



Gendarmerie royale
du Canada

Royal Canadian
Mounted Police

GUIDE PRÉPARATOIRE AU TEST D'APTITUDE AU TRAVAIL POLICIER DE LA GRC

00-01-25

Canada

Le *Guide préparatoire au Test d'aptitude au travail policier de la GRC* a été élaboré par la Sous-direction des études et de la recherche de la Direction des ressources humaines de la GRC. C'est cette même sous-direction qui a réalisé la version actuelle du Test d'aptitude au travail policier de la GRC (TATPG). Ce guide vise à vous familiariser avec le TATPG. Il contient des recommandations et des suggestions sur la façon de vous y préparer, ainsi que plusieurs exemples de questions et les réponses accompagnées d'une explication détaillée.

INTRODUCTION

Test à choix multiples, le TATPG est l'un des éléments du processus qu'utilise la GRC pour sélectionner les cadets qu'elle formera. Il sert à évaluer votre aptitude au travail policier. Il mesure donc sept compétences essentielles pour exercer les fonctions de policier : l'aptitude à la rédaction (orthographe, grammaire et vocabulaire), la compréhension, la mémoire, le jugement, le sens de l'observation, la logique et l'aptitude au calcul.

Le TATPG est réparti dans trois livrets et contient en tout 114 questions à choix multiples.

Le **Livret 1** contient de l'information à mémoriser. Il n'y a aucune question à laquelle vous devrez répondre dans ce livret. Vous aurez cinq minutes pour mémoriser cette information.

Le **Livret 2** sert à évaluer votre aptitude à la rédaction française et à la compréhension du français. Il contient 44 questions et vous aurez 30 minutes pour y répondre.

Le **Livret 3** sert à évaluer votre mémoire (votre capacité de vous remémorer l'information contenue dans le Livret 1) ainsi que votre jugement, votre sens de l'observation, votre logique et votre aptitude au calcul. Il contient aussi d'autres questions visant à évaluer votre compréhension. Ce livret contient en tout 70 questions et vous aurez deux heures pour y répondre.

Chaque question s'accompagne de quatre choix de réponse. Une seule et unique de ces réponses est la bonne ou la meilleure.

Voici quelques stratégies à appliquer pendant le test :

1. Écoutez attentivement les instructions données. Il est important de bien comprendre ce qu'on attend de vous. Si vous avez des questions, posez-les **avant** de commencer le test. Si vous ne suivez pas ces instructions, vous risquez d'obtenir une note plus basse ou encore d'être exclu du processus de sélection de la GRC.
2. Lisez les questions attentivement. Assurez-vous de bien comprendre ce qui est demandé avant de répondre.
3. Tentez de trouver la réponse avant même de lire les choix de réponse offerts. Cependant, lisez tous les choix de réponse avant d'en choisir un.
4. Si vous n'êtes pas certain d'une réponse, éliminez celles qui vous semblent incorrectes. Même si vous réussissez à en éliminer seulement une, vous réduirez au moins le nombre de réponses possibles et augmenterez ainsi vos chances de deviner la bonne réponse.
5. Ne vous attardez pas trop sur une question. Si vous ignorez la réponse, choisissez celle qui vous semble la meilleure en devinant s'il le faut, puis passez à la question suivante. Vous pourrez toujours y revenir plus tard. Sinon, vous risquez de ne pas avoir assez de temps pour les questions auxquelles vous êtes capable de répondre et pour lesquelles vous auriez obtenu des points.
6. Répondez à toutes les questions sans exception. Si vous ne connaissez pas la réponse, devinez-la.
7. Portez une montre. L'examineur vous donnera le temps qu'il vous reste à intervalles, mais si vous

avez votre propre montre, vous aurez une meilleure idée de votre progression. Il est important de savoir gérer son temps pendant le test.

8. **Restez calme.** Les examens peuvent être très stressants. Si, pendant le test, vous vous sentez trop anxieux, arrêtez-vous quelques minutes pour vous détendre. Si une question vous fait paniquer, il serait peut-être préférable de la sauter pour y revenir plus tard.

Voici quelques exercices de nature générale à faire pour améliorer votre performance au TATPG :

Il existe sur le marché plusieurs guides pour vous préparer à passer des examens. Malheureusement, la grande majorité d'entre eux proviennent des États-Unis et ne sont disponibles qu'en anglais. Il est important de noter qu'il existe plusieurs autres procédés à la portée des francophones qui peuvent s'avérer tout aussi efficaces pour se préparer au TATPG. Pour ceux et celles d'entre vous qui lisent et comprennent l'anglais, les suggestions suivantes vous sont proposées:

1. Il existe plusieurs guides d'examen destinés au policier. Beaucoup sont américains, mais les concepts évalués restent très pertinents. De plus, certaines questions sont posées de façon très semblable aux questions du TATPG.
2. Il existe aussi plusieurs guides sur d'autres tests normalisés tels que le American Scholastic Aptitude Test (SAT), le Graduate Records Exam (GRE) et le Law School Admission Test (LSAT). Bien que ces tests servent à mesurer des aptitudes un peu différentes, une bonne partie de leur contenu ressemble à celui du TATPG. Il est important de noter que le niveau requis pour réussir certains de ces tests n'est pas le même que pour le TATPG, particulièrement dans le cas des examens tels que le GRE et le LSAT. Vous devriez considérer ces guides simplement comme un outil servant à vous familiariser avec le genre de questions présentées sur le TATPG, et non comme un indicateur de votre performance au TATPG.

SECTIONS DU TEST D'APTITUDE AU TRAVAIL POLICIER DE LA GRC

APTITUDE À LA RÉDACTION

Cette section du TATPG servira à évaluer votre aptitude à exprimer par écrit des idées complexes de façon claire et concise de manière à bien vous faire comprendre des autres. Plus précisément, cette section permettra d'évaluer vos connaissances de la grammaire et de l'orthographe ainsi que votre vocabulaire. Voici quelques-uns des ouvrages utilisés pour élaborer cette section : *Multi : Dictionnaire des difficultés de la langue française. Québec (1998)* par Marie-Éva De Villiers et *Le Petit Robert : Dictionnaire de la langue française. France (1991)* par Paul Robert. Ces ouvrages peuvent vous aider à améliorer votre aptitude à la rédaction.

Le TATPG contient en tout 39 questions de rédaction française : dix questions d'orthographe, dix questions de grammaire et 19 questions de vocabulaire.

Voici quelques exercices à faire pour améliorer votre aptitude à la rédaction française :

1. Lisez, lisez et lisez encore.
2. Apprenez à utiliser les dictionnaires et les dictionnaires analogiques. Lorsque vous lisez, notez les mots que vous ne connaissez pas, puis cherchez-les dans le dictionnaire.
3. Utilisez des trucs pour vous aider à vous rappeler l'orthographe d'un mot. Par exemple, « *toujours* prend toujours un s. »
4. Tentez d'apprendre au moins un nouveau mot par jour.
5. Demandez à un ami de vous dicter de courts passages écrits, puis vérifiez votre orthographe.
6. Essayez de trouver les mots mal écrits dans les journaux ou autres documents. Vérifiez-en l'orthographe dans le dictionnaire.
7. Faites des mots croisés dans les journaux, les revues et les livres de mots croisés, en en choisissant des plus en plus difficiles.

Exemples de questions de rédaction

1. En vertue de la *loi sur l'accise*, le sujet a été accusé de complot pour vente de boisson illégalement importée.

Lequel des mots soulignés comporte une erreur?

- a) vertue
- b) *accise*
- c) complot
- d) illégalement

2. Un jugement de culpabilité a été rendu dans le dossier. La condamnation consiste en cent heures de travaux communautaires ainsi qu'une interdiction de possession d'armes.

Lequel des mots soulignés comporte une erreur?

- a) culpabilité
- b) condamnation
- c) communautaires
- d) possession

3. Les actes violents des bandes néo-nazis ont culminé en 1989 avec l'incendie de croix qui a réuni _____ 70 partisans.

Veillez compléter la phrase correctement.

- a) quel que
- b) quels que
- c) quelque
- d) quelques

4. Les policiers attendaient le suspect à son retour de voyage. Cependant, ni la drogue ni les explosifs _____ dans ses effets personnels.

Veillez compléter la phrase correctement.

- a) a été retrouvé
- b) ont été retrouvés
- c) n'a été retrouvé
- d) n'ont été retrouvés

5. Comment définit-on le mot **préjudice**?

- a) acte ou événement nuisible aux intérêts de quelqu'un
- b) amélioration de situation
- c) ce qui est légitime
- d) entrave à la liberté d'action

6. Lequel des mots suivants signifie "**état de ce qui fait défaut**"?

- a) défaillance
- b) désavantage
- c) éloquence
- d) exemption

COMPRÉHENSION

Cette section du TATPG servira à évaluer votre aptitude à lire un texte et à l'interpréter correctement. Une série de courts passages vous seront présentés et, pour chacun de ces passages, vous devrez répondre à deux ou trois questions permettant de déterminer si vous en avez bien saisi le contenu.

En tout, quatre passages vous seront présentés (deux dans le Livret 2 et deux dans le Livret 3) et ils seront accompagnés de onze questions (cinq dans le Livret 2 et six dans le Livret 3).

Voici quelques exercices à faire pour améliorer votre aptitude à la compréhension du français :

1. Tout comme pour améliorer votre aptitude à la rédaction, lisez, lisez et lisez encore.
2. Il est important de s'attaquer à des textes qui reflètent le niveau de langage auquel on s'attend de l'agent(e) de police pour accomplir adéquatement son travail. On retrouve un niveau de langage similaire à celui utilisé dans le TATPG parmi des magazines tels *L'Actualité* et *Québec-Sciences*. La bibliothèque municipale, ou autre accommodation du genre, dispose d'une sélection des magazines cités ainsi que d'autres magazines du même style.
3. Demandez à un ami de lire un article ou un passage que vous avez lu. Ensuite, discutez avec lui du contenu pour vérifier votre interprétation du message.

Exemples de questions de compréhension

Les questions 7 à 9 se rapportent au passage qui suit¹ :

Au cours de sa longue histoire, la Chine a vu naître et mourir un grand nombre de sociétés secrètes. À l'origine, la plupart d'entre elles n'avaient pas d'intentions criminelles. Elles étaient simplement des confréries poursuivant des fins surtout politiques et d'entraide mutuelle. Néanmoins, certaines tombaient sous le contrôle de gens malhonnêtes; elles déviaient alors vers le crime et finissaient par présenter une menace pour l'ordre social. C'est le cas de deux des plus grandes organisations secrètes de l'histoire moderne chinoise, la bande des Tsing et celle des Hong.

Des organisations criminelles comme les Tsing, les Hong et bien d'autres contrôlaient les maisons closes, les fumeries d'opium, les casinos et le trafic de la drogue. Elles forçaient les commerçants à leur remettre un pourcentage de leurs profits. Il leur arrivait aussi de commettre des crimes plus graves comme l'enlèvement, la traite des femmes et des enfants et même des assassinats. Pour jouir de l'impunité, elles corrompaient les fonctionnaires du gouvernement et les puissances coloniales. Il n'était pas rare que des chefs de bande aient un emploi légitime dans une entreprise ou même dans un organisme du gouvernement. Ils se servaient alors de ces fonctions comme façade pour dissimuler leurs activités illégales. Chaque bande possédait son propre système de lois intérieures et de châtements à usage interne. La loi intérieure de la bande des Hong prévoyait cinq peines: la peine capitale, les châtements corporels, le bâton, la dégradation et le bannissement. Une hiérarchie stricte existait au sein de la bande et l'obéissance aux supérieurs était de rigueur. Les nouveaux membres, appelés apprentis, étaient attachés à un maître et devaient rester à sa disposition. À la belle époque des Tsing et des Hong, un grand chef pouvait recruter des milliers d'apprentis.

7. D'après le passage ci-dessus, lequel des énoncés suivants est vrai?
 - a) Depuis toujours, les sociétés secrètes chinoises présentent une menace pour l'ordre social.
 - b) On prône l'entraide financière dans les bandes criminelles chinoises.
 - c) On compte peu de bandes criminelles en Chine; seulement deux sont connues à ce jour.
 - d) Certaines sociétés secrètes chinoises n'ont pas pris de vocation criminelle.
8. D'après le passage ci-contre, lequel des énoncés suivants est vrai?

¹Le passage en question est extrait de : © Zhang, X., Editions Marcel Meihtry, 1996

- a) Les organisations criminelles achetaient des employés du gouvernement et des gens haut placés afin d'éviter de payer leurs méfaits.
- b) Tous les chefs de bande occupaient un emploi légitime dans une entreprise ou au gouvernement.
- c) La traite des femmes et des enfants constituait la principale activité des bandes criminelles chinoises.
- d) La prostitution est l'un des rares commerces illégaux auxquels les bandes criminelles chinoises ne participaient pas.

9. Lequel des énoncés suivants est appuyé par le texte?

- a) Chez les Hong, seuls les apprentis devaient obéir aux supérieurs.
- b) Chez les Hong, on ne pouvait abaisser le rang de quelqu'un pour le punir.
- c) Chez les Hong, on punissait la désobéissance par des châtiments corporels.
- d) Chez les Hong, le grand chef recrutait de nombreux nouveaux membres.

MÉMOIRE

Cette section du TATPG servira à évaluer votre aptitude à mémoriser des images et du texte pendant un certain temps. On vous présentera quatre photos signalétiques d'individus, ainsi que leurs noms, leur signalement et les crimes pour lesquels ils sont recherchés. On vous donnera aussi la description de six véhicules, description qui comprendra la marque, la couleur et le numéro d'immatriculation du véhicule et, dans certains cas, le crime pour lequel il a été utilisé. Vous devrez mémoriser tous ces renseignements. Ils seront contenus dans le Livret 1 du TATPG.

Environ 30 minutes après le début du test (au début du Livret 3), vous devrez répondre à neuf questions servant à évaluer dans quelle mesure vous vous rappelez ces renseignements.

Voici un exemple du genre de renseignements à mémoriser :



Nom :	David McClury
Sexe :	Homme
Âge :	27
Yeux :	Verts
Cheveux :	Bruns
Marque distinctive :	Tatouage d'un crâne sur la partie supérieure du biceps gauche
Recherché pour :	Meurtre

Voici quelques exercices à faire pour améliorer votre mémoire :

1. Exercez-vous à mémoriser les renseignements contenus dans des textes comme des articles de journaux. Vérifiez ce dont vous vous rappelez 30 minutes plus tard.
2. Exercez-vous à mémoriser les photos d'individus publiées dans les journaux ainsi que les noms de ces individus. Vérifiez ce dont vous vous rappelez 30 minutes plus tard.
3. Demandez à un ami de noter la marque, la couleur et le numéro d'immatriculation de quelques véhicules garés dans un terrain de stationnement. Mémorisez ces renseignements (donnez-vous environ deux minutes pour le faire), puis vérifiez ce dont vous vous rappelez 30 minutes plus tard.
4. Tentez d'établir des liens directs entre ce que vous essayez de mémoriser et des choses familières. Dans la mesure du possible, utilisez des images pour vous aider à mémoriser des renseignements (c'est-à-dire représentez-vous le renseignement dans votre esprit à l'aide d'une image).

JUGEMENT

Cette section du TATPG servira à évaluer votre capacité d'utiliser les ressources et les stratégies appropriées pour atteindre des objectifs. Faire preuve de bon jugement signifie prendre des décisions judicieuses et suivre le plan d'action pertinent. Le terme jugement est utilisé ici comme synonyme à « bon sens ».

Le TATPG contient 15 questions de jugement. Contrairement aux questions visant à évaluer les autres aptitudes, qui valent un point chacune, les questions de jugement en valent deux. Tenez-en compte lorsque vous déciderez du temps à allouer à ces questions.

Lorsque vous cherchez la réponse à une question, pensez aux conséquences possibles de prendre ou de ne pas prendre chacune des mesures proposées dans les choix de réponse. Choisissez les mesures qui, selon vous, auront les conséquences les plus positives ou encore celles qui auront les conséquences les moins négatives.

Voici quelques exercices à faire pour améliorer votre jugement :

1. Lorsque vous lisez un article de journal, portez attention aux situations dites policières. Prêtez attention aux mesures prises, les raisons pour lesquelles ces mesures ont été prises ainsi que la réaction publique à ces mesures.
2. L'habileté de jugement, le "bon sens", est difficile à développer. Pour ce faire, la manière la plus sûre consiste à élargir vos horizons de façon à ce que vous puissiez comprendre les conséquences d'un ensemble d'actions plausibles. Une fois que vous avez augmenté vos connaissances liées à la prédiction de conséquences possibles, votre jugement s'améliorera de lui-même.

Exemples de questions de jugement

10. Vous êtes policier dans une petite ville. Vous êtes en patrouille à 2 h du matin quand vous apercevez une auto qui quitte la ville en roulant très vite. Vous allumez vos gyrophares et déclenchez la sirène de votre voiture de police, et tentez de faire arrêter l'auto en bordure de la route. L'auto ne s'arrête pas et une brève poursuite à haute vitesse a lieu. Après une courte distance, le conducteur perd la maîtrise de l'auto qui dérape dans le fossé. Quatre hommes bondissent hors de l'auto et se dirigent vers la forêt en courant. Parmi les suivantes, quelle est la meilleure mesure à prendre?
- a) Demander du renfort et poursuivre immédiatement les suspects dans la forêt.
 - b) Demander du renfort et un ou plusieurs chiens de police. À leur arrivée, aller à la poursuite des suspects dans la forêt.
 - c) Déterminer qui est le propriétaire du véhicule immatriculé. Le lendemain, se rendre au domicile du propriétaire et l'interroger sur l'incident.
 - d) Dégainer son arme et ordonner aux hommes de s'arrêter. S'ils ne s'arrêtent pas, tirer un coup d'avertissement en l'air.
11. Vous êtes policier dans une grande municipalité. Votre collègue et amie, la gendarme Grey, éprouve des difficultés financières constantes à la suite de prêts qu'elle a contractés avant de se joindre à la GRC. La gendarme Grey est mariée et elle occupe un second emploi depuis peu afin de payer ses factures. Vous avez remarqué que la qualité de son travail s'est détériorée considérablement depuis qu'elle occupe ce second emploi. Parmi les suivantes, quelle est la meilleure mesure initiale à prendre?
- a) Suggérer à la gendarme Grey de parler à un conseiller financier.
 - b) Prêter de l'argent à la gendarme Grey.
 - c) Parler à l'époux de la gendarme Grey afin de trouver des solutions possibles à ses difficultés financières.
 - d) Parler de vos craintes à son sujet à la gendarme Grey.

12. Au cours d'une réunion, votre superviseur parle à tous les membres du quart d'une nouvelle politique de la GRC. La politique prévoit que les policiers doivent porter leur chapeau en tout temps quand ils sont de service au centre-ville. La politique a pour fondement que le port du chapeau projette une image professionnelle du policier et permet au public d'identifier facilement la personne en tant que policier. Plus tard ce soir-là, vous et votre partenaire recevez un appel indiquant qu'une jeune femme vient d'être agressée sexuellement par deux hommes que vous connaissez bien. Les deux hommes doivent être arrêtés. Vous croyez que les deux suspects se trouvent près d'une fontaine au centre-ville accessible à pied seulement. Un festival de musique a lieu dans le secteur et il attire une foule. Vous et votre partenaire croyez que dans les circonstances, il ne conviendrait pas de porter votre chapeau; les suspects vous verraient probablement approcher et pourraient prendre la fuite. Parmi les suivantes, quelle est la meilleure mesure à prendre?
- a) Appeler son superviseur, lui expliquer la situation et demander la permission de ne pas porter son chapeau. Respecter la décision prise.
 - b) Se rendre dans le secteur sans porter de chapeau. Expliquer par la suite les motifs de sa décision à son superviseur.
 - c) Porter son chapeau dans le secteur, conformément à la politique de la GRC.
 - d) Ne pas tenter d'arrêter les suspects à ce moment-là puisque leur identité est connue. Attendre un autre moment pour les arrêter.

SENS DE L'OBSERVATION

Cette section du TATPG servira à évaluer votre aptitude à prêter attention aux détails lorsque vous regardez des images. Pour chaque question, vous devrez examiner une série de cinq croquis. Le premier sera celui d'un criminel présumé et les autres porteront les lettres « a », « b », « c » et « d ».

Dans chaque série, les croquis « a », « b », « c » ou « d » ont des caractéristiques identiques à celles du criminel présumé. Il vous faut trouver celui qui y correspond le mieux. Vous devez supposer qu'aucune chirurgie plastique n'a été pratiquée.

Pour réussir ces exercices, vous devez vous concentrer sur les caractéristiques difficiles à modifier sans chirurgie plastique. Par exemple, examinez la forme des yeux, la grosseur et l'apparence du nez, la forme du visage. Ne vous laissez pas distraire par des caractéristiques faciles à modifier, comme la coiffure, la couleur des cheveux, les poils du visage et les vêtements.

Procédez par élimination : éliminez les croquis où vous notez une différence dans une caractéristique qui ne devrait pas changer. Une fois que vous avez éliminé trois croquis, celui qui reste devrait être la bonne réponse.

Voici quelques exercices à faire pour améliorer votre sens de l'observation :

(Ces exercices ne sont pas identiques à ceux contenus dans le test, mais ils vous permettent de vous exercer à observer.)

1. Jeux « Trouvez les différences » que l'on trouve dans les journaux
2. Jeux « Trouvez Waldo »
3. Mots mystères

Exemples de questions d'observation

13.



Présumé criminel

Correspondances possibles:

a)



b)



c)



d)



14.



Présumée criminelle

Correspondances possibles:

a)



b)



c)



d)



LOGIQUE

Cette section du TATPG servira à évaluer votre aptitude à reconnaître les problèmes et les situations, puis à les analyser suivant un processus déductif (capacité d'appliquer des règles générales à un problème pour arriver à une solution logique) et un processus inductif (capacité de combiner des renseignements pour établir des règles générales). Les questions posées pour analyser cette aptitude seront très variées. Vous devrez par exemple ordonner des éléments d'information dans une séquence logique, suivre des directions sur une carte, dégager les patterns dans une série de données et résoudre des problèmes.

Le TATPG contient 20 questions de logique.

Pour résoudre bon nombre des problèmes présentés, vous devrez organiser vos pensées. Analysez une partie du problème à la fois : il est peu probable que vous réussissiez à le solutionner en examinant toutes les données en même temps. L'ordre dans lequel les parties du problème sont analysées est aussi important. Pour certains aspects du problème, il vous faudra en avoir résolu d'autres. Dans certains cas, il peut être utile de faire un diagramme sur un bout de papier pour vous aider à structurer vos pensées.

Voici quelques exercices à faire pour améliorer votre logique :

1. Faites les casse-tête que l'on trouve dans les revues de casse-tête logiques. Ces revues contiennent des problèmes semblables à ceux du TATPG.
2. Faites des jeux électroniques (par exemple jeux d'aventure, casse-tête). Beaucoup de ces jeux font appel à la logique.
3. Lisez des romans à énigme, comme les romans de la série Sherlock Holmes par Arthur Conan Doyle. Tentez d'élucider le crime avant le héros.

Exemples de questions de logique

15. Vous rédigez un rapport sur un accident d'automobile. Les cinq éléments d'information suivants doivent se trouver dans ce rapport :
 1. Le gendarme MacInnis a expliqué que le véhicule roulait sur la 84^e Avenue en direction de l'est, dans la première voie, et qu'il a heurté une fillette qui traversait l'avenue en courant.
 2. Le conducteur était trop bouleversé à ce moment-là pour faire une déclaration.
 3. Le gendarme Smith s'est rendu sur les lieux d'un accident d'automobile et s'est fait expliquer la situation par le gendarme MacInnis.
 4. Le conducteur a été pris en charge par le gendarme Smith pour que celui-ci recueille sa déclaration.
 5. Le gendarme MacInnis a ensuite dit qu'il a arrêté le conducteur du véhicule et qu'il l'a informé de ses droits.

Dans lequel des ordres suivants ces éléments d'information devraient être présentés dans le rapport?

- a) 1, 5, 2, 4, 3
- b) 3, 5, 1, 4, 2
- c) 1, 2, 4, 3, 5
- d) 3, 1, 5, 4, 2

Les questions 16 et 17 se rapportent aux renseignements suivants :

Vous enquêtez sur un accident grave mettant en cause cinq véhicules. Le véhicule situé tout à l'avant de l'accident porte le numéro 1 et celui situé tout à l'arrière, le numéro 5. Les autres portent le numéro qui correspond à leur position dans la chaîne de véhicules. Les renseignements concernant l'accident sont incomplets et peu structurés. Voici ce que vous savez :

- I. Les conducteurs impliqués sont Paul, Kim, Jennifer, Kevin et Sarah.
- II. Kevin se trouvait dans l'un des véhicules qui précédaient celui de Kim.
- III. Sarah et Jennifer se trouvaient dans les véhicules 1 et 5, mais pas nécessairement dans cet ordre.

16. Lequel des énoncés suivants est nécessairement faux?

- a) Kim se trouvait dans un véhicule qui précédait celui de Sarah
- b) Kim se trouvait dans le véhicule 2
- c) Paul se trouvait dans le véhicule 2
- d) Kim se trouvait dans un véhicule qui suivait celui de Paul

17. Si Kevin se trouvait dans le véhicule 3, lequel des énoncés suivants est nécessairement vrai?

- a) Paul se trouvait dans un véhicule qui suivait celui de Kim
- b) Kim se trouvait dans un véhicule qui précédait celui de Sarah
- c) Sarah se trouvait dans le véhicule 1
- d) Paul se trouvait dans un véhicule qui précédait celui de Kevin

CALCUL

Cette section du TATPG servira à évaluer votre aptitude à faire des calculs élémentaires. Elle permettra de vérifier si vous savez quand et comment additionner, soustraire, multiplier et diviser. Elle évaluera aussi quelques connaissances très élémentaires d'algèbre. Le niveau de mathématique requis pour réussir les problèmes de cette section équivaut tout au plus à celui de la neuvième année (secondaire trois). Vous ne pourrez pas utiliser de calculatrice.

Le TATPG contient dix questions de calcul.

Voici quelques exercices à faire pour améliorer votre aptitude à faire des calculs :

1. Lisez un manuel de mathématique de niveau secondaire (pas plus avancé que la neuvième année ou le secondaire trois). Vous pouvez probablement vous en procurer un à la bibliothèque locale. Vous pouvez aussi vous servir d'un logiciel d'enseignement portant sur des notions élémentaires de mathématique.
2. Exercez-vous quotidiennement à résoudre divers problèmes mathématiques (par exemple lors d'un achat, calculez mentalement la monnaie qu'on vous rendra à la caisse ou la taxe sur l'article acheté).

Exemples de questions de calcul

Les questions 18 et 19 se rapportent aux renseignements suivants :

La GRC a établi des associations stratégiques avec différents établissements financiers, tant à l'échelle nationale qu'internationale, afin de réduire les activités de faux-monnayage et de fabrication de fausses cartes de crédit. Le tableau ci-contre indique le taux de succès obtenu en cinq ans.

Valeur des contrefaçons saisies

Année	Monnaie canadienne	Monnaie américaine
1991	5 121 \$	72 500 \$
1992	3 211 \$	850 000 \$
1993	2 127 \$	63 427 \$
1994	7 500 \$	22 500 \$
1995	6 835 \$	54 073 \$

18. Quel pourcentage du total des contrefaçons saisies en 1994 était d'origine canadienne?

- a) 3 %
- b) 4 %
- c) 25 %
- d) 33 %

19. En 1992, quel pourcentage de tous les fonds américains ont été confisqués?

- a) 29 %
- b) 78 %
- c) 80 %
- d) 99 %

Les questions 20 et 21 se rapportent au scénario suivant :

Par suite d'une enquête antidrogue, des policiers confisquent les biens suivants à trois personnes :

Personnes arrêtées	Quantité de cocaïne	Nombre de billets de 100 \$	Nombre de billets de 50 \$	Nombre de billets de 20 \$
Smith	2,6 kg	111	45	34
Hasek	0,5 kg	35	21	26
Ramji	1,8 kg	20	135	5

1 g de cocaïne coûte 90 \$.

20. Combien d'argent comptant les policiers ont-ils confisqué au suspect Hasek?

- a) 4 070 \$
- b) 5 070 \$
- c) 13 940 \$
- d) 49 070 \$

21. Quelle est la valeur de tous les biens confisqués à toutes les personnes arrêtées?

- a) 378 750 \$
- b) 459 905 \$
- c) 468 950 \$
- d) 514 440 \$

RÉPONSES AUX EXEMPLES DE QUESTIONS

Rédaction française

1. La bonne réponse est « a ».
L'orthographe de ce mot est « vertu », sans « e » à la fin.
2. La bonne réponse est « d ».
L'orthographe de ce mot est « possession », avec double « s » à deux endroits.
3. La bonne réponse est « c ».
Le mot qui complète la phrase correctement est l'adverbe « quelque » qui, en conjonction avec un adjectif numéral signifie « environ, approximativement ». Comme adverbe, le mot **quelque** est invariable par définition.
4. La bonne réponse est « d ».
La locution qui complète la phrase correctement est le verbe qui porte la marque du pluriel et qui indique la négation ou l'impossibilité. La construction **ni...ni...** joint plusieurs mots sujets et est suivie de **ne** devant le verbe.
5. La bonne réponse est « a ».
Le dictionnaire *Petit Robert* définit préjudice comme la « *perte d'un bien, d'un avantage par le fait d'autrui; acte ou événement nuisible aux intérêts de quelqu'un et le plus souvent contraire au droit, à la justice* ». Les choix de réponses autres que « a » ne correspondent pas à la définition de préjudice. L'option « b » signifie « Profit », l'option « c » signifie « Légitimité » et l'option « d » signifie « Contrainte ».
6. La bonne réponse est « a ».
En effet, le dictionnaire *Petit Robert* définit défaillance comme l'« *état de ce qui fait défaut* ». Les choix de réponses autres que « a » ne correspondent pas à la définition fournie. L'option « b » se définit par : « Condition d'infériorité », l'option « c » se définit par : « Don de la parole, facilité pour bien s'exprimer », et l'option « d » se définit par : « Le fait d'être exempt de ».

Compréhension du français

7. La bonne réponse est « d ».
La réponse « a » est incorrecte, puisque le passage contient l'énoncé suivant : « À l'origine, la plupart d'entre elles (sociétés secrètes) n'avaient pas d'intentions criminelles. » Quant au concept d'entraide financière dont on parle à la réponse « b », le passage n'en fait pas mention. La réponse « c » dit que SEULEMENT deux bandes criminelles sont connues, mais dans le passage, on laisse entendre qu'il y en a plus (« C'est le cas **de deux des plus grandes** organisations secrètes de l'histoire moderne chinoise »). La réponse « d » est la seule qui est appuyée par le passage (« certaines [pas toutes] tombaient sous le contrôle de gens malhonnêtes »).
8. La bonne réponse est « a ».
La réponse « b » est incorrecte, puisqu'elle dit que **tous** les chefs avaient un emploi légitime dans une entreprise ou au gouvernement. Le passage mentionne que cela n'était pas rare, mais non que c'était toujours le cas. La réponse « c » est incorrecte, puisque le passage ne dit pas que la traite des femmes et des enfants était la principale activité des bandes secrètes, seulement que c'était l'une de leurs activités illégales. La réponse « d » est incorrecte parce qu'il est dit précisément dans le passage que les bandes contrôlaient les maisons closes. La réponse « a » est la seule qui est appuyée par le texte (« Pour jouir de l'impunité, elles corrompaient les fonctionnaires du gouvernement et les puissances coloniales. »).
9. La bonne réponse est « d ».
La réponse « a » est incorrecte, puisque le passage contient l'énoncé suivant : « Une hiérarchie stricte existait au sein de la bande et l'obéissance aux supérieurs était de rigueur. » Cet énoncé ne se limite pas aux apprentis. La

réponse « b » est incorrecte, puisque le passage parle bel et bien de dégradation (c'est-à-dire la perte de son rang) comme forme de châtement. La réponse « c » est incorrecte, puisque le passage ne précise pas de peine associée à un crime particulier. La réponse « d » est la seule qui est appuyée par le texte (« un grand chef pouvait recruter des milliers d'apprentis », les apprentis ayant déjà été définis dans le texte comme des nouveaux membres).

Jugement

10. La bonne réponse est « b ».
La réponse « b » est la mesure la plus efficace, puisque vous avez demandé des renforts dans une situation très risquée et qu'une fois ces renforts arrivés, vous vous êtes lancé à la poursuite des individus. La réponse « a » est incorrecte, puisque que vous vous exposez à beaucoup de risques en poursuivant quatre hommes la nuit dans la forêt. La réponse « c » est incorrecte, puisque le véhicule aurait pu être volé et que vous n'avez rien fait pour arrêter les suspects lorsque vous en aviez l'occasion. La réponse « d » est incorrecte, car il est très dangereux de tirer un coup de feu dans une forêt sombre.
11. La bonne réponse est « d ».
La réponse « d » est la mesure initiale la plus efficace, car la gendarme Grey est votre amie et que vous êtes au courant de sa situation. La réponse « a » est incorrecte parce que même si vous lui avez donné un bon conseil, rien ne dit qu'elle n'a pas déjà consulté un conseiller financier. La réponse « c » est incorrecte, car vous vous mêlez de trop près à une affaire privée.
12. La bonne réponse est « b ».
La réponse « b » est correcte, puisque vous avez analysé le risque de ne pas porter votre chapeau et avez fait preuve de bon sens : dans cette situation, suivre la politique de la GRC compromettrait votre capacité d'arrêter les suspects en toute sécurité. La réponse « a » est incorrecte, car pour arrêter les suspects, il fallait intervenir immédiatement et vous ne deviez pas vous laisser retarder par une question de politique de moindre importance. La réponse « c » est incorrecte, puisque vous n'avez pris aucune décision et n'avez pas utilisé votre jugement : vous avez simplement suivi une politique qui n'était pas pertinente dans cette situation; les suspects auraient pu s'échapper et récidiver. La réponse « d » est incorrecte, puisque vous auriez risqué de perdre les suspects ainsi que des éléments de preuve pour une question de politique peu importante.

Observation

13. La bonne réponse est « b ».
Sur le croquis « a », le nez est différent. Sur le croquis « c », ce sont les yeux qui sont différents. Sur le croquis « d », les oreilles et la forme du visage ne sont pas les mêmes. Toutes ces modifications seraient difficiles à réaliser sans chirurgie plastique. Par contre, la seule différence entre le croquis « b » et le criminel présumé est la moustache, ce qui est un déguisement très simple. Le croquis « b » est donc celui qui correspond le plus probablement au criminel présumé.

14. La bonne réponse est « b ».
 Sur le croquis « a », la forme du visage est différente. Sur le croquis « c », c'est la forme de la bouche qui est différente. Sur le croquis « d », le nez n'est pas le même. Toutes ces modifications seraient difficiles à réaliser sans chirurgie plastique. Par contre, la seule différence entre le croquis « b » et la criminelle présumée est les lunettes, ce qui est un déguisement très simple. Le croquis « b » est donc celui qui correspond le plus probablement à la criminelle présumée.

Logique

15. La bonne réponse est « d ».
 Il existe plusieurs façons d'arriver à la bonne réponse. En voici une :
 Dans les quatre choix de réponse, il y a deux premiers énoncés possibles : l'énoncé 1 (réponses « a » et « c ») et l'énoncé 3 (réponses « b » et « d »). Dans l'énoncé 1, le gendarme MacInnis explique la situation à quelqu'un, mais on ignore qui. Dans l'énoncé 3, le gendarme Smith vient d'arriver sur les lieux et se fait expliquer la situation par le gendarme MacInnis. Par conséquent, le gendarme Smith est probablement la personne avec qui parle le gendarme MacInnis à l'énoncé 1 et, de ce fait, l'énoncé 3 devrait venir avant l'énoncé 1. Cela limite les réponses possibles aux réponses « b » et « d ». À la réponse « b », l'élément d'information suivant est l'énoncé 5. Toutefois, cet énoncé laisse entendre que quelque chose d'autre a été dit (« Le gendarme MacInnis a **ensuite** dit... »). L'énoncé 1, le deuxième élément d'information de la réponse « d », est fort probablement ce qui a été dit et, en toute logique, devrait précéder l'énoncé 5. Donc, la bonne réponse est « d ».
16. La bonne réponse est « b ».
 Il existe plusieurs façons d'arriver à la bonne réponse. En voici une :
 Pour ce genre de problème, il est extrêmement utile de faire un diagramme pour organiser ses pensées. À partir des renseignements fournis dans le texte du problème et à l'indice I, on peut créer le tableau suivant :

	Paul	Kim	Jennifer	Kevin	Sarah
Véhicule 1					
Véhicule 2					
Véhicule 3					
Véhicule 4					
Véhicule 5					

On place dans le tableau les renseignements que donnent les indices. L'indice III est le plus utile; on commence donc par celui-là. D'après cet indice, on sait que Sarah et Jennifer ne sont pas dans les véhicules 2, 3 ou 4, et que Paul, Kim et Kevin ne sont pas dans les véhicules 1 ou 5. Plaçons ces renseignements dans le tableau.

	Paul	Kim	Jennifer	Kevin	Sarah
Véhicule 1	NON	NON		NON	
Véhicule 2			NON		NON
Véhicule 3			NON		NON
Véhicule 4			NON		NON
Véhicule 5	NON	NON		NON	

Ensuite, l'indice II dit que Kevin est devant Kim. D'après les renseignements contenus dans le tableau, le plus loin vers l'arrière où Kim peut se trouver est dans le véhicule 4. Par conséquent, pour que Kevin reste

devant Kim, le plus loin vers l'arrière où Kevin peut se trouver est dans le véhicule 3. De même, d'après les renseignements contenus dans le tableau, le plus loin vers l'avant où Kevin peut se trouver est dans le véhicule 2. Par conséquent, pour que Kim reste derrière Kevin, le plus loin vers l'avant où Kim peut se trouver est dans le véhicule 3. Plaçons ces renseignements dans le tableau suivant.

	Paul	Kim	Jennifer	Kevin	Sarah
Véhicule 1	NON	NON		NON	
Véhicule 2		NON	NON		NON
Véhicule 3			NON		NON
Véhicule 4			NON	NON	NON
Véhicule 5	NON	NON		NON	

Maintenant, on est prêt à répondre à la question 1. La réponse « a » est incorrecte, puisqu'il est possible que Sarah se trouve dans le véhicule 5 (cet énoncé pourrait être vrai). La réponse « c » est incorrecte, puisqu'il est possible que Paul soit dans le véhicule 2. La réponse « d » est incorrecte, puisqu'il est possible que Paul soit dans le véhicule 2 et Kim, dans le véhicule 3. La réponse « b » est la bonne réponse, puisqu'on a conclu, selon les renseignements fournis, que Kim ne peut pas se trouver dans le véhicule 2.

17. La bonne réponse est « d ».

On poursuit avec les tableaux créés à la question précédente. On dispose d'un nouvel élément d'information : Kevin se trouve dans le véhicule 3, ce qui signifie que Kim est nécessairement dans le véhicule 4 (indice II). Comme Jennifer et Sarah se trouvent dans les véhicules 1 et 5 (indice III), Paul est nécessairement dans le véhicule 2. Plaçons ces renseignements dans le tableau.

	Paul	Kim	Jennifer	Kevin	Sarah
Véhicule 1	NON	NON		NON	
Véhicule 2	OUI	NON	NON	NON	NON
Véhicule 3	NON	NON	NON	OUI	NON
Véhicule 4	NON	OUI	NON	NON	NON
Véhicule 5	NON	NON		NON	

La réponse « a » est incorrecte, puisqu'on a conclu que Paul se trouve dans le véhicule 2, devant Kim qui est dans le véhicule 4. La réponse « b » est incorrecte, puisqu'il est toujours possible que Sarah se trouve dans le véhicule 1, devant Kim qui est dans le véhicule 4. La réponse « c » est incorrecte, puisqu'il est toujours possible que Sarah se trouve dans le véhicule 5. La réponse « d » est la bonne réponse, puisqu'on a conclu que Paul se trouve dans le véhicule 2, devant Kevin qui est dans le véhicule 3.

Calcul

18. La bonne réponse est « c ».
La question porte sur les données de 1994. On n'a donc pas à tenir compte des autres années. Pour calculer le pourcentage demandé dans la question, il faut connaître le total des fonds saisis en 1994. On doit donc additionner les fonds canadiens et les fonds américains : $7\,500 \$ + 22\,500 \$ = 30\,000 \$$. Pour déterminer le pourcentage que représentent les fonds canadiens, on divise le montant de ces fonds par le total : $7\,500 \$ \div 30\,000 \$ = 0,25$. Enfin, pour transformer cette fraction en pourcentage, on la multiplie par 100 : $0,25 \times 100 = 25 \%$.
19. La bonne réponse est « c ».
La question porte sur les fonds américains. On n'a donc pas à tenir compte des fonds canadiens. Pour calculer le pourcentage demandé dans la question, il faut connaître le total des fonds américains saisis. On doit donc additionner les fonds américains saisis chaque année : $72\,500 \$ + 850\,000 \$ + 63\,427 \$ + 22\,500 \$ + 54\,073 \$ = 1\,062\,500 \$$. Pour déterminer le pourcentage que représentent les fonds saisis en 1992, on divise le montant de ces fonds par le total : $850\,000 \$ \div 1\,062\,500 \$ = 0,80$. Enfin, pour transformer cette fraction en pourcentage, on la multiplie par 100 : $0,80 \times 100 = 80 \%$.
20. La bonne réponse est « b ».
La question porte sur l'argent comptant confisqué au suspect Hasek. On n'a donc pas à tenir compte des données qui se trouvent dans la colonne « Quantité de cocaïne » ni des données qui concernent les deux autres suspects. Pour déterminer ce montant, on doit multiplier chaque coupure par le nombre de billets confisqués : billets de 100 \$, $100 \$ \times 35 = 3\,500 \$$; billets de 50 \$, $50 \$ \times 21 = 1\,050 \$$; billets de 20 \$, $20 \$ \times 26 = 520 \$$. Ensuite, on additionne toutes ces sommes : $3\,500 \$ + 1\,050 \$ + 520 \$ = 5\,070 \$$.
21. La bonne réponse est « c ».
L'information demandée à cette question porte sur l'ensemble des biens confisqués à l'ensemble des suspects. Par conséquent, tous les éléments d'information contenus dans le tableau sont importants. La première étape consiste à calculer la valeur totale de la cocaïne saisie. Pour ce faire, on additionne tous les poids : $2,6 \text{ kg} + 0,5 \text{ kg} + 1,8 \text{ kg} = 4,9 \text{ kg}$. Comme la valeur de la cocaïne est donnée en dollar par gramme, on convertit ce total en grammes en le multipliant par 1 000 ($4,9 \text{ kg} \times 1\,000 = 4\,900 \text{ g}$), puis on le multiplie par la valeur de 1 g de cocaïne : $4\,900 \times 90 \$ = 441\,000 \$$. La deuxième étape consiste à calculer les sommes confisquées de chaque coupure. Pour ce faire, on additionne le nombre de billets de chaque coupure : billets de 100 \$, $111 + 35 + 20 = 166$; billets de 50 \$, $45 + 21 + 135 = 201$; billets de 20 \$, $34 + 26 + 5 = 65$. Ensuite, on multiplie chacune de ces sommes par la coupure à laquelle elle est associée : billets de 100 \$, $166 \times 100 \$ = 16\,600 \$$; billets de 50 \$, $201 \times 50 \$ = 10\,050 \$$; billets de 20 \$, $65 \times 20 \$ = 1\,300 \$$. Enfin, on additionne tous ces montants avec la valeur de la cocaïne saisie : $16\,600 \$ + 10\,050 \$ + 1\,300 \$ + 441\,000 \$ = 468\,950 \$$.

RÉFÉRENCES

Le Petit Robert : Dictionnaire de la langue française. France (1991) par Paul Robert.

Multi : Dictionnaire des difficultés de la langue française. Éd. Québec/Amérique. Québec (1998) par Marie-Éva De Villiers.