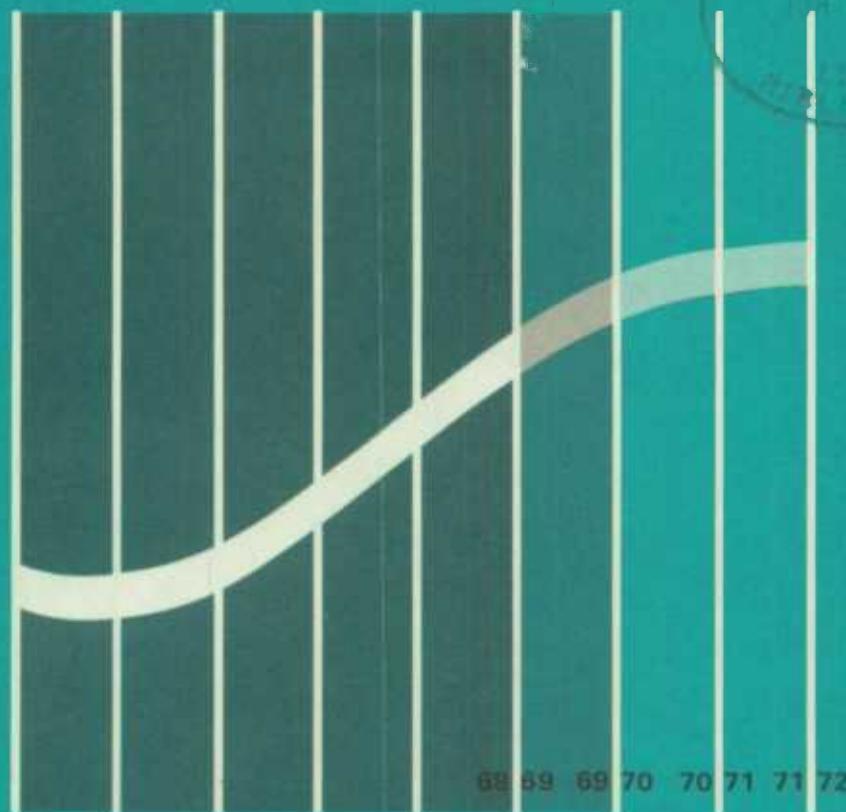
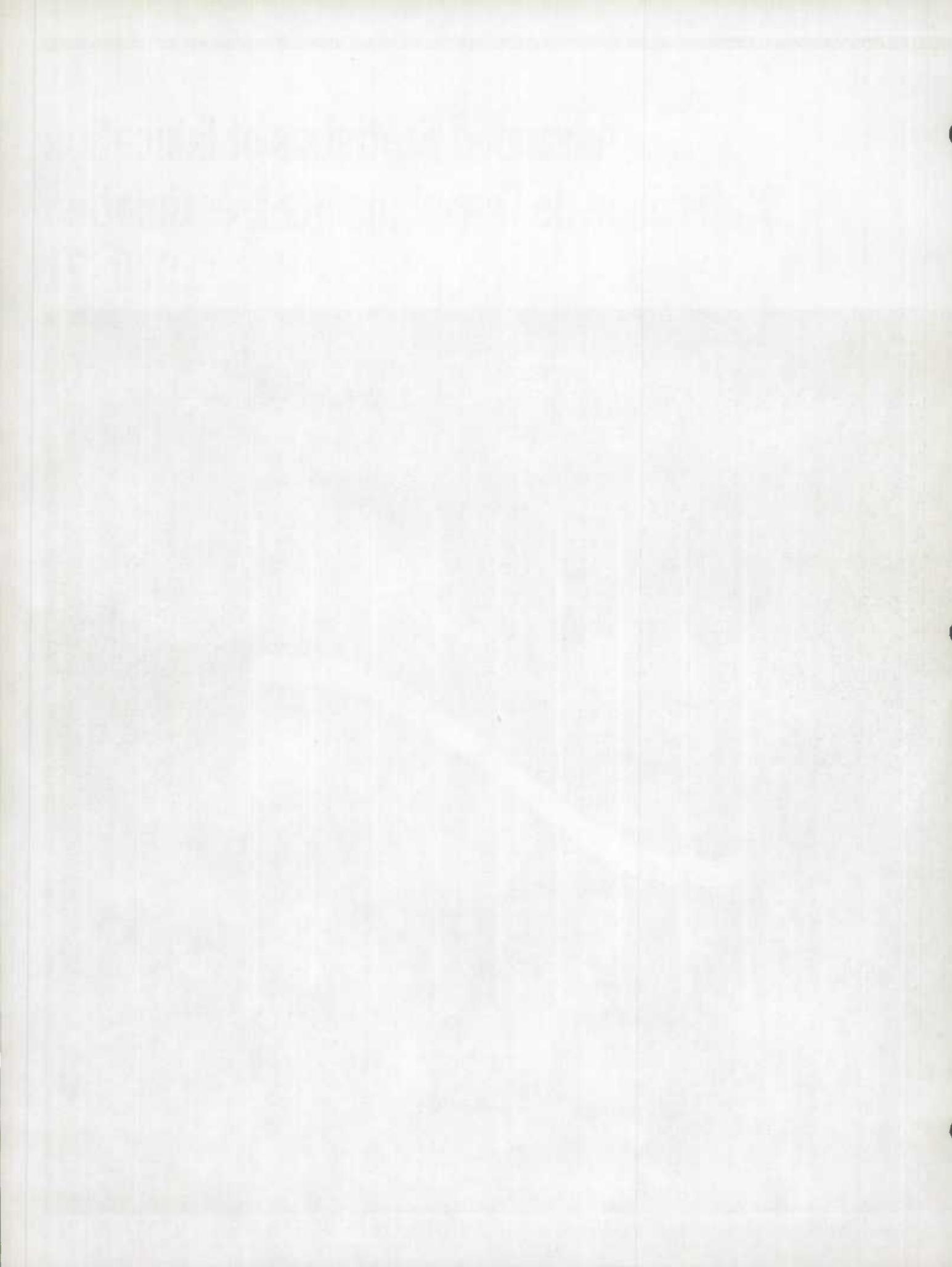


# Advanced Statistics of Education Statistique de l'enseignement-estimation 1970-71





DOMINION BUREAU OF STATISTICS — BUREAU FÉDÉRAL DE LA STATISTIQUE  
Education Division — Division de l'éducation  
Projections Section — Section des projections

## ADVANCE STATISTICS OF EDUCATION

---

### STATISTIQUE DE L'ENSEIGNEMENT-ESTIMATIONS

1970 - 71

*Published by Authority of*  
**The Minister of Industry, Trade and Commerce**

---

*Publication autorisée par*  
**le ministre de l'Industrie et du Commerce**

August - 1970 - Août  
7009-504

Price—Prix: 50 cents

The Queen's Printer  
Ottawa

L'Imprimeur de la Reine  
Ottawa

REVIEWS OF RECENT POLYGRAPH

RECENT POLYGRAPH LITERATURE

RECENT POLYGRAPH LITERATURE

RECENT POLYGRAPH LITERATURE

## PREFACE

For several years now, it has been the custom for the Dominion Bureau of Statistics to release beginning-of-school-year estimates of key education variables in early September. This report, the fourth in the annual series in which these estimates are published, has been extended somewhat in scope. Four consecutive years are shown: from 1968-69 to 1971-72. Unless indicated otherwise, the figures for 1968-69 are actual and those for 1969-70 are preliminary. Those for 1970-71 and 1971-72 are estimates and forecasts respectively.

Showing four-year time series in this fashion provides at least two advantages:

- (i) Attention is directed to current trends; and
- (ii) Over-all totals for the last school year are made available with minimum delay.

The figures are shown by level and type of education. They constitute a brief summary of current education statistics and include: number of schools, teachers, enrolment by province; number of university graduates for the country as a whole; and global estimates of expenditures on education by source of funds.

Comments and questions concerning the content of this report, as well as suggestions for improvements, should be directed to Dr. M. Wisenthal, Director of the Education Division or to Dr. Z.E. Zsigmond, Chief of the Projections Section.

WALTER E. DUFFETT,  
*Dominion Statistician.*

## PREFACE

Depuis plusieurs années le Bureau fédéral de la statistique publie, au début du mois de septembre, des estimations de début d'année scolaire portant sur les principales variables de l'éducation. Le champ d'observation du présent bulletin, le quatrième de la série annuelle des estimations, a été quelque peu élargi; on y trouve les statistiques de quatre années consécutives, soit de 1968-69 à 1971-72. Sauf indication contraire, les chiffres de 1968-69 sont des chiffres réels, tandis que ceux de 1969-70 sont provisoires. Ceux de 1970-71 représentent des estimations et ceux de 1971-72, des prévisions.

Cette présentation de séries chronologiques sur une période de quatre ans offre au moins deux avantages:

- i) mise en relief des tendances actuelles;
- ii) réduction du délai de publication de l'ensemble des résultats de la dernière année scolaire.

Les chiffres sont répartis suivant le niveau et le genre d'enseignement. Ils résument de façon concise les derniers renseignements sur l'enseignement: le nombre d'écoles, le nombre d'enseignants et le nombre d'élèves inscrits par province; le nombre de diplômés des universités pour l'ensemble du Canada; et l'estimation des dépenses au chapitre de l'enseignement suivant la provenance des fonds.

On voudra bien adresser observations et questions au sujet du présent bulletin à M.M. Wisenthal, directeur de la Division de l'éducation ou à M. Z.E. Zsigmond, chef de la Section des projections, qui recevront volontiers des propositions en vue d'améliorations éventuelles.

WALTER E. DUFFETT,  
*Statisticien fédéral.*

## **SYMBOLS**

The following standard symbols are used in Dominion Bureau of Statistics publications:

- .. figures not available.
- ... figures not appropriate or not applicable.
- nil or zero.
- amount too small to be expressed.
- <sup>P</sup> preliminary figures.
- <sup>R</sup> revised figures.

## **SIGNES CONVENTIONNELS**

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications du Bureau fédéral de la statistique:

- .. nombres indisponibles.
- ... n'ayant pas lieu de figurer.
- néant ou zéro.
- nombres infimes.
- <sup>P</sup> nombres provisoires.
- <sup>R</sup> nombres rectifiés.

## TABLE OF CONTENTS

	Page
Introduction .....	7
Preliminary Remarks .....	7
Enrolment .....	7
Schools, Teachers and Classrooms .....	13
Degrees .....	15
Finance .....	15
Departures from ECC Staff Study 25 .....	15

### Table

1. Schools and Institutions, by Type for Canada and Provinces .....	18
2. Full-time Teachers by Level and by Type of Institution for Canada and Provinces .....	20
3. Full-time Enrolment by Level and by Type of Institution for Canada and Provinces .....	22
4. Kindergarten Enrolment by Control, for Canada and Provinces .....	24
5. Elementary and Secondary Schools, Classrooms, Teachers by Control, for Canada and Provinces .....	25
6. Elementary and Secondary Enrolment by Control, for Canada and Provinces .....	26
7. Universities and Colleges - Institutions, Teachers, Enrolment for Canada and Provinces .....	28
8. Universities and Colleges - Undergraduate and Graduate Enrolment, for Canada and Provinces .....	29
9. Degrees Granted by Universities and Colleges, Canada .....	30
10. Finance - Sources of Funds and Total Expenditures on Education, Canada .....	30

### Chart

1. Grade One Enrolment and Live Births of 6-Years Earlier, Canada, 1960 to 1974 .....	8
---	---

## TABLE DES MATIÈRES

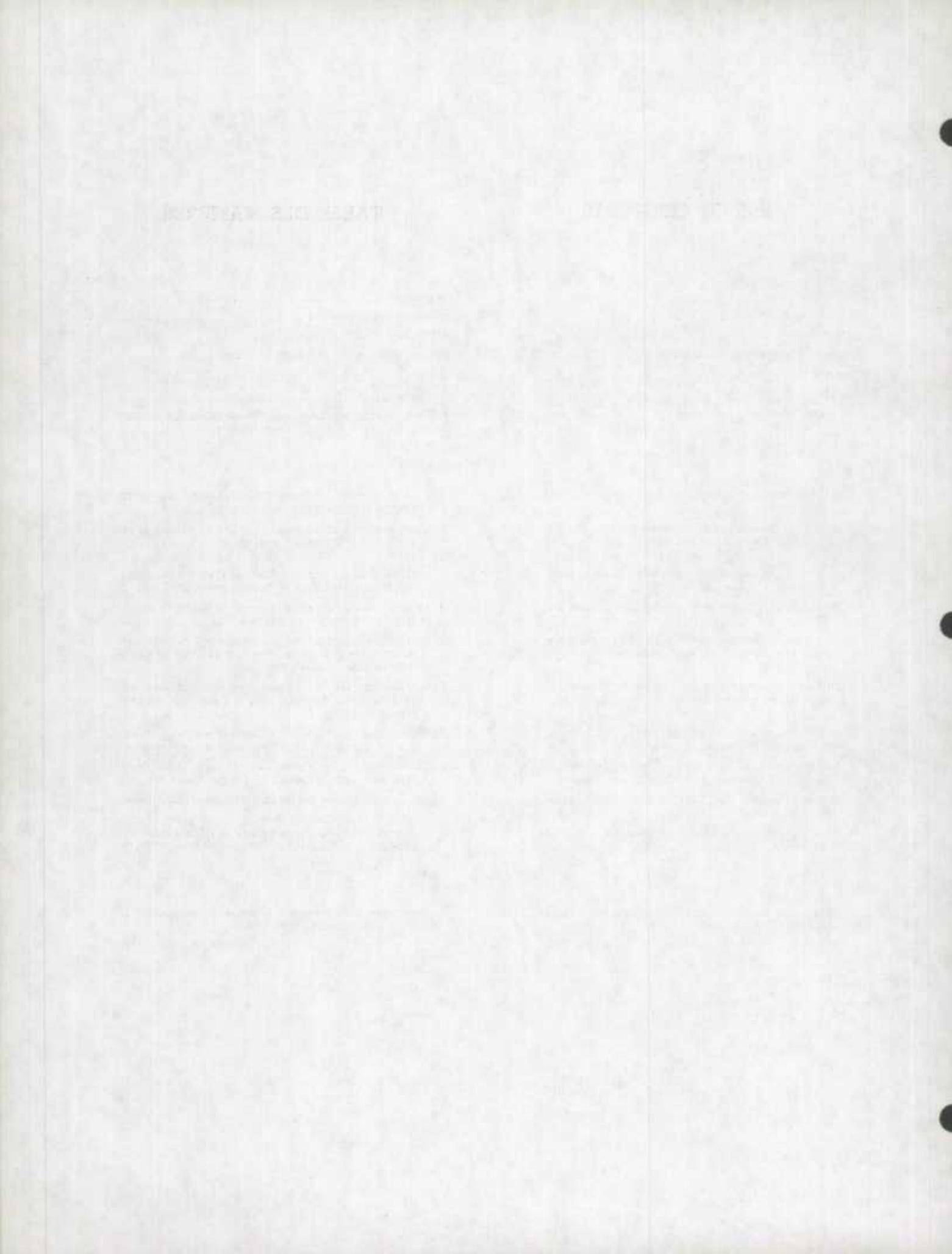
	Page
Introduction .....	7
Remarques préliminaires .....	7
Effectifs .....	7
Écoles, enseignants et salles de classe .....	13
Grades .....	15
Finances .....	15
Définitions entre les données de l'étude technique (n° 25) du C.E.C. et celles du présent bulletin .....	15

### Tableau

1. Écoles et établissements d'enseignement, par genre pour le Canada et les provinces .....	18
2. Enseignants à plein temps suivant le niveau et le genre d'établissement pour le Canada et les provinces .....	20
3. Inscrits à plein temps suivant le niveau et le genre d'établissement pour le Canada et les provinces .....	22
4. Inscrits aux maternelles suivant la forme de régie, pour le Canada et les provinces .....	24
5. Écoles, salles de classe et enseignants des niveaux élémentaire et secondaire suivant la forme de régie, pour le Canada et les provinces .....	25
6. Inscrits aux niveaux élémentaire et secondaire suivant la forme de régie, pour le Canada et les provinces .....	26
7. Universités et collèges - Établissements, enseignants, inscrits pour le Canada et les provinces .....	28
8. Universités et collèges - Inscrits non diplômés et diplômés, pour le Canada et les provinces .....	29
9. Diplômes décernés par les universités et les collèges, Canada .....	30
10. Finances - Provenance des fonds et valeur totale des dépenses au chapitre de l'enseignement, Canada .....	30

### Graphique

1. Inscrits en première année et naissances vivantes il y a 6 ans, Canada, 1960 à 1974 .....	8
--	---



# INTRODUCTION

## Preliminary Remarks

The scope of the "Advance Statistics of Education", as noted in the Preface, has been expanded somewhat from that of earlier years. Previously, beginning-of-school-year estimates were shown for the current year. The present report shows a four-year time series from 1968-69 to 1971-72.<sup>1</sup> It is intended to draw attention to current trends by providing data for 1968-69, which are actual, and those for 1969-70, which are preliminary, alongside the estimates for this year and the forecasts for the next school year. Also, it is hoped that timeliness might be improved by making an over-all picture for the school year just finished, available at an early date.

Part-time university enrolments are shown for the first time by province; undergraduate and graduate registrations are given separately.

Nothing is shown for private trade schools and business colleges. Estimates had been shown for these schools in earlier reports but the statistics concerning these schools are now changing quite rapidly. Large drops in enrolment occur from one year to the next, making it extremely difficult to estimate magnitudes with any degree of confidence.

All figures for Quebec are estimates, except those for university and teachers' college enrolments. With these two areas, the Quebec figures are actual for 1968-69 and preliminary for 1969-70.

## Enrolment

### Kindergarten

When the kindergarten enrolment is related to the five-year old population, the proportion is still rising fast, as is the enrolment in absolute numbers. The rate of increase, however, is dropping because there has been a steady decline in the birth rate since the mid-1960's.

A distinction is made between kindergarten enrolment in elementary schools and in private kindergartens. Enrolment in private kindergartens should not be confused with pre-grade one enrolment in private elementary schools. The latter are shown together with kindergarten enrolment in publicly controlled and Indian elementary schools.

No data are available for private kindergarten enrolment in Quebec and Saskatchewan. The Canada totals for this type of enrolment, therefore, is exclusive of these two provinces.

<sup>1</sup> Except for education finance, where three year time series are shown to 1970-71.

## Remarques préliminaires

Comme on l'a déjà indiqué dans la Préface, on a élargi le champ d'observation de la "Statistique de l'enseignement - Estimations." Jusqu'ici on publiait les estimations de début d'année scolaire pour l'année en cours. La présente édition comporte des séries chronologiques portant sur quatre années, soit de 1968-69 à 1971-72<sup>1</sup>. L'objectif est de mettre en relief les tendances actuelles en donnant les chiffres réels de 1968-69, les chiffres provisoires pour 1969-70 et les estimations pour l'année scolaire courante et les prévisions relatives à l'année suivante. Par ailleurs, on pense faire œuvre utile en avançant la date de publication des statistiques qui traduisent la situation générale de l'enseignement pour l'année scolaire venant tout juste de se terminer.

Les étudiants inscrits à temps partiel à l'université sont répartis pour la première fois suivant la province; les étudiants du premier cycle (niveau du baccalauréat) et ceux du deuxième cycle (niveau de la maîtrise et du doctorat) sont groupés séparément.

On ne donne pas de renseignements sur les écoles de métiers privées ni sur les collèges commerciaux. Les bulletins antérieurs comportaient des estimations concernant ces écoles qui sont actuellement sujettes à des variations très rapides. Leur effectif scolaire diminue sensiblement d'une année à l'autre, ce qui rend toute estimation extrêmement difficile.

Tous les nombres relatifs au Québec sont des estimations, sauf les effectifs des universités et des écoles normales. Dans ces deux cas, les chiffres du Québec sont réels pour 1968-69 et provisoire pour 1969-70.

## Effectifs

### Maternelles

Que les effectifs des maternelles soient exprimés en nombres absolus ou en proportion de la population âgée de cinq ans, l'accroissement est toujours rapide, mais son rythme ralentit, à cause de la baisse constante du taux de natalité depuis le milieu des années soixante.

On fait une distinction entre l'effectif des classes enfantines rattachées à une école élémentaire et celui des maternelles privées. Il ne faut pas confondre l'effectif des maternelles privées avec les enfants inscrits en classe préscolaire d'une école élémentaire privée. Ces derniers sont pris en compte avec les enfants inscrits à la maternelle d'une école publique et aux écoles élémentaires pour Indiens.

On ne possède pas de données sur l'effectif des maternelles privées du Québec et de la Saskatchewan. Les chiffres de la ligne "Canada" s'entendent donc sans les maternelles privées de ces deux provinces.

<sup>1</sup> Sauf dans le cas des finances de l'enseignement, où les séries chronologiques portent sur trois années, jusqu'en 1970-71.

### Elementary Enrolment

**Composition.**—For all provinces, except Quebec, the elementary enrolment includes pupils in kindergarten up to grade eight and in junior auxiliary classes. Quebec figures exclude pupils in grade eight; these are included in secondary school enrolment.

**Expected decline.**—If kindergarten is excluded, elementary enrolment is not changing significantly. Some decline, however, is expected, beginning in the early 1970's due to the low birth rate which started in the mid-1960's. The effect of this drop will become obvious in the elementary school enrolment within a few years.

To demonstrate the point, the grade one enrolment has been plotted on Chart I for twelve years from 1960-61 to 1971-72 (expected enrolment for the last two years); and for each of these school years and for the three following years to 1974-75, the corresponding live birth data of six years earlier have also been indicated. It is obvious that there is a clear relationship between the grade one enrolment and the live birth data of six years earlier, and that the grade one enrolment will be declining at least for the next several years.<sup>2</sup>

<sup>2</sup> For a more detailed discussion see Zsigmond, Z.E. and Wenaas, C.J., "Enrolment in Educational Institutions by Province, 1951-52 to 1980-81", pp. 21-25, Queen's Printer, Ottawa.

### Effectifs des écoles primaires

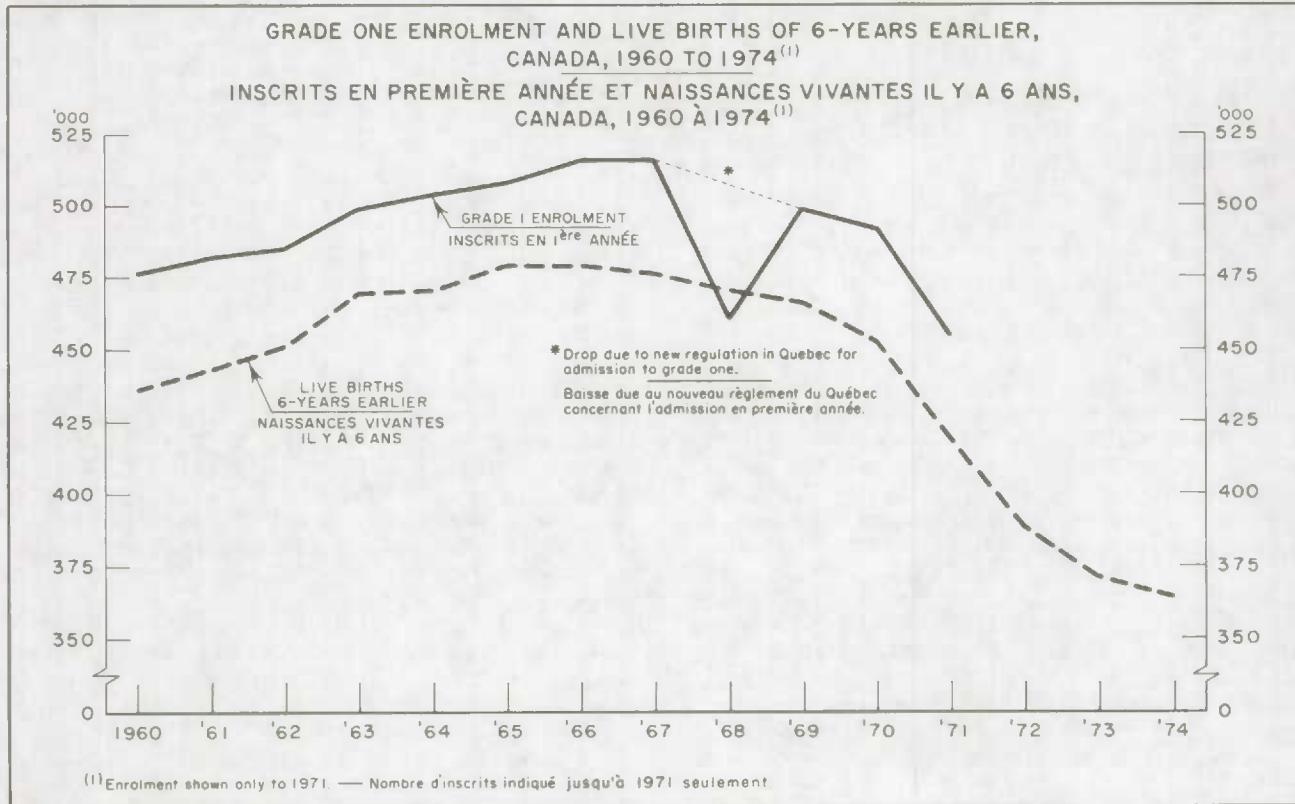
**Composition.**—Les effectifs du niveau élémentaire se composent des élèves depuis la maternelle jusqu'à la huitième année et de ceux des classes auxiliaires des écoles primaires, sauf pour le Québec où les élèves de huitième année sont comptés parmi les effectifs des écoles secondaires.

**Diminution prévue.**—Abstraction faite des maternelles, l'effectif des écoles élémentaires ne varie pas sensiblement. On prévoit toutefois, pour le début des années soixante-dix, une diminution due à la baisse du taux de natalité enregistrée depuis le milieu des années soixante. L'effectif des écoles élémentaires s'en ressentira d'ici quelques années.

Pour illustrer cette diminution attendue, on a indiqué sur le Graphique I, pour les douze années scolaires de 1960-61 à 1971-72, le nombre d'élèves inscrits en première année (prévisions dans le cas des deux dernières années). Pour chacune de ces années scolaires et pour les trois années suivantes, jusqu'en 1974-75, on a aussi indiqué le nombre correspondant de naissances vivantes enregistrées six ans plus tôt. Le rapport existant entre les effectifs de la première année et le nombre de naissances vivantes d'il y a six ans est évident. Il s'en suit que le nombre d'élèves inscrits en première année ira en diminuant, du moins pendant les années suivantes<sup>2</sup>.

<sup>2</sup> Pour une étude plus détaillée, voir Zsigmond, Z.E. et Wenaas, C.J., *Enrolment in Educational Institutions by Province, 1951-52 to 1980-81*, pp. 21-25, Imprimeur de la Reine, Ottawa.

CHART - I



GRAPHIQUE - I

**Schools by control.**—The other significant trend is the decline in the enrolment of private and federal schools. In almost every province these schools are being integrated into the public school system, although the speed of integration is more noticeable in some provinces than in others. The pace of integration with respect to the Indian schools is determined by the Indian peoples themselves.

**Quebec enrolment.**—Included here are pupils from kindergarten to grade seven. At the present time Quebec's elementary and secondary schools are going through a transition period, with some grade seven pupils following the secondary level curriculum. The number of pupils in this group is impossible to estimate with any degree of accuracy. These pupils are included in elementary totals for this publication.

#### Secondary Enrolment

**Composition.**—Secondary enrolment refers to pupils in high school from grade nine up, except in the case of Quebec. For that province it includes pupils in grades eight to eleven.

**Current trends.**—Secondary school enrolments are growing almost without exception in every province. Students are staying in school longer, with increasingly larger proportions planning to go on to post-secondary institutions. Greater accessibility to further education appears to be affecting secondary school retention rates.

The remark made earlier about private schools is valid also in the context of secondary enrolment. Private schools are dwindling in number; and more students are moving from private to publicly controlled schools. The reason for this trend is mostly financial.

**Overseas.**—There is no necessary consistency in the Overseas enrolment from one year to the next. The size of Overseas schools, operated by the Department of National Defence for armed service families, is determined by political decisions.

**Quebec enrolment.**—As noted earlier, the secondary enrolment for Quebec consists of pupils in grades eight to eleven. In addition there are pupils in vocational and trade courses considered for statistical purposes to be at the secondary level.<sup>3</sup> They too are included. Hence, the secondary enrolment of Quebec is not strictly comparable

<sup>3</sup> Each year of a trade course is equated with a grade, with the first year being identified with the grade immediately above that with which students are normally admitted.

**Répartition des écoles suivant la régie.**—Une autre tendance à signaler est la diminution des effectifs des écoles privées et des écoles fédérales. Presque toutes les provinces procèdent actuellement à l'intégration de ces écoles au système des écoles publiques, à un rythme qui est plus rapide dans certaines provinces que dans d'autres. Pour ce qui est des écoles indiennes, le rythme d'intégration est déterminé par les Indiens eux-mêmes.

**Effectifs du Québec.**—Sont compris dans les effectifs les élèves depuis la maternelle jusqu'à la septième année. A l'heure actuelle, les écoles élémentaires et secondaires du Québec sont en voie de transformation, et un certain nombre d'élèves de septième année suivent le programme d'études du niveau secondaire. Il est impossible de fixer avec précision le nombre d'élèves appartenant à ce groupe. Dans la présente publication, ils sont comptés avec les effectifs des écoles élémentaires.

#### Effectifs du niveau secondaire

**Composition.**—Les effectifs du niveau secondaire se composent des élèves des écoles secondaires de la neuvième année en montant, sauf dans le cas du Québec où ils comprennent les élèves de la huitième à la onzième année.

**Tendances actuelles.**—Les effectifs des écoles secondaires augmentent, à peu près sans exception, dans toutes les provinces. Les élèves fréquentent l'école plus longtemps, la proportion de ceux qui comptent poursuivre des études post-secondaires augmentant sans cesse. L'accroissement des possibilités de poursuivre leurs études semble faire qu'un plus grand nombre d'élèves achèvent leur cours secondaire.

La remarque antérieure au sujet des écoles privées vaut aussi dans le cas des écoles secondaires. Le nombre d'écoles privées va en diminuant, et il y a de plus en plus d'élèves qui passent de l'école privée à l'école publique. La principale raison de ce mouvement est d'ordre financier.

**Outre-mer.**—La population scolaire d'outre-mer n'est pas nécessairement uniforme d'une année à l'autre. L'importance des écoles d'outre-mer, maintenues par le ministère de la Défense nationale pour les familles des militaires, découle de décisions politiques.

**Effectifs du Québec.**—Comme on l'a déjà précisé, les effectifs du niveau secondaire au Québec se composent des élèves de la huitième à la onzième année, ainsi que de ceux des cours de formation professionnelle et des cours de métiers qui, aux fins de la statistique, sont considérés comme élèves du niveau secondaire<sup>3</sup> et sont aussi pris en compte. La

<sup>3</sup> On attribue à chaque année d'un cours de métiers le niveau équivalent de l'année scolaire, la première année correspondant à l'année scolaire suivant immédiatement celle que l'élève doit ordinairement avoir accomplie pour être admis.

with those of other provinces. For example, in Newfoundland and Nova Scotia, vocational training is given in schools considered to be outside the regular school system for both administrative and statistical purposes.

There were in 1969-70 some 35 to 40 thousand students studying in the twelfth grade in Quebec secondary schools. Some of these schools are under school board administration. Others are private schools. These students are classified in Quebec as collegial students. They are included in this report under post-secondary non-university enrolment.

### Post-secondary

**Teachers' college.**—Teachers' colleges exist now only in four provinces: Nova Scotia, New Brunswick, Quebec and Ontario. In New Brunswick there is some indication that teachers' colleges might be integrated with universities in the not too distant future. In Ontario two teachers' colleges were integrated with universities in the past year; and it is expected that there will be more of this to follow. In Quebec, the emerging pattern is for students to first complete two years of the academic stream in a *Collège d'Enseignement Général et Professionnel* (CEGEP) and then to go on to a university for teacher training.

For 1970-71, teachers' college enrolment in Ontario is estimated at a somewhat higher level than in the previous year, even though it is expected that there will be one institution fewer in this category. The reason is that admission requirements are scheduled to change from 1971-72, to have students first complete one year at university beyond the grade thirteen level; at the present time students are admitted directly from grade thirteen. The anticipation of this change in admission requirements will, it is felt, result in a somewhat increased number of applications this fall to the teachers' colleges of Ontario.

A much lower enrolment in Ontario teachers' colleges is expected for 1971-72. It is assumed that two more teachers' colleges will be integrated with universities by the fall of 1971-72. Also, the change in entrance requirements is likely to reduce the number of applications to the remaining institutions.

**Nurses.**—At the present time, there is still a steady increase in the nurses' (R.N.) diploma course enrolment.

Traditionally, nurses' (R.N.) diploma courses have been conducted in hospital schools. In Canada, Ryerson Institute of Technology was the first non-hospital institution to include nurses'

population scolaire du niveau secondaire au Québec ne peut donc pas, à strictement parler, être comparée à celle des autres provinces. Par exemple, à Terre-Neuve et en Nouvelle-Écosse, aux fins de l'administration et de la statistique, la formation professionnelle se fait dans des écoles considérées comme ne faisant pas partie du système scolaire ordinaire.

En 1969-70, il y avait dans les écoles secondaires du Québec quelque 35 à 40 mille élèves de douzième année. Certaines de ces écoles sont administrées par un conseil scolaire. D'autres sont des écoles privées. Ces élèves sont classés au Québec au niveau secondaire supérieur. Dans la présente publication, ils sont comptés dans la population scolaire du niveau post-secondaire non universitaire.

### Niveau post-secondaire

**École normale.**—Il existe actuellement des écoles normales dans quatre provinces: en Nouvelle-Écosse, au Nouveau-Brunswick, au Québec et en Ontario. Au Nouveau-Brunswick, il est fortement question qu'elles soient intégrées aux universités dans un avenir prochain. En Ontario, deux d'entre elles ont été incorporées à des universités l'année dernière et on prévoit que ce mouvement se poursuivra. Au Québec, ce qui se fait de plus en plus est que les élèves font d'abord deux années d'études dans un collège d'enseignement général et professionnel (C.E.G.E.P.) et reçoivent ensuite leur formation pédagogique à l'université.

On estime qu'en 1970-71 les écoles normales de l'Ontario compteront un peu plus d'élèves que l'année précédente, bien qu'on prévoie qu'il y aura un établissement de moins dans cette catégorie. La raison en est que les conditions d'admission doivent être modifiées à partir de 1971-72, c'est-à-dire que les élèves feront d'abord une année d'université après la treizième année; à l'heure actuelle, ils sont admis directement après la treizième année. On estime que les nouvelles conditions d'admission inciteront à un nombre plus élevé de candidats à se présenter cet automne aux écoles normales de l'Ontario.

On prévoit pour 1971-72 une diminution marquée de la population étudiante des écoles normales de l'Ontario. Deux autres écoles normales seront vraisemblablement incorporées à des universités dès l'automne 1971. Par ailleurs, la modification des conditions d'entrée ne sera pas sans entraîner une diminution du nombre de demandes d'admission aux autres établissements.

**Infirmières.**—A l'heure actuelle le nombre d'élèves-infirmières qui aspirent au diplôme d'infirmière (infirmières autorisées) continue d'augmenter régulièrement.

Pendant longtemps les cours conduisant au diplôme d'infirmière (I.A.) ont été dispensés par des écoles faisant partie des hôpitaux. Au Canada, le *Ryerson Institute of Technology* a été le premier éta-

(R.N.) diploma training in its course offerings. Since then there has been a definite trend towards giving the theoretical part of the instruction in non-university, post-secondary institutions providing other technology courses and to give only the practical instruction in the hospitals. Provinces in which there are students taking their nurses' (R.N.) diploma training in these non-hospital schools are: Quebec, Ontario, Saskatchewan, Alberta and British Columbia.

The transfer of training from hospital schools to less specialized post-secondary institutions is being accompanied in all provinces other than Quebec, by a general shortening of the course from three to two years. In Quebec, the three-year training period will remain, according to present plans, with the first two years being spent in CEGEP's and the third in hospitals for what is called "polytechnical" training.

Nursing students in the less specialized non-university institutions are combined with those in hospital schools under the heading "Nurses diploma programs leading to R.N.". They are not included in the figures for "Post-secondary non-university, other".

**Post-secondary non-university, other.**—Most students in this group are in community colleges, technical institutes, and in the case of Quebec in CEGEP or CEGEP parallel courses. Estimating enrolment in these institutions is extremely difficult. Enrolment in these institutions is increasing very rapidly from one year to the next. This is the general picture, except in a few provinces where financial considerations are acting as bottlenecks to hold back the sizable increases which might otherwise take place.

Quebec, since the adoption of the Parent Report recommendations, has been working towards a system in which the twelfth and thirteenth, and in the case of non-academic students the fourteenth year, are defined as collegial years. Provincial plans are to concentrate collegial instruction in CEGEP's. But at the present time, some of these students are in CEGEP parallel courses given in universities. As noted earlier, there were in 1969-70 some 35 to 40 thousand students studying in the twelfth grade in secondary schools. These students are counted for statistical purposes as being in a collegial year. In addition, there are some students in trade courses studying at levels considered for statistical purposes to be beyond grade eleven.\* These students too are included in the Quebec figures for "Post-secondary non-university, other".

bissement non hospitalier à offrir ce genre de cours. Depuis lors, on est de plus en plus porté à donner l'enseignement théorique dans des établissements post-secondaires non universitaires offrant également d'autres cours techniques, et la formation pratique dans les hôpitaux. Les provinces qui comptent des élèves préparant leur diplôme d'infirmière (I.A.) dans ces écoles ne relevant pas d'un hôpital sont: le Québec, l'Ontario, la Saskatchewan, l'Alberta et la Colombie-Britannique.

Le transfert de l'enseignement des hôpitaux-écoles aux établissements post-secondaires moins spécialisés s'accompagne, dans toutes les provinces sauf au Québec, d'un raccourcissement général de la durée du cours (deux ans au lieu de trois). Au Québec, on compte actuellement conserver la formation triennale: deux ans dans un C.E.G.E.P., suivis d'un an passé dans un hôpital où l'élève recevra une formation dite polytechnique.

Les élèves-infirmières des établissements non universitaires moins spécialisés sont groupées avec celles des écoles d'infirmières des hôpitaux sous la rubrique "programmes conduisant au diplôme d'infirmière autorisée". Elles ne sont pas comptées sous "post-secondaire-non universitaire, autres".

**Niveau post-secondaire non universitaire, autres.**—La plupart des élèves appartenant à ce groupe suivent les cours des collèges polyvalents (community colleges), des instituts techniques et, dans le cas du Québec, des C.E.G.E.P. ou les cours parallèles à ceux des C.E.G.E.P. Il est extrêmement difficile d'estimer la population étudiante de ces établissements, qui augmente très rapidement d'une année à l'autre. C'est là la situation générale, sauf dans le cas de quelques provinces où des considérations d'ordre financier freinent l'augmentation sensible qui pourrait se produire autrement.

Au Québec, depuis l'adoption des recommandations du rapport Parent, on travaille à la mise au point d'un système suivant lequel la douzième et la treizième année et, dans le cas des élèves qui suivent des cours pratiques, la quatorzième année, soient définies comme années d'enseignement secondaire supérieur (collégial). La province a l'intention de concentrer cet enseignement dans les C.E.G.E.P., mais à l'heure actuelle un certain nombre d'élèves qui devraient normalement fréquenter un C.E.G.E.P. suivent des cours parallèles donnés par des universités. Comme on l'a déjà indiqué, il y avait en 1969-70 quelque 35 à 40 mille élèves de douzième année dans les écoles secondaires. Pour les besoins de la statistique, ces élèves sont comptés avec ceux du niveau secondaire supérieur. Par ailleurs, certains élèves des cours de métiers étudient à des niveaux considérés, toujours pour les besoins de la statistique, supérieurs à la onzième année\*. Ces élèves sont pris en compte dans les chiffres du Québec sous la rubrique "post-secondaire non universitaire, autres".

\* See footnote (3).

\* Voir renvoi (3).

### University Enrolment

**Composition.**—Included in university enrolment are students in degree-granting institutions and affiliated colleges and also students in transfer courses of post-secondary non-university institutions. Excluded are students in university diploma courses for which admission is normally from levels below matriculation.

**Current trend.**—The total of full- and part-time enrolment when related to the 18-24 year age group population has shown a regular upward trend now for a number of years. The figures for 1970-71 and 1971-72 are accordingly estimated to be in keeping with this historical trend. Full-time enrolment, however, did not in the past year grow quite as rapidly as one might have expected. Some of the underlying causes were: the uncertainty which existed in Prince Edward Island with the amalgamation of two institutions; student unrest in the preceding academic year at some universities; and a shortage of facilities in some provinces. Suppressing the potential growth to some extent in Quebec is the fact that McGill University has reached a saturation point with respect to student places and will not be able to increase enrolment to any significant extent, at least for a few years.

On the other hand, part-time enrolment has been growing somewhat faster than one might have expected from analyses of long-term trends alone. This faster rate of increase in part-time enrolment took up the slack in the growth of full-time enrolment. As a result the combined full- and part-time enrolment in 1969-70 was as anticipated.

**Quebec in transition.**—As noted earlier, Quebec is working towards a system in which the twelfth and thirteenth, and in the case of non-academic students the fourteenth year, are defined as collegial years. By 1968-69 this system was more or less in effect with French language students. It was only in 1969-70, however, that English CEGEP and CEGEP parallel courses were established. Even then only some of the first year students of English language universities were included in the new system. Those in the second year were left working under the old system. In 1970-71, it is expected that all students who otherwise might have been in the first or second year of university, would be in CEGEP or CEGEP parallel courses. They would be counted for statistical purposes as collegial and not as university students. Because of this very recent switch, or transfer of some years of university to post-secondary non-university, it is extremely difficult to estimate university enrol-

### Effectifs des universités

**Composition.**—Sont compris dans les effectifs des universités les étudiants des établissements qui décernent des diplômes, les étudiants des collèges affiliés et ceux qui suivent les cours des établissements post-secondaires non universitaires et d'où ils peuvent passer à l'université. Ne sont pas comptés les étudiants des cours menant à un diplôme universitaire auxquels on peut ordinairement être admis sans posséder de certificat de fin d'études secondaires.

**Tendance actuelle.**—Depuis un certain nombre d'années la proportion des effectifs à plein temps et à temps partiel par rapport à la population âgée de 18 à 24 ans augmente régulièrement. Les chiffres estimatifs de 1970-71 et de 1971-72 ont donc été établis en tenant compte de cette tendance chronologique. L'année dernière cependant, les effectifs à plein temps n'ont pas augmenté aussi rapidement qu'on aurait pu s'y attendre. Les principales raisons sont, notamment: l'incertitude qui existait dans l'Île-du-Prince-Édouard au sujet de la fusion de deux établissements; l'agitation étudiante dans certaines universités au cours de l'année scolaire précédente; et le manque de locaux universitaires dans certaines provinces. Au Québec, un fait qui limite dans une certaine mesure les possibilités d'expansion est que l'université McGill a atteint le point de saturation pour ce qui est du nombre d'étudiants qu'elle peut recevoir; il lui sera donc impossible d'accroître sensiblement sa population étudiante, du moins pour quelques années.

Par contre, les effectifs à temps partiel ont augmenté plus rapidement que ne le laissaient prévoir les analyses portant uniquement sur les tendances à long terme. Le rythme plus rapide du taux d'accroissement des effectifs à temps partiel a compensé le ralentissement de l'augmentation des effectifs à plein temps. En définitive, les effectifs à plein temps et à temps partiel réunis ont atteint, en 1969-70, le chiffre prévu.

**Le Québec dans une période de transition.**—Comme on l'a déjà indiqué, le Québec travaille actuellement à l'instauration d'un système qui verra la douzième et la treizième année et, dans le cas des élèves qui suivent des cours pratiques, la quatorzième année, être définies comme années d'enseignement secondaire supérieur. Dès 1968-69 le système était plus ou moins établi en ce qui concerne les élèves francophones. Par ailleurs, ce n'est qu'en 1969-70 qu'on a créé un C.E.G.E.P. anglophone et que des cours parallèles à ceux du C.E.G.E.P. ont été organisés. Même là seul un certain nombre restreint d'élèves de première année des universités anglophones ont pu participer au nouveau programme. Ceux de la deuxième année sont toujours sous l'ancien régime. On prévoit qu'en 1970-71, tous les étudiants qui seraient normalement en première ou deuxième année d'université seront inscrits à un C.E.G.E.P. ou à des cours parallèles à ceux du C.E.G.E.P. Pour les besoins de la statistique, ils seront comptés comme élèves du secondaire supérieur.

ment for Québec. Would more students be entering the university level as a result of the new arrangement? If so, to what extent? Past trends are not able to serve as guides. Nor is it possible to make very definite assumptions about the future. Hence the figures for university enrolment in Quebec are perhaps best described as estimations, to borrow a term from Professor B.A. Liu.<sup>5</sup>

Etudiant et non comme étudiants d'université. En raison de la proximité de ce changement — le transfert de certaines années d'université au niveau post-secondaire non universitaire — il est extrêmement difficile de faire une estimation de la population étudiante des universités du Québec. Y aura-t-il plus d'étudiants qui entreront au niveau universitaire par suite des nouvelles dispositions? Et, le cas échéant, quelle sera l'importance de cette augmentation? Les tendances observées dans le passé ne sont pas d'un grand secours, et il est impossible d'établir des prévisions très précises. Aussi, les chiffres relatifs aux étudiants inscrits dans les universités du Québec correspondent-ils peut-être davantage à ce que le professeur B.A. Liu appelle en anglais *estimations*.<sup>5</sup>

### Schools, Teachers and Classrooms

#### Elementary and Secondary Schools

A significant trend in the Canadian education scene of the 1960's has been the large-scale consolidation both of administrative units and schools at the elementary-secondary level. Larger school boards with larger budgets have made possible the elimination of many smaller schools and the construction of centralized schools with better facilities, larger and better qualified staff, and wider course options.

This trend is reflected in the numbers of elementary and secondary schools shown in this report.

#### Post-secondary Institutions

There are some small duplications in the numbers of institutions shown at this level. Some community colleges and technical institutes are shown once under "Post-secondary non-university, other", and again under (b) "Nurses diploma programs leading to R.N.", if they offer this type of training and (c) "University" if they offer university transfer courses.

In this report, university institutions represent reporting units with respect to enrolment. If an affiliated college reports directly to DBS it is counted as an institution. If its enrolment is reported by the mother institution it is excluded. Hence, the number of actual institutions at the university level is somewhat higher than is indicated here.

\* In a UNESCO manual of methodology for estimating future school enrolment (UNESCO Catalogue Number ST/SOA/Series A/40 by Bangneé Alfred Liu).

### Écoles, enseignants et salles de classe

#### Niveaux élémentaire et secondaire

Un des mouvements importants qui ont marqué, à ces deux niveaux, l'éducation canadienne au cours des années soixante a été la fusion, sur une grande échelle, et des organes administratifs et des écoles. La création de grands conseils scolaires disposant de budgets plus substantiels a permis l'élimination d'un grand nombre de petites écoles et la construction d'écoles centralisées possédant des locaux plus appropriés, un personnel plus nombreux et plus compétent, et un choix de cours plus varié.

Les données relatives au parc d'écoles primaires et secondaires contenues dans le présent bulletin illustrent éloquemment cette évolution.

#### Établissements post-secondaires

Les chiffres représentant le nombre d'établissements à ce niveau ne sont pas exempts de double compte. Certains *community colleges* et instituts techniques sont comptés à la rubrique "Post-secondaire non universitaire, autres", à la rubrique b) "Programmes conduisant au diplôme d'infirmière autorisée" — s'ils assurent ce genre de formation — et aussi sous c) "Université" s'ils offrent des cours permettant aux élèves de passer à l'université.

Pour les besoins du présent bulletin, sont considérés comme établissements universitaires distincts ceux qui déclarent leurs effectifs scolaires. Si un collège affilié envoie sa déclaration directement au B.F.S., il est compté comme établissement. Si le nombre de ses étudiants est déclaré par la maison mère, il n'est pas pris en compte. Le nombre réel d'établissements de niveau universitaire est donc un peu plus élevé que celui qui est indiqué dans le présent bulletin.

<sup>5</sup> Dans un manuel de l'UNESCO sur les méthodes de projection de la population étudiante (numéro de catalogue de l'UNESCO ST/SOA/Série A/40) par Bangneé Alfred Liu.

### Classrooms

Number of classrooms is shown only for elementary and secondary schools.

As noted earlier, there is a clear trend toward fewer schools at the elementary-secondary level. At the same time the number of classrooms is increasing, as might be expected with increasing enrolment and larger schools at the secondary level.

The numbers for classrooms in private schools are all estimated since this information is not reported.

### Teachers

Teachers included in this report are full-time teachers only.<sup>6</sup>

The general trend at all levels is for the student-teacher ratio to go down.

At the elementary-secondary level there are at least two reasons:

1. Secondary school enrolment as a proportion of total elementary-secondary is increasing. It is well-known that the student-teacher ratio is considerably lower at the secondary level than at the elementary;
2. Wider course options are being offered, with some courses requiring teachers having specialized skills.

In post-secondary non-university institutions such as community colleges and technical institutes, where enrolment is increasing very rapidly, the decline in the student-teacher ratio is taking place at a much slower rate. In fact, in some provinces such as Ontario and British Columbia where the enrolment is increasing very rapidly, the student-teacher ratio has been rising, contrary to the general pattern.

The figures for university teachers in 1968-69 and 1969-70 are based on a DBS survey. Some smaller institutions are not covered in the survey, however. The number of teachers in these institutions have been estimated and added to those obtained from the survey. The numbers for 1970-71 and 1971-72 are consistent with the data for the two earlier years, and accordingly refer to full-time teaching staff only in all universities and colleges.

<sup>6</sup> Private school figures shown in the "Preliminary Statistics of Education" (Catalogue No. 81-201) include both full-time and part-time teachers.

### Salles de classe

Le nombre de salles de classe ne figure que lorsqu'il s'agit d'écoles primaires et secondaires.

Comme on l'a déjà précisé, la tendance qui se dégage clairement est que le nombre d'écoles de niveau élémentaire-secondaire diminue. Par ailleurs le nombre de salles de classe augmente, ce qui est à prévoir vu le nombre croissant d'élèves et l'agrandissement des écoles au niveau secondaire.

Le nombre de salles de classe des écoles privées est estimé étant donné que ce renseignement n'apparaît pas dans les déclarations.

### Enseignants

Seuls les enseignants à plein temps ont été pris en compte dans le présent bulletin<sup>6</sup>.

On constate que dans l'ensemble, et à tous les niveaux, le rapport étudiant-enseignant est à la baisse.

Au niveau élémentaire-secondaire, deux raisons au moins expliquent cette tendance:

1. La proportion des effectifs des écoles secondaires par rapport à l'ensemble de la population étudiante de niveau élémentaire-secondaire augmente. C'est un fait bien connu que le rapport étudiant-enseignant est sensiblement plus faible au niveau secondaire qu'au niveau élémentaire;
2. Le choix des cours offerts est de plus en plus varié, et certains de ces cours exigent de la part des enseignants des connaissances spécialisées.

Dans le cas des établissements post-secondaires non universitaires tels que les *community colleges* et les instituts techniques, où la population étudiante s'accroît très rapidement, la diminution du rapport étudiant-enseignant se produit à un rythme beaucoup plus lent. Bien plus, dans certaines provinces comme l'Ontario et la Colombie-Britannique, en dépit d'un accroissement très rapide des effectifs scolaires, le rapport étudiant-enseignant augmente, contrairement à la tendance générale.

Pour les années 1968-69 et 1969-70, les effectifs du corps professoral des universités ont été établis d'après les résultats d'une enquête du B.F.S. Cependant, un certain nombre de petits établissements n'ont pas été observés par l'enquête. Il a fallu, pour ces établissements, estimer les effectifs et les ajouter à ceux qui ont été déterminés par l'enquête. Les chiffres couvrant les années 1970-71 et 1971-72 peuvent être comparés à ceux d'il y a deux ans; ils ne portent donc que sur les enseignants occupés à plein temps dans les universités et les collèges.

<sup>6</sup> Les chiffres relatifs aux écoles privées qui figurent dans "Statistique provisoire de l'enseignement" (numéro de catalogue 81-201) englobent les enseignants à plein temps et ceux à temps partiel.

### Degrees

Degrees are tabulated for all Canada with no provincial data shown.

Only the figures for 1968-69 are actual. Since degrees granted at the autumn convocation are identified with the last academic year, even preliminary counts for 1969-70 are not available at this time. Degrees shown for 1969-70 are therefore estimates, as are those for the two later years.

### Finance

Three year time series are provided for education finance from 1968-69 to 1970-71. The figures for 1968-69 are preliminary. Those for the last two years are estimated. No estimates are shown for 1971-72 since it is difficult to take into account the extent to which inflation will affect total dollar outlays. The current trend in education finance, however, is that expenditure per student is rising, even when examined in terms of constant dollars.

### Departures from ECC Staff Study 25

Published in early 1970 as Staff Study 25 of the Economic Council of Canada is a volume entitled "Enrolment in Educational Institutions by Province 1951-52 to 1980-81", by Z.E. Zsigmond and C.J. Wenaas. The purpose of the Staff Study is to present key education data for years up to 1967-68 and to provide projected figures for years after that to 1980-81.

Accordingly estimates for 1970-71 and 1971-72 are already provided in the Staff Study for many of the variables shown in the present report. The figures in these publications are basically comparable, both being extrapolations of systematic long-term trends, modified on the basis of judgment and locally obtained information. But the projections of the Staff Study are those prepared nearly two years ago, with 1967-68 as the last historical year, and 1968-69 data as preliminary. The estimates in the present report are extrapolations in which more recent indications are taken into account. Also, there is some difference of emphasis, with the Staff Study focusing on the long-term implications of trend, and the present report focusing on the current period and the very near future.

A major area of conceptual difference, however, is the treatment of teachers' colleges. The Staff Study includes teachers' college enrolment

### Grades

Le nombre de grades n'a pas été établi à l'échelon provincial, mais pour l'ensemble du Canada seulement.

Seuls les chiffres de 1968-69 sont réels. Étant donné que la collation des grades qui a lieu à l'automne couronne la dernière année universitaire, on ne peut même pas disposer des chiffres préliminaires portant sur l'année. Les données relatives à 1969-70 sont donc, comme pour les deux dernières années suivantes, estimatives.

### Finances

Les séries statistiques relatives aux finances de l'éducation portent sur trois années, soit de 1968-69 à 1970-71. Les chiffres de 1968-69 sont préliminaires. Ceux des deux dernières années ont été estimés. On n'a pas établi d'estimations pour 1971-72, car il est difficile de prévoir dans quelle mesure l'inflation aura une influence sur la valeur totale des dépenses. Cependant, la tendance actuelle est que le montant, même exprimé en dollars courants, des dépenses par étudiant augmente.

### Différences entre les données de l'étude technique (n° 25) du C.E.C. et celles du présent bulletin

Le Conseil économique du Canada a publié au début de l'année 1970 une Étude technique (n° 25) de MM. Z.E. Zsigmond et C.J. Wenaas intitulée *Enrolment in Educational Institutions by Province 1951-52 to 1980-81*. Cette étude présente les principales statistiques sur l'éducation pour la période allant de 1951-52 à 1967-68, et des projections pour les années ultérieures, soit jusqu'en 1980-81.

Elle contient donc des estimations, couvrant les années 1970-71 et 1971-72, d'un grand nombre de variables figurant dans le présent bulletin. En principe les données des deux publications se prêtent à la comparaison, puisqu'elles constituent des extrapolations de tendances à long terme établies de façon systématique, modifiées en fonction du jugement des auteurs et de renseignements obtenus sur le terrain. Cependant, les projections de l'étude du C.E.C. ont été faites il y a près de deux ans: 1967-68 est la dernière année pour laquelle l'étude présente des données réelles et les statistiques portant sur l'année 1968-69 ne sont que préliminaires. Les estimations du présent bulletin sont des extrapolations dans lesquelles on a tenu compte de données plus récentes. D'autre part, les deux publications n'ont pas tout à fait les mêmes objectifs, l'étude du C.E.C. s'intéressant surtout aux conséquences à long terme des tendances, et le présent bulletin s'attachant d'avantage à la période actuelle et au court terme.

Il existe, toutefois, une grande différence de nature théorique, au niveau des écoles normales. Dans leur étude, MM. Zsigmond et Wenaas comptent

with university since it is difficult to anticipate teachers' college enrolment with confidence beyond a few years. These institutions as noted earlier, in most of the provinces in which they still exist, are being integrated with universities.

The treatment of elementary enrolment for Quebec differs somewhat between the Staff Study and the present report. The former publication includes the enrolment in grades one to six only as elementary for all years from 1971-72. Enrolment in grades seven to eleven is treated as secondary. The present report includes grade seven in elementary for all four years.

As noted elsewhere all enrolment figures in the present report are beginning-of-school-year estimates. The elementary and secondary enrolment for British Columbia shown in the Staff Study are figures for June. In that province, the enrolment in June is always higher than that of September due to the sizable net inflow of population.

les étudiants des écoles normales avec ceux des universités, étant donné qu'il est difficile de prévoir de façon sûre les effectifs des écoles normales au-delà de quelques années. Comme on l'a déjà indiqué, ces établissements, dans la plupart des provinces où ils existent encore, sont en voie d'être absorbées par les universités.

Le traitement des données relatives aux effectifs du niveau élémentaire au Québec diffère quelque peu suivant qu'il s'agit de l'étude du C.E.C. ou du présent bulletin. Dans la première publication, ne sont comptés au niveau élémentaire que les élèves de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année, pour toutes les années à partir de 1971-72. Les élèves de la 7<sup>e</sup> à la 11<sup>e</sup> année sont classés au niveau secondaire. Dans le présent bulletin, la 7<sup>e</sup> année fait partie du cours élémentaire, pour les quatre années observées.

Comme on l'a déjà mentionné, les effectifs scolaires indiqués dans le bulletin sont des estimations qui se rapportent au début de l'année scolaire. Dans l'étude du C.E.C., les effectifs de la population étudiante des niveaux élémentaire et secondaire de la Colombie-Britannique se rapportent au mois de juin. Dans cette province, l'effectif est toujours plus élevé en juin qu'en septembre en raison de mouvements migratoires de la population.

STATISTICAL TABLES

---

TABLEAUX STATISTIQUES

TABLE 1. Schools and Institutions, by Type for Canada and Provinces

No.	Province	Elementary and secondary <sup>1</sup> — Élémentaire et secondaire <sup>1</sup>				Total
		Elementary and secondary schools — Écoles élémentaires et secondaires	Schools for the blind — Écoles pour les aveugles	Schools for the deaf — Écoles pour les sourds		
		1	2	3	4	
<b>Newfoundland — Terre-Neuve:</b>						
1	1968-69	985	—	1	986	
2	1969-70	897	—	1	898	
3	1970-71	824	—	1	825	
4	1971-72	754	—	1	755	
<b>Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:</b>						
5	1968-69	301	—	1	302	
6	1969-70	268	—	1	269	
7	1970-71	247	—	1	248	
8	1971-72	231	—	1	232	
<b>Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:</b>						
9	1968-69	789	1	1	791	
10	1969-70	757	1	1	759	
11	1970-71	727	1	1	729	
12	1971-72	700	1	1	702	
<b>New Brunswick — Nouveau-Brunswick:</b>						
13	1968-69	748	—	—	748	
14	1969-70	628	—	—	628	
15	1970-71	572	—	—	572	
16	1971-72	532	—	—	532	
<b>Québec:</b>						
17	1968-69	4,475 <sup>5</sup>	3	5	4,483	
18	1969-70	4,175 <sup>5</sup>	3	5	4,183	
19	1970-71	3,925	3	5	3,933	
20	1971-72	3,734	3	5	3,742	
<b>Ontario:</b>						
21	1968-69	5,362	1	2	5,366	
22	1969-70	5,245	1	3	5,249	
23	1970-71	5,116	1	3	5,120	
24	1971-72	4,925	1	3	4,929	
<b>Manitoba:</b>						
25	1968-69	912	—	2	914	
26	1969-70	879	—	2	881	
27	1970-71	850	—	2	852	
28	1971-72	804	—	2	806	
<b>Saskatchewan:</b>						
29	1968-69	1,147	—	1	1,148	
30	1969-70	1,117	—	1	1,118	
31	1970-71	1,066	—	1	1,067	
32	1971-72	1,045	—	1	1,046	
<b>Alberta:</b>						
33	1968-69	1,307	—	1	1,308	
34	1969-70	1,313	—	1	1,314	
35	1970-71	1,318	—	1	1,319	
36	1971-72	1,317	—	1	1,318	
<b>British Columbia — Colombie-Britannique:</b>						
37	1968-69	1,627	1	1	1,629	
38	1969-70	1,656	1	1	1,658	
39	1970-71	1,676	1	1	1,678	
40	1971-72	1,688	1	1	1,690	
<b>Yukon:</b>						
41	1968-69	23	—	—	23	
42	1969-70	23	—	—	23	
43	1970-71	23	—	—	23	
44	1971-72	24	—	—	24	
<b>Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest:</b>						
45	1968-69	70	—	—	70	
46	1969-70	71	—	—	71	
47	1970-71	72	—	—	72	
48	1971-72	73	—	—	73	
<b>Overseas — Outre-mer:</b>						
Department of National Defence — Ministère de la Défense nationale:						
49	1968-69	20	—	—	20	
50	1969-70	18	—	—	18	
51	1970-71	12	—	—	12	
52	1971-72	12	—	—	12	
<b>Canada:</b>						
53	1968-69	17,766	6	15	17,787	
54	1969-70	17,047	6	16	17,069	
55	1970-71	16,428	6	16	16,450	
56	1971-72	15,839	6	16	15,861	

For footnote(s) see end of report.

TABLEAU 1. Écoles et établissements d'enseignement, par genre pour le Canada et les provinces

Post-secondary - Post-secondaire								
Non-university - Non universitaire								Grand total - Total global
Teachers colleges - Écoles normales	Nurses diploma programs leading to "R.N." <sup>1</sup> - Programmes conduisant au diplôme d'infirmière autorisée <sup>2</sup>	Other <sup>3</sup> - Autres <sup>3</sup>	Total	Universities and colleges <sup>4</sup> - Universités et collèges <sup>4</sup>	Total			
5	6	7	8	(5 + 7)	9	(8 + 9)	(4 + 10)	N°
—	3	2	5	1	6	992	1	
—	4	2	6	7	7	905	2	
—	4	2	6	1	7	832	3	
—	4	2	6	1	7	762	4	
—	3	—	3	2	5	307	5	
—	4	1	5	1	6	275	6	
—	4	1	5	1	6	254	7	
—	3	1	4	1	5	237	8	
1	13	5	19	13	32	823	9	
1	13	4	18	12	30	789	10	
1	12	5	18	11	29	758	11	
1	11	6	18	11	29	731	12	
2	11	2	15	4	19	767	13	
2	11	2	15	4	19	647	14	
2	11	2	15	4	19	591	15	
2	11	2	15	4	19	551	16	
40	63	60 <sup>5</sup>	163	13	176	4,659	17	
31	68	55 <sup>5</sup>	144	18	162	4,345	18	
3	67	50	125	18	143	4,076	19	
4	60	40	104	18	122	3,864	20	
62	77	32	122	32	154	5,519	21	
62	79	33	123	32	155	5,404	22	
10	75	33	118	32	150	5,270	23	
3	70	34	112	32	144	5,073	24	
—	7	3	10	9	19	933	25	
—	7	3	10	7	17	898	26	
—	7	3	10	7	17	869	27	
—	7	3	10	7	17	823	28	
—	12	2	14	12	26	1,174	29	
—	12	3	15	13	28	1,146	30	
—	10	3	13	12	25	1,092	31	
—	7	3	10	12	22	1,068	32	
—	15	10	25	13	38	1,346	33	
—	16	13	29	13	42	1,356	34	
—	16	13	29	13	42	1,361	35	
—	16	13	29	13	42	1,360	36	
—	7	5	12	12	24	1,653	37	
—	7	9	16	16	32	1,690	38	
—	7	11	18	18	36	1,714	39	
—	7	11	18	19	37	1,727	40	
—	—	—	—	—	—	23	41	
—	—	—	—	—	—	23	42	
—	—	—	—	—	—	23	43	
—	—	—	—	—	—	24	44	
—	—	—	—	—	—	70	45	
—	—	—	—	—	—	71	46	
—	—	—	—	—	—	72	47	
—	—	—	—	—	—	73	48	
—	—	—	—	—	—	20	49	
—	—	—	—	—	—	18	50	
—	—	—	—	—	—	12	51	
—	—	—	—	—	—	12	52	
56	211	121	388	111	499	18,286	53	
35	221	125	381	117	498	17,567	54	
21	213	123	357	117	474	16,924	55	
15	196	115	326	118	444	16,305	56	

Renvois(s) à la fin du bulletin.

TABLE 2. Full-time Teachers by Level and by Type of Institution for Canada and Provinces

No.	Province	Elementary and secondary <sup>1</sup> — Élémentaire et secondaire <sup>1</sup>				Total (1-3)
		Elementary and secondary schools Écoles élémentaires et secondaires	Schools for the blind Écoles pour les aveugles	Schools for the deaf Écoles pour les sourds		
		1	2	3	4	
1	Newfoundland — Terre-Neuve:					
1	1968-69	6,251	—	21	6,272	
2	1969-70	6,368	—	21	6,389	
3	1970-71	6,501	—	21	6,522	
4	1971-72	6,575	—	21	6,596	
5	Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:					
5	1968-69	1,468	—	2	1,470	
6	1969-70	1,486	—	3	1,489	
7	1970-71	1,496	—	3	1,499	
8	1971-72	1,484	—	3	1,487	
9	Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:					
9	1968-69	9,091	29	58	9,178	
10	1969-70	10,079	29	58	10,166	
11	1970-71	10,313	29	58	10,400	
12	1971-72	10,513	29	58	10,600	
13	New Brunswick — Nouveau-Brunswick:					
13	1968-69	7,595	—	—	7,595	
14	1969-70	7,890	—	—	7,890	
15	1970-71	8,065	—	—	8,065	
16	1971-72	8,165	—	—	8,165	
17	Québec:					
17	1968-69	73,149 <sup>2</sup>	55	187	73,391	
18	1969-70	75,264 <sup>2</sup>	52	169	75,485	
19	1970-71	77,270	52	170	77,492	
20	1971-72	78,265	50	172	78,487	
21	Ontario:					
21	1968-69	87,181	40	175	87,396	
22	1969-70	92,473	42	216	92,731	
23	1970-71	96,500	42	225	96,767	
24	1971-72	99,410	42	235	99,687	
25	Manitoba:					
25	1968-69	11,484	—	25	11,509	
26	1969-70	11,841	—	29	11,870	
27	1970-71	12,415	—	30	12,445	
28	1971-72	12,400	—	32	12,432	
29	Saskatchewan:					
29	1968-69	11,784	—	27	11,811	
30	1969-70	11,847	—	27	11,874	
31	1970-71	11,846	—	27	11,873	
32	1971-72	11,735	—	27	11,762	
33	Alberta:					
33	1968-69	19,178	—	24	19,202	
34	1969-70	20,348	—	24	20,372	
35	1970-71	20,860	—	24	20,884	
36	1971-72	21,260	—	24	21,284	
37	British Columbia — Colombie-Britannique:					
37	1968-69	20,758	18	32	20,808	
38	1969-70	22,036	18	31	22,085	
39	1970-71	23,100	18	31	23,149	
40	1971-72	23,880	18	31	23,929	
41	Yukon:					
41	1968-69	198	—	—	198	
42	1969-70	219	—	—	219	
43	1970-71	250	—	—	250	
44	1971-72	270	—	—	270	
45	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest:					
45	1968-69	510	—	—	510	
46	1969-70	556	—	—	556	
47	1970-71	595	—	—	595	
48	1971-72	630	—	—	630	
49	Overseas — Outre-mer:					
49	Department of National Defence — Ministère de la Défense nationale:					
49	1968-69	521	—	—	521	
50	1969-70	501	—	—	501	
51	1970-71	360	—	—	360	
52	1971-72	350	—	—	350	
53	Canada:					
53	1968-69	249,168	142	551	249,861	
54	1969-70	260,908	141	578	261,627	
55	1970-71	269,571	141	589	270,301	
56	1971-72	274,937	139	603	275,679	

For footnote(s) see end of report.

TABLEAU 2. Enseignants à plein temps suivant le niveau et le genre d'établissement pour le Canada et les provinces

Post-secondary - Post-secondaire								
Non-university - Non universitaire								
Teachers colleges	Nurses diploma programs leading to "R.N."*	Other <sup>7</sup>	Total	Universities and colleges*	Universités et collèges*	Total	Grand total - Total global	
Écoles normales	Programmes conduisant au diplôme d'infirmière autorisée <sup>6</sup>	Autres <sup>7</sup>						
5	6	7	8	9	10	11	N°	
			(5 - 7)		(8 + 9)	(4 + 10)		
—	50	89	139	340	479	6,751	1	
—	56	85	141	422	563	6,952	2	
—	61	90	151	490	641	7,163	3	
—	65	95	160	550	710	7,306	4	
—	19	—	19	120	139	1,609	5	
—	21	10	31	120	151	1,640	6	
—	22	15	37	130	167	1,666	7	
—	24	20	44	140	184	1,671	8	
45	112	90	247	957	1,204	10,382	9	
57	115	91	263	1,058	1,321	11,487	10	
65	122	100	287	1,200	1,487	11,887	11	
75	140	130	345	1,330	1,675	12,275	12	
76	97	78	251	641	892	8,487	13	
81	98	69	248	707	955	8,845	14	
80	104	85	269	790	1,059	9,124	15	
78	106	100	284	880	1,164	9,329	16	
818	625	4,200 <sup>8</sup> *	5,643	4,238	9,881	83,272	17	
817	604	5,500 <sup>8</sup> *	6,421	5,453	11,874	87,359	18	
110	610	5,800 <sup>8</sup> *	6,520	6,400	12,920	90,412	19	
45	625	6,000 <sup>8</sup> *	6,670	7,300	13,970	92,457	20	
368	1,069	2,464	3,899	7,311	11,210	96,606	21	
341	1,136	2,772	4,249	8,367	12,616	105,347	22	
320	1,245	3,250	4,815	9,450	14,265	111,032	23	
300	1,290	3,750	5,240	10,600	15,640	115,527	24	
—	123	103	226	1,059	1,285	12,794	25	
—	133	120	253	1,144	1,397	13,267	26	
—	136	150	286	1,280	1,566	14,011	27	
—	140	165	305	1,410	1,715	14,147	28	
—	141	73	214	1,017	1,231	13,042	29	
—	105	101	206	1,103	1,309	13,183	30	
—	105	125	230	1,210	1,440	13,313	31	
—	112	155	267	1,340	1,607	13,369	32	
—	202	668	870	1,685	2,555	21,757	33	
—	209	721	930	2,051	2,981	23,353	34	
—	210	850	1,060	2,420	3,480	24,364	35	
—	217	950	1,167	2,800	3,967	25,251	36	
—	138	304	442	2,282	2,724	23,532	37	
—	139	345	484	2,566	3,050	25,135	38	
—	144	445	589	2,800	3,389	26,538	39	
—	150	520	670	3,000	3,670	27,599	40	
—	—	—	—	—	—	198	41	
—	—	—	—	—	—	219	42	
—	—	—	—	—	—	250	43	
—	—	—	—	—	—	270	44	
—	—	—	—	—	—	510	45	
—	—	—	—	—	—	556	46	
—	—	—	—	—	—	595	47	
—	—	—	—	—	—	630	48	
—	—	—	—	—	—	521	49	
—	—	—	—	—	—	501	50	
—	—	—	—	—	—	360	51	
—	—	—	—	—	—	350	52	
1,305	2,576	8,069	11,950	19,650	31,600	281,461	53	
796	2,616	9,814	13,226	22,991	36,217	297,844	54	
575	2,759	10,910	14,244	26,170	40,414	310,715	55	
398	2,869	11,885	15,152	29,350	44,502	320,181	56	

Remarques à la fin du bulletin.

TABLE 3. Full-time Enrolment by Level and by Type of Institution for Canada and Provinces

No.	Province	Elementary and secondary <sup>1</sup> – Élémentaire et secondaire <sup>1</sup>					Total
		Elementary (kindergarten to Grade 8, and auxiliary) <sup>10</sup>	Secondary (Grade 9 and up) <sup>11</sup>	Schools for the blind <sup>12</sup>	Schools for the deaf <sup>12</sup>		
		Élémentaire (maternelle jus- qu'à la 8e année et classes auxiliaires) <sup>10</sup>	Secondaire (9e année en montant) <sup>11</sup>	Écoles pour les aveugles <sup>13</sup>	Écoles pour les sourds <sup>13</sup>		
1	2	3	4	5	(1-4)		
1	Newfoundland – Terre-Neuve:						
1	1968-69 .....	127,898	29,223	—	132	157,253	
2	1969-70 .....	129,671	30,979	—	132	160,782	
3	1970-71 .....	129,200	32,400	—	130	161,730	
4	1971-72 .....	127,700	34,400	—	130	162,230	
5	Prince Edward Island – Île-du-Prince-Édouard:						
5	1968-69 .....	22,431	7,219	—	16	29,666	
6	1969-70 .....	22,056	7,693	—	15	29,764	
7	1970-71 .....	21,610	8,070	—	15	29,695	
8	1971-72 .....	20,980	8,390	—	16	29,386	
9	Nova Scotia – Nouvelle-Écosse:						
9	1968-69 .....	165,571	46,655	155	287	212,668	
10	1969-70 .....	165,263	50,499	159	284	216,205	
11	1970-71 .....	162,900	53,300	160	290	216,650	
12	1971-72 .....	159,000	56,200	165	290	215,655	
13	New Brunswick – Nouveau-Brunswick:						
13	1968-69 .....	131,039	42,357	—	—	173,396	
14	1969-70 .....	130,117	44,733	—	—	174,850	
15	1970-71 .....	128,600	47,050	—	—	175,650	
16	1971-72 .....	125,850	49,230	—	—	175,680	
17	Québec: <sup>14</sup>						
17	1968-69 .....	1,059,300 <sup>8</sup>	506,200 <sup>8</sup>	250	1,069	1,566,819	
18	1969-70 .....	1,070,300 <sup>8</sup>	521,200 <sup>8</sup>	241	1,079	1,592,820	
19	1970-71 .....	1,067,600	540,900	235	1,090	1,609,825	
20	1971-72 .....	1,050,300	553,000	230	1,100	1,604,630	
21	Ontario:						
21	1968-69 .....	1,436,694	543,097	261	897	1,980,949	
22	1969-70 .....	1,463,424	573,071	250	1,184	2,037,929	
23	1970-71 .....	1,471,750	597,920	250	1,240	2,071,160	
24	1971-72 .....	1,462,820	619,600	255	1,290	2,083,965	
25	Manitoba:						
25	1968-69 .....	188,536	66,401	—	175	255,112	
26	1969-70 .....	188,853	70,827	—	183	259,863	
27	1970-71 .....	187,100	72,000	—	190	259,290	
28	1971-72 .....	181,800	73,100	—	200	255,100	
29	Saskatchewan:						
29	1968-69 .....	185,973	69,528	—	172	255,673	
30	1969-70 .....	182,833	72,366	—	169	255,366	
31	1970-71 .....	178,620	73,160	—	170	251,950	
32	1971-72 .....	171,730	73,550	—	170	245,450	
33	Alberta:						
33	1968-69 .....	297,607	112,846	—	121	410,574	
34	1969-70 .....	301,419	121,195	—	124	422,738	
35	1970-71 .....	303,210	126,320	—	125	429,655	
36	1971-72 .....	300,560	131,890	—	125	432,575	
37	British Columbia <sup>17</sup> – Colombie-Britannique <sup>17</sup> :						
37	1968-69 .....	372,522	136,343	86	241	509,192	
38	1969-70 .....	384,033	144,756	78	224	529,091	
39	1970-71 .....	393,960	152,520	75	230	546,785	
40	1971-72 .....	399,080	159,140	70	235	558,525	
41	Yukon:						
41	1968-69 .....	3,012	687	—	—	3,699	
42	1969-70 .....	3,330	760	—	—	4,090	
43	1970-71 .....	3,620	900	—	—	4,520	
44	1971-72 .....	3,810	1,000	—	—	4,810	
45	Northwest Territories <sup>18</sup> – Territoires du Nord-Ouest <sup>18</sup> :						
45	1968-69 .....	8,079	1,086	—	—	9,165	
46	1969-70 .....	8,808	1,176	—	—	9,984	
47	1970-71 .....	9,400	1,230	—	—	10,630	
48	1971-72 .....	9,900	1,350	—	—	11,250	
49	Overseas – Outre-mer:						
49	Department of National Defence – Ministère de la Défense nationale ...	7,510	1,148	—	—	8,658	
50	1968-69 .....	6,841	1,075	—	—	7,916	
51	1969-70 .....	4,550	850	—	—	5,400	
52	1970-71 .....	4,400	750	—	—	5,150	
53	Canada:						
53	1968-69 .....	4,006,172	1,562,790	752	3,110	5,572,824	
54	1969-70 .....	4,056,948	1,640,330	728	3,394	5,701,400	
55	1970-71 .....	4,062,120	1,706,620	720	3,480	5,772,940	
56	1971-72 .....	4,017,930	1,761,600	720	3,556	5,783,806	

For footnote(s) see end of report.

TABLEAU 3. Inscrits à plein temps suivant le niveau et le genre d'établissement pour le Canada et les provinces

Post-secondary - Post-secondaire							Grand total — Total global	N°		
Non-university - Non universitaire				Universities and colleges <sup>14</sup> — Universités et collèges <sup>14</sup>	Total	Total				
Teachers collèges <sup>13</sup> — Écoles normales <sup>13</sup>	Nurses diploma programs leading to "R.N." <sup>13</sup> — Programmes conduisant au diplôme d'infirmière autorisée <sup>2</sup>	Other <sup>3</sup> — Autres <sup>3</sup>	Total							
6	7	8	9	(6+8)	(9+10)	(5+11)				
—	649	713	1,362	4,782	6,144	163,397	1			
—	687	756	1,443	5,157	6,600	167,382	2			
—	730	820	1,550	5,630	7,180	168,910	3			
—	750	900	1,650	6,130	7,780	170,010	4			
—	186	—	186	1,555	1,741	31,407	5			
—	177	96	273	1,566	1,839	31,603	6			
—	180	150	330	1,620	1,950	31,645	7			
—	195	190	385	1,700	2,085	31,471	8			
702	953	913	2,568	11,905	14,473	227,141	9			
724	1,007	794	2,525	14,149	16,674	232,879	10			
800	1,040	950	2,790	15,800	18,590	235,240	11			
900	1,200	1,200	3,300	17,300	20,600	236,255	12			
1,258	978	467	2,701	8,961	11,662	185,058	13			
1,192	972	525	2,689	9,608	12,297	187,147	14			
1,120	1,030	670	2,820	10,580	13,400	189,050	15			
1,050	1,040	800	2,690	11,550	14,440	189,520	16			
12,247	6,728	63,170 <sup>1,16</sup>	82,145	64,401	146,546	1,713,365	17			
2,560	7,085	88,400 <sup>1,16</sup>	101,045	66,751	167,796	1,760,616	18			
1,000	7,350	95,500 <sup>16</sup>	104,850	72,300	177,150	1,786,975	19			
800	7,700	101,300 <sup>16</sup>	109,800	81,000	190,800	1,795,430	20			
2,277	9,460	26,674	45,411	92,589	138,000	2,118,949	21			
1,430	9,969	32,103	49,502	108,012	157,514	2,195,443	22			
2,100	10,700	39,000	57,900	121,900	179,800	2,250,960	23			
4,000	10,900	47,000	61,900	137,600	199,500	2,283,465	24			
—	1,246	1,224	2,470	15,099	17,569	272,681	25			
—	1,338	1,540	2,878	16,380	19,258	279,121	26			
—	1,360	1,900	3,260	18,200	21,460	280,750	27			
—	1,400	2,200	3,600	20,000	23,600	278,700	28			
—	1,164	706	1,870	13,884	15,754	271,427	29			
—	825	1,097	1,922	14,810	16,732	272,100	30			
—	820	1,400	2,220	16,020	18,240	270,190	31			
—	900	1,750	2,650	17,470	20,120	265,570	32			
—	2,114	6,304	8,418	24,922	33,340	443,914	33			
—	2,208	8,368	10,576	28,546	39,122	461,860	34			
—	2,160	10,200	12,360	32,650	45,010	474,665	35			
—	2,170	12,000	14,170	37,000	51,170	483,745	36			
—	1,622	3,118	4,740	31,995	36,735	545,927	37			
—	1,642	7,016	8,658	33,471	42,129	571,220	38			
—	1,680	8,900	10,580	35,150	45,730	592,515	39			
—	1,720	10,300	12,020	37,350	49,370	607,895	40			
—	—	—	—	—	—	3,699	41			
—	—	—	—	—	—	4,090	42			
—	—	—	—	—	—	4,520	43			
—	—	—	—	—	—	4,610	44			
—	—	—	—	—	—	9,165	45			
—	—	—	—	—	—	9,984	46			
—	—	—	—	—	—	10,630	47			
—	—	—	—	—	—	11,250	48			
—	—	—	—	—	—	8,658	49			
—	—	—	—	—	—	7,916	50			
—	—	—	—	—	—	5,400	51			
—	—	—	—	—	—	5,150	52			
23,482	25,100	103,289	151,871	270,093	421,964	5,994,788	53			
14,906	25,910	140,695	181,511	298,450	479,961	6,181,361	54			
12,120	27,050	159,490	198,660	329,850	528,510	6,301,450	55			
6,750	27,975	177,640	212,365	367,100	579,465	6,363,271	56			

Révoi(s) à la fin du bulletin.

**TABLE 4. Kindergarten Enrolment by Control, for Canada and Provinces**  
**TABLEAU 4. Inscrits aux maternelles suivant la forme de régie, pour le Canada et les provinces**

Province	In elementary schools Dans les écoles élémentaires				In private kindergartens Dans les maternelles privées	Grand total Total global
	Public PUBLIQUES	Private PRIVÉES	Indian INDIENNES	Total		
<b>Newfoundland — Terre-Neuve:</b>						
1968-69	11,227	18	—	11,245	75	11,320
1969-70	12,205	26	—	12,231	70	12,301
1970-71	12,470	30	—	12,500	65	12,565
1971-72	12,070	30	—	12,100	60	12,160
<b>Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:</b>						
1968-69	74	—	17	91	255	346
1969-70	61	—	16	77	293	370
1970-71	65	—	15	80	320	400
1971-72	65	—	15	80	340	420
<b>Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:</b>						
1968-69	18,051	222	133	18,406	398	18,804
1969-70	17,561	210	65	17,836	410	18,246
1970-71	15,760	190	50	16,000	430	16,430
1971-72	14,500	160	40	14,700	440	15,140
<b>New Brunswick — Nouveau-Brunswick:</b>						
1968-69	41	—	127	168	739	907
1969-70	69	—	164	233	647	880
1970-71	110	—	190	300	540	840
1971-72	250	—	200	450	310	760
<b>Québec:</b>						
1968-69	96,995	6,000	705	103,700	..	103,700
1969-70	115,197	5,200	803	121,200	..	121,200
1970-71	114,850	4,800	850	120,500	1*	120,500
1971-72	117,650	4,000	750	122,400	1*	122,400
<b>Ontario:</b>						
1968-69	146,804	2,139	794	149,737	10,993	160,730
1969-70	158,365	2,516	835	161,716	15,778	177,494
1970-71	155,360	2,450	790	158,600	20,560	179,160
1971-72	152,850	2,400	750	156,000	25,340	181,340
<b>Manitoba:</b>						
1968-69	12,178	457	763	13,398	1,703	15,101
1969-70	15,031	339	883	16,253	1,063	17,316
1970-71	15,800	300	900	17,000	1,000	18,000
1971-72	15,030	270	900	16,200	950	17,150
<b>Saskatchewan:</b>						
1968-69	3,984	88	630	4,702	..	4,702
1969-70	4,037	72	679	4,788	..	4,788
1970-71	3,480	60	710	4,250	1*	4,250
1971-72	3,410	50	770	4,230	1*	4,230
<b>Alberta:</b>						
1968-69	—	292	585	877	9,217	10,094
1969-70	—	375	556	931	8,286	9,217
1970-71	—	470	560	1,030	7,300	8,330
1971-72	—	550	550	1,100	6,500	7,600
<b>British Columbia — Colombie-Britannique:</b>						
1968-69	17,234	1,004	592	18,830	12,146	30,976
1969-70	20,101	1,011	624	21,736	10,947	32,683
1970-71	22,220	1,010	670	23,900	9,750	33,650
1971-72	24,500	1,040	760	26,300	8,550	34,850
<b>Yukon:</b>						
1968-69	39	—	—	39	—	39
1969-70	76	—	—	76	—	76
1970-71	120	—	—	120	—	120
1971-72	130	—	—	130	—	130
<b>Northwest Territories<sup>20</sup> — Territoires du Nord-Ouest<sup>20</sup>:</b>						
1968-69	715	—	—	715	—	715
1969-70	900	—	—	900	—	900
1970-71	1,050	—	—	1,050	—	1,050
1971-72	1,100	—	—	1,100	—	1,100
<b>Overseas — Outre-mer:</b>						
Department of National Defence — Ministère de la Défense nationale:						
1968-69	1,129	—	—	1,129	—	1,129
1969-70	973	—	—	973	—	973
1970-71	550	—	—	550	—	550
1971-72	500	—	—	500	—	500
<b>Canada:</b>						
1968-69	308,471 <sup>21</sup>	10,220	4,346	323,037	35,526 <sup>22</sup>	358,563 <sup>22</sup>
1969-70	344,576 <sup>21</sup>	9,749	4,625	358,950	37,494 <sup>22</sup>	396,444 <sup>22</sup>
1970-71	341,835 <sup>21</sup>	9,310	4,735	355,880	39,965 <sup>22</sup>	395,845 <sup>22</sup>
1971-72	342,055 <sup>21</sup>	8,500	4,735	355,290	42,490 <sup>22</sup>	397,780 <sup>22</sup>

For footnote(s) see end of report. — Renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 5. Elementary and Secondary Schools, Classrooms, Teachers<sup>23</sup> by Control, for Canada and ProvincesTABLEAU 5. Écoles, salles de classe et enseignants<sup>23</sup> des niveaux élémentaire et secondaire suivant la forme de régie, pour le Canada et les provinces

Province	Public <sup>21</sup> - Publiques <sup>21</sup>				Private - Privées				Indian - Indiennes				Grand total Total global	
	Schools Écoles	Class- rooms Salles de classe	Teachers En- seignants	Schools Écoles	Class- rooms Salles de classe	Teachers En- seignants	Schools Écoles	Class- rooms Salles de classe	Teachers En- seignants	Schools Écoles	Class- rooms Salles de classe	Teachers En- seignants		
Newfoundland - Terre-Neuve:														
1968-69	981	6,211	6,206	4	50	45	-	-	-	985	6,261	6,251		
1969-70	893	6,394	6,315	4	50	53	-	-	-	897	6,444	6,368		
1970-71	820	6,470	6,440	4	50	61	-	-	-	824	6,520	6,501		
1971-72	750	6,540	6,510	4	50	65	-	-	-	754	6,590	6,575		
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard:														
1968-69	299	1,310	1,456	1	5	7	1	3	3	301	1,318	1,468		
1969-70	266	1,299	1,478	1	5	4	1	4	4	268	1,308	1,466		
1970-71	245	1,300	1,490	1	5	2	1	4	4	247	1,309	1,496		
1971-72	230	1,290	1,480	-	-	-	1	4	4	231	1,294	1,484		
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:														
1968-69	769	8,518	8,912	15	140	155	5	24	24	789	8,682	9,091		
1969-70	741	9,489	9,928	12	120	123	4	23	28	757	9,632	10,079		
1970-71	714	9,740	10,200	9	90	95	4	23	18	727	9,853	10,313		
1971-72	690	9,940	10,430	7	60	68	3	20	17	700	10,020	10,513		
New Brunswick - Nouveau-Brunswick:														
1968-69	736	7,070	7,537	5	35	32	7	26	26	748	7,131	7,595		
1969-70	616	7,416	7,822	5	35	38	7	25	30	628	7,476	7,890		
1970-71	560	7,600	8,000	5	35	33	7	25	32	572	7,660	8,065		
1971-72	520	7,700	8,100	5	35	33	7	25	32	532	7,760	8,165		
Québec:														
1968-69	3,750 <sup>3</sup>	64,500 <sup>3</sup>	68,300 <sup>3</sup>	700 <sup>3</sup>	4,400 <sup>3</sup>	4,700 <sup>3</sup>	25	148	149	4,475	69,048	73,149		
1969-70	3,500 <sup>3</sup>	66,500 <sup>3</sup>	70,700 <sup>3</sup>	650 <sup>3</sup>	4,100 <sup>3</sup>	4,400 <sup>3</sup>	25	148	164	4,175	70,748	75,264		
1970-71	3,300	67,900	73,000	600	3,900	4,100	25	148	170	3,925	71,948	77,270		
1971-72	3,170	69,000	74,400	540	3,500	3,700	24	148	165	3,734	72,648	78,265		
Ontario:														
1968-69	5,055	74,126	84,790	225	2,000	2,121	82	276	270	5,362	76,402	87,181		
1969-70	4,923	78,355	89,929	244	2,200	2,254	78	276	290	5,245	80,831	92,473		
1970-71	4,800	81,700	93,900	240	2,250	2,320	76	273	280	5,118	84,223	96,500		
1971-72	4,620	84,200	96,800	235	2,290	2,340	70	260	270	4,925	86,750	99,410		
Manitoba:														
1968-69	815	10,109	10,819	54	400	431	43	236	234	912	10,745	11,484		
1969-70	793	9,964	11,195	48	350	382	38	236	264	879	10,550	11,841		
1970-71	770	9,900	11,800	44	320	350	38	230	265	850	10,450	12,415		
1971-72	730	9,700	11,820	40	290	320	34	225	260	804	10,215	12,400		
Saskatchewan:														
1968-69	1,080	11,405	11,489	15	95	111	52	182	184	1,147	11,682	11,784		
1969-70	1,047	11,771	11,568	17	85	101	53	182	178	1,117	12,038	11,847		
1970-71	1,000	11,800	11,600	16	75	90	50	180	156	1,068	12,055	11,846		
1971-72	980	11,750	11,500	15	65	80	50	180	155	1,045	11,995	11,735		
Alberta:														
1968-69	1,248	18,874	18,770	34	240	241	27	171	167	1,307	19,285	19,178		
1969-70	1,254	20,210	19,884	33	230	256	26	166	208	1,313	20,606	20,348		
1970-71	1,260	20,700	20,400	33	220	260	25	166	200	1,318	21,086	20,860		
1971-72	1,260	21,100	20,800	33	210	260	24	166	200	1,317	21,476	21,260		
British Columbia - Colombie-Britannique:														
1968-69	1,434	17,860	19,486	137	1,000	1,085	56	189	187	1,627	19,049	20,758		
1969-70	1,477	19,558	20,815	130	970	1,060	49	155	161	1,656	20,683	22,036		
1970-71	1,510	20,600	21,950	125	930	1,010	41	125	140	1,676	21,655	23,100		
1971-72	1,530	21,400	22,800	120	880	940	38	120	140	1,688	22,400	23,880		
Yukon:														
1968-69	22	196	194	-	-	-	1	4	4	23	200	198		
1969-70	23	220	219	-	-	-	-	-	-	23	220	219		
1970-71	23	250	250	-	-	-	-	-	-	23	250	250		
1971-72	24	290	270	-	-	-	-	-	-	24	290	270		
Northwest Territories <sup>18,20</sup> - Territoires du Nord-Ouest <sup>18,20</sup> :														
1968-69	70	504	510	-	-	-	-	-	-	70	504	510		
1969-70	71	526	556	-	-	-	-	-	-	71	526	556		
1970-71	72	540	595	-	-	-	-	-	-	72	540	595		
1971-72	73	560	630	-	-	-	-	-	-	73	560	630		
Overseas - Outre-mer:														
Department of National Defence - Ministère de la Défense nationale:														
1968-69	20	411	521	-	-	-	-	-	-	20	411	521		
1969-70	18	390	501	-	-	-	-	-	-	18	390	501		
1970-71	12	280	360	-	-	-	-	-	-	12	280	360		
1971-72	12	280	350	-	-	-	-	-	-	12	280	350		
Canada:														
1968-69	16,277	221,094	238,992	1,190	8,365	8,928	299	1,239	1,248	17,766	230,718	249,168		
1969-70	15,622	232,092	250,910	1,144	8,145	8,671	281	1,215	1,327	17,047	241,452	260,908		
1970-71	15,086	238,780	259,985	1,077	7,875	8,321	265	1,174	1,265	16,428	247,829	269,571		
1971-72	14,589	243,750	265,890	999	7,380	7,804	251	1,148	1,243	15,839	252,278	274,937		

For footnote(s) see end of report. — Renvoi(s) à la fin du tableau.

TABLE 6. Elementary and Secondary Enrolment by Control, for Canada and Provinces

No.	Province	Public <sup>21</sup> — Publique <sup>21</sup>		
		Elementary enrolment (kindergarten to Grade 8 and auxiliary)	Secondary enrolment (Grade 9 and up) <sup>21</sup>	Total enrolment
		Inscrits au niveau élémentaire (maternelle jus- qu'à la 8e année et classes auxiliaires)	Inscrits au niveau secondaire (9e année en montant) <sup>21</sup>	Nombre total d'inscrits
1	Newfoundland — Terre-Neuve:			
1	1968-69 .....	127,764	28,993	156,757
2	1969-70 .....	129,420	30,677	160,097
3	1970-71 .....	128,940	32,040	160,980
4	1971-72 .....	127,440	34,000	161,440
5	Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:			
5	1968-69 .....	22,359	7,083	29,442
6	1969-70 .....	21,991	7,623	29,614
7	1970-71 .....	21,550	8,040	29,590
8	1971-72 .....	20,925	8,390	29,315
9	Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:			
9	1968-69 .....	162,942	45,896	208,838
10	1969-70 .....	163,387	49,744	213,131
11	1970-71 .....	161,570	52,630	214,200
12	1971-72 .....	158,050	55,720	213,770
13	New Brunswick — Nouveau-Brunswick:			
13	1968-69 .....	130,301	42,077	172,378
14	1969-70 .....	129,413	44,464	173,877
15	1970-71 .....	127,910	46,800	174,710
16	1971-72 .....	125,180	48,990	174,170
17	Québec <sup>13</sup> :			
17	1968-69 .....	1,023,120 <sup>5</sup>	479,200 <sup>5</sup>	1,502,320 <sup>5</sup>
18	1969-70 .....	1,038,893 <sup>5</sup>	494,600 <sup>5</sup>	1,533,493 <sup>5</sup>
19	1970-71 .....	1,039,720	515,100	1,554,820
20	1971-72 .....	1,025,970	528,800	1,554,770
21	Ontario:			
21	1968-69 .....	1,411,929	519,468	1,931,397
22	1969-70 .....	1,437,746	549,050	1,986,796
23	1970-71 .....	1,445,820	573,570	2,019,390
24	1971-72 .....	1,437,150	595,550	2,032,700
25	Manitoba:			
25	1968-69 .....	176,736	63,396	240,132
26	1969-70 .....	177,528	68,036	245,564
27	1970-71 .....	176,350	69,370	245,720
28	1971-72 .....	171,760	70,570	242,330
29	Saskatchewan:			
29	1968-69 .....	181,884	67,778	249,662
30	1969-70 .....	179,193	70,722	249,915
31	1970-71 .....	175,440	71,660	247,100
32	1971-72 .....	168,580	72,190	240,770
33	Alberta:			
33	1968-69 .....	290,739	110,848	401,587
34	1969-70 .....	294,469	119,250	413,719
35	1970-71 .....	296,300	124,400	420,700
36	1971-72 .....	293,770	130,000	423,770
37	British Columbia <sup>17</sup> — Colombie-Britannique <sup>17</sup> :			
37	1968-69 .....	350,103	131,323	481,426
38	1969-70 .....	363,174	139,765	502,939
39	1970-71 .....	374,810	147,540	522,350
40	1971-72 .....	381,480	154,370	535,850
41	Yukon:			
41	1968-69 .....	2,930	687	3,617
42	1969-70 .....	3,330	760	4,090
43	1970-71 .....	3,620	900	4,520
44	1971-72 .....	3,810	1,000	4,810
45	Northwest Territories <sup>18,20</sup> — Territoires du Nord-Ouest <sup>18,20</sup> :			
45	1968-69 .....	8,079	1,086	9,165
46	1969-70 .....	8,808	1,176	9,984
47	1970-71 .....	9,400	1,230	10,630
48	1971-72 .....	9,900	1,350	11,250
49	Overseas — Outre-mer:			
49	Department of National Defence — Ministère de la Défense nationale:			
49	1968-69 .....	7,510	1,148	8,658
50	1969-70 .....	6,841	1,075	7,916
51	1970-71 .....	4,550	850	5,400
52	1971-72 .....	4,400	750	5,150
53	Canada:			
53	1968-69 .....	3,896,396	1,498,983	5,395,379
54	1969-70 .....	3,954,193	1,576,942	5,531,135
55	1970-71 .....	3,965,980	1,644,130	5,610,110
56	1971-72 .....	3,928,415	1,701,680	5,630,095

For footnote(s) see end of report.

TABLEAU 6. Inscrits aux niveaux élémentaire et secondaire suivant la forme de régie, pour le Canada et les provinces

Private - Privée			Indian - Indienne			Grand total - Total global			
Elementary enrolment (kindergarten to Grade 8 and auxiliary) <sup>10</sup>	Secondary enrolment (Grade 9 and up)	Total enrolment	Elementary enrolment (kindergarten to Grade 8 and auxiliary)	Secondary enrolment (Grade 9 and up)	Total enrolment	Elementary enrolment (kindergarten to Grade 8 and auxiliary)	Secondary enrolment (Grade 9 and up)	Total enrolment	N°
Inscrits au niveau élémentaire (maternelle jusqu'à la 8e année et classes auxiliaires) <sup>10</sup>	Inscrits au niveau secondaire (9e année en montant)	Nombre total d'inscrits	Inscrits au niveau élémentaire (maternelle jusqu'à la 8e année et classes auxiliaires)	Inscrits au niveau secondaire (9e année en montant)	Nombre total d'inscrits	Inscrits au niveau élémentaire (maternelle jusqu'à la 8e année et classes auxiliaires)	Inscrits au niveau secondaire (9e année en montant)	Nombre total d'inscrits	
134	230	364	—	—	—	127,898	29,223	157,121	1
251	302	553	—	—	—	129,671	30,979	160,650	2
260	360	620	—	—	—	129,200	32,400	161,600	3
260	400	660	—	—	—	127,700	34,400	162,100	4
—	136	136	72	—	72	22,431	7,219	29,650	5
—	70	70	65	—	65	22,056	7,693	29,749	6
—	30	30	60	—	60	21,610	6,070	29,680	7
—	—	—	55	—	55	20,980	8,390	29,370	8
1,989	759	2,748	640	—	640	165,571	46,655	212,226	9
1,370	755	2,125	506	—	506	165,263	50,499	215,762	10
960	670	1,630	370	—	370	162,900	53,300	216,200	11
650	480	1,130	300	—	300	159,000	56,200	215,200	12
101	280	381	637	—	637	131,039	42,357	173,396	13
84	269	353	620	—	620	130,117	44,733	174,850	14
70	250	320	620	—	620	128,600	47,050	175,650	15
60	240	300	610	—	610	125,850	49,230	175,080	16
23,600 <sup>a</sup>	27,000 <sup>b</sup>	59,600 <sup>b</sup>	3,580	—	3,580	1,059,300	506,200	1,565,500	17
17,300 <sup>a</sup>	26,600 <sup>b</sup>	54,400 <sup>b</sup>	3,607	—	3,607	1,070,300	521,200	1,591,500	18
34,300	25,800	50,000	3,660	—	3,680	1,067,600	540,900	1,608,500	19
30,300	24,200	45,000	3,530	—	3,530	1,050,300	553,000	1,603,300	20
17,976	23,628	41,604	6,789	1	6,790	1,436,694	543,097	1,979,791	21
19,073	24,021	43,094	6,605	—	6,605	1,463,424	573,071	2,036,495	22
19,500	24,350	43,950	6,330	—	6,330	1,471,750	597,920	2,069,670	23
13,750	24,050	43,800	5,920	—	5,920	1,462,820	619,600	2,082,420	24
6,008	2,950	8,958	5,792	55	5,847	188,536	66,401	254,937	25
5,477	2,701	8,178	5,848	90	5,938	188,853	70,827	259,680	26
5,010	2,510	7,520	5,740	120	5,860	187,100	72,000	259,100	27
4,530	2,380	6,910	5,510	150	5,660	181,800	73,100	254,900	28
206	1,711	1,917	3,883	39	3,922	185,973	69,528	255,501	29
228	1,626	1,854	3,412	18	3,430	182,833	72,366	255,199	30
220	1,490	1,710	2,960	10	2,970	178,620	73,160	251,780	31
200	1,360	1,560	2,950	—	2,950	171,730	73,550	245,280	32
3,360	1,871	5,231	3,508	127	3,635	297,607	112,846	410,453	33
3,526	1,816	5,342	3,424	129	3,553	301,419	121,195	422,614	34
3,610	1,790	5,400	3,300	130	3,430	303,210	126,320	429,530	35
3,620	1,750	5,370	3,170	140	3,310	300,560	131,890	432,450	36
18,152	5,020	23,172	4,267	—	4,267	372,522	136,343	508,865	37
17,368	4,991	22,359	3,491	—	3,491	384,033	144,756	528,789	38
16,250	4,980	21,230	2,900	—	2,900	393,960	152,520	546,480	39
14,800	4,770	19,570	2,800	—	2,800	399,080	159,140	558,220	40
—	—	—	82	—	82	3,012	687	3,699	41
—	—	—	—	—	—	3,330	760	4,090	42
—	—	—	—	—	—	3,620	900	4,520	43
—	—	—	—	—	—	3,810	1,000	4,810	44
—	—	—	—	—	—	8,079	1,086	9,165	45
—	—	—	—	—	—	8,808	1,176	9,984	46
—	—	—	—	—	—	9,400	1,230	10,630	47
—	—	—	—	—	—	9,900	1,350	11,250	48
—	—	—	—	—	—	7,510	1,148	8,658	49
—	—	—	—	—	—	6,841	1,075	7,916	50
—	—	—	—	—	—	4,550	850	5,400	51
—	—	—	—	—	—	4,400	750	5,150	52
80,526	63,585	144,111	29,250	222	29,472	4,006,172	1,562,790	5,568,962	53
75,177	63,151	138,328	27,578	237	27,815	4,056,948	1,640,330	5,697,278	54
70,180	62,230	132,410	25,960	260	26,220	4,062,120	1,706,620	5,768,740	55
64,670	59,630	124,300	24,845	290	25,135	4,017,930	1,761,600	5,779,530	56

Renvois(s) à la fin du bulletin.

**TABLE 7. Universities and Colleges – Institutions, Teachers, Enrolment for Canada and Provinces**  
**TABLEAU 7. Universités et collèges – Établissements, enseignants, inscrits pour le Canada et les provinces**

Province	Institutions <sup>a</sup> Établissements <sup>a</sup>	Full-time academic staff <sup>b</sup> Enseignants à plein temps <sup>b</sup>	Enrolment <sup>c</sup> – Inscrits <sup>c</sup>		
			Full-time <sup>c</sup> A plein temps <sup>c</sup>	Part-time <sup>c</sup> A temps partiel <sup>c</sup>	Total <sup>c</sup>
Newfoundland – Terre-Neuve:					
1968-69	1	340	4,782	1,263	6,045
1969-70	1	422	5,157	2,093	7,250
1970-71	1	490	5,630	2,860	8,490
1971-72	1	550	6,130	3,720	9,850
Prince Edward Island – Île-du-Prince-Édouard:					
1968-69	2	120	1,555	435	1,990
1969-70	1	120	1,566	807	2,373
1970-71	1	130	1,620	980	2,600
1971-72	1	140	1,700	1,160	2,860
Nova Scotia – Nouvelle-Écosse:					
1968-69	13	957	11,905	2,553	14,458
1969-70	12	1,058	14,149	2,657	16,806
1970-71	11	1,200	15,800	2,930	18,730
1971-72	11	1,330	17,300	3,330	20,630
New Brunswick – Nouveau-Brunswick:					
1968-69	4	641	8,961	3,763	12,724
1969-70	4	707	9,608	4,379	13,987
1970-71	4	790	10,580	5,020	15,600
1971-72	4	880	11,550	5,680	17,230
Québec:					
1968-69	13	4,238	64,401	37,895	102,296
1969-70	18	5,453	66,751	45,275	111,036
1970-71	18	6,400	72,300	53,200	125,500
1971-72	18	7,300	81,000	61,600	142,600
Ontario:					
1968-69	32	7,311	92,589	37,796	130,385
1969-70	32	8,367	108,012	45,580	153,592
1970-71	32	9,450	121,900	54,000	175,900
1971-72	32	10,600	137,600	63,600	201,200
Manitoba:					
1968-69	9	1,059	15,099	5,617	20,716
1969-70	7	1,144	16,380	6,731	23,111
1970-71	7	1,280	18,200	8,080	26,280
1971-72	7	1,410	20,000	9,370	29,370
Saskatchewan:					
1968-69	12	1,017	13,884	3,324	17,208
1969-70	13	1,103	14,810	4,124	18,934
1970-71	12	1,210	16,020	4,880	20,900
1971-72	12	1,340	17,470	5,740	23,210
Alberta:					
1968-69	13	1,685	24,922	5,598	30,520
1969-70	13	2,051	28,546	6,705	35,251
1970-71	13	2,420	32,650	7,950	40,600
1971-72	13	2,800	37,000	9,350	46,350
British Columbia – Colombie-Britannique:					
1968-69	12	2,282	31,995	5,857	37,852
1969-70	16	2,566	33,471	6,791	40,262
1970-71	18	2,800	35,150	7,500	42,650
1971-72	19	3,000	37,350	8,300	45,650
Canada:					
1968-69	111	19,650	270,093	104,101	374,194
1969-70	117	22,991	298,450	125,142	423,592
1970-71	117	26,170	329,850	147,400	477,250
1971-72	118	29,350	367,100	171,850	538,950

For footnote(s) see end of report. — Renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 8. Universities and Colleges - Undergraduate and Graduate Enrolment, for Canada and Provinces<sup>25</sup>  
 TABLEAU 8. Universités et collèges - Inscrits non diplômés et diplômés, pour le Canada et les provinces<sup>25</sup>

Province	Full-time <sup>14</sup> A plein temps <sup>14</sup>			Part-time <sup>14</sup> A temps partiel <sup>14</sup>			Grand total <sup>14</sup> Total global <sup>14</sup>		
	Under- graduate Non diplômés	Graduate Diplômés	Total	Under- graduate Non diplômés	Graduate Diplômés	Total	Under- graduate Non diplômés	Graduate Diplômés	Total
<b>Newfoundland — Terre-Neuve:</b>									
1968-69	4,563	219	4,782	1,263	-	1,263	5,826	219	6,045
1969-70	4,909	248	5,157	1,990	103	2,093	6,899	351	7,250
1970-71	5,350	280	5,630	2,700	160	2,860	8,050	440	8,490
1971-72	5,800	330	6,130	3,500	220	3,720	9,300	550	9,850
<b>Prince Edward Island — île-du-Prince-Édouard:</b>									
1968-69	1,555	-	1,555	435	-	435	1,990	-	1,990
1969-70	1,566	-	1,566	807	-	807	2,373	-	2,373
1970-71	1,620	-	1,620	980	-	980	2,600	-	2,600
1971-72	1,700	-	1,700	1,160	-	1,160	2,860	-	2,860
<b>Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:</b>									
1968-69	11,164	741	11,905	2,193	360	2,553	13,357	1,101	14,458
1969-70	13,114	1,035	14,149	2,218	439	2,657	15,332	1,474	16,806
1970-71	14,500	1,300	15,800	2,400	530	2,930	16,900	1,830	18,730
1971-72	15,800	1,500	17,300	2,700	630	3,330	18,500	2,130	20,630
<b>New Brunswick — Nouveau-Brunswick:</b>									
1968-69	8,322	639	8,961	3,656	107	3,763	11,978	746	12,724
1969-70	9,008	600	9,608	4,297	82	4,379	13,305	682	13,987
1970-71	9,900	680	10,580	4,900	120	5,020	14,800	800	15,600
1971-72	10,800	750	11,550	5,500	180	5,680	16,300	930	17,230
<b>Québec:</b>									
1968-69	58,424	5,977	64,401	35,000	2,895	37,895	93,424	8,872	102,296
1969-70	60,196	6,555	66,751	41,316	3,959	45,275	101,512	10,514	112,026
1970-71	65,000	7,300	72,300	48,400	4,800	53,200	113,400	12,100	125,500
1971-72	73,000	8,000	81,000	55,700	5,900	61,600	128,700	13,900	142,800
<b>Ontario:</b>									
1968-69	81,091	11,498	92,589	32,871	4,925	37,796	113,962	16,423	130,385
1969-70	94,554	13,458	108,012	38,601	6,979	45,580	133,155	20,437	153,592
1970-71	107,400	14,500	121,900	45,000	9,000	54,000	152,400	23,500	175,900
1971-72	121,600	16,000	137,600	52,800	10,800	63,600	174,400	26,800	201,200
<b>Manitoba:</b>									
1968-69	13,928	1,171	15,099	5,151	466	5,617	19,079	1,637	20,716
1969-70	14,916	1,464	16,380	6,219	512	6,731	21,135	1,976	23,111
1970-71	16,450	1,750	18,200	7,500	580	8,080	23,950	2,330	26,280
1971-72	18,000	2,000	20,000	8,700	870	9,370	26,700	2,670	29,370
<b>Saskatchewan:</b>									
1968-69	13,228	656	13,884	3,038	286	3,324	16,266	942	17,208
1969-70	14,124	686	14,810	3,791	333	4,124	17,915	1,019	18,934
1970-71	15,300	720	16,020	4,500	380	4,880	19,800	1,100	20,900
1971-72	16,700	770	17,470	5,300	440	5,740	22,000	1,210	23,210
<b>Alberta:</b>									
1968-89	22,455	2,467	24,922	4,816	782	5,598	27,271	3,249	30,520
1969-70	25,534	3,012	28,546	6,021	684	6,705	31,555	3,696	35,251
1970-71	29,100	3,550	32,650	7,200	750	7,950	36,300	4,300	40,600
1971-72	32,900	4,100	37,000	8,500	850	9,350	41,400	4,950	46,350
<b>British Columbia — Colombie-Britannique:</b>									
1968-69	29,243	2,752	31,995	5,194	663	5,857	34,437	3,415	37,852
1969-70	30,298	3,173	33,471	6,200	591	6,791	36,498	3,764	40,262
1970-71	31,500	3,650	35,150	6,900	600	7,500	38,400	4,250	42,650
1971-72	33,100	4,250	37,350	7,600	700	8,300	40,700	4,950	45,650
<b>Canada:</b>									
1968-69	243,973	26,120	270,093	93,617	10,484	104,101	337,590	36,604	374,194
1969-70	268,219	30,231	298,450	111,460	13,682	125,142	379,679	43,913	423,592
1970-71	296,120	33,730	329,850	130,480	16,920	147,400	426,600	50,650	477,250
1971-72	329,400	37,700	367,100	151,460	20,390	171,850	480,860	58,090	538,950

For footnote(s) see end of report. — Renvoi(s) à la fin du bulletin.

**TABLE 9. Degrees Granted by Universities and Colleges, Canada**  
**TABLEAU 9. Diplômes décernés par les universités et les collèges, Canada**

Degrees — Diplômes	1968-69			1969-70 <sup>a</sup>		
	Male Hommes	Female Femmes	Total	Male Hommes	Female Femmes	Total
Bachelor and other first degrees — Baccalauréat et autres premiers diplômes .....	34,395	20,491	54,886	37,360	22,640	60,000
Master and licence — Maîtrise et licence .....	5,544	1,314	6,858	6,320	1,660	7,980
Doctor — Doctorat .....	1,021	87	1,108	1,210	130	1,340
1970-71			1971-72			
Degrees — Diplômes	Male Hommes	Female Femmes	Total	Male Hommes	Female Femmes	Total
	38,690	24,310	63,000	40,890	26,710	67,600
Bachelor and other first degrees — Baccalauréat et autres premiers diplômes .....	7,650	2,100	9,750	8,940	2,570	11,510
Master and licence — Maîtrise et licence .....	1,390	150	1,540	1,620	170	1,790

**TABLE 10. Finance — Sources of Funds and Total Expenditures on Education, Canada**  
**TABLEAU 10. Finances — Provenance des fonds et valeur totale des dépenses au chapitre de l'enseignement, Canada**

Item — Détail	1968-69	1969-70	1970-71	millions of dollars — millions de dollars
<b>Sources of funds — Provenance des fonds:</b>				
Local government taxation — Imposition par les administrations locales .....	1,437.6	1,671.3	1,938.7	
Provincial and territorial governments — Administrations des provinces et des territoires .....	3,137.2	3,717.5	4,332.3	
Federal government — Administration fédérale .....	649.9	734.5	772.6	
Non-government (private) sources — Sources privées .....	469.4	551.4	591.1	
<b>Sources of funds — Total — Provenance des fonds .....</b>	<b>5,694.1</b>	<b>6,674.7</b>	<b>7,634.7</b>	
<b>Expenditures on education — Dépenses au chapitre de l'enseignement:</b>				
Elementary and secondary education — Enseignement élémentaire et secondaire:				
Public .....	3,641.3	4,227.1	4,676.1	
Private — Privé .....	84.3	87.4	88.5	
Teacher-training outside of the universities — Formation pédagogique hors des universités .....	32.1	23.2	20.8	
Post-secondary — Enseignement post-secondaire:				
Non-university <sup>26</sup> — Enseignement non universitaire <sup>26</sup> .....	188.0	279.6	320.6	
Higher education <sup>27</sup> — Enseignement supérieur <sup>27</sup> .....	1,351.5	1,602.0	2,001.3	
Other — Autre .....	27.2	30.2	38.5	
<b>Total on formal education — Total pour l'enseignement régulier .....</b>	<b>5,324.4</b>	<b>6,249.5</b>	<b>7,145.8</b>	
Vocational training <sup>28</sup> — Formation professionnelle <sup>28</sup> .....	369.7	425.2	488.9	
<b>Expenditures — Total — Dépenses .....</b>	<b>5,694.1</b>	<b>6,674.7</b>	<b>7,634.7</b>	

For footnote(s) see end of report. — Renvoie(s) à la fin du bulletin.

## NOTES RELATED TO TABLES 1-10

- <sup>1</sup> Includes public, federal and private schools.
- <sup>2</sup> The majority are (in) hospital schools; a few are (in) educational institutions of other types which offer R.N. diploma courses. Excluded are (students in) schools of nursing operated by universities.
- <sup>3</sup> Includes (students in) non-university post-secondary institutions other than teachers' colleges and hospital schools. Examples are: (students in) technical institutes, community colleges, CEGEP's, etc.
- <sup>4</sup> Includes all universities and colleges other than affiliated colleges which report with the mother institution. Includes some non-university institutions of Alberta and British Columbia which report transfer courses to DBS. There is some duplication here since they are also included under "Post-secondary non-university, other".
- <sup>5</sup> Estimated.
- <sup>6</sup> Includes all full-time teachers who give instruction in R.N. diploma courses in hospital schools or in educational institutions.
- <sup>7</sup> Excludes all teachers not teaching full-time at the post-secondary level, and also nursing instructors.
- <sup>8</sup> The 1968-69 and 1969-70 figures include estimates for non-reporting institutions.
- <sup>9</sup> Collegial level instructors other than those of teachers' colleges and R.N. diploma courses, includes CEGEP instructors and also teachers of Grade 12. The latter are, excluded from the count of teachers out the elementary and secondary schools.
- <sup>10</sup> Excludes private kindergartens.
- <sup>11</sup> Includes vocational high schools under school board administration.
- <sup>12</sup> Enrolment by province where school is located; excludes enrolments in classes for blind and deaf in public schools.
- <sup>13</sup> University faculties of education are included with universities.
- <sup>14</sup> Regular winter session only.
- <sup>15</sup> In the Province of Quebec, elementary enrolment includes kindergarten to Grade 7 and auxiliary classes. Secondary enrolment includes Grade 8 to Grade 11. Post-secondary enrolment consists of students who continue their formal education beyond Grade 11. Quebec figures are exclusive of Ungava District.
- <sup>16</sup> Includes all students who take Grade 12 in public or private secondary schools.
- <sup>17</sup> In this report, elementary and secondary school enrolment figures given for British Columbia, represent the fall enrolment as for other provinces. As a rule, B.C. enrolments are "net enrolments" for the school year, prepared in June.
- <sup>1</sup> Comprend les écoles publiques, fédérales et privées.
- <sup>2</sup> La plupart sont inscrites dans les écoles faisant partie des hôpitaux; quelques-unes fréquentent d'autres genres d'établissements d'enseignement qui dispensent des cours conduisant au diplôme d'infirmière autorisée. Ne sont pas comptées les étudiantes des écoles de sciences infirmières relevant des universités.
- <sup>3</sup> Comprend les élèves des établissements post-secondaires non universitaires autres que les écoles normales et les écoles des hôpitaux. (Elèves des instituts techniques, des "community colleges", des C.E.G.E.P., etc.)
- <sup>4</sup> Comprend l'ensemble des universités et les collèges (à l'exclusion des collèges affiliés qui soumettent leur déclaration à la maison mère). Comprend également certains établissements non universitaires de l'Alberta et de la Colombie-Britannique qui déclarent au B.F.S. des cours qui permettent aux élèves de passer à l'université. Il y a ici double compte étant donné que ces cours sont aussi pris en considération sous la rubrique "post-secondaire non universitaire, autres".
- <sup>5</sup> Chiffres estimatifs.
- <sup>6</sup> Sont comptés tous les enseignants à plein temps qui donnent des cours menant au diplôme d'infirmière autorisée, soit dans les écoles faisant partie des hôpitaux soit dans des établissements qui se chargent exclusivement de l'enseignement.
- <sup>7</sup> Ne sont pas comptés les enseignants qui n'enseignent pas à plein temps au niveau post-secondaire, ni les professeurs de sciences infirmières.
- <sup>8</sup> Les données portant sur les années 1968-69 et 1969-70, relatives aux établissements qui n'ont pas participé à l'enquête, ont été estimées.
- <sup>9</sup> Enseignants de niveau secondaire supérieur (à l'exclusion de ceux des écoles normales et de ceux qui donnent des cours conduisant au diplôme d'infirmière autorisée; sont aussi comptés les professeurs des C.E.G.E.P. et les enseignants de la 12e année des écoles secondaires. Ces derniers ne sont pas comptés parmi les enseignants des écoles primaires et secondaires.
- <sup>10</sup> Ne sont pas comptées les maternelles privées.
- <sup>11</sup> Comprend les écoles secondaires de formation professionnelle administrées par un conseil scolaire.
- <sup>12</sup> Nombre d'inscrits suivant la province où l'école est située; ne sont pas comptés les élèves inscrits aux cours pour les aveugles et pour les sourds organisés par les écoles publiques.
- <sup>13</sup> Les facultés de pédagogie des universités sont comprises dans les universités.
- <sup>14</sup> Session normale d'hiver seulement.
- <sup>15</sup> Dans la province de Québec, l'effectif du niveau élémentaire comprend les élèves des maternelles jusqu'à la 7e année et ceux des classes auxiliaires. L'effectif du niveau secondaire comprend les élèves de la 8e à la 11e année. L'effectif du niveau post-secondaire englobe les étudiants qui poursuivent leurs études au-delà de la 11e année. Ces données ne comprennent pas celles qui s'appliquent au district de l'Ungava.
- <sup>16</sup> Comprend tous les étudiants de 12e année des écoles secondaires, publiques ou privées.
- <sup>17</sup> Dans le présent bulletin, les données relatives à la Colombie-Britannique qui correspondent aux effectifs des écoles primaires et secondaires représentent le nombre d'élèves inscrits à l'automne, comme c'est le cas pour les autres provinces. En règle générale, les effectifs de la C.-B. correspondent aux "effectifs nets" pour l'année scolaire, établis en juin.

<sup>18</sup> For administrative purposes includes Ungava District of Northern Quebec.

<sup>19</sup> Insufficient data on Quebec and Saskatchewan kindergarten enrolment on which to base estimates.

<sup>20</sup> The bulk of the pupils are in schools controlled by the Department of Northern Administration; but a few are in schools controlled by school boards.

<sup>21</sup> Public includes enrolment under school board and federal jurisdictions. Indian school enrolments, however, are shown separately.

<sup>22</sup> Exclusive of enrolments in private kindergartens of Quebec and Saskatchewan.

<sup>23</sup> Full-time teachers only.

<sup>24</sup> Includes undergraduate and graduate enrolment.

<sup>25</sup> Excludes teachers' college enrolment.

<sup>26</sup> Refers to post-secondary non-university institutions other than teachers' colleges and hospital schools of nursing. Excluded also are expenditures for Quebec Grade 12 enrolment.

<sup>27</sup> Included in higher education expenditures are student aid, scholarships and bursaries, as well as operating and capital costs.

<sup>28</sup> Expenditure on vocational training includes private business colleges but excludes private trade schools and diploma courses in hospital schools.

<sup>18</sup> Pour des besoins administratifs, sont pris en compte les chiffres du district de l'Ungava dans le nord du Québec.

<sup>19</sup> Les données concernant les effectifs des maternelles au Québec et en Saskatchewan sont insuffisantes pour permettre d'établir des estimations.

<sup>20</sup> La grande majorité des élèves fréquentent des écoles qui relèvent du ministère du Nord canadien; mais quelques-uns fréquentent des écoles relevant de conseils scolaires.

<sup>21</sup> Les effectifs des écoles publiques représentent ceux des écoles relevant d'un conseil scolaire ou des autorités fédérales. Cependant, les élèves des écoles pour les Indiens sont comptés séparément.

<sup>22</sup> Sans compter les élèves des maternelles privées du Québec et de la Saskatchewan.

<sup>23</sup> Enseignants à plein temps seulement.

<sup>24</sup> Comprend les élèves du premier cycle (niveau du baccalauréat) et ceux du deuxième cycle (niveau de la maîtrise et du doctorat).

<sup>25</sup> Sans compter les élèves des écoles normales.

<sup>26</sup> Établissements non universitaires post-secondaires autres que les écoles normales et les écoles de sciences infirmières faisant partie des hôpitaux. Ne sont pas comptées non plus, pour le Québec, les dépenses relatives aux élèves de 12e année.

<sup>27</sup> Les dépenses au niveau de l'enseignement supérieur comprennent l'aide aux étudiants, les bourses d'études, ainsi que les frais de fonctionnement et d'immobilisation.

<sup>28</sup> Les dépenses au chapitre de la formation professionnelle comprennent les sommes affectées aux collèges commerciaux privés, mais non celles qui vont aux écoles de métiers privées ou aux écoles de sciences infirmières faisant partie des hôpitaux.

STATISTICS CANADA LIBRARY  
BIBLIOTHÈQUE STATISTIQUE CANADA



1010494963

## PUBLICATIONS COURANTES DE LA DIVISION DE L'ÉDUCATION

Les personnes qui désirent recevoir l'avis des nouvelles publications sont priées d'écrire à la Division de l'éducation, R.F.S.

Numéro de  
catalogue

### GÉNÉRALITÉS

- 81-201 Statistique provisoire de l'enseignement. Bilingue.  
81-208 Les finances de l'enseignement. Bilingue.  
81-220 Statistique de l'enseignement - Estimations. Bilingue.  
81-535 *The Organization and Administration of Public Schools in Canada*. Édition anglaise.  
81-515F Illustration graphique de l'enseignement au Canada. Bilingue.  
81-542 Enseignement par correspondance au Canada. Bilingue.  
81-523 Guide bibliographique de l'enseignement au Canada. Bilingue.  
81-524F La planification de l'enseignement et l'expansion de l'économie. Éditions anglaise et française.  
81-530 La persévérance scolaire par âge et par classe. Bilingue.  
12-528 *A Manual of Accounting for School Boards*. Édition anglaise.  
81-537 Statistique de l'enseignement spécial des enfants exceptionnels. Bilingue.  
81-526F Statistique du recensement et autres données à l'usage des conseillers en formation professionnelle, recensement de 1961. Éditions anglaise et française.  
81-543F Enquête sur la population étudiante du postsecondaire. Éditions anglaise et française.

### ENSEIGNEMENT ÉLÉMENTAIRE ET SECONDAIRE

- 81-202 Traitements et qualification des instituteurs des écoles publiques élémentaires et secondaires. Bilingue.  
81-210 Relevé de l'enseignement élémentaire et secondaire. Bilingue.  
81-215 Statistique des écoles privées élémentaires et secondaires. Bilingue.  
81-216 Mouvement interprovincial et immigration des enfants au Canada. Bilingue.  
81-217 Élèves et personnel des écoles pour aveugles et sourds. Bilingue.  
81-540 Jardins d'enfants et maternelles privés au Canada. Bilingue.

### ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

- 81-203 Traitements et qualification des professeurs des universités et collèges. Bilingue.  
81-204 Relevé de l'enseignement supérieur. Partie I: Inscriptions d'automne aux universités et collèges. Bilingue.  
81-211 Relevé de l'enseignement supérieur. Partie II: Grades, personnel et résumé. Bilingue.  
81-212 Universités canadiennes, recettes et dépenses. Bilingue.  
81-219 Frais de scolarité et de subsistance dans les universités et collèges du Canada qui confèrent des grades. Bilingue.  
81-203 Traitements des professeurs d'université. Bilingue  
81-222 Collèges communautaires canadiens et institutions connexes. Bilingue.  
81-541 Bourses d'études supérieures et de recherches. Bilingue.  
81-527 Grades des professeurs des universités canadiennes, Partie I: Répartition selon le rang, la faculté et le domaine. Bilingue.

### INITIATIVES CULTURELLES DES ADULTES

- 81-205 Relevé des bibliothèques, Partie I: Bibliothèques publiques. Bilingue.  
81-206 Relevé des bibliothèques, Partie II: Bibliothèques scolaires. Bilingue.  
81-207 L'éducation des adultes. Bilingue.  
81-218 Bibliothèques des universités et des collèges, l'année académique (rapport préliminaire). Billngue.  
81-522 Participants à une éducation supplémentaire au Canada. Bilingue.  
81-529 Musées et galeries d'art. Bilingue.  
81-532 Relevé des bibliothèques, Partie III: La formation professionnelle. Bilingue.

### FORMATION PROFESSIONNELLE

- 81-209 Relevé de la formation professionnelle et technique. Bilingue.  
81-213 *Statistics of Private Business Colleges*. Édition anglaise.  
81-214 Statistique des écoles de métiers privées. Bilingue.  
81-539 Formation organisée dans quatre groupes d'industries. Bilingue.

Outre les publications ci-dessus énumérées, le Bureau fédéral de la statistique publie une grande variété de rapports statistiques sur le Canada tant dans le domaine économique que social. On peut se procurer gratuitement un catalogue complet des publications courantes au Bureau fédéral de la statistique, Ottawa 3 (Canada).

## CURRENT PUBLICATIONS OF THE EDUCATION DIVISION

Persons wishing notices of new publications are invited to write to the Education Division, DBS.

Catalogue  
number

### GENERAL

- 81-201 Preliminary Statistics of Education. Bilingual.
- 81-208 Survey of Education Finance. Bilingual.
- 81-220 Advance Statistics of Education. Bilingual.
- 81-535 The Organization and Administration of Public Schools in Canada. English edition.
- 81-515 A Graphic Presentation of Canadian Education. English and French editions.
- 81-542 Canadian Education Through Correspondence. Bilingual.
- 81-523 A Bibliographical Guide to Canadian Education. Bilingual.
- 81-524 Education Planning and the Expanding Economy. English and French editions.
- 81-530 Student Progress through the Schools by Age and Grade. Bilingual.
- 12-528 A Manual of Accounting for School Boards. English edition.
- 81-537 Statistics of Special Education for Exceptional Children. Bilingual.
- 81-526 Census and Other Data for Vocational Counsellors, 1961 Census. English and French editions.
- 81-543 Post-secondary Student Population Survey. English and French editions

### ELEMENTARY AND SECONDARY EDUCATION

- 81-202 Salaries and Qualifications of Teachers in Public Elementary and Secondary Schools. Bilingual.
- 81-210 Survey of Elementary and Secondary Education. Bilingual.
- 81-215 Statistics of Private Elementary and Secondary Schools. Bilingual.
- 81-216 Interprovincial Movement and Immigration of Children to Canada. Bilingual.
- 81-217 Enrolment and Staff in Schools for the Blind and Deaf. Bilingual.
- 81-540 Private Kindergarten and Nursery Schools in Canada. Bilingual.

### HIGHER EDUCATION

- 81-203 Salaries and Qualifications of Teachers in Universities and Colleges. Bilingual.
- 81-204 Survey of Higher Education, Part I: Fall Enrolment in Universities and Colleges. Bilingual.
- 81-211 Survey of Higher Education, Part II: Degrees, Staff and Summary. Bilingual.
- 81-212 Canadian Universities, Income and Expenditure. Bilingual.
- 81-219 Tuition and Living Accommodation Costs at Canadian Degree-granting Universities and Colleges. Bilingual.
- 81-203 University Teachers' Salaries. Bilingual.
- 81-222 Canadian Community Colleges and Related Institutions. Bilingual.
- 81-541 Awards for Graduate Study and Research. Bilingual.
- 81-527 Degrees Held by Canadian University Teachers, Part I: Distribution by Rank, Faculty and Field. Bilingual.

### ADULT CULTURAL ACTIVITIES

- 81-205 Survey of Libraries, Part I: Public Libraries. Bilingual.
- 81-206 Survey of Libraries, Part II: Academic Libraries. Bilingual.
- 81-207 Survey of Adult Education. Bilingual.
- 81-218 University and College Libraries, (Preliminary Release). Bilingual.
- 81-522 Participants in Further Education in Canada. Bilingual.
- 81-529 Museums and Art Galleries. Bilingual.
- 81-532 Survey of Libraries, Part III: Library Education. Bilingual.

### VOCATIONAL EDUCATION

- 81-209 Survey of Vocational Education and Training. Bilingual.
- 81-213 Statistics of Private Business Colleges. English edition.
- 81-214 Statistics of Private Trade Schools. Bilingual.
- 81-539 Organized Training in Four Industry Groups. Bilingual.

*In addition to the selected publications listed above, the Dominion Bureau of Statistics publishes a wide range of statistical reports on Canadian economic and social affairs. A comprehensive catalogue of all current publications is available free on request from the Dominion Bureau of Statistics, Ottawa 3.*

(Français, intérieur de la couverture arrière)