



La recherche stratégique Strategic Research

Jeunes autochtones

ÉDUCATION POSTSECONDAIRE ET MARCHÉ DU TRAVAIL

Principaux résultats:

- Bien que la proportion de jeunes autochtones de 15 à 29 ans ayant une attestation postsecondaire a augmenté de 2006 à 2011, passant ainsi de 19 à 21 %, la hausse, pour les jeunes non autochtones, a été plus élevée pendant la même période.
- Par comparaison à la population non autochtone, la population autochtone a fait preuve de taux de fréquentation plus bas, en particulier parmi les groupes d'âge plus jeunes, de qui laisse entendre que les Autochtones ont passé moins de temps à l'école que les non-Autochtones.
- Le taux d'emploi des jeunes autochtones a augmenté de pair avec l'attestation d'études. Par exemple, 24 % de ceux n'ayant aucune attestation occupaient un emploi, par comparaison aux 56 % de jeunes qui avaient un diplôme secondaire et aux 76 % qui avaient une attestation universitaire.

Introduction

La scolarité est essentielle pour le progrès social et économique. Des niveaux plus élevés de scolarité sont associés à de meilleures perspectives d'emploi et de revenu. Il façonne dans bien des cas les choix professionnels et de carrière d'un individu. Les différences au chapitre de l'emploi et du revenu entre les personnes ou les groupes diminuent en

général lorsque le degré d'instruction augmente sous la forme d'un certificat ou d'un diplôme.

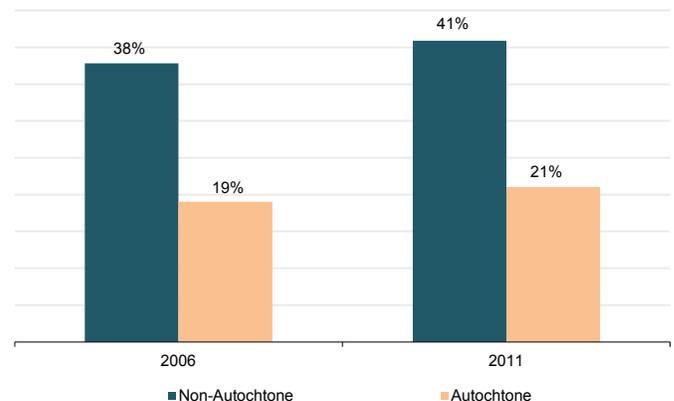
En raison du nombre croissant de jeunes autochtones, des lacunes de la scolarité des enfants et des jeunes autochtones et de l'importance de cette population en hausse au sein de la population active, le présent résumé porte sur les jeunes autochtones de 15 à 29 ans. C'est à ces âges que la plupart des jeunes terminent leur scolarité et font la transition au marché du travail. Les conclusions résumées ici sont tirées d'une étude plus vaste sur les études postsecondaires des Autochtones et sur le marché du travail réalisée pour Affaires autochtones et du Nord Canada.

Principales constatations

La proportion de jeunes autochtones effectuant des études postsecondaires était en hausse

De 2006 à 2011, le niveau de scolarité des jeunes autochtones âgés de 15 à 29 ans a augmenté. Par exemple, la proportion de jeunes autochtones ayant une attestation postsecondaire est

Figure 1 : Proportion des 15 à 29 ans qui ont une attestation postsecondaire par identité, Canada, 2006 et 2011



Source : Statistique Canada, Recensement de la population, 2006; Enquête nationale auprès des ménages, 2011.

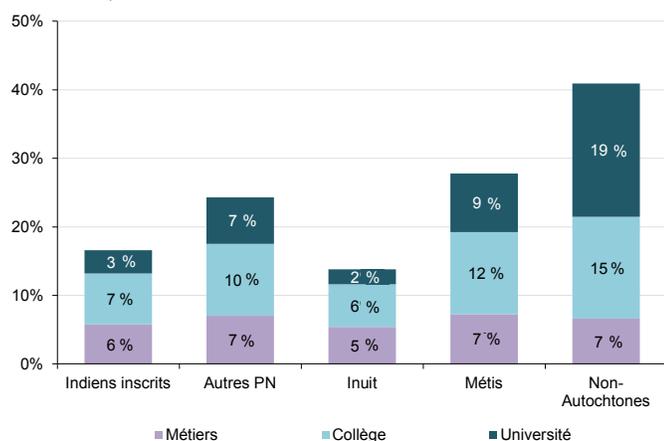
passée de 19 à 21 %. En outre, la proportion des jeunes non autochtones ayant une attestation postsecondaire a grimpé, passant de 38 % à 41 % (figure 1).

Différences entre les groupes d'identité

On a observé des différences considérables entre des différents groupes d'identité de jeunes autochtones en ce qui concerne l'attestation postsecondaire. Lorsque 28 % des jeunes métis et 24 % des jeunes indiens non inscrits détenaient une attestation postsecondaire, seulement 17 % des jeunes indiens inscrits et environ 14 % des jeunes inuits avaient une. Par comparaison, 41 % des jeunes non autochtones détenaient une attestation postsecondaire.

Les différences entre les groupes d'identité étaient plus importantes pour les degrés d'attestation plus élevés, surtout pour l'attestation universitaire. Lorsque 9 % des jeunes métis et 7 % des jeunes indiens non inscrits avaient une attestation universitaire, tel était le cas pour seulement 3 % des jeunes indiens inscrits et 2 % des jeunes inuits. Par comparaison, 19 % des jeunes non autochtones détenaient une attestation universitaire (figure 2).

Figure 2 : Personnes de 15 à 29 ans qui ont une attestation postsecondaire par type et identité, Canada, 2011



Source : Statistique Canada, Enquête nationale auprès des ménages, 2011.

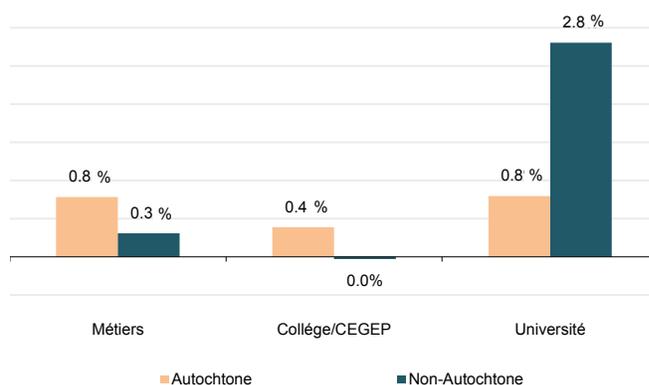
Hausse de la proportion de jeunes autochtones ayant une attestation collégiale ou universitaire

Il y avait une certaine croissance dans le pourcentage de jeunes autochtones avec tous les types de certificat d'études postsecondaires, incluant les métiers ou l'apprentissage (hausse de 0,8%), le collège (augmentation de 0,4%) et l'université (hausse de 0,8%). En revanche, parmi la population non autochtone, la plus grande part de l'augmentation était dans la certification de niveau universitaire (figure 3).

Le taux de fréquentation des Autochtones était bas

Comparativement à la population non autochtone, la population autochtone a eu des taux de fréquentation plus bas en 2010-2011, surtout pour les groupes d'âge des jeunes.

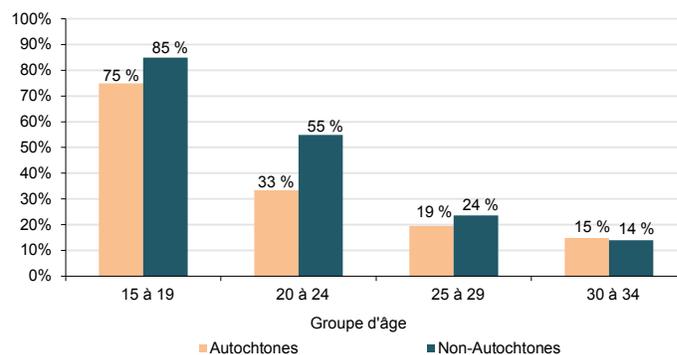
Figure 3 : Changement de la proportion des 15 à 29 ans qui ont une attestation postsecondaire, par type et identité, Canada, 2006-2011



Source : Statistique Canada, Enquête nationale auprès des ménages, 2011.

Parmi la population des 15 à 19 ans, le taux de fréquentation des Autochtones était de 10 % inférieur au taux des non-Autochtones. Pour la population des 20 à 24 ans, la différence était de 22 %. La différence quant aux taux de fréquentation était moindre pour la population des 25 à 29 ans. Pour les personnes âgées de 30 ans et plus, le taux de fréquentation des Autochtones était quelque peu supérieur au taux de fréquentation des non-Autochtones. Ainsi, en moyenne, les Autochtones ont passé moins de temps à l'école que les non-Autochtones (figure 4).

Figure 4 : Proportion de la population qui fréquente une école, par identité et âge, Canada, 2010-2011

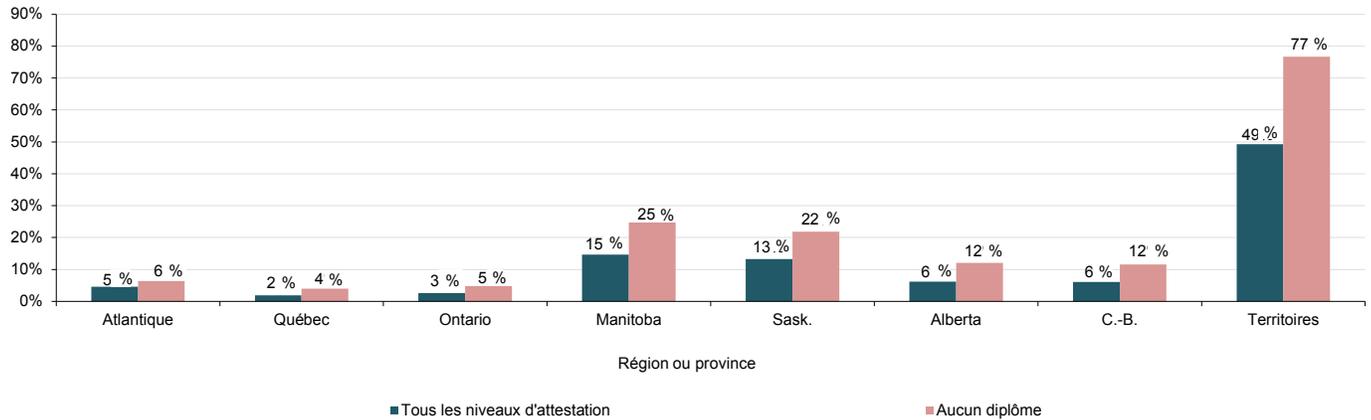


Source : Statistique Canada, Enquête nationale auprès des ménages, 2011.

Les jeunes autochtones représentaient une partie croissante de la population active

Au Canada, la population active des jeunes autochtones a grimpé rapidement. Par exemple, le nombre de jeunes indiens inscrits a augmenté de 14 % de 2006 à 2011, tandis que le nombre de jeunes non autochtones n'a connu qu'une hausse de 4 %. En 2011, 4 % des membres de la population active au Canada étaient des Autochtones. Par ailleurs, on remarquait des différences importantes selon les régions du pays. Par exemple, 49 % des jeunes membres de la population active de la région des territoires du Nord étaient des Autochtones.

Figure 5 : Proportion des membres autochtones de la population active âgés de 15 à 29 ans, par région ou province et niveau d'attestation le plus élevé, Canada, 2011



Source : Statistique Canada, Enquête nationale auprès des ménages, 2011.

Au Manitoba et en Saskatchewan, 15 et 13 %, respectivement, des jeunes membres de la population active étaient des Autochtones (figure 5).

Les jeunes autochtones représentaient une plus grande partie de la population active sans attestation

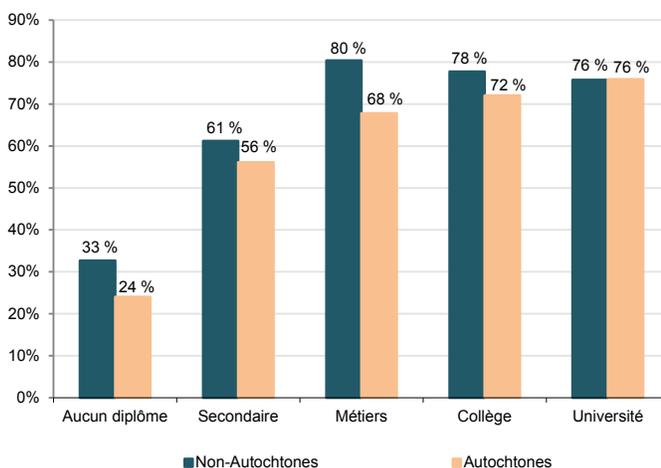
Le pourcentage d'Autochtones était encore plus élevé pour ceux n'ayant aucune attestation. Dans la région des territoires du Nord, 77 % des jeunes membres de la population active sans attestation étaient des Autochtones. En 2011, au Manitoba et en Saskatchewan, 25 et 22 %, respectivement, des jeunes membres de la population active sans attestation étaient des Autochtones. En Alberta et en Colombie-Britannique, environ 12 % des jeunes membres de la population active sans attestation étaient des Autochtones (figure 5).

Le taux d'emploi des jeunes autochtones a augmenté considérablement pour ceux qui ont une attestation

Le taux d'emploi était la proportion de la population qui occupait un emploi. Le taux d'emploi des jeunes autochtones a augmenté de pair avec la hausse de l'attestation d'études. Le taux d'emploi des jeunes autochtones ayant une attestation d'études secondaires (56 %) était beaucoup plus élevé que le taux d'emploi de ceux n'ayant aucune attestation (24 %). Le taux d'emploi des jeunes autochtones a continué de grimper pour ceux qui font des études, et il était de 76 % pour ceux ayant un diplôme universitaire (figure 6).

Le taux d'emploi des jeunes autochtones était généralement plus bas que celui des jeunes non autochtones, mais les différences à cet égard étaient moindres lorsque le niveau d'instruction augmentait. Le taux d'emploi était pareil pour les jeunes autochtones et non autochtones ayant un diplôme universitaire.

Figure 6 : Taux d'emploi de la population des 15 à 29 ans, par identité et plus haut niveau d'attestation, Canada, 2011



Source : Statistique Canada, Enquête nationale auprès des ménages, 2011.

Conclusion

Les conclusions de l'étude sur les jeunes autochtones et l'éducation postsecondaire signalent les possibilités et les difficultés en cause au sujet de l'intégration des jeunes autochtones à la population active du Canada.

D'un côté, le niveau d'instruction des jeunes autochtones a grimpé de 2006 à 2011. De plus, une proportion élevée de jeunes autochtones a participé à des programmes postsecondaires. Ces jeunes autochtones qui ont reçu une attestation postsecondaire ont connu plus de succès sur le marché du travail. Cette population représentait une source de main-d'œuvre importante pour l'économie canadienne, en raison du nombre croissant de jeunes autochtones qui faisaient partie de la population active et de leurs niveaux d'instruction en hausse. C'était particulièrement le cas dans les provinces de l'Ouest et dans le Nord du pays.

D'un autre côté, le taux de fréquentation et les niveaux d'instruction des jeunes autochtones sont demeurés de beaucoup inférieurs à la moyenne canadienne. Bien qu'ils faisaient partie de la population active, de nombreux jeunes autochtones n'avaient pas l'attestation nécessaire pour connaître plus de succès sur le marché du travail.

À propos du chercheur

Ce résumé de recherches se fonde sur une étude réalisée en 2015 par Jeremy Hull, conseiller de recherche à Winnipeg. L'étude a été demandée afin de souligner l'importance de la scolarité postsecondaire afin d'assurer le bien-être des Autochtones et la santé de l'économie canadienne. Il s'agit de la cinquième d'un ensemble de rapports fondés sur les recensements de 1991, 1996, 2001 et 2006 et sur l'Enquête nationale auprès des ménages de 2011. Le rapport complet, « Aboriginal Post-Secondary Education and Labour Market Outcomes in Canada Based on Data from the 2011 National Household Survey » (Scolarité postsecondaire des Autochtones et résultats sur le marché du travail du Canada, fondés sur les données de l'Enquête nationale auprès des ménages, 2011), est présenté au site GCpédia de la Direction de la recherche stratégique et à la bibliothèque d'Affaires autochtones et du Nord Canada.

Notes sur la méthodologie

Les données utilisées dans le résumé sont tirées de l'Enquête nationale auprès des ménages de 2011 et du Recensement de la population de 2006. On a établi des comparaisons entre divers « groupes d'identité », qui ont été déterminés au moyen de l'identification volontaire, du statut d'Indien inscrit ou de l'appartenance à une Première Nation. Les groupes d'identité sont des Indiens inscrits, Indiens non inscrits, Métis, Inuit et non-Autochtones. L'Enquête nationale auprès des ménages de 2011 indique que le niveau de scolarité postsecondaire comprend trois types principaux d'attestation : 1) un certificat d'apprenti ou d'une école de métiers; 2) un certificat ou un diplôme d'un collège, d'un cégep ou d'un autre établissement d'enseignement non universitaire; 3) un certificat ou diplôme universitaire. Le taux de fréquentation sont calculés en divisant le nombre de répondants qui ont indiqué participer à tout niveau d'un programme éducatif à tout moment au cours de l'année précédente par la population totale. Enfin, la population autochtone est plus jeune que la population non autochtone, qui est plus uniformément répartie entre les tranches d'âge définies pour les jeunes.

Pour obtenir plus d'informations, veuillez contacter: Research-Recherche@Canada.ca

Pour obtenir de plus amples renseignements sur les droits de reproduction, veuillez communiquer avec

Affaires autochtones et du Nord Canada :

CommunicationsPublications@aadnc-aandc.gc.ca

www.canada.ca/affaires-autochtones-nord

1 800 567-9604 ATS seulement 1-866-553-0554

QS-7134-000-FF-A1 Catalogue : R3-233/2016F-PDF ISBN : 978-0-660-04239-8

© Sa Majesté la Reine du chef du Canada, représentée par le ministre des Affaires autochtones et du Nord, 2015

Cette publication est également disponible en anglais sous le titre;

Aboriginal youth - post-secondary education and the labour market