



Cadre en matière
d'éducation
relative à
l'environnement
et à l'avenir viable
au Canada





➤ Données de catalogage avant publication de la Bibliothèque nationale du Canada

Vedette principale au titre :

Cadre en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable au Canada

Texte en anglais et en français disposé tête-bêche.

Titre de la p.de t. addit.: A framework for environmental learning and sustainability in Canada.

Publ. aussi sur l'Internet.

ISBN 0-662-6667-4

No de cat. En40-664/2002

1. Environnement — Étude et enseignement — Canada.

2. Développement durable — Canada.

3. Environnement — Protection — Canada.

I. Canada.

II. Titre : A framework for environmental learning and sustainability in Canada

GE90.C3F2 2002

C2002-980152-4F

363.7'0071'071



Message du ministre

J'aimerais remercier les 5 500 Canadiens et Canadiennes qui, au cours des deux dernières années, ont participé aux consultations d'Environnement Canada sur l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable. Le niveau de participation des éducateurs et des apprenants des quatre coins du pays a été sans précédent. La conception du Cadre en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable au Canada a été facilitée par les observations et les idées proposées à Environnement Canada de partout au pays.

Il est clair que l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable sera cruciale pour que les Canadiens et les Canadiennes puissent prendre les décisions nécessaires à assurer la viabilité de la société. J'espère que vous lirez ces pages et qu'elles vous inspireront. Je vous invite aussi à utiliser le site d'appui que nous proposons pour faciliter les échanges entre éducateurs et étudiants, ainsi que pour trouver des idées sur ce que vous pouvez faire pour participer à une culture d'apprentissage à vie.

Le Cadre en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable au Canada a été élaboré conjointement par de nombreux éducateurs spécialistes des questions environnementales et par d'autres personnes pour faire suite à nos engagements au titre du chapitre 36 d'Action 21. Les plans d'action élaborés jusqu'ici par plus de 130 organismes montrent que de nombreux Canadiens et Canadiennes sont intéressés par l'éducation relative à l'environnement et ont de bonnes idées à ce sujet.

Je considère ce Cadre comme un document dynamique qui évoluera au fil des années alors qu'un nombre encore plus grand de Canadiens et de Canadiennes participeront eux aussi à cette initiative importante. Si vous souhaitez compléter un plan d'action et vous joindre aux efforts des enseignants spécialistes des questions environnementales partout au Canada, je vous invite à prendre contact avec Environnement Canada à l'adresse à la fin du Cadre.

Le Cadre et les plans d'action seront présentés au Sommet mondial sur le développement durable qui se tiendra en août 2002 à Johannesburg et c'est avec fierté que je les y présenterai en votre nom.



L'Honorable David Anderson
Ministre de l'Environnement



L'HONORABLE
DAVID ANDERSON
MINISTRE DE
L'ENVIRONNEMENT

Cadre en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable au Canada



Le Cadre en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable au Canada est présenté par le Gouvernement du Canada au Sommet mondial sur le développement durable au nom de tous les apprenants, éducateurs et formateurs, de leurs appuis et de leurs partenaires.

Le Cadre est dédié aux 5 500 Canadiennes et Canadiens qui ont accueilli l'équipe, organisé les séances et participé à la Consultation nationale en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable menée par Environnement Canada entre 1999 et 2002; aux personnes qui ont collaboré aux maintes ébauches et au Cadre proprement dit, ainsi qu'aux personnes qui appuient et endossent le Cadre et qui ont préparé des plans d'action en anticipation du Sommet mondial sur le développement durable.

L'ŒUVRE ARTISTIQUE UTILISÉE DANS CETTE PUBLICATION EST TIRÉE D'UNE SÉRIE DE PEINTURES CRÉÉE PAR « ELEN DY » (ELEANOR DUNCAHSON ET WENDY TRET HEWEY, DEUX ARTISTES DE LA RÉGION D'OTTAWA) POUR ENVIRONNEMENT CANADA.

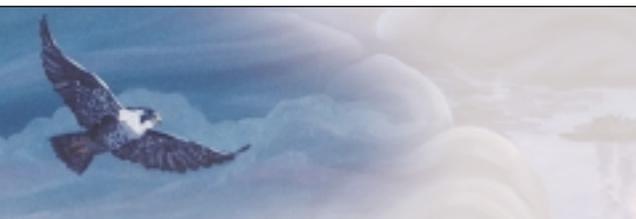


Cadre en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable au Canada

> > > >

Table des matières

À propos des termes	1
1. Introduction	2
1.1 Qui devrait être concerné par l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable ?	2
1.2 Pourquoi l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable est-elle si importante ?	2
1.3 Pourquoi avons-nous besoin d'un cadre ?	3
1.4 Quels sont les besoins en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable ?	6
2. Le Cadre	7
2.1 Quels sont les objectifs du Cadre ?	7
2.2 Une vision pour l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable au Canada	7
2.3 Les valeurs	9
2.4 Les stratégies	10
2.4.1 Les stratégies pour l'avancement et la mise en commun du savoir	10
2.4.2 Les stratégies pour le renforcement des capacités	11
2.4.3 Les stratégies visant à fournir les moyens d'une existence viable	12
3. Les prochaines étapes : des idées à l'action	13
Annexe 1 : Éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable : repères historiques	16
Annexe 2 : Liste des premiers supporteurs et partenaires	18



À propos des termes

On utilise depuis longtemps plusieurs termes pour exprimer la pensée et la pratique de l'apprentissage que nous faisons de la Terre et de notre relation avec celle-ci. Parmi les termes utilisés depuis les débuts et qui ont eu un succès considérable on retrouve « l'interprétation de la nature », « l'éducation à la Terre », « wilderness education », « l'initiation aux sciences naturelles » et « outdoor education ».

Plus récemment, des termes spécialisés tels que « l'éducation planétaire », « human ecology education », « l'éducation à la population » et « eco-citizenship education » élargissent l'éventail des préoccupations pour jeter un coup d'oeil plus universel sur ce que nous apprenons en tant que citoyen et comment nous le faisons afin de développer des sociétés responsables.

D'autres termes tels que « l'éducation pour un avenir viable », « sustainability education » et « l'éducation au développement durable » ont également trouvé leur voie suite à la Conférence des Nations-Unies sur l'environnement et le développement tenue au Brésil en 1992 et à la déclaration qui en a découlé, « l'Action 21 ». L'éthique suggérée par les termes les plus récents en a inspiré plusieurs qui sentent que leur mandat se prolonge au-delà de leur compréhension de « l'éducation relative à l'environnement » et de « environmental education ». Plusieurs Canadiennes et Canadiens se sont d'ailleurs pleinement engagés dans l'application des recommandations contenues dans le Chapitre 36 de l'Action 21 : Promouvoir l'éducation, la sensibilisation du public et la formation. D'autres, toutefois, trouvent la terminologie des termes « avenir viable » et « sustainability development » limitée et pensent que ces termes ne seront pas perpétués; ils voient « l'éducation relative à l'environnement » comme un terme qui englobe tous les types d'apprentissage.

La plupart des termes utilisés n'ont pas de définition précise. Dans certains cas, les mots représentent des idées à peine développées. Quoique que cela ne rassure pas ceux qui recherchent la certitude, cette situation fait ressortir l'énergie considérable derrière le langage de l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable.

Le Cadre en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable se veut inclusif et doit donner la possibilité à tous de discuter des différentes approches utilisées pour promouvoir un apprentissage continu, tout au long de la vie, en respect avec l'environnement et l'avenir viable. Il est souhaité que le Cadre fournisse aux Canadiennes et Canadiens qui le désirent, l'opportunité de créer un endroit propice au dialogue sur ces enjeux importants. Les apprenants et les éducateurs de tous âges et de tous les secteurs de la société peuvent certainement trouver un terrain d'entente entre les différents concepts et leur contenu, et travailler ensemble en vue d'une société davantage éduquée en environnement, plus compétente et responsable.

Au Canada, où langues et cultures ajoutent plusieurs dimensions à la richesse de l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable, on retrouve différentes terminologies en usage dans chacune des deux langues officielles. Pour respecter la diversité issue des langues française et anglaise ainsi que des cultures, nous n'avons pas utilisé une traduction littérale de certains titres et concepts. Nous reconnaissons aussi que la terminologie utilisée ne rend pas toujours compte des connaissances des Premières Nations et des autres groupes culturels et nous espérons que l'inclusivité que nous souhaitons atteindre créera une place pour leurs voix.

**CONSULTATION NATIONALE EN
MATIÈRE D'ÉDUCATION RELATIVE
À L'ENVIRONNEMENT ET À
L'AVENIR VIABLE**

À L'AUTOMNE 1999, PLUS
D'UNE CENTAINE DE
CANADIENNES ET CANADIENS
ÉCRIVAIENT AU MINISTRE DE
L'ENVIRONNEMENT AINSI QU'À
SON SOUS-MINISTRE POUR
EXPOSER DES BESOINS
SPÉCIFIQUES ET POUR
DEMANDER À ENVIRONNEMENT
CANADA DE RENOUVELER
SON ENGAGEMENT ET SON
APPUI À L'ÉDUCATION RELATIVE
À L'ENVIRONNEMENT ET
À L'AVENIR VIABLE.
ENVIRONNEMENT CANADA A
DONC PROCÉDÉ À LA MISE
EN PLACE D'UN VASTE
PROCESSUS DE CONSULTA-
TION PUBLIQUE QUI S'EST
ÉCHELONNÉ SUR PLUS DE
DEUX ANS.

LES CANADIENNES ET LES
CANADIENS ONT RÉPONDU
AVEC ENTHOUSIASME À CET
APPEL EN REMPLISSANT LE
QUESTIONNAIRE DE CONSUL-
TATION, ACCESSIBLE SUR LE
WEB OU SUR PAPIER, OU
EN PARTICIPANT À DES
CONSULTATIONS FACE À FACE
TENUES DANS PLUSIEURS
VILLES ET COMMUNAUTÉS
DU PAYS.

L'ÉQUIPE RESPONSABLE DU
PROCESSUS DE CONSULTATION
A AUSSI ÉTÉ INVITÉE À
PARTICIPER À DES RÉUNIONS
DANS LE CADRE DE CON-
FÉRENCES ET DE
SÉMINAIRES, DANS LES
SALLES DE CLASSE, DANS
LES UNIVERSITÉS ET AUTRES
ÉTABLISSEMENTS DE FORMA-
TION DES MAÎTRES.

PLUS DE 5 500
CANADIENNES ET CANADIENS
ONT PARTICIPÉ AU PROCESSUS
DE CONSULTATION. LE
CADRE TENTE DE REFLÉTER

« L'ÉDUCATION RELATIVE À
L'ENVIRONNEMENT DOIT
TRANSMETTRE L'ESPOIR D'UN
MONDE MEILLEUR. ELLE DOIT
FOURNIR DES OUTILS AUX
CITOYENS POUR S'ENGAGER. »

NORMAND BESHNER
ENSEIGNANT
MANIWAKI, QUÉBEC

LES MULTIPLES PHILOSOPHIES,
IDÉES ET ESPOIRS EXPRIMÉS
PAR CES PERSONNES
PROVENANT DE TOUS LES
SECTEURS DE LA SOCIÉTÉ.
LE RAPPORT INTÉGRAL
DES CONSULTATIONS EST
ACCESSIBLE SUR LE WEB À
L'ADRESSE SUIVANTE :
WWW.EC.GC.CA/EDUCATION.



1. Introduction

1.1 Qui devrait être concerné par l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable ?

Selon les 5 500 Canadiennes et Canadiens consultés entre 1999 et 2002, *tout citoyen* se doit d'être concerné et doit se responsabiliser en tant qu'apprenant et formateur, et ce, tout au long de sa vie.

Cela s'applique tout particulièrement aux groupes communautaires, aux gouvernements, au secteur privé, à tous les niveaux du système d'enseignement ainsi qu'aux organismes de son réseau, aux organismes non gouvernementaux et aux apprenants et leur famille.

1.2 Pourquoi l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable est-elle si importante ?

Il est important que les Canadiennes et Canadiens connaissent et comprennent bien les enjeux de l'environnement et de l'avenir viable. Ils doivent acquérir les compétences fondamentales requises et questionner leurs attitudes et leur motivation à faire des choix éclairés, à consommer intelligemment, à poser les bonnes questions, à questionner les réponses et à poser des gestes réfléchis, si nous souhaitons participer à la création d'un avenir viable.

Les Canadiennes et Canadiens aiment leur vaste pays qui touche trois océans et qui comprend une grande part de l'eau douce et des terres humides mondiales. Ils sont fiers de leurs forêts, de leurs montagnes, de leurs prairies, de leurs vallées et de leurs rivages, ainsi que des animaux et des plantes qui vivent dans les écosystèmes de toutes les régions.

Ils apprécient le riche patrimoine culturel, le savoir traditionnel et la sagesse des peuples autochtones de même que les connaissances locales qui se transmettent de génération en génération depuis que les premiers colons ont accosté sur nos rivages. Les Canadiennes et Canadiens reconnaissent l'ardeur et l'espoir de ceux qui viennent s'établir au pays maintenant, ces néo-Canadiens désireux de collaborer à la prospérité de notre grande nation.





Les Canadiennes et Canadiens sont soucieux de la qualité de l'air qu'ils respirent et de l'eau qu'ils boivent, de la production d'aliments sains, de la qualité de vie et de la justice sociale, des menaces pour la biodiversité, des changements climatiques et de l'intégrité des écosystèmes. Ils saisissent davantage les liens entre un environnement sain, une société productive et une prospérité économique pour tous. Ils envisagent un avenir capable d'assurer leur bien-être et celui de leurs enfants aux niveaux environnemental, social et économique.

Pour assurer un tel futur, toutes les générations doivent, dès aujourd'hui, mieux comprendre l'environnement, la société et l'économie afin d'agir collectivement et avec compétence dans les prises de décision au sujet de leur avenir.

1.3 Pourquoi avons-nous besoin d'un cadre ?

Les éducateurs canadiens en environnement contribuent, de façon systématique, à l'éducation du public à l'égard de l'environnement et de l'avenir viable depuis le début des années 1960, même si bon nombre de citoyens étaient déjà engagés dans l'éducation et dans l'apprentissage bien des années auparavant. Notamment :

- De nombreux individus et groupes ont fait preuve de leadership au sein de leurs collectivités en mettant en place des programmes de surveillance des mouvements des grenouilles, des oiseaux et d'autres espèces.
- Depuis un long moment, des enseignants exceptionnels suscitent l'intérêt des enfants pour la nature par des activités dans la salle de classe et en plein-air par le verdissement des cours d'école ou en utilisant les programmes offerts par des organismes tels que le Biodôme de Montréal ou l'Aquarium de Vancouver.
- D'autres ont consacré leur vie à réfléchir et à développer de nouveaux domaines de recherche dans les universités et les collèges du Canada et ils partagent leur savoir en publiant le fruit de leurs travaux dans des revues érudites.

« LA NATURE EST LE MEILLEUR EXEMPLE D'ADAPTABILITÉ ET DE SURVIE À LONG TERME. LA CONNAISSANCE DES LOIS DE LA NATURE DEVRAIT NOUS ENCOURAGER À LES UTILISER POUR NOTRE INSPIRATION, MAIS TROP SOUVENT, NOUS NE FAISONS QU'ÉTUDIER CES LOIS DANS L'OBJECTIF DE MIEUX LES CIRCONSCRIRE. »

FRÉDÉRIC BACK
RECONNU POUR SES FILMS
D'ANIMATION ET SES LIVRES

« NOUS AVONS BESOIN DE NOUS COMPORTER ET D'ÉDIFIER DE MANIÈRE ÉTHIQUE. »

PAUL HART, PROFESSEUR
FACULTÉ D'ÉDUCATION
UNIVERSITÉ DE RÉGINA

> coup d'oeil

NORTH VANCOUVER OUTDOOR SCHOOL

En Colombie-Britannique, la North Vancouver Outdoor School a permis, depuis plus de 30 ans, à des dizaines de milliers d'élèves de la maternelle à la 12^e année, de faire l'expérience directe des écosystèmes riverains de la province. En dépit des contraintes budgétaires, l'appui et la bonne volonté des anciens élèves ont réussi à soutenir les activités de l'école et à maintenir les célèbres frayères à saumon qui sillonnent la propriété.



FORMATION DE FORMATEURS

Depuis des années, des sessions de formation professionnelle à l'intention des enseignants et d'autres praticiens ont été menées, tant durant l'année universitaire qu'au cours de l'été, par des éducateurs en environnement dévoués de l'Université Simon Fraser, de la Key Foundation, de la Fondation Riou-Delorme, de la FEESA de l'Alberta, de l'Éducation au service de la Terre, de la chaire de l'UNESCO de l'Université York, du Collège du Yukon, de l'Université St. Francis-Xavier, de l'Université de Moncton et d'autres agents mobilisateurs canadiens. Bon nombre d'enseignants bénéficient de ces expériences et ont transformé leur façon d'enseigner.

« LES BÉNÉFICES DE L'ENSEMBLE DES PRATIQUES ET DES PRINCIPES RESPONSABLES AU NIVEAU ENVIRONNEMENTAL DEVRAIENT ÊTRE LARGEMENT DIFFUSÉS ET DÉMONTRÉS; ET DES PERSONNES DE RENOMMÉE DEVRAIENT DEVENIR DES MODÈLES DE LEUR APPLICATION. »

CATHERINE BEATTIE
PROFESSEURE RETRAITÉE DE
L'UNIVERSITÉ MCMMASTER
HAMILTON, ONTARIO

« DANS L'HISTOIRE DU CANADA, LES ÉDUCATEURS EN ENVIRONNEMENT ONT JOUÉ UN RÔLE IMPORTANT DANS L'ÉLABORATION DU SAVOIR. NOTAMMENT, LES FEMMES AMÉRINDIENNES ONT FOURNI MANTES INFORMATIONS RELATIVEMENT AUX PLANTES MÉDICINALES OU TOXIQUES. AUJOURD'HUI, LES GUIDES EN INTERPRÉTATION, EN SUIVANT LES PRINCIPES DES ÉCO-INTERPRÈTES, SONT DE VÉRITABLES ÉDUCATEURS EN ENVIRONNEMENT. »

ROD BURNS
QUADRA ISLAND,
COLOMBIE-BRITANNIQUE



- D'autres encore ont acquis les compétences particulières requises pour participer efficacement à des conférences internationales prestigieuses et pour collaborer à l'avancement du savoir sur le chapitre de l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable. De la sorte, ils encouragent les nations à poser des actions concrètes.
- Des organisations syndicales ont engagé les travailleurs dans l'implantation de pratiques viables dans les usines, dans des établissements de nettoyage à sec et dans d'autres lieux de travail.
- Les gouvernements ont fourni des renseignements sur l'activité humaine et l'environnement, information qui a, entre autres choses, aidé les Canadiennes et Canadiens à modifier leur cour arrière pour y accroître la diversité biologique, ou à agir pour diminuer l'impact des changements climatiques.
- Des dirigeants d'entreprises et d'industries ont eu la vision de reconnaître la valeur ajoutée d'appuyer les efforts des éducateurs en environnement, notamment dans les secteurs de la foresterie et de l'énergie.

Au cours des années, les Canadiennes et les Canadiens ont exercé une influence formatrice, voire transformatrice, sur l'accroissement de l'ensemble des connaissances et du nombre de personnes mobilisées en éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable.

Tirant parti d'un héritage enrichi de l'expertise, de l'expérience, de l'énergie et de l'ardeur des éducateurs en environnement, le gouvernement du Canada a invité un grand nombre de personnes engagées à participer à la création et à la mise en œuvre du Cadre en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable. Le besoin d'un cadre s'est articulé plus clairement et avec urgence au cours du large processus de consultation qui s'est échelonné sur au moins deux ans.

Au Canada, l'intérêt s'intensifie sans cesse chez les éducateurs et autres praticiens qui s'avèrent les pionniers des travaux conceptuels sur l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable et qui en font l'application de manière unique dans leurs sphères d'influence respectives.



CENTRALE DES SYNDICATS DU QUÉBEC

La Centrale des syndicats du Québec (CSQ) a créé le réseau des Établissements verts Brundtland (EVB) qui regroupe les travailleurs offrant des services au public, tels que les enseignants, le personnel hospitalier et les éducateurs en garderie. Ce réseau EVB est appelé ainsi en honneur de Madame Gro Harlem Brundtland, l'ancienne première ministre de la Norvège, qui dirigea la *Commission sur l'environnement et le développement* au milieu des années 1980. Les fondements du réseau EVB repose sur quatre grands thèmes : l'écologie, la paix, la solidarité et la démocratie. Plus de 600 institutions au Québec participent à ce programme, en place depuis dix ans.

Par exemple, un nouveau réseau des facultés d'éducation des universités canadiennes explore les possibilités d'incorporer un tel apprentissage dans le programme de formation des maîtres pour s'assurer que la nouvelle génération d'enseignants aura les connaissances et les compétences nécessaires pour engager leurs étudiants dans une culture d'apprentissage continue des problématiques environnementales.

Deux publications spécialisées, le *Canadian Journal of Environmental Education* et le *Regards, Recherches, Réflexions* ont respectivement été créées en 1996 et 1999, afin d'offrir une tribune aux chercheurs canadiens et à l'étranger dans différentes disciplines en lien avec l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable. Les revues *Green Teacher* et *Alternatives Journal* ont également apporté des contributions significatives, notamment en ce qui concerne l'apprentissage des éducateurs et autres personnes intéressées.

Sur la scène internationale, les Canadiennes et Canadiens se distinguent depuis longtemps par leur contribution au savoir, diffusé dans leurs publications érudites, et par la présentation de leurs travaux lors de conférences internationales, de séminaires et d'autres tribunes. De plus, les Canadiennes et Canadiens créent un environnement particulièrement accueillant pour les travaux d'autres experts internationaux. Par leur présentation dans les publications canadiennes et par l'organisation et la tenue d'événements canadiens en éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable, les travaux de ces experts internationaux sont reconnus, discutés et expérimentés.

Cette toile de fond révèle que le Cadre en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable est issu d'un processus de collaboration qui reconnaît et valide les travaux originaux réalisés par des Canadiennes et des Canadiens depuis un quart de siècle dans les milieux d'apprentissage formels, non formels et informels.

« LE CANADA DOIT VEILLER À CE QUE SES CITOYENS SOIENT BIEN RENSEIGNÉS EN MATIÈRE D'ENVIRONNEMENT, QU'ILS DISPOSENT DES CONNAISSANCES, DES COMPÉTENCES ET DE L'ENGAGEMENT NÉCESSAIRES POUR PRENDRE DE SAGES DÉCISIONS QUI AURONT DES EFFETS POSITIFS SUR LA QUALITÉ DE L'ENVIRONNEMENT ET QUI LEUR PERMETTRONT DE S'ADAPTER AUX CHANGEMENTS ENVIRONNEMENTAUX. »

SYSTÈME CANADIEN D'INFORMATION POUR L'ENVIRONNEMENT (RAPPORT DE 2001)

« À TRAVERS L'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT ET À L'AVENIR VIABLE, NOUS DEVONS RECONNAÎTRE ET PROTÉGER LES SERVICES RENDUS PAR LA NATURE, TELS QUE LA PURIFICATION DE L'EAU PAR LES MARAIS OU ENCORE L'ÉLIMINATION DES DÉCHETS PAR LES PROCÉDÉS DE DÉCOMPOSITION EN VUE DE FAIRE DU COMPOST. »

PARTICIPANT AUX CONSULTATIONS

FORMES D'ÉDUCATION

LORSQUE L'ON PARLE D'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT ET À L'AVENIR VIABLE ON FAIT RÉFÉRENCE À :

- L'ÉDUCATION FORMELLE : L'APPRENTISSAGE RÉALISÉ EN MILIEU SCOLAIRE À PARTIR DU MILIEU DE GARDE JUSQU'À L'ÉCOLE SECONDAIRE AINSI QUE, DANS CERTAINS ASPECTS, AU COLLÈGE ET À L'UNIVERSITÉ;
- L'ÉDUCATION NON FORMELLE : L'ÉDUCATION FOURNIE À L'EXTÉRIEUR DU SYSTÈME SCOLAIRE COMME, PAR EXEMPLE, L'ÉDUCATION PAR LE THÉÂTRE;
- L'ÉDUCATION INFORMELLE : SURTOUT FOURNIE PAR LES MÉDIAS PAR L'INTERMÉDIAIRE, PAR EXEMPLE, DE DOCUMENTAIRES RADIOPHONIQUES OU TÉLÉVISÉS.



« NOUS NE POUVONS PAS ATTENDRE QUE NOS ENFANTS DEVIENNENT ULTÉRIEUREMENT LA « GÉNÉRATION RESPONSABLE ». L'ÉDUCATION DOIT NOUS VISER TOUS, ET TOUT PARTICULIÈREMENT LES ADULTES À LA MAISON, DANS NOTRE COMMUNAUTÉ ET DANS NOS LIEUX DE TRAVAIL. LES PARENTS ET LES GRANDS-PARENTS ONT UN RÔLE CAPITAL DANS LA FAÇON DE PRÉPARER LES DÉCIDEURS ET LES LEADERS DE DEMAIN. CECI SIGNIFIE QUE LES PROGRAMMES D'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT DOIVENT ÊTRE DÉVELOPPÉS EN CONSÉQUENCE, TRANSFORMANT NOS ATTITUDES, NOS CONNAISSANCES ET NOS COMPÉTENCES EN VUE D'UNE NOUVELLE ALLIANCE AVEC NOTRE ENVIRONNEMENT. »

ANNE CAMOZZI
PRÉSIDENTE FONDATRICE
DE EECOM
ANTIGONISH,
NOUVELLE-ÉCOSSE

« NOUS ALLONS AVOIR BESOIN D'UN COMITÉ DE RÉVISION ET D'ÉVALUATION POUR LE MATÉRIEL D'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT. »

BRENDA HANS
YELLOWKNIFE, TERRITOIRES
DU NORD-OUEST

> coup d'oeil

LA BIOSPHÈRE D'ENVIRONNEMENT CANADA

La Biosphère a développé une nouvelle manière de pratiquer l'éducation relative à l'environnement : à travers ses expositions, ses programmes éducatifs et son Réseau ObservAction, les jeunes et les moins jeunes discutent des enjeux reliés au thème de l'eau et identifient des solutions à la conservation de l'eau et des écosystèmes. Dans la perspective du Réseau, les scientifiques et les gens de la communauté collaborent à des projets de surveillance, d'intervention et d'éducation.

1.4 Quels sont les besoins en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable ?

En dépit des efforts de nombreuses Canadiennes et Canadiens et des succès remportés, il reste encore beaucoup à faire pour atteindre, en tant que société, un niveau supérieur de savoir écologique. Des besoins précis, identifiés par les Canadiennes et Canadiens, doivent être comblés.

Par exemple, nous devons :

- promouvoir, faire comprendre et mettre en valeur l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable;
- développer une vision stratégique afin de légitimer les efforts et le dévouement de tous les partenaires;
- rendre disponibles des ressources pédagogiques crédibles dans les deux langues officielles;
- élaborer des principes directeurs pour guider le développement et la prestation de qualité d'une éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable;
- fournir l'appui nécessaire pour renforcer les capacités des éducateurs et des apprenants;
- appuyer et améliorer les réseaux et les mécanismes existants afin d'établir des communications et de créer des alliances nouvelles;
- appuyer les possibilités d'expérimentation multi-institutionnelle;
- développer une expérimentation intersectorielle permettant la création de partenariats entre les éducateurs, les gouvernements, les organisations non gouvernementales, les institutions et le secteur privé;
- soutenir la recherche et accorder des ressources pour que les apprenants en profitent;
- créer des outils d'évaluation et d'amélioration continue des programmes;
- reconnaître les efforts;
- célébrer les succès.

Une partie de l'expérience d'apprentissage portera sur l'identification des besoins dont il faudra tenir compte lors de l'élaboration et de la mise en œuvre des plans d'action à l'appui des principes énoncés dans le présent document.



BUREAU DE L'EFFICACITÉ ÉNERGÉTIQUE

Guichet unique dans le domaine de l'efficacité énergétique au Canada, l'Office de l'efficacité énergétique offre aux Canadiennes et Canadiens les moyens pour économiser énergie et argent et pour aider à protéger l'environnement. Grâce à une série de programmes à l'intention du secteur des transports ainsi que des secteurs résidentiel, commercial et industriel, les Canadiennes et les Canadiens peuvent s'informer des moyens éprouvés pour faire des économies d'énergie – et d'argent – au foyer, au travail et sur la route.

« NOUS CROYONS QUE LE CANADA DOIT RESPECTER L'ENGAGEMENT QU'IL A PRIS (CHAPITRE 36, ACTION 21) FACE À L'ÈRE ET QU'IL DOIT ADOPTER UNE STRATÉGIE NATIONALE D'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT ET À L'AVENIR VIABLE. »

JEAN-PIERRE DENIS
CLUB 2/3

2. Le Cadre

2.1 Quels sont les objectifs du Cadre ?

Ses objectifs sont les suivants :

- promouvoir un accroissement de la prise de conscience, des capacités, de l'engagement et du potentiel d'action des Canadiennes et Canadiens aux niveaux personnel, familial, communautaire ou corporatif;
- valider, appuyer et encourager les efforts actuels en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable;
- augmenter l'appui aux initiatives et élargir le dialogue à de nouveaux participants dans tous les secteurs de la société (par exemple, les communautés de réflexion et de croyances, les petites et moyennes entreprises, les clubs de services);
- bâtir une culture cohérente d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable qui rejoint les Canadiennes et Canadiens de tous âges, groupes ethniques, lieux géographiques et milieux socio-économiques;
- faciliter l'établissement de liens et la mise en commun des savoirs et des idées;
- offrir des principes directeurs et des stratégies pour renforcer l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable.

2.2 Une vision pour l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable au Canada

Les Canadiennes et les Canadiens de toutes les générations et de tous les secteurs de la société ont l'opportunité de s'engager dans l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable, dans les salles de classe et bien au-delà, là où des questions se posent et où un dialogue significatif s'installe. Tirant parti d'une capacité accrue sur le plan de la sensibilisation, du savoir, des compétences, des attitudes, des valeurs et de la motivation, les Canadiennes et les Canadiens développent un savoir écologique et agissent avec compétence en vue de la création d'un avenir viable pour l'humanité et les écosystèmes.

LE PROJET ASHKUI

Depuis les quatre dernières années, la nation innu, Environnement Canada, l'Institut de recherche Gorsebrooke de l'Université Saint Mary et Ressources Naturelles Canada explorent, au Labrador, de nouvelles façons d'unir le savoir innu à la science occidentale. Dans le cadre du projet *Ashkui* (les *ashkui* sont des zones d'eau libre précoces ou permanentes sur les rivières, les lacs ou les estuaires), les partenaires tentent de comprendre comment ces éléments du paysage fonctionnent et ce qu'ils indiquent sur la vie et les changements au sein des écosystèmes.

« NOUS AVONS BEAUCOUP DE PARTENAIRES QUI NOUS AIDENT À METTRE NOS PROGRAMMES EN OEUVRE, MAIS NOUS AVONS BESOIN DE NOUS APPUYER SUR UNE VISION STRATÉGIQUE. »

CHRISTIAN PAYEUR
CENTRALE DES SYNDICATS
DU QUÉBEC

« LES 'TRAVAILLEURS DE PREMIÈRE LIGNE' (I.E. ENSEIGNANTS, PROFESSEURS) DEVRONT ÊTRE OUTILLÉS POUR METTRE EN OEUVRE CETTE VISION. »

BRIAN GALLAGHER,
ENSEIGNANT
BRADFORD, ONTARIO

DÉPARTEMENT DE L'APPRENTISSAGE À VIE, UNIVERSITÉ LAKEHEAD

Lorsque les étudiants laissent le système d'éducation formelle, il y a peu de mécanismes formels et accessibles pour les aider à créer une société qui apprend. Un des mandats du Département est de susciter la recherche et de développer des programmes pour fournir aux Canadiennes et Canadiens des opportunités d'apprentissage tout au long de leur vie.

« L'ÉTHIQUE EST TERRE À TERRE ET PRATIQUE, C'EST UNE PRÉOCCUPATION DE TOUS LES JOURS... L'ÉTHIQUE, C'EST L'ÉLÉMENT-CLÉ DE LA PERCEPTION DE NOUS-MÊMES ET DE NOTRE SOCIÉTÉ. »

JOHN RALSTON SAUL
AUTEUR DE « ON
ÉQUILIBRIUM »

« J'AI BEAUCOUP APPRIS DES BIOGRAPHIES ENVIRONNEMENTALES RÉDIGÉES PAR MES ÉTUDIANTS ET QUI COUVRENT DES SUJETS AUSSI VARIÉS QUE LE SOUVENIR D'AVOIR TUÉ UN AUTRE ANIMAL OU L'AMÉNAGEMENT ET LES CHANGEMENTS DANS LES PAYSAGES DES VILLES, DES COURS ET DES ZONES « NATURELLES ». EN TANT QUE PROFESSEUR, JE CROIS QU'IL EST IMPORTANT DE NAVIGUER ENTRE LE PARTICULIER ET LE PERSONNEL ET ENTRE LE SOCIAL ET LE CULTUREL. LES HISTOIRES NOUS DÉFINISSENT ET LORSQUE NOUS LES RÉÉCRIVONS, ELLES PEUVENT ÉGALEMENT NOUS RE-DÉFINIR. »

LEESA FAWCETT,
PROFESSEUR
ÉTUDES ENVIRONNEMENTALES
UNIVERSITÉ YORK

« TOUTE ASSOCIATION OU GROUPE DE JEUNES, BIEN ENCADRÉ(E) PAR DES ADULTES ENGAGÉS, AVEC UNE MISSION ET DES OBJECTIFS RÉALISTES, MÉRITE D'ÊTRE SUPPORTÉ(E). »

CATHERINE PETIT-CLAIR,
ÉTUDIANTE
MONTRÉAL, QUÉBEC

2.3 Les valeurs

La grande majorité des Canadiennes et Canadiens consultés entre 1999 et 2002 croient que le Cadre en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable doit être ancré dans des valeurs et dans une pensée éthique. Parallèlement, ils ne croient pas à un apprentissage qui ne repose pas sur des valeurs. La plupart des citoyens sont engagés dans la vie de leur collectivité; ils participent aux discussions, aux débats et aux décisions qui influencent leur avenir.

Les éducateurs peuvent nous aider à présenter les aspects de l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable pour permettre aux apprenants d'arriver à leurs propres conclusions face aux différentes problématiques. Certains éducateurs qualifieront cela de « recherche de l'équilibre » et les partenaires qui se joindront au cheminement voudront être convaincus que les enjeux seront présentés avec équité.

Reconnaissant que cet apprentissage est basé sur des valeurs, les principes déclinés ci-dessous peuvent servir de guide aux personnes désireuses d'acquiescer, selon leur mandat et leurs moyens, les connaissances qui assureront un avenir viable pour tous.

- Tous les membres de la société devraient être engagés dans l'apprentissage participatif et transformatif.
- L'apprentissage de l'environnement et de la viabilité est un processus de toute une vie qui comprend, mais ne se limite pas, aux établissements d'enseignement.
- L'apprentissage de l'éducation relative à l'environnement devrait faire la promotion d'une « pensée globale » enrichie d'actions locales et personnelles. Nous devons comprendre, par de nouveaux moyens, comment atteindre la viabilité écologique tout en rencontrant nos besoins sociaux et économiques et nous assurer que les systèmes humains, économiques et sociaux, sont en équilibre avec les systèmes naturels.
- Les enfants doivent être guidés par des adultes compétents et dévoués, qui possèdent un savoir écologique et qui seront des modèles à imiter dans tous les aspects de la vie. Les enfants devront compter sur les adultes pour poser des gestes responsables.
- L'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable doit inspirer le sens de l'émerveillement par l'appréciation et l'admiration de la nature.

ÉCO-MONTRÉAL : TIOTIAKE

Éco-Montréal : Tiotiake est un projet de cartographie conjoint de l'Association du développement durable, de la School of Urban Planning de l'Université McGill, ainsi que de plusieurs associations et de nombreux volontaires, qui présente une nouvelle perspective sur le rapport qu'entretient Montréal avec son environnement naturel. Cette perspective donne une visibilité au monde naturel et à la façon dont la ville s'y intègre en favorisant l'utilisation de titres basés sur des éléments naturels et non sur des frontières administratives. Le sous-titre Tiotiake, prononcé jo-ja-guay, est d'origine Mohawk et a été choisi en hommage au respect qu'ont les peuples indigènes envers la région de Montréal. Éco-Montréal : Tiotiake s'illustre comme étant un projet de « savoir traditionnel et local en action ».

- La récupération, la restauration, la mise en valeur et l'application du savoir traditionnel des peuples autochtones donnent un solide point de départ aux efforts d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable.
- L'apprentissage auprès de personnes qui valorisent les connaissances locales, ainsi que la sagesse et le savoir des personnes vivant au même endroit depuis longtemps, est important. À cet effet, les communautés rurales peuvent apporter une contribution importante.
- Une expérience personnelle et authentique, le savoir intuitif des lieux, débutant chez soi et dans sa communauté, est une des manières pour les citoyens d'« apprendre leur environnement ».
- L'approche intergénérationnelle permet aux apprenants et aux éducateurs d'apprendre les uns des autres dans un respect mutuel, si bien que leurs expériences en seront enrichies et qu'ils profiteront des possibilités de communication engendrées par une telle approche.
- L'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable peut prendre place à tous les niveaux du système d'éducation et des établissements d'enseignement tout autant que dans nos milieux de vie et de travail que dans nos lieux de loisirs. Elle se réalise aussi au cours de nos activités quotidiennes en tant que consommateurs, bénévoles ou dans tout autre mode de participation à la société, tel que la participation à des groupes de réflexion et de croyances.
- Bien qu'une approche unidisciplinaire puisse contribuer à l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable, une approche interdisciplinaire ou multidisciplinaire l'enrichira davantage.
- L'éducation fait appel à plusieurs modes d'apprentissage, compte tenu des capacités, des intérêts, des habiletés, du dévouement et de l'engagement des individus.
- L'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable doit faire ressortir l'originalité et la diversité culturelle et environnementale du Canada, tout en prenant en compte la nature globale des problématiques reliées à l'environnement et à l'avenir viable.

« NOUS NE DEVRIONS PAS NÉCESSAIREMENT APPRENDRE SUR NOTRE ENVIRONNEMENT MAIS PLUTÔT DÉVELOPPER UNE APPROCHE 'ENVIRONNEMENTALE'. »

MUNJU RAVINDRA
PARCS CANADA



« LE CADRE DOIT ÊTRE INTÉGRÉ PAR TOUS LES CANADIENNES ET CANADIENS ET, POUR CE FAIRE, IL DOIT INTÉGRER UNE DIVERSITÉ D'APPROCHES, DE VISIONS ET DE BESOINS, NOTAMMENT LES BESOINS DES FEMMES AUTOCHTONES ET DES PERSONNES HANDICAPÉES. »

CHERYL LEPATSKI
PARTICIPANTE À
LA CONSULTATION

« L'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT DEVRAIT ÊTRE UNE OPPORTUNITÉ POUR UN ENGAGEMENT MONDIAL – EN VUE D'UNE EXPLORATION AGRÉABLE ET D'UNE DÉCOUVERTE LIBRE, EN NATURE. »

ANDY FISHER
AUTEUR DE « RADICAL
ÉCOPSYCHOLOGY »

« 'PETIT À PETIT, L'OISEAU FAIT SON NID.' L'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT ET À L'AVENIR VISIBLE EST UNE ÉDUCATION PROGRESSIVE ET CONTINUELLE QUI DOIT TENIR COMPTE DE TOUS LES ENJEUX POUR FORMER DES HUMAINS CONSCIENTISÉS ET ÉPANOUIS. »

MAGDA FARÈS,
ENSEIGNANTE
VILLE DE DELSON, QUÉBEC



« LA PRISE DE DÉCISION ÉCOLOGIQUE REQUIÈRT DE L'EXPÉRIENCE, DE LA PRATIQUE ET LE SUPPORT D'INDIVIDUS QUI RÉALISENT QUE LEURS DÉCISIONS ONT UN IMPACT SUR LEUR ENVIRONNEMENT LOCAL ET RÉGIONAL, VOIRE MONDIAL. »

PARTICIPANT AUX CONSULTATIONS

« NOUS DEVONS TROUVER DES MOYENS DE VALORISER LA SCIENCE ACQUISE PAR DES CITOYENS FORMÉS LORS DES ACTIVITÉS DE SURVEILLANCE ÉCOLOGIQUE. »

ALICE CASSELMAN
ASSOCIATION FOR CANADIAN ENVIRONMENTAL RESOURCES

> coup d'oeil

L'ÉDUCATION PAR LE THÉÂTRE

Le théâtre stimule l'imagination et dépasse les frontières. Il incorpore plusieurs formes d'apprentissage et il introduit l'être humain à son univers. Le W.P. Puppet Theatre de l'Alberta et La troupe luni-vert du Québec conçoivent des pièces qui aident le public à comprendre les problématiques environnementales et à rechercher des solutions.

> coup d'oeil

CONSEIL DES MINISTRES DE L'ÉDUCATION DU CANADA

Dans le cadre de son initiative pour le développement durable, le ministère de l'Éducation et de la Formation du Manitoba a préparé, en 1999, pour le Conseil des ministres de l'Éducation du Canada un rapport s'intitulant « Une éducation qui favorise la viabilité : la situation de l'éducation en matière de développement durable au Canada ». Le document propose un tableau à jour et complet des projets accomplis partout au Canada, un contexte approprié pour poursuivre le dialogue et un cadre pour des actions futures.

> coup d'oeil

ATTENTION NATURE !

Attention Nature ! est une série de programmes communautaires de surveillance par des particuliers, administrés grâce à un partenariat entre le Réseau d'évaluation et de surveillance écologiques, la Fédération canadienne de la nature, et l'Université de Guelph. Les programmes de surveillance en activité sont *Attention Grenouilles !*, *Veille au gel*, *Opération floraison* et *Veille aux vers*. Ils invitent les écoles, les groupes communautaires, les particuliers, les passionnés de la nature, les Scouts et les Guides à participer à la surveillance des terres, de l'air, de l'eau et d'autres aspects de la qualité de l'environnement.

2.4 Les stratégies

2.4.1 Les stratégies pour l'avancement et la mise en commun du savoir

1. Les apprenants doivent pouvoir accéder à des connaissances solides, fiables et pertinentes provenant de plusieurs sources, y compris :
 - des connaissances scientifiques et techniques, dont les leçons tirées de la nature et les défis environnementaux auxquels nous devons faire face;
 - des connaissances d'ordre socioculturel, y inclus les enjeux de justice, d'équité, de paix, d'éthique et de qualité de vie;
 - des connaissances sur le fonctionnement des systèmes économiques et leur relation avec la viabilité;
 - des connaissances issues des diverses problématiques et de ce que les citoyens, les familles, les entreprises, les communautés, les institutions et le secteur privé peuvent faire.
2. Les besoins particuliers des divers groupes doivent être connus, reconnus et comblés grâce à du matériel et à des activités pédagogiques conçus dans le but de satisfaire ces besoins :
 - en ayant comme point de départ la base de connaissances des groupes et des apprenants concernés;
 - en ayant une compréhension du fait que les différents vérificateurs ont des besoins d'apprentissage, des attentes et des intérêts particuliers;
 - en ayant un mode de présentation des informations qui tient compte de la grande diversité culturelle du Canada.
3. Il importe d'identifier et d'analyser sur les écarts qui existent entre les savoirs et les degrés de compréhension grâce à :
 - un partage constant sur les besoins des apprenants, les écarts et les opportunités dans le monde de l'éducation;
 - l'intégration d'une compréhension de l'acquisition des connaissances dans les programmes d'apprentissage. Apprendre, c'est non seulement une activité individuelle, mais aussi une activité collective. Du reste, l'apprentissage se réalise au fil du temps.

MUSÉE CANADIEN DE LA NATURE

Par l'intermédiaire du réseau de l'Association des musées canadiens, le Musée canadien de la nature a pris l'initiative d'engager les membres du réseau dans le développement d'une culture d'apprentissage en éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable, afin d'y refléter leur rôle. Cette initiative a suscité une réponse enthousiaste qui a permis la création d'outils pour soutenir les musées dans leur désir de poser des actions dans leur communauté.

2.4.2 Les stratégies pour le renforcement des capacités

1. Des occasions de collaborer et de communiquer aux niveaux local, régional et national doivent être fournies aux divers réseaux :
 - en offrant des possibilités de réseautage en face à face ou en mode électronique, des programmes de mentorat et d'autres moyens tels que des bulletins, des conférences, des sites Web;
 - en effectuant le recensement, la révision et le partage du matériel existant, des ressources pédagogiques, des infrastructures et des histoires d'apprentissage;
 - en laissant place aux groupes sous-représentés et/ou marginalisés et en reconnaissant que les nouveaux venus ont souvent beaucoup à offrir aux éducateurs en environnement expérimentés.
2. Les conseils de recherche et d'autres organismes semblables, tels que les universités doivent être encouragés, à jouer un rôle actif dans l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable :
 - en fixant des résultats et des indicateurs de succès de l'apprentissage en environnement qui sont innovateurs et qui démontrent comment cet apprentissage vient renforcer la compréhension, les compétences et la capacité d'agir des apprenants;
 - en améliorant sans cesse les initiatives d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable et le matériel pédagogique grâce à une évaluation régulière de leur efficacité;
 - en instaurant des chaires en éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable en vue de multiplier les possibilités d'aide à la recherche.
3. Des alliances intersectorielles doivent être conclues, comme par exemple : entre les éducateurs et le milieu des affaires, entre les organismes non gouvernementaux et les gouvernements ou encore, entre les agences de financement et les groupes communautaires :
 - en se penchant sur l'établissement d'un climat de confiance et la mise en commun de principes directeurs et de modèles conçus en vue de la conclusion d'alliances et de partenariats lors de forums et de conférences;
 - en engageant le secteur privé à participer à l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable, aux efforts de promotion de l'apprentissage en milieu de travail et aux initiatives communautaires;

« POUR ÊTRE EFFICACE, L'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT DOIT ÊTRE PERTINENTE POUR LES APPRENANTS. ELLE DOIT SE SOUCIER DE LA DIVERSITÉ DES BAGAGES EXPÉRIENTIELS, DE MÊME QUE DES IDÉES ET DES APPROCHES CONTRASTÉES. »

GRANT GARDNER
VICE-DOYEN,
SCIENCES, MÉMORIAL
UNIVERSITY ET PRÉSIDENT
EECOM



« LA CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA EN ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT (UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL) VISE LE DÉVELOPPEMENT DE LA RECHERCHE ET DE LA FORMATION AUX CYCLES SUPÉRIEURS DANS LES PRINCIPAUX DOMAINES SUIVANTS : L'INTÉGRATION DE L'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT AU SEIN DES NOUVEAUX CURRICULUMS QUI ÉMERGENT DES RÉFORMES ÉDUCATIVES, L'ACTION COMMUNAUTAIRE COMME CONTEXTE ET STRATÉGIE D'ÉDUCATION

RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT, ET LA FORMATION INITIALE ET CONTINUE DES ENSEIGNANTS EN MATIÈRE D'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT. LA CHAIRE PERMET LA CONSOLIDATION DES DIVERSES ACTIVITÉS DE RECHERCHE ET DE FORMATION DÉJÀ ENTREPRISES PAR L'ÉQUIPE DE L'UQAM ET FAVORISE L'ÉMERGENCE DE NOUVEAUX PROJETS. »

LUCIE SAUVÉ, PROFESSEURE
TITULAIRE DE LA CHAIRE
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À
MONTRÉAL



> coup d'oeil

ÉQUITERRE

Équiterre fait la promotion de la campagne *Un juste café* qui utilise, depuis 1986, l'exemple du café pour promouvoir le commerce équitable auprès des consommateurs et des entreprises. Le commerce équitable garantit au consommateur qu'un prix juste est payé aux producteurs de café, ce qui permet de mettre sur pied des programmes de développement communautaire dans des secteurs comme la santé, l'éducation et l'environnement.



NATURAL STEP®

En utilisant une approche scientifique basée sur les systèmes, *Natural Step®* est un programme qui entraîne les organisations complexes, notamment dans le secteur privé, vers une démarche de viabilité de leur entreprise. Le programme fournit une série de critères pratiques qui peuvent être utilisés pour les guider vers des gestes sociaux, économiques et environnementaux.

ASSOCIATION CANADIENNE D'ÉTUDES ENVIRONNEMENTALES

L'Association canadienne d'études environnementales (ACÉE) est une communauté d'étude qui agit en tant que lieu d'échange et de véhicule de communication dans le domaine de l'environnement. À travers le large éventail d'intérêts de ses membres, l'ACÉE adopte une culture qui favorise une approche interdisciplinaire en l'éducation relative à l'environnement.

« DEVENIR UN ÉCOTOURISTE C'EST VIVRE UNE VIE PLUS SAINÉ, PARTOUT. ÉCO SIGNIFIE: RESPONSABILITÉ ÉCOLOGIQUE, VITALITÉ ÉCONOMIQUE LOCALE, SENSIBILITÉ CULTURELLE, RICHESSE EXPÉRIENTIELLE. EN FAIT, C'EST D'AVOIR UN MOINDRE IMPACT ET DE REDONNER, TOUS LES JOURS, À LA PLANÈTE ET À SOI-MÊME. »

LA « GREEN TOURISM ASSOCIATION »

« NOUS CROYONS AU POUVOIR DE L'ÉDUCATION ET À SA CAPACITÉ D'INSPIRER TOUTES LES POPULATIONS À VIVRE DE MANIÈRE VIABLE, À S'ENGAGER DANS LES COMMUNAUTÉS MULTICULTURELLES, ET À JOUIR D'UNE BONNE QUALITÉ DE VIE, TOUT EN RESPECTANT LES RESSOURCES LIMITÉES DE LA TERRE. »

LA « NORTH AMERICAN ASSOCIATION FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION »
« DÉCLARATION DE LITTLE ROCK-2002 »

2.4.3 Les stratégies pour appuyer une existence viable

1. L'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable doit engager les apprenants dans des méthodes de compréhension diverses et interdépendantes incluant la connaissance, l'acquisition des compétences, les valeurs et les attitudes, la motivation, l'apprentissage actif et la participation. Il s'agira donc :
 - en diffusant largement le Cadre afin de renseigner les groupes intéressés sur les possibilités de faire connaître leurs objectifs, de créer des partenariats et de recevoir une reconnaissance pour leur apport à l'atteinte de l'objectif national relié à l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable.
 - de créer des occasions qui leur permettent de comprendre les enjeux, de discuter des choix possibles et des solutions de rechange, de poser les vraies questions et d'en arriver à leurs propres conclusions;
 - de fournir les renseignements nécessaires pour guider le choix des consommateurs, y compris des exemples concrets des avantages et des conséquences de certains choix.
2. Les obstacles qui freinent l'action doivent être recensés et systématiquement abordés par l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable tout en reconnaissant que les campagnes d'information ne sont qu'un des moyens de modifier les comportements.
3. Des possibilités d'apprentissage expérientiel doivent être davantage développées pour compléter l'éducation et l'action :
 - en misant sur les programmes de surveillance de l'environnement en place qui offrent des expériences d'apprentissage pratique et en décelant les préoccupations émergentes;
 - en encourageant les Canadiennes et les Canadiens à devenir des écotouristes quelle que soit leur destination et en incitant les collectivités à exercer leur influence sur l'industrie du tourisme par la mise au point de choix touristiques fondés sur le développement durable;
 - en soutenant l'apprentissage en milieu de travail grâce à l'écologisation des processus et des opérations d'exploitation, ainsi qu'au verdissement des cours d'écoles et des espaces communs.



PARTENARIAT INDUSTRIE - ÉCOLE

À Cap-de-la-Madeleine, au Québec, la compagnie d'aluminium Reynolds est située à moins de un kilomètre de l'école primaire St-Gabriel-Archange. Suite à une prise de conscience, par les jeunes de l'école, de l'impact que l'usine a sur leur qualité de vie, ils écrivent une lettre au président de la compagnie pour qu'il pose des gestes concrets. De cette initiative est né un partenariat fructueux qui a permis une amélioration de l'environnement au coût de 1.5 millions de dollars : diminution des odeurs et du bruit, pavage du chemin d'accès et paysagement des terrains adjacents à l'usine et à l'école avec l'engagement des étudiants, des parents et des employés.

3. Les prochaines étapes : des idées à l'action

La vision du Cadre en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir durable ne se réalisera que si tous les secteurs de la société s'y engagent : les gouvernements, les organismes non gouvernementaux, les collectivités, les institutions, les associations, le secteur privé et les individus et leur famille.

La création de partenariats liant tous ces groupes s'avère indispensable. Dans certains cas, il s'agira d'établir des rapports entre des groupes dont les objectifs globaux sont parfois bien différents, mais qui réussiront néanmoins à trouver un terrain d'entente pour faire avancer l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable. Un des buts devrait être d'élargir le terrain d'entente en misant sur la confiance et la compréhension.

La rédaction de plans d'action pour l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable jettera les bases d'une action concrète. Un plan d'action peut être aussi simple que la décision d'une école de verdir sa cour ou aussi large qu'un plan d'action pluriannuel intégré qui touche des milliers d'éducateurs ou des millions d'étudiants par l'entremise d'une initiative d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable à travers le Canada. Ce pourrait être aussi d'engager un employeur dans la mise sur pied d'un programme de formation à l'intention de ses travailleurs ou encore une fondation de bienfaisance à réserver une partie de sa subvention annuelle à des projets d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable ou enfin, une grande société à choisir de jouer le rôle de chef de file de son industrie ou de son secteur.

Ces actions individuelles, mises en commun, composeront une stratégie cohérente reflétant l'appui solide des participants à la consultation pour les éléments suivants :

- une structure ou un conseil pour appuyer et rehausser la visibilité des travaux en cours reliés à l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable;
- des programmes de financement dotés de critères de sélection appropriés pour appuyer les programmes locaux, régionaux et nationaux;

LA VIABILITÉ SUR LES CAMPUS

Par sa Conférence sur les campus durables, la Coalition Jeunesse Sierra encourage les étudiants et les administrateurs des universités à s'engager à faire de leur campus ou de leur lieu de travail des modèles de viabilité environnementale.

MUSÉE D'HISTOIRE NATURELLE DE LA NOUVELLE-ÉCOSSE

Le projet « Thousand Eyes » du Musée d'histoire naturelle de la Nouvelle-Écosse, avec l'appui financier du Fonds d'action pour les changements climatiques, enseigne à des étudiants et à des collectivités de la Nouvelle-Écosse à observer l'apparition et le déroulement des événements naturels (p. ex. la migration des oiseaux, la floraison des plantes), à comparer ces observations à celles faites il y a une centaine d'années et à déceler les effets des changements climatiques dans le milieu naturel.

LE PARC NATURE SALMONIER

Le parc nature Salmonier est un parc provincial établi en 1978 à Terre-Neuve, non pas comme une destination touristique, mais bien comme un centre d'éducation environnementale. Plutôt que de se voir comme des enseignants, les membres du personnel du parc se perçoivent comme les créateurs d'un environnement d'apprentissage.



« NOUS SUGGÉRONS QUE LE CADRE SOIT MIS EN PLACE EN PARTENARIAT AVEC LES PROVINCES INTÉRESSÉES. »

BILL MACDONALD, SOUS-MINISTRE ADJOINT PAR INTÉRIM
ALBERTA ENVIRONNEMENT



« UN PRIX D'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT AIDERAIT À AMÉLIORER L'IMAGE DE L'ÉDUCATION ET DES ECOLOGISTES QUI TRAVAILLENT DANS LE DOMAINE DE L'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT ET À L'AVENIR VIABLE. »
PARTICIPANT AUX CONSULTATIONS

> coup d'oeil

GOUVERNEMENT DU MANITOBA

Depuis 2000, le ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle du Manitoba aide les concepteurs de programmes d'études ainsi que les éducateurs à intégrer la viabilité environnementale à l'intérieur des programmes existants et des nouveaux programmes d'étude grâce à son initiative *Éducation pour un futur viable (Education for a Sustainable Future)*. Cette approche interdisciplinaire fournit une avenue pour l'intégration du savoir durable, des habiletés, des valeurs et des modes de vie au sein des programmes d'études, des classes et des communautés.

> coup d'oeil

CANADIAN ASSOCIATION OF PHYSICIANS FOR THE ENVIRONMENT (CAPE)

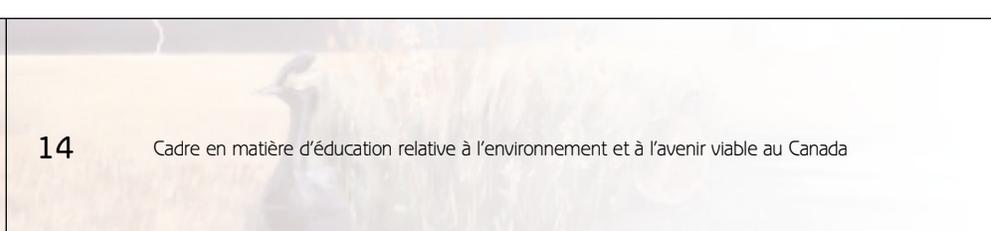
La CAPE a récemment lancé sur le Web le « Children's Environmental Health Project ». Ce projet d'éducation contribuera à l'amélioration de la qualité de l'environnement et de la santé des Canadiennes et Canadiens en présentant de l'information sur les effets de l'environnement sur la santé des enfants.

- de plus amples possibilités de formation, de recherche et d'apprentissage transformationnel;
- un centre d'échange et un site Web pour permettre à tous les Canadiennes et Canadiens d'avoir accès à de l'information courante et à des ressources actualisées en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable, et ce, dans les deux langues officielles;
- des réseaux plus forts et de meilleures possibilités de réseautage, y compris la participation à des conférences et à des symposiums;
- un programme de reconnaissance pour accroître la visibilité des enjeux de l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable afin de s'assurer que les leaders reçoivent un témoignage de reconnaissance et d'honneur.

Les consultations menant au Cadre ont suscité une attention et un niveau d'intérêt remarquable de la part du grand public à l'égard de l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable et le *momentum* ne doit pas se dissiper. Parallèlement, l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable est une activité de première ligne qui est mieux prise en charge par les collectivités qui ont les capacités et les habiletés pour le faire.

De façon générale, le succès à long terme du Cadre sera évalué en fonction du développement graduel d'une société qui est active et compétente et dont le style de vie démontre un respect grandissant pour l'environnement et un engagement réel à l'égard d'un avenir viable. Plus particulièrement, il sera évident que la mise en œuvre du Cadre sera sur la bonne voie lorsque :

- les initiatives locales d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable continueront de s'accroître en nombre, en diversité, en portée géographique et en complexité;
- les personnes, les groupes, les sociétés et les organismes qui ont participé à la consultation appuieront l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable en élaborant leurs propres plans d'action et ils s'assureront que les compétences et les succès développés seront transférables;
- les divers plans d'action mèneront à des résultats concrets et engendreront des connaissances approfondies et des pratiques exemplaires pouvant être mises en commun entre éducateurs et apprenants dans l'ensemble du Canada et partout dans le monde;





« SI NOUS POUVIONS RÉUNIR
LES VOIX LES PLUS FORTES
DES ÉTUDIANTS DE MON
ÉCOLE POUR PROCLAMER
L'IMPORTANCE DE L'ENVIRON-
NEMENT, LA TERRE EN
VIBRERAIT. »

JONATHAN MISSKEY,
ÉTUDIANT
REGINA, SASKATCHEWAN

> coup d'oeil

**FONDATION TD DES AMIS DE
L'ENVIRONNEMENT**

La Fondation TD des Amis de l'environnement soutient financièrement des initiatives communautaires qui contribuent à un environnement sain. En participant aux comités consultatifs locaux à travers le Canada, les employés de la banque et les clients évaluent les projets et contribuent à l'éducation relative à l'environnement.

- une diffusion plus large du savoir et de l'apprentissage en environnement mènera à l'adoption de pratiques viables à tous les niveaux et dans tous les secteurs;
- des ressources additionnelles seront consacrées aux programmes d'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable à tous les niveaux du système d'éducation formelle de sorte qu'il y ait une augmentation du nombre et de la portée des cours offerts au primaire, au secondaire, au collégial, à tous les cycles universitaires de sorte que les connaissances en éducation relative à l'environnement soient augmentées ;
- le débat public s'élargira et la couverture médiatique révélera un intérêt grandissant pour l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable et pour les grands enjeux liés à l'environnement et à la viabilité.

Au départ, Environnement Canada s'engage à agir comme ressource et comme facilitateur pour les partenaires de l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable dans l'ensemble du pays. Les organisations, les institutions et les personnes désireuses de se joindre à une alliance pour traduire les idées du Cadre en des actions concrètes sont invitées à communiquer avec Environnement Canada à l'adresse ci-dessous :

Ann Jarnet
Gestionnaire, éducation relative à l'environnement
Sensibilisation et partenariats
Environnement Canada
351, boul. St-Joseph
Hull, Québec
K1A 0H3
1-800-668-6767
education@ec.gc.ca
www.ec.gc.ca/education

Dans les semaines et les mois à venir, le personnel du ministère consacrera ses efforts à faciliter la rédaction et à recueillir les plans d'action locaux, ainsi qu'à encourager la communication entre les praticiens et les apprenants en vue de dégager leurs intérêts communs. Environnement Canada préparera des rapports périodiques sur les progrès réalisés relativement à une culture authentique de l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable qui seront disponibles sur le site Web www.ec.gc.ca/education.

« LES ÉDUCATEURS SE DONNENT LA RESPONSABILITÉ DE GUIDER L'APPRENTISSAGE, EN DÉPIT D'INÉVITABLES INCERTITUDES. SI ON ABANDONNE CETTE TÂCHE, ET CELLE DE METTRE EN ÉVIDENCE LES PROBLÉMATIQUES ENVIRONNEMENTALES, ON VÉHICULE LE MESSAGE QU'ELLES NE SONT PAS IMPORTANTES ET QUE LES APPRENANTS NE PEUVENT AFFECTER LE CHANGEMENT. CENDANT, EN PRENANT CES PROBLÉMATIQUES AU SÉRIEUX, ILS DÉMONTRENT QUE L'ENVIRONNEMENT EST UN SUJET IMPORTANT EN ÉDUCATION, QUI MÉRITE D'ÊTRE LE SUJET DE RECHERCHES, D'ÉTUDES ET DE PROJETS RÉFLÉCHIS. FAIRE MOINS REVIENDRAIT À ABROGER LES RESPONSABILITÉS DE L'ÉDUCATION QUI SE DOIT DE PRÉVOIR, PLUTÔT QUE DE RÉAGIR, AUX IMPORTANTES PROBLÉMATIQUES DE NOTRE TEMPS. DE PLUS, EN TRAITANT CE SUJET SÉRIEUSEMENT, ILS RECONNAISSENT QUE LA MEILLEURE ÉDUCATION DEVRAIT ÊTRE CELLE QUI EST À LA FRONTIÈRE ENTRE LES RÉALITÉS PRÉSENTES ET LES POSSIBILITÉS FUTURES. »

BOB JICKLING, PROFESSEUR
YUKON COLLEGE

« JE CONSIDÈRE L'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT COMME UN LONG PROCESSUS QUI S'APPARENTE À L'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE ET DE L'ÉCRITURE D'UNE LANGUE. L'ACTION ENVIRONNEMENTALE, EN GROUPE OU INDIVIDUELLE, PROCURE DES SENTIMENTS DE FIERTÉ, DE COMPÉTENCE ET ENCOURAGE LES ACTIONS ULTÉRIEURES. JE CROIS QUE L'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT EST POSSIBLE ET QUE PLUS DE CITOYENS QU'ON NE LE CROIT SONT OUVERTS ET PRÊTS À EFFECTUER CES APPRENTISSAGES.

DIANE PRUNEAU,
PROFESSEURE TITULAIRE
FACULTÉ DES SCIENCES
DE L'ÉDUCATION
UNIVERSITÉ DE MONCTON





Annexe 1 : Éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable : repères historiques

L'année 1972 marque le coup d'envoi de la réflexion sur l'éducation relative à l'environnement. À Stockholm (Suède), lors de la *Conférence des Nations Unies sur l'environnement humain*, la communauté internationale se réunit pour discuter d'un programme mondial sur l'environnement et le développement.

En 1975, on assiste au *Colloque international sur l'éducation relative à l'environnement*, à Belgrade (Yougoslavie), duquel est issue la Charte de Belgrade, offrant un cadre mondial pour l'éducation relative à l'environnement. Lors de cette rencontre, le *Programme international de l'éducation en matière d'environnement* est créé par l'UNESCO pour la période 1975-1985. En 1977, on définit les buts, les objectifs et les principes directeurs de l'éducation relative à l'environnement lors de la *Conférence internationale sur l'éducation relative à l'environnement* à Tbilissi, URSS.

En 1980, l'Union internationale pour la conservation de la nature présente sa *Stratégie mondiale de la conservation*. Le concept de développement durable y est mis de l'avant, marquant définitivement le tracé de l'éducation relative à l'environnement. Toutefois, ce concept ne prendra véritablement son envol qu'avec la publication, en 1987, du rapport de la *Commission mondiale sur l'environnement et le développement*, communément appelé Rapport Brundtland.

Les années 1992 à 1996 constituent des années riches en événements reliés à l'éducation relative à l'environnement :

- 179 chefs d'État signent l'*Action 21* lors de la *Conférence des Nations Unies sur l'environnement et le développement* (Sommet de la Terre) à Rio de Janeiro, au Brésil;
- lors du *Forum parallèle Global*, les ONG rédigent et signent un traité alternatif sur l'éducation relative à l'environnement (*Traité sur l'éducation environnementale pour des sociétés durables et une responsabilité globale*);
- L'éducation au service de la Terre débute ses activités en éducation à l'avenir viable en 1992;
- ECO-ED rassemble 4 000 éducateurs environnementaux de 90 pays à Toronto en 1992;
- la Centrale des syndicats du Québec lance le mouvement *Établissements verts Brundtland* en 1992;
- la *Commission sur le développement durable* (CDD) est formée par les Nations Unies afin d'assurer le suivi des recommandations de l'*Action 21*;
- en avril 1993, le *Réseau canadien d'éducation et de communication relatives à l'environnement* (EECOM) est formé;
- en 1995, la Biosphère d'Environnement Canada ouvre ses portes;



- en 1996, le *Canadian Journal of Environmental Education* publie son premier numéro;
- en avril 1996, la CDD confie à l'UNESCO la tâche d'assurer le suivi des recommandations de l'Action 21. Il s'agit de définir les concepts et les principes à la base du nouveau concept éducatif intégrateur : l'éducation pour un avenir viable.

À l'automne 1997 se tient, à Montréal, le *Forum francophone international Planet'ERE de l'éducation relative à l'environnement dans une perspective de développement durable*. Sept cents éducateurs de 34 pays de la Francophonie sont réunis et établissent la *Déclaration de Montréal*. En décembre 1997, on assiste à la *Conférence internationale Environnement et société – éducation et sensibilisation du public à la viabilité* à Thessalonique, en Grèce, portant sur le chapitre 36 d'Action 21. L'UNESCO y dépose un document, constituant un premier effort pour structurer le concept d'éducation pour un avenir viable.

Depuis 1998, on assiste à la création de plusieurs initiatives en éducation relative à l'environnement, notamment :

- le *Colloque en direct : L'avenir de l'éducation relative à l'environnement dans un monde postmoderne ?*, en octobre 1998, réunit 450 résidents du Canada et d'ailleurs dans le monde;
- la publication en 1999 du premier numéro de *Regards, Recherches, Réflexions*;
- la parution en 2000 du rapport *Une éducation qui favorise la viabilité : la situation de l'éducation en matière de développement durable au Canada* par le Conseil des ministres de l'Éducation du Canada, en collaboration avec le ministère de l'Éducation et de la Formation du Manitoba;
- la Consultation canadienne sur l'éducation relative à l'environnement et à l'avenir viable, amorcée en 1999 par Environnement Canada;
- le *Forum francophone international sur l'éducation relative à l'environnement, Planet'ERE 2*, en novembre 2001, à Paris, où *L'Appel de la Francophonie* et *L'Appel des jeunes* sont lancés à la communauté mondiale pour un monde écologique, pacifique, solidaire et démocratique.



Annexe 2 : Liste des premiers supporteurs et partenaires



Action Environnement
M. Jacques Poitras
1885, Anne Julien
Carignan, QC J3L 3P9
450-447-8142

**Agence de l'efficacité
énergétique du Québec**
M. Serge Laurendeau
5700, 4^e avenue Ouest
Québec, QC G1H 6R1
418-627-6379
www.aee.gouv.qc.ca



Alberta Environment
Madame Beverly Yee
9820, 106^e rue, 1^{er} étage
Edmonton, AB T5K 2J6
780-427-6310
www3.gov.ab.ca/env/

**All Canadian Education
Reference (ACER) Publishing Inc.**
M. Bob Reid
6006, chemin Kestrel
Mississauga, ON L5T 1S8
905-670-4334
www.acerpublishing.com



**Association des retraitées et
retraités de l'enseignement du
Québec (CSQ) – A.R.E.Q.**
Madame Louise Grondines
320, rue Saint-Joseph Est,
bureau 100
Québec, QC G1K 9E7
418-525-0611
www.ceq.qc.ca/fede/areq.htm

**Association du développement
durable - Éco-Montréal Tiotiake**
M. Douglas Jack
9628, Jean Milot
LaSalle, QC H8R 1X9
514-364-0599
www.eco-montreal.mcgill.ca



**Association for Canadian
Educational Resources
(A.C.E.R.)**
Madame Alice Casselman
3665, promenade Flamewood, #44
Mississauga, ON L4Y 3P5
905-275-7685
www.acer-acre.org



Association forestière canadienne
M. Dave Lemkay
203 –185, rue Sommerset Ouest
Ottawa, ON K2P 0J2
613-232-1815
www.canadianforestry.com



**Association québécoise pour
la promotion de l'éducation
relative à l'environnement
(AQPERE)**
M. Robert Litzler
6400, 16^e avenue, B-208
Montréal, QC H1X 2S9
514-376-1065
www.aqpere.qc.ca



Bear Canyon School
Madame Janina Carlstad
Case postale 43
Bear Canyon, AB T0H 0B0
780-595-3771
www.prsd.ab.ca/bc/bearcanyon.html



**Bedeque Bay Environmental
Management Association
(BBEMA)**
Madame Brenda Penak
370, rue Water
Summerside, PE C1N 1C4
902-436-7090
www.peisland.com/bbema



M. Lyle A. Benko
University of Regina
Faculty of Education
3737, promenade Wascana
Regina, SK S4S 0A2
306-585-4526
<http://education.uregina.ca/>



BIOCAP Canada Foundation
Queen's University
Madame Holly Mitchell
156, rue Barrie
Kingston, ON K7L 3N6
613-533-2315
www.biocap.ca





(La) Biosphère d'Environnement Canada

Madame Thérèse Baribeau
160, chemin Tour-de-l'Isle
Île Sainte-Hélène
Montréal, QC H3C 4G8
514-496-8300
www.biosphere.ec.gc.ca

Bold Point Farmstay

Bold Point Centre for Heritage Interpreter Training

M. Rod Burns
Case postale 348
Heriot Bay, BC V0P 1H0
250-285-2272
<http://ecoclub.com/farmstay/>

Caledon Countryside Alliance

Madame Nicola Ross
83, rue Scott
Belfountain, ON L0N 1B0
519-927-0548
www.woodrising.com/ccca/homepage.html



Canadian Biodiversity Institute – Great Canadian BioBlitz

Madame Heather Hamilton
99, 5^e Avenue, bureau 322
Ottawa, ON K1S 5P5
613-826-2190
www.biodiversityonline.ca



SCHOOL GROUNDS TRANSFORMATION

Canadian Biodiversity Institute – School Grounds Transformation Program

Madame Ann Coffey
99, 5^e Avenue, bureau 322
Ottawa, ON K1S 5P5
613-235-7550
www.biodiversityonline.ca



Canadian Forest Products Ltd.

Madame Susan Dolinski
Case postale 6000
Prince George, BC V2N 2K3
250-561-3600
www.canfor.com



Canadian Journal of Environmental Education

M. Bob Jickling
Yukon College
Case postale 2799
Whitehorse, YT Y1A 5K4
867-668-8778
www.yukoncollege.yk.ca/programs/cjee.htm



Canadian Parks and Wilderness Society Calgary/Banff Chapter

M. Gareth Thomson
306 – 319, 10^e Avenue Sud-Ouest
Calgary, AB T2R 0A5
403-232-6686
www.cpawscalgary.org

CAP Santé Outaouais

Madame Monique Pellerin
92, boul. Saint-Raymond
bureau 304
Hull, QC J8Y 157
819-771-2277
1-800-363-0718
www.meteo-mentale.org



Centrale des syndicats du Québec - Réseau des établissements verts Brundtland

M. Christian Payeur
9405, rue Sherbrooke Est
Montréal, QC H1L 6P3
514-356-8888
www.csq.qc.net



Centre de la montagne

M. Jean-Yves Benoît
1260, chemin Remembrance
Montréal, QC H3H 1A2
514-843-8240
www.lemontroyal.qc.ca



Centre de recherche et d'éducation à l'environnement régional (CRÉER)

Madame Sonia Dumoulin
59, rue Monfette, Local 227
Victoriaville, QC G6P 1J8
819-758-0606

Centre d'écologie urbaine

Madame Lucia Kowaluk
3516, avenue du Parc
Montréal, QC H2X 2H7
514-282-8378
www.urbanecology.net/French-version/UEC/indexuec.html



Centre écologique du Canada

M. Bill Steer
6905, Route 17 Ouest
Case postale 430
Mattawa, ON P0H 1V0
705-744-1715
www.canadianecology.ca



Centre for Indigenous Environmental Resources

245, avenue McDermot
3^e étage
Winnipeg, MB R3B 056
204-956-0660
www.cier.mb.ca

Chemical Sensitivities Manitoba (CSM)

Madame Margaret Friesen
43, Rutger Bay
Winnipeg, MB R3T 3C9
204-261-8591



Children's Garden and Exploring Toronto Programs

City of Toronto
Economic Development,
Culture and Tourism Department
Parks and Recreation Division
Madame Yafit Rokach
112, rue Elizabeth, 2^e étage
Toronto, ON M5G 1P5
416-392-6643
www.city.toronto.on.ca/parks/programs/children.htm



Coalition Jeunesse Sierra

Madame Lindsay Telfer
1, rue Nicholas, bureau 412
Ottawa, ON K1N 7B7
613-241-1615
1-888-790-7393
www.sierrayouthcoalition.org



Coalition pour la stratégie nationale sur les forêts

M. André H. Rousseau
580, rue Booth, 8^e étage
Ottawa, ON K1A 0E4
613-947-9031
<http://nfsc.forest.ca>

Collège de Rosemont

M. Richard Armstrong
6400, 16^e Avenue
Montréal, QC H1X 2S9
514-376-1620 poste 415
www.crosemont.qc.ca



Comité central de l'environnement - Commission scolaire de Montréal (CSDM)

Madame Carole Marcoux
3737, rue Sherbrooke Est
Pièce B-200
Montréal, QC H1X 3B3
514-596-2076
www.csdm.qc.ca

Comité des retraité(e)s Brundtland

Centrale des Syndicats du Québec
M. Florido Levasseur
627, de la Providence
Pohénégamook, QC GOL 1J0
418-893-2017



Community Education Group of Niagara

Community Building Consultant
M. Agostino Menna
5017, avenue Victoria
Niagara Falls, ON L2E 4C9
905-354-4866

Community Recreation Leadership Training (CRLT) Program

Dawson College
M. David Nagels
3040, rue Sherbrooke Ouest
Montréal, QC H3Z 1A4
514-931-8731 poste 5093
www.dawsoncollege.qc.ca/programs/crlt/



Conférence religieuse canadienne, région Québec

Madame Lorraine Théberge
8789, rue Berri
Montréal, QC H2M 1P5
514-381-7247
www.crcq.qc.ca



Conseil régional de l'environnement de la Montérégie

Madame Johanne Morissette
283, boul. Wilfrid-Laurier,
bureau 204
Saint-Basile-le-Grand, QC J3N 1M2
450-441-3371
www.crem.qc.ca



Conseil régional de l'environnement et du développement durable de l'Outaouais

Madame Nicole DesRoches
115, boul. Sacré-Coeur
Hull, QC J8X 1C5
819-772-4925
www.creddo.ca



Corporation environnementale de la Côte-du-Sud

Madame Josée Martineau
412, 9^e Rue, Case postale 1150
La Pocatière, QC G0R 1Z0
418-856-2628
www.kam.qc.ca/coecos/index.html



Delta Waterfowl Foundation

M. Vance Lester
R.R.#1, Case postale 1
Portage la Prairie, MB R1N 3A1
204-239-1900
www.deltawaterfowl.org



Department of Lifelong Learning

Faculty of Education
Lakehead University
M. Tom Puk
Thunder Bay, ON P7B 5E1
807-343-8891
<http://flash.lakeheadu.ca/~tpuk/oeel.html>



**Développement durable
Bathurst**

Madame Brenda Kelly
285, rue St-Patrick
Bathurst, NB E2A 1C9
506-548-2106
<http://www.gnb.ca/0057/pddb.htm>



**(The) Earth Challenge
Foundation**

Madame Karin Adshead
9829, 74^e Avenue
Edmonton, AB T6E 1G1
780-457-9519
www.earthchallenge.com



Earth Wise

Madame Janet Pivnick
Case postale 63064
2604, chemin Kensington
Nord-Ouest
Calgary, AB T2N 4S5

Earthvalues Institute

M. Chris Adam
3586, avenue Bouthillier
Carignan, QC J3L 3P9
450-658-8614
www.earthvalues.com



**Eastern Ontario Biodiversity
Museum**

Madame Heather Hamilton
Case postale 1860
Kemptville, ON K0G 1J0
613-258-3415
www.oebm.ca



**Eco-centre Irving - La dune de
Bouctouche**

Madame Géraldine Arsenault
1932, route 475
St-Edouard-de-Kent, NB E4S 4W9
506-743-2600
www.irvingecocenter.com



Eco-Efficiency Centre

2, promenade Vidito
Burnside Industrial Park
Dartmouth, NS B3B 2P9
902-461-6704
www.dal.ca/eco-burnside

Ecology North

Madame Roxanne Beavers
5013, 51^e Rue
Yellowknife, NT X1A 1S5
867-873-6019
www.econorth.yk.com

**Educating for Sustainability in
New Brunswick**

M. Jim Petrie
34, Tweedie Court
Fredericton, NB E3B 6J1
506-453-1293



**EECOM : Réseau canadien
d'éducation et de communication
relatives à l'environnement**

M. Grant Gardner
Case postale 948, Succursale B
Ottawa, ON K1P 5P9
709-737-8155
www.eecom.org

**Environmental Education
Association of the Yukon**

M. Remy Rodden
Case postale 11256
Whitehorse, YT Y1A 6N5
www.taiga.net/YukonEE/



**Environmental Education Centre -
Avalon East School Board**

Madame Lisa Van Nostrand
Atlantic Place, bureau 601
217, rue Water
St-John's, NF A1C 6C9
709-758-2372
www.aesb.k12.nf.ca



**Environmental Educators
Provincial Specialist
Association of British Columbia**

M. Cameron W. Lipp
1213, rue Nestor
Coquitlam, BC V3E 1H3
604-941-1844
www.bctf.bc.ca/psas/eepsa/



Environnement Canada

Madame Ann Jarnet
Sensibilisation et partenariats
351, boul. St-Joseph, 20^e étage
Hull, QC K1A 0H3
1-800-668-6767
www.ec.gc.ca/education



Environnement JEUnesse

M. Pascal Labonté
4545, avenue Pierre-de-Coubertin
Case postale 1000, Succ. M
Montréal, QC H1V 3R2
514-252-3016
www.enjeu.qc.ca



Envirothon

Case postale 1113
Truro, NS B2N 5G9
902-893-4653
www.nsf.ca

ERE Education

M. Jean Robitaille
49, rue Crémazie Ouest
Québec, QC G1R 1X4
418-525-7000



Fédération des naturalistes du Nouveau-Brunswick

Madame Marieka Arnold
924, rue Prospect, bureau 2
Fredericton, NB E3B 2T9
506-459-4209
<http://personal.nbnet.nb.ca/maryspt/FNMB.html>



Federation of Ontario Naturalists

Madame Helen D. Gault
355, chemin Lesmill
Don Mills, ON M3B 2W8
416-444-8419 poste 269
www.ontarionature.org



FEESA

M. Alex Drummond
600, – 10707 100^e Avenue
Edmonton, AB T5J 3M1
780-421-1497
www.feesa.ab.ca



Fondation de la faune du Québec

M. Guy Lépine
1175, avenue Lavigerie
bureau 420
Sainte-Foy, QC G1V 4P1
418-644-7926
www.fondationdelafaune.qc.ca



Fondation Riou Délorne

Madame Francine Panneton
2916, rue Fabre, C.P. 417
Dunham, QC JOE 1M0
450-295-3421
www.riou-delorme.polymtl.ca



Gouvernement du Canada / Government of Canada

Fonds d'action pour le changement climatique

Éducation et Partenariat
Madame Lucie Lafrance
10, rue Wellington, 25^e étage
Hull, QC K1A 0H3
819-997-3365
www.climatechange.gc.ca



FORCAST

M. Mike Apsey
2665, East Mall
Vancouver, BC V6T 1W5
604-222-5664
<http://forcast.forest.ca>



Gesner & Associates

Environmental Learning
Madame Susan F. Gesner
R.R. # 2
Caledon East, ON L0N 1E0
519-927-9236



(The) Green Group

Madame Rita Banach
164, boul. Cortleigh
Toronto, ON M5N 1P5
416-487-4767
www.green-group.com



Green Teacher

M. Tim Grant et
Madame Gail Littlejohn
95, rue Robert
Toronto, ON M5S 2K5
416-960-1244
www.greenteacher.com

Groupe ERE-UQAM

Département des sciences de l'éducation
Université du Québec à Montréal
Madame Lucie Sauvé
C.P. 8888, Succ. Centre-Ville
Montréal, QC H3C 3P8
514-987-6992
www.unites.uqam.ca/ere-uqam



Halifax Regional Municipality Adventure Earth Centre

M. George Taylor
68, chemin Parkhill
Halifax, NS B3P 1R6
902-490-4539
www.earthed.ns.ca



M. Paul Hart

University of Regina
Faculty of Education
3737, promenade Wascana
Regina, SK S4S 0A2
306-585-4626
<http://education.uregina.ca/>





M. Charles Hopkins
 UNESCO Chair
 York University
 4700, rue Keele
 Toronto, ON M3J 1P3
 416-650-8123



Huntsman Marine Science Centre
 Madame Tracey Dean
 1, chemin Lower Campus
 St. Andrews, NB E5B 2L7
 506-529-1220
 www.huntsmanmarine.ca



Institut forestier du Canada
 Madame Roxane Comeau
 151, rue Slater, bureau 606
 Ottawa, ON K1P 5H3
 613-234-2242
 www.cif-ifc.org



Island Nature Trust
 Madame Kate MacQuarrie
 Case postale 265
 Charlottetown, PE C1A 7K4
 902-892-7513
 www.peisland.com/nature



Labour Environmental Alliance Society (LEAS)
 Madame Mae Burrows
 131, rue Water, #106
 Vancouver, BC V6B 4M3
 604-669-1921
 www.leas.ca



Learning Network - Global Education Project
 Madame Lynette Shultz
 832, Education Sud
 University of Alberta
 Edmonton, AB T6G 2G5
 780-492-0234



L'éducation au service de la Terre
 Madame Pam Schwartzberg
 215, rue Cooper, 3^e étage
 Ottawa, ON K2P 0G2
 613-562-2238
 www.schoolnet.ca/learning/



L'Institut canadien du droit et de la politique de l'environnement
 Madame Anne Mitchell
 130, avenue Spadina, bureau 305
 Toronto, ON M5V 2L4
 416-923-3529
 www.cielap.org



(The) Living by Water Project
 M. Clive Callaway / Madame Sarah Kipp
 BC/Yukon and National Project Office
 Case postale 7
 Salmon Arm, BC V1E 4N2
 250-832-7405
 www.lavieauborddeleau.ca



Manitoba Department of Education, Training and Youth
 Madame Christina McDonald
 5-1577, avenue Dublin
 Winnipeg, MB R3E 3J5
 204-945-1924
 www.gov.mb.ca/educate/

Manitoba Forestry Association Incorporated

Madame Dianne Beaven
 900, avenue Corydon
 Winnipeg, MB R3M 0Y4
 204-453-3182
 www.mbforestryassoc.ca



Manitoba Hydro
 M. Brendan Carruthers
 820, avenue Taylor
 Case postale 815
 Winnipeg, MB R3C 2P4
 204-474-4934
 www.hydro.mb.ca

Marine Ecology Station

M. Bill Austin
 9835, Seaport Place
 Sidney, BC V8L 4X3
 250-655-1555
 www.mareco.org

Merging of the Ministries for Forestry, Environment & Agriculture (M.O.M.F.E.A.)

c/o Ontario Agri-Food Educators Inc.
 8560, chemin Tremaine
 Case postale 460
 Milton, ON L9T 4Z1
 905-878-1510
 www.oafe.org



Municipalité de Chelsea
 Madame Sharron Cosgrove
 100, chemin Old Chelsea
 Chelsea, QC J9B 1C1
 819-827-1124
 www.municipalite.chelsea.qc.ca



Musée canadien de la nature
 Madame Anne Breau
 Case postale 3443, Succursale D
 Ottawa, ON K1P 6P4
 613-566-4795
 1-800-263-4433
 www.nature.ca





Museum of Natural History - Nova Scotia

Madame Debra Burleson
1747, rue Summer
Halifax, NS B3H 3A6
902-424-7370
<http://museum.gov.ns.ca/>

Nova Scotia Environmental Network- Environmental Education Caucus

Madame Veronica Sherwood
Case postale 33070
Halifax, NS B3L 4T6
902-454-6846
www.web.net/~nsen/home/



Nunavut Department of Sustainable Development

Madame Elise Maltin
Case postale 1000, Succ. 1170
Iqaluit, NU X0A 0H0
867-975-5962
www.gov.nu.ca/sd.htm



Olds College

M. Bill Souster
4500, 50^e rue
Olds, AB T4H 1R6
403-556-8260
www.oldscollege.ab.ca



Ontario Forestry Association

Madame Dawna Wastesicoot
200, chemin Consumers
bureau 307
Toronto, ON M2J 4R4
416-493-4565
www.oforest.on.ca

Ontario Professional Foresters Association (OPFA)

8000, rue Yonge, bureau #3
Innisfil, ON L9S 1L5
705-436-2226
www.opfa.on.ca



Outdoor / Environmental Education Department - Waterloo Region District School Board

M. Dennis Wendland
51, avenue Ardelt
Kitchener, ON N2C 2R5
519-570-0003
www.wrdsb.edu.on.ca

Parc de la rivière Mitis

Madame Julie Isabel
900, Route de la mer
Sainte-Flavie, QC G0J 2L0
418-775-2969



Pender Islands Conservancy Association (PICA)

Madame Julie Johnston
R.R.#1, Case postale 52
Pender Island, BC V0N 2M0
250-629-3811



(The) Prince Edward Island Department of Agriculture and Forestry (DAF)

M. Wayne MacKinnon
Édifice Jones, 5^e étage
11, rue Kent, C.P. 2000
Charlottetown, PE C1A 7N8
902-368-4880
www.gov.pe.ca/af/



Protected Areas Association of Newfoundland and Labrador

Madame Joy Carter Barfoot
Case postale 1027, Succursale C
St. John's, NF A1C 5M5
709-726-2603
www.nfld.net/paa/



Quidi Vidi Rennie's River Development Foundation

Nagle's Place, Case postale 5
St. John's, NF A1B 2Z2
709-754-3474
<http://fluvarium.ca/qvrrdf.html>



Raven Recycling Society

Madame Bryna McKechnie
100, chemin Galena
Whitehorse, YT Y1A 2W6
867-667-7269
www.ravenrecycling.org

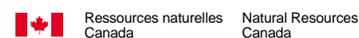


Regroupement national des conseils régionaux de l'environnement du Québec (RNCREQ)

M. Philippe Bourke
3450, boul. Royal, bureau 200
Trois-Rivières, QC G9A 4M3
819-374-6105
www.rncreq.org

Réseau Canadien de l'environnement

Madame Chantal Bois
300-945, rue Wellington
Ottawa, ON K1V 2X5
613-728-9810
www.cen-rce.org



Ressources naturelles Canada

M. Ron Lyen
580, rue Booth
Ottawa, ON K1A 0E4
613-992-8105
www.nrcan-rncan.gc.ca





Royal Saskatchewan Museum
M. Glenn C. Sutter
2340, rue Albert
Regina, SK S4P 3V7
306-787-2815
www.royalsaskmuseum.ca



Salmonier Nature Park
Madame Brenda Pike
Case postale 190
Holyrood, NF A0A 2R0
709-229-7888
www.gov.nf.ca/snp



SaskPower
Madame Sheila Harlos
2025, avenue Victoria
Regina, SK S4P 0S1
306-566-2121
www.saskpower.com



Société linéenne du Québec
Madame Agathe Savard
1040, avenue Belvédère
Sillery, QC G1S 3G3
418-683-2432
www.lesaventures.com/joly
www.lesaventures.com/biosphere



Society, Environment and Energy Development Studies (SEEDS) Foundation
Madame Margo Helper
400, 144 – 4^e Avenue S-O
Calgary, AB T2P 3N4
403-221-0831
<http://www.greenschools.ca/SEEDS/>



Society for Education and Culture
International Symposium on
Wisdom and Wilderness
M. Gregory Heming
Case postale 2039
Haines Junction, YT Y0B 1L0



Statistique Canada
Madame Mary Townsend
Édifce RH Coats
Pré Tunney
Avenue Holland et rue Scott
Ottawa, ON K1A 0T6
613-951-6443
www.statcan.ca

Sunny Outlook Home Learning Centre

Madame Marlynn Bourque
Case postale 5451
Whitehorse, YT Y1A 5H4
867-333-1105

Syndicat des enseignants des Bois-Francs

M. Yvon Camirand
3, rue Bécotte
Victoriaville, QC G6L 8K6
819-357-9297

Syndicat du personnel de l'enseignement des Hautes-Rivières

M. Normand Besner
57, rue Roy
Maniwaki, QC J9E 2M4
819-449-6409



Table ronde de la jeunesse sur l'environnement - Environnement Canada
a/s M. Jean-Luc Labelle
351, boul. St-Joseph, 20^e étage
Hull, QC K1A 0H3
1-800-668-6767
www.ec.gc.ca/youth



TD Friends of the Environment Foundation

M. Gavin Thompson
TD Tower
55, rue King Ouest, 19^e étage
Toronto, ON M5N 1C5
416-308-5588
www.fef.ca

Thomas Howe Forest Foundation Inc.

M. Edward J. Blackmore
Case postale 279
Gander, NF A1V 1W7
709-256-4693



Toronto District School Board

M. Richard Christie
West Education Office
1, Civic Centre Court
Etobicoke, ON M9C 2B3
416-394-7495
www.tdsb.on.ca/home.asp



Toronto Zoo
361A, avenue Old Finch
Scarborough, ON M1B 5K7
416-392-5937
www.torontozoo.com



Toyota Evergreen Learning Grounds Program

Madame Wendy Heron
355, rue Adelaide Ouest, 5^e étage
Toronto, ON M5V 1S2
416-596-1495 poste 27
www.evergreen.ca



Transports Canada Transport Canada

Transport Canada

Madame Diane McLaughlin
Développement durable
Dossiers environnementaux
Tour C, Place de Ville, 18^e étage
330, rue Sparks
Ottawa, ON K1A 0N8
613-998-2661
www.tc.gc.ca



(The) University of British Columbia

Madame Freda Pagani
Campus Sustainability Office
2210, West Mall
Vancouver, BC V6T 1Z4
604-822-1501
www.sustain.ubc.ca

Madame Tracy Webb

École secondaire Horton
75, chemin Greenwich
R.R. #2
Wolfville, NS BOP 1X0
902-542-6060
www.horton1.ednet.ns.ca/
main.shtml



Western Newfoundland Model Forest

Madame Sheila Robinson
Centre forestier, University Drive
Case postale 68
Corner Brook, NF A2H 6C3
709-637-7300
www.wnfm.com



WildBC

Wild BC (Habitat Conservation Trust Fund, Ministry of Water, Land and Air Protection)

2975, chemin Jutland, 4^e étage
Victoria, BC V8T 5J9
250-356-7111
www.hctf.ca/wild.htm



Willow Park Ecology Centre

Norval Ontario
Madame Ruth Kuchinad
24, rue Edith
Georgetown, ON L7G 3A8
905-877-3676
www.willowparkecology.com

Wilmot Creek Education Centre

Madame Bonnie Anderson
Peterborough, ON
877-577-7048

Working Group on Museums and Sustainable Communities

Madame Catherine Dumouchel
C.P. 3443, Succursale D
Ottawa, ON K1P 6P4
613-566-4708



W.P. Puppet Theatre

Madame Wendy Passmore
Case postale 61116
Kensington P.O.
Calgary, AB T2N 4S6
403-228-3373
www.wppuppet.com



Yukon Department of Environment Government of Yukon

M. John Russell
Case postale 2703
Whitehorse, YT Y1A 2C6
867-667-5652
www.gov.yk.ca

Yukon Home Educator's Society

M. Remy Rodden
Box 31674
Whitehorse, YT Y1A 1H7
(867) 668-7354

