

CATALOGUE NO.

81-201 *ca*

ANNUAL — ANNUEL



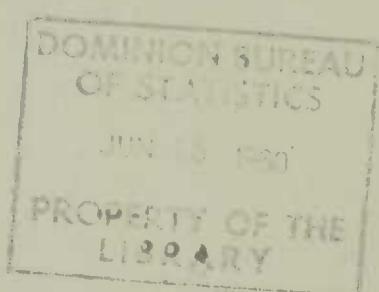
PRELIMINARY STATISTICS
OF EDUCATION

STATISTIQUE PROVISOIRE
DE L'ENSEIGNEMENT

1959-60

DOMINION BUREAU OF STATISTICS
Education Division

BUREAU FÉDÉRAL DE LA STATISTIQUE
Division de l'éducation



**CURRENT PUBLICATIONS OF THE
EDUCATION DIVISION**

Dominion Bureau of Statistics, Ottawa, Spring 1960

GENERAL

Schooling in Canada. Reprinted from *Canada 1959*. This leaflet contains a brief description of education in Canada. English and French editions \$.10

Statistical Review of Canadian Education, Census 1951. Provides tables and an analysis of demographic data, data on school enrolment and years of schooling for those at school and not at school. English edition. (Catalogue number 81-503) 1.00

A Bibliographical Guide to Canadian Education. A brief account of Canadian education, diagrams of the English and French-language systems, and a select bibliography. Bilingual. (Catalogue number 81-506)75

List of Private Business Colleges in Canada, 1957. Names and addresses of commercial schools in Canada. English edition (Catalogue number 81-505)25

The Organization and Administration of Public Schools in Canada (2nd edition - 1960). A completely revised report of the legal and administrative framework of the provincial education systems, and on activities of the federal government related to education. English edition. (Catalogue number 81-510) 2.00

Preliminary Statistics of Education, 1959-60. Enrolments, teaching staffs, salaries, education finance, etc. for various types of schools. Includes a directory of associations and societies active in education. Bilingual. (Catalogue number 81-201)50

Survey of Education Finance, 1954-1956. Presents financial statistics on all levels of education and on vocational training and related cultural activities. Bilingual. (Catalogue number 81-208)75

1 - ELEMENTARY AND SECONDARY EDUCATION

Survey of Elementary and Secondary Education, 1956-58. Part I of the Biennial Survey of Education. Presents statistics of pupils, teachers and finance for public and private schools. Includes a bibliography. Bilingual. (Catalogue number 81-401) 1.50

Salaries and Qualifications of Teachers in Public Elementary and Secondary Schools, 1958-59. Classifies teachers according to salary level, certificate, and experience, for city, town, and rural schools. Bilingual. (Catalogue number 81-202) 1.00

Statistics of Special Education for Exceptional Children, 1953-54. Data on special schools, classes, teachers and pupils for Canada and its provinces. Lists special schools and special classes, interested voluntary organizations and a bibliography. Bilingual. (Catalogue number 81-507) 1.00

List of Private Academic Elementary and Secondary Schools in Canada, 1959. Names, addresses and basic information on these schools, and on high school departments of colleges and universities. Bilingual. (Catalogue number 81-511)50

2 - HIGHER EDUCATION

Survey of Higher Education, 1952-54. Part II of the Biennial Survey of Education. Statistics on enrolment, graduates, staff and finances of universities and colleges. Includes a bibliography. Bilingual. (Catalogue number 81-204) Out of print

(Concluded on inside back cover)

**PUBLICATIONS COURANTES DE LA DIVISION
DE L'ÉDUCATION**

Bureau fédéral de la statistique, Ottawa, Printemps 1960

GÉNÉRALITÉS

La formation scolaire au Canada. Tiré à part de la revue annuelle *Canada 1959*. Cette brochure contient une brève description de l'enseignement au Canada. Éditions anglaise et française \$.10

Statistical Review of Canadian Education, Census 1951. Tableaux et analyse des données démographiques, des inscriptions aux écoles et des années de formation scolaire pour ceux qui vont à l'école et pour ceux qui n'y vont pas. Édition anglaise. (Numéro de catalogue 81-503) 1.00

Guide bibliographique de l'enseignement au Canada. Bref aperçu de l'enseignement au Canada, graphiques des systèmes de langue anglaise et de langue française et bibliographie de choix. Bilingue. (Numéro de catalogue 81-506)75

List of Private Business Colleges in Canada, 1957. Nom et adresse des écoles commerciales du Canada. Édition anglaise. (Numéro de catalogue 81-505)25

The Organization and Administration of Public Schools in Canada. (2nd edition - 1960). Rapport complètement renouvelé sur les aspects juridique et administratif des systèmes provinciaux d'instruction publique et sur les initiatives du gouvernement fédéral en matière d'éducation. Édition anglaise. (Numéro de catalogue 81-510) 2.00

Statistique provisoire de l'enseignement, 1959-1960. Inscriptions, personnel enseignant, traitements, finances de l'enseignement, etc. pour divers genres d'écoles. Comprend un répertoire des associations et sociétés dévouées à l'enseignement. Bilingue. (Numéro de catalogue 81-204)50

Les finances de l'enseignement, 1954-1956. Contient la statistique financière de l'enseignement à tous les échelons de même que celle de la formation professionnelle et des œuvres culturelles assimilées. Bilingue. (Numéro de catalogue 81-208)75

1 - ENSEIGNEMENT ÉLÉMENTAIRE ET SECONDAIRE

Relevé de l'enseignement élémentaire et secondaire, 1956-1958. Première partie du Relevé biennal de l'enseignement. Statistique des élèves, des instituteurs et du financement des écoles publiques et privées. Comprend une bibliographie. Bilingue. (Numéro de catalogue 81-401) 1.50

Traitements et qualifications des instituteurs des écoles publiques élémentaires et secondaires, 1958-59. Classement des instituteurs selon l'échelle de traitement, le brevet et les états de service pour les écoles urbaines et rurales. Bilingue. (Numéro de catalogue 81-202) 1.00

Statistique de l'enseignement spécial des enfants exceptionnels, 1953-1954. Statistique des écoles et classes spéciales, des instituteurs et des élèves pour le Canada et les provinces. Liste des écoles et classes spéciales et des organismes bénévoles intéressés. Bibliographie. Bilingue. (Numéro de catalogue 81-507) 1.00

Liste des écoles régulières privées, élémentaires et secondaires du Canada, 1959. Nom, adresse et renseignements de base sur ces écoles et sur les départements des études secondaires dans les universités et collèges. Bilingue. (Numéro de catalogue 81-511)50

2 - ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Relevé de l'enseignement supérieur, 1952-1954. Deuxième partie du Relevé biennal de l'enseignement. Statistique des inscriptions, des gradués, du personnel et du financement des universités et collèges. Bibliographie. Bilingue. (Numéro de catalogue 81-402) Epuisé

(Fin à l'intérieur de la couverture arrière)

DOMINION BUREAU OF STATISTICS — BUREAU FÉDÉRAL DE LA STATISTIQUE
Education Division — Division de l'éducation

PRELIMINARY STATISTICS
OF EDUCATION

STATISTIQUE PROVISOIRE
DE L'ENSEIGNEMENT

1959-60

Published by Authority of
The Honourable Gordon Churchill, Minister of Trade and Commerce

Publication autorisée par
l'honorable Gordon Churchill, ministre du Commerce

June - 1960 - Juin
7001-\$12

Price—Prix: 50 cents

THE QUEEN'S PRINTER AND CONTROLLER OF STATIONERY
L'IMPRIMEUR DE LA REINE, CONTRÔLEUR DE LA PAPETERIE
OTTAWA, 1960

PREFACE

This report is divided into two main parts—a statistical section dealing with schools, teachers, student enrolment, educational finance and libraries; and a directory of government departments, agencies, and non-government associations or societies, which have an interest in or connection with some aspect of education.

The purpose of the statistical part of this report is to meet the need for current statistics relating to education in Canada. The emphasis is, therefore, on timeliness. For more detailed statistics covering these topics the reader is referred to the regular series of D.B.S. reports listed on the inside covers of this publication, the annual reports of provincial Departments of Education and of universities, and reports of non-government agencies dealing with the various fields of education.

Wherever possible, data in this report relate to the school year 1959-60. Most figures are preliminary and will be revised as soon as complete data become available. No changes are anticipated in some tables (e.g., Tables 4, 5 and 14), and in all others the changes will generally be minor.

This is the first issue of what will become an annual series providing current education statistics. It is hoped that certain topics omitted from the present issue (such as transportation and school construction) can be covered in future years and the statistics relating to other topics brought more up-to-date, so that this report will provide a current overview of Canadian education.

This report was prepared in the Education Division under the supervision of F.G. Boardman, Chief of the Research Section, with the assistance of the Chiefs and Unit Heads of the other Sections of the Division. Its publication is made possible only through the co-operation of the following departments and institutions which have furnished much of the data contained in the tables: the Provincial Departments of Education and of Public Instruction; the Federal Departments of Citizenship and Immigration (Indian Affairs), National Defence, and Northern Affairs and National Resources; the universities, trade schools, technical institutes, etc.

WALTER E. DUFFETT,
March, 1960
Dominion Statistician.

PRÉFACE

Le présent rapport se divise en deux parties, dont la première contient la statistique des écoles, du personnel enseignant, des inscriptions, du financement de l'instruction publique et des bibliothèques, et la seconde, un répertoire des ministères et organismes publics et des associations ou sociétés qui s'intéressent ou sont liés à un aspect particulier de l'enseignement.

La partie statistique a pour objet de répondre à la demande d'une statistique courante de l'enseignement au Canada. Elle vise donc surtout à donner des chiffres très récents. Le lecteur désireux d'une statistique plus détaillée voudra bien se reporter à la série régulière des rapports du B.F.S. énumérés sur les couvertures intérieures de cette publication, aux rapports annuels des ministères provinciaux de l'Instruction publique et des universités, et aux rapports des organismes privés qui traitent des divers domaines de l'enseignement.

Les données du présent rapport s'appliquent, dans la mesure du possible, à l'année scolaire 1959-1960. La plupart des chiffres sont provisoires et seront rectifiés dès que les données complètes seront disponibles. On ne prévoit aucun changement dans certains tableaux (e.g. tableaux 4, 5 et 14); dans tous les autres, les changements ne seront que très faibles.

La présente publication est le premier d'une série de rapports annuels sur la statistique courante de l'enseignement. On espère également que certaines données omises de la présente publication (comme les cours par correspondance et la construction d'écoles) pourront figurer les années suivantes et que les autres statistiques pourront être plus à jour, de telle sorte que le rapport donnera une vue d'ensemble très à jour de l'enseignement au Canada.

Le présent rapport a été rédigé à la Division de l'éducation, sous la direction de M. F.G. Boardman, chef de la Section de la recherche, avec la collaboration des chefs des autres sections et des chefs d'unité de la Division de l'éducation. La réalisation de cette publication n'a été possible que grâce à la collaboration des ministères et départements provinciaux de l'Instruction publique, des ministères fédéraux de la Citoyenneté et de l'Immigration (Affaires indiennes), de la Défense nationale, et du Nord canadien et des Ressources nationales; des universités, des écoles de métiers, des instituts techniques, etc., qui ont fourni une bonne partie des données qui figurent aux tableaux.

WALTER E. DUFFETT,
Mars, 1960
Statisticien du Dominion.

SYMBOLS

The interpretation of the symbols used in the tables throughout this publication is as follows:

- ... figures not available.
- ... figures not appropriate or not applicable.
- nil or zero.

SIGNES CONVENTIONNELS

Signification des signes utilisés dans les tableaux de la présente publication:

- ... nombres indisponibles.
- ... n'ayant pas lieu de figurer.
- néant ou zéro.

TABLE OF CONTENTS

	Page
SECTION A - CURRENT STATISTICS	
Table 1. Summary of enrolment by type of school or course for the most recent school years	3
I. Elementary and Secondary Schools	10
Table 2. Schools, teachers, and enrolment in publicly-controlled schools, 1959-60	10
Table 3. Schools, teachers, and enrolment in private schools, 1958-59	11
Table 4. Schools for the blind and the deaf — Teaching staffs and enrolment by home province, 1959-60	12
Table 5. Schools operated by Federal Government departments — Teaching staffs and enrolment, 1959-60	12
Table 6. Enrolment by sex at the junior matriculation level in public and private elementary and secondary schools, 1959-60	13
Table 7. Average salaries of teachers in publicly-controlled schools, eight provinces, 1958-59 and 1959-60	14
Table 7 A. Quebec — Average salaries of teachers and principals in schools under control, 1958-59	16
Table 7 B. Ontario — Average salaries of teachers and principals in publicly-controlled schools, 1958-59 and 1959-60	16
II. Universities and Colleges	17
Table 8. Full-time university-grade enrolment and first degree graduates by faculty, 1959-60	17
Table 9. University and college graduates, 1950-51 and 1954-55 to 1958-59	18
Table 10. Median salaries of full-time teaching staffs at 17 universities and colleges, by rank, 1959-60	19
III. Teacher-Training Institutions	20
Table 11. Teacher-training institutions — Schools and staffs, 1959-60	20
Table 12. Teacher-training institutions — Enrolment, 1959-60	21
Table 13. Teacher-training institutions — Number of students expected to enter teaching in September 1960	22
IV. Vocational Education	23
Table 14. Full-time enrolment in post-secondary technical institutes, 1959-60	23
Table 15. Full-time enrolment and graduation by field of specialization in post-secondary institutes, 1958-59	24
Table 16. Full-time enrolment and graduation by field of specialization in technical, vocational and composite high schools, 1958-59	25
Table 17. Full-time enrolment and graduation by field of specialization in trade schools (pre-employment), 1958-59	26
Table 18. Full-time enrolment by field of specialization in trade schools (apprentices), 1958-59	27
Table 19. Enrolment in part-time day or evening classes and in correspondence courses, 1958-59	27
Table 20. Enrolment in private business colleges, 1958-59	28

TABLE DES MATIÈRES

	Page
SECTION A — STATISTIQUE COURANTE	
Tableau 1. État sommaire des inscriptions selon le genre d'école ou de cours pour les dernières années scolaires	8
I. Écoles élémentaires et secondaires	10
Tableau 2. Écoles, instituteurs et inscriptions dans les écoles publiques, 1959-60	10
Tableau 3. Écoles, instituteurs et inscriptions dans les écoles privées, 1958-59	11
Tableau 4. Écoles pour aveugles et sourds — Personnel enseignant et inscriptions, selon la province d'origine, 1959-60	12
Tableau 5. Écoles dirigées par les ministères fédéraux — Personnel enseignant et inscriptions, 1959-60	12
Tableau 6. Inscriptions selon le sexe au niveau de l'immatriculation junior dans les écoles élémentaires et secondaires publiques et privées, 1959-60	13
Tableau 7. Traitement moyen des instituteurs des écoles sous régie publique, huit provinces, 1958-59 et 1959-60	14
Tableau 7 A. Québec — Traitement moyen des instituteurs et directeurs des écoles sous contrôle, 1958-59	16
Tableau 7 B. Ontario — Traitement moyen des instituteurs et directrices des écoles sous régie publique, 1958-59 et 1959-60	16
II. Universités et collèges	17
Tableau 8. Inscriptions d'étudiants universitaires de plein temps et nombre de bacheliers par faculté, 1959-60	17
Tableau 9. Gradués des universités et collèges, 1950-51 et 1954-55 à 1958-59	18
Tableau 10. Traitements médians du personnel enseignant de plein temps de 17 universités et collèges, selon le rang professoral, 1959-60	19
III. Institutions de formation pédagogique	20
Tableau 11. Institutions de formation pédagogique — Écoles et personnel enseignant, 1959-60	20
Tableau 12. Institutions de formation pédagogique — Inscriptions, 1959-60	21
Tableau 13. Institutions de formation pédagogique — Effectifs qui passeront à l'enseignement en septembre 1960	22
IV. Enseignement professionnel	23
Tableau 14. Élèves à temps plein des instituts techniques post-secondaires, 1959-60	23
Tableau 15. Élèves à temps plein et diplômés, selon la spécialisation, instituts post-secondaires, 1958-59	24
Tableau 16. Élèves à temps plein et diplômés selon la spécialisation, écoles secondaires techniques, professionnelles et mixtes, 1958-59	25
Tableau 17. Élèves à temps plein et diplômés selon la spécialisation, écoles de métiers (pré-emploi), 1958-59	26
Tableau 18. Élèves à temps plein selon la spécialisation, écoles de métiers (apprentissage), 1958-59	27
Tableau 19. Élèves à temps partiel des cours du jour, du soir ou par correspondance, 1958-59	27
Tableau 20. Élèves des collèges commerciaux privés, 1958-59	28

TABLE OF CONTENTS — Concluded

	Page
V. Education Finance	28
Table 21. Total expenditure on education in Canada by sources of funds, 1958	29
Table 22. Total expenditure on formal education and vocational training in Canada, 1958, 1959 and 1960	30
Table 23. Estimated proportions of municipal and provincial government revenues expended on education in 1959	31
Table 24. School board revenues, calendar year 1958	32
Table 25. School board expenditures, calendar year 1958	32
VI. Adult Education	33
Table 26. Adult education activities operated, and assisted, by government departments and agencies, 1957-58	33
Table 27. Adult education in universities and colleges, 1957-58	34
VII. Libraries	35
Table 28. Summary statistics for all public libraries, calendar year 1958	35
Table 29. University and college libraries, 1958-59	36

SECTION B — DIRECTORY OF ASSOCIATIONS AND SOCIETIES ACTIVE IN THE FIELD OF EDUCATION

I. List of Associations and Societies	38
(a) Those concerned primarily with education	38
1. Government	38
2. General educational	39
3. Associations of school trustees and administrative officials	41
4. Associations of the teaching profession	42
5. Parent-teacher and home and school federations	44
6. Guidance associations	44
(b) Those not concerned primarily with education	45
7. Gift granting organizations	45
8. Youth	45
9. Health, physical fitness, and welfare	46
10. Miscellaneous	46
(c) Selected international bodies and Canadian affiliations	48
II. Summary of Educational Activities	49

TABLES DES MATIÈRES — fin

	Page
V. Financement de l'enseignement	28
Tableau 21. Dépenses totales pour l'enseignement au Canada, selon la provenance de l'argent, 1958	29
Tableau 22. Dépenses totales pour l'enseignement ordinaire et pour la formation professionnelle au Canada, 1958, 1959 et 1960	30
Tableau 23. Proportions évaluées des recettes des gouvernements municipaux et provinciaux consacrées à l'enseignement en 1959	31
Tableau 24. Recettes des commissions scolaires, année civile 1958	32
Tableau 25. Dépenses des commissions scolaires, année civile 1958	32
VI. Éducation des adultes	33
Tableau 26. Éducation des adultes dirigée et aidée par les ministères et organismes gouvernementaux 1957-58	33
Tableau 27. Éducation des adultes dans les universités et collèges, 1957-58	34
VII. Bibliothèques	35
Tableau 28. Statistique sommaire de toutes les bibliothèques publiques, année civile 1958	35
Tableau 29. Bibliothèques des universités et collèges, 1958-59	36

SECTION B — RÉPERTOIRE DES ASSOCIATIONS ET SOCIÉTÉS ACTIVES DANS LE DOMAINE DE L'ENSEIGNEMENT

I. Liste des associations et sociétés	38
(a) En fonction directe de l'enseignement	38
1. Gouvernement	38
2. Enseignement en général	39
3. Associations de commissaires d'école et de fonctionnaires de l'administration	41
4. Associations d'instituteurs	42
5. Associations de parents — instituteurs	44
6. Associations d'orientation	44
(b) Intérêt secondaire dans l'enseignement	45
7. Organismes qui fournissent des dons	45
8. Organismes de jeunesse	45
9. Organismes d'hygiène, d'aptitude physique et de bien-être	46
10. Organismes divers	46
(c) Certains organismes internationaux et affiliés canadiens	48
II. État sommaire des initiatives en matière d'enseignement	49

SECTION A
CURRENT STATISTICS
—
STATISTIQUE COURANTE

TABLE 1. Summary of Enrolment by Type of School or Course for the Most Recent School Years

Note: All enrolments represent full-time students except the enrolment in adult education courses

No.	Type of school or course	Newfoundland	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Québec		Ontario
						R.C. Catholiques	Protestant Protestantes	
Population estimates:								
1	June 1957	426,000	99,000	702,000	565,000	4,758,000		5,622,000
2	June 1958	438,000	100,000	710,000	577,000	4,884,000		5,803,000
3	June 1959	449,000	102,000	716,000	590,000	4,999,000		5,952,000
Elementary and secondary education:								
Public and separate schools:								
4	1957-58 (final)	113,243	21,927 ¹	164,255	133,515	848,902	104,592	1,174,642
5	1958-59 (final)	119,279	22,702 ¹	171,386	139,544	896,854	105,189	1,249,673
6	1959-60 (estimate)	124,000	24,000 ¹	176,200	142,900	938,000	108,900	1,319,200
Overseas schools:								
7	1957-58 (final) .....	...	...	...	...	...	...	...
8	1958-59 (final) .....	...	...	...	...	...	...	...
9	1959-60 (final) .....	...	...	...	...	...	...	...
Private schools:								
10	1956-57 (final)	82	1,333	5,254	2,332	79,000 ²	2,200 ²	21,412
11	1957-58 (final)	105	1,403	6,023	3,031	85,420	2,362	22,876
12	1958-59 (final) .....	...	1,423	6,065 ³	2,882	94,023	6,603	23,742
Indian schools:								
13	1958-59 (final)	—	40	656	528	2,086		6,784
14	1959-60 (final)	—	35	711	563	2,868		7,222
Schools for the blind and deaf (Enrolment by province of residence): ⁴								
15	1957-58 (final)	91	11	158	125	810		536
16	1958-59 (final)	91	11	174	120	858		595
17	1959-60 (final)	85	10	165	117	872		655
Vocational education:								
Trade courses (pre-employment): ⁵								
18	1956-57 (final)	534	82	632	294	6,111		428
19	1957-58 (final)	584	102	734	383	6,503		393
20	1958-59 (preliminary)	694	87	911	393	6,582		446
Trade courses (apprentices):								
21	1956-57 (final)	126	—	190	34			1,389
22	1957-58 (final)	107	—	242	52			2,169
23	1958-59 (preliminary)	175	—	575	89			2,565
Vocational high school courses: ^{6,8}								
24	1956-57 (final)	258	89	940	3,091	14,692		43,346
25	1957-58 (final)	234	135	920	3,795	16,127		46,062
26	1958-59 (preliminary)	303	115	650	4,420	18,174		50,463
Post-secondary courses: ⁶								
27	1956-57 (final)	—	—	198	24	2,971		1,906
28	1957-58 (final)	—	—	256	39	3,196		2,105
29	1958-59 (final)	—	—	246	55	3,531		2,643
Business colleges:								
30	1956-57 (final)	—	—	467	357	8,871		5,263
31	1957-58 (final)	—	—	457	577	5,324		5,676
32	1958-59 (final)	—	—	456	432	6,718		5,328
Higher education:								
Universities and colleges:								
33	1957-58 (preliminary)	1,020	350	4,800	3,130	28,500		25,800
34	1958-59 (preliminary)	1,080	420	5,000	3,400	31,000		27,800
35	1959-60 (preliminary)	1,070	530	5,300	3,700	33,700		29,400
Teacher training:								
Teachers' colleges:								
36	1958-59 (final)	—	36	424	568	7,300 ²		4,688
37	1959-60 (final)	—	78	491	579	7,856		5,951
Faculties of education: ⁹								
38	1958-59 (final)	596	30 ²	261	77	760 ²		457
39	1959-60 (final)	597	39	220	135	850 ²		646
Adult education:								
40	Publicly-operated, 1957-58 (final)	3,532	3,871	8,781	10,971	131,404		139,287
41	Universities and colleges, 1957-58 (final)	—	137	5,245	6,294	24,672		47,193

¹ Includes the secondary grades in Prince of Wales College.² Estimate.³ Enrolment of the only private school reported for Newfoundland is included with Nova Scotia.⁴ Each province has a school for the deaf except Newfoundland, Prince Edward Island, and New Brunswick. Schools for the blind are located in Nova Scotia, Quebec, Ontario, and British Columbia.⁵ Includes one pupil residing outside Canada.⁶ Due to adjustments made to provide comparability from year to year, these figures differ somewhat from other published figures.⁷ Apprenticeship training in Quebec is on a pre-employment basis.⁸ Included also under "Public Elementary and Secondary".⁹ Included also under "Universities and Colleges".¹⁰ Includes enrolment of 18,552 in classes and courses operated by Federal Government departments.

TABLEAU 1. État sommaire des inscriptions selon le genre d'école ou de cours pour les dernières années scolaires
 Note: Toutes les inscriptions représentent des élèves à temps plein, sauf celles des cours d'éducation des adultes

Manitoba	Saskat-chewan	Alberta	British Columbia	Yukon	Northwest Territories	Canada	Genre d'écoles ou de cours	N°
860,000	879,000	1,160,000	1,487,000	12,000	19,000	16,589,000	Population (estimations):	
870,000	888,000	1,201,000	1,544,000	13,000	20,000	17,048,000	Juin 1957	1
885,000	902,000	1,243,000	1,570,000	13,000	21,000	17,442,000	Juin 1958	2
							Juin 1959	3
189,482	187,739	247,219	280,181	1,953	3,194	3,450,844	Enseignement élémentaire et secondaire:	
173,800 ¹	194,749	281,554	289,000 ²	1,867	3,600 ³	3,629,197 ²	Écoles publiques et séparées:	
178,800	199,600	277,500	299,700	2,140	4,190	3,793,130	1957-58 (définitif)	4
...	...	...	...	...	...	5,092	1958-59 (définitif)	5
...	...	...	...	...	...	5,845	1959-60 (estimation)	6
...	...	...	...	...	...	6,624	Écoles d'outre-mer:	
8,488	3,261	4,990	13,351	—	—	141,683 ²	1957-58 (définitif)	7
9,085	4,371	5,353	15,526	—	—	155,555	1958-59 (définitif)	8
10,075	4,370	5,471	15,811	—	—	170,465	1959-60 (définitif)	9
4,838	4,553	4,290	5,945	150	—	29,868	Écoles privées:	
5,485	4,604	4,776	5,838	164	—	32,266	1956-57 (définitif)	10
							1957-58 (définitif)	11
114	123	146	224	—	2	2,340	1958-59 (définitif)	12
113	127	158	233	—	3	2,483	Écoles pour aveugles et sourds (Inscrits par province d'origine)*:	
114	119	165	244	—	5	2,552 ⁵	1957-58 (définitif)	13
							1958-59 (définitif)	14
671	43	335	1,548	—	91	10,769	Écoles indiennes:	
834	37	421	1,478	—	202	11,671	1958-59 (définitif)	15
1,238	75	465	1,487	—	198	12,576	1959-60 (définitif)	16
693	537	2,850	539	—	—	6,358	Écoles pour aveugles et sourds (Inscrits par province d'origine)*:	
635	681	2,973	613	—	—	7,472	1957-58 (définitif)	17
638	812	3,390	613 ⁴	—	—	8,857 ²	1958-59 (provisoire)	18
1,563	2,802	9,003	5,440	—	—	81,224	Écoles de métiers (préemploi)*:	
1,825	2,760	8,438	6,095	—	—	86,411	1956-57 (définitif)	19
2,624	3,886	10,639	7,636	—	78	99,388	1957-58 (définitif)	20
—	—	465	293	—	—	5,857	1958-59 (provisoire)	21
—	—	527	270	—	—	6,393	Écoles de métiers (apprentissage):	
—	25	654	280	—	—	7,414	1956-57 (définitif)	22
—	—	—	—	—	—	—	1957-58 (définitif)	23
1,155	755	1,296	902	—	—	19,068	1958-59 (provisoire)	24
1,065	803	1,242	1,521	—	—	16,665	Écoles secondaires professionnelles ^{6,8} :	
1,083	890	1,205	1,399	—	—	19,511	1956-57 (définitif)	25
							1957-58 (définitif)	26
							1958-59 (provisoire)	27
4,900	3,900	4,540	9,560	—	—	86,500	Cours post-secondaires ⁹ :	
5,300	4,480	5,350	10,570	—	—	94,400	1956-57 (définitif)	28
5,850	4,860	6,100	11,490	—	—	102,000	1957-58 (définitif)	29
							1958-59 (définitif)	30
620 ¹	830	—	—	—	—	14,466 ²	Collèges commerciaux:	
621	850	—	—	—	—	16,428	1956-57 (définitif)	31
170	481	1,320	2,229	—	—	8,381 ²	1957-58 (définitif)	32
211	631	1,676	2,294	—	—	7,299 ²	1958-59 (provisoire)	33
28,764	18,644	18,457	42,131	—	—	422,394 ¹⁰	Formation pédagogique:	
5,122	7,838	13,633	16,718	—	—	126,852	Universités et collèges:	
							1957-58 (provisoire)	34
							1958-59 (provisoire)	35
							1959-60 (provisoire)	36
							Écoles normales:	
							1958-59 (définitif)	37
							1959-60 (définitif)	38
							Facultés de pédagogie*:	
							1958-59 (définitif)	39
							1959-80 (définitif)	40
							Universités et collèges, 1957-58 (définitif)	41

¹ Comprend les classes secondaires du Prince of Wales College.

² Estimation.

³ Les inscriptions de la seule école privée de Terre-Neuve figurent avec celles de la Nouvelle-Écosse.

⁴ Chaque province a une école pour les sourds, sauf Terre-Neuve, l'Île-du-Prince-Édouard et le Nouveau-Brunswick. Les écoles pour les aveugles sont situées en Nouvelle-Écosse, au Québec, en Ontario et en Colombie-Britannique.

⁵ Comprend un élève résident à l'étranger.

⁶ En raison des ajustements apportés pour établir la comparabilité d'une année à l'autre, ces chiffres diffèrent un peu de ceux qui ont été publiés.

⁷ L'apprentissage dans le Québec se donne à titre de pré-emploi.

⁸ Compris aussi dans "Enseignement élémentaire et secondaire public".

⁹ Compris aussi dans "Universités et collèges".

¹⁰ Comprend 18,552 élèves inscrits à des classes et cours dirigés par les ministères fédéraux.

I. ELEMENTARY AND SECONDARY SCHOOLS

(a) Publicly-controlled Schools

Table 2 provides statistics relating to publicly-controlled elementary and secondary schools as of September of the school year 1959-60. The figures of teaching staffs include school principals, and teachers of special subjects or classes, as well as the regular full-time classroom teachers, but exclude inspectors and superintendents of schools. Teachers are classified according to whether their work is with elementary grades only, secondary grades only, or classes in both elementary and secondary. "Elementary" includes Grades I to VIII in all provinces except Quebec, where Grade VIII is regarded as the first year in secondary school. Note that the grade enrolment figures for Newfoundland and Saskatchewan refer to the school year 1958-59. The total estimated enrolment of pupils in publicly-controlled schools in the ten provinces and the Yukon for 1959-60 is approximately 3,789,000.

TABLE 2. Schools, Teachers, and Enrolment in Publicly-controlled Schools, 1959-60.
TABLEAU 2. Écoles, instituteurs et inscriptions dans les écoles publiques, 1959-60¹

Item - Détail	Newfoundland ²	Prince Edward Island ³	Nova Scotia ⁴	New Brunswick	Québec ⁵		Ontario	Manitoba ⁶	Saskatchewan ⁷	Alberta ⁸	British Columbia	Yukon
					R.C. — Catho- liques	Prot. — Protes- tantes						
Schools in operation — Écoles en activité	1,245	444	1,405	1,431	7,510	329	..	..	2,615	..	1,244	19
Teachers ⁹ — Instituteurs ¹⁰ :												
Elementary grades only — Élémentaires seulement	2,937	588	4,850	4,214	..	..	35,241	..	6,465	..	7,286	21
Secondary grades only — Secondaires seulement	493	94	950	1,182	..	..	10,464	..	1,808	..	2,202	75
Both elementary and secondary grades — Élémentaires et secondaires	466	219	440	176	..	..	..	..	195	..	1,962	...
Total	3,896	901	6,240	5,572	38,715	4,541	45,705	7,100	8,468	11,137	11,450	96
Enrolment — Inscriptions:												
Pre-grade 1 — Préparatoire	4,513	92	17,300	—	1,136	5,468	88,603	4,900	2,381	—	3,233	—
Grade 1 — 1ère	16,014	2,818	17,100	17,003	116,768	11,406	146,565	21,100	22,329	32,900	33,273	335
2 — 2e	13,884	2,546	16,400	16,265	115,852	10,923	135,798	18,200	20,793	29,472	31,050	287
3 — 3e	13,697	2,477	17,100	15,602	117,589	10,903	125,367	18,800	20,166	28,112	28,803	238
4 — 4e	13,112	2,548	16,800	15,831	116,082	10,105	116,423	17,500	19,446	26,895	28,268	251
5 — 5e	12,277	2,586	16,700	16,100	111,690	10,901	117,742	16,800	19,691	26,061	27,652	211
6 — 6e	11,612	2,501	16,700	15,200	101,976	10,736	115,152	16,800	18,925	26,056	26,513	188
7 — 7e	10,223	2,454	16,300	14,141	90,329	10,425	113,645	16,100	17,117	25,119	28,460	197
8 — 8e	8,214	2,047	13,100	11,478	58,483	9,456	97,912	14,300	14,673	22,715	23,855	146
9 — 9e	7,712	1,523	10,200	7,923	46,745	7,385	85,064	12,800	13,225	18,884	21,026	122
10 — 10e	4,887	1,302	8,100	5,689	26,146	5,772	66,898	9,100	10,662	17,916	18,151	104
11 — 11e	2,796	680	6,400	4,639	17,491	4,236	45,552	7,000	7,935	12,790	14,926	54
12 — 12e	338	442	3,300	2,929	2,879	324	34,792	3,400	6,158	10,588	11,193	25
13 — 13e	—	—	—	41	—	—	16,267	—	—	—	1,100	..
Auxiliary — Auxiliaire: Junior..	—	—	400	—	2,197	432	9,907	—	1,248	—	—	..
Senior..	—	—	100	—			1,318	—		—	—	..
Special — Spéciale	—	—	200	67	15	442	2,220	—	—	—	2,214	..
Total (1959-60).....	124,000 ¹¹	24,016	176,200	142,908	938,378 ¹²	108,916	1,319,225	176,600	199,600 ¹³	277,508	299,717	2,158
Total (1958-59).....	119,278	22,702	171,386	139,544	886,854	105,189	1,248,673	173,800	194,749	261,554	..	1,867

¹ Unless otherwise indicated, all figures are preliminary and pertain to September 1959. — Sauf indication contraire, tous les chiffres sont provisoires et se réfèrent à septembre 1959.

² Grade enrolment figures are for 1958-59. — L'inscription par degré est pour l'année 1958-59.

³ Includes the first two years in Prince of Wales College. — Y compris les deux premières années au Prince of Wales College.

⁴ Enrolment for 1959-60 estimated by D.B.S. — L'inscription pour l'année 1959-60 est estimée par le B.F.S.

⁵ Schools under control only. — Écoles sous contrôle seulement.

⁶ All figures estimated by D.B.S. — Toutes les données sont estimées par le B.F.S.

⁷ Enrolment for 1959-60 estimated by Provincial Dept. of Education. — Inscription de 1959-60 estimée par les ministères provinciaux d'éducation.

⁸ Full-time teachers and principals. — Directeurs et professeurs à temps plein.

⁹ Estimate. — Estimation.

¹⁰ Includes 13,000 secondary school pupils not distributed by grade. — Y compris 13,000 élèves du cours secondaire non répartis par degré.

I. ÉCOLES ÉLÉMENTAIRES ET SECONDAIRES

(a) Écoles publiques

Le tableau 2 donne l'inscription de septembre de l'année 1959-60 des écoles scolaires élémentaires et secondaires sous régime public. Les données du personnel enseignant comprennent les directeurs et les instituteurs de sujets ou classes spéciaux, de même que les instituteurs titulaires de plein temps, mais ne comprennent pas les inspecteurs et surintendants des écoles. Les instituteurs sont groupés selon qu'ils enseignent les classes élémentaires seulement, les classes secondaires seulement, ou les deux à la fois. La catégorie "élémentaire" comprend les 8 premières années dans toutes les provinces, sauf au Québec où la 8e année est considérée comme la première année du secondaire. Remarquez que l'inscription par degré pour les provinces de Terre-Neuve et de Saskatchewan est pour l'année scolaire 1958-59. Le total estimatif de l'inscription 1959-60 dans les écoles sous contrôle public pour les dix provinces et le Yukon s'élève à 3,789,000.

(b) Private Schools

Table 3 provides for 1958-59 similar statistics to Table 2 for those elementary and secondary schools, day and residential, which are neither publicly financed nor publicly administered. Although schools of this type are found in all provinces, they are most common in Quebec. Classical Colleges are not included in this table.

(b) Écoles privées

Le tableau 3 offre une statistique pour l'année 1958-59 similaire à celle du tableau 2 pour les écoles élémentaires et secondaires, externats ou pensionnats, qui ne sont ni sous contrôle financier ou administration publiques. Bien que ce genre d'écoles existe dans toutes les provinces, il est beaucoup plus répandu au Québec. Les collèges classiques ne sont pas inclus dans ce tableau.

TABLE 3. Schools, Teachers, and Enrolment in Private Schools, 1958-59¹
TABLEAU 3. Écoles, instituteurs et inscriptions dans les écoles privées, 1958-59¹

Item - Détail	Prince Edward Island	Nova Scotia ²	New Bruns- wick	Québec		Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	British Columbia
				R.C. — Catho- liques	Prot. — Protes- tantes					
Schools in operation — Écoles en activité ..	6	25	15	713	35	122	48	35	52	69
Teachers (and principals) — Instituteurs (et directeurs):										
Elementary grades only — Élémentaires seulement	29	133	30	1,404	175	247	269	25	105	395
Secondary grades only — Secondaires seulement	23	99	126	1,173	101	1,011	93	207	158	154
Both elementary and secondary grades — Élémentaires et secondaires	4	20	20	1,682 ³	102 ³	140	39	12	18	114
Total	56	252	176	4,259	378	1,398	401	244	281	663 8,108
Enrolment — Inscriptions:										
Kindergarten — Maternelle	51	429	—	3,276	701	616	411	49	196	229
Grade 1 — 1 ^{re}	175	506	129	6,753	748	419	1,082	82	443	1,627
" 2 — 2 ^e	172	465	126	4,548	658	383	1,026	68	357	1,527
" 3 — 3 ^e	197	460	122	4,698	650	370	1,002	85	356	1,453
" 4 — 4 ^e	130	478	113	4,893	591	498	932	62	335	1,542
" 5 — 5 ^e	89	487	81	5,229	624	424	967	61	363	1,487
" 6 — 6 ^e	89	522	109	4,961	568	555	905	58	378	1,542
" 7 — 7 ^e	68	508	121	5,456	540	703	843	47	295	1,595
" 8 — 8 ^e	53	453	154	13,300	452	859	780	68	271	1,372
" 9 — 9 ^e	57	473	452	11,276	416	3,875	693	928	343	1,157
" 10 — 10 ^e	59	390	516	11,401	503	3,493	660	993	458	913
" 11 — 11 ^e	120	457	387	9,464	272	4,796	568	973	521	737
" 12 — 12 ^e	138	211	310	7,466	70	4,105	172	848	1,010	498
" 13 — 13 ^e	—	82	79	—	—	1,828	—	37	—	62
Commercial	18	20	122	—	—	638	34	9	63	70
Other — Autres	7	124	61	1,302	10	180	—	22	82	—
Total	1,423	6,065	2,882	94,023	6,603	23,742	10,075	4,370	5,471	15,811

¹ Data for 1959-60 not available. — Les données de 1959-1960 ne sont pas disponibles.² Data for the only school reported for Newfoundland are included with Nova Scotia. — Les données pour la seule école rapportée à Terre-Neuve sont incluses avec la Nouvelle-Écosse.³ These figures are for principals and specialist teachers only. — Ces données indiquent les directeurs et les spécialistes seulement.

(c) Special Schools

Table 4 contains data reported by the six schools for the blind and the nine schools for the deaf in the fall of 1959. Enrolments are shown by the home province of the student rather than by the province in which the school is located, since such schools are not located in all provinces.

Table 5 contains data for the school year 1959-60 relating to schools operated by the Federal Government for Indians, for children living in the Mackenzie District and the Eastern Arctic including Northern Quebec, and for children of servicemen's families stationed in Europe.

TABLE 4. Schools for the Blind and the Deaf—Teaching Staffs and Enrolment by Home Province, 1959-60

TABLEAU 4. Écoles pour aveugles et sourds—Personnel enseignant et inscriptions, selon la province d'origine, 1959-60

Schools and teaching staffs Écoles et personnel enseignant	Schools for the blind Écoles pour aveugles	Schools for the deaf Écoles pour sourds	Enrolment by home province Inscriptions par province d'origine		Schools for the blind Écoles pour aveugles	Schools for the deaf Écoles pour sourds
Number of schools— Nombre d'écoles	6	9	Newfoundland		28	57
Teaching staffs — Personnel enseignant:			Prince Edward Island		6	4
Full-time — À plein temps:			Nova Scotia		62	103
Academic — Ordinaire	75	215	New Brunswick		46	71
Vocational — Professionnel	16	38	Québec		230	642
Total	91	253	Ontario		158	497
Part-time — À temps partiel:			Manitoba		23	91
Academic — Ordinaire	17	5	Saskatchewan		25	94
Vocational — Professionnel	15	7	Alberta		21	144
Total	32	12	British Columbia		70	174
	123	265	Northwest Territories		1	4
			Other countries — Autres pays		1	—
			Enrolment — Total — Inscriptions		671	1,881

TABLE 5. Schools Operated by Federal Government Departments—Teaching Staffs and Enrolment, 1959-60

TABLEAU 5. Écoles dirigées par les ministères fédéraux — Personnel enseignant et inscriptions, 1959-60

Item — Détail	Indian schools ¹ — Écoles indiennes ¹								Schools for the northern areas ³ — Écoles des régions septen- tronales ³	Schools for children of servicemen overseas ⁴ — Écoles des enfants des militaires outre mer ⁴
	Maritime provinces — Provinces Maritimes	Québec	Ontario	Mani- toba	Saskat- chewan	Alberta	British Columbia ²	Canada		
Schools in operation — Écoles en activité	18	30	127	86	80	50	83	474	202 ³	15
Teachers — Instituteurs:										
Elementary grades only — Élémentaires seulement	57	125	259	215	203	203	223	1,285	187	..
Secondary grades only — Secondaires seulement	—	—	5	1	5	9	5	25	23	..
Both elementary and secondary grades — Élémentaires et secondaires	—	4	13	5	7	17	4	50	4	..
Total	57	129	277	221	215	229	232	1,360	214	353
Enrolment — Inscriptions:										
Kindergarten — Maternelle	203	417	624	610	362	311	238	2,765	—	772
Grade 1 — 1ère	202	627	1,321	1,036	834	788	1,211	6,019	1,372	844
" 2 — 2e	207	445	1,114	899	734	719	889	5,007	746	771
" 3 — 3e	176	388	1,039	804	664	654	817	4,542	519	703
" 4 — 4e	159	332	904	692	629	661	743	4,120	352	605
" 5 — 5e	137	311	716	546	479	481	677	3,347	292	585
" 6 — 6e	125	191	623	415	357	410	627	2,748	247	622
" 7 — 7e	61	114	466	243	264	384	403	1,935	190	586
" 8 — 8e	39	40	309	133	164	186	294	1,165	121	386
" 9 — 9e	—	3	75	65	47	85	82	357	97	272
" 10 — 10e	—	—	29	31	31	44	21	156	61	217
" 11 — 11e	—	—	2	11	27	44	—	84	50	114
" 12 — 12e	—	—	—	—	12	9	—	21	36	88
" 13 — 13e	—	—	—	—	—	—	—	—	—	59
Ungraded — Autres	—	—	—	—	—	—	—	—	49	—
Total	1,309	2,868	7,222	5,485	4,604	4,776	6,002	32,266	4,132	6,624

¹ Operated by the Indian Affairs Branch of the Department of Citizenship and Immigration. — Dirigées par la Direction des affaires indiennes du ministère de la Citoyenneté et de l'Immigration.

² Includes one school in the Yukon Territory. — Y compris une école au Yukon.

³ Operated by the Department of Northern Affairs and National Resources. — Dirigées par le ministère du Nord canadien et des Ressources nationales.

⁴ Operated by the Department of National Defence. — Dirigées par le ministère de la Défense nationale.

* Represents the number of classrooms. — Représente le nombre de salles de classe.

(c) Écoles spéciales

Le tableau 4 donne la statistique de six écoles pour aveugles et de neuf écoles pour sourds d'après leurs déclarations de l'automne 1959. Les inscriptions sont données selon la province d'origine des élèves plutôt que selon la province où l'école est située vu que ces sortes d'écoles n'existent pas dans toutes les provinces.

Le tableau 5 contient la statistique de l'année scolaire 1959-60 relative aux écoles dirigées par le gouvernement fédéral pour les Indiens, les enfants vivant dans le district Mackenzie et les régions de l'est de l'Artique y compris le nord du Québec, et les enfants des militaires en Europe.

(d) Enrolment in the Junior Matriculation Year

There are frequent requests for statistics showing the number of high school graduates. This poses a number of problems. Does one graduate—at the junior or senior level, or both? What standards are required for graduation? The answer to such questions varies according to province, high school course taken, and the goal of the student. This is further complicated by the fact that not all provinces report data on numbers of graduates.

To provide some indication of potential high school graduation, the following table shows the number of students enrolled in the grade corresponding to Junior Matriculation for each province. This junior level is the minimum requirement for entrance to a four-year general arts course at most universities.

Table 6 shows the fall enrolment of students. On the basis of available data it is estimated that the number of graduates for a particular year is 80 per cent of the enrolment. However, there are fairly wide variations among the provinces and from year to year.

(d) Finissants des écoles secondaires

On demande souvent la statistique du nombre de finissants des écoles secondaires. Cette requête pose de nombreux problèmes. Est-ce qu'un étudiant gradué au niveau junior ou senior ou aux deux niveaux en même temps? Quelles sont les exigences pour l'obtention du diplôme? La réponse à ces questions diffère selon la province, le cours suivi et le but de l'étudiant. De plus, la situation se complique davantage, par le fait que certaines provinces ne compilent pas ces données.

Afin d'avoir une idée du nombre de finissants des écoles secondaires, le tableau qui suit donne le nombre d'étudiants inscrits dans l'année équivalente à l'immatriculation junior pour chacune des provinces. Ce niveau junior est le minimum requis pour l'admission à la majorité des universités au cours général des arts de quatre ans.

Le tableau 6 donne l'inscription d'automne. D'après les données disponibles, on estime que le nombre de finissants en une année quelconque représente 80 p.c. de l'inscription d'automne. Cependant, ce pourcentage peut varier selon la province et l'année.

TABLE 6. Enrolment by Sex at the Junior Matriculation Level in Public and Private Elementary and Secondary Schools, 1959-60

TABLEAU 6. Inscriptions selon le sexe au niveau de l'immatriculation junior dans les écoles élémentaires et secondaires publiques et privées, 1959-60

Province	Grade — Année	Public — Écoles publiques			Private ¹ — Écoles privées ¹			Total ¹		
		Boys ¹ — Garçons ¹	Girls ¹ — Filles ¹	Both sexes — Deux sexes	Boys — Garçons	Girls — Filles	Both sexes — Deux sexes	Boys — Garçons	Girls — Filles	Both sexes — Deux sexes
Newfoundland	XI	1,450	1,350	2,800 ¹	—	—	—	1,450	1,350	2,800
Prince Edward Island.....	XII	165	277	442	70	80	150	235	357	592
Nova Scotia	XI	2,657	3,382	6,039	190	270	460	2,847	3,652	6,499
New Brunswick	XII	1,230	1,699	2,929	220	100	320	1,450	1,799	3,249
Québec	XI	10,211	11,516	21,727	850	4,350	5,200	11,061	15,866	26,927
Ontario	XII	17,400	17,392	34,792	2,100	2,200	4,300	19,500	19,592	39,092
Manitoba.....	XI	3,990	3,010	7,000 ¹	300	300	600	4,290	3,310	7,600
Saskatchewan	XI	4,047	3,888	7,935	540	480	1,020	4,587	4,368	8,955
Alberta	XI	7,035	5,755	12,790	280	270	550	7,315	6,025	13,340
British Columbia	XII	5,820	5,373	11,193	230	300	530	6,050	5,673	11,723
Yukon	XII	15	10	25	—	—	—	15	10	25
Overseas — Outre mer	XII	50	38	88	—	—	—	50	38	88
Canada	XI or — ou XII	54,070	53,690	107,760	4,780	8,350	13,130	58,850	62,040	120,890

¹ Estimate. — Estimation.

(e) Salaries

Tables 7, 7A, and 7B contain current statistics on salaries of teachers. Table 7 provides salary statistics for the years 1958-59 and 1959-60 for the eight provinces for which data are collected and assembled on a uniform basis. Quebec and Ontario data are presented separately in Tables 7A and 7B because of differences in their methods of grouping. In Ontario, principals are included with the teachers in calculating the averages, but part-time teachers and full-time itinerant teachers are excluded.

In Table 7 all principals, assistant principals and part-time teachers are excluded. "Elementary" teachers are all those instructing elementary grades only, together with those instructing both elementary and secondary grades in rural schools with five or fewer classrooms. "Secondary" teachers are those instructing secondary grades exclusively, or a combination of secondary and junior high school grades in urban centres and rural schools of six or more classrooms.

When interpreting the changes in average salaries, the following points should be kept in mind. All averages for 1959-60 are preliminary and subject to revision. Averages may fluctuate from year to year due to variations in qualifications and experience. This is particularly true when small numbers of teachers are involved. Since the characteristics of the teaching population vary in training and experience from centre to centre, comparisons should only be made among similar groups.

TABLE 7. Average Salaries of Teachers in Publicly-controlled Schools, Eight Provinces, 1958-59 and 1959-60
TABLEAU 7. Traitement moyen des instituteurs des écoles sous régie publique, huit provinces, 1958-59 et 1959-60

Type of community — Secteur	Elementary teachers — Instituteurs élémentaires				Secondary teachers — Instituteurs secondaires			
	Number — Nombre		Average — Moyenne		Number — Nombre		Average — Moyenne	
	1958-59	1959-60	1958-59	1959-60	1958-59	1959-60	1958-59	1959-60
Newfoundland:								
Urban — Urbain:			\$	\$			\$	\$
10,000 + population	534	528	2,919	2,994	161	154	4,286	4,151
1,000 - 9,999 population	714	682	2,254	2,310	113	147	3,817	3,809
Urban — Total — Urbain	1,248	1,210	2,539	2,608	274	301	4,093	3,984
Rural:								
2 or more rooms — classes ou plus	1,065	1,003	1,764	1,854	51	81	3,526	3,598
1 room — classe	467	496	1,623	1,569	...	...	...	...
Total rural	1,532	1,499	1,721	1,760	51	81	3,526	3,598
Urban and rural — Total — Urbain et rural	2,780	2,709	2,068	2,139	325	382	4,004	3,902
Prince Edward Island:								
Urban — Urbain:								
10,000 + population	104	105	2,633	2,891	17	19	3,350	3,691
1,000 - 9,999 population	61	86	2,262	2,440	32	34	3,231	3,460
Urban — Total — Urbain	165	191	2,496	2,688	49	53	3,272	3,543
Rural:								
2 or more rooms — classes ou plus	180	184	1,759	2,028	23	23	2,488	2,945
1 room — classe	350	339	1,691	2,191	...	...	...	...
Total rural	510	523	1,712	2,134	23	23	2,488	2,945
Urban and rural — Total — Urbain et rural	675	714	1,904	2,282	72	76	3,022	3,362

(e) Traitements

Les tableaux 7, 7A et 7B donnent la statistique courante des traitements du personnel enseignant. Le tableau 7 donne la statistique des traitements pour les années 1958-59 et 1959-60 pour les huit provinces qui ont recueilli et réuni les données sur une base uniforme. La statistique du Québec et de l'Ontario figure séparément aux tableaux 7A et 7B à cause de différences dans la manière de grouper les données. En Ontario, les directeurs sont compris avec les instituteurs dans le calcul des moyennes, mais ni les instituteurs à temps partiel, ni les instituteurs itinérants à plein temps sont inclus.

Au tableau 7, les directeurs, directeurs adjoints, et instituteurs à temps partiel sont exclus. Les instituteurs "élémentaires" sont ceux qui n'enseignent que les classes élémentaires, ainsi que les instituteurs des classes élémentaires et secondaires dans les écoles rurales de cinq classes ou moins. Les instituteurs "secondaires" sont ceux qui n'enseignent que les classes secondaires, ainsi que ceux qui enseignent les classes secondaires et secondaires "junior" dans les centres urbains et dans les écoles rurales de six classes ou plus.

En interprétant les changements dans la moyenne des traitements, il faut se rappeler les détails suivants. Toutes les moyennes pour 1959-60 sont provisoires et sujettes à rectification. Les moyennes peuvent fluctuer d'une année à l'autre selon la différence au point de vue de l'expérience et des qualifications. Ceci est particulièrement vrai quand une moyenne est calculée pour un petit nombre d'instituteurs. Vu que l'expérience et la formation des instituteurs diffèrent selon le centre, seuls les groupes similaires, peuvent être comparés.

TABLE 7. Average Salaries of Teachers in Publicly-controlled Schools, Eight Provinces,
1958-59 and 1959-60 - Continued

TABLEAU 7. Traitement moyen des instituteurs des écoles sous régie publique, huit provinces,
1958-59 et 1959-60 - suite

Type of community — Secteur	Elementary teachers — Instituteurs élémentaires				Secondary teachers — Instituteurs secondaires			
	Number — Nombre		Average — Moyenne		Number — Nombre		Average — Moyenne	
	1958-59	1959-60	1958-59	1959-60	1958-59	1959-60	1958-59	1959-60
Nova Scotia:			\$	\$			\$	\$
Urban — Urbain:								
10,000 + population	1,417	1,315	3,213	3,535	380	397	4,294	4,888
1,000 - 9,999 population	868	798	2,596	2,658	315	336	3,620	3,853
Urban — Total — Urbain	2,285	2,113	2,979	3,204	695	733	3,984	4,414
Rural:								
2 or more rooms — classes ou plus	1,119	1,209	2,290	2,487	324	379	3,273	3,598
1 room — classe	739	547	1,984	2,062	...	...	...	...
Total rural	1,858	1,756	2,168	2,355	324	379	3,273	3,598
Urban and rural — Total — Urbain et rural	4,143	3,869	2,615	2,819	1,019	1,112	3,761	4,136
New Brunswick:								
Urban — Urbain:								
10,000 + population	845	864	3,094	3,326	310	330	4,633	4,829
1,000 - 9,999 population	853	858	2,453	2,651	328	340	3,485	3,589
Urban — Total — Urbain	1,898	1,720	2,772	2,990	636	670	4,034	4,200
Rural:								
2 or more rooms — classes ou plus	1,204	1,248	2,007	2,119	352	367	3,049	3,179
1 room — classe	838	711	1,840	1,958	...	...	...	...
Total rural	2,040	1,959	1,939	2,061	352	367	3,049	3,179
Urban and rural — Total — Urbain et rural	3,738	3,679	2,317	2,493	988	1,037	3,683	3,839
Manitoba:								
Urban — Urbain:								
10,000 + population	2,189	...	3,638	..	620	..	4,791	..
1,000 - 9,999 population	449	...	3,372	..	150	..	4,274	..
Urban — Total — Urbain	2,638	...	3,593	..	770	..	4,690	..
Rural:								
2 or more rooms — classes ou plus	923	...	2,889	..	206	..	3,687	..
1 room — classe	1,158	...	2,665	..	...	..	...	...
Total rural	2,081	...	2,755	..	206	..	3,687	..
Urban and rural — Total — Urbain et rural	4,719	...	3,223	..	976	..	4,478	..
Saskatchewan:								
Urban — Urbain:								
10,000 + population	1,188	1,173	3,741	3,870	410	449	6,219	6,553
1,000 - 9,999 population	681	823	3,632	3,699	326	411	4,952	5,170
Urban — Total — Urbain	1,869	1,998	3,701	3,800	736	860	5,658	5,892
Rural:								
2 or more rooms — classes ou plus	2,140	2,106	3,489	3,555	403	344	4,526	4,547
1 room — classe	1,965	1,582	3,289	3,360	...	...	...	...
Total rural	4,105	3,688	3,393	3,472	403	344	4,526	4,547
Urban and rural — Total — Urbain et rural	5,974	5,684	3,469	3,587	1,139	1,204	5,257	5,508
Alberta:								
Urban — Urbain:								
10,000 + population	2,524	3,006	3,990	4,294	773	933	5,485	5,885
1,000 - 9,999 population	748	1,197	3,910	4,274	330	470	5,154	5,696
Urban — Total — Urbain	3,272	4,203	3,972	4,288	1,103	1,403	5,386	5,822
Rural:								
2 or more rooms — classes ou plus	1,827	2,784	3,606	..	506	827	5,017	5,430
1 room — classe	194	195	3,606	..	...	...	...	...
Total rural	2,021	2,979	3,606	..	506	827	5,017	5,430
Urban and rural — Total — Urbain et rural	5,293	7,182	3,832	3,857	1,609	2,230	5,270	5,876

TABLE 7. Average Salaries of Teachers in Publicly-controlled Schools, Eight Provinces,
1958-59 and 1959-60 — Concluded

TABLEAU 7. Traitement moyen des instituteurs des écoles sous régie publique, huit provinces,
1958-59 et 1959-60 — fin

Type of community — Secteur	Elementary teachers — Instituteurs élémentaires				Secondary teachers — Instituteurs secondaires			
	Number — Nombre		Average — Moyenne		Number — Nombre		Average — Moyenne	
	1958-59	1959-60	1958-59	1959-60	1958-59	1959-60	1958-59	1959-60
British Columbia:			\$	\$			\$	\$
Urban — Urbain:								
10,000 + population	3,351	3,503	4,485	4,777	1,504	1,556	6,080	..
1,000 - 9,999 population	1,255	1,157	4,241	4,643	937	889	5,499	5,909
Urban — Total — Urbain	4,606	4,660	4,419	4,744	2,441	2,445	5,856	5,958
Rural:								
2 or more rooms — classes ou plus	1,622	1,839	3,850	4,197	462	508	5,119	5,524
1 room — classe	274	234	3,829	4,156	...	...	...	...
Total rural	1,896	2,073	3,847	4,193	462	508	5,119	5,524
Urban and rural — Total — Urbain et rural	6,502	6,733	4,252	4,574	2,903	2,953	5,739	5,883

TABLE 7A. Quebec¹ — Average Salaries of Teachers and Principals in Schools under Control, 1958-59;
TABLEAU 7A. Québec¹ — Traitement moyen des instituteurs et directeurs des écoles sous contrôle, 1958-59¹

Item — Détail	Elementary — Elémentaires		Secondary — Secondaires		Specialists — Spécialistes		Principals — Directeurs	
	Number — Nombre	Average — Moyenne	Number — Nombre	Average — Moyenne	Number — Nombre	Average — Moyenne	Number — Nombre	Average — Moyenne
	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$
Lay teachers and principals — Instituteurs et directeurs laïcs:								
R.C. schools — Écoles catholiques	21,958	2,181	1,917	4,113	1,444	3,442	627	5,599
Protestant schools — Écoles protestantes	2,668	3,529	880	5,719	586	5,219	190	8,419
Religious teachers and principals — Instituteurs et directeurs religieux:								
R.C. schools — Écoles catholiques	4,919	1,535	3,701	1,821	548	1,951	1,646	2,069

¹ Based on: *Report of the Superintendent of Education, 1958-59.* — D'après le *Rapport du Superintendant de l'instruction publique, 1958-59.*

² Data for 1959-60 not available. — Les données de 1959-60 ne sont pas disponibles.

TABLE 7B. Ontario¹ — Average Salaries of Teachers and Principals in Publicly-controlled Schools, 1958-59 and 1959-60

TABLEAU 7B. Ontario¹ — Traitement moyen des instituteurs et directeurs des écoles sous régie publique,
1958-59 et 1959-60

Type of community — Secteur	Elementary teachers and principals Instituteurs et directeurs élémentaires				Secondary teachers and principals Instituteurs et directeurs secondaires			
	Number — Nombre		Average — Moyenne		Number — Nombre		Average — Moyenne	
	1958-59	1959-60	1958-59	1959-60	1958-59	1959-60	1958-59	1959-60
"Urban"			\$	\$			\$	\$
"Cities"	11,353	12,215	4,254	4,508	4,091	4,454	6,667	7,503
"Towns"	5,208	5,451	3,716	4,052	2,654	2,831	5,961	6,662
"Urban townships"	5,527	6,174	4,507	4,898	1,452	1,570	6,536	7,432
"Villages"	1,278	1,360	3,708	3,950	690	771	5,670	6,369
Total "Urban"	23,366	25,200	4,164	4,475	8,887	9,626	6,357	7,153
"Rural"	9,311	9,613	3,209	3,454	686	838	5,660	6,300
Total	32,677	34,813	3,892	4,193	9,573	10,464	6,307	7,085

¹ Based on: Ontario, Department of Education, *Report of the Minister, 1958 and 1959.* — D'après: Ontario, Department of Education, *Report of the Minister, 1958 et 1959.*

II. UNIVERSITIES AND COLLEGES

(a) Enrolment

Preliminary enrolment figures indicate that some 102,000 full-time university-grade students were in attendance during the current winter session, an increase of 8.5 per cent over the 94,400 enrolled a year earlier. About 19,700 students are expected to graduate with bachelor and first professional degrees and equivalent diplomas during the 1959-60 academic year. Table 8 gives the distribution of these students by faculty and region. The number of institutions of higher education in 1959-60 was probably about 350.

TABLE 8. Full-time University-grade Enrolment and First Degree Graduates by Faculty, 1959-60

TABLEAU 8. Inscriptions d'étudiants universitaires de plein temps et nombre de bacheliers par faculté, 1959-60

Course — Cours	Full-time university-grade enrolment Inscriptions d'étudiants universitaires de plein temps					Estimated graduates 1959-60 ¹ Nombre estimatif de gradués, 1959-60 ¹
	Atlantic Provinces — Provinces de l'Atlantique	Québec	Ontario	Western Provinces — Provinces de l'Ouest	Canada	
Undergraduate — Sous-gradués:						
Arts ^{2,3} — Arts et lettres ^{2,3}	3,486	12,987	10,610	9,378	36,461	..
Pure Science ^{2,3} — Sciences pures ^{2,3}	1,418	2,576	1,765	2,450	8,209	..
Arts and Pure Science² — Total — Arts et sciences pures³	4,904	15,563	12,375	11,828	44,670	8,500
Agriculture	88	416	553	641	1,898	280
Architecture	—	133	157	335	625	100
Commerce and Business Administration — Commerce et affaires..	883	2,248	1,263	1,246	5,640	1,000
Dentistry — Art dentaire	60	319	475	163	1,017	210
Education — Pédagogie	928	2,841	535	4,450	8,754	2,000
Engineering and Applied Science — Génie et sciences appliquées	2,088	4,018	4,433	4,171	14,710	2,200
Fine and Applied Arts — Beaux-arts et arts industriels	43	—	—	52	95	20
Forestry — Génie forestier	172	261	89	189	711	140
Household Science — Sciences ménagères	178	494	248	541	1,461	250
Journalism — Journalisme	12	—	70	—	82	20
Law — Droit	140	790	1,203	577	2,710	900
Library Science — Bibliothéconomie	—	76	68	—	144	120
Medicine — Médecine	266	1,546	1,673	781	4,266	850
Music — Musique	36	188	95	10	329	60
Nursing — Sciences hospitalières	63	221	630	493	1,407	800 ⁴
Optometry — Optométrie	—	60	37	—	97	20
Pharmacy — Pharmacie	32	335	332	608	1,307	250
Physical and Health Education — Éducation physique et hygiène	84	68	411	270	833	140
Physio and Occupational Therapy — Thérapie professionnelle et physiothérapie	—	172	168	53	393	90
Secretarial Science — Science secrétariale	103	—	94	—	197	— ⁵
Social Work ⁶ — Service social ⁶	27	419	107	90	643	200 ⁷
Theology ^{8,9} — Théologie ^{8,9}	167	843	870	260	2,180	900 ⁸
Veterinary Science — Médecine vétérinaire	—	145	287	—	432	70
Others — Autres	5	232	156	154	547	130
Total (less duplicates) — (moins les doubles emplois)	10,299	31,388	26,329	26,912	94,928	19,700¹⁰
Graduate — Gradués:						
Arts and Pure Science — Arts et sciences pures	150	625	1,263	..	..	..
Others — Autres	88	774	948	..	..	..
Total	238	1,599	2,211	1,186	5,234	..
Totals by sex — Total par sexe:						
Men — Hommes	7,952	26,521	21,894	20,342	76,709	..
Women — Femmes	2,585	6,466	6,848	7,756	23,453	..
Total reported above (less duplicates)³ — déclaré ci-dessus (moins les doubles emplois)³	10,537	32,987	28,540	28,098	100,162	..
Estimated final total for all Canadian institutions — Total définitif estimé (toutes institutions canadiennes)	10,600	33,700	29,400	28,300	102,000	..
Number of institutions (1958-59) — Nombre d'institutions (1958-59)	29	204	62	44	339¹¹	..

¹ Based on data for 1954-55 to 1959-60 on numbers in final undergraduate year, and for 1954-55 to 1958-59 on actual graduates with bachelor and first professional degrees and equivalent diplomas. Note that the 1959-60 figures are estimates of these graduates in the fall of 1959 and the spring of 1960. They are subject to some revision when actual figures are available. — D'après le nombre d'étudiants en dernière année de sous-gradués de 1954-55 à 1959-60 et d'après le nombre effectif de gradués (baccalauréat, premier grade professionnel ou diplôme équivalent) de 1954-55 à 1958-59. Remarquer que les chiffres de 1959-60 sont des estimations du nombre de gradués à l'automne de 1959 et au printemps de 1960. Ils sont sujets à rectification quand les chiffres effectifs seront disponibles.

² Some institutions include Pure Science enrolment in Arts. — Certaines institutions englobent les inscriptions en sciences pures dans les arts.

³ Figures incomplete. — Données incomplètes.

⁴ Includes 550 graduate diplomas in Nursing. — Comprend 550 diplômes en sciences hospitalières.

⁵ Included in Commerce and Business Administration. — Compris dans "Commerce et affaires".

⁶ Includes some Social Science enrolment in Quebec, and some graduate enrolment. — Comprend quelques inscriptions en sciences sociales à Québec et quelques étudiants diplômés.

⁷ Includes B.S.W., and M.S.W. where it is the first degree offered by an institution. — Comprend le baccalauréat et même la maîtrise en service social si cette dernière est le premier grade offert par une institution.

⁸ All Theology enrolment included as undergraduate. — Tous les étudiants en théologie figurent comme sous-gradués.

⁹ Includes first degrees and their equivalent only. — Ne comprend que les premiers grades et leur équivalent.

¹⁰ Excludes graduate diplomas in Nursing. — Ne comprend pas les diplômés en sciences hospitalières.

¹¹ Includes 55 degree-granting universities and colleges, 18 of which granted degrees only in Theology. — Comprend 55 universités et collèges conférant des grades, dont 18 ont conféré des grades en théologie seulement.

II. UNIVERSITÉS ET COLLÈGES

(a) Inscriptions

Les chiffres provisoires indiquent que 102,000 étudiants universitaires de plein temps étaient inscrits durant la session d'hiver courante, soit une augmentation de 8.5 p. 100 sur les 94,400 inscrits un an plus tôt. On prévoit qu'environ 19,700 étudiants obtiendront leur baccalauréat, leur premier grade professionnel ou un diplôme équivalent durant l'année scolaire 1959-60. Le tableau 8 donne la répartition de ces étudiants selon la faculté et la région. En 1959-60, on comptait environ 350 institutions d'enseignement supérieur.

(b) Graduates

Table 9 gives figures for graduates during the academic years ending in 1955 to 1959 and, as a comparison, for the academic year 1950-51. This latter year was not that in which the largest number of degrees was awarded. This occurred in 1948-49 (e.g. in Agriculture, Arts and Pure Science, and Commerce) and in 1949-50 (e.g. in Architecture, Dentistry, Engineering, Forestry, Law, and Pharmacy). While enrolment at that time was sharply increased by World War II veterans, the number of graduates in 1958-59 from many professional faculties was substantially less than in 1950-51, and, as indicated above, still less than one or two years earlier. Several years will pass before marked increases are apparent in some of these faculties, as will be noted from estimates of graduates for 1959-60 in Table 8.

(b) Gradués

Le tableau 9 donne le nombre de gradués durant les années scolaires terminées en 1955-1959 et, pour fin de comparaison, en 1950-51. Ce n'est pas en cette dernière année qu'il s'est décerné le plus de grades, mais en 1948-49 (e.g. en agriculture, arts et sciences pures, et commerce) et en 1949-50 (e.g. en architecture, art dentaire, génie, génie forestier, droit et pharmacie). Alors que les inscriptions à cette époque étaient fort accrues par les anciens combattants de la seconde guerre mondiale, le nombre de gradués de plusieurs facultés professionnelles a été beaucoup moindre en 1958-59 qu'en 1950-51 et, comme il est indiqué plus haut, encore moindre qu'un ou deux ans auparavant. Il se passera plusieurs années avant d'enregistrer une augmentation dans certaines de ces facultés, comme on peut le constater d'après le nombre estimatif de gradués pour 1959-60 au tableau 8.

TABLE 9. University and College Graduates, 1950-51 and 1954-55 to 1958-59¹TABLEAU 9. Gradués des universités et collèges, 1950-51 et 1954-55 à 1958-59¹

Course — Cours	Academic year — Année scolaire											
	1954-55		1955-56		1956-57		1957-58		1958-59		1950-51	
	Total	Women — Femmes	Total	Women — Femmes	Total	Women — Femmes	Total	Women — Femmes	Total	Women — Femmes	Total	Women — Femmes
Bachelor and first professional degrees ² — Baccalauréats et assimilés ² :												
Agriculture	263	4	242	7	237	9	247	12	294	8	556	17
Architecture	95	—	91	1	90	4	98	2	91	4	165	1
Arts ³ — Arts et lettres ³	4,974	1,554	5,337	1,593	5,782	1,774	6,054	1,889	6,389	2,081	6,044	1,866
Pure Science ³ — Sciences pures ³	753	128	791	151	887	159	990	170	1,187	201	1,069	152
Arts, Pure Science — Total — Arts et sciences pures	5,727	1,682	6,128	1,744	6,669	1,933	7,044	2,059	7,576	2,282	7,113	2,018
Chiropractic — Chiropratique	43	1	42	1	42	2	40	1	35	3	90	..
Commerce and Business Administration ⁴ — Commerce et affaires ⁴	701	46	733	51	798	48	885	44	1,007	58	708	47
Dentistry — Art dentaire	174	3	160	13	177	4	202	4	196	7	294	2
Education ⁵ — Pédagogie ⁵	867	333	1,100	364	1,193	412	1,652	589	1,749	609	584	158
Engineering — Génie	1,337	1	1,597	4	1,741	2	1,930	6	2,047	4	2,425	3
Fine and Applied Arts — Beaux-arts et arts industriels	16	11	12	10	8	4	11	6	8	5	11	7
Fisheries — Pêcheries	5	—	6	—	5	—	3	—	1	—	1	—
Forestry ⁶ — Génie forestier ⁶	75	—	81	1	87	—	101	7	150	5	157	—
Hume Economics — Sciences ménagères	260	260	217	217	235	235	255	255	232	231	277	277
Interior Design — Décoration intérieure	9	6	5	5	9	7	9	6	14	13	18	12
Journalism — Journalisme	17	10	11	6	28	15	32	20	20	9	13	3
Law — Droit	624	21	629	24	663	34	649	28	722	28	712	20
Library Science — Bibliothéconomie	83	65	80	63	92	79	92	67	85	66	122	99
Medicine — Médecine	950	60	826	53	875	60	847	45	842	45	867	61
Music — Musique	70	48	66	56	66	52	57	39	59	50	92	66
Nursing ⁷ — Sciences hospitalières ⁷	140	140	120	120	174	174	195	195	230	230	129	129
Occupational Therapy and Physiotherapy — Ergothérapie et physiothérapie	104	104	129	129	132	132	160	160	130	130	60	60
Optometry — Optométrie	21	—	21	—	26	2	36	1	22	1	65	2
Pharmacy — Pharmacie	321	42	318	51	282	54	265	42	296	53	406	46
Physical and Health Education — Éducation physique et hygiène	76	38	83	47	87	34	99	42	103	42	129	60
Social Work — Service social	206	141	193	139	188	123	218	131	197	133	265	164
Theology — Théologie:												
Catholic — Catholique	441	1	499	—	526	—	559	—	542	—	345	—
Protestant — Protestante	244	56	288	37	274	33	286	41	328	44	184	17
Veterinary Science — Médecine vétérinaire	83	3	78	3	64	2	75	6	68	3	175	16
Master and licence degrees (excluding first professional) — Maîtrises et licences seulement:												
Master of Arts ⁸ — Maîtrises ès arts ⁸	764	180	770	209	826	192	875	212	1,012	247	704	156
Master of Science ⁹ — Maîtrises ès sciences ⁹	374	30	402	31	389	35	414	32	463	46	508	28
Licence ¹⁰	223	56	287	63	234	44	232	51	213	66	352	36
Doctorates (earned) — Doctorats	271	24	266	17	292	23	272	25	284	30	202	11
Doctorates (honorary) — Doctorats (honorifiques)	282	25	200	15	209	10	245	15	303	10	186	11

¹ Includes graduates in the fall and spring of the academic year (e.g., graduates in the fall of 1950 and the spring of 1951). — Comprend les gradués de l'automne et du printemps de l'année scolaire (e.g., gradués de l'automne 1950 et du printemps 1951).

² Includes equivalent diplomas as, for example, in Theology, and honours degrees. — Comprend les diplômes assimilés (par exemple, en théologie) et les grades avec spécialisation.

³ As some institutions grant a B.A. for work in Pure Science, the totals for Arts and for Pure Science are not indicative of the separate output in these two fields. — Comme certaines institutions confèrent le B.A. en sciences pures, le total des arts et celui des sciences pures n'indiquent pas séparément le nombre de gradués de chacun de ces deux domaines.

⁴ Includes Secretarial Science. — Comprend la science secrétariale.

⁵ Degrees only. Does not include undergraduate or graduate diplomas. — Grades seulement. Ne comprend pas les diplômes de sous-gradués ni de gradués.

⁶ Includes 28 (7 women) in 1957-58 and 63 (5 women) in 1958-59 from the University of Sopron in Hungary who were attending the University of British Columbia. — Comprend 28 (dont 7 femmes) en 1957-58 et 63 (dont 5 femmes) en 1958-59 de l'Université de Sopron en Hongrie, qui fréquentent l'Université de Colombie-Britannique.

⁷ Includes Commerce, Education, Social Work, and Law as well as Arts. In some institutions, Science degrees are included in Arts totals. — Comprend le commerce, la pédagogie, le service social, le droit et les arts. Certaines institutions classent les grades en sciences avec ceux des arts.

⁸ Includes Agriculture, Architecture, Dentistry, Engineering, Forestry, Surgery as well as Master of Science degrees. — Comprend l'agriculture, l'architecture, l'art dentaire, le génie, le génie forestier, la chirurgie et la maîtrise ès sciences.

⁹ The Licence in the French language universities is the next degree in advance of the Bachelor, as the Master's degree is in the English. — La licence est le grade accordé après le baccalauréat dans les universités de langue française tout comme la maîtrise l'est dans les universités de langue anglaise.

(c) Salaires

University salaries continued to rise at a quite rapid rate, as indicated in Table 10, and available information points to a continued rise in 1960-61. The 17 institutions included in the table represent about 50 per cent of the total full-time teaching staff and enrolment in all institutions, and have been surveyed since 1937-38. Figures in the table exclude religious staff paid on a scale less than that for lay staff.

(c) Traitements

Les traitements dans les universités ont continué d'augmenter assez rapidement, comme l'indique le tableau 10, et les renseignements disponibles indiquent que la hausse va se continuer en 1960-61. Les 17 institutions qui figurent au tableau représentent environ 50 p. 100 du personnel enseignant de toutes les institutions et ont fait l'objet de relevés depuis 1937-38. Les données du tableau ne tiennent pas compte du personnel religieux qui est rémunéré à une échelle de traitement inférieure à celle des laïcs.

TABLE 10. Median Salaries¹ of Full-time Teaching Staffs² at 17 Universities and Colleges,³ by Rank, 1959-60TABLEAU 10. Traitements médians¹ du personnel enseignant de plein temps² de 17 universités et collèges³, selon le rang professoral, 1959-60

Rank and region Rang et région	1959-60		Percentage increase in median Augmentation du traitement médian		
	Number included Nombre	Median salary Traitemen t médian	1956-57 to - à 1959-60	1957-58 to - à 1959-60	1958-59 to - à 1959-60
			\$	%	%
Deans - Doyens:					
Atlantic Provinces - Provinces Atlantiques	18	11,500	63.1	46.0	19.5
Central Canada	39	15,179	30.6	13.8	5.2
Western Provinces - Provinces de l'Ouest	40	13,500	44.0	20.9	9.6
Total	97	14,150	49.2	27.2	13.4
Professors⁴ - Professeurs titulaires⁴:					
Atlantic Provinces - Provinces Atlantiques	105	9,175	56.2	36.2	13.8
Central Canada	464	12,197	45.1	23.3	7.5
Western Provinces - Provinces de l'Ouest	351	11,437	42.1	27.4	13.9
Total	920	11,591	41.9	24.4	10.7
Associate Professors - Professeurs agrégés:					
Atlantic Provinces - Provinces Atlantiques	111	7,212	54.3	27.1	13.1
Central Canada	412	9,056	36.7	19.7	5.4
Western Provinces - Provinces de l'Ouest	407	9,032	40.9	25.8	11.0
Total	930	8,924	38.6	23.2	9.1
Assistant Professors - Professeurs adjoints:					
Atlantic Provinces - Provinces Atlantiques	110	5,944	37.3	18.4	9.2
Central Canada	534	7,194	36.3	20.2	6.2
Western Provinces - Provinces de l'Ouest	522	7,186	37.8	22.8	7.5
Total	1,166	7,117	37.4	22.0	6.8
Lecturers and Instructors - Chargés de cours:					
Atlantic Provinces - Provinces Atlantiques	68	4,556	25.0	17.6	8.1
Central Canada	391	5,624	38.6	23.6	8.4
Western Provinces - Provinces de l'Ouest	276	5,689	36.4	21.5	8.2
Total	735	5,573	36.8	22.3	8.4
All ranks - Tous rangs:					
Atlantic Provinces - Provinces Atlantiques	412	6,302	32.3	18.8	4.7 ⁵
Central Canada	1,862	8,046	31.3	16.2	5.9
Western Provinces - Provinces de l'Ouest	1,596	8,348	39.3	22.3	8.9
Total	3,870	7,979	35.4	18.9	7.2

¹ Medians calculated from salary intervals of \$500. — Médiane calculée d'après la répartition par échelons de \$500.² Religious staff paid on a scale less than that for lay staff are excluded. — Est exclu le personnel religieux rémunéré selon une échelle inférieure à celle des laïcs.³ Institutions included — Institutions comprises: Atlantic Provinces - Provinces Atlantiques: Acadia, Dalhousie, St. Francis Xavier, Mount Allison, New Brunswick;

Central Canada: Bishop's, McGill, Queen's, Toronto, Trinity, Victoria, McMaster, Western Ontario;

Western Provinces - Provinces de l'Ouest: Manitoba, Saskatchewan, Alberta, British Columbia.

⁴ Includes department heads. — Comprend les chefs de département.⁵ Low increase due to a multi-modal distribution of all salaries. — Faible augmentation due à la répartition multimodale de tous les traitements.

III. TEACHER-TRAINING INSTITUTIONS

(a) Schools and staffs

Teacher training for elementary school teachers is given either in teacher-training colleges and normal schools or in faculties of education in the universities. All secondary school teachers receive their training in the universities. Some obtain certificates on completion of one year of professional training after having obtained a degree in arts, science or commerce. Others take a combined arts and education course which requires one year more than for an arts degree.

In Newfoundland, Alberta and British Columbia all teacher training is given at the provincial universities. Elsewhere there are teacher-training colleges for elementary teachers. The large number of *écoles normales* and *scolasticats* in Quebec reflect a wide distribution of teacher-training facilities.

Table 11 reports the number of teachers' colleges and faculties and their staffs.

III. INSTITUTIONS DE FORMATION PÉDAGOGIQUE

(a) Écoles et personnel

Les cours de formation pédagogique pour les instituteurs du cours primaire sont offerts dans les collèges de formation pédagogique et les écoles normales ou dans les facultés de pédagogie des universités. Tous les professeurs du cours secondaire reçoivent leur formation à l'université. Certains obtiennent leur certificat en une année de formation professionnelle faisant suite à l'obtention d'un grade en art, science ou commerce. D'autres suivent un cours mixte d'art et de pédagogie, cours requérant une année de plus que le grade en art.

Dans les provinces de Terre-Neuve, Alberta et Colombie-Britannique, toute la formation pédagogique se donne aux universités provinciales. Partout ailleurs, nous trouvons les collèges de formation pédagogique pour les instituteurs du cours élémentaire. Le grand nombre d'écoles normales et de scolasticats au Québec reflète la répartition des institutions de formation pédagogique.

Le tableau 11 indique le nombre de collèges de formation pédagogique et de facultés de pédagogie ainsi que leurs personnels.

TABLE 11. Teacher-Training Institutions — Schools and Staffs, 1959-60

TABLEAU 11. Institutions de formation pédagogique — Écoles et personnel enseignant, 1959-60

Province	Number of schools ¹ — Nombre d'écoles ¹	Number of instructors ² — Nombre de professeurs ²					
		Full-time — De plein temps			Part-time — À temps partiel		
		Men — Hommes	Women — Femmes	Total	Men — Hommes	Women — Femmes	Total
A. Teachers' colleges — Écoles normales:							
Newfoundland	—	—	—	—	—	—	—
Prince Edward Island	1	1	—	1	2	2	4
Nova Scotia	1	12	4	16	—	1	1
New Brunswick	1	13	11	24	2	1	3
Québec:							
R.C. — Catholique ³	122	260	550	810	180	290	470
Prot. — Protestantes	—	—	—	—	—	—	—
Ontario	9	106	42	148	—	—	—
Manitoba	1	13	9	22	—	—	—
Saskatchewan	2	27	8	35	—	—	—
Alberta	—	—	—	—	—	—	—
British Columbia	—	—	—	—	—	—	—
Canada	137	432	624	1,056	184	294	478
B. Degree-granting Institutions — Institutions conférant des grades:							
Newfoundland	1	5	4	9	23	3	26
Prince Edward Island	1	1	—	1	3	—	3
Nova Scotia	5	6	8	14	6	14	20
New Brunswick	3	5	3	8	14	3	17
Québec:							
R.C. — Catholique	—	—	—	—	—	—	—
Prot. — Protestantes	2	12	10	22	5	1	6
Ontario	2	31	4	35	18	5	23
Manitoba	2	5	4	9	12	7	19
Saskatchewan	1	8	—	8	2	—	2
Alberta	2	41	10	51	22	8	30
British Columbia	2	42	21	63	26	6	32
Canada	21	156	64	220	131	47	178
Canada (A + B)	158	588	688	1,276	315	341	656

¹ As of October 1959. — Octobre 1959.

² As of October 1958. No essential changes are expected to have occurred in 1959. — Octobre 1958. Il n'est pas censé s'être produit de changement profond en 1959.

³ Estimates. The 122 normal schools include institutions affiliated to Quebec R.C. universities. — Estimation. Les institutions affiliées aux universités catholiques du Québec sont comprises dans les 122 écoles normales.

(b) Enrolments

Numbers of students enrolled in teacher-training institutions are shown in Table 12. Those in degree-granting institutions are shown separately from those in teachers' colleges. In this table students are classified according to the number of years of training they have reached above junior matriculation level. Junior matriculation level was used as base because it represents the minimum required for entrance in any province. Those listed in the "5+ year" above junior matriculation will, in general, represent either those who hold a bachelor's degree in arts or science and are taking professional training, or those who are taking a bachelor's or more advanced degree in education.

Training in teachers' colleges does not go beyond the third year above junior matriculation level except in Quebec where students may go for five years.

There is some duplication of enrolment in Tables 8 and 12, since students enrolled in a degree course in a faculty of education are included in both.

(b) Inscriptions

Le tableau 12 donne le nombre d'étudiants inscrits dans les institutions pédagogiques. L'inscription est donnée selon que les étudiants sont inscrits aux collèges de formation pédagogique ou aux facultés de pédagogie. Dans ce tableau, les étudiants sont classés selon le nombre d'années de formation professionnelle complétées au-delà de l'immatriculation junior. Le niveau d'immatriculation junior fut employé parce qu'il représente la condition d'admission minimum dans toutes les provinces. Les étudiants classés "5+ années" au-delà de l'immatriculation junior, représentent, en général, des bacheliers en arts ou science qui poursuivent leur formation professionnelle ou des étudiants inscrits au baccalauréat ou à grade supérieur en éducation.

La formation professionnelle dans les institutions pédagogiques s'arrête à la troisième année au-delà de l'immatriculation junior, sauf, dans le Québec où elle peut se poursuivre jusqu'à une cinquième année.

Nous trouvons une certaine duplication de l'inscription dans les tableaux 8 et 12 vu que les étudiants inscrits aux facultés de pédagogie sont inclus dans les deux tableaux.

TABLE 12. Teacher-Training Institutions – Enrolment, 1959-60
TABLEAU 12. Institutions de formation pédagogique – Inscriptions, 1959-60

Province	Year above junior matriculation					Total	
	Année au-delà de l'immatriculation junior						
	1st – 1re	2nd – 2e	3rd – 3e	4th – 4e	5th+ – 5e+		
A. Teachers' colleges – Écoles normales:							
Newfoundland	—	—	—	—	—	—	
Prince Edward Island	78	—	—	—	—	78	
Nova Scotia	158	325	8	—	—	491	
New Brunswick ¹	558	21	—	—	—	579	
Québec:							
R.C. – Cath. / Brevets B & C ²	3,557	1,602	—	—	—	5,159	
(Brevet A	954	728	588	299	130	2,699	
Prot. – Protestantes	—	—	—	—	—	—	
Ontario	2,443	3,474	34	—	—	5,951	
Manitoba	—	621 ³	—	—	—	621	
Saskatchewan	—	850	—	—	—	850	
Alberta	—	—	—	—	—	—	
British Columbia	—	—	—	—	—	—	
Canada ⁴	7,748	7,621	630	299	130	16,428	
B. Degree-granting institutions – Institutions conférant des grades:							
Newfoundland	341	133	61	56	6	597	
Prince Edward Island	16	6	3	14	—	39	
Nova Scotia	—	—	39	18	163	220	
New Brunswick ¹	25	39	33	20	18	135	
Québec:							
R.C. – Cath. / Brevets B & C ²	—	—	—	—	—	—	
(Brevet A	—	—	—	—	—	—	
Prot. – Protestantes	395	111	35	21	86	648	
Ontario	77	35	—	—	—	534	
Manitoba	—	101 ³	—	28	82	211	
Saskatchewan	—	135	238	112	146	631	
Alberta	471	469	431	118	187	1,676	
British Columbia	681	978	270	131	234	2,294	
Canada ⁴	2,006	2,007	1,110	518	1,456	7,097	
Canada (A + B)	9,754	9,628	1,740	817	1,586	23,525	

¹ Excluding Mount Allison University. — Ne comprend pas l'Université Mount Allison.

² "Brevets B and C" are terminal one-and two-year courses. In addition there are 36 students enrolled in specialized training courses. — Les brevets B et C sanctionnent un cours terminal d'une et de deux années respectivement. En outre, 36 étudiants étaient inscrits à des cours de formation spécialisée.

³ Some of these have only partial matriculation. — Certaines institutions n'ont qu'une immatriculation partielle.

⁴ Excluding University of Laval and University of Sherbrooke. — Sans l'Université Laval ni l'Université de Sherbrooke.

Table 13 shows the number of students enrolled in teacher-training institutions in 1959-60 who are expected to enter the teaching profession in the fall of 1960. Figures for Canada are not shown because of incomplete data.

Enrolment figures in this table are, in general, smaller than corresponding figures in Table 12 for two reasons. First, allowance had to be made for students who would not successfully complete their course. Secondly, some students were not in the final year of their course, and would, therefore, not enter teaching for at least one more year. It should also be kept in mind that the provincial totals shown in this table do not represent net gains to teaching, since some of the students had been teaching previously, and were already in the profession.

Le tableau 13 donne le nombre d'étudiants inscrits aux institutions pédagogiques en 1959-60 et qui seront aptes à enseigner à l'automne de 1960. Les données pour tout le Canada ne sont pas inscrites à cause de données incomplètes.

Les chiffres des inscriptions dans ce tableau sont, en général, inférieurs aux chiffres correspondants du tableau 12, et cela pour deux raisons. Premièrement, il faut tenir compte des étudiants qui ne réussissent pas. Deuxièmement, quelques étudiants ne sont pas inscrits à la dernière année de leur cours et ne pourront donc pas enseigner avant deux ans ou plus. Il faut se rappeler que les totaux provinciaux indiqués au tableau ne représentent pas des acquisitions nettes de personnel enseignant, puisque certains des étudiants avaient déjà enseigné auparavant.

**TABLE 13. Teacher-Training Institutions — Number of Students Expected¹ to Enter Teaching
in September 1960**

**TABLEAU 13. Institutions de formation pédagogique — Effectifs¹ qui passeront à l'enseignement
en septembre 1960**

Province	Year above junior matriculation Année au-delà de l'immatriculation junior					Total
	1st—1re	2nd—2e	3rd—3e	4th—4e	5th + — 5e +	
A. Teachers' colleges — Écoles normales:						
Newfoundland	—	—	—	—	—	—
Prince Edward Island	75	—	—	—	—	75
Nova Scotia	128	316	8	—	—	452
New Brunswick	450	20	—	—	—	470
Québec:						
R.C. — Cath. / Brevets B & C	2,500	1,600	—	—	—	4,100
| Brevet A	—	—	20	269	120	409
Prot. — Protestantes	—	—	—	—	—	—
Ontario	920	3,147	34	—	—	4,101
Manitoba	—	600	—	—	—	600
Saskatchewan	—	775	—	—	—	775
Alberta	—	—	—	—	—	—
British Columbia	—	—	—	—	—	—
B. Degree-granting Institutions — Institutions conférant des grades:						
Newfoundland	225	65	10	56	6	362
Prince Edward Island	5	2	1	12	—	20
Nova Scotia	—	—	35	15	156	206
New Brunswick	—	—	—	10	17	27
Québec:						
R.C. — Cath. / Brevets B & C	—	—	—	—	—	—
| Brevet A	—	—	—	—	—	—
Prot. — Protestantes	—	—	—	—	—	—
Ontario	—	—	—	—	—	—
Manitoba	96	—	—	24	75	195
Saskatchewan	—	—	160	50	136	346
Alberta	370	—	260	66	175	871
British Columbia	85	782	159	67	234	1,327

¹ Estimated by individual institutions. — D'après les estimations des diverses institutions.

IV. VOCATIONAL EDUCATION

(a) Post-secondary technical institutes

Post-secondary vocational courses, generally offered in technical institutes, require high school completion or its equivalent for entrance. The level of subjects taught goes beyond the high school level, with the emphasis on comprehension rather than the execution of a task. Most of the graduates, called "technicians", are the link between highly trained scientific personnel and skilled labour.

These courses are from one to three years' duration. In Quebec and Ontario practically all courses are of three years' duration. In other provinces most of the courses are of two years' duration, with only a few one-year and three-year courses.

In 1959-60, 27 institutes were offering training at this level and over 25 trade schools were also offering either the complete post-secondary course or the first one or two years. Training at this level has expanded tremendously during the past ten years, and in the near future most, if not all, provinces will offer courses at this level.

Table 14 shows full-time enrolment in post-secondary courses at technical institutes in Canada, in 1959-60, with the students classified according to the year in which they expect to graduate. Quebec and Ontario together enrolled more than 85 p.c. of all students.

In Table 15 students in post-secondary institutes in 1958-59 are classified according to their field of specialization, with the number enrolled and the number of graduates shown in each case.

Two fields of specialization account for more than 50 p.c. of the total enrolment. "Electrical and electronics" accounts for one-third of the total enrolment, and "mechanical and metal working" 17.5 p.c.

IV. ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

(a) Instituts techniques post-secondaires

L'admission aux cours d'enseignement professionnel post-secondaire, généralement offerts dans des instituts techniques, présuppose une formation secondaire complète ou l'équivalent. L'enseignement qui s'y donne dépasse le niveau secondaire et l'on y insiste davantage sur l'approfondissement des connaissances que sur l'exécution d'un travail. La plupart des gradués, appelés "techniciens", font le lien entre le personnel scientifique hautement spécialisé et les effectifs qualifiés.

Ces cours durent d'un à trois ans. Dans le Québec et l'Ontario pratiquement tous les cours durent trois ans. Dans les autres provinces, la plupart durent deux ans, mais quelques-uns sont d'un an ou de trois ans.

En 1959-60, 27 instituts donnaient la formation à ce niveau et plus de 25 écoles de métiers offraient aussi le cours post-secondaire complet ou la première ou les deux premières années. La formation à ce niveau a pris une expansion phénoménale au cours des dix dernières années et avant bien longtemps, la plupart des provinces, sinon toutes, offriront des cours à ce niveau.

Le tableau 14 donne le nombre d'élèves inscrits à temps plein aux cours post-secondaires des instituts techniques du Canada en 1959-60 et leur classement selon l'année qu'ils seront finissants. Le Québec et l'Ontario comptent ensemble plus de 85 p. 100 de tous les élèves.

Au tableau 15, les élèves des instituts post-secondaires de 1958-59 sont classés selon le domaine de leur spécialisation, chacun desquels porte le nombre d'élèves inscrits et de diplômés.

Deux domaines de spécialisation comptent plus de 50 p. 100 de tous les élèves inscrits: l'"électricité et électronique", qui en compte un tiers, et la "mécanique et métallurgie", 17.5 p. 100.

TABLE 14. Full-time Enrolment in Post-Secondary Technical Institutes, 1959-60
TABLEAU 14. Élèves à temps plein des instituts techniques post-secondaires, 1959-60

Province	Enrolment in classes due to graduate in Élèves dans les classes qui finiront en			Total
	1960	1961	1962	
Nova Scotia.....	1	15		15
New Brunswick	66	12		78
Québec	1,010 ¹	1,319	2,364	4,693
Ontario	678	956	1,060	2,714
Saskatchewan	20	44		64
Alberta	207	415	26	648
British Columbia	60	32		92
Canada	2,041	2,793	3,470	8,304

¹ Two year course began in fall 1959. — Le cours de deux ans a commencé à l'automne 1959.

² Including 73 students in a special fourth year. — Y compris 73 élèves d'une quatrième année spéciale.

TABLE 15. Full-time Enrolment and Graduation by Field of Specialization in Post-Secondary Institutes, 1958-59

TABLEAU 15. Élèves à temps plein et diplômés, selon la spécialisation, instituts post-secondaires, 1958-59

Field of specialization — Spécialisation		Nova Scotia	New Brunswick	Québec ¹	Ontario ²	Saskatchewan	Alberta	British Columbia	Canada
Applied Arts — Arts appliqués	E.			11	237		112	142	502
	G.			—	46		6	..	52 ³
Commercial — Commerce	E.				491				491
	G.				131				131
Home Economics — Économie domestique	E.				94				94
	G.				27				27
Horticulture	E.				23				23
	G.				7				7
Marine (communication) — Marine (communications)	E.	225		62				68	355
	G.	72		11				32	115
Service Occupations — Services	E.				42		18		60
	G.				6		5		11
Industrial — Industrie	E.	21	55	3,458	1,756	25	524	118	5,957
	G.	19	45	658	286	—	109	96	1,213
Aircraft — Aviation	E.				77		100	33	210
	G.				11		19	30	60
Building Construction — Construction	E.			211	186	25	23		445
	G.			48	27	—	3		78
Chemical — Chimie	E.			—	178		60		238
	G.			—	26		18		44
Drafting — Dessin industriel	E.		16				105	40	161
	G.		10				20	34	64
Electrical and Electronics — Électricité et électronique ..	E.	28	1,463		804		160	45	2,500
	G.	28	248		117		36	32	461
Land Surveying — Arpentage	E.	21					57		78
	G.	19					10		29
Mechanical and Metal Working — Mécanique et métallurgie	E.		11	947	332		19		1,309
	G.		7	184	48		3		242
Printing — Imprimerie	E.			188	33				221
	G.			48	9				57
Textiles	E.			72	19				91
	G.			20	3				23
Miscellaneous — Divers	E.			577	127				704
	G.			110	45				155
Total	E.	246	55	3,531	2,643	25	654	328	7,482
	G.	91	45	669	503	—	120	128	1,356 ⁴

¹ In Quebec, 2,420 full-time students are enrolled in the one-year preparatory courses leading to the post-secondary technical courses. — Au Québec, 2,420 élèves à temps plein sont inscrits aux cours préparatoires d'un an avant l'admission au cours technique post-secondaire.² In Ontario, the breakdown of graduates by field of specialization is estimated from the actual number of total graduates. — En Ontario, la répartition des diplômés selon la spécialisation est calculée d'après le nombre total effectif de diplômés.³ Not including British Columbia. — Sans la Colombie-Britannique.⁴ Not including Applied Arts in British Columbia. — Sans les arts appliqués en Colombie-Britannique.

E. — Number of students enrolled. — Nombre d'élèves inscrits.

G. — Number of graduates. — Nombre de diplômés.

(b) Secondary Level (Publicly-controlled)

Students in technical, vocational or composite high schools are enrolled in three main vocational fields, commercial, industrial and home economics. In 1958-59, commerce accounted for 60 p.c. of total vocational enrolment at the secondary school level. The industrial was second with 29 p.c., while only 9 p.c. were registered in home economics.

The high percentage of students in the commercial field is explained by the large number of schools offering commercial education. This is due to a continuous demand for commercial graduates and to the fact that this type of education is one of the least expensive in the vocational field.

Girls account for nearly 100 p.c. of the enrolment in home economics, 70 p.c. to 80 p.c. in the commercial field, and more than 50 p.c. in applied arts, and service occupations. Boys account for nearly 100 p.c. of the enrolment in the agricultural and industrial courses.

It is important to note that enrolment in Table 16 has already been included in the secondary school enrolment for 1958-59.

(b) Au niveau secondaire (régie publique)

Les élèves des écoles secondaires techniques, professionnelles ou mixtes sont inscrits dans trois principaux domaines professionnels: commerce, industrie et économie domestique. En 1958-59, le commerce figurait pour 60 p. 100 de tous les élèves des cours professionnels au niveau secondaire, l'industrie pour 29 p. 100 et l'économie domestique, pour seulement 9 p. 100.

Le haut pourcentage d'élèves inscrits au commerce s'explique par le grand nombre d'écoles qui offrent un cours commercial. Cela tient à la demande continue de diplômés en commerce et au fait que ce genre d'instruction est l'un des moins dispendieux des cours professionnels.

Les filles sont comptables de près de 100 p. 100 des élèves inscrits en économie domestique, de 70 à 80 p. 100 dans le commerce, et de plus de 50 p. 100 dans les arts appliqués et les services. Les garçons figurent pour presque 100 p. 100 des élèves inscrits aux cours d'agriculture et d'industrie.

Il importe de noter que le nombre d'élèves au tableau 16 a déjà été inclus dans les inscriptions des écoles secondaires de 1958-59.

TABLE 16. Full-time Enrolment and Graduation by Field of Specialization in Technical, Vocational and Composite High Schools, 1958-59

TABLEAU 16. Élèves à temps plein et diplômés selon la spécialisation, écoles secondaires techniques, professionnelles et mixtes, 1958-59

Field of specialization Spécialisation	Newfoundland	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Québec	Ontario	Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia	Canada ¹
Agriculture	E. G.		103 ..					73 ..	20 ..	631 ..	827 ..
Applied Arts — Arts appliqués	E. G.			24 2	659 68	49 8	52 17				784 95
Commercial — Commerce	E. G.	303 107	115 51	460 184	2,250 449	10,912 1,534 ²	29,014 3,696	1,991 ³ 428	1,831 446	4,950 ³	5,880 57,784 ^{4,5} 6,895 ⁵
Home Economics — Économie domestique	E. G.		6 6	514 110	7,262 833	208 ⁶ 40		318 117	685 ...		8,993 ⁶ 1,106
Service Occupations — Services	E. G.		27 19	39 14		216 41	19 1			57 ..	358 75
Industrial — Industrie	E. G.		357 87	1,593 274		20,366 ⁸ 1,697	565 91	1,685 533	5,004 ...	1,899 ...	31,469 2,682
Automotive — Automobile	E. G.		66 7				131 22	204 55	1,642 ...	156 ...	2,199 311
Building Construction — Construction	E. G.		152 44			99	13 9	782 240	1,696 ...	437 ...	3,080 392
Drafting — Dessin industriel	E. G.		35 9	1,329 ⁷ 238			71 12	402 146		271 ..	779 576
Electrical and Electronics — Électricité et électronique	E. G.		52 8				176 464	183 36	880 54	413 ...	1,704 562
Mechanical and Metal Working — Mécanique et métallurgie	E. G.		52 19				122 10	93 32	663 ...	622 ...	1,552 422
Printing — Imprimerie	E. G.						59 2	52 2	123 ...		175 81
Miscellaneous — Divers	E. G.			264 36		78		21 6			285 120
Total	E. G.	303 107	115 51	953 296	4,420 849	18,174 2,367	50,463 5,542	2,624 528	3,959 1,113	10,659 ...	8,467 10,853

¹ Not including enrolment and graduation figures in certain fields for Nova Scotia, Ontario, and British Columbia, as indicated. — Sans les chiffres des inscriptions et des diplômés dans certains domaines en Nouvelle-Écosse, en Ontario et en Colombie-Britannique, ainsi qu'il est indiqué.

² Included in the enrolment and graduation figures are estimates for the composite high schools. — Le nombre d'élèves et de diplômés comprend des estimations pour les écoles secondaires mixtes.

³ Estimated figures based on approved commercial options. — Chiffres évalués fondés sur les matières commerciales approuvées.

⁴ Including 78 students enrolled in the Northwest Territories. — Y compris 78 élèves inscrits dans les Territoires du Nord-Ouest.

⁵ Estimated figures. — Chiffres évalués.

⁶ Breakdown of industrial enrolment figures not available by field of specialization. — La répartition des élèves de l'industrie n'est pas disponible par spécialisation.

⁷ Breakdown of enrolment and graduation figures by field of specialization not available. — La répartition des élèves et des diplômés selon la spécialisation n'est pas disponible.

⁸ Total enrolment is already included in the secondary school enrolment 1958-59, and should not be counted again. — Le total des élèves est déjà inclus dans le nombre d'élèves des écoles secondaires pour 1958-59 et ne doit pas être compté de nouveau.

E. — Number of students enrolled. — Nombre d'élèves inscrits.

G. — Number of graduates. — Nombre de diplômés.

(c) Trade Level (Publicly-controlled)

Table 17 gives enrolment and graduation figures for courses at the trade level in Canada. Youth entering these courses should have completed Grades 7, 8 or 9, and are usually 16 or 17 years of age. Emphasis here is on practical training with only the necessary related mathematics and sciences. Duration of these courses ranges from three months to two years.

Three broad occupation groups enrol more than 80 p.c. of the students. The industrial field is by far the most popular with 57 p.c. of the enrolment, followed by agriculture with 13 p.c. and service occupations with 11 p.c.

Girls generally enrol in commercial and service occupations while boys account for nearly 100 p.c. of the enrolment in all other fields.

TABLE 17. Full-time Enrolment and Graduation by Field of Specialization in Trade Schools (Pre-employment), 1958-59

TABLEAU 17. Élèves à temps plein et diplômés selon la spécialisation, écoles de métiers (préemploi), 1958-59

Field of specialization Spécialisation	Newfoundland	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Québec	Ontario	Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia	Canada
Agriculture	E. G.		35 9	127 45 ¹	844 318	418 144	49 26	88 37	235 113	8 ..	1,804 692 ^{1,2}
Commercial - Commerce	E. G.	28 24	154 72	25 23			262 123			368 ..	837 242 ²
Fishery - Pêche	E. G.	302 302	428 342		29 -						759 644
Forestry - Forêts	E. G.			166 147	388 128	349 275					917 ³ 550
Marine (communication - communications).	E. G.	112 55			152 63		21 12		41 22		326 152
Service Occupations - Services	E. G.	31 25	64 30	53 40	677 221	71 51	128 65	75 ..	108 56	324 165	1,588 ³ 653
Industrial - Industrie	E. G.	221 169	87 60	265 150	149 125	5,336 ⁴ 1,141	26 21	827 215	316 213	795 465	8,149 ³ 2,559
Automotive - Automobile	E. G.	67 46	22 13	74 51	56 48	1,185 283	12 11	154 43	99 54	283 196	1,992 ³ 745
Building Construction - Construction	E. G.	41 31	28 16	24 10	37 29	860 ⁴ 68					188 95
Drafting - Dessin industriel	E. G.	17 13	9 6					160 16			186 35
Electrical and Electronics - Électricité et électronique.	E. G.	22 15	10 9		23 22	1,376 ⁴ 359		162 72		79 40	1,674 ³ 517
Mechanical and Metal Working - Mécanique et métallurgie.	E. G.	31 24	18 16	167 89	20 19	1,587 ⁴ 366	14 10	157 62	201 153	230 121	2,425 860
Miscellaneous - Divers	E. G.	43 40			13 7	328 ⁴ 65		194 22	16 6	15 13	639 ³ 153
Total	E. G.	694 575	87 60	946 603	520 380	7,426 ⁴ 1,871	864 491	1,287 441	163 37	700 404	1,495 630
											14,380 ³ 5,492 ³

¹ Estimated figures. — Chiffres évalués.² Not including British Columbia. — Sans la Colombie-Britannique.³ Including enrolment in the Northwest Territories: forestry, 14; service occupations, 57; industrial, 127, broken down as 40 in automotive, 55 in building construction, 2 in electrical, and 30 in miscellaneous. No graduation figures available. — Y compris les élèves des Territoires du Nord-Ouest: forêts, 14; services, 57; industrie, 127, dont 40 en automobile, 55 en construction, 2 en électricité, et 30 en divers. On ne possède pas le nombre de diplômés.⁴ Including 1957-58 enrolment in apprenticeship centres: industrial, 472, broken down as 291 in building construction, 72 in electrical, 98 in mechanical, and 11 in miscellaneous. No graduation figures available. — Y compris les élèves de 1957-58 dans des centres d'apprentissage: industrie, 472, dont 291 en construction, 72 en électricité, 98 en mécanique et 11 en divers. On ne possède pas le nombre de diplômés.⁵ Not including graduation figures in certain fields for Saskatchewan and British Columbia, as indicated. — Sans les chiffres des diplômés dans certains domaines en Saskatchewan et en Colombie-Britannique, ainsi qu'il est indiqué.

E. — Number of students enrolled. — Nombre d'élèves inscrits.
G. — Number of graduates. — Nombre de diplômés.

Shown in Table 18 are the number of apprentices who took full-time annual classes in 1958-59. Each industrial apprentice is obliged under his contract to take full-time class training during the first two or three years of his apprenticeship. The annual class-training period extends from four to twelve weeks depending on the province and the year of apprenticeship. All provinces have apprenticeship training except Prince Edward Island. In Quebec, apprenticeship training is offered on a pre-employment basis. In New Brunswick, most of it is done on a part-time basis.

(c) Écoles de métiers (régie publique)

The tableau 17 donne le nombre d'élèves et de diplômés des cours des écoles de métiers au Canada. Les jeunes gens qui s'inscrivent à ces cours doivent avoir complété leur 7e, 8e ou 9e année et ont habituellement 16 ou 17 ans. L'accent est mis sur la formation pratique, à laquelle on n'ajoute que les mathématiques et les sciences nécessaires. La durée de ces cours varie de trois mois à deux ans.

Trois groupes généraux de professions comptent plus de 80 p. 100 des élèves. L'industrie l'emporte de beaucoup avec 57 p. 100; puis viennent l'agriculture avec 13 p. 100 et les services avec 11 p. 100.

Les filles prennent en général les professions commerciales et de service, tandis que les garçons figurent pour presque 100 p. 100 des élèves dans les autres domaines.

Au tableau 18, on indique le nombre d'apprentis qui ont suivi des cours annuels à temps plein en 1958-59. Chaque apprenti industriel est lié par contrat à suivre des cours à temps plein de formation durant les deux ou trois premières années de son apprentissage. La durée de ces cours annuels de formation va de quatre à douze semaines, selon la province et l'année d'apprentissage. Toutes les provinces sauf l'Île-du-Prince-Édouard donnent une formation d'apprentissage. Au Québec, la formation d'apprentissage se donne à titre de préemploi. Au Nouveau-Brunswick, elle est presque toute à temps partiel.

Apprenticeship training is generally provided in four broad fields of occupation. Building construction is the most common with 35 p.c. of the enrolment. The automotive field is second with 28 p.c., followed by the electrical and electronics field with 20 p.c. and the mechanical and metal working field with 15 p.c. of the total enrolment in full-time annual classes.

La formation d'apprentissage se donne généralement dans quatre groupes généraux de professions: la construction, qui compte 35 p. 100 de tous les élèves des cours annuels à temps plein. L'automobile est second avec 28 p. 100, suivi du groupe "électricité-électronique" avec 20 p. 100 et le groupe "mécanique-métallurgie" avec 15 p. 100 de l'inscription aux cours annuels à temps plein.

TABLE 18. Full-time Enrolment by Field of Specialization in Trade Schools (Apprentices),¹ 1958-59TABLEAU 18. Élèves à temps plein selon la spécialisation, écoles de métiers (apprentissage)¹, 1958-59

Fields of specialization Spécialisation	Province ²								Canada
	Newfoundland	Nova Scotia	New Brunswick	Ontario	Manitoba ³	Saskatchewan	Alberta	British Columbia ⁴	
Industrial - Industrie:									
Automotive - Automobile	78	195		820	143	229	1,014	19	2,498
Building Construction - Construction	45	245		855	308	270	1,027	391	3,141
Drafting - Dessin industriel				31					31
Electrical and Electronics - Électricité et électronique	16	135	89	629	126	164	516	63	1,738
Mechanical and Metal Working - Mécanique et métallurgie	7			230	41	149	803	140	1,370
Miscellaneous - Divers	29				20			30 ⁵	79
Total	175	575	89	2,565	638	812	3,390	613	8,857

¹ This table includes enrolment in full-time annual classes for indentured apprentices. — Ce tableau comprend les élèves inscrits aux classes à temps plein pour les apprentis liés par contrat.

² No apprenticeship training in the province of Prince Edward Island. Apprenticeship training in Quebec is done on a pre-employment basis. — Il n'y a pas de formation d'apprentissage en île-du-Prince-Édouard. La formation d'apprentissage dans le Québec se donne à titre de préemploi.

³ Breakdown by field of occupation estimated from actual total. — Répartition évaluée selon la spécialisation, à partir du total effectif.

⁴ 1957-58 figures. — Chiffres de 1957-58.

⁵ Including 29 cook-apprentices. — Y compris 29 apprentis cuisiniers.

Table 19 shows the number participating in part-time day or evening classes and correspondence courses in the vocational field. Enrolments shown are for classes or courses offered by municipal or provincial governments.

These figures indicate only those persons who are enrolled in classes or courses of at least several sessions. They do not include attendance at meetings or demonstration nights, etc. They are not intended to show all that is done in any of the fields but only what is done by municipal or provincial bodies.

A noteworthy programme, the "Ontario Advanced Technical Night Programme", and the only one of its type in Canada, is a two- to three-year post-secondary technical course for which the graduates receive a recognized certificate. In 1958-59, there were 3,579 subject-enrolments and 124 graduates.

Le tableau 19 indique le nombre de personnes qui suivent des cours de formation professionnelle à temps partiel le jour ou le soir ou des cours par correspondance. Le nombre d'élèves indiqué est celui des classes et cours offerts par les gouvernements municipaux ou provinciaux.

Ces chiffres indiquent seulement le nombre de personnes inscrites aux classes et cours d'au moins plusieurs sessions. Ils ne comprennent pas les personnes qui assistent aux réunions ou démonstrations, etc. Ils ne sont pas destinés à donner une idée complète du travail accompli dans l'un ou l'autre domaine, mais seulement de ce qui est fait par les organismes municipaux ou provinciaux.

Il convient de signaler l'*Ontario Advanced Technical Night Programme*, le seul du genre au Canada. C'est un cours technique post-secondaire de deux ou trois ans et les finissants reçoivent un certificat reconnu. En 1958-59, ce cours comptait 3,579 inscriptions par matières et 124 diplômés.

TABLE 19. Enrolment in Part-time Day or Evening Classes and in Correspondence Courses, 1958-59

TABLEAU 19. Élèves à temps partiel des cours du jour, du soir ou par correspondance, 1958-59

Fields of courses Spécialisation	Newfoundland	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Québec	Ontario	Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia	Canada ¹
Part-time day or evening - Cours du jour ou du soir:											
Agriculture	250	51	650 ²		2,360	4,100 ³	10,832	4,586	4,807	2,626	30,262
Applied Arts - Arts appliqués				217	4,609	7,837	952	763	730	262	15,370
Commercial - Commerce	56	66	1,567	1,058		17,909	1,367	1,872	608	4,390	28,928
Home Economics - Economie domestique			210	2,584	1,144	45,827	15,415	620	913	511	67,365
Industrial - Industrie	604	136	1,706	1,425	18,428	20,145	1,410	1,932	3,118	4,876	53,851
Others ⁴ - Autres ⁵	141				801	1,586		74		933	3,553
Total	1,051	463	6,507	4,645	72,810	65,406	15,181	10,140	9,774	13,216	199,329
Correspondence - Cours par correspondance:											
Commercial - Commerce					71	425 ²		1,692			2,188
Industrial - Industrie	80		377		81	450 ²	475	575		2,978	6,396
Others - Autres	29							38			67
Total	109		448		81	875	475	2,305		1,380	2,978
											8,651

¹ Including enrolment in the Northwest Territories: commercial, 35; home economics, 12; industrial, 71; and others, 18; total, 136. — Incluant l'inscription dans les Territoires du Nord-Ouest: commerce, 35; économie domestique, 12; industrie, 71; divers, 18; total, 136.

² Estimates based on 1957-58 figures. — Estimations fondées sur les chiffres de 1957-58.

³ Including courses in marine engineering, fisheries, forestry, first-aid, and service occupations. — Y compris des cours de génie marin, pêche, forêt, premiers soins et services.

⁴ Ontario is also offering a 2-3 year duration "Advanced Technical Night Programme" at the post-secondary level. Subject enrolment in 1958-59 was 3,579 and the number of graduates was 124. — Ontario offre en outre un "Advanced Technical Night Programme" de 2-3 ans au niveau post-secondaire. En 1958-59, ces cours comptaient 3,579 inscriptions par matières et 124 diplômés.

(d) Private Business Colleges

Table 20 shows enrolments in full-time, part-time and correspondence courses offered by private business colleges in Canada. Such colleges must be licensed by each of the provinces in which they wish to operate, except in Quebec. These schools offer a variety of courses within the field of business education. However, most courses taken are of the commercial type, such as typing, shorthand, office practice, and bookkeeping. A small number of schools are entering the field of office machine operation to provide skilled personnel in that field.

In 1958-59, 44,173 full-time, part-time and correspondence students were enrolled in 275 private business schools with a teaching staff numbering 1,153 men and women. During that year, there were no private business colleges in operation in Newfoundland and Prince Edward Island.

(d) Collèges commerciaux privés

Le tableau 20 indique le nombre d'élèves des cours à temps plein ou partiel et par correspondance offerts par les collèges commerciaux privés du Canada. Ces collèges doivent avoir un permis de la province où ils veulent enseigner, sauf dans le Québec. Ces écoles offrent une variété de cours dans le domaine de l'enseignement commercial. Toutefois, la plupart des cours suivis sont du genre commercial, à savoir: dactylographie, sténographie, travail de bureau et tenue des livres. Un petit nombre d'écoles commencent à enseigner la manipulation des machines de bureau afin de préparer un personnel qualifié dans ce domaine.

En 1958-59, 44,173 élèves à temps plein ou partiel et des cours par correspondance étaient inscrits dans 275 écoles commerciales privées, dont le personnel enseignant se chiffrait par 1,153 hommes et femmes. Cette année-là, Terre-Neuve et l'Île-du-Prince-Édouard n'avaient pas de collège commercial privé.

TABLE 20. Enrolment in Private Business Colleges, 1958-59

TABLEAU 20. Élèves des collèges commerciaux privés; 1958-59

Province	Schools Écoles	Teachers — Instituteurs		Enrolment — Nombre d'élèves				Total
		Men Hommes	Women Femmes	Full-time Temps plein	Part-time day or evening — Temps partiel, jour ou soir	Corres- pondence — Corres- pondance		
Nova Scotia.....	8	4	19	456	152	—		608
New Brunswick.....	8	5	22	432	475	—		907
Québec.....	144	175 ¹	390 ¹	8,718	7,146	—		15,864
Ontario.....	75	115	223	5,328	7,548	372		13,248
Manitoba.....	8	9	35	1,083	2,448	1,501		5,032
Saskatchewan.....	8	6	35	890	907	—		1,797
Alberta.....	11	9	53	1,205	1,809	—		3,014
British Columbia.....	13	12	41	1,399	2,303	1		3,703
Canada.....	275	335	818	19,511	22,788	1,874		44,173

¹ Number of teachers by sex estimated from actual totals. — Le nombre d'instituteurs selon le sexe est estimé d'après le total effectif.

V. EDUCATION FINANCE

This section of the report, dealing with finance of education, provides data on current revenues and expenditures in the several fields of education. Most figures are estimates and will be superseded later as additional statistics become available. Final figures for the years 1954, 1955 and 1956 will appear in a report entitled "Survey of Education Finance", soon to be released by D.B.S.

Table 21 provides a distribution of expenditures on education according to level or field (e.g., elementary and secondary, vocational, etc.) by local and provincial governments, the federal government, and by private individuals or other non-government sources.

Section A reports for each province the amount contributed for school purposes through local taxation, while section B shows the total provincial expenditures out of general revenue, exclusive of federal grants.

Section C reports expenditures of the federal government for the education of Indians, Eskimos and servicemen's dependants, expenditures on Canadian Vocational Training and on higher education. More than 40 p.c. of federal expenditure on education in 1958 was in the form of financial support to universities and colleges.

Section D includes all expenditures on education from private sources (e.g., fees), regardless of whether a government or non-government body exercised control over the spending. This section includes, of course, the total expenditures of private schools, both academic and commercial.

V. FINANCEMENT DE L'ENSEIGNEMENT

La présente section du rapport traite du financement de l'enseignement et en fournit la statistique des recettes et dépenses courantes dans ses divers domaines. La plupart des chiffres sont évalués et seront mis à jour plus tard quand d'autres statistiques seront disponibles. Les chiffres définitifs de 1954, 1955 et 1956 paraîtront dans un rapport intitulé "Les finances de l'enseignement", qui doit être publié bientôt par le B.F.S.

Le tableau 21 donne la répartition des dépenses pour l'enseignement selon l'échelon ou le domaine (e.g. élémentaire et secondaire, professionnel, etc.) et selon qu'elles ont été faites par le gouvernement local, provincial ou fédéral, ou par des particuliers ou organismes privés.

La section A indique pour chaque province le montant des taxes locales affecté à des fins scolaires et la section B, les dépenses totales des provinces sur les recettes générales, à l'exclusion des subventions fédérales.

La section C donne les sommes versées par le gouvernement fédéral pour l'instruction des Indiens, des Esquimaux et des dépendants des militaires, pour le Programme de la formation professionnelle au Canada et pour l'enseignement supérieur. Plus de 40 p. 100 des dépenses fédérales pour l'enseignement en 1958 ont consisté en aide financière aux universités et collèges.

La section D comprend toutes les dépenses pour l'enseignement faites à l'aide de ressources privées (e.g. droits), que l'organisme responsable des dépenses soit gouvernemental ou non. Cette section comprend, bien entendu, les dépenses totales des écoles privées, régulières ou commerciales.

TABLE 21. Total Expenditure on Education in Canada by Sources of Funds, 1958¹
 TABLEAU 21. Dépenses totales pour l'enseignement au Canada, selon la provenance de l'argent, 1958¹

Sources of funds Provenance de l'argent	Elementary and secondary level		Vocational education Enseignement professionnel	Business colleges Collèges commerciaux	Teachers' colleges Écoles normales	Higher education Enseignement supérieur	Other formal education Autre enseignement régulier	Total
	Échelon élémentaire et secondaire	Publily controlled Régie publique						
	Privately controlled Régie privée							
thousands of dollars - milliers de dollars								
A. Local governments (net) — Gouvernements locaux (net):								
Newfoundland	163	...		...	...	...	...	163
Prince Edward Island	1,137	...		...	...	...	...	1,137
Nova Scotia	12,271	...		...	...	48	...	12,319
New Brunswick	14,147	...		...	...	...	...	14,147
Québec	111,464	...		...	...	...	...	111,464
Ontario	198,636	...		...	...	280	...	198,916
Manitoba	23,282	...		2	...	...	...	23,282
Saskatchewan	34,613	...		...	...	...	...	34,613
Alberta	41,092	...		...	...	...	...	41,092
British Columbia	44,539	...		...	...	...	...	44,539
Yukon	67	...		...	...	...	...	67
Northwest Territories	107	...		...	...	...	...	107
Canada	481,518	...		...	...	328	...	481,846
B. Provincial and territorial governments — Gouvernements provinciaux et territoriaux:								
Newfoundland	12,396	...	324	...	320	699	...	13,739
Prince Edward Island	1,487	...	151	...	26	209	...	1,873
Nova Scotia	15,877	...	396	...	582	978	...	17,833
New Brunswick	9,039	...	459	...	241	978	...	10,717
Québec	73,856	...	17,096	...	2,998	17,696	...	111,646
Ontario	150,519	...	8,269	...	4,412	37,475	...	200,675
Manitoba	16,461	...	173	...	257	6,248	...	23,139
Saskatchewan	23,480	...	234	...	367	4,375	...	28,456
Alberta	53,042	...	1,701	...	1,912	8,662	...	65,317
British Columbia	49,164	...	1,674	...	...	5,898	...	56,734
Yukon	880	...	...	...	...	...	...	880
Northwest Territories	1,159	...	...	...	...	5	...	1,164
Total	407,360	...	30,477	...	11,115	83,221	...	532,173
C. Federal government — Gouvernement fédéral:								
Indian education — Instruction des Indiens	22,290	...	...	...	...	...	...	22,290
Eskimo education — Instruction des Esquimaux	5,626	...	...	...	...	...	...	5,626
Servicemen's dependants — Dépendants des militaires	13,906	...	...	...	...	...	...	13,906
Canadian vocational training — Formation professionnelle au Canada	1,796	...	5,873	...	...	...	...	7,669
Other — Autres	3,505	...	2,996	...	...	38,394	101	44,996
Total	47,123	...	8,869	...	...	38,394	101	94,487
D. Non government — Autre que gouvernement ..	20,377	39,904	392³	3,489	543	61,034⁴	...	125,739
All sources — Toutes provenances ..	956,378	39,904	39,738	3,489	11,658	182,977⁵	101	1,234,245

¹ Expenditures of provincial and federal governments refer to the fiscal year ending March 31, 1959; expenditures on higher education refer to the school year 1958-59. — Les dépenses des gouvernements provinciaux et fédéral s'appliquent à l'année fiscale terminée le 31 mars 1959; les dépenses pour l'enseignement supérieur, à l'année scolaire 1958-59.

² Expenditures on vocational education in high schools included under "Elementary and Secondary". — Les dépenses pour l'enseignement professionnel dans les écoles secondaires sont comprises dans "Échelon élémentaire et secondaire".

³ Comprises the estimate of revenues of provincial vocational schools. — Comprend l'estimation des recettes des écoles professionnelles provinciales.

⁴ Includes fees, endowments, and various gifts. — Comprend les droits, les dotations, et divers dons.

⁵ Includes \$48.6 millions out of the \$63.3 millions spent on new construction as reported in Table 22. — Comprend 48.6 millions de dollars des 63.3 millions de dollars dépensés pour de nouveaux immeubles tel qu'il est rapporté au Tableau 22.

Table 22 presents a summary of expenditures on education and vocational training for 1958 with estimates for 1959 and 1960.

The estimates for 1959 and more especially 1960 should be used with caution. The 1959 expenditures for private elementary and secondary education are actual, those for public elementary and secondary have some basis in the budgets of provincial governments and of school boards and the figure for higher education is supported by data reported by the larger institutions. In contrast, the estimates for 1960 are simply projections of the trends of the last five years, and in the expenditure on public elementary and secondary education, for example, an error of 1 per cent amounts to \$12,000,000.

The expenditures on public elementary and secondary education include those of the provincial and federal governments as well as those of the local school boards, and those on capital outlays from current funds and capital charges as well as operating costs. Expenditures on vocational training include those of private business colleges. The expenditures on higher education exclude ancillary enterprises and construction costs but include scholarships and research in universities.

In order to establish the percentages of total personal income and of gross national product being spent on education in 1960, it was assumed that these two items will continue to increase at the average rate of the last few years.

Le tableau 22 présente l'exposé sommaire des dépenses pour l'enseignement et pour la formation professionnelle en 1958 et des évaluations pour 1959 et 1960.

Les estimations de 1959 et surtout celles de 1960 comportent des réserves. Les dépenses de 1959 pour l'enseignement élémentaire et secondaire privé sont effectives, celles de l'enseignement élémentaire et secondaire public sont fondées sur les budgets des gouvernements provinciaux et des commissions scolaires et le chiffre de l'enseignement supérieur s'appuie sur des données déclarées par les grandes institutions. Par contre, les données évaluées de 1960 ne sont que de simples projections des tendances des cinq dernières années et dans le cas des dépenses pour l'enseignement élémentaire et secondaire public, par exemple, une erreur de 1 p. 100 s'élèverait à 12 millions de dollars.

Les dépenses pour l'enseignement élémentaire et secondaire public comprennent celles des gouvernements provinciaux et fédéral de même que celles des commissions scolaires, ainsi que les immobilisations à l'aide des ressources courantes, les frais de la dette et les frais de gestion. Les dépenses pour la formation professionnelle comprennent celles des collèges commerciaux privés. Les dépenses pour l'enseignement supérieur excluent les entreprises auxiliaires et les frais de construction mais comprennent les bourses et la recherche dans les universités.

Pour le calcul des pourcentages du revenu personnel total et du produit national brut dépensés pour l'enseignement en 1960, on a présumé que ces deux éléments continueraient à avancer à l'allure moyenne des dernières années.

TABLE 22. Total Expenditure on Formal Education and Vocational Training in Canada,
1958, 1959 and 1960

TABLEAU 22. Dépenses totales pour l'enseignement ordinaire et pour la formation professionnelle au Canada,
1958, 1959 et 1960

Item — Détail	1958 (Actual) (Effectives)	1959 (Estimated) (Évaluées)	1960 (Estimated) (Évaluées)
millions of dollars — millions de dollars			
Elementary and secondary education — Enseignement élémentaire et secondaire:			
(a) Public	956.4	1,066.7	1,225.0
(b) Private — Privé	39.9	41.9	44.0
Teacher training outside of the universities — Formation pédagogique hors des universités.....	11.7	12.2	12.7
Higher education, operating expenditure — Enseignement supérieur, dépenses d'exploitation	134.4	160.0	185.0
Other — Autres	(0.1)	0.2	0.2
Total on formal education — Total pour l'enseignement ordinaire	1,142.4	1,281.0	1,466.9
Vocational training ¹ — Formation professionnelle ¹	43.2	48.0	57.5
Total of education and vocational training — Total, enseignement et formation professionnelle	1,185.6	1,329.0	1,524.4
Percentage of total personal income — Pourcentage du revenu personnel total %	4.8	5.1	5.6
Percentage of gross national product — Pourcentage du produit national brut %	3.6	3.8	4.2
Expenditures of universities on new construction, not included above ² — Dépenses des universités pour des édifices neufs, non incluses ci-dessus ²	63.3	81.0	99.3

¹ Includes business colleges. — Compris les collèges commerciaux.

² As reported in the D.B.S. publications "Private and Public Investment in Canada," 1946-1957, and Outlook 1960. — D'après la publication du R.P.S. "Private and public investment in Canada," 1946-1957 et "Outlook 1960".

In Table 23 municipal and provincial expenditures on education are shown as percentages of the total revenues of municipal and provincial governments respectively. It will be noted that the net provincial expenditure on education for all ten provinces slightly exceeded aggregate local taxation for school purposes in 1959, although municipalities used a much higher proportion of their total revenue for education than did provincial governments. In Newfoundland, local school support is chiefly in fees and contributions in kind, school taxes being collected in only two municipalities. Consequently, the percentage is not comparable to that in other provinces. The proportion of provincial revenue expended on education is highest in Newfoundland, followed by Alberta, and least in Prince Edward Island and New Brunswick.

Local government taxation and related expenditure on education was estimated by analysis of a sample of municipal budgets; and corresponding provincial figures by analysis of the provincial estimates. Taxation for school purposes includes all municipal expenditures for educational purposes, of which about 99.7 per cent is administered by local school boards, with the small remainder to schools for the handicapped, provincial vocational schools and universities, where applicable.

Au tableau 23, les dépenses municipales et provinciales sont représentées en pourcentages des recettes municipales et provinciales totales. On remarquera que les dépenses nettes des dix provinces ont dépassé un peu le total des taxes scolaires municipales en 1959, même si les municipalités ont consacré un pourcentage beaucoup plus élevé de leurs recettes totales à l'enseignement que ne l'ont fait les provinces. A Terre-Neuve, le financement municipal des écoles se fait surtout au moyen de droits et de contributions en espèces, car deux municipalités seulement perçoivent des taxes scolaires. En conséquence, le pourcentage n'est pas comparable à ceux des autres provinces. Le pourcentage des recettes provinciales consacrées à l'enseignement est le plus élevé à Terre-Neuve, puis en Alberta et il est le plus bas en île-du-Prince-Édouard et au Nouveau-Brunswick.

A l'échelon local, les taxes et les dépenses pour l'enseignement ont été évaluées d'après un échantillon de budgets municipaux; pour les données provinciales, on s'est servi des budgets provinciaux. Le montant des taxes scolaires comprend toutes les dépenses municipales aux fins d'enseignement, soit environ 99.7 p. 100 dépensé par les commissions scolaires et le faible reste pour les écoles pour infirmes, pour les écoles professionnelles provinciales et pour les universités, s'il y a lieu.

TABLE 23. Estimated Proportions of Municipal and Provincial Government Revenues Expended on Education in 1959¹

TABLEAU 23. Proportions évaluées des recettes des gouvernements municipaux et provinciaux consacrées à l'enseignement en 1959¹

Province	Local governments Gouvernements locaux			Provincial governments Gouvernements provinciaux		
	Total taxation — Taxes totales	Taxation for school purposes — Taxes scolaires	Percentage applied to education — Pourcentage consacré à l'enseigne- ment	Net general revenue ² — Recettes générales nettes ³	Net expenditures on education ⁴ — Dépenses nettes pour l'enseigne- ment ⁵	Percentage applied to education — Pourcentage consacré à l'enseigne- ment
	(a)	(b)	(b)/(a) x 100	(c)	(d)	(d)/(c) x 100
thousands of dollars — milliers de dollars						
Newfoundland	3,600	205 ⁶	...	40,891	15,345	37.5
Prince Edward Island	2,122	1,200	56.6	10,243	1,990	19.4
Nova Scotia	30,575	14,724	48.2	75,333	21,030	27.9
New Brunswick	26,247	15,138	57.7	69,355	12,110	17.5
Québec	294,247	121,000	41.1	553,979	127,400	23.0
Ontario	503,901	220,750	43.8	737,099	213,575	29.0
Manitoba	58,632	25,292	43.1	94,998	26,250	27.6
Saskatchewan	72,899	35,552	48.8	140,500	33,200	23.6
Alberta	99,473	44,174	44.4	218,625	74,590	34.1
British Columbia	111,024	50,533	45.5	289,139	64,150	22.2
Total (10 provinces)	1,202,720	528,568	43.9	2,230,162	589,640	26.4

¹ Local government finances refer to calendar year, provincial government finances to the fiscal year 1959-60. — Les finances municipales ont trait à l'année civile et les provinciales à l'année financière 1959-60.

² Includes amounts received from the Federal Government on account of tax rental agreements and tax equalization, but excludes federal subsidies and grants for specific purposes. — Comprend les sommes reçues du gouvernement fédéral en vertu des conventions de location de domaines fiscaux et de péréquation, mais exclut les subventions fédérales pour des fins précises.

³ Includes provincial grants to school boards. — Comprend des subventions provinciales aux commissions scolaires.

⁴ Newfoundland school tax is tax collected during April 1958 to March 1959 increased to allow for somewhat greater collections in the last nine months of 1959. — La taxe scolaire de Terre-Neuve est le montant prélevé d'avril 1958 à mars 1959, mais accru afin de tenir compte de perceptions un peu plus fortes durant les neuf derniers mois de 1959.

The figures appearing in Tables 24 and 25 are based in part on estimates provided by provincial departments, and in part on adjusted revenues and expenditures for the preceding year. The figures for grants in Table 24 are the provincial public estimates for 1958-59, while the figures for local taxation are estimates computed from a sample of municipal budgets. Other revenues were estimated to be in the same proportion as in the last reported year.

In Table 25 the totals for teachers' salaries are based on reports from teachers. Other operating costs are assumed to bear the same relation to teachers' salaries as they did in the last reported year. Capital outlays and debt charges are estimated in part from actual capital grants and in part from figures of the preceding year. Total expenditure is assumed to be approximately the same as total revenue, or the same proportion of total revenue as in the last reported year.

Les chiffres des tableaux 24 et 25 sont fondés en partie sur des estimations fournies par les ministères provinciaux et en partie sur les recettes et dépenses rectifiées de l'année précédente. Les subventions indiquées au tableau 24 sont celles des budgets provinciaux pour 1958-1959, alors que les taxes locales sont évaluées d'après un échantillon de budgets municipaux. Les autres recettes ont été évaluées pour donner un montant du même ordre que celui de la dernière année de déclaration.

Au tableau 25, les traitements des instituteurs sont fondés sur les rapports soumis par les instituteurs. Les autres frais d'administration ont été évalués pour représenter le même rapport aux traitements des instituteurs que lors de la dernière année de déclaration. Les immobilisations et les frais de la dette sont évalués en partie d'après les subventions effectives de capital et en partie d'après les données de l'année précédente. On présume que les dépenses totales sont à peu près du même ordre que les recettes totales ou représentent la même proportion que la dernière année de déclaration.

TABLE 24. School Board Revenues, Calendar Year 1958

TABLEAU 24. Recettes des commissions scolaires, année civile 1958

Province	Provincial grants	Local taxation	Fees	Other sources	Total
	— Subventions provinciales	— Taxes locales	— Droits	— Autres provenances	
thousands of dollars — milliers de dollars					
Newfoundland	10,875	163	566	1,825	13,429
Prince Edward Island	1,308	1,137	17	48	2,510
Nova Scotia	12,294	12,178	82	298	24,852
New Brunswick	7,874	14,082	67	253	22,276
Québec	67,249	110,961	3,776	2,380	184,366
Ontario	131,175	198,636	1,781	9,650	341,242
Manitoba	14,736	23,282	—	641	38,659
Saskatchewan	20,579	34,613	255	736	56,183
Alberta	48,690	41,092	129	1,758	91,669
British Columbia	47,708	44,539	—	2,057	94,304
All provinces	362,488	480,683	6,673	19,646	869,490
Yukon	738	67	—	206	1,011
Northwest Territories	104	107	—	—	211
Total Territories	842	174	—	206	1,222
Canada	383,330	480,857	6,673	19,852	870,712

TABLE 25. School Board Expenditures, Calendar Year 1958

TABLEAU 25. Dépenses des commissions scolaires, année civile 1958

Province	Operating costs			Capital costs			Total expenditures from current revenue
	Teachers' salaries	Other	Total	Frais d'administration	Outlays	Capital costs	
	Traitements des instituteurs	Autres		— Immobilisations	— Debt charges		Dépenses totales sur les recettes courantes
thousands of dollars — milliers de dollars							
Newfoundland	8,487	1,895	10,382	..	..	3,047	13,429
Prince Edward Island	1,680	368	2,068	..	..	351	2,417
Nova Scotia	17,427	6,267	23,694	211	2,783	2,994	26,688
New Brunswick	13,210	5,233	18,443	..	..	3,162	21,605
Québec	93,908	42,874	136,782	..	..	58,085	194,887
Ontario	176,189	82,209	258,398	..	..	68,823	327,221
Manitoba	23,437	10,494	33,931	..	..	5,012	38,943
Saskatchewan	30,987	14,801	45,588	6,515	2,741	9,256	54,844
Alberta	41,519	24,427	65,946	16,374	9,124	25,498	91,444
British Columbia	47,156	22,823	69,979	..	..	23,973	93,952
All provinces	454,000	211,209	665,209	..	..	200,201	865,410
Yukon	333	218	551	460	—	460	1,011
Northwest Territories	62	53	115	55	16	71	186
Total Territories	395	271	666	515	16	531	1,197
Canada	454,395	211,480	665,875	..	..	200,732	866,607

VI. ADULT EDUCATION

The annual survey of adult education, for the academic year ending June 30th, 1958, covered activities operated, and assisted, by federal and provincial government departments and agencies, and activities of universities and colleges. Public libraries and private business colleges were also included in this survey.

Since this is the first such annual survey, no comparable information is available for preceding years, but all respondents commented on the increasing demand for adult education services.

Tables 26 and 27 present preliminary statistics from this survey. More detailed results will be included in a final report entitled "Survey of Adult Education, 1957-58", which will be released by the Bureau of Statistics in two or three months.

TABLE 26. Adult Education Activities Operated, and Assisted, by Government Departments and Agencies, 1957-58

TABLEAU 26. Éducation des adultes dirigée et aidée par les ministères et organismes gouvernementaux, 1957-58

Government department Ministères	Number reporting — Nombre déclarant	(a) Enrolment in academic courses — Inscrits aux cours ordinaires		(b) Enrolment in vocational courses — Inscrits aux cours professionnels					
		Elementary — Élémentaires	Secondary — Secondaires	Agri-culture — Industrie	Industrial — Commerce	Commercial — Commerce	Home economics — Économie domestique	Other — Autres	
Provincial government departments — Ministères provinciaux:									
Newfoundland	3	492	844	..	743	139	—	261	
Prince Edward Island	1	—	380	16	114	88	164	—	
Nova Scotia	1	461	70	628	2,071	1,605	2,460	—	
New Brunswick	2	—	747	—	1,604	1,168	988	1,064	
Québec	2	2,440	2,553	1,318	17,125	8,713	53,118	4,828	
Ontario	2	680	25,594	4,038	25,357	17,763	14,119	6,196	
Manitoba	2	—	6,157	9,363	2,487	2,197	840	49	
Saskatchewan	1	—	4,534	3,926	2,353	1,608	537	401	
Alberta	3	435	4,465	3,476	2,454	411	584	579	
British Columbia	1	322 ¹	11,180 ¹	792	7,392	4,161	191	960	
Federal government departments — Ministères fédéraux	4	3,379	4,843	174	1,917	842	..	..
Total	22	8,209	61,367	23,731	63,617	38,695	73,001	16,340	
Provincial government departments — Ministères provinciaux:									
Newfoundland	926	—	63	64	—	3,532	10,200		
Prince Edward Island	3,109	—	—	—	—	3,871	1,000		
Nova Scotia	830	656	—	—	—	8,781	30,100		
New Brunswick	950	4,450	—	—	—	10,971	1,000		
Québec .....	..	2,588	38,721	—	—	131,404	159,000		
Ontario	32,369	9,791	1,378	—	—	139,287	38,700		
Manitoba	5,891	42	1,738	—	—	28,764	112,200		
Saskatchewan	2,304	1,069	1,912	—	—	18,644	3,000		
Alberta	2,302	1,751	—	—	—	16,457	99,100		
British Columbia	10,156 ¹	5,633 ¹	1,344 ¹	—	—	42,131	2,300		
Federal government departments — Ministères fédéraux	5,068	—	1,901	428	—	18,552	273,100		
Total	63,905	—	27,944	45,585	—	422,394	729,700		

¹ Estimate. — Estimation.² Includes family life education, citizenship and public affairs, civil defence, health education, leadership training, etc. — Comprend l'éducation familiale, la citoyenneté, la politique, la défense passive, l'hygiène, la formation de moniteurs, etc.³ Includes study and appreciation of art, music, drama, dance, crafts and creative writing, etc. — Comprend l'étude de l'art, de la musique, du théâtre, de la danse, les métiers, l'art d'écrire, etc.⁴ Includes study of languages and literatures, religion, philosophy, history, etc. — Comprend l'étude des langues, de la littérature, de la religion, de la philosophie, de l'histoire, etc.⁵ Includes public lectures, film showings, art exhibits, musical and dramatic presentations, etc. — Comprend les conférences publiques, les représentations cinématographiques, les expositions artistiques, les représentations musicales et théâtrales, etc.

VI. ÉDUCATION DES ADULTES

Le relevé annuel de l'éducation des adultes pour l'année scolaire terminée le 30 juin 1958 embrasse les œuvres dirigées et aidées par les ministères et organismes fédéraux et provinciaux et celles des universités et des collèges. Les bibliothèques publiques et les collèges commerciaux privés sont aussi compris dans ce relevé.

Comme c'est le premier relevé annuel du genre, il n'existe pas de données comparables pour les années précédentes, mais tous les répondants ont signalé la demande croissante de services d'éducation populaire.

Les tableaux 26 et 27 donnent la statistique provisoire de ce relevé. La statistique plus détaillée paraîtra dans un rapport définitif intitulé "Relevé de l'éducation des adultes, 1957-1958", que le Bureau publierà dans deux ou trois mois.

(a) Publicly-operated Auspices

Night schools, community centres and other publicly-operated facilities reported a total enrolment in adult education of 422,394 (see Table 26). Of this, 16.5 per cent was enrolment in academic courses for credit toward a certificate or diploma. The most popular academic courses were credit courses in English, algebra, and geometry. Other popular courses were in home economics, trade and industrial and commercial courses, language and citizenship classes for new Canadians, and classes in ceramics and sculpture. Public lectures, sponsored by government departments and agencies, drew an attendance of more than 138,000, while film showings, musical and dramatic performances, etc., accounted for a further attendance of approximately 591,000.

(b) Universities and Colleges

Adult enrolment in classes and courses reported by 42 universities and colleges totalled 126,852 during the year under survey (see Table 27). Of this enrolment, 30.1 per cent was in courses for credit toward a degree or diploma. The most popular non-credit subjects of study were family life education (including marriage preparation, parent education, child study, and so forth) business education, medical and nursing refresher courses and painting and drawing classes. Public lectures, sponsored by the universities, drew an attendance of approximately 239,000 and other activities such as film showings, dramatic and musical performances accounted for attendance of more than 749,000.

(a) Régie publique

Les cours du soir, les centres communautaires et autres services publics ont enregistré en tout 422,394 inscriptions à l'éducation des adultes (voir tableau 26). Sur ce nombre, 16.5 p. 100 étaient inscrits à des cours réguliers valables pour un certificat ou diplôme. Les plus populaires de ces derniers cours étaient ceux d'anglais, d'algèbre et de géométrie. D'autres cours ont été populaires: ceux d'enseignement ménager, les métiers et les cours industriels et commerciaux, les classes de langue et de citoyenneté pour les Néo-Canadiens, et les classes de céramique et de sculpture. Les conférences publiques, organisées par les ministères et organismes publics, ont intéressé plus de 138,000 auditeurs, tandis que les représentations cinématographiques, musicales ou d'art dramatique ont réuni 591,000 spectateurs environ.

(b) Universités et collèges

Durant l'année du relevé, 42 universités et collèges ont déclaré un total de 126,852 adultes dans leurs classes et cours (voir tableau 27). De ce nombre, 30.1 p. 100 étaient inscrits à des cours valables pour un grade ou diplôme. Les matières non valables les plus populaires ont été l'éducation familiale (y compris la préparation au mariage, l'éducation des parents, la puériculture, etc.), les classes d'affaires, les cours de perfectionnement en médecine et sciences hospitalières, et les classes de peinture et de dessin. Les conférences publiques, organisées par les universités, ont profité à environ 239,000 auditeurs et les autres initiatives, telles que représentations cinématographiques, d'art dramatique ou musicales ont réuni plus de 749,000 spectateurs.

TABLE 27. Adult Education in Universities and Colleges, 1957-58
TABLEAU 27. Éducation des adultes dans les universités et collèges, 1957-58

Province	Number of universities and colleges reporting — Nombre d'universités et collèges déclarants	(a) Enrolment in courses for credit — Inscrits aux cours pour grade	(b) Enrolment in non-credit courses — Inscrits aux cours sans grade				(a) + (b) Total enrolment — Total des inscrits	Attendance at public lectures, etc. — Assistance aux conférences publiques, etc. ⁵		
			Profes-sional training ¹ — Formation professionnelle ¹	Social education ² — Éducation sociale ²	Fine arts ³ — Beaux-arts ³	Liberal arts ⁴ — Arts libéraux ⁴				
Prince Edward Island	1	—	75	15	—	47	137	—		
Nova Scotia	6	1,420	3,050	500	165	110	5,245	11,300		
New Brunswick	4	1,573	651	3,950	85	35	6,294	18,800		
Québec	14	10,985	5,972	1,994	1,752	3,969	24,672	34,700		
Ontario	12	12,390	11,328	18,447	1,533	3,495	47,193	32,200		
Manitoba	1	2,008	1,843	586	487	198	5,122	109,100		
Saskatchewan	1	605	6,850	30	136	217	7,838	17,900		
Alberta	1	2,653	5,551	1,335	2,529	1,565	13,633	648,200		
British Columbia	2	6,542	5,194	1,723	2,222	1,037	16,718	115,900		
Total	42	38,176	40,514	28,580	8,909	10,673	126,852	988,100		

¹ Includes special courses for teachers, medical and nursing courses, agricultural, scientific and technical courses and business education. — Comprend les cours spéciaux pour instituteurs, les cours de médecine et de sciences hospitalières, les cours d'agriculture, de sciences, techniques et commerciaux.

² Includes family life education, citizenship and public affairs, health education and leadership training. — Comprend l'éducation familiale, la citoyenneté et la politique, l'hygiène et la formation de moniteurs.

³ Includes instruction and appreciation courses in art, music, drama, dance, creative writing and crafts. — Comprend les cours d'initiation et d'éducation à l'art, à la musique, au théâtre, à la danse, à l'art d'écrire et à l'artisanat.

⁴ Includes languages and literatures, religion, philosophy, history, popular psychology, etc. — Comprend les langues, la littérature, la religion, la philosophie, l'histoire, la psychologie populaire, etc.

⁵ Includes packaged programmes, film showings, art exhibits, musical and dramatic performances. — Comprend les ensembles didactiques, les représentations cinématographiques, les expositions artistiques, les représentations musicales et théâtrales.

VII. LIBRARIES

VII. BIBLIOTHÈQUES

(a) Public Libraries

The annual survey of libraries for the calendar year 1958 reported on public libraries in centres of 10,000 population and over, regional and co-operative libraries and provincial public library services. In addition, data on smaller libraries were supplied by provincial government officials to complete estimated totals for all public libraries in Canada. The results of this survey are summarized in Table 28 below. Percentage increases over the previous year's figures are: 9.5 in book-stock, 9.4 in circulation, and 15.2 in full-time staff.

(a) Bibliothèques publiques

Le relevé annuel des bibliothèques pour l'année civile 1958 porte sur les bibliothèques publiques des centres de 10,000 habitants et plus, les bibliothèques régionales et coopératives et les services provinciaux de bibliothèque. De plus, les données relatives aux petites bibliothèques ont été fournies par les gouvernements provinciaux, pour compléter le total estimatif de toutes les bibliothèques publiques du Canada. Les résultats de ce relevé sont présentés au tableau 28 ci-dessous. Les augmentations procentuelles sur l'année précédente sont: stock de livres, 9.5; prêts, 9.4; et personnel à plein temps, 15.2.

TABLE 28. Summary Statistics for all Public Libraries, Calendar Year 1958

TABLEAU 28. Statistique sommaire de toutes les bibliothèques publiques, année civile 1958

Province	Population (intercensal estimate 1958)	Population served (census 1956)	Libraries Bibliothèques	Stock of books, periodicals and pamphlets	Circulation Prêts	Current operating payments	Full-time staff
	(Estimation intercensale, 1958)	Population desservie (recensement de 1956)		Stock de livres périodiques et brochures		Paiements courants	Personnel à temps plein
number — nombre							\$ number — nombre
Newfoundland	438,000	415,000	3	268,826	757,596	130,721	29
Prince Edward Island	100,000	99,285	2	128,327	248,739	56,149	11
Nova Scotia	710,000	382,983	13	251,375	1,411,329	313,437	58
New Brunswick	577,000	110,794	5	134,668	427,083	95,892	26
Québec	4,884,000	2,045,764	48	1,683,199	2,907,727	1,169,187	218
Ontario	5,803,000	5,283,827	504	6,736,132	25,675,943	7,065,054	1,154
Manitoba	870,000	691,479	14	341,109	1,837,627	570,342	92
Saskatchewan	888,000	868,299	77	614,271	1,778,785	713,484	116
Alberta	1,201,000	1,162,578	149	807,913	3,012,684	911,799	166
British Columbia	1,544,000	1,431,365	51	1,416,756	7,806,356	2,289,321	511
Yukon and Northwest Territories ¹	33,000	9,376	7	22,840	15,466	2,820	—
Total, 1958	17,048,000	12,500,750	873	12,405,416	45,879,335	13,318,206	2,381
Total, 1957	16,589,000	12,423,981	870	11,328,188	41,939,109	12,359,540	2,067

¹ 1956 figures. — Chiffres de 1956.

(b) University and College Libraries

University and college libraries surveyed for the academic year 1958-59 included 32 libraries in institutions with full-time enrolments of 500 and over. These libraries reported increases over the previous year of 4.5 per cent in stock and 8.3 per cent in staff to serve a student enrolment which rose 12.1 per cent over the preceding year.

(b) Bibliothèques des universités et collèges

Les bibliothèques des universités et collèges qui ont fait l'objet du relevé pour l'année scolaire 1958-59 représentent 32 bibliothèques dans des institutions qui comptent au moins 500 inscriptions d'étudiants de plein temps. Ces bibliothèques ont déclaré des augmentations sur l'année précédente: stock de livres, 4.5 p. 100; personnel, 8.3 p. 100; alors que les inscriptions ont augmenté de 12.1 p. 100.

TABLE 29. University and College Libraries, 1958-59
 TABLEAU 29. Bibliothèques des universités et collèges, 1958-59

Province	Number of university and college libraries reporting — Nombre de bibliothèques déclarant	Number of full-time students served — Nombre d'étudiants à temps plein desservis		Number of volumes of books, periodicals and pamphlets — Nombre de volumes de livres, périodiques et brochures	Full-time staff — Personnel à temps plein	Total operating expenses of libraries — Total, frais d'administration des bibliothèques	Library expenditure per full-time student — Dépenses des bibliothèques par étudiant à temps plein
		Under graduate — Sous-gradués	Graduate — Gradués				
number — nombre							
Newfoundland.....	1	1,059	21	49,512	4	60,391	55.92
Nova Scotia	3	3,420	121	324,758	23	177,781	50.21
New Brunswick	2	2,534	77	183,188	23	127,602	48.87
Québec	7	26,764	1,484	1,744,423	168	782,488	27.72
Ontario	13	22,439	2,065	2,555,496	271	1,659,023	67.70
Manitoba	2	4,221	129	315,107	38	219,372	50.43
Saskatchewan.....	1	3,698	109	175,100	30	182,523	47.94
Alberta	1	4,824	246	216,117	40	257,257	50.74
British Columbia	2	9,850	418	476,855	91	556,057	54.15
Total, 1958-59	32	78,809	4,650	6,040,556	688	4,022,494	48.20
Total, 1957-58	32	70,393	4,038	5,781,678	635	3,435,749	46.77

SECTION B
DIRECTORY OF ASSOCIATIONS AND SOCIETIES
ACTIVE IN THE FIELD OF EDUCATION

RÉPERTOIRE DES ASSOCIATIONS ET SOCIÉTÉS
ACTIVES DANS LE DOMAINE DE L'ENSEIGNEMENT

DIRECTORY OF ASSOCIATIONS AND SOCIETIES ACTIVE IN THE FIELD OF EDUCATION

The following directory of societies and other bodies associated in some way with education in Canada has been compiled in response to numerous requests for such a listing. It supplements other directories, notably the "Canadian Almanac" which serves a much more general purpose, and the "Directory of Administrative Officials in Public Education", issued annually by the Canadian Education Association. Those interested in books, periodicals or other publications dealing with education are referred to "A Bibliographical Guide to Canadian Education", issued by the D.B.S. as a Reference Paper (Catalogue No. 81-506) and available from the Queen's Printer.

The associations listed in this directory are arranged in three main groups: (1) those concerned primarily with education, such as government departments of education, organizations of teachers and school officials, and associations dealing specifically with education or some phase of it; (2) those concerned primarily with other fields, such as health, activities of youth, citizenship or current affairs, where educational activities are of secondary importance; and (3) international organizations whose activities have some bearing on Canadian education. The first two of these main groups are subdivided, with national associations listed alphabetically under the sub-group headings and provincial or regional associations arranged geographically from east to west. Municipal and other local associations are not included in this directory.

The D.B.S. prepared a list, from various sources, of all associations, societies, government departments, etc., which had some connection, either primary or secondary, with education in Canada. Each such body was then mailed a questionnaire asking for a brief statement of its chief aims and activities in the field of education. The replies to this questionnaire have furnished the source data for this directory, the publication of which has been made possible only through the co-operation of the associations canvassed. The D.B.S. would appreciate notification of any associations inadvertently overlooked in the distribution of the questionnaire, as well as any errors that may exist in the present directory. Additions and corrections will be made in later editions.

I. LIST OF ASSOCIATIONS AND SOCIETIES — LISTE DES ASSOCIATIONS ET SOCIÉTÉS (showing their chief aims in relations to education — d'après leur but en fonction de l'enseignement)

(a) Those Concerned Primarily with Education — En fonction directe de l'enseignement

1. Government — Gouvernement:

National — Nationales

Dominion Bureau of Statistics (Department of Trade and Commerce)
Director, Education Division—(Dr.) F.E. Whitworth
Tunney's Pasture,
Ottawa, Ont.

To report on all fields of education in Canada.

RÉPERTOIRE DES ASSOCIATIONS ET SOCIÉTÉS ACTIVES DANS LE DOMAINE DE L'ENSEIGNEMENT

C'est en réponse à de nombreuses demandes qu'on a dressé le répertoire ci-après des sociétés et autres organismes qui ont un rapport quelconque avec l'éducation au Canada. Il complète d'autres répertoires, notamment le *Canadian Almanac* qui sert à des fins beaucoup plus générales et le *Directory of Administrative Officials in Public Education*, publié annuellement par l'Association canadienne de l'éducation. Ceux qui s'intéressent aux livres, périodiques ou autres publications touchant le domaine de l'enseignement sont priés de consulter le "Guide bibliographie de l'enseignement au Canada", document de référence publié par le B.F.S. (n° de catalogue 81-506), en vente chez l'Imprimeur de la Reine.

Les associations énumérées dans ce répertoire sont groupées sous trois chefs principaux: (1) celles qui ont un rapport direct avec l'enseignement, et tels sont les ministères de l'Instruction publique, les organisations d'instituteurs et d'administrateurs des écoles et les associations dont l'objet spécifique est l'éducation ou un de ses aspects; (2) celles qui s'intéressent avant tout à d'autres domaines: santé, œuvres de jeunesse, citoyenneté ou affaires courantes, et qui n'ont qu'un intérêt secondaire en matière d'enseignement; et (3) les organismes internationaux dont l'activité a une certaine influence sur l'enseignement au Canada. Les deux premiers groupes sont subdivisés et chaque sous-groupe énumère les associations nationales par ordre alphabétique et les associations provinciales et régionales par ordre géographique de l'est à l'ouest. Les associations municipales et locales ne figurent pas dans ce répertoire.

Puisant à diverses sources, le Bureau a dressé une liste des associations, sociétés, ministères, etc., qui avaient quelque rapport, directement ou indirectement, avec l'enseignement au Canada. Un questionnaire a ensuite été envoyé à chacun de ces organismes pour en obtenir un bref exposé de ses buts principaux et de ses activités dans le domaine de l'enseignement. Les réponses au questionnaire ont fourni les données de base du répertoire; c'est donc grâce à la collaboration des associations enquêtées qu'il a été possible de publier ce répertoire. Le B.F.S. serait reconnaissant qu'on lui signale toute association oubliée dans la distribution du questionnaire et toute erreur qui aurait pu se glisser dans le présent répertoire. Il en tiendra compte dans la prochaine édition.

Indian Affairs Branch (Department of Citizenship and Immigration)
Chief, Education Division—R.F. Davey
Slater and Elgin Streets,
Ottawa, Ont.
To administer to the educational needs of Indians in Canada.

National Advisory Council on School Broadcasting (CBC)

Supervisor of School Broadcasts — R.S. Lambert
354 Jarvis Street,
Toronto, Ont.

To develop, through National School Broadcasts and other school radio and television broadcasts, good citizenship and a healthy awareness of Canada among her young people.

Northern Administration and Lands Branch (Department of Northern Affairs and National Resources)

Chief, Education Division
Kent Building,
150 Kent Street,
Ottawa, Ont.

To administer educational services throughout the northern areas of Canada.

Servicemen's Dependents' Schools (Department of National Defence)

Director of Educational Services — A.A. Smith
3836 "A" Building,
Cartier Square,
Ottawa, Ont.

To administer schools located on national defence establishments in Canada and overseas for dependants of servicemen.

Vocational Training Branch (Department of Labour)

Director — C.R. Ford
Royal Bank Chambers,
Sparks Street,
Ottawa, Ont.

To promote and develop vocational, technical and trade training programs at all levels.

Provincial and Regional — Provinciales et régionales

Under the School Act each Provincial Department has charge of provincial schools; issues certificates to teachers, draws up programs of study, authorizes textbooks, and makes regulations concerning the administration of education generally. — En vertu de la loi de l'instruction publique, il appartient à chaque ministère (ou département) de l'Instruction publique de diriger les écoles provinciales, d'émettre des brevets aux instituteurs, de tracer le programme des études, d'autoriser les manuels et de faire des règlements concernant l'administration de l'instruction publique en général.

Newfoundland Department of Education

Deputy Minister — P.J. Hanley
St. John's, Nfld.

Prince Edward Island Department of Education

Deputy Minister and Director — M. MacKenzie
Charlottetown, P.E.I.

Nova Scotia Department of Education

Deputy Minister — (Dr.) H.P. Moffatt
Halifax, N.S.

New Brunswick Department of Education

Deputy Minister and Director —
(Dr.) F.E. MacDiarmid
Fredericton, N.B.

Québec Département de l'Instruction publique

Surintendant — (Dr.) O.-J. Désaulniers
Secrétaire catholique — J.-L. Pagé
Directeur de l'Enseignement protestant —
(Dr.) E.S. Giles
Québec, P.Q.

Ontario Department of Education

Chief Director — (Dr.) C.F. Cannon
Deputy Minister (Elementary Education) —
(Dr.) F.S. Rivers
Deputy Minister (Secondary Education) —
(Dr.) C.W. Booth
Toronto, Ont.

Manitoba Department of Education

Deputy Minister — B. Scott Bateman
Winnipeg, Man.

Saskatchewan Department of Education

Deputy Minister — A. McCallum
Regina, Sask.

Alberta Department of Education

Deputy Minister — (Dr.) W.H. Swift
Edmonton, Alta.

British Columbia Department of Education

Deputy Minister and Superintendent —
(Dr.) J.F.K. English
Victoria, B.C.

Yukon Department of Education

Superintendent of Schools — Harry Thompson
Whitehorse, Y.T.

2. General Educational — Enseignement en général:**National — Nationales****L'Association Canadienne des Éducateurs de Langue française**

Secrétaire-trésorier — (Mlle) Cécile Rouleau
3, Place Jean-Talon,
Québec, P.Q.

Pour servir les intérêts de la culture française et de l'éducation catholique au Canada.

Business Educators' Association of Canada

Secretary — W.F. Marshall
885 Riverside Drive,
London, Ont.

As an association of private business schools: to strive for the advancement of educational standards in member schools; and to seek for continued improvement in services rendered to students.

Canadian Association for Adult Education

Director—(Dr.) J. Roby Kidd
113 St. George Street,
Toronto 5, Ont.

To promote adult education in Canada through: establishing a library and clearing house; conducting conferences and research; and representing Canadian adult education abroad.

Canadian Association for Retarded Children

President—(Dr.) L.H. Hall
251 Percival Avenue,
Montreal West, P.Q.

To further the training and education of personnel for work in the field of mental retardation; and to encourage the establishment and maintenance of schools, clinics, sheltered workshops and training centres.

Canadian Business Schools Association

Secretary—(Miss) Alma Mills
Wells Academy,
327 King Street East,
Hamilton, Ont.

To achieve standard courses with universal examinations independently marked, and recognized by business.

The Canadian Conference on Education

Executive Secretary—(Miss) Caroline Robins
85 Sparks Street,
Ottawa 4, Ont.

To help create wide public understanding and support among Canadians for the educational development essential to meet the needs of our growing nation.

Canadian Education Association

Executive Secretary—F.K. Stewart
206 Huron Street,
Toronto 5, Ont.

To be a medium of expression for the departments of education in matters of educational concern; and to confer with, co-operate with, and advise the various provincial governments on educational developments and needs.

Canadian Vocational Educational Association

Secretary—(Dr.) W.A. McWilliams
947 Wellington Street,
London, Ont.

To promote and encourage vocational education in Canada; to maintain high standards; and to acquaint the public with the advantages offered in vocational schools.

Fédération des Collèges Classiques

Secrétaire général—Adrien Bluteau
Suite 200,
6655, Côte des Neiges,
Montréal, P.Q.

Faire progresser l'enseignement classique et les institutions qui propagent cet enseignement.

Industrial Foundation on Education

Executive Director—S.H. Deeks
170 University Avenue,
Toronto, Ont.

To develop a clear picture of our educational performance and problems; and to promote increased corporate aid and interest in education at all levels.

Institut Canadien d'Éducation des Adultes

Secrétaire général—Jean Charbonneau
3425, rue St-Denis,
Montréal, P.Q.

Promouvoir l'éducation des adultes sous toutes ses formes au Canada; favoriser les échanges entre responsables de l'éducation des adultes; et représenter ses membres dans le mouvement de l'éducation des adultes.

National Advisory Committee on Educational Research (Constituent bodies—C.E.A., C.T.F., A.C.E.L.F., C.A.P.E.)

Secretary—G.G. Croskery
444 MacLaren Street,
Ottawa, Ont.

To serve as a clearing house for educational research.

National Conference of Canadian Universities and Colleges and Canadian Universities Foundation

Secretary-Treasurer—(Dr.) T.H. Matthews
77 Metcalfe Street,
Ottawa, Ont.

To promote higher education in all its forms in Canada.

The Workers' Educational Association of Canada

President—James Rogers
577 Jarvis Street,
Toronto, Ont.

To provide cultural education for working people, and to extend opportunities for greater enjoyment, security and human dignity in a democratic society.

Provincial and Regional—Provinciales et régionales**L'Association Acadienne d'Éducation**

Président—Martin J. Léger
Caraquet, N.B.

Promouvoir la culture française et l'enseignement religieux à l'école publique; et défendre les droits du français en matière scolaire.

Association Canadienne-française d'Éducation d'Ontario

Secrétaire général—Roger Charbonneau
105, rue Wurtemburg,
Ottawa, Ont.

L'Association s'occupe du problème scolaire à l'échelon provincial; ses comités régionaux et locaux s'en occupent à l'échelon local.

The Ontario Council for Childhood Education
 Corresponding Secretary—(Miss) Muriel Sparks
 303 Finch Avenue East,
 Willowdale, Ont.

To work for the education and well-being of children through promoting desirable conditions and practices in the schools, encouraging the professional growth of teachers (nursery through elementary), and informing the public.

Ontario Educational Association
 General Secretary—G.W. Finlayson
 60 Lakeshore Road East,
 Port Credit, Ont.

To improve Ontario's educational system—an "educational parliament", where teachers from kindergarten to university, trustees, ratepayers, and Home and School officials meet to consider trends and recommend improvements.

Manitoba Educational Association
 Hon. Secretary—W.L. Dyker
 River Heights Apts.,
 Winnipeg, Man.

To hold annual meetings of educators at Easter.

Association d'Éducation des Canadiens-Français du Manitoba
 Secrétaire général—Ludger Guy, S.J.
 200, avenue Provencher,
 St-Boniface, Man.
Maintenir, diriger et faire progresser l'enseignement du français dans les écoles manitobaines où les élèves français sont en majorité.

3. Associations of School Trustees and Administrative Officials — Associations de commissaires d'école et de fonctionnaires de l'administration:

National — Nationales

Canadian School Trustees' Association
 Executive Secretary—Bryson Comrie
 338 Second Avenue,
 Cornwall, Ont.

To enable school trustees from the various provinces to discuss matters of common interest in public education.

Provincial and Regional — Provinciales et régionales

Provincial and regional associations of school trustees have the following aims: to promote the cause of education; to assist member boards with their administrative problems, and improve the efficiency of trustees; to co-operate with the Dept. of Education and other bodies, and make representation concerning education to associations, organizations, and departments of education; and to promote educational research. In addition, Catholic boards present the R.C. viewpoint in educational philosophy. — Les associations provinciales et régionales de commis-

saires d'école ont pour but de faire avancer la cause de l'enseignement, d'aider les commissions membres à résoudre leurs problèmes d'administration et d'améliorer l'efficacité des commissaires; de collaborer avec le ministère de l'Instruction publique et autres organismes et d'adresser des observations en matière d'éducation aux associations, organismes et ministères de l'Instruction publique; et de favoriser la recherche en éducation. En outre, les commissions catholiques soulignent les principes catholiques de la philosophie de l'éducation.

Nova Scotia Association of Urban and Municipal School Boards
 Secretary—D.H. Montgomery
 Institute of Public Affairs,
 Dalhousie University,
 Halifax, N.S.

New Brunswick School Trustees' Association
 Secretary—F.G. Bidlake
 County Court House,
 Fredericton, N.B.

Quebec Association of Protestant School Boards
 Executive Secretary—A.W. Lang
 4245 Oxford Avenue,
 Montreal 28, P.Q.

L'Association des Commissaires des Écoles bilingues d'Ontario
 Secrétariat—Roger Charbonneau
 105, rue Wurtemburg,
 Ottawa, Ont.

Ontario School Trustees' Council
 Secretary—P.M. Muir
 1290 Bay Street,
 Toronto, Ont.

Ontario School Trustees' and Ratepayers' Association
 Secretary—(Mrs.) J.M. Watson
 73 Adelaide Street West,
 Toronto, Ont.

Ontario Separate School Trustees' Association
 Secretary—J. Middleweek
 477 Jarvis Street,
 Toronto, Ont.

The Public School Trustee Association of Ontario
 Executive Secretary—(Rev.) John V. Mills
 Trustee House,
 21 Harcourt Road,
 Toronto 3, Ont.

Northern Ontario Public and Secondary School Trustees' Association
 Secretary—J.M. Bélanger
 159 Kent Avenue,
 Timmins, Ont.

The Ontario Association of School Business Officials

Secretary -Treasurer -D.C. Henderson
540 Burnhamthorpe Road,
Etobicoke, Ont.

To establish and maintain high standards of ethics and efficiency in school business methods and practices; and to facilitate a sound system of public education.

Manitoba School Trustees' Association

Secretary - (Miss) Elva Bell
306 Affleck Building,
Winnipeg 2, Man.

Saskatchewan School Trustees' Association

Executive Secretary - L.I. Thorson
509 Westman Building,
Regina, Sask.

**Saskatchewan School Trustees' Association
(Catholic Schools Section)**

Secretary-Treasurer - J.P. Miller
3114 - 14th Avenue,
Regina, Sask.

Alberta Catholic School Trustees' Association

Executive Director - (Rev.) C. Kinderwater,
O.M.I.
10740 Jasper Avenue,
Edmonton, Alta.

Alberta School Trustees' Association

Secretary - T.C. Weidenhamer
10725 - 101st Street,
Edmonton, Alta.

British Columbia School Trustees' Association

General Secretary - F.M. Reder
971-973 West Broadway,
Vancouver 9, B.C.

4. Associations of the Teaching Profession - Associations d'instituteurs:**National - Nationales****Canadian Associations of Directors of Extension and Summer School**

Director - (Dr.) John K. Friesen
Department of Extension, University of British Columbia,
Vancouver, B.C.

To deal with all aspects of University Extension work (credit and non-credit), and provide for open discussion at annual meetings.

Canadian Association of Professors of Education

Secretary-Treasurer - (Professor) C. Wayne Hall
Macdonald College,
Ste-Anne-de-Bellevue, P.Q.

To encourage scholarly study and research in education; provide for the presentation and discussion of significant studies; encourage scholarly writing; and associate with other national and international organizations having similar purposes.

Canadian Association of University Teachers

Secretary - (Professor) G.H. Boyes
McMaster University,
Hamilton, Ont.

To promote and protect the interests of university teachers in Canada and the cause of sound education.

The Canadian Association of School Superintendents and Inspectors

Executive Secretary - V.N. Ames
57 Fairleigh Avenue South,
Hamilton, Ont.

To promote the exchange of ideas and help to improve Canadian education by initiating, developing and scientifically appraising worthwhile educational projects.

The Canadian College of Teachers

Secretary-Treasurer - G.G. Croskery
444 MacLaren Street,
Ottawa, Ont.

To stimulate professional growth of teachers; improve standards of professional service of teachers; and hold before the teaching profession and the public, the concept of a good teacher.

Canadian Headmasters' Association

Secretary-Treasurer - H. Beer
Pickering College,
Newmarket, Ont.

To further independent education in Canada for schools preparing students for university entrance.

Canadian Headmistresses' Association

Secretary - (Miss) G. Murrell-Wright
Balmoral Hall,
Winnipeg, Man.

To design a framework of education suitable for independent schools, using varying and enriched curricular materials; and to develop sound scholarship, independent thinkers and useful citizens.

Canadian Teachers' Federation

Secretary-Treasurer - G.G. Croskery
444 MacLaren Street,
Ottawa, Ont.

To obtain co-operation and co-ordination of all provincial teachers' organizations upon policies and activities of common interest; to conduct research; to encourage the exchange of teachers and students; and to foster goodwill with teachers of other countries.

Provincial and Regional - Provinciales et régionales

Provincial and regional teachers' associations have the following general aims: to advance the cause of education; to raise the status of the teaching profession; to secure conditions which will make possible the best professional service; to promote educational research; and to co-operate with other teachers' organizations. In addition, associations of Catholic teachers promote the principles of Roman

Catholic education, and French Canadian associations strive to encourage and improve the teaching of French. — Les associations provinciales et régionales d'instituteurs ont pour but de faire avancer la cause de l'enseignement, d'élever le rang professionnel des instituteurs, de créer une situation qui favorisera les meilleurs services professionnels possibles, de seconder la recherche en matière d'éducation et de collaborer avec les autres associations d'instituteurs. En outre, les associations d'instituteurs catholiques voient à l'application de la doctrine catholique en matière d'éducation et les associations canadiennes-françaises essaient d'encourager et d'améliorer l'enseignement du français.

Newfoundland Teachers' Association

Secretary — E.A. Bishop
90 Barter's Hill,
St. John's, Nfld.

Prince Edward Island Teachers' Federation

General Secretary — (Miss) Anna Riley
Box 518,
Charlottetown, P.E.I.

Nova Scotia Teachers' Union

Executive Secretary — Tom Parker
317 Barrington Street,
Halifax, N.S.

New Brunswick Teachers' Association

Secretary-Treasurer — A.H. Kingett
92 Regent Street,
Fredericton, N.B.

New Brunswick Vocational Institute

Corresponding Secretary —
(Miss) Marjorie Gwachmai
Sackville, N.B.

To foster understanding, goodwill, and co-operation among all those interested in vocational education; improve working conditions; and give co-operation to the New Brunswick Teachers' Association.

L'Association des Instituteurs Acadiens

Secrétaire — (Mlle) Angélie Godin
Campbellton, N.B.

La Corporation générale des Instituteurs et Institutrices catholiques de la Province de Québec

Président — Léopold Garant
2100, Chemin Ste-Foy,
Québec 10, P.Q.

La Fédération des Instituteurs et des Institutrices catholiques des Cités et Villes de la Province de Québec

Secrétaire — (Mlle) Rose-Aimée Bélanger
184 est, Boul. St-Joseph,
Montréal 14, P.Q.

Provincial Association of Protestant Teachers of Quebec

Executive Director — (Dr.) J.M. Paton
2100 St. Mark Street,
Montreal 25, P.Q.

Association de l'Enseignement français de l'Ontario
Secrétaire — (Mlle) Gabrielle Levasseur
107, rue Wurtemburg,
Ottawa, Ont.

Federation of Women Teachers' Associations of Ontario
Executive Secretary — (Miss) Elizabeth D. Taylor
34 Prince Arthur Avenue,
Toronto 5, Ont.

The Ontario English Catholic Teachers' Association

Secretary — (Miss) Marion A. Tyrrell
34 Prince Arthur Avenue,
Toronto 5, Ont.

Ontario Public School Men Teachers' Federation
Secretary-Treasurer — W.Davies
34 Prince Arthur Avenue,
Toronto 5, Ont.

Ontario Secondary School Teachers' Federation

Secretary — S.G.B. Robinson
194 Bloor Street West,
Toronto 5, Ont.

Ontario Teachers' Federation

Secretary-Treasurer — (Miss) Nora Hodgins
34 Prince Arthur Avenue,
Toronto 5, Ont.

Manitoba Teachers' Society

General Secretary — E.L. Arnett
956 Portage Avenue,
Winnipeg 10, Man.

L'Association franco-canadienne des Instituteurs de la Saskatchewan

Secrétaire — Fr. Camille, Frère du Sacré-Coeur
Collège Notre-Dame,
Prince Albert, Sask.

Saskatchewan Teachers' Federation

Secretary-Treasurer — Gilbert D. Eamer
902 Spadina Crescent East,
Saskatoon, Sask.

Alberta Teachers' Association

General Secretary-Treasurer — (Dr.) Stan. Clarke
Barnett House,
9929 — 103rd Street,
Edmonton, Alta.

Association des Educateurs bilingues de l'Alberta

Président — M. Maurice Lavallée
10010 — rue 109,
Edmonton, Alta.

British Columbia Teachers' Federation

General Secretary — C.D. Ovans
1815 West 7th Ave. at Burrard,
Vancouver 9, B.C.

Northwest Territories Teachers' Association

President — D.W. Hepburn
Fort Smith, N.W.T.

Yukon Teachers' Association

President — (Miss) D. McMurphy
Box 2663,
Whitehorse, Yukon

5. Parent-Teacher and Home and School Federations — Associations de parents — instituteurs:*National — Nationales***Canadian Home and School and Parent-Teacher Federation**

Executive Secretary — (Mrs.) Audrey Van Sickle
370 Dundas Street West,
Toronto 2B, Ont.

To foster co-operation between parents and teachers and promote understanding of the school by the public; obtaining the best for each child in home, school and community according to his physical, mental, social and spiritual needs.

Provincial and Regional — Provinciales et régionales

Provincial bodies are affiliated with the Canadian Home and School and Parent-Teacher Federation, and have the following general aims: to promote the welfare of children and youth; to foster co-operation of parents and teachers; and to interpret the educational system and needs to the public. — Les organismes provinciaux sont affiliés à la Canadian Home and School and Parent-Teacher Federation, et ont pour but de favoriser le bien-être des enfants et de la jeunesse, d'encourager la collaboration des parents et des instituteurs et d'expliquer au public le système de l'enseignement et ses besoins.

Nova Scotia Federation of Home and School Associations

President — A.J. Sands
Box 320,
Shelburne, N.S.

Quebec Federation of Protestant Home and School Associations

President — (Mrs.) C.E. Woolgar
Box 465,
Rosemere, P.Q.

Ontario Federation of Home and School Associations

President — (Mrs.) T.M. Weatherhead
30 Bennington Hts. Drive,
Toronto, Ont.

Home and School and Parent-Teacher Federation of Manitoba

President — Jean H. Lagasse
94 Lyndale Drive,
Norwood, Man.

Saskatchewan Federation of Home and School

(Inc.)
President — (Mrs.) E.L. Fenwick
3335 College Avenue,
Regina, Sask.

Alberta Federation of Home and School Associations (Inc.)

President — Robert H. Jeacock
210 — 13th Street South,
Lethbridge, Alta.

British Columbia Parent-Teacher Federation

President — (Mrs.) B.R. Tupper
1990 Sasamat Place,
Vancouver 9, B.C.

6. Guidance Associations — Associations d'orientation:*National — Nationales***The University Counselling and Placement Association**

Secretary-Treasurer — (Mrs.) Jean A. Loates
Carleton University,
Ottawa, Ont.

To undertake action in matters pertinent to the counselling and placement of university students and graduates.

Provincial and Regional — Provinciales et régionales**Maritime Guidance Association**

Secretary — Ralph D. Howe
P.O. Box 610,
Sackville, N.B.

To provide opportunity for persons interested in guidance to meet and to encourage the establishment and development of guidance services in the Atlantic area.

The Guidance Centre (University of Toronto)

Director — M.D. Parmenter
Ontario College of Education,
371 Bloor St. West,
Toronto, Ont.

To provide materials and otherwise assist educational institutions and industrial organizations in the development of guidance or personnel programs.

Personnel and Guidance Association (Ontario Educational Association)

Secretary-Treasurer — Elmer Huff
206 Huron Street,
Toronto 5, Ont.

To develop and promote guidance services in the schools, and maintain liaison with all bodies related to guidance in the community.

(b) Those not Concerned Primarily with Education — *Intérêt secondaire dans l'enseignement*

7. Gift Granting Organizations — Organismes qui fournissent des dons:

The Atkinson Charitable Foundation,
Secretary — Steering Committee —
(Dr.) W.G. Fleming

Dept. of Educational Research,
Ont. College of Education,
Toronto, Ont.

To support educational projects, among other activities.

The Canada Council

Director — (Dr.) A.W. Trueman
140 Wellington Street,
Ottawa, Ont.

To assist in the development of the arts in Canada. Specifically, to provide grants for scholarships, research, and the publication of learned works.

Carnegie Corporation of New York

Executive Associate — Stephen H. Stackpole
589 Fifth Avenue,
New York 17, N.Y.
U.S.A.

To administer funds for providing assistance to educational institutions.

The Rockefeller Foundation

Secretary — (Miss) Flora M. Rhind
49 West 49th Street,
New York 20, N.Y.
U.S.A.

To promote the well-being of mankind through the advancement of knowledge and its effective application to human interests and needs.

The R. Samuel McLaughlin Foundation

Trustee — J.C. Fraser
217 Bay Street,
Toronto 1, Ont.

Post-graduate training for doctors recommended by the university from which they are appointed.

The Strathcona Trust

Secretary to the Executive Council —
G.Y. Loughead
Dept. of National Defence,
Ottawa, Ont.

To improve the physical and intellectual capabilities of children inculcating habits of alertness, orderliness and prompt obedience, and developing patriotism and good citizenship.

The Winnipeg Foundation

Central Office
213 Notre Dame Avenue,
Winnipeg, Man.

Within the University of Manitoba and its affiliated colleges to provide scholarships and bursary assistance for exceptional students; funds for research, particularly in the field of medicine; and direct assistance to the School of Social Work.

8. Youth — Organismes de jeunesse:

The Air Cadet League of Canada
Secretary-Treasurer —
(Mrs.) R.S. Godfrey, C.G.A.,
424 Metcalfe Street,
Ottawa, Ont.

Works in conjunction with the Royal Canadian Air Force, to offer aviation and citizenship training to boys aged 14 to 18.

Canadian Council on 4-H Clubs

Secretary — James D. Moore
Confederation Bldg.,
Wellington Street,
Ottawa, Ont.

To promote better methods of farming, home-making and citizenship among young persons.

Canadian Council of the Girl Guides Association

Executive-Secretary — (Miss) S. Dorothy Hooper
125 Yorkville Avenue,
Toronto 5, Ont.

To help girls prepare themselves for happy useful lives.

The Canadian General Council of the Boy Scouts Association

Executive Commissioner — G.E. Simmons
306 Metcalfe Street,
Ottawa 4, Ont.

To develop good citizenship among boys; train them in habits of observation, obedience, and self-reliance; inculcate loyalty and thoughtfulness for others; and promote the boy's physical, mental and spiritual development.

The Canadian Junior Red Cross

Secretary — (Miss) Lillian Cowper
95 Wellesley Street East,
Toronto 5, Ont.

To provide motivation and incentive to the regular work of the school through a three-point program: health, service to others, and international understanding.

Jeunesse Ouvrière Catholique du Canada

Secrétaire — Jean Marc Lebeau
1019, rue St-Denis,
Montréal, P.Q.

Le mouvement par sa méthode pédagogique adaptée aux jeunes du travail, les forme et leur fait prendre en main leurs responsabilités actuelles et futures.

The Navy League of Canada

Secretary-Treasurer — Harry R. Gillard
109 St. George Street,
Toronto 5, Ont.

To provide general training in citizenship, with continual emphasis on the importance of all matters educational and spiritual.

Royal Canadian Army Cadets
Director of Militia and Cadets
Army Headquarters,
Ottawa, Ont.

To provide army cadets with a sound knowledge of military fundamentals based on the qualities of leadership, patriotism, and good citizenship.

Student Christian Movement of Canada

Administrative Secretary—
(Miss) Laura K. Pelton
3 Charles Street West,
Toronto 5, Ont.

To deepen university students' understanding and knowledge of the Christian faith and its implications for all life.

Young Christian Workers

President—Tom Johnston
60 St. Mary's Street,
Toronto 5, Ont.

To help young working people understand the purpose of life and to train them to accept their responsibilities as young adult citizens.

Young Men's Christian Association of Canada

General Secretary—Les Vipond
15 Spadina Road,
Toronto, Ont.

To promote the growth and development of persons towards accepting Christian values in all aspects of human life and relationships.

Young Women's Christian Association of Canada

Corresponding Secretary—
(Miss) Helen Robertson
571 Jarvis Street,
Toronto, Ont.

To provide informal educational programs and promote a better understanding of the Christian faith.

9. Health, Physical Fitness, and Welfare — Organismes d'hygiène, d'aptitude physique et de bien-être:

The Canadian Association of the Deaf
Secretary—David Peikoff
529 Spadina Road,
Toronto, Ont.

To encourage and assist exceptional deaf students in Canada to obtain university education.

Canadian Association for Health, Physical Education and Recreation, Inc.

Executive Secretary—(Miss) Freda Wales
Department of Education,
Halifax, N.S.

To stimulate intelligent interest in physical education; disseminate knowledge; and set standards for the profession.

The Canadian Council of the Blind

Secretary-General—(Miss) Norma E. Hughes
96 Ridout Street South,
London, Ont.

To promote the well-being of the blind through education, profitable employment, social association, etc.; and to foster measures for the conservation of sight and the prevention of blindness.

Canadian Council for Crippled Children and Adults

National Executive Director—Keith S. Armstrong
Suite 115,
31 Alexander Street,
Toronto 5, Ont.

To inculcate the purposes and objectives of teachers of special education into the total program for the crippled and disabled.

Canadian Mental Health Association

Executive Secretary—G. Alvan Gamble
1 1½ Spadina Road,
Toronto 4, Ont.

To educate the public to the importance of mental health; and to gain recognition of mental illness as an illness.

The Canadian Welfare Council

Executive Director—R.E.G. Davis
55 Parkdale Avenue,
Ottawa, Ont.

Throughout Canada to encourage the development of an informed public opinion on questions, objectives and viewpoints of social welfare.

Health League of Canada

General Director—(Dr.) Gordon Bates
111 Avenue Road,
Toronto, Ont.

To promote personal and community health.

Victorian Order of Nurses for Canada

Director-in-Chief—(Miss) Christine Livingston
5 Blackburn Avenue,
Ottawa 2, Ont.

To assist in the preparation of Public Health Nurses through the provision of field practice experience.

Ontario Society for Crippled Children

Secretary—(Miss) Marjorie H. Morrish
92 College Street,
Toronto 2, Ont.

To act as an advisory and co-ordinating body in the education of crippled children.

10. Miscellaneous — Organismes divers:

Agricultural Institute of Canada

Executive Secretary—J.E. McCannel
176 Gloucester Street,
Ottawa 4, Ont.

To serve as a medium for the development of progressive ideas and activities in education related to agriculture.

The Canada Foundation

Director — Walter B. Herbert
56 Sparks Street,
Ottawa, Ont.

To develop a wider understanding of the arts — at all age levels; to prepare to meet "leisure time" problems; and to promote youth leadership.

The Canadian Chamber of Commerce

Asst. General Manager — W.J. Sheridan
300 St. Sacramento Street,
Montreal, P.Q.

To develop an informed public opinion related to economic and public welfare, and a wider and clearer public understanding of competitive enterprise.

Canadian Citizenship Council

Executive Director — J.P. Kidd
180 Bay Street,
Ottawa, Ont.

To aim towards an informed, intelligent and responsible citizenry through working with all manner of educational and other organizations.

Canadian Daughters' League

National Secretary — (Mrs.) Edward E. Hodgson
4025 Dundas Street,
Vancouver, B.C.

To create and foster a distinctively Canadian national spirit and develop Canadian institutions, literature, art and music.

Canadian Federation of University Women

President — (Mrs.) A.S. Morton
School of Agriculture
University of Saskatchewan
Saskatoon, Sask.

To assist in developing educational values and in maintaining high standards of public education; and to encourage advanced study and research by awarding fellowships to women graduates.

Canadian Film Institute

Executive Director — Charles Topshee
1762 Carling Avenue,
Ottawa, Ont.

To encourage and promote the use, study, and appreciation of silent and sound motion pictures and television as educational and cultural media.

Canadian Highway Safety Conference

Executive Director — W. Arch. Bryce
272 Somerset Street West,
Ottawa, Ont.

To promote the exchange of ideas concerning road and highway accidents; to distribute literature; and, to take other steps to promote safety.

The Canadian Home Reading Union

Corresponding Secretary — (Mrs.) H.J.L. Botterell
215 — 53rd Avenue,
Lachine, P.Q.

To encourage reading and the appreciation of good literature.

Canadian Institute of International Affairs

National Secretariat,
230 Bloor Street West,
Toronto 5, Ont.

To encourage research, discussion, and publication in the field of international affairs.

Canadian Institute on Public Affairs

Executive Secretary —
(Miss) Catherine D. McLean
244 St. George Street,
Toronto 5, Ontario

To create, promote, and encourage an interest in public affairs through study and discussion.

Canadian Labour Congress

Director of Education — Max Sverdlow
100 Argyle Avenue,
Ottawa 4, Ontario

To promulgate the philosophy of labour, stressing social, economic and political objectives, and to train union officers and members to discharge their responsibilities effectively.

Canadian Library Association

Executive Secretary — (Miss) E.H. Morton
63 Sparks Street,
Ottawa, Ontario

To promote education within the Canadian nation through library service.

The Canadian Manufacturers' Association

General Secretary — E.G. Reburn
67 Yonge Street,
Toronto 1, Ontario

To support and encourage policies designed to improve the educational system at all levels, so that Canada may maintain and improve its economic and social position.

The Engineering Institute of Canada

General Secretary — Garnet T. Page
2050 Mansfield Street,
Montreal 2, P.Q.

To collaborate with universities and other educational institutions in the advancement of (engineering) education.

The Imperial Order Daughters of the Empire

(I.O.D.E.)
National Educational Secretary —
(Mrs.) D.W. McGibbon
182 Lowther Avenue,
Toronto 4, Ontario

To develop leadership and build a sound Canadian citizenship by instilling into the minds of the young people of Canada an intelligent patriotism.

Social Science Research Council of Canada

Secretary-Treasurer — (Dr.) John E. Robbins
661 Island Park Drive,
Ottawa, Ontario

To promote research in the social sciences in Canada.

(c) *Selected International Bodies and Canadian Affiliations – Certains organismes internationaux et affiliés canadiens*

Canadian National Commission for UNESCO

Secretary – E. Bussière
140 Wellington Street,
Ottawa, Ontario

To provide an understanding of the general objectives of UNESCO, and to encourage and facilitate Canadian participation in the UNESCO program and related activities.

Institute of Education, University of London

Director – G.B. Jeffrey
Univ. of London, Institute of Education,
Malet Street,
London, W.C.1,
England

A centre for the discussion and investigation of educational problems that are important to the constituents of the British Commonwealth.

International Bureau of Education

Office – Palais Wilson
Geneva, Switzerland

To act as an information centre for all matters relating to education, and to facilitate the exchange of information between countries.

International Conference of the New Education Fellowship

Headquarters – London,
England

International Council for Exceptional Children

Ontario Governor – (Dr.) Thomas H.W. Martin
Inspector of Special Education,
Board of Education,
Toronto, Ontario

International Federation of Home and School

Secretary – (Mrs.) Norman Ridgley
Speen,
Buckinghamshire, England

League of the British Commonwealth and Empire

Office – Ord Marshall House,
124 Belgrave Road,
London, S.W. 1,
England

To act as official agency for the interchange of teachers between the Mother Country and the Overseas Dominions.

United Nations Association in Canada

National Director – Willson Woodside
329 Bloor Street West,
Toronto 5, Ontario

To explain to Canadian adults and school children the purposes and importance of the United Nations, and win their support for it.

World Confederation of Organizations of the Teaching Profession

Secretary General – (Dr.) William G. Carr
1227 – 16th Street, N.W.,
Washington 6, D.C.,
U.S.A.

To promote closer relationships among teachers in different countries with a view to improving education and promoting international understanding.

World University Service of Canada

General Secretary
22 Willcocks Street,
Toronto 5, Ontario

To promote international understanding and co-operation among university communities throughout the world.

II. SUMMARY OF EDUCATIONAL ACTIVITIES

Each canvassed association was requested to indicate, for specified fields of activity, those which received major emphasis, those which received minor emphasis, and those which were outside the area of activities of the organization. The fields of activity specified on the questionnaire were as follows, with provision for associations to add additional ones if desired:

1. Adult education
2. Curriculum development or modification
3. Educational administration
4. Educational finance
5. Education of exceptional children
6. Education research:
 - (a) Undertake
 - (b) Support
7. Extra-curricular student activities
8. Guidance
9. Parent-teacher activities
10. Pedagogy
11. Philosophy of education
12. Teachers' qualifications and training
13. Teachers' salaries
14. Vocational training

It was intended that item 6(b) should be limited to financial support. However, it was apparent from the replies that there was some misunderstanding of this item, some of the associations taking a broader interpretation of the word "support", to include moral support. Otherwise there appeared to be no ambiguity in the interpretation of the questionnaire.

For economy of space, and since the returns from individual organizations naturally tend to reflect to some extent the thinking of the person completing the form, particularly in the choice between major or minor emphasis, the replies to this part of the questionnaire are not published for each organization. However, the following is a summary of the replies showing the main activities for those groups of organizations from which at least five completed returns were received. This summary indicates clearly the main fields of educational endeavour for such groups as Home and School Federations, Youth Organizations, etc.

II. ÉTAT SOMMAIRE DES INITIATIVES EN MATIÈRE D'ENSEIGNEMENT

Chaque association enquêtée était priée d'indiquer, parmi des domaines spécifiques d'activité, ceux qui revêtaient une importance primordiale, ceux qui ne recevaient qu'une attention secondaire, et ceux qui dépassaient les cadres de leur organisation. Les domaines d'activité précisés dans le questionnaire étaient les suivants (les associations étaient libres d'y ajouter):

1. Éducation des adultes
2. Élaboration ou modification du programme d'études
3. Administration en matière d'enseignement
4. Finances scolaires
5. Enseignement des enfants exceptionnels
6. Recherche en matière d'enseignement:
 - a) Travaux d'initiative
 - b) Support
7. Entreprises complémentaires externes des étudiants
8. Orientation
9. Association de parents et instituteurs
10. Pédagogie
11. Philosophie de l'enseignement
12. Brevets et formation des instituteurs
13. Traitements des instituteurs
14. Enseignement professionnel

Le poste 6(b) s'entendait du support financier seulement. Or il est évident, d'après les réponses, que ce point a été mal interprété, puisque certaines associations ont pris le mot "support" au sens large et y ont vu le support moral. A part cela, il ne semble pas y avoir eu d'ambiguïté dans l'interprétation du questionnaire.

Pour économiser de l'espace et aussi parce que les réponses obtenues de chaque organisation reflètent jusqu'à un certain point l'opinion de la personne qui remplit la formule, surtout en déterminant les intérêts particuliers et les intérêts secondaires, on n'a pas publié les réponses de chaque organisation à cette partie du questionnaire. Toutefois, ce qui suit est un résumé des réponses indiquant les principales initiatives pour les groupes d'organisations dont on a reçu au moins cinq questionnaires remplis. Cet état sommaire indique nettement les principaux domaines où s'exerce l'activité des groupes tels que les associations de parents-instituteurs, les organismes de jeunesse, etc.

	Number — Nombre	Per cent — Pour cent
(a) General Educational Associations or Societies – Associations ou sociétés d'enseignement en général:		
Number of returns – Nombre de rapports	13	100
Major emphasis – Intérêt particulier:		
Curriculum development or modification – Élaboration ou modification du programme d'études	9	69
Educational research (undertake) – Recherche en matière d'enseignement (travaux d'initiative)	9	69
Teachers' qualifications and training – Brevets et formation des instituteurs	7	54
Educational research (support) – Recherche en matière d'enseignement (support)	6	46
Pedagogy – Pédagogie	6	46
Minor emphasis – Intérêt secondaire:		
Adult education – Éducation des adultes	6	46
Philosophy of education – Philosophie de l'enseignement	5	38
Teachers' salaries – Traitements des instituteurs	5	38
Educational research (undertake) – Recherche en matière d'enseignement (travaux d'initiative)	4	31
Vocational training – Enseignement professionnel	4	31
(b) Associations of School Trustees and Administrative Officials – Associations de commissaires d'école et de fonctionnaires de l'administration:		
Number of returns – Nombre de rapports	16	100
Major emphasis – Intérêt particulier:		
Educational administration – Administration en matière d'enseignement	15	94
Educational finance – Finances scolaires	15	94
Teachers' salaries – Traitements des instituteurs	13	81
Teachers' qualifications and training – Brevets et formation des instituteurs	11	69
Curriculum development or modification – Élaboration ou modification du programme d'études	8	50
Minor emphasis – Intérêt secondaire:		
Curriculum development or modification – Élaboration ou modification du programme d'études	8	50
Adult education – Éducation des adultes	7	44
Education of exceptional children – Enseignement des enfants exceptionnels	7	44
Guidance – Orientation	7	44
Parent-teacher activities – Association de parents et instituteurs	7	44
Philosophy of education – Philosophie de l'enseignement	7	44
(c) Associations of the Teaching Profession – Associations d'instituteurs :		
Number of returns – Nombre de rapports	31	100
Major emphasis – Intérêt particulier:		
Teachers' qualifications and training – Brevets et formation des instituteurs	25	81
Teachers' salaries – Traitements des instituteurs	24	77
Curriculum development or modification – Élaboration ou modification du programme d'études	20	65
Pedagogy – Pédagogie	19	62
Philosophy of education – Philosophie de l'enseignement	19	62

	Number — Nombre	Per cent — Pour cent
(c) Associations of the Teaching Profession – Concluded – Associations d'instituteurs – fin:		
Minor emphasis – Intérêt secondaire:		
Educational finance – Finances scolaires	14	45
Educational research (undertake) – Recherche en matière d'enseignement (travaux d'initiative)	14	45
Educational research (support) – Recherche en matière d'enseignement (support)	14	45
Parent-teacher activities – Association de parents et instituteurs	14	45
Adult education – Éducation des adultes	12	39
Guidance – Orientation	12	39
(d) Parent-Teacher and Home and School Federations – Associations de parents – instituteurs:		
Number of returns – Nombre de rapports	8	100
Major emphasis – Intérêt particulier:		
Parent-teacher activities – Association de parents et instituteurs	8	100
Adult education – Éducation des adultes	7	88
Philosophy of education – Philosophie de l'enseignement	6	75
Teachers' qualifications and training – Brevets et formation des instituteurs	6	75
Curriculum development or modification – Élaboration ou modification du programme d'études	5	63
Minor emphasis – Intérêt secondaire:		
Educational research (undertake) – Recherche en matière d'enseignement (travaux d'initiative)	7	88
Teachers' salaries – Traitements des instituteurs	7	88
Education of exceptional children – Enseignement des enfants exceptionnels	6	75
Educational research (support) – Recherche en matière d'enseignement (support)	6	75
(e) Youth Organizations – Organismes de jeunesse:		
Number of returns – Nombre de rapports	9	100
Major emphasis – Intérêt particulier:		
Extra-curricular student activities – Entreprises complémentaires externes des étudiants	8	89
Adult education – Éducation des adultes	4	44
Guidance – Orientation	4	44
Minor emphasis – Intérêt secondaire:		
Guidance – Orientation	4	44
Parent-teacher activities – Association de parents et instituteurs	4	44
Philosophy of education – Philosophie de l'enseignement	4	44
(f) Health, Physical Fitness, and Welfare Bodies – Organismes d'hygiène, d'aptitude physique et de bien-être:		
Number of returns – Nombre de rapports	6	100
Major emphasis – Intérêt particulier:		
Adult education – Éducation des adultes	3	50
Parent-teacher activities – Association de parents et instituteurs	3	50

	Number — Nombre	Per cent — Pour cent
(f) Health, Physical Fitness, and Welfare Bodies – Concluded – Organismes d'hygiène, d'aptitude physique et de bien-être – fin:		
Minor emphasis – Intérêt secondaire:		
Education of exceptional children – Enseignement des enfants exceptionnels	2	33
Educational research (undertake) – Recherche en matière d'enseignement (travaux d'initiative)	2	33
Educational research (support) – Recherche en matière d'enseignement (support)	2	33
Guidance – Orientation	2	33
(g) Miscellaneous Bodies – Organismes divers:		
Number of returns – Nombre de rapports	14	100
Major emphasis – Intérêt particulier:		
Adult education – Éducation des adultes	9	64
Curriculum development or modification – Élaboration ou modification du programme d'études	4	29
Extra-curricular student activities – Entreprises complémentaires externes des étudiants	4	29
Minor emphasis – Intérêt secondaire:		
Adult education – Éducation des adultes	4	29
Curriculum development or modification – Élaboration ou modification du programme d'études	4	29
Teachers' qualifications and training – Brevets et formation des instituteurs	4	29

STATISTICS CANADA LIBRARY
BIBLIOTHÈQUE STATISTIQUE CANADA

1010506844

(Concluded from inside front cover)

2 – HIGHER EDUCATION – Concluded

Fall Enrolment in Universities and Colleges, 1959. Fall enrolment figures by faculty, institutions, and provinces, with comparable figures for the two preceding years. Bilingual. (Catalogue number 81-204).....	.50
Salaries and Qualifications of Teachers in Universities and Colleges, 1958-59. Shows salaries by rank, field, region, size and control of institutions, subject, age, years since award of first degree, and highest degree, for about 60 institutions. Bilingual. (Catalogue number 81-203).....	1.00
Awards for Graduate Study and Research, 1959. List of awards from Canadian and outside organizations showing values and conditions. English edition. (Catalogue number 81-406).....	Out of print
Awards for Graduate Study and Research, 1960 Supplement. English edition. (Catalogue number 81-512) .....	.50
University Entrance Awards, 1960. Awards tenable by high school graduates at Canadian institutions. Bilingual. (Catalogue number 81-405).....	2.00
Canadian Institutions of Higher Education, 1958-59. Includes names, addresses, courses offered, and general information on entrance requirements and fees. Bilingual. (Catalogue number 81-502).....	Out of print
University Student Expenditure and Income in Canada, 1956-57. Data on expenditure and income, indicating sources of money and on what it is spent. Some items for male and female, year in course and selected areas and faculties. English edition. (Catalogue number 81-509).....	1.00

3 – ADULT EDUCATION AND OTHER CULTURAL ACTIVITIES

Survey of Libraries, 1954-56. Part III of the Biennial Survey of Education. Statistics on holdings, circulation, staffs, and finances; lists public, university, government and special libraries. Bilingual. (Catalogue number 81-403).....	1.00
Survey of Libraries, 1957-58. Covers larger public units for 1957 and libraries in universities and colleges for 1957-58, some data and estimates for smaller public and university libraries, and a summary of statistics of special libraries for 1956-57. Bilingual. (Catalogue number 81-205) .....	.75
Survey of Libraries, Part I: Public Libraries, 1958. Covers larger public library units in detail for the calendar year and includes summary statistics on public libraries in smaller centres for the same year, university and college libraries for the academic year 1958-1959, and special libraries for the fiscal year 1956-1957. Bilingual edition.....	.75
Museums and Art Galleries, 1951-52. Statistics on staff, attendance, accommodation and extension activities. Includes a list of institutions. Bilingual. (Catalogue number 81-504) .....	.25

Orders should be sent to the
Dominion Bureau of Statistics, or the
Department of Public Printing and Stationery, Ottawa,
with remittance payable to the
Receiver General of Canada.

Persons wishing notice of future publications are invited to write to the Education Division, D.B.S. indicating in which of the three types (Nos. 1, 2, 3 above) they are interested.

(Fin de l'intérieur de la couverture avant)

2 – ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR – fin

Inscriptions d'automne aux universités et collèges, 1959. Inscriptions d'automne par faculté, institution et province et chiffres correspondants des deux années précédentes. Bilingue. (Numéro de catalogue 81-204)50
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Traitements et formation des professeurs des universités et collèges, 1958-1959. Troisième rapport annuel indiquant les traitements selon le rang professoral, le domaine, la région, l'importance et la règle de l'institution, la discipline, l'âge, le nombre d'années depuis le premier grade et selon le plus haut grade dans environ 60 institutions. Bilingue. (Numéro de catalogue 81-203)	1.00
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------

Awards for Graduate Study and Research, 1959. Liste des bourses (montant et conditions) attribuées par les organisations canadiennes et étrangères. Édition anglaise. (Numéro de catalogue 81-406)	Epuisé
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

Awards for Graduate Study and Research, 1960 Supplement. Édition anglaise. (Numéro de catalogue 81-512)50
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Bourses d'admission à l'université, 1960. Bourses accessibles aux finissants des écoles secondaires et valables dans des institutions canadiennes. Bilingue. (Numéro de catalogue 81-405)	2.00
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------

Institutions d'enseignement supérieur au Canada, 1958-1959. Nom, adresse, cours offerts, conditions d'admission et droits exigés. Bilingue. (Numéro de catalogue 81-502)	Epuisé
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

University Student Expenditure and Income in Canada, 1956-1957. Dépenses et revenu des étudiants universitaires, avec indication des sources de revenu et de l'objet des dépenses. Quelques détails selon le sexe, l'année des études et certaines régions et facultés. Édition anglaise. (Numéro de catalogue 81-509)	1.00
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------

3 – ÉDUCATION DES ADULTES ET AUTRES INITIATIVES CULTURELLES

Relevé des bibliothèques, 1954-1956. Troisième partie du relevé biennal de l'enseignement. Statistique des ouvrages, des prêts, du personnel et du financement; liste des bibliothèques publiques, universitaires, gouvernementales et spéciales. Bilingue. (Numéro de catalogue 81-403)	1.00
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------

Relevé des bibliothèques 1957-1958. Statistique des grandes bibliothèques pour 1957, des bibliothèques des grandes universités (ou collèges) pour 1957-1958, quelques données et estimations sur les petites bibliothèques publiques et universitaires et statistique récapitulative des bibliothèques spéciales pour 1956-1957. Bilingue. (Numéro de catalogue 81-205)75
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Relevé des bibliothèques, Partie I: Bibliothèques publiques, 1958. Statistique détaillée des grandes bibliothèques publiques pour l'année civile et statistique sommaire des bibliothèques publiques des petits centres pour la même période, des bibliothèques des universités et collèges pour l'année scolaire 1958-1959 et des bibliothèques spéciales pour l'année financière 1956-1957. Bilingue75
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Musées et galeries d'art, 1951-1952. Statistique du personnel, des visiteurs, des locaux et de l'activité extra-murale. Liste des institutions. Bilingue. (Numéro de catalogue 81-504)25
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Les commandes doivent être adressées au
Bureau fédéral de la statistique ou au
Département des impressions et de la papeterie publique, Ottawa
en ayant soin d'inclure le montant du paiement au nom du
Receveur général du Canada.

Les personnes qui désirent être avisées des publications à venir sont priées d'écrire à la Division de l'éducation, B.F.S., et d'indiquer lequel des trois groupes ci-dessus (1, 2 ou 3) les intéresse.

תְּלִימָדָיו כְּתַבְתָּיו כְּנַפְרָנָיו