

CATALOGUE No.

81-201 CB

ANNUAL - ANNUEL



PRELIMINARY STATISTICS OF EDUCATION

STATISTIQUE PROVISOIRE DE L'ENSEIGNEMENT

1963-64

DOMINION BUREAU OF STATISTICS
Education Division

BUREAU FÉDÉRAL DE LA STATISTIQUE
Division de l'éducation

DOMINION BUREAU OF STATISTICS — BUREAU FÉDÉRAL DE LA STATISTIQUE
Education Division — Division de l'éducation

PRELIMINARY STATISTICS
OF EDUCATION

STATISTIQUE PROVISOIRE
DE L'ENSEIGNEMENT

1963-64

Published by Authority of
The Minister of Trade and Commerce

Publication autorisée par
le ministre du Commerce

August - 1964 - Août
7001-512

Price—Prix: 75 cents

ROGER DUHAMEL, F.R.S.C.
Queen's Printer and Controller of Stationery
Ottawa

ROGER DUHAMEL, M.S.T.C.
Imprimeur de la Reine et Contrôleur de la Papeterie
Ottawa

PREFACE

This report has been modified to meet the needs of participants at the Third Commonwealth Conference on Education, Ottawa, Aug. 21 to Sept. 4, 1964. A description of Canadian Education and three charts should help to make the data meaningful.

The report attempts to provide a comprehensive statistical overview of the current situation in Canadian education. In general, all types and levels of education are covered and the statistics relate to such items as student enrolment, numbers of schools and teachers, salaries and costs of education. Wherever possible, data relate to the current school year, that is, 1963-64. Most figures are preliminary and subject to revision as soon as complete data become available; but, it is expected that any revisions will be minor.

This is the fifth in the annual series of preliminary statistics on education dating back to the academic year 1959-60. In addition to the usual tables dealing with elementary and secondary schools, universities and colleges, libraries, etc., this report contains a section dealing with schooling in relation to occupation as determined by the 1961 Census of Canada.

Questions concerning the data in this publication or suggestions for changes in content or arrangement of material should be sent to Dr. F.E. Whitworth, Director, Education Division.

WALTER E. DUFFETT,
Dominion Statistician.

PRÉFACE

Afin de répondre aux besoins des participants à la troisième Conférence du Commonwealth sur l'éducation, Ottawa, 21 août au 4 septembre, 1964, diverses modifications ont été apportées au présent rapport. L'exposé relatif à l'enseignement au Canada et les trois tableaux fournis aideront à mieux comprendre les données.

Le présent rapport vise à donner une vue d'ensemble de la statistique courante de l'enseignement au Canada en général, tous les genres et niveaux d'enseignement sont représentés et la statistique porte sur les inscriptions, le nombre d'écoles et d'instituteurs, les traitements et les frais de l'enseignement. Dans la mesure du possible, les données du présent rapport concernent l'année scolaire en cours, soit 1963-64. La plupart des données sont provisoires et sujettes à révision, mais ne devraient subir aucun changement d'importance.

Le présent rapport est le cinquième de la série annuelle de statistiques provisoires sur l'enseignement depuis l'année scolaire 1959-60. En plus des tableaux habituels visant les écoles élémentaires et secondaires, les universités et collèges, les bibliothèques, etc., le rapport comprend une section relative à l'instruction par rapport à la profession, établie au recensement de 1961.

Toute question au sujet de la matière, ou toute proposition de modification, devrait être adressée à monsieur F.E. Whitworth, directeur, Division de l'éducation.

WALTER E. DUFFETT,
Statisticien du Dominion.

SYMBOLS

The interpretation of the symbols used in the tables throughout this publication is as follows:

- .. figures not available.
- ... figures not appropriate or not applicable.
- nil or zero.
- * revised figures.

SIGNES CONVENTIONNELS

Signification des signes utilisés dans les tableaux de la présente publication:

- .. nombres indisponibles.
- ... n'ayant pas lieu de figurer.
- néant ou zéro.
- * nombres rectifiés.

TABLE OF CONTENTS

| | Page |
|--|------|
| Canadian Education | 7 |
| Table | |
| 1. Summary of Enrolment by Type of School or Course for the Most Recent School Years | 30 |
| I. Elementary and Secondary Schools | |
| 2. Schools, Teachers, and Enrolment by Grade in Publicly-controlled, Private, Indian and Other Federal Schools, 1963-64 | 34 |
| 3. School Boards and School Trustees by Province, 1962-63 | 38 |
| 4. Schools for the Blind and the Deaf—Teaching Staffs and Enrolment by Home Province, 1963-64 | 38 |
| 5. Schools for the Blind and the Deaf—Enrolment by Grade and Years in Attendance, 1963-64 | 39 |
| 6. Enrolment by Sex at the Junior Matriculation Level in Public and Private Elementary and Secondary Schools, 1963-64 | 39 |
| 7. Average Salaries of Teachers in Publicly-controlled Schools, Nine Provinces, 1962-63 and 1963-64 | 40 |
| II. Universities and Colleges | |
| 8. University and College Graduates, 1959-60 to 1963-64 | 43 |
| 9. Full-time University and College Enrolment, by Region and Faculty, in the Fall of the Academic Years, 1961-62 to 1963-64 | 44 |
| 10. Median Salaries of Full-time Teaching Staffs at 17 Universities and Colleges, by Rank, 1963-64 | 46 |
| III. Teacher-Training Institutions | |
| 11. Teacher-training Institutions — Schools and Staffs, 1963-64 | 48 |
| 12. Teacher-training Institutions — Full-time Enrolment, 1963-64 | 48 |
| 13. Teacher-training Institutions — Number of Students Expected to Enter Teaching in September 1964 | 49 |
| IV. Vocation Education | |
| 14. Full-time Enrolment by Sex in Post-secondary Technical Courses, 1963-64 | 51 |
| 15. Full-time Enrolment by Field of Specialization in Post-secondary Technical Courses, 1963-64, and Number of Graduates, 1962-63 | 51 |
| 16. Full-time Enrolment and Graduation by Field of Specialization in Technical, Vocational and Composite High Schools, 1962-63 and 1963-64 | 52 |
| 17. Indentured Apprentices in Training in Skilled Trades, 1962-63 | 53 |
| 18. Private Trade Schools — Enrolment and Staff, 1962-63 | 54 |
| 19. Private Business Schools — Enrolment and Staff, 1962-63 | 54 |

TABLE DES MATIÈRES

| | Page |
|--|------|
| L'Enseignement au Canada | 7 |
| Tableau | |
| 1. État sommaire des inscriptions selon le genre d'école ou de cours pour les dernières années scolaires | 30 |
| I. Écoles élémentaires et secondaires | |
| 2. Écoles, instituteurs et inscriptions par classe, écoles sous régie publique, privées, indiennes et autres écoles fédérales, 1963-64 | 34 |
| 3. Commissions scolaires et commissaires, par province, 1962-63 | 38 |
| 4. Écoles pour aveugles et sourds — Personnel enseignant et inscriptions, selon la province d'origine, 1963-64 | 38 |
| 5. Écoles pour aveugles et sourds — Inscriptions par classe et selon les années de fréquentation, 1963-64 | 39 |
| 6. Inscriptions selon le sexe au niveau de l'immatriculation junior dans les écoles élémentaires et secondaires publiques et privées, 1963-64 | 39 |
| 7. Traitement moyen des instituteurs des écoles sous régie publique, neuf provinces, 1962-63 et 1963-64 | 40 |
| II. Universités et collèges | |
| 8. Gradués des universités et collèges, 1959-60 à 1963-64 | 43 |
| 9. Inscriptions des étudiants à plein temps aux universités et collèges, par région et faculté, à l'automne des années scolaires 1961-62 à 1963-64 | 44 |
| 10. Traitements médians du personnel enseignant de plein temps de 17 universités et collèges, selon le rang professoral, 1963-64 | 46 |
| III. Institutions pédagogiques | |
| 11. Institutions de formation pédagogique — Écoles et personnel enseignant, 1963-64 | 48 |
| 12. Institutions de formation pédagogique — Inscriptions à temps plein, 1963-64 | 48 |
| 13. Institutions de formation pédagogique — Effectifs qui passeront à l'enseignement en septembre 1964 | 49 |
| IV. Enseignement professionnel | |
| 14. Élèves à temps plein, par sexe, cours techniques post-secondaires, 1963-64 | 51 |
| 15. Élèves à temps plein, suivant la spécialisation, cours techniques post-secondaires, 1963-64, et nombre de diplômés, 1962-63 | 51 |
| 16. Élèves à temps plein et diplômés selon la spécialisation, écoles de formation professionnelle et techniques et écoles secondaires composites, 1962-63 et 1963-64 | 52 |
| 17. Apprentis sous contrat en apprentissage dans les métiers spécialisés, 1962-63 | 53 |
| 18. Écoles de métiers privées — Inscriptions et personnel enseignant, 1962-63 | 54 |
| 19. Écoles commerciales privées — Inscriptions et personnel enseignant, 1962-63 | 54 |

TABLE OF CONTENTS — Concluded

| | Page |
|--|---------------|
| V. Education Finance | 54 |
| 20. Total Expenditure on Education in Canada by Sources of Funds, 1962 | 57 |
| 21. Total Expenditure on Formal Education and Vocational Training in Canada, 1962, 1963 and 1964 | 58 |
| 22. Estimated Proportions of Municipal and Provincial Government Revenues Expended on Education in 1963 | 58 |
| 23. School Board Revenues, Calendar Year 1962 | 59 |
| 24. School Board Expenditures, Calendar Year 1962.... | 59 |
| 25. Instructional Salaries — Payments by School Years, 1961-62 to 1963-64 | 60 |
| 26. Estimated Revenue and Expenditure of Universities and Colleges, 1962-63 | 60 |
| 27. Estimated Receipts and Payments on Plant-fund Account, Universities and Colleges, 1962-63..... | 60 |
| VI. Adult Education | 61 |
| 28. Adult Education in Universities and Colleges, (part-time), 1961-62 | 61 |
| 29. Adult Education Activities Operated, and Assisted, by Government Departments and Agencies, 1961-62 | 62 |
| VII. Libraries | 63 |
| 30. University and College Libraries, (serving enrolments of 100 full-time students and over, at university level), 1962-63 | 64 |
| 31. Schools with Centralized Libraries, by Level, 1961-62 | 64 |
| 32. Summary Statistics for All Public Libraries, Calendar Year 1962 | 65 |
| 33. Library School Graduates, 1963 | 66 |
| 34. Special Libraries in Canada, 1961 | 66 |
| VIII. Schooling in Relation to Occupation | 67 |
| 35. Labour Force by Sex Showing for Each Occupation Group the Number and Percentage Distribution, by Level of Schooling, Canada, 1961 | 68 |
| 36. Labour Force by Sex Showing for Specified Education Levels the Number and Percentage Distribution by Occupation Groups, Canada, 1961 | 69 |

TABLE DES MATIÈRES — fin

| | Page |
|---|---------------|
| V. Financement de l'enseignement | 54 |
| 20. Dépenses totales pour l'enseignement au Canada, selon la provenance de l'argent, 1962 | 57 |
| 21. Dépenses totales pour l'enseignement ordinaire et pour la formation professionnelle au Canada, 1962, 1963 et 1964 | 58 |
| 22. Proportions évaluées des recettes des gouvernements municipaux et provinciaux consacrées à l'enseignement en 1963..... | 58 |
| 23. Recettes des commissions scolaires, année civile 1962 | 59 |
| 24. Dépenses des commissions scolaires, année civile 1962 | 59 |
| 25. Traitements d'enseignement — Palements par année scolaire, 1961-62 à 1963-64..... | 60 |
| 26. Recettes et dépenses estimées des universités et collèges, 1962-63 | 60 |
| 27. Recettes et paiements estimés du compte du fonds des installations des universités et collèges, 1962-63 | 60 |
| VI. Éducation des adultes | 61 |
| 28. Éducation des adultes dans les universités et collèges, (à temps partiel), 1961-62 | 61 |
| 29. Éducation des adultes dirigée et aidée par les ministères et organismes gouvernementaux, 1961-62 | 62 |
| VII. Bibliothèques | 63 |
| 30. Bibliothèques des universités et collèges, (desservant un effectif de 100 étudiants et plus à temps plein), 1962-63 | 64 |
| 31. Catégorie des écoles ayant une bibliothèque centralisée, 1961-62 | 64 |
| 32. Statistique sommaire de toutes les bibliothèques publiques, année civile 1962 | 65 |
| 33. Diplômés des écoles de bibliothéconomie, 1963..... | 66 |
| 34. Bibliothèques spéciales du Canada, 1961 | 66 |
| VIII. L'Instruction par rapport à la profession | 67 |
| 35. Main-d'œuvre par sexe et répartition numérique et procentuelle de chaque groupe de professions suivant le degré d'instruction, Canada, 1961 | 68 |
| 36. Main-d'œuvre par sexe et répartition numérique et procentuelle de certains degrés d'instruction par groupe de professions, Canada, 1961 | 69 |

CANADIAN EDUCATION

At the outset it may be helpful to explain that each of the ten provinces is autonomous in respect of the organization and control of education within its borders according to the agreement reached at the time of Confederation in 1867. Division of responsibility between provincial departments and local authorities exists throughout, since each province delegates a considerable degree of control to the local school districts for public elementary and secondary education and to the governing bodies in higher education. A strong conviction that the citizens of the provinces and local communities should have major control of education is seldom questioned. The provinces enforce few restrictions on those operating private schools and colleges. Federal interest, which is inevitable today as education is closely related to manpower, is shown concretely through grants to vocational education, to higher education institutions, and to research.

Interest in education has not only increased, it has changed. Few after dinner speakers reminisce nostalgically today, as they used to about the "little red schoolhouse", whether a red brick, box-like shell, a one room structure of rough hewn logs, its crevices stuffed with moss, warmed by a generous fire blazing in an open fireplace, and standing sentinel in a forest clearing, or a frame structure heated by a pot-bellied station stove, a beacon on the wind swept, snow covered prairies. Instead they are likely to participate in the great polemic over the aims and purposes of education, a controversy which may include criticism of methods, teachers, school organization, and such. At the same time there is considerable interest and some experimentation with newer courses in mathematics, reading and languages, and the use of new media such as television, programmed instruction, and the overhead projector. All of this may be a sign of health and a portent of progress.

In the early days, schooling at the elementary level consisted of reading, writing and number work, which was considered adequate for the majority. The forefathers of our French-speaking population were also interested in its practical use for the occupations and professions, and the Roman Catholic Church showed tireless zeal in the conversion of the Indians and the production of good citizens with some knowledge of reading, writing, arithmetic and religion. The English-speaking population from the beginning was more secular, but possessed an equal respect for the role of education. In the eighteenth century, there were church schools, parish schools, charity schools, private venture schools, and, at the secondary level, Latin grammar schools and academies.

Secondary schools were established mainly to prepare students for the professions, chiefly through preparing them to enter appropriate faculties of the university. Social distinctions were

L'ENSEIGNEMENT AU CANADA

D'après une entente conclue en 1867, à l'époque du pacte de la Confédération, les provinces jouissent de l'autonomie en ce qui concerne l'organisation et la direction de l'enseignement. Dans chacune, l'autorité en ces matières est répartie entre les ministères provinciaux et les autorités régionales; une bonne mesure d'autorité est accordée par les gouvernements aux commissions scolaires dans le domaine de l'instruction primaire et secondaire; un rôle comparable revient, sur le plan universitaire, aux conseils d'administration. Il est généralement admis que l'éducation relève en premier lieu des habitants des provinces et des collectivités locales. Les provinces n'imposent guère de restrictions aux dirigeants d'écoles et de collèges privés. Comme l'enseignement est étroitement lié à la main-d'œuvre, le gouvernement fédéral ne saurait s'en désintéresser de nos jours et il manifeste concrètement cet intérêt en accordant des subventions aux écoles professionnelles, aux institutions d'enseignement supérieur et à la recherche.

L'intérêt porté aux problèmes d'éducation n'a pas seulement grandi, il a changé de nature. On n'entend plus guère de nos jours d'orateurs qui se complaisent à l'évocation nostalgique de "la petite école de mon enfance", en briques rouges ou en rondins couverts de mousse, chauffée par un beau feu de bois ou par un poêle pansu, et plantée en sentinelle à l'orée d'une forêt, ou bien au milieu de prairies enfoncées sous neige. On entendra plus volontiers de grands débats sur le but de l'enseignement, où se mêlera peut-être la critique des méthodes, des instituteurs, de l'organisation scolaire, etc. Mais on ne manque pas de s'intéresser vivement aux nouvelles façons d'enseigner les mathématiques, la lecture et les langues, et d'expérimenter avec les nouveaux médiums comme la télévision, l'enseignement gradué et le projecteur. Tout ceci est sans doute le signe d'une grande vitalité et annonce de nouveaux progrès.

A l'aube de notre histoire, les écoles primaires enseignaient la lecture, l'écriture et l'arithmétique, car on croyait alors qu'il n'en fallait pas plus à la plupart des gens. Les aleux de nos compatriotes canadiens-français songeaient aussi aux applications pratiques de l'instruction dans les divers métiers et professions de l'époque; l'Église catholique faisait montre d'un zèle infatigable pour la conversion des Indiens et formait de bons citoyens sachant lire, écrire, compter et connaissant leur catéchisme. Bien que d'inspiration plus laïque, les éducateurs de langue anglaise avaient aussi un grand respect pour l'instruction. Au XVII^e siècle, le Canada possédait des écoles religieuses et paroissiales, des écoles gratuites, des écoles privées et, au niveau secondaire, des académies et des écoles communales où l'on enseignait le latin.

Dans l'ensemble, les écoles secondaires préparaient leurs élèves aux carrières libérales en pavant la voie vers l'université. Dans les écoles de latin, on distinguait des castes bien tranchées. Visant à

evident in the Latin grammar schools. The academies, generally established by subscribers living in the same community, whether church-goers or not, were more practical in nature. By the middle of the nineteenth century, the secondary schools were administered by provincial departments and were often superimposed on elementary schools. The idea of secondary education as a means of preparing a select few for university has been modified, until today secondary education is aimed at providing a wide range of electives from which all may benefit. At present it is generally conceded that secondary education should be available to all pupils who have successfully completed the elementary grades.

The present array and distribution of colleges and universities grew out of a variety of needs and desires on the part of the provinces, of the churches and of the professions. Their development was influenced by settlers from England, Scotland and other countries, often with the desire of imitating institutions in their native lands. Our universities are English-language, French-language or bilingual. Some have religious affiliations, others are non-sectarian; and all may be provincial or independent or a combination of these. At one end of the scale there are classical, arts, veterinarian, theological, military and other colleges; at the other, complex universities with many professional and graduate schools as integral parts or affiliates.

The population of Canada, a young, rapidly-growing nation of 19 million people, has clustered mainly along the 3,500-mile southern border, though more and more tentacles are being thrust north even into the Arctic regions. The country has changed from a predominantly rural one to one where more than 60 per cent of the population lives in highly industrialized urban areas. Transportation and communication are highly mechanized and rapid, leaving relatively few people isolated. Present demands on schools for more and better trained graduates reflect Canadian interest in the exploitation of new geographic areas and natural products, increase in industrialization and improved technology, as well as reflecting Canada's newly attained position of responsibility in the world.

Canada is committed to a publicly-supported, publicly-controlled system of education, with responsibility for education in each province exercised by the provincial department of education or delegated to local school boards. In several provinces religious groups have the right to have their own (separate) schools under public auspices, and in all provinces religious groups, private organizations and individuals are permitted to establish private schools. In all provinces but Quebec, from 2 to 4 per cent of school children attend such private academic schools. In Quebec the percentage is about 8.2 per cent.

l'utilité pratique, les académies étaient généralement financées par les habitants, indépendamment de leurs convictions religieuses. Vers le milieu du XIX^e siècle, les écoles secondaires relevaient des ministères provinciaux et souvent se surajoutaient aux écoles primaires; elles visaient à préparer une élite aux universités. Aujourd'hui elles offrent une vaste gamme de cours facultatifs, accessibles à tous ceux qui ont terminé leurs études primaires.

Les universités et collèges du Canada répondent aux désirs et aux besoins des gouvernements provinciaux, des confessions religieuses et des diverses professions. Ces établissements ont souvent subi l'influence des colons d'Angleterre, d'Écosse et d'ailleurs, qui aspiraient à recréer au Canada les institutions de leur pays d'origine. Nos universités sont soit de langue française, soit de langue anglaise, soit bilingues. Certaines sont confessionnelles, d'autres laïques; elles relèvent des gouvernements provinciaux ou sont autonomes, ou parfois même concilient les deux formules. A l'une des extrémités du spectre on trouve les programmes d'humanités, de beaux-arts, de théologie, de science militaire, d'art vétérinaire; à l'autre, des programmes universitaires complexes, complétés ou prolongés par les cours des écoles professionnelles.

Le Canada est un pays encore jeune, dont la population augmente rapidement. Il compte aujourd'hui 19 millions d'habitants, vivant surtout le long des 3,500 milles de notre frontière méridionale, mais tendant depuis quelque temps à pousser vers le nord et même jusqu'aux régions arctiques. Jadis pays d'économie rurale, le Canada voit maintenant 60 p. 100 de sa population établie dans des centres urbains, parfois très industrialisés. La mécanisation et l'accélération des transports ont triomphé des isolements locaux. Les Canadiens demandent à leurs institutions d'enseignement de former des diplômés plus nombreux et mieux instruits; c'est qu'ils s'intéressent à l'exploitation des nouvelles régions, et des ressources naturelles, tandis que l'industrialisation et les progrès de la technologie leur donnent conscience du rôle important qui leur revient désormais dans l'univers.

Le Canada a un système scolaire financé et dirigé par des organismes publics; dans chaque province cette responsabilité est exercée par le ministère provincial de l'Éducation ou déléguée aux commissions scolaires régionales. Certaines provinces reconnaissent aux groupements confessionnels le droit de maintenir leurs propres écoles avec l'appui des autorités publiques; dans toutes les provinces, communions religieuses, groupes privés et particuliers ont le droit de fonder des écoles de leur choix. En dehors de la province de Québec les écoles privées d'enseignement général accueillent de 2 à 4 p. 100 des écoliers. Dans le Québec le pourcentage est d'environ 8.2 p. 100.

During the nineteenth century, universal elementary education became a reality and now all provinces have compulsory education from ages 6 or 7 to the end of age 15, or 16 in some urban areas, for the full school year, generally beginning on the first Thursday in September and continuing to the end of June, with special holidays and a week off at Christmas and at Easter. School is in operation five days a week from 9 to 12 a.m. and from 1.30 to 4.00 p.m. or thereabouts. Because of individual differences, academic, trade and vocational courses and courses for the exceptional child are provided, and in many schools there are "ability streams". To provide education for children in isolated northern districts, the Ontario Department has provided railway cars outfitted with living quarters for teachers and their families, containing classrooms. These cars stop at regular intervals to provide schooling for some 40 children for several months each year. The British Columbia Government has introduced bus classrooms that are used similarly. The Department of Northern Affairs has mobile classrooms that can be temporarily located in the northern wastelands as they are needed. Elsewhere, isolated pupils are enrolled in correspondence courses provided by the provincial departments of education and special services are provided for sanatoria and other hospital bed cases, and training schools for delinquents.

Responsibility for Education in Canada

Canada has a federal form of government, which delegates responsibility for the organization and administration of public education within its borders to provincial legislatures. The Federal Government is responsible for the education of some 138,000 Indians, 6,000 Eskimos, other children in the territories, inmates of provincial penitentiaries and families of members of the armed forces on military stations, although whenever possible provincial educational facilities are used. In addition, the Federal Government makes grants for vocational training, provides per capita grants to each province to be divided among its universities and colleges, participates to a considerable extent in informal education and makes grants-in-aid for research personnel and equipment that assist educational institutions indirectly. Outside of this, the provincial governments are entirely responsible for the education of their populations and for providing the necessary facilities.

Because each of the ten provinces has the authority and responsibility for organizing its education system as it sees fit, educational policies, organization and practices differ from province to province. But, because of rapid transportation and communication, interchange of personnel and ideas, proximity, co-operation and emulation, there is a considerable community of interest among the provinces. Each possesses a department of education, and has a cabinet minister as minister of education. As of May 1964, Quebec has appointed a Min-

Au XIX^e siècle on vit triompher l'instruction universelle obligatoire; aujourd'hui toutes les provinces ont rendu obligatoire la fréquentation scolaire, de l'âge de 6 ou 7 ans à l'âge de 15 ans et même de 16 ans dans certaines régions urbaines; l'année scolaire commence en général le premier jeudi de septembre et se termine à la fin de juin. Les élèves ont une semaine de vacances à Noël et à Pâques, et plusieurs jours de congés spéciaux. Du lundi au vendredi inclusivement les classes se font de 9 heures à midi, et de 1.30 à 4 heures environ. Cependant, les cours de formation générale, professionnelle et commerciale permettent d'orienter différemment les talents divers; on a instauré dans nombre d'écoles le système de "courants de capacité". Dans les régions isolées du nord de l'Ontario, le ministère provincial de l'Éducation a transformé des wagons de chemin de fer en classes et en logements d'instituteurs; pendant plusieurs mois, tous les ans, ces wagons servent des salles de classe à quelque 40 enfants. En Colombie-Britannique les classes se font dans des autocars. Le ministère du Nord canadien dispose de salles de classe mobiles qui peuvent s'installer provisoirement dans les endroits reculés. Dans les localités les plus isolées, les ministères provinciaux de l'Éducation offrent aux jeunes des cours par correspondance, les malades alités dans les hôpitaux et les sanatoriums profitent de cours spéciaux, et les délinquants peuvent fréquenter des écoles professionnelles.

Répartition des pouvoirs

Le Canada est une fédération au sein de laquelle l'organisation et l'administration de l'instruction publique relèvent des assemblées législatives provinciales. Pour sa part, le gouvernement fédéral est chargé de l'éducation des Indiens (qui sont environ 138,000), des Esquimaux (6,000), des enfants habitant les territoires, des personnes détenues dans les pénitenciers provinciaux et des enfants des militaires en garnison; toutefois, on a recours le plus possible aux moyens provinciaux accessibles. Le gouvernement fédéral, d'autre part, octroie des subventions pour la formation professionnelle, remet aux provinces des sommes destinées à être partagées entre les universités, à tant par étudiant, joue un rôle important dans l'éducation hors-cadres et accorde des subventions pour le personnel et le matériel de recherche afin d'aider indirectement les institutions d'enseignement. En dehors de ces domaines, les gouvernements provinciaux ont pleine responsabilité pour l'éducation de leurs ressortissants et fournissent les moyens voulus.

Chacune des dix provinces organise son propre système scolaire; les méthodes et l'orientation de l'enseignement diffèrent donc d'une province à l'autre. Toutefois, grâce aux moyens de communication rapides, à l'échange constant de personnes et d'idées, à la collaboration et à l'émulation qui règnent entre les provinces, elles ont beaucoup d'intérêts communs. Chaque province a un ministère de l'Éducation, dirigé par un ministre. En mai 1964, le Québec a nommé un ministre de l'Éducation, un sous-ministre et deux sous-ministres adjoints, l'un pour le secteur catho-

ister of Education, a Deputy Minister, and two Associate Deputy Ministers, for the Roman Catholic and Protestant sectors. The cabinet will study the formation of a Superior Council of Education.

Ontario will appoint a Minister of Higher Education.

Each department of education is presided over by a deputy minister, or director, who is a professional educationist and a civil servant. He advises the minister on policy, supervises the department and gives a measure of permanency to its educational policy, in general carries out that policy, and is responsible for the enforcement of the public school act. The department of education usually includes the following additional members: the chief inspector of schools; high-school and elementary-school inspectors or superintendents; directors or supervisors of curricula, technical education, teacher training, home economics, guidance, physical education, audio-visual education, correspondence instruction, and adult education; directors or supervisors of a limited number of other sections (according to the needs of the provinces); and technical personnel and clerks. In Newfoundland, which has a public denominational system, there are superintendents for the five denominations accepted by the School Act.

Other provincial departments having some responsibility for operating school programs are: departments of labour, which operate apprenticeship programs, agriculture departments, which operate agriculture schools, departments of the attorney-general or of welfare, which operate reform schools, departments of lands and forests, which operate forest ranger schools, and departments of mines, which conduct prospectors' courses and mining schools in Nova Scotia.

From the beginning each department of education has undertaken among other things: 1. to provide for the training and certification of teachers; 2. to provide courses of study and prescribe school texts; 3. to provide inspection services to help maintain specified standards; 4. to assist in financing the schools through grants and services; and 5. to make rules and regulations for the guidance of trustees and teachers. In return, each department requires regular reports from the schools. When first introduced, government grants to schools were based on such factors as the number to teachers, enrolment, days in session and attendance. Somewhat later, special grants were introduced in most provinces to meet a variety of expenses, such as the construction of the first school, the organizing of special classes, providing transportation for pupils, school lunches, and other contingencies. A number of provinces made provision for equalization grants, and four now have foundation programs.

The work of the departments of education has grown considerably. Many have expanded their services in the fields of health, audio-visual aids,

lique et l'autre pour le secteur protestant. Le cabinet étudiera la création d'un Conseil supérieur de l'Éducation.

L'Ontario nommera un ministre de l'enseignement supérieur.

Chaque ministère de l'Éducation est présidé par un sous-ministre ou directeur, à la fois fonctionnaire et éducateur de carrière. Il conseille le ministre quant aux décisions essentielles, dirige les services et assure la continuité d'orientation des programmes qu'il applique. Il veille à la mise en œuvre des lois et règlements régissant les écoles publiques. D'ordinaire le ministère de l'Éducation comprend aussi les fonctionnaires suivants: un inspecteur en chef des écoles; des inspecteurs ou surintendants d'écoles primaires et secondaires; des directeurs pour les programmes d'études, l'enseignement technique, la formation des enseignants, l'économie domestique, l'orientation professionnelle, la culture physique, l'enseignement audio-visuel, l'enseignement par correspondance et l'éducation des adultes; des directeurs dans les divers domaines intéressant chaque province; un personnel technique et des employés de bureau. Terre-Neuve a un système public d'écoles confessionnelles, et ses lois scolaires prévoient la nomination de surintendants pour les cinq confessions religieuses officiellement reconnues.

D'autres ministères provinciaux ont leurs propres programmes d'enseignement. Certains ministères du Travail organisent des cours d'apprentissage; les ministères de l'Agriculture administrent des écoles d'agriculture; les ministères de la Justice ou du Bien-être social dirigent des écoles correctionnelles; les ministères des Terres et Forêts forment leurs gardes forestiers dans des écoles spéciales, tandis que les ministères des Mines organisent des cours de prospection et des écoles d'exploitation minière en Nouvelle-Écosse.

Dès le début, les ministères de l'Éducation se sont chargés de former les instituteurs et de leur décerner leurs diplômes; d'établir les programmes et de prescrire les manuels scolaires; d'organiser les services d'inspection dont dépendent les normes de qualité; de contribuer au financement scolaire par des subventions et des services et d'établir les règlements destinés aux commissions scolaires et au personnel enseignant. Les écoles, de leur côté, doivent fournir aux ministères des rapports périodiques. Les subventions provinciales aux écoles ont toujours été établies en tenant compte du nombre des enseignants, des élèves, des jours de classe et du coefficient d'assiduité. À une époque plus récente, la plupart des provinces ont institué un système de subventions servant à financer la construction d'une première école, la création de classes spéciales, le transport des élèves, les repas de midi à l'école etc. Certaines provinces octroient en outre des subventions de péréquation et quatre ont maintenant établi des programmes de bourses.

Les tâches des ministères provinciaux de l'Éducation se sont multipliées. Dans certaines provinces, elles englobent l'hygiène, les procédés audio-visuels,

art, music, agriculture, auxiliary education, correspondence courses, and pre-vocational and trade courses. At the same time there has been a move towards the delegation of greater authority to local boards and school staffs. One illustration of this tendency is a reduction in the number of departmental (external) year-end examinations. Few provinces now provide for more than one or two such examinations—at the end of the final, and in some cases also at the end of the second last year of the secondary school course. Another illustration is the increasing substitution of fairly extensive lists of approved books in place of lists of prescribed texts. Courses of study are now seldom planned by one or two experts in the department; instead they result from conferences and workshops including active teachers and other interested individuals or bodies. In most provinces "curriculum construction" is considered to be a continuous procedure. Ontario now has a Curriculum Institute which can independently look into curricular matters and advise the government. It is supported by the government, teachers and other associations and has a full-time staff. In Alberta and British Columbia the number of options has been increased and courses may be selected on a point system rather than by years.

Local Units of Administration

In all provinces school laws provide for the establishment and operation of schools by local education authorities, which operate under the public school act and are held responsible to the provincial government and resident ratepayers for the actual operation of the local schools. Through the delegation of authority, education becomes a provincial-local partnership with the degree of decentralization reviewed intermittently. Questions concerning the extent to which curricula development, local supervision, and percentage of the education burden should be local rather than provincial will probably occupy the minds of Canadians for decades to come, as well as problems such as the optimum size of unit, school, and class and the question of when does a school become inefficiently large.

From the beginning, the provincial departments delegated authority to publicly elected or appointed boards, which functioned as corporations under the school acts and regulations. These three-man boards were expected to establish and maintain a school, select a qualified teacher, prepare a budget for the annual meeting, and present it to the municipal authorities. As towns and cities developed, the original boards remained as units, but provision was made in the acts for urban school boards with more members, and generally with responsibility for both the elementary and secondary schools, although in some provinces there might be separate boards.

les beaux-arts, la musique, l'agriculture, l'éducation auxiliaire, les cours par correspondance, la formation professionnelle ou pré-professionnelle. Par ailleurs, les commissions scolaires et le personnel enseignant voient leurs responsabilités s'accroître; ainsi, on a réduit le nombre des examens de fin d'année organisés par les provinces qui dans la plupart des cas n'en organisent plus que la dernière (et parfois l'avant-dernière) année des études secondaires. En outre, on substitue souvent aux listes obligatoires des manuels, des listes plus fournies de livres officiellement approuvés. Les programmes d'études sont rarement confiés aux seuls experts des ministères; ils sont établis à la suite de discussions auxquelles participent divers enseignants, ainsi que les personnes et groupements intéressés. Presque toutes les provinces estiment que les programmes d'études sont une sorte de création continue. L'Ontario compte maintenant un institut qui établit les programmes d'études et conseille le gouvernement en ce domaine. Il reçoit l'aide du gouvernement, des instituteurs et d'autres associations et son personnel travaille à plein temps. En Alberta et en Colombie-Britannique, les matières facultatives sont plus nombreuses qu'autrefois, et les disciplines peuvent être choisies suivant un système de points, sans calcul du nombre d'années.

Administration à l'échelon local

Dans toutes les provinces, la législation scolaire autorise la fondation et le maintien d'écoles par les autorités locales, qui agissent conformément à la loi et doivent rendre compte au gouvernement provincial et aux contribuables. En répartissant ainsi l'autorité en matière d'enseignement, on aboutit à une collaboration entre provinces et autorités régionales, formule décentralisatrice dont on sauvegarde l'équilibre en opérant de temps à autre les redressements voulus. En effet, on se préoccupera longtemps encore de savoir à quel point les programmes scolaires, la surveillance et les frais de l'enseignement doivent relever des autorités locales plutôt que des provinces. On cherchera aussi à établir quelle est la taille optimum de la circonscription scolaire, de l'école et de la classe et quand une école devient trop grande.

Dès les premiers temps, les départements provinciaux ont délégué une partie de leur autorité à des commissions scolaires élues ou désignées, qui agissaient comme des sociétés soumises aux lois et règlements scolaires. Ces commissions pouvaient fonder et entretenir les écoles, choisir les maîtres compétents, présenter chaque année au conseil municipal un état des frais prévus. Au fur et à mesure que les centres urbains se développèrent, et bien que les commissions constituissent toujours des unités administratives, on a inséré dans la législation scolaire des clauses prévoyant la création de commissions urbaines, comprenant plus de membres et pouvant statuer en matière d'enseignement primaire et secondaire; dans certaines provinces, on a établi des commissions séparées pour les deux niveaux d'enseignement.

In the rural areas a number of pressures were brought to bear on the organization of rural districts, which were some four miles square, established when local transportation was by ox-team or horses and the school had to be within walking distance of the home. The realization grew that the manner of living had changed, that the farms were much larger and mechanized, that most farmers had trucks and automobiles, that there were fewer children to the square mile and that it would be more efficient and economical to provide central schools and transportation. There was also considerable discontent among the teachers as security of tenure was rarely found under the three-man local school boards. Add to this a shortage of teachers, differences among the districts in their ability to pay for education, and a demand for high school facilities in rural areas, generally of the composite type, and some of the reasons became obvious why larger administrative units were introduced.

It was hoped that a greater degree of equalization could be achieved, that better facilities could be provided at a lower rate and the short supply of teachers could be met somewhat more effectively. The units were introduced by acts of the legislatures in Alberta and British Columbia and by acts with provision for local option in Saskatchewan and the Maritimes. Southern Ontario has been organizing its rural areas in counties, Manitoba has recently introduced an act to make it beneficial for communities to form larger secondary units, Protestant Quebec is generally organized into larger units. In Catholic Quebec, one board of school commissioners administers all schools in each municipality, whether rural or urban, and there has always been a larger number of private residential schools established by religious communities than found elsewhere.

In some provinces the local boards were replaced by unit boards; in others the local boards were retained with limited duties and unit boards were established.

The reorganization of local school districts into larger units represented one major achievement in the effort to provide greater equality of educational opportunity. There is variety enough among provincial patterns to indicate advantages and disadvantages and to encourage equalization of assessment and taxation over large areas. Alberta has attempted to solve one problem—that of having municipal units coterminous with school areas—by organizing a limited number of counties and selecting a committee from the municipal council to administer the schools, with the authority and powers usually exercised by the unit board.

The unit boards accept responsibility for providing the necessary staff, buildings and equipment and financing the schools, and may organize either

Divers facteurs ont contribué à l'organisation des régions rurales, qui n'avaient que 4 milles carrés, ayant été délimitées à une époque où les transports se faisaient par charrette à boeufs, ou à cheval, et où les enfants devaient pouvoir se rendre à pied à l'école. Mais on s'est rendu compte que les modes de vie se sont transformés; les exploitations agricoles, beaucoup plus vastes qu'autrefois, deviennent mécanisées; la plupart des agriculteurs possèdent aujourd'hui camions et automobiles; la population étant plus clairsemée il y a moins d'enfants au mille Carré et il est devenu plus économique et plus pratique d'avoir des écoles "centrales" et des moyens de transport. Les instituteurs se plaignaient aussi de leur sort, car les commissions scolaires de trois membres ne leur offraient guère la garantie d'une position permanente. En outre le nombre des instituteurs était trop petit, les divers districts disposaient de ressources très inégales, et les régions rurales avaient un besoin pressant d'écoles secondaires, et surtout d'écoles "composites". Il fallait donc à tout prix organiser les districts en unités administratives beaucoup plus vastes.

On espérait ainsi obtenir une normalisation assez poussée et offrir de meilleurs services à moins de frais. On pensait aussi pallier la carence d'enseignants. Dans l'Alberta et la Colombie-Britannique, des lois provinciales ont créé de grandes unités scolaires. Dans la Saskatchewan et des provinces Maritimes, la loi prévoit une réorganisation facultative sur le plan local. Dans le sud de l'Ontario, les régions rurales sont organisées en comtés, tandis qu'une loi récente au Manitoba rend très avantageuse l'organisation de grandes unités au niveau secondaire. Les régions protestantes du Québec ont de grandes unités de ce genre. Le Québec catholique possède des commissions scolaires dont relèvent toutes les écoles rurales et urbaines des municipalités; les pensionnats religieux privés y ont toujours été plus nombreux qu'ailleurs.

Dans certaines provinces, les commissions scolaires locales ont été remplacées par des commissions de grandes unités; ailleurs, les commissions d'unités sont flanquées de commissions locales aux pouvoirs limités.

La réorganisation de districts scolaires locaux en vastes unités constituait un progrès marquant vers l'égalité des chances dans le domaine de l'instruction. Les formules variées des provinces permettent de discerner les avantages et les inconvénients des divers systèmes, et d'encourager la normalisation de l'évaluation et de l'impôt à l'intérieur de cadres plus étendus. L'Alberta a essayé de faire correspondre unités municipales et districts scolaires en organisant un nombre limité de comtés et en nommant un comité choisi au sein du conseil municipal ce comité jouit des pouvoirs administratifs ordinairement attribués aux commissions de grandes unités scolaires.

La commission de la grande unité est chargée de recruter le personnel, de fournir les locaux et le matériel scolaire, et de financer les écoles, elle peut

or both elementary and secondary schools and provide transportation. Where local boards remain, they usually function in an advisory capacity, taking an interest in the building and grounds.

While there has been a trend in the education departments towards the offering of more services, there is also a tendency to delegate greater authority to the units, as they employ more professional service.

Early Childhood Education

Day nurseries are established primarily to provide day care for the pre-school children, one and a half to five years old, of working parents. About two-thirds of them are conducted by public or private welfare agencies.

Nursery schools are usually for children from three to five years old, who attend for half the day. Most of these are private institutions, which may be operated as co-operative enterprises or for profit. It is estimated that there are more than 300 nursery schools in Canada, and the number is likely to increase. In some provinces their establishment must be approved by the departments of education or health.

Kindergartens are now found at the base of the elementary school in most large urban centres, but may be separate private institutions as well. Most kindergartens accept only five-year-olds but a few, where facilities permit, also accept four-year-olds.

Programs are designed to help the child mature through developing skills and good habits and providing an opportunity for him to live with others and "express" himself. In addition to schedules for lunch, toilet and rest periods, indoor activities include music, stories and handiwork; outdoor activities are free play with large equipment. Towards the end of his stay in the kindergarten, simple ideas of language and numbers are given the child to prepare him for the formal studies to follow.

The Canadian Broadcasting Corporation provides a fifteen-minute radio program, "Kindergarten of the Air", five days a week from fall to spring for pre-school children.

Elementary and Secondary Education

Enrolment in elementary and secondary schools has been increasing year by year, until in 1963-64 there were 4,550,000 pupils enrolled in public schools, 203,000 in private schools in addition to about 3,000 in pre-matriculation courses in universities (excluding the *collèges classiques*), and 43,000 in business colleges.

Each September, a majority of Canadian children aged six enter an eight-grade elementary school. After remaining for eight years, or at

organiser les écoles primaires ou secondaires ou même les deux, et elle veille au système de transports. Les commissions locales jouent parfois le rôle d'organismes consultatifs, s'occupant notamment des édifices et des terrains scolaires.

Les départements de l'Éducation ou de l'Instruction tendent à offrir des services plus nombreux qu'autrefois mais délèguent plus volontiers leur autorité aux commissions d'unités, au fur et à mesure qu'ils ont un personnel plus nombreux.

Enseignement préscolaire

Les garderies reçoivent les enfants d'un an et demi à 5 ans dont les parents travaillent. Près des deux tiers de ces établissements sont administrés par des services sociaux, publics ou privés.

Les maternelles accueillent généralement pour une demi-journée les enfants de 3 à 5 ans. La plupart des maternelles sont des institutions privées, opérant dans un but lucratif ou suivant une formule coopérative. Le Canada en compte plus de 300, et leur nombre ne cesse de croître. Dans certaines provinces, elles ne peuvent être fondées qu'avec l'autorisation du ministère provincial de l'Instruction publique ou de la Santé.

Les jardins d'enfants relèvent de l'enseignement primaire dans la plupart des grandes villes, mais il y en a qui sont de caractère privé. La plupart ne reçoivent que des enfants de 5 ans, bien que quelques-uns acceptent des élèves de 4 ans.

Les programmes de ces établissements visent à développer l'adresse et les bonnes manières des enfants, à les habituer à la vie sociale et à cultiver leurs moyens d'expression. La musique, les belles histoires, les travaux manuels élémentaires, les récréations dans un préau muni de matériel de jeu, le goûter, les soins de toilette, les moments de repos, composent l'horaire des élèves. Vers la fin de l'année, on leur inculque les premières notions de lecture et d'arithmétique.

Aux enfants d'âge préscolaire qui restent chez eux, Radio-Canada offre cinq jours par semaine des programmes spéciaux, de l'automne au printemps.

Enseignement primaire et secondaire

Les inscriptions aux écoles élémentaires et secondaires ont augmenté chaque année et elles se chiffraient par 4,550,000 en 1963-64 dans les écoles publiques, par 203,000 dans les écoles privées, sans compter environ 3,000 étudiants en classe préparatoire dans les universités (à l'exclusion des collèges classiques) et 43,000 dans les collèges commerciaux.

Chaque année, en septembre, la plupart des enfants de 6 ans entrent pour huit ans à l'école primaire. Lorsqu'ils ont 14 ans, plus de 60 p. 100 de

about fourteen years of age, more than 60 per cent of those who entered Grade 1 enter a regular four or five-year high school. From the graduates at this level a limited number, about 10 per cent of those who began school, go on to college or university, where, after another three or four years, those who are successful in arts and science are granted a bachelor's degree. Some of these will study for at least another year for a master's degree and possibly another two or more years for the doctorate. Other professional university courses, such as law, medicine, accounting, engineering, account for half the number enrolled.

The 8-4 plan leading from Grade 1 to university was for many years the basic plan for organizing the curriculum and schools, other than those of Catholic Quebec. It is still followed in some rural, village, town and city schools. However, this plan has been modified from time to time in various provinces, cities, or groups of schools, as it appeared inadequate to meet the demands coming from new aims of education. There are a number of variants to be found at present in Canada. For example there is the addition of one or even two kindergarten years at the beginning of the system. An extra year has been added to highschool, providing five rather than four years of secondary schooling. Junior high schools have been introduced and the resulting organization changed to a 6-3-3 or 6-3-4 plan. Or again, the first six years of elementary school have been combined into two units of three years, each designed to reach certain specified goals during a three-year period. A few junior colleges affiliated with universities have been organized offering the last one or two years of high school and the first one or two years of college.

Introduction of one or other of such plans to some extent depends on having large numbers of pupils dwelling within a limited area, as in a city or being brought together by buses through the re-organization of rural areas into larger units, with regional schools being provided for high school pupils. The units may include only rural schools, or rural and town and village schools, and they may be organized for both elementary and secondary or for secondary schools only. Such a development of rural areas, now fairly common in parts of most provinces, provides for the pupils being transported to a central school. In many of these units composite high schools are organized that offer both practical and academic courses and differ from more typical high schools, which are mainly occupied in preparing students for college—though even some of these may provide a minimum number of vocational and general courses.

The first secondary schools were predominantly academic and prepared their pupils for entry to university. Until recent years, vocational schools were to be found only in the large cities, although schools in some of the smaller centres did provide a few commercial and technical subjects as options in the academic curriculum. To-

ceux qui avaient été acceptés en première année entrent pour quatre ou cinq ans dans une école dite secondaire. Près de 10 p. 100 des anciens élèves de première année de l'école primaire vont au collège ou à l'université où trois ou quatre années d'études les préparent à l'examen du baccalauréat. Quelques-uns prolongeront leurs études d'un an ou deux pour obtenir leur licence ou maîtrise, ou de deux ou trois ans ou davantage pour décrocher leur doctorat. La moitié des étudiants d'université se répartissent dans les facultés de droit, de médecine, de comptabilité et de génie.

Ce régime de "huit et quatre" (huit ans d'enseignement primaire, et quatre d'enseignement "secondaire") a longtemps été le système de base des provinces, sauf dans le Québec catholique. Il prédomine encore dans certaines écoles rurales, de village et de ville. Cependant on l'a modifié de temps à autre à l'échelon provincial ou municipal, souvent pour répondre aux besoins nouveaux d'un groupe d'écoles, car il est dépassé par la nouvelle conception de l'éducation. Aujourd'hui on trouve au Canada des formules très variées. Ainsi à l'échelon préscolaire on a ajouté une ou deux années de jardin d'enfants. Le cours "secondaire" anglais, allongé d'un an, dure cinq années. On a fondé des écoles secondaires intermédiaires, ce qui donne un système de "six, trois et trois" ou de "six, trois et quatre". Par contre, les six premières années ont été réparties en deux cours de trois ans, dont chacun vise certains buts bien précis. Quelques collèges intermédiaires affiliés aux universités anglaises donnent des cours qui comprennent la dernière ou les deux dernières années du cours "secondaire" et la première ou des deux premières années de collège.

Ces modifications ne peuvent s'appliquer que là où des élèves nombreux habitent une région peu étendue (une ville par exemple) ou une zone rurale constituant une grande unité où les élèves qui fréquentent une école secondaire y sont amenés tous les jours par autobus. Les unités scolaires peuvent englober des écoles rurales seulement, ou rurales et urbaines, aux niveaux primaires et secondaires ou au niveau secondaire seulement. Cette forme d'organisation scolaire se retrouve dans la plupart des provinces où les élèves sont amenés par autobus vers une école centrale; les écoles centrales sont souvent composites, et donnent des cours de formation générale et d'intérêt pratique, tandis que les écoles secondaires ordinaires préparent surtout leurs élèves au collège, même si elles offrent certains cours de formation professionnelle ou générale.

A l'origine, les écoles secondaires préparaient surtout leurs élèves aux études universitaires. Naguère encore, seules les grandes villes possédaient des centres de formation professionnelle; les villes plus modestes avaient adopté un programme à option de cours commerciaux ou techniques. Aujourd'hui, à côté d'écoles spécialisées et d'écoles techniques

day, besides special and technical high schools, there are, in increasing number, composite and regional high schools that provide courses in home economics, agriculture, shop-work, and commercial subjects as well as the regular secondary school subjects. The number of subjects offered has also increased greatly, and the number of options available, particularly in Alberta and British Columbia, provides a broad program intended for pupils with a wide range of abilities and aims. There is a trend toward providing a broad program with college preparatory classes, broad preparatory courses for those entering the skilled trades, and general courses for those who plan to complete high school before becoming skilled tradesmen, office workers, etc. Thus attention is given to the minority who will go on to institutions of higher learning, while the majority, who will look for jobs, are fitted by the high school for their responsibilities. All pupils are encouraged to "develop qualities of good citizenship" and a desire to continue learning after leaving school. Considerable emphasis has been placed on music, art, physical education, guidance and "group activities", but not at the expense of the basic subjects which provide a general foundation.

Most schools provide extra-curricular activities, which cover a wide field and range from bands or orchestras and glee clubs to recreational and hobby clubs. Students in the larger schools usually elect a students' council, which assists in planning and administering sports and recreation programs and publishing school papers and yearbooks.

Education in the Catholic Schools

Although Catholic education in Quebec has been considered sufficiently atypical to warrant a separate diagram and description, it is conducted after much the same fashion as education in the other provinces. All types of schools familiar to Canadians elsewhere are to be found in Quebec, including the ungraded rural elementary schools, the graded urban schools, the secondary schools with academic bias, vocational schools, and at the top, universities, and, with these, school boards, school inspectors, a department and departmental officials. Such differences as exist are of historic origin and arise out of the traditional French-Canadian conception of education. This involves the beliefs that the greatest contribution by French Canadians to Canada's future can be made by preserving their language and certain customs related to their racial origin, that religion should be an integral part of education, that boys and girls are best educated separately, that education is a privilege and that those who consider entering the professions may make such a decision at the end of the elementary school. On this view, the majority can contribute most by being good citizens, the girls through homemaking courses and the boys through vocational education courses.

supérieures, il existe un nombre toujours croissant d'écoles secondaires, composites et régionales, qui ajoutent à leur programme courant des cours d'économie domestique, d'agriculture, de techniques d'ateliers ou de bureau. Le nombre des matières se multiplie; l'Alberta et la Colombie-Britannique offrent une gamme étendue de sujets à option, formant les élèves doués pour des professions variées. On tend à organiser des programmes diversifiés qui préparent au collège et des cours avancés pour ceux qui adopteront des métiers spécialisés, mais on conserve les cours de formation générale indispensables aux élèves des cours secondaires qui deviendront artisans, employés de bureau, etc. On forme ainsi une élite qui profitera de l'enseignement supérieur, mais on instruit également au niveau secondaire tous ceux qui exerceront plus tard un métier. On aide les élèves à acquérir le sens civique et le goût de l'étude. On accorde une place de choix à la musique, à la peinture et au dessin, à la culture physique, à l'orientation psychologique et professionnelle et aux cercles d'études, sans négliger toutefois les disciplines de formation générale.

La plupart des écoles organisent des programmes parascolaires qui comportent harmonies, orchestres, chorales de jeux et de bricolage. Quand les élèves sont nombreux, ils élisent d'ordinaire un conseil d'étudiants qui collabore à la préparation et à l'organisation des programmes de jeux et à la publication des journaux étudiantins et des annuaires.

L'enseignement catholique dans le Québec

Le système d'enseignement du Québec présente des caractères particuliers; c'est pourquoi il est étudié séparément et illustré par un schéma distinct. Néanmoins il présente des points communs avec les systèmes des autres provinces. On y retrouve les diverses catégories d'écoles canadiennes; écoles rurales à classes réunies, écoles urbaines à classes séparées, écoles secondaires de formation générale, écoles d'enseignement pratique, universités. Le Québec possède en outre des commissions scolaires, des inspecteurs, un département de l'Instruction publique. Les traits particuliers du Québec sont les conséquences des conceptions pédagogiques traditionnelles des Canadiens-français. Ceux-ci estiment servir le mieux l'avenir du Canada en préservant leur langue et leurs coutumes; ils pensent qu'il ne saurait y avoir d'éducation sans fondement religieux et qu'il convient d'instruire séparément garçons et filles. Au Canada français l'instruction est un privilège; dès la fin du cours primaire on voit s'orienter dans des voies différentes les élèves destinés aux professions libérales et ceux qui se prépareront à leurs devoirs de citoyens en suivant des cours d'enseignement technique pour les garçons et d'enseignement ménager pour les filles.

In Quebec schools, religion permeates most classes and accounts for about one-eighth of teaching time for the first five years, after which it is lessened somewhat. English, in the French-language schools, and French, in the English-language schools, are generally taught as second languages. A third difference is found in the organization of the system so that, at the end of the seven years of elementary schooling, the pupil can decide whether to attend the church-operated *collège classique*, which provides an eight-year course leading to the *baccalauréat* and entrance to several university faculties, or the public secondary school, which provides four years preparation for certain technical fields, trades, arts or home economics, and, in a growing number of schools, an academic course somewhat similar to that offered in the first four years of the classical colleges. The choice made at the end of the elementary school is no longer irrevocable; able students from the public secondary school may upon completion enter the upper division of the *collège classique* or enter university, and students from the higher technical schools may enter the faculties of science and engineering in the universities. Thus the Quebec school system has so developed as to be comparable with those of the other provinces.

Special Schools and Special Education

Interest is increasing in exceptional children, including the gifted, as well as in the disabled or those who are emotionally, mentally, physically or socially handicapped. In the 1953-54 school year, facilities were provided for 42,430 exceptional children, under the charge of 1,900 teachers in 108 special schools and 588 special classes provided from public sources, and in 130 private schools. The largest group was found among the mentally retarded, followed by those requiring speech correction, the orphaned and neglected, institutional cases, delinquents, hospital cases, and a variety of other categories. New types of special classes are sometimes started, by parents of children with a common disability, who band together to provide help and show the need for such service, which is then taken over by public bodies. Similar classes are initiated by the department of education or municipal authorities. Progress in providing such education varies from province to province. It generally begins in the city school system; there is usually little provision for assistance for the rural child who needs special attention, except for those who are taken to institutions.

There are six schools for the blind, thirteen schools for the deaf and a number of training schools for mental defectives. Special classes are found in tuberculosis sanatoria, mental hospitals and reformatories. In many cities, there are classes for the hard-of-hearing, the partly blind and other physically and mentally handicapped children.

L'enseignement foncièrement religieux du Québec consacre près du huitième des heures de classe à l'étude de la religion pendant les cinq premières années du cours primaire; cette proportion diminue par la suite. L'anglais est enseigné comme langue seconde dans les écoles françaises, et le français dans les écoles anglaises. Le cours primaire ne dure que sept années. Il est suivi soit du cours classique qui prépare en huit ans au baccalauréat et à l'université, soit du cours public "secondaire", orienté vers divers arts ou métiers, ou vers l'économie domestique; en outre, des écoles toujours plus nombreuses donnent aux élèves l'avantage des quatre premières années du cours classique. Le choix cependant n'est plus irrévocable et aujourd'hui les bons élèves peuvent passer de l'école publique secondaire aux classes supérieures du collège classique ou s'inscrire à l'université; de même, les étudiants des écoles techniques supérieures peuvent entrer aux facultés de sciences et de génie des universités. Le système scolaire du Québec ressemble donc beaucoup à celui des autres provinces.

Écoles et classes spéciales

On voit se confirmer l'intérêt que suscitent les enfants exceptionnels, qu'ils soient supérieurement doués ou bien infirmes, ou désavantagés physiquement, mentalement ou socialement. Au cours de l'année scolaire 1953-54, 1,900 instituteurs se sont spécialement occupés de 42,430 enfants exceptionnels répartis en 108 écoles et 588 classes spéciales financées par les fonds publics, et dans 130 écoles privées. La catégorie des arriérés mentaux était la plus nombreuse, suivie par ordre d'importance numérique par les groupes d'enfants souffrant d'un défaut d'élocution, des orphelins et enfants abandonnés, des pupilles d'établissements spéciaux, de délinquants, de malades, etc. En conjuguant leurs efforts, les parents d'enfants affligés d'une même infirmité organisent parfois des classes spéciales, que les organismes publics prennent ensuite à leur compte. Des classes semblables sont également fondées par les ministères de l'Éducation ou les autorités municipales. Les progrès accomplis dans ces voies varient d'une province à l'autre. Ces méthodes sont surtout adoptées par les écoles urbaines, tandis que dans les régions rurales on ne s'est surtout préoccupé jusqu'ici que des enfants ayant besoin d'être mis dans des institutions.

Six écoles sont consacrées aux aveugles, treize aux sourds, et un certain nombre donnent une formation professionnelle aux incapables mentaux. Les sanatoriums, les maisons de santé les maisons de correction sont dotées de classes spéciales. Dans nombre de villes des classes reçoivent les sujets partiellement sourds ou partiellement aveugles et les autres enfants physiquement ou mentalement diminués.

Special classes in the regular schools are provided in some cities for pupils with defective hearing or sight, or with physical handicaps, and for the mentally retarded or psychopathic, whenever it appears that they will not benefit from the regular classes.

Vocational and Technical Education

There has been considerable growth in vocational and technical education during the past decade. At present approximately 660 provincial and municipal institutions offer technical and trade training. Of these 35 offer mainly post-secondary or advanced technical courses, lasting for two or three years. About 480 offer secondary level industrial, and trade or commercial courses, and about 150 provide trade courses for apprentices and for unemployed persons and other adults. Engineering is taught in polytechnical institutes and in most universities.

Support by the Federal Government for vocational education, usually on a sharing basis with the provinces, has been a matter of contributing to the economic efficiency of the people in consideration of home and foreign markets. The grants have been generally well received, since vocational education requires costly equipment and is relatively expensive, and training and equipment must be up to date. Grants are made according to the current vocational training agreements, which provide for assistance to appropriate provincial government authorities operating acceptable vocational training projects.

Most regular secondary schools provide a limited number of options in such subjects as agriculture, shop and home economics, shorthand and typing. Vocational, technical and commercial high schools are an integral part of the high school system of a province. Although these schools stress vocational courses, they include languages, mathematics, history, science and other selected subjects to ensure a well-rounded education in both theory and practice. Composite schools, whether urban or regional high schools, generally provide several optional courses (academic, technical, agriculture, home economics, commerce, etc.), and may allow pupils to cut across course lines.

Provincial trade schools and schools of technology are organized by the provinces to complement the work undertaken in vocational high schools. Some of these are clearly post-secondary institutes with courses designed to prepare highly skilled technicians for a variety of fields. Others are essentially trade schools offering courses mostly at the secondary level and ranging from six weeks to two years in the length of their courses. Some schools of this kind include a wide range of courses such as engineering technology, radio, electronics, horology, photography, metal trades, stenography, cooking, business-machine operation and apprenticeship in the skilled trades.

Dans certaines villes, les écoles ordinaires affectent des classes spéciales aux élèves dont l'ouïe ou la vue sont défectueux, aux arriérés et aux psychopathes, lorsqu'ils semblent ne pas bénéficier suffisamment des cours ordinaires.

Formation professionnelle

La formation professionnelle a fait des progrès considérables au cours des dix dernières années. Des cours d'arts et métiers se donnent à l'heure actuelle dans quelque 660 établissements provinciaux ou municipaux. Sur ce nombre, 35 donnent un enseignement supérieur d'une durée de 2 ou 3 ans. Environ 480 dispensent, au niveau secondaire, des cours industriels, de métiers ou commerciaux et environ 150, des cours de métiers destinés aux apprentis, aux chômeurs et à d'autres adultes. Le génie est réservé aux instituts polytechniques et à la plupart des universités.

L'aide du gouvernement fédéral pour la formation professionnelle, accordée habituellement avec la participation des provinces, a pour objet d'accroître la compétence de la population en vue des marchés du travail national et étrangers. Il est généralement fait bon accueil aux subventions: la formation professionnelle qui doit être ultra-moderne, exige un matériel coûteux, qu'il faut renouveler sans cesse, et entraîne des dépenses relativement élevées. Les subventions sont octroyées en vertu d'accords avec les autorités compétentes des gouvernements provinciaux dont les programmes de formation professionnelle sont jugés satisfaisants.

La plupart des écoles secondaires ordinaires offrent le choix de diverses disciplines professionnelles: agriculture, arts et métiers, économie domestique, sténographie, dactylographie. Les écoles professionnelles, techniques et commerciales font partie des systèmes provinciaux d'enseignement secondaire. Dans ces écoles on enseigne surtout les matières techniques, mais le programme des études comporte aussi des cours de langues, de mathématiques, d'histoire, de sciences, etc., ce qui permet aux élèves d'acquérir une formation théorique et pratique bien équilibrée. Les écoles "composites", écoles secondaires régionales ou urbaines, comportent plusieurs voies: formation générale, cours techniques, agriculture, économie domestique, commerce, et permettent de suivre simultanément divers cours.

Les provinces complètent les écoles secondaires professionnelles par des écoles de métiers et des instituts de technologie. Certaines de ces institutions, de niveau supérieur, ont pour fonction de former des techniciens hautement spécialisés. Il y a aussi les véritables écoles de métiers qui donnent, au niveau secondaire pour la plupart, des cours de six semaines à deux ans. L'enseignement est très varié: technologie, radiophonie, électronique, horologie, photographie, métallurgie, sténographie, art culinaire, maniement des machines comptables, apprentissage des métiers spécialisés.

To provide sufficient skilled operators in particular occupations, several other departments of government offer specialized courses in such occupations as papermaking, textiles, mining or forestry, agriculture, navigation and dairying. The armed forces train a fair number of recruits for technical positions in the services, assist individuals to undertake training elsewhere and arrange for many to take extension courses from the departments of education or universities.

The institutes and trade schools are frequently assisted by industries, which may provide financial assistance, create summer employment for students, help to shape courses of study, and supply instructional equipment.

Private trade schools, some offering correspondence courses only, provide a wide variety of courses in fields ranging from beauty culture to diesel engineering, and provide training for occupations as different as postal clerk, musician and artist.

While the high schools of commerce prepare students for bookkeeping, stenography and other positions in business and industry, and the university schools of commerce prepare accountants and business administrators, there are many private business colleges, which train about 18,000 typists, stenographers and bookkeepers a year in regular full-time courses and assist some 25,000 others through evening or correspondence courses.

Nursing education is provided in schools of nursing attached to the larger hospitals, with advanced training made available at several of the universities in which there are a faculty of medicine and a university hospital.

Apprenticeship training under the provinces is provided in the skilled trades in accordance with regulations of the provincial government, assisted financially by the Federal Department of Labour or by private companies.

The facilities of the vocational schools, institutes and trade schools are generally used for evening sessions by people of all ages who wish to learn more about their chosen vocations, to prepare themselves for another occupation or to make use of newly-acquired skills as an avocation. Evening courses at the vocational schools are usually operated by the local boards, assisted by grants from the provincial government.¹

Teachers

Most provinces require candidates for elementary school certificates to have high school completion or better, with one year of professional

¹ Two diagrams, showing the organization of the English-language and French-language school systems, will be found on pages 27 and 28.

Afin de répondre à la demande de personnel spécialisé en certains secteurs de l'économie, divers ministères ont créé des cours sur la fabrication du papier, les industries textiles, minières et forestières, l'agriculture, la navigation et l'industrie laitière. Les forces armées préparent nombre de leurs membres aux postes militaires techniques, aidant ceux qui le désirent à suivre des cours à l'extérieur et encourageant l'inscription aux cours des ministères et aux cours parauniversitaires.

Les instituts de technologie et les écoles de métiers reçoivent aussi l'aide des industries: assistance financière, embauchage des étudiants pendant leurs vacances, participation à l'établissement des programmes et fourniture de matériel scolaire.

Des écoles de métiers privées, dont certaines enseignent par correspondance seulement, offrent des cours portant sur une multitude de sujets depuis les soins de beauté jusqu'à la technique des moteurs diesel, depuis l'administration des postes jusqu'à la musique et la peinture.

Les écoles secondaires de commerce préparent leurs élèves à la tenue des livres, à la sténographie et à divers emplois dans les affaires et l'industrie; quant aux écoles universitaires de commerce, elles forment des comptables et des administrateurs; enfin, les collèges commerciaux privés dispensent chaque année leur enseignement régulier à quelque 18,000 élèves (dactylos, sténographes et teneurs de livres), et leur enseignement du soir ou par correspondance à 25,000 autres.

Les infirmières sont formées dans des écoles rattachées aux grands hôpitaux; elles peuvent recevoir une instruction plus poussée dans quelques établissements où la faculté de médecine dispose d'un hôpital universitaire.

Les provinces organisent, selon leurs propres règles, l'enseignement des métiers spécialisés par apprentissage; elles reçoivent à cette fin l'aide financière du ministère fédéral du Travail et celle de diverses sociétés privées.

Les locaux des écoles professionnelles et des écoles techniques servent habituellement le soir aux personnes de tous les âges qui cherchent à parfaire les connaissances dans leurs propres professions, qui se préparent à un autre travail ou veulent mettre à profit de nouvelles connaissances techniques. Les cours du soir des écoles professionnelles relèvent ordinairement de conseils locaux, qui reçoivent des subventions provinciales¹.

Les enseignants

Dans la plupart des provinces les candidats à l'enseignement primaire doivent avoir fait leur cours secondaire ou davantage, et un an de préparation spé-

¹ Des schémas représentant les systèmes scolaires de langue anglaise et de langue française paraissent aux pages 27 et 28.

training. The year's training, following graduation from high school, is obtained through professional courses and practice teaching in a teachers' college or normal school. High school teachers are generally university graduates who have taken an additional year of professional training in a university college of education or who have graduated with a degree in education. The trend is for the universities to be given more responsibility for the training of elementary school teachers as well as secondary school teachers. In Alberta, British Columbia, Prince Edward Island and Newfoundland all teacher training is conducted at the university, where three or four different courses leading to a degree are provided, of which roughly three-quarters are arts and science classes and one-quarter are professional courses. Close contact or affiliation with the university is found in some of the other provinces.

In 1962-63 there were 125 normal schools and teachers' colleges and 25 faculties or colleges of education engaged in teacher training, graduating more than 16,000 newly trained teachers. In the same year there were 171,927 full-time teachers in the public elementary and secondary schools throughout the 10 provinces and 10,085 in the private schools.

Most teachers in these schools are paid according to a local salary schedule, subscribe to a provincial superannuation scheme and are members of a provincial professional organization. In 1962-63 about 69 per cent of them were women, of whom some 54 per cent were married. The shortage of teachers has provided greater teacher mobility; about 18 per cent of the teachers employed during 1962-63 had taught outside the province where they were then teaching, and 2 per cent had been recruited from outside the country.

Apart from Quebec's teachers, concerning whom adequate data were not available, about 28 per cent of all teachers were university graduates, another 55 per cent had senior matriculation (one year beyond high school completion) and at least one additional year of professional training.

Higher Education

Like the elementary and secondary schools in English and French, the institutes of higher learning in the two tongues continue to follow parallel courses. Though dissimilar in origin, tradition and organization, they aim equally at the improvement of standards of culture and scholarship and at turning out professionally trained citizens with the ability to lead.

There were about 350 institutions of higher education in Canada in 1963, including about 50 with degree-conferring powers (exclusive of about 20 which granted degrees only in theology). The others included a variety of provincial, federal, church-affiliated and private non-denominational

ciale. Cette préparation comporte des cours et la pratique de l'enseignement dans une école normale. Les enseignants des institutions secondaires sont généralement des diplômés d'université ayant en outre fait une année de préparation spéciale dans une école normale universitaire ou obtenu un grade en pédagogie. La formation des instituteurs et des professeurs du secondaire tend à relever de plus en plus des universités. Dans plusieurs provinces (Alberta, Colombie-Britannique, Île-du-Prince-Édouard et Terre-Neuve) la formation des enseignants se donne uniquement à l'université, et comprend trois ou quatre cours différents conduisant à un grade. Les trois quarts de l'enseignement, ou à peu près, portent sur les humanités et les sciences, et le quart sur la préparation pédagogique. Dans certaines autres provinces, il existe des liens et une association étroite avec l'université.

En 1962-63, il y avait 125 écoles normales et collèges de pédagogie et 25 facultés ou collèges de pédagogie se consacrant à la formation de professeurs; plus de 16,000 nouveaux professeurs sont sortis de ces institutions. La même année, les écoles élémentaires et secondaires des dix provinces comptaient 171,927 enseignants à plein temps, sans compter ceux des écoles privées (10,085).

La plupart des instituteurs sont rémunérés d'après une échelle de traitements qui varie d'un endroit à l'autre; ils souscrivent à un fonds de retraite provincial et font partie d'une association professionnelle provinciale. En 1962-63, environ 69 p. 100 d'entre eux étaient des femmes, dont 54 p. 100 étaient mariées. La pénurie des instituteurs leur a permis de se déplacer davantage; environ 18 p. 100 des enseignants de 1962-63 avaient enseigné hors de la province où ils enseignaient maintenant et 2 p. 100 provenaient de l'étranger.

Exception faite du Québec, au sujet duquel nous ne possédons pas de renseignements suffisants, environ 28 p. 100 des effectifs nationaux se composaient de diplômés d'université et 55 p. 100 avaient obtenu l'immatriculation senior (une année au-delà du "high school") et au moins une année d'études pédagogiques.

Enseignement supérieur

Comme aux niveaux primaire et secondaire, les institutions d'enseignement supérieur comportent un secteur de langue anglaise et un secteur de langue française. Différents par leurs origines, leurs traditions et leurs structures, tous deux sont cependant orientés vers l'amélioration de la vie culturelle et vers la formation de citoyens hautement compétents et capables d'accéder aux postes de direction.

Le Canada comptait environ 350 institutions de haut savoir en 1963, dont environ 50 étaient autorisés à décerner des diplômes (à l'exception d'une vingtaine qui ne décernent que des grades en théologie). Les autres comprenaient divers établissements provinciaux, fédéraux, ecclésiastiques, des collèges privés non

colleges of arts and science, professional and junior colleges and *collèges classiques*, which do not grant degrees. The large French-language universities, patterned on the universities of France (Montréal, Laval, and Sherbrooke), are all in Quebec. The University of Ottawa is bilingual. The English-language universities resemble those of Great Britain, Germany, and the United States. They are adapted to the Canadian scene and provide instruction in English only, though they offer courses in other languages.

To enter an English-language university a student must have graduated from high school with senior matriculation standing (or, in some cases, junior matriculation, which is one year below senior). Graduation in arts or pure science usually follows three years after senior matriculation, or four years for the student who takes an "honours" course with specialization in one subject or two related subjects. Requirements for entrance to professional courses vary somewhat, depending on the faculty, and may follow completion of all or part of an arts course. Such courses may require from 3 to 7 years for graduation.

Opportunities for graduate study in at least one or two fields are now available in most universities, while the larger institutions offer advanced work in many faculties. The master's degree is obtainable one or more years after completion of a bachelor's degree with honours, and the doctorate after an additional two years or more.

In the French-language universities, about half of the students enter with the *baccalauréat ès arts* obtained in the *collège classique*. They either begin professional studies in law, medicine, theology, etc., or continue towards a *maîtrise ès arts* or a *licence*, which they can earn in one or more years, or a *doctorat*, which requires at least two additional years. For a *baccalauréat* in science, engineering and commerce, candidates are admitted from the public secondary school as well as from the *collège classique*.

Enrolment in Canada's universities and colleges during the fall of 1963 was estimated at 158,270 for full-time students, with about as many taking part-time courses—evening, extra-mural, summer or other courses of university grade. In addition, there were one-quarter as many full-time pre-matriculation students enrolled during the regular session, and almost half as many in all other courses, including those offered during the regular session, at summer school, and extra-murally. More than 30 per cent of the university-grade students and a greater proportion of all others were women. During the year 1962-63, 25,331 students were granted their first degree, 3,211 earned the master's degree and 421 the doctorate. There were over 14,000 undergraduate students enrolled in education courses. Teachers made up the greater number among summer school, and extra-mural students.

confessionnels enseignant les arts et les sciences, des écoles professionnelles, des *junior colleges* et les collèges classiques, qui ne confèrent pas de grades. Les grandes universités francophones (Montréal, Laval et Sherbrooke), conçues sur le modèle des universités de France, sont toutes situées dans le Québec. L'Université d'Ottawa est bilingue. Les universités anglophones ressemblent à celles d'Allemagne, de Grande-Bretagne et des États-Unis. Adaptées au milieu canadien, elles dispensent leur enseignement en anglais, à l'exception de quelques cours en d'autres langues.

Pour être admis aux universités de langue anglaise, il faut avoir fait son *high-school* et détenir l'immatriculation senior (junior en certains cas, soit une année avant). Le diplôme lettres-arts ou sciences s'obtient normalement par trois années d'étude après la deuxième immatriculation, ou quatre années dans le cas de l'étudiant qui se spécialise dans une matière ou dans deux matières connexes (honours course). Les conditions d'admission aux cours professionnels varient d'une faculté à l'autre et supposent, dans certains cas, que l'étudiant a suivi une partie ou la totalité du cours lettres-arts. Ces cours exigent de 3 à 7 ans d'études.

La plupart des universités confèrent maintenant des diplômes dans au moins une ou deux disciplines: quant aux grandes universités, la plupart de leurs facultés présentent cet avantage. La licence s'obtient un an ou deux après le cours universitaire de "spécialisation", et le doctorat après deux autres années, ou davantage.

Environ 50 p. 100 des étudiants qui s'inscrivent aux universités francophones détiennent le baccalauréat ès arts, sanction du cours classique; ils commencent leurs études professionnelles en droit, médecine, théologie, etc., ou étudient en vue de leur maîtrise ès arts ou de leur licence, qu'ils peuvent obtenir en une année ou davantage, ou en vue du doctorat, qui requiert au moins deux autres années. Les étudiants des écoles secondaires publiques ou des collèges classiques peuvent viser le baccalauréat en génie et en commerce.

L'inscription aux universités et aux collèges, à l'automne 1963, a été de 158,270 pour les étudiants réguliers, et d'un nombre à peu près égal pour les autres étudiants: temps partiel, cours du soir, cours d'été, etc. En outre quelque 40,000 étudiants se sont inscrits en vue de l'immatriculation durant l'année scolaire, et deux fois plus aux autres cours, y compris les cours réguliers, les cours d'été et les cours hors cadres. La proportion des étudiantes était de 30 p. 100 au niveau universitaire, et plus élevée aux autres cours. En 1962-63, 25,331 étudiants ont obtenu leur premier diplôme, 3,211 la maîtrise, et 421, le doctorat. Les inscriptions aux cours de pédagogie s'élevaient à plus de 14,000 en pédagogie. Les cours d'été et les cours hors cadres étaient suivis principalement par des enseignants.

How Education Costs are Met

Over 6 per cent of Canada's total national income was spent on formal education in 1961. Over 15 per cent of all municipal, provincial and federal revenue went for education, with the municipalities providing 38 per cent of this amount and the provinces 45 per cent.

Federal expenditures on education include sums for the education of Indians and Eskimos, children of members of the armed services, war dead and veterans. They also include grants to the National Conference of Canadian Universities and Colleges to be distributed among the provinces on a per capita basis and paid out to universities and colleges according to enrolment. In addition the Federal Government provides grants, usually on a matching basis, to the provinces for vocational education and scholarships and research grants through the National Research Council, Defence Research Board, and various departments of government. Grants for certain specified types of university buildings are paid by the Canada Council, and loans for building residences are made by the Central Mortgage and Housing Corporation.

The provincial governments provide a department of education and services, teacher-training colleges, technical institutes and trade schools, and make grants to all publicly-controlled schools.

The school boards either assess and levy taxes on real property themselves, or requisition the municipalities for the difference between their budgeted expenditures and their income from provincial grants and miscellaneous sources.

There is considerable variation in the means of paying the provincial grants to the school authorities. Four provinces—British Columbia, Nova Scotia, Manitoba and Alberta—have switched from paying flat and incentive grants to paying operation grants on an equalization formula. Two other provinces—Newfoundland and Prince Edward Island—achieve a degree of equalization through paying the greater part of the cost of instruction. Ontario and Saskatchewan make use of various equalization and incentive grants, while New Brunswick and Quebec use a combination of flat and special grants. In addition most provinces provide grants for capital expenditure, establish loan funds, and guarantee and assist in marketing debentures.

Private schools and colleges are normally supported by student fees, endowment income, a variety of gifts and support from sponsoring bodies.

Le financement de l'éducation

Plus de 6 p. 100 du revenu national a été consacré au secteur public de l'éducation en 1961, soit un peu plus de 15 p. 100 du revenu des municipalités, des provinces et du gouvernement fédéral. La part des municipalités a été de 38 p. 100 et celle des provinces, de 45 p. 100.

Les dépenses du gouvernement fédéral en ce domaine comprennent les montants affectés à l'éducation des Indiens, des Esquimaux, ainsi que des enfants des membres des forces armées, des anciens combattants et des soldats morts à la guerre. Elles englobent aussi les subventions à la Conférence des universités canadiennes octroyées aux provinces selon les chiffres de leur population et remises aux universités et aux collèges d'après le nombre d'étudiants inscrits. De plus, le gouvernement fédéral octroie des subventions aux provinces, moyennant participation égale de leur part, à l'ordinaire, pour financer la formation professionnelle et décerner des bourses d'études ainsi que des bourses de recherche par l'intermédiaire du Conseil national de recherches, du Conseil de recherches pour la défense et de quelques ministères. Le Conseil des Arts du Canada verse des subventions pour la construction de certains immeubles universitaires, tandis que la Société centrale d'hypothèques et de logement accorde des prêts pour construire des maisons d'étudiants.

Les gouvernements provinciaux jouent un rôle important grâce à leurs ministères de l'Éducation et leurs services, aux écoles normales, aux écoles d'arts et métiers, aux subventions aux écoles publiques.

Les commissions scolaires perçoivent des taxes sur les immeubles elles-mêmes, ou demandent aux municipalités de combler la différence entre leurs dépenses prévues et les recettes que représentent les subventions provinciales et diverses autres sources.

Les provinces remettent les subventions aux autorités scolaires selon des modalités fort différentes. Quatre d'entre elles, Colombie-Britannique, Nouvelle-Écosse, Manitoba et Alberta ont substitué aux subventions uniformes, aux subventions d'encouragement, des subventions à l'administration fondées sur une formule de péréquation. Deux autres provinces, Terre-Neuve et l'Île-du-Prince-Édouard, réalisent la péréquation en acquittant la plus grande partie des frais scolaires. L'Ontario et la Saskatchewan ont recours aux subventions d'encouragement et de péréquation; le Nouveau-Brunswick et le Québec accordent des subventions uniformes et des subventions spéciales. En outre, la plupart des provinces octroient des subventions d'investissements, créent des fonds de prêt, garantissent et facilitent la mise en vente des obligations.

Les écoles privées vivent des frais de scolarité, du revenu des fondations, des dons et de l'assistance des organisations.

In 1961 universities and colleges received 61 per cent of their current operating funds from provincial and federal governments, 26 per cent from fees, 3 per cent from endowments and gifts and 10 per cent from a variety of other sources.

School Buildings

The number of public schools has remained fairly constant for some years, but this masks a surging movement towards the erection of new and larger structures and the closing of isolated one-room schools. The trend is towards the construction of buildings of one and two storeys, of modern design and functional plan. These are well lighted, well ventilated, and make use of indirect and bilateral lighting, folding or otherwise movable partitions, ramps instead of stairs, rooms planned for special activities or projects such as television and projection, music appreciation, industrial arts, commercial studies and many others. Painting and lighting are undertaken with consideration of the psychological effects of colour and the elimination of glare.

There are still, however, some desolate frame structures in thinly settled areas and dingy, overcrowded buildings on small plots in the cities. This is true at all levels. Colleges, for example, range from cramped and crowded quarters to well planned, roomy, permanent structures on broad campuses. Some have found themselves cramped in the heart of a growing city and started again in suburban areas; others have expanded through expropriation. The problem of providing adequate facilities in colleges will become increasingly acute during the next ten years or more, and fund-raising campaigns will continue to be conducted from one end of the country to the other.

National Organizations Concerned with Education in Canada

Throughout Canada there are many associations and societies organized on a local, provincial or national scale, either wholly or partly interested in furthering some or all phases of education. They vary widely in size and purpose, from local groups meeting occasionally and informally to nation-wide groups with a permanent office, secretariat and program. Some concern themselves with local school activities, others with provincial problems or those concerning several or all provinces and with representing Canadian groups abroad. National federations, among other things, usually aim at co-ordinating regional efforts, providing leadership and giving direction to educational endeavour. Only a very limited number can be mentioned here.

Among the better known organizations is the *Canadian Education Association*, which dates back to 1892. It is supported by 10 provincial de-

En 1961 les fonds d'administration des universités et des collèges provenaient des gouvernements provinciaux et fédéral (61 p. 100), des frais de scolarité (26 p. 100), des dons et fondations (3 p. 100) et de diverses autres sources (10 p. 100).

Immeubles scolaires

Le nombre des écoles publiques n'a guère varié depuis quelques années, mais malgré cette apparence de stabilité, les grands édifices scolaires se multiplient et les petites écoles d'une seule salle sont délaissées. Il se construit surtout des immeubles modernes et fonctionnels d'un ou de deux étages, bénéficiant des progrès de notre époque: ventilation perfectionnée, éclairage rationnel (indirect ou à deux foyers latéraux), cloisons mobiles ou escamotables, rampes au lieu d'escaliers, salles adaptées à telle ou telle activité (projections cinématographiques, télévision, auditions de musique, arts industriels, études commerciales, etc.). Pour la peinture et l'éclairage, on a tenu compte des effets psychologiques des couleurs et cherché à éliminer les surfaces éblouissantes.

Il n'en subsiste pas moins quelques pitoyables écoles de bois dans les régions peu habitées, et de tristes écoles surpeuplées dans certains quartiers urbains encombrés. Cet état de choses est commun à tous les ordres de l'enseignement. Ainsi il existe une grande diversité de maisons, depuis le collège le plus étroit tant à l'intérieur qu'à l'extérieur jusqu'aux établissements installés sur de vastes terrains dans des locaux spacieux et soigneusement aménagés. Certains, se trouvant à la gêne dans des villes en essor, ont dû se transplanter en banlieue; d'autres ont pu se développer à l'intérieur même des villes, par expropriations. L'organisation matérielle des collèges posera d'ici une dizaine d'années ou plus des problèmes d'une gravité croissante, qui donneront lieu à des campagnes de souscriptions d'un bout à l'autre du pays.

Les organismes nationaux intéressés à l'éducation au Canada

Dans tout le Canada, de nombreuses associations ou sociétés de caractère local, provincial ou national, s'emploient essentiellement ou de façon accessoire à faire progresser l'éducation ou certains de ses secteurs. Elles sont plus ou moins importantes et poursuivent des buts de portées fort variables; elles vont des simples groupes locaux qui se réunissent à l'occasion et sans cérémonie, jusqu'aux groupes nationaux ayant un siège, un secrétariat et un programme bien établis. Quelques-unes s'occupent de questions scolaires locales, d'autres de problèmes intéressant une ou plusieurs provinces et d'autres encore représentent les groupements canadiens à l'étranger. Les fédérations nationales ont pour objet, entre autres choses, de coordonner les efforts régionaux, d'animer et de diriger l'action éducative. Nous ne pouvons en mentionner ici qu'un nombre très restreint.

L'Association canadienne d'éducation, créée en 1892, compte parmi les mieux connues. Elle reçoit l'appui de 10 départements provinciaux de l'éducation,

parts of education, a number of school boards and individual members. It maintains a permanent office in Toronto, publishes "Canadian Education", acts as a clearing-house and maintains liaison among the provinces. It has undertaken or fostered a number of extensive projects and surveys and prepared reports on health, practical education, the role of the superintendent, etc.

The *Canadian Council for Research in Education* established in 1961 was designed to initiate, encourage and develop research in Canada. It has representatives of most major national education bodies conducting research on its executive. It established an office in Ottawa in October 1963.

The *Canadian Teachers' Federation*, established in 1919 and enrolling over 90,000 members, has a central office in Ottawa. It provides information, maintains liaison among the provincial federations and conducts research on salaries, education finance, education by radio, etc. The teaching bodies of all provinces are united in one or more professional federations interested in the welfare of their members, serving to promote good educational practice through meetings, conventions and the publication of professional magazines.

The *Canadian School Trustees Association* and the provincial associations hold annual conferences, publish professional magazines and have fostered research in school finance.

The *Canadian Home and School and Parent-Teacher Federation* founded in 1927 has a membership of over 400,000. It publishes "Quest, Spotlight on Education", five times a year.

The chief French-language organization with national scope is l'*Association canadienne des éducateurs de langue française*.

The *National Conference of Canadian Universities and Colleges* acts as a meeting ground for university personnel, a research and information centre and an agency for collective action through committees, etc. The *Canadian Universities Foundation*, a related body, is responsible, among its other duties, for the distribution of federal grants.

The *Fédération des collèges classiques* has an office in Montreal and the *Canadian Association of University Teachers* has established one in Ottawa.

The *Canadian Association for Adult Education* serves as a clearing-house, holds radio forums and conferences and publishes "Food for Thought". Its permanent office is in Toronto. Its counter-

d'un certain nombre de commissions scolaires et de particuliers. Elle a son siège à Toronto, publie la revue "Canadian Education", et joue en quelque sorte le rôle d'une chambre de compensation et d'agent de liaison entre les provinces. Elle a entreprise ou parainé un certain nombre de programmes et d'enquêtes et rédigé des rapports sur divers sujets: santé, aspects pratiques de l'éducation, fonction du surintendant, etc.

Le *Conseil canadien de recherches en matière d'enseignement* établi en 1961, a pour but d'amorcer, d'encourager et de multiplier les recherches au Canada. Son conseil d'administration compte des représentants de la plupart des principaux organismes nationaux intéressés à l'enseignement. Il a ouvert un bureau à Ottawa en octobre 1963.

Le *Canadian Teachers' Federation* (Fédération canadienne des instituteurs), fondée en 1919, groupe plus de 90,000 membres. Son bureau central est à Ottawa. Elle diffuse des renseignements, maintient en rapports les fédérations provinciales et poursuit des études sur les traitements, les finances de l'éducation, l'enseignement par la radio, etc. Les corps enseignants de toutes les provinces sont groupés en une ou plusieurs fédérations professionnelles qui s'intéressent au bien-être de leurs membres et s'emploient à diffuser un enseignement de bonne qualité par leurs réunions, leurs congrès et la publication de revues.

La *Canadian School Trustees Association* (Association de commissaires d'école) et les associations provinciales tiennent des conférences annuelles, publient des revues professionnelles et organisent des études sur le financement des écoles.

La *Canadian Home and School and Parent-Teacher Federation*, fondée en 1927, compte plus de 400,000 membres. Elle publie "Quest, Spotlight on Education" cinq fois par année.

La principale association francophone d'envergure nationale est l'*Association canadienne des éducateurs de langue française*.

La *Conférence nationale des universités canadiennes* favorise les contacts entre les universitaires; foyer de recherche et d'information, elle se prête à l'action commune par ses comités, etc. La *Fondation canadienne des universités* est chargée, entre autres choses, de distribuer les subventions fédérales.

La *Fédération des collèges classiques* et la *Canadian Association of University Teachers* ont respectivement ouvert un bureau à Montréal et à Ottawa.

La *Canadian Association for Adult Education* sert d'organe coordonnateur, organise des discussions et des conférences radiophoniques et publie "Food for Thought". Son secrétariat permanent est situé à

part in Quebec, l'*Institut canadien d'éducation des adultes*, serves the same functions for French-speaking adults.

Educational Research

Scientific research in Canada has expanded rapidly during the last few decades and growth has been notable in the social as well as the natural sciences. Faculty of education professors and students conduct pure and applied research. Education research officers are employed by the CEA, the CTF, the NCCUC, the Dominion Bureau of Statistics, most of provincial departments of education, and an increasing number of city schoolboards. To co-ordinate research activities there is the Canadian Council for Research in Education and an increasing number of provincial associations, some of which at present produce research bulletins or journals. As the need for more research is recognized, services will undoubtedly be increased.

The Prospects

By 1951 the life expectancy in Canada, which had been rising for some years, reached 66 years for males and 71 for females. This would have resulted in an aging population if the birth rate had not also been high enough since the 1940's to maintain the percentage of school age. More than a fifth of Canada's population is regularly enrolled in school each year and 2 per cent of the working population is engaged in teaching. Of the teachers and instructors about 81 per cent were employed in publicly-controlled schools and 5 per cent in universities and colleges.

The Current Situation

A large majority of Canadian children enter school for the first time at age six, with lesser numbers entering at five and seven. From six to 13, more than 95 per cent of each age group is enrolled, after which the percentage drops off rather rapidly to college age and above. The average child receives about 8.2 years of schooling.

Illiteracy has not been a problem in Canada for many years. In 1951, only about 2 per cent of the population, ten years of age and over, reported never having gone to school and a somewhat larger group reported attending only from one to four years. A small percentage of these would not have benefited from going to school, but most of the others had been reared in the backwoods or the barren north, or had immigrated to Canada and had no opportunity for schooling. There is still a small number of children who receive no schooling and many others who could benefit from more.

Toronto. L'*Institut canadien d'éducation des adultes* remplit la même fonction auprès des Canadiens français. On trouve aussi au Canada français de nombreuses associations de parents et d'instituteurs.

Recherche pédagogique

La recherche scientifique connaît un essor considérable au Canada depuis une génération, notamment en sciences sociales et en sciences naturelles. Les professeurs et les étudiants des instituts de pédagogie poursuivent des recherches théoriques et pratiques. Divers organismes emploient des investigateurs de profession, notamment la A.C.E., la F.C.I., la C.C.U.C., le Bureau fédéral de la statistique, la plupart des ministères provinciaux de l'Éducation et un nombre croissant de commissions scolaires urbaines. Le Conseil canadien de recherches en matière d'enseignement et des commissions provinciales de plus en plus nombreuses coordonnent ces travaux. Quelques-unes d'entre elles publient des bulletins ou des revues. Tous ces services prendront plus d'importance quand la nécessité de la recherche sera mieux connue.

L'avenir

Après quelques années de progrès, la longévité moyenne probable avait atteint au Canada en 1951, 66 ans pour les hommes et 71 ans pour les femmes. Il en serait résulté un vieillissement de la population si la forte natalité, d'après 1940, n'avait maintenu la proportion du groupe d'âge scolaire. Les inscriptions dans les écoles représentent plus du cinquième de la population, et le personnel enseignant, 2 p. 100 des effectifs du travail. A peu près 81 p. 100 des enseignants exercent leur profession dans les écoles publiques, et 5 p. 100 dans les universités et les collèges.

La situation actuelle

La très grande majorité des petits Canadiens entrent à l'école à 6 ans; un certain nombre seulement commencent soit à 5 soit à 7 ans. De 6 à 13 ans, la scolarisation dépasse 95 p. 100, puis elle diminue rapidement à partir de l'âge des études secondaires. Le petit Canadien moyen fréquente l'école pendant 8.2 années.

L'analphabétisme, depuis longtemps, ne pose plus de problème au Canada. En 1951, seulement 2 p. 100 environ des Canadiens de 10 ans et plus déclarent n'avoir jamais fréquenté l'école; d'autres, un peu plus nombreux, ne l'avaient fréquentée que 1 à 4 ans. Certains étaient restés à l'écart parce que l'école ne leur eût rien donné, mais la plupart avaient été empêchés de la fréquenter par leur isolement en forêt ou dans le grand Nord, ou avaient immigré au Canada à l'état d'analphabètes. Quelques enfants sont encore privés de la scolarisation; beaucoup d'autres pourraient recevoir plus d'instruction qu'ils n'en recevront.

There has been a shortage of teachers ever since an increased birth rate resulted in a wave of beginners entering our schools, followed by a surge of pupils swarming up the educational ladder. However, the first wave has now reached the teacher-training colleges and should provide the necessary staff. On the other hand there will be many young and inexperienced teachers on the job and greater efforts are necessary to provide "in-service" training and more supervision. The percentage of male teachers has been increasing slowly from 26 per cent in 1956-57 to 31 per cent in 1962-63, which is satisfactory considering that the number of married women teachers is increasing rapidly.

As with most countries Canada has been facing problems of mushrooming school enrolment which hit the elementary and secondary grades some years ago and is now clamouring at the university doors. In addition to the increase because of higher birth rates beginning some 20 years ago, the numbers have also been increasing because a higher percentage of students stay in school longer. At the secondary level increased retention equals about 2 p.c. per year for all Canada, and at university level, expansion has risen from about 3.8 p.c. per year in the early 1950's to 6.4 p.c. in the 1960's. Present increase in numbers at university level is about equal to the largest university in Canada. As a result, university enrolment has doubled in the last seven years, and is expected to double once more during the next six years.

Population increase also reflects an increase in life expectancy which in 1961 rose to 68.35 years for males and 74.17 for females. With more elderly persons there is need for further study in gerontology and the translation in information into action in adult education.

The fast growth of Canada's population, mainly by natural increase but also by immigration is over-taxing the capacity of the nation's schools. Among the problems created by this state of affairs are those of raising funds to meet capital and maintenance costs, building new schools and obtaining enough teachers for them—at the very time when, in an expanding economy, business, industry, the armed forces, the civilian professions and many institutions are competing for the available money and manpower. Because of the size of Canada and the harshness of its climate, the problem of transportation for rural pupils will become more acute as greater numbers of central schools are established. Other educational problems include the nature of the curriculum, the length of time to be spent in school, unit organization and, in general, the adjustment of today's schools to the demands made on them. Above all is the problem of turning out more graduates, who will be better educated than ever before.

Le Canada manque d'enseignants depuis que l'augmentation de la natalité grossit le nombre des écoliers. Les premières classes nombreuses arrivent déjà au palier de l'école normale, ce qui assurera désormais, sans doute, le recrutement d'instituteurs en nombre suffisant. D'autre part, le nombre des instituteurs jeunes et inexpérimentés sera considérable; il faudra pousser leur formation pendant qu'ils enseigneront et les suivre de près. La proportion des hommes augmente lentement, passant de 26 p. 100 en 1956-57 à 31 p. 100 en 1962-63, situation satisfaisante puisque le nombre d'institutrices augmente rapidement.

Comme la plupart des pays, le Canada est aux prises avec un nombre croissant d'étudiants; ils envahissaient l'élémentaire et le secondaire il y a quelques années et sont aujourd'hui aux portes de l'université. En plus de l'accroissement attribuable à la plus forte natalité d'il y a 20 ans, leur nombre augmente aussi parce qu'ils fréquentent l'école plus longtemps. Au secondaire, ceux qui sont restés aux études équivalaient à environ 2 p. 100 par année pour tout le Canada, et au niveau universitaire, l'expansion a passé d'environ 3.8 p. 100 par année au début des années 1950 à 6.4 p. 100 au début des années 1960. L'accroissement numérique actuel au niveau universitaire équivaut aux inscriptions de la plus importante université au Canada. Aussi, les inscriptions universitaires ont doublé ces sept dernières années et l'on prévoit qu'elles doubleront encore durant les six prochaines.

L'accroissement de la population reflète aussi une espérance de vie plus longue; elle a augmenté à 68.35 ans en 1961 chez les hommes et à 74.17 pour les femmes. Plus la vie se prolonge, plus il devient nécessaire d'entreprendre d'autres études en gérontologie et d'exprimer les données de l'éducation des adultes plus concrètement.

La croissance rapide de la population du Canada, attribuable au premier chef à l'augmentation naturelle et en outre à l'immigration, impose un fardeau énorme aux écoles. Celles-ci doivent trouver les fonds nécessaires à leur premier établissement et à leur entretien et elles doivent aussi trouver un personnel enseignant; or l'économie est en pleine expansion, et le commerce, l'industrie, les forces armées, les carrières civiles, de nombreuses institutions font tous appel en même temps aux ressources financières et humaines du pays. En raison des dimensions du Canada et de la rigueur de son climat, le transport des élèves à la campagne posera des problèmes de plus en plus difficiles à résoudre au fur et à mesure que se généralisera la formule des écoles centrales. Il y aura encore bien d'autres problèmes: contenu des programmes d'études, durée de celles-ci, organisation scolaire autrement dit modernisation à tous égards. Et ce qui importe avant tout: multiplier les diplômés, tout en leur donnant une meilleure instruction que jamais.

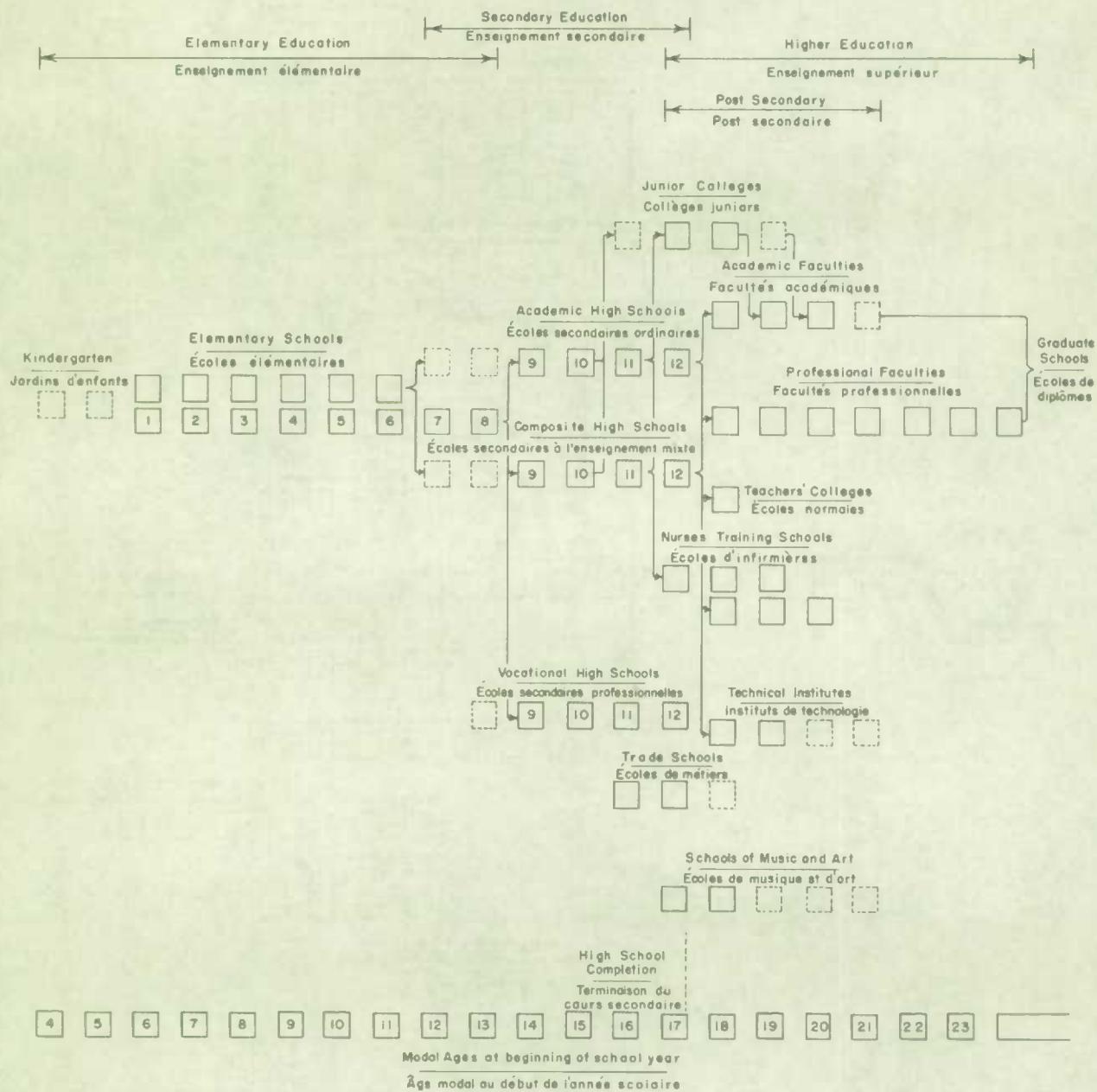
CHART-I

GRAPHIQUE-I

LEVEL — I — NIVEAU

LEVEL — 2 — NIVEAU

LEVEL — 3 — NIVEAU



ARTICULATION OF AN
ENGLISH LANGUAGE SCHOOL SYSTEM

ARTICULATION D'UN
Système scolaire d'expression anglaise

Note: Secondary education requires an additional year in Ontario and British Columbia, ending with a Grade 13. See Chart 3.

Note: L'enseignement secondaire exige, en Ontario et en Colombie-Britannique, une année de plus qui se termine par la 13^e. Voir graphique 3.

CHART - 2

GRAPHIQUE - 2

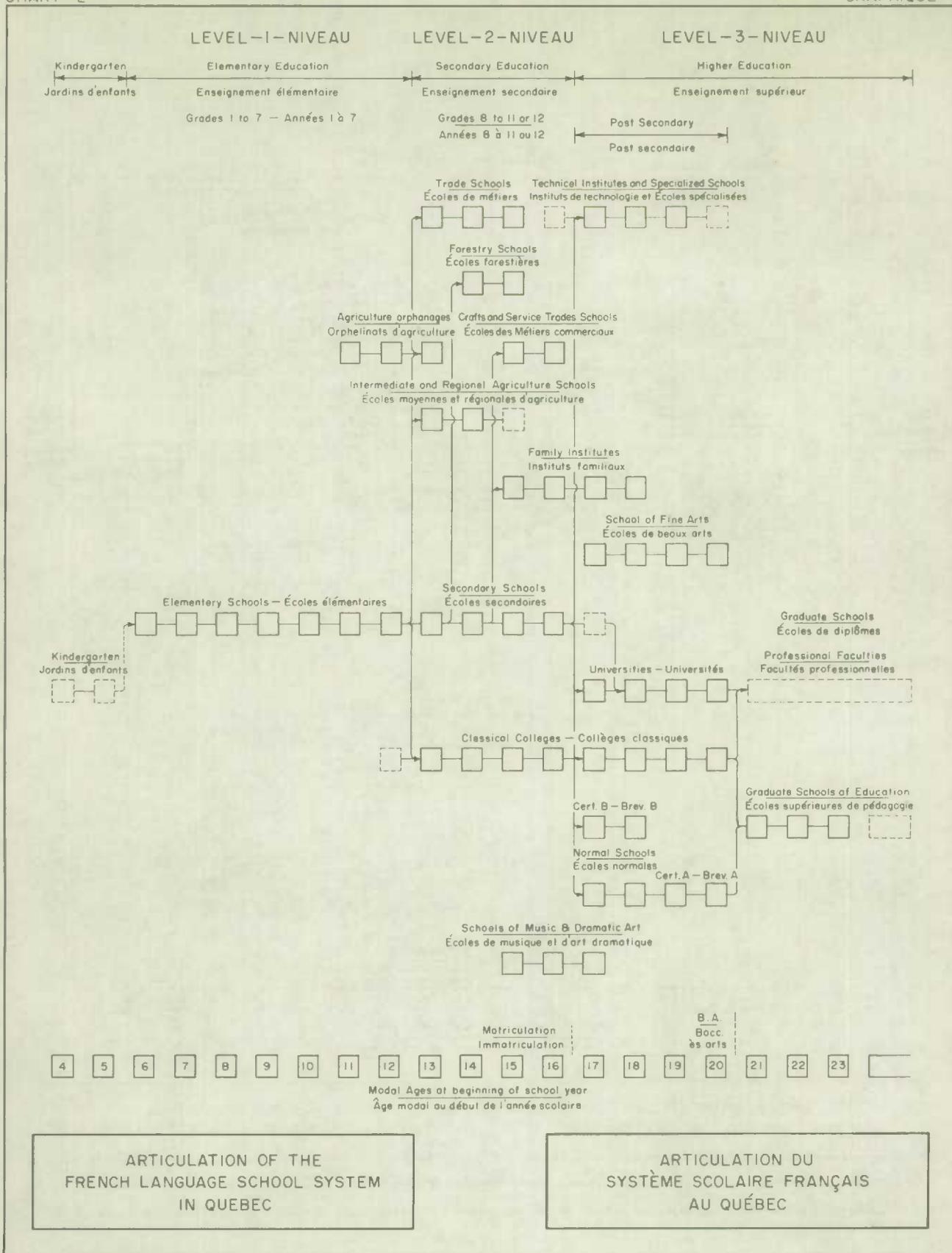


CHART - 3

GRAPHIQUE - 3

PROVINCIAL GRADE SYSTEMS
L'ORGANISATION DES CLASSES DANS LES PROVINCES

ELEVEN GRADES - NO SENIOR MATRICULATION YEAR
ONZE ANNÉES - SANS ANNÉE D'IMMATRICULATION SENIOR

N.F.L.O.

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| PRE GR. I | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|

T.-N.

ELEVEN GRADES - PLUS SENIOR MATRICULATION YEAR
ONZE ANNÉES - AVEC ANNÉE D'IMMATRICULATION SENIOR

N.S., MAN.,
ALTA., N.W.T.

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| PR. or KGN | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|

N.-É., MAN.,
ALB., T.N.-O.QUE.
R.C. & PROT.

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| KGN | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|

QUÉ.
C.-R ET PROT.

SASK.

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| KGN | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|

SASK.

TWELVE GRADES - NO SENIOR MATRICULATION YEAR
DOUZE ANNÉES - SANS ANNÉE D'IMMATRICULATION SENIOR

N.B.

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|

N.-B.

P.E.I.

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| KGN | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|

Î. DU P.-É.

TWELVE GRADES - PLUS SENIOR MATRICULATION YEAR
DOUZE ANNÉES - AVEC ANNÉE D'IMMATRICULATION SENIOR

ONT.

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| KGN | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|

ONT.

B.C.
YUKON

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| KGN | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|

C.-B.
YUKONMODAL AGE
OF PUPILS

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

ÂGE MOOAL
DES ÉLÈVES

 ELEMENTARY GRADES
CLASSES ÉLÉMENTAIRES

 SECONDARY GRADES
CLASSES SECONDAIRES

 INTERMEDIATE GRADES
CLASSES INTERMÉDIAIRES

 SENIOR MATRICULATION YEAR
ANNÉE D'IMMATRICULATION SENIOR

 SENIOR GRADES
CLASSES AVANCÉES

NOTE: THE ABOVE GIVES A GENERAL PICTURE OF THE GRADE STRUCTURE ONLY. CERTAIN VARIATIONS IN ORGANIZATION AND CURRICULA ARE DISREGARDED IN THE INTERESTS OF SIMPLICITY. FOR EXAMPLE, THE CURRICULA, PARTICULARLY OF THE SECONDARY GRADES, VARIES WIDELY AMONG THE PROVINCES.

NOTA: L'ILLUSTRATION CI-DESSUS DONNE UNE VUE D'ENSEMBLE DE L'ORGANISATION DES CLASSES SEULEMENT. CERTAINES VARIATIONS D'ORGANISATION ET DE PROGRAMMES SONT MISES DE CÔTÉ POUR PLUS DE SIMPLICITÉ. PAR EXEMPLE, LES PROGRAMMES, SURTOUT DANS LES CLASSES SECONDAIRES, VARIENT CONSIDÉRABLEMENT D'UNE PROVINCE À L'AUTRE.

TABLE 1. Summary of Enrolment by Type of School or Course for the Most Recent School Years
 Note: All enrolments represent full-time students except the enrolment in courses for apprentices and adult education

| No. | Type of school or course | Newfoundland | Prince Edward Island | Nova Scotia | New Brunswick | Québec | | Ontario |
|--|--|--------------|-----------------------|-------------------|-------------------|---------------------|----------------------------|-----------|
| | | Terre-Neuve | Île-du-Prince-Édouard | Nouvelle-Ecosse | Nouveau-Brunswick | R.C. Catholiques | Protestant Protestantes | |
| Population estimates: | | | | | | | | |
| 1 | June 1961 (census) | 457,853 | 104,629 | 737,007 | 597,936 | 5,259,211 | | 6,236,092 |
| 2 | June 1962 | 470,000 | 106,000 | 746,000 | 607,000 | 5,366,000 | | 6,342,000 |
| 3 | June 1963 | 481,000 | 107,000 | 756,000 | 614,000 | 5,468,000 | | 6,448,000 |
| Elementary and secondary education: | | | | | | | | |
| Public and separate schools: | | | | | | | | |
| 4 | 1961-62 | 133,747 | 25,748 ¹ | 186,326 | 155,216 | 1,040,093 | 115,512 | 1,462,230 |
| 5 | 1962-63 | 137,700 | 26,277 ¹ | 190,527 | 156,491 | 1,093,430 | 119,948 | 1,528,607 |
| 6 | 1963-64 (preliminary) | 141,808 | 28,022 | 194,410 | 158,574 | 1,139,125 | 125,128 | 1,597,374 |
| Private schools: | | | | | | | | |
| 7 | 1961-62 | 316 | 639 | 6,470 | 2,574 | 96,478 | | 27,826 |
| 8 | 1962-63 | 446 | 857 | 6,122 | 2,491 | 101,402 | | 32,458 |
| 9 | 1963-64 | 140 | 502 | 6,212 | 1,993 | 106,786 | | 41,721 |
| Indian schools: | | | | | | | | |
| 10 | 1961-62 | — | 40 | 804 | 640 | 2,323 | | 7,619 |
| 11 | 1962-63 | — | 33 | 806 | 639 | 2,097 | | 7,280 |
| 12 | 1963-64 (preliminary) | — | 35 | 762 | 645 | 3,072 | | 6,815 |
| Schools for the blind and the deaf: ⁴ | | | | | | | | |
| 13 | 1961-62 | 99 | 14 | 185 | 128 | 1,153 | | 742 |
| 14 | 1962-63 | 99 | 15 | 187 | 140 | 1,212 | | 751 |
| 15 | 1963-64 | 99 | 17 | 223 | 146 | 1,244 | | 884 |
| All elementary and secondary schools: | | | | | | | | |
| 16 | 1961-62 | 134,162 | 26,441 | 193,785 | 158,558 | 1,255,559 | | 1,498,417 |
| 17 | 1962-63 | 138,245 | 27,182 | 197,642 | 159,761 | 1,318,089 | | 1,569,096 |
| 18 | 1963-64 (preliminary) | 142,047 | 28,576 | 201,607 | 161,358 | 1,375,355 | | 1,646,794 |
| Vocational education: | | | | | | | | |
| Post-secondary courses: | | | | | | | | |
| 19 | 1961-62 | — | — | 32 | 78 | 7,753 | | 3,959 |
| 20 | 1962-63 | — | — | 294 | 149 | 8,172 | | 3,990 |
| 21 | 1963-64 | 42 | — | 76 | 207 | 9,450 | | 4,743 |
| Vocational high school courses: ⁵ | | | | | | | | |
| 22 | 1961-62 | 503 | 140 ⁷ | 905 | 4,528 | 21,429 ⁷ | | 70,751 |
| 23 | 1962-63 | 475 | 165 | 916 | 5,500 | 21,226 ⁷ | | 95,834 |
| 24 | 1963-64 | 366 | 491 | 1,636 | 7,696 | 21,473 ⁷ | | 132,175 |
| Public trade courses (apprentices): | | | | | | | | |
| 25 | 1960-61 | 1,006 | — | 539 | 1,221 | — | | 2,780 |
| 26 | 1961-62 | 797 | — | 814 | 1,443 | — | | 3,295 |
| 27 | 1962-63 | 475 | — | 841 | 1,805 | — | | 3,539 |
| Private trade schools: | | | | | | | | |
| 28 | 1960-61 | — | — | 122 | — | 4,943 | | 1,331 |
| 29 | 1961-62 | — | — | 107 | — | 5,362 | | 3,370 |
| 30 | 1962-63 (preliminary) | — | — | 117 | — | 5,362 ⁸ | | 2,656 |
| Private business schools: | | | | | | | | |
| 31 | 1960-61 | — | 10 | 575 ¹⁰ | 611 | 6,563 | | 5,645 |
| 32 | 1961-62 | — | 10 | 569 ¹⁰ | 646 | 5,900 | | 5,316 |
| 33 | 1962-63 (preliminary) | — | 10 | 484 ¹⁰ | 654 | 5,900 ⁹ | | 5,526 |
| Higher education: | | | | | | | | |
| Universities and colleges: | | | | | | | | |
| 34 | 1961-62 | 1,757 | 683 | 6,409 | 4,533 | 43,156 | | 35,871 |
| 35 | 1962-63 | 1,998 | 705 | 7,034 | 4,896 | 47,324 | | 39,269 |
| 36 | 1963-64 | 2,244 | 738 | 7,722 | 5,153 | 53,579 | | 44,182 |
| Teacher training: | | | | | | | | |
| Teachers' colleges: | | | | | | | | |
| 37 | 1961-62 | — | 103 | 334 | 563 | 11,601 | | 6,058 |
| 38 | 1962-63 | — | 75 | 416 | 581 | 12,908 | | 5,514 |
| 39 | 1963-64 | — | 50 | 413 | 972 | 14,421 | | 6,390 |
| Faculties of education: ¹¹ | | | | | | | | |
| 40 | 1961-62 | 1,058 | 54 | 243 | 229 | 291 | 892 | 1,014 |
| 41 | 1962-63 | 1,122 | 53 | 291 | 254 | 931 | 805 | 773 |
| 42 | 1963-64 | 1,283 | 42 | 274 | 286 | 1,050 | 917 | 809 |
| Adult education (part-time enrolment): | | | | | | | | |
| 43 | Publicly-operated, 1961-62 | 3,315 | 691 | 11,886 | 22,230 | 321,631 | | 153,001 |
| 44 | Universities and colleges, 1961-62 | 900 | 390 | 8,309 | 10,619 | 52,376 | | 70,940 |

¹ For school administration purposes, includes the Ungava District of Northern Quebec.

² Includes the secondary grades in Prince of Wales College.

³ Includes enrolment in D.N.D. schools overseas.

⁴ Enrolment by province of residence.

⁵ Includes pupils residing outside Canada.

⁶ Included also under "Public elementary and secondary".

⁷ Estimate.

⁸ See text, page 50.

⁹ 1961-62 figure.

¹⁰ Included with Nova Scotia.

¹¹ Included also under "Universities and colleges".

¹² Includes enrolment of 78,312 in classes and courses operated by Federal Government Departments.

TABLEAU 1. État sommaire des inscriptions selon le genre d'école ou de cours pour les dernières années scolaires

Nota: Toutes les inscriptions représentent des élèves à temps plein, sauf celles des cours pour les apprentis et d'éducation des adultes.

| Manitoba | Saskat-chewan | Alberta | British Columbia — Colombie-Britannique | Yukon | Northwest Territories ¹ — Territoires du Nord-Ouest ¹ | Canada | Genre d'écoles ou de cours | N° |
|----------|---------------|---------------------|--|--------|--|------------------------|---|----|
| 921,686 | 925,181 | 1,331,944 | 1,629,082 | 14,628 | 22,998 | 18,238,247 | Population (estimations): | |
| 935,000 | 930,000 | 1,370,000 | 1,659,000 | 15,000 | 24,000 | 18,570,000 | Juin 1961 (recensement) | 1 |
| 950,000 | 933,000 | 1,405,000 | 1,695,000 | 15,000 | 24,000 | 18,896,000 | Juin 1962 | 2 |
| | | | | | | | Juin 1963 | 3 |
| 194,854 | 215,625 | 307,702 | 341,219 | 2,774 | 5,469 | 4,194,452 ² | Enseignement élémentaire et secondaire: | |
| 204,172 | 220,345 | 322,227 | 359,320 | 3,040 | 5,956 | 4,375,342 ² | Écoles publiques et séparées: | |
| 212,644 | 225,187 | 342,700 | 369,872 | 3,146 | 6,260 | 4,551,502 ² | 1961-62 | 4 |
| 11,150 | 4,823 | 6,374 | 22,731 | — | — | 179,381 | 1962-63 | 5 |
| 11,375 | 4,813 | 6,486 | 23,395 | — | — | 189,845 | 1963-64 (provisoire) | 6 |
| 11,175 | 4,665 | 6,436 | 23,242 | — | — | 202,872 | Écoles privées: | |
| 5,734 | 5,226 | 4,671 | 5,812 | 162 | — | 33,033 | 1961-62 | 7 |
| 5,839 | 5,263 | 4,527 | 5,953 | 112 | — | 32,549 | 1962-63 | 8 |
| 5,802 | 5,165 | 4,281 | 5,987 | 160 | — | 32,724 | 1963-64 | 9 |
| 127 | 132 | 141 | 265 | 1 | 10 | 2,999 ³ | Écoles indiennes: | |
| 128 | 131 | 140 | 285 | 1 | 11 | 3,102 ³ | 1961-62 | 10 |
| 133 | 138 | 137 | 301 | 1 | 9 | 3,333 ³ | 1962-63 | 11 |
| | | | | | | | 1963-64 (provisoire) | 12 |
| 211,865 | 225,808 | 318,888 | 370,027 | 2,937 | 5,479 | 4,409,865 | Toutes les écoles élémentaires et secondaires: | |
| 221,514 | 230,552 | 333,380 | 388,953 | 3,153 | 5,967 | 4,600,838 | 1961-62 | 13 |
| 229,754 | 235,165 | 353,554 | 399,402 | 3,307 | 6,269 | 4,790,431 | 1962-63 | 14 |
| | | | | | | | 1963-64 (provisoire) | 15 |
| — | 168 | 1,032 | 197 | — | — | 13,219 | Enseignement professionnel: | |
| — | 218 | 1,154 | 202 | — | — | 14,179 | Cours post-secondaires: | |
| 294 | 316 | 1,687 | 150 | — | — | 16,965 | 1961-62 | 16 |
| | | | | | | | 1962-63 | 17 |
| | | | | | | | 1963-64 | 18 |
| 4,139 | 4,900 | 11,280 ⁷ | 8,620 ⁷ | — | — | 127,195 | Cours secondaires de formation professionnelle ⁸ : | |
| 4,653 | 5,359 | 6,890 | 11,394 | — | — | 152,412 | 1961-62 | 19 |
| 4,801 | 9,014 | 11,471 | 12,412 | — | — | 201,535 | 1962-63 | 20 |
| | | | | | | | 1963-64 | 21 |
| 1,041 | 1,049 | 3,697 | 2,623 | — | — | 13,956 | Cours de métiers publics (apprentissage): | |
| 1,286 | 905 | 3,778 | 3,596 | — | — | 15,914 | 1960-61 | 22 |
| 1,012 | 883 | 4,367 | 3,546 | — | — | 16,468 | 1961-62 | 23 |
| | | | | | | | 1962-63 | 24 |
| 476 | 1,798 | 786 | 693 | — | — | 10,149 | Écoles de métiers privées: | |
| 588 | 2,307 | 757 | 806 | — | — | 13,297 | 1960-61 | 25 |
| 555 | 1,717 | 616 | 695 | — | — | 11,718 | 1961-62 | 26 |
| | | | | | | | 1962-63 (provisoire) | 27 |
| 826 | 883 | 1,551 | 2,359 | — | — | 19,013 | Écoles commerciales privées: | |
| 1,014 | 807 | 1,403 | 2,324 | — | — | 17,979 | 1960-61 | 28 |
| 1,170 | 977 | 1,648 | 2,551 | — | — | 18,910 | 1961-62 | 29 |
| | | | | | | | 1962-63 (provisoire) | 30 |
| 6,947 | 6,329 | 8,499 | 14,710 | — | — | 128,894 | Enseignement supérieur: | |
| 7,741 | 7,024 | 9,837 | 15,560 | — | — | 141,388 | Universités et collèges: | |
| 8,802 | 7,811 | 11,000 | 17,039 | — | — | 158,270 | 1961-62 | 31 |
| | | | | | | | 1962-63 | 32 |
| | | | | | | | 1963-64 | 33 |
| 540 | 1,236 | — | — | — | — | 20,435 | Formation pédagogique: | |
| 469 | 993 | — | — | — | — | 20,956 | Écoles normales: | |
| 600 | 975 | — | — | — | — | 23,821 | 1961-62 | 34 |
| | | | | | | | 1962-63 | 35 |
| | | | | | | | 1963-64 | 36 |
| 226 | 1,051 | 2,637 | 3,027 | — | — | 10,722 | Facultés de pédagogie ¹¹ : | |
| 208 | 1,192 | 2,964 | 3,053 | — | — | 11,646 | 1961-62 | 37 |
| 311 | 1,386 | 3,285 | 3,347 | — | — | 12,970 | 1962-63 | 38 |
| | | | | | | | 1963-64 | 39 |
| 43,337 | 22,261 | 37,742 | 83,714 | 75 | — | 778,195 ¹³ | Éducation des adultes (inscriptions à temps partiel) | |
| 10,304 | 13,623 | 26,427 | 13,301 | — | — | 207,189 | Régie publique, 1961-62 | 40 |
| | | | | | | | Universités et collèges, 1961-62 | 41 |
| | | | | | | | | 42 |
| | | | | | | | | 43 |
| | | | | | | | | 44 |

¹ Pour fins d'administration scolaire, comprend le district d'Ungava, dans le nord du Québec.² Comprend les classes secondaires du Prince of Wales College.³ Comprend les inscriptions aux écoles d'outre-mer de la D.N.⁴ Inscriptions par province de résidence.⁵ Comprend les élèves résidant à l'étranger.⁶ Compris aussi dans "Enseignement élémentaire et secondaire public".⁷ Estimation.⁸ Voir texte, page 50.⁹ Chiffre de 1961-1962.¹⁰ Compris dans la Nouvelle-Écosse.¹¹ Compris aussi dans "Universités et collèges".¹² Comprend 78,312 inscrits aux classes et cours administrés par les ministères fédéraux.

I. ELEMENTARY AND SECONDARY SCHOOLS

Tables 2 to 7 provide current statistics relating to elementary and secondary education, that is, the period from kindergarten to university entrance.

School Boards, Schools, Teachers and Enrolments

Table 2 shows the number of schools, teachers, and student enrolment by grade for each province and territory. This information is recorded separately for: (i) schools that operate under the provincial school system with locally appointed or elected school boards, that is, schools sometimes referred to as publicly-controlled or "public" schools (including "separate" schools in those provinces where such schools exist); (ii) private schools, which generally provide a curriculum roughly parallel to that of the public schools but are not under direct provincial control; (iii) schools for Indian children which are administered by the Indian Affairs Branch of the federal Department of Citizenship and Immigration; and (iv) those operated by the federal Department of Northern Affairs and National Resources for Eskimo and other children, and those operated in Europe by the Department of National Defence for children of servicemen. This table is comprehensive in that it embraces all formal academic schooling at the elementary and secondary levels except schools for the blind and the deaf, which are reported in Tables 4 and 5.

The following statement shows the pupils enrolled in provincially-controlled schools as a percentage of the total elementary and secondary school enrolment in each province in 1963-64.

| | |
|----------------------------|-------|
| Newfoundland | 99.9% |
| Prince Edward Island | 98.1% |
| Nova Scotia | 96.5% |
| New Brunswick | 98.4% |
| Quebec | 92.0% |
| Ontario | 97.1% |
| Manitoba | 92.6% |
| Saskatchewan | 95.8% |
| Alberta | 97.0% |
| British Columbia | 92.7% |

It will be noted that over 90 p.c. of elementary and secondary pupils are enrolled in provincially-controlled schools in all provinces. It follows that statistics of provincially-controlled schools can be considered as reasonably representative of all schools at the elementary-secondary level.

In Tables 2 and 4 the figures of teaching staffs include school principals and teachers of special subjects or classes, as well as the regular full-time classroom teachers, but exclude inspectors and superintendents of schools. In Table 2 teachers are classified according to whether their work is with elementary grades only, secondary grades only, or with both elementary and secondary classes. In this report "Elementary" comprises kindergarten to Grade VIII in all provinces except Quebec, where Grade VIII is recognized as the first year of the secondary level.

Table 3 shows the number of school boards and school trustees in each province for the latest school year available, i.e., 1962-63. It will be noted that some provinces, such as Alberta and British Columbia, are organized mainly into large administrative units for school purposes, with the total number of trustees in each case less than 1,000. Saskatchewan, on the other hand, has many local boards operating within larger units while the Ontario organization consists mainly of independent local boards. In each of these provinces the number of trustees is more than 15,000.

I. ÉCOLES ÉLÉMENTAIRES ET SECONDAIRES

Les tableaux 2 à 7 donnent la statistique régulière de l'enseignement élémentaire et secondaire, c'est-à-dire depuis le jardin d'enfants jusqu'à l'université exclusivement.

Commissions scolaires, écoles, instituteurs et inscriptions

Le tableau 2 donne le nombre d'écoles, d'instituteurs et d'élèves par classe dans les provinces et territoires. Ces données sont réparties distinctement selon qu'il s'agit: (i) des écoles qui relèvent du système provincial d'instruction publique et de commissions scolaires locales nommées ou élues, c'est-à-dire les écoles "publiques" ou soumises à la régie publique (ce qui comprend les écoles "séparées" dans les provinces où elles existent); (ii) des écoles privées qui offrent un programme d'études semblable à celui des écoles publiques mais ne relèvent pas directement de la province; (iii) des écoles indiennes qui sont administrées par la Direction des affaires indiennes du ministère de la Citoyenneté et de l'Immigration; et (iv) des écoles dirigées par le ministère fédéral, du Nord canadien et des Ressources nationales pour les enfants esquimaux et autres et celles d'Europe qui relèvent du ministère de la Défense nationale pour les enfants des militaires. Ce tableau est complet en ce qu'il embrasse tout l'enseignement ordinaire aux niveaux élémentaire et secondaire, sauf les écoles pour les aveugles et les sourds dont la statistique est donnée aux tableaux 4 et 5.

L'état suivant donne pour chaque province le pourcentage des élèves inscrits aux écoles régies par les provinces au regard des inscriptions globales aux écoles élémentaires et secondaires de la province en 1963-64.

| | |
|-----------------------------|-------|
| Terre-Neuve | 99.9% |
| Île-du-Prince-Édouard | 98.1% |
| Nouvelle-Écosse | 96.5% |
| Nouveau-Brunswick | 98.4% |
| Québec | 92.0% |
| Ontario | 97.1% |
| Manitoba | 92.6% |
| Saskatchewan | 95.8% |
| Alberta | 97.0% |
| Colombie-Britannique | 92.7% |

On remarquera que dans toutes les provinces plus de 90 p. 100 des élèves de l'élémentaire et du secondaire sont inscrits aux écoles sous la régie provinciale. Il s'ensuit que la statistique des écoles sous la régie provinciale peut être considérée comme raisonnablement représentative de toutes les écoles élémentaires et secondaires.

Dans les tableaux 2 et 4, les chiffres du personnel enseignant comprennent les directeurs et les instituteurs de matières ou classes spéciales ainsi que les instituteurs titulaires réguliers à temps plein, mais non les inspecteurs et surintendants des écoles. Dans le tableau 2, les instituteurs sont classés suivant qu'ils enseignent au niveau élémentaire seulement, au secondaire seulement ou aux deux à la fois. Dans le présent rapport, la catégorie "élémentaire" comprend les classes depuis le jardin d'enfants jusqu'à la 8e année dans toutes les provinces, sauf dans le Québec où la 8e est reconnue comme la première année du secondaire.

Le tableau 3 donne le nombre de commissions scolaires et de commissaires dans chaque province pour la dernière année dont les chiffres sont connus, soit 1962-63. On remarquera que certaines provinces, à savoir l'Alberta et la Colombie-Britannique, sont organisées principalement en grandes divisions administratives pour les fins scolaires et que le nombre de commissaires dans chaque cas est inférieur à 1,000. La Saskatchewan, par contre, a plusieurs commissions locales qui relèvent de divisions plus grandes, tandis que l'organisation de l'Ontario comprend surtout des commissions locales indépendantes. Dans chacune de ces provinces, le nombre des commissaires dépasse 15,000.

Table 4 contains data reported by the six schools for the blind and the thirteen schools for the deaf in the fall of 1963. In this table teachers are classified as full-time or part-time and according to whether they are teaching academic or vocational classes. Enrolments are shown by the home provinces of the student rather than by the province in which the school is located, since such schools are not located in all provinces. Each province, except Newfoundland and New Brunswick, has a school for the deaf. Schools for the blind are located in Nova Scotia, Quebec, Ontario and British Columbia.

Table 5 provides statistics on the grade distribution of pupils in schools for the blind and the distribution by year of course in schools for the deaf. The figures in Tables 4 and 5 are final.

Enrolment in the Junior Matriculation Year

There are frequent requests for figures showing the number of high school graduates. This poses a number of problems. Does one graduate — at the junior or senior level or both? What standards are required for graduation? The answer to such questions varies according to province, high school course taken, and the goal of the student. This is further complicated by the fact that not all provinces report data on numbers of graduates.

To provide some indication of potential high school graduation, Table 6 shows the number of students enrolled in the grade corresponding to Junior Matriculation for each province. This junior level is the minimum requirement for entrance to a four-year general arts course at many universities.

Table 6 shows the fall enrolment of students. On the basis of available data it is estimated that the number of graduates for a particular year is 80 per cent of the enrolment. However, there are fairly wide variations among the provinces and from year to year.

Salaries

This table shows average salaries (arithmetic means) for teachers and principals in publicly-controlled elementary and secondary schools. Teachers include regular classroom teachers and teachers of special subjects, classes or grades. Vice-principals, department heads and supervisors of special subjects are included with principals. Part-time teachers are excluded from this table. "Elementary" teachers are those instructing elementary grades only, together with those instructing both elementary and secondary grades in rural schools of one to five classrooms. "Secondary" teachers are those instructing secondary grades exclusively, or a combination of secondary and elementary grades in urban centres and rural schools of six or more classrooms. Table 7 provides salary statistics for the years 1962-63 and 1963-64 for the nine provinces for which data are now collected and assembled on a uniform basis.

In addition to presenting average salaries, this table shows, for the current year, the number of reporting teachers. In every case well over 90 p.c. of the teachers have reported.

When interpreting the changes in average salaries, the following points should be kept in mind. All averages for 1963-64 are preliminary and subject to revision. Averages may fluctuate from year to year, not only because of changes in salary schedules but also because of variations in qualifications and experience. This is particularly true when small numbers of teachers are involved. Since the characteristics of the teaching population vary in training and experience from province to province, provincial comparisons of average salary should be avoided.

Le tableau 4 contient les données fournies par les six écoles pour aveugles et les treize écoles pour sourds à l'automne de 1963. Dans ce tableau, les instituteurs sont classés suivant qu'ils sont à temps plein ou partiel et suivant que leur enseignement est ordinaire ou professionnel. Les inscriptions sont données suivant la province d'origine des élèves plutôt que suivant la province où l'école est située, car toutes les provinces n'ont pas de telles écoles. Il y a des écoles pour les sourds dans chaque province, sauf à Terre-Neuve et au Nouveau-Brunswick. Les écoles pour aveugles sont situées en Nouvelle-Écosse, au Québec, en Ontario et en Colombie-Britannique.

Le tableau 5 donne la répartition des élèves par classe dans les écoles pour aveugles et la répartition par année du cours dans les écoles pour sourds. Les chiffres des tableaux 4 et 5 sont définitifs.

Inscriptions à l'année de l'immatriculation junior

On demande souvent le nombre de finissants des écoles secondaires. Cette requête pose de nombreux problèmes. Est-ce qu'un étudiant obtient son diplôme au niveau junior ou senior ou aux deux niveaux? Quelles sont les exigences pour l'obtention du diplôme? La réponse à ces questions diffère selon la province, le cours suivi et le but de l'étudiant. De plus, la situation se complique davantage, par le fait que certaines provinces ne compilent pas ces données.

Afin d'avoir une idée du nombre de finissants des écoles secondaires, le tableau 6 donne le nombre d'étudiants inscrits dans l'année équivalente à l'immatriculation junior pour chacune des provinces. Ce niveau junior est le minimum requis pour l'admission à plusieurs universités au cours général des arts de quatre ans.

Le tableau 6 donne l'inscription d'automne. D'après les données disponibles, on estime que le nombre de finissants en une année quelconque représente 80 p. 100 de l'inscription d'automne. Cependant, ce pourcentage peut varier selon la province et l'année.

Traitements

Ce tableau donne les traitements moyens (moyennes arithmétiques) des instituteurs et des directeurs des écoles élémentaires et secondaires publiques. Les instituteurs comprennent les maîtres de classe réguliers et les instituteurs en matière, classes et grades spéciaux. Les directeurs adjoints, les chefs de section et les surveillants en matières spéciales sont compris dans les directeurs. Les instituteurs à temps partiel sont exclus du tableau. Les instituteurs "élémentaires" sont ceux qui n'enseignent qu'aux classes élémentaires, ainsi que ceux des classes élémentaires et secondaires des écoles rurales d'une à cinq classes. Les instituteurs "secondaires" sont ceux qui n'enseignent qu'aux classes secondaires, ou à des classes secondaires et élémentaires dans les centres urbains et dans les écoles rurales de six classes ou plus. Le tableau 7 donne les traitements pour les années 1962-63 et 1963-64 dans les neuf provinces dont les données sont maintenant recueillies et assemblées de façon uniforme.

En plus de donner les traitements moyens, ce tableau donne le nombre d'instituteurs faisant rapport pour l'année courante. Dans tous les cas, bien plus de 90 p. 100 des instituteurs ont fait rapport.

En interprétant les changements dans la moyenne des traitements, il faut tenir compte des observations suivantes. Toutes les moyennes pour 1963-64 sont provisoires et sujettes à révision. Les moyennes peuvent fluctuer d'une année à l'autre, non seulement à cause des changements de l'échelle des traitements, mais aussi à cause des variations quant à la formation et à l'expérience des instituteurs. Ceci est particulièrement vrai s'il s'agit d'un petit nombre d'instituteurs. Vu que la formation et l'expérience du personnel enseignant varient d'une province à l'autre, il faudrait éviter les comparaisons provinciales des traitements moyens.

TABLE 2. Schools, Teachers, and Enrolment by Grade in Publicly-controlled, Private,
Indian and Other Federal Schools, 1963 - 64

| No. | Province and type of school administration | Schools in operation — Écoles en activité | Teachers — Instituteurs | | | | Enrolment by grade — Inscriptions selon la classe | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--------|---|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | | Elementary only — Élémen- taires seulement | Elementary and secondary — Élémentaires et secondaires | Secondary only — Secondaires seulement | Total | Pre- gr. I — Pré- para- toire | I | II | III | IV | V |
| | Newfoundland: | | | | | | | | | | | |
| 1 | Publicly-controlled | 1,254 | 3,272 | 624 | 1,189 | 5,085 | 900 | 21,904 | 15,012 | 14,774 | 14,633 | 14,265 |
| 2 | Private | 3 | 12 | — | — | 12 | 46 | 20 | 17 | 19 | 11 | 12 |
| 3 | Total | 1,257 | 3,284 | 624 | 1,189 | 5,097 | 946 | 21,924 | 15,029 | 14,793 | 14,644 | 14,277 |
| | Prince Edward Island: | | | | | | | | | | | |
| 4 | Publicly-controlled | 449 | 872 | 71 | 265 | 1,208 | 185 | 3,059 | 2,802 | 2,813 | 2,638 | 2,657 |
| 5 | Private | 2 | 7 | 2 | 16 | 25 | — | 25 | 21 | 19 | 21 | 19 |
| 6 | Indian | 1 | 2 | — | — | 2 | 7 | 5 | 8 | 1 | 5 | 4 |
| 7 | Total | 452 | 881 | 73 | 281 | 1,235 | 192 | 3,089 | 2,831 | 2,833 | 2,664 | 2,680 |
| | Nova Scotia: | | | | | | | | | | | |
| 8 | Publicly-controlled | 1,068 | 5,242 | 708 | 1,450 | 7,400 | 17,757 | 17,746 | 17,457 | 18,213 | 17,770 | 17,388 |
| 9 | Private | 24 | 145 | 27 | 117 | 289 | 390 | 522 | 503 | 550 | 557 | 566 |
| 10 | Indian | 8 | 31 | — | — | 31 | 104 | 105 | 101 | 103 | 98 | 93 |
| 11 | Total | 1,100 | 5,418 | 735 | 1,567 | 7,720 | 18,251 | 18,373 | 18,061 | 18,866 | 18,425 | 18,047 |
| | New Brunswick: | | | | | | | | | | | |
| 12 | Publicly-controlled | 1,191 | 4,748 | 327 | 1,068 | 6,143 | — | 17,844 | 16,902 | 16,570 | 16,189 | 16,305 |
| 13 | Private | 12 | 25 | 10 | 119 | 154 | — | 106 | 85 | 21 | 18 | 38 |
| 14 | Indian | 9 | 24 | — | — | 24 | 71 | 119 | 85 | 97 | 89 | 67 |
| 15 | Total | 1,212 | 4,797 | 337 | 1,187 | 6,321 | 71 | 18,069 | 17,072 | 16,688 | 16,296 | 16,410 |
| | Québec: | | | | | | | | | | | |
| | Publicly-controlled: | | | | | | | | | | | |
| | Under school boards: | | | | | | | | | | | |
| 16 | Catholic | 5,010 | 38,007 | — | 10,000 | 48,007 | 10,628 | 128,353 | 126,204 | 130,071 | 130,239 | 116,050 |
| 17 | Protestant | 343 | 3,546 | 281 | 1,909 | 5,736 | 6,550 | 11,646 | 11,122 | 11,334 | 11,794 | 11,682 |
| 18 | Other ² | 145 | — | — | 1,000 | 1,000 | — | — | — | — | — | — |
| 19 | Private ² | 725 | 4,950 | — | 2,175 | 7,125 | 5,700 | 8,475 | 5,610 | 5,184 | 4,617 | 4,598 |
| 20 | Indian | 25 | 127 | — | — | 127 | 468 | 632 | 471 | 476 | 373 | 261 |
| 21 | Total | 6,248 | 46,630 | 281 | 15,084 | 61,995 | 23,346 | 149,106 | 143,407 | 147,065 | 147,223 | 132,591 |
| | Ontario: | | | | | | | | | | | |
| 22 | Publicly-controlled | 7,028 | 40,876 | .. | 17,171 | 58,047 | 109,297 | 161,807 | 149,726 | 142,952 | 135,157 | 133,663 |
| 23 | Private | 221 | 510 | 157 | 1,922 | 2,589 | 1,230 | 1,428 | 1,334 | 1,394 | 1,233 | 1,173 |
| 24 | Indian | 104 | 248 | 19 | — | 267 | 791 | 1,095 | 1,123 | 995 | 823 | 636 |
| 25 | Total | 7,353 | 41,634 | 176 | 19,093 | 60,903 | 111,318 | 164,330 | 152,183 | 145,341 | 137,213 | 135,472 |
| | Manitoba: | | | | | | | | | | | |
| 26 | Publicly-controlled | 1,791 | 6,000 | 200 | 2,400 | 8,600 | 5,107 | 22,215 | 20,154 | 19,984 | 19,733 | 19,439 |
| 27 | Private | 55 | 339 | 42 | 178 | 559 | 596 | 1,096 | 1,049 | 1,051 | 1,002 | 941 |
| 28 | Indian | 81 | 210 | 26 | — | 236 | 690 | 753 | 826 | 836 | 791 | 648 |
| 29 | Total | 1,927 | 6,549 | 268 | 2,578 | 9,395 | 6,393 | 24,064 | 22,029 | 21,871 | 21,526 | 21,028 |

See footnotes at end of table.

TABLEAU 2. Écoles, instituteurs et inscriptions par classe, écoles sous régie publique, privées, indiennes et autres écoles fédérales, 1963-64

| Enrolment by grade — Inscriptions selon la classe | | | | | | | | | | | | Province et genre d'administration scolaire | N° |
|---|---------|---------|---------|---------|--------|--------|--------|--|--|-----------|-----------------------------------|---|----|
| VI | VII | VIII | IX | X | XI | XII | XIII | Auxiliary or opportunity Classes auxiliaires | Special ¹ — Classes spéciales ² | Total | | | |
| | | | | | | | | | | | | Terre-Neuve: | |
| 13,163 | 12,434 | 11,192 | 10,869 | 6,831 | 5,132 | 57 | ... | — | 642 | 141,808 | Sous régie publique | 1 | |
| 7 | 6 | 2 | — | — | — | — | ... | — | — | 140 | Écoles privées | 2 | |
| 13,170 | 12,440 | 11,194 | 10,869 | 6,831 | 5,132 | 57 | ... | — | 642 | 141,948 | Total | 3 | |
| | | | | | | | | | | | Île-du-Prince-Édouard: | | |
| 2,521 | 2,481 | 2,666 | 2,107 | 1,713 | 1,190 | 814 | ... | 28 | 348 | 28,022 | Sous régie publique | 4 | |
| 15 | 12 | 20 | 25 | 28 | 185 | 97 | ... | — | 15 | 502 | Écoles privées | 5 | |
| — | 3 | 2 | — | — | — | — | ... | — | — | 35 | Écoles indiennes | 6 | |
| 2,536 | 2,496 | 2,688 | 2,132 | 1,741 | 1,375 | 911 | ... | 28 | 363 | 28,559 | Total | 7 | |
| | | | | | | | | | | | Nouvelle-Écosse: | | |
| 16,553 | 16,934 | 15,111 | 13,394 | 11,636 | 8,811 | 4,043 | ... | 1,056 | 541 | 194,410 | Sous régie publique | 8 | |
| 525 | 519 | 479 | 421 | 434 | 374 | 291 | ... | 11 | 70 | 6,212 | Écoles privées | 9 | |
| 72 | 57 | 29 | — | — | — | — | ... | — | — | 762 | Écoles indiennes | 10 | |
| 17,150 | 17,510 | 15,619 | 13,815 | 12,070 | 9,185 | 4,334 | ... | 1,067 | 611 | 201,384 | Total | 11 | |
| | | | | | | | | | | | Nouveau-Brunswick: | | |
| 15,163 | 14,928 | 12,908 | 11,936 | 8,687 | 6,263 | 4,377 | 59 | 342 | 101 | 158,574 | Sous régie publique | 12 | |
| 37 | 70 | 151 | 312 | 424 | 354 | 290 | — | — | 87 | 1,993 | Écoles privées | 13 | |
| 62 | 36 | 19 | — | — | — | — | — | — | — | 645 | Écoles indiennes | 14 | |
| 15,262 | 15,034 | 13,078 | 12,248 | 9,111 | 6,617 | 4,667 | 59 | 342 | 188 | 161,212 | Total | 15 | |
| | | | | | | | | | | | Québec: | | |
| | | | | | | | | | | | Sous régie publique: | | |
| | | | | | | | | | | | Sous commissions scolaires: | | |
| 113,350 | 102,526 | 83,423 | 74,587 | 53,098 | 34,319 | 9,879 | ... | 12,644 | 129 | 1,125,500 | Catholiques | 16 | |
| 11,323 | 10,842 | 10,950 | 10,364 | 8,808 | 7,271 | 573 | ... | 819 | 50 | 125,128 | Protestantes | 17 | |
| — | — | 5,410 | 2,985 | 2,120 | 1,590 | 955 | 545 | — | 20 | 13,625 | Autres ² | 18 | |
| 4,803 | 3,985 | 16,000 | 16,320 | 14,861 | 12,377 | 1,566 | ... | — | 670 | 106,786 | Écoles privées ³ | 19 | |
| 219 | 81 | 11 | 2 | — | — | — | ... | — | 78 | 3,072 | Écoles indiennes | 20 | |
| 129,495 | 117,434 | 117,794 | 104,258 | 78,907 | 55,557 | 12,973 | 545 | 13,463 | 947 | 1,374,111 | Total | 21 | |
| | | | | | | | | | | | Ontario: | | |
| 128,352 | 122,934 | 114,751 | 114,675 | 99,040 | 70,323 | 55,598 | 26,376 | 20,330 | 12,395 | 1,597,374 | Sous régie publique | 22 | |
| 1,193 | 1,296 | 1,350 | 4,806 | 4,423 | 9,374 | 7,812 | 3,085 | 75 | 515 | 41,721 | Écoles privées | 23 | |
| 536 | 432 | 287 | 28 | 24 | 19 | — | — | — | 26 | 6,815 | Écoles indiennes | 24 | |
| 130,081 | 124,662 | 116,388 | 119,509 | 103,487 | 79,716 | 63,408 | 29,461 | 20,405 | 12,936 | 1,645,910 | Total | 25 | |
| | | | | | | | | | | | Manitoba: | | |
| 16,301 | 18,718 | 18,430 | 16,370 | 14,322 | 13,093 | 7,451 | ... | 1,327 | — | 212,644 | Sous régie publique | 26 | |
| 870 | 906 | 864 | 879 | 773 | 735 | 371 | ... | — | 42 | 11,175 | Écoles privées | 27 | |
| 493 | 355 | 221 | 95 | 57 | 13 | 8 | ... | — | 16 | 5,802 | Écoles indiennes | 28 | |
| 19,664 | 19,979 | 17,515 | 17,344 | 15,152 | 13,841 | 7,830 | ... | 1,327 | 58 | 229,621 | Total | 29 | |

Voir renvois à la fin du tableau.

TABLE 2. Schools, Teachers, and Enrolment by Grade in Publicly-controlled, Private, Indian and Other Federal Schools, 1963-64 — Concluded

| No. | Province and type of school administration | Schools in operation — Écoles en activité | Teachers — Instituteurs | | | | Enrolment by grade — Inscriptions selon la classe | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---------|---|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | | Elementary only — Élémentaires seulement | Elementary and secondary — Élémentaires et secondaires | Secondary only — Secondaires seulement | Total | Pre- ^{g.} I — Préparatoire | I | II | III | IV | V |
| | Saskatchewan: | | | | | | | | | | | |
| 1 | Publicly-controlled | 1,977 | 6,915 | .. | 2,742 | 9,657 | 2,894 | 22,932 | 21,877 | 21,746 | 21,420 | 20,689 |
| 2 | Private | 27 | 9 | 6 | 261 | 276 | 48 | 31 | 29 | 24 | 25 | 22 |
| 3 | Indian | 72 | 201 | 18 | — | 219 | 574 | 819 | 813 | 690 | 668 | 549 |
| 4 | Total | 2,076 | 7,125 | 24 | 3,003 | 10,152 | 3,518 | 23,782 | 22,718 | 22,460 | 22,113 | 21,260 |
| | Alberta: | | | | | | | | | | | |
| 5 | Publicly-controlled ^a | 1,376 | 9,134 | 1,884 | 3,332 | 14,350 | — | 35,400 | 34,700 | 34,200 | 33,300 | 31,500 |
| 6 | Private | 35 | 116 | 20 | 197 | 333 | 310 | 373 | 341 | 348 | 320 | 271 |
| 7 | Indian | 38 | 94 | 92 | — | 186 | 346 | 651 | 551 | 590 | 497 | 478 |
| 8 | Total | 1,449 | 9,344 | 1,996 | 3,529 | 14,869 | 656 | 36,424 | 35,592 | 35,138 | 34,117 | 32,249 |
| | British Columbia: | | | | | | | | | | | |
| 9 | Publicly-controlled ^a | 1,338 | 8,350 | 1,830 | 3,818 | 13,998 | 9,020 | 37,438 | 34,758 | 33,619 | 32,714 | 31,244 |
| 10 | Private | 103 | 628 | 119 | 271 | 1,018 | 372 | 2,495 | 2,352 | 2,340 | 2,313 | 2,247 |
| 11 | Indian | 80 | 211 | 26 | — | 237 | 477 | 1,011 | 915 | 835 | 754 | 602 |
| 12 | Total | 1,521 | 9,189 | 1,975 | 4,089 | 15,253 | 9,869 | 40,844 | 38,825 | 36,794 | 35,781 | 34,083 |
| | Yukon: | | | | | | | | | | | |
| 13 | Publicly-controlled | 22 | 106 | 16 | 25 | 147 | — | 415 | 365 | 362 | 309 | 325 |
| 14 | Indian | 1 | 5 | — | — | 5 | 29 | 15 | 38 | 38 | 42 | — |
| 15 | Total | 23 | 111 | 16 | 25 | 152 | 29 | 430 | 401 | 400 | 351 | 325 |
| | Western Arctic: | | | | | | | | | | | |
| 16 | Publicly-controlled | 3 | 35 | — | 8 | 43 | — | 152 | 128 | 107 | 100 | 97 |
| 17 | Arctic (federal) | 28 | 146 | 4 | 43 | 193 | — | 718 | 445 | 431 | 364 | 320 |
| 18 | Total | 31 | 181 | 4 | 51 | 236 | — | 870 | 573 | 538 | 464 | 417 |
| | Eastern Arctic: ^b | | | | | | | | | | | |
| 19 | Arctic (federal) | 29 | 91 | 4 | 1 | 96 | — | 866 | 324 | 287 | 180 | 130 |
| | Overseas: | | | | | | | | | | | |
| 20 | Schools for servicemen's dependants | 22 | 350 | 13 | 75 | 438 | 905 | 1,025 | 905 | 758 | 598 | 543 |
| | Canada: | | | | | | | | | | | |
| 21 | Publicly-controlled | 22,995 | 127,103 | 5,941 | 46,377 | 179,421 | 162,338 | 480,911 | 451,207 | 446,745 | 435,998 | 415,304 |
| 22 | Private | 1,207 | 6,741 | 383 | 5,256 | 12,380 | 8,892 | 14,571 | 11,341 | 10,950 | 10,317 | 9,887 |
| 23 | Indian | 419 | 1,153 | 181 | — | 1,334 | 3,557 | 5,205 | 4,929 | 4,661 | 4,140 | 3,338 |
| 24 | Other federal | 79 | 587 | 21 | 119 | 727 | 905 | 2,609 | 1,674 | 1,476 | 1,142 | 993 |
| 25 | Total | 24,700 | 135,584 | 6,526 | 51,752 | 193,862 | 175,492 | 503,296 | 489,151 | 463,832 | 451,595 | 428,522 |

^a Mostly special one-year commercial courses.

^b Estimated by DBS.

^c Distribution of teachers by level estimated by DBS.

^d Includes Ungava.

TABLEAU 2. Écoles, instituteurs et inscriptions par classe, écoles sous régie publique, privées, indiennes et autres écoles fédérales, 1963-64 — fin

| Enrolment by grade — Inscriptions selon la classe | | | | | | | | | | | | Province et genre d'administration scolaire | N° |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|---|--|-----------|--|---|----|
| VI | VII | VIII | IX | X | XI | XII | XIII | Auxiliary of opportunity — Classes auxiliaires | Special ¹ — Classes spéciales ¹ | Total | | | |
| 19,798 | 19,190 | 17,800 | 17,761 | 15,006 | 12,588 | 9,925 | ... | 1,251 | 320 | 225,197 | Saskatchewan: | | |
| 31 | 17 | 56 | 1,047 | 1,092 | 1,127 | 1,075 | ... | 16 | 25 | 4,665 | Sous régie publique | 1 | |
| 402 | 302 | 207 | 56 | 48 | 24 | 13 | ... | — | — | 5,165 | Écoles privées | 2 | |
| 20,231 | 19,509 | 18,063 | 18,884 | 16,146 | 13,739 | 11,013 | ... | 1,267 | 345 | 235,027 | Écoles indiennes | 3 | |
| | | | | | | | | | | | Total | 4 | |
| 30,150 | 28,450 | 28,300 | 25,700 | 27,400 | 19,100 | 16,500 | ... | — | — | 342,700 | Alberta: | | |
| 273 | 213 | 257 | 339 | 718 | 762 | 1,908 | ... | 3 | — | 6,436 | Sous régie publique ² | 5 | |
| 455 | 290 | 158 | 137 | 34 | 27 | 31 | ... | — | 36 | 4,281 | Écoles privées | 6 | |
| 30,878 | 28,953 | 26,715 | 26,178 | 28,152 | 19,889 | 18,439 | ... | 3 | 36 | 353,417 | Écoles indiennes | 7 | |
| | | | | | | | | | | | Total | 8 | |
| 29,994 | 28,858 | 28,028 | 27,101 | 26,336 | 22,655 | 16,677 | 2,954 | 8,476 | — | 369,872 | Colombie-Britannique: | | |
| 2,140 | 2,113 | 1,778 | 1,516 | 1,393 | 1,151 | 869 | 73 | — | 90 | 23,242 | Sous régie publique ² | 9 | |
| 582 | 413 | 256 | 91 | 51 | — | — | — | — | — | 5,987 | Écoles privées | 10 | |
| 32,716 | 31,384 | 30,062 | 28,708 | 27,760 | 23,806 | 17,548 | 3,027 | 8,476 | 90 | 399,101 | Écoles indiennes | 11 | |
| | | | | | | | | | | | Total | 12 | |
| 265 | 263 | 245 | 223 | 153 | 97 | 53 | 12 | 38 | 21 | 3,146 | Yukon: | | |
| — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 160 | Sous régie publique | 13 | |
| 265 | 263 | 245 | 223 | 153 | 97 | 53 | 12 | 38 | 21 | 3,306 | Écoles indiennes | 14 | |
| | | | | | | | | | | | Total | 15 | |
| 72 | 68 | 66 | 49 | 8 | 8 | 7 | — | 9 | — | 869 | Région Arctique de l'Ouest: | | |
| 286 | 236 | 129 | 126 | 130 | 97 | 68 | — | 35 | 131 | 3,518 | Sous régie publique | 16 | |
| 358 | 362 | 195 | 175 | 138 | 105 | 75 | — | 44 | 131 | 4,385 | Arctique (fédérale) | 17 | |
| | | | | | | | | | | | Total | 18 | |
| 52 | 17 | 11 | 4 | 4 | — | — | — | — | — | 1,875 | Région Arctique de l'Est: ⁴ | | |
| 479 | 390 | 384 | 428 | 292 | 230 | 142 | 72 | — | 91 | 7,242 | Arctique (fédérale) | 19 | |
| | | | | | | | | | | | Outre-Mer: | | |
| 399,005 | 378,624 | 345,280 | 328,121 | 275,158 | 202,440 | 126,907 | 29,946 | 48,320 | 14,567 | 4,538,869 | Écoles pour les dépendants des militaires. | 20 | |
| 9,894 | 9,137 | 22,957 | 25,665 | 24,166 | 26,439 | 14,279 | 3,158 | 105 | 1,514 | 202,872 | Sous régie publique | 21 | |
| 2,821 | 1,969 | 1,190 | 409 | 214 | 83 | 52 | — | — | 156 | 32,724 | Écoles privées | 22 | |
| 817 | 643 | 524 | 558 | 426 | 327 | 210 | 72 | 35 | 222 | 12,633 | Écoles indiennes | 23 | |
| 412,337 | 390,373 | 369,951 | 354,753 | 299,964 | 229,289 | 141,448 | 33,178 | 46,460 | 16,450 | 4,787,098 | Autres écoles fédérales | 24 | |
| | | | | | | | | | | | Total | 25 | |

¹ En majeure partie, des cours commerciaux spéciaux d'un an.² Estimation du B.F.S.³ La répartition des instituteurs suivant l'échelon de l'enseignement sont estimés par le B.F.S.⁴ Comprend l'Ungava.

TABLE 3. School Boards and School Trustees by Province, 1962-63
 TABLEAU 3. Commissions scolaires et commissaires, par province, 1962-63

| Province | Number of boards Nombre de commissions | | | | Number of school boards composed of trustees who are Nombré de commissions scolaires dont les commissaires sont | | | Number of school trustees — Nombre de commissaires d'écoles |
|---|--|---|--|--------|--|--|--|---|
| | Boards of larger units — Commissions de grandes subdivisions | Local boards within larger units — Commissions locales dans les grandes subdivisions | Independent local boards — Commissions locales independantes | Total | All elected — Tous élus | Some appointed, some elected — Nommés ou élus | All appointed — Tous nommées | |
| | | | | | | | | |
| Newfoundland — Terre-Neuve | 284 | — | — | 284 | — | — | — | 284 |
| Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard | 14 | — | 436 | 450 | 448 | 2 | — | 1,453 |
| Nova Scotia — Nouvelle-Écosse | 35 | 1,261 | 42 | 1,338 | 1,261 | — | 77 | 4,311 |
| New Brunswick — Nouveau-Brunswick | 14 | 409 | 80 | 503 | 473 | 16 | 14 | 2,277 |
| Québec: | | | | | | | | |
| R.C. — Catholiques | 27 | 405 | 1,141 | 1,573 | 1,571 | — | 2 | 8,259 |
| Prot. — Protestantes | 9 | 58 | 144 | 211 | 209 | — | 2 | 1,239 |
| Ontario | 953 | 11 ¹ | 2,909 | 3,873 | 3,533 | 52 | 288 | 17,918 |
| Manitoba | 61 | 36 | 1,337 | 1,436 | 1,438 | — | — | 4,685 |
| Saskatchewan | 57 | 4,720 | 357 | 5,134 | 5,134 | — | — | 16,335 |
| Alberta | 59 | — | 142 | 201 | 201 | — | — | 890 |
| British Columbia ² — Colombie-Britannique ² | 82 | — | 5 | 87 | 87 | — | — | 568 |
| Mackenzie District | — | — | 3 | 3 | 3 | — | — | 11 |
| Canada | 1,595 | 6,902 | 6,596 | 15,093 | 14,356 | 70 | 667 | 61,075 |

¹ Boards of Education, members of Toronto Metropolitan Board.

² In addition, 12 school districts are under an official trustee or trustees.

¹ Commissions scolaires faisant partie de la commission métropolitaine de Toronto.

² En outre, 12 districts scolaires relèvent d'un ou plusieurs commissaires officiels.

TABLE 4. Schools for the Blind and the Deaf — Teaching Staffs and Enrolment by Home Province, 1963-64
 TABLEAU 4. Écoles pour aveugles et sourds — Personnel enseignant et inscriptions selon la province d'origine, 1963-64

| Schools and teaching staffs Écoles et personnel enseignant | Schools for the blind Écoles pour aveugles | Schools for the deaf Écoles pour sourds | Enrolment by home province Inscriptions par province d'origine | Schools for the blind Écoles pour aveugles | Schools for the deaf Écoles pour sourds |
|---|---|--|---|---|--|
| Number of schools — Nombre d'écoles | 6 | 13 | Newfoundland — Terre-Neuve | 33 | 66 |
| Teaching staffs — Personnel enseignant: | | | Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard | 5 | 12 |
| Full-time — A temps plein: | | | Nova Scotia — Nouvelle-Écosse | 78 | 145 |
| Academic — Ordinaire | 65 | 314 | New Brunswick — Nouveau-Brunswick | 39 | 107 |
| Vocational — Professionnel | 15 | 35 | Québec | 265 | 979 |
| Total | 100 | 349 | Ontario | 195 | 689 |
| Part-time — A temps partiel: | | | Manitoba | 17 | 116 |
| Academic — Ordinaire | 13 | 15 | Saskatchewan | 23 | 115 |
| Vocational — Professionnel | 19 | 4 | Alberta | 22 | 115 |
| Total | 32 | 19 | British Columbia — Colombie-Britannique | 93 | 208 |
| | | | Yukon | — | 1 |
| | | | Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest | 2 | 7 |
| | | | Other countries — Autres pays | — | 1 |
| | | | Enrolment — Total — Inscriptions | 772 | 2,561 |

TABLE 5. Schools for the Blind and the Deaf – Enrolment by Grade and Years in Attendance, 1963-64
TABLEAU 5. Écoles pour aveugles et sourds – Inscriptions par classe et selon les années de fréquentation, 1963-64

| Schools for the Blind Écoles pour les aveugles | | Enrolment Inscriptions | Schools for the Deaf Écoles pour les sourds | | Enrolment Inscriptions |
|--|---------------------------------|---------------------------|--|--|---------------------------|
| Grade – Année | Year of course – Année du cours | | | | |
| Kindergarten and preparatory – Maternelle et préparatoire: | | 59 | Preparatory years – Année préparatoire: | | |
| Grade I – 1re année | 1st – 1re | 59 | 1st – 1re | | 344 |
| " II – 2e " | 2nd – 2e | 62 | 2nd – 2e | | 183 |
| " III – 3e " | 3rd – 3e | 66 | 3rd – 3e | | 150 |
| " IV – 4e " | | 84 | Years after preparatory – Années post-préparatoires: | | |
| " V – 5e " | 1st – 1re | 65 | 1st – 1re | | 315 |
| " VI – 6e " | 2nd – 2e | 74 | 2nd – 2e | | 243 |
| " VII – 7e " | 3rd – 3e | 64 | 3rd – 3e | | 192 |
| " VIII – 8e " | 4th – 4e | 59 | 4th – 4e | | 179 |
| " IX – 9e " | 5th – 5e | 57 | 5th – 5e | | 160 |
| " X – 10e " | 6th – 6e | 40 | 6th – 6e | | 163 |
| " XI – 11e " | 7th – 7e | 34 | 7th – 7e | | 130 |
| " XII – 12e " | 8th – 8e | 22 | 8th – 8e | | 110 |
| Special – Spéciale | | — | 9th – 9e | | 67 |
| Unspecified – Non déclarée | | 27 | 10th – 10e | | 59 |
| Total | | 772 | 11th – 11e | | 21 |
| | | | Special – Spéciale | | 17 |
| | | | Unspecified – Non déclarée | | 228 |
| | | | Total | | 2,361 |

TABLE 6. Enrolment by Sex at the Junior Matriculation Level in Public and Private Elementary and Secondary Schools, 1963-64

TABLEAU 6. Inscriptions selon le sexe au niveau de l'immatriculation junior dans les écoles élémentaires et secondaires publiques et privées, 1963-64

| Province | Grade Année | Public Écoles publiques | | | Private Écoles privées | | | Public and private Écoles publiques et privées | | |
|--|-----------------------|---|---|----------------|---------------------------|--------------------|---------------------|---|---|----------------|
| | | Boys ¹ Garçons ¹ | Girls ¹ Filles ¹ | Total | Boys Garçons | Girls Filles | Total | Boys ¹ Garçons ¹ | Girls ¹ Filles ¹ | Total |
| Newfoundland – Terre-Neuve .. | XI | 2,694 | 2,438 | 5,132 | — | — | — | 2,694 | 2,438 | 5,132 |
| Prince Edward Island – Île-du-Prince-Édouard | XII | 347 | 467 | 814 | 67 | 30 | 97 | 414 | 497 | 911 |
| Nova Scotia – Nouvelle-Écosse | XI | 4,185 | 4,626 | 8,811 | 154 | 220 | 374 | 4,339 | 4,846 | 9,185 |
| New Brunswick – Nouveau-Brunswick | XII | 1,987 | 2,390 | 4,377 | 175 | 115 | 290 | 2,182 | 2,505 | 4,667 |
| Québec | XI | 22,108 | 21,072 | 43,180 | 6,597 ¹ | 5,780 ¹ | 12,377 ¹ | 28,705 | 26,852 | 55,557 |
| Ontario | XII | 29,188 | 26,408 | 55,596 | 3,691 | 4,121 | 7,812 | 32,879 | 30,529 | 63,408 |
| Manitoba | XI | 6,828 | 6,265 | 13,093 | 335 | 400 | 735 | 7,163 | 6,665 | 13,828 |
| Saskatchewan | XI | 6,118 | 6,470 | 12,588 | 535 | 592 | 1,127 | 6,653 | 7,062 | 13,715 |
| Alberta | XI | 9,455 | 9,645 | 19,100 | 432 | 330 | 762 | 9,887 | 9,975 | 19,862 |
| British Columbia – Colombie-Britannique | XII | 8,755 | 7,922 | 16,677 | 387 | 482 | 869 | 9,142 | 8,404 | 17,546 |
| Yukon | XII | 30 | 23 | 53 | — | — | — | 30 | 23 | 53 |
| Western Arctic – Région arctique de l'ouest | XII | 5 | 2 | 7 | — | — | — | 5 | 2 | 7 |
| Overseas – Outre-mer | XII | 73 | 69 | 142 | — | — | — | 73 | 69 | 142 |
| Canada | XI or – ou XII | 91,773 | 87,797 | 179,570 | 12,373 | 12,070 | 24,443 | 104,146 | 99,867 | 204,013 |

¹ Estimate.

¹ Estimation.

TABLE 7. Average Salaries of Teachers in Publicly-controlled Schools, Nine Provinces,
1962-63 and 1963-64

TABLEAU 7. Traitement moyen des instituteurs des écoles sous régie publique, neuf provinces,
1962-63 et 1963-64

| Type of community Secteur | Elementary teachers ¹ Instituteurs élémentaires ¹ | | | Secondary teachers ¹ Instituteurs secondaires ¹ | | | | |
|--|--|-------|---|--|-------|---|--|--|
| | Average salary Traitement moyen | | Teachers reporting, fall, 1963 Instituteurs faisant rapport automne, 1963 | Average salary Traitement moyen | | Teachers reporting, fall, 1963 Instituteurs faisant rapport automne, 1963 | | |
| | Fall - Automne | | | Fall - Automne | | | | |
| | 1962 | 1963 | | 1962 | 1963 | | | |
| \$ | \$ | | | \$ | \$ | | | |
| Newfoundland - Terre-Neuve: | | | | | | | | |
| Teachers only - Instituteurs seulement: | | | | | | | | |
| Urban - Urbain | 2,619 | 2,788 | 1,700 | 3,881 | 4,142 | 516 | | |
| Rural | 1,823 | 1,897 | 1,541 | 3,308 | 3,483 | 138 | | |
| Urban and rural - Total - Urbain et rural | 2,221 | 2,364 | 3,241 | 3,763 | 4,003 | 654 | | |
| Principals only - Directeurs seulement | 3,161 | 3,218 | 703 | 3,934 | 4,796 | 404 | | |
| Teachers and principals - Total - Instituteurs et directeurs | 2,353 | 2,516 | 3,944 | 3,843 | 4,306 | 1,058 | | |
| Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard: | | | | | | | | |
| Teachers only - Instituteurs seulement: | | | | | | | | |
| Urban - Urbain | 3,243 | 3,369 | 272 | 3,937 | 4,182 | 104 | | |
| Rural | 2,441 | 2,470 | 494 | 3,532 | 3,558 | 100 | | |
| Urban and rural - Total - Urbain et rural | 2,714 | 2,789 | 766 | 3,748 | 3,876 | 204 | | |
| Principals only - Directeurs seulement | 2,927 | 3,031 | 107 | 4,234 | 5,608 | 30 | | |
| Teachers and principals - Total - Instituteurs et directeurs | 2,734 | 2,819 | 873 | 3,865 | 4,098 | 234 | | |
| Nova Scotia - Nouvelle-Écosse: | | | | | | | | |
| Teachers only - Instituteurs seulement: | | | | | | | | |
| Urban - Urbain | 3,550 | 3,754 | 2,669 | 4,803 | 5,095 | 1,187 | | |
| Rural | 2,493 | 2,849 | 1,955 | 3,685 | 4,280 | 657 | | |
| Urban and rural - Total - Urbain et rural | 3,094 | 3,372 | 4,624 | 4,406 | 4,804 | 1,844 | | |
| Principals only - Directeurs seulement | 3,971 | 4,414 | 642 | 5,663 | 6,413 | 290 | | |
| Teachers and principals - Total - Instituteurs et directeurs | 3,200 | 3,499 | 5,266 | 4,611 | 5,023 | 2,134 | | |
| New Brunswick - Nouveau-Brunswick: | | | | | | | | |
| Teachers only - Instituteurs seulement: | | | | | | | | |
| Urban - Urbain | 3,206 | 3,395 | 1,930 | 4,821 | 5,121 | 1,072 | | |
| Rural | 2,303 | 2,495 | 2,069 | 3,515 | 3,783 | 425 | | |
| Urban and rural - Total - Urbain et rural | 2,750 | 2,929 | 3,989 | 4,398 | 4,741 | 1,497 | | |
| Principals only - Directeurs seulement | 3,506 | 3,846 | 539 | 5,578 | 6,126 | 318 | | |
| Teachers and principals - Total - Instituteurs et directeurs | 2,825 | 3,038 | 4,538 | 4,588 | 4,984 | 1,815 | | |
| Ontario: | | | | | | | | |
| Teachers only - Instituteurs seulement: | | | | | | | | |
| Urban - Urbain | 4,443 | .. | .. | 7,138 | .. | .. | | |
| Rural | 3,879 | .. | .. | 5,901 | .. | .. | | |
| Urban and rural - Total - Urbain et rural | 4,412 | .. | .. | 7,120 | .. | .. | | |
| Principals only - Directeurs seulement | 5,874 | .. | .. | 11,669 | .. | .. | | |
| Teachers and principals - Total - Instituteurs et directeurs | 4,609 | 4,771 | 42,478 | 7,359 | 7,485 | 17,170 | | |

¹ See text page 33.

¹ Voir texte à la page 33.

**TABLE 7. Average Salaries of Teachers in Publicly-controlled Schools, Nine Provinces,
1962-63 and 1963-64 — Concluded**

**TABLEAU 7. Traitement moyen des instituteurs des écoles sous régime public, neuf provinces,
1962-63 et 1963-64 — fin**

| Type of community — Secteur | Elementary teachers ¹ Instituteurs élémentaires ¹ | | | Secondary teachers ¹ Instituteurs secondaires ¹ | | | | |
|--|--|-------|---|--|-------|---|--|--|
| | Average salary Traitement moyen | | Teachers reporting, fall, 1963 — Instituteurs faisant rapport automne, 1963 | Average salary Traitement moyen | | Teachers reporting, fall, 1963 — Instituteurs faisant rapport automne, 1963 | | |
| | Fall — Automne | | | Fall — Automne | | | | |
| | 1962 | 1963 | | 1962 | 1963 | | | |
| | \$ | \$ | | \$ | \$ | | | |
| Manitoba: | | | | | | | | |
| Teachers only — Instituteurs seulement: | | | | | | | | |
| Urban — Urbain | 4,142 | 4,252 | 3,289 | 5,721 | 5,873 | 1,901 | | |
| Rural | 3,211 | 3,297 | 1,977 | 4,757 | 4,969 | 421 | | |
| Urban and rural — Total — Urbain et rural | 3,786 | 3,893 | 5,266 | 5,521 | 5,709 | 2,322 | | |
| Principals only — Directeurs seulement | 5,407 | 5,613 | 617 | 7,694 | 8,010 | 313 | | |
| Teachers and principals — Total — Instituteurs et directeurs | 3,971 | 4,073 | 5,883 | 5,775 | 5,982 | 2,635 | | |
| Saskatchewan: | | | | | | | | |
| Teachers only — Instituteurs seulement: | | | | | | | | |
| Urban — Urbain | 4,086 | 4,200 | 2,581 | 6,390 | 6,592 | 1,240 | | |
| Rural | 3,779 | 3,923 | 3,372 | 5,095 | 5,280 | 825 | | |
| Urban and rural — Total — Urbain et rural | 3,913 | 4,043 | 5,953 | 5,895 | 6,068 | 2,065 | | |
| Principals only — Directeurs seulement | 5,748 | 5,818 | 768 | 6,778 | 7,317 | 627 | | |
| Teachers and principals — Total — Instituteurs et directeurs | 4,097 | 4,246 | 6,721 | 6,135 | 6,359 | 2,692 | | |
| Alberta: | | | | | | | | |
| Teachers only — Instituteurs seulement: | | | | | | | | |
| Urban — Urbain | 4,716 | 4,895 | 5,116 | 6,281 | 6,375 | 3,090 | | |
| Rural | 4,439 | 4,539 | 2,696 | 5,604 | 5,740 | 996 | | |
| Urban and rural — Total — Urbain et rural | 4,622 | 4,772 | 7,812 | 6,107 | 6,220 | 4,086 | | |
| Principals only — Directeurs seulement | 7,433 | 7,529 | 959 | 7,964 | 8,371 | 993 | | |
| Teachers and principals — Total — Instituteurs et directeurs | 4,908 | 5,073 | 8,771 | 6,515 | 6,639 | 5,079 | | |
| British Columbia — Colombie-Britannique: | | | | | | | | |
| Teachers only — Instituteurs seulement: | | | | | | | | |
| Urban — Urbain | 4,669 | 5,065 | 5,113 | 6,608 | 6,800 | 4,662 | | |
| Rural | 4,562 | 4,684 | 1,923 | 5,945 | 6,181 | 609 | | |
| Urban and rural — Total — Urbain et rural | 4,792 | 4,961 | 7,036 | 6,526 | 6,729 | 5,271 | | |
| Principals only — Directeurs seulement | 7,261 | 7,800 | 1,190 | 9,653 | 9,960 | 517 | | |
| Teachers and principals — Total — Instituteurs et directeurs | 5,142 | 5,343 | 8,226 | 6,813 | 7,018 | 5,788 | | |

¹ See text, page 33.¹ Voir texte à la page 33.

II. UNIVERSITIES AND COLLEGES

Enrolment

Full-time university-grade enrolment in Canadian universities and colleges reached 158,270 in 1963-64. This is about 12 p.c. higher than the enrolment for the previous year and is almost double the enrolment of seven years ago.

This increase was quite evenly distributed across the country. Enrolment in institutions in the Atlantic provinces increased by 8.4 p.c. from 1962-63 to 1963-64; in Quebec by 13.2 p.c.; in Ontario by 12.5 p.c.; and in the western provinces by 11.2 p.c.

In addition to full-time university-grade enrolment, Canadian institutions of higher learning accommodated about 50,000 pre-matriculation students, that is, students enrolled in courses for which matriculation is not required. Most of these were attending institutions in the province of Quebec. About 50,000 part-time students were enrolled in university-grade courses, and another 6,703 students were enrolled in university-level correspondence courses.

Women students formed 28.3 p.c. of the full-time university-grade enrolment.

Graduates

Table 8 gives actual figures for the numbers graduating in the academic years 1959-60 to 1962-63; and for the year ending in 1964, estimates based on the relationships between data on actual graduates in previous years and the number of persons in the final undergraduate year. About 28,000 students were expected to graduate during the 1963-64 academic year with first degrees or equivalent diplomas.

Salaries

Table 10 presents statistics on the salaries paid full-time teachers at Canadian institutions of higher learning, based on returns received from 17 institutions whose names are given as a footnote to the table. These institutions employ about 50 p.c. of all full-time teaching staff members, and the enrolment at these institutions is about one-half of the total Canadian enrolment. In compiling the figures for this table, religious staff paid on a scale less than that for lay staff were excluded.

The full-time teaching staff at these institutions was 5,567 in 1963-64, an increase of 11 p.c. over that of the previous year. The median salary for this group was \$9,103, as compared with \$8,894 in 1962-63 and \$8,646 in 1961-62. All ranks of staff and all regions of the country shared in this increase, although the rate of increase recorded for the western provinces was somewhat lower than the rates recorded for central Canada and the Atlantic region.

A series giving median salaries covering the same 17 institutions is available from 1937-38 to the present.

II. UNIVERSITÉS ET COLLÈGES

Inscriptions

Le nombre d'étudiants universitaires de plein temps dans les universités et collèges canadiens a atteint un sommet de 158,270 en 1963-1964. C'était à peu près 12 p.100 de plus que l'année précédente et près du double des inscriptions d'il y a sept ans.

L'augmentation a été assez également répartie par tout le pays: provinces Atlantiques, 8.4 p.100; Québec, 13.2; Ontario, 12.5; et provinces de l'Ouest, 11.2, de 1962-1963 à 1963-1964.

En plus des étudiants universitaires de plein temps, les institutions canadiennes de haut savoir ont reçu environ 50,000 étudiants de pré-immatriculation, soit des étudiants inscrits à des cours n'exigeant pas l'immatriculation. La plupart d'entre eux fréquentaient les institutions québécoises. Quelque 50,000 étudiants à temps partiel suivaient des cours universitaires et 6,703 prenaient des cours universitaires par correspondance.

Les étudiantes constituaient 28.3 p.100 de toutes les inscriptions universitaires de plein temps.

Gradués

Le tableau 8 donne le nombre effectif de diplômés durant les années scolaires 1959-60 à 1962-63; pour l'année terminée en 1964, les estimations sont fondées sur le rapport qui existe entre le nombre effectif de diplômés des années précédentes et le nombre d'étudiants en dernière année du cours de baccalauréat. Environ 28,000 étudiants obtiendront leur premier grade ou un diplôme équivalent durant l'année scolaire 1963-64.

Traitements

Le tableau 10 donne la statistique des traitements des professeurs à temps plein dans les maisons canadiennes d'enseignement supérieur, d'après les rapports des 17 maisons énumérées au renvoi du tableau. Ces institutions emploient environ 50 p. 100 de tous les professeurs à temps plein et les inscriptions y représentent environ la moitié de toutes les inscriptions canadiennes. Le personnel religieux recevant un traitement inférieur à l'échelle des traitements du personnel laïc a été exclu des calculs du tableau.

Le personnel enseignant de plein temps dans ces institutions atteignait 5,567 en 1963-1964, gain de 11 p.100 sur l'année précédente. Le traitement médian du groupe était de \$9,103, contre \$8,894 en 1962-1963 et \$8,646 en 1961-1962. Tous les rangs professoraux et toutes les régions du pays ont participé à la hausse, bien que le taux d'augmentation des provinces de l'Ouest ait été un peu inférieur à ceux du centre du Canada et de la région Atlantique.

On peut obtenir les traitements médians des 17 institutions de 1937-1938 à ce jour.

TABLE 8. University and College Graduates, 1959-60 to 1963-64¹
 TABLEAU 8. Gradués des universités et collèges, 1959-60 à 1963-64¹

| Course — Cours | Academic year — Année scolaire | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|----------------|------------------|----------------|---------------|----------------|----------------------|----------------|---|--|
| | 1959-60 | | 1960-61 | | 1961-62 | | 1962-63 ² | | 1963-64 | |
| | Total | Women — Femmes | Total | Women — Femmes | Total | Women — Femmes | Total | Women — Femmes | Estimated total ³ Total estimé ³ | |
| Bachelor and first professional degrees⁴ — Baccalauréats et assimilés.⁴ | | | | | | | | | | |
| Agriculture | 248 | 7 | 311 | 12 | 351 | 9 | 357 | 13 | 375 | |
| Architecture | 98 | 7 | 84 | — | 120 | 3 | 96 | 3 | 110 | |
| Arts ⁵ — Arts et lettres ⁵ | 7,171 | 2,336 | 7,614 | 2,549 | 9,250 | 3,154 | 10,532 | 3,560 | 11,870 | |
| Pure Science ⁶ — Sciences pures ⁶ | 1,311 | 247 | 1,614 | 287 | 1,879 | 310 | 2,237 | 352 | 2,700 | |
| Arts, Pure Science — Total — Arts et sciences pures | 8,482 | 2,583 | 9,228 | 2,836 | 11,129 | 3,464 | 12,769 | 3,912 | 14,570 | |
| Chiropractic — Chiropratique | 54 | 1 | 28 | 2 | 19 | 1 | 19 | 3 | 25 | |
| Commerce and Business Administration ⁷ — Commerce et affaires ⁷ | 1,024 | 45 | 1,110 | 60 | 1,102 | 52 | 1,186 | 47 | 1,250 | |
| Dentistry — Art dentaire | 219 | 8 | 179 | 8 | 229 | 8 | 259 | 5 | 275 | |
| Education ⁸ — Pédagogie ⁸ | 2,102 | 862 | 2,430 | 903 | 3,009 | 1,158 | 3,495 | 1,379 | 4,000 | |
| Engineering — Génie | 2,171 | 7 | 2,412 | 8 | 2,437 | 4 | 2,246 | 2 | 2,300 | |
| Fine and Applied Arts — Beaux-arts et arts industriels | 16 | 10 | 11 | 8 | 14 | 9 | 13 | 8 | 15 | |
| Forestry ⁹ — Génie forestier ⁹ | 139 ⁹ | — | 115 ⁹ | — | 110 | — | 88 | — | 100 | |
| Home Economics — Sciences ménagères | 243 | 243 | 270 | 270 | 287 | 287 | 321 | 321 | 350 | |
| Interior Design — Décoration intérieure | 9 | 9 | 9 | 8 | 10 | 8 | 24 | 11 | 25 | |
| Journalism — Journalisme | 28 | 19 | 25 | 14 | 26 | 12 | 33 | 15 | 35 | |
| Law — Droit | 840 | 33 | 697 | 35 | 661 | 37 | 588 | 24 | 600 | |
| Library Science — Bibliothéconomie | 106 | 88 | 199 | 130 | 268 | 189 | 265 | 195 | 270 | |
| Medicine — Médecine | 879 | 66 | 842 | 65 | 846 | 86 | 826 | 65 | 850 | |
| Music — Musique | 92 | 76 | 88 | 67 | 80 | 57 | 77 | 51 | 100 | |
| Nursing ¹⁰ — Sciences hospitalières ¹⁰ | 238 | 238 | 302 | 302 | 384 | 383 | 388 | 386 | 400 | |
| Occupational Therapy and Physiotherapy — Ergothérapie et physiothérapie | 119 | 119 | 118 | 118 | 147 | 147 | 173 | 173 | 200 | |
| Optometry — Optométrie | 21 | 1 | 28 | 1 | 28 | 2 | 33 | 2 | 35 | |
| Pharmacy — Pharmacie | 263 | 57 | 281 | 86 | 281 | 78 | 293 | 75 | 300 | |
| Physical and Health Education — Education physique et hygiène | 143 | 60 | 245 | 69 | 321 | 90 | 337 | 104 | 350 | |
| Social Work ¹¹ — Service social ¹¹ | 220 | 136 | 245 | 115 | 235 | 158 | 272 | 167 | 300 | |
| Theology — Théologie: | | | | | | | | | | |
| Catholic — Catholique | 564 | — | 562 | — | 530 | — | 545 | — | 575 | |
| Protestant — Protestante | 295 | 51 | 297 | 50 | 328 | 30 | 324 | 43 | 350 | |
| Veterinary Science — Médecine vétérinaire | 68 | 1 | 56 | 4 | 72 | 3 | 85 | 2 | 90 | |
| Others — Autres | 41 | 30 | 68 | 40 | 78 | 45 | 111 | 47 | 150 | |
| Total | 18,720 | 4,757 | 20,240 | 5,211 | 23,102 | 6,320 | 25,221 | 7,053 | 28,000 | |
| Master and licence degrees (excluding first professional) — Maîtrises et licences seulement: | | | | | | | | | | |
| Master of Arts ¹² — Maîtrises ès arts ¹² | 1,212 | 268 | 1,408 | 294 | 1,497 | 339 | 1,705 | 402 | .. | |
| Master of Science ¹³ — Maîtrises ès sciences ¹³ | 578 | 39 | 672 | 46 | 753 | 47 | 843 | 72 | .. | |
| Licence ¹⁴ | 304 | 83 | 367 | 126 | 563 | 217 | 604 | 183 | .. | |
| Total | 2,094 | 390 | 2,447 | 466 | 2,813 | 603 | 3,152 | 657 | 3,700 | |
| Doctorates (earned) — Doctorats (acquis) | | | | | | | | | | |
| Doctorates (honorary) — Doctorats (honorifiques) | 281 | 22 | 305 | 26 | 321 | 26 | 421 | 34 | 450 | |

¹ Includes graduates in the fall and spring of the academic year (e.g., graduates in the fall of 1960 and the spring of 1961).

² Subject to slight revision.

³ Based on data for 1957-58 to 1963-64 on numbers in final undergraduate year, and for 1957-58 to 1962-63 on actual graduates with bachelor and first professional degrees and equivalent diplomas. They are subject to some revision when actual figures are available.

⁴ Includes equivalent diplomas as, for example, in Theology, and honours degrees.

⁵ As some institutions grant a B.A. for work in Pure Science, the totals for Arts and for Pure Science are not indicative of the separate output in these two fields.

⁶ Includes Secretarial Science.

⁷ Degrees only. Does not include undergraduate or graduate diplomas.

⁸ Includes 25 men in 1959-60, and 24 men in 1960-61 from the University of Sopron in Hungary who were attending the University of British Columbia.

⁹ Includes B.S.W., and M.S.W. where it is the first degree offered by an institution.

¹⁰ Includes Commerce, Education, Social Work, and Law as well as Arts. In some institutions, Science degrees are included in Arts totals.

¹¹ Includes Agriculture, Architecture, Dentistry, Engineering, Forestry, Surgery as well as Master of Science degrees.

¹² The Licence in the French language universities is the next degree in advance of the Bachelor, as the Master's degree is in the English.

¹ Comprend les gradués de l'automne et du printemps de l'année scolaire (e.g., gradués de l'automne 1960 et du printemps 1961).

² Sujets à de légères modifications.

³ D'après le nombre d'étudiants en dernière année de sous-gradués de 1957-58 à 1963-64 et d'après le nombre effectif de gradués (baccalauréat, premier grade professionnel ou diplôme équivalent) de 1957-58 à 1962-63. Ils sont sujets à rectification quand les chiffres effectifs seront disponibles.

⁴ Comprend les diplômes assimilés (par exemple, en théologie) et les grades avec spécialisation.

⁵ Comme certaines institutions confèrent le B.A. en sciences pures, le total des arts et celui des sciences pures n'indiquent pas séparément le nombre de gradués de chacun des ces deux domaines.

⁶ Comprend la science secrétariale.

⁷ Grades seulement. Ne comprend pas les diplômes de sous-gradués ni de gradués.

⁸ Comprend 25 hommes en 1959-60, et 24 hommes en 1960-61 de l'Université de Sopron en Hongrie, qui fréquentaient l'Université de Colombie-Britannique.

⁹ Comprend le baccalauréat et même la maîtrise en service social si cette dernière est le premier grade offert par une institution.

¹⁰ Comprend le commerce, la pédagogie, le service social, le droit et les arts. Certaines institutions classent les grades en sciences avec ceux des arts.

¹¹ Comprend l'agriculture, l'architecture, l'art dentaire, le génie, le génie forestier, la chirurgie et la maîtrise ès sciences.

¹² La Licence est le grade accordé après le baccalauréat dans les universités de langue française tout comme la maîtrise l'est dans les universités de langue anglaise.

TABLE 9. Full-time University and College Enrolment, by Region and Faculty, in the Fall of the Academic Years 1961-62 to 1963-64¹

| No. | Courses | Atlantic provinces Provinces de l'Atlantique | | | Québec | | | Ontario | | |
|-----------------------|--|---|------------------------|------------------------|------------------|--------------------------|-----------------------------|---------------|--------------------------|--------------------------|
| | | 1961-62 | 1962-63 | 1963-64 | 1961-62 | 1962-63 | 1963-64 ² | 1961-62 | 1962-63 | 1963-64 |
| Undergraduate: | | | | | | | | | | |
| 1 | Arts ³ | 4,645 | 5,538 | 5,916 | 17,884 | 20,665 | 23,940 | 13,780 | 15,458 | 17,800 |
| 2 | Pure Science ³ | 1,815 | 1,881 | 2,227 | 3,517 | 3,775 | 4,320 | 3,571 | 4,123 | 4,856 |
| 3 | Total Arts and Pure Science | 6,460 | 7,419 | 8,143 | 21,401 | 24,440 | 28,260 | 17,351 | 19,581 | 22,656 |
| 4 | Agriculture | 112 | 129 | 127 | 497 | 429 | 505 | 693 | 697 | 752 |
| 5 | Architecture | 12 | 18 | 35 | 245 | 211 | 193 | 193 | 200 | 206 |
| 6 | Commerce and Business Administration | 1,164 | 1,190 | 1,372 | 2,791 | 2,900 | 3,296 | 1,493 | 1,724 | 1,861 |
| 7 | Dentistry | 60 | 68 | 75 | 317 | 314 | 334 | 552 | 595 | 480 |
| 8 | Education | 1,493 | 1,625 | 1,686 | 4,292 | 4,681 | 5,551 | 763 | 719 | 724 |
| 9 | Engineering and Applied Science | 2,048 | 1,971 | 1,900 | 4,284 | 4,106 | 4,152 | 4,378 | 4,501 | 4,847 |
| 10 | Fine and Applied Arts | 35 | 33 | 46 | — | — | — | — | — | — |
| 11 | Forestry | 262 | 217 | 207 | 214 | 209 | 257 | 99 | 105 | 112 |
| 12 | Household Science | 219 | 202 | 210 | 571 | 592 | 542 | 327 | 335 | 397 |
| 13 | Journalism | 26 | 17 | 24 | — | — | — | 91 | 106 | 108 |
| 14 | Law | 148 | 156 | 173 | 1,038 | 1,150 | 1,194 | 913 | 1,002 | 1,181 |
| 15 | Library Science | — | — | — | 117 | 123 | 110 | 109 | 120 | 131 |
| 16 | Medicine | 271 | 278 | 290 | 1,483 | 1,490 | 1,582 | 1,703 | 1,707 | 1,718 |
| 17 | Music | 35 | 38 | 17 | 203 | 277 | 345 | 113 | 155 | 190 |
| 18 | Nursing | 118 | 182 | 255 | 306 | 371 | 581 | 814 | 879 | 1,042 |
| 19 | Optometry | — | — | — | 57 | 69 | 68 | 69 | 82 | 93 |
| 20 | Pharmacy | 76 | 82 | 78 | 407 | 420 | 444 | 373 | 416 | 396 |
| 21 | Physical and Health Education | 158 | 175 | 276 | 200 | 390 | 410 | 547 | 622 | 663 |
| 22 | Physio and Occupational Therapy | — | — | 15 | 228 | 264 | 295 | 232 | 304 | 295 |
| 23 | Secretarial Science | 117 | 112 | 109 | — | — | — | 96 | 94 | 104 |
| 24 | Social Work ^{4,6} | 31 | 29 ^{4,6} | 38 ^{4,6} | 417 ⁴ | 223 ^{5,6} | 214 ^{5,6} | 154 | 149 ^{5,6} | 126 ^{5,6} |
| 25 | Theology ^{6,7} | 187 | 156 ⁷ | 155 ⁷ | 1,384 | 1,293 ⁷ | 1,314 ⁷ | 1,429 | 1,297 ⁷ | 1,238 ⁷ |
| 26 | Veterinary Science | — | — | — | 134 | 121 | 142 | 322 | 340 | 349 |
| 27 | Others | 12 | 79 | 113 | 265 | 438 | 480 | 154 | 211 | 324 |
| 28 | Total (less duplicates) | 13,044 | 14,176 | 15,342 | 40,849 | 44,511 | 50,269^{1,6} | 32,968 | 35,941 | 39,993 |
| Graduate: | | | | | | | | | | |
| 29 | Arts and Pure Science | 198 | 277 | 338 | 1,274 | 1,520 | 1,804 | 1,634 | 1,714 | 2,408 |
| 30 | Others ⁶ | 140 | 180 ⁶ | 177 ⁶ | 1,033 | 1,293 ⁶ | 1,506 ⁶ | 1,269 | 1,614 ⁶ | 1,781 ⁶ |
| 31 | Total⁶ | 338 | 457⁶ | 515⁶ | 2,307 | 2,813⁶ | 3,310^{1,6} | 2,903 | 3,328⁶ | 4,189⁶ |
| Total by sex: | | | | | | | | | | |
| 32 | Men | 9,779 | 10,711 | 11,416 | 33,554 | 35,770 | 39,629 | 26,707 | 28,694 | 31,881 |
| 33 | Women | 3,603 | 3,922 | 4,441 | 9,602 | 11,554 | 13,950 | 9,164 | 10,575 | 12,301 |
| 34 | Total for all Canadian institutions | 13,382 | 14,633 | 15,857 | 43,156 | 47,324 | 53,579 | 35,871 | 39,269 | 44,182 |

¹ 1963-64 figures are preliminary.

² The division between undergraduate and graduate enrolment in Quebec for 1963-64 may be altered.

³ Some institutions include Pure Science enrolment in Arts.

⁴ Includes some graduate enrolment for 1961-62, and some enrolment in Social Science in Quebec for 1961-62.

⁵ Undergraduate enrolment includes students preparing for a bachelor degree only at institutions offering both a bachelor and master's degree, and students preparing for a master's degree at institutions offering a master's degree only. All Social Science enrolment is excluded and is reported under Arts from 1962-63.

⁶ As some graduate enrolment was included in undergraduate enrolment in social work and theology prior to 1962-63, the totals are not strictly comparable with those for earlier years.

⁷ From 1962-63, undergraduate enrolment includes students preparing for first degrees or diplomas (i.e. first professional qualifications) after a prior degree in another field. Students with a prior degree or equivalent diploma in theology are reported as graduate. Prior to 1962-63, all theology enrolment was reported as undergraduate.

TABLEAU 9. Inscriptions des étudiants à plein temps aux universités et collèges, par région et faculté,
à l'automne des années scolaires 1961-62 à 1963-64¹

| Western provinces Provinces de l'Ouest | | | Total Canada | | | Cours | Nº |
|---|--------------------|--------------------|------------------|--------------------|------------------------|--|----|
| 1961-62 | 1962-63 | 1963-64 | 1961-62 | 1962-63 | 1963-64 ² | | |
| | | | | | | Sous-gradués: | |
| 13,205 | 13,967 | 13,000 | 49,514 | 55,628 | 60,656 | Arts et lettres ³ | 1 |
| 3,312 | 4,660 | 7,419 | 12,215 | 14,439 | 18,822 | Sciences pures ³ | 2 |
| 16,517 | 18,627 | 20,419 | 61,729 | 70,067 | 79,478 | Total, arts et sciences pures | 3 |
| 789 | 844 | 937 | 2,091 | 2,099 | 2,321 | Agriculture | 4 |
| 387 | 316 | 287 | 737 | 747 | 721 | Architecture | 5 |
| 1,621 | 1,841 | 2,116 | 7,069 | 7,655 | 8,645 | Commerce et affaires | 8 |
| 356 | 278 | 293 | 1,185 | 1,255 | 1,182 | Art dentaire | 7 |
| 6,448 | 7,214 | 8,202 | 12,996 | 14,239 | 16,163 | Pédagogie | 8 |
| 3,921 | 3,791 | 3,682 | 14,631 | 14,369 | 14,581 | Génie civil et sciences appliquées | 9 |
| 63 | 66 | 103 | 98 | 99 | 149 | Beaux-arts et arts industriels | 10 |
| 181 | 186 | 169 | 756 | 717 | 765 | Génie forestier | 11 |
| 589 | 608 | 657 | 1,706 | 1,737 | 1,806 | Sciences ménagères | 12 |
| - | - | - | 117 | 123 | 132 | Journalisme | 13 |
| 573 | 584 | 622 | 2,672 | 2,692 | 3,170 | Droit | 14 |
| 31 | 36 | 46 | 257 | 279 | 287 | Bibliothéconomie | 15 |
| 796 | 831 | 853 | 4,253 | 4,306 | 4,443 | Médecine | 16 |
| 116 | 150 | 197 | 487 | 620 | 749 | Musique | 17 |
| 552 | 688 | 846 | 1,790 | 2,120 | 2,724 | Sciences hospitalières | 18 |
| - | - | - | 126 | 151 | 161 | Optométrie | 19 |
| 673 | 718 | 749 | 1,529 | 1,636 | 1,665 | Pharmacie | 20 |
| 384 | 449 | 522 | 1,269 | 1,636 | 1,871 | Éducation physique et hygiène | 21 |
| 99 | 143 | 214 | 557 | 711 | 819 | Thérapie professionnelle et physiothérapie | 22 |
| - | - | 4 | 213 | 206 | 217 | Science secrétariale | 23 |
| 113 | 138 ^{4,6} | 155 ^{4,6} | 715 ⁴ | 539 ^{4,6} | 533 ^{4,6} | Service social ^{4,6} | 24 |
| 458 | 396 ⁷ | 474 ⁷ | 3,458 | 3,042 ⁷ | 3,181 ⁷ | Théologie ^{4,7} | 25 |
| - | 13 | 35 | 456 | 474 | 526 | Médecine vétérinaire | 26 |
| 219 | 405 | 501 | 650 | 1,233 | 1,418 | Autres | 27 |
| 34,686 | 38,324 | 42,103 | 121,547 | 132,952 | 147,707 ^{2,6} | Total (moins les doubles emplois) | 28 |
| | | | | | | Gradués: | |
| 1,038 | 1,087 | 1,444 | 4,144 | 4,598 | 5,994 | Arts et sciences pures | 29 |
| 761 | 751 ⁶ | 1,105 ⁶ | 3,203 | 3,838 ⁶ | 4,569 ⁶ | Autres ⁶ | 30 |
| 1,799 | 1,838 ⁶ | 2,549 ⁶ | 7,347 | 8,436 ⁶ | 10,563 ^{2,6} | Total ⁶ | 31 |
| | | | | | | Total par sexe: | |
| 25,730 | 27,982 | 30,624 | 95,770 | 103,157 | 113,550 | Hommes | 32 |
| 10,755 | 12,180 | 14,028 | 33,124 | 38,231 | 44,720 | Femmes | 33 |
| 36,485 | 40,162 | 44,652 | 128,894 | 141,388 | 158,270 | Total pour toutes les institutions canadiennes | 34 |

¹ 1963-64, chiffres préliminaires.

² La distinction entre les sous-diplômés et les diplômés peut modifier le chiffre des inscriptions pour 1963-64 dans le cas du Québec.

³ Certaines institutions englobent les inscriptions en sciences dans les arts.

⁴ Comprend certaines inscriptions de diplômés en 1961-62, ainsi que certaines inscriptions en sciences sociales au Québec en 1961-62.

⁵ Les inscriptions de sous-diplômés comprennent les étudiants se préparant au baccalauréat seulement dans les institutions offrant le baccalauréat et la maîtrise, et les étudiants se préparant à la maîtrise dans celles qui offrent uniquement ce grade. Toutes les inscriptions en sciences sociales sont exclues et sont indiquées dans les arts à compter de 1962-63.

⁶ Comme, avant 1962-63, les inscriptions de sous-diplômés en service social et théologie comprenaient certaines inscriptions de diplômés, les totaux ne sont pas strictement comparables à ceux des années antérieures.

⁷ Depuis 1962-63, les inscriptions de sous-diplômés comprennent les étudiants se préparant à un premier grade ou diplôme (i.e. premier grade professionnel) après avoir obtenu un grade antérieur dans un autre domaine. Les étudiants qui ont déjà un grade ou un diplôme équivalent en théologie sont comptés comme diplômés. Avant 1962-63, toutes les inscriptions en théologie étaient indiquées comme celles de sous-diplômés.

TABLE 10. Median Salaries¹ of Full-time Teaching Staffs² at 17 Universities and Colleges,³ by Rank, 1963-64TABLEAU 10. Traitements médians¹ du personnel enseignant de plein temps² de 17 universités et collèges³, selon le rang professoral, 1963-64

| Rank and region — Rang et région | 1963-64 | | Percentage increase in median — Augmentation du traitement médian | | |
|--|---------------------------------------|---|---|------------------------------|------------------------------|
| | Number included — Nombre inclus | Median salary — Traitemen t médian | 1962-63 to — à 1963-64 | 1961-62 to — à 1963-64 | 1960-61 to — à 1963-64 |
| | | | \$ | | |
| Deans — Doyens: | | | | | |
| Atlantic Provinces — Provinces Atlantiques | 21 | 13,125 | 0.4 | 22.1 | 22.1 |
| Central Canada | 43 | 17,625 | 0.1 | 3.3 | 7.5 |
| Western Provinces — Provinces de l'Ouest | 45 | 16,225 | 2.7 | 4.3 | 10.0 |
| Total | 109 | 16,125 | 0.6 | 3.5 | 11.2 |
| Professors⁴ — Professeurs titulaires⁴: | | | | | |
| Atlantic Provinces — Provinces Atlantiques | 123 | 11,150 | 9.5 | 15.8 | 15.8 |
| Central Canada | 633 | 13,977 | 5.6 | 8.4 | 11.7 |
| Western Provinces — Provinces de l'Ouest | 413 | 13,373 | 2.7 | 5.9 | 8.7 |
| Total | 1,169 | 13,457 | 3.7 | 6.6 | 9.4 |
| Associate Professors — Professeurs agrégés: | | | | | |
| Atlantic Provinces — Provinces Atlantiques | 136 | 8,828 | 7.7 | 12.7 | 15.1 |
| Central Canada | 641 | 10,223 | 3.8 | 4.9 | 8.8 |
| Western Provinces — Provinces de l'Ouest | 673 | 10,224 | 1.3 | 3.5 | 7.1 |
| Total | 1,450 | 10,113 | 2.6 | 4.2 | 7.6 |
| Assistant Professors — Professeurs adjoints: | | | | | |
| Atlantic Provinces — Provinces Atlantiques | 186 | 7,254 | 7.0 | 11.9 | 17.5 |
| Central Canada | 748 | 8,150 | 3.6 | 5.2 | 9.3 |
| Western Provinces — Provinces de l'Ouest | 862 | 7,985 | 1.8 | 2.6 | 6.7 |
| Total | 1,796 | 8,002 | 2.9 | 4.1 | 7.8 |
| Lecturers and Instructors — Chargés de cours: | | | | | |
| Atlantic Provinces — Provinces Atlantiques | 119 | 6,069 | 10.1 | 16.9 | 29.3 |
| Central Canada | 507 | 6,534 | 4.7 | 8.1 | 12.6 |
| Western Provinces — Provinces de l'Ouest | 404 | 6,400 | 1.0 | 3.7 | 7.4 |
| Total | 1,030 | 6,421 | 3.1 | 6.3 | 10.5 |
| All ranks — Tous rangs: | | | | | |
| Atlantic Provinces ⁵ — Provinces Atlantiques ⁵ | 586 | 7,919 | 9.2 | 13.3 | 18.2 |
| Central Canada ⁵ | 2,582 | 9,451 | 3.3 | 6.3 | 9.4 |
| Western Provinces ⁵ — Provinces de l'Ouest ⁵ | 2,399 | 9,050 | 0.7 | 2.0 | 4.6 |
| Total⁶ | 5,567 | 9,103 | 2.3 | 5.3 | 8.3 |

¹ Medians calculated from salary intervals of \$500.² Religious staff paid on a scale less than that for lay staff are excluded.³ Institutions included: Atlantic Provinces:Acadia, Dalhousie, St. Francis Xavier,
Mount Allison, New Brunswick;

Central Canada:

Bishop's, McGill, Queen's, Toronto, Trinity,
Victoria, McMaster, Western Ontario;

Western Provinces:

Manitoba, Saskatchewan, Alberta, British
Columbia.⁴ Includes department heads.⁵ Includes 13 ungraded professors not included above (1 in the
Atlantic Provinces, 10 in Central Canada, and 2 in the Western
Provinces).⁶ Médiane calculée d'après la répartition par échelons de \$500.⁷ Est exclu le personnel religieux rémunéré selon une échelle inférieure
à celle des laïcs.⁸ Institutions comprises: Provinces Atlantiques:Acadia, Dalhousie, St. Francis Xavier,
Mount Allison, Nouveau-Brunswick;

Central Canada:

Bishop's, McGill, Queen's, Toronto, Trinity,
Victoria, McMaster, Western Ontario;

Provinces de l'Ouest:

Manitoba, Saskatchewan, Alberta, Colombie-
Britannique.⁹ Comprend les chefs de département.¹⁰ Comprend 13 professeurs non classés qui ne figurent pas ci-dessus (1
dans les provinces Atlantiques, 10 dans le Canada central, et 2 dans
les provinces de l'Ouest).

III. TEACHER-TRAINING INSTITUTIONS

Organization

Teacher training is conducted in teachers' colleges (*écoles normales* in Quebec) and in university departments or faculties of education. In Newfoundland, Alberta and British Columbia all teacher training is given in the provincial university, including Victoria College in British Columbia. Consequently there are no teachers' colleges in these provinces.

All teachers' colleges in the English-speaking provinces are provincially operated and prepare teachers for the elementary and junior high school grades.¹ Most of these colleges have a one-year course requiring senior matriculation level for entrance. Some of these or others offer one-year or two-year courses beyond junior matriculation, and a few offer still a third-year beyond junior matriculation.

Forty-eight of the *écoles normales* in Quebec province are affiliated to one or other of the universities of Laval, Montreal or Sherbrooke. Most of these offer a four-year course leading to the Brevet A and a baccalaureate; some also offer two-year courses following junior matriculation. The remaining 59 schools offer the two-year courses only. Four of the 107 schools are operated by the province, the remainder by religious orders.

Generally speaking, outside of Ontario and Saskatchewan, graded teaching certificates are offered at the end of each year of training beyond junior matriculation up to, and sometimes beyond, university graduation level, except for the third year in Quebec and Manitoba and the first year in Alberta and British Columbia.

Enrolments

Enrolments in teacher-training institutions are shown in Table 12. Students in degree-granting institutions and teachers' colleges are shown separately, and are classified according to the year of training they have entered above junior matriculation level. Junior matriculation level is used as base because it represents the minimum required for entrance in any province. Those listed in the "5th" or "6th+" year above junior matriculation generally represent either those with a bachelor's degree in arts or science who are enrolled in professional training, or those who are taking a bachelor's or more advanced degree in education.

Students enrolled in a degree course in a faculty of education are counted in the figures of both Tables 8 and 12. There is, therefore, some duplication.

Table 13 shows the number of students enrolled in teacher-training institutions in 1963-64 who are expected to enter the teaching profession in the fall of 1964. Figures in this table are, in general, smaller than corresponding figures in Table 12 for two reasons. First, allowance had to be made for students who would fail to complete their course. Secondly, some students were not in the final year of their course, and would, therefore, not enter teaching for at least one more year. It should also be kept in mind that the provincial totals shown in this table do not represent net gains to the teaching profession, since some of those enrolled had taught previously, and were already members of the profession.

¹ The teachers' college at Ottawa University may be considered an exception in the sense that it is an intrinsic part of the university.

III. INSTITUTIONS PÉDAGOGIQUES

Organisation

Les instituteurs reçoivent leur formation pédagogique dans les écoles normales et dans les départements ou facultés de pédagogie des universités. A Terre-Neuve, en Alberta et en Colombie-Britannique, toute la formation pédagogique se donne à l'université provinciale, y compris le *Victoria College* en Colombie-Britannique. Ces provinces n'ont donc pas d'écoles normales.

Toutes les écoles normales des provinces d'expression anglaise sont dirigées par l'administration provinciale et préparent les instituteurs à l'enseignement élémentaire et secondaire junior¹. La plupart de ces écoles normales offrent un cours d'un an et exigent l'immatriculation senior. Certaines d'entre elles offrent des cours d'un an ou de deux ans après l'immatriculation junior et quelques-unes offrent même une troisième année au delà de l'immatriculation junior.

Quarante-huit des écoles normales de la province de Québec sont affiliées à l'une ou l'autre des Universités Laval, de Montréal ou de Sherbrooke. La plupart d'entre elles offrent un cours de 4 ans couronné par le Brevet A et le baccalauréat; certaines donnent aussi des cours de deux ans après l'immatriculation junior. Les 59 autres écoles ne donnent que des cours de deux ans. Quatre des 107 écoles sont dirigées par la province, les autres par des communautés religieuses.

De façon générale, en dehors de l'Ontario et de la Saskatchewan, on donne des brevets progressifs d'enseignement à la fin de chaque année de formation au delà de l'immatriculation junior jusqu'au niveau du grade universitaire et parfois au-delà, sauf pour la 3e année au Québec et au Manitoba et pour la première année en Alberta et en Colombie-Britannique.

Inscriptions

Le tableau 12 donne les inscriptions aux institutions pédagogiques et distingue les étudiants des institutions universitaires de ceux des écoles normales. Les étudiants sont classés selon l'année de formation au delà de l'immatriculation junior lors de leur inscription. L'immatriculation junior sert de base parce que c'est le minimum requis à l'admission dans toutes les provinces. Les étudiants en 5e ou 6e+ année au delà de l'immatriculation junior représentent en général ceux qui détiennent un baccalauréat ès arts ou ès sciences et se sont inscrits pour acquérir une formation pédagogique professionnelle, ou encore ceux qui prennent le baccalauréat ou le doctorat en pédagogie.

Les étudiants qui suivent un cours conduisant à un grade dans une faculté de pédagogie sont compris dans les chiffres des deux tableaux 8 et 12. Il y a donc double emploi.

Le tableau 13 donne le nombre d'étudiants inscrits dans les institutions pédagogiques en 1963-64 qui devraient passer à l'enseignement à l'automne de 1964. Les chiffres de ce tableau sont en général inférieurs aux chiffres correspondants du tableau 12, et cela pour deux raisons. D'abord, il fallait tenir compte des étudiants qui ne réussiraient pas à compléter leur cours. Deuxièmement, certains étudiants n'en étaient pas à leur dernière année de formation et ne passeraient donc pas à l'enseignement avant au moins une autre année. Il faut aussi se rappeler que les totaux provinciaux de ce tableau ne représentent pas des acquisitions nettes pour la profession enseignante, car certains étudiants inscrits avaient déjà enseigné auparavant et faisaient déjà partie de la profession.

¹ L'école normale de l'Université d'Ottawa fait ici exception en ce sens qu'elle fait partie intégrante de l'université.

TABLE 11. Teacher-training Institutions — Schools and Staffs, 1963-64

TABLEAU 11. Institutions de formation pédagogique — Écoles et personnel enseignant, 1963-64

| Province | Number of schools — Nombre d'écoles | Number of instructors — Nombre de professeurs | | | | | |
|---|--|---|----------------------|-------|-----------------------------------|----------------------|-------|
| | | Full-time — A temps plein | | | Part-time — A temps partiel | | |
| | | Men — Hommes | Women — Femmes | Total | Men — Hommes | Women — Femmes | Total |
| | | | | | | | |
| A. Teachers' colleges — Écoles normales: | | | | | | | |
| Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard | 1 | — | 2 | 2 | 3 | 6 | 9 |
| Nova Scotia — Nouvelle-Écosse | 1 | 25 | 10 | 35 | — | — | — |
| New Brunswick — Nouveau-Brunswick | 1 | 28 | 20 | 48 | — | — | — |
| Québec: | | | | | | | |
| R.C. — Catholiques | 107 | 481 | 583 | 1,064 | 261 | 285 | 546 |
| Ontario | 11 | 188 | 74 | 262 | — | 2 | 2 |
| Manitoba | 1 | 13 | 9 | 22 | — | — | — |
| Saskatchewan | 2 | 31 | 12 | 43 | — | 3 | 3 |
| Total | 124 | 766 | 710 | 1,476 | 264 | 296 | 560 |
| B. Degree-granting institutions — Institutions conférant des grades: | | | | | | | |
| Newfoundland — Terre-Neuve | 1 | 18 | 2 | 20 | 1 | — | 1 |
| Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | — | 3 |
| Nova Scotia — Nouvelle-Écosse | 5 | 14 | 2 | 16 | 14 | 17 | 31 |
| New Brunswick — Nouveau-Brunswick | 3 | 11 | — | 11 | 28 | 4 | 32 |
| Québec: | | | | | | | |
| R.C. — Catholiques | 3 | 28 | 17 | 45 | 10 | 3 | 13 |
| Prot. — Protestantes | 2 | 36 | 17 | 53 | 6 | 4 | 10 |
| Ontario | 2 | 61 | 15 | 76 | 13 | 4 | 17 |
| Manitoba | 2 | 10 | 2 | 12 | 13 | 9 | 22 |
| Saskatchewan | 2 | 20 | 3 | 23 | 4 | 1 | 5 |
| Alberta | 2 | 94 | 17 | 111 | 6 | 4 | 10 |
| British Columbia — Colombie-Britannique | 2 | 96 | 41 | 137 | 25 | 27 | 52 |
| Total | 25 | 389 | 117 | 506 | 123 | 73 | 196 |
| Canada (A + B) | 149 | 1,155 | 827 | 1,982 | 387 | 369 | 756 |

TABLE 12. Teacher-training Institutions — Full-time Enrolment, 1963-64

TABLEAU 12. Institutions de formation pédagogique — Inscriptions à temps plein, 1963-64

| Province | Year above junior matriculation — Année au-delà de l'immatriculation junior | | | | | | Total |
|---|---|----------|----------|----------|----------|------------|--------|
| | 1st — 1re | 2nd — 2e | 3rd — 3e | 4th — 4e | 5th — 5e | 6th+ — 6e+ | |
| A. Teachers' colleges — Écoles normales: | | | | | | | |
| Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard | 44 | 6 | — | — | — | — | 50 |
| Nova Scotia — Nouvelle-Écosse | — | 180 | 233 | — | — | — | 413 |
| New Brunswick — Nouveau-Brunswick | 492 | 480 | — | — | — | — | 972 |
| Québec: | | | | | | | |
| R.C. — Cath. { Brevet B | 3,899 | 3,647 | — | — | — | — | 7,546 |
| { Brevet A & Special ¹ | 2,379 | 1,784 | 1,318 | 1,064 | 310 | — | 6,875 |
| Ontario | 1,739 | 4,621 | 30 | — | — | — | 6,390 |
| Manitoba | — | 600 | — | — | — | — | 600 |
| Saskatchewan | — | 926 | 47 | — | 2 | — | 975 |
| Total | 8,553 | 12,244 | 1,628 | 1,084 | 312 | — | 23,821 |
| B. Degree-granting institutions — Institutions conférant des grades: | | | | | | | |
| Newfoundland — Terre-Neuve | 715 | 305 | 131 | 113 | 19 | — | 1,283 |
| Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard | 28 | 3 | — | — | 11 | — | 42 |
| Nova Scotia — Nouvelle-Écosse | — | — | 34 | 39 | 196 | 5 | 274 |
| New Brunswick — Nouveau-Brunswick | 76 | 46 | 58 | 40 | 56 | 10 | 286 |
| Québec: | | | | | | | |
| R.C. ² — Catholiques ² | — | 151 | 127 | 150 | 458 | 164 | 1,050 |
| Prot. — Protestantes | 406 | 292 | 43 | 43 | 133 | — | 917 |
| Ontario | — | — | 263 | — | 491 | 55 | 809 |
| Manitoba | — | 126 | — | 42 | 143 | — | 311 |
| Saskatchewan | — | 311 | 517 | 251 | 297 | 10 | 1,386 |
| Alberta | — | 926 | 1,207 | 541 | 502 | 89 | 3,265 |
| British Columbia — Colombie-Britannique | 755 | 1,185 | 653 | 330 | 392 | 32 | 3,347 |
| Total | 1,980 | 3,345 | 3,033 | 1,549 | 2,688 | 365 | 12,970 |
| Canada (A + B) | 10,533 | 15,589 | 4,661 | 2,633 | 3,010 | 365 | 36,791 |

¹ Includes students in the course leading to both a Brevet A and a baccalaureate (see footnote 2).

² The undergraduate course leading to the baccalaureate and the Brevet A is given in the normal schools affiliated with the universities (see footnote 1).

¹ Y compris les étudiants du cours couronné par un Brevet A et un baccalauréat (voir renvoi 2).

² Le cours conduisant au baccalauréat et au Brevet A, se donne dans les écoles normales affiliées aux universités (voir renvoi 1).

TABLE 13. Teacher-training Institutions — Number of Students Expected¹ to Enter Teaching
in September 1964

TABLEAU 13. Institutions de formation pédagogique — Effectifs¹ qui passeront à l'enseignement
en septembre 1964

| Province | Year above junior matriculation | | | | | | Total | |
|---|---|----------|----------|----------|----------|------------|--------|--|
| | Année au-delà de l'immatriculation junior | | | | | | | |
| | 1st — 1re | 2nd — 2e | 3rd — 3e | 4th — 4e | 5th — 5e | 6th+ — 6e+ | | |
| A. Teachers' colleges — Écoles normales: | | | | | | | | |
| Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard | 13 | 6 | — | — | — | — | 19 | |
| Nova Scotia — Nouvelle-Écosse | — | — | 233 | — | — | — | 233 | |
| New Brunswick — Nouveau-Brunswick | — | 480 | — | — | — | — | 480 | |
| Québec: | | | | | | | | |
| R.C. — Cath. { Brevet B | — | 3,125 | — | — | — | — | 3,125 | |
| R.C. — Cath. { Brevet A & Special | — | — | — | 800 | 270 | — | 1,070 | |
| Ontario | 265 | 4,220 | 30 | — | — | — | 4,515 | |
| Manitoba | — | 600 | — | — | — | — | 600 | |
| Saskatchewan | — | 799 | 47 | — | 2 | — | 848 | |
| Total | 278 | 9,230 | 310 | 800 | 272 | — | 10,890 | |
| B. Degree-granting institutions — Institutions conférant des grades: | | | | | | | | |
| Newfoundland — Terre-Neuve | 409 | 179 | 29 | 103 | 19 | — | 739 | |
| Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard | 7 | 3 | — | — | 11 | — | 21 | |
| Nova Scotia — Nouvelle-Écosse | — | — | 30 | 38 | 185 | 5 | 258 | |
| New Brunswick — Nouveau-Brunswick | — | — | 7 | 35 | 54 | 10 | 106 | |
| Québec: | | | | | | | | |
| R.C. — Catholiques | — | — | — | — | 300 | 100 | 400 | |
| Prot. — Protestantes | 130 | 230 | 20 | 40 | 130 | — | 550 | |
| Ontario | — | — | 263 | — | 485 | 55 | 603 | |
| Manitoba | — | 115 | — | 42 | 143 | — | 300 | |
| Saskatchewan | — | — | 290 | 180 | 285 | 10 | 765 | |
| Alberta | — | — | 500 | 115 | 487 | 89 | 1,191 | |
| British Columbia — Colombie-Britannique | — | 640 | 330 | 127 | 359 | 30 | 1,486 | |
| Total | 546 | 1,167 | 1,469 | 680 | 2,458 | 299 | 6,619 | |
| Canada (A + B) | 824 | 10,397 | 1,779 | 1,480 | 2,730 | 299 | 17,509 | |

¹ Estimated by individual institutions.

¹ Estimations faites par les institutions mêmes.

IV. VOCATIONAL EDUCATION

Post-secondary Level

Post-secondary vocational courses, generally offered in Institutes of Technology, are of one to four years' duration and require junior matriculation or its equivalent for entrance. The graduates, commonly called "technicians", fall between highly trained scientific personnel and skilled labour.

In 1963-64, 35 institutes offered training at this level and over 30 trade and vocational schools also provided either complete post-secondary courses or the first one or two years of them.

Tables 14 and 15 give full-time enrolment in the fall of 1963 in these courses according to year of expected graduation by sex, and by field of specialization. In addition, Table 15 shows the number of graduates in 1962-63.

Secondary Level

Table 16 shows the enrolment of students in high school vocational courses in 1962-63 and 1963-64, and the number of graduates from these courses in June of 1963.

IV. ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Au niveau post-secondaire

L'enseignement professionnel post-secondaire, généralement offert dans des instituts de technologie, dure d'un à quatre ans et pré suppose, à l'inscription, l'immatriculation junior ou son équivalent. Les diplômés, appelés "techniciens", se placent entre le personnel scientifique hautement spécialisé et la main-d'œuvre spécialisée.

En 1963-64, 35 institutions donnaient la formation à ce niveau et plus de 30 écoles de métiers et de formation professionnelle offraient aussi le cours post-secondaire complet, ou la première ou les deux premières années du cours.

Les tableaux 14 et 15 donnent le nombre d'élèves inscrits à temps plein à l'automne de 1963 selon l'année où ils seront finissants et selon le sexe et le domaine de leur spécialisation. De plus, le tableau 15 donne le nombre de diplômés en 1962-63.

Au niveau secondaire

Le tableau 16 donne les inscriptions aux cours professionnels secondaires en 1962-63 et 1963-64 de même que le nombre de diplômés de ces cours en juin 1963.

The passing of the Technical and Vocational Training Assistance Act by the Federal Government in December, 1960, followed by the Federal-Provincial Training Agreements has stimulated the building and equipping of many vocational secondary schools. As a result there has been a sharp increase in enrolment, from 111,259 in 1960-61 to more than 200,000 three years later. Most of this increase is actual, but a small part may be due to a more clear-cut delineation between academic and vocational students which was necessary in order to meet the requirements of Program No. 1 of the Federal-Provincial Training Agreements.

Trade Level

Because of a complete reorganization in the system of recording enrolments and completions in publicly-operated institutions offering trade courses, no figures for the school year 1961-62 are available. Data showing number enrolled and number completing courses for 1960-61 were published in "Preliminary Statistics of Education, 1962-63" as well as in the "Survey of Vocational Education and Training, 1960-61". Data compiled from the new reporting forms and covering the school year 1962-63 will be available in time for the next issue of these publications.

Table 17 shows: (i) the number of indentured apprentices in October 1962, (ii) the number a year later, (iii) the number enrolled in courses, and (iv) the number who completed their apprenticeship during the school year 1962-63. All provinces except Prince Edward Island have provided for apprenticeship training. In Quebec, apprenticeship training is largely offered on a pre-employment basis, and enrolment in the Apprenticeship Centres for 1962-63 will later be included with other full-time enrolment in publicly-operated trade schools (see paragraph above).

In certain instances there are apparent discrepancies between the numbers of indentured apprentices registered with the provincial Departments of Labour, and the total number of apprentices enrolled in courses. Where the total enrolment is much higher than total indentures, it is likely that those apprentices taking courses both "A" and "B" are counted twice, or that some apprentices take two or more courses of the type "B" and are counted twice. Where, on the other hand, the total number of indentures is much higher than the total enrolment, the discrepancy can be explained in part by the fact that some indentured apprentices with previous pre-employment trade training are given credit for it, and consequently need not attend courses in one or two of the years of their apprenticeship. Furthermore, some indentured apprentices are not required to attend courses in all years of their apprenticeship.

Table 18 provides 1962-63 estimates of the number of private trade schools, number of teachers by sex, and the full-time and part-time enrolment. Private trade schools are licensed in all provinces in which they operate—usually by the Departments of Labour or Education. These schools supplement publicly-operated training facilities and cover a wide range of skills, from service trades such as barbeting and hairdressing to electronics and welding.

Table 19 shows the number of private business schools, commonly called business colleges; number of teachers by sex; and enrolments in full-time, part-time and correspondence courses offered by these institutions. Such schools must be licensed in all provinces in which they operate, except in Quebec. There are no private business schools in operation in Newfoundland.

These schools offer a variety of courses in the field of business education. Most courses taken are of the commercial type, such as typing, shorthand, office practice, and book-keeping. A small number of schools are entering the area of office machine operation to provide skilled personnel in this field. The duration of full-time courses varies from 3 months to 1½ years, but most of them are 8 months' courses.

L'adoption, pour le gouvernement fédéral, en décembre 1960, de la loi sur l'assistance à la formation technique et professionnelle, suivie des Accords fédéraux-provinciaux sur la formation a stimulé la construction et l'aménagement de plusieurs écoles professionnelles secondaires. Il s'ensuit que les inscriptions ont monté en flèche, passant de 111,259 en 1960-61 à plus de 200,000 trois ans plus tard. La majeure partie de l'augmentation est numériquement réelle mais on peut en attribuer une petite partie à une distinction plus nette qui est faite entre les étudiants scolaires réguliers et les étudiants des cours professionnels nécessitée par le Programme I des Accords fédéraux provinciaux sur la formation.

Au niveau des métiers

En raison de remaniement complet du système d'enregistrement quant aux inscriptions et aux terminaisons dans les établissements publics qui offrent des cours de métiers, il n'existe pas de chiffres pour l'année scolaire 1961-62. Les chiffres des inscrits et de ceux qui ont terminé leurs cours pour 1960-61 ont paru dans "Statistique provisoire de l'enseignement, 1962-63" et dans "Relevé de l'enseignement et de la formation professionnelle, 1960-61". Les résultats établis d'après les nouvelles formules et portant sur l'année scolaire 1962-63 seront connus assez tôt pour qu'ils paraissent dans la prochaine édition de ces publications.

Le tableau 17 donne: (i) le nombre d'apprentis liés par contrat en octobre 1962; (ii) leur nombre, un an plus tard; (iii) le nombre d'inscrits aux cours, et (iv) le nombre de ceux qui ont terminé leurs cours durant l'année scolaire 1962-63. Toutes les provinces sauf l'Île-du-Prince-Édouard pourvoient à la formation des apprentis. Au Québec, l'apprentissage est surtout préalable à l'emploi et les inscriptions aux centres d'apprentissage seront plus tard incorporées aux inscriptions de plein temps aux écoles de métiers publiques (voir alinéa ci-dessus).

Dans certains cas, le nombre d'apprentis liés par contrat inscrits aux ministères provinciaux du Travail diffère nettement du nombre total d'apprentis inscrits aux cours. Là où le nombre d'inscrits dépasse de beaucoup celui des liés par contrat, il est probable que les apprentis qui suivent les deux catégories de cours "A" et "B" sont comptés deux fois et que, pareillement, ceux qui suivent deux cours ou plus de la catégorie "B" sont aussi comptés deux fois. Par contre, là où le nombre des apprentis liés par contrat dépasse de beaucoup celui des inscrits, la différence peut s'expliquer du fait que certains apprentis liés par contrat bénéficient d'un passe-droit en raison de leur formation préalable à l'emploi et ne sont donc pas tenus de suivre de cours durant une ou deux années de leur apprentissage. En outre, quelques apprentis liés par contrat ne sont pas tenus de suivre des cours chaque année de leur apprentissage.

Le tableau 18 contient des estimations de 1962-63 du nombre d'écoles de métiers privées, du nombre d'instituteurs par sexe et des inscriptions de plein temps et à temps partiel. Les écoles de métiers privées doivent avoir un permis dans toutes les provinces où elles existent, émanant d'habitude des ministères du Travail ou de l'Instruction publique. Ces écoles complètent les écoles de formation publiques et embrassent une vaste gamme de métiers allant des métiers de service tels que ceux de barbier et de coiffeur à ceux de l'électronique et de la soudure.

Le tableau 19 donne le nombre d'écoles commerciales privées communément appelées collèges commerciaux. Il indique le nombre de professeurs selon le sexe, le nombre d'élèves à temps plein ou partiel et les cours par correspondance qu'offrent ces institutions. Ces écoles doivent avoir un permis de la province où elles enseignent, sauf dans le Québec. Il n'y a pas d'écoles commerciales privées à Terre-Neuve.

Ces écoles donnent plusieurs cours qui touchent au domaine de l'enseignement commercial. Toutefois, la plupart des cours suivis sont du genre commercial, à savoir: dactylographie, sténographie, travail de bureau et tenue des livres. Un petit nombre d'écoles commencent à enseigner la manipulation des machines de bureau afin de préparer un personnel qualifié dans ce domaine. La durée des cours à temps plein s'échelonne de 3 mois à 1½ ans mais la plupart d'entre eux sont de 8 mois.

TABLE 14. Full-time Enrolment by Sex in Post-secondary Technical Courses, 1963-64
 TABLEAU 14. Élèves à temps plein, par sexe, cours techniques post-secondaires, 1963-64

| Province | Enrolment in classes due to graduate in Élèves dans les classes qui finiront en | | | | | | | | Total enrolment Inscriptions totales | |
|---|--|----------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------------|---|---------------------|
| | 1964 | | 1965 | | 1966 | | 1967 | | | |
| | Total | Male Hommes | Total | Male Hommes | Total | Male Hommes | Total | Male Hommes | Total | Male Hommes |
| Newfoundland - Terre-Neuve | - | - | 42 | 42 | ... | ... | ... | ... | 42 | 42 |
| Nova Scotia - Nouvelle-Ecosse | 26 | 25 | 50 | 50 | ... | ... | ... | ... | 76 | 75 |
| New Brunswick - Nouveau-Brunswick | 63 | 60 | 144 | 139 | ... | ... | ... | ... | 207 | 199 |
| Québec ¹ | 1,378 | 1,335 | 1,866 | 1,816 | 3,806 | 3,500 | 62 | 62 | 6,977 ² | 6,776 ² |
| Ontario | 1,151 | 1,031 | 1,565 | 1,436 | 2,027 | 1,801 | ... | ... | 4,743 | 4,268 |
| Manitoba | 96 | 27 | 198 | 190 | ... | ... | ... | ... | 294 | 217 |
| Saskatchewan | 99 | 92 | 217 | 194 | ... | ... | ... | ... | 316 | 286 |
| Alberta | 486 | 432 | 1,037 | 894 | 84 | 59 | 80 | 47 | 1,687 | 1,432 |
| British Columbia - Colombie-Britannique | 127 | 127 | 23 | 23 | ... | ... | ... | ... | 150 | 150 |
| Canada | 3,426 | 3,129 | 5,142 | 4,784 | 5,717 | 5,360 | 142 | 109 | 14,492 ² | 13,445 ² |

¹ In addition, there were 2,473 full-time students enrolled in one-year preparatory courses leading to post-secondary technical courses.

² Includes 65 students (63 male) taking an additional year of advanced studies.

¹ En outre, 2,473 étudiants à temps plein inscrits aux cours d'un au préparatoire aux cours techniques post-secondaires.

² Y compris 65 étudiants (63 hommes) faisant une année supplémentaire d'études avancées.

TABLE 15. Full-time Enrolment by Field of Specialization in Post-secondary Technical Courses, 1963-64,
 and Number of Graduates, 1962-63

TABLEAU 15. Élèves à temps plein, suivant la spécialisation, cours techniques post-secondaires, 1963-64,
 et nombre de diplômés, 1962-63

| Field of specialization Spécialisation | Newfoundland - Terre-Neuve | Nova Scotia - Nouvelle-Ecosse | New Brunswick - Nouveau-Brunswick | Québec ¹ | Ontario | Manitoba | Saskatchewan | Alberta | British Columbia - Colombie-Britannique | Canada |
|---|-------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------|-----------------------------|--------------|--------------|-----------|--|------------------------------|
| Administration and Commercial - Administration et commerce. | E. G. | - - | 66 10 | - - | 1,285 150 | 62 - | 108 14 | 103 9 | - - | 1,624 183 |
| Applied Arts - Arts appliqués | E. G. | - 6 | 13 - | 425 49 | 461 117 | - - | - - | 309 45 | 39 42 | 1,247 259 |
| <i>Technologies:</i> | | | | | | | | | | |
| Aeronautical - Aéronautique | E. G. | - - | - - | 117 27 | 31 17 | - - | - - | 96 14 | 39 12 | 283 70 |
| Agricultural - Agricole | E. G. | - - | - - | 124 - | - - | - - | - - | - - | - - | 124 - |
| Architectural - Architecturale | E. G. | - - | - 8 | 38 - | 224 35 | - - | 51 8 | 54 5 | - - | 367 56 |
| Automotive - Automobile | E. G. | - - | - - | 727 137 | - - | - - | - - | 97 19 | - - | 824 158 |
| Chemical - Chimie | E. G. | - - | - - | 504 69 | 402 53 | - - | - - | 154 30 | - - | 1,060 152 |
| Civil - Civile | E. G. | 26 14 | 28 - | 506 87 | 189 27 | 39 - | 55 15 | 138 10 | - - | 961 153 |
| Electrical - Électrique | E. G. | 16 - | 15 7 | 31 313 | 112 17 | 22 - | 26 3 | 75 14 | 26 42 | 1,883 396 |
| Electronic - Électronique | E. G. | - - | 15 13 | 50 240 | 1,331 147 | 882 - | 61 9 | 296 40 | 46 64 | 2,721 513 |
| Food - Alimentaire | E. G. | - - | - - | - - | 97 4 | - - | - - | 32 - | - - | 129 4 |
| Forest - Forestière | E. G. | - - | - - | - - | - 9 | 63 - | - - | - - | - - | 63 9 |
| Marine Navigation - Navigation maritime | E. G. | - - | - - | 34 11 | - - | - - | - - | - - | - - | 34 11 |
| Mechanical - Mécanique | E. G. | - 5 | - 4 | 22 334 | 1,556 92 | 483 - | 41 6 | 38 27 | - - | 2,264 463 |
| Medical and Health - Médecine et hygiène | E. G. | - - | - - | - - | 74 51 | 69 - | - - | 133 - | - - | 276 51 |
| Mining - Minière | E. G. | - - | - - | - - | 26 - | 96 38 | - - | - - | - - | 122 38 |
| Petroleum and Gas - Pétrole et gaz | E. G. | - - | - - | - - | 18 6 | - - | - - | 81 11 | - - | 99 17 |
| Engineering, n.e.s. - Génie, n.c.a. | E. G. | - - | - - | - - | 326 11 | - - | - - | - - | - - | 326 25 |
| Total | E. G. | 42 - | 76 20 | 207 42 | 6,977 ² 1,267 | 4,743 774 | 294 - | 316 55 | 1,687 224 | 150 174 |
| | | | | | | | | | | 14,492 ² 2,536 |

¹ See footnote 1 in Table 14.

² See footnote 2 in Table 14.

E. - Number of students enrolled in 1963-64.

G. - Number of graduates in 1962-63.

n.e.s. Not elsewhere specified.

¹ Voir renvoi 1, tableau 14.

² Voir renvoi 2, tableau 14.

E. Nombre d'élèves inscrits en 1963-64.

G. Nombre de diplômés en 1962-63.

n.c.a. Non classé ailleurs.

TABLE 16. Full-time Enrolment and Graduation by Field of Specialization in Technical,
Vocational and Composite High Schools¹, 1962-63 and 1963-64

TABLEAU 16. Élèves à plein temps et diplômés selon la spécialisation, écoles de formation professionnelle
et technique et écoles secondaires composites¹, 1962-63 et 1963-64

| Field of specialization Spécialisation | Newfoundland | Prince Edward Island | Nova Scotia | New Brunswick | Québec | Ontario | Manitoba | Saskatchewan | Alberta | British Columbia | Colombie-Britannique | Canada |
|---|--------------------------------|-----------------------|------------------|---------------------|--------------------------------------|--|-----------------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|------------------------------|
| | Terre-Neuve | Île-du-Prince-Édouard | Nouvelle-Écosse | Nouveau-Brunswick | | | | | | | | |
| Agriculture | 1962-63 E. G. 1963-64 E. | — — — | — — — | 76 34 43 | — — — | — 32 | 8 — — | 114 20 76 | 8 — — | 150 12 211 | 356 66 362 | |
| Applied arts — Arts appliqués | 1962-63 E. G. 1963-64 E. | — — — | — — 12 | 34 8 41 | — — — | 968 132 1,016 | 144 32 124 | 30 5 32 | 4 — 73 | — — — | 1,180 177 1,298 | |
| Commercial — Commerce | 1962-63 E. G. 1963-64 E. | 475 381 366 | 165 37 287 | 512 391 614 | 3,063 640 3,909 | 14,700 ² 6,000 ² 16,000 ² | 49,485 5,878 62,500 | 3,634 481 3,843 | 2,241 484 3,569 | 3,406 461 5,371 | 7,397 1,502 8,134 | 85,078 16,255 104,593 |
| Home economics — Économie domestique | 1962-63 E. G. 1963-64 E. | — — — | — — 7 | 497 135 619 | 6,526 1,500 ² 5,473 | 403 25 131 | 53 — 28 | 708 143 754 | 137 — 265 | 189 10 39 | 8,513 1,813 7,316 | |
| Service occupations — Services | 1962-63 E. G. 1963-64 E. | — — — | — — — | 38 28 37 | 60 14 63 | — — — | 96 52 419 | 23 4 23 | — — — | 35 29 252 | 252 127 854 | |
| Industrial — Industrie | 1962-63 E. G. 1963-64 E. | — — — | — — 197 | 366 91 973 | 1,770 390 3,021 | — — — | 44,882 4,581 68,077 | 791 133 783 | 2,266 522 4,583 | 3,335 159 5,510 | 3,623 471 3,968 | 57,033 6,347 87,112 |
| General vocational — Formation professionnelle-générale | 1962-63 E. G. E. | — — — | — — 140 | — — 1,555 | 442 49 — | — — — | 35,812 2,244 56,129 | 68 — — | 1,148 175 3,022 | 2,368 42 3,595 | 2,643 184 3,029 | 42,481 2,694 67,470 |
| Automotive — Automobile | 1962-63 E. G. 1963-64 E. | — — — | — — 14 | 76 14 219 | 419 84 416 | — — — | 1,392 358 2,341 | 216 50 252 | 189 55 301 | 379 55 721 | 181 52 264 | 2,852 668 4,528 |
| Building construction — Construction | 1962-63 E. G. 1963-64 E. | — — — | — — 2 | 97 19 123 | 3 — — | — — — | 100 34 121 | — — — | — — — | — — — | 66 3 32 | 266 56 278 |
| Draughting — Dessin industriel | 1962-63 E. G. 1963-64 E. | — — — | — — 9 | 27 11 108 | 201 66 234 | — — — | 2,141 544 2,538 | 145 25 121 | 218 135 464 | 14 — 156 | 11 3 28 | 2,757 784 3,658 |
| Electricity and electronics — Électricité et électronique | 1962-63 E. G. 1963-64 E. | — — — | — — 25 | 74 17 235 | 350 104 435 | — — — | 2,293 652 2,927 | 262 46 300 | 71 23 145 | 204 19 478 | 289 59 139 | 3,543 920 4,684 |
| Mechanical and metal working — Mécanique et travail des métaux | 1962-63 E. G. 1963-64 E. | — — — | — — 5 | 55 14 153 | 167 42 153 | — — — | 1,620 381 1,967 | 100 12 110 | 243 45 301 | 148 12 200 | 176 68 180 | 2,509 574 3,069 |
| Other industrial — Autres industries | 1962-63 E. G. 1963-64 E. | — — — | — — 2 | 37 16 135 | 188 45 228 | — — — | 1,524 368 2,054 | — — — | 397 89 350 | 222 31 380 | 257 102 296 | 2,625 651 3,425 |
| Total | 1962-63 E. G. 1963-64 E. | 475 381 366 | 165 37 491 | 916 510 1,638 | 5,500 1,221 7,696 | 21,226 ² 7,500 ² 21,473 ² | 95,834 10,668 132,175 | 4,653 650 4,801 | 5,359 1,174 9,014 | 6,890 620 11,471 | 11,394 2,024 12,412 | 152,412 24,785 201,535 |
| Enrolment approved under the Federal Provincial Agreements — Inscriptions approuvées en vertu des ententes fédérales-provinciales | 1982-63 1963-64 | 475 366 | 151 395 | 916 1,636 | 4,487 5,882 | — — | 86,670 121,103 | 4,653 4,728 | 4,642 6,731 | 6,890 11,206 | 11,229 12,373 | 120,113 164,420 |

¹ Total enrolment already included in Table 2 (high school grades of publicly-controlled schools) and should not be counted again.

² Estimate.

E. — Number of students enrolled.

G. — Number of graduates.

¹ Le total des inscriptions figure au tableau 2 (inscriptions par classes dans les écoles sous régime public) et il ne faut pas en tenir compte ici.

² Estimation.

E. Nombre d'élèves inscrits.

G. Nombre de diplômés.

TABLE 17. Indentured Apprentices in Training in Skilled Trades, 1962-63

TABLEAU 17. Apprentis sous contrat en apprentissage dans les métiers spécialisés, 1962-63

Note: Data for this table were obtained from the monthly and quarterly provincial reports of the Technical and Vocational Training Branch, Federal Department of Labour. Courses "A" require full-time daily attendance for periods ranging from four to twelve weeks a year. Courses "B" are taken on a part-time basis, usually in the evening. Courses "C" are taken by correspondence.

Nota: Les données de ce tableau ont été tirées des rapports provinciaux mensuels et trimestriels de la Direction de la formation technique et professionnelle du ministère fédéral du Travail. Les cours "A" sont ceux qui exigent la présence quotidienne à temps plein pour une période de quatre à douze semaines par année. Les cours "B" sont ceux qui sont suivis à temps partiel, habituellement le soir. Les cours "C" sont ceux qui sont suivis par correspondance.

| Field of specialization Spécialisation | Newfoundland — Terre-Neuve | Nova Scotia — Nouvelle-Ecosse | New Brunswick — Nouveau-Brunswick | Ontario | Manitoba | Saskatchewan | Alberta | British Columbia — Colombie-Britannique | Canada |
|--|-------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--------------|------------|--------------|--------------|--|--------------|
| Automotive — Automobile: | | | | | | | | | |
| Indentured — Sous contrat, Oct. 1, 1962 | 246 | 258 | 448 | 3,553 | 533 | 432 | 1,718 | 451 | 7,639 |
| Enrolled in courses — Inscrits aux cours, 1962-63 — A | 84 | 110 | 115 | 1,773 | 164 | 330 | 1,559 | 231 | 4,366 |
| B | 15 | 3 | 427 | — | 34 | — | — | 504 | 983 |
| C | 25 | — | 26 | — | — | — | — | — | 51 |
| Total enrolment — Inscriptions totales | 124 | 113 | 568 | 1,773 | 198 | 330 | 1,559 | 735 | 5,400 |
| Apprenticeship completed — Apprentissage complété, 1962-63 | 51 | 39 | 74 | 698 | 82 | 69 | 327 | 119 | 1,459 |
| Indentured — Sous contrat, Sept. 30, 1963 | 146 | 266 | 519 | 3,818 | 494 | 433 | 1,851 | 545 | 8,072 |
| Building Construction — Construction: | | | | | | | | | |
| Indentured — Sous contrat, Oct. 1, 1962 | 199 | 319 | 321 | 1,268 | 755 | 563 | 1,298 | 478 | 5,201 |
| Enrolled in courses — Inscrits aux cours, 1962-63 — A | 87 | 104 | 39 | 641 | 359 | 310 | 1,219 | 258 | 3,017 |
| B | — | 116 | 460 | — | 18 | — | — | 679 | 1,273 |
| C | 9 | — | 4 | — | — | — | — | — | 13 |
| Total enrolment — Inscriptions totales | 96 | 220 | 503 | 641 | 377 | 310 | 1,219 | 937 | 4,303 |
| Apprenticeship completed — Apprentissage complété, 1962-63 | 22 | 46 | 36 | 279 | 146 | 106 | 304 | 154 | 1,093 |
| Indentured — Sous contrat, Sept. 30, 1963 | 148 | 350 | 372 | 1,195 | 605 | 523 | 1,061 | 493 | 4,747 |
| Electrical and Electronics — Électricité et électronique: | | | | | | | | | |
| Indentured — Sous contrat, Oct. 1, 1962 | 157 | 257 | 277 | 921 | 331 | 199 | 810 | 275 | 3,227 |
| Enrolled in courses — Inscrits aux cours, 1962-63 — A | 43 | 97 | 96 | 582 | 237 | 164 | 848 | 109 | 2,176 |
| B | — | 94 | 300 | — | 25 | — | — | 511 | 930 |
| C | 17 | 1 | 1 | — | — | — | — | — | 19 |
| Total enrolment — Inscriptions totales | 60 | 192 | 397 | 582 | 282 | 184 | 848 | 620 | 3,125 |
| Apprenticeship completed — Apprentissage complété, 1962-63 | 32 | 58 | 46 | 235 | 33 | 37 | 113 | 75 | 629 |
| Indentured — Sous contrat, Sept. 30, 1963 | 103 | 265 | 299 | 1,046 | 372 | 200 | 984 | 270 | 3,539 |
| Mechanical and Metal Working — Mécanique et métallurgie: | | | | | | | | | |
| Indentured — Sous contrat, Oct. 1, 1962 | 24 | 154 | 197 | 693 | 172 | 153 | 825 | 446 | 2,664 |
| Enrolled in courses — Inscrits aux cours, 1962-63 — A | 4 | — | 12 | 392 | 82 | 79 | 661 | 77 | 1,307 |
| B | — | 168 | 218 | — | 11 | — | — | 966 | 1,363 |
| C | 16 | 10 | 10 | — | — | — | — | — | 36 |
| Total enrolment — Inscriptions totales | 20 | 178 | 240 | 392 | 93 | 79 | 661 | 1,043 | 2,706 |
| Apprenticeship completed — Apprentissage complété, 1962-63 | 9 | 22 | 25 | 137 | 13 | 35 | 197 | 121 | 559 |
| Indentured — Sous contrat, Sept. 30, 1963 | 17 | 180 | 216 | 934 | 179 | 107 | 897 | 452 | 2,982 |
| Draughting — Dessin industriel: | | | | | | | | | |
| Indentured — Sous contrat, Oct. 1, 1962 | — | 3 | 6 | 25 | — | — | — | — | 34 |
| Enrolled in courses — Inscrits aux cours, 1962-63 — A | — | — | 1 | — | — | — | — | — | 1 |
| B | — | 7 | 2 | — | — | — | — | — | 9 |
| C | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Total enrolment — Inscriptions totales | — | 7 | 3 | — | — | — | — | — | 10 |
| Apprenticeship completed — Apprentissage complété, 1962-63 | — | 1 | — | 9 | — | — | — | — | 10 |
| Indentured — Sous contrat, Sept. 30, 1963 | — | 2 | 14 | 21 | — | — | — | — | 37 |
| Service Occupations — Services: | | | | | | | | | |
| Indentured — Sous contrat, Oct. 1, 1962 | — | — | — | 714 | — | 43 | 45 | 120 | 922 |
| Enrolled in courses — Inscrits aux cours, 1962-63 — A | — | — | — | 111 | — | — | 38 | 9 | 158 |
| B | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| C | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| Total enrolment — Inscriptions totales | — | — | — | 111 | — | — | 38 | 9 | 158 |
| Apprenticeship completed — Apprentissage complété, 1962-63 | — | — | — | 130 | — | 10 | 7 | 106 | 253 |
| Indentured — Sous contrat, Sept. 30, 1963 | — | — | — | 694 | — | 1 | 48 | 124 | 1,067 |

TABLE 17. Indentured Apprentices in Training in Skilled Trades, 1962-63 – Concluded
 TABLEAU 17. Apprentis sous contrat en apprentissage dans les métiers spécialisés, 1962-63 – fin

| Field of specialization — Spécialisation | Newfoundland — Terre-Neuve | Nova Scotia — Nouvelle-Écosse | New Brunswick — Nouveau-Brunswick | Ontario | Manitoba | Saskatchewan | Alberta | British Columbia — Colombie-Britannique | Canada |
|--|----------------------------------|-------------------------------------|---|---------|----------|--------------|---------|---|--------|
| Miscellaneous – Divers: | | | | | | | | | |
| Indentured – Sous contrat, Oct. 1, 1962 | 264 | 55 | 84 | 78 | 42 | — | 161 | 155 | 839 |
| Enrolled in courses – Inscrits aux cours, 1962-63 – A | 21 | — | 6 | 40 | 25 | — | 42 | 14 | 148 |
| B | — | 121 | 81 | — | 56 | — | — | 188 | 446 |
| C | 154 | 10 | 7 | — | 1 | — | — | — | 172 |
| Total enrolment – Inscriptions totales | 175 | 131 | 94 | 40 | 82 | — | 42 | 202 | 766 |
| Apprenticeship completed – Apprentissage complété, 1962-63 | 51 | 5 | 19 | 8 | 5 | — | 33 | 44 | 165 |
| Indentured – Sous contrat, Sept. 30, 1963 | 80 | 95 | 77 | 122 | 40 | — | 155 | 190 | 759 |
| Total: | | | | | | | | | |
| Indentured – Sous contrat, Oct. 1, 1962 | 890 | 1,046 | 1,333 | 7,252 | 1,833 | 1,390 | 4,857 | 1,925 | 20,526 |
| Enrolled in courses – Inscrits aux cours, 1962-63 – A | 239 | 311 | 269 | 3,539 | 867 | 883 | 4,367 | 698 | 11,173 |
| B | 15 | 509 | 1,488 | — | 144 | — | — | 2,848 | 5,004 |
| C | 221 | 21 | 48 | — | 1 | — | — | — | 291 |
| Total enrolment – Inscriptions totales | 475 | 841 | 1,805 | 3,539 | 1,012 | 883 | 4,367 | 3,546 | 16,468 |
| Apprenticeship completed – Apprentissage complété, 1962-63 | 165 | 171 | 200 | 1,496 | 279 | 257 | 981 | 619 | 4,168 |
| Indentured – Sous contrat, Sept. 30, 1963 | 494 | 1,158 | 1,497 | 8,030 | 1,690 | 1,264 | 4,996 | 2,074 | 21,203 |

TABLE 18. Private Trade Schools – Enrolment and Staff, 1962-63
 TABLEAU 18. Écoles de métiers privées – Inscriptions et personnel enseignant, 1962-63

| Province | Schools — Écoles | Teachers – Instituteurs | | Enrolment – Nombre d'élèves | | |
|---|------------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|--------|
| | | Men — Hommes | Women — Femmes | Full-time — Temps plein | Part-time — Temps partiel | Total |
| Nova Scotia – Nouvelle-Écosse | 5 | 6 | 9 | 117 | 46 | 163 |
| Québec ¹ | .. | 313 | 95 | 5,362 | 7,354 | 12,716 |
| Ontario | 48 | 194 | 53 | 2,656 | 5,992 | 8,648 |
| Manitoba | 16 | 27 | 26 | 555 | 322 | 877 |
| Saskatchewan | 9 | 9 | 27 | 1,717 | 131 | 1,848 |
| Alberta | 11 | 9 | 43 | 616 | 48 | 664 |
| British Columbia – Colombie-Britannique | 36 | 20 | 60 | 695 | 1,366 | 2,061 |
| Canada | .. | 578 | 313 | 11,718 | 15,259 | 26,977 |

¹ School year 1961-62.¹ Année scolaire 1961-62.

TABLE 19. Private Business Schools – Enrolment and Staff, 1962-63
 TABLEAU 19. Écoles commerciales privées – Inscriptions et personnel enseignant, 1962-63

| Province | Schools — Écoles | Teachers – Instituteurs | | Enrolment – Nombre d'élèves | | | |
|---|------------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------------|---|--|---------------------|
| | | Men — Hommes | Women — Femmes | Full-time — Temps plein | Part-time day or evening — Temps partiel, jour ou soir | Corres- pondence — Correspondance | Total |
| Nova Scotia ¹ – Nouvelle-Écosse ¹ | 8 | 6 | 19 | 484 | 209 | — | 693 |
| New Brunswick – Nouveau-Brunswick | 7 | 7 | 20 | 654 | 325 | — | 979 |
| Québec ² | 119 | 244 | 195 | 5,900 | 5,952 ³ | 1,428 | 13,280 ³ |
| Ontario | 81 | 95 | 234 | 5,526 | 6,857 | 404 | 12,787 |
| Manitoba | 7 | 7 | 37 | 1,170 | 1,439 | 1,181 | 3,790 |
| Saskatchewan | 7 | 4 | 42 | 977 | 1,034 | — | 2,011 |
| Alberta | 16 | 17 | 68 | 1,648 | 1,794 | — | 3,442 |
| British Columbia – Colombie-Britannique | 16 | 17 | 59 | 2,551 | 2,988 | 4 | 5,543 |
| Canada | 261 | 397 | 674 | 18,910 | 20,598 | 3,017 | 42,525 |

¹ Includes one Prince Edward Island institution.² School year 1961-62.³ Estimate.¹ Y compris une école dans l'Île-du-Prince-Édouard.² Année scolaire 1961-62.³ Estimation.

V. EDUCATION FINANCE

This section of the report provides data on revenues and expenditures in several fields of education. Most of the figures are estimated, but final figures will be published, when sufficient information is available, in the annual "Survey of Education Finance".

Table 20 is a summary of funds raised for educational purposes by different levels of government and by private organizations and individuals. Section A shows the amount of local taxation spent on education, mostly at the elementary and secondary levels. Section B gives the amounts the provincial governments spent on education including grants to school boards but excluding any income received from the Federal Government, whose expenditures on education are shown in Section C. The Federal Government is responsible for the education of Indians, Eskimos and dependants of armed services' personnel. In addition, it helps to finance vocational education through the Technical and Vocational Training Branch of the Department of Labour, and higher education through grants to the universities. Operating grants to assist universities are paid through the Canadian Universities Foundation, capital grants through the Canada Council and contributions for research are made by the National Research Council, Department of National Health and Welfare and other departments. Section D shows all moneys from private sources, regardless of whether it is spent by a government or a non-government body; it includes tuition fees, gifts and endowments, and total expenditures of private academic and commercial schools.

Recent Trends

Table 21 shows estimated expenditures on education for 1962, 1963 and 1964. The figures for 1962 are taken from Table 20 and those for 1963 and 1964 are projections based, mainly, on the assumption that the trends of the past five years will continue, but also taking account of known changes of policy.

The expenditures on public elementary and secondary education are those of all levels of government and include, in addition to operating costs, capital charges and capital outlays from current funds. Expenditures on vocational education include those of private business colleges. Higher education costs exclude ancillary enterprises such as residences, bookstores, cafeterias, etc., but include scholarships, and research in universities. Construction costs are included.

Expenditures on Education as a Proportion of Municipal and Provincial Revenues

In Table 22 municipal and provincial expenditures on education are shown as percentages of the total revenue of municipal and provincial governments. Although, in most provinces, the provincial governments at present spend more than the municipalities on education, the municipalities allocate a much higher proportion of their revenue to education. The only exception is Newfoundland where, traditionally, local school support is mostly in the form of fees and contributions in kind. During the fiscal year 1962-63 there were four school tax authorities operating in Newfoundland.

The proportion of provincial revenue expended on education was highest in Ontario and lowest in New Brunswick. On the other hand, the proportion of local taxation applied to education was highest in New Brunswick and lowest in Quebec (excluding the exceptional case of Newfoundland).

Local government taxation and expenditures on education are estimated from a sample of municipal budgets, and provincial figures from an analysis of provincial estimates. Almost all local expenditures on education are incurred by school boards for elementary and secondary education, but a small amount (less than 1 p.c.) goes to schools for handicapped children, provincial vocational schools and universities.

V. FINANCEMENT DE L'ENSEIGNEMENT

La présente section du rapport donne la statistique des recettes et dépenses des divers domaines de l'enseignement. La plupart des données sont des estimations, mais des chiffres définitifs paraîtront dans le rapport annuel "Les finances de l'enseignement", une fois tous les renseignements obtenus.

Le tableau 20 est un aperçu des sommes consacrées à l'enseignement par les gouvernements à divers échelons et par les organismes privés et les particuliers. La section A indique la partie des taxes locales affectée à l'enseignement, surtout aux niveaux élémentaire et secondaire. La section B indique les dépenses provinciales à ce poste, y compris les subventions aux commissions scolaires, mais sans l'apport du gouvernement fédéral, dont les dépenses pour l'enseignement paraissent à la section C. L'instruction des Indiens, des Esquimaux et des enfants du personnel militaire relève du gouvernement fédéral. Ce dernier aide aussi à la formation professionnelle par l'entremise de la Direction de la formation technique et professionnelle du ministère du Travail, et à l'enseignement supérieur par des subventions aux universités. Les subventions de gestion proviennent de la Fondation des universités canadiennes; les subventions d'établissement, du Conseil des Arts du Canada; et les contributions à la recherche, du Conseil national de recherches, du ministère de la Santé nationale et du Bien-être social et d'autres ministères. La section D indique les sommes provenant de sources privées, que l'organisme responsable des dépenses soit gouvernemental ou non, et comprend les droits de scolarité, les dons, les subventions et les dépenses totales des écoles privées, tant ordinaires que commerciales.

Situation récente

Le tableau 21 évalue les frais de l'enseignement en 1962, 1963 et 1964. Les chiffres de 1962 sont tirés du tableau 20 et ceux de 1963 et 1964 sont des projections établies en présumant que la situation des cinq dernières années se maintiendra, tout en tenant compte des changements connus du programme.

Les frais de l'enseignement public élémentaire et secondaire sont ceux des gouvernements à tous les échelons et comprennent, en plus des frais de gestion, le service de la dette et les immobilisations prélevées sur le fonds courant. Les frais de l'enseignement professionnel comprennent ceux des écoles commerciales privées. Les frais de l'enseignement supérieur excluent les entreprises auxiliaires (hébergement, librairies, cantines, etc.) mais comprennent les bourses et la recherche universitaire. Les frais de construction sont inclus.

Proportion des recettes municipales et provinciales affectée à l'enseignement

Au tableau 22, les dépenses des municipalités et des provinces aux fins de l'enseignement sont représentées en pourcentages de leurs recettes globales respectives. Bien qu'aujourd'hui, la plupart des gouvernements provinciaux consacrent de plus fortes sommes à l'enseignement que les municipalités, celles-ci consacrent une bien plus forte proportion de leurs recettes à l'enseignement. La seule exception est Terre-Neuve où, depuis toujours, le financement municipal des écoles se fait surtout au moyen de droits et de contributions en espèces. Durant l'année financière 1962-63, quatre municipalités percevaient des taxes scolaires à Terre-Neuve.

La proportion des recettes provinciales consacrée à l'enseignement a été la plus forte en Ontario et la plus faible au Nouveau-Brunswick. Par ailleurs, la proportion des taxes locales affectée à l'enseignement a été la plus élevée au Nouveau-Brunswick et la plus basse au Québec (exception faite du cas exceptionnel de Terre-Neuve).

Les données municipales sur les taxes et les frais d'enseignement sont évaluées d'après un échantillon de budgets municipaux; les données provinciales sont prises de budgets provinciaux. Les commissions scolaires consacrent la presque totalité des dépenses municipales pour l'enseignement aux écoles élémentaires et secondaires, mais une faible partie (moins de 1 p. 100) va aux écoles pour désavantages, aux écoles professionnelles provinciales et aux universités.

School Board Revenues and Expenditures

In Tables 23 and 24 the figures are based on information in the annual reports of the provincial departments of education or municipal affairs, except for Prince Edward Island and New Brunswick. For these two provinces, provincial grants are taken from public accounts while local taxation is estimated from a sample of municipal budgets. Fees and other revenue are assumed to be in the same proportion to total revenue as in previous years. Teachers' salaries are based on reports from the teachers and other costs are estimated by assuming that they bear the same relationship to teachers' salaries as in the last reported year.

Table 25 shows an estimate of the instructional salaries paid by school boards during the current school year, with the two previous years shown for purposes of comparison. The last three columns of this table indicate the percentage by which expenditures on instructional salaries have increased in each province. This table is not to be interpreted as indicating increases in salary scales, since the expenditure on salaries is related to numbers of teachers and rates of pay.

Financing Higher Education

Table 26 presents an estimate of revenues and expenditures of universities and colleges during 1962-63. Table 27 presents a corresponding estimate of receipts to the plant fund account and payments for additions to plant.

The figures in Table 26 are based on financial reports from 59 institutions of higher education which enrol over 75 p.c. of all students at the university level. The non-reporting institutions are all small and their finances have been estimated on the assumption that they would have the same per pupil revenues and expenditures as other small institutions in the same region.

Reports on Plant Fund Receipts and Payments were less complete and adjustments have been made to take account of provincial and federal grants, as reported in published estimates.

The total expenditure on higher education shown in Table 20 (\$365,538,000) does not agree with the sum of current and capital expenditures shown in Tables 26 and 27, since it also includes government expenditures on higher education in which the universities are not directly involved. In addition to scholarships, this includes expenditures on defence colleges, the education of veterans, and children of the war dead, etc.

Recettes et dépenses des commissions scolaires

Aux tableaux 23 et 24, les chiffres sont établis d'après les données des rapports annuels des ministères provinciaux de l'Instruction publique ou des Affaires municipales, sauf en Ile-du-Prince-Édouard et au Nouveau-Brunswick. Dans ces deux provinces, les subventions provinciales proviennent des Comptes publics, tandis que les taxes locales sont évaluées d'après un échantillon des budgets municipaux. On présume que les droits de scolarité et les autres recettes représentent la même proportion des recettes totales que les années précédentes. Les traitements des instituteurs sont établis d'après les rapports des instituteurs et les autres frais sont évalués en présumant qu'ils constituent la même proportion des traitements des instituteurs qu'en la dernière année de déclaration.

Le tableau 25 donne une estimation des traitements que les commissions scolaires ont versé au personnel enseignant durant l'année scolaire courante, ainsi que la statistique des deux années précédentes pour fin de comparaison. Les trois dernières colonnes du tableau indiquent le pourcentage d'augmentation des traitements du personnel enseignant dans chaque province. Il ne faut pas interpréter le tableau comme indiquant une hausse des échelles de traitements, car les dépenses en traitements sont fonction du nombre d'instituteurs et des normes de leurs traitements.

Financement de l'enseignement supérieur

Le tableau 26 donne une estimation des recettes et des dépenses des universités et collèges en 1962-63. Le tableau 27 donne une estimation correspondante des recettes du compte du fonds d'immobilisations et des paiements pour additions aux immobilisations.

Les chiffres du tableau 26 se fondent sur les rapports financiers de 59 institutions de haut savoir qui répondent pour plus de 75 p. 100 de tous les étudiants universitaires. Les institutions non déclarantes sont toutes de petites institutions et leurs finances ont été évaluées en présumant que ces institutions auraient les mêmes recettes et dépenses par élève que d'autres petites institutions de la même région.

Les rapports visant les recettes et paiements du fonds des installations étaient moins complets et certaines modifications ont été faites pour tenir compte des subventions fédérales et provinciales, comme l'indiquaient les estimations déjà publiées.

Le chiffre global des dépenses pour l'enseignement supérieur indiqué au tableau 20 (\$365,538,000) ne correspond pas à la somme des dépenses courantes et des immobilisations indiquée aux tableaux 26 et 27, car il comprend aussi des dépenses du gouvernement pour l'enseignement supérieur sans rapport direct avec les universités, à savoir, en plus des bourses, les dépenses, pour les collèges militaires, l'instruction des anciens combattants et des enfants des morts de la guerre, etc.

TABLE 20. Total Expenditure on Education in Canada by Sources of Funds, 1962¹TABLEAU 20. Dépenses totales pour l'enseignement au Canada, selon la provenance de l'argent, 1962¹

| Sources of funds Provenance de l'argent | Elementary and secondary level Échelon élémentaire et secondaire | | Vocational education Enseignement professionnel | Business colleges Collèges commerciaux | Teacher training Formation pédagogique | Higher education Enseignement supérieur | Other formal education Autre enseignement régulier | Total |
|--|---|--------------------------------------|--|---|---|--|---|------------------|
| | Publicly-controlled Régie publique | Privately-controlled Régie privée | | | | | | |
| | thousands of dollars — milliers de dollars | | | | | | | |
| A. Local government taxation — Taxes locales: | | | | | | | | |
| Newfoundland — Terre-Neuve | 272 | ... | ... | ... | ... | — | ... | 272 |
| Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard | 1,822 | ... | ... | ... | ... | — | ... | 1,822 |
| Nova Scotia — Nouvelle-Écosse | 23,651 | ... | ... | ... | ... | 49 | ... | 23,700 |
| New Brunswick — Nouveau-Brunswick | 22,133 | ... | ... | ... | ... | — | ... | 22,133 |
| Québec | 154,984 | ... | ... | ... | ... | — | ... | 154,984 |
| Ontario | 316,948 | ... | ... | ... | ... | 703 | ... | 317,651 |
| Manitoba | 38,104 | ... | — | ... | ... | 40 | ... | 38,144 |
| Saskatchewan | 43,246 | ... | — | ... | ... | — | ... | 43,246 |
| Alberta | 67,779 | ... | — | ... | ... | 68 | ... | 67,845 |
| British Columbia — Colombie-Britannique | 69,092 | ... | — | ... | ... | 62 | ... | 69,154 |
| Yukon | 118 | ... | — | ... | ... | — | ... | 118 |
| Northwest Territories ³ — Territoires du Nord-Ouest ³ | 179 | ... | — | ... | ... | — | ... | 179 |
| Total | 738,328⁴ | ... | — | ... | ... | 920 | ... | 739,248 |
| B. Provincial and territorial governments — Gouvernements provinciaux et territoriaux: | | | | | | | | |
| Newfoundland — Terre-Neuve | 18,202 | ... | 1,395 | ... | 501 | 1,189 | ... | 21,287 |
| Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard | 3,176 | ... | 199 | ... | 64 | 519 | ... | 3,958 |
| Nova Scotia — Nouvelle-Écosse | 23,018 | ... | 2,109 | ... | 1,425 | 1,762 | ... | 28,314 |
| New Brunswick — Nouveau-Brunswick | 11,804 | ... | 2,107 | ... | 314 | 2,397 | ... | 16,622 |
| Québec | 176,298 | ... | 31,986 | ... | 8,133 | 71,533 | ... | 287,950 |
| Ontario | 269,518 | ... | 22,133 | ... | 4,850 | 59,643 | ... | 356,144 |
| Manitoba | 29,630 | ... | 1,578 | ... | 500 | 8,877 | ... | 40,585 |
| Saskatchewan | 37,489 | ... | 7,018 | ... | 614 | 7,650 | ... | 52,771 |
| Alberta | 66,760 | ... | 14,383 | ... | 747 | 18,921 | ... | 100,811 |
| British Columbia — Colombie-Britannique | 70,483 | ... | 3,696 | ... | 420 | 15,832 | ... | 90,431 |
| Yukon | 1,520 | ... | — | ... | — | 3 | ... | 1,523 |
| Northwest Territories ³ — Territoires du Nord-Ouest ³ | 1,744 | ... | — | ... | — | 7 | ... | 1,751 |
| Total | 709,642 | ... | 86,604 | ... | 17,568 | 188,333 | ... | 1,002,147 |
| C. Federal government — Gouvernement fédéral | 140,046 | ... | 129,984 | ... | ... | 59,199 | 400 | 329,629 |
| D. Non-government — Autre que gouvernement | 53,432 | 55,220 | 2,725⁵ | 4,381 | 591 | 117,086⁶ | ... | 233,435 |
| All sources — Toutes provenances | 1,641,448 | 55,220 | 219,313 | 4,381 | 18,159 | 365,538⁷ | 400 | 2,304,459 |
| Analysis of federal expenditures (see "C" above) — Analyse des dépenses fédérales (voir "C" ci-dessus): | | | | | | | | |
| Indian education — Enseignement des Indiens | 28,367 | ... | — | ... | ... | — | ... | 28,367 |
| Education in the Northwest Territories ³ — Enseignement dans les Territoires du Nord-Ouest ³ | 8,086 | ... | 337 | ... | ... | — | ... | 8,423 |
| Servicemen's dependants — Personnes à la charge des militaires | 18,085 | ... | — | ... | ... | — | ... | 18,085 |
| Canadian Vocational Training — Formation professionnelle au Canada | 81,556 | ... | 126,335 | ... | ... | 300 | ... | 208,191 |
| Other — Autres | 3,952 | ... | 3,312 | ... | ... | 58,899 | 400 | 66,563 |

¹ Calendar year 1962 used for local government expenditure and the fiscal year 1962-63 for the provincial and federal governments, universities and colleges, and other institutions.

² Expenditures on vocational education in high schools included under "Elementary and secondary".

³ Items under "A" and "B" for children of white status; item under "C" primarily for Eskimos and Indians living in the Territories.

⁴ Includes some federal payments on account of fees.

⁵ Estimated revenues of provincial vocational schools.

⁶ Fees, endowments, gifts, etc.

⁷ Comprised of current and capital items.

¹ Année civile 1962 pour le gouvernement local et exercice financier 1962-63 pour les gouvernements provinciaux et fédéral, les universités et collèges et les autres institutions.

² Les dépenses pour l'enseignement professionnel dans les écoles secondaires sont comprises avec "Elémentaire et secondaire".

³ Les dépenses à "A" et "B" sont pour les enfants de race blanche; celles à "C" sont surtout pour les Esquimaux et les Indiens des Territoires.

⁴ Comprend des paiements fédéraux de droits.

⁵ Recettes estimées des écoles professionnelles provinciales.

⁶ Droits, dotations, dons, etc.

⁷ Comprend les dépenses courantes et d'immobilisations.

TABLE 21. Total Expenditure on Formal Education and Vocational Training in Canada, 1962, 1963 and 1964

TABLEAU 21. Dépenses totales pour l'enseignement ordinaire et pour la formation professionnelle au Canada, 1962, 1963 et 1964

| Item - Détail | 1962 (Estimated) (Évaluées) | 1963 (Estimated) (Évaluées) | 1964 (Estimated) (Évaluées) |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| millions of dollars — millions de dollars | | | |
| Elementary and secondary education — Enseignement élémentaire et secondaire: | | | |
| (a) Public | 1,641.4 | 1,794.8 | 2,049.3 |
| (b) Private — Privé | 55.2 | 60.2 | 65.7 |
| Teacher training outside of the universities — Formation pédagogique hors des universités | 18.2 | 19.0 | 20.0 |
| Higher education ¹ — Enseignement supérieur ¹ | 365.5 | 427.6 | 500.3 |
| Other — Autres | 0.4 | 0.4 | 0.4 |
| Total on formal education — Total pour l'enseignement ordinaire | 2,080.7 | 2,302.0 | 2,635.7 |
| Vocational training ² — Formation professionnelle ² | 223.7 | 177.2 | 114.9 |
| Total of education and vocational training — Total, enseignement et formation professionnelle | 2,304.4 | 2,479.2 | 2,750.6 |
| Percentage of total personal income — Pourcentage du revenu personnel total % | 7.5 | 7.6 | 8.0 |
| Percentage of gross national product — Pourcentage du produit national brut % | 6.2 | 6.5 | 6.9 |

¹ Includes both current operating and plant fund expenditures.² Includes business colleges.¹ Comprend les fonds courants de gestion et des installations.² Comprend les collèges commerciaux.TABLE 22. Estimated Proportions of Municipal and Provincial Government Revenues Expended on Education in 1963¹TABLEAU 22. Proportions évaluées des recettes des gouvernements municipaux et provinciaux consacrées à l'enseignement en 1963¹

| Province | Local governments Gouvernements locaux | | | Provincial governments Gouvernements provinciaux | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | Total taxation Taxes totales | Expenditure on education Dépenses pour l'enseignement | Percentage applied to education Pourcentage consacré à l'enseignement | Net general revenue ² Recettes générales nettes ² | Net expenditures on education ³ Dépenses nettes pour l'enseignement ³ | Percentage applied to education Pourcentage consacré à l'enseignement |
| | (a) | (b) | (b) / (a) × 100 | (c) | (d) | (d) / (c) × 100 |
| | \$'000 | \$'000 | % | \$'000 | \$'000 | % |
| Newfoundland — Terre-Neuve | 5,183 | 215 | 4.1 | 79,740 | 23,720 | 29.7 |
| Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard | 3,379 | 2,022 | 59.8 | 19,450 | 4,850 | 24.9 |
| Nova Scotia — Nouvelle-Écosse | 44,694 | 24,804 | 55.5 | 115,980 | 31,970 | 27.6 |
| New Brunswick — Nouveau-Brunswick | 35,412 | 24,000 | 67.8 | 95,620 | 20,500 | 21.4 |
| Québec | 408,889 | 160,000 | 39.1 | 910,790 | 290,850 | 31.9 |
| Ontario | 732,769 | 330,073 | 45.0 | 1,135,680 | 411,140 | 36.2 |
| Manitoba | 86,240 | 39,188 | 45.4 | 134,300 | 38,480 | 28.7 |
| Saskatchewan | 96,784 | 46,876 | 48.4 | 202,460 | 50,010 | 24.7 |
| Alberta | 141,186 | 70,295 | 49.8 | 283,820 | 83,540 | 29.4 |
| British Columbia — Colombie-Britannique | 157,334 | 73,120 | 46.5 | 382,340 | 94,050 | 24.6 |
| Total (10 provinces) | 1,711,870 | 770,393 | 45.0 | 3,360,180 | 1,049,110 | 31.2 |

¹ Calendar year 1963 used for local government and fiscal year 1963-64 for provincial government finances.² Includes receipts from the Federal Government re tax rental agreements; excludes Federal grants and subsidies for specific purposes.³ Includes provincial grants to school boards.¹ Année civile 1963 pour les gouvernements locaux et exercice financier 1963-64 pour les gouvernements provinciaux.² Comprend les sommes reçues du gouvernement fédéral en vertu des ententes sur les loyers fiscaux, mais non les subventions fédérales à des fins précises.³ Comprend les subventions provinciales aux commissions scolaires.

TABLE 23. School Board Revenues, Calendar Year 1962
TABLEAU 23. Recettes des commissions scolaires, année civile 1962

| Province | Provincial grants — Subventions provinciales | Local taxation — Taxes locales | Fees — Droits | Other sources — Autres provenances | Total |
|---|---|-----------------------------------|------------------|---------------------------------------|-----------|
| thousands of dollars — milliers de dollars | | | | | |
| Newfoundland — Terre-Neuve | 16,621 | 272 | 885 | 1,348 | 19,126 |
| Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard | 2,988 | 1,822 | 64 | 54 | 4,928 |
| Nova Scotia — Nouvelle-Écosse | 18,253 | 23,651 | 49 | 817 | 42,770 |
| New Brunswick — Nouveau-Brunswick | 10,249 | 22,133 | 133 | 800 | 33,315 |
| Québec | 169,277 | 154,984 | — | 15,822 | 340,083 |
| Ontario | 204,548 | 316,948 | 1,689 | 25,797 | 548,982 |
| Manitoba | 27,301 | 38,104 | — | 126 | 65,531 |
| Saskatchewan | 33,300 | 43,246 | 426 | 1,057 | 78,029 |
| Alberta | 75,483 | 67,779 | 51 | 1,440 | 144,753 |
| British Columbia — Colombie-Britannique | 62,600 | 69,092 | — | 2,655 | 134,347 |
| All provinces — Toutes provinces | 620,620 | 738,031 | 3,297 | 49,916 | 1,411,864 |
| Yukon | 1,440 | 118 | — | 204 | 1,762 |
| Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest | 312 | 179 | — | 15 | 506 |
| Total Territories — Tous les territoires | 1,752 | 297 | — | 219 | 2,268 |
| Canada | 622,372 | 738,328 | 3,297 | 50,135 | 1,414,132 |

TABLE 24. School Board Expenditures, Calendar Year 1962
TABLEAU 24. Dépenses des commissions scolaires, année civile 1962

| Province | Operating costs — Frais d'administration | | | Capital costs — Frais d'établissement | Total expenditures from current revenue — Dépenses totales sur les recettes courantes |
|---|--|-------------------|-----------|--|--|
| | Teachers' salaries — Traitements des instituteurs | Other — Autres | Total | | |
| thousands of dollars — milliers de dollars | | | | | |
| Newfoundland — Terre-Neuve | 12,254 | 3,782 | 16,036 | 3,090 | 19,126 |
| Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard | 3,147 | 878 | 4,025 | 843 | 4,868 |
| Nova Scotia — Nouvelle-Écosse | 25,580 | 9,568 | 35,148 | 7,050 | 42,198 |
| New Brunswick — Nouveau-Brunswick | 20,474 | 7,227 | 27,701 | 3,358 | 31,059 |
| Québec | 196,432 | 78,360 | 274,792 | 86,759 | 361,551 |
| Ontario | 296,014 | 129,865 | 425,879 | 98,064 | 523,943 |
| Manitoba | 37,497 | 16,937 | 54,434 | 10,125 | 64,559 |
| Saskatchewan | 42,460 | 22,471 | 64,931 | 9,900 | 74,831 |
| Alberta | 70,967 | 34,542 | 105,509 | 40,387 | 145,896 |
| British Columbia — Colombie-Britannique | 77,536 | 38,787 | 116,323 | 19,107 | 135,430 |
| All provinces — Toutes provinces | 782,361 | 342,417 | 1,124,778 | 278,683 | 1,403,461 |
| Yukon | 587 | 409 | 996 | 766 | 1,762 |
| Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest | 164 | 111 | 275 | 265 | 540 |
| Total Territories — Tous les territoires | 751 | 520 | 1,271 | 1,031 | 2,302 |
| Canada | 783,112 | 342,937 | 1,126,049 | 279,714 | 1,405,763 |

TABLE 25. Instructional Salaries — Payments by School Years, 1961-62 to 1963-64
 TABLEAU 25. Traitements d'enseignement — Paiements par année scolaire, 1961-62 à 1963-64

| Province | 1961-62 | 1962-63 | 1963-64 | Per cent increase | | |
|--|---------|---------|---------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | | | | Augmentation procentuelle | | |
| | | | | 1961-62 to — à 1962-63 | 1962-63 to — à 1963-64 | 1961-62 to — à 1963-64 |
| thousands of dollars — milliers de dollars | | | | | | |
| Newfoundland — Terre-Neuve | 11,906 | 13,213 | 14,479 | 11.0 | 9.6 | 21.6 |
| Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard | 2,942 | 3,266 | 3,420 | 11.0 | 4.7 | 16.2 |
| Nova Scotia — Nouvelle-Écosse | 24,548 | 26,255 | 29,145 | 7.0 | 11.0 | 18.7 |
| New Brunswick — Nouveau-Brunswick | 19,035 | 21,207 | 22,832 | 11.4 | 7.7 | 19.9 |
| Québec | 179,203 | .. | .. | .. | .. | .. |
| Ontario | 267,287 | 296,467 | 331,170 | 10.9 | 11.7 | 23.9 |
| Manitoba | 34,261 | 38,033 | 39,724 | 11.0 | 4.4 | 15.9 |
| Saskatchewan | 41,227 | 43,920 | 45,655 | 6.5 | 4.0 | 10.7 |
| Alberta | 66,624 | 73,546 | 78,214 | 10.4 | 6.3 | 17.4 |
| British Columbia — Colombie-Britannique | 72,718 | 79,088 | 84,572 | 8.8 | 6.9 | 16.3 |
| Total, 10 provinces | 719,751 | .. | .. | .. | .. | .. |
| Total, 9 provinces (ex. Québec) | 540,548 | 594,995 | 649,211 | 10.1 | 9.1 | 20.1 |

TABLE 26. Estimated Revenue and Expenditure of Universities and Colleges, 1962-63
 TABLEAU 26. Recettes et dépenses estimées des universités et collèges, 1962-63

| Item — Détail | Atlantic Provinces — Provinces de l'Atlantique | Québec | Ontario | Western Provinces — Provinces de l'Ouest | Total |
|---|---|--------|---------|---|---------|
| | | | | | |
| thousands of dollars — milliers de dollars | | | | | |
| Current revenue by source — Recettes courantes selon la provenance: | | | | | |
| Federal government — Gouvernement fédéral | 5,071 | 5,605 | 19,004 | 15,537 | 45,217 |
| Provincial governments — Gouvernements provinciaux | 3,460 | 29,751 | 28,686 | 29,620 | 91,517 |
| Municipal governments — Gouvernements municipaux | 49 | — | 408 | 106 | 563 |
| Endowments — Dotations | 1,087 | 4,385 | 2,570 | 149 | 8,191 |
| Fees — Droits | 5,408 | 21,279 | 20,367 | 15,343 | 62,397 |
| Other sources — Autres provenances | 2,135 | 10,339 | 8,870 | 5,776 | 27,120 |
| Total | 17,210 | 71,359 | 79,905 | 66,531 | 235,005 |
| Current expenditure — Dépenses courantes: | | | | | |
| Instruction — Enseignement | 10,808 | 45,794 | 48,773 | 42,887 | 148,262 |
| Administration | 1,479 | 5,649 | 4,470 | 3,314 | 14,912 |
| Maintenance — Entretien | 2,436 | 9,166 | 8,821 | 6,876 | 27,299 |
| Scholarships — Bourses | 566 | 1,132 | 775 | 345 | 2,818 |
| Research — Recherche | 1,369 | 9,213 | 10,831 | 9,212 | 30,625 |
| Other — Autres | 1,474 | 3,932 | 5,408 | 3,986 | 14,800 |
| Total | 18,132 | 74,886 | 79,078 | 66,620 | 238,718 |

TABLE 27. Estimated Receipts and Payments on Plant-fund Account, Universities and Colleges, 1962-63
 TABLEAU 27. Recettes et paiements estimés du compte du fonds des installations des universités et collèges, 1962-63

| Item — Détail | Atlantic Provinces — Provinces de l'Atlantique | Québec | Ontario | Western Provinces — Provinces de l'Ouest | Total |
|--|---|--------|---------|---|---------|
| | | | | | |
| thousands of dollars — milliers de dollars | | | | | |
| Receipts by sources — Recettes selon la provenance: | | | | | |
| Federal government ¹ — Gouvernement fédéral ¹ | 199 | 2,342 | 1,777 | 2,801 | 7,119 |
| Provincial governments ² — Gouvernements provinciaux ² | 84 | 35,800 | 25,585 | 16,191 | 77,660 |
| Municipal governments ³ — Gouvernements municipaux ³ | — | — | 295 | 62 | 357 |
| Other sources ⁴ — Autres provenances ⁴ | 3,695 | 3,242 | 8,493 | 3,948 | 19,378 |
| Total | 3,978 | 41,384 | 36,150 | 23,002 | 104,514 |
| Payments on additions to plant — Paiements pour les rajouts: | | | | | |
| Land — Terres | 17 | 1,131 | 3,523 | 912 | 5,583 |
| Buildings — Édifices | 5,463 | 41,858 | 31,085 | 28,498 | 106,904 |
| Total | 5,480 | 42,989 | 34,608 | 29,410 | 112,487 |

¹ Federal grants for capital purposes from Canada Council.

² Provincial construction grants and payments.

³ Estimated.

⁴ May include some borrowed money, withdrawals from building funds, etc. The amount was adjusted to balance the plant account fund.

¹ Subventions fédérales du Conseil des Arts du Canada à des fins d'immobilisations.

² Subventions et paiements provinciaux de construction.

³ Estimation.

⁴ Peut comprendre des emprunts, des sommes retirées du fonds de construction, etc. Le montant a été ajusté pour qu'il concorde avec le compte du fonds d'immobilisations.

VI. ADULT EDUCATION

Adult education activities in Canada are conducted by universities and colleges, government departments and agencies including municipal school boards, public libraries, teacher-training institutions, and private trade and business schools, organizations and establishments.

An enrolment of 1,106,847 in classes, courses and groups was reported for 1961-62, by these sponsors, except for private organizations and establishments, which were not surveyed. One-fifth of the enrolment was in academic courses for credit toward a high school diploma or university degree, 42.5 per cent was in professional and vocational training, and 37.5 per cent in social education and cultural subjects. Publicly-sponsored courses accounted for 70.6 per cent of the total, and universities and colleges for 18.4 per cent. There was an increase of 11.9 per cent in total enrolment in adult courses over the preceding year.

In addition, these institutions and agencies sponsored public lectures, educational film showings, and similar activities, which drew an attendance of almost four million.

VI. ÉDUCATION DES ADULTES

L'éducation des adultes au Canada est dirigée par les universités et collèges, les ministères et organismes gouvernementaux, les commissions scolaires municipales, les bibliothèques publiques, les institutions de pédagogie, et par des écoles commerciales et de métiers, des organismes et des établissements privés.

Tous organismes et institutions, à l'exception des organismes privés, qui n'ont pas été enquêtés, ont déclaré 1,106,847 inscriptions aux classes, cours et groupes en 1961-62. Un cinquième des étudiants se sont inscrits aux cours scolaires préparant à un diplôme d'école secondaire ou à un grade universitaire, 42.5 p. 100 étaient intéressés à la formation professionnelle et 37.5 p. 100 aux sciences sociales et aux matières culturelles. Les cours publics représentaient 70.6 p. 100 du total et les cours universitaires et collégiaux, 18.4 p. 100. Les inscriptions aux cours pour adultes ont augmenté de 11.9 p. 100 sur l'année précédente.

De plus, ces institutions et organismes ont patronné des conférences publiques, des films éducatifs et d'autres initiatives similaires qui ont atteint un auditoire de près de quatre millions de personnes.

TABLE 28. Adult Education in Universities and Colleges, (part-time), 1961-62
TABLEAU 28. Éducation des adultes dans les universités et collèges, (à temps partiel), 1961-62

| Province | Number of universities and colleges reporting — Nombre d'universités et collèges déclarant | Enrolment in credit courses — Inscrits aux cours pour grade | Enrolment in non-credit courses — Inscrits aux cours sans grade | | | | Total enrolment — Total des inscrits | Recorded attendance at public lectures, etc. — Assistance aux conférences publiques, etc. ⁹ |
|---|--|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | Profes- sional train- ing ¹ — Formation profession- nelle ¹ | Social educa- tion ² — Éducation sociale ² | Fine arts ³ — Beaux- arts ³ | Liberal arts ⁴ — Arts libéraux ⁴ | | |
| | | | | | | | | |
| Newfoundland — Terre-Neuve | 1 | 30 | 85 | 328 | 267 | 190 | 900 | 12,268 |
| Prince Edward Island — Île-du-Prince Édouard | 2 | 360 | 30 | — | — | — | 390 | — |
| Nova Scotia — Nouvelle-Écosse | 10 | 2,721 | 4,193 | 1,065 | 145 | 185 | 8,309 | 28,990 |
| New Brunswick — Nouveau-Brunswick | 6 | 8,708 | 893 | 2,531 | 265 | 222 | 10,619 | 9,225 |
| Québec | 10 | 33,039 | 7,944 | 3,194 | 1,008 | 7,191 | 52,376 | 207,839 |
| Ontario | 25 | 32,227 | 15,964 | 16,733 | 1,705 | 4,311 | 70,940 | 410,812 |
| Manitoba | 8 | 6,967 | 2,342 | 375 | 446 | 174 | 10,304 | 72,584 |
| Saskatchewan | 6 | 5,386 | 4,952 | 2,914 | 188 | 183 | 13,623 | 70,685 |
| Alberta | 6 | 6,899 | 7,618 | 4,992 | 3,374 | 3,544 | 26,427 | 68,422 |
| British Columbia — Colombie-Britannique | 5 | 5,025 | 2,457 | 2,220 | 1,230 | 2,369 | 13,301 | 308,918 |
| Total, 1961-62 | 79 | 99,362 | 46,478 | 34,352 | 8,628 | 18,369 | 207,189 | 1,189,743 |
| Total, 1960-61 ⁸ | 48 | 75,176 | 48,929 | 34,431 | 10,045 | 25,850 | 194,431 | 1,347,897 |

¹ Includes special courses for teachers, medical and nursing courses, agricultural, scientific and technical courses and business education.

² Includes family life education, citizenship and public affairs, health education and leadership training.

³ Includes instruction and appreciation courses in art, music, drama, dance, creative writing and crafts.

⁴ Includes languages and literatures, religion, philosophy, history, popular psychology, etc.

⁸ Includes packaged programmes, film showings, art exhibits, musical and dramatic performances.

⁹ Comprend les cours spéciaux pour instituteurs, les cours de médecine et de sciences hospitalières, les cours d'agriculture, de sciences, techniques et commerciaux.

¹ Comprend l'éducation familiale, la citoyenneté et la politique, l'hygiène et la formation de moniteurs.

² Comprend les cours d'initiation et d'éducation à l'art, à la musique, au théâtre, à la danse, à l'art d'écrire et à l'artisanat.

³ Comprend les langues, la littérature, la religion, la philosophie, l'histoire, la psychologie populaire, etc.

⁴ Comprend les ensembles didactiques, les représentations cinématographiques, les expositions artistiques, les représentations musicales et théâtrales.

TABLE 29. Adult Education Activities Operated, and Assisted, by Government Departments and Agencies, 1961-62
TABLEAU 29. Éducation des adultes dirigée et aidée par les ministères et organismes gouvernementaux, 1961-62

| Province | Number of departments reporting — Nombre de ministères faisant rapport | Enrolment in academic courses — Inscrits aux cours ordinaires | | | Enrolment in informal classes — Inscrits aux classes populaires | | |
|---|--|---|-------------------------------|--|--|--------------------|------------------|
| | | Elementary — Élémentaires | Secondary — Secondaires | Social education ¹ — Éducation sociale ¹ | Fine arts and other cultural subjects ² — Beaux-arts et matières culturelles ² | | |
| | | | | | | | |
| Newfoundland — Terre-Neuve | 3 | 629 | 1,198 | 101 | | — | |
| Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard | 1 | — | — | 150 | | — | |
| Nova Scotia — Nouvelle-Écosse | 3 | 139 | 1,111 | 950 | | 1,491 | |
| New Brunswick — Nouveau-Brunswick | 3 | 950 | 5,900 | 1,200 | | 1,120 | |
| Québec | 2 | — | 25,108 | 188,017 | | 32,401 | |
| Ontario | 5 | 1,039 | 30,726 | 30,053 | | 22,039 | |
| Manitoba | 3 | — | 4,916 | 16,745 | | 818 | |
| Saskatchewan | 3 | 65 | 8,940 | 4,536 | | 1,125 | |
| Alberta | 4 | 381 | 5,893 | 6,147 | | 2,081 | |
| British Columbia — Colombie-Britannique | 2 | 365 | 19,381 | 24,450 | | 6,619 | |
| Yukon | 1 | — | 6 | 20 | | — | |
| Federal government — Gouvernement fédéral | 10 | 3,629 | 7,083 | 5,707 | | 905 | |
| Total, 1961-62 | 40 | 7,197 | 110,262 | 278,076 | | 68,599 | |
| Total, 1960-61^r | 42 | 5,793 | 90,754 | 283,591 | | 34,622 | |
| Enrolment in vocational courses — Inscrits aux cours professionnels | | | | | | | |
| | Agri-culture | Industrial — Industrie | Commer-cial — Commerce | Home economics — Économie domestique | Other — Autres | Total enrolment | |
| | | | | | | Total des inscrits | |
| Newfoundland — Terre-Neuve | 183 | 856 | 348 | — | — | 3,315 | 2,948 |
| Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard | 45 | 151 | 58 | 287 | — | 691 | 57,301 |
| Nova Scotia — Nouvelle-Écosse | 1,290 | 2,357 | 1,810 | 2,738 | — | 11,886 | 37,000 |
| New Brunswick — Nouveau-Brunswick | 7,100 | 3,488 | 1,137 | 1,118 | 217 | 22,230 | 20,621 |
| Québec | 4,700 | 37,852 | .. | 33,553 | — | 321,631 | 178,150 |
| Ontario | 3,337 | 27,199 | 19,701 | 18,870 | 37 | 153,001 | 34,672 |
| Manitoba | 18,185 | — | 730 | — | 1,943 | 43,337 | 333,414 |
| Saskatchewan | 3,652 | 1,409 | 2,534 | — | — | 22,261 | 203,193 |
| Alberta | 12,622 | 3,779 | 758 | 1,671 | 4,410 | 37,742 | 324,168 |
| British Columbia — Colombie-Britannique | 6,487 | 8,517 | 12,800 | 53 | 5,042 | 83,714 | 185,000 |
| Yukon | — | — | 49 | — | — | 75 | 105 |
| Federal government — Gouvernement fédéral | 457 | 48,718 | 935 | 6 | 10,870 | 78,312 | 383,751 |
| Total, 1961-62 | 58,058 | 134,326 | 40,860 | 58,298 | 22,519 | 778,195 | 1,760,323 |
| Total, 1960-61^r | 27,259 | 80,420 | 33,796 | 22,962 | 55,881 | 635,078 | 2,067,038 |

¹ Includes family life education, citizenship and public affairs, civil defence, health education, leadership training, etc.

² Includes study and appreciation of art, music, drama, dance, crafts and creative writing, study of languages and literatures, religion, philosophy, history, etc.

^r Includes public lectures, film showings, art exhibits, musical and dramatic presentations, etc.

¹ Comprend l'éducation familiale, la citoyenneté, la politique, la défense passive, l'hygiène, la formation de moniteurs, etc.

² Comprend l'étude de l'art, de la musique, du théâtre, de la danse, les métiers, l'art d'écrire, l'étude des langues, de la littérature, de la religion, de la philosophie, de l'histoire, etc.

^r Comprend les conférences publiques, les expositions artistiques, les représentations cinématographiques, les expositions musicales et théâtrales, etc.

VII. LIBRARIES

University and College Libraries

Libraries in 73 institutions of higher education, with enrolments of 100 or more full-time students, had over nine million volumes in stock in 1962-63, or 67 volumes per student, compared with 63 in 1961-62.

Total expenditures of the libraries averaged \$80.08 per student, an increase over \$67.18 in the preceding year.

The total full-time staff of the libraries was 1,416. Professional staff constituted almost one-third of the total, and their median salary was \$5,726.

Centralized School Libraries

Almost 2,000 schools in 277 centres of over 10,000 population had centralized school libraries, in 1961-62, serving more than one million pupils. The libraries contained 5,188,659 volumes, or 4.7 per pupil served, and an average of \$2.18 per pupil was spent on books and other library materials.

One half of the libraries were staffed by 546 librarians, or about one for every two schools, and for the other libraries no staff were reported. Most of the staff were employed in secondary schools.

Public Libraries

Municipal, regional and provincial public libraries provide books and other services to most of the urban, suburban and rural population of Canada. Distribution agencies include branches and depots, bookmobiles and other vehicles, boats in Newfoundland and aircraft in the Territories.

In 1962 public libraries in Canada provided more than fifteen and one-half million books, or 0.84 of a volume per capita, and the total circulation of books was 65,143,573, or 3.5 per capita.

Public libraries spent \$1.18 per capita in 1962 in current operating payments, and another 0.17 cents per capita on capital and debenture items, or a total of just over twenty-five million dollars.

The staffs of public libraries in Canada in 1962 numbered almost 3,000, and less than one-quarter were professional librarians. The median salary paid to all those in professional positions in the larger libraries was \$5,921.

Library School Graduates

In 1963, there were 229 bachelor of library science graduates of the five library schools in Canada, at the universities of McGill, Montreal, Ottawa, Toronto and British Columbia. About 70 per cent of the graduates were women. More than 40 per cent secured positions in university libraries, almost one-fifth in public libraries, less than one-tenth in school libraries, and the rest in special libraries and elsewhere. The median beginning salary of the graduates was \$4,875.

Special Libraries

In 1961, 580 government and private special libraries in Canada contained more than five and one-half million volumes of books, as well as large stocks of pamphlets, periodicals, microcards and microfilms. Most of the libraries were located in Ontario (250) and Quebec (150), and 52 were in British Columbia. In addition to the subject fields noted in Table 34 special libraries were concerned with education, history, social sciences and other subjects.

VII. BIBLIOTHÈQUES

Bibliothèques des universitaires et collèges

Les bibliothèques de 73 institutions de haut savoir comptant au moins 100 étudiants à plein temps avaient plus de neuf millions de volumes en stock en 1962-63, soit 67 par étudiant, contre 63 en 1961-62.

Leurs dépenses totales se sont élevées à \$80.08 par étudiant, contre \$67.18 l'année précédente.

Leur personnel à plein temps était de 1,416, dont près du tiers étaient des professionnels dont le traitement médian s'élevait à \$5,726.

Bibliothèques scolaires centralisées

Près de 2,000 écoles dans 277 centres de plus de 10,000 habitants avaient une bibliothèque centralisée en 1961-62, desservant plus d'un million d'étudiants. Ces bibliothèques contenaient 5,188,659 volumes, ou 4.7 par étudiant desservi, et elles ont dépensé en moyenne \$2.18 par étudiant en livres et autres matières de bibliothèque.

La moitié des bibliothèques comptaient 546 bibliothécaires, soit environ un pour deux écoles; les autres bibliothèques n'ont pas déclaré leur personnel. La plupart de ces personnes étaient employées dans des écoles secondaires.

Bibliothèques publiques

Les bibliothèques publiques municipales, régionales et provinciales dispensent volumes et autres services à la plus grande partie de la population urbaine, suburbaine et rurale du Canada. Les agences de distribution comprennent les succursales et les dépôts, les bibliobus et d'autres véhicules, des bateaux à Terre-Neuve et des avions dans les territoires.

En 1962, les bibliothèques publiques du Canada comptaient plus de 15,500,000 volumes (0.84 par habitant) et les prêts ont atteint 65,143,573, ou 3.5 par habitant.

Les bibliothèques publiques ont dépensé \$1.18 par habitant en 1962 en frais courants de gestion et 17c. de plus par habitant au chapitre des immobilisations et des obligations, soit un total d'un peu plus de 25 millions de dollars.

Le personnel des bibliothèques publiques au Canada en 1962 atteignait presque 3,000, dont moins du quart étaient des bibliothécaires professionnels. Le traitement médian de tous ceux qui occupaient un emploi professionnel dans les grandes bibliothèques était de \$5,921.

Les diplômés en bibliothéconomie

En 1963, 229 personnes avaient obtenu un baccalauréat en bibliothéconomie de l'une des cinq écoles conférant ce grade au Canada, soit aux universités McGill, de Montréal, d'Ottawa, de Toronto et de la Colombie-Britannique. Environ 70 p. 100 des diplômés étaient des femmes. Plus de 40 p. 100 ont obtenu un emploi dans une bibliothèque universitaire, près du cinquième dans une bibliothèque publique, moins du dixième dans une bibliothèque scolaire et les autres dans une bibliothèque spéciale et ailleurs. Le traitement médian initial des diplômés était de \$4,875.

Bibliothèques spéciales

En 1961, 580 bibliothèques spéciales privées et gouvernementales au Canada possédaient plus de 5,500,000 volumes, ainsi qu'un stock considérable de revues, de périodiques, de microfiches et de microfilms. La plupart des bibliothèques se trouvaient en Ontario (250) et au Québec (150) et 52 étaient en Colombie-Britannique. En plus des domaines indiqués au tableau 34, les bibliothèques spéciales s'intéressaient à l'enseignement, à l'histoire, aux sciences sociales et à d'autres sujets.

TABLE 30. University and College Libraries, (serving enrolments of 100 full-time students and over, at university level), 1962-63
TABLEAU 30. Bibliothèques des universités et collèges, (desservant un effectif de 100 étudiants et plus à temps plein), 1962-63

| Province | Number of university and college libraries reporting — Nombre de bibliothèques déclarant | Number of students served — Nombre d'étudiants desservis | Number of volumes of books, periodicals and pamphlets — Nombre de volumes de livres, périodiques et brochures | Full-time staff — Personnel à temps plein | | Total operating expenses of libraries — Total, frais d'administration des bibliothèques | Library expenditure per full-time student — Dépenses des bibliothèques par étudiant à temps plein |
|--|--|--|---|--|-------------------|---|---|
| | | | | Professional — Profes-sionnel | Other — Autres | | |
| | | | | number — nombre | | | |
| Newfoundland — Terre-Neuve | 1 | 2,151 | 103,180 | 6 | 10 | 148,714 | 69.14 |
| Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard | 2 | 804 | 31,231 | 1 | 1 | 19,000 | 23.63 |
| Nova Scotia — Nouvelle-Écosse | 9 | 7,495 | 601,548 | 20 | 36 | 373,678 | 52.25 |
| New Brunswick — Nouveau-Brunswick | 4 | 4,858 | 275,850 | 11 | 28 | 260,839 | 62.31 |
| Québec | 14 | 33,174 | 2,295,660 | 106 | 236 | 2,526,905 | 76.55 |
| Ontario | 24 | 42,329 | 3,890,550 | 190 | 416 | 4,011,677 | 101.09 |
| Manitoba | 8 | 8,872 | 493,799 | 11 | 25 | 526,580 | 60.23 |
| Saskatchewan | 3 | 8,042 | 289,177 | 18 | 26 | 442,715 | 55.05 |
| Alberta | 4 | 11,076 | 401,903 | 37 | 76 | 971,371 | 88.82 |
| British Columbia — Colombie-Britannique | 4 | 17,236 | 702,498 | 51 | 111 | 1,219,445 | 70.75 |
| Total, 1962-63 | 73 | 136,037 | 9,085,396 | 451 | 965 | 10,500,924 | 80.08 |
| Total, 1961-62 | 67 | 130,026 | 8,130,841 | 387 | 849 | 8,538,924 | 67.18 |

TABLE 31. Schools with Centralized Libraries, by Level, 1961-62¹
TABLEAU 31. Catégorie des écoles ayant une bibliothèque centralisée, 1961-62¹

| Province | Per pupil payments for books and other library materials — Dépenses en volumes et autres fournitures de bibliothèque, par élève | Elementary schools Écoles élémentaires | | Elementary-secondary schools Écoles élémentaires - secondaires | | Intermediate or junior high schools Écoles intermédiaires ou junior high | | Secondary schools Écoles secondaires | | Total | |
|--|---|---|-----------------------------|---|-----------------------------|---|-----------------------------|---|-----------------------------|--------------------|-----------------------------|
| | | Number — Nombre | Enrolment — Inscriptions | Number — Nombre | Enrolment — Inscriptions | Number — Nombre | Enrolment — Inscriptions | Number — Nombre | Enrolment — Inscriptions | Number — Nombre | Enrolment — Inscriptions |
| | | \$ | | | | | | | | | |
| Newfoundland ² — Terre-Neuve: ² | | | | | | | | | | | |
| Total schools reported — Toutes écoles déclarées | ... | 23 | 6,532 | 3 | 1,122 | 5 | 2,268 | 4 | 2,693 | 35 | 12,615 |
| Schools with centralized libraries — Écoles ayant une bibliothèque centralisée | 0.88 | 2 | 945 | 3 | 1,122 | 4 | 1,794 | 4 | 2,693 | 13 | 6,554 |
| Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard: | | | | | | | | | | | |
| Total schools reported — Toutes écoles déclarées | ... | 5 | 2,034 | — | — | 2 | 1,465 | 1 | 409 | 8 | 3,908 |
| Schools with centralized libraries — Écoles ayant une bibliothèque centralisée | 1.21 | 5 | 2,034 | — | — | 2 | 1,465 | 1 | 409 | 8 | 3,908 |
| Nova Scotia — Nouvelle-Écosse: | | | | | | | | | | | |
| Total schools reported — Toutes écoles déclarées | ... | 69 | 25,505 | 28 | 15,632 | 23 | 7,745 | 16 | 9,415 | 136 | 58,297 |
| Schools with centralized libraries — Écoles ayant une bibliothèque centralisée | 0.96 | 18 | 7,266 | 16 | 8,248 | 11 | 5,960 | 16 | 9,415 | 61 | 30,889 |
| New Brunswick — Nouveau-Brunswick: | | | | | | | | | | | |
| Total schools reported — Toutes écoles déclarées | ... | 51 | 17,287 | 12 | 4,606 | 24 | 9,130 | 9 | 7,219 | 96 | 38,242 |
| Schools with centralized libraries — Écoles ayant une bibliothèque centralisée | 0.88 | 16 | 5,770 | 6 | 3,346 | 18 | 8,724 | 9 | 7,219 | 49 | 25,059 |
| Québec: | | | | | | | | | | | |
| Total schools reported — Toutes écoles déclarées | ... | 648 | 250,209 | 396 | 193,030 | 15 | 3,790 | 136 | 85,560 | 1,195 | 532,589 |
| Schools with centralized libraries — Écoles ayant une bibliothèque centralisée | 1.64 | 342 | 115,427 | 228 | 117,792 | 9 | 2,187 | 122 | 77,268 | 701 | 312,674 |

¹ See footnotes at end of table.² Voir renvois à la fin du tableau.

TABLE 31. Schools with Centralized Libraries, by Level, 1961-62¹ — Concluded
 TABLEAU 31. Catégorie des écoles ayant une bibliothèque centralisée, 1961-62¹ — fin

| Province | Per pupil payments for books and other library materials — Dépenses en volumes et autres fournitures de bibliothèque, par élève | Elementary schools — Écoles élémentaires | | Elementary-secondary schools — Écoles élémentaires-secondaires | | Intermediate or junior high schools — Écoles intermédiaires ou junior high | | Secondary schools — Écoles secondaires | | Total | |
|--|---|--|--------------------------|--|--------------------------|--|--------------------------|--|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| | | Number — Nombre | Enrolment — Inscriptions | Number — Nombre | Enrolment — Inscriptions | Number — Nombre | Enrolment — Inscriptions | Number — Nombre | Enrolment — Inscriptions | Number — Nombre | Enrolment — Inscriptions |
| Ontario: | \$ | | | | | | | | | | |
| Total schools reported — Toutes écoles déclarées | ... | 1,326 | 585,044 | 19 | 6,207 | 73 | 56,810 | 170 | 183,912 | 1,588 | 831,973 |
| Schools with centralized libraries — Ecoles ayant une bibliothèque centralisée | 2.21 | 317 | 164,632 | 8 | 3,136 | 66 | 53,407 | 167 | 182,885 | 558 | 404,060 |
| Manitoba: | | | | | | | | | | | |
| Total schools reported — Toutes écoles déclarées | ... | 132 | 51,225 | 25 | 17,748 | 21 | 11,921 | 25 | 19,809 | 203 | 100,703 |
| Schools with centralized libraries — Ecoles ayant une bibliothèque centralisée | 3.33 | 18 | 7,710 | 17 | 13,525 | 20 | 11,080 | 22 | 18,606 | 75 | 50,921 |
| Saskatchewan: | | | | | | | | | | | |
| Total schools reported — Toutes écoles déclarées | ... | 145 | 49,884 | — | — | — | — | 23 | 15,193 | 168 | 65,077 |
| Schools with centralized libraries — Ecoles ayant une bibliothèque centralisée | 2.89 | 37 | 10,026 | — | — | — | — | 22 | 15,123 | 59 | 25,149 |
| Alberta: | | | | | | | | | | | |
| Total schools reported — Toutes écoles déclarées | ... | 177 | 56,292 | 115 | 56,984 | 22 | 9,636 | 26 | 23,156 | 340 | 148,068 |
| Schools with centralized libraries — Ecoles ayant une bibliothèque centralisée | 3.47 | 90 | 31,433 | 76 | 36,996 | 21 | 9,361 | 26 | 23,156 | 213 | 100,946 |
| British Columbia — Colombie Britannique: | | | | | | | | | | | |
| Total schools reported — Toutes écoles déclarées | ... | 424 | 121,538 | 27 | 13,183 | 36 | 23,249 | 54 | 51,334 | 541 | 209,304 |
| Schools with centralized libraries — Ecoles ayant une bibliothèque centralisée | 2.17 | 119 | 63,431 | 12 | 6,977 | 36 | 23,249 | 54 | 51,334 | 221 | 144,991 |
| Canada: | | | | | | | | | | | |
| Total schools reported — Toutes écoles déclarées | ... | 3,000 | 1,187,550 | 625 | 308,512 | 221 | 126,014 | 464 | 398,700 | 4,310 | 2,000,776 |
| Schools with centralized libraries — Ecoles ayant une bibliothèque centralisée | 2.18 | 962 | 408,674 | 366 | 191,142 | 187 | 117,227 | 443 | 388,108 | 1,958 | 1,105,151 |

¹ Based on returns from school boards in municipalities of 10,000 population and over (1956 Census).

¹ D'après les réponses des commissions scolaires des municipalités de 10,000 habitants et plus (recensement de 1956).

² Chiffres de 1963.

TABLE 32. Summary Statistics for All Public Libraries, Calendar Year 1962
 TABLEAU 32. Statistique sommaire de toutes les bibliothèques publiques, année civile 1962

| Province | Population served — Population desservie | Libraries reporting — Bibliothèques faisant rapport | Stock of books, periodicals and pamphlets — Stock de livres, périodiques et brochures | Circulation — Prêts | Current operating payments — Paiements courants | Full-time staff — Personnel à temps plein | |
|--|--|---|---|---------------------|---|---|-------|
| | | | | | | Professional — Professionnel | Total |
| | | | number — nombre | | \$ | number — nombre | |
| Newfoundland — Terre-Neuve | 470,000 | 3 | 315,082 | 704,410 | 177,808 | 4 | 39 |
| Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard | 106,000 | 2 | 122,709 | 238,762 | 49,576 | 2 | 9 |
| Nova Scotia — Nouvelle-Ecosse | 486,381 | 13 | 424,956 | 2,074,138 | 756,334 | 35 | 102 |
| New Brunswick — Nouveau-Brunswick | 241,448 | 7 | 205,865 | 952,359 | 229,230 | 8 | 44 |
| Québec | 2,934,704 | 222 | 2,430,228 | 4,712,062 | 2,178,071 | 55 | 304 |
| Ontario | 5,961,679 | 315 | 7,636,775 | 35,781,670 | 11,950,924 | 428 | 1,556 |
| Manitoba | 514,903 | 18 | 501,818 | 2,833,385 | 915,080 | 13 | 138 |
| Saskatchewan | 430,144 | 59 | 689,032 | 2,407,122 | 1,015,525 | 27 | 140 |
| Alberta | 857,209 | 144 | 1,286,105 | 5,394,473 | 1,589,679 | 36 | 223 |
| British Columbia — Colombie-Britannique | 1,392,184 | 77 | 1,938,152 | 10,033,812 | 3,054,101 | 101 | 407 |
| Yukon and Northwest Territories — Yukon et Territoires du Nord-Ouest | 12,423 | 14 | 29,637 | 11,380 | 4,767 | — | — |
| Total, 1962 | 13,407,075 | 874 | 15,580,359 | 65,143,573 | 21,931,095 | 709 | 2,962 |
| Total, 1961 | 11,068,661 | 855 | 14,528,002 | 60,268,470 | 19,347,788 | 664 | 2,755 |

TABLE 33. Library School Graduates, 1963¹
 TABLEAU 33. Diplômés des écoles de bibliothéconomie, 1963¹

| Library school at École de bibliothéconomie | Graduates — Diplômés | | Destinations — Destination | | | | Median beginning salary — Traitemen médian initial |
|---|----------------------|------------------|---|--|---|--|---|
| | Male Hommes | Female Femmes | Public library Bibliothèque publique | University library Bibliothèque universitaire | School library Bibliothèque scolaire | Other and unknown Autre et inconnue | |
| number — nombre | | | | | | | |
| McGill University — Université McGill | 7 | 45 | 12 | 22 | 6 | 12 | 4,800 |
| University of Montreal — Université de Montréal | 11 | 13 | — | 11 | 3 | 10 | 4,500 |
| University of Ottawa — Université d'Ottawa | 22 | 8 | — | 6 | 2 | 22 | 4,900 |
| University of Toronto — Université de Toronto .. | 16 | 56 | 20 | 29 | 4 | 19 | 4,950 |
| University of British Columbia — Université de Colombie-Britannique | 8 | 26 | 8 | 19 | 2 | 5 | 4,800 |
| Total | 64 | 148 | 40 | 87 | 17 | 68 | 4,875 |

¹ In addition, there were 17 other graduates who did not report detailed information.

¹ En plus 17 autres diplômés n'ont pas donné de renseignements détaillés.

TABLE 34. Special Libraries in Canada, 1961¹
 TABLEAU 34. Bibliothèques spéciales du Canada, 1961¹

| Type of library Catégorie de bibliothèque | Number Nombre | Bookstock Livres | Subjects — Sujets | | Medicine — Médecine | Law — Droit | Other — Autres | Staff Personnel |
|--|------------------|---------------------|---|--|------------------------|----------------|-------------------|--------------------|
| | | | Science and technology — Sciences et technologie | Business and finance — Affaires et finances | | | | |
| number — nombre | | | | | | | | |
| Federal government — Fédérales | 140 | 2,330,543 | 65 | 8 | 3 | 7 | 57 | 590 |
| Provincial government — Provinciales | 123 | 1,434,137 | 23 | 6 | 13 | 14 | 67 | 337 |
| Professional, business and technical — Professionnelles, d'entreprises et techniques | 317 | 1,848,815 | 95 | 56 | 37 | 25 | 104 | 619 |
| Total | 580 | 5,613,495 | 183 | 70 | 53 | 46 | 228 | 1,546 |

¹ Based on Anthony T. Kruzas, *Directory of Special Libraries and Information Centres* (Detroit, Gale Research Company, 1963).

¹ D'après Anthony T. Kruzas, *Directory of Special Libraries and Information Centers* (Detroit, Gale Research Company, 1963).

VIII. SCHOOLING IN RELATION TO OCCUPATION

Persons in the labour force during the week prior to enumeration in the 1961 Census were asked to state the kind of work in which they were engaged during that week. This provided data for a classification of Canada's labour force into some 273 distinct occupation classes grouped under 12 major divisions. It also provided an opportunity to relate this occupational data to other information obtained from each person at the time of the Census—such as sex, age, income, and education.

The following tables show the relation between occupations and the amount of formal education received. These tables extract some basic information contained in Table XVII of Census Report number 94-509, where figures are given for separate occupations as well as occupation groups, and are related to such other characteristics as sex, age, marital status and schooling.

Table 35 shows the number of male and female workers in Canada classified in occupation groups, with a percentage distribution according to school attainment for each group. All professional occupations such as doctors and lawyers fall into the professional and technical group, which explains why 44 per cent of the males in this group have a college degree. However, this group also includes a number of occupations where a college education is not required, such as elementary school teachers, nurses, technicians, photographers and draftsmen. Top business executives and industrialists are classified under "managerial", but this group also includes owners and managers of small stores and other businesses. Loggers, fishermen and miners are separate occupational divisions in census statistics but, since the numbers were not large, they have been combined in this report. There were so few females in these occupations that they have been included with farmers and farm workers.

Table 36 provides a different arrangement of the same basic data. In this table percentage distributions according to occupation group are shown for persons at three schooling levels (those with a university degree, those with complete or nearly complete secondary education, and those with no education beyond elementary school), as well as for the total male and female labour force.

These tables reveal a definite relationship between formal education and occupation, although they also bring out the fact that there are many exceptions to the general trend. For example, Table 35 indicates that, although 60 per cent of the men in the "professional and technical" group report at least some college education, nevertheless about 5 per cent reported no formal schooling beyond the elementary level. This group is exceptional in that college degrees are required for entrance into most professions. The modal education level for men in the "managerial" group was fourth or fifth year of secondary school, although for both men and women this group showed a wider dispersion of its members among the different education levels than did any other occupation group. The clerical and sales groups drew most of their members from persons with either a partial or complete high school education. Occupations with the lowest education requirements were the primary occupations (farming, logging, fishing and mining) and non-farm labourers. More than two-thirds of the men and women in these occupations reported no schooling beyond elementary level.

Table 36 shows that more than two-thirds of the men and three-quarters of the working women with a university degree are in the "professional and technical" group of occupations. Most of the remaining male college graduates are in managerial occupations. Male high school groups are spread fairly evenly over a number of occupation groups, but more than one half of those with only elementary education are found either

VIII. L'INSTRUCTION PAR RAPPORT A LA PROFESSION

Lors du Recensement de 1961, on a demandé aux personnes qui faisaient partie de la main-d'œuvre durant la semaine antérieure au recensement d'indiquer le genre de travail qui les occupait durant cette semaine. Les réponses ont permis de classer la main-d'œuvre du Canada en quelque 273 classes de professions distinctes groupées en 12 grandes divisions. Elles ont aussi permis d'établir la corrélation entre la profession et d'autres caractéristiques telles que le sexe, l'âge, le revenu et le degré d'instruction, obtenues de chaque personne lors du recensement.

Les tableaux qui suivent indiquent le rapport entre la profession et la somme d'instruction régulière reçue. Ils contiennent certains renseignements de base présentés dans le tableau XVII du rapport de recensement n° 94-509, qui renseigne sur chaque profession ainsi que sur les groupes de professions, et sont connexes à d'autres caractéristiques comme l'âge, le sexe, l'état matrimonial et le degré d'instruction.

Le tableau 35 indique le nombre de travailleurs masculins et féminins au Canada, classés par groupe de professions, ainsi qu'une répartition proportionnelle selon le niveau d'instruction de chaque groupe. Toutes les professions libérales, comme celles de médecin et d'avocat, font partie du groupe des professions libérales et des techniciens, ce qui explique pourquoi 44 p. 100 des hommes de ce groupe ont un grade universitaire. Toutefois, le groupe comprend aussi un certain nombre de professions qui n'exigent pas une instruction universitaire, comme les instituteurs des écoles élémentaires, les infirmières, les techniciens, les photographes et les dessinateurs. Les hommes d'affaires et les industriels à la tête de leur entreprise sont classés parmi les "administrateurs", mais le groupe comprend aussi les propriétaires et les gérants de petits magasins et autres entreprises. Les bûcherons, les pêcheurs et les mineurs constituent des divisions professionnelles distinctes dans la statistique du recensement, mais comme leur nombre n'était pas élevé, ils ont été groupés dans le présent rapport. Les femmes dans ces professions étaient si peu nombreuses qu'on les a incluses avec les agriculteurs et travailleurs agricoles.

Le tableau 36 fait une répartition différente des mêmes données de base. Ici, la répartition procentuelle selon le groupe de professions vise les personnes à trois niveaux d'instruction (celles qui ont un grade universitaire, celles qui ont terminé ou presque terminé l'école secondaire et celles qui n'ont pas été au-delà de l'école élémentaire), ainsi que toutes les personnes qui faisaient partie de la main-d'œuvre, hommes et femmes.

Ces tableaux révèlent un rapport bien défini entre le degré d'instruction et la profession, bien qu'ils indiquent aussi qu'il y a plusieurs exceptions à la tendance générale. Par exemple, le tableau 35 indique que, même si 60 p. 100 des hommes du groupe des "professions libérales et techniciens" ont indiqué au moins une certaine instruction universitaire, environ 5 p. 100 n'ont déclaré aucune instruction au-delà du niveau élémentaire. Ce groupe est exceptionnel en ce sens qu'un grade universitaire est nécessaire pour faire partie de la plupart des professions. Le niveau modal d'instruction des hommes du groupe des "administrateurs" était une quatrième ou cinquième année d'école secondaire, bien que chez les hommes comme chez les femmes, ce groupe ait accusé une répartition plus générale de ses membres parmi les différentes niveaux d'instruction que tout autre groupe de professions. Les groupes des employés de bureau et des vendeurs tiraient la plupart de leurs membres des personnes qui avaient terminé ou en partie fréquenté l'école secondaire. Les professions qui exigeaient le moins d'instruction étaient les professions primaires (agriculture, abattage, pêche et mines) et la main-d'œuvre non agricole. Plus des deux tiers des hommes et des femmes dans ces professions ont indiqué qu'ils n'avaient pas d'instruction au-delà du niveau élémentaire.

Le tableau 36 indique que plus des deux tiers des hommes et les trois quarts des femmes qui travaillaient et qui avaient un grade universitaire font partie du groupe des "professions libérales et des techniciens". La plupart des autres diplômés universitaires sont administrateurs. Les groupes d'hommes qui ont terminé leur école secondaire se partagent assez également parmi un certain nombre de groupes de professions, mais plus de

in farm work or in the great variety of jobs in industry which come under the heading "craftsmen, production process and related workers". Female high school graduates tend to find jobs in the "clerical" group, while those with only an elementary education are most commonly found in the "service and recreation" group or the large group of "craftsmen, production process and related workers".

la moitié de ceux qui n'ont qu'une instruction élémentaire sont occupés à des travaux agricoles ou à une grande variété de professions dans l'industrie qui font partie du groupe des "ouvriers de métiers, artisans, ouvriers à la production et travailleurs assimilés". Les femmes qui ont terminé leur école secondaire ont tendance à faire partie du groupe des "employés de bureau", tandis que celles qui n'ont qu'une instruction élémentaire occupent surtout des emplois dans les "services et les activités récréatives" ou le grand groupe des "ouvriers de métiers, artisans, ouvriers à la production et travailleurs assimilés".

TABLE 35. Labour Force by Sex showing for Each Occupation Group the Number and Percentage Distribution by Level of Schooling, Canada, 1961

TABLEAU 35. Main-d'oeuvre par sexe et répartition numérique et procentuelle de chaque groupe de professions suivant le degré d'instruction, Canada, 1961

| Occupation group — Groupe de professions | Number — Nombre | Grade or level attained — Année ou niveau atteint | | | | | | | |
|---|-----------------|--|------------------------------|---|------------------------------|---|---------------------------------------|---|-------|
| | | Elementary — Élémentaire | | Secondary — Secondaire | | | Some university — Un peu d'université | University degree — Grade universitaire | Total |
| | | Less than Grade V ¹ — Moins que la 5e année | Grades V+ — 5e année et plus | First or second year — Première ou deuxième année | Third year — Troisième année | Fourth or fifth year — Quatrième ou cinquième année | | | |
| Male labour force — Main-d'oeuvre masculine | 4,705,518 | 7.1 | 37.3 | 22.3 | 8.8 | 15.3 | 4.3 | 4.9 | 100.0 |
| Managerial — Administrateurs | 481,379 | 2.9 | 21.7 | 19.7 | 11.9 | 27.5 | 8.2 | 8.1 | 100.0 |
| Professional and technical — Professions libérales et techniciens | 356,578 | 0.4 | 4.4 | 7.0 | 5.9 | 22.2 | 16.0 | 44.1 | 100.0 |
| Clerical — Employés de bureau | 324,811 | 1.2 | 18.6 | 24.4 | 14.7 | 32.0 | 7.2 | 1.8 | 100.0 |
| Sales — Vendeurs | 263,229 | 1.6 | 20.2 | 26.0 | 14.2 | 27.6 | 7.2 | 3.2 | 100.0 |
| Service and recreation — Travailleurs des services et des activités récréatives | 400,399 | 7.1 | 36.4 | 27.1 | 10.5 | 14.2 | 3.1 | 1.6 | 100.0 |
| Transport and communication — Travailleurs des transports et communications | 354,736 | 5.7 | 46.0 | 28.1 | 8.4 | 9.6 | 1.7 | 0.3 | 100.0 |
| Farmers and farm workers — Agriculteurs et travailleurs agricoles | 573,088 | 12.9 | 55.3 | 19.2 | 5.1 | 5.8 | 1.3 | 0.4 | 100.0 |
| Loggers, fishermen, miners and related workers — Bûcherons, pêcheurs, mineurs et travailleurs assimilés | 179,593 | 21.1 | 51.2 | 17.1 | 4.2 | 4.8 | 1.3 | 0.3 | 100.0 |
| Craftsmen, production process and related workers — Ouvriers de métiers, artisans, ouvriers à la production et travailleurs assimilés | 1,354,594 | 7.0 | 45.7 | 25.5 | 8.3 | 11.5 | 1.6 | 0.4 | 100.0 |
| Non-farm labourers — Ouvriers non-agricoles | 294,059 | 15.6 | 51.3 | 19.1 | 5.2 | 6.4 | 2.2 | 0.2 | 100.0 |
| Female labour force — Main-d'oeuvre féminine | 1,766,332 | 3.6 | 26.3 | 23.3 | 12.7 | 26.3 | 5.0 | 2.8 | 100.0 |
| Managerial — Administrateurs | 57,661 | 3.4 | 26.7 | 24.1 | 12.8 | 25.3 | 4.7 | 3.0 | 100.0 |
| Professional and technical — Professions libérales et techniciens | 272,333 | 0.3 | 3.6 | 6.5 | 8.4 | 47.8 | 19.5 | 13.9 | 100.0 |
| Clerical — Employés de bureau | 509,345 | 0.3 | 8.3 | 24.5 | 20.6 | 41.4 | 3.8 | 1.1 | 100.0 |
| Sales — Vendeurs | 147,486 | 1.4 | 26.4 | 34.7 | 15.6 | 19.3 | 2.1 | 0.5 | 100.0 |
| Service and recreation — Travailleurs des services et des activités récréatives | 395,948 | 7.2 | 45.6 | 27.0 | 8.4 | 10.1 | 1.3 | 0.4 | 100.0 |
| Transport and communication — Travailleurs des transports et communications | 37,968 | 0.6 | 16.2 | 37.8 | 20.7 | 22.7 | 1.6 | 0.4 | 100.0 |
| Farmers and farm workers ² — Agriculteurs et travailleurs agricoles | 76,281 | 11.7 | 55.1 | 19.0 | 5.8 | 7.2 | 1.0 | 0.2 | 100.0 |
| Craftsmen, production process and related workers — Ouvriers de métiers, artisans, ouvriers à la production et travailleurs assimilés | 205,189 | 8.0 | 53.0 | 25.8 | 6.0 | 6.6 | 0.5 | 0.1 | 100.0 |
| Non-farm labourers — Ouvriers non-agricoles | 20,943 | 9.8 | 49.7 | 26.2 | 6.5 | 7.0 | 0.7 | 0.1 | 100.0 |

¹ Includes persons with no schooling or kindergarten only.
² Includes loggers, fishermen, miners and related workers.

¹ Comprend les personnes qui n'ont pas fréquenté l'école ou n'ont fréquenté que les jardins d'enfants.

² Comprend les bûcherons, les pêcheurs, les mineurs et les travailleurs assimilés.

**TABLE 36. Labour Force by Sex showing for Specified Education Levels¹ the Number and Percentage Distribution
by Occupation Groups, Canada, 1961**

**TABLEAU 36. Main-d'œuvre par sexe et répartition numérique et procentuelle de certains degrés¹ d'instruction
par groupe de professions, Canada, 1961**

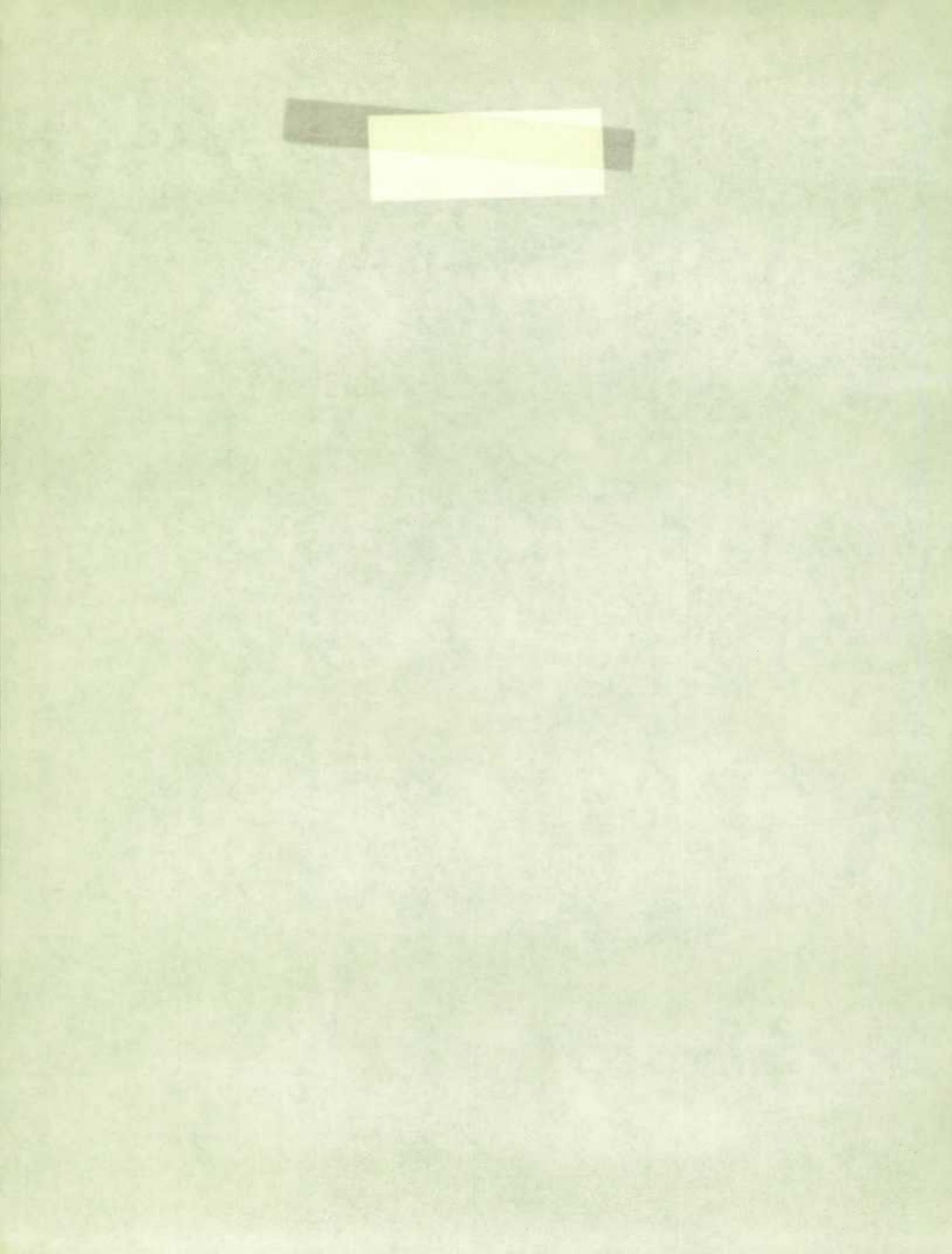
| Occupation group — Groupe de professions | Total male labour force — Total, main- d'œuvre masculine | Male labour force with Main-d'œuvre masculine ayant | | | Total female labour force — Total, main- d'œuvre féminine | Female labour force with Main-d'œuvre féminine ayant | | |
|---|---|--|--|--|--|---|--|--|
| | | Nothing beyond elementary school | 4th or 5th year of secondary school | Univer- sity degree — Grade universi- taire | | Nothing beyond elementary school | 4th or 5th year of secondary school | Univer- sity degree — Grade universi- taire |
| | | Pas au- delà de l'école élé- mentaire | — 4e ou 5e année de l'école secondaire | — Grade universi- taire | | Pas au- delà de l'école élé- mentaire | — 4e ou 5e année de l'école secondaire | — Grade universi- taire |
| Managerial — Administrateurs | 10.2 | 5.7 | 18.4 | 17.1 | 3.3 | 3.3 | 3.1 | 3.5 |
| Professional and technical — Professions libérales et techniciens | 7.6 | 0.8 | 11.0 | 68.5 | 15.4 | 2.0 | 28.1 | 78.1 |
| Clerical — Employés de bureau | 6.9 | 3.1 | 14.5 | 2.8 | 28.8 | 8.3 | 45.4 | 11.8 |
| Sales — Vendeurs | 5.6 | 2.7 | 10.1 | 3.7 | 8.4 | 7.7 | 6.1 | 1.7 |
| Service and recreation — Travailleurs des services et des activités récréatives | 8.5 | 8.3 | 7.9 | 2.9 | 22.4 | 39.5 | 8.6 | 2.9 |
| Transport and communication — Travailleurs des transports et communications | 7.5 | 8.8 | 4.8 | 0.5 | 2.2 | 1.2 | 1.9 | 0.3 |
| Farmers and farm workers — Agriculteurs et travailleurs agricoles | 12.2 | 18.7 | 4.6 | 0.9 | 4.3 | 9.6 | 1.2 | 0.3 |
| Loggers, fishermen, miners and related workers — Bûcherons, pêcheurs, mineurs et travailleurs assimilés | 3.8 | 6.2 | 1.2 | 0.2 | ² | 0.1 | ² | ² |
| Craftsmen, production process and related workers — Ouvriers de métiers, artisans, ouvriers à la production et travailleurs assimilés | 28.8 | 34.1 | 21.6 | 2.2 | 11.6 | 23.7 | 2.9 | 0.6 |
| Non-farm labourers — Ouvriers non-agricoles | 6.3 | 9.4 | 2.6 | 0.2 | 1.2 | 2.3 | 0.3 | ² |
| Occupation not stated — Professions non déclarées | 2.6 | 2.2 | 3.3 | 1.0 | 2.4 | 2.3 | 2.4 | 0.8 |
| All occupations — Toutes professions | No. 4,705,518 | 2,092,066 | 719,061 | 229,616 | 1,766,332 | 528,382 | 484,143 | 48,559 |
| | P.c. 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

¹ Not shown are the categories with partial high school education (1 to 3 years) and with some university courses.

² Less than 0.1 per cent.

¹ Ne sont pas indiquées les catégories de personnes ayant fréquenté l'école secondaire en partie (1 à 3 ans) et celles qui ont suivi certains cours universitaires.

² Moins de 0.1 p. 100.



STATISTICS CANADA LIBRARY
BIBLIOTHÈQUE STATISTIQUE CANADA



1010506855

PUBLICATIONS COURANTES DE LA DIVISION DE L'ÉDUCATION

Été 1964

Les commandes doivent être addressées au
Bureau fédéral de la statistique, Ottawa, Ont.,
ou au
Département des impressions et de la papeterie publiques, Hull, (P.Q.)
avec remise au nom du Receveur général du Canada.

Les personnes qui désirent recevoir l'avis des nouvelles publications sont priées d'écrire à la Division de l'éducation, B.F.S.

Prix

Prix

1 - GÉNÉRALITÉS

The Organization and Administration of Public Schools in Canada (2nd edition - 1960). Rapport sur les aspects juridique et administratifs des systèmes provinciaux d'instruction publique et sur les initiatives fédérales en matière d'éducation. Édition anglaise. (N° de catalogue 81-510) \$2.00

Les finances de l'enseignement, 1961. Statistique financière de l'enseignement à tous ses échelons: ordinaire, formation professionnelle et éducation populaire. Bilingue. (N° de catalogue 81-208)75

La persévérance scolaire par classe, 1960. Rétention et départs dans les écoles et les universités, Canada et provinces. Bilingue. (N° de catalogue 81-513)50

Illustration graphique de l'enseignement au Canada. Présente 20 graphiques hors texte et des études parallèles. Editions anglaise et française (N° de cat. 81-515F).... .75

Enseignement par correspondance au Canada, 1959-60. Bilingue. (N° de catalogue 81-516)50

Statistique provisoire de l'enseignement, 1963-64. Inscriptions, personnel enseignant, traitements, finances de l'enseignement, etc. Bilingue. (N° de catalogue 81-201)75

Statistical Review of Canadian Education, Census 1951. Édition anglaise. (N° de catalogue 81-503) Épuisé

Guide bibliographique de l'enseignement au Canada. Bibliographie choisie et un exposé de la documentation sur l'enseignement au Canada. Bilingue. (N° de catalogue 81-523)75

2 - ENSEIGNEMENT ÉLÉMENTAIRE ET SECONDAIRE

Relevé de l'enseignement élémentaire et secondaire, 1961-62. Statistique des écoles, des instituteurs et des élèves dans les écoles publiques et privées. Bibliographie. Bilingue. (N° de catalogue 81-210) 1.50

Traitements et qualification des instituteurs des écoles publiques élémentaires et secondaires, 1962-63. Classement des instituteurs selon le traitement, le brevet, et les états de service pour les écoles urbaines et rurales. Bilingue. (N° de catalogue 81-202) 1.00

Statistique de l'enseignement spécial des enfants exceptionnels, 1953-54. Bilingue. (N° de catalogue 81-507) 1.00

3 - ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Relevé de l'enseignement supérieur, 1961-62. Inscriptions, gradués, personnel et finances. Bilingue. (N° de catalogue 81-211)75

Traitements et qualification des professeurs des universités et collèges, 1963-64. Traitements selon le rang professoral, le domaine, la région, l'importance et la régie de l'institution, la matière, l'âge, le nombre d'années depuis le premier grade et selon le plus haut grade dans environ 60 institutions. Bilingue. (N° de catalogue 81-203).....

Traitements des professeurs d'université, 1937-1960. Données chronologiques selon le rang professoral et la région pour 17 institutions. Bilingue. (N° de catalogue 81-203)75

3 - ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR - fin

Awards for Graduate Study and Research, 1961. Liste, montant et conditions des bourses par des organismes canadiens et autres. Édition anglaise. (N° de catalogue 81-406) \$2.00

Les revenus et dépenses des étudiants universitaires au Canada, 1961-1962, partie I - Les étudiants étrangers. Éditions anglaise et française (N° de catalogue 81-519F)75

Les revenus et dépenses des étudiants universitaires au Canada, 1961-1962, partie II - Les sous-diplômés canadiens. Éditions anglaise et française. (N° de catalogue 81-520F)75

Les revenus et dépenses des étudiants universitaires au Canada, 1961-1962, partie III - Les diplômés canadiens. Éditions anglaise et française. (N° de catalogue 81-521F)75

Institutions d'enseignement supérieur au Canada, 1960-61. Nom, adresse, cours offerts et renseignements généraux sur les conditions d'admission et les frais. Bilingue. (N° de catalogue 81-517) 1.00

Relevé de l'enseignement supérieur, 1962-63, partie I - Inscriptions d'automne aux universités et collèges. Inscriptions de plein temps, à temps partiel et aux cours par correspondance par faculté, institution, province et sexe. Bilingue. (N° de catalogue 81-204)75

4 - ÉDUCATION DES ADULTES ET AUTRES INITIATIVES CULTURELLES

L'éducation des adultes, 1960-61. Initiatives des organismes gouvernementaux, des universités et collèges, des bibliothèques publiques et des collèges commerciaux. Bilingue. (N° de catalogue 81-207)75

Relevé des bibliothèques, 1954-56. Rapport sur les bibliothèques publiques, universitaires, gouvernementales et spéciales. Bilingue. (N° de catalogue 81-403) 1.00

Relevé des bibliothèques, Partie I: Bibliothèques publiques, 1962. Bilingue. (N° de catalogue 81-205)75

Relevé des bibliothèques, Partie II: Bibliothèques scolaires, 1961-62. Rapport sur les grandes bibliothèques universitaires et scolaires et sur les gradués en bibliothéconomie de 1963. Bilingue. (N° de catalogue 81-206)75

Musées et galeries d'art, 1951-52. Bilingue. (N° de catalogue 81-504)25

Participants à une éducation supplémentaire au Canada. Rapport d'une enquête fragmentaire sur les personnes âgées de 14 ans et plus qui ont suivi des cours à temps partiel en 1959-1960. Bilingue. (N° de catalogue 81-522)75

5 - FORMATION PROFESSIONNELLE

Relevé de la formation professionnelle et technique, 1960-61. Statistique des cours de métiers et techniques publics et privés, des cours secondaires de formation professionnelle et des contrats d'apprentissage. Bilingue. (N° de catalogue 81-209) 1.00

List of Private Business Colleges in Canada, 1957. Édition anglaise. (N° de cat. 81-505)25

CURRENT PUBLICATIONS OF THE EDUCATION DIVISION

Summer, 1964

Orders should be sent to the

Dominion Bureau of Statistics, Ottawa, Ont.,

or the

Department of Public Printing and Stationery, Hull, F.Q.,

with remittance payable to the Receiver General of Canada.

Persons wishing notices of new publications are invited to write to the Education Division, DBS.

Price

Price

1 — GENERAL

The Organization and Administration of Public Schools in Canada (2nd edition—1960). A report of the legal and administrative framework of the provincial education systems, and federal activities in education. English edition. (Cat. No. 81-510) \$2.00

Survey of Education Finance, 1961. Financial statistics on all levels of academic, vocational, and adult education. Bilingual. (Cat. No. 81-208)75

Student Progress through the Schools by Grade, 1960. Retention and withdrawal through school and university for Canada and the provinces. Bilingual. (Cat. No. 81-513)50

A Graphic Presentation of Canadian Education. Highlights 20 full-page charts and accompanying text. English and French editions. (Cat. No. 81-515)75

Canadian Education through Correspondence, 1959-60. Bilingual. (Cat. No. 81-516)50

Preliminary Statistics of Education, 1963-64. Enrolments, teaching staffs, salaries, education finance, etc. Bilingual. (Cat. No. 81-201)75

Statistical Review of Canadian Education, Census 1951. English edition. (Cat. No. 81-503) Out-of-print

A Bibliographical Guide to Canadian Education. A select bibliography and a discussion of educational documentation in Canada. Bilingual. (Cat. No. 81-523)75

2 — ELEMENTARY AND SECONDARY EDUCATION

Survey of Elementary and Secondary Education, 1961-62. Data on schools, teachers and pupils, in public and private schools. Includes a bibliography. Bilingual. (Cat. No. 81-210) 1.50

Salaries and Qualifications of Teachers in Public Elementary and Secondary Schools, 1962-63. Classifies teachers by salary, certificate, and experience, for city, town, and rural schools. Bilingual. (Cat. No. 81-202) 1.00

Statistics of Special Education for Exceptional Children, 1953-54. Bilingual. (Cat. No. 81-507) 1.00

3 — HIGHER EDUCATION

Survey of Higher Education, 1961-62. Enrolment, graduates, staff and finances. Bilingual. (Cat. No. 81-211)75

Salaries and Qualifications of Teachers in Universities and Colleges, 1963-64. Salaries by rank, field, region, size and control of institutions, subject, age, years since award of first degree, and highest degree for about 60 institutions. Bilingual. (Cat. No. 81-203)75

University Teachers' Salaries, 1937-1960. Historical data, by rank and region, for 17 institutions. Bilingual. (Cat. No. 81-203)75

3 — HIGHER EDUCATION — Concluded

Awards for Graduate Study and Research, 1961. Lists awards from Canadian and other organizations, values and conditions. English edition. (Cat. No. 81-406) \$2.00

University Student Expenditure and Income in Canada, 1961-62, Part I — Non-Canadian Students. English and French editions. (Cat. No. 81-519)75

University Student Expenditure and Income in Canada, 1961-62, Part II — Canadian Undergraduate Students. English and French editions. (Cat. No. 81-520)75

University Student Expenditure and Income in Canada, 1961-62, Part III — Canadian Graduate Students. English and French editions. (Cat. No. 81-521)75

Canadian Institutions of Higher Education, 1960-61. Names, addresses, courses offered, and general information on admission and fees. Bilingual. (Cat. No. 81-517) 1.00

Survey of Higher Education, 1962-63, Part I — Fall Enrolment in Universities and Colleges. Full-time, part-time, and correspondence course enrolment by faculty, institution, province, and sex. Bilingual. (Cat. No. 81-204)75

4 — ADULT EDUCATION AND OTHER CULTURAL ACTIVITIES

Survey of Adult Education, 1960-61. Activities of government departments, universities and colleges, public libraries, and business colleges. Bilingual. (Cat. No. 81-207)75

Survey of Libraries, 1954-56. Reports on public, university, government and special libraries. Bilingual. (Cat. No. 81-403) 1.00

Survey of Libraries, Part I: Public Libraries, 1962. Bilingual. (Cat. No. 81-205)75

Survey of Libraries, Part II: Academic Libraries, 1961-62. Reports on larger university and school libraries, and on Library School graduates of 1963. Bilingual. (Cat. No. 81-206)75

Museums and Art Galleries, 1951-52. Bilingual. (Cat. No. 81-504)25

Participants in Further Education in Canada. A report of a sample survey of persons 14 years of age and over who took part-time courses in 1959-60. Bilingual. (Cat. No. 81-522)75

5 — VOCATIONAL EDUCATION

Survey of Vocational Education and Training, 1960-61. Data on publicly and privately sponsored trade and technical courses, vocational high school courses, together with statistics on registration of indentured apprentices. Bilingual. (Cat. No. 81-209) 1.00

List of Private Business Colleges in Canada, 1957. English edition. (Cat. No. 81-505)25