



Mon école à pied, à vélo ! ***Un programme d'animation et de mobilisation pour le transport actif chez les enfants du Québec***

Organisation

Vélo Québec Association est un organisme sans but lucratif fondé en 1967. Sa mission consiste à encourager et faciliter, outre toutes les modes de transport actif, la pratique libre et sécuritaire de la bicyclette à des fins de loisir, de tourisme et de transport.

Statut du projet

Suite aux succès du projet initial en 2005-2006, Vélo Québec en a fait un programme permanent, en pleine expansion.

Aperçu

Mon école, à pied, à vélo ! est un programme de développement du transport scolaire actif qui vise à améliorer les conditions de pratique de la marche et du vélo chez les jeunes du primaire et animer la communauté autour des bénéfices au plans de la santé, de l'environnement et de la sécurité. Pour une école, l'implantation s'échelonne sur 3 ans. Un premier groupe de 8 écoles de la région métropolitaine a déjà complété la première année et 22 autres écoles y participent en 2006-2007, pour un total de 12 000 jeunes. Le programme a produit plusieurs outils et des activités de communication.

Contact

Annick St-Denis
Coordonnatrice au transport actif
Vélo Québec
Téléphone : (514) 521-8356, poste 347
Courriel : astdenis@velo.qc.ca

Ressources

<http://www.velo.qc.ca/monecole/>

Mise en contexte

Lorsqu'un enfant marche ou utilise le vélo pour se rendre à l'école, il améliore sa condition physique et il

contribue aussi à l'amélioration de la qualité de son milieu de vie. De la même façon, les parents qui éliminent la navette quotidienne en auto vers l'école contribuent à la quiétude du quartier et à la réduction de la pollution aux abords de l'école.

Mon école à pied, à vélo ! s'inscrit dans la lignée du programme *Safe Routes to Schools* créé il y a plus de dix ans en Grande-Bretagne par Sustrans (www.sustrans.org.uk), et dans le contexte d'un accroissement de la motorisation des familles et de la sédentarité chez les enfants d'âge scolaire.

Problématique

En 1971, au Canada, près de 8 élèves sur 10 se rendaient à l'école à pied ou à vélo. En 1990, cette proportion avait chuté à moins de 1 sur 10, selon Kiono-Québec (2004). La hausse de la motorisation des ménages pendant cette même période est certainement un facteur déterminant dans le choix des modes de déplacement, y compris pour les trajets scolaires.

Les jeunes d'aujourd'hui sont 40 % moins actifs que les jeunes d'il y a 30 ans et l'excès de poids a triplé chez les enfants canadiens entre 1981 et 1996, avec les conséquences néfastes que cela comporte pour leur santé. Il est temps d'agir ! et le transport actif offre une excellente façon d'intégrer l'activité physique au quotidien.

Buts et objectifs

Mon école, à pied, à vélo ! est un projet de développement du transport scolaire actif. Il vise à animer et à motiver tous les acteurs susceptibles d'améliorer les conditions de pratique de la marche et du vélo chez les jeunes du primaire. Ses objectifs de base sont :

- D'amener les enfants du primaire à intégrer le transport actif au quotidien.
- De réduire la motorisation aux abords des écoles.

En phase pilote, le projet a d'abord été réalisé en 2005-2006 auprès de huit écoles de la région métropolitaine présentant des profils très différents.

Actions

Approche

Mon école à pied, à vélo ! a développé une approche ludique et pédagogique qui s'articule autour de trois axes : la sécurité, la santé et l'environnement.

Étapes d'organisation

Le promoteur a mis sur pied un comité avisé intégrant la santé publique, les commissions scolaires, l'association des éducateurs physique, les municipalités, les services de police, etc. Huit écoles pionnières ont été sélectionnées et Vélo Québec a fait des représentations auprès des instances scolaires et des comités de parents.

La réalisation du programme se résume en présentant les outils et les activités de communication. Ces éléments sont offerts « à la carte », chaque école y choisissant ceux qui lui conviennent. L'équipe du programme, un ingénieur, un urbaniste et des agents de liaison, réalisent les activités et offrent le support aux écoles.

Outils

Outils pédagogiques en ligne

Sur les mathématiques, les sciences, l'éducation physique et la santé, les arts, les langues, l'univers social, la sécurité et les jeux. Les enseignants peuvent s'en servir directement ou s'en inspirer pour intégrer les enjeux du transport actif dans leur enseignement.

Cartographie des résidences

Chaque école du programme reçoit une carte de son quartier indiquant, en couleur, les lieux de résidence des élèves. De présentation simple, elle est en format géant et plastifiée.

Plans de déplacement

Les plans de déplacement de 8 premières écoles ont été produits à la suite de la cueillette d'information et les rencontres avec les intervenants municipaux. Ces plans posent un diagnostic de la situation, identifient les problèmes et proposent des solutions concrètes aux obstacles qui limitent le développement du transport actif scolaire.

Magazine L'aller-retour

Bandes dessinées, jeux, capsules environnement, blagues, astuces de sécurité et même un courrier de Podz ! Les enfants de *Mon école à pied, à vélo !* ont maintenant leur propre magazine. Publié trois fois par an, il rappelle à tous que le transport actif se pratique sous le soleil comme dans la neige.



Le magazine L'aller retour
Photo Daniel Auger (Kino-Québec Estrie)

Site Internet

Dès la fin de l'été 2005, nous avons mis en ligne une nouvelle page web pour offrir une vitrine à *Mon école à pied, à vélo !* Depuis, la page s'est enrichie, entre autres, du contenu des trois éditions du magazine et des outils pédagogiques.

Mascotte Podz

Avec l'appui d'une firme de communications, le programme a créé un complice, pour motiver les enfants à marcher ou à rouler vers l'école. Podz, une chouette « tête de pied », fait l'unanimité chez les enfants.



La mascotte Podz

Activités de communication

Les parents

À l'aide d'une brochure de présentation du programme, d'un bulletin d'information et de plusieurs communications internes dans chaque école, le

programme communique de façon soutenue avec les parents pour s'assurer de leur appui et de leur complicité.

Lancement

Vélo Québec a profité de la *Semaine internationale Marchons vers l'école 2005* pour lancer son programme. Le 5 octobre 2005, les élèves et le personnel de l'école Saint-Marc (Montréal) ont accueilli l'équipe de Vélo Québec, ses partenaires, des clowns, un unicycliste, des caméras de télévision, des photographes et des journalistes. Des activités ont eu lieu dans les huit écoles du projet durant cette semaine pour souligner le lancement.



Photo Annick St-Denis (Vélo Québec)

Animation

Une trentaine d'animations ont eu lieu dans les huit écoles du programme en 2005-2006. Une des activités, « Les explorateurs urbains », sert aussi de base de recherche auprès des enfants pour l'établissement du plan de déplacement.

Atelier de cyclisme urbain en famille

À la suite d'un sondage de l'intérêt des parents, nous avons créé un atelier de cyclisme urbain en famille. Enfants et parents y apprennent ensemble les règles de conduite, les trucs et les astuces liés à la pratique du vélo en ville.

Résultats

La première cohorte de 8 écoles a complété sa première année. Le programme est maintenant en phase de développement et est offert en 2006-2007 à 22 autres écoles primaires. Le programme rejoint tous les élèves de chaque école ainsi que leurs parents. On dénombre 12 000 élèves directement touchés sur deux années. Le programme a pourvu à l'installation de stationnements pour vélos, témoins concrets et quotidiens de l'intégration du transport actif à l'école.

Un sondage a été réalisé au début de la première année dans chacune des 8 écoles pionnières. Étant donné les écarts socio-économiques importants entre les écoles, le sondage révèle davantage de disparités que de points communs. L'enquête visait notamment à identifier les principaux obstacles qui sont : la crainte des accidents et des « mauvaises » rencontres et dans certains cas la perception des distances à parcourir. Ceux qui pratiquent le transport actif le font pour des raisons de santé, d'agrément ou par absence d'automobile.

Au plan qualitatif, les résultats de la première année de *Mon école à pied, à vélo !* concernent l'établissement des conditions favorables au changement des comportements en transport scolaire :

- Adhésion des équipes-écoles aux objectifs du programme.
- Enthousiasme contagieux des enfants qui sont les premiers acteurs du changement de comportement.
- Sensibilisation et engagement des parents.
- Concertation avec les intervenants municipaux.
- Reconnaissance médiatique.

« Je tiens à féliciter toute l'équipe de Mon école à pied à vélo ! pour cette excellente initiative. Ce programme mené de main de maître a beaucoup contribué à changer les attitudes et comportements des membres de ma famille à l'égard des déplacements vers l'école et le travail. Je fais maintenant mon trajet maison-bureau à vélo deux fois par semaine ! Qui plus est, plusieurs amies et des membres de ma famille ont suivi mon exemple ! En se disant, si elle est capable de le faire, moi aussi. »

Sophie Lachapelle, parent, École Somerled à Montréal

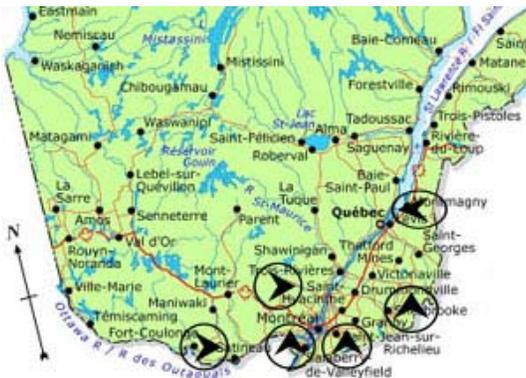
Photo Annick St-Denis (Vélo Québec)



Participants

Les huit premières écoles sont situées dans la région métropolitaine, réparties dans trois régions administratives du Québec : Laval, Montérégie et Montréal. Dès 2006-2007, les régions de l'Outaouais de Québec et de l'Estrie se sont joints.

En plus des élèves, des parents et du personnel des écoles, le programme implique aussi les municipalités et divers groupes sociaux et communautaires.



Les régions touchées par le programme.

Ressources

La première année du programme a bénéficié d'un budget en argent de 200 000 \$, plus de nombreuses contributions en temps (écoles, parents et municipalités). Les principales dépenses monétaires furent les salaires, la production des outils de communication et l'achat de stationnements pour vélos. Pour les écoles, les services du programme sont gratuits.

Étant donné que les outils et l'approche sont déjà développés, le coût unitaire par école baisse beaucoup pour la deuxième cohorte et les suivantes.

Les principaux partenaires du projet en 2005-2006 étaient :

- la Direction générale de la santé publique du Québec
- la Fondation Lucie et André Chagnon
- le ministère de l'Éducation, des Loisirs et des Sports
- la Ville de Montréal
- l'Agence métropolitaine de transport
- la Direction générale de la santé publique de Montréal
- Vert l'action
- Transports Canada
- La Société de transport de Laval
- Environnement Canada (Défi d'une tonne)

Échéancier

L'équipe de Vélo Québec a développé un schéma d'intervention type pour chaque école, échelonné sur trois années scolaires.

Première année

- Communications et animation dans la communauté scolaire
- Cueillette d'information et rencontre des acteurs municipaux et scolaires en vue de la réalisation d'un plan de déplacement
- Expertise en stationnement vélo et installation de nouvelles places de stationnement.

Deuxième année

- Poursuite des communications et de l'animation
- Démarchage politique en vue de l'application des recommandations du plan de déplacement.

Troisième année

- Poursuite des communications et de l'animation avec la perspective d'une réduction de la présence de l'agent-e de liaison et appropriation de la démarche par la communauté.
- Poursuite du démarchage politique en vue de l'application des recommandations du plan de déplacement et de l'appui à la planification de l'année suivante.

Leçons apprises

Les attentes et demandes des participants

Élèves : que les activités soient bien adaptées à leur âge avec un degré de difficulté suffisant.

Enseignants : que les activités scolaires soient en lien avec le programme d'enseignement et que cela n'augmente pas leur tâche.

Parents : la sécurité.

Directions d'école : que le programme ne coûte rien en argent et qu'ils reçoivent un appui de l'équipe de *Mon école à pied, à vélo !*.

Une approche à reproduire

Suite au succès de la phase pilote, Vélo Québec poursuit le développement du programme et s'est assuré la complicité de partenaires régionaux pour le déploiement à l'extérieur de la région métropolitaine. Le programme est en pleine expansion et le succès de cette expansion repose, entre autres, sur trois éléments.

La grande notoriété de Vélo Québec partout dans la province, son expertise en transport actif et sa connaissance du terrain dans la région métropolitaine ont assuré dès le départ une grande crédibilité à la démarche et ont ainsi favorisé l'adhésion des nombreux partenaires.

La collaboration avec des partenaires régionaux. Leur connaissance du territoire et leur expérience de mobilisation régionale en font des acteurs essentiels à l'adhésion de leurs communautés aux objectifs de *Mon école à pied, à vélo !*

Vélo Québec développe un guide d'exportation du programme qui sera produit à la fin du premier cycle de 3 ans avec les écoles pionnières.

Autres leçons

La réponse du milieu confirme que le «timing» est excellent pour lancer un programme de développement du transport actif scolaire.

Le programme doit proposer une palette d'activités «à la carte» et chaque école en choisit quelques-unes en fonction de ses besoins.

Prochaines étapes

D'une année pionnière dans la région métropolitaine en 2005-2006, Vélo Québec souhaite étendre la portée de *Mon école à pied, à vélo !* à toutes les régions du Québec d'ici 2015.

Vélo Québec prévoit rejoindre une centaine d'écoles dans divers régions administratives du Québec au cours des trois prochaines années scolaires. Voici les principales activités de développement à venir.

2006-2007-2008 : consolidation du financement

2008 : évaluation du premier cycle complet de trois ans dans les huit écoles pionnières

Révision et augmentation du contenu Internet, dont les outils pédagogiques

Création d'activités pour la deuxième année

Printemps 2007 Colloque *Rues viables, rues pour tous*, pour les intervenants municipaux, scolaires et de la santé

Formation des partenaires régionaux

Création d'une signature visuelle spécifique au programme
