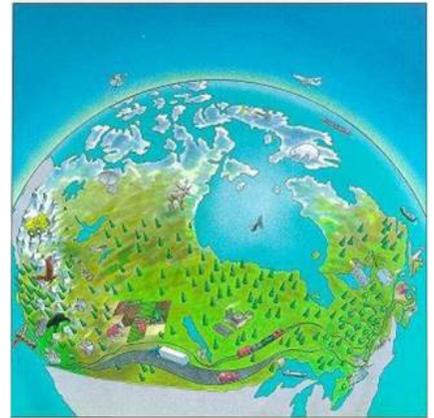


N° 16-507-X au catalogue
ISBN 978-0-660-03213-9

L'Enquête sur les ménages et l'environnement

Trousse de l'enseignant de niveau secondaire

Date de diffusion : le 17 septembre 2015



Statistique
Canada

Statistics
Canada

Canada

Comment obtenir d'autres renseignements

Pour toute demande de renseignements au sujet de ce produit ou sur l'ensemble des données et des services de Statistique Canada, visiter notre site Web à www.statcan.gc.ca.

Vous pouvez également communiquer avec nous par :

Courriel à infostats@statcan.gc.ca

Téléphone entre 8 h 30 et 16 h 30 du lundi au vendredi aux numéros sans frais suivants :

- Service de renseignements statistiques 1-800-263-1136
- Service national d'appareils de télécommunications pour les malentendants 1-800-363-7629
- Télécopieur 1-877-287-4369

Programme des services de dépôt

- Service de renseignements 1-800-635-7943
- Télécopieur 1-800-565-7757

Normes de service à la clientèle

Statistique Canada s'engage à fournir à ses clients des services rapides, fiables et courtois. À cet égard, notre organisme s'est doté de normes de service à la clientèle que les employés observent. Pour obtenir une copie de ces normes de service, veuillez communiquer avec Statistique Canada au numéro sans frais 1-800-263-1136. Les normes de service sont aussi publiées sur le site www.statcan.gc.ca sous « Contactez-nous » > « Normes de service à la clientèle ».

Note de reconnaissance

Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population du Canada, les entreprises, les administrations et les autres organismes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques exactes et actuelles.

Signes conventionnels dans les tableaux

Les signes conventionnels suivants sont employés dans les publications de Statistique Canada :

- . indisponible pour toute période de référence
- .. indisponible pour une période de référence précise
- ... n'ayant pas lieu de figurer
- 0 zéro absolu ou valeur arrondie à zéro
- 0^s valeur arrondie à 0 (zéro) là où il y a une distinction importante entre le zéro absolu et la valeur arrondie
- ^p provisoire
- ^r révisé
- x confidentiel en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique*
- ^E à utiliser avec prudence
- F trop peu fiable pour être publié
- * valeur significativement différente de l'estimation pour la catégorie de référence ($p < 0,05$)

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada

© Ministre de l'Industrie, 2015

Tous droits réservés. L'utilisation de la présente publication est assujettie aux modalités de l'[entente de licence ouverte](#) de Statistique Canada.

Une [version HTML](#) est aussi disponible.

This publication is also available in English.

Matériel de cours sur l'Enquête sur les ménages et l'environnement de Statistique Canada

Thème n° 1 : Déchets électroniques et tendances environnementales



Vue d'ensemble :

Des données tirées de l'enquête de Statistique Canada réalisée en 2011 et intitulée *Les ménages et l'environnement* ont révélé que l'élimination des appareils électroniques est un enjeu important pour les Canadiens. Certains de ces appareils contiennent des matières nuisibles qu'on ne peut éliminer dans un site d'enfouissement et qui sont considérées comme des déchets ménagers dangereux.

Dans ce thème, les élèves exploreront les incidences environnementales des produits électroniques ne fonctionnant plus ou inutilisés, ou déchets électroniques. Ils utiliseront les données recueillies en 2011 par Statistique Canada dans le cadre de son enquête intitulée *Les ménages et l'environnement* pour examiner la gestion des déchets électroniques dans les ménages canadiens. Les élèves analyseront aussi des données pour cerner les tendances liées aux déchets électroniques, feront un sondage auprès de leurs pairs, compareront les résultats de leur sondage aux données nationales et provinciales, et examineront les incidences environnementales des matières dangereuses qui se trouvent dans les déchets électroniques.

Années scolaires suggérées :

- 9^e et 10^e année

Matières :

- Science
- Mathématiques

Liens multidisciplinaires :

- Arts langagiers
- Étude des technologies

Documents et fournitures :

Leçon 1 : Introduction aux déchets électroniques

- Enquête de 2011 sur les ménages et l'environnement : Tableau 19

Leçon 2 : Les déchets électroniques au Canada

- Document de cours : Papier quadrillé
- Enquête de 2009 sur les ménages et l'environnement : Tableau 19
- Enquête de 2011 sur les ménages et l'environnement : Tableau 19

Leçon 3 : Comparaison des résultats de l'enquête nationale à ceux du sondage des élèves

- Document de cours : Sondage sur les déchets électroniques

Leçon 4 : Impact à long terme des déchets électroniques

- Document de cours : Présentation sur les matières dangereuses
- Enquête de 2011 sur les ménages et l'environnement : Tableau 19
- Rubrique : Devoirs sur les matières dangereuses

Devoirs :

- Créer un énoncé des incidences environnementales.
- Analyser des données et faire un graphique indiquant les tendances.
- Mener un sondage auprès des pairs et cerner les variables.
- Présenter de l'information sur les déchets ménagers dangereux.

Thème 1 - Leçon 1 :

Introduction aux déchets électroniques

Durée estimative : Au moins une heure

Objectifs d'apprentissage :

Science :

- Évaluer les incidences environnementales des activités humaines sur la durabilité des écosystèmes et évaluer l'efficacité des mesures prises pour annuler ou atténuer les impacts négatifs.
- Examiner les facteurs liés à l'activité humaine qui ont une incidence sur les écosystèmes terrestres et aquatiques, et expliquer leur impact sur la durabilité de ces écosystèmes.

Géographie :

- Énumérer diverses méthodes qu'utilisent les collectivités du Canada pour éliminer leurs déchets et décrire les incidences environnementales de ces méthodes.

Devoirs :

- Créer un énoncé des incidences environnementales.

Activité :

Présenter aux élèves le concept de déchets ménagers dangereux en leur demandant de faire un remue-ménages pour énumérer toutes les matières dangereuses qu'on trouve chez eux. Exemples :

- Médicaments en trop ou expirés
- Objets médicaux piquants ou tranchants
- Peintures et solvants
- Huile à moteur et antigel
- Piles
- Ampoules fluorescentes compactes
- Tubes fluorescents
- Agents nettoyants

S'ils n'ont pas été mentionnés pendant le remue-ménages, proposez qu'on ajoute les appareils électroniques à la liste des déchets dangereux. Plusieurs produits chimiques et matières dangereuses, comme le plomb et le cadmium, entrent dans la fabrication des appareils électroniques et peuvent être extrêmement dangereux pour l'environnement et les humains.

Continuer à faire du remue-ménages avec les élèves en dressant une liste d'appareils électroniques qu'ils ont chez eux. Exemples :

- Ordinateur
- Téléphone cellulaire
- Téléviseur
- Lecteur de DVD
- Console de jeu vidéo
- Modem
- Routeur sans fil
- Horloge numérique
- Four à micro-ondes
- Tablette électronique

- Décodeur de câblodistribution
- Antenne parabolique
- Télécommande
- Imprimante
- Scanneur
- Calculatrice
- Téléphone
- Lecteur mp3
- Appareil-photo numérique

Divisez la classe en petits groupes. Demandez aux élèves d'examiner trois des appareils électroniques figurant sur la liste pour répondre aux questions suivantes :

- Quelle est la durée moyenne de ces appareils?
- Trouve-t-on des matières dangereuses dans ces appareils?
- Combien d'appareils de ce type un ménage moyen mettra-t-il aux ordures dans les dix prochaines années?

Demandez aux élèves d'utiliser le tableau 19 de l'enquête réalisée en 2011 par Statistique Canada et intitulée *Les ménages et l'environnement* pour répondre aux questions suivantes :

- Quel pourcentage des ménages de leur province ont un ordinateur ne fonctionnant plus ou inutilisé dont ils veulent se débarrasser?
- Comment les ménages de leur province se sont-ils débarrassés de leurs vieux ordinateurs?

Demandez aux élèves font de faire un remue-méninges et de rédiger un énoncé d'incidence environnementale sur certains des effets possibles que les pratiques d'élimination des déchets électroniques des Canadiens pourraient avoir. Exemples :

- Les incidences environnementales des matières dangereuses dans les sites d'enfouissement;
- Les incidences environnementales des programmes de recyclage des appareils électroniques;
- Les incidences sociales et économiques de l'élimination d'appareils électroniques encore utilisables.

Questions d'orientation:

- Êtes-vous étonnés de ce que vous avez trouvé? Pourquoi?
- Comment ces faits influencent-ils votre vision des appareils électroniques que vous utilisez?
- Cela modifiera-t-il votre comportement futur? Comment?

Thème 1 - Leçon 2 :

Les déchets électroniques au Canada

Durée estimative : Au moins une heure

Objectifs d'apprentissage :

Science :

- Évaluer les incidences environnementales des activités humaines sur la durabilité des écosystèmes et évaluer l'efficacité des mesures prises pour annuler ou atténuer les impacts négatifs.
- Démontrer une compréhension de la nature dynamique des écosystèmes, notamment sur le plan de l'écobilan et des incidences environnementales des activités humaines sur la durabilité des écosystèmes terrestres et aquatiques.
- Analyser et interpréter les données quantitatives ou qualitatives pour voir si les faits confirment ou infirment la prémisse ou l'hypothèse initiale; faire ressortir les sources d'erreur possibles, les préjugés ou les incertitudes.

Mathématiques :

- Développer et appliquer un raisonnement pour faire des conjectures mathématiques, évaluer des conjectures, justifier des conclusions et planifier et élaborer des arguments mathématiques organisés.

Géographie :

- Énumérer diverses méthodes qu'utilisent les collectivités du Canada pour éliminer leurs déchets et décrire les incidences environnementales de ces méthodes.
- Décrire des mesures que peuvent prendre les collectivités pour améliorer leur durabilité environnementale.

Devoirs :

- Analyser des données et faire un graphique indiquant les tendances.

Activité :

Demandez aux élèves d'examiner le tableau 19 de l'enquête réalisée en 2009 par Statistique Canada et intitulée *Les ménages et l'environnement* pour répondre aux questions suivantes :

- En 2009, quel pourcentage des ménages canadiens avaient des déchets électroniques dont ils voulaient se débarrasser?
- En 2009, quel pourcentage des ménages de la province où vous vivez avaient des déchets électroniques dont ils voulaient se débarrasser?

Remarque : Si les données relatives aux tendances dans la province où vivent les élèves sont insuffisantes, dites-leur d'utiliser les données nationales.

Demandez aux élèves de comparer les résultats figurant dans le tableau 19 des enquêtes réalisées en 2009 et en 2011 par Statistique Canada et intitulées *Les ménages et l'environnement*. Dites-leur :

- d'utiliser le *Document de cours : Feuille quadrillée* pour créer un graphique comparant le pourcentage de Canadiens qui ont eu, au cours des deux années, des déchets électroniques dont ils voulaient se débarrasser.
- de signaler les tendances qu'ils observent.

Compte tenu des tendances observées, demandez aux élèves de prédire quel pourcentage des ménages de leur province auront des déchets électroniques dont ils voudront se débarrasser dans l'année en cours.

Questions d'orientation :

- Quelle tendance avez-vous remarquée en comparant les données recueillies en 2009 et en 2011?
- Que pensez-vous que cette tendance révèle sur nos pratiques d'utilisation et d'élimination des appareils électroniques?

Compte tenu de ces tendances, demandez aux élèves de prédire un pourcentage des ménages, à l'échelle nationale et à celle de leur province. Qui aura des déchets électroniques dont ils voudront se débarrasser dans l'année en cours.

Demandez aux élèves d'ajouter ces prédictions à leur graphique.

Questions d'orientation :

- Pensez-vous que les gens votre âge sont plus ou moins susceptibles d'avoir des appareils électroniques ne fonctionnant plus ou inutilisés? Pourquoi?
- Pensez-vous que les gens votre âge sont plus ou moins susceptibles de se débarrasser de leurs appareils électroniques ne fonctionnant plus ou inutilisés de façon écologique et consciencieuse? Pourquoi?

Thème 1 - Leçon 3 :

Comparaison des résultats de l'enquête nationale à ceux du sondage des élèves

Durée estimative : Au moins une heure

Objectifs d'apprentissage :

Science :

- Formuler des questions scientifiques sur les relations, les idées ou les problèmes observés; faire des prédictions ou formuler des hypothèses pour orienter les enquêtes ou les travaux de recherche.
- Examiner les facteurs liés à l'activité humaine qui ont une incidence sur les écosystèmes terrestres et aquatiques, et expliquer leur impact sur la durabilité de ces écosystèmes.

Mathématiques :

- Développer et appliquer un raisonnement pour faire des conjectures mathématiques, évaluer des conjectures, justifier des conclusions et planifier et élaborer des arguments mathématiques organisés.
- Faire des liens entre les concepts et les procédures mathématiques, et mettre en rapport les idées mathématiques et les situations ou phénomènes tirés d'autres sources.

Géographie :

- Énumérer diverses méthodes qu'utilisent les collectivités du Canada pour éliminer leurs déchets, et décrire les incidences environnementales de ces méthodes.
- Décrire des mesures que peuvent prendre les collectivités pour améliorer leur durabilité environnementale.
- Indiquer les mesures que peuvent prendre les personnes pour vivre de façon plus respectueuse de l'environnement, et en expliquer les avantages pour leur collectivité.

Devoirs :

- Mener un sondage auprès des pairs et cerner les variables.

Activité :

Demandez aux élèves d'utiliser le *Document de cours : Sondage sur les déchets électroniques* pour faire la partie du sondage sur les ménages et l'environnement portant sur les déchets électroniques.

Compilez les résultats du sondage réalisé par les élèves, et calculez la moyenne de la classe.

Chacun des élèves fera ce sondage auprès d'un groupe de ses pairs. Demandez aux élèves de formuler une hypothèse à savoir si leur groupe d'échantillon différera de la moyenne provinciale de l'enquête réalisée en 2011, de la moyenne provinciale qu'ils ont prédite pour l'année en cours et de la moyenne de la classe qu'ils viennent de calculer. Leur hypothèse devrait répondre aux questions suivantes :

- Pourquoi pensent-ils que les réponses seront les mêmes ou qu'elles seront différentes?
- Les résultats qu'ils obtiendront seront-ils inférieurs ou supérieurs à la moyenne provinciale?

Demandez à chacun des élèves d'utiliser le *Document de cours : Sondage sur les déchets électroniques* pour sonder dix autres élèves de leur année.

Remarque : Au lieu d'utiliser le sondage sur les déchets électroniques, ajoutez un défi supplémentaire en demandant aux élèves d'écrire eux-mêmes les questions du sondage qu'ils feront auprès de leurs pairs.

Demandez à chacun des élèves d'analyser leurs résultats pour calculer quel pourcentage des élèves de la classe ont eu des produits électroniques ne fonctionnant plus ou inutilisés dont ils voulaient se débarrasser. Quand ils auront fini, faites la moyenne des réponses obtenues pour trouver la moyenne des élèves de ce niveau dans votre école.

Demandez aux élèves de faire un graphique indiquant les résultats obtenus et les tendances qu'ils prévoient.

- Que montre le graphique?
- Leur hypothèse était-elle correcte ou inexacte?

Demandez aux élèves de faire un remue-méninges afin de trouver des variables qui pourraient influencer sur leurs résultats. Par exemple :

- Âge
- Lieu
- Taille de l'échantillon
- Statut socio-économique
- Origine ethnique
- Sexe

Demandez aux élèves de dire comment ces variables pourraient changer les résultats.

Questions d'orientation :

- Pourquoi pensez-vous qu'il est important de cerner les variables dans votre sondage?
- Comment ces variables pourraient-elles changer les données que vous recueillez?
- Selon vous, quelle variable influe le plus sur vos données?

Thème 1 - Leçon 3 : Comparaison des résultats de l'enquête nationale à ceux du sondage des élèves

Document de cours : Sondage sur les déchets électroniques

Utilisez ces questions d'enquête pour faire un suivi de la quantité de déchets électroniques utilisée par vos camarades de classe.

1. Dans les 12 derniers mois, avez-vous eu des **produits électroniques** ne fonctionnant plus ou inutilisés dont vous vouliez vous débarrasser?
 - a. Ordinateurs
 - b. Imprimantes ou télécopieurs
 - c. Téléviseurs ou écrans d'ordinateurs
 - d. Équipement d'audio-vidéo (lecteurs de DVD, magnétoscopes, haut-parleurs, lecteurs numériques portatifs)
 - e. Téléphones cellulaires
 - f. Appareils de jeux électroniques
 - g. Aucune de ces réponses
2. Qu'avez-vous fait de vos vieux **ordinateurs**? Vous les avez...
 - a. jetés aux ordures.
 - b. apportés à un centre de dépôt ou déposés dans une boîte de récupération prévue à cette fin.
 - c. retournés au fournisseur ou au détaillant.
 - d. donnés.
 - e. réparés ou vendus.
 - f. gardés.
 - g. Autre
3. Qu'avez-vous fait de vos **téléviseurs** ou de vos écrans d'ordinateur? Vous les avez...
 - a. jetés aux ordures.
 - b. apportés à un centre de dépôt ou déposés dans une boîte de récupération prévue à cette fin.
 - c. retournés au fournisseur ou au détaillant.
 - d. donnés.
 - e. réparés ou vendus.
 - f. gardés.
 - g. Autre
4. Qu'avez-vous fait de vos **équipements audio-vidéo**? Vous les avez...
 - a. jetés aux ordures.
 - b. apportés à un centre de dépôt ou déposés dans une boîte de récupération prévue à cette fin.
 - c. retournés au fournisseur ou au détaillant.
 - d. donnés.
 - e. réparés ou vendus.
 - f. gardés.
 - g. Autre
5. Qu'avez-vous fait de vos vieux **téléphones cellulaires**? Vous les avez...
 - a. jetés aux ordures.
 - b. apportés à un centre de dépôt ou déposés dans une boîte de récupération prévue à cette fin.
 - c. retournés au fournisseur ou au détaillant.
 - d. donnés.
 - e. réparés ou vendus.
 - f. gardés.
 - g. Autre
6. Qu'avez-vous fait de vos vieux **équipements de jeux électroniques**? Vous les avez...
 - a. jetés aux ordures.
 - b. apportés à un centre de dépôt ou déposés dans une boîte de récupération prévue à cette fin.
 - c. retournés au fournisseur ou au détaillant.
 - d. donnés.
 - e. réparés ou vendus.
 - f. gardés.
 - g. Autre

Thème 1 - Leçon 4 :

Impact à long terme des déchets électroniques

Durée estimative : Au moins deux heures

Objectifs d'apprentissage :

Science :

- Démontrer une compréhension de la nature dynamique des écosystèmes, notamment sur le plan de l'écobilan et des incidences environnementales des activités humaines sur la durabilité des écosystèmes terrestres et aquatiques.
- Examiner les facteurs liés à l'activité humaine qui ont une incidence sur les écosystèmes terrestres et aquatiques, et expliquer leur impact sur la durabilité de ces écosystèmes.
- Évaluer les incidences environnementales des activités humaines sur la durabilité des écosystèmes et évaluer l'efficacité des mesures prises pour annuler ou atténuer les impacts négatifs.

Géographie :

- Énumérer diverses méthodes qu'utilisent les collectivités du Canada pour éliminer leurs déchets et décrire les incidences environnementales de ces méthodes.
- Décrire des mesures que peuvent prendre les collectivités pour améliorer leur durabilité environnementale.
- Indiquer les mesures que peuvent prendre les personnes pour vivre de façon plus respectueuse de l'environnement, et en expliquer les avantages pour leur collectivité.

Devoirs :

- Présenter de l'information sur les déchets ménagers dangereux.

Activité :

Demandez aux élèves d'utiliser la liste de matières dangereuses qu'ils ont créée à la *Leçon 1 : Introduction aux déchets électroniques*.

Distribuez le *Document de cours : Présentation sur les matières dangereuses* et examinez la tâche à faire avec eux.

Répartissez les élèves en groupes de 2 ou 3 membres et demandez à chacun des groupes de faire une recherche sur les effets de l'une des matières dangereuses énumérées ci-dessous, dont certaines entrent dans la fabrication des appareils électroniques.

- Biphényles polychlorés (BPC)
- Tétrabromo-bisphénol A (TBBA)
- Biphényles polybromés (PBB)
- Polybromodiphényléthers (PBDE)
- Chlorofluorocarbène (CFC)
- Polychlorure de vinyle (PCV)
- Arsenic
- Baryum
- Béryllium
- Cadmium
- Plomb
- Lithium
- Mercure
- Nickel
- Éléments des terres rares (yttrium, europium)
- Sulfure de zinc
- Américium

Demandez à chacun des groupes de présenter ses résultats à la classe. Chaque groupe doit indiquer :

- Le nom de la matière dangereuse;
- Sa fonction dans la fabrication des appareils électroniques;
- Une explication brève du type d'appareils dans lesquels on trouve cette matière dangereuse;
- Les effets à long terme possibles de cette matière dangereuse si on ne l'élimine pas correctement;
- Ces effets peuvent inclure :
 - Les incidences à long terme sur l'environnement résultant de l'élimination inappropriée de cette matière dangereuse;
 - Les incidences à long terme sur la santé publique résultant de l'élimination inappropriée de cette matière dangereuse;
 - Les incidences à long terme sur l'environnement résultant de la production, de l'extraction ou du raffinage de cette matière dangereuse.
- Les élèves doivent aussi examiner :
 - s'il existe des matières plus écologiques qu'on pourrait utiliser;
 - s'il existe des méthodes d'élimination ou de recyclage plus sûres.
- En utilisant les résultats indiqués au tableau 19 de l'enquête réalisée en 2011 et intitulée *Les ménages et l'environnement*, et les données recueillies à la leçon 3 : *Comparaison des résultats de l'enquête nationale à ceux du sondage des élèves*, chacun des groupes doit estimer combien de ménages au Canada, dans leur province et dans leur collectivité ont ce genre de déchets électroniques dangereux chez eux.

Remarque : Les professeurs peuvent évaluer ces présentations en utilisant la *Rubrique : Devoirs sur les matières dangereuses*.

Questions d'orientation :

- Quelles sont les préoccupations environnementales causées par l'élimination inappropriée de cette matière dangereuse?
- Cette matière a-t-elle des incidences négatives sur la santé publique?
- Le recyclage de cette matière pose-t-il des problèmes environnementaux?
- Existe-t-il des solutions de rechange sûres? Si oui, pourquoi plus d'entreprises ne les utilisent-elles pas?

Thème 1 - Leçon 4 : Impact à long terme des déchets électroniques

Document de cours : Présentation sur les matières dangereuses

Pour ce devoir, des groupes de 2 ou 3 élèves devront faire une recherche sur une matière dangereuse qu'on trouve ordinairement dans les appareils électroniques et, par conséquent dans les déchets électroniques. Ils devront ensuite présenter les résultats de leur recherche.

Voici quelques-unes des matières qu'on trouve ordinairement dans les appareils électroniques :

- Biphényles polychlorés (BPC)
- Tétrabromo-bisphénol A (TBBA)
- Biphényles polybromés (PBB)
- Polybromodiphényléthers (PBDE)
- Chlorofluorocarbone (CFC)
- Polychlorure de vinyle (PCV)
- Arsenic
- Baryum
- Béryllium
- Cadmium
- Plomb
- Lithium
- Mercure
- Nickel
- Éléments des terres rares (yttrium, europium)
- Sulfure de zinc
- Américium

La recherche et la présentation de votre groupe doivent comprendre :

1. Le nom de la matière dangereuse;
2. Sa fonction dans la fabrication des appareils électroniques;
3. Une explication brève du type d'appareils dans lesquels on trouve cette matière dangereuse;
4. Les effets à long terme possibles de cette matière dangereuse si on ne l'élimine pas correctement;

Ces effets peuvent inclure :

- a. Les incidences à long terme sur l'environnement résultant de l'élimination inappropriée de cette matière dangereuse;
 - b. Les incidences à long terme sur la santé publique résultant de l'élimination inappropriée de cette matière dangereuse;
 - c. Les incidences à long terme sur l'environnement résultant de la production, de l'extraction ou du raffinage de cette matière dangereuse;
5. Votre groupe doit aussi examiner :
 - a. s'il existe des matières plus écologiques qu'on pourrait utiliser; les raisons pour lesquelles on utilise ou non ces alternatives;
 - b. s'il existe des méthodes d'élimination ou de recyclage plus sûres.
 6. Estimez combien des ménages au Canada, dans votre province et dans votre collectivité ont ce genre de déchets électroniques dangereux chez eux. Utilisez les résultats indiqués au tableau 19 de l'enquête réalisée en 2011 et intitulée *Les ménages et l'environnement* et les données recueillies à la *leçon 3 : Comparaison des résultats* de l'enquête nationale à ceux du sondage des élèves.

Thème 1 - Leçon 4 : Impact à long terme des déchets électroniques

Rubrique : Devoirs sur les matières dangereuses

Niveau 1 :	Niveau 2 :	Niveau 3 :	Niveau 4 :
Essaie d'expliquer les types d'appareils dans lesquels on trouve cette matière dangereuse.	Explique les types d'appareils dans lesquels on trouve cette matière dangereuse.	Indique clairement la fonction de la matière dangereuse dans la fabrication des appareils électroniques; explique les types d'appareils dans lesquels on la trouve.	Indique clairement la fonction de la matière dangereuse dans la fabrication des appareils électroniques; explique les types d'appareils dans lesquels on la trouve et le rôle qu'elle y joue.
Essaie de cerner les incidences à long terme possibles sur l'environnement résultant de l'élimination inappropriée de cette matière dangereuse.	Cerne les incidences à long terme possibles sur l'environnement résultant de l'élimination inappropriée de cette matière dangereuse.	Cerne et explique les incidences à long terme possibles sur l'environnement résultant de l'élimination inappropriée de cette matière dangereuse.	Cerne et explique les incidences à long terme possibles sur l'environnement résultant de l'élimination inappropriée de cette matière dangereuse; examine les répercussions sur l'environnement et les activités humaines.
Essaie de cerner les incidences à long terme possibles sur l'environnement résultant de la production, de l'extraction ou du raffinage de cette matière dangereuse.	Cerne les incidences à long terme possibles sur l'environnement résultant de la production, de l'extraction ou du raffinage de cette matière dangereuse.	Cerne et explique les incidences à long terme possibles sur l'environnement résultant de la production, de l'extraction ou du raffinage de cette matière dangereuse.	Cerne et explique les incidences à long terme possibles sur l'environnement résultant de la production, de l'extraction ou du raffinage de cette matière dangereuse, y compris les conséquences à l'échelle locale et mondiale.
Essaie de trouver des matières moins dangereuses pour remplacer celles qu'on utilise présentement.	Trouve des matières moins dangereuses pour remplacer celles qu'on utilise présentement.	Trouve des matières moins dangereuses pour remplacer celles qu'on utilise présentement et explique pourquoi on peut les utiliser ou non.	Trouve des matières moins dangereuses pour remplacer celles qu'on utilise présentement et donne des raisons économiques, sociales et environnementales pour expliquer pourquoi elles sont utilisées ou non.
Essaie de trouver des méthodes sûres pour éliminer les matières dangereuses.	Trouve des méthodes sûres pour éliminer les matières dangereuses.	Trouve des méthodes sûres pour éliminer les matières dangereuses et explique pourquoi elles sont utilisées ou non.	Trouve des méthodes sûres pour éliminer les matières dangereuses et donne des raisons économiques, sociales et environnementales pour expliquer pourquoi elles sont utilisées ou non.

Niveau 1 :	Niveau 2 :	Niveau 3 :	Niveau 4 :
Essaie d'estimer le nombre de ménages au Canada où l'on trouve ce genre de matière dangereuse.	Estime le nombre de ménages au Canada où l'on trouve ce genre de matière dangereuse.	Utilise les données de Statistique Canada pour estimer le nombre de ménages au Canada où l'on trouve ce genre de matière dangereuse.	Utilise les données de Statistique Canada pour estimer le nombre de ménages au Canada où l'on trouve ce genre de matière dangereuse et donne des exemples des sources possibles de matières dangereuses.
Essaie d'estimer le nombre de ménages dans sa province où l'on trouve ce genre de matière dangereuse.	Estime le nombre de ménages dans sa province où l'on trouve ce genre de matière dangereuse.	Utilise les données de Statistique Canada pour estimer le nombre de ménages dans sa province où l'on trouve ce genre de matière dangereuse.	Utilise les données de Statistique Canada pour estimer le nombre de ménages dans sa province où l'on trouve ce genre de matière dangereuse et donne des exemples des sources possibles de matières dangereuses.
Essaie d'estimer le nombre de ménages dans sa collectivité où l'on trouve ce genre de matière dangereuse.	Estime le nombre de ménages dans sa collectivité où l'on trouve ce genre de matière dangereuse.	Utilise des données d'un sondage pour estimer le nombre de ménages dans sa collectivité où l'on trouve ce genre de matière dangereuse.	Utilise des données d'un sondage pour estimer le nombre de ménages dans sa collectivité où l'on trouve ce genre de matière dangereuse et donne des exemples des sources possibles de matières dangereuses.

Matériel de cours sur l'Enquête sur les ménages et l'environnement de Statistique Canada

Thème n° 2 : Consommation d'énergie des ménages



Vue d'ensemble :

Des données tirées de l'enquête de Statistique Canada réalisée en 2011 et intitulée *Les ménages et l'environnement* ont révélé que la consommation et la conservation de l'énergie sont un enjeu important pour les ménages canadiens.

Dans ce thème, les élèves exploreront diverses méthodes de conservation de l'énergie à la maison. Ils utiliseront l'enquête de Statistique Canada réalisée en 2011 et intitulée *Les ménages et l'environnement* ainsi que d'autres enquêtes de Statistique Canada pour examiner les dépenses énergétiques des ménages et leurs choix d'achat qui peuvent avoir des incidences sur la consommation d'énergie, et la vérification énergétique des maisons. Ils utiliseront ces connaissances pour créer un plan d'affaires pour une entreprise qui fait des vérifications énergétiques dans des maisons et des modifications pour accroître leur efficacité énergétique.

Années scolaires suggérées :

- De la 10^e à la 12^e année

Matières :

- Affaires
- Sciences environnementales
- Mathématiques

Liens multidisciplinaires :

- Études familiales
- Arts langagiers
- Étude des technologies

Documents et fournitures :

Leçon 1 : Budget énergétique des ménages

- Document de cours : Budget mensuel d'un ménage
- Document de cours : Graphique budgétaire
- Dépenses moyennes des ménages (Tableau CANSIM : 203-0021)

Leçon 2 : Choix d'achat qui influent sur la consommation d'énergie

- Enquête de 2011 sur les ménages et l'environnement : Tableau 14
- Estimations de la population, selon le groupe d'âge et le sexe (Tableau CANSIM : 051-0001)

Leçon 3 : Vérifications énergétiques

- Enquête de 2011 sur les ménages et l'environnement : Tableau 15

Leçon 4 : Faire un plan d'affaires

- Document de cours : Faire un plan d'affaires - devoir
- Rubrique : Faire un plan d'affaires - devoir
- Enquête de 2011 sur les ménages et l'environnement : Tableaux 1, 2, 13, 14, 15, 18, 19 et 20

Devoirs :

- Faire le budget d'un ménage
- Faire une recherche sur un produit éconergétique
- Faire un sondage sur les vérifications énergétiques
- Faire une vérification énergétique
- Faire un plan d'affaires

Thème 2 - Leçon 1 :

Budget énergétique des ménages

Durée estimative : Au moins une heure

Objectifs d'apprentissage :

Sciences de l'environnement :

- Analyser, en se basant sur la recherche, les aspects sociaux et économiques d'un problème environnemental en particulier.

Mathématiques :

- Rassembler, interpréter et décrire des informations sur le coût de la vie, et évaluer le coût de la vie de différents ménages dans la collectivité locale.
- Concevoir, expliquer et justifier un budget mensuel convenable pour une personne ou une famille décrite dans une étude de cas donnée qui fournit les détails de la situation (p. ex. le revenu; les responsabilités personnelles; le coût des services publics, de la nourriture, du loyer ou de l'hypothèque, des loisirs, du transport et des dons philanthropiques; les objectifs d'économies à long terme).

Devoirs :

- Faire le budget d'un ménage

Activité :

Commencez cette activité en demandant aux élèves de discuter de ce que doit acheter une famille ou un ménage. Demandez à l'ensemble de la classe ce qu'il faut prévoir dans le budget d'un ménage. Par exemple :

- | | |
|--|--------------------------|
| • Alimentation | • Soins de santé |
| • Logement | • Soins personnels |
| • Services publics (eau, combustible, électricité, etc.) | • Loisirs |
| • Activités du ménage (communications, etc.) | • Éducation |
| • Ameublement et équipement ménagers | • Impôts sur le revenu |
| • Vêtements | • Assurance individuelle |
| • Transport | • Dépenses diverses |

Distribuez le *Document de cours : Budget mensuel d'un ménage* et demandez aux élèves de l'utiliser pour faire le budget mensuel complet d'un ménage de trois personnes disposant d'un revenu annuel combiné de 75 000 \$. Les élèves doivent s'efforcer d'inclure toutes les dépenses qu'ils ont énumérées dans le remue-méninges qu'ils ont fait précédemment en classe.

Après avoir fait leur budget, les élèves devront présenter à la classe certaines des dépenses prévues dans leur budget. Encouragez les élèves à comparer combien ils ont attribué à chaque catégorie et discutez de leurs justifications.

Distribuez aux élèves le tableau de Statistique Canada fait en 2012 et intitulé *Dépenses moyennes des ménages* (CANSIM 203-0021). Demandez aux élèves de comparer leur budget à la moyenne nationale des dépenses des ménages pour l'année 2012. Demandez-leur de porter une attention spéciale au poste « Eau, combustibles et électricité pour le logement principal ».

Demandez aux élèves d'examiner les dépenses mensuelles de leur propre famille relativement à l'eau, au combustible et à l'électricité. Encouragez-les à comparer les dépenses ou le budget mensuels de leur famille à la moyenne nationale et au budget qu'ils ont préparé.

Remarque : Le budget énergétique familial de chacun des élèves est destiné à un usage personnel et il n'est pas obligatoire de le montrer aux autres élèves.

Demandez aux élèves d'utiliser le *Document de cours : Graphique budgétaire* pour faire un graphique où figureront les données suivantes :

- La moyenne mensuelle nationale des dépenses énergétiques des ménages;
- Les dépenses énergétiques mensuelles prévues à leur budget;
- Les dépenses énergétiques mensuelles de leur famille (optionnel).

Questions d'orientation :

- Quel est l'écart entre votre budget des dépenses énergétiques et la moyenne nationale? Comment expliquez-vous cet écart?
- Votre famille dépense-t-elle plus ou moins chaque année pour l'énergie que la moyenne nationale?
- Comment pensez-vous que vous pourriez réduire le montant de votre budget mensuel consacré aux dépenses énergétiques?

Thème 2 - Leçon 1 : Budget énergétique des ménages

Document de cours : Budget mensuel d'un ménage

Utilisez le tableau ci-dessous pour faire le budget mensuel complet d'un ménage de trois personnes disposant d'un revenu annuel combiné de 75 000 \$.

Poste	Coût mensuel	Coût annuel
Alimentation	\$	\$
Logement	\$	\$
Services publics (eau, combustible et électricité)	\$	\$
Activités du ménage (communications, etc.)	\$	\$
Ameublement et équipement ménagers	\$	\$
Vêtements	\$	\$
Transport	\$	\$
Soins de santé	\$	\$
Soins personnels	\$	\$
Loisirs	\$	\$
Éducation	\$	\$
Assurance individuelle	\$	\$
Impôts sur le revenu	\$	\$
Dépenses diverses	\$	\$
Dépenses totales :	\$	\$

Remarque : Établissez d'abord les coûts mensuels pour ce ménage, puis établissez les coûts annuels.

Thème 2 - Leçon 1 : Budget énergétique des ménages

Document de cours : Graphique budgétaire

Utilisez le modèle ci-dessous pour comparer le poste de votre budget mensuel consacré aux services publics (eau, combustible et électricité) à celui du budget mensuel de votre famille et à la moyenne mensuelle nationale décrite dans le tableau de Statistique Canada réalisé en 2012 et intitulé *Dépenses moyennes des ménages* (CANSIM 203-0021)

Remarque : Le budget énergétique familial de chacun des élèves est destiné à un usage personnel et il n'est pas obligatoire de le montrer aux autres élèves.

Dépenses mensuelles liées aux services publics (eau, combustible et électricité) (\$)	500																		
	475																		
	450																		
	425																		
	400																		
	375																		
	350																		
	325																		
	300																		
	275																		
	250																		
	225																		
	200																		
	175																		
	150																		
	125																		
	100																		
75																			
50																			
25																			
				Budget mensuel proposé					Budget mensuel de la famille					Dépenses nationale moyennes					
	Budgets																		

Thème 2 - Leçon 2 :

Choix d'achat qui influent sur la consommation d'énergie

Durée estimative : Au moins une heure

Objectifs d'apprentissage :

Sciences de l'environnement :

- Analyser, en se basant sur la recherche, les aspects sociaux et économiques d'un problème environnemental en particulier (p. ex. la surpêche, le déboisement, les pluies acides, la fonte de la calotte polaire) et les mesures prises pour y remédier.
- Expliquer comment un problème environnemental a mené à des progrès scientifiques ou technologiques.
- Décrire diverses activités humaines qui ont causé des problèmes environnementaux ou qui ont contribué à leur solution.

Affaires :

- Utiliser des méthodes de recherche de commercialisation pour savoir s'il existe une demande pour un bien ou un service proposé.

Devoirs :

- Faire une recherche sur un produit éconergétique

Activité :

Commencez cette activité en demandant aux élèves d'étudier le fonctionnement des ampoules fluorescentes compactes et des ampoules incandescentes. Demandez-leur de décrire :

- Le processus qui produit la lumière;
- La quantité d'énergie qu'exige ce processus.

Demandez aux élèves de comparer les deux types d'ampoules et de trouver celle qui consomme moins d'énergie. Demandez aux élèves de calculer l'économie d'énergie qu'ils réaliseraient s'ils remplaçaient toutes les ampoules de leur domicile par des ampoules éconergétiques comme des ampoules fluorescentes compactes ou des ampoules DEL.

Demandez aux élèves d'utiliser le tableau 14 de l'enquête de Statistique Canada réalisée en 2011 et intitulée *Les ménages et l'environnement* pour voir quel pourcentage des ménages, au pays et dans leur province, utilisent des ampoules fluorescentes compactes. Pour ce faire, les élèves devront supposer :

- Le nombre d'ampoules par ménage;
- Le nombre d'heures d'utilisation quotidienne de ces ampoules;
- Le coût de l'électricité en kilowatt/heure.

Demandez aux élèves de calculer l'économie d'argent et d'énergie potentielle dans leur province en utilisant ces informations, les données recueillies par les élèves sur les moyens d'économiser l'énergie et les données sur la population qui se trouvent dans le tableau intitulée *Estimation de la population, selon le groupe d'âge et le sexe* (CANSIM 051-0001). Pour ce faire, les élèves devront supposer :

- Le nombre de personnes dans un ménage

Remarque : Pour ajouter un élément de difficulté, demandez aux élèves de chercher des tableaux statistiques sur CANSIM ou de trouver des études de marché à l'appui de leurs prémisses.

Questions d'orientation :

- Comment ces prémisses influencent-elles vos données?
- Combien d'argent et d'énergie ce produit permettrait-il au propriétaire d'une maison d'épargner?

Divisez les élèves en groupes et demandez-leur de faire une recherche sur un produit domestique qui permet d'économiser de l'énergie. Demandez aux élèves d'essayer de calculer les économies d'argent et d'énergie que permettent de réaliser certains produits. Par exemple :

- Appareils éconergétiques;
- Thermostats programmables;
- Gradateurs;
- Utilisation d'un ventilateur au lieu d'un climatiseur.

Demandez aux élèves d'indiquer :

- La fonction du produit;
- Le fonctionnement du produit;
- La popularité du produit;
- La raison pour laquelle les gens utilisent ce produit.

Questions d'orientation :

- Utiliseriez-vous ce produit à la maison? Pourquoi?
- Y a-t-il des inconvénients à utiliser ce produit?

Thème 2 - Leçon 3 :

Vérifications énergétiques

Durée estimative : Au moins deux heures

Objectifs d'apprentissage :

Sciences de l'environnement :

- Analyser, en se basant sur la recherche, les aspects sociaux et économiques d'un problème environnemental en particulier.
- Expliquer comment un problème environnemental a mené à des progrès scientifiques ou technologiques.
- Appliquer des méthodes de recherche pour montrer comment des faits, des théories et des paradigmes reflétant divers points de vue ont contribué à faire progresser notre connaissance scientifique de l'environnement.

Affaires :

- Utiliser des méthodes de recherche de commercialisation pour savoir s'il existe une demande pour un bien ou un service proposé.

Devoirs :

- Faire un sondage sur les vérifications énergétiques
- Faire une vérification énergétique

Activité :

Les vérifications énergétiques sont une inspection pour évaluer les besoins d'énergie et l'efficacité énergétique d'un bâtiment. Commencez cette leçon en demandant aux élèves d'utiliser le tableau 15 de l'enquête réalisée en 2011 par Statistique Canada et intitulée *Les ménages et l'environnement* pour trouver combien de ménages de leur province ont fait faire une vérification énergétique de leur maison.

Questions d'orientation :

- Quels sont quelques avantages d'une vérification énergétique?
- Pourquoi pensez-vous que la majorité de propriétaires de maison ont fait faire une vérification énergétique de leur maison au cours des dix dernières années?

Demandez ensuite aux élèves de préparer un sondage qu'ils feront auprès des propriétaires de maison de leur collectivité. Demandez aux élèves de préparer des questions pour un sondage sur les vérifications énergétiques. Leur sondage devrait montrer :

- Combien de gens dans leur collectivité ont fait faire une vérification énergétique de leur maison?
- Combien de gens dans leur collectivité ont apporté des modifications à leur maison par suite de la vérification?

- Quels types de modifications ont été faits?
- Quand les vérifications énergétiques ont-elles été faites?

Une fois que les élèves ont fini de préparer leurs questions, demandez-leur de faire leur sondage auprès des gens de leur collectivité. Demandez aux élèves d'établir une taille d'échantillon appropriée et représentative (p. ex. la région, l'âge, les nouveaux propriétaires de maison, etc.) afin qu'ils puissent voir à combien de propriétaires de maison ils doivent demander de répondre au sondage.

Remarque : Pour ajouter un élément de difficulté, demandez aux élèves de faire une recherche pour établir un échantillon démographique approprié.

Quand les élèves ont fini de sonder les gens, demandez-leur d'analyser les résultats. Demandez aux élèves de combiner leurs analyses pour élargir leurs catégories de données.

Questions d'orientation :

- Votre collectivité est-elle plus ou moins susceptible de faire faire des vérifications énergétiques que la moyenne nationale et provinciale?
- Pensez-vous que votre collectivité est un exemple de collectivité « moyenne »? En quoi est-elle différente?

Ensuite, les élèves doivent faire une vérification énergétique de leur propre maison. Demandez-leur de faire une liste des choses à vérifier pour établir l'efficacité énergétique de leur maison. Cette liste peut comprendre les points suivants :

- Les fuites d'air;
- L'isolation;
- Les équipements de chauffage et de refroidissement;
- L'éclairage;
- Les appareils électriques et électroniques.

Remarque : Les élèves peuvent utiliser l'évaluation ÉnerGuide de maison produite par Ressources naturelles Canada parue en mai 2014 ou leur Manuel des procédures du conseiller en efficacité énergétique pour trouver des renseignements sur les vérifications énergétiques.

Demandez aux élèves de choisir un problème d'efficacité énergétique qu'ils ont découvert pendant leur vérification énergétique et de chercher un produit ou une modification qui pourrait y remédier.

Questions d'orientation :

- Ce problème est-il facile à régler?
- Combien pensez-vous qu'il en coûterait au propriétaire de la maison pour régler ce problème?
- Combien d'argent pensez-vous que le propriétaire de la maison économiserait sur une période de dix ans si vous régliez ce problème?

Thème 2 - Leçon 4 :

Faire un plan d'affaires

Durée estimative : Au moins trois heures

Objectifs d'apprentissage :

Affaires :

- Déterminer le terrain, les bâtiments, les capitaux, l'équipement et les services nécessaires à l'entreprise proposée
- Établir les besoins en ressources humaines (p. ex. employés et partenaires) de l'entreprise proposée
- Décrire le processus nécessaire à la production d'un nouveau produit ou à la prestation d'un nouveau service
- Déterminer les biens et les fournisseurs potentiels nécessaires à l'entreprise choisie
- Comparer des façons de distribuer un bien ou un service donné à des clients
- Trouver la méthode la plus appropriée pour vendre le bien ou le service
- Comparer des façons de faire connaître et de promouvoir une entreprise, et créer des annonces et des stratégies promotionnelles appropriées pour l'entreprise choisie
- Décrire la stratégie utilisée pour fixer le prix du nouveau bien ou service
- Analyser les objectifs financiers particuliers de l'entreprise choisie
- Démontrer l'utilisation efficace des techniques de communication (p. ex. les présentations, les rapports d'activités, les formulaires, les graphiques) pour élaborer, mettre en œuvre et présenter le plan d'affaires de l'entreprise

Devoirs :

- Faire un plan d'affaires

Activité :

Commencez cette activité en demandant aux élèves de répondre aux questions suivantes sans faire de recherche préalable :

- Quelle province vous semble la plus sensibilisée à la défense de l'environnement et pourquoi?
- Quelle province vous semble la moins sensibilisée à la défense de l'environnement et pourquoi?
- Où se situe votre propre province à cet égard? Est-elle plus ou moins sensibilisée à la défense de l'environnement que la moyenne nationale?

Créez des « stations de données » dans la salle de classe exposant des données d'enquête. Les tableaux 1, 2, 13, 14, 15, 18, 19 et 20 de l'*Enquête sur les ménages et l'environnement* menée par Statistique Canada en 2011 devraient être répartis entre les stations de données. Demandez aux élèves de vérifier leurs suppositions en passant d'une station de données à l'autre et en notant, pour chacun des tableaux statistiques :

- Le nom du tableau;
- La moyenne nationale;
- Les trois provinces où les moyennes sont les plus élevées;
- Les trois provinces où les moyennes sont les moins élevées.

Quand les élèves ont fini de faire le tour des stations de données, demandez-leur d'analyser les données recueillies pour vérifier leurs suppositions.

Distribuez le *Document de cours : Faire un plan d'affaires - devoir* et demandez aux élèves de l'examiner. Ce devoir peut servir d'unité d'apprentissage autonome de 11^e et 12^e année.

Les élèves créeront un plan d'affaires pour une entreprise de vérification énergétique. Ils utiliseront les informations recueillies dans le cadre des recherches qu'ils ont effectuées au moyen de l'*Enquête sur les ménages et l'environnement* de 2011 et du sondage qu'ils ont fait dans leur collectivité à la leçon 3 : Vérifications énergétiques pour choisir une province ou une région qui leur semble être un marché prometteur pour une entreprise qui fait des vérifications énergétiques et apporte des modifications aux maisons par suite de ces vérifications.

Les élèves écriront un plan d'affaires qui présentera :

- Une vue d'ensemble;
- Une analyse des ressources;
- Un plan de production;
- Un plan de marketing;
- Un plan de financement.

On trouvera toutes les explications relatives à chacune des sections dans le *Document de cours : Faire un plan d'affaires - devoir* et la *Rubrique : Faire un plan d'affaires - devoir*.

Quand les élèves ont terminé la rédaction de leur plan d'affaires, demandez-leur de le faire examiner par un de leurs camarades et de le modifier en fonction des commentaires recueillis.

Enfin, demandez aux élèves de présenter leur plan d'affaires à la classe (5 à 10 minutes, dans le style d'une « présentation à des investisseurs »). Cette présentation doit expliquer brièvement ce qu'est leur entreprise, à quel marché elle s'adresse, son plan de production, son plan de marketing et son plan de financement. Elle doit justifier leurs décisions en incluant des statistiques liées à la quantité de vérifications énergétiques et aux travaux de rénovation exécutés par suite de ces vérifications.

Questions d'orientation :

- Pourquoi avez-vous choisi ce marché régional?
- Nommez un obstacle à la réussite de votre entreprise. Comment pensez-vous surmonter cet obstacle?
- Comment ferez-vous connaître votre entreprise? Combien cela vous coûtera-t-il?
- Nommez certaines des dépenses liées au lancement de votre entreprise.
- Si tout se passe bien, quel sera votre revenu dans deux ans?

Thème 2 - Leçon 4 : Faire un plan d'affaires

Document de cours : Faire un plan d'affaires - devoir

Vous devrez faire un plan d'affaires pour une entreprise qui fait des vérifications énergétiques et les travaux de modification aux maisons qui en résultent.

1. Votre plan d'affaires devrait comprendre ce qui suit :
 - a. Un aperçu général qui inclut :
 - Un résumé présentant les principaux points de chacune des sections du plan d'affaires;
 - Une description de l'entreprise, des services offerts et du marché cible;
 - L'énoncé de mission de l'entreprise.
Remarque : Un énoncé de mission est une description claire de la raison d'être d'une entreprise qui définit le cadre dans lequel l'entreprise établit ses stratégies.
 - b. Une analyse des ressources qui inclut :
 - Une liste des coûts liés aux bâtiments et aux équipements nécessaires au fonctionnement de l'entreprise;
 - Une liste des coûts liés aux ressources humaines nécessaires au fonctionnement de l'entreprise.
 - c. Un plan de production :
 - décrivant les services que l'entreprise offrira;
 - décrivant la gestion et l'organisation de l'entreprise.
 - d. Un plan de marketing :
 - utilisant les données recueillies dans le cadre de l'enquête réalisée en 2011 par Statistique Canada et intitulée *Les ménages et l'environnement*, et les données du sondage fait dans votre collectivité pour choisir une province ou une région qui serait un marché viable pour l'entreprise;
 - faisant l'étude de marché pour trouver la taille de l'industrie de la vérification énergétique au Canada et dans votre marché cible;
 - comparant au moins trois méthodes différentes pour offrir les services de l'entreprise aux clients en pesant le pour et le contre;
 - choisissant la méthode la plus appropriée pour permettre à l'entreprise d'assurer la prestation de ses services;
 - établissant le prix des services de l'entreprise, y compris un prix fixe pour les vérifications énergétiques, un taux horaire pour la main-d'œuvre, et toute autre exigence de fixation du prix;
 - comparant au moins trois approches publicitaires différentes que peut prendre l'entreprise pour faire connaître ses tarifs et leurs incidences sur le marché cible;
 - établissant l'approche publicitaire la plus appropriée pour l'entreprise.
 - e. Un plan de financement :
 - calculant les capitaux nécessaires pour lancer l'entreprise en utilisant les informations générées par l'*analyse des ressources*;
 - créant une projection réaliste du flux de trésorerie de l'entreprise qui comprend :

- Les capitaux nécessaires au démarrage (argent disponible dès la création de l'entreprise);
 - Les sorties en espèces (achats de matériaux et d'équipement, salaires, etc.);
 - Les recettes (argent tiré des activités de l'entreprise).
2. Dès que vous aurez terminé votre plan d'affaires, vous devrez le soumettre à l'examen d'un pair de votre classe et noter ses commentaires.
3. Quand vous aurez apporté une réponse aux suggestions et commentaires reçus, vous devrez présenter votre plan d'affaires à la classe comme s'il s'agissait d'un groupe d'investisseurs. Cette présentation de 5 à 10 minutes doit comprendre les points suivants :
- Une explication concise de la mission de votre entreprise;
 - Votre marché cible et les raisons pour lesquelles vous l'avez choisi;
 - Un résumé de votre plan de production;
 - Un résumé de votre plan de marketing;
 - Un résumé de votre plan de financement;
 - Les statistiques à l'appui de votre présentation;
 - Les aides visuelles à l'appui de votre présentation.

Thème 2 - Leçon 4 : Faire un plan d'affaires

Rubrique - Faire un plan d'affaires - devoir

Composante	Niveau 1 :	Niveau 2 :	Niveau 3 :	Niveau 4 :
Vue d'ensemble	Le résumé décrit sommairement les principaux points du plan d'affaires.	Le résumé décrit les principaux points du plan d'affaires.	Le résumé présente adéquatement la plupart des points essentiels du plan d'affaires.	Le résumé présente de façon concise et adéquate tous les points essentiels du plan d'affaires.
	L'entreprise est sommairement décrite, ainsi qu'un service clé ou le marché cible.	L'entreprise est décrite, ainsi qu'un service clé ou le marché cible.	L'entreprise est décrite clairement, ainsi que plusieurs services clés et le marché cible approprié.	L'entreprise est décrite clairement et avec exactitude, ainsi qu'une gamme de services et un marché cible qui a fait l'objet de recherches fouillées.
	L'énoncé de mission fournit quelques indications sur la raison d'être de l'entreprise.	L'énoncé de mission fournit une description générale de la raison d'être de l'entreprise.	L'énoncé de mission expose clairement la raison d'être de l'entreprise et définit le cadre dans lequel l'entreprise établit ses stratégies.	L'énoncé de mission expose clairement la raison d'être, la philosophie et l'attitude de l'entreprise, et définit le cadre dans lequel l'entreprise établit ses stratégies.
Analyse des ressources	La liste des équipements nécessaires n'est pas réaliste ou plusieurs équipements clés en sont absents.	La liste des équipements nécessaires est réaliste, mais il y manque un équipement clé.	La liste des équipements nécessaires est complète et réaliste.	La liste des équipements nécessaires est complète et réaliste, compte tenu de la philosophie de l'entreprise et de la nature des services qu'elle offre.
	Le coût des équipements nécessaires est approximatif et ne s'appuie sur aucune donnée.	Le coût des équipements nécessaires est une estimation du coût réel.	Le coût des équipements nécessaires est une estimation du coût réel reposant sur une recherche préliminaire.	Le coût des équipements nécessaires est une estimation exacte du coût réel reposant sur une recherche poussée.
	La liste des ressources humaines nécessaires est réaliste, mais il y manque plusieurs postes clés.	La liste des ressources humaines nécessaires est réaliste, mais il y manque un poste clé.	La liste des ressources humaines nécessaires est complète et réaliste.	La liste des ressources humaines nécessaires est complète et réaliste, et réduit au minimum le coût du démarrage de l'entreprise.
	Les coûts associés aux ressources humaines sont des approximations des coûts véritables et leur estimation ne s'appuie sur rien.	Les coûts associés aux ressources humaines sont une estimation des coûts réels.	Les coûts associés aux ressources humaines sont une estimation raisonnable des coûts réels, y compris des salaires compétitifs.	Les coûts associés aux ressources humaines sont une estimation raisonnable des coûts réels, y compris des salaires compétitifs, ainsi que des assurances, un partage des profits ou d'autres avantages concurrentiels.

Composante	Niveau 1 :	Niveau 2 :	Niveau 3 :	Niveau 4 :
Plan de production	Décrit sommairement les services offerts par l'entreprise.	Décrit les services offerts par l'entreprise, y compris l'exécution des vérifications énergétiques.	Décrit les services offerts par l'entreprise, y compris l'exécution des vérifications énergétiques et les modifications aux maisons qui en résultent.	Décrit les services offerts par l'entreprise, y compris l'exécution des vérifications énergétiques, les consultations, l'évaluation des tarifs et les modifications aux maisons qui en résultent.
	Certains rôles de direction et l'organisation de l'entreprise sont indiqués.	Les rôles de direction et l'organisation de l'entreprise sont indiqués.	Les rôles de direction et l'organisation de l'entreprise sont clairement définis, et certaines tâches précises sont attribuées à des rôles particuliers.	Les rôles de direction et l'organisation de l'entreprise sont clairement définis, avec de brèves descriptions de tâche pour chaque rôle.
Plan de marketing	Les renseignements recueillis auprès de Statistique Canada sont utilisés de façon sommaire pour justifier la sélection du marché cible de l'entreprise.	Les renseignements recueillis auprès de Statistique Canada sont utilisés pour justifier la sélection du marché cible de l'entreprise.	Les renseignements recueillis auprès de Statistique Canada et les résultats de leur propre sondage sont utilisés pour justifier la sélection du marché cible de l'entreprise.	Les renseignements recueillis auprès de Statistique Canada et les résultats de leur propre sondage sont utilisés pour justifier avec force la sélection du marché cible de l'entreprise.
	Indique sommairement la taille de l'industrie de la vérification énergétique.	Estime la taille de l'industrie de la vérification énergétique à l'échelle nationale et dans le marché cible.	Indique la taille de l'industrie de la vérification énergétique à l'échelle nationale et dans le marché cible, et fournit des données à l'appui.	Indique la taille de l'industrie de la vérification énergétique à l'échelle nationale et dans le marché cible, et fournit des données à l'appui, ainsi qu'une évaluation réaliste de la part du marché de l'entreprise.
	Examine une méthode de prestation des services de l'entreprise.	Compare deux méthodes de prestation des services de l'entreprise.	Compare trois méthodes de prestation des services de l'entreprise.	Compare au moins quatre méthodes de prestation des services de l'entreprise.
	Tente de cerner une méthode de prestation des services de l'entreprise.	Indique une méthode de prestation des services de l'entreprise.	Choisit une méthode de prestation des services de l'entreprise en tenant compte du pour et du contre de chacune des méthodes envisagées.	Choisit une méthode de prestation des services de l'entreprise en faisant des recherches sur les autres entreprises et en tenant compte du pour et du contre de chacune des méthodes envisagées.
	Fait référence au prix des services.	Fournit une liste des prix des services, y compris un tarif fixe pour les vérifications énergétiques.	Fournit une liste exhaustive des prix des services, y compris un tarif fixe pour les vérifications énergétiques et un taux horaire pour la main-d'œuvre.	Fournit une liste exhaustive des prix des services, y compris un tarif fixe pour les vérifications énergétiques et un taux horaire pour la main-d'œuvre, les services de consultation et de soumission, indiquant la marge bénéficiaire pour chacun d'eux.

Composante	Niveau 1 :	Niveau 2 :	Niveau 3 :	Niveau 4 :
Plan de marketing	Examine une approche publicitaire.	Compare deux approches publicitaires différentes, estimant les tarifs et les incidences possibles sur le marché cible.	Compare trois approches publicitaires différentes, estimant les tarifs et les incidences possibles sur le marché cible.	Compare au moins quatre approches publicitaires différentes, estimant les tarifs et les incidences possibles sur le marché cible.
	Choisit une approche publicitaire.	Choisit une approche publicitaire en tenant compte du prix.	Choisit une approche publicitaire en tenant compte du prix et des incidences sur le marché cible.	Choisit une approche publicitaire en tenant compte de la taille de l'auditoire, du prix et des incidences sur le marché cible.
Plan de financement	Indique sommairement les capitaux nécessaires au lancement de l'entreprise.	Indique les capitaux nécessaires au lancement de l'entreprise.	Indique les capitaux nécessaires au lancement de l'entreprise en tenant compte de l'équipement et des ressources humaines nécessaires mentionnés dans l'analyse des ressources.	Indique les capitaux nécessaires au lancement de l'entreprise en tenant compte de l'équipement et des ressources humaines nécessaires mentionnés dans l'analyse des ressources, et en ajoutant un pourcentage préétabli pour un budget d'urgence.
	La projection du flux de trésorerie n'est pas réaliste, compte tenu de la taille du marché et des ressources dont dispose l'entreprise.	La projection du flux de trésorerie repose sur une estimation du capital de démarrage et des dépenses prévues, et sur une estimation optimiste des recettes.	La projection du flux de trésorerie repose sur une estimation du capital de démarrage et des dépenses prévues, et sur une estimation réaliste des recettes.	La projection du flux de trésorerie repose sur une estimation du capital de démarrage et des dépenses prévues, et sur une estimation prudente des recettes.
Presentation	La présentation dure moins de quatre minutes.	La présentation dure de quatre à cinq minutes.	La présentation dure de cinq à sept minutes.	La présentation dure de huit à dix minutes.
	La présentation contient une statistique à l'appui des idées exprimées.	La présentation contient deux statistiques à l'appui des idées exprimées.	La présentation contient trois statistiques à l'appui des idées exprimées.	La présentation contient au moins quatre statistiques à l'appui des idées exprimées.
	La présentation contient des aides visuelles appropriées.	La présentation utilise des aides visuelles appropriées et créatives pour communiquer des idées.	La présentation utilise deux à trois aides visuelles appropriées et créatives qui communiquent efficacement des idées.	La présentation utilise au moins quatre aides visuelles appropriées et créatives qui communiquent efficacement des idées et captent l'attention de l'auditoire.
	La présentation explique ce qu'est l'entreprise, son marché cible, son plan de production, son plan de marketing et son plan de financement, mais il y manque des éléments d'information essentiels.	La présentation explique ce qu'est l'entreprise, son marché cible, son plan de production, son plan de marketing et son plan de financement.	La présentation explique clairement ce qu'est l'entreprise, son marché cible, son plan de production, son plan de marketing et son plan de financement.	La présentation explique clairement et avec concision ce qu'est l'entreprise, son marché cible, son plan de production, son plan de marketing et son plan de financement.

Matériel de cours sur l'Enquête sur les ménages et l'environnement de Statistique Canada

Thème n° 3 : Étudier un problème environnemental



Vue d'ensemble :

L'enquête réalisée en 2011 par Statistique Canada et intitulée *Les ménages et l'environnement* révèle le niveau de sensibilisation des Canadiens à la protection de l'environnement et les solutions qu'ils apportent à divers problèmes environnementaux.

Dans ce thème, les élèves exploreront un de ces problèmes de façon approfondie. Ils feront des recherches de façon autonome pour en apprendre davantage sur un enjeu environnemental et compareront les données tirées de l'enquête de Statistique Canada intitulée *Les ménages et l'environnement* pour évaluer les incidences de l'enjeu choisi. Les élèves feront en outre un sondage auprès de leurs pairs pour voir le niveau de sensibilisation au sujet choisi. Ils utiliseront les renseignements recueillis pour créer un plan d'éducation communautaire afin d'accroître le niveau de sensibilisation d'un auditoire cible choisi.

Années scolaires suggérées :

- 9^e et 10^e année

Matières :

- Mathématiques
- Science

Liens multidisciplinaires :

- Arts langagiers
- Arts visuels

Documents et fournitures :

Leçon 1 : En savoir davantage sur un enjeu environnemental

- Enquête de 2011 sur les ménages et l'environnement : Tableaux 1 à 20

Leçon 2 : Évaluer les incidences environnementales

- Enquête de 2011 sur les ménages et l'environnement : Tableaux 1 à 20

Leçon 3 : Évaluer le niveau de sensibilisation

- Enquête de 2011 sur les ménages et l'environnement : Tableaux 1 à 20

Leçon 4 : Accroître le niveau de sensibilisation

- Document de cours : Devoir - plan d'éducation communautaire
- Rubrique : Devoir - plan d'éducation communautaire
- Enquête de 2011 sur les ménages et l'environnement : Tableaux 1 à 20

Devoirs :

- Faire une recherche sur un enjeu environnemental.
- Examiner les incidences d'un enjeu environnemental.
- Faire un sondage pour déterminer le niveau de sensibilisation à un enjeu environnemental.
- Créer un plan d'éducation communautaire.

Thème 3 - Leçon 1 :

En savoir davantage sur un enjeu environnemental

Durée estimative : Au moins une heure

Objectifs d'apprentissage :

Science :

- Examiner des facteurs liés à l'activité humaine qui ont une incidence sur les écosystèmes terrestres et aquatiques, et expliquer leur impact sur la durabilité de ces écosystèmes.
- Choisir, organiser et consigner des renseignements pertinents sur les sujets de la recherche à partir de diverses sources sur support électronique ou papier, ou communiqués par une personne.
- Analyser et interpréter des données quantitatives ou qualitatives pour voir si les faits confirment ou infirment la prémisse ou l'hypothèse initiale; trouver les sources d'erreur, les préjugés ou les incertitudes possibles.
- Trouver des sources d'information imprimées, électroniques et humaines sur le sujet de la recherche.

Mathématiques :

- Faire des liens entre les concepts et les procédures mathématiques, et mettre en rapport les idées mathématiques et les situations ou phénomènes tirés d'autres sources.

Devoirs :

- Faire une recherche sur un enjeu environnemental.

Activité :

Commencez cette leçon en demandant aux élèves de faire un remue-méninges afin de dresser une liste des problèmes et des sujets qui ont une incidence sur l'environnement et la santé publique. Exemples :

- Sensibilisation au radon
- Déchets ménagers dangereux
- Utilisation et conservation de l'eau
- Eau potable
- Conservation de l'énergie
- Dégradation du sol

Chacun des élèves choisira un sujet dans la liste qu'ils ont dressée et fera une recherche indépendante pour voir :

- Pourquoi ce problème est important;
- Quelles sont les incidences de ce problème sur l'environnement et la santé publique.

Questions d'orientation :

- Pourquoi pensez-vous que ce problème est important?
- Nommez des effets à long terme de ce problème.
- Existe-t-il une solution? Que faut-il faire?

Les élèves utiliseront l'enquête réalisée en 2011 par Statistique Canada et intitulée *Les ménages et l'environnement* pour comparer le niveau d'adoption de solutions à ces problèmes dans leur province et la moyenne nationale.

Par exemple, si un élève a choisi la question de la conservation de l'eau, dites-lui de lire la table des matières de l'enquête réalisée en 2011 par Statistique Canada et intitulée *Les ménages et l'environnement*. Il constatera alors que la question de la conservation de l'eau est traitée dans les tableaux 1 et 2. L'élève peut ensuite utiliser ces tableaux dans sa recherche.

Questions d'orientation :

- Comment le taux d'adoption de certaines solutions dans votre province se compare-t-il à la moyenne nationale?
- Comment expliquez-vous cela?

Thème 3 - Leçon 2 :

Évaluer les incidences environnementales

Durée estimative : Au moins une heure

Objectifs d'apprentissage :

Science :

- Examiner les facteurs liés à l'activité humaine qui ont une incidence sur les écosystèmes terrestres et aquatiques, et expliquer leur impact sur la durabilité de ces écosystèmes.
- Choisir, organiser et consigner des renseignements pertinents sur les sujets de la recherche à partir de diverses sources sur support électronique ou papier, ou communiqués par une personne.
- Analyser et interpréter des données quantitatives ou qualitatives pour voir si les faits confirment ou infirment la prémisse ou l'hypothèse initiale; trouver les sources d'erreur, les préjugés ou les incertitudes possibles.
- Trouver des sources d'information imprimées, électroniques et humaines sur le sujet de la recherche.
- Tirer des conclusions fondées sur les résultats d'un sondage et les conclusions de travaux de recherche en justifiant ses conclusions.

Mathématiques :

- Faire des liens entre les concepts et les procédures mathématiques, et mettre en rapport les idées mathématiques et les situations ou phénomènes tirés d'autres sources.

Devoirs :

- Examiner les incidences d'un enjeu environnemental.

Activité :

Commencez cette leçon en demandant aux élèves de communiquer certains des renseignements recueillis dans le cadre de leur recherche sur un problème environnemental. Demandez à chacun des élèves :

- d'expliquer son sujet;
- d'expliquer pourquoi c'est important;
- d'expliquer les incidences à long terme possibles.

Ensuite, demandez aux élèves d'utiliser l'enquête réalisée en 2011 par Statistique Canada et intitulée *Les ménages et l'environnement*, en plus du travail de recherche qu'ils ont fait, pour trouver en quoi ce problème a des incidences dans leur province. Exemples :

- Gaspillage ou économie d'énergie;
- Déchets produits/recyclés;
- Dommages environnementaux;
- Potentiel de recyclage de matériaux;
- Répercussions sur la santé comme l'abaissement du taux de mortalité ou la prévention des maladies;
- Répercussions financières.

Enfin, demandez aux élèves d'élaborer un mode de représentation visuelle de leurs résultats sous la forme d'une infographie, d'un graphique ou d'une affiche numérique utilisant des outils de présentation en ligne gratuits.

Questions d'orientation :

- Quel est le fait le plus intéressant que vous avez trouvé sur votre sujet?
- Quelle statistique, selon vous, aura le plus d'impact sur les gens quand ils en prendront connaissance?
- Pourquoi avez-vous choisi cette méthode de représentation visuelle de vos résultats?

Thème 3 - Leçon 3 :

Évaluer le niveau de sensibilisation

Durée estimative : Au moins une heure

Objectifs d'apprentissage :

Science :

- Choisir, organiser et consigner des renseignements pertinents sur les sujets de la recherche à partir de diverses sources sur support électronique ou papier, ou communiqués par une personne.
- Analyser et interpréter des données quantitatives ou qualitatives pour voir si les faits confirment ou infirment la prémisse ou l'hypothèse initiale; trouver les sources d'erreur, les préjugés ou les incertitudes possibles.
- Tirer des conclusions fondées sur les résultats d'un sondage et les conclusions de travaux recherche en justifiant ses conclusions.
- Communiquer des idées, des plans, des procédures, des résultats et des conclusions oralement ou par écrit, visuellement, et/ou dans des présentations électroniques en termes appropriés et dans divers formats.

Mathématiques :

- Faire des liens entre les concepts et les procédures mathématiques, et mettre en rapport les idées mathématiques et les situations ou phénomènes tirés d'autres sources.
- Développer et appliquer un raisonnement pour faire des conjectures mathématiques, évaluer des conjectures, justifier des conclusions, et planifier et élaborer des arguments mathématiques organisés.

Devoirs :

- Faire un sondage pour déterminer le niveau de sensibilisation à un enjeu environnemental.

Activité :

Commencez cette leçon en discutant des différentes méthodes que les élèves ont vues avant pour accroître le niveau de sensibilisation à un problème. Par exemple :

- Des affiches;
- Une publicité télévisuelle;
- Une publicité radiophonique;
- Des messages dans les médias sociaux;
- Des courriels;
- Des pétitions.

Demandez aux élèves de classer chacune des méthodes en ordre décroissant d'efficacité.

Ensuite, demandez aux élèves de concevoir et de faire un sondage auprès de leurs pairs et des gens de leur collectivité sur le problème environnemental qu'ils ont choisi. Le sondage doit permettre d'évaluer :

- Le niveau de sensibilisation à ce sujet;
- Le niveau d'adoption des comportements suggérés qui peuvent avoir une influence positive sur ce sujet;
- Les raisons pour lesquelles les gens choisissent d'adopter ou non les comportements suggérés.

Demandez aux élèves de faire un graphique basé sur les données qu'ils ont recueillies pour les représenter de façon visuelle.

Si possible, demandez aux élèves de comparer leurs résultats aux données pertinentes de l'enquête réalisée en 2011 par Statistique Canada et intitulée Les ménages et l'environnement.

Questions d'orientation :

- Selon vous, quelle est la meilleure méthode de sensibilisation?
- Comment décririez-vous le niveau de sensibilisation au sujet que vous avez choisi dans votre collectivité?
- Comment le niveau de sensibilisation au sujet que vous avez choisi se compare-t-il à la moyenne canadienne ou à celle de votre province ?

Thème 3 - Leçon 4 :

Accroître le niveau de sensibilisation

Durée estimative : Au moins trois heures

Objectifs d'apprentissage :

Science :

- Choisir, organiser et consigner des renseignements pertinents sur les sujets de la recherche à partir de diverses sources sur support électronique ou papier, ou communiqués par une personne.
- Analyser et interpréter des données quantitatives ou qualitatives pour voir si les faits confirment ou infirment la prémisse ou l'hypothèse initiale; trouver les sources d'erreur, les préjugés ou les incertitudes possibles.
- Tirer des conclusions fondées sur les résultats d'un sondage et les conclusions de travaux recherche en justifiant ses conclusions.
- Communiquer des idées, des plans, des procédures, des résultats et des conclusions oralement ou par écrit, visuellement, et/ou dans des présentations électroniques en termes appropriés et dans divers formats.

Devoirs :

- Créer un plan d'éducation communautaire.

Activité :

Commencez cette leçon en demandant aux élèves de mentionner un renseignement clé lié au sujet qu'ils ont choisi et que les gens ne connaissent pas.

Distribuez le Document de cours : *Devoir - plan d'éducation communautaire* et demandez aux élèves de l'examiner. Demander aux élèves d'élaborer une stratégie et un produit pour éduquer un auditoire cible dans leur collectivité sur le problème environnemental qu'ils ont choisi.

Voici certains auditoires possibles :

- Jeunes élèves;
- Adolescents;
- Personnes âgées;
- Propriétaires d'entreprise;
- Parents;
- Gestionnaires de propriété;
- Propriétaires de maison.

Leur plan doit inclure :

- Des statistiques tirées de l'enquête de Statistique Canada intitulée *Les ménages et l'environnement*;
- Des renseignements tirés de leur travail de recherche;
- Des renseignements tirés du sondage mené auprès de leurs pairs et dans leur collectivité;
- Les plans d'un produit servant à communiquer ces renseignements à leur auditoire cible.

Le produit résultant doit être adapté, dans sa forme et son contenu, à leur auditoire cible. La création pourrait être :

- Une affiche numérique;
- Une infographie;
- Une publicité radiophonique;
- Une publicité télévisuelle.

Les élèves montreront ce qu'ils ont créé à la classe, et le présenteront à l'auditoire cible (si possible).

Questions d'orientation :

- Selon vous, quel est le renseignement qu'il serait plus important de communiquer aux gens?
- Pourquoi avez-vous choisi cet auditoire cible?
- Comment votre produit contribuera-t-il à éduquer votre auditoire cible?

Thème 3 - Leçon 4 : Accroître le niveau de sensibilisation

Document de cours : Devoir - plan d'éducation communautaire

Pour ce devoir, vous devez élaborer un plan et un produit pour éduquer un auditoire cible dans votre collectivité sur le problème environnemental que vous avez choisi.

1. Choisissez un auditoire cible approprié pour votre plan d'éducation communautaire.
 - Voici certains auditoires possibles :
 - Jeunes élèves;
 - Adolescents;
 - Personnes âgées;
 - Propriétaires d'entreprise;
 - Parents;
 - Gestionnaires de propriété;
 - Propriétaires de maison.
2. Élaborez votre plan d'éducation communautaire.
 - Votre plan doit inclure :
 - Des données tirées de l'enquête de Statistique Canada intitulée *Les ménages et l'environnement*, ou d'une autre source de statistiques fiable, pour persuader votre auditoire cible;
 - Des renseignements tirés de votre travail de recherche, y compris des détails sur les incidences à long terme de ce problème;
 - Des renseignements tirés du sondage mené auprès de vos pairs et dans votre collectivité;
 - Les plans d'un produit servant à communiquer ces renseignements à votre auditoire cible;
 - Une stratégie de communication pour faire connaître votre plan aux gens (p. ex. les médias sociaux, des annonces, etc.).
3. Élaborez votre ou vos produits d'éducation communautaire.
 - Le ou les produits doivent être adaptés, dans leur forme et leur contenu, à votre auditoire cible.
 - Votre création pourrait être :
 - Une affiche numérique;
 - Une infographie;
 - Une publicité radiophonique;
 - Une publicité télévisuelle;
 - De la musique.
4. Montrez votre produit d'éducation communautaire à votre classe et présentez-le à votre auditoire cible (si possible).

Thème 3 - Leçon 4 : Accroître le niveau de sensibilisation

Rubrique : Devoir - plan d'éducation communautaire

Composante	Niveau 1 :	Niveau 2 :	Niveau 3 :	Niveau 4 :
Plan	Identifie un auditoire cible.	Identifie et définit un auditoire cible.	Identifie et définit un auditoire cible, et explique clairement pourquoi cet auditoire est approprié.	Identifie et définit un auditoire cible, et explique clairement pourquoi cet auditoire est approprié. Montre une connaissance des caractéristiques de l'auditoire.
	Inclut quelques données tirées de l'enquête de Statistique Canada intitulée <i>Les ménages et l'environnement</i> .	Inclut des données pertinentes tirées de l'enquête de Statistique Canada intitulée <i>Les ménages et l'environnement</i> .	Inclut des données convaincantes tirées de l'enquête de Statistique Canada intitulée <i>Les ménages et l'environnement</i> .	Inclut des données convaincantes tirées de l'enquête de Statistique Canada intitulée <i>Les ménages et l'environnement</i> et d'une autre source de statistiques fiable.
	Indique que de la recherche a été faite de façon autonome.	Comprend des renseignements tirés d'un travail de recherche autonome.	Comprend des renseignements tirés d'un travail de recherche autonome, y compris des détails liés à un aspect comportant des incidences à long terme.	Comprend des renseignements tirés d'un travail de recherche autonome, y compris des détails liés à plusieurs aspects comportant des incidences à long terme.
	Fait un sondage auprès de l'auditoire cible.	Fait un sondage auprès de l'auditoire cible et présente des renseignements tirés de ce sondage.	Fait un sondage auprès de l'auditoire cible et intègre des renseignements tirés de ce sondage.	Fait un sondage auprès de l'auditoire cible, intègre des renseignements tirés de ce sondage et les présente efficacement par des moyens infographiques.
	Inclut le concept fondamental d'un produit éducatif approprié.	Inclut le concept détaillé d'un produit éducatif approprié.	Inclut le concept détaillé d'un produit éducatif approprié et le concept fondamental de deux produits supplémentaires.	Inclut les concepts détaillés d'au moins deux produits éducatifs appropriés.
	Indique une certaine réflexion stratégique sur le lancement du produit.	Décrit une stratégie générale pour le lancement du produit.	Décrit une stratégie claire pour le lancement du produit.	Décrit une stratégie claire et réfléchie pour le lancement du produit.

Composante	Niveau 1 :	Niveau 2 :	Niveau 3 :	Niveau 4 :
Produit	Élabore un produit d'éducation communautaire dont le contenu n'est pas adapté à l'auditoire cible.	Élabore un produit d'éducation communautaire dont une partie du contenu est adaptée à l'auditoire cible.	Élabore un produit d'éducation communautaire dont le contenu est adapté à l'auditoire cible.	Élabore un ou des produits d'éducation communautaire dont le contenu est captivant et adapté à l'auditoire cible.
	Élabore un produit d'éducation communautaire dont la présentation n'est pas adaptée à l'auditoire cible.	Élabore un produit d'éducation communautaire dont la présentation est adaptée à une partie de l'auditoire cible.	Élabore un produit d'éducation communautaire dont la présentation est adaptée à l'auditoire cible.	Élabore un produit d'éducation communautaire dont la présentation est captivante et adaptée à l'auditoire cible.
	Inclut des données tirées de l'enquête de Statistique Canada intitulée <i>Les ménages et l'environnement</i> , du sondage mené auprès de l'auditoire cible OU du travail de recherche.	Inclut des données tirées de l'enquête de Statistique Canada intitulée <i>Les ménages et l'environnement</i> , du sondage mené auprès de l'auditoire cible ET du travail de recherche.	Inclut des données pertinentes tirées de l'enquête de Statistique Canada intitulée <i>Les ménages et l'environnement</i> , du sondage mené auprès de l'auditoire cible ET du travail de recherche.	Inclut des données pertinentes et convaincantes tirées de l'enquête de Statistique Canada intitulée <i>Les ménages et l'environnement</i> , du sondage mené auprès de l'auditoire cible ET du travail de recherche.
Présentation	Présente le produit d'éducation communautaire aux élèves avec très peu d'explications ou de mise en contexte.	Présente le produit d'éducation communautaire aux élèves en expliquant le sujet auquel il veut les sensibiliser.	Présente le produit d'éducation communautaire aux élèves en expliquant le sujet auquel il veut les sensibiliser. Justifie le choix de l'auditoire cible et du format de présentation.	Présente le produit d'éducation communautaire de façon dynamique aux élèves en expliquant le sujet auquel il veut les sensibiliser. Justifie le choix de l'auditoire cible et du format de présentation.