

Statistics
CanadaStatistique
Canada

service bulletin

bulletin de service

Education
divisionDivision de
l'éducation

Vol. 1 No. 9

December - 1972 - Décembre

SOCIO-CULTURAL CHARACTERISTICS OF
ELEMENTARY AND SECONDARY STUDENTS
IN METROPOLITAN AREAS IN CANADA,
1971CARACTÉRISTIQUES SOCIO-CULTURELLES DES ÉLÈVES
DES COURS PRIMAIRE ET SECONDAIRE DANS LES
RÉGIONS MÉTROPOLITAINES DU CANADA,
1971by Sandra Adler and Eve Kassirer
Special Studies and Publications Sectionpar Sandra Adler et Eve Kassirer
Études spéciales et publications

TABLE OF CONTENTS

TABLE DES MATIÈRES

- I THE 1971 STUDENT CENSUS PROJECT
- II PARTIAL FINDINGS OF THE 1971 STUDENT
CENSUS

- I PROJET DE RECENSEMENT ÉTUDIANT DE 1971
- II RÉSULTATS PARTIELS DU RECENSEMENT ÉTUDIANT
DE 1971

7008-503

TABLES(1) - TABLEAUX(1)

Table	Page	Tableau	Page
A. Mother Tongue of Students by Province, 1971	10	A. Langue maternelle des élèves selon la province, 1971	10
B. Where Students Attended School in 1970, by Province, 1971	14	B. Endroit où les élèves fréquentaient l'école en 1970, selon la province, 1971 ...	14
C. Time of Work of Students with Part-time Positions, Canada 1971	21	C. Période de travail des élèves ayant un emploi à temps partiel, Canada 1971	21
1. Number and Sex of Students, by Grade and Province, 1971	6	1. Nombre et sexe des élèves, selon l'année d'études et la province, 1971	6
2. Enrolments in Relation to Modal Age Group, by Grade and Province, June 1971	8	2. Effectifs par rapport au groupe d'âge modal, selon l'année d'études et la province, juin 1971	8
3. French and English Language Facility of Students, by Grade and Province, 1971	11	3. Connaissances linguistiques des élèves en français et en anglais, selon l'année d'études et la province, 1971	11
4. Place of Residence by Birthplace, Grade and Province, 1971	13	4. Lieu de résidence selon le lieu de naissance, l'année d'études et la province, 1971	13
5. Median Hours of Television Viewing per Week, by Grade and Province, 1971	16	5. Heures médianes d'écoute de la télévision par semaine, selon l'année d'études et la province, 1971	16
6. Median Number of Books Read per Month, by Grade and Province, 1971	16	6. Nombre médian de livres lus par mois, selon l'année d'études et la province, 1971	16
7. Sections of Newspapers Read by Students, by Grade, Canada 1971	16	7. Sections des journaux lus par les élèves, selon l'année d'études, Canada 1971	16
8. Part-time Work Patterns of Students, by Grade and Province, 1971	20	8. Expérience de travail à temps-partiel des élèves, selon l'année d'études et la province, 1971	20

CHARTS - GRAPHIQUES

Chart	Page	Graphique	Page
1. Hours Spent Viewing Television per Week, Canada 1971	17	1. Heures d'écoute de la télévision par semaine, Canada 1971	17
2. Number of Books Read per Month, Canada 1971	17	2. Nombre de livres lus par mois, Canada 1971	17
3. Sections of Newspapers Read by Students, Canada 1971	18	3. Sections des journaux lus par les élèves, Canada 1971	18

(1) Ella M. Kealey was responsible for the clerical preparation of many of the tables.

(1) Ella M. Kealey était chargée de la préparation de plusieurs tableaux.

1. Description of the 1971 Student Census Project

The Student Census was designed to complement the main 1971 Census. The former survey yielded information on the social characteristics of the student population in 20 metropolitan areas(1) in Canada classified by grade, school, school board and province. Student characteristics include: sex, age, mother tongue, language facility, size of family, mass media utilization, part-time work and geographic mobility.

We thank the members of the staff at the Ontario Institute for Studies in Education and the members of the Faculty of Education at McGill University for their assistance in framing the questions of the Student Census Project Questionnaire.

2. Purpose of the Project

Two main objectives of this project were as follows:

- (a) To acquaint students and their parents with the 1971 Census. By participating in this program, students had the opportunity to discover the following: the techniques of self-enumeration; the history, purpose and uses of the Census; and the procedures and need for data collection in general.
- (b) To provide an expanded data base on the student population in Canada's metropolitan areas. Student enrolment classified by age, grade, sex, and region has traditionally been published by Statistics Canada on a nation-wide basis. This project provides, for the first time, additional social and cultural student characteristics in designated metropolitan areas in Canada.

(1) Census metropolitan areas (defined as having populations of 100,000 or over) by province are: Newfoundland - St. John's; Nova Scotia - Halifax; New Brunswick - Saint John; Québec - Québec, Montréal and Laval; Ontario - Kitchener, London, Windsor, Ottawa, Toronto, Hamilton, and Sudbury; Manitoba - Winnipeg; Saskatchewan - Saskatoon and Regina; Alberta - Calgary and Edmonton; British Columbia - Victoria and Vancouver.

1. Description du projet de recensement étudiant de 1971

Le recensement étudiant a été conçu dans le but de compléter le recensement général de 1971. La première enquête a fourni des renseignements sur les caractéristiques sociales de la population étudiante de 20 régions métropolitaines(1) du Canada, classée selon l'année d'études, l'école, le conseil scolaire et la province. Les caractéristiques comprennent: le sexe, l'âge, la langue maternelle, les connaissances linguistiques, la taille de la famille, l'utilisation des media d'information, l'expérience de travail à temps partiel et la mobilité géographique.

Nous remercions les membres du personnel de l'Institut ontarien pour les études en éducation et les membres de la faculté d'éducation de l'université McGill pour leur collaboration dans la formulation des questions pour le questionnaire du projet de recensement étudiant.

2. Objectif du projet

Les deux principaux objectifs de ce projet étaient les suivants:

- (a) Faire connaître aux élèves et à leurs parents le recensement de 1971. En participant à ce projet, les élèves avaient la chance de découvrir les techniques d'autorecensement, l'histoire, l'objectif et les emplois du recensement, les méthodes et le besoin de collecte de données en général.
- (b) Fournir une base élargie de renseignements sur la population étudiante des régions métropolitaines du Canada. Statistique Canada publie depuis longtemps, à l'échelle nationale, la statistique des effectifs scolaires suivant l'âge, l'année d'études, le sexe et la région. Ce projet-ci fournit pour la première fois des renseignements supplémentaires sur les caractéristiques socio-culturelles des élèves dans les régions métropolitaines du Canada retenues pour ce projet.

(1) Les régions métropolitaines pour ce recensement (définies comme ayant des populations de 100,000 habitants et plus) sont par province: Terre-Neuve - St-Jean; Nouvelle-Écosse - Halifax; Nouveau-Brunswick - Saint-Jean; Québec - Québec, Montréal et Laval; Ontario - Kitchener, London, Windsor, Ottawa, Toronto, Hamilton et Sudbury; Manitoba - Winnipeg; Saskatchewan - Saskatoon et Regina; Alberta - Calgary et Edmonton; Colombie-Britannique - Victoria et Vancouver.

3. Population Surveyed

The student census design includes students from grades 6 to 13 in all classrooms in centres of 100,000 population and more in Canada. Full cooperation was received from the 9 provinces, 20 metropolitan areas, and 59 school boards surveyed. Of the 2,670 schools designated in the universe, 2,376 sent in completed tally sheets (which totalled 23,060). The student census involved over 650,000 students and 16,000 teachers. Students in rural areas were not surveyed. In interpreting the statistics in this Bulletin, the reader should keep in mind that the absolute figures refer to students in the 20 designated metropolitan areas in Canada, and not to the total student population.

4. Method of the Project

The 1971 Student Census Project was carried out by Statistics Canada with the cooperation of the provinces, schools and teachers in the survey. In each class, a teacher and student (or two students) utilized a tally sheet to record the responses to the Student Census Questionnaire.

Confidentiality was strictly maintained throughout the project by: instructing students not to put their names on the questionnaires; and advising teachers to destroy the questionnaires after completion of the class tally sheet.

The data collected through questionnaires were compiled into four sets of tabulations and returned to the schools in May 1972. These tabulations covered four domains: the school; the school board; the metropolitan areas of the provinces; and Canada.

5. Findings of the 1971 Student Census Project

This Bulletin presents partial results of the 1971 Student Census Project. In the next few months, a comprehensive compendium analyzing the student data collected in this survey will be published. This compendium will contain six chapters of tables, charts and analytic text comprising geographic mobility, language facility, mass media utilization, student aspirations, part-time work experience and general socio-cultural characteristics of students. The findings presented in this Bulletin are selected segments of each of these chapters of the compendium.

3. Population enquêtée

Le plan du recensement étudiant inclue les élèves de la 6^e à la 13^e année dans toutes les écoles des agglomérations du Canada ayant une population de 100,000 habitants et plus. Une coopération complète fut obtenue de la part des 9 provinces, des 20 régions métropolitaines et des 59 conseils scolaires enquêtés. Parmi les 2,670 écoles retenues, 2,376 ont envoyé des feuilles de pointage dûment remplies (23,060 au total). Plus de 650,000 élèves et 16,000 enseignants ont pris part au recensement étudiant. Les élèves des régions agricoles n'ont pas été recensés. En interprétant les statistiques de ce bulletin, le lecteur doit se rappeler que les données absolues se rapportent aux élèves des 20 régions métropolitaines canadiennes retenues, et non à la population étudiante entière.

4. Méthode du projet

Le projet de recensement étudiant de 1971 a été réalisé par Statistique Canada avec la collaboration des provinces, écoles et enseignants visés par l'enquête. Dans chaque salle de cours, un enseignant et un ou deux élèves ont enregistré sur une feuille de pointage les réponses au questionnaire du recensement étudiant.

Afin que les réponses demeurent strictement confidentielles, on a demandé aux élèves de ne pas écrire leur nom sur les questionnaires et on a recommandé aux enseignants de détruire ceux-ci une fois que la feuille de pointage de leur classe serait remplie.

Les données provenant des questionnaires ont été rassemblées en quatre jeux de totalisations et renvoyées aux écoles en mai 1972. Ces totalisations concernaient quatre éléments: l'école, le conseil scolaire, les régions métropolitaines des provinces, et le Canada.

5. Résultats du projet de recensement étudiant de 1971

Ce bulletin renferme les résultats partiels du projet de recensement étudiant de 1971. Dans quelques mois paraîtra une analyse complète des données sur la population étudiante recueillies au cours de cette enquête, analyse qui sera répartie en six chapitres comportant des tableaux, graphiques et textes sur la mobilité géographique, les connaissances linguistiques, l'utilisation des média d'information, les aspirations des étudiants, l'expérience de travail à temps partiel et les caractéristiques socio-culturelles générales des élèves. Les conclusions présentées ici sont extraites de chacun des chapitres.

II PARTIAL FINDINGS OF THE 1971
STUDENT CENSUS

II RÉSULTATS PARTIELS DU RECENSEMENT
ÉTUDIANT DE 1971

The following analysis which highlights grade and provincial comparisons focuses on the following student characteristics:

General Socio-Cultural Characteristics
Language Facility
Geographic Mobility
Mass Media Utilization
Part-time Work Patterns

1. General Socio-Cultural Characteristics

(a) Number of Students and Sex(2) (Table 1)

Table 1 presents percentage distributions of students by sex, grade, and province, as well as numerical distributions.

Number of Students

Table 1 documents that as expected, the number of students decreases from grades 6 to 13 in the metropolitan areas in Canada and the provinces. The Canada survey figures show a decrease from 94,497 in grade 6 to 8,730 students in grade 13 in metropolitan areas. However, a significant number of students in Canada continue in grades 10, 11 and 12 (70,401, 51,572 and 39,273 respectively). The pattern of decreasing enrolment is a common characteristic of all schools across the country.

The trend is toward higher retention rates in secondary school partly because of the need for more education in our industrialized society and the growing diversification of course offerings. With the exception of Ontario, the final year of secondary school is grade 12.

Sex Ratios

Table 1 shows that at each grade level for the Canada totals, enrolment rates are almost the same for both sexes. It should be noted, however, that the male

(2) See Statistics Canada publication ESTIMATED PARTICIPATION RATES IN CANADIAN EDUCATION (Catalogue 81-552 Occasional) for further information on participation rates in elementary and secondary schools in Canada by sex and age.

L'analyse suivante qui met l'accent sur les comparaisons entre les années d'études et entre les provinces, porte principalement sur les caractéristiques suivantes des élèves:

Caractéristiques socio-culturelles générales
Connaissances linguistiques
Mobilité géographique
Utilisation des media d'information
Expérience de travail à temps partiel

1. Caractéristiques socio-culturelles générales

(a) Nombre et sexe des élèves(2) (Tableau 1).

Le Tableau 1 présente la répartition en pourcentage des élèves selon le sexe, l'année d'études et la province, ainsi que la répartition numérique.

Nombre d'élèves

Comme il était à prévoir, le Tableau 1 montre que le nombre d'élèves diminue entre la 6^e et la 13^e année dans les régions métropolitaines du Canada et les provinces. Les chiffres de l'enquête pour le Canada font voir une chute de 94,497 en 6^e à 8,730 en 13^e dans les régions métropolitaines. Toutefois, un nombre appréciable d'élèves font la 10^e, 11^e et 12^e année (70,401, 51,572 et 39,273 respectivement). La tendance à une baisse des inscriptions est une caractéristique commune pour toutes les écoles à travers le pays.

On observe une tendance à la hausse du taux de persévérance dans les écoles secondaires, en partie parce que notre société industrialisée exige plus d'instruction et que les cours offerts sont de plus en plus diversifiés. Sauf en Ontario, la 12^e année est la dernière année d'études au niveau secondaire.

Taux des sexes

Le Tableau 1 montre que pour chaque année d'études, en ce qui concerne les totaux du Canada, les taux d'inscription sont presque les mêmes pour les deux sexes. Il faut toutefois noter

(2) Consulter la publication de Statistique Canada TAUX ESTIMATIFS DE SCOLARISATION AU CANADA (Catalogue 81-552 Occasionnel) pour plus de renseignements sur la scolarisation au niveau des écoles primaires et secondaires du Canada selon le sexe et l'âge.

TABLE 1. Number* and Sex of Students, by Grade and Province, 1971

TABLEAU 1. Nombre* et sexe des élèves, selon l'année d'études et la province, 1971

Province		Grade - Année d'études									All grades - Toutes les années
		6	7	8	9	10	11	12	13	Multi- grade(1) - Année multiple	
Newfoundland - Terre-Neuve	% M	54.8	49.9	50.4	49.6	47.1	47.3	0.0	57.1	36.2	49.4
	% F	45.2	50.1	49.6	50.4	52.9	52.7	100.0	42.9	63.8	50.6
	No. - nomb.	1,601	2,146	2,206	2,396	2,008	1,798	56	35	58	12,304
Nova Scotia - Nouvelle- Écosse	% M	50.7	53.0	50.4	51.1	49.8	52.3	54.1	-	53.4	51.6
	% F	49.3	47.0	49.6	48.9	50.2	47.7	45.9	-	46.6	48.4
	No. - nomb.	3,428	3,502	3,390	3,016	1,545	1,386	1,032	-	2,045	19,344
New Brunswick - Nouveau- Brunswick	% M	51.5	51.5	53.0	51.8	48.2	48.5	44.0	-	54.1	50.8
	% F	48.5	48.5	47.0	48.2	51.8	51.5	56.0	-	45.9	49.2
	No. - nomb.	1,814	1,945	1,891	1,711	1,234	1,031	990	-	1,075	11,691
Québec	% M	50.5	48.1	48.7	49.7	47.4	45.3	50.2	100.0	52.2	49.3
	% F	49.5	51.9	51.3	50.3	52.6	54.7	49.8	0.0	47.8	50.7
	No. - nomb.	6,866	17,401	11,532	13,020	12,854	10,149	3,441	39	25,352	100,654
Ontario	% M	50.9	50.9	51.1	50.9	50.3	49.8	50.4	52.4	51.7	50.9
	% F	49.1	49.1	48.9	49.1	49.7	50.2	49.6	47.6	48.3	49.1
	No. - nomb.	39,806	37,863	38,703	34,957	30,414	21,640	19,210	8,589	33,400	264,582
Manitoba	% M	50.3	52.1	51.1	51.1	51.5	51.5	52.7	44.5	50.8	51.2
	% F	49.7	47.9	48.9	48.9	48.5	48.5	47.3	55.5	49.2	48.8
	No. - nomb.	8,901	7,477	7,359	6,803	4,887	3,630	3,113	45	7,130	49,345
Saskatchewan	% M	50.9	50.8	50.2	51.3	45.9	48.1	47.0	-	53.6	50.8
	% F	49.1	49.2	49.8	48.7	54.1	51.9	53.0	-	46.4	49.2
	No. - nomb.	4,752	4,211	4,242	2,716	1,736	1,265	1,389	-	6,369	26,680
Alberta	% M	51.1	51.1	50.2	51.4	51.0	51.1	49.7	-	50.5	50.8
	% F	48.9	48.9	49.8	48.6	49.0	48.9	50.3	-	49.5	49.2
	No. - nomb.	10,418	11,788	11,265	9,997	4,327	2,297	2,446	-	14,265	66,803
British Columbia - Colombie- Britannique	% M	51.0	50.8	51.6	51.4	50.5	51.4	51.2	36.4	50.9	51.1
	% F	49.0	49.2	48.4	48.6	49.5	48.6	48.8	63.6	49.1	48.9
	No. - nomb.	16,911	16,113	14,866	12,732	11,396	8,376	7,596	22	18,035	106,047
Canada	% M	50.9	50.6	50.7	50.9	49.7	49.2	50.4	52.5	51.6	50.7
	% F	49.1	49.4	49.3	49.1	50.3	50.8	49.6	47.5	48.4	49.3
	No. - nomb.	94,497	102,446	95,454	87,348	70,401	51,572	39,273	8,730	107,729	657,450

(1) If a classroom comprised more than one grade, the results were tabulated under the category multi-grade. Further, if a school sent in one tally sheet only for more than one grade, these results were also classified as multi-grade. - Pour les classes comprenant plus d'une année les résultats ont été groupés dans la catégorie année multiple, de même que dans les cas où une seule feuille de pointage a été renvoyée pour plus d'une année d'études.

* The figures refer to students in 20 designated metropolitan areas in 9 provinces, and not to the total Canadian student population. - Les données réfèrent aux étudiants dans les 20 régions métropolitaines retenues dans 9 provinces, et non à la population étudiante canadienne entière.

proportions are generally slightly higher.(3) In grade 13, the sex differential is greater, i.e. males constituted 52.5% of the total 8,730 pupils compared to 47.5% for females. This percentage distribution refers primarily to participation by 8,589 grade 13 students in Ontario. As most students by the thirteenth year of schooling are enrolled in post-secondary educational institutions, and as female participation is generally lower at the tertiary level,(4) this sex differential is expected.

Provincial male/female participation rates are very similar to the Canada totals, i.e. the proportions of males and females are almost the same in all grades. Certain exceptions can be noted.

(b) Age-grade Analysis (Table 2)

Table 2 disaggregates age-grade data into three categories for each grade: modal age group,(5) and younger and older than modal age group. As a

- (3) This reflects the slightly higher proportion of males in the 10-14 and 15-19 age groups in Canada in 1971. The male-female proportions for 1971 by age group are: 10-14 - 51.1% (males), and 48.9% (females); 15-19 - 50.8% and 49.2%. See Statistics Canada publication ADVANCE BULLETIN, 1971 CENSUS OF CANADA (Catalogue 92-756 (AP-5)) for population data by specified age groups.
- (4) See Statistics Canada publication FALL ENROLMENT IN UNIVERSITIES AND COLLEGES, 1970-71 (Catalogue 81-204 Annual).
- (5) The modal age group is expressed in Table 2 in terms of birth data rather than specific ages. This can be easily translated into years of age. For example, the modal age group in grade 6 is 12-13, current as of June, 1971. This is one year older than the expected modal age group because this date represents the end of the school year, not the beginning when the modal age group is 11-12. In order to obtain figures more comparable to student ages at the beginning of the 1970-71 school year, one can simply subtract the age-grade birth data in Table 2 from the year 1970. Table A of the Statistics Canada publication ESTIMATED PARTICIPATION RATES IN CANADIAN EDUCATION, 1968-69 (Catalogue 81-552 Occasional) also provides age-grade information. The data in Table A were adjusted to make age current as of September 30 in all provinces, while the information in Table 2 of this Bulletin was current as of June, 1971. This does create some differences in the findings.

que les proportions masculines sont habituellement un peu plus élevées(3). En 13^e année la différence entre les sexes est plus grande, c'est-à-dire que les garçons représentent 52.5% du nombre total d'élèves (8,730) et les filles 47.5%. Cette répartition proportionnelle s'applique principalement aux 8,589 élèves de 13^e année en Ontario. Étant donné que la plupart des élèves de 13^e année fréquentent des établissements d'enseignement postsecondaire, et que la scolarisation féminine est généralement moins élevée au niveau tertiaire(4), on peut s'attendre à un tel écart.

Les taux de scolarisation féminins/masculins au niveau des provinces ressemblent beaucoup à ceux pour le Canada, c'est-à-dire que les proportions de filles et de garçons sont à peu près les mêmes pour toutes les années. Toutefois, il y a certaines exceptions.

(b) Analyse selon l'âge et l'année (Tableau 2)

Dans le Tableau 2, les données sur l'âge et l'année d'études sont désagrégées en trois catégories pour chaque année: groupe d'âge modal(5), et plus jeunes et plus vieux que

- (3) Ceci reflète la proportion légèrement supérieure de garçons dans les groupes d'âge 10-14 et 15-19 au Canada en 1971. Les proportions garçons/filles par groupe d'âge en 1971 sont: 10-14: 51.1% (garçons) et 48.9% (filles); 15-19: 50.8% et 49.2%. Pour des données sur la population par certains groupes d'âge, consulter la publication de Statistique Canada BULLETIN PRÉLIMINAIRE, RECENSEMENT DU CANADA 1971 (Catalogue 92-756 (AP-5)).
- (4) Voir la publication annuelle de Statistique Canada INSCRIPTIONS D'AUTOMNE AUX UNIVERSITÉS ET COLLÈGES, 1970-71 (Catalogue 81-204).
- (5) Le groupe d'âge modal est exprimé dans le Tableau 2 en fonction de l'année de naissance plutôt que de l'âge, ce qu'il est facile de traduire en années d'âge. Par exemple, le groupe d'âge modal en 6^e année est 12-13, en juin 1971, soit une année de plus que ce qui était prévu parce que cette date marque la fin de l'année scolaire et non le début, où le groupe d'âge modal est 11-12. Pour obtenir des chiffres correspondant davantage à l'âge des élèves au début de l'année scolaire 1970-71, il suffit de soustraire de 1970 les données combinées sur l'âge et l'année d'études qui apparaissent au Tableau 2. Le Tableau A de la publication de Statistique Canada TAUX ESTIMATIFS DE SCOLARISATION AU CANADA, 1968-69 (Catalogue 81-552 Occasionnel) fournit également des renseignements sur l'âge et l'année d'études. Les données du Tableau A ont été ajustées pour permettre d'avoir l'âge reconnu dans toutes les provinces au 30 septembre, alors que l'information du Tableau 2 de ce bulletin était celui reconnu au 30 juin 1971. Ceci peut occasionner quelques différences dans les résultats.

TABLE 2. Enrolments in Relation to Modal Age Groups, by Grade and Province, June 1971

TABEAU 2. Effectifs par rapport au groupe d'âge modal, selon l'année d'études et la province, juin 1971

Grade relative to modal age group — Année d'études par rapport au groupe d'âge modal	Newfound- land — Terre- Neuve	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	British Columbia — Colombie- Britanni- que	Canada
	percentage distribution — répartition proportionnelle									
6. Younger than modal age group — Plus jeunes que le groupe d'âge modal	8.7	2.7	4.3	6.1	8.1	2.1	7.6	10.9	2.9	6.5
Modal age group (1958-59) — Groupe d'âge modal	65.6	88.1	82.5	87.2	85.0	89.6	85.4	84.8	93.1	86.7
Older than modal age group — Plus vieux que le groupe d'âge modal	25.7	9.2	13.2	6.7	6.9	8.3	7.0	4.3	4.0	6.8
7. Younger than modal age group — Plus jeunes que le groupe d'âge modal	8.6	4.5	1.9	6.5	9.8	2.9	6.7	7.5	3.5	7.0
Modal age group (1957-58) — Groupe d'âge modal	75.0	82.3	83.2	84.4	84.8	90.6	87.4	88.4	92.5	86.6
Older than modal age group — Plus vieux que le groupe d'âge modal	16.4	13.2	14.9	9.1	5.4	6.5	5.9	4.1	4.0	6.4
8. Younger than modal age group — Plus jeunes que le groupe d'âge modal	7.7	6.1	4.3	12.2	10.3	3.4	7.8	8.9	3.5	8.4
Modal age group (1956-57) — Groupe d'âge modal	76.0	79.3	80.1	78.5	83.0	87.3	86.0	86.0	91.4	84.2
Older than modal age group — Plus vieux que le groupe d'âge modal	16.3	14.6	15.6	9.3	6.7	9.3	6.2	5.1	5.1	7.4
9. Younger than modal age group — Plus jeunes que le groupe d'âge modal	6.7	4.6	1.9	18.4	10.3	4.0	8.2	7.7	3.6	9.2
Modal age group (1955-56) — Groupe d'âge modal	73.6	79.4	81.5	72.5	80.5	87.4	82.4	88.0	90.4	82.0
Older than modal age group — Plus vieux que le groupe d'âge modal	19.7	16.0	16.6	9.1	9.2	8.6	9.4	4.3	6.0	8.8
10. Younger than modal age group — Plus jeunes que le groupe d'âge modal	5.8	4.7	2.9	19.6	12.2	4.4	6.0	12.8	3.9	11.1
Modal age group (1954-55) — Groupe d'âge modal	77.2	80.3	80.0	73.0	77.9	85.3	84.6	82.6	90.6	80.1
Older than modal age group — Plus vieux que le groupe d'âge modal	17.0	15.0	17.1	7.4	9.9	10.3	9.4	4.6	5.5	8.8
11. Younger than modal age group — Plus jeunes que le groupe d'âge modal	5.8	7.4	2.0	11.0	15.6	5.4	5.9	16.1	5.2	11.2
Modal age group (1953-54) — Groupe d'âge modal	76.5	79.0	81.8	79.6	74.8	85.7	85.8	80.1	88.8	79.6
Older than modal age group — Plus vieux que le groupe d'âge modal	17.7	13.6	16.2	9.4	9.6	8.9	8.3	3.8	6.0	9.2
12. Younger than modal age group — Plus jeunes que le groupe d'âge modal	60.7	7.5	2.6	12.7	17.8	3.7	8.8	16.4	5.7	12.9
Modal age group (1952-53) — Groupe d'âge modal	32.1	77.2	80.5	75.1	71.5	85.8	82.4	77.5	88.2	77.2
Older than modal age group — Plus vieux que le groupe d'âge modal	7.2	15.3	16.9	12.2	10.7	10.5	8.8	6.1	6.1	9.9
13. Younger than modal age group — Plus jeunes que le groupe d'âge modal	97.2	—	—	41.0	26.0	71.1	—	—	36.4	26.6
Modal age group (1951-52) — Groupe d'âge modal	2.8	—	—	53.9	68.7	28.9	—	—	45.4	68.1
Older than modal age group — Plus vieux que le groupe d'âge modal	0.0	—	—	5.1	5.3	0.0	—	—	18.2	5.3

child has to be six by a stipulated date in most provinces to enter grade 1, and as the majority of students progress through the school system without retardation or acceleration, it is possible to treat the modal age for grade 6 as 11 years of age, grade 9 as 14, and grade 12 as 17. However, a significant proportion of students are one year older than the modal age for a number of reasons. Some are repeaters, while others start later, or lose a year or more due to illness or some other cause. In addition, several provinces do not require attendance until a child becomes 7 years of age. For these reasons, Table 2 includes in the modal age group all students both in the modal age and those one year older.

Table 2 reveals that the proportion of students in the modal age group for metropolitan areas in Canada decreases from 86.7% in grade 6 to 77.2% in grade 12. Further, the percentage of students in metropolitan areas in Canada who were both younger and older than the modal age group increases from grade 6 through to grade 12, although the former rise was slightly more pronounced.

A general increase in the proportion of older pupils is evident as one examines statistics by province from west to east.

le groupe d'âge modal. Étant donné que dans la plupart des provinces l'enfant doit avoir six ans à une date fixée pour entrer en 1^{re} année, et que la plupart des élèves progressent dans leurs études sans retard ni accélération, on peut déterminer que l'âge modal en 6^e année est de 11 ans, en 9^e de 14 ans et en 12^e de 17 ans. Toutefois, une proportion importante d'élèves ont un an de plus que l'âge modal, soit parce qu'ils ont redoublé, soit parce qu'ils ont commencé plus tard, soit parce qu'ils ont perdu un an ou plus pour cause de maladie ou toute autre raison. De plus, dans certaines provinces la fréquentation scolaire n'est pas obligatoire avant l'âge de sept ans. Pour ces différentes raisons, le Tableau 2 classe les élèves qui ont l'âge modal et ceux qui ont un an de plus dans le groupe d'âge modal.

Selon le Tableau 2, la proportion des élèves dans le groupe d'âge modal pour les régions métropolitaines du Canada diminue entre la 6^e année (86.7%) et la 12^e année (77.2%). De plus, le pourcentage d'élèves plus jeunes et plus vieux que le groupe d'âge modal augmente entre la 6^e et la 12^e, l'augmentation étant légèrement plus marquée chez les premiers.

L'augmentation générale de la proportion d'élèves plus âgés apparaît clairement si l'on examine les statistiques par province d'ouest en est.

2. Language Facility

(a) Mother Tongue(6) (Table A)

Table A below shows that the mother tongue of students in metropolitan areas in Canada in 1971 was as follows: English, 71%; French, 15%; German, 2%; Italian, 5%; and "other", 7%. This table accordingly reveals Canada's cultural diversity frequently referred to as a mosaic. Classified by province, the proportion whose mother tongue is English varies from 13.4% in Québec to 97.7% in Newfoundland; the opposite order applies for French. Similarly, the percentage whose first language is German and Italian varies from a negligible proportion of the student population to a high of approximately 5% in Manitoba and 8% in Ontario, respectively.

(6) Mother tongue refers to the language first spoken and still understood by students.

2. Connaissances linguistiques

(a) Langue maternelle(6) (Tableau A)

Le Tableau A ci-dessous indique que la langue maternelle des étudiants dans les régions métropolitaines du Canada variait comme suit: Anglais, 71%; Français, 15%; Allemand, 2%; Italien, 5%; et "autre", 7%. Ce tableau représente bien la mosaïque qui existe au Canada sur le plan culturel. Groupée par province, la proportion de ceux dont la langue maternelle est l'anglais, varie de 13.4% au Québec à 97.7% à Terre-Neuve; l'inverse s'applique pour le français. De la même façon, la proportion de ceux dont la langue maternelle est l'allemand et l'italien varie d'un faible pourcentage de la population étudiante à des pourcentages respectifs de 5% au Manitoba et 8% en Ontario.

(6) La langue maternelle réfère à la première langue parlée et encore comprise par les élèves.

(b) French and English Language Facility
(Table 3)

In this survey the question on language facility was framed as follows: "Can you speak English or French well enough to conduct a conversation?" The results reveal that the percentage of students in metropolitan areas in Canada who speak only English declines from 90.6% in grade 6 to 74.8% and 68.1% in grades 12 and 13, respectively. Conversely, 5.3% in grade 6 compared to 11.7% in grade 9, 19.9% in grade 12, and 30.9% in grade 13 speak both French and English. This pattern of increasing French language facility from grade 6 through secondary school is evident in most provinces.

Each student made a value judgement of his ability to converse in French and English. However, the fact that a greater proportion of students in the higher grades feel, by self definition, that they are conversant in both official languages is revealing. These findings constitute one measure of the effect of the French language program in the schools. The findings also provide evidence that increased study time is a determinant of increased learning.

(b) Connaissances linguistiques en français et en anglais.

Pour cette enquête la question sur les connaissances linguistiques se lisait comme suit: "Connaissez-vous assez bien l'anglais et le français pour soutenir une conversation". Les résultats révèlent que la proportion d'élèves dans les régions métropolitaines du Canada qui ne parlent que l'anglais passe de 90.6% en 6^e année à 74.8% et 68.1% respectivement en 12^e et 13^e année. Inversement, 5.3% des élèves en 6^e année comparativement à 11.7% en 9^e année, 19.9% en 12^e année et 30.9% en 13^e année parlent le français et l'anglais. Cette amélioration de la connaissance du français de la 6^e année jusqu'au niveau secondaire se remarque dans la plupart des provinces.

Chaque élève devait porter un jugement de valeur sur son habilité à converser en français et en anglais. Cependant, le fait qu'une plus grande proportion d'élèves dans les classes plus avancées sentent, selon leur propre évaluation, qu'ils peuvent converser dans les deux langues officielles, est révélateur. Ces données constituent une indication de l'influence des cours de français dans les écoles. Les résultats permettent de constater qu'une période d'études accrue constitue un facteur déterminant de l'accroissement des connaissances d'une personne.

TABLE A. Mother Tongue of Students by Province, 1971

TABLEAU A. Langue maternelle des étudiants selon la province, 1971

Mother tongue — Langue maternelle	Newfoundland — Terre-Neuve	Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	New Brunswick — Nouveau-Brunswick	Québec	Ontario	Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia — Colombie-Britannique	Canada
	percentage distribution — répartition proportionnelle									
English — Anglais	97.7	97.2	95.4	13.4	74.5	82.7	91.8	85.3	85.8	70.8
French — Français	0.6	1.0	3.8	76.1	5.7	4.8	1.3	2.1	1.0	14.9
German — Allemand	0.2	0.1	0.1	0.5	2.6	4.8	2.6	3.7	2.8	2.4
Italian — Italien	0.0	0.3	0.1	5.8	7.8	1.0	0.3	2.0	1.7	4.6
Other — Autre	1.5	1.4	0.6	4.2	9.4	6.7	4.0	6.9	8.7	7.3

TABLE 3. French and English Language Facility of Students, by Grade and Province, 1971

TABLEAU 3. Connaissances linguistiques des élèves en français et en anglais, selon l'année d'études et la province, 1971

Province and language - Province et langue	Grade - Année d'études								Multi- grade - Année multiple
	6	7	8	9	10	11	12	13	
	percentage distribution - répartition proportionnelle								
Newfoundland - Terre-Neuve:									
English only - Anglais seulement	93.2	98.3	97.7	95.6	98.1	97.6	100.0	91.4	98.3
French only - Français seulement	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.0	0.0	1.7
Both - Les deux	6.8	1.7	2.1	4.4	1.8	2.3	0.0	8.6	0.0
Neither - Ni l'un ni l'autre	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:									
English only - Anglais seulement	98.4	97.7	95.6	94.0	93.3	88.5	85.8	-	93.2
French only - Français seulement	0.1	0.0	0.0	0.0	0.1	1.0	0.1	-	0.2
Both - Les deux	1.4	2.2	3.6	5.0	6.5	10.5	13.7	-	6.5
Neither - Ni l'un ni l'autre	0.1	0.1	0.8	1.0	0.1	0.0	0.4	-	0.1
New Brunswick - Nouveau-Brunswick:									
English only - Anglais seulement	94.4	93.6	94.7	94.2	93.9	91.3	89.8	-	94.0
French only - Français seulement	0.3	0.1	0.2	0.3	0.1	1.2	0.1	-	0.0
Both - Les deux	5.3	6.3	5.1	5.4	5.8	7.3	9.8	-	6.0
Neither - Ni l'un ni l'autre	0.0	0.0	0.0	0.1	0.2	0.2	0.3	-	0.0
Québec:									
English only - Anglais seulement	36.1	18.2	13.3	9.2	5.9	6.5	0.3	0.0	11.3
French only - Français seulement	47.2	56.4	60.9	65.1	62.2	51.4	50.2	64.1	59.1
Both - Les deux	16.3	25.0	25.2	25.4	31.4	41.9	49.5	35.9	29.0
Neither - Ni l'un ni l'autre	0.4	0.4	0.6	0.3	0.5	0.2	0.0	0.0	0.6
Ontario:									
English only - Anglais seulement	93.6	90.3	89.6	86.4	83.8	80.5	77.5	68.1	86.8
French only - Français seulement	0.4	0.5	0.5	0.7	0.7	0.7	1.0	0.7	0.6
Both - Les deux	5.5	8.9	9.6	12.7	14.9	18.6	21.1	31.1	12.1
Neither - Ni l'un ni l'autre	0.5	0.3	0.3	0.2	0.6	0.2	0.4	0.1	0.5
Manitoba:									
English only - Anglais seulement	92.1	90.4	90.3	91.2	88.2	85.4	87.9	93.3	89.6
French only - Français seulement	0.6	0.6	0.8	0.4	0.5	0.7	0.2	0.0	0.2
Both - Les deux	6.9	8.2	8.8	8.1	10.5	13.5	11.4	6.7	10.1
Neither - Ni l'un ni l'autre	0.4	0.8	0.1	0.3	0.8	0.4	0.5	0.0	0.1
Saskatchewan:									
English only - Anglais seulement	98.2	97.4	95.9	97.0	94.2	94.4	91.1	-	93.9
French only - Français seulement	0.5	0.0	0.7	0.1	0.0	0.9	0.3	-	0.3
Both - Les deux	1.2	2.5	3.4	2.8	5.7	4.7	8.5	-	5.5
Neither - Ni l'un ni l'autre	0.1	0.1	0.0	0.1	0.1	0.0	0.1	-	0.3
Alberta:									
English only - Anglais seulement	95.3	94.8	94.6	93.9	88.7	86.1	84.6	-	90.0
French only - Français seulement	0.7	0.3	0.2	0.1	0.1	0.4	0.0	-	0.6
Both - Les deux	3.7	4.5	5.0	5.7	11.0	13.4	15.3	-	9.2
Neither - Ni l'un ni l'autre	0.3	0.4	0.2	0.3	0.2	0.1	0.1	-	0.2
British Columbia - Colombie-Britannique:									
English only - Anglais seulement	97.7	97.8	93.2	91.8	90.2	86.4	86.4	90.9	91.0
French only - Français seulement	0.1	0.1	0.5	0.7	0.8	0.8	0.3	0.0	0.5
Both - Les deux	2.0	1.9	6.2	7.3	8.7	12.4	12.9	9.1	8.2
Neither - Ni l'un ni l'autre	0.2	0.2	0.1	0.2	0.3	0.4	0.4	0.0	0.3
Canada:									
English only - Anglais seulement	90.6	80.5	82.4	77.9	72.3	68.8	74.8	68.1	71.0
French only - Français seulement	3.8	9.9	7.7	10.1	11.9	10.7	5.0	0.9	14.3
Both - Les deux	5.3	9.3	9.6	11.7	15.4	20.3	19.9	30.9	14.3
Neither - Ni l'un ni l'autre	0.3	0.3	0.3	0.3	0.4	0.2	0.3	0.1	0.4

3. Geographic Mobility (Tables 4 and B)

Table 4 presents data on student birthplace classified by 1971 province of residence and grade. Table B below gives statistics on geographic mobility of students during the one-year period from 1970 to 1971.

The place-of-birth and 1970-71 mobility data presented in Tables 4 and B reveal migration patterns in metropolitan areas in Canada. Although these data on place-of-birth are not tabulated by grade and province for more than one year, this information does give us an indication of geographic mobility in Canada.

Table 4 documents that the foreign-born students in metropolitan areas in Canada constitute approximately 10% of the pupils in all grades 6-13. Classified by province, the proportion of foreign-born ranges from 1.9% in New Brunswick to 14.7% in Ontario. The Canada-born statistics also reveal that internal migration is relatively high. Over 10% of the students in metropolitan areas in six provinces (Nova Scotia, New Brunswick and the western provinces) were born in other areas of Canada.

Table B shows that the proportion of students attending school in the same province during 1970 and 1971 is very high, ranging from about 95% to 98%. Nova Scotia shows the highest percentage (4.4%) of students from other provinces in Canada, and British Columbia shows the highest proportion who resided in a foreign country during 1970.

4. Mass Media Utilization

Leisure-time activities are increasingly gaining prominence in Canada, as the nation is being propelled into the post-industrial era. Societal planning for these changing leisure-time patterns requires a detailed data base. The information collected in the Student Census provides a partial data base on student mass media utilization, an important leisure-time activity. This survey provides data on three indicators of mass-media utilization, as follows: hours of television viewed per week, number of books read per month, and sections of the newspaper read most frequently.

3. Mobilité géographique (Tableaux 4 et B)

Le Tableau 4 présente des données sur le lieu de naissance des élèves selon la province de résidence et l'année d'études en 1971. Le tableau B fournit des statistiques sur la mobilité géographique des élèves durant la période d'un an 1970-1971.

Les données des Tableaux 4 et B sur le lieu de naissance et la mobilité en 1970-71 révèlent les mouvements migratoires dans les régions métropolitaines du Canada. Même si ces données sur le lieu de naissance ne sont pas classées selon l'année d'études et la province pour une période de plus d'un an, ces renseignements nous donnent une indication de la mobilité géographique au Canada.

Selon le Tableau 4, environ 10% des élèves de la 6^e à la 13^e année dans les régions métropolitaines du Canada sont nés à l'étranger. Du point de vue de la répartition par province, la proportion née à l'étranger s'échelonne entre 1.9% (Nouveau-Brunswick) et 14.7% (Ontario). La statistique des élèves nés au Canada montre que la migration interne est relativement élevée. Plus de 10% des élèves des régions métropolitaines de six provinces (Nouvelle-Écosse, Nouveau-Brunswick et provinces de l'Ouest) sont nés dans d'autres régions du Canada.

Le Tableau B montre que la proportion d'élèves qui fréquentaient l'école dans la même province en 1970 et 1971 était très élevée, se situant entre environ 95% et 98%. La Nouvelle-Écosse présente le pourcentage le plus élevé (4.4%) d'élèves en provenance d'autres provinces du Canada, et la Colombie-Britannique présente le pourcentage le plus élevé d'élèves qui demeureraient dans un autre pays en 1970.

4. Utilisation des media d'information

Les activités de loisir acquièrent de plus en plus d'importance au Canada, le pays étant catapulté dans l'âge post-industriel. La planification sociale des modèles variables de loisir exige une base de données détaillée. Les renseignements obtenus grâce au recensement étudiant fournissent un certain nombre de données sur l'utilisation des media d'information, activité de loisir importante, par les étudiants. Cette enquête fournit des données sur trois indicateurs de l'utilisation des media d'information: heures d'écoute de la télévision par semaine, nombre de livres lus par mois, et sections des journaux lues le plus fréquemment.

TABLE 4. Place of Residence by Birthplace, Grade and Province, 1971

TABLEAU 4. Lieu de résidence selon le lieu de naissance, l'année d'études et la province, 1971

Residence and birthplace Lieu de résidence et lieu de naissance	Grade - Année d'études								Multi-grade - Année multiple	All grades - Toutes les années
	6	7	8	9	10	11	12	13		
	percentage distribution - répartition proportionnelle									
Newfoundland - Terre-Neuve:										
Same province - Même province	93.5	92.2	93.9	93.4	92.9	94.2	96.4	85.7	100.0	93.4
Canada born(1) - Né au Canada(1)	3.5	5.5	4.1	4.5	4.5	4.1	1.8	11.4	0.0	4.4
Foreign born - Né à l'étranger	3.0	2.3	2.0	2.1	2.6	1.7	1.8	2.9	0.0	2.2
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:										
Same province - Même province	80.7	81.7	81.3	81.1	83.2	83.8	80.9	-	74.4	80.8
Canada born - Né au Canada	15.1	14.8	14.9	15.4	13.1	12.4	15.2	-	21.5	15.4
Foreign born - Né à l'étranger	4.2	3.5	3.8	3.5	3.7	3.8	3.9	-	4.1	3.8
New Brunswick - Nouveau-Brunswick:										
Same province - Même province	88.8	87.7	87.1	85.1	88.2	88.9	85.8	-	85.9	87.2
Canada born - Né au Canada	9.6	10.6	10.9	13.3	9.8	9.3	11.2	-	12.5	10.9
Foreign born - Né à l'étranger	1.6	1.7	2.0	1.6	2.0	1.8	3.0	-	1.6	1.9
Québec:										
Same province - Même province	84.6	86.9	88.8	90.9	93.1	90.0	96.6	97.4	90.0	89.7
Canada born - Né au Canada	5.5	3.6	2.4	2.0	1.6	2.1	1.1	0.0	3.0	2.8
Foreign born - Né à l'étranger	9.9	9.5	8.8	7.1	5.3	7.9	2.3	2.6	7.0	7.5
Ontario:										
Same province - Même province	79.0	79.2	78.2	76.4	76.8	77.4	75.5	73.9	75.0	77.3
Canada born - Né au Canada	7.1	8.1	7.7	8.5	7.9	8.7	9.1	11.0	7.3	8.0
Foreign born - Né à l'étranger	13.9	12.7	14.1	15.1	15.3	13.9	15.4	15.1	17.7	14.7
Manitoba:										
Same province - Même province	79.2	78.2	78.3	77.1	76.9	77.8	78.2	80.0	79.6	78.3
Canada born - Né au Canada	14.5	15.4	15.0	15.5	15.9	13.6	13.4	8.9	13.8	14.7
Foreign born - Né à l'étranger	6.3	6.4	6.7	7.4	7.2	8.6	8.4	11.1	6.6	7.0
Saskatchewan:										
Same province - Même province	84.1	82.2	81.7	84.2	81.7	85.0	80.6	-	81.8	82.6
Canada born - Né au Canada	12.7	14.1	14.4	12.1	14.4	10.8	13.5	-	12.8	13.2
Foreign born - Né à l'étranger	3.2	3.7	3.9	3.7	3.9	4.2	5.9	-	5.4	4.2
Alberta:										
Same province - Même province	76.7	73.9	72.5	72.1	73.3	74.2	69.7	-	69.1	72.6
Canada born - Né au Canada	16.6	19.3	20.3	19.4	18.1	18.2	18.4	-	20.5	19.2
Foreign born - Né à l'étranger	6.7	6.8	7.2	8.5	8.6	7.6	11.9	-	10.4	8.2
British Columbia - Colombie Britannique:										
Same province - Même province	73.5	73.9	72.2	69.4	67.9	67.7	67.4	22.7	71.7	71.1
Canada born - Né au Canada	17.7	16.8	17.6	18.2	20.2	18.9	18.2	9.1	17.4	18.0
Foreign born - Né à l'étranger	8.8	9.3	10.2	12.4	11.9	13.4	14.4	68.2	10.9	10.9
Canada:										
Same province - Même province	78.9	79.6	78.7	78.1	79.0	79.4	76.3	73.9	78.0	78.6
Canada born - Né au Canada	11.2	11.0	11.2	11.1	10.2	9.8	11.4	11.0	10.8	10.9
Foreign born - Né à l'étranger	9.9	9.4	10.1	10.8	10.8	10.8	12.3	15.1	11.2	10.5

(1) Refers to other provinces in Canada. - Réfère aux autres provinces canadiennes.

TABLE B. Where Students Attended School in 1970, by Province, 1971

TABLEAU B. L'endroit où les élèves fréquentaient l'école en 1970, selon la province, 1971

School Attendance in 1970 — École fréquentée en 1970	Newfoundland — Terre-Neuve	Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	New Brunswick — Nouveau Brunswick	Québec	Ontario	Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia — Colombie-Britannique	Canada
	percentage distribution — répartition proportionnelle									
Same province — Même province ...	97.4	94.7	97.4	97.9	96.8	94.9	96.1	95.5	94.7	96.3
Other provinces in Canada — Autres provinces au Canada ..	1.6	4.4	2.0	1.4	1.6	3.8	2.7	3.5	3.5	2.4
Foreign country — Étranger	1.0	0.9	0.6	0.7	1.6	1.3	1.2	1.0	1.8	1.3

(a) Television Viewing (Table 5 and Chart 1)(7)

Table 5 presents the median hours of television viewed per week(8) by students classified by grade and province. The figures for grade 6 in Nova Scotia and New Brunswick may be slightly higher than recorded in Table 5 because the medians fall within the 20+ hours category which has no defined outer limit.

Students spend fewer hours viewing television as they progress through the grade system in the metropolitan areas in Canada and the provinces. Students in grade 6 in Canada view 16.9 hours compared to 13.1 hours in grade 9 and 8.4 hours in grade 12. However, graphic representation of television viewing time in metropolitan areas in Canada (Chart 1) clearly demonstrates that a sizeable proportion of students in all grades view 15 hours or more per week.

(7) The tables from which Tables 5 and 6 and Charts 1 and 2 were derived are available upon request.

(8) Medians are based on five classifications of television viewing time: (1) 0-4 hours; (2) 5-9 hours; (3) 10-14 hours; (4) 15-19 hours; and (5) 20+ hours.

(a) Écoute de la télévision (Tableau 5 et Graphique 1)(7)

Le Tableau 5 donne le nombre médian d'heures que les élèves consacrent à l'écoute de la télévision par semaine(8), suivant l'année d'études et la province. Les chiffres concernant la 6^e année pour la Nouvelle-Écosse et le Nouveau-Brunswick peuvent être légèrement supérieurs à ceux figurant dans le Tableau 5, parce que les médianes tombent dans la catégorie 20 heures et plus, qui n'a pas de limite définie.

Les élèves consacrent moins de temps à la télévision à mesure qu'ils progressent dans leurs études dans les régions métropolitaines du Canada et les provinces. Les élèves de 6^e année y consacrent 16,9 heures comparativement à 13,1 (9^e année) et 8,4 (12^e année). Cependant, la représentation graphique des heures d'écoute de la télévision dans les régions métropolitaines (graphique 1) démontre clairement qu'une bonne proportion d'élèves passent 15 heures et plus par semaine à regarder la télévision.

(7) Les tableaux qui ont servi à établir les tableaux 5 et 6 et les graphiques 1 et 2 peuvent être obtenus sur demande.

(8) Les médianes sont calculées d'après cinq catégories de classement du nombre d'heures d'écoute de la télévision: (1) 0-4; (2) 5-9; (3) 10-14; (4) 15-19; et (5) 20 et plus.

Table 5 also reveals slight inter-provincial variation in television viewing time. The highest number of median hours is viewed by grade 6 students in Nova Scotia (19.8%); the lowest is by grade 13 in Manitoba (6.5%). Television viewing time by province for all grades generally increases slightly from west to east.

(b) Book Reading (Table 6 and Chart 2)(7)

Table 6 presents the median number of books read per month(9) by students. These figures do not include assigned readings, text books, magazines, and comic books.

Table 6 reveals that pupils read fewer books as they progress from grade 6 through to grade 9. The median number of books read by secondary school students is almost the same in each grade. Specifically, in grade 6 for Canada, the median number of books is 3.1 compared to 1.8 books for both grades 9 and 12. The same pattern is evident for metropolitan areas by province; inter-provincial variation is minimal.

Chart 2 is a graphic presentation of the number of books read by students classified by grade in metropolitan areas in Canada. This chart shows that a sizeable proportion of students read three or more books per month, although a substantial percentage read no books.

(c) Sections of the Newspaper Read Regularly (Table 7 and Chart 3)

Chart 3 (derived from Table 7) is a graphic representation of sections of the newspaper read regularly by students in various grades in Canada. This chart clearly shows that in grade 6 the comics section was the most frequently read (72.15%), with the sports (44.93%), local news (30.26%), world news (29.27%), and women's sections (11.61%) following in that order. At the opposite end of the scale were the editorial (5.47%) and financial pages (2.73%). From grades 6 to 12, student interest in sports and comics declined; the reverse was true of the other sections. By grade 12, the

Le Tableau 5 indique également de légères différences d'une province à l'autre. Ce sont les élèves de 6^e année en Nouvelle-Écosse qui ont le nombre médian d'heures d'écoute de la télévision le plus élevé (19.8); le plus faible figure pour les élèves de 13^e année au Manitoba (6.5). Les heures d'écoute de la télévision par province pour toutes les années d'études augmente en général d'ouest en est.

(b) Lecture de livres (Tableau 6 et Graphique 2)(7)

Le Tableau 6 indique le nombre médian de livres que lisent les élèves par mois(9). Ces chiffres ne comprennent pas les lectures obligatoires, les manuels scolaires, les revues et les illustrés.

Le Tableau 6 montre que les élèves lisent moins de livres de la 6^e à la 9^e année. Le nombre médian de livres lus par les élèves des écoles secondaires était presque le même pour chaque année. Par exemple, en 6^e pour tout le Canada, il était de 3.1 contre 1.8 en 9^e et 12^e. On retrouve l'équivalent pour les régions métropolitaines par province; l'écart entre les provinces est minime.

Le Graphique 2 représente le nombre de livres lus par les élèves selon l'année d'études dans les régions métropolitaines du Canada. D'après ce graphique, une bonne proportion des élèves lisent trois livres ou plus par mois, mais par ailleurs une proportion importante n'en lit aucun.

(c) Sections des journaux lues régulièrement (Tableau 7 et Graphique 3)

Le graphique 3 (tiré du Tableau 7) représente les sections des journaux lues régulièrement par les élèves des différentes années d'études au Canada. Il montre clairement que, en 6^e année, ce sont les bandes dessinées qu'on lit le plus fréquemment (72.15%); viennent ensuite, par ordre, les sports (44.93%), les nouvelles locales (30.26%), les nouvelles internationales (29.27%) et la section féminine (11.61%). À l'autre extrémité se trouvent l'éditorial (5.47%) et les pages financières (2.73%). Entre la 6^e et la 12^e année, l'intérêt des élèves pour les sports et les bandes dessinées diminue, tandis qu'il se produit un mouvement inverse à l'égard des autres sections. Jusqu'à la

(9) Medians are based on five categories of books read: (1) none; (2) 1-2 books; (3) 3-4; (4) 5-6; and (5) 7 or more. All medians fell within the second and third categories noted above.

(9) Les médianes sont calculées d'après cinq catégories de classement du nombre de livres lus: (1) aucun; (2) 1-2; (3) 3-4; (4) 5-6; et (5) 7 ou plus. Toutes les médianes sont tombées dans la deuxième et la troisième catégorie indiquées ci-haut.

TABLE 5. Median Hours of Television Viewed per Week, by Grade and Province, 1971

TABLEAU 5. Heures médianes d'écoute de la télévision par semaine, selon l'année d'études et la province, 1971

Province	Grade - Année d'études								
	6	7	8	9	10	11	12	13	Multi-grade - Année multiple
	median hours - heures médianes								
Newfoundland - Terre-Neuve	17.2	16.8	14.9	14.1	12.5	11.8	9.5	8.4	16.4
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	19.8	19.1	16.2	15.0	13.5	11.8	10.0	-	12.8
New Brunswick - Nouveau-Brunswick	19.6	18.4	16.9	14.8	12.7	11.6	10.8	-	12.3
Québec	16.3	17.0	16.1	14.7	12.7	10.9	9.8	11.1	13.9
Ontario	17.8	16.6	15.4	12.8	11.2	9.5	8.3	7.4	12.4
Manitoba	16.1	14.7	13.8	12.1	10.7	10.1	8.5	6.5	10.9
Saskatchewan	16.5	15.3	13.8	12.7	12.8	10.8	9.8	-	12.1
Alberta	15.7	15.5	14.0	12.7	10.1	8.3	7.6	-	10.6
British Columbia - Colombie-Britannique	15.4	14.7	13.5	12.4	10.5	8.8	7.7	6.7	11.5
Canada	16.9	16.2	14.8	13.1	11.4	9.9	8.4	7.4	12.3

TABLE 6 Median Number of Books Read per Month, by Grade and Province, 1971

TABLEAU 6. Nombre médian de livres lus par mois, selon l'année d'études et la province, 1971

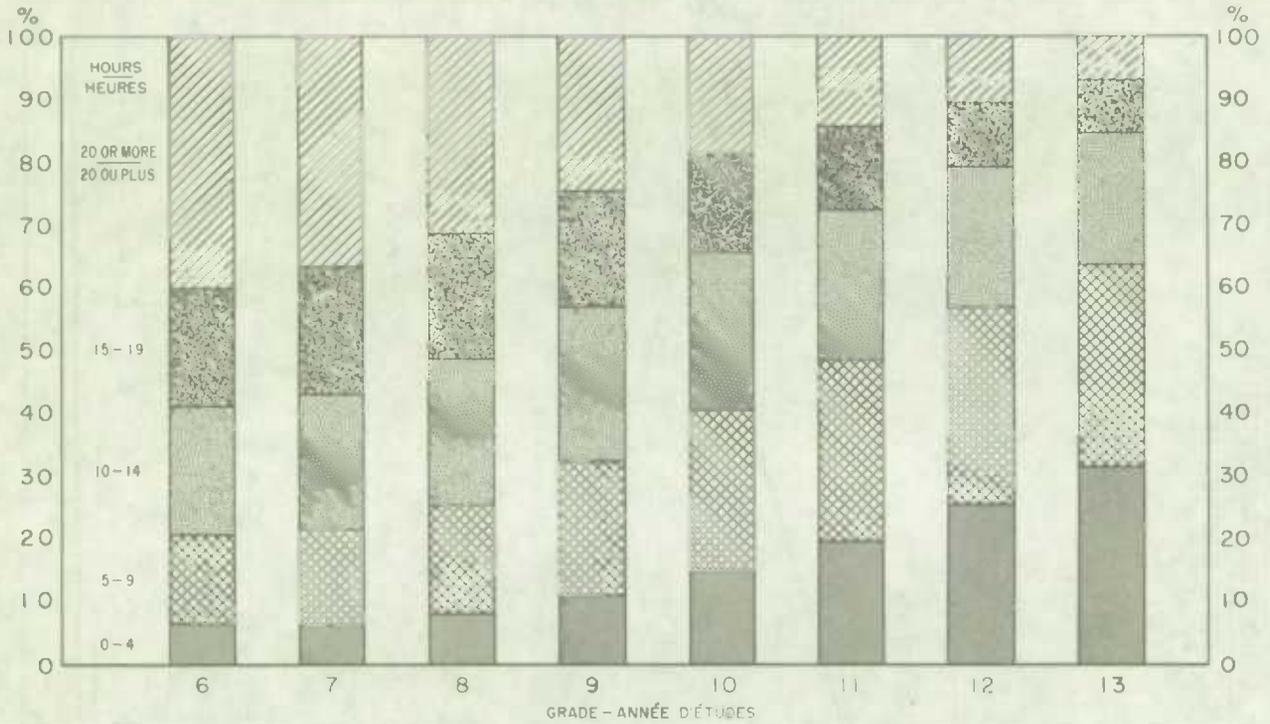
Province	Grade - Année d'études								
	6	7	8	9	10	11	12	13	Multi-grade - Année multiple
	median number - nombre médian								
Newfoundland - Terre-Neuve	2.8	2.4	1.9	1.8	1.6	1.5	2.1	1.5	2.4
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	2.7	1.9	1.8	1.5	1.6	1.7	1.9	-	1.6
New Brunswick - Nouveau-Brunswick	2.5	1.7	1.7	1.5	1.6	1.7	1.9	-	1.9
Québec	3.3	2.2	1.8	1.7	1.6	1.7	1.6	1.9	1.7
Ontario	3.1	2.3	2.1	1.8	1.7	1.8	1.7	1.9	1.9
Manitoba	3.0	2.2	1.9	1.8	1.7	1.7	1.7	1.0	1.7
Saskatchewan	3.3	2.5	2.3	2.1	1.9	1.8	1.8	-	1.9
Alberta	3.5	2.3	2.0	1.9	1.9	1.9	1.9	-	1.9
British Columbia - Colombie-Britannique	3.0	2.5	2.0	1.9	1.8	1.8	1.8	2.1	2.0
Canada	3.1	2.3	2.0	1.8	1.7	1.7	1.8	1.9	1.9

TABLE 7. Sections of Newspapers Read by Students, by Grade, Canada 1971

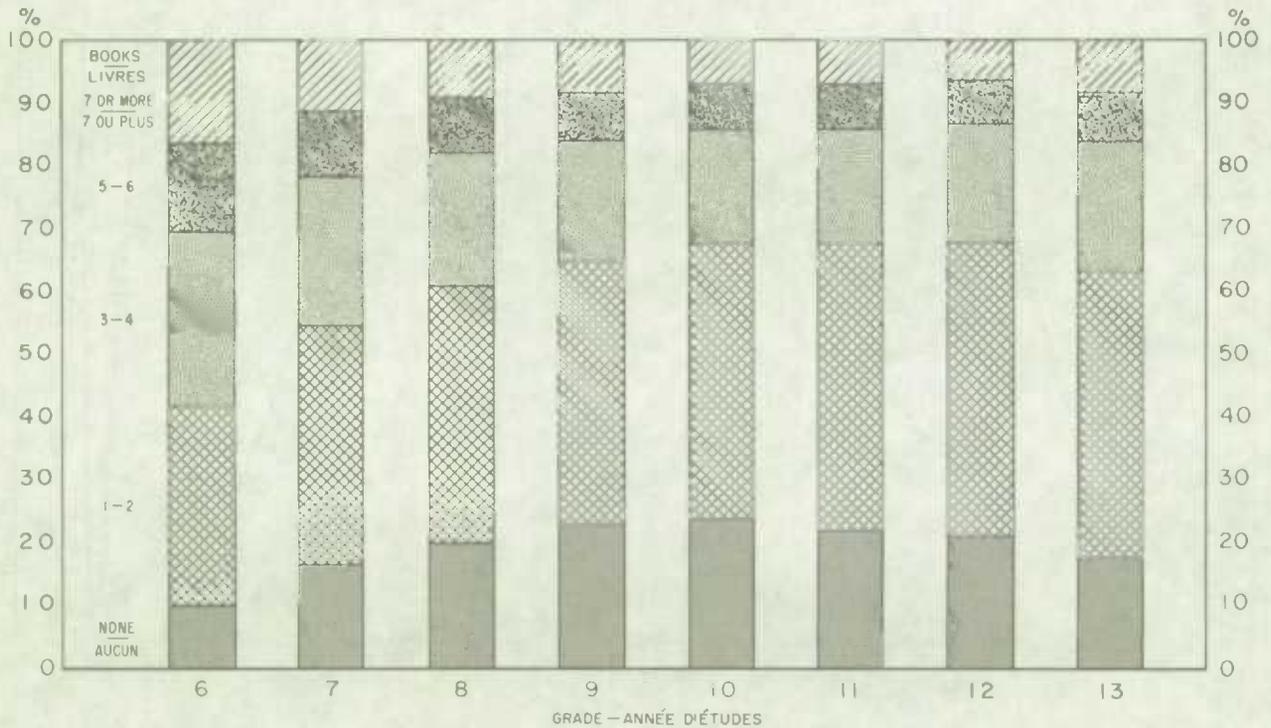
TABLEAU 7. Sections des journaux lues par les élèves, selon l'année d'études, Canada 1971

Province	Grade - Année d'études								
	6	7	8	9	10	11	12	13	Multi-grade - Année multiple
	percentage distribution - répartition proportionnelle								
None - Aucun	4.99	4.39	4.05	4.19	3.55	3.48	3.04	3.01	4.22
Comics - Bandes dessinées	72.15	69.89	64.92	57.61	53.41	49.01	45.42	41.49	54.94
Editorial	5.47	6.34	7.30	7.98	9.75	11.82	14.56	18.35	9.60
Financial - Finance	2.73	3.17	3.80	4.42	4.65	4.89	6.35	6.35	4.43
Local News - Nouvelles locales	30.26	34.45	37.55	38.34	41.72	42.54	44.09	42.74	37.13
Sports	44.93	46.34	44.29	42.21	41.92	39.84	35.75	34.48	42.71
Women's - Section féminine	11.61	17.26	21.26	24.31	28.64	29.82	29.41	29.89	24.42
World News - Nouvelles internationales	29.27	31.20	32.36	32.60	36.41	39.29	43.41	47.78	34.25
Other - Autre	12.40	14.31	15.19	13.23	13.94	11.97	9.78	7.42	12.51

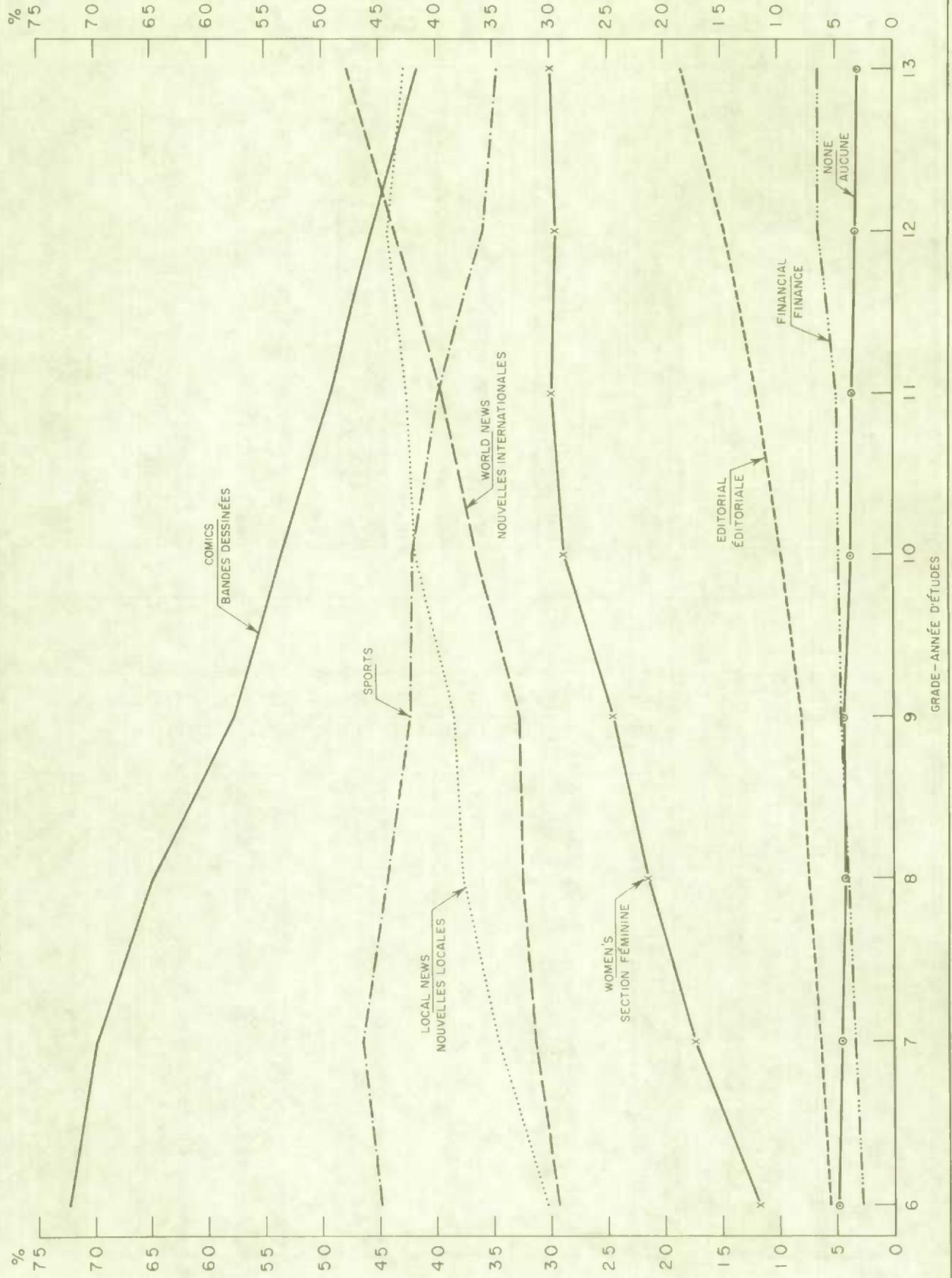
HOURS SPENT VIEWING TELEVISION PER WEEK, CANADA 1971
HEURES D'ÉCOUTE DE LA TÉLÉVISION PAR SEMAINE, CANADA 1971



NUMBER OF BOOKS READ PER MONTH, CANADA 1971
NOMBRE DE LIVRES LUS PAR MOIS, CANADA 1971



SECTIONS OF NEWSPAPERS READ BY STUDENTS, CANADA 1971
 SECTIONS DES JOURNAUX LUES PAR LES ÉLÈVES, CANADA 1971



comics section was still the most regularly read part of the paper although local and world news closely followed. This indicates the expanding interests of students as they mature and progress through the education structure.

Provincial patterns of newspaper reading among students were similar to the national one.

12^e année, les bandes dessinées demeurent la section qui est lue le plus régulièrement, suivie de près par les nouvelles internationales et locales. Ceci indique que le champ d'intérêt des élèves s'élargit à mesure qu'ils acquièrent plus de maturité et qu'ils progressent dans leurs études.

À peu près les mêmes habitudes en ce qui concerne la lecture des journaux se retrouvent aux niveaux provincial et national.

5. Part-time Work Experience (Tables 8 and C)

Table 8 shows the percentage distribution of students classified by no part-time work experience, and regular and occasional work performance, for the metropolitan areas in Canada and the provinces.

The proportion of students holding a part-time position on a regular basis increases significantly from 15.3% in grade 6 to 37.2% in grade 12 and 39.9% in grade 13. The percentage of students in Canada who do not work on a part-time basis decreases from 51.8% in grade 6 to 35.2% and 34.2% in grades 12 and 13, respectively. Occasional work experience does not follow any one pattern; it rises from 32.9% in grade 6 to 41.8% in grade 8, and subsequently declines to 25.9% in grade 13.

The fact that regular part-time work experience increases from grade 6 through secondary school is not surprising. As students mature they are given greater responsibility and freedom. Students, as they grow older, are increasingly expected to earn some or all of their spending money. In addition, freedom to stay out longer during week-ends and evenings without parental supervision gives them more time to pursue a part-time position. Table C below, presenting data on time of part-time work of those students who work reveals that about 69% of grade 6 students compared to 83% of grade 12 pupils work during week-ends and evenings.

Table 8 also demonstrates that part-time student work patterns in the metropolitan areas of the provinces generally follow the national configuration, i.e., an increase in the proportion of pupils with regular part-time jobs. The percentage of pupils holding part-time positions on a regular and occasional basis generally decreases from west to east.

5. Expérience de travail à temps partiel (Tableaux 8 et C)

Le Tableau 8 présente la répartition en pourcentage des élèves selon l'expérience de travail à temps partiel, c'est-à-dire selon qu'ils travaillent régulièrement ou occasionnellement, pour les régions métropolitaines du Canada et les provinces.

La proportion des élèves qui travaillent régulièrement à temps partiel monte sensiblement, soit de 15.3% en 6^e à 37.2% en 12^e et 39.9% en 13^e. La proportion des élèves au Canada qui ne travaillent pas à temps partiel tombe de 51.8% en 6^e à 35.2% et 34.2% en 12^e et 13^e respectivement. En ce qui concerne le travail occasionnel, le mouvement n'est pas constant: 32.9% en 6^e, 41.8% en 8^e, et baisse par la suite jusqu'à 25.9% en 13^e année.

Le fait que la proportion des élèves travaillant régulièrement à temps partiel augmente de la 6^e année à la fin du cours secondaire n'a rien de surprenant. À mesure que les élèves mûrissent, ils ont plus de responsabilités et de liberté, et on s'attend à ce qu'ils gagnent une partie ou la totalité de leur argent de poche. De plus, comme ils peuvent s'absenter plus longtemps en fin de semaine et en soirée sans être surveillés par leurs parents, il leur est plus facile d'avoir un travail à temps partiel. Le Tableau C ci-après, qui présente des données sur la période de travail à temps partiel, indique que 69% environ des élèves de 6^e année comparativement à 83% des élèves de 12^e année travaillent en fin de semaine et en soirée.

Le Tableau 8 montre également que la courbe du travail à temps partiel des élèves dans les régions métropolitaines des provinces reproduit en général le même mouvement qu'au niveau national, c'est-à-dire que la proportion des élèves qui travaillent régulièrement à temps partiel augmente. Le pourcentage des élèves ayant un emploi régulier ou occasionnel à temps partiel diminue généralement d'ouest en est.

TABLE 8. Part-time Work Patterns of Students, by Grade and Province, 1971

TABLEAU 8. Expérience de travail à temps partiel des élèves, selon l'année d'études et la province, 1971

Province and part-time work Province et travail à temps partiel	Grade - Année d'études								Multi- grade - Année Multiple
	6	7	8	9	10	11	12	13	
	percentage distribution - répartition proportionnelle								
Newfoundland - Terre-Neuve:									
No work - Pas de travail	61.3	53.2	50.3	54.8	58.1	56.4	41.1	68.6	74.1
Regular work - Travail régulier	11.6	13.1	15.6	15.4	14.0	18.7	25.0	14.3	5.2
Occasional work - Travail occasionnel	27.1	33.7	34.1	29.8	27.9	24.9	33.9	17.1	20.7
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:									
No work - Pas de travail	48.2	37.6	35.0	35.6	39.2	34.6	36.6	-	31.7
Regular work - Travail régulier	13.1	17.7	18.6	19.8	21.3	29.1	35.4	-	27.8
Occasional work - Travail occasionnel	38.7	44.7	46.4	44.6	39.5	36.3	28.0	-	40.5
New Brunswick - Nouveau-Brunswick:									
No work - Pas de travail	53.0	47.4	34.9	34.8	38.0	39.0	34.4	-	44.4
Regular work - Travail régulier	14.6	15.5	20.1	19.7	22.0	26.0	38.0	-	24.1
Occasional work - Travail occasionnel	32.4	37.1	45.0	45.5	40.0	35.0	27.6	-	31.5
Québec:									
No work - Pas de travail	60.3	55.7	52.0	52.4	55.0	55.6	51.8	56.4	51.5
Regular work - Travail régulier	13.1	16.5	17.3	18.0	17.6	20.2	23.9	28.2	19.1
Occasional work - Travail occasionnel	26.6	27.8	30.7	29.6	27.4	24.2	24.3	15.4	29.4
Ontario:									
No work - Pas de travail	55.0	44.7	38.9	42.6	41.5	37.8	33.1	33.9	41.3
Regular work - Travail régulier	16.0	19.9	22.3	20.9	24.5	31.9	39.5	40.1	26.4
Occasional work - Travail occasionnel	29.0	35.4	38.8	36.5	34.0	30.3	27.4	26.0	32.3
Manitoba:									
No work - Pas de travail	44.0	33.5	28.4	28.5	34.4	36.7	31.8	42.2	35.9
Regular work - Travail régulier	17.0	20.5	23.0	24.1	25.2	29.3	41.5	37.8	28.2
Occasional work - Travail occasionnel	39.0	46.0	48.6	47.4	40.4	34.0	26.7	20.0	35.9
Saskatchewan:									
No work - Pas de travail	45.9	30.5	24.7	31.2	36.5	36.4	36.6	-	39.3
Regular work - Travail régulier	13.8	19.4	22.4	20.0	19.7	27.8	34.8	-	23.0
Occasional work - Travail occasionnel	40.3	50.1	52.9	48.8	43.8	35.8	28.6	-	37.7
Alberta:									
No work - Pas de travail	47.2	32.2	25.6	27.3	39.4	40.0	32.4	-	37.9
Regular work - Travail régulier	13.7	18.9	22.7	24.9	21.6	29.3	39.5	-	26.8
Occasional work - Travail occasionnel	39.1	48.9	51.7	47.8	39.0	30.7	28.1	-	35.3
British Columbia - Colombie-Britannique:									
No work - Pas de travail	48.8	35.3	32.8	34.6	35.2	39.2	34.7	31.8	39.0
Regular work - Travail régulier	16.2	21.9	23.3	22.6	23.0	28.2	35.6	36.4	23.9
Occasional work - Travail occasionnel	35.0	42.8	43.9	42.8	41.8	32.6	29.7	31.8	37.1
Canada:									
No work - Pas de travail	51.8	42.3	36.6	39.6	42.6	42.1	35.2	34.2	42.3
Regular work - Travail régulier	15.3	19.2	21.6	21.2	22.3	27.9	37.2	39.9	24.2
Occasional work - Travail occasionnel	32.9	38.5	41.8	39.2	35.1	30.0	27.6	25.9	33.5

TABLE C. Time of Work of Students with Part-time Positions, Canada 1971

TABLIÉAU C. Période de travail des élèves ayant un emploi à temps partiel, Canada 1971

Grade - Année d'études	Before school	School until supper	Evening	Weekend	Other	Modal Age- group(1)
	Avant l'école	Après l'école jusqu'au souper	Le soir	En fin de semaine	Autre	Groupe d'âge modal(1)
	percentage distribution - répartition proportionnelle					
6	3.6	25.1	27.1	41.6	2.6	12-13
7	3.3	21.2	32.3	41.1	2.1	13-14
8	2.8	18.6	35.6	41.0	2.0	14-15
9	2.3	16.4	36.7	42.1	2.5	15-16
10	1.9	13.6	36.9	45.0	2.6	16-17
11	1.5	12.6	35.9	47.0	3.0	17-18
12	1.2	12.6	36.0	47.5	2.7	18-19
13	1.5	12.0	36.3	47.8	2.4	19-20

(1) See Table 2 and page 7 of the text for a discussion of modal age-group. - Voir Table 2 et page 7 du texte pour l'explication du groupe d'âge modal.

STATISTICS CANADA LIBRARY
BIBLIOTHÈQUE STATISTIQUE CANADA



1010507093