

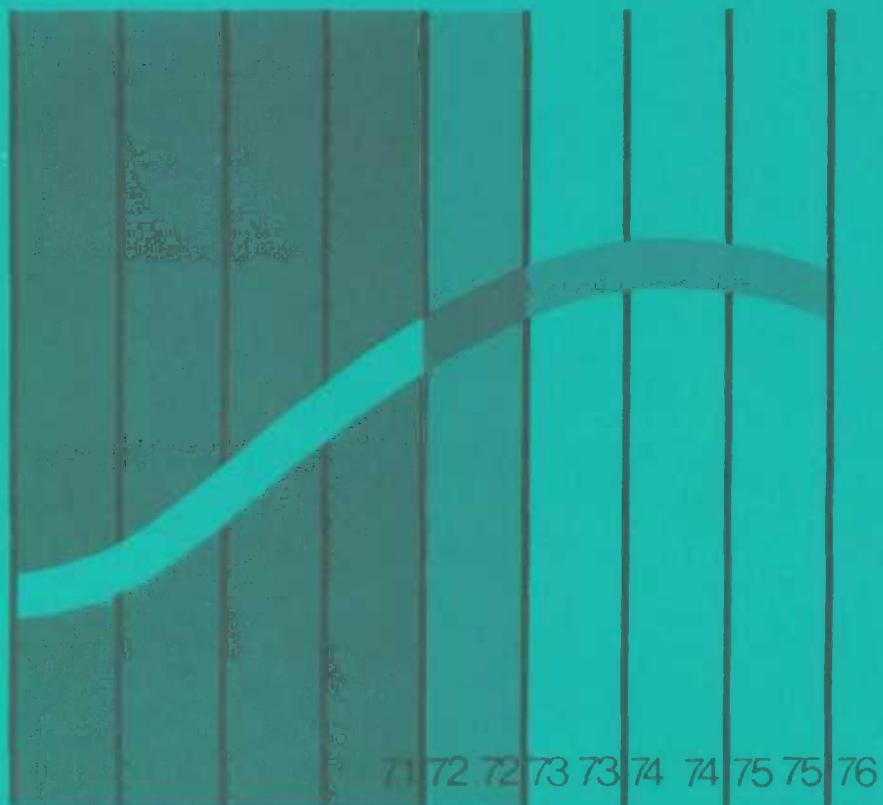
Advance statistics of education

1973-74



Statistique de l'enseignement- estimations

1973-74



STATISTICS CANADA

Education, Science and Culture Division

Projections Section

STATISTIQUE CANADA

Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Section des projections

ADVANCE STATISTICS OF EDUCATION

STATISTIQUE DE L'ENSEIGNEMENT-ESTIMATIONS

1973-74

*Published by Authority of
The Minister of Industry, Trade and Commerce*

*Publication autorisée par
le ministre de l'Industrie et du Commerce*

August - 1973 - Août
4-2200-504

Price—Prix: 75 cents

Statistics Canada should be credited when republishing all or any part of this document.
Reproduction autorisée sous réserve d'indication de la source: Statistique Canada.

Information Canada
Ottawa

PREFACE

Advance Statistics of Education, 1973-74, is the seventh in an annual series in which beginning-of-school-year estimates of key education variables are released. This report, timed for release in early September, also shows forecasts for 1974-75 with respect to the provinces and for two years to 1975-76 with respect to most of the national figures shown. In addition it provides historical data, actual for 1971-72 and preliminary for 1972-73.

Bringing these data together in four-or five-year time series provides at least two advantages:

- (i) attention is directed to current trends, and
- (ii) over-all totals for the last school year are made available with minimum delay.

The data in this bulletin constitute a brief summary of current educational statistics and include the number of schools and teachers, the enrolment by province, information on degrees granted for the country as a whole and global estimates of funds to provide instruction, by source and by allocation.

Comments and questions concerning the content of this report, as well as suggestions for improvement, should be directed to Mr. Y. Fortin, Director of the Education, Science and Culture Division, or to Dr. Z. Zsigmond, Chief of the Projections Section.

SYLVIA OSTRY,

Chief Statistician of Canada.

PRÉFACE

Le bulletin Statistique de l'enseignement-estimations 1973-74, est le septième d'une série annuelle qui publie les estimations sur les principales variables de l'enseignement à la rentrée scolaire. Le présent bulletin, qui doit paraître au début de septembre, renferme des prévisions jusqu'en 1974-75 en ce qui a trait aux chiffres provinciaux et pour deux ans jusqu'en 1975-76 quant à la plupart des chiffres pour l'ensemble du Canada. De plus, il contient des séries chronologiques réelles pour 1971-72 et provisoires pour 1972-73.

La présentation de séries chronologiques quadriennales ou quinquennales offre au moins deux avantages:

- (i) la mise en relief des tendances courantes;
- (ii) la réduction du délai de publication de l'ensemble des résultats de la dernière année scolaire.

Les données de ce bulletin résument brièvement les dernières statistiques de l'enseignement: nombre d'écoles et d'enseignants, effectifs scolaires par province; renseignements sur le nombre de diplômes décernés dans l'ensemble du Canada; estimations globales des sommes affectées à l'enseignement suivant leur provenance et leur mode d'utilisation.

On voudra bien adresser toute observation et toute question au sujet du présent bulletin à M. Y. Fortin, directeur de la Division de l'éducation, des sciences et de la culture, ou à M. Z. Zsigmond, chef de la Section des projections, qui accepteront volontiers toute suggestion de nature à améliorer cette publication.

SYLVIA OSTRY,

Le statisticien en chef du Canada.

SYMBOLS

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

- ... figures not available.
- ... figures not appropriate or not applicable.
- nil or zero.
- amount too small to be expressed.
- p preliminary figures.
- r revised figures.

SIGNES CONVENTIONNELS

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada:

- ... nombres indisponibles.
- ... n'ayant pas lieu de figurer.
- néant ou zéro.
- nombres infimes.
- p nombres provisoires.
- r nombres rectifiés.

FOREWORD

The extraordinary expansion of educational services during the past quarter century has resulted in a substantial increase in demand for information on all phases of education. Not only is there a demand for statistical information on the events of the academic year just completed, but there is a strongly expressed need for forecasts of what lies ahead.

Advance Statistics of Education, which is part of Statistics Canada's response to this demand, brings together the figures for key variables at all levels of education. It provides a time series extending from 1971-72 to 1974-75 in the case of provincial figures and to 1975-76 for most figures at the national level. Thus, it contains historical figures, which are actual for 1971-72 and preliminary for 1972-73, estimates for the 1973-74 school year and forecasts for 1974-75 and 1975-76. In this way it draws the attention of the Canadian public to current trends.

The report for 1973-74 contains a number of departures from the one released last year. They are as follows:

- (i) Elementary and secondary enrolments are not shown by broad levels of study such as "elementary" and "secondary" or, as in the past, by "kindergarten to Grade 8" and "Grade 9 and up"; instead, totals are presented for elementary and secondary combined. This total is disaggregated by control for both Canada and provinces in one table and for Canada only by grade in another.
- (ii) Enrolments of teachers' colleges and schools of nursing are not identified as such but included with those of other postsecondary non-university institutions. Teachers' colleges are disappearing rapidly as separate institutions, as are schools of nursing.
- (iii) Post-secondary teachers are classified only by type of institution and not by level of instruction. Data are not collected by level of instruction, and it is difficult to verify any estimate which is provided or to justify its inclusion in this report.
- (iv) Estimates are provided, in a new table, of the number of persons leaving full-time studies, classified by educational attainment and sex. These estimates are from a study being conducted in response to the interest in various quarters, to determine the approximate number of persons annually leaving full-time studies and becoming potentially available to the labour force. It is expected that the results of the study would appear in a forthcoming publication, and the figures on leavers presented in the present report may be described as an early release of some of the figures being generated by this study.

AVANT-PROPOS

L'expansion extraordinaire des services éducatifs au cours des dernières vingt-cinq années a provoqué une augmentation sensible de la demande de renseignements sur les divers stades de l'enseignement. Non seulement demande-t-on des statistiques sur l'année scolaire qui vient de se terminer mais encore a-t-on un besoin pressant de prévisions pour les années scolaires à venir.

Le bulletin *Statistique de l'enseignement-estimations*, qui est une réponse de Statistique Canada à cette demande, rassemble les chiffres des variables principales à tous les niveaux d'enseignement. Il fournit des séries chronologiques qui s'étendent de 1971-72 à 1974-75 pour les provinces et de 1971-72 à 1975-76 pour la plupart des chiffres sur l'ensemble du Canada. Ainsi, il renferme des séries chronologiques, définitives pour 1971-72 et provisoires pour 1972-73, des estimations pour l'année scolaire 1973-74 et des prévisions pour 1974-75 et 1975-76. Le bulletin attire ainsi l'attention du public canadien sur les tendances courantes.

Le présent rapport renferme un certain nombre de changements par rapport à l'an passé:

- (i) Les effectifs primaires et secondaires ne sont plus reclassés en vastes catégories de niveau d'enseignement telles que " primaire" et "secondaire" ou, comme dans le passé, "de la maternelle à la 8e année" et "à partir de la 9e année"; les totaux combinent à présent les effectifs primaires et secondaires. Le total est réparti suivant la forme de régie, pour le Canada et les provinces dans un tableau et l'année du programme, pour le Canada seulement, dans un autre.
- (ii) Les effectifs des écoles normales et des écoles de sciences infirmières ne sont pas identifiés en tant que tels, mais sont inclus avec les effectifs des autres établissements postsecondaires non universitaires. Les écoles normales et écoles de sciences infirmières perdent rapidement leur caractère d'établissement indépendant.
- (iii) Les enseignants postsecondaires sont classés uniquement par genre d'établissement, et non par niveau d'enseignement. Les données ne sont pas recueillies par niveau d'enseignement et il est difficile de vérifier toute estimation fournie ou de justifier son inclusion dans ce bulletin.
- (iv) Un nouveau tableau fournit des estimations sur le nombre de personnes quittant les études à plein temps, classées d'après le niveau de scolarité et le sexe. Ces estimations sont tirées d'une étude effectuée pour répondre à l'intérêt exprimé dans divers milieux afin de déterminer le nombre approximatif de personnes quittant chaque année les études à plein temps et potentiellement en mesure de faire partie de la population active. On prévoit que les résultats de cette étude figureront dans une publication à paraître bientôt et que les chiffres sur les personnes qui quittent les études à plein temps présentés dans le présent bulletin constitueront ce que l'on pourrait appeler une première présentation de certains des chiffres qui figureront dans la dite étude.

The emphasis in this report is, as in earlier issues, on estimates and forecasts. However, preparing the estimated and forecast figures has been particularly difficult for universities. Throughout the 1960's, the number of students in universities increased year after year with fairly clear indication of trends. But in 1970-71 the rate of increase slowed in all Western provinces and in Quebec. In 1971-72, the slowdown continued, and the enrolment actually declined in some Western provinces. The preliminary figures for 1972-73 show declines for most provinces and for Canada as a whole, a pattern unobserved in more than twenty years. Various reasons for the decline in university enrolment have been advanced, and the following are among the more commonly accepted explanations:

- (a) young people are not attaching as much importance to university degrees as they did in the sixties;
- (b) university degrees, especially in general arts, are less marketable than their holders would wish;
- (c) some students who would continue their education are finding it difficult to meet expenses;
- (d) many students are discontinuing or postponing their education to get what might be called "life experience". Others are finding jobs as permanent employees. Some are apparently dissatisfied with university studies;
- (e) a number of students are transferring to non-university institutions. They feel there is more demand for community college type graduates. The time required to graduate is less; so are the expenses;
- (f) employment opportunities in teaching are considerably lower than they were, thus discouraging some students from seeking a degree.

Readers are cautioned that forecasts are not predictions and should be viewed as the best estimate that can be made at this time.

The present report has been prepared under the direction of Dr. Z. Zsigmond, Chief of the Projections Section. Mrs. Edith Rechnitzer provided competent professional support and worked out a large number of the estimates and forecasts, especially for the elementary and secondary levels. Mrs. Hyacinta Belloni provided technical support and worked closely with Dr. Zsigmond and Mrs. Rechnitzer.

Yvon Fortin,
Director,
Education, Science and Culture Division.

Ce rapport, ainsi que les éditions précédentes, traite principalement d'estimations et de prévisions. Cependant, il a été très difficile d'élaborer les estimations et prévisions pour les universités. Au cours des années 60, le nombre d'étudiants universitaires a augmenté annuellement et les tendances étaient assez facilement perceptibles. Mais en 1970-71, le taux d'augmentation a ralenti dans toutes les provinces de l'Ouest et au Québec. En 1971-72, le ralentissement s'est poursuivi et les effectifs ont en fait diminué dans certaines provinces de l'Ouest. Les chiffres provisoires pour 1972-73 font ressortir des diminutions pour la plupart des provinces et pour le Canada en entier, chose qui ne s'est pas vue depuis plus de vingt ans. Plusieurs raisons ont été avancées pour expliquer la diminution des effectifs dans les universités, notamment les raisons suivantes qui sont parmi les plus communément acceptées:

- (a) la jeunesse n'attache pas autant d'importance aux diplômes universitaires qu'au cours des années 60;
- (b) les diplômés universitaires, spécialement en arts et en lettres, ont moins de débouchés qu'ils ne le voudraient;
- (c) certains étudiants qui désireraient poursuivre leurs études doivent faire face à des difficultés financières;
- (d) de nombreux étudiants abandonnent ou reportent à plus tard leurs études pour acquérir ce qu'on pourrait appeler "l'expérience de la vie". D'autres d'entre eux trouvent un emploi permanent. Il semble qu'il y en a certains qui sont déçus par les études universitaires.
- (e) un certain nombre d'étudiants passent à des établissements non universitaires. Ils croient qu'il y a plus de débouchés pour les diplômés des collèges communautaires. Les études sont moins longues et, du fait, les dépenses moins élevées;
- (f) les débouchés dans l'enseignement sont moins nombreux qu'auparavant, ce qui décourage certains étudiants de chercher à obtenir un diplôme.

Il doit être entendu que les prévisions ne sont pas des prédictions et qu'elles constituent les meilleures estimations qui puissent être faites actuellement.

Ce rapport a été préparé sous la direction de M. Z. Zsigmond, chef de la section des projections avec la collaboration experte de Mme Edith Rechnitzer, qui a réalisé bon nombre des estimations et des prévisions, particulièrement pour les statistiques des niveaux primaires et secondaires. Mme Hyacinta Belloni a assuré un soutien technique et a collaboré étroitement avec M. Zsigmond et Mme Rechnitzer.

Yvon Fortin,
Le directeur de la Division
de l'éducation, des sciences et de la culture.

TABLE OF CONTENTS

	Page
Preliminary Remarks	9
Enrolment	10
Graduates	17
Schools	17
Classrooms	19
Teachers	19
Finance	22
Concluding Remarks	22
 Table	
1. Schools and Institutions by Type, for Canada and the Provinces	24
2. Full-time Teachers by Type of Institution, for Canada and the Provinces	25
3. Full-time Enrolment by Type of Institution, for Canada and the Provinces	26
4. Kindergarten Enrolment by Control, for Canada and the Provinces	27
5. Total Elementary and Secondary Enrolment by Grade, for Canada	28
6. Elementary and Secondary Schools, Classrooms, and Teachers by Control, for Canada and the Provinces	29
7. Elementary and Secondary Enrolment, by Control, for Canada and the Provinces	30
8. Full-time Post-secondary Enrolment, by Type of Institution and Level of Program, for Canada and the Provinces	31
9. Total Enrolment in All Programs of Universities, for Canada and the Provinces	32
10. Degrees Awarded, for Canada and the Provinces	33
11. Bachelor's and First Professional Degrees Awarded, by Field of Specialization, for Canada	34
12. Master's Degrees and Earned Doctorates, by Broad Fields of Specialization, for Canada	35
13. Persons Leaving Full-time Studies and Potentially Available to the Labour Force, by Sex and Educational Attainment, for Canada (estimated)	36
14. Finance — Sources of Funds and Total Expenditures on Education, for Canada	37
 Chart	
1. Total Full-time Institutional Enrolment, Canada, Percentage Distribution, 1971-72 and 1975-76 and Numerical Distribution, 1971-72 to 1975-76	11
2. Funds for Providing Instruction, Sources and Expenditures, Canada, 1973-74	23

TABLE DES MATIÈRES

	Page
Remarques préliminaires	9
Effectifs scolaires	10
Étudiants des 2e et 3e cycles	17
Écoles	17
Salles de classes	19
Enseignants	19
Finances	22
Conclusions	22
 Tableau	
1. Écoles et établissements d'enseignement, par genre, pour le Canada et les provinces	24
2. Enseignants à plein temps, suivant le genre d'établissement, pour le Canada et les provinces	25
3. Effectifs scolaires à plein temps, suivant le genre d'établissement, pour le Canada et les provinces	26
4. Effectifs des maternelles, suivant la forme de régie, pour le Canada et les provinces	27
5. Total des effectifs scolaires élémentaires et secondaires, selon le niveau, pour le Canada	28
6. Écoles, salles de cours et enseignants des niveaux primaire et secondaire, suivant la forme de régie, pour le Canada et les provinces	29
7. Effectifs des écoles primaires et secondaires, suivant la forme de régie, pour le Canada et les provinces	30
8. Effectifs postsecondaires à plein temps, suivant le genre d'établissement et le niveau du programme, pour le Canada et les provinces	31
9. Total des effectifs étudiants de tous les programmes des universités, pour le Canada et les provinces	32
10. Grades décernés, pour le Canada et les provinces	33
11. Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés, selon le domaine de spécialisation, pour le Canada	34
12. Maîtrises et doctorats acquis, selon les principaux domaines de spécialisation, pour le Canada	35
13. Personnes quittant les études à plein temps et potentiellement disponibles à la population active, selon le sexe et le niveau d'instruction atteint, pour le Canada (estimations)	36
14. Finances — Provenance des fonds et dépenses totales affectées à l'enseignement, pour le Canada	37
 Graphique	
1. Effectifs scolaires à plein temps selon le genre d'établissement, Canada, répartition en pourcentage 1971-72 et 1975-76 et répartition numérique, 1971-72 à 1975-76	11
2. Fonds pour dispenser l'enseignement, provenance et allocation, Canada, 1973-74	23

INTRODUCTION

1. Preliminary Remarks

For the first time in nearly 20 years since the early 1950's (when university enrolment began to recover from the effect of World War II veterans having graduated and left the universities), university enrolment dropped — from 323.0 thousand in 1971-72 to 322.3 thousand in the following year. The enrolments in elementary grades continued to decline between these two academic years. Clearly, a new picture has emerged in the field of education, which is quite different from that of the 1960's.

This drop in enrolment is creating drastic changes in the demand for teachers both in elementary schools and in universities.

(i) **Coverage and period of reference** — The present report relates to education at all levels from kindergarten to the graduate school. However, it does not include data for trade schools and business colleges.

The present report shows for the provinces a four-year time series from 1971-72 to 1974-75, but a five-year time series is shown to 1975-76 in the Canada figures for most of the variables. As noted in the Preface, the aim is to draw attention to current trends by providing data for 1971-72 which are actual¹, and those for 1972-73 which are preliminary¹, alongside the estimates for this year and the forecasts for the next school year. Also, it is hoped that timeliness might be improved by making an overall picture for the school year just finished, available at an early date.

(ii) **Medium- and long-range trend** — The estimates and forecasts of enrolments, those on degrees awarded and those on number of teachers, which are derived from the enrolment figures, are more accurately defined as figures reflecting medium- and long-range trends rather than short-range expectations; therefore, they may depart from data which are produced through later surveys to a somewhat greater extent than the estimates and forecasts presented in earlier issues of this report. The reason the figures shown in the current issue tend to be in the nature of projections is that the national totals for enrolments and for the number of degrees awarded have been taken from an on-going study of "leavers" from full-time studies, which relates to the period from 1971-72 to 1985-86. The figures of the present report have been kept consistent with those used in that study in order to prevent confusion.

Generally speaking, estimates and forecasts, at least as presented in earlier issues, involve the exercise of a considerable amount of judgement in order to take

1. Remarques préliminaires

Pour la première fois en presque 20 ans, depuis le début des années 50 (lorsque les effectifs universitaires ont cessé d'accuser les effets de la seconde guerre mondiale, les anciens combattants ayant obtenu leurs diplômes et quitté les universités), le nombre d'étudiants universitaires est tombé de 323.0 mille en 1971-72 à 322.3 mille l'année suivante. Les effectifs dans les années primaires ont continué à diminuer entre ces deux années scolaires. Il est bien évident que le domaine de l'éducation présente un aspect tout à fait différent de celui des années 60.

Cette baisse des effectifs a créé des changements radicaux dans la demande d'enseignants, à la fois dans les écoles primaires et dans les universités.

(i) **Champ et période de référence** — Le présent bulletin traite de l'éducation à tous les niveaux, de la maternelle jusqu'aux études supérieures. Toutefois, il ne contient aucun renseignement sur les écoles de métiers, ni sur les collèges commerciaux.

Pour les provinces, ce bulletin présente une série chronologique quadriennale s'étendant de 1971-72 à 1974-75, alors que pour le Canada, la plupart des variables font l'objet d'une série chronologique quinquennale allant jusqu'en 1975-76. Comme l'indique la préface, son objectif est de mettre en relief les tendances courantes en donnant les chiffres réels¹ de 1971-72, les chiffres provisoires¹ de 1972-73 ainsi que des estimations pour l'année en cours et les prévisions relatives à l'année prochaine. Par ailleurs, on pense de faire œuvre utile en avançant la date de publication des statistiques qui traduisent la situation générale de l'enseignement pour l'année scolaire qui vient de se terminer.

(ii) **Tendances à moyen et long terme** — Les estimations et prévisions des effectifs, des grades octroyés et du nombre d'enseignants, qui sont tirées des chiffres des effectifs sont plus adéquatement définies comme chiffres reflétant des tendances à moyen et long terme plutôt que des prévisions à court terme; c'est pourquoi elles peuvent s'écarte des données recueillies au cours d'enquêtes ultérieures plus fortement que les estimations et les prévisions présentées dans les éditions précédentes de ce bulletin. La raison pour laquelle les chiffres de cette livraison tendent à avoir le caractère de projections est que les totaux nationaux des effectifs et du nombre de diplômes octroyés ont été tirés d'une enquête permanente sur les "étudiants qui abandonnent les études à plein temps" qui porte sur la période de 1971-72 à 1985-86. On a donc fait correspondre les chiffres du présent bulletin avec ceux de cette étude afin d'éviter la confusion.

En général, les estimations et les prévisions, tout au moins dans les livraisons précédentes, exigent que l'on fasse preuve de beaucoup d'esprit de jugement afin de

¹ Unless otherwise indicated.

¹ Sauf dispositions contraires.

into account known circumstances, not adequately reflected in the figures of the recent past. On the other hand projections, especially long-range projections, are more an exercise in identifying systematic trends in the data of the base period and in extrapolating these trends to the target year.

Since the study on "leavers" deals only with the national scene, it has been possible to exercise judgement to some extent when preparing provincial disaggregations, but there are obvious limitations when the national totals are given.

(iii) Demographic projections – A further factor contributing to the uncertainty associated with the projected enrolments is the probability of under-enumeration of the pre-school and school age population and some possibility of slight over-enumeration of pupils in school. The demographic projections have been based on the population figures derived from the 1971 Census, but a comparison of Census tabulations with school enrolment data reveals certain inconsistencies arising from the fact that two different sources have been used to measure the same population.

~ 2. Enrolment

2.1 Kindergarten (Tables 4 and 5)

The enrolment rate for kindergarten is still rising. It is expected that this increase in the enrolment rate would more than offset the declining population base of 5-year-olds and result in enrolment increases in each of the years covered in this report, from 386.6 thousand in 1972-73 to 423.2 thousand by 1975-76.

In the tabulations, a distinction is made between kindergarten enrolments of elementary schools on the one hand and the enrolments in private kindergartens on the other. The latter relate to pupils enrolled in kindergarten schools and they should not be confused with the kindergarten enrolments of private elementary schools.

2.2 Elementary and Secondary Enrolment (Tables 3, 5 and 7)

(i) Trend – For a number of years now, the drop in the number of births since the early 1960's has been concomitantly reducing the enrolment in elementary grades. It is expected that the secondary school grades would also be affected quite noticeably from the mid 1970's and the post-secondary from the early 1980's.

The effect of the decline in the number of births is observable clearly in Table 5, which shows enrolment figures by grade. Over the period covered by this

tenir compte des circonstances récentes qui ne reflètent pas bien les chiffres d'un passé assez proche. D'autre part, les projections, surtout les projections à long terme, sont davantage un exercice consistant à identifier les tendances systématiques qui se produisent dans les données de la période de base et à les extrapolier pour l'année visée.

Vu que l'étude sur les "étudiants qui abandonnent leurs études" ne traite que du plan national, il a été possible dans une certaine mesure d'user de discernement lors de la préparation des répartitions provinciales, mais l'on se trouve en présence de limitations évidentes lorsque les taux nationaux sont donnés.

(iii) Projections démographiques – Un autre facteur contribuant à l'incertitude des projections d'effectifs est la possibilité de sous-représentation de la population d'âge pré-scolaire et scolaire et de légère sur-représentation des élèves fréquentant l'école. Les projections démographiques ont été basées sur les chiffres de population tirés du recensement de 1971, mais une comparaison des tableaux du recensement et des données des effectifs scolaires suggère qu'il pourrait y avoir certaines contradictions dues à l'utilisation de deux sources différentes pour mesurer la même population.

2. Effectifs scolaires

2.1 Maternelles (Tableaux 4 et 5)

Le taux des effectifs de la maternelle augmente toujours. On prévoit que cette augmentation des effectifs compensera largement la diminution de la population âgée de cinq ans et se traduira par une augmentation des effectifs pour chacune des années traitées dans ce bulletin, de 386.6 mille en 1972-73 à 423.2 mille en 1975-76.

Dans les tableaux, il y a une distinction entre les effectifs des classes maternelles rattachées à des écoles primaires et ceux des maternelles privées. Il ne faut pas confondre les effectifs des maternelles privées avec ceux des classes préparatoires à la 1^{re} année des écoles primaires privées.

2.2 Effectifs primaires et secondaires (Tableaux 3, 5 et 7)

(i) Tendance – Depuis plusieurs années déjà, la diminution du nombre de naissances amorcée au début des années 60 a en même temps réduit les effectifs au niveau primaire. On s'attend à ce qu'au cours de la seconde moitié des années 70, les écoles secondaires soient également affectées et qu'au début des années 80 les établissements postsecondaires le soient à leur tour.

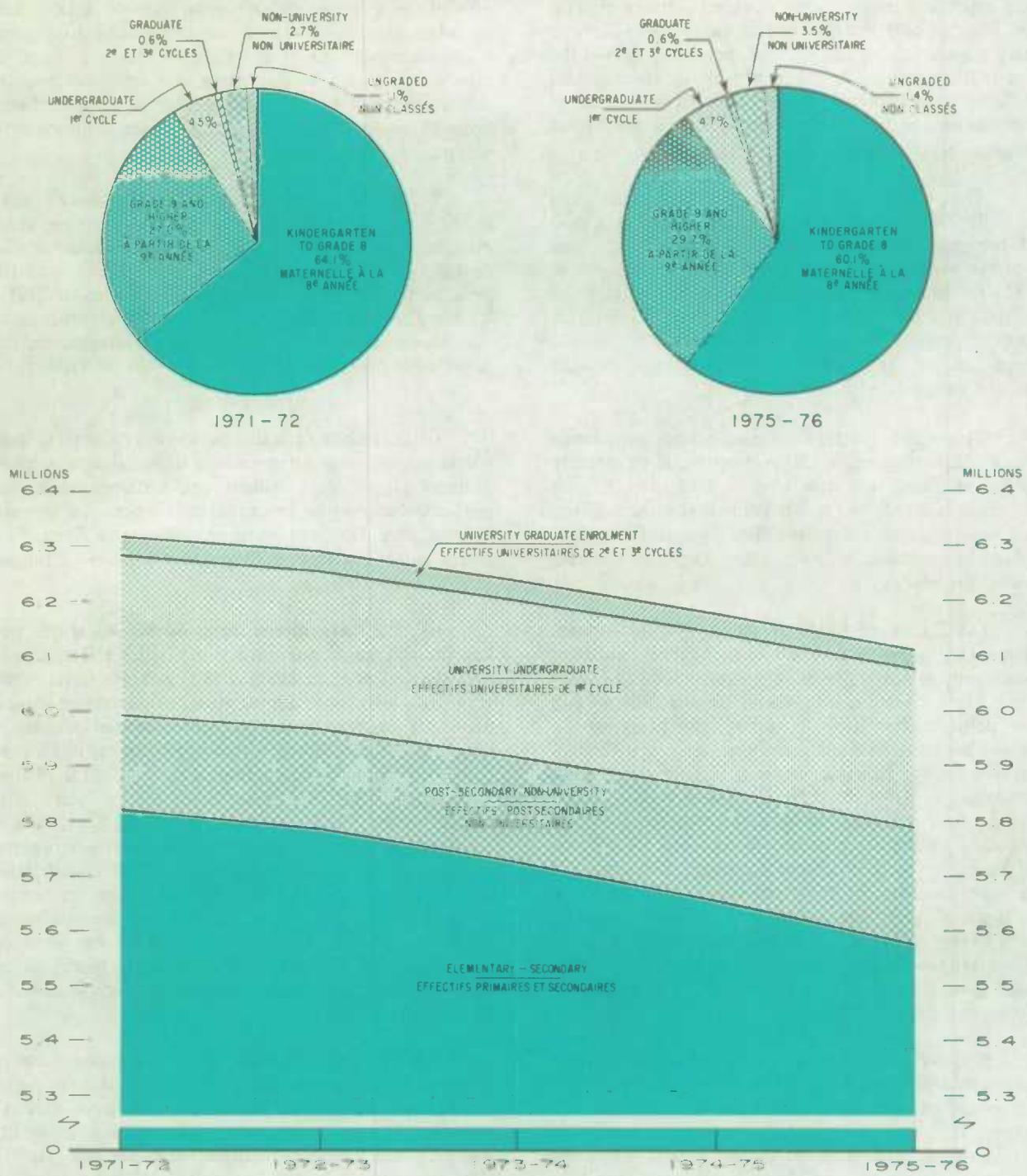
L'effet de la baisse du taux de natalité peut facilement s'observer au tableau 5 qui indique les effectifs par année. Sur la période de 1971-72 à 1975-76 étudiée

CHART - I

GRAPHIQUE - I

**TOTAL FULL-TIME INSTITUTIONAL ENROLMENT⁽¹⁾ CANADA,
PERCENTAGE DISTRIBUTION, 1971-72 AND 1975-76
AND NUMERICAL DISTRIBUTION 1971-72 TO 1975-76**

**EFFECTIFS SCOLAIRES À PLEIN TEMPS⁽¹⁾ SELON LE GENRE D'ÉTABLISSEMENT,
CANADA, RÉPARTITION EN POURCENTAGE 1971-72 ET 1975-76
ET RÉPARTITION NUMÉRIQUE, 1971-72 À 1975-76**



(1) EXCLUDES BLIND AND DEAF. — SANS COMPTER LES SOURDS ET AVEUGLES.

report, 1971-72 to 1975-76, the enrolments in Grades 1, 2 and 3 are forecast to shrink by about 20%. It is assumed that enrolments in Grades 4 to 8 will drop, although by diminishing proportions ranging from 12% in Grade 4 to less than 1% in Grade 8.

Enrolments in the higher grades are expected to rise by varying percentages ranging from 4% to 13%. The increase in enrolment at this level is anticipated on the basis of two interacting factors: (a) the relatively large populations of the relevant age group, and (b) the generally increasing enrolment rates in these grades (although more recently there have been indications of increase in the proportion of dropouts in the higher grades of secondary).

The total enrolment at the elementary and secondary level is, however, shown as dwindling in each of the years covered in this report and by growing margins ranging from 0.6% in 1972-73 to 1.4% in 1975-76. In absolute numbers, the decline is from 5.8 million in 1971-72 to 5.6 million by 1975-76. This drop in overall enrolment is one indication of the magnitude of the change in enrolment size brought about by the fall in number of births.

This trend toward declining school enrolments has already resulted in an oversupply of elementary school teachers. It is now obvious that some schools are under-utilized, and it is possible that some facilities will soon become redundant. The demand for various school services and supplies is also likely to decrease within the near future.

(ii) **By broad levels of study** – In this report, elementary and secondary school enrolments have been combined, as noted earlier. The reason for this is that there are considerable variations among provinces in the point of transition from the elementary to the secondary level. In some provinces Grade 6 is the end of elementary. In some others it is Grade 7 or even Grade 8. In Quebec, there is now a system which provides for a seventh year of elementary, which is bypassed by the more successful students. Differences of this nature are making it increasingly less meaningful to apply uniform classifications such as "kindergarten to Grade 8" and "Grade 9 and up" to the enrolments of different provinces as in the issues of earlier years. However, tabulations based on this classification have been prepared and they are available on request from Statistics Canada.

(iii) **By grade** (Table 5) – A new table has been introduced in this issue showing total elementary and secondary enrolment by grade for the country as a whole. It is hoped that this presentation would be more useful than one providing figures by some arbitrary classification such as "elementary" and "secondary"; users would be able to prepare their own groupings to meet their requirements.

dans ce rapport, on prévoit que les effectifs de la 1^{re}, de la 2^e et de la 3^e année diminueront d'à peu près 20 %. On prévoit que les effectifs de la 4^e à la 8^e année baisseront également avec des pourcentages allant de 12 % en la 4^e année à moins de 1 % en la 8^e année.

On prévoit que les effectifs dans les années supérieures augmenteront de 4 à 13 %. L'augmentation des effectifs à ce niveau est prévue sur base de deux facteurs en interaction: (a) le grand nombre d'enfants du groupe d'âge correspondant et (b) l'augmentation générale des effectifs dans ces années (bien que tout récemment il semblerait qu'il y ait une plus forte proportion d'abandons en cours d'études dans les années supérieures du secondaire).

Toutefois, les effectifs totaux aux niveaux primaire et secondaire semblent diminuer pour chacune des années étudiées dans ce bulletin, par des marges croissantes allant de 0.6 % en 1972-73 à 1.4 % en 1975-76. Ce qui, en chiffres réels, se traduit par une baisse de 5.8 millions en 1971-72 à 5.6 millions en 1975-76. Cette baisse des effectifs totaux constitue une indication de l'ampleur du changement dans la taille des effectifs du à la baisse du taux de natalité.

Cette tendance à la diminution des effectifs scolaires a déjà entraîné une surabondance d'enseignants au niveau primaire. Il est déjà évident que certaines écoles sont sous-utilisées et que certaines installations ne serviront bientôt plus. On peut aussi prévoir que la demande de divers autres services et fournitures scolaires diminuera dans un proche avenir.

(ii) **Par vaste niveau de scolarité** – Ainsi que nous l'avons déjà mentionné, on a combiné les effectifs scolaires primaires et secondaires dans ce bulletin. Cette mesure a été adoptée à cause des variations considérables entre les provinces au moment du passage du niveau primaire au niveau secondaire. Dans certaines provinces, la 6^e année marque la fin du primaire. Dans d'autres, c'est la 7^e année ou même la 8^e année. Au Québec, le système actuel comprend une 7^e année primaire qui est sautée par les étudiants plus doués. Une différence de cette nature rend de plus en plus inutile l'application de classifications uniformes telles que "de la maternelle à la 8^e" et "à partir de la 9^e année" qui étaient utilisées dans les numéros des années précédentes pour les effectifs de diverses provinces. Toutefois, on a préparé des tableaux basés sur ces classifications qui sont disponibles sur demande à Statistique Canada.

(iii) **Par année** (Tableau 5) – Ce numéro comprend un nouveau tableau indiquant les effectifs totaux primaires et secondaires par année pour le pays dans son ensemble. On espère que cette présentation sera plus utile que celle qui donne des chiffres basés sur une classification arbitraire telle que "primaire" et "secondaire"; les utilisateurs devront préparer leurs propres groupements afin de satisfaire leurs besoins.

(iv) **By control** (Table 7) – In almost every province, the enrolment in private schools is being absorbed by the public schools, although the rate is more noticeable in some provinces than in others. Contrary to the general trend some increase in enrolment is indicated for Newfoundland from 1971-72 to 1973-74 and for New Brunswick, a substantial hike from 1971-72 to 1972-73. This increase in New Brunswick is not the result of better coverage, as one might suspect, but rather the result of some new schools being opened. The enrolment in British Columbia is shown as having risen somewhat from 1971-72 to 1972-73; this increase reflects an improvement in the coverage of private schools in that province. The private school enrolment of British Columbia is assumed to increase marginally over the two following years; and this assumption is based on the expectation of some further improvement in the coverage.

Enrolment in schools for Indians is expected to increase marginally for the country as a whole in each of the years covered in this report. Small increases are anticipated for most provinces.

Figures for DND schools are shown towards the end of Table 7. It should be noted, however, that there is no necessary consistency in the Overseas enrolment from one year to the next. The size of Overseas schools, operated by the Department of National Defence for armed service families, is determined by political decisions.

2.3 Post-secondary Enrolment

(i) **1972-73 figures** – In 1972-73, Statistics Canada switched from institutional to individual student data for the post-secondary level. It is believed that collecting individual data will enable the generation of a much greater amount of information than ever before, which hopefully would be more accurate in many ways. At the present time the 1972-73 tabulations resulting from individual data collection procedure are being examined in order to assess their quality. It is, therefore, possible that the 1972-73 figures would be revised, if this should be deemed desirable as a result of this examination.

These observations apply with particular force to certain minor shifts which would appear to have taken place, in the classification of post-secondary students by university and non-university, starting with the figures for 1972-73. For example, it is shown in Table 8 that there were no non-university level students in British Columbia universities and colleges prior to 1972-73, but for that year, 368 such students are indicated. As far as it can be determined, at the present time, these students were not enrolled in any new

(iv) **Suivant la forme de régie** (Tableau 7) – Dans presque toutes les provinces, les effectifs scolaires dans les écoles privées passent aux écoles publiques; certaines provinces ressentent toutefois plus ce changement que d'autres. Mais, contrairement à la tendance générale, les effectifs scolaires des écoles privées ont augmenté à Terre-Neuve de 1971-72 à 1973-74 et ont considérablement augmenté au Nouveau-Brunswick de 1971-72 à 1972-73. Cette augmentation au Nouveau-Brunswick ne dépend pas de l'amélioration du champ de l'enquête, ainsi que l'on pourrait s'y attendre, mais plutôt de l'ouverture de nouvelles écoles. Les effectifs des écoles privées en Colombie-Britannique ont quelque peu augmenté de 1971-72 à 1972-73; cette augmentation dépend de l'amélioration du champ de l'enquête sur les écoles privées dans cette province. On prévoit une légère augmentation des effectifs scolaires des écoles privées en Colombie-Britannique pour les deux années à venir; cette prévision est basée sur la prévision d'une nouvelle amélioration du champ de l'enquête.

On prévoit une augmentation marginale des effectifs dans les écoles pour les Indiens dans l'ensemble du Canada pour chacune des années examinées dans ce bulletin. On prévoit de faibles augmentations dans la plupart des provinces.

La fin du tableau 7 donne les chiffres des écoles administrées par le ministère de la Défense nationale. Il convient de remarquer que les effectifs scolaires outre-mer ne sont pas nécessairement uniformes d'une année à l'autre. La taille des écoles d'outre-mer, administrée par le ministère de la Défense nationale pour les familles des militaires, est déterminée par des décisions politiques.

2.3 Effectifs du niveau postsecondaire

(i) **Chiffres pour 1972-73** – En 1972-73, Statistique Canada a cessé d'utiliser des données sur les établissements pour recueillir des données sur les étudiants au niveau postsecondaire. On estime que la collecte de renseignements personnels permettra d'obtenir bien plus d'informations que précédemment et, ainsi que l'on espère, une information plus exacte à divers égards. On examine en ce moment, les tableaux de 1972-73, qui ont été établis grâce à la méthode de collecte des données individuelles, afin de vérifier leur qualité. Il est donc possible que les chiffres de 1972-73 soient révisés si on le juge désirable à la suite de cet examen.

Ces observations s'appliquent particulièrement à certains déplacements peu importants qui semblent s'être produits dans la classification des étudiants postsecondaires selon l'établissement universitaire et non universitaire, commençant avec les chiffres de 1972-73. Par exemple, le tableau 8 indique qu'il n'y avait aucun étudiant de niveau non universitaire dans les universités et collèges de Colombie-Britannique avant 1972-73, mais pour cette année, le tableau indique 368 étudiants dans cette catégorie. Tout ce que l'on peut dire en ce moment

program in British Columbia institutions. It would appear that there has been a shift in the classification of some students on account of switching to individual data collection, but peculiarities of this nature are being looked into.

(ii) Non-university institutions (Table 8, columns 1, 2 and 3) – Overall, national increases in the enrolments of post-secondary non-university institutions are expected to range between 4 and 7% annually for the next three years. In absolute numbers, this is a growth from 179,000 in 1972-73 to 212,000 by 1975-76.

Almost all of the increase in the enrolments of post-secondary non-university institutions is anticipated to take place in Quebec, Ontario and the Western provinces. The picture for the Atlantic provinces is one of stagnation or even of some decline, especially in Nova Scotia and New Brunswick. In Nova Scotia, the teachers' college, which in 1971-72 accounted for 27.5% of the enrolments in these institutions, restricted admission in 1972-73 and it is expected to restrict its admission in 1973-74 also. In New Brunswick, the teachers' colleges, accounting in 1971-72 for 28.2% of the enrolment in non-university institutions, phased out their first year enrolment in 1972-73; as of 1973-74 they have ceased to operate as independent institutions.

The substantial increases shown for CEGEP enrolments are expected for two reasons: (a) CEGEP-level training in English language universities is being transferred to CEGEP's by 1974-75, and (b) the provincial government is encouraging Quebec students to choose "career" training.

Included in the group "post-secondary non-university institutions" are hospital schools of nursing (R.N. diploma), teachers' colleges, community colleges, CEGEP's, institutes of technology and other related institutions. The enrolments of these institutions are classified into two groups: "career" and "university transfer" programs. The enrolments of teachers' colleges have been included under "career" programs; and they are not identified separately. Teachers' colleges are being absorbed by universities (or by CEGEP's in Quebec) and only a few remain. It is currently expected that Nova Scotia will, within a few years, be the only province with this type of institution. The R.N. diploma enrolment, which was shown separately in earlier issues, has also been included under "career" programs, and is not identified separately, as in the past issues.

As noted earlier, the students in the academic programs of CEGEP's are classified to the university level and are accordingly shown in column 2 under "university transfer programs".

est que ces étudiants n'étaient pas inscrits à un nouveau programme dans les établissements de Colombie-Britannique. Il semblerait qu'il y ait eu un déplacement dans la classification de certains étudiants à la suite de l'adoption du système de collecte des données individuelles, et ces caractéristiques font l'objet d'un examen.

(ii) Établissements non universitaires (Tableau 8, colonne 1, 2 et 3) – Dans l'ensemble, on prévoit que les augmentations nationales des effectifs des établissements postsecondaires non universitaires se situeront entre 4 et 7 % annuellement pendant les trois prochaines années. En chiffres réels, ceci se traduit par une augmentation de 179,000 en 1972-73 à 212,000 en 1975-76.

On prévoit que la grande majorité de l'augmentation des effectifs des établissements postsecondaires non universitaires aura lieu au Québec, en Ontario et dans les provinces de l'Ouest. On prévoit une certaine stagnation et même une certaine diminution pour les provinces de l'Atlantique, spécialement la Nouvelle-Écosse et le Nouveau-Brunswick. En Nouvelle-Écosse, les écoles normales qui, en 1971-72, représentaient 27.5 % des effectifs dans ces établissements, ont limité les inscriptions en 1972-73 et on prévoit qu'elles le feront également en 1973-74. Au Nouveau-Brunswick, les écoles normales qui, en 1971-72, représentaient 28.2 % des effectifs dans les établissements non universitaires ont réduit leurs effectifs de première année en 1972-73; en 1973-74, elles disparaîtront comme établissements indépendants.

Des augmentations importantes pour les effectifs des CEGEP sont prévues pour deux raisons: (a) la formation de niveau CEGEP dans les universités de langue anglaise passera aux CEGEP en 1974-75, et (b) le gouvernement provincial encourage les étudiants du Québec à choisir une formation professionnelle.

Dans le groupe des "établissements postsecondaires non universitaires" rentrent également les cours de sciences infirmières (diplôme d'infirmière autorisée), les écoles normales, les collèges communautaires, les CEGEP, les instituts de technologie et autres établissements connexes. Les effectifs de ces établissements sont classés en deux groupes; les programmes de "formation professionnelle" et de "passage à l'université". Les effectifs des écoles normales ont été compris dans les programmes de formation professionnelle et ne font pas l'objet d'une catégorie distincte. Les écoles normales sont de plus en plus absorbées par les universités (ou par les CEGEP au Québec) et il n'en reste que très peu. On prévoit que dans quelques années la Nouvelle-Écosse sera la seule province qui possédera ce genre d'établissement. Les effectifs des cours conduisant au diplôme d'infirmière, qui faisaient l'objet d'une catégorie distincte dans les numéros précédents, ont été également inclus dans les programmes de "formation professionnelle" et ne figurent plus à part comme dans les numéros précédents.

Ainsi qu'on l'a mentionné précédemment, les étudiants des programmes généraux des CEGEP sont classés au niveau universitaire et figurent à la colonne 2 dans la catégorie des "programmes de passage à l'université".

(iii) Universities and colleges (Table 8, columns 4, 5 and 6, and Table 9).

Full-time – In 1970-71, full-time university enrolments in the Western provinces showed much lower rates of increase than had been expected. At the time, there was no consensus of opinion as to whether this was a random fluctuation or a harbinger of future trends. However, in 1971-72 the pattern was repeated not only in the Western provinces, but as well in Ontario and in the Atlantic provinces. It then became generally recognized that the rapid expansion of university enrolments in the 1960's was a thing of the past, and that the rate of increase in the 1970's and especially in the first half of the decade, will stagnate or even decline.

In 1972-73, total enrolment in universities and colleges dropped from that of the previous year, for the first time in twenty years since the late 1940's and early 1950's (as the World War II veterans left the universities). The decline was from 323.0 thousand to 322.3 thousand, a drop of less than 0.2%. But the figure for 1972-73 was lower than what had been expected by more than 10,000. Faced with this new development, it is estimated that the enrolment in universities and colleges will decline by 1.4% in 1973-74 and then level off and increase only slightly in 1975-76.

By province, it may be seen that decreases occurred between 1971-72 and 1972-73 in all Western provinces and in two Atlantic provinces, Prince Edward Island and New Brunswick. While enrolments in Newfoundland, Nova Scotia, Quebec and Ontario increased, they did so on a very modest scale, compared to what they had been over the past 10 to 15 years.

These observations concerning total full-time enrolments, apply to the graduate as well as to the undergraduate enrolment. Although the graduate enrolments shown for 1971-72 and 1972-73 appear to be higher than the figures given for these years in earlier issues, the difference is due only to the inclusion of some medical students, proceeding to post-M.D. diplomas or qualifications as specialists, who had in the past been grouped with medical interns and classified as undergraduates. For Canada, it is expected that the graduate enrolment will drop somewhat by about 2% to 4% annually between 1972-73 and 1974-75 and possibly show some small signs of recovery by 1975-76.

There are, of course, valid reasons for presenting this rather pessimistic picture. To mention a few, these are: an apparent overproduction of graduate degree holders in some fields and their consequent difficulties

(iii) Universités et collèges (Tableau 8, colonnes 4, 5 et 6, et tableau 9).

Effectifs à plein temps – En 1970-71, les effectifs universitaires à plein temps des provinces de l'Ouest ont augmenté suivant un rythme beaucoup moins rapide que prévu. Les avis étaient alors partagés sur la question de savoir s'il s'agissait d'une fluctuation irrégulière ou d'un signe avant-coureur d'une tendance future. Toutefois, en 1971-72, la situation se retrouva non seulement dans les provinces de l'Ouest mais encore en Ontario et dans les provinces de l'Atlantique. On a alors généralement convenu que l'accroissement rapide des effectifs universitaires au cours des années 60 était chose du passé et que le rythme d'augmentation au cours des années 70, tout spécialement entre 1970 et 1975, restera stable ou même diminuera.

En 1972-73, les effectifs totaux des universités et des collèges ont diminué par rapport à l'année précédente, pour la première fois en vingt ans depuis la fin des années 40 et le début des années 50 (lorsque les anciens combattants de la seconde guerre mondiale ont quitté les universités). La diminution, de 323,000 à 322,300, représente moins que 0.2 % du total. Toutefois le nombre d'étudiants en 1972-73 était inférieur au nombre prévu par plus de 10,000. En tenant compte de cette nouvelle situation, on estime que les effectifs des universités et des collèges diminueront de 1.4 % en 1973-74 et ensuite se stabiliseront et recommenceront à augmenter légèrement en 1975-76.

Par province, il semblerait que des diminutions se soient produites entre 1971-72 et 1972-73 dans toutes les provinces de l'Ouest et dans deux provinces de l'Atlantique, l'Île-du-Prince-Édouard et le Nouveau-Brunswick. Bien que les effectifs aient augmenté à Terre-Neuve, en Nouvelle-Écosse, au Québec et en Ontario, cette augmentation était très modeste comparativement à celle qui était enregistrée au cours des 10 à 15 années précédentes.

Ces observations sur les effectifs totaux à plein temps s'appliquent aussi bien aux effectifs des 2e et 3e cycles qu'à ceux du 1er cycle. Bien que les effectifs des 2e et 3e cycles pour 1971-72 et 1972-73 semblent être plus élevés que les chiffres donnés pour ces mêmes années dans les numéros précédents, la différence est due uniquement à l'inclusion de certains étudiants en médecine, qui continuent leurs études après l'obtention de leur diplôme de docteur en médecine, ou se qualifient comme spécialistes et qui avaient dans le passé été regroupés avec les internes et classés comme étudiants du 1er cycle. Pour l'ensemble du Canada on s'attend à ce que les effectifs des 2e et 3e cycles diminuent d'environ 2 % à 4 % par an entre 1972-73 et 1974-75 et qu'ils amorcent une faible augmentation en 1975-76.

Des raisons valables expliquent la présentation de ce tableau assez pessimiste. Pour n'en citer que quelquesunes: le trop grand nombre de diplômés dans certains domaines et, en conséquence, les difficultés que rencon-

in finding suitable employment; economic conditions which reduced the personal financial resources of students; greatly curtailed financial support for graduate students on the part of some provincial governments, along with increases in university fees in certain provinces.

Part-time — In Table 9, it is shown that the number of part-time students would increase from 148.5 thousand in 1972-73 to 171.8 thousand by 1975-76, or by about 4% to 6% annually, which is a slower growth rate than in the 1960's. A drop in enrolment is indicated, from 155.4 thousand in 1971-72 to 148.5 thousand in the following year, but the 1971-72 figures include some students in non-credit extension courses. Hence the drop of 7,000 students between these years is not indicative of any overall trend. In fact in most provinces in which it is known that such students have been excluded, the trend has been for part-time enrolment to increase, which is in sharp contrast to the picture for full-time enrolment.

At the graduate level, it is indicated that there would be a steady rise in the number of students from 20.8 thousand in 1972-73 to 28.9 thousand by the end of the forecast period, a growth rate of about 11% to 12% annually. The graduate part-time enrolment increased in 1972-73 by 15% over the previous year, while there was virtual stagnation in the full-time graduate enrolment.

(iv) Total post-secondary by level of study (Tables 8 and 9) — For some purposes, it is desirable to look at the total number of students at a given level regardless of the type of institution in which they are enrolled. Table 8 provides for this possibility by separating students into two groups: (a) those studying at the non-university level and (b) those studying at the university level. Generally speaking, students classified to the former level are in terminal, career-oriented programs, and those classified to the latter level are enrolled in degree-credit programs, although some are in diploma programs which are classified by the institutions concerned to be at the university level (an example being the diploma students at Ryerson).² Students in CEGEP academic and CEGEP parallel programs are classified at the university level.

In Table 9, students enrolled in degree-granting institutions are classified into two levels: (a) undergraduate and (b) graduate. It should be noted that full-time students studying at the "non-university level" have been included in the full-time "undergraduate" group and that, therefore, depending on the definition that is adopted these students whose numbers are indicated in column 5 of Table 8 would have to be subtracted from the figures shown for full-time undergraduates.

² These students have been classified by the institution itself as undergraduates since 1972-73, and they are treated accordingly in this issue.

trent ces derniers dans la quête d'un emploi; les conditions économiques qui limitent les ressources financières des étudiants; l'aide financière très réduite pour les étudiants des 2e et 3e cycles, de la part de certains gouvernements provinciaux; et l'augmentation des frais de scolarité dans certaines provinces.

Effectifs à temps partiel — Le tableau 9 indique que le nombre d'étudiants à temps partiel augmentera de 148.5 mille en 1972-73 à 171.8 mille en 1975-76, ou d'environ 4 à 6 % par an, ce qui représente un taux de croissance plus lent que dans les années 60. Ce tableau indique également une baisse dans les effectifs, de 155.4 mille en 1971-72 à 148.5 mille l'année suivante, mais les chiffres de 1971-72 comprennent certains étudiants des programmes postscolaires non autorisés. La diminution de 7,000 étudiants entre ces années ne révèle donc pas une tendance générale. En fait, dans la plupart des provinces où l'on sait que ces étudiants ont été exclus, on a enregistré une tendance à l'augmentation des effectifs à temps partiel, qui est tout à fait en contradiction avec la tendance pour les effectifs à plein temps.

Au niveau des 2e et 3e cycles, ce tableau indique qu'il y aura une augmentation constante du nombre d'étudiants de 20.8 mille en 1972-73 à 28.9 mille à la fin de la période de prévision, soit un taux de croissance d'environ 11 à 12 % par an. Les effectifs à temps partiel des 2e et 3e cycles ont augmenté de 15 % en 1972-73 par rapport à l'année précédente, alors que leurs équivalents à plein temps restaient pratiquement inchangés.

(iv) Effectifs postsecondaires totaux, suivant le niveau d'étude (Tableaux 8 et 9) — Il est désirable pour plusieurs raisons, d'examiner le nombre total des étudiants à un niveau donné sans tenir compte du genre d'établissement dans lequel ils sont inscrits. Le tableau 8 donne cette possibilité en séparant les étudiants en deux groupes: (a) les étudiants de niveau non universitaire et (b) les étudiants de niveau universitaire. En général, les étudiants classés au premier niveau sont inscrits à des programmes terminaux, de formation professionnelle et ceux qui sont classés au second niveau suivent des cours autorisés, bien que certains soient inscrits à des cours menant à un diplôme considéré par l'établissement en cause comme étant de niveau universitaire (par exemple les étudiants du Ryerson)². Les étudiants des cours généraux des CEGEP et des programmes équivalents sont classés au niveau universitaire.

Au tableau 9, les étudiants inscrits dans les établissements qui confèrent des grades sont classés en deux niveaux: (a) les étudiants du 1er cycle et (b) ceux des 2e et 3e cycles. Il convient de remarquer que les étudiants à plein temps au niveau "non universitaire" ont été inclus dans le groupe "du 1er cycle" à plein temps et que, en fonction de la définition adoptée, ces étudiants (dont le nombre figure à la colonne 5 du tableau 8) auraient dû être soustraits des chiffres indiqués pour les étudiants du 1er cycle à plein temps.

² Ces étudiants ont été classés par l'établissement comme étudiants du 1er cycle depuis 1972-73 et sont traités comme tels dans ce numéro.

As noted earlier, the part-time figures for 1971-72 include some students in non-credit extension courses but those of later years do not.

3. Graduates

Attention should be drawn to the earlier reservations made about degrees awarded, that the estimates and forecasts as presented are probably on the low side. This observation applies especially with respect to the number of "bachelor's and first professional degrees" awarded.

(i) **Bachelor's and first professional degrees** (Tables 10 and 11) – In 1970-71 67.2 thousand bachelor's and first professional degrees were awarded and in 1971-72, 72.6 thousand. For the two following years it is assumed that the number of these degrees awarded will drop slightly from the 1971-72 level but rise to 74.0 thousand by 1974-75. Related to the population of age 21, a crude output rate may be devised suggesting that about 18 to 19% of young adults (or one out of six) are now graduating with such degrees. The figures of Tables 10 and 11 indicates that this output rate will be maintained during 1972-73 and 1973-74. In Table 11, the number of bachelor's and first professional degrees awarded are disaggregated by field of specialization.

(ii) **Master's degrees** (Tables 10 and 12) – In 1970-71, 9.6 thousand master's degrees were awarded, and in the following year 10.3 thousand. For 1972-73 and 1973-74 it is indicated that the number of master's degrees awarded will be somewhat higher at 10.6 thousand in the former year and 10.5 thousand in the latter. These figures, if related to the population 22 years of age, indicate a current output rate of slightly under 3%. In Table 12, the number of master's degrees awarded has been disaggregated by field of specialization.

(iii) **Earned doctorates** (Tables 10 and 12) – The number of earned doctorates came to 1.6 thousand in 1970-71 and to 1.7 thousand in the following year. Figures of 1.8 thousand and 1.7 thousand are shown for the two succeeding years. The output rate (number of degrees related to population 25 years of age) implied by these figures is 0.5% for all years. In Table 12 the number of earned doctorates has been disaggregated by field of specialization.

4. Schools

4.1 Elementary and Secondary Schools (Table 1)

The number of elementary and secondary schools dropped from 17.2 thousand in 1971-72 to

Ainsi qu'on l'a mentionné précédemment, les chiffres des effectifs à temps partiel pour 1971-72 comprennent certains étudiants des programmes postscolaires non autorisés alors que ceux des années postérieures excluent ces étudiants.

3. Étudiants des 2e et 3e cycles

Il faut attirer l'attention sur les réserves exprimées précédemment au sujet des diplômes octroyés, selon lesquelles les estimations et les prévisions présentées sont probablement inférieures à la réalité. Cette observation s'applique principalement au nombre de "baccalauréats" et de premiers grades professionnels" octroyés.

(i) **Baccalauréats et premiers grades professionnels** (Tableaux 10 et 11) – En 1970-71, 67.2 mille baccalauréats et premiers grades professionnels ont été octroyés, contre 72.6 mille en 1971-72. On prévoit pour les années à venir que le nombre de diplômes octroyés diminuera légèrement par rapport au niveau de 1971-72, mais passera à 74.0 mille en 1974-75. Par rapport à la population de 21 ans, on peut établir un taux de production indiquant qu'environ 18 à 19 % de jeunes adultes (ou un sur six) obtiennent présentement un diplôme de ce genre. Les chiffres des tableaux 10 et 11 indiquent que ce taux se maintiendra au cours des années 1972-73 et 1973-74. Au tableau 11, le nombre de baccalauréats et de premiers grades professionnels est fragmenté suivant la spécialisation.

(ii) **Diplômes de maîtrise** (Tableaux 10 et 12) – En 1970-71, 9.6 mille diplômes de maîtrise ont été octroyés, contre 10.3 mille l'année suivante. On prévoit que pour 1972-73 et 1973-74 le nombre de diplômes de maîtrise octroyés augmentera quelque peu et sera respectivement de 10.6 mille et 10.5 mille. Si l'on rapporte ces chiffres à la population âgée de 22 ans, on obtient un taux de production d'un peu moins de 3 %. Au tableau 12, le nombre de diplômes de maîtrise octroyés est réparti par spécialisation.

(iii) **Doctorats acquis** (Tableaux 10 et 12) – Le nombre de doctorats acquis a atteint 1.6 mille en 1970-71 et 1.7 mille au cours de l'année suivante. Des chiffres de 1.8 mille et 1.7 mille sont avancés pour les deux années suivantes. Le taux de production (nombre de diplômes pour les personnes âgées de 25 ans) tiré de ces chiffres est de 0.5 % pour toutes les années. Au tableau 12, le nombre de doctorats acquis a été réparti par spécialisation.

4. Écoles

4.1 Écoles primaires et secondaires (Tableau 1)

Le nombre d'écoles primaires et secondaires est tombé de 17.2 mille en 1971-72 à 16.7 mille en 1972-73.

16.7 thousand in 1972-73. In column 1 of Table 1, it is indicated that this drop would continue and that there would be only 15.4 thousand of these schools by the end of the forecast period. This drop in the number of elementary and secondary schools is a significant trend since the 1960's, when large-scale consolidations started to take place both of administrative units and schools at the elementary-secondary level. The establishment of larger school boards with larger budgets has resulted in the elimination of many smaller schools and the construction of centralized schools with better facilities, larger and better qualified staff, and wider course options.

4.2 Post-secondary Non-university Institutions (Table 1)

The number of post-secondary non-university institutions decreased from 282 in 1971-72 to 276 in the following year, and it is indicated in Table 1 that there would be a further drop to 203 institutions in 1973-74. Most of the decrease during 1972-73 and 1973-74 is expected to occur in Ontario, where nursing (R.N.) schools are being absorbed by CAAT's and some of the few remaining teachers' colleges are to be integrated with universities. A less pronounced decline is shown for Quebec, but, there too, the disappearance of some non-university institutions is taking place with hospital schools of nursing and teachers' colleges being absorbed by CEGEP's. However, since the number of hospital schools in 1972-73 was small, any decrease in the total will be on a modest scale. It is also expected that a few private colleges will cease to operate after 1972-73.

Classified as post-secondary non-university institutions are community colleges, CEGEP's, institutes of technology and equivalent institutions, including nursing (R.N.) schools and teachers' colleges.

As stated in footnote 2, institutions with more than one campus have been counted only once, even if the campuses are located in different cities.

4.3 Universities (Table 1)

The number of university institutions increased from 67 in 1971-72 to 69 in 1972-73. It is expected that there will be a drop back to 67 in 1973-74, with Collège Ste.-Anne in Nova Scotia becoming a junior college and Loyola College ceasing to be an independent institution.

Included in the count of university institutions are (i) independent, degree-granting institutions and (ii) colleges affiliated with parent institutions located outside the province. Therefore, junior colleges, federated and affiliated colleges (within a province) are not counted.

On signale à la colonne 1 du tableau 1 que cette baisse se poursuivra et qu'il ne restera que 15.4 mille de ces écoles à la fin de la période de prévision. Cette baisse dans le nombre d'écoles primaires et secondaires est un mouvement important qui s'est manifesté depuis les années 60 lors de la fusion sur une grande échelle des organes administratifs et des écoles primaires et secondaires. La création de grands conseils scolaires disposant de budgets plus substantiels a amené l'élimination d'un grand nombre de petites écoles et la construction d'écoles centralisées possédant des locaux mieux appropriés, un personnel plus nombreux et plus qualifié et un choix de cours plus varié.

4.2 Établissements-postsecondaires non universitaires (Tableau 1)

Le nombre d'établissements postsecondaires non universitaires est tombé de 282 en 1971-72 à 276 au cours de l'année suivante, et le tableau 1 indique qu'une nouvelle baisse se produira en 1973-74, le nombre d'établissements tombant alors à 203. On prévoit que la plus grande partie de cette diminution en 1972-73 et 1973-74 se produira en Ontario, où les écoles de sciences infirmières seront absorbées par les CAAT et où certaines des quelques écoles normales restantes seront rattachées aux universités. La diminution est moins prononcée pour le Québec, mais ici aussi, la disparition de certains établissements non universitaires s'effectue également, les écoles de sciences infirmières et les écoles normales étant absorbées par les CEGEP. Toutefois, vu que le nombre d'hôpitaux d'enseignement était peu élevé en 1972-73, toute diminution dans le total sera modeste. On prévoit également que quelques collèges privés fermeront leurs portes après 1972-73.

Les écoles de sciences infirmières et les écoles normales, les collèges communautaires, les CEGEP, les instituts de technologie et les établissements équivalents sont classés comme établissements postsecondaires non universitaires.

Ainsi qu'il est mentionné à la note 2, les établissements qui possèdent plus d'un campus n'ont été comptés qu'une seule fois même si leurs campus étaient situés dans différentes villes.

4.3 Universités (Tableau 1)

Le nombre d'établissements universitaires est passé de 67 en 1971-72 à 69 en 1972-73. On prévoit que ce nombre retombera à 67 en 1973-74, le Collège Sainte-Anne en Nouvelle-Écosse devenant un *junior college* et le Collège Loyola cessant d'être un établissement indépendant.

Les établissements universitaires comprennent (i) les établissements indépendants conférant des grades et (ii) les collèges affiliés dont la maison-mère est située hors de la province, mais ne comprend pas les *junior colleges*, ni les collèges fédéraux, ni les collèges affiliés (dans une province).

5. Classrooms

The number of classrooms is shown only for elementary and secondary schools.

As noted earlier, there is a clear trend toward fewer schools at the elementary-secondary level. At the same time the number of classrooms per school is increasing, as might be expected, with increasing enrolment and larger schools at the secondary level, and this trend has been assumed to continue, in all provinces, in the figures of Table 6. Even though the number of classrooms is shown as dropping from 248.8 thousand in 1972-73 to 243.0 thousand by 1975-76, the number of classrooms per school is assumed to rise from 14.9 to 15.8 over these years.

The number of classrooms in private schools is estimated since this information is not reported.

5. Salles de classes

Le nombre de salles de classe ne figure que dans le cas des écoles primaires et secondaires.

Comme on l'a déjà précisé, la tendance qui se dégage clairement est que le nombre d'écoles de niveau primaire-secondaire diminue. Par ailleurs, le nombre de salles par école augmente, ce qui est à prévoir vu le nombre croissant d'élèves et l'agrandissement de la taille des écoles au niveau secondaire et, ainsi que l'indiquent les chiffres du tableau 6, on prévoit que cette tendance va se poursuivre dans toutes les provinces. Même si les chiffres indiquent que le nombre de salles de classe va diminuer de 248.8 mille en 1972-73 à 243.0 mille en 1975-76, on prévoit que le nombre de salles de classe par école va augmenter de 14.9 à 15.8 pendant ces années.

Le nombre de salles de classe des écoles privées est estimé, étant donné que ce renseignement n'apparaît pas dans la déclaration.

6. Teachers

6.1 Elementary and Secondary (Tables 2 and 6)

The number of teachers shown in this report relate to full-time teachers only. It is indicated in Table 2 that the number of full-time teachers in elementary and secondary schools dropped from 271.9 thousand in 1971-72 to 271.0 thousand in 1972-73. For the remaining years, it is shown that these teachers will be reduced in numbers at a quicker pace of about 1% per annum to 262 thousand by 1975-76. In Table 6, it is suggested that the decline in number of teachers will take place both in public schools and private schools. With Indian schools, however, some small increases are indicated in keeping with the expectation of small enrolment increases in these schools, as expressed by the figures of Table 7.

When preparing the figures for full-time teachers, it was assumed that the student-teacher ratio at both the elementary and at the secondary levels would remain generally at the 1972-73 level. All provinces are now trying to hold the line against the ever-mounting expenditures for education. A study of the figures shown in this report might suggest that lower student-teacher ratios are assumed for 1973-74 and for the forecast years, if total elementary and secondary enrolments are compared with total full-time teachers in elementary and secondary schools; but this effect is due to the increase of secondary school enrolment as a proportion of total elementary and secondary. It is well-known that the student-teacher ratio is considerably lower at the secondary level than at the elementary.

6. Enseignants

6.1 Niveaux primaires et secondaires (Tableau 2 et 6)

Seuls les enseignants à plein temps sont comptés dans ce bulletin. Le tableau 2 indique que le nombre d'enseignants à plein temps dans les écoles primaires et secondaires est tombé de 271.9 mille en 1971-72 à 271.0 mille en 1972-73. Il indique pour les autres années que le nombre de ces enseignants diminuera plus rapidement, à raison de 1 % par an et tombera à 262 mille en 1975-76. Le tableau 6 suggère que le nombre d'enseignants diminuera à la fois dans les écoles publiques et les écoles privées. Toutefois, pour les écoles indiennes on prévoit de faibles augmentations en relation avec de légères augmentations des effectifs dans ces écoles, ainsi que l'indiquent les chiffres du tableau 7.

En préparant les chiffres pour les enseignants à plein temps, on a supposé que le rapport élèves-enseignant aux niveaux primaires et secondaires resterait en général au niveau de 1972-73. A l'heure actuelle, toutes les provinces essayent de combattre l'augmentation constante des frais dans le domaine de l'éducation. L'étude des chiffres figurant dans ce rapport peut suggérer que l'on prévoit pour 1973-74 et les années de prévision un rapport élèves-enseignant plus faible, si l'on compare le total des effectifs des écoles primaires et secondaires au total des enseignants à plein temps des écoles primaires et secondaires; mais cela est dû à l'accroissement des effectifs des écoles secondaires par rapport au total des effectifs des écoles primaires et secondaires. Il est bien connu que le rapport élèves-enseignant est nettement plus bas au niveau secondaire qu'au niveau élémentaire.

6.2 Non-university Institutions (Table 2, column 5)

It is shown in Table 2 that the number of teachers in post-secondary non-university institutions increased from 14.1 thousand in 1971-72 to 14.7 thousand the year after, an increase of 4%, and that there would be increases of comparable magnitude in other years, raising the total number of these teachers to 16.8 thousand by 1975-76.

The estimates and forecasts for number of teachers have been prepared using student-teacher ratios, which have been assumed to rise somewhat over the next several years. The reasons for making these assumptions are as follows:

- (a) Teachers' colleges, which now have rather low student-teacher ratios, are being absorbed by universities and colleges;
- (b) Nursing (R.N.) schools, which have traditionally had low ratios of 10 to 1 or lower are being integrated with community colleges and related institutions;
- (c) Financial considerations are forcing institutions under provincial control to raise student-teacher ratios.

In passing, it should be noted that the numbers included in this report for 1971-72 and 1972-73 will not agree with those in *Statistical Profiles of Educational Staff in Community Colleges*. The 1971-72 issue of that report, which is now being prepared, includes a count of all teachers who taught at this level. Thus, a teacher who spent, say 10% of his time on post-secondary education will be included. It is expected that the 1972-73 report will deal only with teachers who have spent 50% or more of their time on post-secondary teaching, but the figures of the present report, shown in Table 2, are estimates, accounting theoretically for teachers who spend 75% or more of their time teaching post-secondary courses.

Even though the reported figures have been reduced, as suggested above, the implied student-teacher ratios for 1972-73 are, in some provinces lower than or the same as those for universities. There are several reasons explaining such low ratios, these being:

- (a) Nursing (R.N.) schools as noted earlier have very low student-teacher ratios. In smaller provinces, the post-secondary non-university enrolment has a very high proportion of nursing students.
- (b) Enrolment in teachers' colleges, where they still existed in 1972-73, declined much faster than the number of teachers, thus producing student-teacher ratios much lower than those experienced in earlier years.

6.2 Établissements non universitaires (tableau 2, colonne 5)

Le tableau 2 indique que le nombre d'enseignants dans les établissements postsecondaires non universitaires est passé de 14.1 mille en 1971-72 à 14.7 mille l'année suivante, soit une augmentation de 4%, et que l'on connaîtra une augmentation du même ordre pour les années suivantes, ce qui portera le nombre total de ces enseignants à 16.8 mille en 1975-76.

Les estimations et prévisions pour le nombre d'enseignants ont été préparées à l'aide des rapports élèves-enseignant, pour lesquels on prévoit une certaine augmentation au cours des années prochaines. Voici les raisons sur lesquelles sont fondées ces hypothèses:

- (a) Les écoles normales qui présentent en ce moment un rapport élèves-enseignant assez faible sont absorbées par les universités et les collèges;
- (b) Les écoles des sciences infirmières qui ont toujours connu des rapports bas de 10 sur 1 ou même moins sont intégrées aux collèges communautaires et aux établissements équivalents;
- (c) Des considérations d'ordre financier forcent les établissements sous contrôle provincial à éléver les rapports élèves-enseignant.

Il convient de remarquer en passant que les chiffres inclus dans ce rapport pour 1971-72 et 1972-73 ne correspondront pas à ceux de la publication *Profils statistiques du personnel enseignant dans les collèges communautaires*. Le numéro de 1971-72, qui est en préparation, inclut tous les enseignants de ce niveau. Un enseignant qui a passé disons 10 % de son temps à donner des cours au niveau postsecondaire sera donc inclus. On prévoit que le rapport de 1972-73 ne traitera que des enseignants qui ont passé 50 % ou plus de leur temps à donner des cours au niveau postsecondaire, mais les chiffres du présent rapport figurant au tableau 2 sont des estimations du nombre théorique d'enseignants qui ont passé 75 % ou plus de leur temps à donner des cours postsecondaires.

Même si, ainsi qu'on l'a mentionné précédemment, les chiffres déclarés ont été réduits, les rapports élèves-enseignant pour 1972-73 sont, dans certaines provinces, inférieurs ou identiques à ceux des universités. Ces rapports bas s'expliquent par plusieurs raisons:

- (a) Les écoles de sciences infirmières possèdent, ainsi qu'on l'a mentionné précédemment, des rapports élèves-enseignant très bas. Dans les petites provinces, les effectifs postsecondaires non universitaires comportent une très forte proportion d'étudiants en sciences infirmières.
- (b) Les effectifs dans les écoles normales qui survivaient en 1972-73 ont diminué beaucoup plus rapidement que le nombre d'enseignants, ce qui explique les rapports élèves-enseignant beaucoup faibles que ceux rencontrés au cours des années précédentes.

(c) Although teachers were to report only if they spent 50% or more of their time teaching at the post-secondary level it is possible, perhaps even probable, that some of the teachers over-stated the amount of time devoted to post-secondary instruction, hence inflating to that extent the number of teachers for 1972-73 included in the present report.

It must be admitted, however, that with information available at the present time, it is difficult to estimate current and future requirements of teachers in terms of full-time teachers.

6.3 Universities (Table 2, column 6) – It is indicated in Table 2 that the number of full-time university teachers rose somewhat from 28.0 thousand in 1971-72 to 29.9 thousand in the following year, but that it will drop to 29.6 thousand in 1973-74, and show only small movements towards recovery in the remaining two years.

Related to the number of full-time students, the increase in full-time teachers from 1971-72 to 1972-73 implied a significant decline in student-teacher ratios from 11.5 to 10.8 for Canada as a whole; the drop was even more substantial with respect to some individual provinces. Two factors underlie this development:

- (a) A year ago, universities still anticipated some modest increase in enrolment, amounting perhaps to over 10,000 students for the total country; however, the full-time enrolment declined in all provinces except in Newfoundland, Quebec and Ontario. The overall enrolment fell by about 1,000 below the 1971-72 level.
- (b) Teachers had been hired in expectation of the modest increase mentioned above; thus there was an increase of about 1,900 teachers.

In preparing the figures for full-time university teachers over the next three years, it has been assumed that the 1972-73 student-teacher ratios would be maintained, more or less, and that there might be some further, if only slight, increase for 1975-76.

It is of course quite possible that the figures for university teachers as presented for the current and forecast years will turn out to be on the low side. It may be expected that most universities would be reluctant to release members of their staff and that in many instances they would merely refrain from filling vacancies when trying to hold down salary expenditures. Hence, it may be necessary for provincial authorities to insist on higher student-teacher ratios and to exercise financial pressure to attain that goal.

(c) Les enseignants ne pouvaient remplir de déclaration que s'ils passaient 50 % ou plus de leur temps à enseigner au niveau postsecondaire, mais il est possible et même probable que certains des enseignants aient exagéré leur temps passé à donner des cours au niveau postsecondaire, gonflant dès lors le nombre d'enseignants pour 1972-73 inclus dans le présent rapport.

Il faut toutefois admettre qu'à l'aide des renseignements disponibles en ce moment, il est difficile d'estimer le besoin actuel et futur d'enseignants en termes d'enseignants à plein temps.

6.3 Universités (Tableau 2, colonne 6) – Le tableau 2 indique que le nombre d'enseignants à plein temps à l'université est passé de 28.0 mille en 1971-72 à 29.9 mille l'année suivante et qu'il tombera à 29.6 mille en 1973-74 et ne présentera que de faibles tendances vers la hausse au cours des deux années suivantes.

Par rapport au nombre d'étudiants à plein temps, l'augmentation du nombre d'enseignants à plein temps de 1971-72 à 1972-73 représentait pour le Canada dans son ensemble une importante diminution dans les rapports élèves-enseignant de 11.5 à 10.8; la baisse était encore plus importante dans certaines provinces en particulier. Deux facteurs expliquent cette tendance:

- (a) Il y a un an, les universités prévoyaient encore une modeste augmentation des effectifs s'élevant à environ 10,000 étudiants pour l'ensemble du pays; toutefois, les effectifs à plein temps ont diminué dans toutes les provinces, sauf à Terre-Neuve, au Québec et en Ontario. Les effectifs totaux sont tombés en-dessous du niveau de 1971-72, avec environ 1,000 étudiants de moins que pour la dite année.
- (b) Les enseignants avaient été embauchés en prévision de la faible augmentation susmentionnée; il y a donc eu une augmentation d'environ 1,900 enseignants.

En préparant les chiffres pour les trois prochaines années pour les enseignants à plein temps des universités, on a supposé que le rapport élèves-enseignant pour 1972-73 se maintiendrait plus ou moins et qu'il pourrait y avoir une augmentation, modeste, toutefois, pour 1975-76.

Il est bien sûr très possible que les chiffres relatifs aux enseignants des universités présentés pour les années en cours et à venir s'avèrent inférieurs à la réalité. On comprend que la plupart des universités répugnent à licencier des membres de leur personnel et que dans de nombreux cas elles préfèrent ne pas combler les postes vacants pour essayer de réduire leurs dépenses en traitements versés au personnel. Les administrations provinciales devront peut-être insister sur des rapports élèves-enseignant plus élevés et exercer des pressions financières à cette fin.

7. Finance

In Table 14, it is shown that expenditures for education will rise to \$10.2 billion by 1974-75 as against \$7.6 billion in 1970-71. Related to the 1972 G.N.P. the expenditures for the 1972-73 academic year would come to approximately 8.7%, a considerable hike from a corresponding percentage of 5.6% only ten years earlier.

The 1970-71 figures are preliminary, those for 1971-72 and 1972-73 are estimates and those for the next two years are forecasts based on enrolment trends and anticipated cost-per-student. It should be noted that costs per student have been rising steadily for a number of years and such a trend is expected to continue during the period covered by this report at an even faster rate.

Federal contributions to education are much larger than Table 14 would indicate, because transfer payments to the provinces for post-secondary education and for the minority language program are excluded (see footnote 34).

8. Concluding Remarks

It has been pointed out that a number of interacting trends characterize the current period in the field of education. Some of these are:

- (a) dropping enrolments at the elementary level, which will extend gradually to the secondary level over the remaining years of the 1970's;
- (b) the complete slowdown in the growth of university enrolment;
- (c) the drastic change in the demand for both elementary school teachers and university teachers;
- (d) reduction in the number of elementary and secondary schools with the closing of smaller schools and building of larger, consolidated and better-equipped schools;
- (e) ever-mounting expenditures for education.

It has been observed that student-teacher ratios of universities have, not surprisingly, dropped as enrolment declined, with teachers being retained in spite of dwindling student numbers. It is difficult to determine whether a similar trend exists in elementary schools where enrolments are also dropping; but the forecasts of this report are predicted on the assumption that sufficient control will be exercised by provincial authorities to ensure that the ratio of students to teacher are not allowed to drop simply due to a lack of students.

7. Finances

Le tableau 14 indique que les dépenses affectées à l'enseignement atteindront 10.2 milliards de dollars en 1974-75 contre 7.6 milliards en 1970-71. Par rapport au P.N.B. de 1972, les dépenses pour l'année scolaire de 1972-73 atteindront environ 8.7 %, ce qui représente un considérable bond en avant par rapport au pourcentage correspondant de 5.6 % enregistré il y a 10 ans seulement.

Les chiffres de 1970-71 sont provisoires, les chiffres de 1971-72 et 1972-73 sont des estimations et ceux des deux prochaines années sont des prévisions basées sur les tendances des effectifs scolaires et les dépenses prévues par élève. Il ne faut pas oublier que les dépenses par élève ont augmenté régulièrement au cours des années 60 et qu'on prévoit que cette tendance se poursuivra à un rythme même encore plus rapide pendant la période examinée dans ce bulletin.

La contribution fédérale à l'enseignement est beaucoup plus importante que ne l'indique le tableau 14, car il ne comprend pas les sommes que le gouvernement fédéral transfère aux provinces pour l'enseignement postsecondaire et les programmes aux minorités linguistiques (voir le renvoi 34).

8. Conclusion

Ainsi qu'on l'a souligné, un certain nombre de tendances agissant l'une sur l'autre caractérisent la période actuelle dans le domaine de l'éducation. En voici quelques unes:

- (a) la baisse des effectifs au niveau primaire qui s'étendra graduellement au niveau secondaire pendant le reste des années 70;
- (b) le ralentissement complet de la croissance des effectifs universitaires;
- (c) le changement radical de la demande d'enseignants à la fois au niveau primaire et universitaire;
- (d) la réduction du nombre d'écoles primaires et secondaires, l'élimination des petites écoles et la construction d'écoles plus grandes, centralisées et possédant des locaux plus appropriés;
- (e) Les dépenses sans cesse croissantes affectées à l'enseignement.

On a constaté, comme on pouvait s'y attendre, que le rapport élèves-enseignant dans les universités avait baissé en même temps que les effectifs, les enseignants conservant toutefois leur poste malgré la diminution du nombre d'étudiants. Il est difficile de déterminer si une tendance semblable existe dans les écoles primaires dans lesquelles les effectifs diminuent également; les prévisions du présent bulletin sont toutefois fondées sur l'hypothèse que les administrations provinciales exercent suffisamment de contrôle pour veiller à ce que le rapport élèves-enseignant ne baisse tout simplement en raison du manque d'étudiants.

FUNDS FOR PROVIDING INSTRUCTION,
SOURCES AND EXPENDITURES CANADA, 1973-74

FONDS POUR DISPENSER L'ENSEIGNEMENT,
PROVENANCE ET ALLOCATION CANADA, 1973-74

MILLIONS OF DOLLARS — MILLIONS DE DOLLARS

PROVINCIAL AND TERRITORIAL
GOVERNMENTS
\$ 5,605.5
ADMINISTRATION DES PROVINCES
ET DES TERRITOIRES



LOCAL TAXATION
\$ 2,068.2
IMPOSITION LOCALE



FEDERAL GOVERNMENT
\$ 1,319
GOUVERNEMENT FÉDÉRAL



NON GOVERNMENT
(PRIVATE) SOURCES
\$ 720.0
SOURCES PRIVÉES



MILLIONS OF DOLLARS
\$ 9,525.6
MILLIONS DE DOLLARS



SOURCES OF FUNDS
PROVENANCE DES FONDS

SOURCES OF FUNDS
PROVENANCE DES FONDS

EXPENDITURES
DÉPENSES

EXPENDITURES
DÉPENSES



ELEMENTARY AND SECONDARY
\$ 6,253.8
PRIMAIRE ET SECONDAIRE



UNIVERSITY
\$ 2,135.8
UNIVERSITÉ

VOCATIONAL TRAINING
\$ 589.9
FORMATION PROFESSIONNELLE

POST-SECONDARY
NON-UNIVERSITY
\$ 521.7
POSTSECONDAIRE
NON UNIVERSITAIRE

OTHER
\$ 24.4
AUTRE

TABLE 1. Schools and Institutions by Type, for Canada and the Provinces
 TABLEAU 1. Écoles et établissements d'enseignement, par genre, pour le Canada et les provinces

Province	Year — Année	Elementary and secondary				Post secondary institutions			Grand total ⁴ Total global ⁴	
		Primaire et secondaire			Établissements postsecondaires					
		Elementary and secondary schools ¹	Schools for the blind	Schools for the deaf	Total	Non univer- sity ²	University ³	Total		
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Newfoundland — Terre-Neuve										
1971-72	785		1	786	6	1	7	793		
1972-73	714		1	715	6	1	7	722		
1973-74	694		1	695	6	1	7	702		
1974-75	674		1	675	6	1	7	682		
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard										
1971-72	188		1	189	2	1	3	192		
1972-73	171		1	172	2	1	3	175		
1973-74	151		1	152	2	1	3	155		
1974-75	141		1	142	2	1	3	145		
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse										
1971-72	673	1	1	675	14	11	25	700		
1972-73	647 ⁵	1	1	649	14	11	25	674		
1973-74	606	1	1	608	14	10	24	632		
1974-75	570	1	1	572	14	10	24	596		
New Brunswick — Nouveau-Brunswick										
1971-72	567		—	567	17	4	21	588		
1972-73	550		—	550	16	4	20	570		
1973-74	531		—	531	13	4	17	548		
1974-75	501		—	501	13	4	17	518		
Québec										
1971-72	4,842 ⁵	3	5	4,850	87	86 ⁶	95	4,945		
1972-73	4,576 ⁵	3	5	4,584	84	86 ⁶	92	4,676		
1973-74	4,326	3	5	4,334	74	7	81	4,415		
1974-75	4,096	3	5	4,104	76	7	83	4,187		
Ontario										
1971-72	5,142	1	4	5,147	96	21	117	5,264		
1972-73	5,079	1	4	5,084	97	22	119	5,203		
1973-74	5,030	1	4	5,035	38	22	60	5,095		
1974-75	4,980	1	4	4,985	37	22	59	5,044		
Manitoba										
1971-72	804		2	806	9	5	14	820		
1972-73	818		2	820	8	5	13	833		
1973-74	792		2	794	8	5	13	807		
1974-75	769		2	771	8	5	13	784		
Saskatchewan										
1971-72	1,090		1	1,091	6	4	10	1,101		
1972-73	1,051		1	1,052	5	4	9	1,061		
1973-74	1,012		1	1,013	4	4	8	1,021		
1974-75	981		1	982	4	4	8	990		
Alberta										
1971-72	1,316		1	1,317	25	5	30	1,347		
1972-73	1,298		1	1,299	24	5	29	1,328		
1973-74	1,275		1	1,276	24	5	29	1,305		
1974-75	1,248		1	1,249	24	5	29	1,278		
British Columbia — Colombie-Britannique										
1971-72	1,676		17	1,677	20	7	27	1,704		
1972-73	1,690		17	1,691	20	8	28	1,719		
1973-74	1,689		17	1,690	20	8	28	1,718		
1974-75	1,681		17	1,682	20	8	28	1,710		
Yukon										
1971-72	22		—	22				22		
1972-73	22		—	22				22		
1973-74	22		—	22				22		
1974-75	22		—	22				22		
Northwest Territories — Territoire du Nord-Ouest										
1971-72	56		—	56				56		
1972-73	61		—	61				61		
1973-74	61		—	61				61		
1974-75	61		—	61				61		
Overseas — Outre-mer										
Department of National Defence Ministère de la Défense nationale										
1971-72	11		—	11				11		
1972-73	11		—	11				11		
1973-74	11		—	11				11		
1974-75	11		—	11				11		
Canada										
1971-72	17,172	5	17	17,194	282	67	349	17,543		
1972-73	16,688	5	17	16,710	276	69	345	17,055		
1973-74	16,200	5	17	16,222	203	67	270	16,492		
1974-75	15,735	5	17	15,757	204	67	271	16,028		
1975-76	15,358	5	17	15,380	204	66	270	15,650		

For footnote(s) see end of report. Renvo(s) à la fin du bulletin.

TABLE 2. Full-time Teachers, by Type of Institution, for Canada and the Provinces
 TABLEAU 2. Enseignants à plein temps, suivant le genre d'établissement, pour le Canada et les provinces

Province	Year — Année	Elementary and secondary				Post secondary			Grand total	
		Primaire et secondaire			Postsecondaire					
		Elementary and secondary schools ¹	Schools for the blind	Schools for the deaf	Total	Non university ^{5,8}	University ⁹	Total		
		Ecole primaires et secondaires ¹	Ecole pour aveugles	Ecole pour sourds	4	5	6	7	8	
Newfoundland — Terre-Neuve										
1971-72	6,710		22	6,732	123	601	724		7,456	
1972-73	6,604		21	6,625	128	693	821		7,446	
1973-74	6,597		21	6,618	125	695	820		7,438	
1974-75	6,576		21	6,597	125	705	830		7,427	
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard										
1971-72	1,643		2	1,645	50	127	177		1,822	
1972-73	1,623		2	1,625	50	131	181		1,806	
1973-74	1,534		2	1,536	50	130	180		1,716	
1974-75	1,469		2	1,471	50	128	178		1,649	
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse										
1971-72	9,995	28	65	10,088	274	1,323	1,597		11,685	
1972-73	10,277	28	67	10,372	258	1,441	1,699		12,071	
1973-74	10,140	28	68	10,236	225	1,440	1,665		11,901	
1974-75	9,956	28	70	10,054	225	1,470	1,695		11,749	
New Brunswick — Nouveau-Brunswick										
1971-72	8,030			8,030	248	878	1,126		9,156	
1972-73	8,078			8,078	229	984	1,213		9,291	
1973-74	8,000			8,000	145	935	1,080		9,080	
1974-75	7,816			7,816	145	920	1,065		8,881	
Québec										
1971-72	81,723 ⁵	50	197	81,970	6,300	5,878	12,178		94,148	
1972-73	81,326 ⁵	49	192	81,567	6,700	6,158	12,858		94,425	
1973-74	80,000	48	155	80,203	7,300	6,200	13,500		93,703	
1974-75	77,910	45	155	78,110	7,600	6,300	13,900		92,010	
Ontario										
1971-72	95,006	45	240	95,291	4,361	11,425	15,786		111,077	
1972-73	95,013	50	242	95,305	4,500	12,510	17,010		112,315	
1973-74	94,550	50	242	94,842	4,800	12,500	17,300		112,142	
1974-75	94,330	50	246	94,626	5,100	12,500	17,600		112,226	
Manitoba										
1971-72	12,338		27	12,365	335	1,491	1,826		14,191	
1972-73	12,093		27	12,120	260	1,535	1,795		13,915	
1973-74	11,810		27	11,837	265	1,500	1,765		13,602	
1974-75	11,585		27	11,612	280	1,510	1,790		13,402	
Saskatchewan										
1971-72	10,976		27	11,003	241	1,331	1,572		12,575	
1972-73	11,066		29	11,095	237	1,260	1,497		12,592	
1973-74	10,720		29	10,749	245	1,190	1,435		12,184	
1974-75	10,435		29	10,464	250	1,170	1,420		11,884	
Alberta										
1971-72	20,967		28	20,995	1,069	2,371	3,440		24,435	
1972-73	20,799		21	20,820	1,205	2,470	3,675		24,495	
1973-74	20,710		30	20,740	1,210	2,460	3,670		24,410	
1974-75	20,625		30	20,655	1,300	2,460	3,760		24,415	
British Columbia — Colombie-Britannique										
1971-72	23,365	10	35	23,410	1,116	2,600	3,716		27,126	
1972-73	23,013	10	46	23,069	1,143	2,765	3,908		26,977	
1973-74	23,160	10	46	23,216	1,150	2,560	3,710		26,926	
1974-75	23,390	9	46	23,445	1,160	2,510	3,670		27,115	
Yukon										
1971-72	249			249					249	
1972-73	258			258					258	
1973-74	255			255					255	
1974-75	250			250					250	
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest										
1971-72	588			588					588	
1972-73	612			612					612	
1973-74	640			640					640	
1974-75	650			650					650	
Overseas — Outre-mer										
Department of National Defence										
Ministère de la Défense nationale										
1971-72	302			302					302	
1972-73	277			277					277	
1973-74	280			280					280	
1974-75	280			280					280	
Canada										
1971-72	271,892	133	643	272,668	14,117	28,025	42,142		314,810	
1972-73	271,039	137	647	271,123	14,710	29,947	44,657		316,480	
1973-74	268,396	136	620	269,152	15,515	29,610	45,125		314,277	
1974-75	265,272	132	626	266,030	16,235	29,673	45,908		311,938	
1975-76	261,850	130	622	262,602	16,800	30,000	46,800		309,402	

For footnote(s) see end of report. Renvoie(s) à la fin du bulletin.

TABLE 3. Full-time Enrolment, by Type of Institution, for Canada and the Provinces
 TABLEAU 3. Effectifs scolaires à plein temps, suivant le genre d'établissement, pour le Canada et les provinces

Province Year — Année	Elementary and secondary Primaire et secondaire				Post secondary Postsecondaire			Grand total Total global
	Elementary and secondary schools ¹	Schools for the blind ¹⁰	Schools for the deaf ¹⁰	Total Écoles primaires et secondaires ¹	Non univer- sity ¹¹	Non univer- sities ¹¹	University ¹¹	
		Écoles primaires et secondaires ¹	Écoles pour aveugles ¹⁰				Universi- taires ¹¹	
		1	2	3	4	5	6	8
Newfoundland — Terre-Neuve								
1971-72	163,564		145	163,709	1,548	7,077	8,625	172,334
1972-73	162,569		134	162,703	1,491	7,306	8,797	171,500
1973-74	160,660		130	160,790	1,450	7,300	8,750	169,540
1974-75	158,980		130	159,110	1,450	7,390	8,840	167,950
Prince Edward Island — Île du Prince Édouard								
1971-72	30,636		12	30,648	584	1,771	2,355	33,003
1972-73	29,860		10	29,870	492	1,585	2,077	31,947
1973-74	29,140		10	29,150	500	1,550	2,050	31,200
1974-75	28,380		10	28,390	580	1,500	2,080	30,470
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse								
1971-72	216,750	161	296	217,207	2,893	16,291	19,184	236,391
1972-73	213,280	152	336	213,768	2,478	16,693	19,171	232,939
1973-74	209,400	150	340	209,890	2,370	16,630	19,000	228,890
1974-75	204,510	150	350	205,010	2,430	16,900	19,330	224,340
New Brunswick — Nouveau-Brunswick								
1971-72	177,066			177,066	2,506	10,952	13,458	190,524
1972-73	175,225			175,225	1,953	10,262	12,215	187,440
1973-74	172,520			172,520	1,500	9,790	11,290	183,810
1974-75	167,970			167,970	1,550	9,650	11,200	179,170
Québec								
1971-72	1,638,095 ¹²	222	1,018	1,639,335	84,210	62,819	147,029	1,786,364
1972-73	1,630,436 ⁵	218	841	1,631,495	88,853 ⁵	65,493	154,346	1,785,841
1973-74	1,603,920	210	810	1,604,940	97,300 ¹³	65,800 ¹³	163,100	1,768,040
1974-75	1,561,010	200	770	1,561,980	102,100 ¹³	66,800 ¹³	168,900	1,730,880
Ontario								
1971-72	2,082,466	237	1,248	2,083,951	50,345	134,419	184,764	2,268,715
1972-73	2,080,046	206	1,210	2,081,462	52,232	135,200	187,432	2,268,894
1973-74	2,067,910	200	1,210	2,069,320	56,000	133,700	189,700	2,259,020
1974-75	2,063,690	200	1,230	2,065,120	60,700	132,600	193,300	2,258,420
Manitoba								
1971-72	257,954		147	258,101	3,808	17,351	21,159	279,260
1972-73	252,452		173	252,625	2,762	17,019	19,781	272,406
1973-74	246,900		170	247,070	2,900	16,680	19,580	266,650
1974-75	242,220		170	242,390	3,100	16,870	19,970	262,360
Saskatchewan								
1971-72	248,647		175	248,822	2,436	14,801	17,237	266,059
1972-73	239,885		178	240,063	2,670	13,360	16,030	256,093
1973-74	231,090		180	231,270	2,780	12,580	15,360	246,630
1974-75	224,100		180	224,280	2,890	12,400	15,290	239,570
Alberta								
1971-72	437,002		148	437,150	12,610	28,769	41,379	478,529
1972-73	434,073		152	434,225	12,895	27,756	40,651	474,876
1973-74	430,270		160	430,430	13,300	27,600	40,900	471,330
1974-75	426,340		160	426,500	14,900	27,800	42,700	469,200
British Columbia ¹⁴ — Colombie-Britannique ¹⁴								
1971-72	549,190	62	221	549,473	12,823	28,776	41,599	591,072
1972-73	551,197	60	217	551,474	13,174	27,600	40,774	592,248
1973-74	553,290	60	220	553,570	13,200	26,150	39,350	592,920
1974-75	556,580	50	220	556,850	13,500	25,600	39,100	595,950
Yukon								
1971-72	4,806			4,806				4,806
1972-73	4,749			4,749				4,749
1973-74	4,680			4,680				4,680
1974-75	4,590			4,590				4,590
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest								
1971-72	11,209			11,209				11,209
1972-73	11,369			11,369				11,369
1973-74	11,840			11,840				11,840
1974-75	12,030			12,030				12,030
Overseas — Outre-mer								
Department of National Defence Ministère de la Défense nationale								
1971-72	4,569			4,569				4,569
1972-73	4,589			4,589				4,589
1973-74	4,600			4,600				4,600
1974-75	4,630			4,630				4,630
Canada								
1971-72	5,821,954	682	3,410	5,826,046	173,763	323,026	496,789	6,322,835
1972-73	5,789,730	636	3,251	5,793,617	179,000	322,274	501,274	6,294,891
1973-74	5,726,220	620	3,230	5,730,070	191,300	317,780	509,080	6,239,150
1974-75	5,655,030	600	3,220	5,658,850	203,200	317,510	520,710	6,179,560
1975-76	5,577,000	590	3,210	5,580,800	212,100	322,000	534,100	6,114,900

TABLE 4. Kindergarten Enrolment by Control, for Canada and the Provinces
TABLEAU 4. Effectifs des maternelles, suivant la forme de régie, pour le Canada et les provinces

Province Year — Année	In elementary schools Dans les écoles primaires				In private kindergartens Dans les maternelles privées	Grand total Total global
	Public Publiques	Private Privées	Indian Pour Indiens	Total		
Newfoundland — Terre-Neuve						
1971-72	12,887	40	-	12,927	70	12,997
1972-73	12,618	42 ⁵	-	12,660	76	12,736
1973-74	12,630	40	-	12,670	80	12,750
1974-75	12,830	40	-	12,870	80	12,950
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard						
1971-72	-	-	10	10	277	287
1972-73	-	-	11	11	681	692
1973-74	-	-	10	10	710	720
1974-75	-	-	10	10	680	690
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse						
1971-72	15,347	127	178	15,652	266	15,918
1972-73	14,587	162	221	14,970	367	15,337
1973-74	13,770	160	230	14,160	360	14,520
1974-75	13,470	150	240	13,860	350	14,210
New Brunswick — Nouveau-Brunswick						
1971-72	-	4	173	177	437	614
1972-73	-	14 ⁵	193	207	374	581
1973-74	-	15	215	230	350	580
1974-75	-	15	245	260	350	610
Québec						
1971-72	100,964 ¹²	3,423 ¹²	1,041	105,428	1,500 ⁵	106,928
1972-73	93,500 ⁵	3,120 ⁵	856	97,476	1,400 ⁵	98,876
1973-74	89,170	2,980	840	92,990	1,400	94,390
1974-75	88,870	2,970	830	92,670	1,400	94,070
Ontario						
1971-72	149,148	2,685	939	152,772	15,238	168,010
1972-73	157,919	2,497	993	161,409	18,826	180,235
1973-74	164,080	2,520	1,010	167,610	18,700	186,310
1974-75	178,230	2,730	1,090	182,050	19,300	201,350
Manitoba						
1971-72	15,548	343 ⁵	864	16,755	1,582	18,337
1972-73	14,903	388 ⁵	896	16,187	1,207	17,394
1973-74	15,300	380	910	16,590	1,220	17,810
1974-75	15,780	380	940	17,100	1,250	18,350
Saskatchewan						
1971-72	4,707	33	852	5,592	1,500 ⁵	7,092
1972-73	4,338	-	1,068	5,406	1,500	6,906
1973-74	4,570	-	1,140	5,710	1,510	7,220
1974-75	4,610	-	1,150	5,760	1,460	7,220
Alberta						
1971-72	2,500	321	606	3,427	10,331	13,758
1972-73	2,918	248 ⁵	548	3,714	10,878	14,592
1973-74	3,110	240	600	3,950	10,660	14,610
1974-75	3,440	230	680	4,350	10,920	15,270
British Columbia — Colombie-Britannique						
1971-72	19,855	1,018 ⁵	516	21,389	9,299	30,688
1972-73	22,681	1,190 ⁵	571	24,442	8,824	33,266
1973-74	24,990	1,270	620	26,880	9,030	35,910
1974-75	28,170	1,430	700	30,300	9,490	39,790
Yukon						
1971-72	19	-	-	19	-	19
1972-73	-	-	-	-	-	-
1973-74	-	-	-	-	-	-
1974-75	-	-	-	-	-	-
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest						
1971-72	1,100	-	-	1,100	-	1,100
1972-73	1,185	-	-	1,185	-	1,185
1973-74	1,280	-	-	1,280	-	1,280
1974-75	1,240	-	-	1,240	-	1,240
Overseas — Outre-mer						
Department of National Defence Ministère de la Défense nationale						
1971-72	428	-	-	428	-	428
1972-73	449	-	-	449	-	449
1973-74	450	-	-	450	-	450
1974-75	460	-	-	460	-	460
Canada						
1971-72	322,503 ¹⁵	7,994	5,179	335,676	40,500	376,176
1972-73	325,098 ¹⁵	7,661	5,357	338,116	44,133	382,249
1973-74	329,350 ¹⁵	7,605	5,575	342,530	44,020	386,550
1974-75	347,100 ¹⁵	7,945	5,885	360,930	45,280	406,210
1975-76	362,260	8,215	6,125	376,600	46,560	423,160

TABLE 5. Total^{1,16} Elementary and Secondary Enrolment, by Grade, for Canada
TABLEAU 5. Total^{1,16} des effectifs scolaires élémentaires et secondaires, selon le niveau, pour le Canada

Grade - Année	1971-72	1972-73	1973-74	1974-75	1975-76
Kindergarten¹⁷ - Pré-élémentaire¹⁷	335,676	338,116	342,530	360,930	376,600
Grade¹⁷ - I - Année¹⁷	460,719	427,016	399,560	375,910	372,010
2	475,472	448,602	416,940	390,980	368,660
3	473,634	469,689	443,865	413,000	387,750
4	465,074	470,027	466,540	441,115	410,595
5	471,745	463,912	469,200	465,800	440,465
6	474,022	470,261	462,840	468,325	465,015
7	415,006	419,418	405,395	388,590	378,665
8	479,997	468,534	482,210	478,085	476,675
9	481,307	499,174	487,680	501,985	498,040
10	450,356	451,058	468,605	458,280	472,845
11	389,966	404,141	405,635	423,460	415,025
12	325,409	333,093	347,190	350,730	369,045
13	56,696	55,684	55,140	56,640	57,310
Ungraded - Non classés	66,875	71,005	72,890	81,200	88,300
Total	5,821,954	5,789,730	5,726,220	5,655,030	5,577,000

For footnote(s) see end of report. Renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 6. Elementary and Secondary Schools, Classrooms, and Teachers¹⁸, by Control, for Canada and the Provinces
 TABLEAU 6. Écoles, salles de cours et enseignants¹⁸ des niveaux primaire et secondaire, suivant la forme de régime,
 pour le Canada et les provinces

Province Year — Année	Public ¹⁵ — Publiques ¹⁵			Private — Privées			Indian — Pour Indiens			Grand total ¹⁶ — Total global ¹⁶		
	Schools	Classrooms	Teachers	Schools	Classrooms ⁵	Teachers	Schools	Classrooms	Teachers	Schools	Classrooms	Teachers
	Écoles	Salles de cours	Enseignants	Écoles	Salles de cours ⁵	Enseignants	Écoles	Salles de cours	Enseignants	Écoles	Salles de cours	Enseignants
Newfoundland — Terre-Neuve										785	6,666	6,710
1971-72	781	6,607	6,648		59	62				714	6,623	6,664
1972-73	710	6,555	6,534		68	70 ⁵				694	6,593	6,597
1973-74	690	6,520	6,520		73	77				674	6,573	6,576
1974-75	670	6,500	6,500		73	76						
Prince Edward Island — Île du Prince-Édouard										188	1,528	1,643
1971-72	187	1,524	1,639				1	4	4	171	1,494	1,623
1972-73	170	1,490	1,620				1	4	3	151	1,464	1,534
1973-74	150	1,460	1,530				1	4	4	141	1,424	1,469
1974-75	140	1,420	1,465				1	4	4			
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse										673	9,755	9,995
1971-72	660	9,639	9,869	9	90	100	4	26	26	647 ⁵	10,223	10,277
1972-73	635 ⁵	10,110 ⁵	10,150	8	90	100 ⁵	4	23	27	606	10,180	10,140
1973-74	595	10,070	10,020	7	80	90	4	30	30	570	10,086	9,956
1974-75	560	9,980	9,840	6	75	85	4	31	31			
New Brunswick — Nouveau-Brunswick										567	7,988	8,030
1971-72	553	7,926	7,956	7	35	46	7	27	28	550	7,926	8,078
1972-73	534	7,830	7,970	9	60	75	7	36	33	531	7,876	8,000
1973-74	515	7,780	7,890	9	60	75	7	36	35	501	7,701	7,816
1974-75	485	7,610	7,710	9	55	70	7	36	36			
Québec										4,842 ⁵	69,003 ⁵	81,725
1971-72	4,300 ⁵	65,600 ⁵	78,000	510 ⁵	3,200	3,500 ⁵	32	203	223	4,576 ⁵	69,575 ⁵	81,325
1972-73	4,100 ⁵	66,500 ⁵	78,000	450 ⁵	2,900	3,140 ⁵	26	175	186	4,326	69,185	80,000
1973-74	3,900	66,400	77,000	400	2,600	2,800	26	185	200	4,096	67,790	77,910
1974-75	3,700	65,300	75,100	370	2,300	2,600	26	190	210			
Ontario										280	5,142	83,532
1971-72	4,795	81,092	92,488	270	2,160	2,220	77			323	5,079	95,006
1972-73	4,723	83,281	92,540	282	2,080	2,150	74	304	310	270	5,030	95,013
1973-74	4,680	83,430	92,200	280	1,970	2,040	70	290	310	270	5,080	94,550
1974-75	4,630	83,330	92,000	280	1,960	2,020	70	290	310	270	5,080	94,330
Manitoba										236	254	9,867
1971-72	726	9,306	11,731	44	325	353	34			263	818	12,338
1972-73	742	9,326	11,500	44	315	330 ⁵	32	253	260	260	792	12,093
1973-74	720	9,130	11,230	40	296	310	32	260	270	270	792	11,810
1974-75	700	8,960	11,020	37	276	290	32	260	275	275	769	11,585
Saskatchewan										160	167	12,305
1971-72	1,021	12,075	10,716	17	70	93	52			211	216	11,921
1972-73	980	11,660	10,780	13	50	70 ⁵	58	211	216	240	1,012	11,070
1973-74	940	10,800	10,430	12	40	50	60	230	240	240	1,275	10,720
1974-75	910	10,830	10,140	11	40	45	60	250	250	250	981	11,120
Alberta										180	184	22,385
1971-72	1,259	21,982	20,521	33	230	266	24	173	184	184	1,298	20,967
1972-73	1,245	22,150	20,350	33	230	265	20	184	185	185	1,275	20,799
1973-74	1,225	22,200	20,280	30	220	245	20	185	185	185	1,265	20,710
1974-75	1,200	22,000	20,200	29	210	240	19	185	185	185	1,248	20,625
British Columbia — Colombie-Britannique										149	149	21,586
1971-72	1,497	20,447	22,112	136	990	1,104	43	149	149	149	1,316	23,365
1972-73	1,500	20,630	21,775	148	1,010	1,100 ⁵	42	136	138	138	1,298	23,013
1973-74	1,500	20,870	21,910	148	1,030	1,110	41	135	140	140	1,689	23,160
1974-75	1,500	21,160	22,130	140	1,050	1,120	41	135	140	140	1,681	23,345
Yukon										22	240	249
1971-72	22	240	249							22	262	258
1972-73	22	262	258							22	260	255
1973-74	22	260	255							22	255	250
1974-75	22	255	250									
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest										56	56	588
1971-72	56	540	588							61	593	612
1972-73	61	593	612							61	615	640
1973-74	61	615	640							61	625	650
1974-75	61	625	650									
Overseas — Outre-mer										11	215	302
Département of National Defence										11	249	277
Ministère de la Défense nationale										11	250	280
1971-72	11	215	302							11	250	280
1972-73	11	249	277							11	250	280
1973-74	11	250	280							11	250	280
1974-75	11	250	280							11	250	280
Canada										56	560	588
1971-72	15,868	237,193	262,819	1,930	7,159	7,744	274	1,258	1,329	17,172	245,610	271,892
1972-73	15,433	240,636	262,366	991	6,803	7,300	264	1,326	1,373	16,688	248,765	271,030
(1973-74)	15,099	239,785	260,185	930	6,369	6,797	261	1,355	1,414	16,290	247,509	268,396
1974-75	14,589	238,220	257,285	886	6,039	6,546	260	1,381	1,441	15,735	245,640	265,272
1975-76	14,259	235,785	254,055	840	5,837	6,341	259	1,418	1,454	15,358	243,040	261,850

For footnotes see end of report. Renvoys(s) à la fin du bulletin.

TABLE 7. Elementary and Secondary Enrolment, by Control, for Canada and the Provinces
 TABLEAU 7. Effectifs des écoles primaires et secondaires, suivant la forme de régie, pour le Canada et les provinces

Province Year — Année	Public ¹⁵ Publiques ¹⁵	Private ¹⁹ Privées ¹⁹	Indian Pour Indiens	Grand total ¹⁶ Total global ¹⁶
Newfoundland — Terre Neuve				
1971-72	162,818	746		163,564
1972-73	161,712	857		162,569
1973-74	159,740	920		160,660
1974-75	158,070	910		158,980
Prince Edward Island — Île du Prince Édouard				
1971-72	30,570		66	30,636
1972-73	29,795		65	29,860
1973-74	29,070		70	29,140
1974-75	28,310		70	28,380
Nova Scotia — Nouvelle Écosse				
1971-72	214,780	1,405	565	216,750
1972-73	211,262	1,394	624	213,280
1973-74	207,460	1,290	650	209,400
1974-75	202,610	1,220	680	204,510
New Brunswick — Nouveau-Brunswick				
1971-72	175,997	398	671	177,066
1972-73	173,851	670	704	175,225
1973-74	171,170	620	730	172,520
1974-75	166,630	580	760	167,970
Québec				
1971-72	1,568,671 ¹²	64,766 ¹²	4,658	1,638,095 ¹²
1972-73	1,568,400 ⁵	58,020 ⁵	4,016	1,630,436 ⁵
1973-74	1,546,970	51,710	4,240	1,602,920
1974-75	1,509,030	47,450	4,330	1,560,810
Ontario				
1971-72	2,031,360	43,949	7,157	2,082,466
1972-73	2,028,114	44,826	7,106	2,080,046
1973-74	2,019,240	42,780	6,890	2,068,910
1974-75	2,014,760	42,320	6,810	2,063,890
Manitoba				
1971-72	244,452	7,438 ⁵	6,064	257,954
1972-73	238,861	7,215 ⁵	6,376	252,452
1973-74	233,610	6,770	6,520	246,900
1974-75	229,260	6,320	6,640	242,220
Saskatchewan				
1971-72	243,579	1,710	3,358	248,647
1972-73	234,152	1,268	4,465	239,885
1973-74	225,180	980	4,930	231,090
1974-75	218,000	870	5,230	224,100
Alberta				
1971-72	427,968	5,439 ⁵	3,595	437,002
1972-73	425,251	5,413 ⁵	3,409	434,073
1973-74	421,840	5,050	3,380	430,270
1974-75	418,110	4,890	3,340	426,340
British Columbia — Colombie-Britannique				
1971-72	524,305	21,777 ⁵	3,108	549,190
1972-73	526,061	22,100 ⁵	3,036	551,197
1973-74	528,040	22,260	2,990	553,290
1974-75	531,140	22,470	2,970	556,580
Yukon				
1971-72	4,806			4,806
1972-73	4,749			4,749
1973-74	4,680			4,680
1974-75	4,590			4,590
Northwest Territories — Territoires du Nord Ouest				
1971-72	11,209			11,209
1972-73	11,369			11,369
1973-74	11,840			11,840
1974-75	12,030			12,030
Overseas — Outre-mer				
Department of National Defence Ministère de la Défense nationale				
1971-72	4,569			4,569
1972-73	4,589			4,589
1973-74	4,600			4,600
1974-75	4,630			4,630
Canada				
1971-72	5,645,084	147,628	29,242	5,821,954
1972-73	5,618,166	141,763	29,801	5,789,730
1973-74	5,563,440	132,380	30,400	5,726,220
1974-75	5,497,170	127,030	30,830	5,655,030
1975-76	5,422,970	122,820	31,210	5,577,000

For footnote(s) see end of report. Renvoys(s) à la fin du bulletin.

TABLE 8. Full-time Post-secondary Enrolment⁽¹⁾, by Type of Institution and Level of Program, for Canada and the Provinces
 TABLEAU 8. Effectifs⁽¹⁾ postsecondaires à plein temps, suivant le genre d'établissement et le niveau du programme,
 pour le Canada et les provinces

Province Year - Année	By type of institution - Selon le genre d'établissement						By level - Selon le niveau		Total				
	In non-university institutions ²⁰			In universities ²¹			At non-university ²¹ level	At university ²¹ level					
	Dans les établissements non universitaires ²⁰		Sub-total	Dans les universités ²¹									
	Career programs	University transfer programs		University level programs	Non university level programs	Sub-total							
	Formation professionnelle	Programmes de passage à l'université	Total partiel	Programmes au niveau universitaire	Programmes au niveau non universitaire	Total partiel	Au niveau non-universitaire ²¹	Au niveau universitaire ²¹					
	(1)	(2)	3 = (1) + (2)	(4)	(5)	6 = (4) + (5)	7 = (1) + (5)	R = (2) + (4)	9 = (7) + R				
Newfoundland - Terre-Neuve													
1971-72	1,548		1,548	7,077		7,077	1,548	7,077	8,625				
1972-73	1,491		1,491	7,306		7,306	1,491	7,306	8,797				
1973-74	1,450		1,450	7,300		7,300	1,450	7,300	8,750				
1974-75	1,450		1,450	7,390		7,390	1,450	7,390	8,840				
Prince Edward Island - Île du Prince Édouard													
1971-72	584		584	1,771		1,771	584	1,771	2,355				
1972-73	492		492	1,585		1,585	492	1,585	2,077				
1973-74	500		500	1,550		1,550	500	1,550	2,050				
1974-75	580		580	1,500		1,500	580	1,500	2,080				
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse													
1971-72	2,729	164	2,893	16,224	67	16,291	2,796	16,388	19,184				
1972-73	2,332	146	2,478	16,693		16,693	2,332	16,839	19,171				
1973-74	2,240	130	2,370	16,630		16,630	2,240	16,760	19,000				
1974-75	2,300	130	2,430	16,900		16,900	2,300	17,030	19,330				
New Brunswick - Nouveau-Brunswick													
1971-72	2,506		2,506	10,952		10,952	2,506	10,952	13,458				
1972-73	1,953		1,953	10,262		10,262	1,953	10,262	12,215				
1973-74	1,500		1,500	9,790		9,790	1,500	9,791	11,290				
1974-75	1,550		1,550	9,650		9,650	1,550	9,650	11,200				
Québec ²²													
1971-72	37,668	46,542	84,210	62,764	55	62,819	37,723	109,306	147,029				
1972-73	41,853 ³	47,000 ⁵	88,853 ⁵	65,387	106	65,493	41,959	112,387	154,346				
1973-74	45,900	51,400 ¹³	97,300	65,700 ¹³	100	65,800	46,000	117,100	163,100				
1974-75	48,100	54,000	102,100	66,700	100	66,800	48,200	120,700	168,900				
Ontario													
1971-72	50,345		50,345	126,456	7,963 ²³	134,419	58,308 ²³	126,456 ²³	184,764				
1972-73	52,232		52,232	133,681 ²³	1,519	135,200	53,751	133,681 ²³	187,432				
1973-74	56,000		56,000	132,150	1,550	133,700	57,550	132,150	189,700				
1974-75	60,700		60,700	131,000	1,600	132,600	62,300	131,000	193,300				
Manitoba													
1971-72	3,808		3,808	17,158	193	17,351	4,001	17,158	21,159				
1972-73	2,762		2,762	16,819	200	17,019	2,962	16,819	19,781				
1973-74	2,900		2,900	16,490	190	16,680	3,090	16,490	19,580				
1974-75	3,100		3,100	16,690	180	16,870	3,280	16,690	19,970				
Saskatchewan													
1971-72	2,361	75	2,436	14,717	84	14,801	2,445	14,792	17,237				
1972-73	2,590	80 ⁵	2,670	13,065	295	13,360	2,885	13,145	16,030				
1973-74	2,700	80	2,780	12,280	300	12,580	3,000	12,360	15,360				
1974-75	2,800	90	2,890	12,100	300	12,400	3,100	12,190	15,290				
Alberta													
1971-72	10,342	2,268	12,610	28,769		28,769	10,342	31,037	41,379				
1972-73	10,795	2,100 ⁵	12,895	27,536	220	27,756	11,015	29,636	40,651				
1973-74	11,300	2,000	13,300	27,400	200	27,600	11,500	29,400	40,900				
1974-75	13,000	1,900	14,900	27,600	200	27,800	13,200	29,500	42,700				
British Columbia - Colombie-Britannique													
1971-72	7,038	5,785	12,823	28,776		28,776	7,038	34,561	41,599				
1972-73	7,174	6,000 ⁵	13,174	27,232	368	27,600	7,542	33,232	40,774				
1973-74	7,200	6,000	13,200	25,800	350	26,150	7,550	31,800	39,350				
1974-75	7,400	6,100	13,500	25,250	350	25,600	7,750	31,350	39,100				
Canada													
1971-72	118,929	54,834	173,763	314,664	8,362	323,026	127,291	369,498	496,789				
1972-73	123,674	55,326	179,000	319,566	2,708	322,274	126,382	374,892	501,274				
1973-74	131,690	59,610	191,300	315,090	2,690	317,780	134,380	374,700	509,080				
1974-75	140,980	62,220	203,280	314,780	2,730	317,510	143,710	377,000	528,710				
1975-76	148,600	63,500	212,100	319,200	2,800	322,000	151,400	382,700	534,100				

For footnotes see end of report. Renvois(s) à la fin du bulletin.

TABLE 9. Total Enrolment¹¹ in All Programs of Universities, for Canada and the Provinces
 TABLEAU 9. Total des effectifs¹¹ étudiants de tous les programmes des universités, pour le Canada et les provinces

Province Year — Année	Full-time ²⁴ — À plein temps ²⁴			Part-time ²⁴ — À temps partiel ²⁴			Total ²⁴		
	Under- graduate ²⁵ 1er cycle ²⁵	Graduate ²⁶ 2 ^e et 3 ^e cycles ²⁶	Total	Under- graduate ²⁵ 1er cycle ²⁵	Graduate 2 ^e et 3 ^e cycles	Total ²⁷	Under- graduate ²⁵ 1er cycle ²⁵	Graduate ²⁶ 2 ^e et 3 ^e cycles ²⁶	Total
Newfoundland — Terre-Neuve									
1971-72	6,725	352	7,077	3,439	269	3,708	10,164	621	10,785
1972-73	6,955	351	7,306	3,240	252	3,492	10,195	603	10,798
1973-74	7,000	300	7,300	3,250	250	3,500	10,250	550	10,800
1974-75	7,100	290	7,390	3,340	260	3,600	10,440	550	10,990
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard									
1971-72	1,771		1,771	1,197		1,197	2,968		2,968
1972-73	1,585		1,585	921		921	2,506		2,506
1973-74	1,550		1,550	900		900	2,450		2,450
1974-75	1,500		1,500	900		900	2,400		2,400
Nov. Scotia — Nouvelle-Écosse									
1971-72	15,145	1,146	16,291	2,990	352	3,342	18,135	1,498	19,633
1972-73	15,590	1,103	16,693	2,734	364	3,098	18,324	1,467	19,791
1973-74	15,700	930	16,630	2,730	370	3,100	18,430	1,300	19,730
1974-75	16,000	900	16,900	2,820	380	3,200	18,820	1,280	20,100
New Brunswick — Nouveau-Brunswick									
1971-72	10,301	651	10,952	4,575	93	4,668	14,876	744	15,620
1972-73	9,692	570	10,262	4,680	154	4,814	14,372	724	15,096
1973-74	9,300	490	9,790	4,840	160	5,000	14,140	650	14,790
1974-75	9,200	450	9,650	5,030	170	5,200	14,230	620	14,850
Québec									
1971-72	54,478	8,341	62,819	55,416	5,901	61,317	109,894	14,242	124,136
1972-73	56,679	8,814	65,493	43,196	7,290	50,486 ²⁷	99,875	16,104	115,979 ²⁷
1973-74	56,900	8,900	65,800	46,300	8,700	55,000	103,200	17,600	120,800
1974-75	58,000	8,800	66,800	48,000	10,000	58,000	106,000	18,800	124,800
Ontario									
1971-72	117,811	16,608	134,419	49,247	8,205	57,452	167,058	24,813	191,871
1972-73	118,703	16,497	135,200	50,522	9,210	59,732	169,225	25,707	194,932
1973-74	117,900	15,800	133,700	51,900	10,100	62,000	169,800	25,900	195,700
1974-75	117,000	15,600	132,600	53,800	11,200	65,000	170,800	26,800	197,600
Manitoba									
1971-72	15,943	1,408	17,351	7,686	872	8,558	23,629	2,280	25,909
1972-73	15,667	1,152	17,019	7,652	850	8,502	23,319	2,202	25,521
1973-74	15,400	1,280	16,680	7,740	860	8,600	23,140	2,140	25,280
1974-75	15,670	1,200	16,870	7,830	870	8,700	23,500	2,070	25,570
Saskatchewan									
1971-72	14,032	769	14,801	3,195	483	3,678	17,227	1,252	18,479
1972-73	12,684	676	13,360	3,856	575	4,431	16,540	1,251	17,791
1973-74	12,000	580	12,580	3,900	600	4,500	15,900	1,180	17,080
1974-75	11,900	500	12,400	3,970	630	4,600	15,870	1,130	17,000
Alberta									
1971-72	25,587	3,182	28,769	6,115	1,433	7,548	31,702	4,615	36,317
1972-73	24,470	3,286	27,756	6,532	1,638	8,170	31,002	4,924	35,926
1973-74	24,500	3,100	27,600	6,800	1,800	8,600	31,300	4,900	36,200
1974-75	24,800	3,000	27,800	7,150	1,950	9,100	31,950	4,950	36,900
British Columbia — Colombie-Britannique									
1971-72	25,028	3,748	28,776	3,498	421	3,919	28,526	4,169	32,695
1972-73	23,838	3,762	27,600	4,400	432	4,832	28,238	4,194	32,432
1973-74	22,700	3,450	26,150	5,050	450	5,500	27,750	3,900	31,650
1974-75	22,400	3,200	25,600	5,730	470	6,200	28,130	3,670	31,800
Canada									
1971-72	286,821	36,205	323,026	137,358	18,029	155,387	424,179	54,234	478,413
1972-73	285,863	36,411	322,274	127,733	20,765	148,498 ²⁷	413,596	57,176	470,772 ²⁷
1973-74	282,950	34,830	317,780	133,410	21,290	156,700	416,360	58,120	474,480
1974-75	283,570	33,940	317,510	138,570	25,930	164,500	422,140	59,870	482,010
1975-76	288,000	34,000	322,000	142,960	28,860	171,820	430,960	62,860	493,820

For footnote(s) see end of report. Renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 10. Degrees Awarded^{28, 29} for Canada and the Provinces
 TABLEAU 10. Grades décernés^{28, 29}, pour le Canada et les provinces

Province Year = Année	Bachelor's and first professional degrees			Master's degrees			Earned doctorates		
	Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés			Maîtrises			Doctorats acquis		
	Male Hommes	Female Femmes	Total	Male Hommes	Female Femmes	Total	Male Hommes	Female Femmes	Total
Newfoundland — Terre-Neuve									
1971-72	704	473	1,177	59	10	69	2	—	2
1972-73	700	510	1,210	60	10	70	2	1	3
1973-74	710	570	1,280	50	10	60	2	2	4
1974-75	740	660	1,400	40	10	50	2	2	4
Prince Edward Island — Île du Prince-Édouard									
1971-72	223	182	405	—	—	—	—	—	—
1972-73	180	130	310	—	—	—	—	—	—
1973-74	160	130	290	—	—	—	—	—	—
1974-75	150	130	280	—	—	—	—	—	—
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse									
1971-72	2,055	1,426	3,481	204	102	306	40	5	45
1972-73	1,900	1,290	3,190	200	100	300	41	5	46
1973-74	1,790	1,290	3,080	170	90	260	38	5	43
1974-75	1,640	1,280	2,920	140	90	230	35	5	40
New Brunswick — Nouveau-Brunswick									
1971-72	1,592	1,177	2,769	135	35	170	19	2	21
1972-73	1,130	1,030	2,160	130	30	160	21	3	24
1973-74	1,000	930	1,930	100	30	130	18	3	21
1974-75	910	850	1,760	80	30	110	17	3	20
Québec									
1971-72	10,782	8,013	18,795	1,328	533	1,861	256	42	298
1972-73	10,500	8,330	18,830	1,400	580	1,980	270	50	320
1973-74	10,590	8,730	19,320	1,440	630	2,070	270	50	320
1974-75	10,750	9,170	19,920	1,480	710	2,190	273	57	330
Ontario									
1971-72	17,513	10,534	28,047	4,187	1,301	5,488	772	79	851
1972-73	17,720	12,000	29,720	4,210	1,470	5,680	810	90	900
1973-74	18,070	13,750	31,820	4,270	1,530	5,800	800	100	900
1974-75	18,890	14,910	33,800	4,300	1,650	5,950	800	100	900
Manitoba									
1971-72	2,540	1,394	3,934	135	99	414	52	4	56
1972-73	2,260	1,120	3,380	320	100	420	50	5	55
1973-74	2,040	1,100	3,140	280	90	370	35	6	41
1974-75	2,010	1,080	3,090	240	90	330	30	6	36
Saskatchewan									
1971-72	1,936	1,009	2,945	226	44	270	51	4	55
1972-73	1,680	860	2,540	220	50	270	51	5	56
1973-74	1,300	800	2,100	180	50	230	35	6	41
1974-75	1,280	800	2,080	160	40	200	30	6	36
Alberta									
1971-72	3,461	2,508	5,969	628	205	833	211	12	223
1972-73	3,180	2,300	5,480	630	230	860	210	10	220
1973-74	3,050	2,180	5,230	600	240	840	210	10	220
1974-75	2,930	2,070	5,000	570	260	830	200	10	210
British Columbia — Colombie-Britannique									
1971-72	3,176	1,866	5,042	613	214	827	161	12	173
1972-73	2,860	1,600	4,460	620	210	830	150	10	160
1973-74	2,520	1,460	3,980	550	200	750	140	10	150
1974-75	2,390	1,360	3,750	530	190	720	130	10	140
Canada									
1971-72	43,982	28,582	72,564	7,715	2,543	10,258	1,564	160	1,724
1972-73	42,110	29,170	71,280	7,790	2,780	10,570	1,605	179	1,784
1973-74	41,230	30,940	72,170	7,640	2,870	10,510	1,548	192	1,740
1974-75	41,690	32,310	74,000	7,540	3,070	10,610	1,517	199	1,716

TABLE 11. Bachelor's and First Professional Degrees Awarded, by Field of Specialization, for Canada
TABLEAU 11. Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés, selon le domaine de spécialisation, pour le Canada

Field of specialization — Spécialisation	1970-71 ³⁰	1971-72 ¹²	1972-73 ⁵	1973-74
Agriculture	573	617	590	570
Architecture	266	249	170	150
Arts — Lettres	27,585	29,521	28,630	28,560
Science — Sciences	7,494	8,973	9,030	9,410
Commerce and business administration Études commerciales et gestion des entreprises	3,308	3,623	3,920	4,200
Dentistry — Art dentaire	364	398	430	450
Education — Pédagogie	14,131	14,665	13,710	13,600
Engineering and applied science — Génie et sciences appliquées	3,898	4,200	3,970	3,660
Fine and applied arts — Beaux-arts et arts appliqués	249	498	510	540
Forestry — Foresterie	225	90	80	80
Household science — Sciences ménagères	472	600	580	570
Law — Droit	1,949	2,152	2,350	2,600
Library science — Bibliothéconomie	306	152	150	160
Medicine — Médecine	1,133	1,550	1,690	1,970
Music — Musique	335	449	460	480
Nursing — Sciences infirmières	1,258	1,156	1,160	1,180
Rehabilitation medicine ³¹ — Réadaptation fonctionnelle ³¹	205	241	260	280
Pharmacy — Pharmacie	441	461	480	500
Physical and health education — Éducation physique et hygiène	1,078	1,354	1,460	1,570
Social work — Service social	257	349	400	460
Religion and theology — Religion et théologie	743	600	500	430
Veterinary medicine — Médecine vétérinaire	132	138	140	140
Other ³² — Autres ³²	798	528	610	610
Total	67,200	72,564	71,280²⁹	72,170²⁹

For footnote(s) see end of report. Renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 12. Master's Degrees and Earned Doctorates, by Broad Fields of Specialization, for Canada
 TABLEAU 12. Maîtrises et doctorats acquis, selon les principaux domaines de spécialisation, pour le Canada

Field of specialization — Spécialisation	Master's degrees — Maîtrises				Earned doctorates — Doctorats acquis			
	1970-71 ³⁰	1971-72 ¹²	1972-73 ⁵	1973-74	1970-71 ³⁰	1971-72 ¹²	1972-73 ⁵	1973-74
Agricultural and biological sciences Sciences agricoles et biologiques	552	544	540	520	276	261	271	267
Education — Pédagogie	1,421	1,721	1,820	1,840	77	109	112	109
Engineering and applied sciences Génie et sciences appliquées	1,175	1,026	1,060	1,060	225	240	252	247
Fine and applied arts Beaux-arts et arts appliqués	86	97	110	110	6	6	6	5
Health professions and occupations Professions de la santé	277	292	310	290	102	151	156	152
Humanities and related Humanités et domaines connexes	1,998	2,262	2,340	2,310	182	202	208	204
Mathematics and physical sciences Mathématiques et sciences physiques	949	957	980	950	528	524	535	516
Social sciences and related Sciences sociales et domaines connexes	3,180	3,359	3,470	3,430	229	231	244	240
Total	9,638	10,258	10,630 ²⁹	10,510 ²⁹	1,625	1,724	1,784 ²⁹	1,740 ²⁹

For footnote(s) see end of report. Renvo(s) à la fin du bulletin.

TABLE 13. Persons Leaving Full-time Studies and Potentially Available to the Labour Force, by Sex and Educational Attainment, for Canada (estimated)³³TABLEAU 13. Personnes quittant les études à plein temps et potentiellement disponibles à la population active, selon le sexe et le niveau d'instruction atteint, pour le Canada (estimation³³)

Sex and educational attainment Sexe et niveau d'instruction atteint		1971	1972	1973	1974	1975
'000						
Secondary — Secondaire						
Some — Programme non achevé	M	105.7	110.1	111.6	106.6	105.3
	F	79.1	91.7	92.9	86.1	85.7
	T	184.8	201.8	204.5	192.7	191.0
Complete — Programme achevé	M	28.5	32.9	35.6	37.5	36.8
	F	56.0	60.5	62.5	65.3	64.5
	T	84.5	93.4	98.1	102.8	101.3
<i>Sub-total, secondary</i>	M	134.2	143.0	147.2	144.1	142.1
<i>Total partiel, secondaire</i>	F	135.1	152.2	155.4	151.4	150.2
	T	269.3	295.2	302.6	295.5	292.3
Post-secondary — Postsecondaire						
Some — Études non achevées	M	43.9	47.5	49.9	49.2	50.0
	F	10.6	19.9	19.9	20.3	20.7
	T	54.5	67.4	69.8	69.5	70.7
Complete — Études achevées:						
Certificate or diploma	M	19.4	27.0	27.4	30.5	32.2
Certificat ou diplôme	F	28.6	29.6	26.2	26.4	27.7
	T	48.0	56.6	53.6	56.9	59.9
Bachelor's or first professional degree	M	26.0	28.4	27.4	26.9	26.9
Baccalauréat ou premier grade professionnel	F	18.0	20.4	20.8	22.1	22.9
	T	44.0	48.8	48.2	49.0	49.8
Master's degree or graduate diploma	M	2.9	3.0	3.0	2.9	2.8
Maitrise ou diplôme au niveau du 2 ^e et 3 ^e cycle	F	1.3	1.5	1.6	1.7	1.8
	T	4.2	4.5	4.6	4.6	4.6
Doctorat (earned) — Doctorat (acquis)	M	0.6	0.7	0.7	0.7	0.7
	F	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1
	T	0.7	0.8	0.8	0.8	0.8
<i>Sub-total, complete</i>	M	48.9	59.1	58.5	61.0	62.6
<i>Total partiel, études achevées</i>	F	48.0	51.6	48.7	50.3	52.5
	T	96.9	110.7	107.2	111.3	115.1
<i>Sub-total post-secondary</i>	M	92.8	106.6	108.4	110.2	112.6
<i>Total partiel, postsecondaire</i>	F	58.6	71.5	68.6	70.6	73.2
	T	151.4	178.1	177.0	180.8	185.8
Total	M	227.0	249.6	255.6	254.3	254.7
	F	193.7	223.7	224.0	222.0	223.4
	T	420.7	473.3	479.6	476.3	478.1

For footnote(s) see end of report. Renvoie(s) à la fin du bulletin.

TABLE 14. Finance-Sources of Funds and Total Expenditures on Education, for Canada
TABLEAU 14. Finances-Provenance des fonds et dépenses totales affectées à l'enseignement, pour le Canada

Item – Détail	1970-71	1971-72	1972-73	1973-74	1974-75
millions of dollars – millions de dollars					
Sources of funds Provenance des fonds					
Local government taxation – Imposition locale	1,783.2	1,823.1	1,961.9	2,068.2	2,165.8
Provincial and territorial governments Gouvernement des provinces et des territoires	4,239.3	4,854.7	5,248.8	5,605.5	6,063.1
Federal government ³⁴ – Gouvernement fédéral ³⁴	946.4	982.3	1,068.0	1,131.9	1,210.7
Non-government (private) sources Sources privées	618.4	594.9	668.2	720.0	776.7
Sources of funds – Total Provenance des fonds – Total	7,587.3	8,255.0	8,946.9	9,525.6	10,216.3
Expenditures on education Dépenses affectées à l'enseignement					
Elementary and secondary education Enseignement primaire et secondaire					
Public ³⁵ – Publique ³⁵	4,772.9	5,340.7	5,734.9	6,113.2	6,533.2
Private – Privé	127.5	132.2	138.6	140.6	145.0
Elementary and secondary – Total Primaire et secondaire – Total	4,900.4	5,472.9	5,873.5	6,253.8	6,678.2
Post-secondary ³⁶ – Postsecondaire ³⁶					
Non-university institutions Établissements non universitaires	373.6	413.9	456.3	521.7	595.8
Universities – Universités	1,829.6	1,880.3	2,017.9	2,135.8	2,285.7
Post-secondary – Total – Postsecondaire	2,203.2	2,294.2	2,474.2	2,657.5	2,881.5
Vocational training ³⁷ Formation professionnelle ³⁷	461.9	465.5	575.9	589.9	631.2
Sub-total – Total partiel	2,665.1	2,759.7	3,050.1	3,247.4	3,512.7
Other ³⁸ – Autre ³⁸	21.8	22.4	23.3	24.4	25.4
Expenditures – Total – Dépenses	7,587.3	8,255.0	8,946.9	9,525.6	10,216.3

For footnot(s) see end of report. Renvoi(s) à la fin du bulletin.

FOOTNOTES OF TABLES I TO 14

- ¹ Includes public, federal and private schools, but excludes private kindergartens and nursery schools.
- ² Includes teachers' colleges, hospital schools and all other types of post-secondary institutions such as community colleges, CEGEPs, CAATs, and agricultural colleges. Institutions with more than one campus have been counted only once, even if the campuses are located in different cities.
- ³ Only degree-granting institutions have been included. Institutions which grant only theological degrees have been counted as separate institutions. Also included as separate institutions are affiliated colleges whose mother institution is located in a different province.
- ⁴ Without duplication.
- ⁵ Estimated.
- ⁶ Includes Loyola.
- ⁷ One school with two departments; one for the blind and one for the deaf.
- ⁸ See text for discussion under "Post-secondary Teachers".
- ⁹ Includes full-time teachers on sabbatical leave. The number of these teachers has been estimated for some institutions in 1971-72 and for all institutions in 1972-73. The data for the latter year also include estimates for all full-time teachers of same (non-responding) institutions.
- ¹⁰ Enrolment by province where school is located. Excludes enrolment in classes for blind and deaf in regular public schools.
- ¹¹ Estimated components are included in the 1972-73 figures for non-responding institutions. Since the weight of these institutions is relatively large, the figures for that year are more accurately described as estimates rather than as preliminary.
- ¹² Preliminary.
- ¹³ The faster growth shown for the enrolments of post-secondary non-university institutions and the much more moderate growth for the enrolments of universities is based on the assumption that CEGEP parallel programs of English-language universities of Québec will be phased out completely by academic year 1974-75.
- ¹⁴ In this report, elementary and secondary school enrolment figures of British Columbia are as of the fall. As a rule, British Columbia enrolments are net figures for the school year, prepared in June.
- ¹⁵ Public includes enrolments under school board control and those under federal jurisdiction. Indian school enrolments are identified separately.
- ¹⁶ Does not include blind and deaf.
- ¹⁷ The kindergarten and grade one projections are consistent with a national population projection prepared using data derived from the 1971 Census as base year figures. It is possible, however, that there has been some under-enumeration of the population in 1971 and should this be the case, there would be to that extent a downward bias in the projected demographic data and an effect, in the same direction, on the projected enrolment figures.
- The enrolment in grades from grade 2 and up have been projected using transition (grade) ratios.
- Data have been projected for Canada as a whole; provincial data are disaggregations of the projected national figures.
- ¹⁸ Full-time teachers only.
- ¹⁹ Excludes private kindergarten and nursery schools.
- ²⁰ Of all types.
- ²¹ From 1972-73, the classification by university and non-university is not entirely consistent with that of earlier years. See text on post-secondary enrolment.

NOTES CONCERNANT LES TABLEAUX I À 14

- ¹ Comprend les écoles publiques, fédérales et privées, mais ne comprend pas les maternelles et jardins d'enfants privés.
- ² Comprend les écoles normales, les hôpitaux et toutes les autres catégories d'établissements postsecondaires, notamment les collèges communautaires, CEGEP, CAAT, et collèges agricoles. Les établissements possédant plus d'un campus n'ont été comptés qu'une fois, même si leurs campus étaient situés dans différentes villes.
- ³ Ne comprend que les établissements qui confèrent des grades. Les établissements qui ne confèrent que des grades théologiques ont été comptés séparément. Les collèges affiliés dont les maisons-mère sont situées dans une autre province sont également compris comme établissements indépendants.
- ⁴ Sans double emploi.
- ⁵ Estimation.
- ⁶ Comprend le Collège Loyola.
- ⁷ Ecole à deux sections, une pour les aveugles et une pour les sourds.
- ⁸ Voir texte pour la discussion sous la rubrique "enseignants postsecondaires."
- ⁹ Comprend les enseignants à plein temps en congé d'étude. Le nombre de ces enseignants a été estimé par certains établissements en 1971-72 et par tous les établissements en 1972-73. Les données pour la dernière année comprennent également les estimations de tous les renseignements des mêmes établissements (qui n'avaient pas répondu).
- ¹⁰ Effectifs scolaires selon la province où l'école est située. Ne comprend pas les effectifs des cours pour aveugles et pour sourds organisés par les écoles publiques.
- ¹¹ Les estimations sont comprises dans les chiffres de 1972-73 pour les établissements non déclarants. Vu que le nombre de ces établissements est relativement élevé les chiffres pour cette année sont plutôt des estimations que des chiffres provisoires.
- ¹² Données provisoires.
- ¹³ La croissance rapide des effectifs des établissements postsecondaires non universitaires et la croissance plus modérée des effectifs des universités repose sur l'hypothèse que les programmes des universités de langue anglaise du Québec équivalent au CEGEP seront complètement éliminés pour l'année scolaire 1974-75.
- ¹⁴ Dans le présent bulletin, les effectifs des écoles primaires et secondaires pour la Colombie-Britannique représentent le nombre d'élèves inscrits à l'automne. En règle générale, les effectifs de la Colombie-Britannique correspondent aux effectifs nets pour l'année scolaire, établis en juin.
- ¹⁵ Les effectifs des écoles publiques sont ceux des écoles relevant d'un conseil scolaire ou des autorités fédérales. Cependant, les effectifs des écoles pour Indiens sont comptés séparément.
- ¹⁶ Ne comprend pas les aveugles et les sourds.
- ¹⁷ Les projections pour les maternelles et la première année correspondent aux projections nationales de la population préparées à l'aide des données du recensement de 1971 comme année de base. Il est toutefois possible qu'il y ait eu une certaine sous-estimation de la population en 1971 et, le cas échéant, il y aurait donc un biais correspondant dans les projections démographiques et un effet dans le même sens sur les prévisions d'effectifs.
- Les effectifs à partir de la 2e année ont été projetés à l'aide de rapports de transition (entre année).
- Des données ont été projetées pour le Canada dans son ensemble; les données provinciales sont des fragmentations des projections nationales.
- ¹⁸ Enseignants à plein temps seulement.
- ¹⁹ Sans compter les maternelles et jardins d'enfants privés.
- ²⁰ De toutes les catégories.
- ²¹ A partir de 1972-73 la classification par établissement universitaire et non universitaire ne suit pas exactement celle des années précédentes. Voir le texte sur les effectifs postsecondaires.

²² CEGEP academic enrolment is classified under "university transfer" and CEGEP parallel enrolment of universities as "university level", as in the recently published *Education in Canada, 1973*, so as to provide for inter-provincial comparability. These enrolments are classified by the Province of Quebec as being at the "college" rather than at the "university" level.

²³ Includes Ryerson Polytechnical Institute. In 1971-72, this institute became a degree-granting institution, but the bulk of their students belonged to the non-university level. From 1972-73 this institution has an agreement with provincial authorities that all its students should be classified as being at the university level.

²⁴ Regular winter session only.

²⁵ All students other than graduates, including undergraduate and students in non-university level programs; however, some medical interns have been excluded.

²⁶ Includes medical interns who are preparing for specialist qualifications.

²⁷ The apparent decline in enrolment, in some provinces, from 1971-72 to 1972-73 is the result of better reporting for the latter year. The figures of earlier years include an unascertained proportion of students in non-credit extension programs.

²⁸ 1971-72 figures are preliminary; those from 1972-73 are projected.

²⁹ The projected number of degrees may be understated. For discussion, see "Preliminary Remarks" in the text.

³⁰ Actual.

³¹ Includes occupational therapy and physiotherapy.

³² Includes faculties showing fewer than 100 degrees and also those for which time series are not available.

³³ From a forthcoming publication by Z. Zsigmond and E. Rechnitzer.

³⁴ Excludes estimated transfers to provinces for post-secondary education and for the minority language program, as follows:

	\$000,000
1970-71	827
1971-72	936
1972-73	1,036
1973-74	1,137
1974-75	1,248

³⁵ Includes federal schools, schools for the blind and deaf and expenditures of provincial departments of education.

³⁶ Expenditures on post-secondary education represent operating and capital expenditures of institutions in this category, and student aid, scholarships and bursaries paid by federal and provincial governments directly to students.

³⁷ Expenditures on vocational training includes private business colleges but excludes private trade schools.

³⁸ Federal government expenditures for assistance to education in developing countries, federal language courses, educational programs in penitentiaries, Education, Science and Culture Division of Statistics Canada and Education Support Branch of Secretary of State Department.

²² Les effectifs scolaires du CEGEP sont classés dans la catégorie "passage à l'université" et ceux des universités dans des programmes équivalents au CEGEP dans celle de "niveau universitaire" comme dans la récente publication *l'Education au Canada, 1973* afin de pouvoir effectuer une comparaison entre provinces. Ces effectifs sont classés par la province de Québec au niveau "collégial" plutôt qu'au niveau "universitaire".

²³ Comprend l'école polytechnique Ryerson. En 1971-72 cet établissement est passé dans la catégorie des établissements qui confèrent des grades mais la grande majorité de ses étudiants appartenaient au niveau non universitaire. À partir de 1972-73, cet établissement a obtenu des administrations provinciales de classer tous ses étudiants au niveau universitaire.

²⁴ Session normale d'hiver seulement.

²⁵ Tous les étudiants autres que les étudiants des 2e et 3e cycles, y compris les étudiants du 1er cycle et les étudiants des programmes de niveau non universitaire; toutefois, certains internes ont été exclus.

²⁶ Comprend les internes qui préparent une spécialisation.

²⁷ La diminution apparente des effectifs, dans certaines provinces, de 1971-72 à 1972-73 est une conséquence de l'utilisation de meilleures méthodes de déclaration pour la dernière année. Les chiffres des années précédentes comprennent une proportion incertaine d'étudiants inscrits à des cours postscolaires non autorisés.

²⁸ Les chiffres de 1971-72 sont provisoires; et ceux de 1972-73 sont extrapolés.

²⁹ Le nombre extrapolé de diplômes peut être sous-estimé. Pour discussion voir "Remarques préliminaires" dans le texte.

³⁰ Chiffres réels.

³¹ Comprend l'ergothérapie et la physiothérapie.

³² Comprend les facultés décernant moins de 100 diplômes et celles pour lesquelles on ne dispose pas de séries chronologiques.

³³ Tiré d'une publication à paraître prochainement par Z. Zsigmond et E. Rechnitzer.

³⁴ Ne comprend pas les estimations de transfert aux provinces pour l'enseignement postsecondaire et les programmes aux minorités:

	\$'000,000
1970-71	827
1971-72	936
1972-73	1,036
1973-74	1,137
1974-75	1,248

³⁵ Comprend les écoles fédérales, les écoles pour aveugles, les écoles pour sourds et les dépenses pour ministères provinciaux de l'éducation.

³⁶ Les dépenses au niveau de l'enseignement postsecondaire comprennent les frais d'exploitation et d'immobilisation des établissements universitaires, l'aide aux étudiants, les bourses d'étude payées directement aux étudiants par les gouvernements fédéral et provinciaux.

³⁷ Les dépenses au chapitre de la formation professionnelle comprennent les sommes affectées aux collèges commerciaux privés mais elles ne comprennent pas les sommes affectées aux écoles privées de métiers.

³⁸ Les dépenses fédérales pour l'aide à l'enseignement pour les pays en voie de développement, les programmes fédéraux des cours de langue, les programmes d'enseignement dans les pénitenciers, la Division de l'éducation, des sciences et de la culture de Statistique Canada et la Direction de l'aide à l'éducation du Secrétariat d'État.



DATE DUE

SEP 1998

PUBLICATIONS COURANTES DE LA DIVISION DE L'ÉDUCATION, DES SCIENCES ET DE LA CULTURE

*Les personnes qui désirent recevoir l'avis des nouvelles publications
sont priées d'écrire à la Division de l'éducation, des sciences et de la culture, Statistique Canada*

Catalogue

GÉNÉRALITÉS

- 81 - 001 Bulletin de service, T., Bil.
81 - 201 Statistiques provisoires de l'enseignement, A., Bil.
81 - 220 Statistique de l'enseignement – estimations, A., Bil.
81 - 229 Éducation au Canada, revue statistiques pour la période 1960-61 à 1970-71, A., Bil.
81 - 230 Universités et collèges du Canada, A., Bil.
81 - 515F Illustration graphique de l'enseignement au Canada, HS., F. et Angl.
81 - 523 Guide bibliographique de l'enseignement au Canada, HS., Bil.
81 - 524F La planification de l'enseignement et l'expansion de l'économie, HS., F. et Angl.
81 - 526F Statistique du recensement et autres données à l'usage des conseillers en formation professionnelle, recensement de 1961, HS., F. et Angl.
81 - 530 La persévérance scolaire par âge et par classe, HS., Bil.
81 - 539 Formation organisée dans quatre groupes d'industries, HS., F. et Angl.
81 - 542 Enseignement par correspondance au Canada, HS., Bil.
81 - 544 Répertoire des écoles privées, HS., Bil.
81 - 546 Enquête sur l'enseignement dans les provinces de l'Ouest, HS., Bil.
81 - 547 Enseignement dans les provinces de l'Atlantique, HS., Bil.
81 - 549 Enseignement dans le nord canadien, HS., Bil.
81 - 550 Cent ans d'enseignement en Colombie-Britannique: Rétrospective statistique, HS., Bil.
81 - 552 Taux estimatifs de scolarisation au Canada, HS., Bil.
12 - 528 *A Manual of Accounting for School Boards*, HS., Angl.

INFORMATION SUR LES FINANCES

- 81 - 208 Les finances de l'enseignement, A., Bil.
81 - 212 Universités canadiennes, recettes et dépenses, A., Bil.
81 - 219 Frais de scolarité et de subsistance, A., Bil.

INFORMATION DES ÉTUDIANTS

- 81 - 204 Inscriptions d'automne aux universités et collèges, A., Bil.
81 - 209 Formation professionnelle et technique, A., Bil.
81 - 210 La clientèle scolaire aux écoles élémentaire et secondaire au Canada, A., Bil.
81 - 211 Grades, diplômes et certificats décernés par les universités et collèges canadiens, A., Bil.
81 - 213 *Statistics of Private Business Colleges*, A., Angl.
81 - 214 Statistique des écoles de métiers privées, A., Bil.
81 - 216 Mouvement interprovincial et immigration des enfants au Canada, A., Bil.
81 - 222 Collèges communautaires canadiens et institutions connexes, A., Bil.
81 - 224 Éducation permanente, Partie I, Niveau primaire-secondaire, A., Bil.
81 - 225 Éducation permanente, Partie II, Niveau postsecondaire, A., Bil.
81 - 228 Information statistique sur les écoles de service social au Canada, A., Bil.
81 - 543F Enquête sur la population étudiante du postsecondaire, HS., F. et Angl.
81 - 551 Bourses d'études supérieures et de recherches, HS., Bil.
81 - 555 Formation dans l'industrie, HS., Bil.

INFORMATION DES ENSEIGNANTS

- 81 - 202 Traitements et qualifications des instituteurs des écoles publiques élémentaires et secondaires, A., Bil.
81 - 203 Traitements et qualifications des professeurs des universités et collèges, A., Bil.
81 - 215 Statistique des écoles privées élémentaires et secondaires, A., Bil.
81 - 217 Élèves et personnel des écoles pour aveugles et sourds, A., Bil.
81 - 221 Jardins d'enfants et maternelles privés au Canada, A., Bil.
81 - 227 Profils statistiques sur le personnel d'enseignement des collèges communautaires, A., Bil.
81 - 527 Grades des professeurs des universités canadiennes, Partie I: Répartition selon le rang, la faculté et le domaine, HS., Bil.

STATISTIQUES DE SCIENCES

- 13 - 202 Activités de l'administration fédérale en sciences naturelles, A., Bil.
13 - 203 Dépenses au titre de la recherche et du développement industriels au Canada, A., Bil.
13 - 545 Dépenses de l'administration fédérale en sciences humaines, HS., Bil.

INFORMATION CULTURELLE

- 81 - 205 Bibliothèques publiques au Canada, A., Bil.
81 - 223 Programmes d'enseignement des arts au Canada, A., Bil.
81 - 532 Relevé des bibliothèques, Partie III: La formation professionnelle, HS., Bil.
81 - 553 Musées, galeries d'art et établissements connexes, HS., Bil.
81 - 554 Répertoire des musées, galeries d'art et établissements connexes, HS., Bil.
81 - 558 Festivals de concours de musique, HS., Bil.

L'ÉQUIPEMENT SCOLAIRE

- 81 - 231F Aides à l'enseignement dans les universités des provinces de l'Atlantique, A., F. et Angl.

A. – Annuel

T. – Trimestriel

HS. – Hors série

F. – Français

Angl. – Anglais

Bil. – Bilingue

Outre les publications ci-dessus énumérées, Statistique Canada publie une grande variété de rapports statistiques sur le Canada tant dans le domaine économique que social. On peut se procurer gratuitement un catalogue complet des publications courantes à Statistique Canada, Ottawa (Canada), K1A 0T6.

CURRENT PUBLICATIONS OF THE EDUCATION, SCIENCE AND CULTURE DIVISION

*Persons wishing notices of new publications are invited to write to
the Education, Science and Culture Division, Statistics Canada*

Catalogue

GENERAL

- 81 - 001 Service Bulletin, Q., Bil.
- 81 - 201 Preliminary Statistics of Education, A., Bil.
- 81 - 220 Advance Statistics of Education, A., Bil.
- 81 - 229 Education in Canada, A Statistical Review for the Period 1960-61 to 1970-71, A., Bil.
- 81 - 230 Universities and Colleges of Canada, A., Bil.
- 81 - 515 A Graphic Presentation of Canadian Education, O., E. and F.
- 81 - 523 A Bibliographical Guide to Canadian Education, O., Bil.
- 81 - 524 Education Planning and the Expanding Economy, O., E. and F.
- 81 - 526 Census and Other Data for Vocational Counsellors, 1961 Census, O., E. and F.
- 81 - 530 Student Progress Through the Schools by Age and Grade, O., Bil.
- 81 - 539 Organized Training in Four Industry Groups, O., E. and F.
- 81 - 542 Canadian Education Through Correspondence, O., Bil.
- 81 - 544 Directory of Private Schools, O., Bil.
- 81 - 546 Survey of Education in the Western Provinces, O., Bil.
- 81 - 547 Education in the Atlantic Provinces, O., Bil.
- 81 - 549 Education in Canada's Northland, O., Bil.
- 81 - 550 A Century of Education in British Columbia: Statistical Perspectives, O., Bil.
- 81 - 552 Estimated Participation Rates in Canadian Education, O., Bil.
- 12 - 528 A Manual of Accounting for School Boards, O., E.

FINANCIAL INFORMATION

- 81 - 208 Survey of Education Finance, A., Bil.
- 81 - 212 Canadian Universities, Income and Expenditure, A., Bil.
- 81 - 219 Tuition and Living Accommodation Costs at Canadian Degree-Granting Universities and Colleges, A., Bil.

STUDENT INFORMATION

- 81 - 204 Fall Enrolment in Universities and Colleges, A., Bil.
- 81 - 209 Vocational and Technical Training, A., Bil.
- 81 - 210 Elementary and Secondary Education in Canada, A., Bil.
- 81 - 211 Degrees, Diplomas and Certificates Awarded by Canadian Degree-Granting Institutions, A., Bil.
- 81 - 213 Statistics of Private Business Colleges, A., E.
- 81 - 214 Statistics of Private Trade Schools, A., Bil.
- 81 - 216 Interprovincial Movement of Children in Canada, A., Bil.
- 81 - 222 Canadian Community Colleges and Related Institutions, A., Bil.
- 81 - 224 Continuing Education, Part I, Elementary-Secondary Level, A., Bil.
- 81 - 225 Continuing Education, Part II, Post-Secondary Level, A., Bil.
- 81 - 228 Statistical Information on Schools of Social Work in Canada, A., Bil.
- 81 - 543 Post-Secondary Student Population Survey, O., E. and F.
- 81 - 551 Awards for Graduate Study and Research, O., Bil.
- 81 - 555 Training in Industry, O., Bil.

TEACHER INFORMATION

- 81 - 202 Salaries and Qualifications of Teachers in Public Elementary and Secondary Schools, A., Bil.
- 81 - 203 Salaries and Qualifications of Teachers in Universities and Colleges, A., Bil.
- 81 - 215 Statistics of Private Elementary and Secondary Schools, A., Bil.
- 81 - 217 Enrolment and Staff in Schools for the Blind and Deaf, A., Bil.
- 81 - 221 Private Kindergarten and Nursery Schools in Canada, A., Bil.
- 81 - 227 Statistical Profiles of Educational Staff in Community Colleges, A., Bil.
- 81 - 527 Degrees held by Canadian University Teachers, Part I: Distribution by Rank, Faculty and Field, O., Bil.

SCIENCE STATISTICS

- 13 - 202 Federal Government Activities in the Natural Sciences, A., Bil.
- 13 - 203 Industrial Research and Development Expenditures in Canada, A., Bil.
- 13 - 205 Federal Government Activities in the Human Sciences, O., Bil.

CULTURAL INFORMATION

- 81 - 205 Public Libraries in Canada, A., Bil.
- 81 - 223 Facilities for the Study of the Arts in Canada, A., Bil.
- 81 - 532 Survey of Libraries, Part III: Library Education, O., Bil.
- 81 - 553 Museums, Art Galleries and Related Institutions, O., Bil.
- 81 - 554 Directory of Museums, Art Galleries and Related Institutions, O., Bil.
- 81 - 558 Music Competition Festivals, O., Bil.

FACILITIES

- 81 - 231 Instructional Media for Universities in the Atlantic Provinces, A., E. and F.

A. -- Annual

Q. -- Quarterly

O. -- Occasional

E. -- English

F. -- French

Bil. -- Bilingual

In addition to the selected publications listed above, Statistics Canada publishes a wide range of statistical reports on Canadian economic and social affairs. A comprehensive catalogue of all current publications is available free on request from Statistics Canada, Ottawa (Canada), K1A 0T6.