

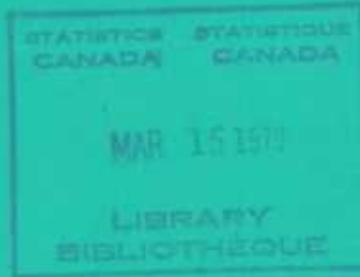
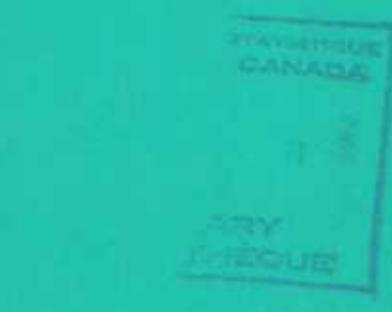
Vocational and technical training

1976-77

Formation professionnelle et technique

1976-77

DISCONTINUED WITH THIS
ISSUE
DISCONTINUÉ AVEC CE
NUMÉRO



Note

This and other government publications may be purchased from local authorized agents and other community bookstores or by mail order.

Mail orders should be sent to Publications Distribution, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6, or to Publishing Centre, Supply and Services Canada, Ottawa, K1A 0S9.

Inquiries about this publication should be addressed to:

Post-Secondary Education Section,
Education, Science and Culture Division,

Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6 (telephone: 995-9797) or to a local office of the bureau's User Advisory Services Division:

| | |
|--------------------|------------|
| St. John's (Nfld.) | (726-0713) |
| Halifax | (426-5331) |
| Montréal | (283-5725) |
| Ottawa | (992-4734) |
| Toronto | (966-6586) |
| Winnipeg | (949-4020) |
| Regina | (569-5405) |
| Edmonton | (425-5052) |
| Vancouver | (666-3695) |

Toll-free access to the regional statistical information service is provided in Nova Scotia, New Brunswick, and Prince Edward Island by telephoning 1-800-565-7192. Throughout Saskatchewan, the Regina office can be reached by dialing 1-800-667-3524, and throughout Alberta, the Edmonton office can be reached by dialing 1-800-222-6400.

Nota

On peut se procurer cette publication, ainsi que toutes les publications du gouvernement du Canada, auprès des agents autorisés locaux, dans les librairies ordinaires ou par la poste.

Les commandes par la poste devront parvenir à Distribution des publications, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6, ou à Imprimerie et édition, Approvisionnements et services Canada, Ottawa, K1A 0S9.

Toutes demandes de renseignements sur la présente publication doivent être adressées à:

Section de l'enseignement postsecondaire,
Division de l'éducation, des sciences et de la culture,

Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6 (téléphone: 995-9797) ou à un bureau local de la Division de l'assistance-utilisateurs situé aux endroits suivants:

| | |
|--------------------|------------|
| St. John's (T.-N.) | (726-0713) |
| Halifax | (426-5331) |
| Montréal | (283-5725) |
| Ottawa | (992-4734) |
| Toronto | (966-6586) |
| Winnipeg | (949-4020) |
| Regina | (569-5405) |
| Edmonton | (425-5052) |
| Vancouver | (666-3695) |

On peut obtenir une communication gratuite avec le service régional d'information statistique de la Nouvelle-Écosse, du Nouveau-Brunswick et de l'Île-du-Prince-Édouard en composant 1-800-565-7192. En Saskatchewan, on peut communiquer avec le bureau régional de Regina en composant 1-800-667-3524, et en Alberta, avec le bureau d'Edmonton au numéro 1-800-222-6400.

STATISTICS CANADA

Education, Science and Culture Division

Post-Secondary Education Section

STATISTIQUE CANADA

Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Section de l'enseignement postsecondaire

VOCATIONAL AND TECHNICAL TRAINING

FORMATION PROFESSIONNELLE ET TECHNIQUE

1976-77

This is the final edition in the series of annual publications providing general information on vocational and technical training in Canada. Specific information on enrolments in post-secondary programs in community colleges and on educational staff of community colleges will continue to be published in Statistics Canada publications Catalogues 81-222 and 81-254 respectively.

Le présent numéro constitue la dernière édition d'une série de publications annuelles traitant de façon générale de la formation professionnelle et technique au Canada. Les renseignements précis sur les effectifs des programmes du postsecondaire dans les collèges communautaires et sur le personnel enseignant de ces collèges continueront de paraître dans les publications n°s 81-222 et 81-254 respectivement, au catalogue de Statistique Canada.

*Published by Authority of
The Minister of Industry, Trade and Commerce*

*Publication autorisée par
le ministre de l'Industrie et du Commerce*

March - 1979 - Mars
4.2213-505

Price—Prix: \$1.05

Statistics Canada should be credited when republishing all or any part of this document
Reproduction autorisée sous réserve d'indication de la source: Statistique Canada

Ottawa

SYMBOLS

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

- ... figures not available.
- ... figures not appropriate or not applicable.
- nil or zero.
- amount too small to be expressed.
- P preliminary figures.
- r revised figures.
- x confidential to meet secrecy requirements of the Statistics Act.

SIGNES CONVENTIONNELS

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada:

- ... nombres indisponibles.
- ... n'ayant pas lieu de figurer.
- néant ou zéro.
- nombres infimes.
- P nombres provisoires.
- r nombres rectifiés.
- x confidentiel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistique relatives au secret.

PREFACE

The present publication is part of a series of annual reports, dating back to 1959-60, on vocational training activities in Canada. The purpose of the series is to bring together, in one volume, statistical information on all the various types of training which are covered specifically and in greater detail in separate publications.

Data for this statistical review are provided through the co-operation of various provincial departments (or ministries) including those of Colleges and Universities, of Education, of Advanced Education, of Labour (or Manpower) and of Health and Social Services. We are indebted to individual schools and individual staff members, who provide information to the provincial departments or to Statistics Canada directly. Employment and Immigration Canada made available most of the statistics on training in an industrial setting. Data on Nursing education were obtained from a survey conducted by the Canadian Nurses' Association.

The publication was prepared in the Vocational-Continuing Education Section by John North with the assistance of Michel Holdrinet and Judy Cotterill.

Questions concerning the content of this publication or suggestions for changes in content or manner of presentations should be addressed to D.J. Lynd, Chief of the Post-Secondary Education Section or to the Director of the Education, Science and Culture Division.

PETER G. KIRKHAM,

Chief Statistician of Canada.

PREFACE

La présente publication fait partie d'une série de bulletins annuels sur les activités liées à la formation professionnelle au Canada. La première publication de la série portait sur l'année 1959-60. Le but de la série est de rassembler, en un volume, les renseignements statistiques sur tous les divers types de formation qui font l'objet d'une étude plus détaillée dans des bulletins particuliers.

Les données de la présente revue statistique ont été obtenues grâce à la collaboration de divers ministères provinciaux, notamment de ceux qui s'occupent des collèges et des universités, de l'éducation, des études supérieures, du travail (ou de la main-d'œuvre) et de la santé et des services sociaux. Nous remercions chacune des écoles et chacun des membres de leur personnel qui fournissent des renseignements aux ministères provinciaux ou directement à Statistique Canada. Emploi et Immigration Canada nous a procuré la plupart des statistiques relatives à la formation dans l'industrie. Les données sur l'enseignement infirmier sont tirées d'une enquête menée par l'Association des infirmières canadiennes.

Cette publication a été préparée à la Section de l'éducation permanente et de la formation professionnelle par John North avec l'aide de Michel Holdrinet et Judy Cotterill.

Prière d'adresser toute question concernant cette publication, ou toute suggestion de modification de son contenu ou de sa présentation à M. D.J. Lynd, chef de la Section de l'enseignement postsecondaire ou au directeur de la Division de l'éducation, des sciences et de la culture.

Le statisticien en chef du Canada,

PETER G. KIRKHAM.

TABLE OF CONTENTS

| | Page |
|--|------|
| Introduction | 7 |
| Notes on Terminology and Classifications | 8 |
| Summary Statistics | 14 |
| Chart | |
| 1. Participants in Full-time Vocational Training Per 1,000 of the 16-64 Year-old Population, Canada, 1976-77 | 17 |
| 2. Full-time Enrolments in Post-secondary Programs in Community Colleges as a Percentage of Full-time University Undergraduate Enrolments, 1972 to 1977 | 27 |
| 3. Number of Unemployed who Started Training in the Canada Manpower Industrial Training Program During the 1976-77 Fiscal Year as a Percentage of the Average Number of Unemployed in 1976, Canada and Provinces | 45 |
| Table | |
| 1. Summary of Statistics on Educational Institutions Providing Vocational and Technical Training, by Province, 1976-77 | 18 |
| 2. Summary of Statistics on Publicly-supported Vocational and Technical Training in Business and Industry, by Province, 1976-77 | 20 |
| 3. Summary of Statistics on Vocational and Technical Training, by Level of Training and Province, 1976-77 | 20 |
| 4. Full-time Staff of Community Colleges and Public Trade Schools by Province, Program Level, Staff Position and Sex, 1976-77 | 22 |
| 5. Salary Statistics for Full-time Educational Staff by Province, Type of Institution, Program Level and Sex, 1976-77 | 24 |
| 6. Post-secondary, Semi-professional Programs in Community Colleges - Full-time Enrolment by Field of Specialization, Sex and Province, Fall 1976 | 28 |

TABLE DES MATIÈRES

| | Page |
|---|------|
| Introduction | 7 |
| Notes sur la terminologie et la classification | 8 |
| Statistiques sommaires | 14 |
| Graphique | |
| 1. Nombre de participants inscrits à plein temps aux programmes de formation professionnelle pour 1,000 personnes âgées de 16 à 64 ans, Canada, 1976-77 | 17 |
| 2. Effectifs à temps plein à l'automne dans les programmes postsecondaires des collèges communautaires en proportion des effectifs à temps plein du 1 ^{er} cycle dans les universités, de 1972 à 1977 ... | 27 |
| 3. Nombre de chômeurs qui ont commencé à suivre le Programme de formation industrielle de la main-d'œuvre du Canada pendant l'année financière 1976-77, en pourcentage du nombre moyen de chômeurs en 1976, Canada et provinces | 45 |
| Tableau | |
| 1. Sommaire des statistiques sur les établissements d'enseignement qui offrent une formation professionnelle et technique, selon la province, 1976-77 | 18 |
| 2. Sommaire des statistiques sur la formation professionnelle et technique dans les entreprises et l'industrie subventionnée par l'État, selon la province, 1976-77 | 20 |
| 3. Sommaire des statistiques sur la formation professionnelle et technique, selon le niveau de formation et la province, 1976-77 | 20 |
| 4. Personnel à plein temps des collèges communautaires et des écoles de métiers publiques selon la province, le niveau du programme, le poste et le sexe, 1976-77 | 22 |
| 5. Statistiques sur les traitements du personnel d'enseignement à plein temps selon la province, le genre d'établissement, le niveau du programme et le sexe, 1976-77 | 24 |
| 6. Programmes postsecondaires semi-professionnels dans les collèges communautaires - Effectifs à plein temps selon le domaine de spécialisation, le sexe et la province, automne 1976 | 28 |

TABLE OF CONTENTS - Concluded

| Table | Page |
|---|------|
| 7. Post-secondary, Semi-professional Programs in Community Colleges - Full-time Enrolment and Percentage Increases, by Province, 1972-1976 | 30 |
| 8. Nursing Diploma Programs Leading to R.N. - Enrolment in December 1976 by Year of Program and Sex; Number of Graduates During 1975 and 1976 | 32 |
| 9. Nursing Diploma Programs Leading to R.N. - Number and Median Salaries of Full-time Educational Staff by Highest Earned University Degree and Province or Region, Fall 1976 | 33 |
| 10. Provincially-approved Schools For Nursing Assistants - Statistics on Enrolments During 1975 and 1976 and on Graduates During 1976, by Sex and Province | 33 |
| 11. Public Trade Schools and Similar Institutions - Statistics on Students in Pre-employment Vocational Courses, by Sex and Province, September 1, 1976 to August 31, 1977 | 37 |
| 12. Public Trade Schools and Similar Institutions - Enrolment by Field of Training, Type of Course and Province, Year Ending August 31, 1977 | 38 |
| 13. Registered Apprentices Successfully Completing Contracts During 1976-77 Fiscal Year, by Province and Trade | 42 |
| 14. Participants in Canada Manpower Industrial Training Program by Occupational Field, Sex and Province, Fiscal Year 1976-77 | 48 |
| 15. Ontario Training in Business and Industry Program - Number and Percentage of Participants by Field and Duration of Training, Year Ending August 31, 1977 | 52 |
| 16. Vocational Rehabilitation Programs for Disabled Persons - Number of Participants, by Province and Location of Training, Year Ending August 31, 1977 | 56 |

TABLE DES MATIERES - fin

| Tableau | Page |
|--|------|
| 7. Programmes postsecondaires semi-professionnels dans les collèges communautaires - Effectifs à plein temps et taux d'augmentation, selon la province, 1972-1976 | 30 |
| 8. Programmes de sciences infirmières comportant un diplôme et menant à l'autorisation d'exercer - Nombre d'inscriptions en décembre 1976 selon l'année du programme et le sexe; nombre de diplômés pendant les années civiles 1975 et 1976 | 32 |
| 9. Programmes de sciences infirmières comportant un diplôme et menant à l'autorisation d'exercer - Nombre et traitements médians du personnel d'enseignement à plein temps selon le plus haut diplôme universitaire obtenu et la province ou la région, automne 1976 | 33 |
| 10. Écoles d'infirmières auxiliaires reconnues au niveau provincial - Statistiques relatives aux effectifs de 1975 et 1976 et aux diplômés de 1976, selon le sexe et la province | 33 |
| 11. Écoles de métiers publiques et établissements analogues - Statistiques relatives aux stagiaires des cours de formation professionnelle préalables à l'emploi, selon le sexe et la province, du 1 ^{er} septembre 1976 au 31 août 1977 | 37 |
| 12. Écoles de métiers publiques et établissements analogues - Effectifs selon le domaine de formation le genre de cours et la province, année se terminant le 31 août 1977 | 38 |
| 13. Contrats d'apprentissage exécutés avec succès pendant l'année financière 1976-77 selon la province et le métier | 42 |
| 14. Nombre de participants au programme de formation industrielle de la main-d'œuvre du Canada selon le domaine professionnel, le sexe et la province, année financière 1976-77 | 46 |
| 15. Programme ontarien de formation dans l'entreprise - Nombre et pourcentage des participants selon le domaine et la durée de la formation, année se terminant le 31 août 1977 | 52 |
| 16. Programmes de réadaptation professionnelle des invalides - Nombre de participants, selon la province et l'en droit de formation, année se terminant le 31 août 1977 | 56 |

INTRODUCTION

This edition presents information on vocational training activities in Canada during the 1976-77 school year. It is intended for those readers who are interested in an overview of the field in its entirety and not in a more detailed study of any one particular area. It covers that range of activities with respect to career-oriented, semi-professional, post-secondary programs in community colleges and schools of nursing, to trade level courses in public (provincial) trade schools and related centres. It also covers publicly-supported training that involves the private sector of the economy, namely apprenticeship programs, training in industry and the vocational rehabilitation of disabled persons.

Data on vocational students and instructors in public secondary schools are not included, nor is information relating to those programs offered in degree-granting institutions, such as medicine, agriculture and law which, it might be debated, have basically a vocational objective. In the first instance, any distinction between academic and vocational courses of study in the high schools of most provinces has been de-emphasized in the educational system to the point that an attempt is no longer made to single out the number of high school students in pre-employment vocational courses.

More detailed information on each level or type of training summarized in this report can be found in other annual publications issued by Statistics Canada which deal specifically with them. Data on students in post-secondary, semi-professional vocational programs are published in Enrolment in Community Colleges, Catalogue 81-222. Data on students in public vocational schools are presented in Students in Public Trade Schools and Similar Institutions, Catalogue 81-239. Information on participants in publicly-supported training programs involving business and industry can be studied in greater detail in Publicly-supported Vocational Training Involving the Private Sector, Catalogue 81-238. An occasional publication entitled Training in Industry, 1969-70, Catalogue 81-555, reported on the results of a survey of all publicly-supported training offered to employees by business and industry during that year.

La présente édition donne des renseignements sur les activités liées à la formation professionnelle au Canada au cours de l'année scolaire 1976-77. Elle est destinée aux lecteurs qu'une vue d'ensemble du sujet intéresse et qui ne désirent pas approfondir un domaine en particulier. Elle traite des programmes techniques du niveau postsecondaire menant à une carrière, offerts par les collèges communautaires et les écoles d'enseignement infirmier; elle traite aussi des cours de métiers dispensés dans les écoles de métiers publiques (provinciales) et les centres connexes, de la formation subventionnée par l'État et dispensée avec le concours du secteur privé de l'économie, notamment les programmes de formation par apprentissage, de formation dans l'industrie et de réadaptation professionnelle des invalides.

Ce bulletin ne contient pas de données sur les étudiants et les enseignants des écoles secondaires publiques appartenant au niveau professionnel. Il ne présente pas non plus de renseignements sur les programmes offerts par des établissements décernant des diplômes universitaires, notamment en médecine, en agriculture et en droit, dont on pourrait penser qu'ils ont essentiellement pour but la formation professionnelle. Dans le premier cas, il est devenu tellement complexe de faire la distinction entre les cours d'études générales et les cours de formation professionnelle dans les écoles secondaires de la plupart des provinces, qu'on n'essaie plus de savoir combien d'élèves suivent des cours de formation professionnelle en prévision d'un emploi.

Pour plus de détails sur chaque niveau ou genre de formation résumé dans ce bulletin, on peut consulter d'autres publications annuelles de Statistique Canada qui traitent de ces aspects particuliers. Les données relatives aux étudiants inscrits à des programmes postsecondaires de formation technique figurent dans Effectifs des collèges communautaires (n° 81-222 au catalogue). Les renseignements relatifs aux étudiants des écoles publiques de formation professionnelle sont présentés dans L'effectif des écoles de métiers publiques et des établissements analogues (n° 81-239 au catalogue). On peut trouver des renseignements plus détaillés sur les étudiants inscrits à des programmes de formation professionnelle dispensés avec le concours des entreprises commerciales et industrielles et subventionnés par l'administration publique dans Formation professionnelle sous régime public avec le concours du secteur privé (n° 81-238 au catalogue). Une publication hors-série intitulée Formation dans l'industrie, 1969-70 (n° 81-555 au catalogue) présente les résultats d'une enquête couvrant tous les programmes de formation, subventionnés par l'État, offerts aux employés par le secteur commercial et industriel au cours de cette année-là.

NOTES ON TERMINOLOGY AND CLASSIFICATIONS

Academic upgrading — A general term describing a course (or training) in one or a series of academic subjects designed to raise the level of a trainee's general education. The course may be taken for no other purpose than that, or in order to acquire the necessary prerequisites to gain admission to higher academic training or to vocational training. The training may be used to attain high school graduation standing, or its use may be synonymous with Basic Training for Skill Development (definition below).

Apprentice — Any person who has entered into a contract with an employer to learn a skilled trade and eventually reach journeyman status through a combination of on-the-job training, directed work experience and in most instances short periods annually of formal, classroom instruction in the theoretical aspects of the trade.

(i) Registered apprentice — An apprentice who is registered by regulation with a provincial or territorial Department of Labour in order to undertake training in a trade designated by the department in question as an apprenticeship trade. Trades so designated come under regulations of the department which prescribe standards for qualifying as a journeyman in the trade, minimum age and educational levels for admission to the apprenticeship program, minimum wages, duration of the apprenticeship and the allowable ratio of apprentices to journeyman.

(ii) Non-registered apprentice — An apprentice who is not registered with a provincial or territorial Department of Labour, but has entered into a private agreement with an employer (perhaps under the aegis of the labour union concerned). In this circumstance he is not subject to regulations established by the provincial department for designated trades.

Basic Training for Skill Development or BTSD — Courses offered by public trade schools and adult vocational centres to upgrade a candidate's knowledge in the basic subjects of mathematics, English (or French) and general science (and social studies in some provinces in the higher BTSD levels) in order that academic prerequisites to qualify for admission to a vocational course are met. This terminology is used in reference to academic upgrading courses for trainees sponsored under the Canada Manpower Training Program. The courses are offered at various levels; however, completion of levels corresponding to the final grades of secondary school does not give high school graduation status.

NOTES SUR LA TERMINOLOGIE ET LA CLASSIFICATION

Perfectionnement scolaire général — Terme général servant à décrire un cours (ou une formation) comportant un sujet ou une série de sujets de culture générale et destiné à hausser le niveau de formation générale de la personne qui le suit. Ce cours peut être suivi uniquement dans cette intention ou en vue d'acquérir l'instruction nécessaire pour s'inscrire à un cours général de niveau plus élevé ou à un cours de formation professionnelle. Il peut servir à atteindre le niveau d'un diplômé d'études secondaires ou correspondre aux cours préparatoires à la formation professionnelle (voir la définition plus loin).

Apprenti — Toute personne qui a signé avec un employeur un contrat pour apprendre un métier spécialisé et atteindre par la suite le statut d'ouvrier qualifié, à la fois par la formation en cours d'emploi, l'expérience acquise au travail et, dans presque tous les cas, par de courtes périodes annuelles de cours sur certains aspects théoriques du métier.

(i) Apprenti inscrit — Apprenti qui est inscrit, selon les règlements, auprès d'un ministère provincial ou département territorial du Travail en vue d'acquérir une formation à un métier désigné par le ministère ou département en question comme métier d'apprentissage. Les métiers ainsi désignés sont assujettis aux règlements du ministère, qui déterminent les normes de compétence pour devenir ouvrier qualifié dans ces métiers, l'âge minimal et les niveaux d'études requis pour être admis au programme d'apprentissage, le salaire minimum, la durée de l'apprentissage et le nombre acceptable d'apprentis par rapport au nombre d'ouvriers qualifiés.

(ii) Apprenti non inscrit — Apprenti qui n'est pas inscrit auprès d'un ministère provincial ou département territorial du Travail, mais qui a signé un contrat avec un employeur (peut-être sous l'égide du syndicat ouvrier concerné). Dans ce cas, l'apprenti n'est pas assujetti aux règlements établis par le ministère provincial pour les métiers désignés.

Cours préparatoires à la formation professionnelle (CPFP) — Il s'agit de cours offerts par les écoles de métiers publiques et les centres de formation professionnelle des adultes pour parfaire les connaissances des intéressés dans des matières de base comme les mathématiques, le français (ou l'anglais) et les sciences générales (et études sociales dans certaines provinces aux niveaux supérieurs des CPFP) et leur permettre de s'inscrire par la suite à un cours de formation professionnelle. Ces termes s'appliquent aux cours de perfectionnement général offerts aux stagiaires dans le cadre du Programme de formation de la Main-d'œuvre du Canada. Les cours sont offerts à différents niveaux; toutefois, le fait d'atteindre les niveaux correspondant aux dernières années des études secondaires ne confère pas pour autant le statut de diplômé d'école secondaire.

Block release — The system whereby apprentices are released from their employers at a set time each year and for an adequate length of time to permit them to attend classes in the theoretical aspects of their trade. Such a system makes possible the efficient organization of classes by the trade school or community college involved.

Canada Manpower Industrial Training Program — This federally operated program, which came into effect on June 17, 1974, superseded both the federal training-in-industry program inaugurated in 1967 and the federal training on-the-job program introduced in 1971. The Ontario "Training in Industry" program,(1) which provided training on the job in occupations not appropriate for an apprenticeship, was discontinued by the province in order to make full use of the CMITP for the same purpose.

The program operates under the Adult Occupational Training Act (OTA). Under cost-sharing agreements, the federal government reimburses the companies providing training as follows:

- (i) 100% of costs of teaching materials, for rental of premises, of instructors salaries (to a maximum of \$20 per trainee per day or \$100 per day per instructor) and of instructors' travelling and living expenses,
- (ii) 50% of trainees' travelling and living expenses,
- (iii) 50% to 75% of course fees when training is contracted out to an educational institution,
- (iv) a maximum of 85% of the wages of employees with special needs,
- . . .
- (v) a maximum of 60% of the wages of unemployed workers hired for the program,
- (vi) a maximum of 40% of the wages of employees already in the company's employ.

Other costs such as administration, equipment rental and production materials are borne by the company.

The provincial governments are responsible for monitoring the training programs and approving them for support by the federal government. The company is responsible for

(1) Not to be confused with the Ontario "Training in Business and Industry" program still in operation.

Libérés du travail en bloc — Système par lequel les employeurs accordent chaque année aux apprentis, à une date fixée d'avance, la permission d'assister à des cours d'une durée suffisante pour leur permettre d'étudier les aspects théoriques de leur métier. Un tel système permet à l'école de métiers ou au collège communautaire intéressé d'organiser les classes de façon efficace.

Programme de formation industrielle de la Main-d'oeuvre du Canada — Ce programme sous régie fédérale, entré en vigueur le 17 juin 1974, remplace le Programme fédéral de formation dans l'industrie inauguré en 1967 et le Programme fédéral de formation en cours d'emploi lancé en 1971. Le programme de "Formation dans l'industrie(1)" de l'Ontario, qui assurait une formation en cours d'emploi pour des occupations qui ne prêtent pas à l'apprentissage, a été abandonné par la province afin de tirer entièrement profit, dans ce domaine de formation, du PFIMC.

Le programme est appliqué aux termes de la Loi sur la formation professionnelle des adultes (FPA). Conformément à des accords de partage des coûts, l'administration fédérale rembourse aux entreprises qui assurent la formation:

- (i) la totalité des frais pour l'achat de matériel pédagogique et la location de locaux, des sommes versées en traitements aux instructeurs (jusqu'à concurrence de \$20 par stagiaire par jour ou de \$100 par instructeur par jour et des frais de déplacement et de subsistance des instructeurs),
- (ii) 50 % des frais de déplacement et de subsistance des stagiaires,
- (iii) 50 % à 75 % des frais de scolarité lorsque la formation est impartie à un établissement d'enseignement,
- (iv) les salaires des ouvriers ayant besoin d'une formation spéciale, jusqu'à concurrence de 85 %,
- (v) les salaires des travailleurs en chômage embauchés dans le cadre du programme, jusqu'à concurrence de 60 %,
- (vi) les salaires des ouvriers déjà au service de l'entreprise, jusqu'à concurrence de 40 %.

L'entreprise assume les autres coûts relatifs à l'administration, à la location d'équipement, au matériel de production, etc.

Il incombe aux provinces de surveiller la mise en application des programmes de formation et de déterminer leur admissibilité aux subventions fédérales. L'entreprise est chargée d'établir le

(1) À ne pas confondre avec le programme ontarien de "Formation dans l'entreprise" qui est toujours en vigueur.

establishing and implementing the training, but may receive assistance from Canada Man-power counsellors in this regard. The federal government will not support academic upgrading or university credit courses under the program; nor will it cover training for skills already available on the labour market.

Career programs — See "Post-secondary programs" and "Semi-professional".

Community college — A generic term for any public or private non-degree granting institution which provides post-secondary university transfer programs and/or semi-professional career programs, secondary level academic upgrading and vocational courses (the latter usually designated as "trades-level") and other credit or non-credit educational programs oriented to community needs. Included in this classification are community colleges per se, colleges of applied arts and technology (CAAT's) in Ontario, general and vocational colleges (CEGEP's) in Quebec, colleges of agricultural technology, institutes of technology and schools for specialized fields such as para-medical technologies, surveying, forestry and nautical sciences.

Interprovincial standard examinations — A procedure introduced by the federal government in co-operation with the provinces to offset a lack of mobility of journeymen from one province to another. Successful candidates in examinations in certain apprenticeship trades have an interprovincial seal affixed to their tradesman's certificate with which they are qualified to practice their trade in any province participating in the scheme.

Nursing schools

- (i) Diploma school of nursing — Training at the post-secondary level which qualifies graduates to become registered nurses (R.N.) is offered either in hospital schools or community colleges. Training consists of two- or three-year programs of theoretical studies and clinical experience at the end of which a diploma is awarded. In order to practice in any province, the graduate must take a further step of registering with that province. As reciprocity exists between provinces, registration need not necessarily take place in the same province as the diploma school is located.

programme de formation et de le mettre en application, mais elle peut recourir, pour ce faire, aux conseillers des Centres de main-d'oeuvre du Canada. L'administration fédérale ne subventionnera, dans le cadre de ce programme, ni le perfectionnement scolaire ou des cours crédités à l'université, ni la formation menant à des spécialisations qui comportent déjà un effectif suffisant sur le marché du travail.

Programmes menant à une carrière — Voir "Programmes d'études postsecondaires" et "Programmes semi-professionnels".

Collège communautaire — Terme générique qui s'applique à tout établissement public ou privé ne décernant pas de diplôme universitaire, mais qui offre des programmes d'études postsecondaires en vue du passage à l'université et (ou) des programmes de formation technique menant à une carrière, des cours de perfectionnement (rattrapage) général au niveau secondaire et des cours professionnels (habituellement désignés par le terme "niveau de métiers") ainsi que d'autres programmes d'études avec ou sans crédits, selon les besoins de la collectivité. Cette catégorie comprend les collèges communautaires eux-mêmes, les collèges d'arts appliqués et de technologie (CAAT) en Ontario, les collèges d'enseignement général et professionnel (ou CEGEP) au Québec, les collèges de technologie agricole, les instituts techniques et les écoles dispensant un enseignement dans des domaines spécialisés tels que les techniques paramédicales, l'arpentage, la sylviculture et les sciences de la navigation.

Examen de qualification interprovinciale — Mesure prise par le gouvernement fédéral en collaboration avec les provinces, pour essayer de résoudre le problème posé par le manque de mobilité (d'une province à l'autre) des ouvriers qualifiés, et en vertu de laquelle on appose un sceau de qualification interprovinciale sur les certificats de compétence des ouvriers qui ont réussi les examens d'un métier désigné; ce sceau leur permet de pratiquer leur métier dans toute province qui participe au programme.

Écoles d'enseignement infirmier

- (i) Écoles d'enseignement infirmier qui décerne un diplôme — Les écoles d'hôpital et les collèges communautaires offrent, au niveau post-secondaire, une formation qui permet aux diplômées de devenir infirmières autorisées (I.A.). Le programme consiste en deux ou trois années d'études théoriques et pratiques (expérience des soins) à la fin desquelles un diplôme est décerné. L'infirmière diplômée doit s'inscrire dans la province où elle souhaite exercer sa profession, mais elle n'est pas tenue de s'inscrire dans la province où elle a obtenu son diplôme, étant donné qu'il existe une entente de réciprocité entre les provinces.

(ii) Nursing assistant schools — Most of the provinces have some type of schools for nursing auxiliaries. Nursing assistant is the term preferred by the Canadian Nurses' Association, but the term is not standard throughout Canada. For statistical purposes, therefore, this term refers to nursing aides (Alberta) and practical nurses (Manitoba and British Columbia) as well. In Quebec, nursing assistants are trained in comprehensive schools écoles polyvalentes administered by regional school boards in a course entitled Option infirmière-auxiliaire. In other provinces nursing assistants receive their training in public vocational schools, hospitals, secondary schools, community colleges and special nursing assistant schools. Alberta, in addition to schools for nursing aides, offers courses for nursing orderlies in vocational centres; Manitoba and Ontario have nursing orderly schools in some hospitals.

Post-secondary programs — They are basically of two types: university transfer programs and semi-professional(2) career programs. The former provide a student with standing equivalent to the first or second year of a university degree program. The latter prepare a student to practice a career directly upon successful completion of the program. Both programs require high school completion for entrance.

The term "post-secondary" is used in many quarters in a broader sense to classify any student who has left the formal secondary school system at any point (actually or by virtue of being over school leaving age). It will also classify any course which is offered outside that system whether the prerequisite is only some high school or high school completion. Hence any reference to "post-secondary" in a classification system can be ambiguous. In meeting an objective of producing statistics which indicate the training output of highly qualified manpower at the semi-professional level in the various fields, as opposed to the output of skilled tradesmen, use of the terms "semi-professional"(2) or "career" is deemed more preferable.

Technical training, rather than vocational training, is the terminology sometimes used in referring to post-secondary, semi-professional career programs.

Pre-employment courses or training — Such courses are designed to provide training for occupations in which the trainee has had little or no prior preparation. The trainee who completes such courses successfully should

(2) See definition of this term below.

(ii) Écoles pour le personnel infirmier auxiliaire — Dans presque toutes les provinces, il existe des écoles où est formé le personnel infirmier auxiliaire. Ce terme est celui que l'Association des infirmières canadiennes préfère, mais il n'est pas employé uniformément dans tout le Canada. Aux fins de la statistique, il s'applique donc également aux nursing aides de l'Alberta et aux practical nurses du Manitoba et de la Colombie-Britannique. Au Québec, les infirmières auxiliaires sont formées dans des écoles polyvalentes administrées par les conseils scolaires régionaux et le cours s'appelle "Option infirmière-auxiliaire". Dans les autres provinces, les infirmières auxiliaires reçoivent leur formation dans des écoles publiques de formation professionnelle, des hôpitaux, des écoles secondaires, des collèges communautaires et des écoles spéciales. Outre les écoles de nursing aides, l'Alberta offre des cours aux infirmiers auxiliaires dans des centres de formation professionnelle; le Manitoba et l'Ontario ont ce genre d'école dans quelques hôpitaux.

Programmes d'études postsecondaires — Ils se divisent en deux genres principaux: les programmes de passage à l'université et les programmes menant à une carrière semi-professionnelle(2). Les premiers permettent à l'élève d'atteindre un niveau correspondant à la première ou à la deuxième année d'un programme universitaire menant à un grade. Les seconds préparent l'étudiant à embrasser une carrière dès qu'il a terminé le programme avec succès. Celui qui désire s'inscrire à ces programmes doit détenir un certificat d'études secondaires.

Dans plusieurs milieux, on utilise le terme postsecondaire au sens large pour identifier un étudiant qui a quitté les études secondaires ordinaires à un moment quelconque (de fait ou parce qu'il a dépassé la limite d'âge scolaire). Il s'applique également à tout programme offert en dehors du cours secondaire et qui requiert d'avoir terminé soit une partie seulement soit l'ensemble du cours secondaire. Dès lors, tout renvoi au terme "postsecondaire" dans un système de classification peut être ambigu. Pour pouvoir produire des statistiques qui indiquent le nombre de travailleurs hautement qualifiés formés au niveau semi-professionnel dans divers domaines, par opposition au nombre d'ouvriers spécialisés, il est préférable d'utiliser les expressions: "formation semi-professionnelle(2)" ou "formation menant à une carrière".

Lorsqu'on parle des programmes postsecondaires menant à une carrière semi-professionnelle, on utilise parfois le terme formation technique plutôt que formation professionnelle.

Cours ou formation préalables à l'emploi — Ces cours sont destinés à former le stagiaire à une profession dans laquelle il est peu préparé ou n'a aucune préparation. Le stagiaire qui a suivi ces cours avec succès est donc prêt à entrer sur le

(2) Voir plus loin la définition de ce terme.

be qualified, therefore, to enter the labour force utilizing the acquired knowledge and skills. The term is used in this publication to differentiate training with this objective from "skill refresher" or "skill upgrading" courses. The term is used restrictively in connection with "trades-level" courses and "vocational" training as distinct from "technical" training.

Pre-vocational courses — Such courses are a preparation for vocational training in a specific skill or occupation. These may be academic upgrading courses for raising a student's general educational level to the grade level required for entrance to a vocational course, second language courses designed to improve a student's ability to follow verbal instructions, or orientation courses to guide the student into a suitable vocation or study habits.

Public trade schools or vocational centre — This designation does not refer to public secondary vocational or technical schools which are part of the regular high schools system under the administration of local school boards. Such schools also have an academic curriculum to provide concomitantly a general education. Graduates from these schools receive high school graduation or leaving certificates. On the other hand, public trade schools concentrate their resources on the teaching of vocational skills per se, and come under the administrative control of a provincial department. Many are separate establishments, but many also exist as a division or wing of a community college which also offers programs at the post-secondary level. Included under this classification are adult vocational centres and schools related to specific occupations such as police schools, forestry schools and nursing assistant schools.

Semi-professional — This classification is used to identify those post-secondary programs which qualify graduates to function occupationally at a level between the university trained professional and the skilled tradesman; in other words, the worker would serve in the capacity of, if not in fact, an assistant to one or a group of university trained professionals.

Sheltered workshop — This is an establishment which, in a protective environment, provides activity with a vocational goal for physically or mentally disabled persons enabling them eventually to adjust to realistic working conditions and to re-enter the labour force. In this way such persons might contribute to their own maintenance or fully support themselves with other earnings.

marché du travail et à mettre en pratique les connaissances et les aptitudes qu'il a acquises. Ce terme est utilisé dans la présente publication afin de marquer la différence qui existe entre la formation acquise dans ce but et les cours de "recyclage" ou de "perfectionnement professionnel". Ce terme se rapporte exclusivement aux cours de métiers et à la formation professionnelle, à la différence de la formation technique.

Cours préalables à la formation professionnelle — Ces cours constituent une préparation à la formation professionnelle dans un domaine spécifique. Ce programme peut être composé d'études générales de l'élève à celui qu'exige l'inscription à un cours de formation professionnelle, de cours de deuxième langue servant à développer chez l'élève sa capacité de suivre des instructions données verbalement, ou de cours d'orientation pour guider l'élève vers une profession qui correspond le mieux à ses aptitudes ou pour l'adapter à l'étude.

Écoles de métiers publiques ou centres de formation professionnelle — Cette désignation ne vise pas les écoles secondaires publiques de formation professionnelle ou technique qui font partie du système d'enseignement secondaire ordinaire relevant des conseils scolaires locaux. De telles écoles ont un programme scolaire qui permet aux élèves d'acquérir en même temps une instruction générale et les diplômés de ces écoles reçoivent un diplôme ou un certificat d'études secondaires. Par contre, les écoles publiques de métiers concentrent leurs ressources sur l'enseignement des spécialités professionnelles proprement dites et sont assujetties au contrôle administratif d'un ministère provincial. Bon nombre d'entre elles sont des établissements distincts; mais il en existe beaucoup qui constituent une division ou une aile d'un collège communautaire offrant aussi un programme de niveau postsecondaire. Cette catégorie comprend les centres de formation professionnelle pour les adultes et les écoles de formation dans une domaine précis comme les écoles de police, les écoles de foresterie et les écoles pour le personnel infirmier auxiliaire.

Programmes semi-professionnels — Cette catégorie sert à identifier les programmes postsecondaires qui qualifient les diplômés à remplir des fonctions à un niveau situé entre celui des spécialistes de formation universitaire et celui des ouvriers spécialisés; en d'autres termes, le travailleur (ou technicien) aurait, sinon en fait, du moins en théorie, la compétence nécessaire pour remplir les fonctions d'aide auprès d'un spécialiste de formation universitaire ou d'un groupe de ces spécialistes.

Atelier protégé — Il s'agit ici d'un établissement qui, dans un milieu à l'écart, procure aux personnes handicapées physiquement ou mentalement une activité visant une formation professionnelle qui leur permettra plus tard de s'adapter à des conditions réelles et de reprendre leur place parmi la population active. Ainsi ces personnes parviendront peut-être un jour à contribuer à leur entretien ou à subvenir entièrement à leurs besoins.

Skill upgrading (course or training) -

A vocational course which has as its objective instruction in new methods and techniques in an occupation to persons who have had prior training and work experience in that occupation, but have fallen behind in their qualifications because of technological changes or other developments.

Technical programs - See "Post-secondary programs".

Trades-level - This term is used to classify skill courses which prepare the trainee for an occupational role not at the professional or semi-professional level. The emphasis is on manipulative skills with varying degrees of complexity and the performance of established procedures and techniques with varying degrees of professional responsibility rather than on the application of ideas and principles. Periods of less than one year are normally sufficient to complete courses at this level, and for less complex occupations courses may last only a matter of weeks. Completion of Grades 9 or 10 is usually required for entrance to these courses, but prerequisites may be lower, higher or not imposed. Some courses require high school graduation in some provinces and in terms of academic prerequisites are post-secondary, but the duration of the training and the vocational role of the successful trainee are other determinants in the classification for statistical purposes.

Courses at this level may be pre-employment, skill upgrading or refresher courses. They are normally offered in public or private trade schools and the like, apprenticeship programs, training on the job or training-in-industry programs.

Training on the job - Refers to organized and systematized instruction offered in a production or work environment whereby skills and knowledge relating to a specific trade or occupation are imparted in a methodical, step-by-step approach using the tools, machinery, instruments or equipment used in the actual production process or rendering of services. It does not refer to the process whereby a worker, new to a particular job, and working under normal conditions, picks up techniques and knowledge only as certain situations fortuitously arise.

Training in industry - This is training made available by business and industrial establishments in order to train new employees, to retrain experienced employees whose skills have become obsolete or to upgrade their qualifications in order that the efficient use of

Perfectionnement professionnel (cours ou formation) - Cours de formation professionnelle qui vise à enseigner les nouvelles méthodes et techniques d'une profession à des personnes qui possède déjà une formation et de l'expérience dans cette profession, mais dont les qualifications sont devenues insuffisantes par suite de progrès techniques ou autres changements.

Programmes techniques - Voir "Programmes d'études postsecondaires".

Niveau des métiers - Cette appellation sert à décrire des cours de spécialisation qui préparent le stagiaire à occuper un emploi qui n'atteint pas le niveau professionnel ou semi-professionnel. Ces cours portent essentiellement sur l'acquisition d'aptitudes manuelles, s'échelonnant à divers degrés de complexité, ainsi que sur la mise en œuvre de techniques et de procédés établis comportant divers degrés de responsabilité selon la profession, plutôt que sur l'application d'idées et de principes. Il faut normalement moins d'une année pour terminer les cours à ce niveau et, dans le cas des cours de métiers peu compliqués, quelques semaines suffisent. On exige habituellement la 9e ou la 10e année pour suivre ces cours, mais il peut arriver que les conditions soient moins sévères, plus sévères ou qu'on n'en impose aucune. Dans certaines provinces, certains cours exigent le diplôme d'études secondaires et, du point de vue de la formation scolaire, ils sont de niveau postsecondaire; toutefois, la durée de la formation et le rôle professionnel du stagiaire reçu sont d'autres facteurs qui entrent en jeu dans la détermination de la classification propre aux fins de la statistique.

Les cours de métiers peuvent prendre la forme de cours préalables à l'emploi, de cours de perfectionnement des aptitudes ou de cours de recyclage. Ils sont normalement offerts par les écoles de métiers publiques ou privées et les établissements semblables, par les programmes d'apprentissage, de formation en cours d'emploi ou de formation dans l'industrie.

Formation en cours d'emploi - Ce terme s'applique à l'enseignement organisé et systématique, offert dans un milieu de production ou de travail, par lequel les aptitudes et les connaissances propres à un métier ou à un emploi précis sont dispensées de façon méthodique, étape par étape, au moyen des outils, des machines, des instruments ou du matériel qui servent effectivement à réaliser la production et à assurer les services. Il ne s'applique pas au processus par lequel un travailleur nouvellement affecté à un travail particulier et travaillant dans des conditions normales acquiert les techniques et les connaissances à mesure que les situations se présentent seulement.

Formation dans l'industrie (ou dans l'entreprise) - Des établissements commerciaux et industriels offrent ce genre de formation en vue de former de nouveaux employés, de recycler des employés qui possèdent déjà un certain degré d'expérience mais dont les aptitudes sont désuètes, et ainsi

new techniques and methods will improve production. Management and supervisory training for statistical purposes is included in the classification. Training in industry also includes non-occupational courses such as those in language, safety and orientation. Training may be publicly-supported, fully or in part, or entirely financed by the company offering the training. Any method may be employed: in-plant or on-site classroom (vestibule) training, training on the job, a combination of these two methods, off-site classroom training in classes set up in educational institutions for this purpose or in the regularly scheduled classes of an institution.

University transfer program – See "Post-secondary programs".

Vocational – This term is restricted for statistical purposes to describing training which prepares the trainee for a specific trade or occupation at the trades level. It includes apprenticeship training, training on the job, classroom instruction or any combination of these. The term "technical" is not used as a synonym but to describe post-secondary career training (see above).

Vocational Rehabilitation for Disabled Persons Act (VRDP) – This federal Act provides for 50% of the costs incurred by the provinces in undertaking training programs which will eventually enable disabled persons to support themselves fully or partially. Federal responsibilities under the Act have been borne since April 1, 1973 by the Department of National Health and Welfare under the Canada Assistance Plan. Provincial responsibilities are carried out by similar provincial government departments going under various names but all connected with Health and Social Services, or by the Department of Education. Quebec does not participate in the cost-sharing agreement.

The provinces provide the training directly using the facilities of their trade schools, vocational centres and community colleges or purchase training from the private sector or voluntary agencies.

Workshop – See "Sheltered workshop" above.

SUMMARY STATISTICS

There is not necessarily any correspondence between the level of training, the type of educational institution in which training is offered and the training program or method.

les aider à perfectionner leurs aptitudes afin que l'usage efficace de nouvelles techniques et méthodes améliore la production. Aux fins de la statistique, la formation à la gestion et à la surveillance est comprise dans la classification. La formation dans l'industrie comprend également les cours de formation autre que professionnelle, comme les cours de langue, de sécurité et d'orientation. La formation peut être subventionnée entièrement ou en partie par des administrations publiques, ou financée entièrement par l'entreprise qui l'offre. Les méthodes de formation sont très diverses: formation en classe (préparatoire) à l'usine ou à l'entreprise même, formation en cours d'emploi, ou les deux à la fois, formation hors de l'entreprise dans des classes aménagées à cette fin dans des établissements d'enseignement ou dans les classes d'enseignement normal d'un établissement.

Programmes de passage à l'université – Voir les "Programmes d'études postsecondaires".

Formation professionnelle – Aux fins de la statistique, ce terme sert uniquement à décrire la formation visant à préparer le stagiaire à un métier ou à une profession précise au niveau des métiers. Il comprend les programmes d'apprentissage, la formation en cours d'emploi, l'instruction dans une salle de classe ou toute combinaison de ces trois éléments. Le terme "technique" n'est pas utilisé comme synonyme, mais sert plutôt à décrire la formation au niveau postsecondaire menant à une carrière (voir ci-dessus).

Loi sur la réadaptation professionnelle des invalides (RPI) – Cette loi fédérale prévoit le paiement aux provinces de 50 % des coûts nécessaires à la mise en oeuvre de programmes de formation qui permettront à des invalides de subvenir eux-mêmes, totalement ou partiellement, à leurs besoins. C'est le ministère de la Santé nationale et du Bien-être social qui, depuis le 1^{er} avril 1973, administre cette aide fédérale dans le cadre du Régime d'assistance publique du Canada. Les responsabilités provinciales dans ce domaine sont assumées par des ministères provinciaux du même type qui, sous différents noms, s'occupent des services de la santé et du bien-être social, ou encore par le ministère de l'Éducation. Le Québec n'a pas signé cet accord de partage des frais.

Les provinces assurent cette formation directement en utilisant les installations de leurs écoles de métiers, des centres de formation professionnelle et des collèges communautaires ou par le truchement d'établissements du secteur privé ou d'organismes bénévoles.

Atelier – Voir "Atelier protégé" ci-dessus.

STATISTIQUES SOMMAIRES

Il n'existe pas forcément de rapport entre le niveau de formation, le genre d'établissement d'enseignement où les cours de formation sont donnés et le programme ou la méthode de formation.

Consequently, it has been found expedient to present three separate summary tables relating to vocational and technical training in Canada in order that each of these three factors can be viewed independently.

Table 1 summarizes data as they relate to the educational institutions which offer vocational and technical training courses. To give adequate treatment to the institution as a unit of study, it was necessary to include other data which relate to non-vocational courses, namely university transfer programs and pre-vocational academic upgrading and second language courses, also offered in these schools on a regular, full-time basis.

Table 2, on the other hand, presents a summary of data on vocational training programs which take place, in the main, in a work environment. The data in these first two tables are not mutually exclusive, however, since programs involving private business and industry make some use of educational institutions.

Table 3 shows the number of students involved in vocational training programs according to the two conventional levels (i.e., semi-professional and trades-level) at which graduates will eventually function in the labour force. It will be noted that training in industry has not been classified at a particular level. In this program the courses range from relatively short introductions of new techniques in occupations in which the participant is already well qualified, to university level training.

Enrolments in courses in training-in-industry programs are included in the summary of full-time statistics because of the importance of that activity in the vocational training or retraining process. However, training of this type which is administered under a variety of scheduling procedures cannot be classified as either a full-time or a part-time activity.

A few courses of one-year duration classified for statistical purposes as trades-level are classified by some provinces as post-secondary and are reported by respondents accordingly. These courses were deleted from the post-secondary reports and added to the trades-level reports before compiling the statistics for Tables 1, 3 and 4. However, the information in question was not of sufficient detail to be included in the trade

Dès lors, il semble plus avantageux d'établir trois tableaux sommaires distincts concernant la formation technique et professionnelle au Canada afin que chacun de ces facteurs soit observé séparément.

Le tableau 1 expose sommairement les données relatives aux établissements d'enseignement dispensant des cours de formation professionnelle et technique. Afin d'accorder toute l'attention que mérite chaque établissement en tant qu'élément d'observation, il a été nécessaire de présenter d'autres données relatives aux cours de formation autre que professionnelle, notamment les programmes de passage à l'université et les cours de perfectionnement scolaire général et de langue seconde préalables à la formation professionnelle qui sont également offerts dans ces écoles sur une base régulière, à temps plein.

Le tableau 2 présente des données sommaires relatives aux programmes de formation professionnelle qui sont principalement dispensés dans un milieu de travail. Toutefois, les données de ces deux premiers tableaux ne s'excluent pas les unes les autres puisque les programmes auxquels participent l'entreprise privée et l'industrie sont parfois offerts dans des établissements d'enseignement.

Le tableau 3 indique le nombre d'élèves inscrits à des programmes de formation professionnelle selon les deux niveaux courants (formation technique et métiers) dans lesquels les diplômés seront classés lorsqu'ils seront sur le marché du travail. À noter que la formation dans l'industrie n'est pas classée à un niveau particulier. Les cours offerts par ce programme vont de l'apprentissage relativement bref de nouvelles techniques dans les professions où les élèves possèdent déjà une bonne expérience, à la formation au niveau universitaire.

Les effectifs des cours des programmes de formation dans l'industrie sont compris dans le sommaire de la statistique sur la formation à temps plein en raison de l'importance de cette activité au sein du système de formation professionnelle ou de recyclage. Cependant, une formation de ce genre qui est soumise à diverses modalités d'horaires, ne peut être classée ni comme une activité à temps plein, ni comme une activité à temps partiel.

Quelques cours d'une durée d'un an qui sont classés au niveau des métiers dans le cadre de ces statistiques, ont été déclarés au niveau postsecondaire par certains répondants car c'est à ce niveau qu'ils sont classés par la province. On a dû supprimer ces cours des déclarations des établissements postsecondaires et les ajouter dans la catégorie du niveau des métiers avant d'effectuer les calculs statistiques pour les tableaux 1, 3 et 4. Toutefois, les renseignements en question n'étaient

school enrolment data in Table 10. The enrolments that have been reclassified are indicated below:

pas assez détaillés pour les inclure dans les données sur l'effectif des écoles de métiers du tableau 10. Voici les effectifs qui ont été reclas-sifiés:

| | Total | Prince Edward Island — Île-du- Prince Édouard | Nova Scotia — Nouvelle- Écosse | Ontario | Alberta |
|--|-------|---|--|---------|---------|
| Cooking and baking — Cuisine et boulangerie .. | 36 | — | — | 16 | 20 |
| Dental assistant — Aide dentaire | 533 | 31 | 36 | 375 | 91 |
| Drafting — Dessin | 40 | — | — | — | 40 |
| Electronics (radio, television) — Électronique (radio, téléviseurs) | 44 | — | — | — | 44 |
| Hairstyling — Coiffure | 53 | — | — | — | 53 |
| Machine shop — Mécanicien-ajusteur | 21 | — | — | 21 | — |
| Meat cutting — Coupe de viande | 29 | — | — | — | 29 |
| Mechanics — Mécanique | 66 | — | — | 14 | 52 |
| Millwork — Moulin à scie | 32 | — | — | — | 32 |
| Nursing assistant — Aide-infirmière | 345 | 90 | — | 255 | — |
| Pharmacy assistant — Aide-pharmacien | 117 | — | — | 101 | 16 |
| Refrigeration/air conditioning — Réfrigéra- tion/climatisation | — | — | — | — | — |
| Sales — Ventes | 49 | — | — | 49 | — |
| Secretarial/stenographic — Secrétariat/sténo- graphique | 413 | — | — | 158 | 255 |
| Welding — Soudure | 74 | — | — | 74 | — |
| Other — Autres | 347 | — | 95 | 157 | 95 |
| Total | 2,199 | 121 | 131 | 1,220 | 727 |

To supplement the summary tables, Chart 1 compares the number of students according to the main levels (or methods) of training by relating them to the estimated 16-64 year-old population.

It should be borne in mind, in comparing the relative number of trainees in each type or level of training, that the total enrolments in post-secondary programs in the fall of any one year are the net result of an accumulation of entries over two or three years into programs of such durations. Similarly, registrations in apprenticeship programs are an accumulation of entries over three, four, five or even six years. On the other hand, total enrolments in pre-employment and training-in-industry courses represent an accumulation of registrations for one year in courses which may have several starting dates during the year.

Afin de compléter les tableaux sommaires, le graphique 1 compare le nombre d'étudiants faisant partie des principaux niveaux de formation par rapport à la population estimative de 16-64 ans.

En comparant le nombre relatif de stagiaires dans chaque type ou niveau de formation, il faudra tenir compte du fait que le total des effectifs des programmes postsecondaires, établi à l'automne d'une année, représente toutes les inscriptions à ce niveau, réparties sur deux ou trois ans selon la durée des programmes. De même, le total des effectifs des programmes d'apprentissage se compose d'inscriptions cumulatives réparties sur trois, quatre, cinq ou même six ans. Par contre, le total des effectifs aux cours préparant à un emploi et aux cours de formation dans l'industrie représente la totalité des inscriptions aux cours, qui ont pu commencer à plusieurs dates différentes pendant l'année.

Chart — 1

Graphique — 1

Participants in Full-time Vocational Training per 1,000 of the 16- 64 Year-old Population, Canada, 1976-77

Nombre de participants Inscrits à plein temps aux programmes de formation professionnelle pour mille personnes âgées de 16 à 64 ans, Canada, 1976-77

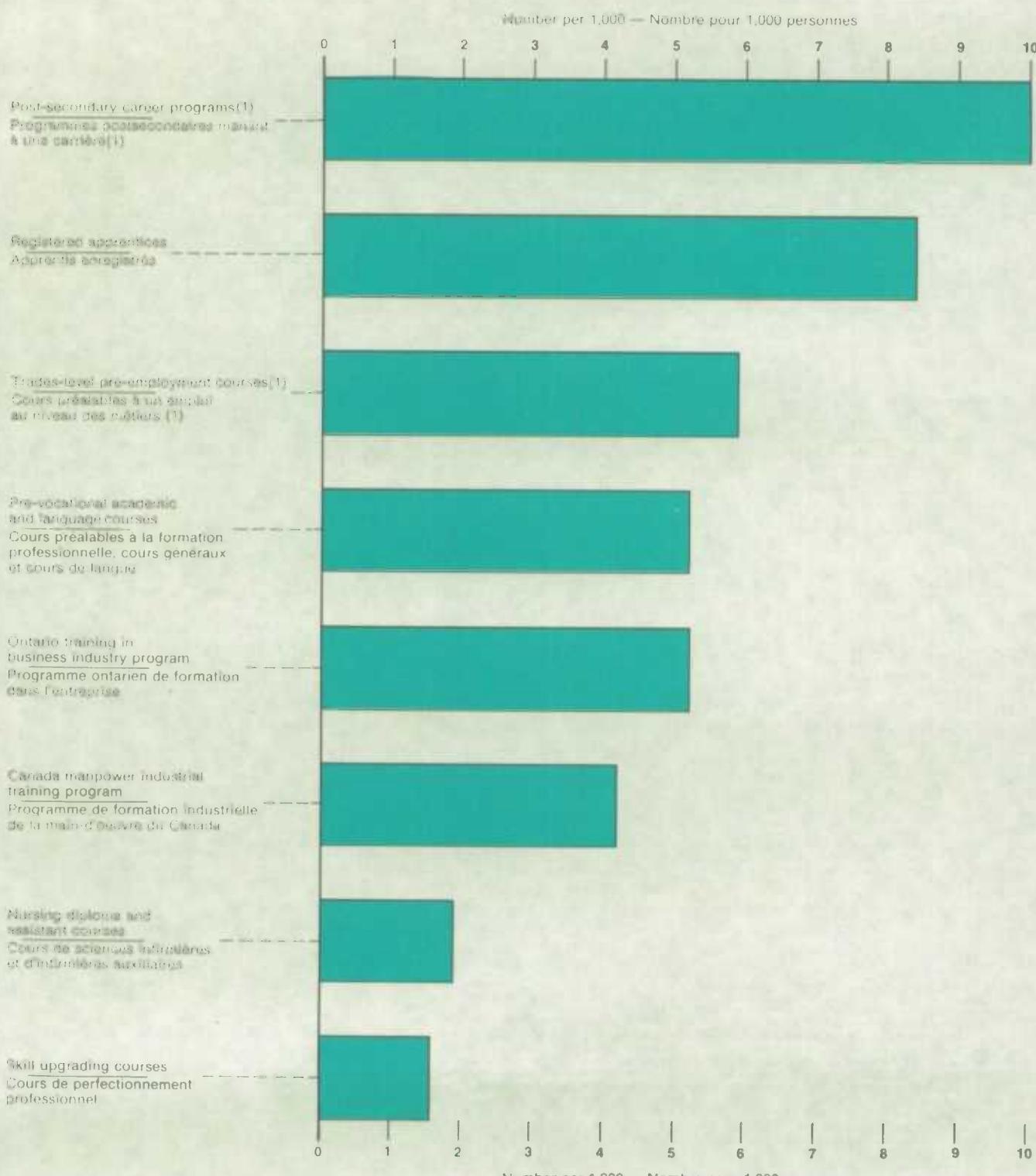


TABLE I. Summary of Statistics on Educational Institutions Providing Vocational and Technical Training, by Province, 1976-77

| No. | | Newfoundland - Terre- Neuve | Prince Edward Island - Île-du- Prince- Édouard | Nova Scotia - Nouvelle- Écosse | New Brunswick - Nouveau- Brunswick | Québec | Ontario | Manitoba |
|--|--|-----------------------------------|--|--|--|-----------|---------|----------|
| <u>Full-time enrolment</u> | | | | | | | | |
| Community colleges: | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 1 | Post-secondary level: | | | | | | | |
| 1 | Career programs | 1,237 | 600 | 2,065(1) | 934 | 56,698(2) | 58,919 | 2,594 |
| 2 | University transfer programs | - | - | 194 | - | 66,020(2) | - | - |
| 3 | Sub-total | 1,237 | 600 | 2,259 | 934 | 122,718 | 58,919 | 2,594 |
| <u>Trades-level vocational:</u> | | | | | | | | |
| 4 | Pre-employment courses(3) | 1,154 | 594 | 543 | 3,210 | - | 29,553 | 3,940 |
| 5 | Courses for registered apprentices | 1,278 | 288 | 2,683 | 2,438 | - | 19,586 | 2,721 |
| 6 | Skill upgrading courses | 176 | - | 18 | 1,111 | - | 1,291 | 2,296 |
| 7 | Sub-total | OK | 2,608 | 882 | 3,244 | 6,759 | - | 50,430 |
| <u>Secondary level pre-vocational:</u> | | | | | | | | |
| 8 | Academic upgrading courses | 355 | 589 | - | 2,073 | - | 24,330 | 3,993 |
| 9 | Second language courses | - | - | - | - | - | 6,940 | 275 |
| 10 | Sub-total | 355 | 589 | - | 2,073 | - | 31,270 | 4,268 |
| 11 | Total community colleges | 4,200 | 2,071 | 5,503 | 9,766 | 122,718 | 140,619 | 15,819 |
| Public trade schools: | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 12 | <u>Trades-level vocational:</u> | | | | | | | |
| 12 | Pre-employment courses | 4,470 | 893 | 7,799 | 100 | 12,996 | 131 | - |
| 13 | Courses for registered apprentices | 197 | - | 174 | 467 | - | - | - |
| 14 | Skill upgrading courses | 43 | - | 727 | 167 | 9,221 | - | - |
| 15 | Sub-total | OK | 4,710 | 893 | 8,700 | 734 | 22,217 | 131 |
| <u>Secondary level pre-vocational:</u> | | | | | | | | |
| 16 | Academic upgrading courses | 1,343 | - | 3,688 | - | 16,232 | 31 | - |
| 17 | Second language courses | - | - | - | - | 461 | - | - |
| 18 | Sub-total | 1,343 | - | 3,688 | - | 16,693 | 31 | - |
| 19 | Total public trade schools | 6,053 | 893 | 12,388 | 734 | 38,910 | 162 | - |
| Hospital schools: | | | | | | | | |
| 20 | Nursing diploma programs | 772 | 152 | 748 | 520 | - | - | 840 |
| 21 | Nursing assistant courses | 123 | 40 | 25 | - | - | 649(6) | 129 |
| 22 | Total | OK | 895 | 192 | 773 | 520 | - | 649(6) |
| 23 | Total all educational institutions | 11,148 | 3,156 | 18,664 | 11,020 | 161,628 | 141,430 | 16,788 |
| <u>Schools</u> | | | | | | | | |
| Community colleges: | | | | | | | | |
| 24 | With trades division | 3 | 1 | 4 | 1(7) | 23 | - | 3 |
| 25 | Without trades division | - | - | 3 | 1(8) | 89(9) | 7 | - |
| 26 | Total | 3 | 1 | 7 | 2 | 89(9) | 30 | 3 |
| 27 | Public trade schools | 17 | 4(10) | 17 | 1 | 80(4) | 1 | - |
| 28 | Hospital schools | 5 | 1 | 8 | 6 | - | 24(11) | 5 |
| 29 | Total all schools | 25 | 6 | 32 | 9 | 169 | 55 | 8 |

(1) Includes 551 enrolled in Nova Scotia Teachers' College.

(2) Includes estimates for private colleges for which data were not available.

(3) Includes one year courses described and tabulated in text: 121 in Prince Edward Island, 131 in Nova Scotia, 1,220 in Ontario and 727 in Alberta.

(4) Estimate.

(5) Includes data for Vancouver Vocational Institute which is actually part of Vancouver Community College.

(6) In addition there were 136 enrolled in nine public secondary schools and 746 in five centers operated by the Ministry of Colleges and Universities.

(7) Includes eight widely located campuses throughout the province, three of which offer post-secondary programs.

(8) Does not include four schools of radiological technology located in hospitals, nor one school of medical laboratory technology co-located with Saint John Institute of Technology.

(9) Includes 37 CEGEP, eight other public institutions and a maximum of 44 private colleges. The number of the latter colleges which offer equivalent CEGEP programs varies from year to year.

(10) All now actually part of Holland College.

(11) See footnote 6.

TABLEAU 1. Sommaire des statistiques sur les établissements d'enseignement qui offrent une formation professionnelle et technique, selon la province, 1976-77

| Saskat-chewan | Alberta | British Columbia — Colombie-Britan-nique | Yukon | Northwest Terri-tories — Terri-toires du Nord-Ouest | Canada | N° |
|---|-----------|---|-------|--|---------|----|
| <u>Effectif à plein temps</u> | | | | | | |
| <u>Collèges communautaires:</u> | | | | | | |
| Niveau postsecondaire: | | | | | | |
| 2,387 | 12,786 | 8,000 | — | — | 146,220 | |
| — | 2,548 | 7,757 | — | — | 76,519 | |
| 2,387 | 15,334 | 15,757 | — | — | 222,739 | |
| Total partiel | | | | | | |
| Formation professionnelle au niveau des métiers: | | | | | | |
| 2,750 | 1,965 | 8,881 | — | — | 52,590 | |
| 2,492 | 14,400(4) | 4,254 | — | — | 50,140 | |
| 186 | 734 | 3,776 | — | — | 9,588 | |
| 5,428 | 17,099 | 16,911 | — | — | 112,318 | |
| Total partiel | | | | | | |
| Cours préalables à la formation professionnelle <u>au niveau secondaire</u> : | | | | | | |
| 1,694 | 695 | 3,173 | — | — | 38,902 | |
| 70 | 28 | 1,093 | — | — | 8,406 | |
| 1,764 | 723 | 6,266 | — | — | 47,308 | |
| 9,579 | 33,156 | 38,934 | — | — | 382,365 | |
| Total des collèges communautaires | | | | | | |
| <u>Écoles de métiers publiques:</u> | | | | | | |
| Formation professionnelle au niveau des métiers: | | | | | | |
| 76 | 2,958 | 6,941 | 257 | 257 | 36,878 | |
| — | 133 | 6,974 | — | 142 | 8,087 | |
| — | 1,794 | 1,872 | — | 163 | 13,987 | |
| 76 | 4,885 | 15,787 | 257 | 562 | 58,952 | |
| Total partiel | | | | | | |
| Cours préalables à la formation professionnelle <u>au niveau secondaire</u> : | | | | | | |
| 90 | 4,293 | 620 | 264 | 530 | 27,091 | |
| 23 | 559 | — | — | 7 | 1,050 | |
| 113 | 4,852 | 620 | 264 | 537 | 28,141 | |
| 189 | 9,737 | 16,407(5) | 521 | 1,099 | 87,093 | |
| Total des écoles de métiers publiques | | | | | | |
| <u>Écoles d'hôpitaux:</u> | | | | | | |
| — | 1,223 | 881 | — | — | 5,136 | |
| — | — | — | — | — | 966 | |
| — | 1,223 | 881 | — | — | 6,102 | |
| Total | | | | | | |
| 9,768 | 44,116 | 56,222 | 521 | 1,099 | 475,560 | |
| Total, tous les établissements d'enseignement | | | | | | |
| <u>Écoles</u> | | | | | | |
| <u>Collèges communautaires:</u> | | | | | | |
| 4 | 11 | 14 | — | — | 64 | |
| — | 3 | 3 | — | — | 106 | |
| 4 | 14 | 17 | | | 170 | |
| Total | | | | | | |
| 1 | 6 | 3 | 1 | 1 | 132 | |
| Écoles de métiers publiques | | | | | | |
| — | 6 | 4 | — | — | 59 | |
| 5 | 26 | 24 | 1 | 1 | 361 | |
| Total, toutes les écoles | | | | | | |

(1) Comprend 551 inscriptions au Nova Scotia Teacher's College.

(2) Comprend des estimations pour les collèges privés dont on n'a pu obtenir de données.

(3) Comprend les cours d'une année décrits et classés dans le texte: 121 à l'Île-du-Prince-Édouard, 131 en Nouvelle-Écosse, 1,220 en Ontario et 727 en Alberta.

(4) Estimation.

(5) Comprend les données du Vancouver Vocational Institute qui fait partie, en réalité, du Vancouver Community College.

(6) En outre, il y a eu 136 inscriptions dans neuf écoles secondaires publiques, et 746 dans cinq centres dirigés par le ministère des Collèges et des Universités.

(7) Comprend huit campus dispersés dans toute la province, dont trois offrent des programmes postsecondaires.

(8) Sont exclues quatre écoles de technologie en radiologie situées dans des hôpitaux ainsi qu'une école de technologie de laboratoire médical située au même endroit que le Saint John Institute of Technology.

(9) Comprend 37 CEGEP, huit autres établissements publics et un maximum de 44 collèges privés. Le nombre de ces collèges qui offrent des programmes équivalents à ceux des CEGEP varie d'une année à l'autre.

(10) Font maintenant tous partie du Holland College.

(11) Voir note 6.

TABLE 2. Summary of Statistics on Publicly-supported Vocational and Technical Training in Business and Industry, by Province, 1976-77

| No. | Program | Newfoundland - Terre-Neuve | Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard | Nova Scotia - Nouvelle-Écosse | New Brunswick - Nouveau-Brunswick | Québec | Ontario | Manitoba |
|-----|---|-------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------|-----------|---------|----------|
| | Registered apprentices: | | | | | | | |
| 1 | In trades with interprovincial examinations | 3,227 | 525 | 4,728 | 4,552 | 11,500(1) | 27,029 | 3,301 |
| 2 | In trades without interprovincial examinations | 692 | 10 | 991 | 1,730 | 9,500(1) | 8,676 | 347 |
| 3 | Total apprentices | 3,919 | 535 | 5,719 | 6,282 | 21,000 | 35,705 | 3,648 |
| 4 | Canada Manpower Industrial Training Program | 2,584 | 747 | 3,836 | 3,684 | 11,983 | 16,612 | 2,409 |
| 5 | Ontario Training in Business and Industry program | ... | ... | ... | ... | ... | 76,496 | ... |
| 6 | Total(2) | 6,503 | 1,282 | 9,555 | 9,966 | 32,983 | 128,813 | 6,057 |

(1) Estimate.

(2) Includes some estimates.

TABLE 3. Summary of Statistics on Vocational and Technical Training, by Level of Training and Province, 1976-1977

| No. | Level of training | Newfoundland - Terre-Neuve | Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard | Nova Scotia - Nouvelle-Écosse | New Brunswick - Nouveau-Brunswick | Québec | Ontario | Manitoba |
|-----|---|-------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------|-----------|----------|----------|
| | Post-secondary career programs: | | | | | | | |
| 1 | Nursing diploma programs leading to R.N. | 772 | 152 | 748 | 520 | 7,591 | 7,156 | 991 |
| 2 | Other | 1,237 | 600 | 2,065 | 934 | 49,107 | 51,763 | 2,443 |
| 3 | Total | 2,009 | 752 | 2,813(1) | 1,454 | 56,698 | 58,919 | 3,434 |
| | Trades-level vocational courses: | | | | | | | |
| 4 | On-the-job: Registered apprentices | 3,919 | 535 | 5,719 | 6,282 | 21,000(2) | 35,705 | 3,648 |
| 5 | In school:(4) Nursing assistant courses | 222 | 40 | 306 | 156 | 1,319(5) | 2,182(6) | 434 |
| 6 | Other pre-employment courses(7) | 5,525 | 1,487 | 8,061 | 3,154 | 12,593 | 29,033 | 3,635 |
| 7 | Skill upgrading courses | 219 | — | 745 | 1,278 | 9,221 | 1,291 | 2,296 |
| 8 | Sub-total | 5,966 | 1,527 | 9,112 | 4,588 | 23,133(5) | 32,506 | 6,365 |
| 9 | Total trades-level vocational courses | 9,885 | 2,062 | 14,831 | 10,870 | 44,133(3) | 68,211 | 10,013 |
| | Pre-vocational courses (in school): | | | | | | | |
| 10 | Academic upgrading courses | 1,698 | 589 | 3,688 | 2,073 | 16,232 | 24,361 | 3,993 |
| 11 | Second language courses | — | — | — | — | 461(8) | 6,940 | 275 |
| 12 | Total | 1,698 | 589 | 3,688 | 2,073 | 16,693 | 31,301 | 4,268 |
| | Other, not classified by level: | | | | | | | |
| 13 | Canada Manpower Industrial Training Program | 2,584 | 747 | 3,836 | 3,684 | 11,983 | 16,612 | 2,409 |
| 14 | Ontario Training in Business and Industry program | ... | ... | ... | ... | ... | 76,496 | ... |
| 15 | Total | 2,584 | 747 | 3,836 | 3,684 | 11,983 | 93,108 | 2,409 |
| 16 | Total all training | 16,176 | 4,150 | 25,168 | 18,081 | 129,507 | 251,539 | 20,124 |

(1) Includes 551 students in Nova Scotia Teachers' Colleges.

(2) Estimate.

(3) Includes some estimates.

(4) Courses for registered apprentices not included since they would duplicate registered apprentices shown above on-the-job.

(5) Includes 916 students of school age in comprehensive secondary schools not shown in public trade schools in Table 1.

(6) Includes 882 in public secondary schools and other centres not shown in public trade schools in Table 1 (see footnote 6, Table 1).

(7) See footnote 3, Table 1.

(8) This is a very large decrease; in 1975-1976, 23,096 adults took English Language courses and 12,663 took French language courses.

TABLEAU 2. Sommaire des statistiques sur la formation professionnelle et technique dans les entreprises et l'industrie subventionnée par l'État, selon la province, 1976-77

| Saskat-chewan | Alberta | British Columbia — Colombie-Britan-nique | Yukon | Northwest Territories — Terri-toires du Nord-Ouest | Canada | Programme | No |
|---------------|-----------------|---|----------|---|------------------|--|----|
| | | | | | | | |
| | | | | | | Apprentis inscrits: | |
| 4,701 226 | 14,907 5,793 | 12,754 6,815 | 103 2 | 296 186 | 87,623 34,968 | Métiers soumis à l'examen interprovincial | 1 |
| 4,927 | 20,700 | 19,569 | 105 | 482 | 122,591 | Métiers non-soumis à l'examen interprovincial | 2 |
| | | | | | | Nombre total d'apprentis | 3 |
| 2,569 | 3,417 | 12,293 | 365 | 289 | 60,788 | Programme de formation industrielle de la Main-d'œuvre du Canada | 4 |
| ... | ... | ... | ... | ... | 76,496 | Programme ontarien de formation dans l'entreprise | 5 |
| 7,496 | 24,117 | 31,862 | 470 | 771 | 259,875 | Total(2) | 6 |

(1) Estimations.

(2) Comprend quelques estimations.

TABLEAU 3. Sommaire des statistiques sur la formation professionnelle et technique, selon le niveau de formation et la province, 1976-77

| Saskat-chewan | Alberta | British Columbia — Colombie-Britan-nique | Yukon | Northwest Territories — Terri-toires du Nord-Ouest | Canada | Niveau de formation | No |
|---------------------|-----------------------|---|---------------|---|---------------------------|--|----|
| | | | | | | | |
| | | | | | | Programmes postsecondaires menant à une carrière: | |
| 707 1,680 | 1,873 12,361 | 1,535 7,466 | ~ — | — — | 22,045 129,656 | Programmes de sciences infirmières menant à un diplôme | 1 |
| 2,387 | 14,234 | 9,001 | — | — | 151,701 | Autres | 2 |
| | | | | | | Total | 3 |
| | | | | | | Cours de formation professionnelle au niveau des métiers: | |
| 4,927 | 20,700 | 19,569 | 105 | 482 | 122,591(3) | En cours d'emploi: Apprentis enregistrés | 4 |
| 192 2,634 186 | 514 4,409 2,528 | 596 15,226 6,385 | — 257 — | — 257 163 | 5,961 86,271 24,312 | À l'école(4): Cours d'infirmières auxiliaires | 5 |
| 3,012 | 7,451 | 22,207 | 257 | 420 | 116,544 | Autres cours préalables à l'emploi(?) | 6 |
| 7,939 | 28,151 | 41,776 | 362 | 902 | 239,135 | Cours de perfectionnement professionnel | 7 |
| | | | | | | Total partiel | 8 |
| | | | | | | Total des cours de formation professionnelle au niveau des métiers | 9 |
| | | | | | | Cours préalables à la formation professionnelle (à l'école): | |
| 1,784 93 | 4,988 587 | 5,793 1,093 | 264 | 530 7 | 65,993 9,456 | Perfectionnement scolaire | 10 |
| 1,877 | 5,575 | 6,886 | 264 | 537 | 75,449 | Langue seconde | 11 |
| | | | | | | Total | 12 |
| | | | | | | Autres cours non classés selon le niveau: | |
| 2,569 ... | 3,417 ... | 12,293 ... | 365 ... | 289 ... | 60,788 76,496 | Programme de formation industrielle de la Main-d'œuvre du Canada | 13 |
| 2,569 | 3,417 | 12,293 | 365 | 289 | 137,284 | Programme ontarien de formation dans l'entreprise | 14 |
| 14,772 | 51,377 | 69,956 | 991 | 1,728 | 603,596 | Total | 15 |
| | | | | | | Total, tous les niveaux | 16 |

(1) Comprend 551 étudiants du Nova Scotia Teachers' College.

(2) Estimation.

(3) Comprend quelques estimations.

(4) Ne comprend pas les cours à l'intention des apprentis inscrits puisqu'ils constituaient des doubles comptes du nombre d'apprentis indiqué ci-dessus sous formation en cours d'emploi.

(5) Comprend 916 étudiants d'âge scolaire inscrits dans des écoles polyvalentes de niveau secondaire qui ne figurent pas à la catégorie écoles de métiers publiques du tableau 1.

(6) Comprend 882 étudiants inscrits dans des écoles secondaires publiques ou dans des centres ne figurant pas au tableau 1 (voir note 6, tableau 1).

(7) Voir note 3, tableau 1.

(8) Il y a baisse importante à ce niveau; en 1975-76, 23,096 adultes ont suivi des cours d'anglais et 12,663 des cours de français.

TABLE 4. Full-time Staff of Community Colleges and Public Trade Schools
by Province, Program Level, Staff Position and Sex, 1976-77

| No. | Province | Educational staff — Personnel d'enseignement | | | | | | |
|-----|----------------------------|--|---|-----------------------|--|---|------------------|-------------------------|
| | | Post-secondary — Postsecondaire | | | Trades-level — Niveau des métiers | | | |
| | | Teaching staff — Personnel enseignant | Academic administration — Administration de l'enseignement | Total | Teaching staff — Personnel enseignant | Academic administration — Administration de l'enseignement | Total | |
| 1 | Newfoundland | M. F. T. | 107 23 130 | 14 — 14 | 121 23 144 | 391 159 550 | 33 2 35 | 424 161 585 |
| 4 | Prince Edward Island | M. F. T. | 23 13 36 | 11 2 13 | 34 15 49 | 80 41 121 | 6 2 8 | 86 43 129 |
| 7 | Nova Scotia | M. F. T. | 182 41 223 | 34 3 37 | 216 44 260 | 548 99 647 | 30 7 37 | 578 106 684 |
| 10 | New Brunswick | M. F. T. | 76 22 98 | 3 3 6 | 79 25 104 | 265 112 377 | 1 — 1 | 266 112 378 |
| 13 | Ontario | M. F. T. | 2,701 1,697 4,398 | 459 150 609 | 3,160 1,847 5,007 | 1,089 546 1,635 | 191 28 219 | 1,280 574 1,854 |
| 16 | Manitoba | M. F. T. | 100 57 157 | 44 19 63 | 144 76 220 | 255 61 316 | 32 3 35 | 287 64 351 |
| 19 | Saskatchewan | M. F. T. | 150 153 303 | 38 15 53 | 188 168 356 | 147 42 189 | 33 4 37 | 180 46 226 |
| 22 | Alberta | M. F. T. | 1,078 303 1,381 | 224 22 246 | 1,302 325 1,627 | 363 104 467 | 96 17 113 | 459 121 580 |
| 25 | British Columbia | M. F. T. | 869 298 1,167 | 191 39 230 | 1,060 337 1,397 | 418 181 599 | 81 21 102 | 499 202 701 |
| 28 | Total | M. F. T. | 5,286 2,607 7,893 | 1,018 253 1,271 | 6,304 2,860 9,164 | 3,556 1,345 4,901 | 503 84 587 | 4,059 1,429 5,488 |

TABLEAU 4. Personnel à plein temps des collèges communautaires et des écoles de métiers publiques selon la province, le niveau du programme, le poste et le sexe, 1976-77

| Educational staff — Personnel d'enseignement | | | Institutional staff — Personnel de l'administration | | Province | No |
|--|--|--------|---|---|--------------------------------|----|
| Teaching staff — Personnel enseignant | Academic administration — Administration de l'enseignement | Total | Senior administrators — Administrateurs supérieurs | Other institutional administrators — Autres administrateurs | | |
| | | | Total | | | |
| 498 | 47 | 545 | 23 | 3 | H. Terre-Neuve | 1 |
| 182 | 2 | 184 | 1 | 5 | F. | 2 |
| 680 | 49 | 729 | 24 | 8 | T. | 3 |
| 103 | 17 | 120 | 5 | 1 | H. Île-du-Prince-Édouard | 4 |
| 54 | 4 | 58 | 1 | 3 | F. | 5 |
| 157 | 21 | 178 | 6 | 4 | T. | 6 |
| 730 | 64 | 794 | 46 | 11 | H. Nouvelle-Écosse | 7 |
| 140 | 10 | 150 | — | 3 | F. | 8 |
| 870 | 74 | 944 | 46 | 14 | T. | 9 |
| 341 | 4 | 345 | 18 | 8 | H. Nouveau-Brunswick | 10 |
| 134 | 3 | 137 | — | 4 | F. | 11 |
| 475 | 7 | 482 | 18 | 12 | T. | 12 |
| 3,790 | 650 | 4,440 | 101 | 206 | H. Ontario | 13 |
| 2,243 | 178 | 2,421 | 4 | 103 | F. | 14 |
| 6,033 | 828 | 6,861 | 105 | 309 | T. | 15 |
| 355 | 76 | 431 | 6 | 4 | H. Manitoba | 16 |
| 118 | 22 | 140 | 1 | 3 | F. | 17 |
| 473 | 98 | 571 | 7 | 7 | T. | 18 |
| 297 | 71 | 368 | 9 | 6 | H. Saskatchewan | 19 |
| 195 | 19 | 214 | — | 6 | F. | 20 |
| 492 | 90 | 582 | 9 | 12 | T. | 21 |
| 1,441 | 320 | 1,761 | 35 | 27 | H. Alberta | 22 |
| 407 | 39 | 446 | 1 | 31 | F. | 23 |
| 1,848 | 359 | 2,207 | 36 | 58 | T. | 24 |
| 1,287 | 272 | 1,559 | 25 | 32 | H. Colombie-Britannique | 25 |
| 479 | 60 | 539 | — | 17 | F. | 26 |
| 1,766 | 332 | 2,098 | 25 | 49 | T. | 27 |
| 8,842 | 1,521 | 10,363 | 268 | 298 | H. Total | 28 |
| 3,952 | 337 | 4,289 | 8 | 175 | F. | 29 |
| 12,794 | 1,858 | 14,652 | 276 | 473 | T. | 30 |

TABLE 5. Salary Statistics for Full-time Educational Staff by Province, Type of Institution, Program Level and Sex, 1976-77

| No. | Province and sex — Province et sexe | Community colleges — Collèges communautaires | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---------------------|---|-------------------|------------------------------------|--|---------------------|---|-------------------|------------------------------------|
| | | Post-secondary — Postsecondaire | | | | | Trades-level — Niveau des métiers | | | | |
| | | 1st quartile — 1 ^{er} quartile | Median — Médiane | 3rd quartile — 3 ^e quartile | Mean — Moyenne | Standard deviation — Écart type | 1st quartile — 1 ^{er} quartile | Median — Médiane | 3rd quartile — 3 ^e quartile | Mean — Moyenne | Standard deviation — Écart type |
| | | thousands of dollars — milliers de dollars | | | | | | | | | |
| 1 | Newfoundland — Terre-Neuve | M. | 18.3 | 20.5 | 22.5 | 20.7 | 2.9 | 16.1 | 17.8 | 19.3 | 17.9 |
| 2 | | F. | 16.0 | 17.4 | 20.2 | 17.5 | 2.4 | x | x | x | 16.0 |
| 3 | | T. | 17.6 | 20.2 | 22.2 | 20.2 | 3.1 | 16.0 | 17.8 | 19.3 | 17.8 |
| 4 | Prince Edward Island — Île-du- Prince-Édouard. | M. | 14.6 | 17.3 | 20.1 | 17.3 | 3.2 | x | x | x | 15.2 |
| 5 | | F. | 11.0 | 12.1 | 14.1 | 12.3 | 2.3 | x | x | x | 12.1 |
| 6 | | T. | 13.0 | 15.7 | 17.9 | 15.8 | 3.7 | x | x | x | 13.0 |
| 7 | Nova Scotia — Nouvelle-Écosse ... | M. | 18.9 | 20.6 | 22.4 | 20.3 | 4.0 | 15.4 | 17.4 | 17.4 | 16.7 |
| 8 | | F. | 14.1 | 17.9 | 23.1 | 18.1 | 4.5 | x | x | x | 13.4 |
| 9 | | T. | 18.0 | 20.0 | 22.5 | 19.9 | 4.2 | 15.4 | 17.4 | 17.4 | 16.6 |
| 10 | New Brunswick — Nouveau-Brunswick | M. | 17.4 | 19.5 | 22.2 | 19.7 | 3.2 | 15.0 | 16.6 | 18.3 | 16.6 |
| 11 | | F. | 11.3 | 11.6 | 13.3 | 12.6 | 2.9 | 12.3 | 13.7 | 16.4 | 14.1 |
| 12 | | T. | 15.0 | 18.3 | 21.4 | 17.9 | 4.4 | 13.7 | 15.8 | 18.3 | 15.9 |
| 13 | Ontario | M. | 19.5 | 22.5 | 25.4 | 22.5 | 4.3 | 18.4 | 21.0 | 23.9 | 21.2 |
| 14 | | F. | 16.9 | 19.2 | 21.5 | 19.1 | 3.9 | 15.8 | 18.4 | 21.5 | 18.6 |
| 15 | | T. | 18.0 | 21.0 | 24.5 | 21.2 | 4.5 | 17.7 | 20.8 | 22.5 | 20.3 |
| 16 | Manitoba | M. | 18.0 | 19.0 | 19.7 | 18.5 | 2.4 | 18.0 | 18.0 | 18.8 | 17.8 |
| 17 | | F. | 13.9 | 17.2 | 18.0 | 16.1 | 3.2 | 13.7 | 16.4 | 18.0 | 15.9 |
| 18 | | T. | 17.2 | 18.0 | 19.7 | 17.8 | 3.0 | 16.4 | 18.0 | 18.0 | 17.5 |
| 19 | Saskatchewan | M. | 17.2 | 19.0 | 21.7 | 19.5 | 3.9 | 16.0 | 17.4 | 17.4 | 17.1 |
| 20 | | F. | 14.7 | 16.2 | 17.7 | 16.4 | 2.7 | 14.3 | 16.0 | 17.4 | 15.5 |
| 21 | | T. | 15.7 | 17.4 | 20.8 | 18.0 | 3.7 | 16.0 | 17.4 | 17.4 | 16.8 |
| 22 | Alberta | M. | 17.6 | 20.3 | 22.8 | 20.3 | 3.6 | 16.8 | 19.1 | 21.5 | 19.3 |
| 23 | | F. | 16.1 | 18.2 | 20.9 | 18.4 | 3.5 | 15.0 | 18.0 | 20.6 | 18.0 |
| 24 | | T. | 17.5 | 19.9 | 22.8 | 19.9 | 3.7 | 16.7 | 19.1 | 21.5 | 19.2 |
| 25 | British Columbia — Colombie- Britannique. | M. | 21.4 | 24.1 | 25.9 | 23.9 | 4.0 | 19.1 | 21.3 | 23.8 | 21.3 |
| 26 | | F. | 19.3 | 21.4 | 24.3 | 21.6 | 3.6 | 16.9 | 19.6 | 22.2 | 19.8 |
| 27 | | T. | 20.9 | 23.4 | 25.4 | 23.3 | 4.0 | 18.3 | 20.9 | 22.9 | 20.7 |
| 28 | Total | M. | 19.0 | 21.8 | 24.6 | 21.9 | 4.3 | 17.4 | 19.5 | 22.3 | 19.8 |
| 29 | | F. | 16.4 | 18.8 | 21.5 | 19.0 | 4.0 | 15.4 | 18.0 | 21.0 | 18.1 |
| 30 | | T. | 18.0 | 21.0 | 24.0 | 21.0 | 4.4 | 16.9 | 19.1 | 22.1 | 19.4 |

TABLEAU 5. Statistiques sur les traitements du personnel d'enseignement à plein temps selon la province, le genre d'établissement, le niveau du programme et le sexe, 1976-77

| Public trade schools Écoles de métiers publiques | | | | | | | | | | Total | |
|---|------------------------|---|----------------------|---------------------------------------|---|------------------------|---|----------------------|---------------------------------------|-------|--|
| 1st quartile 1 ^{er} quartile | Median — Médiane | 3rd quartile — 3 ^e quartile | Mean — Moyenne | Standard deviation — Écart type | 1st quartile 1 ^{er} quartile | Median — Médiane | 3rd quartile — 3 ^e quartile | Mean — Moyenne | Standard deviation — Écart type | N° | |
| thousands of dollars — milliers de dollars | | | | | | | | | | | |
| 14.2 | 16.7 | 17.8 | 16.4 | 3.0 | 15.1 | 17.8 | 20.1 | 17.6 | 3.4 | 1 | |
| 11.3 | 12.4 | 14.2 | 12.7 | 2.2 | 11.3 | 13.0 | 15.5 | 13.5 | 2.7 | 2 | |
| 12.4 | 15.1 | 17.8 | 15.2 | 3.2 | 13.7 | 16.8 | 19.2 | 16.6 | 3.7 | 3 | |
| 13.0 | 13.2 | 14.8 | 13.7 | 2.0 | 13.0 | 14.2 | 16.4 | 14.8 | 2.9 | 4 | |
| 9.9 | 11.1 | 13.4 | 11.8 | 2.3 | 10.1 | 12.0 | 13.9 | 12.0 | 2.3 | 5 | |
| 11.6 | 13.0 | 14.3 | 13.1 | 2.3 | 12.1 | 13.5 | 15.6 | 13.9 | 3.0 | 6 | |
| 15.1 | 18.9 | 18.9 | 17.3 | 2.9 | 16.0 | 18.9 | 19.8 | 18.0 | 3.5 | 7 | |
| 12.9 | 14.7 | 18.9 | 15.7 | 3.5 | 13.1 | 15.7 | 18.9 | 16.4 | 3.9 | 8 | |
| 14.7 | 18.2 | 18.9 | 17.0 | 3.1 | 15.1 | 18.9 | 19.7 | 17.8 | 3.6 | 9 | |
| 13.7 | 16.6 | 18.3 | 15.9 | 2.8 | 15.0 | 17.4 | 19.2 | 17.1 | 3.0 | 10 | |
| 12.0 | 13.7 | 16.6 | 14.1 | 2.6 | 11.6 | 13.0 | 15.8 | 13.8 | 2.6 | 11 | |
| 13.0 | 15.8 | 17.4 | 15.4 | 2.8 | 13.7 | 16.6 | 18.3 | 16.2 | 3.2 | 12 | |
| x 23.1 | x 27.0 | x 27.6 | 25.3 | 4.0 | 19.2 | 22.3 | 24.8 | 22.1 | 4.3 | 13 | |
| x 21.1 | x 25.7 | x 27.6 | 9.7 | x 7.0 | 16.5 | 18.9 | 21.5 | 19.0 | 3.9 | 14 | |
| | | | 22.5 | | 18.0 | 21.0 | 24.0 | 21.0 | 4.4 | 15 | |
| 17.2 | 18.0 | 18.5 | 17.8 | 1.9 | 18.0 | 18.0 | 19.7 | 18.0 | 2.1 | 16 | |
| 16.4 | 17.2 | 18.0 | 17.1 | 1.5 | 13.7 | 17.2 | 18.0 | 16.2 | 2.8 | 17 | |
| 17.2 | 18.0 | 18.0 | 17.6 | 1.8 | 17.2 | 18.0 | 19.7 | 17.6 | 2.5 | 18 | |
| x 15.4 | x 16.3 | x 19.7 | 17.5 | x 3.1 | 16.3 | 17.4 | 20.0 | 18.4 | 3.2 | 19 | |
| x 15.2 | x 16.4 | x 19.7 | 16.7 | x 3.0 | 14.4 | 16.2 | 17.7 | 16.2 | 2.7 | 20 | |
| | | | 17.3 | | 16.0 | 17.4 | 19.0 | 17.6 | 3.2 | 21 | |
| 17.6 | 19.6 | 21.9 | 19.7 | 2.9 | 17.5 | 20.1 | 22.6 | 20.1 | 3.5 | 22 | |
| 16.1 | 18.3 | 19.9 | 18.2 | 2.7 | 16.1 | 18.3 | 20.5 | 18.3 | 3.4 | 23 | |
| 16.8 | 19.1 | 21.1 | 19.0 | 2.9 | 17.2 | 19.6 | 22.2 | 19.7 | 3.6 | 24 | |
| 19.0 | 21.9 | 23.6 | 21.7 | 3.0 | 20.6 | 23.1 | 25.4 | 23.1 | 3.8 | 25 | |
| 16.8 | 19.0 | 22.1 | 19.7 | 3.1 | 18.3 | 20.9 | 23.4 | 20.9 | 3.5 | 26 | |
| 19.0 | 21.3 | 23.3 | 21.4 | 3.1 | 19.8 | 22.6 | 25.0 | 22.5 | 3.9 | 27 | |
| 15.1 | 18.2 | 20.1 | 17.9 | 3.7 | 17.8 | 20.8 | 23.9 | 20.8 | 4.3 | 28 | |
| 12.4 | 14.8 | 18.0 | 15.2 | 3.8 | 15.8 | 18.3 | 21.0 | 18.3 | 4.1 | 29 | |
| 14.2 | 17.5 | 19.5 | 17.2 | 3.9 | 17.2 | 19.9 | 23.1 | 20.1 | 4.4 | 30 | |

POST-SECONDARY CAREER PROGRAMS IN
COMMUNITY COLLEGES

Diploma programs of Nursing leading to Registered Nurse (R.N.) have over the last few years, in most provinces, been transferred to community colleges from hospital schools. In Quebec, Ontario and Saskatchewan the transfers are complete; consequently the enrolments shown in Nursing in Table 6 for these provinces are duplicated with those shown in Table 8. In the three other Western provinces the transfers are not complete, and only partial duplication occurs. In the Atlantic provinces no transfers have taken place; consequently no duplication occurs.

It will be noted, however, that the enrolments shown for Quebec, Ontario and Saskatchewan in Table 6 do not correspond with those shown in Table 8 for the following reasons:

- (i) the relevant surveys were conducted two or three months apart,
- (ii) the response to the survey for Table 8 was incomplete,
- (iii) the enrolments in Nursing in Saskatchewan shown in Table 6 include nursing programs other than those leading to R.N.

The community colleges of Quebec, Alberta and British Columbia have, in addition to career programs, large enrolments in university transfer programs or, in the case of Quebec, university entrance pre-requisite programs. In these cases, the growth shown in Table 7 in the number of students in career programs alone does not fully indicate their colleges' changing commitment to post-secondary education.

PROGRAMMES DE NIVEAU POSTSECONDAIRE MENANT À UNE
CARRIÈRE, DANS LES COLLÈGES COMMUNAUTAIRES

Dans la plupart des provinces, les programmes menant au diplôme d'infirmière autorisée (I.A.) qui étaient auparavant offerts par les écoles d'hôpitaux sont, depuis quelques années, dispensés par les collèges communautaires. Il en est ainsi au Québec, en Ontario et en Saskatchewan; aussi, existe-t-il un certain chevauchement entre les effectifs des programmes de sciences infirmières présentés dans le tableau 6 et les données du tableau 8 (dans le cas de ces provinces). Dans les trois autres provinces de l'Ouest, certaines écoles d'hôpitaux subsistent encore, et les données ne constituent pas uniquement des doubles comptes. Dans le cas des provinces de l'Atlantique, ces cours sont uniquement offerts par les collèges communautaires; il n'y a donc aucun double compte.

Il faut cependant noter que les effectifs du Québec, de l'Ontario et de la Saskatchewan indiqués au tableau 6 ne correspondent pas à ceux du tableau 8, et ce, pour les raisons suivantes:

- (i) les deux enquêtes ont été menées à deux ou trois mois d'intervalle,
- (ii) les enquêtés n'ont pas tous répondu à l'enquête dont les résultats figurent au tableau 8,
- (iii) les effectifs des programmes de sciences infirmières en Saskatchewan, qui figurent au tableau 6, ne comprennent pas uniquement les programmes de sciences infirmières menant au diplôme d'infirmière autorisée.

En plus des effectifs des programmes menant à une carrière, les collèges communautaires du Québec, de l'Alberta, de la Colombie-Britannique comptent également d'importants effectifs dans les programmes de passage à l'université ou, au Québec, dans les programmes à suivre obligatoirement avant l'entrée à l'université. Dans ces cas, l'augmentation du nombre d'étudiants dans les programmes menant à une carrière (tableau 7) n'indique pas réellement cette réorientation des collèges au niveau de l'enseignement postsecondaire.

Chart — 2

Full-time Enrolments in Post-secondary Programs in Community Colleges as a Percentage of Full-time University Undergraduate Enrolments, 1972 to 1977

Effectifs à temps plein à l'automne dans les programmes postsecondaires des collèges communautaires en proportion des effectifs à temps plein du 1^{er} cycle dans les universités, de 1972 à 1977

Graphique — 2

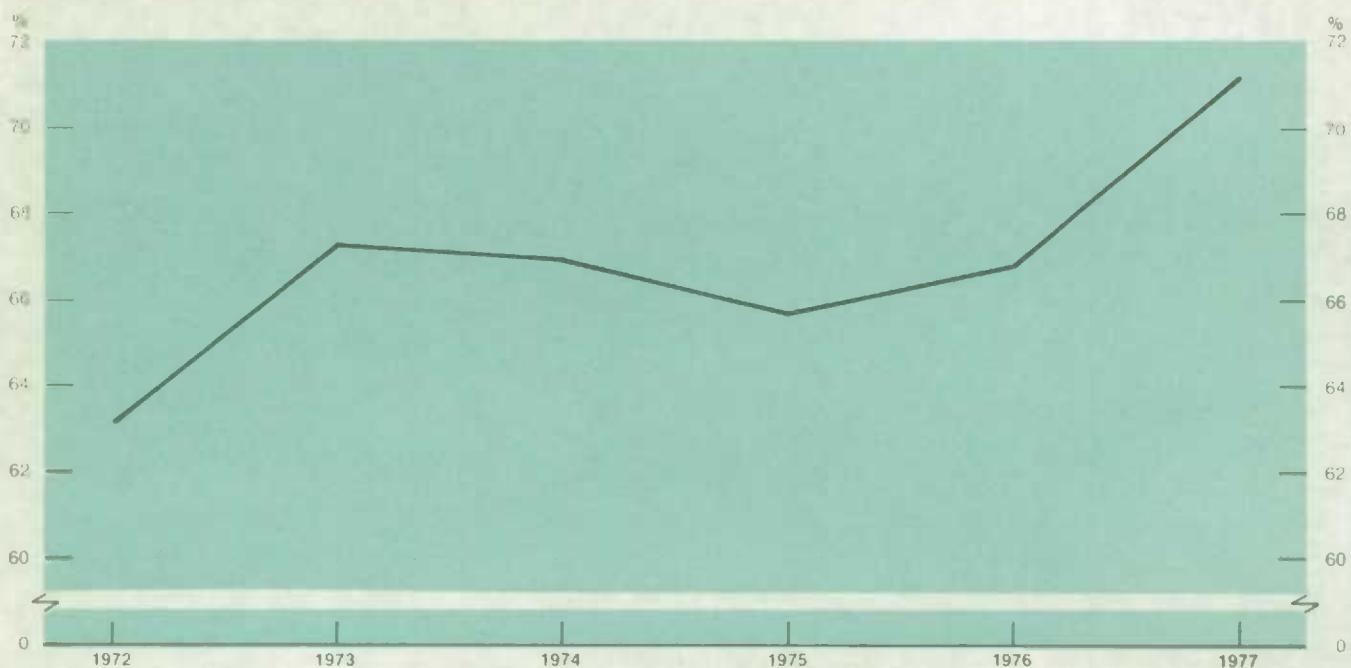


TABLE 6. Post-secondary, Semi-professional Programs in Community Colleges - Full-time Enrolment by Field of Specialization, Sex and Province, Fall 1976

TABLEAU 6. Programmes postsecondaires semi-professionnels dans les collèges communautaires — Effectifs à plein temps selon le domaine de spécialisation, le sexe et la province, automne 1976

| Manitoba | Saskat- | Alberta | British Columbia — Colombie-Britannique | Canada | Domaine de spécialisation | | | N° |
|----------|---------|---------|---|---------|---|--|--|----|
| | | | | | | | | |
| 196 | — | 2,300 | 1,505 | 16,648 | T. Arts appliqués | | | 1 |
| .. | — | 1,149 | 703 | .. | M. | | | 2 |
| .. | — | 1,151 | 802 | .. | F. | | | 3 |
| | | | | | Commerce: | | | |
| 102 | 32 | 828 | 183 | 9,984 | T. Secrétariat | | | 4 |
| .. | — | 8 | 6 | .. | M. | | | 5 |
| .. | 32 | 820 | 177 | .. | F. | | | 6 |
| 980 | 316 | 2,553 | 1,968 | 33,164 | T. Autres | | | 7 |
| .. | 164 | 1,420 | 1,126 | .. | M. | | | 8 |
| .. | 152 | 1,133 | 842 | .. | F. | | | 9 |
| 89 | 155 | 1,189 | 429 | 13,148 | T. Services communautaires et sociaux | | | 10 |
| .. | 44 | 520 | 166 | .. | M. | | | 11 |
| .. | 111 | 669 | 263 | .. | F. | | | 12 |
| | | | | | Techniques: | | | |
| 110 | 96 | 334 | 267 | 2,941 | T. Chimie | | | 13 |
| .. | 28 | 215 | 189 | .. | M. | | | 14 |
| .. | 68 | 119 | 78 | .. | F. | | | 15 |
| 407 | 103 | 772 | 380 | 10,572 | T. Électricité et électronique | | | 16 |
| .. | 103 | 759 | 370 | .. | M. | | | 17 |
| .. | — | 13 | 10 | .. | F. | | | 18 |
| | | | | | Génie: | | | |
| — | 62 | 384 | — | 2,631 | T. Architecture | | | 19 |
| — | 51 | 277 | — | 2,213 | M. | | | 20 |
| — | 11 | 107 | — | 418 | F. | | | 21 |
| 65 | 70 | 459 | 134 | 3,498 | T. Mécanique | | | 22 |
| .. | 70 | 459 | 134 | .. | M. | | | 23 |
| .. | — | — | — | .. | F. | | | 24 |
| 248 | 87 | 1,008 | 568 | 10,020 | T. Autres | | | 25 |
| .. | 80 | 903 | 541 | .. | M. | | | 26 |
| .. | 7 | 105 | 27 | .. | F. | | | 27 |
| | | | | | Médicales: | | | |
| 159 | 901 | 499 | 764 | 17,789 | T. Sciences infirmières | | | 28 |
| .. | 35 | 27 | 40 | .. | M. | | | 29 |
| .. | 866 | 472 | 724 | .. | F. | | | 30 |
| 104 | 255 | 804 | 465 | 10,311 | T. Autres | | | 31 |
| .. | 14 | 156 | 119 | .. | M. | | | 32 |
| .. | 241 | 648 | 326 | .. | F. | | | 33 |
| | | | | | Resources naturelles: | | | |
| — | 105 | 475 | — | 2,033 | T. Agriculture | | | 34 |
| — | 105 | 276 | — | .. | M. | | | 35 |
| — | — | 199 | — | .. | F. | | | 36 |
| — | 168 | 394 | 462 | 2,834 | T. Autres industries primaires | | | 37 |
| — | 136 | 300 | 408 | 2,366 | M. | | | 38 |
| — | 32 | 94 | 34 | 468 | F. | | | 39 |
| 12 | 37 | 388 | 44 | 1,826 | T. Traitement des matières premières | | | 40 |
| .. | 36 | 324 | 43 | .. | M. | | | 41 |
| .. | 1 | 64 | 1 | .. | F. | | | 42 |
| — | — | — | — | 867 | T. Conservation de la faune | | | 43 |
| — | — | — | — | 499 | M. | | | 44 |
| — | — | — | — | 368 | F. | | | 45 |
| 122 | — | 399 | 112 | 6,664 | T. Autres | | | 46 |
| .. | — | 99 | 50 | .. | M. | | | 47 |
| .. | — | 300 | 62 | .. | F. | | | 48 |
| — | — | — | 739 | 739 | T. Non déclaré | | | 49 |
| — | — | — | 391 | 391 | M. | | | 50 |
| — | — | — | 348 | 348 | F. | | | 51 |
| 2,594 | 2,387 | 12,786 | 8,000 | 145,669 | T. Total | | | 52 |
| .. | 866 | 6,892 | 4,286 | .. | M. | | | 53 |
| .. | 1,521 | 5,894 | 3,714 | .. | F. | | | 54 |

TABLE 7. Post-secondary, Semi-professional Programs in Community Colleges — Full-time Enrolment and Percentage Increases, by Province, 1972-1976

TABLEAU 7. Programmes postsecondaires semi-professionnels dans les collèges communautaires — Effectifs à plein temps et taux d'augmentation, selon la province, 1972-1976

| Province | Fall enrolment — Effectif scolaire à l'automne | | | | |
|---|--|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | 1972 | 1973 | 1974 | 1975 | 1976 |
| Newfoundland — Terre-Neuve | 820 | 928 | 1,094 | 1,154 | 1,237 |
| Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard | 640 | 676 | 666 | 545 | 600 |
| Nova Scotia — Nouvelle-Écosse | 985 | 1,072 | 1,206 | 1,308 | 1,514 |
| New Brunswick — Nouveau-Brunswick | 668 | 612 | 641 | 775 | 934 |
| Québec | 44,700 | 47,502 | 50,341 | 53,371 | 56,698 |
| Ontario | 42,367 | 54,606 | 55,875 | 59,640 | 58,919 |
| Manitoba | 2,268 | 1,774 | 1,855 | 2,228 | 2,594 |
| Saskatchewan | 2,241 | 2,475 | 2,293 | 2,334 | 2,387 |
| Alberta | 9,347 | 9,637 | 10,511 | 11,575 | 12,786 |
| British Columbia — Colombie-Britannique | 6,064 | 6,429 | 7,486 | 7,916 | 8,000 |
| Canada | 110,100 | 125,711 | 131,968 | 140,846 | 145,669 |
| Percentage increase — Augmentation en pourcentage | | | | | |
| | 1972 to — à 1973 | 1973 to — à 1974 | 1974 to — à 1975 | 1975 to — à 1976 | 1972 to — à 1976 |
| Newfoundland — Terre-Neuve | 13 | 8 | 5 | 7.2 | 50.9 |
| Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard | 6 | - 1 | - 18 | 10.1 | - 6.2 |
| Nova Scotia — Nouvelle-Écosse | 9 | 12 | 8 | 15.7 | 53.7 |
| New Brunswick — Nouveau-Brunswick | - 8 | 5 | 21 | 20.5 | 39.8 |
| Québec | 6 | 6 | 6 | 6.2 | 26.8 |
| Ontario | 29 | 2 | 7 | - 1.2 | 39.1 |
| Manitoba | - 22(1) | 5 | 20 | 16.4 | 14.4 |
| Saskatchewan | 10 | - 7 | 2 | 2.3 | 6.5 |
| Alberta | 3 | 9 | 10 | 10.5 | 36.8 |
| British Columbia — Colombie-Britannique | 6 | 16 | 6 | 7.1 | 31.9 |
| Canada | 14 | 5 | 7 | 3.8 | 32.3 |

(1) Decrease due partially to a change in some course level classifications. — La diminution résulte en partie d'un changement de classification du niveau de certains programmes.

NURSING EDUCATION

Table 8 shows the number of students enrolled in nursing diploma programs leading to R.N., in either community colleges or hospital schools. It has been explained in the preceding section that, because of the involvement of community colleges in Nursing education, some duplication occurs between enrolments shown in this table and those shown in Nursing programs in Table 6. Some indication of the amount of duplication can be ascertained by subtracting the enrolment in hospital schools shown in Table 1 from the enrolment in all Nursing diploma programs shown in Table 3.

It should be borne in mind that the number of graduates shown in Table 8 does not account for everyone qualifying for registration; graduates from Bachelor of Science in Nursing programs (and similar bachelor degrees) also become registered nurses. During 1976, 954 students graduated from universities with a bachelor degree in one of these programs.

Information on the number and median salaries of educational staff involved in Nursing diploma programs by the highest earned degree, presented in Table 9, is available only by region. In some provinces there was an insufficient number of staff to permit a distribution in such detail for a single province.

Because of the involvement of public trade schools (and divisions of community colleges so classified) as well as hospital schools in the training of nursing assistants, there is also some duplication between Table 10 and enrolments in the field of Medical and dental services in Table 12. While the relevant surveys have different time frames (the survey of nursing assistants relates to the calendar year, not to the school year), some indication of the amount of duplication can be ascertained by subtracting the enrolment in hospital schools (Table 1) from the enrolment in all nursing assistant courses (Table 3).

No survey of staff teaching nursing assistant courses is conducted; consequently, no information on salaries and qualifications of staff at that level is available to complement the information provided in Table 9.

ENSEIGNEMENT EN SCIENCES INFIRMIÈRES

Le tableau 8 présente le nombre d'étudiantes inscrites à des programmes menant au diplôme d'infirmière autorisée, soit dans les collèges communautaires, soit dans les écoles d'hôpitaux. Dans la section précédente, on a expliqué qu'en raison de la participation des collèges communautaires dans l'enseignement en sciences infirmières, on constate un certain chevauchement entre les effectifs présentés dans ce tableau et ceux des programmes de sciences infirmières du tableau 6. On peut calculer le nombre de ces doubles comptes en soustrayant l'effectif des écoles d'hôpitaux figurant au tableau 1 de l'effectif total des programmes en sciences infirmières figurant au tableau 3.

Il convient de noter que le nombre de diplômés indiqué au tableau 8 ne représente pas la totalité des personnes qualifiées pour devenir des infirmières autorisées; les titulaires d'un baccalauréat en sciences infirmières (et de baccalauréats analogues) peuvent aussi devenir des infirmières autorisées. Au cours de 1976, 954 étudiants au niveau universitaire ont reçu un baccalauréat dans l'une de ces spécialités.

Les renseignements portant sur le traitement médian du personnel enseignant ainsi que sur le nombre de ces enseignants chargés de programmes menant à un diplôme en sciences infirmières, selon le plus haut diplôme obtenu, qui figurent au tableau 9, sont fournis par région seulement. Le personnel était trop peu nombreux dans certaines provinces pour permettre d'effectuer une répartition aussi détaillée pour une seule province.

En raison du rôle des écoles publiques de métiers (ainsi que des divisions des collèges communautaires classées comme telles) et des écoles d'hôpitaux dans la formation des infirmières auxiliaires, on constate également certains chevauchements entre les chiffres du tableau 10 et les effectifs indiqués dans le domaine des services médicaux et dentaires au tableau 12. Bien que les enquêtes correspondantes n'aient pas la même période de référence (l'enquête auprès des infirmières auxiliaires correspond à l'année civile et non pas à l'année scolaire), il est possible de calculer le nombre de ces doubles comptes en soustrayant l'effectif des écoles d'hôpitaux (tableau 1) de l'effectif total des cours d'infirmières auxiliaires (tableau 3).

Nous n'avons pas effectué d'enquête auprès du personnel enseignant des cours d'infirmières auxiliaires; par conséquent, il est impossible d'obtenir des renseignements relatifs aux salaires et aux qualifications du personnel enseignant de ce niveau pour compléter les renseignements présentés au tableau 9.

TABLE 8. Nursing Diploma Programs Leading to R.N. — Enrolment in December 1976 by Year of Program and Sex;
Number of Graduates During 1975 and 1976

TABLEAU 8. Programmes de sciences infirmières comportant un diplôme et menant à l'autorisation d'exercer —
Nombre d'inscriptions en décembre 1976 selon l'année du programme et le sexe;
nombre de diplômés pendant les années civiles 1975 et 1976

| Province | Enrolment(1) — Effectifs(1) | | | | | |
|---|--------------------------------|------------------|---------------------------------|--|---------------------------------|-------------------------|
| | First year — Première année | | Second year — Deuxième année | | Third year — Troisième année | |
| | Female — Femmes | Male — Hommes | Female — Femmes | Male — Hommes | Female — Femmes | Male — Hommes |
| Newfoundland — Terre-Neuve | 286 | 4 | 251 | 6 | 219 | 6 |
| Prince Edward Island — île-du-Prince-Édouard .. | 56 | 1 | 46 | 2 | 47 | — |
| Nova Scotia — Nouvelle-Écosse | 351 | 5 | 390 | 2 | — | — |
| New Brunswick — Nouveau-Brunswick | 294 | 7 | 216 | 3 | — | — |
| Quebec | 1,906 | 90 | 2,513 | 155 | 2,742 | 185 |
| Ontario | 3,519 | 122 | 3,410 | 105 | — | — |
| Manitoba | 489 | 20 | 460 | 22 | — | — |
| Saskatchewan | 350 | 4 | 347 | 6 | — | — |
| Alberta | 743 | 7 | 725 | 10 | 388 | — |
| British Columbia — Colombie-Britannique | 656 | 18 | 550 | 7 | 304 | — |
| Canada | 8,650 | 278 | 8,908 | 318 | 3,700 | 191 |
| Enrolment — Effectifs | | | | | | Graduates — Diplômés |
| All years — Toutes les années | | | | | | |
| | Female — Femmes | Male — Hommes | Total | Percentage males — Pourcentage d'hommes | 1975 | 1976(1) |
| Newfoundland — Terre-Neuve | 756 | 16 | 772 | 2.1 | 167 | 224 |
| Prince Edward Island — île-du-Prince-Édouard .. | 149 | 3 | 152 | 2.0 | 53 | 51 |
| Nova Scotia — Nouvelle-Écosse | 741 | 7 | 748 | 0.9 | 336 | 367 |
| New Brunswick — Nouveau-Brunswick | 510 | 10 | 520 | 1.9 | 255 | 249 |
| Quebec | 7,161 | 430 | 7,591 | 5.7 | 2,424 | 2,748 |
| Ontario | 6,929 | 227 | 7,156 | 3.3 | 3,236(2) | 3,374 |
| Manitoba | 949 | 42 | 991 | 4.2 | 477 | 476 |
| Saskatchewan | 697 | 10 | 707 | 1.4 | 359 | 349 |
| Alberta | 1,856 | 17 | 1,873 | 0.9 | 575(2) | 732 |
| British Columbia — Colombie-Britannique | 1,510 | 25 | 1,535 | 1.7 | 551 | 517 |
| Canada | 21,258 | 787 | 22,045 | 3.6 | 8,433 | 9,087 |

(1) Includes estimates for three schools. — Comprend des estimations pour trois écoles.

(2) Two schools did not report. — Deux écoles n'ont pas rapporté.

TABLE 9. Nursing Diploma Programs Leading to R.N. — Number and Median Salaries of Full-time Educational Staff by Highest Earned University Degree and Province or Region, Fall 1976

TABLEAU 9. Programmes de sciences infirmières comportant un diplôme et menant à l'autorisation d'exercer — Nombre et traitements médians du personnel d'enseignement à plein temps selon le plus haut diplôme universitaire obtenu et la province ou la région, automne 1976

| Province | Highest earned degree — Plus haut diplôme obtenu | | | No degree — Aucun diplôme | Total |
|--|--|--------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--------|
| | Doctorate — Doctorat | Masters — Maîtrise | Bachelor — Baccalauréat | | |
| | number — nombre | | | | |
| Newfoundland(1) — Terre-Neuve(1) | — | 1 | 30 | 37 | 68 |
| Prince Edward Island — île-du-Prince-Édouard | — | 1 | 11 | 11 | 23 |
| Nova Scotia — Nouvelle-Écosse | 1 | 2 | 81 | 26 | 110 |
| New Brunswick — Nouveau-Brunswick | — | 7 | 58 | 10 | 75 |
| Ontario(2) | 2 | 55 | 679 | 137 | 873 |
| Manitoba | — | 3 | 122 | 19 | 144 |
| Saskatchewan | — | 4 | 71 | 16 | 91 |
| Alberta | 2 | 13 | 154 | 11 | 180 |
| British Columbia(2) — Colombie-Britannique(2) | 6 | 63 | 167 | 23 | 259 |
| Total(3) | 11 | 149 | 1,373 | 290 | 1,823 |
| Median salary — Traitement médian: | | | | dollars | |
| Atlantic provinces — Provinces de l'Atlantique | x | 17,960 | 13,880 | 13,785 | 13,800 |
| Québec | x | 21,460 | 17,360 | 15,415 | 16,490 |
| Ontario | x | 23,080 | 18,750 | 19,500 | 19,200 |
| Western provinces — Provinces de l'Ouest | x | 22,480 | 17,450 | 16,820 | 17,470 |
| Canada | 25,675 | 21,750 | 17,475 | 16,225 | 17,450 |

(1) Includes estimates for one school. — Comprend les estimations pour une école.

(2) Data are relevant to a separate survey of salaries and include estimates for 8 CAAT's. — Les données font partie d'une enquête distincte sur les traitements et comprennent des estimations pour 8 CAAT's.

(3) Data for Quebec not available. — Les données pour le Québec sont indisponibles.

TABLE 10. Provincially-approved Schools for Nursing Assistants — Statistics on Enrolments During 1975 and 1976 and on Graduates During 1976, by Sex and Province

TABLEAU 10. Écoles d'infirmières auxiliaires reconnues au niveau provincial — Statistiques relatives aux effectifs de 1975 et 1976 et aux diplômés de 1976, selon le sexe et la province

| Province | Enrolment — Effectifs | | | | | | | Graduates in 1976 — Diplômés en 1976 | |
|---|--|---------------|--|---------------|---|--|------|--------------------------------------|-----------------|
| | Calendar year 1975 — Année civile 1975 | | Calendar year 1976 — Année civile 1976 | | Percentage increase all students — Taux d'augmentation (tous les étudiants) | Percentage of males — Pourcentage d'hommes | | | |
| | Female — Femmes | Male — Hommes | Female — Femmes | Male — Hommes | | 1975 | 1976 | | |
| | Female — Femmes | Male — Hommes | Female — Femmes | Male — Hommes | d'augmentation (tous les étudiants) | | | | Female — Femmes |
| Newfoundland — Terre-Neuve | 246 | 11 | 211 | 11 | — 13.6 | 4.3 | 5.0 | 176 | 10 |
| Prince Edward Island — île-du-Prince-Édouard | 53 | 5 | 40 | — | — 31.0 | 8.6 | — | 41 | — |
| Nova Scotia — Nouvelle-Écosse | 305 | 13 | 292 | 14 | — 3.8 | 4.1 | 4.6 | 273 | 11 |
| New Brunswick — Nouveau-Brunswick | 177 | 4 | 154 | 2 | — 13.8 | 2.2 | 1.3 | 147 | 3 |
| Québec | 1,918 | 150(1) | 1,169 | 150(1) | — 36.2 | .. | .. | 1,170(1) | 130(1) |
| Ontario | 2,514 | 85 | 2,138 | 44 | — 16.0 | 3.3 | 2.0 | 2,103 | 61 |
| Manitoba | 499 | 4 | 427 | 7 | — 13.7 | 0.8 | 1.6 | 379 | 2 |
| Saskatchewan | 259 | 8 | 185 | 7 | — 28.1 | 3.0 | 3.7 | 162 | 5 |
| Alberta | 483 | — | 514 | — | 6.4 | — | — | 391 | — |
| British Columbia — Colombie-Britannique | 567 | 16 | 559 | 37 | 2.3 | 2.7 | 6.2 | 412 | 30 |
| Canada | 7,021 | 296 | 5,689 | 272 | — 18.5 | .. | .. | 5,254 | 252 |

(1) Estimate. — Estimation.

TRADES-LEVEL COURSES

Tables 11 and 12 provide information on students in public trade schools (including trades divisions of community colleges) who were enrolled in full-time vocational courses during the year ending August 31, 1976. A large percentage of the enrolment in public trade schools is in academic upgrading or Basic Training for Skill Development classes, orientation courses and training in one of the two official languages. Most of the students completing these courses would subsequently have enrolled in vocational courses and have been duplicated in any count of enrolments. In the interest both of avoiding duplication and of confining the study properly to vocational training activities, students in preparatory, non-vocational courses are not included in these tables.

There is, however, a small amount of duplication with respect to Tables 11 and 12. Some public trade schools offer nursing assistant (nursing aide, practical nursing) courses. Also, some schools which operate specifically as nursing assistant schools have been classified for statistical purposes as public trade schools in recognition of their role within the provincial educational system. Students in such courses and schools are also included in total enrolments shown in Table 10.

No information on part-time training has been provided. Not only is it not a common practice to offer pre-employment courses on a part-time basis, but also whenever it is offered, the course is poorly defined with respect to objectives. While much of the part-time training has some vocational content, it is taken for avocational purposes. Furthermore, many are refresher or skill upgrading courses which cater to people already employed in a relevant occupation.

It should be emphasized that public trade schools and related institutions also accommodate registered apprentices who attend classes full-time on a block-release system (see definition page 9). Some schools also provide the facilities for "in-school" training programs for employees in business and industry which while on a short-term basis, might be considered as full-time classes. Neither of these activities has been included in Tables 11 or 12.

COURS AU NIVEAU DES MÉTIERS

Les tableaux 11 et 12 présentent des données relatives aux étudiants des écoles de métiers publiques (y compris les divisions des métiers des collèges communautaires) qui étaient inscrits à plein temps à des cours au cours de l'année se terminant le 31 août 1976. Un pourcentage important de l'effectif des écoles de métiers publiques est inscrit à des programmes de perfectionnement scolaire ou à des cours de formation de base en vue d'une spécialisation, à des cours d'orientation, et à des cours de formation dans l'une des deux langues officielles. La plupart des étudiants s'inscrivent ensuite à des cours de formation professionnelle et sont donc comptés deux fois dans le calcul des effectifs. Afin d'éviter les doubles comptes et de limiter le cadre de l'étude aux activités de formation professionnelle, les effectifs des cours préparatoires non professionnels ne sont pas compris dans ces tableaux.

Il demeure toutefois une petite proportion de doubles comptes dans les tableaux 11 et 12. Certaines écoles de métiers publiques offrent des cours de formation d'infirmières auxiliaires (aide-infirmière, technique infirmière). De plus, certaines écoles spécialisées dans ce genre de cours ont été classées, pour les besoins de cette étude statistique, dans la catégorie des écoles publiques de métiers en raison de leur rôle au sein du système d'enseignement provincial. Les effectifs totaux indiqués au tableau 10 comprennent également les étudiants de ces cours et écoles.

Aucun renseignement sur la formation à temps partiel n'a été fourni. Non seulement les cours préalables à l'emploi ne sont généralement pas offerts à temps partiel, mais encore lorsqu'ils le sont, les objectifs de ces cours sont mal définis. D'ailleurs, bien qu'une grande partie de la formation à temps partiel comporte un certain enseignement professionnel, cette formation est suivie à des fins non professionnelles. De plus, beaucoup de ces cours sont des cours de recyclage ou de perfectionnement professionnel qui s'adressent à des personnes occupant déjà un emploi.

Il faut insister sur le fait que les écoles de métiers publiques et les établissements connexes accueillent aussi des apprentis enregistrés qui suivent des cours à plein temps en étant libérés du travail en bloc (voir la définition page 9). Certaines écoles fournissent également des installations pour les programmes de formation en classe à l'intention des employés des secteurs du commerce et de l'industrie et qui, malgré leur courte durée, peuvent être considérés comme des cours à plein temps. Aucune de ces deux activités n'a été prise en compte dans les tableaux 11 ou 12.

Table 11 relates the number of trainees in each province to the population in that province age 15-24. That age group was selected because previous studies have shown that by far the largest percentage of trainees falls within that age range. While the figures which represent the number of trainees for every thousand members of that population do provide some indication of one province's commitment to this level of vocational training vis à vis some other provinces, differences in provincial educational systems or the way in which students are provided with vocational training tend to limit the utility of such comparisons.

The duration of most courses offered in the regional vocational schools of Nova Scotia is two years, unlike courses elsewhere which last for only one year or less. As a result, second year students are counted in the total enrolment for that province in any one year together with the first year students of which only the latter are comparable with the year's intake in other provinces. Similarly, the count of those successfully completing courses includes those completing their first year as well as those completing their entire training at the end of two years; only the latter group are comparable with the year's output in other provinces.

The resulting statistics should be evaluated with these differences in mind. A different set of statistics could be presented showing only first year enrolments and second year completions, which would make them more comparable in one respect. However, in that case the total commitment of resources during the survey year, in terms of the number of individual students accommodated, would not be indicated.

In New Brunswick a situation exists whereby the comparison of enrolment and completion data with those of other provinces becomes slightly distorted. Specifically, a few courses can be completed in three or four training modules. Registration takes place at the start of each module. If two or more modules are begun within the one survey period, enrolments are inflated. Since each module completed is recorded as a completion, not only are completions inflated by the process described above, but there is a misrepresentation of the facts inasmuch as only the completion of a final module represents a completion of a training course.

Generally, all provinces differ with respect to:

Le tableau 11 indique le nombre de stagiaires dans chaque province par rapport à la population des 15-24 ans. On a choisi ce groupe d'âges parce que des études antérieures avaient révélé que c'est dans ce groupe d'âges que le pourcentage de stagiaires était de loin le plus élevé. Bien que les chiffres qui donnent le nombre de stagiaires pour mille personnes constituent une indication de l'activité d'une province dans ce secteur de la formation professionnelle par rapport aux autres provinces, de telles comparaisons ne sont pas très utiles en raison des différences entre les systèmes d'enseignement d'une province à l'autre, ou du genre de formation professionnelle qu'on offre aux étudiants.

En Nouvelle-Écosse, la durée de la plupart des cours offerts dans les écoles de formation professionnelle régionales est de deux ans, alors qu'ailleurs les cours ne durent qu'un an ou moins. Par conséquent, on compte dans l'effectif total les étudiants de 1^{re} et de 2^e année ensemble mais pour établir une comparaison avec les autres provinces seuls les étudiants de 1^{re} année devraient être comptabilisés. Il se produit également un double compte dans le cas des étudiants qui terminent leur cours, puisque l'on prend en compte ceux qui terminent leur 1^{re} année aussi bien que ceux qui terminent leur formation à la fin de la deuxième année; dans ce cas-ci seul l'effectif de deuxième année est comparable avec celui des autres provinces.

Lors de l'interprétation des statistiques obtenues, il importe de tenir compte de ces différences. On pourrait présenter une série statistique donnant l'effectif de première année et de deuxième année séparément, mais alors on ne refléterait pas l'engagement total des ressources au cours de l'année d'enquête, c'est-à-dire le nombre d'étudiants accueillis.

Au Nouveau-Brunswick, la comparaison du nombre d'inscriptions et du nombre de "finissants" avec les données des autres provinces se trouve légèrement faussée. En effet, pour certains cours l'enseignement se donne dans trois ou quatre modules de formation; l'inscription dans ce cas se fait chaque fois qu'un cours commence dans un "module". Si deux modules ou plus commencent leurs cours au sein de la même période d'enquête, les effectifs s'en trouvent multipliés. Puisqu'à chaque fois qu'un étudiant termine un cours dans un module, on l'enregistre comme ayant terminé, il s'ensuit non seulement un gonflement du nombre d'étudiants finissants, mais encore on en arrive à une présentation erronée des faits puisque seul l'effectif du dernier module représente le nombre d'étudiants qui ont réellement terminé le cours de formation.

En règle générale, toutes les provinces diffèrent sur les points suivants:

- 24 -
- (i) the role assigned to the public secondary school in providing vocational and technical education,
 - (ii) the number and types of trades that are designated as apprenticeable and not offered as pre-employment courses,
 - (iii) the availability of certain types of post-secondary, semi-professional career programs which could affect the enrolment in trades-level courses.

Another important factor to be considered is that enrolments are not weighted with respect to the length of the course. A much larger number of people can be accommodated throughout the year in short courses with multiple starting dates in that year than can be accommodated in longer courses. In other words, the total year's enrolment can be largely a function of the length of the individual training courses, the prevalence of shorter courses and the frequency with which such courses are offered throughout the year.

Because of short courses it is possible for a student to re-enrol in a second, or even third, vocational course during the course of the same survey year. For this reason the enrolments as indicated may not correspond with the number of individual persons who undertook training.

Statistics on pre-employment courses have in previous years included students in the Vancouver Police Academy, the Ontario Police College in Aylmer and the Forest Service Training School in Surrey, British Columbia. The tenor of the training in these institutions now appears to be largely in-service training of newly recruited personnel for local employment. The classification of such activity as pre-employment, trades-level training has, therefore, been discontinued, and dropped from the statistics on participation in the field of Protective services in the two relevant provinces.

This edition carries no information on the educational staff of public trade schools included in the previous edition of this series for the reasons given in a preceding paragraph with respect to community colleges.

- (i) le rôle attribué aux écoles secondaires publiques sur le plan de la formation professionnelle et technique,
- (ii) le nombre et le genre de métiers classés dans la catégorie de l'apprentissage et non dispensés comme cours préalables à l'emploi,
- (iii) la disponibilité de certains genres de programmes de niveau postsecondaire, menant à une carrière semi-professionnelle, qui pourraient influer sur l'effectif des programmes du niveau des métiers.

Il faut également tenir compte du fait que les effectifs ne sont pas pondérés en fonction de la durée du cours. Au cours d'une année, les cours de courte durée qui commencent à différentes dates, peuvent être suivis par beaucoup plus de personnes que les cours de plus longue durée. En d'autres termes, l'effectif total d'une année peut dépendre dans une large mesure de la durée de chaque cours de formation, de la prédominance des programmes de plus courte durée et de la fréquence de ces cours sur l'ensemble de l'année.

Lorsqu'il s'agit de cours de courte durée, il est possible à un étudiant de s'inscrire à un deuxième ou même à un troisième cours de formation professionnelle au cours d'une même année d'enquête. C'est la raison pour laquelle les effectifs déclarés peuvent ne pas correspondre à l'effectif réel, c'est-à-dire au nombre de personnes concernées.

Au cours des années précédentes, les statistiques sur les cours de préparation à un emploi comprenaient les étudiants de l'institut de police de Vancouver (Vancouver Police Academy), du collège de police de l'Ontario (Ontario Police College) à Aylmer et de l'école de formation des services forestiers (Forest Service Training School) à Surrey en Colombie-Britannique. Il semble bien que ces établissements assurent maintenant surtout la formation du personnel nouveau, déjà recruté pour occuper des postes au niveau local. On a donc cessé de classer au niveau de la formation pour les métiers, ce genre d'activité préparatoire à un emploi; cette formation ne figure plus parmi les statistiques sur la participation dans le domaine des services de protection, dans les deux provinces concernées.

Cette édition ne donne aucun renseignement sur le personnel enseignant des écoles de métiers publiques, compris dans l'édition précédente de cette série et ce, pour les raisons déjà mentionnées dans le paragraphe traitant des collèges communautaires.

TABLE II. Public Trade Schools and Similar Institutions — Statistics on Students in Pre-employment Vocational Courses, by Sex and Province, September 1, 1976 to August 31, 1977

TABLEAU II. Écoles de métiers publiques et établissements analogues — Statistiques relatives aux stagiaires des cours de formation professionnelle préalables à l'emploi, selon le sexe et la province, du 1^{er} septembre 1976 au 31 août 1977

| Province | Enrolment — Effectif | | | Males per 1,000 of male population 15-24 | Females per 1,000 of female population 15-24 | All students per 1,000 of population 15-24 | |
|---|-----------------------|-----------------------|---|--|--|--|--|
| | Male — Hommes | Female — Femmes | Total | | | | |
| Newfoundland — Terre-Neuve | 3,297 | 2,327 | 5,624 | 56.7 | 41.0 | 49.0 | |
| Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard | .. | .. | 1,487 | .. | .. | 64.9 | |
| Nova Scotia — Nouvelle-Écosse | 5,508 | 2,703 | 8,211 | 66.4 | 34.1 | 50.6 | |
| New Brunswick — Nouveau-Brunswick | 1,798 | 1,512 | 3,310 | 25.7 | 22.4 | 24.0 | |
| Québec | .. | .. | 12,996 | .. | .. | 10.3(1) | |
| Ontario | 14,438 | 14,026 | 28,464 | 18.5 | 18.2 | 18.3 | |
| Manitoba | 2,184 | 1,756 | 3,940 | 22.3 | 18.2 | 20.3 | |
| Saskatchewan | 1,383 | 1,443 | 2,826 | 15.2 | 16.5 | 15.8 | |
| Alberta | 1,786 | 2,410 | 4,196 | 9.2(2) | 13.0 | 11.1 | |
| British Columbia — Colombie-Britannique | .. | .. | 15,822 | .. | .. | 34.4(3) | |
| Yukon | 170 | 87 | 257 | 73.9 | 39.5 | 57.1 | |
| Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest | 162 | 95 | 257 | 36.0 | 22.6 | 29.5 | |
| Total | .. | .. | 87,390 | .. | .. | 19.5 | |
| Successful completions | | | Rate of successful completions | | | | |
| Stagiaires qui ont été reçus | | | Pourcentage de stagiaires qui ont été reçus | | | | |
| Male — Hommes | Female — Femmes | Total | Male — Hommes | Female — Femmes | Total | per cent — pourcentage | |
| Newfoundland — Terre-Neuve | 2,382 | 1,673 | 4,055 | 85.8 | 71.9 | 72.1 | |
| Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard | .. | .. | .. | .. | .. | .. | |
| Nova Scotia — Nouvelle-Écosse | 3,865 | 1,859 | 5,724 | 70.1 | 68.8 | 69.7 | |
| New Brunswick — Nouveau-Brunswick | 1,272 | 980 | 2,252 | 70.7 | 64.8 | 68.0 | |
| Québec | .. | .. | 10,891 | .. | .. | 83.8 | |
| Ontario | 6,940 | 6,128 | 13,068 | 48.1 | 43.7 | 45.9 | |
| Manitoba | 1,568 | 1,398 | 2,966 | 71.8 | 79.6 | 75.3 | |
| Saskatchewan | 1,213 | 1,156 | 2,369 | 87.7 | 80.1 | 83.8 | |
| Alberta | 1,315 | 1,369 | 2,684 | 73.6 | 56.8 | 64.0 | |
| British Columbia — Colombie-Britannique | .. | .. | 9,885 | .. | .. | 62.5 | |
| Yukon | 118 | 64 | 182 | 69.4 | 73.6 | 70.8 | |
| Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest | 71 | 64 | 135 | 43.8 | 67.4 | 52.5 | |
| Total | .. | .. | .. | .. | .. | .. | |

(1) Another 7.3 per 1,000 were enrolled in skill upgrading courses. — De plus, 7.3 personnes par 1,000 étaient inscrites à des cours de perfectionnement professionnel.

(2) A relatively large number of males in Alberta are in apprenticeship courses. — Un nombre relativement élevé d'hommes suivent des cours d'apprentissage en Alberta.

(3) Prospective apprentices in British Columbia take pre-apprentice courses classified as pre-employment courses for statistical purposes. — Aux fins statistiques, les cours de pré-apprentissage qui suivent les futurs apprentis en Colombie-Britannique sont classés comme cours préalables à l'emploi.

TABLE 12. Public Trade Schools and Similar Institutions - Enrolment by Field of Training, Type of Course and Province,
Year Ending August 31, 1977

| No. | Type of course and field of training | Newfoundland - Terre-Neuve | Nova Scotia - Nouvelle-Écosse | New Brunswick - Nouveau-Brunswick | Québec | Ontario | Manitoba |
|-----|---|-------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--------|---------|----------|
| | Pre-employment: | | | | | | |
| 1 | Auto, aircraft, heavy equipment mechanics | 810 | 892 | 505 | 1,863 | 1,471 | 486 |
| 2 | Carpentry | 346 | 474 | 209 | 653 | 747 | 129 |
| 3 | Community and recreational services | - | 11 | 12 | 108 | 172 | - |
| 4 | Construction trades (except carpentry) | 296 | 838 | 269 | 1,462 | 1,143 | 196 |
| 5 | Data processing, and business machines | 18 | 72 | - | 244 | 496 | - |
| 6 | Electronics and electricity | 505 | 787 | 206 | 803 | 1,526 | 249 |
| 7 | Engineering trades | 118 | 282 | 19 | 72 | 732 | 148 |
| 8 | Fine, applied and performing arts | 41 | 108 | 12 | 367 | 502 | 51 |
| 9 | Food processing | 33 | 91 | - | 236 | 309 | 38 |
| 10 | Garment making and textiles | 125 | - | 23 | 407 | 663 | - |
| 11 | Hotel and restaurant occupations | 94 | 371 | 77 | 654 | 1,133 | 118 |
| 12 | Management and supervision | - | 71 | - | - | 11 | - |
| 13 | Manufacturing trades | 46 | 208 | 39 | 543 | 1,125 | 43 |
| 14 | Medical and dental services | 150 | 424 | 403 | 441 | 540 | 487 |
| 15 | Merchandising and sales | - | 400 | - | 244 | 222 | 5 |
| 16 | Metal work | 250 | 889 | 149 | 962 | 2,341 | 144 |
| 17 | Office and business practise | 1,844 | 1,362 | 874 | 2,544 | 11,535 | 1,436 |
| 18 | Personal services | 257 | 462 | 204 | 477 | 96 | 78 |
| 19 | Primary industries occupations | 107 | 47 | 148 | 291 | 624 | - |
| 20 | Protective services | - | - | - | - | - | - |
| 21 | Publishing | 12 | 10 | - | 27 | 357 | 42 |
| 22 | Repair and servicing (miscellaneous) | 13 | 89 | 36 | 44 | 667 | - |
| 23 | Stationary, marine and power engineering | 234 | 238 | 61 | - | 440 | 40 |
| 24 | Transportation and communications | 325 | 28 | 23 | 452 | 1,222 | 93 |
| 25 | Other, n.e.c. | - | 57 | 41 | 102 | 390 | 157 |
| 26 | Total pre-employment | 5,624 | 8,211 | 3,310 | 12,996 | 28,464 | 3,940 |
| | Skill upgrading: | | | | | | |
| 27 | Auto, aircraft, heavy equipment mechanics | 12 | 124 | 54 | 1,336 | - | 200 |
| 28 | Carpentry | 81 | - | 34 | - | - | 85 |
| 29 | Community and recreational services | - | - | - | 26 | - | 22 |
| 30 | Construction trades (except carpentry) | - | 18 | - | 433 | - | - |
| 31 | Data processing, and business machines | - | - | - | - | - | - |
| 32 | Electronics and electricity | - | - | - | 138 | - | 26 |
| 33 | Engineering trades | - | - | - | - | 62 | - |
| 34 | Food processing | 28 | - | 32 | - | - | - |
| 35 | Hotel and restaurant occupations | - | - | - | 148 | - | - |
| 36 | Management and supervision | - | - | 18 | - | - | - |
| 37 | Manufacturing trades | - | - | 12 | - | - | - |
| 38 | Medical and dental services | - | - | 89 | 340 | - | 104 |
| 39 | Metal Work | 23 | - | 193 | 420 | 91 | 31 |
| 40 | Office and business practice | 75 | 189 | 86 | 341 | 1,136 | 25 |
| 41 | Personal services | - | - | 1 | 15 | 2 | - |
| 42 | Primary industries occupations | - | 237 | 638 | 5,735 | - | 1,438 |
| 43 | Protective services | - | - | - | - | - | - |
| 44 | Repair and servicing (miscellaneous) | - | - | - | - | - | 89 |
| 45 | Stationary, marine and power engineering | - | - | 11 | - | - | 5 |
| 46 | Transportation and communications | - | 146 | 60 | 184 | - | 271 |
| 47 | Other, n.e.c. | - | 31 | 50 | 105 | - | - |
| 48 | Total skill upgrading | 219 | 745 | 1,278 | 9,221 | 1,291 | 2,296 |

(1) Data for Prince Edward Island by field of training are not available; there was a total of 1,487 in pre-employment courses (none in skill upgrading) bringing the Canada total to 87,390.

TABLEAU 12. Écoles de métiers publiques et établissements analogues - Effectifs selon le domaine de formation, le genre de cours et la province année se terminant le 31 août 1977

| Saskat- chewan | Alberta | British Columbia — Colombie- Britannique | Yukon | Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest | Total | Genre de cours et domaine de formation | | No |
|---------------------------------|---------|--|-------|--|-----------|--|----|----|
| | | | | | | | | |
| Préparatoires à un emploi: | | | | | | | | |
| 487 | 206 | 1,902 | 70 | 113 | 8,805 | Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd. | 1 | |
| 129 | 98 | 485 | — | 5 | 3,275 | Charpenterie | 2 | |
| 107 | 100 | 259 | — | — | 769 | Services communautaires et de loisirs | 3 | |
| 166 | 41 | 481 | 12 | — | 4,904 | Métiers de la construction (sauf charpenterie) .. | 4 | |
| 46 | 26 | 178 | — | — | 1,078 | Traitements des données et machines de bureau .. | 5 | |
| 212 | 71 | 645 | 10 | 5 | 5,019 | Électronique et électricité | 6 | |
| 56 | 48 | 418 | 13 | — | 1,906 | Métiers relatifs au génie | 7 | |
| — | 57 | 51 | — | — | 1,189 | Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène .. | 8 | |
| 29 | 9 | 26 | — | — | 771 | Conditionnement des aliments | 9 | |
| 8 | — | 88 | — | — | 1,314 | Confection et textiles | 10 | |
| 37 | 181 | 1,305 | 20 | 4 | 3,994 | Hôtellerie et restauration | 11 | |
| — | 17 | 156 | — | — | 255 | Gestion et surveillance | 12 | |
| 22 | 18 | 77 | — | — | 2,121 | Fabrication | 13 | |
| 729 | 625 | 1,619 | 17 | 17 | 5,452 | Services médicaux et dentaires | 14 | |
| — | — | 144 | — | — | 1,015 | Commercialisation et vente | 15 | |
| 117 | 360 | 1,133 | 25 | 19 | 6,389 | Travail des métaux | 16 | |
| 445 | 1,597 | 3,955 | 51 | 78 | 25,721 | Travail de bureau et pratique des affaires | 17 | |
| 83 | 232 | 620 | — | — | 2,509 | Services personnels | 18 | |
| — | 68 | 1,138 | 23 | — | 2,446 | Emplois dans les industries primaires | 19 | |
| — | — | — | — | — | — | Services de protection | 20 | |
| — | — | 104 | — | — | 552 | Édition | 21 | |
| 39 | 46 | 167 | — | 10 | 1,111 | Réparation et entretien (divers) | 22 | |
| 27 | 83 | 205 | — | — | 1,328 | Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques. | 23 | |
| — | 11 | 197 | — | 6 | 2,357 | Transports et communications | 24 | |
| 89 | 302 | 469 | 16 | — | 1,623 | Autres, n.c.a. | 25 | |
| 2,826 | 4,196 | 15,822 | 257 | 257 | 85,903(1) | Total préparatoires à un emploi | 26 | |
| Perfectionnement professionnel: | | | | | | | | |
| — | 628 | 220 | — | 16 | 2,590 | Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd. | 27 | |
| 15 | 135 | 87 | — | — | 438 | Charpenterie | 28 | |
| — | 62 | 46 | — | — | 156 | Services communautaires et de loisirs | 29 | |
| — | 39 | 33 | — | — | 523 | Métiers de la construction (sauf charpenterie) .. | 30 | |
| — | — | 44 | — | — | 44 | Traitements des données et machines de bureau .. | 31 | |
| — | 22 | 84 | — | — | 270 | Électronique et électricité | 32 | |
| — | — | 32 | — | — | 94 | Métiers relatifs au génie | 33 | |
| — | — | 14 | — | — | 74 | Conditionnement des aliments | 34 | |
| — | 13 | 135 | — | 9 | 305 | Hôtellerie et restauration | 35 | |
| — | 6 | 435 | — | — | 459 | Gestion et surveillance | 36 | |
| — | — | 22 | — | — | 34 | Fabrication | 37 | |
| — | — | 312 | — | 6 | 851 | Services médicaux et dentaires | 38 | |
| 73 | 100 | 2,463 | — | 5 | 3,399 | Travail des métaux | 39 | |
| 15 | 83 | 472 | — | 7 | 2,430 | Travail de bureau et pratique des affaires | 40 | |
| 10 | — | — | — | — | 28 | Services personnels | 41 | |
| 71 | 865 | 171 | — | 6 | 9,161 | Emplois dans les industries primaires | 42 | |
| — | 416 | 457 | — | 41 | 914 | Services de protection | 43 | |
| — | 3 | 71 | — | 42 | 205 | Réparation en entretien (divers) | 44 | |
| — | — | 856 | — | — | 872 | Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques. | 45 | |
| — | 93 | 252 | — | 3 | 1,009 | Transports et communications | 46 | |
| — | 63 | 179 | — | 28 | 456 | Autres, n.c.a. | 47 | |
| 185 | 2,528 | 6,385 | — | 163 | 24,312 | Total perfectionnement professionnel | 48 | |

(1) On ne peut obtenir les données par domaine de formation pour l'Île-du-Prince-Édouard; les 1,487 personnes inscrites aux cours préalables à l'emploi portent le total national à 87,390 (aucune inscription aux cours de perfectionnement professionnel dans cette province).

REGISTERED APPRENTICES

Table 13 shows the total number of apprentices in nine provinces (excluding Quebec) and the territories who were under contract during the 1976-77 fiscal year, the number who entered into contracts and the number who successfully completed their contracts that year. Since an apprenticeship contract lasts mainly for four or five years, the total number shown registered is thus the accumulated intake over that length of time.

The only data available for Quebec were for trades which are regulated by the Quebec Department of Labour and subject to Regulations 1 and 2 respecting vocational training and qualifications, mostly connected with the construction industry. Other trades are regulated by Labour-Management Committees, and because of regional and other differences vary to the degree to which they apply to apprenticeship training. The difficulties in classifying apprenticeship training in these other trades not subject to Regulations 1 and 2, and the manner in which it is regulated, makes the collection of data pertaining to it impracticable. Therefore, statistics for Quebec were omitted from Table 13.

In Quebec, there were 16,553 apprentices registered in construction trades with interprovincial standard examinations and 5,740 in trades without them.

The number of qualified tradesmen who received journeyman certificates during the period in the various trades has not been shown. That number far exceeds the number of apprentices leaving an apprenticeship program since other qualified workers, for example immigrants and older workers exempted by grandfather clauses, may sit the required examination for certification. In Canada without Quebec, during the year under review, 12,181 apprentices recently completing contracts and an additional 14,376 other workers who qualified in their trade by other means previously, passed examinations and received their journeyman certificate. In Quebec, there were an additional 6,440 certificates granted to apprentices, but only nine to other qualified workers.

APPRENTIS INSCRITS

Le tableau 13 présente le nombre total d'apprentis qui étaient sous contrat au cours de l'année financière 1976-77, le nombre d'apprentis qui ont signé des contrats ainsi que le nombre de contrats ayant pris fin au cours de l'année, dans neuf provinces (à l'exception du Québec) et dans les Territoires. Puisque la durée d'un contrat est généralement de quatre ou cinq ans, le nombre total d'apprentis inscrits représente les inscriptions cumulatives au cours de cette période.

Dans le cas du Québec, il n'a été possible d'obtenir des données que sur les métiers régis par le ministère du Travail de cette province et assujettis aux Règlements 1 et 2 concernant la formation et les qualifications professionnelles; ces métiers sont, pour la plupart, reliés à l'industrie de la construction. Par ailleurs, les règlements concernant les autres métiers sont régis par des comités ouvriers-patronaux et leur degré d'application à la formation par apprentissage peut varier en raison des différences régionales ou autres. Les difficultés posées par le classement de la formation par apprentissage de ces autres métiers, de même que sa réglementation, ont rendu impossible la collecte de données relatives à ces cours. Les statistiques concernant le Québec ne figurent donc pas au tableau 13.

Au Québec, 16,553 apprentis étaient inscrits dans des métiers de la construction soumis à l'examen interprovincial normalisé, et 5,740 étaient inscrits dans des métiers non soumis à cet examen.

On n'a pas indiqué le nombre d'ouvriers spécialisés qui ont obtenu au cours de l'année leur certificat de compagnon dans divers métiers. Ce nombre dépasse largement le nombre d'apprentis qui ont quitté un programme d'apprentissage, étant donné que d'autres ouvriers compétents, par exemple, des immigrants et des travailleurs plus âgés dispensés en raison de la clause d'ancienneté, peuvent se présenter aux examens imposés pour obtenir leur certificat. Au Canada, sans le Québec, 12,181 apprentis dont les contrats ont pris fin récemment et 14,376 autres ouvriers qui possédaient déjà le niveau de qualification dans leur métier ont réussi l'examen et reçu leur certificat de compagnon. Au Québec, 6,440 certificats ont été délivrés à des apprentis, mais seulement neuf à des ouvriers qui possédaient déjà le niveau de qualification.

TABLE 13. Registered Apprentices Successfully Completing Contracts During 1976-77 Fiscal Year,
by Province and Trade

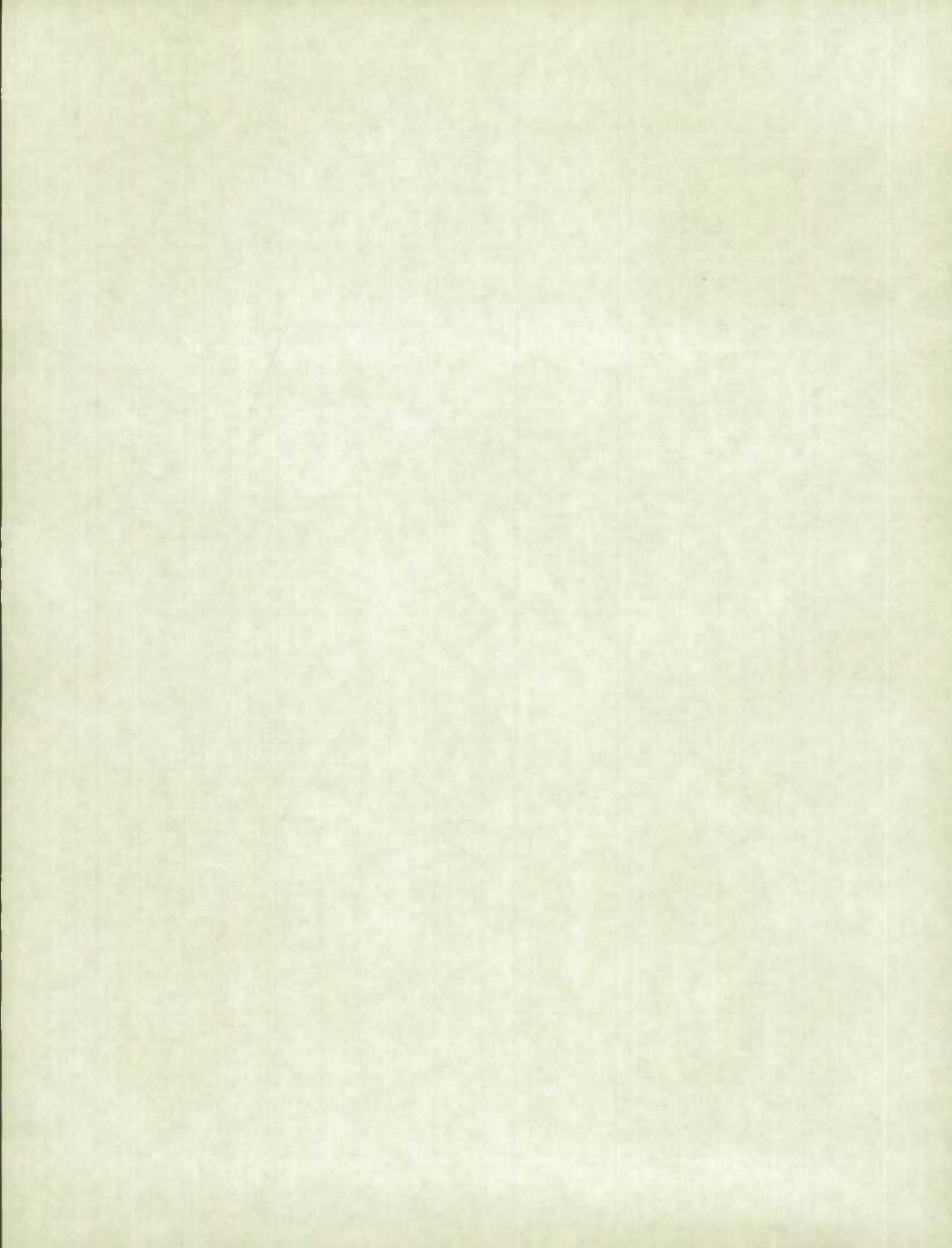
| No. | Trade | Newfoundland — Terre-Neuve | Prince Edward Island — Île-du-Prince- Édouard | Nova Scotia — Nouvelle- Écosse | New Brunswick — Nouveau- Brunswick | Ontario | Manitoba |
|--|--|----------------------------------|---|---|---|---------|----------|
| Trades with interprovincial standard examination: | | | | | | | |
| 1 | Bricklayer | — | — | 14 | 9 | 18 | 6 |
| 2 | Carpenter | 19 | 25 | 83 | 100 | 190 | 71 |
| 3 | Construction electrician | 123 | 22 | 130 | 86 | 709 | 84 |
| 4 | Cook | 12 | — | 11 | — | 82 | — |
| 5 | Heavy duty equipment mechanic | 66 | 1 | 26 | 32 | 63 | 41 |
| 6 | Industrial electrician | 71 | — | 44 | 26 | 154 | 30 |
| 7 | Industrial instrument mechanic | 1 | — | 11 | 5 | 11 | 3 |
| 8 | Industrial mechanic | 50 | — | 42 | 52 | 10 | 74 |
| 9 | Machinist | 10 | — | 36 | 23 | 92 | 11 |
| 10 | Motor vehicle body repairer | 27 | 1 | 29 | 16 | 252 | — |
| 11 | Motor vehicle mechanic | 50 | 12 | 121 | 87 | 1,248 | 81 |
| 12 | Painter and decorator | — | — | — | — | 1 | 7 |
| 13 | Plumber | 26 | 13 | 67 | 37 | 383 | 38 |
| 14 | Radio and television service- man | — | — | — | — | 20 | — |
| 15 | Refrigeration and air condi- tioning mechanic | — | 2 | 16 | 2 | 107 | 15 |
| 16 | Sheet metal worker | 4 | — | 13 | 6 | 218 | 21 |
| 17 | Steamfitter, pipefitter | 20 | — | 33 | 11 | 94 | 7 |
| 18 | Total | 479 | 76 | 676 | 492 | 3,652 | 489 |
| Trades without interprovincial standard examination:(1) | | | | | | | |
| 19 | Barber | — | — | — | 20 | 25 | — |
| 20 | Boiler maker | — | — | — | 11 | — | — |
| 21 | Cabinet maker | — | — | — | 5 | 2 | — |
| 22 | Construction lineman | — | — | 33 | 30 | — | — |
| 23 | Drywall | — | — | — | — | 1 | — |
| 24 | Electrician (various) | — | — | — | 15 | 14 | — |
| 25 | Electronics mechanic | — | — | — | — | 2 | — |
| 26 | Glazier | — | — | — | — | 8 | — |
| 27 | Graphic arts | — | — | — | — | — | — |
| 28 | Hairdresser | 21 | — | — | — | 291 | — |
| 29 | Ironworker | — | — | — | — | 18 | — |
| 30 | Lumber trades | — | — | — | — | — | — |
| 31 | Millwright | — | — | — | — | 79 | — |
| 32 | Motor vehicle painter | — | — | — | — | 19 | 10 |
| 33 | Motor vehicle partsman | — | — | — | — | — | — |
| 34 | Oil burner mechanic | — | — | 34 | 8 | 1 | — |
| 35 | Operating lineman | 27 | — | — | 21 | 5 | — |
| 36 | Stationary engineer | — | — | 8 | 61 | — | — |
| 37 | Steel fabricator | — | — | — | — | — | — |
| 38 | Tool and die maker | — | — | — | — | 93 | — |
| 39 | Welder | 63 | — | 22 | 29 | 23 | 11 |
| 40 | Other, n.e.c. | 2 | — | 84 | 98 | 467 | 35 |
| 41 | Total | 113 | — | 181 | 298 | 1,048 | 56 |
| 42 | Total all trades | 592 | 76 | 857 | 790 | 4,700 | 545 |

(1) Only those trades with 40 apprentices or more are shown specifically.

TABLEAU 13. Contrats d'apprentissage exécutés avec succès pendant l'année financière 1976-77,
selon la province et le métier

| Saskatchewan | Alberta | British Columbia — Colombie-Britannique | Yukon | Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest | Total | Métier | N° |
|--------------|---------|--|-------|--|--------|--|----|
| | | | | | | Métiers soumis à l'examen interprovincial normalisé: | |
| 8 | 21 | 49 | — | — | 125 | Briqueteur | 1 |
| 48 | 101 | 382 | 1 | 8 | 1,028 | Charpentier | 2 |
| 53 | 293 | 260 | 2 | 8 | 1,770 | Électricien (construction) | 3 |
| 2 | 28 | 13 | — | — | 148 | Cuisinier | 4 |
| 13 | 225 | 288 | 5 | 5 | 765 | Mécanicien d'équipement lourd | 5 |
| — | — | 128 | 1 | 5 | 459 | Électricien industriel | 6 |
| — | 13 | 9 | — | — | 53 | Mécanicien d'instruments industriels | 7 |
| 12 | 24 | 188 | 1 | 4 | 457 | Mécanicien industriel | 8 |
| 7 | 50 | 56 | — | — | 285 | Machiniste | 9 |
| 15 | 117 | 78 | — | — | 535 | Débosselaire | 10 |
| 84 | 346 | 288 | 1 | 2 | 2,320 | Mécanicien de véhicules à moteur | 11 |
| 4 | 39 | 38 | — | 2 | 91 | Peintre et tapisseur | 12 |
| 12 | 213 | 92 | 2 | 3 | 886 | Plombier | 13 |
| 4 | 22 | 7 | — | 1 | 54 | Réparateur de radios et de téléviseurs | 14 |
| 5 | 22 | 21 | — | — | 190 | Mécanicien de réfrigération et de climatisation | 15 |
| 10 | 74 | 106 | — | — | 452 | Tôlier | 16 |
| 1 | 19 | 36 | — | — | 221 | Tuyauteur (distribution de vapeur) | 17 |
| 278 | 1,607 | 2,039 | 13 | 38 | 9,839 | Total | 18 |
| | | | | | | Métier non soumis à l'examen interprovincial normalisé(1): | |
| — | — | 31 | — | — | 76 | Coiffeur pour hommes | 19 |
| — | — | 33 | — | — | 44 | Chaudronnier | 20 |
| — | — | 33 | — | — | 40 | Ébéniste | 21 |
| — | — | 64 | — | 1 | 128 | Monteur de lignes (construction) | 22 |
| — | — | 59 | — | — | 60 | Cloisons sèches | 23 |
| — | — | 22 | — | — | 51 | Électricien (domaines divers) | 24 |
| — | — | 48 | — | — | 50 | Mécanicien d'appareils électroniques | 25 |
| — | 10 | 38 | — | — | 56 | Vitrer | 26 |
| — | — | 54 | — | — | 54 | Arts graphiques | 27 |
| — | — | 296 | 1 | — | 609 | Coiffeur pour dames | 28 |
| — | 44 | 57 | — | — | 119 | Ferrailleur | 29 |
| — | — | 70 | — | — | 70 | Métiers relatifs à l'exploitation forestière | 30 |
| — | — | — | — | — | 79 | Monteur ajusteur | 31 |
| — | — | 30 | — | — | 59 | Peintre de véhicules à moteur | 32 |
| — | 92 | 66 | — | 1 | 159 | Préposé aux pièces de véhicule à moteur | 33 |
| — | — | 2 | — | — | 45 | Mécanicien de brûleurs à mazout | 34 |
| — | 22 | — | — | — | 75 | Monteur de lignes | 35 |
| — | — | — | — | — | 69 | Mécanicien de machines fixes | 36 |
| — | — | 61 | — | — | 61 | Ouvrier dans la fabrication du fer | 37 |
| — | — | — | — | — | 93 | Outilleur-matriceur | 38 |
| 17 | 404 | 12 | — | 2 | 583 | Soudeur | 39 |
| — | 144 | 325 | — | 4 | 1,159 | Autres, n.c.a. | 40 |
| 17 | 716 | 1,301 | 1 | 8 | 3,739 | Total | 41 |
| 295 | 2,323 | 3,340 | 14 | 46 | 13,578 | Total, tous les métiers | 42 |

(1) Seuls les métiers où l'on comptait au moins 40 apprentis sont répertoriés ici.



PUBLICLY-SUPPORTED TRAINING IN INDUSTRY

Table 14 shows a percentage distribution of employees, by occupational field, who undertook training in the Canada Manpower Industrial Training Program during the second full fiscal year of its operation ending March 31, 1977. Background information on this program is given in the notes on terminology and classifications in the Introduction.

Ontario also had a program of its own, designated as Training in Business and Industry. Information on that program is given separately in Table 15.

FORMATION DANS L'INDUSTRIE, SUBVENTIONNÉE
PAR L'ÉTAT

Le tableau 14 présente la répartition en pourcentage, selon le domaine professionnel, des employés qui ont suivi des cours de formation dans le cadre du programme de formation industrielle de la main-d'œuvre du Canada, au cours de la deuxième période d'activité de ce programme, soit sa première année financière complète qui s'est terminée le 31 mars 1977. Des renseignements généraux sur ce programme sont donnés dans les notes sur la terminologie et la classification comprises dans l'introduction.

L'Ontario avait également son propre programme intitulé: Programme de formation commerciale et industrielle (Training in Business and Industry). On trouvera des renseignements sur ce programme au tableau 15.

Chart — 3

Number of Unemployed who Started Training in the Canada Manpower Industrial Training Program during the 1976-77 Fiscal Year as a Percentage of the Average Number of Unemployed in 1976, Canada and Provinces

Nombre de chômeurs qui ont commencé à suivre le Programme de formation industrielle de la main-d'œuvre du Canada pendant l'année financière 1976-77, en pourcentage du nombre moyen de chômeurs en 1976, Canada et provinces

Graphique — 3

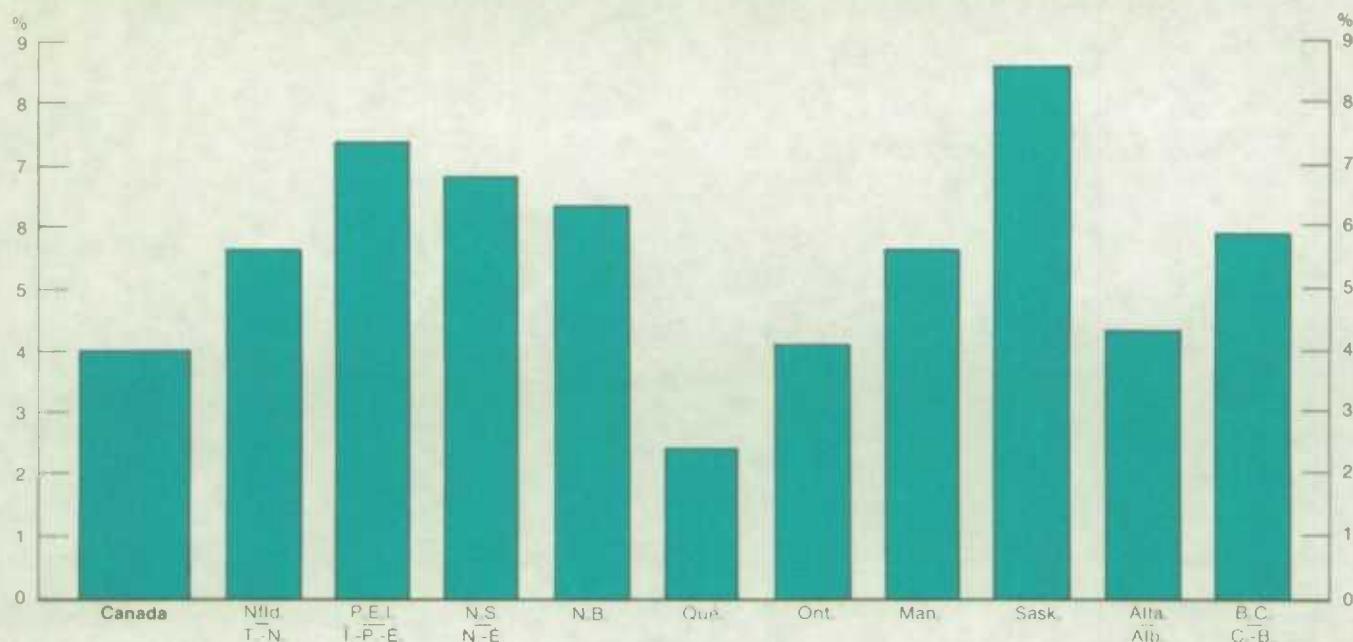


TABLE 14. Participants in Canada Manpower Industrial Training Program by Occupational Field, Sex and Province,
Fiscal Year 1976-77

| No. | Occupational field | Newfoundland — Terre-Neuve | | | Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard | | |
|-----|---|----------------------------------|-----------------------|-------|--|-----------------------|-------|
| | | Male — Hommes | Female — Femmes | Total | Male — Hommes | Female — Femmes | Total |
| 1 | Arts | 7 | 13 | 20 | 5 | 7 | 12 |
| 2 | Community and recreational services | 15 | 1 | 16 | 11 | 7 | 18 |
| 3 | Construction | 178 | — | 178 | 55 | — | 55 |
| 4 | Engineering and natural sciences | 5 | 6 | 11 | 6 | 2 | 8 |
| | Fabricating, assembling and repairing: | | | | | | |
| 5 | Electrical, electronic equipment | 25 | — | 25 | 7 | 4 | 11 |
| 6 | Rubber and plastic products | 10 | — | 10 | 1 | — | 1 |
| 7 | Textiles, fur and leather | 11 | 18 | 29 | 18 | 14 | 32 |
| 8 | Wood products | 20 | — | 20 | 6 | 2 | 8 |
| 9 | Mechanics and repairmen | 128 | 3 | 131 | 31 | — | 31 |
| 10 | Other | 37 | 2 | 39 | 24 | 2 | 26 |
| 11 | Management and administration | 6 | 6 | 12 | 6 | 6 | 12 |
| 12 | Materials handling | 30 | — | 30 | 19 | 7 | 26 |
| 13 | Medical and health services | 9 | 35 | 44 | 2 | 4 | 6 |
| 14 | Metal machining and shaping | 3 | — | 3 | 23 | — | 23 |
| 15 | Machining, other (except metal) | 8 | 1 | 9 | 3 | — | 3 |
| | Primary industries: | | | | | | |
| 16 | Farming and horticulture | 27 | 3 | 30 | 61 | 1 | 62 |
| 17 | Forestry and logging | 64 | — | 64 | 2 | — | 2 |
| 18 | Mining and quarrying | 22 | — | 22 | 1 | — | 1 |
| 19 | Printing | 7 | 5 | 12 | 2 | 1 | 3 |
| | Processing occupations: | | | | | | |
| 20 | Chemicals and related products | 7 | — | 7 | — | — | — |
| 21 | Food and beverages | 414 | 473 | 887 | 78 | 131 | 209 |
| 22 | Mineral ores | 104 | — | 104 | — | — | — |
| 23 | Pulp and paper | 106 | — | 106 | — | — | — |
| 24 | Textiles | — | 1 | 1 | 1 | — | 1 |
| 25 | Wood | 15 | — | 15 | 4 | — | 4 |
| 26 | Other | 34 | 3 | 37 | 23 | 5 | 28 |
| 27 | Sales | 63 | 52 | 115 | 41 | 11 | 52 |
| 28 | Service occupations | 51 | 128 | 179 | 11 | 25 | 36 |
| 29 | Stenographic and clerical trades | 51 | 256 | 307 | 21 | 18 | 39 |
| 30 | Transport operations | 113 | — | 113 | 32 | — | 32 |
| 31 | Other | 8 | — | 8 | 6 | — | 6 |
| 32 | Total | 1,578 | 1,006 | 2,584 | 500 | 247 | 747 |

TABLEAU 14. Nombre de participants au programme de formation industrielle de la main-d'œuvre du Canada selon le domaine professionnel, le sexe et la province, année financière 1976-77

| Nova Scotia — Nouvelle-Écosse | | | New Brunswick — Nouveau-Brunswick | | | Domaine professionnel | |
|-------------------------------------|-----------------------|-------|---|-----------------------|-------|---|----|
| Male — Hommes | Female — Femmes | Total | Male — Hommes | Female — Femmes | Total | | |
| 18 | 26 | 44 | 12 | 21 | 33 | Arts | 1 |
| 54 | 46 | 100 | 17 | 29 | 46 | Services communautaires et de loisirs | 2 |
| 401 | 2 | 403 | 256 | 3 | 259 | Construction | 3 |
| 69 | 17 | 86 | 31 | 6 | 37 | Génie et sciences naturelles | 4 |
| | | | | | | Fabrication, montage et réparation: | |
| 62 | 15 | 77 | 46 | 4 | 50 | Matériel électrique ou électronique | 5 |
| 96 | — | 96 | 54 | 8 | 62 | Articles de caoutchouc et de plastique | 6 |
| 27 | 151 | 178 | 17 | 21 | 38 | Articles en textiles, en fourrure et en cuir .. | 7 |
| 41 | 10 | 51 | 46 | 8 | 54 | Articles en bois | 8 |
| 322 | 2 | 324 | 271 | 3 | 274 | Mécaniciens et réparateurs | 9 |
| 89 | 8 | 97 | 127 | 73 | 200 | Autres articles | 10 |
| 29 | 18 | 47 | 18 | 11 | 29 | Gestion et administration | 11 |
| 56 | 75 | 131 | 48 | 19 | 67 | Manutention | 12 |
| 10 | 70 | 80 | 10 | 84 | 94 | Services médicaux et de santé | 13 |
| 134 | 3 | 137 | 112 | — | 112 | Usinage et transformation de métaux | 14 |
| 56 | 24 | 80 | 73 | 15 | 88 | Usinage, autres matériaux (sauf métaux) | 15 |
| | | | | | | Industrie primaire: | |
| 119 | 9 | 128 | 37 | 7 | 44 | Agriculture et horticulture | 16 |
| 63 | — | 63 | 138 | 1 | 139 | Exploitation forestière, abattage | 17 |
| 63 | — | 63 | 141 | — | 141 | Techniques minières (mines et carrières) | 18 |
| 29 | 12 | 41 | 24 | 12 | 36 | Imprimier | 19 |
| | | | | | | Métiers de transformation: | |
| 9 | — | 9 | 9 | — | 9 | Produits chimiques et produits connexes | 20 |
| 231 | 235 | 466 | 209 | 327 | 536 | Aliments et breuvages | 21 |
| 2 | — | 2 | 13 | — | 13 | Traitement du minerai | 22 |
| 38 | — | 38 | 56 | — | 56 | Pâtes et papier | 23 |
| 36 | 19 | 55 | 35 | 41 | 76 | Textiles | 24 |
| 48 | — | 48 | 199 | 9 | 208 | Bois | 25 |
| 52 | 17 | 69 | 112 | 5 | 117 | Autres | 26 |
| 248 | 65 | 313 | 138 | 55 | 193 | Ventes | 27 |
| 86 | 180 | 266 | 81 | 227 | 308 | Services | 28 |
| 105 | 125 | 230 | 118 | 173 | 291 | Sténo-dactylo et travail de bureau | 29 |
| 34 | — | 34 | 44 | — | 44 | Exploitation des transports | 30 |
| 76 | 4 | 80 | 30 | — | 30 | Autres | 31 |
| 2,703 | 1,133 | 3,836 | 2,522 | 1,162 | 3,684 | Total | 32 |

TABLE 14. Participants in Canada Manpower Industrial Training Program by Occupational Field,
Sex and Province, Fiscal Year 1976-77 - Continued

| No. | Occupational field | Québec | | | Ontario | | |
|-----|---|------------------|--------------------|--------|------------------|--------------------|--------|
| | | Male - Hommes | Female - Femmes | Total | Male - Hommes | Female - Femmes | Total |
| 1 | Arts | 138 | 121 | 259 | 211 | 205 | 416 |
| 2 | Community and recreational services | 55 | 14 | 69 | 294 | 65 | 359 |
| 3 | Construction | 603 | 2 | 605 | 1,562 | 14 | 1,576 |
| 4 | Engineering and natural sciences | 239 | 32 | 271 | 330 | 33 | 363 |
| | Fabricating, assembling and repairing: | | | | | | |
| 5 | Electrical, electronic equipment | 519 | 57 | 576 | 501 | 101 | 602 |
| 6 | Rubber and plastic products | 116 | 10 | 126 | 392 | 49 | 441 |
| 7 | Textiles, fur and leather | 224 | 876 | 1,100 | 247 | 933 | 1,180 |
| 8 | Wood products | 288 | 8 | 296 | 314 | 32 | 346 |
| 9 | Mechanics and repairmen | 1,091 | 4 | 1,095 | 1,708 | 15 | 1,723 |
| 10 | Other | 432 | 36 | 468 | 724 | 134 | 858 |
| 11 | Management and administration | 286 | 147 | 433 | 82 | 50 | 132 |
| 12 | Materials handling | 169 | 10 | 179 | 152 | 9 | 161 |
| 13 | Medical and health services | 103 | 219 | 322 | 7 | 23 | 30 |
| 14 | Metal machining and shaping | 615 | 15 | 630 | 1,637 | 100 | 1,737 |
| 15 | Machining, other (except metal) | 307 | 13 | 320 | 388 | 39 | 427 |
| | Primary industries: | | | | | | |
| 16 | Farming and horticulture | 75 | 11 | 86 | 127 | 37 | 164 |
| 17 | Forestry and logging | 474 | — | 474 | 206 | 3 | 209 |
| 18 | Mining and quarrying | 9 | — | 9 | 149 | — | 149 |
| 19 | Printing | 260 | 78 | 338 | 329 | 135 | 464 |
| | Processing occupations: | | | | | | |
| 20 | Chemicals and related products | 121 | 18 | 139 | 352 | 3 | 355 |
| 21 | Food and beverages | 509 | 75 | 584 | 440 | 63 | 503 |
| 22 | Mineral ores | 10 | — | 10 | 19 | — | 19 |
| 23 | Pulp and paper | 229 | 28 | 257 | 267 | 2 | 269 |
| 24 | Textiles | 152 | 27 | 179 | 127 | 94 | 221 |
| 25 | Wood | 203 | 1 | 204 | 326 | 13 | 339 |
| 26 | Other | 243 | 23 | 266 | 328 | 115 | 443 |
| 27 | Sales | 498 | 114 | 612 | 489 | 156 | 645 |
| 28 | Service occupations | 316 | 236 | 552 | 415 | 526 | 941 |
| 29 | Stenographic and clerical trades | 433 | 740 | 1,173 | 497 | 706 | 1,203 |
| 30 | Transport operations | 185 | 6 | 191 | 120 | 10 | 130 |
| 31 | Other | 97 | 63 | 160 | 164 | 43 | 207 |
| 32 | Total | 8,999 | 2,984 | 11,983 | 12,904 | 3,708 | 16,612 |

TABLEAU 14. Nombre de participants au programme de formation industrielle de la main-d'oeuvre du Canada selon le domaine professionnel, le sexe et la province, année financière 1976-77 — suite

| Manitoba | | | Saskatchewan | | | Domaine professionnel | Nº |
|---------------------|-----------------------|-------|---------------------|-----------------------|-------|---|----|
| Male — Hommes | Female — Femmes | Total | Male — Hommes | Female — Femmes | Total | | |
| 6 | 10 | 16 | 36 | 35 | 71 | Arts | 1 |
| 69 | 66 | 135 | 39 | 66 | 105 | Services communautaires et de loisirs | 2 |
| 243 | 4 | 247 | 353 | 14 | 367 | Construction | 3 |
| 13 | 4 | 17 | 30 | 1 | 31 | Génie et sciences naturelles | 4 |
| | | | | | | Fabrication, montage et réparation: | |
| 26 | 24 | 50 | 81 | 103 | 184 | Matériel électrique ou électronique | 5 |
| 28 | 4 | 32 | 7 | — | 7 | Articles de caoutchouc et de plastique | 6 |
| 30 | 262 | 292 | 25 | 64 | 89 | Articles en textiles, en fourrure et en cuir .. | 7 |
| 49 | — | 49 | 6 | — | 6 | Articles en bois | 8 |
| 104 | 1 | 105 | 231 | 3 | 234 | Mécaniciens et réparateurs | 9 |
| 141 | 13 | 154 | 72 | 4 | 76 | Autres articles | 10 |
| 129 | 27 | 156 | 32 | 21 | 53 | Gestion et administration | 11 |
| 11 | 3 | 14 | 16 | 27 | 43 | Manutention | 12 |
| 58 | 35 | 93 | 15 | 140 | 155 | Services médicaux et de santé | 13 |
| 143 | 9 | 152 | 144 | 7 | 151 | Usinage et transformation de métaux | 14 |
| 34 | 3 | 37 | 7 | 1 | 8 | Usinage, autres matériaux (sauf métaux) | 15 |
| | | | | | | Industrie primaire: | |
| 33 | 4 | 37 | 84 | 4 | 88 | Agriculture et horticulture | 16 |
| 6 | — | 6 | 2 | — | 2 | Exploitation forestière, abattage | 17 |
| 164 | — | 164 | 57 | 1 | 58 | Techniques minières (mines et carrières) | 18 |
| 33 | 6 | 39 | 27 | 4 | 31 | Imprimier | 19 |
| | | | | | | Métiers de transformation: | |
| — | — | — | 10 | 1 | 11 | Produits chimiques et produits connexes | 20 |
| 111 | 3 | 114 | 60 | 12 | 72 | Aliments et breuvages | 21 |
| 29 | — | 29 | 22 | — | 22 | Traitemet du minerai | 22 |
| 58 | 2 | 60 | 4 | — | 4 | Pâtes et papier | 23 |
| — | — | — | 1 | — | 1 | Textiles | 24 |
| 5 | — | 5 | 23 | — | 23 | Bois | 25 |
| 5 | — | 5 | 139 | 3 | 142 | Autres | 26 |
| 46 | 7 | 53 | 84 | 30 | 114 | Ventes | 27 |
| 47 | 103 | 150 | 90 | 121 | 211 | Services | 28 |
| 38 | 81 | 119 | 88 | 94 | 182 | Sténo-dactylo et travail de bureau | 29 |
| 9 | — | 9 | 17 | — | 17 | Exploitation des transports | 30 |
| 69 | 1 | 70 | 7 | 4 | 11 | Autres | 31 |
| 1,737 | 672 | 2,409 | 1,809 | 760 | 2,569 | Total | 32 |

TABLE 14. Participants in Canada Manpower Industrial Training Program by Occupational Field, Sex and Province,
Fiscal Year 1976-77 — Concluded

| No. | Occupational field | Alberta | | | British Columbia — Colombie-Britannique | | |
|-----|---|---------------------|-----------------------|-------|---|-----------------------|--------|
| | | Male — Hommes | Female — Femmes | Total | Male — Hommes | Female — Femmes | Total |
| 1 | Arts | 18 | 17 | 35 | 79 | 131 | 210 |
| 2 | Community and recreational services | 12 | 14 | 26 | 184 | 184 | 368 |
| 3 | Construction | 471 | 5 | 476 | 1,059 | 18 | 1,077 |
| 4 | Engineering and natural sciences | 42 | 12 | 54 | 170 | 35 | 205 |
| | Fabricating, assembling and repairing: | | | | | | |
| 5 | Electrical, electronic equipment | 89 | 3 | 92 | 217 | 16 | 233 |
| 6 | Rubber and plastic products | 57 | 9 | 66 | 129 | 10 | 139 |
| 7 | Textiles, fur and leather | 26 | 81 | 107 | 89 | 141 | 230 |
| 8 | Wood products | 63 | 24 | 87 | 111 | 24 | 135 |
| 9 | Mechanics and repairmen | 105 | 6 | 111 | 1,003 | 20 | 1,023 |
| 10 | Other | 134 | 55 | 189 | 299 | 85 | 384 |
| 11 | Management and administration | 61 | 16 | 77 | 214 | 62 | 276 |
| 12 | Materials handling | 89 | 15 | 104 | 79 | 9 | 88 |
| 13 | Medical and health services | 21 | 58 | 79 | 113 | 342 | 455 |
| 14 | Metal machining and shaping | 288 | 18 | 306 | 330 | 11 | 341 |
| 15 | Machining, other (except metal) | 22 | 2 | 24 | 98 | 17 | 115 |
| | Primary industries: | | | | | | |
| 16 | Farming and horticulture | 284 | 5 | 289 | 136 | 48 | 184 |
| 17 | Forestry and logging | 3 | — | 3 | 382 | 4 | 386 |
| 18 | Mining and quarrying | 28 | — | 28 | 96 | 4 | 100 |
| 19 | Printing | 42 | 23 | 65 | 76 | 62 | 138 |
| | Processing occupations: | | | | | | |
| 20 | Chemicals and related products | 42 | — | 42 | 55 | — | 55 |
| 21 | Food and beverages | 215 | 21 | 236 | 147 | 53 | 200 |
| 22 | Mineral ores | 47 | — | 47 | 247 | 6 | 253 |
| 23 | Pulp and paper | 3 | — | 3 | 314 | — | 314 |
| 24 | Textiles | — | — | — | 3 | 17 | 20 |
| 25 | Wood | 96 | 9 | 105 | 657 | 40 | 697 |
| 26 | Other | 86 | 8 | 94 | 123 | 24 | 147 |
| 27 | Sales | 69 | 49 | 118 | 399 | 340 | 739 |
| 28 | Service occupations | 78 | 139 | 217 | 472 | 586 | 1,058 |
| 29 | Stenographic and clerical trades | 46 | 97 | 143 | 484 | 1,835 | 2,319 |
| 30 | Transport operations | 125 | — | 125 | 148 | 20 | 168 |
| 31 | Other | 69 | — | 69 | 216 | 20 | 236 |
| 32 | Total | 2,731 | 686 | 3,417 | 8,129 | 4,164 | 12,293 |

TABLIQUÉ 14. Nombre de participants au programme de formation industrielle de la main-d'œuvre du Canada selon le domaine professionnel, le sexe et la province, année financière 1976-77 — fin

| Yukon and Northwest Territories TERRITOIRES DU NORD-OUEST | | | Canada | | | Domaine professionnel | Nº |
|--|------------------|-------|----------------|------------------|--------|---|----|
| Male Hommes | Female Femmes | Total | Male Hommes | Female Femmes | Total | | |
| 1 | 4 | 5 | 531 | 590 | 1,121 | Arts | 1 |
| 25 | 14 | 39 | 775 | 506 | 1,281 | Services communautaires et de loisirs | 2 |
| 138 | 4 | 162 | 5,339 | 66 | 5,405 | Construction | 3 |
| 10 | 6 | 16 | 945 | 154 | 1,099 | Génie et sciences naturelles | 4 |
| | | | | | | Fabrication, montage et réparation: | |
| | | | 1,573 | 327 | 1,900 | Matériel électrique ou électronique | 5 |
| - | 4 | 12 | 898 | 94 | 992 | Articles de caoutchouc et de plastique | 6 |
| - | 2 | 2 | 714 | 2,563 | 3,277 | Articles en textiles, en fourrure et en cuir .. | 7 |
| - | - | - | 944 | 108 | 1,052 | Articles en bois | 8 |
| 130 | 1 | 231 | 5,224 | 58 | 5,282 | Mécaniciens et réparateurs | 9 |
| 5 | 2 | 8 | 2,085 | 414 | 2,499 | Autres articles | 10 |
| 1 | - | 1 | 864 | 364 | 1,228 | Gestion et administration | 11 |
| 2 | - | 2 | 671 | 174 | 845 | Manutention | 12 |
| - | - | - | 348 | 1,010 | 1,358 | Services médicaux et de santé | 13 |
| 2 | - | 2 | 3,431 | 163 | 3,594 | Usinage et transformation de métaux | 14 |
| - | 2 | 2 | 996 | 117 | 1,113 | Usinage autres matériaux (sauf métaux) | 15 |
| | | | | | | Industrie primaire: | |
| - | - | - | 983 | 129 | 1,112 | Agriculture et horticulture | 16 |
| - | - | - | 1,340 | 8 | 1,348 | Exploitation forestière, abattage | 17 |
| 24 | - | 24 | 754 | 5 | 759 | Techniques minières (mines et carrières) | 18 |
| 4 | - | 4 | 833 | 338 | 1,171 | Imprimier | 19 |
| | | | | | | Métiers de transformation: | |
| 4 | - | 4 | 609 | 22 | 631 | Produits chimiques et produits connexes | 20 |
| 2 | 1 | 3 | 2,416 | 1,394 | 3,810 | Aliments et breuvages | 21 |
| 3 | - | 3 | 496 | 6 | 502 | Traitement du minerai | 22 |
| - | - | - | 1,075 | 32 | 1,107 | Pâtes et papier | 23 |
| - | 1 | 1 | 355 | 200 | 555 | Textiles | 24 |
| 1 | - | 1 | 1,577 | 72 | 1,649 | Bois | 25 |
| - | - | - | 1,145 | 203 | 1,348 | Autres | 26 |
| 15 | 12 | 27 | 2,090 | 891 | 2,981 | Ventes | 27 |
| 5 | 12 | 17 | 1,652 | 2,283 | 3,935 | Services | 28 |
| 7 | 28 | 35 | 1,888 | 4,153 | 6,041 | Sténo-dactylo et travail de bureau | 29 |
| 26 | 2 | 28 | 853 | 38 | 891 | Exploitation des transports | 30 |
| 25 | - | 25 | 767 | 135 | 902 | Autres | 31 |
| 559 | 95 | 654 | 44,171 | 16,617 | 60,788 | Total | 32 |

TABLE 15. Ontario Training in Business and Industry Program - Number and Percentage of Participants(1) by Field and Duration of Training, Year Ending August 31, 1977

| No. | Field of training | Course duration | | | | | | | |
|-----|--|------------------------|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| | | 1-50 hours - heures | | 51-100 hours - heures | | 101-500 hours - heures | | 151-200 hours - heures | |
| | | Number — Nombre | Percentage — Pourcentage | Number — Nombre | Percentage — Pourcentage | Number — Nombre | Percentage — Pourcentage | Number — Nombre | Percentage — Pourcentage |
| 1 | Academic upgrading | 2,562 | 72.4 | 645 | 18.2 | 97 | 2.7 | 100 | 2.8 |
| 2 | Auto, aircraft and heavy equipment mechanics | 1,496 | 90.1 | 164 | 9.9 | — | — | — | — |
| 3 | Carpentry | 37 | 66.1 | 19 | 33.9 | — | — | — | — |
| 4 | Community and recreational services | 1,982 | 96.1 | 81 | 3.9 | — | — | — | — |
| 5 | Construction trades (except carpentry) | 1,073 | 72.4 | 398 | 26.9 | 4 | 0.3 | 7 | 0.5 |
| 6 | Data processing and business machines | 1,764 | 67.5 | 400 | 15.3 | 318 | 12.2 | 55 | 2.1 |
| 7 | Electronics and electricity | 1,631 | 75.2 | 507 | 23.4 | 30 | 1.4 | — | — |
| 8 | Engineering trades | 629 | 84.5 | 93 | 12.5 | — | — | — | — |
| 9 | Fine, applied and performing arts | 29 | 59.2 | 20 | 40.8 | — | — | — | — |
| 10 | Food processing | 323 | 100.0 | — | — | — | — | — | — |
| 11 | Garment making and textiles | 41 | 100.0 | — | — | — | — | — | — |
| 12 | Hotel, restaurant and tourism occupations | 881 | 86.3 | 85 | 8.3 | — | — | 55 | 5.4 |
| 13 | Management and supervision | 6,144 | 92.6 | 378 | 5.7 | 32 | 0.5 | 30 | 0.5 |
| 14 | Manufacturing | 788 | 84.3 | 130 | 13.9 | — | — | — | — |
| 15 | Medical and dental services | 7,224 | 83.6 | 724 | 8.4 | 211 | 2.4 | 46 | 0.5 |
| 16 | Merchandising and sales | 15,314 | 94.1 | 534 | 3.3 | 360 | 2.2 | 1 | — |
| 17 | Metal work | 664 | 62.6 | 265 | 25.0 | 132 | 12.4 | — | — |
| 18 | Office and business practice | 3,383 | 86.9 | 158 | 4.1 | 324 | 8.3 | 29 | 0.7 |
| 19 | Personal services | 1,604 | 95.8 | 36 | 2.2 | 4 | 0.2 | — | — |
| 20 | Primary industries | 547 | 80.0 | 41 | 6.0 | 38 | 5.6 | 28 | 4.1 |
| 21 | Protective services | 1,618 | 83.4 | 165 | 8.5 | — | — | — | — |
| 22 | Publishing | 345 | 100.0 | — | — | — | — | — | — |
| 23 | Repair and servicing (miscellaneous) | 1,608 | 84.9 | 163 | 8.6 | 58 | 3.1 | 60 | 3.2 |
| 24 | Stationary, marine and power engineering | 15 | 16.1 | 20 | 21.5 | 25 | 26.9 | 20 | 21.5 |
| 25 | Transportation and communications | 5,022 | 90.5 | 372 | 6.7 | 129 | 2.3 | 19 | 0.3 |
| 26 | Other, n.e.c. | 10,124 | 91.1 | 736 | 6.6 | 132 | 1.2 | 93 | 0.8 |
| 27 | Total | 66,848 | 87.4 | 6,134 | 8.0 | 1,894 | 2.5 | 543 | 0.7 |

(1) Does not include 1,232 employees who started courses before September 1, 1976.
 Note: Due to rounding, percentages may add to slightly more or less than 100.

TABLEAU 15. Programme ontarien de formation dans l'entreprise - Nombre et pourcentage des participants⁽¹⁾ selon le domaine et la durée de la formation, année se terminant le 31 août 1977

| Durée du cours | | | | | | | | Domaine de formation | |
|----------------------------|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---|--|
| 201-250 hours heures | | 251-300 hours heures | | More than 300 hours Plus de 300 heures | | All courses Tous les cours | | | |
| Number — Nombre | Percentage — Pourcentage | Number — Nombre | Percentage — Pourcentage | Number — Nombre | Percentage — Pourcentage | Number — Nombre | Percentage — Pourcentage | | |
| — | — | 19 | 0.5 | 114 | 3.2 | 3,537 | 100.0 | Perfectionnement scolaire | |
| — | — | — | — | — | — | 1,660 | 100.0 | Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de machines lourdes. | |
| — | — | — | — | — | — | 56 | 100.0 | Charpenterie | |
| — | — | — | — | — | — | 2,063 | 100.0 | Services communautaires et de loisirs | |
| — | — | — | — | — | — | 1,482 | 100.0 | Métiers de la construction (sauf charpenterie) | |
| 36 | 1.4 | 8 | 0.3 | 32 | 1.2 | 2,613 | 100.0 | Traitement des données et machines de bureau | |
| — | — | — | — | — | — | 2,168 | 100.0 | Électronique et électricité | |
| — | — | 22 | 3.0 | — | — | 744 | 100.0 | Métiers relatifs au génie | |
| — | — | — | — | — | — | 49 | 100.0 | Beaux-arts, arts appliqués et arts d'interprétation ... | |
| — | — | — | — | — | — | 323 | 100.0 | Traitement des aliments | |
| — | — | — | — | — | — | 41 | 100.0 | Confection et textiles | |
| — | — | — | — | — | — | 1,021 | 100.0 | Hôtellerie et tourisme | |
| 30 | 0.5 | 19 | 0.3 | — | — | 6,633 | 100.0 | Gestion et direction du personnel | |
| — | — | — | — | 17 | 1.8 | 935 | 100.0 | Fabrication | |
| 13 | 0.2 | 101 | 1.2 | 319 | 3.7 | 8,638 | 100.0 | Services médicaux et dentaires | |
| 60 | 0.4 | — | — | 12 | 0.1 | 16,281 | 100.0 | Commercialisation et ventes | |
| — | — | — | — | — | — | 1,061 | 100.0 | Travail des métaux | |
| — | — | — | — | — | — | 3,894 | 100.0 | Travail de bureau et pratique commerciale | |
| — | — | — | — | 30 | 1.8 | 1,674 | 100.0 | Services personnels | |
| — | — | — | — | 30 | 4.4 | 684 | 100.0 | Emplois dans les industries primaires | |
| 6 | 0.3 | 150 | 7.7 | — | — | 1,939 | 100.0 | Services de protection | |
| — | — | — | — | — | — | 345 | 100.0 | Édition | |
| — | — | 6 | 0.3 | — | — | 1,895 | 100.0 | Réparation et entretien (divers) | |
| 13 | 14.0 | — | — | — | — | 93 | 100.0 | Mécanique maritime et de machines fixes | |
| — | — | — | — | 6 | 0.1 | 5,548 | 100.0 | Transports et communication | |
| — | — | 20 | 0.2 | 14 | 0.1 | 11,119 | 100.0 | Autres, n.c.s. | |
| 158 | 0.2 | 345 | 0.5 | 574 | 0.8 | 76,496 | 100.0 | Total | |

(1) Ne comprend pas 1,232 employés qui ont commencé leurs cours avant le 1^{er} septembre 1976.

Note: Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme peut être légèrement supérieure ou inférieure à 100.

VOCATIONAL REHABILITATION FOR
DISABLED PERSONS

Table 16 shows a distribution of physically or mentally disabled persons who received vocational training under the Vocational Rehabilitation for Disabled Persons Act (VRDP). Quebec does not participate in the program. No data were available for the Yukon.

In the interest of presenting statistics on the complete activities of training under the Act, information on those who attended university is also included, although training at that level does not generally come within the scope of this publication.

On the other hand, not all disabled persons who received vocational rehabilitation training do so under the VRDP Act. Some who are eligible for training under the Occupational Training for Adults Act get their training under that program.

RÉADAPTATION PROFESSIONNELLE DES INVALIDES

Le tableau 16 présente la répartition des handicapés physiques ou mentaux qui ont reçu une formation professionnelle en vertu de la Loi sur la réadaptation professionnelle des invalides (RPI). Le Québec ne participe pas à ce programme. Il n'y avait aucune donnée disponible en ce qui concerne le Yukon.

Afin de présenter des statistiques sur toutes les activités de formation assujetties à la Loi, nous avons également inclus des renseignements sur les personnes qui ont fréquenté l'université, bien que la formation à ce niveau dépasse normalement le cadre de cette publication.

Par contre, tous les invalides qui suivent des cours de réadaptation professionnelle ne sont pas tous assujettis à la Loi sur la réadaptation professionnelle. Certains d'entre eux sont admissibles aux cours de formation en vertu des dispositions de la Loi sur la formation professionnelle des adultes et bénéficient du stage en vertu de cette dernière loi.

TABLE 16. Vocational Rehabilitation Programs for Disabled Persons — Number of Participants,
by Province and Location of Training, Year Ending August 31, 1977

TABLEAU 16. Programmes de réadaptation professionnelle des invalides — Nombre de participants,
selon la province et l'endroit de formation, année se terminant le 31 août 1977

| Province(1) | Univer-sity — Univer-sité | Commu-nity college — Collège commu-nautaire | Public trade school — École de métier publique | Private trade school — École de métier privée | On-the-job — En cours d'emploi | Sheltered workshop — Atelier protégé | Other — Autres | Total |
|---|---------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|--|----------------------|-------|
| Newfoundland — Terre-Neuve | 32 | 2 | 58 | — | — | 4 | — | 96 |
| Prince Edward Island — île-du-Prince-Édouard | 4 | 3 | — | — | 110 | — | 1 | 118 |
| Nova Scotia — Nouvelle-Écosse | 73 | 12 | 90 | 28 | 26 | — | 21 | 250 |
| New Brunswick — Nouveau-Brunswick | — | 9 | 30 | — | — | — | 2 | 41 |
| Ontario | 463 | 399 | 516(1) | 85 | 578 | 1,075 | 483 | 3,599 |
| Manitoba | 148 | 80 | 47(1) | 31 | 75 | 518 | 57 | 956 |
| Saskatchewan | 155 | — | 47(1) | 19 | 90 | 237 | 123 | 671 |
| Alberta | 202 | 337 | 223(1) | 20 | 7 | — | 68 | 857 |
| British Columbia — Colombie-Britannique | 70 | 119 | 36(1) | — | 4 | 193 | 33 | 455 |
| Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest | 3 | 1 | — | — | — | — | 7 | 11 |
| Total | 1,150 | 962 | 1,047 | 183 | 890 | 2,027 | 795 | 7,054 |

(1) Trades-level in community colleges. — Cours au niveau des métiers aux collèges communautaires.

STATISTICS CANADA LIBRARY
BIBLIOTHÈQUE STATISTIQUE CANADA



1010496000

DATE DUE
DATE DE RETOUR

| | |
|--------------|--------------|
| JUN - 6 1979 | MAR - 6 1986 |
| FEB 19 1980 | MAR 17 1989 |
| MAR 19 1980 | |
| MAY 13 1982 | Janvier |
| JUL 27 1982 | |
| | JAN 27 1994 |
| FEB 15 1984 | |
| | please |
| AUG 21 1985 | |
| JAN - 5 1986 | Janvier |
| FEB - 4 1986 | |

LOWE-MARTIN No. 1137

