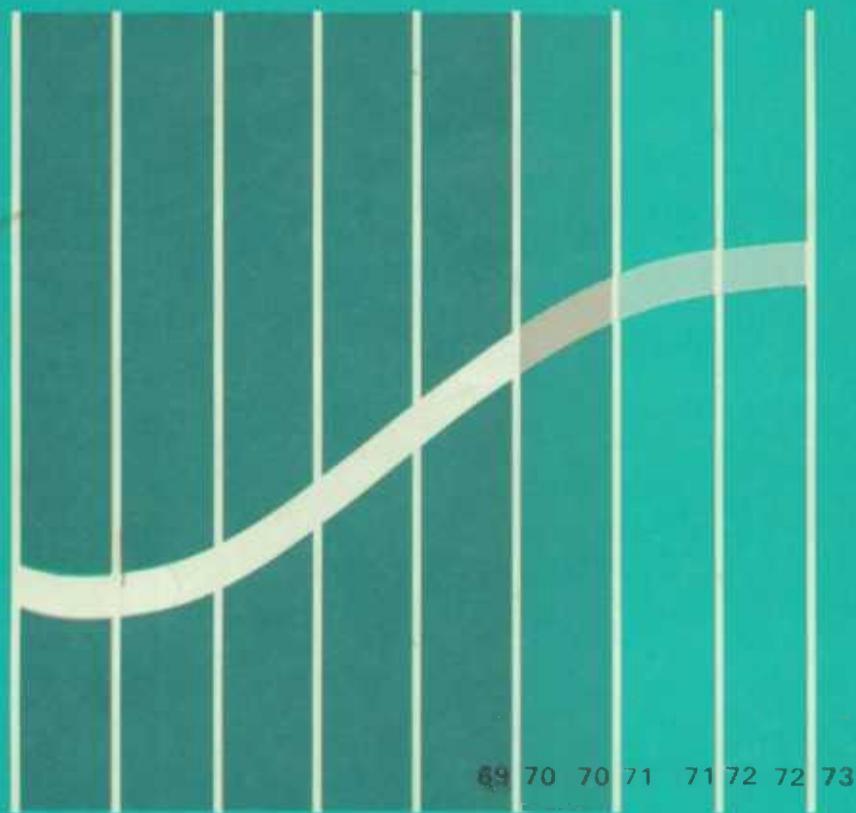


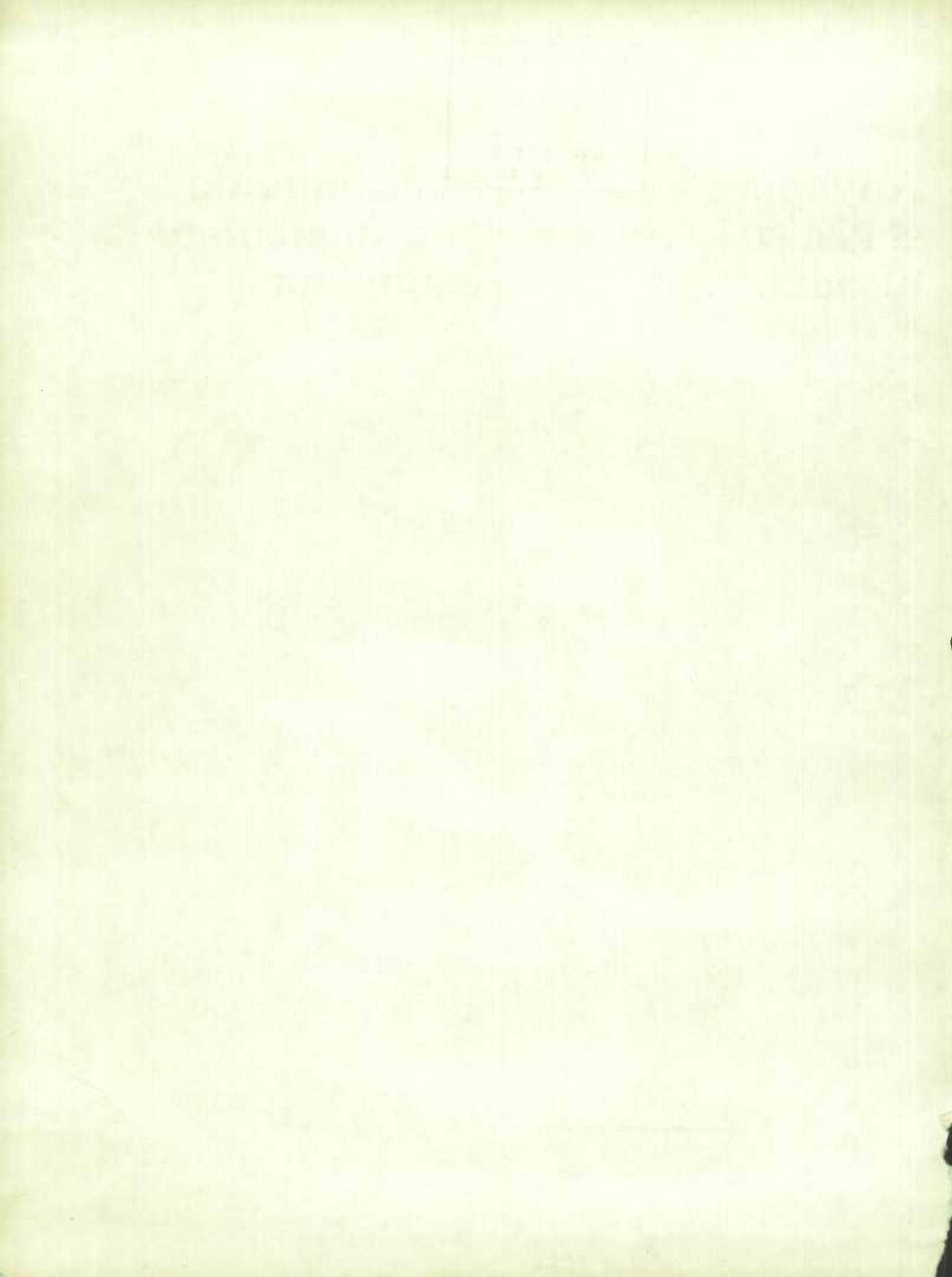
Advance
statistics
of education
1971-1972

SEP 8 1971

LIBRARY
GOV. PUBS.

Statistique de
l'enseignement-
estimations
1971-1972





STATISTICS CANADA STATISTIQUE CANADA

Education Division Division de l'éducation

Projections Section Section des projections

ADVANCE STATISTICS OF EDUCATION

STATISTIQUE DE L'ENSEIGNEMENT-ESTIMATIONS

1971-1972

Published by Authority of
The Minister of Industry, Trade and Commerce

Publication autorisée par
le ministre de l'Industrie et du Commerce

August 1971 Août
7009-504

Price Prix: 50cents

Statistics Canada should be credited when republishing all or any part of this document

Reproduction autorisée sous réserve d'indication de la source : Statistique Canada

Information Canada
Ottawa

WILSON LIBRARY OF HARVARD UNIVERSITY

1000 LEXINGTON AVENUE NEW YORK CITY

17 XI 1991

LIBRARY OF CONGRESS
SERIALS SECTION

UNIVERSITY MICROFILMS
SERIALS ACQUISITION SECTION

PREFACE

For several years now, it has been the custom to release beginning-of-school-year estimates of key education variables in early September. This report is the fifth in the annual series in which these estimates are published. In addition to the beginning-of-school-year estimates, which are for 1971-72, figures are shown for three other years: 1969-70 which are actual, 1970-71 which are preliminary, and 1972-73 which are forecasts.

Showing four-year time series in this fashion provides at least two advantages:

- (i) Attention is directed to current trends;
- (ii) Over-all totals for the last school year are made available with minimum delay.

As a rule, the figures are shown by level and type of education. They constitute a brief summary of current education statistics and include: number of schools, teachers, enrolment by province; number of university graduates for the country as a whole; and global estimates of expenditures on education by source of funds.

Comments and questions concerning the content of this report, as well as suggestions for improvements, should be directed to Dr. M. Wisenthal, Director of the Education Division or to Dr. Z.E. Zsigmond, Chief of the Projections Section.

PREFACE

Depuis plusieurs années, il est d'usage de publier à la rentrée scolaire, au début de septembre, des estimations sur les principales variables de l'enseignement. Le présent bulletin est le cinquième de la série annuelle des estimations. Outre les estimations du début de l'année scolaire 1971-1972, il contient les chiffres relatifs à trois autres années: 1969-1970 (chiffres réels), 1970-1971 (chiffres provisoires) et 1972-1973 (prévisions).

Cette présentation de séries chronologiques quadriennales offre au moins deux avantages:

- (i) la mise en relief des tendances courantes;
- (ii) la réduction du délai de publication de l'ensemble des résultats de la dernière année scolaire.

En règle générale, les chiffres sont répartis suivant le niveau et le genre d'enseignement. Ils résument de façon concise les dernières statistiques de l'enseignement: nombre d'écoles, enseignants et effectifs scolaires par province; nombre de diplômés d'université pour l'ensemble du Canada; estimations globales des dépenses affectées à l'enseignement suivant la provenance des fonds.

On voudra bien adresser toute observation et toute question au sujet du présent bulletin à M. M. Wisenthal, directeur de la Division de l'éducation ou à M. Z.E. Zsigmond, chef de la Section des projections, qui accepteront volontiers toute suggestion de nature à améliorer la publication.

WALTER E. DUFFETT,

Chief Statistician of Canada

WALTER E. DUFFETT,

Statisticien en chef du Canada

SYMBOLS

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

- .. figures not available
- ... figures not appropriate or not applicable
- nil or zero

SIGNES CONVENTIONNELS

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada :

- .. nombres indisponibles
- ... n'ayant pas lieu de figurer
- néant ou zéro

CONTENTS

	Page
Introduction	7
Preliminary Remarks	7
Enrolment	7
Schools, Teachers and Classrooms	15
Degrees	17
Finance	17

Table

1. Schools and Institutions, by Type, for Canada and Provinces	20
2. Full-time Teachers, by Level and by Type of Institution, for Canada and Provinces	22
3. Full-time Enrolment, by Level and by Type of Institution, for Canada and Provinces	24
4. Kindergarten Enrolment, by Control, for Canada and Provinces	26
5. Elementary and Secondary Schools, Classrooms and Teachers, by Control, for Canada and Provinces	27
6. Elementary and Secondary Enrolment, by Control, for Canada and Provinces	28
7. Universities and Colleges (Excluding Colleges with University Transfer Programs): Institutions, Teachers, Enrolment, for Canada and Provinces	30
8. Universities and Colleges (Including Colleges with University Transfer Programs): Graduate and Other Enrolments, for Canada and Provinces	31
9. Degrees Granted by Universities and Colleges, for Canada	32
10. Finance — Sources of Funds and Total Expenditures on Education, for Canada	32

Chart

I. Grade One Enrolment and Live Births of 6-Years Earlier, Canada, 1960 to 1974	8 ~
---	-----

TABLE DES MATIERES

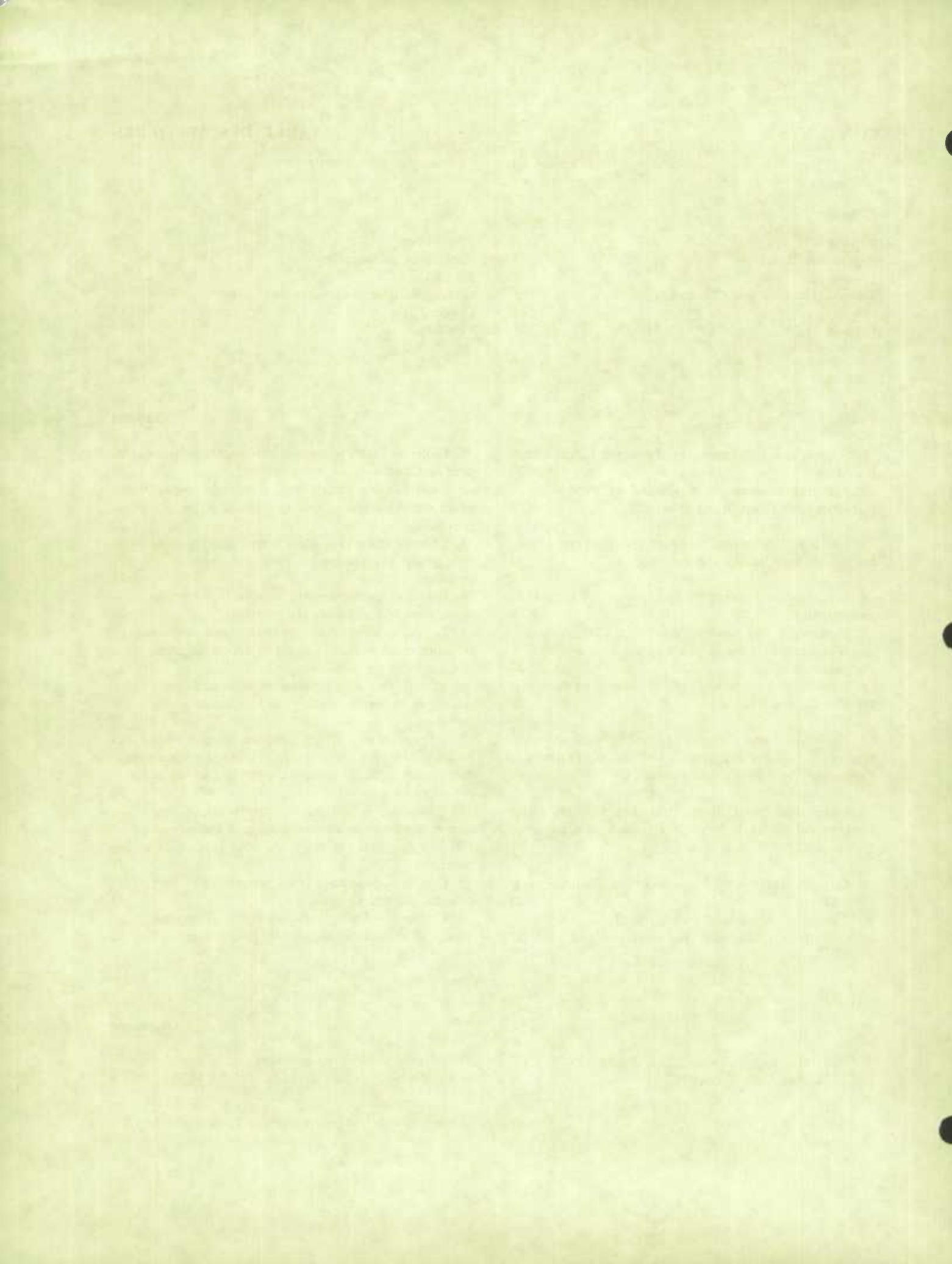
	Page
Introduction	7
Remarques préliminaires	7
Effectifs	7
Ecole, enseignants et salles de classe	15
Grades	17
Finances	17

Tableau

1. Ecoles et établissements d'enseignement, par genre, pour le Canada et les provinces	20
2. Enseignants à plein temps, suivant le niveau et le genre d'établissement, pour le Canada et les provinces	22
3. Effectifs scolaires à plein temps, suivant le niveau et le genre d'établissement, pour le Canada et les provinces	24
4. Effectifs des maternelles, suivant la forme de régie, pour le Canada et les provinces	26
5. Ecoles, salles de classe et enseignants des niveaux primaire et secondaire, suivant la forme de régie, pour le Canada et les provinces	27
6. Effectifs des écoles primaires et secondaires, suivant la forme de régie, pour le Canada et les provinces	28
7. Universités et collèges (sans les collèges offrant des programmes de passage à l'université): Etablissements, enseignants, effectifs scolaires, pour le Canada et les provinces	30
8. Universités et collèges (y compris les collèges offrant des programmes de passage à l'université): Effectifs des diplômés et autres, pour le Canada et les provinces	31
9. Diplômes décernés par les universités et les collèges, pour le Canada	32
10. Finances — Provenance des fonds et dépenses totales affectées à l'enseignement, pour le Canada	32

Graphique

I. Effectifs scolaires en première année et naissances vivantes 6 ans plus tôt, Canada, 1960 à 1974	8
---	---



INTRODUCTION

Preliminary Remarks

The present report shows a four-year time series from 1969-70 to 1972-73.¹ As noted in the Preface, the aim is to draw attention to current trends by providing data for 1969-70 which are actual,² and those for 1970-71, which are preliminary,³ alongside the estimates for this year and the forecasts for the next school year. Also, it is hoped that timeliness might be improved by making an over-all picture for the school year just finished, available at an early date.

Nothing is shown for trade schools and business colleges.

All figures for Quebec are estimates, except those for university and teachers' college enrolments. In these two areas, the Quebec figures are actual for 1969-70 and preliminary for 1970-71.

A comparison of the post-secondary figures contained in this report with those shown in last year's issue will reveal a discrepancy for post-secondary non-university enrolments. This is mainly due to a difference in treatment discussed later, of the Quebec enrolment in the twelfth year of high school from post-secondary to secondary.

Enrolment

Kindergarten

When the kindergarten enrolment is related to the five-year-old population, the proportion is still rising. But due to the smaller base of the 5-year-old population, the enrolments in absolute numbers estimated for the current year and forecast for 1972-73 are somewhat smaller than the figure for the past year.

A distinction is made between kindergarten enrolment in elementary schools and in private kindergartens. Enrolment in private kindergartens should not be confused with pre-grade one enrolment in private elementary schools. The latter are shown together with kindergarten enrolment in publicly-controlled and Indian elementary schools.

¹ Except for education finance, where figures are for 1968-69 to 1971-72.

² Unless otherwise indicated.

Remarques préliminaires

Ce bulletin présente une série chronologique portant sur une période de quatre ans, soit de 1969-1970 à 1972-1973.¹ Comme l'indique la préface, son objectif est de mettre en relief les tendances courantes en donnant les chiffres réels² de 1969-1970, les chiffres provisoires³ de 1970-1971 ainsi que des estimations pour l'année en cours et les prévisions relatives à l'année prochaine. Par ailleurs, on pense faire œuvre utile en avançant la date de publication des statistiques qui traduisent la situation générale de l'enseignement pour l'année scolaire qui vient de se terminer.

Ce bulletin ne contient aucun renseignement sur les écoles de métiers ni sur les collèges commerciaux.

Tous les chiffres relatifs au Québec sont des estimations, sauf ceux qui correspondent aux effectifs des universités et des écoles normales. Dans ces deux cas, les chiffres du Québec sont réels pour 1969-1970 et provisoires pour 1970-1971.

Si l'on compare les chiffres de l'enseignement postsecondaire à ceux du bulletin de l'an dernier, on remarque une divergence dans le cas des effectifs postsecondaires non universitaires. Cette différence est due surtout à une interprétation différente, comme on l'expliquera plus loin, de la clientèle scolaire de douzième année au Québec considérée comme faisant partie du niveau secondaire plutôt que postsecondaire.

Effectifs scolaires

Maternelles

Lorsque les effectifs des maternelles sont exprimés en proportion de la population âgée de cinq ans, la proportion monte encore. Mais, vu la réduction de la base de cette population, les estimations en chiffres absolu pour l'année courante et les prévisions pour 1972-1973 sont inférieures à celles de l'année dernière.

Il y a une distinction entre les effectifs des classes maternelles rattachées à des écoles primaires et ceux des maternelles privées. Il ne faut pas confondre les effectifs des maternelles privées avec ceux des classes préparatoires à la 1^{re} année des écoles primaires privées. Ces derniers sont pris en compte avec les effectifs des classes maternelles des écoles publiques et des écoles primaires pour Indiens.

¹ Sauf dans le cas des finances de l'enseignement, où les chiffres se rapportent à la période de 1968-1969 à 1971-1972.

² Sauf indication contraire.

No data are available for private kindergarten enrolment in Quebec and Saskatchewan. The Canada totals for this type of enrolment, therefore, are exclusive of these two provinces.

Elementary Enrolment

Composition — For all provinces, except Quebec, elementary enrolment includes pupils from kindergarten to grade eight, and in junior auxiliary classes. Quebec figures exclude pupils in grade eight; these are included in secondary school enrolment.

Expected decline — If kindergarten is excluded, elementary enrolment is not changing significantly. Some decline, however, is expected, beginning in the early 1970's due to the low birth rate which started in the mid-1960's. The effect of this drop will become obvious in the elementary school enrolment within a few years.

To demonstrate the point, the grade one enrolment has been plotted on Chart I for twelve years from 1960-61 to 1972-73 (expected enrolment for the last two years); and for each of these school years and

On ne possède pas de données sur les effectifs des maternelles privées du Québec et de la Saskatchewan. Les chiffres de la ligne "Canada" ne comprennent donc pas les maternelles privées de ces deux provinces.

Effectifs des écoles primaires

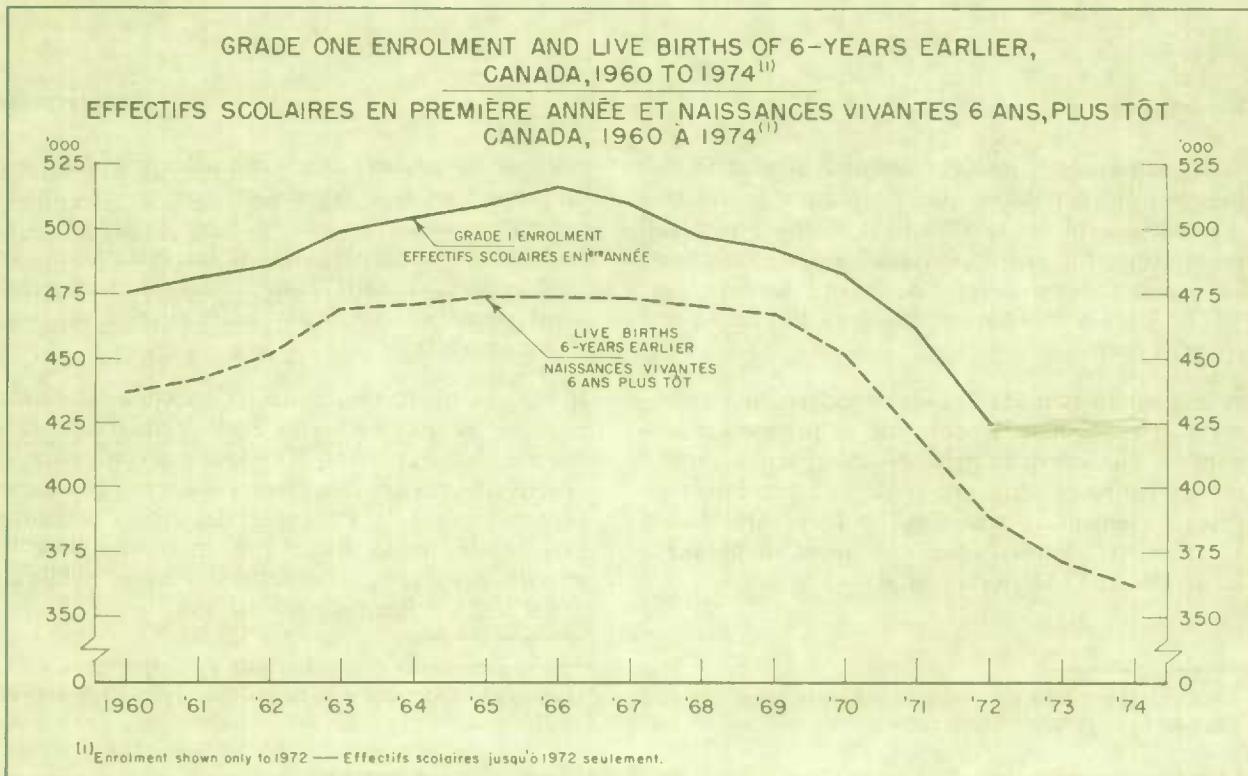
Composition — Pour toutes les provinces, sauf pour le Québec, où les élèves de huitième année sont comptés parmi les effectifs des écoles secondaires, les effectifs du niveau primaire comprennent les élèves de la maternelle jusqu'à ceux de la huitième année et ceux des classes auxiliaires des écoles secondaires "junior".

Diminution prévue. Abstraction faite des maternelles, les effectifs des écoles primaires ne varient pas sensiblement. On prévoit toutefois, pour le début des années soixante-dix, une diminution due à la baisse du taux de natalité amorcée au milieu des années soixante. Les effectifs des écoles primaires s'en ressentiront d'ici quelques années.

Pour illustrer cette diminution attendue, on a porté sur le graphique I les effectifs de première année pour la période de douze ans de 1960-1961 à 1972-1973 (prévisions dans le cas des deux dernières

(Chart I)

(Graphique I)



for the three following years to 1974-75, the corresponding live-birth data of six years earlier have also been indicated. It is obvious that there is a clear relationship between the grade one enrolment and the live-birth data of six years earlier, and that the grade one enrolment will be declining at least for the next several years.³

Schools by control — The other significant trend is the decline in the enrolments of private and federal schools. In almost every province these schools are being integrated into the public school system, although the speed of integration is more noticeable in some provinces than in others. The pace of integration with respect to the Indian schools is determined by the Indian peoples themselves.

Quebec enrolment — Included here are pupils from kindergarten to grade seven. At the present time Quebec's educational system is going through a transition period, with some grade seven pupils following the secondary school curriculum. The number of pupils in this group is impossible to estimate with any degree of accuracy. These pupils are included in elementary totals for this publication.

Secondary Enrolment

Composition — Secondary enrolment refers to pupils in high school from grade nine up, except in the case of Quebec. For that province it includes all pupils from grade eight up, including pupils in grade twelve of the old system.

Current trends — Secondary school enrolments are growing almost without exception in every province. Students are staying in school longer, with increasingly larger proportions apparently planning to go on to some form of post-secondary education. Greater accessibility to further education appears to be affecting secondary school retention rates.

The remark made earlier about private schools is valid also in the context of secondary enrolment. Private schools are dwindling in number; and more students are moving from private to publicly-controlled schools. Possible reasons for this trend are improved quality of public education and rising costs associated with private education.

³ For a more detailed discussion see Zsigmond, Z.E. and Wenaas, C.J., *Enrolment in Educational Institutions by Province, 1951-52 to 1980-81*, pp. 21-25, Queen's Printer, Ottawa, 1970.

années); pour chacune de ces années scolaires et pour les trois années suivantes, jusqu'en 1974-1975, on a aussi indiqué le nombre correspondant de naissances vivantes enregistrées six ans plus tôt. Le rapport existant entre les effectifs de première année et le nombre de naissances vivantes six ans plus tôt est évident. Il s'ensuit que les effectifs de première diminueront progressivement, du moins pendant plusieurs années.³

Répartition des écoles suivant la forme de régie — Une autre tendance à signaler est la diminution des effectifs des écoles privées et des écoles fédérales. Presque toutes les provinces intègrent actuellement ces écoles au système des écoles publiques, à un rythme qui est plus rapide, il est vrai, dans certaines provinces que dans d'autres. En ce qui concerne les écoles pour Indiens, le rythme d'intégration est déterminé par les Indiens eux-mêmes.

Effectifs scolaires du Québec — Sont compris ici les élèves de la maternelle à la septième année. À l'heure actuelle, le système d'éducation du Québec est en période de transition et un certain nombre d'élèves de septième année suivent le programme d'études secondaires. Il est impossible d'estimer avec précision les effectifs de ce groupe. Ils sont comptés ici avec les effectifs des écoles primaires.

Effectifs des écoles secondaires

Composition — Les effectifs des écoles secondaires comprennent les élèves des écoles secondaires à partir de la neuvième année, sauf dans le cas du Québec, où ils comprennent tous les élèves à partir de la huitième année, y compris ceux de la douzième année sous l'ancien système.

Tendances courantes — Les effectifs des écoles secondaires augmentent, à peu près sans exception, dans toutes les provinces. Les élèves restent à l'école plus longtemps, la proportion de ceux qui comptent apparemment poursuivre des études postsecondaires augmentant sans cesse. L'accroissement des possibilités de poursuivre leurs études semble jouer sur le taux de persévérance scolaire.

La remarque précédente au sujet des écoles privées est aussi valable pour les écoles secondaires. Le nombre d'écoles privées diminue et de plus en plus d'élèves passent de l'école privée à l'école publique. Les raisons de ce mouvement sont probablement l'amélioration de l'enseignement public doublée, d'une hausse des coûts de l'enseignement privé.

³ Pour une étude plus détaillée, voir Z.E. Zsigmond et C.J. Wenaas, *Inscriptions dans les institutions d'enseignement, par province, de 1951-1952 à 1980-1981*, p. 21-25, Imprimeur de la Reine, Ottawa.

Overseas — There is no necessary consistency in the Overseas enrolment from one year to the next. The size of Overseas schools, operated by the Department of National Defence for armed service families, is determined by political decisions.

Quebec enrolment — As noted earlier, Quebec's elementary and secondary schools are going through a period of transition. Some grade seven pupils are following the elementary curriculum; others the secondary. In the present report, all pupils in grade seven are included in elementary. Those in grades eight to twelve are classified as secondary.

The inclusion of grade twelve in Quebec secondary, instead of post-secondary, is a departure from earlier issues and other Statistics Canada (DBS) publications in which secondary enrolments were shown. In the latter publications, all enrolments in the twelfth and higher years are classified as post-secondary.⁴

In addition, there are pupils in vocational and trade courses considered for statistical purposes to be at the secondary level. They, too, are included.

Post-secondary

Teachers' college — Teachers' colleges still exist in Nova Scotia, New Brunswick, Quebec and Ontario. But teachers' colleges as independent institutions will soon disappear except in Nova Scotia.

In Nova Scotia, there is no plan to integrate teachers' colleges with the universities as is the case in the other provinces. But the program which is now of two years duration after senior matriculation will include an optional third year. In 1971-72, there will be students in all three years, but no increase will take place in enrolment. The expected drop in the first-year enrolment offsets any increase due to students who may remain for the third year.

In New Brunswick, all teacher-training will take place in universities by 1972-73.

⁴ The treatment just described for Quebec elementary and secondary is a provisional arrangement until the transition from the old to the new system has been completed.

Outre-mer — Les effectifs scolaires outre-mer ne sont pas nécessairement uniformes d'une année à l'autre. La taille des écoles d'outre-mer administrées par le ministère de la Défense nationale pour les familles des militaires est déterminée par des décisions politiques.

Effectifs scolaires du Québec — Comme on l'a vu plus haut, les écoles primaires et secondaires du Québec sont en période de transition. Certains élèves de septième année suivent le programme d'études primaires et d'autres celui des études secondaires. Dans le présent bulletin, tous les élèves de septième année sont compris dans les effectifs du niveau primaire. Les élèves de la huitième à la douzième sont classés dans le secondaire.

En faisant figurer les élèves de douzième avec les effectifs du secondaire au Québec, plutôt qu'avec ceux du postsecondaire, on s'écarte de la ligne de conduite suivie dans les éditions antérieures et dans d'autres publications de Statistique Canada (B.F.S.). Dans ces publications la clientèle scolaire à partir de la douzième année était considérée comme faisant partie du niveau postsecondaire.⁴

De plus, aux fins de la statistique, on considère que certains élèves des cours de formation professionnelle et de métiers sont au niveau secondaire. Ils sont également compris dans les effectifs de ce niveau.

Effectifs du niveau postsecondaire

Ecole normales — Il existe encore des écoles normales en Nouvelle-Ecosse, au Nouveau-Brunswick, au Québec et en Ontario, mais elles disparaîtront bientôt en tant qu'établissements indépendants, sauf en Nouvelle-Ecosse.

En Nouvelle-Ecosse, on ne prévoit pas l'intégration des écoles normales avec les universités comme dans les autres provinces. Mais le programme, qui est actuellement d'une durée de deux ans après la *senior matriculation*, comprendra une troisième année facultative. En 1971-1972, il y aura des élèves dans les trois années, mais les effectifs ne s'accroîtront pas. On s'attend à ce que les effectifs de première année diminuent et que cette diminution compensera l'accroissement des effectifs dû au fait que les étudiants pourront rester pour la troisième année.

Au Nouveau-Brunswick, toute la formation des maîtres se fera dans les universités à partir de 1972-1973.

⁴ L'interprétation des chiffres de clientèle scolaire au Québec pour le niveau élémentaire-secondaire n'est que provisoire en attendant que la transition au nouveau système soit complétée.

The emerging pattern in Quebec is for students to first complete the two-year academic program in a *collège d'enseignement général et professionnel* (CEGEP) and then to go to university for teacher-training. Ten *écoles normales* were absorbed by other institutions between 1969-70 and 1970-71. Six more are to be absorbed before the current year begins. This leaves only five *écoles normales* for 1971-72. It is assumed there would be only two in operation by 1972-73.

In Ontario, a minimum of one teachers' college, and possibly three more, will be integrated with the university system by this fall. In this report, it has been assumed that four teachers' colleges would be absorbed by the time the current academic year begins and that only six would remain. A much lower enrolment of 2,600 is estimated as compared with 6,652 for 1970-71. Some of the drop is expected on the basis of the assumed loss of four institutions from the ranks of teachers' colleges.⁵ A second consideration, which is perhaps more basic, is that admission requirements are being raised *as of this fall* from grade thirteen to completion of first year of university. It is felt that the raising of entrance requirements will result in a much lower number of applications this fall to the teachers' colleges of Ontario. Some recovery is anticipated for 1972-73 with more students having prepared themselves for admission. Accordingly, a figure of 3,400 is forecast for that year. In passing, it should be noted that only persons with a university degree will be accepted for teacher training in Ontario from 1973-74.

Nurses — At the present time, there is no significant year-over-year change in the total number of students enrolled in the R.N. diploma programs.

Traditionally, nurses' (R.N.) diploma courses have been conducted in hospital schools. In 1964, Ryerson Institute of Technology became the first non-hospital institution in Canada to include nurses' (R.N.) diploma training in its course offerings. Since then there has been a definite trend towards giving the theoretical part of the instruction in non-university, post-secondary institutions providing other technology courses and to give only the practical instruction in the hospitals. Provinces in which there are students taking their nurses' (R.N.) diploma training in these non-hospital schools are:

⁵ For example, if only one of the institutions is integrated with universities, Ontario teachers' college enrolments may turn out to be rather higher at about 3,850.

Au Québec, le système qui s'implante est le suivant: les élèves doivent d'abord suivre un programme de deux années dans un Collège d'enseignement général et professionnel (CEGEP) avant d'accéder à la formation des maîtres à l'université. Dix écoles normales ont été absorbées par d'autres établissements entre 1969-1970 et 1970-1971 et six autres le seront avant le début de l'année courante. Il ne restera que cinq écoles normales pour 1971-1972. On pense que deux d'entre elles seulement resteront en activité en 1972-1973.

En Ontario, au moins une école normale, et peut-être trois de plus seront intégrées au système universitaire cet automne. Aux fins du présent bulletin, on a supposé que quatre écoles normales seraient absorbées au début de l'année scolaire et que seulement six subsisteraient. On prévoit des effectifs sensiblement réduits (2,600) par rapport à 1970-1971 (6,652). Cette prévision est basée en partie sur la perte probable de quatre écoles normales.⁵ Un autre facteur, qui est peut-être plus fondamental, est qu'à partir de cet automne, il faudra avoir terminé une année d'université au lieu de la treizième année pour être admis dans une école normale. On pense que cette exigence supplémentaire entraînera une diminution du nombre de demandes d'admission aux écoles normales de l'Ontario cet automne. On prévoit une certaine reprise pour 1972-1973, car un plus grand nombre d'élèves se seront préparés à s'inscrire à ces établissements. On prévoit donc que les effectifs s'élèveront à 3,400 cette année-là. Il convient de noter en passant qu'en Ontario, seules les personnes ayant un grade universitaire pourront s'inscrire aux cours de formation des maîtres en 1973-1974.

Infirmières — Actuellement, le nombre total d'élèves qui suivent les cours conduisant au diplôme d'infirmière autorisée ne varie pas beaucoup d'une année à l'autre.

Traditionnellement, les cours conduisant au diplôme d'infirmière autorisée se donnent dans des hôpitaux d'enseignement. En 1964, le *Ryerson Institute of Technology* fut le premier établissement non hospitalier du Canada à inclure à son programme des cours conduisant au diplôme d'infirmière autorisée. Depuis lors, on tend nettement à dispenser la partie théorique de ce genre d'enseignement dans des établissements postsecondaires non universitaires offrant d'autres cours techniques et de réservé la formation pratique aux hôpitaux. Voici les provinces dans lesquelles les élèves suivent des cours

⁵ Par ex., si un seul des établissements est intégré aux universités les effectifs des écoles normales en Ontario peuvent se révéler passablement plus élevés (3,850).

Quebec, Ontario, Manitoba, Saskatchewan, Alberta and British Columbia.

Another trend in nursing education is a shortening of the course from three years to two, except in Quebec. For example, Saskatchewan students are now in two-year programs; Nova Scotia expects to complete its switch to the new system during the current year. In Quebec, the three-year training period will remain, according to present plans, with the first two years being spent in CEGEP's and the third in hospitals for what is called "polytechnical" training.

Nursing students in the less specialized non-university institutions are combined with those in hospital schools under the heading "Nurses diploma programs leading to R.N.". They are not included in the figures for "Post-secondary non-university, other" (Table 3); nor are the teachers who instruct these students for an estimated number of these teachers in full-time equivalents transferred from the post-secondary "other" column to the column for R.N. diploma (Table 2). This arrangement has resulted in some double counting of institutions; schools under the R.N. diploma column include both the hospital schools and non-hospital schools offering R.N. diploma courses. The non-hospital schools are included also under post-secondary non-university "other". There is no duplication, however, in the total columns (Table 1).

Post-secondary non-university, other — Students in this group are in community colleges, technical institutes, and in the case of Quebec mostly in CEGEP's.

A comparison of the figures shown for "post-secondary non-university, other" with those in last year's issue will suggest a discrepancy. This is due mainly to a difference in the treatment of the Quebec grade twelve enrolment. In earlier issues of this report and in other related Statistics Canada (DBS) publications all students in the twelfth and higher years were classified as post-secondary; but in this issue, the students registered in high schools are included in secondary.

conduisant au diplôme d'infirmière autorisée dans des établissements non hospitaliers: Québec, Ontario, Manitoba, Saskatchewan, Alberta et Colombie-Britannique.

On tend également à ramener de trois à deux ans la durée des cours de sciences infirmières, sauf au Québec. En Saskatchewan, par exemple, les élèves suivent actuellement un programme de deux ans. La Nouvelle-Ecosse compte arriver à appliquer le nouveau système au cours de cette année. Au Québec, selon les projets actuels, le cours de trois ans subsistera; les deux premières années se feront dans les CEGEP et la troisième année dans les hôpitaux; c'est ce que l'on appelle la formation "polytechnique".

Les élèves-infirmières des établissements non universitaires moins spécialisés sont groupées avec celles des hôpitaux d'enseignement sous la rubrique "Programmes conduisant au diplôme d'infirmière autorisée". Elles ne sont pas prises en compte sous la rubrique "Postsecondaire non universitaire, autres" (tableau 3); leurs enseignants ne le sont pas non plus, car l'estimation du nombre d'enseignants, en équivalent de plein temps, est passée de la colonne "autres" (postsecondaire) à la colonne "programmes conduisant au diplôme d'infirmière autorisée" (tableau 2). Cette disposition a abouti à certains doubles comptes dans le cas des établissements: les écoles comprises dans la colonne "programmes conduisant au diplôme d'infirmière autorisée" comprennent les hôpitaux d'enseignement et les établissements non hospitaliers qui dispensent des cours conduisant au diplôme d'infirmière autorisée. Les établissements non hospitaliers sont également compris dans la rubrique "autres" (postsecondaire non universitaire). Il n'y a toutefois aucun double compte dans les colonnes "total" (tableau 1).

Niveau postsecondaire non universitaire, autres — La plupart des élèves de ce groupe suivent les cours des collèges communautaires, des instituts techniques et, dans le cas du Québec, des CEGEP surtout.

Si l'on compare les chiffres de la rubrique "postsecondaire non universitaire, autres" à ceux du bulletin de l'année dernière, on remarquera une grande différence. Cette différence est due surtout à une interprétation différente de la clientèle scolaire de douzième année au Québec. Dans les éditions précédentes et dans d'autres publications connexes de Statistique Canada (B.F.S.) tous les élèves à partir de douzième au Québec étaient classés au niveau postsecondaire; mais dans la présente édition, tous les élèves inscrits dans les écoles secondaires sont considérés comme faisant partie du niveau secondaire.

With grade twelve included in post-secondary, the post-secondary figures for Quebec represented the highest proportions to the relevant age group when compared among the different provinces. With this enrolment returned to secondary, the figures for Quebec post-secondary and those for Canada at this level are considerably lower than what one might have expected. And of course, the corresponding secondary enrolment figures are higher.

The grade twelve enrolment of Quebec will be phased out gradually with the new system which Quebec has been implementing since the adoption of the Parent Report. This system calls for six years of elementary school, five years of secondary and a collegial level before university. The collegial level moreover has two streams — academic (two years) and technical (three years).

Generally speaking, it is not easy to estimate the enrolment classified under "post-secondary non-university, other", even without the major classificational changes discussed above. Enrolment in post-secondary non-university institutions such as community colleges, technical institutes and CEGEP's are growing quite rapidly from one year to the next. This is the general picture, although in a few provinces, financial considerations appear to be acting as bottlenecks to hold back the sizeable increases which might otherwise take place.

University Enrolment

Break in historical continuity — In *Survey of Higher Education, Part I 1969/70*, the definition of university undergraduate was tightened to include only students in university-level programs leading to university-awarded degrees, diplomas or certificates. In the past, undergraduate included as well students not working towards any degrees, diplomas or certificates and also those in programs leading to diplomas or certificates issued by non-university bodies (e.g. professional or para-professional associations).

With the removal of the two latter groups, no data base was available for estimating or forecasting undergraduate enrolment.

Faced with this situation, the following compromise has been adopted: total enrolment in universities and colleges — provincial aggregations of institutional totals — are presented in Table 7. This table excludes transfer students. Tables 3 and the total

La douzième année étant comprise au niveau postsecondaire, les chiffres relatifs au Québec représentaient les proportions les plus élevées du groupe d'âge correspondant. Ces effectifs ayant été reclassés au niveau secondaire, les chiffres relatifs au niveau postsecondaire pour le Québec et pour le Canada sont considérablement plus faibles qu'on aurait pu le prévoir. Et, évidemment, les chiffres correspondants pour le niveau secondaire sont plus élevés.

Au Québec, les effectifs de douzième année seront progressivement supprimés avec le nouveau système que la province met en application depuis l'adoption du Rapport Parent. Ce système prévoit 6 années d'enseignement primaire, 5 années d'enseignement secondaire, et un niveau d'enseignement collégial avant l'université. Le niveau d'enseignement collégial comprend deux branches: générale (deux ans) et technique (trois ans).

En général, il n'est pas facile d'estimer les effectifs classés sous "postsecondaire non universitaire, autres", même sans les grands changements de classification mentionnés plus haut. Les effectifs des établissements postsecondaires non universitaires, comme les collèges communautaires, les instituts techniques et les CEGEP s'accroissent très rapidement d'une année à l'autre. C'est la tendance générale, bien que dans un petit nombre de provinces, des considérations financières semblent entraver des accroissements importants.

Effectifs universitaires

Solution de continuité — Dans le *Relevé de l'enseignement supérieur*, partie 1, 1969/70, on a restreint le champ sémantique de la définition de l'étudiant universitaire du premier cycle; ne sont désormais compris que les étudiants suivant des cours de niveau universitaire menant à des grades, diplômes ou certificats décernés par des universités. Autrefois, le premier cycle comprenait également les étudiants qui n'étudiaient pas nécessairement en vue de l'obtention d'un grade, d'un diplôme ou d'un certificat ainsi que les étudiants suivant des cours menant à des diplômes ou certificats décernés par des organismes non universitaires (par ex., associations professionnelles ou paraprofessionnelles).

Avec la suppression de ces deux derniers groupes, on ne dispose d'aucune base de données qui permette d'estimer ou de prévoir les effectifs d'étudiants du premier cycle.

Cette situation a amené le compromis suivant: le total des effectifs des universités et des collèges — aggrégation provinciale des totaux des établissements a été présenté au tableau 7. Ce tableau ne tient pas compte des étudiants en programme de

columns of **Table 8** are consistent, and they contain transfer students.

Table 8, however, shows disaggregations by *Graduate* and *Others*. There was no significant break in the historical continuity with students of the first group. *Others* include (a) the undergraduates according to the new definition, (b) the more peripheral students mentioned earlier as belonging to undergraduate according to the old definition and (c) the balance — the students at university but in non-university-level programs. But the students of the last category do not constitute any significant percentage. Hence, for all practical purposes the enrolments in the *Other* column may be considered to correspond to the *undergraduates* by the old definition.

Current trend — To almost everyone's surprise, the full-time enrolment in Quebec and the Western provinces fell considerably in 1970-71 from what one would have expected. It is felt that too much significance should not be attached to this drop. It is believed that the current year and 1972-73 will begin to show enrolment patterns much closer to the long-term trend than was the case for 1970-71.

Quebec in transition — As noted earlier, Quebec is working towards a system in which the twelfth and thirteenth, and in the case of non-academic students the fourteenth year, are defined as collegial years. By 1968-69 this system was more or less in effect with French-language students. It was only in 1969-70, however, that English CEGEP and CEGEP parallel courses were established. Even then only some of the first-year students of English-language universities were included in the new system. Those in the second year and some in the first year were left working under the old system. It is assumed that more student places will be created in the English CEGEP system during the next few years but that a significant number of students would still remain in the English-language institutions studying in CEGEP parallel courses.

Because of this very recent switch, or transfer of some years of university to post-secondary non-university, it is extremely difficult to estimate university enrolment for Quebec. Would more students be entering the university level as a result of the new arrangement? If so, to what extent? Past trends are not able to serve as guides. Nor is it possible to make very definite assumptions about the future.

passage à l'université. Le **tableau 3** et les colonnes "total" du **tableau 8** sont homogènes et prennent en compte les étudiants de ce groupe.

Au **tableau 8**, on donne toutefois les désagrégations en *diplômés* et *autres*. Il n'y a pas de rupture importante de continuité dans le cas des étudiants du premier groupe. La rubrique *autres* comprend a) les étudiants du premier cycle suivant la nouvelle définition, b) les étudiants suivant des programmes périphériques et comptés, selon l'ancienne définition, avec les étudiants du premier cycle et c) le reste, c'est-à-dire les étudiants universitaires suivant des cours de niveau non universitaire. Les étudiants de cette dernière catégorie ne représentent pas un pourcentage important. A toutes fins utiles, on peut considérer que les effectifs de la colonne "*autres*" correspondent aux étudiants du premier cycle selon l'ancienne définition.

Tendance actuelle — A la surprise presque générale, les effectifs à plein temps au Québec et dans les provinces de l'Ouest sont, en 1970-1971, nettement inférieurs aux prévisions. On estime qu'il ne faut pas attacher trop d'importance à cette diminution. On croit que l'année en cours et l'année 1972-1973 feront ressortir une courbe beaucoup plus voisine de la tendance à long terme.

Le Québec en période de transition — Comme on l'a vu plus haut, le Québec travaille à l'instauration d'un système qui verra la douzième et la treizième année et, dans le cas des élèves qui suivent des cours pratiques, la quatorzième année, être définie comme années d'enseignement secondaire supérieur (collégial). Dès 1968-1969, le système était plus ou moins établi en ce qui concerne les élèves francophones. Par ailleurs, ce n'est qu'en 1969-1970 que l'on a créé un CEGEP anglais et organisé des cours parallèles à ceux du CEGEP. Même là, un certain nombre d'élèves seulement ont pu être intégrés au nouveau système. Ceux de la deuxième année et certains élèves de la première année sont toujours sous l'ancien régime. On pense qu'un plus grand nombre de places seront créées pour les étudiants des CEGEP anglais au cours des quelques prochaines années mais qu'un nombre appréciable d'élèves continueront à suivre des cours parallèles à ceux du CEGEP dans les établissements anglophones.

En raison de ce changement très récent, ou du passage de certaines années d'université au niveau postsecondaire non universitaire, il est extrêmement difficile d'estimer les effectifs des universités du Québec. Un plus grand nombre d'étudiants entraînent-ils au niveau universitaire dans le nouveau régime? Et, le cas échéant, dans quelle mesure? Les tendances observées dans le passé ne sont pas d'un

Hence the figures for university enrolment in Quebec are perhaps best described as estimations, to borrow a term from Professor B.A. Liu.¹

Schools, Teachers and Classrooms.

Elementary and Secondary Schools

A significant trend in the Canadian education scene of the 1960's has been the large-scale consolidation both of administrative units and schools at the elementary-secondary level. Larger school boards with larger budgets have resulted in the elimination of many smaller schools and the construction of centralized schools with better facilities, larger and better qualified staff, and wider course options.

This trend is reflected in the numbers of elementary and secondary schools shown in this report.

Post-secondary Institutions

There are some small duplications in the numbers of institutions shown in Table 1. Some community colleges and technical institutes are shown once under "Post-secondary non-university, other", and again under "Nurses diploma programs leading to R.N.", if they offer this type of training and "University" if they offer university transfer courses. Columns 8, 10 and 11 which show totals have 'net' figures and are free of these duplications.

In this report, university institutions represent reporting units with respect to enrolment. If an affiliated college reports directly to Statistics Canada it is counted as an institution. If its enrolment is reported by the mother institution it is excluded. Hence, the number of actual institutions at the university level is somewhat higher than is indicated here.

¹ in a UNESCO manual of methodology for estimating future school enrolment (UNESCO Catalogue Number ST/SOA/Series A/40) by Bangnee Alfred Liu.

grand secours. Il est donc impossible d'établir des prévisions très précises. Les chiffres relatifs aux effectifs des universités du Québec correspondent peut-être davantage à des *estimations* selon le mot du professeur P.A. Liu.⁶

Ecoles, enseignants et salles de classe

Ecole primaires et secondaires

Un des mouvements qui ont marqué à ce niveau l'enseignement canadien au cours des années 60 a été la fusion, sur une grande échelle, et des organes administratifs et des écoles. La création de grands conseils scolaires disposant de budgets plus substantiels a amené l'élimination d'un grand nombre de petites écoles et la construction d'écoles centralisées possédant des locaux mieux appropriés, un personnel plus nombreux et plus qualifié et un choix de cours plus varié.

Les données relatives au parc d'écoles primaires et secondaires contenues dans le présent bulletin illustrent éloquemment cette tendance.

Etablissements postsecondaires

Les chiffres du tableau 3 représentant le nombre d'établissements de ce niveau ne sont pas exempts de doubles comptes. Certains collèges communautaires et instituts techniques sont comptés à la rubrique "postsecondaire non universitaire, autres", à la rubrique "Programmes conduisant au diplôme d'infirmière autorisée", s'ils assurent ce genre de formation, et à la rubrique "universités" s'ils offrent des cours de passage à l'université. Les colonnes 8, 10 et 11, qui indiquent des totaux, donnent des chiffres nets, libres de ces doubles comptes.

Pour les besoins du présent bulletin, sont considérés comme établissements universitaires distincts ceux qui déclarent leurs effectifs scolaires. Si un collège affilié envoie sa déclaration directement à Statistique Canada, il est compté comme établissement. Si ses effectifs sont déclarés par la maison-mère, il n'est pas pris en compte. Par conséquent, le nombre réel d'établissements de niveau universitaire est donc un peu plus élevé que celui qui est indiqué dans le présent bulletin.

⁶ Dans un manuel de l'UNESCO sur les méthodes de projection de la population étudiante (n° de catalogue de l'UNESCO ST/SOA/Série A/40) par Bangnee Alfred Liu.

Classrooms

Number of classrooms is shown only for elementary and secondary schools.

As noted earlier, there is a clear trend toward fewer schools at the elementary-secondary level. At the same time the number of classrooms per school is increasing, as might be expected with increasing enrolment and larger schools at the secondary level.

The numbers for classrooms in private schools are all estimated since this information is not reported.

Teachers

Teachers included in this report are full-time teachers only.⁷

The general trend at all levels has been for the student-teacher ratio to go down.

For 1971-72 and 1972-73, however, the student-teacher ratio has been held, as a rule, at the 1970-71 level. All provinces are now trying to hold the line against the ever-mounting expenditures for education.

The student-teacher ratio assumed for elementary-secondary as a group will seem lower; but this is due to the increase of secondary school enrolment as a proportion of total elementary and secondary. It is well-known that the student-teacher ratio is considerably lower at the secondary level than at the elementary.

Two sets of university teacher figures are shown: those of Table 2, and those of Table 7. The principal difference between the two tabulations is that the former include teachers who are teaching university transfer students and that the latter do not. Table 2 relates to Table 3 enrolment figures.

The teacher figures of Table 7 are for the enrolments shown on the same table.

Salles de classe

Le nombre de salles de classe ne figure que dans le cas des écoles primaires et secondaires.

Comme on l'a déjà précisé, la tendance qui se dégage clairement est que le nombre d'écoles de niveau primaire-secondaire diminue. Par ailleurs, le nombre de salles par école augmente, ce qui est à prévoir vu le nombre croissant d'élèves et l'agrandissement de la taille des écoles au niveau secondaire.

Le nombre de salles de classe des écoles privées est estimé, étant donné que ce renseignement n'apparaît pas dans la déclaration.

Enseignants

Seuls les enseignants à plein temps ont été pris en compte dans le présent bulletin.⁷

On constate que, dans l'ensemble, et à tous les niveaux, le rapport étudiant-enseignant est en baisse.

Pour 1971-1972 et 1972-1973, le rapport élèves-enseignant s'est toutefois maintenu en général au niveau de 1970-1971. Toutes les provinces essaient maintenant de lutter contre la hausse croissante des dépenses d'enseignement.

Le rapport élèves-enseignant supposé pour le groupe élémentaire-secondaire paraîtra plus faible; mais cela est dû à l'accroissement des effectifs des écoles secondaires par rapport au total des effectifs des écoles primaires et secondaires. Il est bien connu que le rapport élèves-enseignant est nettement plus bas au niveau secondaire qu'au niveau primaire.

Le présent bulletin contient deux séries de chiffres relatifs aux enseignants du niveau universitaire: ceux du tableau 2 et ceux du tableau 7. La principale différence entre les deux tableaux est que le premier comprend les enseignants des élèves en programme de passage à l'université et que l'autre n'en donne pas. Le tableau 2 se rapporte aux chiffres des effectifs du tableau 3.

Les chiffres du tableau 7, se rapportant aux enseignants correspondent aux effectifs indiqués au même tableau.

⁷ Private school figures shown in the *Preliminary Statistics of Education* (Catalogue No. 81-201) include both full-time and part-time teachers.

⁷ Les chiffres relatifs aux écoles privées qui figurent dans *Statistique provisoire de l'enseignement* (n° 81-201 au catalogue) comprennent les enseignants à plein temps et à temps partiel.

Degrees

Degrees are tabulated for all Canada with no provincial data shown.

Only the figures for 1969-70 are actual. Since degrees granted at the autumn convocation are identified with the last academic year, even preliminary counts for 1970-71 are not available at this time. Degrees shown for 1970-71 are therefore estimates, as are those for the two later years.

Grades

Le nombre de grades n'a pas été établi à l'échelon provincial, mais pour l'ensemble du Canada.

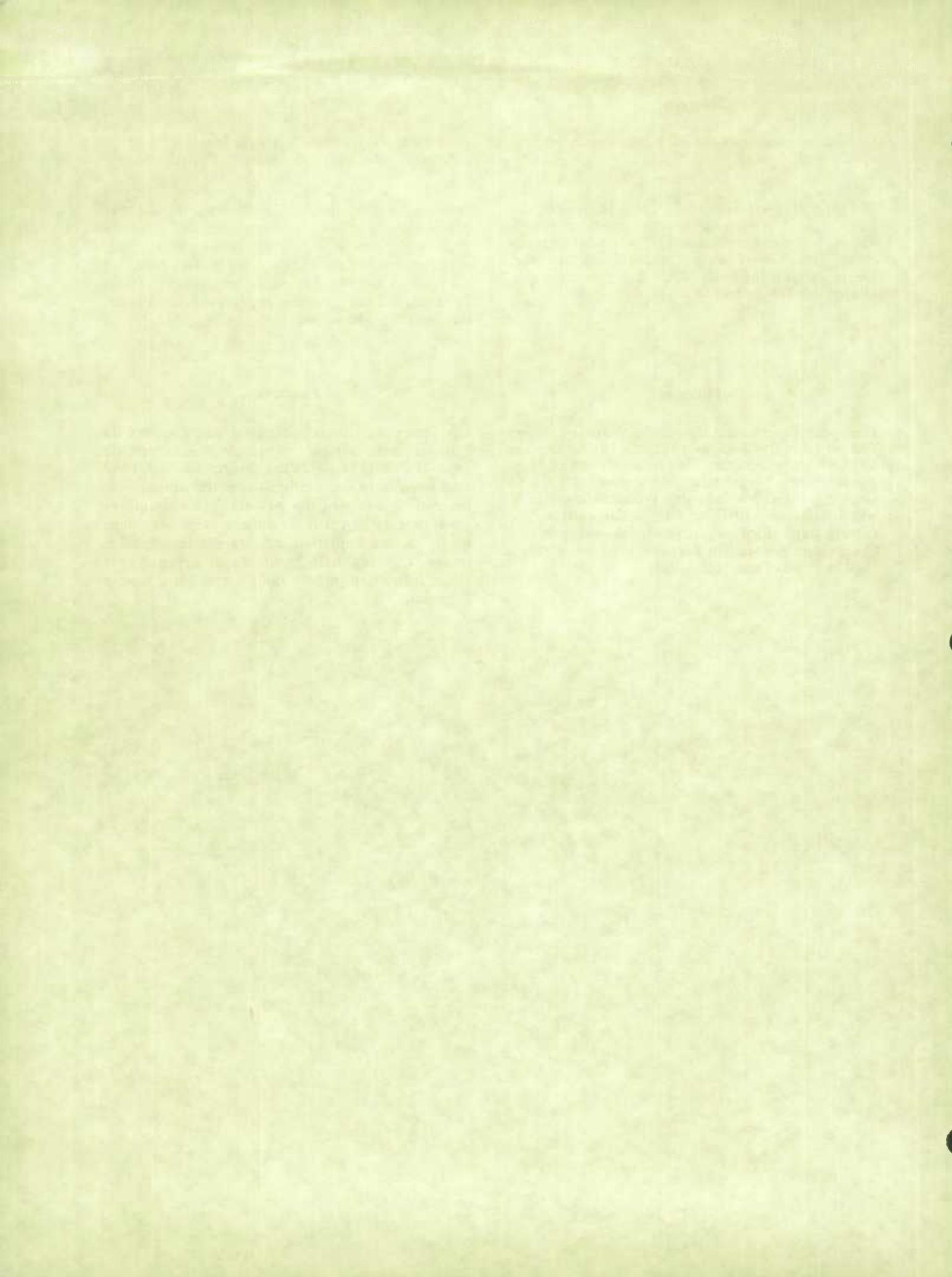
Seuls les chiffres de 1969-1970 sont réels. Etant donné que la collation des grades qui a lieu à l'automne couronne la dernière année universitaire, on ne peut même pas disposer des chiffres provisoires pour 1970-1971. Les données relatives à 1970-1971 sont donc, comme pour les deux années suivantes, des prévisions.

Finance

Four-year time series are provided for education finance from 1968-69 to 1971-72. The figures for 1968-69 are preliminary. The figures for other years are estimated. No estimates are shown for 1972-73 since it is difficult to take into account the extent to which inflation will affect total dollar outlays. The current trend in education finance, however, is that expenditure per student is rising, even when examined in terms of constant dollars.

Finances

Les séries statistiques relatives aux finances de l'enseignement portent sur quatre années, soit de 1968-1969 à 1971-1972. Les chiffres de 1968-1969 sont provisoires. Les chiffres des autres années sont des estimations. On n'a pas établi d'estimations pour 1972-1973, car il est difficile de prévoir dans quelle mesure l'inflation influera sur les dépenses totales. Cependant, le montant des dépenses par élève, même exprimé en dollars constants, tend à augmenter.



STATISTICAL TABLES

TABLEAUX STATISTIQUES

TABLE 1. Schools and Institutions, by Type, for Canada and Provinces

Province		Elementary and secondary			Primaire et secondaire
		Elementary and secondary schools	Schools for the blind	Schools for the deaf	Total
			Ecole primaires et secondaires	Ecole pour aveugles	
1	2	3	4	(1-3)	
Newfoundland	Terre-Neuve				
1	1969-70	897	-	-	898
2	1970-71	830	-	-	831
3	1971-72	764	-	-	765
4	1972-73	709	-	-	710
Prince Edward Island	Ile-du-Prince-Edouard				
5	1969-70	268	-	-	269
6	1970-71	253	-	-	254
7	1971-72	241	-	-	242
8	1972-73	226	-	-	227
Nova Scotia	Nouvelle-Ecosse				
9	1969-70	757	-	-	759
10	1970-71	728	-	-	730
11	1971-72	702	-	-	704
12	1972-73	670	-	-	672
New Brunswick	Nouveau-Brunswick				
13	1969-70	628	-	-	628
14	1970-71	585	-	-	585
15	1971-72	516	-	-	516
16	1972-73	486	-	-	486
Québec ⁶					
17	1969-70	4,135 ⁷	3	5	4,143 ⁷
18	1970-71	3,890	3	5	3,898 ⁷
19	1971-72	3,668	3	5	3,676
20	1972-73	3,487	3	5	3,495
Ontario					
21	1969-70	5,245	1	3	5,249
22	1970-71	5,154	1	3	5,158
23	1971-72	5,057	1	3	5,061
24	1972-73	4,968	1	3	4,972
Manitoba					
25	1969-70	879	-	2	881
26	1970-71	873	-	2	875
27	1971-72	855	-	2	857
28	1972-73	827	-	2	829
Saskatchewan					
29	1969-70	1,117	-	1	1,118
30	1970-71	1,055	-	1	1,056
31	1971-72	984	-	1	985
32	1972-73	942	-	1	943
Alberta					
33	1969-70	1,313	-	1	1,314
34	1970-71	1,323	-	1	1,324
35	1971-72	1,327	-	1	1,328
36	1972-73	1,327	-	1	1,328
British Columbia	Colombie-Britannique				
37	1969-70	1,656	1	1	1,658
38	1970-71	1,669	1	1	1,671
39	1971-72	1,680	1	1	1,682
40	1972-73	1,680	1	1	1,682
Yukon					
41	1969-70	23	-	-	23
42	1970-71	22	-	-	22
43	1971-72	23	-	-	23
44	1972-73	24	-	-	24
Northwest Territories ⁸	Territoires du Nord-Ouest ⁸				
45	1969-70	71	-	-	71
46	1970-71	67	-	-	67
47	1971-72	67	-	-	67
48	1972-73	67	-	-	67
Overseas	Outre-mer				
Department of National Defence	Ministère de la Défense nationale				
49	1969-70	18	-	-	18
50	1970-71	14	-	-	14
51	1971-72	11	-	-	11
52	1972-73	11	-	-	11
Canada					
53	1969-70	17,007	6	16	17,029
54	1970-71	16,463	6	16	16,485
55	1971-72	15,895	6	16	15,917
56	1972-73	15,424	6	16	15,446

For footnote(s) see end of report.

TABLEAU I. Ecoles et établissements d'enseignement, par genre, pour le Canada et les provinces

	Post-secondary		Postsecondaire			
	Non-university	Non universitaire				
Teachers' colleges	Nurses' diploma programs leading to "R.N." ² Programmes conduisant au diplôme d'infirmière autorisée ²	Other ³		Universities ⁵ and colleges		Grand total
Ecole normale	au diplôme d'infirmière autorisée ²	Autres ³	Total ⁴	Universités ⁵ et collèges	Total	Total global
5	6	7	8	9	10	11
			5 + 6 + 7 without dup.		(8 + 9) without dup.	(4 + 10)
-	4	2	6	1	7	905 1
-	4	2	6	1	7	838 2
-	4	2	6	1	7	772 3
-	4	2	6	1	7	717 4
-	4	1	5	1	6	275 5
-	4	1	5	1	6	260 6
-	1	1	2	1	3	245 7
-	1	1	2	1	3	230 8
1	12	4	17	12	28	787 9
1	9	4	14	11	24	754 10
1	7	4	12	11	22	726 11
1	7	4	12	11	22	694 12
2	11	2	15	4	19	647 13
2	12	2	16	4	20	605 14
2	11	2	15	4	19	535 15
-	7	2	9	4	13	499 16
21	68	59	123	18	141	4,284 17
11	57	62	103	20	123	4,021 18
5	45	68	88	20	108	3,784 19
2	40	72	74	20	94	3,589 20
41	72	33	110	35	145	5,394 21
10	72	32	107	37	144	5,302 22
6	67	32	95	37	132	5,193 23
8	65	32	89	37	126	5,098 24
-	6	3	9	7	16	897 25
-	7	3	9	8	17	892 26
-	6	3	8	8	16	873 27
-	6	3	8	8	16	845 28
-	5	3	7	13	19	1,137 29
-	3	3	5	13	17	1,073 30
-	3	3	5	13	17	1,002 31
-	3	3	5	13	17	960 32
-	16	13	26	13	32	1,346 33
-	17	12	25	13	32	1,356 34
-	15	13	24	13	30	1,358 35
-	14	13	22	13	28	1,356 36
-	7	9	15	17	24	1,682 37
-	7	13	19	19	28	1,699 38
-	7	14	19	19	27	1,709 39
-	6	15	19	19	26	1,708 40
-	-	-	-	-	-	23 41
-	-	-	-	-	-	22 42
-	-	-	-	-	-	23 43
-	-	-	-	-	-	24 44
-	-	-	-	-	-	71 45
-	-	-	-	-	-	67 46
-	-	-	-	-	-	67 47
-	-	-	-	-	-	67 48
-	-	-	-	-	-	18 49
-	-	-	-	-	-	14 50
-	-	-	-	-	-	11 51
-	-	-	-	-	-	11 52
35	205	129	333	121	437	17,466 53
24	192	134	309	127	418	16,903 54
14	166	142	274	127	381	16,298 55
9	153	147	246	127	352	15,798 56

Renvoie(s) à la fin du bulletin.

TABLE 2. Full-time Teachers, by Level and by Type of Institution, for Canada and Provinces

Province		Elementary and secondary		Primaire et secondaire		Total
		Elementary and secondary schools	Schools for the blind	Schools for the deaf	Ecole pour aveugles	
				1	2	3
						(1-3)
Newfoundland	Terre-Neuve					
1	1969-70	6,368	-	21		6,389
2	1970-71	6,496	-	22		6,518
3	1971-72	6,562	-	22		6,584
4	1972-73	6,586	-	22		6,608
Prince Edward Island	Ile-du-Prince-Edouard					
5	1969-70	1,486	-	3		1,489
6	1970-71	1,618	-	2		1,620
7	1971-72	1,614	-	2		1,616
8	1972-73	1,594	-	2		1,596
Nova Scotia	Nouvelle-Ecosse					
9	1969-70	10,079	29	58		10,166
10	1970-71	10,136	23	62		10,221
11	1971-72	10,099	29	62		10,190
12	1972-73	10,013	29	62		10,104
New Brunswick	Nouveau-Brunswick					
13	1969-70	7,890	-	-		7,890
14	1970-71	7,957	-	-		7,957
15	1971-72	7,910	-	-		7,910
16	1972-73	7,873	-	-		7,873
Québec ⁶						
17	1969-70	74,364 ⁷	52	169		74,585 ⁷
18	1970-71	74,254	49	191		74,494
19	1971-72	74,445	50	191		74,686
20	1972-73	72,540	50	191		72,781
Ontario						
21	1969-70	92,473	42	216		92,731
22	1970-71	95,523	42	225		95,790
23	1971-72	98,445	42	235		98,722
24	1972-73	99,450	42	240		99,732
Manitoba						
25	1969-70	11,841 ⁷	-	29		11,870 ⁷
26	1970-71	11,934	-	25		11,959
27	1971-72	11,939	-	27		11,966
28	1972-73	11,825	-	27		11,852
Saskatchewan						
29	1969-70	11,847	-	27		11,874
30	1970-71	11,137	-	26		11,163
31	1971-72	11,050	-	27		11,077
32	1972-73	10,730	-	27		10,757
Alberta						
33	1969-70	20,348	-	24		20,372
34	1970-71	20,852	-	24		20,876
35	1971-72	21,200	-	25		21,225
36	1972-73	21,280	-	25		21,305
British Columbia	Colombie-Britannique					
37	1969-70	22,036	18	31		22,085
38	1970-71	22,776	11	32		22,819
39	1971-72	23,390	11	32		23,433
40	1972-73	23,790	11	32		23,833
Yukon						
41	1969-70	219	-	-		219
42	1970-71	223	-	-		223
43	1971-72	260	-	-		260
44	1972-73	290	-	-		290
Northwest Territories ⁸	Territoires du Nord-Ouest ⁸					
45	1969-70	556 ⁷	-	-		556 ⁷
46	1970-71	576	-	-		576
47	1971-72	630	-	-		630
48	1972-73	670	-	-		670
Overseas	Outre-mer					
Department of National Defence	Ministère de la Défense nationale					
49	1969-70	501	-	-		501
50	1970-71	352	-	-		352
51	1971-72	310	-	-		310
52	1972-73	300	-	-		300
Canada						
53	1969-70	260,008	141	578		260,727
54	1970-71	263,834	125	609		264,568
55	1971-72	267,854	132	623		268,609
56	1972-73	266,941	132	628		267,701

For footnote(s) see end of report.

TABLEAU 2. Enseignants à plein temps, suivant le niveau et le genre d'établissement, pour le Canada et les provinces

Teachers' colleges	Post-secondary			Postsecondaire			Grand total
	Non-university		Non universitaire	Universities and colleges			
	Nurses' diploma programs ⁹ to "R.N."	Other ^{7,10}	Other ^{7,10}	Universités et collèges ¹¹	Universités et collèges ¹¹	Total	
Ecole normale	au diplôme d'infirmière autorisée	Autres ^{7,10}	Total ⁸	Universités et collèges ¹¹	Universités et collèges ¹¹	Total ¹⁰	Total global ¹¹
5	6	7	8	(5-7)	(8+9)	(4+10)	
-	56	85	141	422	563	6,952	1
-	60	75	135	500	635	7,153	2
-	60	80	140	560	700	7,284	3
-	58	80	138	615	753	7,361	4
-	21	10	31	120	151	1,640	5
-	25	15	40	123	163	1,783	6
-	20	20	40	130	170	1,786	7
-	21	20	41	140	181	1,777	8
57	115	91	263	1,074	1,337	11,503	9
63	102	90	255	1,214	1,469	11,690	10
65	96	95	256	1,310	1,566	11,756	11
70	83	100	253	1,400	1,653	11,757	12
81	98	69	248	707	955	8,845	13
78	105	65	248	785	1,033	8,990	14
75	106	70	251	850	1,101	9,011	15
-	102	80	182	955	1,137	9,010	16
317	604	3,360	4,281	5,453	9,734	84,319	17
120	605	4,680	5,405	5,685	11,090	85,584	18
22	620	5,600	6,275	5,715	11,990	86,676	19
22	635	6,600	7,260	5,890	13,150	85,931	20
241	1,136	2,826	4,303	8,367	12,670	105,401	21
296	1,154	3,130	4,580	9,166	13,746	109,536	22
150	1,160	3,470	4,780	10,105	14,885	113,607	23
198	1,170	3,790	5,150	10,910	16,060	115,792	24
-	133	120	253	1,144	1,397	13,267	25
-	124	155	279	1,352	1,631	13,590	26
-	120	200	320	1,400	1,720	13,686	27
-	95	230	325	1,510	1,835	13,687	28
-	105	141	246	1,109	1,355	13,229	29
-	92	110	202	1,258	1,460	12,623	30
-	100	125	225	1,270	1,495	12,572	31
-	105	135	240	1,340	1,580	12,337	32
-	209	738	947	2,051	2,998	23,370	33
-	228	755	983	2,210	3,193	24,069	34
-	210	960	1,170	2,410	3,580	24,805	35
-	200	1,120	1,320	2,580	3,900	25,205	36
-	139	354	493	2,588	3,081	25,166	37
-	136	445	581	2,757	3,338	26,157	38
-	132	540	672	2,890	3,562	26,995	39
-	130	635	765	3,030	3,795	27,628	40
-	-	-	-	-	-	219	41
-	-	-	-	-	-	223	42
-	-	-	-	-	-	260	43
-	-	-	-	-	-	290	44
-	-	-	-	-	-	556 ⁷	45
-	-	-	-	-	-	576 ⁷	46
-	-	-	-	-	-	630	47
-	-	-	-	-	-	670	48
-	-	-	-	-	-	501	49
-	-	-	-	-	-	352	50
-	-	-	-	-	-	310	51
-	-	-	-	-	-	300	52
796	2,616	2,794	11,206	23,035	34,241	294,968	53
557	2,631	9,520	12,708	25,050	37,758	302,326	54
345	2,624	11,160	14,129	26,640	40,769	309,378	55
285	2,599	12,790	15,674	28,370	44,044	311,745	56

Renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 3. Full-time Enrolment, by Level and by Type of Institution, for Canada and Provinces

Province		Elementary and secondary Primaire et secondaire				Total (1-4) 5
		Elementary (kindergarten to Grade 8 and auxiliary) ^{1,12}	Secondary (Grade 9 and up) ^{1,13}	Schools for the blind ¹⁴	Schools for the deaf ¹⁴	
		Primaire (maternelle jus- qu'à la 8e an- née et classes auxiliaires) ^{1,12}	Secondaire (à partir de la 9e année) ^{1,13}	Ecole pour aveugles ¹⁴	Ecole pour sourds ¹⁴	
1	2	3	4	5	6	7
Newfoundland	Terre-Neuve					
1	1969-70	129,671	30,979	-	132	160,782
2	1970-71	129,899	31,738	-	144	161,781
3	1971-72	128,410	33,130	-	150	161,690
4	1972-73	126,870	33,900	-	150	160,920
Prince Edward Island	Ile-du-Prince-Edouard					
5	1969-70	22,284	7,822	-	15	30,121
6	1970-71	22,051	7,949	-	12	30,012
7	1971-72	21,750	8,160	-	15	29,925
8	1972-73	21,160	8,590	-	15	29,765
Nova Scotia	Nouvelle-Ecosse					
9	1969-70	165,263	50,499	159	284	216,205
10	1970-71	164,312	52,758	159	291	217,520
11	1971-72	161,040	55,120	160	300	216,620
12	1972-73	156,570	56,870	160	300	213,900
New Brunswick	Nouveau-Brunswick					
13	1969-70	130,048	44,733	-	-	174,781
14	1970-71	129,410	47,580	-	-	176,990
15	1971-72	126,620	50,450	-	-	177,070
16	1972-73	123,260	53,100	-	-	176,360
Québec ^{6,18}						
17	1969-70	1,069,507 ⁷	571,500 ⁷	241	1,079	1,642,327 ⁷
18	1970-71	1,058,075 ⁷	590,608 ⁷	243	1,038	1,649,964
19	1971-72	1,032,800	602,000	235	1,035	1,636,070
20	1972-73	999,700	582,600	230	1,030	1,583,560
Ontario						
21	1969-70	1,463,337	573,071	250	1,184	2,037,842
22	1970-71	1,473,212	599,976	233	1,194	2,074,615
23	1971-72	1,463,140	620,220	230	1,210	2,084,800
24	1972-73	1,441,010	638,420	230	1,240	2,080,900
Manitoba						
25	1969-70	188,853	70,827	-	183	259,863
26	1970-71	189,428	71,716	-	168	261,312
27	1971-72	187,690	72,480	-	170	260,340
28	1972-73	183,980	72,700	-	175	256,855
Saskatchewan						
29	1969-70	182,833	72,366	-	169	255,368
30	1970-71	179,195	73,043	-	164	252,402
31	1971-72	174,210	73,460	-	165	247,835
32	1972-73	167,490	72,890	-	170	240,550
Alberta						
33	1969-70	301,419	121,195	-	124	422,738
34	1970-71	306,185	126,989	-	135	433,309
35	1971-72	306,680	131,960	-	135	438,775
36	1972-73	302,970	137,370	-	140	440,480
British Columbia ¹⁹	Colombie-Britannique ¹⁹					
37	1969-70	384,033	144,756	78	224	529,091
38	1970-71	390,267	152,455	67	218	543,007
39	1971-72	391,250	159,690	55	215	551,210
40	1972-73	389,730	166,500	45	215	556,490
Yukon						
41	1969-70	3,330	760	-	-	4,090
42	1970-71	3,703	931	-	-	4,634
43	1971-72	4,140	1,150	-	-	5,290
44	1972-73	4,520	1,320	-	-	5,840
Northwest Territories ⁸	Territoires du Nord-Ouest ⁸					
45	1969-70	8,760 ⁷	1,180 ⁷	-	-	9,940 ⁷
46	1970-71	9,640	1,190	-	-	10,830 ⁷
47	1971-72	10,500	1,210	-	-	11,710
48	1972-73	11,250	1,250	-	-	12,500
Overseas	Otrent-mer					
Department of National Defence	Ministère de la Défense nationale					
49	1969-70	6,841	1,075	-	-	7,916
50	1970-71	4,777	1,090	-	-	5,867
51	1971-72	3,600	1,000	-	-	4,600
52	1972-73	3,500	1,000	-	-	4,500
Canada						
53	1969-70	4,056,179	1,690,763	728	3,394	5,751,064
54	1970-71	4,060,154	1,758,023	702	3,364	5,822,243
55	1971-72	4,011,830	1,810,030	680	3,395	5,825,935
56	1972-73	3,932,010	1,826,510	665	3,435	5,762,620

For footnote(s) see end of report.

TABLEAU 3. Effectifs scolaires à plein temps, suivant le niveau et le genre d'établissement, pour le Canada et les provinces

		Post-secondary Postsecondaire					
		Non-university Non universitaire					
Teachers' colleges ¹⁵	Nurses' diploma programs leading to "R.N." ¹²	Other ¹⁶		Universities and colleges ¹⁷		Grand total	
		Programmes conduisant au diplôme d'infirmière autorisée ²	Autres ¹⁶	Total	Universités et collèges ¹⁷	Total	Total global
Ecole normale ¹⁵		6	7	8	9	10	12
				(6-8)		(9+10)	(5+11)
-	687	756	1,443	5,157	6,600	167,382	1
-	715	705	1,420	6,379	7,799	169,580	2
-	705	750	1,455	7,250	8,705	170,395	3
-	680	800	1,480	8,000	9,480	170,400	4
-	177	96	273	1,566	1,839	31,960	5
-	175	175	350	1,755	2,105	32,117	6
-	165	200	365	1,900	2,265	32,190	7
-	170	225	395	2,050	2,445	32,210	8
724	1,007	794	2,525	14,311	16,836	233,041	9
872	952	837	2,661	15,820	18,481	236,001	10
800	920	900	2,620	17,200	19,820	236,440	11
700	800	970	2,470	18,400	20,870	234,770	12
1,192	972	525	2,689	9,608	12,297	187,078	13
1,003	1,014	616	2,633	10,580	13,213	190,203	14
800	1,020	700	2,520	11,450	13,970	191,040	15
-	980	780	1,760	12,900	14,660	191,020	16
5,560	7,085 ⁷	48,838 ⁷	61,483	66,830	128,313	1,770,640	17
1,360	7,460	66,500	75,940	62,033	137,973	1,787,937	18
800	7,820	80,000	88,620	64,000	152,620	1,788,690	19
300	7,990	95,000	103,290	66,000	169,290	1,752,850	20
7,430	9,969 ⁷	32,103 ⁷	49,502	108,825	158,327	2,196,169	21
6,231	10,430	37,550	54,632	121,227	175,859	2,250,474	22
2,600	10,600	43,000	56,200	133,400	189,600	2,274,400	23
3,400	10,700	48,500	62,600	144,000	206,600	2,287,500	24
-	1,338	1,540	2,878	16,597	19,475	279,338	25
-	1,279	2,028	3,307	16,987	20,294	281,606	26
-	1,290	2,600	3,890	18,200	22,090	282,430	27
-	1,030	3,100	4,130	19,600	23,730	280,585	28
-	825	1,047	1,872	14,973	16,845	272,213	29
-	866	1,239	2,105	14,862	16,967	269,369	30
-	950	1,430	2,380	15,230	17,610	265,445	31
-	1,020	1,610	2,630	16,050	18,680	259,230	32
-	2,208	6,530	8,738	28,551	37,289	460,027	33
-	2,054	7,802	9,856	31,023	40,879	474,188	34
-	2,000	10,100	12,100	34,200	46,300	485,075	35
-	1,970	12,000	13,970	36,600	50,570	491,050	36
-	1,642	3,361	5,003	33,743	38,746	567,837	37
-	1,592	4,797	6,389	36,024	42,413	585,420	38
-	1,530	5,900	7,430	38,200	45,630	596,840	39
-	1,510	7,000	8,510	40,300	48,810	605,300	40
-	-	-	-	-	-	4,090	41
-	-	-	-	-	-	4,634	42
-	-	-	-	-	-	5,290	43
-	-	-	-	-	-	5,840	44
-	-	-	-	-	-	9,940 ⁷	45
-	-	-	-	-	-	10,830 ⁷	46
-	-	-	-	-	-	11,710 ⁷	47
-	-	-	-	-	-	12,500 ⁷	48
-	-	-	-	-	-	7,916	49
-	-	-	-	-	-	3,867	50
-	-	-	-	-	-	4,600	51
-	-	-	-	-	-	4,500	52
14,966	25,910	95,590	136,406	300,161	436,567	6,187,631	53
10,507	26,537	122,249	159,293	316,690	475,983	6,298,226	54
5,000	27,000	145,580	177,580	341,030	518,610	6,344,545	55
4,400	26,850	169,985	201,235	363,900	565,135	6,327,755	56

TABLE 4. Kindergarten Enrolment, by Control, for Canada and Provinces
TABLEAU 4. Effectifs des maternelles, suivant la forme de régie, pour le Canada et les provinces

Province	In elementary schools					In private kindergartens	Grand total		
	Dans les écoles primaires			Total					
	Public Publiques	Private Privées	Indian Pour Indiens						
Newfoundland Terre-Neuve									
1969-70	12,205	26	-	12,231	70	12,301			
1970-71	12,310	58	-	12,368	70	12,438			
1971-72	12,670	60	-	12,730	70	12,800			
1972-73	12,320	70	-	12,390	70	12,460			
Prince Edward Island Ile-du-Prince-Edouard									
1969-70	-	-	16	16	354	370			
1970-71	-	-	12	12	368	380			
1971-72	-	-	10	10	380	390			
1972-73	-	-	10	10	370	380			
Nova Scotia Nouvelle-Ecosse									
1969-70	17,561	210	65	17,836	410	18,246			
1970-71	16,944	162	150	17,256	327	17,583			
1971-72	15,130	140	160	15,430	300	15,730			
1972-73	13,940	120	180	14,240	280	14,520			
New Brunswick Nouveau-Brunswick									
1969-70	-	-	164	164	716	880			
1970-71	-	-	174	174	598	772			
1971-72	-	-	190	190	600	790			
1972-73	-	-	210	210	600	810			
Québec									
1969-70	110,900 ⁷	6,900 ⁷	803	118,603 ⁷	-	118,603 ⁷			
1970-71	120,100	7,200	745	128,045	-	128,045			
1971-72	115,910	6,800	690	123,400	20	123,400			
1972-73	111,520	6,300	680	118,500	20	118,500			
Ontario									
1969-70	158,365	2,509	835	161,709	15,778	177,487			
1970-71	154,465	2,479	809	157,753	16,075	173,828			
1971-72	145,790	2,410	790	148,990	16,500	165,490			
1972-73	140,800	2,300	720	143,820	16,900	160,720			
Manitoba									
1969-70	15,031	339	883	16,253	1,063	17,316			
1970-71	15,651	409	867	16,927	1,135	18,062			
1971-72	14,900	370	860	16,130	1,100	17,230			
1972-73	13,980	340	750	15,070	1,000	16,070			
Saskatchewan									
1969-70	4,037	72	679	4,788	-	4,788			
1970-71	3,630	40	816	4,486	-	4,486			
1971-72	3,440	30	800	4,270	20	4,270			
1972-73	3,360	20	820	4,200	20	4,200			
Alberta									
1969-70	-	375	556	931	8,286	9,217			
1970-71	-	403	564	967	9,172	10,139			
1971-72	-	450	540	990	9,620	10,610			
1972-73	-	480	540	1,020	10,100	11,120			
British Columbia Colombie-Britannique									
1969-70	20,101	1,011	624	21,736	10,947	32,683			
1970-71	20,009	1,012	602	21,623	11,059	32,682			
1971-72	19,660	1,010	625	21,295	11,250	32,545			
1972-73	20,540	1,050	700	22,290	11,640	33,930			
Yukon									
1969-70	76	-	-	76	-	76			
1970-71	115	-	-	115	-	115			
1971-72	115	-	-	115	-	115			
1972-73	130	-	-	130	-	130			
Northwest Territories ²¹ Territoires du Nord-Ouest ²¹									
1969-70	990 ⁷	-	-	990 ⁷	-	990 ⁷			
1970-71	915 ⁷	-	-	915 ⁷	-	915 ⁷			
1971-72	1,150	-	-	1,150	-	1,150			
1972-73	1,200	-	-	1,200	-	1,200			
Overseas Outre-mer									
Department of National Defence									
Ministère de la Défense nationale									
1969-70	973	-	-	973	-	973			
1970-71	530	-	-	530	-	530			
1971-72	380	-	-	380	-	380			
1972-73	330	-	-	330	-	330			
Canada									
1969-70	340,239 ²²	11,442	4,625	356,306	37,624 ²³	393,930 ²³			
1970-71	344,669 ²²	11,763	4,739	361,171	38,804 ²³	399,975 ²³			
1971-72	329,145 ²²	11,270	4,665	345,080	39,820 ²³	384,900 ²³			
1972-73	318,120 ²²	10,680	4,610	333,410	40,960 ²³	374,370 ²³			

For footnote(s) see end of report. Renvo(s) à la fin du bulletin.

TABLE 5. Elementary and Secondary Schools, Classrooms and Teachers²⁴, by Control, for Canada and Provinces
 TABLEAU 5. Ecoles, salles de classe et enseignants²⁴ des niveaux primaire et secondaire, suivant la forme de régie,
 pour le Canada et les provinces

Province	Public ²²			Publics ²²			Private			Privées			Indian			Pour Indiens			Grand total ²⁵	
	Schools		Class-rooms	Schools		Class-rooms ⁷	Schools		Class-rooms	Schools		Class-rooms	Schools		Class-rooms	Schools		Class-rooms	Teach-ers	
	Ecole	Salles de classe	Enseignants	Ecole	Salles de classe	Enseignants	Ecole	Salles de classe	Enseignants	Ecole	Salles de classe	Enseignants	Ecole	Salles de classe	Enseignants	Ecole	Salles de classe	Enseignants		
Newfoundland	Terre-Neuve																			
1969-70		893	6,394	6,315		4	50	53	-	-	-	-	897	6,444	6,368					
1970-71		826	6,488	6,437		4	56	59	-	-	-	-	830	6,544	6,496					
1971-72		760	6,540	6,500		4	59	62	-	-	-	-	764	6,599	6,562					
1972-73		705	6,560	6,520		4	63	66	-	-	-	-	709	6,623	6,586					
Prince Edward Island	Ile-du-Prince-Edouard																			
1969-70		266	1,299	1,478		1	5	4	1	4	4	268	1,308	1,486						
1970-71		251	1,423	1,613		1	3	1	1	4	4	253	1,430	1,618						
1971-72		240	1,420	1,610		-	-	-	1	4	4	241	1,424	1,614						
1972-73		225	1,410	1,590		-	-	-	1	4	4	226	1,414	1,594						
Nova Scotia	Nouvelle-Ecosse																			
1969-70		741	9,489	9,928		12	120	123	4	23	28	757	9,632	10,079						
1970-71		714	9,487	10,000		10	100	109	4	25	27	728	9,612	10,136						
1971-72		690	9,490	9,990		8	80	85	4	25	24	702	9,595	10,099						
1972-73		660	9,420	9,920		7	65	70	3	21	23	670	9,506	10,013						
New Brunswick	Nouveau-Brunswick																			
1969-70		616	7,416	7,822		5	35	38	7	25	30	628	7,476	7,890						
1970-71		569	7,378	7,882		9	45	48	7	25	27	585	7,448	7,957						
1971-72		500	7,340	7,840		9	45	42	7	25	28	516	7,410	7,910						
1972-73		470	7,310	7,810		9	45	35	7	25	28	486	7,380	7,873						
Québec																				
1969-70		3,500 ⁷	66,500 ⁷	70,700 ⁷		610	4,000	3,500 ⁷	25	148	164	4,135	70,648	74,364						
1970-71		3,320	67,000	71,000		550	3,800	3,100	20	141	154	3,890	70,941	74,254						
1971-72		3,150	67,400	71,600		500	3,500	2,700	18	135	145	3,668	71,035	74,445						
1972-73		3,000	67,000	70,100		470	3,100	2,300	17	130	140	3,487	70,230	72,540						
Manitoba																				
1969-70		4,923	78,355	89,929		244	2,200	2,254	78	276	290	5,245	80,831	92,473						
1970-71		4,817	80,900 ⁷	93,000 ⁷		265	2,170	2,248	72	255	275	5,154	83,325	95,523						
1971-72		4,720	82,620	95,900		265	2,150	2,270	72	255	275	5,057	85,025	98,445						
1972-73		4,640	83,820	96,900		260	2,100	2,280	68	240	270	4,968	86,160	99,450						
Saskatchewan																				
1969-70		1,047	11,771	11,568		17	95	101	53	182	178	1,117	12,048	11,847						
1970-71		989	11,986	10,875		15	75	84	51	160	178	1,055	12,221	11,137						
1971-72		920	11,800	10,810		14	70	75	50	150	165	984	12,020	11,050						
1972-73		880	11,460	10,500		14	70	70	48	140	160	942	11,670	10,730						
Alberta																				
1969-70		1,254	20,210	19,884		33	230	256	26	166	208	1,313	20,606	20,348						
1970-71		1,265	21,577	20,362		34	240	284	24	175	206	1,323	21,992	20,852						
1971-72		1,270	21,910	20,710		34	240	290	23	170	200	1,327	22,320	21,200						
1972-73		1,270	21,990	20,790		34	240	290	23	170	200	1,327	22,400	21,280						
British Columbia	Colombie-Britannique																			
1969-70		1,477	19,558	20,815		130	970	1,060	49	155	161	1,656	20,683	22,036						
1970-71		1,498	20,720	21,575		125	960	1,051	46	149	150	1,669	21,829	22,776						
1971-72		1,520	21,560	22,290		115	870	960	45	140	140	1,680	22,570	23,390						
1972-73		1,530	22,300	22,780		110	790	880	40	130	130	1,680	23,220	23,790						
Yukon																				
1969-70		23	220	219		-	-	-	-	-	-	23	220	219						
1970-71		22	240	223		-	-	-	-	-	-	22	240	223						
1971-72		23	270	260		-	-	-	-	-	-	23	270	260						
1972-73		24	310	290		-	-	-	-	-	-	24	310	290						
Northwest Territories																				
1969-70		71 ⁷	526 ⁷	556 ⁷		-	-	-	-	-	-	71 ⁷	526 ⁷	556 ⁷						
1970-71		67	539	576		-	-	-	-	-	-	67	539	576						
1971-72		67	590	630		-	-	-	-	-	-	67	590	630						
1972-73		67	630	670		-	-	-	-	-	-	67	630	670						
Overseas	Outre-mer																			
Department of National Defence	Ministère de la Défense nationale																			
1969-70		18	390	501		-	-	-	-	-	-	18	390	501						
1970-71		14	273	352		-	-	-	-	-	-	14	273	352						
1971-72		11	238	310		-	-	-	-	-	-	11	238	310						
1972-73		11	238	300		-	-	-	-	-	-	11	238	300						
Canada																				
1969-70		15,622	232,092	250,910		1,104	8,055	7,771	281	1,215	1,327	17,007	241,362	260,008						
1970-71		15,142	238,091	255,175		1,061	7,799	7,374	260	1,169	1,285	16,463	247,059	263,834						
1971-72		14,646	241,228	259,750		994	7,339	6,859	255	1,139	1,245	15,895	249,706	267,854						
1972-73		14,232	242,378	259,380		951	6,783	6,351	241	1,090	1,210	15,424	250,251	266,941						

TABLE 6. Elementary and Secondary Enrolment, by Control, for Canada and Provinces

Province		Elementary enrolment (kindergarten to Grade 8 and auxiliary)	Public ²²	Publiques ²²	Total enrolment
			Secondary enrolment (Grade 9 and up) ¹³		
Newfoundland	Terre-Neuve				
1	1969-70	129,420	30,677		160,097
2	1970-71	129,535	31,380		160,915
3	1971-72	128,020	32,750		160,770
4	1972-73	126,440	33,500		159,940
Prince Edward Island	Ile-du-Prince-Edouard				
5	1969-70	22,219	7,752		29,971
6	1970-71	21,980	7,920		29,900
7	1971-72	21,680	8,160		29,840
8	1972-73	21,090	8,590		29,680
Nova Scotia	Nouvelle-Ecosse				
9	1969-70	163,387	49,744		213,131
10	1970-71	162,836	52,061		214,897
11	1971-72	159,860	54,510		214,370
12	1972-73	155,620	56,320		211,940
New Brunswick	Nouveau-Brunswick				
13	1969-70	129,344	44,464		173,808
14	1970-71	128,600	47,312		175,912
15	1971-72	125,830	50,220		176,050
16	1972-73	122,480	52,920		175,400
Quebec ¹⁸					
17	1969-70	1,036,300 ⁷	549,400 ⁷		1,585,700 ⁷
18	1970-71	1,026,200	572,600		1,598,800
19	1971-72	1,003,200	587,090		1,590,290
20	1972-73	972,450	570,780		1,543,230
Ontario					
21	1969-70	1,437,746	549,050		1,986,796
22	1970-71	1,446,646	575,755		2,022,391
23	1971-72	1,435,960	596,510		2,032,471
24	1972-73	1,413,620	614,920		2,028,540
Manitoba					
25	1969-70	177,528	68,036		245,564
26	1970-71	178,074	68,872		246,946
27	1971-72	176,510	69,770		246,280
28	1972-73	173,200	70,130		243,330
Saskatchewan					
29	1969-70	179,193	70,722		249,915
30	1970-71	175,692	71,640		247,332
31	1971-72	170,960	72,190		243,150
32	1972-73	164,440	71,720		236,160
Alberta					
33	1969-70	294,469	119,250		413,719
34	1970-71	299,071	124,851		423,922
35	1971-72	299,590	129,760		429,350
36	1972-73	295,910	135,150		431,060
British Columbia ¹⁹	Colombie-Britannique ¹⁹				
37	1969-70	363,174	139,765		502,939
38	1970-71	370,259	147,784		518,043
39	1971-72	372,730	155,600		528,330
40	1972-73	372,500	162,810		535,310
Yukon					
41	1969-70	3,330	760		4,090
42	1970-71	3,703	931		4,634
43	1971-72	4,140	1,150		5,290
44	1972-73	4,520	1,320		5,840
Northwest Territories ^{8,21}	Territoires du Nord-Ouest ^{8,21}				
45	1969-70	8,760 ⁷	1,180 ⁷		9,940 ⁷
46	1970-71	9,640	1,190		10,830
47	1971-72	10,500	1,210		11,710
48	1972-73	11,250	1,250		12,500
Overseas	Outre-mer				
Department of National Defence	Ministère de la Défense nationale				
49	1969-70	6,841	1,075		7,916
50	1970-71	4,777	1,090		5,867
51	1971-72	3,600	1,000		4,600
52	1972-73	3,500	1,000		4,500
Canada					
53	1969-70	3,951,711	1,631,875		5,583,586
54	1970-71	3,957,013	1,703,386		5,660,399
55	1971-72	3,912,580	1,759,920		5,672,500
56	1972-73	3,837,020	1,780,410		5,617,430

For footnote(s) see end of report.

TABLEAU 6. Effectifs des écoles primaires et secondaires suivant la forme de régie, pour le Canada et les provinces

Elementary enrolment (kindergarten to Grade 8 and auxiliary) Effectifs des écoles primaires(maternelle jusqu'à la 8e année et classes auxiliaires) ¹²	Secondary enrolment (Grade 9 and up)	Private		Privées		Indian		Pour Indiens		Grand total ²⁵		Total global ²⁵	
		Total enrolment	Effectifs des écoles secondaires (à partir de la 9e année)	Total enrolment	Effectifs des écoles prim- aires(maternelle jusqu'à la 8e année et classes auxiliaires)	Total enrolment	Effectifs des écoles secondaires (à partir de la 9e année)	Total enrolment	Effectifs des écoles prim- aires(maternelle jusqu'à la 8e année et classes auxiliaires)	Effectifs des écoles secondaires (à partir de la 9e année)	Total des effectifs	Total enrolment	
251	302	553	-	-	-	-	-	-	-	129,671	30,979	160,650	1
364	358	722	-	-	-	-	-	-	-	129,899	31,738	161,637	2
390	380	770	-	-	-	-	-	-	-	128,410	33,130	161,540	3
430	400	830	-	-	-	-	-	-	-	126,870	33,900	160,770	4
-	70	70	65	-	-	65	22,284	-	-	7,822	30,106	5	
-	29	29	71	-	-	71	22,051	-	-	7,949	30,000	6	
-	-	-	70	-	-	70	21,750	-	-	8,160	29,910	7	
-	-	-	70	-	-	70	21,160	-	-	8,590	29,750	8	
1,370	755	2,125	506	-	-	506	165,263	-	-	50,499	215,762	9	
952	697	1,649	524	-	-	524	164,312	-	-	52,758	217,070	10	
700	610	1,310	480	-	-	480	161,040	-	-	55,120	216,160	11	
510	550	1,060	440	-	-	440	156,570	-	-	56,870	213,440	12	
84	269	353	620	-	-	620	130,048	-	-	44,733	174,781	13	
195	268	463	615	-	-	615	129,410	-	-	47,580	176,990	14	
170	230	400	620	-	-	620	126,620	-	-	50,450	177,070	15	
150	180	330	630	-	-	630	123,260	-	-	53,100	176,360	16	
29,600 ⁷	22,100 ⁷	51,700 ⁷	3,607	-	-	3,607	1,069,507	-	-	571,500	1,641,007	17	
28,400	18,000	46,400	3,475	8	-	3,483	1,058,075	-	-	590,608	1,648,683	18	
28,300	14,900	41,200	3,300	10	-	3,310	1,032,800	-	-	602,000	1,634,800	19	
24,100	11,800	35,900	3,150	20	-	3,170	999,700	-	-	582,600	1,582,300	20	
13,986	24,021	43,007	6,605	-	-	6,605	1,463,337	-	-	573,071	2,036,408	21	
12,910	24,216	44,116	6,666	5	-	6,671	1,473,212	-	-	599,976	2,073,188	22	
20,490	23,710	44,200	6,690	-	-	6,690	1,463,140	-	-	620,220	2,083,360	23	
10,810	23,500	44,310	6,580	-	-	6,580	1,441,010	-	-	638,420	2,079,430	24	
5,477	2,701	8,178	5,848	90	-	5,938	188,853	-	-	70,827	259,680	25	
5,556	2,728	8,284	5,798	116	-	5,914	189,428	-	-	71,716	261,144	26	
5,420	2,560	7,980	5,760	150	-	5,910	187,690	-	-	72,480	260,170	27	
5,200	2,400	7,600	5,580	170	-	5,750	183,980	-	-	72,700	256,680	28	
228	1,626	1,854	3,412	18	-	3,430	182,833	-	-	72,366	255,199	29	
174	1,378	1,552	3,329	25	-	3,354	179,195	-	-	73,043	252,238	30	
150	1,250	1,400	3,100	20	-	3,120	174,210	-	-	73,460	247,670	31	
120	1,150	1,270	2,930	20	-	2,950	167,490	-	-	72,890	240,380	32	
3,526	1,816	5,342	3,424	129	-	3,553	301,419	-	-	121,195	422,614	33	
3,681	2,007	5,688	3,433	131	-	3,564	306,185	-	-	126,989	433,174	34	
3,760	2,070	5,830	3,330	130	-	3,460	306,680	-	-	131,960	438,640	35	
3,760	2,090	5,850	3,300	130	-	3,430	302,970	-	-	137,370	440,340	36	
17,368	4,991	22,359	3,491	-	-	3,491	384,033	-	-	144,756	528,789	37	
16,648	4,671	21,319	3,360	-	-	3,360	390,267	-	-	152,455	542,722	38	
15,400	4,090	19,490	3,120	-	-	3,120	391,250	-	-	159,690	550,940	39	
14,310	3,690	18,000	2,920	-	-	2,920	389,730	-	-	166,500	556,230	40	
-	-	-	-	-	-	-	3,330	-	-	760	4,090	41	
-	-	-	-	-	-	-	3,703	-	-	931	4,634	42	
-	-	-	-	-	-	-	4,140	-	-	1,150	5,290	43	
-	-	-	-	-	-	-	4,520	-	-	1,320	5,840	44	
-	-	-	-	-	-	-	8,760 ⁷	-	-	1,180 ⁷	9,940 ⁷	45	
-	-	-	-	-	-	-	9,640	-	-	1,190	10,830	46	
-	-	-	-	-	-	-	10,500	-	-	1,210	11,710	47	
-	-	-	-	-	-	-	11,250	-	-	1,250	12,500	48	
-	-	-	-	-	-	-	6,841	-	-	1,075	7,916	49	
-	-	-	-	-	-	-	5,777	-	-	1,090	5,867	50	
-	-	-	-	-	-	-	2,500	-	-	1,000	4,600	51	
-	-	-	-	-	-	-	2,500	-	-	1,000	4,500	52	
76,890	58,651	135,541	27,578	237	-	27,815	4,056,179	-	-	1,690,763	5,746,942	53	
75,870	54,352	130,222	27,271	285	-	27,556	4,060,154	-	-	1,758,023	5,818,177	54	
72,780	49,800	122,580	26,470	310	-	26,780	4,011,830	-	-	1,810,030	5,821,860	55	
69,390	45,760	115,150	25,600	340	-	25,940	3,932,010	-	-	1,826,510	5,758,520	56	

**TABLE 7. Universities and Colleges (Excluding Colleges with University Transfer Programs):
Institutions, Teachers, Enrolment, for Canada and Provinces**

**TABLEAU 7. Universités et collèges (sans les collèges offrant des programmes de passage à l'université):
Établissements, enseignants, effectifs scolaires, pour le Canada et les provinces**

Province	Institutions ²⁶ Établissements ²⁶	Enrolment ²⁸		Effectifs scolaires ²⁸	
		Full-time academic staff ²⁷	Full-time	Part-time	
		Enseignants à plein temps ²⁷	A plein temps	A temps partiel	Total
Newfoundland Terre-Neuve					
1969-70	1	422	5,157	2,093	7,250
1970-71	1	500	6,379	2,860	9,239
1971-72	1	560	7,250	3,720	10,970
1972-73	1	615	8,000	4,500	12,500
Prince Edward Island Île-du-Prince Édouard					
1969-70	1	120	1,566	807	2,373
1970-71	1	123	1,755	1,068	2,823
1971-72	1	130	1,900	1,200	3,100
1972-73	1	140	2,050	1,450	3,500
Nova Scotia Nouvelle-Ecosse					
1969-70	11	1,044	14,118	2,692	16,810
1970-71	10	1,184	15,626	2,862	18,488
1971-72	10	1,280	17,000	3,000	20,000
1972-73	10	1,370	18,200	3,200	21,400
New Brunswick Nouveau-Brunswick					
1969-70	4	707	9,608	4,379	13,987
1970-71	4	785	10,580	4,735	15,315
1971-72	4	850	11,450	5,100	16,550
1972-73	4	955	12,900	5,400	18,300
Québec					
1969-70	18	5,453	66,830	45,275	112,108
1970-71	20	5,685	62,033	67,245	129,278
1971-72	20	5,715	64,000	84,000	148,000
1972-73	20	5,890	66,000	99,000	165,000
Ontario					
1969-70	35	8,367	108,825	45,669	154,494
1970-71	37	9,166	121,227	55,618	176,845
1971-72	37	10,105	133,400	66,000	199,400
1972-73	37	10,910	144,000	77,000	221,000
Manitoba					
1969-70	7	1,144	16,597	6,731	23,328
1970-71	8	1,352	16,987	7,548	24,535
1971-72	8	1,400	18,200	8,800	27,000
1972-73	8	1,510	19,600	10,000	29,600
Saskatchewan					
1969-70	12	1,099	14,923	4,006	18,929
1970-71	12	1,252	14,831	3,932	18,763
1971-72	12	1,264	15,200	4,200	19,400
1972-73	12	1,330	16,000	4,500	20,500
Alberta					
1969-70	6	1,920	26,624	6,508	33,132
1970-71	7	2,093	29,436	7,101	36,537
1971-72	6	2,280	32,400	8,000	40,400
1972-73	6	2,430	34,500	9,300	43,800
British Columbia Colombie-Britannique					
1969-70	9	2,238	30,064	4,236	34,300
1970-71	9	2,376	30,630	3,659	34,289
1971-72	8	2,400	31,200	4,100	35,300
1972-73	7	2,445	32,000	4,400	36,400
Canada					
1969-70	104	22,514	294,312	122,396	416,708
1970-71	109	24,516	309,484	156,628	466,112
1971-72	107	25,984	332,000	188,120	520,120
1972-73	106	27,595	353,250	218,750	572,000

For footnote(s) see end of report. Renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 8. Universities and Colleges (Including Colleges with University Transfer Programs): Graduate and Other Enrolments, for Canada and Provinces

TABLEAU 8. Universités et collèges (y compris les collèges offrant des programmes de passage à l'université): Effectifs des diplômés et autres, pour le Canada et les provinces

Province	Full-time ²⁹						Part-time ²⁹					
	A plein temps ²⁹			A temps partiel ²⁹			Total ²⁹			Total ²⁹		
	Graduates	Other ³⁰	Total ³⁰	Graduates	Other ³⁰	Total ³⁰	Graduates	Other ³⁰	Total ³⁰	Graduates	Other ³⁰	Total ³⁰
Diplômés	Autres ³⁰	Total ³⁰	Diplômés	Autres ³⁰	Total ³⁰	Diplômés	Autres ³⁰	Total ³⁰	Diplômés	Autres ³⁰	Total ³⁰	
Newfoundland Terre-Neuve												
1969-70	248	4,909	5,157	103	1,990	2,093	351	6,899	7,250	-	-	-
1970-71	333	6,046	6,379	140	2,720	2,860	473	8,766	9,239	-	-	-
1971-72	390	6,860	7,250	170	3,550	3,720	560	10,410	10,970	-	-	-
1972-73	450	7,550	8,000	200	4,300	4,500	650	11,850	12,500	-	-	-
Prince Edward Island île-du-Prince-Édouard												
1969-70	-	1,566	1,566	-	807	807	-	2,373	2,373	-	-	-
1970-71	-	1,755	1,755	-	1,068	1,068	-	2,823	2,823	-	-	-
1971-72	-	1,900	1,900	-	1,200	1,200	-	3,100	3,100	-	-	-
1972-73	-	2,050	2,050	-	1,450	1,450	-	3,500	3,500	-	-	-
Nova Scotia Nouvelle-Ecosse												
1969-70	1,035	13,276	14,311	439	2,253	2,692	1,474	15,529	17,003	-	-	-
1970-71	1,132	14,688	15,820	375	2,487	2,862	1,507	17,175	18,682	-	-	-
1971-72	1,250	15,950	17,200	400	2,600	3,000	1,650	18,550	20,200	-	-	-
1972-73	1,360	17,040	18,400	430	2,770	3,200	1,790	19,810	21,600	-	-	-
New Brunswick Nouveau-Brunswick												
1969-70	600	9,008	9,608	82	4,297	4,379	682	13,305	13,987	-	-	-
1970-71	594	9,986	10,580	163	4,572	4,735	757	14,558	15,315	-	-	-
1971-72	660	10,790	11,450	200	4,900	5,100	860	15,690	16,550	-	-	-
1972-73	740	12,160	12,900	250	5,150	5,400	990	17,310	18,300	-	-	-
Québec												
1969-70	6,555	60,275	66,830	3,959	41,316	45,275	10,514	101,591	112,105	-	-	-
1970-71	7,306	54,727	62,033	4,303	62,942	67,245	11,609	117,669	129,278	-	-	-
1971-72	8,000	56,000	64,000	4,750	79,250	84,000	12,750	135,250	148,000	-	-	-
1972-73	8,800	57,200	66,000	5,300	93,700	99,000	14,100	150,900	165,000	-	-	-
Ontario												
1969-70	13,458	95,367	108,825	7,016	38,653	45,669	20,474	134,020	154,494	-	-	-
1970-71	14,559	106,668	121,227	6,710	48,908	55,618	21,269	155,576	176,845	-	-	-
1971-72	15,000	118,400	133,400	7,200	58,800	66,000	22,200	177,200	199,400	-	-	-
1972-73	16,000	128,000	144,000	7,800	69,200	77,000	23,800	197,200	221,000	-	-	-
Manitoba												
1969-70	1,464	15,133	16,597	512	6,219	6,731	1,976	21,352	23,328	-	-	-
1970-71	1,413	15,574	16,987	519	7,029	7,548	1,932	22,603	24,535	-	-	-
1971-72	1,490	16,710	18,200	560	8,240	8,800	2,050	24,950	27,000	-	-	-
1972-73	1,500	18,100	19,600	630	9,370	10,000	2,130	27,470	29,600	-	-	-
Saskatchewan												
1969-70	686	14,287	14,973	333	3,791	4,124	1,019	18,078	19,097	-	-	-
1970-71	721	14,141	14,862	406	3,528	3,934	1,127	17,669	18,796	-	-	-
1971-72	750	14,480	15,230	450	3,750	4,200	1,200	18,230	19,430	-	-	-
1972-73	790	15,260	16,050	500	4,000	4,500	1,290	19,260	20,550	-	-	-
Alberta												
1969-70	3,012	25,539	28,551	684	6,021	6,705	3,696	31,560	35,256	-	-	-
1970-71	3,211	27,812	31,023	1,252	6,059	7,311	4,463	33,871	38,334	-	-	-
1971-72	3,400	30,800	34,200	1,800	6,430	8,230	5,200	37,230	42,430	-	-	-
1972-73	3,600	33,000	36,600	2,300	7,250	9,550	5,900	40,250	46,150	-	-	-
British Columbia Colombie-Britannique												
1969-70	3,173	30,570	33,743	591	6,200	6,791	3,764	36,770	40,534	-	-	-
1970-71	3,671	32,353	36,024	438	6,442	6,880	4,109	38,795	42,904	-	-	-
1971-72	4,060	34,140	38,200	420	7,680	8,100	4,480	41,820	46,300	-	-	-
1972-73	4,500	35,800	40,300	450	8,750	9,200	4,950	44,550	49,500	-	-	-
Canada												
1969-70	30,231	269,930	300,161	13,719	111,547	125,266	43,950	381,477	425,427	-	-	-
1970-71	32,940	283,750	316,690	14,306	145,755	160,061	47,246	429,505	476,751	-	-	-
1971-72	35,000	306,030	341,030	15,950	176,400	192,350	50,950	482,430	533,380	-	-	-
1972-73	37,740	326,160	363,900	17,860	205,940	223,800	55,600	532,100	587,700	-	-	-

TABLE 9. Degrees Granted by Universities and Colleges, for Canada
TABLEAU 9. Diplômes décernés par les universités et les collèges, pour le Canada

Degrees Diplômes	1969-70			1970-71		
	Male	Female	Total	Male	Female	Total
	Hommes	Femmes		Hommes	Femmes	
Bachelor and other first degrees						
Baccalauréat et autres premiers diplômes	37,273	23,180	60,453	38,690	24,310	63,000
Master and licence Maîtrise et licence	6,640	1,821	8,461	7,650	2,100	9,750
Doctor Doctorat	1,247	128	1,375	1,390	150	1,540
1971-72						
1972-73						
Male	Female	Total	Male	Female	Total	
Hommes	Femmes		Hommes	Femmes		
Bachelor and other first degrees						
Baccalauréat et autres premiers diplômes	40,890	26,710	67,600	43,480	29,220	72,700
Master and licence Maîtrise et licence	8,940	2,570	11,510	9,570	2,810	12,380
Doctor Doctorat	1,620	170	1,790	1,830	200	2,030

TABLE 10. Finance - Sources of Funds and Total Expenditures on Education, for Canada
TABLEAU 10. Finances - Provenance des fonds et dépenses totales affectées à l'enseignement, pour le Canada

Item - Détail	1968-69 ³¹	1969-70 ⁷	1970-71 ⁷	1971-72 ⁷
millions of dollars millions de dollars				
<i>Sources of funds Provenance des fonds</i>				
Local government taxation Imposition locale	1,496.6	1,727.3	1,960.9	2,154.6
Provincial and territorial governments Administrations des provinces et des territoires	3,105.0	3,521.8	4,002.3	4,483.7
Federal government ³² Gouvernement fédéral ³²	632.2	715.8	739.2	830.3
Non-government (private) sources Sources privées	491.3	564.1	640.6	729.1
Sources of funds - Total - Provenance des fonds	5,725.1	6,529.0	7,343.0	8,197.7
<i>Expenditures on education Dépense affectées à l'enseignement</i>				
Elementary and secondary education Enseignement élémentaire et secondaire	7273 7474 6533.2	7475 6533.2		
Public ³³ 5734.5 6113.2 145.0	114.6	3,697.1	6,667.8 322.4	4,708.4
Private Privé 138.6 6253.8 88.6			92.1	96.1
Teacher-training outside of the universities Formation des maîtres hors des universités	22-23 22-24 29.8	70-75 19.6		
Post-secondary Enseignement postsecondaire 22-23 22-24 521.7 555.8			15.9	8.9
Non-university ³⁴ Enseignement non universitaire 344563 521.7 225.8 243.7			319.4	393.8
Higher education ³⁵ Enseignement supérieur ³⁵ 2017.9 2135.8 1,345.5 1,555.6 7888.5			1,762.7	2,018.4
~ Other ³⁶ Autre ³⁶ 217.4 217.4 27.2 30.2			38.5	45.0
Total on formal education Total pour l'enseignement scolaire	5,414.0	6,163.6	6,941.0	7,755.7
Vocational training ³⁷ Formation professionnelle ³⁷ 575.9 189.9 311.1 365.4				
Expenditures - Total - Dépenses 8946.9 9525.6 5,725.1 10,216.8 6,529.0				

For footnote(s) see end of report. Renvoi(s) à la fin du bulletin.

NOTES RELATED TO TABLES 1-10

- ¹ Includes public, federal and private schools.
- ² Includes (students in) hospital schools and educational institutions of other types offering R.N. diploma courses. Excludes (students in) schools of nursing operated by universities.
- ³ Includes non-university, post-secondary institutions other than teachers' colleges and hospital schools. Examples are technical institutes, community colleges, CEGEP's etc. Institutions offering transfer courses are included in both this column and column 9.
- ⁴ Figures in columns 5 to 7 may not add to column 8 which shows unduplicated figures for all post-secondary non-university. Non-hospital institutions providing nurse training are included in both columns 6 and 7.
- ⁵ Reporting institutions; includes also junior- and community-type colleges if they are offering university transfer courses.
- ⁶ Excludes Ungava district of northern Quebec.
- ⁷ Estimated.
- ⁸ For administrative purposes includes Ungava district of northern Quebec.
- ⁹ Includes all full-time teachers who give instruction in R.N. diploma courses in hospital schools or other non-university, post-secondary institutions.
- ¹⁰ Excludes instructors of nursing and transfer courses, as well as teachers of trade courses.
- ¹¹ Includes estimates for non-reporting institutions and teachers of transfer students other than of CEGEP.

NOTES CONCERNANT LES TABLEAUX 1-10

- ¹ Ecoles publiques, fédérales et privées.
- ² Comprend les élèves des hôpitaux d'enseignement et des autres genres d'établissements d'enseignement qui offrent des cours conduisant au diplôme d'infirmière autorisée. Ne comprend pas les élèves des écoles d'infirmières relevant des universités.
- ³ Comprend les établissements postsecondaires non universitaires autres que les écoles normales et les hôpitaux d'enseignement par exemple, les instituts techniques, les collèges communautaires, les CEGEP, etc. Les établissements qui offrent un programme de passage à l'université sont pris en compte dans cette colonne et dans la colonne 9.
- ⁴ Il est possible que la somme des chiffres des colonnes 5 et 7 ne corresponde pas exactement aux chiffres de la colonne 8, qui comprend les chiffres nets (sans double compte) relatifs à tous les établissements postsecondaires non universitaires. Les établissements non hospitaliers qui dispensent des cours d'infirmières sont pris en compte dans les colonnes 6 et 7.
- ⁵ Etablissements enquêtés; sont également compris les *junior colleges* et les collèges du genre des collèges communautaires, s'ils offrent un programme de passage à l'université.
- ⁶ Ne comprend pas les chiffres du district de l'Ungava dans le nord du Québec.
- ⁷ Estimation.
- ⁸ Pour des besoins administratifs, comprend les chiffres du district de l'Ungava dans le nord du Québec.
- ⁹ Comprend tous les enseignants à plein temps qui donnent des cours conduisant au diplôme d'infirmière autorisée, soit dans des hôpitaux d'enseignement soit dans d'autres établissements postsecondaires non universitaires.
- ¹⁰ Ne comprend pas les personnes donnant des cours d'infirmière ni des cours permettant le passage à l'université ni les enseignants qui donnent des cours de métiers.
- ¹¹ Comprend des estimations dans le cas des établissements qui n'ont pas fait de déclaration et des enseignants des programmes de passage à l'université autres que ceux des CEGEP.

- ¹² Excludes private kindergartens.
- ¹³ Includes vocational high schools under school board administration.
- ¹⁴ Enrolment by province where school is located; excludes enrolments in classes for blind and deaf in public schools.
- ¹⁵ University faculties of education are included with "Universities and colleges".
- ¹⁶ Transfer students are included under "Universities and colleges". CEGEP academic and CEGEP vocational (other than nursing) are both classified under "Other". For Quebec see text on pp. 12-13.
- ¹⁷ Regular winter session only; includes institutional totals (regardless of level) and transfer course students, but excludes CEGEP academic stream.
- ¹⁸ In the province of Quebec, elementary enrolment includes instruction to grade seven and auxiliary courses. Secondary enrolments include grade eight to grade twelve.
- ¹⁹ In this report, elementary and secondary school enrolment figures given for British Columbia represent the fall enrolment as for the other provinces. As a rule, British Columbia enrolments are net enrolments for the school year prepared in June.
- ²⁰ Insufficient data on Quebec and Saskatchewan on which to base estimates.
- ²¹ The bulk of the pupils are in schools controlled by the Department of Northern Administration; but a few are in schools controlled by school boards.
- ²² Public includes enrolment under school boards and federal jurisdiction. Indian school enrolments, however, are shown separately.
- ¹² Sans compter les maternelles privées
- ¹³ Comprend les écoles secondaires de formation professionnelle régies par un conseil scolaire.
- ¹⁴ Effectifs scolaires selon la province où l'école est située; ne comprend pas les effectifs des classes pour aveugles et pour sourds organisées par les écoles publiques.
- ¹⁵ Les facultés de pédagogie des universités sont comprises sous la rubrique "Universités et collèges".
- ¹⁶ Les élèves qui suivent des cours permettant le passage à l'université sont compris sous la rubrique "Universités et collèges". Les effectifs des cours généraux et des cours de formation professionnelle (autres que les cours d'infirmières) des CEGEP sont classés sous la rubrique "Autres". Pour le Québec, voir les pages 12-13.
- ¹⁷ Session normale d'hiver seulement; comprend l'ensemble des effectifs des établissements, quel qu'en soit le niveau, et ceux des programmes de passage à l'université, mais non les effectifs des cours généraux des CEGEP.
- ¹⁸ Dans la province du Québec, les effectifs du niveau primaire comprennent des maternelles à la sixième année inclusivement et ceux des classes auxiliaires. Les effectifs du niveau secondaire comprennent les élèves de la 8^e à la 12^e année.
- ¹⁹ Dans le présent bulletin, les effectifs des écoles primaires et secondaires pour la Colombie-Britannique représentent le nombre d'élèves inscrits à l'automne, comme c'est le cas pour les autres provinces. En règle générale, les effectifs de la C.-B. correspondent aux effectifs nets pour l'année scolaire, établis en juin.
- ²⁰ Les données sur le Québec et la Saskatchewan sont insuffisantes pour permettre d'établir des estimations.
- ²¹ La grande majorité des élèves fréquentent des écoles qui relèvent du ministère des Affaires du Nord, mais quelques-uns fréquentent des écoles qui relèvent de conseils scolaires.
- ²² Les effectifs des écoles publiques sont ceux des écoles relevant d'un conseil scolaire ou des autorités fédérales. Cependant, les effectifs des écoles pour Indiens sont comptés séparément.

²³ Exclusive of enrolments in private kindergartens of Quebec and Saskatchewan.

²⁴ Full-time teachers only.

²⁵ Does not include enrolments in schools for the blind and deaf.

²⁶ Reporting units. Includes all universities and colleges other than affiliated colleges which report with mother institution. Excludes non-university institutions with university transfer programmes.

²⁷ For 1969-70 and 1970-71, figures include estimates for non-reporting institutions.

²⁸ Regular winter session includes institutional totals regardless of level.

²⁹ Regular winter session only.

³⁰ See text, page 14.

³¹ Preliminary.

³² Excludes estimated transfers to provinces for post-secondary education as follows:

1968-69	\$520 million
1969-70	\$644 million
1970-71	\$789 million
1971-72	\$936 million

²³ Sans compter les effectifs des maternelles privées du Québec et de la Saskatchewan.

²⁴ Enseignants à plein temps seulement.

²⁵ Ne comprend pas les effectifs des écoles pour sourds et pour aveugles.

²⁶ Unités de déclaration. Comprend toutes les universités et collèges autres que les collèges affiliés qui ont fait leur déclaration par l'intermédiaire de la maison-mère. Ne comprend pas les établissements non universitaires offrant des programmes de passage à l'université.

²⁷ Les chiffres se rapportant à 1969-1970 et 1970-1971 comprennent des estimations dans le cas des établissement qui n'ont pas fait de déclaration.

²⁸ La session normale d'hiver comprend l'ensemble des effectifs des établissements, quel qu'en soit le niveau.

²⁹ Session normale d'hiver seulement.

³⁰ Voir la page 14.

³¹ Données provisoires.

³² Ne comprend pas les estimations des paiements de transfert aux provinces aux fins de l'enseignement postsecondaire;

1968-69	\$520 millions
1969-70	\$644 millions
1970-71	\$789 millions
1971-72	\$936 millions

³³ Includes expenditures for grade twelve in Quebec.

³⁴ Refers to post-secondary, non-university institutions other than teachers' colleges. Expenditures for transfer students and students in R.N. nursing programs are excluded.

³⁵ Included in higher education expenditures are student aid, scholarships and bursaries, as well as operating and capital costs. Expenditures for

³³ Comprend les dépenses relatives à la douzième au Québec.

³⁴ Etablissements postsecondaires non universitaires autres que les écoles normales. Les dépenses relatives aux élèves en programme de passage à l'université et à ceux qui suivent des cours conduisant au diplôme d'infirmière autorisée ne sont pas comprises.

³⁵ Les dépenses au niveau de l'enseignement supérieur comprennent l'aide aux étudiants, les bourses d'études ainsi que les frais de fonctionnement

transfer students other than CEGEP are included.

³⁶ Federal government expenditures for assistance to education in developing countries, federal language courses, educational programs in penitentiaries, Education Division of Statistics Canada, and Education Support Branch of Secretary of State Department.

³⁷ Expenditures on vocational training includes private business colleges but excludes private trade schools and diploma courses in hospital schools.

et d'immobilisation. Les dépenses relatives aux élèves en programme de passage à l'université dans des établissements autres que les CEGEP ne sont pas comprises.

³⁶ Les dépenses fédérales pour l'aide à l'enseignement dans les pays en voie de développement, les programmes fédéraux de cours de langue, les programmes d'enseignement dans les pénitenciers, la Division de l'Education de Statistique Canada B.F.S. et la Direction de l'aide à l'éducation du Secrétariat d'Etat.

³⁷ Les dépenses au chapitre de la formation professionnelle comprennent les sommes affectées aux collèges commerciaux privés, mais elles ne comprennent pas les sommes affectées aux écoles privées de métiers ni aux programmes des hôpitaux d'enseignement menant à un diplôme.

PUBLICATIONS COURANTES DE LA DIVISION DE L'ÉDUCATION

Toutes personnes qui désirent recevoir l'avis des nouvelles publications sont priées d'écrire à la Division de l'éducation, Statistique Canada.

Numéro de catalogue

GÉNÉRALITÉS

- 81-201 Statistiques provisoires de l'enseignement, A., Bil.
81-208 Les finances de l'enseignement, A., Bil.
81-220 Statistique de l'enseignement - Estimations, A., Bil.
*81-535 *The Organization and Administration of Public Schools in Canada*, HS., Angl.
81-515F Illustration graphique de l'enseignement au Canada, HS., F. et Angl.
81-542 Enseignement par correspondance au Canada, HS., Bil.
81-523 Guide bibliographique de l'enseignement au Canada, HS., Bil.
81-524F La planification de l'enseignement et l'expansion de l'économie, HS., F. et Angl.
81-530 La persévérance scolaire par âge et par classe, HS., Bil.
12-528 *A Manual of Accounting for School Boards*, HS., Angl.
81-537 Statistique de l'enseignement spécial des enfants exceptionnels, HS., Bil.
81-526F Statistique du recensement et autres données à l'usage des conseillers en formation professionnelle, recensement de 1961, HS., F. et Angl.
81-543F Enquête sur la population étudiante du postsecondaire, HS., F. et Angl.
81-544 Répertoire des écoles privées, HS., Bil.
81-545 Enquête sur l'enseignement dans les provinces de l'Atlantique, HS., Bil.

ENSEIGNEMENT ÉLÉMENTAIRE ET SECONDAIRE

- 81-202 Traitements et qualifications des instituteurs des écoles publiques élémentaires et secondaires, A., Bil.
*81-210 Relevé de l'enseignement élémentaire et secondaire, A., Bil.
81-215 Statistique des écoles privées élémentaires et secondaires, A., Bil.
81-216 Mouvement interprovincial et immigration des enfants au Canada, A., Bil.
81-217 Élèves et personnel des écoles pour aveugles et sourds, A., Bil.
81-221 Jardins d'enfants et maternages privés au Canada, A., Bil.

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

- 81-203 Traitements et qualifications des professeurs des universités et collèges, A., Bil.
81-204 Relevé de l'enseignement supérieur, Partie I: Inscriptions d'automne aux universités et collèges, A., Bil.
81-211 Grades, diplômes et certificats décernés par les universités et collèges canadiens, A., Bil.
81-212 Universités canadiennes, recettes et dépenses, A., Bil.
81-219 Frais de scolarité et de subsistance dans les universités et collèges du Canada qui confèrent des grades, A., Bil.
81-222 Collèges communautaires canadiens et institutions connexes, A., Bil.
81-541 Bourses d'études supérieures et de recherches, HS., Bil.
81-527 Grades des professeurs des universités canadiennes, Partie II: Répartition selon le rang, la faculté et le domaine, HS., Bil.

INITIATIVES CULTURELLES DES ADULTES

- *81-205 Relevé des bibliothèques, Partie I: Bibliothèques publiques, A., Bil.
*81-206 Relevé des bibliothèques, Partie II: Bibliothèques scolaires, A., Bil.
*81-218 Bibliothèques des universités et des collèges, l'année académique (rapport préliminaire), A., Bil.
81-522 Participants à une éducation supplémentaire au Canada, HS., Bil.
81-532 Relevé des bibliothèques, Partie III: La formation professionnelle, HS., Bil.

FORMATION PROFESSIONNELLE

- 81-209 Relevé de la formation professionnelle et technique, A., Bil.
81-213 *Statistics of Private Business Colleges*, A., Angl.
81-214 Statistique des écoles de métiers privées, A., Bil.

* Tirage épulisé; peut être obtenu dans plusieurs bibliothèques.

A. - Annuel

HS. - Hors série

F. - Français

Angl. - Anglais

Bil. - Bilingue

Outre les publications ci-dessus énumérées, Statistique Canada publie une grande variété de rapports statistiques sur le Canada tant dans le domaine économique que social. On peut se procurer gratuitement un catalogue complet des publications courantes à Statistique Canada, Ottawa 3 (Canada).

(English, back cover)

STATISTICS CANADA LIBRARY
BIBLIOTHÈQUE STATISTIQUE CANADA

CURRENT :



DIVISION

1010529490

Persons wishing notices of new publ.

Education Division, Statistics Canada.

Catalogue
number

GENERAL

- 81-201 Preliminary Statistics of Education, A., Bil.
- 81-208 Survey of Education Finance, A., Bil.
- 81-220 Advance Statistics of Education, A., Bil.
- *81-335 The Organization and Administration of Public Schools in Canada, O., E.
- 81-515 A Graphic Presentation of Canadian Education, O., E. and F.
- 81-542 Canadian Education Through Correspondence, O., Bil.
- 81-523 A Bibliographical Guide to Canadian Education, O., Bil.
- 81-524 Education Planning and the Expanding Economy, O., E. and F.
- 81-530 Student Progress through the Schools by Age and Grade, O., Bil.
- 12-528 A Manual of Accounting for School Boards, O., E.
- 81-537 Statistics of Special Education for Exceptional Children, O., Bil.
- 81-526 Census and Other Data for Vocational Counsellors, 1961 Census, O., E. and F.
- 81-543 Post-secondary Student Population Survey, O., E. and F.
- 81-544 Directory of Private Schools, O., Bil.
- 81-545 Survey of Education in the Atlantic Provinces, O., Bil.

ELEMENTARY AND SECONDARY EDUCATION

- 81-202 Salaries and Qualifications of Teachers in Public Elementary and Secondary Schools, A., Bil.
- *81-210 Survey of Elementary and Secondary Education, A., Bil.
- 81-215 Statistics of Private Elementary and Secondary Schools, A., Bil.
- 81-216 Interprovincial Movement and Immigration of Children to Canada, A., Bil.
- 81-217 Enrolment and Staff in Schools for the Blind and Deaf, A., Bil.
- 81-221 Private Kindergarten and Nursery Schools in Canada, A., Bil.

HIGHER EDUCATION

- 81-203 Salaries and Qualifications of Teachers in Universities and Colleges, A., Bil.
- 81-204 Survey of Higher Education, Part I: Fall Enrolment in Universities and Colleges, A., Bil.
- 81-211 Degrees, Diplomas and Certificates Awarded by Canadian Degree-granting Institutions, A., Bil.
- 81-212 Canadian Universities, Income and Expenditure, A., Bil.
- 81-219 Tuition and Living Accommodation Costs at Canadian Degree-granting Universities and Colleges, A., Bil.
- 81-222 Canadian Community Colleges and Related Institutions, A., Bil.
- 81-541 Awards for Graduate Study and Research, O., Bil.
- 81-527 Degrees Held by Canadian University Teachers, Part I: Distribution by Rank, Faculty and Field, O., Bil.

ADULT CULTURAL ACTIVITIES

- *81-205 Survey of Libraries, Part I: Public Libraries, A., Bil.
- *81-206 Survey of Libraries, Part II: Academic Libraries, A., Bil.
- *81-218 University and College Libraries, (Preliminary Release), A., Bil.
- 81-522 Participants in Further Education in Canada, O., Bil.
- 81-532 Survey of Libraries, Part III: Library Education, O., Bil.

VOCATIONAL EDUCATION

- 81-209 Survey of Vocational Education and Training, A., Bil.
- 81-213 Statistics of Private Business Colleges, A., E.
- 81-214 Statistics of Private Trade Schools, A., Bil.

* Out-of-print but available in many libraries.

A. — Annual

O. — Occasional

E. — English

F. — French

Bil. — Bilingual

In addition to the selected publications listed above, Statistics Canada publishes a wide range of statistical reports on Canadian economic and social affairs. A comprehensive catalogue of all current publications is available free on request from Statistics Canada, Ottawa 3.

(Français, intérieur de la couverture arrière)