



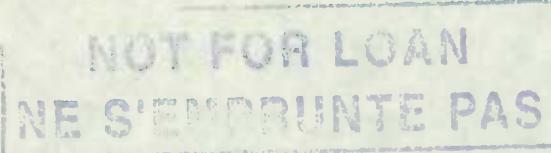
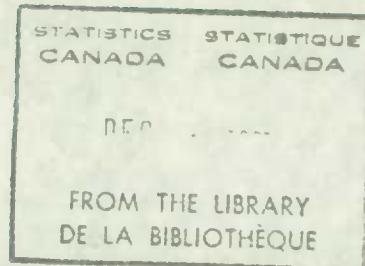
## service bulletin

## bulletin de service

## Education division

## Division de l'éducation

Vol. 1, No. 2



April - 1972 - Avril

Page

Page

Title

Titre

Citizenship of Graduate Students in Canadian Universities, 1970-71 ..... 4

La citoyenneté des étudiants des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles dans les universités du Canada, 1970-71 ..... 4

Federal Government Expenditures on the Human Sciences ..... 12

Dépenses de l'administration fédérale en sciences humaines ..... 12

Preliminary Statistics on University Libraries in Canada, Academic Year, 1970-71 ..... 15

Statistiques préliminaires sur les bibliothèques des universités du Canada, année scolaire, 1970-71 ..... 15

7008-503



## INTRODUCTION

The objective of the Education Service Bulletin, of which this is the second issue, is to supply users in the education domain (including students, institutions, governments and industries) with timely information in a rapid manner. The contents of the Bulletin will continue to include: items too small to warrant a separate publication, but which should be released quickly; special tabulations and papers prepared in response to inquiries; special statements; other items which might not otherwise be available to education statistic users (preliminary statistics; new final figures; partial estimates; interpretative comments and trends).

Current national and provincial education data supplied in issues of the Education Service Bulletin and other publications are part of the Education Division's expanding, detailed and comprehensive information base. A fund of additional unpublished data is available on request.

Comments on this Bulletin and suggestions for the collection of new kinds of education data, are invited.

### Content

This issue contains data on the citizenship of graduate students in Canadian Universities during 1970-71. It also presents a summary tabular statement on total Federal Government expenditures for the human sciences in Canada for the 1969-70, 1970-71 and 1971-72 fiscal years. In addition, a comparative table of Federal Government expenditures on the human and natural sciences in Canadian educational and non-profit institutions is shown. This is the first time statements have been released by Statistics Canada on Federal Government expenditures on the human sciences in Canada and on citizenship of graduate students.

## INTRODUCTION

L'objectif du Bulletin de service de l'éducation, dont voici le deuxième numéro, est de fournir aux lecteurs dans le domaine de l'éducation (étudiants, institutions, gouvernements, et industries) des renseignements nouveaux d'une manière rapide et efficace. Le bulletin comprendra, des comptes rendus trop brefs pour justifier une publication séparée dont l'intérêt exige une diffusion rapide; des enquêtes spéciales en réponse à des demandes reçues par Statistique Canada; enfin tout autre exposé qui fournit des renseignements indisponibles jusqu'alors et qui seront jugés utiles aux personnes se servant de statistiques sur l'éducation (des chiffres préliminaires et finaux; des estimés partiels; des analyses interprétatives).

Des données régulières sur une base nationale et provinciale figurant dans ce bulletin et les autres publications de la Division de l'éducation font partie d'un système plus général d'information sur le monde éducationnel. En outre, des données supplémentaires sont disponibles sur demande.

Des commentaires sur ce bulletin et suggestions quant à de nouvelles statistiques éducationnelles seraient très appréciés.

### Contenu

Ce numéro contient des données sur la citoyenneté des étudiants des 2e et 3e cycles dans les universités canadiennes en 1970-71. On y trouvera aussi un tableau sommaire des dépenses du gouvernement fédéral dans le domaine des sciences humaines pour les exercices 1969-70, 1970-71 et 1971-72. De plus, nous proposons au lecteur un tableau comparatif des dépenses du gouvernement fédéral pour les sciences humaines et pour les sciences naturelles dans nos écoles et autres institutions s'intéressant à ces sujets. C'est la première fois que Statistique Canada publie des données sur les dépenses en sciences humaines de l'administration fédérale ainsi que sur la citoyenneté des étudiants gradués.

Further, this issue of the Bulletin portrays preliminary statistics on university libraries for 1970-71 classified by province and size of institution.

CITIZENSHIP OF GRADUATE STUDENTS(1) IN CANADIAN UNIVERSITIES — By Eva Ryten, Student Information Section

The rapid growth of university education in the fifties and sixties required a major effort on the part of governments and the institutions to meet the challenges they faced. Increased enrolments necessitated increased facilities, additional staff and new programmes of study. Canadian universities are now undergoing a process of evaluation and assessment, much of it self-directed. Among the many aspects of university life that have been examined in detail is the citizenship of the instructional staff. Surveys carried out thus far indicate that approximately 62 % of university faculty are Canadian citizens. This finding, plus an increased concern about the sources of highly qualified manpower, led to the collection of data on the citizenship of graduate students.

Traditionally, Statistics Canada collected aggregated data on all university students; thus, the

(1) Data for non-Canadians include landed immigrants, students studying under student and other visas. The citizenship percentages are calculated for all students for whom data were available: 92 % of full-time master-level students; 95 % Ph.D. level. The statistical tables were compiled by Andrée Lajeunesse.

Enfin ce numéro présente des statistiques préliminaires sur les bibliothèques universitaires pour 1970-71; celles-ci sont étudiées par province et selon la grandeur des institutions.

LA CITOYENNETÉ DES ÉTUDIANTS(1) DES 2<sup>e</sup> ET 3<sup>e</sup> CYCLES DANS LES UNIVERSITÉS DU CANADA — Par Eva Ryten, la section de la population scolaire.

La rapide expansion de l'enseignement universitaire au cours des années '50 et '60 a exigé un effort considérable de la part des administrations publiques et des établissements d'enseignement pour satisfaire au défi qu'ils devaient affronter. Ainsi l'accroissement des effectifs a entraîné une réorganisation des installations, du personnel et des programmes d'études. Face à cette situation, les universités canadiennes ont senti le besoin de faire le point. Parmi les nombreux aspects de la vie universitaire qu'elles ont eu à étudier en détail il faut mentionner la citoyenneté du personnel enseignant. Les enquêtes effectuées jusqu'à maintenant révèlent qu'environ 62 % du personnel enseignant des universités sont des citoyens canadiens. Cette révélation, plus un souci croissant au sujet de la provenance d'un personnel enseignant hautement compétent, a conduit à la collecte de données sur la citoyenneté des étudiants des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles.

Dans le passé, Statistique Canada a rassemblé des données agrégées sur tous les étudiants. Toutefois, l'accroissement

(1) Les données pour les non-Canadiens comprennent les immigrants reçus (étudiant ou un autre visa). Les pourcentages de citoyenneté sont calculés pour tous les étudiants pour lesquels les données étaient disponibles: 92 % des étudiants à plein temps au niveau de la maîtrise et 95 % au niveau du doctorat. Les tableaux statistiques ont été établis par Andrée Lajeunesse.

substantially larger numbers of undergraduates tended to obscure any characteristics peculiar to graduate students. The data for 1970-71, include disaggregated graduate enrolments by discipline and citizenship; thus for the first time, some of the unique characteristics of graduate students are made apparent.

The data presented in Table 1 give proportions of full and part-time Canadian students(2) who are preparing for master and doctorate degrees for eight major study groupings. The presentation of data by a more detailed discipline grouping would have proved too cumbersome for this presentation, but some finer disaggregations could be made available to interested parties. Data are shown for four regions and a total for Canada.

Among full-time master degree candidates, 68 % were Canadian citizens; at the doctoral level slightly less than 50 % were citizens of Canada. This means that one in two of every Ph.D. level student in Canada is a citizen of some country other than Canada. It was anticipated that only a very small percentage of part-time graduate students would be non-Canadian. This was not the case; 16 % of the students at the master level and 30 % at the Ph.D. level were non-Canadian.

The proportions of Canadians/non-Canadians varied significantly from one field of study to another. For example, 82 % of the full-time master degree enrolment in Education was made up of Canadian citizens, while only 47 % of the Engineering enrolment was Canadian. At the Ph.D. level, the total Canadian citizen

(2) Students preparing graduate diplomas, qualifying year and special graduate work, are not included.

considérable du nombre d'étudiants de 1<sup>er</sup> cycle a contribué à voiler les caractéristiques propres aux étudiants des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles. Lors de l'enquête de 1970-1971, on a donc recueilli des données sur la discipline et la citoyenneté des effectifs des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles; ainsi, pour la première fois, quelques-unes des caractéristiques particulières des étudiants des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles ont été mises en évidence.

Le tableau 1 donne la proportion des étudiants à plein temps et à temps partiel(2) qui sont de citoyenneté canadienne et qui préparent des thèses en vue d'une maîtrise ou d'un doctorat dans le cas de huit sujets d'études principaux. Faute de place, on n'a pas ventilé les données par sujet d'études; les personnes intéressées peuvent toutefois obtenir des répartitions plus fines. Les données sont publiées pour quatre régions et pour le Canada.

Parmi les candidats à plein temps à la maîtrise, 68 % étaient de citoyenneté canadienne; au niveau du doctorat, un peu moins de 50 % étaient de citoyenneté canadienne. Cela signifie que un étudiant sur deux au niveau du doctorat au Canada est citoyen d'autre pays que le Canada. Il avait été prévu que seulement un très faible pourcentage d'étudiants à temps partiel des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles seraient des non-Canadiens. Tel ne fut pas le cas cependant: 16 % des étudiants au niveau de la maîtrise et 30 % au niveau du doctorat étaient des non-Canadiens.

Le rapport Canadiens/non-Canadiens a considérablement varié d'un domaine d'études à un autre. À titre d'exemple, 82 % des effectifs à plein temps en pédagogie au niveau de la maîtrise étaient constitués par des citoyens canadiens. Alors que seulement 47 % des inscriptions en génie étaient constitués par des canadiens. Au niveau du doctorat, la participation

(2) Les auditeurs et les étudiants qui préparent un diplôme de 2<sup>e</sup> cycle ou qui font une année préparatoire ne sont pas compris.

participation was lower, but Education and Engineering were still at the two extremes. Canadian citizens accounted for 67 % of the doctoral candidates in Education, whereas in Engineering 37 % of its doctoral enrolment was Canadian.

In every field of study the percentage of non-Canadians is higher at the Ph.D. level than at the master level for full-time students. The largest numbers of foreign students are found in Science and Engineering.

With respect to regional differences, all regions of Canada seem equally attractive to students from abroad. At the master level there is a somewhat higher percentage of Canadian students in the Atlantic area, but on further examination of the data it will be seen that this is due entirely to differences in Education, the Humanities and the Social Sciences. In Engineering, Health Professions and Science, there is no difference. At the Ph.D. level no greater differences can be observed from one region to another. In fact, it is rather the opposite finding that is so impressive. From Newfoundland to British Columbia, across thousands of miles, the same pattern is observed, namely the heavy demand from overseas for participation in graduate-level Science and Engineering education.

It is of more than passing interest that the percentage of Canadian citizens in graduate programmes in Science and Engineering is lower than it is in other fields of study. Do these data suggest that Canadian students are failing to take full advantage of facilities which appear to be most attractive to non-Canadians? Or, is the Canadian job market unable to provide sufficient openings for larger numbers of graduates with higher degrees? It has been suggested by some, that Canadian universities may have over-extended their

totale des citoyens canadiens était inférieure, et la pédagogie et le génie se situaient encore aux deux extrêmes. Les citoyens canadiens comptaient pour 67 % des candidats au doctorat en pédagogie alors que 37 % des effectifs en vue du doctorat en génie étaient des Canadiens.

Dans chaque domaine d'études le pourcentage des non-Canadiens est plus élevé au niveau du doctorat pour les étudiants à plein temps, qu'au niveau de la maîtrise. La plupart des étudiants étrangers se rencontrent dans les Sciences et le Génie.

Sur le plan régional, les étudiants étrangers ne semblent pas se diriger vers une région plus qu'une autre. Au niveau de la maîtrise le pourcentage des étudiants canadiens semble un peu plus élevé du côté de l'Atlantique mais un examen plus approfondi des données révèle que cet état de chose est entièrement causé par les différences dans les domaines de la pédagogie, des lettres et des sciences sociales. Dans les facultés de génie, des professions de la santé et de la science pure, il n'y a pas d'écart. Au niveau du doctorat, on ne constate pas de différences appréciables d'une région à l'autre. De fait, on assiste plutôt à un phénomène contraire; ainsi, de Terre-Neuve à la Colombie-Britannique, à des milliers de milles de distance le schéma est partout le même: forte demande des étudiants d'outre-mer pour participer aux programmes du niveau du 2<sup>e</sup> cycle en science pure et en génie.

Il est intéressant de constater que le pourcentage des citoyens canadiens inscrits aux programmes d'études des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles en science pure et en génie est inférieur à celui des autres domaines. Cela signifie-t-il que les étudiants canadiens ne tirent pas pleinement parti d'installations qui présentent un réel attrait pour les non-Canadiens? Ou, est-ce que le marché canadien de l'emploi est incapable de procurer un nombre suffisant de postes pour répondre à un accroissement du nombre de personnes possédant un diplôme de niveau plus élevé. Certaines personnes ont donné à entendre que les universités

capacity in Engineering; Ring of Iron(3) indicates that this may be the case for Ontario. If this is so then it is perhaps not unexpected that a large number of university places would become available to foreign students.

These data make it possible to re-examine the traditional procedures used for funding graduate students, and to discuss issues that have important implications for immigration policy. Should Canadian policy encourage graduate students from abroad in the numbers that are shown in the tables below? What proportion of Canadian graduate resources should be dedicated to the education and training of non-Canadians? Will the demand for highly qualified manpower grow to the point where it can provide full and satisfying employment for both Canadian and non-Canadian graduates? Does Canada have any responsibility for ensuring that the training it provides to students from developing countries can be utilized in that country?

The recent establishment of the Ministry of State for Science and Technology is an indication of the importance attached to the planning for and the utilization of highly qualified manpower. Estimating levels of supply to the labour market by speciality is a difficult process under the best of conditions. The process becomes precarious when complications, such as the following are present: rising output from the universities; large numbers of Canadians studying abroad; and large numbers of non-Canadians studying in Canada.

(3) Committee of Presidents of Universities of Ontario, Ring of Iron: A Study of Engineering Education in Ontario, Philip A. Lapp (Director), December 1970.

canadiennes peuvent avoir trop accru leur capacité dans le domaine du génie: Le comité "Ring of Iron"(3) indique que c'est peut être le cas pour l'Ontario. S'il en est ainsi, il n'est pas exclu qu'un nombre de places soient mises à la disposition d'étudiants étrangers.

Ces données permettent de remettre en question des méthodes traditionnelles employées pour financer les étudiants des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles et de discuter des questions qui ont une incidence considérable sur la politique d'immigration. La politique canadienne devrait-elle encourager les étudiants des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles venant de l'étranger dans la mesure où l'indiquent les chiffres des tableaux ci-dessous? Quelle proportion des ressources du Canada dans le domaine de l'enseignement des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles devrait-on consacrer à la formation théorique et pratique des non-Canadiens? Est-ce que la demande de main-d'œuvre hautement qualifiée s'accroîtra au point de procurer le plein emploi à tous les diplômés canadiens et non-canadiens? Le Canada assume-t-il la responsabilité d'assurer que la formation dispensée à des étudiants provenant de pays en voie de développement sera utilisable dans leur pays?

La création récente d'un ministère d'Etat des sciences et de la technologie montre l'importance attachée à la planification et à l'utilisation d'une main-d'œuvre hautement qualifiée. Il est difficile de faire une estimation de l'offre sur le marché du travail par spécialité, même dans les meilleures conditions. Le calcul devient précaire lorsque se présentent des complications comme: l'accroissement du nombre de diplômés universitaires; la présence d'un grand nombre d'étudiants canadiens à l'étranger et d'un grand nombre d'étudiants non canadiens au Canada. En dépit de ces difficultés, il est

(3) Comité des présidents des universités de l'Ontario, Ring of Iron: A Study of Engineering Education in Ontario. Philip A. Lapp (Directeur), décembre 1970.

Despite these difficulties it is important for the future of Canada and its universities that more information on a variety of phenomena related to highly qualified manpower becomes available. For example, what are the career patterns of master and doctoral degree holders? How many of the non-Canadian post-graduate students return to their countries of origin? How many Canadian post-graduate students seek employment abroad? What employment opportunities exist in industry for holders of the Ph.D.?

The publication of data on the citizenship and disciplines of graduate students represents a first step toward the development of a range of statistical programmes required to serve the needs of educational planners and policy makers concerned with highly qualified manpower.

important pour l'avenir du Canada et des universités canadiennes que l'on aie plus de renseignements sur toute une gamme de phénomènes se rapportant à la main-d'oeuvre hautement qualifiée. À titre d'exemple, quels genres de carrières s'offrent aux titulaires de maîtrises et de doctorats? Combien d'étudiants des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles parmi les non-Canadiens rentrent dans leur pays? Combien d'étudiants canadiens des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles cherchent du travail à l'étranger? Quelles possibilités d'emploi l'industrie offre-t-elle aux détenteurs de doctorats?

La publication de données sur la citoyenneté des étudiants des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles et sur les disciplines qu'ils ont choisies constitue un premier pas dans la création d'une série de programmes statistiques requis pour répondre aux besoins des planificateurs et des personnes chargées d'établir les politiques relatives à la main-d'oeuvre hautement qualifiée, dans le domaine de l'enseignement.

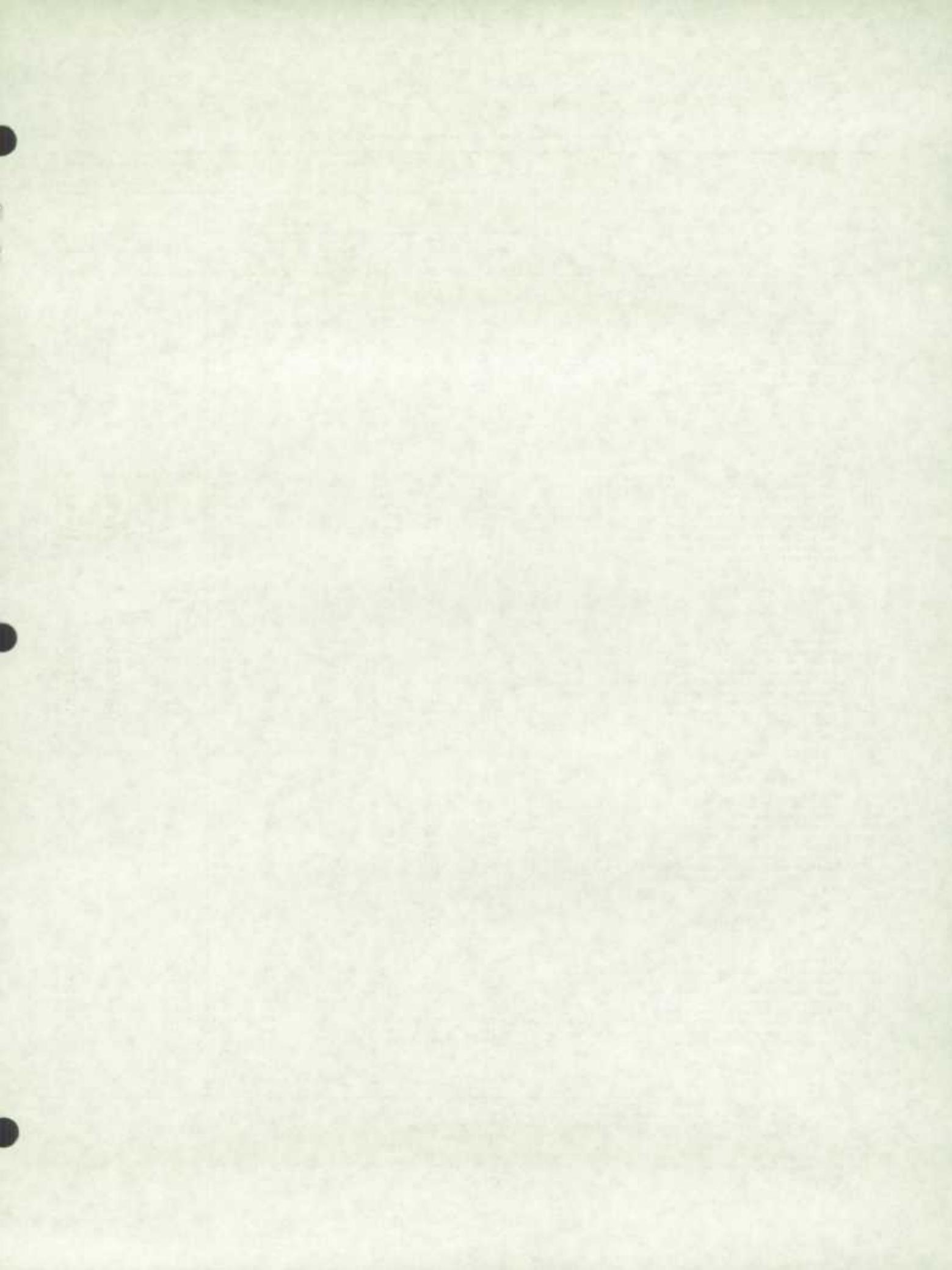


TABLE 1. Graduate Students Attending Canadian Universities, December 1, 1970

Region and Area of Study	Masters by citizenship						Doctorates by citizenship		
	Maîtrises selon la citoyenneté						Doctorats selon la citoyenneté		
	Full-time			Part-time			Full-time		
	Plein temps		Temps partiel		Plain temps		Plein temps		Plain temps
No.	Number — Nombre	Of whom — Canadiens	Percent — Pourcent	Number — Nombre	Of whom — Canadiens	Percent — Pourcent	Number — Nombre	Of whom — Canadiens	Percent — Pourcent
Maritimes:									
1 Education .....	181	165	91.2	328	319	97.3	—	—	—
2 Fine and applied arts .....	—	—	—	1	1	100.0	—	—	—
3 Humanities and related .....	330	258	78.2	79	65	82.3	65	38	58.5
4 Social sciences and related .....	418	341	81.6	81	68	84.0	32	21	65.6
5 Agricultural and biological sciences .....	127	96	75.6	18	16	88.9	77	48	62.3
6 Engineering and the applied sciences .....	164	79	48.2	59	43	72.9	41	15	36.6
7 Health professions and occupations .....	24	14	58.3	1	—	—	16	7	43.8
8 Mathematics and the physical sciences .....	216	127	58.8	22	19	86.4	144	60	41.7
9 Total all subjects .....	1,460	1,080	74.0	589	531	90.1	375	189	50.4
Quebec(1):									
10 Education .....	596	472	79.2	378	320	84.7	33	26	78.8
11 Fine and applied arts .....	21	19	90.5	3	2	66.7	—	—	—
12 Humanities and related .....	813	538	66.2	359	296	82.4	274	128	46.7
13 Social sciences and related .....	1,005	768	76.4	324	287	88.6	201	88	43.8
14 Agricultural and biological sciences .....	202	115	57.0	58	49	84.5	139	69	49.6
15 Engineering and applied sciences .....	448	198	44.2	198	115	58.1	186	66	35.5
16 Health professions and occupations .....	172	122	71.0	23	14	60.9	148	92	62.2
17 Mathematics and physical sciences .....	356	226	63.5	99	81	81.8	353	155	44.0
18 Not classified .....	69	35	50.7	10	9	90.0	46	13	28.3
19 Total all subjects .....	3,682	2,493	67.7	1,452	1,173	80.8	1,389	632	46.2
Ontario:									
20 Education .....	437	357	81.7	1,672	1,532	91.6	711	56	34.0
21 Fine and applied arts .....	86	63	73.3	7	7	100.0	43	35	55.8
22 Humanities and related .....	1,911	1,323	69.2	946	786	83.1	1,134	638	56.3
23 Social sciences and related .....	3,404	2,709	79.6	1,712	1,459	85.2	1,170	666	56.9
24 Agricultural and biological sciences .....	474	319	67.3	72	55	76.4	377	176	46.7
25 Engineering and applied sciences .....	1,150	527	45.8	377	246	65.3	667	260	39.0
26 Health professions and occupations .....	271	192	70.9	50	37	74.0	312	181	58.0
27 Mathematics and physical sciences .....	942	530	56.3	120	76	63.3	1,229	584	47.5
28 Not classified .....	2	..	..	20	..	..	—	—	—
29 Total all subjects .....	8,677	6,020	69.4	4,976	4,198	84.4	5,192	2,685	51.7
Western Provinces(2):									
30 Education .....	746	611	81.9	598	544	91.0	232	170	73.3
31 Fine and applied arts .....	90	70	77.8	18	16	88.9	1	—	—
32 Humanities and related .....	666	444	66.7	308	258	83.8	340	169	49.7
33 Social sciences and related .....	1,664	1,077	64.7	463	375	81.0	358	166	46.4
34 Agricultural and biological sciences .....	594	400	67.3	87	54	62.1	454	209	46.0
35 Engineering and applied sciences .....	488	248	50.8	128	88	68.8	307	108	35.2
36 Health professions and occupations .....	182	114	62.6	42	33	78.6	221	116	52.5
37 Mathematics and physical sciences .....	669	381	57.0	94	67	71.3	718	324	45.1
38 Not classified .....	—	—	—	—	—	—	1	—	—
39 Total all subjects .....	5,099	3,345	65.6	1,738	1,435	82.6	2,632	1,262	48.0
Total Canada(1)(2):									
40 Education .....	1,960	1,605	82.0	2,976	2,715	91.2	525	352	67.1
41 Fine and applied arts .....	197	152	77.2	29	26	89.7	44	24	54.6
42 Humanities and related .....	3,720	2,563	70.1	1,692	1,405	83.0	1,813	973	53.7
43 Social sciences and related .....	6,491	4,895	75.4	2,580	2,189	84.8	1,761	941	53.4
44 Agricultural and biological sciences .....	1,397	930	66.6	235	174	74.0	1,047	502	48.0
45 Engineering and applied sciences(4) .....	2,250	1,052	46.8	762	492	64.6	1,201	449	37.4
46 Health professions and occupations .....	649	442	68.1	116	84	72.4	697	396	56.8
47 Mathematics and physical sciences .....	2,183	1,264	57.9	335	243	72.5	2,444	1,123	46.0
48 Not classified .....	71	35	49.3	30	9	30.0	47	13	27.7
49 Total .....	18,918	12,938	68.4	8,755	7,337	83.8	9,579	4,773	49.8

(1) University of Montreal: only engineering and commerce are included.

Laval: Humanities includes a few students in the social sciences.

Agriculture includes agricultural engineering and agricultural economics.

Engineering is included with mathematics and the physical sciences.

(2) Excludes Simon Fraser University.

(3) Total enrolment figures include students for whom citizenship data were not available.

Note: Citizenship distribution is given for only those students for whom such data were available. Total numbers given in table are of the number of students covered.

TABLEAU 1. Etudiants du niveau des deuxième et troisième cycles inscrits aux universités canadiennes, au premier décembre 1970

Doctorates by citizenship			Total enrolment (3)						Région et domaines d'études	
Doctorate selon la citoyenneté			Total des inscriptions (3)							
Part-time			Masters		Doctorates					
Temps partiel			Grades du 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles		Doctorates					
Number	Canadian	Percent	Full time	Part-time	Full time	Part-time				
Nombre	Canadiens	Pourcent	Plein temps	Temps partiel	Plein temps	Temps partiel				
—	—	—	181	328	—	—	Maritimes:			
—	—	—	—	1	—	—	Éducation .....			
6	2	33.3	330	79	65	6	Beaux-arts et arts appliqués .....			
6	3	75.0	418	81	32	4	Humanités et disciplines connexes .....			
9	7	77.8	127	18	77	9	Sciences sociales et disciplines connexes .....			
10	9	90.0	164	59	41	10	Sciences agricoles et biologiques .....			
—	—	—	24	1	16	—	Génie et sciences appliquées .....			
10	6	60.0	216	22	144	10	Professions et occupations de la santé .....			
							Mathématiques et sciences physiques .....			
39	27	69.2	1,460	589	375	39	Total de tous les domaines .....			
							9			
Québec (1):										
27	26	96.3	783	626	88	51	Éducation .....			
5	5	100.0	63	66	1	14	Beaux-arts et arts appliqués .....			
200	154	77.0	1,041	874	341	374	Humanités et disciplines connexes .....			
57	49	86.0	1,452	871	369	289	Sciences sociales et disciplines connexes .....			
15	12	80.0	257	100	154	23	Sciences agricoles et biologiques .....			
23	17	74.0	465	205	186	23	Génie et sciences appliquées .....			
23	19	83.0	262	85	179	38	Professions et occupations de la santé .....			
64	54	84.5	487	193	432	115	Mathématiques et sciences physiques .....			
5	2	40.0	69	10	46	5	Non classés par domaine d'études .....			
419	338	81.0	4,879	3,030	1,796	932	Total de tous les domaines .....			
							19			
Ontario:										
179	138	77.1	437	1,672	260	179	Éducation .....			
13	5	38.5	86	7	43	13	Beaux-arts et arts appliqués .....			
360	254	70.6	1,911	946	1,134	360	Humanités et disciplines connexes .....			
261	182	69.7	3,404	1,712	1,170	261	Sciences sociales et disciplines connexes .....			
54	31	57.4	474	72	380	54	Sciences agricoles et biologiques .....			
123	84	68.3	1,150	377	667	123	Génie et sciences appliquées .....			
10	8	80.0	271	50	312	10	Professions et occupations de la santé .....			
79	55	69.6	942	120	1,226	79	Mathématiques et sciences physiques .....			
—	—	—	2	20	—	—	Non classés par domaine d'études .....			
1,079	757	70.2	8,677	4,976	3,192	1,079	Total de tous les domaines .....			
							29			
Provinces de l'Ouest (2):										
64	45	70.3	822	598	232	64	Éducation .....			
—	—	—	90	18	1	—	Beaux-arts et arts appliqués .....			
99	60	60.6	779	308	359	99	Humanités et disciplines connexes .....			
118	61	51.7	1,951	463	406	118	Sciences sociales et disciplines connexes .....			
55	39	70.9	636	87	473	55	Sciences agricoles et biologiques .....			
28	19	67.9	488	128	307	28	Génie et sciences appliquées .....			
15	8	53.3	182	42	221	15	Professions et occupations de la santé .....			
53	35	66.0	710	94	778	53	Mathématiques et sciences physiques .....			
—	—	—	—	—	1	—	Non classés par domaine d'études .....			
432	267	61.2	5,658	1,738	2,778	432	Total de tous les domaines .....			
							39			
Canada total (1) (2):										
270	209	77.4	2,223	3,226	580	294	Éducation .....			
18	10	55.6	239	92	45	27	Beaux-arts et arts appliqués .....			
665	470	70.7	4,061	2,207	1,899	839	Humanités et disciplines connexes .....			
440	295	67.1	7,225	3,127	1,977	672	Sciences sociales et disciplines connexes .....			
133	89	66.9	1,494	277	1,084	141	Sciences agricoles et biologiques .....			
184	129	70.1	2,267	769	1,201	184	Génie et sciences appliquées .....			
48	35	72.9	739	178	728	63	Professions et occupations de la santé .....			
206	150	72.8	2,355	429	2,580	257	Mathématiques et sciences physiques .....			
5	2	40.0	71	30	47	5	Non classés par domaine d'études .....			
1,969	1,389	70.5	20,674	10,333	10,141	2,482	Total de tous les domaines .....			
							49			

(1) Université de Montréal: Génie et commerce seulement sont inclus.

Université Laval: Humanités comprennent aussi quelques étudiants des sciences, sociales.

Sciences agricoles comprennent aussi le génie agricole et l'économie rurale.

Génie est compris avec les mathématiques et sciences physiques.

Simon Fraser non comprise.

(2) Le total des inscriptions comprend tous les étudiants même ceux dont la citoyenneté n'était pas disponible.

Note: La répartition selon la citoyenneté n'est donnée que pour les étudiants pour lesquels ces renseignements sont disponibles. Le total des inscriptions donne un aperçu de la proportion des étudiants pour lesquels la répartition selon la citoyenneté a été disponible.

FEDERAL GOVERNMENT EXPENDITURES  
ON THE HUMAN SCIENCES

DÉPENSES DE L'ADMINISTRATION FÉDÉRALE  
EN SCIENCES HUMAINES

By the Science Statistics Section

Par la section de la statistique  
de la science

Last year the Science Statistics Section completed an experimental survey of the financial and manpower resources devoted to the human sciences by various departments and agencies of the Federal Government. The results of this study are now completed and ready for publication.

Table 2 gives the total expenditures of the Federal Government in the various activities and disaggregates them into the different performing sectors. The table covers the fiscal years 1969-70 (actual expenditures), 1970-71 (forecast expenditures) and 1971-72 (proposed expenditures). This table shows that from 1969-70 to 1970-71 the increase in total Federal Government expenditures on the human sciences was \$19,744,000, or 23%; and the estimated increase from 1970-71 to 1971-72 is \$40,444,000 or 39%. The increases during this period are largely due to expenditures on the 1971 Census in the Federal Government sector of performance.

L'an dernier, la Section de la statistique de la science a réalisé une enquête-pilote sur la main-d'oeuvre et les dépenses en sciences humaines des divers ministères et organismes fédéraux. On prévoit pour bientôt un rapport faisant état de cette expérience.

Le Tableau 2 indique les dépenses totales de l'administration fédérale pour les différentes activités et selon les secteurs d'exécution. On présente des chiffres pour les exercices 1969-70 (dépenses réelles), 1970-71 (dépenses prévues) et 1971-72 (crédits demandés). Ce tableau montre que les dépenses totales en sciences humaines de l'administration fédérale se sont accrues de \$19,744,000 de 1969-70 à 1970-71, soit 23%; on prévoit un accroissement de \$40,444,000, soit 39%, pour 1971-72 par rapport à 1970-71. Ces accroissements sont largement dus au recensement de 1971 du gouvernement fédéral.

TABLE 2. Total Expenditures on the Human Sciences, by Activity and by Sector of Performance, 1969-70, 1970-71, and 1971-72

TABLEAU 2. Dépenses totales en sciences humaines, par activité et par secteur d'exécution, 1969-70, 1970-71, et 1971-72

	Federal government	Prov- incial & Municipal govern- ments	1969-70				Total	1970-71	1971-72	
			Canadian educa- tional insti- tutions	Canadian non-profit institu- tions	Canadian business enter- prises	Foreign Exécutants à l'étran- ger				
Scientific activity	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Activité scientifique	Administration fédérale	Gouvernements provinciaux et municipaux	Institutions Canadiennes d'enseignement	Organismes canadiens sans but lucratif	Sociétés commerciales canadiennes	Exécutants à l'étranger	Total	Total	Total	
thousands of dollars - milliers de dollars										
<b>Current expenditures - Dépenses courantes:</b>										
R & D .....	13,050	265	7,607	6,833	431	29	28,215	36,074	37,683	13
Data collection - Collecte des données .....	35,531	-	469	50	489	-	36,539	44,859x	77,665x	
Information .....	1,722	-	1,001	189	-	-	2,912	3,665	3,951	
Education .....	4	-	6,704	245	-	5,078	12,031	13,347	13,330	
Operations studies - Études d'opérations .....	3,898	-	52	208	-	5	4,163	5,378	7,227	
<b>Sub-Total - Total partiel ....</b>	<b>54,205</b>	<b>265</b>	<b>15,833</b>	<b>7,525</b>	<b>920</b>	<b>5,112</b>	<b>83,860</b>	<b>103,323</b>	<b>139,856</b>	
Capital expenditures - Immobilisations .....	1,058	-	-	-	-	-	1,058	1,339	5,250	
<b>Total, 1969-70 .....</b>	<b>55,263</b>	<b>265</b>	<b>15,833</b>	<b>7,525</b>	<b>920</b>	<b>5,112</b>	<b>84,918</b>			
<b>Total, 1970-71 .....</b>	<b>67,349</b>	<b>1,445</b>	<b>18,801</b>	<b>9,606</b>	<b>2,090</b>	<b>5,371</b>		<b>104,662</b>		
<b>Total, 1971-72 .....</b>	<b>108,226</b>	<b>1,362</b>	<b>20,261</b>	<b>7,468</b>	<b>2,360</b>	<b>5,429</b>			<b>145,106</b>	

x These increases are largely caused by the census expenditures. - Ces accroissements sont largement attribuables aux frais du recensement.

Table 3 is a comparison of the Federal Government expenditures for the human sciences and for the natural sciences in universities and non-profit institutions. This table reveals that in 1969-70 the actual Federal Government expenditures on the natural sciences in Canadian educational and non-profit institutions were over five times those of the human sciences (\$126,814,000 compared with \$23,358,000). The 1970-71 forecast expenditures and 1971-72 estimates indicate a similar allocation of funds. However, a larger proportion of federal funds for the human sciences is allocated to universities and non-profit institutions than is the case for the natural sciences: about 27 % for the human sciences compared to 17 % for the natural sciences. For all sectors, expenditures by the Federal Government on activities in the natural sciences are about 15 times greater than those for the human sciences. Further details may be obtained from the reports: "Federal Government Expenditures on Science" (13-202) and "Federal Government Expenditures on the Human Sciences" (13-545).

Le Tableau 3 met en comparaison les dépenses de l'administration fédérale en sciences humaines et en sciences naturelles, effectuées dans les universités et les organismes sans but lucratif. Ce tableau indique qu'en 1969-70, les dépenses de l'administration fédérale dans les institutions d'enseignement et les organismes sans but lucratif étaient cinq fois plus grandes en sciences naturelles (\$126,814,000) qu'en sciences humaines (\$23,358,000). On prévoit pour 1970-71 et 1971-72 une allocation de fonds similaire. Toutefois, une proportion plus grande des fonds fédéraux pour les sciences humaines est destinée à ce secteur que ce n'est le cas en sciences naturelles; environ 27 % des dépenses en sciences humaines vont à ce secteur contre 17 % en sciences naturelles. Pour l'ensemble des secteurs, les dépenses de l'administration fédérale en sciences naturelles sont 15 fois plus grandes qu'en sciences humaines. On pourra trouver des renseignements supplémentaires dans les rapports: "Dépenses de l'administration fédérale en science" (13-202) et "Dépenses de l'administration fédérale en sciences humaines" (13-545).

TABLE 3. Comparison between the Expenditures for the Human Sciences and the Natural Sciences in Canadian Educational and Non-profit Institutions.

TABLEAU 3. Chiffres comparés entre les sciences humaines et les sciences naturelles pour les institutions d'enseignement et les organismes sans but lucratif

Sector of performance — Secteur d'exécution	Human sciences — Sciences humaines (\$'000)		
	1969-70	1970-71	1971-72
Canadian educational institutions — Institutions canadiennes d'enseignement .....	15,833	18,801	20,261
Canadian non-profit institutions — Organismes canadiens sans but lucratif .....	7,525	9,606	7,468
<u>Engineering, and natural sciences</u>			
<u>Génie, et sciences naturelles</u>			
Canadian educational and non-profit institutions — Établissements canadiens d'enseignement et organismes sans but lucratif ..	126,814	132,626	143,104
(Total on science — incl. capital) — (Total-y compris les immobilisations)			

## Definitions

Human Sciences include: anthropology; economics; human geography; law; political science; sociology; the social aspects of architecture; psychology; and linguistics. In addition, fields which are applications to a given area of a number of social sciences are also included, e.g. public and business administration; commerce; communications; criminology; demography; agricultural economics; industrial relations; social work; urban and regional studies. For the purpose of this survey, the humanities (languages and literature; history; philosophy; religious studies) are included in the human sciences. Excluded are all sciences studying engineering and natural phenomena.

Natural Sciences include: engineering, mathematical, environmental, physical and life sciences.

## Définitions

Les sciences humaines comprennent: l'anthropologie; l'économique; la géographie humaine; le droit; la science politique; la sociologie; et les orientations sociales de l'architecture; la psychologie et la linguistique. De plus, les disciplines constituent des versions "appliquées" d'un certain nombre de sciences sociales sont également incluses: l'administration; le commerce; les communications; le criminologie; la démographie; l'économie rurale; les relations industrielles; le travail social; les études urbaines et régionales. Aux fins de cette enquête, les humanités (langues et littérature; histoire; philosophie; études religieuses) sont comprises dans les sciences humaines. Sont exclues toutes les sciences étudiant les problèmes techniques et phénomènes naturels.

Les sciences naturelles comprennent: le génie, les services physiques et mathématiques, les sciences de la vie et de l'environnement.

## PRELIMINARY STATISTICS ON UNIVERSITY LIBRARIES IN CANADA, ACADEMIC YEAR, 1970-71

By C. A. Varjas, Cultural Information Section

Table 4 gives preliminary data on libraries in universities in Canada. A change has been made in the classification of universities for the 1970-71 survey from that used in previous years. A university is here described as a degree-granting institution including affiliated, associated and federated colleges if these offer four-year programs. Prior to this year, institutions such as community and junior colleges with university transfer programs had been included in the university classification.

## STATISTIQUES PRÉLIMINAIRES SUR LES BIBLIOTHÈQUES DES UNIVERSITÉS DU CANADA, ANNÉE SCOLAIRE, 1970-71

Par C. A. Varjas, la section des renseignements culturels

Les données préliminaires présentées dans le Tableau 4 portent sur les bibliothèques universitaires du Canada. La classification des universités a subi quelques changements dans l'enquête de 1970-71. Une université est définie comme un établissement décernant des grades et comprenant dans certains cas, des collèges affiliés, associés ou fédérés si ces derniers offrent des programmes d'études d'une durée de quatre ans. Auparavant, des établissements tels que les collèges communautaires et les "junior colleges" offrant des cours de passage à l'université paraissaient également dans la classification des universités.

In addition, the 1970-71 survey was extended to include institutions with full-time enrolments of less than one hundred students. This is the first year data have been collected on the libraries in these institutions.

Summary data on holdings, current operating expenditures and full-time staff of the reporting libraries are distributed by province in Section 1 of Table 4 and by the size of institution in the second section. In the provincial distribution, each institution is classified individually. Affiliated institutions are counted separately and are shown with the province in which they are located regardless of an affiliation with a university in another province.

The distribution by size of institution is based on full-time university enrolment, no attempt having been made to determine full-time equivalents. Affiliated, associated and federated colleges are classified with the parent institution where they are situated within the main university complex and thereby have access to the library of the parent institution. Colleges located in different regions or cities are classified independently according to the full-time enrolments of the colleges. For example, the affiliated colleges of Laurentian University of Sudbury, Algoma College, Collège de Hearst and Nipissing College, in Sault Ste-Marie, Hearst and North Bay respectively, are stratified by the size of the colleges, whereas the three federated colleges located in Sudbury are classified with Laurentian University. In each stratum, the parent institution and the affiliated institutions on campus are counted as one university system. This accounts for the difference in the total number of institutions reporting between the two sections of the table.

In 1970-71, the libraries of 113 institutions were surveyed. However,

De plus, l'enquête de 1970-71 porte pour la première fois sur les établissements ayant moins de cent étudiants à plein temps.

Les données sur les fonds, les dépenses de fonctionnement ordinaires et le personnel des bibliothèques sont réparties par province dans la première partie du Tableau 4 et selon la taille des établissements dans la deuxième partie; dans la ventilation par province, chaque établissement est classé séparément. Les établissements affiliés paraissent dans les provinces où ils se trouvent, quelle que soit leur affiliation à une université située dans une autre province.

La ventilation selon la taille des établissements est basée sur les effectifs à plein temps, sans tenir compte du nombre d'étudiants à temps partiel. Les collèges affiliés, associés ou fédérés sont classés avec l'établissement principal dans la mesure où leur proximité géographique leur donne accès à ses bibliothèques. Les autres collèges affiliés sont donnés séparément, selon le chiffre de leurs effectifs à plein temps. Par exemple, les collèges affiliés de l'Université Laurentienne de Sudbury (le Algoma College à Sault Ste. Marie, le Collège de Hearst à Hearst et le Nipissing College à North Bay) sont classés séparément en fonction de la taille tandis que les trois collèges fédérés à Sudbury même sont classés avec l'Université Laurentienne. Ainsi, dans chaque strate, l'établissement principal et les collèges affiliés qui se trouvent sur le même campus ne constituent qu'une seule unité. Ceci explique la différence entre le nombre total d'établissements répondants donné dans la première partie et celui qui paraît dans la deuxième partie.

En 1970-71, les bibliothèques de 113 établissements faisaient partie de l'en-

six institutions did not report and are therefore not included in the preliminary statistics given in the table. These six non-reporting institutions were small institutions; their total enrolments were less than 1,000.

Section I of Table 4 shows that libraries in the 107 institutions which reported had a total of 24,027,691 volumes of books, periodicals and pamphlets, or 78.2 volumes per full-time student. In some provinces, the average number of volumes per student was more than 20 % below the national average.

Section I of Table 4 also indicates that in 1970-71, current operating expenditures in university libraries amounted to \$79,429,704 or \$258.36 per student. Out of this amount 34.3 % was used for the purchase of library materials and 54.5 % was expended on salaries.

Of the total university operating expenditures 7.5 % was appropriated to libraries. University libraries employed a full-time staff of 6,764; 1,536 were professional librarians.

Re-classified according to the current university definition, data for the 73 universities which reported in the 1969-70 survey showed 73.1 volumes per student, expenditures of \$248.10 per student and 23 % of library staff as professional librarians.

quête. Six établissements n'ont pas encore produit leur déclaration et ne sont pas comptés dans les statistiques préliminaires; les effectifs totaux de ces établissements étaient d'ailleurs inférieurs à 1,000 étudiants.

La section I du Tableau 4 indique que les fonds des 107 établissements qui ont soumis une déclaration s'élevaient à 24,027,691 livres, périodiques et brochures, soit 78.2 volumes par étudiant à plein temps. Dans certaines provinces, le nombre moyen de volumes par étudiant descendait à plus de 20 % en deçà de la moyenne nationale.

La section I du Tableau 4 nous montre également qu'en 1970-71, les dépenses de fonctionnement ordinaires des bibliothèques s'établissaient à \$79,429,704, soit \$258.36 par étudiant; 34.3 % de ce total a été consacré à l'achat de nouveaux livres, et 54.5 % fut dépensé en salaire.

Les universités ont alloué 7.5 % de leurs dépenses de fonctionnement totales aux bibliothèques. Le personnel à plein temps des bibliothèques universitaires s'élevait à 6,764 personnes; de ce nombre 1,536 personnes occupaient des postes de bibliothécaires professionnels.

Si l'on se fonde sur la nouvelle définition de l'université, les données sur les 73 universités qui ont produit une déclaration en 1969-70 révèlent que le nombre moyen de livres par étudiants s'établissait à 73.1, que les dépenses par étudiants se montaient à \$248.10 et que 23 % du personnel des bibliothèques étaient des bibliothécaires professionnels.

TABLE 4. University Libraries, Academic Year, 1970-71(1)

No.	Province:	Total number of institutions reporting	Total full-time enrolment	Library holdings				Non-print materials	
				Fonds					
				Print materials Matériel imprimé					
		Total, établissements répondants	Total, effectifs à plein temps	Volumes of books periodicals and pamphlets	Periodicals	Government documents(2)	Total	Non-print materials	
				Volumes de livres périodiques et brochures	Périodiques	Publications du gouvernement(2)		Matière non imprimée	
1	Newfoundland .....	1	6,378	310,995	5,657	34,213	350,865	314,930	
2	Prince Edward Island .....	1	1,755	129,763	1,308	8,000	139,071	15,416	
3	Nova Scotia .....	10	15,626	1,186,274	18,756	183,807	1,388,837	77,045	
4	New Brunswick .....	6	9,686	710,356	10,990	1,000	722,346	168,918	
5	Quebec .....	17	60,862	5,055,628	94,783	971,175	6,121,586	709,005	
6	Ontario .....	40	120,805	10,341,975	145,416	706,923	11,194,314	4,114,717	
7	Manitoba .....	7	16,926	1,296,696	11,545	50,971	1,359,212	178,526	
8	Saskatchewan .....	9	14,766	938,548	13,323	54,599	1,006,470	466,742	
9	Alberta .....	7	30,010	1,711,061	23,170	326,602	2,060,833	592,946	
10	British Columbia .....	9	30,624	2,346,395	30,580	670,501	3,047,476	2,209,895	
11	Total, Canada .....	107	307,438	24,027,691	355,528	3,007,791	27,391,010	8,848,140	
 <b>Size of institution (full-time enrolment)</b>									
12	15,000 and over .....	4	81,280	7,443,984	92,568	1,570,407	9,106,959	2,729,212	
13	10,000-14,999 .....	6	72,657	5,376,931	86,713	414,847	5,878,491	1,619,502	
14	7,500- 9,999 .....	6	52,065	3,537,865	52,814	457,352	4,048,031	1,538,225	
15	5,000- 7,499 .....	7	40,870	2,864,137	53,503	275,481	3,193,121	1,337,043	
16	3,000- 4,999 .....	6	23,745	1,515,630	25,835	96,748	1,638,213	458,706	
17	2,000- 2,999 .....	8	19,236	1,291,761	22,407	44,164	1,358,332	305,546	
18	1,000- 1,999 .....	7	10,162	909,392	10,966	129,437	1,049,795	207,858	
19	500- 999 .....	5	3,563	363,837	4,115	5,326	373,278	7,567	
20	100- 499 .....	12	3,047	393,661	3,817	11,283	408,761	638,777	
21	Under 100 .....	17	813	330,493	2,790	2,746	336,029	5,704	
22	Total, Canada .....	78(4)	307,438	24,027,691	355,528	3,007,791	27,391,010	8,848,140	

(1) Figures given are preliminary figures and are subject to minor changes in final publication.

(2) Government documents not otherwise classified.

(3) Fringe benefits not included.

(4) In the stratification of institutions, a university and its affiliated, associated and federated colleges are taken as one university system. By province, the institutions are classified individually. This accounts for the difference in the total number of institutions reporting between the provincial distribution and the distribution by size of institution. Further explanation is given in the text.

TABLEAU 4. Bibliothèques des universités, année scolaire, 1970-71(1)

Current operating expenditures of the library Bépenses de fonctionnement ordinaires					Total university ordinary operating expen- ditures	Total full-time library staff Personnel à plein temps				
Salaries (3) Rémuné- rations (3)	Library matériel	Binding and repair Reliure et réparations	Other Autres	Total	Total, dépenses de fonction- nement ordinaires des universités	Profes- sional librarians Bibliothé- caires profes- sionnels	Other profes- sionals Autres profes- sionnels	Non- profes- sionals Non- professionnels	N°	
					dollars	number — nombre				
486,022	783,963	77,103	124,879	1,471,967	23,300,000	16	—	58	Terre-Neuve .....	1
170,762	285,804	20,000	28,438	505,004	5,465,000	7	—	23	Île-du-Prince-Édouard .....	2
1,864,016	1,039,167	100,378	513,060	3,516,621	49,560,857	65	3	213	Nouvelle-Écosse .....	3
990,457	1,035,661	67,917	113,427	2,207,462	27,599,179	41	—	152	Nouveau-Brunswick .....	4
8,934,819	4,040,656	313,558	1,034,053	14,323,086	207,851,185	352	30	1,063	Québec .....	5
19,035,936	11,887,511	1,038,239	2,592,115	34,553,801	466,544,618	653	58	2,194	Ontario .....	6
1,649,908	1,374,202	80,597	212,503	3,317,210	53,719,126	53	1	202	Manitoba .....	7
1,518,898	1,050,772	87,596	209,815	2,867,081	43,301,727	55	2	162	Saskatchewan .....	8
3,680,874	2,931,404	296,062	684,619	7,592,959	91,316,022	131	7	484	Alberta .....	9
4,944,625	2,824,395	239,142	1,066,351	9,074,513	97,475,649	163	17	559	Colombie-Britannique .....	10
43,276,317	27,253,535	2,320,592	6,579,260	79,429,704	1,066,133,363	1,536	118	5,110	Total, Canada .....	11
Province:										
Taille de l'établissement (effectifs à plein temps):										
13,416,462	6,034,946	693,321	1,902,167	22,046,896	308,033,141	474	40	1,490	15,000 et plus .....	12
8,900,649	5,463,204	372,182	1,284,099	16,020,134	243,824,155	322	24	1,056	10,000-14,999 .....	13
7,370,518	5,478,037	534,047	1,154,034	14,536,636	186,288,057	244	15	972	7,500- 9,999 .....	14
5,629,488	4,499,969	364,487	1,062,663	11,556,607	138,352,959	192	11	647	5,000- 7,499 .....	15
3,579,890	2,049,011	133,743	651,719	6,414,363	82,426,807	121	10	411	3,000- 4,999 .....	16
1,912,500	1,655,695	97,367	266,618	3,932,180	53,364,814	74	6	247	2,000- 2,999 .....	17
1,482,204	1,230,447	85,968	156,494	2,955,113	33,166,144	58	1	181	1,000- 1,999 .....	18
453,088	400,048	16,780	41,919	911,835	9,156,230	20	4	43	500- 999 .....	19
356,338	301,884	14,700	37,861	710,783	5,957,042	19	1	52	100- 499 .....	20
175,180	140,294	7,997	21,686	345,157	5,564,014	12	6	11	Moins de 100 .....	21
43,276,317	27,253,535	2,320,592	6,579,260	79,429,704	1,066,133,363	1,536	118	5,110	Total, Canada .....	22

(1) Données préliminaires; ces chiffres peuvent être légèrement modifiés lors de leur publication finale.

(2) Publications du gouvernement non classées ailleurs.

(3) Non compris les avantages sociaux.

(4) Une université et ses collèges affiliés, associés ou fédérés ne constituent qu'une seule unité. Dans la ventilation par province, les établissements sont classés séparément; ceci explique la différence entre le nombre total d'établissements dans la ventilation provinciale et la ventilation selon la taille des établissements. On trouvera plus d'explications dans le texte.

STATISTICS CANADA LIBRARY  
BIBLIOTHEQUE STATISTIQUE CANADA



1010507083