



Vocational and technical training

1973 - 74



Formation professionnelle et technique

1973 - 74



STATISTICS CANADA

— **STATISTIQUE CANADA**

Education, Science and Culture Division

— Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Student Information Section

— Section de la clientèle scolaire

VOCATIONAL AND TECHNICAL TRAINING

FORMATION PROFESSIONNELLE ET TECHNIQUE

1973-74

Published by Authority of
The Minister of Industry, Trade and Commerce

Publication autorisée par
le ministre de l'Industrie et du Commerce

November - 1976 - Novembre

4-2213-505

Price—Prix: \$1.05

Statistics Canada should be credited when republishing all or any part of this document

Reproduction autorisée sous réserve d'indication de la source: Statistique Canada

Ottawa

PREFACE

The present publication is part of a series of annual reports, dating back to 1959-60, on vocational training activities in Canada. The purpose of the series is to bring together, in one volume, statistical information on all the various types of training which are covered specifically and in greater detail in separate publications.

Data for this statistical review are provided through the co-operation of various provincial department (or ministries) including those of Colleges and Universities, of Education, of Advanced Education, of Labour (or Manpower) and of Health and Social Services. We are indebted to individual schools and individual staff members, who provide information to the provincial departments or to Statistics Canada directly. The federal Department of Manpower and Immigration made available most of the statistics on training in an industrial setting. Data on Nursing education were obtained from a survey conducted by the Canadian Nurses' Association, and are used with their permission.

The publication was prepared in the Vocational Continuing Education Section by John North with the assistance of Michel Holdrinet, Lynn Martin and Katherine Patterson.

Questions concerning the content of this publication or suggestions for changes in content or manner of presentation should be addressed to D.J. Lynd, Chief of the Vocational Continuing Education Section or to Y. Fortin, Director of the Education, Science and Culture Division.

PETER G. KIRKHAM,

Chief Statistician of Canada.

PRÉFACE

La présente publication fait partie d'une série de bulletins annuels sur les activités liées à la formation professionnelle au Canada. La première publication de la série portait sur l'année 1959-60. Le but de la série est de rassembler, en un volume, les renseignements statistiques sur tous les divers types de formation qui font l'objet d'une étude plus détaillée dans des bulletins particuliers.

Les données de la présente revue statistique ont été obtenues grâce à la collaboration de divers ministères provinciaux, notamment de ceux qui s'occupent des collèges et des universités, de l'éducation, des études supérieures, du travail (ou de la main-d'oeuvre) et de la santé et des services sociaux. Nous remercions chacune des écoles et chacun des membres de leur personnel qui fournissent des renseignements aux ministères provinciaux ou directement à Statistique Canada. Le ministère fédéral de la Main-d'oeuvre et de l'Immigration nous a procéré la plupart des statistiques relatives à la formation dans l'industrie. Les données sur l'enseignement infirmier sont tirées d'une enquête menée par L'Association des infirmières canadiennes et sont reproduites avec son autorisation.

Cette publication a été rédigée à la Section de la formation professionnelle et de l'éducation permanente par John North avec l'aide de Michel Holdrinet, Lynn Martin et Katherine Patterson.

Adresser toute question concernant cette publication, ou toute suggestion de modification de son contenu ou de sa présentation à M. D.J. Lynd, chef de la Section de formation professionnelle et de l'éducation permanente, ou à M. Y. Fortin, directeur de la Division de l'éducation, des sciences et de la culture.

Le statisticien en chef du Canada,

PETER G. KIRKHAM.

SYMBOLS

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

- .. figures not available.
- ... figures not appropriate or not applicable.
- nil or zero.
- amount too small to be expressed.
- P preliminary figures.
- R revised figures.
- x confidential to meet secrecy requirements of the Statistics Act.

SIGNES CONVENTIONNELS

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada:

- .. nombres indisponibles.
- ... n'ayant pas lieu de figurer.
- néant ou zéro.
- nombres infimes.
- P nombres provisoires.
- R nombres rectifiés.
- x confidentiel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistique relatives au secret.

TABLE OF CONTENTS

	Page
Introduction	7
Notes on Terminology and Classifications	8
Tables and Observations:	
Summary Tables	12
Community Colleges	13
Nursing Education	14
Public Trade Schools	16
Registered Apprentices	18
Federal Training-on-the-job Program for the Unemployed	18
Publicly-supported Training-in-industry	19
Vocational Rehabilitation for Disabled Persons	20
Table	
1. Summary of Statistics on Educational Institutions Providing Vocational and Technical Training, by Province, 1973-74	24
2. Summary of Statistics on Publicly-supported Vocational and Technical Training in Business and Industry, by Province, 1973-74 ...	26
3. Summary of Statistics on Vocational and Technical Training by Level of Training and Province, 1973-74	26
4. Post-secondary, Semi-professional Programs in Community Colleges - A distribution of Full-time Students by Field of Specialization and Sex, Eight Provinces, Fall 1973 ..	28
5. Post-secondary, Semi-professional Programs in Community Colleges - Full-time Enrolment and Percentage Increases, by Province, 1969-1973	29
6. Characteristics of Full-time Post-secondary Educational Staff in Community Colleges, by Province and Sex, 1973-74	29
7. Nursing Diploma Programs Leading to R.N. - Enrolment in December 1973 by Year of Program and Sex; Number of Graduates During 1973	30
8. Nursing Diploma Programs Leading to R.N. - Number and Median Salaries of Full-time Educational Staff by Highest Earned University Degree and Province or Region, Fall 1973	30
9. Provincially-approved Schools for Nursing Assistants - Statistics on Enrolments during 1972 and 1973 and on Graduates During 1973, by Province and Sex	31
10. Public Trade Schools and Similar Institutions - Statistics on Students in Pre-employment Vocational Courses, September 1, 1973 to August 31, 1974, by Province and Sex	31
11. Public Trade Schools and Similar Institutions - Enrolment and Percentage Successfully Completing Full-time Pre-employment Vocational Courses, by Province, Field of Training and Sex, During Year Ending August 31, 1974	32

TABLE DES MATIÈRES

	Page
Introduction	7
Notes sur la terminologie et la classification	8
Tableaux et observations:	
Tableaux sommaires	12
Collèges communautaires	13
Enseignement infirmier	14
Écoles de métiers publiques	16
Apprentis enregistrés	18
Programme fédéral de formation en cours d'emploi à l'intention des chômeurs	18
Formation dans l'entreprise subventionnée par l'État	19
Réadaptation professionnelle des invalides	20
Tableau	
1. Résumé des statistiques sur les établissements qui offrent la formation professionnelle et technique, selon la province, 1973-74	24
2. Résumé des statistiques sur la formation professionnelle et technique dans les entreprises commerciales subventionnées par l'État, selon la province, 1973-74	26
3. Résumé des statistiques sur la formation professionnelle et technique selon le niveau de formation et la province, 1973-74	26
4. Programmes postsecondaires semi-professionnels dans les collèges communautaires - Une répartition de l'effectif à plein temps selon le domaine de spécialisation et le sexe, huit provinces, à l'automne 1973	28
5. Programmes postsecondaires semi-professionnels dans les collèges communautaires - Effectif et taux d'accroissement en pourcentage, selon la province, 1969-1973	29
6. Caractéristiques du personnel d'enseignement à plein temps des collèges communautaires, selon la province et le sexe, 1973-74	29
7. Programmes de sciences infirmières menant à un diplôme d'infirmière autorisée - Nombre d'inscriptions en décembre 1973 selon l'année du programme et le sexe; nombre de diplômés pendant l'année civile 1973	30
8. Programmes de sciences infirmières menant à un diplôme d'infirmière autorisée - Nombre et traitements médians du personnel d'enseignement à plein temps selon le plus haut grade universitaire obtenu et la province ou la région, à l'automne 1973	30
9. Écoles provinciales reconnues pour infirmières auxiliaires - Statistiques relatives aux effectifs de 1972 et de 1973 et aux diplômés de 1973 selon la province et le sexe	31
10. Écoles de métiers publiques et établissements analogues - Statistiques relatives aux stagiaires dans les cours de formation professionnelle préalable à l'emploi du 1 ^{er} septembre, 1973 au 31 août 1974, selon la province et le sexe	31
11. École de métiers publiques et établissements analogues - Effectifs des cours de formation professionnelle à plein temps préalables à l'emploi et pourcentage des stagiaires qui ont été reçus, selon la province, le domaine de formation et le sexe, pendant l'année se terminant le 31 août 1974	32

TABLE OF CONTENTS — Concluded

	Page
12. Comprehensive Secondary Schools of Regional School Boards of Quebec — Full-time Enrollment, Discontinuations and Successful Completions by Type of Course and Field of Training, Year Ending August 31, 1973	34
13. Characteristics of Full-time Educational Staff of Public Trade Schools and Similar Institutions, by Province and Sex, 1973-74	35
14. Number of Registered Apprentices and Contracts Completed, by Province and Trade, During 1973-74 Fiscal Year	36
15. Number of Participants in Federal Training-on-the-job Program for the Unemployed, by Field of Training and Sex, Canada and Provinces, 1973-74	40
16. Number of Employees in Federal Training in Industry Program by Field of Training and Province, September 1, 1973 to June 17, 1974	42
17. Number and Percentage of Participants in the Ontario Training in Business and Industry Program by Field of Training, Showing a Comparison with the Federal Training in Industry Program in Ontario, Year Ending August 31, 1974	45
18. Vocational Rehabilitation Programs for Disabled Persons — Number of Participants and Successful Completions by Province and Field of Training Year Ending August 31, 1974	46

Chart

1. Number of Full-time Vocational Students per 1,000 of the 16 to 34 Year-old Provincial Population, by Type of Training, 1973-74 ..	21
2. Community Colleges and Public Trade Schools — Median Salaries of Teaching Staff by Level of Instruction and Province, 1973-74	22
3. Percentage of Average Number of Provincial Unemployed (in Relevant Years) Participating in Federal Training-on-the-job Program, 1971-72, 1972-73 and 1973-74	44

TABLE DES MATIÈRES — fin

	Page
12. Ecoles secondaires des commissions scolaires régionales du Québec — Effectif à plein temps, abandons et stagiaires qui ont été reçus selon le genre de cours et le domaine de formation, l'année se terminant le 31 août 1973	34
13. Caractéristiques du personnel d'enseignement à plein temps des écoles de métiers publiques et établissements analogues, selon la province et le sexe 1973-74	35
14. Nombre d'apprentis enregistrés et nombre de contrats exécutés, selon la province et le métier, pendant l'année financière, 1973-74	36
15. Nombre de participants au programme fédéral de formation en cours d'emploi à l'intention des chômeurs, selon le domaine de formation et le sexe, Canada et provinces, 1973-74	40
16. Nombre d'employés participant au programme de formation dans l'entreprise subventionnée par le gouvernement fédéral selon le domaine de formation et la province du 1 ^{er} septembre 1973 au 17 juin 1974 ..	42
17. Nombre et pourcentage des participants au programme Ontarien de formation dans l'industrie, selon le domaine de formation ainsi qu'une comparaison avec le programme fédéral de formation dans l'industrie en Ontario, l'année se terminant le 31 août 1974 ..	45
18. Programmes de réadaptation professionnelle des invalides — Nombre de participants et nombre de diplômés selon la province et le domaine de formation, l'année se terminant le 31 août 1974	46
 Graphique	
1. Nombre d'étudiants inscrits à plein temps aux programmes de formation professionnelle pour mille habitants âgés de 16 à 34 ans par province et selon le genre de formation, 1973-74	21
2. Collèges communautaires et écoles de métiers publiques — Traitements médians du personnel enseignant selon le niveau d'enseignement et la province, 1973-74	22
3. Pourcentage du nombre moyen de chômeurs dans les provinces (pendant les années observées) participant au programme fédéral de formation en cours d'emploi, 1971-72, 1972-73 et 1973-74	44

INTRODUCTION

This edition presents information on vocational training activities in Canada during the 1973-74 school year. It is intended for those readers who are interested in an overview of the field in its entirety and not in a more detailed study of any one particular area. It covers that range of activities with respect to career-oriented, semi-professional, post-secondary programs in community colleges and schools of nursing, to trade level courses in public (provincial) trade schools and related centres. It also covers publicly-supported training that involves the private sector of the economy, namely apprenticeship programs, training-on-the-job, training-in-industry and the vocational rehabilitation of disabled persons.

Data on vocational students and instructors in public secondary schools are not included, nor is information relating to those programs offered in degree-granting institutions, such as medicine, agriculture and law which, it might be debated, have basically a vocational objective. In the first instance, any distinction between academic and vocational courses of study in the high schools of most provinces has been de-emphasized in the educational system to the point that an attempt is no longer made to single out the number of high school students in pre-employment vocational courses. "Elementary-secondary School Enrollment", Catalogue 81-210, contains information on an annual census of all secondary school students including those taking vocational subjects. That publication indicates which students are vocational with respect to those provinces where the educational system is such that classification is possible. In the second case, students studying for the professions requiring high qualifications are, for statistical purposes, not classified as vocational. The publication "Fall Enrollment in Universities and Colleges", Catalogue 81-204, covers all students at this level according to discipline. Information on the characteristics of teachers in universities and colleges can be found in three companion publications: "Salaries of Teachers in Degree-granting Institutions, Part I: General Characteristics", Catalogue 81-241 and "Part II: Salaries Related to Experience", Catalogue 81-242 and "Citizenship of Teachers in Degree-granting Institutions", Catalogue 81-244. A few relatively minor areas, numerically speaking, such as training in penal institutions and military trades courses with possible civilian application, have not been covered.

More detailed information on each level or type of training summarized in this report can be found in other annual publications issued by Statistics Canada which deal specifically with them. Data on students in post-secondary, semi-professional vocational programs are published in "Enrolment in Community Colleges", Catalogue 81-222; data on teachers of these programs are published in "Educational Staff in Community Colleges", Catalogue 81-227. Data on students in public vocational schools are presented in "Students in Public Trade Schools and Similar Institutions", Catalogue 81-239, and data on educational staff in these establishments are presented in "Educational Staff in Public Trade Schools and Similar Institutions", Catalogue 81-251. Information on participants in publicly-supported training programs involving business and industry can be studied in greater detail in "Publicly-supported Vocational Training Involving the Private Sector," Catalogue 81-238. An occasional publication entitled "Training in Industry, 1969-1970," Catalogue 81-555, reported on the results of a survey of all training offered to employees, publicly-supported and under private arrangements, by business and industry during that year.

La présente édition donne des renseignements sur les activités liées à la formation professionnelle au Canada au cours de l'année scolaire 1973-74. Elle est destinée aux lecteurs qu'une vue d'ensemble du sujet intéresse et qui ne désirent pas approfondir un domaine en particulier. Elle traite des programmes techniques du niveau postsecondaire menant à une carrière, offerts par les collèges communautaires et les écoles d'enseignement infirmier; elle traite aussi des cours de métiers dispensés dans les écoles de métiers publiques (provinciales) et les centres connexes, de la formation subventionnée par l'État et dispensée avec le concours du secteur privé de l'économie, notamment les programmes de formation par apprentissage, de formation en cours d'emploi, de formation dans l'industrie et de réadaptation professionnelle des invalides.

Ce bulletin ne contient pas de données relatives aux étudiants et aux enseignants dans les écoles secondaires publiques dispensant une formation professionnelle. Il ne présente pas non plus de renseignements sur les programmes offerts par des établissements décernant des grades, notamment en médecine, en agriculture et en droit, dont on pourrait penser qu'ils ont essentiellement pour but la formation professionnelle. Dans le premier cas, il est devenu tellement moins important de faire la distinction entre les cours d'études générales et les cours de formation professionnelle dans les écoles secondaires de la plupart des provinces, qu'on n'essaie plus de savoir combien d'élèves suivent des cours de formation professionnelle en prévision d'un emploi. Le bulletin intitulé "Effectifs des écoles élémentaires et secondaires" (n° 81-210 au catalogue) comprend des renseignements tirés d'un recensement annuel portant sur tous les élèves des écoles secondaires, y compris ceux qui suivent des cours de formation professionnelle. Cette publication indique quels élèves sont en formation professionnelle dans les provinces dont le système d'enseignement permet d'établir une telle classification. Dans le second cas, les étudiants qui se destinent à une profession hautement spécialisée ne sont pas, pour des raisons statistiques, classés dans la catégorie de la formation professionnelle. La publication "Inscription d'automne aux universités et collèges" (n° 81-204 au catalogue) porte sur tous les étudiants de ce niveau, répartis selon la discipline. Des renseignements sur les enseignants dans les universités et les collèges peuvent être trouvés dans "Traitements des enseignants dans les institutions décernant des grades, Partie I: Caractéristiques générales" (n° 81-241 au catalogue) et "Partie II: Traitements et expérience" (n° 81-242 au catalogue) ainsi que dans "Citoyenneté des enseignants dans les institutions décernant des grades" (n° 81-224 au catalogue). Quelques domaines relativement moins importants, quant au nombre, comme la formation dans les établissements pénitentiaires et les cours de métiers des forces armées préparant au retour éventuel à la vie civile, ne figurent pas dans ce bulletin.

Pour plus de détails sur chaque niveau ou genre de formation résumé dans ce bulletin, on peut consulter d'autres publications annuelles de Statistique Canada qui traitent de ces aspects particuliers. Les données relatives aux étudiants inscrits à des programmes postsecondaires de formation technique figurent dans "Effectifs des collèges communautaires" (n° 81-222 au catalogue); les données relatives aux enseignants de ces programmes paraissent dans "Personnel d'enseignement des collèges communautaires" (n° 81-227 au catalogue). Les renseignements relatifs aux étudiants des écoles publiques de formation professionnelle sont présentés dans "L'effectif des écoles de métiers publiques et des établissements analogues" (n° 81-239 au catalogue) et les données relatives aux enseignants de ces établissements sont présentées dans "Personnel d'enseignement des écoles de métiers publiques et établissements analogues" (n° 81-251 au catalogue). On peut trouver des renseignements plus détaillés sur les étudiants inscrits à des programmes de formation professionnelle dispensés avec le concours des entreprises commerciales et industrielles et subventionnés par l'administration publique dans "Formation professionnelle sous régie publique avec le concours du secteur privé" (n° 81-238 au catalogue). Une publication hors-série intitulée "Formation dans l'industrie, 1969-70" (n° 81-555 au catalogue) communique les résultats d'une enquête couvrant tous les programmes de formation offerts cette année-là aux employés par des entreprises commerciales et des industries et subventionnés par le secteur public et privé.

NOTES ON TERMINOLOGY AND CLASSIFICATIONS

Academic upgrading — A general term describing a course (or training) in one or a series of academic subjects designed to raise the level of a trainee's general education. The course may be taken for no other purpose than that, or in order to acquire the necessary prerequisites to gain admission to higher academic training or to vocational training. The training may be used to attain high school graduation standing, or its use may be synonymous with Basic Training for Skill Development (definition below).

Apprentice — Any person who has entered into a contract with an employer to learn a skilled trade and eventually reach journeyman status through a combination of on-the-job training, directed work experience and in most instances short periods annually of formal, classroom instruction in the theoretical aspects of the trade.

- (i) Registered apprentice — An apprentice who is registered by regulation with a provincial or territorial Department of Labour in order to undertake training in a trade designated by the department in question as an apprenticeship trade. Trades so designated come under regulations of the department which prescribe standards for qualifying as a journeyman in the trade, minimum age and educational levels for admission to the apprenticeship program, minimum wages, duration of the apprenticeship and the allowable ratio of apprentices to journeyman.
- (ii) Non-registered apprentice — An apprentice who is not registered with a provincial or territorial Department of Labour, but has entered into a private agreement with an employer (perhaps under the aegis of the labour union concerned). In this circumstance he is not subject to regulations established by the provincial department for designated trades.

Basic Training for Skill Development or BTSD — Courses offered by public trade schools and adult vocational centres to upgrade a candidate's knowledge in the basic subjects of mathematics, English (or French) and general science (and social studies in some provinces in the higher BTSD levels) in order that academic prerequisites to qualify for admission to a vocational course are met. This terminology is used in reference to academic upgrading courses for trainees sponsored under the Canadian Manpower Training Program. The courses are offered at various levels; however, completion of levels corresponding to the final grades of secondary school does not give high school graduation status.

Block release — The system whereby apprentices are released from their employers at a set time each year and for an adequate length of time to permit them to attend classes in the theoretical aspects of their trade. Such a system makes possible the efficient organization of classes by the trade school or community college involved.

Career programs — See "Post-secondary programs" and "Semi-professional".

Community college — A general term for any public or private non-degree granting institution which provides post-secondary university transfer programs or semi-professional career programs as well as other credit and non-credit educational programs oriented to community needs. Included are regional colleges, public colleges, colleges of applied arts and sciences, colleges of applied arts and technology, general and vocational colleges (i.e., collèges d'enseignement général et professionnel in the province of Quebec, using the acronym CEGEP), colleges of agriculture technology, institutes of technology, technical institutes, schools of medical technologies and other specialized institutes.

NOTES SUR LA TERMINOLOGIE ET LA CLASSIFICATION

Perfectionnement scolaire général — Terme général servant à décrire un cours (ou une formation) comportant un sujet ou une série de sujets de culture générale et destiné à hausser le niveau de formation générale de la personne qui le suit. Ce cours peut être suivi uniquement dans cette intention ou en vue d'acquérir l'instruction nécessaire pour s'inscrire à un cours général de niveau plus élevé ou à un cours de formation professionnelle. Il peut servir à atteindre le niveau d'un diplôme d'études secondaires ou correspondre aux cours préparatoires à la formation professionnelle (voir la définition plus loin).

Apprenti — Toute personne qui a signé avec un employeur un contrat pour apprendre un métier spécialisé et atteindre par la suite le statut d'ouvrier qualifié, à la fois par la formation en cours d'emploi, l'expérience acquise au travail et, dans presque tous les cas, par de courtes périodes annuelles de cours sur certains aspects théoriques du métier.

- (i) Apprenti inscrit — Apprenti qui est inscrit, selon les règlements, auprès d'un ministère provincial ou département territorial du Travail en vue d'acquérir une formation à un métier désigné par le ministère ou département en question comme métier d'apprentissage. Les métiers ainsi désignés sont assujettis aux règlements du ministère, qui déterminent les normes de compétence pour devenir ouvrier qualifié dans ces métiers, l'âge minimal et les niveaux d'études requis pour être admis au programme d'apprentissage, le salaire minimum, la durée de l'apprentissage et le nombre acceptable d'apprentis par rapport au nombre d'ouvriers qualifiés.
- (ii) Apprenti non inscrit — Apprenti qui n'est pas inscrit auprès d'un ministère provincial ou département territorial du Travail, mais qui a signé un contrat avec un employeur (peut-être sous l'égide du syndicat ouvrier concerné). Dans ce cas, l'apprenti n'est pas assujetti aux règlements établis par le ministère provincial pour les métiers désignés.

Cours préparatoires à la formation professionnelle (C.P.F.P.) — Il s'agit de cours offerts par les écoles de métiers publiques et les centres de formation professionnelle des adultes pour parfaire les connaissances des intéressés dans des matières de base comme les mathématiques, le français (ou l'anglais) et les sciences générales (et études sociales dans certaines provinces aux niveaux supérieurs des C.P.F.P.) et leur permettre de s'inscrire par la suite à un cours de formation professionnelle. Ces termes s'appliquent aux cours de perfectionnement général offerts aux stagiaires dans le cadre du Programme de formation de la main-d'œuvre du Canada. Les cours sont offerts à différents niveaux; toutefois, le fait d'atteindre les niveaux correspondant aux dernières années des études secondaires ne confère pas pour autant le statut de diplômé d'école secondaire.

Libérés du travail en bloc — Système par lequel les employeurs accordent chaque année aux apprentis, à une date fixée d'avance, la permission d'assister à des cours d'une durée suffisante pour leur permettre d'étudier les aspects théoriques de leur métier. Un tel système permet à l'école de métiers ou au collège communautaire intéressé d'organiser les classes de façon efficace.

Programmes menant à une carrière — Voir "Programmes d'études postsecondaires" et "Technique (programmes de formation)".

Collège communautaire — Terme générique qui s'applique à tout établissement public et privé ne décernant pas de grades mais offrant des programmes d'études postsecondaires en vue du passage à l'université et des programmes de formation technique menant à une carrière ainsi que d'autres programmes d'études avec ou sans crédits et tenant compte des besoins de la collectivité. Cette catégorie comprend les collèges régionaux, les collèges publics, les collèges d'arts appliqués et de sciences, les collèges d'arts appliqués et de technologie, les collèges d'enseignement général et professionnel ou CEGEP (au Québec), les collèges de technologie agricole, les instituts techniques, les écoles de techniques médicales et d'autres instituts d'enseignement spécialisé.

Institutions vary in the extent to which they serve the total needs of the community. Some offer university transfer programs although most do not. Colleges of General and Vocational Education in Quebec offer academic programs which lead to university as a necessary step between high school and university. While they do not, strictly speaking, provide the first or second years of university, for economy of presentation they are classified in this publication as university transfer programs. Some community colleges also provide vocational training at the trades level.

Interprovincial standard examinations — A procedure introduced by the federal government in co-operation with the provinces to offset a lack of mobility of journeymen from one province to another. Successful candidates in examinations in certain apprenticeship trades have an interprovincial seal affixed to their tradesman's certificate with which they are qualified to practice their trade in any province participating in the scheme.

Nursing schools

- (i) Diploma school of nursing — Training at the post-secondary level which qualifies graduates to become registered nurses (R.N.) is offered either in hospital schools or community colleges. Training consists of two or three-year programs of theoretical studies and clinical experience at the end of which a diploma is awarded. In order to practice in any province, the graduate must take a further step of registering with that province. As reciprocity exists between provinces, registration need not necessarily take place in the same province as the diploma school is located.
- (ii) Nursing assistant schools — Most of the provinces have some type of schools for nursing auxiliaries. Nursing assistant is the term preferred by the Canadian Nurses' Association, but the term is not standard throughout Canada. For statistical purposes, therefore, this term refers to nursing aides (Alberta) and practical nurses (Manitoba and British Columbia) as well. In Quebec, nursing assistants are trained in comprehensive schools écoles polyvalentes administered by regional school boards in a course entitled Option infirmière-auxiliaire. In other provinces nursing assistants receive their training in public vocational schools, hospitals, secondary schools, community colleges and special nursing assistant schools. Alberta, in addition to schools for nursing aides, offers courses for nursing orderlies in vocational centres; Manitoba and Ontario have nursing orderly schools in some hospitals.

Post-secondary programs — They are basically of two types: university transfer programs and semi-professional(1) career programs. The former provide a student with standing equivalent to the first or second year of a university degree program. The latter prepare a student to practice a career directly upon successful completion of the program. Both programs require high school completion for entrance.

The term "post-secondary" is used in many quarters in a broader sense to classify any student who has left the formal secondary school system at any point (actually or by virtue of being over school leaving age). It will also classify any course which is offered outside that system whether the pre-requisite is only some high school or high school completion. Hence any reference to "post-secondary" in a classification system can be ambiguous. In meeting an objective of producing statistics which indicate the training output of highly qualified manpower at the semi-professional(1) level in the various fields, as opposed to the output of skilled tradesmen, use of the terms "semi-professional" or "career" is deemed more preferable.

(1) See definition of this term below.

Les établissements répondent de façon variable à l'ensemble des besoins de la collectivité. Quelques-uns offrent des programmes de passage à l'université quoique la plupart ne le font pas. Au Québec, les CEGEP, qui offrent des cours généraux menant aux études universitaires, constituent une transition obligatoire entre l'école secondaire et l'université. Bien que strictement parlant, ces termes ne correspondent ni à la première ni à la deuxième année des études universitaires, ils sont regroupés dans la présente publication dans la catégorie des programmes de passage à l'université, pour des raisons de présentation. Certains collèges communautaires offrent également une formation professionnelle au niveau des métiers.

Examen de qualification interprovinciale — Mesure prise par le gouvernement fédéral en collaboration avec les provinces, pour essayer de résoudre le problème posé par le manque de mobilité (d'une province à l'autre) des ouvriers qualifiés, et en vertu de laquelle on appose un sceau de qualification interprovinciale sur les certificats de compétence des ouvriers qui ont réussi les examens d'un métier désigné; ce sceau leur permet de pratiquer leur métier dans toute province qui participe au programme.

Écoles d'enseignement infirmier

- (i) Écoles d'enseignement infirmier qui décernent un diplôme — Les écoles d'hôpital et les collèges communautaires offrent, au niveau postsecondaire, une formation qui permet aux diplômées de devenir infirmières autorisées (I.A.). Le programme consiste en deux ou trois années d'études théoriques et pratiques (expérience des soins) à la fin desquelles un diplôme est décerné. L'infirmière diplômée doit s'inscrire dans la province où elle souhaite exercer sa profession, mais elle n'est pas tenue de s'inscrire dans la province où elle a obtenu son diplôme, étant donné qu'il existe une entente de réciprocité entre les provinces.
- (ii) Écoles pour le personnel infirmier auxiliaire — Dans presque toutes les provinces, il existe des écoles où est formé le personnel infirmier auxiliaire. Ce terme est celui que l'Association des infirmières canadiennes préfère, mais il n'est pas employé uniformément dans tout le Canada. Aux fins de la statistique, il s'applique donc également aux nursing aides de l'Alberta et aux practical nurses du Manitoba et de la Colombie-Britannique. Au Québec, les infirmières auxiliaires sont formées dans des écoles polyvalentes administrées par les conseils scolaires régionaux et le cours s'appelle "Option infirmière-auxiliaire". Dans les autres provinces, les infirmières auxiliaires reçoivent leur formation dans des écoles publiques de formation professionnelle, des hôpitaux, des écoles secondaires, des collèges communautaires et des écoles spéciales. Outre les écoles de nursing aides, l'Alberta offre des cours aux infirmiers auxiliaires dans des centres de formation professionnelle; le Manitoba et l'Ontario ont ce genre d'école dans quelques hôpitaux.

Programmes d'études postsecondaires — Ils se décomposent en deux genres principaux: programmes de passage à l'université et programmes de formation technique(1) menant à une carrière. Les premiers permettent à l'élève d'atteindre un niveau correspondant à la première ou à la deuxième année d'un programme universitaire menant à un grade. Les seconds préparent l'élève à embrasser une carrière dès qu'il a terminé le programme avec succès. Celui qui désire s'inscrire à ces programmes doit détenir un certificat d'études secondaires.

Dans plusieurs milieux, on utilise le terme postsecondaire au sens large pour identifier un étudiant qui a quitté les études secondaires ordinaires à un moment quelconque (de fait ou parce qu'il a dépassé la limite d'âge scolaire). Il s'applique également à tout programme offert en dehors du cours secondaire et qui requiert d'avoir terminé soit une partie seulement soit l'ensemble du cours secondaire. Dès lors, tout renvoi au terme "postsecondaire" dans un système de classification peut être ambigu. Pour pouvoir produire des statistiques qui indiquent le nombre de travailleurs hautement qualifiés formés au niveau technique dans divers domaines, par opposition au nombre d'ouvriers spécialisés, il est préférable d'utiliser les termes "formation technique(1)" ou "menant à une carrière".

(1) Voir plus loin la définition de ce terme.

Technical training, rather than vocational training, is the terminology sometimes used in referring to post-secondary, semi-professional career programs.

Pre-employment courses or training — Such courses are designed to provide training for occupations in which the trainee has had little or no prior preparation. The trainee who completes such courses successfully should be qualified, therefore, to enter the labour force utilizing the acquired knowledge and skills. The term is used in this publication to differentiate training with this objective from "skill refresher" or "skill upgrading" courses. The term is used restrictively in connection with "trades-level" courses and "vocational" training as distinct from "technical" training.

Pre-vocational courses — Such courses are a preparation for vocational training in a specific skill or occupation. These may be academic upgrading courses for raising a student's general educational level to the grade level required for entrance to a vocational course, second language courses designed to improve a student's ability to follow verbal instructions, or orientation courses to guide the student into a suitable vocation or study habits.

Public trade schools or vocational centres — This designation does not refer to public secondary vocational or technical schools which are part of the regular high school system under the administration of local school boards. Such schools also have an academic curriculum to provide concomitantly a general education. Graduates from these schools receive high school graduation or leaving certificates. On the other hand, public trade schools concentrate their resources on the teaching of vocational skills per se, and come under the administrative control of a provincial department. Many are separate establishments, but many also exist as a division or wing of a community college which also offers programs at the post-secondary level. Included under this classification are adult vocational centres and schools related to specific occupations such as police schools, forestry schools and nursing assistant schools.

Semi-professional — This classification is used to identify those post-secondary programs which qualify graduates to function occupationally at a level between the university trained professional and the skilled tradesman; in other words, the worker would serve in the capacity of, if not in fact, an assistant to one or a group of university trained professionals.

Sheltered workshop — This is an establishment which, in a protective environment, provides activity with a vocational goal for physically or mentally disabled persons enabling them eventually to adjust to realistic working conditions and to re-enter the labour force. In this way such persons might contribute to their own maintenance or fully support themselves with other earnings.

Skill upgrading (course or training) — A vocational course which has as its objective instruction in new methods and techniques in an occupation to persons who have had prior training and work experience in that occupation, but have fallen behind in their qualifications because of technological changes or other developments.

Technical programs — See Post-secondary programs.

Trades level — This term is used to classify skill courses which prepare the trainee for an occupational role not at the professional or semi-professional level. The emphasis is on manipulative skills with varying degrees of complexity and the performance of

Lorsque l'on parle des programmes d'études postsecondaires menant à une carrière, on utilise parfois le terme formation technique plutôt que formation professionnelle.

Cours ou formation préalables à l'emploi — Ces cours sont destinés à former le stagiaire à une profession dans laquelle il est peu préparé ou n'a aucune préparation. Le stagiaire qui a suivi ces cours avec succès est donc prêt à entrer sur le marché du travail et à mettre en pratique les connaissances et les aptitudes qu'il a acquises. Ce terme est utilisé dans la présente publication afin de marquer la différence qui existe entre la formation acquise dans ce but et les cours de "recyclage" ou de "perfectionnement des aptitudes". Ce terme se rapporte exclusivement aux cours de métiers et à la formation professionnelle, à la différence de la formation technique.

Cours préalables à la formation professionnelle — Ces cours constituent une préparation à la formation professionnelle dans un domaine spécifique. Ce programme peut être composé de cours de perfectionnement scolaire en vue d'élever le niveau d'études générales de l'élève à celui qu'exige l'inscription à un cours de formation professionnelle, de cours de deuxième langue servant à développer chez l'élève sa capacité de suivre des instructions données verbalement, ou de cours d'orientation pour guider l'élève vers une profession qui correspond le mieux à ses aptitudes ou pour l'adapter à l'étude.

Écoles de métiers publiques ou centres de formation professionnelle — Cette désignation ne vise pas les écoles secondaires publiques de formation professionnelle ou technique qui font partie du système d'enseignement secondaire ordinaire relevant des conseils scolaires locaux. De telles écoles ont un programme scolaire qui permet aux élèves d'acquérir en même temps une instruction générale et les diplômés de ces écoles reçoivent un diplôme ou un certificat d'études secondaires. Par contre, les écoles de métiers publiques concentrent leurs ressources sur l'enseignement des aptitudes professionnelles proprement dites et sont assujetties au contrôle administratif d'un ministère provincial. Bon nombre d'entre elles sont des établissements distincts; mais il en existe beaucoup qui constituent une division ou une aile d'un collège communautaire offrant aussi un programme de niveau postsecondaire. Cette catégorie comprend les centres de formation professionnelle pour les adultes et les écoles de formation dans un domaine précis comme les écoles de police, les écoles de foresterie et les écoles pour le personnel infirmier auxiliaire.

Technique (programmes de formation) — Cette catégorie sert à identifier les programmes postsecondaires qui qualifient les diplômés à remplir des fonctions à un niveau situé entre celui des spécialistes de formation universitaire et celui des ouvriers spécialisés; en d'autres termes, le travailleur (ou technicien) aurait, sinon en fait, du moins en théorie, la compétence nécessaire pour remplir les fonctions d'aide auprès d'un spécialiste de formation universitaire ou d'un groupe de ces spécialistes.

Atelier protégé — Il s'agit ici d'un établissement qui, dans un milieu à l'écart, procure aux personnes handicapées physiquement ou mentalement une activité visant une formation professionnelle qui leur permettra plus tard de s'adapter à des conditions réelles et de reprendre leur place parmi la population active. Ainsi ces personnes parviendront peut-être un jour à contribuer à leur entretien ou à subvenir entièrement à leurs besoins.

Perfectionnement des aptitudes (cours ou formation) — Cours de formation professionnelle qui vise à enseigner les nouvelles méthodes et techniques d'une profession à des personnes qui possèdent déjà une formation et de l'expérience dans cette profession, mais dont les qualifications sontvenues insuffisantes par suite de progrès techniques ou autres changements.

Programmes techniques — Voir Programmes d'études postsecondaires.

Niveau des métiers — Cette appellation sert à décrire des cours de développement des aptitudes qui préparent le stagiaire à occuper un emploi qui n'atteint pas le niveau de spécialiste (universitaire) ou de technicien. Ces cours portent essentiellement sur l'aquisition d'aptitudes manuelles, s'échelonnant

established procedures and techniques with varying degrees of professional responsibility rather than on the application of ideas and principles. Periods of less than one year are normally sufficient to complete courses at this level and for less complex occupations courses may last only a matter of weeks. Completion of Grade 9 or 10 is usually required for entrance to these courses, but prerequisites may be lower, higher or not imposed. Some courses require high school graduation in some provinces and in terms of academic prerequisites are post-secondary, but the duration of the training and the vocational role of the successful trainee are other determinants in the classification for statistical purposes.

Courses at this level may be pre-employment, skill upgrading or refresher courses. They are normally offered in public or private trade schools and the like, apprenticeship programs, training-on-the-job or training-in-industry programs.

Training-on-the-job — Refers to organized and systematized instruction offered in a production or work environment whereby skills and knowledge relating to a specific trade or occupation are imparted in a methodical, step-by-step approach using the tools, machinery, instruments or equipment used in the actual production process or rendering of services. It does not refer to the process whereby a worker, new to a particular job, and working under normal conditions, picks up techniques and knowledge only as certain situations fortuitously arise.

Training-in-industry — This is training made available by business and industrial establishments in order to train new employees, to retrain experienced employees whose skills have become obsolete or to upgrade their qualifications in order that the efficient use of new techniques and methods will improve production. Management and supervisory training for statistical purposes is included in the classification. Training-in-industry also includes non-occupational courses such as those in language, safety and orientation. Training may be publicly-supported, fully or in part, or entirely financed by the company offering the training. Any method may be employed: in-plant or on-site classroom (vestibule) training, training-on-the-job, a combination of these two methods, off-site classroom training in classes set up in educational institutions for this purpose or in the regularly scheduled classes of an institution.

University transfer program — See "Post-secondary programs".

Vocational — This term is restricted for statistical purposes to describing training which prepares the trainee for a specific trade or occupation at the trades level. It includes apprenticeship training, training-on-the-job, classroom instruction or any combination of these. The term "technical" is not used as a synonym but to describe post-secondary career training (see above).

Vocational Rehabilitation for Disabled Persons Act (VRDP) — This federal Act provides for 50% of the costs incurred by the provinces in undertaking training programs which will eventually enable disabled persons to support themselves fully or partially. Federal responsibilities under the Act have been borne since April 1, 1973 by the Department of National Health and Welfare under the Canada Assistance Plan. Provincial responsibilities are carried out by similar provincial government departments going under various names but all connected with Health and Social Services, or by the Department of Education. Quebec does not participate in the cost-sharing agreement.

à divers degrés de complexité, ainsi que sur la mise en oeuvre de techniques et de procédés établis comportant divers degrés de responsabilité selon la profession, plutôt que sur l'application d'idées et de principes. Il faut normalement moins d'une année pour terminer les cours à ce niveau et, dans le cas des cours de métiers peu compliqués, quelques semaines suffisent. On exige habituellement la 9e ou la 10e année pour suivre ces cours, mais il peut arriver que les conditions soient moins sévères, plus sévères ou qu'on n'en impose aucune. Dans certaines provinces, certains cours exigent le diplôme d'études secondaires et, du point de vue de la formation scolaire, ils sont de niveau postsecondaire; toutefois, la durée de la formation et le rôle professionnel du stagiaire reçu sont d'autres facteurs qui entrent en jeu dans la détermination de la classification propre aux fins de la statistique.

Les cours de métiers peuvent prendre la forme de cours préalables à l'emploi, de cours de perfectionnement des aptitudes ou de cours de recyclage. Ils sont normalement offerts par les écoles de métiers publiques ou privées et les établissements semblables, par les programmes d'apprentissage, de formation en cours d'emploi ou de formation dans l'industrie.

Formation en cours d'emploi — Ce terme s'applique à l'enseignement organisé et systématique, offert dans un milieu de production ou de travail, par lequel les aptitudes et les connaissances propres à un métier ou à un emploi précis sont dispensées de façon méthodique, étape par étape, au moyen des outils, des machines, des instruments ou du matériel qui servent effectivement à réaliser la production et à assurer les services. Il ne s'applique pas au processus par lequel un travailleur nouvellement affecté à un travail particulier et travaillant dans des conditions normales acquiert les techniques et les connaissances à mesure que les situations se présentent seulement.

Formation dans l'industrie (ou dans l'entreprise) — Des établissements commerciaux et industriels offrent ce genre de formation en vue de former de nouveaux employés, de recycler des employés qui possèdent déjà un certain degré d'expérience mais dont les aptitudes sont désuètes, et ainsi les aider à perfectionner leurs aptitudes afin que l'usage efficace de nouvelles techniques et méthodes améliore la production. Aux fins de la statistique, la formation à la gestion et à la surveillance est comprise dans la classification. La formation dans l'industrie comprend également les cours de formation autre que professionnelle, comme les cours de langue, de sécurité et d'orientation. La formation peut être subventionnée entièrement ou en partie par des administrations publiques, ou financée entièrement par l'entreprise qui l'offre. Les méthodes de formation sont très diverses: formation en classe (préparatoire) à l'usine ou à l'entreprise même, formation en cours d'emploi, ou les deux à la fois, formation hors de l'entreprise dans des classes aménagées à cette fin dans des établissements d'enseignement ou dans les classes d'enseignement normal d'un établissement.

Programmes de passage à l'université — Voir les "programmes d'études postsecondaires".

Formation professionnelle — Aux fins de la statistique, ce terme sert uniquement à décrire la formation visant à préparer le stagiaire à un métier ou à une profession précise au niveau des métiers. Il comprend les programmes d'apprentissage, la formation en cours d'emploi, l'instruction dans une salle de classe ou toute combinaison de ces trois éléments. Le terme "technique" n'est pas utilisé comme synonyme, mais sert plutôt à décrire la formation au niveau postsecondaire menant à une carrière (voir ci-dessus).

Loi sur la réadaptation professionnelle des invalides (RPI) — Cette loi fédérale prévoit le paiement aux provinces de 50 % des coûts nécessaires à la mise en oeuvre de programmes de formation qui permettront à des invalides de subvenir eux-mêmes, totalement ou partiellement, à leurs besoins. C'est le ministère de la Santé nationale et du Bien-être social qui, depuis le 1er avril 1973, administre cette aide fédérale dans le cadre du Régime d'assistance publique du Canada. Les responsabilités provinciales dans ce domaine sont assumées par des ministères provinciaux du même type qui, sous différents noms, s'occupent des services de la santé et du bien-être social, ou encore par le ministère de l'Éducation. Le Québec n'a pas signé cet accord de partage des frais.

The provinces provide the training directly using the facilities of their trade schools, vocational centres and community colleges or purchase training from the private sector or voluntary agencies.

Workshop — See "Sheltered workshop" above.

TABLES AND OBSERVATIONS

Summary Tables

There is not necessarily any correspondence between the level of training, the type of educational institution in which training is offered and the training program or method. Consequently, it has been found expedient to present three separate summary tables relating to vocational and technical training in Canada in order that each of these three factors can be viewed independently.

Table 1 summarizes data as they relate to the educational institutions which offer vocational and technical training courses. To give adequate treatment to the institution as a unit of study, it was necessary to include other data which relate to non-vocational courses, namely university transfer programs and pre-vocational academic upgrading and second language courses, also offered in these schools on a regular, full-time basis.

Table 2, on the other hand, presents a summary of data on vocational training programs which take place, in the main, in a work environment. The data in these first two tables are not mutually exclusive, however, since programs involving private business and industry make some use of educational institutions.

Table 3 shows the number of students involved in vocational training programs according to the two conventional levels (i.e., semi-professional and trades-level) at which graduates will eventually function in the labour force. It will be noted that training connected with two of the programs, training in industry and vocational rehabilitation for the disabled, has not been classified at a particular level. In both programs the courses range from relatively short introductions of new techniques in occupations in which the participant is already well qualified, to university level training.

In these summary tables, some total enrolments for Quebec and Manitoba were estimated and shown although they do not appear in any of the subsequent detailed tables. The numbers of full-time staff in post-secondary semi-professional programs and in trades-level vocational programs have all been estimated; therefore, the figures do not correspond with the numbers of staff shown in subsequent salary distributions which comprise approximately four fifths of the staff responding in a survey of individual teachers. While estimates, in most cases, were made using data from previous years and collateral information pertinent to the year under review, there was no basis on which to make an estimate for the number of staff in Quebec schools and colleges.

Enrolments in courses in training-in-industry programs are included in the summary of full-time statistics because of the importance of that activity in the vocational training or retraining process. However, training of this type which is administered under a variety of scheduling procedures cannot be classified as either a full-time or a part-time activity.

Les provinces assurent cette formation directement en utilisant les installations de leurs écoles de métiers, des centres de formation professionnelle et des collèges communautaires ou par le truchement d'établissements du secteur privé ou d'organismes bénévoles.

Atelier — Voir "Atelier protégé" ci-dessus.

TABLEAUX ET OBSERVATIONS

Tableaux sommaires

Il n'existe pas forcément de rapport entre le niveau de formation, le genre d'établissement d'enseignement où les cours de formation sont donnés et le programme ou la méthode de formation. Dès lors, il semble plus avantageux d'établir trois tableaux sommaires distincts concernant la formation technique et professionnelle au Canada afin que chacun de ces facteurs soit observé séparément.

Le tableau 1 expose sommairement les données relatives aux établissements d'enseignement dispensant des cours de formation professionnelle et technique. Afin d'accorder toute l'attention que mérite chaque établissement en tant qu'élément d'observation, il a été nécessaire de présenter d'autres données relatives aux cours de formation autre que professionnelle, notamment les programmes de passage à l'université et les cours de perfectionnement scolaire général et de deuxième langue préalables à la formation professionnelle qui sont également offerts dans ces écoles sur une base régulière, à temps plein.

Le tableau 2 présente des données sommaires relatives aux programmes de formation professionnelle qui sont principalement dispensés dans un milieu de travail. Toutefois, les données de ces deux premiers tableaux ne s'excluent pas les unes les autres puisque les programmes auxquels participent l'entreprise privée et l'industrie sont parfois offerts dans des établissements d'enseignement.

Le tableau 3 indique le nombre d'élèves inscrits à des programmes de formation professionnelle selon les deux niveaux courants (formation technique et métiers) dans lesquels les diplômés seront classés lorsqu'ils seront sur le marché du travail. À noter que la formation concernant deux des programmes, soit la formation dans l'industrie et la réadaptation professionnelle des invalides, n'est pas classée à un niveau particulier. Les cours offerts par ces deux programmes vont de l'apprentissage relativement bref de nouvelles techniques dans les professions où les élèves possèdent déjà une bonne expérience, à la formation au niveau universitaire.

Ces tableaux sommaires présentent des estimations pour certains effectifs scolaires du Québec et du Manitoba, bien que ces effectifs ne soient compris dans aucun des tableaux détaillés suivants. On a effectué des estimations dans le cas du personnel enseignant à temps plein des programmes de formation technique du niveau postsecondaire et des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers; les chiffres ne correspondent donc pas au nombre d'enseignants indiqué dans les répartitions ultérieures des traitements qui comprennent environ les quatre cinquièmes des répondants à l'enquête sur les enseignants. Alors que, dans la plupart des cas, les estimations étaient effectuées avec l'aide de données relatives aux années précédentes et de renseignements supplémentaires concernant l'année observée, il n'existe aucune base permettant d'estimer le nombre d'enseignants des écoles et des collèges du Québec.

Les effectifs des cours des programmes de formation dans l'industrie sont compris dans le sommaire de la statistique sur la formation à temps plein en raison de l'importance de cette activité au sein du système de formation professionnelle ou de recyclage. Cependant, une formation de ce genre qui est soumise à diverses modalités d'horaires, ne peut être classée ni comme une activité à temps plein, ni comme une activité à temps partiel.

To supplement the summary tables, Chart 1 shows the number of persons, whose main activity was vocational training, according to the level of training — or the method of preparation — on a comparative basis from province to province by relating the number of trainees to the estimated 16-34 year-old population of the relevant province. Most, but not all, participants in the four training areas shown are in this age grouping. It should be borne in mind, in comparing the relative number of trainees in each type or level of training in any one province, that the total enrolments in post-secondary programs in any one year are the net result of an accumulation of entries over two or three years into programs of such durations. Similarly, registrations in apprenticeship programs are an accumulation of entries over three, four, five or even six years. On the other hand, total enrolments in pre-employment trades-level courses in any one year represent an accumulation of several intakes of students during the course of that year into courses of short duration having several starting dates.

Community Colleges

Table 4 provides information on students enrolled in post-secondary, semi-professional programs in community colleges in the fall of 1973, according to their field of specialization. This distribution was obtained from a detailed survey of individual students in which some schools in some provinces did not participate. Subsequently, a total count of students was obtained from a secondary source which provided less detailed aggregate data, and the number of students representing the difference between the total count and the number responding to the detailed survey was placed in the "not reported" category. No information whatsoever on enrolment by field of specialization was available for Prince Edward Island or Quebec; only the total enrolment for these provinces is shown in Table 5.

Table 5 shows the growth in post-secondary, semi-professional, career programs in community colleges on a yearly basis from 1969-1973. The community colleges of Quebec, Alberta and British Columbia have, in addition, large enrolments in university transfer or university prerequisite programs and the growth shown in the number of students in career programs does not fully indicate their colleges' changing commitments to post-secondary education. It should be borne in mind that the enrolments and the rates of increase shown relate to the total enrolment comprising new enrolments and carry-over enrolments to second or even third year. Consequently, large percentage increases or decreases in the normal rate of growth in new enrolments in any one year are registered over two or even three years, and not fully evident in the statistics for the year in which they occur.

The enrolment for Prince Edward Island in 1972 has been revised upwards from the figure published in the preceding edition of this report with the result that a large percentage increase is known to have taken place from the preceding year rather than a decrease as previously indicated. The enrolment in Manitoba continued to show a decline, but this is probably the effect of reclassifying some programs in which enrolments were reported in earlier years as trades-level. Enrolments in the colleges of British Columbia continued to increase at a relatively slow rate to reach a slightly higher level than they were in 1970. Apart from Prince Edward Island where enrolments, starting from a low base in 1969, have increased almost sevenfold over a four-year period, the most noticeable increase has been in Quebec where enrolments have risen by 127% from 1969-1973. In this connection it should be pointed out that, where at the beginning of this period only 30% of the enrolments in that province were in the vocational field (70% were in university prerequisite or transfer programs), in 1973 the percentage had risen to 44%.

Afin de compléter les tableaux sommaires, le graphique 1 indique le nombre de personnes dont l'activité principale consistait à suivre des cours de formation professionnelle, selon le niveau de formation (ou la méthode de préparation), pour chaque province par rapport à sa population estimative de 16-34 ans. La plupart des élèves inscrits dans les quatre secteurs de formation indiqués font partie de ce groupe d'âge. En comparant le nombre relatif de stagiaires dans chaque type ou niveau de formation pour une province, il convient de noter que les effectifs totaux des programmes postsecondaires pour une année sont formés des inscriptions cumulatives nettes, réparties sur deux ou trois ans, à des programmes d'une durée analogue. De façon semblable, les effectifs totaux des programmes d'apprentissage sont composés d'inscriptions cumulatives réparties sur trois, quatre, cinq ou même six ans. D'autre part, les effectifs totaux des cours préalables à l'emploi au niveau des métiers pour une année représentent les arrivées cumulatives d'élèves dans des cours de brève durée commençant à diverses dates pendant l'année.

Collèges communautaires

Le tableau 4 donne des renseignements relatifs aux élèves inscrits à des programmes de formation technique au niveau postsecondaire dans des collèges communautaires à l'automne de 1973, selon leur domaine de spécialisation. Cette répartition est tirée d'une enquête détaillée sur les élèves, à laquelle quelques écoles de certaines provinces n'ont pas répondu. Par la suite, le nombre total d'élèves a été tiré d'une source secondaire qui fournissait des données moins détaillées; le nombre d'élèves représentant la différence entre le compte total et le nombre de répondants à l'enquête détaillée a été inscrit dans la catégorie "non déclaré". Aucun renseignement n'a été communiqué sur les effectifs de l'Île-du-Prince-Édouard et du Québec, selon le domaine de spécialisation; seuls les effectifs totaux de ces deux provinces sont indiqués au tableau 5.

Le tableau 5 indique l'évolution annuelle des effectifs des programmes de formation technique menant à une carrière au niveau postsecondaire dans les collèges communautaires, de 1969-1973. Les collèges communautaires du Québec, de l'Alberta et de la Colombie-Britannique comptent, en outre, des effectifs importants dans les programmes de passage ou d'études préalables à l'université; l'augmentation des effectifs des programmes de carrière ne reflète pas entièrement le changement d'orientation des collèges au niveau de l'enseignement postsecondaire. Il importe de ne pas oublier que les effectifs et les taux de croissance indiqués se rapportent à l'effectif total, qui comprend les nouvelles inscriptions et les anciens effectifs qui passent maintenant en deuxième ou même en troisième année. Par conséquent, les fortes augmentations ou diminutions en pourcentage du taux de croissance normal des nouvelles inscriptions pour une année quelconque portent sur une période de deux ou même trois ans et ne semblent donc pas tout à fait évidentes dans les statistiques relatives à l'année où elles se produisent.

Les effectifs de l'Île-du-Prince-Édouard pour 1972 ont été révisés à la hausse; il en est ressorti une forte augmentation en pourcentage par rapport à 1971, plutôt qu'une diminution comme il avait été indiqué. Les effectifs du Manitoba continuent d'accuser une baisse, mais cela est probablement le résultat de la reclassification de certains programmes dont les effectifs étaient classés au niveau des métiers les années précédentes. Les effectifs des collèges de la Colombie-Britannique continuent d'augmenter à un rythme relativement lent pour atteindre un niveau légèrement plus élevé qu'en 1970. Outre l'Île-du-Prince-Édouard, où les effectifs, peu élevés en 1969, ont 1973, ont presque septuplé au cours d'une période de quatre ans, le Québec a connu une augmentation des plus remarquables: ses effectifs ont augmenté de 127 % de 1969-1973. Signalons que la proportion des effectifs des programmes de formation professionnelle dans cette province, qui était de 30 seulement au début de la période (70 % étant inscrits aux programmes de passage ou d'études préalables à l'université), est passée à 44 % en 1973.

Table 6 presents some information on the characteristics of the educational staff involved in post-secondary, semi-professional programs in community colleges. Characteristics of the remainder of the educational staff in community colleges, i.e., those involved in instruction at the trades-level, are shown in Table 13. The number of staff shown in each province does not, except for Ontario, represent the entire post-secondary community college staff, but only the number responding to the survey. In Ontario, the response rate was very close to 100%. In the other provinces, however, while the exact response rates were not determined for the year under review, it was possible to derive estimated totals, shown in the summary table (Table 1), from known response rates in previous surveys.

All median salaries have been rounded to the nearest \$100, and all ages and years of experience to the nearest complete year.

In the classification of staff by position, "all educational staff" includes teaching staff, academic administrators and a small number of teaching assistants. Statistics are given for the teaching staff alone, but not for academic administrators whose numbers by themselves were insufficient, in most cases, for calculating medians.

The relatively small number of academic administrators with approximately the same ages and amounts of experience as the teaching staff, when added to that larger group to generate statistics for all educational staff, had no appreciable effect in changing the median number of years for these variables. Consequently, only the median salaries for the teaching staff alone have been shown, the only variable for which there was any significant change.

Nursing Education

Table 7 shows the number of students enrolled in nursing diploma programs leading to R.N., in either community colleges or hospital schools. Many of these programs have either been completely transferred to community colleges from hospital schools or are in the process of being transferred. Because of the involvement of community colleges, some duplication occurs between enrolments shown in this table and the enrolments in community colleges shown in Table 4. The amount of duplication can be ascertained by subtracting the enrolment in hospital schools shown in Table 1 from the total enrolment in Nursing diploma programs shown in Table 3.

The number of students entering nursing diploma programs during 1973 was down by 5% from the previous year. There were, however, larger variations from province to province ranging from an increase of 15% in British Columbia to a decrease of 15% in New Brunswick.

In normal circumstances it is difficult, because of overlapping, to relate the number of students graduating in any one calendar year to the number of students admitted during any preceding calendar year. The process has become even more difficult with the changeover from three-year programs to two-year programs, permitting students admitted to two-year programs to catch up to others admitted earlier to three-year programs, and to graduate the same year. However, the total number of admissions over a four-year period (1967-1971) has been compared with the total number of graduates over a relevant four-year period (1969-1973); the completion rate was found to vary from province to province as follows:

Le tableau 6 présente certains renseignements relatifs aux caractéristiques du personnel d'enseignement chargé des programmes de formation technique du niveau postsecondaire dans les collèges communautaires. Les caractéristiques du reste du personnel d'enseignement des collèges communautaires, soit celui au niveau des métiers, figurent au tableau 13. Le personnel indiqué pour chaque province ne représente pas, sauf pour l'Ontario, tout le personnel du niveau postsecondaire dans les collèges communautaires, mais seulement les personnes qui ont répondu à l'enquête. En Ontario, le taux de réponse s'élevait à près de 100 %. Cependant dans les autres provinces, bien que le taux de réponse exact n'ait pas été déterminé pour l'année observée, il a été possible de faire une estimation des totaux (au tableau sommaire 1) à partir des taux de réponse des enquêtes précédentes.

Tous les traitements médians ont été arrondis aux \$100 près, et les âges et les années d'expérience à l'année complète la plus près.

Dans la classification du personnel selon le poste, "tout le personnel d'enseignement" comprend les enseignants, les administrateurs de l'enseignement ainsi qu'un petit nombre d'aidants-enseignants. Des statistiques sont présentées pour les enseignants séparément, mais non pour les administrateurs de l'enseignement, dont le nombre dans la plupart des cas, n'est pas assez élevé pour permettre le calcul des médianes.

Le nombre relativement faible d'administrateurs de l'enseignement ayant à peu près le même âge et le même nombre d'années d'expérience que les enseignants, une fois ajouté à ce groupe plus grand de façon que les statistiques couvrent tout le personnel d'enseignement, n'avait aucun effet appréciable sur l'âge médian et le nombre médian d'années d'expérience. Par conséquent, seuls les traitements médians pour les enseignants séparément ont été présentés, car c'était la seule variable affichant des changements significatifs.

Enseignement infirmier

Le tableau 7 montre le nombre d'élèves inscrits à des programmes d'enseignement infirmier menant au diplôme d'infirmière autorisée, soit dans les collèges communautaires soit dans les écoles d'hôpitaux. Un grand nombre de ces programmes ont été entièrement transférés des écoles d'hôpitaux dans les collèges communautaires ou sont en voie de l'être. En raison du rôle des collèges communautaires, on constate un certain chevauchement entre les effectifs présentés dans ce tableau et ceux des collèges communautaires présentés au tableau 4. On peut calculer le nombre de ces doubles comptes en soustrayant l'effectif des écoles d'hôpitaux figurant au tableau 1 de l'effectif total des programmes d'enseignement infirmier présenté au tableau 3.

Le nombre d'élèves inscrits en première année aux programmes d'enseignement infirmier menant à un diplôme a baissé de 5 % en 1973 par rapport à l'année précédente. Il existe cependant de plus grandes variations entre les provinces, s'échelonnant entre une hausse de 15 % en Colombie-Britannique et une baisse de 15 % au Nouveau-Brunswick.

Normalement, il est difficile, en raison du chevauchement, d'établir le rapport entre le nombre de diplômés au cours d'une année civile et le nombre d'élèves inscrits au cours d'une année civile précédente. Le processus est devenu encore plus difficile par suite de l'adoption de programmes de deux ans au lieu de trois ans, permettant à des élèves inscrits au programme de deux ans de rattraper les autres élèves inscrits auparavant au programme de trois ans, et d'obtenir leur diplôme la même année. Toutefois, le nombre total d'admissions au cours d'une période de quatre ans (1967-1971) a été comparé au nombre total de diplômés au cours de la période correspondante de quatre ans (1969-1973); on a constaté que le taux d'obtention du diplôme variait entre les provinces comme suit:

	Admissions 1969-1971	Graduates 1969-1973 — Diplômés 1969-1973	Graduates — Diplômés
		%	
Newfoundland - Terre-Neuve	1,347	1,031	77
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard	326	282	87
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	1,964	1,941	99
New Brunswick - Nouveau-Brunswick	2,072	1,571	76
Québec	14,464	10,128	70
Ontario	20,641	18,818	91
Manitoba	2,529	2,465	97
Saskatchewan	2,311	2,152	93
Alberta	4,277	3,268	76
British Columbia - Colombie-Britannique	3,414	2,773	75

It should be borne in mind that the number of graduates shown in Table 7 does not account totally for the number of persons qualifying for registration; graduates from Bachelor of Science in Nursing programs (and similar bachelor degrees) also become registered nurses. For the year under review it is estimated that an additional 1,200 university graduates would have become eligible for registration.

Table 8 shows the number and median salaries of all educational staff involved in nursing diploma programs by the highest earned degree. Information on median annual salaries, because of the small number of staff involved in some provinces when further classified by degree, is available only by region.

The educational staff in Alberta were the most highly qualified in terms of university degrees; less than 6% of that province's staff reported no degree, and over 10% had a degree beyond the bachelor level. Over 50% of the staff in Newfoundland, Prince Edward Island and Quebec, on the other hand, had no degree. Nevertheless, in pointing out these percentages, it should also be mentioned that those staff members with no degree are otherwise highly qualified since it is presumed that they are all R.N.s with a diploma in nursing. For that matter, it would appear from Table 8 that for remuneration purposes a diploma carried almost as much weight as a bachelor degree.

Table 9 compares the enrolment in provincially-approved schools for nursing assistants during the 1973 calendar year, by province, with enrolments the previous year. There continued to be large fluctuations from province to province in the rates of increase in admissions from one year to the next, ranging from a large increase of 83% in Nova Scotia to a large decrease of 53% in British Columbia. The latter decrease balanced off an increase of 110% in 1972, and the number of admissions in 1973 returned to the 1971 level.

It will be noted that in Nova Scotia there were 20% more graduates than students enrolled during the year. However, in 1972 the graduation rate was only 64%, and it would appear, by way of explaining this apparent anomaly, that many of the students enrolled in 1972 were graduated in 1973. It will also be noted that the number of graduates in Quebec is considerably lower than the enrolment figure; an explanation lies in the fact that courses are of two-years duration in that province, and graduations in any one year cannot be related as directly to the enrolment in any one year.

Many nursing assistant (practical nursing) programs constitute part of the regular course offerings of public trade schools and similar institutions. There is, consequently, duplication of some of the figures shown in Table 9 which deals with nursing assistant programs in their entirety, regardless of where training takes place, with some of the figures shown in Tables 10 and 11 which present data on students in all courses offered in public trade schools.

À noter que le nombre de diplômés présenté au tableau 7 ne prend pas en compte toutes les personnes qualifiées pour devenir infirmières autorisées; les titulaires d'un baccalauréat en sciences infirmières (et baccalauréats semblables) deviennent également infirmières autorisées. Au cours de l'année observée, on estime qu'un nombre additionnel de 1,200 diplômés d'université sont devenus admissibles à l'"autorisation".

Le tableau 8 indique l'effectif et les traitements médians de tout le personnel d'enseignement affecté aux programmes d'enseignement infirmier menant à un diplôme, selon le plus haut grade obtenu. Étant donné que le personnel classé selon le grade est trop peu nombreux dans certaines provinces, les données portant sur les traitements médiens annuels ne sont disponibles que pour les régions.

Le personnel d'enseignement de l'Alberta était le plus hautement qualifié pour ce qui est du grade universitaire; moins de 6 % du personnel de cette province n'ont déclaré aucun diplôme, et plus de 10 % détenaient un grade supérieur au baccalauréat. Par contre, plus de 50 % du personnel de Terre-Neuve, de l'Île-du-Prince-Édouard et du Québec ne détenaient aucun grade. Néanmoins, en signalant ces pourcentages, il importe de souligner également que les membres du personnel ne déclarant aucun grade sont quand même hautement qualifiés, car ils sont censés être des infirmières autorisées titulaires d'un diplôme en soins infirmiers. À cet égard, d'après le tableau 8, il semble que du point de vue du traitement, un diplôme professionnel ait autant de poids qu'un baccalauréat.

Le tableau 9 compare les effectifs des écoles pour le personnel infirmier auxiliaire approuvées par les provinces pendant l'année civile 1973, selon la province, aux effectifs de l'année précédente. Il existe encore de grandes fluctuations entre les provinces dans les taux de progression des effectifs d'une année à l'autre, qui s'échelonnent entre une forte augmentation de 83 % en Nouvelle-Écosse et une diminution considérable de 53 % en Colombie-Britannique. Cette dernière diminution a neutralisé l'augmentation de 110 % de 1972, les effectifs retombant au niveau de 1971.

À remarquer qu'en Nouvelle-Écosse, le nombre de diplômés était de 20 % supérieur au nombre d'élèves inscrits au cours de l'année. Toutefois, en 1972 le taux de diplômés n'était que de 64 % et, comme explication de cette anomalie apparente, il semblerait que de nombreux élèves inscrits en 1972 ont été diplômés en 1973. Il convient également de noter que le nombre de diplômés au Québec est de beaucoup inférieur à l'effectif; cela s'explique du fait que le cours dure deux ans dans cette province, et le nombre de diplômés d'une année donnée ne peut pas correspondre directement à l'effectif de la même année.

De nombreux programmes à l'intention du personnel infirmier auxiliaire font partie des programmes ordinaires dispensés dans les écoles de métiers publiques et d'autres établissements semblables. Par conséquent, on constate un chevauchement de certains chiffres figurant au tableau 9, qui traite des programmes à l'intention du personnel infirmier auxiliaire dans leur ensemble, quel que soit le lieu de formation, avec des chiffres figurant aux tableaux 10 et 11 qui présentent des données relatives aux effectifs de tous les cours dispensés dans les écoles de métiers publiques seulement.

Public Trade Schools

Tables 10 and 11 provide information on students in public trade schools and related institutions who were enrolled only in those full-time, pre-employment vocational courses which ended at any time during the year ending August 31, 1974. These statistics are different from those presented in years prior to 1972-73 which accounted for all students and which, therefore, included a certain amount of duplication. Specifically, students who registered in courses which began in one school year but did not end until the following school year were counted twice (i) as new students the first year and (ii) as carry-over enrolments the next. This procedure which now eliminates carry-over enrolments from total enrolments may result in a smaller rate of increase or a sharper rate of decrease being shown in the 1973-74 school year than would have been the case under the old procedure. While caution should be exercised in comparing enrolments with previous years it should be realized that continuity with respect to successful completions is not affected and comparisons can be made.

To effect the change-over, some data which did not readily fit into this method of reporting were treated as follows:

- (i) Those courses which have a continuous intake of students throughout the year, and have no definite end, were considered as starting September 1 and ending August 31. Students who had not completed by August 31 are to be carried forward and counted as new enrolments the following year.
- (ii) Data for Ontario are extracted from provincial reports which record enrolments, discontinuations and completions in all courses which were active during the reporting period. In this case enrolments carried over from the previous year were considered as enrolments in courses which ended during the current year, and any courses which still have active enrolments at the end of the period were treated as courses which, obviously, had not ended and therefore held in reserve for inclusion in the next year's report.
- (iii) In Nova Scotia the duration of most courses is two years. These courses are considered as not ending until the end of the second year, and only those completing their second year are regarded as having successfully completed their training. The number who complete their first year successfully, but do not resume studies the second year are included with the "discontinued". The total number of discontinued will also include those who dropped out of first year as well as second year.

A large percentage of the enrolment in public trade schools is in academic upgrading or Basic Training for Skill Development classes, orientation courses and training in one of the two official languages. Most of the students completing these courses would subsequently have enrolled in vocational courses and have been duplicated in any count of enrolments. In the interests, both of avoiding duplication and of confining the study properly to vocational training activities, students in preparatory, non-vocational courses are not included in Tables 10 and 11.

There is, however, a small amount of duplication with respect to Tables 10 and 11. Some public trade schools offer nursing assistant (nursing aide, practical nursing) courses. Also, some schools which operate specifically as nursing assistant schools have been classified for statistical purposes as public trade schools in recognition of their rôle within the provincial educational system. Students in such courses, or schools, are also included in the total enrolments shown in Table 9.

Écoles de métiers publiques

Les tableaux 10 et 11 présentent des données relatives aux élèves des écoles de métiers publiques et établissements connexes qui étaient inscrits à plein temps à des cours de formation professionnelle préalable à l'emploi ayant pris fin à n'importe quel moment pendant l'année se terminant le 31 août 1974. Ces statistiques diffèrent de celles des années antérieures à 1972-73 qui prenaient en compte tous les élèves et comportaient ainsi certains doubles comptes. Plus précisément, les élèves inscrits à des programmes qui commençaient dans une année scolaire mais qui ne se terminaient pas avant l'année scolaire suivante ont été comptés deux fois, soit (i) en tant que nouveaux effectifs la première année et (ii) en tant qu'effectifs reportés l'année suivante. La nouvelle méthode, qui élimine les effectifs reportés des effectifs totaux, peut donner un taux de croissance moindre ou un taux de diminution plus important pour l'année scolaire 1973-74 que ceux qu'on aurait obtenus selon l'ancienne méthode. Bien qu'il faille faire preuve de prudence en comparant les effectifs totaux à ceux des années précédentes, il faut admettre qu'en ce qui a trait aux stagiaires reçus (c.-à-d., ayant terminé leur formation avec succès), la continuité des données n'est pas affectée et qu'il est possible de faire des comparaisons.

Lors de l'adoption de la nouvelle méthode, on a traité de la manière suivante certaines données qui ne s'intégraient pas facilement au nouveau système de déclaration:

- (i) On a considéré que les cours auxquels des étudiants s'inscrivent pendant toute l'année et qui ne se terminent pas à une date précise commencent le 1^{er} septembre et se terminaient le 31 août. Les étudiants qui n'avaient pas terminé le cours le 31 août doivent être pris en compte l'année suivante à titre de nouveaux effectifs.
- (ii) Les données pour l'Ontario sont tirées des bulletins provinciaux où sont inscrits les effectifs, les abandons et les succès de fin d'année dans tous les cours qui ont été donnés pendant la période de déclaration. Dans ce cas, les effectifs reportés de l'année précédente étaient considérés comme des effectifs des programmes qui se sont terminés pendant l'année en cours et tous les cours auxquels des élèves étaient encore inscrits à la fin de la période, étaient considérés comme des cours qui, manifestement, n'étaient pas encore terminés et étaient donc mis en réserve pour être reportés dans la déclaration de l'année suivante.
- (iii) En Nouvelle-Écosse, la durée de la plupart des cours est de deux ans. On considère que ces cours ne se terminent pas avant la fin de la seconde année et seuls les élèves qui finissent leur seconde année sont considérés comme reçus. Ceux qui terminent leur première année avec succès mais ne poursuivent pas leur études en seconde sont pris en compte dans les "abandons". Le nombre total d'abandons comprendra aussi bien ceux qui ont quitté les études pendant la première que la seconde année.

Un pourcentage important des effectifs des écoles de métiers publiques sont inscrits à des programmes de perfectionnement scolaire ou des cours préparatoires à la formation professionnelle, à des cours d'orientation et à des cours de formation dans l'une des deux langues officielles. La plupart des élèves terminant ces cours s'inscrivent ensuite à des cours de formation professionnelle et sont donc comptés deux fois dans le calcul des effectifs. Afin d'éviter les doubles comptes et de limiter le cadre de l'étude aux activités de formation professionnelle, les effectifs des cours préparatoires non professionnels ne sont pas compris dans les tableaux 10 et 11.

Il demeure toutefois un faible pourcentage de doubles comptes dans les tableaux 10 et 11. Certaines écoles de métiers publiques offrent des cours à l'intention du personnel infirmier auxiliaire. De plus, certaines écoles spécialisées dans ce genre de cours ont été classées, aux fins de la statistique, dans la catégorie des écoles de métiers publiques, en reconnaissance de leur rôle à l'intérieur du système d'enseignement provincial. Les effectifs de ces programmes, ou écoles, sont également compris dans les effectifs totaux figurant au tableau 9.

No information on part-time training has been provided. Not only is it not a common practice to offer pre-employment courses on a part-time basis, but also that, whenever it is offered, the course is poorly defined with respect to objectives. While much of the part-time training has some vocational content, it is taken for avocational purposes. Furthermore, many are refresher or skill upgrading courses which cater to people already employed in a relevant occupation.

It should be emphasized that the data pertain only to pre-employment courses, whereas public trade schools and related institutions also accommodate registered apprentices who attend classes full-time on a block-release system (see definition page 8). Some schools also provide the facilities for "in-school" training programs for employees in business and industry which, while on a short term basis, might be considered as full-time classes. Neither of these activities has been included in Tables 10 and 11.

Table 10 relates the number of trainees in each province to the population in that province aged 15-24. That age group was selected because previous studies have shown that by far the largest percentage of trainees falls within that age range. While the figures which represent the number of trainees for every thousand members of that population do provide some indication of one province's commitment to this level of vocational training vis à vis some other province, other factors should not be overlooked. First, in preparing students for a vocation, provinces differ with respect to:

- (i) the role assigned to the public secondary school in providing vocational and technical education,
- (ii) the number and types of trades that are designated as apprenticeable and not offered as pre-employment courses,
- (iii) the availability of certain types of post-secondary, semi-professional courses programs which could affect the enrollment in trades-level courses.

Secondly, enrolments are not weighted with respect to the length of the course; a much larger number of people can be accommodated throughout the year in short courses with multiple starting dates in that year than can be accommodated in longer courses. In other words, the total year's enrolment can be largely a function of the length of the individual training courses, the prevalence of shorter courses and the frequency with which such courses are offered throughout the year.

No information for the year under review is available on students in the former provincial trade schools of Quebec, now part of a comprehensive school system accommodating both school-age and adult trainees. Any references to Canada totals in Tables 10 and 11, therefore, exclude Quebec.

However, information on adult students in full-time vocational courses at the trades-level for the year ending August 31, 1973 is now available. While the data are for an earlier period, their presentation in this edition is an expedient method of providing data for that province to complement the material presented in Table 11. It has previously been mentioned that the statistics in Table 11 pertain to pre-employment training. Most of the courses offered by the regional school boards of Quebec, however, are skill upgrading courses, and the material in Table 12 departs in this respect from that presented in Table 11. For this reason, the enrolment data are shown separately for both types of course.

Aucun enseignement relatif à la formation à temps partiel n'a été fourni. Non seulement il n'est pas courant d'offrir des cours à temps partiel préalables à un emploi, mais encore, lorsque de tels cours sont offerts, leurs objectifs sont mal précisés. Bien qu'une grande partie de la formation à temps partiel renferme certains aspects professionnels, cette formation est suivie à des fins non professionnelles. De plus, beaucoup de ces programmes sont constitués de cours de recyclage ou de perfectionnement des aptitudes qui s'adressent à des personnes occupant déjà un emploi dans un domaine correspondant.

Il faut insister sur le fait que les données ne se rapportent qu'aux cours de formation préalables à l'emploi, alors que les écoles de métiers publiques et les établissements connexes accueillent aussi des apprentis inscrits qui suivent des cours à plein temps étant libérés du travail en bloc (voir la définition, page 8). Certaines écoles fournissent aussi les installations nécessaires à des cours de formation "à l'école" destinés aux employés des secteurs du commerce et de l'industrie et qui, malgré leur courte durée, peuvent être considérés comme des cours à plein temps. Les tableaux 10 et 11 ne prennent pas en compte ces deux genres d'activités.

Le tableau 10 indique le nombre de stagiaires dans chaque province par rapport à sa population âgée de 15-24 ans. Ce groupe d'âge a été choisi vu que, d'après des études antérieures, il comprend de loin le pourcentage le plus élevé de stagiaires. Bien que les chiffres représentant le nombre de stagiaires pour chaque millier de personnes de cette population donnent une idée de l'engagement d'une province par rapport à une autre à ce niveau de formation professionnelle, il faut tenir compte d'autres facteurs. En premier lieu, dans la préparation d'un étudiant à une profession, les provinces diffèrent sur les points suivants:

- (i) le rôle attribué aux écoles secondaires publiques aux fins de la formation professionnelle et technique,
- (ii) le nombre et le genre de métiers classés dans la catégorie de l'apprentissage et non dispensés comme cours préalables à l'emploi,
- (iii) la disponibilité de certains genres de programmes de formation technique du niveau postsecondaire qui pourraient influer sur les effectifs des programmes du niveau des métiers.

Douzièmement, les effectifs ne sont pas pondérés en rapport avec la durée du programme; beaucoup plus de personnes peuvent suivre au cours de l'année des programmes de courte durée commençant à diverses dates de l'année plutôt que des cours de plus longue durée. En d'autres termes, les effectifs totaux d'une année peuvent être dans une large mesure fonction de la durée de chaque cours de formation, de la prédominance de programmes de plus courte durée et de la fréquence de ces cours sur l'ensemble de l'année.

On ne dispose pas, pour l'année observée, de données relatives aux élèves des anciennes écoles de métiers du Québec, qui sont maintenant intégrées à un système scolaire desservant à la fois les stagiaires d'âge scolaire et les adultes. Tout renvoi aux totaux pour le Canada aux tableaux 10 et 11 exclut donc le Québec.

Toutefois, on dispose maintenant de renseignements portant sur les étudiants adultes inscrits à plein temps à des cours de formation au niveau des métiers pour l'année se terminant le 31 août 1973. Bien que les données portent sur une période antérieure, leur présentation dans ce numéro constitue un moyen facile de fournir des statistiques pour cette province qui puissent compléter celles présentées au tableau 11. On a dit précédemment que les statistiques figurant au tableau 11 portent sur la formation, préalable à l'emploi. La plupart des programmes offerts par les conseils scolaires régionaux du Québec sont toutefois des cours de perfectionnement des aptitudes, et les données présentées au tableau 12 diffèrent à cet égard de celles du tableau 11. Pour cette raison, les statistiques des effectifs sont données séparément pour les deux genres de cours.

Table 13 complements Table 6 by presenting some information on the educational staff in public trade schools and on the staff involved in trades-level courses in community colleges. All comments made with respect to Table 6 apply as well to this table. Chart 2 shows a comparison of the median salaries paid to both staffs for which the actual salary distributions are shown in Tables 6 and 13.

Registered Apprentices

Table 14 shows the total number of apprentices who were under contract during the 1973-74 fiscal year, the number who entered into contracts and the number who successfully completed their contracts that year. Since, of course, an apprenticeship contract lasts mainly for four or five years, the total number shown registered is the accumulated intake over that length of time.

In the table, many trades without an interprovincial standard examination which had only a relatively small number of enrolments were aggregated into "other trades"; only those trades in which a significant number of apprentices was registered are classified individually.

The data show that three quarters of the registered apprentices in Canada completed training in those trades with interprovincial standard examinations. Apprentices in British Columbia were the only ones below the national figure in this respect; only 62% of those completing were apprenticed in such trades. On the other hand, over 95% of Saskatchewan apprentices, and all apprentices in Prince Edward Island qualified in trades with interprovincial standards.

Half of all the apprentices completing their contracts in Quebec were either carpenters or construction electricians. There were also large percentages of those completing their apprenticeship in the latter trade in other provinces, notably Newfoundland, Prince Edward Island, Nova Scotia, Manitoba and Saskatchewan. Significant proportions throughout the country qualified as motor vehicle mechanics; in Ontario alone over a quarter of all those completing their training were in that category. The relatively large number qualifying as welders in Alberta is related to the fact the Welding Act of that province requires certification in the trade before employment in it.

The number of qualified tradesmen who received journeyman certificates during the period in the various trades has not been shown. That number far exceeds the number of apprentices leaving an apprenticeship program since other qualified workers, for example immigrants and older workers exempted by grandfather clauses, may sit the required examination for certification. In Canada, during the year under review, approximately 10,000 apprentices emerging from an apprenticeship received their journeyman certificate, and an additional 20,000 workers having previously otherwise qualified in their trade successfully sat an examination for their certificate.

Federal Training-on-the-job Program for the Unemployed

Table 15 shows the number of unemployed persons who were placed with private industrial and business firms for training-on-the-job in the third and last year of a program initiated by the federal government in the fall of 1971 as a measure to reduce unemployment. Under terms of the plan, during the first year 75% of the trainee's wages during the entire training period were paid by the federal government through the Department of Manpower and Immigration. In the second year of operation, however, the federal government's contribution was reduced to 50% of the trainee's wages for

Le tableau 13 complète le tableau 6 en présentant certaines données relatives au personnel d'enseignement dans les écoles de métiers publiques et au personnel affecté aux cours de métiers dans les collèges communautaires. Toutes les remarques se rapportant au tableau 6 s'appliquent également à celui-ci. Le graphique 2 présente une comparaison des traitements médians accordés à ces deux groupes dont les répartitions réelles des traitements figurent aux tableaux 6 et 13.

Apprentis enregistrés

Le tableau 14 montre le nombre total d'apprentis qui étaient sous contrat au cours de l'année financière 1973-74, le nombre d'apprentis qui ont passé des contrats et le nombre de ceux qui ont rempli leurs contrats avec succès au cours de l'année. Puisque, bien sûr, un contrat d'apprentissage dure principalement entre quatre et cinq ans, le nombre total indiqué représente les arrivées cumulatives au cours de cette période.

Dans le tableau, de nombreux métiers non sanctionnés par des examens normalisés de qualification interprovinciale qui avaient des effectifs relativement peu nombreux ont été groupés sous la rubrique "autres métiers"; seulement les métiers dont un nombre important d'apprentis étaient inscrits, sont classés individuellement.

Les données montrent que trois quarts des apprentis enregistrés au Canada ont terminé leur formation dans des métiers soumis à des examens de qualification interprovinciale. Le nombre d'apprentis en Colombie-Britannique était le seul au-dessous du chiffre national à cet égard; seulement 62 % de ceux qui ont terminé leur formation étaient des apprentis dans ces métiers. Par contre, plus de 95 % des apprentis de la Saskatchewan ainsi que tous les apprentis de l'Île-du-Prince-Édouard ont été accrédités dans les métiers sanctionnés par des examens de qualification interprovinciale.

La moitié de tous les apprentis qui ont achevé leur contrat au Québec étaient menuisiers ou électriciens en construction. On a également enregistré de forts pourcentages d'apprentis qui ont terminé leur apprentissage d'électricien en construction dans d'autres provinces, notamment à Terre-Neuve, dans l'Île-du-Prince-Édouard, en Nouvelle-Écosse, au Manitoba et en Saskatchewan. Dans tout le pays, des proportions importantes d'apprentis sont devenus mécaniciens qualifiés de véhicules automobiles; en Ontario seulement, plus du quart de ceux qui ont achevé leur formation faisaient partie de cette catégorie. Le nombre relativement élevé d'apprentis qui sont devenus soudeurs qualifiés en Alberta vient du fait que la loi (Welding Act) de cette province exige l'accréditation dans ce domaine avant l'emploi.

Le nombre d'ouvriers spécialisés qui ont obtenu leur certificat d'ouvrier qualifié au cours de l'année dans les divers métiers n'est pas montré. Ce nombre dépasse de beaucoup le nombre d'apprentis qui ont quitté un programme d'apprentissage étant donné que d'autres ouvriers qualifiés, par exemple des immigrants ou des ouvriers plus âgés exemptés en raison de la clause d'ancienneté, peuvent se présenter aux examens imposés pour obtenir leur certificat. Au Canada, au cours de l'année observée, environ 10,000 apprentis qui ont terminé un programme d'apprentissage ont reçu leur certificat d'ouvrier qualifié; de plus, 20,000 ouvriers auparavant qualifiés dans leur métier mais d'une autre façon ont réussi l'examen pour l'obtention de leur certificat.

Programme fédéral de formation en cours d'emploi à l'intention des chômeurs

Le tableau 15 donne le nombre de chômeurs qui ont été placés dans des entreprises privées des secteurs de l'industrie et du commerce pour y recevoir une formation en cours d'emploi pendant la troisième année d'un programme inauguré par le gouvernement fédéral à l'automne de 1971 afin de réduire le chômage. Au cours de la première année d'application de ce programme, 75 % du salaire des stagiaires pendant toute la période de formation a été versé par le gouvernement fédéral, par l'entremise du ministère de la Main-d'œuvre et de l'Immigration. Toutefois, au cours de la deuxième année, la contribution du gouvernement fédéral a été réduite à 50 % du salaire des

the last half of the training period; moreover, where the demand for skilled workers was particularly high, the contribution was only 50% for the first half of training and 25% thereafter.

It is evident that in most provinces the fields of training in which most participants were placed were in carpentry and other construction trades, in food processing and textiles, in manufacturing and in primary industries. In the Atlantic provinces and in Manitoba and Saskatchewan significant percentages were placed in hotel and restaurant occupations. In Quebec, relatively large numbers were placed in the electronics and electrical trades.

This program, while it continued to operate until October 1974, was superseded on June 17, 1974 when the Canada Manpower Industrial Training Program (CMITP) was inaugurated by the federal government. The new program also replaced the federal Training-in-Industry program (see next chapter). The availability of training under the new program sharply reduced the participation in the Training-on-the-job program and on a national basis it dropped by 60% from the previous year. The sharpest drops were in Quebec and the three prairie provinces, 68% (Quebec), 72% (Manitoba), 67% (Saskatchewan), and 70% (Alberta). In Ontario, where over a fifth of the participants were placed in jobs, there was a reduction from the previous year of only 28%.

Publicly-supported Training-in-industry

Table 16 shows the number of employees who participated in vocational training courses provided by their employer under terms of the federal Training-in-Industry program from September 1, 1973 to June 17, 1974. The latter date is the date on which the program (inaugurated in 1967) was terminated to be replaced immediately by the new Canada Manpower Industrial Training Program.

While the program was not in operation for quite a full year from the date ending the previous year reported, activity was at no time intensive during the summer months, and there does remain some basis for comparing the activity with that of the previous year. The numbers of employees trained in Newfoundland and Prince Edward Island dropped, in both provinces, by over 50%, whereas in Nova Scotia the number rose by 61%. Fluctuations elsewhere were not too severe except in Saskatchewan. In that province, although in actual numbers the increase was not large, there was a percentage increase of 245%. In Newfoundland the decrease was largely in two areas, business management and food processing; the number who took courses in the latter area dropped from 720 the previous year to 149. The decrease in Prince Edward Island was, as well, mostly in the food processing occupations where the number of employees in training dropped from 127 to 9. In Nova Scotia, in spite of drops in business management and welding, substantial increases in training in food processing, wood processing, textiles and drafting resulted in an overall increase of 61%. In Saskatchewan, while the increase covered a broad spectrum of courses, relatively heavy commitments to training in business management and supervision, garment making, merchandising and in heavy equipment and industrial machinery were largely responsible for the large percentage increase.

The participants shown for Quebec are only those who were in training supported under the federal program. Quebec also has a separate program of its own on which no information could be obtained. The relatively low participation rate in Quebec in the federal program, compared to other regions, could be attributed to the availability of training under the provincial program.

stagiaires pendant la seconde moitié de la période de formation; de plus, lorsque la demande d'ouvriers spécialisés était particulièrement élevée, la contribution n'était que de 50 % pendant la première moitié de la formation et de 25 % par la suite.

Dans la plupart des provinces, les domaines de formation dans lesquels ont été placés la majorité des participants étaient de toute évidence la charpenterie et d'autres métiers de la construction les industries de l'alimentation et des textiles et les industries manufacturières et primaires. Dans les provinces de l'Atlantique, au Manitoba et en Saskatchewan, des pourcentages importants ont été placés dans l'hôtellerie et le tourisme. Au Québec, un nombre relativement élevé a été placé dans l'électronique et l'électricité.

Ce programme, qui a continué de fonctionner jusqu'en octobre 1974, a été remplacé le 17 juin 1974 par le Programme de formation industrielle de la main-d'œuvre du Canada (P.F.I.M.C.) mis sur pied par le gouvernement fédéral. Le nouveau programme a également remplacé le programme fédéral de formation dans l'entreprise (voir chapitre suivant). La disponibilité de la formation en vertu du nouveau programme a réduit de façon considérable la participation au programme de formation en cours d'emploi qui, à l'échelle nationale, a diminué de 60 % par rapport à l'année précédente. Les baisses les plus considérables se sont produites au Québec (68 %) et dans les trois provinces des Prairies (72 % au Manitoba, 67 % en Saskatchewan et 70 % en Alberta). En Ontario, où plus du cinquième des participants ont été placés dans des emplois, la diminution a été de 28 % seulement par rapport à l'année précédente.

Formation dans l'entreprise subventionnée par l'État

Le tableau 16 indique le nombre d'employés qui ont participé à des cours de formation professionnelle offerts par leur employeur avec l'aide du programme fédéral de formation dans l'entreprise en vigueur du 1er septembre 1973 au 17 juin 1974. À cette dernière date, le programme (constitué en 1967) a été interrompu pour être remplacé immédiatement par le nouveau programme de formation industrielle de la main-d'œuvre du Canada.

Comme le programme n'a pas fonctionné pendant une année entière à partir de la date à laquelle se terminait l'année précédente observée, et que l'activité n'a été intensive à aucun moment au cours de la saison estivale, il ne reste pas de base permettant d'établir une comparaison avec l'année précédente. Le nombre de salariés formés à Terre-Neuve et à l'Île-du-Prince-Édouard a diminué, dans les deux provinces, de plus 50 %, tandis qu'en Nouvelle-Écosse leur nombre a augmenté de 61 %. Ailleurs, les fluctuations n'ont pas été trop grandes, sauf en Saskatchewan. Dans cette province, même si l'augmentation en nombres réels n'a pas été grande, elle s'est établie en pourcentage à 245 %. À Terre-Neuve, la diminution s'est produite surtout dans deux domaines, la gestion des affaires et les industries de l'alimentation; le nombre de personnes qui ont suivi des cours dans ce deuxième domaine a diminué pour passer de 720 l'année précédente à 149. La baisse à l'Île-du-Prince-Édouard s'est produite aussi principalement dans l'industrie de l'alimentation où le nombre de salariés en formation a diminué pour passer de 127 à 9. En Nouvelle-Écosse, malgré des diminutions en gestion des affaires et en soudure, des augmentations considérables dans le traitement des aliments, le traitement du bois, les textiles et les arts graphiques ont produit un accroissement de 61 % pour l'ensemble. En Saskatchewan, tandis que l'augmentation englobait un large éventail de cours, des effectifs relativement élevés en formation en gestion des affaires et en direction du personnel, dans la confection des vêtements, la commercialisation et le matériel lourd et les machines industrielles ont été les principaux facteurs du fort accroissement en pourcentage.

Les chiffres du Québec ne portent que sur les participants à la formation subventionnée par le programme fédéral. Le Québec dirige aussi son propre programme, sur lequel on n'a pu obtenir aucun renseignement. Le taux de participation relativement peu élevé dans le programme fédéral au Québec par rapport aux autres régions peut être attribuable à la formation offerte dans le cadre du programme provincial.

Ontario also had a program of its own, designated as Training in Business and Industry. Information on that program is given separately in Table 17. A comparison of the two programs indicates that almost four times as many employees in Ontario were involved in the provincial scheme as in the federal plan. In other words, 14 out of every 1,000 paid workers in Ontario took part in the Training in Business and Industry program compared with 3.6 in the federal Training in Industry program.

Vocational Rehabilitation for Disabled Persons

Table 18 shows the number of physically or mentally disabled persons who received vocational training under the Vocational Rehabilitation for Disabled Persons Act (VRDP) defined in the notes on terminology presented earlier. As stated in those notes, Quebec does not participate in the program; consequently, information on the number of disabled persons trained for rehabilitation purposes in that province is not available.

British Columbia was not able to provide data classified by training course. Therefore, Table 18 contains no data for that province. Information was made available, however, on the number of persons receiving benefits under the Act by the location of training. Of the 468 participants, 171 attended public trade schools or community colleges, 72 were enrolled in universities, 30 received on-the-job training, 182 were placed in sheltered workshops and 13 were assigned to other institutions. Of the 468, 76 were still in training at the end of the school year, 265 having completed their training successfully and 127 having discontinued.

Manitoba was not able to report the training courses, except for those who received on-the-job training. Data for that province have, therefore, also been excluded from the table. It is known, however, that there were 650 who received training: 48 in public trade schools or community colleges, another 48 in private trade schools, 66 in universities, 52 on-the-job, 2 in other institutions and the large remainder, 434, were placed in sheltered workshops. Of the 650, 203 were still in training at the end of the school year, 383 having completed their training successfully and 64 having discontinued.

In the interest of presenting statistics on the complete activities of training under the Act, information on those who attended university is also included, although training at the level does not generally come within the scope of this publication. All university courses have been placed in the field of training designated as "Arts and Sciences" although the studies undertaken were quite diversified.

On the other hand, not all disabled persons who receive vocational rehabilitation training do so under the VRDP Act. Some who are eligible for training under the Occupational Training for Adults Act get their training under that program.

L'Ontario dirige également son propre programme. Des renseignements sur ce programme en particulier sont donnés au tableau 17. Une comparaison des deux programmes montre que presque quatre fois plus de salariés en Ontario ont participé au programme provincial qu'au programme fédéral. En d'autres mots, 14 travailleurs rémunérés sur 1,000 en Ontario ont participé au programme ontarien contre 3.6 pour le programme fédéral.

Réadaptation professionnelle des invalides

Le tableau 18 donne le nombre de personnes physiquement ou mentalement handicapées qui ont bénéficié d'une formation professionnelle aux termes de la Loi sur la réadaptation professionnelle des invalides (RPI) définie dans les notes du début sur la terminologie et la classification. Comme l'indiquent ces notes, le Québec ne participe pas à ce programme; par conséquent, aucun renseignement sur le nombre d'invalides réadaptés n'est disponible pour cette province.

La Colombie-Britannique n'a pu fournir des données classées selon le cours de formation. Par conséquent, le tableau 18 ne comprend aucune donnée pour cette province. Toutefois, on dispose de renseignements sur le nombre de personnes qui bénéficient des cours en vertu de la loi selon le lieu de la formation. Des 468 participants, 171 ont fréquenté des écoles de métiers publiques ou des collèges communautaires, 72 étaient inscrits dans des universités, 30 ont suivi des cours de formation en cours d'emploi, 182 ont été placés dans des ateliers protégés et 13 ont été formés dans d'autres établissements. Des 468 participants, 76 étaient encore en formation à la fin de l'année scolaire, 265 avaient terminé leur formation avec succès et 127 avaient abandonné.

Le Manitoba n'a pu fournir des données sur les cours de formation, sauf pour ceux qui ont bénéficié d'un programme de formation en cours d'emploi. Les données pour cette province ont, par conséquent, été exclues du tableau. Nous savons toutefois que 650 personnes ont reçu une formation: 48 dans des écoles de métiers publiques ou des collèges communautaires, 48 dans des écoles de métiers privées, 66 dans des universités, 52 en cours d'emploi, 2 dans d'autres établissements et la grande majorité, soit 434, ont été placés dans des ateliers protégés. Des 650, 203 étaient encore en formation à la fin de l'année scolaire, 383 avaient terminé leur formation avec succès et 64 avaient abandonné.

Afin de présenter des statistiques sur toutes les activités de formation assujetties à la Loi, des renseignements concernant ceux qui ont fréquenté l'université sont également compris, même si la formation à ce niveau ne fait habituellement pas partie de cette publication. Tous les cours universitaires ont été groupés dans le domaine de formation appelé "Arts et sciences" même si les études entreprises étaient très diversifiées.

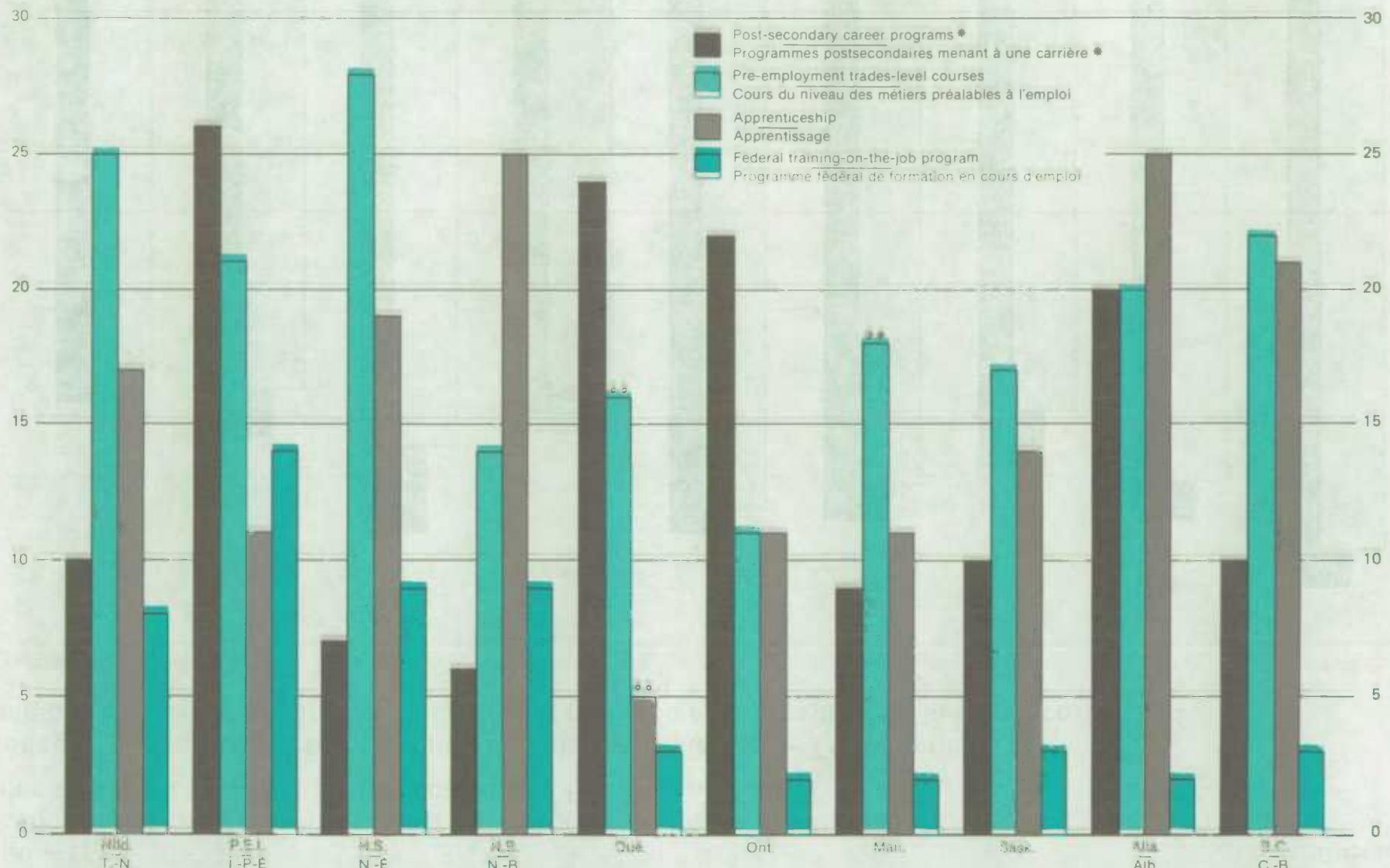
Par ailleurs, les invalides qui suivent des cours de réadaptation professionnelle ne le font pas tous en vertu de la Loi sur la réadaptation professionnelle des invalides, certains d'entre eux, qui sont admissibles aux cours de formation aux termes de la Loi sur la formation professionnelle des adultes, bénéficient d'un stage de réadaptation dans le cadre de cette dernière loi.

Chart — 1

Graphique — 1

Number of Full-time Vocational Students per 1,000 of the
16 to 34 Year-old Provincial Population, by Type of Training, 1973-74

Nombre d'étudiants inscrits à plein temps aux programmes de formation professionnelle pour mille
habitants âgés de 16 à 34 ans par province et selon le genre de formation, 1973-74



* Includes nursing diploma training in hospitals. — Comprend l'enseignement infirmier dans les hôpitaux menant à un diplôme.

** Estimated — Estimation

Chart — 2

Graphique — 2

**Community Colleges and Public Trade Schools — Median Salaries of
Teaching Staff by Level of Instruction and Province, 1973-74**

**Collèges communautaires et écoles de métiers publiques — Traitements
médians du personnel enseignant selon le niveau d'enseignement et la province, 1973-74**

\$ thousands — milliers

16

\$ thousands — milliers

16

12

8

4

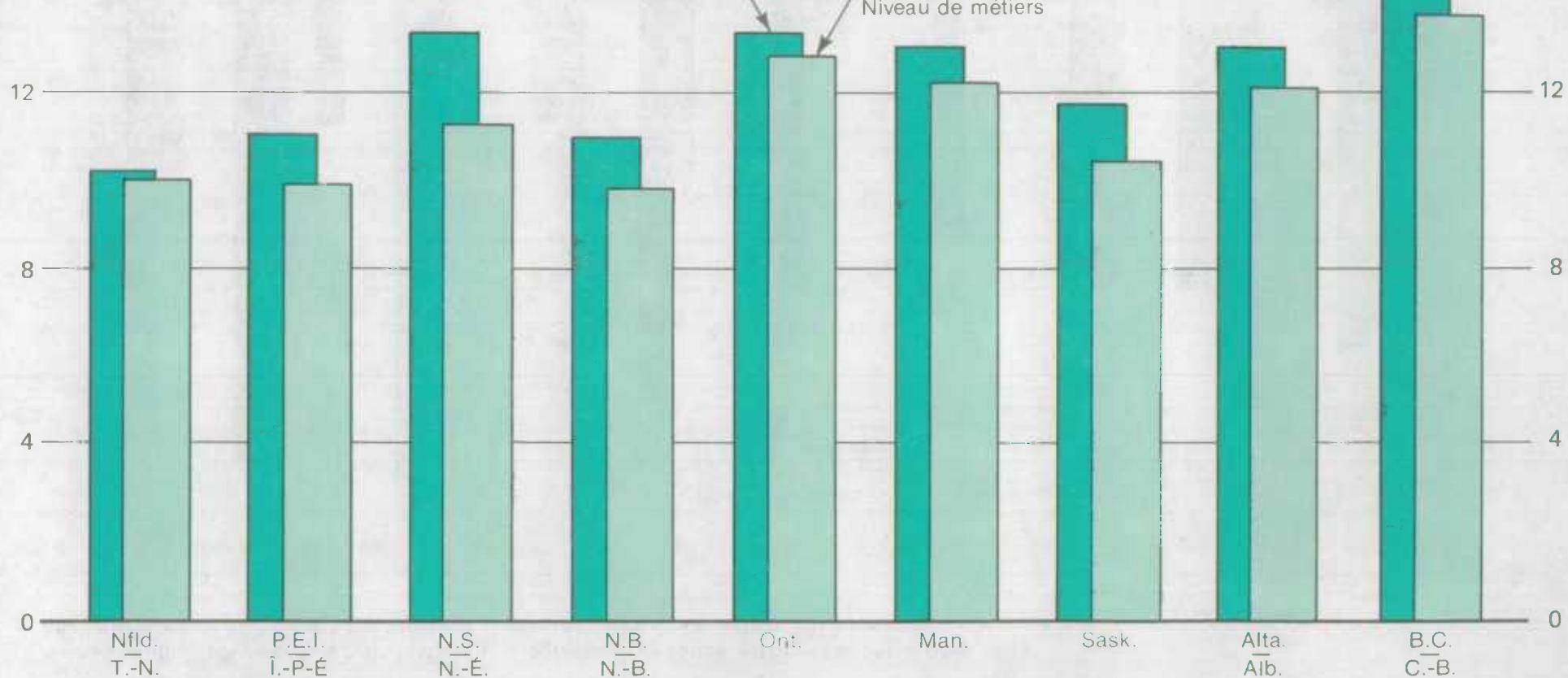
0

Post-secondary
PostsecondaireTrades-level
Niveau de métiersNfld.
T.-N.P.E.I.
Î.-P.-É.N.S.
N.-É.N.B.
N.-B.

Ont.

Man.

Sask.

Alta.
Alb.B.C.
C.-B.

STATISTICAL TABLES

TABLEAUX STATISTIQUES

TABLE I. Summary of Statistics on Educational Institutions Providing Vocational and Technical Training, by Province, 1973-74

No.		Newfoundland - Terre- Neuve	Prince Edward Island - Île-du- Prince- Édouard	Nova Scotia - Nouvelle- Écosse	New Brunswick - Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario	Manitoba	
	<u>Full-time enrolment</u>								
	Community colleges:								
1	Post-secondary career programs	928	676	1,072	612	47,502	54,606	1,774	
2	Post-secondary university transfer programs	-	-	167	-	59,946	-	-	
3	Trades-level vocational courses:								
3	Pre-employment courses	864	-	273	1,178	-	23,009	5,000(1)	
4	Apprentices in class	-	-	1,752	476	-	11,000(1)	1,500(1)	
5	Sub-total	864	-	2,025	1,654	-	34,009	6,500(1)	
6	Secondary level pre-vocational courses	290	-	-	329	-	31,411	1,607	
7	Total	2,082	676	3,264	2,595	107,448	120,026(2)	9,881(2)	
	Public trade schools:								
8	Trades-level vocational courses:								
8	Pre-employment courses	3,202	650	6,307	1,538	31,000(3)	2,038	-	
9	Apprentices in class	67	224	734	698	3,000(1)	-	-	
10	Sub-total	3,269	874	7,041	2,236	34,000(1)	2,038	-	
11	Secondary level pre-vocational courses	1,994	722	2,135	1,269	-	113	-	
12	Total	5,263	1,596	9,176	3,505	34,000	2,151	-	
	Hospital schools:								
13	Nursing diploma programs	710	184	759	624	...	...	905
14	Nursing assistant courses	160	40	25	23	...	776	86	
15	Total	870	224	784	647	...	776	991	
16	Total students in educational institutions	8,215	2,496	13,224	6,747	141,448(2)	122,953	10,872	
	<u>Schools</u>								
	Community colleges (and related institutions):								
17	With trades division	1	-	3	2	-	20	3	
18	Without trades division	1	1	2	1	62(5)	8	-	
19	Total	2	1	5	3	62	28	3	
20	Public trade schools (and related institutions)	19	5	18	9	80(1)	3	-	
21	Hospital schools	4	1	10	6	-	22(7)	5	
22	Total	25	7	33	18	142	53	8	
	<u>Full-time educational staff</u>								
	Community colleges and public trade schools:(1)								
23	Post-secondary instruction	180	60	145	175	..	4,250	350	
24	Trades-level instruction	420	140	580	400	..	1,500	350	
25	Total	600	200	725	575	..	5,750	700	

(1) Estimate.

(2) Includes some estimates.

(3) Estimate including 21,000 in skill upgrading courses.

(4) Two nursing aide schools located at Calgary and Edmonton, are classified in this report as public trade schools.

(5) Includes some private colleges integrated with the public education system some of which offer only university transfer programs (i.e., the "general" education courses).

(6) For reporting purposes, the Vancouver Vocational Institute is counted separately from the Vancouver Community College.

(7) In addition, there were 10 public secondary schools - Which offered nursing assistant courses.

TABLEAU 1. Résumé des statistiques sur les établissements qui offrent la formation professionnelle et technique, selon la province, 1973-74

Saskat- chewan	Alberta	British Columbia — Colombie- Britannique	Yukon	Northwest Territo- ries — Terri- toires du Nord-Ouest	Canada		N°
<u>L'effectif à plein temps</u>							
Collèges communautaires:							
2,475 48	9,637 2,613	6,429 5,749	—	—	125,711 68,523	Programmes postsecondaires menant à une carrière Programmes postsecondaires menant à l'université	1 2
2,683 1,386	1,324 8,428(2)	9,583 2,482	—	—	43,914(2) 27,024(2)	Cours de formation professionnelle au niveau des métiers: Cours préalables à l'emploi Apprentis en classe	3 4
4,069	9,752	12,065	—	—	70,938	Total partiel	5
1,159	277	2,767	—	—	37,840	Cours préalables à la formation professionnelle, au niveau secondaire	6
7,751	22,279(2)	27,010	—	—	303,012(2)	Total	7
Écoles de métiers publiques:							
1,324 13	3,836 19	6,139 4,512	500 —	312 81	56,846(3) 9,348(2)	Cours de formation professionnelle au niveau des métiers: Cours préalables à l'emploi Apprentis en classe	8 9
1,337	3,855	10,651	500	393	66,194(2)	Total partiel	10
1,708	3,861	1,335	98	—	13,235	Cours préalables à la formation professionnelle au niveau secondaire	11
3,045	7,716	11,986	598	393	79,429	Total	12
Écoles d'hôpitaux:							
...	1,340 ... 1,340	1,120 ... 1,120	... ... ...	... ... ...	5,642 1,110 6,752	Programmes de sciences infirmières menant à un diplôme	13
10,796	31,335	40,116	598	393	389,193(2)	Cours d'infirmières auxiliaires	14
						Total	15
						Total tous les établissements	16
<u>Écoles</u>							
Collèges communautaires (et établissements connexes):							
3 —	8 3	8 2(6)	— —	— —	48 80	Avec une section au niveau de métiers	17
3	11	10	—	—	128	Sans une section au niveau de métiers	18
6 —	9 9	5(6) 6	1 —	1 —	156 63	Total	19
9	29	21	1	1	347	Écoles de métiers publiques (et établissements connexes)	20
						Écoles d'hôpitaux	21
						Total	22
<u>Personnel d'enseignement à plein temps</u>							
300 360 640	1,190 510 1,700	1,400 400 1,800	— .. ..	— .. ..	.. .. ..	Collèges communautaires et écoles de métiers publiques(1): Enseignant aux programmes postsecondaires	23
						Enseignant les cours au niveau de métiers	24
						Total	25

(1) Estimation.

(2) Comprend des estimations.

(3) Estimation, y compris 21,000 stagiaires dans des cours de perfectionnement des aptitudes professionnelles.

(4) Deux écoles d'aides-infirmières, situées à Calgary et à Edmonton, sont classifiées dans ce rapport en tant qu'écoles de métiers publiques.

(5) Comprend quelques collèges privés reconnus d'intérêt public dont certains qui n'offrent que des programmes menant à l'université (c'est à dire des cours de formation "générale").

(6) Pour fins de rapport, Vancouver Vocational Institute est séparée de Vancouver Community College.

(7) En plus, il y avait 10 écoles secondaires qui offraient des cours d'aides — infirmières.

TABLE 2. Summary of Statistics on Publicly-supported Vocational and Technical Training
in Business and Industry, by Province, 1973-74

No.	Program	Newfoundland — Terre- Neuve	Prince- Edward Island — Île-du- Prince- Édouard	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario	Manitoba
1	Registered apprentices	2,824	377	4,549	5,030	10,500(1)	28,883	3,387
	Employees in training in industry programs:(3)							
2	Federal program	678	97	2,106	1,763	6,544(3)	10,903	902
3	Ontario program .....	...	...	...	...	...	42,149	...
4	Federal training-on-the-job program	1,278	454	2,120	1,873	5,625	4,497	691
5	Total	4,780	928	8,775	8,666	22,669	86,432	4,980

(1) Estimate.

(2) Includes estimate for Quebec.

(3) Quebec has own program for which no data are available.

TABLE 3. Summary of Statistics on Vocational and Technical Training by Level of Training and Province, 1973-74

No.	Level of training	Newfoundland — Terre- Neuve	Prince- Edward Island — Île-du- Prince- Édouard	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario	Manitoba
1	Post-secondary career programs: Nursing diploma programs leading to R.N.	710	184	759	624	8,000	8,495	1,045
2	Other	928	676	1,072	612	39,502	46,111	1,634
3	Total	1,638	860	1,831	1,236	47,502	54,606	2,679
	Trades-level vocational courses:							
4	On-the-job: Federal T-o-J program	1,278	454	2,120	1,873	5,625	4,497	691
5	Registered apprentices	2,824	377	4,549	5,030	10,500(1)	28,883	3,387
6	Sub-total	4,102	831	6,669	6,903	16,125	33,380	4,078
	"In school":							
7	Nursing assistant courses	160	40	250	192	1,297	2,644	373
8	Other pre-employment courses	4,066	650	6,355	2,547	29,703(3)	23,386	4,713
9	Sub-total	4,226	690	6,605	2,739	31,000(3)	26,030	5,086
10	Total trades-level vocational courses	8,328	1,521	13,274	9,642	47,125	59,410	9,164
	Pre-vocational courses ("in school"):							
11	Academic upgrading courses	2,234	722	2,135	1,598	..	23,662	1,264
12	Second language courses	—	—	—	—	..	7,862	343
13	Total	2,234	722	2,135	1,598	..	31,524	1,607
	Other, not classified by level:							
	Training in industry (publicly-sponsored):							
14	Federal program	678	97	2,106	1,763	6,544	10,903	902
15	Ontario program .....	...	...	...	...	...	42,149	...
16	Vocational rehabilitation for disabled persons.	70	60	82	24	...	1,436	650
17	Total	748	157	2,188	1,787	6,544	54,488	1,552

(1) Estimate.

(2) Includes estimate for Quebec.

(3) Estimate including 21,000 in skill upgrading courses.

TABLEAU 2. Résumé des statistiques sur la formation professionnelle et technique dans les entreprises commerciales subventionnée par l'État, selon la province, 1973-74

Saskat-chewan	Alberta	British Columbia — Colombie-Britannique	Yukon	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	Canada	Programme	No
3,450	13,099	14,707	39	280	87,125(2)	Apprentis enregistrés	1
653	1,714	2,660	128	40	28,188	Employés participant aux programmes de formation dans l'industrie(3):	2
...	...	...	...	...	42,149	Programme fédéral	3
824	1,135	2,053	39	87	20,676	Programme de l'Ontario	4
4,927	15,948	19,420	206	407	178,138	Total	5

(1) Estimation.

(2) Comprend l'estimation pour le Québec.

(3) Le Québec a son propre programme pour lequel les données ne sont pas disponibles.

TABLEAU 3. Résumé des statistiques sur la formation professionnelle et technique selon le niveau de formation et la province, 1973-74

Saskat-chewan	Alberta	British Columbia — Colombie-Britannique	Yukon	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	Canada	Niveau de formation	No
803	1,912	1,606	—	—	24,138	Programmes postsecondaires menant à une carrière	1
1,672	8,836	5,943	—	—	106,986	Programmes de sciences infirmières menant à une diplôme.	2
2,475	10,748	7,549			131,124	Autres	3
824	1,135	2,053	39	87	20,676	Total	
3,450	13,099	14,707	39	280	87,125	Cours de formation professionnelle au niveau des métiers:	
4,274	14,234	16,760	78	367	107,801	En cours d'emploi:	
317	549	474	—	—	6,296	Programme fédéral de formation en cours d'emploi.	4
3,690	4,611	15,248	500	312	95,781	Apprentis enregistrés	5
4,007	5,160	15,722	500	312	102,077(2)	Total partiel	6
8,281	19,394	32,482	578	679	209,878	À l'école:	
2,840	3,970	3,392	98	—	6,296	Cours d'infirmières auxiliaires	7
27	172	704	—	—	95,781	Autres cours préalables à l'emploi	8
2,867	4,142	4,096	98	—	102,077(2)	Total partiel	9
653	1,714	2,660	128	40	28,188	Total des cours de formation professionnelle au niveau des métiers.	10
...	...	...	...	...	42,149	Cours préalables à la formation professionnelle:	
364	545	468	23	7	3,729	Cours de perfectionnement scolaire	11
1,017	2,259	3,128	151	47	74,066	Cours de langue seconde	12
						Total	13
						Autres cours dont le niveau n'est pas précisé:	
						Formation dans l'industrie (subventionnée par l'état):	
						Programme fédéral	14
						Programme de l'Ontario	15
						Réadaptation professionnelle des invalides	16
						Total	17

(1) Estimation.

(2) Comprend l'estimation pour le Québec.

(3) Estimation y compris 21,000 stagiaires dans les cours de perfectionnement des aptitudes professionnelles.

TABLE 4. Post-secondary, Semi-professional Programs in Community Colleges - A Distribution of Full-time Students by Field of Specialization and Sex,(1) Eight Provinces,(2) Fall 1973

TABLEAU 4. Programmes postsecondaires semi-professionnels dans les collèges communautaires - Une répartition de l'effectif à plein temps selon le domaine de spécialisation et le sexe(1), huit provinces(2), à l'automne 1973

Field of specialization Domaine de spécialisation	Newfound- land — Terre- Neuve	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	British Columbia — Colombie- Britannique	Eight provinces — Huit provinces
Applied arts - Arts appliqués	T. M. F.	— — —	— — —	7,731 3,977 3,753	148 64 84	30 2 28	709 329 362	542 246 288	9,160 4,618 4,515
Business - Commerce	T. M. F.	148 67 81	188 101 84	194 133 56	15,325 8,060 7,265	609 419 190	238 94 144	1,794 791 962	1,463 957 499
Technologies - Techniques:									
Aeronautical - Aéronautique	T. M. F.	— — —	— — —	286 283 3	— — —	— — —	42 42 —	39 38 1	367 363 4
Architecture	T. M. F.	— — —	— — —	821 770 51	— — —	29 26 3	126 107 15	— — —	976 903 69
Automobile and/et diesel	T. M. F.	— — —	— — —	294 291 3	— — —	— — —	57 57 —	2 — 2	353 348 5
Chemical - Chimie	T. M. F.	— — —	65 30 32	21 15 5	1,168 826 342	61 34 27	78 39 39	236 150 80	103 91 12
Civil - Génie civil	T. M. F.	55 55 —	77 66 10	146 143 3	1,472 1,388 84	67 66 ..	32 32 —	220 197 20	280 273 7
Electrical/electronics - Électricité et électronique	T. M. F.	202 201 1	161 157 1	136 134 2	3,001 2,983 18	141 140 1	110 110 —	649 628 5	385 380 5
Food - Alimentation	T. M. F.	21 4 17	— — —	71 52 19	— — —	— — —	148 108 36	— — —	240 164 72
Marine - Génie maritime	T. M. F.	43 42 1	— — —	57 54 3	— — —	— — —	— — —	— — —	100 96 4
Mechanical - Mécanique	T. M. F.	— — —	33 33 —	36 36 —	2,734 2,572 162	48 46 2	87 85 2	551 513 24	160 156 3
Medical, dental, nursing - Techniques médicales, dentaires et infirmières	T. M. F.	184 74 110	131 14 117	— — —	10,461 799 9,657	173 24 149	1,257 40 1,210	531 87 430	1,087 175 907
Natural resources - Ressources naturelles	T. M. F.	24 23 1	200 163 23	60 59 1	2,055 1,873 174	— — —	206 193 13	588 526 49	4,649 3,441 193
Social welfare - Bien-être social	T. M. F.	— — —	33 8 25	— — —	3,649 1,205 2,441	92 30 62	139 52 87	141 63 74	4,395 1,514 2,870
Not reported - Non déclaré	T. M. F.	24 23 —	— — —	19 19 —	3,468 1,882 1,586	123 80 43	35 35 —	540 365 165	5,157 3,004 2,137
Total(3)	T. M. F.	701 489 211	888 572 292	612 539 67	52,593 27,015 25,561	1,462 903 558	2,241 708 1,526	6,332 3,963 2,222	5,848 3,548 2,270
Percentage males - Pourcentage d'hommes		70	66	89	51	62	32	64	61
									53

(1) The total shown is the actual number of students and not necessarily the sum of the male and female students shown. Any difference between the actual total and the sum of the males and females represents the number of students in that specialization who did not report their sex. Le total indiqué représente le nombre réel d'étudiants lequel n'est pas nécessairement égal à la somme du nombre d'hommes et de femmes qui sont précisés. Toute différence entre le total réel et la somme des hommes et des femmes correspond au nombre d'étudiants dans le domaine indiqué qui n'ont pas rapporté leur sexe.

(2) Data for Prince Edward Island and Quebec are not available. - Les données pour l'Île-du-Prince-Édouard et le Québec ne sont pas disponibles.

(3) Totals do not correspond in each instance with those shown in Tables 1 and 3 which represent the reported aggregate total. See explanation in text, page 13. - Les totaux ne correspondent pas dans tous les cas à ceux qui sont montrés aux tableaux 1 et 3 qui représentent le total non détaillé rapporté. Voir l'explication dans le texte, page 13.

TABLE 5. Post-secondary, Semi-professional Programs in Community Colleges — Full-time Enrollment and Percentage Increases, by Province, 1969-1973

TABLEAU 5. Programmes postsecondaires semi-professionnels dans les collèges communautaires — Effectif et taux d'accroissement en pourcentage, selon la province, 1969-1973

Province	Fall enrollment					Percentage increase				
	Effectif scolaire à l'automne					Accroissement en pourcentage				
	1969	1970	1971	1972	1973	1969-70	1970-71	1971-72	1972-73	1969-1973
Newfoundland — Terre-Neuve	756	705	848	820	928	- 7	20	- 3	13	23
Prince Edward Island — île-du-Prince-Édouard	96	175	391	640	676	82	123	64	6	600
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	794	837	934	985	1,072	5	12	6	9	35
New Brunswick — Nouveau-Brunswick	525	616	702	668(1)	612	17	14	- 5(1)	- 8	17
Québec	20,919	30,582	36,147	44,700	47,502	46	18	24	6	127
Ontario	32,723	37,483	37,981	42,367	54,606	15	1	12	29	67
Manitoba	1,540	2,084	2,555	2,268	1,774	35	23	- 11	- 22	15
Saskatchewan	1,488	1,722	2,026	2,241	2,475	16	18	11	10	66
Alberta	6,727	7,359	8,577	9,347	9,637	9	17	9	3	43
British Columbia — Colombie-Britannique	3,549	6,208	5,707	6,064	6,429	75	- 8	6	6	81
Canada	69,117	87,771	95,868	110,100	125,711	27	9	15	15	82

(1) Decrease due partially to a change in some courses level classifications. — La diminution est partiellement le résultat d'un changement de classification du niveau de certains programmes.

TABLE 6. Characteristics of Full-time Post-secondary Educational Staff in Community Colleges, by Province and Sex, 1973-74

TABLEAU 6. Caractéristiques du personnel d'enseignement à plein temps des collèges communautaires, selon la province et le sexe, 1973-74

	Newfound-land — Terre- Neuve	Prince Edward Island — île-du- Prince- Édouard	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	British Columbia — Colombie- Britan- nique	Nine provinces — Neuf provinces	
All educational staff — Tout le personnel d'enseignement:											
Number reporting — Nombre de répondants.	M. F. T.	92 53 145	26 11 37	102 21 123	89 37 126	2,774 1,472 4,246	118 63 181	151 75 226	746 220 966	789 235 1,024	4,887 2,187 7,074
Median salary — Traitément médian ..	M. F. T.	11,600 8,700 10,400	13,200 8,000 11,100	13,800 10,500 13,400	12,800 8,500 11,400	14,500 11,600 13,600	13,700 12,600 13,500	12,800 9,800 12,100	14,100 12,000 13,600	15,500 13,900 15,100	14,400 11,800 13,700
Median age — Âge médian ..	M. F. T.	37 30 34	38 30 37	39 31 38	37 31 36	39 34 37	36 36 36	37 30 35	37 34 36	40 40 40	38 34 37
Median years teaching experience — Nombre médian d'expérience dans l'enseignement.	M. F. T.	7 5 7	4 3 4	6 5 6	6 4 5	5 4 5	6 6 6	6 7 7	7 6 7	8 6 7	6
Median years experience in industry — Nombre médian d'années d'expérience dans l'industrie.	M. F. T.	2 3 3	9 5 8	4 1 3	3 1 2	.. .. ..	5 — 4	3 — 1	3 — 3	3 — 2	..
Teaching staff only — Personnel enseignant seulement:											
Number reporting — Nombre de répondantes.	M. F. T.	82 53 135	22 10 32	89 16 105	78 36 114	2,554 1,432 3,986	95 53 148	126 68 194	604 195 799	576 199 775	4,226 2,062 6,288
Median salary — Traitément médian ..	M. F. T.	11,000 8,600 10,200	13,000 7,800 11,000	13,800 11,400 13,400	12,500 8,600 11,000	14,200 11,600 13,400	13,600 12,300 13,100	12,200 9,600 11,700	13,600 11,900 13,100	15,100 13,600 14,700	14,000 11,700 13,300

Note: Data for Alberta and British Columbia include a significant proportion of staff involved in university transfer programs. Data for Nova Scotia and Saskatchewan include a small proportion of staff involved in university transfer programs. — Note: Les données pour l'Alberta et la Colombie-Britannique comprennent une proportion importante de personnel qui s'occupe des programmes menant à l'université. Les données pour la Nouvelle-Écosse et la Saskatchewan ne comprennent qu'une petite proportion de personnel s'occupant des programmes menant à l'université.

TABLE 7. Nursing Diploma Programs Leading to R.N. — Enrolment in December 1973 by Year of Program and Sex; Number of Graduates During 1973
 TABLEAU 7. Programmes de sciences infirmières menant à un diplôme d'infirmière autorisée — Nombre d'inscriptions en décembre 1973 selon l'année du programme et le sexe; nombre de diplômés pendant l'année civile 1973

Province	Enrolment — Effectifs										Graduates — Diplômés	
	First year — Première année		Second year — Deuxième année		Third year — Troisième année		All years — Toutes les années					
	Female — Femmes	Male — Hommes	Female — Femmes	Male — Hommes	Female — Femmes	Male — Hommes	Female — Femmes	Male — Hommes	Male — Hommes	Total		
Newfoundland — Terre-Neuve	273	9	239	3	183	3	695	15	2,1	126	%	
Prince Edward Island — île-du-Prince-Édouard	65	—	61	1	57	—	183	1	0,5	33		
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	393	3	362	1	—	—	755	4	0,5	161		
New Brunswick — Nouveau-Brunswick	202	1	211	—	208	2	621	3	0,5	157		
Québec(1)	2,745	151	2,371	137	2,396	112	7,512	400	5,0	809		
Ontario .....	...	...	...	...	...	...	8,218	277	3,3	2,205	
Manitoba	548	20	466	11	—	—	1,014	31	2,9	247		
Saskatchewan	420	3	377	3	—	—	797	6	0,7	245		
Alberta	790	8	647	13	454	—	1,891	21	1,1	408		
British Columbia — Colombie-Britannique	718	26	471	6	381	4	1,570	36	2,3	401		
Canada .....	...	...	...	...	...	...	23,256	794	3,3	4,792	

(1) Excluding 2 schools which did not report. — Données incomplètes, 2 collèges n'ont pas répondu à l'enquête.

TABLE 8. Nursing Diploma Programs Leading to R.N. — Number and Median Salaries of Full-time Educational Staff by Highest Earned University Degree and Province or Region, Fall 1973

TABLEAU 8. Programmes de sciences infirmières menant à un diplôme d'infirmière autorisée — Nombre et traitements médians du personnel d'enseignement à plein temps selon le plus haut grade universitaire obtenu et la province ou la région, à l'automne 1973

	Highest earned degree — Le plus haut grade obtenu			No degree — Aucun grade	Total
	Doctorate — Doctorat	Masters — Maîtrise	Bachelor — Baccalauréat		
	number — nombre				
Newfoundland — Terre-Neuve	—	1	25	29	55
Prince Edward Island — île-du-Prince-Édouard	—	1	9	11	21
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	—	5	66	29	100
New Brunswick — Nouveau-Brunswick	—	4	41	20	65
Québec	—	21	223	311	555
Ontario	3	47	675	150	875
Manitoba	—	4	103	20	127
Saskatchewan	—	5	70	15	90
Alberta	3	12	120	8	143
British Columbia — Colombie-Britannique	2	7	84	31	124
Canada	8	107	1,416	624	2,155
Median salary — Traitement médian:	dollars				
Atlantic Provinces — Provinces de l'Atlantique .....	...	11,605	9,440	8,985	9,385
Québec .....	...	13,630	10,170	8,860	9,660
Ontario .....	...	16,000	11,800	12,000	11,895
Western Provinces — Provinces de l'Ouest .....	...	16,030	10,860	10,260	10,860
Canada .....	...	14,770	11,000	9,660	10,800

TABLE 9. Provincially-approved Schools for Nursing Auxiliaries - Statistics on Enrollment During 1972 and 1973
and on Graduates during 1973, by Province and Sex

TABLEAU 9. Écoles provinciales reconnues pour infirmières auxiliaires - Statistiques relatives aux effectifs de 1972 et de 1973
et aux diplômés de 1973 selon la province et le sexe

Province	Enrolment - Effectifs								Graduates in 1973 — Diplômés en 1973	
	Calendar year 1973 Année civile 1972		Calendar year 1973 Année civile 1973		Increase all students — Accroisse- ment tous les effec- tifs	Percentage of males — Pourcentage d'hommes				
	Female — Femmes	Male — Hommes	Female — Femmes	Male — Hommes		1972	1973	Female — Femmes	Male — Hommes	
Newfoundland - Terre-Neuve	150	27	135	25	- 9.6	15.3	15.6	112	14	
Prince Edward Island - île-du-Prince-Édouard	36	2	34	6	5.3	5.3	15.0	28	5	
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	133	4	242	8	82.8	3.0	3.2	156	5	
New Brunswick - Nouveau-Brunswick	197	10	186	6	- 7.2	4.8	3.1	150	7	
Québec .....	..	..	1,192	105	..	..	8.1	740	69	
Ontario	2,322	194	2,472	172	5.1	7.7	6.5	2,044	161	
Manitoba	305	7	369	4	19.5	2.2	1.1	244	3	
Saskatchewan	314	—	312	5	1.0	—	1.6	240	5	
Alberta	592	—	549	—	- 7.3	—	—	408	—	
British Columbia - Colombie-Britannique	1,009	—	474	—	- 53.0	—	—	401	—	
Canada .....	..	..	5,965	331	..	..	5.3	4,523	269	

TABLE 10. Public Trade Schools and Similar Institutions - Statistics on Students in Vocational and Technical Courses,
September 1, 1973 to August 31, 1974, by Province and Sex

TABLEAU 10. Écoles de métiers publiques et établissements analogues - Statistiques relatives aux stagiaires dans les cours de formation professionnelle
réalisable à l'emploi du 1er septembre, 1973 au 31 août, 1974, selon la province et le sexe

Province	Enrolment - Effectif			Males per 1,000 of male popula- tion 15-24	Female per 1,000 of female popula- tion 15-24	All students per 1,000 of popu- lation 15-24	Successful completions — Stagiaires qui ont été reçus			Rate of successful completions — Taux de stagiaires qui ont été reçus		
	Male — Hommes	Female — Femmes	Total				Tous Hommes par 1,000 femmes dans la popula- tion des 15-24	Tous femmes par 1,000 personnes dans la popula- tion des 15-24	Male — Hommes	Female — Femmes	Total	Male — Hommes	Female — Femmes
												per cent - pourcentage
Newfoundland - Terre-Neuve	2,594	1,472	4,066	46	26	36	1,870	1,047	2,917	72	71	72
Prince Edward Island - île-du-Prince-Édouard	439	211	650	39	19	29	359	169	528	82	80	81
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	4,706	1,874	6,580	59	25	42	3,459	1,434	4,893	74	77	74
New Brunswick - Nouveau-Brunswick	1,706	1,010	2,716	25	13	20	1,260	800	2,060	74	79	76
Ontario	12,936	12,111	25,047	18	17	17	8,137	7,025	15,162	63	58	61
Saskatchewan	1,858	2,149	4,007	21	26	23	1,415	1,503	2,918	76	70	73
Alberta	3,108	2,052	5,160	19	13	16	2,500	1,413	3,913	80	69	76
British Columbia - Colombie-Britannique	10,643	5,079	15,722	50	25	38	8,054	3,599	11,653	76	71	74
Yukon	308	192	500	205	120	101	192	108	300	62	56	60
Northwest Territories - Territoire du Nord-Ouest	130	182	312	38	57	47	81	108	189	82	59	61
Total	38,428	26,312	64,760	27(1)	19(1)	23(1)	27,127	17,206	44,533	71	65	69

(1) Based on population of Canada without Quebec and Manitoba. — Bases sur la population du Canada sans la Québec et la Manitoba.

TABLE 11. Public Trade Schools and Similar Institutions - Enrolment and Percentage Successfully Completing Full-time Pre-employment Vocational Courses, by Province, (1) Field of Training and Sex, During Year Ending August 31, 1974

No.	Field of training Domaine de formation	Newfoundland Terre-Neuve			Prince Edward Island Île-du-Prince-Édouard		
		Enrolment - Effectif		Percentage completed Pourcentage reçu	Enrolment - Effectif		Percentage completed Pourcentage reçu
		Female — Femmes	Total		Female — Femmes	Total	
1	Auto, aircraft and heavy equipment mechanics - Mécanique de machines lourdes, d'autos et d'avions	—	641	78	—	59	76
2	Carpentry - Charpenterie	—	184	64	—	53	79
3	Community and recreational services - Services communautaires et des loisirs	—	—	—	—	—	—
4	Construction trades (except carpentry) - Métiers de la construction (sauf charpenterie)	—	239	68	—	61	67
5	Data processing and business machines - Traitement de données et opération de machines de bureau	—	—	—	—	—	—
6	Electronics and electricity - Électronique et électricité	—	409	79	—	23	91
7	Engineering trades - Métiers relatifs au génie	1	96	76	—	—	—
8	Fine, applied and performing arts - Beaux arts, arts appliqués et de la scène	44	53	77	27	28	79
9	Food processing - Traitement des aliments	—	—	—	—	24	100
10	Garment making and textiles - Fabrication de vêtements et textiles	75	75	60	10	10	90
11	Hotel, restaurant and tourism occupations - Métiers hôteliers	19	75	56	35	48	79
12	Management and supervision - Gestion et surveillance	—	—	—	—	—	—
13	Manufacturing - Métiers relatifs à la fabrication	—	45	64	—	—	—
14	Medical and dental services - Services médicaux et dentaires	—	—	—	—	—	—
15	Merchandising and sales - Commercialisation et ventes	—	—	—	29	29	97
16	Metal work - Travail des métaux	—	215	78	—	54	87
17	Office and business practice - Travail de bureau et pratique des affaires	1,207	1,377	71	84	84	71
18	Personal services - Services personnels	123	129	75	26	39	79
19	Primary industries - Emplois dans les industries primaires	—	133	80	—	15	100
20	Protective services - Services de protection	—	—	—	—	—	—
21	Publishing and broadcasting - Édition	3	13	54	—	—	—
22	Repair and servicing (misc.) - Réparation et entretien (divers)	—	—	—	—	19	79
23	Stationary, marine and power engineering - Mécanique maritime et de machine fixes	—	154	67	—	—	—
24	Transportation and communications - Transports et communication	—	228	55	—	104	87
25	Other n.e.c. - Autres n.c.a.	—	—	—	—	—	—
26	Total	1,472	4,066	72	211	650	81
		Saskatchewan			Alberta		
		Enrolment — Effectif	Percentage completed Pourcentage reçu	Enrolment — Effectif	Percentage completed Pourcentage reçu		
		Female — Femmes	Total	Female — Femmes	Total	Female — Femmes	Total
27	Auto, aircraft and heavy equipment mechanics - Mécanique de machines lourdes, d'autos et d'avions	1	578	83	3	259	73
28	Carpentry - Charpenterie	2	109	72	—	71	66
29	Community and recreational services - Services communautaires et des loisirs	778	815	70	59	93	80
30	Construction trades (except carpentry) - Métiers de la construction (sauf charpenterie)	1	191	76	—	112	53
31	Data processing and business machines - Traitement de données et opération de machines de bureau	23	23	78	11	11	73
32	Electronics and electricity - Électronique et électricité	—	233	77	—	160	92
33	Engineering trades - Métiers relatifs au génie	—	99	76	—	71	92
34	Fine, applied and performing arts - Beaux arts, arts appliqués et de la scène	53	64	77	—	—	—
35	Food processing - Traitement des aliments	2	30	90	—	—	—
36	Garment making and textiles - Fabrication de vêtements et textiles	16	16	94	49	49	90
37	Hotel, restaurant and tourism occupations - Métiers hôteliers	69	123	71	63	197	61
38	Management and supervision - Gestion et surveillance	—	—	—	—	36	83
39	Manufacturing - Métiers relatifs à la fabrication	28	59	85	—	9	89
40	Medical and dental services - Services médicaux et dentaires	705	733	73	509	779	63
41	Merchandising and sales - Commercialisation et ventes	—	—	—	2	17	100
42	Metal work - Travail des métaux	1	189	78	2	312	80
43	Office and business practice - Travail de bureau et pratique des affaires	366	408	59	1,223	1,252	69
44	Personal services - Services personnels	62	119	82	29	70	61
45	Primary industries - Emplois dans les industries primaires	1	23	65	6	944	90
46	Protective services - Services de protection	—	—	—	—	179	100
47	Publishing and broadcasting - Édition	—	—	—	—	—	—
48	Repair and servicing (misc.) - Réparation et entretien (divers)	—	44	68	—	66	88
49	Stationary, marine and power engineering - Mécanique maritime et de machine fixes	—	56	71	—	141	77
50	Transportation and communications - Transports et communication	—	—	—	8	145	91
51	Other n.e.c. - Autres n.c.a.	41	95	46	88	187	72
52	Total	2,149	4,007	73	2,052	5,160	76

(1) Data for Quebec and Manitoba not available.

TABLEAU 11. Écoles de métiers publiques et établissements analogues - Effectifs des cours de formation professionnelle à plein temps préalables à l'emploi et pourcentage des stagiaires qui ont été reçus, selon la province(1), le domaine de formation et le sexe, pendant l'année se terminant le 31 août 1974

Nova Scotia - Nouvelle-Écosse			New Brunswick - Nouveau-Brunswick			Ontario			N°	
Enrolment - Effectif		Percentage completed - Pourcentage reçu	Enrolment - Effectif		Percentage completed - Pourcentage reçu	Enrolment - Effectif		Percentage completed - Pourcentage reçu		
Female - Femmes	Total		Female - Femmes	Total		Female - Femmes	Total			
2	917	80	39	402	64	2	833	66	1	
4	392	70	-	173	71	27	567	60	2	
71	86	87	17	17	71	168	234	61	3	
17	468	66	-	185	68	7	906	54	4	
157	166	81	-	-	-	572	641	68	5	
-	457	72	1	164	75	11	1,164	51	6	
9	163	76	-	13	54	45	489	55	7	
90	180	78	-	-	-	148	276	61	8	
-	124	74	-	-	-	3	198	68	9	
45	63	67	26	27	81	722	742	64	10	
235	400	70	42	86	69	325	762	56	11	
32	94	63	58	84	98	25	75	57	12	
-	123	67	-	32	84	16	935	43	13	
285	290	92	201	228	70	433	558	70	14	
240	411	71	-	-	-	303	422	62	15	
-	528	63	1	209	75	8	1,395	45	16	
485	521	70	517	566	81	9,172	10,183	54	17	
172	254	63	104	126	85	22	279	67	18	
-	438	90	-	67	82	7	225	95	19	
-	-	-	-	-	-	33	1,849	99	20	
3	10	100	-	-	-	26	205	40	21	
-	101	68	-	87	92	4	543	53	22	
-	148	78	-	67	78	-	119	66	23	
-	167	93	-	152	93	25	1,292	82	24	
27	79	78	4	31	52	7	155	55	25	
4,706	6,580	74	1,010	2,716	76	12,111	25,047	61	26	
British Columbia - Colombie-Britannique			Yukon and Northwest Territories - Yukon et Territoires du Nord-Ouest			Total				
Enrolment - Effectif		Percentage completed - Pourcentage reçu	Enrolment - Effectif		Percentage completed - Pourcentage reçu	Enrolment - Effectif		Percentage completed - Pourcentage reçu		
Female - Femmes	Total		Female - Femmes	Total		Female - Femmes	Total			
10	1,403	79	-	89	72	57	5,181	76	27	
-	279	74	-	10	50	33	1,838	67	28	
225	271	86	-	-	-	1,318	1,516	73	29	
-	324	72	1	26	38	26	2,512	63	30	
37	37	68	-	-	-	800	878	71	31	
5	498	72	-	9	56	17	3,117	67	32	
32	307	71	1	6	67	88	1,244	67	33	
55	130	78	15	33	18	432	764	69	34	
26	88	98	-	-	-	31	464	78	35	
-	108	71	-	-	-	943	1,090	67	36	
300	1,006	69	21	29	38	1,109	2,726	65	37	
227	1,027	98	6	11	64	348	1,327	93	38	
-	50	52	-	-	-	44	1,253	50	39	
970	1,117	84	84	97	71	3,187	3,802	74	40	
131	165	87	-	-	-	705	1,044	71	41	
11	3,119	87	-	16	69	23	6,037	74	42	
2,531	2,771	60	108	110	67	15,693	17,272	59	43	
303	563	77	-	-	-	841	1,579	73	44	
22	671	78	12	143	83	48	2,659	86	45	
-	-	-	-	-	-	33	2,028	99	46	
2	22	41	-	7	57	34	257	43	47	
-	129	71	-	-	-	4	989	64	48	
-	969	27	-	-	-	-	1,654	46	49	
-	305	67	-	9	56	33	2,402	80	50	
192	363	82	126	217	44	485	1,127	65	51	
5,079	15,722	74	374	812	60	26,332	64,760	69	52	

(1) Les données pour le Québec et le Manitoba ne sont pas disponibles.

TABLE 12. Comprehensive Secondary Schools of Regional School Boards of Quebec - Full-time Enrolment, Discontinuations and Successful Completions by Type of Course and Field of Training, Year Ending August 31, 1973

TABLEAU 12. Écoles secondaires des commissions scolaires régionales du Québec - Effectif à plein temps, abandons et stagiaires qui ont été reçus selon le genre de cours et le domaine de formation, l'année se terminant le 31 août, 1973

Field of training — Domaine de formation	Pre-employment courses — Cours préalables à l'emploi			Skill upgrading courses — Cours de perfectionnement			Total		
	Enrolment — Effectif	Discon- tinua- tions — Abandons	Success- ful comple- tions — Stagiai- res reçus	Enrolment — Effectif	Discon- tinua- tions — Abandons	Success- ful comple- tions — Stagiai- res reçus	Enrolment — Effectif	Discon- tinua- tions — Abandons	Success- ful comple- tions — Stagiai- res reçus
Auto, aircraft, heavy equipment mechanics - Mécanique de machines lourdes, d'autos et l'avons	1,159	286	873	2,351	185	2,166	3,510	471	3,039
Carpentry - Charpenterie	248	72	176	388	66	322	636	138	498
Community and recreational services - Services communautaires et des loisirs	286	21	265	116	3	113	402	24	378
Construction trades (except carpentry) - Métiers de la construction (sauf charpenterie)	84	18	66	342	47	295	426	65	361
Data processing and business machines - Traitement de données et opération de machines de bureau	193	16	177	26	2	24	219	18	201
Electronics and electricity - Electronique et électricité ...	128	29	99	329	51	278	457	80	377
Engineering trades - Métiers relatifs au génie	186	38	148	154	34	120	340	72	268
Fine, applied and performing arts - Beaux arts, arts appliqués et de la scène	43	6	37	45	14	31	88	20	68
Food processing - Traitement des aliments	208	44	164	43	6	37	251	50	201
Garment making and textiles - Fabrication de vêtements et textiles	619	87	532	39	13	26	658	100	558
Hotel and restaurant occupations - Métiers hôteliers	1,059	194	865	882	168	714	1,941	362	1,579
Management and supervision - Gestion et surveillance	13	1	12	—	—	—	13	1	12
Manufacturing trades - Métiers relatifs à la fabrication ...	148	38	110	21	11	10	169	49	120
Medical and dental services - Services médicaux et dentaires	64	15	49	199	19	180	263	34	229
Merchandising and sales - Commercialisation et ventes	403	64	339	966	33	933	1,369	97	1,272
Metal work - Travail des métaux	311	63	248	372	72	300	683	135	548
Office and business practice - Travail de bureau et pratique des affaires	2,246	528	1,718	994	245	749	3,240	773	2,467
Personal services - Services personnels	143	18	125	87	18	69	230	36	194
Primary industries occupations - Emplois dans les industries primaires	580	63	517	13,027	320	12,707	13,607	383	13,224
Protective services - Services de protection	—	—	—	14	1	13	14	1	13
Publishing - Édition	39	6	33	—	—	—	39	6	33
Repair and servicing (miscellaneous) - Réparation et entretien (divers)	166	31	135	110	30	80	276	61	215
Stationary, marine and power engineering - Mécanique maritime et de machines fixes	63	—	63	28	—	28	91	—	91
Transportation and communications - Transports et communication	449	11	438	416	17	399	865	28	837
Other n.e.c. - Autres n.c.a.	274	60	214	80	10	70	354	70	284
All fields - Tous les domaines	9,112	1,709	7,403	21,029	1,365	19,664	30,141	3,074	27,067

Source: Statistiques, 1er septembre 1972 au 30 juin 1973, Direction générale de l'éducation des adultes, Ministère de l'éducation, Gouvernement du Québec.

TABLE 13. Characteristics of Full-time Educational Staff of Public Trade Schools and Similar Institutions by Province and Sex, 1973-74

TABLEAU 13. Caractéristiques du personnel d'enseignement à plein temps des écoles de métiers publiques et établissements analogues, selon la province et le sexe, 1973-74

	Newfoundland — Terre-Neuve	Prince Edward Island Île-du-Prince- Édouard	Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Ontario
All educational staff — Tout le personnel d'enseignement:					
Number reporting — Nombre de répondants	M. F. T.	275 65 340	67 27 94	465 55 520	238 86 324
Median salary — Traitement médian	M. F. T.	10,090 7,350 10,030	9,960 7,940 9,910	11,450 9,830 11,230	10,200 8,710 9,830
Median age — Âge médian	M. F. T.	37 31 36	40 30 40	42 41 42	35 35 35
Median years teaching experience — Nombre médian d'années d'expérience dans l'enseignement	M. F. T.	7 5 7	7 4 7	5 3 5	7 5 6
Median years experience in industry — Nombre médian d'années d'expérience dans l'industrie	M. F.	5 1	2 1	12 x	2 (2)
Teaching staff only — Personnel enseignant seulement:					
Number reporting — Nombre de répondants	M. F. T.	251 64 315	63 25 88	454 54 508	216 83 299
Median salary — Traitement médian	M. F. T.	10,060 7,330 10,010	9,950 7,910 9,910	11,290 9,830 11,250	9,950 8,550 9,750
Median age — Âge médian	M. F. T.	36 31 36	40 28 40	42 41 42	35 35 35
	Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia — Colombie-Britannique	Nine provinces — Neuf provinces
All educational staff — Tout le personnel d'enseignement:					
Number reporting — Nombre de répondants	M. F. T.	162 35 197	143 51 194	359 55 414	258 49 307
Median salary — Traitement médian	M. F. T.	13,080 9,600 12,435	11,800 8,350 10,950	12,600 11,500 12,520	14,025 12,750 13,910
Median age — Âge médian	M. F. F.	40 36 40	40 35 38	38 35 38	42 42 42
Median years teaching experience — Nombre médian d'années d'expérience dans l'enseignement	M. F. T.	7 5 6	6 5 6	7 5 6	6 5 6
Median years experience in industry — Nombre médian d'années d'expérience dans l'industrie	M. F.	9 (2)	8 (2)	6 (2)	11 (2)
Teaching staff only — Personnel enseignant seulement:					
Number reporting — Nombre de répondants	M. F. T.	130 34 164	118 47 165	304 51 355	239 46 285
Median salary — Traitement médian	M. F. T.	12,725 9,650 12,150	11,050 8,310 10,400	12,250 11,350 12,115	13,970 12,600 13,780
Median age — Âge médian	M. F. T.	41 36 41	41 36 39	38 35 38	42 43 42

(1) No distinction was possible between those reporting no experience and those not reporting their experience; consequently the median cannot be calculated. — Il était impossible de faire la distinction entre ceux qui ont rapporté aucune expérience et ceux qui n'ont pas précisé le nombre d'années d'expérience; par conséquent, il n'est pas possible de calculer la médiane.

(2) More than half had no experience in industry. — Plus de la moitié des répondantes n'avait aucune expérience dans l'industrie.

TABLE 14. Number of Registered Apprentices and Contracts Completed, by Province and Trade, During 1973-74 Fiscal Year

No.	Trade - Métier	Newfoundland — Terre-Neuve			Prince Edward Island — île-du-Prince-Édouard		
		New regis- — Nouveaux trations inscrits	Total registra- — Inscriptions tions totales	Contracts completed — Contrats exécutés	New regis- — Nouveaux trations inscrits	Total registra- — Inscriptions tions totales	Contracts completed — Contrats exécutés
Trades with interprovincial standard examinations — Métiers soumis à l'examen interprovincial normalisé:							
1	Bricklayer - Briqueteur-maçon	5	31	—	3	15	3
2	Carpenter - Charpentier	65	208	19	38	87	2
3	Construction electrician - Électricien (construction)	122	653	80	62	113	7
4	Cook - Cuisinier	10	79	8	—	—	—
5	Heavy duty equipment mechanic - Mécanicien d'équipement lourd	85	209	24	2	6	1
6	Industrial electrician - Électricien industriel	104	174	24	—	—	—
7	Industrial instrument mechanic - Mécanicien d'instruments industriel	—	—	—	—	—	—
8	Industrial mechanic - Mécanicien industriel	148	305	51	—	—	—
9	Machinist - Machiniste	13	49	12	—	—	—
10	Motor vehicle body repairer - Débosselleur	42	142	19	1	12	3
11	Motor vehicle mechanic - Mécanicien de véhicules à moteur	73	271	65	16	44	—
12	Painter and decorator - Peintre-tapissier	—	—	—	—	—	—
13	Plumber - Plombier	63	242	27	24	70	2
14	Radio and television serviceman - Réparateur de radios et de téléviseurs	—	—	—	—	—	—
15	Refrigeration and air conditioning mechanic - Mécanicien de réfrigération et de climatisation	—	—	—	—	—	—
16	Sheet metal worker - Tôlier	21	42	—	3	11	—
17	Steamfitter-pipefitter - tuyautier (distribution de vapeur)	38	99	—	—	—	—
18	Total	789	2,504	329	149	358	18
Trades without interprovincial standard examination — Métiers non-soumis à l'examen interprovincial normalisé:							
19	Appliance serviceman - Réparateur d'appareils électroménagers	—	—	—	—	—	—
20	Baker - Boulanger	—	—	—	—	—	—
21	Barber - Coiffeur pour hommes	—	—	—	—	—	—
22	Boilermaker - Chaudronnier	—	—	—	—	—	—
23	Cabinetmaker - Ébéniste	—	—	—	—	—	—
24	Cement finisher - Cimentier-applicateur	—	—	—	—	—	—
25	Construction lineman - Monteur de lignes (construction)	—	—	—	—	—	—
26	Diesel engine mechanic - Mécanicien de moteurs diesel	—	—	—	—	—	—
27	Draftsman - Dessinateur	—	—	—	—	—	—
28	Electric motor winder - Bobineur de moteurs électriques	—	—	—	—	—	—
29	Farm equipment mechanic - Mécanicien d'équipement agricole	—	—	—	5	10	—
30	Floorcovering installer - Posseur de revêtements de planchers	—	—	—	—	—	—
31	Gaafitter - tuyautier (distribution de gaz)	—	—	—	—	—	—
32	Glazier - Vitrier	—	—	—	—	—	—
33	Hairdresser - Coiffeur pour dames	42	148	22	—	—	—
34	Heavy duty equipment operator - Opérateur d'équipement lourd	—	—	—	—	—	—
35	Ironworker - Férionnier	—	—	—	—	—	—
36	Lather - Poseur de lattes	—	—	—	—	—	—
37	Marine electrician - Électricien maritime	—	—	—	—	—	—
38	Marine engine fitter - Installateur de moteurs marins	—	—	—	—	—	—
39	Millwright - Monteur-ajusteur	—	—	—	—	—	—
40	Motor vehicle electrical and fuel systems mechanic - Mécanicien de systèmes électriques et d'allumage de véhicules à moteur	—	—	—	4	5	—
41	Motor vehicle machinist - Machiniste de véhicules à moteur	—	—	—	—	—	—
42	Motor vehicle mechanic (truck and bus) - Mécanicien de véhicules commerciaux (camions et autobus)	—	—	—	—	—	—
43	Motor vehicle painter - Peintre de véhicules à moteur	—	—	—	—	—	—
44	Motor vehicle partsman - Préposé aux pièces de véhicules à moteur	—	—	—	—	—	—
45	Motor vehicle steering, suspension and brakes mechanic - Mécanicien (direction, suspension et freins)	—	—	—	—	—	—
46	Motor vehicle transmission mechanic - Mécanicien de boîtes de vitesses de véhicules à moteur	—	—	—	—	—	—
47	Moulder - Mouleur	—	—	—	—	—	—
48	Oil burner mechanic - Mécanicien de brûleurs à mazout	—	—	—	3	4	—
49	Operating lineman - Monteur de lignes	17	17	—	—	—	—
50	Plasterer - Plâtrier	—	—	—	—	—	—
51	Roofing - Couvreur	—	—	—	—	—	—
52	Service station attendant - Station service	—	—	—	—	—	—
53	Small equipment mechanic - Mécanicien de petites machines	—	—	—	—	—	—
54	Sprinkler system installer - Poseur de gicleurs	—	—	—	—	—	—
55	Stationary engineer - Mécanicien de machines fixées	1	1	—	—	—	—
56	Tile setter - Carreleur	—	—	—	—	—	—
57	Welder - Soudeur	33	100	11	—	—	—
58	Other n.e.c. - Autres n.c.a.	5	54	16	—	—	—
59	Total	98	320	49	12	19	—
60	Province, total	887	2,824	378	161	377	18

See footnote(s) at end of table.

TABLEAU 14. Nombre d'apprentis enregistrés et nombre de contrats exécutés, selon la province et la métier, pendant l'année financière, 1973-74

Nova Scotia - Nouvelle-Écosse			New Brunswick - Nouveau-Brunswick			Québec			Ontario			No	
New registrations	Total registrations	Contracts completed	New registrations	Total registrations	Contracts completed	New registrations	Total registrations	Contracts completed	New registrations	Total registrations	Contracts completed		
- Nouveaux inscrits	- Incriptions totales	- Contrats exécutés	- Nouveaux inscrits	- Inscriptions totales	- Contrats exécutés	- Nouveaux inscrits	- Inscriptions totales	- Contrats exécutés	- Nouveaux inscrits	- Inscriptions totales	- Contrats exécutés		
11	114	13	32	51	1	..	..	1	126	245	24	1
173	491	58	244	566	51	..	..	33	447	1,303	128	2
166	741	133	148	588	79	..	..	26	1,130	4,542	690	3
31	98	24	-	-	-	..	..	-	136	458	69	4
44	141	23	111	286	26	..	..	2	125	341	67	5
36	178	19	55	190	20	..	..	-	185	684	129	6
4	51	6	19	59	5	..	..	-	13	62	5	7
41	171	14	97	373	69	..	..	-	26	78	17	8
31	166	26	34	122	26	..	..	-	160	477	90	9
40	156	18	69	136	24	..	..	-	424	1,308	166	10
226	757	119	234	638	61	..	..	-	2,161	7,633	1,144	11
-	-	-	13	43	3	..	..	4	15	75	6	12
97	402	52	72	316	48	..	..	-	546	2,249	331	13
-	-	-	-	-	-	..	..	-	67	219	19	14
20	53	5	18	51	4	..	..	-	142	490	62	15
24	140	20	32	119	18	..	..	6	330	1,533	206	16
68	206	8	38	149	19	..	..	-	104	722	95	17
1,032	3,863	538	1,216	3,687	454	..	..	72	6,137	22,419	3,248	18
-	-	-	-	-	-	..	..	-	-	7	2	19
-	-	-	-	-	-	..	..	-	17	70	15	20
-	-	-	11	21	-	..	..	-	52	142	24	21
-	2	-	2	22	-	..	..	-	40	101	-	22
-	-	-	54	-	-	..	..	-	7	11	-	23
-	-	-	-	-	-	..	..	-	6	42	7	24
54	164	17	67	145	29	..	..	-	-	-	-	25
-	5	2	-	-	-	..	..	-	-	-	-	26
5	16	6	3	26	1	..	..	-	19	41	8	27
-	-	3	9	1	..	..	..	-	1	8	-	28
-	-	-	-	-	-	..	..	-	49	131	12	29
-	-	-	-	-	-	..	..	-	16	65	-	30
-	-	-	-	-	-	..	..	-	-	-	-	31
-	-	-	-	-	-	..	..	-	23	86	8	32
-	-	-	-	-	-	..	..	-	641	1,731	299	33
-	-	-	-	-	-	..	..	-	25	-	-	34
-	-	-	-	-	-	..	..	-	54	266	30	35
-	-	-	-	-	-	-	1	80	212	10	36
-	26	8	1	20	1	..	..	-	-	-	-	37
-	-	-	-	15	-	..	..	-	1	2	1	38
-	-	-	-	-	-	-	1	168	549	90	39
-	-	-	13	35	5	..	..	-	12	45	13	40
-	-	-	-	-	-	..	..	-	30	83	11	41
32	44	9	1	16	-	..	..	-	11	33	3	42
-	-	-	-	-	-	..	..	-	31	79	15	43
-	-	-	18	40	1	..	..	-	27	70	17	45
-	-	-	-	-	-	..	..	-	28	66	5	46
1	10	1	-	-	-	..	..	-	1	2	-	47
89	89	1	19	89	8	..	..	-	1	1	-	48
-	-	-	68	130	12	..	..	-	8	10	-	49
-	-	-	-	-	-	..	..	-	1	21	1	50
-	-	-	-	-	-	..	..	-	-	-	-	51
-	-	-	-	-	-	..	..	-	24	74	10	52
-	-	-	4	7	-	..	..	-	4	12	4	53
-	-	-	-	-	-	..	..	-	122	336	23	54
17	73	3	81	242	22	..	..	-	-	-	-	55
-	-	-	-	-	-	..	..	-	-	-	-	56
36	40	1	41	100	6	..	..	-	50	95	14	57
70	217	28	80	372	50	-	20	799	2,073	367	58
304	686	76	412	1,343	136	..	..	48	2,323	6,664	989	59
1,336	4,549	614	1,628	5,030	590	..	..	120	8,460	28,883	4,237	60

Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 14. Number of Registered Apprentices and Contracts Completed, by Province and Trade During 1973-74 Fiscal Year - Continued

Trade - Métier	Manitoba			Saskatchewan		
	New registrations - Nouveaux inscrits	Total registrations - Inscriptions totales	Contracts completed - Contrats exécutés	New registrations - Nouveaux inscrits	Total registrations - Inscriptions totales	Contracts completed - Contrats exécutés
Trades with interprovincial standard examination - Métiers soumis à l'examen interprovincial normalisé:						
1 Bricklayer - Briqueur-maçon	16	98	9	24	99	9
2 Carpenter - Charpentier	131	386	32	203	539	51
3 Construction electrician - Électricien (construction)	136	506	125	127	534	55
4 Cook - Cuisinier	-	-	-	11	56	4
5 Heavy duty equipment mechanic - Mécanicien d'équipement lourd	85	181	22	50	188	7
6 Industrial electrician - Électricien industriel	41	121	23	-	-	-
7 Industrial instrument mechanic - Mécanicien d'instruments industriel	12	27	3	2	2	-
8 Industrial mechanic - Mécanicien industriel	101	236	33	9	46	3
9 Machinist - Machiniste	27	69	11	16	45	3
10 Motor vehicle body repairer - Débosseleur	-	-	-	64	184	10
11 Motor vehicle mechanic - Mécanicien de véhicules à moteur	146	418	44	238	925	38
12 Painter and decorator - Peintre-tapissier	28	89	6	10	35	3
13 Plumber - Plombier	61	333	52	68	313	18
14 Radio and television serviceman - Réparateur de radios et de téléviseurs	-	-	-	7	68	3
15 Refrigeration and air conditioning mechanic - Mécanicien de réfrigération et de climatisation	24	58	2	15	57	4
16 Sheet metal worker - Tôlier	42	146	14	18	114	7
17 Steamfitter-pipefitter - Tuyauteur (distribution de vapeur)	20	90	10	6	39	1
18 Total	870	2,758	386	868	3,304	216
Trades without interprovincial standard examination - Métiers non-soumis à l'examen interprovincial normalisé:						
19 Appliance serviceman - Réparateur d'appareils électroménagers	-	-	-	-	-	-
20 Baker - Boulanger	-	-	-	-	-	-
21 Barber - Coiffeur pour hommes	-	-	-	-	-	-
22 Boilermaker - Chaudronnier	1	7	-	-	-	-
23 Cabinetmaker - Ebéniste	-	-	-	-	-	-
24 Cement finisher - Clementier-applicateur	-	-	-	-	-	-
25 Construction lineman - Monteur de lignes (construction)	-	-	-	-	-	-
26 Diesel engine mechanic - Mécanicien de moteurs diesel	-	-	-	-	-	-
27 Draftsman - Dessinateur	-	-	-	-	-	-
28 Electric motor winder - Bobineur de moteurs électriques	3	6	-	-	-	-
29 Farm equipment mechanic - Mécanicien d'équipement agricole	-	-	-	-	-	-
30 Floorcovering installer - Positeur de revêtements de planchers	-	-	-	-	-	-
31 Gasfitter - Tuyauteur (distribution de gaz)	-	-	-	-	-	-
32 Glazier - Vitrier	-	7	2	-	9	-
33 Hairdresser - Coiffeur pour dames	-	-	-	-	-	-
34 Heavy duty equipment operator - Opérateur d'équipement lourd	-	-	-	-	-	-
35 Ironworker - Ferronnier	-	-	-	-	-	-
36 Lather - Positeur de latte	21	47	5	-	-	-
37 Marine electrician - Électricien maritime	-	-	-	-	-	-
38 Marine engine fitter - Installateur de moteurs marins	-	-	-	-	-	-
39 Millwright - Monteur-ajusteur	-	-	-	-	-	-
40 Motor vehicle electrical and fuel systems mechanic - Mécanicien de systèmes électriques et d'allumage de véhicules	-	-	-	-	-	-
41 Motor vehicle machinist - Machiniste de véhicules à moteur	-	-	-	-	-	-
42 Motor vehicle mechanic (truck and bus) - Mécanicien de véhicules commerciaux (camions et autobus)	-	-	-	-	-	-
43 Motor vehicle painter - Peintre de véhicules à moteur	12	25	7	-	-	-
44 Motor vehicle partsman - Préposé aux pièces de véhicules à moteur	-	-	-	-	-	-
45 Motor vehicle steering, suspension and brakes mechanic - Mécanicien (direction, suspension et freins)	-	-	-	-	-	-
46 Motor vehicle transmission mechanic - Mécanicien de boîtes de vitesses de véhicules à moteur	-	-	-	-	-	-
47 Moulder - Mouleur	-	-	-	-	-	-
48 Oil burner mechanic - Mécanicien de brûleurs à mazout	-	-	-	-	-	-
49 Operating lineman - Monteur de lignes	-	-	-	-	-	-
50 Plasterer - Plâtrier	-	1	1	-	-	-
51 Roofer - Couvreur	-	-	-	-	-	-
52 Service station attendant - Station service	-	-	-	-	-	-
53 Small equipment mechanic - Mécanicien de petites machines	-	-	-	-	-	-
54 Sprinkler system installer - Positeur de gicleurs	-	-	-	-	-	-
55 Stationary engineer - Mécanicien de machines fixées	-	-	-	-	-	-
56 Tile setter - Carrelleur	-	-	-	-	1	-
57 Welder - Soudeur	11	28	3	45	136	11
58 Other n.e.c. - Autres n.c.a.	39	508	55	-	-	-
59 Total	87	629	73	45	146	11
60 Province, total	957	3,387	459	913	3,450	227

(1) An apprenticeship system the same as that in other provinces was only recently introduced; therefore, there has not been sufficient time for most contracts to be completed.

(2) Without payee.

TABLEAU 14. Nombre d'apprentis enregistrés et nombre de contrats exécutés, selon la province et le métier, pendant l'année financière, 1973-74 - fin

Alberta				British Columbia Colombie-Britannique				Yukon and Northwest Territories Yukon et Territoires du Nord-Ouest				Canada			
New registrations	Total registrations	Contracts completed	New registrations	Total registrations	Contracts completed	New registrations	Total registrations	Contracts completed	New registrations	Total registrations	Inscriptions totales	Contracts completed			
Nouveaux inscrits	Inscriptions totales	Contrats exécutés	Nouveaux inscrits	Inscriptions totales	Contrats exécutés	Nouveaux inscrits	Inscriptions totales	Contrats exécutés	Nouveaux inscrits	Inscriptions totales	Inscriptions totales	Contrats exécutés			
52	151	13	86	171	14	—	—	—	375	975	86	1			
346	1,031	136	679	1,718	183	19	41	4	2,347	6,430	664	2			
495	1,932	284	360	1,153	132	17	47	6	2,763	10,809	1,591	3			
59	161	26	37	109	5	—	—	—	284	961	136	4			
372	1,034	157	572	1,365	161	17	58	8	1,463	3,809	496	5			
—	—	—	201	503	60	3	12	—	625	1,862	275	6			
55	142	25	40	120	19	—	—	—	145	463	63	7			
—	—	—	323	787	93	4	11	1	749	2,007	281	8			
77	200	18	111	354	34	1	2	—	470	1,482	220	9			
223	632	69	182	408	36	—	2	1	1,045	2,980	346	10			
645	2,145	288	626	1,573	154	7	23	2	4,372	14,427	1,915	11			
43	177	19	68	137	16	2	6	—	179	562	53	12			
228	1,147	169	171	594	58	22	42	1	1,352	5,708	758	13			
55	195	31	25	62	1	—	1	—	154	545	54	14			
33	113	18	44	113	11	1	1	—	297	936	106	15			
104	542	63	143	543	64	1	4	—	718	3,194	392	16			
23	132	32	65	341	38	2	4	—	364	1,782	203	17			
2,812	9,734	1,348	3,733	10,051	1,079	96	254	23	17,702	58,932	7,639	18			
24	54	—	7	9	2	—	—	—	31	70	4	19			
15	45	6	7	33	4	—	—	—	39	148	25	20			
—	—	—	97	145	29	—	—	—	160	308	53	21			
—	—	—	23	97	10	—	—	—	66	229	10	22			
—	—	—	77	144	10	—	—	—	84	209	10	23			
—	—	—	—	—	—	—	—	—	6	42	7	24			
—	—	—	44	116	19	2	6	—	167	431	65	25			
—	—	—	35	53	4	—	—	—	35	58	6	26			
—	—	—	—	3	1	—	—	—	27	36	16	27			
—	—	—	4	1	—	—	—	—	4	18	1	28			
26	70	8	5	12	3	—	—	—	85	223	23	29			
28	88	12	103	245	20	—	—	—	147	398	32	30			
37	111	37	2	2	—	1	4	1	40	117	38	31			
15	56	2	56	141	17	—	—	—	94	299	29	32			
—	—	—	629	1,068	271	—	—	—	1,312	2,947	592	33			
—	—	—	—	2	—	2	4	2	2	6	2	34			
74	185	11	52	179	33	—	—	—	180	630	74	35			
22	47	2	14	19	—	—	—	—	137	325	17	36			
—	—	—	7	15	1	—	—	—	8	61	10	37			
—	—	—	10	25	4	—	—	—	11	42	5	38			
—	—	—	97	150	6	—	—	—	265	699	96	39			
—	—	—	7	25	2	—	1	—	36	111	20	40			
—	—	—	18	37	6	—	—	—	48	120	17	41			
—	—	—	—	—	—	—	—	—	44	93	12	42			
—	—	—	32	65	13	—	—	—	75	169	35	43			
124	343	42	96	97	—	2	3	—	222	443	42	44			
—	—	—	23	37	6	—	—	—	68	147	24	45			
—	—	—	8	11	—	—	—	—	36	77	5	46			
—	—	—	11	23	—	—	—	—	13	35	1	47			
—	—	—	9	27	3	1	1	—	122	211	12	48			
44	119	19	—	—	—	—	—	—	137	276	31	49			
6	29	7	7	22	2	—	—	—	14	73	11	50			
26	106	14	51	117	2	—	—	—	77	223	16	51			
—	—	—	—	—	—	—	—	—	29	82	11	52			
—	—	—	11	21	1	—	—	—	19	40	5	53			
—	—	—	14	68	3	—	—	—	136	404	26	54			
—	—	—	—	1	1	—	—	—	99	317	26	55			
6	22	1	—	—	—	—	—	—	6	23	1	56			
599	1,521	189	37	71	12	7	16	3	859	2,107	250	57			
173	569	140	704	1,572	167	25	30	1	1,893	5,396	824	58			
1,219	3,365	490	2,293	4,656	653	40	65	7	6,833	17,693	2,484	59			
4,031	13,099	1,838	6,026	14,707	1,712	136	319	30	24,535(2)	76,625(2)	10,123(2)	60			

(1) Un système d'apprentissage le même que celui des autres provinces n'a été mis en vigueur que récemment; par conséquent il n'y a pas eu assez de temps pour exécuter la plupart des contrats.

(2) Sans Québec.

TABLE 15. Number of Participants in Federal Training-on-the-job Program for the Unemployed, by Field of Training and Sex, Canada and Provinces, 1973-74(1)

No.	Field of training	Newfoundland		Prince Edward Island		Nova Scotia		New Brunswick		Québec		Ontario		Manitoba	
		Terre-Neuve		Île-du-Prince-Édouard		Nouvelle-Écosse		New Brunswick	Nouveau-Brunswick	Québec		Ontario		Manitoba	
		M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
1	Auto, aircraft and heavy equipment mechanics.	55	-	22	-	52	2	50	-	433	-	187	4	21	-
2	Carpentry	187	-	16	1	91	21	108	5	545	9	254	27	-	-
3	Other construction trades	42	-	20	-	83	15	89	-	234	6	283	4	65	-
4	Community and personal services	4	17	4	7	25	31	24	8	47	59	50	65	15	14
5	Recreational services	2	-	-	-	12	-	1	-	4	1	2	1	-	-
6	Data processing and business machines	1	3	-	-	3	2	2	7	12	8	3	16	-	-
7	Electronics and electricity	15	-	9	-	21	-	30	165	51	41	75	22	6	-
8	Engineering trades	8	1	2	-	26	1	25	5	53	2	45	1	1	1
9	Fine, applied and performing arts	13	5	1	-	19	15	12	4	70	15	20	40	-	-
10	Food processing and textiles	31	18	34	5	88	115	120	127	292	966	98	771	10	150
11	Hotel and restaurant occupations	31	117	15	39	48	108	28	82	117	36	181	44	9	8
12	Metal work	10	-	5	-	52	-	29	-	438	-	323	10	75	1
13	Library/museum occupations	-	-	-	-	2	-	-	-	1	-	-	1	-	-
14	Management and supervision	42	-	17	11	63	8	62	14	206	45	103	29	33	-
15	Manufacturing (diverse products)	45	-	4	-	158	15	280	58	554	51	677	159	93	15
16	Merchandising and sales	92	47	57	18	159	102	71	19	154	28	68	19	1	5
17	Medical/dental services	3	10	5	6	8	34	2	21	5	23	8	42	5	9
18	Office and business practice	25	60	4	67	34	99	29	79	112	154	55	63	8	2
19	Primary industries occupations	254	2	54	-	412	4	116	11	348	-	297	22	20	-
20	Protective services	1	-	-	-	-	-	10	-	11	-	-	-	1	1
21	Publishing and broadcasting	17	6	4	-	26	15	24	5	76	12	61	45	4	-
22	Repair and servicing (misc.)	3	-	1	-	19	-	17	-	57	-	59	-	14	-
23	Stationary, marine and power engineering.	55	-	4	-	6	1	4	-	9	-	6	-	1	7
24	Transportation	21	-	11	-	7	-	17	-	21	4	28	-	28	-
25	Other n.e.c.	13	22	10	1	84	34	88	25	252	63	194	35	54	14
26	Total	970	308	299	155	1,498	622	1,238	635	4,102	1,523	3,077	1,420	464	227

(1) Last year of program from November 1, 1973 to October 21, 1974.

TABLEAU 15. Nombre de participants au programme fédéral de formation en cours d'emploi à l'intention des chômeurs, selon le domaine de formation et le sexe, Canada et provinces, 1973-74(1)

Saskat-chewan	Alberta	British Columbia - Colombie-Britannique		Yukon	Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest	Canada		Domaine de formation				N°	
		M	F			M	F	M	F	M	F		
72	-	62	1	144	-	4	-	1	-	1,103	7	Mécanique de machines lourdes d'autos et d'avions	1
39	-	63	2	107	9	2	-	12	-	1,424	74	Charpenterie	2
53	4	89	-	133	2	-	-	27	-	1,118	31	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	3
21	37	9	25	36	31	2	-	-	-	237	294	Services personnels et communautaires	4
3	-	-	-	-	2	-	-	-	-	24	4	Services de loisirs	5
3	2	3	3	3	2	-	-	-	-	30	43	Traitemet de données et opération de machines de bureau.	6
11	1	1	-	29	2	-	-	1	-	249	231	Électronique et électricité	7
5	2	27	9	37	10	-	-	3	-	232	32	Métiers relatifs au génie	8
7	8	11	3	35	47	-	-	-	1	188	138	Beaux-arts, arts appliqués et de la scène	9
19	25	52	31	37	65	-	-	-	1	781	2,274	Traitemet des aliments textiles	10
47	49	28	26	59	73	-	-	1	6	564	588	Métiers hôteliers	11
27	1	51	-	50	4	-	1	-	-	1,060	17	Travail des métaux	12
-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	3	3	Emplois dans les bibliothèques et les musées	13
48	2	23	-	33	9	-	-	3	3	633	121	Gestion et surveillance	14
81	33	109	10	131	32	-	-	-	-	2,132	373	Métiers relatifs à la fabrication	15
4	-	70	21	104	11	-	-	1	-	781	270	Commercialisation et ventes	16
13	21	3	4	7	50	-	-	-	-	59	220	Services médicaux et dentaires	17
28	54	20	28	41	190	-	-	2	4	358	800	Travail de bureau et pratique des affaires	18
38	-	114	-	130	8	13	1	2	-	1,798	48	Emplois dans les industries primaires	19
-	-	-	1	3	-	-	-	-	-	26	2	Services de protection	20
6	4	14	5	36	5	-	-	-	1	268	98	Édition	21
11	-	23	-	33	-	1	-	1	-	239	-	Réparation et entretien (divers)	22
1	-	5	-	6	-	-	-	12	-	109	8	Mécaniques maritimes et de machines fixes	23
9	-	56	1	8	-	-	-	1	-	207	5	Transports	24
31	4	103	29	186	111	15	-	4	-	1,034	338	Autres n.c.a.	25
577	247	936	199	1,388	665	37	2	71	16	14,657	6,019	Total	26

(1) La dernière année du programme du 1^{er} novembre 1973 au 21 octobre, 1974.

TABLE 16. Number of Employees in Federal Training in Industry Program by Field of Training and Province,
September 1, 1973 to June 17, 1974

No.	Field of training	Newfoundland — Terre-Neuve	Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	New Brunswick — Nouveau-Brunswick	Québec	Ontario
1	Academic and orientation courses	37	—	5	3	—	3
2	Auto, aircraft and heavy equipment mechanics	59	—	16	16	221	612
3	Carpentry	23	—	74	18	276	478
4	Community and personal services	—	—	4	—	176	57
5	Data processing and business machines	5	—	18	14	26	124
6	Electronics/electricity	—	3	2	—	211	387
7	Engineering trades	55	24	186	137	126	1,122
8	Fine, applied and performing arts	50	—	—	5	26	125
9	Garment making and textiles	—	—	305	96	397	960
10	Hotel and restaurant occupations	—	3	7	—	673	140
11	Management and supervision	32	19	625	134	1,411	1,117
12	Manufacturing (diverse products)	44	—	19	184	639	1,413
13	Medical/dental services	4	8	37	18	—	66
14	Merchandising and sales	54	6	98	77	457	620
15	Metal work	—	—	96	101	69	859
16	Office and business practice	3	1	6	11	146	188
17	Other construction trades	2	—	10	105	155	250
18	Primary industries occupations	126	4	175	286	609	793
19	Protective services	29	3	95	310	310	339
20	Publishing and broadcasting	1	5	2	—	62	294
21	Recreational services	—	—	—	—	1	6
22	Repair and servicing (misc.)	3	1	8	29	7	101
23	Stationary and marine engineering	—	5	—	15	—	49
24	Transportation	2	—	87	62	158	344
25	Other n.e.c.	149	15	231	142	388	456
26	Total	678	97	2,106	1,763	6,544	10,903

Note: This program expired on June 17, 1974; there was some additional training until August 31 under the Canada Manpower Training in industry Program (CMITP), successor to this and the training-on-the-job programs.

TABLEAU 16. Nombre d'employés participant au programme de formation dans l'entreprise subventionné par le gouvernement fédéral selon le domaine de formation et la province, du 1^{er} septembre 1973 au 17 juin 1974

Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	British Columbia — Colombie- Britan- nique	Yukon	Northwest terri- toires — Terri- toires du Nord-Ouest	Canada	Domaine de formation		N°
32	27	20	—	—	—	127	Perfectionnement scolaire	1	
12	77	445	180	96	—	1,734	Mécanique de machines lourdes, d'autos et d'avions.	2	
5	—	—	19	—	—	893	Charpenterie	3	
42	3	20	55	—	—	357	Services personnels et communautaires ...	4	
8	2	61	23	—	—	281	Traitemennt de données et opération de machines de bureau.	5	
—	7	40	178	12	—	840	Électronique et électricité	6	
—	30	24	123	—	1	1,828	Métiers relatifs au génie	7	
—	13	376	15	—	—	610	Beaux-arts, arts appliqués et de la scène	8	
—	104	13	—	—	—	1,875	Fabrication de vêtements et textiles ...	9	
—	4	—	375	—	—	1,202	Métiers hôteliers	10	
177	95	135	102	—	27	3,874	Gestion et surveillance	11	
160	6	7	56	—	—	2,528	Métiers relatifs à la fabrication	12	
51	34	49	20	—	—	287	Services médicaux et dentaires	13	
36	45	8	40	—	—	1,441	Commercialisation et ventes	14	
187	53	6	280	—	—	1,651	Travail des métaux	15	
6	18	4	26	—	—	409	Travail de bureau et pratique des affaires.	16	
8	21	14	164	—	—	729	Métiers de la construction (sauf charpenterie).	17	
12	19	152	578	18	4	2,776	Emplois dans les industries primaires ...	18	
39	18	25	37	—	—	1,205	Services de protection	19	
20	—	—	63	—	4	451	Édition	20	
—	—	1	—	—	—	8	Services des loisirs	21	
—	1	152	51	—	—	353	Réparation et entretien (divers)	22	
—	24	81	24	—	—	198	Mécanique maritime et de machines fixes	23	
100	—	54	113	2	4	926	Transports	24	
7	52	27	138	—	—	1,605	Autres n.c.a.	25	
902	653	1,714	2,660	128	40	28,188	Total	26	

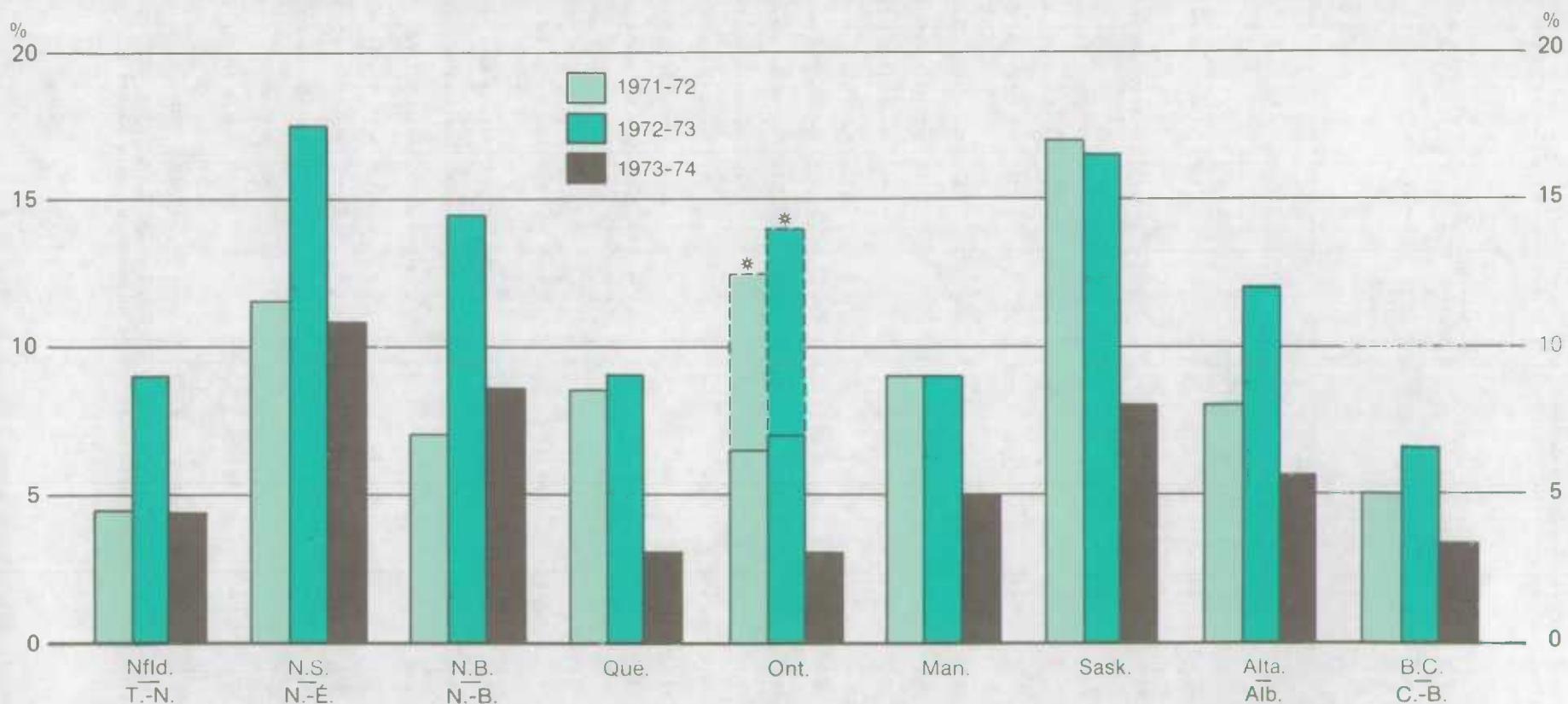
Nota: Ce programme a pris fin le 17 juin 1974; il y a eu de la formation supplémentaire jusqu'au 31 août 1974 sous la régie du programme de formation industrielle de la Main-d'œuvre du Canada qui lui a succédé ainsi qu'au programme de formation en cours d'emploi.

Chart — 3

**Percentage of Average Number of Provincial Unemployed (in Relevant Years)
Participating in Federal Training-on-the-job Program, 1971-72, 1972-73 and 1973-74**

**Pourcentage du nombre moyen de chômeurs dans les provinces (pendant les années observées)
participant au programme fédéral de formation en cours d'emploi, 1971-72, 1972-73 et 1973-74**

Graphique — 3



* Dotted lines represent additional percentages of unemployed in the Ontario "Training in Industry" program during 1971-72 and 1972-73 fiscal years. The Ontario program did not operate in 1973-74. — Les pointillés représentent des pourcentages additionnels de chômeurs participant au programme de formation dans l'entreprise de l'Ontario pendant les années financières 1971-72 et 1972-73. Le programme de l'Ontario n'était pas en vigueur en 1973-74.

TABLE 17. Number and Percentage of Participants in the Ontario Training in Business and Industry Program by Field of Training,
Showing a Comparison with the Federal Training in Industry Program, in Ontario, Year Ending August 31, 1974

TABLEAU 17. Nombre et pourcentage des participants au programme Ontarien de formation dans l'industrie, selon le domaine de formation, ainsi qu'une comparaison avec le programme fédéral de formation dans l'industrie en Ontario,
l'année se terminant le 31 août 1974

Field of training - Domaine de formation	Number of trainees — Nombre de stagiaires		Percentage — Pourcentage	Number in federal program(1) — Nombre au programme fédéral(1)	Percentage in federal program — Pourcentage au programme fédéral
	Total	Male — Hommes			
Academic and orientation courses — Perfectionnement scolaire	3,684	..	8.7	3	--
Auto/aircraft/heavy equipment mechanics — Mécaniques de machines lourdes, d'autos et d'avions	2,052	1,802	4.9	612	5.6
Carpentry — Charpenterie	38	38	0.1	478	4.4
Other construction trades — Métiers de la construction (sauf charpenterie)	878	..	2.1	250	2.3
Community and personal services — Services communautaires et services personnels	1,749	..	4.1	57	0.5
Recreational services — Services des loisirs	23	..	0.1	6	0.1
Data processing and business machines — Traitement de données et opération de machines de bureau	2,011	..	4.8	124	1.1
Electronics/electricity — Electronique et électricité	1,093	..	2.6	387	3.5
Engineering trades — Métiers relatifs au génie	924	..	2.2	1,122	10.3
Fine, applied and performing arts — Beaux arts, arts appliqués et de la scène	433	..	1.0	125	1.1
Garment making and textiles — Fabrication de vêtements et textiles	48	39	0.1	960	8.8
Hotel and restaurant occupations — Métiers hôteliers ..	683	..	1.6	140	1.3
Metal work — Travail des métaux	673	..	1.6	859	7.9
Library/museum occupations — Emplois dans les bibliothèques et les musées	67	9	0.2	—	—
Management and supervision — Gestion et surveillance ..	4,898	..	11.6	1,117	10.2
Manufacturing (diverse products) — Métiers relatifs à la fabrication	536	498	1.3	1,413	13.1
Merchandising and sales — Commercialisation et ventes	8,779	..	20.8	620	5.7
Medical/dental services — Services médicaux et dentaires	3,654	..	8.7	66	0.6
Office and business practice — Travail de bureau et pratique des affaires	1,936	..	4.6	188	1.7
Primary industries occupations — Emplois dans les industries primaires	449	449	1.0	793	7.3
Protective services — Services de protection	1,081	1,071	2.6	339	3.1
Publishing and broadcasting — Édition	1,530	..	3.6	294	2.7
Repair and servicing (misc.) — Réparation et entretien (divers)	895	..	2.1	101	0.9
Stationary and marine engineering — Mécaniques maritime et de machines fixes	62	62	0.2	49	0.4
Transportation — Transport	1,730	..	4.1	344	3.2
Other n.e.c. — Autres n.c.a.	2,242	..	5.3	456	4.2
Total	42,148	..	100.0	10,903	100.0

(1) Federal program ended June 17, 1974. — Le programme fédéral s'est terminé le 17 juin 1974.

TABLE 18. Vocational Rehabilitation Programs for Disabled Persons — Number of Participants and Successful Completions by Province and Field of Training Year Ending August 31, 1974

No.	Field of training	Atlantic Provinces — Provinces de l'Atlantique			Ontario			Saskatchewan		
		Participants		Comple- tions — Diplômés	Participants		Comple- tions — Diplômés	Participants		Comple- tions — Diplômés
		Male — Hommes	Total		Male — Hommes	Total		Male — Hommes	Total	
1	Academic upgrading	10	13	4	69	123	3	33	54	32
2	Arts and sciences (university)	36	48	29	115	241	47	66	96	44
3	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	12	12	4	13	13	3	5	5	5
4	Carpentry	20	20	1	44	96	19	—	—	—
5	Community and recreational services	13	35	6	—	—	—	16	55	25
6	Construction trades (except carpentry) ...	4	4	1	5	8	1	—	—	—
7	Data processing and business machines	—	6	5	—	5	—	—	—	—
8	Electronics and electricity	7	8	—	31	50	1	5	5	2
9	Engineering trades	2	2	1	36	40	9	—	—	—
10	Fine, applied and performing arts	—	3	2	24	38	6	—	—	—
11	Garment making and textiles	—	3	3	—	4	—	—	—	—
12	Hotel, restaurant and tourism occupations	6	7	4	6	8	2	2	3	—
13	Management and supervision	—	—	—	6	15	3	—	—	—
14	Manufacturing	1	1	—	27	32	5	3	3	1
15	Medical and dental services	4	9	1	35	68	5	25	28	24
16	Merchandising and sales	—	—	—	17	28	4	—	—	—
17	Metal work	—	—	—	16	19	1	2	2	2
18	Office and business practice	9	25	12	40	98	10	8	33	15
19	Primary industries	4	5	1	6	6	1	1	1	—
20	Protective services	—	—	—	7	7	—	—	—	—
21	Publishing and broadcasting	6	11	7	6	7	3	1	1	1
22	Repair and servicing (misc.)	1	1	1	—	—	—	—	—	—
23	Stationary, marine, power engineering	—	—	—	5	5	—	1	1	1
24	Other n.e.c.	9	23	5	309	527	18	54	77	41
25	Total	144	236	87	817	1,438	141	222	364	193

TABLEAU 18. Programmes de réadaptation professionnelle des invalides — Nombre de participants et nombre de diplômés selon la province et le domaine de formation, l'année se terminant le 31 août, 1974

Alberta		Total			Domaine de formation	N°		
Participants		Participants		Comple- tions — Diplômés				
Male — Hommes	Total	Male — Hommes	Total					
Male — Hommes	Total	Male — Hommes	Total					
140	242	168	252	432	207	Perfectionnement scolaire		
54	74	74	271	459	194	Arts et sciences (université)		
1	1	1	31	31	13	Mécaniques de machines lourdes, d'autos et d'avions.		
—	—	—	64	116	20	Charpenterie		
4	9	9	33	99	40	Services communautaires et de loisirs		
—	—	—	9	12	2	Métiers de la construction (sauf charpenterie) ..		
—	1	1	—	12	6	Traitements des données et opération de machines de bureau.		
8	8	7	51	71	10	Électronique et électricité		
4	4	4	42	46	14	Métiers relatifs au génie		
11	16	16	35	57	24	Beaux arts, arts appliqués et de la scène		
—	—	—	—	7	3	Fabrication de vêtements et textiles		
8	9	8	22	27	14	Métiers hôteliers		
21	30	29	27	45	32	Gestion et surveillance		
1	1	1	32	37	7	Métiers relatifs à la fabrication		
4	9	8	68	114	38	Services médicaux et dentaires		
2	2	2	19	30	6	Commercialisation et ventes		
—	—	—	18	21	3	Travail des métaux		
—	4	3	57	160	40	Travail de bureau et pratique des affaires		
1	1	1	12	13	3	Emplois dans les industries primaires		
1	1	1	8	8	1	Services de protection		
2	3	3	15	22	14	Édition		
1	1	1	2	2	2	Réparation et entretien (divers)		
—	—	—	6	6	1	Mécanique maritime et de machines fixes		
80	129	87	452	756	151	Autres n.c.a.		
343	545	424	1,526	2,583	845	Total		

STATISTICS CANADA LIBRARY
BIBLIOTHÈQUE STATISTIQUE CANADA



1010495991

DATE DUE
DATE DE RETOUR

JUN 21 1982

16 Pomer.

JUL 27 1982

JAN 7 1983

LOWE-MARTIN No. 1137

