

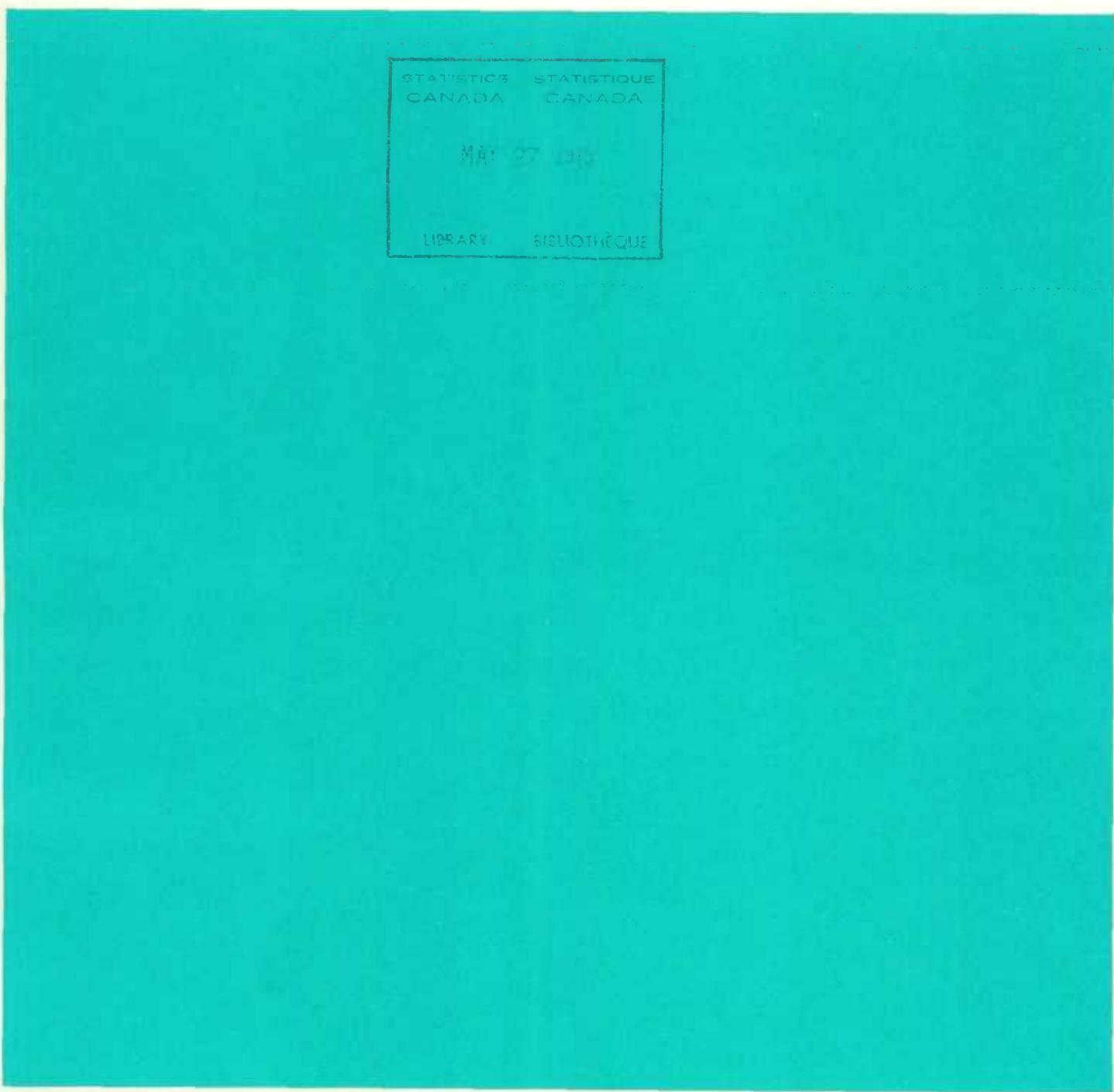
# Statistics on private trade schools and business colleges

1972-73

DISCONTINUED WITH THIS  
ISSUE  
DISCONTINUÉ AVEC CE  
NOMBRE

# Statistique des écoles de métiers et collèges commerciaux privés

1972-73





**STATISTICS CANADA — STATISTIQUE CANADA**  
Education, Science and Culture Division — Division de l'éducation, des sciences et de la culture  
Vocational-Continuing Education Section — Section de l'éducation permanente et  
de la formation professionnelle

## **STATISTICS ON PRIVATE TRADE SCHOOLS AND BUSINESS COLLEGES**

---

## **STATISTIQUE DES ÉCOLES DE MÉTIERS ET COLLÈGES COMMERCIAUX PRIVÉS**

**1972-73**

*Published by Authority of*  
**The Minister of Industry, Trade and Commerce**

---

*Publication autorisée par*  
**le ministre de l'Industrie et du Commerce**

**May - 1975 - Mai**  
4-2213-504

**Price—Prix: 70 cents**

**Statistics Canada should be credited when republishing all or any part of this document**  
**Reproduction autorisée sous réserve d'indication de la source: Statistique Canada**

**Information Canada  
Ottawa**



## INTRODUCTION

This survey covers all those private trade schools which are required to be licensed by the province in which they operate. Names and addresses of the schools for conducting the survey were obtained from lists provided by provincial Departments of Education and/or Labour.

The last reports in this series, released in the winter of 1971-72, provided information in separate publications on private trade schools and private business colleges with respect to their operations in 1969-70. Because of difficulties associated with data collection, no surveys were completed for 1970-71 and 1971-72. Commencing with 1972-73, the two surveys were merged into one by treating private business colleges as one category of private trade schools.

Early in 1974, all schools were requested to report statistics for their record-keeping year which most closely matched the 1972-73 school year. It is important to note, however, that although reference is continually made in the report to the above mentioned period, this may vary within individual schools from the 1972-73 fiscal year to the 1973 calendar year. Therefore, the 1972-73 survey period is in reference to an eighteen month period which accommodates those schools terminating their records on June 30 as well as those closing their books on December 31.

In the time taken to reach all respondents in the original mail survey and follow-up telephone calls, it was found that a number of schools had gone out of business and even though some had operated during the year under review they were, of course, unable to provide any data for that period of time. Other schools which were known to be still operating, did not respond to the survey. The tables in this report, therefore, are not based on complete returns but relate to 87% of the licensed schools in nine provinces which remained open beyond the end of June 30, 1974. No information is available on private trade schools in Quebec.

It should be pointed out that some types of privately owned schools were intentionally excluded because they did not provide courses which led directly to marketable skills, for example, schools offering programs in driver instruction, dancing, and language instruction. On the other hand, certain types of schools

Cette enquête porte sur toutes les écoles de métiers privées qui doivent être en possession d'un permis de la province dans laquelle elles dispensent leurs cours. Les noms et adresses de ces écoles proviennent des listes fournies par les ministères provinciaux de l'Éducation et (ou bien) du Travail.

Les derniers bulletins de cette série, publiés au cours de l'hiver 1971-72, donnaient (dans deux publications séparées) des renseignements sur les activités des écoles de métiers privées et des collèges commerciaux privés en 1969-70. En raison de difficultés liées à la collecte des données, nous n'avons pu procéder à aucune enquête sur les années 1970-71 et 1971-72. Pour l'année 1972-73, les deux enquêtes ont été fusionnées, les collèges commerciaux privés étant maintenant considérés comme une catégorie des écoles de métiers privées.

Au début de 1974, on a demandé à toutes les écoles de déclarer les renseignements portant sur leur année comptable qui se rapprochait le plus de l'année scolaire 1972-73. Il faut cependant noter que, bien que l'on se base toujours sur cette période dans le bulletin, il peut y avoir des variations d'une école à l'autre, entre d'une part, l'année financière 1972-73 et de l'autre, l'année civile 1973. C'est pourquoi l'enquête de 1972-73 porte sur une période de dix-huit mois, ce qui permet d'inclure aisément aussi bien les écoles dont l'année comptable se termine le 30 juin que celles qui vont jusqu'au 31 décembre.

Alors que l'on tentait d'atteindre tous les répondants par une première enquête postale puis par des rappels téléphoniques, on s'est aperçu qu'un certain nombre d'écoles avaient fermé leurs portes et même si elles avaient été en activité au cours de la période touchée par l'enquête, elles ne pouvaient évidemment plus nous fournir de données pour la période en question. D'autres écoles qui, à notre connaissance, étaient ouvertes, n'ont pas répondu à l'enquête. Par conséquent les tableaux de ce bulletin ne sont pas fondés sur la totalité de l'univers, mais sur 87 % des écoles autorisées dans neuf provinces et qui étaient encore ouvertes après le 30 juin 1974. Nous ne disposons d'aucune donnée sur les écoles de métiers privées de la province de Québec.

Il faut noter que certains types d'écoles privées ont été volontairement exclus de l'enquête parce que ces écoles ne donnaient pas de cours liés à des compétences directement professionnelles (par exemple, les écoles de conduite, de danse et de langue). Par contre, certaines autres écoles ont été incluses, dans la

were included if they were of indirect assistance to a person in a vocational sense, even though they did not provide training for a specific occupation, namely, charm and modelling schools, and schools offering courses in public speaking or personal development.

Some schools were licensed, but did not carry on any business and were therefore excluded.

It is also important to note that some schools were licensed for the purpose of training their own employees only and therefore, not open to the general public. Despite the fact that courses within these schools were designed to train individuals in a specific skill, for the purposes of this survey they were excluded.

The total number of schools surveyed was 200. Out of this total, there were branch schools located in various areas throughout a province or even several situated in the same city. Even though the head office for such schools completed one return for all its branches collectively, each branch school was counted individually in the number of schools reported.

Schools have been classified for statistical purposes according to their area of specialization, for example, "Business and office practice" and "Engineering". It should be understood, however, that within each of the above areas, there is a variety of courses available.

#### Notes and Observations on Tables

Table I provides data from which some conclusions might be drawn with respect to the total number of students and teachers involved in the activities of private trade schools during the period under review. While the number of teachers and students shown in subsequent tables pertain entirely to the number of schools which responded to the survey, financial data on income and expenditures and data on teachers' salaries are derived from fewer reports. For instance, many schools found it difficult to report financial information, and therefore provided no data whatsoever on incomes and expenditures. Others who operated a school in conjunction with some related business activity, for example hairdressing schools which were an adjunct to the operation of a beauty parlour or hairdressing salon, were evidently unable to separate the income they received from the two operations. In such instances, the amount reported received as fees, far surpassed any amount which could have been brought in from the number of students reported and the relevant fee structure. It is evident therefore, that some other component was included in the total of fees received. In this same connection, the money

measure où elles étaient indirectement liées au perfectionnement professionnel des personnes, même si elles ne dispensaient pas de formation liée spécifiquement à un métier, par ex. des écoles de maintien et de mannequins offrant des cours d'expression en public et de développement de la personnalité.

Certaines écoles avaient un permis, mais ont été exclues de l'enquête car elles ne donnaient aucun cours.

Il est également important de signaler que certaines écoles ont obtenu un permis exclusivement pour la formation de leurs propres employés, et qu'elles ne sont donc pas ouvertes au grand public. Bien que les cours qu'elles dispensent visent à donner une formation spécifique, elles ont été exclues de cette enquête.

Au total, les écoles qui ont fait l'objet de l'enquête étaient au nombre de 200. De ce nombre il y en avait qui dépendaient d'un même établissement principal et qui étaient disséminées dans une province ou encore dans la même ville. Même si l'école principale faisait une seule déclaration pour l'ensemble des écoles affiliées, chacune de ces écoles a été comptée séparément dans le nombre d'écoles déclarées.

Pour les besoins de la statistique, les écoles ont été classées selon leur domaine de spécialisation, par exemple: "commerce et travail de bureau" et "génie". Il faut toutefois bien comprendre qu'il peut y avoir divers cours offerts à l'intérieur de ces grands domaines.

#### Notes et observations à propos des tableaux

Au tableau I figurent des renseignements dont on peut tirer certaines conclusions, en ce qui concerne le nombre d'étudiants et d'enseignants qui ont fréquenté les écoles de métiers privées au cours de la période observée. Les tableaux suivants indiquent le nombre d'étudiants et d'enseignants correspondant à l'ensemble des écoles qui ont répondu à l'enquête, tandis que les données financières sur les revenus et dépenses et les données sur la rémunération des enseignants sont tirées d'un plus petit nombre de déclarations. Ceci provient, par exemple, du fait que plusieurs écoles ont eu des difficultés à répondre aux questions d'ordre financier et n'ont ainsi fourni aucune donnée sur les revenus et dépenses. D'autres écoles étaient tenues en même temps qu'un commerce connexe; c'était le cas, par exemple, de certaines écoles de coiffure qui fonctionnaient de pair avec un salon de beauté ou un salon de coiffure: il était évidemment impossible de séparer les revenus issus de ces deux activités. Dans ces cas-là, la somme déclarée pour les frais de scolarité reçus dépassait de loin la somme qui aurait pu être déclarée en fonction du nombre d'étudiants et de l'échelle des frais de scolarité. Il est donc évident que d'autres éléments ont été compris dans le total des paiements reçus. De même, les

reported paid out in salaries to teachers could not possibly have been covered by tuition fees alone; obviously, a large part of the salaries was covered by services rendered other than instructional services. For these and other reasons, much of the data made available by various schools could not be applied to a study of income and expenditures of private trade schools. Tables 7 and 8, consequently, are based on the reports of only 136 schools and 135 schools respectively.

It should be pointed out that Table 3 indicates the number of professional or vocational certificates held and not the number of teachers, as any one teacher may hold more than one professional diploma. The types of certificates held are reasonably consistent with the types of schools most prevalent in a province or region. Most of the schools reporting from the Atlantic Provinces indicated a significant number of business college diplomas held by staff, while teachers in the Prairie Provinces held either certificates from business colleges or journeymen certificates and/or other trade certificates applicable to barbering and hairdressing schools.

The statistics shown in Tables 4 A and 4 B are derived from a distribution which includes only those full-time teachers who received a definite remuneration. Some owner-operators who taught on a full-time basis reported specific amounts which they paid to themselves from profits. Most, however, reported no salary, but indicated instead incomes solely derived from profits. In the latter case, no attempt was made to include them in the salary distribution.

Teachers in the Atlantic region were found to have the highest median salary of \$6,625, with the mean salary second only to that paid to teachers in Ontario. It should be noted, however, that the standard deviation cited for the Atlantic region was larger than for any other province, indicating a large spread in the range of salaries paid in the region. While a third of the teachers received salaries of less than \$5,000, 43% received over \$9,000. This significant percentage in the higher end of the range is attributed in part to a number of teachers giving courses in public transportation not offered elsewhere in Canada, for whom higher than average salaries were reported. In Alberta, where the spread in salaries was the least, 90% of the salaries were less than \$7,500. In Manitoba also, the spread between salaries was relatively small and a large percentage was below \$7,500; however, salaries started closer to the \$7,500 figure and the mean was accordingly higher than that for Alberta teachers.

sommes déclarées pour la rémunération des enseignants ne pouvaient correspondre aux seuls frais d'enseignement; il est certain qu'une grande partie des traitements correspondait à des services autres que d'enseignement. C'est pour cela et pour d'autres raisons qu'un bon nombre de données fournies par certaines écoles n'ont pu servir à une étude des revenus et dépenses des écoles de métiers privées. Les tableaux 7 et 8 sont donc fondés sur les déclarations de seulement 136 et 135 écoles respectivement.

Il faut signaler que le tableau 3 fournit des données sur le nombre de certificats professionnels détenus et non sur le nombre d'enseignants, étant donné qu'un enseignant à lui seul peut être en possession de plus d'un diplôme professionnel. Les types de certificats détenus correspondent en général aux types d'écoles qui sont les plus nombreuses dans une province ou une région. La plupart des écoles de la région de l'Atlantique qui ont répondu à notre enquête, ont déclaré un nombre important d'enseignants détenant des diplômes de collèges commerciaux, tandis que les enseignants des écoles des Prairies ont déclaré soit des diplômes de collèges commerciaux, soit des certificats de compagnon ou encore des certificats d'aptitudes professionnelles permettant d'enseigner dans les écoles de coiffure.

Les statistiques présentées aux tableaux 4 A et 4 B sont tirées d'une répartition qui n'inclut que les enseignants à plein temps qui touchaient une rémunération fixe. Certains exploitants/propriétaires qui enseignaient à plein temps ont déclaré des sommes précises qu'ils versaient à eux-mêmes sur leurs bénéfices. La plupart, cependant, ne se sont déclaré aucune rémunération, mais ont plutôt indiqué des revenus tirés uniquement de leurs bénéfices. Dans ce dernier cas, nous n'avons pas essayé de les inclure dans la répartition de la rémunération.

Selon les résultats de l'enquête, ce sont les enseignants de la région de l'Atlantique qui ont le traitement médian le plus élevé, soit \$6,625, et leur traitement moyen vient juste en seconde position après celui des enseignants de l'Ontario. Il faut noter, cependant, que l'écart type donné pour la région de l'Atlantique était supérieur à celui de toutes les autres provinces, ce qui indique un plus large éventail de traitements dans cette région. Un tiers des enseignants a reçu un traitement inférieur à \$5,000, tandis que 43 % ont reçu au-delà de \$9,000. Ce pourcentage important d'enseignants dans la tranche supérieure des traitements s'explique en partie par l'existence d'un certain nombre de professeurs donnant des cours sur les transports publics, qui ne se donnent pas ailleurs au Canada, et à qui sont versés des traitements supérieurs à la moyenne. En Alberta, où l'écart des traitements était le plus faible, 90 % des traitements étaient inférieurs à \$7,500. Au Manitoba également, l'écart des traitements était relativement faible et un gros pourcentage des enseignants se trouvait à moins de \$7,500; toutefois, la base de traitement était plus proche des \$7,500 et la moyenne était donc supérieure à celle de l'Alberta.

The three types of schools shown in Table 4 B were the only ones for which there was a sufficient number to calculate meaningful statistics. The highest average salary was paid to teachers in schools offering courses in electronics and electrical trades. A standard deviation of only \$1,550 indicates that salaries generally were higher in that type of school, and over half the salaries paid were above \$10,000.

The former special role of private business colleges deserves mention with respect to Table 5 which shows enrolment by type of school. It is noted that they still constitute the largest type of private trade school in Canada. In fact 55% of Canadian students attending private trade schools in the nine provinces (excluding Quebec) were enrolled in business colleges during the 1972-73 school year. In all provinces except British Columbia over 60% of all students were enrolled in private business schools. In British Columbia, large numbers enrolled in heavy equipment operating and in modelling and personal development schools, which together amounted to 58% of the provinces' total enrolment.

Table 6 presents information on the number of men and women who purchased correspondence courses in a variety of trades during 1972-73 from private trade schools operating out of any Canadian province, except Quebec. No information is available on the number of courses sold to Canadians from schools based in that province nor from foreign-based correspondence schools. The table also shows the increase or decrease in the number of courses purchased over a two-year period. It will be noted that no changes are applicable for some courses which were reported in 1972-73, but not in 1969-70. Conversely, (but not indicated in the table) there were courses in welding, heavy equipment, construction, architecture and journalism reported purchased in 1969-70 but not in 1972-73. Other courses, while still available, were reportedly purchased by fewer people; sales of courses in engineering dropped by four fifths and in business and office practice by a third. While the total sales of other miscellaneous courses, never attracting relatively large numbers of students, dropped by four fifths over the two-year period, the number of people purchasing correspondence courses from Canadian private trade schools rose, overall, by one fifth.

Courses offered in private trade schools prepare students for occupations which vary widely in their complexity of skills and knowledge required. Conse-

Les trois types d'écoles présentés au tableau 4 B sont les seuls qui étaient en nombre suffisant pour que l'on puisse calculer des statistiques valables. Les traitements moyens les plus élevés étaient ceux des professeurs qui enseignaient dans des écoles d'électronique et d'électricité. Un écart type de seulement \$1,550 indique que les traitements étaient généralement plus élevés dans ce type d'école, où plus de la moitié des traitements se situaient au-delà de \$10,000.

Il faut remarquer au tableau 5 (qui présente les effectifs par type d'école) le rôle spécial traditionnellement joué par les collèges commerciaux privés. Ils constituent encore aujourd'hui le type le plus répandu d'écoles de métiers privées au Canada. En fait, 55 % des étudiants canadiens qui suivent des cours dans des écoles de métiers privées (dans neuf provinces, le Québec exclu) étaient inscrits dans des collèges commerciaux privés, au cours de l'année scolaire 1972-73. Dans toutes les provinces, sauf la Colombie-Britannique, plus de 60 % des étudiants étaient inscrits dans des écoles de commerce privées. En Colombie-Britannique un grand nombre d'étudiants étaient inscrits à des cours de conduite de machines lourdes et à des cours de mannequins et de développement de la personnalité; ils représentaient, ensemble, 58 % de la totalité des effectifs de la province.

Le tableau 6 fournit des données sur le nombre d'hommes et de femmes qui ont suivi des cours par correspondance, offerts par des écoles de métiers privées, dans différents domaines en 1972-73; ne sont comprises que les données sur les écoles situées dans les provinces du Canada, à l'exception du Québec. Nous ne disposons d'aucun renseignement sur le nombre de cours par correspondance suivis par des Canadiens dans des écoles situées dans cette dernière province, ou des écoles de l'étranger. Ce tableau indique également l'accroissement ou la diminution du nombre de cours suivis sur une période de deux ans. Il faut remarquer qu'il n'y a aucun changement à noter pour certains cours qui ont été déclarés en 1972-73, mais qui ne l'étaient pas en 1969-70. Inversement (mais cela n'est pas indiqué dans le tableau), il y avait des cours de soudure, de conduite de machines lourdes, de construction, d'architecture et de journalisme qui étaient déclarés pour 1969-70, mais qui ne le sont pas pour 1972-73. D'autres cours, quoique toujours offerts, ont, selon les déclarations, intéressé moins de gens: le nombre de cours suivis en génie a baissé des quatre-cinquièmes et celui des cours de commerce et de travail de bureau d'un tiers. Le total des divers autres cours, qui n'ont jamais attiré beaucoup d'étudiants, a baissé des quatre-cinquièmes sur la période de deux ans observée, le nombre d'étudiants qui ont suivi des cours par correspondance dispensés par des écoles de métier privées canadiennes a augmenté au total d'un cinquième.

Les cours dispensés par les écoles de métiers privées préparent les étudiants à exercer des fonctions qui varient considérablement quant à la complexité des compétences

quently, they require various periods of time for completion and have a broad range of fees. In these circumstances, enrolment and other data offer no basis for comparison. To provide some basis, enrolments and fees in Table 7 have been translated into registration hours (number of students multiplied by course length in hours for each course) and fees per registration hour (course fee divided by course length in hours). This procedure should give some indication of the amount of business carried on by various types of proprietary trade schools from region to region and their returns on that business.

All available data were exploited to produce results for this tabulation. In some instances, for example, the course length was reported with the course fee stated per month rather than for the course in its entirety. The fee for the entire course in such cases was calculated by assuming that there were 120 hours of instruction per month. For example, if a course cost \$70 a month and its duration was 1,200 hours, the course fee was assumed to be \$700.

Information on incomes and expenditures is shown in Table 8. It should be noted that the data are based on partial returns as explained earlier. In spite of this, the table does serve to illustrate various relationships which exist between income and expenditure with respect to types of schools listed in the different regions. In order to show some relationship, expenditures were calculated as a percentage of incomes for each program listed by region.

et à l'étendue des connaissances. C'est pourquoi, les cours ont des durées différentes et l'éventail des frais de scolarité est fort large. Dans ces conditions, les données sur les effectifs et autres données ne se prêtent à aucune comparaison. Cependant, pour obtenir tout de même une certaine base de comparaison, on a converti, au tableau 7, les données sur les effectifs et sur les frais d'inscription en heures d'inscription (nombre d'étudiants multiplié par la durée du cours en heures, pour chaque cours) et en frais par heure d'inscription (frais de scolarité divisés par la durée du cours en heures). Cette méthode devrait permettre d'obtenir quelques indications sur l'importance des activités des différents types d'écoles privées, d'une région à l'autre, ainsi que sur leurs recettes.

Toutes les données disponibles ont été utilisées pour obtenir les résultats présentés dans ces tableaux. Dans certains cas, par exemple, la durée du cours était déclarée, mais les frais de scolarité étaient indiqués par mois plutôt que pour la durée totale du cours. Les frais de scolarité pour l'ensemble du cours ont alors été calculés en supposant qu'il y avait 120 heures de cours par mois. Par exemple, si un cours coûtait \$70 par mois et qu'il durait 1,200 heures, on a supposé que les frais de scolarité pour l'ensemble du cours s'élevaient à \$700.

Le tableau 8 présente des données sur les revenus et dépenses. Il faut noter que ces données sont fondées sur une partie seulement des déclarations, comme on l'a expliqué plus tôt. Néanmoins, le tableau illustre bien les différentes relations qui existent entre les revenus et les dépenses en fonction des types d'écoles enquêtées dans les différentes régions. Dans ce but, les dépenses ont été calculées en pourcentage des revenus pour chaque programme selon la région.

TABLE 1. Number of Schools, Teaching Staff and Students for Nine Provinces,<sup>1</sup> 1972-73

No.	Province	Schools Écoles		Teachers - Enseignants			Total
				Full-time - Plein temps			
		Surveyed Enquêtées	Reported Répondantes	Men Hommes	Women Femmes		
1	Newfoundland - Terre-Neuve . . . . .	3	3	2	1		3
2	Prince Edward Island - île-du-Prince-Édouard . . . . .	1	1	1	-		1
3	Nova Scotia - Nouvelle-Écosse . . . . .	11	10	18	23		41
4	New Brunswick - Nouveau-Brunswick . . . . .	5	5	3	12		15
5	Ontario . . . . .	84	72	101	181		282
6	Manitoba . . . . .	16	14	7	34		41
7	Saskatchewan . . . . .	10	9	7	46		53
8	Alberta . . . . .	37	30	13	42		55
9	British Columbia - Colombie-Britannique . . . . .	33	30	9	40		49
10	Total . . . . .	200	174	161	379		540

<sup>1</sup> An insufficient number of schools in Quebec responded to the survey to permit the inclusion of that province in this report.<sup>2</sup> May include students residing in other parts of Canada purchasing courses from schools located in province indicated; does not include students purchasing courses from schools located in the United States.TABLE 2. Teaching Staff by Highest Academic Qualification for Atlantic Region,  
Ontario and Western Provinces, 1972-73

No.	Province or region Province ou région	Total		Total
		Men Hommes	Women Femmes	
1	Atlantic region <sup>1</sup> - Région de l'Atlantique <sup>1</sup> :			
1	Full-time - Plein temps . . . . .	24	36	60
2	Part-time - Temps partiel . . . . .	9	8	17
3	Total . . . . .	33	44	77
4	Ontario:			
4	Full-time - Plein temps . . . . .	101	180	281
5	Part-time - Temps partiel . . . . .	40	47	87
6	Total . . . . .	141	227	368
7	Manitoba:			
7	Full-time - Plein temps . . . . .	7	34	41
8	Part-time - Temps partiel . . . . .	16	21	37
9	Total . . . . .	23	55	78
10	Saskatchewan:			
10	Full-time - Plein temps . . . . .	7	46	53
11	Part-time - Temps partiel . . . . .	-	3	3
12	Total . . . . .	7	49	56
13	Alberta:			
13	Full-time - Plein temps . . . . .	13	41	54
14	Part-time - Temps partiel . . . . .	37	14	51
15	Total . . . . .	50	55	105
16	British Columbia - Colombie-Britannique:			
16	Full-time - Plein temps . . . . .	9	42	51
17	Part-time - Temps partiel . . . . .	15	43	58
18	Total . . . . .	24	85	109
19	Full-time - Total - Plein temps . . . . .	161	379	540
20	Part-time - Total - Temps partiel . . . . .	117	136	253
21	Full-and part-time - Total - Temps plein et partiel . . . . .	278	515	793

<sup>1</sup> Atlantic Provinces were grouped together due to the small number of schools reporting within the individual provinces.

TABLEAU 1. Nombre d'écoles, personnel enseignant et étudiants pour neuf provinces<sup>1</sup>, 1972-73

Teachers - Enseignants			Students - Étudiants					
Part-time - Temps partiel			Classroom - En classe				Correspondence <sup>2</sup>	
Men Hommes	Women Femmes	Total	Full-time - Plein temps		Part-time - Temps partiel		Correspondence <sup>2</sup>	
			Men Hommes	Total	Men Hommes	Total	Men Hommes	Total
-	1	1	6	128	-	-	-	1
-	-	-	4	34	-	-	-	2
9	2	11	714	1,378	-	10	-	3
-	5	5	48	674	11	103	-	4
38	49	87	2,454	7,660	1,422	3,937	7,553	8,292
16	21	37	161	1,019	192	392	70	360
-	3	3	52	1,392	4	65	-	7
37	17	54	264	1,303	6	183	1,120	2,608
15	40	55	781	2,729	1,146	2,033	10	373
115	138	253	4,484	16,317	2,781	6,723	8,753	11,633

<sup>1</sup> Il n'y a pas eu suffisamment de réponses au Québec pour inclure cette province dans ces tableaux.<sup>2</sup> Peut inclure des étudiants résidant dans d'autres provinces qui ont acheté des cours à des écoles situées dans la province indiquée. N'inclut pas les étudiants qui ont acheté des cours par correspondance à des écoles situées aux Etats-Unis.TABLEAU 2. Personnel enseignant selon le niveau d'instruction pour la région de l'Atlantique,  
l'Ontario et les provinces de l'Ouest, 1972-73

Highest academic qualifications - Niveau d'instruction										
University degree Diplôme universitaire		Some university (no degree) or other post-secondary		High school graduation		Less than high school graduation		Not reported or unclassified		
Men Hommes	Women Femmes	Men Hommes	Women Femmes	Men Hommes	Women Femmes	Men Hommes	Women Femmes	Men Hommes	Women Femmes	No
2	-	9	12	7	8	4	6	2	10	1
-	-	3	5	2	2	4	-	-	1	2
2	-	12	17	9	10	8	6	2	11	3
41	30	32	50	17	51	11	49	-	-	4
23	17	11	10	1	13	3	6	2	1	5
64	47	43	60	18	64	14	55	2	1	6
3	1	2	15	1	11	1	7	-	-	7
6	3	6	11	3	3	1	4	-	-	8
9	4	8	26	4	14	2	11	-	-	9
6	9	-	20	1	12	-	4	-	1	10
-	1	-	2	-	-	-	-	-	-	11
6	10	-	22	1	12	-	4	-	1	12
2	2	3	11	2	24	3	3	3	1	13
4	2	9	4	7	6	-	-	17	2	14
6	4	12	15	9	30	3	3	20	3	15
2	6	1	15	3	15	2	2	1	4	16
-	1	4	22	9	9	-	1	2	10	17
2	7	5	37	12	24	2	3	3	14	18
56	48	47	123	31	121	21	71	6	16	19
33	24	33	54	22	33	8	11	21	14	20
89	72	80	177	53	154	29	82	27	30	21

<sup>1</sup> Les provinces de l'Atlantique ont été groupées à cause du petit nombre d'écoles qui ont répondu à l'enquête dans chaque province.

TABLE 3. Number of Professional or Vocational Certificates and Diplomas Held by Teaching Staff, for the Atlantic Region,  
Ontario and the Western Provinces, 1972-73

No.	Province or region Province ou région	Teacher's certificate or equivalent Brevet d'enseignement provincial ou équivalent		Professional diplomas Diplômes professionnels Post-secondary diploma or certificate Diplôme d'études postsecondaires (collégiales)	
		Men Hommes		Women Femmes	
<b>Atlantic region - Région de l'Atlantique:</b>					
1	Full-time - Plein temps . . . . .	9	11	7	8
2	Part-time - Temps partiel . . . . .	-	1	-	-
3	Total . . . . .	9	12	7	8
<b>Ontario:</b>					
4	Full-time - Plein temps . . . . .	20	72	43	54
5	Part-time - Temps partiel . . . . .	3	6	6	3
6	Total . . . . .	23	78	49	57
<b>Manitoba:</b>					
7	Full-time - Plein temps . . . . .	-	3	3	7
8	Part-time - Temps partiel . . . . .	1	3	1	6
9	Total . . . . .	1	6	4	13
<b>Saskatchewan:</b>					
10	Full-time - Plein temps . . . . .	5	25	3	14
11	Part-time - Temps partiel . . . . .	-	-	-	2
12	Total . . . . .	5	25	3	16
<b>Alberta:</b>					
13	Full-time - Plein temps . . . . .	3	15	1	5
14	Part-time - Temps partiel . . . . .	-	3	4	4
15	Total . . . . .	3	18	5	9
<b>British Columbia - Colombie-Britannique:</b>					
16	Full-time - Plein temps . . . . .	4	11	2	3
17	Part-time - Temps partiel . . . . .	1	2	5	2
18	Total . . . . .	5	13	7	5
19	Full-time - Total - Plein temps . . . . .	41	137	59	91
20	Part-time - Total - Temps partiel . . . . .	5	15	16	17
21	Full- and part-time - Total - Temps plein et partiel . . . . .	46	152	75	108

TABLE 4. Salaries of Full-time Teachers (Averages and Standard Deviations), 1972-73

No.		Atlantic region, Ontario and the Western Provinces Région de l'Atlantique, Ontario et provinces de l'Ouest						
		Atlantic region - Région de l'Atlantique	Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	British Columbia - Colombie- Britannique	Nine provinces - Neuf provinces
1	Number reported - Nombre déclaré . . . . .	\$3	269	41	44	49	45	501
2	Median salary - Traitément médian . . . . .	6,625	6,590	5,920	6,250	5,250	5,400	6,285
3	1st quartile - 1 <sup>er</sup> quartile . . . . .	4,530	5,665	5,330	5,300	4,240	4,210	5,230
4	3rd quartile - 3 <sup>e</sup> quartile . . . . .	9,625	9,235	6,810	7,000	7,100	6,845	8,610
5	Mean salary - Traitément moyen . . . . .	7,300	7,450	6,460	6,730	5,640	5,950	6,975
6	Standard deviation - Écart type . . . . .	2,950	2,450	1,725	2,000	1,675	2,160	2,450

**TABLEAU 3. Nombre de diplômes ou certificats professionnels détenus par le personnel enseignant, pour la région de l'Atlantique, l'Ontario et les provinces de l'Ouest, 1972-73**

Professional diplomas – Diplômes professionnels										Other Autres	
Accounting diplomas (R.I.A., C.G.A., C.A.)		Business college diploma		Journeyman's certificate		Other trade certificate					
Diplômes en comptabilité (R.I.A., C.G.A., C.A.)		Diplôme d'un collège commercial		Certificat d'ouvrier qualifié (compagnon)		Autre certificat d'aptitude professionnelle					
Men Hommes	Women Femmes	Men Hommes	Women Femmes	Men Hommes	Women Femmes	Men Hommes	Women Femmes	Men Hommes	Women Femmes	Men Hommes	Women Femmes
											No
1	–	3	11	–	–	11	8	1	1	1	1
–	–	–	7	–	–	–	1	–	–	2	2
1	–	3	18	–	–	11	9	1	1	1	3
4	1	9	61	7	8	15	19	16	30	4	4
–	–	–	9	–	2	4	3	1	1	5	5
4	1	9	70	7	10	19	22	17	31	6	6
–	–	–	12	–	–	2	10	–	1	7	7
1	–	1	6	–	–	2	8	2	–	8	8
1	–	1	18	–	–	4	18	2	1	9	9
–	–	11	1	14	–	3	–	–	–	10	10
–	–	–	1	–	–	–	–	–	–	11	11
–	–	11	1	15	–	3	–	–	–	12	12
–	–	2	13	1	8	4	2	–	2	13	13
–	–	–	5	–	2	1	1	16	2	14	14
–	–	2	18	1	10	5	3	16	4	15	15
–	–	1	2	14	1	5	1	8	2	16	16
–	–	2	6	12	3	8	4	10	2	17	17
–	–	1	4	20	13	8	9	12	12	2	18
5	13	17	125	9	24	33	47	19	34	19	19
1	–	3	34	12	7	15	17	29	5	20	20
6	13	20	159	21	31	48	64	48	39	21	21

**TABLEAU 4. Traitements du personnel à plein temps (moyennes et écarts types), 1972-73**

Selected types of schools, nine provinces					All schools Toutes les écoles	
Certains genres d'écoles, neuf provinces						
Business Commerce	Barbering and hairdressing Coiffure pour hommes et femmes	Electronics/ Electricity Électronique/ Électricité	Other Autres	Toutes les écoles		
282	128	38	53		501	1
6,150	5,940	10,125	9,110		6,285	2
5,110	5,360	9,000	4,710		5,230	3
7,540	6,480	11,500	10,175		8,610	4
6,760	6,090	10,200	7,980		6,975	5
2,325	1,475	1,550	3,015		2,450	6

TABLE 5. Full and Part-time Enrolment by Type of School for Atlantic and Prairie Regions, Ontario and British Columbia, 1972-73

TABLEAU 5. Effectifs à temps plein et partiel selon le genre d'école pour les régions de l'Atlantique et des Prairies,  
l'Ontario et la Colombie-Britannique, 1972-73

Province or region — Province ou région	Type of school — Genre d'école							
	Business and office practice — Commerce et travail de bureau	Barbering and hairdressing — Coiffure pour hommes et pour femmes	Electricity/ Electronics — Électricité/ Électronique	Welding — Soudure	Modeling and personal development — Mannequins et développement de la personnalité	Heavy equipment and construction — Conduite de machines lourdes et construction	Other — Autres	All schools — Toutes les écoles
Atlantic region — Région de l'Atlantique:								
Full-time — Plein temps . . . . .	1,402	124	—	—	2	—	686	2,214
Part-time — Temps partiel . . . . .	113	—	—	—	—	—	—	113
Total . . . . .	1,515	124	—	—	2	—	686	2,327
Ontario:								
Full-time — Plein temps . . . . .	4,551	991	761	453	72	—	832	7,660
Part-time — Temps partiel . . . . .	2,666	40	331	430	337	—	133	3,937
Total . . . . .	7,217	1,031	1,092	883	409	—	965	11,597
Prairie region — Région des Prairies:								
Full-time — Plein temps . . . . .	2,497	740	—	—	31	—	446	3,714
Part-time — Temps partiel . . . . .	344	48	—	—	23	—	225	640
Total . . . . .	2,841	788	—	—	54	—	671	4,354
British Columbia — Colombie-Britannique:								
Full-time — Plein temps . . . . .	762	194	—	—	932	586	255	2,729
Part-time — Temps partiel . . . . .	432	3	—	—	330	722	546	2,033
Total . . . . .	1,194	197	—	—	1,262	1,308	801	4,762
Full-time — Total — Plein temps . . . . .	9,212	2,049	761	453	1,037	586	2,219	16,317
Part-time — Total — Temps partiel . . . . .	3,555	91	331	430	690	722	904	6,723
Full- and part-time — Total — Temps plein et partiel . . . . .	12,767	2,140	1,092	883	1,727	1,308	3,123	23,040

TABLE 6. Enrolment in Correspondence Courses,<sup>1</sup> Nine Provinces, 1972-73

TABLEAU 6. Nombre d'inscriptions aux cours par correspondance<sup>1</sup>, neuf provinces, 1972-73

Course — Cours	Men — Hommes	Women — Femmes	Total	Percentage distribution — Répartition en pourcentage	Change in enrolment 1969-70 — 1972-73	
					Number — Nombre	Percentage — Pourcentage
Bookkeeping and accounting — Tenue des livres et comptabilité . . . . .	51	106	157	1.3	25	18.9
Business and office practice <sup>2</sup> — Travail de bureau <sup>2</sup> et commerce . . . . .	140	640	780	6.7	— 362	— 31.7
Broadcasting — Radiodiffusion . . . . .	121	37	158	1.4	82	108.0
Commercial art, language, writing — Dessin publicitaire, langues et rédaction . . . . .	255	65	320	2.8	5	1.6
Electronics/Electricity — Électronique/Electricité . . . . .	6,188	5	6,193	53.2	1,545	33.2
Engineering — Génie . . . . .	240	60	300	2.6	— 1,041	— 78.6
Hotel-motel management — Gestion hôtelière . . . . .	179	144	323	2.8	...	...
Medical and dental assisting — Aide médicale ou dentaire . . . . .	—	246	246	2.1	...	...
Medical receptionist — Réceptionniste médicale . . . . .	—	1,397	1,397	12.0	1,378	...
Practical nursing — Garde-malades . . . . .	—	104	104	0.9	...	...
Property management — Gestion immobilière . . . . .	1,050	—	1,050	9.0	...	...
Telecommunications and T.V. — Télécommunications et T.V. . . . .	360	—	360	3.1	...	...
Other n.e.c. — Autres n.c.a. . . . .	169	76	245	2.1	— 1,661	— 88.2
Total . . . . .	8,753	2,880	11,633	100.0	2,059	21.5

<sup>1</sup> Does not include courses sold to Canadian students by schools located in the United States for which no data were available. — Sauf les cours vendus aux étudiants canadiens par des écoles situées aux États-Unis pour lesquelles les données ne sont pas disponibles.

<sup>2</sup> Includes courses in stenography and typing. — Y compris les cours de sténographie et dactylographie.

... figures not appropriate or not applicable. — n'ayant pas lieu de figurer.

TABLE 7. Registration Hours, Fees Collected and Fees Per Hour, by Selected Courses for the Atlantic and Western Regions and Ontario, 1972-73

TABLEAU 7. Total des heures d'inscription, des frais de scolarité perçus et frais de scolarité par heure, pour certains cours, régions de l'Atlantique et de l'Ouest, et Ontario, 1972-73

Course — Cours	Atlantic region Région de l'Atlantique			Ontario		
	Regis- tration hours <sup>1</sup>	Total fees collected	Fee per regis- tration hour <sup>2</sup>	Regis- tration hours	Total fees collected	Fee per regis- tration hour
		Total des heures d'inscrip- tion <sup>1</sup>	Frais de scolarité par heure <sup>2</sup>		Total des heures, d'inscrip- tion	Total des frais de scolarité perçus
Art . . . . .	—	—	...	2.4	15.4	6.42
Barbering and hairdressing — Coiffure pour hommes et femmes . . . . .	101.4	87.2	0.86	1,117.2	604.0	0.54
Bookkeeping and accounting — Tenue des livres et comptabilité . . . . .	203.3	25.2	0.12	160.5	108.9	0.68
Business and office practice <sup>3</sup> — Commerce et travail de bureau <sup>3</sup> . . . . .	976.9	233.8	0.24	1,223.9	1,244.5	1.02
Computer programming — Programmation informatique . . . . .	—	—	...	241.9	347.4	1.44
Dressmaking — Confection . . . . .	1.6	0.8	0.50	—	—	...
Electronics — Électronique . . . . .	—	—	...	1,561.4	2,048.2	1.31
Key punching — Perforation des cartes . . . . .	6.7	1.7	0.25	22.6	81.5	3.60
Management — Gestion des affaires/entreprises . . . . .	—	—	...	21.0	80.3	3.82
Medical and dental assisting — Aide médicale ou dentaire . . . . .	—	—	...	42.3	161.7	3.82
Modelling and personal development — Mannequins et développement de la personnalité . . . . .	—	—	...	—	—	...
Welding — Soudure . . . . .	—	—	...	42.0	63.8	1.52
<b>Total . . . . .</b>	<b>1,289.9</b>	<b>348.7</b>	<b>...</b>	<b>4,435.2</b>	<b>4,755.7</b>	<b>...</b>
Western region Région de l'Ouest						
Nine provinces Neuf provinces			Nine provinces Neuf provinces			
Course — Cours	Regis- tration hours	Total fees collected	Fee per regis- tration hour	Regis- tration hours	Total fees collected	Fee per regis- tration hour
	Total des heures d'inscrip- tion	Total des frais de scolarité perçus	Frais de scolarité par heure	Total des heures d'inscrip- tion	Total des frais de scolarité perçus	Frais de scolarité par heure
Art . . . . .	—	—	...	2.4	15.4	6.42
Barbering and hairdressing — Coiffure pour hommes et femmes . . . . .	1,129.6	218.9	0.19	2,348.2	910.1	0.39
Bookkeeping and accounting — Tenue des livres et comptabilité . . . . .	236.6	179.4	0.76	600.4	313.5	0.52
Business and office practice <sup>3</sup> — Commerce et travail de bureau <sup>3</sup> . . . . .	1,762.3	1,263.6	0.72	3,963.1	2,741.9	0.69
Computer programming — Programmation informatique . . . . .	—	—	...	241.9	347.4	1.44
Dressmaking — Confection . . . . .	22.8	33.8	1.48	24.4	34.6	1.42
Electronics — Électronique . . . . .	—	—	...	1,561.4	2,048.2	1.31
Key punching — Perforation des cartes . . . . .	21.1	31.0	1.47	50.4	114.2	2.27
Management — Gestion des affaires/entreprises . . . . .	11.4	6.7	0.59	32.4	87.0	2.69
Medical and dental assisting — Aide médicale ou dentaire . . . . .	—	—	...	42.3	161.7	3.82
Modelling and personal development — Mannequins et développement de la personnalité . . . . .	16.7	46.4	2.78	16.7	46.4	2.78
Welding — Soudure . . . . .	—	—	...	42.0	63.8	1.52
<b>Total . . . . .</b>	<b>3,200.5</b>	<b>1,779.8</b>	<b>...</b>	<b>8,925.6</b>	<b>6,884.2</b>	<b>...</b>

<sup>1</sup> Registration hours equals the number of students multiplied by course length in hours for each course. — Le total des heures d'inscription est égal au nombre d'étudiants multiplié par la durée du cours en heures.

<sup>2</sup> Fees per registration hour equals the course fee divided by the course length in hours. — Les frais de scolarité par heure sont égaux au coût du cours divisé par la durée du cours en heures.

<sup>3</sup> Includes courses in stenography and typing as well as full secretarial courses. — Y compris les cours de sténographie et dactylographie ainsi que les cours complets de secrétariat.

... figures not appropriate or not applicable. — n'ayant pas lieu de figurer.

TABLE 8. Income and Expenditures by Selected Courses for Atlantic and Prairie Regions,  
Ontario and British Columbia, 1972-73

No.	Region or province and course Région ou province et cours	Income - Recettes		
		Fees Frais de scolarité	Other Autres	Total
		\$'000		
Atlantic region - Région de l'Atlantique:				
1	Barbering and hairdressing - Coiffure pour hommes et femmes . . . . .	77.4	65.3	142.7
2	Business and office practice - Commerce et travail de bureau . . . . .	393.9	32.7	426.6
3	Other - Autres . . . . .	435.8	32.1	467.9
Ontario:				
4	Barbering and hairdressing - Coiffure pour hommes et femmes . . . . .	511.9	482.6	994.5
5	Business and office practice - Commerce et travail de bureau . . . . .	2,897.1	666.4	3,563.5
6	Electronics - Électronique . . . . .	1,180.6	43.3	1,223.9
7	Modelling and personal development - Mannequins et développement de la personnalité . . . . .	97.4	0.9	98.3
8	Welding - Soudure . . . . .	125.2	2.3	127.5
9	Other - Autres . . . . .	885.4	4.0	889.4
Prairie region - Région des Prairies:				
10	Barbering and hairdressing - Coiffure pour hommes et femmes . . . . .	133.2	761.7	894.9
11	Business and office practice - Commerce et travail de bureau . . . . .	1,566.6	77.5	1,644.1
12	Modelling and personal development - Mannequins et développement de la personnalité . . . . .	19.8	-	19.8
13	Other - Autres . . . . .	340.6	0.2	340.8
British Columbia - Colombie-Britannique:				
14	Barbering and hairdressing - Coiffure pour hommes et femmes . . . . .	35.7	168.6	204.3
15	Business and office practice - Commerce et travail de bureau . . . . .	288.1	18.4	306.5
16	Modelling and personal development - Mannequins et développement de la personnalité . . . . .	123.8	1.9	125.7
17	Other - Autres . . . . .	285.5	175.7	461.2

TABLEAU 8. Recettes et dépenses pour certains cours, régions de l'Atlantique et des Prairies,  
Ontario et Colombie-Britannique, 1972-73

Expenditures – Dépenses					Expenditure as a % of income Dépenses en % des recettes			No
Salaries and wages Traitements et salaires			Other Autres	Total	Total	Salaries as a % of income Traitements en pourcentage des recettes	Total expenditures as a % of income Dépenses totales en pourcentage des recettes	
Teachers Enseignants	Other Autres	Total						
\$'000								
29.3	3.5	32.8	48.8	81.6	23.0	57.2	1	
181.2	20.6	201.8	145.5	347.4	47.3	81.4	2	
124.5	72.5	197.0	238.8	435.8	42.1	93.1	3	
419.3	55.2	474.5	498.6	973.2	47.7	97.9	4	
940.2	541.6	1,481.8	1,828.1	3,309.9	41.6	92.9	5	
405.5	471.8	877.3	647.1	1,524.4	71.7	124.6	6	
16.4	15.2	31.6	53.7	85.3	32.1	86.7	7	
32.6	5.3	37.9	73.5	111.4	29.8	87.4	8	
127.9	155.7	283.6	561.3	844.9	31.9	95.0	9	
251.1	132.9	384.0	409.8	793.8	42.9	88.7	10	
608.3	281.8	890.1	687.6	1,577.7	54.1	96.0	11	
5.1	1.4	6.5	13.0	19.5	32.8	98.5	12	
55.9	109.8	165.7	161.6	327.3	48.6	96.0	13	
66.1	5.2	71.3	73.3	144.6	34.9	70.8	14	
115.9	22.7	138.6	154.7	293.3	45.2	95.7	15	
62.8	—	62.8	58.6	121.4	49.9	96.5	16	
136.3	41.9	178.2	244.7	422.9	38.6	91.7	17	



DATE DUE  
DATE DE RETOUR

FEB	- 2	1978
FEV		
APR	25	1978
AVR		
JUL	4	1985
AUG		
AOUT	21	1985
JAN	- 9	1986 Janus
FEV		
APR	- 4	1986
FEV		

LOWE-MARTIN No. 1137

STATISTICS CANADA LIBRARY  
BIBLIOTHÈQUE STATISTIQUE CANADA



1010495833

