'administration représentaient toujours la majeure partie des effectifs tant chez les hommes (83%) que chez les femmes (61%). Dans le génie et les sciences appliquées, 43% des effectifs masculins étaient inscrits à des programmes de techniques de génie. Parmi les femmes inscrites dans le programme des sciences sociales et services sociaux, 35% étaient dans les services pédagogiques et services d'orientation et 31% dans les services sociaux.

Effectifs à temps partiel des collèges

In 1994-95, approximately 164,000 students were enrolled part-time in college postsecondary programs. Most of the decrease from 1991-92 (217,000) resulted from reclassification of some part-time programs. About 62% of 1994-95 part-time students were women (Tables 11 and 12).

Full-time university enrolment

Full-time university enrolment rose annually during the eighties, reaching 578,000 in 1994-95. This was a 25% growth from 1984-85. Between 1990-91 and 1994-95, the number of women enrolled increased 12%, while the number of men rose 5% (Tables 4 and 12).

Undergraduate

In 1994-95, 503,000 students were enrolled full-time in university undergraduate programs. Of these, 54% were women (Tables 12, 14 and 15).

Full-time undergraduate enrolment as a proportion of the 18-21 age group (regardless of the student's age) was 31.8% in 1994-95, compared with 28.6% in 1990-91 (Table 23). In relation to the 18 to 21-year-old population, undergraduates aged 18-21 increased from 16.3% in 1990-91 to 17.3% in 1994-95 (Table 25).

In 1994-95, two broad fields of study, social sciences, and engineering and applied sciences, accounted for almost half the male undergraduates: 30% and 16%, respectively. Social sciences also ranked first for women, representing 32% of undergraduates; general arts and science programs held second place (14%) (Tables 14 and 15).

Graduate

Full-time graduate enrolment grew throughout the eighties. In 1994-95, full-time graduate students numbered 75,200, a 0.6% increase from the previous year (Table 12).

In 1994-95, 44% of graduate students were women; up from 41% in 1990-91 (Tables 12, 16 and 17).

As a percentage of the 22-24 age group, graduate enrolment (regardless of the student's age) was 5.9% in

En 1994-95, environ 164,000 étudiants étaient inscrits à temps partiel dans les programmes d'enseignement postsecondaire des collèges. La diminution observée par rapport à 1991-92 (217,000) s'expliquait surtout par un reclassement de certains programmes à temps partiel. Environ 62% des étudiants à temps partiel en 1994-95 étaient des étudiantes (tableaux 11 et 12).

Effectifs universitaires à plein temps

Les effectifs à plein temps des universités ont progressé tous les ans au cours des années 80, pour s'élever à 578,000 en 1994-95. Il s'agit là d'une croissance de 25% par rapport à 1984-85. Entre 1990-91 et 1994-95, le nombre de femmes inscrites s'est accru de 12% alors que celui des hommes a augmenté de 5% (tableaux 4 et 12).

1^{er} cycle

En 1994-95, 503,000 étudiants se sont inscrits à plein temps à un programme universitaire de 1^{er} cycle. De ce nombre, 54% étaient des femmes (tableaux 12, 14 et 15).

Les effectifs du 1^{er} cycle à plein temps, exprimés en proportion du groupe d'âge des 18 à 21 ans (abstraction faite de l'âge des étudiants), s'établissaient à 31.8% en 1994-95, comparativement à 28.6% en 1990-91 (tableau 23). Le rapport entre les étudiants du 1^{er} cycle âgés de 18 à 21 ans et de la population âgée de 18 à 21 ans est passé de 16.3% en 1990-91 à 17.3% en 1994-95 (tableau 25).

En 1994-95, deux grands domaines d'études, à savoir les sciences sociales et le génie et sciences appliquées, figuraient pour près de la moitié des étudiants du 1^{er} cycle du sexe masculin: 30% et 16% respectivement. Les sciences sociales venaient également au premier rang chez les femmes, et elles figuraient pour 32% des étudiantes du 1^{er} cycle; les programmes d'arts et de sciences en général venaient en deuxième place (14%) (tableaux 14 et 15).

2^e et 3^e cycles

Les effectifs à plein temps au niveau des 2^e et 3^e cycles se sont accrus dans les années 80. En 1994-95, le nombre d'étudiants à plein temps au niveau des 2^e et 3^e cycles s'élevait à 75,200, soit une augmentation de 0.6% par rapport à l'année précédente (tableau 12).

En 1994-95, 44% des étudiants des 2^e et 3^e cycles étaient des femmes, soit une hausse de 41% en regard de 1990-91 (tableaux 12, 16 et 17).

En pourcentage du groupe d'âge des 22 à 24 ans, les effectifs des 2^e et 3^e (abstraction faite de l'âge des étudiants) s'établissaient

1994-95, compared with 4.9% in 1990-91. Persons aged 22-24 enrolled full time in graduate programs represented 1.1% of the 22 to 24-year-old population; graduate students aged 25-29 made up 1.2% of the 25-29 age group (Tables 23 and 25).

Part-time university enrolment

Undergraduate

In 1994-95, 247,000 students were enrolled part-time in universities. More than half the students (62%) were women (Tables 12, 18 and 19).

In 1994-95, three broad fields of study accounted for about half (54%) of all part-time undergraduates: social sciences (32%), general arts and science (12%) and education (10%) (Tables 18 and 19).

The proportion of part-time undergraduates older than 39 rose from 19% in 1984-85 to 24% in 1994-95 (Table 26).

The age group most likely to enroll as part-time undergraduates (i.e., the highest proportion among the different age groups) was 22 to 24-year-olds, 3.5% of whom were in such programs in 1994-95, up from 3.2% in 1990-91 (Table 25).

Graduate

Part-time graduate enrolment grew from 40,300 in 1990-91 to 41,400 in 1994-95. The number of women enrolled increased steadily during the eighties, reaching 21,900 in 1993-94 and 1994-95. During the same period the number of men enrolled varied little. In 1994-95 their number was 19,600. As a result of these different trends, by 1994-95, women accounted for 53% of all part-time graduate students compared with 51% in 1990-91 (Tables 12, 20 and 21).

In 1994-95, the largest proportion of both male and female graduate students were in social sciences and education. The same two fields were also the most popular in 1990-91 (Tables 20 and 21).

à 5.9% en 1994-95, comparativement à 4.9% en 1990-91. Les étudiants âgés de 22 à 24 ans qui étaient inscrits à plein temps dans des programmes de 2^e et 3^e cycles représentaient 1.1% de la population âgée de 22 à 24 ans; ceux âgés de 25 à 29 ans figuraient pour 1.2% de la population âgée de 25 à 29 ans (tableaux 23 et 25).

Effectifs universitaires à temps partiel

1^{er} cycle

En 1994-95, le nombre d'étudiants inscrits à temps partiel dans les universités a atteint 247,000. Plus de la moitié des étudiants (62%) étaient des femmes (tableaux 12, 18 et 19).

En 1994-95, trois grands domaines d'études figuraient pour environ la moitié (54%) de l'ensemble des étudiants du 1^{er} cycle à temps partiel: les sciences sociales (32%), les arts et sciences en général (12%) et l'éducation (10%) (tableaux 18 et 19).

La proportion d'étudiants du 1^{er} cycle à temps partiel âgés de plus de 39 ans s'est élevée de 19% en 1984-85 à 24% en 1994-95 (tableau 26).

Le groupe d'âge plus susceptible à des inscriptions d'étudiants à temps partiel du 1^{er} cycle (c.-à-d. ayant la proportion la plus élevée parmi les différents groupes d'âge) était celui des 22 à 24 ans, où 3.5% étaient inscrits dans de tels programmes en 1994-95, comparativement à 3.2% en 1990-91 (tableau 25).

2^e et 3^e cycles

Les effectifs à temps partiel aux 2^e et 3^e cycles sont passés de 40,300 en 1990-91 à 41,400 en 1994-95. Le nombre de femmes inscrites a augmenté constamment au cours des années 80 et a atteint 21,900 en 1993-94 et 1994-95. Au cours de la même période, le nombre d'hommes inscrits n'a que très peu changé. En 1994-95, ce nombre était de 19,600. En raison des tendances différentes observées, les femmes représentaient, en 1994-95, 53% des étudiants diplômés à temps partiel, comparativement à 51% en 1990-91 (tableaux 12, 20 et 21).

En 1994-95, la plus grande part des étudiants diplômés, tant hommes que femmes, étaient inscrits en sciences sociales et en éducation. Ces mêmes domaines étaient aussi les plus populaires en 1990-91 (tableaux 20 et 21).

In 1994-95, the proportion of part-time graduate students who were older than 39 was higher than ten years earlier: 32% compared with 20% (Table 26).

From each of the age groups 25-29 and 30-34, less than 0.5% were enrolled in graduate programs (Table 25).

Foreign students

In 1993-94, there were 87,500 foreign students studying in Canada, 41% of them at the university level, 31% at the elementary-secondary level, and 28% at the college/trade level (Table 27).

At the elementary-secondary level, the number of students reached 17,300 in 1983-84. After a period of decline, their number started to increase in 1986-87 and reached 27,400 in 1993-94.

In community colleges and trade schools, the enrolment was 24,600 in 1993-94, down 12% from the previous year, but up 140% from 1983-84.

In university undergraduate programs the number of foreign students reached an all-time high of 26,400 in 1983-84, and then dropped to 16,700 in 1987-88. Between 1988-89 and 1991-92, the enrolment showed an upward trend. By 1993-94, the enrolment declined to 20,400. In 1993-94, 15,100 foreign students were enrolled in graduate programs, down 200 from the peak year in 1991-92.

In 1993-94, most of the students who came to Canada to study were from Asia (52%), Europe (17%) and North America (14%) (Table 28).

En 1994-95, la proportion d'étudiants des 2^e et 3^e cycles à temps partiel âgés de plus de 39 ans était plus élevée qu'il y a dix ans: 32% par rapport à 20% (tableau 26).

Sur l'ensemble des groupes d'âge de 25 à 29 ans et de 30 à 34 ans, moins de 0.5% étaient inscrits à des programmes de 2^e et 3^e cycles (tableau 25).

Étudiants étrangers

En 1993-94, le Canada comptait 87,500 étudiants étrangers, dont 41% étaient inscrits dans des universités, 31% dans des écoles primaires-secondaires et 28% dans des collèges/écoles de métiers (tableau 27).

Au niveau primaire-secondaire, le nombre d'étudiants a atteint 17,300 en 1983-84. Après une période de régression, leur nombre a commencé à augmenter en 1986-87 et s'est élevé à 27,400 en 1993-94.

Dans les collèges communautaires et les écoles de métiers, les effectifs s'établissaient à 24,600 en 1993-94, soit une baisse de 12% par rapport à l'année précédente mais une augmentation de 140% par rapport à 1983-84.

Dans les programmes universitaires du 1^{er} cycle, le nombre d'étudiants étrangers s'est établi au sommet record de 26,400 en 1983-84, et puis a chuté à 16,700 en 1987-88. Entre 1988-89 et 1991-92, les effectifs ont montré une tendance à la hausse. En 1993-94, les effectifs ont diminué à 20,400. En 1993-94, 15,100 étudiants étrangers étaient inscrits à des programmes de 2^e et 3^e cycles, soit 200 de moins par rapport à l'année la plus élevée en 1991-92.

En 1993-94, la plupart des étudiants qui faisaient leurs études au Canada venaient de l'Asie (52%), l'Europe (17%) et de l'Amérique du Nord (14%) (tableau 28).

TABLE 4. Total full-time enrolment, by level, Canada, 1984-85 to 1994-95

TABLEAU 4. Total des effectifs scolaires à plein temps, selon le niveau, Canada, 1984-85 à 1994-95

Year – Année	Total	Elementary-secondary ²					Postsecondary		
		Primaire-secondaire ²					Postsecondaire		
		Pre- elemen- tary	Grades 1-6	Grade 7 and higher	Blind and deaf	Sub- total	Com- munity college	Uni- versity	Sub- Total
		Pré- sco- laire	1 ^{re} à la 6 ^e année	À partir de la 7 ^e année	Aveu- gles et sourds	Total partiel	Collège commu- nautaire	Uni- versité	
		Thousands – Milliers					Thousands – Milliers		
1984-85	5,728.7	413.7	2,258.5	2,271.0	2.9	4,946.1	321.5	461.1	782.6
1985-86	5,717.3	422.1	2,266.0	2,236.9	2.8	4,927.8	322.2	467.3	789.5
1986-87	5,734.9	430.1	2,278.5	2,226.7	2.7	4,938.0	321.5	475.4	796.9
1987-88	5,778.4	440.7	2,289.5	2,240.2	2.6	4,972.9	319.5	486.0	805.5
1988-89	5,841.2	458.5	2,319.0	2,244.1	2.5	5,024.1	317.6	499.5	817.1
1989-90	5,907.1	472.1	2,340.0	2,260.7	2.5	5,075.3	316.8	515.0	831.8
1990-91	5,997.6	472.5	2,374.6	2,291.4	2.4	5,141.0	324.5	532.1	856.6
1991-92	6,121.4 ^f	486.4	2,393.2 ^f	2,336.6	2.1	5,218.2	349.2 ^f	554.0	903.2
1992-93	6,218.3 ^f	482.2	2,398.5 ^f	2,401.2 ^f	2.3	5,284.1	364.7 ^f	569.5	934.2
1993-94	6,271.3 ^f	489.1 ^f	2,401.6 ^f	2,434.8 ^f	2.3	5,327.8 ^f	369.2 ^f	574.3	943.5
1994-95	6,318.6	507.2	2,403.6	2,449.7	2.3	5,362.8	378.0	577.8	955.8

¹ Does not include enrolment in trade schools, private business colleges and apprenticeship programs.

¹ Ne comprend pas les effectifs des écoles de métiers, des collèges commerciaux privés et des programmes d'apprentissage.

² Includes Overseas.

² Le nombre inclus l'Outre-mer.

Note: Total may not agree with sum of subtotals due to rounding.

Nota: Le total peut ne pas correspondre à la somme des éléments à la cause de l'arrondissement des chiffres.

TABLE 5. Total elementary-secondary enrolment, by grade, Canada¹, 1990-91 to 1994-95

TABLEAU 5. Total des effectifs des écoles primaires-secondaires, selon l'année d'études, Canada¹, 1990-91 à 1994-95

	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94 ^r	1994-95
Pre-elementary – Préscolaire	472,511	486,366	482,190	489,078	507,151
Grade – Année:					
1 – 1 ^{re}	409,032	406,015	402,366	396,780	399,834
2 – 2 ^e	393,311	399,011	396,515	392,884	387,512
3 – 3 ^e	386,488	390,436	394,770	393,137	388,867
4 – 4 ^e	382,835	387,979	390,369	396,349	395,776
5 – 5 ^e	379,990	383,859	387,680	390,726	396,781
6 – 6 ^e	372,983	379,942	383,123	387,908	391,418
7 – 7 ^e	386,865	395,736	401,748	406,791	411,507
8 – 8 ^e	375,450	376,100	385,578	391,039	395,410
9 – 9 ^e	387,303	396,304	397,760	402,832	407,453
10 – 10 ^e	380,140	385,651	395,382	399,268	406,463
11 – 11 ^e	350,803	363,190	373,067	380,184	381,058
12 – 12 ^e	366,471	382,821	408,665	417,013	409,420
Elementary ungraded – Primaires non classées	50,000	45,944	43,702	43,831	43,439
Secondary ungraded – Secondaires non classées	43,379	36,752	38,954	37,667	38,382
Sub-total – Total partiel	5,138,561	5,216,106	5,281,869	5,325,487	5,360,471
Blind and deaf – Aveugles et sourds	2,442	2,131	2,276	2,339	2,328
Total	5,141,003	5,218,237	5,284,145	5,327,826	5,362,799

¹ Includes Overseas.

¹ Le nombre inclus l'Outre-mer.

TABLE 6. Total elementary-secondary enrolment, by grade, Canada,¹ provinces and territories, 1994-95

Grade	Canada	New-found-land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	Ontario
		Terre-Neuve	Île-du-Prince-Édouard	Nouvelle-Écosse	Nouveau-Brunswick	Québec	
Pre-elementary	507,151	7,599	27	12,744	9,699	96,884	253,247
Grade 1	399,834	7,447	2,083	12,374	10,022	92,563	146,572
Grade 2	387,512	7,612	2,008	12,320	9,972	88,592	143,467
Grade 3	388,867	7,859	2,067	12,622	9,987	90,190	144,220
Grade 4	395,776	8,266	2,072	12,586	10,285	91,628	143,373
Grade 5	396,781	8,691	1,982	12,518	10,509	93,305	142,912
Grade 6	391,418	8,846	2,025	12,569	10,852	92,226	139,367
Grade 7	411,507	8,976	2,046	12,778	10,886	113,974	138,048
Grade 8	395,410	9,277	1,998	13,055	10,839	102,949	135,064
Grade 9	407,453	9,236	2,002	12,876	10,742	98,353	155,032
Grade 10	406,463	9,595	2,000	13,606	11,077	90,614	157,482
Grade 11	381,058	9,244	2,047	12,045	11,160	76,220	154,107
Grade 12	409,420	10,994	2,121	11,931	11,030	9	248,699
Elementary ungraded	43,439	694	-	514	163	-	32,178
Secondary ungraded	38,382	3	-	3,267	1,083	9,456	5,634
Sub-total	5,360,471	114,339	24,478	167,805	138,306	1,136,963	2,139,402
Blind and deaf	2,328	106	3	702	-	597	683
GRAND TOTAL	5,362,799	114,445	24,481	168,507	138,306	1,137,560	2,140,085

¹ Includes Overseas.

TABLEAU 6. Total des effectifs des écoles primaires-secondaires, selon l'année d'études, Canada¹, provinces et territoires, 1994-95

Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia	Yukon	Northwest Territories	Overseas	
			Colombie-Britannique		Territoires du Nord-Ouest	Outre-mer	Année d'études
20,762	17,248	38,491	48,575	457	1,383	35	Préscolaire
16,956	16,878	44,302	48,567 ^e	501	1,556	13	1 ^{re} année
16,489	15,995	41,954	47,158 ^e	442	1,488	15	2 ^e année
16,585	15,913	42,373	45,166 ^e	476	1,387	22	3 ^e année
16,622	16,395	42,682	49,985	483	1,385	14	4 ^e année
16,478	16,253	42,462	49,900	490	1,267	14	5 ^e année
16,265	16,097	42,098	49,348	511	1,196	18	6 ^e année
16,357	16,384	41,215	49,115	475	1,239	14	7 ^e année
16,030	15,949	39,579	49,027	475	1,147	21	8 ^e année
16,199	15,687	37,865	48,031	401	1,017	12	9 ^e année
16,506	16,658	39,343	47,669	403	1,504	6	10 ^e année
15,353	14,819	36,422	48,359	348	926	8	11 ^e année
19,651	16,313	42,459	45,103	313	789	8	12 ^e année
616	534	6,828	1,895	17	-	-	Primaires non classées
744	1,543	6,385	10,213	-	54	-	Secondaires non classées
221,613	212,666	544,458	638,111	5,792	16,338	200	Total partiel
134	-	103	-	-	-	-	Aveugles et sourds
221,747	212,666	544,561	638,111	5,792	16,338	200	TOTAL GÉNÉRAL

¹ Le nombre inclus l'Outre-mer.

TABLE 7. Total elementary-secondary enrolment, by type of school, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95

Type of school and year	Canada	New-found-land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	Ontario
		Terre-Neuve	Île-du-Prince-Édouard	Nouvelle-Écosse	Nouveau-Brunswick	Québec	
Public:							
1990-91	4,845,308	127,029	24,389	165,719	132,843	1,042,894	1,932,755
1991-92	4,915,630	125,133	24,588	165,421	140,791	1,038,569	1,970,138
1992-93	4,967,848	121,772	24,383	166,092	139,900	1,039,189	2,000,081
1993-94	5,002,834 ^r	118,273	24,242	165,890	138,686	1,030,793	2,026,912
1994-95	5,029,114	114,010	24,219	164,433	136,596	1,026,454	2,053,132
Private:							
1990-91	240,968	246	85	1,849	1,035	100,806	66,347
1991-92	245,255	235	118	1,796	963	100,762	66,300
1992-93	257,605	226	162	1,959	937	101,326	74,461
1993-94	265,275 ^r	210	189	2,100	797	103,289	75,917
1994-95	271,974	329	217	2,213	803	104,530	75,712
Federal:							
1990-91	52,285 ¹	-	37	1,020	883	4,431	9,266
1991-92	55,221 ¹	-	40	1,051	933	5,240	9,429
1992-93	56,416 ¹	-	47	1,075	885	5,457	10,109
1993-94	57,378 ^{r, 1}	-	48	1,137	895	5,742	10,275
1994-95	59,383 ¹	-	42	1,159	907	5,979	10,558
Blind and deaf:							
1990-91	2,442	125	12	582	-	639	722
1991-92	2,131	124	8	629	-	495	625
1992-93	2,276	127	4	629	-	516	744
1993-94	2,339 ^r	112	4	678	-	603	709
1994-95	2,328	106	3	702	-	597	683
Total:							
1990-91	5,141,003 ¹	127,400	24,523	169,170	134,761	1,148,770	2,009,090
1991-92	5,218,237 ¹	125,492	24,754	168,897	142,687	1,145,066	2,046,492
1992-93	5,284,145 ¹	122,125	24,596	169,755	141,722	1,146,488	2,085,395
1993-94	5,327,826 ^{r, 1}	118,595	24,483	169,805	140,378	1,140,427	2,113,813
1994-95	5,362,799 ¹	114,445	24,481	168,507	138,306	1,137,560	2,140,085

¹ Includes Overseas.

² The "Blind and deaf" category for Saskatchewan and British Columbia is included with the "Public" category.

TABLEAU 7. Total des effectifs des écoles primaires-secondaires, selon le genre d'école, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95

Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia	Yukon	Northwest Territories	Overseas	Genre d'école et année
			Colombie-Britannique		Territoires du Nord-Ouest	Outre-mer	
							Publique:
197,586	198,933	483,857	519,958	5,266	14,079	-	1990-91
196,894	198,433	495,360	539,300	5,488	15,515	-	1991-92
196,619	198,142	505,419	554,589	5,790	15,872	-	1992-93
196,196	198,331	512,274	569,554	5,762	15,921	-	1993-94
194,686	197,352	513,299	582,842	5,753	16,338	-	1994-95
							Privée:
10,551	3,199	16,173	40,677	-	-	-	1990-91
10,683	3,197	16,617	44,556	28	-	-	1991-92
11,432	3,420	18,049	45,612	21	-	-	1992-93
11,819	3,200	18,919	48,820	15	-	-	1993-94
12,715	3,348	21,721	50,347	39	-	-	1994-95
							Fédérale:
11,589	10,112	7,334	3,893	-	-	3,720	1990-91
12,799	10,441	7,848	4,064	-	-	3,376	1991-92
13,378	10,824	8,208	4,539	-	-	1,894	1992-93
13,895	11,146	8,932	4,695	-	-	613	1993-94
14,212	11,966	9,438	4,922	-	-	200	1994-95
							Aveugles et sourds:
133	34	96	99	-	-	-	1990-91
139	- ²	111	- ²	-	-	-	1991-92
149	- ²	107	- ²	-	-	-	1992-93
128	- ²	105	- ²	-	-	-	1993-94
134	- ²	103	- ²	-	-	-	1994-95
							Total:
219,859	212,278	507,460	564,627	5,266	14,079	3,720	1990-91
220,515	212,071	519,936	587,920	5,516	15,515	3,376	1991-92
221,578	212,386	531,783	604,740	5,811	15,872	1,894	1992-93
222,038	212,677	540,230	623,069	5,777	15,921	613	1993-94
221,747	212,666	544,561	638,111	5,792	16,338	200	1994-95

¹ Le nombre inclus l'Outre-mer.

² La catégorie "Aveugles et sourds" pour la Saskatchewan et la Colombie-Britannique est incluse dans la catégorie "Publique".

TABLE 8. Historical statistics on enrolment and language programs in public schools, 1990-91 to 1994-95

TABLEAU 8. Statistiques chronologiques des effectifs et des programmes de langue dans les écoles publiques, 1990-91 à 1994-95

	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
Newfoundland – Terre-Neuve:					
Total school enrolment – Clientèle scolaire totale	127,029	125,133	121,772	118,273	114,010
Second language enrolment – Effectifs de la langue seconde	73,953	72,856	71,698	69,918	67,687
Minority language enrolment – Effectifs dans la langue de la minorité	257	261	252	259	256
Prince Edward Island – Île-du-Prince-Édouard:					
Total school enrolment – Clientèle scolaire totale	24,389	24,588	24,383	24,242	24,219
Second language enrolment – Effectifs de la langue seconde	15,388	15,337	15,173	15,211	14,989
Minority language enrolment – Effectifs dans la langue de la minorité	554	581	608	627	631
Nova Scotia – Nouvelle-Écosse:					
Total school enrolment – Clientèle scolaire totale	165,719	165,421	166,092	165,890 ^r	164,433
Second language enrolment – Effectifs de la langue seconde	98,173	96,912	96,202	96,290 ^r	94,241
Minority language enrolment – Effectifs dans la langue de la minorité	3,487	3,433	3,604	3,678 ^r	3,757
New Brunswick – Nouveau-Brunswick:					
Total school enrolment – Clientèle scolaire totale	132,843	140,791	139,900	138,686	136,596
Second language enrolment – Effectifs de la langue seconde	75,844	76,030	76,083	75,468 ^r	75,037
Minority language enrolment – Effectifs dans la langue de la minorité	44,414	47,128	46,700	46,079	45,298
Ontario:					
Total school enrolment – Clientèle scolaire totale	1,932,755	1,970,138	2,000,081	2,026,912 ^r	2,053,132
Second language enrolment – Effectifs de la langue seconde	1,097,214	1,110,529	1,121,756	1,120,044 ^r	1,140,607
Minority language enrolment – Effectifs dans la langue de la minorité	95,673	96,833	96,162	95,348 ^r	95,818
Manitoba:					
Total school enrolment – Clientèle scolaire totale	197,586	196,894	196,619	196,196 ^r	194,686
Second language enrolment – Effectifs de la langue seconde	109,403	107,160	104,860	102,596 ^r	101,338
Minority language enrolment – Effectifs dans la langue de la minorité	5,464	5,378	5,392	5,428	5,414
Saskatchewan:					
Total school enrolment – Clientèle scolaire totale	198,933	198,433	198,142	198,331	197,352
Second language enrolment – Effectifs de la langue seconde	120,066	121,161	119,597	117,215 ^r	112,102
Minority language enrolment – Effectifs dans la langue de la minorité	1,076	1,196	1,262	1,113	1,100
Alberta:					
Total school enrolment – Clientèle scolaire totale	483,857	495,360	505,419	512,274 ^r	513,299
Second language enrolment – Effectifs de la langue seconde	187,950	191,337	193,474	193,077	179,849
Minority language enrolment – Effectifs dans la langue de la minorité	2,519	2,517	2,701	2,764	2,804
British Columbia – Colombie-Britannique:					
Total school enrolment – Clientèle scolaire totale	519,958	539,300	554,590	569,554 ^r	582,842
Second language enrolment – Effectifs de la langue seconde	240,694	258,028	268,312	272,638 ^r	273,119
Minority language enrolment – Effectifs dans la langue de la minorité	2,170	2,046	2,281	2,483 ^r	2,628
Yukon:					
Total school enrolment – Clientèle scolaire totale	5,266	5,488	5,790	5,762	5,753
Second language enrolment – Effectifs de la langue seconde	3,487	3,809	3,733	4,040	3,898
Minority language enrolment – Effectifs dans la langue de la minorité	57	78	85	90	96
Northwest Territories – Territoires du Nord-Ouest:					
Total school enrolment – Clientèle scolaire totale	14,079	15,515	15,872	15,921 ^r	16,338
Second language enrolment – Effectifs de la langue seconde	4,360	4,543	4,350	3,765 ^r	3,275
Minority language enrolment – Effectifs dans la langue de la minorité	63	47	63	66	49
Total Outside Quebec – Total à l'extérieur du Québec:					
Total school enrolment – Clientèle scolaire totale	3,802,414	3,877,061	3,928,660	3,972,041 ^r	4,002,660
Second language enrolment – Effectifs de la langue seconde	2,026,532	2,075,238	2,075,238	2,070,262 ^r	2,066,142
Minority language enrolment – Effectifs dans la langue de la minorité	155,734	159,498	159,110	157,935 ^r	157,851
Quebec – Québec:					
Total school enrolment – Clientèle scolaire totale	1,042,894	1,038,569	1,039,189	1,030,793 ^r	1,026,454
Second language enrolment – Effectifs de la langue seconde	597,109	612,709	618,637	650,054 ^r	647,430
Minority language enrolment – Effectifs dans la langue de la minorité	101,238	99,551	97,888	98,421 ^r	98,764

TABLE 9. Full-time enrolment in trade and vocational programs, by type of program and field of study, Canada, 1989-90 to 1993-94

TABLEAU 9. Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme et le domaine d'études, Canada, 1989-90 à 1993-94

Program and field of study – Programme et domaine d'études	1989-90	1990-91	1991-92	1992-93 ^r	1993-94
Pre-employment or pre-apprenticeship vocational programs — Programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi ou à l'apprentissage					
Arts	3,352	3,204	2,857	2,616	2,658
Graphic and audio-visual art — Arts graphiques et arts audio-visuels	952	891	1,000	730	697
Creative and design arts — Arts de création	220	167	186	212	243
Personal arts — Services personnels	1,479	1,606	1,174	1,184	1,083
Barbering/Hairdressing — Coiffure	932	1,044	692	687	622
Business and commerce — Affaires et commerce	25,469	22,566	22,733	22,661	26,116
Management and administration — Gestion et administration	3,110	3,320	3,631	1,891	3,987
Financial management — Gestion financière	1,543	1,455	1,505	696	938
Institution management — Gestion d'institutions	392	169	337	471	686
Management and administration — Gestion et administration	1,016	1,681	1,763	692	1,652
Merchandise and sales — Commerce et vente	941	446	643	958	1,159
Secretarial science — Secrétariat	15,455	13,562	12,889	14,301	15,191
Service industry technologies — Techniques relatives aux industries de services	5,963	5,238	5,570	5,511	5,779
Baking — Boulangerie/pâtisserie	506	415	270	541	542
Cooking — Cuisine	4,067	2,759	3,447	3,421	3,634
Food serving — Service de table	307	494	195	274	352
Building custodian — Garde d'immeubles	654	652	693	693	698
Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	34,449	32,934	34,865	31,044	32,988
Computer science — Informatique	1,325	839	688	1,358	1,295
Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique	5,489	4,223	4,283	4,255	5,440
Electrical — Électricité	1,764	1,820	1,471	2,106	2,273
Electronic — Électronique	2,280	1,443	1,636	1,146	1,844
Radio and T.V. — Radiodiffusion et télédiffusion	295	243	302	136	147
Engineering technologies — Techniques de génie	25,830	26,517	28,423	23,935	24,541
Engineering - architectural and construction — Génie architectural et génie du bâtiment	9,824	10,929	11,154	8,312	7,911
Woodworking and carpentry — Menuiserie et charpenterie	2,980	3,696	3,411	2,771	2,770
Welding technologies — Techniques de soudure	4,687	3,196	3,363	3,785	3,440
Engineering - general — Génie - général	1,710	1,515	1,631	998	1,502
Drafting — Dessin	1,135	996	865	544	875
Engineering - industrial — Génie industrielle	3,652	4,056	4,067	4,504	4,330
Machinist — Mécanicien-ajusteur (machinisme)	2,769	3,158	3,220	2,245	2,108
Manufacturing technologies — Techniques de fabrication	637	712	766	1,740	1,694
Engineering - mechanical — Génie mécanique	10,644	10,017	11,453	10,121	10,798
Aircraft mechanics — Mécanique d'aéronefs	538	539	642	607	645
Auto technology (auto mechanics and auto body repair) — Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage)	2,724	3,688	4,041	3,013	3,850
Marine mechanics — Mécanique maritime	578	505	621	436	407
Heavy equipment mechanics — Mécanique du matériel lourd	3,754	3,423	3,787	3,925	3,529
Small engine mechanics — Mécanique des petits moteurs	545	404	674	720	753
Health sciences and related — Sciences de la santé et disciplines connexes	7,068	6,965	6,204	5,623	5,786
Diagnostic and treatment medical technologies — Techniques de diagnostic et de traitement des maladies	1,338	1,221	859	1,115	1,295
Nursing — Sciences infirmières	5,391	5,588	5,126	4,396	4,377
Natural sciences and primary industries — Sciences naturelles et industries primaires	3,128	3,853	3,996	2,756	3,774
Natural sciences — Sciences naturelles	836	757	714	988	976
Primary industries — Industries primaires	959	1,157	1,087	499	471
Resource processing technologies — Techniques de transformation des ressources	1,215	1,786	2,049	1,168	1,987
Social sciences and services — Sciences sociales et services sociaux	7,769	7,971	6,645	6,339	7,064
Educational and counselling services — Services pédagogiques et services d'orientation	1,315	1,519	1,383	1,177	1,380
Protection and correction services — Services de protection et services correctionnels	476	464	460	462	607
Recreation and sport — Loisirs et sports	460	509	579	611	689
Social services — Services sociaux	2,031	2,430	2,410	2,668	3,216
Occupational skills development — Perfectionnement professionnel	3,273	2,691	1,501	1,044	863
Humanities and related — Sciences humaines et disciplines connexes	67	81	65	96	396
Total	81,333	77,627	77,411	71,135	78,782

TABLE 9. Full-time enrolment in trade and vocational programs, by type of program and field of study, Canada, 1989-90 to 1993-94 — concluded

TABLEAU 9. Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme et le domaine d'études, Canada, 1989-90 à 1993-94 — fin

Program and field of study — Programme et domaine d'études	1989-90	1990-91	1991-92	1992-93 ^r	1993-94
Programs for registered apprentices — Programmes destinés aux apprentis inscrits					
Arts	1,228	1,153	1,231	928	848
Personal arts — Services personnels	795	716	522	411	419
Barbering/Hairdressing — Coiffure	717	663	522	411	419
Business and commerce — Affaires et commerce	3,096	3,067	2,817	2,808	2,664
Service industry technologies — Techniques relatives aux industries de services	2,410	2,384	2,244	2,359	2,133
Cooking — Cuisine	2,012	1,993	1,859	1,978	1,775
Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	50,946	55,102	57,536	52,030	47,559
Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique	12,242	14,904	15,181	13,794	12,514
Electrical — Électricité	11,087	13,875	14,195	12,903	11,680
Electronic — Électronique	380	492	464	412	426
Engineering technologies — Techniques de génie	38,704	40,165	42,355	38,236	35,044
Engineering - architectural and construction — Génie architectural et génie du bâtiment	15,072	17,044	17,995	16,660	15,910
Woodworking and carpentry — Menuiserie et charpenterie	6,118	6,699	7,111	6,393	6,163
Welding technologies — Techniques de soudure	1,808	2,170	2,481	2,171	1,997
Engineering - general — Génie - général	1,189	1,236	1,640	1,361	1,134
Engineering - industrial — Génie industrielle	3,974	3,714	3,789	3,294	2,805
Machinist — Mécanicien-ajusteur (machinisme)	1,825	1,393	1,313	1,195	881
Manufacturing technologies — Techniques de fabrication	2,149	2,321	2,443	2,073	1,899
Engineering - mechanical — Génie mécanique	18,469	18,171	18,931	16,921	15,195
Auto technology (auto mechanics and auto body repair) — Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage)	11,458	11,585	11,493	10,101	9,005
Heavy equipment mechanics — Mécanique du matériel lourd	6,119	5,746	6,524	6,083	5,350
Natural sciences and primary industries — Sciences naturelles et industries primaires	911	899	1,286	1,108	1,055
Resource processing technologies — Techniques de transformation des ressources	478	483	778	649	541
Metal processing ¹ — Transformation du métal ¹	439	432	459	601	483
Total	56,205	60,232	62,891	56,874	52,153
Skill upgrading programs — Programmes de perfectionnement spécialisés					
Arts	87	7	17	31	-
Business and commerce — Affaires et commerce	2,546	1,718	1,295	1,116	866
Management and administration — Gestion et administration	986	289	96	161	80
Secretarial science — Secrétariat	1,499	1,410	1,129	852	756
Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	7,077	6,431	6,099	4,308	5,993
Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique	677	685	605	657	723
Engineering technologies — Techniques de génie	3,782	3,407	3,017	2,358	3,063
Engineering - architectural and construction — Génie architectural et génie du bâtiment	1,615	1,337	1,368	1,001	1,244
Welding technologies — Techniques de soudure	1,270	1,059	1,126	672	996
Engineering - industrial — Génie industrielle	258	601	560	385	400
Machinist — Mécanicien-ajusteur (machinisme)	70	41	15	53	24
Engineering — mechanical - Génie mécanique	1,642	1,181	932	780	997
Auto technology (auto mechanics and auto body repair) — Techniques automobiles (mécanique automobile et débosselage)	987	368	301	87	90
Health sciences and related — Sciences de la santé et disciplines connexes	3,857	3,112	2,120	3,072	3,197
Diagnostic and treatment medical technologies — Techniques de diagnostic et de traitement des maladies	3,181	2,649	1,785	1,739	2,354
Nursing — Sciences infirmières	676	463	335	1,282	843
Nursing refresher — Perfectionnement en sciences infirmières	387	187	158	36	102
Natural sciences and primary industries — Sciences naturelles et industries primaires	1,503	900	1,225	1,680	914
Social sciences and services — Sciences sociales et services sociaux	191	326	226	377	468
Protection and correction services — Services de protection et services correctionnels	78	51	33	45	212
Total	15,261	12,494	10,982	10,584	11,444
Pre-vocational programs — Programmes préparatoires à la formation professionnelle	96,506	110,465	124,659	128,205	164,175
GRAND TOTAL GÉNÉRAL	249,305	260,818	275,943	266,798	306,554

¹ In previous issues of this publication, "metal processing" was incorrectly listed as "meat processing".

¹ Dans les éditions précédentes de cette publication, "transformation du métal" était incorrectement inscrit sous "traitement de la viande".

TABLE 10. Full-time enrolments in trade and vocational programs, by type of program, field of study and sex, Canada, provinces and territories, 1993-94

	Canada	New-found-land Terre-Neuve	Prince Edward Island Île-du-Prince-Édouard	Nova Scotia Nouvelle-Ecosse	New Brunswick Nouveau-Brunswick	Quebec Québec	Ontario
Program, field of study and sex							
Pre-employment or pre-apprenticeship vocational program:							
Arts	2,658	238	57	260	30	232	868
Humanities and related	396	-	-	-	28	4	-
Health sciences and related	5,786	40	-	144	238	255	1,801
Engineering and applied sciences	32,988	2,253	616	2,271	979	3,324	9,610
Natural sciences and primary industries	3,774	1,155	16	100	159	447	823
Social sciences and services	7,064	450	59	152	220	561	768
Business and commerce	26,116	1,323	187	1,241	806	4,737	5,480
Total	78,782	5,459	935	4,168	2,460	9,560	19,350
Men	37,795	3,310	626	2,512	1,379	4,808	9,985
Women	30,017	2,149	309	1,655	1,081	4,499	6,233
Not reported	10,970	-	-	1	-	253	3,132
Programs for registered apprentices:							
Arts	848	21	-	-	17	-	629
Engineering and applied sciences	47,559	293	167	1,110	2,233	-	19,226
Natural sciences and primary industries	1,055	-	-	-	61	-	218
Social sciences and services	27	-	-	-	27	-	-
Business and commerce	2,664	11	4	124	58	-	551
Total	52,153	325	171	1,234	2,396	-	20,624
Men	48,398	300	166	1,171	2,332	-	19,692
Women	1,562	25	5	63	64	-	678
Not reported	2,193	-	-	-	-	-	254
Pre-vocational academic upgrading or basic training for skill development programs:							
Arts and sciences	66,644	3,774	493	1,031	4,819	8,510	13,522
Health sciences and related	1	-	-	1	-	-	-
Engineering and applied sciences	1	-	-	1	-	-	-
Social sciences and services	222	13	16	20	-	-	-
Business and commerce	30	-	-	11	-	-	-
Total	66,898	3,787	509	1,064	4,819	8,510	13,522
Men	27,240	2,187	234	589	2,186	3,846	5,245
Women	32,587	1,600	275	475	2,633	4,661	5,304
Not reported	7,071	-	-	-	-	3	2,973
Language training programs:							
Humanities and related	21,982	2	49	-	480	5,474	8,540
Total	21,982	2	49	-	480	5,474	8,540
Men	8,460	1	21	-	116	1,914	3,622
Women	10,687	1	28	-	364	1,927	4,601
Not reported	2,835	-	-	-	-	1,633	317
Skill upgrading programs:							
Humanities and related	6	6	-	-	-	-	-
Health sciences and related	3,197	-	-	320	229	-	7
Engineering and applied sciences	5,993	2,019	48	173	1,150	-	485
Natural sciences and primary industries	914	403	3	60	356	-	3
Social sciences and services	468	281	-	-	10	-	52
Business and commerce	866	-	-	45	301	-	122
Total	11,444	2,709	51	598	2,046	-	669
Men	8,782	2,604	36	509	1,542	-	232
Women	2,384	105	15	89	504	-	349
Not reported	278	-	-	-	-	-	88

TABLE 10. Full-time enrolments in trade and vocational programs, by type of program, field of study and sex, Canada, provinces and territories, 1993-94 — concluded

	Canada	New-found-land Terre-Neuve	Prince Edward Island Île-du-Prince-Édouard	Nova Scotia Nouvelle-Écosse	New Brunswick Nouveau-Brunswick	Quebec Québec	Ontario
Job readiness training programs:							
Arts	12	-	-	12	-	-	-
Humanities and related	2	-	-	-	-	-	-
Health sciences and related	3	-	-	3	-	-	-
Engineering and applied sciences	142	-	13	31	-	-	-
Natural sciences and primary industries	3	-	-	3	-	-	-
Social sciences and services	7,698	41	24	26	33	3,163	2,527
Business and commerce	112	-	-	112	-	-	-
Total	7,972	41	37	187	33	3,163	2,527
Men	2,463	14	23	75	18	344	1,295
Women	4,730	27	14	112	15	2,819	893
Not reported	779	-	-	-	-	-	339
Orientation programs:							
Arts and sciences	85	-	-	49	-	-	-
Health sciences and related	13	-	-	-	-	-	-
Engineering and applied sciences	767	-	-	-	-	-	703
Natural sciences and primary industries	1	-	-	-	1	-	-
Social sciences and services	5,627	147	110	126	354	169	3,448
Business and commerce	89	-	-	-	-	-	-
Total	6,582	147	110	175	355	169	4,151
Men	3,477	66	49	121	248	28	2,512
Women	2,858	81	61	54	107	140	1,425
Not reported	247	-	-	-	-	1	214
Special training and other programs:							
Arts and sciences	340	223	91	1	25	-	-
Arts	5,928	-	-	53	-	5,708	167
Humanities and related	13	-	-	-	-	12	1
Health sciences and related	3,414	45	-	89	126	2,423	714
Engineering and applied sciences	24,120	807	48	129	751	18,064	4,260
Natural sciences and primary industries	3,731	15	-	10	244	3,215	242
Social sciences and services	3,277	638	59	61	158	1,446	877
Business and commerce	19,910	130	38	44	615	16,049	2,992
Other	8	-	-	-	8	-	-
Total	60,741	1,858	236	387	1,927	46,917	9,253
Men	31,898	1,261	67	194	1,289	25,224	3,778
Women	26,308	597	169	193	638	21,678	2,989
Not reported	2,535	-	-	-	-	15	2,486
GRAND TOTAL:							
Arts and sciences	67,069	3,997	584	1,081	4,844	8,510	13,522
Arts	9,446	259	57	325	47	5,940	1,664
Humanities and related	22,399	8	49	-	508	5,490	8,541
Health sciences and related	12,414	85	-	557	593	2,678	2,522
Engineering and applied sciences	111,570	5,372	892	3,715	5,113	21,388	34,284
Natural sciences and primary industries	9,478	1,573	19	173	821	3,662	1,286
Social sciences and services	24,383	1,570	268	385	802	5,339	7,672
Business and commerce	49,787	1,464	229	1,577	1,780	20,786	9,145
Other	8	-	-	-	8	-	-
Total	306,554	14,328	2,098	7,813	14,516	73,793	78,636
Men	168,513	9,743	1,222	5,171	9,110	36,164	46,361
Women	111,133	4,585	876	2,641	5,406	35,724	22,472
Not reported	26,908	-	-	1	-	1,905	9,803

TABLE 10. Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le genre de programme, le domaine d'études et le sexe, Canada, provinces et territoires, 1993-94 — fin

Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia Colombie-Britannique	Yukon	Northwest Territories Territoires du Nord-Ouest	Programme, domaine d'études et sexe
						Programmes de formation préparatoire à l'emploi:
-	-	-	-	-	-	Arts
-	-	2	-	-	-	Sciences humaines et disciplines connexes
-	-	-	-	-	-	Sciences de la santé et disciplines connexes
-	-	-	-	-	98	Génie et sciences appliquées
-	-	-	-	-	-	Sciences naturelles et industries primaires
128	426	287	1.018	-	25	Sciences sociales et services sociaux
-	-	-	-	-	-	Affaires et commerce
128	426	289	1.018	-	123	Total
52	195	55	296	-	96	Hommes
74	227	109	424	-	16	Femmes
2	4	125	298	-	11	Non déclaré
						Programmes d'orientation:
-	-	-	36	-	-	Arts et sciences
13	-	-	-	-	-	Sciences de la santé et disciplines connexes
-	-	64	-	-	-	Génie et sciences appliquées
-	-	-	-	-	-	Sciences naturelles et industries primaires
37	508	350	358	20	-	Sciences sociales et services sociaux
89	-	-	-	-	-	Affaires et commerce
139	508	414	394	20	-	Total
95	54	89	195	20	-	Hommes
44	453	324	169	0	-	Femmes
-	1	1	30	-	-	Non déclaré
						Programmes de formation spéciale et autres programmes:
-	-	-	-	-	-	Arts et sciences
-	-	-	-	-	-	Arts
-	-	-	-	-	-	Sciences humaines et disciplines connexes
-	-	-	17	-	-	Sciences de la santé et disciplines connexes
7	-	54	-	-	-	Génie et sciences appliquées
-	-	5	-	-	-	Sciences naturelles et industries primaires
-	23	15	-	-	-	Sciences sociales et services sociaux
11	-	18	13	-	-	Affaires et commerce
-	-	-	-	-	-	Autres
18	23	92	30	-	-	Total
7	9	69	-	-	-	Hommes
11	14	19	-	-	-	Femmes
-	-	4	30	-	-	Non déclaré
						TOTAL GÉNÉRAL:
1.280	4.595	17.813	9.886	326	631	Arts et sciences
122	158	363	511	-	-	Arts
371	693	3.694	3.011	-	34	Sciences humaines et disciplines connexes
883	414	1.202	3.472	8	-	Sciences de la santé et disciplines connexes
3.399	3.245	13.306	20.404	120	332	Génie et sciences appliquées
47	82	637	1.178	-	-	Sciences naturelles et industries primaires
282	988	1.273	5.712	20	72	Sciences sociales et services sociaux
1.399	1.215	3.479	8.663	-	50	Affaires et commerce
-	-	-	-	-	-	Autres
7.783	11.390	41.767	52.837	474	1.119	Total
4.789	5.992	22.830	26.366	275	490	Hommes
2.757	5.136	15.067	16.057	187	225	Femmes
237	262	3.870	10.414	12	404	Non déclaré

TABLE 11. Summary statistics of postsecondary enrolments, Canada, provinces and territories, 1994-95

	Canada	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	Ontario
<u>Level and type of institution</u>		Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec	
Full-time							
Community college:							
Career programs	272,003	5,971	819	2,765	3,560	87,323	126,433
University transfer programs	105,969	-	-	-	-	84,674	-
Total community college	377,972	5,971	819	2,765	3,560	171,997	126,433
University:							
Undergraduate programs:							
Bachelor's and first professional	471,799	6,464	2,383	25,073	17,281	103,619	197,940
Other undergraduate	30,860	5,747	136	2,461	1,173	11,494	4,757
Total undergraduate	502,659	12,211	2,519	27,534	18,454	115,113	202,697
Graduate programs:							
Master's	42,100	554	25	1,534	835	12,859	14,652
Doctoral	22,688	179	-	430	235	6,086	9,318
Other graduate	10,390	200	-	424	27	3,678	3,639
Total graduate	75,178	933	25	2,388	1,097	22,623	27,609
Total university	577,837	13,144	2,544	29,922	19,551	137,736	230,306
Total full-time	955,809	19,115	3,363	32,687	23,111	309,733	356,739
Part-time							
Community college:							
Career programs	132,171	206	377	238	42	6,311	86,762
University transfer programs	31,872	-	-	-	-	6,299	-
Total community college	164,043	206	377	238	42	12,610	86,762
University:							
Undergraduate programs:							
Bachelor's and first professional	121,906	1,190	433	2,868	1,427	28,589	54,864
Other undergraduate	124,854	2,349	148	2,933	3,156	68,469	27,924
Total undergraduate	246,760	3,539	581	5,801	4,583	97,058	82,788
Graduate programs:							
Master's	27,717	469	2	1,230	595	11,315	8,646
Doctoral	4,503	17	-	44	32	2,498	1,433
Other graduate	9,206	-	4	248	23	6,881	1,214
Total graduate	41,426	486	6	1,522	650	20,694	11,293
Total university	288,186	4,025	587	7,323	5,233	117,752	94,081
Total part-time	452,229	4,231	964	7,561	5,275	130,362	180,843

TABLEAU 11. Statistiques récapitulatives des effectifs postsecondaires, Canada, provinces et territoires, 1994-95

Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia Colombie-Britannique	Yukon	Northwest Territories Territoires du Nord-Ouest	Niveau et genre de l'établissement
À plein temps						
College communautaire:						
3,871	3,476	21,756	15,347	114	568	Programmes professionnels
47	-	5,605	15,464	163	16	Programmes de passage à l'université
3,918	3,476	27,361	30,811	277	584	Total collège communautaire
Université:						
Programmes du 1 ^{er} cycle:						
19,380	19,370	43,452	36,837	-	-	Baccalauréats et premiers grades professionnels
928	1,949	1,250	965	-	-	Autres programmes du 1 ^{er} cycle
20,308	21,319	44,702	37,802	-	-	Total programmes du 1^{er} cycle
Programmes des 2 ^e et 3 ^e cycles:						
1,489	1,168	2,974	6,010	-	-	Maîtrises
615	433	2,122	3,270	-	-	Doctorats
550	253	1,005	614	-	-	Autres programmes des 2 ^e et 3 ^e cycles
2,654	1,854	6,101	9,894	-	-	Total programmes des 2^e et 3^e cycles
22,962	23,173	50,803	47,696	-	-	Total université
26,880	26,649	78,164	78,507	277	584	Total à plein temps
À temps partiel						
College communautaire:						
1,371	461	15,749	19,532	157	965	Programmes professionnels
1	-	1,001	24,301	204	66	Programmes de passage à l'université
1,372	461	16,750	43,833	361	1,031	Total collège communautaire
Université:						
Programmes du 1 ^{er} cycle:						
9,394	2,947	5,495	14,699	-	-	Baccalauréats et premiers grades professionnels
2,209	3,852	8,663	5,151	-	-	Autres programmes du 1 ^{er} cycle
11,603	6,799	14,158	19,850	-	-	Total programmes du 1^{er} cycle
Programmes des 2 ^e et 3 ^e cycles:						
1,014	917	1,822	1,707	-	-	Maîtrises
47	68	301	63	-	-	Doctorats
142	276	351	67	-	-	Autres programmes des 2 ^e et 3 ^e cycles
1,203	1,261	2,474	1,837	-	-	Total programmes des 2^e et 3^e cycles
12,806	8,060	16,632	21,687	-	-	Total université
14,178	8,521	33,382	65,520	-	-	Total à temps partiel

TABLE 12. Postsecondary enrolment, by level and sex, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95

Level, sex and year	Canada	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	Ontario
		Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec	
Community college							
Full-time:							
Men:							
1990-91	148,682	1,721	482	1,083	1,356	68,927	46,633
1991-92	162,240 ^r	2,210	585 ^r	1,075	1,558	73,497	54,055
1992-93	171,094 ^r	2,433 ^r	416	1,298 ^r	1,629 ^r	76,693	57,801 ^r
1993-94	174,021 ^r	2,613 ^r	377 ^r	1,371 ^r	1,691 ^r	76,778 ^r	60,026 ^r
1994-95	178,060	3,001	397	1,352	1,894	78,138	62,304 ^e
Women:							
1990-91	175,847	1,945	517	1,609	1,308	85,491	53,024
1991-92	186,967 ^r	2,151	655 ^r	1,578	1,430	90,271	57,307
1992-93	193,561 ^r	2,206 ^r	510	1,820 ^r	1,535 ^r	92,890	59,335 ^r
1993-94	195,171 ^r	2,387 ^r	434 ^r	1,665 ^r	1,557 ^r	92,275 ^r	61,660 ^r
1994-95	199,912	2,970	422	1,413	1,666	93,859	64,129 ^e
Total:							
1990-91	324,529	3,666	999	2,692	2,664	154,418	99,657
1991-92	349,207^r	4,361	1,240^r	2,653	2,988	163,768	111,362
1992-93	364,655^r	4,639^r	926	3,118^r	3,164^r	169,583	117,136^r
1993-94	369,192^r	5,000^r	811^r	3,036^r	3,248^r	169,053^r	121,686^r
1994-95	377,972	5,971	819	2,765	3,560	171,997	126,433^e
Part-time:							
Men:							
1990-91	71,803	128	-	25	29	23,151	29,830
1991-92	82,860 ^r	86	-	15	19	23,193	33,604
1992-93	74,920 ^r	111 ^r	-	12	13	9,175 ¹	38,142 ^r
1993-94	70,783 ^r	113 ^r	201 ^r	17 ^r	13 ^r	6,401 ^r	37,486 ^r
1994-95	63,151	137	135	22	13	5,205	33,617 ^e
Women:							
1990-91	121,728	91	-	277	25	37,883	50,631
1991-92	133,956 ^r	94	-	200	29	37,761	55,026
1992-93	110,565 ^r	79 ^r	-	167	29	12,885 ¹	55,392 ^r
1993-94	108,427 ^r	38 ^r	331 ^r	177 ^r	29 ^r	9,481 ^r	56,493 ^r
1994-95	100,892	69	242	216	29	7,405	53,145 ^e
Total:							
1990-91	193,531	219	-	302	54	61,034	80,461
1991-92	216,816^r	180	-	215	48	60,954	88,630
1992-93	185,485^r	190^r	-	179	42	22,060¹	93,534^r
1993-94	179,210^r	151^r	532^r	194^r	42^r	15,882^r	93,979^r
1994-95	164,043	206	377	238	42	12,610	86,762^e

See footnote at end of table.

TABLEAU 12. Effectifs postsecondaires, selon le niveau et le sexe, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95

Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia	Yukon	Northwest Territories	
			Colombie-Britannique		Territoires du Nord-Ouest	Niveau, sexe et année
Collège communautaire						
À plein temps:						
Hommes:						
1,711	1,369	11,979	13,232	70	119	1990-91
1,759 ^r	1,463	11,779	14,004	126	129 ^r	1991-92
1,895 ^r	1,528	12,578 ^r	14,513 ^r	134 ^r	176 ^r	1992-93
1,921 ^r	1,479 ^r	12,598 ^r	14,804 ^r	137 ^r	226 ^r	1993-94
1,869	1,475	12,681	14,540	132 ^e	277 ^e	1994-95
Femmes:						
2,252	2,064	13,189	14,195	106	147	1990-91
2,260 ^r	2,046	13,685	15,284	136	164 ^r	1991-92
2,172 ^r	2,014 ^r	14,713 ^r	15,984 ^r	150 ^r	232 ^r	1992-93
2,069 ^r	2,114 ^r	14,266 ^r	16,310 ^r	152 ^r	282 ^r	1993-94
2,049	2,001	14,680	16,271	145 ^e	307 ^e	1994-95
Total:						
3,963	3,433	25,168	27,427	176	266	1990-91
4,019^r	3,509	25,464	29,288	262	293^r	1991-92
4,067^r	3,542^r	27,291^r	30,497^r	284^r	408^r	1992-93
3,990^r	3,593^r	26,864^r	31,114^r	289^r	508^r	1993-94
3,918	3,476	27,361	30,811	277^e	584^e	1994-95
À temps partiel:						
Hommes:						
661	202	3,080	14,528	87	82	1990-91
647 ^r	99	6,863	18,071	84	179 ^r	1991-92
634 ^e	88 ^r	7,565 ^r	18,844 ^r	115 ^r	221 ^r	1992-93
614 ^r	146 ^r	6,620 ^r	18,666 ^r	132 ^r	374 ^r	1993-94
519	106	6,324	16,434	144 ^e	495 ^e	1994-95
Femmes:						
1,187	1,037	6,812	23,426	160	199	1990-91
1,052 ^r	928	9,905	28,596	122	243 ^r	1991-92
1,012 ^e	622 ^r	10,919 ^r	29,032 ^r	171 ^r	257 ^r	1992-93
1,016 ^r	905 ^r	10,660 ^r	28,702 ^r	192 ^r	403 ^r	1993-94
853	355	10,426	27,399	217 ^e	536 ^e	1994-95
Total:						
1,848	1,239	9,892	37,954	247	281	1990-91
1,699^r	1,027	16,768	46,667	206	422^r	1991-92
1,646^e	710	18,484^r	47,876^r	286^r	478^r	1992-93
1,630^r	1,051^r	17,280^r	47,368^r	324^r	777^r	1993-94
1,372	461	16,750	43,833	361^e	1,031^e	1994-95

Voir la note à la fin du tableau.

TABLE 12. Postsecondary enrolment, by level and sex, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95 — continued

Level, sex and year	Canada	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	Ontario
		Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec	
Full-time university							
Undergraduate:							
Men:							
1990-91	221,879	5,229	1,128	11,221	7,546	49,507	91,276
1991-92	227,712 ^r	5,287	1,157	11,947	7,935	50,887	94,250
1992-93	231,269 ^r	5,379	1,217	12,372	8,390	52,214	95,546
1993-94	230,113 ^r	5,327	1,150	12,443	8,491	52,373	94,890
1994-95	230,144	5,351	1,027	12,198	8,531	52,363	93,923
Women:							
1990-91	246,417	6,540	1,374	13,473	8,485	55,963	100,625
1991-92	257,749	6,622	1,417	14,311	9,179	58,852	105,244
1992-93	265,972	6,968	1,484	14,642	9,680	61,317	107,895
1993-94	269,442 ^r	6,819	1,519	15,040	9,943	62,757	108,734
1994-95	272,515	6,860	1,492	15,336	9,923	62,750	108,774
Total:							
1990-91	468,296	11,769	2,502	24,694	16,031	105,470	191,901
1991-92	485,461 ^r	11,909	2,574	26,258	17,114	109,739	199,494
1992-93	497,241 ^r	12,347	2,701	27,014	18,070	113,531	203,441
1993-94	499,555 ^r	12,146	2,669	27,483	18,434	115,130	203,624
1994-95	502,659	12,211	2,519	27,534	18,454	115,113	202,697
Graduate:							
Men:							
1990-91	37,387	478	14	1,319	536	10,999	14,460
1991-92	39,933	614	17	1,317	609	11,472	15,344
1992-93	41,755 ^r	523	13	1,346	639	12,160	15,859
1993-94	42,535	526	11	1,369	608	12,680	15,834
1994-95	42,322	521	12	1,287	631	12,685	15,629
Women:							
1990-91	26,448	287	18	996	328	8,200	10,080
1991-92	28,559	389	18	1,026	373	8,782	10,687
1992-93	30,484	343	10	1,067	401	9,329	11,270
1993-94	32,230	357	11	1,144	451	9,940	11,698
1994-95	32,856	412	13	1,101	466	9,938	11,980
Total:							
1990-91	63,835	765	32	2,315	864	19,199	24,540
1991-92	68,492	1,003	35	2,343	982	20,254	26,031
1992-93	72,239 ^r	866	23	2,413	1,040	21,489	27,129
1993-94	74,765	883	22	2,513	1,059	22,620	27,532
1994-95	75,178	933	25	2,388	1,097	22,623	27,609

See footnote at end of table.

TABLEAU 12. Effectifs postsecondaires, selon le niveau et le sexe, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95 — suite

Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia	Yukon	Northwest Territories	
			Colombie-Britannique		Territoires du Nord-Ouest	Niveau, sexe et année
Université à plein temps						
1 ^{er} cycle:						
Hommes:						
8,431	9,805	20,714	17,022	-	-	1990-91
8,632 ^r	9,918 ^r	20,304	17,395	-	-	1991-92
8,483 ^r	9,934	20,638	17,096	-	-	1992-93
8,287	9,885 ^r	20,569	16,698	-	-	1993-94
9,489	9,760	20,247	17,255	-	-	1994-95
Femmes:						
9,043	10,421	22,472	18,021	-	-	1990-91
9,461	10,968	22,842	18,853	-	-	1991-92
9,451	11,332	23,746	19,457	-	-	1992-93
9,300	11,530 ^r	24,303	19,497	-	-	1993-94
10,819	11,559	24,455	20,547	-	-	1994-95
Total:						
17,474	20,226	43,186	35,043	-	-	1990-91
18,093 ^r	20,886 ^r	43,146	36,248	-	-	1991-92
17,934 ^r	21,266	44,384	36,553	-	-	1992-93
17,587	21,415 ^r	44,872	36,195	-	-	1993-94
20,308	21,319	44,702	37,802	-	-	1994-95
2 ^e et 3 ^e cycles:						
Hommes:						
1,441	883	3,204	4,053	-	-	1990-91
1,568	960	3,321	4,711	-	-	1991-92
1,643	1,028 ^r	3,422	5,122	-	-	1992-93
1,633	1,043	3,504	5,327	-	-	1993-94
1,556	1,157	3,360	5,484	-	-	1994-95
Femmes:						
783	532	2,224	3,000	-	-	1990-91
910	546	2,324	3,504	-	-	1991-92
998	554	2,538	3,974	-	-	1992-93
1,076	566	2,707	4,280	-	-	1993-94
1,098	697	2,741	4,410	-	-	1994-95
Total:						
2,224	1,415	5,428	7,053	-	-	1990-91
2,478	1,506	5,645	8,215	-	-	1991-92
2,641	1,582 ^r	5,960	9,096	-	-	1992-93
2,709	1,609	6,211	9,607	-	-	1993-94
2,654	1,854	6,101	9,894	-	-	1994-95

Voir la note à la fin du tableau.

TABLE 12. Postsecondary enrolment, by level and sex, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95 — continued

Level, sex and year	Canada	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	Ontario
		Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec	
Full-time university							
Total:							
Men:							
1990-91	259,266	5,707	1,142	12,540	8,082	60,506	105,736
1991-92	267,645 ^r	5,901	1,174	13,264	8,544	62,359	109,594
1992-93	273,024	5,902	1,230	13,718	9,029	64,374	111,405
1993-94	272,648 ^r	5,853	1,161	13,812	9,099	65,053	110,724
1994-95	272,466	5,872	1,039	13,485	9,162	65,048	109,552
Women:							
1990-91	272,865	6,827	1,392	14,469	8,813	64,163	110,705
1991-92	286,308	7,011	1,435	15,337	9,552	67,634	115,931
1992-93	296,456	7,311	1,494	15,709	10,081	70,646	119,165
1993-94	301,672 ^r	7,176	1,530	16,184	10,394	72,697	120,432
1994-95	305,371	7,272	1,505	16,437	10,389	72,688	120,754
Total:							
1990-91	532,131	12,534	2,534	27,009	16,895	124,669	216,441
1991-92	553,953^r	12,912	2,609	28,601	18,096	129,993	225,525
1992-93	569,480	13,213	2,724	29,427	19,110	135,020	230,570
1993-94	574,320^r	13,029	2,691	29,996	19,493	137,750	231,156
1994-95	577,837	13,144	2,544	29,922	19,551	137,736	230,306
Part-time university							
Undergraduate:							
Men:							
1990-91	96,913	1,637	269	2,401	1,597	36,919	32,345
1991-92	98,553 ^r	1,639	290	2,462	1,564	36,446	34,136
1992-93	101,015 ^r	1,665	290	2,376	1,609	37,458	34,611
1993-94	96,965 ^r	1,546	270	2,188	1,567	36,319	32,763
1994-95	92,597	1,411	221	2,017	1,501	36,297	30,979
Women:							
1990-91	172,034	2,420	625	4,407	3,249	65,732	60,256
1991-92	173,333	2,588	658	4,622	3,511	63,956	62,138
1992-93	173,058	2,460	619	4,379	3,436	64,562	61,390
1993-94	161,398 ^r	2,328	501	4,155	3,283	60,791	54,768
1994-95	154,163	2,128	360	3,784	3,082	60,761	51,809
Total:							
1990-91	268,947	4,057	894	6,808	4,846	102,651	92,601
1991-92	271,886^r	4,227	948	7,084	5,075	100,402	96,274
1992-93	274,073^r	4,125	909	6,755	5,045	102,020	96,001
1993-94	258,363^r	3,874	771	6,343	4,850	97,110	87,531
1994-95	246,760	3,539	581	5,801	4,583	97,058	82,788

See footnote at end of table.

TABLEAU 12. Effectifs postsecondaires, selon le niveau et le sexe, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95 — suite

Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia	Yukon	Northwest Territories	Niveau, sexe et année
			Colombie-Britannique		Territoires du Nord-Ouest	
Université à plein temps						
Total:						
Hommes:						
9,872	10,688	23,918	21,075	-	-	1990-91
10,200 ^r	10,878	23,625	22,106	-	-	1991-92
10,126 ^r	10,962 ^r	24,060	22,218	-	-	1992-93
9,920	10,928 ^r	24,073	22,025	-	-	1993-94
11,045	10,917	23,607	22,739	-	-	1994-95
Femmes:						
9,826	10,953	24,696	21,021	-	-	1990-91
10,371	11,514	25,166	22,357	-	-	1991-92
10,449	11,886	26,284	23,431	-	-	1992-93
10,376	12,096 ^r	27,010	23,777	-	-	1993-94
11,917	12,256	27,196	24,957	-	-	1994-95
Total:						
19,698	21,641	48,614	42,096	-	-	1990-91
20,571^r	22,392	48,791	44,463	-	-	1991-92
20,575^r	22,848^r	50,344	45,649	-	-	1992-93
20,296	23,024^r	51,083	45,802	-	-	1993-94
22,962	23,173	50,803	47,696	-	-	1994-95
Université à temps partiel						
1 ^{er} cycle:						
Hommes:						
6,002	3,277	5,306	7,160	-	-	1990-91
6,301 ^r	3,172	5,052	7,491	-	-	1991-92
6,693 ^r	3,348	5,374	7,591	-	-	1992-93
6,668	2,734 ^r	5,303	7,607	-	-	1993-94
4,854	2,316	5,077	7,924	-	-	1994-95
Femmes:						
8,898	5,696	10,077	10,674	-	-	1990-91
8,888	5,352	9,843	11,777	-	-	1991-92
9,006	5,639	10,244	11,323	-	-	1992-93
8,845	4,944 ^r	9,944	11,839	-	-	1993-94
6,749	4,483	9,081	11,926	-	-	1994-95
Total:						
14,900	8,973	15,383	17,834	-	-	1990-91
15,189^r	8,524	14,895	19,268	-	-	1991-92
15,699^r	8,987	15,618	18,914	-	-	1992-93
15,513	7,678^r	15,247	19,446	-	-	1993-94
11,603	6,799	14,158	19,850	-	-	1994-95

Voir la note à la fin du tableau.

TABLE 12. Postsecondary enrolment, by level and sex, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95 — concluded

Level, sex and year	Canada	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	Ontario
		Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec	
Part-time university							
Graduate:							
Men:							
1990-91	19,724	270	4	620	295	9,291	6,523
1991-92	20,147	249	3	635	296	9,689	6,327
1992-93	20,272 ^r	243	2	676	300	10,066	6,221
1993-94	20,034	237	4	679	319	10,124	5,917
1994-95	19,567	226	4	592	285	10,124	5,418
Women:							
1990-91	20,526	280	1	943	359	9,340	6,353
1991-92	21,295	277	-	975	331	9,631	6,449
1992-93	21,820	274	3	1,022	367	10,365	6,256
1993-94	21,887	257	1	967	397	10,570	6,119
1994-95	21,859	260	2	930	365	10,570	5,875
Total:							
1990-91	40,250	550	5	1,563	654	18,631	12,876
1991-92	41,442	526	3	1,610	627	19,320	12,776
1992-93	42,092 ^r	517	5	1,698	667	20,431	12,477
1993-94	41,921	494	5	1,646	716	20,694	12,036
1994-95	41,426	486	6	1,522	650	20,694	11,293
Total:							
Men:							
1990-91	116,637	1,907	273	3,021	1,892	46,210	38,868
1991-92	118,700 ^r	1,888	293	3,097	1,860	46,135	40,463
1992-93	121,287	1,908	292	3,052	1,909	47,524	40,832
1993-94	116,999 ^r	1,783	274	2,867	1,886	46,443	38,680
1994-95	112,164	1,637	225	2,609	1,786	46,421	36,397
Women:							
1990-91	192,560	2,700	626	5,350	3,608	75,072	66,609
1991-92	194,628	2,865	658	5,597	3,842	73,587	68,587
1992-93	194,878	2,734	622	5,401	3,803	74,927	67,646
1993-94	183,285 ^r	2,585	502	5,122	3,680	71,361	60,887
1994-95	176,022	2,388	362	4,714	3,447	71,331	57,684
Total:							
1990-91	309,197	4,607	899	8,371	5,500	121,282	105,477
1991-92	313,328 ^r	4,753	951	8,694	5,702	119,722	109,050
1992-93	316,165	4,642	914	8,453	5,712	122,451	108,478
1993-94	300,284 ^r	4,368	776	7,989	5,566	117,804	99,567
1994-95	288,186	4,025	587	7,323	5,233	117,752	94,081

¹ Decrease is due to reclassification of some part-time enrolment to continuing education.

TABLEAU 12. Effectifs postsecondaires, selon le niveau et le sexe, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95 — fin

Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia	Yukon	Northwest Territories	
			Colombie-Britannique		Territoires du Nord-Ouest	Niveau, sexe et année
Université à temps partiel						
2 ^e et 3 ^e cycles:						
Hommes:						
522	425	1,049	725	-	-	1990-91
600	462	984	902	-	-	1991-92
531	546 ^f	988	699	-	-	1992-93
528	499	1,043	684	-	-	1993-94
504	636	1,080	698	-	-	1994-95
Femmes:						
740	411	1,225	874	-	-	1990-91
823	449	1,276	1,084	-	-	1991-92
783	516	1,323	911	-	-	1992-93
717	506	1,395	958	-	-	1993-94
699	625	1,394	1,139	-	-	1994-95
Total:						
1,262	836	2,274	1,599	-	-	1990-91
1,423	911	2,260	1,986	-	-	1991-92
1,314	1,062^f	2,311	1,610	-	-	1992-93
1,245	1,005	2,438	1,642	-	-	1993-94
1,203	1,261	2,474	1,837	-	-	1994-95
Total:						
Hommes:						
6,524	3,702	6,355	7,885	-	-	1990-91
6,901 ^f	3,634	6,036	8,393	-	-	1991-92
7,224 ^f	3,894 ^f	6,362	8,290	-	-	1992-93
7,196	3,233 ^f	6,346	8,291	-	-	1993-94
5,358	2,952	6,157	8,622	-	-	1994-95
Femmes:						
9,638	6,107	11,302	11,548	-	-	1990-91
9,711	5,801	11,119	12,861	-	-	1991-92
9,789	6,155	11,567	12,234	-	-	1992-93
9,562	5,450 ^f	11,339	12,797	-	-	1993-94
7,448	5,108	10,475	13,065	-	-	1994-95
Total:						
16,162	9,809	17,657	19,433	-	-	1990-91
16,612^f	9,435	17,155	21,254	-	-	1991-92
17,013^f	10,049^f	17,929	20,524	-	-	1992-93
16,758	8,683^f	17,685	21,088	-	-	1993-94
12,806	8,060	16,632	21,687	-	-	1994-95

¹ La diminution est attribuable à la reclassification de certains effectifs à temps partiel à l'éducation permanente.

TABLE 13. Full-time enrolment in career programs of community colleges, by field of study and sex, Canada, 1990-91 to 1994-95

TABLEAU 13. Effectifs à plein temps dans les programmes professionnels des collèges communautaires, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990-91 à 1994-95

Field of study and sex Domaine d'études et sexe		1990-91	1991-92	1992-93	1993-94 [†]	1994-95
Arts	Men / Hommes	9,073	9,884	10,239	10,874	11,242
	Women / Femmes	12,369	12,838	12,995	13,777	14,316
	Total	21,442	22,722	23,234	24,651	25,558
Arts and sciences — Arts et sciences	Men / Hommes	1,909	2,786	3,205	3,293	3,321
	Women / Femmes	2,785	3,500	3,737	3,973	4,197
	Total	4,694	6,286	6,942	7,266	7,518
Business and commerce — Affaires et commerce:						
Management and administration — Gestion et administration	Men / Hommes	18,820	20,595	22,478	23,180	24,335
	Women / Femmes	21,166	22,799	24,496	25,397	27,067
	Total	39,986	43,394	46,974	48,577	51,402
Merchandising and sales — Commerce et vente	Men / Hommes	3,340	3,375	3,297	3,419	3,436
	Women / Femmes	3,615	3,361	3,125	3,274	3,388
	Total	6,955	6,736	6,422	6,693	6,824
Secretarial science — Secrétariat	Men / Hommes	447	486	642	663	719
	Women / Femmes	12,367	12,774	13,411	13,496	13,288
	Total	12,814	13,260	14,053	14,159	14,007
Service industry technologies — Techniques relatives aux industries de services	Men / Hommes	753	671	777	814	859
	Women / Femmes	995	816	841	830	878
	Total	1,748	1,487	1,618	1,644	1,737
Total	Men / Hommes	23,360	25,127	27,194	28,076	29,349
	Women / Femmes	38,143	39,750	41,873	42,997	44,621
	Total	61,503	64,877	69,067	71,073	73,970
Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées:						
Chemical technologies — Techniques chimiques	Men / Hommes	1,404	1,665	1,809	1,985	2,062
	Women / Femmes	1,009	1,240	1,397	1,532	1,666
	Total	2,413	2,905	3,206	3,517	3,728
Computer science and mathematics — Informatique et mathématiques	Men / Hommes	8,385	9,802	11,383	12,346	13,169
	Women / Femmes	3,694	4,140	4,449	4,499	4,625
	Total	12,079	13,942	15,832	16,845	17,794
Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique	Men / Hommes	12,355	13,747	14,890	15,418	15,937
	Women / Femmes	673	765	865	892	861
	Total	13,028	14,512	15,755	16,310	16,798
Engineering technologies — Techniques de génie	Men / Hommes	19,512	21,736	23,066	23,902	23,873
	Women / Femmes	2,700	2,976	3,176	3,205	3,306
	Total	22,212	24,712	26,242	27,107	27,179
Transportation technologies — Techniques des transports	Men / Hommes	841	885	817	836	886
	Women / Femmes	111	113	91	96	102
	Total	952	998	908	932	988
Total	Men / Hommes	42,497	47,835	51,965	54,487	55,927
	Women / Femmes	8,187	9,234	9,978	10,224	10,560
	Total	50,684	57,069	61,943	64,711	66,487
Health sciences — Sciences de la santé:						
Health-related technologies — Techniques de la santé	Men / Hommes	3,124	3,249	3,274	3,391	3,387
	Women / Femmes	7,859	8,019	8,048	8,044	8,326
	Total	10,983	11,268	11,322	11,435	11,713
Nursing — Sciences infirmières	Men / Hommes	2,518	2,743	2,922	2,795	2,781
	Women / Femmes	21,050	21,314	21,286	20,063	19,445
	Total	23,568	24,057	24,208	22,858	22,226
Total	Men / Hommes	5,642	5,992	6,196	6,186	6,168
	Women / Femmes	28,909	29,333	29,334	28,107	27,771
	Total	34,551	35,325	35,530	34,293	33,939

TABLE 13. Full-time enrolment in career programs of community colleges, by field of study and sex, Canada, 1990-91 to 1994-95 — concluded

TABLEAU 13. Effectifs à plein temps dans les programmes professionnels des collèges communautaires, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990-91 à 1994-95 — fin

Field of study and sex Domaine d'études et sexe		1990-91	1991-92	1992-93	1993-94 ¹	1994-95
Humanities — Sciences humaines	Men / Hommes	846	1,015	1,079	1,085	1,109
	Women / Femmes	1,936	2,093	2,275	2,280	2,251
	Total	2,782	3,108	3,354	3,365	3,360
Natural sciences and primary industries — Sciences naturelles et industries primaires:						
Environmental and conservation technologies — Environnement et protection de l'environnement	Men / Hommes	2,057	1,943	2,259	2,311	2,619
	Women / Femmes	587	705	875	889	1,111
	Total	2,644	2,648	3,134	3,200	3,730
Natural sciences — Sciences naturelles	Men / Hommes	1,841	1,882	2,091	2,154	2,983
	Women / Femmes	1,885	2,064	2,242	2,369	3,314
	Total	3,726	3,946	4,333	4,523	6,297
Primary industries — Industries primaires	Men / Hommes	1,882	3,033	3,034	3,001	3,006
	Women / Femmes	319	474	568	524	555
	Total	2,201	3,507	3,602	3,525	3,561
Resource processing technologies — Techniques de transformation des ressources	Men / Hommes	618	410	223	226	477
	Women / Femmes	150	109	69	70	95
	Total	768	519	292	296	572
Total	Men / Hommes	6,398	7,268	7,607	7,692	9,085
	Women / Femmes	2,941	3,352	3,754	3,852	5,075
	Total	9,339	10,620	11,361	11,544	14,160
Social sciences and services — Sciences sociales et services sociaux:						
Educational and counselling services — Services pédagogiques et services d'orientation	Men / Hommes	989	1,082	1,177	1,210	1,260
	Women / Femmes	8,882	9,782	10,109	10,519	11,006
	Total	9,871	10,864	11,286	11,729	12,266
Protection and correction services — Services de protection et services correctionnels	Men / Hommes	6,263	7,200	7,475	7,670	7,803
	Women / Femmes	3,700	4,338	4,881	5,142	5,382
	Total	9,963	11,538	12,356	12,812	13,185
Recreation and sport — Loisirs et sports	Men / Hommes	1,754	2,025	2,290	2,436	2,695
	Women / Femmes	4,130	4,112	4,128	4,371	4,765
	Total	5,884	6,137	6,418	6,807	7,460
Social sciences — Sciences sociales	Men / Hommes	182	301	380	393	418
	Women / Femmes	643	790	756	757	785
	Total	825	1,091	1,136	1,150	1,203
Social services — Services sociaux	Men / Hommes	1,231	1,430	1,696	1,807	1,882
	Women / Femmes	7,611	8,181	9,006	9,415	9,865
	Total	8,842	9,611	10,702	11,222	11,747
Total	Men / Hommes	10,419	12,038	13,018	13,516	14,058
	Women / Femmes	24,966	27,203	28,880	30,204	31,803
	Total	35,385	39,241	41,898	43,720	45,861
Not reported — Non déclaré	Men / Hommes	194	200 ^r	722	722	585
	Women / Femmes	265	161 ^r	660	701	565
	Total	459	361 ^t	1,382	1,423	1,150
GRAND TOTAL GÉNÉRAL	Men / Hommes	100,338	112,145 ^r	121,225	125,931	130,844
	Women / Femmes	120,501	127,464 ^r	133,486	136,115	141,159
	Total	220,839	239,609 ^r	254,711	262,046	272,003

TABLE 14. Full-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada, 1990-91 to 1994-95

TABLEAU 14. Effectifs universitaires du 1^{er} cycle à plein temps, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990-91 à 1994-95

Field of study and sex		1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
Domaine d'études et sexe						
Agriculture and biological sciences — Sciences agricoles et biologiques:						
Agriculture	Men / Hommes	1,778	1,912	1,871	1,845	1,875
	Women / Femmes	1,520	1,599	1,690	1,765	1,784
	Total	3,298	3,511	3,561	3,610	3,659
Biology — Biologie	Men / Hommes	7,170	7,725	8,109	8,736	9,123
	Women / Femmes	8,481	9,475	10,433	11,531	12,312
	Total	15,651	17,200	18,542	20,267	21,435
Household science — Sciences ménagères	Men / Hommes	390	370	371	358	406
	Women / Femmes	3,830	3,651	3,632	3,617	3,689
	Total	4,220	4,021	4,003	3,975	4,095
Veterinary medicine — Médecine vétérinaire	Men / Hommes	447	424	411	379	363
	Women / Femmes	722	763	771	845	874
	Total	1,169	1,187	1,182	1,224	1,237
Zoology — Zoologie	Men / Hommes	439	440	450	446	387
	Women / Femmes	545	577	588	575	597
	Total	984	1,017	1,038	1,021	984
Other — Autres	Men / Hommes	1,926	1,930	2,094	2,202	2,289
	Women / Femmes	1,755	1,730	2,025	2,216	2,332
	Total	3,681	3,660	4,119	4,418	4,621
Total	Men / Hommes	12,150	12,801	13,306	13,966	14,443
	Women / Femmes	16,853	17,795	19,139	20,549	21,588
	Total	29,003	30,596	32,445	34,515	36,031
Education — Éducation:						
Education — Éducation	Men / Hommes	9,114	9,566	9,908	9,786	9,360
	Women / Femmes	26,617	28,222	28,776	28,655	27,445
	Total	35,731	37,788	38,684	38,441	36,805
Physical education — Éducation physique	Men / Hommes	7,759	7,947	8,377	8,295	8,499
	Women / Femmes	7,227	7,480	7,924	7,826	8,346
	Total	14,986	15,427	16,301	16,121	16,845
Total	Men / Hommes	16,873	17,513	18,285	18,081	17,859
	Women / Femmes	33,844	35,702	36,700	36,481	35,791
	Total	50,717	53,215	54,985	54,562	53,650

TABLE 14. Full-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada, 1990-91 to 1994-95 — continued

TABLEAU 14. Effectifs universitaires du 1^{er} cycle à plein temps, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990-91 à 1994-95 — suite

Field of study and sex Domaine d'études et sexe		1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées:						
Architecture	Men / Hommes	1,469	1,514	1,494	1,459	1,421
	Women / Femmes	831	851	851	810	831
	Total	2,300	2,365	2,345	2,269	2,252
Landscape architecture — Architecture paysagiste	Men / Hommes	219	245	257	255	235
	Women / Femmes	219	239	230	241	231
	Total	438	484	487	496	466
Engineering — Génie	Men / Hommes	32,130	33,495	34,108 ^r	34,053	33,970
	Women / Femmes	5,516	6,402	6,998	7,438	8,028
	Total	37,646	39,897	41,106 ^r	41,491	41,998
Forestry — Sciences forestières	Men / Hommes	994	1,072	1,143	1,143	1,254
	Women / Femmes	209	253	318	358	400
	Total	1,203	1,325	1,461	1,501	1,654
Total	Men / Hommes	34,812	36,326	37,002^r	36,910	36,880
	Women / Femmes	6,775	7,745	8,397	8,847	9,490
	Total	41,587	44,071	45,399^r	45,757	46,370
Fine and applied arts — Beaux-arts et arts appliqués						
	Men / Hommes	5,867	6,299	6,293	6,414	6,534
	Women / Femmes	9,582	10,149	10,439	10,609	10,838
	Total	15,449	16,448	16,732	17,023	17,372
Health professions — Professions de la santé:						
Dental studies and research — Études et recherches en art dentaire	Men / Hommes	1,098	1,045	985	953	943
	Women / Femmes	721	704	700	728	743
	Total	1,819	1,749	1,685	1,681	1,686
Medical studies and research — Études et recherches en médecine	Men / Hommes	4,537	4,599	4,527	4,406	4,280
	Women / Femmes	3,688	3,790	3,958	4,118	4,216
	Total	8,225	8,389	8,485	8,524	8,496
Nursing — Sciences infirmières	Men / Hommes	393	488	566	725	814
	Women / Femmes	6,575	6,940	7,241	7,984	8,183
	Total	6,968	7,428	7,807	8,709	8,997
Pharmacy — Pharmacie	Men / Hommes	1,245	1,226	1,280	1,202	1,163
	Women / Femmes	2,005	1,957	1,980	1,936	1,970
	Total	3,250	3,183	3,260	3,138	3,133
Rehabilitation medicine — Médecine de la réhabilitation	Men / Hommes	563	614	688	803	820
	Women / Femmes	3,075	3,208	3,340	3,504	3,461
	Total	3,638	3,822	4,028	4,307	4,281
Other — Autres	Men / Hommes	645	659	708	751	729
	Women / Femmes	945	1,050	1,154	1,293	1,306
	Total	1,590	1,709	1,862	2,044	2,035
Total	Men / Hommes	8,481	8,631	8,754	8,840	8,749
	Women / Femmes	17,009	17,649	18,373	19,563	19,879
	Total	25,490	26,280	27,127	28,403	28,628

TABLE 14. Full-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada, 1990-91 to 1994-95 — continued

TABLEAU 14. Effectifs universitaires du 1^{er} cycle à plein temps, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990-91 à 1994-95 — suite

Field of study and sex		1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
Domaine d'études et sexe						
Humanities — Sciences humaines:						
History — Histoire	Men / Hommes	6,004	6,447	6,701	6,363	6,026
	Women / Femmes	4,908	5,397	5,808	5,664	5,242
	Total	10,912	11,844	12,509	12,027	11,268
Languages — Langues	Men / Hommes	6,452	6,681	7,198	7,130	6,907
	Women / Femmes	17,729	18,352	19,115	18,606	17,933
	Total	24,181	25,033	26,313	25,736	24,840
Other — Autres	Men / Hommes	5,907	6,278	6,511	6,475	6,759
	Women / Femmes	6,852	7,120	7,195	7,220	7,347
	Total	12,759	13,398	13,706	13,695	14,106
Total	Men / Hommes	18,363	19,406	20,410	19,968	19,692
	Women / Femmes	29,489	30,869	32,118	31,490	30,522
	Total	47,852	50,275	52,528	51,458	50,214
Mathematics and physical sciences — Mathématiques et sciences physiques:						
Chemistry — Chimie	Men / Hommes	2,362	2,395	2,431	2,554	2,398
	Women / Femmes	1,434	1,543	1,756	1,859	1,839
	Total	3,796	3,938	4,187	4,413	4,237
Geology — Géologie	Men / Hommes	862	870	891	879	902
	Women / Femmes	320	331	413	460	487
	Total	1,182	1,201	1,304	1,339	1,389
Mathematics — Mathématiques	Men / Hommes	5,605	5,515	5,457	5,292	4,802
	Women / Femmes	3,504	3,548	3,453	3,452	3,285
	Total	9,109	9,063	8,910	8,744	8,087
Computer science — Informatique	Men / Hommes	6,699	7,213 ^r	8,052	8,605 ^r	9,347
	Women / Femmes	1,643	1,825	2,025	2,176 ^r	2,246
	Total	8,342	9,038 ^r	10,077	10,781 ^r	11,593
Physics — Physique	Men / Hommes	2,398	2,285	2,328	2,319	2,132
	Women / femmes	437	468	519	532	541
	Total	2,835	2,753	2,847	2,851	2,673
Other — Autres	Men / Hommes	91	93	73	63	60
	Women / Femmes	42	37	39	40	43
	Total	133	130	112	103	103
Total	Men / Hommes	18,017	18,371^r	19,232	19,712^r	19,641
	Women / Femmes	7,380	7,752	8,205	8,519^r	8,441
	Total	25,397	26,123^r	27,437	28,231^r	28,082

TABLE 14. Full-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada, 1990-91 to 1994-95 — concluded

TABLEAU 14. Effectifs universitaires du 1^{er} cycle à plein temps, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990-91 à 1994-95 — fin

Field of study and sex Domaine d'études et sexe		1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
Social sciences — Sciences sociales:						
Business, management and commerce — Administration des affaires, gestion et commerce	Men / Hommes	30,850	31,061	30,769	29,659	29,701
	Women / Femmes	25,910	26,321	26,278	25,148	25,355
	Total	56,760	57,382	57,047	54,807	55,056
Economics — Économie	Men / Hommes	8,871	8,327	7,628	6,757	6,258
	Women / Femmes	4,241	3,951	3,671	3,287	3,221
	Total	13,112	12,278	11,299	10,044	9,479
Geography — Géographie	Men / Hommes	4,139	4,608	5,040	4,989	4,769
	Women / Femmes	2,699	3,072	3,361	3,409	3,404
	Total	6,838	7,680	8,401	8,398	8,173
Law — Droit	Men / Hommes	5,454	5,506	5,546	5,470	5,395
	Women / Femmes	5,637	5,778	5,824	5,857	5,809
	Total	11,091	11,284	11,370	11,327	11,204
Political science — Science politique	Men / Hommes	7,112	7,239	7,117	6,736	6,500
	Women / Femmes	5,522	5,694	5,509	5,356	5,207
	Total	12,634	12,933	12,626	12,092	11,707
Psychology — Psychologie	Men / Hommes	5,267	5,532	6,201	6,530	6,654
	Women / Femmes	16,553	17,652	19,426	19,984	20,291
	Total	21,820	23,184	25,627	26,514	26,945
Social work — Service social	Men / Hommes	910	944	1,009	1,051	1,056
	Women / Femmes	4,404	4,643	4,945	5,078	5,212
	Total	5,314	5,587	5,954	6,129	6,268
Sociology — Sociologie	Men / Hommes	3,465	3,912	4,322	4,371	4,419
	Women / Femmes	8,556	9,490	10,839	11,294	11,887
	Total	12,021	13,402	15,161	15,665	16,306
Other — Autres	Men / Hommes	3,386	3,566	4,135	4,497	4,946
	Women / Femmes	4,497	5,113	5,954	6,692	7,362
	Total	7,883	8,679	10,089	11,189	12,308
Total	Men / Hommes	69,454	70,695	71,767	70,060	69,698
	Women / Femmes	78,019	81,714	85,807	86,105	87,748
	Total	147,473	152,409	157,574	156,165	157,446
Arts/sciences, general — Arts/sciences, général	Men / Hommes	29,929	29,715	27,617	27,053	27,635
	Women / Femmes	38,463	39,084	36,193	36,486	37,341
	Total	68,392	68,799	63,810	63,539	64,976
Not reported — Non déclaré	Men / Hommes	7,933	7,955	8,603	9,109	9,013
	Women / Femmes	9,003	9,290	10,601	10,793	10,877
	Total	16,936	17,245	19,204	19,902	19,890
GRAND TOTAL GÉNÉRAL	Men / Hommes	221,879	227,712^r	231,269^r	230,113^r	230,144
	Women / Femmes	246,417	257,749	265,972	269,442^r	272,515
	Total	468,296	485,461^r	497,241^r	499,555^r	502,659

TABLE 15. Full-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994-95

Field of study and sex		Canada	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
			Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Agriculture and biological sciences:							
Agriculture	Men	1,875	1	-	172	1	296
	Women	1,784	7	-	236	-	369
	Total	3,659	8	-	408	1	665
Biology	Men	9,123	195	77	427	338	1,294
	Women	12,312	247	99	791	527	1,799
	Total	21,435	442	176	1,218	865	3,093
Household science	Men	406	24	3	28	1	113
	Women	3,689	60	51	343	93	769
	Total	4,095	84	54	371	94	882
Veterinary medicine	Men	363	-	60	-	-	75
	Women	874	-	140	-	-	208
	Total	1,237	-	200	-	-	283
Zoology	Men	387	5	-	27	4	8
	Women	597	8	-	51	5	13
	Total	984	13	-	78	9	21
Other	Men	2,289	71	-	26	100	502
	Women	2,332	48	-	16	86	522
	Total	4,621	119	-	42	186	1,024
Total	Men	14,443	296	140	680	444	2,288
	Women	21,588	370	290	1,437	711	3,680
	Total	36,031	666	430	2,117	1,155	5,968
Education:							
Education	Men	9,360	130	34	258	367	3,444
	Women	27,445	388	141	647	1,212	11,879
	Total	36,805	518	175	905	1,579	15,323
Physical education	Men	8,499	56	-	519	458	1,739
	Women	8,346	36	-	527	293	1,051
	Total	16,845	92	-	1,046	751	2,790
Total	Men	17,859	186	34	777	825	5,183
	Women	35,791	424	141	1,174	1,505	12,930
	Total	53,650	610	175	1,951	2,330	18,113

TABLEAU 15. Effectifs universitaires du 1^{er} cycle à plein temps, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994-95

Ontario	Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia	Colombie-Britannique	Domaine d'études et sexe	
Sciences agricoles et biologiques:							
482	326	408	73	116	Agriculture	Hommes	
419	217	236	90	210		Femmes	
901	543	644	163	326		Total	
4,174	113	436	1,265	804	Biologie	Hommes	
5,667	171	607	1,391	1,013		Femmes	
9,841	284	1,043	2,656	1,817		Total	
101	47	12	44	33	Sciences ménagères	Hommes	
1,168	509	105	296	295		Femmes	
1,269	556	117	340	328		Total	
111	-	106	11	-	Médecine vétérinaire	Hommes	
286	-	194	46	-		Femmes	
397	-	300	57	-		Total	
111	53	-	179	-	Zoologie	Hommes	
277	48	-	195	-		Femmes	
388	101	-	374	-		Total	
961	64	50	263	252	Autres	Hommes	
1,104	67	50	222	217		Femmes	
2,065	131	100	485	469		Total	
5,940	603	1,012	1,835	1,205	Total	Hommes	
8,921	1,012	1,192	2,240	1,735		Femmes	
14,861	1,615	2,204	4,075	2,940		Total	
Éducation:							
1,877	681	780	1,133	656	Éducation	Hommes	
4,738	1,760	1,927	3,070	1,683		Femmes	
6,615	2,441	2,707	4,203	2,339		Total	
3,751	163	348	896	569	Éducation physique	Hommes	
4,666	216	260	794	503		Femmes	
8,417	379	608	1,690	1,072		Total	
5,628	844	1,128	2,029	1,225	Total	Hommes	
9,404	1,976	2,187	3,864	2,186		Femmes	
15,032	2,820	3,315	5,893	3,411		Total	

TABLE 15. Full-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994-95 — continued

		Canada	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
			Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Field of study and sex							
Engineering and applied sciences:							
Architecture	Men	1,421	1	4	135	-	421
	Women	831	-	-	50	-	342
	Total	2,252	1	4	185	-	763
Landscape architecture	Men	235	-	-	-	-	33
	Women	231	-	-	-	-	74
	Total	466	-	-	-	-	107
Engineering	Men	33,970	322	73	1,199	1,386	10,006
	Women	8,028	81	19	446	352	2,327
	Total	41,998	403	92	1,645	1,738	12,333
Forestry	Men	1,254	36	-	-	370	235
	Women	400	9	-	-	80	69
	Total	1,654	45	-	-	450	304
Total	Men	36,880	359	77	1,334	1,756	10,695
	Women	9,490	90	19	496	432	2,812
	Total	46,370	449	96	1,830	2,188	13,507
Fine and applied arts	Men	6,534	83	17	337	100	1,707
	Women	10,838	123	29	477	211	2,636
	Total	17,372	206	46	814	311	4,343
Health professions:							
Dental studies and research	Men	943	-	-	69	-	283
	Women	743	-	-	58	-	329
	Total	1,686	-	-	127	-	612
Medical studies and research	Men	4,280	101	-	178	-	1,544
	Women	4,216	104	-	157	-	1,962
	Total	8,496	205	-	335	-	3,506
Nursing	Men	814	23	1	33	41	214
	Women	8,183	190	77	393	478	1,417
	Total	8,997	213	78	426	519	1,631
Pharmacy	Men	1,163	45	-	83	-	290
	Women	1,970	49	-	168	-	605
	Total	3,133	94	-	251	-	895
Rehabilitation medicine	Men	820	-	-	51	-	229
	Women	3,461	-	-	198	-	1,142
	Total	4,281	-	-	249	-	1,371
Other	Men	729	-	-	7	102	67
	Women	1,306	-	-	70	196	170
	Total	2,035	-	-	77	298	237
Total	Men	8,749	169	1	421	143	2,627
	Women	19,879	343	77	1,044	674	5,625
	Total	28,628	512	78	1,465	817	8,252

TABLEAU 15. Effectifs universitaires du 1^{er} cycle à plein temps, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994-95 — suite

Ontario	Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia	Colombie-Britannique	Domaine d'études et sexe	
Génie et sciences appliquées:							
842	-	-	-	18	Architecture	Hommes	
431	-	-	-	8		Femmes	
1,273	-	-	-	26		Total	
167	-	-	-	35	Architecture paysagiste	Hommes	
126	-	-	-	31		Femmes	
293	-	-	-	66		Total	
13,529	1,035	1,358	3,057	2,005	Génie	Hommes	
3,202	228	327	658	388		Femmes	
16,731	1,263	1,685	3,715	2,393		Total	
191	-	-	135	287	Sciences forestières	Hommes	
68	-	-	32	142		Femmes	
259	-	-	167	429		Total	
14,729	1,035	1,358	3,192	2,345	Total	Hommes	
3,827	228	327	690	569		Femmes	
18,556	1,263	1,685	3,882	2,914		Total	
2,885	263	235	509	398	Beaux-arts et arts appliqués	Hommes	
4,871	443	296	969	783		Femmes	
7,756	706	531	1,478	1,181		Total	
Professions de la santé:							
271	63	66	86	105	Études et recherches en art dentaire	Hommes	
162	38	60	43	53		Femmes	
433	101	126	129	158		Total	
1,374	189	134	438	322	Études et recherches en médecine	Hommes	
1,100	117	98	352	326		Femmes	
2,474	306	232	790	648		Total	
235	62	36	141	28	Sciences infirmières	Hommes	
2,818	455	284	1,540	531		Femmes	
3,053	517	320	1,681	559		Total	
182	83	126	164	190	Pharmacie	Hommes	
318	91	211	248	280		Femmes	
500	174	337	412	470		Total	
301	41	36	112	50	Médecine de la réhabilitation	Hommes	
1,343	137	91	392	158		Femmes	
1,644	178	127	504	208		Total	
464	2	54	19	14	Autres	Hommes	
558	52	41	190	29		Femmes	
1,022	54	95	209	43		Total	
2,827	440	452	960	709	Total	Hommes	
6,299	890	785	2,765	1,377		Femmes	
9,126	1,330	1,237	3,725	2,086		Total	

TABLE 15. Full-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994-95 — continued

		Canada	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
Field of study and sex			Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Humanities:							
History	Men	6,026	150	62	297	221	1,122
	Women	5,242	78	46	242	141	889
	Total	11,268	228	108	539	362	2,011
Languages	Men	6,907	216	32	323	173	1,689
	Women	17,933	587	75	757	401	3,483
	Total	24,840	803	107	1,080	574	5,172
Other	Men	6,759	56	19	244	133	1,817
	Women	7,347	72	4	366	121	2,513
	Total	14,106	128	23	610	254	4,330
Total	Men	19,692	422	113	864	527	4,628
	Women	30,522	737	125	1,365	663	6,885
	Total	50,214	1,159	238	2,229	1,190	11,513
Mathematics and physical sciences:							
Chemistry	Men	2,398	57	6	227	74	460
	Women	1,839	48	4	221	66	296
	Total	4,237	105	10	448	140	756
Geology	Men	902	43	-	97	17	147
	Women	487	28	-	62	8	83
	Total	1,389	71	-	159	25	230
Mathematics	Men	4,802	129	13	166	67	1,037
	Women	3,285	89	5	131	43	721
	Total	8,087	218	18	297	110	1,758
Computer science	Men	9,347	188	-	521	538	2,294
	Women	2,246	44	-	122	115	678
	Total	11,593	232	-	643	653	2,972
Physics	Men	2,132	67	5	106	76	459
	Women	541	12	1	38	17	83
	Total	2,673	79	6	144	93	542
Other	Men	60	-	-	3	-	18
	Women	43	-	-	1	-	15
	Total	103	-	-	4	-	33
Total	Men	19,641	484	24	1,120	772	4,415
	Women	8,441	221	10	575	249	1,876
	Total	28,082	705	34	1,695	1,021	6,291

TABLEAU 15. Effectifs universitaires du 1^{er} cycle à plein temps, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994-95 — suite

Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	British Columbia Colombie- Britan- nique	Domaine d'études et sexe	
Sciences humaines:						
3,128	154	161	429	302	Histoire	Hommes
2,915	108	96	367	360		Femmes
6,043	262	257	796	662		Total
3,285	124	169	505	391	Langues	Hommes
9,507	294	406	1,380	1,043		Femmes
12,792	418	575	1,885	1,434		Total
2,927	188	343	303	729	Autres	Hommes
3,060	172	357	189	493		Femmes
5,987	360	700	492	1,222		Total
9,340	466	673	1,237	1,422	Total	Hommes
15,482	574	859	1,936	1,896		Femmes
24,822	1,040	1,532	3,173	3,318		Total
Mathématiques et sciences physiques:						
944	53	112	284	181	Chimie	Hommes
701	32	95	255	121		Femmes
1,645	85	207	539	302		Total
320	25	57	131	65	Géologie	Hommes
178	14	25	55	34		Femmes
498	39	82	186	99		Total
2,620	124	78	423	145	Mathématiques	Hommes
1,847	69	49	195	136		Femmes
4,467	193	127	618	281		Total
3,771	286	406	617	726	Informatique	Hommes
817	76	97	144	153		Femmes
4,588	362	503	761	879		Total
891	33	54	240	201	Physique	Hommes
266	8	19	48	49		Femmes
1,157	41	73	288	250		Total
9	-	-	10	20	Autres	Hommes
3	-	-	7	17		Femmes
12	-	-	17	37		Total
8,555	521	707	1,705	1,338	Total	Hommes
3,812	199	285	704	510		Femmes
12,367	720	992	2,409	1,848		Total

TABLE 15. Full-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994-95 — concluded

Field of study and sex		Canada	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
			Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Social sciences:							
Business, management and commerce	Men	29,701	262	244	2,278	1,376	8,769
	Women	25,355	275	212	1,787	1,059	8,853
	Total	55,056	537	456	4,065	2,435	17,622
Economics	Men	6,258	149	8	172	61	1,468
	Women	3,221	89	5	87	29	734
	Total	9,479	238	13	259	90	2,202
Geography	Men	4,769	151	-	42	54	955
	Women	3,404	50	-	20	31	650
	Total	8,173	201	-	62	85	1,605
Law	Men	5,395	-	-	248	192	1,314
	Women	5,809	-	-	212	159	1,949
	Total	11,204	-	-	460	351	3,263
Political science	Men	6,500	92	26	237	101	1,602
	Women	5,207	54	11	163	93	1,113
	Total	11,707	146	37	400	194	2,715
Psychology	Men	6,654	104	19	256	248	1,070
	Women	20,291	274	60	1,048	813	3,253
	Total	26,945	378	79	1,304	1,061	4,323
Social work	Men	1,056	18	-	7	84	468
	Women	5,212	101	-	61	489	1,809
	Total	6,268	119	-	68	573	2,277
Sociology	Men	4,419	108	23	232	97	534
	Women	11,887	342	37	642	235	1,394
	Total	16,306	450	60	874	332	1,928
Other	Men	4,946	61	20	115	41	952
	Women	7,362	74	19	273	194	1,054
	Total	12,308	135	39	388	235	2,006
Total	Men	69,698	945	340	3,587	2,254	17,132
	Women	87,748	1,259	344	4,293	3,102	20,809
	Total	157,446	2,204	684	7,880	5,356	37,941
Arts/sciences, general	Men	27,635	-	274	2,743	1,631	2,057
	Women	37,341	-	432	4,003	2,281	3,820
	Total	64,976	-	706	6,746	3,912	5,877
Not reported	Men	9,013	2,407	7	335	79	1,631
	Women	10,877	3,293	25	472	95	1,677
	Total	19,890	5,700	32	807	174	3,308
GRAND TOTAL	Men	230,144	5,351	1,027	12,198	8,531	52,363
	Women	272,515	6,860	1,492	15,336	9,923	62,750
	Total	502,659	12,211	2,519	27,534	18,454	115,113

TABLEAU 15. Effectifs universitaires du 1^{er} cycle à plein temps, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994-95 — fin

Ontario	Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia Colombie-Britannique	Domaine d'études et sexe	
Sciences sociales:						
10,924	717	1,230	2,075	1,826	Administration des affaires, gestion et commerce	Hommes
8,237	446	1,222	1,679	1,585		Femmes
19,161	1,163	2,452	3,754	3,411		Total
3,272	278	192	411	247	Économie	Hommes
1,644	130	66	251	186		Femmes
4,916	408	258	662	433		Total
2,719	124	114	229	381	Géographie	Hommes
2,083	69	67	141	293		Femmes
4,802	193	181	370	674		Total
2,512	157	179	344	449	Droit	Hommes
2,493	116	155	334	391		Femmes
5,005	273	334	678	840		Total
3,330	180	167	469	296	Science politique	Hommes
2,764	119	173	409	308		Femmes
6,094	299	340	878	604		Total
3,212	312	277	746	410	Psychologie	Hommes
10,345	694	801	1,995	1,008		Femmes
13,557	1,006	1,078	2,741	1,418		Total
266	57	69	48	39	Service social	Hommes
1,629	242	298	238	345		Femmes
1,895	299	367	286	384		Total
2,425	268	200	361	171	Sociologie	Hommes
7,270	359	435	803	370		Femmes
9,695	627	635	1,164	541		Total
2,769	183	165	455	185	Autres	Hommes
4,152	174	282	753	387		Femmes
6,921	357	447	1,208	572		Total
31,429	2,276	2,593	5,138	4,004	Total	Hommes
40,617	2,349	3,499	6,603	4,873		Femmes
72,046	4,625	6,092	11,741	8,877		Total
11,059	2,164	323	3,047	4,337	Arts/sciences, général	Hommes
14,094	2,167	451	3,932	6,161		Femmes
25,153	4,331	774	6,979	10,498		Total
1,531	877	1,279	595	272	Non déclaré	Hommes
1,447	981	1,678	752	457		Femmes
2,978	1,858	2,957	1,347	729		Total
93,923	9,489	9,760	20,247	17,255	TOTAL GÉNÉRAL	Hommes
108,774	10,819	11,559	24,455	20,547		Femmes
202,697	20,308	21,319	44,702	37,802		Total

TABLE 16. Full-time graduate enrolment, by field of study and sex, Canada, 1990-91 to 1994-95

TABLEAU 16. Effectifs universitaires des 2^e et 3^e cycles à plein temps, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990-91 à 1994-95

Field of study and sex		1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
Domaine d'études et sexe						
Agriculture and biological sciences — Sciences agricoles et biologiques	Men / Hommes	2,744	2,906	2,913	2,954	2,828
	Women / Femmes	1,864	2,013	2,164	2,305	2,282
	Total	4,608	4,919	5,077	5,259	5,110
Education — Éducation	Men / Hommes	1,978	2,105	2,243	2,282	2,157
	Women / Femmes	3,697	3,931	4,145	4,323	4,300
	Total	5,675	6,036	6,388	6,605	6,457
Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	Men / Hommes	6,476	7,098	7,795	8,119	7,925
	Women / Femmes	1,077	1,230	1,437	1,668	1,729
	Total	7,553	8,328	9,232	9,787	9,654
Fine and applied arts — Beaux-arts et arts appliqués	Men / Hommes	590	618	644	649	644
	Women / Femmes	730	824	831	907	922
	Total	1,320	1,442	1,475	1,556	1,566
Health professions — Professions de la santé	Men / Hommes	6,724	6,924	7,019	7,153	7,315
	Women / Femmes	5,175	5,459	5,694	6,018	6,181
	Total	11,899	12,383	12,713	13,171	13,496
Humanities — Sciences humaines	Men / Hommes	3,981	4,290	4,494	4,642	4,730
	Women / Femmes	4,192	4,537	4,918	5,147	5,222
	Total	8,173	8,827	9,412	9,789	9,952
Mathematics and physical sciences — Mathématiques et sciences physiques	Men / Hommes	5,087	5,347	5,497 ^r	5,550	5,429
	Women / Femmes	1,394	1,507	1,641	1,762	1,791
	Total	6,481	6,854	7,138 ^r	7,312	7,220
Social sciences — Sciences sociales	Men / Hommes	9,559	10,380	10,829	10,810	10,794
	Women / Femmes	8,026	8,703	9,278	9,614	9,807
	Total	17,585	19,083	20,107	20,424	20,601
Arts/sciences, general — Arts/sciences, général	Men / Hommes	117	111	135	150	291
	Women / Femmes	167	197	222	290	416
	Total	284	308	357	440	707
Not reported — Non déclaré	Men / Hommes	131	154	186	226	209
	Women / Femmes	126	158	154	196	206
	Total	257	312	340	422	415
Total	Men / Hommes	37,387	39,933	41,755^r	42,535	42,322
	Women / Femmes	26,448	28,559	30,484	32,230	32,856
	Total	63,835	68,492	72,239^r	74,765	75,178

TABLE 17. Full-time graduate enrolment, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994-95

		Canada	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
			Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Field of study and sex							
Agriculture and biological sciences	Men	2,828	61	12	94	33	677
	Women	2,282	42	13	77	48	536
	Total	5,110	103	25	171	81	1,213
Education	Men	2,157	26	-	67	51	660
	Women	4,300	53	-	185	97	1,189
	Total	6,457	79	-	252	148	1,849
Engineering and applied sciences	Men	7,925	57	-	182	231	2,741
	Women	1,729	10	-	30	54	591
	Total	9,654	67	-	212	285	3,332
Fine and applied arts	Men	644	-	-	9	-	275
	Women	922	-	-	4	-	360
	Total	1,566	-	-	13	-	635
Health professions	Men	7,315	156	-	307	-	1,814
	Women	6,181	112	-	268	-	1,843
	Total	13,496	268	-	575	-	3,657
Humanities	Men	4,730	40	-	89	89	1,523
	Women	5,222	63	-	136	69	1,618
	Total	9,952	103	-	225	158	3,141
Mathematics and physical sciences	Men	5,429	106	-	167	107	1,343
	Women	1,791	29	-	77	30	480
	Total	7,220	135	-	244	137	1,823
Social sciences	Men	10,794	71	-	368	119	3,450
	Women	9,807	98	-	314	168	3,045
	Total	20,601	169	-	682	287	6,495
Arts/sciences, general	Men	291	-	-	2	1	66
	Women	416	-	-	6	-	156
	Total	707	-	-	8	1	222
Not reported	Men	209	4	-	2	-	136
	Women	206	5	-	4	-	120
	Total	415	9	-	6	-	256
Total	Men	42,322	521	12	1,287	631	12,685
	Women	32,856	412	13	1,101	466	9,938
	Total	75,178	933	25	2,388	1,097	22,623

TABLEAU 17. Effectifs universitaires des 2^e et 3^e cycles à plein temps, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994-95

Ontario	Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia	Colombie-Britannique	Domaine d'études et sexe
945	143	225	124	514		Sciences agricoles et biologiques
807	131	136	139	353		Hommes
1,752	274	361	263	867		Femmes
						Total
483	25	44	270	531		Éducation
1,160	69	101	496	950		Hommes
1,643	94	145	766	1,481		Femmes
						Total
2,533	393	221	606	961		Génie et sciences appliquées
549	102	39	133	221		Hommes
3,082	495	260	739	1,182		Femmes
						Total
166	-	6	74	114		Beaux-arts et arts appliqués
301	1	11	91	154		Hommes
467	1	17	165	268		Femmes
						Total
3,053	375	169	850	591		Professions de la santé
2,390	267	120	682	499		Hommes
5,443	642	289	1,532	1,090		Femmes
						Total
1,978	127	100	271	513		Sciences humaines
2,154	130	90	338	624		Hommes
4,132	257	190	609	1,137		Femmes
						Total
2,066	142	190	471	837		Mathématiques et sciences physiques
681	55	30	146	263		Hommes
2,747	197	220	617	1,100		Femmes
						Total
4,359	325	199	577	1,326		Sciences sociales
3,894	304	168	596	1,220		Hommes
8,253	629	367	1,173	2,546		Femmes
						Total
15	9	-	105	93		Arts/sciences, général
19	20	-	97	118		Hommes
34	29	-	202	211		Femmes
						Total
31	17	3	12	4		Non déclaré
25	19	2	23	8		Hommes
56	36	5	35	12		Femmes
						Total
15,629	1,556	1,157	3,360	5,484		Total
11,980	1,098	697	2,741	4,410		Hommes
27,609	2,654	1,854	6,101	9,894		Femmes
						Total

TABLE 18. Part-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada, 1990-91 to 1994-95

TABLEAU 18. Effectifs universitaires du 1^{er} cycle à temps partiel, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990-91 à 1994-95

Field of study and sex		1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
Domaine d'études et sexe						
Agriculture and biological sciences — Sciences agricoles et biologiques:						
Agriculture	Men / Hommes	232	290	371	347	308
	Women / Femmes	159	181	195	250	286
	Total	391	471	566	597	594
Biology — Biologie	Men / Hommes	900	961	995	1,013	985
	Women / Femmes	1,103	1,096	1,209	1,293	1,389
	Total	2,003	2,057	2,204	2,306	2,374
Household science — Sciences ménagères	Men / Hommes	75	71	216	295	334
	Women / Femmes	723	824	982	1,161	986
	Total	798	895	1,198	1,456	1,320
Veterinary medicine — Médecine vétérinaire	Men / Hommes	1	1	-	-	-
	Women / Femmes	5	3	3	8	2
	Total	6	4	3	8	2
Zoology — Zoologie	Men / Hommes	55	54	49	50	45
	Women / Femmes	73	62	65	79	74
	Total	128	116	114	129	119
Other — Autres	Men / Hommes	252	270	251	266	230
	Women / Femmes	251	264	290	283	310
	Total	503	534	541	549	540
Total	Men / Hommes	1,515	1,647	1,882	1,971	1,902
	Women / Femmes	2,314	2,430	2,744	3,074	3,047
	Total	3,829	4,077	4,626	5,045	4,949
Education — Éducation:						
Education — Éducation	Men / Hommes	7,421	7,915	7,814	6,411	6,151
	Women / Femmes	23,837	24,860	23,869	18,293	17,369
	Total	31,258	32,775	31,683	24,704	23,520
Physical education — Éducation physique	Men / Hommes	884	915	971	1,001	889
	Women / Femmes	805	856	878	889	845
	Total	1,689	1,771	1,849	1,890	1,734
Total	Men / Hommes	8,305	8,830	8,785	7,412	7,040
	Women / Femmes	24,642	25,716	24,747	19,182	18,214
	Total	32,947	34,546	33,532	26,594	25,254

TABLE 18. Part-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada, 1990-91 to 1994-95 — continued

TABLEAU 18. Effectifs universitaires du 1^{er} cycle à temps partiel, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990-91 à 1994-95 — suite

Field of study and sex		1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
Domaine d'études et sexe						
Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées:						
Architecture	Men / Hommes	187	171	202	122	117
	Women / Femmes	116	106	116	70	73
	Total	303	277	318	192	190
Landscape architecture — Architecture paysagiste	Men / Hommes	110	82	64	99	68
	Women / Femmes	81	92	87	101	80
	Total	191	174	151	200	148
Engineering — Génie	Men / Hommes	4,362	4,424	5,178 ^r	5,079	4,937
	Women / Femmes	717	753	944	948	978
	Total	5,079	5,177	6,122 ^r	6,027	5,915
Forestry — Sciences forestières	Men / Hommes	85	91	76	96	87
	Women / Femmes	18	31	18	19	19
	Total	103	122	94	115	106
Total	Men / Hommes	4,744	4,768	5,520^r	5,396	5,209
	Women / Femmes	932	982	1,165	1,138	1,150
	Total	5,676	5,750	6,685^r	6,534	6,359
Fine and applied arts — Beaux-arts et arts appliqués						
	Men / Hommes	1,863	1,867	1,880	1,848	1,794
	Women / Femmes	4,455	4,587	4,544	4,488	4,299
	Total	6,318	6,454	6,424	6,336	6,093
Health professions — Professions de la santé:						
Dental studies and research — Études et recherches en art dentaire	Men / Hommes	5	3	4	-	1
	Women / Femmes	6	2	1	4	3
	Total	11	5	5	4	4
Medical studies and research — Études et recherches en médecine	Men / Hommes	87	97	79	70	135
	Women / Femmes	150	112	151	146	164
	Total	237	209	230	216	299
Nursing — Sciences infirmières	Men / Hommes	379	423	490	496	505
	Women / Femmes	6,944	7,228	7,731	7,567	7,847
	Total	7,323	7,651	8,221	8,063	8,352
Pharmacy — Pharmacie	Men / Hommes	39	49	41	37	33
	Women / Femmes	53	73	56	44	51
	Total	92	122	97	81	84
Rehabilitation medicine — Médecine de la réhabilitation	Men / Hommes	178	211	202	138	146
	Women / Femmes	467	454	393	326	335
	Total	645	665	595	464	481
Other — Autres	Men / Hommes	394	331	424	422	440
	Women / Femmes	1,555	1,356	1,443	1,627	1,687
	Total	1,949	1,687	1,867	2,049	2,127
Total	Men / Hommes	1,082	1,114	1,240	1,163	1,260
	Women / Femmes	9,175	9,225	9,775	9,714	10,087
	Total	10,257	10,339	11,015	10,877	11,347

TABLE 18. Part-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada, 1990-91 to 1994-95 — continued

TABLEAU 18. Effectifs universitaires du 1^{er} cycle à temps partiel, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990-91 à 1994-95 — suite

Field of study and sex		1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
Domaine d'études et sexe						
Humanities — Sciences humaines:						
History — Histoire	Men / Hommes	1,303	1,422	1,620	1,591	1,558
	Women / Femmes	1,489	1,575	1,684	1,668	1,543
	Total	2,792	2,997	3,304	3,259	3,101
Languages — Langues	Men / Hommes	2,057	2,090	2,345	2,337	2,276
	Women / Femmes	6,755	6,786	7,252	7,124	6,789
	Total	8,812	8,876	9,597	9,461	9,065
Other — Autres	Men / Hommes	2,695	2,771	2,934	2,877	2,879
	Women / Femmes	5,834	5,893	5,892	5,666	5,666
	Total	8,529	8,664	8,826	8,543	8,545
Total	Men / Hommes	6,055	6,283	6,899	6,805	6,713
	Women / Femmes	14,078	14,254	14,828	14,458	13,998
	Total	20,133	20,537	21,727	21,263	20,711
Mathematics and physical sciences — Mathématiques et sciences physiques:						
Chemistry — Chimie	Men / Hommes	462	437	463	478	421
	Women / Femmes	295	287	283	323	323
	Total	757	724	746	801	744
Geology — Géologie	Men / Hommes	112	133	130	133	130
	Women / Femmes	42	42	53	54	50
	Total	154	175	183	187	180
Mathematics — Mathématiques	Men / Hommes	905	870	882	928	898
	Women / Femmes	509	520	512	520	518
	Total	1,414	1,390	1,394	1,448	1,416
Computer science — Informatique	Men / Hommes	4,199	4,107 ^r	4,525	4,650 ^r	4,666
	Women / Femmes	2,629	2,122	1,990	1,862 ^r	1,898
	Total	6,828	6,229 ^r	6,515	6,512 ^r	6,564
Physics — Physique	Men / Hommes	341	355	327	350	343
	Women / femmes	53	61	61	69	61
	Total	394	416	388	419	404
Other — Autres	Men / Hommes	15	23	31	30	29
	Women / Femmes	6	14	9	9	7
	Total	21	37	40	39	36
Total	Men / Hommes	6,034	5,925^r	6,358	6,569^r	6,487
	Women / Femmes	3,534	3,046	2,908	2,837^r	2,857
	Total	9,568	8,971^r	9,266	9,406^r	9,344

TABLE 18. Part-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada, 1990-91 to 1994-95 — concluded

TABLEAU 18. Effectifs universitaires du 1^{er} cycle à temps partiel, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990-91 à 1994-95 — fin

Field of study and sex Domaine d'études et sexe		1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
Social sciences — Sciences sociales:						
Business, management and commerce — Administration des affaires, gestion et commerce	Men / Hommes	20,491	20,324	19,785	18,073	17,482
	Women / Femmes	27,330	27,342	26,841	24,467	24,041
	Total	47,821	47,666	46,626	42,540	41,523
Economics — Économie	Men / Hommes	2,053	2,121	2,013	1,902	1,676
	Women / Femmes	877	876	892	907	821
	Total	2,930	2,997	2,905	2,809	2,497
Geography — Géographie	Men / Hommes	1,008	1,156	1,303	1,299	1,285
	Women / Femmes	631	825	901	922	817
	Total	1,639	1,981	2,204	2,221	2,102
Law — Droit	Men / Hommes	735	743	799	789	799
	Women / Femmes	1,089	1,077	1,116	1,107	1,092
	Total	1,824	1,820	1,915	1,896	1,891
Political science — Science politique	Men / Hommes	1,490	1,612	1,597	1,555	1,427
	Women / Femmes	1,159	1,205	1,202	1,173	1,071
	Total	2,649	2,817	2,799	2,728	2,498
Psychology — Psychologie	Men / Hommes	2,201	2,297	2,445	2,558	2,423
	Women / Femmes	8,216	8,657	9,125	9,187	8,816
	Total	10,417	10,954	11,570	11,745	11,239
Social work — Service social	Men / Hommes	795	785	895	855	847
	Women / Femmes	3,770	3,759	4,103	4,061	3,983
	Total	4,565	4,544	4,998	4,916	4,830
Sociology — Sociologie	Men / Hommes	1,446	1,601	1,750	1,827	1,717
	Women / Femmes	4,227	4,501	4,908	5,105	4,825
	Total	5,673	6,102	6,658	6,932	6,542
Other — Autres	Men / Hommes	2,282	2,310	2,244	2,404	2,048
	Women / Femmes	3,421	3,421	3,435	3,414	2,995
	Total	5,703	5,731	5,679	5,818	5,043
Total	Men / Hommes	32,501	32,949	32,831	31,262	29,704
	Women / Femmes	50,720	51,663	52,523	50,343	48,461
	Total	83,221	84,612	85,354	81,605	78,165
Arts/sciences, general — Arts/sciences, général	Men / Hommes	12,362	12,333	12,209	11,411	10,478
	Women / Femmes	23,774	23,006	21,761	20,078	18,301
	Total	36,136	35,339	33,970	31,489	28,779
Not reported — Non déclaré	Men / Hommes	22,452	22,837	23,411	23,128	22,010
	Women / Femmes	38,410	38,424	38,063	36,086	33,749
	Total	60,862	61,261	61,474	59,214	55,759
GRAND TOTAL GÉNÉRAL	Men / Hommes	96,913	98,553^r	101,015^r	96,965^r	92,597
	Women / Femmes	172,034	173,333	173,058	161,398^r	154,163
	Total	268,947	271,886^r	274,073^r	258,363^r	246,760

TABLE 19. Part-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994-95

Field of study and sex		Canada	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
			Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Agriculture and biological sciences:							
Agriculture	Men	308	-	-	2	-	78
	Women	286	-	-	7	-	70
	Total	594	-	-	9	-	148
Biology	Men	985	14	2	20	10	145
	Women	1,389	11	5	43	14	227
	Total	2,374	25	7	63	24	372
Household science	Men	334	2	-	1	-	12
	Women	986	3	1	29	-	117
	Total	1,320	5	1	30	-	129
Veterinary medicine	Men	-	-	-	-	-	-
	Women	2	-	1	-	-	-
	Total	2	-	1	-	-	-
Zoology	Men	45	-	-	2	-	-
	Women	74	1	-	3	-	4
	Total	119	1	-	5	-	4
Other	Men	230	1	-	-	-	82
	Women	310	2	-	-	1	113
	Total	540	3	-	-	1	195
Total	Men	1,902	17	2	25	10	317
	Women	3,047	17	7	82	15	531
	Total	4,949	34	9	107	25	848
Education:							
Education	Men	6,151	82	2	56	66	3,351
	Women	17,369	183	13	179	206	8,181
	Total	23,520	265	15	235	272	11,532
Physical education	Men	889	18	-	19	16	314
	Women	845	9	-	32	15	219
	Total	1,734	27	-	51	31	533
Total	Men	7,040	100	2	75	82	3,665
	Women	18,214	192	13	211	221	8,400
	Total	25,254	292	15	286	303	12,065

TABLEAU 19. Effectifs universitaires du 1^{er} cycle à temps partiel, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994-95

Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	British Columbia	Colombie- Britan- nique	Domaine d'études et sexe
Sciences agricoles et biologiques:						
38	40	128	4	18	Agriculture	Hommes
40	27	103	4	35		Femmes
78	67	231	8	53		Total
507	47	35	48	157	Biologie	Hommes
673	89	49	51	227		Femmes
1,180	136	84	99	384		Total
302	10	-	3	4	Sciences ménagères	Hommes
704	81	8	15	28		Femmes
1,006	91	8	18	32		Total
-	-	-	-	-	Médecine vétérinaire	Hommes
1	-	-	-	-		Femmes
1	-	-	-	-		Total
26	10	-	7	-	Zoologie	Hommes
42	17	-	7	-		Femmes
68	27	-	14	-		Total
82	8	2	5	50	Autres	Hommes
103	16	3	8	64		Femmes
185	24	5	13	114		Total
955	115	165	67	229	Total	Hommes
1,563	230	163	85	354		Femmes
2,518	345	328	152	583		Total
Éducation:						
1,637	327	198	128	304	Éducation	Hommes
5,586	940	541	290	1,250		Femmes
7,223	1,267	739	418	1,554		Total
245	70	28	38	141	Éducation physique	Hommes
284	60	29	20	177		Femmes
529	130	57	58	318		Total
1,882	397	226	166	445	Total	Hommes
5,870	1,000	570	310	1,427		Femmes
7,752	1,397	796	476	1,872		Total

TABLE 19. Part-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994-95 — continued

Field of study and sex		Canada	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
			Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Engineering and applied sciences:							
Architecture	Men	117	-	-	8	-	33
	Women	73	-	-	1	-	21
	Total	190	-	-	9	-	54
Landscape architecture	Men	68	-	-	-	-	4
	Women	80	-	-	-	-	4
	Total	148	-	-	-	-	8
Engineering	Men	4,937	205	8	91	27	2,768
	Women	978	41	3	13	5	563
	Total	5,915	246	11	104	32	3,331
Forestry	Men	87	5	-	-	9	19
	Women	19	-	-	-	1	2
	Total	106	5	-	-	10	21
Total	Men	5,209	210	8	99	36	2,824
	Women	1,150	41	3	14	6	590
	Total	6,359	251	11	113	42	3,414
Fine and applied arts	Men	1,794	3	3	33	1	702
	Women	4,299	1	4	50	5	2,198
	Total	6,093	4	7	83	6	2,900
Health professions:							
Dental studies and research	Men	1	-	-	-	-	-
	Women	3	-	-	-	-	-
	Total	4	-	-	-	-	-
Medical studies and research	Men	135	-	-	1	-	53
	Women	164	-	-	5	-	67
	Total	299	-	-	6	-	120
Nursing	Men	505	1	-	3	8	313
	Women	7,847	39	2	372	291	3,150
	Total	8,352	40	2	375	299	3,463
Pharmacy	Men	33	-	-	3	-	5
	Women	51	-	-	11	-	10
	Total	84	-	-	14	-	15
Rehabilitation medicine	Men	146	-	-	1	-	130
	Women	335	-	-	1	-	284
	Total	481	-	-	2	-	414
Other	Men	440	-	-	-	-	308
	Women	1,687	-	-	2	-	1,430
	Total	2,127	-	-	2	-	1,738
Total	Men	1,260	1	-	8	8	809
	Women	10,087	39	2	391	291	4,941
	Total	11,347	40	2	399	299	5,750

TABLEAU 19. Effectifs universitaires du 1^{er} cycle à temps partiel, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994-95 — suite

Ontario	Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia	Colombie-Britannique	Domaine d'études et sexe	
Génie et sciences appliquées:							
66	-	-	-	10	Architecture	Hommes	
40	-	-	-	11		Femmes	
106	-	-	-	21		Total	
61	-	-	-	3	Architecture paysagiste	Hommes	
64	-	-	-	12		Femmes	
125	-	-	-	15		Total	
1,208	109	40	50	431	Génie	Hommes	
217	26	8	6	96		Femmes	
1,425	135	48	56	527		Total	
11	-	-	2	41	Sciences forestières	Hommes	
2	-	-	1	13		Femmes	
13	-	-	3	54		Total	
1,346	109	40	52	485	Total	Hommes	
323	26	8	7	132		Femmes	
1,669	135	48	59	617		Total	
772	79	33	33	135	Beaux-arts et arts appliqués	Hommes	
1,460	118	81	92	290		Femmes	
2,232	197	114	125	425		Total	
Professions de la santé:							
-	-	1	-	-	Études et recherches en art dentaire	Hommes	
3	-	-	-	-		Femmes	
3	-	1	-	-		Total	
36	-	-	41	4	Études et recherches en médecine	Hommes	
58	-	-	32	2		Femmes	
94	-	-	73	6		Total	
105	29	4	20	22	Sciences infirmières	Hommes	
2,143	323	131	656	740		Femmes	
2,248	352	135	676	762		Total	
9	1	3	-	12	Pharmacie	Hommes	
13	2	2	-	13		Femmes	
22	3	5	-	25		Total	
12	2	-	-	1	Médecine de la réhabilitation	Hommes	
30	4	3	11	2		Femmes	
42	6	3	11	3		Total	
121	-	1	-	10	Autres	Hommes	
204	-	4	4	43		Femmes	
325	-	5	4	53		Total	
283	32	9	61	49	Total	Hommes	
2,451	329	140	703	800		Femmes	
2,734	361	149	764	849		Total	

TABLE 19. Part-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994-95 — continued

Field of study and sex		Canada	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
			Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Humanities:							
History	Men	1,558	20	7	34	10	235
	Women	1,543	14	7	24	10	222
	Total	3,101	34	14	58	20	457
Languages	Men	2,276	31	7	35	12	802
	Women	6,789	72	13	102	36	2,337
	Total	9,065	103	20	137	48	3,139
Other	Men	2,879	7	1	19	45	1,273
	Women	5,666	12	2	35	113	3,368
	Total	8,545	19	3	54	158	4,641
Total	Men	6,713	58	15	88	67	2,310
	Women	13,998	98	22	161	159	5,927
	Total	20,711	156	37	249	226	8,237
Mathematics and physical sciences:							
Chemistry	Men	421	3	-	12	2	108
	Women	323	1	-	12	-	80
	Total	744	4	-	24	2	188
Geology	Men	130	3	-	3	-	31
	Women	50	-	-	8	-	12
	Total	180	3	-	11	-	43
Mathematics	Men	898	12	1	27	4	215
	Women	518	8	-	15	1	133
	Total	1,416	20	1	42	5	348
Computer science	Men	4,666	22	-	57	33	2,370
	Women	1,898	9	-	15	13	1,300
	Total	6,564	31	-	72	46	3,670
Physics	Men	343	7	1	-	-	85
	Women	61	1	1	2	-	11
	Total	404	8	2	2	-	96
Other	Men	29	-	-	-	-	22
	Women	7	-	-	-	-	7
	Total	36	-	-	-	-	29
Total	Men	6,487	47	2	99	39	2,831
	Women	2,857	19	1	52	14	1,543
	Total	9,344	66	3	151	53	4,374

TABLEAU 19. Effectifs universitaires du 1^{er} cycle à temps partiel, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994-95 — suite

Ontario	Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia	Colombie-Britannique	Domaine d'études et sexe	
Sciences humaines:							
910	105	27	32	178	Histoire	Hommes	
946	90	21	29	180		Femmes	
1,856	195	48	61	358		Total	
1,023	61	34	51	220	Langues	Hommes	
3,205	182	101	119	622		Femmes	
4,228	243	135	170	842		Total	
1,023	84	56	78	293	Autres	Hommes	
1,514	85	79	98	360		Femmes	
2,537	169	135	176	653		Total	
2,956	250	117	161	691	Total	Hommes	
5,665	357	201	246	1,162		Femmes	
8,621	607	318	407	1,853		Total	
Mathématiques et sciences physiques:							
203	26	7	15	45	Chimie	Hommes	
158	22	9	12	29		Femmes	
361	48	16	27	74		Total	
62	10	8	3	10	Géologie	Hommes	
22	1	2	1	4		Femmes	
84	11	10	4	14		Total	
501	31	14	32	61	Mathématiques	Hommes	
277	33	7	13	31		Femmes	
778	64	21	45	92		Total	
1,527	118	102	56	381	Informatique	Hommes	
385	39	37	13	87		Femmes	
1,912	157	139	69	468		Total	
161	10	9	11	59	Physique	Hommes	
32	1	1	4	8		Femmes	
193	11	10	15	67		Total	
4	-	-	-	3	Autres	Hommes	
-	-	-	-	-		Femmes	
4	-	-	-	3		Total	
2,458	195	140	117	559	Total	Hommes	
874	96	56	43	159		Femmes	
3,332	291	196	160	718		Total	

TABLE 19. Part-time undergraduate enrolment, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994-95 — concluded

Field of study and sex		Canada	New-found-land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
			Terre-Neuve	Île-du-Prince-Édouard	Nouvelle-Écosse	Nouveau-Brunswick	Québec
Social sciences:							
Business, management and commerce	Men	17,482	77	46	371	210	10,556
	Women	24,041	82	44	533	281	15,562
	Total	41,523	159	90	904	491	26,118
Economics	Men	1,676	24	2	26	1	363
	Women	821	14	-	7	-	171
	Total	2,497	38	2	33	1	534
Geography	Men	1,285	12	-	10	1	174
	Women	817	4	-	4	-	124
	Total	2,102	16	-	14	1	298
Law	Men	799	-	-	4	3	557
	Women	1,092	-	-	2	-	804
	Total	1,891	-	-	6	3	1,361
Political science	Men	1,427	12	1	15	8	366
	Women	1,071	5	1	9	3	237
	Total	2,498	17	2	24	11	603
Psychology	Men	2,423	11	2	34	12	703
	Women	8,816	30	9	133	42	2,762
	Total	11,239	41	11	167	54	3,465
Social work	Men	847	1	-	25	17	387
	Women	3,983	6	-	42	53	1,818
	Total	4,830	7	-	67	70	2,205
Sociology	Men	1,717	19	4	46	20	246
	Women	4,825	44	4	132	107	715
	Total	6,542	63	8	178	127	961
Other	Men	2,048	4	29	18	3	534
	Women	2,995	6	65	68	20	603
	Total	5,043	10	94	86	23	1,137
Total	Men	29,704	160	84	549	275	13,886
	Women	48,461	191	123	930	506	22,796
	Total	78,165	351	207	1,479	781	36,682
Arts/sciences, general	Men	10,478	-	92	377	121	1,248
	Women	18,301	-	150	586	272	3,661
	Total	28,779	-	242	963	393	4,909
Not reported	Men	22,010	815	13	664	862	7,705
	Women	33,749	1,530	35	1,307	1,593	10,174
	Total	55,759	2,345	48	1,971	2,455	17,879
GRAND TOTAL	Men	92,597	1,411	221	2,017	1,501	36,297
	Women	154,163	2,128	360	3,784	3,082	60,761
	Total	246,760	3,539	581	5,801	4,583	97,058

TABLEAU 19. Effectifs universitaires du 1^{er} cycle à temps partiel, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994-95 — fin

Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	British Columbia	Colombie- Britan- nique	Domaine d'études et sexe
						Sciences sociales:
4,299	238	567	537	581		Administration des affaires, gestion et commerce
4,904	185	1,057	841	552		Hommes
9,203	423	1,624	1,378	1,133		Femmes
						Total
954	115	43	34	114		Économie
459	59	20	14	77		Hommes
1,413	174	63	48	191		Femmes
						Total
763	119	21	18	167		Géographie
462	66	11	12	134		Hommes
1,225	185	32	30	301		Femmes
						Total
192	2	2	1	38		Droit
235	4	6	1	40		Hommes
427	6	8	2	78		Femmes
						Total
724	88	52	31	130		Science politique
562	55	99	19	81		Hommes
1,286	143	151	50	211		Femmes
						Total
1,177	177	45	60	202		Psychologie
4,418	492	176	163	591		Hommes
5,595	669	221	223	793		Femmes
						Total
275	23	51	9	59		Service social
1,298	109	242	26	389		Hommes
1,573	132	293	35	448		Femmes
						Total
915	209	55	31	172		Sociologie
3,007	315	106	81	314		Hommes
3,922	524	161	112	486		Femmes
						Total
1,081	81	24	73	201		Autres
1,682	76	48	90	337		Hommes
2,763	157	72	163	538		Femmes
						Total
10,380	1,052	860	794	1,664		Total
17,027	1,361	1,765	1,247	2,515		Hommes
27,407	2,413	2,625	2,041	4,179		Femmes
						Total
4,789	838	66	791	2,156		Arts/sciences, général
8,897	877	118	1,425	2,315		Hommes
13,686	1,715	184	2,216	4,471		Femmes
						Total
5,158	1,787	660	2,835	1,511		Non déclaré
7,679	2,355	1,381	4,923	2,772		Hommes
12,837	4,142	2,041	7,758	4,283		Femmes
						Total
30,979	4,854	2,316	5,077	7,924		TOTAL GÉNÉRAL
51,809	6,749	4,483	9,081	11,926		Hommes
82,788	11,603	6,799	14,158	19,850		Femmes
						Total

TABLE 20. Part-time graduate enrolment, by field of study and sex, Canada, 1990-91 to 1994-95

TABLEAU 20. Effectifs universitaires des 2^e et 3^e cycles à temps partiel, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990-91 à 1994-95

Field of study and sex		1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
Domaine d'études et sexe						
Agriculture and biological sciences — Sciences agricoles et biologiques	Men / Hommes	442	462	441	454	445
	Women / Femmes	384	372	351	371	381
	Total	826	834	792	825	826
Education — Éducation	Men / Hommes	3,586	3,573	3,511	3,564	3,572
	Women / Femmes	7,517	7,867	7,964	7,960	7,981
	Total	11,103	11,440	11,475	11,524	11,553
Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	Men / Hommes	1,855	2,038	2,040	2,203	2,252
	Women / Femmes	262	342	386	448	450
	Total	2,117	2,380	2,426	2,651	2,702
Fine and applied arts — Beaux-arts et arts appliqués	Men / Hommes	222	240	203	210	208
	Women / Femmes	368	353	331	353	356
	Total	590	593	534	563	564
Health professions — Professions de la santé	Men / Hommes	561	589	627	703	697
	Women / Femmes	1,280	1,378	1,575	1,703	1,782
	Total	1,841	1,967	2,202	2,406	2,479
Humanities — Sciences humaines	Men / Hommes	2,006	2,038	2,084	2,085	2,007
	Women / Femmes	2,483	2,599	2,695	2,616	2,681
	Total	4,489	4,637	4,779	4,701	4,688
Mathematics and physical sciences — Mathématiques et sciences physiques	Men / Hommes	1,111	1,150	1,121 ^r	1,190	1,171
	Women / Femmes	324	383	390	402	403
	Total	1,435	1,533	1,511 ^r	1,592	1,574
Social sciences — Sciences sociales	Men / Hommes	8,500	8,395	8,279	7,848	7,507
	Women / Femmes	6,434	6,493	6,444	6,358	6,202
	Total	14,934	14,888	14,723	14,206	13,709
Arts/sciences, general — Arts/sciences, général	Men / Hommes	138	197	196	212	255
	Women / Femmes	244	253	261	274	317
	Total	382	450	457	486	572
Not reported — Non déclaré	Men / Hommes	1,303	1,465	1,770	1,565	1,453
	Women / Femmes	1,230	1,255	1,423	1,402	1,306
	Total	2,533	2,720	3,193	2,967	2,759
Total	Men / Hommes	19,724	20,147	20,272^r	20,034	19,567
	Women / Femmes	20,526	21,295	21,820	21,887	21,859
	Total	40,250	41,442	42,092^r	41,921	41,426

TABLE 21. Part-time graduate enrolment, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994-95

Field of study and sex		Canada	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
			Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Agriculture and biological sciences	Men	445	8	4	20	10	219
	Women	381	7	2	16	6	162
	Total	826	15	6	36	16	381
Education	Men	3,572	104	-	199	106	1,360
	Women	7,981	141	-	447	230	2,755
	Total	11,553	245	-	646	336	4,115
Engineering and applied sciences	Men	2,252	29	-	33	48	778
	Women	450	2	-	7	17	203
	Total	2,702	31	-	40	65	981
Fine and applied arts	Men	208	-	-	-	-	151
	Women	356	-	-	-	-	243
	Total	564	-	-	-	-	394
Health professions	Men	697	3	-	12	-	430
	Women	1,782	18	-	103	-	796
	Total	2,479	21	-	115	-	1,226
Humanities	Men	2,007	9	-	29	12	1,118
	Women	2,681	13	-	45	27	1,580
	Total	4,688	22	-	74	39	2,698
Mathematics and physical sciences	Men	1,171	14	-	36	12	600
	Women	403	2	-	11	4	224
	Total	1,574	16	-	47	16	824
Social sciences	Men	7,507	56	-	209	85	4,284
	Women	6,202	76	-	222	74	3,590
	Total	13,709	132	-	431	159	7,874
Arts/sciences, general	Men	255	-	-	-	-	180
	Women	317	-	-	1	-	217
	Total	572	-	-	1	-	397
Not reported	Men	1,453	3	-	54	12	1,004
	Women	1,306	1	-	78	7	800
	Total	2,759	4	-	132	19	1,804
Total	Men	19,567	226	4	592	285	10,124
	Women	21,859	260	2	930	365	10,570
	Total	41,426	486	6	1,522	650	20,694

TABLEAU 21. Effectifs universitaires des 2^e et 3^e cycles à temps partiel, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994-95

Ontario	Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia	Colombie-Britannique	Domaine d'études et sexe
123	14	27	11	9		Sciences agricoles et
119	18	22	24	5		biologiques
242	32	49	35	14		Total
832	138	223	334	276		Éducation
2,397	268	339	755	649		Femmes
3,229	406	562	1,089	925		Total
928	60	100	194	82		Génie et sciences appliquées
152	5	15	32	17		Femmes
1,080	65	115	226	99		Total
33	1	5	17	1		Beaux-arts et arts appliqués
94	1	3	15	-		Femmes
127	2	8	32	1		Total
194	19	4	25	10		Professions de la santé
465	105	31	147	117		Femmes
659	124	35	172	127		Total
632	23	43	47	94		Sciences humaines
687	29	65	103	132		Femmes
1,319	52	108	150	226		Total
349	23	66	53	18		Mathématiques et sciences
118	3	19	11	11		physiques
467	26	85	64	29		Total
2,061	158	156	347	151		Sciences sociales
1,587	176	120	240	117		Femmes
3,648	334	276	587	268		Total
5	3	-	16	51		Arts/sciences, général
9	5	-	8	77		Femmes
14	8	-	24	128		Total
261	65	12	36	6		Non déclaré
247	89	11	59	14		Femmes
508	154	23	95	20		Total
5,418	504	636	1,080	698		Total
5,875	699	625	1,394	1,139		Femmes
11,293	1,203	1,261	2,474	1,837		Total

TABLE 22. Adults¹ participation in education and training,² Canada and provinces, 1992

TABLEAU 22. Participation des adultes¹ à la formation ou à l'éducation permanente², Canada et provinces, 1992

	Participants in job-related education and training activities ³									
	Participants à des activités éducatives et formatrices liées à l'emploi ⁴									
	Grand Total Général ⁵		Total ⁵		Employer-supported trainees ⁴		Non employer-supported trainees		Participants in activities taken for personal reasons	
					Stagiaires soutenues par l'employeur ⁴		Activités non soutenues par l'employeur		Participants à des activités entreprises pour des raisons personnelles	
	Number of participants	Participation rate	Number of participants	Participation rate	Number of participants	Participation rate	Number of participants	Participation rate	Number of participants	Participation rate
	Effectifs	Taux de participation	Effectifs	Taux de participation	Effectifs	Taux de participation	Effectifs	Taux de participation	Effectifs	Taux de participation
	'000	%	'000	%	'000	%	'000	%	'000	%
Canada	5,841.8	28.0	4,164.2	20.0	2,908.4	14.0	1,350.2	6.5	2,485.6	11.9
Newfoundland — Terre-Neuve	79.5	18.7	56.3	13.2	35.9	8.4	22.4	5.3	31.2	7.3
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	24.0	24.9	18.7	19.4	14.4	14.9	5.0	5.2	9.6	10.0
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	172.2	25.4	119.7	17.6	86.2	12.7	35.5	5.2	73.4	10.8
New Brunswick — Nouveau-Brunswick	111.7	20.5	76.3	14.0	55.6	10.2	21.9	4.0	50.8	9.3
Quebec — Québec	1,254.3	23.6	806.3	15.2	510.9	9.6	298.4	5.6	597.6	11.2
Ontario	2,248.5	28.7	1,645.0	21.0	1,163.3	14.8	520.9	6.7	897.4	11.5
Manitoba	234.5	29.9	174.6	22.2	139.9	17.8	40.7	5.2	97.8	12.5
Saskatchewan	188.9	27.4	143.7	20.8	106.0	15.4	41.2	6.0	69.7	10.1
Alberta	630.1	33.5	481.3	25.6	348.8	18.6	150.1	8.0	248.6	13.3
British Columbia — Colombie-Britannique	898.0	34.7	641.4	24.8	447.5	17.3	214.1	8.3	409.5	15.8

¹ Canadian adults are defined as persons aged 17 or over in January 1994, not attending an educational institution on a full-time basis.

¹ Les adultes canadiens sont définis comme des personnes âgées de 17 ans ou plus en janvier 1994 qui ne fréquentent pas, à plein temps, un établissement d'enseignement.

² Education and training activities include any courses, lessons, seminars, workshops or any other forms of structured training.

² Les activités éducatives et formatrices comprennent les cours, les leçons, les séminaires, les ateliers et toute autre forme de formation structurée.

³ The breakdown of activities into job-related and personal interest activities is based on trainees' reasons for taking the activity and not on the type of activity taken.

³ La ventilation des activités en activités liées à l'emploi et en activités entreprises par intérêt personnel est fondée sur les raisons invoquées par les personnes ayant suivi la formation et non sur le genre d'activités.

⁴ Employer support may be complete or partial. An employer may support a trainee by providing the training, paying for fees, paying course materials, paying for transportation or accommodation, providing time off or educational leave, or any other support.

⁴ Le soutien de l'employeur peut être entier ou partiel. Un employeur peut soutenir une personne en formation en offrant la formation, en payant des frais, des fournitures, le transport ou l'hébergement, en accordant des congés d'études ou en offrant une autre forme de soutien.

⁵ Given that students may be counted in more than one of the sub-totals, this total does not equal the sum of the subtotals.

⁵ Puisque les étudiants peuvent être comptés plus d'une fois dans les sous-totaux, le total ne représente pas la somme de ses composantes.

⁶ The participation rate in adult education or training is defined as the proportion of the adult population that enrolled in an education or training activity.

⁶ Le taux de participation à la formation des adultes ou à l'éducation permanente est défini comme la proportion de la population d'âge adulte qui s'inscrit à une activité éducative.

Note: Data in this table were collected in January 1994 and refer to education and training activities that took place in 1993. In last year's edition of this publication, the reference period was wrongly identified as 1992. Revisions were also made to previously published data.

Nota: Les données de ce tableau proviennent de l'enquête menée en janvier 1994 et décrivent des activités d'éducation et de formation qui ont eu lieu en 1993. Lors de l'édition précédente de cette publication, la période de référence mentionnée fut, à tort, l'année 1992. Des révisions ont également été apportées aux données déjà publiées.

TABLE 23. Enrolment indicators, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95

TABLEAU 23. Indicateurs des effectifs, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95

Indicators — Indicateurs	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95	
	Canada					
	Percentage — Pourcentage					
Elementary-secondary — Primaire-secondaire:						
15-19-year-olds enrolled, ¹ as a proportion of the 15-19 age group — Effectifs scolaires des 15-19 ans ¹ en proportion de la population des 15-19 ans	58.7	59.9 ^r	61.2 ^r	61.0	60.4	
Enrolment in private schools as a percentage of total enrolment — Effectifs dans les écoles privées en pourcentage du total des effectif	4.7	4.7	4.9	5.0	5.1	
Participation in official second-language education, nine provinces ² and territories — Participation aux cours de langue seconde (langue officielle), neuf provinces ² et territoires:						
Elementary — Primaire	61.1	61.8 ^r	62.2 ^r	61.9	61.6	
Secondary — Secondaire	46.8	45.3 ^r	44.0	42.5	41.5	
Participation in official second-language education, ² Quebec — Participation aux cours de langue seconde (langue officielle) ² Québec:						
Elementary (K-6) — Primaire (M-6)	...	...	...	...	...
Secondary (7-11) — Secondaire (7-11)	96.5	100.0	99.8	99.8	100.0	
 Full-time postsecondary enrolment as a proportion of the population — Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la population:						
Community college — Collège communautaire:						
As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	17.8 21.9 19.8	19.8 23.6 21.7	21.1 ^r 24.8 ^r 23.0 ^r	21.6 ^r 25.2 ^r 23.4 ^r	22.1 25.8 23.9
University — Université:						
Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	26.6 30.7 28.6	27.7 32.6 30.1	28.6 34.1 31.3	28.6 34.8 31.6	28.6 35.2 31.8
Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	5.6 4.1 4.9	6.2 4.5 5.4	6.4 4.8 5.6	6.5 5.1 5.8	6.6 5.2 5.9
Total university as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs universitaires en proportion des 18-24 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	17.3 18.8 18.0	18.3 20.1 19.2	18.7 21.0 19.8	18.7 21.4 20.0	18.8 21.8 20.3
Total full-time postsecondary enrolment as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs postsecondaires à plein temps en proportion des 18-24 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	27.2 30.9 29.0	29.3 33.3 31.3	30.5^r 34.7^r 32.6^r	30.6^r 35.2^r 32.9^r	31.1 36.0 33.5

See footnotes at end of table.
Voir les notes à la fin du tableau.

TABLE 23. Enrolment indicators, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95 — continued

TABLEAU 23. Indicateurs des effectifs, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95 — suite

Indicators — Indicateurs		1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
		Newfoundland — Terre-Neuve				
		Percentage — Pourcentage				
Elementary-secondary — Primaire-secondaire:						
15-19-year-olds enrolled, ¹ as a proportion of the 15-19 age group — Effectifs scolaires des 15-19 ans ¹ en proportion de la population des 15-19 ans		62.1	62.8 ^r	63.9 ^r	64.3	63.7
Enrolment in private schools as a percentage of total enrolment — Effectifs dans les écoles privées en pourcentage du total des effectifs		0.2	0.2	0.2	0.2	0.3
Participation in official second-language education ² — Participation aux cours de langue seconde (langue officielle) ² :						
Elementary (K-6) — Primaire (M-6)		57.9	59.5	61.1	62.4	62.5
Secondary (7-12) — Secondaire (7-12)		58.7	57.2	56.9	56.1	56.5
Full-time postsecondary enrolment as a proportion of the population — Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la population:						
Community college — Collège communautaire:						
As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans	Men / Hommes	7.8	9.9	10.8 ^r	11.8 ^r	14.0
	Women / Femmes	9.4	10.3	10.6 ^r	11.6 ^r	15.0
	Total	8.5	10.1	10.7 ^r	11.7 ^r	14.5
University — Université:						
Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans	Men / Hommes	23.6	23.7	23.9	24.1	25.0
	Women / Femmes	31.4	31.7	33.3	33.1	34.6
	Total	27.4	27.6	28.5	28.4	29.7
Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^o et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans	Men / Hommes	3.2	4.1	3.4	3.4	3.3
	Women / Femmes	1.9	2.6	2.4	2.5	2.8
	Total	2.6	3.4	2.9	2.9	3.1
Total university as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs universitaires en proportion des 18-24 ans	Men / Hommes	15.3	15.8	15.5	15.5	15.8
	Women / Femmes	19.1	19.7	20.7	20.4	21.1
	Total	17.2	17.7	18.1	17.9	18.4
Total full-time postsecondary enrolment as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs postsecondaires à plein temps en proportion des 18-24 ans	Men / Hommes	20.0	21.7	21.9^r	22.4^r	23.9
	Women / Femmes	24.5	25.7	26.9^r	27.2^r	29.8
	Total	22.2	23.7	24.4^r	24.8^r	26.8

See footnotes at end of table.
Voir les notes à la fin du tableau.

TABLE 23. Enrolment indicators, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95 — continued

TABLEAU 23. Indicateurs des effectifs, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95 — suite

Indicators — Indicateurs	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
	Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard				
	Percentage — Pourcentage				
Elementary-secondary — Primaire-secondaire:					
15-19-year-olds enrolled, ¹ as a proportion of the 15-19 age group — Effectifs scolaires des 15-19 ans ¹ en proportion de la population des 15-19 ans	60.4	62.9 ^r	62.5 ^r	61.4	60.3
Enrolment in private schools as a percentage of total enrolment — Effectifs dans les écoles privées en pourcentage du total des effectifs	0.3	0.5	0.7	0.8	0.9
 Participation in official second-language education ² — Participation aux cours de langue seconde (langue officielle) ² :					
Elementary (K-6) — Primaire (M-6)	62.7	62.4	61.4	63.5	61.8
Secondary (7-12) — Secondaire (7-12)	66.4	65.3	66.2	65.4	65.3
 Full-time postsecondary enrolment as a proportion of the population — Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la population:					
Community college — Collège communautaire:					
As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans	Men / Hommes 11.5	13.9	9.9	9.0 ^r	9.7
	Women / Femmes 12.9	16.8	12.8 ^r	10.9 ^r	10.8
	Total 12.2	15.3	11.4	10.0 ^r	10.1
University — Université:					
Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans	Men / Hommes 26.9	27.5	29.0	27.4	25.0
	Women / Femmes 34.4	36.3	37.1	38.0	38.3
	Total 30.5	31.8	33.3	33.0	31.1
Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans	Men / Hommes 0.5	0.6	0.4	0.4	0.4
	Women / Femmes 0.6	0.6	0.4	0.4	0.5
	Total 0.6	0.6	0.4	0.4	0.4
Total university as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs universitaires en proportion des 18-24 ans	Men / Hommes 15.9	16.8	17.3	16.1	14.4
	Women / Femmes 19.9	21.1	22.3	22.5	22.5
	Total 18.1	19.0	19.7	19.4	18.2
Total full-time postsecondary enrolment as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs postsecondaires à plein temps en proportion des 18-24 ans	Men / Hommes 22.6	25.1	23.2	21.4^r	19.9
	Women / Femmes 27.3	30.7	29.9	28.9^r	28.8
	Total 25.2	28.1	26.4	25.2^r	24.0

See footnotes at end of table.
Voir les notes à la fin du tableau.

TABLE 23. Enrolment indicators, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95 — continued

TABLEAU 23. Indicateurs des effectifs, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95 — suite

Indicators — Indicateurs	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95	
	Nova Scotia — Nouvelle-Écosse					
	Percentage — Pourcentage					
Elementary-secondary — Primaire-secondaire:						
15-19-year-olds enrolled, ¹ as a proportion of the 15-19 age group — Effectifs scolaires des 15-19 ans ¹ en proportion de la population des 15-19 ans	63.0	64.1 ^r	66.5 ^r	67.1	66.0	
Enrolment in private schools as a percentage of total enrolment — Effectifs dans les écoles privées en pourcentage du total des effectifs	1.1	1.1	1.2	1.2	1.3	
Participation in official second-language education ² — Participation aux cours de langue seconde (langue officielle) ² :						
Elementary (K-6) — Primaire (M-6)	53.2	51.9	52.4	52.2	51.3	
Secondary (7-12) — Secondaire (7-12)	68.6	68.6	66.5 ^r	67.0	66.6	
Full-time postsecondary enrolment as a proportion of the population — Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la population:						
Community college — Collège communautaire:						
As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	3.7 5.7 4.7	3.7 5.7 4.7	4.5 ^r 6.7 ^r 5.6 ^r	4.9 ^r 6.2 ^r 5.5 ^r	4.8 5.4 5.1
University — Université:						
Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	38.3 47.9 42.9	40.9 51.3 46.1	43.0 53.8 48.2	44.1 56.3 50.0	43.6 58.3 50.8
Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	5.9 4.7 5.3	6.1 5.0 5.6	6.3 5.2 5.8	6.3 5.4 5.9	5.9 5.2 5.6
Total university as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs universitaires en proportion des 18-24 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	24.3 29.2 26.7	26.2 31.6 28.8	27.3 32.9 30.0	27.7 33.9 30.7	27.0 34.8 30.8
Total full-time postsecondary enrolment as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs postsecondaires à plein temps en proportion des 18-24 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	26.5 32.5 29.4	28.3 34.8 31.5	29.9^r 36.7^r 33.2^r	30.4^r 37.4^r 33.8^r	29.7 37.7 33.7

See footnotes at end of table.
Voir les notes à la fin du tableau.

TABLE 23. Enrolment indicators, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95 — continued

TABLEAU 23. Indicateurs des effectifs, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95 — suite

Indicators — Indicateurs	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95	
	New Brunswick — Nouveau-Brunswick					
	Percentage — Pourcentage					
Elementary-secondary — Primaire-secondaire:						
15-19-year-olds enrolled, ¹ as a proportion of the 15-19 age group — Effectifs scolaires des 15-19 ans ¹ en proportion de la population des 15-19 ans	59.4	60.5 ^r	61.7 ^r	62.1	61.1	
Enrolment in private schools as a percentage of total enrolment — Effectifs dans les écoles privées en pourcentage du total des effectifs	0.8	0.7	0.7	0.6	0.6	
 Participation in official second-language education ² — Participation aux cours de langue seconde (langue officielle) ² :						
Elementary (K-6) — Primaire (M-6)	97.1	85.9	86.6	86.4	87.7	
Secondary (7-12) — Secondaire (7-12)	75.6	76.3	76.5 ^r	76.4 ^r	76.3	
 Full-time postsecondary enrolment as a proportion of the population — Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la population:						
Community college — Collège communautaire:						
As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans	Men / Hommes	5.6	6.3	6.6	7.0 ^r	8.0
	Women / Femmes	5.6	6.1	6.6 ^r	6.7 ^r	7.3
	Total	5.6	6.2	6.6 ^r	6.9 ^r	7.6
University — Université:						
Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans	Men / Hommes	30.9	32.3	34.2	35.1	36.1
	Women / Femmes	36.6	38.9	41.5	42.9	43.5
	Total	33.7	35.5	37.7	39.0	39.6
Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans	Men / Hommes	3.0	3.5	3.6	3.4	3.5
	Women / Femmes	1.9	2.2	2.4	2.6	2.7
	Total	2.4	2.9	3.0	3.0	3.1
Total university as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs universitaires en proportion des 18-24 ans	Men / Hommes	19.2	20.3	21.4	21.7	22.0
	Women / Femmes	21.7	23.6	25.1	25.8	25.8
	Total	20.4	22.0	23.2	23.7	23.8
Total full-time postsecondary enrolment as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs postsecondaires à plein temps en proportion des 18-24 ans	Men / Hommes	22.4	24.0	25.3	25.8	26.5
	Women / Femmes	24.9	27.1	29.0^r	29.7^r	29.9
	Total	23.6	25.6	27.0^r	27.7^r	28.1

See footnotes at end of table.
Voir les notes à la fin du tableau.

TABLE 23. Enrolment indicators, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95 — continued

TABLEAU 23. Indicateurs des effectifs, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95 — suite

Indicators — Indicateurs		1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
		Quebec — Québec				
		Percentage — Pourcentage				
Elementary-secondary — Primaire-secondaire:						
15-19-year-olds enrolled, ¹ as a proportion of the 15-19 age group — Effectifs scolaires des 15-19 ans ¹ en proportion de la population des 15-19 ans		44.4	44.8 ^r	46.5 ^r	45.9	45.5
Enrolment in private schools as a percentage of total enrolment — Effectifs dans les écoles privées en pourcentage du total des effectifs		8.8	8.8	8.8	9.1	9.2
Participation in official second-language education ² — Participation aux cours de langue seconde (langue officielle) ² :						
Elementary (K-6) — Primaire (M-6)		...	...	...	...	...
Secondary (7-12) — Secondaire (7-12)		96.5	100.0	99.8	99.8	100.0
Full-time postsecondary enrolment as a proportion of the population — Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la population:						
Community college — Collège communautaire:						
As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans	Men / Hommes	35.0	38.1	40.6	40.4 ^r	40.5
	Women / Femmes	45.2	48.7	50.9	50.4 ^r	50.5
	Total	40.0	43.3	45.6	45.3 ^r	45.4
University — Université:						
Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans	Men / Hommes	25.1	26.4	27.6	27.6	27.1
	Women / Femmes	29.6	31.7	33.6	34.3	33.8
	Total	27.3	29.0	30.6	30.8	30.4
Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans	Men / Hommes	6.7	7.3	7.9	8.3	8.5
	Women / Femmes	5.2	5.8	6.3	6.8	6.9
	Total	5.9	6.6	7.1	7.5	7.7
Total university as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs universitaires en proportion des 18-24 ans	Men / Hommes	16.7	17.8	18.7	18.9	19.0
	Women / Femmes	18.4	20.1	21.3	22.0	22.0
	Total	17.5	18.9	20.0	20.4	20.5
Total full-time postsecondary enrolment as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs postsecondaires à plein temps en proportion des 18-24 ans	Men / Hommes	35.7	38.8	41.1	41.3^r	41.8
	Women / Femmes	43.0	46.8	49.4	50.0^r	50.5
	Total	39.3	42.8	45.1	45.5^r	46.1

See footnotes at end of table.
Voir les notes à la fin du tableau.

TABLE 23. Enrolment indicators, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95 — continued

TABLEAU 23. Indicateurs des effectifs, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95 — suite

Indicators — Indicateurs	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95	
	Ontario					
	Percentage — Pourcentage					
Elementary-secondary — Primaire-secondaire:						
15-19-year-olds enrolled, ¹ as a proportion of the 15-19 age group — Effectifs scolaires des 15-19 ans ¹ en proportion de la population des 15-19 ans	68.1	69.4	70.8 ^r	70.6	69.9	
Enrolment in private schools as a percentage of total enrolment — Effectifs dans les écoles privées en pourcentage du total des effectifs	3.3	3.2	3.6	3.6	3.5	
 Participation in official second-language education ² — Participation aux cours de langue seconde (langue officielle) ² :						
Elementary (K-6) — Primaire (M-6)	71.2	71.8 ^r	72.3	71.5	71.9	
Secondary (7-12) — Secondaire (7-12)	37.7	35.7 ^r	34.0	32.6	32.3	
 Full-time postsecondary enrolment as a proportion of the population — Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la population:						
Community college — Collège communautaire:						
As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	14.8 17.4 16.0	17.4 19.2 18.3	19.0 20.3 19.6	20.0 ^r 21.4 ^r 20.7 ^r	21.0 ^e 22.5 ^e 21.7 ^e
University — Université:						
Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	28.9 32.9 30.9	30.4 35.2 32.7	31.4 36.9 34.1	31.6 37.8 34.6	31.7 38.1 34.8
Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	5.6 4.0 4.8	6.2 4.4 5.3	6.4 4.6 5.5	6.4 4.7 5.6	6.4 5.0 5.7
Total university as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs universitaires en proportion des 18-24 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	18.5 19.9 19.2	19.7 21.3 20.5	20.2 22.2 21.2	20.2 22.6 21.3	20.3 22.9 21.6
Total full-time postsecondary enrolment as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs postsecondaires à plein temps en proportion des 18-24 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	26.6 29.4 28.0	29.4 31.9 30.6	30.7 33.2 31.9	31.1^r 34.1^r 32.6^r	31.8 35.1 33.4

See footnotes at end of table.
Voir les notes à la fin du tableau.

TABLE 23. Enrolment indicators, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95 — continued

TABLEAU 23. Indicateurs des effectifs, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95 — suite

Indicators — Indicateurs		1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
		Manitoba				
		Percentage — Pourcentage				
Elementary-secondary — Primaire-secondaire:						
15-19-year-olds enrolled, ¹ as a proportion of the 15-19 age group — Effectifs scolaires des 15-19 ans ¹ en proportion de la population des 15-19 ans		61.8	61.9 ^r	62.7 ^r	62.2	61.6
Enrolment in private schools as a percentage of total enrolment — Effectifs dans les écoles privées en pourcentage du total des effectifs		4.8	4.8	5.2	5.3	5.7
Participation in official second-language education ² — Participation aux cours de langue seconde (langue officielle) ² :						
Elementary (K-6) — Primaire (M-6)		62.4	61.8	61.2	61.0	60.1
Secondary (7-12) — Secondaire (7-12)		50.6	49.2	47.5	45.5	45.3
Full-time postsecondary enrolment as a proportion of the population — Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la population:						
Community college — Collège communautaire:						
As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans	Men / Hommes	5.0	5.2 ^r	5.6 ^r	5.7 ^r	5.6
	Women / Femmes	6.9	7.0 ^r	6.8 ^r	6.5 ^r	6.5
	Total	5.9	6.1 ^r	6.2 ^r	6.1 ^r	6.0
University — Université:						
Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans	Men / Hommes	24.5	25.4	25.1	24.7	28.2
	Women / Femmes	27.7	29.3	29.6	29.3	34.1
	Total	26.1	27.3	27.3	26.9	31.1
Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans	Men / Hommes	5.6	6.2	6.4	6.4	6.1
	Women / Femmes	3.2	3.8	4.1	4.4	4.5
	Total	4.4	5.0	5.3	5.4	5.3
Total university as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs universitaires en proportion des 18-24 ans	Men / Hommes	16.4	17.2	17.1	16.7	18.7
	Women / Femmes	17.1	18.4	18.7	18.5	21.3
	Total	16.7	17.8	17.8	17.5	19.9
Total full-time postsecondary enrolment as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs postsecondaires à plein temps en proportion des 18-24 ans	Men / Hommes	19.2	20.2^r	20.3^r	20.0	21.8
	Women / Femmes	21.0	22.4	22.5^r	22.1^r	24.9
	Total	20.1	21.3^r	21.4^r	21.0^r	23.3

See footnotes at end of table.

Voir les notes à la fin du tableau.

TABLE 23. Enrolment indicators, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95 — continued

TABLEAU 23. Indicateurs des effectifs, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95 — suite

Indicators — Indicateurs		1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
		Saskatchewan				
		Percentage — Pourcentage				
Elementary-secondary — Primaire-secondaire:						
15-19-year-olds enrolled, ¹ as a proportion of the 15-19 age group — Effectifs scolaires des 15-19 ans ¹ en proportion de la population des 15-19 ans		62.6	63.4 ^r	64.8 ^r	65.4	65.3
Enrolment in private schools as a percentage of total enrolment — Effectifs dans les écoles privées en pourcentage du total des effectifs		1.5	1.5	1.6	1.5	1.6
Participation in official second-language education ² — Participation aux cours de langue seconde (langue officielle) ² :						
Elementary (K-6) — Primaire (M-6)		63.2	64.0	63.5	62.8	60.0
Secondary (7-12) — Secondaire (7-12)		57.5	58.3	57.4	55.5	53.8
Full-time postsecondary enrolment as a proportion of the population — Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la population:						
Community college — Collège communautaire:						
As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans	Men / Hommes	4.7	5.1	5.3	5.1 ^r	5.0
	Women / Femmes	7.4	7.4	7.3	7.6 ^r	7.0
	Total	6.0	6.2	6.2	6.3 ^r	6.0
University — Université:						
Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans	Men / Hommes	33.7	34.8	34.4	33.9 ^r	33.1
	Women / Femmes	37.2	39.6	40.9	41.3	40.7
	Total	35.4	37.2	37.5	37.4	36.7
Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans	Men / Hommes	4.1	4.6	5.1	5.2	5.7
	Women / Femmes	2.5	2.7	2.8	2.9	3.5
	Total	3.3	3.7	4.0	4.0	4.6
Total university as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs universitaires en proportion des 18-24 ans	Men / Hommes	21.0	22.1	22.3	22.1	21.9
	Women / Femmes	22.4	24.2	25.1	25.4	25.5
	Total	21.7	23.1	23.7	23.7	23.6
Total full-time postsecondary enrolment as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs postsecondaires à plein temps en proportion des 18-24 ans	Men / Hommes	23.7	25.1	25.4	25.1^r	24.9
	Women / Femmes	26.6	28.5	29.3	29.8^r	29.6
	Total	25.1	26.8	27.3	27.4^r	27.2

See footnotes at end of table.

Voir les notes à la fin du tableau.

TABLE 23. Enrolment indicators, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95 — continued

TABLEAU 23. Indicateurs des effectifs, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95 — suite

Indicators — Indicateurs	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95	
	Alberta					
	Percentage — Pourcentage					
Elementary-secondary — Primaire-secondaire:						
15-19-year-olds enrolled, ¹ as a proportion of the 15-19 age group — Effectifs scolaires des 15-19 ans ¹ en proportion de la population des 15-19 ans	57.4	60.1 ^r	62.1 ^r	62.4	60.5	
Enrolment in private schools as a percentage of total enrolment — Effectifs dans les écoles privées en pourcentage du total des effectifs	3.2	3.2	3.4	3.5	4.0	
Participation in official second-language education ² — Participation aux cours de langue seconde (langue officielle) ² :						
Elementary (K-6) — Primaire (M-6)	35.7	36.8	37.3	37.7	34.9	
Secondary (7-12) — Secondaire (7-12)	43.4	41.5	40.0	38.1	35.7	
Full-time postsecondary enrolment as a proportion of the population — Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la population:						
Community college — Collège communautaire:						
As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	15.2 17.1 16.2	15.1 18.0 16.5	16.4 ^r 19.8 ^r 18.1 ^r	16.6 ^r 19.4 ^r 18.0 ^r	16.8 20.0 18.3
University — Université:						
Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	26.3 29.2 27.7	26.0 30.1 28.0	26.9 32.0 29.4	27.2 33.1 30.1	26.7 33.3 30.0
Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	5.1 3.6 4.3	5.3 3.8 4.6	5.4 4.1 4.8	5.5 4.3 4.9	5.4 4.5 5.0
Total university as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs universitaires en proportion des 18-24 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	16.9 17.8 ^r 17.3	16.8 18.4 ^r 17.6	17.2 19.3 ^r 18.2	17.3 19.9 ^r 18.6	17.1 20.2 18.7
Total full-time postsecondary enrolment as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs postsecondaires à plein temps en proportion des 18-24 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	25.3 27.3 26.3	25.2 28.3 26.8	26.2^r 30.1^r 28.1^r	26.4^r 30.4^r 28.4^r	26.4 31.1 28.7

See footnotes at end of table.
Voir les notes à la fin du tableau.

TABLE 23. Enrolment indicators, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95 — continued

TABLEAU 23. Indicateurs des effectifs, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95 — suite

Indicators — Indicateurs	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
	British Columbia — Colombie-Britannique				
	Percentage — Pourcentage				
Elementary-secondary — Primaire-secondaire:					
15-19-year-olds enrolled, ¹ as a proportion of the 15-19 age group — Effectifs scolaires des 15-19 ans ¹ en proportion de la population des 15-19 ans	54.6	56.3 ^r	57.6 ^r	57.8	57.9
Enrolment in private schools as a percentage of total enrolment — Effectifs dans les écoles privées en pourcentage du total des effectifs	7.2	7.6	7.5	7.8	7.9
 Participation in official second-language education ² — Participation aux cours de langue seconde (langue officielle) ² :					
Elementary (K-6) — Primaire (M-6)	42.6	45.2	45.9	46.6	46.0
Secondary (7-12) — Secondaire (7-12)	52.9	52.7	52.8	50.5	48.7
 Full-time postsecondary enrolment as a proportion of the population — Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la population:					
Community college — Collège communautaire:					
As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans	Men / Hommes 13.8 ^r	14.6 ^r	14.9	15.2 ^r	14.8
	Women / Femmes 15.2 ^r	16.3 ^r	16.7	16.9 ^r	16.8
	Total 14.7	15.8	16.4 ^r	16.6 ^r	16.1
University — Université:					
Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans	Men / Hommes 18.0	18.6	18.2	17.6	17.8
	Women / Femmes 19.6	20.7	21.2	21.0	21.7
	Total 18.8	19.6	19.7	19.3	19.7
Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans	Men / Hommes 5.6	6.4	6.6	6.6	6.8
	Women / Femmes 4.2	4.9	5.2	5.4	5.5
	Total 4.9	5.6	5.9	6.0	6.1
Total university as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs universitaires en proportion des 18-24 ans	Men / Hommes 12.6	13.2	13.0	12.6	12.8
	Women / Femmes 12.9	13.7	14.0	13.8	14.2
	Total 12.8	13.5	13.5	13.2	13.5
Total full-time postsecondary enrolment as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs postsecondaires à plein temps en proportion des 18-24 ans	Men / Hommes 20.5	21.6	21.5^r	21.0^r	21.0
	Women / Femmes 21.6	23.1	23.5^r	23.2^r	23.5
	Total 21.1	22.3	22.5^r	22.1^r	22.3

See footnotes at end of table.
Voir les notes à la fin du tableau.

TABLE 23. Enrolment indicators, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95 — continued

TABLEAU 23. Indicateurs des effectifs, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95 — suite

Indicators — Indicateurs	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95	
	Yukon					
	Percentage — Pourcentage					
Elementary-secondary — Primaire-secondaire:						
15-19-year-olds enrolled, ¹ as a proportion of the 15-19 age group — Effectifs scolaires des 15-19 ans ¹ en proportion de la population des 15-19 ans	53.2	51.7 ^r	56.1 ^r	53.8	54.3	
Enrolment in private schools as a percentage of total enrolment — Effectifs dans les écoles privées en pourcentage du total des effectifs	-	0.5	0.4	0.3	0.7	
 Participation in official second-language education ² — Participation aux cours de langue seconde (langue officielle) ² :						
Elementary (K-6) — Primaire (M-6)	73.7	79.7	83.3 ^r	81.6	79.3	
Secondary (7-12) — Secondaire (7-12)	52.2	49.9	44.1	50.1	48.7	
 Full-time postsecondary enrolment as a proportion of the population — Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la population:						
Community college — Collège communautaire:						
As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	8.8 13.3 11.0	15.8 17.0 15.4	14.9 ^r 18.8 ^r 16.7 ^r	17.1 ^r 19.0 ^r 18.1 ^r	16.5 ^e 18.1 ^e 17.3 ^e
University — Université:						
Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	- - -	- - -	- - -	- - -	- - -
Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	- - -	- - -	- - -	- - -	- - -
Total university as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs universitaires en proportion des 18-24 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	- - -	- - -	- - -	- - -	- - -
Total full-time postsecondary enrolment as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs postsecondaires à plein temps en proportion des 18-24 ans	Men / Hommes Women / Femmes Total	5.0 7.6 6.3	9.0 9.7 9.0	8.9^r 10.7^r 9.2^r	9.1^r 10.9^r 9.3^r	8.8^e 10.4^e 9.6^e

See footnotes at end of table.

Voir les notes à la fin du tableau.

TABLE 23. Enrolment indicators, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95 — concluded

TABLEAU 23. Indicateurs des effectifs, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95 — fin

Indicators — Indicateurs	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest				
	Percentage — Pourcentage				
Elementary-secondary — Primaire-secondaire:					
15-19-year-olds enrolled, ¹ as a proportion of the 15-19 age group — Effectifs scolaires des 15-19 ans ¹ en proportion de la population des 15-19 ans	49.4	61.5	59.8	65.1	68.9
Enrolment in private schools as a percentage of total enrolment — Effectifs dans les écoles privées en pourcentage du total des effectifs	-	-	-	-	-
Participation in official second-language education ² — Participation aux cours de langue seconde (langue officielle) ² :					
Elementary (K-6) — Primaire (M-6)	29.3	29.4	27.2	23.9	21.8
Secondary (7-12) — Secondaire (7-12)	34.8	25.8	28.1	23.5	17.5
Full-time postsecondary enrolment as a proportion of the population — Effectifs postsecondaires à plein temps en proportion de la population:					
Community college — Collège communautaire:					
As a proportion of the 18-21 age group — En proportion des 18-21 ans	Men / Hommes 5.0 ^r	5.6 ^r	8.0 ^r	10.8 ^r	13.2 ^e
	Women / Femmes 6.1	6.8 ^r	10.1 ^r	12.8 ^r	14.6 ^e
	Total 5.7	6.5 ^r	9.7 ^r	12.7 ^r	15.0 ^e
University — Université:					
Undergraduate as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs du 1 ^{er} cycle en proportion des 18-21 ans	Men / Hommes -	-	-	-	-
	Women / Femmes -	-	-	-	-
	Total -	-	-	-	-
Graduate as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs des 2 ^e et 3 ^e cycles en proportion des 22-24 ans	Men / Hommes -	-	-	-	-
	Women / Femmes -	-	-	-	-
	Total -	-	-	-	-
Total university as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs universitaires en proportion des 18-24 ans	Men / Hommes -	-	-	-	-
	Women / Femmes -	-	-	-	-
	Total -	-	-	-	-
Total full-time postsecondary enrolment as a proportion of the 18-24 age group — Total des effectifs postsecondaires à plein temps en proportion des 18-24 ans	Men / Hommes 2.9	3.2^r	4.5^r	5.9^r	7.1^e
	Women / Femmes 3.5	4.0^r	5.8^r	7.2^r	7.9^e
	Total 3.2	3.6^r	5.2^r	6.6^r	7.6^e

¹ Includes National Defence Department schools located overseas.

¹ Comprend les écoles du Ministère de la Défense Nationale situées à l'outre-mer.

² Public schools.

² Écoles publiques.

TABLE 24. Full-time school enrolment related to population, by level and single-year-of-age, Canada and provinces, 1994-95

Level and age	Canada ¹	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
		Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
	Percentage — Pourcentage					
Elementary-secondary:						
6 years	100.0	98.0	97.4	98.7	98.8	98.6
7-14 years	99.1	97.5	100.0	98.3	98.1	96.6
15 years	98.9	100.0	94.0	98.7	98.1	97.9
16 "	93.6	95.3	95.5	95.1	96.3	89.0
17 "	68.3	95.5	78.6	90.4	78.5	28.3
18 "	33.0	25.7	27.2	38.2	29.1	9.7
19 "	10.0	9.9	7.3	16.2	10.4	1.9
20-24 years	2.5	0.9	0.5	2.3	1.1	0.2
Postsecondary²:						
16 years	-	-	-	-	-	-
17 "	9.1	0.8	1.7	0.6	0.5	33.3
18 "	23.1	25.9	21.8	27.9	26.7	47.6
19 "	34.7	27.1	24.4	39.1	28.6	44.7
20 "	35.1	25.7	26.5	37.1	26.0	39.9
21 "	30.3	21.5	21.1	31.4	24.4	34.1
22 "	23.4	20.1	15.0	23.2	17.2	25.8
23 "	15.6	15.5	11.3	16.3	11.6	18.2
24 "	10.8	10.8	8.8	12.2	7.9	12.7
25-29 years	4.7	3.9	3.2	5.0	2.9	5.5
30-34 "	1.8	1.6	1.1	1.9	1.0	2.1
35 years and over	0.4	0.3	0.3	0.3	0.2	0.4
Total:						
6 years	100.0	98.0	97.4	98.7	98.8	98.6
7-14 years	99.1	97.5	100.0	98.3	98.1	96.6
15 years	98.9	100.0	94.0	98.7	98.1	97.9
16 "	93.6	95.3	95.5	95.2	96.3	89.0
17 "	77.4	96.4	80.3	91.0	78.9	61.5
18 "	56.0	51.6	48.9	66.1	55.8	57.3
19 "	44.7	37.0	31.7	55.2	38.9	46.6
20-24 years	25.2	19.7	17.1	26.1	18.5	26.0
25-29 "	4.7	3.9	3.2	5.0	2.9	5.5
30-34 "	1.8	1.6	1.1	1.9	1.0	2.1
35 years and over	0.4	0.3	0.3	0.3	0.2	0.4

¹ Includes Yukon and Northwest Territories.

² Includes estimates.

Note: Interprovincial comparisons are not valid because of differences in education systems.

TABLEAU 24. Effectifs scolaires à plein temps par rapport à la population, selon le niveau et l'année d'âge, Canada et provinces, 1994-95

Ontario	Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia	Colombie-Britannique	Niveau et âge
Percentage — Pourcentage						
						Primaire-secondaire:
100.0 ^e	99.9	99.5	99.2	100.0 ^e		6 ans
100.0 ^e	99.2	97.6	100.0	100.0 ^e		7-14 ans
99.9 ^e	98.5	100.0	97.7	98.8 ^e		15 ans
95.4 ^e	92.2	99.3	93.5	95.3 ^e		16 "
85.6 ^e	78.8	82.9	74.0	73.4 ^e		17 "
55.6 ^e	29.1	29.9	28.2	19.2 ^e		18 "
16.4 ^e	13.8	11.7	8.0	4.8 ^e		19 "
4.6 ^e	5.4	2.1	1.7	1.0 ^e		20-24 ans
						Postsecondaire²:
-	-	-	-	-		16 ans
0.4	0.5	0.7	1.6	2.1		17 "
7.7	20.9	22.3	21.7	19.1		18 "
37.5	23.3	23.8	29.2	20.9		19 "
43.0	22.7	23.2	27.9	19.5		20 "
37.0	20.7	22.5	24.5	17.0		21 "
28.5	15.4	19.0	19.6	13.7		22 "
17.5	11.1	13.9	13.9	9.8		23 "
11.4	8.3	10.2	10.3	7.8		24 "
4.7	3.9	5.0	4.7	3.8		25-29 ans
1.8	1.7	2.2	1.8	1.6		30-34 "
0.4	0.3	0.4	0.5	0.3		35 ans et plus
						Total:
100.0	99.9	99.5	99.2	100.0		6 ans
100.0	99.2	97.6	100.0	100.0		7-14 ans
99.9	98.5	100.0	97.7	98.8		15 ans
95.4	92.2	99.3	93.5	95.3		16 "
86.1	79.3	83.6	75.6	75.5		17 "
63.2	50.0	52.2	49.9	38.3		18 "
53.9	37.1	35.5	37.3	25.7		19 "
31.4	21.0	20.0	20.6	14.3		20-24 ans
4.7	3.9	5.0	4.7	3.8		25-29 "
1.8	1.7	2.2	1.8	1.6		30-34 "
0.4	0.3	0.4	0.5	0.3		35 ans et plus

¹ Comprend le Yukon et les Territoires du Nord-Ouest.

² Comprend des estimations.

Nota: En raison des différences dans les systèmes d'enseignement, les comparaisons interprovinciales ne sont pas valables.

TABLE 25. Postsecondary enrolment related to relevant age group, by level, age group and sex, Canada, 1990-91 to 1994-95

TABLEAU 25. Effectifs postsecondaires par rapport à la population des groupes d'âge correspondants, selon le niveau, le groupe d'âge et le sexe, Canada, 1990-91 à 1994-95

Characteristics		1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
Caractéristiques						
Percentage — Pourcentage						
Full-time — Plein temps						
Community college — Collège communautaire:						
17-year-olds enrolled as a proportion of the 17-year-old population — Effectifs scolaires des 17 ans en proportion de la population de 17 ans	Men / Hommes	7.2	7.5	7.5	6.9 ^r	7.2
	Women / Femmes	10.2 ^r	10.6	10.7	10.1 ^r	10.3
	Total	8.7	9.0	9.1	8.5 ^r	8.7
18-21-year-olds enrolled as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs scolaires des 18-21 ans en proportion de la population des 18-21 ans	Men / Hommes	10.7 ^r	11.5	11.7 ^r	10.9 ^r	12.2
	Women / Femmes	12.8 ^r	13.6	14.0	13.1 ^r	14.6
	Total	11.8 ^r	12.5 ^r	12.8 ^r	12.0 ^r	13.4
22-24-year-olds enrolled as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs scolaires des 22-24 ans en proportion de la population des 22-24 ans	Men / Hommes	3.2	3.9	4.3	4.0 ^r	4.6
	Women / Femmes	3.0 ^r	3.6	3.9	3.6 ^r	4.2
	Total	3.1 ^r	3.7 ^r	4.1	3.8 ^r	4.4
25-29-year-olds enrolled as a proportion of the 25-29 age group — Effectifs scolaires des 25-29 ans en proportion de la population des 25-29 ans	Men / Hommes	0.9	1.1	1.2 ^r	1.2 ^r	1.4
	Women / Femmes	1.0	1.2	1.2 ^r	1.2 ^r	1.4
	Total	1.0	1.2	1.2 ^r	1.2 ^r	1.4
University — Université:						
Undergraduate — 1^{er} cycle:						
18-21-year-olds enrolled as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs scolaires des 18-21 ans en proportion de la population des 18-21 ans	Men / Hommes	14.2 ^r	14.5 ^r	14.6 ^r	14.4	14.5
	Women / Femmes	18.4 ^r	19.4 ^r	19.9 ^r	20.1	20.3
	Total	16.3 ^r	16.9 ^r	17.2 ^r	17.2	17.3
22-24-year-olds enrolled as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs scolaires des 22-24 ans en proportion de la population des 22-24 ans	Men / Hommes	9.3 ^r	10.1 ^r	10.6 ^r	10.6	10.7
	Women / Femmes	8.8	9.7 ^r	10.6 ^r	11.0	11.3
	Total	9.0 ^r	9.9 ^r	10.6 ^r	10.8	11.0
25-29-year-olds enrolled as a proportion of the 25-29 age group — Effectifs scolaires des 25-29 ans en proportion de la population des 25-29 ans	Men / Hommes	1.9	2.0 ^r	2.1 ^r	2.2	2.3
	Women / Femmes	1.6	1.7	1.8	1.8	2.0
	Total	1.7 ^r	1.9	2.0	2.0	2.1
30-34-year-olds enrolled as a proportion of the 30-34 age group — Effectifs scolaires des 30-34 ans en proportion de la population des 30-34 ans	Men / Hommes	0.5 ^r	0.6	0.6	0.6	0.6
	Women / Femmes	0.6	0.6 ^r	0.7	0.6	0.6
	Total	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6
35-39-year-olds enrolled as a proportion of the 35-39 age group — Effectifs scolaires des 35-39 ans en proportion de la population des 35-39 ans	Men / Hommes	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3
	Women / Femmes	0.4 ^r	0.5	0.5	0.4	0.4
	Total	0.4	0.4	0.4	0.4	0.3
40-49-year-olds enrolled as a proportion of the 40-49 age group — Effectifs scolaires des 40-49 ans en proportion de la population des 40-49 ans	Men / Hommes	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1
	Women / Femmes	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2
	Total	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2

TABLE 25. Postsecondary enrolment related to relevant age group, by level, age group and sex, Canada, 1990-91 to 1994-95 — continued

TABLEAU 25. Effectifs postsecondaires par rapport à la population des groupes d'âge correspondants, selon le niveau, le groupe d'âge et le sexe, Canada, 1990-91 à 1994-95 — suite

Characteristics		1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
Caractéristiques						
		Percentage — Pourcentage				
Graduate — 2 ^e et 3 ^e cycles:						
22-24-year-olds enrolled as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs scolaires des 22-24 ans en proportion de la population des 22-24 ans	Men / Hommes	0.9	1.0	1.1	1.1	1.1
	Women / Femmes	0.8	0.9	1.0	1.1	1.1
	Total	0.8	0.9	1.0	1.1	1.1
25-29-year-olds enrolled as a proportion of the 25-29 age group — Effectifs scolaires des 25-29 ans en proportion de la population des 25-29 ans	Men / Hommes	1.2	1.3	1.3	1.3	1.4
	Women / Femmes	0.7	0.8	0.9	1.0	1.0
	Total	1.0	1.1	1.1	1.1	1.2
30-34-year-olds enrolled as a proportion of the 30-34 age group — Effectifs scolaires des 30-34 ans en proportion de la population des 30-34 ans	Men / Hommes	0.7	0.7	0.7	0.8	0.7
	Women / Femmes	0.4	0.4	0.4	0.4	0.5
	Total	0.5	0.6	0.6	0.6	0.6
35-39-year-olds enrolled as a proportion of the 35-39 age group — Effectifs scolaires des 35-39 ans en proportion de la population des 35-39 ans	Men / Hommes	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4
	Women / Femmes	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3
	Total	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3
40-49-year-olds enrolled as a proportion of the 40-49 age group — Effectifs scolaires des 40-49 ans en proportion de la population des 40-49 ans	Men / Hommes	0.1	0.1	0.2	0.2	0.2
	Women / Femmes	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2
	Total	0.1	0.2	0.2	0.2	0.2
Part-time — Temps partiel						
University — Université:						
Undergraduate — 1 ^{er} cycle:						
18-21-year-olds enrolled as a proportion of the 18-21 age group — Effectifs scolaires des 18-21 ans en proportion de la population des 18-21 ans	Men / Hommes	1.2 ^r	1.3	1.4 ^r	1.4	1.2
	Women / Femmes	1.7 ^r	1.8	1.9 ^r	1.9	1.7
	Total	1.5	1.6	1.7 ^r	1.6	1.4
22-24-year-olds enrolled as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs scolaires des 22-24 ans en proportion de la population des 22-24 ans	Men / Hommes	2.8 ^r	3.0	3.2 ^r	3.2	3.0
	Women / Femmes	3.6 ^r	3.9 ^r	4.1 ^r	4.2	4.0
	Total	3.2 ^r	3.5	3.7	3.7	3.5
25-29-year-olds enrolled as a proportion of the 25-29 age group — Effectifs scolaires des 25-29 ans en proportion de la population des 25-29 ans	Men / Hommes	1.7 ^r	1.8	1.8 ^r	1.8	1.7
	Women / Femmes	2.5 ^r	2.7	2.7	2.5	2.4
	Total	2.1 ^r	2.2	2.2 ^r	2.1	2.1

TABLE 25. Postsecondary enrolment related to relevant age group, by level, age group and sex, Canada, 1990-91 to 1994-95 — concluded

TABLEAU 25. Effectifs postsecondaires par rapport à la population des groupes d'âge correspondants, selon le niveau, le groupe d'âge et le sexe, Canada, 1990-91 à 1994-95 — fin

Characteristics		1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
Caractéristiques						
		Percentage — Pourcentage				
Undergraduate — concluded — 1 ^{er} cycle — fin:						
30-34-year-olds enrolled as a proportion of the 30-34 age group — Effectifs scolaires des 30-34 ans en proportion de la population des 30-34 ans	Men / Hommes	1.2	1.2	1.2	1.1	1.0
	Women / Femmes	2.1	2.1	2.0 ^r	1.8	1.7
	Total	1.6 ^r	1.6	1.6	1.5	1.4
35-39-year-olds enrolled as a proportion of the 35-39 age group — Effectifs scolaires des 35-39 ans en proportion de la population des 35-39 ans	Men / Hommes	1.0	1.0 ^r	1.0	0.9	0.8
	Women / Femmes	2.2 ^r	2.2	2.1	1.8	1.6
	Total	1.6	1.6	1.5 ^r	1.4	1.2
40-49-year-olds enrolled as a proportion of the 40-49 age group — Effectifs scolaires des 40-49 ans en proportion de la population des 40-49 ans	Men / Hommes	0.7	0.7	0.7	0.6	0.5
	Women / Femmes	2.0	2.0	1.9	1.6	1.4
	Total	1.3 ^r	1.3	1.3	1.1	1.0
Graduate — 2 ^e et 3 ^e cycles:						
22-24-year-olds enrolled as a proportion of the 22-24 age group — Effectifs scolaires des 22-24 ans en proportion de la population des 22-24 ans	Men / Hommes	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2
	Women / Femmes	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2
	Total	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2
25-29-year-olds enrolled as a proportion of the 25-29 age group — Effectifs scolaires des 25-29 ans en proportion de la population des 25-29 ans	Men / Hommes	0.4	0.4	0.4 ^r	0.4	0.4
	Women / Femmes	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4
	Total	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4
30-34-year-olds enrolled as a proportion of the 30-34 age group — Effectifs scolaires des 30-34 ans en proportion de la population des 30-34 ans	Men / Hommes	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4
	Women / Femmes	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3
	Total	0.4	0.4	0.3 ^r	0.3	0.3
35-39-year-olds enrolled as a proportion of the 35-39 age group — Effectifs scolaires des 35-39 ans en proportion de la population des 35-39 ans	Men / Hommes	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3
	Women / Femmes	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3
	Total	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3
40-49-year-olds enrolled as a proportion of the 40-49 age group — Effectifs scolaires des 40-49 ans en proportion de la population des 40-49 ans	Men / Hommes	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2
	Women / Femmes	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3
	Total	0.3	0.3	0.3	0.3	0.2

TABLE 26. Percentage distribution¹ of part-time undergraduate and graduate enrolment, by age, Canada and provinces, 1984-85 and 1994-95

TABLEAU 26. Répartition en pourcentage¹ des effectifs universitaires des 1^{er}, 2^e et 3^e cycles à temps partiel, selon l'âge, Canada et provinces, 1984-85 et 1994-95

Province and age	Undergraduate		Graduate		
	1 ^{er} cycle		2 ^e et 3 ^e cycles		
Province et âge	1984-85	1994-95	1984-85	1994-95	
Percentage — Pourcentage					
Canada:					
19 years and under — 19 ans et moins	2	3	-	-	
20-24 years — 20-24 ans	23	26	7	5	
25-29 years — 25-29 ans	22	20	29	23	
30-39 years — 30-39 ans	33	28	45	40	
40-49 years — 40-49 ans	14	18	16	26	
50 years and over — 50 ans et plus	5	6	4	6	
Total	Number — Nombre	243,767	246,760	34,128	41,426
Newfoundland — Terre-Neuve:					
19 years and under — 19 ans et moins	5	16	-	-	
20-24 years — 20-24 ans	25	32	4	3	
25-29 years — 25-29 ans	19	19	25	30	
30-39 years — 30-39 ans	37	21	55	44	
40-49 years — 40-49 ans	11	11	15	21	
50 years and over — 50 ans et plus	2	2	2	2	
Total	Number — Nombre	3,986	3,539	523	486
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:					
19 years and under — 19 ans et moins	6	6	-	-	
20-24 years — 20-24 ans	18	27	-	-	
25-29 years — 25-29 ans	15	14	-	17	
30-39 years — 30-39 ans	37	20	-	67	
40-49 years — 40-49 ans	15	20	-	17	
50 years and over — 50 ans et plus	7	13	-	-	
Total	Number — Nombre	689	581	-	6

See footnote at end of table.

Voir la note à la fin du tableau.

TABLE 26. Percentage distribution¹ of part-time undergraduate and graduate enrolment, by age, Canada and provinces, 1984-85 and 1994-95 — continued

TABLEAU 26. Répartition en pourcentage¹ des effectifs universitaires des 1^{er}, 2^e et 3^e cycles à temps partiel, selon l'âge, Canada et provinces, 1984-85 et 1994-95 — suite

Province and age Province et âge	Undergraduate		Graduate		
	1 ^{er} cycle		2 ^e et 3 ^e cycles		
	1984-85	1994-95	1984-85	1994-95	
Percentage — Pourcentage					
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:					
19 years and under — 19 ans et moins	3	3	-	-	
20-24 years — 20-24 ans	23	28	5	3	
25-29 years — 25-29 ans	22	19	28	17	
30-39 years — 30-39 ans	31	28	46	39	
40-49 years — 40-49 ans	15	17	16	33	
50 years and over — 50 ans et plus	7	4	5	7	
Total	Number — Nombre	5,372	5,801	1,157	1,522
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:					
19 years and under — 19 ans et moins	3	6	-	-	
20-24 years — 20-24 ans	19	24	4	2	
25-29 years — 25-29 ans	19	17	20	22	
30-39 years — 30-39 ans	37	28	54	42	
40-49 years — 40-49 ans	17	19	21	33	
50 years and over — 50 ans et plus	5	6	3	6	
Total	Number — Nombre	3,878	4,583	379	650
Quebec — Québec:					
19 years and under — 19 ans et moins	-	-	-	-	
20-24 years — 20-24 ans	19	17	8	7	
25-29 years — 25-29 ans	24	21	31	25	
30-39 years — 30-39 ans	36	34	43	38	
40-49 years — 40-49 ans	15	21	15	24	
50 years and over — 50 ans et plus	6	6	3	6	
Total	Number — Nombre	98,217	97,058	13,566	20,694
Ontario:					
19 years and under — 19 ans et moins	2	1	-	-	
20-24 years — 20-24 ans	25	30	6	4	
25-29 years — 25-29 ans	21	21	29	24	
30-39 years — 30-39 ans	32	26	45	42	
40-49 years — 40-49 ans	15	16	16	23	
50 years and over — 50 ans et plus	6	6	4	6	
Total	Number — Nombre	84,285	82,788	11,963	11,293

See footnote at end of table.

Voir la note à la fin du tableau.

TABLE 26. Percentage distribution¹ of part-time undergraduate and graduate enrolment, by age, Canada and provinces, 1984-85 and 1994-95 — concluded

TABLEAU 26. Répartition en pourcentage¹ des effectifs universitaires des 1^{er}, 2^e et 3^e cycles à temps partiel, selon l'âge, Canada et provinces, 1984-85 et 1994-95 — fin

Province and age Province et âge	Undergraduate		Graduate		
	1 ^{er} cycle		2 ^e et 3 ^e cycles		
	1984-85	1994-95	1984-85	1994-95	
Percentage — Pourcentage					
Manitoba:					
19 years and under — 19 ans et moins	12	15	-	-	
20-24 years — 20-24 ans	35	39	6	4	
25-29 years — 25-29 ans	18	15	22	17	
30-39 years — 30-39 ans	22	19	48	40	
40-49 years — 40-49 ans	9	10	19	30	
50 years and over — 50 ans et plus	3	3	4	8	
Total	Number — Nombre	12,496	11,603	1,566	1,203
Saskatchewan:					
19 years and under — 19 ans et moins	4	5	-	-	
20-24 years — 20-24 ans	24	21	4	3	
25-29 years — 25-29 ans	23	18	25	16	
30-39 years — 30-39 ans	33	32	53	41	
40-49 years — 40-49 ans	12	19	15	35	
50 years and over — 50 ans et plus	4	5	3	6	
Total	Number — Nombre	8,040	6,799	640	1,261
Alberta:					
19 years and under — 19 ans et moins	4	7	-	-	
20-24 years — 20-24 ans	20	29	3	3	
25-29 years — 25-29 ans	23	18	25	18	
30-39 years — 30-39 ans	35	26	51	41	
40-49 years — 40-49 ans	13	15	19	32	
50 years and over — 50 ans et plus	4	5	3	6	
Total	Number — Nombre	13,525	14,158	2,218	2,474
British Columbia — Colombie-Britannique:					
19 years and under — 19 ans et moins	5	7	-	-	
20-24 years — 20-24 ans	31	41	5	2	
25-29 years — 25-29 ans	22	18	24	15	
30-39 years — 30-39 ans	27	17	50	41	
40-49 years — 40-49 ans	11	12	17	34	
50 years and over — 50 ans et plus	5	4	4	8	
Total	Number — Nombre	13,279	19,850	2,116	1,837

¹ Percentages may not add to 100 due to rounding.

¹ Le total des pourcentages peut ne pas correspondre à la somme des éléments en raison de l'arrondissement des chiffres.

TABLE 27. Foreign students in Canada, by level of study, 1983-84 to 1993-94

TABLEAU 27. Étudiants étrangers au Canada, selon le niveau d'études, 1983-84 à 1993-94

Year Année	Total	Elementary- secondary Primaire- secondaire	Community college and trade level Collège communautaire et niveau de métiers	University — Université		
				Under- graduate 1 ^{er} cycle	Graduate 2 ^e et 3 ^e cycles	Sub-total Total partiel
1983-84	63,545	17,267	10,210	26,434	9,634	36,068
1984-85	57,914	15,726	8,738	23,800	9,650	33,450
1985-86	53,823	15,064	8,287	20,787	9,685	30,472
1986-87	52,393	15,269	8,813	18,292	10,019	28,311
1987-88	53,851	16,753	9,981	16,720	10,397	27,117
1988-89	62,387	19,838	13,142	17,507	11,900	29,407
1989-90	71,954	22,930	16,863	18,546	13,615	32,161
1990-91	87,005	26,357	25,461	20,328	14,859	35,187
1991-92	92,863 ^r	28,864 ^r	26,965 ^r	21,748 ^r	15,286 ^r	37,034 ^r
1992-93	92,719 ^r	27,862 ^r	28,041 ^r	21,596 ^r	15,220 ^r	36,816 ^r
1993-94	87,488	27,435	24,602	20,354	15,097	35,451

TABLE 28. Foreign students in Canada, by continent of origin and level of study, 1989-90 to 1993-94

TABLEAU 28. Étudiants étrangers au Canada, selon le continent d'origine et le niveau d'études, 1989-90 à 1993-94

Origin and year Origine et année	Total	Elementary- secondary	Community college and trade level	University — Université		
		Primaire- secondaire	Collège communautaire et niveau de métiers	Under- graduate 1 ^{er} cycle	Graduate 2 ^e et 3 ^e cycles	Sub-total Total partiel
Total:						
1989-90	71,954	22,930	16,863	18,546	13,615	32,161
1990-91	87,005	26,357	25,461	20,328	14,859	35,187
1991-92	92,863 ^r	28,864 ^r	26,965 ^r	21,748 ^r	15,286 ^r	37,034 ^r
1992-93	92,719 ^r	27,862 ^r	28,041 ^r	21,596 ^r	15,220 ^r	36,816 ^r
1993-94	87,488	27,435	24,602	20,354	15,097	35,451
Africa — Afrique:						
1989-90	6,930	746	996	2,365	2,823	5,188
1990-91	8,727	1,262	1,675	2,549	3,241	5,790
1991-92	9,869	1,431	2,352	2,740	3,346	6,086
1992-93	10,708	1,721	2,770	2,870	3,347	6,217
1993-94	10,526	1,961	2,723	2,747	3,095	5,842
Asia — Asie:						
1989-90	38,940	11,470	11,083	9,897	6,490	16,387
1990-91	48,944	13,342	17,459	11,191	6,952	18,143
1991-92	51,997	14,948	18,068	12,180	6,801	18,981
1992-93	50,077	13,513	18,441	11,661	6,462	18,123
1993-94	45,065	12,512	15,526	10,534	6,493	17,027
Europe ¹ :						
1989-90	9,920	4,028	1,603	2,266	2,023	4,289
1990-91	11,545	4,411	2,406	2,544	2,184	4,728
1991-92	12,673	4,964	2,429	2,925	2,355	5,280
1992-93	13,861	5,320	2,598	3,339	2,604	5,943
1993-94	14,510	5,797	2,536	3,488	2,689	6,177
North America ² — Amérique du Nord ² :						
1989-90	12,195	4,910	2,367	3,478	1,440	4,918
1990-91	13,139	5,345	2,773	3,427	1,594	5,021
1991-92	13,328	5,508	2,870	3,205	1,745	4,950
1992-93	13,149	5,453	2,930	3,048	1,718	4,766
1993-94	12,625	5,389	2,656	2,848	1,732	4,580
South America — Amérique du Sud:						
1989-90	1,839	684	395	256	504	760
1990-91	2,163	729	567	294	573	867
1991-92	2,372	771	623	333	645	978
1992-93	2,422	790	675	293	664	957
1993-94	2,380	779	668	298	635	933
Oceania — Océanie:						
1989-90	978	522	91	101	264	365
1990-91	996	540	89	112	255	367
1991-92	1,044	570	97	106	271	377
1992-93	975	491	108	109	267	376
1993-94	985	534	92	115	244	359
Stateless — Apatride:						
1989-90	940	566	327	31	16	47
1990-91	1,119	606	432	54	27	81
1991-92	1,299	672	526	49	52	101
1992-93	1,208	573	518	51	66	117
1993-94	969	461	401	44	63	107
Not reported — Non déclaré:						
1989-90	212	4	1	152	55	207
1990-91	372	122	60	157	33	190
1991-92	281	-	-	210	71	281
1992-93	319	1	1	225	92	317
1993-94	428	2	-	280	146	426

¹ Includes U.S.S.R.

¹ Comprend l'U.R.S.S.

² Includes Central America and the Caribbean.

² Comprend l'Amérique Centrale et les Caraïbes.

TABLE 29. Foreign students in Canada, by level of study, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94

TABLEAU 29. Étudiants étrangers au Canada, selon le niveau d'études, la province ou le territoire, 1989-90 à 1993-94

Province/territory and year Province/territoire et année	Total	Elementary- secondary	Community college and trade level	University — Université		
		Primaire- secondaire	Collège communautaire et niveau de métiers	Under- graduate 1 ^{er} cycle	Graduate 2 ^e et 3 ^e cycles	Sub-total Total partiel
Canada:						
1989-90	71,954	22,930	16,863	18,546	13,615	32,161
1990-91	87,005	26,357	25,461	20,328	14,859	35,187
1991-92	92,863 ^r	28,864 ^r	26,965 ^r	21,748 ^r	15,286 ^r	37,034 ^r
1992-93	92,719 ^r	27,862 ^r	28,041 ^r	21,596 ^r	15,220 ^r	36,816 ^r
1993-94	87,488	27,435	24,602	20,354	15,097	35,451
Newfoundland — Terre-Neuve:						
1989-90	675	252	28	184	211	395
1990-91	701	232	18	200	251	451
1991-92	843 ^r	268 ^r	23 ^r	231 ^r	321 ^r	552 ^r
1992-93	783 ^r	295 ^r	17 ^r	229 ^r	242 ^r	471 ^r
1993-94	758	271	16	224	247	471
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:						
1989-90	79	35	3	36	5	41
1990-91	89	35	5	40	9	49
1991-92	104 ^r	41 ^r	1 ^r	50 ^r	12 ^r	62 ^r
1992-93	122 ^r	34 ^r	20 ^r	60 ^r	8 ^r	68 ^r
1993-94	121	46	11	55	9	64
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:						
1989-90	2,134	349	54	1,203	528	1,731
1990-91	2,310	415	66	1,253	576	1,829
1991-92	2,256 ^r	407 ^r	77 ^r	1,242 ^r	530 ^r	1,772 ^r
1992-93	2,246 ^r	408 ^r	72 ^r	1,224 ^r	542 ^r	1,766 ^r
1993-94	2,174	401	90	1,179	504	1,683
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:						
1989-90	852	112	92	375	273	648
1990-91	865	108	68	403	286	689
1991-92	956 ^r	127 ^r	85 ^r	439 ^r	305 ^r	744 ^r
1992-93	1,021 ^r	179 ^r	96 ^r	428 ^r	318 ^r	746 ^r
1993-94	990	190	118	379	303	682
Quebec — Québec:						
1989-90	11,014	1,535	1,115	4,142	4,222	8,364
1990-91	12,481	2,065	1,283	4,500	4,633	9,133
1991-92	13,510 ^r	2,391 ^r	1,485 ^r	4,984 ^r	4,650 ^r	9,634 ^r
1992-93	13,961 ^r	2,325 ^r	1,441 ^r	5,375 ^r	4,820 ^r	10,195 ^r
1993-94	14,409	2,405	1,509	5,419	5,076	10,495
Ontario:						
1989-90	33,976	12,159	9,792	7,670	4,355	12,025
1990-91	44,923	14,356	17,046	8,664	4,857	13,521
1991-92	47,058 ^r	15,399 ^r	17,407 ^r	9,307 ^r	4,945 ^r	14,252 ^r
1992-93	46,616 ^r	14,929 ^r	17,931 ^r	8,749 ^r	5,007 ^r	13,756 ^r
1993-94	41,770	14,818	14,590	7,775	4,587	12,362

TABLE 29. Foreign students in Canada, by level of study, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94 — concluded

TABLEAU 29. Étudiants étrangers au Canada, selon le niveau d'études, la province ou le territoire, 1989-90 à 1993-94 — fin

Province/territory and year Province/territoire et année	Total	Elementary- secondary	Community college and trade level	University — Université		
		Primaire- secondaire	Collège communautaire et niveau de métiers	Under- graduate 1 ^{er} cycle	Graduate 2 ^e et 3 ^e cycles	Sub-total Total partiel
Manitoba:						
1989-90	2,637	649	202	1,268	518	1,786
1990-91	2,677	656	236	1,274	511	1,785
1991-92	2,833 ^r	747 ^r	175 ^r	1,391 ^r	520 ^r	1,911 ^r
1992-93	2,857 ^r	673 ^r	161 ^r	1,515 ^r	508 ^r	2,023 ^r
1993-94	2,780	655	132	1,468	525	1,993
Saskatchewan:						
1989-90	1,637	494	149	476	518	994
1990-91	1,615	467	140	462	546	1,008
1991-92	1,788 ^r	555 ^r	151 ^r	438 ^r	644 ^r	1,082 ^r
1992-93	1,694 ^r	591 ^r	137 ^r	403 ^r	563 ^r	966 ^r
1993-94	1,775	640	167	401	567	968
Alberta:						
1989-90	7,177	2,426	1,595	1,779	1,377	3,156
1990-91	7,581	2,632	1,647	1,919	1,383	3,302
1991-92	7,830 ^r	2,866 ^r	1,797 ^r	1,904 ^r	1,263 ^r	3,167 ^r
1992-93	7,417 ^r	2,676 ^r	1,766 ^r	1,737 ^r	1,238 ^r	2,975 ^r
1993-94	7,168	2,566	1,713	1,581	1,308	2,889
British Columbia — Colombie-Britannique:						
1989-90	11,484	4,866	3,597	1,413	1,608	3,021
1990-91	12,988	5,245	4,323	1,613	1,807	3,420
1991-92	15,229 ^r	5,895 ^r	5,476 ^r	1,762 ^r	2,096 ^r	3,858 ^r
1992-93	15,592 ^r	5,619 ^r	6,123 ^r	1,876 ^r	1,974 ^r	3,850 ^r
1993-94	15,115	5,310	5,961	1,873	1,971	3,844
Yukon:						
1989-90	29	20	9	-	-	-
1990-91	18	11	7	-	-	-
1991-92	26 ^r	20 ^r	6 ^r	-	-	-
1992-93	27 ^r	20 ^r	7 ^r	-	-	-
1993-94	19	15	4	-	-	-
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest:						
1989-90	33	25	8	-	-	-
1990-91	47	40	7	-	-	-
1991-92	55 ^r	50 ^r	5 ^r	-	-	-
1992-93	47 ^r	40 ^r	7 ^r	-	-	-
1993-94	39	37	2	-	-	-
Not reported — Non déclaré:						
1989-90	227	8	219	-	-	-
1990-91	710	95	615	-	-	-
1991-92	375	98	277	-	-	-
1992-93	336	73	263	-	-	-
1993-94	370	81	289	-	-	-

Part IV. Graduates

Coverage

Statistics are given for secondary school graduates; diplomas issued by community colleges; and undergraduate and graduate diplomas, bachelor's and first professional degrees, master's degrees and doctoral degrees conferred by degree-granting institutions.

Secondary school graduates

The number of secondary school graduates for 1994 was 280,400, a decrease of nearly 1,000 over the previous year (Tables 30 and 31).

Community college diplomas

In 1994, 95,300 community college diplomas were awarded, a 3% increase over the previous year (Tables 30 and 31).

In 1993-94, 62% of male graduates in postsecondary career programs were in either engineering and applied sciences (42%) or business and commerce (20%) (Table 32).

Women graduates were concentrated in three fields of study: business and commerce (33%), social sciences (24%), and health sciences (23%).

The number of diplomas granted per 100,000 population aged 20 to 29 was 2,200 in 1993-94, 26% more than in 1989-90 (Table 43).

University diplomas, certificates and degrees

In 1994, universities granted 24,300 undergraduate diplomas and certificates, 8,200 more than in 1984. Women received 65% of them, up from 63% in 1990. Diplomas in the social sciences accounted for 43% of the total in 1994 (Tables 30, 31, and 34).

Partie IV. Diplômés

Champ d'observation

Les statistiques portent sur les diplômés d'études secondaires; les diplômes décernés par les collèges communautaires; et les diplômes du 1^{er} et des 2^e et 3^e cycles universitaires, les baccalauréats et les premiers grades professionnels, les maîtrises et les doctorats accordés par les établissements décernant des grades.

Diplômés des écoles secondaires

Le nombre de diplômés des écoles secondaires étaient de 280,400 en 1994, soit une diminution de près de 1,000 par rapport à l'année précédente (tableaux 30 et 31).

Diplômes des collèges communautaires

En 1994, on a accordé 95,300 diplômes de collèges communautaires, soit une augmentation de 3% par rapport à l'année précédente (tableaux 30 et 31).

En 1993-94, 62% des hommes qui ont fait des études postsecondaires ont obtenu leurs diplômes soit en génie et en sciences appliquées (42%) ou en commerce et administration des affaires (20%) (tableau 32).

Les femmes diplômées étaient concentrées dans trois domaines d'études particuliers: le commerce et l'administration des affaires (33%), les sciences sociales (24%) et les sciences de la santé (23%).

Le nombre de diplômes décernés pour 100,000 personnes âgées de 20 à 29 ans s'est établi à 2,200 en 1993-94, 26% de plus qu'en 1989-90 (tableau 43).

Diplômes, certificats et grades universitaires

En 1994, les universités ont décerné 24,300 diplômes et certificats au niveau du 1^{er} cycle, soit 8,200 de plus qu'en 1984. Soixante-cinq pour cent des titres ont été décernés à des femmes, par rapport à 63% en 1990. Les sciences sociales ont compté pour 43% du total en 1994 (tableaux 30, 31, et 34).

Graduate diplomas and certificates numbered 2,400 in 1994, 470 more than in 1990. Between 1990 and 1994 the number of diplomas awarded to women increased by 26%, from 1,050 to 1,300, while the number of diplomas awarded to men increased by 25%, from 830 to 1,030. The largest number of diplomas were in the fields of social sciences, education and health professions, representing 84% of the total. The same three fields were also the most numerous in 1990 (Tables 30, 31, 35 and 36).

In 1994, 126,500 bachelor's and first professional degrees were granted, 16,800 more than in 1990. In 1994, 58% of all degrees were granted to women versus 56% in 1990 (Tables 30, 31 and 37).

The top three fields of study in which men earned bachelor's degrees were business, management and commerce (15%), engineering (12%) and education (8%). For women, the leading specialization was education (18%), well ahead of the next three most popular fields: business, management and commerce (10%), languages (9%) and psychology (9%). A decade earlier, the most common fields for women were education, business, management and commerce, and languages and psychology (Table 38).

From 1988, comparisons of bachelor's degrees with earlier years should be made with caution for the following fields: agriculture and biological sciences, fine and applied arts, humanities, mathematics and physical sciences and social sciences. This is because the University of Toronto reported data separately for these fields for the first time in 1988. Previously, these data had been included in the "not reported" category.

The number of bachelor's and first professional degrees granted per 100,000 population aged 20 to 29 was 2,900 in 1994, up 591 over 1990 (Table 43).

In 1994, 21,300 master's degrees were awarded, an increase of 6,700 over 1984. Forty-nine percent of these degrees were earned by women compared with about 47% five years earlier. The number of master's degrees conferred on women increased by 25% in the last five years, with growth in every field of study (Tables 30, 31 and 40).

The top three disciplines for female master's graduates remained the same over the last five years.

En 1994, le nombre de diplômes et de certificats au niveau des 2^e et 3^e cycles décernés s'est élevé à 2,400, 470 de plus qu'en 1990. Entre 1990 et 1994 le nombre de diplômes décernés à des femmes a augmenté de 26% et est passé de 1,050 à 1,300, alors que le nombre de diplômes décernés à des hommes a augmenté de 25%, passant de 830 à 1,030. C'est dans les disciplines des sciences sociales, de l'éducation et des professions de la santé que le plus grand nombre de diplômes ont été décernés, soit 84% du total. C'est dans ces mêmes trois disciplines que le plus grand nombre de diplômes était aussi décerné en 1990 (tableaux 30, 31, 35 et 36).

En 1994, 126,500 baccalauréats et de premiers grades professionnels ont été décernés, 16,800 de plus qu'en 1990. En 1994, 58% des grades ont été décernés aux femmes, contre 56% en 1990 (tableaux 30, 31 et 37).

Les trois domaines d'études comptant le plus grand nombre d'hommes titulaires d'un baccalauréat ont été l'administration des affaires, la gestion et le commerce (15%), le génie (12%) et l'enseignement (8%). Pour les femmes, le premier domaine de spécialisation a été l'enseignement (18%) suivi de loin des disciplines suivantes: l'administration des affaires, la gestion et le commerce (10%), les langues (9%) et la psychologie (9%). Dix années auparavant, les domaines les plus courants pour les femmes étaient l'enseignement, l'administration des affaires, la gestion et le commerce et les langues et la psychologie (tableau 38).

De 1988, il faut agir avec circonspection lorsque l'on compare les baccalauréats obtenus à ceux des années précédentes, dans les domaines suivants: sciences agricoles et biologiques, beaux-arts et arts appliqués, sciences humaines, mathématiques et sciences physiques, sciences sociales, car pour la première fois, l'Université de Toronto a déclaré séparément les données relatives à ces domaines en 1988. Auparavant, ces données étaient comprises dans la catégorie "non déclaré".

Le nombre de baccalauréats et de premiers grades professionnels décernés pour 100,000 personnes âgées de 20 à 29 ans s'est établi à 2,900 en 1994, soit 591 de plus qu'en 1990 (tableau 43).

En 1994, on a décerné 21,300 maîtrises, soit une augmentation de 6,700 par rapport à 1984. Quarante-neuf pour cent de ces maîtrises ont été obtenues par des femmes, comparativement à environ 47% cinq ans plus tôt. Le nombre de maîtrises décernées aux femmes a augmenté de 25% au cours des cinq dernières années. Cette croissance a été enregistrée dans tous les domaines d'études (tableaux 30, 31 et 40).

Les trois principales disciplines chez les femmes qui ont obtenu une maîtrise sont demeurées les mêmes durant les cinq

In 1990, 36% of the women received their degrees in social sciences, another 26% in education, and 16% in humanities. In 1994, the proportions were 35% in social sciences, 23% in education, and 16% in humanities (Tables 39 and 40).

Between 1990 and 1994, the number of master's degrees granted to men grew 17%. Increases have occurred in every field of study except education and mathematics and physical sciences, where the number of degrees for men declined by 10% and 7%, respectively.

The three leading fields in which men earned master's degrees in 1990 were social sciences (41%), engineering and applied sciences (15%) and education (13%). In 1994, the social sciences were in first place (43%), engineering in second (17%), and humanities in third (11%).

In 1994, the number of master's degrees awarded per 100,000 population aged 20 to 29 was 488, up 117 over 1990 (Table 43).

In 1994, 3,550 doctorates were granted, 1,700 more than ten years earlier. Women received 32%, up from the 31% level in 1990. The number of doctorates earned by women increased from 900 in 1990 to 1,100 in 1994 (Tables 30, 31 and 41).

In 1994, the top three fields in which men earned their doctorates were mathematics and physical sciences (23%), engineering (23%) and social sciences (14%). For female doctoral graduates, the top three fields were social sciences (24%), education (18%) and health professions (15%) (Table 42).

In 1994, the number of doctorates awarded per 100,000 population aged 20 to 29 was 81, twenty-five more than in 1990 (Table 43).

Labour force status and earnings of 1990 college and university graduates (Survey of 1990 Graduates, June 1992)

In June 1992, the majority of graduates were employed. Those with higher qualifications were more likely than less qualified ones to find full-time

dernières années. En 1990, 36% des femmes ont reçu leur diplôme en sciences sociales, 26% en éducation, et 16% en sciences humaines. En 1994, les proportions étaient de 35% en sciences sociales, 23% en éducation et 16% en sciences humaines (tableaux 39 et 40).

Entre 1990 et 1994, le nombre de maîtrises décernées aux hommes a augmenté de 17%. Ces augmentations ont été observées dans chaque discipline sauf celle d'éducation et de mathématiques et sciences physiques où le nombre de diplômes décernés aux hommes a baissé de 10% et 7% respectivement.

Les trois principales disciplines dans lesquelles les hommes ont obtenu des maîtrises en 1990 étaient les sciences sociales (41%), le génie et les sciences appliquées (15%) et l'éducation (13%). En 1994, les sciences sociales étaient en tête (43%), le génie était au deuxième rang (17%), et les sciences humaines était en troisième place (11%).

En 1994, le nombre de maîtrises décernées pour 100,000 personnes âgées de 20 à 29 ans s'est établi à 488, soit 117 de plus qu'en 1990 (tableau 43).

En 1994, on a décerné 3,550 doctorats, soit une hausse de 1,700 par rapport à dix ans plus tôt. Les femmes en ont reçus 32%, comparativement à 31% en 1990. Le nombre de doctorats obtenus par les femmes a augmenté de 900 en 1990 à 1,100 en 1994 (tableaux 30, 31 et 41).

En 1994, les trois principales disciplines dans lesquelles les hommes ont obtenu des doctorats étaient en mathématiques et sciences physiques (23%), en génie (23%) et en sciences sociales (14%). Chez les titulaires de doctorats de sexe féminin, les trois principales disciplines étaient les sciences sociales (24%), l'éducation (18%) et les professions de la santé (15%) (tableau 42).

En 1994, le nombre de doctorats décernés pour 100,000 personnes âgées de 20 à 29 ans s'est établi à 81, soit 25 de plus qu'en 1990 (tableau 43).

Situation vis-à-vis de l'activité et gains des diplômés de 1990 des collèges et des universités (Enquête auprès des diplômés de 1990, juin 1992)

En juin 1992, la majorité des diplômés occupait un emploi. Ceux possédant les diplômes les plus élevés avaient plus de chance de trouver un emploi à temps plein que ceux ayant un

jobs. About 76% of career/technical graduates, 73% of bachelor's, 75% of master's and 87% of doctoral graduates worked full-time (30 or more hours per week). The proportion of graduates working part-time varied from 11% for career/technical graduates to 4% for doctoral graduates. The unemployment was highest among bachelor's graduates (11%) and lowest among doctoral graduates (6%) (Tables 44, 45, 47, 48 and 49).

At all qualification levels a higher proportion of men than women worked full-time, but women were more likely than men to work part-time.

The proportion of graduates who were unemployed at least one month after graduation, and also the duration of unemployment, depended on the qualification level of graduates. Those with career/technical diplomas or bachelor's degrees were more likely than master's or doctoral graduates to be unemployed. About 35% of career/technical and 33% of bachelor's graduates were unemployed compared with 22% of master's and 15% of doctoral graduates. Career/technical and bachelor's graduates were unemployed an average of 5.4 and 5.5 months, respectively; master's and doctoral graduates, 5.7 and 6.7 months, respectively.

The estimated median annual earnings of graduates working full-time in June 1992 increased with their level of education. College graduates earned \$26,000; bachelor's, \$32,000; master's, \$44,000; and doctoral graduates, \$46,000. At all qualification levels except doctorates, women earned less than men. The gaps between their earnings varied between \$1,000 and \$3,000 (Tables 46 and 51).

diplôme inférieur. Environ 76% des détenteurs d'un diplôme des programmes de formation professionnelle et technique, 73% des détenteurs du baccalauréat, 75% des détenteurs d'une maîtrise et 87% des détenteurs du doctorat travaillent à temps plein (30 heures ou plus par semaine). Le pourcentage de diplômés travaillant à temps partiel est compris entre 11% pour les détenteurs d'un diplôme des programmes de formation professionnelle et technique et 4% pour les détenteurs d'un doctorat. Le chômage était le plus élevé dans le cas des détenteurs du baccalauréat (11%) et le plus faible chez les détenteurs du doctorat (6%) (tableaux 44, 45, 47, 48 et 49).

Pour tous les diplômes, un pourcentage plus élevé d'hommes que de femmes travaillaient à temps plein alors que les femmes étaient plus susceptibles de travailler à temps partiel que les hommes.

Le pourcentage de diplômés qui étaient sans emploi au moins un mois après l'obtention de leur diplôme, tout comme la durée de la période de chômage, était fonction du diplôme. Il était plus probable que les détenteurs d'un diplôme des programmes de formation professionnelle et technique ou d'un baccalauréat soient sans emploi, par rapport aux détenteurs d'une maîtrise ou d'un doctorat. Environ 35% des détenteurs d'un diplôme des programmes de formation professionnelle et technique et 33% des détenteurs d'un baccalauréat étaient en chômage comparativement à 22% pour les détenteurs d'une maîtrise et à 15% pour les détenteurs d'un doctorat. Les détenteurs d'un diplôme des programmes de formation professionnelle et technique ou d'un baccalauréat étaient en moyenne sans emploi pendant 5.4 et 5.5 mois respectivement alors que pour les détenteurs d'une maîtrise ou d'un doctorat étaient en chômage pendant 5.7 et 6.7 mois respectivement.

Les gains annuels moyens estimés des diplômés travaillant à temps plein en juin 1992 ont augmenté en fonction du niveau d'études. Les diplômés des collèges gagnaient \$26,000, les détenteurs du baccalauréat, \$32,000, ceux d'une maîtrise, \$44,000 et ceux d'un doctorat, \$46,000. À tous les niveaux d'études, sauf les détenteurs d'un doctorat, les femmes gagnaient moins que les hommes. L'écart entre les gains des hommes et des femmes variait de \$1,000 à \$3,000 (tableaux 46 et 51).

TABLE 30. Diplomas and degrees, by level, Canada, 1984 to 1994

TABLEAU 30. Diplômes et grades, selon le niveau, Canada, 1984 à 1994

Year	Secondary school graduates ^{1, 2}	Community college diplomas ¹	Undergraduate level diplomas and certificates	Graduate level diplomas and certificates	Bachelor's and first professional degrees	Master's degrees	Earned doctorates
Année	Diplômés d'écoles secondaires ^{1, 2}	Diplômes des collèges communautaires ¹	Diplômes et certificats universitaires du 1 ^{er} cycle	Diplômes et certificats universitaires supérieurs	Baccalauréats et premiers grades professionnels	Maîtrises	Doctorats acquis
1984	..	83,557	16,190	1,796	92,586	14,568	1,878
1985	..	84,281	16,521	1,615	97,551	15,208	2,004
1986	..	81,761	18,288	1,642	101,670	15,948	2,220
1987	..	82,419	17,568	1,673	103,078	15,968	2,375
1988	159,984 ^{3, 4}	80,096	19,235	1,635	103,606	16,320	2,418
1989	253,432 ³	82,190	19,922	1,883	104,981	16,750	2,573
1990	257,213 ³	82,506	20,815	1,877	109,777	17,653	2,673
1991	260,668 ³	83,824	21,791	2,215	114,820	18,033	2,947
1992	272,918 ⁵	85,949 ^r	23,316	2,240	120,745	19,435	3,136
1993	281,350 ⁵	92,515	24,044 ^r	2,430	123,202	20,818	3,356
1994	280,378 ⁵	95,296	24,341	2,351	126,538	21,292	3,552

¹ Academic year ending in the year indicated.

¹ Année scolaire se terminant dans le courant de l'année indiquée.

² Source: Canadian Education Statistics Council.

² Source: Conseil des statistiques canadiennes de l'éducation.

³ Excludes Quebec adults and Alberta equivalencies.

³ Exclut les adultes du Québec et les équivalences de l'Alberta.

⁴ Excludes Ontario.

⁴ Exclut l'Ontario.

⁵ Excludes Quebec adults, Ontario all day school, night school, and correspondence courses, and Alberta equivalencies.

⁵ Ne comprend pas les adultes du Québec et de l'Ontario avec les cours de jour, du soir, et les cours par correspondance ainsi que les équivalences pour l'Alberta.

TABLE 31. Diplomas and degrees, by level, Canada, provinces and territories, 1990 to 1994

Level and year	Canada	New-found-land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	Ontario
		Terre-Neuve	Île-du-Prince-Édouard	Nouvelle-Écosse	Nouveau-Brunswick	Québec	
Secondary school graduates¹:							
1990	257,213	7,422	1,566	9,780	9,795	56,703 ²	100,456
1991	260,668	7,327	1,502	9,333	9,588	59,124 ²	101,328
1992	272,918	7,592	1,469	9,341	9,650	64,671 ²	104,616 ³
1993	281,350	7,539	1,565	9,378	9,631	66,914 ²	107,972 ³
1994	280,378	7,960	1,583	9,727	9,664	66,605 ²	107,560 ³
Community college diplomas:							
1990	82,506	826	473	1,006	946	39,445	23,991
1991	83,824	969	519	1,041	1,031	39,694	24,814
1992	85,949 ^r	1,064	495 ^r	1,034 ^r	1,256 ^r	40,394	25,662 ^r
1993	92,515	1,268	433	1,336	1,241	42,933	29,234
1994	95,296	1,293	486	1,388	1,324	43,221	30,306 ^e
Undergraduate level diplomas and certificates:							
1990	20,815	94	31	679	267	16,253	1,528
1991	21,791	79	52	683	313	16,865	1,647
1992	23,316	84	37	689	343	18,228	1,520
1993	24,044 ^r	96	47	711	370	18,691 ^r	1,523
1994	24,341	115	64	828	399	18,958	1,448
Graduate level diplomas and certificates:							
1990	1,877	-	-	14	4	1,276	249
1991	2,215	-	-	20	3	1,604	262
1992	2,240	2	-	14	4	1,514	277
1993	2,430	-	-	5	1	1,762	291
1994	2,351	1	-	2	2	1,782	254
Bachelor's and first professional degrees:							
1990	109,777	2,222	419	5,178	2,744	25,868	47,278
1991	114,820	2,249	405	5,275	2,901	27,246	49,620
1992	120,745	2,128	452	5,786	3,008	28,163	52,220
1993	123,202	2,263	438	5,998	3,157	28,917	52,892
1994	126,538	2,350	498	6,150	3,208	29,668	54,318
Master's degrees:							
1990	17,653	196	10	827	367	5,113	7,473
1991	18,033	202	5	890	325	5,298	7,685
1992	19,435	207	9	1,033	364	5,787	8,182
1993	20,818	260	14	1,017	385	6,081	8,688
1994	21,292	221	11	1,051	361	6,474	8,704
Earned doctorates:							
1990	2,673	18	-	63	26	701	1,164
1991	2,947	27	-	79	17	792	1,259
1992	3,136	24	-	69	29	895	1,348
1993	3,356	30	-	77	31	884	1,410
1994	3,552	31	-	72	35	971	1,465

¹ Source: Canadian Education Statistics Council.

² Excludes adults for Quebec.

³ Excludes all day school, night school and correspondence courses for Ontario adults.

⁴ Excludes equivalencies for Alberta.

TABLEAU 31. Diplômes et grades, selon le niveau, Canada, provinces et territoires, 1990 à 1994

Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia	Yukon	Northwest Territories	Niveau et année
			Colombie-Britannique		Territoires du Nord-Ouest	
Diplômés d'écoles secondaires¹:						
11,784	10,984	22,066 ⁴	26,453	132	162	1990
11,906	10,740	22,452 ⁴	26,990	174	204	1991
12,581	10,729	23,093 ⁴	28,794	161	221	1992
12,833	11,163	24,378 ⁴	29,528	194	255	1993
12,098	11,260	23,817 ⁴	29,614	161	329	1994
Diplômes des collèges communautaires:						
1,621	1,224	7,904	5,003	15	52	1990
1,729	1,315	7,460	5,146	33	73	1991
1,520	1,403	7,705 ^r	5,143	26 ^r	247 ^r	1992
1,691	1,422	7,304	5,457	26	170	1993
1,669	1,555	7,634	6,183	29 ^e	208 ^e	1994
Diplômes et certificats universitaires du 1^{er} cycle:						
200	865	146	752	-	-	1990
269	925	183	775	-	-	1991
231	1,138	160	886	-	-	1992
239	1,202	184	981	-	-	1993
266	972	147	1,144	-	-	1994
Diplômes et certificats universitaires supérieurs:						
4	121	208	1	-	-	1990
2	86	235	3	-	-	1991
-	93	253	83	-	-	1992
-	94	192	85	-	-	1993
1	60	177	72	-	-	1994
Baccalauréats et premiers grades professionnels:						
4,853	3,978	8,538	8,699	-	-	1990
4,980	4,117	9,274	8,753	-	-	1991
4,975	4,252	9,467	10,294	-	-	1992
5,061	4,425	9,441	10,610	-	-	1993
5,375	3,894	10,047	11,030	-	-	1994
Maîtrises:						
517	385	1,168	1,597	-	-	1990
458	370	1,290	1,510	-	-	1991
538	453	1,283	1,579	-	-	1992
553	411	1,453	1,956	-	-	1993
523	417	1,511	2,019	-	-	1994
Doctorats acquis:						
72	71	280	278	-	-	1990
79	69	319	306	-	-	1991
86	71	314	300	-	-	1992
104	84	368	368	-	-	1993
120	73	398	387	-	-	1994

¹ Source: Conseil des statistiques canadiennes de l'éducation.

² Exclut les adultes du Québec.

³ Exclut les adultes de l'Ontario avec les cours de jour, du soir et les cours par correspondance.

⁴ Exclut les équivalences pour l'Alberta.

TABLE 32. Community college diplomas granted in career programs, by field of study and sex, Canada, 1989-90 to 1993-94

TABLEAU 32. Diplômes des collèges communautaires décernés dans les programmes professionnels, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1989-90 à 1993-94

Field of study and sex Domaine d'études et sexe		1989-90	1990-91	1991-92 ^r	1992-93	1993-94
Arts	Men / Hommes	1,893	1,946	2,019	2,235	2,421
	Women / Femmes	2,990	3,057	3,078	3,351	3,375
	Total	4,883	5,003	5,097	5,586	5,796
Arts and sciences — Arts et sciences	Men / Hommes	95	105	122	132	151
	Women / Femmes	198	219	219	215	251
	Total	293	324	341	347	402
Business and commerce — Affaires et commerce:						
Management and administration — Gestion et administration	Men / Hommes	3,731	3,762	3,702	4,111	4,409
	Women / Femmes	4,822	5,372	5,385	6,091	6,854
	Total	8,553	9,134	9,087	10,202	11,263
Merchandising and sales — Commerce et vente	Men / Hommes	1,148	1,108	1,108	1,148	1,129
	Women / Femmes	1,398	1,275	1,234	1,319	1,371
	Total	2,546	2,383	2,342	2,467	2,500
Secretarial science — Secrétariat	Men / Hommes	75	102	129	161	187
	Women / Femmes	3,635	3,722	3,841	4,275	4,760
	Total	3,710	3,824	3,970	4,436	4,947
Service industry technologies — Techniques relatives aux industries de services	Men / Hommes	255	169	186	237	196
	Women / Femmes	425	289	290	336	321
	Total	680	458	476	573	517
Total	Men / Hommes	5,209	5,141	5,125	5,657	5,921
	Women / Femmes	10,280	10,658	10,750	12,021	13,306
	Total	15,489	15,799	15,875	17,678	19,227
Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées:						
Chemical technologies — Techniques chimiques	Men / Hommes	352	335	330	333	378
	Women / Femmes	283	285	249	277	307
	Total	635	620	579	610	685
Computer science and mathematics — Informatique et mathématiques	Men / Hommes	2,088	1,935	2,012	2,501	2,502
	Women / Femmes	915	1,033	1,033	1,255	1,169
	Total	3,003	2,968	3,045	3,756	3,671
Electrical/electronic technologies — Techniques de l'électricité et de l'électronique	Men / Hommes	2,734	2,955	2,890	3,359	3,275
	Women / Femmes	169	193	172	185	203
	Total	2,903	3,148	3,062	3,544	3,478
Engineering technologies — Techniques de génie	Men / Hommes	4,298	4,701	4,956	5,627	5,800
	Women / Femmes	532	602	686	766	819
	Total	4,830	5,303	5,642	6,393	6,619
Transportation technologies — Techniques des transports	Men / Hommes	221	217	193	203	203
	Women / Femmes	25	24	26	23	29
	Total	246	241	219	226	232
Total	Men / Hommes	9,693	10,143	10,381	12,023	12,158
	Women / Femmes	1,924	2,137	2,166	2,506	2,527
	Total	11,617	12,280	12,547	14,529	14,685
Health sciences — Sciences de la santé:						
Health-related technologies — Techniques de la santé	Men / Hommes	1,104	1,139	1,183	1,281	1,476
	Women / Femmes	2,766	2,650	2,891	2,966	3,061
	Total	3,870	3,789	4,074	4,247	4,537
Nursing — Sciences infirmières	Men / Hommes	787	728	653	665	643
	Women / Femmes	6,829	6,712	6,426	6,566	6,320
	Total	7,616	7,440	7,079	7,231	6,963
Total	Men / Hommes	1,891	1,867	1,836	1,946	2,119
	Women / Femmes	9,595	9,362	9,317	9,532	9,381
	Total	11,486	11,229	11,153	11,478	11,500

TABLE 32. Community college diplomas granted in career programs, by field of study and sex, Canada, 1989-90 to 1993-94 — concluded

TABLEAU 32. Diplômes des collèges communautaires décernés dans les programmes professionnels, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1989-90 à 1993-94 — fin

Field of study and sex		1989-90	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94
Domaine d'études et sexe						
Humanities — Sciences humaines	Men / Hommes	251	250	298	344	317
	Women / Femmes	644	736	854	901	871
	Total	895	986	1,152	1,245	1,188
Natural sciences and primary industries — Sciences naturelles et industries primaires:						
Environmental and conservation technologies — Environnement et protection de l'environnement	Men / Hommes	528	526	546	545	645
	Women / Femmes	124	158	189	219	265
	Total	652	684	735	764	910
Natural sciences — Sciences naturelles	Men / Hommes	571	554	537	501	586
	Women / Femmes	646	636	615	712	784
	Total	1,217	1,190	1,152	1,213	1,370
Primary industries — Industries primaires	Men / Hommes	582	692	672	694	655
	Women / Femmes	93	113	83	91	101
	Total	675	805	755	785	756
Resource processing technologies — Techniques de transformation des ressources	Men / Hommes	162	101	100	100	76
	Women / Femmes	47	43	32	31	25
	Total	209	144	132	131	101
Total	Men / Hommes	1,843	1,873	1,855	1,840	1,962
	Women / Femmes	910	950	919	1,053	1,175
	Total	2,753	2,823	2,774	2,893	3,137
Social sciences and services — Sciences sociales et services sociaux:						
Educational and counselling services — Services pédagogiques et services d'orientation	Men / Hommes	168	231	259	287	293
	Women / Femmes	2,660	2,900	3,072	3,439	3,617
	Total	2,828	3,131	3,331	3,726	3,910
Protection and correction services — Services de protection et services correctionnels	Men / Hommes	1,560	1,671	1,776	2,265	2,318
	Women / Femmes	970	1,033	1,122	1,268	1,425
	Total	2,530	2,704	2,898	3,533	3,743
Recreation and sport — Loisirs et sports	Men / Hommes	424	439	473	535	606
	Women / Femmes	1,180	1,211	1,281	1,415	1,492
	Total	1,604	1,650	1,754	1,950	2,098
Social sciences — Sciences sociales	Men / Hommes	48	70	72	79	116
	Women / Femmes	219	242	299	349	367
	Total	267	312	371	428	483
Social services — Services sociaux	Men / Hommes	296	310	296	339	408
	Women / Femmes	2,271	2,107	2,407	2,537	2,884
	Total	2,567	2,417	2,703	2,876	3,292
Total	Men / Hommes	2,496	2,721	2,876	3,505	3,741
	Women / Femmes	7,300	7,493	8,181	9,008	9,785
	Total	9,796	10,214	11,057	12,513	13,526
Not reported — Non déclaré	Men / Hommes	45	85	218	383	166
	Women / Femmes	17	75	221	409	186
	Total	62	160	439	792	352
GRAND TOTAL GÉNÉRAL		Men / Hommes	23,416	24,131	24,730	28,065
	Women / Femmes	33,858	34,687	35,705	38,996	40,857
	Total	57,274	58,818	60,435	67,061	69,813

TABLE 33. Undergraduate diplomas and certificates, by field of study and sex, Canada, 1990 to 1994

TABLEAU 33. Diplômes et certificats du 1^{er} cycle, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990 à 1994

Field of study and sex		1990	1991	1992	1993	1994
Domaine d'études et sexe						
Agriculture and biological sciences — Sciences agricoles et biologiques	Men / Hommes	250	231	249	334	284
	Women / Femmes	132	193	183	201	262
	Total	382	424	432	535	546
Education — Éducation	Men / Hommes	1,142	1,239	1,241	1,460 ^r	1,455
	Women / Femmes	2,752	2,785	3,099	3,357 ^r	3,389
	Total	3,894	4,024	4,340	4,817 ^r	4,844
Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	Men / Hommes	530	473	585	612	644
	Women / Femmes	117	148	160	176	232
	Total	647	621	745	788	876
Fine and applied arts — Beaux-arts et arts appliqués	Men / Hommes	113	100	120	116	117
	Women / Femmes	339	376	404	450	418
	Total	452	476	524	566	535
Health professions — Professions de la santé	Men / Hommes	175	187	219	266	230
	Women / Femmes	1,153	1,192	1,373	1,437	1,549
	Total	1,328	1,379	1,592	1,703	1,779
Humanities — Sciences humaines	Men / Hommes	761	851	920	916 ^r	905
	Women / Femmes	1,822	2,089	2,148	2,050 ^r	2,102
	Total	2,583	2,940	3,068	2,966 ^r	3,007
Mathematics and physical sciences — Mathématiques et sciences physiques	Men / Hommes	440	415	482	480	473
	Women / Femmes	248	284	308	289	237
	Total	688	699	790	769	710
Social sciences — Sciences sociales	Men / Hommes	3,949	3,950	4,205	4,062 ^r	4,049
	Women / Femmes	5,871	6,206	6,359	6,494 ^r	6,538
	Total	9,820	10,156	10,564	10,556 ^r	10,587
Not reported — Non déclaré	Men / Hommes	345	380	413	421	442
	Women / Femmes	676	692	848	923	1,015
	Total	1,021	1,072	1,261	1,344	1,457
Total	Men / Hommes	7,705	7,826	8,434	8,667^r	8,599
	Women / Femmes	13,110	13,965	14,882	15,377^r	15,742
	Total	20,815	21,791	23,316	24,044^r	24,341

TABLE 34. Undergraduate diplomas and certificates, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994

Field of study and sex		Canada	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
			Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Agriculture and biological sciences	Men	284	-	-	44	1	74
	Women	262	-	-	40	1	150
	Total	546	-	-	84	2	224
Education	Men	1,455	26	-	47	12	1,130
	Women	3,389	39	1	74	54	2,620
	Total	4,844	65	1	121	66	3,750
Engineering and applied sciences	Men	644	1	18	201	34	300
	Women	232	-	7	59	18	124
	Total	876	1	25	260	52	424
Fine and applied arts	Men	117	-	-	15	-	79
	Women	418	-	-	18	-	337
	Total	535	-	-	33	-	416
Health professions	Men	230	-	-	2	20	184
	Women	1,549	-	-	44	53	1,356
	Total	1,779	-	-	46	73	1,540
Humanities	Men	905	-	-	7	9	790
	Women	2,102	-	2	23	34	1,789
	Total	3,007	-	2	30	43	2,579
Mathematics and physical sciences	Men	473	-	-	15	3	390
	Women	237	-	-	6	2	206
	Total	710	-	-	21	5	596
Social sciences	Men	4,049	29	13	96	34	3,293
	Women	6,538	20	23	137	124	5,390
	Total	10,587	49	36	233	158	8,683
Not reported	Men	442	-	-	-	-	231
	Women	1,015	-	-	-	-	515
	Total	1,457	-	-	-	-	746
Total	Hommes	8,599	56	31	427	113	6,471
	Femmes	15,742	59	33	401	286	12,487
	Total	24,341	115	64	828	399	18,958

TABLEAU 34. Diplômes et certificats du 1^{er} cycle, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994

Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	British Columbia	Colombie- Britan- nique	Domaine d'études et sexe
86	36	43	-	-	-	Sciences agricoles et biologiques Hommes
46	10	13	2	-	-	Femmes
132	46	56	2	-	-	Total
120	41	11	1	67	-	Éducation Hommes
138	132	45	2	284	-	Femmes
258	173	56	3	351	-	Total
90	-	-	-	-	-	Génie et sciences appliquées Hommes
24	-	-	-	-	-	Femmes
114	-	-	-	-	-	Total
20	-	2	-	1	-	Beaux-arts et arts appliqués Hommes
57	1	2	3	-	-	Femmes
77	1	4	3	1	-	Total
16	2	-	6	-	-	Professions de la santé Hommes
17	21	-	58	-	-	Femmes
33	23	-	64	-	-	Total
36	10	25	7	21	-	Sciences humaines Hommes
122	13	41	10	68	-	Femmes
158	23	66	17	89	-	Total
20	-	23	8	14	-	Mathématiques et sciences physiques Hommes
4	-	15	2	2	-	Femmes
24	-	38	10	16	-	Total
279	-	272	16	17	-	Sciences sociales Hommes
314	-	480	29	21	-	Femmes
593	-	752	45	38	-	Total
17	-	-	-	194	-	Non déclaré Hommes
42	-	-	3	455	-	Femmes
59	-	-	3	649	-	Total
684	89	376	38	314	314	Total Hommes
764	177	596	109	830	830	Femmes
1,448	266	972	147	1,144	1,144	Total

TABLE 35. Graduate diplomas and certificates, by field of study and sex, Canada, 1990 to 1994

TABLEAU 35. Diplômes et certificats des 2^e et 3^e cycles, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990 à 1994

Field of study and sex		1990	1991	1992	1993	1994
Domaine d'études et sexe						
Agriculture and biological sciences — Sciences agricoles et biologiques	Men / Hommes	41	26	24	18	30
	Women / Femmes	28	17	19	22	32
	Total	69	43	43	40	62
Education — Éducation	Men / Hommes	128	152	131	119	148
	Women / Femmes	340	360	387	442	449
	Total	468	512	518	561	597
Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	Men / Hommes	18	22	27	30	27
	Women / Femmes	4	3	1	5	6
	Total	22	25	28	35	33
Fine and applied arts — Beaux-arts et arts appliqués	Men / Hommes	7	14	8	11	9
	Women / Femmes	11	12	11	9	16
	Total	18	26	19	20	25
Health professions — Professions de la santé	Men / Hommes	181	226	175	248	226
	Women / Femmes	190	255	232	304	260
	Total	371	481	407	552	486
Humanities — Sciences humaines	Men / Hommes	52	44	84	94	82
	Women / Femmes	59	59	93	120	97
	Total	111	103	177	214	179
Mathematics and physical sciences — Mathématiques et sciences physiques	Men / Hommes	41	31	30	30	31
	Women / Femmes	16	23	15	30	26
	Total	57	54	45	60	57
Social sciences — Sciences sociales	Men / Hommes	353	480	520	474	478
	Women / Femmes	382	453	456	448	408
	Total	735	933	976	922	886
Not reported — Non déclaré	Men / Hommes	8	3	3	7	3
	Women / Femmes	18	35	24	19	23
	Total	26	38	27	26	26
Total	Men / Hommes	829	998	1,002	1,031	1,034
	Women / Femmes	1,048	1,217	1,238	1,399	1,317
	Total	1,877	2,215	2,240	2,430	2,351

TABLE 36. Graduate diplomas and certificates, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994

Field of study and sex		Canada	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
			Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Agriculture and biological sciences	Men	30	-	-	-	-	26
	Women	32	-	-	-	-	28
	Total	62	-	-	-	-	54
Education	Men	148	-	-	-	-	80
	Women	449	1	-	-	-	239
	Total	597	1	-	-	-	319
Engineering and applied sciences	Men	27	-	-	-	1	21
	Women	6	-	-	-	-	6
	Total	33	-	-	-	1	27
Fine and applied arts	Men	9	-	-	-	-	5
	Women	16	-	-	-	-	11
	Total	25	-	-	-	-	16
Health professions	Men	226	-	-	-	-	199
	Women	260	-	-	-	-	233
	Total	486	-	-	-	-	432
Humanities	Men	82	-	-	-	1	24
	Women	97	-	-	-	-	53
	Total	179	-	-	-	1	77
Mathematics and physical sciences	Men	31	-	-	-	-	31
	Women	26	-	-	-	-	26
	Total	57	-	-	-	-	57
Social sciences	Men	478	-	-	2	-	431
	Women	408	-	-	-	-	343
	Total	886	-	-	2	-	774
Not reported	Men	3	-	-	-	-	3
	Women	23	-	-	-	-	23
	Total	26	-	-	-	-	26
Total	Men	1,034	-	-	2	2	820
	Women	1,317	1	-	-	-	962
	Total	2,351	1	-	2	2	1,782

TABLEAU 36. Diplômes et certificats des 2^e et 3^e cycles, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994

Ontario	Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia	Colombie-Britannique	Domaine d'études et sexe	
1	-	3	-	-	-	Sciences agricoles et biologiques	Men
2	-	2	-	-	-		Women
3	-	5	-	-	-		Total
3	-	28	37	-	-	Éducation	Men
54	-	26	129	-	-		Women
57	-	54	166	-	-		Total
-	-	1	4	-	-	Génie et sciences appliquées	Men
-	-	-	-	-	-		Women
-	-	1	4	-	-		Total
4	-	-	-	-	-	Beaux-arts et arts appliqués	Men
5	-	-	-	-	-		Women
9	-	-	-	-	-		Total
22	1	-	-	4	-	Professions de la santé	Men
25	-	-	2	-	-		Women
47	1	-	2	4	-		Total
9	-	-	-	48	-	Sciences humaines	Men
24	-	-	-	20	-		Women
33	-	-	-	68	-		Total
-	-	-	-	-	-	Mathématiques et sciences physiques	Men
-	-	-	-	-	-		Women
-	-	-	-	-	-		Total
42	-	-	3	-	-	Sciences sociales	Men
63	-	-	2	-	-		Women
105	-	-	5	-	-		Total
-	-	-	-	-	-	Non déclaré	Men
-	-	-	-	-	-		Women
-	-	-	-	-	-		Total
81	1	32	44	52	52	Total	Men
173	-	28	133	20	20		Women
254	1	60	177	72	72		Total

TABLE 37. Bachelor's and first professional degrees granted, by field of study and sex, Canada, 1990 to 1994

TABLEAU 37. Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990 à 1994

Field of study and sex		1990	1991	1992	1993	1994
Domaine d'études et sexe						
Agriculture and biological sciences — Sciences agricoles et biologiques:						
Agriculture	Men / Hommes	379	302	286	263	251
	Women / Femmes	267	256	263	266	269
	Total	646	558	549	529	520
Biology — Biologie	Men / Hommes	1,906	1,936	1,915	2,014	2,092
	Women / Femmes	2,051	2,114	2,318	2,494	2,824
	Total	3,957	4,050	4,233	4,508	4,916
Household science — Sciences ménagères	Men / Hommes	66	81	84	109	73
	Women / Femmes	989	1,028	1,019	1,035	1,000
	Total	1,055	1,109	1,103	1,144	1,073
Veterinary medicine — Médecine vétérinaire	Men / Hommes	106	114	106	123	97
	Women / Femmes	181	166	177	165	181
	Total	287	280	283	288	278
Zoology — Zoologie	Men / Hommes	151	146	145	151	152
	Women / Femmes	178	178	194	167	168
	Total	329	324	339	318	320
Other — Autres	Men / Hommes	493	535	498	482	539
	Women / Femmes	440	428	480	453	475
	Total	933	963	978	935	1,014
Total	Men / Hommes	3,101	3,114	3,034	3,142	3,204
	Women / Femmes	4,106	4,170	4,451	4,580	4,917
	Total	7,207	7,284	7,485	7,722	8,121
Education — Éducation:						
Education — Éducation	Men / Hommes	3,817	4,340	4,736	4,458	4,444
	Women / Femmes	11,310	12,337	13,240	13,145	12,919
	Total	15,127	16,677	17,976	17,603	17,363
Physical education — Éducation physique	Men / Hommes	1,546	1,655	1,695	1,622	1,828
	Women / Femmes	1,670	1,663	1,783	1,854	1,946
	Total	3,216	3,318	3,478	3,476	3,774
Total	Men / Hommes	5,363	5,995	6,431	6,080	6,272
	Women / Femmes	12,980	14,000	15,023	14,999	14,865
	Total	18,343	19,995	21,454	21,079	21,137

TABLE 37. Bachelor's and first professional degrees granted, by field of study and sex, Canada, 1990 to 1994 — continued

TABLEAU 37. Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990 à 1994 — suite

Field of study and sex		1990	1991	1992	1993	1994
Domaine d'études et sexe						
Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées:						
Architecture	Men / Hommes	305	324	346	321	354
	Women / Femmes	143	173	182	164	204
	Total	448	497	528	485	558
Landscape architecture — Architecture paysagiste	Men / Hommes	34	37	35	37	46
	Women / Femmes	29	34	45	49	40
	Total	63	71	80	86	86
Engineering — Génie	Men / Hommes	6,231	6,205	6,362	6,405	6,566
	Women / Femmes	825	920	1,024	1,071	1,289
	Total	7,056	7,125	7,386	7,476	7,855
Forestry — Sciences forestières	Men / Hommes	203	200	211	211	239
	Women / Femmes	40	32	39	51	61
	Total	243	232	250	262	300
Total	Men / Hommes	6,773	6,766	6,954	6,974	7,205
	Women / Femmes	1,037	1,159	1,290	1,335	1,594
	Total	7,810	7,925	8,244	8,309	8,799
Fine and applied arts — Beaux-arts et arts appliqués	Men / Hommes	1,226	1,140	1,372	1,361	1,413
	Women / Femmes	2,353	2,392	2,588	2,688	2,776
	Total	3,579	3,532	3,960	4,049	4,189
Health professions — Professions de la santé:						
Dental studies and research — Études et recherches en art dentaire	Men / Hommes	318	299	320	271	259
	Women / Femmes	177	197	194	166	181
	Total	495	496	514	437	440
Medical studies and research — Études et recherches en médecine	Men / Hommes	1,240	1,191	1,250	1,215	1,294
	Women / Femmes	1,050	1,003	986	955	1,110
	Total	2,290	2,194	2,236	2,170	2,404
Nursing — Sciences infirmières	Men / Hommes	116	103	129	144	142
	Women / Femmes	2,492	2,554	2,714	2,831	2,682
	Total	2,608	2,657	2,843	2,975	2,824
Pharmacy — Pharmacie	Men / Hommes	293	320	275	300	293
	Women / Femmes	524	504	499	472	477
	Total	817	824	774	772	770
Rehabilitation medicine — Médecine de la réhabilitation	Men / Hommes	163	163	173	173	208
	Women / Femmes	920	961	987	970	1,028
	Total	1,083	1,124	1,160	1,143	1,236
Other — Autres	Men / Hommes	133	116	104	114	111
	Women / Femmes	173	137	139	167	185
	Total	306	253	243	281	296
Total	Men / Hommes	2,263	2,192	2,251	2,217	2,307
	Women / Femmes	5,336	5,356	5,519	5,561	5,663
	Total	7,599	7,548	7,770	7,778	7,970

TABLE 37. Bachelor's and first professional degrees granted, by field of study and sex, Canada, 1990 to 1994 — continued

TABLEAU 37. Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990 à 1994 — suite

Field of study and sex		1990	1991	1992	1993	1994
Domaine d'études et sexe						
Humanities — Sciences humaines:						
History — Histoire	Men / Hommes	1,687	1,792	2,002	2,167	2,079
	Women / Femmes	1,402	1,673	1,805	2,056	2,099
	Total	3,089	3,465	3,807	4,223	4,178
Languages — Langues	Men / Hommes	1,781	1,872	1,923	2,089	2,120
	Women / Femmes	5,406	5,678	6,242	6,280	6,351
	Total	7,187	7,550	8,165	8,369	8,471
Other — Autres	Men / Hommes	1,693	1,722	1,742	1,918	1,789
	Women / Femmes	1,895	2,022	2,223	2,196	2,191
	Total	3,588	3,744	3,965	4,114	3,980
Total	Men / Hommes	5,161	5,386	5,667	6,174	5,988
	Women / Femmes	8,703	9,373	10,270	10,532	10,641
	Total	13,864	14,759	15,937	16,706	16,629
Mathematics and physical sciences — Mathématiques et sciences physiques:						
Chemistry — Chimie	Men / Hommes	625	608	613	535	575
	Women / Femmes	362	364	350	386	409
	Total	987	972	963	921	984
Geology — Géologie	Men / Hommes	277	265	233	251	236
	Women / Femmes	97	86	79	95	111
	Total	374	351	312	346	347
Mathematics — Mathématiques	Men / Hommes	1,245	1,282	1,289	1,356	1,318
	Women / Femmes	819	834	926	930	897
	Total	2,064	2,116	2,215	2,286	2,215
Computer science — Informatique	Men / Hommes	1,759	1,790	1,800	1,910	2,011
	Women / Femmes	435	442	506	467	556
	Total	2,194	2,232	2,306	2,377	2,567
Physics — Physique	Men / Hommes	552	584	521	525	546
	Women / femmes	98	99	90	106	131
	Total	650	683	611	631	677
Other — Autres	Men / Hommes	19	15	14	15	14
	Women / Femmes	2	8	8	4	12
	Total	21	23	22	19	26
Total	Men / Hommes	4,477	4,544	4,470	4,592	4,700
	Women / Femmes	1,813	1,833	1,959	1,988	2,116
	Total	6,290	6,377	6,429	6,580	6,816

TABLE 37. Bachelor's and first professional degrees granted, by field of study and sex, Canada, 1990 to 1994 — concluded

TABLEAU 37. Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990 à 1994 — fin

Field of study and sex		1990	1991	1992	1993	1994
Domaine d'études et sexe						
Social sciences — Sciences sociales:						
Business, management and commerce — Administration des affaires, gestion et commerce	Men / Hommes	7,489	7,722	7,990	8,298	8,199
	Women / Femmes	6,330	6,764	7,175	7,349	7,336
	Total	13,819	14,486	15,165	15,647	15,535
Economics — Économie	Men / Hommes	2,838	2,928	3,003	2,713	2,658
	Women / Femmes	1,364	1,515	1,443	1,468	1,416
	Total	4,202	4,443	4,446	4,181	4,074
Geography — Géographie	Men / Hommes	1,087	1,242	1,374	1,556	1,583
	Women / Femmes	657	797	991	1,109	1,192
	Total	1,744	2,039	2,365	2,665	2,775
Law — Droit	Men / Hommes	1,776	1,749	1,735	1,734	1,692
	Women / Femmes	1,586	1,747	1,844	1,818	1,837
	Total	3,362	3,496	3,579	3,552	3,529
Political science — Science politique	Men / Hommes	2,049	2,090	2,394	2,324	2,234
	Women / Femmes	1,588	1,663	1,880	1,867	1,831
	Total	3,637	3,753	4,274	4,191	4,065
Psychology — Psychologie	Men / Hommes	1,726	1,620	1,734	1,742	1,855
	Women / Femmes	5,389	5,749	5,820	6,009	6,561
	Total	7,115	7,369	7,554	7,751	8,416
Social work — Service social	Men / Hommes	345	361	321	321	337
	Women / Femmes	1,613	1,682	1,663	1,717	1,799
	Total	1,958	2,043	1,984	2,038	2,136
Sociology — Sociologie	Men / Hommes	1,068	1,089	1,194	1,300	1,454
	Women / Femmes	3,058	3,158	3,439	3,731	4,087
	Total	4,126	4,247	4,633	5,031	5,541
Other — Autres	Men / Hommes	866	986	1,016	1,125	1,172
	Women / Femmes	1,400	1,457	1,509	1,663	1,931
	Total	2,266	2,443	2,525	2,788	3,103
Total	Men / Hommes	19,244	19,787	20,761	21,113	21,184
	Women / Femmes	22,985	24,532	25,764	26,731	27,990
	Total	42,229	44,319	46,525	47,844	49,174
Not reported — Non déclaré	Men / Hommes	1,020	1,073	1,019	1,075	1,210
	Women / Femmes	1,836	2,008	1,922	2,060	2,493
	Total	2,856	3,081	2,941	3,135	3,703
GRAND TOTAL GÉNÉRAL	Men / Hommes	48,628	49,997	51,959	52,728	53,483
	Women / Femmes	61,149	64,823	68,786	70,474	73,055
	Total	109,777	114,820	120,745	123,202	126,538

TABLE 38. Bachelor's and first professional degrees granted, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994

Field of study and sex		Canada	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
			Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Agriculture and biological sciences:							
Agriculture	Men	251	-	-	28	-	51
	Women	269	-	-	33	-	74
	Total	520	-	-	61	-	125
Biology	Men	2,092	35	17	166	38	331
	Women	2,824	57	27	210	90	441
	Total	4,916	92	44	376	128	772
Household science	Men	73	1	-	2	-	20
	Women	1,000	14	6	75	18	179
	Total	1,073	15	6	77	18	199
Veterinary medicine	Men	97	-	18	-	-	21
	Women	181	-	28	-	-	47
	Total	278	-	46	-	-	68
Zoology	Men	152	2	-	8	1	2
	Women	168	2	-	11	1	5
	Total	320	4	-	19	2	7
Other	Men	539	13	-	3	11	114
	Women	475	16	-	2	10	134
	Total	1,014	29	-	5	21	248
Total	Men	3,204	51	35	207	50	539
	Women	4,917	89	61	331	119	880
	Total	8,121	140	96	538	169	1,419
Education:							
Education	Men	4,444	211	10	158	167	843
	Women	12,919	407	40	412	438	3,757
	Total	17,363	618	50	570	605	4,600
Physical education	Men	1,828	36	-	105	78	372
	Women	1,946	18	-	112	38	257
	Total	3,774	54	-	217	116	629
Total	Men	6,272	247	10	263	245	1,215
	Women	14,865	425	40	524	476	4,014
	Total	21,137	672	50	787	721	5,229

TABLEAU 38. Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994

Ontario	Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia	Colombie-Britannique	Domaine d'études et sexe
Sciences agricoles et biologiques:						
53	40	42	27	10	Agriculture	Hommes
57	29	23	29	24		Femmes
110	69	65	56	34		Total
918	61	61	193	272	Biologie	Hommes
1,304	67	71	205	352		Femmes
2,222	128	132	398	624		Total
33	8	3	2	4	Sciences ménagères	Hommes
420	116	27	72	73		Femmes
453	124	30	74	77		Total
37	-	21	-	-	Médecine vétérinaire	Hommes
68	-	38	-	-		Femmes
105	-	59	-	-		Total
58	17	-	64	-	Zoologie	Hommes
50	18	-	81	-		Femmes
108	35	-	145	-		Total
238	21	14	46	79	Autres	Hommes
214	11	6	24	58		Femmes
452	32	20	70	137		Total
1,337	147	141	332	365	Total	Hommes
2,113	241	165	411	507		Femmes
3,450	388	306	743	872		Total
Éducation:						
1,601	284	245	555	370	Éducation	Hommes
4,125	709	718	1,379	934		Femmes
5,726	993	963	1,934	1,304		Total
783	49	66	160	179	Éducation physique	Hommes
1,048	64	62	183	164		Femmes
1,831	113	128	343	343		Total
2,384	333	311	715	549	Total	Hommes
5,173	773	780	1,562	1,098		Femmes
7,557	1,106	1,091	2,277	1,647		Total

TABLE 38. Bachelor's and first professional degrees granted, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994 — continued

		Canada	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
Field of study and sex			Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Engineering and applied sciences:							
Architecture	Men	354	-	-	68	-	83
	Women	204	-	-	27	-	75
	Total	558	-	-	95	-	158
Landscape architecture	Men	46	-	-	-	-	6
	Women	40	-	-	-	-	15
	Total	86	-	-	-	-	21
Engineering	Men	6,566	104	-	179	171	2,072
	Women	1,289	17	-	30	31	490
	Total	7,855	121	-	209	202	2,562
Forestry	Men	239	-	-	-	52	59
	Women	61	-	-	-	10	13
	Total	300	-	-	-	62	72
Total	Men	7,205	104	-	247	223	2,220
	Women	1,594	17	-	57	41	593
	Total	8,799	121	-	304	264	2,813
Fine and applied arts	Men	1,413	19	4	96	11	413
	Women	2,776	22	6	106	48	701
	Total	4,189	41	10	202	59	1,114
Health professions:							
Dental studies and research	Men	259	-	-	17	-	70
	Women	181	-	-	14	-	74
	Total	440	-	-	31	-	144
Medical studies and research	Men	1,294	51	-	65	-	404
	Women	1,110	53	-	34	-	539
	Total	2,404	104	-	99	-	943
Nursing	Men	142	2	-	4	4	61
	Women	2,682	43	-	194	115	544
	Total	2,824	45	-	198	119	605
Pharmacy	Men	293	12	-	15	-	56
	Women	477	20	-	45	-	152
	Total	770	32	-	60	-	208
Rehabilitation medicine	Men	208	-	-	9	-	67
	Women	1,028	-	-	73	-	357
	Total	1,236	-	-	82	-	424
Other	Men	111	-	-	-	-	9
	Women	185	-	-	-	-	32
	Total	296	-	-	-	-	41
Total	Men	2,307	65	-	110	4	667
	Women	5,663	116	-	360	115	1,698
	Total	7,970	181	-	470	119	2,365

TABLEAU 38. Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994 — suite

Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	British Columbia	Colombie- Britan- nique	Domaine d'études et sexe	
Génie et sciences appliquées:							
178	-	-	-	25	Architecture	Hommes	
88	-	-	-	14		Femmes	
266	-	-	-	39		Total	
31	-	-	-	9	Architecture paysagiste	Hommes	
20	-	-	-	5		Femmes	
51	-	-	-	14		Total	
2,661	184	191	576	428	Génie	Hommes	
511	27	28	90	65		Femmes	
3,172	211	219	666	493		Total	
24	-	-	35	69	Sciences forestières	Hommes	
10	-	-	11	17		Femmes	
34	-	-	46	86		Total	
2,894	184	191	611	531	Total	Hommes	
629	27	28	101	101		Femmes	
3,523	211	219	712	632		Total	
575	56	32	86	121	Beaux-arts et arts appliqués	Hommes	
1,221	128	52	199	293		Femmes	
1,796	184	84	285	414		Total	
Professions de la santé:							
66	17	12	50	27	Études et recherches en art dentaire	Hommes	
42	11	6	23	11		Femmes	
108	28	18	73	38		Total	
423	61	38	148	104	Études et recherches en médecine	Hommes	
277	44	21	92	50		Femmes	
700	105	59	240	154		Total	
35	8	2	21	5	Sciences infirmières	Hommes	
866	143	58	387	332		Femmes	
901	151	60	408	337		Total	
59	22	19	59	51	Pharmacie	Hommes	
98	24	39	47	52		Femmes	
157	46	58	106	103		Total	
74	13	4	29	12	Médecine de la réhabilitation	Hommes	
355	47	22	118	56		Femmes	
429	60	26	147	68		Total	
95	-	-	5	2	Autres	Hommes	
105	-	-	21	27		Femmes	
200	-	-	26	29		Total	
752	121	75	312	201	Total	Hommes	
1,743	269	146	688	528		Femmes	
2,495	390	221	1,000	729		Total	

TABLE 38. Bachelor's and first professional degrees granted, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994 — continued

Field of study and sex		Canada	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
			Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Humanities:							
History	Men	2,079	53	33	109	85	253
	Women	2,099	34	30	94	60	218
	Total	4,178	87	63	203	145	471
Languages	Men	2,120	66	17	126	62	378
	Women	6,351	170	32	329	165	894
	Total	8,471	236	49	455	227	1,272
Other	Men	1,789	26	5	93	29	410
	Women	2,191	44	1	116	32	696
	Total	3,980	70	6	209	61	1,106
Total	Men	5,988	145	55	328	176	1,041
	Women	10,641	248	63	539	257	1,808
	Total	16,629	393	118	867	433	2,849
Mathematics and physical sciences:							
Chemistry	Men	575	7	4	49	19	130
	Women	409	11	5	47	19	72
	Total	984	18	9	96	38	202
Geology	Men	236	11	-	24	4	38
	Women	111	5	-	9	2	21
	Total	347	16	-	33	6	59
Mathematics	Men	1,318	40	3	71	9	260
	Women	897	13	6	49	8	165
	Total	2,215	53	9	120	17	425
Computer science	Men	2,011	14	-	77	74	487
	Women	556	5	-	18	25	166
	Total	2,567	19	-	95	99	653
Physics	Men	546	12	4	34	16	125
	Women	131	3	1	5	4	22
	Total	677	15	5	39	20	147
Other	Men	14	-	-	-	-	1
	Women	12	-	-	-	-	3
	Total	26	-	-	-	-	4
Total	Men	4,700	84	11	255	122	1,041
	Women	2,116	37	12	128	58	449
	Total	6,816	121	23	383	180	1,490

TABLEAU 38. Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994 — suite

Ontario	Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia	Colombie-Britannique	Domaine d'études et sexe	
Sciences humaines:							
1,086	77	54	113	216	Histoire	Hommes	
1,184	67	42	128	242		Femmes	
2,270	144	96	241	458		Total	
1,024	51	45	128	223	Langues	Hommes	
3,512	161	126	343	619		Femmes	
4,536	212	171	471	842		Total	
798	66	80	81	201	Autres	Hommes	
952	48	63	49	190		Femmes	
1,750	114	143	130	391		Total	
2,908	194	179	322	640	Total	Hommes	
5,648	276	231	520	1,051		Femmes	
8,556	470	410	842	1,691		Total	
Mathématiques et sciences physiques:							
229	21	10	54	52	Chimie	Hommes	
162	14	7	24	48		Femmes	
391	35	17	78	100		Total	
80	11	13	30	25	Géologie	Hommes	
48	3	6	9	8		Femmes	
128	14	19	39	33		Total	
760	62	14	52	47	Mathématiques	Hommes	
517	36	16	41	46		Femmes	
1,277	98	30	93	93		Total	
757	140	112	149	201	Informatique	Hommes	
218	31	18	33	42		Femmes	
975	171	130	182	243		Total	
206	10	10	55	74	Physique	Hommes	
66	2	3	12	13		Femmes	
272	12	13	67	87		Total	
4	-	-	1	8	Autres	Hommes	
-	-	-	1	8		Femmes	
4	-	-	2	16		Total	
2,036	244	159	341	407	Total	Hommes	
1,011	86	50	120	165		Femmes	
3,047	330	209	461	572		Total	

TABLE 38. Bachelor's and first professional degrees granted, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994 — concluded

Field of study and sex		Canada	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
			Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Social sciences:							
Business, management and commerce	Men	8,199	115	59	516	249	2,728
	Women	7,336	100	34	437	183	2,934
	Total	15,535	215	93	953	432	5,662
Economics	Men	2,658	41	7	61	37	385
	Women	1,416	16	1	39	13	227
	Total	4,074	57	8	100	50	612
Geography	Men	1,583	57	-	19	7	174
	Women	1,192	15	-	12	8	129
	Total	2,775	72	-	31	15	303
Law	Men	1,692	-	-	82	52	411
	Women	1,837	-	-	74	60	563
	Total	3,529	-	-	156	112	974
Political science	Men	2,234	29	4	82	35	441
	Women	1,831	20	6	63	41	349
	Total	4,065	49	10	145	76	790
Psychology	Men	1,855	29	12	89	50	223
	Women	6,561	82	51	339	198	817
	Total	8,416	111	63	428	248	1,040
Social work	Men	337	5	-	7	10	127
	Women	1,799	47	-	31	48	606
	Total	2,136	52	-	38	58	733
Sociology	Men	1,454	25	4	88	34	119
	Women	4,087	76	12	187	84	325
	Total	5,541	101	16	275	118	444
Other	Men	1,172	9	1	53	15	259
	Women	1,931	15	9	143	36	297
	Total	3,103	24	10	196	51	556
Total	Men	21,184	310	87	997	489	4,867
	Women	27,990	371	113	1,325	671	6,247
	Total	49,174	681	200	2,322	1,160	11,114
Not reported	Men	1,210	-	1	91	43	299
	Women	2,493	-	-	186	60	976
	Total	3,703	-	1	277	103	1,275
GRAND TOTAL	Men	53,483	1,025	203	2,594	1,363	12,302
	Women	73,055	1,325	295	3,556	1,845	17,366
	Total	126,538	2,350	498	6,150	3,208	29,668

TABLEAU 38. Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994 — fin

Ontario	Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia	Colombie-Britannique	Domaine d'études et sexe
Sciences sociales:						
2,757	250	218	684	623	Administration des affaires, gestion et commerce	Hommes
2,222	215	172	553	486		Femmes
4,979	465	390	1,237	1,109		Total
1,473	157	79	179	239	Économie	Hommes
770	98	32	93	127		Femmes
2,243	255	111	272	366		Total
864	100	41	78	243	Géographie	Hommes
735	48	10	62	173		Femmes
1,599	148	51	140	416		Total
779	45	38	119	166	Droit	Hommes
793	31	41	115	160		Femmes
1,572	76	79	234	326		Total
1,123	97	38	153	232	Science politique	Hommes
946	49	40	138	179		Femmes
2,069	146	78	291	411		Total
909	104	56	161	222	Psychologie	Hommes
3,550	303	174	411	636		Femmes
4,459	407	230	572	858		Total
68	19	33	36	32	Service social	Hommes
567	86	114	123	177		Femmes
635	105	147	159	209		Total
827	112	54	104	87	Sociologie	Hommes
2,726	187	101	216	173		Femmes
3,553	299	155	320	260		Total
563	69	41	56	106	Autres	Hommes
957	63	68	127	216		Femmes
1,520	132	109	183	322		Total
9,363	953	598	1,570	1,950	Total	Hommes
13,266	1,080	752	1,838	2,327		Femmes
22,629	2,033	1,350	3,408	4,277		Total
470	147	1	97	61	Non déclaré	Hommes
795	116	3	222	135		Femmes
1,265	263	4	319	196		Total
22,719	2,379	1,687	4,386	4,825	TOTAL GÉNÉRAL	Hommes
31,599	2,996	2,207	5,661	6,205		Femmes
54,318	5,375	3,894	10,047	11,030		Total

TABLE 39. Master's degrees, by field of study and sex, Canada, 1990 to 1994

TABLEAU 39. Maîtrises, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990 à 1994

Field of study and sex		1990	1991	1992	1993	1994
Domaine d'études et sexe						
Agriculture and biological sciences — Sciences agricoles et biologiques	Men / Hommes	438	419	460	499	483
	Women / Femmes	403	421	427	494	441
	Total	841	840	887	993	924
Education — Éducation	Men / Hommes	1,176	1,087	1,084	1,131	1,062
	Women / Femmes	2,196	2,156	2,323	2,485	2,375
	Total	3,372	3,243	3,407	3,616	3,437
Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	Men / Hommes	1,388	1,607	1,678	1,765	1,855
	Women / Femmes	229	276	311	346	436
	Total	1,617	1,883	1,989	2,111	2,291
Fine and applied arts — Beaux-arts et arts appliqués	Men / Hommes	153	159	189	189	216
	Women / Femmes	241	227	274	279	313
	Total	394	386	463	468	529
Health professions — Professions de la santé	Men / Hommes	344	331	364	446	466
	Women / Femmes	660	734	794	953	1,075
	Total	1,004	1,065	1,158	1,399	1,541
Humanities — Sciences humaines	Men / Hommes	1,010	1,028	1,121	1,172	1,215
	Women / Femmes	1,316	1,309	1,449	1,604	1,646
	Total	2,326	2,337	2,570	2,776	2,861
Mathematics and physical sciences — Mathématiques et sciences physiques	Men / Hommes	995	879	985	954	930
	Women / Femmes	273	298	324	347	353
	Total	1,268	1,177	1,309	1,301	1,283
Social sciences — Sciences sociales	Men / Hommes	3,820	3,977	4,229	4,504	4,637
	Women / Femmes	2,968	3,073	3,345	3,555	3,688
	Total	6,788	7,050	7,574	8,059	8,325
Not reported — Non déclaré	Men / Hommes	20	22	30	39	37
	Women / Femmes	23	30	48	56	64
	Total	43	52	78	95	101
Total	Men / Hommes	9,344	9,509	10,140	10,699	10,901
	Women / Femmes	8,309	8,524	9,295	10,119	10,391
	Total	17,653	18,033	19,435	20,818	21,292

TABLE 40. Master's degrees, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994

Field of study and sex		Canada	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
			Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec
Agriculture and biological sciences	Men	483	7	7	13	10	151
	Women	441	4	4	15	9	126
	Total	924	11	11	28	19	277
Education	Men	1,062	33	-	118	57	221
	Women	2,375	46	-	251	82	540
	Total	3,437	79	-	369	139	761
Engineering and applied sciences	Men	1,855	12	-	25	44	570
	Women	436	4	-	8	7	166
	Total	2,291	16	-	33	51	736
Fine and applied arts	Men	216	-	-	4	-	95
	Women	313	-	-	3	-	138
	Total	529	-	-	7	-	233
Health professions	Men	466	3	-	9	-	192
	Women	1,075	5	-	37	-	477
	Total	1,541	8	-	46	-	669
Humanities	Men	1,215	7	-	48	9	339
	Women	1,646	13	-	58	9	478
	Total	2,861	20	-	106	18	817
Mathematics and physical sciences	Men	930	17	-	22	23	268
	Women	353	2	-	8	4	110
	Total	1,283	19	-	30	27	378
Social sciences	Men	4,637	38	-	238	55	1,396
	Women	3,688	30	-	194	52	1,179
	Total	8,325	68	-	432	107	2,575
Not reported	Men	37	-	-	-	-	7
	Women	64	-	-	-	-	21
	Total	101	-	-	-	-	28
Total	Men	10,901	117	7	477	198	3,239
	Women	10,391	104	4	574	163	3,235
	Total	21,292	221	11	1,051	361	6,474

TABLEAU 40. Maîtrises, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994

Ontario	Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia Colombie-Britannique	Domaine d'études et sexe	
147	38	34	37	39	Sciences agricoles et biologiques	Hommes
167	22	17	37	40		Femmes
314	60	51	74	79		Total
286	39	42	114	152	Éducation	Hommes
821	58	58	223	296		Femmes
1,107	97	100	337	448		Total
748	62	47	182	165	Génie et sciences appliquées	Hommes
152	13	8	34	44		Femmes
900	75	55	216	209		Total
63	-	2	23	29	Beaux-arts et arts appliqués	Hommes
99	2	5	29	37		Femmes
162	2	7	52	66		Total
179	13	5	36	29	Professions de la santé	Hommes
337	25	8	113	73		Femmes
516	38	13	149	102		Total
557	19	34	73	129	Sciences humaines	Hommes
769	16	21	111	171		Femmes
1,326	35	55	184	300		Total
389	22	33	71	85	Mathématiques et sciences physiques	Hommes
124	11	8	32	54		Femmes
513	33	41	103	139		Total
2,176	109	51	202	372	Sciences sociales	Hommes
1,626	74	43	193	297		Femmes
3,802	183	94	395	669		Total
28	-	1	-	1	Non déclaré	Hommes
36	-	-	1	6		Femmes
64	-	1	1	7		Total
4,573	302	249	738	1,001	Total	Hommes
4,131	221	168	773	1,018		Femmes
8,704	523	417	1,511	2,019		Total

TABLE 41. Earned doctorates, by field of study and sex, Canada, 1990 to 1994

TABLEAU 41. Doctorats acquis, selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1990 à 1994

Field of study and sex		1990	1991	1992	1993	1994
Domaine d'études et sexe						
Agriculture and biological sciences — Sciences agricoles et biologiques	Men / Hommes	240	274	270	275	308
	Women / Femmes	98	110	107	122	126
	Total	338	384	377	397	434
Education — Éducation	Men / Hommes	124	141	143	163	167
	Women / Femmes	151	159	171	198	201
	Total	275	300	314	361	368
Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	Men / Hommes	383	401	443	506	554
	Women / Femmes	30	40	56	46	44
	Total	413	441	499	552	598
Fine and applied arts — Beaux-arts et arts appliqués	Men / Hommes	8	13	14	9	18
	Women / Femmes	7	12	13	14	12
	Total	15	25	27	23	30
Health professions — Professions de la santé	Men / Hommes	181	189	197	235	246
	Women / Femmes	112	107	138	165	161
	Total	293	296	335	400	407
Humanities — Sciences humaines	Men / Hommes	189	188	213	206	226
	Women / Femmes	139	162	133	174	155
	Total	328	350	346	380	381
Mathematics and physical sciences — Mathématiques et sciences physiques	Men / Hommes	387	460	491	516	563
	Women / Femmes	98	92	99	99	122
	Total	485	552	590	615	685
Social sciences — Sciences sociales	Men / Hommes	289	335	338	336	353
	Women / Femmes	213	234	271	255	261
	Total	502	569	609	591	614
Not reported — Non déclaré	Men / Hommes	14	16	27	19	18
	Women / Femmes	10	14	12	18	17
	Total	24	30	39	37	35
Total	Men / Hommes	1,815	2,017	2,136	2,265	2,453
	Women / Femmes	858	930	1,000	1,091	1,099
	Total	2,673	2,947	3,136	3,356	3,552

TABLE 42. Earned doctorates, by field of study and sex, Canada and provinces, 1994

Field of study and sex		Canada	New-found-land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec
			Terre-Neuve	Île-du-Prince-Édouard	Nouvelle-Écosse	Nouveau-Brunswick	Québec
Agriculture and biological sciences	Men	308	5	-	13	3	77
	Women	126	4	-	10	-	22
	Total	434	9	-	23	3	99
Education	Men	167	-	-	3	-	38
	Women	201	-	-	7	-	41
	Total	368	-	-	10	-	79
Engineering and applied sciences	Men	554	2	-	4	14	171
	Women	44	-	-	-	-	14
	Total	598	2	-	4	14	185
Fine and applied arts	Men	18	-	-	-	-	7
	Women	12	-	-	-	-	5
	Total	30	-	-	-	-	12
Health professions	Men	246	6	-	1	-	78
	Women	161	2	-	-	-	50
	Total	407	8	-	1	-	128
Humanities	Men	226	1	-	4	1	69
	Women	155	1	-	4	2	51
	Total	381	2	-	8	3	120
Mathematics and physical sciences	Men	563	8	-	15	9	130
	Women	122	1	-	4	2	30
	Total	685	9	-	19	11	160
Social sciences	Men	353	-	-	5	3	99
	Women	261	1	-	2	1	84
	Total	614	1	-	7	4	183
Not reported	Men	18	-	-	-	-	1
	Women	17	-	-	-	-	4
	Total	35	-	-	-	-	5
Total	Men	2,453	22	-	45	30	670
	Women	1,099	9	-	27	5	301
	Total	3,552	31	-	72	35	971

TABLEAU 42. Doctorats acquis, selon le domaine d'études et le sexe, Canada et provinces, 1994

Ontario	Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia Colombie-Britannique	Domaine d'études et sexe
109	10	19	33	39	Sciences agricoles et biologiques
56	4	7	11	12	Femmes
165	14	26	44	51	Total
50	1	1	54	20	Éducation
89	2	2	39	21	Femmes
139	3	3	93	41	Total
217	24	13	53	56	Génie et sciences appliquées
23	3	-	3	1	Femmes
240	27	13	56	57	Total
5	-	-	1	5	Beaux-arts et arts appliqués
3	-	1	-	3	Femmes
8	-	1	1	8	Total
87	19	3	35	17	Professions de la santé
51	11	1	29	17	Femmes
138	30	4	64	34	Total
123	3	5	9	11	Sciences humaines
63	6	2	12	14	Femmes
186	9	7	21	25	Total
231	11	12	73	74	Mathématiques et sciences physiques
52	1	2	11	19	Femmes
283	12	14	84	93	Total
177	9	2	19	39	Sciences sociales
119	9	3	15	27	Femmes
296	18	5	34	66	Total
8	3	-	1	5	Non déclaré
2	4	-	-	7	Femmes
10	7	-	1	12	Total
1,007	80	55	278	266	Total
458	40	18	120	121	Femmes
1,465	120	73	398	387	Total

TABLE 43. Diploma and degree indicators, by level, Canada, provinces and territories, 1990 to 1994

Indicators and year	Canada	New-found-land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	Ontario
		Terre-Neuve	Île-du-Prince-Édouard	Nouvelle-Écosse	Nouveau-Brunswick	Québec	
Percentage — Pourcentage							
Secondary school graduates rates¹:							
1990	68.5	66.0	75.0	68.8	80.7	63.0 ²	67.6
1991	70.4	67.1	74.7	67.5	80.8	64.4 ²	70.1
1992	73.2	70.7	73.0	69.9	82.1	67.8 ²	73.1 ³
1993	74.6	71.5	78.1	70.1	82.6	69.4 ²	75.0 ³
1994	71.5	79.6	78.9	75.3	84.5	67.8 ²	75.8 ³
Number — Nombre							
Diploma or degree recipients per 100,000 population aged 20-29⁵							
Community college diplomas:							
1989-90	1736	821	2274	647	759	3343	1312
1990-91	1807	969	2595	684	838	3489 ^r	1390
1991-92	1879 ^r	1055 ^r	2487 ^r	693 ^r	1028 ^r	3654	1456 ^r
1992-93	2065	1262	2176	913	1034	4012	1696
1993-94	2185	1309	2467	974	1122	4180	1817 ^c
Bachelor's and first professional degrees:							
1990	2,310	2,209	2,014	3,330	2,202	2,193	2,586
1991	2,475	2,249	2,025	3,468	2,359	2,395	2,779
1992	2,640	2,109	2,271	3,875	2,462	2,548	2,962
1993	2,750	2,252	2,201	4,100	2,631	2,702	3,068
1994	2,901	2,379	2,528	4,316	2,719	2,869	3,257
Master's degrees:							
1990	371	195	48	532	295	433	409
1991	389	202	25	585	264	466	430
1992	425	205	45	692	298	523	464
1993	465	259	70	695	321	568	504
1994	488	224	56	738	306	626	522
Earned doctorates:							
1990	56	18	-	41	21	59	64
1991	64	27	-	52	14	70	71
1992	69	24	-	46	24	81	76
1993	75	30	-	53	26	83	82
1994	81	31	-	51	30	94	88

¹ Source: Canadian Education Statistics Council.

² Excludes adults for Quebec.

³ Excludes adults in all day school, night school and correspondence courses for Ontario.

⁴ Excludes equivalencies for Alberta.

⁵ All population figures have been revised following the 1991 census.

TABLEAU 43. Indicateurs des diplômes et grades, selon le niveau, Canada, provinces et territoires, 1990 à 1994

Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia Colombie-Britannique	Yukon	Northwest Territories Territoires du Nord-Ouest	Indicateurs et année
Percentage — Pourcentage						Taux d'obtention des diplômes des écoles secondaires¹ :
71.6	74.3	60.2 ⁴	60.8	33.0	15.0	1990
73.1	73.4	62.0 ⁴	62.2	43.5	20.3	1991
77.2	72.6	63.6 ⁴	64.6	40.3	21.6	1992
78.5	74.8	65.7 ⁴	64.1	48.5	25.5	1993
75.3	75.4	63.4 ⁴	63.1	40.6	32.4	1994
Number — Nombre						Titulaires de diplômes ou de grades par 100.000 habitants chez les 20-29 ans⁵
						Diplômes des collèges communautaires:
886	786	1724	947	306	416	1989-90
972	890	1661 ^r	976 ^r	673 ^r	575	1990-91
874 ^r	981 ^r	1744 ^r	960 ^r	500 ^r	1960 ^r	1991-92
992	1023	1692	1009	531	1382	1992-93
1000	1141	1824	1138	644 ^e	1705 ^e	1993-94
						Baccalauréats et premiers grades professionnels:
2,652	2,553	1,862	1,647	-	-	1990
2,801	2,787	2,065	1,659	-	-	1991
2,861	2,973	2,142	1,921	-	-	1992
2,968	3,183	2,187	1,961	-	-	1993
3,220	2,857	2,400	2,030	-	-	1994
						Maîtrises:
283	247	255	302	-	-	1990
258	251	287	286	-	-	1991
309	317	290	295	-	-	1992
324	296	337	361	-	-	1993
313	306	361	372	-	-	1994
						Doctorats acquis:
39	46	61	53	-	-	1990
44	47	71	58	-	-	1991
49	50	71	56	-	-	1992
61	60	85	68	-	-	1993
72	54	95	71	-	-	1994

¹ Source: Conseil des statistiques canadiennes de l'éducation.

² Exclut les adultes du Québec.

³ Exclut les adultes de l'Ontario avec les cours de jour, du soir et les cours par correspondance.

⁴ Exclut les équivalences pour l'Alberta.

⁵ Tous les nombres démographiques ont été révisés suivant le recensement de 1991.

TABLE 44. Labour force status of 1990 career/technical graduates, by major field of study and sex, Canada, June 1992

TABLEAU 44. Situation sur le plan d'emploi des diplômés de 1990 des programmes de formation professionnelle et technique, selon le principal domaine d'études et le sexe, Canada, juin 1992

Field of study and sex Domaine d'études et sexe		Working — Travaillant			Unemployed Sans emploi	Not in the labour force Inactifs	Unemploy- ment rate Taux de chômage
		Full-time	Part-time	Sub-total			
		À plein temps	À temps partiel	Total partiel			
Percentage — Pourcentage							
Arts	Men / Hommes	70	12 *	81	15	**	15
	Women / Femmes	65	15	80	14	7 *	15
	Total	67	14	80	14	6	15
Business and commerce — Affaires et commerce	Men / Hommes	81	7	87	10	3 *	10
	Women / Femmes	78	8	86	9	5	10
	Total	79	8	86	10	4	10
Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	Men / Hommes	82	3	85	12	3	12
	Women / Femmes	76	8	84	8	8 *	9
	Total	80	4	85	11	4	12
Health sciences — Sciences de la santé	Men / Hommes	86	13 *	99	**	**	**
	Women / Femmes	73	22	95	4 *	**	4 *
	Total	75	20	95	3 *	2 *	3 *
Humanities — Sciences humaines	Men / Hommes	60 *	**	73	**	-	**
	Women / Femmes	64	16 *	80	**	**	**
	Total	64	15 *	79	16 *	**	17 *
Natural sciences and primary industries — Sciences naturelles et industries primaires	Men / Hommes	84	3 *	87	12	**	12
	Women / Femmes	76	8 *	84	14	**	14
	Total	82	4	86	12	2 *	12
Social sciences and services — Sciences sociales et services sociaux	Men / Hommes	85	6 *	91	7 *	**	7 *
	Women / Femmes	71	12	84	10	7	11
	Total	75	11	86	9	5	10
Total	Men / Hommes	81	6	87	11	3	11
	Women / Femmes	73	14	87	9	5	9
	Total	76	11	87	9	4	10

* These numbers have a coefficient of variation between 16.6% and 25% and are less reliable than unmarked numbers.

* Ces données ont un coefficient de variation se situant entre 16.6% et 25% et sont donc moins fiables que les autres.

** These numbers have a coefficient of variation greater than 25%; they should be used with caution and are therefore not reliable enough to be released.

** Ces données ont un coefficient de variation supérieur à 25%; elles sont sujettes à caution et insuffisamment fiables pour être publiées.

Source: Survey of 1990 Graduates, June 1992. Centre for Education Statistics, Statistics Canada.

Source: Enquête auprès des diplômés de 1990, juin 1992. Centre des statistiques sur l'éducation, Statistique Canada.

TABLE 45. Unemployment of career/technical graduates between graduation in 1990 and June 1992, by major field of study and sex, Canada

TABLEAU 45. Chômage des diplômés des programmes de formation professionnelle et technique entre l'obtention de leur diplôme ou certificat en 1990 et juin 1992, selon le principal domaine d'études et le sexe, Canada

Field of study and sex		% who were unemployed at least one month	Average number of months unemployed during the two years
Domaine d'études et sexe		% sans emploi pour au moins un mois	Nombre moyen de mois sans emploi durant les deux années
Arts	Men / Hommes	45	7.3
	Women / Femmes	48	5.7
	Total	47	6.2
Business and commerce — Affaires et commerce	Men / Hommes	36	5.7
	Women / Femmes	40	5.1
	Total	39	5.3
Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	Men / Hommes	42	6.1
	Women / Femmes	44	6.1
	Total	43	6.2
Health sciences — Sciences de la santé	Men / Hommes	20	**
	Women / Femmes	16	4.5
	Total	17	4.3
Humanities — Sciences humaines	Men / Hommes	50 *	**
	Women / Femmes	41	**
	Total	43	6.0 *
Natural sciences and primary industries — Sciences naturelles et industries primaires	Men / Hommes	39	6.5
	Women / Femmes	42	6.5
	Total	40	6.5
Social sciences and services — Sciences sociales et services sociaux	Men / Hommes	33	5.3
	Women / Femmes	33	4.4
	Total	33	4.7
Total	Men / Hommes	38	6.0
	Women / Femmes	33	5.1
	Total	35	5.5

* These numbers have a coefficient of variation between 16.6% and 25% and are less reliable than unmarked numbers.

* Ces données ont un coefficient de variation se situant entre 16.6% et 25% et sont donc moins fiables que les autres.

** These numbers have a coefficient of variation greater than 25%; they should be used with caution and are therefore not reliable enough to be released.

** Ces données ont un coefficient de variation supérieur à 25%; elles sont sujettes à caution et insuffisamment fiables pour être publiées.

Source: Survey of 1990 Graduates, June 1992. Centre for Education Statistics, Statistics Canada.

Source: Enquête auprès des diplômés de 1990, juin 1992. Centre des statistiques sur l'éducation, Statistique Canada.

TABLE 46. Estimated median annual earnings of 1990 career/technical graduates working full-time in June 1992, by major field of study and sex, Canada

TABLEAU 46. Revenus annuels médians estimés des diplômés de 1990 des programmes de formation professionnelle et technique travaillant à plein temps en juin 1992, selon le principal domaine d'études et le sexe, Canada

Field of study and sex		Estimated median annual earnings
Domaine d'études et sexe		Revenus annuels médians estimés
		Dollars
Arts	Men / Hommes	20,000
	Women / Femmes	21,000
	Total	21,000
Business and commerce — Affaires et commerce	Men / Hommes	25,000
	Women / Femmes	22,000
	Total	23,000
Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	Men / Hommes	28,000
	Women / Femmes	26,000
	Total	28,000
Health sciences — Sciences de la santé	Men / Hommes	34,000
	Women / Femmes	31,000
	Total	32,000
Humanities — Sciences humaines	Men / Hommes	**
	Women / Femmes	24,000 *
	Total	24,000 *
Natural sciences and primary industries — Sciences naturelles et industries primaires	Men / Hommes	26,000
	Women / Femmes	21,000 *
	Total	25,000
Social sciences and services — Sciences sociales et services sociaux	Men / Hommes	28,000
	Women / Femmes	24,000
	Total	25,000
Total	Men / Hommes	28,000
	Women / Femmes	25,000
	Total	26,000

* These numbers have a coefficient of variation between 16.6% and 25% and are less reliable than unmarked numbers.

* Ces données ont un coefficient de variation se situant entre 16.6% et 25% et sont donc moins fiables que les autres.

** These numbers have a coefficient of variation greater than 25%; they should be used with caution and are therefore not reliable enough to be released.

** Ces données ont un coefficient de variation supérieur à 25%; elles sont sujettes à caution et insuffisamment fiables pour être publiées.

Source: Survey of 1990 Graduates, June 1992. Centre for Education Statistics, Statistics Canada.

Source: Enquête auprès des diplômés de 1990, juin 1992. Centre des statistiques sur l'éducation, Statistique Canada.

TABLE 47. Labour force status of 1990 bachelor's degree recipients,¹ by major field of study and sex, Canada, June 1992

TABLEAU 47. Situation sur le plan d'emploi des titulaires de baccalauréats¹ de 1990, selon le principal domaine d'études et le sexe, Canada, juin 1992

Field of study and sex Domaine d'études et sexe		Working — Travaillant			Unemployed Sans emploi	Not in the labour force Inactifs	Unemploy- ment rate Taux de chômage
		Full-time	Part-time	Sub-total			
		À plein temps	À temps partiel	Total partiel	Percentage — Pourcentage		
Agriculture and biological sciences — Sciences agricoles et biologiques	Men / Hommes	64	5 *	69	12	19	15
	Women / Femmes	63	10	73	13	14	16
	Total	63	8	71	13	16	15
Education — Éducation	Men / Hommes	79	12	92	8 *	**	8 *
	Women / Femmes	74	14	88	9	3	9
	Total	75	14	89	9	3	9
Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	Men / Hommes	81	**	82	11	7	12
	Women / Femmes	81	**	81	**	12 *	**
	Total	81	**	82	11	7	11
Fine and applied arts — Beaux-arts et arts appliqués	Men / Hommes	53	20 *	72	17 *	**	19 *
	Women / Femmes	56	22	78	12 *	11 *	13 *
	Total	55	21	76	14	11 *	15
Health professions — Professions de la santé	Men / Hommes	82	**	87	7 *	6 *	8 *
	Women / Femmes	84	10	94	4 *	3 *	4 *
	Total	84	8	92	5	3	5
Humanities — Sciences humaines	Men / Hommes	66	12	78	15	7 *	16
	Women / Femmes	60	17	77	10	13	12
	Total	62	15	77	12	11	13
Mathematics and physical sciences — Mathématiques et sciences physiques	Men / Hommes	76	5 *	80	8	12	10
	Women / Femmes	74	**	78	13	9 *	14
	Total	75	4	80	10	11	11
Social sciences — Sciences sociales	Men / Hommes	79	5	85	10	5	11
	Women / Femmes	70	12	81	12	7	12
	Total	74	9	83	11	6	12
Arts/sciences, general — Arts/sciences, général	Men / Hommes	70	7 *	78	14	9 *	15
	Women / Femmes	64	13	77	13	11 *	14
	Total	66	11	77	13	10	15
Total	Men / Hommes	76	7	83	11	7	11
	Women / Femmes	70	13	82	10	8	11
	Total	73	10	82	10	7	11

¹ Includes bachelor's and first professional degrees as well as undergraduate diplomas and certificates.

¹ Comprend les baccalauréats et les premiers grades professionnels ainsi que les diplômes et certificats du premier cycle.

* These numbers have a coefficient of variation between 16.6% and 25% and are less reliable than unmarked numbers.

** Ces données ont un coefficient de variation se situant entre 16.6% et 25% et sont donc moins fiables que les autres.

** These numbers have a coefficient of variation greater than 25%; they should be used with caution and are therefore not reliable enough to be released.

** Ces données ont un coefficient de variation supérieur à 25%; elles sont sujettes à caution et insuffisamment fiables pour être publiées.

Source: Survey of 1990 Graduates, June 1992. Centre for Education Statistics, Statistics Canada.

Source: Enquête auprès des diplômés de 1990, juin 1992. Centre des statistiques sur l'éducation, Statistique Canada.

TABLE 48. Labour force status of 1990 master's degree recipients, by major field of study and sex, Canada, June 1992

TABLEAU 48. Situation sur le plan d'emploi des titulaires de maîtrises de 1990, selon le principal domaine d'études et le sexe, Canada, juin 1992

Field of study and sex Domaine d'études et sexe		Working — Travaillant			Unemployed Sans emploi	Not in the labour force Inactifs	Unemploy- ment rate Taux de chômage
		Full-time	Part-time	Sub-total			
		À plein temps	À temps partiel	Total partiel	Percentage — Pourcentage		
Agriculture and biological sciences — Sciences agricoles et biologiques	Men / Hommes	60	4	63	6	30	9
	Women / Femmes	69	5	74	7	19	9
	Total	64	4	68	7	25	9
Education — Éducation	Men / Hommes	91	5 *	96	**	**	**
	Women / Femmes	81	9	90	4	6	5
	Total	85	8	92	3	5	3
Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	Men / Hommes	75	4	79	8	14	9
	Women / Femmes	77	**	78	11 *	10 *	13 *
	Total	75	3	79	8	13	9
Fine and applied arts — Beaux-arts et arts appliqués	Men / Hommes	49	28 *	78	**	**	**
	Women / Femmes	39	33	72	14 *	**	16 *
	Total	43	31	74	14 *	12 *	16 *
Health professions — Professions de la santé	Men / Hommes	73	3	76	4	20	5
	Women / Femmes	74	10	83	4	13	5
	Total	73	8	81	4	15	5
Humanities — Sciences humaines	Men / Hommes	56	16	72	13	15	15
	Women / Femmes	62	16	78	13	9	14
	Total	60	16	76	13	11	15
Mathematics and physical sciences — Mathématiques et sciences physiques	Men / Hommes	58	7	65	8	27	11
	Women / Femmes	58	10	68	7 *	26	9 *
	Total	58	8	66	8	26	11
Social sciences — Sciences sociales	Men / Hommes	85	5	90	6	4	6
	Women / Femmes	76	10	86	7	7	7
	Total	71	7	88	6	6	7
Arts/sciences, general — Arts/sciences, général	Men / Hommes	76	10	86	9	5	9
	Women / Femmes	71	9	80	**	9	**
	Total	74	10	83	10 *	7	11 *
Total	Men / Hommes	76	6	83	7	11	7
	Women / Femmes	73	11	84	7	9	8
	Total	75	9	83	7	10	8

* These numbers have a coefficient of variation between 16.6% and 25% and are less reliable than unmarked numbers.

* Ces données ont un coefficient de variation se situant entre 16.6% et 25% et sont donc moins fiables que les autres.

** These numbers have a coefficient of variation greater than 25%; they should be used with caution and are therefore not reliable enough to be released.

** Ces données ont un coefficient de variation supérieur à 25%; elles sont sujettes à caution et insuffisamment fiables pour être publiées.

Source: Survey of 1990 Graduates, June 1992. Centre for Education Statistics, Statistics Canada.

Source: Enquête auprès des diplômés de 1990, juin 1992. Centre des statistiques sur l'éducation, Statistique Canada.

TABLE 49. Labour force status of 1990 doctoral degree recipients, by major field of study and sex, Canada, June 1992

TABLEAU 49. Situation sur le plan d'emploi des titulaires de doctorats de 1990, selon le principal domaine d'études et le sexe, Canada, juin 1992

Field of study and sex Domaine d'études et sexe		Working — Travaillant			Unemployed Sans emploi	Not in the labour force Inactifs	Unemploy- ment rate Taux de chômage
		Full-time	Part-time	Sub-total			
		À plein temps	À temps partiel	Total partiel	Percentage — Pourcentage		
Agriculture and biological sciences — Sciences agricoles et biologiques	Men / Hommes	92	-	92	4	5	4
	Women / Femmes	87	2	89	6	5	7
	Total	90	1	91	4	5	5
Education — Éducation	Men / Hommes	87	8	95	3	3	3
	Women / Femmes	85	8	93	5	2	5
	Total	86	8	94	4	3	4
Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	Men / Hommes	95	1	96	3	2	3
	Women / Femmes	95	-	95	-	5	-
	Total	95	1	96	3	2	3
Fine and applied arts — Beaux-arts et arts appliqués	Men / Hommes	82	-	82	18	-	18
	Women / Femmes	48	17	65	35	-	35
	Total	64	9	73	27	-	27
Health professions — Professions de la santé	Men / Hommes	88	1	89	3	9	3
	Women / Femmes	86	7	93	2	5	3
	Total	87	4	91	3	7	3
Humanities — Sciences humaines	Men / Hommes	80	7	87	10	3	11
	Women / Femmes	72	9	81	17	2	18
	Total	76	8	84	14	2	14
Mathematics and physical sciences — Mathématiques et sciences physiques	Men / Hommes	91	2	93	6	1	6
	Women / Femmes	89	3	93	5	3	5
	Total	91	2	93	6	1	6
Social sciences — Sciences sociales	Men / Hommes	86	7	93	6	1	6
	Women / Femmes	83	6	90	6	4	6
	Total	85	7	91	6	3	6
Total	Men / Hommes	89	3	92	5	3	5
	Women / Femmes	83	6	89	7	3	7
	Total	87	4	91	6	3	6

Source: Survey of 1990 Graduates, June 1992. Centre for Education Statistics, Statistics Canada.

Source: Enquête auprès des diplômés de 1990, juin 1992. Centre des statistiques sur l'éducation, Statistique Canada.

TABLE 50. Unemployment of university graduates between graduation in 1990 and June 1992, by degree level, major field of study and sex, Canada

TABLEAU 50. Chômage des diplômés universitaires entre l'obtention de leur diplôme en 1990 et juin 1992, selon le niveau de diplôme, le principal domaine d'études et le sexe, Canada

Field of study and sex		% who were unemployed at least one month			Average number of months unemployed during the two years		
		Bachelor's ¹	Master's	Doctorate	Bachelor's ¹	Master's	Doctorate
Domaine d'études et sexe		% sans emploi pour au moins un mois			Nombre moyen de mois sans emploi durant les deux années		
		Baccalauréat ¹	Maîtrise	Docteurat	Baccalauréat ¹	Maîtrise	Docteurat
Agriculture and biological sciences — Sciences agricoles et biologiques	Men / Hommes	36	18	11	5.1	5.1 *	**
	Women / Femmes	39	29	14	4.6	4.5 *	**
	Total	37	23	12	4.8	4.8	**
Education — Éducation	Men / Hommes	31	6 *	8	5.2	**	**
	Women / Femmes	28	12	15	5.9	5.8 *	**
	Total	29	10	12	5.7	5.5 *	9.2 *
Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	Men / Hommes	36	19	15	5.7	6 *	4.3 *
	Women / Femmes	37	34	14	**	**	1.5
	Total	37	21	15	5.6	5.8	4.1 *
Fine and applied arts — Beaux-arts et arts appliqués	Men / Hommes	40	29 *	-	7.2	**	-
	Women / Femmes	46	32	52	4.9	**	6
	Total	43	31	29	5.7	**	6
Health professions — Professions de la santé	Men / Hommes	11	12	3	**	**	5.5
	Women / Femmes	17	17	6	3	**	**
	Total	15	15	4	3.2	3.9 *	3.8 *
Humanities — Sciences humaines	Men / Hommes	40	24	22	5.6	6.5 *	**
	Women / Femmes	34	33	28	5	5.7	8 *
	Total	36	29	25	5.2	5.9	8.1
Mathematics and physical sciences — Mathématiques et sciences physiques	Men / Hommes	29	22	18	5.4	6.1	5.4
	Women / Femmes	35	28	20	5.9	**	**
	Total	31	23	19	5.5	6.2	5.2
Social sciences — Sciences sociales	Men / Hommes	36	24	16	5.4	5.8	6.7 *
	Women / Femmes	36	26	16	5.7	5.6	**
	Total	36	25	16	5.5	5.7	7.6
Arts/sciences, general — Arts/sciences, général	Men / Hommes	35	17	-	5.9 *	**	-
	Women / Femmes	30	24	-	4.3	5.5	-
	Total	32	20	-	5.1	5.1	-
Total	Men / Hommes	34	20	14	5.5	5.9	6.1
	Women / Femmes	33	24	17	5.3	5.5	7.9
	Total	33	22	15	5.4	5.7	6.7

¹ Includes bachelor's and first professional degrees as well as undergraduate diplomas and certificates.

¹ Comprend les baccalauréats et les premiers grades professionnels ainsi que les diplômes et certificats du premier cycle.

* These numbers have a coefficient of variation between 16.6% and 25% and are less reliable than unmarked numbers.

* Ces données ont un coefficient de variation se situant entre 16.6% et 25% et sont donc moins fiables que les autres.

** These numbers have a coefficient of variation greater than 25%; they should be used with caution and are therefore not reliable enough to be released.

** Ces données ont un coefficient de variation supérieur à 25%; elles sont sujettes à caution et insuffisamment fiables pour être publiées.

Source: Survey of 1990 Graduates, June 1992. Centre for Education Statistics, Statistics Canada.

Source: Enquête auprès des diplômés de 1990, juin 1992. Centre des statistiques sur l'éducation, Statistique Canada.

TABLE 51. Estimated median annual earnings of 1990 university graduates working full-time in June 1992, by major field of study and sex, Canada

TABLEAU 51. Revenus annuels médians estimés des diplômés universitaires de 1990 travaillant à plein temps en juin 1992, selon le principal domaine d'études et le sexe, Canada

Field of study and sex		Bachelor's ¹	Master's	Doctorate
Domaine d'études et sexe		Baccalauréat ¹	Maîtrise	Doctorat
Dollars				
Agriculture and biological sciences — Sciences agricoles et biologiques	Men / Hommes	26,000	35,000	38,000
	Women / Femmes	27,000	34,000	30,000
	Total	27,000	34,000	35,000
Education — Éducation	Men / Hommes	33,000	55,000	57,000
	Women / Femmes	33,000	50,000	53,000
	Total	33,000	52,000	55,000
Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	Men / Hommes	36,000	43,000	50,000
	Women / Femmes	35,000	40,000	47,000
	Total	36,000	42,000	50,000
Fine and applied arts — Beaux-arts et arts appliqués	Men / Hommes	20,000	32,000 *	35,000 *
	Women / Femmes	25,000	30,000 *	**
	Total	23,000	30,000	39,000
Health professions — Professions de la santé	Men / Hommes	40,000	43,000	45,000
	Women / Femmes	37,000	43,000	47,000
	Total	38,000	43,000	46,000
Humanities — Sciences humaines	Men / Hommes	25,000	34,000	44,000
	Women / Femmes	27,000	34,000	40,000
	Total	26,000	34,000	42,000
Mathematics and physical sciences — Mathématiques et sciences physiques	Men / Hommes	35,000	40,000	43,000
	Women / Femmes	32,000	40,000	41,000
	Total	35,000	40,000	42,000
Social sciences — Sciences sociales	Men / Hommes	30,000	50,000	50,000
	Women / Femmes	30,000	41,000	50,000
	Total	30,000	45,000	50,000
Arts/sciences, general — Arts/sciences, général	Men / Hommes	33,000	40,000 *	**
	Women / Femmes	31,000	43,000 *	**
	Total	32,000	40,000	**
Total	Men / Hommes	32,000	45,000	45,000
	Women / Femmes	31,000	42,000	46,000
	Total	32,000	44,000	46,000

¹ Includes bachelor's and first professional degrees as well as undergraduate diplomas and certificates.

¹ Comprend les baccalauréats et les premiers grades professionnels ainsi que les diplômes et certificats du premier cycle.

* These numbers have a coefficient of variation between 16.6% and 25% and are less reliable than unmarked numbers.

* Ces données ont un coefficient de variation se situant entre 16.6% et 25% et sont donc moins fiables que les autres.

** These numbers have a coefficient of variation greater than 25%; they should be used with caution and are therefore not reliable enough to be released.

** Ces données ont un coefficient de variation supérieur à 25%; elles sont sujettes à caution et insuffisamment fiables pour être publiées.

Source: Survey of 1990 Graduates, June 1992. Centre for Education Statistics, Statistics Canada.

Source: Enquête auprès des diplômés de 1990, juin 1992. Centre des statistiques sur l'éducation, Statistique Canada.

Part V. Educators

Coverage

Statistics are presented on full-time educators at three levels: elementary-secondary, trade, and postsecondary (community college and university) and on part-time educators at the elementary-secondary level.

Elementary-secondary level

The number of elementary-secondary educators increased from 268,000 in 1984-85 to 296,000 in 1994-95. In 1986-87, their numbers started to grow, reaching 303,000 in 1991-92. This was a 13% increase over 1985-86. Since 1991-92, their numbers have remained at about 300,000 (Table 52).

Teaching in the elementary-secondary system remains a female-dominated profession. The female component of the elementary-secondary teaching force in 1994-95 was 62% (Table 53).

In 1994-95, there were 41,800 part-time educators in public elementary-secondary schools, which is equivalent to about 24,000 full-time educators (Table 55).

Comparisons with data collected five years earlier indicate that the elementary-secondary teaching force is aging. In 1994-95, the average age was 42.0, compared with 40.5 in 1990-91 (Table 56).

The pupil/educator ratio at the national level was 15.8 in 1994-95, unchanged from five years earlier (Table 57).

Postsecondary level – university

In 1994-95, full-time university educators numbered 36,400, an 5% increase over 1984-85. Women made up about 23% of the faculty. In community colleges, 40% of educators were women (Tables 52 and 53).

Partie V. Éducateurs

Champ d'observation

Les statistiques relatives aux éducateurs à plein temps visent trois niveaux d'enseignement: le niveau primaire-secondaire, les écoles de métiers et le niveau postsecondaire (collèges communautaires et universités) et celles relatives aux éducateurs à temps partiel portent sur le niveau primaire-secondaire.

Niveau primaire-secondaire

Le nombre d'éducateurs des écoles primaires-secondaires est passé à 296,000 en 1994-95, une augmentation par rapport à 1984-85 où il était de 268,000. En 1986-87, leur nombre a commencé à s'accroître, atteignant 303,000 en 1991-92, ce qui représente une augmentation de 13% par rapport à 1985-86. Depuis 1991-92, leur nombre est demeuré stable autour de 300,000 (tableau 52).

L'enseignement dans le système primaire-secondaire demeure une profession à prédominance féminine. La proportion de femmes dans le personnel enseignant des écoles primaires-secondaires s'élevait à 62% en 1994-95 (tableau 53).

En 1994-95, les éducateurs à temps partiel des écoles publics primaires-secondaires étaient au nombre de 41,800, ce qui équivaut à environ 24,000 éducateurs à plein temps (tableau 55).

Si l'on compare les données avec celles recueillies il y a cinq ans, on constate que le personnel enseignant des écoles primaires-secondaires vieillit. En 1994-95 l'âge moyen était de 42.0 ans, comparativement à 40.5 ans en 1990-91 (tableau 56).

Le rapport élèves/éducateur à l'échelle nationale était de 15.8 en 1994-95, inchangé par rapport à cinq ans plus tôt (tableau 57).

Niveau postsecondaire – université

En 1994-95, les éducateurs des universités à plein temps étaient au nombre de 36,400, soit une augmentation de 5% par rapport à 1984-85. Les femmes représentaient environ 23% du personnel éducateur. Dans les collèges communautaires, 40% des éducateurs étaient des femmes (tableaux 52 et 53).

TABLE 52. Total¹ full-time educators, by level and type of institution, Canada, 1984-85 to 1994-95

TABLEAU 52. Ensemble¹ des éducateurs à plein temps, selon le niveau et le genre de l'établissement, Canada, 1984-85 à 1994-95

Year Année	Total	Elementary-secondary Primaire-secondeaire			Postsecondary Postsecondaire		
		Public, private and federal	Blind and deaf	Sub- total	Community college ²	University	Sub- total
		Public, privé et fédéral	Aveugles et sourds	Total partiel	Collège communau- taire ²	Université	Total partiel
Thousands — Milliers							
1984-85	326.0	266.8	0.8	267.6	23.7	34.7	58.4
1985-86	326.0	266.9	0.7	267.6	23.2	35.2	58.4
1986-87	329.5	269.2	0.7	269.9	24.1	35.5	59.6
1987-88	334.5	274.4	0.7	275.1	23.2	35.7	59.4
1988-89	343.2	281.5	0.7	282.2	24.1	36.4	61.0
1989-90	351.0	289.0	0.6	289.6	23.8	36.9	61.4
1990-91	358.9 ^r	295.8 ^r	0.6	296.5 ^{r,3}	24.7	37.4	62.4
1991-92	365.0 ^r	302.2 ^r	0.5 ^r	302.7 ^r	25.1	36.8	62.3
1992-93	364.5 ^r	301.4 ^r	0.6	302.0 ^r	26.0	37.3	62.5
1993-94	358.5 ^{r,3}	295.2	0.6	295.7 ³	25.8 ^r	37.0	62.8
1994-95	357.3	295.5	0.6	296.1	24.8 ^p	36.4	61.2

¹ Excludes trade level educators.

¹ Ne comprend pas les éducateurs des écoles de métiers.

² Includes estimates. Community college teacher counts include senior academic administrators and guidance counsellors.

² Comprend les estimations. Le nombre total d'enseignants des collèges communautaires inclut le personnel cadre académique et les conseillers d'orientation.

³ Total may not agree with sum of subtotals due to rounding.

³ Le total peut ne pas correspondre à la somme des éléments en raison de l'arrondissement des chiffres.

TABLE 53. Summary statistics of full-time educators, by level, type of institution and sex, Canada, provinces and territories, 1994-95

Level, type of institution and sex		Canada	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	Ontario
			Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec	
Elementary-secondary:								
Public, private and federal ¹	Men	111,975	3,425	546	3,693	2,830	20,506 ^e	46,130
	Women	183,554	4,342	791	5,589	4,999	45,009 ^e	74,147
	Total	295,529	7,767	1,337	9,282	7,829	65,515 ^e	120,277 ^e
Blind and deaf	Men	184	8	1	28	-	55 ^e	80
	Women	382	26	3	63	-	121 ^e	134
	Total	566	34	4	91	-	176 ^e	214
Sub-total	Men	112,159	3,433	547	3,721	2,830	20,561 ^e	46,210
	Women	183,936	4,368	794	5,652	4,999	45,130 ^e	74,281
	Total	296,095	7,801	1,341	9,373	7,829	65,691 ^e	120,491
Postsecondary:								
Community college ^{e, 2}	Men	14,824	145	26	281	210	6,060	4,528
	Women	9,996	127	12	194	192	3,619	3,537
	Total	24,820	272	38	475	402	9,679	8,065
University	Men	28,094	713	146	1,458	898	7,095	10,313
	Women	8,267	230	50	540	283	1,924	3,143
	Total	36,361	943	196	1,998	1,181	9,019	13,456
Sub-total	Men	42,918	858	172	1,739	1,108	13,155	14,841
	Women	18,263	357	62	734	475	5,543	6,680
	Total	61,181	1,215	234	2,473	1,583	18,698	21,521
Total³	Men	155,077	4,291	719	5,460	3,938	33,716	61,051
	Women	202,199	4,725	856	6,386	5,474	50,673	80,961
	Total	357,276	9,016	1,575	11,846	9,412	84,389	142,012

¹ The numbers of educators, representing 1.1% of this category, is an estimate.

² Community college educators include academic administrators and guidance counsellors.

³ Excludes trade level educators.

TABLEAU 53. Statistiques récapitulatives des éducateurs à plein temps, selon le niveau, le genre de l'établissement et le sexe, Canada, provinces et territoires, 1994-95

Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia	Yukon	Northwest Territories	Overseas	Niveau, genre de l'établissement et sexe	
			Colombie-Britannique		Territoires du Nord-Ouest	Outre-mer		
Primaire-secondaire:								
5,467	4,504	10,421	13,839	152	455	7	Public, privé et fédéral ¹	Hommes
7,220	6,395	15,798	18,159	271	824	10		Femmes
12,687	10,899	26,219	31,998	423	1,279	17		Total
9	-	3	-	-	-	-	Aveugles et sourds	Hommes
19	-	16	-	-	-	-		Femmes
28	-	19	-	-	-	-		Total
5,476	4,504	10,424	13,839	152	455	7	Total partiel	Hommes
7,239	6,395	15,814	18,159	271	824	10		Femmes
12,715	10,899	26,238	31,998	423	1,279	17		Total
Postsecondaire:								
232	213	1,358	1,686	36	49	-	Collège communautaire ^{e, 2}	Hommes
181	165	971	878	60	60	-		Femmes
413	378	2,329	2,564	96	109	-		Total
1,349	1,145	2,410	2,567	-	-	-	Université	Hommes
368	277	670	782	-	-	-		Femmes
1,717	1,422	3,080	3,349	-	-	-		Total
1,581	1,358	3,768	4,253	36	49	-	Total partiel	Hommes
549	442	1,641	1,660	60	60	-		Femmes
2,130	1,800	5,409	5,913	96	109	-		Total
7,057	5,862	14,192	18,092	188	504	7	Total³	Hommes
7,788	6,837	17,455	19,819	331	884	10		Femmes
14,845	12,699	31,647	37,911	519	1,388	17		Total

¹ Le nombre d'éducateurs fédéraux, qui représentent 1.1% de cette catégorie, est une estimation.

² Le nombre total d'éducateurs des collèges communautaires inclut le personnel cadre académique et les conseillers d'orientation.

³ Ne comprend pas les éducateurs des écoles de métiers.

TABLE 54. Full-time educators, by level and type of institution, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95

Level, type of institution and year	Canada	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	Ontario
		Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec	
Elementary-secondary							
Public:							
1990-91	278,010 ^r	7,956	1,395 ^r	9,679 ^r	8,026	59,042	116,203
1991-92	284,149 ^r	7,920	1,352	9,776	8,105 ^r	58,915	119,824
1992-93	282,959 ^r	7,869	1,361	9,498	7,973	58,907	119,769 ^r
1993-94	275,859	7,992	1,351	9,495	7,855	58,380 ^e	113,662
1994-95	275,590	7,746	1,327	8,996	7,676	59,524 ^e	114,022 ^e
Private:							
1990-91	14,816 ^r	28	4	217 ^r	109 ^r	5,500 ^e	4,741 ^r
1991-92	14,950 ^r	26	5 ^r	193 ^r	107 ^r	5,500 ^e	4,650 ^r
1992-93	15,289 ^r	26	7 ^r	220	106 ^r	5,600 ^e	4,826 ^r
1993-94	16,112	23	9	233	87	5,500 ^e	5,528
1994-95	16,635	21	8	222	103	5,659 ^e	5,668
Federal:							
1990-91	3,006 ^{e,1}	-	5 ^e	60 ^e	60 ^e	280 ^e	480 ^e
1991-92	3,092 ^{e,1}	-	5 ^e	60 ^e	60 ^e	330 ^e	490 ^e
1992-93	3,156 ^{r,1}	-	5 ^e	60 ^e	60 ^e	345 ^e	520 ^e
1993-94	3,194 ^{r,1}	-	5 ^e	63 ^e	60 ^e	362 ^e	532 ^e
1994-95	3,304 ^{e,1}	-	2 ^e	64 ^e	50 ^e	332 ^e	587 ^e
Blind and deaf:							
1990-91	641	34	4	113	-	185	222
1991-92	547 ^r	32	5	101	-	146 ^r	219
1992-93	553 ^r	32 ^r	5	105 ^r	-	143 ^r	219
1993-94	565	32	5	102	-	163	217
1994-95	566	34	4	91	-	176	214
Total:							
1990-91	296,473^{r,1}	8,018	1,408^r	10,069^r	8,195^r	65,007	121,646^r
1991-92	302,738^{r,1}	7,978	1,367^r	10,130^r	8,272^r	64,891^r	125,183^r
1992-93	301,957^{r,1}	7,927	1,378^r	9,883	8,139^r	64,995^r	125,334^r
1993-94	295,730³	8,047	1,370	9,893	8,002	64,405^e	119,939
1994-95	296,095³	7,801	1,341	9,373	7,829	65,691^e	120,491

See footnotes at end of table.

TABLEAU 54. Éducateurs à plein temps, selon le niveau et le genre de l'établissement, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95

Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia Colombie-Britannique	Yukon	Northwest Territories Territoires du Nord-Ouest	Overseas Outre-mer	Niveau, genre de l'établissement et année
Primaire-secondaire							
Public:							
11,711	9,604	25,411	27,739 ^r	373	871	-	1990-91
11,465	10,529	26,044	28,752	376	1,091	-	1991-92
11,406 ^r	10,004 ^r	25,909	28,676 ^r	416	1,171	-	1992-93
11,402	10,116	25,516	28,378	418 ^e	1,294	-	1993-94
11,186	10,034	24,694	28,686	420	1,279	-	1994-95
Privé:							
624 ^r	214 ^r	930	2,449 ^r	-	-	-	1990-91
616 ^r	212 ^r	860	2,776 ^r	5	-	-	1991-92
690	220	862	2,727 ^r	5	-	-	1992-93
683	236	906	2,905	2	-	-	1993-94
711	200	1,001	3,039	3	-	-	1994-95
Fédéral:							
570 ^e	540 ^e	400 ^e	330 ^e	-	-	281	1990-91
600 ^e	550 ^e	430 ^e	330 ^e	-	-	237	1991-92
650 ^e	575 ^e	460 ^e	345 ^e	-	-	136 ^r	1992-93
670 ^e	591 ^e	504 ^e	347 ^e	-	-	60 ^r	1993-94
790 ^e	665 ^e	524 ^e	273 ^e	-	-	17	1994-95
Aveugles et sourds:							
21	15	20	27	-	-	-	1990-91
24	- ²	20	- ²	-	-	-	1991-92
30 ^r	- ²	19 ^r	- ²	-	-	-	1992-93
27	- ²	19	- ²	-	-	-	1993-94
28	- ²	19	- ²	-	-	-	1994-95
Total:							
12,926 ^r	10,373 ^r	26,761	30,545 ^r	373	871	281	1990-91
12,705 ^r	11,291 ^r	27,354	31,858 ^r	381	1,091	237	1991-92
12,776 ^r	10,799 ^r	27,250	31,748 ^r	421	1,171	136 ^r	1992-93
12,782	10,943	26,945	31,630	420	1,294	60 ^r	1993-94
12,715	10,899	26,238	31,998	423	1,279	17	1994-95

Voir les notes à la fin du tableau.

TABLE 54. Full-time educators, by level and type of institution, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95 — concluded

Level, type of institution and year	Canada	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	Ontario
		Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec	
Community college (trade level) and public trade schools³:							
1990-91	6,853	459	62	575	474	..	2,175
1991-92	6,687	425	54	523	467	..	2,172
1992-93	6,702	558	67	454	420	..	2,198
1993-94 ^c	6,379 ^r	238 ^r	44 ^r	364 ^r	420	..	2,376 ^r
1994-95 ^c	6,091	216	37	295	391	..	2,338
Community college³ (postsecondary level):							
1990-91	24,734	364	82	278	287	11,380	7,024
1991-92	25,092	370	81	310	317	11,672	7,009
1992-93	25,972	404	60	395	339	12,087	7,371
1993-94 ^c	25,786 ^r	299 ^r	46 ^r	586 ^r	432 ^r	10,171 ^r	8,195 ^r
1994-95 ^c	24,820	272	38	475	402	9,680	8,065
University:							
1990-91	37,422	1,051	177	2,160	1,268	8,387	14,448
1991-92	36,845	1,023	171	2,081	1,242	8,590	14,115
1992-93	37,266	1,049	178	2,062	1,208	8,924	14,050
1993-94	36,957	959	199	2,067	1,189	9,013	13,854
1994-95	36,361	943	196	1,998	1,181	9,019	13,456

¹ Includes Overseas.

² The "Blind and deaf" category for Saskatchewan and British Columbia is included with the "Public" category.

³ Counts include senior academic administrators and guidance counsellors.

TABLEAU 54. Éducateurs à plein temps, selon le niveau et le genre de l'établissement, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95 — fin

Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia	Yukon	Northwest Territories	Overseas	Niveau, genre de l'établissement et année
			Colombie-Britannique		Territoires du Nord-Ouest	Outre-mer	
Collège communautaire (niveau de métiers) et écoles publiques de métiers³:							
352	300	1,242	1,161	9	44	..	1990-91
334	294	1,204	1,161	8	45	..	1991-92
340	249	1,156	1,192	13	55	..	1992-93
177 ^r	504 ^r	999 ^r	1,192	13	52 ^r	..	1993-94 ^e
134	374	972	1,246	16	72	..	1994-95 ^e
Collège communautaire³ (niveau postsecondaire):							
412	384	2,277	2,118	70	58	-	1990-91
391	382	2,198	2,226	73	63	-	1991-92
382	386	2,186	2,227	73	63	-	1992-93
545 ^r	510 ^r	2,393 ^r	2,453	78	78 ^r	-	1993-94 ^e
413	378	2,329	2,564	96	108	-	1994-95 ^e
Université:							
1,734	1,578	3,376	3,243	-	-	-	1990-91
1,720	1,483	3,248	3,172	-	-	-	1991-92
1,784	1,509	3,233	3,269	-	-	-	1992-93
1,740	1,480	3,198	3,258	-	-	-	1993-94
1,717	1,422	3,080	3,349	-	-	-	1994-95

¹ Le nombre inclus l'Outre-mer.

² La catégorie "Aveugles et sourds" pour la Saskatchewan et la Colombie-Britannique est incluse dans la catégorie "Publique".

³ Le nombre total inclut le personnel cadre académique et les conseillers d'orientation.

TABLE 55. Part-time educators in public elementary-secondary schools, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95

TABLEAU 55. Édicateurs à temps partiel dans les écoles publiques primaires-secondaires, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95

Province/territory — Province/territoire	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
Number of part-time educators — Nombre d'édicateurs à temps partiel:					
Canada	31,619^r	32,744^r	34,250^r	40,823	41,828
Newfoundland — Terre-Neuve	228 ^r	246	260	289	313
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	119 ^r	118 ^r	107	121 ^p	106
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	541 ^r	596 ^r	561	595	673
New Brunswick — Nouveau-Brunswick	428 ^r	383 ^r	396	377	379
Quebec — Québec	9,180 ^e	9,659 ^e	10,612 ^e	11,008	10,993 ^e
Ontario	10,044	10,130 ^r	10,136 ^r	15,687 ^p	15,665 ^e
Manitoba	1,670 ^r	1,746 ^r	1,812	1,806	1,890
Saskatchewan	1,371 ^r	1,508 ^r	1,492	1,612	1,597
Alberta	2,879 ^r	3,018 ^r	3,065	3,296	3,568
British Columbia — Colombie-Britannique	5,103	5,285	5,747 ^r	5,963	6,574
Yukon	46 ^r	47	55	51	62
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	10	8	7	18 ^p	8
Full-time equivalent of part-time educators — Équivalent à plein temps de la charge de travail des éducateurs à temps partiel:					
Canada	18,759^r	19,330^r	20,339^r	23,207	23,942
Newfoundland — Terre-Neuve	120	127	135	153	167 ^p
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	67 ^r	67 ^r	63	72	66
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	285 ^r	325 ^r	303	325	378
New Brunswick — Nouveau-Brunswick	235 ^r	217 ^r	228	215	214
Quebec — Québec	6,240 ^e	6,334 ^e	6,895 ^e	7,152	7,143 ^e
Ontario	5,662	5,712 ^r	5,735 ^r	7,965 ^p	7,950 ^e
Manitoba	926 ^r	979 ^r	1,025	1,019	1,089
Saskatchewan	739 ^r	816 ^r	813	882	883
Alberta	1,577 ^r	1,649 ^r	1,701	1,844	2,067 ^p
British Columbia — Colombie-Britannique	2,878	3,074	3,405 ^r	3,541	3,944
Yukon	25 ^r	26	32	30	37
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	5	4	4	9 ^p	4

TABLE 56. Average age of full-time educators in public elementary-secondary schools, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95

TABLEAU 56. Âge moyen des éducateurs à plein temps dans les écoles publiques primaires-secondaires, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95

Province/territory — Province/territoire	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
Canada	40.5^r	40.9^r	41.4^r	41.6	42.0
Newfoundland — Terre-Neuve	38.7	39.2	39.6	39.6	40.0
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	42.0	42.5 ^r	42.6	42.7	42.9
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	41.7	42.1	42.7	43.1	42.6
New Brunswick — Nouveau-Brunswick	41.0	41.3	41.6	42.1	42.7
Quebec — Québec	43.0	44.1 ^r	44.3 ^r	44.6 ^e	45.0 ^e
Ontario	41.3 ^r	41.7	42.3	42.8	42.8
Manitoba	40.5	41.1	41.5	41.9	42.3
Saskatchewan	40.7	40.0	40.0	40.6	40.8
Alberta	39.5	39.8	40.3	40.8	41.2
British Columbia — Colombie-Britannique	41.5	41.9	42.5 ^r	43.1	43.4
Yukon	39.0 ^r	40.5 ^r	40.0	40.9	41.9
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	37.0	36.6 ^r	39.9	36.8	38.1

TABLE 57. Pupil¹/educator² ratio in public elementary-secondary schools, Canada, provinces and territories, 1990-91 to 1994-95

TABLEAU 57. Rapport élèves¹/éducateur² dans les écoles publiques primaires-secondaires, Canada, provinces et territoires, 1990-91 à 1994-95

Province/territory — Province/territoire	1990-91	1991-92	1992-93	1993-94	1994-95
Canada	15.8^r	15.7^r	15.7^r	15.7	15.8
Newfoundland — Terre-Neuve	15.2	15.1	14.7	14.1	13.9
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	16.7 ^r	17.3	17.1	17.0	17.4
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	16.6	16.4	16.9 ^r	16.9	17.4
New Brunswick — Nouveau-Brunswick	16.1	16.9	17.1	17.2	17.3
Quebec — Québec	15.3 ^e	15.2 ^e	15.1 ^r	15.1 ^e	14.7 ^e
Ontario	15.0 ^r	14.9 ^r	15.1 ^r	15.8	15.9
Manitoba	15.0 ^r	15.1	15.1	15.1	15.2
Saskatchewan	18.5	16.8	17.6	17.4	17.4
Alberta	17.3	17.3 ^r	17.7	18.1	18.5
British Columbia — Colombie-Britannique	16.4	16.3	16.7 ^r	17.2	17.3
Yukon	12.6 ^r	13.1	12.4	12.3	12.1
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	15.4	13.5	12.9	11.7	12.2

¹ Full-time equivalent enrolment.

¹ Effectif équivalent à plein temps.

² Full-time equivalent educators.

² Éducateurs équivalent à plein temps.

Part VI. Education finance

Coverage

The statistical tables present education finance data on a fiscal year basis for all levels: elementary-secondary, postsecondary and trade/vocational.

Review of statistics

Expenditures on education reached \$57.1 billion in 1993, up 90% from 10 years earlier. Canada's Gross Domestic Product (GDP) and Personal Income (PI) rose 76% and 85%, respectively, over the same period (Table 58).

The cost of education per capita of population was \$1,974 in 1993, up about 67% over the 1983 level (\$1,185). Spending per labour force member, an indicator of the average cost each person in the labour force bears for education, grew less quickly (63%) during this period, as the labour force increased more rapidly than the population (Table 58).

Spending at the elementary-secondary level makes up the bulk of total education expenditures, about 62%. This includes public, federal, special education and private schools. Expenditures also include provincial departmental services and administration. Postsecondary education makes up about 28% of total expenditures while the remaining share (10%) is spent for trade/vocational training programmes (Table 59).

Despite decreases in recent years, in proportional terms, provincial governments remain the principal direct source of education financing. They contributed 57% of total funds in 1993-94. These recent decreases were offset by proportional increases in funding from local taxation, which made up 21% of total education revenue in 1993-94; direct federal contributions were about 11%, while fees and other sources each accounted for about 5% (Table 60).

In addition to its direct funding, the federal government also contributes to education financing under the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977 and the Official Languages in Education Program.

Partie VI. Finances de l'éducation

Champ d'observation

Les tableaux statistiques présentent des chiffres sur les finances de l'éducation, selon les années financières, pour tous les niveaux: primaire-secondaire, postsecondaire et écoles de métiers.

Revue des statistiques

Les dépenses au chapitre de l'éducation atteignaient \$57.1 milliards en 1993, 90% de plus que dix ans plus tôt. Le produit intérieur brut (PIB) du Canada et le revenu personnel (RP) ont augmenté au cours de la période à l'étude de 76% et 85% respectivement (tableau 58).

Le coût de l'éducation par habitant s'élevait à \$1,974 en 1993, soit une augmentation d'environ 67% par rapport au niveau de 1983 (\$1,185). Les dépenses par personne active, qui sont un indicateur du coût moyen pour l'éducation assumé par chacune des personnes actives, progressaient plus lentement (63%) durant cette période, la population active s'étant accrue plus rapidement que la population (tableau 58).

Les dépenses au niveau primaire-secondaire représentent la majeure partie de l'ensemble des dépenses au chapitre de l'éducation, soit environ 62%. Ce niveau regroupe les écoles publiques, fédérales et privées, ainsi que les écoles dispensant une éducation spéciale. Les dépenses comprennent en outre les services et les frais administratifs des ministères provinciaux. L'enseignement postsecondaire compte pour environ 28% des dépenses totales, alors que le reste des dépenses (10%) est consacré aux programmes de formation professionnelle au niveau des métiers (tableau 59).

Malgré des diminutions, en pourcentage, au cours des dernières années, les administrations provinciales demeurent la principale source directe de financement de l'éducation. Elles fournissaient 57% de ce total en 1993-94. Ces récentes baisses sont neutralisées par des hausses proportionnelles du financement provenant des impôts locaux, qui représentaient 21% des recettes totales de l'éducation en 1993-94. Les contributions directes de l'administration fédérale s'élevaient à environ 11% alors que les frais et les autres sources s'établissaient à environ 5% (tableau 60).

Outre ses contributions directes, l'administration fédérale verse aussi des subventions au chapitre de l'éducation selon la Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé et dans le cadre du Programme des langues officielles dans l'enseignement.

TABLE 58. Expenditures on education in relation to selected socio-economic indicators, Canada, 1983 to 1993

TABLEAU 58. Dépenses au titre de l'enseignement par rapport à certains indicateurs socioéconomiques, Canada, 1983 à 1993

Fiscal year Année financière	Expenditures on education ¹ Dépenses au titre de l'enseignement ¹	Selected socio-economic indicators — Certains indicateurs socioéconomiques			
		GDP PIB	Personal income Revenu personnel	Population	Labour force Population active
	Millions of dollars Millions de dollars	Thousands — Milliers			
1983	30,159.2	405,717	343,052	25,456	12,608
1984	32,116.0	444,735	372,239	25,702	12,854
1985	34,564.1	477,988	400,199	25,942	13,126
1986	37,074.5	505,666	427,262	26,204	13,376
1987	38,421.6	551,597	461,191	26,550	13,630
1988	41,959.0	605,906	506,042	26,895	13,901
1989	44,531.7	650,748	550,180	27,379	14,151
1990	48,679.6	669,467	587,529	27,791	14,328
1991	53,144.3 ^r	676,477	604,859	28,120	14,408
1992	55,811.3 ^r	690,122	619,293	28,542	14,481
1993	57,116.4	712,855	633,228	28,941	14,663

Expenditures related to the indicators — Dépenses par rapport aux indicateurs					
	GDP ² PIB ²	Personal income Revenu personnel	Population	Labour force Population active	
	Percentage — Pourcentage		Dollars per capita — Dollars par habitant		
1983	7.4	8.8	1,185	2,392	
1984	7.2	8.6	1,250	2,499	
1985	7.2	8.6	1,332	2,633	
1986	7.3	8.7	1,415	2,772	
1987	7.0	8.3	1,447	2,819	
1988	6.9	8.3	1,560	3,018	
1989	6.8	8.1	1,626	3,147	
1990	7.3	8.3	1,752	3,398	
1991	7.9 ^r	8.8	1,890 ^r	3,689 ^r	
1992	8.1	9.0	1,955 ^r	3,854 ^r	
1993	8.0	9.0	1,974	3,895	

¹ Expenditures on education apply to financial periods starting the year indicated in the table.

¹ Les dépenses au titre de l'enseignement s'appliquent aux périodes financières commençant à l'année indiquée au tableau.

² Indicates government expenditures on education as a percentage of the GDP.

² Indique les dépenses publiques au titre de l'enseignement en pourcentage du PIB.

TABLE 59. Expenditures on education, by level, Canada, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94

TABLEAU 59. Dépenses au titre de l'enseignement, selon le niveau, Canada, provinces et territoires, 1989-90 à 1993-94

Province and fiscal year Province et année financière	Total	Elementary- secondary	Postsecondary			Trade level
		Primaire- secondaire	Postsecondaire			Niveau de métiers
			Community college	Uni- versity	Sub- total	
		Collège communau- taire	Univer- sité	Total partiel		
Thousands of dollars — Milliers de dollars						
Canada:						
1989-90	44,531,690	28,263,930	3,331,672	9,387,694	12,719,366	3,548,394
1990-91	48,679,626	30,682,899	3,566,639	10,410,447	13,977,086	4,019,641
1991-92	53,144,311 ^r	33,444,906 ^r	3,870,724	11,254,844	15,125,568	4,573,837
1992-93	55,811,323 ^r	34,785,376 ^r	4,075,275	11,569,753 ^r	15,645,028 ^r	5,380,919
1993-94	57,116,427	35,610,331	4,096,471	11,779,177	15,875,648	5,630,448
Newfoundland — Terre-Neuve:						
1989-90	976,206	586,960	39,678	196,408	236,086	153,160
1990-91	1,038,327	602,985	43,676	213,330	257,006	178,336
1991-92	1,083,305	623,685	37,359	227,739	265,098	194,522
1992-93	1,162,344 ^r	648,888	33,143	236,722 ^r	269,865 ^r	243,591
1993-94	1,168,703	622,222	30,483	229,833	260,316	286,165
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:						
1989-90	182,880	105,024	10,737	44,386	55,123	22,733
1990-91	193,803	112,944	11,521	41,580	53,101	27,758
1991-92	209,897	123,335	12,588	44,192	56,780	29,782
1992-93	220,044 ^r	128,586	9,835	46,540 ^r	56,375 ^r	35,083
1993-94	222,007	133,846	10,601	44,031	54,632	33,529
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:						
1989-90	1,385,478	827,062	37,318	390,246	427,564	130,852
1990-91	1,475,167	868,597	39,986	413,162	453,148	153,422
1991-92	1,532,000	887,948	38,481	445,303	483,784	160,268
1992-93	1,566,388 ^r	890,808	42,948	446,696 ^r	489,644 ^r	185,936
1993-94	1,660,057	956,892	42,557	464,113	506,670	196,495
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:						
1989-90	1,105,330	689,164	33,807	237,579	271,386	144,780
1990-91	1,205,588	728,642	78,542	253,346	331,888	145,058
1991-92	1,274,233	780,994	76,335	274,442	350,777	142,462
1992-93	1,366,307 ^r	816,713	74,013	292,729 ^r	366,742 ^r	182,852
1993-94	1,378,314	820,118	60,063	299,686	359,749	198,447
Quebec — Québec:						
1989-90	10,938,641	6,519,309	1,337,482	2,354,825	3,692,307	727,025
1990-91	11,969,069	7,021,379	1,493,622	2,643,598	4,137,220	810,470
1991-92	13,043,267 ^r	7,525,673 ^r	1,598,523	2,936,370	4,534,893	982,701
1992-93	13,916,025 ^r	7,957,710 ^r	1,651,437	3,132,000 ^r	4,783,437 ^r	1,174,878
1993-94	14,077,747	7,921,325	1,770,510	3,223,165	4,993,675	1,162,747
Ontario:						
1989-90	16,907,633	11,638,950	1,028,841	3,413,844	4,442,685	825,998
1990-91	18,471,696	12,633,152	1,045,384	3,816,183	4,861,567	976,977
1991-92	20,571,735	14,125,285	1,173,167	4,094,698	5,267,865	1,178,585
1992-93	21,245,725 ^r	14,425,893	1,304,019	4,118,298 ^r	5,422,317 ^r	1,397,515
1993-94	21,823,247	14,901,996	1,156,359	4,107,820	5,264,179	1,657,072

¹ Includes scholarships and administrative expenditures.

² Includes Canada's spending on education in foreign countries and undistributed expenditures.

TABLE 59. Expenditures on education, by level, Canada, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94 — concluded

TABLEAU 59. Dépenses au titre de l'enseignement, selon le niveau, Canada, provinces et territoires, 1989-90 à 1993-94 — fin

Province and fiscal year Province et année financière	Total	Elementary- secondary	Postsecondary			Trade level
		Primaire- secondaire	Postsecondaire			Niveau de métiers
			Community college	Uni- versity	Sub- total	
		Collège communau- taire	Univer- sité	Total partiel		
Thousands of dollars — Milliers de dollars						
Manitoba:						
1989-90	1,824,678	1,245,374	55,484	376,333	431,817	147,487
1990-91	1,959,852	1,331,444	60,117	411,074	471,191	157,217
1991-92	2,048,511	1,388,732	54,379	441,120	495,499	164,280
1992-93	2,102,812 ^r	1,408,386	54,609	450,728 ^r	505,337 ^r	189,089
1993-94	2,115,684	1,437,021	51,123	444,926	496,049	182,614
Saskatchewan:						
1989-90	1,668,061	1,041,493	47,132	404,018	451,150	175,418
1990-91	1,757,143	1,088,136	49,537	434,315	483,852	185,155
1991-92	1,816,074	1,128,576	39,728	450,246	489,974	197,524
1992-93	1,828,483 ^r	1,153,967	43,724	421,164 ^r	464,888 ^r	209,628
1993-94	1,824,938	1,148,213	42,068	424,923	466,991	209,734
Alberta:						
1989-90	4,327,028	2,536,077	382,147	926,447	1,308,594	482,357
1990-91	4,565,058	2,748,040	318,185	970,729	1,288,914	528,104
1991-92	4,802,419	2,961,276	291,201	994,322	1,285,523	555,620
1992-93	5,137,850 ^r	3,145,761	324,485	1,017,221 ^r	1,341,706 ^r	650,383
1993-94	5,247,466	3,240,172	340,279	1,042,946	1,383,225	624,069
British Columbia — Colombie-Britannique:						
1989-90	4,491,598	2,822,679	320,017	875,479	1,195,496	473,423
1990-91	5,279,566	3,285,686	384,879	1,053,209	1,438,088	555,792
1991-92	5,956,487	3,607,907	504,295	1,188,379	1,692,674	655,906
1992-93	6,345,351 ^r	3,836,045	491,210	1,244,978 ^r	1,736,188 ^r	773,118
1993-94	6,692,313	4,055,444	542,994	1,351,810	1,894,804	742,065
Yukon:						
1989-90	65,532	46,399	3,981	17,301 ¹	5,711	13,422
1990-91	79,144	56,173	4,528	16,241 ¹	6,152	16,819
1991-92	88,951	65,876	5,369	2,984	8,353	14,722
1992-93	112,897	85,815	5,694	6,337	12,031	15,051
1993-94	107,918	79,654	5,656	6,658	12,314	15,950
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest:						
1989-90	197,968	140,161	33,171	27,071 ¹	35,878	21,929
1990-91	219,124	160,996	34,503	32,621 ¹	37,765	20,363
1991-92	247,706	182,865	36,827	7,411	44,238	20,603
1992-93	326,717	245,867	37,238	24,169	61,407	19,443
1993-94	350,087	260,786	40,203	25,473	65,676	23,625
Other ² — Autres ² :						
1989-90	460,657	65,278	1,877	163,692	165,569	229,810
1990-91	466,089	44,725	2,159	155,035	157,194	264,170
1991-92	469,726	42,754	2,472	147,638	150,110	276,862
1992-93	480,380 ^r	40,937	2,920	132,171 ^r	135,091 ^r	304,352
1993-94	447,946	32,642	3,575	113,793	117,368	297,936

¹ Comprend les bourses et les dépenses administratives.

² Comprend les dépenses du Canada au titre de l'enseignement dans les pays étrangers et les dépenses non distribuées.

TABLE 60. Expenditures on education and percentage distribution, by direct source of funds, Canada, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94

TABLEAU 60. Dépenses au titre de l'enseignement et répartition en pourcentage, selon la provenance directe des fonds, Canada, provinces et territoires, 1989-90 à 1993-94

Province and fiscal year Province et année financière	Total	Direct source of funds — Provenance directe des fonds				Fees Droits de scolarité	Other sources Autres sources
		Government — Administration			Local		
		Federal ¹ Fédérale ¹	Provincial ¹ Provinciale ¹				
	\$'000						
Canada:							
1989-90	44,531,690	9.8	61.3	19.4	5.0	4.5	
1990-91	48,679,626	10.1	60.1	20.2	5.1	4.5	
1991-92	53,144,311 ^r	10.2	59.2 ^r	20.4	5.3	5.0	
1992-93	55,811,323 ^r	11.1 ^r	57.7 ^r	20.9	5.6	4.8 ^r	
1993-94	57,116,427	11.0	57.0	20.9	5.8	5.2	
Newfoundland — Terre-Neuve:							
1989-90	976,206	14.0	76.4	2.9	2.4	3.9	
1990-91	1,038,327	15.5	75.1	2.8	2.6	4.0	
1991-92	1,083,305	17.6	72.6	2.8	3.1	3.8	
1992-93	1,162,344 ^r	19.9	71.2	1.6	3.5	3.8	
1993-94	1,168,703	23.7	67.8	-	4.4	4.0	
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:							
1989-90	182,880	12.1	79.6	-	3.7	4.6	
1990-91	193,803	12.9	80.6	-	4.1	2.4	
1991-92	209,897	15.0	78.2	-	4.4	2.4	
1992-93	220,044 ^r	17.0	75.8	-	4.8	2.4	
1993-94	222,007	17.3	76.7	-	5.0	1.0	
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:							
1989-90	1,385,478	11.3	70.4	8.4	5.2	4.7	
1990-91	1,475,167	12.9	69.1	8.8	5.4	3.8	
1991-92	1,532,000	13.3	68.0	8.5	6.0	4.1	
1992-93	1,566,388 ^r	15.2	66.0 ^r	8.6	6.7	3.5	
1993-94	1,660,057	14.7	66.4	8.2	7.0	3.6	
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:							
1989-90	1,105,330	12.1	80.4	..	5.0	2.5	
1990-91	1,205,588	13.8	78.1	..	5.0	3.1	
1991-92	1,274,233	13.2	78.5	..	4.9	3.4	
1992-93	1,366,307 ^r	15.7 ^r	76.1	..	5.0	3.2	
1993-94	1,378,314	17.3	75.4	..	5.1	2.3	
Quebec — Québec:							
1989-90	10,938,641	8.6	80.8	2.6	3.7	4.3	
1990-91	11,969,069	9.0	79.1	3.6	4.0	4.3	
1991-92	13,043,267 ^r	9.0	76.9 ^r	5.0	4.6	4.7	
1992-93	13,916,025 ^r	10.1	74.9 ^r	5.0	4.6 ^r	5.4 ^r	
1993-94	14,077,747	9.4	75.0	5.1	4.9	5.9	
Ontario:							
1989-90	16,907,633	6.8	49.6	33.5	5.7	4.4	
1990-91	18,471,696	7.0	47.7	34.6	5.8	4.9	
1991-92	20,571,735	7.2	47.8	34.2	5.7	5.1	
1992-93	21,245,725 ^r	7.9 ^r	45.9	35.6 ^r	6.1 ^r	4.5	
1993-94	21,823,247	8.1	44.6	36.0	6.4	4.8	

¹ In addition to the direct funding reported, the federal government also provides indirect support in respect of postsecondary education to provinces and territories under (1) the Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977 and (2) under the Official Languages in Education Program. For further information on the financing of these programs, please consult CANSIM Tables No. 00590102 and No. 00590103.

² Includes Canada's spending on education in foreign countries and undistributed expenditures.

Note: Percentages may not add to 100 due to rounding.

TABLE 60. Expenditures on education and percentage distribution, by direct source of funds, Canada, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94 — concluded

TABLEAU 60. Dépenses au titre de l'enseignement et répartition en pourcentage, selon la provenance directe des fonds, Canada, provinces et territoires, 1989-90 à 1993-94 — fin

Province and fiscal year Province et année financière	Total	Direct source of funds — Provenance directe des fonds				
		Government — Administration			Fees Droits de scolarité	Other sources Autres sources
		Federal ¹ Fédérale ¹	Provincial ¹ Provinciale ¹	Local Locale		
	\$'000					
Manitoba:						
1989-90	1,824,678	13.0	53.1	23.9	4.9	5.1
1990-91	1,959,852	13.4	53.1	23.3	5.1	5.1
1991-92	2,048,511	13.9	51.7	23.5	5.6	5.4
1992-93	2,102,812 ^r	14.4 ^r	52.0	23.2	5.9	4.6
1993-94	2,115,684	14.6	50.9	23.7	6.3	4.5
Saskatchewan:						
1989-90	1,668,061	13.5	53.1	24.7	4.3	4.4
1990-91	1,757,143	14.5	53.6	24.7	4.5	2.7
1991-92	1,816,074	15.6	51.5	25.2	4.1	3.6
1992-93	1,828,483 ^r	15.0 ^r	51.2 ^r	25.6 ^r	4.6	3.5
1993-94	1,824,938	15.7	49.6	26.4	4.6	3.8
Alberta:						
1989-90	4,327,028	9.4	59.4	21.3	4.7	5.2
1990-91	4,589,466	9.4	57.9	22.2	5.1	5.4
1991-92	4,802,419	10.3	55.8	23.8	5.0	5.1
1992-93	5,137,850 ^r	10.3 ^r	55.8 ^r	24.1 ^r	5.5	4.3
1993-94	5,247,466	9.8	58.0	21.6	5.9	4.7
British Columbia — Colombie-Britannique:						
1989-90	4,491,598	11.5	59.3	18.1	6.3	4.8
1990-91	5,279,566	11.6	60.6	17.2	6.0	4.6
1991-92	5,956,487	11.6	60.7	15.1	6.1	6.5
1992-93	6,345,351 ^r	12.1 ^r	58.8 ^r	16.1	6.2	6.8
1993-94	6,692,313	11.4	57.8	16.6	6.5	7.7
Yukon:						
1989-90	65,532	7.6	88.1	3.3	0.6	0.4
1990-91	79,144	4.4	90.4	2.8	0.9	1.5
1991-92	88,951	6.3	91.4	0.6	0.9	0.8
1992-93	112,897	19.5	78.7	-	0.8	1.0
1993-94	107,918	22.1	75.4	-	0.8	1.7
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest:						
1989-90	197,968	1.5	92.0	3.0	0.2	3.3
1990-91	219,124	1.1	91.7	3.3	0.3	3.6
1991-92	247,706	3.1	89.1	3.0	0.3	4.5
1992-93	326,717	26.9	67.4	2.6	0.2	2.9
1993-94	350,087	26.9	67.2	2.6	0.4	2.9
Other² — Autres²:						
1989-90	460,657	91.4	-	-	7.6	1.0
1990-91	466,089	91.0	-	-	8.0	1.0
1991-92	469,726	91.0	-	-	8.1	1.0
1992-93	480,380 ^r	90.9 ^r	-	-	8.0 ^r	1.0 ^r
1993-94	447,946	90.1	-	-	8.8	1.1

¹ En plus du financement direct rapporté dans ce tableau, le gouvernement fédéral met également des fonds à la disposition des provinces et des territoires pour l'enseignement postsecondaire selon les termes de (1) la loi de 1977 sur les Accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé et (2) le Programme des langues officielles dans l'enseignement. Pour plus d'information sur le financement de ces programmes, veuillez consulter CANSIM, tableaux n° 00590102 et n° 00590103.

² Comprend les dépenses du Canada au titre de l'enseignement dans les pays étrangers et les dépenses non distribuées.

Nota: Le total des pourcentages peut ne pas correspondre à la somme des éléments en raison de l'arrondissement des chiffres.

TABLE 61. Total expenditures on education in relation to selected socio-economic indicators, Canada, provinces and territories, 1989 to 1993

TABLEAU 61. Dépenses totales au titre de l'enseignement, par rapport à certains indicateurs socioéconomiques, Canada, provinces et territoires, 1989 à 1993

Province and fiscal year Province et année financière	Expenditures on education ¹	Expenditures related to indicators			
	Dépenses au titre de l'enseignement ¹	Dépenses par rapport aux indicateurs			
		GDP PIB	Personal income Revenu personnel	Population	Labour force ^{r,2} Population active ^{r,2}
	\$'000	%		Dollars per capita Dollars par habitant	
Canada:					
1989	44,531,690	6.8	8.1	1,626	3,147
1990	48,679,626	7.3	8.3	1,752	3,398
1991	53,144,311 ^r	7.9 ^r	8.8	1,890 ^r	3,689
1992	55,811,323 ^r	8.1	9.0	1,955 ^r	3,854
1993	57,116,427	8.0	9.0	1,974	3,895
Newfoundland — Terre-Neuve:					
1989	976,206	11.5	11.3	1,692	4,001
1990	1,038,327	11.8	11.1	1,793	4,187
1991	1,083,305	11.8	11.1	1,868	4,351
1992	1,162,344 ^r	12.7	11.7	1,990 ^r	4,783
1993	1,168,703	12.3	11.6	2,001	4,829
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:					
1989	182,880	9.5	9.3	1,396	2,857
1990	193,803	9.6	9.2	1,479	2,982
1991	209,897	9.7	9.5	1,602	3,280
1992	220,044 ^r	10.0	9.7	1,667 ^r	3,334
1993	222,007	9.5	9.4	1,669	3,364
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:					
1989	1,385,478	8.6	9.2	1,528	3,245
1990	1,475,167	8.8	9.1	1,617	3,383
1991	1,532,000	8.8	9.1	1,669	3,530
1992	1,566,388 ^r	8.8	9.1	1,693 ^r	3,668
1993	1,660,057	9.2	9.5	1,783	3,852
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:					
1989	1,105,330	8.5	9.5	1,498	3,270
1990	1,205,588	9.2	9.7	1,623	3,515
1991	1,274,233	9.4	9.9	1,704	3,748
1992	1,366,307 ^r	9.8	10.3	1,814 ^r	3,937
1993	1,378,314	9.4	10.1	1,823	3,949
Quebec — Québec:					
1989	10,938,641	7.4	8.4	1,574	3,142
1990	11,969,069	7.8	8.5	1,705	3,390
1991	13,043,267 ^r	8.4	9.1 ^r	1,842 ^r	3,704
1992	13,916,025 ^r	8.9 ^r	9.4 ^r	1,945 ^r	3,956
1993	14,077,747	8.7	9.3	1,947	3,970
Ontario:					
1989	16,907,633	6.2	7.5	1,666	3,062
1990	18,471,696	6.7	7.7	1,786	3,312
1991	20,571,735	7.4	8.4	1,965	3,685
1992	21,245,725 ^r	7.6	8.5	1,996 ^r	3,787
1993	21,823,247	7.6	8.6	2,018	3,834
Manitoba:					
1989	1,824,678	8.1	9.2	1,650	3,288
1990	1,959,852	8.5	9.3	1,769	3,506
1991	2,048,511	9.0	9.7	1,842	3,691
1992	2,102,812 ^r	8.9 ^r	9.6	1,881 ^r	3,809
1993	2,115,684	8.9	9.5	1,879	3,771

See footnotes at end of table.

Voir les notes à la fin du tableau.

TABLE 61. Total expenditures on education in relation to selected socio-economic indicators, Canada, provinces and territories, 1989 to 1993 — concluded

TABLEAU 61. Dépenses totales au titre de l'enseignement, par rapport à certains indicateurs socioéconomiques, Canada, provinces et territoires, 1989 à 1993 — fin

Province and fiscal year Province et année financière	Expenditures on education ¹	Expenditures related to indicators			
	Dépenses au titre de l'enseignement ¹	Dépenses par rapport aux indicateurs			
		GDP Personal income Population	Personal income Revenu personnel	Population	Labour force ^{r, 2} Population active ^{r, 2}
	\$'000	% PIB		Dollars per capita Dollars par habitant	
Saskatchewan:					
1989	1,668,061	8.4	9.8	1,631	3,370
1990	1,757,143	8.4	9.8	1,738	3,564
1991	1,816,074	8.8	10.0	1,805	3,676
1992	1,828,483 ^r	8.7	9.9	1,814 ^r	3,724
1993	1,824,938	8.4	9.7	1,803	3,694
Alberta:					
1989	4,327,028	6.5	8.6	1,728	3,200
1990	4,589,466	6.4	8.3	1,786	3,325
1991	4,802,419	6.7	8.4	1,846	3,416
1992	5,137,850 ^r	7.0	8.8	1,940 ^r	3,618
1993	5,247,466	6.7	8.7	1,952	3,654
British Columbia — Colombie-Britannique:					
1989	4,491,598	6.0	6.9	1,400	2,680
1990	5,279,566	6.7	7.4	1,600	3,098
1991	5,956,487	7.3	8.0	1,762	3,382
1992	6,345,351 ^r	7.3	8.1	1,824 ^r	3,508
1993	6,692,313	7.3	8.1	1,872	3,627
Yukon:					
1989	65,532	7.0	10.9	2,427	..
1990	79,144	8.1	12.0	2,827	..
1991	88,951	9.8	12.6	3,067	..
1992	112,897	11.3	15.1	3,763	..
1993	107,918	12.9	13.9	3,481	..
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest:					
1989	197,968	10.3	18.7	3,473	..
1990	219,124	11.1	18.7	3,714	..
1991	247,706	13.3	19.4	4,061	..
1992	326,717	17.3	25.0	5,186	..
1993	350,087	17.2	23.8	5,557	..
Other³ — Autres³:					
1989	460,657	...	...	...	...
1990	466,089	...	...	...	...
1991	469,726	...	...	...	...
1992	480,380 ^r	...	...	...	...
1993	447,946	...	...	...	...

¹ Expenditures on education apply to financial periods starting the year indicated in the table.

¹ Les dépenses au titre de l'enseignement s'appliquent aux périodes financières commençant à l'année indiquée au tableau.

² For calculation purposes the labour force figures have been derived from the Canadian Labour Force Survey and they do not account for residents of Yukon and Northwest Territories, Indians on reserves, people living in institutions and members of the Armed Forces.

² Les chiffres de la population active qui ont servi aux totalisations sont tirés de l'Enquête canadienne sur la population active et ne comprennent pas les résidents du Yukon et des Territoires du Nord-Ouest, les Indiens vivant dans les réserves, les pensionnaires d'institutions et les membres des Forces armées.

³ Includes Canada's spending on education in foreign countries and undistributed expenditures.

³ Comprend les dépenses du Canada au titre de l'enseignement dans les pays étrangers et les dépenses non distribuées.

TABLE 62. Expenditures on elementary and secondary education, by type of school,¹ Canada, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94

Type of school and year	Canada	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	Ontario
		Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick	Québec	
Thousands of dollars — Milliers de dollars							
Public:							
1989-90	26,342,250	576,126	103,248	803,795	678,977	5,918,709	11,085,532
1990-91	28,677,216	591,600	111,027	841,013	715,801	6,378,097	12,041,873
1991-92	31,373,871 ^r	612,982	120,918	860,578	769,320	6,853,782 ^r	13,517,118
1992-93	32,604,603 ^r	642,265	125,251	862,034	802,442	7,303,943 ^r	13,737,155
1993-94	33,416,868	615,475	130,544	927,369	807,666	7,245,305	14,211,179
Federal:							
1989-90	478,491	395	275	4,837	4,124	50,576	83,114
1990-91	460,507	785	487	8,414	7,040	62,323	80,505
1991-92	438,339	2,111	1,000	7,572	5,630	57,048	73,872
1992-93	458,987	420	1,672	8,361	7,524	36,377	104,533
1993-94	414,567	383	1,530	7,650	6,885	33,281	95,635
Special education:							
1989-90	187,447	9,110	1,369	11,371	2,538	17,393	80,038
1990-91	202,645	9,344	1,274	11,798	2,394	16,578	94,299
1991-92	192,782	7,318	1,232	12,098	2,750	16,276	89,807
1992-93	195,417	5,004	1,398	11,804	3,507	11,171	91,982
1993-94	173,657	5,196	1,467	12,635	2,772	9,264	82,697
Private:							
1989-90	1,255,742	1,329	132	7,059	3,525	532,631	390,266
1990-91	1,342,531	1,256	156	7,372	3,407	564,381	416,475
1991-92	1,439,818	1,274	185	7,700	3,294	598,567	444,488
1992-93	1,526,296	1,199	265	8,609	3,240	606,219	492,223
1993-94	1,605,186	1,168	305	9,238	2,795	633,475	512,485
Total expenditures:							
1989-90	28,263,930	586,960	105,024	827,062	689,164	6,519,309	11,638,950
1990-91	30,682,899	602,985	112,944	868,597	728,642	7,021,379	12,633,152
1991-92	33,444,906 ^r	623,685	123,335	887,948	780,994	7,525,673 ^r	14,125,285
1992-93	34,785,376 ^r	648,888	128,586	890,808	816,713	7,957,710 ^r	14,425,893
1993-94	35,610,331	622,222	133,846	956,892	820,118	7,921,325	14,901,996

¹ See the section entitled *Definitions*, "Elementary-secondary schools".

TABLEAU 62. Dépenses au titre de l'enseignement élémentaire et secondaire, selon le genre d'école¹, Canada, provinces et territoires, 1989-90 à 1993-94

Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia	Yukon	Northwest Territories	Overseas and undistributed	Genre d'école et année
			Colombie-Britannique		Territoires du Nord-Ouest	Outre-mer et non réparties	
Thousands of dollars — Milliers de dollars							
Publiques:							
1,116,209	947,389	2,356,464	2,581,958	43,169	139,313	-8,639	1989-90
1,195,325	989,805	2,580,359	3,022,894	53,856	159,975	-4,409	1990-91
1,252,915	1,035,768	2,791,856	3,315,332	62,970	179,755	577	1991-92
1,287,343	1,083,196	2,965,672	3,514,152	75,707	205,360	83	1992-93
1,318,415	1,083,191	3,060,632	3,722,360	70,421	223,700	611	1993-94
Fédérales:							
72,632	70,773	59,492	54,484	3,230	642	73,917	1989-90
76,823	77,033	50,782	44,593	2,317	271	49,134	1990-91
74,520	73,742	55,206	39,781	2,810	2,870	42,177	1991-92
56,034	51,012	51,849	50,175	10,035	40,141	40,854	1992-93
51,260	46,669	47,435	45,905	9,180	36,723	32,031	1993-94
Enseignement spécial:							
11,808	6,549	32,185	14,880	-	206	-	1989-90
12,175	6,008	32,537	15,488	-	750	-	1990-91
11,654	5,136	33,278	12,993	-	240	-	1991-92
11,359	4,901	37,139	16,786	-	366	-	1992-93
10,588	4,283	33,873	10,519	-	363	-	1993-94
Privées:							
44,725	16,782	87,936	171,357	-	-	-	1989-90
47,121	15,290	84,362	202,711	-	-	-	1990-91
49,643	13,930	80,936	239,801	x	-	-	1991-92
53,650	14,858	91,101	254,932	x	-	-	1992-93
56,758	14,070	98,232	276,660	x	-	-	1993-94
Dépenses totales:							
1,245,374	1,041,493	2,536,077	2,822,679	46,399	140,161	65,278	1989-90
1,331,444	1,088,136	2,748,040	3,285,686	56,173	160,996	44,725	1990-91
1,388,732	1,128,576	2,961,276	3,607,907	65,876	182,865	42,754	1991-92
1,408,386	1,153,967	3,145,761	3,836,045	85,815	245,867	40,937	1992-93
1,437,021	1,148,213	3,240,172	4,055,444	79,654	260,786	32,642	1993-94

¹ Voir la section intitulée *Définitions*, "Écoles primaires-secondaires".

TABLE 63. School board expenditures, Canada, provinces and territories, 1989 to 1993

	Canada	Newfoundland Terre-Neuve	Prince Edward Island Île-du-Prince-Édouard	Nova Scotia Nouvelle-Écosse	New Brunswick Nouveau-Brunswick	Quebec Québec	Ontario
Thousands of dollars — Milliers de dollars							
Expenditures							
Teachers' salaries ¹ :							
1989	14,474,740	356,353	63,382	484,596	327,801	3,120,290	6,229,359
1990	15,830,456	374,004	67,935	510,722	343,414	3,366,778	6,926,899
1991	17,299,678	391,340	72,427	519,601	360,172	3,562,199	7,757,551
1992	18,458,125	403,060	76,454	524,175	376,622	3,766,170	8,363,036
1993	19,013,433	391,808	78,184	541,256	391,007	3,890,967	8,595,156
Instructional supplies:							
1989	634,146	8,560	965	11,093	6,615	122,397	299,385
1990	644,725	9,225	975	10,662	7,203	126,194	310,958
1991	681,571	9,113	942	10,322	6,889	135,383	316,808
1992	698,708	9,962	920	10,027	7,853	133,311	303,364
1993	682,456	10,742	949	9,821	8,263	119,896	288,239
Administration:							
1989	1,830,882	31,005	6,535	35,748	28,600	496,614	833,116
1990	2,044,102	33,550	7,242	38,636	31,472	539,545	947,836
1991	2,205,405	34,949	7,748	40,154	33,647	569,846	1,040,713
1992	2,182,551	35,360	8,284	40,495	35,852	518,018	1,047,265
1993	2,154,638	34,964	8,456	42,063	37,767	468,409	1,060,033
Conveyance:							
1989	1,312,098	25,826	8,040	35,940	56,103	351,608	558,885
1990	1,417,194	27,158	8,547	37,744	62,687	374,820	608,637
1991	1,507,765	27,913	8,794	39,686	69,720	397,856	651,191
1992	1,513,361	28,174	8,947	39,573	58,922	409,743	649,704
1993	1,498,333	28,172	8,877	39,209	40,102	429,864	630,017
Plant operation:							
1989	2,627,668	43,634	9,754	69,747	60,733	534,979	1,128,009
1990	2,863,434	47,080	10,511	72,137	64,981	569,728	1,256,050
1991	3,046,248	48,462	10,919	76,958	68,923	596,348	1,352,984
1992	3,076,977	48,098	11,483	75,337	70,710	567,369	1,387,002
1993	2,987,695	50,096	11,884	75,119	73,578	433,788	1,406,957
Other:							
1989	1,336,848	4,646	481	30,823	9,977	554,943	334,485
1990	1,541,037	5,024	518	30,472	15,791	615,472	390,866
1991	1,670,716	5,577	556	30,142	19,019	674,314	423,663
1992	1,823,856	6,985	546	31,516	26,145	771,930	432,968
1993	2,147,641	9,543	562	32,228	37,224	1,000,642	430,515
Total operating expenditures:							
1989	22,216,382	470,024	89,157	667,947	489,829	5,180,831	9,383,239
1990	24,340,948	496,041	95,728	700,373	525,548	5,592,537	10,441,246
1991	26,411,383	517,354	101,386	716,863	558,370	5,935,946	11,542,910
1992	27,753,578	531,639	106,634	721,123	576,104	6,166,541	12,183,339
1993	28,484,196	525,325	108,912	739,696	587,941	6,343,566	12,410,917
Capital outlay:							
1989	1,071,299	48,657	2,587	19,539	2,381	96,160	732,105
1990	1,122,513	33,203	2,733	13,419	2,544	93,270	787,234
1991	1,286,352	31,608	2,775	13,752	1,789	89,989	938,864
1992	1,199,974	32,085	2,243	15,177	1,935	58,254	873,207
1993	823,524	24,457	2,335	16,308	1,946	27,274	533,445
Debt charges:							
1989	1,067,746	14,958	7,160	44,085	-	388,945	106,660
1990	1,132,096	19,065	8,317	48,678	-	392,832	122,335
1991	1,187,434	14,998	10,101	52,557	-	398,198	140,970
1992	1,244,236	16,811	11,296	54,404	-	379,900	180,819
1993	1,253,607	13,053	11,806	14,781	-	357,441	198,042
Total capital expenditures:							
1989	2,139,045	63,615	9,747	63,624	2,381 ²	485,105	838,765
1990	2,254,609	52,268	11,050	62,097	2,544 ²	486,102	909,569
1991	2,473,786	46,606	12,876	66,309	1,789 ²	488,187	1,079,834
1992	2,444,210	48,896	13,539	69,581	1,935 ²	438,154	1,054,026
1993	2,077,131	37,510	14,141	31,089	1,946 ²	384,715	731,487
Total expenditures:							
1989	24,355,427	533,639	98,904	731,571	492,210	5,665,936	10,222,004
1990	26,595,557	548,309	106,778	762,470	528,092	6,078,639	11,350,815
1991	28,885,169	563,960	114,262	783,172	560,159	6,424,133	12,622,744
1992	30,197,788	580,535	120,173	790,704	578,039	6,604,695	13,237,365
1993	30,561,327	562,835	123,053	770,785	589,887	6,728,281	13,142,404

¹ Includes principals and vice-principals.

² Most of the capital expenditures are assumed by the provincial government.

TABLEAU 63. Dépenses des conseils scolaires, Canada, provinces et territoires, 1989 à 1993

Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia Colombie-Britannique	Yukon	Northwest Territories Territoires du Nord-Ouest	
Thousands of dollars — Milliers de dollars						Dépenses:
						Traitements des enseignants ¹ :
587.644	498.647	1.330.142	1.383.942	21.758	70.826	1989
607.611	522.136	1.457.492	1.562.929	24.873	65.663	1990
640.291	552.149	1.582.572	1.755.332	29.396	76.648	1991
660.148	556.748	1.701.519	1.916.653	34.151	79.389	1992
676.682	556.945	1.779.299	1.990.482	36.658	84.989	1993
						Matériel didactique:
38.000	28.904	64.209	48.831	1.423	3.764	1989
41.863	30.196	70.857	33.058	1.526	2.008	1990
42.245	30.661	72.517	53.047	1.408	2.236	1991
44.353	30.840	75.914	78.293	1.433	2.438	1992
48.458	31.071	78.752	82.205	1.285	2.775	1993
						Administration:
82.380	41.367	123.574	137.034	2.949	11.960	1989
89.913	43.423	135.981	156.142	3.708	16.654	1990
93.207	46.309	145.478	175.534	4.488	13.332	1991
94.744	46.808	152.036	181.134	4.613	17.942	1992
95.062	46.523	157.382	180.678	4.052	19.249	1993
						Transport:
42.487	63.472	112.420	54.616	1.905	796	1989
45.244	65.702	123.271	60.789	2.229	366	1990
46.089	65.913	131.759	66.360	2.341	143	1991
45.909	65.470	135.514	68.737	2.539	129	1992
45.628	65.875	137.256	70.721	2.516	96	1993
						Entretien:
102.561	96.328	245.208	317.524	4.664	14.527	1989
115.752	97.550	262.922	348.918	5.350	12.455	1990
120.417	98.449	280.738	373.459	5.542	13.049	1991
123.746	96.798	287.935	390.368	6.003	12.128	1992
128.083	98.661	289.120	400.845	5.994	13.570	1993
						Autres:
60.052	59.622	63.339	200.994	2.257	15.229	1989
64.223	63.690	71.060	262.648	2.513	18.760	1990
68.457	61.409	78.440	283.945	3.101	22.093	1991
72.841	63.006	84.578	308.939	3.528	20.874	1992
79.755	59.705	87.336	384.856	3.102	22.173	1993
						Dépenses totales d'exploitation:
913.124	788.340	1.938.892	2.142.941	34.956	117.102	1989
964.606	822.697	2.121.583	2.424.484	40.199	115.906	1990
1.010.706	854.890	2.291.504	2.707.677	46.276	127.501	1991
1.041.741	859.670	2.437.496	2.944.124	52.267	132.900	1992
1.073.668	858.780	2.529.145	3.109.787	53.607	142.852	1993
						Immobilisations:
36.333	7.568	70.733	42.404	6.904	5.928	1989
42.824	6.924	76.370	51.559	10.440	1.993	1990
47.359	7.409	77.991	58.415	13.292	3.109	1991
37.714	4.735	82.552	72.759	14.549	4.764	1992
31.769	6.889	83.058	83.574	7.202	5.267	1993
						Service de la dette:
42.189	71.949	215.295	176.328	9	168	1989
51.804	75.912	224.631	188.412	8	102	1990
54.668	73.805	237.931	204.105	3	98	1991
56.140	68.328	250.836	225.489	2	211	1992
56.756	60.558	272.620	268.330	1	219	1993
						Total des immobilisations:
78.522	79.517	286.028	218.732	6.913	6,096	1989
94.628	82.836	301.001	239.971	10.448	2,095	1990
102.027	81,214	315,922	262,520	13,295	3,207	1991
93.854	73,063	333,388	298,248	14,551	4,975	1992
88.525	67,447	355,678	351,904	7,203	5,486	1993
						Dépenses totales:
991.646	867.857	2.224.920	2.361.673	41.869	123.198	1989
1.059.234	905.533	2.422.584	2.664.455	50.647	118.001	1990
1.112.733	936.104	2.607.426	2.970.197	59.571	130.708	1991
1.135.595	932.733	2.770.884	3.242.372	66.818	137.875	1992
1.162.193	926.227	2.884.823	3.461.691	60.810	148.338	1993

¹ Comprend les directeurs et les directeurs adjoints.

² La plupart des dépenses en immobilisations sont assumées par le gouvernement provincial.

TABLE 64. School board revenues, Canada, provinces and territories 1989 to 1993

	Canada	New-found-land Terre-Neuve	Prince Edward Island Île-du-Prince-Édouard	Nova Scotia Nouvelle-Écosse	New Brunswick Nouveau-Brunswick	Quebec Québec	Ontario
Thousands of dollars — Milliers de dollars							
Revenues							
Local taxation:							
1989	8,671,734	27,959	-	115,276	-	278,236	5,662,527
1990	9,802,215	29,246	-	128,720	-	424,133	6,397,724
1991	10,827,200	30,490	-	130,573	-	647,889	7,034,519
1992	11,628,540	18,608	-	134,681	-	691,667	7,562,450
1993	11,945,181	-	-	136,476	-	722,860	7,858,429
Provincial governments:							
1989	14,838,340	486,563	99,003	591,945	487,079	5,147,370	4,339,280
1990	15,944,108	498,524	106,486	609,546	515,184	5,396,436	4,745,394
1991	17,012,088	515,481	112,891	629,412	543,891	5,514,782	5,201,001
1992	17,539,202	542,608	119,144	631,031	567,377	5,643,613	5,289,425
1993	17,622,362	544,442	121,659	612,883	588,503	5,698,470	4,975,177
Federal government:							
1989	196,261	994	-	7,479	-	19,377	42,420
1990	207,216	693	-	8,174	-	31,325	47,463
1991	205,894	598	-	9,130	-	38,578	63,862
1992	194,005	1,354	-	10,431	-	18,237	63,877
1993	204,954	2,320	-	10,699	-	8,431	77,158
Fees:							
1989	82,144	19	-	1,637	133	6,785	28,174
1990	93,293	18	-	1,686	123	7,067	32,876
1991	104,534	14	-	2,049	131	7,049	37,740
1992	104,319	6	-	2,217	128	4,350	37,077
1993	102,461	-	-	2,354	105	4,392	35,358
Other:							
1989	516,971	11,325	288	15,435	4,998	194,333	149,603
1990	552,397	9,832	211	16,225	12,785	222,984	127,358
1991	748,614	9,636	348	13,157	16,137	242,369	285,622
1992	792,489	9,324	544	11,752	10,486	272,438	284,536
1993	747,118	9,907	619	10,701	1,654	298,876	196,282
Total revenues:							
1989	24,305,450	526,860	99,291	731,772	492,210	5,646,101	10,222,004
1990	26,599,229	538,313	106,697	764,351	528,092	6,081,945	11,350,815
1991	28,898,330	556,219	113,239	784,321	560,159	6,450,667	12,622,744
1992	30,258,555	571,900	119,688	790,112	577,991	6,630,305	13,237,365
1993	30,622,076	556,669	122,278	773,113	590,262	6,733,029	13,142,404

TABLEAU 64. Revenus des conseils scolaires, Canada, provinces et territoires, 1989 à 1993

Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia Colombie-Britannique	Yukon	Northwest Territories Territoires du Nord-Ouest	
Thousands of dollars — Milliers de dollars						
Revenus						
Impôts locaux:						
435,515	412,089	923,526	808,575	2,130	5,901	1989
456,245	435,608	1,019,630	901,892	2,245	6,772	1990
480,249	456,811	1,141,117	897,662	566	7,324	1991
487,085	468,733	1,237,805	1,019,118	-	8,393	1992
497,494	481,088	1,130,653	1,109,199	-	8,982	1993
Gouvernements provinciaux:						
488,785	427,902	1,191,909	1,426,379	38,770	113,355	1989
532,891	446,026	1,283,361	1,657,989	46,850	105,421	1990
555,973	451,300	1,341,938	1,971,226	57,356	116,837	1991
581,779	438,611	1,406,244	2,129,767	65,522	124,081	1992
591,658	423,293	1,637,603	2,234,981	59,244	134,449	1993
Gouvernement fédéral:						
10,092	14,956	39,213	60,409	818	503	1989
10,661	17,594	42,381	46,451	1,371	1,103	1990
10,925	19,243	47,346	13,523	1,209	1,480	1991
12,837	19,553	51,169	14,009	1,031	1,507	1992
14,626	18,330	52,199	18,370	1,085	1,736	1993
Frais de scolarité:						
19,813	2,145	12,461	10,968	-	9	1989
22,238	2,039	14,542	12,696	-	8	1990
24,019	2,648	16,348	14,528	-	8	1991
23,601	3,465	17,333	16,127	-	15	1992
21,970	2,799	17,711	17,762	-	10	1993
Autres:						
15,360	17,630	55,117	49,301	151	3,430	1989
16,439	17,875	62,208	61,602	181	4,697	1990
16,484	17,303	62,271	79,787	440	5,060	1991
16,277	16,156	61,473	105,359	265	3,879	1992
17,063	16,799	61,644	129,931	481	3,161	1993
Total des revenus:						
969,565	874,722	2,222,226	2,355,632	41,869	123,198	1989
1,038,474	919,142	2,422,122	2,680,630	50,647	118,001	1990
1,087,650	947,305	2,609,020	2,976,726	59,571	130,709	1991
1,121,579	946,518	2,774,024	3,284,380	66,818	137,875	1992
1,142,811	942,309	2,899,810	3,510,243	60,810	148,338	1993

TABLE 65. Education price index and its major components, 1990 to 1994

TABLEAU 65. Indice des prix à l'enseignement et ses principales composantes, 1990 à 1994

	1990 *	1991	1992	1993	1994	
			1986=100			
Canada:						Canada:
Education Price Index	119.9	126.3	130.7	133.1 ^r	134.3	Indice des prix de l'enseignement
Salaries and wages	119.7	126.0	130.6 ^r	133.0 ^r	133.5	Traitements et salaires
Non-salary	120.6	127.7	130.7	133.8	137.9	Non salariales
Newfoundland:						Terre-Neuve:
Education Price Index	120.9	126.4	127.5 ^r	127.8 ^r	128.2	Indice des prix de l'enseignement
Salaries and wages	121.3	126.6	127.3 ^r	127.4 ^r	127.4	Traitements et salaires
Non-salary	119.4	126.9	130.0	131.5	135.0	Non salariales
Prince Edward Island:						Île-du-Prince-Édouard:
Education Price Index	121.4	128.1	131.6	132.1	127.9	Indice des prix de l'enseignement
Salaries and wages	122.5	129.1	132.8	133.1	128.2	Traitements et salaires
Non-salary	115.4	122.7	124.4	126.1	127.8	Non salariales
Nova Scotia:						Nouvelle-Écosse:
Education Price Index	116.8	122.4	125.5	125.6	126.4	Indice des prix de l'enseignement
Salaries and wages	116.4	122.0	125.2	125.5	126.0	Traitements et salaires
Non-salary	119.3	125.8	127.0	126.8	130.1	Non salariales
New Brunswick:						Nouveau-Brunswick:
Education Price Index	117.0	122.2	123.6	125.3	127.1	Indice des prix de l'enseignement
Salaries and wages	117.3	122.0	122.8	124.5	125.9	Traitements et salaires
Non-salary	114.6	122.7	126.5	128.6	131.7	Non salariales
Quebec:						Québec:
Education Price Index	119.9	125.0	128.2	131.5	132.5	Indice des prix de l'enseignement
Salaries and wages	118.9	123.6	126.3	129.6	129.9	Traitements et salaires
Non-salary	123.7	131.1	135.9	139.5	143.3	Non salariales
Ontario:						Ontario:
Education Price Index	122.0	129.2	134.9 ^r	137.4	138.7	Indice des prix de l'enseignement
Salaries and wages	122.3	129.4	135.8 ^r	138.0	138.7	Traitements et salaires
Non-salary	120.6	128.0	131.2	134.7	138.9	Non salariales
Manitoba:						Manitoba:
Education Price Index	117.0	122.5	124.3	126.5	129.3	Indice des prix de l'enseignement
Salaries and wages	116.8	122.0	124.4	126.6	129.1	Traitements et salaires
Non-salary	118.4	124.7	123.8	125.6	130.5	Non salariales
Saskatchewan:						Saskatchewan:
Education Price Index	114.5	119.4	120.0	120.7	123.7	Indice des prix de l'enseignement
Salaries and wages	112.7	117.4	117.6	117.8	120.4	Traitements et salaires
Non-salary	120.7	126.3	128.4	131.4	135.9	Non salariales
Alberta:						Alberta:
Education Price Index	114.9	120.7	126.0	129.1	127.9	Indice des prix de l'enseignement
Salaries and wages	114.1	119.6	125.4	128.7	126.5	Traitements et salaires
Non-salary	118.3	125.8	128.4	130.9	134.7	Non salariales
British Columbia:						Colombie-Britannique:
Education Price Index	120.4	128.5	133.4	135.7	137.5	Indice des prix de l'enseignement
Salaries and wages	121.3	129.8	135.5	137.8	139.2	Traitements et salaires
Non-salary	114.5	119.4	119.0	121.5	126.2	Non salariales

* Revised due to new methodology introduced in 1990.

* Révisé en raison d'une nouvelle méthode introduite en 1990.

Part VII. Educational attainment

The statistics based on institutional surveys show that more people are going to school, staying there longer than ever before, and emerging with higher levels of qualification. The results of this activity are seen in measures of educational attainment of the population which, in turn, can be related to the world of work and other facets of society.

This chapter consists of a collection of statistics from divisions of Statistics Canada other than Culture, Tourism and the Centre for Education Statistics: notably, the Census and the Labour Force Survey.

The tables illustrate the steady rise in the level of education of Canadian residents and show how schooling is related to two economic factors: labour force participation and unemployment.

Data sources

Since 1851, a Census of Canada has been taken every ten years, and since 1956, every five. The object is to collect information on the demographic, social and economic characteristics of Canadian residents at regular intervals. The results provide a detailed picture of the population at the specific census date and show changes over time.

With minor exceptions, the census is now conducted by mail. A questionnaire is sent to every household in Canada before Census Day (the first Tuesday in June). Respondents complete the questionnaires on Census Day and mail them back to Statistics Canada.

Levels of schooling have been recorded at ten-year intervals since 1941, and at five-year intervals since 1971. For the 1991 Census, 80% of the population answered a basic questionnaire and a 20% sample filled in a more detailed form that contained questions on education, including total number of years completed and highest degree, diploma or certificate obtained.

Partie VII. Niveau d'instruction

Les statistiques établies d'après les enquêtes auprès des établissements d'enseignement montrent qu'un plus grand nombre de personnes vont à l'école, y demeurent plus longtemps que jamais, et en sortent avec des niveaux de qualification plus élevés. Les résultats de cette activité ressortent des mesures du niveau d'instruction de la population, qui à leur tour peuvent être mises en relation avec le monde du travail et d'autres aspects de la société.

Ce chapitre offre un ensemble de statistiques provenant de divisions de Statistique Canada autres que celle de la Culture, Tourisme et le Centre des statistiques sur l'éducation, à savoir, le recensement et l'Enquête sur la population active.

Les tableaux font voir l'accroissement constant du niveau d'instruction de la population canadienne, et montrent comment la scolarité se rattache à deux facteurs économiques: l'activité et le chômage.

Sources de données

Depuis 1851, un recensement du Canada est effectué tous les dix ans, et depuis 1956, tous les cinq ans. L'objet du recensement est de recueillir des informations sur les caractéristiques démographiques, économiques et sociales des résidents du Canada à des intervalles réguliers. Les résultats fournissent un tableau détaillé de la population à la date spécifique du recensement et dégagent les changements survenus dans le temps.

À quelques exceptions près, le recensement est maintenant effectué par la poste. Un questionnaire est envoyé à tous les ménages du Canada avant le jour du recensement (le premier mardi de juin). Les répondants remplissent les questionnaires le jour du recensement et les renvoient à Statistique Canada.

Les niveaux de scolarité sont enregistrés à des intervalles de dix ans depuis 1941, et à des intervalles de cinq ans depuis 1971. Au recensement de 1991, 80% de la population a répondu à un questionnaire de base, et un échantillon de 20% a rempli un formulaire plus détaillé renfermant des questions sur l'éducation, notamment sur le nombre total d'années d'études terminées et le plus haut grade, diplôme ou certificat obtenu.

Total years completed is the sum of the highest elementary or secondary grade plus years of postsecondary education (trades, college, university). From total years of schooling another measure, median years, can be calculated. This is a derived statistic, which divides the population in question into two halves. If the median is 12, for example, this means that half the population has less than 12 years of schooling, and the other half, more than 12. In 1991, the median years of schooling for Canada was 12.5.

Three census publications focus on education data at the national level: *School Attendance and Level of Schooling* (Catalogue no. 92-914-XPB), *Population: Historical Tables for Census Education Data 1971, 1976 and 1981* (Catalogue no. 13-579-XPB) and *1986 Census of Canada, Schooling and Major Field of Study* (Catalogue no. 93-110-XPB). As well, other census publications dealing with topics such as occupation, language and income cross-tabulate the data by educational attainment.

While the Census provides a wealth of information about educational attainment, its drawback is the relative infrequency of data collection. An alternative is the monthly Labour Force Survey, which gathers current attainment data, but in very little detail.

The aim of the Labour Force Survey is to take a monthly reading of the adult population's work status — are they employed? full-time or part-time? unemployed? not in the labour force? In addition to employment data, the survey collects socio-economic information such as age, sex, marital status and level of educational attainment.

In 1991, the statistics were based on a sample survey of 62,000 households across the country involving some 115,000 respondents. The sample has been designed to represent all Canadian residents 15 and older, with the exception of the following: people in the Yukon and Northwest Territories, inhabitants of Indian reserves, inmates of institutions, and full-time members of the Armed Forces.

Monthly estimates of employment, unemployment and non-labour force activity pertain to the specific week covered by the survey — the reference week — which is normally the week containing the 15th day. Data collection is carried

Le nombre total des années achevées correspond à la somme des années d'études primaires ou secondaires et des années d'études postsecondaires (école de métiers, collège, université). À partir du nombre total des années de scolarité, il est possible de calculer une autre mesure, c'est-à-dire le nombre médian d'années de scolarité. Cette statistique dérivée divise la population en question en deux parties égales. Si le nombre médian est, par exemple, 12, cela signifie que la moitié de la population a moins de 12 années de scolarité, et l'autre moitié, plus de 12. En 1991, le nombre médian d'années de scolarité pour le Canada était 12.5.

Trois publications du recensement présentent essentiellement des données sur l'éducation au niveau national: *Fréquentation scolaire et niveau de scolarité* (produit n° 92-914-XPB au catalogue), *Population: Tableaux chronologiques de données sur l'éducation d'après le recensement de 1971, 1976 et 1981* (produit n° 13-579-XPB au catalogue) et *Recensement du Canada de 1986, Scolarité et principal domaine d'études* (produit n° 93-110-XPB au catalogue). Il existe également d'autres publications du recensement qui portent sur des sujets tels que la profession, la langue et le revenu, et qui présentent des totalisations recoupées des données selon le niveau d'instruction.

Le recensement fournit une mine d'information au sujet du niveau d'instruction, mais le principal inconvénient est la rareté relative de la collecte des données. Une autre solution est le recours à l'enquête mensuelle sur la population active qui, de son côté, recueille des données courantes sur le niveau d'instruction, mais offre très peu de détail.

Le but de l'Enquête sur la population active est d'enregistrer mensuellement la situation d'activité de la population adulte, c'est-à-dire de déterminer si les gens ont un emploi, s'ils travaillent à plein temps ou à temps partiel, s'ils sont en chômage, s'ils sont inactifs. Outre les données sur l'emploi, l'enquête recueille des informations socioéconomiques portant entre autres sur l'âge, le sexe, l'état matrimonial et le niveau d'instruction.

En 1991, les statistiques étaient fondées sur les résultats d'une enquête-échantillon effectuée auprès de 62,000 ménages dans tout le pays et mettant en cause quelque 115,000 répondants. L'échantillon a été conçu de manière à représenter tous les résidents canadiens âgés de 15 ans et plus, à l'exception des personnes suivantes: les habitants du Yukon et des Territoires du Nord-Ouest, les habitants des réserves indiennes, les détenus, et les membres à plein temps des Forces armées.

Les estimations mensuelles de l'emploi, du chômage et de la non-activité se rapportent à la semaine spécifique visée par l'enquête, c'est-à-dire à la semaine de référence, qui est normalement la semaine renfermant le 15^e jour. La collecte des données a lieu durant la semaine qui suit la semaine de

out during the week after the reference week by Statistics Canada interviewers, who contact each dwelling in the sample in person and/or by telephone.

Beginning in January 1990, the Labour Force Survey has adopted a new set of questions to determine the educational attainment of the survey respondents.

Since the information collected now is more precise and detailed than before, it will not be possible to obtain historical data for the new educational attainment distribution. For more information, contact the Labour Force Survey Sub-Division.

The results of the survey are published each month in *The Labour Force* (Catalogue no. 71-001-XPB). The annual averages are published in January each year in *Labour Force Annual Averages* (Catalogue no. 71-220-XPB).

Median years of schooling

Between the Censuses of 1976 and 1991, the median number of years of formal schooling of Canada's adult population rose from 11.3 to 12.5. In general, at both dates and for both sexes, levels of educational attainment tended to be above the national median in Ontario, Alberta, British Columbia and the Yukon; lower in the Atlantic provinces, Quebec, Manitoba, Saskatchewan and the Northwest Territories (Table 66).

The age group with the highest median years of schooling in both years was 25-44. In the 25-44 age group, male members had slightly more median years of schooling than women.

In both 1976 and 1991, older people tended to have lower medians than younger people. In 1991, 25-44-year-olds had fully 3.2 more years of education than people aged 65 and over.

référence, et elle est effectuée par des intervieweurs de Statistique Canada qui communiquent avec chacun des ménages de l'échantillon, en personne et (ou) par téléphone.

L'Enquête sur la population active a adopté, avec l'enquête de janvier 1990, de nouvelles questions pour déterminer le niveau d'instruction des personnes interrogées.

Étant donné que l'information recueillie est plus précise et détaillée qu'auparavant, il ne sera pas possible d'obtenir des données historiques pour la nouvelle distribution du niveau d'instruction. Pour plus de renseignements communiquer avec la sous-division de l'Enquête sur la population active.

Les résultats de l'enquête paraissent chaque mois dans *La population active* (produit n° 71-001-XPB au catalogue). Les moyennes annuelles paraissent chaque année en janvier dans *Moyennes annuelles de la population active* (produit n° 71-220-XPB au catalogue).

Nombre médian d'années de scolarité

Entre le recensement de 1976 et celui de 1991, le nombre médian d'années de scolarité de la population adulte au Canada a augmenté de 11.3 à 12.5. En général, aux deux dates et pour les deux sexes, les niveaux d'instruction se situaient généralement au-dessus du nombre médian national en Ontario, en Alberta, en Colombie-Britannique et au Yukon, et au-dessous dans les provinces de l'Atlantique, au Québec, au Manitoba, en Saskatchewan et dans les Territoires du Nord-Ouest (tableau 66).

Le groupe d'âge affichant le nombre médian d'années de scolarité le plus élevé durant les deux années était celui des 25 à 44 ans. Dans les groupes des 25 à 44 ans, les hommes avaient un nombre médian d'années de scolarité un peu plus élevé que les femmes.

En 1976 et 1991, les personnes plus âgées avaient généralement un nombre médian d'années de scolarité inférieur à celui des personnes plus jeunes. En 1991, les 25 à 44 ans avaient nettement 3.2 années de scolarité de plus que les personnes âgées de 65 ans et plus.

Levels of attainment

In 1995, the proportion of the adult population with postsecondary credentials stood at an estimated 38.7%. Men were more likely than women to have degrees. About 15% of the adult male population were degree-holders compared with 12% of women. Approximately the same proportion of men (25.5%) and women (25.3%) had certificates or diplomas (Table 67).

Labour force

For both men and women, higher levels of education are generally associated with rising labour force participation and declining rates of unemployment. The dividing line for labour force participation seems to be at least high school graduation, which brings rates above the national average. At all levels of attainment, men's labour force participation exceeds women's, although the difference tends to be less among those with more schooling.

Unemployment in 1995 was lowest among university degree-holders (4.9%) and highest among people with some secondary schooling (15.2%). With the exception of degree-holders, a lower proportion of women than men was unemployed at all levels of education (Table 68).

Niveaux d'instruction

En 1995, la proportion de la population adulte ayant des titres scolaires du niveau postsecondaire a été estimée à 38.7%. De façon générale les hommes avaient davantage de grades universitaires que les femmes. Environ 15% des hommes adultes étaient titulaires de grades universitaires, comparativement à 12% des femmes. Approximativement la même proportion des hommes (25.5%) et des femmes (25.3%) possédaient des certificats ou diplômes (tableau 67).

Population active

Chez les hommes comme chez les femmes, des niveaux supérieurs d'instruction sont généralement associés à des taux d'activité croissants et à des taux de chômage décroissants. La ligne de démarcation pour ce qui concerne l'activité semble être au moins à l'obtention du diplôme d'études secondaires, ce qui porte les taux au-dessus de la moyenne nationale. À tous les niveaux d'instruction, le taux d'activité est plus élevé chez les hommes que chez les femmes, mais la différence semble moindre chez ceux qui ont plus de scolarité.

En 1995, les taux de chômage ont été les plus faibles chez les titulaires de grades universitaires (4.9%), et les plus élevés chez les personnes ayant des études postsecondaires partielles (15.2%). À l'exception des titulaires de grades universitaires, le taux de chômage était plus bas chez les femmes que chez les hommes pour tous les niveaux d'éducation (tableau 68).

TABLE 66. Median years of schooling of population aged 15 years and over, by sex, Canada, provinces and territories, 1976, 1986 and 1991

TABLEAU 66. Nombre médian d'années de scolarité de la population âgée de 15 ans et plus, selon le sexe, Canada, provinces et territoires, 1976, 1986 et 1991

		Total	Men Hommes	Women Femmes
By geographic area and year — Selon la région géographique et l'année:				
Canada	1976	11.3	11.3	11.4
	1986	12.2	12.2	12.2
	1991	12.5	12.5	12.5
Newfoundland — Terre-Neuve	1976	10.0	9.9	10.1
	1986	10.9	10.8	11.0
	1991	11.4	11.3	11.4
Prince Edward Island — Ile-du-Prince-Edouard	1976	10.6	10.3	10.9
	1986	10.3	11.1	12.0
	1991	12.2	11.8	12.4
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	1976	10.9	10.7	11.1
	1986	11.7	11.5	11.8
	1991	12.2	12.1	12.3
New Brunswick — Nouveau-Brunswick	1976	10.5	10.3	10.8
	1986	11.6	11.4	11.8
	1991	12.1	12.0	12.2
Quebec — Québec	1976	10.8	10.9	10.7
	1986	11.8	11.9	11.7
	1991	12.2	12.3	12.2
Ontario	1976	11.7	11.7	11.7
	1986	12.4	12.4	12.4
	1991	12.7	12.8	12.7
Manitoba	1976	11.2	11.1	11.2
	1986	11.9	11.9	11.9
	1991	12.2	12.2	12.2
Saskatchewan	1976	11.0	10.7	11.3
	1986	12.0	11.8	12.1
	1991	12.2	12.1	12.3
Alberta	1976	12.0	12.0	12.1
	1986	12.4	12.5	12.4
	1991	12.6	12.7	12.6
British Columbia — Colombie-Britannique	1976	12.1	12.1	12.1
	1986	12.4	12.5	12.4
	1991	12.7	12.7	12.6
Yukon	1976	12.0	11.9	12.1
	1986	12.4	12.3	12.5
	1991	12.7	12.6	12.8
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	1976	10.3	10.4	10.1
	1986	10.7	10.7	10.6
	1991	11.2	11.3	11.2
By age and year (Canada only) — Selon l'âge et l'année (Canada seulement):				
Total 15 years and over — Total 15 ans et plus	1976	11.3	11.3	11.4
	1986	12.2	12.2	12.2
	1991	12.5	12.5	12.5
15-24 years — 15-24 ans	1976	12.0	11.9	12.1
	1986	12.3	12.2	12.4
	1991	12.5	12.4	12.6
25-44 years — 25-44 ans	1976	12.1	12.2	12.0
	1986	12.8	12.9	12.7
	1991	13.2	13.2	13.1
45-64 years — 45-64 ans	1976	10.1	10.0	10.2
	1986	10.9	10.9	10.9
	1991	11.7	11.8	11.7
65 years and over — 65 ans et plus	1976	8.6	8.4	8.7
	1986	9.4	9.1	9.5
	1991	10.0	9.9	10.1

Source: 1981 Census of Canada, Population, Historical Tables for Census Education Data, 1971, 1976 and 1981, Statistics Canada, Catalogue no. 13-579. 1986 Census of Canada, Schooling and Major Field of Study, Statistics Canada, Catalogue no. 93-110. 1991 Census of Canada, Educational Attainment and School Attendance, Statistics Canada, Catalogue no. 93-328.

Source: Recensement du Canada de 1981, population: Tableaux chronologiques de données sur l'éducation, recensements de 1971, 1976 et 1981, Statistique Canada, produit n° 13-579 au catalogue. Recensement du Canada de 1986, scolarité et principal domaine d'études, Statistique Canada, produit n° 93-110 au catalogue. Recensement du Canada de 1991, niveau de scolarité et fréquentation scolaire, Statistique Canada, produit n° 93-328 au catalogue.

TABLE 67. Annual estimates of educational attainment of population aged 15 years and over, by sex, Canada, 1995

TABLEAU 67. Estimations annuelles du niveau d'instruction de la population âgée de 15 ans et plus, selon le sexe, Canada, 1995

Educational attainment — Niveau d'instruction	Total	Men	Women
		Hommes	Femmes
	Thousands — Milliers		
Total number — Nombre total	23,027	11,303	11,724
	Percentage — Pourcentage		
Total	100	100	100
0-8 years — 0-8 années	12.6	12.2	13.1
Some secondary — Études secondaires partielles	20.2	20.5	19.8
Graduated from high school — Études secondaires complétées	19.6	18.4	20.8
Some postsecondary — Études postsecondaires partielles	8.9	8.8	8.9
Postsecondary certificate/diploma (includes trade certificates) — Certificat/diplôme d'études postsecondaires (incluant certificats de métier)	25.4	25.5	25.3
University degree — Grade universitaire	13.3	14.6	12.1

Source: *Labour Force Annual Averages 1995*, Statistics Canada, Catalogue no. 71-220.

Source: *Moyennes annuelles de la population active 1995*, Statistique Canada, produit n° 71-220 au catalogue.

TABLE 68. Labour force participation rates and unemployment rates of population aged 15 years and over, by educational attainment and sex, Canada, 1995

TABLEAU 68. Taux d'activité et taux de chômage de la population âgée de 15 ans et plus, selon le niveau d'instruction et le sexe, Canada, 1995

Educational attainment Niveau d'instruction	Labour force participation rate Taux d'activité			Unemployment rate Taux de chômage		
	Total	Men	Women	Total	Men	Women
		Hommes	Femmes		Hommes	Femmes
	Percentage — Pourcentage					
Total	64.8	72.5	57.4	9.5	9.8	9.2
0-8 years — 0-8 années	27.9	38.5	18.4	15.0	15.1	14.8
Some secondary — Études secondaires partielles	52.4	62.6	42.3	15.2	15.4	15.0
Graduated from high school — Études secondaires complétées	70.4	80.0	62.1	9.5	9.6	9.4
Some postsecondary — Études postsecondaires partielles	71.5	74.6	66.5	10.1	10.6	9.6
Postsecondary certificate/diploma (includes trade certificates) — Certificat/diplôme d'études postsecondaires (incluant certificats de métier)	76.9	82.8	71.2	7.9	8.1	7.6
University degree — Grade universitaire	83.8	86.2	81.0	4.9	4.6	5.4

Source: *Labour Force Annual Averages 1995*, Statistics Canada, Catalogue no. 71-220.

Source: *Moyennes annuelles de la population active 1995*, Statistique Canada, produit n° 71-220 au catalogue.

Definitions

Bachelor's and first professional degrees — all bachelor's degrees so named, whether a specialized or a general degree, and all professional degrees which are neither bachelor's nor master's (e.g., M.D., D.M.D., D.D.S., D.V.M.).

Career/technical programs — Prepare a student to enter an occupation upon completion of the program, at an occupational level between that of the university-trained professional and the skilled tradesman. Secondary school completion or equivalent is a normal prerequisite for entry. These programs require at least one school year of 24 weeks or more for completion, but more commonly two or three years and sometimes longer. One-year programs lead to a certificate and the longer ones to a diploma.

Community college diplomas — All diplomas and certificates granted for completion of career/technical programs and two-year general course of Quebec CEGEPs. Data are shown for academic years.

Community college enrolment — Career and university transfer programs of postsecondary non-university institutions, including the Nova Scotia Teachers' College (up to and including 1987-88, after which only enrolment at the Froebel Institute for Early Childhood Education was counted), and radiography, medical technology, health records and R.N. programs in hospital schools.

Community colleges — The term "community college" refers to community colleges, CEGEPs, technical institutes, hospital and regional schools of nursing, one teachers' college, and establishments providing technological training in specialized fields. In counting the number of institutions, hospital schools of radiography, medical technology and health records are excluded.

Doctorates — Highest academic degree conferred by a university. Only earned doctorates are included in these statistics. First professional degrees with "doctor" in the title, such as M.D. and D.D.S. are not included.

Elementary-secondary schools — Elementary-secondary schools include public, private and federal institutions, and schools for the blind and deaf. They have been classed as elementary if they provide Grade 6 and under or a majority of elementary grades; secondary, if they offer Grade 7 and over or a majority of secondary grades.

Expenditures on elementary-secondary education — Data on public schools, federal schools, special education programs (e.g., for the handicapped), and private (academic) schools. Also included are expenditures by provincial and federal departments such as program administration and contributions to teachers' pension funds.

Expenditures on postsecondary non-university institutions — Include the operating and capital expenditures of all institutions providing postsecondary education programs without granting degrees (CAATs, CEGEPs, technical institutes, agricultural colleges, schools of art, hospital schools). Also included are government spending on student aid and on other departmental administrative programs.

Definitions

Expenditures on universities — Includes the operating, capital and sponsored research expenditures of all degree-granting institutions and their affiliates. Also included are government spending on student aid and on other departmental administrative programs.

Expenditures on trade education — This includes all vocational training programs offered by public and private trade/vocational schools, community colleges, institutes of technology, etc. It involves spending on human resource programs such as apprenticeships and training in industries, as well as allowances paid to trainees. Also in this category are the training costs of nursing assistants and aides in hospitals, government language courses, vocational training in provincial reform schools and federal penitentiaries, and other training expenditures by provincial and federal departments, private business colleges and trade schools, and other private schools.

Federal schools — Schools administered directly by the federal government: overseas schools operated by the Department of National Defence for dependants of employees, and schools operated by Indian and Northern Affairs Canada.

Foreign students — Students studying in Canada with a student authorization or special visa. Students with permanent resident (landed immigrant) status are not included in this category.

Full-time equivalent elementary-secondary educators — All full-time educators plus the full-time equivalent of part-time educators (for example, a part-time educator employed for 60% of a "normal workload" is equal to 0.60 full-time educator).

Full-time community college educator — All teaching staff, academic administrators, guidance counsellors employed full-time — as defined by the institution — with a contract of 7 months or more. Educators on leave, presidents and principals are excluded. Teaching staff who spend at least 50% of their time teaching at the postsecondary level are classified as postsecondary educators, those who spend more than 50% of their time teaching at the trade level are classified as trade educators.

Full-time elementary-secondary educators — All teaching and non-teaching academic staff (principals, vice-principals, department heads and subject supervisors) employed full-time as defined by the province. Those on leave are excluded.

Full-time/part-time students — As there is no commonly accepted definition of a part-time student, Statistics Canada reports full-time or part-time registration status as supplied by each respondent.

Full-time university educators — All academic staff and senior administrators whose term of appointment is four months or more. Presidents and vice-presidents are excluded.

Graduate diplomas and certificates — Awarded after a master's degree or a first professional degree or after a first degree in the same field of study.

Graduate enrolment — University students in master's and doctoral degree programs or in graduate diploma and certificate programs. Full-time graduate enrolment also includes hospital residents, and since 1980, interns.

Graduation rate — This measure is the sum of age-specific ratios of number of graduates to population for an academic year. The ratios are calculated using population as of June 1 of the school year and number of graduates by age as of the same date. "Late graduates" are included in the calculations. Graduation rates are based on "youth" only. That is, graduates from upgrading programs for out-of-school adults, sometimes leading to "equivalency" certification but in other cases leading to regular high school graduation certification, are not included. If adult graduates were included, the graduation rates would be higher in all jurisdictions.

Gross Domestic Product (GDP) — Measures the unduplicated value of production originating within the geographical boundaries of Canada, regardless of whether the factors of production are resident or non-resident.

Labour force — The labour force is composed of that portion of the civilian non-institutional population 15 years of age and over who, during the reference week, were employed or unemployed.

Labour force participation rate — The participation rate represents the labour force expressed as a percentage of the population 15 years of age and over.

Master's degree — All university degrees so named except the Master's of Divinity, which is considered a first professional degree.

Minority language education programs — The minority language education program is designed to offer the minority language (English in Quebec, French outside of Quebec) education in their mother tongue. The minority language is used as the language of instruction for at least 25% of the school day.

Personal income — The sum of all incomes received by persons resident in Canada irrespective of whether these incomes represent factor earnings of persons from current production or whether they are received as current transfers of income from government and other sectors. Also includes investment income accumulated on behalf of persons by life insurance companies, private pension plans and similar institutions as well as transactions of private non-commercial institutions such as universities, labour unions, political and charitable organizations.

Pre-employment or pre-apprenticeship vocational programs — Provide entry-level skills training for employment in a particular occupation or prepare individuals to enter an apprenticeship program. Most programs within this category are approximately 40 weeks in duration.

Pre-vocational programs — Pre-vocational programs provide students with the prerequisite requirements needed to enter a trade-vocational or postsecondary program of study. They include language training, basic training in skill development and academic upgrading.

Private elementary-secondary schools — These schools, whether church-affiliated or non-sectarian, are operated and administered by private individuals or groups.

Programs for registered apprentices — Combine on-the-job experience with short periods of formal, technical instruction in provincially-designated trades. Depending upon the trade, apprenticeship terms may vary from one to five years in length. The apprenticeship data in this publication reflect enrolment in the theoretical aspects of instruction and not the practical training component.

Public elementary-secondary schools — Established and operated by local educational authorities according to the public school act of the province. Also included in this category are Protestant and Roman Catholic separate schools, and schools operated in Canada by the Department of National Defence within the framework of the public school system.

Pupil/educator ratio — Full-time equivalent enrolment (enrolment in grades 1 to 12 (O.A.C.) and ungraded programs, pre-elementary enrolment in Nova Scotia and half of the pre-elementary enrolment in other provinces) divided by the full-time equivalent number of educators.

Schools for the handicapped — Provide special facilities and training for the blind and deaf. Most are under direct provincial government administration.

Secondary school graduates — The number of secondary school graduates refers to Grade 12 (O.A.C.) for all provinces except Newfoundland (Grade 11 before 1983-84) and Quebec (Secondary V). Secondary school graduate statistics are presented for academic years.

Second language education programs — Second language education programs are designed to offer instruction in the minority language (English in Quebec, French outside Quebec) for children of the majority language group. There are two types of second language programs:

Second language immersion programs: a program whereby students learn the second language by receiving a minimum of 25% of their education in that language.

Regular second language courses: a program where students take the second language as a "subject", consisting of less than 25% of the school day.

Skill upgrading programs — Have as their objective instruction in new occupational methods and techniques. Students engaged in skill upgrading have usually had prior training and work experience in their occupation, but have fallen behind in their qualifications due to technological changes or other developments. Programs within this category may range from two to twenty weeks.

Trade/vocational programs — Prepare the trainee for an occupation where the emphasis is on manipulative skills and on the performance of well-defined procedures, rather than on the

application of ideas and principles. These programs do not usually require secondary school completion to enter and are usually less than one academic year in duration.

Undergraduate diplomas and certificates — Diplomas and certificates conferred by degree-granting institutions with entry conditions to the course of study similar to those for bachelor's degree candidates, for example, Diploma in Physiotherapy. Diplomas and certificates earned after a first degree but in a different field of study are also classified as undergraduate.

Undergraduate enrolment — University students in bachelor's and first professional degree programs, undergraduate diploma and certificate programs, and non-university courses offered in universities. In the 1970s full-time undergraduate enrolment also included medical interns. Since 1980, they have been classified as graduate students.

Unemployment rate — The unemployment rate represents the number of unemployed persons expressed as a percent of the labour force.

University transfer programs — Programs of postsecondary non-university institutions which require secondary school completion to enter and provide a student with standing equivalent to the first or second year of a university degree program with which one can apply for admission to subsequent senior years at a degree granting institution. The "général" programs of the Quebec institutions, completion of which is a prerequisite for entry into Quebec universities, are included in this classification.

Universities and other degree-granting institutions — Includes:

- 1) **Universities.** Independent institutions granting degrees in at least arts and sciences.
- 2) **Colleges of theology.** Independent institutions granting degrees in theology only.
- 3) **Liberal arts colleges.** Independent institutions granting degrees in arts only.
- 4) **Other.** Independent institutions granting degrees in specialized fields other than theology (e.g., engineering, fine arts).

Définitions

Baccalauréats et premiers grades professionnels — Comprend tous baccalauréats, spécialisés ou généraux et les grades professionnels autres que le baccalauréat et la maîtrise (par exemple, M.D., D.M.D., D.D.S., D.M.V.).

Collèges communautaires — L'expression "collège communautaire" comprend, outre les collèges communautaires, les cégeps, les instituts techniques, les écoles de sciences infirmières régionales et en milieu hospitalier, une école normale et les établissements qui offrent une formation technique dans des domaines spécialisés. Ne sont pas comprises les écoles hospitalières de radiologie, de technologie médicale et d'archives médicales.

Dépenses au titre de l'enseignement du niveau des métiers — Ces données comprennent tous les programmes de formation professionnelle offerts par les écoles publiques et privées de commerce/métiers, les collèges communautaires, les instituts de technologie, etc. Elles comprennent les dépenses au titre des programmes de formation des ressources humaines comme l'apprentissage et la formation dans l'industrie, ainsi que les allocations versées aux apprentis. Sont également compris les coûts de la formation des aides-infirmières et des auxiliaires dans les hôpitaux, les cours de langue du gouvernement, la formation professionnelle dispensée dans les écoles de réforme provinciales et les pénitenciers fédéraux, et les autres dépenses au titre de la formation effectuées par les ministères provinciaux et fédéraux, les collèges d'affaires privés et les écoles de métiers, ainsi que les autres écoles privées.

Dépenses au titre de l'enseignement primaire-secondaire — Les chiffres comprennent les données sur les écoles publiques et fédérales, l'enseignement spécial (par exemple, école pour handicapés) et sur les écoles privées, ainsi que sur les dépenses des ministères fédéraux et provinciaux au titre de l'administration des programmes et des contributions au fonds de retraite des enseignants.

Dépenses au titre des établissements postsecondaires non universitaires — Comprend les dépenses pour le fonctionnement et les immobilisations des établissements qui, sans être habilités à décerner des grades, offrent des programmes d'études de niveau postsecondaire (collèges d'arts appliqués et de technologie, cégeps, instituts de formation technique, collèges d'agriculture, écoles de beaux-arts, écoles de sciences infirmières). Ils comprennent également les dépenses gouvernementales liées à l'aide aux étudiants ainsi que les autres dépenses administratives des ministères.

Dépenses au titre des universités — Cette catégorie comprend les dépenses pour le fonctionnement, les immobilisations et la recherche subventionnée de tous les établissements qui sont habilités à décerner des grades, ainsi que ceux qui leur sont affiliés. Elle comprend également les dépenses gouvernementales liées à l'aide aux étudiants ainsi que les autres dépenses administratives des ministères.

Définitions

Diplômes de collèges communautaires — Tous les diplômes et certificats décernés pour les programmes de formation professionnelle/technique et pour les cours de formation générale de deux ans offerts dans les cégeps du Québec. Les données se rapportent aux années scolaires.

Diplômés des écoles secondaires — Le nombre de diplômés des écoles secondaires représente les élèves qui ont terminé la 12^e (C.P.O.) année dans toutes les provinces sauf à Terre-Neuve (11^e année avant 1983-84) et au Québec (secondaire V). Les statistiques sur les diplômés des écoles secondaires se rapportent aux années scolaires.

Diplômes et certificats de 2^e et 3^e cycles — Diplômes et certificats décernés après une maîtrise, un premier grade professionnel ou un premier grade dans la même discipline.

Diplômes et certificats du 1^{er} cycle — Diplômes et certificats accordés par des établissements qui décernent des grades et dont les conditions d'admission au cours sont analogues à celles qui s'appliquent pour les candidats au baccalauréat, par exemple, un diplôme en physiothérapie. Les diplômes et certificats acquis après un premier grade mais dans une discipline différente sont classés au niveau du 1^{er} cycle.

Doctorats — Grade le plus élevé que décerne une université. Ces statistiques ne comprennent que les doctorats acquis et non pas les premiers grades professionnels qui confèrent le titre de "Docteur" comme M.D. et D.D.S.

Écoles fédérales — Écoles gérées directement par le gouvernement fédéral: il s'agit des écoles d'outre-mer gérées par le ministère de la Défense nationale à l'intention des personnes à charge des militaires et des écoles gérées par le ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada.

Écoles pour handicapés — Les écoles pour handicapés fournissent des installations et une formation spéciales aux aveugles et sourds. La plupart de ces écoles relèvent directement de l'administration provinciale.

Écoles primaires-secondaires — Les écoles primaires-secondaires comprennent les établissements publics, privés et fédéraux ainsi que les écoles pour les aveugles et les sourds. Sont classés au niveau élémentaire les écoles offrant la 6^e année et des années de niveau inférieur, ou surtout des classes de niveau primaire; au niveau secondaire, les écoles offrant la 7^e année et des années de niveau supérieur ou surtout des classes secondaires.

Écoles privées primaires-secondaires — Les écoles privées primaires-secondaires, confessionnelles ou non confessionnelles, sont exploitées et administrées par des particuliers ou des groupes privés.

Écoles publiques primaires-secondaires — Les écoles publiques primaires-secondaires sont créées et gérées par les autorités locales responsables de l'enseignement, conformément à la loi sur l'enseignement public de chaque province. Font également partie de cette catégorie les écoles séparées protestantes et catholiques romaines et les écoles canadiennes gérées par le ministère de la Défense nationale dans le cadre du système d'enseignement public.

Effectifs de 2^e et 3^e cycles — Comprennent les étudiants des universités inscrits à des programmes en vue d'obtenir une maîtrise ou un doctorat et ceux inscrits à des programmes menant à un diplôme ou certificat d'études supérieures. Les effectifs à plein temps des 2^e et 3^e cycles comprennent aussi les médecins résidents des hôpitaux, et depuis 1980, les internes.

Effectifs des collèges communautaires — Comprennent les étudiants inscrits aux programmes professionnels et aux programmes de passage à l'université des établissements postsecondaires autres qu'universitaires, y compris le Nova Scotia Teachers' College (jusqu'en 1987-88 inclusivement. Après cette dernière année, seuls ont été comptés les effectifs du "Froebel Institute for Early Childhood Education") ainsi qu'aux programmes de radiologie, de technologie médicale, d'archives médicales et de sciences infirmières des écoles en milieu hospitalier.

Effectifs du 1^{er} cycle — Comprennent les étudiants inscrits à des programmes menant à un grade, un diplôme, un certificat, ou à des cours de formation non universitaire offerts par les universités. Dans les années 70, les effectifs à plein temps du 1^{er} cycle comprenaient les internes des hôpitaux. Depuis 1980, ceux-ci sont classés comme étudiants de 2^e et 3^e cycles.

Éducateurs à plein temps des collèges communautaires — Comprend tout le personnel enseignant, les administrateurs scolaires, les conseillers d'orientation qui travaillent à plein temps, conformément à la définition de l'établissement, et dont le contrat couvre une période d'au moins 7 mois. Sont exclus, les éducateurs en congé, les recteurs et les directeurs. Les membres du corps éducateur qui consacrent au moins 50% de leur temps à l'enseignement postsecondaire sont classés parmi les éducateurs du niveau postsecondaire, et ceux qui consacrent plus de 50% de leur temps à l'enseignement au niveau des métiers sont classés parmi les éducateurs des cours de métiers.

Éducateurs à plein temps des écoles primaires-secondaires — Comprend tout le personnel enseignant et tout le personnel scolaire non enseignant (directeurs, directeurs adjoints, chefs de département et surveillants) qui travaillent à plein temps conformément aux normes de la province. Le personnel en congé est exclu.

Éducateurs à plein temps des universités — Sont classés comme professeurs d'université tous ceux qui occupent un poste d'enseignant ou de cadre supérieur pour une période d'au moins 4 mois. Les recteurs et vice-recteurs sont exclus.

Éducateurs aux niveaux primaires-secondaires à plein temps ou l'équivalent — En plus de tous les éducateurs à plein temps, est

inclus l'équivalent à plein temps de la charge de travail des éducateurs à temps partiel (par exemple, un éducateur qui occupe un emploi à temps partiel et qui effectue 60% d'une charge de travail "normale" équivaut à 0.60 éducateur à plein temps).

Étudiants à plein temps et à temps partiel — Comme il n'existe aucune définition normalisée de ce qu'est un étudiant à temps partiel, Statistique Canada diffuse les données sur les inscriptions à plein temps et à temps partiel telles qu'elles sont déclarées par chaque répondant.

Étudiants étrangers — Les étudiants qui fréquentent un établissement canadien en vertu d'une autorisation ou d'un visa d'étudiant. Les étudiants qui ont le statut de résident permanent (immigrant reçu) ne sont pas compris dans cette catégorie.

Maîtrises — Tous les diplômes portant ce nom, à l'exception de la "Master's of Divinity" qui est considérée comme un premier grade professionnel.

Population active — La population active comprend la partie de la population civile hors institution âgée de 15 et plus qui avait un emploi ou était en chômage pendant la semaine de référence.

Produit intérieur brut (PIB) — Mesure la valeur sans double compte de la production réalisée à l'intérieur des limites géographiques du Canada, peu importe que les facteurs de production soient résidents ou non-résidents.

Programmes de formation professionnelle au niveau des métiers — Les programmes de formation professionnelle au niveau des métiers préparent le stagiaire à un travail qui exige surtout des aptitudes manuelles et qui repose sur l'exécution de tâches précises plutôt que sur l'application d'idées et de principes. Le diplôme d'études secondaires n'est généralement pas une condition d'admission à ces programmes, qui durent habituellement moins de une année scolaire.

Programmes de formation professionnelle et technique — À la fin de ces programmes, l'étudiant peut exercer une occupation qui se situe à un niveau entre celui du professionnel formé dans une université et celui de l'ouvrier spécialisé. Le diplôme d'études secondaires, ou l'équivalent, est normalement une condition d'admission. Ces programmes durent au moins un an et compte 24 semaines de cours ou plus mais, le plus souvent, ils sont échelonnés sur deux ou trois ans et parfois même davantage. Les programmes de un an mènent à l'obtention d'un certificat, tandis que les plus longs mènent à l'obtention d'un diplôme.

Programmes de formation professionnelle préparatoire à l'emploi ou à l'apprentissage — Ces programmes fournissent une formation de base destinée à permettre d'atteindre un niveau de compétence minimal dans une occupation particulière ou en vue de préparer les personnes à s'inscrire dans un programme d'apprentissage. La majorité des programmes relevant de cette catégorie durent environ 40 semaines.

Programmes d'enseignement dans la langue de la minorité — Le programme d'enseignement dans la langue de la minorité est conçu pour offrir au groupe minoritaire (anglais au Québec,

français dans les autres provinces) l'enseignement dans leur langue maternelle. La langue de la minorité est utilisée comme langue d'enseignement pour au moins 25% de la journée scolaire.

Programmes d'enseignement dans la langue seconde — Les programmes d'enseignement dans la langue seconde visent à offrir aux enfants du groupe majoritaire l'enseignement dans la langue de la minorité (anglais au Québec, français dans les autres provinces). Il existe deux genres de programmes d'enseignement dans la langue seconde:

programmes d'immersion dans la langue seconde: un programme qui permet aux élèves d'apprendre la langue seconde en recevant leur enseignement dans cette langue pour au moins 25% de la journée.

Cours normal de langue seconde: un programme dans lequel la langue seconde est inscrite au programme comme "matière" dont la durée est moins de 25% de la journée.

Programmes de passage à l'université — Les programmes de passage à l'université sont offerts dans les établissements d'enseignement postsecondaire autres qu'universitaires exigent, pour l'admission, un diplôme d'études secondaires; ils donnent à l'étudiant une formation équivalente à la première ou à la deuxième année d'un programme universitaire et lui permettent de poursuivre ses études à un niveau supérieur dans un établissement décernant des grades. Les programmes généraux qui sont offerts dans les établissements du Québec et qui sont obligatoires pour l'admission aux universités de la province sont inclus dans cette catégorie.

Programmes de perfectionnement spécialisés — Ces programmes ont pour objectif d'assurer une formation relative aux nouvelles méthodes et techniques professionnelles. Les étudiants inscrits dans les programmes de perfectionnement spécialisés ont généralement déjà reçu une formation et possèdent une expérience de travail dans le même domaine mais, à cause des changements technologiques ou d'autres développements, ils ont accumulé des lacunes dans leurs qualifications. La durée des programmes relevant de cette catégorie peut varier de deux à vingt semaines.

Programmes destinés aux apprentis inscrits — Ces programmes combinent la formation en cours d'emploi avec de courtes périodes d'enseignement magistral et technique portant sur des métiers choisis à l'échelon provincial. Selon les métiers, la durée des périodes d'apprentissage peut varier de un à cinq ans. Les données de la présente publication qui porte sur l'apprentissage proviennent des inscriptions dans les domaines d'enseignement théorique et non pas dans les stages de formation pratique.

Programmes préalables à la formation professionnelle — Les programmes préalables à la formation professionnelle donnent à l'étudiant les cours préalables à l'admission à un programme de formation professionnelle au niveau des métiers ou à un programme d'études postsecondaires. La formation linguistique, les

cours préparatoires à la formation professionnelle et les cours de rattrapage sont classés dans cette catégorie.

Rapport élève/éducateur — Équivalent des effectifs à plein temps (nombre d'élèves inscrits dans les niveaux 1 à 12 (C.P.O.), dans les programmes à progrès continu, au niveau préscolaire en Nouvelle-Écosse et la moitié des élèves inscrits au niveau préscolaire dans les autres provinces) divisés par l'équivalent du nombre d'éducateurs à plein temps.

Revenu personnel — La somme de tous les revenus reçus par les particuliers résidant au Canada, qu'il s'agisse de revenus de facteurs au titre de la production courante ou de transferts courants de revenus en provenance des administrations publiques et d'autres secteurs. Comprend également les revenus de placements accumulés au nom des particuliers par les compagnies d'assurance-vie, les régimes privés de pensions et les institutions semblables, de même que les opérations d'établissements privés à but non lucratif, tels que des universités, syndicats, organisations politiques et organisations de charité.

Taux d'activité de la population active — Le taux d'activité représente la population active exprimé en pourcentage de la population de 15 ans et plus.

Taux de chômage — Le taux de chômage représente le nombre de chômeurs exprimés en pourcentage de la population active.

Taux d'obtention des diplômes — Sommes des rapports par âge entre le nombre de diplômés et la population pour une année scolaire donnée. Les rapports sont calculés d'après les chiffres de population au 1^{er} juin de l'année scolaire et le nombre de diplômés par âge à la même date. Les personnes qui ont obtenu leur diplôme plus tard dans l'année sont prises en compte dans le calcul du nombre de diplômés. Les taux d'obtention des diplômes sont fondés sur les données relative aux "jeunes" seulement. Ainsi, les diplômés des programmes de recyclage destinés aux adultes, qui mènent dans certains cas à l'obtention d'une attestation "d'équivalence", mais dans d'autres à l'obtention d'un diplôme d'études secondaire normales, ne sont pas inclus. Si les diplômés adultes étaient inclus dans les taux, ceux-ci seraient plus élevés dans toutes les provinces et territoires.

Universités et autres établissements décernant des grades universitaires — Comprennent:

- 1) **Universités.** Établissements indépendants décernant des grades universitaires ou moins en arts et en sciences.
- 2) **Collèges de théologie.** Établissements indépendants décernant des grades universitaires en théologie seulement.
- 3) **Collège d'arts libéraux.** Établissements indépendants décernant des grades universitaires en arts seulement.
- 4) **Autres.** Établissements indépendants décernant des grades universitaires dans des domaines spécialisés autres que la théologie (par exemple, génie, beaux-arts).

For Further Reading

Selected Publications
from Statistics Canada

Lectures suggérées

Choisies parmi les publications
de Statistique Canada

Title	Titre	Catalogue
Education Quarterly Review <i>Quarterly, Bilingual</i>	Revue trimestrielle de l'éducation, <i>Trimestriel, Bilingue</i>	81-003-XPB
International Student Participation in Canadian Education, <i>Annual, Bilingual</i>	Participation des étudiants étrangers dans l'éducation canadienne <i>Annuel, Bilingue</i>	81-261-XPB

Please send orders to Statistics Canada, Operations and Integration Division, Circulation Management, 120 Parkdale Avenue, Ottawa, Ontario, K1A 0T6 or by dialing (613) 951-7277 or 1 800 700-1033, by fax (613) 951-1584 or 1 800 889-9734 or by Internet: order@statcan.ca. For change of address, please provide both old and new addresses. Statistics Canada publications may also be purchased from authorized agents, bookstores and local Statistics Canada offices.

Faites parvenir votre commande à Statistique Canada, Division des opérations et de l'intégration, Gestion de la circulation, 120, avenue Parkdale, Ottawa (Ontario) K1A 0T6 ou téléphonez au (613) 951-7277 ou 1 800 700-1033, par télécopieur au (613) 951-1584 ou 1 800 889-9734 ou via l'Internet: order@statcan.ca. Pour changement d'adresse veuillez fournir votre ancienne et nouvelle adresse. On peut aussi se procurer les publications de Statistique Canada auprès des agents autorisés, des librairies locales et des bureaux locaux de Statistique Canada.

Other Products and Services

In addition to the selected publications listed above, Statistics Canada publishes a wide range of statistical reports on Canadian economic and social affairs. A comprehensive catalogue of all current publications is available from Statistics Canada, Ottawa (Ontario), K1A 0T6.

Catalogue no. 11-204-XPE, price Canada: \$16.00, Outside Canada: US\$16.00.

Autres produits et services

Outre les publications énumérées ci-dessus, Statistique Canada publie une grande variété de bulletins statistiques sur la situation économique et sociales du Canada. On peut se procurer un catalogue complet des publications courantes en s'adressant à Statistique Canada, Ottawa (Canada), K1A 0T6.

N° 11-204-XPF au catalogue, prix Canada : 16 \$, à l'extérieur du Canada : 16 \$ US.