

FFA 1 1985

LIBRARY
BIBLIOTHÈQUE

Advance statistics of education

1984-85

Statistique de l'enseignement — Estimations

1984-85



Data in Many Forms . . .

Statistics Canada disseminates data in a variety of forms. In addition to publications, both standard and special tabulations are offered on computer print-outs, microfiche and microfilm, and magnetic tapes. Maps and other geographic reference materials are available for some types of data. Direct access to aggregated information is possible through CANSIM, Statistics Canada's machine-readable data base and retrieval system.

How to Obtain More Information

Inquiries about this publication and related statistics or services should be directed to:

Projections and Analysis Section,
Education, Culture and Tourism Division,
Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6 (Telephone:
990-9167) or to the Statistics Canada reference
centre in:

St. John's	(772-4073)	Sturgeon Falls	(753-4888)
Halifax	(426-5331)	Winnipeg	(949-4020)
Montréal	(283-5725)	Regina	(359-5405)
Ottawa	(990-8116)	Edmonton	(420-3027)
Toronto	(966-6586)	Vancouver	(666-3691)

Toll-free access is provided in all provinces and territories, for users who reside outside the local dialing area of any of the regional reference centres.

Newfoundland and Labrador	Zenith 0-7037
Nova Scotia, New Brunswick and Prince Edward Island	1-800-565-7192
Quebec	1-800-361-2831
Ontario	1-800-268-1151
Manitoba	1-800-282-8006
Saskatchewan	1(112)800-667-3524
Alberta	1-800-222-6400
British Columbia (South and Central)	112-800-663-1551
Yukon and Northern B.C. (area served by NorthwesTel Inc.)	Zenith 0-8913
Northwest Territories (area served by NorthwesTel Inc.)	Zenith 2-2015

How to Order Publications

This and other Statistics Canada publications may be purchased from local authorized agents and other community bookstores, through the local Statistics Canada offices, or by mail order to Publication Sales and Services, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0V7.

Des données sous plusieurs formes . . .

Statistique Canada diffuse les données sous formes diverses. Outre les publications, des totalisations habituelles et spéciales sont offertes sur imprimés d'ordinateur, sur microfiches et microfilms et sur bandes magnétiques. Des cartes et d'autres documents de référence géographiques sont disponibles pour certaines sortes de données. L'accès direct à des données agrégées est possible par le truchement de CANSIM, la base de données ordiolingue et le système d'extraction de Statistique Canada.

Comment obtenir d'autres renseignements

Toutes demandes de renseignements au sujet de cette publication ou de statistiques et services connexes doivent être adressées à:

Section des projections et de l'analyse,
Division de l'éducation, de la culture et du tourisme,
Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6 (téléphone: 990-9167)
ou au centre de consultation de Statistique Canada à:

St. John's	(772-4073)	Sturgeon Falls	(753-4888)
Halifax	(426-5331)	Winnipeg	(949-4020)
Montréal	(283-5725)	Regina	(359-5405)
Ottawa	(990-8116)	Edmonton	(420-3027)
Toronto	(966-6586)	Vancouver	(666-3691)

Un service d'appel interurbain sans frais est offert, dans toutes les provinces et dans les territoires, aux utilisateurs qui habitent à l'extérieur des zones de communication locale des centres régionaux de consultation.

Terre-Neuve et Labrador	Zénith 0-7037
Nouvelle-Écosse, Nouveau-Brunswick et Île-du-Prince-Édouard	1-800-565-7192
Québec	1-800-361-2831
Ontario	1-800-268-1151
Manitoba	1-800-282-8006
Saskatchewan	1(112)800-667-3524
Alberta	1-800-222-6400
Colombie-Britannique (sud et centrale)	112-800-663-1551
Yukon et nord de la C.-B. (territoire desservi par la NorthwesTel Inc.)	Zénith 0-8913
Territoires du Nord-Ouest (territoire desservi par la NorthwesTel Inc.)	Zénith 2-2015

Comment commander les publications

On peut se procurer cette publication et les autres publications de Statistique Canada auprès des agents autorisés et des autres librairies locales, par l'entremise des bureaux locaux de Statistique Canada, ou en écrivant à la Section des ventes et de la distribution des publications, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0V7.

Statistics Canada

Education, Culture and Tourism
Division
Projections and Analysis Section

Advance Statistics of education

1984-85

Published under the authority of
the Minister of Supply and
Services Canada

Statistics Canada should be credited when
reproducing or quoting any part of this document

© Minister of Supply
and Services Canada 1985

February 1985
4-2251-504

Price: Canada, \$6.65
Other Countries, \$7.95

Catalogue 81-220

ISSN 0575-786X

Ottawa

Statistique Canada

Division de l'éducation, de la culture
et du tourisme
Section des projections et de l'analyse

Statistique de l'enseignement – Estimations

1984-85

Publication autorisée par
le ministre des Approvisionnements et
Services Canada

Reproduction ou citation autorisée sous réserve
d'indication de la source: Statistique Canada

© Ministre des Approvisionnements
et Services Canada 1985

Février 1985
4-2251-504

Prix: Canada, \$6.65
Autres pays, \$7.95

Catalogue 81-220

ISSN 0575-786X

Ottawa

Symbols

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

- . . figures not available.
- . . . figures not appropriate or not applicable.
 - nil or zero.
 - - amount too small to be expressed.
- P preliminary figures.
- † revised figures.
- x confidential to meet secrecy requirements of the Statistics Act.

This publication was prepared under the direction of:

- **J.R. MacDonald**, Director, Education, Culture and Tourism Division
- **J.E. Wicks**, Assistant Director for Education
- **S. D'Antoni**, Senior Analyst
- **E. Rechnitzer**, Senior Research Officer, Projections and Analysis Section

Signes conventionnels

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada:

- . . nombres indisponibles.
- . . . n'ayant pas lieu de figurer.
 - néant ou zéro.
 - - nombres infimes.
- P nombres provisoires.
- † nombres rectifiés.
- x confidentiel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistique relatives au secret.

Cette publication a été rédigée sous la direction de:

- **J.R. MacDonald**, Directeur, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme
- **J.E. Wicks**, Directeur adjoint pour l'éducation
- **S. D. Antoni**, Analyste principale
- **E. Rechnitzer**, Analyste supérieur de la recherche, Section des projections et de l'analyse

TABLE OF CONTENTS

	Page
Introduction	5
Highlights for Academic Year 1984-85	7
Enrolment	9
Full-time Teachers	15
Graduates	16
Finance	17
Technical Notes	41
Chart	
1. Selected Age Group Populations of Relevance to School Enrolment, for Canada, 1961-2001	19
2. Elementary and Secondary Enrolment, Canada, 1969-70 to 1984-85	20
3. Full-time Community College Enrolment, Canada, 1969-70 to 1984-85	20
4. Full-time Undergraduate Enrolment, Canada, 1969-70 to 1984-85	21
5. Full-time Graduate Enrolment, Canada, 1969-70 to 1984-85	21
6. Sources of Funds and Expenditures for Education, Canada, 1984-85	22
Table	
1. Schools and Institutions, by Type, Canada, Provinces and Territories	23
2. Full-time Teachers, by Type of Institution, Canada, Provinces and Territories	24
3. Full-time Enrolment, by Type of Institution, Canada, Provinces and Territories	25
4. Pre-elementary Enrolment, by Control, Canada, Provinces and Territories	26
5. Total Elementary and Secondary Enrolment by Grade, Canada	27
6. Elementary and Secondary Schools, Teachers and Enrolments, by Control, Canada, Provinces and Territories	28

TABLE DES MATIÈRES

	Page
Introduction	5
Faits saillants de l'année scolaire 1984-85	7
Effectifs	9
Enseignants à plein temps	15
Diplômés	16
Finances	17
Notes techniques	41
Graphique	
1. Population par groupe d'âges spécifique correspondant aux effectifs scolaires, Canada, 1961-2001	19
2. Effectifs scolaires primaires et secondaires, Canada, 1969-70 à 1984-85	20
3. Effectifs à plein temps des collèges communautaires, Canada, 1969-70 à 1984-85	20
4. Effectifs universitaires du 1er cycle à plein temps, Canada, 1969-70 à 1984-85	21
5. Effectifs universitaires de 2 ^e et 3 ^e cycles à plein temps, Canada, 1969-70 à 1984-85	21
6. Provenance des fonds et dépenses au titre de l'enseignement, Canada, 1984-85	22
Tableau	
1. Écoles et établissements d'enseignement, selon le genre, Canada, provinces et territoires	23
2. Enseignants à pleins temps, selon le genre d'établissement, Canada, provinces et territoires	24
3. Effectifs scolaires à plein temps, selon le genre d'établissement, Canada, provinces et territoires	25
4. Effectifs préscolaires, selon la forme de régie, Canada, provinces et territoires	26
5. Total des effectifs scolaires primaires et secondaires, selon le niveau, Canada	27
6. Écoles, enseignants et effectifs scolaires des niveaux primaires et secondaires, selon la forme de régie, Canada, provinces et territoires	28

TABLE OF CONTENTS — Concluded

Table	Page
7. Full-time Postsecondary Enrolment, by Type of Institution and Level of Program, Canada, Provinces and Territories	29
8. Total Enrolment in All Programs of Universities, Canada and Provinces	30
9. Degrees, by Level and Sex, Canada and Provinces	31
10. Bachelor's and First Professional Degrees, by Field of Study, Canada	32
11. Master's Degrees, by Major Field of Study, Canada	33
12. Earned Doctorates, by Major Field of Study, Canada	33
13. Expenditures on Education, by Level, Canada and Provinces, 1981-82 to 1984-85	34
14. Expenditures on Education Related to Selected Socio-economic Indicators, Canada, Provinces and Territories, 1980 to 1983	36
15. Expenditures on Education, by Source of Funds, Canada and Provinces, 1981-82 to 1984-85	38
Current Publications on Education from Statistics Canada	46

TABLE DES MATIÈRES — fin

Tableau	Page
7. Effectifs postsecondaires à plein temps, selon le genre d'établissement et le niveau du programme, Canada, provinces et territoires	29
8. Total des effectifs étudiants de l'ensemble des programmes des universités, Canada et provinces	30
9. Grades, selon le niveau et le sexe, Canada et provinces	31
10. Baccalauréats et premiers grades professionnels, décernés selon le domaine d'études, Canada	32
11. Maîtrises, selon le principal domaine d'études, Canada	33
12. Doctorats acquis, selon le principal domaine d'études, Canada	33
13. Dépenses au titre de l'enseignement, selon le niveau, Canada et provinces, 1981-82 à 1984-85	34
14. Dépenses au titre de l'enseignement, par rapport à certains indicateurs socio-économiques, Canada, provinces et territoires, 1980 à 1983	36
15. Dépenses au titre de l'enseignement, selon la provenance des fonds, Canada et provinces, 1981-82 à 1984-85	38
Dernières publications sur l'éducation de Statistique Canada	46

Introduction

Advance Statistics of Education 1984-85 is the eighteenth in an annual series that summarizes data on institutions, teachers, enrolment, degrees and finance at all levels of education. The data are based on information from regular surveys conducted by the Education, Culture and Tourism Division of Statistics Canada. This edition presents actual figures for 1982-83, preliminary figures for 1983-84 (if not otherwise indicated), and estimates for 1984-85.

Financial statistics are shown in current dollars for 1981-82 to 1984-85. To put the amounts in perspective, these figures are related to several socio-economic variables, such as personal income, labour force, provincial and municipal budgets and gross domestic products.

This publication is a departure from earlier editions in that it does not show projections for the next two academic years (1985-86 and 1986-87). The decision to make this change was prompted by the increasing difficulty of projecting postsecondary enrolment. Projections of elementary enrolment, and secondary enrolment up to compulsory age, are fairly straightforward, as for the most part, they reflect the size of the school-age population. However, postsecondary enrolment (and even secondary enrolment beyond compulsory age) is a different matter.

There is little uncertainty involved in estimating the postsecondary population, the 18-24 age group, from which three-quarters of students are drawn. The number of 18-24-year-olds levelled off in the earlier eighties and started to decline in 1984. Thus, if postsecondary enrolment was determined solely by the size of the relevant population, a drop could be forecast for the immediate future.

However, the postsecondary education participation rate (the proportion of the population who actually enroll) cannot be estimated with certainty. The rate is affected by social and economic factors such as unemployment levels, the cost of higher education, family income, levels of student aid, the economic value of postsecondary credentials, etc. Enrolment data for the eighties indicate that these non-demographic factors had a growing influence on postsecondary enrolment. Thus, it is difficult to

Statistique de l'enseignement - Estimations 1984-85 est le 18^e d'une série annuelle qui résume les données sur les institutions, les enseignants, les inscriptions, les grades et les finances de tous les niveaux de l'enseignement. Les données se fondent sur les renseignements tirés d'enquêtes régulières réalisées par la Division de l'éducation, de la culture et du tourisme de Statistique Canada. Le présent numéro donne les chiffres réels pour 1982-83, les chiffres préliminaires pour 1983-84 (sauf indication contraire) et des estimations pour 1984-85.

Les statistiques financières sont données en dollars courants de 1981-82 à 1984-85. Pour remplacer les sommes dans une juste perspective, ces chiffres sont reliés à plusieurs variables socio-économiques, comme le revenu personnel, la population active, les budgets provinciaux et municipaux et les produits intérieurs bruts.

Le présent numéro se distingue des précédents en ce qu'il ne présente pas les projections pour les deux prochaines années scolaires (1985-86 et 1986-87). On a décidé de ce changement parce qu'il devient de plus en plus difficile de faire des projections des inscriptions au niveau postsecondaire. Les projections des inscriptions au primaire et des inscriptions au secondaire jusqu'à l'âge limite de l'instruction obligatoire sont relativement simples, car elles reflètent en bonne partie la taille de la population d'âge scolaire. Cependant, les inscriptions au niveau postsecondaire (et même au niveau secondaire passé l'âge de l'instruction obligatoire) est une affaire bien différente.

L'estimation de la population postsecondaire, le groupe des 18 à 24 ans, d'où proviennent les trois quarts des élèves, ne comporte guère d'incertitude. Le nombre des personnes âgées de 18 à 24 ans s'est stabilisé au début des années 80 et a commencé à diminuer en 1984. Ainsi, si les inscriptions au niveau postsecondaire se déterminaient uniquement d'après la taille de la population en cause, on pourrait prévoir une baisse pour l'avenir immédiat.

Cependant, le taux de participation à l'enseignement postsecondaire (la proportion de la population qui s'inscrit effectivement) ne saurait être estimé avec certitude. Le taux est affecté par des facteurs sociaux et économiques comme le niveau de chômage, le coût de l'enseignement supérieur, le revenu de la famille, l'aide financière, la valeur économique des diplômes postsecondaires, etc. Les données sur les inscriptions dans les années 80 montrent que ces facteurs non démographiques ont eu une influence croissante sur les inscriptions au niveau postsecondaire. Il est donc difficile

determine not only the size of enrolment, but even the direction of the trend.

This issue of *Advance Statistics of Education* was not published on the regular release date at the end of August in order to allow for a review by a group of subject matter experts and by provincial colleagues through the auspices of the Council of Ministers of Education, Canada. The outcome of this review process was the recommendation that the 1984 edition be released in its revised format without further delay. It is important, however, for the reader to note that the figures published in this document reflect the data available at the time of the preparation of the manuscript in May 1984.

The review process will continue this year in order to determine the need for the preparation and publication of projections in education by Statistics Canada. As a user of *Advance Statistics of Education*, your comments and suggestions would be most welcome and can be addressed to the Chief, Projections and Analysis Section, Education, Culture and Tourism Division, Statistics Canada, Ottawa.

d'établir non seulement le nombre des inscriptions, mais même la direction de la tendance.

La publication *Statistique de l'enseignement - Estimations* n'a pas paru à la date de diffusion prévue à la fin d'août, car un groupe de spécialistes et de collègues provinciaux devaient l'examiner, sous les auspices du Conseil des ministres de l'Éducation du Canada. À la suite de cet examen, il a été recommandé que l'édition de 1984 soit diffusée sans délai sous sa forme révisée. Il importe toutefois de souligner à l'intention des lecteurs que les chiffres publiés dans ce document représentent les données obtenues lors de la préparation du manuscrit en mai 1984.

L'examen se poursuivra cette année pour déterminer s'il est nécessaire que Statistique Canada établisse et publie des projections pour l'enseignement. En tant qu'utilisateur de *Statistique de l'enseignement - Estimations*, vous pourriez nous faire part de vos commentaires et suggestions en les communiquant au chef de la Section des projections et de l'analyse, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Statistique Canada, Ottawa.

HIGHLIGHTS FOR 1984-85 ACADEMIC YEAR

Elementary-secondary

- Enrolment at the elementary-secondary level is expected to fall to 4,959,300, a decline of 0.4% or about 17,900 fewer students than the previous year.
- Pre-elementary enrolment rises by 7,200 to 409,000, as a result of greater participation in pre-school programs and increases in the four- and five-year-old population.
- The number of teachers decreases by 1,960 to 269,300.

Postsecondary

- Total full-time enrolment is expected to grow by 4.6% to 801,200, even though the relevant age group (18-24) will decline by 1%.
- Community college enrolment rises by 4.8% to 329,800, despite a 2% drop in the number of 18-21-year-olds.
- Full-time university enrolment increases by 4.5% to 471,400.
- The number of part-time university students rises by 10,900 to 283,300.
- The total number of full-time postsecondary teachers grows from 58,900 to 59,800.
- About 95,500 university students will receive bachelor's or first professional degrees in 1984, an increase of 6,000 over the previous year. More than half of these degrees will be earned by women.
- The 14,500 master's degrees that will be granted in 1984, represent a gain of 490 over 1983.
- About 1,850 doctorates will be earned in 1984.

Finance

- Spending on all levels of education (in current dollars) will rise just 3.8% to \$31.7 billion in 1984-85, up \$1.2 billion over 1983-84.

POINTS SAILLANTS DE L'ANNÉE SCOLAIRE 1984-85

Niveaux primaire et secondaire

- On s'attend à ce que les inscriptions aux niveaux primaire et secondaire tombent à 4 959 300, soit une diminution de 0,4 %, c'est-à-dire environ 17 900 élèves de moins que l'année précédente.
- Les inscriptions au niveau préscolaire s'élèvent de 7 200 pour atteindre 409 000, par suite d'une plus grande participation au programme préscolaire et de l'augmentation de la population des enfants de quatre et de cinq ans.
- Le nombre des enseignants diminue de 1 960 pour atteindre 269 300.

Niveau postsecondaire

- On s'attend à ce que le total des inscriptions à plein temps augmente de 4,6 % pour atteindre 801 200, même si le groupe d'âge en cause (18 à 24 ans) diminuera de 1 %.
- Les inscriptions dans les collèges communautaires augmentent de 4,8 % pour atteindre 329 800, malgré une baisse de 2 % du nombre des personnes âgées de 18 à 21 ans.
- Les inscriptions à plein temps dans les universités augmentent de 4,5 % pour atteindre 471 400.
- Le nombre d'étudiants universitaires à temps partiel augmente de 10 900 pour atteindre 283 300.
- Le nombre total d'enseignants à plein temps du niveau postsecondaire passe de 58 900 à 59 800.
- Environ 95 500 étudiants universitaires recevront un baccalauréat ou un premier grade professionnel en 1984, soit une augmentation de 6 000 par rapport à l'année précédente. Plus de la moitié de ces grades iront à des femmes.
- Les 14 500 maîtrises qui seront décernées en 1984 représentent un gain de 490 par rapport à 1983.
- Environ 1 850 doctorats seront décernés en 1984.

Finances

- Les dépenses pour tous les niveaux de l'enseignement (en dollars courants) augmenteront de seulement 3,8 % pour atteindre 31,7 milliards en 1984-85, soit une augmentation de 1,2 milliard par rapport à 1983-84.

- The elementary and secondary levels account for about 65% of total education spending, and the postsecondary level, 29%, while the remaining 6% is spent on the trades level.
- In 1983 education spending represented 7.8% of the Gross National Product, a 0.1 percentage point decrease over the previous year.
- About 91% of the education bill is paid by the three levels of government; the rest comes from fees, donations and other sources.

- Les niveaux primaire et secondaire rendent compte d'environ 65 % du total des dépenses d'enseignement et le palier postsecondaire de 29 %, les 6 % restants étant dépensés pour l'enseignement professionnel.
- En 1983, les dépenses d'enseignement représentaient 7,8 % du produit national brut, soit une diminution de 0,1 % par rapport à l'année précédente.
- Environ 91 % de la facture de l'enseignement est payé par les trois paliers de gouvernement; le reste provient des frais de scolarité, des dons et d'autres sources.

ENROLMENT

Elementary-secondary Enrolment

An estimated 4,959,300 students will enroll in elementary-secondary schools in 1984. This total is down 17,900 from a year earlier, and represents a 15% decline from the all-time high of 5.8 million reached in 1970. Since that year, elementary-secondary enrolment has fallen steadily. However, the rate of decline seems to be moderating. The late seventies saw annual losses of around 2%, and the early eighties, about 1%. The total estimated for 1984 is a drop of just 0.4% from 1983.

Pre-elementary enrolment has shown an upward trend since 1978. This growth is partly due to greater participation in pre-school programs and partly to increases in the four- and five-year-old population. A rise of 1.8% to 409,000 is anticipated for 1984.

Enrolment in Grades 1 to 8 has been decreasing since 1968, closely following the trend of the 6 to 13-year-old population. The annual decline in the early eighties was 1% or less. For 1984, a 0.8% decrease is foreseen.

After steady increases, enrolment in Grades 9 and up has dropped since 1976, corresponding with the reduction in the 14 to 17-year-old population. However, despite the continuing decrease in the age group, the decline has levelled off since 1982. This was caused by more students staying in school after compulsory age (15 or 16, depending on the province), and former drop-outs returning to complete high school. The decision to attend school beyond compulsory age is affected by such factors as "attitudes to education, opportunities for education and the state of the job market."¹ In fact, unemployment is highest for the 15-19 age group and among those who have less than a Grade 9 education. Enrolment estimates for 1984 are based on the assumption that there will not be substantial changes in labour market conditions or in students' intentions to finish high school.

INSCRIPTIONS

Inscriptions aux niveaux primaire et secondaire

On estime que 4 959 300 élèves s'inscriront dans les écoles primaires et secondaires en 1984. Il s'agit d'une diminution de 17 900 par rapport à l'année précédente, et d'une baisse de 15 % par rapport au sommet de 5,8 millions atteint en 1970. Depuis cette année-là, les inscriptions aux niveaux primaire et secondaire ont diminué de façon régulière. Cependant, le taux de diminution semble ralentir. La fin des années 70 a vu des pertes annuelles d'environ 2 % et le début des années 80, ces pertes d'environ 1 %. Le total estimatif pour 1984 représente une baisse de seulement 0,4 % par rapport à 1983.

Les inscriptions au niveau préscolaire manifestent une tendance à la hausse depuis 1978. Cette croissance est due en partie à une plus grande participation au programme préscolaire et en partie à une augmentation de la population des enfants de quatre et cinq ans. On prévoit une augmentation de 1,8 %, soit un total de 409 000, pour 1984.

Les inscriptions de la 1^{re} à la 8^e année diminuent depuis 1968, suivant de près la tendance de la population des 6 à 13 ans. La baisse annuelle au début des années 80 était de 1 % ou moins. Pour 1984, on prévoit une diminution de 0,8 %.

Après des augmentations régulières, les inscriptions en 9^e année et aux années suivantes ont diminué depuis 1976, ce qui correspond à la réduction de la population des 14 à 17 ans. Cependant, malgré la baisse continue du groupe d'âge, la diminution s'est stabilisée depuis 1982. Cela tient à ce qu'un plus grand nombre d'élèves restent aux études après l'âge de l'instruction obligatoire (15 ans ou 16 ans, selon la province) et à ce que d'anciens décrocheurs reviennent terminer leurs études secondaires. La décision de rester à l'école une fois passé l'âge de l'instruction obligatoire est affectée par des facteurs comme "les attitudes envers l'éducation, les occasions d'éducation et l'état du marché de l'emploi."¹ En fait, le chômage est le plus élevé pour le groupe des 15 à 19 ans et parmi ceux qui ont moins de la 9^e année. Les estimations des inscriptions pour 1984 se fondent sur le postulat qu'il n'y aura pas de modification substantielle de l'état du marché du travail ni des intentions des élèves de finir leurs études secondaires.

¹ David K. Foot, *Canada's Population Outlook: Demographic Futures and Economic Challenges* (Toronto: James Lorimer & Company, 1982), p. 146

¹ David K. Foot, *Canada's Population Outlook: Demographic Futures and Economic Challenges* (Toronto: James Lorimer & Company, 1982), p. 146.

Participation Rate of 16- and 17-year-olds in Elementary-secondary Schools, Canada, 1976, 1979, 1982

Taux de participation des personnes de 16 et 17 ans aux écoles primaires et secondaires, Canada, 1976, 1979, 1982

Age - Âge	1976 ¹	1979 ¹	1982 ²
	per cent - pourcentage		
16	85.6	87.9	88.7
17	59.0	58.8	61.2

Students Aged 18 and Over as a Proportion of Enrolment in Grades 9 and up, Canada, 1976, 1979, 1982

Élèves de 18 ans et plus, exprimés en pourcentage des inscriptions en 9^e année et dans les années suivantes, Canada, 1976, 1979, 1982

	1976 ¹	1979 ¹	1982 ²
	per cent - pourcentage		
	7.4	7.7	11.6

¹ Includes estimate.

¹ Inclut les estimations.

² 1983 data for six provinces indicate further increases in the participation rates and in the proportion of older students.

² Les données de 1983 pour six provinces indiquent de nouvelles augmentations des taux de participation et de la proportion des élèves plus âgés.

Unemployment Rates by Age Group, Annual Averages, Canada, 1976, 1979, 1982, 1983

Taux de chômage selon le groupe d'âge, moyenne annuelle, Canada, 1976, 1979, 1982, 1983

Age group Groupe d'âge	1976	1979	1982	1983
	per cent - pourcentage			
Total	7.1	7.4	11.0	11.9
15-19	15.7	16.0	21.9	22.2
20-24	10.5	10.7	16.8	18.5
25-34	6.3	6.7	10.5	11.8

Source: *Labour Force Annual Averages 1975-1983* (Catalogue 71-529 Occasional), Statistics Canada, February 1984.

Source: *Moyennes annuelles de la population active, 1975-1983* (n° 71-529 au catalogue, hors série), Statistique Canada, février 1984.

While elementary-secondary enrolment in public schools has been declining, more students are enrolling in private schools. Between 1976 and 1983, private school enrolment rose steadily from 188,300 to 231,000. The estimate for 1984 is 234,800. Thus, the proportion of students attending private schools increased from 3.4% in 1976 to 4.6% in 1983. It is expected to be 4.7% in 1984.

Tandis que les inscriptions aux niveaux primaire et secondaire dans les écoles publiques diminuent, un plus grand nombre d'élèves s'inscrivent dans les écoles privées. Entre 1976 et 1983, les inscriptions dans les écoles privées ont augmenté régulièrement de 188 300 à 231 000. Pour 1984, l'estimation est de 234 800. Ainsi, la proportion des élèves inscrits dans les écoles privées est passée de 3,4 % en 1976 à 4,6 % en 1983. On prévoit qu'elle sera de 4,7 % en 1984.

Estimated Unemployment Rates by Educational Attainment, 15 - 24 Age Group, Annual Averages, Canada, 1976, 1979, 1982, 1983

Taux estimatifs de chômage selon le niveau d'instruction, groupe d'âge de 15 à 24 ans, moyennes annuelles, Canada, 1976, 1979, 1982, 1983

Level of education Niveau d'instruction	1976	1979	1982	1983
	per cent - pourcentage			
Total	12.7	12.9	18.8	19.9
0-8 years - ans	20.9	22.9	32.1	30.8
High school - École secondaire	13.6	13.6	20.0	21.4
Some postsecondary - Certaines études postsecondaires	9.6	9.3	14.6	16.4
Postsecondary certificate - Certificat ou diplôme postsecondaire	8.4	8.6	12.5	14.0
University degree - Grade universitaire	7.7	7.1	10.3	10.5

Source: *Labour Force Annual Average 1975-1983* (Catalogue 71-529 Occasional), Statistics Canada, February 1984.

Source: *Moyennes annuelles de la population active, 1975-1983* (n° 71-529 au catalogue, hors série), Statistique Canada, février 1984.

Postsecondary Enrolment

Total full-time postsecondary enrolment increased steadily throughout the seventies and early eighties, reaching 765,800 in 1983 and an estimated 801,200 in 1984. Expansion was rapid in the early 1970s as the large birth cohort of the 1950s entered postsecondary institutions, but growth slowed in the second part of the decade. Since 1980 postsecondary enrolment has been rising at a faster pace than during the late seventies, even though the rate of increase of

Inscriptions au niveau postsecondaire

Le total des inscriptions à plein temps au niveau postsecondaire a augmenté régulièrement tout au long des années 70 et du début des années 80, pour atteindre 765 800 en 1983 et un total estimatif de 801 200 en 1984. L'expansion a été rapide au début des années 70, moment où la grande cohorte de naissance des années 50 est entrée dans les maisons d'enseignement postsecondaire, mais la croissance a ralenti au cours de la deuxième partie de la décennie. Depuis 1980, les inscriptions au niveau postsecondaire aug-

Percentage Increases in Full-time Postsecondary Enrolment by Age Group Compared with 18-24-year-old Population, Canada, 1975-1979 and 1979-1983

Augmentations en pourcentage des inscriptions à plein temps au niveau postsecondaire, selon le groupe d'âge en comparaison de la population des 18 à 24 ans, Canada, 1975-1979 et 1979-1983

	Increase - Augmentation	
	From 1975 to 1979 De 1975 à 1979	From 1979 to 1983 De 1979 à 1983
	per cent - pourcentage	
Size of 18-24 age group - Taille du groupe des 18 à 24 ans	8.4	3.2
Number of 18-24-year-old students - Nombre d'élèves de 18 à 24 ans	2.8	22.5
Number of students 25 years and over - Nombre d'élèves de 25 ans et plus	6.5	36.4

the 18-24 age group has slackened. About three-quarters of postsecondary students are in this age range, and around 16% are older than 24. Enrolment of both groups rose significantly in the early eighties compared with the last four years of the seventies.

mentent plus rapidement que durant la fin des années 70, même si le taux d'augmentation du groupe d'âge de 18 à 24 ans a ralenti. Environ les trois quarts des élèves du niveau postsecondaire sont de ce groupe d'âge, et environ 16% ont plus de 24 ans. Les inscriptions des deux groupes ont augmenté de façon significative au début des années 80 en comparaison des quatre dernières années des années 70.

Participation Rate of Selected Age Groups in Postsecondary Education, Canada, 1979 - 1983

Taux de participation de certains groupes d'âge à l'enseignement postsecondaire, Canada, 1979 - 1983

Age group Groupe d'âge	1979	1980	1981	1982	1983
	per cent - pourcentage				
18-24	14.8	15.1	15.6	16.4	17.6
25-29	2.7	2.8	3.0	3.1	3.2
30-34	1.0	1.1	1.1	1.2	1.3

Students Aged 25 and Over as a Proportion of Total Full-time Postsecondary Enrolment, Canada, 1979 - 1983

Étudiants de 25 ans et plus, exprimés en proportion du total des inscriptions à plein temps au niveau postsecondaire, Canada, 1979 - 1983

	1979	1980	1981	1982	1983
	per cent - pourcentage				
	14.3	15.0	15.4	15.8	15.8

More than half of full-time postsecondary students are in university undergraduate programs; 40% are in community colleges; and the rest are enrolled in university graduate studies.

Plus de la moitié des élèves à plein temps du niveau postsecondaire sont inscrits à des programmes universitaires de premier cycle; 40% sont dans des collèges communautaires et les autres sont inscrits aux études supérieures dans les universités.

Participation Rate of 18-21-year-olds in Full-time Community College and University Undergraduate Programs, Canada, 1979 - 1983

Taux de participation des personnes de 18 à 21 ans aux programmes à plein temps des collèges communautaires et aux programmes de premier cycle des universités, Canada, 1979 - 1983

	1979	1980	1981	1982	1983
	per cent - pourcentage				
Community colleges - Collèges communautaires	5.0	5.1	5.3	5.7	6.1
University undergraduates - Premier cycle des universités	10.7	10.9	11.3	11.9	12.6

Most college students and university undergraduates are 18-21-year-olds. In the first three years of the eighties, the size of this age group stopped growing, and since 1983, has declined. Yet at the same time, enrolment increased in both colleges and undergraduate programs. The participation rate of the 18-21-age group rose as did the proportion of total enrolment made up of people aged 22 and over.

La plupart des étudiants des collèges et des étudiants de premier cycle des universités ont entre 18 et 21 ans. Au cours des trois premières années des années 80, la taille de ce groupe d'âge a cessé de croître et elle diminue depuis 1983. Pourtant, les inscriptions ont augmenté tant dans les collèges que dans les programmes de premier cycle. Le taux de participation du groupe des 18 à 21 ans s'est élevé, de même que la proportion du total des inscriptions composée des personnes de 22 ans et plus.

Students Aged 22 and Over as a Proportion of Total Full-time Enrolment in Community Colleges and University Undergraduate Programs, Canada, 1979 - 1983

Étudiants âgés de 22 ans et plus, exprimés en proportion du total des inscriptions à plein temps dans les collèges communautaires et dans les programmes de premier cycle des universités, Canada, 1979 - 1983

	1979	1980	1981	1982	1983
	per cent - pourcentage				
Community colleges - Collèges communautaires	14.5	15.9	16.0	17.1	17.8
Universities - Universités	37.7	37.9	38.4	38.6	39.4

The number of full-time students in community colleges increased steadily to 314,600 in 1983 and is expected to reach 329,800 in 1984. During the early eighties, enrolment in these institutions grew more quickly than in the late seventies. The rise from 1975 to 1979 was 13.8%, while from 1979 to 1983 it was 24.8%.

Le nombre des étudiants à plein temps des collèges communautaires a augmenté régulièrement pour atteindre 314 600 en 1983; on s'attend à ce qu'il atteigne 329 800 en 1984. Au début des années 80, les inscriptions dans ces établissements ont augmenté plus rapidement qu'à la fin des années 70. Entre 1975 et 1979, l'augmentation a été de 13,8 %, tandis qu'elle atteignait 24,8 % entre 1979 et 1983.

After two years of decline, full-time university undergraduate enrolment started to increase in 1979. The following year it surpassed the all-time high of 335,600 reached in 1976, and continued to rise to 398,300 in 1983. A further advance to 416,600 is estimated for 1984.

Après deux ans de diminution, les inscriptions à plein temps aux programmes de premier cycle des universités ont commencé à augmenter en 1979. L'année suivante, elles dépassaient le sommet de 335 600 atteint en 1976, et ont continué d'augmenter pour atteindre 398 300 en 1983. On prévoit pour 1984 une nouvelle hausse à 416 600.

Full-time graduate enrolment in universities grew throughout the seventies and early eighties, with the rate of increase about four times higher at the end of this period than at the beginning.

Les inscriptions à plein temps aux études supérieures dans les universités ont augmenté tout au long des années 70 et du début des années 80, le taux d'augmentation étant environ quatre fois plus élevé à la fin de cette période qu'au début.

Percentage Increases in Full-time Graduate Enrolment, Canada, 1975 - 1979 and 1979 - 1983

From 1975 to 1979	From 1979 to 1983
5.2%	22.6%

Augmentations en pourcentage des inscriptions à temps plein aux études supérieures, Canada, 1975 - 1979 et 1979 - 1983

De 1975 à 1979	De 1979 à 1983
5,2 %	22,6 %

This growing participation in postsecondary studies may be related to the desire to acquire more education and to the weak job market. Trends were similar in the United States where "economic conditions, including fewer jobs and higher unemployment, especially among younger age groups, ... appear to have encouraged greater college participation".¹ A U.S. report showing education projections noted: "... Record unemployment rates coincide with higher than average increases in college enrolment. ..."²

Carol Frances, Chief Economist and Director of the Economic and Finance Unit of the American Council on Education, explained the connection between economic recession and enrolment in the following way:

... When the economy is in recession, enrolments go up. A general economic downturn, however, also has the effect of lowering the student's cost of going to school, in terms of income foregone while in school. For an unemployed person, the opportunity cost of going to school is zero. ... The lower opportunity cost would lead to increased enrolment. In addition, the long-term benefits of greater job mobility resulting from the education may also be a factor in increasing enrolments during recession."³

On the assumption that recent conditions affecting participation continue in 1984, enrolment increases are estimated for all three levels of Canada's postsecondary education, despite a 1% decline in the relevant age group (18-24). As the previous quotations indicate, the desire to acquire more education and the unfavorable employment outlook may be expected to further raise full-time participation. At the community college and undergraduate levels, the higher participation rate will postpone the decline, which would have been caused by the demographic factor. If the rate stayed at the 1983 level, full-time enrolment would drop to 304,400 in community colleges and to 396,800 in undergraduate programs rather than the totals of 329,800 and 416,600 that are estimated for 1984.

Cette croissance de la participation aux études postsecondaires peut être reliée au désir de s'instruire davantage et à la faiblesse du marché de l'emploi. Les tendances étaient similaires aux États-Unis où "les conditions économiques, notamment le manque d'emploi et la hausse du chômage, surtout chez les groupes d'âge les plus jeunes, ... semblent avoir encouragé une plus grande participation aux collèges"¹. Un rapport américain qui présente des projections sur l'enseignement déclare: "des taux de chômage records coïncident avec des augmentations supérieures à la moyenne des inscriptions collégiales ..."²

Carol Frances, économiste en chef et directrice de la section de l'économie et des finances du Conseil américain de l'éducation explique comme suit le rapport entre la récession économique et les inscriptions:

... Lorsque l'économie est en récession, les inscriptions augmentent. Un ralentissement économique général a toutefois également pour effet de diminuer le coût de l'enseignement pour l'élève, en termes du manque à gagner. Pour un chômeur, le coût de l'enseignement est zéro ... La baisse de ce coût entraîne une augmentation des inscriptions. En outre, les avantages à long terme d'une plus grande mobilité d'emploi qui découlent de l'instruction peuvent également être un facteur de l'augmentation des inscriptions au cours d'une récession³.

D'après le postulat que les conditions récentes affectant la participation se maintiendront en 1984, on prévoit des augmentations des inscriptions pour les trois niveaux d'enseignement postsecondaire au Canada, malgré une baisse de 1% du groupe d'âge en cause (18 à 24 ans). Comme le montrent les citations ci-dessus, le désir de s'instruire davantage et une perspective défavorable de l'emploi devraient faire augmenter encore davantage la participation à plein temps. Au niveau des collèges communautaires et du premier cycle des universités, l'augmentation du taux de participation remettra à plus tard la baisse qui aurait été causée par le facteur démographique. Si le taux restait au niveau de 1983, les inscriptions à temps complet baisseraient pour atteindre 304 400 dans les collèges communautaires et 396 800 dans les programmes de premier cycle au lieu des totaux de 329 800 et de 416 600 prévus pour 1984.

¹ The University of the State of New York, *The Regents 1982 Progress Report on the Regents Statewide Plan for the Development of Postsecondary Education 1980*. (Albany, New York: The State Department of Education, October 1982), p. 6.

² Martin M. Frankel and Debra E. Gerald, *Projections of Education Statistics to 1990-91*. (Washington, D.C.: National Center for Education Statistics, March 1982), p. 23.

³ Carol Frances, *The Short Run Economic Outlook for Higher Education: A Chartbook*. (Washington, D.C.: American Council on Education, 1980), p. 20.

¹ The University of the State of New York, *The Regents 1982 Progress Report on the Regents Statewide Plan for the Development of Postsecondary Education 1980*. (Albany, New York: The State Department of Education, October 1982), p. 6.

² Martin M. Frankel et Debra E. Gerald, *Projections of Education Statistics to 1990-91*. (Washington, D.C.: National Center for Education Statistics, mars 1982), p. 23.

³ Carol Frances, *The Short Run Economic Outlook for Higher Education: A Chartbook*. (Washington, D.C.: American Council on Education, 1980), p. 20.

Part-time undergraduate and graduate enrolment are increasing steadily. Preliminary 1983 data indicate 238,600 undergraduates and 33,800 graduate students enrolled in universities. Further gains are anticipated for 1984: about 10,000 more undergraduates and about 900 more graduate students. No significant change is assumed in the intention of adults to pursue postsecondary education; therefore, the enrolment in the last seven years is extrapolated for 1984.

Full-time Teachers

Elementary-secondary

The size of the teaching force in any province was estimated either by applying a student/teacher ratio to enrolment or by basing the estimate on current information if the province was able to supply such data. Preliminary 1983 figures were not available for all provinces. Therefore, in some cases, estimates had to be made for both 1983 and 1984.

In 1982 there were 272,600 elementary-secondary teachers, 12,300 fewer than the 1976 high. This was a 4% drop in the teaching force, while over the same period enrolment decreased by almost 10%. Consequently, the student/teacher ratio, that is, the number of students per teacher, fell from 19.4:1 to 18.3:1.

At the Canada level, the student/teacher ratio will stay at about 18.4:1 in 1983 and 1984. As a result, slight drops of 0.5% and 0.7% are expected in the size of the teaching force, producing totals of 271,300 and 269,300 respectively. These declines are somewhat greater than the 0.4% decrease estimated for elementary-secondary enrolment.

The overwhelming majority of elementary-secondary teachers (95%) are employed in public schools. Another 4% teach in private schools, and the remaining 1% in federal schools.

Postsecondary Teachers

Preliminary 1983 data for community college teachers were not available. Thus the numbers for both 1983 and 1984 had to be estimated. In 1982 community college teachers totaled 23,300. Their ranks are growing steadily, but at a slower pace than enrolment, thereby raising the student/staff ratio. Based on the assumption that the ratio will continue to rise, 24,100 teachers are estimated for 1983, and 24,600 for 1984.

Les inscriptions à temps partiel au premier cycle et aux études supérieures augmentent régulièrement. Les données préliminaires de 1983 montrent que 238 600 étudiants de premier cycle et 33 800 étudiants de niveau supérieur sont inscrits dans les universités. D'autres gains sont prévus pour 1984: environ 10 000 étudiants de premier cycle et environ 900 inscriptions aux études supérieures. On ne prévoit aucun changement significatif de l'intention des adultes de suivre des études postsecondaires; c'est pourquoi les inscriptions des sept dernières années sont extrapolées pour 1984.

Enseignants à plein temps

Niveaux primaire et secondaire

La taille du corps enseignant dans une province donnée a été estimée soit en appliquant un rapport élève/enseignant aux inscriptions ou en fondant les estimations sur des renseignements à jour si la province était en mesure de fournir de telles données. Les chiffres préliminaires de 1983 n'étaient pas disponibles pour toutes les provinces. C'est pourquoi, dans certains cas, il a fallu procéder à des estimations tant pour 1983 que pour 1984.

En 1982, il y avait 272 600 enseignants des niveaux primaire et secondaire, soit 12 300 de moins que le sommet de 1976. Il s'agissait d'une diminution de 4 %, tandis que les inscriptions diminuaient de près de 10 % au cours de la même période. En conséquence, le rapport élève/enseignant, c'est-à-dire le nombre d'étudiants par enseignant, est tombé de 19,4:1 à 18,3:1.

Pour l'ensemble du Canada, le rapport élève/enseignant demeurera à environ 18,4:1 en 1983 et 1984. En conséquence, on s'attend à de légères diminutions de 0,5 % et 0,7 % de la taille du corps enseignant, soit des totaux de 271 300 et de 269 300 respectivement. Ces baisses sont quelque peu plus considérables que la diminution de 0,4 % prévue pour les inscriptions au primaire et au secondaire.

La très grande majorité des enseignants du primaire et du secondaire (95 %) sont employés dans les écoles publiques. Environ 4 % enseignent dans des écoles privées et le 1 % restant dans les écoles fédérales.

Enseignants de niveau postsecondaire

Les données préliminaires de 1983 pour les enseignants des collèges communautaires ne sont pas disponibles. Il a donc fallu estimer les chiffres tant pour 1983 que pour 1984. En 1982, il y avait 23 300 enseignants dans les collèges communautaires. Leur nombre croît régulièrement, mais moins rapidement que les inscriptions, ce qui élève le rapport étudiant/personnel. En postulant que le rapport continuera de l'élever, on estime 24 100 enseignants pour 1983 et 24 600 pour 1984.

In 1983 there were 34,800 university teachers. Their numbers have increased constantly, even when enrolment dropped. Past trends in the student/staff ratio show a rise when enrolment grew and a decrease when enrolment went down. Therefore, based on the assumption of increased enrolment and a higher student/staff ratio than in 1983, a total of 35,200 university teachers is estimated for 1984.

Graduates

Bachelor's and First Professional Degrees

The annual number of students earning bachelor's and first professional degrees started to rise in 1982 after three years of decline, reflecting the upturn in full-time first year enrolment in 1979. In 1983, 89,500 degrees were granted, 2,400 more than the previous year. A 7% rise is expected for 1984 because of the large increases in full-time first-year enrolment three and four years earlier.

Since 1981 the number of bachelor's degrees granted to women has exceeded those conferred on men. In 1983, 51% of the recipients were women. For 1984 a one percentage point increase is foreseen in the female proportion.

Most of the 1983 bachelor's degrees were awarded in the social sciences, education and the humanities. Although education and humanities are still among the most popular fields, their share of the total has decreased since 1978, the proportions dropping from 21.8% to 17.4% and from 11.2% to 9.9%, respectively. During the same period, the share of degrees granted in the social sciences rose from 30.0% to 33.0%. Within the social sciences, degrees in commerce and business administration were the most numerous.

From 1978 to 1983 the greatest increases occurred in mathematics (up 42.2%) which includes computer science, commerce (up 39.9%), and engineering (up 33.5%).

It was assumed that the trend in the distribution of degrees by field and by specialization over the last five years would continue in 1984. Thus, for 1984 degrees were calculated by applying the field and specialization percentage distributions to the estimated total number of degrees.

Master's Degrees

Over the last 10 years, the annual number of master's degrees awarded has risen. The 1983 total was 14,050. A 3.5% increase to 14,540 is expected for 1984. The proportion granted to women reached

En 1983, il y avait 34 800 professeurs d'université. Leur nombre a augmenté constamment, même lorsque les inscriptions baissaient. Par le passé, le rapport étudiant/professeur a augmenté et diminué au rythme des inscriptions. Ainsi, en postulant des inscriptions accrues et un rapport étudiant/personnel plus élevées qu'en 1983, on estime un total de 35 200 professeurs d'université pour 1984.

Diplômés

Baccalauréat et premier grade professionnel

Le nombre d'étudiants qui obtiennent chaque année un baccalauréat et un premier grade professionnel a commencé à augmenter en 1982 après trois années de baisse, en fonction de l'augmentation des inscriptions à plein temps en première année en 1979. En 1983, 89 500 grades ont été décernés, soit 2 400 de plus que l'année précédente. On prévoit une augmentation de 7 % pour 1984, à cause des augmentations considérables des inscriptions à plein temps en première année trois et quatre ans auparavant.

Depuis 1981, le nombre de baccalauréats décernés à des femmes dépasse le nombre de ceux qui sont décernés à des hommes. En 1983, 51 % des diplômés étaient des femmes. Pour 1984, on prévoit une augmentation d'un point du pourcentage de femmes.

La plupart des baccalauréats de 1983 ont été décernés en sciences sociales, en éducation et en lettres. Bien que l'éducation et les lettres soient toujours parmi les domaines les plus populaires, leur part du total a diminué depuis 1978, passant respectivement de 21,8 % à 17,4 % et de 11,2 % à 9,9 %. Au cours de la même période, la proportion des grades décernés dans les sciences sociales a augmenté de 30,0 % à 33,0 %. Dans le domaine des sciences sociales, les grades en commerce et en gestion étaient les plus nombreux.

Entre 1978 et 1983, les augmentations les plus considérables se sont produites en mathématique (augmentation de 42,2 % qui comprend l'informatique, en commerce (augmentation de 39,9 %) et en génie (augmentation de 33,5 %).

On a postulé que la tendance de la répartition des grades selon le domaine et la spécialisation au cours des cinq dernières années se maintiendrait en 1984. Ainsi, pour 1984, on a calculé les grades en appliquant les répartitions en pourcentage des domaines et des spécialisations au nombre estimatif total de grades.

Maitrises

Au cours des dix dernières années, on constate chaque année une augmentation du nombre de maîtrises. Le total de 1983 était de 14 050. On prévoit pour 1984 une augmentation de 3,5 %, soit un total de 14 540. La proportion des

41% in 1983. A one percentage point increase in the female component is foreseen for 1984.

In 1983 most of master's degrees were earned in the social sciences and in education, although the proportion represented by education had fallen from a 1981 high of 24.4% to 22.0%.

To estimate master's degrees by field, it was assumed that the trend in the distribution of degrees among the fields in recent years would continue in 1984.

Earned Doctorates

In both 1973 and 1974, the annual number of doctoral degrees awarded was 1,900 the highest ever recorded. Since 1975 the number has fluctuated in the 1,700-1,800 range, and the estimate for 1984 is 1,850. The proportion of doctorates earned by women has grown steadily, so that by 1983 they made up to one-quarter of the total. In 1984 the female proportion is expected to be about 27%.

In 1983 most Ph.D.'s were in the social sciences and in mathematics and the physical sciences. Estimates by field of study for 1984 were based on the assumption that the distribution among fields would follow recent trends.

Finance

Total expenditures on education (in current dollars) rose steadily from \$8.4 billion in 1971-72 to an estimated \$31.7 billion in 1984-85. The increase of just 3.8% for 1984-85 is a result of restrictive budgetary measures in several provinces. For instance, education spending in British Columbia and Newfoundland is expected to decrease in absolute terms, while percentage increases in the other provinces will range from 1% in Quebec to 7.4% in Saskatchewan.

When measured as a percentage of the Gross National Product, education expenditures rose each year to an all-time high of 9% in 1970. The proportion has since declined to 7.9% in 1982 and an estimated 7.8% in 1983, more or less mirroring the trend of enrolment. Education expenditures as a percentage of Personal Income followed a similar course, peaking at 11.5% in 1970, and then falling to an estimated 9.1% in 1983.

According to estimates, education costs per capita of population and per capita of labour force both grew at a slower rate in 1983 (6.5% and 5.8%, respec-

maîtrises décernées aux femmes a atteint 41 % en 1983. On prévoit une augmentation d'un point du pourcentage de femmes pour 1984.

En 1983, la plupart des maîtrises ont été décernées en sciences sociales et en éducation, bien que la proportion représentée par l'éducation soit tombée à 22,0 % par rapport au sommet de 24,4 % en 1981.

Pour estimer les maîtrises par domaine, on a supposé que la tendance des dernières années pour ce qui est de la répartition des grades entre les domaines se maintiendrait en 1984.

Doctorates

En 1973 et en 1974, on a décerné chaque année 1 900 doctorats, soit le nombre le plus élevé jamais enregistré. Depuis 1975, le nombre fluctue entre 1 700 et 1 800; l'estimation pour 1984 est de 1 850. La proportion des doctorats décernés à des femmes a augmenté régulièrement, de sorte qu'en 1983 elle constituait le quart du total. On s'attend à ce que la proportion des femmes atteigne environ 27 % en 1984.

En 1983, la plupart des doctorats ont été décernés en sciences sociales, en mathématique et dans les sciences physiques. Les estimations par domaine d'étude pour 1984 se fondent sur le postulat que la répartition entre les domaines suivra les tendances récentes.

Finances

Le total des dépenses pour l'enseignement (en dollars courants) a augmenté régulièrement de 8,4 milliards de dollars en 1971-72 pour atteindre un chiffre estimatif de 31,7 milliards de dollars en 1984-85. L'augmentation pour 1984-85 n'est que de 3,8 % par suite des restrictions budgétaires appliquées dans plusieurs provinces. Par exemple, les dépenses pour l'enseignement en Colombie-Britannique et à Terre-Neuve devraient diminuer en chiffres absolus, tandis que les pourcentages d'augmentation dans les autres provinces varieront entre 1 % au Québec et 7,4 % en Saskatchewan.

Exprimées en pourcentage du produit national brut, les dépenses d'enseignement ont augmenté chaque année pour atteindre un sommet de 9 % en 1970. Depuis lors, la proportion a diminué pour atteindre 7,9 % en 1982 et un chiffre estimatif de 7,8 % en 1983, ce qui reflète plus ou moins la tendance des inscriptions. Les dépenses d'enseignement exprimées en pourcentage du revenu personnel présentent une courbe semblable, atteignant un sommet de 11,5 % en 1970 pour tomber à 9,1 % en 1983.

Selon les estimations, les coûts de l'enseignement par habitant et par membre de la population active ont dans les deux cas augmenté plus lentement en 1983 (6,5 % et 5,8 %

tively) than in the previous three years (more than 10% annually). The cost of education per capita of population is estimated to have reached \$1,227 in 1983, and for each person in the labour force, \$2,507.

The proportion of total education spending absorbed by the elementary-secondary level will be an estimated 65% in 1984-85, a decrease from 66% in 1981-82. Over the same period, the percentage spent on postsecondary education and vocational training will rise from 28% to 28.6% and from 6% to 6.4%, respectively. These changes in spending reflect shifts in the relative weight of full-time enrolment from the elementary-secondary to the postsecondary level.

More than 90% of all education expenditures are made by the three levels of government. However, the proportion of funds coming from private sources, such as tuition fees, is expected to rise one percentage point during the period 1981-82 to 1984-85. This is partly attributable to substantial increases in post-secondary tuition fees combined with enrolment growth in the early eighties.

respectivement) qu'au cours des trois années précédentes (plus de 10 % par année). On estime que le coût de l'enseignement par habitant a atteint 1 227 \$ en 1983 et, pour chaque membre de la population active, 2 507 \$.

La proportion du total des dépenses d'enseignement absorbée par le niveau primaire et secondaire est estimée à 65 % en 1984-85, soit une diminution par rapport à 66 % en 1981-82. Au cours de la même période, le pourcentage consacré à l'enseignement postsecondaire et professionnel passera de 28 % à 28,6 % et de 6 % à 6,4 % respectivement. Cette évolution des dépenses reflète des déplacements du poids relatif des inscriptions à plein temps depuis le niveau primaire et secondaire au niveau postsecondaire.

Plus de 90 % de toutes les dépenses d'enseignement sont effectuées par les trois paliers de gouvernement. Cependant, la proportion des fonds provenant de sources privées, comme les frais de scolarité, devrait augmenter d'un point entre 1981-82 et 1984-85. Ceci est attribuable en partie à des augmentations substantielles des frais de scolarité post-secondaires s'ajoutant à une augmentation des inscriptions au début des années 80.

Chart — 1

Graphique — 1

Selected Age Group Populations of Relevance to School Enrolment, for Canada, 1961-2001

Population par groupe d'âges spécifique correspondant aux effectifs scolaires, Canada, 1961-2001

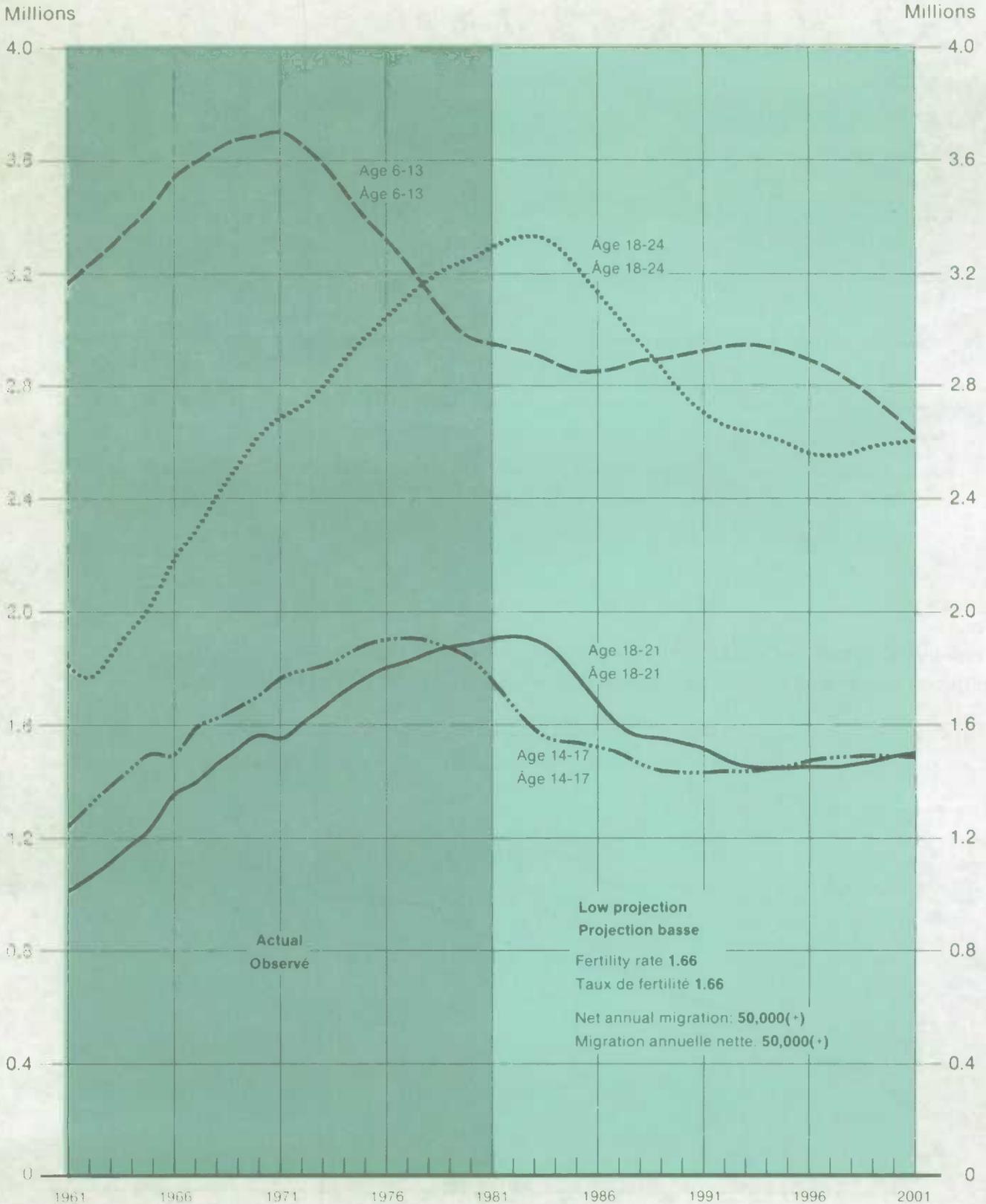


Chart — 2

Graphique — 2

Elementary and Secondary Enrolment, Canada, 1969-70 to 1984-85

Effectifs scolaires primaires et secondaires, Canada, 1969-70 à 1984-85

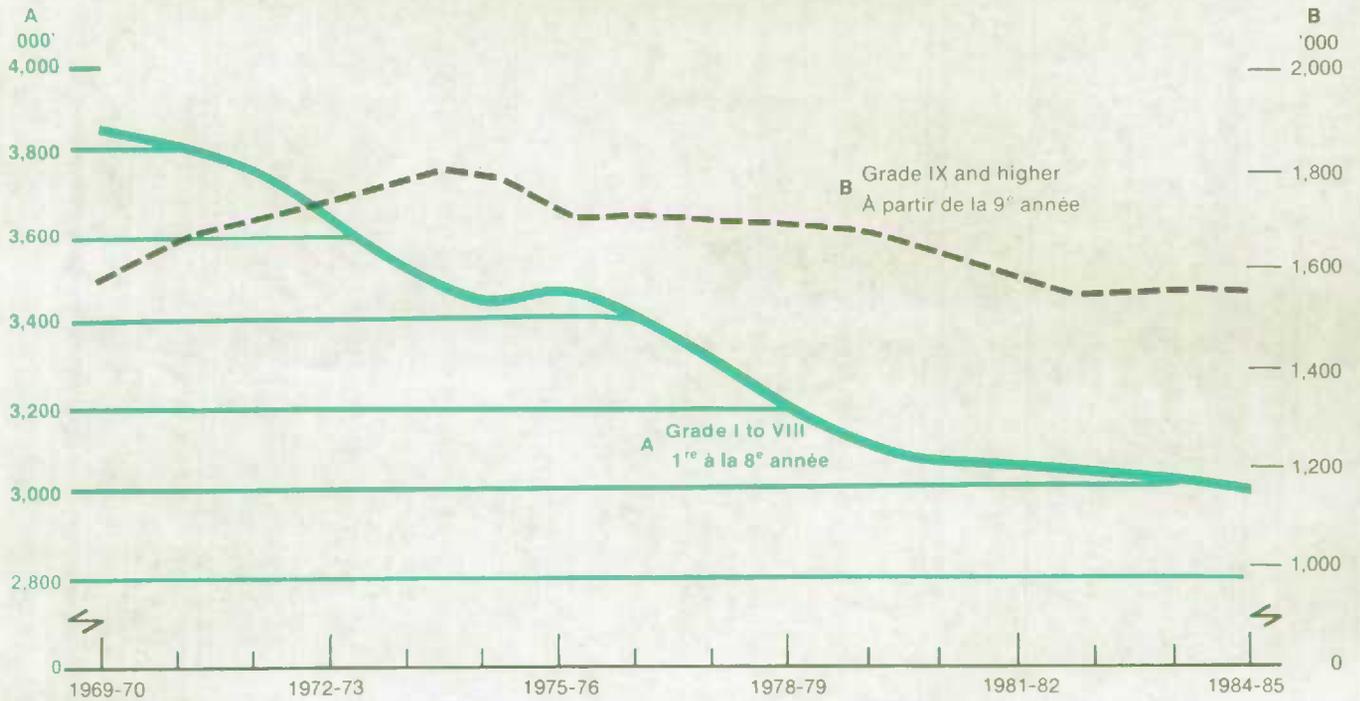


Chart — 3

Graphique — 3

Full-time Community College Enrolment, Canada, 1969-70 to 1984-85

Effectifs à plein temps des collèges communautaires, Canada, 1969-70 à 1984-85

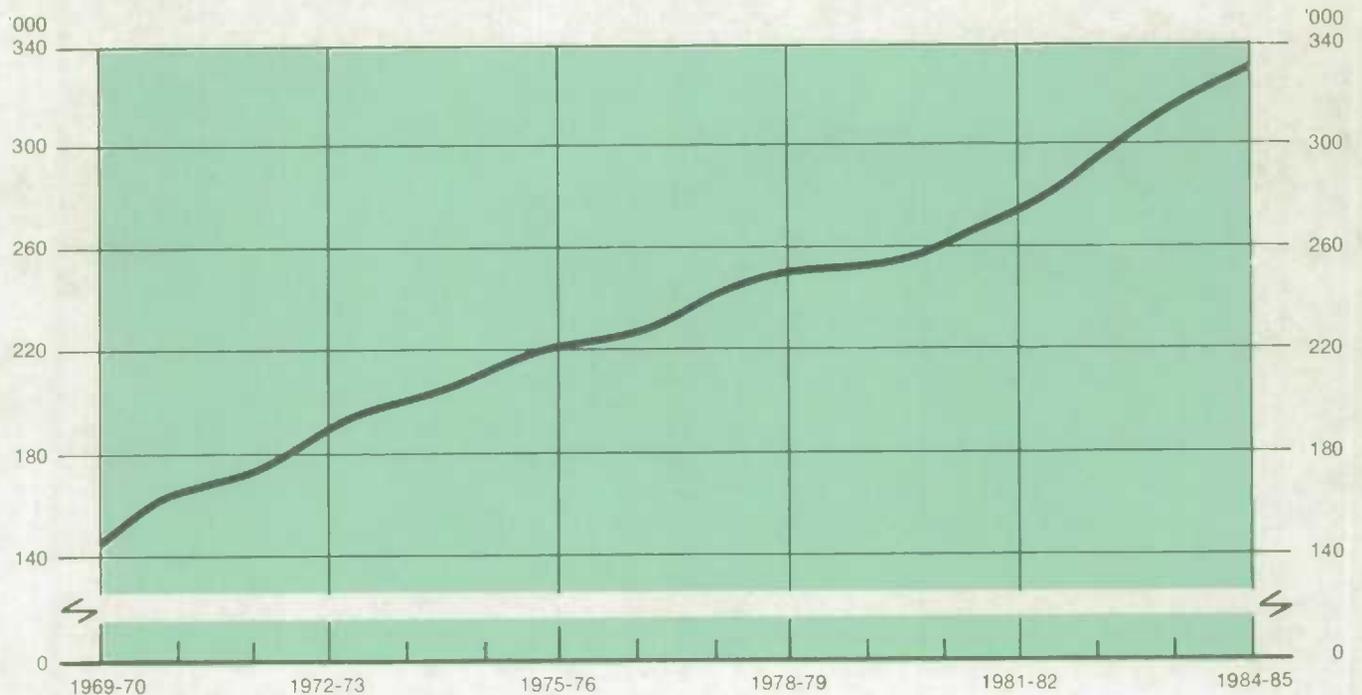


Chart — 4

Graphique — 4

Full-time Undergraduate Enrolment, Canada, 1969-70 to 1984-85

Effectifs universitaires du 1^{er} cycle à plein temps, Canada, 1969-70 à 1984-85

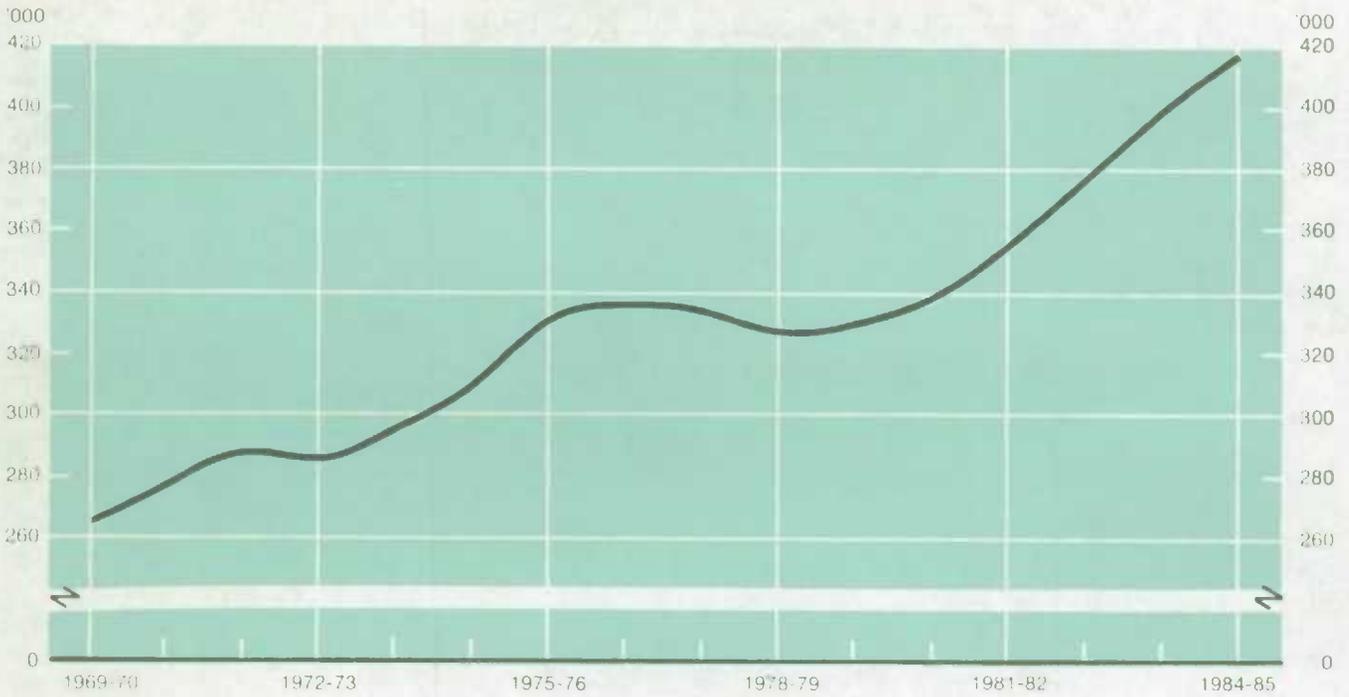
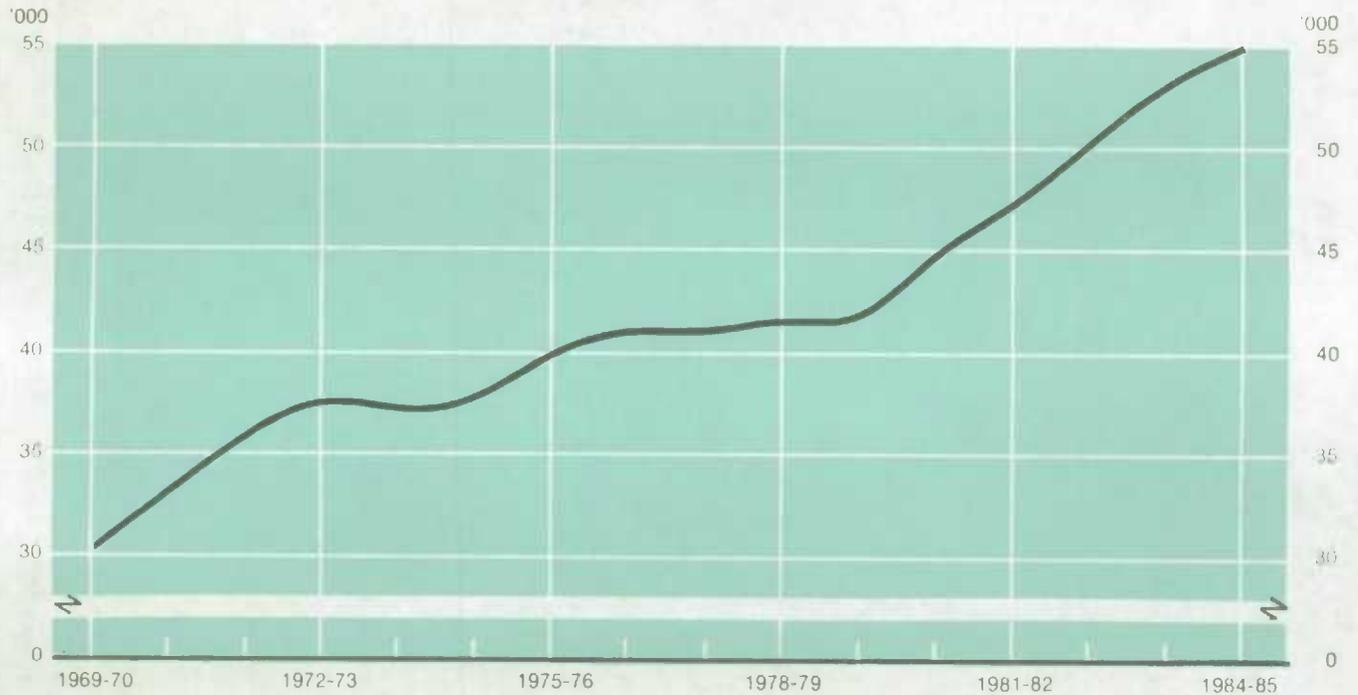


Chart — 5

Graphique — 5

Full-time Graduate Enrolment, Canada, 1969-70 to 1984-85

Effectifs universitaires de 2^e et 3^e cycles à plein temps, Canada, 1969-70 à 1984-85



Sources of Funds and Expenditures for Education, Canada, 1984-85

Provenance des fonds et dépenses au titre de l'enseignement, Canada, 1984-85

Millions of dollars — Millions de dollars

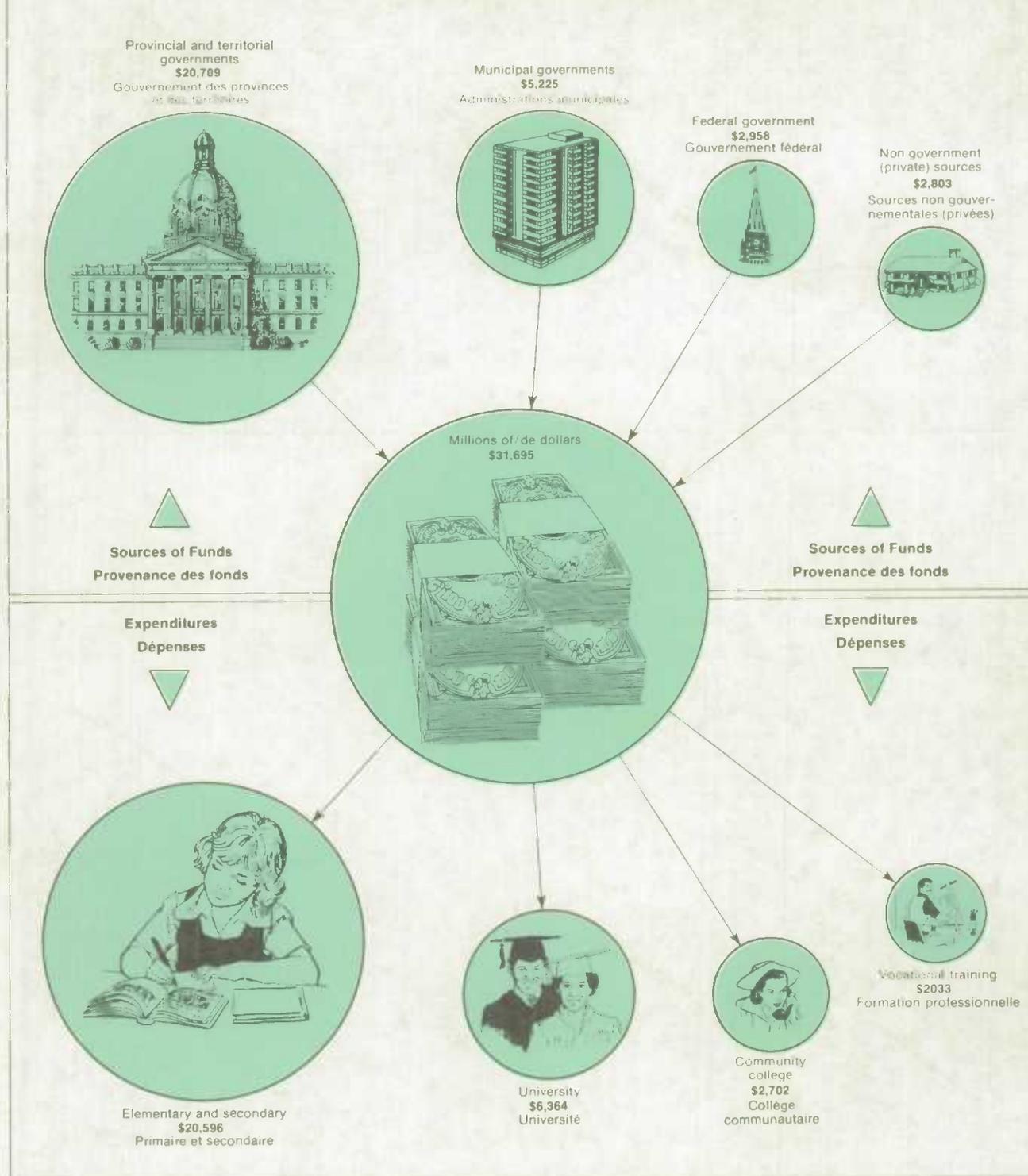


TABLE 1. Schools and Institutions, by Type, Canada, Provinces and Territories

TABLEAU 1. Écoles et établissements d'enseignement, selon le genre, Canada, provinces et territoires

Province and year Province et année	Elementary and secondary Primaire et secondaire			Postsecondary Postsecondaire			Grand total Total général
	Elementary and secondary schools ¹ Écoles primaires et secondaires ¹	Schools for the blind and deaf Écoles pour aveugles et sourds	Total	Community colleges Collèges communautaires	Universities Universités	Total	
Newfoundland - Terre-Neuve:							
1982-83	644	1	645	6	1	7	652
1983-84	628	1	629	6	1	7	636
1984-85	627	1	628	6	1	7	635
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard:							
1982-83	72	1	73	2	1	3	76
1983-84	72	1	73	2	1	3	76
1984-85	72	1	73	2	1	3	76
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:							
1982-83	602	2	604	13	10	23	627
1983-84	593	2	595	13	10	23	618
1984-85	594	2	596	13	10	23	619
New Brunswick - Nouveau-Brunswick:							
1982-83	475	-	475	9	4	13	488
1983-84	471	-	471	9	4	13	484
1984-85	467	-	467	9	4	13	480
Québec:							
1982-83	2,784 ^r	7	2,791 ^r	84	7	91	2,882
1983-84	2,781 ²	7	2,788	84	7	91	2,879
1984-85	2,781	7	2,788	84	7	91	2,879
Ontario:							
1982-83	5,531	4	5,535	31	21	52	5,587
1983-84	5,535 ²	4	5,539	31	21	52	5,591
1984-85	5,535	4	5,539	31	21	52	5,591
Manitoba:							
1982-83	836	2	838	8	7	15	853
1983-84	834	2	836	8	7	15	851
1984-85	835	2	837	8	7	15	852
Saskatchewan:							
1982-83	1,070	1	1,071	3	4	7	1,078
1983-84	1,056	1	1,057	5	4	9	1,066
1984-85	1,058	1	1,059	5	4	9	1,068
Alberta:							
1982-83	1,626	2	1,628	18	5	23	1,651
1983-84	1,654	2	1,656	18	5	23	1,679
1984-85	1,657	2	1,659	18	5	23	1,682
British Columbia - Colombie-Britannique:							
1982-83	1,902	1	1,903	21	6	27	1,930
1983-84	1,890	1	1,891	20	6	26	1,917
1984-85	1,890	1	1,891	20	6	26	1,917
Yukon:							
1982-83	25	-	25	-	-	-	25
1983-84	26	-	26	-	-	-	26
1984-85	26	-	26	-	-	-	26
Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest:							
1982-83	72	-	72	1	-	1	73
1983-84	72	-	72	1	-	1	73
1984-85	72	-	72	1	-	1	73
Overseas - Outre-mer:							
Department of National Defence - Ministère de la Défense nationale:							
1982-83	10	-	10	-	-	-	10
1983-84	10	-	10	-	-	-	10
1984-85	10	-	10	-	-	-	10
Canada							
1982-83	15,649	21	15,670	196	66	262	15,932
1983-84	15,622	21	15,643	197	66	263	15,906
1984-85	15,624	21	15,645	197	66	263	15,908

See footnote(s) at end of tables.
Voir noté(s) à la fin des tableaux.

TABLE 2. Full-time Teachers, by Type of Institution, Canada, Provinces and Territories

TABLEAU 2. Enseignants à plein temps, selon le genre d'établissement, Canada, provinces et territoires

Province and year Province et année	Elementary and secondary Primaire et secondaire		Total	Postsecondary Postsecondaire		Total	Grand total Total général
	Elementary and secondary schools ¹ Écoles primaires et secondaires ¹	Schools for the blind and deaf Écoles pour aveugles et sourds		Community colleges ³ Collèges communautaires ³	Universities Universités		
	1	2	3	4	5	6	7
Newfoundland - Terre-Neuve:							
1982-83	7,790	29	7,819	227	861	1,088	8,907
1983-84	8,206	30	8,236	230	852	1,082	9,318
1984-85	8,120	30	8,150	240	860	1,100	9,250
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard:							
1982-83	1,358	5	1,363	69	121	190	1,553
1983-84	1,314 ⁴	5	1,319	70	114	184	1,503
1984-85	1,290	5	1,295	70	120	190	1,485
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:							
1982-83	10,693	132	10,825	341	1,816	2,157	12,982
1983-84	10,480 ⁴	131	10,611	340	1,850	2,190	12,801
1984-85	10,335	130	10,465	350	1,880	2,230	12,695
New Brunswick - Nouveau-Brunswick:							
1982-83	7,763	-	7,763	235	1,101	1,336	9,099
1983-84	7,596 ⁴	-	7,596	240	1,110 ⁴	1,350	8,946
1984-85	7,445	-	7,445	240	1,120	1,360	8,805
Québec:							
1982-83	71,738 ²	236	71,974	11,800 ²	7,800 ²	19,600	91,574
1983-84	71,350 ²	210	71,560	12,100	8,000 ²	20,100	91,660
1984-85	71,270	210	71,480	12,300	8,100	20,400	91,880
Ontario:							
1982-83	94,999	246	95,245	5,838	13,101	18,939	114,184
1983-84	94,470 ²	251	94,721	6,100	13,300 ⁴	19,400	114,121
1984-85	94,205	255	94,460	6,200	13,440	19,640	114,100
Manitoba:							
1982-83	12,338	46	12,384	359	1,683	2,042	14,426
1983-84	12,279 ⁴	45	12,324	360	1,700 ⁴	2,060	14,384
1984-85	12,240	45	12,285	370	1,720	2,090	14,375
Saskatchewan:							
1982-83	11,227	30	11,257	363	1,501	1,864	13,121
1983-84	11,221 ⁴	31	11,252	400	1,560 ⁴	1,960	13,212
1984-85	11,220	30	11,250	410	1,580	1,990	13,240
Alberta:							
1982-83	24,580	37	24,617	2,093	3,001	5,094	29,711
1983-84	24,600 ⁴	40	24,640	2,170	3,080 ⁴	5,250	29,890
1984-85	24,580	40	24,620	2,240	3,160	5,400	30,020
British Columbia - Colombie-Britannique:							
1982-83	28,160	34	28,194	1,918	3,165	5,083	33,277
1983-84	27,826 ⁴	34	27,860	2,070	3,200 ⁴	5,270	33,130
1984-85	26,660	35	26,695	2,130	3,230	5,360	32,055
Yukon:							
1982-83	251	-	251	-	-	-	251
1983-84	250 ²	-	250	-	-	-	250
1984-85	250	-	250	-	-	-	250
Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest:							
1982-83	659	-	659	10 ²	-	10	669
1983-84	660 ²	-	660	10	-	10	670
1984-85	670	-	670	10	-	10	680
Overseas - Outre-mer:							
Department of National Defence - Ministère de la Défense nationale:							
1982-83	233	-	233	-	-	-	233
1983-84	230 ²	-	230	-	-	-	230
1984-85	230	-	230	-	-	-	230
Canada							
1982-83	271,789	795	272,584	23,253	34,150	57,403	329,987
1983-84	270,482	777	271,259	24,090	34,766	58,856	330,115
1984-85	268,515	780	269,295	24,560	35,210	59,770	329,065

See footnote(s) at end of tables.
Voir note(s) à la fin des tableaux.

TABLE 3. Full-time Enrolment, by Type of Institution, Canada, Provinces and Territories

TABLEAU 3. Effectifs scolaires à plein temps, selon le genre d'établissement, Canada, provinces et territoires

Province and year Province et année	Elementary and secondary Primaire et secondaire			Postsecondary Postsecondaire			Grand total Total général
	Elementary and secondary schools ¹ Écoles primaires et secondaires ¹	Schools for the blind and deaf Écoles pour aveugles et sourds	Total	Community colleges Collèges communautaires	Universities Universités	Total	
	1	2	3	4	5	6	7
Newfoundland - Terre-Neuve:							
1982-83	142,775	111	142,886	2,576	8,901	11,477	154,363
1983-84	147,942	110	148,052	2,520	8,030	10,550	158,602
1984-85	144,180	110	144,290	2,630	8,880	11,510	155,800
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard:							
1982-83	25,837	20	25,857	905	1,596	2,501	28,358
1983-84	25,560 ⁴	15	25,575	940	1,680	2,620	28,195
1984-85	25,190	15	25,205	1,010	1,760	2,770	27,975
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:							
1982-83	182,052	584	182,636 ^r	2,834	21,038	23,872	206,508
1983-84	179,968 ⁴	619	180,587	2,920	23,110	26,030	206,617
1984-85	176,950	620	177,570	3,020	25,150	28,170	205,740
New Brunswick - Nouveau-Brunswick:							
1982-83	149,626	-	149,626	2,162	13,153	15,315	164,941
1983-84	147,847 ⁴	-	147,847	2,270	14,080	16,350	164,197
1984-85	145,960	-	145,960	2,360	14,920	17,280	163,240
Québec:							
1982-83	1,169,469	753	1,170,222	150,234	97,262	247,496	1,417,718
1983-84	1,164,650 ²	728	1,165,378	157,300	103,140	260,440	1,425,818
1984-85	1,165,170	725	1,165,895	163,600	106,300	269,900	1,435,795
Ontario:							
1982-83	1,877,940	956	1,878,896	89,326	175,775	265,101	2,143,997
1983-84	1,863,539 ⁴	975	1,864,514	97,550	183,100	280,650	2,145,164
1984-85	1,855,110	980	1,856,090	103,600	190,200	293,800	2,149,890
Manitoba:							
1982-83	220,066	169	220,235 ^r	3,609	19,794	23,403	243,638
1983-84	219,232 ⁴	169	219,401	3,730	21,280	25,010	244,411
1984-85	218,510	170	218,680	3,870	22,380	26,250	244,930
Saskatchewan:							
1982-83	210,875	109	210,984	2,472	17,618	20,090	231,074
1983-84	211,006 ⁴	112	211,118	2,830	19,190	22,020	233,138
1984-85	211,920	110	212,030	3,000	20,400	23,400	235,430
Alberta:							
1982-83	461,953	156	462,109	20,790	36,949	57,739	519,848
1983-84	464,220 ⁴	138	464,358	21,720	40,300	62,020	526,378
1984-85	464,010	140	464,150	22,800	43,020	65,820	529,970
British Columbia - Colombie-Britannique:							
1982-83	531,809	146	531,955	20,610	34,303	54,913	586,868
1983-84	529,780 ⁴	140	529,920	22,720	37,310	60,030	589,950
1984-85	528,660	140	528,800	23,800	38,360	62,160	590,960
Yukon:							
1982-83	4,524	-	4,524	-	-	-	4,524
1983-84	4,548	-	4,548	-	-	-	4,548
1984-85	4,540	-	4,540	-	-	-	4,540
Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest:							
1982-83	12,760	-	12,760	68	-	68	12,828
1983-84	12,901	-	12,901	90	-	90	12,991
1984-85	13,110	-	13,110	110	-	110	13,220
Overseas - Outre-mer:							
Department of National Defence - Ministère de la Défense nationale:							
1982-83	3,066	-	3,066	-	-	-	3,066
1983-84	3,003	-	3,003	-	-	-	3,003
1984-85	2,970	-	2,970	-	-	-	2,970
Canada							
1982-83	4,992,752	3,004	4,995,756 ^r	295,586	426,389	721,975	5,717,731
1983-84	4,974,196	3,006	4,977,202	314,590	451,220	765,810	5,743,012
1984-85	4,956,280	3,010	4,959,290	329,800	471,370	801,170	5,760,460

See footnote(s) at end of tables.
Voir note(s) à la fin des tableaux.

TABLE 4. Pre-elementary Enrolment, by Control, Canada, Provinces and Territories

TABLEAU 4. Effectifs préscolaires, selon la forme de régie, Canada, provinces et territoires

Province and year Province et année	In elementary schools Dans les écoles primaires			Total
	Public Publiques	Private Privées	Federal ³ Fédérales ³	
Newfoundland – Terre-Neuve:				
1982-83	10,586	17	—	10,603
1983-84	9,823	28	—	9,851
1984-85	9,710	30	—	9,740
Prince Edward Island – Île-du-Prince-Édouard:				
1982-83	39	11	12	62
1983-84	19	5	10	34
1984-85	20	5	10	35
Nova Scotia – Nouvelle-Écosse:				
1982-83	12,600	116	218	12,934
1983-84	12,454	135	250	12,839
1984-85	12,500	140	280	12,920
New Brunswick – Nouveau-Brunswick:				
1982-83	225	61	162	448
1983-84	180	67	160	407
1984-85	180	70	160	410
Québec:				
1982-83	94,853	4,456	649	99,958
1983-84	94,200 ²	4,450 ²	650	99,300
1984-85	95,300	4,630	670	100,600
Ontario:				
1982-83	165,009	6,356	1,191	172,556
1983-84	165,921	6,680	1,210	173,811
1984-85	168,300	6,830	1,270	176,400
Manitoba:				
1982-83	15,695	541	1,630	17,866
1983-84	15,853	509	1,670	18,032
1984-85	15,950	510	1,690	18,150
Saskatchewan:				
1982-83	15,873	24	1,097	16,994
1983-84	15,958	34	1,100	17,092
1984-85	16,350	40	1,100	17,490
Alberta:				
1982-83	25,998	827	689	27,514
1983-84	27,546	626	700	28,872
1984-85	29,140	650	710	30,500
British Columbia – Colombie-Britannique:				
1982-83	36,162	1,880	1,176	39,218
1983-84	36,308	2,099	1,200	39,607
1984-85	37,240	2,190	1,220	40,650
Yukon:				
1982-83	355	—	—	355
1983-84	332	—	—	332
1984-85	360	—	—	360

See footnote(s) at end of tables.
Voir note(s) à la fin des tableaux.

TABLE 4. Pre-elementary Enrolment, by Control, Canada, Provinces and Territories – Concluded

TABLEAU 4. Effectifs préscolaires, selon la forme de régie, Canada, provinces et territoires – fin

Province and year Province et année	In elementary schools Dans les écoles primaires			Total
	Public Publiques	Private Privées	Federal ³ Fédérales ³	
Northwest Territories – Territoires du Nord-Ouest:				
1982 - 83	1,211	–	–	1,211
1983 - 84	1,174	–	–	1,174
1984 - 85	1,250	–	–	1,250
Overseas – Outre-mer:				
Department of National Defence – Ministère de la Défense nationale:				
1982 - 83	–	–	500	500
1983 - 84	–	–	518	518
1984 - 85	–	–	520	520
Canada				
1982 - 83	378,606	14,289	7,324	400,219
1983 - 84	379,768	14,633	7,468	401,869
1984 - 85	386,300	15,095	7,630	409,025

See footnote(s) at end of tables.
Voir note(s) à la fin des tableaux.

TABLE 5. Total Elementary and Secondary Enrolment,¹ by Grade, Canada

TABLEAU 5. Total des effectifs scolaires primaires et secondaires, selon le niveau¹, Canada

Grade – Année	1982 - 83	1983 - 84 ⁴	1984 - 85
Pre-elementary – Effectifs préscolaires	400,219	401,869	409,025
Grade – 1 ^{re} année	377,934	379,746	374,750
“ 2 “	369,349	364,714	368,230
“ 3 “	358,918	365,511	361,560
“ 4 “	355,604	356,586	363,320
“ 5 “	359,812	354,144	354,930
“ 6 “	378,330	361,795	356,335
“ 7 “	395,660	385,657	368,455
“ 8 “	382,934	390,281	381,075
“ 9 “	396,380	399,263	405,510
“ 10 “	387,752	387,101	390,300
“ 11 “	373,971	364,646	364,360
“ 12 “	267,086	275,135	272,600
“ 13 “	71,505	72,269	71,260
Ungraded – Non classés	117,298	115,479	114,570
Total	4,992,752²	4,974,196	4,956,280

See footnote(s) at end of tables.
Voir note(s) à la fin des tableaux.

TABLE 6. Elementary and Secondary Schools, Teachers and Enrolments, by Control, Canada, Provinces and Territories

TABLEAU 6. Écoles, enseignants et effectifs scolaires des niveaux primaires et secondaires, selon la forme de régié, Canada, provinces et territoires

Provinces and year Provinces et année	Schools Écoles			Total	Full-time teachers Enseignants à plein temps			Total	Enrolment Effectifs scolaires			Total
	Public Publi- ques	Private Privées	Federal ² Fédé- rales ²		Public schools Écoles publi- ques	Private schools Écoles privées	Federal ² Écoles fédé- rales ²		Public schools Écoles publi- ques	Private schools Écoles privées	Federal ³ Écoles fédé- rales ³	
Alberta - Alberta												
1982-83	643	1	-	644	7,767	23	-	7,790	142,517	258	-	142,775
1983-84	626	2	-	628	8,179	27	-	8,206	147,603	339	-	147,942
1984-85	625	2	-	627	8,090	30	-	8,120	143,820	360	-	144,180
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard												
1982-83	69	2	1	72	1,345	10	3	1,358	25,723	72	42	25,837
1983-84	70	1	1	72	1,305	4	5	1,314	25,480	40	40	25,560
1984-85	70	1	1	72	1,280	5	5	1,290	25,100	50	40	25,190
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse												
1982-83	578	17	7	602	10,490	148	55	10,693	179,302 ^r	1,791	959	182,052
1983-84	569	17	7	593	10,278	147	55	10,480	177,240	1,758	970	179,968
1984-85	570	17	7	594	10,130	150	55	10,335	174,210	1,740	1,000	176,950
New Brunswick - Nouveau-Brunswick												
1982-83	450	18	7	475	7,627	85	51	7,763	147,878	975	773	149,626
1983-84	444	20	7	471	7,451	95	50	7,596	146,045	1,032	770	147,847
1984-85	440	20	7	467	7,300	95	50	7,445	144,160	1,030	770	145,960
Quebec												
1982-83	2,553 ^r	210 ²	21	2,784	66,400 ²	5,120 ²	218	71,738	1,074,437	91,813	3,219	1,169,469
1983-84	2,502 ^r	210 ²	21	2,781	65,900 ²	5,230 ²	220	71,350	1,067,200 ²	94,160 ²	3,290	1,164,650
1984-85	2,530	210	21	2,781	65,800	5,250	220	71,270	1,066,800	95,000	3,370	1,165,170
Ontario												
1982-83	4,950 ^r	504	80	5,531	91,368	3,251	380	94,999	1,788,864	81,453	7,623	1,877,940
1983-84	4,950 ²	505 ²	80	5,535	90,700 ²	3,390 ²	380	94,470	1,771,761	84,068	7,710	1,863,539
1984-85	4,950	505	80	5,535	90,300	3,520	385	94,205	1,760,800	86,480	7,830	1,855,110
Manitoba												
1982-83	714	75	47	836	11,298	540	500	12,338	200,453	9,576 ^r	10,037	220,066
1983-84	714	73	47	834	11,280 ²	499	500	12,279	199,743	9,159	10,330	219,232
1984-85	715	73	47	835	11,240	490	510	12,240	198,940	8,940	10,630	218,510
Saskatchewan												
1982-83	965	41	64	1,070	10,672	165	390	11,227	201,308	2,519	7,048	210,875
1983-84	948	44	64	1,056	10,640 ²	181	400	11,221	201,130	2,636	7,240	211,006
1984-85	950	44	64	1,058	10,640	180	400	11,220	201,830	2,660	7,430	211,920
Alberta												
1982-83	1,538	59	29	1,626	23,833	502	245	24,580	448,456	8,713	4,784	461,953
1983-84	1,567	58	29	1,654	23,830 ²	510	260	24,600	450,310	8,670	5,240	464,220
1984-85	1,570	58	29	1,657	23,800	510	270	24,580	449,700	8,800	5,510	464,010
British Columbia - Colombie-Britannique												
1982-83	1,613	191	98	1,902	26,300	1,620	240	28,160	500,336	28,280	3,193	531,809
1983-84	1,600	192	98	1,890	25,960 ²	1,621	245	27,826	497,312	29,118	3,350	529,780
1984-85	1,600	192	98	1,890	24,780	1,630	250	26,660	495,370	29,780	3,510	528,660
Yukon												
1982-83	25	-	-	25	251	-	-	251	4,524	-	-	4,524
1983-84	26	-	-	26	250 ²	-	-	250	4,548	-	-	4,548
1984-85	26	-	-	26	250	-	-	250	4,540	-	-	4,540
Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest												
1982-83	72	-	-	72	659	-	-	659	12,760	-	-	12,760
1983-84	72	-	-	72	660 ²	-	-	660	12,901	-	-	12,901
1984-85	72	-	-	72	670	-	-	670	13,110	-	-	13,110
Overseas - Outre-mer												
Department of National Defence - Ministère de la Défense nationale:												
1982-83	-	-	10	10	-	-	233	233	-	-	3,066	3,066
1983-84	-	-	10	10	-	-	230	230	-	-	3,003	3,003
1984-85	-	-	10	10	-	-	230	230	-	-	2,970	2,970
Canada												
1982-83	14,167	1,118	364	15,649	258,010	11,464	2,315	271,789	4,726,558 ^r	225,450 ^r	40,744	4,992,752
1983-84	14,136	1,122	364	15,622	256,433	11,704	2,345	270,482	4,701,273	230,980	41,943	4,974,196
1984-85	14,138	1,122	364	15,624	254,280	11,860	2,375	268,515	4,678,380	234,840	43,060	4,956,280

See footnotes at end of tables.
Voir notes à la fin des tableaux.

TABLE 7. Full-time Postsecondary Enrolment, by Type of Institution and Level of Program, Canada, Provinces and Territories

TABLEAU 7. Effectifs postsecondaires à plein temps, selon le genre d'établissement et le niveau du programme, Canada, provinces et territoires

Province and year Province et année	Type of institution - Genre d'établissement						Level - Niveau		Total
	Community colleges Collèges communautaires			Universities ⁵ Universités ⁵			Non-university	University	
	Career programs Programmes de formation professionnelle	University transfer programs Programmes de passage à l'université	Sub-total Total partiel	University level programs Programmes de niveau universitaire	Non-university level programs Programmes de niveau non universitaire	Sub-total Total partiel	Non-universitaire	Universitaire	
							7 = 1 + 5	8 = 2 + 4	
							1	2		3 = 1 + 2	4	5	6 = 4 + 5	9 = 7 + 8
Newfoundland - Terre-Neuve:									
1982-83	2,576	-	2,576	8,901	-	8,901	2,576	8,901	11,477
1983-84	2,520	-	2,520	8,030	-	8,030	2,520	8,030	10,550
1984-85	2,630	-	2,630	8,880	-	8,880	2,630	8,880	11,510
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard:									
1982-83	905	-	905	1,596	-	1,596	905	1,596	2,501
1983-84	940	-	940	1,680	-	1,680	940	1,680	2,620
1984-85	1,010	-	1,010	1,760	-	1,760	1,010	1,760	2,770
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:									
1982-83	2,834	-	2,834	20,748	290	21,038	3,124	20,748	23,872
1983-84	2,920	-	2,920	22,810	300	23,110	3,220	22,810	26,030
1984-85	3,020	-	3,020	24,850	300	25,150	3,320	24,850	28,170
New Brunswick - Nouveau-Brunswick:									
1982-83	2,162	-	2,162	13,153	-	13,153	2,162	13,153	15,315
1983-84	2,270	-	2,270	14,080	-	14,080	2,270	14,080	16,350
1984-85	2,360	-	2,360	14,920	-	14,920	2,360	14,920	17,280
Québec:									
1982-83	74,547	75,687	150,234	97,178	84	97,262	74,631	172,865	247,496
1983-84	74,860	82,440	157,300 ²	103,050	90	103,140	74,950	185,490	260,440
1984-85	77,600	86,000	163,600	106,210	90	106,300	77,690	192,210	269,900
Ontario:									
1982-83	89,326	-	89,326	174,723	1,052	175,775	90,378	174,723	265,101
1983-84	97,550	-	97,550	182,000	1,100	183,100	98,650	182,000	280,650
1984-85	103,600	-	103,600	189,050	1,150	190,200	104,750	189,050	293,800
Manitoba:									
1982-83	3,609	-	3,609	19,794	-	19,794	3,609	19,794	23,403
1983-84	3,730	-	3,730	21,280	-	21,280	3,730	21,280	25,010
1984-85	3,870	-	3,870	22,380	-	22,380	3,870	22,380	26,250
Saskatchewan:									
1982-83	2,445	27	2,472	16,646	972	17,618	3,417	16,673	20,090
1983-84	2,830	-	2,830	18,140	1,050	19,190	3,880	18,140	22,020
1984-85	3,000	-	3,000	19,270	1,130	20,400	4,130	19,270	23,400
Alberta:									
1982-83	17,418	3,372	20,790	36,949	-	36,949	17,418	40,321	57,739
1983-84	18,323	3,397	21,720	40,300	-	40,300	18,323	43,697	62,020
1984-85	19,200	3,600	22,800	43,020	-	43,020	19,200	46,620	65,820
British Columbia - Colombie-Britannique:									
1982-83	11,761	8,849	20,610	34,302	1	34,303	11,762	43,151	54,913
1983-84	12,507	10,213	22,720	37,310	-	37,310	12,507	47,523	60,030
1984-85	13,100	10,700	23,800	38,360	-	38,360	13,100	49,060	62,160
Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest:									
1982-83	68	-	68	-	-	-	68	-	68
1983-84	90	-	90	-	-	-	90	-	90
1984-85	110	-	110	-	-	-	110	-	110
Canada									
1982-83	207,651	87,935	295,586	423,990	2,399	426,389	210,050	511,925	721,975
1983-84	218,540	96,050	314,590	448,680	2,540	451,220	221,080	544,730	765,810
1984-85	229,500	100,300	329,800	468,700	2,670	471,370	232,170	569,000	801,170

See footnote(s) at end of tables.
Voir note(s) à la fin des tableaux.

TABLE 8. Total Enrolment in All Programs of Universities, Canada and Provinces

TABLEAU 8. Total des effectifs étudiants de l'ensemble des programmes des universités, Canada et provinces

Province and year Province et année	Full-time ⁵ - À plein temps ⁵			Part-time ⁵ - À temps partiel ⁵			Total		
	Under-graduate	Graduate	Total	Under-graduate	Graduate	Total	Under-graduate	Graduate	Total
	1 ^{er} cycle	2 ^e et 3 ^e cycles		1 ^{er} cycle	2 ^e et 3 ^e cycles		1 ^{er} cycle	2 ^e et 3 ^e cycles	
Newfoundland - Terre-Neuve:									
1982-83	8,332	569	8,901	4,012	374	4,386	12,344	943	13,287
1983-84	7,410	620	8,030	3,730	410	4,140	11,140	1,030	12,170
1984-85	8,230	650	8,880	3,900	430	4,330	12,130	1,080	13,210
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard:									
1982-83	1,596	-	1,596	663	-	663	2,259	-	2,259
1983-84	1,680	-	1,680	710	-	710	2,390	-	2,390
1984-85	1,760	-	1,760	700	-	700	2,460	-	2,460
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:									
1982-83	19,148	1,890	21,038	5,798	1,027	6,825	24,946	2,917	27,863
1983-84	21,300	1,810	23,110	5,900	1,130	7,030	27,200	2,940	30,140
1984-85	23,300	1,850	25,150	5,990	1,140	7,130	29,290	2,990	32,280
New Brunswick - Nouveau-Brunswick:									
1982-83	12,510	643	13,153	4,093	526	4,619	16,603	1,169	17,772
1983-84	13,400	680	14,080	4,290	475	4,765	17,690	1,155	18,845
1984-85	14,200	720	14,920	4,360	480	4,840	18,560	1,200	19,760
Québec:									
1982-83	82,206	15,056	97,262	85,355	12,918	98,273	167,561	27,974	195,535
1983-84	87,240	15,900	103,140	91,140	12,940	104,080	178,380	28,840	207,220
1984-85	89,700	16,600	106,300	94,800	13,600	108,400	184,500	30,200	214,700
Ontario:									
1982-83	155,824	19,951	175,775	85,366	11,953	97,319	241,190	31,904	273,094
1983-84	162,370	20,730	183,100	85,780	12,030	97,810	248,150	32,760	280,910
1984-85	169,000	21,200	190,200	89,300	12,000	101,300	258,300	33,200	291,500
Manitoba:									
1982-83	17,526	2,268	19,794	12,156	1,689	13,845	29,682	3,957	33,639
1983-84	18,880	2,400	21,280	12,470	1,660	14,130	31,350	4,060	35,410
1984-85	19,900	2,480	22,380	12,900	1,710	14,610	32,800	4,190	36,990
Saskatchewan:									
1982-83	16,698	920	17,618	8,296	716	9,012	24,994	1,636	26,630
1983-84	18,040	1,150	19,190	8,150	710	8,860	26,190	1,860	28,050
1984-85	19,200	1,200	20,400	8,370	720	9,090	27,570	1,920	29,490
Alberta:									
1982-83	32,715	4,234	36,949	12,853	2,004	14,857	45,568	6,238	51,806
1983-84	35,760	4,540	40,300	12,790	2,200	14,990	48,550	6,740	55,290
1984-85	38,300	4,720	43,020	13,800	2,280	16,080	52,100	7,000	59,100
British Columbia - Colombie-Britannique:									
1982-83	29,661	4,642	34,303	14,459	2,122	16,581	44,120	6,764	50,884
1983-84	32,200	5,110	37,310	13,680	2,200	15,880	45,880	7,310	53,190
1984-85	33,000	5,360	38,360	14,540	2,310	16,850	47,540	7,670	55,210
Canada									
1982-83	376,216	50,173	426,389	233,051	33,329	266,380	609,267	83,502	692,769
1983-84	398,280	52,940	451,220	238,640	33,755	272,395	636,920	86,695	723,615
1984-85	416,590	54,780	471,370	248,660	34,670	283,330	665,250	89,450	754,700

See footnote(s) at end of tables.
Voir note(s) à la fin des tableaux.

TABLE 9. Degrees, by Level and Sex, Canada and Provinces

TABLEAU 9. Grades, selon le niveau et le sexe, Canada et provinces

Province and calendar year Province et année civile	Bachelor's and first professional degrees Baccalauréats et premiers grades professionnels			Master's degrees Maîtrises			Earned doctorates Doctorats acquis		
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total
	Hommes	Femmes		Hommes	Femmes		Hommes	Femmes	
Newfoundland - Terre-Neuve:									
1982	712	715	1,427	86	44	130	7	1	8
1983	734	787	1,521	87	50	137	15	7	22
1984	750	870	1,620	100	50	150	15	5	20
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard:									
1982	116	132	248	-	-	-	-	-	-
1983	134	120	254	-	-	-	-	-	-
1984	140	150	290	-	-	-	-	-	-
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:									
1982	1,950	2,156	4,106 ^r	295	238	533	32	3	35
1983	1,900	2,070	3,970 ⁴	305	245	550 ⁴	22	6	28
1984	2,200	2,210	4,410	330	270	600	30	10	40
New Brunswick - Nouveau-Brunswick:									
1982	1,074	1,117	2,191	144	65	209	15	2	17
1983	1,160	1,175	2,335 ⁴	180	100	280 ⁴	15	2	17 ²
1984	1,240	1,320	2,560	180	110	290	15	5	20
Québec:									
1982	11,377	11,092	22,469 ^r	1,998	1,440	3,438 ^r	287	110	397 ^r
1983	11,260	10,700	21,960 ⁴	2,150	1,450	3,600 ⁴	300	110	410 ⁴
1984	11,210	11,090	22,300	2,220	1,650	3,870	320	120	440
Ontario:									
1982	17,888	19,320	37,208	3,690	2,498	6,188	618	212	830
1983	18,850	20,450	39,300 ⁴	3,820	2,780	6,600 ⁴	640	225	865 ⁴
1984	19,630	22,200	41,830	3,770	2,850	6,620	630	240	870
Manitoba:									
1982	1,924	1,944	3,868	286	134	420	46	8	54
1983	1,996	2,079	4,075 ⁴	296	144	440	55	14	69
1984	2,310	2,450	4,760	320	170	490	50	15	65
Saskatchewan:									
1982	1,492	1,671	3,163	174	116	290	22	5	27
1983	1,527	1,742	3,269	182	93	275	24	8	32
1984	1,650	1,950	3,600	200	100	300	20	10	30
Alberta:									
1982	3,073	3,276	6,349	458	312	770	143	40	183
1983	3,120	3,390	6,510 ⁴	538	422	960	156	49	205
1984	3,350	3,840	7,190	540	420	960	140	50	190
British Columbia - Colombie-Britannique:									
1982	3,039	3,039	6,078 ^r	671	460	1,131 ^r	120	44	164
1983	3,180	3,170	6,350 ⁴	715	490	1,205	129	35	164
1984	3,470	3,490	6,960	720	540	1,260	130	45	175
Canada									
1982	42,645	44,462	87,107 ^r	7,802	5,307	13,109 ^r	1,290	425	1,715 ^r
1983	43,861	45,683	89,544	8,273	5,774	14,047	1,356	456	1,812
1984	45,950	49,570	95,520	8,380	6,160	14,540	1,350	500	1,850

See footnote(s) at end of tables.
Voir note(s) à la fin des tableaux.

TABLE 10. Bachelor's and First Professional Degrees, by Field of Study, Canada

TABLEAU 10. Baccalauréats et premiers grades professionnels décernés, selon le domaine d'études, Canada

Field of study Domaine d'études	During calendar year – Pendant l'année civile		
	1982	1983 ⁴	1984
Agriculture and biological sciences – Sciences agricoles et biologiques:			
Agriculture	845	831	810
Biology – Biologie	2,237	2,217	2,210
Household science – Sciences ménagères	807	769	750
Veterinary medicine – Médecine vétérinaire	258	249	240
Zoology – Zoologie	237	208	200
Other – Autres	531	551	570
Total	4,915	4,825	4,780
Education – Éducation:			
Education – Éducation	13,134	12,952	12,730
Physical education – Éducation physique	2,744	2,652	2,550
Total	15,878	15,604	15,280
Engineering and applied sciences – Génie et sciences appliquées:			
Architecture	563	625	710
Engineering – Génie	6,294	6,663	7,340
Forestry – Sciences forestières	368	401	450
Other – Autres	–	–	–
Total	7,225	7,689	8,500
Fine and applied arts – Beaux-arts et arts appliqués			
	2,738	2,961	3,250
Health professions – Professions de la santé:			
Dental studies and research – Études et recherches en art dentaire	516	519	530
Medical studies and research – Études et recherches en médecine	2,254	2,215	2,230
Nursing – Sciences infirmières	1,625	1,758	1,880
Pharmacy – Pharmacie	688	670	690
Rehabilitation medicine – Médecine de la re-éducation	839	835	840
Other – Autres	129	127	130
Total	6,051	6,124	6,300
Humanities – Humanités:			
History – Histoire	1,705	1,727	1,820
Languages – Langues	4,059	4,457	5,000
Other – Autres	2,975	2,662	2,540
Total	8,739	8,846	9,360
Mathematics and physical sciences – Mathématiques et sciences physiques:			
Chemistry – Chimie	679	690	700
Geology – Géologie	607	724	890
Mathematics – Mathématiques	3,158	3,555	4,240
Physics – Physique	404	467	550
Other – Autres	19	101	120
Total	4,867	5,537	6,500
Social sciences – Sciences sociales:			
Commerce	10,583	10,687	11,740
Economics – Économique	2,847	3,006	3,380
Geography – Géographie	1,551	1,551	1,550
Law – Droit	3,114	3,319	3,700
Political science – Science politique	1,859	1,788	1,790
Psychology – Psychologie	3,890	4,082	4,430
Social work – Service social	1,380	1,441	1,600
Sociology – Sociologie	2,095	1,952	1,910
Other – Autres	1,615	1,707	1,810
Total	28,934	29,533	31,910
No specialization – Aucune spécialisation	7,760	8,425	9,640
Grand – Total – Général	87,107[†]	89,544	95,520

See footnote(s) at end of tables.
Voir note(s) à la fin des tableaux.

TABLE 11. Master's Degrees, by Major Field of Study, Canada

TABLEAU 11. Maitrises, selon le principal domaine d'études, Canada

Major field of study Principal domaine d'études	During calendar year – Pendant l'année civile		
	1982	1983 ⁴	1984
Agriculture and biological sciences – Sciences agricoles et biologiques	632	649	660
Education – Éducation	2,862	3,087	3,160
Engineering and applied sciences – Génie et sciences appliquées	1,176	1,296	1,340
Fine and applied arts – Beaux-arts et arts appliqués	249	268	280
Health professions – Professions de la santé	594	583	600
Humanities – Humanités	1,843	1,878	1,890
Mathematics and physical sciences – Mathématiques et sciences physiques	782	842	900
Social sciences – Sciences sociales	4,962	5,433	5,710
Unclassified – Non classés	9	11	–
Total	13,109^r	14,047	14,540

See footnote(s) at end of tables.
Voir note(s) à la fin des tableaux.

TABLE 12. Earned Doctorates, by Major Field of Study, Canada

TABLEAU 12. Doctorats acquis, selon le principal domaine d'études, Canada

Major field of study Principal domaine d'études	During calendar year – Pendant l'année civile		
	1982	1983 ⁴	1984
Agriculture and biological sciences – Sciences agricoles et biologiques	221	247	250
Education – Éducation	213	192	190
Engineering and applied sciences – Génie et sciences appliquées	183	226	250
Fine and applied arts – Beaux-arts et arts appliqués	12	12	15
Health professions – Professions de la santé	150	172	190
Humanities – Humanités	231	242	245
Mathematics and physical sciences – Mathématiques et sciences physiques	318	328	330
Social sciences – Sciences sociales	381	383	380
Unclassified – Non classés	6	10	–
Total	1,715^r	1,812	1,850

See footnote(s) at end of tables.
Voir note(s) à la fin des tableaux.

TABLE 13. Expenditures on Education, by Level, Canada and Provinces, 1981-82 to 1984-85

Item and year	New- foundland	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Québec	Ontario
	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick		
No.	thousands of dollars - milliers de dollars					
1981-82:						
Elementary-secondary:						
1 Public ⁶	x	x	x	423,049	4,704,280	5,512,350
2 Private	x	x	x	3,120	268,530	205,172
3 Sub-total	358,898	67,771	522,271	426,169	4,972,810	5,717,522
Postsecondary: ⁷						
4 Community college	12,370	5,351	22,622	21,593	983,809	584,034
5 University	102,242	15,067	215,914	128,447	1,302,509	1,764,311
6 Sub-total	114,612	20,418	238,536	150,040	2,286,318	2,348,345
7 Vocational training ^B	58,089	12,702	68,445	48,685	331,899	388,624
8 Total	531,599	100,891	829,252	624,894	7,591,027	8,454,491
1982-83P:						
Elementary-secondary:						
9 Public ⁶	x	x	x	494,924	4,775,405	6,099,176
10 Private	x	x	x	3,193	307,114	232,060
11 Sub-total	403,439	75,193	590,925	498,117	5,082,519	6,331,236
Postsecondary: ⁷						
12 Community college	x	x	x	26,871	1,052,252	686,773
13 University	x	x	x	147,770	1,452,219	2,021,841
14 Sub-total	135,616	24,678	249,273	174,641	2,504,471	2,708,614
15 Vocational training ^B	60,875	13,689	71,923	54,545	345,614	454,331
16 Total	599,930	113,560	912,121	727,303	7,932,604	9,494,181
1983-84 ² :						
Elementary-secondary:						
17 Public ⁶	x	x	x	526,522	5,153,075	6,629,940
18 Private	x	x	x	3,480	346,509	261,031
19 Sub-total	511,870	78,037	636,970	530,002	5,499,584	6,890,971
Postsecondary: ⁷						
20 Community college	x	x	x	34,926	1,124,169	731,502
21 University	x	x	x	151,765	1,521,464	2,174,880
22 Sub-total	141,149	26,986	275,166	186,691	2,645,633	2,906,382
23 Vocational training ^B	69,433	14,999	76,701	65,947	375,772	496,629
24 Total	722,452	120,022	988,837	782,640	8,520,989	10,293,982
1984-85 ² :						
Elementary-secondary:						
25 Public ⁶	x	x	x	542,178	5,008,503	7,091,071
26 Private	x	x	x	3,578	377,530	290,054
27 Sub-total	429,713	78,950	666,281	545,756	5,386,033	7,381,125
Postsecondary: ⁷						
28 Community college	x	x	x	35,458	1,164,234	766,342
29 University	x	x	x	164,675	1,610,762	2,317,888
30 Sub-total	142,584	35,947	297,865	200,133	2,774,996	3,084,230
31 Vocational training ^B	85,647	13,990	84,674	66,817	447,309	527,913
32 Total	657,944	128,887	1,048,820	812,706	8,608,338	10,993,268

See footnote(s) at end of tables.

TABLEAU 13. Dépenses au titre de l'enseignement, selon le niveau, Canada et provinces

Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia Colombie-Britannique	Territories, overseas and undistributed Territoires, outre-mer, et non distribués	Canada	Détail et année	N ^o
thousands of dollars - milliers de dollars							
1981 - 82:							
Primaire et secondaire:							
662,606	651,085	1,453,569	1,702,725	145,916	16,199,383	Publique ⁶	1
14,369	6,588	20,380	55,151	-	578,447	Privé	2
676,975	657,673	1,473,949	1,757,876	145,916	16,777,830	Total partiel	3
Postsecondaire ⁷ :							
27,214	37,092	215,492	239,622	1,085	2,150,284	Collège communautaire	4
204,593	200,749	493,938	496,907	55,418	4,980,095	Université	5
231,807	237,841	709,430	736,529	56,503	7,130,379	Total partiel	6
60,133	82,567	195,378	191,218	79,759	1,517,499	Formation professionnelle ⁸	7
968,915	978,081	2,378,757	2,685,623	282,178	25,425,708	Total	8
1982 - 83P:							
Primaire et secondaire:							
753,733	764,415	1,776,887	2,010,364	165,716	17,904,447	Publique ⁶	9
18,980	10,864	25,857	65,902	-	669,700	Privé	10
772,713	775,279	1,802,744	2,076,266	165,716	18,574,147	Total partiel	11
Postsecondaire ⁷ :							
29,060	45,150	271,749	237,416	1,223	2,403,683	Collège communautaire	12
245,554	219,294	640,062	544,371	76,150	5,703,639	Université	13
274,614	264,444	911,811	781,787	77,373	8,107,322	Total partiel	14
71,578	91,990	223,904	204,411	97,102	1,689,962	Formation professionnelle ⁸	15
1,118,905	1,131,713	2,938,459	3,062,464	340,191	28,371,431	Total	16
1983 - 84 ² :							
Primaire et secondaire:							
808,190	827,530	1,962,874	1,975,159	168,489	19,272,207	Publique ⁶	17
20,883	12,754	29,717	79,094	-	759,917	Privé	18
829,073	840,284	1,992,591	2,054,253	168,489	20,032,124	Total partiel	19
Postsecondaire ⁷ :							
32,705	50,398	280,143	279,254	3,941	2,591,291	Collège communautaire	20
258,158	234,374	664,353	573,096	66,503	6,033,641	Université	21
290,863	284,772	944,496	852,350	70,444	8,624,932	Total partiel	22
85,027	89,114	253,887	236,725	110,178	1,874,412	Formation professionnelle ⁸	23
1,204,963	1,214,170	3,190,974	3,143,328	349,111	30,531,468	Total	24
1984 - 85 ² :							
Primaire et secondaire:							
855,641	886,069	2,075,950	1,948,858	180,547	19,756,645	Publique ⁶	25
23,441	14,352	34,042	89,194	-	839,307	Privé	26
879,082	900,421	2,109,992	2,038,052	180,547	20,595,952	Total partiel	27
Postsecondaire ⁷ :							
33,673	54,461	302,864	285,415	4,110	2,702,220	Collège communautaire	28
270,371	250,438	678,842	579,178	71,499	6,364,386	Université	29
304,044	304,899	981,706	864,593	75,609	9,066,606	Total partiel	30
86,137	99,024	277,326	228,102	116,314	2,033,253	Formation professionnelle ⁸	31
1,269,263	1,304,344	3,369,024	3,130,747	372,470	31,695,811	Total	32

Voir note(s) à la fin des tableaux.

TABLE 14. Expenditures on Education Related to Selected Socio-economic Indicators, Canada, Provinces and Territories, 1980 to 1983

Item and year		New- found- Land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Québec	Ontario	
Stat.		Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick			
Expenditures on education as a percentage of:								
Personal income:								
1	1980 ¹	%	12.4	10.8	10.5	10.4	11.3	8.0
2	1981	%	12.2	10.3	10.8	10.8	10.7	7.7
3	1982 ²	%	12.3	10.4	10.6	11.3	10.2	7.9
4	1983 ²	%	..	..	..	..	..	..
Gross Domestic Product for the provinces and Gross National Product for Canada:								
5	1980 ¹	%	12.4	12.1	10.9	10.2	9.8	6.6
6	1981	%	12.5	11.4	11.3	10.3	9.5	6.4
7	1982 ²	%	12.8	11.5	11.0	11.0	9.5	6.9
8	1983 ²	%	..	..	..	..	..	..
Per capita:								
9	1980 ¹	\$	821	775	843	764	1,077	874
10	1981	\$	936	824	979	897	1,179	980
11	1982 ²	\$	1,055	926	1,071	1,041	1,224	1,089
12	1983 ²	\$	1,254	969	1,151	1,108	1,308	1,168
Per capita of labour force:								
13	1980 ¹	\$	2,230	1,813	1,988	1,859	2,261	1,679
14	1981	\$	2,542	1,929	2,298	2,210	2,530	1,873
15	1982 ²	\$	2,869	2,171	2,528	2,573	2,643	2,103
16	1983 ²	\$	3,379	2,190	2,681	2,702	2,777	2,255
Provincial and municipal expenditures on education as percentage of total provincial and municipal budgets:								
17	1980	%	23.7	22.1	24.1	24.8	28.9	26.9
18	1981	%	..	..	..	..	..	..
19	1982	%	..	..	..	..	..	..
20	1983	%	..	..	..	..	..	..

See footnote(s) at end of tables.

TABLEAU 14. Dépenses au titre de l'enseignement, par rapport à certains indicateurs socio-économiques, Canada, provinces et territoires, 1980 à 1983

Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia Colombie-Britannique	Territories Territoires	Canada	Détail et année	No
Dépenses au titre de l'enseignement par rapport au:							
Revenu personnel:							
9.1	9.7	8.2	7.4	14.2	9.1	% 1980 ^r	1
8.6	8.6	8.2	7.6	14.2	8.8	% 1981	2
9.0	9.3	9.0	7.9	16.3	9.0	% 1982 ^p	3
..	..	..	..	..	9.1	% 1983 ²	4
Produit intérieur brut pour les provinces et produit national brut pour le Canada:							
7.4	6.5	4.6	6.0	15.3	7.5	% 1980 ^r	5
7.4	6.3	4.9	6.2	12.7	7.5	% 1981	6
8.0	7.2	5.5	6.8	12.8	7.9	% 1982 ^p	7
..	..	..	..	..	7.8	% 1983 ²	8
Par habitant:							
818	903	907	834	1,471	928	\$ 1980 ^r	9
944	1,010	1,063	979	1,777	1,045	\$ 1981	10
1,082	1,156	1,267	1,097	2,119	1,152	\$ 1982 ^p	11
1,152	1,224	1,357	1,113	2,166	1,227	\$ 1983 ²	12
Par population active:							
1,711	1,941	1,621	1,634	..	1,873	\$ 1980 ^r	13
1,953	2,152	1,935	1,957	..	2,123	\$ 1981	14
1,082	1,156	1,267	1,097	..	2,369	\$ 1982 ^p	15
2,371	2,582	2,554	2,263	..	2,507	\$ 1983 ²	16
Dépenses provinciales et municipales au titre de l'enseignement en pourcentage de l'ensemble des budgets provinciaux et municipaux:							
21.3	22.0	19.5	21.7	18.3	24.5	% 1980	17
..	..	..	..	..	..	% 1981	18
..	..	..	..	..	..	% 1982	19
..	..	..	..	..	..	% 1983	20

Voir note(s) à la fin des tableaux.

TABLE 15. Expenditures on Education, by Direct Source of Funds, Canada and Provinces, 1981 - 82 to 1984 - 85

Item and year No.	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Québec	Ontario
	Terre- Neuve	Île-du- Prince Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick		
	thousands of dollars - milliers de dollars					
1981 - 82:						
1 Municipal governments	8,904	-	92,393	-	169,427	2,327,906
2 Provincial and territorial governments	437,924	84,287	578,475	529,772	6,461,321	4,694,765
3 Federal government ⁹	46,044	12,349	94,154	60,693	491,842	638,165
4 Non-government (private) sources	38,727	4,255	64,230	34,429	468,437	793,655
5 Total	531,599	100,891	829,252	624,894	7,591,027	8,454,491
1982-83: ^P						
6 Municipal governments	15,716	-	103,529	-	176,136	2,683,216
7 Provincial and territorial governments	492,803	94,822	644,659	624,728	6,653,675	5,125,565
8 Federal government ⁹	51,330	13,122	107,920	70,576	534,666	746,570
9 Non-government (private) sources	40,081	5,616	56,013	31,999	568,127	938,830
10 Total	599,930	113,560	912,121	727,303	7,932,604	9,494,181
1983 - 84: ²						
11 Municipal governments	16,000	-	114,852	-	167,555	3,014,906
12 Provincial and territorial governments	604,719	100,158	694,123	664,517	7,155,343	5,447,252
13 Federal government ⁹	61,017	13,649	112,323	81,582	583,427	839,097
14 Non-government (private) sources	40,716	6,215	67,539	36,541	614,664	992,727
15 Total	722,452	120,022	988,837	782,640	8,520,989	10,293,982
1984 - 85: ²						
16 Municipal governments	16,800	-	122,892	-	243,843	3,287,969
17 Provincial and territorial governments	526,037	104,648	732,346	694,214	7,033,228	5,720,292
18 Federal government ⁹	72,191	17,613	117,964	79,649	630,112	889,118
19 Non-government (private) sources	42,916	6,626	75,618	38,843	701,155	1,095,889
20 Total	657,944	128,887	1,048,820	812,706	8,608,338	10,993,268

See footnote(s) at end of tables.

TABLEAU 15. Dépenses au titre de l'enseignement, selon la provenance directe des fonds, Canada et provinces, 1981 - 82 à 1984 - 85

Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia Colombie-Britannique	Territories and undistributed Territoires et non distribués	Canada	Détail et année	No
thousands of dollars - milliers de dollars							
1981 - 82:							
252,083	225,835	494,007	720,530	4,201	4,295,286	Administrations municipales	1
505,896	542,100	1,543,237	1,510,357	106,781	16,994,915	Gouvernement des provinces et des territoires	2
138,195	148,361	187,968	215,962	146,404	2,180,137	Gouvernement fédéral ⁹	3
72,741	61,785	153,545	238,774	24,792	1,955,370	Sources non gouvernementales (privées)	4
968,915	978,081	2,378,757	2,685,623	282,178	25,425,708	Total	5
1982 - 83 ^P :							
287,309	273,959	620,638	169,667	4,628	4,334,798	Administrations municipales	6
589,523	625,048	1,861,769	2,367,230	130,916	19,210,738	Gouvernement des provinces et des territoires	7
158,277	174,541	221,637	277,854	175,895	2,532,388	Gouvernement fédéral ⁹	8
83,796	58,165	234,415	247,713	28,752	2,293,507	Sources non gouvernementales (privées)	9
1,118,905	1,131,713	2,938,459	3,062,464	340,191	28,371,431	Total	10
1983 - 84 ² :							
302,049	299,019	675,633	171,869	4,824	4,766,707	Administrations municipales	11
624,215	665,811	2,005,014	2,366,936	127,632	20,455,720	Gouvernement des provinces et des territoires	12
180,330	176,493	249,693	307,019	184,502	2,789,132	Gouvernement fédéral ⁹	13
98,369	72,847	260,634	297,504	32,153	2,519,909	Sources non gouvernementales (privées)	14
1,204,963	1,214,170	3,190,974	3,143,328	349,111	30,531,468	Total	15
1984 - 85 ² :							
317,606	319,950	732,682	178,622	4,923	5,225,287	Administrations municipales	16
648,744	711,051	2,093,272	2,312,180	133,435	20,709,447	Gouvernement des provinces et des territoires	17
189,834	193,073	270,641	300,952	197,233	2,958,380	Gouvernement fédéral ⁹	18
113,079	80,270	272,429	338,993	36,879	2,802,697	Sources non gouvernementales (privées)	19
1,269,263	1,304,344	3,369,024	3,130,747	372,470	31,695,811	Total	20

Voir note(s) à la fin des tableaux.

Footnotes

- (1) Includes public, private and federal schools.
- (2) Estimate.
- (3) Data for 1983 - 84 are estimated.
- (4) Includes estimates.
- (5) Regular winter session only.
- (6) Expenditures also include: (i) federal schools and schools for the blind and deaf; (ii) provincial and federal departments' spending on elementary-secondary education, (iii) academic education in federal penitentiaries and provincial reformatory schools, and (iv) departmental administration.
- (7) Expenditures on postsecondary education include: (i) operating and capital expenditures of universities, community colleges and similar institutions, and postsecondary programs in nursing schools; (ii) student aid, scholarships and bursaries, and (iii) direct expenditures by federal and provincial governments.
- (8) Expenditures on vocational training include: (i) manpower training; (ii) federal expenditures on language courses; (iii) vocational training in federal penitentiaries and provincial reformatory schools; (iv) various training courses set by federal and provincial authorities, and (v) private trade schools, art schools, music schools, etc.
- (9) Excludes federal contributions to provincial governments for official language programs and for postsecondary education under Established Programs Financing (EPF).

Notes

- (1) Comprend les écoles publiques, privées et fédérales.
- (2) Estimation.
- (3) Les données pour 1983 - 84 sont des estimations.
- (4) Comprend des estimations.
- (5) Session régulière d'hiver seulement.
- (6) Les dépenses comprennent également: (i) les écoles fédérales et les écoles pour sourds et aveugles; (ii) les dépenses des ministères provinciaux et fédéraux au titre de l'enseignement primaire et secondaire; (iii) les cours de formation générale dispensés dans les pénitenciers fédéraux et dans les maisons de correction provinciales; et (iv) les frais d'administration des ministères.
- (7) Les dépenses au titre de l'enseignement postsecondaire comprennent: (i) les dépenses de fonctionnement et d'investissement des universités, des collèges communautaires et des établissements analogues, de même que les dépenses au titre des programmes de niveau postsecondaire des écoles d'infirmières; (ii) l'aide aux étudiants et les bourses d'études, et (iii) les dépenses directes des administrations, fédérale et provinciales.
- (8) Les dépenses au titre de la formation professionnelle comprennent: (i) la formation de la main-d'oeuvre; (ii) les dépenses fédérales au titre des cours de langue; (iii) la formation professionnelle dispensée dans les pénitenciers fédéraux et les maisons de correction provinciales; (iv) divers cours de formation établis par les autorités fédérale et provinciales; et (v) les écoles de métiers privées, les écoles d'art, les écoles de musique, etc.
- (9) Exclut les contributions fédérales aux gouvernements provinciaux au titre des programmes des langues officielles et de l'enseignement postsecondaire selon les accords sur le Financement des Programmes Établis (FPE).

TECHNICAL NOTES

Introduction

This section describes the techniques and assumptions used to estimate education data for the 1984-85 academic year. The estimates are based on the results of surveys conducted by the Education, Culture and Tourism Division of Statistics Canada and population data from the following publications: *Population 1976-1981* (Catalogue 91-518), Statistics Canada, Ottawa, 1983 and *Population Projections for Canada, Provinces and Territories, 1981-2006* (Catalogue 91-520), Statistics Canada, Ottawa (forthcoming).

Enrolment

Elementary-secondary

Separate estimates of 1984-85 elementary-secondary enrolment in public, private and federal schools were prepared for each province using the grade-ratio method. Grade ratios express enrolment in one grade as a percentage of enrolment in the previous grade the previous year. This method is based on the entrance of six-year-olds into Grade 1 in 1984 and on the progress of students enrolled in 1983 from one grade to the next, as determined by estimated grade-ratios. These ratios incorporate the net result of factors affecting enrolment such as immigration, inter-provincial movement, death rates, drop-outs, retention rates and grade-promotion policies.

Pre-elementary and Grade 1

To determine pre-elementary and Grade 1 enrolment, estimated participation rates were applied to the five-year-old and six-year-old population. That is, total enrolment in these two grades was estimated as a proportion of the number of children aged five and six in 1984. Enrolment data over the last five years were related to the size of the five- and six-year-old populations to establish a time series of participation rates for children of these ages. Calculation of the rates for 1984 was based on this time series using the following assumptions:

- (1) If the participation rates fluctuated during the past five years, the average was used for 1984.
- (2) If the rates showed an increasing trend, the average annual increase was used for 1984.

The total estimate of the number of pre-elementary and Grade 1 pupils was divided among public, private and federal schools, according to the percentage distribution of enrolment among these different types

NOTES TECHNIQUES

Introduction

La présente section décrit les techniques et les postulats utilisés pour estimer les données sur l'enseignement pour l'année scolaire 1984-85. Les estimations se fondent sur le résultat des enquêtes réalisées par la Division de l'éducation, de la culture et du tourisme de Statistique Canada et sur les données démographiques provenant des publications suivantes: *Population 1976-1981* (n° 91-518 au catalogue), Statistique Canada, Ottawa, 1983 et *Projections démographiques pour le Canada, les provinces et les territoires, 1981-2006* (n° 91-520 au catalogue), Statistique Canada, Ottawa (en préparation).

Inscriptions

Niveaux primaire et secondaire

On a préparé des estimations séparées pour chaque province des inscriptions de 1984-85 aux niveaux primaire et secondaire dans les écoles publiques, les écoles privées et les écoles fédérales au moyen de la méthode du ratio de l'année d'étude. Ces ratios expriment les inscriptions dans une année d'étude en pourcentage des inscriptions dans la classe précédente l'année précédente. Cette méthode se fonde sur l'arrivée des enfants de six ans en première année en 1984 et sur le progrès des élèves inscrits en 1983 d'une année d'étude à la suivante, selon les ratios des années d'étude estimatifs. Ces ratios incorporent les résultats nets des facteurs affectant les inscriptions comme l'immigration, la migration interprovinciale, les taux de décès, les décrochages, les taux de rétention et les politiques de promotion.

Niveau préscolaire et 1^{re} année

Pour déterminer les inscriptions au niveau préscolaire et en 1^{re} année, des taux estimatifs de participation ont été appliqués à la proportion des cinq et six ans. En d'autres termes, les inscriptions totales de ces deux années d'étude ont été estimées en proportion du nombre d'enfants de cinq et de six ans en 1984. Les données des inscriptions au cours des cinq dernières années ont été reliées à la taille des populations de cinq et de six ans pour établir une série chronologique des taux de participation pour les enfants de ces âges. Le calcul des taux pour 1984 a été fondé sur cette série chronologique au moyen des postulats suivants:

- (1) Si les taux de participation ont fluctué au cours des cinq dernières années, la moyenne a été utilisée pour 1984.
- (2) Si les taux ont manifesté une tendance à la hausse, l'augmentation annuelle moyenne a été utilisée pour 1984.

L'estimation totale du nombre d'élèves du niveau préscolaire et de la 1^{re} année a été répartie entre les écoles publiques, privées et fédérales, selon la répartition en pourcentage des inscriptions entre ces divers types d'écoles au

of schools over the last five years. It was assumed that there would be a slight decline in the public share with a corresponding increase in private schools.

Enrolment in Grades 2 to 13

Grade ratios were used to calculate enrolment in Grades 2 to 13 in public, private and federal schools. The grade ratio shows the progress of students from one grade to the next:

$$\frac{e_{n,t}}{e_{n-1,t-1}} = r_{n,t}$$

e = enrolment
n = grade
t = year
r = grade ratio

Calculation of 1984 provincial grade ratios was based on data for the last five years according to the following criteria:

- (a) If the grade ratios fluctuated or remained about the same, the average was calculated and that average was used for 1984.
- (b) If the grade ratios were rising, the average annual gain was calculated, and it was assumed that this rate of increase would continue in 1984.
- (c) If the annual increase over the past five years was so large that it would raise the ratio above 100%, a smaller increase was applied.
- (d) In cases where the reporting system was altered (for example, students were classified differently from one year to the next) or where migration patterns changed (as has happened in Alberta), a grade ratio based on data for the previous two years was used.

To calculate enrolment by grade from Grades 2 to 12 (Grades 2 to 11 in Quebec; Grades 2 to 13 in Ontario) the grade ratios estimated for 1984 were applied to 1983 enrolment in Grades 1 to 11 (Grade 10 in Quebec; Grade 12 in Ontario). Thus, enrolment in Grade n in 1984 was:

$$e_{n-1, 1983} \times r_{n, 1984} = e_{n, 1984}$$

Ungraded Enrolment

Ungraded enrolment was computed for both the elementary and secondary levels. At the elementary level, it was calculated as a percent of enrolment in Grades 1 to 6 (1 to 8 in Ontario; 1 to 7 in British Columbia). Ungraded secondary enrolment was calculated as a percent of enrolment in Grades 7 to 12 (9 to 13 in Ontario; 8 to 12 in British Columbia). The 1983 proportions were applied to estimate 1984 enrolment.

cours des cinq dernières années. On a postulé qu'il y aurait une légère diminution de la part des écoles publiques et une augmentation correspondante de celle des écoles privées.

Les inscriptions de la 2^e à la 13^e année

Les ratios des années d'études ont été utilisés pour calculer les inscriptions de la 2^e à la 13^e année dans les écoles publiques, privées et fédérales. Le ratio montre la progression des élèves d'une année d'étude à la suivante:

$$\frac{e_{n,t}}{e_{n-1,t-1}} = r_{n,t}$$

e = inscriptions
n = année d'étude
t = année
r = ratio d'année d'étude

Le calcul des ratios provinciaux pour 1984 se fondait sur les données des cinq dernières années, suivant les critères suivants:

- (a) Si les ratios ont fluctué ou sont demeurés à peu près les mêmes, la moyenne a été calculée et a été utilisée pour 1984.
- (b) Si les ratios augmentaient, le gain annuel moyen a été calculé et il a été postulé que ce taux d'augmentation se maintiendrait en 1984.
- (c) Si l'augmentation annuelle au cours des cinq dernières années était assez considérable pour élever le ratio au-dessus de 100 %, une augmentation plus petite a été appliquée.
- (d) Dans les cas où le système de déclaration a été modifié (par exemple, si les étudiants ont été classés différemment d'une année à l'autre) ou lorsque les schèmes de migration se sont modifiés (comme il est arrivé en Alberta), on a utilisé un ratio fondé sur les données des deux années précédentes.

Pour calculer l'inscription par année entre la 2^e et la 12^e année (la 2^e et la 11^e année au Québec, la 2^e et la 13^e année en Ontario) les ratios d'années d'étude estimés pour 1984 ont été appliqués aux inscriptions de 1983 de la 1^{re} à la 11^e année (10^e année au Québec, 12^e année en Ontario). Ainsi, les inscriptions à l'année n en 1984 étaient:

$$e_{n-1, 1983} \times r_{n, 1984} = e_{n, 1984}$$

Inscriptions décloisonnées

Les inscriptions décloisonnées ont été calculées tant pour le niveau primaire que pour le niveau secondaire. Au niveau primaire, elles ont été calculées comme pourcentage des inscriptions de la 1^{re} à la 6^e année (de la 1^{re} à la 8^e année en Ontario, de la 1^{re} à la 7^e en Colombie-Britannique). Les inscriptions décloisonnées au niveau secondaire ont été calculées comme pourcentage des inscriptions de la 7^e à la 12^e année (de la 9^e à la 13^e en Ontario; de la 8^e à la 12^e en Colombie-Britannique). Les proportions de 1983 ont été appliquées pour estimer les inscriptions de 1984.

Graded and ungraded enrolment were summed by type of school to arrive at total enrolment for each type. To determine total enrolment by grade, enrolments by grade in public, private and federal schools were added.

Full-time Community College and University Undergraduate Enrolment

Estimates of full-time community college and undergraduate enrolment were based on participation rates. These rates were calculated by single year of age for 16- to 24-year-olds, and for age groups 25-29, 30-34 and 35 and over. These estimated participation rates are then applied to the population to arrive at enrolment figures.

For most provinces, the average rate of increase in participation rates was calculated from 1979 to 1983. The estimate of 1984 participation rates was based on the assumption that they will rise at the same pace as they have in the past four years. However, for Newfoundland, Quebec and Alberta, different methods were used.

In Newfoundland, the introduction of Grade 12 in 1983 reduced first-year postsecondary enrolment. In order to follow the resulting cohort of first-year students through the postsecondary system, enrolment was estimated by year level. First-year in 1984 was calculated by increasing 1982 enrolment by the average rate of growth over the last three years. Estimates for the other year levels were made by applying transition ratios (similar to grade ratios at the elementary-secondary level) to 1983 data.

In Quebec, CEGEP and private college enrolment was not available by age for 1981, 1982, or 1983. Therefore, a different method had to be used. The average rate of growth over the last four years was calculated, and it was assumed that enrolment would increase at that rate in 1984.

The method of estimating college and university undergraduate enrolment in Alberta was similar to that employed for Quebec. Because of the drastic fluctuations in migration in the latter half of the seventies and early eighties, it was not feasible to base estimates on population.

Enrolment in university transfer programs at community colleges was estimated as a proportion of total college enrolment. The proportion was based on past trends.

Les inscriptions par année et les inscriptions décloisonnées ont été additionnées par type d'école pour arriver aux inscriptions totales pour chaque type. Pour déterminer les inscriptions totales par année, on a additionné les inscriptions par année dans les écoles publiques, privées et fédérales.

Inscriptions à temps partiel dans les collèges communautaires et les programmes de premier cycle des universités

Les estimations des inscriptions à plein temps dans les collèges communautaires et les programmes de premier cycle des universités se fondaient sur les taux de participation. Ces taux ont été calculés par année d'âge pour les 16 à 24 ans et par groupe d'âge pour les 25-29 ans, les 30-34 ans et les 35 ans et plus. Ces taux estimatifs de participation sont alors appliqués à la population pour obtenir les chiffres des inscriptions.

Pour la plupart des provinces, le taux moyen d'augmentation des taux de participation a été calculé de 1979 à 1983. L'estimation des taux de participation de 1984 se fondait sur le postulat qu'ils augmenteraient au même rythme qu'au cours des quatre dernières années. Cependant, pour Terre-Neuve, le Québec et l'Alberta des méthodes différentes ont été employées.

À Terre-Neuve, l'introduction de la 12^e année en 1983 a réduit les inscriptions postsecondaires en 1^{re} année. Pour suivre la cohorte d'étudiants de 1^{re} année à travers le système postsecondaire, on a estimé les inscriptions par année d'études. La première année de 1984 a été calculée en augmentant les inscriptions de 1982 du taux moyen de croissance des trois dernières années. Les estimations pour les autres années d'études ont été faites en appliquant des ratios de transition (similaires aux ratios d'années d'études aux niveaux primaire et secondaire) aux données de 1983.

Au Québec, les données relatives aux effectifs des CEGEP et des collèges privés n'ont pu être obtenues selon l'âge pour les années 1981, 1982 et 1983. Nous avons par conséquent dû utiliser une méthode différente. On a calculé le taux de croissance moyen pour les quatre dernières années et supposé que le taux d'inscription augmenterait à ce rythme en 1984.

La méthode d'estimation des effectifs des collèges et des effectifs universitaires du 1^{er} cycle en Alberta est analogue à celle utilisée pour le Québec. Il a été impossible de fonder les estimations sur la population en raison des variations spectaculaires de la migration dans la seconde moitié des années 70 et au début des années 80.

Les effectifs des programmes de passage à l'université dans les collèges communautaires, ont été estimés comme une proportion du total des effectifs collégiaux. Cette proportion a été calculée en fonction des tendances antérieures.

Part-time Postsecondary Enrolment and Full-time University Graduate Enrolment

Full-time university graduate enrolment and all part-time enrolment have not proved to be greatly influenced by the size of the population. Thus, instead of basing the 1984 estimates on participation rates, a trend line of enrolment at these levels was calculated from 1977 to 1983. The average year-to-year increase over this period was continued for 1984.

Full-time Teachers

Elementary-secondary

The number of teachers in public, private and federal elementary-secondary schools in Canada and the provinces was calculated by applying student/teacher ratios (number of students per teacher) to enrolment. Most estimates were based on the assumption that in 1984 ratios will follow past trends. However, some provinces were able to provide current data, so the estimates for these provinces incorporated this information.

Postsecondary

The number of postsecondary teachers was calculated for 1984 by applying estimated student/staff ratios to enrolment. In accordance with past trends, higher ratios than in 1983 were assumed for 1984.

Graduates

Estimates of 1984 university degrees were made by level, and unlike enrolment, by sex. The number of bachelor's and first professional degrees was based on full-time¹ undergraduate enrolment in the year levels from which students may graduate. Master's degrees were estimated as a percentage of total full- and part-time master's enrolment one year earlier, and doctoral degrees, as a percentage of total full- and part-time Ph.D. enrolment three years earlier. The average of the graduation rates (number of graduates expressed as a proportion of enrolment) from each level over the past three years was used to calculate the number of degrees in 1984.

A breakdown of bachelor's, first professional and master's degrees by field of study was based on the assumption that the distribution among fields would change in keeping with recent trends.

¹ Part-time undergraduate enrolment data were unavailable by year level.

Effectifs postsecondaires à temps partiel et effectifs universitaires des programmes des 2^e et 3^e cycles à plein temps

Les effectifs universitaires des programmes des 2^e et 3^e cycles à plein temps ainsi que tous les effectifs à temps partiel ne semblent pas avoir été marqués par la taille de la population. Ainsi, au lieu de fonder les estimations pour 1984 sur les taux de participation, on a calculé la tendance des effectifs à ces niveaux pour les années 1977 à 1983. L'augmentation moyenne d'année en année pour cette période a été projetée pour 1984.

Enseignants à plein temps

Niveaux primaire et secondaire

Le nombre d'enseignants dans les écoles publiques, privées et fédérales du niveau primaire et secondaire au Canada et dans les provinces a été calculé en appliquant les rapports élève/enseignant (nombre d'élèves par enseignant) aux inscriptions. La plupart des estimations se fondaient sur le postulat qu'en 1984 les rapports suivront les tendances passées. Cependant, certaines provinces ont été en mesure de fournir des données courantes, de sorte que les estimations de ces provinces tiennent compte de ces renseignements.

Niveau postsecondaire

Le nombre d'enseignants du niveau postsecondaire a été calculé pour 1984 en appliquant les rapports estimatifs étudiants/personnel aux inscriptions. Conformément aux tendances passées, on a postulé des rapports plus élevés en 1984 qu'en 1983.

Diplômés

Les estimations des diplômes universitaires de 1984 ont été faites par niveau et, à la différence des inscriptions, par sexe. Le nombre de baccalauréats et de premiers grades professionnels se fondait sur les inscriptions à plein temps¹ au premier cycle dans les années d'étude où les étudiants sont susceptibles d'obtenir leur diplôme. Les maîtrises ont été estimées en pourcentage du total des inscriptions à temps complet et à temps partiel en maîtrise une année plus tôt et les doctorats, en pourcentage du total des inscriptions à temps plein et à temps partiel au doctorat trois années plus tôt. La moyenne des taux de graduation (nombre de diplômés exprimé en proportion des inscriptions) de chaque niveau au cours des trois dernières années a servi à calculer le nombre de grades en 1984.

La ventilation des baccalauréats, des premiers grades professionnels et des maîtrises par domaine d'étude se fondait sur le postulat que la répartition entre les domaines se modifierait en fonction des tendances récentes.

¹ Les données sur les inscriptions à temps partiel au premier cycle n'étaient pas disponibles par année d'étude.

Doctoral degrees were estimated by field by applying the 1983 percentage distribution to the total number of degrees.

Financial Statistics

The financial data included in this report represent a consolidation of expenditures by level of education and by direct source of funds for the years 1981-82 to 1984-85 inclusively. The consolidation is established by analysing the flow of revenues. The federal government expenditures on education are determined by a survey of the main departments and agencies involved in the direct or indirect financing of education. The provincial government expenditures are obtained from the provincial public accounts and estimates. The municipal government expenditures are established from regular surveys for the years 1981-82 and 1982-83 and from special requests and estimates obtained from the provincial governments for 1983-84 and 1984-85. Finally the non-government sources such as tuition fees are identified from regular surveys for the first two years, that is for 1981-82 and 1982-83 and are estimated according to the projected enrolment data for the two subsequent years.

Les doctorats ont été estimés par domaine en appliquant la répartition en pourcentage de 1983 au nombre total de grades.

Statistiques financières

Les données financières qui figurent au présent rapport représentent une consolidation des dépenses par palier d'enseignement et par source directe de financement pour les années 1981-82 à 1984-85 inclusivement. La consolidation est établie par l'analyse du flux des recettes. Les dépenses du gouvernement fédéral pour l'enseignement ont été déterminées au moyen d'une enquête auprès des principaux ministères et organismes impliqués dans le financement direct ou indirect de l'éducation. Les dépenses des gouvernements provinciaux ont été obtenues des comptes publics et des budgets provinciaux. Les dépenses des gouvernements municipaux ont été établies à partir d'enquêtes régulières pour les années 1981-82 et 1982-83 et à partir de demandes et d'estimations spéciales obtenues des gouvernements provinciaux pour 1983-84 et 1984-85. Enfin, les sources non gouvernementales, comme les frais de scolarité, sont identifiées à partir d'enquêtes régulières pour les deux premières années, c'est-à-dire pour 1981-82 et 1982-83, et sont estimées d'après les projections des inscriptions pour les deux années subséquentes.

CURRENT PUBLICATIONS ON EDUCATION FROM STATISTICS CANADA

Obtainable from Publication Sales and Services, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6.

Catalogue

General

- 81 - 002 Education Statistics. Service Bulletin. Bil.
 81 - 208 Financial Statistics of Education. A., Bil.
 81 - 220 Advance Statistics of Education. A., Bil.

 81 - 229 Education in Canada. A., Bil.
 81 - 568 Historical Compendium of Education Statistics: From Confederation to 1975. O., Bil.
 81-569 Education Statistics for the Seventies, O., Bil.
 81 - 570E Out of School – Into the Labour Force (Trends and Prospects for Enrolment, School Leavers and the Labour Force – the 1960s through the 1980s), O., E. and F.
 81 - 572E Job Market Reality for Postsecondary Graduates: Employment Outcome by 1978, Two Years after Graduation. O., E. and F.
 n.c. The Class of 2001 (The School-age Population: Trends and Implications – 1961 to 2001). O., E. and F.
 n.c. The Changing Education Profile of Canadians, 1961 to 2000 (Projections of educational attainment for the Canadian population and labour force). O., E. and F.
 n.c. Higher Education – Hired? (Sex differences in employment characteristics of 1976 postsecondary graduates). O., E. and F.
 n.c. World School-Age Population: Trends and Implications, 1960 to 2000, O., E. and F.

Elementary-secondary

- 81 - 202 Salaries and Qualifications of Teachers in Public Elementary and Secondary Schools. A., Bil.
 81 - 210 Elementary/Secondary School Enrolment. A., Bil.
 81 - 257 Minority and Second Language Education: Elementary and Secondary Levels. A., Bil.
 87 - 650 Centralized School Libraries. A/V., Bil.

DERNIÈRES PUBLICATIONS SUR L'ÉDUCATION DE STATISTIQUE CANADA

En vente à Vente et distribution des publications, Statistique Canada, Ottawa (Ontario), K1A 0T6.

Catalogue

Général

- 81 - 002 Statistiques de l'éducation. Bulletin de service. Bil.
 81 - 208 Statistique financières de l'éducation. A., Bil.
 81 - 220 Statistique de l'enseignement – Estimations. A., Bil.

 81 - 229 L'éducation au Canada. A., Bil.
 81 - 568 Recueil de statistiques chronologiques de l'éducation: De La Naissance de la confédération à 1975. HS., Bil.
 81-569 Les statistiques sur l'éducation pour les années soixante-dix, HS., Bil.
 81 - 570F Du monde des études au monde du travail (Aperçu des conclusions d'une étude sur les effectifs scolaires, les jeunes sortant de l'école et la population active au Canada). HS., F. et Ang.
 81 - 572F Les Diplômés du postsecondaire sur le marché du travail: Situation d'emploi en 1978, deux ans après l'obtention du diplôme. HS., F. et Angl.
 n.c. Les classes en 2001 (La population d'âge scolaire: tendances et incidences – 1961 à 2001). H.S., F. et Angl.
 n.c. L'évolution du profil scolaire des Canadiens de 1961 à 2000 (Projections du niveau d'instruction de la population active au Canada). HS., F. et Angl.
 n.c. Études supérieures: Atout professionnel? (Situation des diplômés du niveau postsecondaire de 1976 vis-à-vis de l'emploi – Écart entre les sexes). HS., F. et Angl.
 n.c. Population mondiale d'âge scolaire: Tendances et incidences, 1960 à 2000. HS., F. et Angl.

Primaire-secondaire

- 81 - 202 Traitements et qualifications des enseignants des écoles publiques primaires et secondaires. A., Bil.
 81 - 210 Effectifs des écoles primaires et secondaires. A., Bil.
 81 - 257 Langue de la minorité et langue seconde dans l'enseignement: Niveaux élémentaire et secondaire. A., Bil.
 87 - 650 Bibliothèques scolaires centralisées. A/D., Bil.

Catalogue

University Education

- 81-204 Universities: Enrolment and Degrees. A., Bil.
- 81-219 Tuition and Living Accommodation Costs at Canadian Universities. A., Bil.
- 81-241 Teachers in Universities. A., Bil.
- 81-258A Salaries and Salary Scales of Full-time Teaching Staff at Canadian Universities. A., Bil.
- 81-258S Salaries and Salary Scales of Full-time Teaching Staff at Canadian Universities. S., Bil.
- 81-258P Salaries and Salary Scales of Full-time Teaching Staff at Canadian Universities. P., Bil.
- 87-652 University and College Libraries in Canada. A/V., Bil.
- n.c. University Financial Statistics

College and Vocational Education

- 81-222 Enrolment in Community Colleges. A., Bil.
- 81-254 Educational Staff of Community Colleges and Vocational Schools. A., Bil.
- 87-652 University and College Libraries in Canada. A/V., Bil.

A. – Annual O. – Occasional Bil. – Bilingual
 E. – English F. – French P. – Preliminary
 S. – Supplementary n.c. – Non-catalogued
 A/V. – Annual/Variou – title may change slightly
 from year to year

In addition to the selected publications listed above, Statistics Canada publishes a wide range of statistical reports on Canadian economic and social affairs. A comprehensive catalogue of all current publications is available free on request from Statistics Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6.

Catalogue

Enseignement supérieur

- 81-204 Université: Inscriptions et grades décernés. A., Bil.
- 81-219 Frais de scolarité et de subsistance dans les universités canadiennes. A., Bil.
- 81-241 Enseignants dans les universités. A., Bil.
- 81-258A Traitements et échelles de traitement des enseignants à plein temps des universités canadiennes. A., Bil.
- 81-258S Traitement et échelles de traitement des enseignants à plein temps des universités canadiennes. S., Bil.
- 81-258P Traitements et échelles de traitement des enseignants à plein temps des universités canadiennes. P., Bil.
- 87-652 Bibliothèques des universités et des collèges du Canada. A/D., Bil.
- n.c. Universités – statistiques financières

Éducation collégiale et professionnelle

- 81-222 Effectifs des collèges communautaires. A., Bil.
- 81-254 Personnel d'enseignement des collèges communautaires et des écoles de formation professionnelle. A., Bil.
- 87-652 Bibliothèques des universités et des collèges du Canada. A/D., Bil.

A. – Annuel HS. – Hors série Bil. – Bilingue
 Angl. – Anglais F. – Français P. – Préliminaire
 S. – Supplémentaire n.c. – Non cataloguée
 A/D. – Annuel/Divers, mais dont le titre peut varier légèrement d'une année à l'autre

Outre les publications ci-dessus énumérées, Statistique Canada publie une grande variété de rapports statistiques sur le Canada tant dans le secteur économique que social. On peut se procurer gratuitement un catalogue complet des publications courantes à Statistique Canada, Ottawa (Ontario), K1A 0T6.

STATISTICS CANADA LIBRARY
BIBLIOTHÈQUE STATISTIQUE CANADA



1010495652

DATE DUE
DATE DE RETOUR

MAY MAI	- 2 1985		
MAY MAI	20 1985 <i>Harvey</i>		
JUN JUN	17 1985		
SEP	- 9 1985		
FEB FEV	28 1988		
MAY MAI	- 6 1986 <i>Madley</i>		
JUL	3 1987 <i>Robert</i>		

LOWE-MARTIN No. 1137

Canada