

Changeons d'air : renvoyons les GDTC à l'école

Organisation

Région of Waterloo

Statut

En cours depuis janvier 2002

Aperçu

Le projet *Changeons d'air* est un module éducatif à l'intention des élèves de troisième année du primaire visant à les sensibiliser à l'existence de solutions de rechange plus durables en transport ainsi qu'aux impacts de leurs choix de mode de transport sur l'environnement. Ce module éducatif vise aussi à inciter les enseignants, les parents, et l'ensemble de la collectivité à opter pour des modes de transport plus soutenables.

Ce projet a pu se réaliser grâce à un partenariat unique entre plusieurs services du niveau municipal de gouvernement, (incluant celui de la planification du transport, et le personnel du transport en commun de Grand River), deux commissions scolaires, un consultant en éducation, ainsi que des enseignants et des élèves de classes pilotes.

Contact

JoAnn Woodhall

Planificatrice de la gestion de la demande en transport

Courriel : wjoann@region.waterloo.on.ca

Tél. : (519) 575-4019

Ressources

- Région de Waterloo (www.region.waterloo.on.ca)

Contexte communautaire

La Région de Waterloo est une collectivité de 470 000 personnes qui vivent dans un territoire de 1 382 kilomètres carrés. Le gouvernement régional est constitué de trois municipalités et de quatre cantons. Dans la région, les deux commissions scolaires administrent 130 écoles accueillant plus de 7 000 élèves de 300 classes de troisième année.

Comme c'est le cas d'autres collectivités des environs, il est connu que la région est aux prises avec une mauvaise qualité de l'air, l'accroissement de la congestion routière, de forts taux d'utilisation de l'automobile, ainsi que l'aggravation de l'incidence de l'obésité et de l'asthme.

Le transport en commun des régions de Waterloo et de Grand River qui ont la réputation d'être des chefs de file en matière d'innovation ont adopté le concept de transport urbain durable, et applique actuellement un programme dynamique de gestion de la demande en transport ainsi que des initiatives inédites en matière de transport en commun.

Mise en contexte

L'élaboration du module éducatif *Changeons d'air* a été appuyée par plusieurs politiques régionales en transport et documents d'importance clé.

Le premier et le plus important est le plan directeur en transport de la région adopté en décembre 1999. Le plan stratégique qui comprend un segment visant la réduction de l'utilisation de l'automobile s'appuie sur la maximisation du système de transport existant et entend avoir réduit de 7 % en 2016 l'utilisation de l'automobile. Ce plan reconnaît que les stratégies de gestion de la demande en transport en commun (GDTC) doivent faire de l'amélioration du transport en commun et des équipements urbains pour cyclistes et piétons, les principaux moyens permettant d'atteindre leur objectif de réduction de l'utilisation de l'automobile. L'une des treize mesures de ce plan est l'éducation de la population sur la réduction de l'utilisation de l'automobile et la GDTC.

Le projet *Changeons d'air* appuie également le plan d'assainissement de l'air de la Région de Waterloo, le plan directeur des politiques régionales, ainsi que la stratégie de gestion de la croissance régionale (SGCR). Cette SGCR favorise les « options de transport durable », un élément clé du projet *Changeons d'air*.

L'autorité du transport en commun de Grand River, qui est le principal fournisseur en transport en commun de la région, appuie le projet *Changeons d'air* dans son plan d'activités quinquennal.

Buts et objectifs

Les impacts négatifs sur l'environnement, la santé et l'économie et qui sont reliés à la dépendance croissante des

Canadiens à l'égard de l'automobile constituent un problème majeur pour les représentants municipaux. Et, dans la région de Waterloo, cela pose des problèmes particulièrement graves.

Selon les enquêtes et les comptes rendus les plus récents, 84 % des déplacements domestiques à l'heure de pointe de l'avant-midi dans la région de Waterloo sont effectués en automobile, un grand nombre de ces déplacements étant le fait de parents allant reconduire leurs enfants à l'école. Cette dépendance de la région à l'égard de l'automobile a non seulement provoqué un nombre record d'alertes au smog, mais lui aussi mérité en 1998 l'ignominieux honneur d'être la région au pays ayant les pires conditions de la qualité de l'air, selon la revue *Canadian Geographic*. Des études récentes menées par un journal de la région ont révélé que 39 000 personnes de la région souffrent d'asthme et que plus de soixante personnes meurent prématurément à chaque année à cause de la mauvaise qualité de l'air dans la région.

De plus, de nombreux dirigeants communautaires ont défini d'autres impacts négatifs découlant de l'habitude des parents d'aller reconduire leurs enfants à l'école, dont la mauvaise qualité de l'air aux environs des écoles en plus des problèmes de sécurité pour les piétons.

Les buts à long terme du projet *Changeons d'air* visent à faire connaître aux jeunes de la région de Waterloo les diverses options en matière de transport ainsi que leurs impacts sur la qualité de l'air et le changement climatique, et ce, d'une manière qui soit adaptée à l'âge du groupe. Les objectifs spécifiques comprennent :

- Encourager les enfants et leurs parents à réfléchir aux solutions en matière de transport et les inciter à choisir leur mode de déplacement avec sagesse;
- Aider les enfants à prendre conscience comment leurs choix en matière de transport et d'utilisation du sol affectent leur collectivité;
- Inciter les jeunes à utiliser les transports en commun;

- Favoriser le développement en bas âge le choix de mode de transport sur des critères d'environnement et de santé; et,
- Former les enseignants sur ces questions de première importance, les encourager et soutenir leurs efforts d'intégration de ces matières au programme d'enseignement.

Actions

« Changer d'air » est un outil de gestion de la demande en transport régional qui s'ajoute et complète le programme d'études de troisième année des écoles ontariennes. Ce projet fournit des outils éducatifs aux enseignants qui leur permettent de former les élèves et leurs parents quant à leur rôle respectif dans le choix judicieux des modes de transport.

Ce module éducatif qui cible les élèves de troisième année du primaire vise à créer chez eux de sages habitudes en matière de transport ainsi qu'à développer en profondeur leur conscience environnementale, afin qu'ils disposent plus tard des outils leur permettant d'opter pour des solutions de transport plus durables. Ce projet a été lancé par les autorités de la Région de Waterloo étant donné que les habitudes en matière de déplacements personnels sont déjà bien établies dès l'âge de seize ans.

Ce projet vise également à combler l'absence d'information dans l'actuel programme d'enseignement concernant la gestion de l'environnement. Le projet *Changeons l'air* comprend un guide pour les enseignants, une visite guidée à bord d'un véhicule du service de transport en commun de la région (transport en commun de Grand River), ainsi qu'une campagne de promotion intitulée « Nos jeunes disent... »

Le guide des enseignants est un document d'une centaine de pages qui propose aux enseignants des activités, des jeux, des données factuelles et des exercices. Ce guide offre aussi aux enseignants des liens menant à d'autres documents et sites pertinents de l'Internet, projets



Une affiche réalisée par de l'un des étudiants apposée sur un autobus de la région

d'activités et autres ressources. Les modules d'activités et d'apprentissage de ce guide convergent tous vers un même message aux élèves, aux parents et aux enseignants, soit que la plupart des déplacements en automobile pourraient être facilement faits à pied, à bicyclette ou en transport en commun.

Les activités proposées comportent un relevé sur sept jours des déplacements familiaux permettant d'établir le profil des déplacements familiaux ainsi que les possibilités de changement, ainsi qu'une visite guidée en autobus permettant d'initier les enfants à l'utilisation du transport en commun et de leur faire apprécier sa sécurité. La visite



La page de couverture du manuel de référence

guidée en autobus est particulièrement populaire auprès des enfants. Toutes ces activités misent sur la créativité et se déroulent en mode interactif. Lors de l'une de ces activités, les étudiants sont conviés à voir par eux-mêmes un exemple des émissions polluantes des véhicules automobiles en plaçant un bas propre sur l'embout du tuyau d'échappement d'un véhicule (le cas du véhicule utilitaire sport d'un directeur a donné des résultats spectaculaires).

Ce module éducatif a été conçu comme complément aux programmes *Aller-retour actif et sécuritaire pour l'école* (ARASPE), et de manière que le guide des enseignants réfèrent à ces programmes pour encourager la marche et la bicyclette comme autres moyens de se rendre à l'école.

Dans l'ultime exercice de ce module, on demande aux élèves d'éduquer leur entourage de leurs nouvelles connaissances. Au cours des deux premières années de la mise en œuvre du projet, ce segment a permis la production d'une affiche qui a été apposée sur des autobus du service de transport en commun de Grand River, ce qui a permis de diffuser le message dans toute la collectivité.

Résultats

Au cours des deux premières années de mise en œuvre, le projet *Changeons d'air* a été présenté avec succès dans 28 classes pour un total de 690 élèves. « Les enseignants ont adopté avec enthousiasme ce module éducatif » selon JoAnn Woodhall, la planificatrice de la gestion de la demande en transport de la région. « Certains enseignants ont même réussi à l'adapter pour leurs élèves de niveaux supérieurs » ajoute-elle, « alors que d'autres ont été si enthousiasmés par ce module qu'ils ont fait en sorte que leur école adopte un thème de gestion de l'environnement pour les fêtes de fin d'année de leurs écoles. Et cela a permis de faire entendre notre message à un plus grand auditoire encore. »

Participants

Le projet a mobilisé des personnes issues d'une variété d'organismes dont, certaines de la Région de Waterloo, des deux commissions scolaires de la région ainsi qu'un consultant externe. Des journaux locaux ont également participé en permettant la reproduction de certains de leurs articles traitant de transport.

Le groupe de production comme tel était constitué d'employés provenant d'un certain nombre de départements et de divisions administratives, dont ceux de la direction de la planification, des services communautaires et du logement, de la planification des transports, des ressources corporatives, des services du transport et de l'environnement, ainsi que du service de transports en commun de Grand River.

Fort du succès d'expériences précédentes et d'un projet ayant des buts bien définis, les autorités régionales ont pu s'assurer de la participation des hautes instances des deux commissions scolaires.

De plus, afin d'éviter la duplication des efforts, les organisateurs de ce projet se sont concertés avec les membres des groupes communautaires variés qui développaient leur propre projet éducatif en transport, sur la qualité de l'air ou qui avaient d'autres projets connexes.

Ressources

Un budget de 25 000 \$ a d'abord été alloué pour l'élaboration initiale et la mise en œuvre sur une période de

18 mois. Le programme *Travelwise* de la région et le service de transport en commun de Grand River ont assumé les budgets de fonctionnement couvrant les coûts des projets en cours, ce qui comprenait les trousse des élèves ainsi que les frais de mise à jour des jeux de plan de parcours des transports en commun locaux. Les visites guidées en autobus du service de transport en commun de Grand River étaient offertes gratuitement.

Les deux commissions scolaires ont participé activement à la promotion du programme auprès des enseignants par des envois postaux réguliers, en assurant le téléchargement de la documentation à partir de leur site Internet ainsi qu'en organisant la tenue d'un atelier pour les enseignants durant leur période travail.

Leçons apprises

Tant à l'étape pilote du projet que durant les années qui ont suivies, les membres ont pu retenir des leçons qui seront utiles pour ceux qui voudraient implanter un projet semblable. Les principales leçons retenues comprennent les suivantes :

- **S'assurer du soutien de la haute direction.** S'étant assuré du soutien de la haute direction de tous les organismes participants et les ayant tenu informés de l'évolution du projet nous a beaucoup aidé à franchir les embûches du parcours et à réaliser le projet *Changeons d'air*.
- **Créer des partenariats.** C'est en grande partie grâce aux partenariats inter-départementaux et inter-organisationnels que le projet a pu voir le jour. Et, ces partenariats ont aussi assuré une suite harmonieuse et une mise en œuvre réussie ainsi que le succès de ce projet.
- **Doit comporter des exercices à faire à la maison.** La portion constituée par des exercices à faire à la maison augmente les probabilités que les parents soient sensibilisés aux messages du projet - au cas où leurs enfants ne leur en auraient pas déjà fait part.
- **Faire connaître les champions.** L'émulation favorise l'apparition d'autres champions dans la collectivité et peut contribuer à étendre l'impact du projet.
- **Créer un nom de marque.** L'utilisation d'éléments graphiques homogènes dans l'ensemble du projet favorise la reconnaissance du produit pour toutes les parties intéressées.
- **Il peut être difficile d'obtenir la collaboration des enseignants.** Bien qu'il soit essentiel d'obtenir la contribution des enseignants pour en arriver à un produit qui soit utilisé en classe, il n'a pas été facile de l'obtenir étant donné la lourdeur de leur charge de travail. Il faut se donner le temps d'attendre qu'ils puissent nous faire connaître leur avis, mais le jeu en vaut largement la chandelle.

- **Il faut livrer le message avant que les enfants ne montent à bord.** Les séances d'information offertes par les animateurs et les conducteurs du service de transport en commun de Grand River ont été tenues à l'extérieur de l'autobus, avant que les élèves n'y montent. En effet, au moment où les enfants font la file pour monter à bord, il est bien difficile d'avoir leur attention et de leur apprendre quoi que ce soit.

Prochaines étapes

Le projet *Changeons d'air* continuera sans doute au cours des années à venir. Les ressources nécessaires au maintien de la visite guidée du service de transport en commun de Grand River, de la diffusion de la trousse des élèves, ainsi que la production des ressources matérielles requises ont déjà été définies. Un exemplaire papier du module éducatif est disponible dans chacune des bibliothèques de référence des écoles, et on peut également en télécharger le fichier correspondant à partir des serveurs de chacune des deux commissions scolaires. Certaines des étapes spécifiques à venir sont :

- L'introduction d'un autre outil d'apprentissage intitulé Laboratoire de ressources où les élèves pourront s'informer sur le programme du gouvernement fédéral intitulé *Le défi d'une tonne*;
- Cibler des occasions d'insérer le module éducatif dans les programmes de perfectionnement des enseignants; et,
- Élaborer un module éducatif pour les élèves de cinquième année du primaire comportant des messages plus élaborés, portant sur les systèmes énergétiques et peut-être aussi sur la sécurité à bicyclette.