

Advance statistics of education

Feature: Future Trends in
Canadian Education

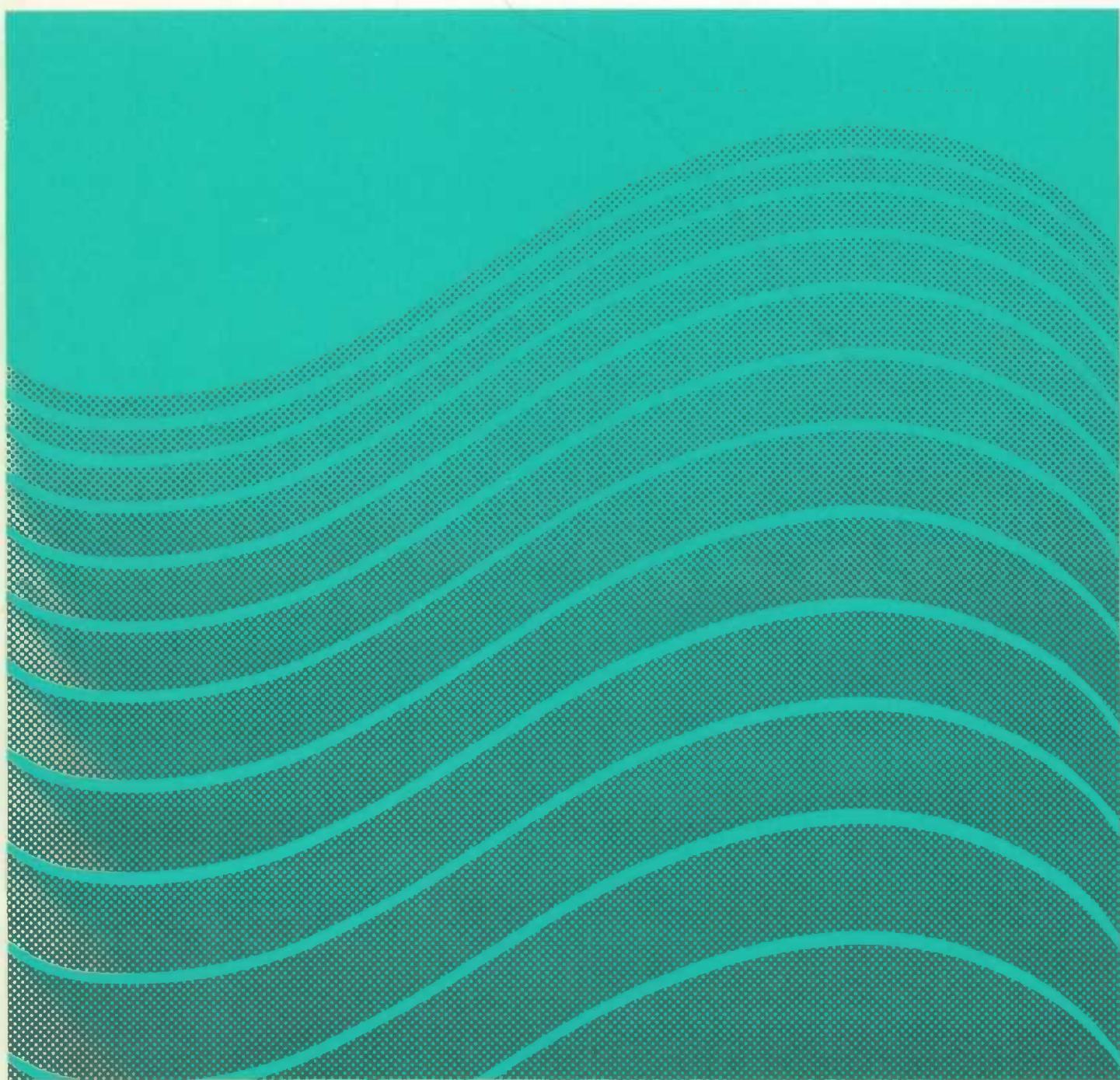
1975-76



Statistique de l'enseignement- estimations

Dans ce numéro: Les tendances futures dans
le domaine de l'éducation au Canada

1975-76



Statistics Canada Statistique Canada

STATISTICS CANADA — STATISTIQUE CANADA

Education, Science and Culture Division — Division de l'éducation, des sciences et de la culture
Projections Section — Section des projections

ADVANCE STATISTICS OF EDUCATION

Feature: Future Trends in Canadian Education

STATISTIQUE DE L'ENSEIGNEMENT-ESTIMATIONS

Dans ce numéro: Les tendances futures dans le domaine de l'éducation au Canada

1975 - 76

Published by Authority of
The Minister of Industry, Trade and Commerce

Publication autorisée par
le ministre de l'Industrie et du Commerce

August - 1975 - Août
4-2251-504

Price—Prix: \$1.05

Statistics Canada should be credited when republishing all or any part of this document
Reproduction autorisée sous réserve d'indication de la source: Statistique Canada

Information Canada
Ottawa

PREFACE

Advance Statistics of Education, 1975 - 76, is the ninth in an annual series, timed for release in early September. It presents estimates of key educational variables for the beginning of the 1975 - 76 school year, provincial forecasts for 1976 - 77, and national forecasts to 1977 - 78. In addition, it contains historical data - actual for 1973 - 74; preliminary for 1974 - 75.

All variables to 1976 - 77 are shown by province. They include enrolment, the number of schools, teachers and degrees, and estimates of funds for instruction by source and by allocation.

This publication is valuable for at least two reasons:

- (1) overall totals for the last school year are given with minimum delay, and
- (2) because information is displayed in four- or five-year time series, trends are evident.

Comments, questions, and suggestions for improvement should be directed to Mr. Y. Fortin, Director of the Education, Science and Culture Division, or to Dr. Z. Zsigmond, Chief of the Projections Section of that Division.

PETER G. KIRKHAM,
Chief Statistician of Canada.

PREFACE

Le bulletin Statistique de l'enseignement (estimations), 1975 - 76 est le neuvième d'une série annuelle qui paraît habituellement au début de septembre. Cette publication présente des estimations des principales variables de l'enseignement pour le début de l'année scolaire 1975 - 76, ainsi que des prévisions jusqu'en 1976 - 77 au niveau provincial, et jusqu'en 1977 - 78 au niveau national. De plus, elle renferme des données chronologiques pour 1973 - 74 (chiffres observés) et pour 1974 - 75 (chiffres provisoires).

Toutes les variables, jusqu'en 1976 - 77, sont présentées selon la province. Elles comprennent les effectifs scolaires, le nombre d'écoles, les effectifs enseignants, ainsi que leurs diplômes, et les estimations des sommes affectées à l'enseignement selon la provenance et le mode d'utilisation.

Cette publication est utile à deux titres au moins:

- (1) elle fournit, dans un délai minimum les chiffres globaux relatifs à la dernière année scolaire;
- (2) les renseignements sont présentés sous forme de séries chronologiques pour quatre ou cinq ans, ce qui indique clairement les tendances.

Prière d'adresser toute observation, toute question et toute suggestion de nature à améliorer cette publication à M. Y. Fortin, directeur de la Division de l'éducation, des sciences et de la culture ou à M. Z. Zsigmond, chef de la Section des projections, de la même Division.

Le statisticien en chef du Canada,
PETER G. KIRKHAM.

SYMBOLS

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

- .. figures not available.
- ... figures not appropriate or not applicable.
- nil or zero.
- amount too small to be expressed.
- p preliminary figures.
- r revised figures.

SIGNES CONVENTIONNELS

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada:

- .. nombres indisponibles.
- ... n'ayant pas lieu de figurer.
- néant ou zéro.
- nombres infimes.
- p nombres provisoires.
- r nombres rectifiés.

FOREWORD

The demand for timely information on all phases of education has increased with the expansion of educational services in the past decade.

Advance Statistics of Education, which is part of Statistics Canada's response to this demand, assembles data on important variables at all levels of education. This edition presents a time series from 1973 - 74 to 1976 - 77 for provincial figures, and to 1977 - 78 for most national figures. Thus, it contains actual statistics for 1973 - 74, preliminary¹ statistics for 1974 - 75, estimates for 1975 - 76, and forecasts for 1976 - 77 and 1977 - 78.

For the first time, financial estimates have been broken down by province. Financial data are given in current dollars, although in the last five years from 1970 - 71 to 1974 - 75 inflation has been considerable. Therefore, to put the amounts in perspective, educational finance is shown in relation to other socio-economic indicators. No attempt was made to extend the indicators beyond 1974.

The report includes many estimates for 1973 - 74 and 1974 - 75. The slow process of converting data collection to a fully computerized system has necessitated greater use of estimates. In a few years, when the files are converted, information will be available earlier than in the past. This will enable Statistics Canada to report more accurate figures for the present year, and to determine the course of changes more precisely.

A special section, "Future Trends in Canadian Education", has been added to this edition. Although it is intended primarily for educational planners and authorities, this section will be useful to anyone interested in the future of education in Canada.

Readers are cautioned that projections are not predictions; they merely indicate the direction and approximate size of changes.

The report was prepared under the direction of Dr. Z. Zsigmond, Chief of the Projections Section, by Mrs. Edith Rechnitzer and Dr. Anthony Horvath. Professional assistance was given by M.S. Devereaux, Technical support was provided by Mrs. Hyacinta Belloni, Mrs. Diane Proc, and Mrs. Elisabeth Sattlegger.

¹ Unless otherwise indicated.

AVANT-PROPOS

Au cours des dix dernières années, avec l'expansion des services éducatifs, la demande de renseignements récents sur l'enseignement, à tous les niveaux, a fortement augmenté.

La publication *Statistique de l'enseignement (estimations)*, dans laquelle Statistique Canada répond en partie à cette demande, rassemble les chiffres relatifs aux variables importantes de l'enseignement à tous les niveaux. La présente édition contient des séries chronologiques qui s'échelonnent de 1973 - 74 à 1976 - 77 pour les données provinciales et à 1977 - 78 pour la plupart des chiffres nationaux. C'est-à-dire qu'elle présente des statistiques réelles¹ pour 1973 - 74, des chiffres provisoires¹ pour 1974 - 75, des estimations pour 1975 - 76 et des prévisions pour 1976 - 77 et 1977 - 78.

Pour la première fois dans cette publication, les estimations financières ont été ventilées selon la province. Les données financières sont indiquées en dollars courants, bien qu'au cours des cinq dernières années, soit de 1970 - 71 à 1974 - 75, l'inflation ait été considérable. Par conséquent, afin de situer les chiffres dans leur contexte économique, les finances de l'enseignement sont présentées par rapport à d'autres indicateurs socio-économiques. Mais on n'a pas tenté de prolonger les indicateurs au-delà de 1974.

On trouvera dans ce bulletin de nombreuses estimations pour 1973 - 74 et 1974 - 75. Le long processus de transposition de la collecte des données en un système entièrement automatisé a nécessité un plus grand recours aux estimations. Dans quelques années, quand la conversion des fichiers sera achevée, les données seront disponibles plus tôt que par le passé. Statistique Canada sera ainsi en mesure de publier des chiffres plus exacts pour l'année en cours et de déterminer avec plus de précision les perspectives de variations.

Une section spéciale intitulée "Tendances futures de l'éducation au Canada" a été ajoutée à cette édition. Bien qu'elle soit surtout destinée aux spécialistes en planification et aux administrateurs du domaine de l'enseignement, cette section sera utile à quiconque s'intéresse à l'avenir de l'enseignement au Canada.

Il est bien entendu que les projections ne sont pas des prédictions; elles ne font qu'indiquer la tendance et l'importance approximative des variations.

Ce bulletin a été préparé, sous la direction de M. Z. Zsigmond, chef de la Section des projections, par Mme Edith Rechnitzer et M. Anthony Horvath, avec la collaboration, sur le plan professionnel, de M. S. Devereaux et sur le plan technique de Mme Hyacinta Belloni, Mme Diane Proc et Mme Elisabeth Sattlegger.

¹ Sauf indication contraire.

TABLE OF CONTENTS

| | Page |
|--|------|
| Future Trends in Canadian Education | |
| Introduction | 9 |
| Demographic Factors | 10 |
| Population Projections | 12 |
| General Trends -- The Second Baby-boom | 13 |
| National Population Projections | 13 |
| Regional Population Projections | 16 |
| Enrolment | 21 |
| Possible Implications of Irregular Enrolment | 22 |
| Coverage and Statistical Highlights | |
| 1. Coverage and Period of Reference | 26 |
| 2. Enrolment | 26 |
| 3. Graduates | 33 |
| 4. Schools | 33 |
| 5. Teachers | 34 |
| 6. Finance | 35 |
| Table | |
| 1. Schools and Institutions by Type, for Canada and the Provinces | 41 |
| 2. Full-time Teachers, by Type of Institution, for Canada and the Provinces | 42 |
| 3. Full-time Enrolment by Type of Institution, for Canada and the Provinces | 43 |
| 4. Kindergarten Enrolment by Control, for Canada and the Provinces | 44 |
| 5. Total Elementary and Secondary Enrolment by Grade, for Canada | 45 |
| 6. Elementary and Secondary Schools, Teachers and Enrolments, by Control, for Canada and the Provinces | 46 |
| 7. Full-time Post-secondary Enrolment, by Type of Institution and Level of Program, for Canada and the Provinces | 47 |
| 8. Total Enrolment in All Programs of Universities, for Canada and the Provinces | 48 |
| 9. Degrees Awarded, for Canada and the Provinces | 49 |
| 10. Bachelor's and First Professional Degrees Awarded, by Field of Specialization, for Canada | 50 |
| 11. Master's Degrees and Earned Doctorates, by Broad Fields of Specialization, for Canada | 50 |

TABLE DES MATIÈRES

| | Page |
|--|------|
| Les tendances futures de l'éducation au Canada | |
| Introduction | 9 |
| Facteurs démographiques | 10 |
| Projections démographiques | 12 |
| Tendance générale -- La seconde explosion démographique | 13 |
| Projections démographiques nationales | 13 |
| Projections démographiques régionales | 16 |
| Effectifs scolaires | 21 |
| Implications possibles des fluctuations des effectifs | 22 |
| Champ d'observation et faits saillants | |
| 1. Champ d'observation et période de référence | 26 |
| 2. Effectifs scolaires | 26 |
| 3. Étudiants du 2 ^e et 3 ^e cycle | 33 |
| 4. Écoles | 33 |
| 5. Enseignants | 34 |
| 6. Finances | 35 |
| Tableau | |
| 1. Écoles et établissements d'enseignement, selon le genre, pour le Canada et les provinces | 41 |
| 2. Enseignants à plein temps, selon le genre d'établissement, pour le Canada et les provinces | 42 |
| 3. Effectifs scolaires à plein temps, selon le genre d'établissement, pour le Canada et les provinces | 43 |
| 4. Effectifs des maternelles, selon la forme de régie, pour le Canada et les provinces | 44 |
| 5. Total des effectifs scolaires primaires et secondaires, selon le niveau, pour le Canada | 45 |
| 6. Écoles, enseignants et effectifs scolaires des niveaux primaire et secondaire, selon la forme de régie, pour le Canada et les provinces | 46 |
| 7. Effectifs postsecondaires à plein temps, selon le genre d'établissement et le niveau du programme, pour le Canada et les provinces | 47 |
| 8. Total des effectifs étudiants de l'ensemble des programmes des universités, pour le Canada et les provinces | 48 |
| 9. Grades décernés, pour le Canada et les provinces | 49 |
| 10. Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés, selon le domaine de spécialisation, pour le Canada | 50 |
| 11. Maîtrises et doctorats acquis, selon les grands domaines de spécialisation, pour le Canada | 50 |

TABLE OF CONTENTS – Concluded

| | Page |
|---|------|
| Table | |
| 12. Persons Leaving Full-time Studies and Potentially Available to the Labour Force, by Sex and Educational Attainment, for Canada (Estimated) | 51 |
| 13. Expenditures on Education by Level, for Canada and the Provinces, 1972 - 73 to 1976 - 77 | 52 |
| 14. Expenditures on Education related to Selected Socio-economic Indicators, for Canada and the Provinces, 1971 to 1974 | 54 |
| 15. Expenditures on Education by Source of Funds, for Canada and the Provinces, 1972 - 73 to 1976 - 77 | 56 |
| Chart | |
| 1. Grade One Enrolment and Live Births of Six Years Earlier, Canada, 1961 to 1980 | 11 |
| 2. Live Births in Canada, 1921 to 1974 | 11 |
| 3. Selected Age-group Populations of Relevance to School Enrolment, for Canada, 1961 - 2001 | 14 |
| 4. Selected Age-group Population Approximately Relevant to School Enrolment, Atlantic Provinces, 1961 - 2001 | 15 |
| 5. Selected Age-group Population Approximately Relevant to School Enrolment, Quebec, 1961 - 2001 | 17 |
| 6. Selected Age-group Population Approximately Relevant to School Enrolment, Ontario, 1961 - 2001 | 18 |
| 7. Selected Age-group Population Approximately Relevant to School Enrolment, Prairie Provinces, 1961 - 2001 | 19 |
| 8. Selected Age-group Population Approximately Relevant to School Enrolment, British Columbia, 1961 - 2001 | 20 |
| 9. Total Full-time Institutional Enrolment, Canada, Percentage Distribution, 1973 - 74 and 1977 - 78 and Numerical Distribution, 1973 - 74 to 1977 - 78 | 28 |
| 10. Sources of Funds and Expenditures for Education, Canada, 1975 - 76 | 36 |
| Footnotes | 58 |

TABLE DES MATIÈRES – fin

| | Page |
|---|------|
| Tableau | |
| 12. Personnes quittant les études à plein temps et éventuellement disponibles, sur le marché du travail selon le sexe, et le niveau d'instruction, pour le Canada (estimations) | 51 |
| 13. Dépenses au titre de l'enseignement, selon le niveau, Canada et provinces, 1972 - 73 à 1976 - 77 | 52 |
| 14. Dépenses au titre de l'enseignement selon certains indicateurs socio-économiques, Canada et provinces, 1971 à 1974 | 54 |
| 15. Dépenses au titre de l'enseignement selon la provenance des fonds, Canada et provinces, 1972 - 73 à 1976 - 77 | 56 |
| Graphique | |
| 1. Effectifs scolaires de première année et naissances vivantes six ans plus tôt, Canada, 1961 à 1980 | 11 |
| 2. Naissances vivantes au Canada, 1921 à 1974 | 11 |
| 3. Population par groupe d'âges spécifiques correspondant aux effectifs scolaires, Canada, 1961 - 2001 | 14 |
| 4. Population par groupe d'âges spécifiques correspondant approximativement aux effectifs scolaires, provinces de l'Atlantique, 1961 - 2001 | 15 |
| 5. Population par groupe d'âges spécifiques correspondant approximativement aux effectifs scolaires, Québec, 1961 - 2001 | 17 |
| 6. Population par groupe d'âges spécifiques correspondant approximativement aux effectifs scolaires, Ontario, 1961 - 2001 | 18 |
| 7. Population par groupe d'âges spécifiques correspondant approximativement aux effectifs scolaires, provinces des Prairies, 1961 - 2001 | 19 |
| 8. Population par groupe d'âges spécifiques correspondant approximativement aux effectifs scolaires, Colombie-Britannique, 1961 - 2001 | 20 |
| 9. Effectifs scolaires à plein temps selon le genre d'établissement, Canada, répartition en pourcentage, 1973 - 74 et 1977 - 78 et répartition absolue, 1973 - 74 à 1977 - 78. | 28 |
| 10. Provenance et affectation des sommes destinées à l'éducation, Canada, 1975 - 76 | 36 |
| Notes | 58 |

FUTURE TRENDS IN CANADIAN EDUCATION LES TENDANCES FUTURES DE L'ÉDUCATION AU CANADA

Introduction

In 1974, Statistics Canada published population projections to the year 2001,¹ based on 1972 data. Several sets were produced using different combinations of fertility and migration assumptions.² Projections of Canada's school-age population were derived from those of the total population, and analysed by the Projections Section of the Education, Science and Culture Division. Regardless of the combination of assumptions, each set of projections indicates marked changes in population trends.

These changes are of concern to the educational community because the size of the school-age population almost predetermines enrolment. On Chart 1, the curve tracing national Grade 1 enrolment since 1960 is nearly identical to that representing live births six years earlier. Therefore, certain age groups tend to be enrolled at predictable levels of education:

| Age group | Level of education |
|-----------|--------------------------|
| 5 - 13 | Kindergarten to Grade 8 |
| 14 - 17 | Grade 9 and up |
| 18 - 24 | Full-time post-secondary |

Projections of the 5 - 13 and 14 - 17 age groups are tantamount to elementary and secondary enrolment projections. The 1974 enrolment rates at these levels, related to the size of the two groups, were estimated at 98.0% and 97.4% respectively.

At present, the full-time post-secondary enrolment rate, related to the number of 18 - 24-year-olds, is about 19%. It will probably hover near 20% for the rest of the century, providing current educational practices prevail. The 18 - 24 age group makes up about 80% of enrolment at this level. Thus, if the rate remains constant, full-time post-secondary enrolment will parallel the size of the group.

Because enrolment is the foundation of the school system, any significant alteration in numbers will be felt throughout the system. In the recent past,

Introduction

En 1974, Statistique Canada publiait des projections démographiques jusqu'à l'année 2001¹; ces estimations se fondaient sur des données de 1972. Plusieurs séries ont été produites à partir de combinaisons différentes des hypothèses de fécondité et de migration². Les projections de la population d'âge scolaire au Canada ont été tirées de celles portant sur la population entière et elles ont été analysées par la Section des projections de la Division de l'éducation des sciences et de la culture. Quelle que soit la combinaison des hypothèses, chaque série de projections indique des variations notables dans les tendances démographiques.

Ces variations présentent un intérêt considérable pour les membres du secteur de l'enseignement, car la taille de la population d'âge scolaire est pratiquement le seul facteur qui détermine la taille des effectifs scolaires. On peut constater, au graphique 1, que la courbe représentant les effectifs de 1ère année, au niveau national, depuis 1960 est presqu'identique à celle des naissances vivantes six ans auparavant. Certains groupes d'âges se trouvent donc, de façon générale, inscrits à des niveaux scolaires prévisibles:

| Groupe d'âge | Niveau scolaire |
|----------------|-------------------------------------|
| De 5 à 13 ans | De la maternelle à la 8ème année |
| De 14 à 17 ans | 9ème année et plus |
| De 18 à 24 ans | Niveau postsecondaire à plein temps |

Les projections relatives aux groupes d'âge de 5 à 13 ans et de 14 à 17 ans correspondent donc, en gros, à des projections des effectifs des niveaux primaire et secondaire. Les taux de fréquentation scolaire à ces niveaux, par rapport à la population totale de ces deux groupes, ont été estimés en 1974, à 98.0 % et 97.4 % respectivement.

Actuellement, le taux de scolarisation au niveau postsecondaire à plein-temps, par rapport au nombre de jeunes de 18 à 24 ans, est près de 19 %. Il se rapprochera probablement des 20 % d'ici la fin du siècle, à condition que les politiques actuelles en matière d'éducation soient poursuivies. Le groupe des 18 à 24 ans constitue environ 80 % des effectifs à ce niveau. Ainsi, si le taux demeure constant, les effectifs postsecondaires à plein-temps correspondront grossièrement à la population de ce groupe.

Étant donné que les effectifs scolaires sont à la base du système scolaire, toutes les variations importantes de la taille des effectifs auront nécessairement des répercussions

¹ *Population projections for Canada and the Provinces, 1972 - 2001*. Catalogue 91-514, occasionnel. Census Field, Statistics Canada, Ottawa: 1974.

² These projections are available from the Census Field of Statistics Canada.

¹ *Projections démographiques pour le Canada et les provinces, 1972 - 2001*. N° 91-514 au catalogue, hors-série. Secteur du recensement, Statistique Canada, Ottawa, 1974.

² Ces projections peuvent être obtenues en s'adressant au secteur du recensement de Statistique Canada.

the only change was a steady annual increase in the size of the school-age population. Enrolment growth called for expansion at all levels. However, the reversal in demographic trends ensures that enrolment will not continue its yearly growth over the next quarter century.

Before describing the population projections, some qualifications are in order. Projections are not predictions. They indicate the direction and magnitude of future developments, based on past and present circumstances. They must be evaluated in the light of when they were made and conditions at that time. Subsequent changes can alter the shape of what is projected.

Demographic Factors

The timing and extent of population changes may not be precisely as shown here. But demographic events have made some situations inevitable. Two demographic variables exert a major influence on the size of the school-age population: births the appropriate number of years earlier,³ and migration.

The annual number of births depends on the size of the female population of child-bearing age (15 - 49) and the total fertility rate.⁴ Births in Canada over the last quarter century have reflected the post-war baby-boom and the sharp fertility decline which began in the 1960's. During the baby-boom, the number of women of reproductive age rose, and the total fertility rate climbed from about 3,000 to almost 4,000. This combination resulted in an increase in births from 300,587 in 1945 to 479,275 in 1959 (Chart 2).

Between 1959 and 1973, the ranks of potential mothers continued to grow, but the fertility rate fell to 1,931 in 1973. This is below the level of zero population growth (ZPG): 2,100. The result was a decrease in the annual number of births: 343,373 in 1973. Fertility declined in each province, although the levels varied.

³ The number of deaths is not a primary determinant of the size of the young population.

⁴ The total fertility rate is the average number of children, per 1,000 women, born through the child-bearing ages.

à travers le système entier. Ces dernières années, la seule modification enregistrée a été une hausse annuelle constante de la taille de la population d'âge scolaire. L'augmentation des effectifs a entraîné une expansion à tous les niveaux. Toutefois le renversement des tendances démographiques permet d'affirmer que les effectifs scolaires ne continueront pas d'enregistrer une croissance annuelle au cours du prochain quart de siècle.

Avant de décrire en détail les projections démographiques, il importe de fournir certaines précisions. Les projections ne sont pas des prédictions. Elles indiquent simplement quelles seront l'orientation et l'ampleur de l'évolution future, en se fondant sur l'expérience du passé et du présent. Elles doivent donc être considérées en fonction du moment où elles ont été faites et à la lumière des conditions qui régnait à ce moment. Des modifications ultérieures peuvent aussi changer la forme de ce qui est projeté.

Facteurs démographiques

Le moment où se produiront les variations démographiques, ainsi que leur ampleur, peuvent ne pas correspondre tout à fait aux prévisions. Toutefois, certains faits démographiques ont rendu certaines situations inévitables. Deux variables démographiques en particulier ont une influence considérable sur la taille de la population d'âge scolaire: il s'agit du nombre de naissances au cours du nombre d'années antérieures³ correspondantes; et de la migration.

Le nombre annuel de naissances est fonction de la taille de la population féminine en âge de procréer (c'est-à-dire les femmes de 15 à 49 ans) et du taux total (ou indice) synthétique de fécondité⁴. Au cours du dernier quart de siècle, les naissances au Canada ont été le reflet d'abord de l'explosion démographique de la période d'après-guerre puis de la baisse marquée de la fécondité qui a débuté dans les années soixante. Pendant la période d'explosion démographique, le nombre de femmes en âge de procréer a augmenté et l'indice synthétique de fécondité a grimpé, passant d'environ 3,000 à près de 4,000. La combinaison de ces facteurs a eu pour résultat un accroissement du nombre des naissances, qui sont passées de 300,587 en 1945 à 479,275 en 1959 (voir le graphique 2).

Entre 1959 et 1973 le nombre de mères "en puissance" a continué d'augmenter mais le taux de fécondité est tombé à 1,931 en 1973. Ce chiffre se situe au-dessous du niveau de croissance zéro, qui correspond à un taux de 2,100. Il en est résulté une baisse du nombre annuel de naissances qui se sont chiffrées à 343,373 en 1973. La fécondité a baissé dans toutes les provinces, bien qu'elle se situe à des niveaux différents.

³ Le nombre de décès est un facteur négligeable, pour ce qui est de la taille de la population des jeunes.

⁴ Le taux synthétique de fécondité représente le nombre moyen d'enfants pour 1,000 femmes, nés durant toute la période de reproduction.

Chart - 1

Graphique - 1

Grade One Enrolment and Live Births of 6 Years Earlier, Canada, 1961 to 1980
Effectifs scolaires de première année et naissances vivantes 6 ans plus tôt, Canada, 1961 à 1980

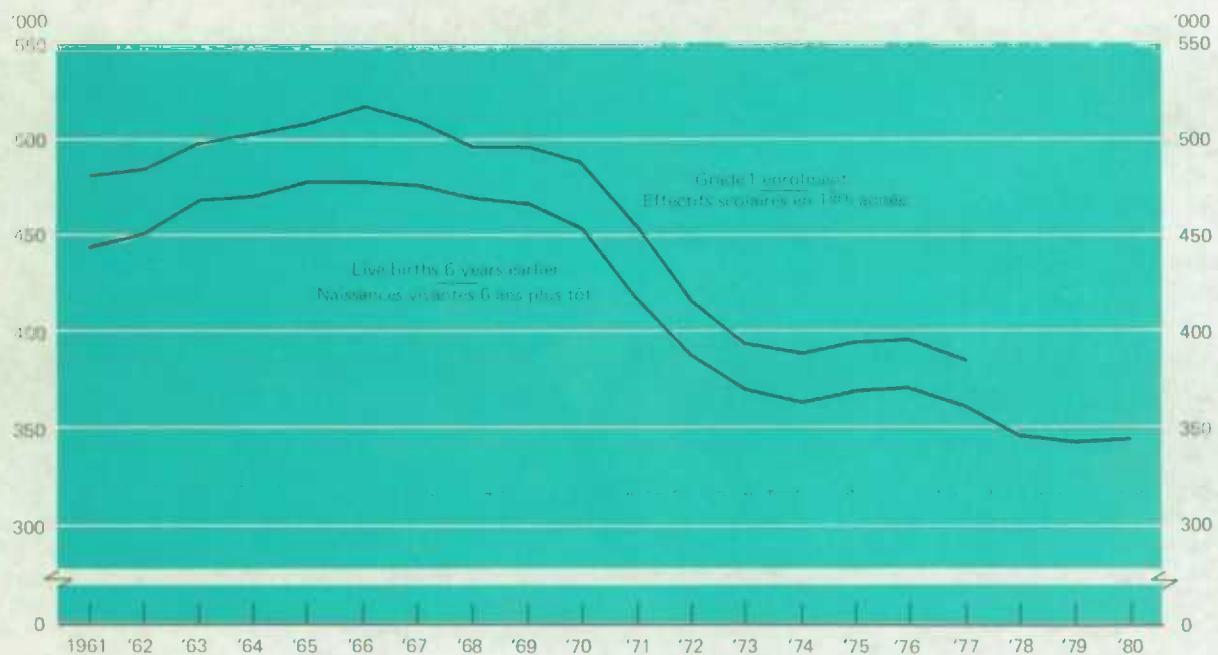
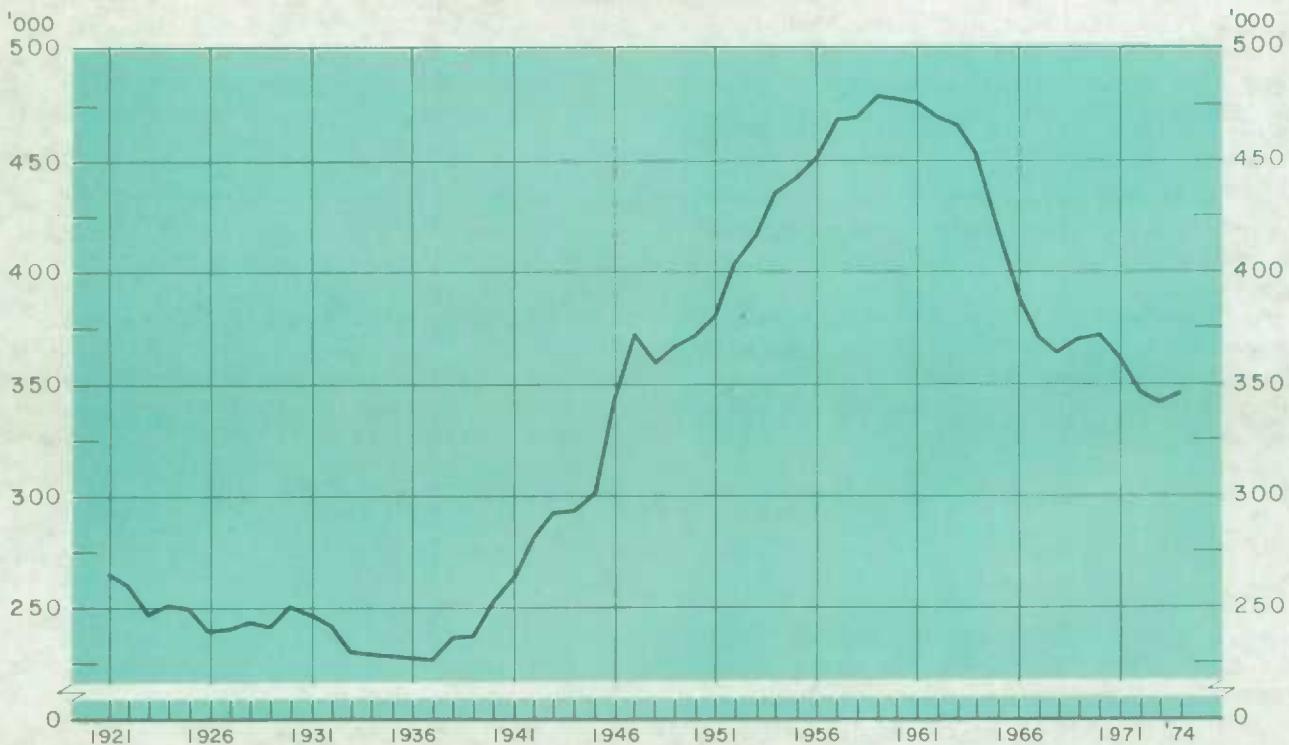


Chart - 2

Graphique - 2

Live Births in Canada, 1921 to 1974
Naissances vivantes au Canada, 1921 à 1974



If migration were not so important in Canada, the fertility rate alone would give a fairly accurate picture of future population size. But immigration has historically been a major source of population growth, though numbers fluctuate in accordance with government policy.

Moreover, migration within the country is significant. During the last 15 years, average gross interprovincial movement has ranged from about 375,000 to 435,000 annually. Such mobility could cancel the fertility decline in population-gaining provinces, and exacerbate it in provinces with net out-migration.

Population Projections

Charts 3 to 8 project the size of the three age groups relevant to enrolment, until 2001, for Canada and five regions: the Atlantic Provinces, Quebec, Ontario, the Prairies, and British Columbia. On each chart, the school-age population groups are shown on the "A" scale; for comparison, the total population, 0-99+, is on the "B" scale.

Every projection assumes a medium fertility rate, although it has since fallen below that level. Thus, there were fewer births than projected.

Medium migration was assumed for national projections, but not necessarily for regional ones. The medium expectation was a net annual increase of about 60,000. This seemed reasonable in 1972 when the projections were made. But in 1974, almost a record number of immigrants (218,415) entered Canada. Allowing for emigrants, net migration was well above 60,000.

The actual course of fertility and migration since the projections were prepared illustrates the previous point — projections should not be accepted uncritically. The set of projections based on medium assumptions is used here only for demonstration. They were chosen because they avoid extremes. Today, national projections based on low fertility and high migration might be more accurate.

In addition, projections for the Atlantic Provinces and the Prairies combine four and three provinces respectively, although demographic differences between them can be great (e.g., Saskatchewan and Alberta). It is recommended that each province request its own population projections from the Census Field of Statistics Canada, and decide which assumptions match its circumstances. Even this may be

Si la migration ne revêtait pas tant d'importance au Canada, le taux de fécondité à lui seul donnerait une image assez précise de la taille de la population future. Mais, dans l'histoire du Canada, l'immigration a été l'un des facteurs prépondérants de la croissance démographique, bien que son ampleur ait varié selon les politiques des gouvernements.

Par ailleurs, la migration interne n'est pas non plus négligeable. Au cours des 15 dernières années, la moyenne du mouvement interprovincial brut s'est située entre 375,000 et 435,000 personnes annuellement. Une telle mobilité pourrait fort bien compenser le déclin de la fécondité dans les provinces d'accueil et l'aggraver dans les provinces perdantes (ou provinces d'émigration).

Projections démographiques

Les graphiques 3 à 8 présentent une projection jusqu'à l'an 2001, de la taille des trois groupes d'âge correspondant aux effectifs scolaires, pour le Canada et cinq régions; les provinces de l'Atlantique, le Québec, l'Ontario, les Prairies et la Colombie-Britannique. Sur chaque graphique les groupes de la population d'âge scolaire sont représentés sur l'échelle "A"; pour permettre des comparaisons, la population totale, 0-99+, est indiquée sur l'échelle "B".

Chaque projection suppose un taux de fécondité moyen bien qu'il ait baissé, depuis, au-dessous de ce niveau. Ainsi, il y a eu moins de naissances que projeté.

L'hypothèse d'une migration moyenne a été retenue dans le cas des projections nationales, mais pas nécessairement dans le cas des projections régionales. D'après les prévisions, on s'attendait à une augmentation annuelle nette d'environ 60,000. Ceci paraissait raisonnable en 1972, au moment où les projections ont été faites, mais en 1974, un nombre presque record d'immigrants (218,415) sont entrés au Canada. Compte tenu des émigrants, la migration nette était nettement supérieure à 60,000.

L'évolution réelle de la fécondité et de la migration depuis l'élaboration des projections, illustre bien la remarque précédente, à savoir que les projections ne doivent pas être acceptées d'emblée sans examen critique. La série de projections s'appuyant sur des hypothèses moyennes n'est utilisée ici que pour les besoins de la démonstration. Ces hypothèses ont été choisies parce qu'elles s'écartent des extrêmes. Actuellement des projections nationales fondées sur une faible fécondité et une forte migration s'avéreraient plus exactes.

En outre, les projections pour les provinces de l'Atlantique et les Prairies réunissent quatre et trois provinces respectivement, en dépit des écarts démographiques considérables qu'il peut y avoir entre elles (par ex., entre la Saskatchewan et l'Alberta). Il est donc conseillé à chaque province de se procurer ses propres projections démographiques en s'adressant au Secteur du recensement de Statistique Canada; chacune pourra ainsi

insufficient, for sub-provincial variations are considerable.

General Trends – The Second Baby-boom

No matter which assumptions are used to project the school-age population for the next 25 years, past demographic events have assured changes. Each chart shows the effect of the post-war baby-boom and the drop in fertility. The current decline in the annual number of births will not continue until the end of the century. Even if fertility remains low or falls, an increase in births is practically certain. Before 1985, there will be a second baby-boom.

This is a result of the first baby-boom. In the post-war era, there were relatively fewer prospective mothers, but on average, they had more children (almost four). As these children mature in the 1970's and early 1980's, the population increase of women of child-bearing age will more than offset the fertility decline. Canada will gradually have more births every year, and finally, the 1959 record will be surpassed, creating a second baby-boom.

But between the booms, from 1959 to the present, the number of births fell each year. The small cohort born in that period will start to have children in the 1990's. Since there will be fewer potential mothers, there will be fewer babies, and again the size of the young population will shrink.

These changes in the pattern of births cause waves in the age groups on the charts. Each group rises to a high when it contains a maximum number of post-war baby-boom children. Then a decline created by the fertility reversal sets in. This is followed by the second baby-boom, and then a drop.

National Population Projections (Chart 3)

5 - 13 age group – The fertility turnaround has already diminished the 5 - 13 age group, which peaked at 4,131,900 in 1970. The decline will continue until the early 1980's when there will be fewer than 3.3 million children in this age range – a 21% drop. But after the baby-boom generation begins to reproduce, this population will reach an all-time high of about 4.4

décider quelles hypothèses correspondent à sa situation. Toutefois, même là, les projections pourront être encore insuffisantes, car les variations provinciales internes sont considérables.

Tendance générale – La seconde explosion démographique

Quelles que soient les hypothèses utilisées pour projeter la population d'âge scolaire pour les 25 prochaines années, les faits démographiques qui se sont produits dans le passé rendent inévitables certaines modifications. Chaque graphique montre les effets de l'explosion démographique d'après-guerre et de la chute de la fécondité. La baisse actuelle du nombre annuel des naissances ne se poursuivra pas jusqu'à la fin du siècle. Même si le taux de fécondité demeure faible ou enregistre une nouvelle chute, une augmentation du nombre des naissances est pratiquement certaine. Avant 1985, il y aura une seconde explosion démographique.

Cette situation résulte de la première explosion démographique. Durant la période de l'après-guerre, il y avait relativement moins de mères "en puissance" mais celles-ci avaient, en moyenne, un plus grand nombre d'enfants (près de quatre). Au fur et à mesure que ces enfants atteindront l'âge adulte dans les années 70 et les premières années 80, l'augmentation du nombre de femmes en âge de procréer fera plus que compenser la chute de la fécondité. Le Canada enregistrera graduellement plus de naissances chaque année et, finalement, le record de 1959 sera dépassé, ce qui constituera une seconde explosion démographique.

Cependant, entre les deux explosions, c'est-à-dire de 1959 à ce jour, le nombre de naissances a diminué chaque année. La cohorte moins nombreuse née au cours de cette période commencera à avoir des enfants dans les années 90. Étant donné qu'il y aura moins de mères "en puissance", il y aura moins d'enfants et ainsi la population des jeunes décroîtra à nouveau.

Ces fluctuations du rythme des naissances se traduisent par des vagues à l'intérieur des groupes d'âge représentés sur les graphiques. Chaque groupe atteint un sommet lorsqu'il compte un nombre maximum d'enfants nés lors de l'explosion démographique de l'après-guerre. Vient ensuite une chute causée par le renversement de la tendance de la fécondité. Cette phase est à son tour suivie d'une seconde explosion démographique et ensuite d'une nouvelle chute.

Projections démographiques nationales (graphique 3)

Groupe des 5 à 13 ans – Le renversement, c'est-à-dire la chute de la fécondité a déjà eu pour effet de diminuer les rangs du groupe d'âge des 5 à 13 ans, qui a atteint son sommet en 1970 (avec 4,131,900 enfants). La diminution se poursuivra jusqu'au début des années 80, où il y aura moins de 3.3 millions d'enfants se situant dans ce groupe, soit une baisse de 21 %. Toutefois, lorsque la

Chart - 3

Graphique - 3

Selected Age Group Populations of Relevance to School Enrolment, for Canada, 1961-2001

Population par groupe d'âges spécifique correspondant aux effectifs scolaires,
Canada, 1961-2001

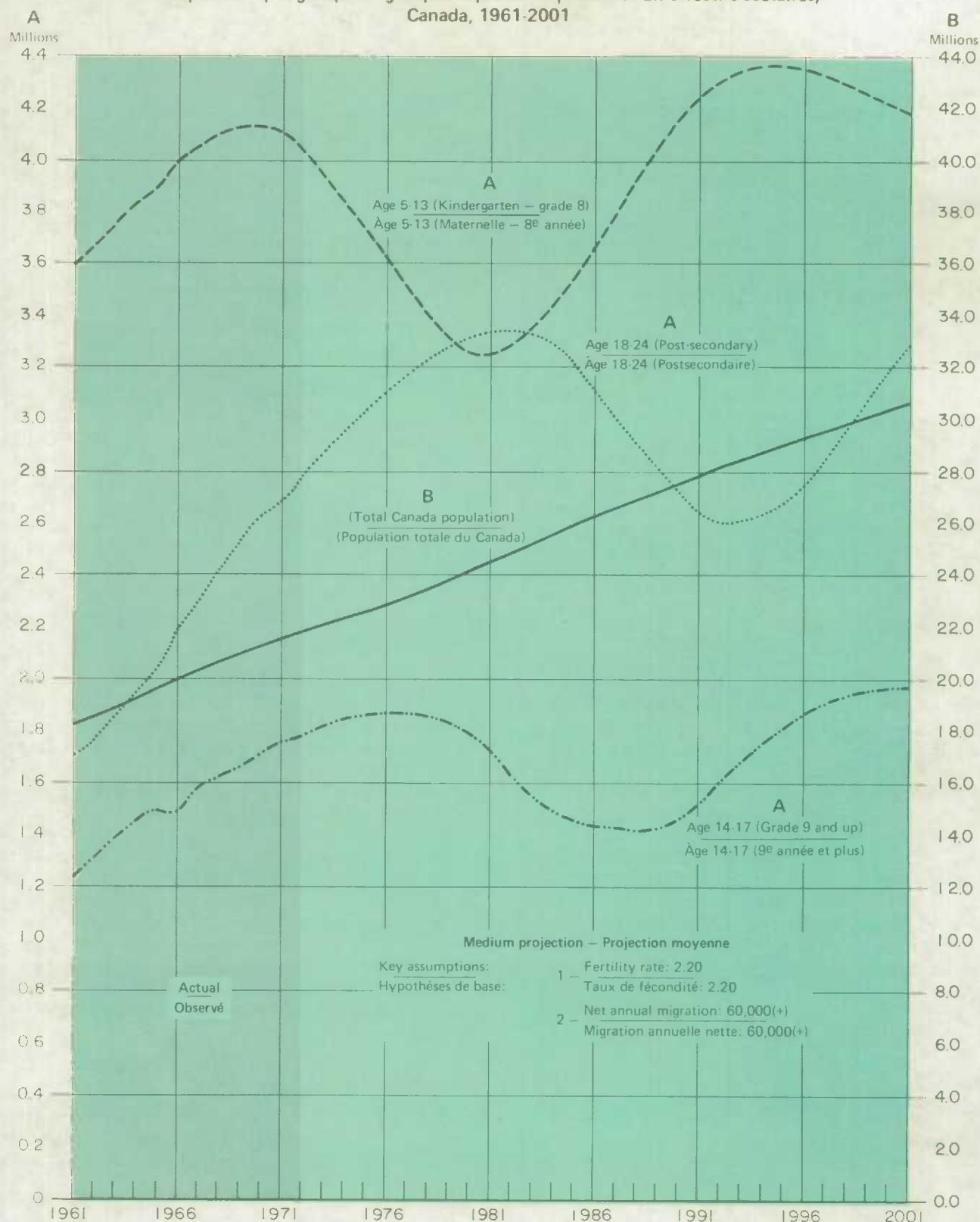
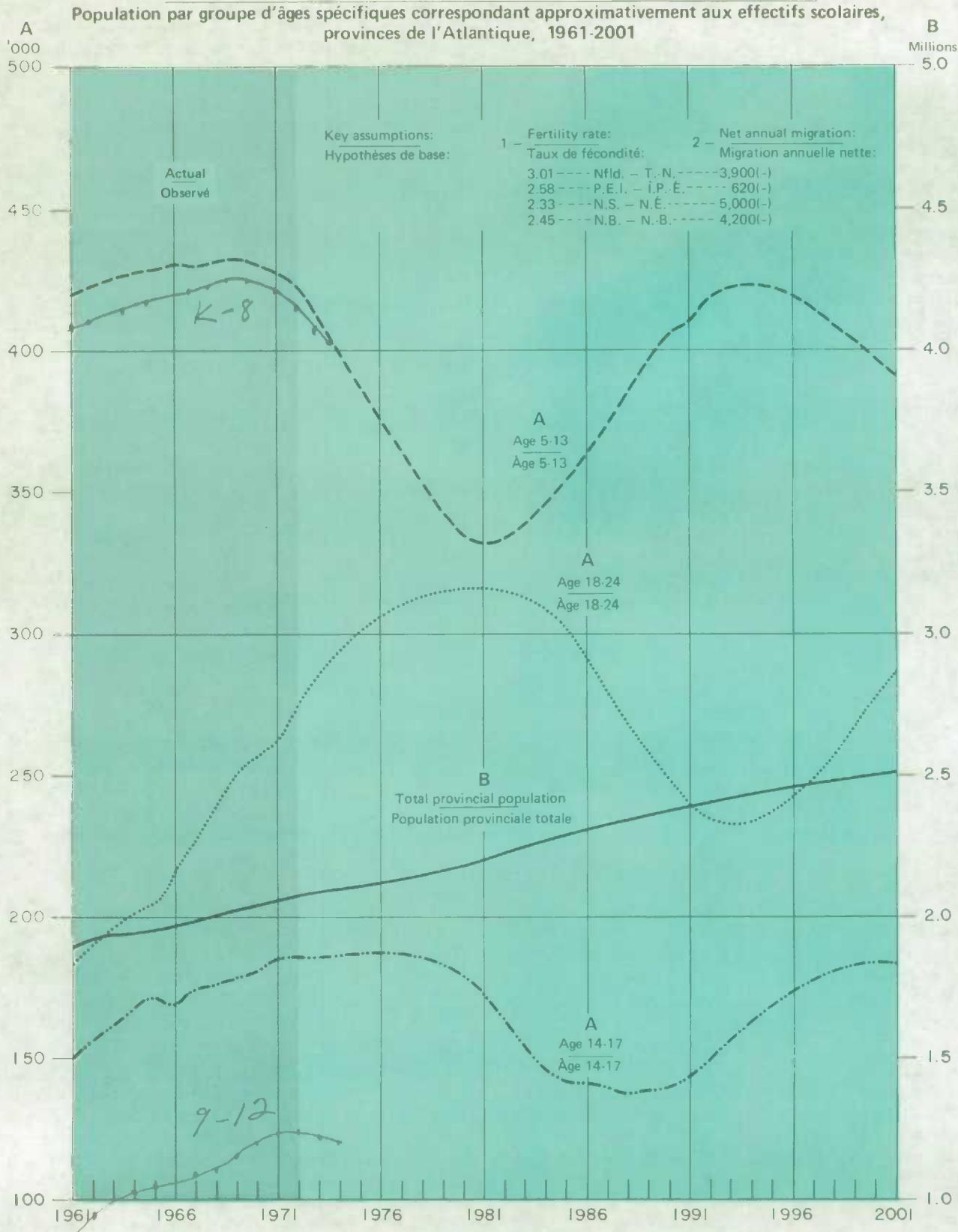


Chart - 4

Graphique - 4

Selected Age Group Population Approximately Relevant to School Enrolment, Atlantic Provinces, 1961-2001

Population par groupe d'âges spécifiques correspondant approximativement aux effectifs scolaires, provinces de l'Atlantique, 1961-2001



million in the mid-1990's. This is almost a 35% gain over the low of the early 1980's. By the end of the century, the group will be decreasing again.

14 - 17 age group — The same pattern will typify the 14 - 17 age group, although with some time lag. The post-war baby-boom peak should be about 1.9 million in the mid-1970's. By the late 1980's, the total will have fallen by 24% to around 1.4 million. But at the end of the century, the second baby-boom will produce a new high of almost 2 million, or a 39% increase over the low. Only after 2001 will the group start to decline again.

18 - 24 age group — Current growth of the number of 18 - 24-year-olds will continue for seven or eight years. From the 1974 total of 2.95 million, a rise to about 3.3 million is expected in the early 1980's. The group will then decline 22% to approximately 2.6 million ten years later. Thereafter, they will increase; by 2001, the gain will be 26% over the low to a total of about 3.29 million. The second peak and ensuing slump will take place after the turn of the century.

Regional Population Projections (Charts 4 to 8)

Regional population projections also exhibit the wave pattern. However, variations among them show the results of different combinations of fertility and migration assumptions.

In the Atlantic and Prairie Provinces (Charts 4 and 7), relatively high fertility rates almost balance net out-migrations. Thus, the second baby-boom for each age group reaches about 95% of the first before another decline.

Significant in-migration more than compensates for low fertility rates in Ontario and British Columbia (Charts 6 and 8). The peak of the second baby-boom in each age group is well above the first. Moreover, there is no subsequent decline. Populations in Ontario level off, while in British Columbia they continue to rise.

génération de l'explosion démographique aura commencé à se reproduire, cette population parviendra au nombre record d'environ 4.4 millions d'enfants, et, ce, au milieu des années 90. Ceci représente une augmentation de près de 35 % par rapport au creux du début des années 80. À la fin du siècle, ce groupe enregistrera à nouveau une baisse.

Groupe des 14 à 17 ans — La même évolution se manifestera dans le groupe d'âge des 14 à 17 ans, bien qu'avec un certain décalage. Le point culminant de l'explosion démographique de l'après-guerre devrait se chiffrer à environ 1.9 million au milieu des années 70. À la fin des années 80, la population totale de ce groupe aura accusé une baisse de 24 % pour s'établir à environ 1.4 million. À la fin du siècle cependant, la seconde explosion démographique entraînera un nouveau sommet de près de 2 millions, soit une augmentation de 39 % par rapport au niveau le plus bas. Ce n'est qu'après l'an 2001 que ce groupe commencera à diminuer de nouveau.

Groupe des 18 à 24 ans — L'augmentation actuelle du nombre de jeunes âgés de 18 à 24 ans se poursuivra pendant sept ou huit ans encore. On s'attend à ce que leur nombre total, qui se chiffrait à 2.95 millions en 1974, grimpe jusqu'à environ 3.3 millions au début des années 80. Ce groupe connaîtra ensuite une chute de 22 % pour s'établir à environ 2.6 millions, dix ans plus tard. Puis il s'accroîtra de nouveau; en 2001, leur nombre sera de 26 % supérieur à ce qu'il était dans le creux de la vague, et ils seront au total environ 3.29 millions. Le second point culminant et la chute qui lui succédera auront lieu après le début du siècle prochain.

Projections démographiques régionales (graphiques 4 à 8)

Les projections démographiques régionales présentent elles aussi les mêmes vagues. Toutefois les variations que l'on observe d'une région à l'autre indiquent qu'il y a eu différentes combinaisons des hypothèses de fécondité et de migration.

Dans les provinces de l'Atlantique et des Prairies (graphiques 4 et 7), un taux de fécondité relativement élevé arrive presqu'à compenser la migration nette vers l'extérieur. Ainsi, la seconde explosion démographique pour chaque groupe d'âge atteint environ 95 % de la première, avant que ne se produise une nouvelle baisse.

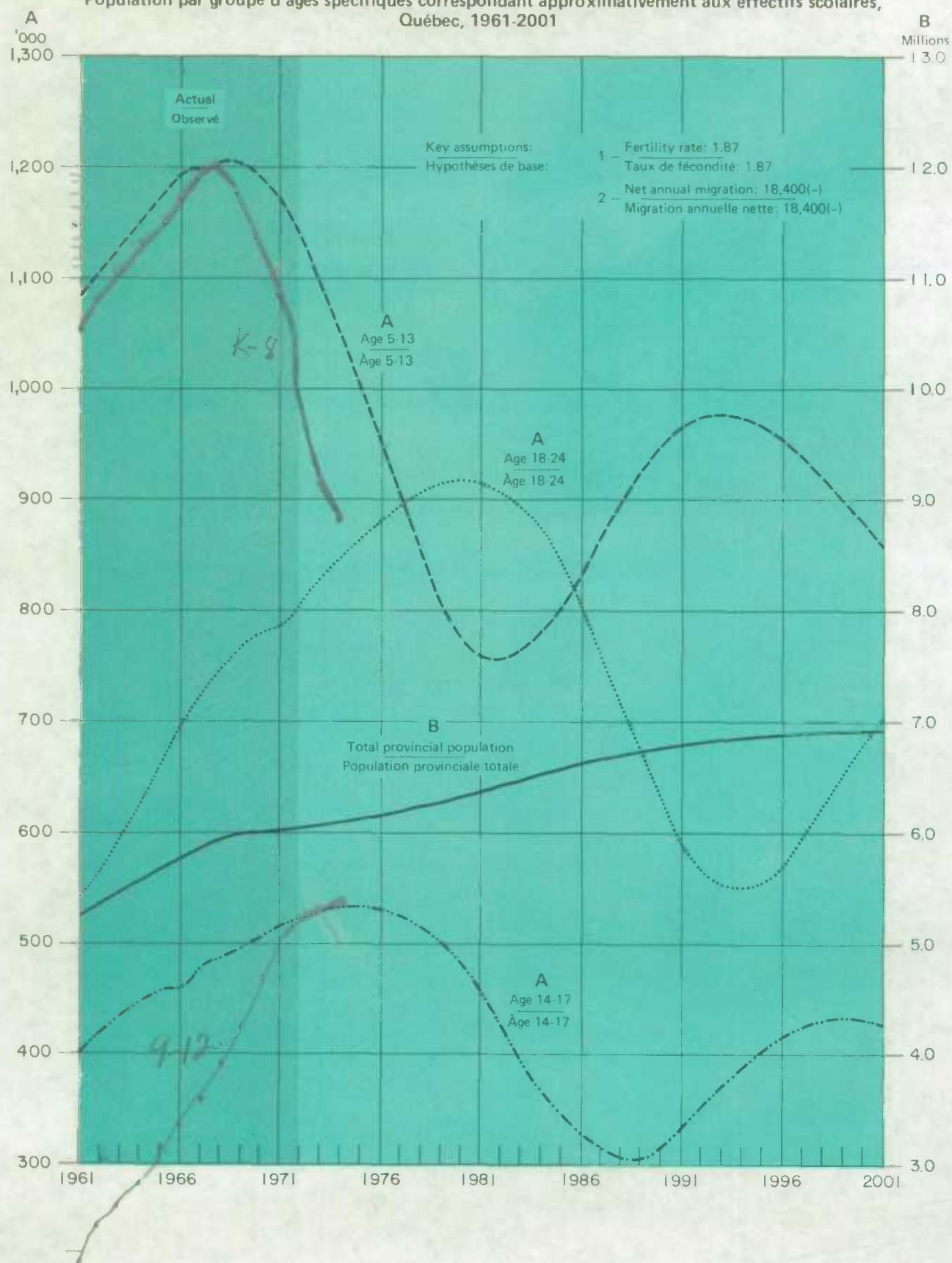
Par contre, une importante migration en provenance de l'extérieur contrebalance largement les faibles taux de fécondité en Ontario et en Colombie-Britannique (graphiques 6 et 8). Le sommet de la seconde explosion démographique dans chaque groupe d'âge est nettement plus élevé que celui de la première. En outre, il n'est pas suivi d'une baisse. La population de l'Ontario se stabilise, alors qu'en Colombie-Britannique elle continue de s'accroître.

Graphique - 5

Chart - 5

Selected Age Group Population Approximately Relevant to School Enrolment, Quebec, 1961-2001

Population par groupe d'âges spécifiques correspondant approximativement aux effectifs scolaires,
Québec, 1961-2001



Graphique - 6

Chart -- 6

Selected Age Group Population Approximately Relevant to School Enrolment, Ontario, 1961-2001

Population par groupe d'âges spécifiques correspondant approximativement aux effectifs scolaires, Ontario, 1961-2001

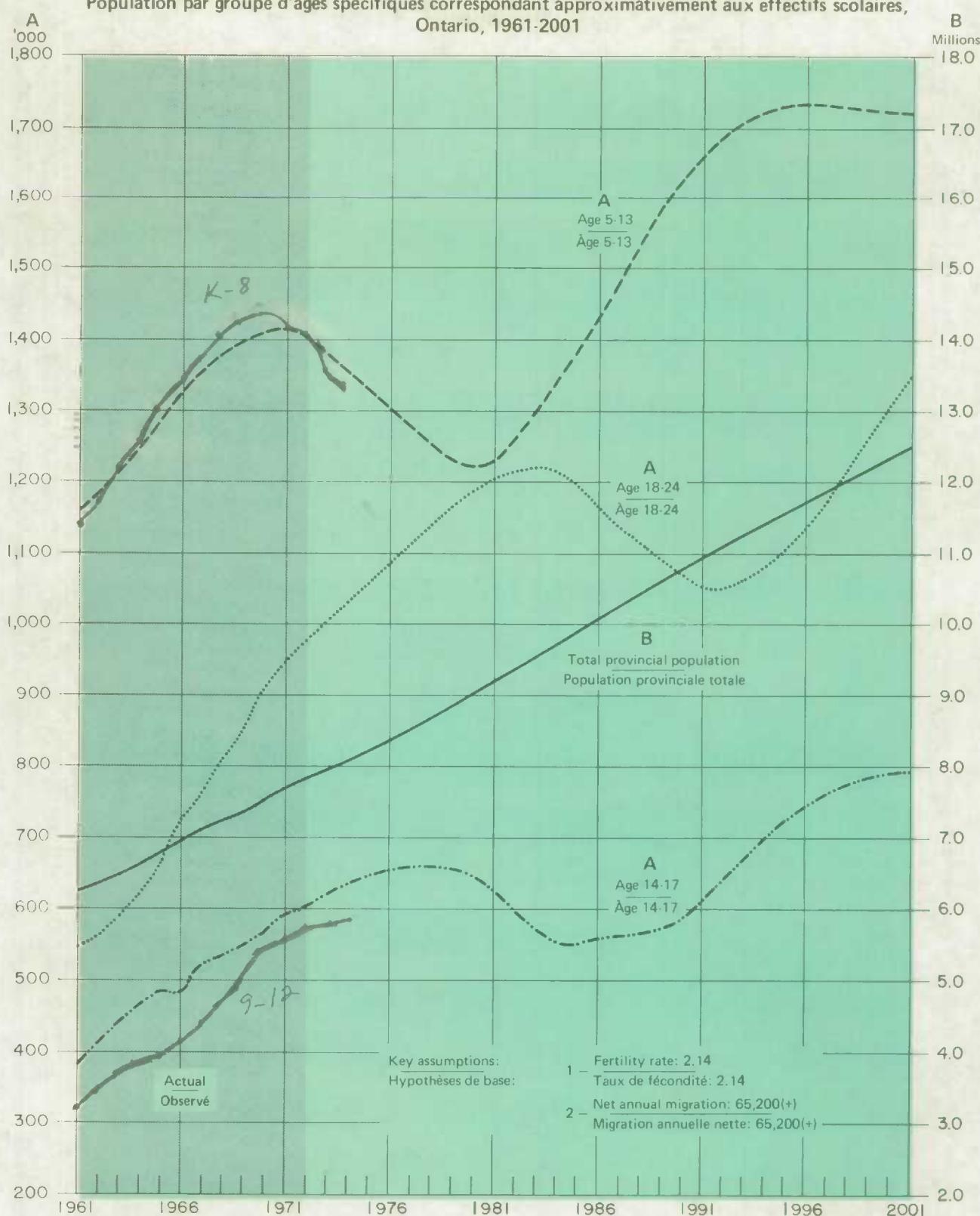


Chart - 7

Graphique - 7

Selected Age Group Population Approximately Relevant to School Enrolment, Prairie Provinces, 1961-2001

Population par groupe d'âges spécifiques correspondant approximativement aux effectifs scolaires, provinces des Prairies, 1961-2001

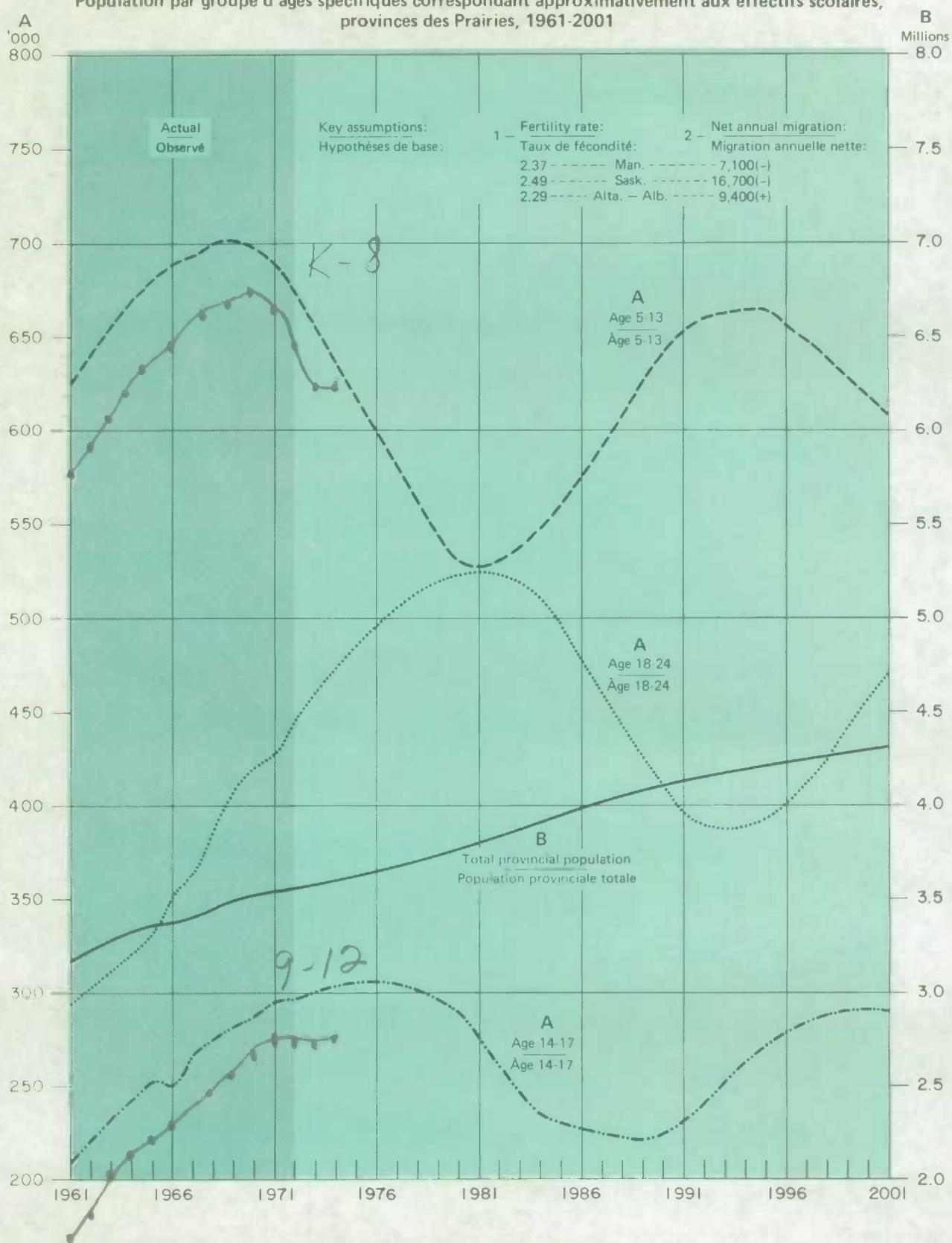
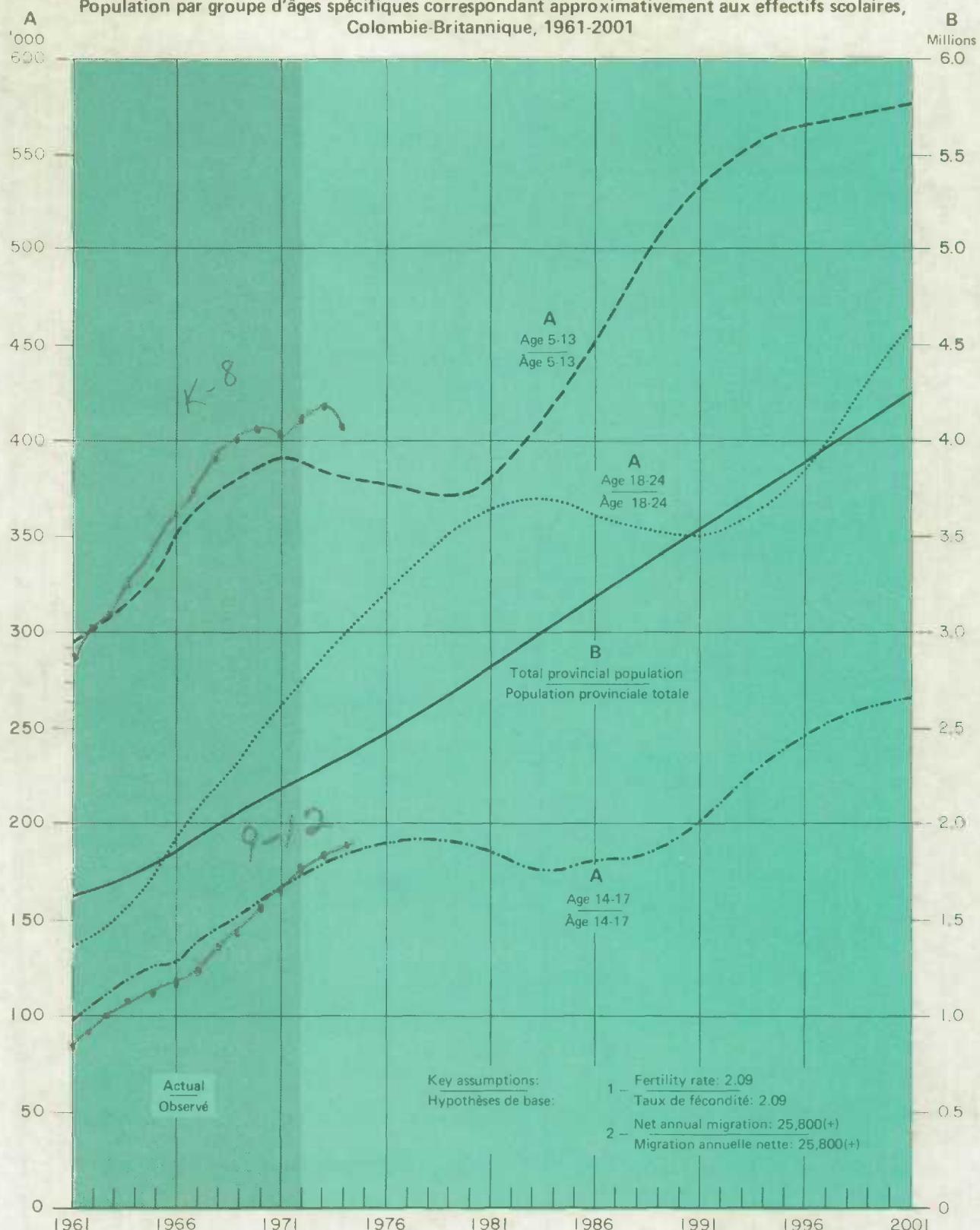


Chart - 8

Graphique - 8

Selected Age Group Population Approximately Relevant to School Enrolment, British Columbia 1961-2001

Population par groupe d'âges spécifiques correspondant approximativement aux effectifs scolaires,
Colombie-Britannique, 1961-2001



Quebec (Chart 5) combines the lowest fertility rate in Canada with net out-migration. Consequently, the apex of the second baby-boom for each age group is only about 80% of the first before another steep decline begins.

Provincial and sub-provincial population patterns differ just as much from regional ones as the latter differ from national trends. Urbanization could nullify the effects of the decline in metropolitan areas, while rural localities could be doubly hard-hit. Alternatively, suburban growth might occur at the expense of the school-age population of inner cities.

The point of this description of population trends is that because changes are so drastic, because they happen over a relatively short time, and because enrolment rates probably will not change much in the next 25 years, the major determinant of enrolment in Canada's educational system will be the size of the relevant age groups.

Enrolment

High elementary and secondary enrolment rates (98.0% and 97.4%) mean that population projections closely approximate enrolment.

Since the 1970 total of 4.2 million, national elementary enrolment has fallen along with the 5-13 age group. By the early 1980's, it will be about 3.2 million. The loss alone almost equals Quebec's present elementary enrolment. But in the subsequent 15 years, enrolment will rise to a record 4.3 million. This 35% increase of 1.1 million pupils is more than the combined elementary enrolments in British Columbia, the Prairies, and Newfoundland now.

Secondary enrolment will increase until 1976 when it should total around 1.7 million. From then until the late 1980's, it will decline to 1.4 million. This loss of students exceeds public secondary school enrolment in the Prairie Provinces today. But in the next decade, there will be close to a 40% increase, resulting in a high of 1.98 million.

From now to the turn of the century, the national net gain in elementary-secondary enrolment will be about 545,000 or 10%. However, numbers and percentages will differ by region, as do population patterns.

Le Québec (graphique 5) affiche à la fois le plus bas taux de fécondité au Canada et subit un phénomène d'émigration vers l'extérieur (soit une perte nette). Par suite, l'apogée de la seconde explosion démographique pour chaque groupe d'âge n'atteint que 80 % de celui de la première avant que ne s'amorce une autre chute, qui s'avère très importante.

Les courbes démographiques provinciales et intra-provinciales sont aussi différentes des courbes régionales que le sont ces dernières des tendances nationales. Ainsi l'urbanisation tend à annuler les effets de la diminution dans les régions métropolitaines, alors que les localités rurales risquent d'en subir doublement l'effet. D'autre part, il se pourrait aussi que la croissance des banlieues se fasse aux dépens de la population d'âge scolaire du centre des villes.

Cette description des tendances démographiques a pour objectif de démontrer que, du fait de l'ampleur des variations et de leur rapprochement dans le temps, et aussi du fait que les taux de scolarité ne varieront probablement pas beaucoup au cours des 25 prochaines années, le facteur déterminant pour le calcul des effectifs scolaires au sein du système d'éducation canadien sera la taille des groupes d'âges pertinents.

Effectifs scolaires

Les taux élevés de scolarisation aux niveaux primaire et secondaire (98.0% et 97.4%) font que les projections démographiques équivalent pratiquement aux chiffres des inscriptions.

Depuis 1970, année où leur chiffre total était de 4.2 millions, les effectifs du primaire au niveau national, ont enregistré une baisse correspondante à celle du groupe des 5 à 13 ans. Au début des années 80 ils se chiffreront à 3.2 millions environ. Cette diminution, en chiffres absolus, équivaut presque au chiffre des effectifs du niveau primaire au Québec. Par contre, au cours des 15 années suivantes, les effectifs augmenteront pour atteindre le nombre record de 4.3 millions. Cette augmentation nette de 1.1 million (35%) représente plus que les effectifs cumulés de la Colombie-Britannique, des Prairies et de Terre-Neuve aujourd'hui.

Les effectifs du secondaire augmenteront jusqu'en 1976; ils devraient alors atteindre un total d'environ 1.7 million. À partir de cette date, et jusqu'à la fin des années 80, ils diminueront, pour tomber à 1.4 million. Cette baisse, en chiffres réels, dépasse le nombre actuel d'élèves dans les écoles secondaires publiques dans les provinces des Prairies. Mais ensuite, au cours de la prochaine décennie, il y aura une hausse de près de 40% qui fera remonter les effectifs à un sommet de 1.98 million.

D'ici la fin du siècle, l'augmentation nationale nette des effectifs du primaire-secondaire se chiffrera à environ 545,000, soit 10%. Toutefois, les nombres et les pourcentages seront différents selon la région, comme le sont les schémas démographiques.

A constant 20% enrolment rate for 18 - 24-year-olds means that full-time post-secondary enrolment should follow the contours of this age group. From the 1974 total of 562,000, the number of students will rise to about 670,000 in the early 1980's. Ten years later, numbers will have fallen 22% to 520,000. At the turn of the century, enrolment should recover to about 660,000. Thus, from 1974 to 2001, there will be a net rise of more than 16%.

Yet the non-compulsory nature of post-secondary education, and provincial differences in the extent to which it has been developed, make projections tentative at best. Additional considerations such as the economy, job markets, attitudes toward education, etc., may influence enrolment.

But the change in the pattern of births has occurred. The population waves are inevitable, and sooner or later will affect every age group.

As this happens, enrolment will display another contortion – "waves in the waves". The 5 - 13, 14 - 17, and 18 - 24 age groups span nine, four, and seven single years. When the enrolment trend at any level changes direction, the decline or increase is not evenly distributed by grade or year of study. For example, when elementary enrolment started to decrease, first Grade 1 declined, next year Grade 2, then Grade 3, and so on. Meanwhile, Grade 7 and 8 are still increasing. Within a year or two, for the first time in history, enrolment in Grade 8 will exceed Grade 1. Enrolment patterns will vary within each level of education until the end of the century.

Much more detailed population projections than those presented here are necessary if they are to be the basis of action. These were chosen only to demonstrate trends. They should be regarded not as an accurate picture of the future, but as an indication of the general pattern.

Nonetheless, just as enrolment fluctuations are inevitable, a number of associated problems seem equally certain.

Possible Implications of Irregular Enrolment

As enrolment at each level rises and falls, few components of the educational system will be un-

En supposant un taux constant de scolarisation de 20%, pour les 18 à 24 ans, il s'ensuit que les effectifs à plein-temps au niveau postsecondaire devraient connaître une évolution calquée sur les tendances générales de ce groupe. D'un total de 562,000 en 1974, le nombre d'étudiants augmentera pour atteindre 670,000 au début des années 80. Dix ans plus tard, ce nombre aura diminué de 22%, pour se chiffrer à 520,000. À la fin du siècle cependant les effectifs devraient remonter à environ 660,000. Ainsi, entre 1974 et 2001, il y aura une augmentation nette de plus de 16%.

Toutefois, le caractère non obligatoire de l'éducation postsecondaire et les différences entre les provinces du point de vue de l'ampleur de son développement, rendent les projections à ce niveau au mieux hypothétiques. D'autres éléments, comme l'économie, les marchés du travail, les attitudes vis à vis de l'éducation, etc., peuvent influencer le nombre des inscriptions.

Quoi qu'il en soit, une modification de la courbe des naissances a bien eu lieu. Les vagues de population sont inévitables, et tôt ou tard elles toucheront chaque groupe d'âge.

Lorsque cela se produira, les effectifs dessineront une autre courbe, "des vagues dans les vagues". Les groupes d'âges de 5 à 13 ans, de 14 à 17 ans et de 18 à 24 ans s'échelonneront respectivement sur neuf, quatre et sept années. Lorsque la courbe des effectifs, à quelque niveau que ce soit, change d'orientation la baisse ou l'augmentation n'est pas également répartie selon le niveau ou l'année d'étude. Par exemple, lorsque les effectifs du primaire ont commencé à diminuer, la première année a d'abord enregistré la baisse, puis la deuxième année l'année suivante, ensuite la troisième année, et ainsi de suite. Pendant ce temps, la septième et la huitième année continuent d'enregistrer une augmentation. D'ici un an ou deux, pour la première fois dans l'histoire, les effectifs de la 8ème année dépasseront ceux de la 1ère année. Les courbes des effectifs varieront à l'intérieur de chaque niveau d'éducation jusqu'à la fin du siècle.

Il faudrait avoir des projections démographiques beaucoup plus détaillées que celles dont nous disposons pour pouvoir fonder sur elles une politique précise. Les projections actuelles ont été choisies uniquement en vue d'illustrer des tendances. Elles doivent être considérées non comme un portrait précis de l'avenir mais comme une indication de son orientation générale.

Néanmoins, de même que les fluctuations des effectifs sont inévitables, un certain nombre de problèmes connexes paraissent eux aussi prévisibles.

Implications possibles des fluctuations des effectifs

À mesure que les effectifs, à chaque niveau, augmentent et diminuent, il y a peu de composantes du système

affected. Teachers, physical accommodations, and finance are among the most obvious examples.

Unless student-teacher ratios are radically altered, the need for teachers will follow the trends of the population curves.

The average elementary pupil-teacher ratio is now approximately 24:1. Today there are about 158,000 full-time elementary teachers. Maintenance of the current ratio through the enrolment decline would require 24,100 fewer teachers. This surplus equals the entire elementary-secondary teaching force in British Columbia now. But to cope with the maximum enrolment produced by the second baby-boom, about 180,000 teachers will be needed. The increase of 46,000 over the low is roughly equivalent to the present number of elementary and secondary teachers in Manitoba, Saskatchewan, and all the Atlantic Provinces.

At the secondary level, the student-teacher ratio is about 16.8:1. In the peak enrolment year, 1976, there will be almost 109,000 secondary teachers. If the ratio is held constant as enrolment falls, about 26,000 of them will not be needed. At the end of the century, however, the requirement will have risen to 114,000. The increase is about 5,000 over the 1976 total, and almost 32,000 over the low in the late 1980's.

When post-secondary enrolment reaches its first high in the early 1980's, about 56,000 teachers will be needed to maintain the current 12:1 student-teacher ratio. The full impact of the second baby-boom will not hit post-secondary education before 2001. In fact, at the turn of the century, the number of teachers required will be about the same as in the early 1980's. But in the intervening years, enrolment, and hence teacher demand, will drop about 22%. This means that 12,500 post-secondary teachers would be surplus in the early 1990's, if the present student-teacher ratio holds.

The average number of students in Canada's 15,700 elementary-secondary schools is now 354. As enrolment declines, in ten years 1,800 fewer schools will be needed to keep this average. However, by the late 1990's, there would have to be about 17,600 schools to accommodate the anticipated enrolment increase.

If post-secondary institutions can avoid further expansion up to the peak enrolment years of the early 1980's, existing facilities will suffice until the end of

d'enseignement qui ne sont pas touchées. Les enseignants, les installations matérielles et les finances, par exemple, sont les éléments les plus concernés.

À moins que les rapports élèves-enseignant ne soient radicalement modifiés, les effectifs d'enseignants nécessaires suivront les tendances des courbes démographiques.

Le rapport moyen élèves-enseignant au primaire est actuellement d'environ 24:1. Il y a aujourd'hui environ 158,000 enseignants à plein temps au niveau primaire. Le maintien du rapport actuel pendant la période de baisse des effectifs entraînerait une diminution de 24,100 du nombre d'enseignants. Ce surplus est l'équivalent du total actuel des effectifs enseignants au niveau primaire-secondaire en Colombie-Britannique. Par contre, pour faire face aux effectifs scolaires maximum qui résulteront de la seconde explosion démographique, il faudra environ 180,000 enseignants. Ceci représente une augmentation de 46,000 par rapport au niveau le plus bas, soit à peu près l'équivalent du nombre actuel d'enseignants au niveau primaire et secondaire au Manitoba, en Saskatchewan et dans l'ensemble des provinces de l'Atlantique.

Au niveau secondaire, le rapport élèves-enseignant est d'environ 16.8:1. En 1976, année où les effectifs de ce niveau seront à leur maximum il y aura environ 109,000 professeurs au secondaire. Si le rapport demeure constant au moment de la baisse des effectifs scolaires, il y aura 26,000 professeurs en trop. À la fin du siècle cependant, le nombre nécessaire d'enseignants se chiffrera à 114,000. Ceci constitue une augmentation qui dépasse de 5,000 le niveau de 1976, et de près de 32,000 le point le plus bas de la fin des années 80.

Lorsque les effectifs scolaires postsecondaires atteindront leur 1^{er} sommet au début des années 80, il faudra environ 56,000 professeurs pour conserver le rapport actuel élèves-enseignant qui est de 12 pour 1. L'effet de la seconde explosion démographique ne se fera sentir au niveau de l'enseignement postsecondaire qu'après 2001. En fait, à la fin du siècle, les besoins en ce qui concerne les effectifs enseignants seront à peu près les mêmes qu'au début des années 80. Toutefois, dans l'intervalle, les effectifs scolaires et, partant, les besoins en enseignants feront une chute d'environ 22 %. Ceci signifie que 12,500 professeurs du postsecondaire seraient de trop au début des années 90, si le rapport élèves-enseignant se maintient au niveau actuel.

Le nombre moyen d'élèves dans les 15,700 écoles primaires-secondaires canadiennes est actuellement de 354. A mesure que les effectifs diminueront, dans dix ans, il faudra 1,800 écoles de moins pour conserver cette moyenne. Par contre, à la fin des années 90, il faudra environ 17,600 écoles pour faire face à l'augmentation prévue des effectifs scolaires.

Si les établissements postsecondaires peuvent éviter toute expansion d'ici le début des années 80, c'est-à-dire les années à effectifs maximum, les installations actuelles

the century. In 2001, post-secondary enrolment will have recovered from its decline only to about the level of the first baby-boom high.

Changes in enrolment and the need for teachers and facilities will affect the financing of education.

During the decline, fewer students will not necessarily result in proportionate savings.

As enrolment falls, the choice will be between lower student-teacher ratios or staff cuts. Lower ratios raise costs, but so does the alternative. Teachers released in a cutback are likely to be at junior levels with lower salaries. Senior and specialized teachers with high wages will be retained, and the unit cost of education will rise.

Moreover, when enrolment declines, it will be most evident in the least expensive areas of education. This is particularly true of post-secondary institutions where the number of students in general arts and science courses is apt to decrease significantly. Meanwhile, enrolment in faculties like medicine and professional schools with restrictions on admission will be unchanged. Thus, a greater share of the burden of financing will shift to costlier programs.

Throughout the decline, buildings and equipment will have to be maintained. School closure and busing are possible at the elementary-secondary level, although this might not be an economy. In 1972, before the energy crisis, school transportation in Canada cost more than \$1 million a day. And despite dwindling numbers of students, investments still must be made in equipment, facilities, libraries, etc., to keep up with scientific and technological advances. This is especially important for post-secondary institutions, which must continually update their courses to attract even a reduced number of students.

So it is that as enrolment falls, unit costs are likely to rise. And when enrolment at each level begins to recover, greater expenditures will be required: more students – more money.

suffiront jusqu'à la fin du siècle. En 2001, les effectifs postsecondaires se seront redressés jusqu'à un certain point seulement, soit à peu près jusqu'au niveau record de la première explosion démographique.

Les fluctuations des effectifs scolaires, des besoins en enseignants et des besoins en installations matérielles influeront sur le financement de l'éducation.

Au cours de la période de baisse, la diminution du nombre d'étudiants n'entraînera pas nécessairement des économies d'un niveau correspondant.

À mesure que les effectifs scolaires diminueront, le choix devra se faire entre des rapports élèves-enseignant moins élevés ou des réductions des effectifs enseignants. Les enseignants licenciés lors de réductions seront vraisemblablement ceux de niveaux inférieurs, donc moins rémunérés. Les professeurs ayant le plus d'ancienneté et les professeurs spécialisés, dont la rémunération est plus élevée, seront retenus, et le coût unitaire de l'éducation augmentera.

De plus, lorsque les effectifs enregistreront une baisse, celle-ci se manifestera surtout dans les secteurs les moins coûteux de l'enseignement. Ceci vaut particulièrement pour les établissements postsecondaires où le nombre d'étudiants inscrits aux programmes généraux en arts et en sciences est susceptible de diminuer de façon importante. Par contre, les effectifs de facultés comme celle de médecine, et des écoles professionnelles, où les admissions sont strictement réglementées, ne varieront pas. Ainsi, une plus grande part du fardeau financier sera déplacé vers des programmes plus coûteux.

Au cours de toute la période que durera la baisse, les installations et le matériel devront être entretenus. La fermeture d'écoles et le transport des élèves par autobus sont possibles au niveau primaire et secondaire, bien que cela ne représente pas nécessairement une économie. En 1972, avant la crise de l'énergie, les frais de transport scolaire au Canada s'élevaient à plus d'un million de dollars par jour. Et, en dépit du nombre décroissant des effectifs scolaires, il faut encore consacrer des sommes à l'achat ou à l'entretien d'installations, d'équipement, de matériel, de bibliothèques, etc., afin de se tenir à jour des progrès scientifiques et technologiques. Ceci est particulièrement important dans le cas des établissements post-secondaires qui doivent constamment mettre leurs programmes à jour afin d'attirer les étudiants, ne serait-ce qu'en nombre réduit.

Ainsi, lorsque les effectifs diminueront, les coûts unitaires monteront vraisemblablement. Et lorsque les effectifs à chaque niveau commenceront à remonter, il faudra dépenser davantage: plus d'élèves, dont plus d'argent.

There is hardly an aspect of the educational system that will not feel the effects of enrolment growth and decline. If the trend were consistent, either up or down, the system could adapt with relative ease. But the decrease caused by the fertility reversal, and the almost immediate increase of the second baby-boom complicate the matter.

Difficulties created by erratic enrolment are formidable. However, awareness of the nature of impending problems may prompt development of plans to minimize these difficulties.

Il n'y a guère d'aspects du système d'enseignement qui ne subiront pas les effets de la croissance et de la baisse des effectifs scolaires. Si la tendance était uniforme, soit à la hausse ou à la baisse, le système pourrait assez facilement s'adapter. Mais la diminution entraînée par la chute du taux de fécondité, ainsi que l'augmentation fort rapprochée découlant de la seconde explosion démographique, compliquent la situation.

Les difficultés créées par des effectifs irréguliers sont énormes. Toutefois, le fait de connaître le caractère véritable des problèmes à venir pourra permettre l'élaboration de projets de nature à les simplifier.

COVERAGE AND STATISTICAL HIGHLIGHTS CHAMP D'OBSERVATION ET FAITS SAILLANTS

1. Coverage and Period of Reference

The report covers education at all levels from kindergarten to graduate school. Because of a lack of suitable information, it excludes trade schools, business colleges, continuing education, and part-time non-university enrolment.

A four-year time series from 1973 - 74 to 1976 - 77 is presented for the provinces, while a five-year time series to 1977 - 78 is given for most variables in the Canada total estimates. The aim is to indicate trends in enrolment and teacher supply by showing actual⁵ 1973 - 74 statistics and preliminary⁵ 1974 - 75 figures beside estimates for 1975 - 76 and forecasts for the next few years.

This publication contains the latest data, and therefore, may differ from previously published estimates and projections. In addition, on the basis of new information, assumptions have been altered. The methodology may be different from other studies, particularly those with long-range projections.

2. Enrolment

2.1 Kindergarten (Table 4)

In the tabulation, a distinction is made between kindergarten enrolment in elementary schools and enrolment in private kindergartens. Private kindergartens should not be confused with kindergarten enrolment in private elementary schools. However, Quebec's private kindergartens are included in the figures for private elementary schools.

The increase in Newfoundland's private nursery and kindergarten enrolment is due to the opening of two new schools. Introduction of kindergarten in Alberta's public schools in 1974 - 75 and expansion in Saskatchewan account for the gains there.

The enrolment rate for children of kindergarten age is still rising. It is expected that this will result in enrolment growth from 387,200 in 1973 - 74 to 433,100 in 1975 - 76. Fewer births in the early 1970's

⁵ Unless otherwise indicated.

1. Champ d'observation et période de référence

Ce bulletin porte sur l'enseignement à tous les niveaux, depuis la maternelle jusqu'aux études supérieures. En raison de l'absence de renseignements suffisants, il ne comprend pas de données pour les écoles de métiers, les collèges commerciaux, l'éducation permanente ni sur les effectifs à temps partiel de niveau non universitaire.

Nous présentons une série chronologique sur quatre ans (de 1973 - 74 à 1976 - 77) pour les provinces, et une série chronologique sur cinq ans (allant jusqu'à 1977 - 78) pour la plupart des variables dans les estimations pour l'ensemble du Canada. L'objet de la présente étude est de faire ressortir les tendances des effectifs scolaires et des effectifs enseignants, en présentant les données réelles⁵ de 1973 - 74 et les chiffres provisoires⁵ de 1974 - 75, à côté des estimations pour la présente année et des prévisions pour les quelques prochaines années.

Cette publication contient les données les plus récentes; sont contenu pourra donc différer quelque peu des estimations et des projections déjà publiées. Par ailleurs, de nouveaux renseignements nous ont amenés à modifier certaines hypothèses. La méthodologie retenue peut donc différer un tant soit peu de celle d'autres études, notamment des études comportant des projections à long terme.

2. Effectifs scolaires

2.1 Maternelles (tableau 4)

On a fait dans le tableau une distinction entre les effectifs des maternelles des écoles primaires et ceux des maternelles privées. Il ne faut toutefois pas confondre les maternelles privées avec les effectifs des maternelles des écoles primaires privées. Quoique, les maternelles privées du Québec soient comprises dans les chiffres relatifs aux écoles primaires privées.

À Terre-Neuve, l'ouverture de deux nouvelles écoles a entraîné une augmentation des effectifs des pré-maternelles et maternelles privées. Par ailleurs, l'introduction des maternelles dans les écoles publiques de l'Alberta en 1974 - 75, ainsi que l'expansion de ces classes en Saskatchewan, expliquent les augmentations enregistrées dans ces régions.

Le taux de scolarisation des enfants d'âge de la maternelle continue d'augmenter. On s'attend à ce que cette augmentation fasse passer les effectifs de 387,200 en 1973 - 74 à 433,100 en 1975 - 76. Toutefois, à mesure

⁵ Sauf indication contraire.

will cause a decrease in kindergarten in 1976 and 1977, as the participation rate approaches saturation.

2.2 Elementary and Secondary Enrolment (Tables 3, 5 and 6)

As in previous reports, elementary and secondary enrolment are combined. Provincial variations in defining the two levels make it more consistent to show combined figures. In some provinces Grade 6 is the end of elementary school, while in others it is Grade 7 or 8. Provincial tabulations based on enrolment by grade are available on request from Statistics Canada.

For several years, the drop in the annual number of births since the mid-1960's has resulted in falling elementary enrolment. Grade 9 and above will begin to decline in the second half of the 1970's. The effect of the decrease in the number of births is evident in Table 5, which shows enrolment by grade.

Irregularities in this table are mainly the result of reorganization of Quebec's educational system. Until 1976-77, both the old and new grade structures will operate. In 1976-77, the old system will be completely replaced by the new one. Elementary school will then consist of six years, with an additional seventh for students who have academic problems.

In Table 5, up to and including 1975-76, Quebec's Grade 7 enrolment is added to that of the other provinces. Thereafter, when the old system has been phased out, the seventh elementary year is placed in the non-graded category. Prior to completion of the changeover, the first year of secondary school in Quebec was added to Grade 8 of the other provinces; afterwards, to Grade 7.

Thus, the effects of conversion of Quebec's educational system show up as:

- (1) a marked enrolment decline from Grade 6 to 7 until 1976-77;
- (2) inflated Grade 8 enrolment until 1976-77 because both the sixth and seventh elementary years in Quebec contribute to the influx, and
- (3) a gain of more than 8,000 students in the ungraded category in 1976-77.

Over the period covered by this report, 1973-74 to 1977-78, total elementary-secondary enrolment is

que le taux de participation s'approche du niveau de saturation, la baisse du taux de natalité qui s'est produite au début des années 70 entraînera une diminution des effectifs des maternelles en 1976 et 1977.

2.2 Effectifs du primaire et du secondaire (tableaux 3, 5 et 6)

Comme dans les bulletins antérieurs, les effectifs scolaires du primaire et du secondaire ont été regroupés. Les variations provinciales de la définition des niveaux primaire et secondaire font qu'il est plus pratique de publier ces chiffres regroupés. En effet, dans certaines provinces, l'école primaire se termine à la 6^e année, tandis que dans d'autres, il faut aller jusqu'à la 7^e ou à la 8^e. On peut obtenir des tableaux provinciaux fondés sur les effectifs selon l'année de scolarité en s'adressant à Statistique Canada.

Depuis plusieurs années, la chute du taux de natalité, qui a commencé vers le milieu des années 60, entraîne une réduction des effectifs scolaires au niveau primaire. Quant aux effectifs de la 9^e année et plus ils commenceront à diminuer dans la seconde moitié des années 70. L'effet, de la diminution du nombre est évident au tableau 5, qui présente les effectifs scolaires selon le niveau.

Les divergences qui apparaissent dans ce tableau résultent principalement de la réorganisation du système scolaire du Québec. Jusqu'en 1976-77 les deux structures, l'ancienne et la nouvelle, seront en vigueur; en 1976-77, l'ancien système sera entièrement remplacé par le nouveau. L'école primaire comprendra alors six ans, ainsi qu'une 7^e année supplémentaire pour les élèves qui ont des difficultés scolaires.

Au tableau 5, les effectifs de la 7^e année au Québec sont compris avec ceux des autres provinces jusqu'en 1975-76 inclusivement. Par la suite, à partir du moment où l'ancien système aura disparu, la 7^e année primaire figure dans une catégorie hors-système. Avant la transition, la première année du niveau secondaire était ajoutée à la 8^e année des autres provinces; ensuite, elle sera ajoutée à la 7^e année.

Ainsi, les effets de la réorganisation du système scolaire du Québec se traduisent comme suit:

- (1) une diminution marquée des effectifs dans les 6^e et 7^e année jusqu'à 1976-77;
- (2) un gonflement des effectifs de la 8^e année jusqu'en 1976-77, du fait que les 6^e et 7^e années du primaire au Québec contribuent à l'augmentation de ce niveau et,
- (3) un accroissement de plus de 8,000 étudiants dans la catégorie hors-système en 1976-77.

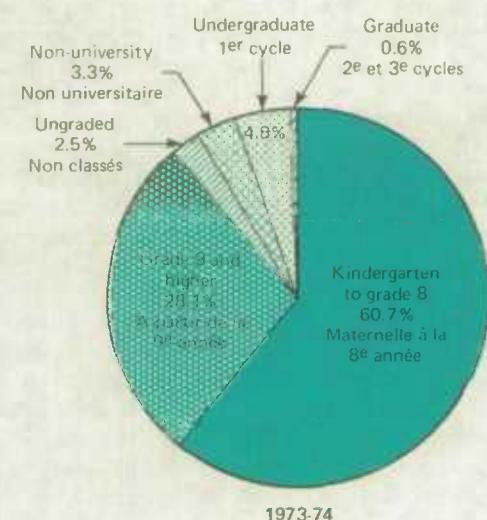
Pendant toute la période visée par le bulletin, soit de 1973-74 à 1977-78, on s'attend à ce que les effectifs

Chart—9

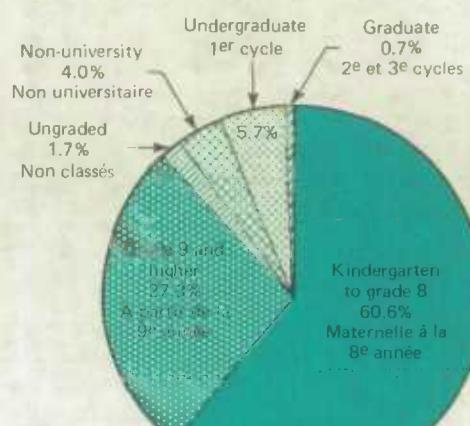
**Total Full-time Institutional Enrolment⁽¹⁾ Canada, Percentage Distribution,
1973-74 and 1977-78 and Numerical Distribution, 1973-74 to 1977-78**

Graphique—9

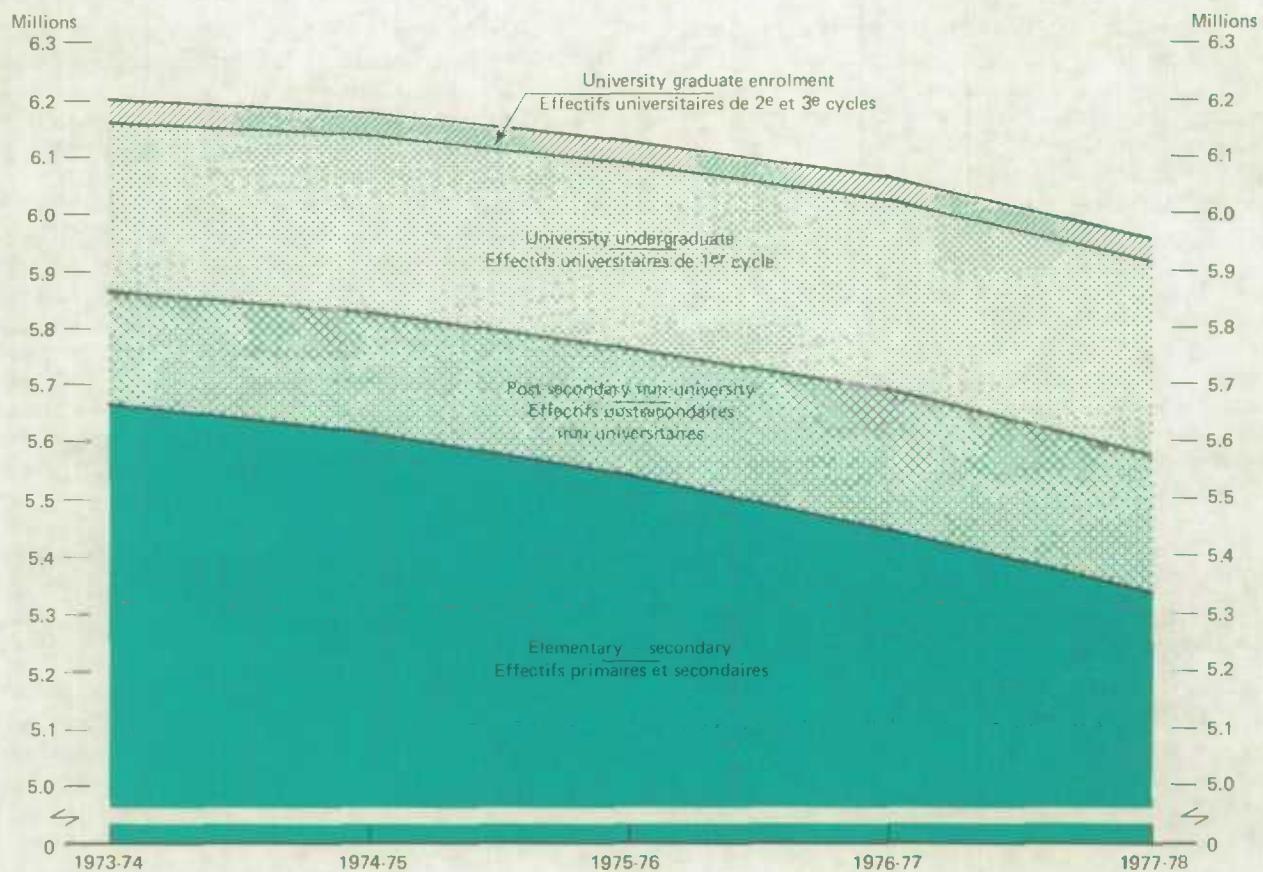
**Effectifs scolaires à plein temps⁽¹⁾ selon le genre d'établissement, Canada,
répartition en pourcentage 1973-74 et 1977-78 et répartition absolue, 1973-74 à 1977-78**



1973-74



1977-78



(1) Excludes blind and deaf. — Sans compter les sourds et aveugles.

expected to decrease by 5.8%: an average annual decrease of 1.5%. In absolute numbers, the decline will be from 5,700,000 in 1973-74 to 5,300,000 by 1977-78. This drop indicates the magnitude of the change produced by the decrease in births. A temporary increase in births in 1969 and 1970 will cause an increase in Grade 1 enrolment in 1975-76 and 1976-77 (Chart 1).

Enrolment by Control (Table 6)

Public school enrolment is falling in every province except Alberta, British Columbia, the Yukon, and the Northwest Territories. Alberta's increase is due to the introduction of kindergarten in public schools in 1974. In British Columbia, the Yukon, and the Northwest Territories, the birth rate decline was not as great, and was offset by gains in net migration.

Public school enrolment will fall from 5.5 million in 1973-74 to about 5.1 million in 1977-78. Private school enrolment will increase from 157,900 in 1973-74 to 158,400 in 1977-78. Enrolment in Indian schools, which includes those under native control (band schools), is expected to grow from 32,500 to 35,300 during the same period.

The proportion of private school enrolment related to total enrolment is increasing except in Nova Scotia, Manitoba, Alberta, and British Columbia.

2.3 Post-secondary Enrolment

Non-university Institutions (Tables 3 and 7)

"Post-secondary non-university institutions" include hospital schools of nursing (R.N. diplomas), teachers' colleges, community colleges, CEGEP's, institutes of technology, and other related institutions. Enrolment is classified in two groups: "career" and "university transfer" programs. Teachers' colleges are being absorbed by universities, and only a few remain in Ontario and Nova Scotia. R.N. diploma enrolment, which was shown separately in earlier issues, is included with "career" programs. Students in CEGEP academic programs are counted as part of the university level and are shown under "university transfer" programs.

scolaires totaux de niveaux primaire et secondaire diminuent de 5.8 %, ce qui représente une baisse annuelle moyenne de 1.5 %. En chiffres absolus, ils passeront de 5,700,000 en 1973-74 à 5,300,000 en 1977-78. Cette chute indique l'ampleur de la variation des effectifs attribuable à la chute du taux de natalité. Une augmentation temporaire des naissances en 1969 et 1970 fera augmenter les effectifs de la 1^{re} année en 1975-76 et en 1976-77 (graphique 1).

Effectifs scolaires selon la forme de régie (tableau 6)

Les effectifs scolaires des écoles publiques diminuent dans chaque province, sauf en Alberta, en Colombie-Britannique, au Yukon et dans les Territoires du Nord-Ouest. L'augmentation enregistrée en Alberta résulte de l'introduction de maternelles dans les écoles publiques en 1974. Par ailleurs, en Colombie-Britannique, au Yukon et dans les Territoires du Nord-Ouest, la baisse du taux de natalité n'a pas été aussi importante et a été compensée par un solde migratoire positif.

Les effectifs des écoles publiques passeront de 5.5 millions en 1973-74 à environ 5.1 millions en 1977-78. Par contre, les effectifs des écoles privées augmenteront, passant de 157,900 en 1973-74 à 158,400 en 1977-78. Les effectifs dans les écoles pour Indiens, qui comprennent les écoles sous la juridiction des Indiens eux-mêmes, devraient augmenter, pour passer de 32,500 à 35,300 pendant la même période.

La proportion des effectifs des écoles privées par rapport aux effectifs totaux augmente, sauf en Nouvelle-Écosse, au Manitoba, en Alberta et en Colombie-Britannique.

2.3 Effectifs postsecondaires

Établissements non universitaires (tableaux 3 et 7)

Le groupe des "établissements postsecondaires non universitaires" comprend les écoles de sciences infirmières dans les hôpitaux (menant au diplôme d'infirmière autorisée), les écoles normales, les collèges communautaires, les C.E.G.E.P., les instituts de technologie et les autres établissements connexes. Les effectifs de ces établissements sont répartis en deux groupes: programmes de "formation professionnelle" et programmes de "passage à l'université". Les effectifs des écoles normales sont en train d'être absorbés par les universités et il n'en reste que quelques-unes en Ontario et en Nouvelle-Écosse. Les effectifs d'élèves inscrits à un cours menant au diplôme d'infirmière autorisée, qui figuraient séparément dans les éditions antérieures, sont également compris dans les programmes de "formation professionnelle". Les élèves des programmes de formation générale des C.E.G.E.P. sont classés au niveau universitaire et figurent donc sous "programmes de passage à l'université".

The 1973 - 74 non-university data in Tables 3 and 7 are preliminary, and in many cases, 1974 - 75 data are estimates.

At the national level, non-university enrolment increased 4.6% from 201,900 in 1973 - 74 to an estimated 211,300 in 1974 - 75. The largest percentage increases (above 10%) occurred in Newfoundland and British Columbia. It would seem that in Newfoundland many students opted for non-university education, as university enrolment continued to decline in 1974 - 75. In British Columbia, university transfer programs accounted for most of the increase. Some provincial analysts believe that the inability of technical programs to accommodate the rapid rise of enrolment curbed their growth, and contributed to the increase in university transfer enrolment.

Only New Brunswick and Saskatchewan suffered real declines in 1974 - 75. In Saskatchewan, the decrease was caused by falling Grade 12 enrolment. The decline in New Brunswick resulted from a drop in nursing education.

Tables 3 and 7 indicate declines for Nova Scotia and Manitoba. These are not real, but the consequence of data reclassification in 1974. Non-university enrolment in these provinces actually rose. The Nova Scotia Eastern Institute of Technology is now part of the College of Cape Breton, and its enrolment was reported with the universities for the first time in 1974. In Manitoba, 1973 - 74 non-university enrolment included an unknown number of trade level students who were excluded in 1974 - 75 — hence, the apparent decline.

Prince Edward Island's non-university enrolment remained constant between 1973 - 74 and 1974 - 75. Ontario and Alberta had increases of about 5.4% and 4.5%, respectively.

In the next few years, national non-university enrolment is expected to grow. The largest percentage increases are likely in the Atlantic Provinces and British Columbia. Quebec, Ontario, Manitoba, and Alberta will have smaller, but steady gains. A slight decrease is anticipated for Saskatchewan's technical institutes because of the continued Grade 12 decline.

Les données du niveau non universitaires pour 1973 - 74 figurant aux tableaux 3 et 7 sont provisoires, et dans plusieurs cas, les données pour 1974 - 75 sont des estimations.

À l'échelle nationale, les effectifs non universitaires ont augmenté de 4.6 %, passant de 201,900 en 1973 - 74 au nombre estimatif de 211,300 en 1974 - 75. Les hausses les plus importantes en pourcentage (plus de 10 %) se sont produites à Terre-Neuve et en Colombie-Britannique. Il semble qu'à Terre-Neuve un grand nombre d'étudiants ont choisi l'enseignement non universitaire, étant donné que les effectifs scolaires universitaires ont continué à diminuer en 1974 - 75. En Colombie-Britannique les programmes de passage à l'université sont responsables de la part la plus importante de l'augmentation. D'après certaines analyses provinciales, on estime que les programmes techniques n'ont pas été en mesure de répondre à la demande, lors de l'augmentation rapide des effectifs, et ont ainsi contribué à la hausse des effectifs dans les programmes de passage à l'université.

Le Nouveau-Brunswick et la Saskatchewan ont été les seules provinces à enregistrer des baisses réelles en 1974 - 75. En Saskatchewan, la diminution a été causée par une réduction des effectifs de la 12ème année. Quant à la diminution enregistrée au Nouveau-Brunswick, elle résultait d'une baisse des effectifs en sciences infirmières.

Les tableaux 3 et 7 indiquent des diminutions en Nouvelle-Écosse et au Manitoba. Mais celles-ci ne sont pas réelles; elles résultent de la reclassification des données en 1974. En réalité, les effectifs non universitaires ont augmenté dans ces provinces. Le *Nova Scotia Eastern Institute of Technology* fait maintenant partie du *College of Cape Breton* et ses effectifs ont été pris en compte avec les universités pour la première fois en 1974. Au Manitoba, les effectifs non universitaires pour 1973 - 74 comprenaient un nombre inconnu d'étudiants du niveau des métiers qui en ont été exclus en 1974 - 75, d'où la baisse apparente.

Dans l'Île-du-Prince-Édouard, les effectifs non universitaires n'ont pas varié entre 1973 - 74 et 1974 - 75. L'Ontario et l'Alberta ont enregistré une hausse d'environ 5.4 % et 4.5 % respectivement.

Au cours des prochaines années, on s'attend à un accroissement des effectifs non universitaires à l'échelle nationale. Les hausses les plus importantes en pourcentage seront vraisemblablement enregistrées dans les provinces de l'Atlantique et en Colombie-Britannique. Le Québec, l'Ontario, le Manitoba et l'Alberta enregistreront des hausses moins fortes mais constantes. En Saskatchewan, on prévoit une légère baisse dans les instituts techniques, en raison de la diminution continue des effectifs de 12ème année.

Universities (Tables 3, 7 and 8)

The 1973 - 74 university data in Tables 3 and 7 are preliminary, and in many cases, 1974 - 75 data are estimates.

In Table 8, students enrolled in degree-granting institutions are classified as undergraduates and graduates. Full-time students studying at the non-university level are in the undergraduate group. Information on undergraduates studying at the university level only, can be derived by subtracting figures in column 5 (Table 7) from those for full-time undergraduates (Table 8).

Full-time Enrolment

After a decline in 1972 - 73, national full-time university enrolment increased 3.4% and 5.6% in 1973 - 74 and 1974 - 75. Quebec, Ontario, and British Columbia had the largest percentage increases in 1974 - 75.

Table 7 indicates a considerable gain in Nova Scotia, but much of this is because the Nova Scotia Eastern Institute of Technology became part of the College of Cape Breton, and first reported its enrolment with the universities in 1974 - 75.

Manitoba and Alberta experienced small gains of approximately 3.6%. In Prince Edward Island, New Brunswick, and Saskatchewan, university enrolment remained constant. Only in Newfoundland did it fall. This was primarily due to the lingering effect of a dramatic drop in first year enrolment in 1973 - 74. That decline is now affecting upper years.

National university enrolment is expected to increase over the next three years.

The greatest future growth is likely in British Columbia. Universities there are still recovering from severe enrolment declines in 1971 - 72 and 1972 - 73, and the participation rate is apt to rise. Increases in the Maritimes, Quebec, Ontario, and Alberta will be somewhat smaller. The decline in Newfoundland is expected to cease in 1976 - 77, because of increasing first year enrolment at Memorial University and the opening of a satellite campus in Cornerbrook.

Universités (tableaux 3, 7 et 8)

Les statistiques universitaires pour 1973 - 74 figurant aux tableaux 3 et 7 sont provisoires et dans bien des cas, les statistiques pour 1974 - 75 sont des estimations.

Au tableau 8, les effectifs scolaires fréquentant des établissements décernant des grades sont classés en deux niveaux, soit le "premier cycle" et les "deuxième et troisième cycles". Les étudiants à plein temps fréquentant des établissements non universitaires sont pris en compte dans le groupe des étudiants du "premier cycle". Les renseignements portant sur les étudiants du "premier cycle" fréquentant l'université seulement peuvent être obtenus en soustrayant les chiffres de la colonne 5 (tableau 7) des chiffres portant sur l'ensemble des étudiants à plein temps du premier cycle (tableau 8).

Effectifs étudiants à plein temps

Après avoir enregistré une baisse en 1972 - 73, les effectifs universitaires à plein temps ont augmenté de 3.4 % et de 5.6 %, au Canada, pour 1973 - 74 et 1974 - 75 respectivement. Le Québec, l'Ontario et la Colombie-Britannique ont enregistré les plus fortes hausses en pourcentage en 1974 - 75.

Le tableau 7 montre une hausse considérable enregistrée en Nouvelle-Écosse, mais cette hausse est dans une large mesure attribuable au fait que le *Nova Scotia Eastern Institute of Technology* s'est intégré au *College of Cape Breton* et a déclaré ses effectifs sous la rubrique des universités pour la première fois en 1974 - 75.

Les effectifs du Manitoba et de l'Alberta ont légèrement progressé, soit d'environ 3.6 %. Dans l'Île-du-Prince-Édouard, au Nouveau-Brunswick et en Saskatchewan, les effectifs n'ont pas varié, il n'y a qu'à Terre-Neuve qu'ils ont diminué. Ceci est principalement attribuable aux conséquences encore sensibles d'une chute marquée des effectifs de 1ère année en 1973 - 74. Les répercussions de cette chute ont maintenant atteint les années supérieures.

On s'attend à ce que les effectifs universitaires s'accroissent dans tout le Canada au cours des trois prochaines années.

C'est vraisemblablement en Colombie-Britannique que l'augmentation sera la plus importante. En effet, les universités de cette province connaissent encore les contre-coups des baisses considérables des effectifs enregistrées en 1971 - 72 et en 1972 - 73, et le taux de participation devrait donc maintenant remonter. Dans les Maritimes, au Québec, en Ontario et en Alberta les augmentations seront un peu moins fortes. Quant à la baisse enregistrée actuellement à Terre-Neuve, on s'attend à ce qu'elle prenne fin en 1976 - 77, en raison de l'augmentation des effectifs de 1ère année à *Memorial University* et de l'ouverture d'un campus affilié, à Cornerbrook.

Enrolment in Saskatchewan is expected to decrease slightly in the coming two years — a reflection of the province's falling Grade 12 enrolment.

There is some variation in the rate of increase anticipated at graduate and undergraduate levels. Undergraduate enrolment will rise from about 313,600 in 1974 - 75 to 342,200 in 1977 - 78, with an annual growth rate of 2.2% to 3.6%. Graduate enrolment is projected to remain relatively stable, increasing from 37,400 in 1974 - 75 to 40,200 in 1977 - 78, at a rate of about 2.5% annually.

Part-time Enrolment

Part-time data in Table 8 refer to students in credit courses only.

Nationally, part-time enrolment rose 3.7% in 1974 - 75. This was the first year since 1968 that the part-time percentage increase was less than full-time (5.6%). The reversal of growth rates is not expected to continue.

All provinces but Newfoundland and Prince Edward Island experienced increases in 1974 - 75. Quebec data show a 1% decrease in part-time enrolment, but this is essentially due to the transfer of many non-university level part-time programs from universities to CEGEP's.

The largest percentage increases for 1974 - 75 occurred in Saskatchewan and British Columbia: 18% and 21%, respectively.

Overall, the number of part-time students is projected to rise from 168,000 in 1974 - 75 to 191,900 in 1977 - 78, or by about 4% to 5% annually. This growth rate is higher than that expected for full-time enrolment. In the future, many universities are apt to place more emphasis on part-time programs.

At the undergraduate level, a steady increase is anticipated. Enrolment will rise from 144,100 in 1974 - 75 to 163,900 by 1977 - 78, at a rate of 3% to 5% a year.

At the graduate level, the number of part-time students is forecast to go from 23,900 in 1974 - 75 to 28,000 by 1977 - 78 — a growth rate of about 5% to 7% annually.

En Saskatchewan, les effectifs devraient baisser légèrement au cours des deux prochaines années, reflétant la diminution des effectifs de 12^e année dans la province.

On prévoit que le taux de croissance variera quelque peu selon le niveau (premier cycle, deuxième et troisième cycles). Les effectifs du premier cycle passeront de 313,600 en 1974 - 75 à 342,200 en 1977 - 78 et le taux de croissance annuelle passera de 2.2% à 3.6%. D'après les projections, les effectifs des deuxième et troisième cycles demeureront relativement stables, passant de 37,400 en 1974 - 75 à 40,200 en 1977 - 78, soit pour un taux d'accroissement annuel d'environ 2.5%.

Effectifs à temps partiel

Les données relatives aux effectifs à temps partiel se rapportent aux étudiants inscrits à des cours avec crédits seulement.

À l'échelle nationale, les effectifs à temps partiel ont augmenté de 3.7% en 1974 - 75. C'était la première fois depuis 1968 que le pourcentage d'augmentation des effectifs à temps partiel était moindre que celui des effectifs à plein temps (soit 5.6%). Ce renversement des taux de croissance ne devrait pas se poursuivre.

Toutes les provinces, à l'exception de Terre-Neuve et de l'Île-du-Prince-Édouard, ont enregistré des hausses en 1974 - 75. Les données du Québec indiquent une baisse de 1% des effectifs à temps partiel, mais cette baisse est essentiellement attribuable au transfert de nombreux programmes non-universitaires à temps partiel, des universités aux C.E.G.E.P.

Les plus importantes augmentations en pourcentage se sont produites en Saskatchewan (18%) et en Colombie-Britannique (21%).

D'après les projections, le nombre global d'étudiants à temps partiel passera de 168,000 en 1974 - 75 à 191,900 en 1977 - 78, soit une hausse annuelle d'environ 4% à 5%. Ce taux de croissance est plus élevé que prévu pour les effectifs à plein temps. Dans l'avenir, de nombreuses universités pourraient mettre l'accent sur les programmes à temps partiel.

Au niveau du premier cycle, on prévoit une augmentation constante. Les effectifs passeront de 144,100 en 1974 - 75 à 163,900 en 1977 - 78, soit une augmentation de 3% à 5% par année,

Au niveau des deuxième et troisième cycles, on prévoit que les effectifs étudiants à temps partiel passeront de 23,900 en 1974 - 75 à 28,000 en 1977 - 78, soit un taux de croissance d'environ 5% à 7% par année.

3. Graduates

Bachelor's and First Professional Degrees (Tables 9 and 10)

The number of bachelor's and first professional degrees rose from 70,700 in 1972-73 to 77,900 in 1973-74. More than half of this large increase took place in Quebec where 14,300 first degrees were awarded in 1972-73, and 19,000 the next year. The small total in 1972-73 is a result of Quebec's change to the two-year CEGEP program in the 1960's.

From the 1972-73 level, a 21% rise to 85,700 degrees in 1976-77 is projected. Expressed as a percentage of Canada's 21-year-old population, about 19% will receive first degrees. On the basis of figures in Tables 9 and 10, this output rate will persist until 1976.

Table 10 shows the number of bachelor's and first professional degrees by field of specialization.

Master's Degrees (Tables 9 and 11)

In 1972-73, 10,600 master's degrees were awarded, and 10,300 the following year. The number is expected to be 10,500 in 1974-75 and 10,900 in 1976-77. When related to the 22-year-old population, these figures indicate an output rate of about 2.5%.

Table 11 classifies master's degrees by field of specialization.

Earned Doctorates (Tables 9 and 11)

In both 1972-73 and 1973-74, doctoral degrees were conferred on about 1,900 students; the number was 2,100 in 1974-75. For the next two years, the totals will be around 2,200 and 2,300. Related to the population 25 years of age, the annual output rate at the doctoral level is approximately 0.5%.

Earned doctorates, by field of specialization, are shown in Table 11.

4. Schools

4.1 Elementary and Secondary Schools (Table 1)

The number of elementary and secondary schools fell from 16,800 in 1973-74 to 16,600 in 1974-75. By the end of the forecast period, 1977-78, the total will be 16,400. To make this projection, it was assumed that: (1) school consolidation, by means of eliminating smaller schools, will be

3. Étudiants du deuxième et du troisième cycle

Baccalauréats et premiers grades professionnels (tableaux 9 et 10)

Le nombre de baccalauréats et de premiers grades professionnels a augmenté, pour passer de 70,700 en 1972-73 à 77,900 en 1973-74. Plus de la moitié de cette importante hausse s'est produite au Québec où 14,300 premiers grades ont été décernés en 1972-73 et 19,000 l'année suivante. Le faible total de 1972-73 provient de l'introduction au Québec du programme de deux ans dans les C.E.G.E.P., au cours des années 60.

D'après les projections, le nombre de grades décernés augmentera de 21 % d'ici à 1976-77, par rapport au niveau de 1972-73, ce qui l'amènera au chiffre de 85,700. Si l'on transpose ces chiffres en pourcentage de la population canadienne âgée de 21 ans, environ 19 % des jeunes de cet âge recevront des premiers grades. Si l'on se fonde sur les chiffres des tableaux 9 et 10, ce taux de rendement se maintiendra jusqu'en 1976.

Le tableau 10 indique le nombre de baccalauréats et de premiers grades professionnels selon le domaine de spécialisation.

Maîtrises (tableaux 9 et 11)

En 1972-73, 10,600 maîtrises ont été décernées et 10,300 l'année suivante. On s'attend à ce que ce nombre soit de 10,500 en 1974-75 et de 10,900 en 1976-77. Lorsqu'on les compare à la population âgée de 22 ans, ces chiffres indiquent un taux de rendement d'environ 2.5 %.

Au tableau 11, les maîtrises sont classées selon le domaine de spécialisation.

Doctorats acquis (tableaux 9 et 11)

En 1972-73 et en 1973-74, des doctorats ont été décernés à 1,900 étudiants environ; en 1974-75, le nombre de ces grades a atteint 2,100. Pour les deux prochaines années, les totaux se chiffreront à environ 2,200 et 2,300. Par rapport à la population âgée de 25 ans, le taux de rendement au niveau du doctorat est à peu près 0.5 %.

Les doctorats acquis sont répartis selon le domaine de spécialisation au tableau 11.

4. Écoles

4.1 Écoles primaires et secondaires (tableau 1)

Le nombre d'écoles primaires et secondaires a diminué, passant de 16,800 en 1973-74 à 16,600 en 1974-75. D'ici la fin de la période de projections, soit 1977-78, le total se chiffrera à 16,400. Pour établir cette projection, on s'est fondé sur les hypothèses suivantes: (1) le regroupement scolaire, c'est-à-dire l'élimination des plus

complete, and (2) the enrolment decline will result in a smaller average number of students per school, rather than fewer schools.

Table 1 shows that in every province but Quebec the number of schools is projected to vary little. In Quebec, however, the more rapid enrolment decrease will also mean fewer schools. Thus, most of the drop in the national total will occur there.

4.2 Post-secondary Non-university Institutions (Table 1)

Post-secondary non-university institutions include community colleges, CEGEP's, institutes of technology and related institutions, hospital and regional schools of nursing, and teachers' colleges. Those with more than one campus were counted separately if each campus submits data directly to Statistics Canada.

4.3 Universities (Table 1)

Included in the count of universities are independent, degree-granting institutions, and colleges affiliated with parent institutions if they report information directly to Statistics Canada.

5. Teachers

5.1 Elementary and Secondary Teachers (Tables 2 and 6)

The number of teachers refers only to full-time teachers. Figures in Table 2 show that those in elementary and secondary schools rose from 268,400 in 1973-74 to 271,800 in 1974-75. The total is expected to fall to 265,900 in 1977-78. It was assumed that the overall elementary-secondary student-teacher ratio will decrease during the projected period. At the elementary level, the ratio may be slightly lower, because the number of teachers will not decrease proportionately with enrolment. At the secondary level, a constant student-teacher ratio was assumed for most provinces.

5.2 Teachers in Non-university Institutions (Table 2)

The estimate of the number of teachers in post-secondary non-university institutions increased from 15,900 in 1973-74 to 16,500 a year later, which is an increase of 4%. This upward change is expected to continue, resulting in a total of 18,400 teachers by 1977-78.

petites écoles, sera terminé et (2) la diminution des effectifs se soldera par une moyenne inférieure d'élèves par école plutôt que par un plus petit nombre d'écoles.

Le tableau 1 montre que, d'après les projections, le nombre d'écoles variera très peu dans chaque province, à l'exception du Québec. Dans cette dernière province, la baisse plus rapide des effectifs entraînera aussi une diminution du nombre d'écoles. Ainsi, c'est dans cette province que se produira la plus importante partie de la diminution du total national.

4.2 Établissements postsecondaires non universitaires (tableau 1)

Les établissements postsecondaires non universitaires comprennent les collèges communautaires, les C.E.G.E.P., les instituts de technologie et les établissements connexes, les écoles régionales et hospitalières de sciences infirmières ainsi que les écoles normales. Ceux de ces établissements qui ont plus d'un campus ont été comptés séparément si chaque campus envoie ses données directement à Statistique Canada.

4.3 Universités (tableau 1)

Le nombre d'universités comprend les établissements indépendants qui décernent des grades et les collèges affiliés à des établissements, s'ils communiquent directement leurs données à Statistique Canada.

5. Enseignants

5.1 Niveaux primaire et secondaire (tableaux 2 et 6)

Le nombre d'enseignants ne comprend que les enseignants à plein temps. Les chiffres du tableau 2 montrent que le nombre d'enseignants à plein temps dans les écoles primaires et secondaires a augmenté, pour passer de 268,400 en 1973-74 à 271,800 en 1974-75. Ce total devrait diminuer pour s'établir à 265,900 en 1977-78. On a pris comme hypothèse que le rapport élèves-enseignant pour l'ensemble des niveaux primaire et secondaire diminuera au cours de la période de projections. Au niveau primaire, le rapport pourra être légèrement plus bas, étant donné que la baisse des effectifs enseignants ne sera pas proportionnée à la baisse des effectifs scolaires. Au niveau secondaire, on a adopté l'hypothèse d'un rapport élèves-enseignant constant dans la plupart des provinces.

5.2 Enseignants dans les établissements non universitaires (tableau 2)

Le chiffre estimatif du nombre d'enseignants dans les établissements postsecondaires non universitaires est passé de 15,900 en 1973-74 à 16,500 un an plus tard, soit une progression de 4 %. Cette augmentation devrait se poursuivre et donner un total de 18,400 en 1977-78.

Certain problems are associated with enumerating non-university teachers, particularly in post-secondary institutions that offer trade courses. In some cases, teachers involved in the trade program are counted, while in others, they are not. Numbers in Table 2 are estimates, representing teachers who teach post-secondary courses 75% or more of their time. In contrast, another publication, *Statistical Profiles of Educational Staff in Community Colleges* (Catalogue 81-227), provides a census of teachers who spend at least 50% of their time teaching courses at the post-secondary level.

Student-teacher ratios are projected to rise over the next few years.

5.3 University Teachers (Table 2)

Table 2 indicates that the number of full-time university teachers will rise from 28,900 in 1973-74 to 31,500 by the end of the projection period.

It was assumed that over the next three years, student-teacher ratios will increase slightly.

The number of teachers on sabbatical leave is included in the figures.

6. Finance

For the first time in this publication, financial statistics of education are presented for each province. The 1972-73 and 1973-74 figures are preliminary; those for the next three years are estimates. Most estimates are based on provincial budgets for 1974-75 and 1975-76 if they were available. Non-government contributions were estimated according to the trend of increase. Figures for 1976-77 are based on provincial forecasts. For provinces that could not provide forecasts, estimates were made by following the trend of the cost per student.

Tables 13 and 14 show that overall expenditures on education (in current dollars), which were \$8.7 billion in 1972-73, are expected to rise to \$12.2 billion in 1975-76, and to \$13.8 billion by 1976-77. This represented 8.4% of the 1972 GNP (8.8% in 1970-71). The proportion is expected to drop to 8.0% in 1973-74, and to 7.5% by 1974-75, due to declining elementary-secondary enrolment and a more rapid increase of spending on other social concerns.

Le dénombrement des enseignants non universitaires pose certains problèmes, en particulier dans les établissements postsecondaires qui offrent des cours de métiers. Dans certains cas, les enseignants qui participent au programme d'enseignement des métiers sont pris en compte tandis que dans d'autres cas ils ne le sont pas. Les chiffres du tableau 2 sont des estimations et ils représentent les enseignants qui consacrent 75 % de leur temps ou plus à l'enseignement postsecondaire. Par contre, dans une autre publication; *Profils statistiques du personnel d'enseignement des collèges communautaires* (n° 81-227 au catalogue) on trouvera un recensement des enseignants qui consacrent au moins 50 % de leur temps à l'enseignement de niveau postsecondaire.

Les rapports élèves-enseignant devraient augmenter au cours des prochaines années.

5.3 Enseignants universitaires (tableau 2)

Le tableau 2 indique que le nombre d'enseignants universitaires à plein temps passera de 28,900 en 1973-74 à 31,500 à la fin de la période de projection.

On s'est fondé sur l'hypothèse qu'au cours des trois prochaines années, les rapports élèves-enseignant augmenteront légèrement.

Le nombre de professeurs en congé sabbatique est compris dans le nombre d'enseignants.

6. Finances

Pour la première fois dans ce bulletin, on présente les statistiques financières de l'éducation pour chaque province. Les chiffres de 1972-73 et de 1973-74 sont provisoires; ceux des trois années suivantes sont des estimations. La plupart des estimations sont fondées sur les budgets provinciaux pour 1974-75 et 1975-76, lorsque ceux-ci étaient disponibles. Les contributions ne provenant pas des sources publiques ont été estimées en fonction de la tendance à la hausse. Les chiffres pour 1976-77 se fondent sur des prévisions provinciales. Dans le cas des provinces qui ne pouvaient pas fournir de prévisions, les estimations ont été effectuées en suivant la tendance des coûts par élève.

Les tableaux 13 et 14 indiquent que l'ensemble des dépenses affectées à l'enseignement (en dollars courants), qui se sont chiffrées à \$8.7 milliards en 1972-73 devraient passer à \$12.2 milliards en 1975-76 et à \$13.8 milliards en 1976-77. Ceci représente 8.4 % du P.N.B. de 1972 (8.8 % en 1970-71). On s'attend à ce que le pourcentage baisse pour s'établir à 8.0 % en 1973-74 et à 7.5 % en 1974-75, en raison de la diminution des effectifs scolaires aux niveaux primaire et secondaire et d'une hausse des dépenses plus rapide dans d'autres projets à portée sociale.

Chart - 10

Graphique - 10

Sources of Funds and Expenditures for Education, Canada, 1975-76

Provenance et affectation des sommes destinées à l'éducation, Canada, 1975-76

Millions of dollars — Millions de dollars

Provincial and territorial
governments
\$7,837.0

Administration des provinces
et des territoires



Local taxation
\$2,248.9
Imposition locale



Federal government
\$1,231.5
Gouvernement fédéral



Non government
(private) sources
\$910.6
Sources privées

Sources privées

Sources of Funds
Provenance des sommes

Sources of Funds
Provenance des sommes

Expenditures
Affectation des sommes

Expenditures
Affectation des sommes



Elementary and secondary
\$7,885.3
Primaires et secondaires



University
\$2,641.2
Université

Vocational training
\$809.5
Formation professionnelle

Post-secondary
non-university
\$892.0
Postsecondaire
non universitaire

Sources of Funds
Provenance des sommes

Expenditures
Affectation des sommes



Sources of Funds
Provenance des sommes

Expenditures
Affectation des sommes



Millions of dollars
\$12,295.0

Table 14 relates expenditures on education to major socio-economic indicators: personal income, Gross National Product, Gross Provincial Product, total population, and labour force. Data are shown only up to 1974. After that year, these socio-economic variables are not available.

Table 15 classifies sources of funds as governmental (local, provincial and federal) and non-governmental (fees and other sources such as gifts, donations, sale of assets, etc.). Federal contributions are much larger than this table indicates, because transfers to provincial governments for post-secondary education and the minority language program are included in the provincial share.

Footnote 27 shows federal transfer payments. When taken into account, these payments increase the federal share and decrease provincial contributions.

Government spending on education amounted to \$8.0 billion in 1972 - 73, \$8.7 billion in 1973 - 74, and \$9.8 billion in 1974 - 75. This represented 19.4% of total net government expenditures in 1972 - 73 (down from 22.1% in 1970-71). The proportion is anticipated to fall to 18.8% in 1973 - 74 and to 17.8% by 1974 - 75, as enrolment declines and a relatively greater part of government money is concentrated in other areas. Estimates of total net government expenditures are not available for 1975 - 76 and 1976 - 77.

Le tableau 14 présente les dépenses affectées à l'enseignement en fonction des principaux indicateurs socio-économiques, soit: le revenu personnel, le Produit national brut, le Produit provincial brut, la population totale et la population active. Les données ne couvrent que la période s'arrêtant à 1974. Pour les années qui suivent, ces variables socio-économiques ne sont pas disponibles.

Au tableau 15, les sources de financement sont réparties en deux catégories: les sources gouvernementales (administrations locales, provinciales et fédérale) et les autres droits et autres sources telles que les dons, les donations, la vente d'actifs, etc.). Les contributions du gouvernement fédéral sont beaucoup plus importantes que ne l'indique ce tableau, étant donné que les transferts aux gouvernements provinciaux destinés à l'enseignement postsecondaire ainsi que les programmes d'aide aux minorités linguistiques sont compris dans la part provinciale.

Note 27 indique les paiements de transfert. Lorsqu'ils sont pris en compte, ces versements augmentent la part fédérale et diminuent les contributions provinciales.

Les dépenses gouvernementales affectées à l'enseignement se sont chiffrées à \$8.0 milliards en 1972 - 73, à \$8.7 milliards en 1973 - 74 et à \$9.8 milliards en 1974 - 75. Ceci représentait 19.4 % du total des dépenses gouvernementales nettes en 1972 - 73, soit une baisse par rapport aux 22.1 % de 1970 - 71. On prévoit que cette proportion baissera pour s'établir à 18.8 % en 1973 - 74 et à 17.8 % en 1974 - 75, à mesure que les effectifs diminueront et qu'une part relativement plus importante des ressources gouvernementales sera affectée à d'autres domaines. Les estimations des dépenses totales nettes gouvernementales ne sont pas disponibles pour 1975 - 76 et 1976 - 77.

STATISTICAL TABLES

TABLEAUX STATISTIQUES

TABLE I. Schools and Institutions by Type, for Canada and the Provinces

TABLEAU I. Écoles et établissements d'enseignement, selon le genre, pour le Canada et les provinces

| Province and year Province et année | Elementary and secondary Établissements primaires et secondaires | | | | Post-secondary institutions Établissements postsecondaires | | | Grand total Total global | |
|---|---|---|----------------------------|--------|---|-----------------------------------|-------|-----------------------------|--|
| | Elementary and secondary schools ^{1,2,3} | Schools for the blind | Schools for the deaf | Total | Non- univer- sity Non- univer- saires | Uni- versity Universitaires | Total | | |
| | | Écoles primaires et secon- daires ^{1,2,3} | Écoles pour aveugles | | Universi- taires | Universitaires | | | |
| | I | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Newfoundland – Terre-Neuve: | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 748 | — | 1 | 749 | 6 | 1 | 7 | 756 | |
| 1974-75 | 723 | — | 1 | 724 | 6 | 1 | 7 | 731 | |
| 1975-76 | 723 | — | 1 | 724 | 6 | 1 | 7 | 731 | |
| 1976-77 | 723 | — | 1 | 724 | 6 | 1 | 7 | 731 | |
| Prince Edward Island – Île-du-Prince-Édouard: | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 101 | — | 1 | 102 | 2 | 1 | 3 | 105 | |
| 1974-75 | 91 | — | 1 | 92 | 2 | 1 | 3 | 95 | |
| 1975-76 | 91 | — | 1 | 92 | 2 | 1 | 3 | 95 | |
| 1976-77 | 91 | — | 1 | 92 | 2 | 1 | 3 | 95 | |
| Nova Scotia – Nouvelle-Écosse: | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 667 | 1 | 1 | 669 | 13 | 11 | 24 | 693 | |
| 1974-75 | 642 | 1 | 1 | 644 | 12 | 11 | 23 | 667 | |
| 1975-76 | 642 | 1 | 1 | 644 | 12 | 11 | 23 | 667 | |
| 1976-77 | 641 | 1 | 1 | 643 | 12 | 11 | 23 | 666 | |
| New Brunswick – Nouveau-Brunswick: | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 560 | — | — | 560 | 11 | 4 | 15 | 575 | |
| 1974-75 | 555 | — | — | 555 | 9 | 4 | 13 | 568 | |
| 1975-76 | 555 | — | — | 555 | 8 | 4 | 12 | 567 | |
| 1976-77 | 555 | — | — | 555 | 7 | 4 | 11 | 566 | |
| Québec: | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 4,570 | 3 | 5 | 4,578 | 79 | 7 | 86 | 4,664 | |
| 1974-75 | 4,500 | 3 | 6 | 4,509 | 77 | 7 | 84 | 4,593 | |
| 1975-76 | 4,460 | 3 | 6 | 4,469 | 77 | 7 | 84 | 4,553 | |
| 1976-77 | 4,430 | 3 | 6 | 4,439 | 77 | 7 | 84 | 4,523 | |
| Ontario: | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 5,028 | 1 | 5 | 5,034 | 38 | 21 | 59 | 5,093 | |
| 1974-75 | 5,005 | 1 | 5 | 5,011 | 36 | 21 | 57 | 5,068 | |
| 1975-76 | 4,990 | 1 | 5 | 4,996 | 36 | 21 | 57 | 5,053 | |
| 1976-77 | 4,990 | 1 | 5 | 4,996 | 36 | 21 | 57 | 5,053 | |
| Manitoba: | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 824 | — | 2 | 826 | 8 | 5 | 13 | 839 | |
| 1974-75 | 815 | — | 2 | 817 | 8 | 5 | 13 | 830 | |
| 1975-76 | 815 | — | 2 | 817 | 8 | 5 | 13 | 830 | |
| 1976-77 | 810 | — | 2 | 812 | 8 | 5 | 13 | 825 | |
| Saskatchewan: | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 1,067 | — | 1 | 1,068 | 4 | 4 | 8 | 1,076 | |
| 1974-75 | 1,060 | — | 1 | 1,061 | 6 | 4 | 10 | 1,071 | |
| 1975-76 | 1,055 | — | 1 | 1,056 | 6 | 4 | 10 | 1,066 | |
| 1976-77 | 1,055 | — | 1 | 1,056 | 6 | 4 | 10 | 1,066 | |
| Alberta: | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 1,361 | — | 1 | 1,362 | 20 | 5 | 25 | 1,387 | |
| 1974-75 | 1,345 | — | 2 | 1,347 | 19 | 5 | 24 | 1,371 | |
| 1975-76 | 1,345 | — | 2 | 1,347 | 19 | 5 | 24 | 1,371 | |
| 1976-77 | 1,345 | — | 2 | 1,347 | 19 | 5 | 24 | 1,371 | |
| British Columbia – Colombie-Britannique: | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 1,744 | — | 1 ⁴ | 1,745 | 18 | 8 | 26 | 1,771 | |
| 1974-75 | 1,745 | — | 2 ⁴ | 1,747 | 17 | 8 | 25 | 1,772 | |
| 1975-76 | 1,745 | — | 2 ⁴ | 1,747 | 17 | 8 | 25 | 1,772 | |
| 1976-77 | 1,740 | — | 2 ⁴ | 1,742 | 17 | 8 | 25 | 1,767 | |
| Yukon: | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 25 | — | — | 25 | — | — | — | 25 | |
| 1974-75 | 25 | — | — | 25 | — | — | — | 25 | |
| 1975-76 | 25 | — | — | 25 | — | — | — | 25 | |
| 1976-77 | 30 | — | — | 30 | — | — | — | 30 | |
| Northwest Territories – Territoires du Nord-Ouest: | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 65 | — | — | 65 | — | — | — | 65 | |
| 1974-75 | 65 | — | — | 65 | — | — | — | 65 | |
| 1975-76 | 65 | — | — | 65 | — | — | — | 65 | |
| 1976-77 | 70 | — | — | 70 | — | — | — | 70 | |
| Overseas – Outre-mer: | | | | | | | | | |
| Department of National Defence – Ministère de la Défense nationale: | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 11 | — | — | 11 | — | — | — | 11 | |
| 1974-75 | 11 | — | — | 11 | — | — | — | 11 | |
| 1975-76 | 11 | — | — | 11 | — | — | — | 11 | |
| 1976-77 | 11 | — | — | 11 | — | — | — | 11 | |
| Canada: | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 16,771 | 5 | 18 | 16,794 | 199 | 67 | 266 | 17,060 | |
| 1974-75 | 16,582 | 5 | 21 | 16,608 | 192 | 67 | 259 | 16,867 | |
| 1975-76 | 16,522 | 5 | 21 | 16,548 | 191 | 67 | 258 | 16,806 | |
| 1976-77 | 16,491 | 5 | 21 | 16,517 | 190 | 67 | 257 | 16,774 | |
| 1977-78 | 16,381 | 5 | 21 | 16,407 | 190 | 67 | 257 | 16,664 | |

See footnote(s) at end of report. – Voir renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 2. Full-time Teachers, by Type of Institution, for Canada and the Provinces

TABLEAU 2. Enseignants à plein temps, selon le genre d'établissement, pour le Canada et les provinces

| Province and year Province et année | Elementary and secondary Établissements primaires et secondaires | | | | Post-secondary Établissements postsecondaires | | | Grand total Total global | |
|---|---|---|----------------------------|---------|--|--------------------------|--------|-----------------------------|--|
| | Elementary and secondary schools ^{1,2,3} | Schools for the blind | Schools for the deaf | Total | Non- univer- sity ^{5,6} | Uni- ver- sity | Total | | |
| | | Écoles primaires et secon- daires ^{1,2,3} | Écoles pour aveugles | | Non univer- sita- ires ^{5,6} | Uni- versi- taires | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | |
| Newfoundland — Terre-Neuve: | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 6,926 | — | 21 | 6,947 | 140 | 705 | 845 | 7,792 | |
| 1974-75 | 6,860 | — | 24 | 6,884 | 155 | 745 | 900 | 7,784 | |
| 1975-76 | 6,790 | — | 24 | 6,814 | 170 | 750 | 920 | 7,734 | |
| 1976-77 | 6,730 | — | 24 | 6,754 | 180 | 750 | 930 | 7,684 | |
| Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard: | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 1,564 | — | 2 | 1,566 | 75 | 123 | 198 | 1,764 | |
| 1974-75 | 1,555 | — | 2 | 1,557 | 75 | 115 | 190 | 1,747 | |
| 1975-76 | 1,545 | — | 2 | 1,547 | 80 | 120 | 200 | 1,747 | |
| 1976-77 | 1,525 | — | 2 | 1,527 | 85 | 120 | 205 | 1,732 | |
| Nova Scotia — Nouvelle-Écosse: | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 10,189 | 23 | 69 | 10,281 | 260 | 1,389 | 1,649 | 11,930 | |
| 1974-75 | 10,100 | 28 | 75 | 10,203 | 240 | 1,465 | 1,705 | 11,908 | |
| 1975-76 | 9,995 | 28 | 75 | 10,098 | 250 | 1,500 | 1,750 | 11,848 | |
| 1976-77 | 9,910 | 28 | 73 | 10,011 | 260 | 1,530 | 1,790 | 11,801 | |
| New Brunswick — Nouveau-Brunswick: | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 7,905 | — | — | 7,905 | 145 | 1,020 | 1,165 | 9,070 | |
| 1974-75 | 7,855 | — | — | 7,855 | 140 | 1,050 | 1,190 | 9,045 | |
| 1975-76 | 7,785 | — | — | 7,785 | 140 | 1,060 | 1,200 | 8,985 | |
| 1976-77 | 7,675 | — | — | 7,675 | 140 | 1,070 | 1,210 | 8,885 | |
| Québec: | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 78,835 ⁵ | 45 | 140 | 79,020 | 8,030 | 6,237 | 14,267 | 93,287 | |
| 1974-75 | 77,500 ⁵ | 46 | 192 | 77,738 | 8,340 | 6,390 | 14,730 | 92,468 | |
| 1975-76 | 75,490 | 44 | 180 | 75,714 | 8,750 | 6,500 | 15,250 | 90,964 | |
| 1976-77 | 73,680 | 42 | 175 | 73,897 | 8,950 | 6,650 | 15,600 | 89,497 | |
| Ontario: | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 93,028 | 47 | 242 | 93,317 | 4,300 | 11,651 | 15,951 | 109,268 | |
| 1974-75 | 93,500 | 47 | 262 | 93,809 | 4,470 | 12,050 | 16,520 | 110,329 | |
| 1975-76 | 94,230 | 46 | 255 | 94,531 | 4,660 | 12,300 | 16,960 | 111,491 | |
| 1976-77 | 94,610 | 45 | 250 | 94,905 | 4,770 | 12,500 | 17,270 | 112,175 | |
| Manitoba: | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 12,574 | — | 30 | 12,604 | 310 | 1,470 | 1,780 | 14,384 | |
| 1974-75 | 12,450 | — | 28 | 12,478 | 290 | 1,545 | 1,835 | 14,313 | |
| 1975-76 | 12,460 | — | 27 | 12,487 | 295 | 1,580 | 1,875 | 14,362 | |
| 1976-77 | 12,470 | — | 26 | 12,496 | 300 | 1,610 | 1,910 | 14,406 | |
| Saskatchewan: | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 10,689 | — | 28 | 10,717 | 230 | 1,347 | 1,577 | 12,294 | |
| 1974-75 | 11,345 | — | 31 | 11,376 | 210 | 1,355 | 1,565 | 12,941 | |
| 1975-76 | 11,270 | — | 31 | 11,301 | 205 | 1,340 | 1,545 | 12,846 | |
| 1976-77 | 11,135 | — | 30 | 11,165 | 200 | 1,340 | 1,540 | 12,705 | |
| Alberta: | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 20,859 | — | 29 | 20,888 | 1,250 | 2,457 | 3,707 | 24,595 | |
| 1974-75 | 22,460 | — | 35 | 22,495 | 1,290 | 2,500 | 3,790 | 26,285 | |
| 1975-76 | 22,630 | — | 35 | 22,665 | 1,300 | 2,540 | 3,840 | 26,505 | |
| 1976-77 | 22,765 | — | 35 | 22,800 | 1,330 | 2,600 | 3,930 | 26,730 | |
| British Columbia — Colombie-Britannique: | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 24,557 | 10 | 35 | 24,602 | 1,160 | 2,520 | 3,680 | 28,282 | |
| 1974-75 | 26,870 | 9 | 42 | 26,921 | 1,270 | 2,700 | 3,970 | 30,891 | |
| 1975-76 | 27,430 | 9 | 42 | 27,481 | 1,360 | 2,820 | 4,180 | 31,661 | |
| 1976-77 | 27,860 | 9 | 42 | 27,911 | 1,400 | 2,900 | 4,300 | 32,211 | |
| Yukon: | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 270 | — | — | 270 | — | — | — | 270 | |
| 1974-75 | 285 | — | — | 285 | — | — | — | 285 | |
| 1975-76 | 310 | — | — | 310 | — | — | — | 310 | |
| 1976-77 | 320 | — | — | 320 | — | — | — | 320 | |
| Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest: | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 650 | — | — | 650 | — | — | — | 650 | |
| 1974-75 | 680 | — | — | 680 | — | — | — | 680 | |
| 1975-76 | 730 | — | — | 730 | — | — | — | 730 | |
| 1976-77 | 760 | — | — | 760 | — | — | — | 760 | |
| Overseas — Outre-mer: | | | | | | | | | |
| Department of National Defence — Ministère de la Défense nationale: | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 311 | — | — | 311 | — | — | — | 311 | |
| 1974-75 | 310 | — | — | 310 | — | — | — | 310 | |
| 1975-76 | 310 | — | — | 310 | — | — | — | 310 | |
| 1976-77 | 310 | — | — | 310 | — | — | — | 310 | |
| Canada: | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 268,357 | 125 | 596 | 269,078 | 15,900 | 28,919 | 44,819 | 313,897 | |
| 1974-75 | 271,770 | 130 | 691 | 272,591 | 16,480 | 29,915 | 46,395 | 318,986 | |
| 1975-76 | 270,975 | 127 | 671 | 271,773 | 17,210 | 30,510 | 47,720 | 319,493 | |
| 1976-77 | 269,750 | 124 | 657 | 270,531 | 17,615 | 31,070 | 48,685 | 319,216 | |
| 1977-78 | 265,945 | 124 | 645 | 266,714 | 18,385 | 31,520 | 49,905 | 316,619 | |

See footnote(s) at end of report. — Voir renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 3. Full-time Enrolment, by Type of Institution, for Canada and the Provinces
 TABLEAU 3. Effectifs scolaires à plein-temps, selon le genre d'établissement, pour le Canada et les provinces

| Province and year Province et année | Elementary and secondary Établissements primaires et secondaires | | | | Post-secondary ² Établissements postsecondaires ² | | | Grand total Total global |
|---|---|---|--|---------------------|--|--|---------|-----------------------------|
| | Elementary and secondary schools ¹ Écoles primaires et secon- daires ¹ | Schools for the blind ⁷ Écoles pour aveugles ⁷ | Schools for the deaf ⁷ Écoles pour sourds ⁷ | Total | Non- univer- sity Non- univer- sités | Uni- versity Universi- taires | Total | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Newfoundland – Terre-Neuve: | | | | | | | | |
| 1973-74 | 160,703 | — | 138 | 160,841 | 1,638 | 6,418 | 8,056 | 168,897 |
| 1974-75 | 158,295 | — | 131 | 158,426 | 1,810 | 6,000 | 7,810 | 166,236 |
| 1975-76 | 155,510 | — | 130 | 155,640 | 2,010 | 5,980 | 7,990 | 163,630 |
| 1976-77 | 152,840 | — | 130 | 152,970 | 2,160 | 6,030 | 8,190 | 161,160 |
| Prince Edward Island – Île-du-Prince-Édouard: | | | | | | | | |
| 1973-74 | 29,109 | — | 8 | 29,117 | 860 | 1,409 | 2,269 | 31,386 |
| 1974-75 | 29,060 | — | 16 | 29,076 | 860 | 1,400 | 2,260 | 31,336 |
| 1975-76 | 28,590 | — | 15 | 28,605 | 920 | 1,430 | 2,350 | 30,955 |
| 1976-77 | 27,910 | — | 15 | 27,925 | 970 | 1,500 | 2,470 | 30,395 |
| Nova Scotia – Nouvelle-Écosse: | | | | | | | | |
| 1973-74 | 209,582 | 144 | 328 | 210,054 | 2,509 | 16,362 | 18,871 | 228,925 |
| 1974-75 | 205,800 | 125 | 314 | 206,239 | 2,260 ⁸ | 17,410 ⁸ | 19,670 | 225,909 |
| 1975-76 | 202,130 | 120 | 310 | 202,560 | 2,410 | 18,000 | 20,410 | 222,970 |
| 1976-77 | 198,850 | 115 | 300 | 199,265 | 2,530 | 18,500 | 21,030 | 220,295 |
| New Brunswick – Nouveau-Brunswick: | | | | | | | | |
| 1973-74 | 171,374 | — | — | 171,374 | 1,236 | 10,475 | 11,711 | 183,085 |
| 1974-75 | 167,755 | — | — | 167,755 | 1,180 | 10,500 | 11,680 | 179,435 |
| 1975-76 | 164,100 | — | — | 164,100 | 1,210 | 10,600 | 11,810 | 175,910 |
| 1976-77 | 160,470 | — | — | 160,470 | 1,240 | 10,750 | 11,990 | 172,460 |
| Québec: ⁹ | | | | | | | | |
| 1973-74 | 1,542,443 ² | 205 | 776 | 1,543,424 | 107,609 | 68,308 | 175,917 | 1,719,341 |
| 1974-75 | 1,500,900 | 197 | 944 | 1,502,041 | 112,600 | 74,100 ⁵ | 186,700 | 1,688,741 |
| 1975-76 | 1,446,800 | 190 | 860 | 1,447,850 | 118,100 | 77,400 | 195,500 | 1,643,350 |
| 1976-77 | 1,396,300 | 180 | 850 | 1,397,330 | 121,700 | 80,300 | 202,000 | 1,599,330 |
| Ontario: | | | | | | | | |
| 1973-74 | 2,063,259 | 221 | 1,210 | 2,064,690 | 55,399 | 141,383 | 196,782 | 2,261,472 |
| 1974-75 | 2,050,340 | 215 | 1,162 | 2,051,717 | 58,400 | 149,800 | 208,200 | 2,259,917 |
| 1975-76 | 2,040,740 | 210 | 1,140 | 2,042,090 | 60,300 | 155,000 | 215,300 | 2,257,390 |
| 1976-77 | 2,024,290 | 205 | 1,120 | 2,025,615 | 61,900 | 159,000 | 220,900 | 2,246,515 |
| Manitoba: | | | | | | | | |
| 1973-74 | 248,362 | — | 167 | 248,529 | 3,258 ¹⁰ | 16,919 | 20,177 | 268,706 |
| 1974-75 | 244,120 | — | 161 | 244,281 | 2,970 ^{11,5} | 17,500 | 20,470 | 264,751 |
| 1975-76 | 241,110 | — | 155 | 241,265 | 3,050 | 17,900 | 20,950 | 262,215 |
| 1976-77 | 238,870 | — | 150 | 239,020 | 3,150 | 18,150 | 21,300 | 260,320 |
| Saskatchewan: | | | | | | | | |
| 1973-74 | 230,397 | — | 159 | 230,556 | 2,523 | 13,533 | 16,056 | 246,612 |
| 1974-75 | 230,560 | — | 155 | 230,715 | 2,300 | 13,550 | 15,850 | 246,565 |
| 1975-76 | 225,020 | — | 155 | 225,175 | 2,250 | 13,450 | 15,700 | 240,875 |
| 1976-77 | 218,530 | — | 150 | 218,680 | 2,180 | 13,350 | 15,530 | 234,210 |
| Alberta: | | | | | | | | |
| 1973-74 | 428,765 | — | 159 | 428,924 | 13,590 | 29,012 | 42,602 | 471,526 |
| 1974-75 | 442,310 | — | 171 | 442,481 | 14,200 ⁵ | 30,150 | 44,350 | 486,831 |
| 1975-76 | 445,360 | — | 180 | 445,540 | 14,460 | 31,200 | 45,660 | 491,200 |
| 1976-77 | 446,840 | — | 180 | 447,020 | 14,880 | 32,300 | 47,180 | 494,200 |
| British Columbia – Colombie-Britannique: | | | | | | | | |
| 1973-74 | 561,006 | 56 | 201 | 561,263 | 13,298 | 28,470 | 41,768 | 603,031 |
| 1974-75 | 566,680 | 55 | 238 | 566,973 | 14,680 | 30,550 ⁵ | 45,230 | 612,203 |
| 1975-76 | 572,380 | 50 | 240 | 572,670 | 15,900 | 32,400 | 48,300 | 620,970 |
| 1976-77 | 574,730 | 50 | 235 | 575,015 | 16,700 | 34,000 | 50,700 | 625,715 |
| Yukon: | | | | | | | | |
| 1973-74 | 4,957 | — | — | 4,957 | — | — | — | 4,957 |
| 1974-75 | 5,150 ⁵ | — | — | 5,150 ⁵ | — | — | — | 5,150 ⁵ |
| 1975-76 | 5,400 | — | — | 5,400 | — | — | — | 5,400 |
| 1976-77 | 5,660 | — | — | 5,660 | — | — | — | 5,660 |
| Northwest Territories – Territoires du Nord-Ouest: | | | | | | | | |
| 1973-74 | 12,627 | — | — | 12,627 | — | — | — | 12,627 |
| 1974-75 | 13,340 ⁵ | — | — | 13,340 ⁵ | — | — | — | 13,340 ⁵ |
| 1975-76 | 14,080 | — | — | 14,080 | — | — | — | 14,080 |
| 1976-77 | 14,590 | — | — | 14,590 | — | — | — | 14,590 |
| Overseas – Outre-mer: | | | | | | | | |
| Department of National Defence – Ministère de la Défense nationale: | | | | | | | | |
| 1973-74 | 4,566 | — | — | 4,566 | — | — | — | 4,566 |
| 1974-75 | 4,470 | — | — | 4,470 | — | — | — | 4,470 |
| 1975-76 | 4,490 | — | — | 4,490 | — | — | — | 4,490 |
| 1976-77 | 4,530 | — | — | 4,530 | — | — | — | 4,530 |
| Canada: | | | | | | | | |
| 1973-74 | 5,667,150 | 626 | 3,146 | 5,670,922 | 201,920 | 332,289 | 534,209 | 6,205,131 |
| 1974-75 | 5,618,780 | 592 | 3,292 | 5,622,664 | 211,260 | 350,960 | 562,220 | 6,184,884 |
| 1975-76 | 5,545,710 | 570 | 3,185 | 5,549,465 | 220,610 | 363,360 | 583,970 | 6,133,435 |
| 1976-77 | 5,464,410 | 550 | 3,130 | 5,468,090 | 227,410 | 373,880 | 601,290 | 6,069,380 |
| 1977-78 | 5,337,830 | 530 | 3,080 | 5,341,440 | 237,760 | 382,350 | 620,110 | 5,961,550 |

See footnote(s) at end of report. – Voir renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 4. Kindergarten Enrolment by Control, for Canada and the Provinces
 TABLEAU 4. Effectifs des maternelles, selon la forme de régie, pour le Canada et les provinces

| Province and year Province et année | In elementary schools Dans les écoles primaires | | | | In private kinder- gartens Dans les maternelles privées | Grand total Total global |
|---|--|--|---------------------------|---------|--|--------------------------------|
| | Public ^{1,2} Publiques ^{1,2} | Private ³ Privées ³ | Indian Pour Indiens | Total | | |
| | | | | | | |
| Newfoundland — Terre-Neuve: | | | | | | |
| 1973-74 | 12,289 | 34 | — | 12,323 | 76 | 12,399 |
| 1974-75 | 12,510 | 30 | — | 12,540 | 250 | 12,790 |
| 1975-76 | 12,090 | 30 | — | 12,120 | 260 | 12,380 |
| 1976-77 | 12,330 | 30 | — | 12,360 | 260 | 12,620 |
| Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard: | | | | | | |
| 1973-74 | — | — | 11 | 11 | 741 | 752 |
| 1974-75 | — | — | 15 | 15 | 900 | 915 |
| 1975-76 | — | — | 10 | 10 | 1,160 | 1,170 |
| 1976-77 | — | — | 10 | 10 | 1,290 | 1,300 |
| Nova Scotia — Nouvelle-Écosse: | | | | | | |
| 1973-74 | 14,370 | 106 | 244 | 14,720 | 387 | 15,107 |
| 1974-75 | 14,270 | 110 | 210 | 14,590 | 420 | 15,010 |
| 1975-76 | 14,630 | 110 | 230 | 14,970 | 440 | 15,410 |
| 1976-77 | 14,740 | 110 | 230 | 15,080 | 460 | 15,540 |
| New Brunswick — Nouveau-Brunswick: | | | | | | |
| 1973-74 | — | — | 175 | 175 | 391 | 566 |
| 1974-75 | — | — | 155 | 155 | 300 | 455 |
| 1975-76 | — | — | 160 | 160 | 370 | 530 |
| 1976-77 | — | — | 160 | 160 | 350 | 510 |
| Québec: ⁹ | | | | | | |
| 1973-74 | 91,692 ² | 2,159 ² | 1,005 | 94,856 | 13 | 94,856 |
| 1974-75 | 87,300 | 3,450 | 950 | 91,700 | — | 91,700 |
| 1975-76 | 88,200 | 3,380 | 920 | 92,500 | — | 92,500 |
| 1976-77 | 84,300 | 3,240 | 860 | 88,400 | — | 88,400 |
| Ontario: | | | | | | |
| 1973-74 | 162,067 | 2,830 | 1,193 | 166,090 | 18,171 | 184,261 |
| 1974-75 | 170,440 | 2,680 | 1,300 | 174,420 | 18,000 | 192,420 |
| 1975-76 | 178,800 | 2,830 | 1,410 | 183,040 | 17,500 | 200,540 |
| 1976-77 | 175,600 | 2,740 | 1,430 | 179,770 | 16,800 | 196,570 |
| Manitoba: | | | | | | |
| 1973-74 | 15,427 | 403 | 1,042 | 16,872 | 1,275 | 18,147 |
| 1974-75 | 15,960 | 410 | 1,210 | 17,580 | 1,600 | 19,180 |
| 1975-76 | 16,090 | 400 | 1,280 | 17,770 | 1,620 | 19,390 |
| 1976-77 | 16,080 | 400 | 1,300 | 17,780 | 1,570 | 19,350 |
| Saskatchewan: | | | | | | |
| 1973-74 | 5,363 | — | 1,159 | 6,522 | 1,500 ⁵ | 8,022 |
| 1974-75 | 11,430 | — | 1,485 | 12,915 | 1,510 ⁵ | 14,425 |
| 1975-76 | 12,330 | — | 1,560 | 13,890 | 1,460 | 15,350 |
| 1976-77 | 12,840 | — | 1,690 | 14,530 | 1,420 | 15,950 |
| Alberta: | | | | | | |
| 1973-74 | — | 360 | 544 | 904 | 10,494 | 11,398 |
| 1974-75 | 14,420 | 370 | 540 | 15,330 | 11,700 | 27,030 |
| 1975-76 | 18,130 | 380 | 580 | 19,090 | 11,300 | 30,390 |
| 1976-77 | 20,370 | 370 | 580 | 21,320 | 10,800 | 32,120 |
| British Columbia — Colombie-Britannique: | | | | | | |
| 1973-74 | 31,417 | 1,096 | 764 | 33,277 | 6,714 | 39,991 |
| 1974-75 | 35,500 | 1,170 | 875 | 37,545 | 5,100 | 42,645 |
| 1975-76 | 36,600 | 1,220 | 1,000 | 38,820 | 4,900 | 43,720 |
| 1976-77 | 35,400 | 1,150 | 1,010 | 37,560 | 4,800 | 42,360 |
| Yukon: | | | | | | |
| 1973-74 | — | — | — | — | — | — |
| 1974-75 | — | — | — | — | — | — |
| 1975-76 | — | — | — | — | — | — |
| 1976-77 | — | — | — | — | — | — |

See footnote(s) at end of report. — Voir renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 4. Kindergarten Enrolment by Control, for Canada and the Provinces – Concluded
 TABLEAU 4. Effectifs des maternelles, selon la forme de régie, pour le Canada et les provinces – fin

| Province and year Province et année | In elementary schools Dans les écoles primaires | | | | In private kinder-gartens Dans les maternelles privées | Grand total Total global |
|---|--|--|---------------------------|--------------------|---|-----------------------------|
| | Public ^{1,2} Publiques ^{1,2} | Private ³ Privées ³ | Indian Pour Indiens | Total | | |
| | | | | | | |
| Northwest Territories – Territoires du Nord-Ouest: | | | | | | |
| 1973-74 | 1,267 | — | — | 1,267 | — | 1,267 |
| 1974-75 | 1,210 ⁵ | — | — | 1,210 ⁵ | — | 1,210 ⁵ |
| 1975-76 | 1,330 | — | — | 1,330 | — | 1,330 |
| 1976-77 | 1,280 | — | — | 1,280 | — | 1,280 |
| Overseas – Outre-mer: | | | | | | |
| Department of National Defence – Ministère de la Défense nationale: | | | | | | |
| 1973-74 | 460 | — | — | 460 | — | 460 |
| 1974-75 | 425 | — | — | 425 | — | 425 |
| 1975-76 | 420 | — | — | 420 | — | 420 |
| 1976-77 | 420 | — | — | 420 | — | 420 |
| Canada: | | | | | | |
| 1973-74 | 334,352 | 6,988 | 6,137 | 347,477 | 39,749 | 387,226 |
| 1974-75 | 363,465 | 8,220 | 6,740 | 378,425 | 39,780 | 418,205 |
| 1975-76 | 378,620 | 8,350 | 7,150 | 394,120 | 39,010 | 433,130 |
| 1976-77 | 373,360 | 8,040 | 7,270 | 388,670 | 37,750 | 426,420 |
| 1977-78 | 366,580 | 7,600 | 7,410 | 381,590 | 37,320 | 418,910 |

See footnote(s) at end of report. – Voir renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 5. Total^{1,1,4} Elementary and Secondary Enrolment, by Grade, for Canada
 TABLEAU 5. Total^{1,1,4} des effectifs scolaires primaires et secondaires, selon le niveau, pour le Canada

| Grade – Année | 1973-74 | 1974-75 | 1975-76 | 1976-77 | 1977-78 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Kindergarten – Maternelle | 347,477 | 378,425 | 394,120 | 388,670 | 381,590 |
| Grade – 1 ^{ère} année | 394,128 | 389,445 | 394,630 | 397,390 | 386,480 |
| " 2 " | 400,820 | 386,900 | 379,550 | 385,700 | 388,150 |
| " 3 " | 429,375 | 402,345 | 382,530 | 376,510 | 382,240 |
| " 4 " | 455,384 | 433,440 | 400,470 | 381,650 | 374,920 |
| " 5 " | 457,844 | 459,340 | 431,630 | 399,700 | 380,380 |
| " 6 " | 454,556 | 461,500 | 457,770 | 431,310 | 398,720 |
| " 7 1/2 " | 356,834 | 361,655 | 358,270 | 473,720 | 449,420 |
| " 8 1/2 " | 470,964 | 475,730 | 475,520 | 471,140 | 465,810 |
| " 9 " | 512,288 | 481,745 | 487,960 | 486,100 | 478,160 |
| " 10 " | 451,007 | 477,480 | 445,385 | 442,895 | 448,715 |
| " 11 " | 395,546 | 409,410 | 430,125 | 418,035 | 391,435 |
| " 12 " | 332,398 | 339,390 | 347,400 | 241,120 | 244,770 |
| " 13 " | 55,282 | 56,740 | 59,130 | 60,970 | 63,340 |
| Ungraded – Non classés | 153,247 | 105,235 | 101,220 | 109,500 | 103,700 |
| Total | 5,667,150 | 5,618,780 | 5,545,710 | 5,464,410 | 5,337,830 |

See footnote(s) at end of report. – Voir renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 6. Elementary and Secondary Schools, Teachers and Enrolments,^{1,4} by Control, for Canada and the Provinces
 TABLEAU 6. Écoles, enseignants et effectifs scolaires des niveaux primaire et secondaire^{1,4} selon la forme de régie, pour le Canada et les provinces

| Province and year Province et année | Schools — Écoles | | | | Teachers ^{3,16} — Enseignants ^{3,16} | | | | Enrolment — Effectifs scolaires | | | |
|--|---|--|---------------------------|--------------------|--|---------------------------|----------------------------------|---------|--|---|----------------------------------|---------------------|
| | Public ^{2,3,12} Publiques ^{2,3,12} | Private ³ Privées ³ | Indian Pour Indiens | Total | Public ^{2,12} Écoles publiques ^{2,12} | Private Écoles privées | Indian Écoles pour Indiens | Total | Public ¹² Écoles publiques ¹² | Private ³ Écoles privées ³ | Indian Écoles pour Indiens | Total |
| | | | | | | | | | | | | |
| Newfoundland — Terre-Neuve: | | | | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 745 | 3 | — | 748 | 6,855 | 71 | — | 6,926 | 159,831 | 872 | — | 160,703 |
| 1974-75 | 720 | 3 | — | 723 | 6,790 | 70 | — | 6,860 | 157,405 | 890 | — | 158,295 |
| 1975-76 | 720 | 3 | — | 723 | 6,720 | 70 | — | 6,790 | 154,600 | 910 | — | 155,510 |
| 1976-77 | 720 | 3 | — | 723 | 6,660 | 70 | — | 6,730 | 151,910 | 930 | — | 152,840 |
| Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard: | | | | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 100 | — | 1 | 101 | 1,560 | — | 4 | 1,564 | 29,056 | — | 53 | 29,109 |
| 1974-75 | 90 | — | 1 | 91 | 1,550 | — | 5 | 1,555 | 28,995 | — | 65 | 29,060 |
| 1975-76 | 90 | — | 1 | 91 | 1,540 | — | 5 | 1,545 | 28,515 | — | 75 | 28,590 |
| 1976-77 | 90 | — | 1 | 91 | 1,520 | — | 5 | 1,525 | 27,830 | — | 80 | 27,910 |
| Nova Scotia — Nouvelle-Écosse: | | | | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 655 | 8 | 4 | 667 | 10,080 | 82 | 27 | 10,189 | 207,651 | 1,286 | 645 | 209,582 |
| 1974-75 | 630 | 8 | 4 | 642 | 9,990 | 80 | 30 | 10,100 | 203,890 | 1,220 | 690 | 205,800 |
| 1975-76 | 630 | 8 | 4 | 642 | 9,890 | 75 | 30 | 9,995 | 200,280 | 1,150 | 700 | 202,130 |
| 1976-77 | 630 | 7 | 4 | 641 | 9,810 | 70 | 30 | 9,910 | 197,080 | 1,060 | 710 | 198,850 |
| New Brunswick — Nouveau-Brunswick: | | | | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 545 | 8 | 7 | 560 | 7,840 | 32 | 33 | 7,905 | 170,179 | 467 | 728 | 171,374 |
| 1974-75 | 540 | 8 | 7 | 555 | 7,790 | 30 | 35 | 7,855 | 166,550 | 480 | 725 | 167,755 |
| 1975-76 | 540 | 8 | 7 | 555 | 7,720 | 30 | 35 | 7,785 | 162,900 | 480 | 720 | 164,100 |
| 1976-77 | 540 | 8 | 7 | 555 | 7,610 | 30 | 35 | 7,675 | 159,260 | 480 | 730 | 160,470 |
| Québec: ⁹ | | | | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 4,000 ⁵ | 540 ⁵ | 30 | 4,570 | 74,700 ⁵ | 3,900 ⁵ | 235 | 78,835 | 1,464,599 ² | 72,785 ² | 5,059 | 1,542,443 |
| 1974-75 | 3,930 | 540 | 30 | 4,500 | 72,800 | 4,500 | 200 | 77,500 | 1,412,600 | 83,980 | 4,320 | 1,500,900 |
| 1975-76 | 3,890 | 540 | 30 | 4,460 | 70,900 | 4,400 | 190 | 75,490 | 1,360,700 | 82,120 | 3,980 | 1,446,800 |
| 1976-77 | 3,860 | 540 | 30 | 4,430 | 69,200 | 4,300 | 180 | 73,680 | 1,312,700 | 79,890 | 3,710 | 1,396,300 |
| Ontario: | | | | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 4,650 | 298 | 80 | 5,028 | 90,520 | 2,121 | 387 | 93,028 | 2,008,610 | 47,500 | 7,149 | 2,063,259 |
| 1974-75 | 4,615 | 310 | 80 | 5,005 | 90,910 | 2,160 | 430 | 93,500 | 1,994,490 | 47,970 | 7,880 | 2,050,340 |
| 1975-76 | 4,600 | 310 | 80 | 4,990 | 91,590 | 2,200 | 440 | 94,230 | 1,983,900 | 48,820 | 8,020 | 2,040,740 |
| 1976-77 | 4,600 | 310 | 80 | 4,990 | 91,960 | 2,210 | 440 | 94,610 | 1,967,200 | 48,980 | 8,110 | 2,024,290 |
| Manitoba: | | | | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 750 | 39 | 35 | 824 | 11,895 | 365 | 314 | 12,574 | 234,620 | 6,912 | 6,830 | 248,362 |
| 1974-75 | 740 | 40 | 35 | 815 | 11,770 | 350 | 330 | 12,450 | 230,350 | 6,645 | 7,125 | 244,120 |
| 1975-76 | 740 | 40 | 35 | 815 | 11,780 | 340 | 340 | 12,460 | 227,240 | 6,460 | 7,410 | 241,110 |
| 1976-77 | 740 | 35 | 35 | 810 | 11,790 | 330 | 350 | 12,470 | 224,990 | 6,290 | 7,590 | 238,870 |
| Saskatchewan: | | | | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 995 | 13 | 59 | 1,067 | 10,360 | 63 | 266 | 10,689 | 223,798 | 1,309 | 5,290 | 230,397 |
| 1974-75 | 985 | 15 | 60 | 1,060 | 10,955 | 70 | 320 | 11,345 | 222,845 | 1,365 | 6,350 | 230,560 |
| 1975-76 | 980 | 15 | 60 | 1,055 | 10,840 | 80 | 350 | 11,270 | 216,810 | 1,400 | 6,810 | 225,020 |
| 1976-77 | 980 | 15 | 60 | 1,055 | 10,680 | 85 | 370 | 11,135 | 209,890 | 1,440 | 7,200 | 218,530 |
| Alberta: | | | | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 1,300 | 39 | 22 | 1,361 ⁶ | 20,350 | 273 | 236 | 20,859 | 419,737 | 5,367 | 3,661 | 428,765 |
| 1974-75 | 1,280 | 40 | 25 | 1,345 | 21,980 | 270 | 210 | 22,460 | 433,770 | 5,210 | 3,330 | 442,310 |
| 1975-76 | 1,280 | 40 | 25 | 1,345 | 22,160 | 265 | 205 | 22,630 | 437,080 | 5,050 | 3,230 | 445,360 |
| 1976-77 | 1,280 | 40 | 25 | 1,345 | 22,310 | 255 | 200 | 22,765 | 438,830 | 4,830 | 3,180 | 446,840 |
| British Columbia — Colombie-Britannique: | | | | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 1,560 | 130 | 54 | 1,744 | 23,260 | 1,131 | 166 | 24,557 | 536,502 | 21,421 | 3,083 | 561,006 |
| 1974-75 | 1,560 | 130 | 55 | 1,745 | 25,575 | 1,115 | 180 | 26,870 | 542,060 | 21,280 | 3,340 | 566,680 |
| 1975-76 | 1,560 | 130 | 55 | 1,745 | 26,130 | 1,110 | 190 | 27,430 | 547,730 | 21,140 | 3,510 | 572,380 |
| 1976-77 | 1,560 | 125 | 55 | 1,740 | 26,550 | 1,110 | 200 | 27,860 | 550,240 | 20,910 | 3,580 | 574,730 |
| Yukon: | | | | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 25 | — | — | 25 | 270 | — | — | 270 | 4,957 | — | — | 4,957 |
| 1974-75 | 25 | — | — | 25 | 285 | — | — | 285 | 5,150 ⁵ | — | — | 5,150 ⁵ |
| 1975-76 | 25 | — | — | 25 | 310 | — | — | 310 | 5,400 | — | — | 5,400 |
| 1976-77 | 30 | — | — | 30 | 320 | — | — | 320 | 5,660 | — | — | 5,660 |
| Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest: | | | | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 65 | — | — | 65 | 650 | — | — | 650 | 12,627 | — | — | 12,627 |
| 1974-75 | 65 | — | — | 65 | 680 | — | — | 680 | 13,340 ⁵ | — | — | 13,340 ⁵ |
| 1975-76 | 65 | — | — | 65 | 730 | — | — | 730 | 14,080 | — | — | 14,080 |
| 1976-77 | 70 | — | — | 70 | 760 | — | — | 760 | 14,590 | — | — | 14,590 |
| Overseas — Outre-mer: Department of National Defence — Ministère de la Défense nationale: | | | | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 11 | — | — | 11 | 311 | — | — | 311 | 4,566 | — | — | 4,566 |
| 1974-75 | 11 | — | — | 11 | 310 | — | — | 310 | 4,470 | — | — | 4,470 |
| 1975-76 | 11 | — | — | 11 | 310 | — | — | 310 | 4,490 | — | — | 4,490 |
| 1976-77 | 11 | — | — | 11 | 310 | — | — | 310 | 4,530 | — | — | 4,530 |
| Canada: | | | | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 15,401 | 1,078 | 292 | 16,771 | 258,651 | 8,038 | 1,668 | 268,357 | 5,476,733 | 157,919 | 32,498 | 5,667,150 |
| 1974-75 | 15,191 | 1,094 | 297 | 16,582 | 261,385 | 8,645 | 1,740 | 271,770 | 5,415,915 | 169,040 | 33,825 | 5,618,780 |
| 1975-76 | 15,131 | 1,094 | 297 | 16,522 | 260,620 | 8,570 | 1,785 | 270,975 | 5,343,725 | 167,530 | 34,455 | 5,545,710 |
| 1976-77 | 15,111 | 1,083 | 297 | 16,491 | 259,480 | 8,460 | 1,810 | 269,750 | 5,264,710 | 164,810 | 34,890 | 5,464,410 |
| 1977-78 | 15,011 | 1,073 | 297 | 16,381 | 255,990 | 8,110 | 1,845 | 265,945 | 5,144,190 | 158,355 | 35,285 | 5,337,830 |

See footnote(s) at end of report. — Voir renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 7. Full-time Post-secondary Enrolment,² by Type of Institution and Level of Program, for Canada and the Provinces
TABLEAU 7. Effectifs postsecondaires à plein temps² selon le genre d'établissement et le niveau du programme, pour le Canada et les provinces

| Province and year Province et année | By type of institution – Selon le genre d'établissement | | | | | | By level – Selon le niveau | | Total | |
|--|--|--|----------------------------|--|---|----------------------------|--|--|---------|--|
| | In non-university institutions Dans les établissements non universitaires | | | In universities and colleges ^{1,7} Dans les universités et collèges ^{1,7} | | | At non-university level Au niveau non universitaire | At university level Au niveau universitaire | | |
| | Career programs Programmes de formation professionnelle | University transfer programs Programmes de passage à l'université | Sub-total Total partiel | University level programs Programmes de niveau universitaire | Non-university level programs Programmes de niveau non universitaire | Sub-total Total partiel | | | | |
| (1) | (2) | 3 = (1) + (2) | (4) | (5) | 6 = (4) + (5) | 7 = (1) + (5) | 8 = (2) + (4) | 9 = (7) + (8) | | |
| Newfoundland – Terre-Neuve: | | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 1,638 | -- | 1,638 | 6,418 | -- | 6,418 | 1,638 | 6,418 | 8,056 | |
| 1974-75 | 1,810 | -- | 1,810 | 6,000 | -- | 6,000 | 1,810 | 6,000 | 7,810 | |
| 1975-76 | 2,010 | -- | 2,010 | 5,880 | 100 | 5,980 | 2,110 | 5,880 | 7,990 | |
| 1976-77 | 2,160 | -- | 2,160 | 5,850 | 180 | 6,030 | 2,340 | 5,850 | 8,190 | |
| Prince Edward Island – Île-du-Prince-Édouard: | | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 860 | -- | 860 | 1,409 | -- | 1,409 | 860 | 1,409 | 2,269 | |
| 1974-75 | 860 | -- | 860 | 1,400 | -- | 1,400 | 860 | 1,400 | 2,260 | |
| 1975-76 | 920 | -- | 920 | 1,430 | -- | 1,430 | 920 | 1,430 | 2,350 | |
| 1976-77 | 970 | -- | 970 | 1,500 | -- | 1,500 | 970 | 1,500 | 2,470 | |
| Nova Scotia – Nouvelle-Écosse: | | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 2,342 | 167 | 2,509 | 16,362 | -- | 16,362 | 2,342 | 16,529 | 18,871 | |
| 1974-75 | 2,081 | 179 | 2,260 ⁸ | 17,040 | 370 | 17,410 ⁸ | 2,451 | 17,219 | 19,670 | |
| 1975-76 | 2,210 | 200 | 2,410 | 17,550 | 450 | 18,000 | 2,660 | 17,750 | 20,410 | |
| 1976-77 | 2,310 | 220 | 2,530 | 18,000 | 500 | 18,500 | 2,810 | 18,220 | 21,030 | |
| New Brunswick – Nouveau-Brunswick: | | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 1,236 | -- | 1,236 | 10,376 | 99 | 10,475 | 1,335 | 10,376 | 11,711 | |
| 1974-75 | 1,180 | -- | 1,180 | 10,475 | 25 | 10,500 | 1,205 | 10,475 | 11,680 | |
| 1975-76 | 1,210 | -- | 1,210 | 10,600 | -- | 10,600 | 1,210 | 10,600 | 11,810 | |
| 1976-77 | 1,240 | -- | 1,240 | 10,750 | -- | 10,750 | 1,240 | 10,750 | 11,990 | |
| Québec: | | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 47,663 | 59,946 | 107,609 | 68,093 | 215 | 68,308 | 47,878 | 128,039 | 175,917 | |
| 1974-75 | 50,260 | 62,340 | 112,600 | 73,700 | 400 | 74,100 ⁵ | 50,660 | 136,040 ⁵ | 186,700 | |
| 1975-76 | 53,100 | 65,000 | 118,100 | 77,000 | 400 | 77,400 | 53,500 | 142,000 | 195,500 | |
| 1976-77 | 55,400 | 66,300 | 121,700 | 79,900 | 400 | 80,300 | 55,800 | 146,200 | 202,000 | |
| Ontario: | | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 55,399 | -- | 55,399 | 140,348 | 1,035 | 141,383 | 56,434 | 140,348 | 196,782 | |
| 1974-75 | 58,400 | -- | 58,400 | 148,900 | 900 | 149,800 | 59,300 | 148,900 | 208,200 | |
| 1975-76 | 60,300 | -- | 60,300 | 154,150 | 850 | 155,000 | 61,150 | 154,150 | 215,300 | |
| 1976-77 | 61,900 | -- | 61,900 | 158,200 | 800 | 159,000 | 62,700 | 158,200 | 220,900 | |
| Manitoba: | | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 3,258 | -- | 3,258 ¹⁰ | 16,919 | -- | 16,919 | 3,258 ¹⁰ | 16,919 | 20,177 | |
| 1974-75 | 2,970 | -- | 2,970 ^{11,5} | 17,500 | -- | 17,500 | 2,970 ^{11,5} | 17,500 | 20,470 | |
| 1975-76 | 3,050 | -- | 3,050 | 17,900 | -- | 17,900 | 3,050 | 17,900 | 20,950 | |
| 1976-77 | 3,150 | -- | 3,150 | 18,150 | -- | 18,150 | 3,150 | 18,150 | 21,300 | |
| Saskatchewan: | | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 2,475 | 48 | 2,523 | 13,324 | 209 | 13,533 | 2,684 | 13,372 | 16,056 | |
| 1974-75 | 2,250 | 50 | 2,300 | 13,300 | 250 | 13,550 | 2,500 | 13,350 | 15,850 | |
| 1975-76 | 2,200 | 50 | 2,250 | 13,180 | 270 | 13,450 | 2,470 | 13,230 | 15,700 | |
| 1976-77 | 2,130 | 50 | 2,180 | 13,060 | 290 | 13,350 | 2,420 | 13,110 | 15,530 | |
| Alberta: | | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 10,977 | 2,613 | 13,590 | 28,765 | 247 | 29,012 | 11,224 | 31,378 | 42,602 | |
| 1974-75 | 11,682 | 2,518 | 14,200 ⁵ | 29,880 | 270 | 30,150 | 11,952 ⁵ | 32,398 | 44,350 | |
| 1975-76 | 11,860 | 2,600 | 14,460 | 30,920 | 280 | 31,200 | 12,140 | 33,520 | 45,660 | |
| 1976-77 | 12,180 | 2,700 | 14,880 | 32,000 | 300 | 32,300 | 12,480 | 34,700 | 47,180 | |
| British Columbia – Colombie-Britannique: | | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 7,549 | 5,749 | 13,298 | 28,200 | 270 | 28,470 | 7,819 | 33,949 | 41,768 | |
| 1974-75 | 7,530 | 7,150 | 14,680 | 30,070 | 480 | 30,550 ⁵ | 8,010 | 37,220 ⁵ | 45,230 | |
| 1975-76 | 7,700 | 8,200 | 15,900 | 31,900 | 500 | 32,400 | 8,200 | 40,100 | 48,300 | |
| 1976-77 | 8,100 | 8,600 | 16,700 | 33,500 | 500 | 34,000 | 8,600 | 42,100 | 50,700 | |
| Canada: | | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 133,397 | 68,523 | 201,920 | 330,214 | 2,075 | 332,289 | 135,472 | 398,737 | 534,209 | |
| 1974-75 | 139,023 | 72,237 | 211,260 | 348,265 | 2,695 | 350,960 | 141,718 | 420,502 | 562,220 | |
| 1975-76 | 144,560 | 76,050 | 220,610 | 360,510 | 2,850 | 363,360 | 147,410 | 436,560 | 583,970 | |
| 1976-77 | 149,540 | 77,870 | 227,410 | 370,910 | 2,970 | 373,880 | 152,510 | 448,780 | 601,290 | |
| 1977-78 | 156,270 | 81,490 | 237,760 | 379,280 | 3,070 | 382,350 | 159,340 | 460,770 | 620,110 | |

^{See footnotes at end of report. — Voir renvois à la fin du bulletin.}

TABLE 8. Total Enrolment^{2,17} in All Programs of Universities, for Canada and the Provinces
 TABLEAU 8. Total des effectifs^{2,17} étudiants de l'ensemble des programmes des universités, pour le Canada et les provinces

| Province and year Province et année | Full-time – À plein temps | | | Part-time ¹⁸ – À temps partiel ¹⁸ | | | Total | | |
|--|---------------------------------|--------------------------------|---------------------|---|--------------------------------|---------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------|
| | Under- graduate 1er cycle | Graduate 2e et 3e cycles | Total | Under- graduate 1er cycle | Graduate 2e et 3e cycles | Total | Under- graduate 1er cycle | Graduate 2e et 3e cycles | Total |
| Newfoundland – Terre-Neuve: | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 6,085 | 333 | 6,418 | 3,470 | 349 | 3,819 | 9,555 | 682 | 10,237 |
| 1974-75 | 5,500 | 500 | 6,000 | 3,200 | 340 | 3,540 | 8,700 | 840 | 9,540 |
| 1975-76 | 5,450 | 530 | 5,980 | 3,400 | 350 | 3,750 | 8,850 | 880 | 9,730 |
| 1976-77 | 5,480 | 550 | 6,030 | 3,500 | 360 | 3,860 | 8,980 | 910 | 9,890 |
| Prince Edward Island – Île-du-Prince-Édouard: | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 1,409 | — | 1,409 | 1,056 | — | 1,056 | 2,465 | — | 2,465 |
| 1974-75 | 1,400 | — | 1,400 | 830 | — | 830 | 2,230 | — | 2,230 |
| 1975-76 | 1,430 | — | 1,430 | 850 | — | 850 | 2,280 | — | 2,280 |
| 1976-77 | 1,500 | — | 1,500 | 850 | — | 850 | 2,350 | — | 2,350 |
| Nova Scotia – Nouvelle-Écosse: | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 15,204 | 1,158 | 16,362 | 3,884 | 480 | 4,364 | 19,088 | 1,638 | 20,726 |
| 1974-75 | 16,170 ⁸ | 1,240 | 17,410 | 4,500 ⁸ | 600 | 5,100 | 20,670 | 1,840 | 22,510 |
| 1975-76 | 16,750 | 1,250 | 18,000 | 4,900 | 700 | 5,600 | 21,650 | 1,950 | 23,600 |
| 1976-77 | 17,200 | 1,300 | 18,500 | 5,100 | 750 | 5,850 | 22,300 | 2,050 | 24,350 |
| New Brunswick – Nouveau-Brunswick: | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 9,970 | 505 | 10,475 | 3,943 | 208 | 4,151 | 13,913 | 713 | 14,626 |
| 1974-75 | 10,000 | 500 | 10,500 | 4,090 | 250 | 4,340 | 14,090 | 750 | 14,840 |
| 1975-76 | 10,100 | 500 | 10,600 | 4,100 | 300 | 4,400 | 14,200 | 800 | 15,000 |
| 1976-77 | 10,250 | 500 | 10,750 | 4,150 | 330 | 4,480 | 14,400 | 830 | 15,230 |
| Québec: | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 58,829 | 9,479 | 68,308 | 47,738 | 6,960 | 54,698 | 106,567 | 16,439 | 123,006 |
| 1974-75 | 63,600 | 10,500 | 74,100 ⁵ | 46,500 | 7,600 | 54,100 ⁵ | 110,100 | 18,100 | 128,200 |
| 1975-76 | 66,100 | 11,300 | 77,400 | 48,000 | 8,000 | 56,000 | 114,100 | 19,300 | 133,400 |
| 1976-77 | 68,400 | 11,900 | 80,300 | 50,000 | 8,500 | 58,500 | 118,400 | 20,400 | 138,800 |
| Ontario: | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 124,892 | 16,491 | 141,383 | 54,688 | 10,139 | 64,827 | 179,580 | 26,630 | 206,210 |
| 1974-75 | 133,500 | 16,300 | 149,800 | 57,600 | 10,900 | 68,500 | 191,100 | 27,200 | 218,300 |
| 1975-76 | 138,650 | 16,350 | 155,000 | 60,000 | 11,500 | 71,500 | 198,650 | 27,850 | 226,500 |
| 1976-77 | 142,600 | 16,400 | 159,000 | 62,000 | 12,000 | 74,000 | 204,600 | 28,400 | 233,000 |
| Manitoba: | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 15,556 | 1,363 | 16,919 | 8,406 | 1,226 | 9,632 | 23,962 | 2,589 | 26,551 |
| 1974-75 | 16,040 | 1,460 | 17,500 | 8,530 | 1,170 | 9,700 | 24,570 | 2,630 | 27,200 |
| 1975-76 | 16,350 | 1,550 | 17,900 | 8,750 | 1,200 | 9,950 | 25,100 | 2,750 | 27,850 |
| 1976-77 | 16,500 | 1,650 | 18,150 | 8,900 | 1,250 | 10,150 | 25,400 | 2,900 | 28,300 |
| Saskatchewan: | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 12,904 | 629 | 13,533 | 4,913 | 610 | 5,523 | 17,817 | 1,239 | 19,056 |
| 1974-75 | 12,950 | 600 | 13,550 | 5,900 | 650 | 6,550 | 18,850 | 1,250 | 20,100 |
| 1975-76 | 12,870 | 580 | 13,450 | 6,500 | 670 | 7,170 | 19,370 | 1,250 | 20,620 |
| 1976-77 | 12,790 | 560 | 13,350 | 6,900 | 700 | 7,600 | 19,690 | 1,260 | 20,950 |
| Alberta: | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 25,834 | 3,178 | 29,012 | 6,260 | 1,626 | 7,886 | 32,094 | 4,804 | 36,898 |
| 1974-75 | 27,470 | 2,680 | 30,150 | 6,520 | 1,560 | 8,080 | 33,990 | 4,240 | 38,230 |
| 1975-76 | 28,440 | 2,760 | 31,200 | 6,650 | 1,600 | 8,250 | 35,090 | 4,360 | 39,450 |
| 1976-77 | 29,500 | 2,800 | 32,300 | 6,800 | 1,650 | 8,450 | 36,300 | 4,450 | 40,750 |
| British Columbia – Colombie-Britannique: | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 24,870 | 3,600 | 28,470 | 5,300 | 680 | 5,980 | 30,170 | 4,280 | 34,450 |
| 1974-75 | 26,980 | 3,570 | 30,550 ⁵ | 6,400 | 850 | 7,250 ⁵ | 33,380 | 4,420 | 37,800 |
| 1975-76 | 28,900 | 3,500 | 32,400 | 8,000 | 1,000 | 9,000 | 36,900 | 4,500 | 41,400 |
| 1976-77 | 30,500 | 3,500 | 34,000 | 8,800 | 1,150 | 9,950 | 39,300 | 4,650 | 43,950 |
| Canada: | | | | | | | | | |
| 1973-74 | 295,553 | 36,736 | 332,289 | 139,658 | 22,278 | 161,936 | 435,211 | 59,014 | 494,225 |
| 1974-75 | 313,610 | 37,350 | 350,960 | 144,070 | 23,920 | 167,990 | 457,680 | 61,270 | 518,950 |
| 1975-76 | 325,040 | 38,320 | 363,360 | 151,150 | 25,320 | 176,470 | 476,190 | 63,640 | 539,830 |
| 1976-77 | 334,720 | 39,160 | 373,880 | 157,000 | 26,690 | 183,690 | 491,720 | 65,850 | 557,570 |
| 1977-78 | 342,170 | 40,180 | 382,350 | 163,900 | 28,020 | 191,920 | 506,070 | 68,200 | 574,270 |

See footnote(s) at end of report. -- Voir renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 9. Degrees Awarded, for Canada and the Provinces
TABLEAU 9. Grades décernés, pour le Canada et les provinces

| Province and year Province et année | Bachelor's and first professional degrees Bacalauréats et premiers grades professionnels décernés | | | Master's degrees Maîtrises | | | Earned doctorates Doctorats acquis | | |
|--|--|------------------|----------------------|-------------------------------|------------------|--------|---------------------------------------|------------------|-------|
| | Male Hommes | Female Femmes | Total | Male Hommes | Female Femmes | Total | Male Hommes | Female Femmes | Total |
| | | | | | | | | | |
| <i>Newfoundland - Terre-Neuve:</i> | | | | | | | | | |
| 1972-73 | 810 | 624 | 1,434 | 82 | 21 | 103 | 6 | — | 6 |
| 1973-74 ² | 1,035 | 650 | 1,685 | 90 | 20 | 110 | 14 | — | 14 |
| 1974-75 | 1,130 | 710 | 1,840 | 100 | 20 | 120 | 10 | 5 | 15 |
| 1975-76 | 1,165 | 735 | 1,900 | 120 | 30 | 150 | 15 | 5 | 20 |
| <i>Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard:</i> | | | | | | | | | |
| 1972-73 | 201 | 150 | 351 | — | — | — | — | — | — |
| 1973-74 ² | 215 | 155 | 370 | — | — | — | — | — | — |
| 1974-75 | 215 | 155 | 370 | — | — | — | — | — | — |
| 1975-76 | 195 | 135 | 330 | — | — | — | — | — | — |
| <i>Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:</i> | | | | | | | | | |
| 1972-73 | 2,184 | 1,689 | 3,873 | 240 | 84 | 324 | 39 | 3 | 42 |
| 1973-74 ² | 2,325 | 1,900 | 4,225 | 210 | 85 | 295 | 30 | 4 | 34 |
| 1974-75 | 2,325 | 1,905 | 4,230 | 225 | 95 | 320 | 35 | 5 | 40 |
| 1975-76 | 2,330 | 1,910 | 4,240 | 240 | 100 | 340 | 35 | 5 | 40 |
| <i>New Brunswick - Nouveau-Brunswick:</i> | | | | | | | | | |
| 1972-73 | 1,641 | 1,287 | 2,928 | 159 | 39 | 198 | 18 | 3 | 21 |
| 1973-74 ² | 1,605 | 1,305 | 2,910 | 160 | 40 | 200 | 23 | 2 | 25 |
| 1974-75 | 1,640 | 1,350 | 2,990 | 160 | 40 | 200 | 20 | 5 | 25 |
| 1975-76 | 1,540 | 1,260 | 2,800 | 165 | 45 | 210 | 25 | 5 | 30 |
| <i>Québec:</i> | | | | | | | | | |
| 1972-73 | 8,775 | 5,526 | 14,301 ¹⁹ | 1,635 | 636 | 2,271 | 318 | 57 | 375 |
| 1973-74 ² | 11,445 | 7,535 | 18,980 | 1,660 | 670 | 2,330 | 300 | 50 | 350 |
| 1974-75 | 12,240 | 8,060 | 20,300 | 1,760 | 700 | 2,460 | 320 | 55 | 375 |
| 1975-76 | 13,020 | 8,580 | 21,600 | 1,850 | 740 | 2,590 | 340 | 60 | 400 |
| <i>Ontario:</i> | | | | | | | | | |
| 1972-73 | 18,021 | 11,697 | 29,718 | 3,915 | 1,536 | 5,451 | 813 | 96 | 909 |
| 1973-74 ⁵ | 19,100 | 11,900 | 31,000 | 3,900 | 1,400 | 5,300 | 840 | 120 | 960 |
| 1974-75 | 19,200 | 12,000 | 31,200 | 4,000 | 1,440 | 5,440 | 870 | 140 | 1,010 |
| 1975-76 | 20,000 | 12,600 | 32,600 | 4,010 | 1,450 | 5,460 | 900 | 160 | 1,060 |
| <i>Manitoba:</i> | | | | | | | | | |
| 1972-73 | 2,628 | 1,662 | 4,290 | 330 | 84 | 414 | 57 | 3 | 60 |
| 1973-74 ⁵ | 2,570 | 1,730 | 4,300 | 280 | 65 | 345 | 58 | 4 | 62 |
| 1974-75 | 2,540 | 1,690 | 4,230 | 280 | 70 | 350 | 65 | 5 | 70 |
| 1975-76 | 2,520 | 1,680 | 4,200 | 300 | 80 | 380 | 70 | 5 | 75 |
| <i>Saskatchewan:</i> | | | | | | | | | |
| 1972-73 | 1,764 | 1,032 | 2,796 | 192 | 39 | 231 | 51 | — | 51 |
| 1973-74 ⁵ | 1,750 | 1,050 | 2,800 | 170 | 40 | 210 | 35 | 5 | 40 |
| 1974-75 | 1,570 | 970 | 2,540 | 160 | 30 | 190 | 30 | 5 | 35 |
| 1975-76 | 1,600 | 980 | 2,580 | 155 | 25 | 180 | 25 | 5 | 30 |
| <i>Alberta:</i> | | | | | | | | | |
| 1972-73 | 3,435 | 2,463 | 5,898 | 606 | 174 | 780 | 243 | 24 | 267 |
| 1973-74 ⁵ | 3,560 | 2,880 | 6,440 | 530 | 180 | 710 | 240 | 25 | 265 |
| 1974-75 | 3,410 | 2,760 | 6,170 | 510 | 170 | 680 | 250 | 30 | 280 |
| 1975-76 | 3,600 | 2,910 | 6,510 | 430 | 150 | 580 | 265 | 35 | 300 |
| <i>British Columbia - Colombie-Britannique:</i> | | | | | | | | | |
| 1972-73 | 3,132 | 1,974 | 5,106 | 615 | 240 | 855 | 165 | 30 | 195 |
| 1973-74 ⁵ | 3,120 | 2,050 | 5,170 | 560 | 250 | 810 | 175 | 15 | 190 |
| 1974-75 | 2,860 | 1,900 | 4,760 | 520 | 240 | 760 | 190 | 20 | 210 |
| 1975-76 | 2,720 | 1,810 | 4,530 | 520 | 230 | 750 | 200 | 20 | 220 |
| <i>Canada:</i> | | | | | | | | | |
| 1972-73 ²⁰ | 42,591 | 28,104 | 70,695 | 7,776 | 2,853 | 10,629 | 1,713 | 216 | 1,929 |
| 1973-74 | 46,725 | 31,155 | 77,880 | 7,560 | 2,750 | 10,310 | 1,715 | 225 | 1,940 |
| 1974-75 | 47,130 | 31,500 | 78,630 | 7,715 | 2,805 | 10,520 | 1,790 | 270 | 2,060 |
| 1975-76 | 48,690 | 32,600 | 81,290 | 7,790 | 2,850 | 10,640 | 1,875 | 300 | 2,175 |
| 1976-77 | 51,425 | 34,265 | 85,690 | 7,970 | 2,920 | 10,890 | 1,960 | 330 | 2,290 |

See footnotes at end of report. — Voir annotations à la fin du document.

TABLE 10. Bachelor's and First Professional Degrees Awarded, by Field of Specialization, for Canada
TABLEAU 10. Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés, selon le domaine de spécialisation, pour le Canada

| Field of specialization Domaine de spécialisation | 1972-73 ²⁰ | 1973-74 ⁵ | 1974-75 | 1975-76 |
|---|-----------------------|----------------------|---------------|---------------|
| Agriculture | 609 | 700 | 710 | 740 |
| Architecture | 243 | 230 | 230 | 240 |
| Arts – Lettres | 27,774 | 30,870 | 31,060 | 32,110 |
| Science – Sciences | 8,916 | 9,810 | 9,910 | 10,100 |
| Commerce and business administration – Études commerciales et gestion des entreprises | 3,966 | 4,520 | 4,640 | 4,900 |
| Dentistry – Art dentaire | 414 | 470 | 470 | 500 |
| Education – Pédagogie | 13,746 | 14,950 | 15,020 | 15,300 |
| Engineering and applied science – Génie et sciences appliquées | 4,122 | 4,040 | 3,900 | 3,830 |
| Fine and applied arts – Beaux arts et arts appliqués | 630 | 860 | 860 | 890 |
| Forestry – Sylviculture | 204 | 230 | 235 | 240 |
| Household science – Sciences ménagères | 531 | 550 | 550 | 570 |
| Law – Droit | 2,268 | 2,450 | 2,560 | 2,700 |
| Library science – Bibliothéconomie | 96 | 80 | 80 | 80 |
| Medicine – Médecine | 1,476 | 1,710 | 1,810 | 1,960 |
| Music – Musique | 447 | 470 | 470 | 490 |
| Nursing – Sciences infirmières | 1,215 | 1,400 | 1,490 | 1,600 |
| Rehabilitation medicine – Réadaptation fonctionnelle | 270 | 310 | 310 | 330 |
| Pharmacy – Pharmacie | 549 | 620 | 690 | 760 |
| Physical and health education – Éducation physique et hygiène | 1,539 | 1,790 | 1,890 | 2,050 |
| Social work – Service social | 483 | 620 | 630 | 750 |
| Religion and theology – Religion et théologie | 507 | 460 | 400 | 400 |
| Veterinary medicine – Médecine vétérinaire | 174 | 220 | 260 | 300 |
| Other ²¹ – Autres ²¹ | 516 | 520 | 455 | 450 |
| Total | 70,695 | 77,880 | 78,630 | 81,290 |

See footnote(s) at end of report. – Voir renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 11. Master's Degrees and Earned Doctorates, by Broad Fields of Specialization, for Canada
TABLEAU 11. Maîtrises et doctorats acquis, selon les grands domaines de spécialisation, pour le Canada

| Field of specialization Domaine de spécialisation | Master's degrees – Maîtrises | | | | Earned doctorates – Doctorats acquis | | | |
|---|------------------------------|----------------------|---------------|---------------|--------------------------------------|----------------------|--------------|--------------|
| | 1972-73 ²⁰ | 1973-74 ⁵ | 1974-75 | 1975-76 | 1972-73 ²⁰ | 1973-74 ⁵ | 1974-75 | 1975-76 |
| Agriculture and biological sciences – Sciences agricoles et biologiques | 474 | 410 | 400 | 390 | 249 | 250 | 260 | 260 |
| Education – Pédagogie | 1,950 | 2,040 | 2,120 | 2,170 | 123 | 120 | 125 | 130 |
| Engineering and applied sciences – Génie et sciences appliquées | 1,011 | 930 | 930 | 920 | 300 | 300 | 310 | 320 |
| Fine and applied arts – Beaux arts et arts appliqués | 96 | 95 | 95 | 105 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| Health professions and occupations – Professions de la santé | 321 | 310 | 320 | 320 | 180 | 185 | 195 | 205 |
| Humanities and related – Humanités et domaines connexes | 2,271 | 2,190 | 2,255 | 2,320 | 228 | 230 | 250 | 270 |
| Mathematics and physical sciences – Mathématiques et sciences physiques | 924 | 865 | 860 | 850 | 558 | 560 | 565 | 575 |
| Social sciences and related – Sciences sociales et domaines connexes | 3,582 | 3,470 | 3,540 | 3,565 | 291 | 290 | 350 | 410 |
| Total | 10,629 | 10,310 | 10,520 | 10,640 | 1,929 | 1,940 | 2,060 | 2,175 |

See footnote(s) at end of report. – Voir renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 12. Persons leaving Full-time Studies and Potentially Available to the Labour Force, by Sex and Educational Attainment,
for Canada (Estimated)²²

TABLEAU 12. Personnes quittant les études à plein temps et éventuellement disponibles sur le marché du travail selon le sexe
et le niveau d'instruction, Canada (estimations)²²

| Sex and educational attainment — Sexe et niveau d'instruction | | 1973 | 1974 | 1975 | 1976 | 1977 |
|--|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| '000 | | | | | | |
| Secondary — Secondaire: | | | | | | |
| Some — Cours incomplet | M. | 111.6 | 106.6 | 105.3 | 98.9 | 102.6 |
| | F. | 92.9 | 86.1 | 85.7 | 82.6 | 85.4 |
| | T. | 204.5 | 192.7 | 191.0 | 181.5 | 188.0 |
| Complete — Cours complet | M. | 35.6 | 37.5 | 36.8 | 37.7 | 36.1 |
| | F. | 62.5 | 65.3 | 64.5 | 66.5 | 64.1 |
| | T. | 98.1 | 102.8 | 101.3 | 104.2 | 100.2 |
| <i>Sub-total, secondary — Total partiel, cours secondaire</i> | <i>M.</i> | <i>147.2</i> | <i>144.1</i> | <i>142.1</i> | <i>136.6</i> | <i>138.7</i> |
| | <i>F.</i> | <i>155.4</i> | <i>151.4</i> | <i>150.2</i> | <i>149.1</i> | <i>149.5</i> |
| | <i>T.</i> | <i>302.6</i> | <i>295.5</i> | <i>292.3</i> | <i>285.7</i> | <i>288.2</i> |
| Post-secondary — Postsecondaire: | | | | | | |
| Some — Études postsecondaires incomplètes | M. | 49.9 | 49.2 | 50.0 | 50.3 | 52.9 |
| | F. | 19.9 | 20.3 | 20.7 | 21.7 | 24.1 |
| | T. | 69.8 | 69.5 | 70.7 | 72.0 | 77.0 |
| Complete — Études postsecondaires complètes: | | | | | | |
| Certificate or diploma — Certificat ou diplôme | M. | 27.4 | 30.5 | 32.2 | 33.7 | 35.3 |
| | F. | 26.2 | 26.4 | 27.7 | 28.7 | 29.8 |
| | T. | 53.6 | 56.9 | 59.9 | 62.4 | 65.1 |
| Bachelor's or first professional degree — Baccalauréat ou premier grade professionnel. | M. | 27.4 | 26.9 | 26.9 | 26.5 | 27.3 |
| | F. | 20.8 | 22.1 | 22.9 | 22.8 | 22.8 |
| | T. | 48.2 | 49.0 | 49.8 | 49.3 | 50.1 |
| Master's degree or graduate diploma — Maîtrise ou diplôme au niveau du 2 ^e et 3 ^e cycle. | M. | 3.0 | 2.9 | 2.8 | 2.8 | 2.7 |
| | F. | 1.6 | 1.7 | 1.8 | 1.8 | 1.8 |
| | T. | 4.6 | 4.6 | 4.6 | 4.6 | 4.5 |
| Doctorate (earned) — Doctorat (acquis) | M. | 0.7 | 0.7 | 0.7 | 0.7 | 0.7 |
| | F. | 0.1 | 0.1 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |
| | T. | 0.8 | 0.8 | 0.8 | 0.8 | 0.8 |
| <i>Sub-total, complete — Total partiel, études complètes</i> | <i>M.</i> | <i>58.5</i> | <i>61.0</i> | <i>62.6</i> | <i>63.7</i> | <i>66.0</i> |
| | <i>F.</i> | <i>48.7</i> | <i>50.3</i> | <i>52.5</i> | <i>53.4</i> | <i>54.5</i> |
| | <i>T.</i> | <i>107.2</i> | <i>111.3</i> | <i>115.1</i> | <i>117.1</i> | <i>120.5</i> |
| <i>Sub-total, post-secondary — Total partiel, études postsecondaires.</i> | <i>M.</i> | <i>108.4</i> | <i>110.2</i> | <i>112.6</i> | <i>114.0</i> | <i>118.9</i> |
| | <i>F.</i> | <i>68.6</i> | <i>70.6</i> | <i>73.2</i> | <i>75.1</i> | <i>78.6</i> |
| | <i>T.</i> | <i>177.0</i> | <i>180.8</i> | <i>185.8</i> | <i>189.1</i> | <i>197.5</i> |
| Total | M. | 255.6 | 254.3 | 254.7 | 250.6 | 257.6 |
| | F. | 224.0 | 222.0 | 223.4 | 224.2 | 228.1 |
| | T. | 479.6 | 476.3 | 478.1 | 474.8 | 485.7 |

See footnote(s) at end of report. — Voir renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE I3. Expenditures on Education by Level, for Canada and the Provinces, 1972-73 to 1976-77

| No. | Item and year | Newfoundland Terre-Neuve | Prince Edward Island Île-du- Prince-Édouard | Nova Scotia Nouvelle- Écosse | New Brunswick Nouveau- Brunswick | Québec | Ontario |
|--|-----------------------------------|-----------------------------|--|---------------------------------------|---|-----------|-----------|
| thousands of dollars — milliers de dollars | | | | | | | |
| 1972-73: ²³ | | | | | | | |
| | Elementary-secondary: | | | | | | |
| 1 | Public ²⁴ | 94,660 | 22,829 | 159,127 | 145,067 | 1,522,226 | 2,147,188 |
| 2 | Private | 1,189 | 112 | 1,481 | 1,143 | 85,666 | 54,994 |
| 3 | Sub-total | 95,849 | 22,941 | 160,608 | 146,210 | 1,607,892 | 2,202,182 |
| | Post-secondary: | | | | | | |
| 4 | Non-university ²⁵ | 5,982 | 1,539 | 8,350 | 5,576 | 201,987 | 206,498 |
| 5 | Universities | 36,656 | 9,280 | 68,163 | 44,428 | 388,773 | 820,980 |
| 6 | Sub-total | 42,638 | 10,819 | 76,513 | 50,004 | 590,760 | 1,027,478 |
| 7 | Vocational training ²⁶ | 26,522 | 5,851 | 31,973 | 22,464 | 153,093 | 195,507 |
| 8 | Total | 165,009 | 39,611 | 269,094 | 218,678 | 2,351,745 | 3,425,167 |
| 1973-74: ²³ | | | | | | | |
| | Elementary-secondary: | | | | | | |
| 9 | Public ²⁴ | 109,613 | 27,371 | 178,067 | 158,216 | 1,675,222 | 2,283,088 |
| 10 | Private | 1,339 | 133 | 1,499 | 925 | 99,621 | 62,443 |
| 11 | Sub-total | 110,952 | 27,504 | 179,566 | 159,141 | 1,774,843 | 2,345,531 |
| | Post-secondary: | | | | | | |
| 12 | Non-university ²⁵ | 6,388 | 1,788 | 9,644 | 3,854 | 245,090 | 254,640 |
| 13 | Universities | 45,762 | 9,789 | 74,551 | 49,453 | 432,155 | 865,528 |
| 14 | Sub-total | 52,150 | 11,577 | 84,195 | 53,307 | 677,245 | 1,120,168 |
| 15 | Vocational training ²⁶ | 28,459 | 6,244 | 37,015 | 22,802 | 169,379 | 189,482 |
| 16 | Total | 191,561 | 45,325 | 300,776 | 235,250 | 2,621,467 | 3,655,181 |
| 1974-75: ⁵ | | | | | | | |
| | Elementary-secondary: | | | | | | |
| 17 | Public ²⁴ | 125,585 | 32,218 | 212,481 | 175,748 | 1,803,026 | 2,467,831 |
| 18 | Private | 1,563 | 179 | 1,563 | 968 | 128,183 | 70,059 |
| 19 | Sub-total | 127,148 | 32,397 | 214,044 | 176,716 | 1,931,209 | 2,537,890 |
| | Post-secondary: | | | | | | |
| 20 | Non-university ²⁵ | 8,150 | 1,909 | 9,694 | 4,163 | 320,623 | 283,539 |
| 21 | Universities | 49,415 | 11,616 | 95,216 | 58,021 | 511,954 | 944,058 |
| 22 | Sub-total | 57,565 | 13,525 | 104,910 | 62,184 | 832,577 | 1,227,597 |
| 23 | Vocational training ²⁶ | 29,873 | 6,480 | 39,349 | 23,148 | 175,463 | 192,675 |
| 24 | Total | 214,586 | 52,402 | 358,303 | 262,048 | 2,939,249 | 3,958,162 |
| 1975-76: ⁵ | | | | | | | |
| | Elementary-secondary: | | | | | | |
| 25 | Public ²⁴ | 145,878 | 36,084 | 244,082 | 197,167 | 1,958,449 | 2,854,195 |
| 26 | Private | 1,748 | 266 | 1,695 | 1,076 | 144,237 | 81,723 |
| 27 | Sub-total | 147,626 | 36,350 | 245,777 | 198,243 | 2,102,686 | 2,935,918 |
| | Post-secondary: | | | | | | |
| 28 | Non-university ²⁵ | 9,082 | 2,267 | 11,291 | 5,211 | 360,357 | 339,469 |
| 29 | Universities | 58,233 | 13,594 | 108,490 | 71,752 | 592,370 | 1,062,158 |
| 30 | Sub-total | 67,315 | 15,861 | 119,781 | 76,963 | 952,727 | 1,401,627 |
| 31 | Vocational training ²⁶ | 34,285 | 7,160 | 46,044 | 26,763 | 210,146 | 224,850 |
| 32 | Total | 249,226 | 59,371 | 411,602 | 301,969 | 3,265,559 | 4,562,395 |
| 1976-77: ⁵ | | | | | | | |
| | Elementary-secondary: | | | | | | |
| 33 | Public ²⁴ | 166,067 | 40,858 | 281,642 | 229,215 | 2,163,458 | 3,199,377 |
| 34 | Private | 2,047 | 343 | 1,819 | 1,230 | 162,670 | 95,633 |
| 35 | Sub-total | 168,114 | 41,201 | 283,461 | 230,445 | 2,326,128 | 3,295,010 |
| | Post-secondary: | | | | | | |
| 36 | Non-university ²⁵ | 10,950 | 2,678 | 13,029 | 5,966 | 410,205 | 376,293 |
| 37 | Universities | 62,476 | 14,704 | 124,316 | 76,692 | 669,136 | 1,192,058 |
| 38 | Sub-total | 73,426 | 17,382 | 137,345 | 82,658 | 1,079,341 | 1,568,351 |
| 39 | Vocational training ²⁶ | 38,295 | 7,893 | 52,350 | 30,528 | 239,130 | 255,082 |
| 40 | Total | 279,835 | 66,476 | 473,156 | 343,631 | 3,644,599 | 5,118,443 |

See footnote(s) at end of report.

TABLEAU 13. Dépenses au titre de l'enseignement, selon le niveau, Canada et provinces, 1972-73 à 1976-77

| Manitoba | Saskatchewan | Alberta | British Columbia — Colombie-Britannique | Territories and undistributed Territoires et non-distribués | Canada | Détail et année | N° |
|--|--------------|-----------|---|--|------------|---|----|
| thousands of dollars — milliers de dollars | | | | | | | |
| 1972-73 ²³ : | | | | | | | |
| | | | | | | Primaire et secondaire: | |
| 230,362 | 200,916 | 438,074 | 479,846 | 56,344 | 5,496,639 | Publique ²⁴ | 1 |
| 5,821 | 1,461 | 6,733 | 16,068 | — | 174,668 | Privé | 2 |
| 236,183 | 202,377 | 444,807 | 495,914 | 56,344 | 5,671,307 | Total partiel | 3 |
| | | | | | | Postsecondaire: | |
| 8,137 | 9,339 | 41,702 | 37,069 | 126 | 526,305 | Non universitaires ²⁵ | 4 |
| 96,987 | 69,059 | 172,486 | 156,340 | 34,002 | 1,897,154 | Universités | 5 |
| 105,124 | 78,398 | 214,188 | 193,409 | 34,128 | 2,423,459 | Total partiel | 6 |
| 24,093 | 24,769 | 35,938 | 51,070 | 29,259 | 600,539 | Formation professionnelle ²⁶ | 7 |
| 365,400 | 305,544 | 694,933 | 740,393 | 119,731 | 8,695,305 | Total | 8 |
| 1973-74 ²³ : | | | | | | | |
| | | | | | | Primaire et secondaire: | |
| 262,374 | 219,406 | 478,959 | 549,972 | 60,750 | 6,003,038 | Publique ²⁴ | 9 |
| 6,082 | 1,636 | 7,233 | 16,651 | — | 197,562 | Privé | 10 |
| 268,456 | 221,042 | 486,192 | 566,623 | 60,750 | 6,200,600 | Total partiel | 11 |
| | | | | | | Postsecondaire: | |
| 8,837 | 10,647 | 49,331 | 44,890 | 165 | 635,274 | Non universitaires ²⁵ | 12 |
| 106,838 | 74,806 | 162,464 | 169,800 | 38,154 | 2,029,300 | Universités | 13 |
| 115,675 | 85,453 | 211,795 | 214,690 | 38,319 | 2,664,574 | Total partiel | 14 |
| 28,269 | 27,437 | 55,933 | 58,410 | 26,113 | 649,543 | Formation professionnelle ²⁶ | 15 |
| 412,400 | 333,932 | 753,920 | 839,723 | 125,182 | 9,514,717 | Total | 16 |
| 1974-75 ²³ : | | | | | | | |
| | | | | | | Primaire et secondaire: | |
| 292,929 | 248,176 | 549,123 | 653,853 | 68,982 | 6,629,952 | Publique ²⁴ | 17 |
| 6,605 | 1,881 | 8,082 | 17,756 | — | 236,839 | Privé | 18 |
| 299,534 | 250,057 | 557,205 | 671,609 | 68,982 | 6,866,791 | Total partiel | 19 |
| | | | | | | Postsecondaire: | |
| 10,276 | 11,836 | 50,103 | 60,118 | 183 | 760,594 | Non universitaires ²⁵ | 20 |
| 120,110 | 81,924 | 181,104 | 185,265 | 39,820 | 2,278,503 | Universités | 21 |
| 130,386 | 93,760 | 231,207 | 245,383 | 40,003 | 3,039,097 | Total partiel | 22 |
| 24,605 | 32,326 | 63,338 | 69,630 | 28,566 | 685,453 | Formation professionnelle ²⁶ | 23 |
| 454,525 | 376,143 | 851,750 | 986,622 | 137,551 | 10,591,341 | Total | 24 |
| 1975-76 ²³ : | | | | | | | |
| | | | | | | Primaire et secondaire: | |
| 345,036 | 284,179 | 644,811 | 827,954 | 77,245 | 7,615,080 | Publique ²⁴ | 25 |
| 7,393 | 2,201 | 9,026 | 20,813 | — | 270,178 | Privé | 26 |
| 352,429 | 286,380 | 653,837 | 848,767 | 77,245 | 7,885,258 | Total partiel | 27 |
| | | | | | | Postsecondaire: | |
| 11,565 | 14,807 | 59,586 | 78,208 | 201 | 892,044 | Non universitaires ²⁵ | 28 |
| 132,447 | 97,426 | 227,698 | 234,271 | 42,790 | 2,641,229 | Universités | 29 |
| 144,012 | 112,233 | 287,284 | 312,479 | 42,991 | 3,533,273 | Total partiel | 30 |
| 27,563 | 36,992 | 69,320 | 95,009 | 31,342 | 809,474 | Formation professionnelle ²⁶ | 31 |
| 524,004 | 435,605 | 1,010,441 | 1,256,255 | 151,578 | 12,228,005 | Total | 32 |
| 1976-77 ²³ : | | | | | | | |
| | | | | | | Primaire et secondaire: | |
| 399,686 | 317,355 | 732,701 | 994,276 | 89,965 | 8,614,600 | Publique ²⁴ | 33 |
| 8,228 | 2,606 | 9,936 | 24,271 | — | 308,783 | Privé | 34 |
| 407,914 | 319,961 | 742,637 | 1,018,547 | 89,965 | 8,923,383 | Total partiel | 35 |
| | | | | | | Postsecondaire: | |
| 13,169 | 16,244 | 69,932 | 91,259 | 222 | 1,009,947 | Non universitaires ²⁵ | 36 |
| 145,577 | 107,094 | 250,005 | 263,917 | 46,018 | 2,951,993 | Universités | 37 |
| 158,746 | 123,338 | 319,937 | 355,176 | 46,240 | 3,961,940 | Total partiel | 38 |
| 31,917 | 41,706 | 78,027 | 107,738 | 34,295 | 916,961 | Formation professionnelle ²⁶ | 39 |
| 598,577 | 485,005 | 1,140,601 | 1,481,461 | 170,500 | 13,802,284 | Total | 40 |

Voir renvoi(s) à la fin du bulletin.

TABLE 14. Expenditures on Education related to Selected Socio-economic Indicators,
Canada and the Provinces, 1971 to 1974

| No. | Item and year | Newfoundland Terre-Neuve | Prince Edward Island Île-du-Prince-Édouard | Nova Scotia Nouvelle-Écosse | New Brunswick Nouveau-Brunswick | Québec | Ontario |
|--|-------------------|-----------------------------|---|--------------------------------|------------------------------------|--------|---------|
| Expenditures on education as a percentage of: | | | | | | | |
| Personal income: | | | | | | | |
| 1 | 1971 % | 12.5 | 14.5 | 12.3 | 13.2 | 12.4 | 10.6 |
| 2 | 1972 % | 12.5 | 14.1 | 11.3 | 12.1 | 11.4 | 10.0 |
| 3 | 1973 % | 12.8 | 13.5 | 11.2 | 11.7 | 11.2 | 9.5 |
| 4 | 1974 % | .. | .. | .. | .. | .. | .. |
| Gross Provincial (National) Product: | | | | | | | |
| 5 | 1971 % | 10.6 | 12.1 | 10.2 | 10.9 | 9.9 | 8.6 |
| 6 | 1972 % | 11.1 | 12.6 | 9.4 | 10.2 | 9.3 | 8.0 |
| 7 | 1973 % | 11.3 | 11.9 | 9.3 | 9.8 | 9.1 | 7.5 |
| 8 | 1974 % | 10.9 | 11.5 | 9.5 | 9.1 | 8.7 | 6.9 |
| Per capita: | | | | | | | |
| 9 | 1971 \$ | 273 | 310 | 327 | 330 | 375 | 424 |
| 10 | 1972 \$ | 310 | 351 | 339 | 340 | 389 | 438 |
| 11 | 1973 \$ | 354 | 394 | 373 | 361 | 431 | 460 |
| 12 | 1974 \$ | 396 | 449 | 441 | 396 | 479 | 489 |
| Per capita of labour force: | | | | | | | |
| 13 | 1971 \$ | 908 | 887 | 977 | 971 | 944 | 1,005 |
| 14 | 1972 \$ | 1,000 | 990 | 1,008 | 968 | 970 | 1,013 |
| 15 | 1973 \$ | 1,064 | 1,079 | 1,070 | 984 | 1,032 | 1,042 |
| 16 | 1974 \$ | 1,160 | 1,219 | 1,198 | 1,048 | 1,123 | 1,078 |
| Per full-time student (all levels): | | | | | | | |
| 17 | 1971 \$ | 827 | 1,049 | 1,091 | 1,099 | 1,265 | 1,440 |
| 18 | 1972 \$ | 962 | 1,258 | 1,158 | 1,167 | 1,332 | 1,510 |
| 19 | 1973 \$ | 1,134 | 1,444 | 1,314 | 1,285 | 1,525 | 1,616 |
| 20 | 1974 \$ | 1,291 | 1,672 | 1,586 | 1,460 | 1,740 | 1,751 |

TABLEAU 14. Dépenses au titre de l'enseignement selon certains indicateurs socio-économiques,
Canada et provinces, 1971 à 1974

| Manitoba | Saskat-chewan | Alberta | British Columbia - Colombie-Britannique | Territories and undistributed - Territoires et non-distribués | Canada | Détail et année | Nº |
|---|---------------|---------|--|--|----------|-----------------|----|
| Dépenses au titre de l'enseignement par rapport au: | | | | | | | |
| Revenu personnel: | | | | | | | |
| 11.2 | 11.8 | 12.0 | 8.6 | ... | 11.2 % | 1971 | 1 |
| 10.4 | 11.2 | 11.2 | 8.1 | ... | 10.5 % | 1972 | 2 |
| 10.2 | 9.7 | 10.4 | 7.9 | ... | 10.1 % | 1973 | 3 |
| .. | .. | .. | .. | .. | 9.5 % | 1974 | 4 |
| Produit provincial (national) brut: | | | | | | | |
| 8.8 | 9.2 | 8.8 | 6.6 | ... | 8.9 % | 1971 | 5 |
| 8.2 | 9.1 | 8.2 | 6.2 | ... | 8.4 % | 1972 | 6 |
| 8.0 | 7.5 | 7.7 | 6.1 | ... | 8.0 % | 1973 | 7 |
| 7.5 | .. | .. | 6.1 | .. | 7.5 % | 1974 | 8 |
| Par habitant: | | | | | | | |
| 358 | 323 | 408 | 321 | ... | 384 \$ | 1971 | 9 |
| 369 | 333 | 420 | 330 | ... | 398 \$ | 1972 | 10 |
| 413 | 368 | 448 | 363 | ... | 431 \$ | 1973 | 11 |
| 450 | 415 | 497 | 412 | ... | 472 \$ | 1974 | 12 |
| Par population active: | | | | | | | |
| 907 | 860 | 1,002 | 770 | ... | 959 \$ | 1971 | 13 |
| 923 | 868 | 1,010 | 779 | ... | 978 \$ | 1972 | 14 |
| 1,011 | 935 | 1,049 | 838 | ... | 1,026 \$ | 1973 | 15 |
| 1,072 | 1,036 | 1,136 | 931 | ... | 1,096 \$ | 1974 | 16 |
| Par étudiants à plein temps (tous les niveaux): | | | | | | | |
| 1,267 | 1,124 | 1,388 | 1,186 | ... | 1,310 \$ | 1971 | 17 |
| 1,338 | 1,194 | 1,462 | 1,251 | ... | 1,386 \$ | 1972 | 18 |
| 1,535 | 1,354 | 1,599 | 1,393 | ... | 1,533 \$ | 1973 | 19 |
| 1,717 | 1,526 | 1,750 | 1,612 | ... | 1,712 \$ | 1974 | 20 |

TABLE 15. Expenditures on Education by Source of Funds, for Canada and the Provinces,
1972-73 to 1976-77

| No. | Item and year | Newfoundland — Terre-Neuve | Prince Edward Island — Île-du-Prince Édouard | Nova Scotia — Nouvelle-Ecosse | New Brunswick — Nouveau-Brunswick | Québec | Ontario |
|---|---------------|----------------------------------|--|-------------------------------------|---|-----------|---------|
| thousands of dollars — milliers de dollars | | | | | | | |
| 1972-73: ²³ | | | | | | | |
| 1 Local government taxation | 915 | 2,500 | 58,021 | — | 471,401 | 768,146 | |
| 2 Provincial and territorial governments | 126,373 | 26,085 | 154,184 | 179,874 | 1,487,478 | 2,025,785 | |
| 3 Federal government ²⁷ | 23,441 | 8,048 | 35,899 | 26,056 | 222,960 | 292,703 | |
| 4 Non-government (private) sources | 14,280 | 2,978 | 20,990 | 12,748 | 169,906 | 338,533 | |
| 5 Total | 165,009 | 39,611 | 269,094 | 218,678 | 2,351,745 | 3,425,167 | |
| 1973-74: ²³ | | | | | | | |
| 6 Local government taxation | 1,005 | — | 64,208 | — | 493,131 | 795,592 | |
| 7 Provincial and territorial governments | 146,638 | 32,800 | 170,978 | 195,902 | 1,683,191 | 2,223,436 | |
| 8 Federal government ²⁷ | 29,143 | 8,539 | 42,185 | 26,869 | 244,323 | 281,900 | |
| 9 Non-government (private) sources | 14,775 | 3,986 | 23,405 | 12,479 | 200,822 | 354,253 | |
| 10 Total | 191,561 | 45,325 | 300,776 | 235,250 | 2,621,467 | 3,655,181 | |
| 1974-75: ⁵ | | | | | | | |
| 11 Local government taxation | 1,076 | — | 71,269 | — | 569,330 | 903,215 | |
| 12 Provincial and territorial governments | 169,146 | 39,874 | 215,719 | 221,086 | 1,897,722 | 2,426,269 | |
| 13 Federal government ²⁷ | 28,924 | 8,523 | 43,996 | 27,815 | 260,718 | 302,712 | |
| 14 Non-government (private) sources | 15,440 | 4,005 | 27,319 | 13,147 | 211,479 | 325,966 | |
| 15 Total | 214,586 | 52,402 | 358,303 | 262,048 | 2,939,249 | 3,958,162 | |
| 1975-76: ⁵ | | | | | | | |
| 16 Local government taxation | 1,130 | — | 86,053 | — | 508,860 | 1,012,690 | |
| 17 Provincial and territorial governments | 197,939 | 45,498 | 246,659 | 256,126 | 2,204,427 | 2,842,249 | |
| 18 Federal government ²⁷ | 33,634 | 9,621 | 49,609 | 31,889 | 305,198 | 346,030 | |
| 19 Non-government (private) sources | 16,523 | 4,252 | 29,281 | 13,954 | 247,074 | 361,426 | |
| 20 Total | 249,226 | 59,371 | 411,602 | 301,969 | 3,265,559 | 4,562,395 | |
| 1976-77: ⁵ | | | | | | | |
| 21 Local government taxation | 1,300 | — | 98,355 | — | 533,350 | 1,125,730 | |
| 22 Provincial and territorial governments | 221,910 | 51,063 | 289,882 | 292,429 | 2,495,138 | 3,207,566 | |
| 23 Federal government ²⁷ | 38,430 | 10,961 | 55,891 | 36,302 | 346,391 | 388,141 | |
| 24 Non-government (private) sources | 18,195 | 4,452 | 29,028 | 14,900 | 269,720 | 397,006 | |
| 25 Total | 279,835 | 66,476 | 473,156 | 343,631 | 3,644,599 | 5,118,443 | |

See footnote(s) at end of report.

TABLEAU 15. Dépenses au titre de l'enseignement selon la provenance des fonds, Canada et provinces,
1972-73 à 1976-77

| Manitoba | Saskat- chewan | Alberta | British Columbia — Colombie- Britannique | Territories and undistributed — Territoires et non- distribués | Canada | Détail et année | No |
|--|-------------------|-----------|--|--|------------|---|----|
| thousands of dollars — milliers de dollars | | | | | | | |
| | | | | | | 1972-73: ²³ | |
| 88,071 | 84,555 | 159,438 | 164,851 | 715 | 1,798,613 | Imposition locale | 1 |
| 202,332 | 154,986 | 409,316 | 433,371 ²⁸ | 37,127 | 5,236,911 | Gouvernement des provinces et des territoires | 2 |
| 48,868 | 41,364 | 71,206 | 88,858 | 68,910 | 928,313 | Gouvernement fédéral ²⁷ | 3 |
| 26,129 | 24,639 | 54,973 | 53,313 | 12,979 | 731,468 | Sources privées | 4 |
| 365,400 | 305,544 | 694,933 | 740,393 | 119,731 | 8,695,305 | Total | 5 |
| | | | | | | 1973-74 ²³ : | |
| 89,883 | 86,445 | 173,731 | 182,363 | 794 | 1,887,152 | Imposition locale | 6 |
| 233,931 | 173,847 | 440,312 | 488,662 ²⁸ | 37,002 | 5,826,699 | Gouvernement des provinces et des territoires | 7 |
| 59,035 | 50,043 | 82,093 | 101,946 | 73,641 | 999,717 | Gouvernement fédéral ²⁷ | 8 |
| 29,551 | 23,597 | 57,784 | 66,752 | 13,745 | 801,149 | Sources privées | 9 |
| 412,400 | 333,932 | 753,920 | 839,723 | 125,182 | 9,514,717 | Total | 10 |
| | | | | | | 1974-75 ⁵ : | |
| 112,908 | 92,644 | 140,555 | 203,920 | 937 | 2,095,854 | Imposition locale | 11 |
| 249,063 | 199,148 | 558,687 | 593,075 ²⁸ | 42,820 | 6,612,609 | Gouvernement des provinces et des territoires | 12 |
| 62,781 | 55,715 | 89,580 | 114,950 | 79,005 | 1,074,719 | Gouvernement fédéral ²⁷ | 13 |
| 29,773 | 28,636 | 62,928 | 74,677 | 14,789 | 808,159 | Sources privées | 14 |
| 454,525 | 376,143 | 851,750 | 986,622 | 137,551 | 10,591,341 | Total | 15 |
| | | | | | | 1975-76 ⁵ : | |
| 144,309 | 94,700 | 142,628 | 257,420 | 1,058 | 2,248,848 | Imposition locale | 16 |
| 272,085 | 247,944 | 699,831 | 776,342 ²⁸ | 47,933 | 7,837,033 | Gouvernement des provinces et des territoires | 17 |
| 70,916 | 62,899 | 100,602 | 134,253 | 86,874 | 1,231,525 | Gouvernement fédéral ²⁷ | 18 |
| 36,694 | 30,062 | 67,380 | 88,240 | 15,713 | 910,599 | Sources privées | 19 |
| 524,004 | 435,605 | 1,010,441 | 1,256,255 | 151,578 | 12,228,005 | Total | 20 |
| | | | | | | 1976-77 ⁵ : | |
| 167,842 | 96,700 | 156,892 | 310,300 | 1,267 | 2,491,736 | Imposition locale | 21 |
| 310,314 | 283,766 | 796,657 | 917,891 ²⁸ | 57,079 | 8,923,695 | Gouvernement des provinces et des territoires | 22 |
| 80,492 | 71,282 | 114,249 | 152,148 | 95,433 | 1,389,720 | Gouvernement fédéral ²⁷ | 23 |
| 39,929 | 33,257 | 72,803 | 101,122 | 16,721 | 997,133 | Sources privées | 24 |
| 598,577 | 485,005 | 1,140,601 | 1,481,461 | 170,500 | 13,802,284 | Total | 25 |

Voir renvoi(s) à la fin du bulletin.

FOOTNOTES OF TABLES 1 TO 15

¹ Includes public, federal and private schools, but excludes private kindergarten and nursery schools.

² 1973 - 74 data are preliminary.

³ 1974 - 75 data are estimated.

⁴ One school, two departments: one for the blind and one for the deaf.

⁵ Estimated.

⁶ See text for discussion under "Teachers in Non-university Institutions".

⁷ Enrolment by province where the school is located.

⁸ Enrolment fluctuations are mainly due to the incorporation of the Nova Scotia Eastern Institute of Technology and Xavier College into the College of Cape Breton in 1974 - 75. Enrolment in the College of Cape Breton is classified as "university".

⁹ Quebec elementary-secondary enrolments since 1974 - 75 are from "Estimation clientèles scolaires" Table 9-35, p. 18.

¹⁰ Includes some trade school enrolment.

¹¹ Excludes trade school enrolment.

¹² Public includes enrolments under school board control and those under federal jurisdiction. Indian school enrolments are identified separately.

¹³ Private kindergartens are included in the figures for private elementary schools.

¹⁴ Does not include blind and deaf.

¹⁵ See text page 27.

¹⁶ Full-time teachers only.

¹⁷ Regular winter session only.

¹⁸ Excludes students in non-credit courses.

¹⁹ See text page 33.

²⁰ It does not add up due to random rounding.

²¹ Includes faculties showing fewer than 100 degrees and also those for which time series are not available.

²² From the publication, Projected Potential Labour Force Entrants from the Canadian Educational Systems, 1971 to 1985, by Z. Zsigmond and E. Rechnitzer.

²³ Preliminary.

²⁴ Expenditures also include: (i) those of federal schools and schools for the blind and deaf; (ii) those of provincial and federal departments with respect to elementary and secondary education, and (iii) federal expenditures on academic education in penitentiaries and provincial expenditures on reformatory schools.

²⁵ Expenditures on post-secondary education include the following: (i) operating and capital expenditures of universities and of teachers' colleges, community colleges and similar institutions, as well as nursing schools with respect to post-secondary programs only; (ii) student aid, scholarships and bursaries, and (iii) relevant direct expenditures by federal and provincial governments.

NOTES DES TABLEAUX 1 À 15

¹ Comprend les écoles publiques, fédérales et privées, mais non compris maternelles et prématernelles privées.

² Les données pour 1973 - 74 sont provisoires.

³ Les données pour 1974 - 75 sont des estimations.

⁴ Une école ayant deux départements: un pour les aveugles et un pour les sourds.

⁵ Estimations.

⁶ Voir discussion dans le texte sous "Enseignants - Établissements non universitaires."

⁷ Effectifs selon la province où l'école est située.

⁸ Les variations des effectifs sont principalement de l'inclusion du *Nova Scotia Eastern Institute of Technology* et du *Xavier College* avec le *College of Cape Breton* en 1974 - 75. Les effectifs de ce dernier sont classés avec les "universités."

⁹ Les effectifs primaires-secondaires, depuis 1974 - 75, sont tirés de "Estimation clientèles scolaires" tableau 9-35, p. 18.

¹⁰ Comprend certains effectifs d'écoles de métiers.

¹¹ Ne comprend pas les effectifs des écoles de métiers.

¹² Les écoles publiques sont celles relevant d'un conseil scolaire ou du gouvernement fédéral. Les effectifs des écoles pour Indiens figurent séparément.

¹³ Les maternelles privées sont comprises dans les chiffres relatifs aux écoles primaires privées.

¹⁴ Ne comprend pas les écoles pour les aveugles et pour les sourds.

¹⁵ Voir le texte, page 27.

¹⁶ Enseignants à plein temps seulement.

¹⁷ Semestre régulier d'hiver seulement.

¹⁸ À l'exclusion des étudiants inscrits à des cours sans crédits.

¹⁹ Voir le texte, page 33.

²⁰ Les chiffres ayant été arrondis de façon aléatoire, le total ne correspond pas à la somme des éléments.

²¹ Comprend les facultés ayant décerné moins de 100 grades et celles pour lesquelles il n'existe pas de séries chronologiques.

²² Tiré de la publication: Personnes quittant les études à plein temps potentiellement disponibles à la population active selon le sexe et le niveau d'instruction atteint pour le Canada (estimations) 1971 à 1985, par Z. Zsigmond et E. Rechnitzer.

²³ Chiffres provisoires.

²⁴ Les dépenses comprennent aussi: (i) celles des écoles fédérales et des écoles pour les sourds et les aveugles; (ii) celles de ministères provinciaux et fédéraux au titre de l'enseignement primaire et secondaire, et (iii) les dépenses fédérales relatives à l'enseignement général dans les pénitenciers et les dépenses provinciales relatives aux écoles de protection de la jeunesse.

²⁵ Les dépenses affectées à l'enseignement postsecondaire comprennent: (i) les frais d'exploitation et les dépenses d'investissement des universités et des écoles normales, des collèges communautaires et des établissements connexes, ainsi que des écoles de sciences infirmières en ce qui a trait aux programmes postsecondaires seulement; (ii) l'aide financière aux étudiants, les bourses d'études et les bourses d'entretien, et (iii) les dépenses pertinentes directes des gouvernements fédéral et provinciaux.

FOOTNOTES OF TABLES 1 TO 15 – Concluded

26 Expenditures on vocational training also include: (i) those of private trade schools, art schools, language schools, music schools, driving schools, etc.; (ii) federal expenditures on language courses, and (iii) those for vocational training in federal penitentiaries and provincial reformatory schools.

27 Excludes federal transfers to provinces for post-secondary education and for the minority language program, as follows:

| | \$'000,000 |
|-------------------|------------|
| 1972-73 | 1,057.9 |
| 1973-74 | 1,143.2 |
| 1974-75 | 1,309.0 |
| 1975-76 | 1,501.3 |
| 1976-77 | 1,701.9 |

28 Includes provincial grants to municipalities to reduce local taxation of property owners.

NOTES DES TABLEAUX 1 À 15 – fin

26 Les dépenses affectées à la formation professionnelle comprennent aussi: (i) celles d'écoles privées de métiers, de langues, de musique, de conduite, etc., (ii) les dépenses fédérales affectées aux programmes de langues, et également (iii) celles affectées à la formation professionnelle dans les pénitenciers et les établissements de protection de la jeunesse.

27 À l'exclusion des transferts fédéraux aux provinces au titre de l'enseignement postsecondaire et du programme d'enseignement en langue minoritaire:

| | \$'000,000 |
|-------------------|------------|
| 1972-73 | 1,057.9 |
| 1973-74 | 1,143.2 |
| 1974-75 | 1,309.0 |
| 1975-76 | 1,501.3 |
| 1976-77 | 1,701.9 |

28 Comprend les subventions provinciales accordées aux municipalités dans le but de réduire l'imposition locale des propriétaires fonciers.

STATISTICS CANADA LIBRARY
BIBLIOTHÈQUE STATISTIQUE CANADA



1010494977

DATE DUE
DATE DE RETOUR

AUG 30 1978

SEP - 7 1988

LOWE-MARTIN No. 1137

