

C3

Catalogue no. 71-005-XPB



Labour Force Update

Youths and the Labour Market
Spring 1997

STATISTICS CANADA STATISTIQUE CANADA

MAR 28 1997

LIBRARY BIBLIOTHÈQUE



Statistics
Canada

Statistique
Canada

Canada

Data in many forms

Statistics Canada disseminates data in a variety of forms. In addition to publications, both standard and special tabulations are offered. Data are available on the Internet, compact disc, diskette, computer printouts, microfiche and microfilm, and magnetic tape. Maps and other geographic reference materials are available for some types of data. Direct online access to aggregated information is possible through CANSIM, Statistics Canada's machine-readable database and retrieval system.

How to obtain more information

Inquiries about this publication and related statistics or services should be directed to: Nathalie Caron, Labour Force Survey, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6 (telephone (613) 951-4168) or to the Statistics Canada Regional Reference Centre in:

Halifax (902) 426-5331	Regina (306) 780-5405
Montréal (514) 283-5725	Edmonton (403) 495-3027
Ottawa (613) 951-8116	Calgary (403) 292-6717
Toronto (416) 973-6586	Vancouver (604) 666-3691
Winnipeg (204) 983-4020	

You can also visit our World Wide Web site: <http://www.statcan.ca>

Toll-free access is provided for all users who reside outside the local dialling area of any of the Regional Reference Centres.

National enquiries line	1 800 263-1136
National telecommunications device for the hearing impaired	1 800 363-7629
Order-only line (Canada and United States)	1 800 267-6677

How to order publications

Statistics Canada publications may be purchased from local authorized agents and other community bookstores, the Statistics Canada Regional Reference Centres, or from:

Statistics Canada
Operations and Integration Division
Circulation Management
120 Parkdale Avenue
Ottawa, Ontario
K1A 0T6

Telephone: (613) 951-7277
Fax: (613) 951-1584
Toronto (credit card only): (416) 973-8018
Internet: order@statcan.ca

Standards of service to the public

To maintain quality service to the public, Statistics Canada follows established standards covering statistical products and services, delivery of statistical information, cost-recovered services and services to respondents. To obtain a copy of these service standards, please contact your nearest Statistics Canada Regional Reference Centre.



Statistics Canada
Household Surveys Division

Labour Force Update

Youths and the Labour Market

Spring 1997 Vol. 1 No. 1

Published by authority of the Minister responsible for Statistics Canada

© Minister of Industry, 1997

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise without prior written permission from Licence Services, Marketing Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

March 1997

Price: Canada: \$29.00 per issue, \$96.00 annually

United States: US\$29.00 per issue, US\$96.00 annually

Other countries: US\$29.00 per issue, US\$96.00 annually

Catalogue no. 71-005-XPB

Frequency: Quarterly

ISSN 1206-6400

Ottawa

Note of appreciation

Canada owes the success of its statistical system to a long-standing co-operation involving Statistics Canada, the citizens of Canada, its businesses, governments and other institutions. Accurate and timely statistical information could not be produced without their continued co-operation and goodwill.

This publication was prepared under the direction of:

Mike Sheridan, Director General, Labour and Household Surveys Branch (613) 951-9480

Maryanne Webber, Director, Household Surveys Division (613) 951-2899

Deborah Sunter, Manager, Labour Force Survey Subdivision (LFS), Household Surveys Division (613) 951-4740

Jean-Marc Lévesque, Analysis (613) 951-2301

Ross McOrmond, Data Processing (613) 951-4734

Royal Généreux, Processing (613) 951-4725

with the assistance of the staff members of Labour Force Survey Subdivision.

For information regarding the contents of the analysis please contact the following authors:

Geoff Bowlby

Phone: (613) 951-3325

Fax: (613) 951-2869

Email: bowlgeo@statcan.ca

Jean-Marc Lévesque

Phone: (613) 951-2301

Fax: (613) 951-2869

Email: levejea@statcan.ca

Deborah Sunter

Phone: (613) 951-4740

Fax: (613) 951-2869

Email: suntdeb@statcan.ca

Highlights

The labour market has become a more precarious place for young people in the 1990's. As the gap between the youth and overall unemployment rates has grown over the nineties, the employment rate for 15-24 year olds, at 51.1% in 1996, has fallen more than 11 percentage points since 1989, the year before the recession began. Labour market participation for this demographic group has also fallen dramatically over the same period, dropping over 10 percentage points to 61.2%.

To add to this, almost half of 15-24 year olds who do find jobs are now working part-time, compared to 21% seven years ago. At the same time, however, school attendance has improved, especially among 20-24 year olds who have fueled greater enrolment in post-secondary institutions. While only 52% of youths were going to school in 1989, by 1996 this had increased to 60%.

Compared to 1989, students are less likely to be juggling work and full-time school. Still, 32% of youths who were going to school full-time were also working, primarily in the business & personal services or retail trade industries. In 1996, the average work-week for full-time students who had jobs was 14 hours.

Fewer students are finding summer jobs. In July 1989, 69.1% of youths had summer jobs, compared to 52.1% in the same month in 1996. Over the same period, the summer unemployment rate for students jumped from 10.1% to 18.4%, despite a large drop in summer labour market participation. The quality of summer jobs has also suffered, as those who do find summer work are much more likely to only find part-time work.

Finally, once students leave school, they are having greater difficulty making the transition into the workforce. Although increased education has probably helped, non-student youths still have a very high unemployment rate and the proportion with jobs has fallen slightly in the 1990's. As a result, the school to work transition process has grown longer in recent years. In 1996, it began around age 16 as youths combined school and work, and ended around age 23. Once non-student youths break into the ranks of the employed, they are more likely to be working fewer hours than their counterparts in the 1980's, generally resulting in poorer pay.

The youth labour market: Introduction

Much attention has been focused on the high unemployment rate and notable lack of recovery in labour market conditions for young people in the nineties. There is concern that today's young people are experiencing greater difficulty gaining entry to the labour market than did previous generations. Moreover, a growing proportion of those who manage to secure jobs may do so on a temporary basis, earn low wages, and have little access to benefits and promotion opportunities. Under such conditions, these young workers may be quickly sidelined by any reorganization or downsizing, and today's difficulties may affect future prospects throughout their working careers.

Continuous monitoring of the labour market conditions faced by Canada's youngest workers is important for those concerned with intergenerational equity, social cohesion, and prospects for future productivity and well-being in an increasingly global and technologically oriented labour market.

While they have much in common, youths are not a homogenous group in labour market terms. Some are fully engaged in school, especially teenagers. But even this group can demonstrate strong attachment to the labour market, during the school year as well as over the summer break, and may gain from these experiences.

Generally speaking, those in their early twenties are out of the educational system, although a growing proportion are opting for post-secondary studies.

Particular attention needs to be paid to those who are making the transition from school to work. For some, the road is easy but in general youths are finding it increasingly difficult to secure well-paying, full-time career-oriented jobs.

In order to capture the diversity of youths and their relationship to the labour market, this report is divided into the following thematic sections:

- Population trends
- General labour market conditions
- School attendance
- Juggling work and school
- Summer work
- The school to work transition
- Definitions, data sources and survey methodology
- Appendix: Detailed tables

Note to Readers:

Labour Force Update: Youths and the Labour Market is the first publication in a quarterly series intended to provide comprehensive information on current labour market issues. Most of the data come from the monthly Labour Force Survey, demonstrating the enormous analytical potential of this major Statistics Canada survey. This series also provides an opportunity to bring together relevant data from a number of other Statistics Canada programs.

It is hoped that this publication will be a useful reference document for students, those in business, academics, policy makers and the general public.

This publication is a collective effort of the entire staff of the Labour Force Survey Sub-Division, with additional support provided by numerous people in other divisions at Statistics Canada. It ultimately depends, however, on the cooperation and time given by those who respond to Statistics Canada questionnaires and the interviewers who gather the vital information.

There are a number of topics that are scheduled to be covered and updated. They include: youths, the hours people work, a wage profile of Canada's employees and non-standard work. We invite you to assist us in determining subsequent update topics of current interest. Suggestions and reaction to the edition can be addressed by fax to: (613) 951-2869; or by email to: levejea@statcan.ca

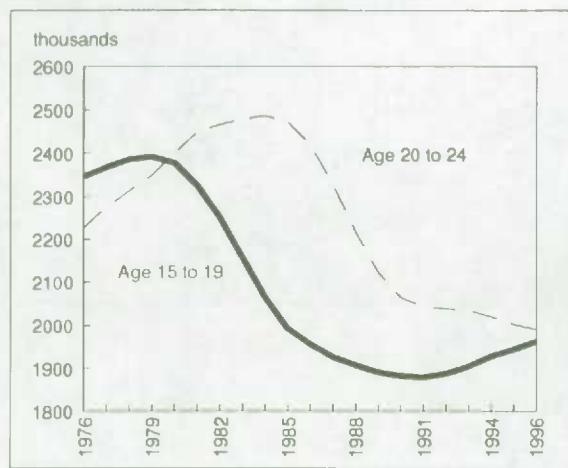
Youth population trends

Youth population stabilizes in 1990s

Tracking the population trends of youths has obvious importance for education planning and delivery, and the design of youth training and employment programs. Those concerned with labour market adjustment and economic policy will require information on the relative size of any given youth cohort and its potential impact on the demand for entry-level jobs.

- Baby boomers fuelled a rapid increase in the size of the youth population (15 to 24 year olds) in the 1960s and 1970s. As those in the trailing edge of the baby boom moved into their late twenties and early thirties in the early 1980s, however, the number of youths aged 15 to 19 fell sharply. By 1986 the size of the 20 to 24 year old cohort also began to decline.
- In the early 1990's, many children of the baby boomers became old enough to be of working age. This influx stabilized the youth population, and by 1996 there was a small increase, due to a small rise in the number of teenagers.

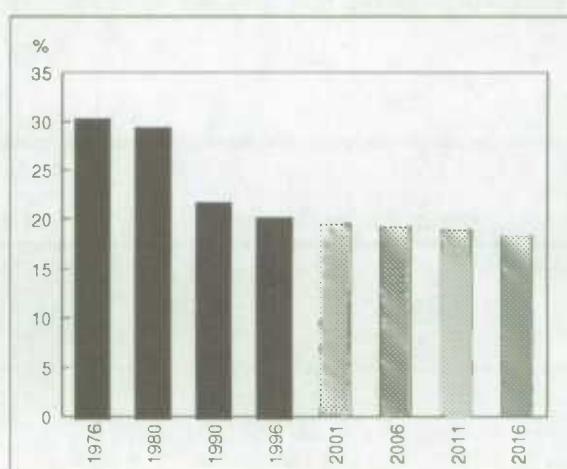
Chart 1
The number of 15 to 19 year olds edges up in the nineties



Source: Labour Force Survey

- These population trends affect the age make-up of the working age population. In 1976, three in ten persons of working age (15-64) were under 25. In 1996, youths account for only two in ten, and their share is expected to edge down even more over the next two decades.

Chart 2
Youth share of working age population will continue to fall into the next century



Source: Labour Force Survey (1976 to 1996), STC, Population Projections, (2001 to 2016)

While reduced numbers may have the advantage of lowering competition for jobs, today's youth face a number of obstacles that were not there for their parents.

- First, job creation in the 1990s has not kept up with population growth, leaving a larger pool of adults in competition for some of the jobs more typically occupied by youths.
- Second, occupational mobility continues to be stifled for many young labour market entrants since the baby boomers, possessing more experience and job seniority, and not yet ready for retirement, still occupy the lion's share of middle and upper level employment.

Youth population trends

- Third, youths are likely to be at greater risk in today's climate of restructuring and downsizing, since they have not yet built up job seniority or the requisite skills.

Youth population trends by province

The national population trend for youths is a composite of trends at the provincial level. The recent stability in the national estimates is the result of offsetting provincial trends.

- The number of youths continues to decline in Newfoundland, Nova Scotia, New Brunswick and Manitoba.
- In Ontario, the number of youths has almost stabilized, with marginal decreases still noted into 1996.

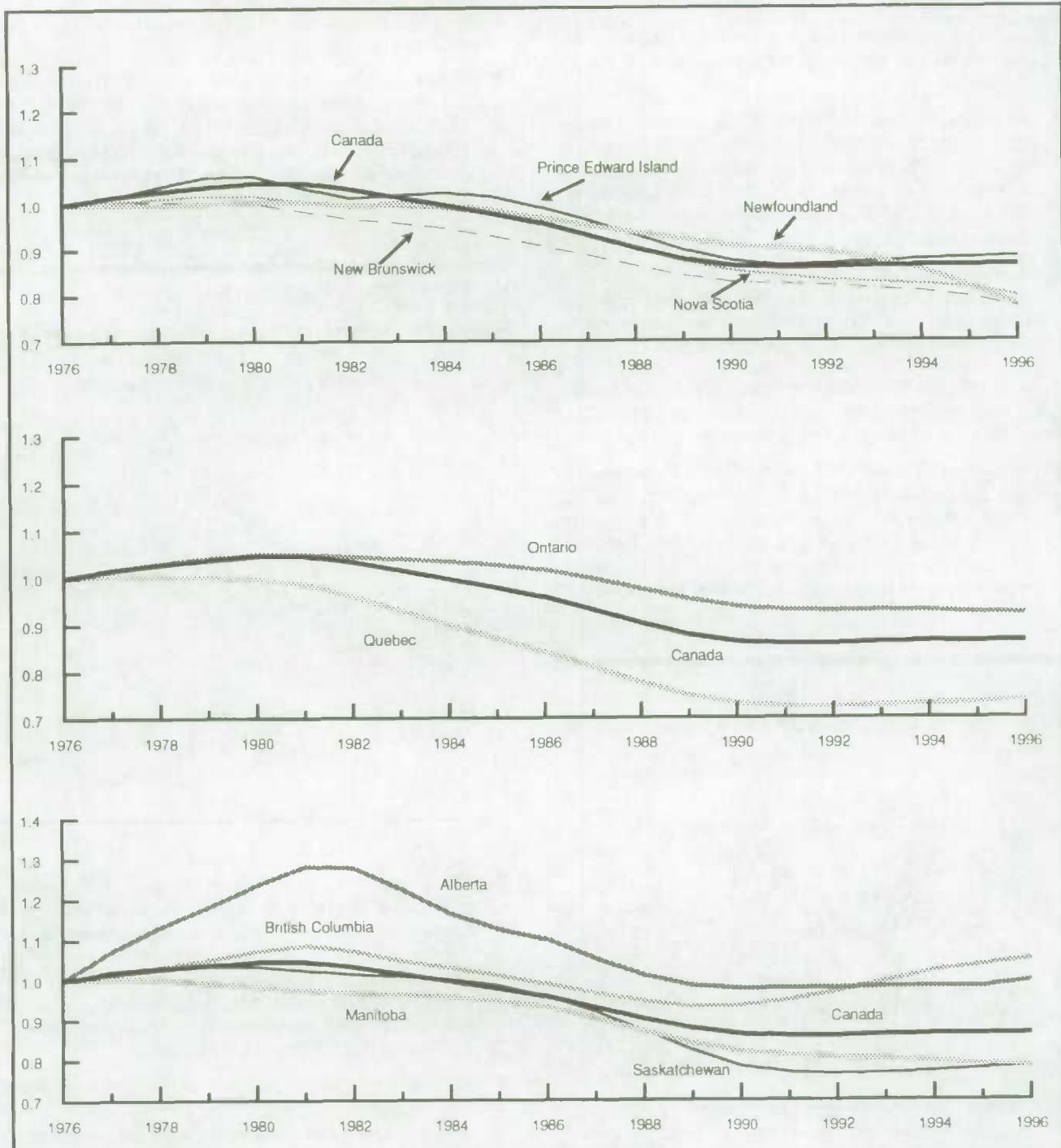
- The size of the youth population stabilized in the early 1990s and began to grow slowly in the last couple of years in Prince Edward Island, Alberta, Saskatchewan, and Quebec.
- British Columbia is unique in the strength of the recent upturn in the number of youths. Declines in the 1980s were less pronounced than in most other provinces, and annual growth in the 1990s has been strong enough to push the youth population back up to its 1982 level.

Table 1
Population trends for youths by province (annual averages)

	1981	1989	1996	Change since 1981	1996 share of working age population (15-64)	Change in share since 1981
	000s			%	%	percentage points
Canada	4,775.7	4,011.4	3,951.3	-17.3	19.8	-8.8
Newfoundland	116.7	107.2	90.5	-22.5	22.9	-9.4
Prince Edward Island	23.4	20.3	20.0	-14.5	22.3	-8.2
Nova Scotia	160.9	139.8	127.5	-20.8	20.5	-9.0
New Brunswick	137.7	117.7	108.1	-21.5	21.2	-9.2
Québec	1,291.9	981.9	967.8	-25.1	19.2	-9.3
Ontario	1,669.8	1,517.5	1,468.0	-12.1	19.4	-8.4
Manitoba	186.5	160.9	150.0	-19.6	21.1	-7.4
Saskatchewan	180.5	145.1	138.0	-23.5	22.4	-7.5
Alberta	493.5	379.0	383.5	-22.3	20.7	-10.9
British Columbia	514.8	442.0	497.7	-3.3	19.4	-7.7

Source: Labour Force Survey

Chart 3
Population trends for youths aged 15 to 24, by province
1976 = 1



Source: Labour Force Survey

General labour market conditions

Difficult conditions persist for youths

Labour market conditions were robust for youths in the second half of the eighties, but deteriorated markedly in the nineties.

- After the recession of 1981-82, a growing proportion of youths were attracted to the labour market, as reflected in a large increase in the participation of young women and students. The participation rate for youths rose strongly during the expansion, reaching an annual peak of 70.6% in 1989.
- Increased labour market activity paid off, as employment rates soared for students and non-students alike, and youth unemployment returned to the rate of the mid-seventies (11.2%).

However, the labour market situation began to deteriorate for youths by mid-1989, even before the economy as a whole slid into recession.

- Between 1989 and 1993, when the youth population was stabilizing, youth employment fell by 456,000. Weak employment growth in late 1994 and early 1995 was not sustained, and by December 1996 the employment rate for youths slid to 51.1%, more than 11 percentage points below the 1989 rate.

Chart 4
No recovery in sight for youth employment rates



Source: Labour Force Survey

Since 1989 there has also been an unprecedented drop in the proportion of youths participating in the labour market.

- While a contraction in labour force activity is typical during economic downturns, the ensuing expansion has failed to attract young people back to the labour market. By the end of 1996, the participation rate was 61.2%, more than 10 percentage points below the January 1989 peak.

Chart 5
Youth labour force participation at twenty-year low



Source: Labour Force Survey

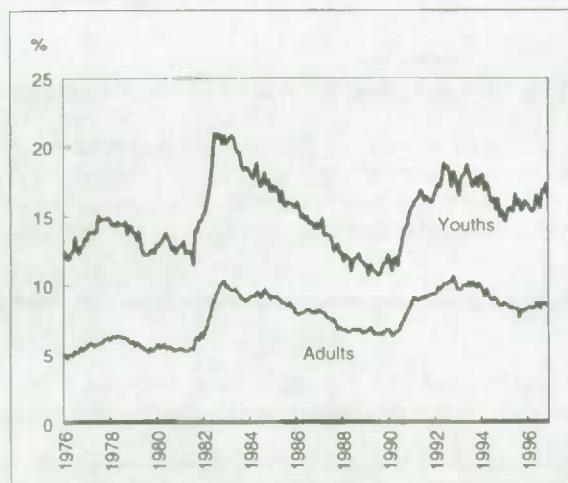
- The proportion of youths participating in the labour market has declined so sharply in recent years that the adult rate, which has also declined, overtook the youth rate in 1993. Since then the gap has grown: the December 1996 participation rate was 65.6% for adults, compared with 61.2% for youths. (Part of this decline can be explained by growth in school enrolment. See *School Attendance*).
- Labour force participation and employment rates have dropped for youths of both sexes, but the declines have been somewhat larger for young men.

Unemployment rate remains high despite fall in labour force participation

The overall unemployment rate has tended to drift up over the last few decades, with the unemployment rate for youths consistently higher than that for adults.

- This partly reflects the necessity for a period of job search as many students need short-term work and others look for career-oriented employment upon completion of school. It also reflects difficulties associated with finding a job as an increasing number of youths have never worked before.

Chart 6
Unemployment rate for youths consistently higher than adult rate



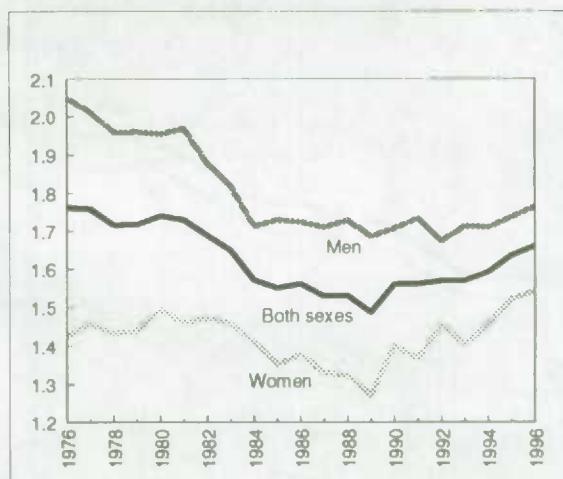
Source: Labour Force Survey

The ratio of the youth unemployment rate to the overall rate provides an index of the relative performance of youths in the labour market.

- Since 1989, the youth/overall unemployment rate ratio has grown, reversing the downward trend of the eighties. The widening gap in the 1990s reflects greater unemployment among young women compared with their older counterparts. Unemployment rates fell somewhat for adults and young men from 1992 to 1995. The unemployment rate for young women, however, did not, remaining around its recessionary peak.

Chart 7

The ratio of youth to overall unemployment rates has edged up in the nineties



Source: Labour Force Survey

- Drops in unemployment rates reflect movement into employment and/or labour market exits. The decline in the gap during the eighties coincides with a period of strong employment growth for youths. In the nineties, the stability in the gap for young men, and increase for young women has occurred despite large withdrawals from the labour force.

Part-time and moonlighting on the rise

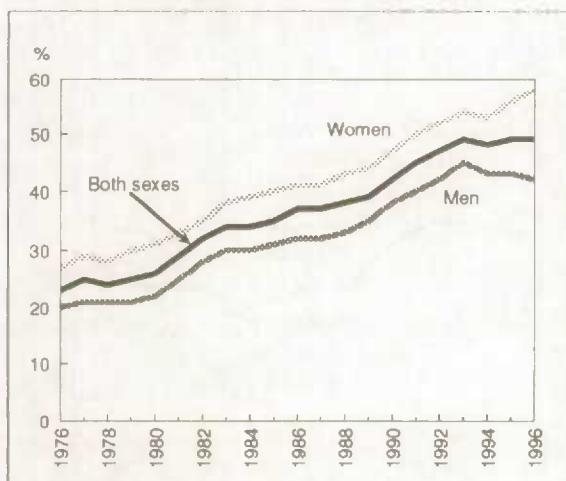
For youths with jobs, the incidence of part-time employment more than doubled between 1976 and 1996, from 21% to 46%. Sharp increases in the rate during the recession of the early eighties and nineties held in the subsequent expansions.

- This trend partly reflects the growing popularity of school, since 90% of both male and female students with jobs work part-time.

General labour market conditions

Chart 8

The proportion of employed youths working part-time on upward trend



Source: Labour Force Survey
October to December averages

However, part-time work is not necessarily left behind with the school books. Non-student youths are also increasingly likely to work part-time.

Moonlighting is also on the increase among those under 25.

- By 1996, 6.8% (139,000) of employed youths held more than one job, compared with 4.8% of working adults. The higher rate for youths may reflect efforts to transform part-time jobs into full-time employment. Just over half worked part-time at their main job, and for many in this group, total weekly hours remained under 30 even with the addition of the second job.

Work experience harder to get

As the labour market becomes harder to enter, one result is that youths, especially teenagers, are less likely to have any work experience. Youths may find themselves more likely to be caught in a "no job, no experience, no job" cycle.

- In 1989 just under one in ten youths had never held a job. By 1996 that proportion had more than doubled (19.9%). For teens alone, the rate rose from 17.9% to 33.9% over the period, while it rose from 2.4% to 6.1% for 20 to 24 year olds.

Table 2

Proportion of youths with no work experience on the rise

	1989	1993	1996
Age 15 to 24			
Both sexes	9.7%	15.8%	19.9%
Men	8.3%	14.9%	19.1%
Women	11.2%	16.7%	20.8%
Age 15 to 19			
Both sexes	17.9%	27.9%	33.9%
Men	15.7%	27.0%	33.1%
Women	17.5%	26.2%	33.1%
Age 20 to 24			
Both sexes	2.4%	4.5%	6.1%
Men	1.9%	3.9%	5.3%
Women	3.2%	5.5%	7.2%

Source : Labour Force Survey

Provincial variation in youth labour markets

To a large extent, relative labour market conditions for youths are an indication of the general situation in the provinces. As a result, where total unemployment rates are higher than the national average, so too are youth rates.

Table 3

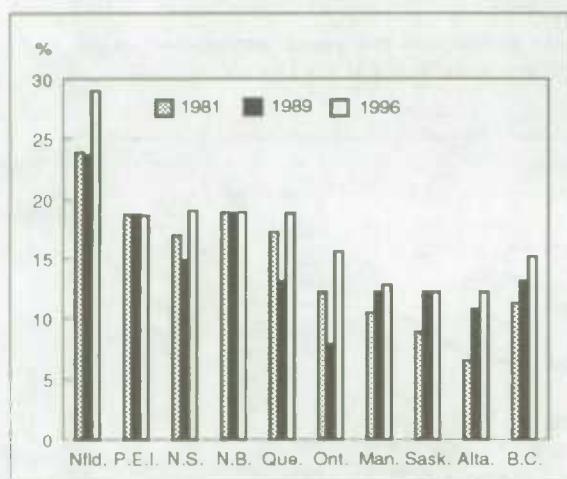
The relative and absolute difference between youth and overall unemployment rates by province, 1996

	Unemployment rate		Absolute difference between youth and overall UR
	Age 15+	15 to 24	
Canada	9.7	16.1	1.7
Newfoundland	19.4	29.0	1.5
Prince Edward Island	14.5	18.7	1.3
Nova Scotia	12.6	19.1	1.5
New Brunswick	11.7	19.0	1.6
Québec	11.8	18.9	1.6
Ontario	9.1	15.6	1.7
Manitoba	7.5	12.8	1.7
Saskatchewan	6.6	12.2	1.8
Alberta	7.0	12.2	1.7
British Columbia	8.9	15.2	1.7

Source : Labour Force Survey

However, there are some notable variations in youth labour markets trends.

**Chart 9
Youth unemployment rates by province**

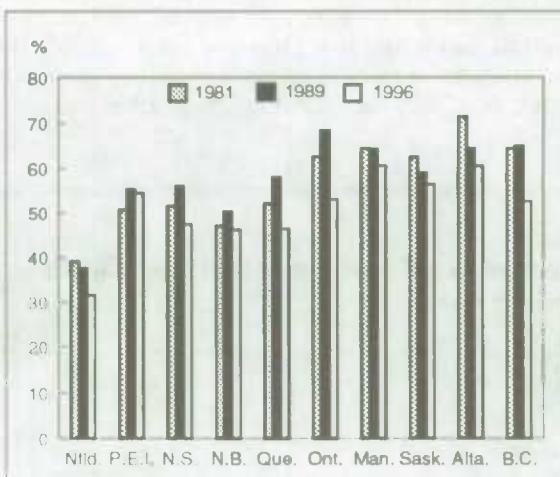


Source: Labour Force Survey

- By 1996 the youth unemployment rate has dropped back to its pre-recession level in only four provinces: Prince Edward Island, New Brunswick, Manitoba and Saskatchewan.

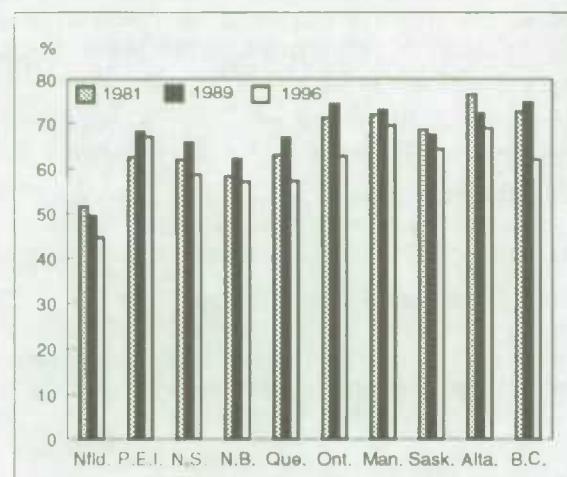
- Labour force participation by youths has dropped in all provinces since 1989, with little or no sign of a turnaround by 1996. Declines during the nineties were most marked in British Columbia (-12.7 points), Ontario (-11.5 points), Quebec (-9.6 points), and Nova Scotia (-7.2 points).

**Chart 11
Youth employment rates by province**



Source: Labour Force Survey

**Chart 10
Youth labour force participation rates by province**



Source: Labour Force Survey

- In general, youth employment rates peaked in 1989, plunged during the early nineties and have since failed to recover. In fact, the proportion employed was lower in 1996 than 1993 in all provinces except Prince Edward Island, Nova Scotia, and the prairie provinces.
- In 1996, only Prince Edward Island, and provinces west of Quebec had a youth employment rate above 50%.

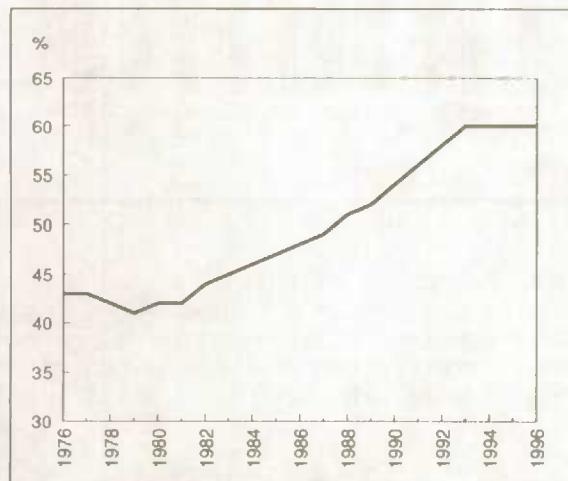
School attendance

School: A growing attraction

Today, more than ever before, labour market success is tied to both initial educational attainment and skills developed through work experience and on-going training. Although higher wages and better working conditions have long been associated with higher educational credentials, there is considerable evidence that young people seeking entry into almost any field of work today require much higher qualifications than did their parents 20 years ago. It also appears more difficult to find a job. It is therefore not surprising that school attendance rates have grown rapidly in the last 20 years, from 43% in 1976 to 60% in 1996.

Chart 12

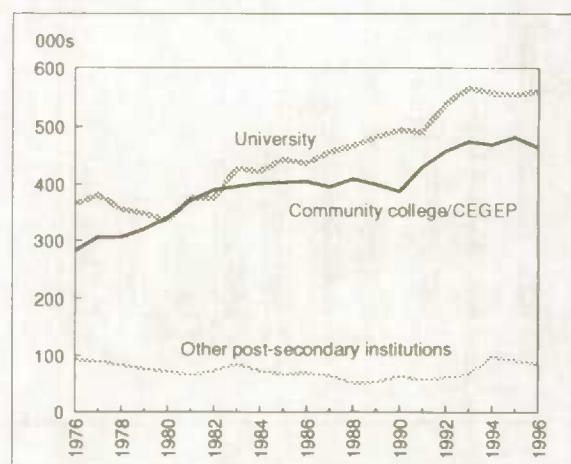
The proportion of youths in school grew rapidly from 1979 to 1993



Source: Labour Force Survey

Chart 13

Despite declines in the youth population, post-secondary enrolment is on the rise



Source: Labour Force Survey

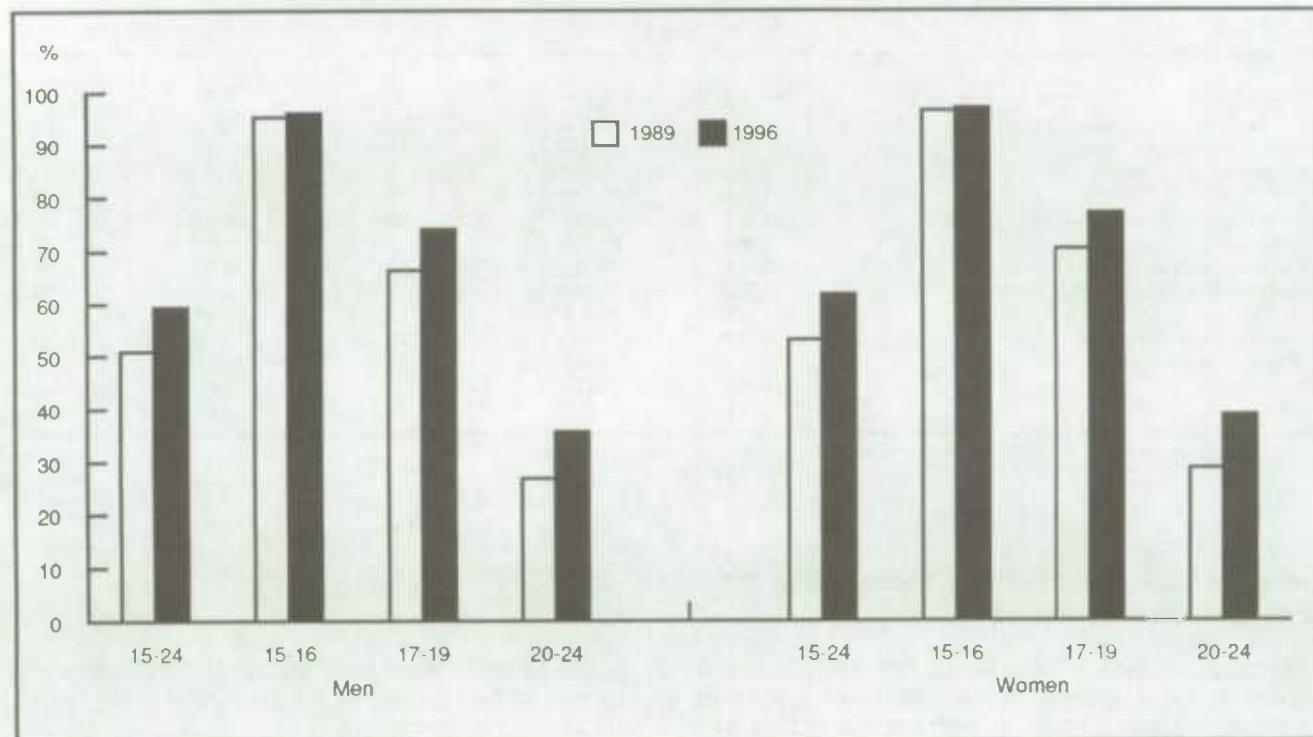
Recent trends in school attendance

Since 1989, the proportion of youths attending school has risen by almost 9 percentage points, from 51.9% to 60.4% in 1996, with most of the increase occurring by 1993.

- Men and women contributed equally to this trend. Most of the gain has been in full-time attendance, as the incidence of part-time attendance changed little over the last 6 years, hovering between 3.3 and 4%.
- Not surprisingly, recent growth in school attendance was most pronounced for older youths.
- The proportion of teenagers aged 17 to 19 in school grew markedly between 1989 and 1993 from 68.3% to a peak of 77%, but has since edged back to 76%.
- School attendance among youths aged 20 to 24 increased by over 9 percentage points to 37% between 1989 and 1996, reflecting the continued popularity of post-secondary education.

Chart 14

School attendance rates by age and sex, 1989 and 1996 (October to December avg.)



Source: Labour Force Survey

Field of study at community college

Full-time college enrolments in career/technical programs have continued to increase between 1989-90 and 1994-95 in all major fields of study except the Health Sciences & Related field.

Some of the career/technical programs that have grown most in popularity include Electronics and Computer Programming within the Engineering & Applied

Science field and Management/Administration and Accounting within the Business & Commerce field, but these disciplines still account for a small share of all career/technical students at community colleges.

School attendance

Table 4
College enrolment in full-time career/technical programs

Field of study	Enrolment		% share in		% growth from
	1989-90	1994-95	1989-90	1994-95	89-90 to 94-95
Total	213,724	272,003	100.0	100.0	27.3
Arts & Science	4,513	7,518	2.1	2.8	66.6
Arts	20,831	25,558	9.7	9.4	22.7
Humanities & Related	2,861	3,360	1.3	1.2	17.4
Health Sciences & Related	34,404	33,939	16.1	12.5	-1.4
Engineering & Applied Sciences	48,578	66,487	22.7	24.4	36.9
Electronics	6,601	12,955	3.1	4.8	96.3
Computer programming	5,403	9,125	2.5	3.4	68.9
Natural Sciences & Primary Industries	8,725	14,160	4.1	5.2	62.3
Social Sciences & Services	33,076	45,861	15.5	16.9	38.7
Business & Commerce	60,508	73,970	28.3	27.2	22.2
Management/Administration	25,112	32,971	11.7	12.1	31.3
Accounting	4,691	9,156	2.2	3.4	95.2
Other	228	1,150	0.1	0.4	404.4

Source: Administrative data from the Centre for Education Statistics, Canada

Field of study at university: Full-time undergraduate enrolment

Undergraduate enrolment at university also continued to grow in the early nineties, with increases in all major fields of study. While growth has been relatively strong in math & physical science and engineering &

applied sciences, a majority of undergraduate students continue to be attracted to the arts, humanities, education and social sciences.

Table 5
University enrolment in full-time undergraduate program

Field of study	Enrolment		% share in		% growth from
	1989-90	1995-96	1989-90	1995-96	89-90 to 95-96
Total	453,481	498,188	100.0	100.0	9.9
Education	46,752	53,432	10.3	10.7	14.3
Fine & applied arts	15,213	17,780	3.4	3.6	16.9
Humanities	45,085	49,200	9.9	9.9	9.1
Social sciences	144,222	153,443	31.8	30.8	6.4
Agriculture & biological sciences	28,581	38,471	6.3	7.7	34.6
Engineering & applied sciences	39,722	44,550	8.8	8.9	12.2
Health professions	25,540	28,731	5.6	5.8	12.5
Mathematics & physical sciences	24,830	28,055	5.5	5.6	13.0
Other	83,536	84,526	18.4	17.0	1.2

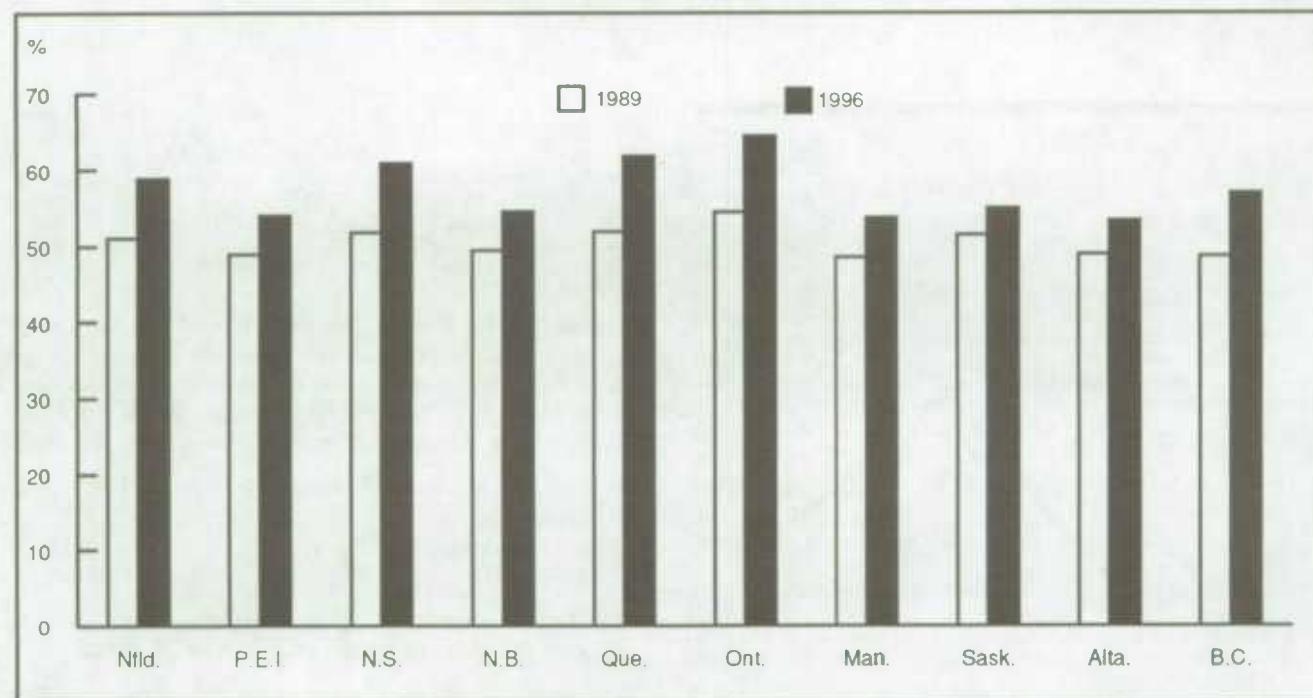
Source: Administrative data from the Centre for Education Statistics, Canada

Proportion of youths attending school varies by province

There is considerable variation in school attendance rates by province. This may reflect a number of differences in the educational systems such as normal length of time required to graduate from high school, and access to community colleges and universities, as well as alternative labour market opportunities. Attendance

rates in 1996 varied from a high of 64.4% in Ontario, to a low of 53.3% in Alberta. The proportion of youths in school increased in all provinces between 1989 and 1996, but growth was most pronounced in Ontario, Quebec, Nova Scotia and British Columbia.

Chart 15
Attendance rates by province, 1989 and 1996



Source: Labour Force Survey

Juggling work and school

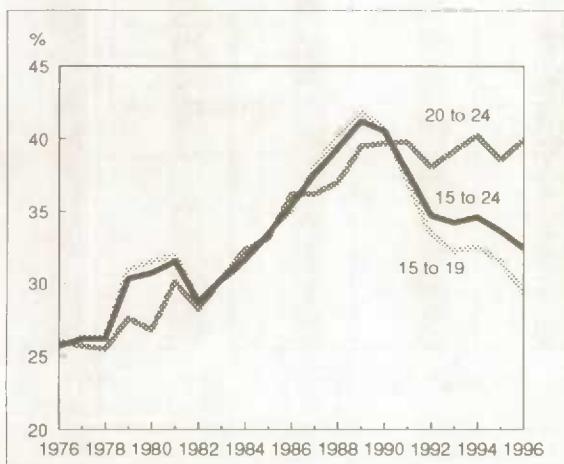
Work during the school year

Over the 1980's, the proportion of youths who juggled work and full-time school increased dramatically, from 31% in 1980 to 41% in 1989. Growth in employment rates occurred among teenagers as well as older youths.

In the early 1990s, the trend reversed, as job opportunities became more scarce for teenage students. Losses continued into the recovery, but at a much slower pace. By 1996, the employment rate of 15-19 year old students was 9 points below the peak in 1989.

The effect of the recession was less severe for older students. Their employment rate stalled in 1990 and is little changed in 1996.

Chart 16
The percentage of full-time students holding jobs
(Oct to Dec avg)



Source: Labour Force Survey

Table 6
Employment rates of full-time students by age, sex and type of school, 1996
(October to December avg.)

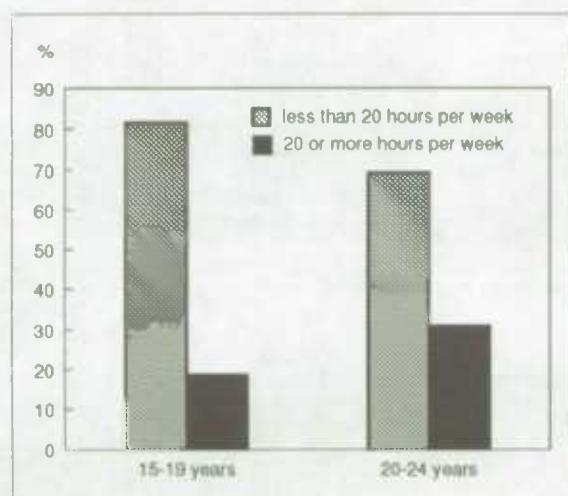
		All schools	Primary or secondary	Community college	University
		%			
15-24	Both sexes	32.4	27.7	39.3	38.8
	Men	30.0	25.5	39.2	34.6
	Women	34.8	30.0	39.5	42.4
15-16	Both sexes	22.3	22.5		
	Men	19.7	19.9		
	Women	25.0	25.1		
17-19	Both sexes	35.8	36.8	36.3	33.8
	Men	34.1	34.0	36.5	31.7
	Women	37.5	40.1	36.1	35.4
20-24	Both sexes	39.9		43.2	40.8
	Men	37.2		42.4	35.7
	Women	42.6		44.2	45.3

Source: Labour Force Survey

Juggling work with full-time school can have both positive and negative consequences. Research suggests that jobs that make minor demands on the time of students may be beneficial to academic success, while weekly hours of 20 or more tend to be harmful.

- In 1996 the average work week for full-time students was 14 hours, little changed from 1989 and only slightly above the average of 13 hours in 1986 and 1981.
- Over three-quarters (77%) of full-time students with jobs put in work weeks of less than 20 hours.
- Longer work weeks were more common for older than younger full-time students. Almost 31% of 20 to 24 years olds worked 20 or more hours per week at their job, compared with 19% for 15 to 19 year olds.

Chart 17
Older students more likely to be working longer hours



Source: Labour Force Survey

The industries where students are employed during the school year have changed little over the years. The service sector continues to furnish over 90% of their jobs.

- Just two industries, the retail and wholesale trade industry, and business and personal services have accounted for roughly three quarters of student employment over the last decade.
- While the industry mix of student jobs has been very stable for younger student workers, there have been some changes for older students. Since 1989, students aged 20 to 24 are much less likely to be employed in community services, and much more likely to have jobs in retail and wholesale trade.

Table 7
Distribution of student employment by industry
Oct. to Dec. avg.

	15-24 yrs				15-19 yrs				20-24 yrs			
	1986	1989	1996	Change 1986 to 1996	1986	1989	1996	Change 1986 to 1996	1986	1989	1996	Change 1986 to 1996
Goods-producing	8.9	8.8	9.4	0.5	9.0	9.6	10.8	1.8	8.5	6.3	6.9	-1.6
Primary Industries	4.1	3.7	3.8	-0.3	5.1	4.3	4.9	-0.2	1.3	1.6	1.8	0.6
Manufacturing	3.9	3.6	4.3	0.4	3.1	3.8	4.5	1.4	6.3	2.8	3.9	-2.3
Construction	0.8	1.4	1.2	0.4	0.8	1.3	1.3	0.5	0.9	1.8	1.1	0.3
Service sector	91.1	91.2	90.6	-0.5	91.0	90.4	89.2	-1.8	91.5	93.8	93.1	1.6
Transportation, communication and utilities	1.5	2.1	1.2	-0.3	1.1	1.5	1.0	-0.1	2.7	4.1	1.6	-1.1
Trade	35.5	37.8	35.9	0.4	37.4	40.0	35.3	-2.1	29.8	30.8	37.1	7.3
Finance, insurance and real estate	2.7	2.1	2.5	-0.2	2.2	1.5	1.6	-0.6	4.1	4.1	4.1	0.0
Community services	10.3	10.7	9.3	-1.1	6.4	6.3	5.6	-0.8	22.0	24.5	16.0	-6.1
Business & personal services	39.1	36.8	39.7	0.6	42.8	39.8	44.2	1.4	28.0	27.3	31.5	3.5
Public administration	2.1	1.8	2.0	-0.1	1.2	1.5	1.5	0.4	4.8	2.9	2.8	-2.0

Source: Labour Force Survey

Juggling work and school

Table 8
Proportion of full-time students employed, by sex, age and province
 (October to December avg., 1996)

		Both sexes	Men	Women		Both sexes	Men	Women
					%			
Canada	15-24	32.4	30.0	34.8	Ontario	15-24	35.8	32.5
	15-16	22.3	19.7	25.0		15-16	24.5	29.1
	17-19	35.8	34.1	37.5		17-19	41.6	38.6
	20-24	39.9	37.2	42.6		20-24	40.1	42.4
Newfoundland	15-24	13.1	11.9	14.4	Manitoba	15-24	44.3	41.9
	15-16	8.7	7.1	10.2		15-16	33.2	32.8
	17-19	12.7	12.1	12.4		17-19	50.0	52.8
	20-24	18.7	15.6	21.9		20-24	52.6	56.4
Prince Edward Island	15-24	32.0	32.7	31.5	Saskatchewan	15-24	31.4	31.3
	15-16	32.4	31.6	31.6		15-16	29.3	31.0
	17-19	34.1	36.8	26.1		17-19	36.0	34.2
	20-24	25.0	27.3	30.8		20-24	28.6	27.7
Nova Scotia	15-24	29.0	30.1	28.0	Alberta	15-24	36.5	34.0
	15-16	22.0	21.5	22.5		15-16	30.5	38.8
	17-19	30.8	30.5	31.3		17-19	37.5	30.6
	20-24	35.0	39.4	30.4		20-24	43.6	36.3
New Brunswick	15-24	24.0	21.8	26.3	British Columbia	15-24	32.0	27.0
	15-16	21.0	16.3	25.0		15-16	23.8	37.2
	17-19	26.8	25.2	27.4		17-19	33.9	20.4
	20-24	23.7	22.9	26.2		20-24	40.2	27.3
Quebec	15-24	27.5	26.7	28.2				
	15-16	13.9	12.4	15.5				
	17-19	28.6	27.7	29.5				
	20-24	42.2	43.7	40.8				

Source: Labour Force Survey

Summer work

The massive entry of students into the labour market each summer plays an important role in the Canadian economy. In fact, in 1996 students comprised almost one tenth of the July labour force¹. However, labour market conditions in the 1990s have been particularly difficult for students, leading to diminishing summer labour market participation. Unfortunately, many search for work but are unsuccessful and miss out on both the work experience and financial rewards.

As noted earlier, school attendance has increased in recent years. As a result, students are older and better educated than at the start of the decade. All other things being equal, this should have led to an improvement in summer labour market indicators for this group. However, the recession that started in 1990 has had after-effects....

Summer labour market conditions have been worsening

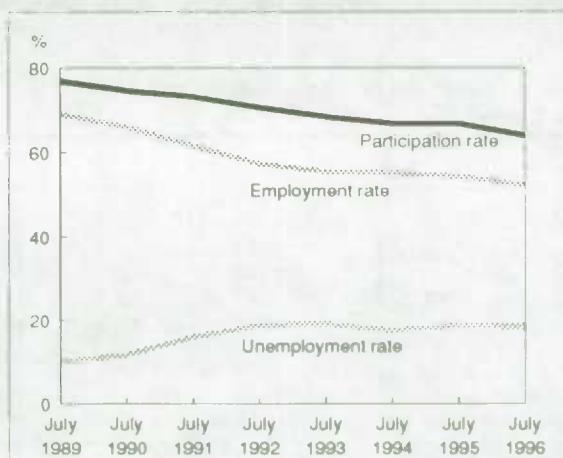
In 1996 it was less likely that students found summer work than in 1989. What caused these weak summer labour conditions, just when higher levels of education and higher age should have improved students' chances of success? It appears that the poor labour market conditions in the 90's for youths in general have also extended into the area of summer jobs.

- The employment rate fell from 69.1% in 1989 to 52.1% in 1996.
- Between July 1989 and the same month in 1996, the student participation rate dropped 13 percentage points to 63.8%.
- Even though labour market activity declined, the unemployment rate jumped to 18.4% from 10.1% in 1989.

¹ For the purposes of the following, the term "student" refers to youths who report they were attending school full-time in the previous March and intended to return to school full time in the fall (see Returning Students in *Definitions, data sources and survey methodology*).

Chart 18

Summer labour market conditions have deteriorated for students in the 1990's



Source: Labour Force Survey

The summer labour market has been particularly difficult for younger students.

- In July 1996, the unemployment rate for 15 and 16 year olds was 28%, almost the same as their employment rate (31.6%). In 1989, the gap between the two rates was much higher as their unemployment rate was half the 1996 rate while the employment rate was twice as high.
- Conditions also deteriorated for older students. From July 1989 to July 1996, the employment rate has fallen 17 percentage points for 17 to 19 year olds, and 12 points for 20 to 24 year olds.

Summer work peaks in July

Typically, the level of student employment progressively increases over the course of the summer until it reaches a peak in July. This growth is fuelled by "new" employment held by students, jobs that began in April or later in the summer. Because much student employment in the summer months can be accounted for by jobs held throughout the year, new jobs over the May to August period constitute a different picture of summer employment.

Summer work

- In May 1996, there were 274,000 new student jobs, making up one-third of total student employment.
- By July, the number of students who worked at a new job had increased to 614,000.

Table 9
**Summer labour force characteristics of students,
1996, Canada**

	May	June	July	August
(000's)				
Labour force	989	1,106	1,342	1,265
Employment	828	917	1,094	1,073
New employment	274	384	614	612
Unemployed	161	190	248	192
%				
Participation rate	47.9	53.5	63.8	59.3
Unemployment rate	16.3	17.1	18.4	15.2
Employment rate	40.1	44.3	52.1	50.3

Source: Labour Force Survey

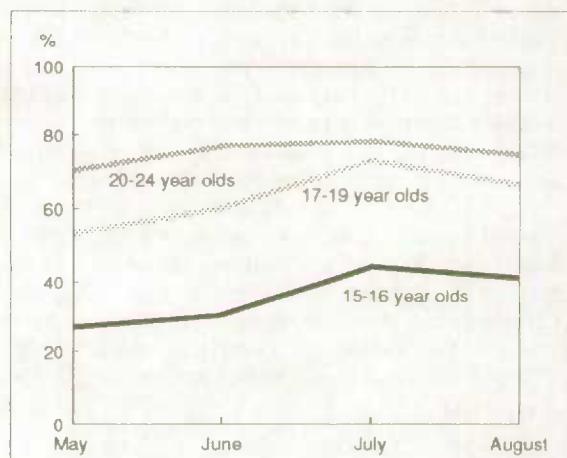
In general, summer labour market participation is lowest in May, since the school year has not yet ended for a large proportion of students, and peaks in July.

The summer break and the opportunity to hold a summer job begins first for those in post-secondary institutions. As a result, older students start their summer labour market activity earlier than younger students.

- The participation rate of 20 to 24 year olds in May 1996 was 70.1%, only 8.2 percentage points below the July peak.
- In contrast, for those 17 to 19, the May 1996 rate of 53.4% was 19.4 points lower than in July.
- 15-16 year olds were least likely to enter the summer job market with participation rates of 26.8% in May and 44.3% in July.

Chart 19

Labour force participation peaks in July for all age groups



Source: Labour Force Survey

Extended spells of unemployment

Along with weakened summer labour market conditions has come an increase in the length of the job search over the 1990's. Students are taking longer to find jobs.

- The average duration of unemployment in August 1996 was considerably higher than the same month in 1989, jumping from 6.3 to 11 weeks.
- While 43% of unemployed students in August 1989 were newly unemployed (less than one month), that dropped to 30% in 1996.

The duration of unemployment increases if students look for work sooner or if difficult labour market conditions prevent them from getting jobs, or a combination of the two. With a greater proportion of students now attending post-secondary schools as well as a higher unemployment rate and lower employment rate, it would appear that the increase in the duration of unemployment is the result of a combination of earlier entrance and deteriorating labour market conditions.

Table 10
The duration of summer unemployment

	May	June	July	August
Number of unemployed students (000's):				
1996	161	190	248	192
1995	164	182	261	179
1989	118	103	142	94
Number of students unemployed for <1 month				
1996	83	81	120	55
1995	83	81	136	55
1989	68	62	95	40
Percentage which are newly unemployed (%)				
1996	54	45	50	30
1995	54	47	54	32
1989	63	65	70	43
Average duration of unemployment (weeks)				
1996	9.8	10.2	8.8	11.0
1995	10.5	11.0	8.1	9.8
1989	8.2	5.6	5.1	6.3

Source: Labour Force Survey

Most unemployed were not working before starting their summer job search

It is clear from the above that summer jobs are more difficult to find in the 1990's. As implied in the "new" job figures, many students work during the school year and continue to work for the same employer during the summer break, putting in longer weekly work hours. Others return each year to the same job and employer that they had in previous summers while some students seek new experience. A certain number choose self employment as a way to earn money and gain experience.

But what about those looking for work? Analysing the activities prior to the job search, for example, indicates whether searchers quit their school-year jobs to find summer employment, or if they were simply going to school prior to beginning the process of finding a summer job.

- In 1996, 85% of unemployed students were not working immediately before they began their summer job search.

This proportion was higher than in 1989 due to an increase in the percentage of students with no work experience. Meanwhile, over the same period, there was a strong drop in the percentage of unemployed students who had quit the jobs that they held during the school year so that they could look for a summer job.

Table 11
Previous activity of unemployed students, summer 1990 and 1995, Canada (based on four month average)

	1990	1995	%
Unemployed students, total	100	100	
Unemployed students, never had a job	18	35	
Unemployed students, returning to the labour force	52	50	
Unemployed students, lost previous job	15	9	
Unemployed students, quit previous job	15	6	

Source: Labour Force Survey

Students like to check directly with potential employer

There are many dimensions to the process of finding summer work. One is the methods of job search. Except for those who were on temporary layoff and those who had a new job to start within 4 weeks, at least one method of job search is necessary to determine if a person was actively looking for work.

- Among students, the most popular method of looking for work, without question, is to check directly with potential employers. In fact, more than three quarters of students looking for work mentioned this method of searching for work in 1996.
- Looking in classified ads was the second most popular form of job search, with 4 out of 10 students using this method.
- Next, 2 out of 10 students mentioned that they had checked with a public job placement agency. The same proportion consulted with parents or friends.
- Finally, 1 in 10 either placed or answered job ads.

Summer work

Part-time summer employment increasing in the 1990's

What type of summer jobs are students finding? Not only has it become more difficult to find a job, a growing number of working students must settle for part-time work.

- Over the summer of 1989 less than half (48%) of working students were part-time. By 1996, part-time had become the norm, with a part-time employment rate of 58%.

In May 1996, three quarters of working students had part-time jobs. Since many part-time jobs started during the school year, they tended to last longer than full-time jobs

- In May 1996, part-time jobs averaged 17 months in length.
- Full-time jobs lasted an average 10.5 months. Some of these jobs might have occupied students for less than 30 hours per week during the school year, only to become full-time over the summer.

As during the school year, students most likely to work in business & personal services and retail trade

About half of summer jobs are found in the community, business & personal services industry, while another quarter are in the trade industry, mostly retail trade.

- In July 1996, these two industry sectors employed 72% of the approximately one million students with jobs.
- From 1989 to 1996, overall student employment declined by 179,000 with a drop of 256,000 in full-time jobs and an increase of 78,000 in part-time.

Half of the decline in full-time employment occurred in the two dominant industry sectors. However, for the community, business & personal services industry, an increase in part-time jobs more than offset the full-time loss. Construction, public administration and transportation, communication & other services also shed a large number of full-time jobs.

Restaurants and fast-food outlets fall into the community business & personal services industry. Restaurants very actively seek student workers, however, less than one quarter of students who worked in this industry were employed full-time during the summer.

- Over 16% of all employed students worked in restaurants, fast-food outlets and other food-serving establishments.

The evolution of the levels of employment in this industry suggests that many of these jobs are held during the school year with an increase in the number of hours worked during the summer. Many restaurant jobs held by students remain part-time over the summer.

Table 12
Employment and duration of employment by type of job and age of student, Canada, May 1996

	Total	Full-time	Part-time
Employment (000's)			
All students	828	202	627
Students 15-19 years old	508	55	454
Students 20-24 years old	320	147	173
Duration of employment (months)			
All students	15.4	10.5	17.0
Students 15-19 years old	14.0	9.8	14.5
Students 20-24 years old	17.7	10.8	23.5

Source: Labour Force Survey

Table 13
Student employment by industry, July 1989 and July 1996

	July 1989			July 1996		
	Total	Full-time	Part-time	Total	Full-time	Part-time
All industries	1,273	812	461	1,094	555	539
Agriculture	61	44	17	54	32	23
Other primary	17	16	1	15	13	2
Manufacturing	110	87	23	95	70	25
Construction	67	55	12	33	24	9
Transportation, storage & communications	40	35	5	21	13	8
Trade	333	165	168	271	105	166
Wholesale trade	35	30	5	29	21	8
Retail trade	298	135	163	242	84	158
Finance, insurance & real estate	40	30	10	24	13	11
Community, business & personal services	512	296	216	514	229	285
Education	35	28	7	35	21	14
Health & social services	65	47	18	50	28	22
Leisure & entertainment	51	34	17	51	30	21
Lodging & restaurants	224	112	112	227	82	145
Other services	136	75	61	151	68	83
Public administration	94	84	10	67	56	11
Federal	18	16	2	17	16	1
Provincial	21	19	1	8	8	0
Municipal & other	55	48	7	42	33	9

Source: STC, Labour Force Survey

Table 14
Student employment in restaurants and fast-food outlets, Summer 1996

	May	June	July	August
Total	162	181	182	175
Full-time	21	36	51	54
Part-time	141	145	132	121

Source: Labour Force Survey

Summer employment strong in Prince Edward Island

In July 1996, the student employment rate was 52.1% in Canada.

- By province, the employment rate ranged from 40.9% in Newfoundland to 72.3% in PEI.

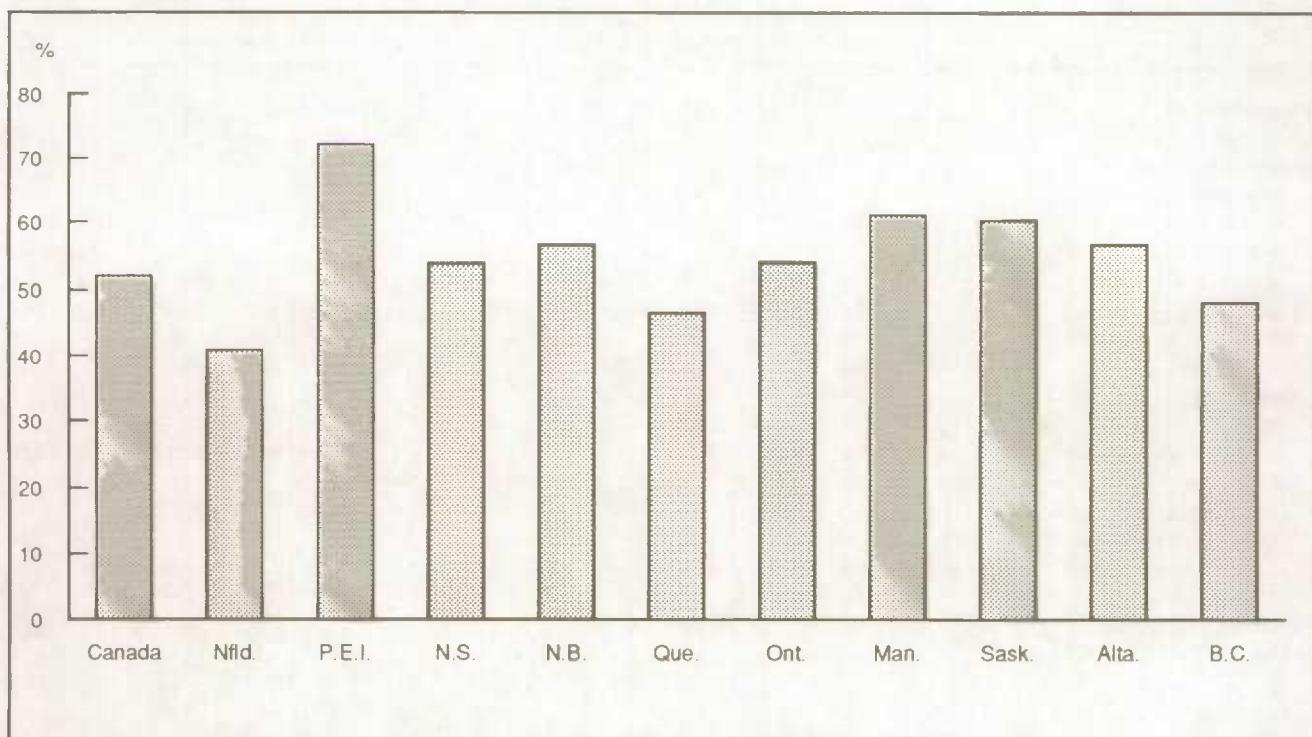
Tourist attractions, which play an important role in the economy of PEI, are most popular during the summer vacation period. Without a doubt, they are key for student employment in service industries that rely on tourist activity, such as restaurants and lodging.

- In July, the highest student unemployment rate was found in Quebec where 22.0% of students in the labour force were looking for work. Only 46.6% of students in Quebec had a job in 1996, 5.9 percentage points lower than the year before.
- The employment rate in British Columbia was also below the national average. In July 1996, it was 6.2 percentage points lower than in July 1995.

Summer work

Chart 20

Students in Prince Edward Island very likely to have a summer job



Source: STC, Labour Force Survey

The school to work transition

It appears that the school to work transition is becoming more complex in Canada. As outlined in the preceding pages, the current labour market can be a very precarious place for Canadian youths. Partly as a result of this, youths are staying in school longer than ever (see *School attendance*), delaying the transition into a world where they spend most of their time working for pay. Meanwhile, there is a greater proportion of students who work while they attend school than a generation ago (see *Juggling work & school*).

Furthermore, data from the Adult Education and Training Surveys (AETS) indicate that there is a good chance that individuals will return to school as adults, especially those with better initial education. According to both the 1992 and 1994 AETS surveys, over one-quarter of adults participated in adult education activities.¹ The line between where the school to work transition begins and ends is definitely more blurred.

The school to work transition: Process

A significant shift in youth activity has taken place over the 1990's. Working and not attending school, the most common activity for youths in 1986, is now much less prevalent. Instead, youths are most likely to be doing the opposite: attending school and not working.

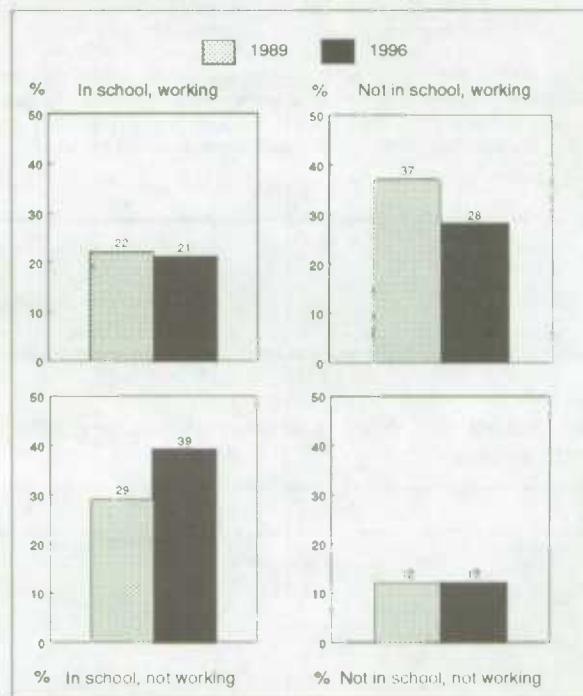
- While 37% of youths were out of school and working in 1989, this fell to 28% by 1996.

An important element to the school to work transition is the extent to which students combine educational and work activities. The combination of school and work can be seen as the first stage of the school to work transition process, helping students into the workplace and giving them valuable work experience.

At what ages does the school to work transition start and end? According to the OECD, the school to work transition period takes place "from the age at which young people are no longer predominately studying without working, to the age at which the majority are working without studying".² Using this definition, it is clear that the transition process in Canada has become longer in recent years.

- Twelve years ago, the transition range was 6 years. Ten years ago, the movement from school to work increased to 7 years as youths began to combine school and work at an earlier age. Since 1990, the transition process has taken 8 years as youths delayed the full-fledged transition into the workforce by either obtaining more education or taking more time to complete their current studies. Currently, the school to work transition ranges from age 16 to age 23.

Chart 21
Youths' school and work activity is changing

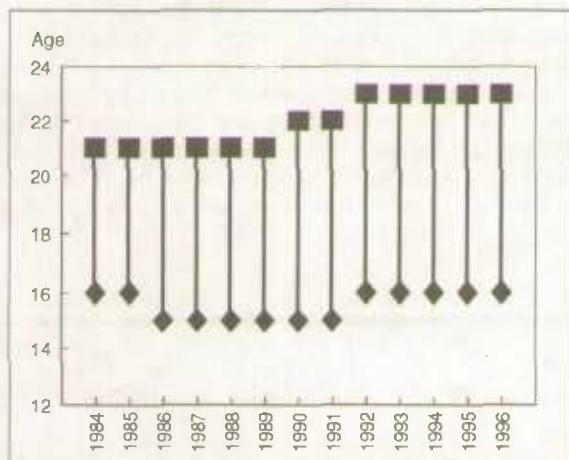


Source: Labour Force Survey. The months of May through August are excluded from the annual average.

The school to work transition

Chart 22

The school to work transition is taking longer*



* According to the OECD: the starting age of the school to work transition is the first age when less than 75% of youths are only attending school. The end of the transition occurs at the first age when greater than 50% of the youth population is only working.

Source: Labour Force Survey

Table 15
Youth School and Work Activities (Based on Eight Month Average)

	1984	1986	1988	1990	1992	1994	1996
%							
% of youths who were:							
Attending school							
& not working	30	30	29	30	36	38	39
Attending school							
& working	15	18	21	22	22	22	21
Not attending school							
& working	37	38	37	35	29	28	28
Not attending school							
& not working	17	15	12	13	13	13	12
Start of the school-to-work transition							
(age)	16	15	15	15	16	16	16
End of the school-to-work transition							
(age)	21	21	21	22	23	23	23
Length of the transition (years)	6	7	7	8	8	8	8

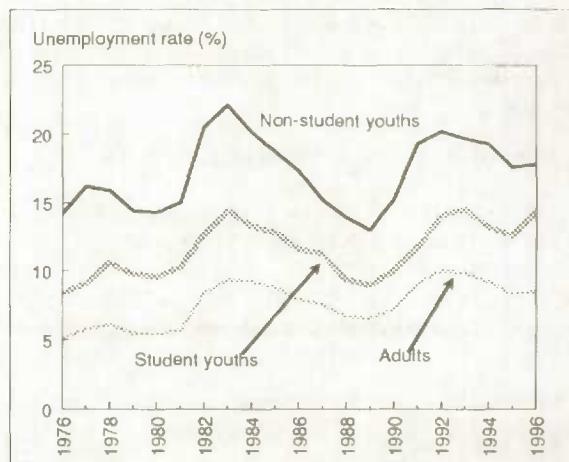
Source: Labour Force Survey

The school to work transition: Labour market performance

To fully understand the school to work transition in Canada, one must not only look at the transition process itself, but also the activities of youths once they leave school. By looking at whether youths who left school found jobs and what types of jobs they found, one can get an indication of the degree of success youths have had making the transition into the workforce.

Chart 23

Non-student youth unemployment rate remains high in the 1990's



Source: Labour Force Survey. The months of May through August are excluded from the annual average.

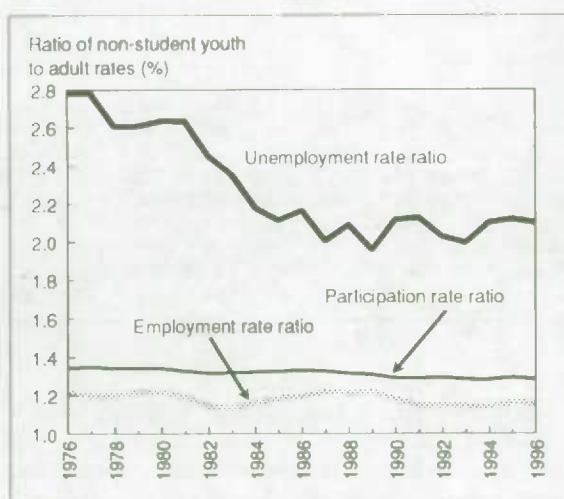
Comparing the labour market performance of non-student youths over time, it is likely that the school to work transition has become more difficult in recent years.

- Non-student youths started the decade with an unemployment rate of 15.2%. This rose to peak at 20.2% in 1992 but then fell to 17.8% by 1996. Meanwhile, the employment rate fell from 73.2% in 1990, to 69.2% in 1996.

While the unemployment rate remains high and the employment rate has dropped slightly in the 1990's, this follows the general trend in Canada. Looking at the non-student youths to adult unemployment and employment rate ratios in the 1990's, there has been no change in the unemployment rate ratio and a slight drop in the employment rate ratio.

Chart 24

Labour market conditions have changed similarly for non-student youths and adults in the 90's



Source: Labour Force Survey. The months of May through August are excluded from the annual average.

Taking a longer perspective, while the non-student youth to adult employment rate ratio has remained fairly steady (near 1.2), the non-student to adult unemployment rate ratio has dropped considerably since 1976, when it hit 2.8.

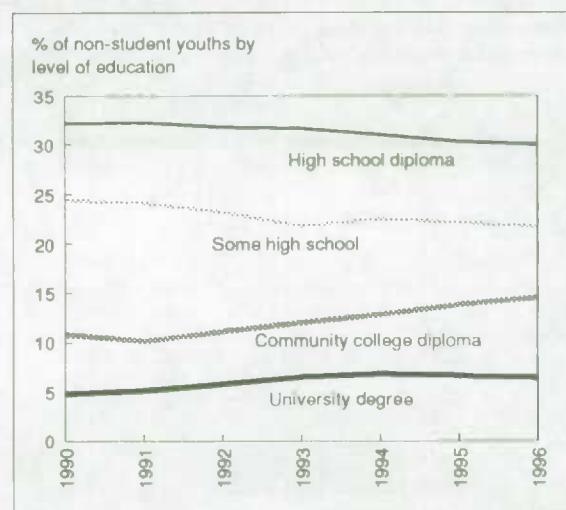
- Nevertheless, with a current ratio of 2.1, the non-student youth unemployment rate remains more than twice as high as that of adults.

As stated previously, youths are staying in school longer. As a result, youths who have left school have attained more education today than previously.

- For example, in 1990, high school was the highest level reached by 32% of 15-24 year olds who had left school. This fell to 30% by 1996. Meanwhile, the percentage with a community college diploma increased from 11% to 15% and the proportion with university degrees increased from 5% to 6%. (Since university generally takes longer to complete than other levels of education, many older youths were still in school).

Chart 25

Youths are leaving school with higher levels of education



Source: Labour Force Survey. The months of May through August are excluded from the annual average

The school to work transition

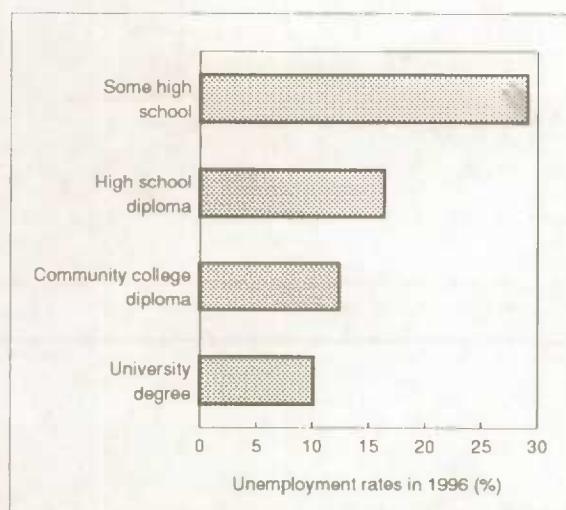
If it had not been for the general increase in educational attainment, the problems non-student youths experienced in general in the labour market may have been worse. This is because the more education non-student youths had, the greater their success in the labour market.

- While non-student youths who had some high school (ie. those who entered high school but who did not graduate) experienced 29.1% unemployment in 1996, for non-student youths with university degrees the unemployment rate was 10.1%.

Non-student youth employment rates, meanwhile, also reflected a more difficult school to work transition for the less educated.

- Only about half of youths who left school with some high school education were working in 1996. This stands in contrast to the 85.2% employment rate among university graduates. With 28.4% of the population out of the workforce, non-student youths with some high school were also the least likely to offer their services to the labour market.

Chart 26
It pays to stay in school



Source: Labour Force Survey. The months of May through August are excluded from the annual average

Table 16
Unemployment and employment rates for non-student youths 15-24 by highest level of education (based on 8-month annual average)

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	%
Unemployment rates:								
All non-student youths								
0-8 years	15.2	19.3	20.2	19.7	19.3	17.6	17.8	
Some high school	32.5	38.1	32.1	33.7	34.9	32.2	34.4	
High school diploma	24.9	30.2	33.4	33.3	31.9	30.7	29.1	
Some post-secondary	13.4	18.0	18.6	18.1	17.9	15.3	16.4	
Trade certificate	11.9	15.6	17.0	17.6	16.7	16.2	15.1	
Community college diploma	12.1	16.4	16.6	16.0	16.1	14.9	15.7	
University degree	7.7	10.2	11.3	12.3	11.8	11.5	12.4	
Employment rates:								
All non-student youths								
0-8 years	73.2	69.1	68.1	67.9	68.1	69.6	69.2	
Some high school	42.1	37.1	40.3	35.6	36.2	35.5	33.8	
High school diploma	57.5	52.9	49.6	48.1	48.5	49.8	50.8	
Some post-secondary	77.6	72.7	72.0	71.7	72.1	74.0	72.6	
Trade certificate	79.7	76.6	74.3	73.5	74.7	74.3	74.2	
Community college diploma	81.0	76.6	76.5	77.6	76.2	78.3	77.4	
University degree	88.1	85.3	83.4	83.0	82.0	82.9	81.9	

Source: Labour Force Survey

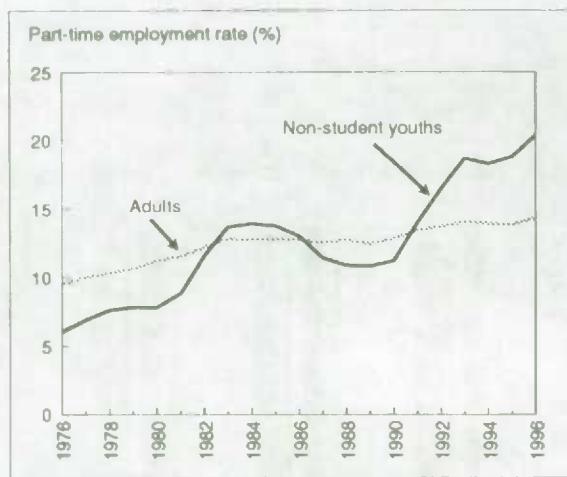
The school to work transition: job quality

Are youths who have left school finding good jobs? Part-time jobs are generally thought of as inferior to full-time employment because they typically have fewer benefits, lower wage rates and less job security. Over the last twenty years, an increasing number of youths who have finished school have had to turn to part-time employment. In the late 1970's and early 1980's, the number of part-time jobs for non-student youths more than doubled. Then, from 1985 to 1990 it dropped, only to rise again in the 1990's.

- By 1996, 20% of all non-student employment was part-time, the highest it has ever been. Back in 1976, the part-time employment rate was only 6%. The growth in the part-time employment rate was stronger than that of adults. In 1976, the non-student part-time employment rate was 39% below that of adults. Twenty years later, it was 37% higher.

Chart 27

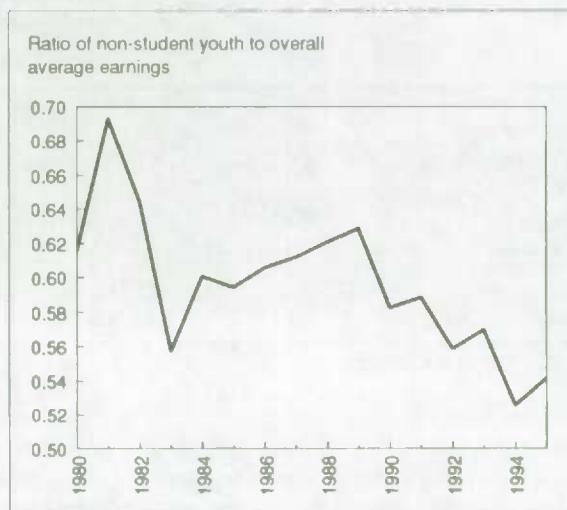
Part-time employment is becoming more common



Source: Labour Force Survey. The months of May through August are excluded from the annual average

Chart 28

Non-student youths are earning less and less compared to adults



Source: Survey of Consumer Finances

Related to the increased incidence of part-time work, the average earnings of non-student youths have fallen in recent years.

- According to data from the Survey of Consumer Finances, youths who have left school made an average of \$11,000 per year in 1990, adjusted for inflation. This fell steadily to \$9,400 by 1995.
- Youths who have left school have always earned less than adults, likely the result of less work experience. However, from 1980 to 1995, non-student youths lost ground to the general population. In 1989, non-student youths made \$63 for every \$100 dollars earned by all those of working age. By 1995, that had fallen to \$54.

There are three possible reasons for the growing inequality of annual earnings. Either non-student youths are working fewer weeks per year, fewer hours per week or their hourly wage has fallen, or some combination of the three. In a recent study, it was found that relative hourly wages were the most significant cause of the earning differential between youths and adults.³

The school to work transition

Table 17

Employment by usual hours worked per week, non-student youths, October and November average

	1980	1990	1996	Difference from 96 to:	
				1980	1990
%					
% of non-student youths usually working:					
1-14 hours	1.7	1.9	3.7	2.0	1.8
15-29 hours	5.4	8.1	14.0	8.6	5.9
30-40 hours	76.5	72.6	65.1	-11.4	-7.5
41-49 hours	8.2	8.3	8.1	-0.1	-0.2
50+ hours	8.3	9.0	9.1	0.8	0.1

Source: Labour Force Survey

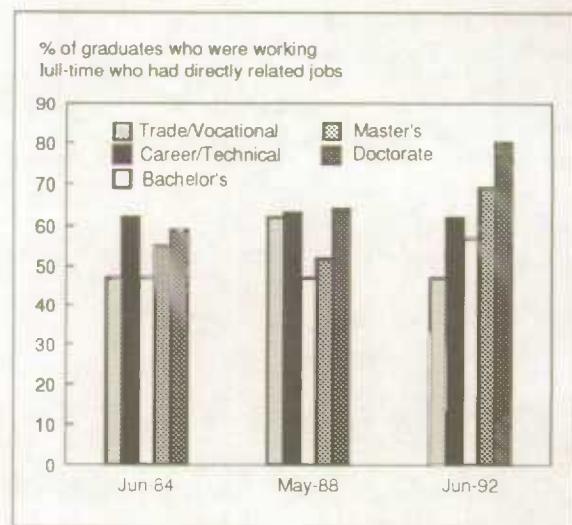
Although a smaller contributor to the decline in youth's relative earnings, hours worked per week was also found to be important. As the part-time employment rate has increased, there has been a corresponding drop in the number of hours worked per week by non-student youths.

- The number of hours worked by non-student youths has become more polarized, with a greater increase in the proportion of non-student youths working shorter than longer hours. Compared to 1980, there was a greater proportion of non-student youths who were working 1 to 29 hours per week. Meanwhile, some of those who do find full-time work are working longer as indicated by the increase in the proportion of non-student youths are working more than 50 hours each week.

There are certain aspects of job quality that are less obvious than part-time work, annual earnings and hours worked. Take, for example, the relationship between the skills obtained at school and those used on the job. In 1984, 1986 and 1992, the majority of post-secondary graduates felt it important that they find employment that was related to their schooling.⁴ Because of the desired qualities of a strong education/job relationship, post-secondary graduates with stronger relationships can be assumed to have had a more successful transition.

Chart 29

More university graduates are working in jobs that are directly related to their education



Source: 1984, 1988 and 1992 National Graduates Survey

When youths find full-time jobs, what is the likelihood that there would be a direct link between what was learned at school and the skills used at work?

- Between 1984 and 1992 (the latest data available), there appears to have been a strengthening of the education/job relationship for university graduates, while trade/vocational and career/technical graduates had little change in their education/job relationship. Two years after graduation, 57% of bachelor's graduates had a direct relationship between school and work in 1992, compared to 47% in 1984.

The school to work transition: Summary

Despite an improved education/job relationship for university graduates working full-time, there is evidence of an increasingly complex and difficult school to work transition. With more youths combining school and work and delaying full-fledged entry into the workforce, the school to work transition now takes 8 years, when in the early 1980's it took 6 years.

Once they leave school, youths are having a more difficult time entering the labour market than before. Over the 1990's, the non-student youth unemployment rate has increased while the employment rate has fallen slightly. When they do find a job, non-student youths are much more likely than in previous years to be working part-time. The increased incidence of part-time work has probably contributed to falling annual earnings.

With such evidence, it appears that the school to work transition has grown more complex and difficult over time.

Notes

1 Human Resources Development Canada and Statistics Canada, *1992 Adult Education and Training Survey*, (Education, Tourism and Culture Division, Statistics Canada 1995), pg.1; and in interview with Robert Couillard, Centre for Education Statistics for 1993 data.

2 Organization for Economic Development and Cooperation, *1996 Education at a Glance*, Paris, Chapter 3, page 4.

3 Garnett Picot, *Working Time, Wages and Earnings Inequality in Canada, 1981-93*, (Business and Labour Market Analysis Division, 1996), pg.16. Presented at the Conference on "Changes in Working Time", June 13-15, Statistics Canada, Ottawa.

4 Employment and Immigration Canada and Statistics Canada, *The Class of 82 Revisited*, (Education, Culture and Tourism Division, Statistics Canada 1987), pg. 60 for 1984 data; Human Resources Development Canada and Statistics Canada, *The Class of 86 Revisited*, (Education, Culture and Tourism Division, Statistics Canada 1996), pgs 55-56 for 1988 data; and Human Resources Development Canada and Statistics Canada, *The Class of 90*, (Centre for Education Statistics, Statistics Canada 1997), pg. 51 for 1992 data.

Definitions, data sources and survey methodology

Definitions

Adult – People 25 years of age and older.

Attendance Rate – Percentage of 15-24 year olds attending school.

Adult Education – Denotes all educational processes followed by adults, whatever the content, level and method, which supplement or replace initial education. This may include part-time enrolment in evening schools, correspondence schools and so on. Training offered may be of a credit or non-credit nature and could be taken for job-related or personal interest reasons.

Career/technical – Level of education where the programs are designed to prepare a student to enter an occupation upon completion of the program at an occupational level between that of the university-trained professional and the skilled trades person. Secondary school completion or equivalent is a normal prerequisite for entry. These programs require at least one school year of 24 weeks or more for completion but more commonly two or three years and sometimes longer. One-year programs lead to a certificate and the longer ones to a diploma.

Earnings – Wages and salaries and/or net income from self-employment.

Education/Job Relationship – The National Graduates Surveys and their respective follow-up surveys categorized working graduates into: a) "Directly Related"; b) "Partly Related"; and c) "Unrelated" jobs. The determination of the education/job relationship was based on the answers to two questions. Respondents were asked, "was the education program you completed in 1986 intended to prepare you for this job?" and "In this job, did you use any of the skills acquired from the educational program you completed in 1986?" Replies of yes/yes to these questions implied a directly related job, no/yes or yes/no implied a partly related job while a no/no response meant the job had no relationship to the graduate's education.

Employment – Employed persons are those who, during the reference week did any work for pay or profit, or had a job and were absent from work.

Employment Rate – (employment/population ratio)
Number of employed persons expressed as a percentage of the population 15 years of age and over. The

employment rate for a particular group (age, sex, marital status, province, etc.) is the number employed in that group expressed as a percentage of the population for that group.

Job Search – Search methods include: checked with public employment agency, private employment agency, union, employers directly, friends or relatives, placed or answered ads, looked at job ads, other methods.

Labour Force – Civilian non-institutional population 15 years of age and over who, during the survey reference week, were employed or unemployed.

Level of Education – Highest level of schooling completed.

Moonlighting – Term used to describe multiple job holders (ie. someone who is "moonlighting" holds more than one job).

Part-time/Full-time – Part-time employment consists of persons who usually work less than 30 hours per week at their main or only job. Full-time employment consists of persons who usually work 30 hours or more per week at their main or only job. This information is available for those currently employed or who last worked within the previous year.

Part-time Employment Rate – Total number of people working part-time expressed as a percentage of those who were employed.

Participation Rate – Total labour force expressed as a percentage of the population aged 15 years and over. The participation rate for a particular group (for example, youths aged 15-24) is the labour force in that group expressed as a percentage of the population for that group.

Population – The target population covered by the survey corresponds to all persons aged 15 years and over residing in the provinces of Canada, with the exception of the following: persons living on Indian reserves, full-time members of the regular Armed Forces, and persons living in institutions (for example, inmates of penal institutions and patients in hospitals or nursing homes who have resided in the institution for more than six months).

Post-Secondary – There are a number of post-secondary education categories: 1) some post-secondary; 2) trades certificate or diploma from a vocational or apprenticeship training; 3) non-university certificate or diploma from a community college, CEGEP, school of nursing, etc.; 4) university certificate below bachelors degree; 5) bachelors degree; and 6) university degree or certificate above bachelors degree.

Returning Students – Since a majority of students are not attending school during the summer, supplementary questions are asked from May to August to identify those who are on summer break so that their labour market situation can be monitored. Youths (aged 15 to 24) are given the status of returning student if they reported that they were attending school full-time in the previous March and intend to return to school full-time in the fall. Information is also available for those who were full-time students in the previous March but do not intend to return to school full-time or are unsure of their intentions.

School – any educational establishment (primary, secondary, community college, junior college, CEGEP, university or others).

Student – Students are those who were attending an educational establishment (either full-time or part-time).

Trade/vocational – The trade/vocational level refers to skilled trade programs lasting 3 to 12 months that lead to a diploma or certificate offered by a recognized community college, secondary school, technical or vocational school or college, school of nursing or similar institution. Excluded are apprenticeship, basic training and skill development programs.

Unemployment – Unemployed persons are those who did not work during reference week and were available for work. They also had to have looked for work in the past four weeks unless they were on temporary layoff or had a job to start within the next four weeks.

Unemployment Rate – Number of unemployed persons expressed as a percentage of the labour force. The unemployment rate for a particular group (age, sex, marital status, etc.) is the number unemployed in that group expressed as a percentage of the labour force for that group.

Usual Hours Worked – Usual hours for employees refers to their normal paid or contract hours, not counting any overtime. For the self-employed and for unpaid family workers, usual hours refer to the number

of hours usually worked by the respondent in a typical week, regardless of whether they were paid.

Youths – Individuals aged 15-24 years of age.

Data Sources

Labour Force Update: Youths and the Labour Market used much unpublished data, which are available on a cost-recovery basis. However, it also relied on data and ideas found in the following publications:

Labour Force Survey

The Labour Force, Statistics Canada Catalogue 71-001-XPB

Labour Force Information, Statistics Canada Catalogue 71-001-PPB

Historical Labour Force Statistics, Statistics Canada Catalogue 71-201 Annual

Labour Force Annual Averages, Statistics Canada Catalogue 71-220 Annual

Labour Force Historical Review CD-ROM

Education Division

1992 Adult Education and Training Survey, Human Resources Development Canada and Statistics Canada, July 1995

Education in Canada, Statistics Canada, Catalogue 81-229 Annual

The Class of 82 Revisited, Employment and Immigration Canada and Statistics Canada, 1989

The Class of 86 Revisited, Human Resources Development Canada and Statistics Canada, 1996

The Class of 90, Human Resources Development Canada and Statistics Canada, 1996

Other Publications

Education at a Glance, 1996, Organization for Economic Cooperation and Development, Paris, 1997

Population Projections, Statistics Canada Catalogue no. 91-520.

Working Time, Wages and Earnings Inequality in Canada by Garnet Picot, Statistics Canada, Business and Labour Market Analysis Division, 1996. Presented at Conference on "Changes in Working Time", June 13-15, Statistics Canada, Ottawa.

Labour Force Survey Methodology

The LFS is a monthly household survey of a sample of individuals who are representative of the civilian, non-institutionalized population 15 years of age or older in Canada's ten provinces. Specifically excluded from the survey's coverage are residents of the Yukon and Northwest Territories, persons living on Indian Reserves, full-time members of the Canadian Armed Forces and inmates of institutions. These groups together represent an exclusion of approximately 2% of the population aged 15 or over.

Canada's population lives in various geographic areas such as provinces and regions within provinces. For the purposes of sampling, the population in these areas is further partitioned into strata, in order to maximize the reliability of the estimates while keeping collection costs at a minimum. Households in strata are not selected directly. Instead each stratum is divided into clusters, and then a sample of clusters is selected in the stratum. Then, in each selected cluster, a sample of households is chosen. Chosen in this fashion, the sample is representative of the population.

The number of households sampled across the country has varied over the years as a result of varying levels of funding, and improvements in the survey design. The sample size has been 52,350 households since July

1995. The sample is allocated to provinces and strata within provinces in the way that best meets the need for reliable estimates at various geographic levels. These include national, provincial, census metropolitan areas (large cities), economic regions, and employment insurance regions.

The LFS follows a rotating panel sample design, in which households remain in the sample for six consecutive months. The total sample consists of six representative sub-samples or panels, and each month a panel is replaced after completing its six month stay in the survey. Outgoing households are replaced by households in the same or a similar area. This results in a five-sixths month-to-month sample overlap, which makes the design efficient for estimating month-to-month changes. The rotation after six months prevents undue respondent burden for households that are selected for the survey.

Demographic information is obtained for all persons in a household for whom the selected dwelling is the usual place of residence. LFS information is obtained for all civilian household members 15 years of age or older. Respondent burden is minimized for the elderly (age 70 and over) by carrying forward their responses for the initial interview to the subsequent five months in survey.

Appendix

Table 18

Labour Force Characteristics of Youths, by age and sex, selected years, Canada

		Population	Labour Force	Employed	Unemployment	Participation rate	Unemployment rate	Employment rate
			thousands			%		
Both sexes								
15 to 24	1981	4,775.7	3,267.9	2,840.0	427.9	68.4	13.1	59.5
	1983	4,636.9	3,094.5	2,486.1	608.5	66.7	19.7	53.6
	1989	4,011.5	2,833.8	2,516.9	316.9	70.6	11.2	62.7
	1993	3,938.0	2,502.1	2,060.5	441.7	63.5	17.7	52.3
	1996	3,951.3	2,430.9	2,039.6	391.3	61.5	16.1	51.6
15 to 19	1981	2,326.3	1,301.5	1,090.6	211.0	55.9	16.2	46.9
	1983	2,158.3	1,119.0	871.0	248.0	51.8	22.2	40.4
	1989	1,889.6	1,108.6	964.1	144.5	58.7	13.0	51.0
	1993	1,904.2	951.2	761.2	190.0	50.0	20.0	40.0
	1996	1,961.5	928.7	741.9	186.8	47.3	20.1	37.8
20 to 24	1981	2,449.4	1,966.4	1,749.4	217.0	80.3	11.0	71.4
	1983	2,478.5	1,975.6	1,615.1	360.5	79.7	18.2	65.2
	1989	2,121.9	1,725.2	1,552.8	172.4	81.3	10.0	73.2
	1993	2,033.9	1,551.0	1,299.3	251.7	76.3	16.2	63.9
	1996	1,989.8	1,502.2	1,297.7	204.5	75.5	13.6	65.2
Men								
15 to 24	1981	2,413.3	1,756.7	1,511.7	244.9	72.8	13.9	62.6
	1983	2,353.1	1,642.3	1,278.4	363.9	69.8	22.2	54.3
	1989	2,033.9	1,493.0	1,309.6	183.4	73.4	12.3	64.4
	1993	1,998.3	1,309.4	1,045.1	264.3	65.5	20.2	52.3
	1996	2,009.6	1,275.3	1,052.4	222.9	63.5	17.5	52.4
15 to 19	1981	1,184.7	692.3	575.4	116.9	58.4	16.9	48.6
	1983	1,104.1	587.3	445.9	141.4	53.2	24.1	40.4
	1989	963.0	583.5	499.1	84.4	60.6	14.5	51.8
	1993	973.3	494.1	384.3	109.9	50.8	22.2	39.5
	1996	1,004.5	483.0	378.8	104.2	48.1	21.6	37.7
20 to 24	1981	1,228.6	1,064.4	936.4	128.0	86.6	12.0	76.2
	1983	1,249.0	1,055.0	832.6	222.5	84.5	21.1	66.7
	1989	1,070.9	909.5	810.6	99.0	84.9	10.9	75.7
	1993	1,025.1	815.3	660.8	154.5	79.5	18.9	64.5
	1996	1,005.1	792.3	673.6	118.7	78.8	15.0	67.0
Women								
15 to 24	1981	2,362.4	1,511.2	1,328.2	183.0	64.0	12.1	56.2
	1983	2,283.8	1,452.2	1,207.6	244.6	63.6	16.8	52.9
	1989	1,977.6	1,340.8	1,207.2	133.6	67.8	10.0	61.0
	1993	1,939.7	1,192.7	1,015.4	177.3	61.5	14.9	52.3
	1996	1,941.7	1,155.6	987.2	168.4	59.5	14.6	50.8
15 to 19	1981	1,141.6	609.2	515.2	94.0	53.4	15.4	45.1
	1983	1,054.2	531.7	425.1	106.6	50.4	20.1	40.3
	1989	926.6	525.1	465.0	60.1	56.7	11.4	50.2
	1993	930.9	457.1	377.0	80.1	49.1	17.5	40.5
	1996	957.0	445.7	363.1	82.6	46.6	18.5	37.9
20 to 24	1981	1,220.8	902.0	813.1	89.0	73.9	9.9	66.6
	1983	1,229.5	920.5	782.5	138.0	74.9	15.0	63.6
	1989	1,051.0	815.7	742.2	73.4	77.6	9.0	70.6
	1993	1,008.8	735.6	638.4	97.2	72.9	13.2	63.3
	1996	984.7	710.0	624.1	85.8	72.1	12.1	63.4

Source: STC, Labour Force Survey

Appendix

Table 19
Labour Force Characteristics of Youths by Province, selected years

		Population	Labour Force	Employed	Unemployment	Participation rate	Unemployment rate	Employment rate
				thousands			%	
Newfoundland	1981	116.6	60.1	45.7	14.4	51.5	23.9	39.2
	1983	116.3	57.9	39.8	18.1	49.8	31.3	34.2
	1989	107.2	52.9	40.4	12.6	49.4	23.7	37.7
	1993	102.1	46.3	31.9	14.4	45.3	31.1	31.3
	1996	90.5	40.3	28.6	11.7	44.5	29.0	31.6
Prince Edward Island	1981	23.4	14.6	11.9	2.8	62.5	18.8	50.7
	1983	23.1	14.7	11.8	2.9	63.8	19.6	51.2
	1989	20.3	13.9	11.2	2.6	68.1	18.8	55.3
	1993	19.8	13.0	10.1	2.9	66.1	22.4	51.3
	1996	20.0	13.4	10.9	2.5	67.0	18.7	54.5
Nova Scotia	1981	160.9	99.8	82.9	16.9	62.0	17.0	51.5
	1983	159.2	96.1	75.2	21.0	60.4	21.8	47.2
	1989	139.8	92.0	78.3	13.7	65.8	14.9	56.0
	1993	132.3	80.4	62.1	18.4	60.8	22.8	46.9
	1996	127.5	74.7	60.4	14.3	58.6	19.1	47.4
New Brunswick	1981	137.7	80.1	64.9	15.2	58.2	19.0	47.1
	1983	134.1	76.2	57.6	18.5	56.8	24.3	43.0
	1989	117.7	73.1	59.2	13.8	62.1	18.9	50.3
	1993	113.7	66.8	53.4	13.4	58.8	20.1	47.0
	1996	108.1	61.6	49.9	11.7	57.0	19.0	46.2
Quebec	1981	1,291.9	813.7	673.0	140.8	63.0	17.3	52.1
	1983	1,219.0	748.5	579.3	169.2	61.4	22.6	47.5
	1989	981.9	655.5	569.6	85.9	66.8	13.1	58.0
	1993	952.7	554.9	447.9	107.0	58.2	19.3	47.0
	1996	967.8	553.7	449.0	104.7	57.2	18.9	46.4
Ontario	1981	1,669.8	1,190.0	1,044.6	145.4	71.3	12.2	62.6
	1983	1,655.5	1,165.0	958.8	206.2	70.4	17.7	57.9
	1989	1,517.5	1,127.4	1,038.2	89.2	74.3	7.9	68.4
	1993	1,479.7	970.1	796.9	173.2	65.6	17.9	53.9
	1996	1,468.0	921.2	777.9	143.3	62.8	15.6	53.0
Manitoba	1981	186.5	134.2	120.1	14.1	72.0	10.5	64.4
	1983	184.4	130.0	110.0	20.0	70.5	15.4	59.7
	1989	160.9	117.7	103.4	14.3	73.1	12.2	64.2
	1993	153.4	106.3	89.8	16.5	69.3	15.5	58.5
	1996	150.0	104.2	90.9	13.3	69.5	12.8	60.6
Saskatchewan	1981	180.5	123.8	112.8	11.0	68.6	8.9	62.5
	1983	177.8	124.5	107.0	17.6	70.0	14.1	60.2
	1989	145.1	97.8	85.9	11.9	67.4	12.2	59.2
	1993	135.1	87.7	75.1	12.5	64.9	14.3	55.6
	1996	138.0	88.7	78.0	10.8	64.3	12.2	56.5
Alberta	1981	493.5	377.9	352.8	25.1	76.6	6.6	71.5
	1983	471.6	340.9	285.0	55.8	72.3	16.4	60.4
	1989	379.0	273.5	243.9	29.6	72.2	10.8	64.3
	1993	378.0	257.4	220.6	36.8	68.1	14.3	58.4
	1996	383.5	264.4	232.1	32.3	68.9	12.2	60.5
British Columbia	1981	514.8	373.7	331.4	42.3	72.6	11.3	64.4
	1983	496.0	340.8	261.6	79.2	68.7	23.2	52.7
	1989	442.1	330.1	286.8	43.3	74.7	13.1	64.9
	1993	471.4	319.1	272.6	46.6	67.7	14.6	57.8
	1996	497.7	308.6	261.8	46.8	62.0	15.2	52.6

Source: STC Labour Force Survey

Table 20

Number and percentage of youths attending school by age, sex and type of school, Canada, Oct. to Dec. Avg.

	Both sexes			Men			Women		
	1989	1996	Change 89 to 96	1989	1996	Change 89 to 96	1989	1996	Change 89 to 96
School attendance (in thousands)									
15-24	2,066.9	2,391.8	324.9	1,026.7	1,193.9	167.2	1,040.2	1,197.9	157.7
15-16	694.7	768.6	73.9	352.7	392.2	39.5	342	376.4	34.4
17-19	793.2	885.4	92.2	392.1	444.3	52.2	401.1	441.1	40
20-24	579	737.7	158.7	281.9	357.4	75.5	297.1	380.3	83.2
Percentage of youths attending: (%)									
All schools									
15-24	51.9	60.4	8.5	50.9	59.3	8.4	53.0	61.6	8.6
15-16	95.9	96.5	0.6	95.4	96.1	0.8	96.4	96.9	0.4
17-19	68.3	75.5	7.2	66.4	74.0	7.7	70.3	77.1	6.8
20-24	27.7	37.1	9.4	26.7	35.6	8.9	28.6	38.6	10.0
High school									
15-24	28.4	32.4	3.9	29.0	33.4	4.4	27.9	31.4	3.5
15-16	94.0	94.7	0.7	93.4	94.8	1.3	94.7	94.7	0.0
17-19	36.3	41.1	4.8	38.7	43.5	4.8	33.9	38.6	4.7
Community college/CEGEP									
15-24	10.1	11.7	1.7	9.3	11.2	1.9	10.8	12.3	1.5
17-19	17.7	18.9	1.2	15.8	17.1	1.3	19.7	20.9	1.1
20-24	8.8	11.8	3.0	8.4	12.0	3.6	9.1	11.5	2.4
University									
15-24	12.1	14.2	2.0	11.4	12.6	1.1	12.9	15.8	2.9
17-19	12.0	12.6	0.6	9.7	10.9	1.2	14.5	14.4	-0.1
20-24	16.4	20.7	4.3	16.4	18.6	2.3	16.4	22.8	6.4
Other educational institutions									
15-24	1.3	2.2	0.8	1.2	2.1	0.9	1.4	2.2	0.7
17-19	2.2	2.9	0.7	2.2	2.5	0.3	2.2	3.2	1.0
20-24	1.2	2.3	1.2	1.0	2.5	1.5	1.3	2.2	0.8

Appendix

Table 21
Number & percentage of youths attending school by sex, province & type of school, Oct. to Dec. Avg.

	Both sexes			Men			Women		
	1989	1996	Change 89 to 96	1989	1996	Change 89 to 96	1989	1996	Change 89 to 96
School attendance (in thousands)									
Canada	2,066.9	2,391.8	324.9	1,026.7	1,193.9	167.2	1,040.2	1,197.9	157.7
Newfoundland	54.3	52.2	-2.1	27.5	26.3	-1.2	26.8	25.9	-0.9
Prince Edward Island	9.8	10.8	1.0	4.7	5.1	0.4	5.1	5.7	0.6
Nova Scotia	71.6	77.1	5.5	36.7	39.5	2.8	34.9	37.5	2.6
New Brunswick	57.7	58.3	0.6	28.3	29.4	1.1	29.4	28.9	-0.5
Quebec	503.9	599.6	95.7	242.5	291.3	48.8	261.4	308.3	46.9
Ontario	819.3	945.5	126.2	409.3	478.8	69.5	410.0	466.7	56.7
Manitoba	77.3	80.5	3.2	39.5	38.7	-0.8	37.8	41.8	4.0
Saskatchewan	73.0	76.1	3.1	36.0	38.9	2.9	37.0	37.2	0.2
Alberta	184.9	206.5	21.6	95.2	102.8	7.6	89.6	103.7	14.1
British Columbia	215.2	285.2	70.0	107.0	143.1	36.1	108.2	142.1	33.9
Percentage of youths attending									
Newfoundland – All schools	51.1	58.9	7.7	50.9	58.3	7.4	51.3	59.4	8.1
High school	31.6	30.7	-1.0	32.8	31.5	-1.3	30.5	29.8	-0.6
Community College	7.3	9.8	2.5	7.0	10.4	3.4	7.7	9.2	1.5
University	11.2	16.8	5.6	10.2	14.9	4.7	12.3	18.8	6.5
Prince Edward Island – All schools	49.0	54.0	5.0	46.1	51.5	5.4	52.0	56.4	4.4
High school	30.0	30.5	0.5	30.4	32.3	1.9	28.6	28.7	0.1
Community College	4.0	7.5	3.5	3.9	6.1	2.1	4.1	8.9	4.8
University	14.5	15.5	1.0	11.8	13.1	1.4	17.3	17.8	0.5
Nova Scotia – All schools	51.8	60.9	9.1	52.8	61.5	8.7	50.7	60.1	9.4
High school	32.0	34.8	2.9	32.8	36.8	4.0	31.1	32.9	1.7
Community College	4.4	6.3	1.9	4.6	6.7	2.1	4.2	5.9	1.7
University	13.7	18.6	4.9	13.2	17.0	3.7	14.2	20.4	6.1
New Brunswick – All schools	49.5	54.5	5.0	48.2	53.8	5.6	50.9	55.2	4.3
High school	29.6	30.8	1.2	29.6	32.1	2.4	29.4	29.4	0.0
Community College	5.0	6.3	1.3	5.1	5.5	0.4	4.8	7.3	2.4
University	13.8	16.6	2.7	12.8	15.6	2.8	14.9	17.6	2.7
Quebec – All schools	51.9	61.8	9.9	49.2	59.0	9.8	54.6	64.8	10.1
High school	21.9	26.9	5.0	21.6	27.9	6.3	22.1	25.8	3.7
Community College	17.2	19.3	2.1	16.1	17.9	1.8	18.4	20.9	2.5
University	11.3	12.5	1.3	9.9	9.7	-0.2	12.7	15.5	2.8
Ontario – All schools	54.4	64.4	10.0	53.5	64.1	10.6	55.2	64.6	9.4
High school	32.9	37.2	4.3	33.5	38.5	5.0	32.2	35.8	3.6
Community College	8.0	10.3	2.3	7.2	10.5	3.3	8.9	10.2	1.3
University	12.7	15.2	2.5	12.2	13.8	1.7	13.2	16.5	3.3
Manitoba – All schools	48.6	53.7	5.1	48.8	50.9	2.1	48.5	56.7	8.3
High school	28.3	30.0	1.7	30.5	28.8	-1.7	25.9	31.1	5.2
Community College	4.6	4.6	0.0	4.3	3.3	-1.0	4.9	6.0	1.1
University	13.5	17.1	3.6	12.5	16.8	4.4	14.4	17.4	3.0

Table 21 - Concluded

Number & percentage of youths attending school by sex, province & type of school, Oct. to Dec. Avg.

	Both sexes			Men			Women		
	1989	1996	Change 89 to 96	1989	1996	Change 89 to 96	1989	1996	Change 89 to 96
Saskatchewan – All schools									
High school	51.5	54.9	3.4	50.1	55.0	5.0	52.9	54.7	1.8
Community College	30.1	32.8	2.7	30.0	33.9	3.9	30.2	31.6	1.4
University	4.0	4.2	0.2	3.2	4.2	1.0	4.9	4.1	-0.7
	14.6	16.7	2.1	14.3	15.7	1.4	14.9	17.8	2.9
Alberta – All schools									
High school	49.0	53.3	4.3	50.0	51.9	1.9	48.0	54.8	6.8
Community College	26.6	30.6	4.0	27.7	31.2	3.5	25.5	30.0	4.5
University	8.8	8.9	0.1	8.5	6.9	-1.6	9.1	11.0	1.9
	12.3	11.7	-0.6	12.2	12.1	-0.2	12.3	11.2	-1.1
British Columbia – All schools									
High school	48.7	56.9	8.2	47.9	56.3	8.3	49.5	57.5	8.0
Community College	26.7	31.0	4.4	27.4	31.5	4.1	25.9	30.5	4.6
University	10.2	10.5	0.3	9.5	10.9	1.4	11.0	10.1	-0.9
	9.9	12.5	2.7	9.5	10.5	1.0	10.3	14.7	4.4

Appendix

Table 22
Labour Market Characteristics of Students in July, by Province, Selected Years

		Population	Labour Force	Employed	Unemployed	Not in the Labour Force	Participation rate	Unemployment rate	Employment rate
				thousands			%		
Canada	1981	1,797.5	1,228.2	1,087.3	140.9	569.2	68.3	11.5	60.5
	1983	1,814.8	1,198.8	980.0	218.8	615.9	66.1	18.3	54.0
	1989	1,841.4	1,415.1	1,272.7	142.4	426.4	76.8	10.1	69.1
	1993	2,119.8	1,449.5	1,173.6	275.9	670.3	68.4	19.0	55.4
	1996	2,102.0	1,341.5	1,094.1	247.5	760.4	63.8	18.4	52.1
Newfoundland	1981	34.2	16.8	12.3	4.5	17.4	49.1	26.9	35.9
	1983	40.9	17.4	11.5	5.8	23.5	42.5	33.6	28.2
	1989	49.9	30.9	25.3	5.6	19.0	62.0	18.0	50.8
	1993	50.4	29.9	20.5	9.4	20.5	59.3	20.4	40.7
	1996	47.7	24.4	19.5	5.0	23.2	51.4	20.3	40.9
Prince Edward Island	1981	10.0	7.6	6.8	0.9	2.4	76.4	11.5	67.7
	1983	9.2	7.0	6.3	0.8	2.1	76.9	11.1	68.3
	1989	9.7	8.4	7.6	0.8	1.3	86.5	9.0	78.8
	1993	10.1	8.5	7.5	1.0	1.6	84.2	11.8	74.3
	1996	10.1	8.3	7.3	1.1	1.7	83.2	13.1	72.3
Nova Scotia	1981	62.7	39.4	34.4	5.0	23.3	62.9	12.7	54.9
	1983	68.0	40.7	32.0	8.7	27.3	59.9	21.3	47.1
	1989	65.8	47.5	40.2	7.3	18.4	72.1	15.4	61.0
	1993	67.9	46.4	36.5	9.9	21.4	68.3	21.3	53.8
	1996	69.2	46.3	37.3	9.0	23.0	66.9	19.4	53.9
New Brunswick	1981	52.3	31.0	26.6	4.4	21.3	59.3	14.2	50.9
	1983	52.0	32.3	25.7	6.5	19.7	62.1	20.2	49.5
	1989	53.5	38.1	32.3	5.8	15.4	71.3	15.3	60.4
	1993	57.9	41.4	32.6	8.8	16.5	71.5	21.3	56.3
	1996	54.1	36.4	30.7	5.8	17.6	67.5	15.9	56.7
Quebec	1981	495.3	296.2	259.4	36.9	199.1	59.8	12.4	52.4
	1983	477.9	265.9	207.2	58.7	212.1	55.6	22.1	43.3
	1989	449.0	324.7	291.8	32.9	124.3	72.3	10.1	65.0
	1993	559.2	348.3	288.4	59.9	210.9	62.3	17.2	51.6
	1996	522.5	312.1	243.5	68.6	210.4	59.7	22.0	46.6
Ontario	1981	691.5	516.8	455.2	61.6	174.6	74.7	11.9	65.8
	1983	715.1	531.9	446.3	85.6	183.2	74.4	16.1	62.4
	1989	763.9	623.1	581.3	41.8	140.8	81.6	6.7	76.1
	1993	829.7	594.1	473.1	121.0	235.5	71.6	20.4	57.0
	1996	842.4	556.0	456.0	100.0	286.4	66.0	18.0	54.1
Manitoba	1981	68.3	50.4	45.7	4.7	17.9	73.8	9.3	66.9
	1983	68.8	47.6	41.3	6.4	21.2	69.2	13.3	60.0
	1989	66.1	48.4	41.7	6.7	17.7	73.2	13.8	63.1
	1993	75.3	55.6	46.1	9.5	19.7	73.8	17.1	61.2
	1996	65.8	46.8	40.2	6.6	19.0	71.1	14.1	61.1
Saskatchewan	1981	61.7	43.7	39.8	3.9	18.0	70.8	8.9	64.5
	1983	60.5	41.3	36.4	4.9	19.2	68.3	12.0	60.1
	1989	61.6	44.2	38.6	5.5	17.4	71.8	12.6	62.7
	1993	65.8	44.7	38.8	5.8	21.1	67.8	13.0	59.0
	1996	63.5	43.5	38.3	5.2	20.0	68.5	12.0	60.3
Alberta	1981	145.1	104.6	97.1	7.5	40.6	72.0	7.1	66.9
	1983	138.3	93.7	77.8	15.8	44.6	67.7	16.9	56.3
	1989	152.4	118.1	104.1	14.0	34.3	77.5	11.9	68.3
	1993	178.4	132.2	107.6	24.6	46.1	74.1	18.6	60.3
	1996	181.4	126.5	103.1	23.5	54.9	69.8	18.6	56.8
British Columbia	1981	176.4	121.7	110.1	11.6	54.7	69.0	9.5	62.4
	1983	184.1	121.1	95.6	25.5	63.0	65.8	21.1	51.9
	1989	169.6	131.7	109.7	22.0	37.9	77.7	16.7	64.7
	1993	225.3	148.3	122.5	25.8	77.0	65.8	17.4	54.4
	1996	245.4	141.1	118.2	22.9	104.5	57.5	16.2	48.2

Table 23

Labour Force Characteristics of Non-Student Youths 15-24 Years Old, by Province, Selected Years

		Popu- lation	Labour Force	Employed	Employed part-time	Unem- ployed	Participa- tion rate	Unemploy- ment rate	Employ- ment rate
		thousands						%	
Newfoundland	1981	75.7	50.6	37.2	3.1	13.3	66.8	26.3	49.1
	1983	71.4	47.3	30.6	4.3	16.6	66.2	35.1	42.9
	1989	52.4	37.1	26.9	3.5	10.2	70.8	27.5	51.3
	1993	46.1	30.7	20.1	5.1	10.6	66.6	34.5	43.6
	1996	38.5	26.1	17.3	5.1	8.8	67.8	33.7	44.9
Prince Edward Island	1981	12.9	10.1	7.6	1.0	2.5	78.3	24.8	58.9
	1983	12.9	10.3	7.7	1.2	2.6	79.8	25.2	59.7
	1989	10.4	8.7	6.3	0.9	2.4	83.7	27.6	60.6
	1993	8.3	7.3	5	1.0	2.3	88.0	31.5	60.2
	1996	8.9	7.9	6	1.1	1.9	88.8	24.1	67.4
Nova Scotia	1981	92.6	72.6	57.6	6.3	15	78.4	20.7	62.2
	1983	85.9	68.7	51.4	7.4	17.4	80.0	25.3	59.8
	1989	67.9	57.2	46.7	5.7	10.5	84.2	18.4	68.8
	1993	55.4	46.2	33.8	6.9	12.5	83.4	27.1	61.0
	1996	52.3	42.5	33.2	9.1	9.3	81.3	21.9	63.5
New Brunswick	1981	80.3	59.2	45.9	5.1	13.3	73.7	22.5	57.2
	1983	76.9	55.6	39.7	6.8	15.9	72.3	28.6	51.6
	1989	59.9	48.3	37.4	5.0	10.9	80.6	22.6	62.4
	1993	52.2	41.6	32.2	6.0	9.4	79.7	22.6	61.7
	1996	50.8	39.0	30.6	6.8	8.3	76.8	21.3	60.2
Quebec	1981	741.2	618.9	494.9	45.7	124.0	83.5	20.0	66.8
	1983	684.1	557.6	416.4	59.5	141.2	81.5	25.3	60.9
	1989	488.1	414.7	350.9	38.1	63.7	85.0	15.4	71.9
	1993	362.4	297.7	231.4	41.2	66.4	82.1	22.3	63.9
	1996	372.5	304.8	235.7	47.4	69.1	81.8	22.7	63.3
Ontario	1981	884.7	783.0	677.2	60.0	105.8	88.5	13.5	76.5
	1983	850.8	753.9	605.9	76.5	148.0	88.6	19.6	71.2
	1989	702.6	632.1	578.0	47.7	54.1	90.0	8.6	82.3
	1993	559.1	484.0	388.2	74.5	95.8	86.6	19.8	69.4
	1996	530.9	455.6	379.4	78.3	76.1	85.8	16.7	71.5
Manitoba	1981	108.0	94.2	83.1	6.7	11.0	87.2	11.7	76.9
	1983	105.1	90.6	75.1	9.3	15.6	86.2	17.2	71.5
	1989	83.7	73.8	62.9	8.3	10.9	88.2	14.8	75.1
	1993	70.1	59.9	50.2	9.5	9.7	85.4	16.2	71.6
	1996	70.7	61.0	52.2	11.1	8.9	86.3	14.6	73.8
Saskatchewan	1981	107.8	89.7	80.3	7.3	9.4	83.2	10.5	74.5
	1983	108.4	92.7	77.3	10.9	15.4	85.5	16.6	71.3
	1989	73.7	62.7	53.6	8.4	9.1	85.1	14.5	72.7
	1993	61.0	51.5	42.5	9.3	9	84.4	17.5	69.7
	1996	63.8	54.3	47.8	9.0	6.5	85.1	12.0	74.9
Alberta	1981	330.1	293.4	270.7	16.3	22.7	88.9	7.7	82.0
	1983	295.1	260.2	214.3	25.3	45.9	88.2	17.6	72.6
	1989	196.1	171.6	150.6	18.2	21.0	87.5	12.2	76.8
	1993	173.6	151.4	128.3	23.0	23.1	87.2	15.3	73.9
	1996	174.8	156.8	139.6	23.6	17.1	89.7	10.9	79.9
British Columbia	1981	314.8	270.9	236.0	23.5	34.8	86.1	12.8	75.0
	1983	289.4	244.3	179.6	30.5	64.7	84.4	26.5	62.1
	1989	234.3	211.3	181.7	25.3	29.7	90.2	14.1	77.6
	1993	226.2	195.5	164.9	28.0	30.6	86.4	15.7	72.9
	1996	215.8	181.6	151.2	30.8	30.4	84.2	16.7	70.1

65
N° 71-005-XPB au catalogue



Le point sur la population active

Les jeunes et le marché du travail

Printemps 1997



Statistique
Canada

Statistics
Canada

Canadä

Des données sous plusieurs formes

Statistique Canada diffuse les données sous formes diverses. Outre les publications, des totalisations habituelles et spéciales sont offertes. Les données sont disponibles sur Internet, disque compact, disquette, imprimé d'ordinateur, microfiche et microfilm, et bande magnétique. Des cartes et d'autres documents de référence géographiques sont disponibles pour certaines sortes de données. L'accès direct à des données agrégées est possible par le truchement de CANSIM, la base de données ordinolingué et le système d'extraction de Statistique Canada.

Comment obtenir d'autres renseignements

Toute demande de renseignements au sujet de la présente publication ou au sujet de statistiques ou de services connexes doit être adressée à : Nathalie Caron, Enquête sur la population active, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6 (téléphone : (613) 951-4168) ou à l'un des centres de consultation régionaux de Statistique Canada :

Halifax	(902) 426-5331	Regina	(306) 780-5405
Montréal	(514) 283-5725	Edmonton	(403) 495-3027
Ottawa	(613) 951-8116	Calgary	(403) 292-6717
Toronto	(416) 973-6586	Vancouver	(604) 666-3691
Winnipeg	(204) 983-4020		

Vous pouvez également visiter notre site sur le Web : <http://www.statcan.ca>

Un service d'appel interurbain sans frais est offert à tous les utilisateurs qui habitent à l'extérieur des zones de communication locale des centres de consultation régionaux.

Service national de renseignements	1 800 263-1136
Service national d'appareils de télécommunications pour les malentendants	1 800 363-7629
Numéro pour commander seulement (Canada et États-Unis)	1 800 267-6677

Comment commander les publications

On peut se procurer les publications de Statistique Canada auprès des agents autorisés et des autres librairies locales, par l'entremise des centres de consultation régionaux de Statistique Canada, ou en écrivant à :

Statistique Canada
Division des opérations et de l'intégration
Gestion de la circulation
120, avenue Parkdale
Ottawa (Ontario)
K1A 0T6

Téléphone : (613) 951-7277
Télécopieur : (613) 951-1584
Toronto (carte de crédit seulement) : (416) 973-8018
Internet : order@statcan.ca

Normes de service au public

Afin de maintenir la qualité du service au public, Statistique Canada observe des normes établies en matière de produits et de services statistiques, de diffusion d'information statistique, de services à recouvrement des coûts et de services aux répondants. Pour obtenir une copie de ces normes de service, veuillez communiquer avec le centre de consultation régional de Statistique Canada le plus près de chez vous.



Statistique Canada
Division des enquêtes-ménages

Le point sur la population active

Les jeunes et le marché du travail

Printemps 1997 Vol. 1, n° 1

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada

© Ministre de l'Industrie, 1997

Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire ou de transmettre le contenu de la présente publication, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, enregistrement sur support magnétique, reproduction électronique, mécanique, photographique, ou autre, ou de l'emmager dans un système de recouvrement, sans l'autorisation écrite préalable des Services de concession des droits de licence, Division du marketing, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

Mars 1997

Prix : Canada : 29 \$ l'exemplaire, 96 \$ par année

États-Unis : 29 \$ US l'exemplaire, 96 \$ US par année

Autres pays : 29 \$ US l'exemplaire, 96 \$ US par année

N° 71-005-XPB au catalogue

Périodicité : trimestrielle

ISSN 1206-6400

Ottawa

Note de reconnaissance

Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population, les entreprises, les administrations canadiennes et les autres organismes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques précises et actuelles.

1010234858



Cette publication a été préparée sous la direction de :

Mike Sheridan, Directeur général, Direction des enquêtes des ménages et du travail

Maryanne Webber, Directrice, Division des enquêtes-ménages (613) 951-2899

Deborah Sunter, Gestionnaire, Sous-division de l'Enquête sur la population active (EPA), Division des enquêtes-ménages (613) 951-4740

Jean-Marc Lévesque, Analyse (613) 951-2301

Ross McOrmond, Traitement des données (613) 951-4734

Royal Généreux, Traitement (613) 951-4725

avec l'aide du personnel de la sous-division de l'Enquête sur la population active.

Pour des renseignements concernant le contenu et l'analyse, veuillez communiquer avec les auteurs suivants:

Geoff Bowlby

Téléphone: (613) 951-3325

Télécopieur: (613) 951-2869

Courrier électronique: bowlgeo@statcan.ca

Jean-Marc Lévesque

Téléphone: (613) 951-2301

Télécopieur: (613) 951-2869

Courrier électronique: levejea@statcan.ca

Deborah Sunter

Téléphone: (613) 951-4740

Télécopieur: (613) 951-2869

Courrier électronique: suntdeb@statcan.ca

Faits saillants

La situation actuelle des jeunes sur le marché du travail apparaît relativement terne au Canada. Le marché du travail est devenu plus précaire pour les jeunes dans les années 90, alors que l'écart entre le taux de chômage global et celui des jeunes s'est élargi et que le taux d'emploi des 15 à 24 ans, à 51,1 % en 1996, est tombé de 11 points de pourcentage depuis 1989, année précédant le début de la récession. L'activité sur le marché du travail de ce groupe démographique a également chuté dramatiquement au cours de la même période, diminuant de plus de dix points de pourcentage pour s'établir à 61,2 %.

De plus, près de la moitié des jeunes qui trouvent un emploi travaillent à temps partiel, comparativement à 21 % il y a sept ans. Cependant, la fréquentation scolaire s'est améliorée, particulièrement chez les jeunes âgés de 20 à 24 ans, qui ont alimenté la hausse des effectifs dans les établissements postsecondaires. Tandis que seulement 52 % des jeunes allaient à l'école en 1989, ce taux avait augmenté à 60 % en 1996.

Comparativement à 1989, les étudiants sont moins susceptibles de combiner travail et études à plein temps. Malgré tout, 32 % des jeunes qui allaient à l'école à plein temps occupaient aussi un emploi, principalement dans les branches des services personnels et aux entreprises et du commerce de détail. En 1996, la semaine de travail moyenne des étudiants à plein temps qui détenaient un emploi était de 14 heures.

Moins d'étudiants trouvent des emplois d'été. En juillet 1989, 69,1 % des jeunes avaient un emploi d'été, par rapport à 52,1 % durant le même mois en 1996. Au cours de la même période, le taux de chômage d'été des étudiants a grimpé de 10,1 % à 18,4 %, malgré une chute importante de l'activité sur le marché du travail estival. La qualité des emplois d'été a également souffert alors que ceux qui décrochent un emploi d'été sont beaucoup plus susceptibles de trouver uniquement un emploi à temps partiel.

Finalement, lorsque que les étudiants quittent l'école, ils ont davantage de difficulté à effectuer la transition au marché du travail. Bien que les niveaux de scolarité plus élevés aient probablement aidé, les jeunes non-étudiants ont un taux de chômage très élevé et la proportion ayant un emploi a légèrement diminué au cours des années 90. Par conséquent, le processus de transition entre les études et le marché du travail s'est allongé lors des dernières années. En 1996, il débutait vers l'âge de 16 ans, alors que les jeunes combinaient études et travail, et prenait fin vers l'âge de 23 ans. Lorsque les jeunes non-étudiants entrent dans les rangs des travailleurs, ils sont plus susceptibles de travailler moins d'heures que leurs homologues des années 80, ce qui entraîne généralement un plus faible revenu.

Les jeunes et le marché du travail : Introduction

Le taux élevé de chômage et l'absence notable de reprise de l'emploi chez les jeunes au cours des années 90 ont suscité beaucoup d'attention. On s'inquiète du fait que les jeunes d'aujourd'hui ont plus de difficulté à entrer sur le marché du travail que ceux des générations précédentes. En outre, une proportion de plus en plus importante des emplois décrochés par les jeunes sont temporaires et peu rémunérés et comportent des avantages et des possibilités de promotion limités. Dans ces conditions, il arrive souvent que des jeunes travailleurs soient marginalisés lorsque survient une réorganisation ou une réduction d'effectif, et les difficultés auxquelles ces jeunes font face aujourd'hui peuvent compromettre leurs perspectives, tout au long de leur carrière.

Il importe pour ceux qui se préoccupent de l'équité intergénérationnelle, de la cohésion sociale et des perspectives de productivité et de prospérité pour l'avenir, dans un marché du travail de plus en plus touché par la mondialisation et les percées technologiques, de suivre de façon continue la situation sur le marché du travail des jeunes au Canada.

Même s'ils ont beaucoup en commun, les jeunes ne constituent pas un groupe homogène du point de vue du marché du travail. Certains, particulièrement chez les adolescents, consacrent l'essentiel de leurs efforts à l'école. Toutefois, même à l'intérieur de ce groupe, on note parfois une participation active au marché du travail, pendant l'année scolaire et les vacances, les jeunes concernés pouvant tirer parti de l'expérience ainsi acquise.

Les jeunes au début de la vingtaine ont en grande majorité quitté l'école, même si une proportion croissante d'entre eux opte pour des études postsecondaires.

Une attention toute particulière doit être porté à ceux qui sont dans le processus de transition entre l'école et le marché du travail. Pour quelques-uns, le chemin peut être facile mais en général, les jeunes trouvent de plus en plus difficile de décrocher un emploi à temps plein et bien rémunéré qui s'inscrit dans une carrière.

Afin de tenir compte de la diversité des jeunes et de leurs liens avec le marché du travail, le présent rapport est divisé selon les sections thématiques suivantes :

- Tendances démographiques
- Situation générale du marché du travail
- Fréquentation scolaire
- Conciliation du travail et des études
- Emplois d'été
- Transition de l'école au marché du travail
- Définitions, sources des données et méthodologie d'enquête
- Annexe : tableaux détaillés

Note aux lecteurs

Le point sur la population active: Les jeunes et le marché du travail est la première publication d'une série trimestrielle ayant pour but de fournir une gamme de renseignements sur des questions actuelles touchant le marché du travail. La plupart des données proviennent de l'enquête mensuelle sur la population active, montrant l'énorme potentiel analytique de cette enquête majeure de Statistique Canada. Cette série fournit également l'occasion de rassembler des données pertinentes provenant d'autres programmes de Statistique Canada.

Nous souhaitons que cette publication devienne un document de référence utile aux étudiants, aux gens d'affaires, aux chercheurs, à ceux qui élaborent des politiques ainsi qu'au public en général.

Cette publication résulte de l'effort collectif de l'ensemble du personnel de la sous-division de l'Enquête sur la population active, de même que du soutien de nombreuses personnes d'autres divisions de Statistique Canada. En définitive, cependant, elle dépend de la coopération et du temps donné par ceux qui répondent aux questionnaires de Statistique Canada et des intervieweurs qui collectent l'information vitale.

Nous prévoyons couvrir et mettre à jour différents sujets tels que les jeunes et le marché du travail, les heures de travail, un profil de la rémunération des employés au Canada et les modalités de travail non conventionnelles. Nous vous invitons à nous aider à déterminer les sujets subséquents d'intérêt actuel. Les suggestions et réactions à cette édition peuvent être acheminées par télecopieur au (613) 951-2869, ou par courrier électronique à levejea@statcan.ca.

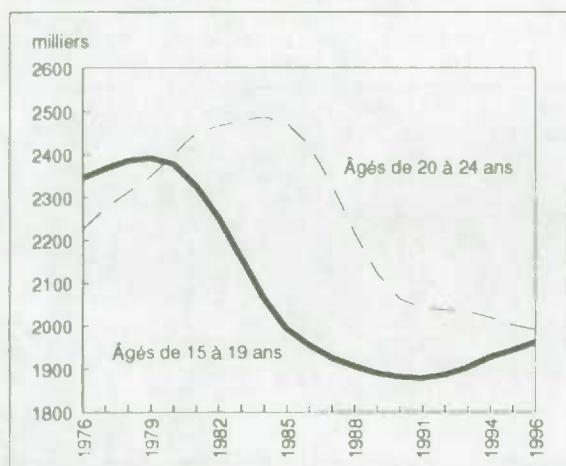
Tendances démographiques

La population des jeunes se stabilise dans les années 90

Le suivi des tendances démographiques qui touchent les jeunes revêt une importance évidente pour la planification des programmes d'études et leur déroulement, ainsi que pour la conception des programmes d'emploi et de formation des jeunes. Ceux qui s'occupent de l'adaptation au marché du travail et des politiques économiques ont aussi besoin de renseignements sur la taille relative de diverses cohortes de jeunes et sur ses répercussions possibles sur la demande d'emplois de débutant.

- La génération du baby-boom a été à la source d'une augmentation rapide de la population des jeunes (15 à 24 ans) dans les années 60 et 70. Lorsque les derniers membres de la génération du baby-boom ont atteint la fin de la vingtaine et le début de la trentaine, au début des années 80, le nombre de jeunes âgés de 15 à 19 ans a chuté considérablement. En 1986, la taille de la cohorte des jeunes de 20 à 24 ans a aussi commencé à diminuer.
- Au début des années 90, les enfants de la génération du baby-boom ont commencé à rejoindre les rangs

Graphique 1
La population des 15 à 19 ans augmente légèrement dans les années 90

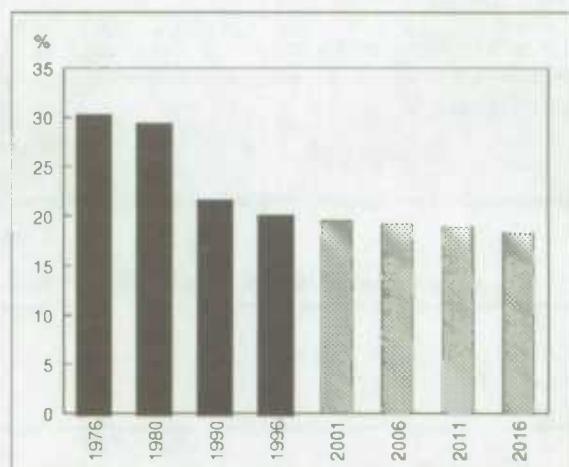


Source : Enquête sur la population active

de la population en âge de travailler. Cet influx a entraîné une stabilisation de la population des jeunes et, en 1996, celle-ci a connu une augmentation minime, par suite d'une faible hausse du nombre d'adolescents.

- Ces tendances démographiques modifient la composition de la population en âge de travailler. En 1976, trois personnes sur dix en âge de travailler avaient moins de 25 ans. En 1996, ce nombre est passé à deux sur dix, et on s'attend à ce qu'il diminue encore davantage au cours des deux prochaines décennies.

Graphique 2
La proportion de jeunes en âge de travailler continuera de diminuer au cours du prochain siècle



Sources : Enquête sur la population active. Projections démographiques

Même si la diminution du nombre de personnes en âge de travailler diminue la concurrence du point de vue de la recherche d'emploi, les jeunes d'aujourd'hui font face à un certain nombre d'obstacles auxquels leurs parents n'ont pas été confrontés.

- Tout d'abord, la création d'emplois dans les années 90 n'a pas suivi la croissance de la population, ce qui fait qu'un nombre plus important d'adultes

Tendances démographiques

tentent d'obtenir des emplois qui étaient plus typiquement occupés par des jeunes.

- En deuxième lieu, la mobilité professionnelle continue d'être limitée pour de nombreux jeunes qui entrent sur le marché du travail, étant donné que les membres de la génération du baby-boom, qui ont davantage d'expérience et d'ancienneté, ne sont pas encore prêts pour la retraite et détiennent la part du lion des emplois de niveaux moyen et élevé.
- En troisième lieu, les jeunes sont plus susceptibles d'être touchés par le climat actuel de restructuration et de réduction des effectifs, étant donné qu'ils n'ont pas acquis l'ancienneté ou les compétences requises.

Tendances démographiques des jeunes selon la province

La tendance démographique nationale pour les jeunes est composée des tendances observées dans les provinces. Ainsi, la stabilité récente des estimations nationales résulte de tendances provinciales qui se contrebloquent.

- Le nombre de jeunes continue de diminuer à Terre-Neuve, en Nouvelle-Écosse, au Nouveau-Brunswick et au Manitoba.

- En Ontario, le déclin du nombre de jeunes s'est presque stabilisé, des diminutions marginales ayant encore été observées en 1996.
- Le niveau de la population des jeunes s'est stabilisé au début des années 90 et a commencé à croître lentement au cours des récentes années à l'Île-du-Prince-Édouard, en Alberta, en Saskatchewan et au Québec.
- La Colombie-Britannique présente un renversement à la hausse d'une ampleur unique en ce qui a trait au nombre de jeunes. Les déclins des années 80 ont été moins prononcés que dans la plupart des autres provinces et la croissance annuelle des années 90 a été assez forte pour ramener la population des jeunes à son niveau de 1982.

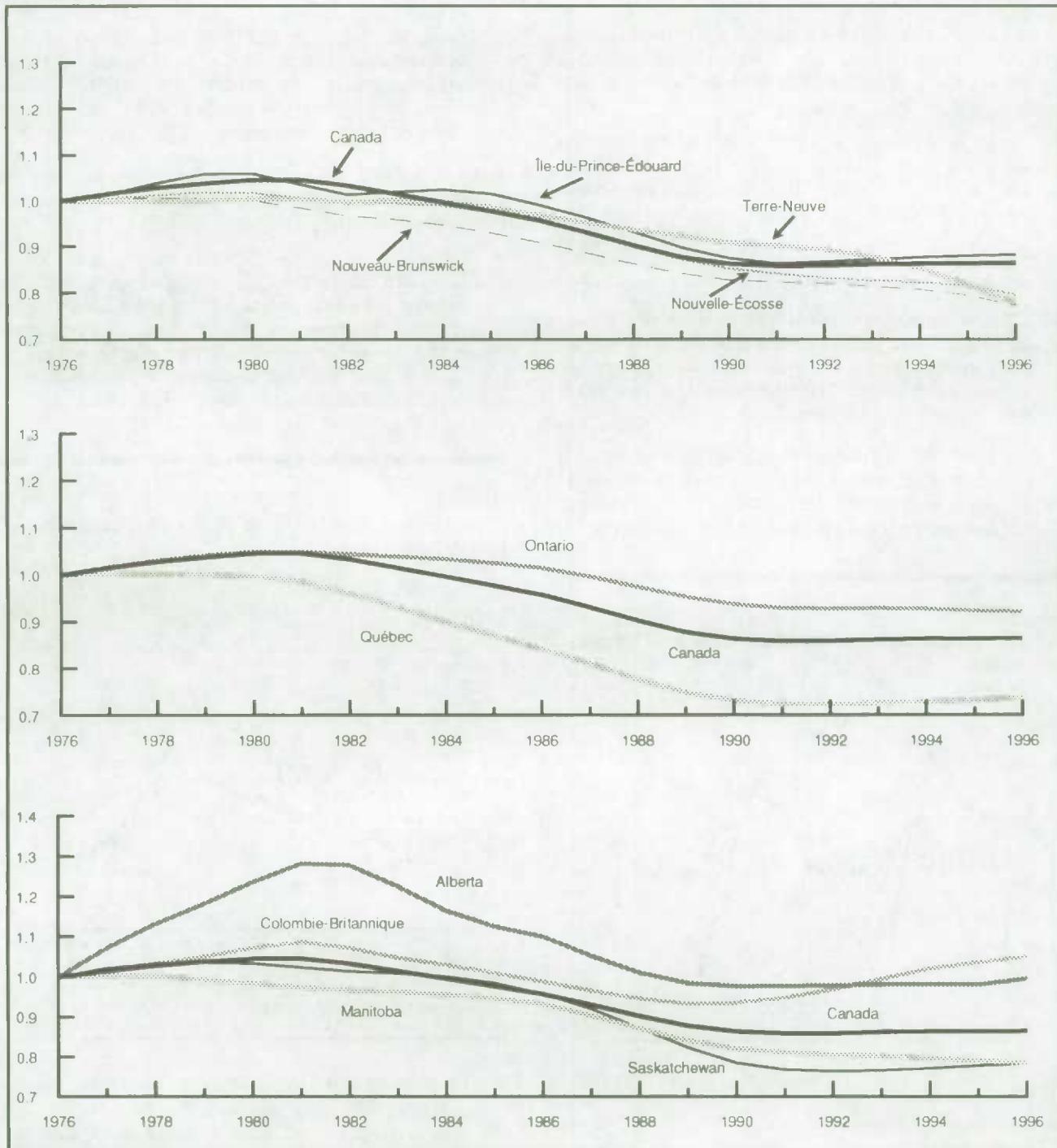
Tableau 1
Tendances de la population des jeunes selon la province (moyennes annuelles)

Canada	1981	1989	1996	Variation depuis 1981	Proportion de la population en âge de travailler (15-64) en 1996	Variation dans la proportion depuis 1981
	'000			%	%	points de pourcentage
Canada	4 775,7	4 011,4	3 951,3	-17,3	19,8	-8,8
Terre-Neuve	116,7	107,2	90,5	-22,5	22,9	-9,4
Île-du-Prince-Édouard	23,4	20,3	20,0	-14,5	22,3	-8,2
Nouvelle-Écosse	160,9	139,8	127,5	-20,8	20,5	-9,0
Nouveau-Brunswick	137,7	117,7	108,1	-21,5	21,2	-9,2
Québec	1 291,9	981,9	967,8	-25,1	19,2	-9,3
Ontario	1 669,8	1 517,5	1 468,0	-12,1	19,4	-8,4
Manitoba	186,5	160,9	150,0	-19,6	21,1	-7,4
Saskatchewan	180,5	145,1	138,0	-23,5	22,4	-7,5
Alberta	493,5	379,0	383,5	-22,3	20,7	-10,9
Colombie-Britannique	514,8	442,0	497,7	-3,3	19,4	-7,7

Source : Enquête sur la population active

Graphique 3

Tendances de la population des jeunes âgés de 15 à 24 ans selon la province
 1976 = 1



Source : Enquête sur la population active

Situation générale du marché du travail

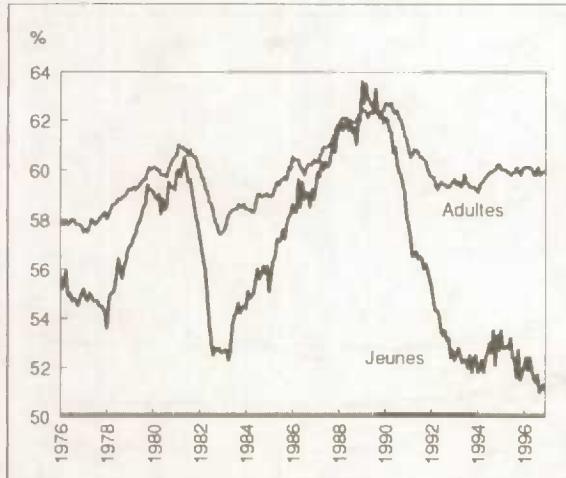
La situation difficile persiste pour les jeunes

La situation du marché du travail était intéressante pour les jeunes au cours de la deuxième moitié des années 80, mais elle s'est détériorée de façon marquée dans les années 90.

- Après la récession de 1981-1982, une proportion grandissante de jeunes a intégré le marché du travail, comme le montre l'augmentation importante du taux d'activité des jeunes femmes et des étudiants. Le taux d'activité des jeunes s'est accru considérablement au cours de cette expansion, atteignant un sommet annuel de 70,6 % en 1989.
- L'augmentation du taux d'activité a eu des retombées positives, les taux d'emploi étant en hausse pour les étudiants et les non-étudiants, et le taux de chômage des jeunes étant retombé au niveau où il était au milieu des années 70 (12,7 %).

Toutefois, la situation sur le marché du travail a commencé à se détériorer pour les jeunes au milieu de 1989, avant même que l'ensemble de l'économie plonge dans une récession profonde et prolongée.

Graphique 4
Aucune amélioration en vue pour les taux d'emploi des jeunes



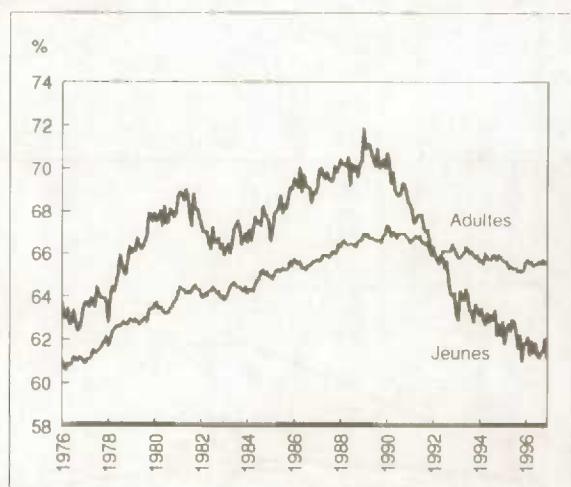
Source : Enquête sur la population active

- Entre 1989 et 1993, au moment de la stabilisation de la population des jeunes, l'emploi chez les jeunes a connu une baisse de 457 000. Une faible croissance de l'emploi à la fin de 1994 et au début de 1995 a été sans lendemain, et en décembre 1996, le taux d'emploi des jeunes se situait à 51,1 %, soit plus de 11 points de pourcentage en deçà du taux de 1989.

Depuis 1989, on a aussi assisté à une baisse sans précédent de la proportion de jeunes faisant partie de la population active.

- Même s'il est courant d'assister à une contraction de l'activité sur le marché du travail en période de récession économique, la reprise qui a suivi n'a pas réussi à ramener les jeunes dans la population active. À la fin de 1996, le taux d'activité était de 61,2 %, soit plus de 10 points de pourcentage en deçà du sommet de janvier 1989.

Graphique 5
Proportion la plus faible en 20 ans de jeunes dans la population active



Source : Enquête sur la population active

- La proportion de jeunes dans la population active a tellement diminué au cours des dernières années que la proportion d'adultes, qui a aussi subi une baisse, a dépassé celle des jeunes en 1993. Depuis, le fossé n'a cessé de s'élargir : le taux d'activité en décembre 1996 était de 65,6 % pour les adultes,

comparativement à 61,2 % pour les jeunes. (Une partie de cette diminution peut être expliquée par l'augmentation de la fréquentation scolaire. Voir la section *Fréquentation scolaire*.)

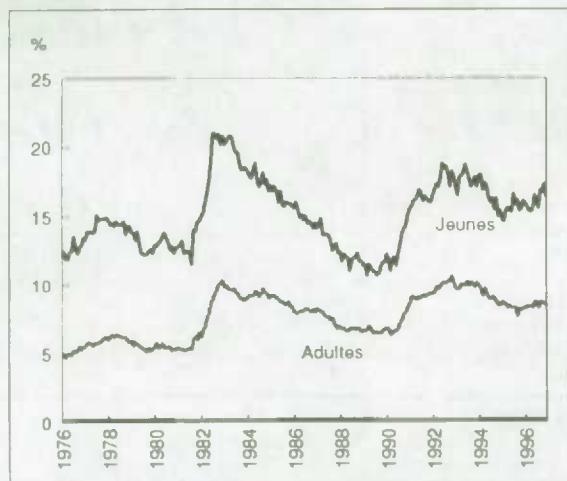
- Les taux d'activité et d'emploi ont diminué pour les jeunes des deux sexes, mais les diminutions se sont faites davantage sentir chez les jeunes hommes.

Le taux de chômage demeure élevé, en dépit de la baisse du taux d'activité

Le taux de chômage global a eu tendance à augmenter au cours des dernières décennies, celui des jeunes étant constamment plus élevé que celui des adultes.

- Cela est en partie le résultat du délai que suscite la recherche d'emploi nécessaire au moment de l'entrée sur le marché du travail, que ce soit pour trouver un emploi temporaire ou à long terme. Le taux de chômage élevé résulte également de la difficulté à trouver un emploi pour les jeunes, de plus en plus nombreux, qui n'ont aucune expérience de travail.

Graphique 6 Le taux de chômage chez les jeunes est constamment plus élevé que celui des adultes



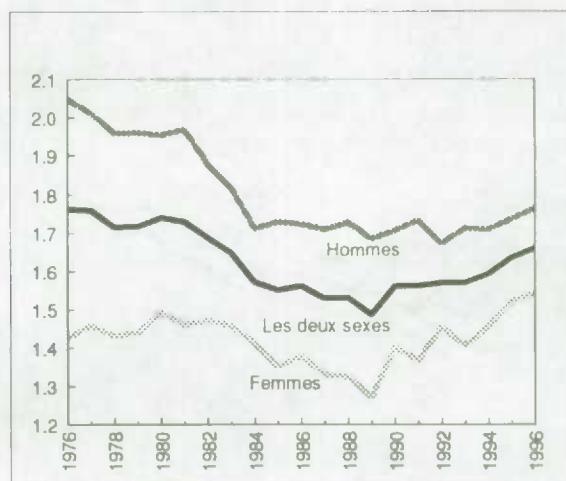
Source : Enquête sur la population active

Le ratio du taux de chômage des jeunes et du taux de chômage global fournit un indice de la performance relative des jeunes sur le marché du travail.

- Depuis 1989, l'écart entre le taux de chômage des jeunes et le taux de chômage global a augmenté, à l'inverse de la tendance à la baisse enregistrée dans les années 80. L'élargissement du fossé dans les années 90 a été le résultat d'un taux de chômage plus élevé chez les jeunes femmes, comparativement à leurs homologues plus âgées. Les taux de chômage ont légèrement diminué chez les adultes et les jeunes hommes, de 1992 à 1995. Cependant, le taux de chômage des jeunes femmes est demeuré près du sommet de la récession.

Graphique 7

Augmentation du ratio du taux de chômage des jeunes et du taux de chômage global dans les années 90



Source : Enquête sur la population active

- Les diminutions des taux de chômage reflètent des gains d'emplois et/ou des baisses d'activité. La diminution de l'écart au cours des années 80 a coïncidé avec une période de croissance soutenue de l'emploi pour les jeunes. Dans les années 90, on a assisté à une stabilisation de l'écart pour les jeunes hommes et à une augmentation de celui pour les jeunes femmes, en dépit du nombre important de personnes qui ont quitté la population active.

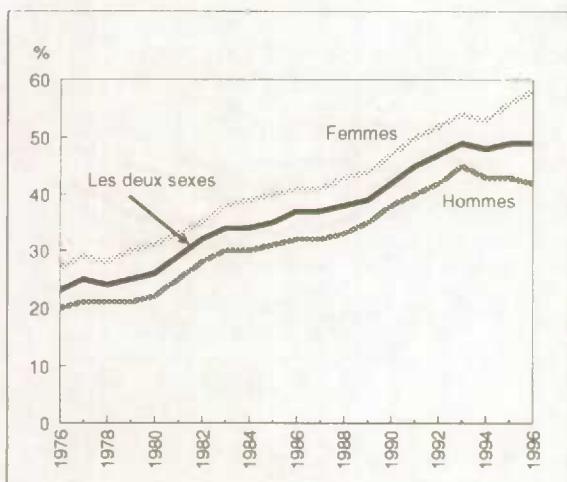
Situation générale du marché du travail

Les emplois à temps partiel et le cumul d'emplois sont en hausse

Dans le cas des jeunes qui ont un emploi, l'incidence de l'emploi à temps partiel a plus que doublé entre 1976 et 1996, passant de 21 % à 45 %. Les augmentations marquées du taux d'emploi à temps partiel au cours de la récession du début des années 80 et 90 se sont maintenues au cours des périodes de reprise qui ont suivi.

- Cette tendance reflète en partie la popularité croissante de l'école, étant donné que 90 % des étudiants, garçons et filles, ont un emploi à temps partiel.

Graphique 8
Proportion en hausse du travail à temps partiel chez les jeunes occupés



Source : Enquête sur la population active, moyennes d'octobre à décembre

Cependant, le travail à temps partiel n'est pas seulement l'affaire des étudiants. Les jeunes qui ne sont plus aux études sont eux aussi de plus en plus susceptibles de travailler à temps partiel.

Le cumul d'emplois est aussi en hausse chez les jeunes de moins de 25 ans.

- En 1996, 6,8 % (139 000) des jeunes occupés détenaient plus d'un emploi, comparativement à 4,8 % des adultes dans la même situation. Le taux plus élevé chez les jeunes peut être le fait des efforts de

ces derniers pour transformer un emploi à temps partiel en emploi à temps plein. Juste un peu plus de la moitié des jeunes travaillaient à temps partiel dans leur emploi principal, et pour nombre de ceux-ci, le total hebdomadaire des heures de travail demeurait en deçà de 30, même avec l'ajout d'un deuxième emploi.

Expérience de travail plus difficile à acquérir

Étant donné qu'il est de plus en plus difficile d'entrer sur le marché du travail, les jeunes, et plus particulièrement les adolescents, sont moins susceptibles d'acquérir une expérience de travail.

- En 1989, juste un peu plus d'un jeune sur dix n'avait jamais eu d'emploi. En 1996, cette proportion avait doublé, pour passer à deux sur dix. Dans le cas des adolescents seulement, la proportion est passée de 18 % à 34 % pour cette période, tandis qu'elle a connu une hausse de 2,4 % à 6,1 % pour les jeunes âgés de 20 à 24 ans.

Tableau 2
Le pourcentage de jeunes sans expérience s'accroît

	1989	1993	1996
15 à 24 ans			
Les deux sexes	9,7%	15,8%	19,9%
Hommes	8,3%	14,9%	19,1%
Femmes	11,2%	16,7%	20,8%
15 à 19 ans			
Les deux sexes	17,9%	27,9%	33,9%
Hommes	15,7%	27,0%	33,1%
Femmes	17,5%	26,2%	33,1%
20 à 24 ans			
Les deux sexes	2,4%	4,5%	6,1%
Hommes	1,9%	3,9%	5,3%
Femmes	3,2%	5,5%	7,2%

Source : Enquête sur la population active

Écart entre les provinces pour les jeunes sur le marché du travail

Dans une large mesure, la situation du marché du travail pour les jeunes dans les provinces reflète la situation globale. Par exemple, lorsque les taux de chômage globaux sont supérieurs à la moyenne nationale, il en va de même pour ceux des jeunes.

Tableau 3

Écart relatif et absolu entre le taux de chômage des jeunes et le taux de chômage global selon la province, 1996

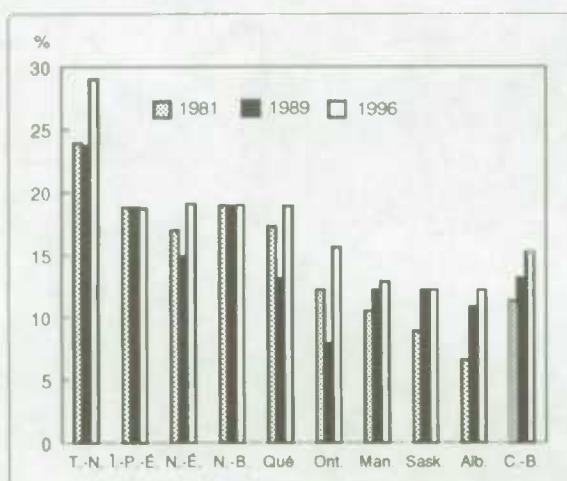
	Taux de chômage		Écart absolu entre le TC des jeunes et le TC global
	Âge	Ratio du TC des jeunes au TC global	
	15+	15 à 24	
Canada	9,7	16,1	6,4
Terre-Neuve Île-du-Prince Édouard	19,4	29,0	9,6
Nova Scotia	14,5	18,7	4,2
Nouveau- Brunswick	12,6	19,1	6,5
Québec	11,7	19,0	7,3
Ontario	11,8	18,9	7,1
Manitoba	9,1	15,6	6,5
Saskatchewan	7,5	12,8	5,3
Alberta	6,6	12,2	5,6
Colombie- Britannique	7,0	12,2	5,2
	8,9	15,2	6,3

Source : Enquête sur la population active

Toutefois, on note des écarts importants quant aux tendances relatives au marché du travail.

Graphique 9

Taux de chômage des jeunes selon la province

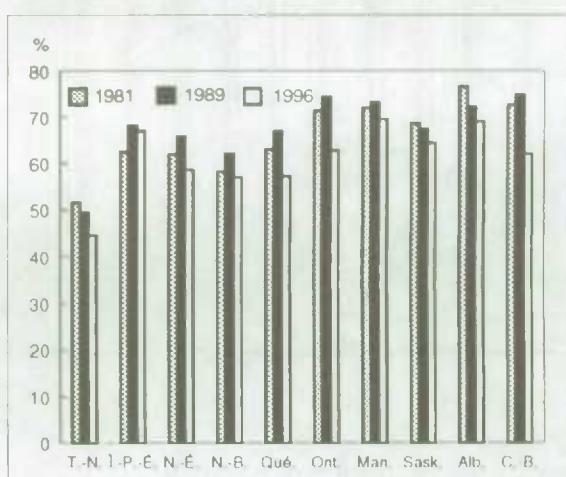


Source : Enquête sur la population active

- En 1996, le taux de chômage des jeunes est redescendu au niveau d'avant la récession dans seulement quatre provinces : Île-du-Prince-Édouard, Nouveau-Brunswick, Manitoba et Saskatchewan.

Graphique 10

Taux d'activité des jeunes selon la province

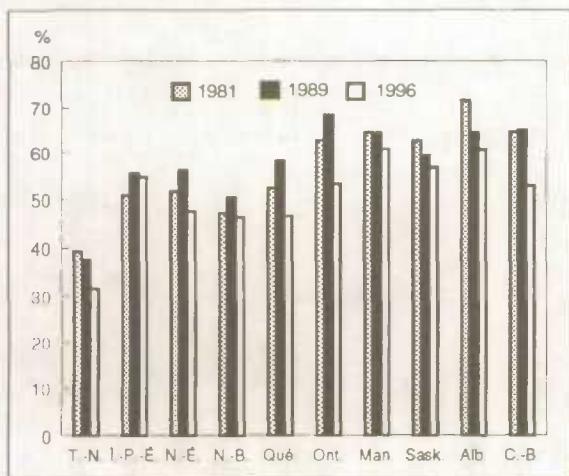


Source : Enquête sur la population active

- Le taux d'activité des jeunes a diminué dans toutes les provinces depuis 1989, et n'a montré aucun signe de reprise en 1996. Les diminutions les plus marquées au cours des années 90 ont été enregistrées en Colombie-Britannique (-12,7 points), en Ontario (-11,5 points), au Québec (-9,6 points), et en Nouvelle-Écosse (-7,2 points).

Situation générale du marché du travail

Graphique 11
Taux d'emploi des jeunes selon la province



Source : Enquête sur la population active

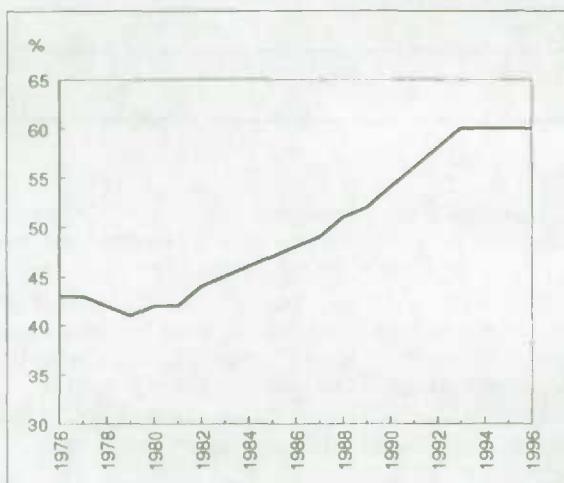
- En général, les taux d'emploi des jeunes ont atteint un sommet en 1989, ont chuté au début des années 90 et n'ont pas amorcé de reprise depuis. En fait, la proportion de jeunes occupés était plus faible en 1996 qu'en 1993 dans toutes les provinces, sauf à l'Île-du-Prince-Édouard, en Nouvelle-Écosse et dans les Prairies.
- En 1996, ce n'est qu'à l'Île-du-Prince-Édouard et dans les provinces à l'ouest du Québec qu'on enregistrait un taux d'emploi des jeunes supérieur à 50 %.

Fréquentation scolaire

Intérêt plus marqué pour l'école

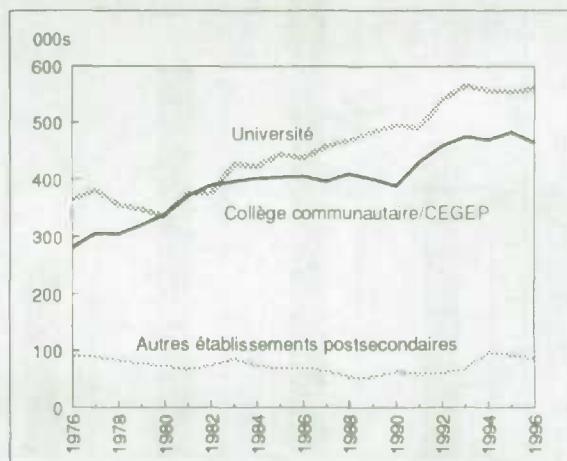
Aujourd'hui, plus que jamais, le succès sur le marché du travail est lié tant au niveau d'instruction initial qu'aux compétences acquises par le biais des expériences de travail et de la formation continue. Bien que des salaires plus élevés et de meilleures conditions de travail aient longtemps été associés à des niveaux de scolarité plus élevés, il est évident que les jeunes qui tentent d'entrer dans presque tout secteur d'activité de nos jours doivent posséder des qualifications professionnelles de beaucoup supérieures à celles de leurs parents il y a 20 ans. Il n'est donc pas étonnant que les taux de fréquentation scolaire aient rapidement augmenté au cours des 20 dernières années, de 43 % en 1976 à 60 % en 1996.

Graphique 12
La proportion de jeunes à l'école s'est accrue rapidement de 1979 à 1993



Source : Enquête sur la population active

Graphique 13
En dépit des diminutions de la population des jeunes, les effectifs postsecondaires sont en hausse



Source : Enquête sur la population active

Tendances récentes dans la fréquentation scolaire

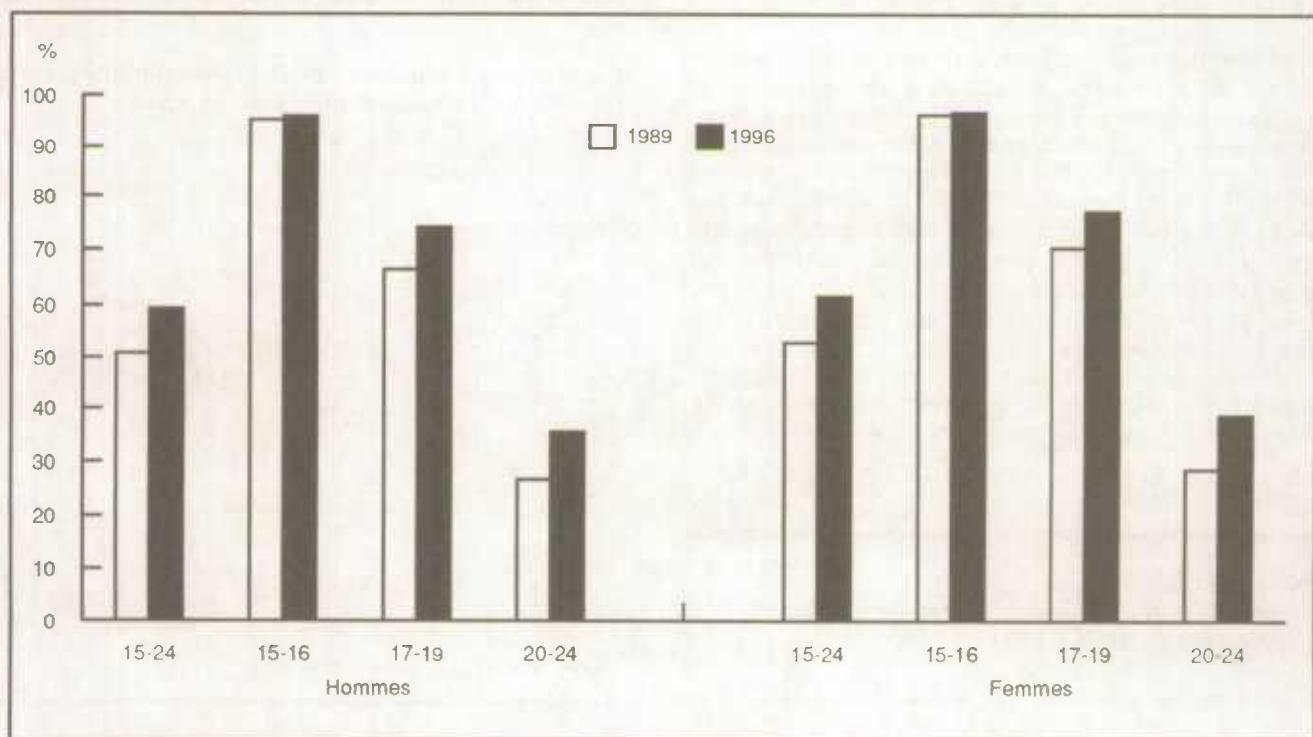
Entre 1989 et 1996, la proportion de jeunes qui fréquentent l'école a augmenté de neuf points de pourcentage, passant de 51,9 % à 60,4 %. La majeure partie de l'augmentation a été notée avant 1993.

- Les hommes et les femmes ont contribué de façon égale à cette tendance. La hausse est survenue principalement dans la fréquentation de l'école à plein temps, alors que l'incidence de la fréquentation à temps partiel a peu changé au cours des six dernières années, oscillant entre 3,3 et 4 %.
- Il n'est pas surprenant de constater que l'augmentation récente de la fréquentation de l'école à plein temps a été plus prononcée chez les jeunes plus âgés.
- La proportion d'adolescents âgés de 17 à 19 ans qui fréquentent l'école à plein temps a augmenté de façon marquée entre 1990 et 1993, pour atteindre un sommet de 77 %, mais a reculé depuis à 76 %.

Fréquentation scolaire

Graphique 14

Taux de fréquentation scolaire selon l'âge, Canada, moyennes d'octobre à décembre



Source : Enquête sur la population active

- La fréquentation scolaire à plein temps chez les jeunes âgés de 20 à 24 ans a augmenté de plus de neuf points de pourcentage entre 1989 et 1996, atteignant 37 % et reflétant la popularité croissante des études postsecondaires.

Domaines d'études dans les collèges communautaires

Les inscriptions aux programmes professionnels/techniques des collèges communautaires, ont continué d'augmenter entre 1989-1990 et 1994-1995. Tous les domaines d'études principaux ont connu une hausse de leurs effectifs pour cette période, à l'exception des sciences de la santé et des domaines connexes.

Les programmes professionnels/techniques qui ont gagné en popularité comprennent l'électronique et la programmation informatique, dans le domaine du génie et des sciences appliquées, et la gestion, l'administration et la comptabilité, dans le domaine des affaires et du commerce. Cependant, ces disciplines ne représentent toujours qu'une faible proportion de tous les étudiants inscrits à un programme professionnel/technique dans un collège communautaire.

Tableau 4
Effectifs à plein temps des programmes professionnels/techniques des collèges

Domaine d'études	Effectifs		proportion en %		croissance en % de 89-90 à 94-95
	1989-90	1994-95	1989-90	1994-95	
Total	213 724	272 003	100,0	100,0	27,3
Arts et sciences	4 513	7 518	2,1	2,8	66,6
Arts	20 831	25 558	9,7	9,4	22,7
Sciences humaines	2 861	3 360	1,3	1,2	17,4
Sciences de la santé et domaines connexes	34 404	33 939	16,1	12,5	-1,4
Génie et sciences appliquées	48 578	66 487	22,7	24,4	36,9
Électronique	6 601	12 955	3,1	4,8	96,3
Programmation informatique	5 403	9 125	2,5	3,4	68,9
Sciences naturelles et industries primaires	8 725	14 160	4,1	5,2	62,3
Sciences sociales et services sociaux	33 076	45 861	15,5	16,9	38,7
Affaires et commerce	60 508	73 970	28,3	27,2	22,2
Gestion et administration	25 112	32 971	11,7	12,1	31,3
Comptabilité	4 691	9 156	2,2	3,4	95,2
Autres	228	1 150	0,1	0,4	404,4

Source : Centre des statistiques sur l'éducation, Canada

Domaines d'études à l'université: les effectifs universitaires du 1^{er} cycle à plein temps

Les effectifs universitaires du 1^{er} cycle à plein temps ont également continué d'augmenter au début des années 90, alors que tous les domaines d'études principaux ont connu des augmentations. Bien que la croissance ait été relativement forte dans le domaine

des mathématiques et des sciences physiques de même que dans le domaine du génie et des sciences appliquées, une majorité d'étudiants continuent d'être attirés par les arts, les humanités, l'éducation et les sciences sociales.

Tableau 5
Effectifs universitaires du 1^{er} cycle à plein temps

Domaine d'études	Effectifs		proportion en %		croissance en % de 89-90 à 95-96
	1989-90	1995-96	1989-90	1995-96	
Total	453 481	498 188	100,0	100,0	9,9
Éducation	46 752	53 432	10,3	10,7	14,3
Beaux-arts et arts appliqués	15 213	17 780	3,4	3,6	16,9
Humanités	45 085	49 200	9,9	9,9	9,1
Sciences sociales	144 222	153 443	31,8	30,8	6,4
Sciences agricoles et biologiques	28 581	38 471	6,3	7,7	34,6
Génie et sciences appliquées	39 722	44 550	8,8	8,9	12,2
Professions de la santé	25 540	28 731	5,6	5,8	12,5
Mathématiques et sciences physiques	24 830	28 055	5,5	5,6	13,0
Autres	83 536	84 526	18,4	17,0	1,2

Source : Centre des statistiques sur l'éducation, Canada

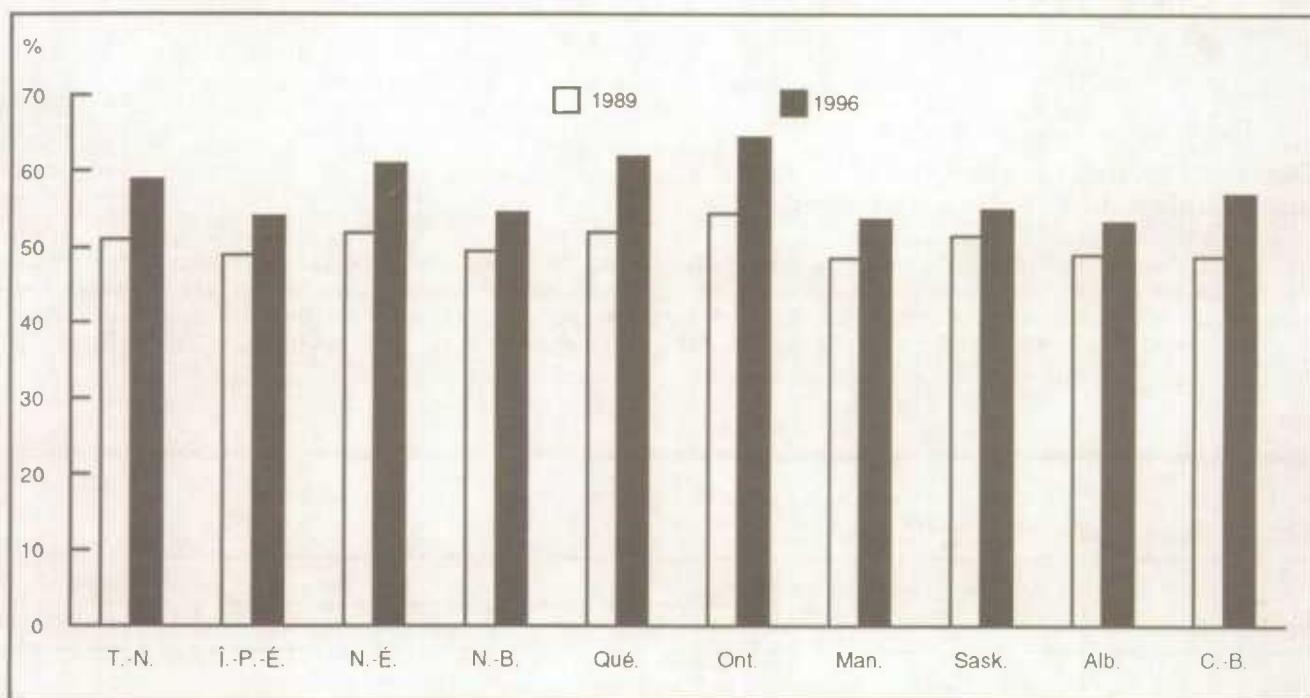
Fréquentation scolaire

La proportion de jeunes qui fréquentent l'école varie selon la province

Il existe des différences considérables dans les taux de fréquentation scolaire selon la province. Cela peut refléter certaines différences dans les systèmes d'éducation, telles que la période de temps normale requise pour terminer l'école secondaire et l'accès aux collèges et aux universités, de même que les possibilités variées sur le marché du travail. Les taux de fré-

quentation en 1996 variaient d'un plafond de 64,4 % en Ontario, à un plancher de 53,3 % en Alberta. La proportion de jeunes à l'école s'est accrue dans toutes les provinces entre 1989 et 1996, mais la croissance a été plus marquée en Ontario, au Québec, en Nouvelle-Écosse et en Colombie-Britannique.

Graphique 15
Taux de fréquentation scolaire selon la province, 1989 et 1996



Source : Enquête sur la population active

Conciliation du travail et des études

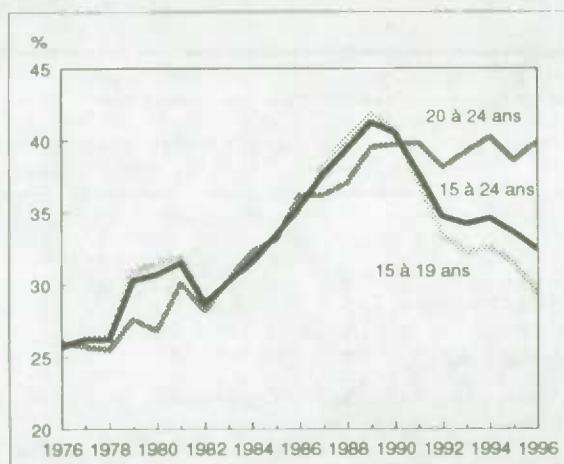
Travail au cours de l'année scolaire

Au cours des années 80, la proportion des jeunes qui travaillaient et allaient à l'école à plein temps a augmenté fortement, passant de 31 % en 1980 à 41 % en 1989. La croissance du taux d'emploi s'est manifestée tant chez les adolescents (personnes âgées de 15 à 19 ans dans le cadre de ce document) que chez les jeunes plus âgés.

Au début des années 90, la tendance s'est renversée et les possibilités d'emploi sont devenues plus rares pour les adolescents. Les pertes ont continué au cours de la reprise, mais à une vitesse beaucoup moindre. En 1996, le taux d'emploi des étudiants âgés de 15 à 19 ans se situait à neuf points de pourcentage au deçà du sommet atteint en 1989.

Les effets de la récession ont été moins sévères pour les étudiants plus âgés. Leur taux d'emploi s'est stabilisé en 1990 et demeure à peu près inchangé en 1996.

Graphique 16
Pourcentage des étudiants à plein temps ayant un emploi (moyennes d'octobre à décembre)



Source : Enquête sur la population active

Tableau 6
Taux d'emploi des étudiants à plein temps selon l'âge, le sexe et le genre d'établissement (moyennes d'octobre à décembre)

		Ensemble des établissements	Primaire ou secondaire	Collège communautaire	Université
%					
15-24	Les deux sexes	32,4	27,7	39,3	38,8
	Hommes	30,0	25,5	39,2	34,6
	Femmes	34,8	30,0	39,5	42,4
15-16	Les deux sexes	22,3	22,5		
	Hommes	19,7	19,9		
	Femmes	25,0	25,1		
17-19	Les deux sexes	35,8	36,8	36,3	33,8
	Hommes	34,1	34,0	36,5	31,7
	Femmes	37,5	40,1	36,1	35,4
20-24	Les deux sexes	39,9		43,2	40,8
	Hommes	37,2		42,4	35,7
	Femmes	42,6		44,2	45,3

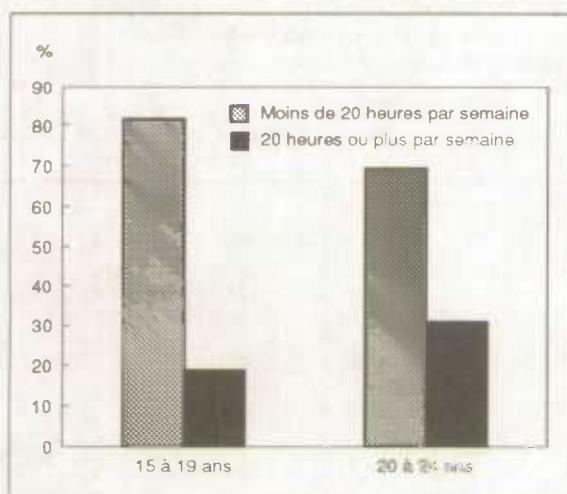
Source : Enquête sur la population active

Combiner le travail et les études à plein temps peut avoir des conséquences bénéfiques ou des répercussions négatives. Des recherches suggèrent que les emplois ne demandant que peu de temps à l'étudiant peuvent avoir un effet bénéfique sur la réussite scolaire, alors que les emplois de plus de 20 heures par semaine ont tendance à être néfastes.

- En 1996, la semaine de travail moyenne chez les étudiants à plein temps était de 14 heures. Cette moyenne était similaire à celle de 1989 et légèrement supérieure à celle de 13 heures enregistrée en 1986 et 1981.
- Un peu plus des trois quarts (77 %) des étudiants à plein temps travaillaient moins de 20 heures par semaine.
- Les plus longues semaines de travail étaient plus répandues chez les étudiants à plein temps plus âgés. Près de 31 % des étudiants âgés de 20 à 24 ans travaillaient 20 heures ou plus par semaine comparativement à 19 % des adolescents.

Conciliation du travail et des études

Graphique 17
Les étudiants plus âgés ont tendance à travailler plus d'heures



Source : Enquête sur la population active

Les branches d'activité qui embauchent les étudiants au cours de l'année scolaire n'ont pas beaucoup changé au cours des années. Le secteur des services continue de fournir 90 % de leurs emplois.

- Le commerce de détail et de gros ainsi que les services personnels et aux entreprises fournissaient à eux seuls environ les trois quarts des emplois aux étudiants au cours de la dernière décennie.
- Alors que la composition industrielle des emplois chez les adolescents est demeurée stable, celle des étudiants plus âgés s'est légèrement transformée. Depuis 1989, les étudiants âgés de 20 à 24 ans sont beaucoup moins susceptibles de travailler dans les services socio-culturels, et beaucoup plus susceptibles de se retrouver dans le commerce de détail et le commerce de gros.

Tableau 7
Répartition de l'emploi chez les étudiants selon la branche d'activité
(moyennes d'octobre à décembre)

	15 à 24 ans				15 à 19 ans				20 à 24 ans			
	1986	1989	1996	Variation	1986	1989	1996	Variation	1986	1989	1996	Variation
				de 1986 à 1996				de 1986 à 1996				de 1986 à 1996
	%				%				%			
Secteur des biens												
Branches du secteur primaire	8,9	8,8	9,4	0,5	9,0	9,6	10,8	1,8	8,5	6,3	6,9	-1,6
Industries manufacturières	4,1	3,7	3,8	-0,3	5,1	4,3	4,9	-0,2	1,3	1,6	1,8	0,6
Construction	3,9	3,6	4,3	0,4	3,1	3,8	4,5	1,4	6,3	2,8	3,9	-2,3
Secteur des services	91,1	91,2	90,6	-0,5	91,0	90,4	89,2	-1,8	91,5	93,8	93,1	1,6
Transports, communications et services publics	1,5	2,1	1,2	-0,3	1,1	1,5	1,0	-0,1	2,7	4,1	1,6	-1,1
Commerce	35,5	37,8	35,9	0,4	37,4	40,0	35,3	-2,1	29,8	30,8	37,1	7,3
Finances, assurances et affaires immobilières	2,7	2,1	2,5	-0,2	2,2	1,5	1,6	-0,6	4,1	4,1	4,1	0,0
Services socio-culturels	10,3	10,7	9,3	-1,1	6,4	6,3	5,6	-0,8	22,0	24,5	16,0	-6,1
Services personnels et aux entreprises	39,1	36,8	39,7	0,6	42,8	39,8	44,2	1,4	28,0	27,3	31,5	3,5
Administration publique	2,1	1,8	2,0	-0,1	1,2	1,5	1,5	0,4	4,8	2,9	2,8	-2,0

Source : Enquête sur la population active

Tableau 8

Proportion des étudiants à plein temps occupés selon le sexe, l'âge et la province (moyennes d'octobre à décembre, 1996)

	15-24	Les deux sexes		Ontario	Les deux sexes		Hommes	Femmes
		%	Hommes		Femmes	%		
Canada	15-24	32,4	30,0	Ontario	15-24	35,8	32,5	39,2
	15-16	22,3	19,7		15-16	24,5	20,2	29,1
	17-19	35,8	34,1		17-19	41,6	38,6	44,8
	20-24	39,9	37,2		20-24	40,1	37,9	42,4
Terre-Neuve	15-24	13,1	11,9	Manitoba	15-24	44,3	41,9	46,5
	15-16	8,7	7,1		15-16	33,2	33,8	32,8
	17-19	12,7	12,1		17-19	50,0	46,7	52,8
	20-24	18,7	15,6		20-24	52,6	48,9	56,4
Île-du-Prince-Édouard	15-24	32,0	32,7	Saskatchewan	15-24	31,4	31,3	31,3
	15-16	32,4	31,6		15-16	29,3	27,6	31,0
	17-19	34,1	36,8		17-19	36,0	37,2	34,2
	20-24	25,0	27,3		20-24	28,6	29,3	27,7
Nova Scotia	15-24	29,0	30,1	Alberta	15-24	36,5	34,0	38,8
	15-16	22,0	21,5		15-16	30,5	30,4	30,6
	17-19	30,8	30,5		17-19	37,5	38,7	36,3
	20-24	35,0	39,4		20-24	43,6	33,8	52,7
Nouveau-Brunswick	15-24	24,0	21,8	Colombie-Britannique	15-24	32,0	27,0	37,2
	15-16	21,0	16,3		15-16	23,8	20,4	27,3
	17-19	26,8	25,2		17-19	33,9	31,3	36,6
	20-24	23,7	22,9		20-24	40,2	29,9	51,0
Québec	15-24	27,5	26,7					
	15-16	13,9	12,4					
	17-19	28,6	27,7					
	20-24	42,2	43,7					

Source : Enquête sur la population active

Emplois d'été

L'entrée massive d'étudiants sur le marché du travail, lors des vacances estivales, joue un rôle important dans l'économie canadienne. Au mois de juillet 1996, par exemple, près d'une personne sur 10 dans la population active était un étudiant¹. Cependant, les conditions du marché du travail des années 90 ont été particulièrement difficiles pour les étudiants, entraînant une diminution de l'activité des jeunes sur le marché du travail au cours de l'été. Beaucoup d'entre eux ne réussissent donc pas à obtenir une expérience de travail ainsi que le revenu y étant associé.

Tel que mentionné précédemment, la fréquentation scolaire a beaucoup augmenté au cours des dernières années. Il en résulte que les étudiants d'aujourd'hui sont plus âgés et plus instruits qu'au début de la décennie. Toutes choses étant égales par ailleurs, cela devrait avoir engendré une amélioration des indicateurs reflétant la situation sur le marché du travail de ce groupe. Cependant, la récession qui a débuté en 1990 a laissé des séquelles.

La situation sur le marché du travail d'été s'est détériorée

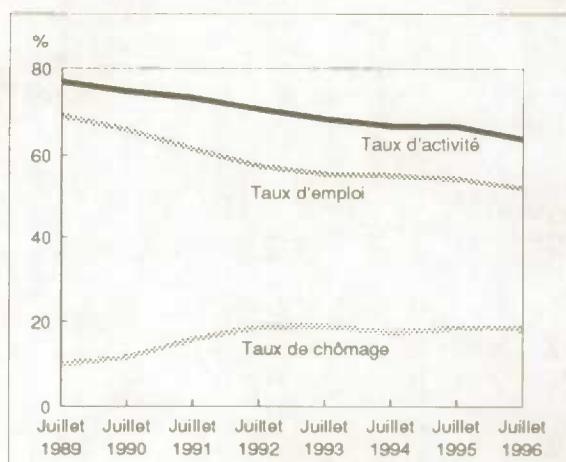
En 1996, la probabilité de se trouver un emploi d'été était beaucoup plus faible qu'elle l'était en 1989. Qu'est-ce qui a entraîné ces conditions difficiles sur le marché du travail d'été, alors que les niveaux de scolarité plus élevés et l'âge plus avancé des étudiants devraient avoir amélioré les chances de succès de ces derniers? Il semble que les conditions difficiles du marché du travail des jeunes en général se soient étendues au marché des emplois d'été.

- Le taux d'emploi des étudiants est tombé de 69,1 % en juillet 1989 à 52,1 % en juillet 1996.
- Au cours de la même période, le taux d'activité des étudiants a chuté de 13 points de pourcentage pour se fixer à 63,8 %.
- Malgré le déclin de l'activité sur le marché du travail, le taux de chômage des étudiants a grimpé de 10,1 % à 18,4 %.

¹ Le terme étudiant dans cette section fait référence aux personnes âgées de 15 à 24 ans allant à l'école à plein temps au mois de mars et ayant l'intention de retourner aux études à l'automne (voir le terme étudiant retournant dans la section *Définitions, sources des données et méthodologie d'enquête*).

Graphique 18

La situation sur le marché du travail s'est détériorée pour les étudiants dans les années 90



Source : Enquête sur la population active

Le marché du travail a été particulièrement terne pour les plus jeunes étudiants.

- En juillet 1996, le taux de chômage des 15 à 16 ans se situait à 28 %, presque le même niveau que leur taux d'emploi (31,6%). En 1989, l'écart entre ces deux taux était beaucoup plus élevé: leur taux de chômage représentait la moitié du taux de 1996 alors que leur taux d'emploi était deux fois plus élevé.
- La situation des étudiants plus âgés a également régressé. De juillet 1989 à juillet 1996, le taux d'emploi a chuté de 17 points de pourcentage chez les 17 à 19 ans, et de 12 points chez les 20 à 24 ans.

Juillet: mois record pour les emplois d'été

En général, le niveau d'emploi des étudiants s'accroît progressivement au cours de l'été et atteint un sommet en juillet. Cette croissance est générée par les «nouveaux» emplois détenus par les étudiants, c'est-à-dire les emplois ayant débuté en avril ou plus tard dans la

saison. Étant donné qu'une grande partie des emplois des étudiants durant les mois d'été sont les mêmes que les emplois détenus au cours de l'année, les nouveaux emplois montrent une image différente des emplois d'été.

- En mai 1996, 274 000 étudiants avaient de nouveaux emplois, ce qui constituait le tiers de l'emploi total des étudiants.
- En juillet, le nombre d'étudiants ayant un nouvel emploi avait augmenté à 614 000.

Tableau 9
Caractéristiques de la population active des étudiants, été 1996

	Mai	Juin	Juillet	Août
'000				
Population active	289	1 196	1 342	1 265
Emploi	828	917	1 094	1 073
Nouveaux emplois	274	384	614	612
Chômage	161	190	248	192
%				
Taux d'activité	47,9	53,5	63,8	59,3
Taux de chômage	16,3	17,1	18,4	15,2
Taux d'emploi	40,1	44,3	52,1	50,3

Source : Enquête sur la population active

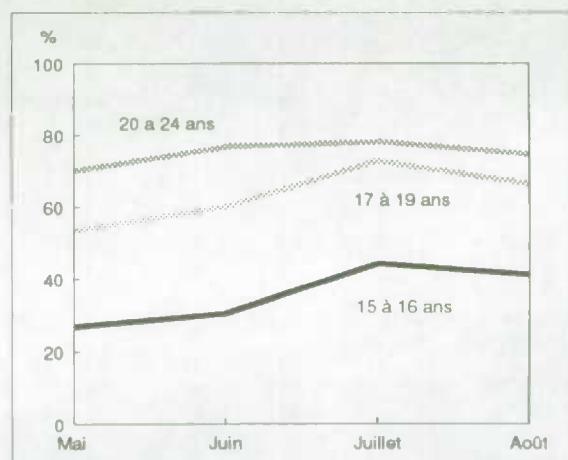
Généralement, le taux d'activité des étudiants est à son plus faible niveau en mai, l'école n'étant pas encore terminée pour bon nombre d'étudiants, et atteint un niveau maximum en juillet.

Le congé estival, donc la possibilité de détenir un emploi d'été, débute plus tôt chez les étudiants des établissements postsecondaires. Par conséquent, les étudiants plus âgés deviennent actifs sur le marché du travail plus tôt que les plus jeunes étudiants.

- Le taux d'activité des 20 à 24 ans en mai 1996 s'élevait à 70,1 %, seulement 8,2 points de pourcentage en deçà du sommet de juillet.
- Par contre, chez les 17 à 19 ans, le taux de 53,4 % en mai était de 19,4 points inférieur au niveau de juillet.
- Les 15 à 16 ans étaient les moins susceptibles d'entrer sur le marché du travail d'été avec un taux d'activité de 26,8 % en mai et de 44,3 % en juillet.

Graphique 19

Le taux d'activité atteint un sommet en juillet parmi tous les groupes d'âge



Source : Enquête sur la population active

Allongement de la période de chômage

La précarité de la situation sur le marché du travail d'été a entraîné une augmentation de la durée de la période de recherche d'emploi au cours des années 90. Les étudiants mettent plus de temps à se dénicher un emploi.

- La durée moyenne du chômage en août 1996 était considérablement plus longue que celle observée lors du même mois en 1989, s'étant étirée de 6,3 à 11 semaines.
- Alors que 43 % des étudiants chômeurs en août 1989 étaient de nouveaux chômeurs (moins d'un mois), cette proportion avait baissé à 30 % en 1996.

La durée du chômage augmente si les étudiants débutent leur recherche d'emploi plus tôt, si les conditions difficiles du marché du travail les empêchent de se trouver un emploi, ou encore si une combinaison de ces deux facteurs existe. Étant donné qu'il y a maintenant un plus grand pourcentage d'étudiants qui fréquentent un établissement postsecondaire et que le taux de chômage est plus élevé et le taux d'emploi, moins élevé, il semble que l'augmentation de la durée du chômage soit le résultat de la combinaison d'une entrée plus hâtive sur le marché du travail et des conditions plus difficiles du marché du travail.

Emplois d'été

Tableau 10
La durée du chômage d'été

	Mai	Juin	Juillet	Août
Nombre d'étudiants chômeurs ('000)				
1996	161	190	248	192
1995	164	182	261	179
1989	118	103	142	94
Nombre d'étudiants chômeurs depuis moins d'un mois				
1996	83	81	120	55
1995	83	81	136	55
1989	68	62	95	40
Pourcentage de nouveaux chômeurs (%)				
1996	54	45	50	30
1995	54	47	54	32
1989	63	65	70	43
Durée moyenne du chômage (semaines)				
1996	9,8	10,2	8,8	11,0
1995	10,5	11,0	8,1	9,8
1989	8,2	5,6	5,1	6,3

Source : Enquête sur la population active

La plupart des chômeurs ne travaillaient pas avant d'entreprendre leur recherche d'emploi d'été

Il est évident que les emplois d'été sont plus difficiles à trouver au cours des années 90. Comme l'indiquent les données sur les «nouveaux» emplois, plusieurs étudiants travaillent durant l'année scolaire et continuent de travailler pour le même employeur au cours de l'été, ne faisant qu'augmenter leur nombre d'heures de travail hebdomadaires. D'autres retournent chez le même employeur et au même emploi à chaque été alors que certains étudiants cherchent une nouvelle expérience. Enfin, un certain nombre choisissent le travail autonome comme façon de gagner des sous et d'acquérir de l'expérience.

Mais qu'en est-il de ceux qui cherchent un emploi d'été ? L'analyse des activités antérieures à la recherche d'emploi, par exemple, indique si les chercheurs ont perdu ou quitté l'emploi qu'ils détenaient au cours de l'année scolaire, ou encore s'ils allaient seulement à l'école avant de commencer à chercher un emploi.

- En 1996, 85 % des étudiants chômeurs ne travaillaient pas juste avant de commencer leur recherche d'emploi.

Cette proportion était supérieure à celle de 1989, en raison de l'augmentation du pourcentage d'étudiants n'ayant aucune expérience de travail. Au cours de la même période, une baisse importante du pourcentage d'étudiants ayant quitté l'emploi qu'ils détenaient durant l'année scolaire afin de se dénicher un emploi d'été a été enregistrée.

Tableau 11
Activité antérieure des étudiants chômeurs, étés 1990 et 1996, Canada (moyennes de quatre mois)

	1990	1996
Étudiants chômeurs, total	100	100
Étudiants chômeurs, n'ont jamais travaillé	18	35
Étudiants chômeurs, réintègrent la population active	52	50
Étudiants chômeurs, ont perdu leur dernier emploi	15	9
Étudiants chômeurs, ont quitté leur dernier emploi	15	6

Source : Enquête sur la population active

Les étudiants aiment s'adresser directement aux employeurs

Il y a plusieurs aspects au processus qui permet de se trouver un emploi d'été. La méthode de recherche d'emploi en est un. Sauf pour ceux qui ont été mis à pied temporairement et ceux qui vont débuter un nouvel emploi dans quatre semaines ou moins, au moins une méthode de recherche d'emploi est nécessaire pour déterminer qu'une personne a cherché activement un emploi.

- La méthode de recherche d'emploi la plus populaire chez les étudiants est sans contredit le contact direct avec un employeur potentiel. En effet, plus des trois quarts des étudiants à la recherche d'un emploi ont mentionné cette façon de procéder afin de décrocher un emploi en 1996.
- La consultation des annonces classées constitue la deuxième méthode la plus populaire, quatre étudiants sur dix ayant utilisé cette méthode.
- Viennent ensuite le fait de s'être adressé à un bureau de placement public, avec deux étudiants sur dix, et le fait d'avoir consulté des parents ou amis, avec la même proportion.
- Enfin, un étudiant sur dix a fait paraître une annonce dans un journal ou a répondu à des annonces.

Les emplois d'été à temps partiel sont en progression dans les années 90

Quel genre d'emplois d'été les étudiants trouvent-ils ? Non seulement est-il devenu plus difficile de trouver un emploi, mais un nombre croissant d'étudiants doivent se contenter d'un emploi à temps partiel.

- Au cours de l'été 1989, moins de la moitié (48 %) des étudiants travaillaient à temps partiel. En 1996, le travail à temps partiel était devenu la norme, avec un taux de travail à temps partiel de 58 %.

En mai 1996, les trois quarts des étudiants qui travaillaient avaient un emploi à temps partiel. Comme plusieurs emplois à temps partiel commencent durant l'année scolaire, ils ont tendance à avoir une durée plus longue que les emplois à temps plein.

- En mai 1996, les emplois à temps partiel avaient une durée moyenne de 17 mois.
- Les emplois à temps plein avaient une durée moyenne de 10,5 mois. Il est possible que certains de ces emplois aient impliqué moins de 30 heures par semaine durant l'année scolaire, et soient devenus des emplois à temps plein au cours de l'été.

Tableau 12
Emploi et durée de l'emploi selon le genre d'emploi et l'âge des étudiants, Canada, mai 1996

	Total	À temps plein	À temps partiel
Emploi ('000)			
Ensemble des étudiants	828	202	627
Étudiants âgés de 15 à 19 ans	508	55	454
Étudiants âgés de 20 à 24 ans	320	147	173
Durée de l'emploi (mois)			
Ensemble des étudiants	15,4	10,5	17,0
Étudiants âgés de 15 à 19 ans	14,0	9,8	14,5
Étudiants âgés de 20 à 24 ans	17,7	10,8	23,5

Source : Enquête sur la population active

Tel que durant l'année scolaire, les étudiants sont plus susceptibles de travailler dans les services personnels et aux entreprises ainsi que dans le commerce de détail

À peu près la moitié des emplois d'été se trouvent dans la branche des services socio-culturels, commerciaux et personnels alors qu'un autre quart est fourni par la branche du commerce, principalement le commerce de détail.

- En juillet 1996, ces deux branches d'activité employaient 72 % du million approximatif d'étudiants qui avaient un emploi.
- De 1989 à 1996, l'emploi chez les étudiants a diminué de 179 000, résultant d'une baisse de 256 000 emplois à temps plein et d'une augmentation de 78 000 emplois à temps partiel.

La moitié du déclin de l'emploi à temps plein s'est produit dans les deux branches d'activité dominantes. Cependant, dans les services socio-culturels, commerciaux et personnels, une augmentation de l'emploi à temps partiel a dépassé les pertes d'emplois à temps plein. La construction, l'administration publique et les transports, communications et autres services publics ont également connu d'importantes pertes d'emplois à temps plein.

Les restaurants et les restovolants (fastfood) font partie de la grande branche des services socio-culturels, commerciaux et personnels, et procurent beaucoup d'emplois aux étudiants. Toutefois, moins du quart des étudiants qui y avaient un emploi au cours de l'été travaillaient à temps plein.

- Plus de 16 % de tous les étudiants ayant un emploi travaillaient dans un restaurant, un restovolant (fastfood) ou un autre établissement servant des repas.

L'évolution du niveau de l'emploi dans cette branche d'activité suggère que plusieurs de ces emplois sont détenus durant l'année scolaire, avec une hausse du nombre d'heures travaillées au cours de l'été. Plusieurs emplois dans la restauration demeurent cependant à temps partiel au cours de l'été.

Emplois d'été

Tableau 13
Emploi chez les étudiants selon la branche d'activité, juillet 1989 et juillet 1996

	Juillet 1989			Juillet 1996		
	Total	À temps plein	À temps partiel	Total	À temps plein	À temps partiel
Ensemble des branches d'activité	1 273	812	461	1 094	555	539
Agriculture	61	44	17	54	32	23
Autres branches du secteur primaire	17	16	1	15	13	2
Industries manufacturières	110	87	23	95	70	25
Construction	67	55	12	33	24	9
Transports, entreposage et communications	40	35	5	21	13	8
Commerce	333	165	168	271	105	166
Commerce de gros	35	30	5	29	21	8
Commerce de détail	298	135	163	242	84	158
Finances, assurances et affaires immobilières	40	30	10	24	13	11
Services socio-culturels, commerciaux et personnels	512	296	216	514	229	285
Enseignement	35	28	7	35	21	14
Santé et services sociaux	65	47	18	50	28	22
Divertissement et loisirs	51	34	17	51	30	21
Hébergement et restauration	224	112	112	227	82	145
Autres services	136	75	61	151	68	83
Administration publique	94	84	10	67	56	11
Fédérale	18	16	2	17	16	1
Provinciale	21	19	1	8	8	0
Municipale et autres	55	48	7	42	33	9

Source : Enquête sur la population active

Tableau 14
Emploi dans les restaurants et les restovolants (fast food) chez les étudiants, été 1996

	Mai	Juin	Juillet	Août
Total	162	181	182	175
Temps plein	21	36	51	54
Temps partiel	141	145	132	121

Source : Enquête sur la population active

Vigueur de l'emploi d'été à l'Île-du-Prince-Édouard

En juillet 1996, le taux d'emploi des étudiants était de 52,1 % au Canada.

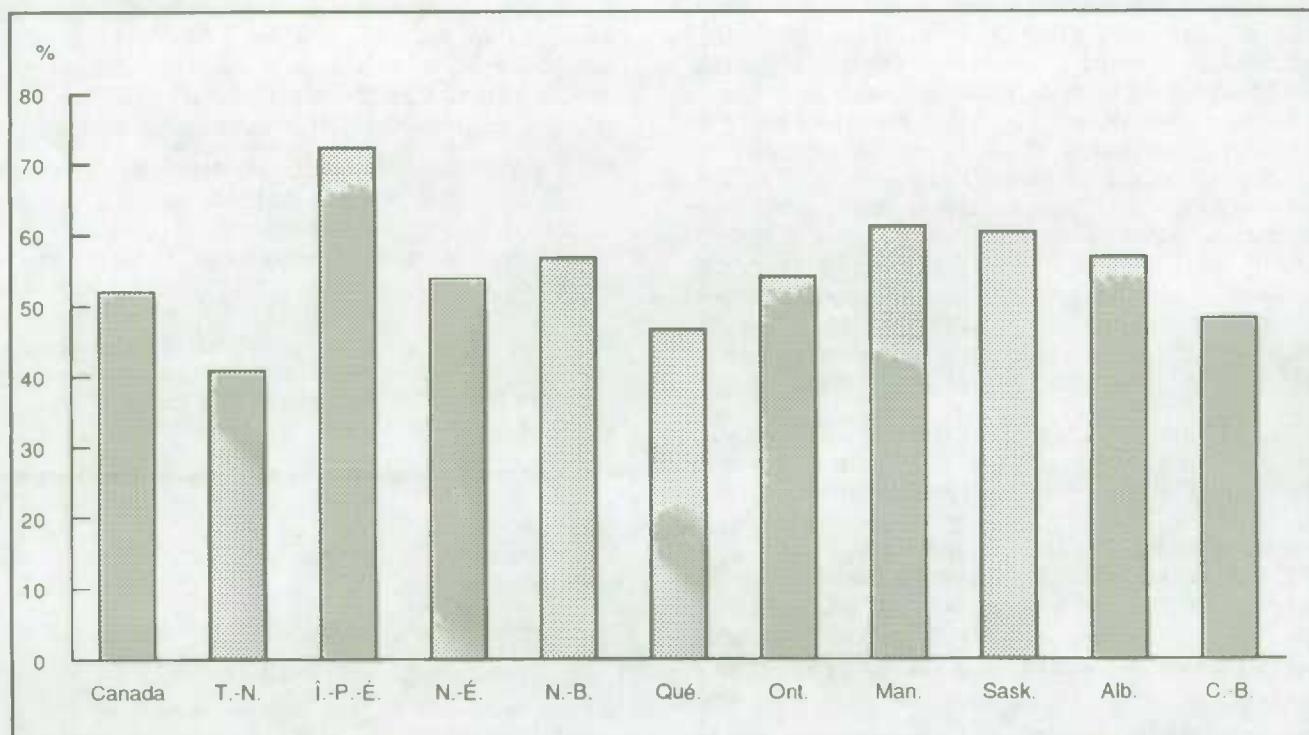
- Selon la province, le taux d'emploi variait de 40,9 % à Terre-Neuve à 72,3 % à l'Île-du-Prince-Édouard.

L'attrait touristique, qui joue un rôle important dans l'économie de l'Île-du-Prince-Édouard, atteint son apogée durant les vacances estivales. Il s'agit sans contredit d'un atout important pour l'embauche d'étudiants dans les branches de services reliées à l'activité touristique, telles que la restauration et l'hébergement.

- En juillet 1996, le taux de chômage le plus élevé parmi les étudiants a été enregistré au Québec, où 22,0 % des étudiants faisant partie de la population active étaient à la recherche d'un emploi, et où seulement 46,6 % des étudiants détenaient un emploi. Le taux d'emploi des étudiants en juillet 1996 était de 5,9 points de pourcentage plus faible que celui de juillet 1995.
- Le taux d'emploi des étudiants de la Colombie-Britannique se situait aussi sous la moyenne nationale, à 6,2 points de pourcentage en deçà du niveau de juillet 1995.

Graphique 20

Les étudiants de l'Île-du-Prince-Édouard sont plus susceptibles de détenir un emploi d'été



Source : Enquête sur la population active

Transition de l'école au marché du travail

Au Canada, il semble qu'il soit de plus en plus compliqué de faire la transition entre les études et le marché du travail. Comme nous l'avons indiqué précédemment, la situation de la jeunesse canadienne dans le marché du travail peut être très précaire, à l'heure actuelle. On comprend en partie pour quelle raison les jeunes restent aux études plus longtemps qu'il ne l'ont jamais fait (voir *Fréquentation scolaire*) et retardent leur entrée dans un monde où ils passeront la majeure partie de leur temps à travailler pour gagner de l'argent. En outre, les étudiants d'aujourd'hui sont proportionnellement plus nombreux à travailler pendant leurs études que ceux de la génération précédente (voir *Conciliation du travail et des études*).

Les statistiques tirées des Enquêtes sur l'éducation et sur la formation des adultes (EEFA) indiquent également qu'il y a de fortes chances que les jeunes retourneront aux études à l'âge adulte, surtout ceux ayant un niveau initial de scolarité plus élevé. Selon l'EEFA de 1992 et celle de 1993, plus du quart des adultes ont participé à des activités de formation¹. La période de transition entre les études et le marché du travail est certainement plus élastique qu'autrefois.

La transition entre les études et le marché du travail : le processus

Au cours des dix dernières années, l'activité des jeunes a changé de façon significative. En 1986, la plupart des jeunes travaillaient sans étudier, mais aujourd'hui, cette option est beaucoup moins populaire. Ils sont maintenant plus enclins à faire le contraire : poursuivre leurs études sans travailler.

- Alors que 37 % des jeunes n'étaient plus à l'école en 1989, ce pourcentage est tombé à 28 % en 1996.

La combinaison travail-études est l'un des principaux éléments de la transition entre les études et le marché du travail. On peut considérer le cumul des études et du travail comme la première étape de la transition vers le marché du travail; cette étape permet à l'étudiant de faire ses premiers pas en douceur et d'obtenir l'expérience précieuse dont il a besoin.

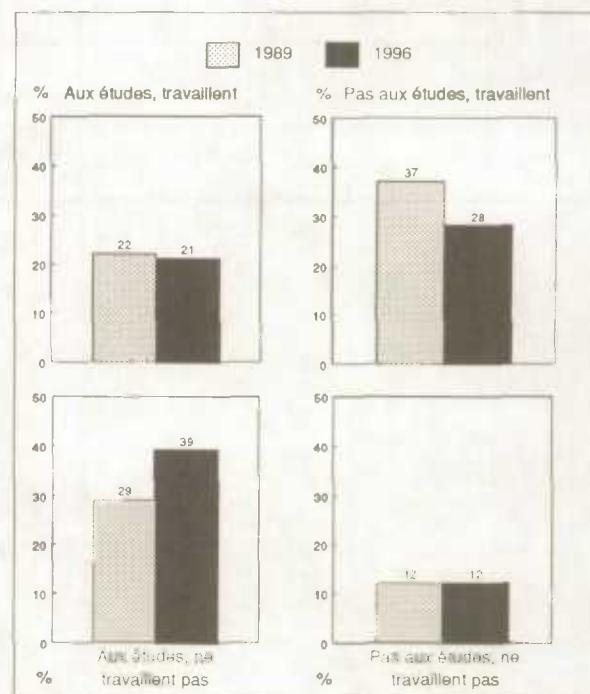
À quel âge la période de transition entre les études et le marché du travail débute-t-elle et prend-elle fin ? Selon l'OCDÉ, cette période de transition «va de l'âge

où la plupart des jeunes ont cessé d'étudier sans travailler à l'âge auquel la majorité d'entre eux travaillent sans étudier»². Si l'on s'appuie sur cette définition, il est clair qu'au Canada la période de transition s'est allongée au cours des dernières années.

- Il y a douze ans, la période de transition s'étalait sur six ans. Deux ans plus tard, elle passait à sept ans, quand les jeunes commencèrent à conjuguer travail et études à un âge plus précoce. Depuis 1990, la transition prend huit ans, car les jeunes retardent de plus en plus leur entrée définitive sur le marché du travail en poursuivant ou en prolongeant leurs études. À l'heure actuelle, la période de transition entre les études et le marché du travail s'étend de l'âge de 16 ans à l'âge de 23 ans.

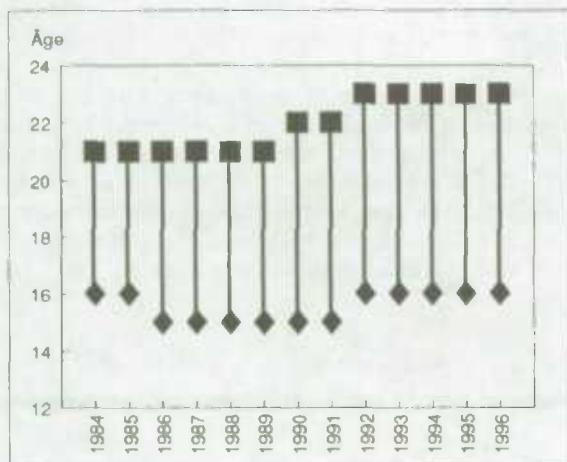
Graphique 21

L'activité des jeunes change par rapport aux études et au travail



Source : *Enquête sur la population active*. La période de mai à août est exclue du calcul de la moyenne annuelle.

Graphique 22
La transition entre les études et le marché du travail prend davantage de temps



* L'âge de départ de la transition entre les études et le marché du travail correspond au premier âge auquel moins de 75 % des jeunes ne travaillent pas. La fin de la période de transition correspond au premier âge auquel plus de 50 % des jeunes ont cessé leurs études.

Source : Enquête sur la population active.

La transition entre les études et le marché du travail : situation sur le marché du travail

Pour bien comprendre le phénomène de la transition entre les études et le marché du travail au Canada, il faut connaître non seulement le processus de transition lui-même, mais aussi comment les jeunes se débrouillent une fois qu'ils ont quitté l'école. En sachant si les jeunes qui ont quitté l'école ont trouvé de l'emploi et en déterminant le genre d'emploi qu'ils ont déniché, il est possible de se faire une idée de la façon dont les jeunes réussissent leur transition vers le marché du travail.

Si l'on étudie le taux de succès des jeunes non-étudiants pendant un certain temps, il semble que la transition études-travail soit devenue plus difficile à réussir, ces dernières années.

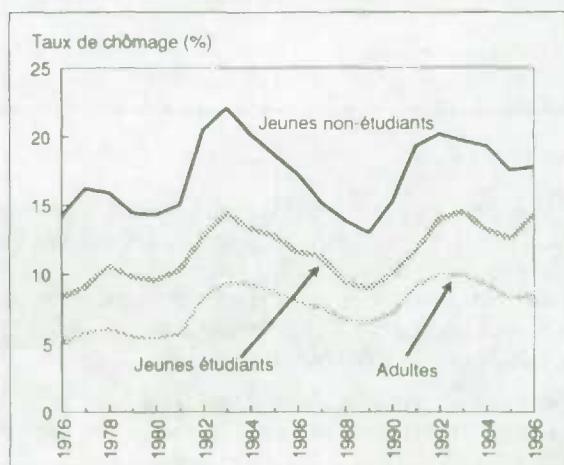
■ Au début de la décennie, le taux de chômage des jeunes non-étudiants se situait à 15,2 %, mais il a ensuite atteint un sommet de 20,2 % en 1992 pour retomber à 17,8 % en 1996. Entre-temps, le taux d'emploi est passé de 73,2 % en 1990 à 69,2 % en 1996.

Tableau 15
Jeunes aux études et sur le marché du travail (moyenne établie sur huit mois)

	1984	1986	1988	1990	1992	1994	1996
%							
% des jeunes qui :							
Ne travaillaient pas pendant leurs études	30	30	29	30	36	38	39
Travaillaient pendant leurs études	15	18	21	22	22	22	21
N'étaient pas aux études et travaillaient	37	38	37	35	29	28	28
N'étaient pas aux études et ne travaillaient pas	17	15	12	13	13	13	12
Début de la transition études-travail (âge)	16	15	15	15	16	16	16
Fin de la transition études-travail (âge)	21	21	21	22	23	23	23
Durée de la période de transition (en années)	6	7	7	8	8	8	8

Source : Enquête sur la population active

Graphique 23
Le taux de chômage des jeunes non-étudiants demeure élevé dans les années 90

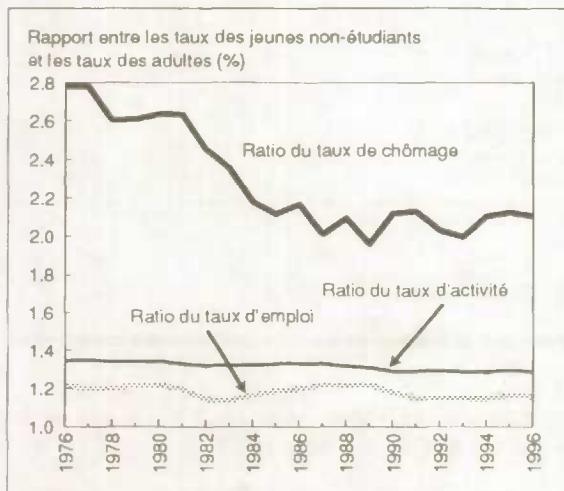


Source : Enquête sur la population active. La période de mai à août est exclue du calcul de la moyenne annuelle.

Transition de l'école au marché du travail

Bien que le taux de chômage ait augmenté chez les jeunes et que le taux d'emploi ait fléchi légèrement au cours des années 90, c'était aussi la tendance générale de l'ensemble de la population canadienne. Si l'on examine, pour les années 90, les ratios des taux de chômage et d'emploi des jeunes non-étudiants par rapport à ceux des adultes, le ratio des taux de chômage est demeuré inchangé tandis que le ratio des taux d'emploi a légèrement fléchi.

Graphique 24
La situation du marché du travail n'est pas plus reluisante pour les adultes que pour les jeunes non-étudiants au cours des années 90



Source : Enquête sur la population active. La période de mai à août est exclue du calcul de la moyenne annuelle.

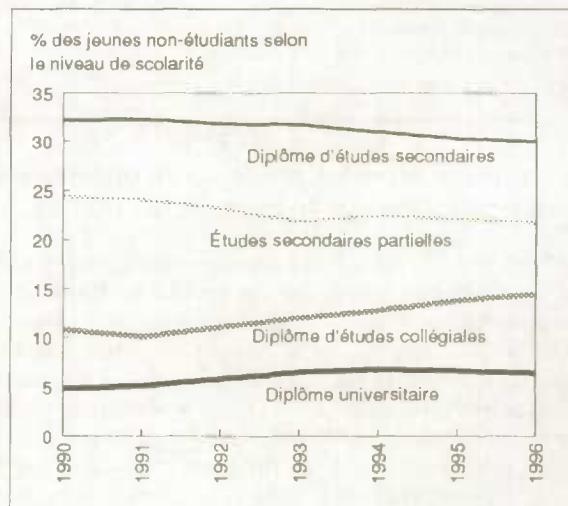
À plus long terme, le ratio du taux d'emploi des jeunes non-étudiants par rapport à celui des adultes est demeuré passablement stable (près de 1,2), mais le ratio du taux de chômage des jeunes non-étudiants par rapport à celui des adultes a baissé considérablement depuis 1976, lorsqu'il avait atteint 2,8.

■ Néanmoins, avec un ratio actuel de 2,1, le taux de chômage des jeunes non-étudiants demeure plus de deux fois supérieur à celui des adultes.

Comme nous l'avons signalé précédemment, les jeunes ne sont jamais restés aux études aussi longtemps. Par conséquent, le niveau de scolarité des jeunes qui ont quitté l'école est plus élevé qu'auparavant.

■ En 1990, par exemple, 32 % des 15 à 24 ans qui avaient quitté l'école avaient fait, tout au plus, des études de niveau secondaire. En 1996, ce chiffre a reculé à 30 %. Parallèlement, le pourcentage de jeunes qui possédaient un diplôme d'études collégiales est passé de 11 % à 15 %, alors que la proportion de jeunes diplômés universitaires passait de 5 % à 6 %. (Comme les études universitaires durent généralement plus longtemps que celles des autres niveaux d'étude, bon nombre de jeunes plus avancés en âge étaient toujours aux études.)

Graphique 25
Les jeunes sont mieux scolarisés lorsqu'ils quittent l'école



Source : Enquête sur la population active. La période de mai à août est exclue du calcul de la moyenne annuelle.

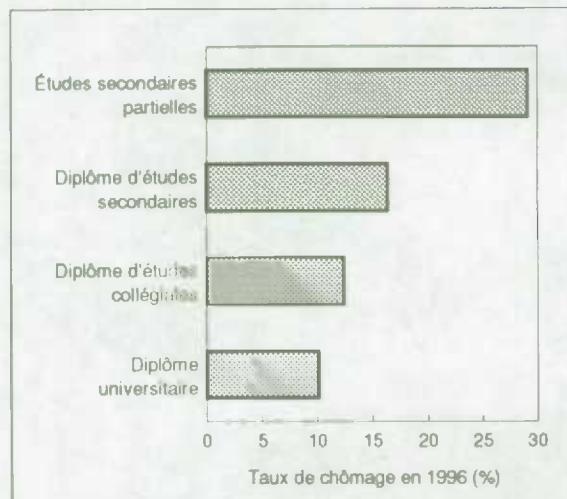
S'il n'en avait pas été ainsi, les problèmes que les jeunes non-étudiants éprouvent généralement sur le marché du travail auraient pu être pires, car plus le niveau de scolarité des jeunes non-étudiants est élevé, plus ils réussissent sur le marché du travail.

- Le taux de chômage des jeunes non-étudiants qui avaient fait des études secondaires partielles (qui avaient fréquenté l'école secondaire sans obtenir leur diplôme) a atteint 29,1 % en 1996, mais il était de 10,1 % chez les jeunes non-étudiants qui possédaient un diplôme universitaire.

Entre-temps, le taux d'emploi des jeunes non-étudiants reflétait aussi le fait que le passage de la vie scolaire au marché du travail était plus difficile pour les jeunes dont le niveau de scolarité était inférieur.

- Environ la moitié seulement des jeunes qui ont quitté l'école après avoir fait des études partielles au niveau secondaire travaillaient en 1996, contrairement à 85,2 % des diplômés universitaires. Tandis que 28,4 % de la population était inactive, les jeunes non-étudiants qui avaient fait des études secondaires partielles étaient, toutes proportions gardées, les moins nombreux à offrir leurs services sur le marché du travail.

Graphique 26
Les études rapportent



Source : Enquête sur la population active. La période de mai à août est exclue du calcul de la moyenne annuelle.

La transition entre les études et le marché du travail : qualité des emplois

Les jeunes qui ont quitté l'école trouvent-ils des emplois de bonne qualité? Les emplois à temps partiel sont généralement moins cotés que les emplois à temps plein, car ils ont habituellement des avantages sociaux moins alléchants, des taux de rémunération inférieurs et moins de sécurité d'emploi. Au cours des vingt dernières années, de plus en plus de jeunes qui ont terminé leurs études ont dû se rabattre sur des emplois à temps partiel. À la fin des années 70 et au début des années 80, le nombre d'emplois à temps partiel chez les jeunes non-étudiants a plus que doublé. De 1985 à 1990, ce nombre a diminué pour augmenter encore au cours des années 90.

- En 1996, 20 % de tous les emplois occupés par des jeunes non-étudiants étaient des emplois à temps partiel; ce niveau n'avait jamais été atteint auparavant. En 1976, le taux d'emploi à temps partiel atteignait seulement 6 %, mais la croissance de l'emploi à temps partiel chez les jeunes était plus forte que chez les adultes. En 1976, le taux d'emploi à temps partiel des jeunes non-étudiants était inférieur à celui des adultes dans une proportion de 39 %. Vingt ans plus tard, ce taux était supérieur de 37 %.

Conjointement à l'incidence accrue du travail à temps partiel, le revenu moyen des jeunes non-étudiants a diminué, ces dernières années.

- Selon les données de l'Enquête sur les finances des consommateurs, les jeunes qui ont quitté l'école ont gagné en moyenne 11 000 dollars par année en 1990, après correction de l'inflation. Ce nombre a diminué progressivement pour atteindre 9 400 dollars en 1995.
- Les jeunes qui ont quitté l'école ont toujours gagné moins que leurs collègues plus âgés, probablement parce qu'ils manquent d'expérience. Cependant, de 1980 à 1995, les jeunes non-étudiants ont perdu du terrain comparativement à l'ensemble de la population. En 1989, les jeunes non-étudiants gagnaient 63 dollars pour chaque tranche de 100 dollars gagnée par les adultes en âge de travailler. En 1995, ce nombre était passé à 54 dollars.

L'inégalité des revenus annuels pourrait dépendre de trois facteurs. Peut-être que chez les jeunes non-étudiants, le nombre de semaines de travail par année, le nombre d'heures de travail par semaine ou le salaire horaire sont inférieurs, ou encore que l'on assiste à une

Transition de l'école au marché du travail

Tableau 16

Taux de chômage et d'emploi chez les jeunes non-étudiants de 15 à 24 ans, selon le niveau de scolarité (moyenne annuelle calculée sur huit mois)

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	%
Taux de chômage								
Tous les jeunes non-étudiants								
0 à 8 ans	15,2	19,3	20,2	19,7	19,3	17,6	17,8	
Études secondaires partielles	32,5	38,1	32,1	33,7	34,9	32,2	34,4	
Diplôme d'études secondaires	24,9	30,2	33,4	33,3	31,9	30,7	29,1	
Études postsecondaires partielles	13,4	18,0	18,6	18,1	17,9	15,3	16,4	
Certificat de métier	11,9	15,6	17,0	17,6	16,7	16,2	15,1	
Diplôme d'études collégiales	12,1	16,4	16,6	16,0	16,1	14,9	15,7	
Diplôme universitaire	7,7	10,2	11,3	12,3	11,8	11,5	12,4	
Taux d'emploi								
Tous les jeunes non-étudiants	73,2	69,1	68,1	67,9	68,1	69,6	69,2	
0 à 8 ans	42,1	37,1	40,3	35,6	36,2	35,5	33,8	
Études secondaires partielles	57,5	52,9	49,6	48,1	48,5	49,8	50,8	
Diplôme d'études secondaires	77,6	72,7	72,0	71,7	72,1	74,0	72,6	
Études postsecondaires partielles	79,7	76,6	74,3	73,5	74,7	74,3	74,2	
Certificat de métier	81,0	76,6	76,5	77,6	76,2	78,3	77,4	
Diplôme d'études collégiales	88,1	85,3	83,4	83,0	82,0	82,9	81,9	
Diplôme universitaire	89,7	87,2	86,8	84,5	84,2	85,4	85,2	

Source : Enquête sur la population active

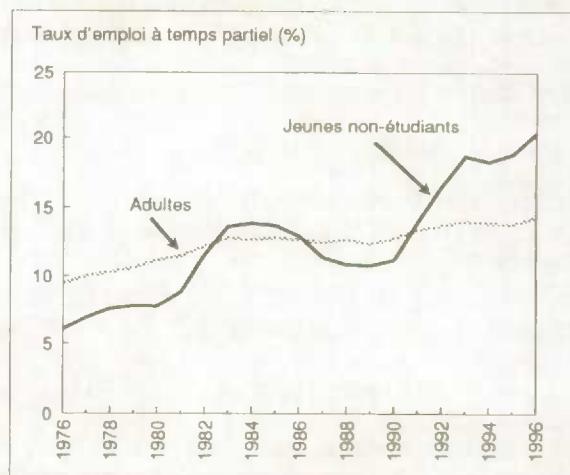
combinaison de ces trois hypothèses. Une récente étude a permis de constater que l'écart des revenus entre les jeunes et les adultes était surtout tributaire des salaires horaires relatifs³.

Même si le nombre d'heures de travail par semaine contribue de façon moins évidente à la baisse des revenus relatifs, ce n'est pas moins un facteur important. Pendant que le travail à temps partiel augmentait, on a observé une diminution du nombre d'heures travaillées par les jeunes non-étudiants.

- Le nombre d'heures travaillées par les jeunes non-étudiants s'est polarisé de plus en plus, car le pourcentage de jeunes non-étudiants dont la semaine de travail était moins longue a augmenté de façon plus importante que le pourcentage de jeunes non-étudiants dont la semaine de travail était plus longue. Les jeunes non-étudiants étaient proportionnellement plus nombreux qu'en 1980 à travailler de 1 à

Graphique 27

Les emplois à temps partiel sont de plus en plus nombreux

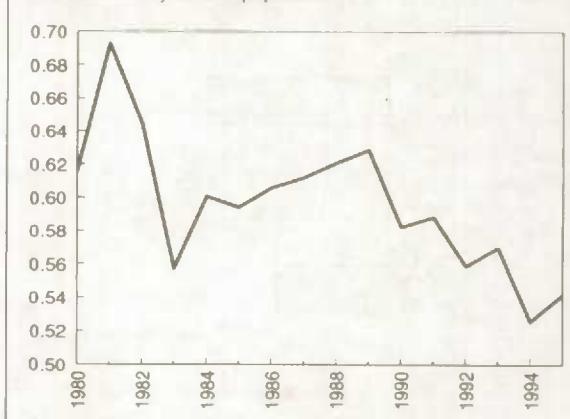


Source : Enquête sur la population active. La période de mai à août est exclue du calcul de la moyenne annuelle.

Graphique 28

Les jeunes non-étudiants gagnent de moins en moins par rapport aux adultes

Rapport entre le revenu moyen des jeunes non-étudiants et le revenu moyen de la population



Source : Enquête sur les finances des consommateurs

Tableau 17

L'emploi chez les jeunes non-étudiants, selon le nombre habituel d'heures de travail par semaine, moyenne d'octobre et novembre

	1980	1990	1996	Différence entre 1996 et :	
				1980	1990
% de jeunes non-étudiants qui travaillaient habituellement :					
1 à 14 heures	1,7	1,9	3,7	2,0	1,8
15 à 29 heures	5,4	8,1	14,0	8,6	5,9
30 à 40 heures	76,5	72,6	65,1	-11,4	-7,5
41 à 49 heures	8,2	8,3	8,1	-0,1	-0,2
50 heures et plus	8,3	9,0	9,1	0,8	0,1

Source : Enquête sur la population active

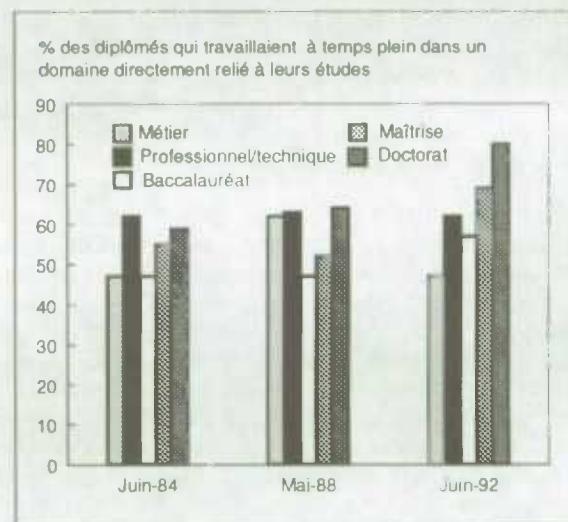
29 heures par semaine. Par contre, certains de ceux qui finissent par trouver un emploi à temps plein travaillent aussi plus longtemps, comme on peut le constater en observant l'accroissement du pourcentage de jeunes non-étudiants qui travaillent plus de 50 heures par semaine.

La qualité d'un emploi ne dépend pas seulement de facteurs aussi évidents que le travail à temps partiel, le salaire annuel ou le nombre d'heures de travail. Prenons, par exemple, l'utilisation en milieu de travail de compétences acquises pendant les études. En 1984, 1986 et 1992, la majorité des diplômés d'établissements postsecondaires pensaient qu'il était important de trouver un emploi qui avait un quelconque rapport avec leurs études⁴. Puisqu'il est souhaitable de travailler autant que possible dans le domaine que l'on a choisi d'étudier, on peut penser que les diplômés du niveau postsecondaire qui ont trouvé du travail dans leur domaine d'études ont mieux réussi leur transition.

Lorsque les jeunes obtiennent un emploi à temps plein, dans quelle mesure y a-t-il un rapport direct entre cet emploi et les compétences qu'il ont acquises pendant leurs études?

Graphique 29

Les diplômés universitaires qui travaillent à temps plein sont plus nombreux à avoir un emploi dans un domaine qui se rapporte directement à leurs études



Source : Enquête nationale auprès des diplômés, 1984, 1988 et 1992

- De 1984 à 1992 (données les plus récentes), il semble que le rapport études-emploi se soit renforcé pour les diplômés universitaires, tandis qu'il a peu changé pour les diplômés d'écoles de métiers ou techniques. En 1992, 57 % des titulaires du baccalauréat travaillaient directement dans leur domaine, deux ans après avoir obtenu leur diplôme, tandis que ce nombre était de 47 % en 1984.

La transition entre les études et le marché du travail : résumé

Malgré l'amélioration du rapport entre les études et l'emploi chez les diplômés universitaires qui travaillent à temps plein, tout indique que le passage de la vie scolaire au marché du travail devient de plus en plus compliqué et difficile. Comme un plus grand nombre de jeunes conjuguent études et travail et retardent leur intégration définitive à la population active, la transition entre les études et le monde du travail s'étire maintenant sur huit ans, quand il en fallait seulement six au début des années 80.

Lorsqu'ils quittent l'école, les jeunes éprouvent en outre plus de difficultés qu'auparavant à pénétrer le marché du travail. Au cours des années 90, le taux de chômage chez les jeunes non-étudiants a augmenté, pendant que le taux d'emploi diminuait légèrement. Lorsqu'ils parviennent à trouver du travail, les jeunes non-étudiants sont beaucoup plus susceptibles qu'autrefois de travailler à temps partiel. La hausse du nombre d'emplois à temps partiel a probablement contribué à la chute des revenus annuels.

Tout compte fait, il semble bien que la transition entre les études et le marché du travail soit devenue plus compliquée et plus difficile avec le temps.

Notes

1 Développement des ressources humaines Canada et Statistique Canada, *Enquête de 1992 sur l'éducation et sur la formation des adultes*, (Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Statistique Canada, 1995), p.1; données de 1993 tirées d'une entrevue avec Robert Couillard, du Centre des statistiques sur l'éducation.

2 Organisation de la coopération et du développement économique, 1996, Regards sur l'éducation, Paris, chapitre 3, page 44.

3 Garnett Picot, *Working Time, Wages and Earnings Inequality in Canada, 1981-93*, (Division de l'analyse des entreprises et du marché du travail, 1996), p.16. Présenté à la conférence intitulée «Changes in Working Time», tenue du 13 au 15 juin, Statistique Canada, Ottawa.

4 Emploi et immigration Canada et Statistique Canada, *La promotion de 1982 : second regard*, (Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Statistique Canada, 1987), p. 60, pour les données de 1984; Développement des ressources humaines Canada et Statistique Canada, *La promotion de 1986 : second regard*, (Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Statistique Canada, 1996), pp. 55 et 56 pour les données de 1988; Développement des ressources humaines Canada et Statistique Canada, *La promotion de 1990*, (Centre des statistiques sur l'éducation, Statistique Canada, 1997), p. 51, pour les données de 1992.

Définitions, sources des données et méthodologie d'enquête

Définitions

Adulte – Personne âgée de 25 ans et plus.

Chômage – Les chômeurs sont les personnes qui n'ont pas travaillé au cours de la semaine de référence et qui étaient disponibles pour travailler. Ils devaient aussi avoir cherché un emploi au cours des quatre dernières semaines à moins d'avoir été mis à pied temporairement, ou devaient commencer un nouvel emploi dans quatre semaines ou moins à compter de la semaine de référence.

Cumul d'emplois – Personnes qui, durant la semaine de référence, ont occupé deux emplois ou plus simultanément. On nomme parfois ces personnes les «cumulards».

École – Tout établissement scolaire (primaire, secondaire, collège communautaire, CEGEP, université ou autre).

Éducation des adultes – L'éducation des adultes comprend tous les processus éducatifs suivis par des adultes, quels qu'en soient le contenu, le niveau et la méthode, qui complètent ou remplacent les études initiales. Il peut s'agir de cours à temps partiel suivis, le jour ou le soir, dans un établissement d'enseignement, de cours suivis par correspondance, etc. La formation peut comporter des cours à unités ou sans unités et peut être entreprise pour des raisons professionnelles ou par intérêt personnel.

Emploi – Les personnes occupées sont celles qui, au cours de la semaine de référence, ont fait un travail quelconque contre rémunération ou en vue d'un bénéfice, ou avaient un emploi, mais n'étaient pas au travail.

Étudiant – Les étudiants sont des personnes qui vont à l'école, à plein temps ou à temps partiel.

Étudiant retournant – Parce que la plupart des étudiants ne vont pas à l'école au cours de l'été, des questions supplémentaires sont ajoutées à l'EPA de mai à août afin d'identifier ceux qui sont en congé, afin de suivre leur activité sur le marché du travail. Les jeunes de 15 à 24 ans sont définis comme retournants s'ils allaient à l'école à plein temps au mois de mars et s'ils ont indiqué qu'ils avaient l'intention de retourner à l'école à l'automne. Des données sont aussi disponibles pour ceux qui allaient à l'école à plein temps au mois de mars et n'avaient pas l'intention de retourner à l'école à l'automne.

Gains – Salaire et traitement et/ou revenu net provenant du travail autonome.

Heures habituelles – Les heures habituelles des employés comprennent les heures normalement payées ou mentionnées dans un contrat et ne comptent pas les heures supplémentaires rémunérées ou non. Chez les travailleurs indépendants et les travailleurs familiaux non rémunérés, les heures habituelles comprennent les heures travaillées dans une semaine normale, qu'elles soient rémunérées ou non.

Jeunes – Personnes âgées de 15 à 24 ans.

Métier – Le niveau métier correspond à un certificat ou diplôme obtenu à la suite d'un programme d'apprentissage de métier d'une durée de 3 à 12 mois. Ces programmes d'écoles professionnelles ou d'écoles de métier privées n'exigent pas toujours un diplôme d'études secondaires et le diplôme décerné est reconnu par un collège communautaire, une école secondaire, une école technique ou un autre établissement d'enseignement reconnu. Ce niveau exclut les programmes de perfectionnement et stages d'apprentissage de base.

Niveau de scolarité – Plus haut niveau d'instruction atteint.

Population – La population cible de l'enquête correspond à l'ensemble des personnes de 15 ans et plus qui résident dans les provinces du Canada, à l'exception de celles qui suivent : les personnes qui vivent dans les réserves indiennes, les membres à temps plein des Forces armées et les pensionnaires d'établissements (par exemple, les personnes détenues dans les pénitenciers et les patients d'hôpitaux ou de maisons de repos qui ont résidé dans l'établissement pendant plus de six mois).

Population active – Population civile de 15 ans et plus qui, durant la semaine de référence de l'enquête, était occupée ou en chômage.

Postsecondaire – Il existe plusieurs catégories d'études postsecondaires: 1) études postsecondaires partielles; 2) certificat de métier ou autre diplôme obtenu à la suite d'une formation professionnelle ou d'un stage; 3) certificat non universitaire ou diplôme de collège ou de CEGEP, d'école normale, etc.; 4) certificat universitaire inférieur au baccalauréat; 5) baccalauréat; 6) diplôme universitaire supérieur au baccalauréat.

Définitions, sources des données et méthodologie d'enquête

Professionnel/technique – À la fin de ces programmes, l'étudiant peut exercer une profession qui se situe à un niveau entre celui du professionnel formé dans une université et celui de l'ouvrier spécialisé. Le diplôme d'études secondaires, ou l'équivalent, est normalement une condition d'admission. Ces programmes durent au moins un an et comptent 24 semaines de cours ou plus mais, le plus souvent, ils sont échelonnés sur deux ou trois ans et parfois même davantage. Les programmes d'un an mènent à l'obtention d'un certificat, tandis que les plus longs mènent à l'obtention d'un diplôme.

Recherche d'emploi – Les méthodes de recherche d'emploi possibles sont les suivantes: s'est adressé(e) à un bureau de placement public, à un bureau de placement privé, à un syndicat, directement à des employeurs, à des amis ou des parents, a fait paraître une annonce dans un journal ou a répondu à des annonces, a consulté les annonces d'offres d'emploi, a utilisé d'autres méthodes.

Scolarité/lien avec l'emploi – La définition du lien entre la formation et l'emploi est fondée sur deux questions de l'Enquête nationale auprès des diplômés. Le lien comporte trois niveaux: a) lien direct, b) lien partiel et 3) pas de lien. Les catégories ont été définies selon les réponses aux deux questions suivantes: «Est-ce que le programme scolaire que vous avez suivi en 1986 vous préparait à votre emploi actuel?» et «Dans votre emploi, est-ce que vous avez utilisé les habiletés acquises dans votre programme d'études de 1986?». Une réponse affirmative aux deux questions impliquait un emploi directement relié, une réponse affirmative accompagnée d'une réponse négative impliquait un emploi partiellement relié alors qu'une réponse négative aux deux questions signifiait que l'emploi n'avait aucun lien avec la formation.

Taux d'activité – Pourcentage de la population active totale par rapport à l'ensemble de la population de 15 ans et plus. Le taux d'activité pour un groupe donné (par exemple les femmes de 25 ans et plus) correspond au pourcentage de la population active dans ce groupe par rapport à l'effectif total du groupe.

Taux de chômage – Nombre de chômeurs exprimé en pourcentage de la population active. Le taux de chômage pour un groupe donné (âge, sexe, état matrimonial, etc.) correspond au nombre de chômeurs dans ce groupe exprimé en pourcentage des actifs dans ce groupe.

Taux de fréquentation scolaire – Pourcentage de jeunes âgés de 15 à 24 ans qui fréquentent un établissement scolaire.

Taux d'emploi – Nombre de personnes occupées exprimé en pourcentage de la population de 15 ans et plus. Le taux d'emploi d'un groupe particulier (selon l'âge, le sexe, l'état matrimonial, la province, etc.) correspond au nombre de personnes occupées dans ce groupe exprimé en pourcentage de l'effectif de ce groupe.

Taux de temps partiel – Pourcentage des personnes occupées à temps partiel par rapport à l'ensemble des personnes occupées. Le taux de temps partiel pour un groupe donné (par exemple les femmes) correspond au pourcentage des femmes occupées à temps partiel par rapport à l'ensemble des femmes occupées.

Temps plein et temps partiel – L'**emploi à temps partiel** tient compte des personnes qui travaillent habituellement moins de 30 heures par semaine à leur emploi principal ou à leur unique emploi. L'**emploi à temps plein** tient compte des personnes qui travaillent habituellement 30 heures ou plus par semaine à leur emploi principal ou à leur unique emploi. Ces données sont disponibles pour les personnes actuellement occupées ou qui ont travaillé pour la dernière fois il y a moins d'un an.

Sources des données

Le point sur la population active: Les jeunes et le marché du travail a utilisé un grand nombre de données non publiées, lesquelles peuvent être disponibles contre recouvrement des coûts. Cependant, il est également fondé sur des données et des idées provenant des publications suivantes :

L'Enquête sur la population active

Information population active, Statistique Canada, n° 71-001-PPB au catalogue

Statistiques chronologiques sur la population active, Statistique Canada, n° 71-201 au catalogue

Moyennes annuelles de la population active, Statistique Canada, n° 71-220 au catalogue

Revue chronologique de la population active 1996, CD-ROM

Division de l'éducation

L'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes, 1992, Développement des ressources humaines Canada et Statistique Canada, juillet 1995

L'éducation au Canada, Statistique Canada, n° 81-229 au catalogue

La promotion de 1982 : second regard, Emploi et Immigration Canada et Statistique Canada, 1989

La promotion de 1986 : second regard, Développement des ressources humaines Canada et Statistique Canada, 1996

La promotion de 1990 : second regard, Développement des ressources humaines Canada et Statistique Canada, 1996

Autres sources

Projections démographiques, Statistique Canada, n° 91-520 au catalogue

Regards sur l'éducation, 1996, Organisation de la coopération et du développement économique, Paris, 1997

Working Time, Wages and Earnings Inequality in Canada, de Garnet Picot, Statistique Canada, Division de l'analyse des entreprises et du marché du travail, 1996. Présenté à la conférence intitulée «Changes in Working Time», tenue du 13 au 15 juin 1996, Statistique Canada, Ottawa

Méthodologie de l'Enquête sur la population active

L'EPA est une enquête mensuelle réalisée auprès des ménages. Son échantillon est représentatif de la population canadienne civile non institutionnalisée de 15 ans et plus. Sont spécifiquement exclus du champ de l'enquête les résidents du Yukon et des Territoires du Nord-Ouest, les personnes qui vivent dans les réserves indiennes, les membres à temps plein des Forces armées canadiennes et les pensionnaires d'établissements. Réunies, ces personnes exclues de l'enquête représentent environ 2 % de la population de 15 ans et plus.

La population canadienne se répartit en divers secteurs géographiques tels que les provinces et, à l'intérieur de celles-ci, les régions. Pour les besoins

de l'échantillonnage, on subdivise la population de ces secteurs en strates afin d'obtenir un degré maximal de fiabilité des estimations tout en maintenant au minimum les coûts associés à la collecte. La sélection des ménages au sein des strates ne se fait pas de façon directe. On divise plutôt chaque strate en grappes, puis on sélectionne un échantillon de grappes dans la strate. Vient ensuite la sélection d'un échantillon de ménages dans chacune des grappes retenues. Prélevé de cette façon, l'échantillon est représentatif de la population.

Au fil des années, le nombre de ménages sélectionnés dans l'ensemble du Canada a varié en fonction des fluctuations des niveaux de financement et des améliorations apportées à la conception de l'enquête. Depuis juillet 1995, la taille de l'échantillon est de 52 350 ménages. Cet échantillon est réparti entre les provinces et, à l'intérieur des provinces, entre les strates, de la façon qui permet de combler le mieux possible le besoin d'estimations fiables aux divers niveaux de répartition géographique. Il s'agit notamment des niveaux national et provincial, des régions métropolitaines de recensement (les grandes villes), des régions économiques et des régions définies aux fins de l'assurance-emploi.

L'EPA utilise un plan de sondage avec renouvellement de panel, suivant lequel les ménages sélectionnés restent dans l'échantillon pendant six mois consécutifs. L'échantillon complet est formé de six sous-échantillons ou panels représentatifs. Chaque mois, on remplace un panel qui fait partie de l'échantillon depuis six mois. Les ménages qui cessent de faire partie de l'échantillon sont remplacés par d'autres ménages du même secteur ou d'un secteur comparable. Il en résulte un chevauchement des cinquièmes de l'échantillon d'un mois à l'autre, ce qui procure un plan de sondage efficace pour estimer les variations d'un mois à l'autre. La rotation après six mois évite d'imposer un fardeau trop lourd aux enquêtés des ménages sélectionnés aux fins de l'enquête.

On recueille des renseignements démographiques sur tous les membres du ménage pour lesquels le logement sélectionné constitue le lieu de résidence habituel. Les renseignements obtenus dans le cadre de l'EPA concernent tous les membres civils du ménage âgés de 15 ans ou plus. Pour les personnes âgées, c'est-à-dire celles de 70 ans et plus, on réduit le fardeau de l'enquête en réutilisant leurs réponses à l'interview initiale au cours des cinq mois suivants.

Annexe

Tableau 18

Caractéristiques de la population active des jeunes selon l'âge et le sexe pour certaines années, Canada

		Population	Population active	Emploi	Chômage	Taux d'activité	Taux de chômage	Taux d'emploi
				milliers			%	
Les deux sexes								
15 à 24	1981	4 775,7	3 267,9	2 840,0	427,9	68,4	13,1	59,5
	1983	4 636,9	3 094,5	2 486,1	608,5	66,7	19,7	53,6
	1989	4 011,5	2 833,8	2 516,9	316,9	70,6	11,2	62,7
	1993	3 938,0	2 502,1	2 060,5	441,7	63,5	17,7	52,3
	1996	3 951,3	2 430,9	2 039,6	391,3	61,5	16,1	51,6
15 à 19	1981	2 326,3	1 301,5	1 090,6	211,0	55,9	16,2	46,9
	1983	2 158,3	1 119,0	871,0	248,0	51,8	22,2	40,4
	1989	1 889,6	1 108,6	964,1	144,5	58,7	13,0	51,0
	1993	1 904,2	951,2	761,2	190,0	50,0	20,0	40,0
	1996	1 961,5	928,7	741,9	186,8	47,3	20,1	37,8
20 à 24	1981	2 449,4	1 966,4	1 749,4	217,0	80,3	11,0	71,4
	1983	2 478,5	1 975,6	1 615,1	360,5	79,7	18,2	65,2
	1989	2 121,9	1 725,2	1 552,8	172,4	81,3	10,0	73,2
	1993	2 033,9	1 551,0	1 299,3	251,7	76,3	16,2	63,9
	1996	1 989,8	1 502,2	1 297,7	204,5	75,5	13,6	65,2
Hommes								
15 à 24	1981	2 413,3	1 756,7	1 511,7	244,9	72,8	13,9	62,6
	1983	2 353,1	1 642,3	1 278,4	363,9	69,8	22,2	54,3
	1989	2 033,9	1 493,0	1 309,6	183,4	73,4	12,3	64,4
	1993	1 998,3	1 309,4	1 045,1	264,3	65,5	20,2	52,3
	1996	2 009,6	1 275,3	1 052,4	222,9	63,5	17,5	52,4
15 à 19	1981	1 184,7	692,3	575,4	116,9	58,4	16,9	48,6
	1983	1 104,1	587,3	445,9	141,4	53,2	24,1	40,4
	1989	963,0	583,5	499,1	84,4	60,6	14,5	51,8
	1993	973,3	494,1	384,3	109,9	50,8	22,2	39,5
	1996	1 004,5	483,0	378,8	104,2	48,1	21,6	37,7
20 à 24	1981	1 228,6	1 064,4	936,4	128,0	86,6	12,0	76,2
	1983	1 249,0	1 055,0	832,6	222,5	84,5	21,1	66,7
	1989	1 070,9	909,5	810,6	99,0	84,9	10,9	75,7
	1993	1 025,1	815,3	660,8	154,5	79,5	18,9	64,5
	1996	1 005,1	792,3	673,6	118,7	78,8	15,0	67,0
Femmes								
15 à 24	1981	2 362,4	1 511,2	1 328,2	183,0	64,0	12,1	56,2
	1983	2 283,8	1 452,2	1 207,6	244,6	63,6	16,8	52,9
	1989	1 977,6	1 340,8	1 207,2	133,6	67,8	10,0	61,0
	1993	1 939,7	1 192,7	1 015,4	177,3	61,5	14,9	52,3
	1996	1 941,7	1 155,6	987,2	168,4	59,5	14,6	50,8
15 à 19	1981	1 141,6	609,2	515,2	94,0	53,4	15,4	45,1
	1983	1 054,2	531,7	425,1	106,6	50,4	20,1	40,3
	1989	926,6	525,1	465,0	60,1	56,7	11,4	50,2
	1993	930,9	457,1	377,0	80,1	49,1	17,5	40,5
	1996	957,0	445,7	363,1	82,6	46,6	18,5	37,9
20 à 24	1981	1 220,8	902,0	813,1	89,0	73,9	9,9	66,6
	1983	1 229,5	920,5	782,5	138,0	74,9	15,0	63,6
	1989	1 051,0	815,7	742,2	73,4	77,6	9,0	70,6
	1993	1 008,8	735,6	638,4	97,2	72,9	13,2	63,3
	1996	984,7	710,0	624,1	85,8	72,1	12,1	63,4

Source : Enquête sur la population active

Tableau 19
Caractéristiques de la population active des jeunes selon la province pour certaines années

		Population	Population active	Emploi	Chômage	Taux d'activité	Taux de chômage	Taux d'emploi
				milliers			%	
Terre-Neuve	1981	116,6	60,1	45,7	14,4	51,5	23,9	39,2
	1983	116,3	57,9	39,8	18,1	49,8	31,3	34,2
	1989	107,2	52,9	40,4	12,6	49,4	23,7	37,7
	1993	102,1	46,3	31,9	14,4	45,3	31,1	31,3
	1996	90,5	40,3	28,6	11,7	44,5	29,0	31,6
Île-du-Prince-Édouard	1981	23,4	14,6	11,9	2,8	62,5	18,8	50,7
	1983	23,1	14,7	11,8	2,9	63,8	19,6	51,2
	1989	20,3	13,9	11,2	2,6	68,1	18,8	55,3
	1993	19,8	13,0	10,1	2,9	66,1	22,4	51,3
	1996	20,0	13,4	10,9	2,5	67,0	18,7	54,5
Nouvelle-Écosse	1981	160,9	99,8	82,9	16,9	62,0	17,0	51,5
	1983	159,2	96,1	75,2	21,0	60,4	21,8	47,2
	1989	139,8	92,0	78,3	13,7	65,8	14,9	56,0
	1993	132,3	80,4	62,1	18,4	60,8	22,8	46,9
	1996	127,5	74,7	60,4	14,3	58,6	19,1	47,4
Nouveau-Brunswick	1981	137,7	80,1	64,9	15,2	58,2	19,0	47,1
	1983	134,1	76,2	57,6	18,5	56,8	24,3	43,0
	1989	117,7	73,1	59,2	13,8	62,1	18,9	50,3
	1993	113,7	66,8	53,4	13,4	58,8	20,1	47,0
	1996	108,1	61,6	49,9	11,7	57,0	19,0	46,2
Québec	1981	1 291,9	813,7	673,0	140,8	63,0	17,3	52,1
	1983	1 219,0	748,5	579,3	169,2	61,4	22,6	47,5
	1989	981,9	655,5	569,6	85,9	66,8	13,1	58,0
	1993	952,7	554,9	447,9	107,0	58,2	19,3	47,0
	1996	967,8	553,7	449,0	104,7	57,2	18,9	46,4
Ontario	1981	1 669,8	1 190,0	1 044,6	145,4	71,3	12,2	62,6
	1983	1 655,5	1 165,0	958,8	206,2	70,4	17,7	57,9
	1989	1 517,5	1 127,4	1 038,2	89,2	74,3	7,9	68,4
	1993	1 479,7	970,1	796,9	173,2	65,6	17,9	53,9
	1996	1 468,0	921,2	777,9	143,3	62,8	15,6	53,0
Manitoba	1981	186,5	134,2	120,1	14,1	72,0	10,5	64,4
	1983	184,4	130,0	110,0	20,0	70,5	15,4	59,7
	1989	160,9	117,7	103,4	14,3	73,1	12,2	64,2
	1993	153,4	106,3	89,8	16,5	69,3	15,5	58,5
	1996	150,0	104,2	90,9	13,3	69,5	12,8	60,6
Saskatchewan	1981	180,5	123,8	112,8	11,0	68,6	8,9	62,5
	1983	177,8	124,5	107,0	17,6	70,0	14,1	60,2
	1989	145,1	97,8	85,9	11,9	67,4	12,2	59,2
	1993	135,1	87,7	75,1	12,5	64,9	14,3	55,6
	1996	138,0	88,7	78,0	10,8	64,3	12,2	56,5
Alberta	1981	493,5	377,9	352,8	25,1	76,6	6,6	71,5
	1983	471,6	340,9	285,0	55,8	72,3	16,4	60,4
	1989	379,0	273,5	243,9	29,6	72,2	10,8	64,3
	1993	378,0	257,4	220,6	36,8	68,1	14,3	58,4
	1996	383,5	264,4	232,1	32,3	68,9	12,2	60,5
Colombie-Britannique	1981	514,8	373,7	331,4	42,3	72,6	11,3	64,4
	1983	496,0	340,8	261,6	79,2	68,7	23,2	52,7
	1989	442,1	330,1	286,8	43,3	74,7	13,1	64,9
	1993	471,4	319,1	272,6	46,6	67,7	14,6	57,8
	1996	497,7	308,6	261,8	46,8	62,0	15,2	52,6

Source : Enquête sur la population active

Annexe

Tableau 20

Nombre et pourcentage de jeunes fréquentant l'école selon l'âge, le sexe et le genre d'établissement, Canada, moyennes d'octobre à décembre

	Les deux sexes			Hommes			Femmes		
	1989	1996	Variation de 89 à 96	1989	1996	Variation de 89 à 96	1989	1996	Variation de 89 à 96
Fréquentation scolaire (en milliers)									
15 à 24	2 066,9	2 391,8	324,9	1 026,7	1 193,9	167,2	1 040,2	1 197,9	157,7
15 à 16	694,7	768,6	73,9	352,7	392,2	39,5	342	376,4	34,4
17 à 19	793,2	885,4	92,2	392,1	444,3	52,2	401,1	441,1	40
20 à 24	579	737,7	158,7	281,9	357,4	75,5	297,1	380,3	83,2
Pourcentage de jeunes qui fréquentent :									
Ensemble des établissements									
15 à 24	51,9	60,4	8,5	50,9	59,3	8,4	53,0	61,6	8,6
15 à 16	95,9	96,5	0,6	95,4	96,1	0,8	96,4	96,9	0,4
17 à 19	68,3	75,5	7,2	66,4	74,0	7,7	70,3	77,1	6,8
20 à 24	27,7	37,1	9,4	26,7	35,6	8,9	28,6	38,6	10,0
École secondaire									
15 à 24	28,4	32,4	3,9	29,0	33,4	4,4	27,9	31,4	3,5
15 à 16	94,0	94,7	0,7	93,4	94,8	1,3	94,7	94,7	0,0
17 à 19	36,3	41,1	4,8	38,7	43,5	4,8	33,9	38,6	4,7
Collège communautaire/CEGEP									
15 à 24	10,1	11,7	1,7	9,3	11,2	1,9	10,8	12,3	1,5
17 à 19	17,7	18,9	1,2	15,8	17,1	1,3	19,7	20,9	1,1
20 à 24	8,8	11,8	3,0	8,4	12,0	3,6	9,1	11,5	2,4
Université									
15 à 24	12,1	14,2	2,0	11,4	12,6	1,1	12,9	15,8	2,9
17 à 19	12,0	12,6	0,6	9,7	10,9	1,2	14,5	14,4	-0,1
20 à 24	16,4	20,7	4,3	16,4	18,6	2,3	16,4	22,8	6,4
Autres établissements d'enseignement									
15 à 24	1,3	2,2	0,8	1,2	2,1	0,9	1,4	2,2	0,7
17 à 19	2,2	2,9	0,7	2,2	2,5	0,3	2,2	3,2	1,0
20 à 24	1,2	2,3	1,2	1,0	2,5	1,5	1,3	2,2	0,8

Tableau 21
Taux de fréquentation scolaire selon le sexe et la province, moyennes d'octobre à décembre

	Les deux sexes			Hommes			Femmes		
	1989	1996	Variation de 89 à 96	1989	1996	Variation de 89 à 96	1989	1996	Variation de 89 à 96
Fréquentation scolaire (en milliers)									
Canada	2 066,9	2 391,8	324,9	1 026,7	1 193,9	167,2	1 040,2	1 197,9	157,7
Terre-Neuve	54,3	52,2	-2,1	27,5	26,3	-1,2	26,8	25,9	-0,9
Île-du-Prince-Édouard	9,8	10,8	1,0	4,7	5,1	0,4	5,1	5,7	0,6
Nouvelle-Écosse	71,6	77,1	5,5	36,7	39,5	2,8	34,9	37,5	2,6
Nouveau-Brunswick	57,7	58,3	0,6	28,3	29,4	1,1	29,4	28,9	-0,5
Québec	503,9	599,6	95,7	242,5	291,3	48,8	261,4	308,3	46,9
Ontario	819,3	945,5	126,2	409,3	478,8	69,5	410,0	466,7	56,7
Manitoba	77,3	80,5	3,2	39,5	38,7	-0,8	37,8	41,8	4,0
Saskatchewan	73,0	76,1	3,1	36,0	38,9	2,9	37,0	37,2	0,2
Alberta	184,9	206,5	21,6	95,2	102,8	7,6	89,6	103,7	14,1
Colombie-Britannique	215,2	285,2	70,0	107,0	143,1	36,1	108,2	142,1	33,9
Pourcentage de jeunes qui fréquentent :									
Terre-Neuve – Ensemble des établissements									
Établissements	51,1	58,9	7,7	50,9	58,3	7,4	51,3	59,4	8,1
École secondaire	31,6	30,7	-1,0	32,8	31,5	-1,3	30,5	29,8	-0,6
Collège communautaire	7,3	9,8	2,5	7,0	10,4	3,4	7,7	9,2	1,5
Université	11,2	16,8	5,6	10,2	14,9	4,7	12,3	18,8	6,5
Île-du-Prince-Édouard – Ensemble des établissements									
Établissements	49,0	54,0	5,0	46,1	51,5	5,4	52,0	56,4	4,4
École secondaire	30,0	30,5	0,5	30,4	32,3	1,9	28,6	28,7	0,1
Collège communautaire	4,0	7,5	3,5	3,9	6,1	2,1	4,1	8,9	4,8
Université	14,5	15,5	1,0	11,8	13,1	1,4	17,3	17,8	0,5
Nouvelle-Écosse – Ensemble des établissements									
Établissements	51,8	60,9	9,1	52,8	61,5	8,7	50,7	60,1	9,4
École secondaire	32,0	34,8	2,9	32,8	36,8	4,0	31,1	32,9	1,7
Collège communautaire	4,4	6,3	1,9	4,6	6,7	2,1	4,2	5,9	1,7
Université	13,7	18,6	4,9	13,2	17,0	3,7	14,2	20,4	6,1
Nouveau-Brunswick – Ensemble des établissements									
Établissements	49,5	54,5	5,0	48,2	53,8	5,6	50,9	55,2	4,3
École secondaire	29,6	30,8	1,2	29,6	32,1	2,4	29,4	29,4	0,0
Collège communautaire	5,0	6,3	1,3	5,1	5,5	0,4	4,8	7,3	2,4
Université	13,8	16,6	2,7	12,8	15,6	2,8	14,9	17,6	2,7
Québec – Ensemble des établissements									
Établissements	51,9	61,8	9,9	49,2	59,0	9,8	54,6	64,8	10,1
École secondaire	21,9	26,9	5,0	21,6	27,9	6,3	22,1	25,8	3,7
Collège communautaire	17,2	19,3	2,1	16,1	17,9	1,8	18,4	20,9	2,5
Université	11,3	12,5	1,3	9,9	9,7	-0,2	12,7	15,5	2,8
Ontario – Ensemble des établissements									
Établissements	54,4	64,4	10,0	53,5	64,1	10,6	55,2	64,6	9,4
École secondaire	32,9	37,2	4,3	33,5	38,5	5,0	32,2	35,8	3,6
Collège communautaire	8,0	10,3	2,3	7,2	10,5	3,3	8,9	10,2	1,3
Université	12,7	15,2	2,5	12,2	13,8	1,7	13,2	16,5	3,3

Annexe

Tableau 21 – fin
Taux de fréquentation scolaire selon le sexe et la province, moyennes d'octobre à décembre

	Les deux sexes			Hommes			Femmes		
	1989	1996	Variation de 89 à 96	1989	1996	Variation de 89 à 96	1989	1996	Variation de 89 à 96
Manitoba – Ensemble des établissements									
École secondaire	48,6	53,7	5,1	48,8	50,9	2,1	48,5	56,7	8,3
Collège communautaire	28,3	30,0	1,7	30,5	28,8	-1,7	25,9	31,1	5,2
Université	4,6	4,6	0,0	4,3	3,3	-1,0	4,9	6,0	1,1
	13,5	17,1	3,6	12,5	16,8	4,4	14,4	17,4	3,0
Saskatchewan – Ensemble des établissements									
École secondaire	51,5	54,9	3,4	50,1	55,0	5,0	52,9	54,7	1,8
Collège communautaire	30,1	32,8	2,7	30,0	33,9	3,9	30,2	31,6	1,4
Université	4,0	4,2	0,2	3,2	4,2	1,0	4,9	4,1	-0,7
	14,6	16,7	2,1	14,3	15,7	1,4	14,9	17,8	2,9
Alberta – Ensemble des établissements									
École secondaire	49,0	53,3	4,3	50,0	51,9	1,9	48,0	54,8	6,8
Collège communautaire	26,6	30,6	4,0	27,7	31,2	3,5	25,5	30,0	4,5
Université	8,8	8,9	0,1	8,5	6,9	-1,6	9,1	11,0	1,9
	12,3	11,7	-0,6	12,2	12,1	-0,2	12,3	11,2	-1,1
Colombie-Britannique – Ensemble des établissements									
École secondaire	48,7	56,9	8,2	47,9	56,3	8,3	49,5	57,5	8,0
Collège communautaire	26,7	31,0	4,4	27,4	31,5	4,1	25,9	30,5	4,6
Université	10,2	10,5	0,3	9,5	10,9	1,4	11,0	10,1	-0,9
	9,9	12,5	2,7	9,5	10,5	1,0	10,3	14,7	4,4

Tableau 22

Caractéristiques du marché du travail des étudiants en juillet, selon la province, pour certaines années

	Population	Population active	Emploi	Chômage	Hors de la population active	Taux d'activité	Taux de chômage	Taux d'emploi
						milliers	%	%
Canada	1981	1 797,5	1 228,2	1 087,3	140,9	569,2	68,3	11,5
	1983	1 814,8	1 198,8	980,0	218,8	615,9	66,1	18,3
	1989	1 841,4	1 415,1	1 272,7	142,4	426,4	76,8	10,1
	1993	2 119,8	1 449,5	1 173,6	275,9	670,3	68,4	19,0
	1996	2 102,0	1 341,5	1 094,1	247,5	760,4	63,8	18,4
Terre-Neuve	1981	34,2	16,8	12,3	4,5	17,4	49,1	26,9
	1983	40,9	17,4	11,5	5,8	23,5	42,5	33,6
	1989	49,9	30,9	25,3	5,6	19,0	62,0	18,0
	1993	50,4	29,9	20,5	9,4	20,5	59,3	20,4
	1996	47,7	24,4	19,5	5,0	23,2	51,4	20,3
Île-du-Prince-Édouard	1981	10,0	7,6	6,8	0,9	2,4	76,4	11,5
	1983	9,2	7,0	6,3	0,8	2,1	76,9	11,1
	1989	9,7	8,4	7,6	0,8	1,3	86,5	9,0
	1993	10,1	8,5	7,5	1,0	1,6	84,2	11,8
	1996	10,1	8,3	7,3	1,1	1,7	83,2	13,1
Nouvelle-Écosse	1981	62,7	39,4	34,4	5,0	23,3	62,9	12,7
	1983	68,0	40,7	32,0	8,7	27,3	59,9	21,3
	1989	65,8	47,5	40,2	7,3	18,4	72,1	15,4
	1993	67,9	46,4	36,5	9,9	21,4	68,3	21,3
	1996	69,2	46,3	37,3	9,0	23,0	66,9	19,4
Nouveau-Brunswick	1981	52,3	31,0	26,6	4,4	21,3	59,3	14,2
	1983	52,0	32,3	25,7	6,5	19,7	62,1	20,2
	1989	53,5	38,1	32,3	5,8	15,4	71,3	15,3
	1993	57,9	41,4	32,6	8,8	16,5	71,5	21,3
	1996	54,1	36,4	30,7	5,8	17,6	67,5	15,9
Québec	1981	495,3	296,2	259,4	36,9	199,1	59,8	12,4
	1983	477,9	265,9	207,2	58,7	212,1	55,6	22,1
	1989	449,0	324,7	291,8	32,9	124,3	72,3	10,1
	1993	559,2	348,3	288,4	59,9	210,9	62,3	17,2
	1996	522,5	312,1	243,5	68,6	210,4	59,7	22,0
Ontario	1981	691,5	516,8	455,2	61,6	174,6	74,7	11,9
	1983	715,1	531,9	446,3	85,6	183,2	74,4	16,1
	1989	763,9	623,1	581,3	41,8	140,8	81,6	6,7
	1993	829,7	594,1	473,1	121,0	235,5	71,6	20,4
	1996	842,4	556,0	456,0	100,0	286,4	66,0	18,0
Manitoba	1981	68,3	50,4	45,7	4,7	17,9	73,8	9,3
	1983	68,8	47,6	41,3	6,4	21,2	69,2	13,3
	1989	66,1	48,4	41,7	6,7	17,7	73,2	13,8
	1993	75,3	55,6	46,1	9,5	19,7	73,8	17,1
	1996	65,8	46,8	40,2	6,6	19,0	71,1	14,1
Saskatchewan	1981	61,7	43,7	39,8	3,9	18,0	70,8	8,9
	1983	60,5	41,3	36,4	4,9	19,2	68,3	12,0
	1989	61,6	44,2	38,6	5,5	17,4	71,8	12,6
	1993	65,8	44,7	38,8	5,8	21,1	67,8	13,0
	1996	63,5	43,5	38,3	5,2	20,0	68,5	12,0
Alberta	1981	145,1	104,6	97,1	7,5	40,6	72,0	7,1
	1983	138,3	93,7	77,8	15,8	44,6	67,7	16,9
	1989	152,4	118,1	104,1	14,0	34,3	77,5	11,9
	1993	178,4	132,2	107,6	24,6	46,1	74,1	18,6
	1996	181,4	126,5	103,1	23,5	54,9	69,8	18,6
Colombie-Britannique	1981	176,4	121,7	110,1	11,6	54,7	69,0	9,5
	1983	184,1	121,1	95,6	25,5	63,0	65,8	21,1
	1989	169,6	131,7	109,7	22,0	37,9	77,7	16,7
	1993	225,3	148,3	122,5	25,8	77,0	65,8	17,4
	1996	245,4	141,1	118,2	22,9	104,5	57,5	16,2

Annexe

Tableau 23

Caractéristiques de la population active des jeunes non-étudiants âgés de 15 à 24 ans, selon la province, pour certaines années

	Population	Population active	Emploi	Emploi à temps partiel	Chômage	Taux d'activité	Taux de chômage	Taux d'emploi	milliers	
									%	
Terre-Neuve	1981	75,7	50,6	37,2	3,1	13,3	66,8	26,3	49,1	
	1983	71,4	47,3	30,6	4,3	16,6	66,2	35,1	42,9	
	1989	52,4	37,1	26,9	3,5	10,2	70,8	27,5	51,3	
	1993	46,1	30,7	20,1	5,1	10,6	66,6	34,5	43,6	
	1996	38,5	26,1	17,3	5,1	8,8	67,8	33,7	44,9	
Île-du-Prince-Édouard	1981	12,9	10,1	7,6	1,0	2,5	78,3	24,8	58,9	
	1983	12,9	10,3	7,7	1,2	2,6	79,8	25,2	59,7	
	1989	10,4	8,7	6,3	0,9	2,4	83,7	27,6	60,6	
	1993	8,3	7,3	5	1,0	2,3	88,0	31,5	60,2	
	1996	8,9	7,9	6	1,1	1,9	88,8	24,1	67,4	
Nouvelle-Écosse	1981	92,6	72,6	57,6	6,3	15	78,4	20,7	62,2	
	1983	85,9	68,7	51,4	7,4	17,4	80,0	25,3	59,8	
	1989	67,9	57,2	46,7	5,7	10,5	84,2	18,4	68,8	
	1993	55,4	46,2	33,8	6,9	12,5	83,4	27,1	61,0	
	1996	52,3	42,5	33,2	9,1	9,3	81,3	21,9	63,5	
Nouveau-Brunswick	1981	80,3	59,2	45,9	5,1	13,3	73,7	22,5	57,2	
	1983	76,9	55,6	39,7	6,8	15,9	72,3	28,6	51,6	
	1989	59,9	48,3	37,4	5,0	10,9	80,6	22,6	62,4	
	1993	52,2	41,6	32,2	6,0	9,4	79,7	22,6	61,7	
	1996	50,8	39,0	30,6	6,8	8,3	76,8	21,3	60,2	
Québec	1981	741,2	618,9	494,9	45,7	124,0	83,5	20,0	66,8	
	1983	684,1	557,6	416,4	59,5	141,2	81,5	25,3	60,9	
	1989	488,1	414,7	350,9	38,1	63,7	85,0	15,4	71,9	
	1993	362,4	297,7	231,4	41,2	66,4	82,1	22,3	63,9	
	1996	372,5	304,8	235,7	47,4	69,1	81,8	22,7	63,3	
Ontario	1981	884,7	783,0	677,2	60,0	105,8	88,5	13,5	76,5	
	1983	850,8	753,9	605,9	76,5	148,0	88,6	19,6	71,2	
	1989	702,6	632,1	578,0	47,7	54,1	90,0	8,6	82,3	
	1993	559,1	484,0	388,2	74,5	95,8	86,6	19,8	69,4	
	1996	530,9	455,6	379,4	78,3	76,1	85,8	16,7	71,5	
Manitoba	1981	108,0	94,2	83,1	6,7	11,0	87,2	11,7	76,9	
	1983	105,1	90,6	75,1	9,3	15,6	86,2	17,2	71,5	
	1989	83,7	73,8	62,9	8,3	10,9	88,2	14,8	75,1	
	1993	70,1	59,9	50,2	9,5	9,7	85,4	16,2	71,6	
	1996	70,7	61,0	52,2	11,1	8,9	86,3	14,6	73,8	
Saskatchewan	1981	107,8	89,7	80,3	7,3	9,4	83,2	10,5	74,5	
	1983	108,4	92,7	77,3	10,9	15,4	85,5	16,6	71,3	
	1989	73,7	62,7	53,6	8,4	9,1	85,1	14,5	72,7	
	1993	61,0	51,5	42,5	9,3	9	84,4	17,5	69,7	
	1996	63,8	54,3	47,8	9,0	6,5	85,1	12,0	74,9	
Alberta	1981	330,1	293,4	270,7	16,3	22,7	88,9	7,7	82,0	
	1983	295,1	260,2	214,3	25,3	45,9	88,2	17,6	72,6	
	1989	196,1	171,6	150,6	18,2	21,0	87,5	12,2	76,8	
	1993	173,6	151,4	128,3	23,0	23,1	87,2	15,3	73,9	
	1996	174,8	156,8	139,6	23,6	17,1	89,7	10,9	79,9	
Colombie-Britannique	1981	314,8	270,9	236,0	23,5	34,8	86,1	12,8	75,0	
	1983	289,4	244,3	179,6	30,5	64,7	84,4	26,5	62,1	
	1989	234,3	211,3	181,7	25,3	29,7	90,2	14,1	77,6	
	1993	226,2	195,5	164,9	28,0	30,6	86,4	15,7	72,9	
	1996	215,8	181,6	151,2	30,8	30,4	84,2	16,7	70,1	