



N° 81-595-MIF au catalogue — N° 045

ISSN : 1711-8328

ISBN : 0-662-72140-3

## Documents de recherche

**Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation**

# Suivi des cheminements liés aux études et au marché du travail des jeunes Canadiens de 18 à 20 ans – Résultats du 3<sup>ième</sup> cycle de l'EJET

par Danielle Shaienks, Judy Eisl-Culkin et Patrick Bussière

Division de la Culture, tourisme et centre de la statistique de l'éducation  
Immeuble principal, Pièce 2001, Ottawa, K1A 0T6

Téléphone : 1 800 307-3382 Télécopieur : 1 613 951-9040



Statistique  
Canada  
Ressources humaines et  
Développement social Canada

Statistics  
Canada  
Human Resources and  
Social Development Canada

Canada

## Comment obtenir d'autres renseignements

Toute demande de renseignements au sujet du présent produit ou au sujet de statistiques ou de services connexes doit être adressée à : Services aux clients, Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6 (téléphone : (613) 951-7608; sans frais : 1 800 307-3382; télécopieur : (613) 951-9040; courrier électronique : [educationstats@statcan.ca](mailto:educationstats@statcan.ca)).

Pour obtenir des renseignements sur l'ensemble des données de Statistique Canada qui sont disponibles, veuillez composer l'un des numéros sans frais suivants. Vous pouvez également communiquer avec nous par courriel ou visiter notre site Web à [www.statcan.ca](http://www.statcan.ca).

Service national de renseignements	1 800 263-1136
Service national d'appareils de télécommunications pour les malentendants	1 800 363-7629
Renseignements concernant le Programme des services de dépôt	1 800 700-1033
Télécopieur pour le Programme des services de dépôt	1 800 889-9734
Renseignements par courriel	<a href="mailto:infostats@statcan.ca">infostats@statcan.ca</a>
Site Web	<a href="http://www.statcan.ca">www.statcan.ca</a>

## Renseignements pour accéder au produit

Le produit n° 81-595-MIF au catalogue est disponible gratuitement. Pour obtenir un exemplaire, il suffit de visiter notre site Web à [www.statcan.ca](http://www.statcan.ca) et de choisir la rubrique Nos produits et services.

## Normes de service à la clientèle

Statistique Canada s'engage à fournir à ses clients des services rapides, fiables et courtois, et ce, dans la langue officielle de leur choix. À cet égard, notre organisme s'est doté de normes de service à la clientèle qui doivent être observées par les employés lorsqu'ils offrent des services à la clientèle. Pour obtenir une copie de ces normes de service, veuillez communiquer avec Statistique Canada au numéro sans frais 1 800 263-1136. Les normes de services sont aussi publiées sur [www.statcan.ca](http://www.statcan.ca) sous À propos de Statistique Canada > Offrir des services aux Canadiens.

## Suivi des cheminements liés aux études et au marché du travail des jeunes Canadiens de 18 à 20 ans – Résultats du 3<sup>ième</sup> cycle de l'EJET

**Danielle Shaienks, Judy Eisl-Culkin**

*Statistique Canada*

et

**Patrick Bussière,**

*Ressources humaines et Développement social Canada*

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada

© Ministre de l'Industrie, 2006

Tous droits réservés. Le contenu de la présente publication électronique peut être reproduit en tout ou en partie, et par quelque moyen que ce soit, sans autre permission de Statistique Canada, sous réserve que la reproduction soit effectuée uniquement à des fins d'étude privée, de recherche, de critique, de compte rendu ou en vue d'en préparer un résumé destiné aux journaux et/ou à des fins non commerciales. Statistique Canada doit être cité comme suit : Source (ou « Adapté de », s'il y a lieu) : Statistique Canada, année de publication, nom du produit, numéro au catalogue, volume et numéro, période de référence et page(s). Autrement, il est interdit de reproduire le contenu de la présente publication, ou de l'emmagasiner dans un système d'extraction, ou de le transmettre sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, reproduction électronique, mécanique, photographique, pour quelque fin que ce soit, sans l'autorisation écrite préalable des Services d'octroi de licences, Division des services à la clientèle, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

Juillet 2006

N° 81-595-MIF2006045 au catalogue

Périodicité : hors-série

ISSN 1711-8328

ISBN 0-662-72140-3

Ottawa

This publication is available in English (Catalogue no. 81-595-MIE2006045)

Statistique Canada  
Ressources humaines et Développement social Canada



L'Enquête auprès des jeunes en transition

## Remerciements

Les auteurs tiennent à remercier tous les membres du personnel de Statistique Canada (STC) et Ressources humaines et Développement social Canada (RHDSC) qui ont participé à l'élaboration et à la production de l'Enquête auprès des jeunes en transition.

De nombreuses personnes ont fourni une aide inestimable pour la production du présent document de recherche. Nous remercions le personnel du Centre de la statistique de l'éducation et de la Division des enquêtes spéciales, de Statistique Canada, ainsi que le groupe de recherche en politique de la Direction générale de la politique sur l'apprentissage de RHDSC pour leur contribution, commentaires et suggestions. Enfin, nous remercions tout particulièrement Danielle Baum pour son aide indispensable à la préparation du manuscrit en vue de la publication.

## Note de reconnaissance

Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population, les entreprises, les administrations canadiennes et les autres organismes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques précises et actuelles.

## Table des matières

Remerciements	4
1. Introduction	6
2. Études secondaires	8
3. Études postsecondaires	13
4. Marché du travail	17
5. Transitions	19
6. Résumé et conclusion	22
Références	24
Note en fin de texte	25
Annexe A : En quoi consiste l'Enquête auprès des jeunes en transition (EJET)?	26
Annexe B : Tableaux de la section 2	29
Annexe C : Tableaux de la section 3	34
Annexe D : Tableaux de la section 4	40
Annexe E : Tableaux de la section 5	43
Index cumulatif	44

# 1. Introduction

De nos jours, plus personne ne remet en question l'importance de l'éducation. La globalisation et les changements survenus au niveau des technologies de l'information et de la communication ont mené au développement d'une économie du savoir dont les composantes principales sont les connaissances et l'information. La compétition ne se fait plus au niveau des emplois peu spécialisés et mal rémunérés mais plutôt au niveau des emplois hautement qualifiés (Schleicher, 2006).

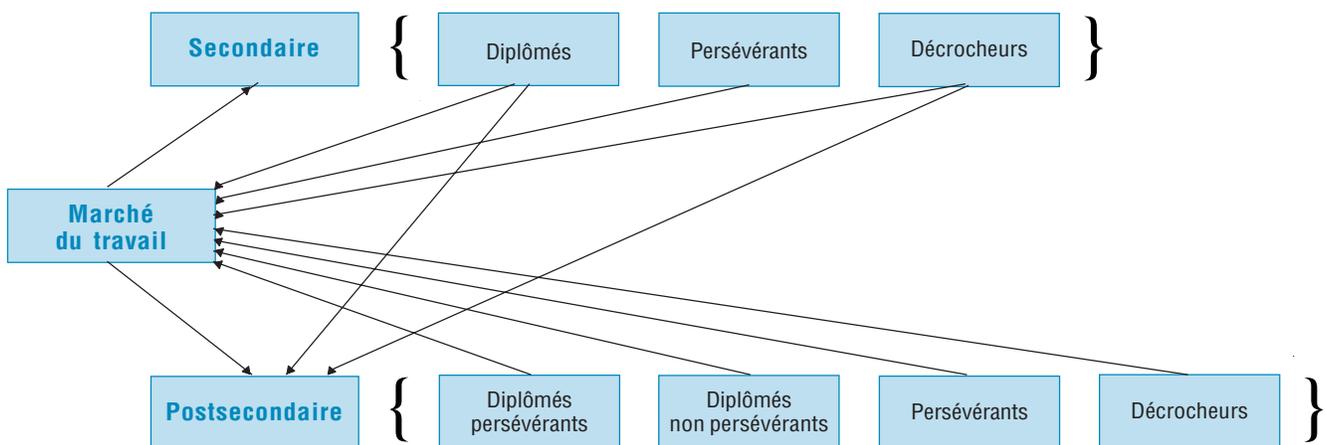
Le niveau de qualification minimum exigé est maintenant le diplôme d'études secondaires. Ce diplôme ouvre également la porte aux études plus avancées ou au marché du travail. D'ailleurs, celui-ci est de plus en plus exigeant, et les études postsecondaires sont pratiquement nécessaires pour y avoir accès. Entre 2004 et 2008, les deux tiers des nouveaux emplois nécessiteront des études postsecondaires ou des qualifications pour occuper des postes de gestion (RHDCC, 2004).

Le processus de transition entre les études et le marché du travail est donc clé et dépend de plusieurs facteurs dont la situation générale du marché du travail, la diversité des choix de formation offerts aux jeunes, les antécédents familiaux, le support social et la qualité de l'information sur le marché du travail qui est disponible au moment de la recherche d'emploi (OCDE, 2005).

C'est au début de la vingtaine que la majorité des jeunes vivent cette transition importante, et pour y arriver, ils utilisent une multitude de stratégies différentes.

Le présent rapport brosse un tableau des principaux cheminements que les jeunes empruntent afin de nous aider à mieux comprendre leurs stratégies par rapport à ces transitions (voir la figure 1.1).

Figure 1.1  
Cheminements des jeunes Canadiens



Il repose sur l'Enquête auprès des jeunes en transition (EJET), une enquête longitudinale mise sur pied par Développement des ressources humaines Canada et Statistique Canada à la fin des années 90. Dans cette enquête, on communique avec les mêmes répondants tous les deux ans, afin de produire des données temporelles sur les activités des mêmes personnes au chapitre des études et du travail. Le présent rapport utilise les données des trois premiers cycles et porte sur l'ensemble de la cohorte, c'est-à-dire tous les jeunes âgés de 18 à 20 ans en 1999 ayant participé à l'enquête et qui participaient toujours à l'enquête en décembre 2003<sup>1</sup>. Des renseignements supplémentaires au sujet de l'enquête sont présentés à l'annexe A.

#### Note au lecteur

Pour alléger le texte, tableaux et graphiques, le présent rapport mentionne les dates de décembre 1999, décembre 2001 et décembre 2003, dates auxquelles la situation par rapport aux études (secondaires et postsecondaires) ainsi qu'au travail a été évaluée. Décembre 1999 réfère au cycle 1, alors que les jeunes étaient âgés de 18 à 20 ans; décembre 2001 réfère au cycle 2, alors que les jeunes étaient âgés de 20 à 22 ans et décembre 2003 réfère au cycle 3, alors que les jeunes étaient âgés entre 22 et 24 ans.

Il est important de rappeler aux lecteurs que les statistiques présentées dans ce rapport sont représentatives des individus âgés de 18 à 20 ans qui résidaient au Canada au moment de l'EJET de 2000 et qu'on a pu contacter de nouveau lors des enquêtes de suivi de 2002 et 2004. Lors de la dernière entrevue, ces individus étaient alors âgés de 22 à 24 ans.

## 2. Études secondaires

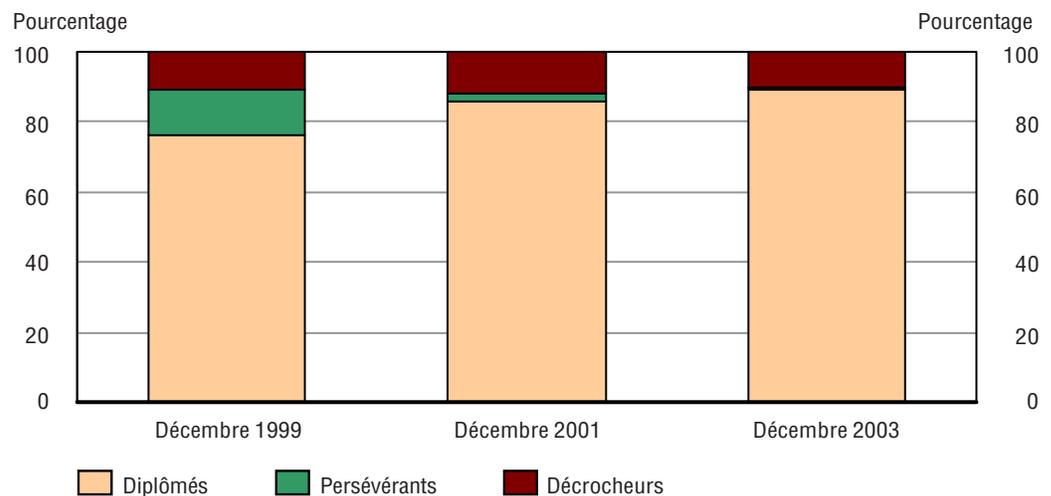
Le développement des connaissances et des compétences essentielles à une pleine participation à la vie économique et à la vie sociale est grandement influencé par l'éducation primaire et secondaire. Bien que ces connaissances et ces compétences soient également développées dans le milieu familial et dans la communauté, l'école est généralement considérée comme étant l'endroit de choix pour assurer leur développement optimal. La présente section examine la situation et les cheminements des jeunes à l'égard des études secondaires sur une période de quatre ans, entre décembre 1999 et décembre 2003.

### Près de 90 % des jeunes avaient obtenu leur diplôme d'études secondaires en décembre 2003

Comme l'âge habituel pour l'obtention du diplôme d'études secondaires est de 18 ans dans la majorité des provinces et territoires du Canada, il n'est pas surprenant de constater que seulement 1 % des répondants à l'enquête étaient encore à l'école secondaire en décembre 2003, douze points de pourcentage de moins que quatre ans plus tôt (voir le tableau B1 de l'annexe B). À l'inverse, le taux d'obtention du diplôme secondaire a augmenté. Alors qu'environ 75 % des répondants avaient en main leur diplôme en décembre 1999, 13 % de plus (pour un total d'environ 90 %) pouvaient se targuer de posséder ce diplôme quatre ans plus tard (voir le graphique 2.1).

Graphique 2.1

#### Situation par rapport aux études secondaires en décembre 1999, décembre 2001 et décembre 2003



Source : Tableau B1 en annexe B.

Une statistique importante concernant l'éducation secondaire est sans aucun doute le taux de décrochage scolaire. Les jeunes qui quittent l'école secondaire sans avoir obtenu leur diplôme sont désavantagés autant sur le marché du travail que dans leurs activités quotidiennes. Entre décembre 1999 et décembre 2003, le pourcentage des participants à l'enquête qui avaient quitté l'école secondaire sans avoir obtenu leur diplôme est successivement passé de 11 % en 1999, à 12 % en 2001 pour s'établir à 10 % en 2003. La hausse du taux de décrochage en 2001 est relié au fait qu'un nombre élevé de persévérants ont décroché entre décembre 1999 et décembre 2001. Ce nombre était en fait plus élevé que le nombre de décrocheurs ayant fait un retour à l'école. L'inverse s'est produit entre décembre 2001 et 2003, alors qu'un nombre plus élevé de décrocheurs ont obtenu leur diplôme ou sont retournés à l'école que de persévérants ont décroché, faisant ainsi tomber le taux de décrochage de deux points de pourcentage.

Comme dans les enquêtes précédentes, la proportion de jeunes hommes ayant décroché du secondaire (13 %) est beaucoup plus élevée que celle des jeunes femmes (7 %), et ce pour l'ensemble des provinces. L'Alberta est la province qui obtient la palme de la plus grande proportion de décrocheurs autant chez les hommes que chez les femmes. En décembre 2003, plus d'un jeune homme sur six (15 %) était décrocheur du secondaire tandis qu'un peu plus d'une jeune femme sur dix (11 %) se retrouvait dans la même situation. L'effervescence du marché du travail dans cette province peut être un facteur dans l'explication de ce taux élevé de décrochage scolaire. Par ailleurs, des provinces avec un taux de chômage beaucoup plus élevé comme Terre-Neuve-et-Labrador et le Nouveau-Brunswick (taux de chômage de 23 % et de 15 % respectivement chez les 20 à 24 ans en 2003), présentent un taux de décrochage beaucoup moins élevé que l'Alberta.

Ces résultats sont comparables à ceux de Bowlby (2005) qui a calculé des taux de décrochage pour les 20 à 24 ans à partir de l'Enquête sur la population active. Les taux calculés sont presque identiques à ceux de l'EJET pour les mois de décembre 1999 et décembre 2001. Les tendances régionales vont également dans le même sens. L'étude rapporte également qu'une proportion élevée des décrocheurs travaillaient en 2004-2005 (environ 62 %). Malgré ce fait, leur taux de chômage se situait à 19 %, soit le double du taux de chômage des autres personnes de 20 à 24 ans. Les décrocheurs de l'Alberta étaient plus susceptibles de travailler que ceux qui avaient un diplôme d'études secondaires dans les autres provinces.

Il faudra faire des études plus approfondies afin de mieux cerner l'impact des conditions du marché du travail en vigueur dans une région sur l'importance que les jeunes de cette région accordent à l'obtention de leur diplôme d'études secondaires.

## Plus du quart des décrocheurs du secondaire réussissent à obtenir leur diplôme

Un des principaux objectifs de l'Enquête auprès des jeunes en transition est l'étude des cheminements des jeunes lors d'une période critique de leur vie où ils doivent faire plusieurs choix qui affecteront leur participation au marché du travail et le développement de leur capital humain. Le taux d'obtention du diplôme d'études secondaires n'est pas statique. Bien que les individus qui ont obtenu leur diplôme ne verront pas celui-ci leur être retiré, il est possible pour les persévérants du secondaire d'obtenir leur diplôme à un âge plus élevé que l'âge typique de la graduation. De plus, il est possible pour les décrocheurs, par l'entremise du système de la deuxième chance, de retourner compléter leurs études secondaires.

Tout semble cependant indiquer qu'il devient plus difficile de compléter ses études secondaires avec le temps. À mesure que le temps passe, de moins en moins de persévérants réussissent à obtenir leur diplôme (un peu plus de 70 % des persévérants ont obtenu leur diplôme entre décembre 1999 et décembre 2001 comparativement à un peu plus de 40 % entre décembre 2001 et décembre 2003 – voir les tableaux B4a et B4b de l'annexe B). De plus, une plus grande proportion d'entre eux décrochent (17 % des persévérants ont abandonné leurs études entre décembre 1999 et décembre 2001, comparativement à 45 % entre décembre 2001 et décembre 2003).

## Un quart des décrocheurs ont utilisé le système de la seconde chance pour se rendre aux études postsecondaires

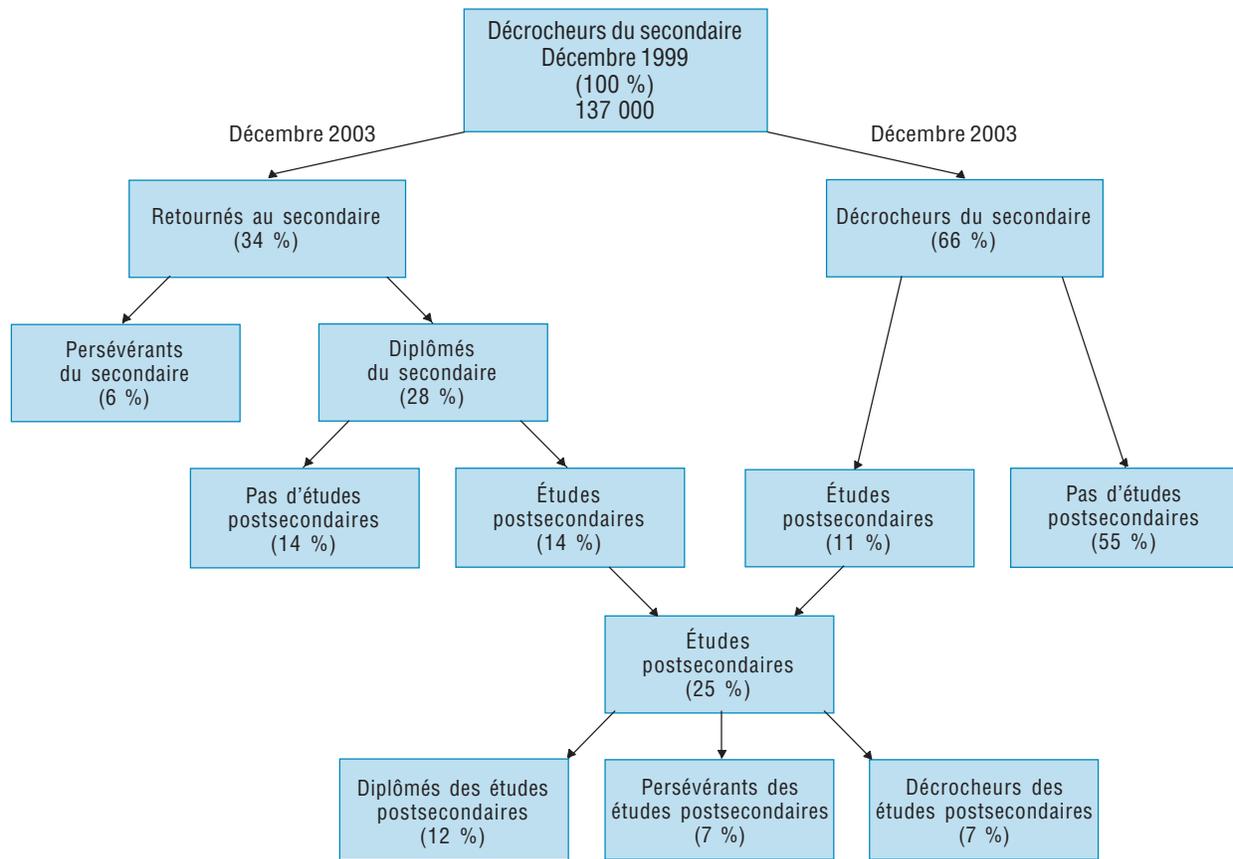
En analysant de façon plus spécifique les cheminements des jeunes décrocheurs du premier cycle de l'enquête, on s'aperçoit que près de la moitié d'entre eux ont tiré partie du système de la seconde chance en effectuant un retour aux études, soit au niveau secondaire, soit au niveau postsecondaire. Alors que 8 % de ces décrocheurs avaient obtenu un diplôme d'études secondaires en décembre 2001, la proportion avait plus que triplé (27 %) deux ans plus tard (voir le tableau B2 de l'annexe B).

Environ la moitié de ces nouveaux diplômés du secondaire avaient même entrepris des études postsecondaires. Au total, c'est le quart des décrocheurs du secondaire en décembre 1999 qui avaient entrepris des études postsecondaires en décembre 2003 (voir la figure 2.1).

Il est à noter que 11 % de ces décrocheurs avaient profité du système de la seconde chance pour entreprendre des études postsecondaires sans avoir complété au préalable leurs études secondaires. Parmi eux, un groupe d'individus représentant 4 % des décrocheurs du premier cycle avait également abandonné leurs études postsecondaires sans les avoir complétées. Du point de vue de l'acquisition de connaissances et compétences, il est difficile de juger si ces individus ont réellement amélioré leur situation par rapport aux 55 % de décrocheurs qui n'avaient pas entrepris d'autres études dans les quatre ans suivant la première enquête.

En examinant de plus près les décrocheurs du secondaire à chacun des trois cycles de l'enquête, on s'aperçoit que la proportion de ceux qui ont entrepris des études postsecondaires à un moment donné a augmenté de 50 % entre le cycle 1 et le cycle 2, passant de 10 % à 15 %, et qu'elle n'a pas vraiment changé au cycle 3 (16 %) (voir le tableau B5 de l'annexe B).

Figure 2.1

**Cheminements scolaires des jeunes de 18 à 20 ans qui avaient abandonné leurs études secondaires en décembre 1999**

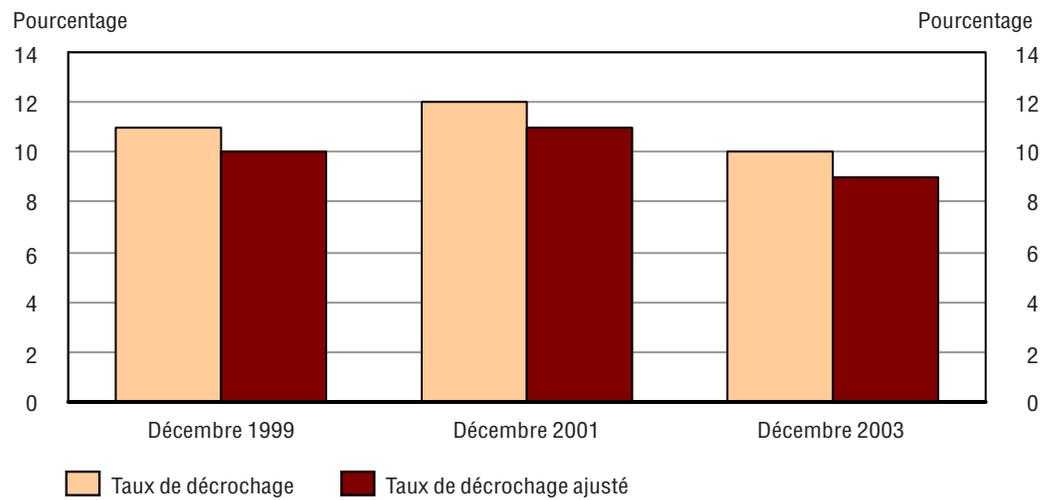
Cependant, un regard plus attentif à la distribution homme/femme apporte une perspective des plus intéressante. Alors que la proportion d'hommes a peu changé en quatre ans, passant de 11 % à 14 %, celle des femmes a plus que triplé passant de 7 % à 21 %. Cette différence dans la distribution homme/femme est peut-être associée aux raisons qui ont motivé leur abandon au départ. Les jeunes hommes étaient plus enclins à déclarer le désir de travailler comme raison d'abandonner leurs études alors que 16 % des jeunes femmes ont décroché parce qu'elles étaient enceintes et devaient s'occuper de leur enfant.

Compte tenu de la participation aux études postsecondaires des décrocheurs du secondaire, le taux de décrochage du deuxième ordre, ou effectif, a reculé à 9 % en décembre 2003, une baisse de 1 point de pourcentage comparativement à 1999 (voir le graphique 2.2 et le tableau B3 de l'annexe B).

Le taux de décrochage est de 2 points de pourcentage plus faible en Alberta (11 %) ainsi qu'à Terre-Neuve-et-Labrador (7 %) et au Manitoba (10 %), lorsqu'on tient compte des décrocheurs du secondaire qui ont déjà fait des études postsecondaires. Ces variations sont les plus grandes de l'ensemble des provinces. Enfin, prendre en considération la participation aux études postsecondaires fait passer le taux de décrochage des hommes de 13 % à 11 % et celui des femmes de 7 % à 6 %.

### Graphique 2.2

#### Taux de décrochage du secondaire compte tenu et abstraction faite de la participation aux études postsecondaires, décembre 1999, 2001 et 2003



**Note :** Le taux de décrochage ajusté exclut les décrocheurs du secondaire qui sont diplômés ou persévérants des études postsecondaires mais inclut les décrocheurs du secondaire qui ont aussi décroché des études postsecondaires.

**Source :** Tableau B3 en annexe B.

### 3. Études postsecondaires

Dans la présente section, on analyse la participation aux études postsecondaires des jeunes et leurs cheminements entre 1999 et 2003. Certains d'entre eux ont obtenu un diplôme d'études postsecondaires et ont fait leur entrée sur le marché du travail, d'autres les ont poursuivies après avoir obtenu un premier diplôme. Certains les ont tout simplement abandonnées après avoir commencé un premier programme alors que d'autres y sont retournées après les avoir quittées sans diplôme.

#### Près des trois quarts des jeunes qui ne fréquentaient plus l'école secondaire en décembre 2003 avaient entrepris des études postsecondaires

La proportion de jeunes ayant entrepris des études postsecondaires à un moment donné est en constante progression depuis le début de l'enquête, mais elle semble se stabiliser à mesure que le groupe avance en âge. Elle est passée de 62 % en 1999, alors que plusieurs d'entre eux poursuivaient toujours leurs études secondaires, à 70 % en 2001, pour atteindre 76 % en 2003 (voir le tableau C1 de l'annexe C).

#### Définition de la situation par rapport aux études postsecondaires

Dans la présente analyse, on s'attarde au statut global d'un jeune par rapport aux études postsecondaires. On a examiné ce statut au cours de trois périodes : en décembre 1999, lorsque les répondants avaient entre 18 et 20 ans, en décembre 2001, lorsqu'ils avaient entre 20 et 22 ans et en décembre 2003 alors qu'ils avaient entre 22 et 24 ans. Par rapport aux études postsecondaires, nous employons dans le présent rapport les statuts suivants :

**Ayant entrepris des études postsecondaires** englobe tous les groupes suivants :

**Diplômé du postsecondaire** : personne ayant obtenu un diplôme d'un établissement d'enseignement postsecondaire; ce groupe comprend les diplômés persévérants et les diplômés non persévérants :

**Diplômé persévérant du postsecondaire** : personne ayant déjà obtenu un diplôme d'un établissement d'enseignement postsecondaire et qui poursuit toujours ses études dans ce genre d'établissement.

**Diplômé non persévérant du postsecondaire** : personne ayant obtenu un diplôme d'un établissement d'enseignement postsecondaire et qui ne poursuit pas d'autres études dans ce genre d'établissement.

**Persévérant du postsecondaire** : personne qui fréquente un établissement d'enseignement postsecondaire mais qui n'a pas encore obtenu de diplôme.

**Décrocheur du postsecondaire**: personne ayant entrepris des études postsecondaires mais qui ne les poursuit plus et qui n'a jamais obtenu de diplôme d'un établissement d'enseignement postsecondaire.

### Définition de la situation par rapport aux études postsecondaires (suite)

**Sans études postsecondaires :** personne ayant quitté l'école secondaire et n'ayant jamais entrepris d'études postsecondaires; ce groupe comprend les décrocheurs et les diplômés du secondaire :

**Décrocheur du secondaire sans études postsecondaires :** personne ayant abandonné ses études secondaires et n'ayant jamais entrepris d'études postsecondaires.

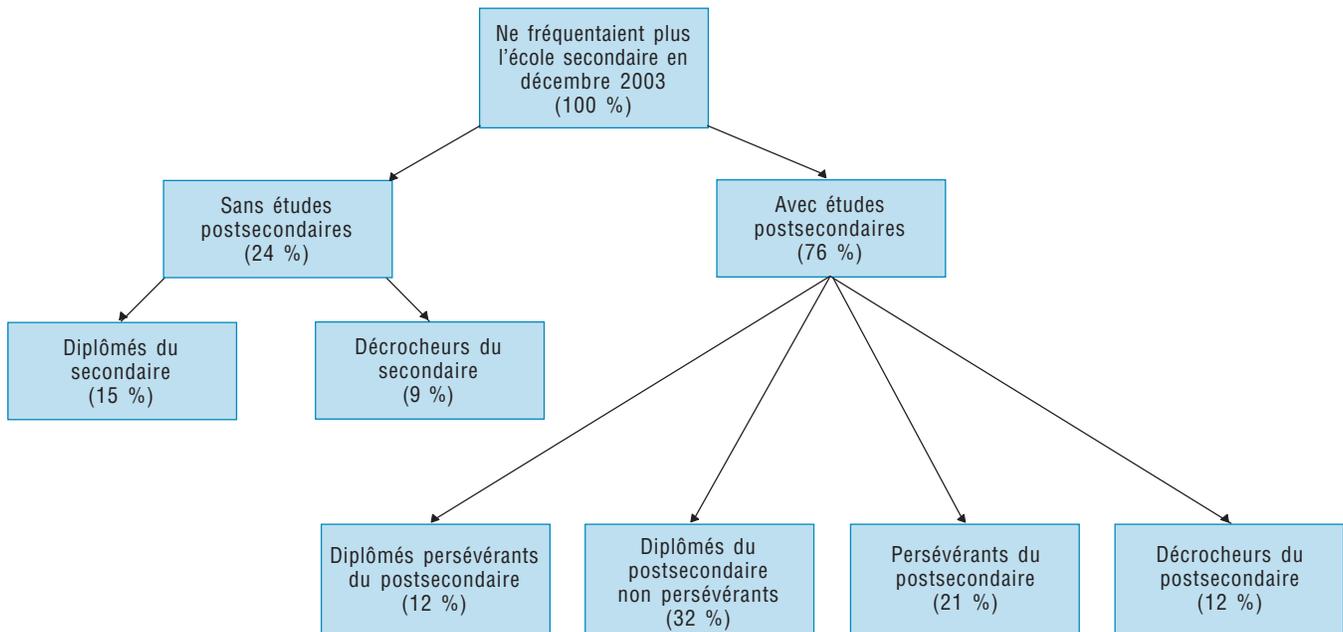
**Diplômé du secondaire sans études postsecondaires :** personne possédant un diplôme d'études secondaires et n'ayant jamais entrepris d'études postsecondaires.

**Persévérant du secondaire :** personne qui fréquente un établissement d'enseignement secondaire mais qui n'a pas encore obtenu de diplôme.

À mesure qu'ils vieillissent, les jeunes obtiennent leur diplôme et quittent les études postsecondaires. Ainsi la proportion de jeunes qui poursuivaient des études postsecondaires est passée de 53 % à 32 % entre décembre 1999 et décembre 2003. Le pourcentage de jeunes qui avaient obtenu leur diplôme a plus que quintuplé, passant de 8 % à 44 %. Certains jeunes ont quitté les études postsecondaires sans diplôme (voir définition de la situation par rapport aux études postsecondaire – décrocheurs du postsecondaire). Leur proportion est passée de 5 % à 12 %, ce qui reflète en partie l'augmentation de la participation aux études postsecondaires entre décembre 1999 et décembre 2003. Environ un jeune sur cinq poursuivait toujours ses études postsecondaires en décembre 2003 et n'avait pas encore obtenu son diplôme.

Selon les indicateurs plus de la moitié des adultes canadiens âgés de 25 à 34 ans ont obtenu un diplôme d'études postsecondaires (OCDE, 2003, 2005). Ce taux est passé de 32 % en 1991 à 53 % en 2003. Les données publiées par l'OCDE révèlent que ce taux est en progression constante dans la majorité des pays de l'OCDE et que le Canada présente le taux le plus élevé de tous les pays de l'OCDE. La figure 3.1 montre la distribution des jeunes qui ne fréquentaient plus l'école secondaire en décembre 2003, selon leur situation par rapport aux études postsecondaires.

Figure 3.1

**Distribution des jeunes qui ne fréquentaient plus l'école secondaire en décembre 2003, selon leur situation par rapport aux études postsecondaires****Proportion de diplômés des études postsecondaires plus élevée au Québec**

Au Québec, la plupart des étudiants terminent leurs études secondaires un an plus tôt que dans les autres provinces et entrent au cégep (établissement d'enseignement postsecondaire) pour suivre un programme d'études collégiales ou un programme préparatoire aux études universitaires. Dans les autres provinces, les étudiants passent directement de l'école secondaire à l'université. La proportion de jeunes qui avaient obtenu un diplôme d'études postsecondaires avant la date de l'interview la plus récente (décembre 2003) reste plus élevée au Québec (54 %) que dans le reste du Canada (41 %), (voir le tableau C2a et C2b de l'annexe C). À mesure que les jeunes vieillissent, l'écart se rétrécit cependant. En 2001, la proportion des jeunes Québécois qui avaient obtenu un diplôme d'études postsecondaires était deux fois plus élevée que celle des autres provinces (17 % et 41 %). L'écart est maintenant réduit à 13 points de pourcentage.

Au cours des trois cycles, plus de femmes (82 %) que d'hommes (71 %) ont entrepris des études postsecondaires au Canada. Les femmes sont également plus persévérantes.

## Les décrocheurs du postsecondaire : près de la moitié y retournent

Le taux de décrochage des études postsecondaires en décembre 2003 se situait à 12 % pour l'ensemble du Canada, un taux plus élevé que celui enregistré au niveau du secondaire. Étant donné l'âge des répondants, ce taux demeure susceptible de changer encore dans les années à venir. La vaste majorité des provinces avait un taux de décrochage entre 10 % et 12 % alors celui de l'Île-du-Prince-Édouard était le plus bas à 9 % et celui de la Nouvelle-Écosse le plus élevé à 16 %.

Tout comme les décrocheurs du secondaire, les décrocheurs du postsecondaire retournent aux études. Près de la moitié des jeunes qui avaient délaissé les études postsecondaires en décembre 1999 y sont retourné dans la période de quatre ans qui a suivi. Un sur quatre avait finalement obtenu son diplôme en décembre 2003.

## Le retour aux études semble plus difficile à mesure que les jeunes vieillissent et qu'ils ont des enfants

Il semble y avoir une relation entre le fait d'être marié et surtout d'avoir des enfants et la poursuite des études postsecondaires. En effet, les persévérants des études postsecondaires sont moins enclins à être mariés que les diplômés et les décrocheurs (voir le tableau C6 de l'annexe C). Parmi ceux qui ont des enfants, la proportion de ceux qui n'ont jamais poursuivi d'études postsecondaires est beaucoup plus élevée que la moyenne alors que la proportion de ceux qui ont tenté des études secondaires est plus faible.

Certains jeunes n'ont pas fait d'études postsecondaires pendant les deux premiers cycles mais décident d'entreprendre de telles études au cycle 3. Ce retour aux études semble cependant plus difficile à mesure qu'ils vieillissent; parmi les jeunes de 22 ans, 8 % ont fait un tel retour; cette proportion baisse à 5 % chez les jeunes âgés de 23 ans et à 3 % chez ceux qui sont âgés de 24 (voir le tableau C7 de l'annexe C). Une bonne partie de ceux qui retournent aux études continuent de travailler à temps plein ou à temps partiel et retournent vers un établissement non traditionnel (pas un collège ou une université).

## Ceux qui avaient déjà fait des études postsecondaires en 1999

Parmi les jeunes qui avaient déjà poursuivi des études postsecondaires en décembre 1999, 69 % avaient obtenu un diplôme en décembre 2003, alors que près de 17 % d'entre eux étaient toujours aux études et que 14 % avaient décroché. Parmi ceux qui avaient obtenu leur diplôme en décembre 2003, certains avaient décidé de poursuivre d'autres études postsecondaires (20 %). La majorité était cependant sur le marché du travail, la plupart à temps plein. Une faible proportion d'entre eux travaillait à temps partiel ou ne travaillait pas du tout en décembre 2003.

## 4. Marché du travail

Il n'est pas surprenant de constater que depuis le début de l'enquête, il y a une diminution importante de la proportion des individus qui fréquentaient l'école et une augmentation importante de ceux qui ne fréquentaient pas l'école et qui travaillaient à temps plein (voir le graphique 4.1). En fait, en décembre 2003, deux jeunes sur trois ne fréquentaient plus l'école. La majorité d'entre eux travaillaient à temps plein (45 %) ou à temps partiel (9 %) (voir le tableau D1 de l'annexe D).

### Mesure de l'activité sur le marché du travail

La présente analyse examine les activités des jeunes sur le marché du travail à trois moments : en décembre 1999, lorsque les répondants avaient entre 18 et 20 ans, en décembre 2001, lorsqu'ils avaient entre 20 et 22 ans et en décembre 2003 alors qu'ils étaient âgés entre 22 et 24 ans. Les jeunes sont regroupés selon quatre statuts principaux au regard de l'activité :

**Fréquentent l'école :** ce groupe comprend tous ceux qui fréquentaient l'école à n'importe quel niveau, quel que soit leur statut au regard du travail.

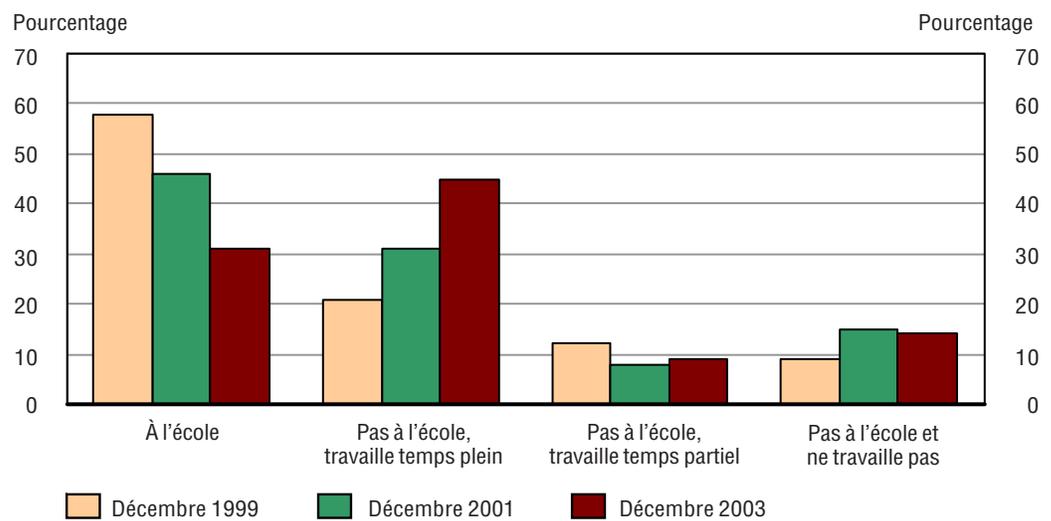
**Travaillent à temps plein :** ce groupe comprend ceux qui n'étudiaient pas et qui travaillaient en moyenne 30 heures et plus par semaine.

**Travaillent à temps partiel :** ce groupe comprend ceux qui n'étudiaient pas et qui travaillaient en moyenne moins de 30 heures par semaine.

**Ne travaillent pas :** ce groupe comprend ceux qui n'étudiaient pas et qui étaient en chômage ou inactifs.

Entre décembre 1999 et décembre 2003, la proportion de jeunes travaillant à temps plein a plus que doublé, tandis que la proportion de ceux qui travaillaient à temps partiel a légèrement diminué. Une plus grande proportion de jeunes hommes (51 %) travaillait à temps plein en décembre 2003 (voir le tableau D1 de l'annexe D) comparativement aux jeunes femmes (40 %), ce qui semble cohérent avec le fait qu'un plus grand nombre d'entre elles sont aux études. La situation inverse était observée pour le travail à temps partiel (6 % chez les hommes comparativement à 11 % chez les femmes).

## Graphique 4.1

**Distribution des jeunes par rapport à l'éducation et au travail entre décembre 1999 et décembre 2003**

Source : Tableau D1 en annexe D.

### Le travail à temps partiel était une activité temporaire pour les jeunes

Le travail à temps partiel était une activité temporaire pour les jeunes. En décembre 1999, 12 % des jeunes ne fréquentaient pas l'école et travaillaient à temps partiel. Quatre ans plus tard, toutefois, la majorité de ces derniers (89 %) ne travaillaient plus à temps partiel. Le cheminement de ceux qui travaillaient à temps partiel aboutissait le plus souvent au travail à temps plein (36 %); venait ensuite le retour aux études (37 %) et enfin, 17 % ne travaillaient pas.

### Moins de un pour cent des jeunes ne travaillaient pas et ne fréquentaient pas l'école ni en décembre 1999, ni en décembre 2001, ni en décembre 2003

Il est rassurant d'observer que même si la proportion des jeunes adultes qui ne fréquentaient pas l'école et ne travaillaient pas est passée de 9 % à 14 % entre décembre 1999 et décembre 2003, (voir le tableau D1 de l'annexe D) cette situation était temporaire pour la majorité des jeunes qui s'y retrouvaient. Moins de 1 % de ceux-ci étaient dans cette situation lors des trois cycles. La majorité d'entre eux sont retournés aux études ou se sont trouvés du travail.

Près de la moitié du groupe de jeunes qui n'étaient pas aux études et qui ne travaillaient pas en décembre 2003 (14 %) étaient à l'école quatre ans plus tôt et l'autre moitié était au travail. Ce groupe est formé de femmes à 52 % et de 48 % d'hommes. Plus de 80 % d'entre eux possèdent un diplôme d'études secondaires et 38 % un diplôme d'études postsecondaires. Près de 30 % d'entre eux étaient mariés ou en union de fait et plus du quart d'entre eux étaient parents. Leur absence de l'école et du marché du travail n'est peut-être que temporaire dans le but de fonder une famille.

## 5. Transitions

### **Entre décembre 1999 et décembre 2003, près de 75 % des jeunes ont vécu une transition entre les études et le travail**

Que ce soit pour terminer leurs études et faire leur entrée sur le marché du travail ou pour quitter celui-ci et retourner aux études, près de 75 % des jeunes ont vécu une transition entre les études et le travail entre décembre 1999 et décembre 2003.

En effet, parmi les 60 % de jeunes qui fréquentaient soit les études secondaires soit les études postsecondaires en décembre 1999, on en retrouvait 16 % qui étaient toujours aux études en décembre 2001 ainsi qu'en décembre 2003. Dans la même veine, 42 % de ceux qui travaillaient à temps plein en décembre 1999 étaient toujours au travail à temps plein en décembre 2001, ainsi qu'en décembre 2003.

Parmi ceux qui fréquentaient toujours l'école en décembre 2003, la vaste majorité étaient aux études postsecondaires. Moins de 1 % des jeunes étaient toujours au secondaire en décembre 2003. C'est donc dire qu'une proportion importante des jeunes qui étaient toujours à l'école ont vécu entre décembre 1999 et décembre 2003 une transition des études secondaires aux études postsecondaires.

### **Pendant la même période, près du quart des jeunes sont passés des études au travail à temps plein**

Au début de la vingtaine, de toutes les transitions vécues par les jeunes entre l'école et le marché du travail, la plus courante était celle des études (soit secondaires ou postsecondaires) au travail à temps plein : 25 % de ces derniers fréquentaient l'école en décembre 1999, mais ne la fréquentaient plus et travaillaient à temps plein quatre ans plus tard. Plusieurs jeunes sont également retournés aux études : 11 % des jeunes qui n'étudiaient plus en décembre 1999 étaient retournés aux études en décembre 2003, la plupart au postsecondaire.

Tableau 5.1

**Situation des jeunes par rapport à l'éducation et au travail en décembre 2003 selon leur situation en décembre 1999**

	Situation en décembre 2003				Total
	À l'école	Pas à l'école, travaille temps plein	Pas à l'école, travaille temps partiel	Pas à l'école, ne travaille pas	
	%	%	%	%	
<b>Situation en décembre 1999</b>					<b>Nombre</b>
À l'école	21 <sup>1</sup>	25	5	7	707 000
Pas à l'école, travaille temps plein	4	13 <sup>1</sup>	1	3	256 800
Pas à l'école, travaille temps partiel	4	4	1 <sup>1</sup>	2	140 100
Pas à l'école, ne travaille pas	3	4	1	2 <sup>1</sup>	110 000

1. Indique le pourcentage des jeunes qui ont conservé le même statut.

**Notes :** Les sommes peuvent ne pas correspondre à 100 à cause des nombres arrondis.

Les totaux ont été arrondis à la centaine la plus près.

### L'expérience des jeunes sur le marché du travail et la fréquentation scolaire

Plus de 25 % des jeunes ne fréquentaient pas l'école (ni le secondaire, ni les études postsecondaires) en décembre de chacun des trois cycles. En décembre 2003, la plupart de ces jeunes étaient des diplômés du secondaire (74 %) ou des décrocheurs du secondaire (26 %). Certains avaient obtenu un diplôme d'un établissement d'enseignement postsecondaire (20 %) ou avaient décroché des études postsecondaires (16 %). La plupart de ces jeunes travaillaient, mais les décrocheurs, soit du secondaire ou du postsecondaire étaient plus nombreux à se retrouver sans travail.

À l'opposé, 16 % des jeunes fréquentaient l'école en décembre de chacun des trois cycles. Parmi ces derniers, bon nombre combinaient les études et le travail. La participation précoce au marché du travail peut offrir aux étudiants une expérience de travail précieuse qui, en retour, peut faciliter la transition des études au travail à temps plein.

Tableau 5.2

**Distribution de la situation par rapport au travail en 2003 selon la situation par rapport à l'éducation en décembre 2003**

	Situation par rapport au travail en décembre 2003			Total
	Travaillait à temps plein	Travaillait à temps partiel	Ne travaillait pas	
	%	%	%	
<b>Situation par rapport à l'éducation en décembre 2003</b>				
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>100</b>
Diplômés persévérants des études postsecondaires	22	41	37	100
Diplômés non persévérants des études postsecondaires	70	14	16	100
Persévérants des études postsecondaires	25	42	34	100
Décrocheurs des études postsecondaires	62	13	25	100
Diplômés du secondaire sans études postsecondaires	67	11	22	100
Persévérants du secondaire sans études postsecondaires	26*	22**	52	100
Décrocheurs du secondaire sans études postsecondaires	62	10*	28	100

\* indique un coefficient de variation (c.v.) entre 16,6 % et 25 %

\*\* indique un coefficient de variation (c.v.) supérieur à 25 % et inférieur ou égal à 33,3 %

**Note :** Les sommes peuvent ne pas correspondre à 100 à cause des nombres arrondis.

La relation entre les études et le travail est manifeste lorsque l'on regarde la situation des jeunes par rapport à l'école et leur situation par rapport au travail en décembre 2003. Une plus forte proportion des diplômés (du secondaire ou des études postsecondaires) travaillent à temps plein alors que les persévérants du postsecondaire ont plus tendance à travailler à temps partiel (possiblement pour payer leurs études). Par rapport aux autres jeunes, les persévérants du secondaire sans études postsecondaires étaient moins nombreux à travailler. Les décrocheurs, autant ceux du secondaire que ceux des études postsecondaires travaillaient à temps plein. Une étude plus poussée des caractéristiques des emplois des jeunes (salaire, satisfaction, type) pourrait nous éclairer davantage sur le succès de leurs transitions études-travail.

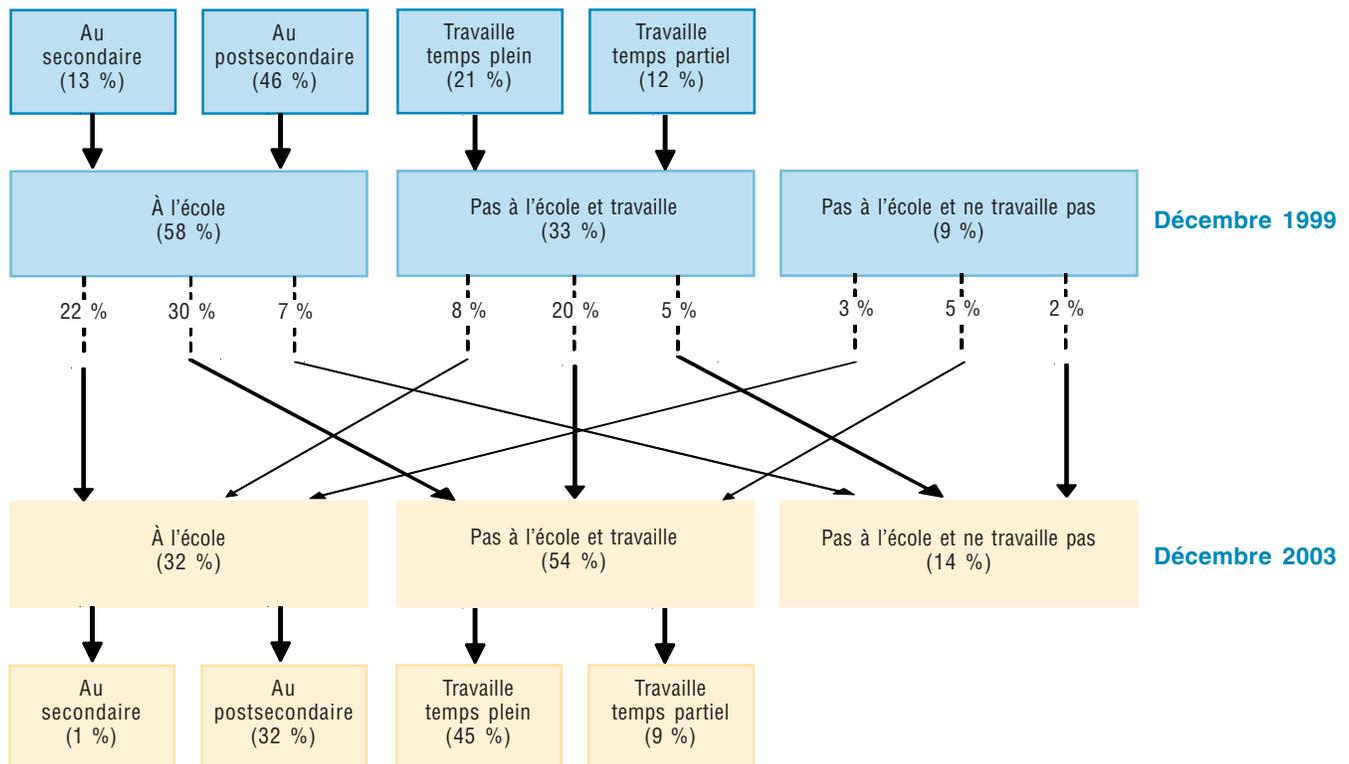
## 6. Résumé et conclusion

Le présent rapport présente un aperçu des cheminements liés aux études et au marché du travail des jeunes Canadiens entre décembre 1999 et décembre 2003.

En décembre 1999, 76 % des jeunes qui participaient à l'enquête avaient obtenu leur diplôme d'études secondaires. Quatre ans plus tard, cette proportion avait grimpé à 89 % alors qu'il restait toujours 1 % d'entre eux qui persévéraient et tentaient d'obtenir leur diplôme. En décembre 2003, 10 % des participants à l'enquête avaient quitté l'école secondaire sans avoir obtenu de diplôme. Si l'on tient compte des décrocheurs du secondaire qui avaient entrepris des études postsecondaires, ce taux est légèrement ajusté à la baisse pour se situer à 9 %.

Figure 6.1

Cheminements des jeunes entre les études et le marché du travail, entre décembre 1999 et décembre 2003



Tel que mentionné précédemment, entre décembre 1999 et décembre 2003, la proportion des jeunes qui étudiait est passée de 58 % à 32 %, alors que celle des jeunes qui n'étudiaient pas mais qui travaillaient est passé de 33 % à 54 %. Peu à peu, les jeunes quittent l'école pour prendre leur place sur le marché du travail. Une proportion plus ou moins élevée de jeunes combinait les études et le travail. En décembre 1999, 30 % des individus fréquentaient l'école et travaillaient en même temps; quatre ans plus tard, à mesure que les jeunes se trouvaient des emplois à temps plein et quittaient l'école cette proportion avait diminué pour atteindre 22 %.

La proportion de jeunes qui ont entrepris des études postsecondaires a progressé de façon constante depuis le début de l'enquête. En 1999, cette proportion se situait à 53 %. En hausse depuis, elle s'est retrouvée à 75 % en 2003. Au fil des ans, plusieurs de ces jeunes ont gradué du postsecondaire. La proportion de jeunes diplômés du postsecondaire est passée de 7 % en décembre 1999 à 44 % en 2003.

La transition la plus fréquente est certes celle des jeunes qui quittent l'école pour se retrouver sur le marché du travail. Un peu plus de la moitié des jeunes qui étaient à l'école en décembre 1999, ne l'étaient plus en décembre 2003 et travaillaient, soit à temps partiel, soit à temps plein. Certains jeunes qui avaient quitté l'école et qui travaillaient ont fait un retour. Il est aussi intéressant de constater qu'un tiers des jeunes qui n'étaient plus à l'école et qui ne travaillaient pas en décembre 1999 ont choisi de retourner aux études au cours de la période de quatre ans.

À mesure qu'ils vieillissent, on retrouve de moins en moins de jeunes qui poursuivent toujours des études postsecondaires. Cette proportion est passée de 46 % en décembre 1999 à 32 % quatre ans plus tard. Par contre, une plus forte proportion d'entre eux est maintenant sur le marché du travail. En décembre 1999, cette proportion était de 33 % alors qu'on la retrouve à 54 % en décembre 2003.

Dans une certaine mesure ces transitions reflètent les cheminements auxquels on s'attend, le passage de l'école secondaire aux études postsecondaires et au marché du travail. Elles reflètent aussi la tendance de plus en plus présente de l'apprentissage continu des adultes qui doivent constamment adapter leurs connaissances et leurs compétences aux demandes grandissantes et changeantes du marché du travail.

La plupart des études qui ont été menées à ce jour à partir des données de l'EJET ont porté principalement sur la fréquentation scolaire, l'obtention du diplôme d'études secondaires ou l'abandon de celles-ci ainsi que la participation aux études postsecondaires. À mesure que les jeunes participants à l'étude vieillissent et qu'ils font leur entrée sur le marché du travail, il sera intéressant de se pencher sur les données relatives à l'emploi et de découvrir les relations qui existent entre les études et les emplois obtenus au cours des transitions entre l'école et le marché du travail.

## Références

- Bergeron, Louis-Phillippe et coll. *Perspectives du marché canadien du travail pour la prochaine décennie, 2004-2013 - Points saillants* - Octobre 2004. Ressources humaines et Développement des compétences Canada, SP-615-10-04F
- Bowlby Geoff. *Taux de décrochage provinciaux – Tendances et conséquences*. Questions d'éducation, Décembre 2005, Vol.2, No.4, Ottawa: Statistique Canada, 81-004-XIF.
- Organisation de coopération et de développement économiques. 2003. *Regards sur l'éducation: les indicateurs de l'OCDE – Édition 2003*. Paris: OCDE.
- Organisation de coopération et de développement économiques. 2005. *Regards sur l'éducation: les indicateurs de l'OCDE – Édition 2005*. Paris: OCDE
- Schleicher, Andreas. *The economics of knowledge: Why education is key for Europe's success*. The Lisbon Council, 2006.

## Note en fin de texte

1. Le rapport publié en juin 2004 sur les cheminements des jeunes Canadiens (Zeman, 2004) se concentrait sur les jeunes les plus âgés de la cohorte (ceux qui avaient 20 ans en décembre 1999 et 22 ans en décembre 2001). Les résultats des deux rapports ne seront donc pas comparables.

## Annexe A :

### En quoi consiste l'Enquête auprès des jeunes en transition (EJET)?

L'Enquête auprès des jeunes en transition (EJET) est une enquête longitudinale canadienne visant à examiner les profils des grandes transitions que vivent les jeunes, notamment celles ayant trait à l'éducation, à la formation et au travail, et les facteurs qui influent sur ces transitions.

Suite à des consultations avec les principaux intervenants de tout le Canada, dix grands objectifs ont été développés pour l'enquête. Ils sont les suivants :

1. Examiner les transitions majeures dans la vie des jeunes comme le passage du niveau secondaire au niveau postsecondaire et la première transition de l'école au marché du travail;
2. Mieux comprendre les cheminements liés aux études et au marché du travail et les facteurs qui influent sur ces cheminements;
3. Déterminer les cheminements liés aux études et au travail qui facilitent la transition vers le marché du travail;
4. Examiner la fréquence, les caractéristiques, les facteurs et les répercussions du décrochage scolaire;
5. Comprendre l'incidence de l'école sur les résultats éducatifs et professionnels;
6. Examiner l'apport des programmes d'apprentissage en milieu de travail, des emplois à temps partiel et du bénévolat pour l'acquisition de compétences et la transition vers le marché du travail;
7. Examiner les attitudes, les comportements et les compétences des jeunes qui accèdent au marché du travail;
8. Mieux comprendre les facteurs qui influencent la poursuite des études postsecondaires y compris le financement des études;
9. Mieux comprendre le rôle que jouent les aspirations et les attentes sur le plan des études et du marché du travail sur la décision de faire des études supérieures et sur le choix de carrière; et,
10. Étudier les cheminements éducatifs et professionnels dans le cas de divers sous-groupes, surtout les jeunes « à risque ».

Afin de permettre l'atteinte des objectifs visés à temps, il a été décidé de recueillir des données auprès de deux groupes d'âge dans le cadre du premier cycle de l'enquête en 2000. Le premier groupe est celui des jeunes âgés de 15 ans, et le deuxième, celui des jeunes âgés de 18 à 20 ans. On a demandé aux deux cohortes de fournir une gamme de données sur leur expérience scolaire et leur expérience de travail, ainsi que sur leurs caractéristiques personnelles, y compris, par exemple,

leurs aspirations en ce qui a trait aux études. Le groupe plus jeune a aussi participé au Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), un test reconnu au niveau international qui vise à évaluer les connaissances et les compétences des jeunes âgés de 15 ans en lecture, en mathématiques et en sciences. En outre, on a effectué une interview auprès des parents et on a administré un questionnaire aux directeurs d'écoles.

Au total, presque 30 000 jeunes âgés de 15 ans, et plus de 22 000 jeunes âgés de 18 à 20 ans, provenant des dix provinces, ont participé au premier cycle de l'EJET en 2000. Des analyses pour les deux cohortes au cours des deux premiers cycles ont été présentées dans divers rapports qui peuvent être téléchargés sans frais dans Internet à l'adresse suivante : [www.statcan.ca](http://www.statcan.ca).

La première interview de suivi auprès des participants de l'EJET a eu lieu au début de 2002, auprès de 40 000 jeunes qui étaient interviewés pour la deuxième fois. À ce moment-là, les jeunes des deux cohortes étaient âgés de 17 ans et de 20 à 22 ans respectivement. Une deuxième interview de suivi a eu lieu deux ans plus tard et plus de 37 000 jeunes ont fourni des informations sur leurs activités à l'école et au travail. Ils étaient alors âgés de 19 ans et de 22 à 24 ans.

## Méthodologie de l'EJET

### Population cible

L'EJET comporte deux populations cibles : une cohorte de jeunes qui étaient âgées de 18 à 20 ans le 31 décembre 1999, et une cohorte de jeunes qui étaient âgés de 15 ans le 31 décembre 1999. Cette section s'attarde plus spécifiquement à la cohorte analysée dans le présent rapport, soit la cohorte des jeunes âgés de 18 à 20 ans en 1999.

### Plan de sondage : cohorte des 18 à 20 ans

La population cible pour la cohorte des 18 à 20 ans est constituée de l'ensemble des résidents des dix provinces du Canada qui sont nés au cours des années civiles 1979 à 1981. Ces personnes étaient âgées de 18 à 20 ans en 1999, année de référence pour le cycle 1.

Le plan de sondage adopté pour la cohorte des 18 à 20 ans est fondé sur un certain groupe de ménages qui participaient à l'Enquête sur la population active (EPA) entre janvier 1997 et décembre 1999. Les personnes qui étaient membres à temps plein des forces armées, ainsi que les personnes vivant dans des réserves indiennes ou dans des régions du Nord et des régions éloignées sont exclues de l'EPA et ont par conséquent été aussi exclues de cette cohorte. À partir de ces ménages, on a tiré un échantillon de personnes nées entre 1979 et 1981, ou de personnes que l'on estimait avoir entre 18 et 20 ans en 1999.

L'échantillon était constitué de 29 200 jeunes âgés de 18 à 20 ans au cycle 1. Au total, 23 600 (80,9 %) personnes ont répondu au cycle 1. Les répondants qui ont refusé de partager leurs données ont été retirés de l'échantillon de départ du

cycle 2, le réduisant à 22 400 jeunes. Au cycle 2, le taux de réponse a été de 83,9 % soit 18 800 jeunes qui ont répondu aux questions des interviewers. Au cycle 3, le taux de réponse a été de 78,9 %, portant le nombre de jeunes à 14 800 et ces répondants ont constitué l'échantillon du cycle 4 de l'EJET.

## Collecte des données

Même si l'on a utilisé des stratégies de collecte différentes pour chacune des cohortes du cycle 1, on a eu recours à la même stratégie pour les deux cohortes au cycle 2 et aux cycles subséquents. La collecte du cycle 2 s'est déroulée entre la mi-février et la mi-juin 2002, au moyen d'interviews téléphoniques assistées par ordinateur alors que celle du cycle 3 s'est déroulée entre la mi-février et la mi-juin 2004. Le tableau qui suit fait état des taux de réponse selon la province et le cycle.

Tableau A1

### Taux de réponse aux cycles 1, 2 et 3

	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
<b>Nombre</b>	29 164	22 378	18 779
	%	%	%
<b>Canada</b>	<b>80,9</b>	<b>83,9</b>	<b>78,9</b>
Terre-Neuve-et-Labrador	87,7	83,0	78,4
Île-du-Prince-Édouard	83,6	82,6	81,0
Nouvelle-Écosse	83,4	81,9	79,7
Nouveau-Brunswick	79,7	75,7	79,3
Québec	79,0	86,0	80,5
Ontario	78,9	86,5	76,0
Manitoba	84,5	86,6	78,3
Saskatchewan	84,2	83,1	86,5
Alberta	81,6	80,6	83,3
Colombie-Britannique	80,4	80,0	73,1

## Annexe B : Tableaux de la section 2

Tableau B1

**Situation par rapport aux études secondaires en date de décembre 1999, décembre 2001 et décembre 2003, par sexe et par province**

	Décembre 1999									
	Hommes			Femmes			Total			Total
	Diplômés	Persévérants	Décrocheurs	Diplômés	Persévérants	Décrocheurs	Diplômés	Persévérants	Décrocheurs	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	Nombre
<b>Canada</b>	<b>72</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>80</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>76</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>1 208 800</b>
Terre-Neuve-et-Labrador	74	9	16**	90	5**	5**	82	7	11*	26 000
Île-du-Prince-Édouard	69	10*	F	83	8*	9**	75	9	16**	6 400
Nouvelle-Écosse	69	20	11*	82	13	5**	75	17	8	38 200
Nouveau-Brunswick	79	14	7**	87	8*	5**	83	11	6*	30 500
Québec	69	11	20	83	7	11	76	9	15	297 000
Ontario	72	19	9	78	14	8	75	16	9	441 900
Manitoba	71	15	15	79	9	11*	75	12	13	44 400
Saskatchewan	77	15	8	88	7*	5*	82	11	6	44 600
Alberta	72	13	16*	76	12	13	74	12	14	124 500
Colombie-Britannique	73	13	15*	81	11	8*	77	12	11	154 900
	Décembre 2001									
	Hommes			Femmes			Total			Total
	Diplômés	Persévérants	Décrocheurs	Diplômés	Persévérants	Décrocheurs	Diplômés	Persévérants	Décrocheurs	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	Nombre
<b>Canada</b>	<b>83</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>89</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>86</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>1 205 200</b>
Terre-Neuve-et-Labrador	82	x	18*	94	x	5*	88	x	12*	26 000
Île-du-Prince-Édouard	78	x	F	91	x	9**	84	x	F	6 400
Nouvelle-Écosse	83	F	15	95	x	5**	88	F	10	38 000
Nouveau-Brunswick	90	x	10*	95	x	5**	92	x	7	30 500
Québec	77	5	18	87	2**	11	82	4	15	295 700
Ontario	88	F	11	91	1**	8	89	1**	9	440 700
Manitoba	83	F	16	86	F	12	84	2**	14	44 700
Saskatchewan	89	F	9	95	x	5*	92	1**	7	44 600
Alberta	81	F	18	83	F	15	82	2**	16	124 900
Colombie-Britannique	81	x	17	90	F	8*	85	F	12	153 500

Tableau B1 – fin

**Situation par rapport aux études secondaires en date de décembre 1999, décembre 2001 et décembre 2003, par sexe et par province**

	Décembre 2003									
	Hommes			Femmes			Total			Total
	Diplômés	Persévérants	Décrocheurs	Diplômés	Persévérants	Décrocheurs	Diplômés	Persévérants	Décrocheurs	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	Nombre
<b>Canada</b>	<b>86</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>92</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>89</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1 208 600</b>
Terre-Neuve-et-Labrador	83	x	14**	96	x	4**	90	x	9*	25 900
Île-du-Prince-Édouard	78	x	F	94	x	5	86	x	F	6 400
Nouvelle-Écosse	88	x	12	96	x	3	92	F	7	38 100
Nouveau-Brunswick	90	x	10*	95	x	4**	93	x	7	30 500
Québec	81	4*	16	90	2**	8	85	3*	12	296 300
Ontario	90	F	9	93	F	7	91	1**	8	442 000
Manitoba	86	x	14	89	F	9*	87	1**	12	44 900
Saskatchewan	92	x	8	96	F	3**	94	F	6	45 000
Alberta	85	x	15*	89	F	11	87	F	13	125 000
Colombie-Britannique	84	x	15*	94	x	6*	89	0	11	154 200

x confidentiel en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique*

F trop peu fiable pour être publié

\* indique un coefficient de variation (c.v.) entre 16,6 % et 25 %

\*\* indique un coefficient de variation (c.v.) supérieur à 25 % et inférieur ou égal à 33,3 %

**Notes :** Les sommes peuvent ne pas correspondre à 100 à cause des nombres arrondis.

Les totaux nationaux et provinciaux ont été arrondis à la centaine le plus près.

Tableau B2

**Cheminements scolaires des jeunes qui avaient décroché du secondaire en date de décembre 1999**

	Décembre 1999	Décembre 2001	Décembre 2003
	%	%	%
<b>Situation par rapport aux études</b>			
Diplômés du secondaire	...	8	27
Persévérants du secondaire	...	6	6
Décrocheurs du secondaire, études postsecondaires	18	15	11
Décrocheurs du secondaire, sans études postsecondaires	82	72	55

... n'ayant pas lieu de figurer

**Note :** Les sommes peuvent ne pas correspondre à 100 à cause des nombres arrondis.

Tableau B3

**Taux de décrochage du secondaire chez les jeunes, compte tenu et abstraction faite de leur participation aux études postsecondaires, par province, en date de décembre 1999, décembre 2001 et décembre 2003**

	Décembre 1999		Décembre 2001		Décembre 2003	
	Taux de décrochage	Taux de décrochage ajusté	Taux de décrochage	Taux de décrochage ajusté	Taux de décrochage	Taux de décrochage ajusté
	%	%	%	%	%	%
<b>Canada</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>9</b>
Terre-Neuve-et-Labrador	11*	x	12*	10*	9*	7**
Île-du-Prince-Édouard	F	x	F	x	F	x
Nouvelle-Écosse	8	x	10	9	7	x
Nouveau-Brunswick	6*	x	7	x	7	x
Québec	15	13	15	13	12	11
Ontario	9	8	9	8	8	7
Manitoba	13	x	14	12	12	10
Saskatchewan	6	6	7	6	6	5
Alberta	14	13	16	14	13	11
Colombie-Britannique	11	11	12	10	11	10

x confidentiel en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique*

F trop peu fiable pour être publié

\* indique un coefficient de variation (c.v.) entre 16,6 % et 25 %

\*\* indique un coefficient de variation (c.v.) supérieur à 25 % et inférieur ou égal à 33,3 %

**Note :** Les sommes peuvent ne pas correspondre à 100 à cause des nombres arrondis.

Tableau B4-A

**Cheminements au secondaire des jeunes entre décembre 1999 et décembre 2001**

	Situation par rapport aux études secondaires, décembre 2001				
	Diplômés	Persévérants	Décrocheurs	Total	
	%	%	%	%	Nombre
<b>Situation par rapport aux études secondaires, décembre 1999</b>					
Diplômés	100 <sup>1</sup>	...	...	100	919 400
Persévérants	73	10 <sup>1</sup>	17	100	149 800
Décrocheurs	8	6	86 <sup>1</sup>	100	136 900

... n'ayant pas lieu de figurer

1. Indique le pourcentage des jeunes qui ont conservé le même statut.

**Notes :** Les sommes peuvent ne pas correspondre à 100 à cause des nombres arrondis.

Les totaux ont été arrondis à la centaine la plus près.

Tableau B4-B

**Cheminements au secondaire des jeunes entre décembre 2001 et décembre 2003**

	Situation par rapport aux études secondaires, décembre 2003				
	Diplômés	Persévérants	Décrocheurs	Total	
	%	%	%	%	Nombre
<b>Situation par rapport aux études secondaires, décembre 2001</b>					
Diplômés	100 <sup>1</sup>	...	...	100	1 041 100
Persévérants	42	13 <sup>1*</sup>	45	100	23 900
Décrocheurs	18	7	75 <sup>1</sup>	100	143 300

... n'ayant pas lieu de figurer

\* indique un coefficient de variation (c.v.) entre 16,6 % et 25 %

1. Indique le pourcentage des jeunes qui ont conservé le même statut.

**Notes :** Les sommes peuvent ne pas correspondre à 100 à cause des nombres arrondis.

Les totaux ont été arrondis à la centaine la plus près.

Tableau B5

**Proportion de décrocheurs du secondaire qui ont entrepris des études postsecondaires en date de décembre 1999, 2001 et 2003**

	Décembre 1999	Décembre 2001	Décembre 2003
	Nombre	Nombre	Nombre
<b>Nombre total de décrocheurs du secondaire</b>	137 000	144 000	119 900
	%	%	%
<b>Proportion de décrocheurs du secondaire qui ont entrepris des études postsecondaires à un moment donné</b>			
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
Hommes	11	13	14
Femmes	7*	19*	21*

\* indique un coefficient de variation (c.v.) entre 16,6 % et 25 %

**Note :** Les sommes peuvent ne pas correspondre à 100 à cause des nombres arrondis.

Tableau B6

**Situation des jeunes décrocheurs du secondaire par rapport aux études postsecondaires en date de décembre 1999, 2001 et 2003**

	Décembre 1999	Décembre 2001	Décembre 2003
	Nombre	Nombre	Nombre
<b>Nombre total de décrocheurs du secondaire qui ont entrepris des études postsecondaires</b>	13 200**	21 400**	18 500**
	%	%	%
<b>Situation par rapport aux études postsecondaires</b>			
Diplômés persévérants	x	x	x
Diplômés non persévérants	20*	34	49
Persévérants	62	33	17**
Décrocheurs	15**	30*	32*

x confidentiel en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique*

\* indique un coefficient de variation (c.v.) entre 16,6 % et 25 %

\*\* indique un coefficient de variation (c.v.) supérieur à 25 % et inférieur ou égal à 33,3 %

**Note :** Les sommes peuvent ne pas correspondre à 100 à cause des nombres arrondis.

## Annexe C : Tableaux de la section 3

Tableau C1

**Distribution de la situation des jeunes qui ne fréquentaient plus l'école secondaire par rapport aux études postsecondaires en date de décembre 1999, 2001 et 2003**

	Décembre 1999	Décembre 2001	Décembre 2003
	%	%	%
Entrepris des études postsecondaires	62	70	76
Diplômés	8	22	44
Diplômés persévérants des études postsecondaires	4	8	12
Diplômés non persévérants des études postsecondaires	4	14	32
Persévérants des études postsecondaires	49	38	20
Décrocheurs des études postsecondaires	5	10	12
Diplômés du secondaire – sans études postsecondaires	27	18	15
Décrocheurs du secondaire – sans études postsecondaires	12	11	9

**Note :** Les sommes peuvent ne pas correspondre à 100 à cause des nombres arrondis.

Tableau C2-A

## Situation par rapport aux études postsecondaires, des jeunes qui ne fréquentaient plus l'école secondaire en décembre 2001, par province

	Diplômés persévérants	Diplômés non persévérants	Per-sévérants	Décrocheurs	Diplômés du secondaire, sans études post-secondaires	Décrocheurs du secondaire, sans études post-secondaires	Total	
	%	%	%	%	%	%	%	Nombre
<b>Canada</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>1 152 600</b>
<b>Canada sans Québec</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>43</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>879 800</b>
Terre-Neuve-et-Labrador	5 *	15	46	11	17	7 *	100	21 400
Île-du-Prince-Édouard	4 **	13	42	7 *	26	9 *	100	5 600
Nouvelle-Écosse	6	19	40	10	15	10 *	100	34 900
Nouveau-Brunswick	5 *	20	36	10	22	7	100	28 700
Québec	23	18	23	12	10	14	100	272 700
Ontario	3	12	50	10	17	8	100	426 100
Manitoba	5 *	15	34	9	25	13	100	40 700
Saskatchewan	4 *	16	32	12	28	7	100	39 200
Alberta	5	15	30	9	27	14	100	136 900
Colombie-Britannique	5	14	42	10	19	10	100	141 900

\* indique un coefficient de variation (c.v.) entre 16,6 % et 25 %

\*\* indique un coefficient de variation (c.v.) supérieur à 25 % et inférieur ou égal à 33,3 %

**Notes :** Les sommes peuvent ne pas correspondre à 100 à cause des nombres arrondis.

Les totaux ont été arrondis à la centaine la plus près.

Tableau C2-B

## Situation par rapport aux études postsecondaires des jeunes qui ne fréquentaient plus l'école secondaire en décembre 2003, par province

	Diplômés persévérants	Diplômés non persévérants	Per-sévérants	Décrocheurs	Diplômés du secondaire, sans études post-secondaires	Décrocheurs du secondaire, sans études post-secondaires	Total	
	%	%	%	%	%	%	%	Nombre
<b>Canada</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>1 154 300</b>
<b>Canada sans Québec</b>	<b>9</b>	<b>32</b>	<b>23</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>880 400</b>
Terre-Neuve-et-Labrador	11	38	21	11	15	5 *	100	19 600
Île-du-Prince-Édouard	9 *	32	21 *	9 *	23	7 *	100	5 200
Nouvelle-Écosse	14	35	15	16	14	7	100	35 200
Nouveau-Brunswick	10	37	15	12	20	7 *	100	26 900
Québec	21	33	11	12	11	12	100	273 800
Ontario	8	32	27	12	13	7	100	419 800
Manitoba	11	30	18	12	19	10	100	40 100
Saskatchewan	8	29	20	12	24	6	100	36 700
Alberta	9	31	15	10	24	11	100	140 200
Colombie-Britannique	11	30	23	11	15	9 *	100	145 400

\* indique un coefficient de variation (c.v.) entre 16,6 % et 25 %

**Notes :** Les sommes peuvent ne pas correspondre à 100 à cause des nombres arrondis.

Les totaux ont été arrondis à la centaine la plus près.

**Tableau C3**
**Proportion des diplômés qui sont retournés aux études postsecondaires après l'obtention du diplôme, par province**

	Hommes		Femmes		Total	
	%	Nombre	%	Nombre	%	Nombre
<b>Canada</b>	<b>27</b>	<b>60 600</b>	<b>28</b>	<b>80 200</b>	<b>28</b>	<b>140 800</b>
<b>Canada sans Québec</b>	<b>22</b>	<b>34 900</b>	<b>23</b>	<b>47 400</b>	<b>23</b>	<b>82 300</b>
Terre-Neuve-et-Labrador	19**	900**	24	1 200	22	2 100
Île-du-Prince-Édouard	16**	200**	26*	300*	21*	400*
Nouvelle-Écosse	26*	2 000*	29	2 800*	28	4 800
Nouveau-Brunswick	21*	1 100**	21*	1 500*	21	2 600
Québec	39	25 700	40	32 800	39	58 500
Ontario	18	13 000	22	21 500	20	34 500
Manitoba	30	2 000	24	2 300	26	4 300
Saskatchewan	23*	1 400*	20	1 500	21	2 900
Alberta	24	6 000*	21	6 200	22	12 200
Colombie-Britannique	27*	7 400*	28	9 200	27	16 600

\* indique un coefficient de variation (c.v.) entre 16,6 % et 25 %

\*\* indique un coefficient de variation (c.v.) supérieur à 25 % et inférieur ou égal à 33,3 %

Notes : Les sommes peuvent ne pas correspondre à 100 à cause des nombres arrondis.

Les totaux ont été arrondis à la centaine la plus près.

**Tableau C4-A**
**Cheminements au postsecondaire chez les jeunes qui ne fréquentaient plus l'école secondaire en décembre 1999**

	Situation par rapport aux études postsecondaires en décembre 2001						Total Nombre
	Sans études postsecondaires	Décrocheurs des études postsecondaires	Persévérants des études postsecondaires	Diplômés non-persévérants des études postsecondaires	Diplômés persévérants des études postsecondaires		
	%	%	%	%	%		
<b>Situation par rapport aux études postsecondaires en décembre 1999</b>							
Sans études postsecondaires	25 <sup>1</sup>	2	10	2	0**	408 600	
Décrocheurs des études postsecondaires	...	3 <sup>1</sup>	1	0*	F	53 600	
Persévérants des études postsecondaires	...	5	27 <sup>1</sup>	10	5	480 900	
Diplômés non-persévérants des études postsecondaires	...	...	x	3 <sup>1</sup>	1	42 000	
Diplômés persévérants des études postsecondaires	...	...	x	1	3 <sup>1</sup>	38 300	

... n'ayant pas lieu de figurer

x confidentiel en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique*

F trop peu fiable pour être publié

\* indique un coefficient de variation (c.v.) entre 16,6 % et 25 %

\*\* indique un coefficient de variation (c.v.) supérieur à 25 % et inférieur ou égal à 33,3 %

1. Indique le pourcentage des jeunes qui ont conservé le même statut.

Notes : Les sommes peuvent ne pas correspondre à 100 à cause des nombres arrondis.

Les totaux ont été arrondis à la centaine la plus près.

Tableau C4-B

**Cheminements au postsecondaire chez les jeunes qui ne fréquentaient plus l'école secondaire en décembre 2001**

	Situation par rapport aux études postsecondaires en décembre 2003					Total Nombre
	Sans études post-secondaires	Décrocheurs des études post-secondaires	Persévérants des études post-secondaires	Diplômés non-persévérants des études post-secondaires	Diplômés persévérants des études post-secondaires	
	%	%	%	%	%	
<b>Situation par rapport aux études postsecondaires en décembre 2001</b>						
Sans études postsecondaires	24 <sup>1</sup>	1	3	1	F	326 100
Décrocheurs des études postsecondaires	...	7 <sup>1</sup>	3	1	0**	120 000
Persévérants des études postsecondaires	...	4	14 <sup>1</sup>	14	5	421 400
Diplômés non-persévérants des études postsecondaires	...	...	x	12 <sup>1</sup>	3	166 900
Diplômés persévérants des études postsecondaires	...	...	x	4	5 <sup>1</sup>	96 900

... n'ayant pas lieu de figurer

x confidentiel en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique*

F trop peu fiable pour être publié

\*\* indique un coefficient de variation (c.v.) supérieur à 25 % et inférieur ou égal à 33,3 %

1. Indique le pourcentage des jeunes qui ont conservé le même statut.

**Notes :** Les sommes peuvent ne pas correspondre à 100 à cause des nombres arrondis.

Les totaux ont été arrondis à la centaine la plus près.

Tableau C4-C

**Distribution de la situation par rapport aux études postsecondaires des jeunes qui ne fréquentaient plus l'école secondaire en décembre 1999**

	Situation par rapport aux études postsecondaires en décembre 2003					Total Nombre
	Sans études post-secondaires	Décrocheurs des études post-secondaires	Persévérants des études post-secondaires	Diplômés non-persévérants des études post-secondaires	Diplômés persévérants des études post-secondaires	
	%	%	%	%	%	
<b>Situation par rapport aux études postsecondaires, en décembre 1999</b>						
Sans études postsecondaires	52 <sup>1</sup>	9	21	14	3	100
Décrocheurs des études postsecondaires	...	54 <sup>1</sup>	22	19	5	100
Persévérants des études postsecondaires	...	12	19 <sup>1</sup>	48	21	100
Diplômés non-persévérants des études postsecondaires	...	...	x	81 <sup>1</sup>	19	100
Diplômés persévérants des études postsecondaires	...	...	x	63	37 <sup>1</sup>	100

... n'ayant pas lieu de figurer

x confidentiel en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique*

1. Indique le pourcentage des jeunes qui ont conservé le même statut.

**Notes :** Les sommes peuvent ne pas correspondre à 100 à cause des nombres arrondis.

Les totaux ont été arrondis à la centaine la plus près.

Tableau C5

**Proportion des décrocheurs des études postsecondaires en décembre 1999 qui étaient retournés aux études postsecondaires en décembre 2001 et décembre 2003, par sexe**

	Décembre 2001		Décembre 2003	
	%	Nombre	%	Nombre
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>18 700</b>	<b>46</b>	<b>24 400</b>
Hommes	32	9 800	44	13 500
Femmes	39	8 900	49	11 000

**Notes :** Les sommes peuvent ne pas correspondre à 100 à cause des nombres arrondis.

Les totaux ont été arrondis à la centaine la plus près.

Tableau C6

**Caractéristiques démographiques des jeunes selon leur participation aux études postsecondaires**

	Diplômés persévérants des études post-secondaires	Diplômés non persévérants des études post-secondaires	Persévérants des études post-secondaires	Décrocheurs des études post-secondaires	Sans études post-secondaires	Total
	%	%	%	%	%	%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	<b>100</b>
<b>Statut marital</b>						
Marié, conjoint de fait	8	36	11	14	31	100
Célibataire, jamais marié	14	31	23	11	22	100
<b>Enfants</b>						
Avec enfants	3*	24	8	17	48	100
Sans enfant	14	33	22	11	21	100
<b>Statut marital / enfants</b>						
Marié avec enfants	3*	26	6	17	49	100
Marié sans enfant	11	41	13	13	21	100
Célibataire avec enfants	F	20	11	18*	46	100
Célibataire sans enfant	14	31	23	11	20	100
<b>Âge</b>						
22 ans	11	20	30	11	27	100
23 ans	12	33	18	12	25	100
24 ans	13	42	11	12	22	100

F trop peu fiable pour être publié

\* indique un coefficient de variation (c.v.) entre 16,6 % et 25 %

**Note :** Les sommes peuvent ne pas correspondre à 100 à cause des nombres arrondis.

Tableau C7

**Caractéristiques démographiques des jeunes selon le moment de leur participation aux études postsecondaires**

	Jeunes qui ont débuté leurs études postsecondaires au cycle 3	Jeunes qui ont poursuivi des études postsecondaires à un moment donné	Jeunes qui n'ont jamais fait des études postsecondaires	Total
<b>Nombre</b>	62 400	924 600	289 200	1 214 800
	%	%	%	%
<b>Type d'établissement</b>				
Collège	14	86	...	100
Université	3	97	...	100
Autre	27	73	...	100
<b>Âge</b>				
22 ans	8	65	27	100
23 ans	5	71	24	100
24 ans	3	76	21	100
<b>Provinces</b>				
Terre-Neuve-et-Labrador	4**	76	20	100
Île-du-Prince-Édouard	7*	63	31	100
Nouvelle-Écosse	5*	74	21	100
Nouveau-Brunswick	4*	70	26	100
Québec	3	74	24	100
Ontario	6	74	20	100
Manitoba	8	62	29	100
Saskatchewan	8	63	29	100
Alberta	6	60	34	100
Colombie-Britannique	7	69	24	100
<b>Sexe</b>				
Hommes	5	65	29	100
Femmes	5	77	18	100
<b>Statut marital</b>				
Marié, conjoint de fait	5	65	30	100
Célibataire, jamais marié	6	73	21	100
<b>Enfants</b>				
Sans enfant	5	75	20	100
Avec enfants	7	47	46	100

... n'ayant pas lieu de figurer

\* indique un coefficient de variation (c.v.) entre 16,6 % et 25 %

\*\* indique un coefficient de variation (c.v.) supérieur à 25 % et inférieur ou égal à 33,3 %

**Note :** Les sommes peuvent ne pas correspondre à 100 à cause des nombres arrondis.

## Annexe D : Tableaux de la section 4

Tableau D1

### Distribution des jeunes par rapport à l'éducation et au travail, par sexe

	Décembre 1999	Décembre 2001	Décembre 2003
	%	%	%
<b>Situation par rapport à l'éducation et au travail – Total</b>			
À l'école	58	46	31
Pas à l'école, travaille temps plein	21	31	45
Pas à l'école, travaille temps partiel	12	8	9
Pas à l'école, ne travaille pas	9	15	14
<b>Situation par rapport à l'éducation et au travail – Hommes</b>			
À l'école	55	42	29
Pas à l'école, travaille temps plein	25	36	51
Pas à l'école, travaille temps partiel	10	6	6
Pas à l'école, ne travaille pas	10	16	13
<b>Situation par rapport à l'éducation et au travail – Femmes</b>			
À l'école	61	50	34
Pas à l'école, travaille temps plein	17	26	40
Pas à l'école, travaille temps partiel	13	10	11
Pas à l'école, ne travaille pas	9	14	15

**Note :** Les sommes peuvent ne pas correspondre à 100 à cause des nombres arrondis.

Tableau D2

## Distribution des jeunes par rapport à l'éducation et au travail, par province

	Décembre 1999	Décembre 2001	Décembre 2003
	%	%	%
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>			
À l'école	60	50	31
Pas à l'école, travaille temps plein	16	23	39
Pas à l'école, travaille temps partiel	11	7*	7*
Pas à l'école, ne travaille pas	14	20	24
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>			
À l'école	56	45	30
Pas à l'école, travaille temps plein	23	36	43
Pas à l'école, travaille temps partiel	9*	4**	8*
Pas à l'école, ne travaille pas	12*	15	19
<b>Nouvelle-Écosse</b>			
À l'école	67	45	28
Pas à l'école, travaille temps plein	18	34	47
Pas à l'école, travaille temps partiel	7*	8	9
Pas à l'école, ne travaille pas	7	14	16
<b>Nouveau-Brunswick</b>			
À l'école	60	40	24
Pas à l'école, travaille temps plein	23	38	50
Pas à l'école, travaille temps partiel	6	5*	7
Pas à l'école, ne travaille pas	12	17	19
<b>Québec</b>			
À l'école	65	45	32
Pas à l'école, travaille temps plein	19	30	44
Pas à l'école, travaille temps partiel	7	8	9
Pas à l'école, ne travaille pas	9	16	15
<b>Ontario</b>			
À l'école	58	52	34
Pas à l'école, travaille temps plein	18	28	45
Pas à l'école, travaille temps partiel	16	8	9
Pas à l'école, ne travaille pas	8	12	12
<b>Manitoba</b>			
À l'école	51	39	29
Pas à l'école, travaille temps plein	30	38	49
Pas à l'école, travaille temps partiel	12	10	8
Pas à l'école, ne travaille pas	7	14	15
<b>Saskatchewan</b>			
À l'école	51	36	27
Pas à l'école, travaille temps plein	31	41	47
Pas à l'école, travaille temps partiel	10	9	9
Pas à l'école, ne travaille pas	8	15	16
<b>Alberta</b>			
À l'école	47	35	23
Pas à l'école, travaille temps plein	30	41	54
Pas à l'école, travaille temps partiel	10	8	7
Pas à l'école, ne travaille pas	13	16	16
<b>Colombie-Britannique</b>			
À l'école	56	47	33
Pas à l'école, travaille temps plein	22	28	40
Pas à l'école, travaille temps partiel	13	9	13
Pas à l'école, ne travaille pas	9	16	14

\* indique un coefficient de variation (c.v.) entre 16,6 % et 25 %

\*\* indique un coefficient de variation (c.v.) supérieur à 25 % et inférieur ou égal à 33,3 %

**Note :** Les sommes peuvent ne pas correspondre à 100 à cause des nombres arrondis.

Tableau D3

**Distribution des jeunes par rapport à l'éducation et le travail en décembre 2003 selon leur situation en décembre 1999**

	Situation en décembre 2003					Total	
	À l'école	Pas à l'école, travaille temps plein	Pas à l'école, travaille temps partiel	Pas à l'école, ne travaille pas			
	%	%	%	%	%	Nombre	
<b>Situation en décembre 1999</b>							
À l'école	36 <sup>1</sup>	42	9	13	100	707 000	
Pas à l'école, travaille temps plein	18	61 <sup>1</sup>	6	15	100	256 800	
Pas à l'école, travaille temps partiel	37	36	11 <sup>1</sup>	17	100	140 100	
Pas à l'école, ne travaille pas	28	41	9	22 <sup>1</sup>	100	110 000	

1. Indique le pourcentage des jeunes qui ont conservé le même statut.

**Notes :** Les sommes peuvent ne pas correspondre à 100 à cause des nombres arrondis.

Les totaux ont été arrondis à la centaine la plus près.

## Annexe E : Tableaux de la section 5

Tableau E1-A

### Distribution des jeunes par rapport à l'éducation et le travail en décembre 2001 selon leur situation en décembre 1999

	Situation en décembre 2001					Total	
	À l'école	Pas à l'école, travaille temps plein	Pas à l'école, travaille temps partiel	Pas à l'école, ne travaille pas			
	%	%	%	%	%	Nombre	
<b>Situation en décembre 1999</b>							
À l'école	59 <sup>1</sup>	22	8	11	100	707 000	
Pas à l'école, travaille temps plein	19	58 <sup>1</sup>	7	17	100	256 800	
Pas à l'école, travaille temps partiel	42	30	12 <sup>1</sup>	15	100	140 100	
Pas à l'école, ne travaille pas	32	29	8	32 <sup>1</sup>	100	110 000	

1. Indique le pourcentage des jeunes qui ont conservé le même statut.

**Notes :** Les sommes peuvent ne pas correspondre à 100 à cause des nombres arrondis.

Les totaux ont été arrondis à la centaine la plus près.

Tableau E1-B

### Distribution des jeunes par rapport à l'éducation et le travail en décembre 2003 selon leur situation en décembre 2001

	Situation en décembre 2003					Total	
	À l'école	Pas à l'école, travaille temps plein	Pas à l'école, travaille temps partiel	Pas à l'école, ne travaille pas			
	%	%	%	%	%	Nombre	
<b>Situation en décembre 2001</b>							
À l'école	49 <sup>1</sup>	33	9	10	100	560 000	
Pas à l'école, travaille temps plein	13	67 <sup>1</sup>	6	14	100	378 800	
Pas à l'école, travaille temps partiel	25	41	17 <sup>1</sup>	16	100	96 700	
Pas à l'école, ne travaille pas	20	41	11	28 <sup>1</sup>	100	179 300	

1. Indique le pourcentage des jeunes qui ont conservé le même statut.

**Notes :** Les sommes peuvent ne pas correspondre à 100 à cause des nombres arrondis.

Les totaux ont été arrondis à la centaine la plus près.

# Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation

## Documents de recherche

### Index cumulatif

La **Division de la Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation** de Statistique Canada élabore des enquêtes, fournit des statistiques et effectue des recherches et des analyses sur les questions d'actualité dans ses trois domaines de responsabilité.

Le **Programme de la statistique culturelle** élabore et diffuse des données actuelles et détaillées sur le secteur culturel au Canada. Ce programme gère une douzaine d'enquêtes/recensements périodiques et de banques de données afin de produire des données qui appuient la prise de décisions stratégiques et la gestion des programmes. Les questions d'actualité incluent les incidences économiques de la culture, la consommation de biens et de services culturels, les dépenses culturelles de l'État, des particuliers et des entreprises, le marché du travail du secteur de la culture, ainsi que le commerce international des biens et des services culturels. Des articles analytiques sont aussi publiés dans *La culture en perspective* (87-004-XIF, gratuit, <http://www.statcan.ca/bsolc/francais/bsolc?catno=87-004-X>).

Le **Programme de la statistique du tourisme** fournit des renseignements sur la demande portant sur le tourisme intérieur et international. Le programme couvre l'Enquête sur les voyages des Canadiens (EVC) et l'Enquête sur les voyages internationaux (EVI). Ensemble, ces deux enquêtes donnent des renseignements sur le nombre et les caractéristiques des voyages et des voyageurs en provenance et à destination du Canada et à l'intérieur du pays.

Le **Centre de la statistique de l'éducation** vise à concevoir et à réaliser un programme complet de collecte et d'analyse de données statistiques pancanadiennes sur l'éducation comme aide aux décisions de politiques et à la gestion des programmes et aussi comme moyen de garantir qu'une information précise et utile sera mise à la disposition du public et des autres intervenants en éducation au Canada. Le Centre mène 15 enquêtes auprès des établissements d'enseignement et plus de 10 enquêtes-ménages sur l'éducation. Des articles analytiques sont aussi publiés dans *Questions d'éducation* (81-004XIF, gratuit, <http://www.statcan.ca/bsolc/francais/bsolc?catno=81-004-X>) et dans la série *Direction des études analytiques – Documents de recherche* (11F0019MIF, gratuit, <http://www.statcan.ca/bsolc/francais/bsolc?catno=11F0019M>).

**Ci-dessous figure un index cumulatif des documents de recherche sur la culture, le tourisme et l'éducation publiés à date.**

**Documents de recherche**

81-595-MIF2002001	Comprendre l'écart rural-urbain dans le rendement en lecture
81-595-MIF2003002	Services canadiens d'éducation et de formation à l'étranger: le rôle des contrats financés par les institutions financières internationales
81-595-MIF2003003	Trouver sa voie : profil des jeunes diplômés canadiens
81-595-MIF2003004	Étudier, travailler et décrocher : Relation entre le travail pendant les études secondaires et le décrochage scolaire
81-595-MIF2003005	Établir le lien entre les évaluations provinciales des élèves et les évaluations nationales et internationales
81-595-MIF2003006	Qui poursuit des études postsecondaires et à quel moment : Parcours choisis par les jeunes de 20 ans
81-595-MIF2003007	Accès, persévérance et financement : Premiers résultats de l'Enquête sur la participation aux études postsecondaires (EPÉP)
81-595-MIF2003008	L'incidence de l'éducation et de la formation des adultes sur la situation sur le marché du travail au Canada
81-595-MIF2003009	Enjeux liés au contenu de l'Enquête canadienne sur l'éducation et sur la formation des adultes
81-595-MIF2003010	Planification et préparation : premiers résultats de l'Enquête sur les approches en matière de planification des études (EAPE) de 2002
81-595-MIF2003011	Un nouveau regard sur l'enseignement postsecondaire au Canada : Document de travail
81-595-MIF2004012	Variation des niveaux de littératie entre les provinces canadiennes : Constatations tirées du PISA de l'OCDE
81-595-MIF2004013	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2001-2002 : Rapport final
81-595-MIF2004014	À l'école secondaire ou non : Premiers résultats du deuxième cycle de l'Enquête auprès des jeunes en transition, 2002
81-595-MIF2004015	Travail et formation : Premiers résultats de l'EEFA de 2003
81-595-MIF2004016	Promotion de 2000 : profil des diplômés du postsecondaire et endettement des étudiants

**Ci-dessous figure un index cumulatif des documents de recherche sur la culture, le tourisme et l'éducation publiés à date.**

**Documents de recherche**

81-595-MIF2004017	Connectivité et intégration des TIC dans les écoles élémentaires et secondaires au Canada : Premiers résultats de l'Enquête sur les technologies de l'information et des communications dans les écoles, 2003-2004
81-595-MIF2004018	Aperçu des cheminements liés aux études et au marché du travail des jeunes Canadiens de 20 à 22 ans
81-595-MIF2004019	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2003-2004
81-595-MIF2004020	Estimations du commerce de biens de la culture : Méthodologie et notes techniques
81-595-MIF2004021	Cadre canadien pour les statistiques culturelles
81-595-MIF2004022	Indicateurs sommaires des écoles publiques pour les provinces et les territoires, 1996-1997 à 2002-2003
81-595-MIF2004023	Contribution économique de la culture au Canada
81-595-MIF2004024	Contribution économique du secteur culturel en Ontario
81-595-MIF2004025	Contribution économique de la culture au Canada – une perspective provinciale
81-595-MIF2004026	Qui poursuit des études postsecondaires, qui les abandonne et pourquoi : Résultats provenant de l'Enquête auprès des jeunes en transition
81-595-MIF2005027	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2002-2003 : Rapport final
81-595-MIF2005028	Bibliothèques scolaires et enseignants-bibliothécaires au Canada : résultats de l'Enquête sur les technologies de l'information et des communications dans les écoles de 2003-2004
81-595-MIF2005029	Les diplômés manitobains du postsecondaire de la promotion de 2000 : quels résultats obtiennent-ils?
81-595-MIF2005030	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2004-2005 : Rapport préliminaire
81-595-MIF2005031	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2003-2004 : Rapport final

**Ci-dessous figure un index cumulatif des documents de recherche sur la culture, le tourisme et l'éducation publiés à date.**

**Documents de recherche**

81-595-MIF2005032	Enquête auprès des titulaires d'un doctorat : profil des diplômés récents
81-595-MIF2005033	Le secteur des services d'enseignement au Canada
81-595-MIF2005034	Connectivité et intégration des TIC dans les écoles des Premières nations : Résultats de l'Enquête sur les technologies de l'information et des communications dans les écoles, 2003-2004
81-595-MIF2005035	Apprentis inscrits : Une classe 10 ans plus tard
81-595-MIF2005036	Participation aux études postsecondaires : Résultats de l'Enquête sur la dynamique du travail et du revenu
81-595-MIF2006037	Contribution économique de la culture au Canada
81-595-MIF2006038	Profil d'industries culturelles sélectionnées de l'Ontario
81-595-MIF2006039	Facteurs influant sur le remboursement des prêts aux étudiants
81-595-MIF2006040	Guide d'utilisation des données du commerce des biens de la culture
81-595-MIF2006041	Éducation et ressources humaines en santé : aperçu des besoins en information
81-595-MIF2006042	Comment les étudiants du niveau postsecondaire financent leurs études : Résultats de l'Enquête sur la participation aux études postsecondaires
81-595-MIF2006043	Liens entre les résultats éducationnels à l'âge de 19 ans la capacité en lecture à l'âge de 15 ans
81-595-MIF2006044	Indicateurs sommaires des écoles publiques pour les provinces et les territoires, 1997-1998 à 2003-2004
81-595-MIF2006045	Suivi des cheminements liés aux études et au marché du travail des jeunes Canadiens de 18 à 20 ans – Résultats du 3 <sup>ième</sup> cycle de l'EJET