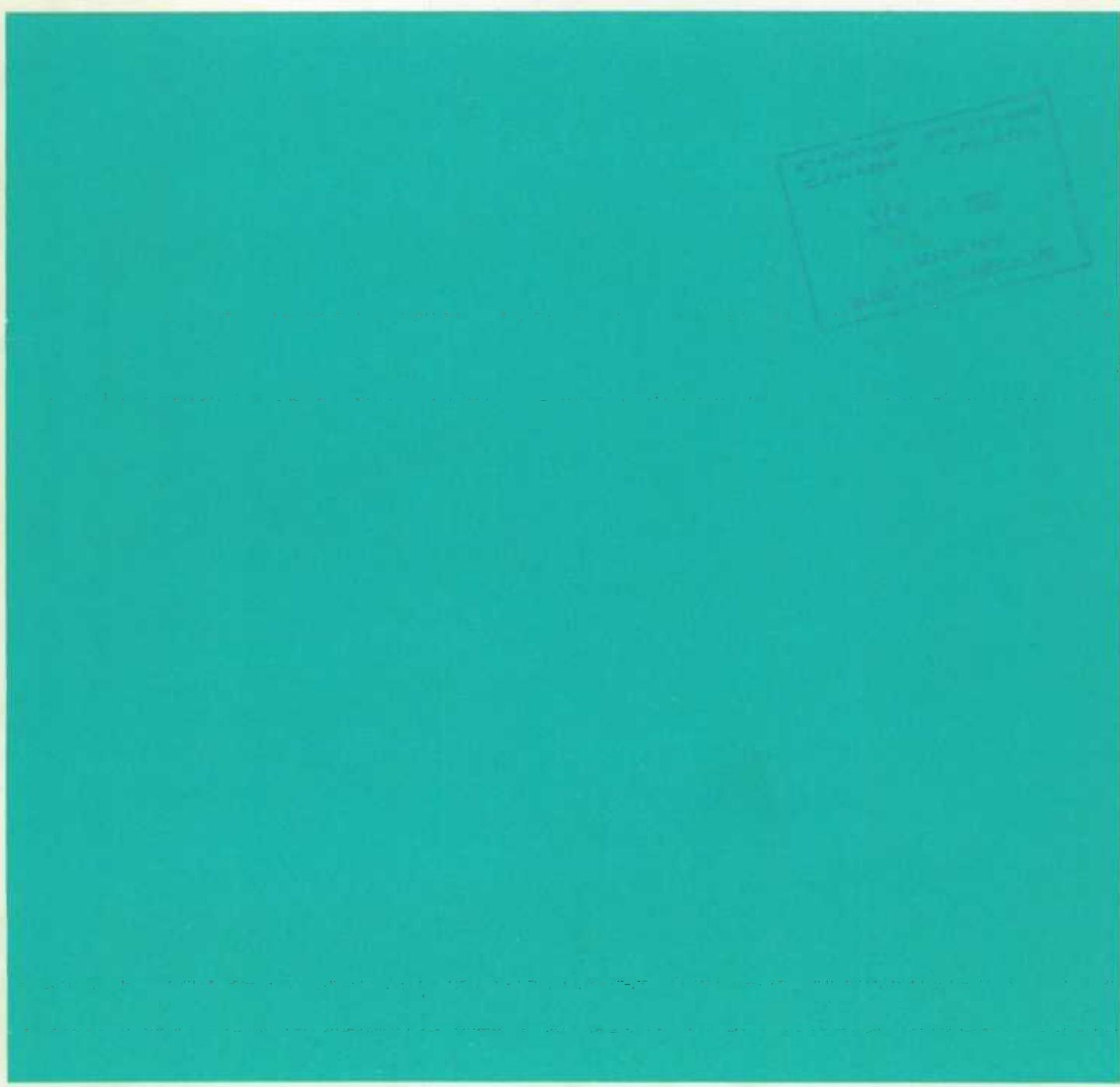


Advance statistics of education

1985-86

Statistique de l'enseignement – Estimations

1985-86



Data in Many Forms . . .

Statistics Canada disseminates data in a variety of forms. In addition to publications, both standard and special tabulations are offered on computer print-outs, microfiche and microfilm, and magnetic tapes. Maps and other geographic reference materials are available for some types of data. Direct access to aggregated information is possible through CANSIM, Statistics Canada's machine-readable data base and retrieval system.

How to Obtain More Information

Inquiries about this publication and related statistics or services should be directed to:

Projections and Analysis Section,
Education, Culture and Tourism Division,

Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6 (Telephone: 990-9167) or to the Statistics Canada reference centre in:

St. John's	(772-4073)	Sturgeon Falls	(753-4888)
Halifax	(426-5331)	Winnipeg	(949-4020)
Montréal	(283-5725)	Regina	(359-5405)
Ottawa	(990-8116)	Edmonton	(420-3027)
Toronto	(966-6586)	Vancouver	(666-3691)
	Credit card only		(973-8018)

Toll-free access is provided in all provinces and territories, for users who reside outside the local dialing area of any of the regional reference centres.

Newfoundland and Labrador	Zenith 0-7037
Nova Scotia, New Brunswick and Prince Edward Island	1-800-565-7192
Quebec	1-800-361-2831
Ontario	1-800-268-1151
Manitoba	1-800-282-8006
Saskatchewan	1(112)800-667-3524
Alberta	1-800-222-6400
British Columbia (South and Central)	112-800-663-1551
Yukon and Northern B.C. (area served by NorthwesTel Inc.)	Zenith 0-8913
Northwest Territories (area served by NorthwesTel Inc.)	Zenith 2-2015

How to Order Publications

This and other Statistics Canada publications may be purchased from local authorized agents and other community bookstores, through the local Statistics Canada offices, or by mail order to Publication Sales and Services, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6.

1(613)990-8114
1(613)990-8115

Des données sous plusieurs formes . . .

Statistique Canada diffuse les données sous formes diverses. Outre les publications, des totalisations habituelles et spéciales sont offertes sur imprimés d'ordinateur, sur microfiches et microfilms et sur bandes magnétiques. Des cartes et d'autres documents de référence géographiques sont disponibles pour certaines sortes de données. L'accès direct à des données agrégées est possible par le truchement de CANSIM, la base de données ordinolingué et le système d'extraction de Statistique Canada.

Comment obtenir d'autres renseignements

Toutes demandes de renseignements au sujet de cette publication ou de statistiques et services connexes doivent être adressées à:

Section des projections et de l'analyse,
Division de l'éducation, de la culture et du tourisme,

Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6 (téléphone: 990-9167) ou au centre de consultation de Statistique Canada à:

St. John's	(772-4073)	Sturgeon Falls	(753-4888)
Halifax	(426-5331)	Winnipeg	(949-4020)
Montréal	(283-5725)	Regina	(359-5405)
Ottawa	(990-8116)	Edmonton	(420-3027)
Toronto	(966-6586)	Vancouver	(666-3691)
	Carte de crédit seulement		(973-8018)

Un service d'appel interurbain sans frais est offert, dans toutes les provinces et dans les territoires, aux utilisateurs qui habitent à l'extérieur des zones de communication locale des centres régionaux de consultation.

Terre-Neuve et Labrador	Zénith 0-7037
Nouvelle-Écosse, Nouveau-Brunswick et Île-du-Prince-Édouard	1-800-565-7192
Québec	1-800-361-2831
Ontario	1-800-268-1151
Manitoba	1-800-282-8006
Saskatchewan	1(112)800-667-3524
Alberta	1-800-222-6400
Colombie-Britannique (sud et centrale)	112-800-663-1551
Yukon et nord de la C.-B. (territoire desservi par la NorthwesTel Inc.)	Zénith 0-8913
Territoires du Nord-Ouest (territoire desservi par la NorthwesTel Inc.)	Zénith 2-2015

Comment commander les publications

On peut se procurer cette publication et les autres publications de Statistique Canada auprès des agents autorisés et des autres librairies locales, par l'entremise des bureaux locaux de Statistique Canada, ou en écrivant à la Section des ventes et de la distribution des publications, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6.

1(613)990-8114
1(613)990-8115

Statistics Canada

Education, Culture and Tourism
Division
Projections and Analysis Section

Statistique Canada

Division de l'éducation, de la culture
et du tourisme
Section des projections et de l'analyse

Advance statistics of education

1985-86

Statistique de l'enseignement – Estimations

1985-86

Published under the authority of
the Minister of Supply and
Services Canada

© Minister of Supply
and Services Canada 1985

September 1985
4-2251-504

Price: Canada, \$15.00
Other Countries, \$16.00

Payment to be made in Canadian funds or equivalent

Catalogue 81-220

ISSN 0575-786X

Ottawa

Publication autorisée par
le ministre des Approvisionnements et
Services Canada

© Ministre des Approvisionnements
et Services Canada 1985

Septembre 1985
4-2251-504

Prix: Canada, \$15.00
Autres pays, \$16.00

Paiement en dollars canadiens ou l'équivalent

Catalogue 81-220

ISSN 0575-786X

Ottawa

Symbols

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

- ... figures not available.
- ... figures not appropriate or not applicable.
- nil or zero.
- amount too small to be expressed.

P preliminary figures.

r revised figures.

x confidential to meet secrecy requirements of the Statistics Act.

This publication was prepared under the direction of:

- J.R. MacDonald, Director, Education, Culture and Tourism Division
- J.E. Wicks, Assistant Director for Education
- S. D'Antoni, Senior Analyst
- E. Rechnitzer, Senior Research Officer, Projections and Analysis Section

Signes conventionnels

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada:

- ... nombres indisponibles.
 - ... n'ayant pas lieu de figurer.
 - néant ou zéro.
 - nombres infimes.
- P nombres provisoires.
- r nombres rectifiés.

x confidentiel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistique relatives au secret.

Cette publication a été rédigée sous la direction de:

- J.R. MacDonald, Directeur, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme
- J.E. Wicks, Directeur adjoint pour l'éducation
- S. D'Antoni, Analyste principale
- E. Rechnitzer, Analyste supérieur de la recherche, Section des projections et de l'analyse

TABLE OF CONTENTS

	Page
Introduction	5
Highlights for Academic Year 1985-86	7
Enrolment	9
Graduates	11
Full-time Teachers	12
Finance	12
Technical Notes	35
Definitions	41
Chart	
1. Selected Age Group Populations of Relevance to School Enrolment, for Canada, 1961-2001	14
2. Elementary and Secondary Enrolment, Canada, 1970-71 to 1985-86	15
3. Full-time Community College Enrolment, Canada, 1970-71 to 1985-86	15
4. Full-time Undergraduate Enrolment, Canada, 1970-71 to 1985-86	16
5. Full-time Graduate Enrolment, Canada, 1970-71 to 1985-86	16
6. Sources of Funds and Expenditures for Education, Canada, 1985-86	17
Table	
1. Schools and Institutions, by Type, Canada, Provinces and Territories	18
2. Full-time Teachers, by Type of Institution, Canada, Provinces and Territories	19
3. Full-time Enrolment, by Type of Institution, Canada, Provinces and Territories	20
4. Pre-elementary Enrolment, by Control, Canada, Provinces and Territories	21
5. Total Elementary and Secondary Enrolment by Grade, Canada	22
6. Elementary and Secondary Schools, Teachers and Enrolments, by Control, Canada, Provinces and Territories	23

TABLE DES MATIÈRES

	Page
Introduction	5
Faits saillants de l'année scolaire 1985-86	7
Effectifs	9
Diplômés	11
Enseignants à plein temps	12
Finances	12
Notes techniques	35
Définitions	41
Graphique	
1. Population par groupe d'âges spécifique correspondant aux effectifs scolaires, Canada, 1961-2001	14
2. Effectifs scolaires primaires et secondaires, Canada, 1970-71 à 1985-86	15
3. Effectifs à plein temps des collèges communautaires, Canada, 1970-71 à 1985-86	15
4. Effectifs universitaires du 1er cycle à plein temps, Canada, 1970-71 à 1985-86	16
5. Effectifs universitaires de 2 ^e et 3 ^e cycles à plein temps, Canada, 1970-71 à 1985-86	16
6. Provenance des fonds et dépenses au titre de l'enseignement, Canada, 1985-86	17
Tableau	
1. Écoles et établissements d'enseignement, selon le genre, Canada, provinces et territoires	18
2. Enseignants à pleins temps, selon le genre d'établissement, Canada, provinces et territoires	19
3. Effectifs scolaires à plein temps, selon le genre d'établissement, Canada, provinces et territoires	20
4. Effectifs préscolaires, selon la forme de régie, Canada, provinces et territoires	21
5. Total des effectifs scolaires primaires et secondaires, selon le niveau, Canada	22
6. Écoles, enseignants et effectifs scolaires des niveaux primaires et secondaires, selon la forme de régie, Canada, provinces et territoires	23

TABLE OF CONTENTS – Concluded

Table	Page
7. Full-time Postsecondary Community College Enrolment, by Sex, Canada, Provinces and Territories	24
8. Full-time University Enrolment, by Sex, Canada and Provinces	25
9. Part-time University Enrolment, by Sex, Canada and Provinces	26
10. Degrees, by Level and Sex of Recipient, Canada and Provinces	27
11. Expenditures on Education, by Level, Canada and Provinces, 1982-83 to 1985-86	28
12. Expenditures on Education Related to Selected Socio-economic Indicators, Canada, Provinces and Territories, 1981 to 1984	30
13. Expenditures on Education, by Source of Funds, Canada and Provinces, 1982-83 to 1985-86	32
Current Publications on Education from Statistics Canada	44

TABLE DES MATIÈRES – fin

Tableau	Page
7. Effectifs postsecondaires à plein temps, des collèges communautaires, selon le sexe, Canada, provinces et territoires	24
8. Effectifs universitaires à plein temps, Canada et provinces	25
9. Effectifs universitaires à temps partiel selon le sexe, Canada et provinces	26
10. Grades, selon le niveau et le sexe du récipiendaire Canada et provinces	27
11. Dépenses au titre de l'enseignement, selon le niveau, Canada et provinces, 1982-83 à 1985-86	28
12. Dépenses au titre de l'enseignement, par rapport à certains indicateurs socio-économiques, Canada, provinces et territoires, 1981 à 1984	30
13. Dépenses au titre de l'enseignement, selon la provenance des fonds, Canada et provinces, 1982-83 à 1985-86	32
Dernières publications sur l'éducation de Statistique Canada	44

Introduction

Advance Statistics of Education 1985-86 is the nineteenth in an annual series that summarizes data on institutions, teachers, enrolment, degrees and finance at all levels of education in Canada. The data are derived from regular surveys conducted by the Education, Culture and Tourism Division of Statistics Canada. This edition presents actual figures for 1983 - 84, preliminary figures for 1984 - 85 (if not otherwise indicated), and estimates for 1985 - 86.

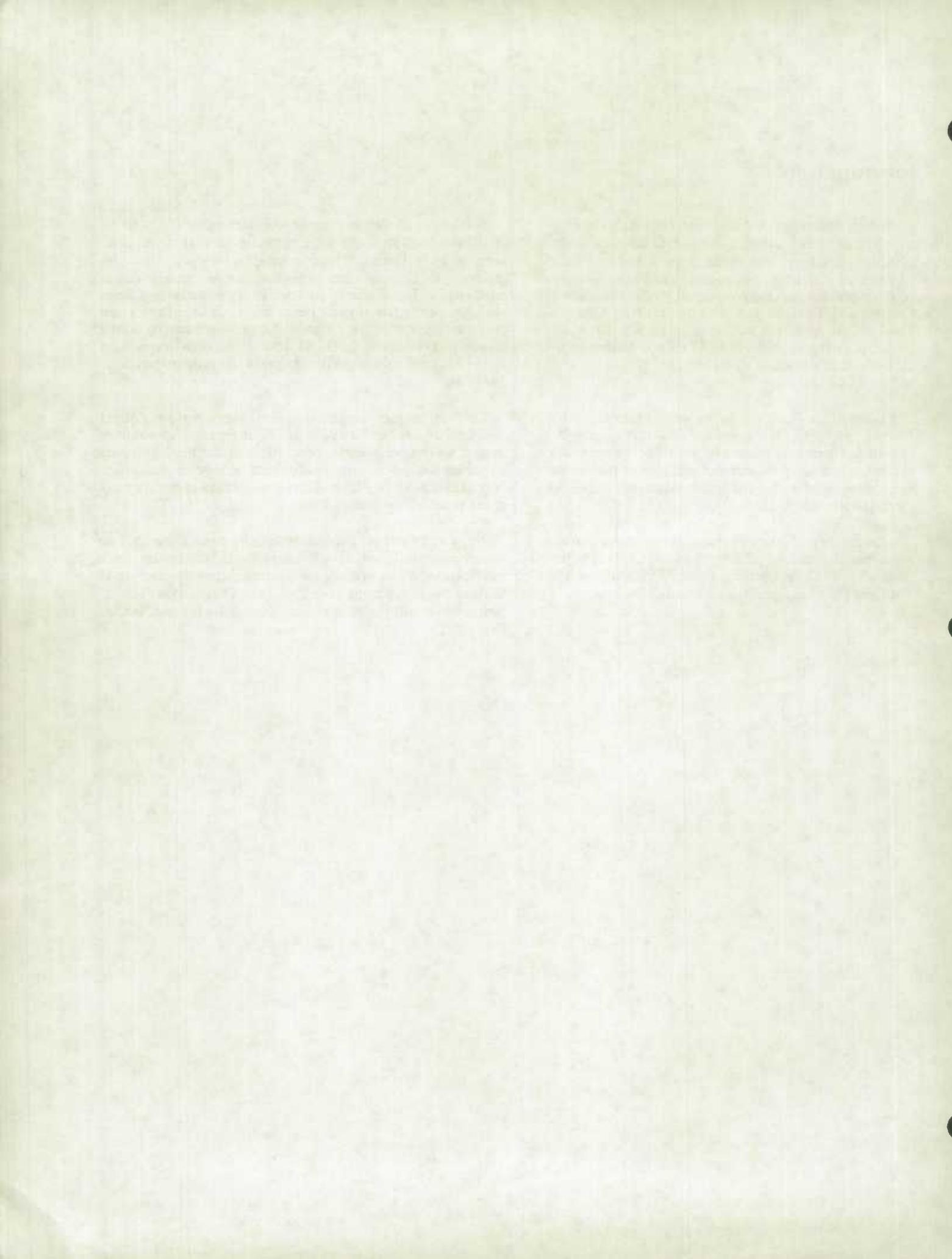
Financial statistics are shown in current dollars for 1982 - 83 to 1985 - 86. To put the amounts in perspective, these figures are related to several socio-economic variables, such as personal income, size of the labour force, provincial and municipal budgets and the Gross Domestic Product.

Comments and suggestions on this publication are welcomed and can be addressed to the Chief, Projections and Analysis Section, Education, Culture and Tourism Division, Statistics Canada, Ottawa.

Statistique de l'enseignement - Estimations 1985 - 86 est la 19^e publication d'une série annuelle qui résume les données sur les institutions, les enseignants, les inscriptions, les grades et les finances de tous les niveaux de l'enseignement au Canada. Les données sont tirées d'enquêtes régulières réalisées par la Division de l'éducation, de la culture et du tourisme de Statistique Canada. Le présent numéro donne les chiffres réels pour 1983 - 84, les chiffres provisoires pour 1984 - 85 (sauf indication contraire) et des estimations pour 1985 - 86.

Les statistiques financières sont données en dollars courants de 1982 - 83 à 1985 - 86. Pour replacer les sommes dans une juste perspective, ces chiffres sont reliés à plusieurs variables socio-économiques, comme le revenu personnel, la population active, les budgets provinciaux et municipaux et les produits intérieurs bruts.

Nous vous serions reconnaissants de nous faire part de vos commentaires et de vos suggestions concernant cette publication. Vous pouvez les communiquer au chef de la Section des projections et de l'analyse, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Statistique Canada, Ottawa.



HIGHLIGHTS FOR 1985-86 ACADEMIC YEAR

Elementary - secondary

- About 4,950,900 students are expected to enrol in elementary - secondary schools in the fall of 1985, almost the same number as in the previous year.
- Pre-elementary enrolment will rise 4% to 426,500, reflecting greater participation in pre-school programs and an increase in the four- and five-year-old population.
- The number of elementary and secondary school teachers is expected to remain unchanged at 270,500.

Postsecondary

- Enrolment in community colleges will level off at 316,600 while full-time university enrolment will rise by 0.8% to 464,700.
- Full-time postsecondary teachers are expected to number about 59,300 in 1985, unchanged from 1984.
- In 1985 about 100,800 university students will receive bachelor's or first professional degrees, 14,900 will receive master's degrees and about 1,940 will earn doctorates.

Finance

- Spending on all levels of education (in current dollars) is expected to rise 5.8% to \$33.3 billion in 1985 - 86, up \$1.8 billion over 1984 - 85.
- The elementary and secondary levels will account for 66% of total education spending and the postsecondary level 27%. The remaining 7% will be spent on vocational training.
- Close to 92% of the education bill will be paid by the three levels of government in 1985 - 86; the rest will come from fees, donations and other sources.
- In 1984 - 85, education spending represented 7.5% of Gross National Product, a 0.2 percentage point decrease over the previous year.

POINTS SAILLANTS DE L'ANNÉE SCOLAIRE 1985 - 86

Niveaux primaire et secondaire

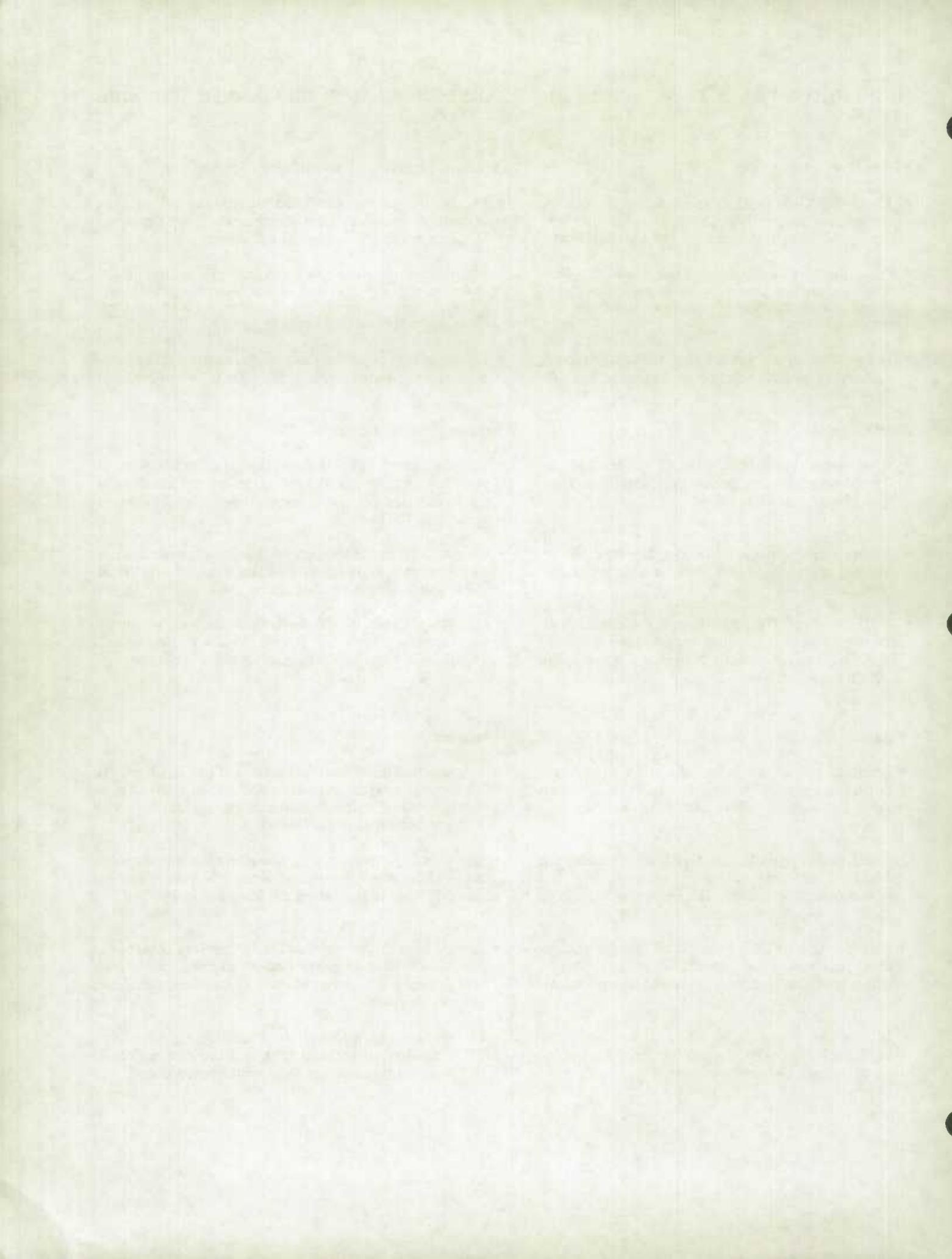
- On prévoit environ 4,950,900 inscriptions aux niveaux primaire et secondaire à l'automne de 1985, soit à peu près le même nombre que l'année précédente.
- Les inscriptions au niveau préscolaire grimeront de 4% et atteindront 426,500, par suite d'une plus grande participation au programme préscolaire et de l'augmentation de la population des enfants de quatre et de cinq ans.
- Le nombre d'enseignants aux niveaux primaire et secondaire devrait rester stable à 270,500.

Niveau postsecondaire

- Les inscriptions dans les collèges communautaires se stabiliseront à 316,600 tandis que les inscriptions à plein temps dans les universités augmenteront de 0.8%, atteignant 464,700.
- On s'attend à ce que le nombre d'enseignants à plein temps du niveau postsecondaire s'établisse à environ 59,300 en 1985, soit le même nombre qu'en 1984.
- En 1985, environ 100,800 étudiants d'université recevront un baccalauréat ou un premier grade professionnel, 14,900, une maîtrise et environ 1,940, un doctorat.

Finances

- Les dépenses pour tous les niveaux d'enseignement (en dollars courants) augmenteront de 5.8% en 1985 - 86 pour atteindre \$33.3 milliards, soit une augmentation de \$1.8 milliard par rapport à 1984 - 85.
- Les niveaux primaire et secondaire compteront pour 66% du total des dépenses en éducation, le niveau postsecondaire 27% et la formation professionnelle 7%.
- Près de 92% du coût total de l'éducation sera absorbé par les trois niveaux de gouvernement en 1985 - 86, le reste sera financé par les droits de scolarité, les dons et les autres sources de revenu.
- En 1984 - 85, les dépenses en éducation représentaient 7.5% du Produit national brut, soit une diminution de 0.2 point en pourcentage sur l'année précédente.



ENROLMENT

Elementary - secondary

In 1985, an estimated 4,950,900 students will enroll in elementary - secondary schools, unchanged from 1984.

Pre-elementary enrolment has shown an upward trend since 1978. This growth is partly due to greater participation in pre-school programs and partly to increases in the four- and five-year-old population. A rise of 3.5% to 426,500 is anticipated for 1985.

Enrolment in Grades 1 to 8 has been decreasing since 1968, reflecting the declining size of the 6- to 13-year-old population. The annual decline in the early eighties of 1% or less is expected to fall to 0.5% in 1985.

In 1985 enrolment in Grades 9 and up is expected to be 1,536,900, almost the same as in 1984. Enrolment in these grades has dropped since 1976, as the number of 14-17-year-olds has fallen. However, despite the continuing decrease in the age group, the decline in enrolment levelled off since 1982 because more students are staying in school after compulsory age (15 or 16, depending on the province) and former drop-outs are returning to complete high school. In addition, between 1984 and 1985 the 14- to 17-year-old age group declined by only 0.5% compared to 2.5% a year earlier, or to the 5% drop between 1982 and 1983.

INSCRIPTIONS

Niveaux primaire et secondaire

En 1985, on estime que 4,950,900 étudiants s'inscriront dans les écoles primaires et secondaires, soit le même nombre qu'en 1984.

Les inscriptions au niveau préscolaire manifestent une tendance à la hausse depuis 1978. Cette croissance est due à une plus grande participation au programme préscolaire et à une augmentation de la population des enfants de quatre à cinq ans. On prévoit une augmentation de 3.5%, soit un total de 426,500, pour 1985.

Les inscriptions de la 1^{re} à la 8^e année diminuent depuis 1968, traduisant la baisse de la population des 6 à 13 ans. La baisse annuelle de 1% ou moins observée au début des années 80 devrait tomber à 0.5% en 1985.

En 1985, on s'attend à ce que les inscriptions en 9^e année et dans les années suivantes s'établissent à 1,536,900, soit presque le même nombre qu'en 1984. Les inscriptions à ces années ont diminué depuis 1976, ce qui correspondait à la réduction de la population des 14 à 17 ans. Cependant, malgré la baisse continue du groupe d'âge, la diminution s'est stabilisée depuis 1982 parce qu'un plus grand nombre d'élèves restent aux études après l'âge de l'instruction obligatoire (15 ou 16 ans, selon la province) et parce que d'anciens décrocheurs reviennent terminer leurs études secondaires. De plus, entre 1984 et 1985, le groupe des 14 à 17 ans n'a régressé que de 0.5%, comparativement à 2.5% l'année précédente et à 5% entre 1982 et 1983.

Participation Rate of 16- and 17-year-olds in Elementary-secondary Schools, Canada, 1976, 1979, 1982, 1983

Taux de participation des personnes de 16 et 17 ans aux écoles primaires et secondaires, Canada, 1976, 1979, 1982, 1983

Age - Âge	1976 ¹	1979 ¹	1982	1983 ²
per cent – pourcentage				
16	85.6	87.9	88.7	92.0
17	59.0	58.8	61.2	65.5

Students Aged 18 and Over as a Proportion of Enrolment in Grades 9 and up, Canada, 1976, 1979, 1982, 1983

Elèves de 18 ans et plus, exprimés en pourcentage des inscriptions en 9^e année et dans les années suivantes, Canada, 1979, 1982, 1983

	1976	1979	1982	1983 ²
per cent – pourcentage				
	7.4	7.7	11.6	13.0

¹ Includes estimate.

¹ Inclut les estimations.

² 1984 data for six provinces indicate further increases in the participation rates and in the proportion of older students.

² Les données de 1984 pour six provinces indiquent de nouvelles augmentations des taux de participation et de la proportion des élèves plus âgés.

In estimating the 1985 private school enrolment at the elementary level it was assumed that Catholic high schools in Ontario would get public funding for Grade 11 students and therefore they aren't counted as private school students as in the past. As a result enrolment in private schools will decrease.

Postsecondary

Total full-time postsecondary enrolment increased steadily throughout the seventies and early eighties, reaching 777,800 in 1984 and an estimated 781,300 in 1985. Expansion was rapid in the early 1970s as the large birth cohort of the 1950s entered postsecondary institutions. Growth slowed in the second part of the decade but picked up again in the early 1980s. Preliminary data for 1984 indicate a slowdown in the increase of enrolment. In 1985, a 0.4% increase is anticipated.

More than half of full-time postsecondary students are in university undergraduate programs; 41% are in community colleges; and the rest are enrolled in university graduate studies.

The number of full-time students in community colleges increased steadily to 317,000 in 1984 and is expected to be 316,600 in 1985. Between 1980 and 1983 the average annual rate of increase was 6%; from 1983 to 1984 the gain was 1%. The slowdown in growth was mainly due to the decline in the population younger than 22.

Participation rates, defined as the proportion of the population that actually enrolls, were anticipated to be higher in 1985 than in 1984, but because of the further decline in college age population, the 1985 enrolment will stay about the 1984 level. If the participation rate remained the same as in 1984, the enrolment would drop to 308,200 rather than to 316,000.

After two years of decline, full-time university undergraduate enrolment started to increase in 1979. The following year it surpassed that all-time high of 335,600 reached in 1976, and continued to rise to 406,000 in 1984. A further advance to 408,600 is estimated for 1985. The average annual rate of increase was about 6% in the early eighties; from 1983 to 1984 the growth was 2%. Higher participation rates were assumed for 1985 than for 1984, but because of the decline in the size of the 18-21 age group, 1985 enrolment is expected to increase by less than 1%. If the participation rate in 1985 stayed at the 1984 level, full-time undergraduate enrolment would decline to 400,400 instead of reaching 408,600.

Lors de l'estimation des inscriptions dans les écoles privées en 1985, on a supposé que les écoles secondaires catholiques de l'Ontario recevraient des subventions publiques pour les étudiants de 11^e année. Par conséquent, ces élèves ne sont pas considérés comme des étudiants d'écoles privées, comme par le passé. Ainsi, les inscriptions dans les écoles privées diminueront.

Niveau postsecondaire

Le total des inscriptions à plein temps au niveau postsecondaire a augmenté régulièrement tout au long des années 70 et du début des années 80, atteignant 777,800 en 1984 et un total estimatif de 781,300 en 1985. L'expansion a été rapide au début des années 70, moment où la grande cohorte de naissance des années 50 est entrée dans les maisons d'enseignement postsecondaire. La croissance a ralenti au cours de la deuxième partie de la décennie, mais a repris au début des années 80. Les données provisoires pour 1984 indiquent un ralentissement de la croissance des inscriptions. En 1985, on s'attend à une hausse de 0.4%.

Plus de la moitié des élèves à plein temps du niveau postsecondaire sont inscrits à des programmes universitaires de 1^{er} cycle; 41% sont dans des collèges communautaires, et les autres sont inscrits aux études supérieures dans les universités.

Le nombre d'étudiants à plein temps des collèges communautaires a augmenté régulièrement, atteignant 317,000 en 1984; on s'attend à ce qu'il tombe à 316,600 en 1985. De 1980 à 1983, le taux annuel moyen de croissance s'établissait à 6%; entre 1983 et 1984, l'augmentation se chiffrait à 1%. Ce ralentissement de la croissance s'explique surtout par la baisse de la population âgée de moins de 22 ans.

En 1985, on s'attendait à des taux d'inscription (proportion de la population qui s'inscrit réellement) plus élevés qu'en 1984. Toutefois, en raison de la baisse continue de la population en âge de fréquenter les collèges, les effectifs en 1985 resteront à peu près les mêmes qu'en 1984. Si le taux d'inscription est le même qu'en 1984, les effectifs régresseraient à 308,200 plutôt qu'à 316,000.

Après deux ans de diminution, les inscriptions à plein temps aux programmes de 1^{er} cycle des universités ont commencé à augmenter en 1979. L'année suivante, elles dépassaient le sommet de 335,600 atteint en 1976, et ont continué d'augmenter par la suite, atteignant 406,000 en 1984. On prévoit pour 1985 une nouvelle hausse qui en portera le nombre à 408,600. Le taux annuel moyen d'augmentation était d'environ 6% au début des années 80; entre 1983 et 1984, le taux d'augmentation s'est établi à 2%. On s'attendait à des taux d'inscription plus élevés en 1985 qu'en 1984 mais, en raison de la baisse de la population des 18 à 21 ans, les effectifs en 1985 devraient augmenter de moins de 1%. Si le taux d'inscription en 1985 reste le même qu'en 1984, les inscriptions à plein temps aux programmes de 1^{er} cycle des universités baîsseraient à 400,400 plutôt qu'à 408,600.

Full-time graduate enrolment in universities grew throughout the seventies and early eighties. The average annual rate of increase was 6% between 1980 and 1983; from 1983 to 1984 the enrolment grew by 3%. In 1985 a 2% increase is foreseen.

Preliminary 1984 data indicate a decline in both part-time undergraduate and graduate enrolment after many years of steady increases.

Between 1983 and 1984 part-time undergraduate enrolment dropped by 1%, and graduate, by 0.5%. In 1985 undergraduate enrolment is expected to be 242,800, almost the same as in 1984. It was assumed that in 1985 participation rates will vary from 1984 in the same way as they changed from 1983 to 1984.

In the case of graduate enrolment, a 2% increase is foreseen. No significant change is assumed in the intention of adults to pursue graduate studies.

GRADUATES

Bachelor's and first professional degrees

The number of students earning bachelor's and first professional degrees started to rise in 1982 after three years of decline. In 1985, 100,800 degrees are expected to be granted, 6% more than in the previous year.

Since 1981 the number of bachelor's degrees granted to women has exceeded those conferred on men. In 1983, 51% of the recipients were women and this is expected to rise to 52% in 1985.

Master's degrees

Over the last ten years, the number of master's degrees awarded has risen. In 1983, 13,925 master's degrees were awarded and it is expected this figure will rise 4.3% to 14,520 in 1984 and a further 2.5% in 1985. Just over 40% of master's degrees awarded in 1983 went to women and this is expected to rise 1% in 1984 and remain at that level for 1985.

Earned doctorates

In both 1973 and 1974, 1,900 doctoral degrees were awarded – the highest ever recorded. Since 1975 the number has fluctuated between 1,700 - 1,800, and the estimate for 1985 is 1,940. The proportion of doctorates earned by women has grown steadily to account for one-quarter of the total by 1983. In 1985 close to 27% of doctorates will be awarded to women.

Les inscriptions à plein temps aux études supérieures dans les universités ont augmenté tout au long des années 70 et du début des années 80. De 1980 à 1983, le taux annuel moyen d'augmentation s'est établi à 6%. Entre 1983 et 1984, les inscriptions se sont accrues de 3%, et on s'attend à une hausse de 2% en 1985.

Les données préliminaires de 1984 indiquent une baisse des inscriptions à temps partiel au 1er cycle et aux études supérieures, après de nombreuses années d'augmentations régulières.

Entre 1983 et 1984, les effectifs à temps partiel du 1er cycle ont régressé de 1%, et celles des études supérieures, de 0.5%. En 1985, on s'attende à ce que les effectifs du 1er cycle se chiffrent à 242,800, soit à peu près le même nombre qu'en 1984. On prévoit que la différence entre les taux d'inscription de 1984 et de 1985 corresponde à la différence entre les taux de 1983 et 1984.

On s'attend à une hausse de 2% des inscriptions aux études supérieures. On ne prévoit aucun changement significatif pour ce qui est de l'intention des adultes de faire des études supérieures.

DIPLÔMÉS

Baccalauréats et premiers grades professionnels

Le nombre d'étudiants qui obtiennent un baccalauréat et un premier grade professionnel a commencé à augmenter en 1982 après trois années de baisse. En 1985, on prévoit que 100,800 grades seront décernés, soit 6% de plus que l'année précédente.

Depuis 1981, les universités décernent plus de baccalauréats à des femmes qu'à des hommes. En 1983, 51% des diplômés étaient des femmes, et ce taux devrait grimper à 52% en 1985.

Maîtrises

Au cours des dix dernières années, on constate une augmentation du nombre de maîtrises décernées. En 1983, 13,925 maîtrises ont été décernées. On prévoit pour 1984 une augmentation de 4.3% de ce nombre, qui atteindra 14,520, et une autre augmentation de 2.5% pour 1985. En 1983, 40% des maîtrises ont été décernées à des femmes; on prévoit que cette proportion augmentera de 1% en 1984 et restera à ce niveau en 1985.

Doctorats

En 1973 et en 1974, on a décerné 1,900 doctorats, soit le nombre le plus élevé jamais enregistré. Depuis 1975, le nombre fluctue entre 1,700 et 1,800; l'estimation pour 1985 est de 1,940. La proportion de doctorats décernés à des femmes a augmenté régulièrement, de sorte qu'en 1983 elle constituait le quart du total. En 1985, près de 27% des doctorats seront décernés à des femmes.

FULL-TIME TEACHERS

Elementary - secondary

The number of teachers in each province was estimated by applying the student/teacher ratio to enrolment. Preliminary 1984 figures were not available for all provinces. Therefore, in some cases, estimates had to be made for both 1984 and 1985.

In 1983 there were 272,800 elementary - secondary teachers. Between 1976 and 1983 the number of teachers fell 4%, while over the same period enrolment decreased almost 10%. As a result the number of students per teacher fell from 19.4:1 to 18.2:1 in 1983.

Nationwide, the student/teacher ratio will stay at about 18.3:1 in 1984 and 1985. As a result, slight drops of 0.6% and 0.2% are expected in the size of the teaching force, producing totals of 271,100 and 270,500 respectively.

Most elementary - secondary teachers (95%) are employed in public schools. Another 4% teach in private schools, and the remaining 1% in federal schools.

Postsecondary Teachers

Preliminary 1984 data for community college teachers were not available. Thus the numbers for both 1984 and 1985 have been estimated in each province, by applying student/staff ratios to enrolment.

In 1983 there were 24,000 community college teachers, which works out to a ratio of 13 students per staff member. It is expected that the ratio will rise to 13.2 in 1984 and stay unchanged in 1985. This means that in both 1984 and 1985 there will be an estimated 24,100 community college teachers in Canada.

In 1984 there were 35,100 university teachers. Their numbers have increased constantly, even when enrolment has dropped. In the past, student/staff ratios have risen when enrolment grew and decreased when enrolment went down. In 1984, the ratio was 13.1. In 1985 it is expected to be 13.2, and the number of university teachers, 35,200.

FINANCE

Over the past 14 years, total expenditures on education (in current dollars) have risen steadily from \$8.4 billion in 1971 - 72 to an estimated \$33.3 billion in 1985 - 86. As was the case in the two previous years,

ENSEIGNANTS À PLEIN TEMPS

Niveaux primaire et secondaire

On a estimé le nombre d'enseignants dans chaque province en appliquant le rapport élèves/enseignant aux inscriptions. Les chiffres provisoires de 1984 n'étaient pas disponibles pour toutes les provinces. C'est pourquoi, dans certains cas, il a fallu procéder à des estimations tant pour 1984 que pour 1985.

En 1983, il y avait 272,800 enseignants aux niveaux primaire et secondaire. De 1976 à 1983, le nombre d'enseignants s'est replié de 4%, tandis que les inscriptions ont diminué de près de 10%. En conséquence, le nombre d'étudiants par enseignant est tombé de 19.4:1 à 18.2:1 en 1983.

Au pays, le rapport élèves/enseignant demeurera à environ 18.3:1 en 1984 et en 1985. En conséquence, on s'attend à de légères diminutions de 0.6% et de 0.2% de la taille du corps enseignant, ce qui donnera des totaux de 271,100 et de 270,500 respectivement.

La plupart des enseignants du primaire et du secondaire (95%) sont employés dans les écoles publiques, 4% enseignent dans des écoles privées et le reste (1%), dans les écoles fédérales.

Niveau postsecondaire

Les données provisoires de 1984 pour les enseignants des collèges communautaires n'étaient pas disponibles. Il a donc fallu estimer les chiffres de chaque province tant pour 1984 que pour 1985, en appliquant le rapport étudiants/enseignant aux inscriptions.

En 1983, il y avait 24,000 enseignants dans les collèges communautaires, soit un rapport de 13 étudiants par enseignant. On prévoit que le rapport étudiants/enseignant passera à 13.2 en 1984 et restera le même en 1985. Ainsi, on estime à 24,100 le nombre total d'enseignants des collèges communautaires au Canada en 1984 et en 1985.

En 1984 il y avait 35,100 professeurs d'université. Leur nombre a augmenté constamment, même lorsque les inscriptions baissaient. Par le passé, le rapport étudiants/professeur a augmenté et diminué au rythme des inscriptions. En 1984, le rapport s'établissait à 13.1. En 1985, on prévoit que le rapport se situera à 13.2, et le nombre de professeurs d'université, à 35,200.

FINANCES

Au cours des 14 dernières années, le total des dépenses en éducation (en dollars courants) a augmenté régulièrement de \$8.4 milliards en 1971 - 72 pour atteindre un montant estimé à \$33.3 milliards en 1985 - 86. Comme ce fut le cas au

education spending in 1985 - 86 will be influenced by various budgetary restraints adopted by the provinces. For instance, it is expected that the rate of increase in total education spending will continue to moderate in 1985 - 86, standing at 5.8% compared with growth of 6.5% in 1984 - 85 and 7.3% in 1983 - 84. According to 1985 - 86 estimates, British Columbia is the only province where education expenditures will fall (- 0.8% to \$3.2 billion). Increases in the other provinces will range from 2.9% in New Brunswick to 15.5% in Prince Edward Island. The relatively large increase in that latter province is attributable to the construction of the Atlantic Veterinary College.

When measured as a percentage of Gross National Product, education expenditures rose each year since 1950 to a high of 9% in 1970. Since then the proportion has declined to an estimated 7.5% in 1984. Education expenditures as a percentage of Personal Income followed a similar course, peaking at 11.5% in 1970 and then falling to an estimated 8.7% in 1984.

Education costs per capita of population and per capita of labour force both grew at a slower rate in 1984 (3.3% and 2.5% respectively) than in the previous four years. The cost of education per capita of population is estimated to have reached \$1,254 in 1984, and, for each person in the labour force, \$2,542.

Governments finance more than 90% of all education expenditures in Canada. Nevertheless, from 1982 - 83 to 1985 - 86, private sources of funding have been growing at a faster rate than public sources. Private sources now account for an estimated 8.2% of total funding in 1985 - 86, up from 7.6% in 1982 - 83. More than half of the increase in private funding results from increased tuition fees at the postsecondary level.

cours des deux années précédentes, les dépenses en éducation en 1985 - 86 seront affectées par les diverses mesures de compressions budgétaires adoptées par les gouvernements provinciaux. Par exemple, on prévoit que le taux de croissance des dépenses en éducation continuera de régresser en 1985 - 86 pour s'établir à 5.8% comparativement à 6.5% en 1984 - 85 et 7.3% en 1983 - 84. Une baisse de 0.8% des dépenses en éducation est également prévu pour 1985 - 86 en Colombie-Britannique (elles s'établiront alors à \$3.2 milliards). L'accroissement des dépenses dans les autres provinces variera de 2.9% au Nouveau-Brunswick à 15.5% à l'Île-du-Prince-Édouard. La hausse relativement élevée des dépenses dans cette dernière province s'explique par la construction d'un nouveau collège de médecine vétérinaire.

Exprimées en pourcentage de Produit national brut, les dépenses en éducation ont augmenté chaque année depuis 1950 pour atteindre un sommet de 9% en 1970. Depuis lors, la proportion a diminué pour s'établir à un estimé de 7.5% en 1984. Les dépenses en éducation exprimées en pourcentage du revenu personnel ont suivies une tendance semblable, atteignant un sommet de 11.5% en 1970 pour tomber à un estimé de 8.7% en 1984.

Les coûts de l'éducation par habitant et par personne de la population active ont, dans les deux cas, augmenté plus lentement en 1984 (3.3% et 2.5% respectivement) qu'au cours des quatres années précédentes. On estime que le coût de l'éducation par habitant a atteint \$1,254 en 1984 et, pour chaque personne de la population active, \$2,542.

Plus de 90% des dépenses totales en éducation sont financées par les trois paliers de gouvernement au Canada. Cependant, au cours de la période de 1982 - 83 à 1985 - 86, les revenus provenant de sources privées se sont accrus plus rapidement que les revenus provenant des gouvernements. La proportion des fonds provenant des sources privées s'établit ainsi à un estimé de 8.2% en 1985 - 86, comparativement à 7.6% en 1982 - 83. Plus de la moitié de cette hausse est attribuable à la hausse des revenus des frais de scolarité au niveau postsecondaire.

Chart — 1

Graphique — 1

Selected Age Group Populations of Relevance to School Enrolment, for Canada, 1961-2001

Population par groupe d'âges spécifique correspondant aux effectifs scolaires, Canada, 1961-2001

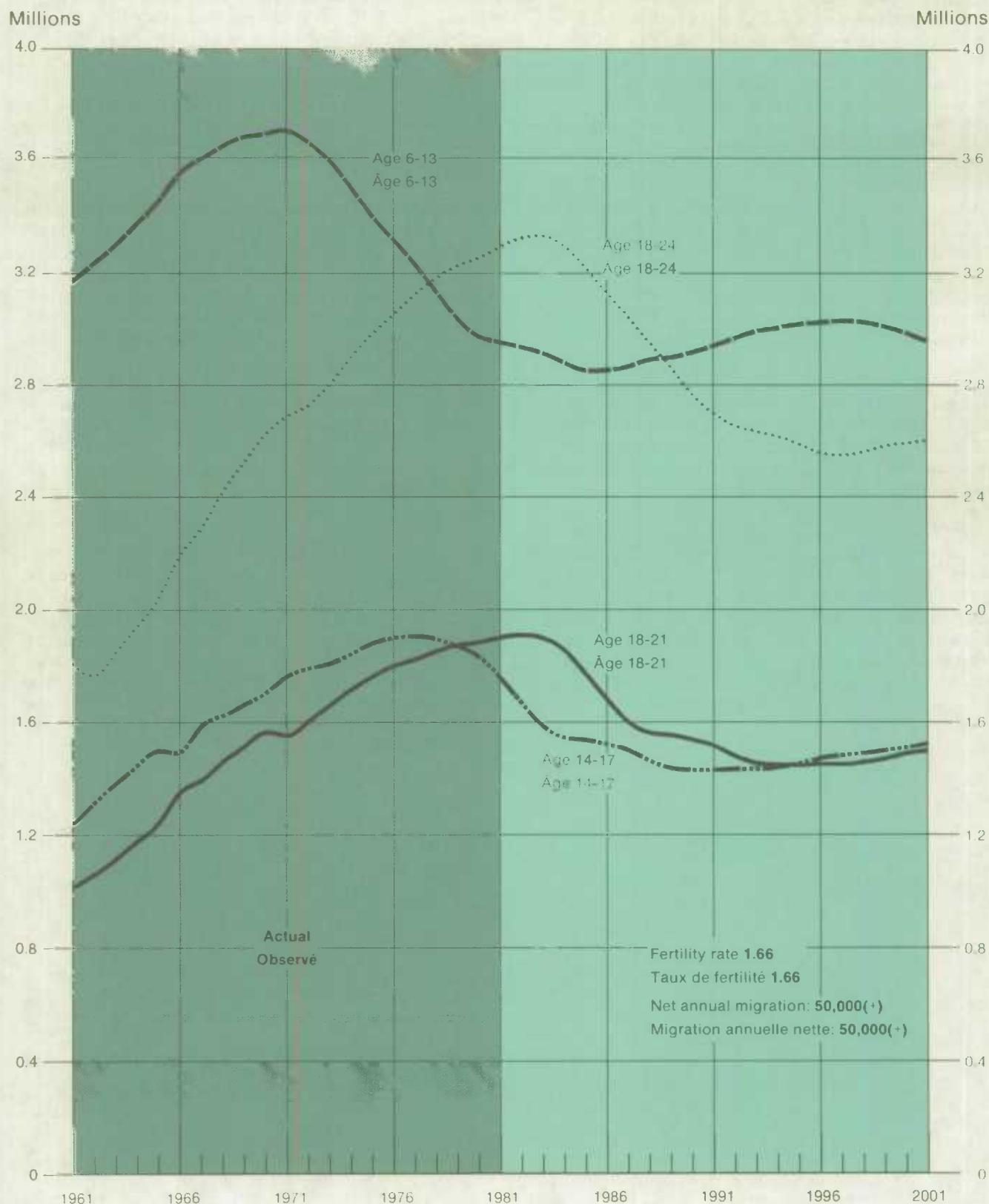


Chart — 2

Elementary and Secondary Enrolment, Canada, 1970-71 to 1985-86

Effectifs scolaires primaires et secondaires, Canada, 1970-71 à 1985-86

Graphique — 2

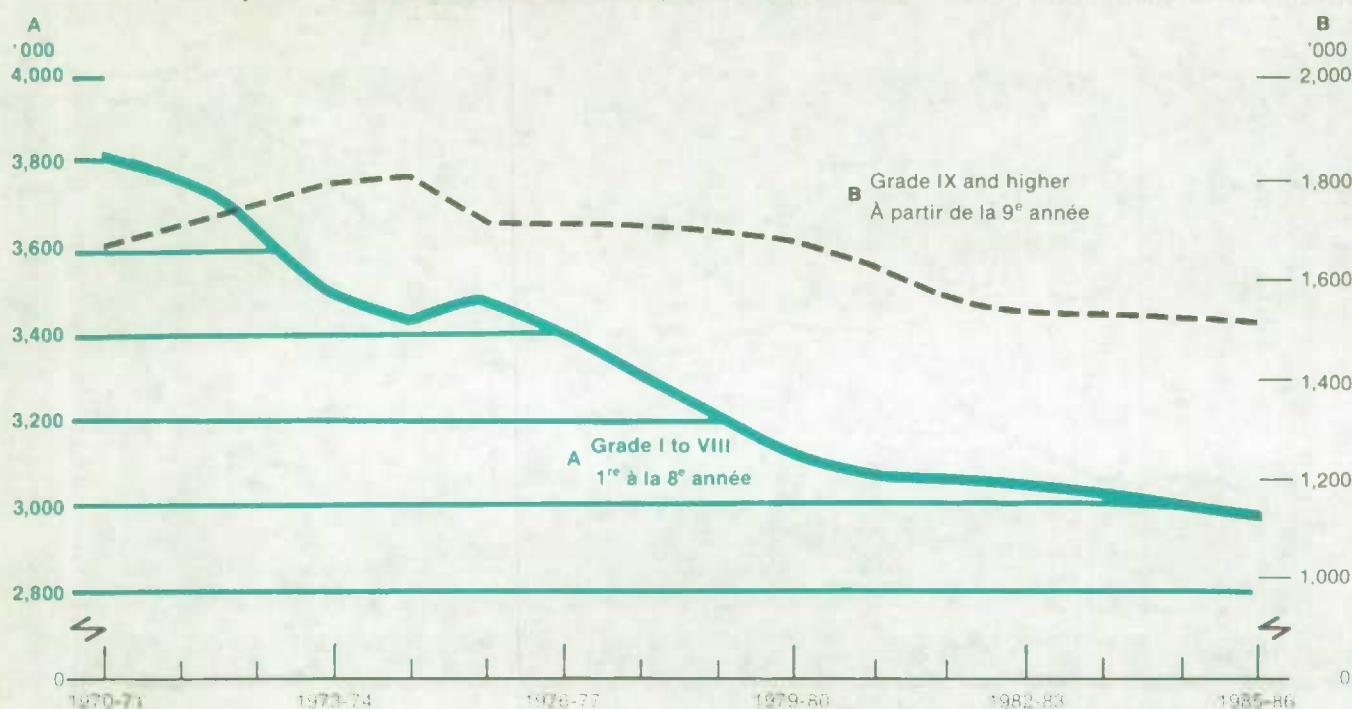


Chart — 3

Full-time Community College Enrolment, Canada, 1970-71 to 1985-86

Effectifs à plein temps des collèges communautaires, Canada, 1970-71 à 1985-86

Graphique — 3

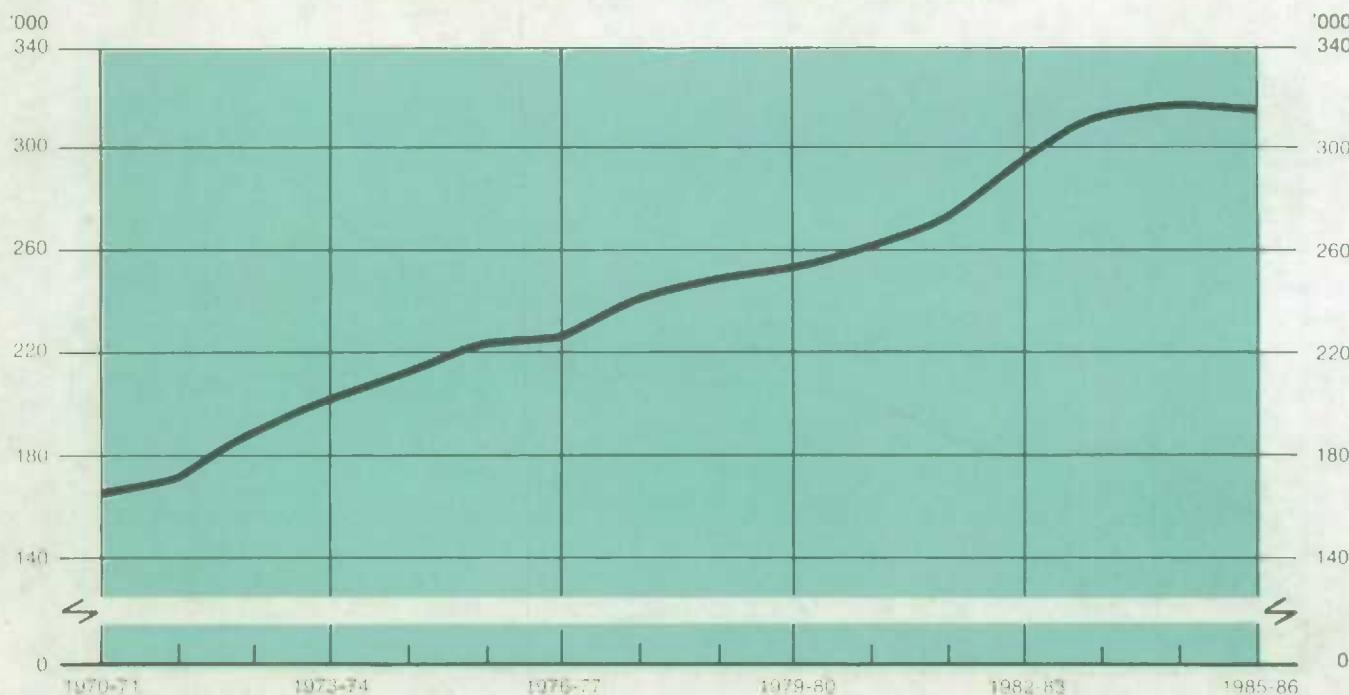


Chart — 4

Graphique — 4

Full-time Undergraduate Enrolment, Canada, 1970-71 to 1985-86

Effectifs universitaires du 1^{er} cycle à plein temps, Canada, 1970-71 à 1985-86

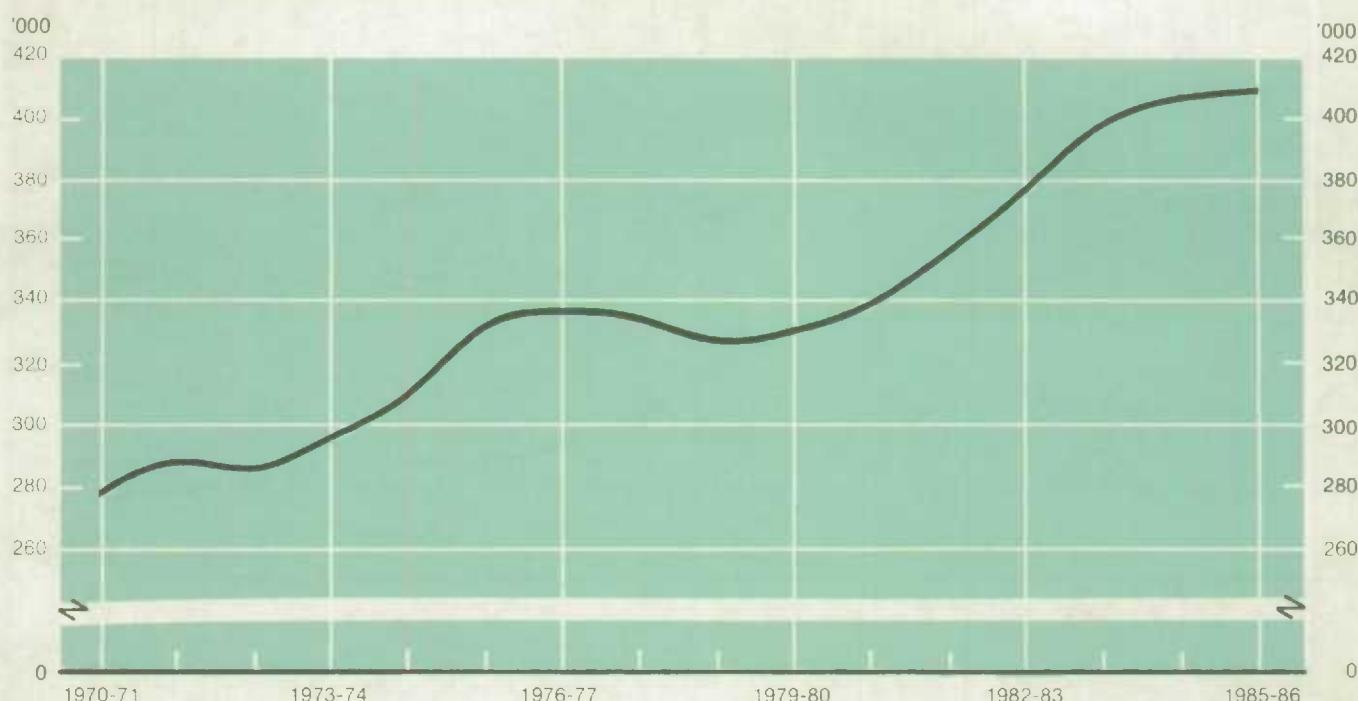
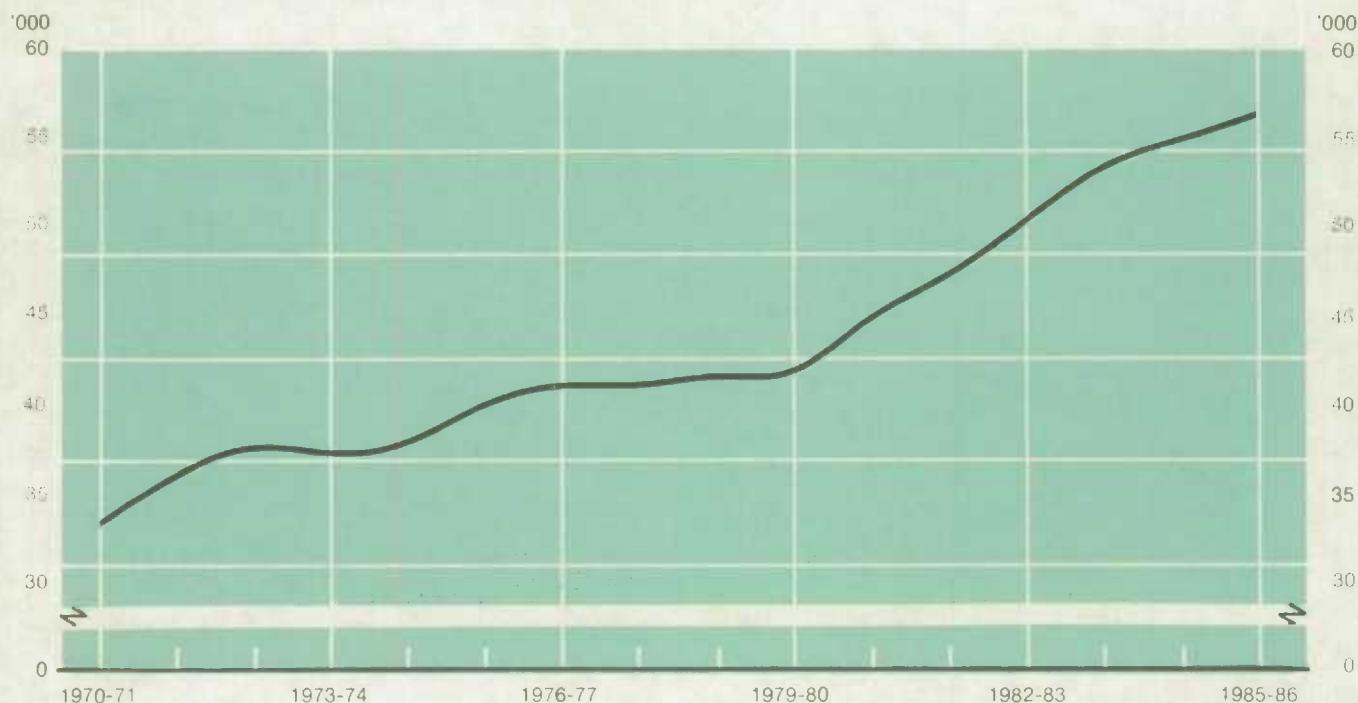


Chart — 5

Graphique — 5

Full-time Graduate Enrolment, Canada, 1970-71 to 1985-86

Effectifs universitaires de 2^e et 3^e cycles à plein temps, Canada, 1970-71 à 1985-86



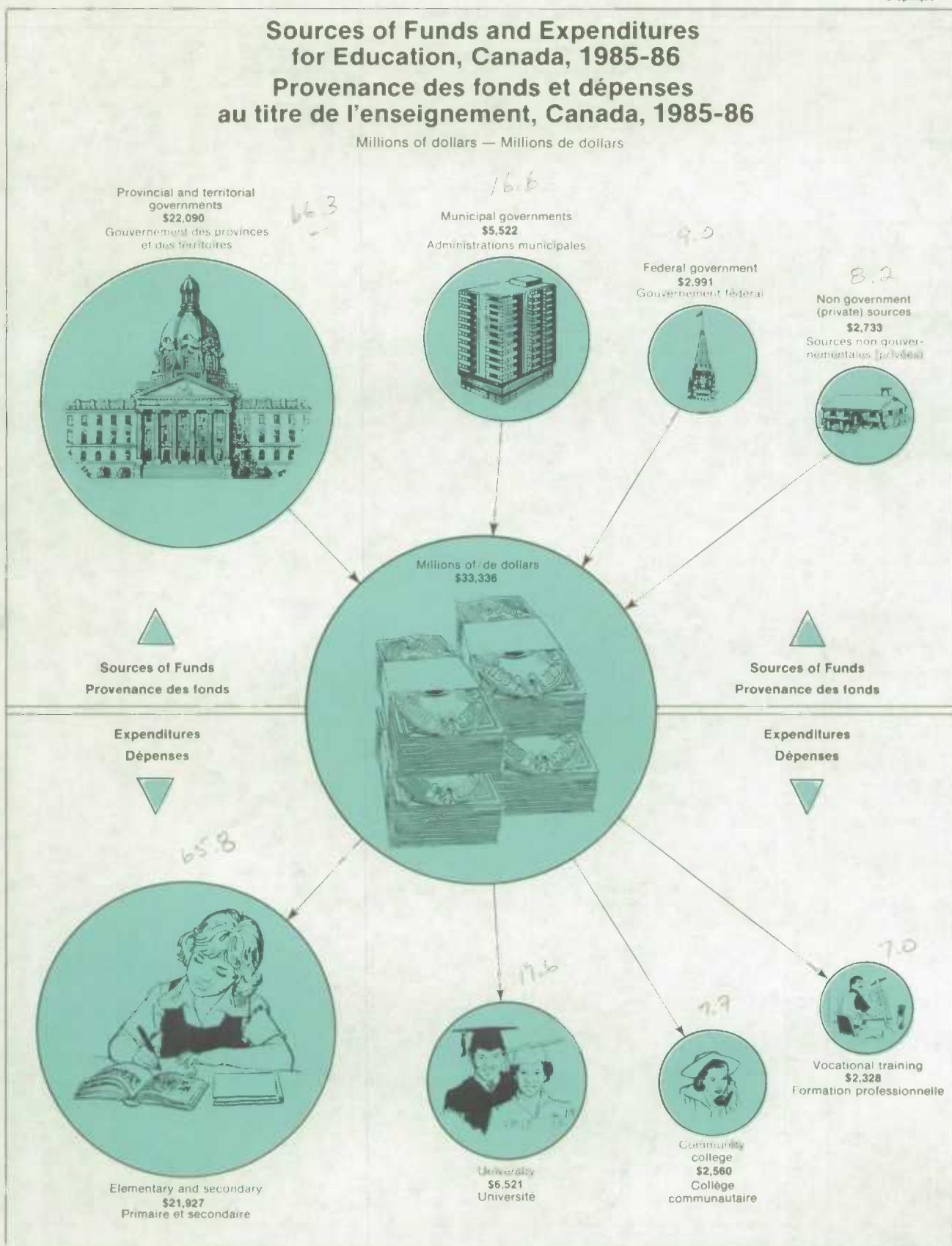


TABLE 1. Schools and Institutions, by Type, Canada, Provinces and Territories

TABLEAU 1. Écoles et établissements d'enseignement, selon le genre, Canada, provinces et territoires

Province and year Province et année	Elementary and secondary Primaire et secondaire			Postsecondary Postsecondaire			Grand total Total général
	Elementary and secondary schools ¹ Écoles primaires et secondaires ¹	Schools for the blind and deaf Écoles pour aveugles et sourds	Total Total	Community colleges Collèges communautaires	Universities Universités		
				Universities Universités	Total Total		
1	2	3	4	5	6	7	8
Newfoundland – Terre-Neuve:							
1983-84	628	1	629	6	1	7	636
1984-85	621	1	622	10	1	11	633
1985-86	621	1	622	10	1	11	633
Prince Edward Island – île-du-Prince-Édouard:							
1983-84	72	1	73	2	1	3	76
1984-85	72	1	73	2	1	3	76
1985-86	72	1	73	2	1	3	76
Nova Scotia – Nouvelle-Écosse:							
1983-84	595	2	597	13	10	23	620
1984-85	585	2	587	13	10	23	610
1985-86	585	2	587	13	10	23	610
New Brunswick – Nouveau-Brunswick:							
1983-84	471	—	471	9	4	13	484
1984-85	468	—	468	9	4	13	481
1985-86	468	—	468	9	4	13	481
Québec:							
1983-84	2,796	7	2,803	84	7	91	2,894
1984-85	2,795 ²	7	2,802	84	7	91	2,893
1985-86	2,795	7	2,802	84	7	91	2,893
Ontario:							
1983-84	5,408	4	5,412	31	21	52	5,464
1984-85	5,410 ²	4	5,414	31	21	52	5,466
1985-86	5,410	4	5,414	31	21	52	5,466
Manitoba:							
1983-84	833	2	835	8	7	15	850
1984-85	834	2	836	8	7	15	851
1985-86	834	2	836	8	7	15	851
Saskatchewan:							
1983-84	1,058	1	1,059	3	4	7	1,066
1984-85	1,047	1	1,048	3	4	7	1,055
1985-86	1,047	1	1,048	4	4	8	1,056
Alberta:							
1983-84	1,635	2	1,637	18	5	23	1,660
1984-85	1,663 ³	2	1,665	18	5	23	1,688
1985-86	1,663	2	1,665	18	5	23	1,688
British Columbia – Colombie-Britannique:							
1983-84	1,894	1	1,895	19	6	25	1,920
1984-85	1,857	1	1,858	19	6	25	1,883
1985-86	1,857	1	1,858	19	6	25	1,883
Yukon:							
1983-84	26	—	26	—	—	—	26
1984-85	26	—	26	1	—	1	27
1985-86	26	—	26	1	—	1	27
Northwest Territories – Territoires du Nord-Ouest:							
1983-84	72	—	72	1	—	1	73
1984-85	72	—	72	1	—	1	73
1985-86	72	—	72	1	—	1	73
Overseas – Outre-mer:							
Department of National Defence – Ministère de la Défense nationale:							
1983-84	10	—	10	—	—	—	10
1984-85	9	—	9	—	—	—	9
1985-86	9	—	9	—	—	—	9
Canada:							
1983-84	15,498	21	15,519	194	66	260	15,779
1984-85	15,459	21	15,480	199	66	265	15,745
1985-86	15,459	21	15,480	200	66	266	15,746

See footnote(s) at end of tables.
Voir note(s) à la fin des tableaux.

TABLE 2. Full-time Teachers, by Type of Institution, Canada, Provinces and Territories

TABLEAU 2. Enseignants à plein temps, selon le genre d'établissement, Canada, provinces et territoires

Province and year Province et année	Elementary and secondary Primaire et secondaire			Postsecondary Postsecondaire			Grand total Total général	
	Elementary and second- ary schools ¹ Écoles pri- maires et secondaires ¹	Schools for the blind and deaf Écoles pour aveugles et sourds	Total	Community colleges ⁴ Collèges commu- nautaires ⁴	Universities Universités	Total		
				4	5	6		
1	2	3	4	5	6	7		
Newfoundland - Terre-Neuve:								
1983-84	8,206	30	8,236	218	852	1,070	9,306	
1984-85	8,186	30	8,216	250	892	1,142	9,358	
1985-86	8,130	30	8,160	260	900	1,160	9,320	
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard:								
1983-84	1,314	5	1,319	69	114	183	1,502	
1984-85	1,295	5	1,300	60	118	178	1,478	
1985-86	1,270	5	1,275	60	120	180	1,455	
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:								
1983-84	10,480	131	10,611	354	1,855	2,209	12,820	
1984-85	10,437	125	10,562	350	1,886	2,236	12,798	
1985-86	10,375	125	10,500	350	1,890	2,240	12,740	
New Brunswick - Nouveau-Brunswick:								
1983-84	7,596	—	7,596	262 ^r	1,103	1,365	8,961	
1984-85	7,457	—	7,457	260	1,115	1,375	8,832	
1985-86	7,345	—	7,345	260	1,120	1,380	8,725	
Québec:								
1983-84	71,350	215	71,565	12,450	8,000 ²	20,450	92,015	
1984-85	70,980 ²	207	71,187	12,450	8,200 ²	20,650	91,837	
1985-86	71,040	200	71,240	12,350	8,300	20,650	91,890	
Ontario:								
1983-84	95,940	252	96,192	5,921	13,282	19,203	115,395	
1984-85	95,600 ²	258	95,838	5,920	13,450	19,370	115,228	
1985-86	95,500	240	95,740	5,950	13,470	19,420	115,160	
Manitoba:								
1983-84	12,199	45	12,244	342	1,686	2,028	14,272	
1984-85	12,152 ³	36	12,188	340	1,682	2,022	14,210	
1985-86	12,080	40	12,120	340	1,680	2,020	14,140	
Saskatchewan:								
1983-84	11,125	31	11,156	416	1,520	1,936	13,092	
1984-85	11,157 ³	31	11,188	430	1,580	2,010	13,198	
1985-86	11,180	30	11,210	460	1,570	2,030	13,240	
Alberta:								
1983-84	25,078	40	25,118	2,122 ^r	3,080	5,202	30,320	
1984-85	25,203 ³	38	25,241	2,190	3,103	5,293	30,534	
1985-86	25,260	40	25,300	2,220	3,100	5,320	30,620	
British Columbia - Colombie-Britannique:								
1983-84	27,649	34	27,683	1,849 ^r	3,203	5,052	32,735	
1984-85	26,692 ³	32	26,724	1,800	3,100	4,900	31,624	
1985-86	26,445	30	26,475	1,770	3,050	4,820	31,295	
Yukon:								
1983-84	252	—	252	—	—	—	252	
1984-85	267	—	267	20 ²	—	20	287	
1985-86	270	—	270	20	—	20	290	
Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest:								
1983-84	638	—	638	10 ²	—	10	648	
1984-85	665	—	665	10 ²	—	10	675	
1985-86	670	—	670	10	—	10	680	
Overseas - Outre-mer:								
Department of National Defence - Ministère de la Défense nationale:								
1983-84	222	—	222	—	—	—	222	
1984-85	211	—	211	—	—	—	211	
1985-86	210	—	210	—	—	—	210	
Canada:								
1983-84	272,049	783	272,832	24,013 ^r	34,695	58,708	331,540	
1984-85	270,302	762	271,064	24,080	35,126	59,206	330,270	
1985-86	269,775	740	270,515	24,050	35,200	59,250	329,765	

See footnote(s) at end of tables.
Voir note(s) à la fin des tableaux.

TABLE 3. Full-time Enrolment, by Type of Institution, Canada, Provinces and Territories

TABLEAU 3. Effectifs scolaires à plein temps, selon le genre d'établissement, Canada, provinces et territoires

Province and year Province et année	Elementary and secondary Primaire et secondaire			Postsecondary Postsecondaire			Grand total Total général		
	Elementary and secondary schools ¹ Écoles primaires et secondaires ¹	Schools for the blind and deaf Écoles pour aveugles et sourds	Total	Community colleges Collèges communautaires	Universities Universités				
				1	2	3	4	5	6	7
Newfoundland – Terre-Neuve:									
1983-84	147,942	110	148,052	2,485	8,027	10,512	158,564		
1984-85	145,495	111	145,606	2,960	9,020	11,980	157,586		
1985-86	142,970	110	143,080	3,050	9,450	12,500	155,580		
Prince Edward Island – Île-du-Prince-Édouard:									
1983-84	25,556	15	25,571	1,000	1,676	2,676	28,247		
1984-85	25,281	20	25,301	900	1,720	2,620	27,921		
1985-86	25,050	20	25,070	900	1,740	2,640	27,710		
Nova Scotia – Nouvelle-Écosse:									
1983-84	179,888	619	180,507	2,909	22,458	25,367	205,874		
1984-85	177,879	615	178,494	3,000	23,030	26,030	204,524		
1985-86	176,760	620	177,380	2,880	23,070	25,950	203,330		
New Brunswick – Nouveau-Brunswick:									
1983-84	147,809	—	147,809	2,290	14,155	16,445	164,254		
1984-85	145,125	—	145,125	2,280	14,480	16,760	161,885		
1985-86	142,810	—	142,810	2,300	14,530	16,830	159,640		
Québec:									
1983-84	1,164,793	728	1,165,521	157,740	103,852	261,592	1,427,113		
1984-85	1,161,500 ²	680	1,162,180	158,400	108,500	266,900	1,429,080		
1985-86	1,164,080	660	1,164,740	156,800	111,700	268,500	1,433,240		
Ontario:									
1983-84	1,864,683	975	1,865,658	95,063	183,119	278,182	2,143,840		
1984-85	1,852,685	896	1,853,581	95,840	185,410	281,250	2,134,811		
1985-86	1,849,800	860	1,850,660	96,200	185,900	282,100	2,132,760		
Manitoba:									
1983-84	219,107	169	219,276	3,715	20,655	24,370	243,646		
1984-85	219,006	168	219,174	3,720	21,020	24,740	243,914		
1985-86	218,680	170	218,850	3,810	21,000	24,810	243,660		
Saskatchewan:									
1983-84	211,752	112	211,864	2,795	19,132	21,927	233,791		
1984-85	212,961	105	213,066	3,000	19,710	22,710	235,776		
1985-86	215,130	110	215,240	3,380	19,600	22,980	238,220		
Alberta:									
1983-84	462,407	138	462,545	22,622	40,210	62,832	525,377		
1984-85	464,918	136	465,054	24,450	41,660	66,110	531,164		
1985-86	467,540	140	467,680	25,170	42,000	67,170	534,850		
British Columbia – Colombie-Britannique:									
1983-84	529,509	140	529,649	22,661	37,247	59,908	589,557		
1984-85	524,179	127	524,306	22,170	36,260	58,430	582,736		
1985-86	524,090	120	524,210	21,750	35,720	57,470	581,680		
Yukon:									
1983-84	4,548	—	4,548	—	—	—	4,548		
1984-85	4,697	—	4,697	200	—	200	4,897		
1985-86	4,790	—	4,790	200	—	200	4,990		
Northwest Territories – Territoires du Nord-Ouest:									
1983-84	12,901	—	12,901	84	—	84	12,985		
1984-85	13,224	—	13,224	100	—	100	13,324		
1985-86	13,410	—	13,410	120	—	120	13,530		
Overseas – Outre-mer:									
Department of National Defence – Ministère de la Défense nationale:									
1983-84	3,003	—	3,003	—	—	—	3,003		
1984-85	2,986	—	2,986	—	—	—	2,986		
1985-86	3,000	—	3,000	—	—	—	3,000		
Canada									
1983-84	4,973,898	3,006	4,976,904	313,364	450,531	763,895	5,740,799		
1984-85	4,949,936	2,858	4,952,794	317,020	460,810	777,830	5,730,624		
1985-86	4,948,110	2,810	4,950,920	316,560	464,710	781,270	5,732,190		

See footnote(s) at end of tables.
Voir note(s) à la fin des tableaux.

TABLE 4. Pre-elementary Enrolment, by Control, Canada, Provinces and Territories

TABLEAU 4. Effectifs préscolaires, selon la forme de régie, Canada, provinces et territoires

Province and year Province et année	In elementary schools Dans les écoles primaires				Total
	Public Publiques		Private Privées	Federal ⁴ Fédérales ⁴	
	Province	Year	Year	Year	
Newfoundland – Terre-Neuve:					
1983-84	9,823	28	..	..	9,851
1984-85	9,880	21	..	..	9,901
1985-86	9,930	20	..	..	9,950
Prince Edward Island – Île-du-Prince-Édouard:					
1983-84	19	5	8	..	32
1984-85	38	11	10	..	59
1985-86	40	10	10	..	60
Nova Scotia – Nouvelle-Écosse:					
1983-84	12,454	135	188	..	12,777
1984-85	12,777	163	200	..	13,140
1985-86	13,110	170	220	..	13,500
New Brunswick – Nouveau-Brunswick:					
1983-84	180	67	174	..	421
1984-85	177	93	170	..	440
1985-86	190	100	170	..	460
Québec:					
1983-84	95,362	3,150	695	..	99,207
1984-85	96,100 ²	3,800 ²	700	..	100,600
1985-86	99,800	4,000	700	..	104,500
Ontario:					
1983-84	165,995	6,680	1,202	..	173,877
1984-85	171,497	7,134	1,210	..	179,841
1985-86	177,600	7,480	1,220	..	186,300
Manitoba:					
1983-84	15,853	509	1,615	..	17,977
1984-85	16,234	544	1,670	..	18,448
1985-86	16,550	550	1,710	..	18,810
Saskatchewan:					
1983-84	15,958	34	1,468	..	17,460
1984-85	16,597	54	1,500	..	18,151
1985-86	17,220	70	1,550	..	18,840
Alberta:					
1983-84	27,565	626	932	..	29,123
1984-85	27,625	788	950	..	29,363
1985-86	28,950	1,010	980	..	30,940
British Columbia – Colombie-Britannique:					
1983-84	36,299	2,099	1,117	..	39,515
1984-85	36,613	1,997	1,130	..	39,740
1985-86	37,660	2,100	1,150	..	40,910
Yukon:					
1983-84	332	..	..	..	332
1984-85	407	..	..	..	407
1985-86	380	..	..	..	380

See footnote(s) at end of tables.
Voir note(s) à la fin des tableaux.

TABLE 4. Pre-elementary Enrolment, by Control, Canada, Provinces and Territories — Concluded

TABLEAU 4. Effectifs préscolaires, selon la forme de régie, Canada, provinces et territoires — fin

Province and year Province et année	In elementary schools Dans les écoles primaires				Total
	Public Publiques		Private Privées	Federal ⁴ Fédérales ⁴	
	1983-84	1,174	—	—	1,174
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest:	1984-85	1,315	—	—	1,315
	1985-86	1,330	—	—	1,330
Overseas — Outre-mer:					
Department of National Defence — Ministère de la Défense nationale:					
1983-84	—	—	518	518	518
1984-85	—	—	525	525	525
1985-86	—	—	520	520	520
Canada					
1983-84	381,014	13,333	7,917	402,264	402,264
1984-85	389,260	14,605	8,065	411,930	411,930
1985-86	402,760	15,510	8,230	426,500	426,500

See footnote(s) at end of tables.
Voir note(s) à la fin des tableaux.

TABLE 5. Total Elementary and Secondary Enrolment,¹ by Grade, Canada

TABLEAU 5. Total des effectifs scolaires primaires et secondaires, selon le niveau,¹ Canada

Grade — Année	1983-84	1984-85	1985-86
Pre-elementary — Effectifs préscolaires	402,264	411,930	426,500
Grade — 1 ^{re} année	379,831	377,633	382,180
" 2 "	363,801	366,233	364,940
" 3 "	363,949	359,981	362,490
" 4 "	355,169	361,000	357,165
" 5 "	353,002	353,470	359,200
" 6 "	361,862	355,264	356,020
" 7 "	393,051	376,677	369,780
" 8 "	381,201	380,754	365,535
" 9 "	398,185	399,068	398,045
" 10 "	384,560	388,244	388,295
" 11 "	371,560	367,285	371,660
" 12 "	273,675	270,454	267,830
" 13 "	72,097	69,987	67,750
Ungraded — Non classés	119,691	111,956	110,720
Total	4,973,898	4,949,936	4,948,110

See footnote(s) at end of tables.
Voir note(s) à la fin des tableaux.

TABLE 6. Elementary and Secondary Schools, Teachers and Enrolments, by Control, Canada, Provinces and Territories

TABLEAU 6. Écoles, enseignants et effectifs scolaires des niveaux primaires et secondaires, selon la forme de régie, Canada, provinces et territoires

Province and year Province et année	Schools Écoles				Full-time teachers Enseignants à plein temps				Enrolment Effectifs scolaires			
	Public Publi-ques	Private Privées	Federal ⁴ Fédé-rales ⁴	Total	Public schools Écoles publiques	Private schools Écoles privées	Federal ⁴ Fédé-rales ⁴	Total	Public schools Écoles publiques	Private schools Écoles privées	Federal ⁴ Fédé-rales ⁴	Total
Newfoundland – Terre-Neuve:												
1983-84	626	2	—	628	8,179	27	—	8,206	147,603	339	—	147,942
1984-85	618	3	—	621	8,159	27	—	8,186	145,148	347	—	145,495
1985-86	618	3	—	621	8,100	30	—	8,130	142,600	370	—	142,970
Prince Edward Island – Île-du-Prince-Édouard:												
1983-84	70	1	1	72	1,305	4	5	1,314	25,480	40	36	25,556
1984-85	70	1	1	72	1,286	4	5	1,295	25,192	49	40	25,281
1985-86	70	1	1	72	1,260	5	5	1,270	24,960	50	40	25,050
Nova Scotia – Nouvelle-Écosse:												
1983-84	571	17	7	595	10,278	147	55	10,480	177,240	1,758	890	179,888
1984-85	559	19	7	585	10,233	149	55	10,437	175,168	1,811	900	177,879
1985-86	559	19	7	585	10,170	150	55	10,375	173,970	1,860	930	176,760
New Brunswick – Nouveau-Brunswick:												
1983-84	444	20	7	471	7,451	95	50	7,596	146,045	1,032	732	147,809
1984-85	441	20	7	468	7,313	94	50	7,457	143,416	979	730	145,125
1985-86	441	20	7	468	7,200	95	50	7,345	141,080	980	750	142,810
Québec ⁵ :												
1983-84	2,562	211	23	2,796	65,900 ²	5,230 ²	220	71,350	1,066,133	95,449	3,211	1,164,793
1984-85	2,560 ²	210 ²	25	2,795	65,400 ²	5,360 ²	220	70,980	1,058,900 ²	99,230 ²	3,370	1,161,500
1985-86	2,560	210	25	2,795	65,400	5,420	220	71,040	1,059,200	101,430	3,450	1,164,080
Ontario:												
1983-84	4,823	507	78	5,408	92,190	3,370	380	95,940	1,773,478	83,643	7,562	1,864,683
1984-85	4,820 ²	510 ²	80	5,410	91,700 ²	3,520 ²	380	95,600	1,757,985	87,130	7,570	1,852,685
1985-86	4,820	510	80	5,410	92,000	3,120	380	95,500	1,765,800	76,400	7,600	1,849,800
Manitoba:												
1983-84	714	73	46	833	11,200	499	500	12,199	199,743	9,159	10,205	219,107
1984-85	715	74	45	834	11,140 ²	512	500	12,152	199,474	9,222	10,310	219,006
1985-86	715	74	45	834	11,060	510	510	12,080	199,020	9,230	10,430	218,680
Saskatchewan:												
1983-84	949	44	65	1,058	10,544	181	400	11,125	201,130	2,636	7,986	211,752
1984-85	940	42	65	1,047	10,540 ²	187	430	11,157	201,892	2,789	8,280	212,961
1985-86	940	42	65	1,047	10,550	190	440	11,180	203,680	2,870	8,580	215,130
Alberta:												
1983-84	1,545	58	32	1,635	24,308	510	260	25,078	448,835	8,670	4,902	462,407
1984-85	1,550 ²	83	30	1,663	24,300 ²	643	260	25,203	448,673	11,205	5,040	464,918
1985-86	1,550	83	30	1,663	24,330	660	270	25,260	450,890	11,490	5,160	467,540
British Columbia – Colombie-Britannique:												
1983-84	1,599	192	103	1,894	25,783	1,621	245	27,649	497,312	29,118	3,079	529,509
1984-85	1,562	190	105	1,857	24,780 ²	1,667	245	26,692	491,085	30,014	3,080	524,179
1985-86	1,562	190	105	1,857	24,500	1,700	245	26,445	490,140	30,820	3,130	524,090
Yukon:												
1983-84	26	—	—	26	252	—	—	252	4,548	—	—	4,548
1984-85	26	—	—	26	267	—	—	267	4,697	—	—	4,697
1985-86	26	—	—	26	270	—	—	270	4,790	—	—	4,790
Northwest Territories – Territoires du Nord-Ouest:												
1983-84	72	—	—	72	638	—	—	638	12,901	—	—	12,901
1984-85	72	—	—	72	665	—	—	665	13,224	—	—	13,224
1985-86	72	—	—	72	670	—	—	670	13,410	—	—	13,410
Overseas – Outre-mer:												
Department of National Defence – Ministère de la Défense nationale												
1983-84	—	—	10	10	—	—	222	222	—	—	3,003	3,003
1984-85	—	—	9	9	—	211	211	—	—	—	2,986	2,986
1985-86	—	—	9	9	—	210	210	—	—	—	3,000	3,000
Canada												
1983-84	14,001	1,125	372	15,498	258,028	11,684	2,337	272,049	4,700,448	231,844	41,606	4,973,898
1984-85	13,933	1,152	374	15,459	255,783	12,163	2,356	270,302	4,664,854	242,776	42,306	4,949,936
1985-86	13,933	1,152	374	15,459	255,510	11,880	2,385	269,775	4,669,540	235,500	43,070	4,948,110

See footnote(s) at end of tables.
Voir note(s) à la fin des tableaux.

TABLE 7. Full-time Postsecondary Community College Enrolment, by Sex, Canada, Provinces and Territories

TABLEAU 7. Effectifs postsecondaires à plein temps, des collèges communautaires, selon le sexe, Canada, provinces et territoires

Province and year Province et année	Career programs Programmes de formation professionnelle			University transfer programs Programmes de passage à l'université			Total		
	Male Hommes	Female Femmes	Total	Male Hommes	Female Femmes	Total	Male Hommes	Female Femmes	Total
Newfoundland – Terre-Neuve:									
1983-84	1,114	1,371	2,485	—	—	—	1,114	1,371	2,485
1984-85	1,330	1,630	2,960	—	—	—	1,330	1,630	2,960
1985-86	1,390	1,660	3,050	—	—	—	1,390	1,660	3,050
Prince Edward Island – Île-du-Prince-Édouard:									
1983-84	420	580	1,000	—	—	—	420	580	1,000
1984-85	380	520	900	—	—	—	380	520	900
1985-86	370	530	900	—	—	—	370	530	900
Nova Scotia – Nouvelle-Écosse:									
1983-84	1,362	1,547	2,909	—	—	—	1,362	1,547	2,909
1984-85	1,360	1,640	3,000	—	—	—	1,360	1,640	3,000
1985-86	1,300	1,580	2,880	—	—	—	1,300	1,580	2,880
New Brunswick – Nouveau-Brunswick:									
1983-84	1,135	1,155	2,290	—	—	—	1,135	1,155	2,290
1984-85	1,175	1,105	2,280	—	—	—	1,175	1,105	2,280
1985-86	1,200	1,100	2,300	—	—	—	1,200	1,100	2,300
Québec:									
1983-84	37,243	44,754	81,997	38,910	36,833	75,743	76,153	81,587	157,740
1984-85	35,400	42,500	77,900	41,000	39,500	80,500	76,400	82,000	158,400
1985-86	35,000	42,100	77,100	40,600	39,100	79,700	75,600	81,200	156,800
Ontario:									
1983-84	47,456	47,607	95,063	—	—	—	47,456	47,607	95,063
1984-85	47,820	48,020	95,840	—	—	—	47,820	48,020	95,840
1985-86	48,000	48,200	96,200	—	—	—	48,000	48,200	96,200
Manitoba:									
1983-84	1,700	2,015	3,715	—	—	—	1,700	2,015	3,715
1984-85	1,710	2,010	3,720	—	—	—	1,710	2,010	3,720
1985-86	1,740	2,070	3,810	—	—	—	1,740	2,070	3,810
Saskatchewan:									
1983-84	1,049	1,706	2,755	40	—	40	1,089	1,706	2,795
1984-85	1,140	1,810	2,950	50	—	50	1,190	1,810	3,000
1985-86	1,310	2,020	3,330	50	—	50	1,360	2,020	3,380
Alberta:									
1983-84	9,392	9,819	19,211	1,737	1,674	3,411	11,129	11,493	22,622
1984-85	10,380	10,290	20,670	1,910	1,870	3,780	12,290	12,160	24,450
1985-86	10,700	10,580	21,280	1,960	1,930	3,890	12,660	12,510	25,170
British Columbia – Colombie-Britannique:									
1983-84	6,121	6,538	12,659	5,382	4,620	10,002	11,503	11,158	22,661
1984-85	6,477	6,170	12,647	5,283	4,240	9,523	11,760	10,410	22,170
1985-86	6,350	6,060	12,410	5,180	4,160	9,340	11,530	10,220	21,750
Yukon:									
1983-84	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1984-85	100	100	200	—	—	—	100	100	200
1985-86	100	100	200	—	—	—	100	100	200
Northwest Territories – Territoires du Nord-Ouest:									
1983-84	41	43	84	—	—	—	41	43	84
1984-85	50	50	100	—	—	—	50	50	100
1985-86	60	60	120	—	—	—	60	60	120
Canada									
1983-84	107,033	117,135	224,168	46,069	43,127	89,196	153,102	160,262	313,364
1984-85	107,322	115,845	223,167	48,243	45,610	93,853	155,565	161,455	317,020
1985-86	107,520	116,060	223,580	47,790	45,190	92,980	155,310	161,250	316,560

See footnote(s) at end of tables.
Voir note(s) à la fin des tableaux.

TABLE 8. Full-time University Enrolment,⁵ by Sex, Canada and ProvincesTABLEAU 8. Effectifs universitaires à plein temps,⁵ selon le sexe, Canada et provinces

Province and year Province et année	Undergraduate 1 ^{er} cycle			Graduate 2 ^e et 3 ^e cycles			Total		
	Male Hommes	Female Femmes	Total	Male Hommes	Female Femmes	Total	Male Hommes	Female Femmes	Total
Newfoundland – Terre-Neuve:									
1983-84	3,699	3,710	7,409	384	234	618	4,083	3,944	8,027
1984-85	4,100	4,300	8,400	380	240	620	4,480	4,540	9,020
1985-86	4,210	4,590	8,800	390	260	650	4,600	4,850	9,450
Prince Edward Island – Île-du-Prince-Édouard:									
1983-84	802	874	1,676	-	-	-	802	874	1,676
1984-85	840	880	1,720	-	-	-	840	880	1,720
1985-86	850	890	1,740	-	-	-	850	890	1,740
Nova Scotia – Nouvelle-Écosse:									
1983-84	10,648	10,001	20,649	1,191	618	1,809	11,839	10,619	22,458
1984-85	10,830	10,370	21,200	1,200	630	1,830	12,030	11,000	23,030
1985-86	10,830	10,370	21,200	1,210	660	1,870	12,040	11,030	23,070
New Brunswick – Nouveau-Brunswick:									
1983-84	7,134	6,326	13,460	468	227	695	7,602	6,553	14,155
1984-85	7,230	6,520	13,750	490	240	730	7,720	6,760	14,480
1985-86	7,180	6,570	13,750	520	260	780	7,700	6,830	14,530
Québec:									
1983-84	46,888	40,664	87,552	9,793	6,507	16,300	56,681	47,171	103,852
1984-85	48,100	43,000	91,100	10,250	7,150	17,400	58,350	50,150	108,500
1985-86	48,600	44,800	93,400	10,560	7,740	18,300	59,160	52,540	111,700
Ontario:									
1983-84	85,289	77,077	162,366	12,972	7,781	20,753	98,261	84,858	183,119
1984-85	85,010	79,550	164,560	12,990	7,860	20,850	98,000	87,410	185,410
1985-86	84,300	80,700	165,000	13,000	7,900	20,900	97,300	88,600	185,900
Manitoba:									
1983-84	9,801	8,441	18,242	1,627	786	2,413	11,428	9,227	20,655
1984-85	9,930	8,670	18,600	1,630	790	2,420	11,560	9,460	21,020
1985-86	9,840	8,730	18,570	1,630	800	2,430	11,470	9,530	21,000
Saskatchewan:									
1983-84	9,522	8,576	18,098	722	312	1,034	10,244	8,888	19,132
1984-85	9,660	8,910	18,570	780	360	1,140	10,440	9,270	19,710
1985-86	9,460	8,940	18,400	810	390	1,200	10,270	9,330	19,600
Alberta:									
1983-84	18,421	17,249	35,670	2,822	1,718	4,540	21,243	18,967	40,210
1984-85	18,990	17,810	36,800	2,970	1,890	4,860	21,960	19,700	41,660
1985-86	19,040	17,860	36,900	3,050	2,050	5,100	22,090	19,910	42,000
British Columbia – Colombie-Britannique:									
1983-84	16,796	15,431	32,227	3,121	1,899	5,020	19,917	17,330	37,247
1984-85	16,200	15,140	31,340	3,010	1,910	4,920	19,210	17,050	36,260
1985-86	15,800	15,000	30,800	3,010	1,910	4,920	18,810	16,910	35,720
Canada									
1983-84	209,000	188,349	397,349	33,100	20,082	53,182	242,100	208,431	450,531
1984-85	210,890	195,150	406,040	33,700	21,070	54,770	244,590	216,220	460,810
1985-86	210,110	198,450	408,560	34,180	21,970	56,150	244,290	220,420	464,710

See footnote(s) at end of tables.
Voir la note(s) à la fin des tableaux.

TABLE 9. Part-time University Enrolment,⁵ by Sex, Canada and Provinces

TABLEAU 9. Effectifs universitaires à temps partiel,⁵ selon le sexe, Canada et provinces

Province and year Province et année	Undergraduate 1 ^{er} cycle			Graduate 2 ^e et 3 ^e cycles			Total		
	Male Hommes	Female Femmes	Total	Male Hommes	Female Femmes	Total	Male Hommes	Female Femmes	Total
Newfoundland — Terre-Neuve:									
1983-84	1,342	2,389	3,731	259	150	409	1,601	2,539	4,140
1984-85	1,490	2,490	3,980	300	220	520	1,790	2,710	4,500
1985-86	1,560	2,640	4,200	310	240	550	1,870	2,880	4,750
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:									
1983-84	241	468	709	--	--	--	241	468	709
1984-85	236	454	690	--	--	--	236	454	690
1985-86	230	440	670	--	--	--	230	440	670
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:									
1983-84	2,225	3,674	5,899	591	538	1,129	2,816	4,212	7,028
1984-85	2,060	3,490	5,550	560	540	1,100	2,620	4,030	6,650
1985-86	1,960	3,370	5,330	550	540	1,090	2,510	3,910	6,420
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:									
1983-84	1,495	2,820	4,315	267	182	449	1,762	3,002	4,764
1984-85	1,440	2,760	4,200	230	170	400	1,670	2,930	4,600
1985-86	1,400	2,700	4,100	220	170	390	1,620	2,870	4,490
Québec:									
1983-84	39,234	56,342	95,576	7,601	5,607	13,208	46,835	61,949	108,784
1984-85	39,700	56,800	96,500	7,400	5,600	13,000	47,100	62,400	109,500
1985-86	40,100	57,300	97,400	7,500	6,000	13,500	47,600	63,300	110,900
Ontario:									
1983-84	33,652	52,226	85,878	6,861	5,104	11,965	40,513	57,330	97,843
1984-85	32,250	51,300	83,550	6,950	5,330	12,280	39,200	56,630	95,830
1985-86	31,800	51,100	82,900	6,800	5,500	12,300	38,600	56,600	95,200
Manitoba:									
1983-84	5,129	7,804	12,933	750	913	1,663	5,879	8,717	14,596
1984-85	4,780	7,220	12,000	700	870	1,570	5,480	8,090	13,570
1985-86	4,630	6,970	11,600	710	890	1,600	5,340	7,860	13,200
Saskatchewan:									
1983-84	3,007	5,161	8,168	364	313	677	3,371	5,474	8,845
1984-85	2,890	5,080	7,970	310	290	600	3,200	5,370	8,570
1985-86	2,820	4,980	7,800	310	290	600	3,130	5,270	8,400
Alberta:									
1983-84	5,321	8,507	13,828	1,120	1,070	2,190	6,441	9,577	16,018
1984-85	5,530	9,070	14,600	1,110	1,060	2,170	6,640	10,130	16,770
1985-86	5,840	9,560	15,400	1,140	1,110	2,250	6,980	10,670	17,650
British Columbia — Colombie-Britannique:									
1983-84	5,656	8,121	13,777	1,141	1,055	2,196	6,797	9,176	15,973
1984-85	5,510	8,120	13,630	1,050	1,030	2,080	6,560	9,150	15,710
1985-86	5,530	7,870	13,400	1,060	1,040	2,100	6,590	8,910	15,500
Canada									
1983-84	97,302	147,512	244,814	18,954	14,932	33,886	116,256	162,444	278,700
1984-85	95,886	146,784	242,670	18,610	15,110	33,720	114,496	161,894	276,390
1985-86	95,870	146,930	242,800	18,600	15,780	34,380	114,470	162,710	277,180

See footnote(s) at end of tables.
Voir note(s) à la fin des tableaux.

TABLE 10. Degrees,⁶ by Level and Sex of Recipient, Canada and ProvincesTABLEAU 10. Grades,⁶ selon le niveau et le sexe du récipiendaire, Canada et provinces

Province and calendar year Province et année civile	Bachelor's and first professional degrees Baccalauréats et premiers grades professionnels			Master's degrees Maîtrises			Earned doctorates Doctorats acquis		
	Male Hommes	Female Femmes	Total	Male Hommes	Female Femmes	Total	Male Hommes	Female Femmes	Total
Newfoundland – Terre-Neuve:									
1983	734	784	1,518	87	50	137	15	7	22
1984	790	890	1,680	120	40	160	11	2	13
1985	830	970	1,800	100	50	150	15	5	20
Prince Edward Island – Île-du-Prince-Édouard:									
1983	134	120	254	—	—	—	—	—	—
1984	160	150	310	—	—	—	—	—	—
1985	160	180	340	—	—	—	—	—	—
Nova Scotia – Nouvelle-Écosse:									
1983	1,944	2,105	4,049	322	244	566	25	4	29
1984	2,130	2,170	4,300	340	270	610	30	5	35
1985	2,340	2,470	4,810	340	280	620	30	5	35
New Brunswick – Nouveau-Brunswick:									
1983	1,068	1,188	2,256	166	102	268	13	1	14
1984	1,220	1,320	2,540	170	100	270	15	5	20
1985	1,360	1,420	2,780	180	100	280	15	5	20
Québec:									
1983	11,371	10,849	22,220	2,184	1,402	3,586	311	107	418
1984	11,270	11,130	22,400	2,240	1,620	3,860	320	120	440
1985	11,500	11,800	23,300	2,310	1,660	3,970	340	130	470
Ontario:									
1983	18,962	20,468	39,430	3,751	2,739	6,490	642	226	868
1984	19,600	21,300	40,900	3,750	2,870	6,620	630	240	870
1985	20,400	22,500	42,900	3,820	2,960	6,780	650	250	900
Manitoba:									
1983	1,946	1,990	3,936	296	144	440	55	14	69
1984	2,310	2,450	4,760	320	170	490	50	15	65
1985	2,670	2,740	5,410	330	170	500	50	15	65
Saskatchewan:									
1983	1,530	1,742	3,272	182	93	275	24	8	32
1984	1,650	1,950	3,600	190	100	290	37	2	39
1985	1,870	2,100	3,970	200	110	310	35	5	40
Alberta:									
1983	3,118	3,394	6,512	538	422	960	156	49	205
1984	3,350	3,840	7,190	540	420	960	140	50	190
1985	3,850	4,300	8,150	550	430	980	145	55	200
British Columbia – Colombie-Britannique:									
1983	3,170	3,165	6,335	715	488	1,203	129	35	164
1984	3,470	3,490	6,960	720	540	1,260	130	45	175
1985	3,600	3,700	7,300	740	560	1,300	140	50	190
Canada:									
1983	43,977	45,805	89,782	8,241	5,684	13,925	1,370	451	1,821
1984	45,950	48,690	94,640	8,390	6,130	14,520	1,363	484	1,847
1985	48,580	52,180	100,760	8,570	6,320	14,890	1,420	520	1,940

See footnote(s) at end of tables.
Voir la note(s) à la fin des tables.

TABLE II. Expenditures on Education, by Level, Canada and Provinces, 1982-83 to 1985-86

Item and year	Newfoundland	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Québec	Ontario								
	Terre-Neuve	Île-du-Prince-Édouard	Nouvelle-Écosse	Nouveau-Brunswick										
No.	thousands of dollars — milliers de dollars													
1982-83:														
Elementary-secondary:														
1 Public ⁷	x	x	x	484,832	4,817,529	6,101,140								
2 Private	x	x	x	2,268	302,544	222,077								
3 Sub-total	392,387	74,567	562,575	487,100	5,120,073	6,323,217								
Postsecondary: ⁸														
4 Community college	17,535	6,258	22,010	18,069	943,995	591,319								
5 University	120,615	17,941	213,354	144,036	1,436,005	1,969,024								
6 Sub-total	138,150	24,199	235,364	162,105	2,380,000	2,560,343								
7 Vocational training ⁹	55,680	14,201	64,051	54,258	342,768	478,703								
8 Total	586,217	112,967	861,990	703,463	7,842,841	9,362,263								
1983-84²:														
Elementary-secondary:														
9 Public ⁷	x	x	x	526,365	5,087,026	6,634,057								
10 Private	x	x	x	2,091	345,998	247,192								
11 Sub-total	510,019	77,946	615,051	528,456	5,433,024	6,881,249								
Postsecondary: ⁸														
12 Community college	x	x	x	25,467	1,022,610	607,147								
13 University	x	x	x	147,318	1,477,547	2,094,773								
14 Sub-total	144,421	26,797	263,351	172,785	2,500,157	2,701,920								
15 Vocational training ⁹	65,909	15,167	67,718	66,341	372,152	535,509								
16 Total	720,349	119,910	946,120	767,582	8,305,333	10,118,678								
1984-85²:														
Elementary-secondary:														
17 Public ⁷	x	x	x	542,022	5,018,412	7,093,297								
18 Private	x	x	x	2,273	374,593	274,421								
19 Sub-total	517,674	78,857	641,333	544,295	5,393,005	7,367,718								
Postsecondary: ⁸														
20 Community college	x	x	x	28,951	1,093,723	643,176								
21 University	x	x	x	160,428	1,570,992	2,239,697								
22 Sub-total	147,534	25,472	286,594	189,379	2,664,715	2,882,873								
23 Vocational training ⁹	78,389	14,795	86,360	69,122	411,464	566,181								
24 Total	743,597	119,124	1,014,287	802,796	8,469,184	10,816,772								
1985-86²:														
Elementary-secondary:														
25 Public ⁷	x	x	x	562,126	5,665,546	7,521,387								
26 Private	x	x	x	2,311	401,510	249,439								
27 Sub-total	536,489	80,742	677,499	564,437	6,067,056	7,770,826								
Postsecondary: ⁸														
28 Community college	x	x	x	24,458	1,092,329	700,497								
29 University	x	x	x	165,447	1,666,485	2,348,325								
30 Sub-total	156,436	41,272	304,050	189,905	2,758,814	3,048,822								
31 Vocational training ⁹	85,512	15,607	107,753	71,338	405,622	592,860								
32 Total	778,437	137,621	1,089,302	825,680	9,231,492	11,412,508								

See footnote(s) at end of tables.

TABLEAU 11. Dépenses au titre de l'enseignement, selon le niveau, Canada et provinces, 1982-83 à 1985-86

Manitoba	Saskat-chewan	Alberta	British Columbia	Territories, overseas and undistributed	Canada	Détail et année
						No
thousands of dollars — milliers de dollars						
						1982-83:
						Primaire et secondaire:
760,753	760,763	1,782,138	1,993,834	137,120	17,861,290	Publique ⁷ 1
23,823	12,512	30,655	67,783	—	668,010	Privé 2
784,576	773,275	1,812,793	2,061,617	137,120	18,529,300	Total partiel 3
						Postsecondaire ⁸ :
30,276	45,436	233,606	264,873	2,726	2,176,103	Collège communautaire 4
241,506	218,181	628,761	538,634	53,171	5,581,228	Université 5
271,782	263,617	862,367	803,507	55,897	7,757,331	Total partiel 6
72,876	90,295	226,385	238,864	222,083	1,860,164	Formation professionnelle ⁹ 7
1,129,234	1,127,187	2,901,545	3,103,988	415,100	28,146,795	Total 8
						1983-84 ² :
						Primaire et secondaire:
818,823	815,382	1,968,043	1,976,565	134,840	19,156,895	Publique ⁷ 9
24,239	14,591	29,979	76,150	—	747,462	Privé 10
843,062	829,973	1,998,022	2,052,715	134,840	19,904,357	Total partiel 11
						Postsecondaire ⁸ :
19,165	49,590	270,449	259,049	2,799	2,317,843	Collège communautaire 12
231,472	236,360	650,239	566,517	96,378	5,904,606	Université 13
181,637	285,950	920,688	825,566	99,177	8,222,449	Total partiel 14
80,286	87,781	259,363	272,171	260,886	2,083,283	Formation professionnelle ⁹ 15
1,204,985	1,203,704	3,178,073	3,150,452	494,903	30,210,089	Total 16
						1984-85 ² :
						Primaire et secondaire:
866,359	859,978	2,082,135	1,997,856	140,592	19,829,991	Publique ⁷ 17
25,427	16,053	39,772	82,754	—	823,817	Privé 18
891,786	876,031	2,121,907	2,080,610	140,592	20,653,808	Total partiel 19
						Postsecondaire ⁸ :
28,958	52,119	295,591	259,100	3,184	2,462,425	Collège communautaire 20
265,803	250,387	667,511	576,300	44,927	6,178,022	Université 21
294,761	302,506	963,102	835,400	48,111	8,640,447	Total partiel 22
80,784	97,659	288,820	267,661	252,059	2,213,294	Formation professionnelle ⁹ 23
1,267,331	1,276,196	3,373,829	3,183,671	440,762	31,507,549	Total 24
						1985-86 ² :
						Primaire et secondaire:
890,986	911,415	2,166,722	1,934,131	150,751	21,088,510	Publique ⁷ 25
26,931	16,941	41,425	90,893	—	838,734	Privé 26
917,917	928,356	2,208,147	2,025,024	150,751	21,927,244	Total partiel 27
						Postsecondaire ⁸ :
34,154	70,292	298,143	277,282	3,415	2,560,295	Collège communautaire 28
270,400	295,687	688,787	594,924	48,928	6,521,016	Université 29
304,554	365,979	986,930	872,206	52,343	9,081,311	Total partiel 30
87,721	119,328	315,623	259,449	266,869	2,327,682	Formation professionnelle ⁹ 31
1,310,192	1,413,663	3,510,700	3,156,679	469,963	33,336,237	Total 32

Voir note(s) à la fin des tableaux.

TABLE 12. Expenditures on Education Related to Selected Socio-economic Indicators, Canada, Provinces and Territories, 1981 to 1984

Item and year No.	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Québec	Ontario		
	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick				
Expenditures on education as a percentage of:								
Personal income:								
1 1981	%	12.1	10.3	10.7	10.7	10.6		
2 1982	%	12.0	10.3	10.0	10.8	10.1		
3 1983 ²	%	13.6	9.6	10.1	10.8	10.2		
4 1984 ²	%		
Gross Domestic Product for the provinces and Gross National Product for Canada:								
5 1981	%	11.6	10.5	11.2	10.7	9.5		
6 1982	%	11.9	10.9	10.3	11.0	9.3		
7 1983 ²	%	13.2	10.0	10.0	10.4	9.2		
8 1984 ²	%		
Per capita:								
9 1981	\$	936	824	979	897	1,179		
10 1982	\$	1,031	921	1,012	1,007	1,210		
11 1983 ²	\$	1,251	965	1,098	1,085	1,276		
12 1984 ²	\$	1,284	948	1,163	1,124	1,295		
Per capita of labour force:								
13 1981	\$	2,555	1,929	2,312	2,184	2,497		
14 1982	\$	2,802	2,168	2,390	2,490	2,614		
15 1983 ²	\$	3,366	2,184	2,566	2,649	2,707		
16 1984 ²	\$	3,356	2,139	2,618	2,755	2,713		
Provincial and municipal expenditures on education as percentage of total provincial and municipal budgets:								
17 1981	%	24.5	21.7	23.1	25.4	25.2		
18 1982	%		
19 1983	%		
20 1984	%		

See footnote(s) at end of tables.

TABLEAU 12. Dépenses au titre de l'enseignement, par rapport à certains indicateurs socio-économiques, Canada, provinces et territoires, 1981 à 1984

Manitoba	Saskat-	Alberta	British Columbia Colombie-Britannique	Territories		Détail et année	No					
				Territoires	Canada							
Dépenses au titre de l'enseignement par rapport au:												
Revenu personnel:												
8.6	8.6	8.1	7.6	14.3	8.8	% 1981	1					
9.0	9.2	8.8	8.0	15.9	8.9	% 1982	2					
9.1	9.6	9.2	7.8	15.0	9.0	% 1983 ²	3					
..	..	..	..	..	8.7	% 1984 ²	4	
Produit intérieur brut pour les provinces et produit national brut pour le Canada:												
7.4	6.4	4.9	6.2	12.3	7.5	% 1981	5					
8.1	7.3	5.5	7.0	10.6	7.9	% 1982	6					
8.0	7.4	5.6	6.7	10.3	7.7	% 1983 ²	7					
..	..	..	..	..	7.5	% 1984 ²	8	
Par habitant:												
944	1,010	1,063	979	1,777	1,045	\$ 1981	9					
1,092	1,151	1,251	1,112	2,101	1,143	\$ 1982	10					
1,150	1,211	1,354	1,117	2,145	1,214	\$ 1983 ²	11					
1,198	1,265	1,441	1,111	2,205	1,254	\$ 1984 ²	12					
Par population active:												
1,976	2,192	1,987	1,972	..	2,136	\$ 1981	13					
2,276	2,480	2,361	2,262	..	2,351	\$ 1982	14					
2,371	2,558	2,545	2,268	..	2,481	\$ 1983 ²	15					
2,462	2,677	2,690	2,258	..	2,542	\$ 1984 ²	16					
Dépenses provinciales et municipales au titre de l'enseignement en pourcentage de l'ensemble des budgets provinciaux et municipaux:												
21.7	20.7	17.9	21.1	5.8	23.6	% 1981	17					
..	..	..	..	..	..	% 1982	18
..	..	..	..	..	..	% 1983	19
..	..	..	..	..	..	% 1984	20

Voir note(s) à la fin des tableaux.

TABLE 13. Expenditures on Education, by Direct Source of Funds, Canada and Provinces, 1982-83 to 1985-86

Item and year No.	New- found- land	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Québec	Ontario		
	Terre- Neuve	Île-du- Prince- Édouard	Nouvelle- Écosse	Nouveau- Brunswick				
thousands of dollars — milliers de dollars								
1982-83:								
1 Municipal governments	14,835	—	80,474	—	181,266	2,683,619		
2 Provincial and territorial governments	489,651	94,966	645,967	613,116	6,749,808	5,130,240		
3 Federal government ¹⁰	46,861	11,901	85,909	60,222	464,642	663,986		
4 Non-government (private) sources	34,870	6,100	49,640	30,125	447,125	884,418		
5 Total	586,217	112,967	861,990	703,463	7,842,841	9,362,263		
1983-84²:								
6 Municipal governments	16,000	—	85,633	—	167,556	3,014,979		
7 Provincial and territorial governments	604,639	100,108	694,123	664,517	7,118,853	5,448,636		
8 Federal government ¹⁰	55,463	13,595	94,175	69,156	484,881	729,162		
9 Non-government (private) sources	44,247	6,207	72,189	33,909	534,043	925,901		
10 Total	720,349	119,910	946,120	767,582	8,305,333	10,118,678		
1984-85²:								
11 Municipal governments	16,800	—	89,684	—	243,844	3,288,057		
12 Provincial and territorial governments	615,964	99,751	743,224	694,214	7,073,503	5,721,626		
13 Federal government ¹⁰	65,358	12,744	101,727	70,772	536,582	776,888		
14 Non-government (private) sources	45,475	6,629	79,652	37,810	615,255	1,030,201		
15 Total	743,597	119,124	1,014,287	802,796	8,469,184	10,816,772		
1985-86²:								
16 Municipal governments	17,500	—	94,915	—	253,604	3,534,637		
17 Provincial and territorial governments	642,000	103,276	796,843	711,478	7,753,006	5,998,678		
18 Federal government ¹⁰	72,717	27,482	112,904	75,118	586,479	836,711		
19 Non-government (private) sources	46,220	6,863	84,640	39,084	638,403	1,042,482		
20 Total	778,437	137,621	1,089,302	825,680	9,231,492	11,412,508		

See footnote(s) at end of tables.

TABLEAU 13. Dépenses au titre de l'enseignement, selon la provenance directe des fonds, Canada et provinces, 1982-83 à 1985-86

Manitoba	Saskat-	Alberta	British Columbia	Territories and undis-	Canada	Détail et année	No
				distributed			
thousands of dollars – milliers de dollars							
						1982-83:	
287,309	273,959	620,691	169,667	4,628	4,316,448	Administrations municipales	1
602,149	624,006	1,837,313	2,412,625	130,538	19,330,379	Gouvernement des provinces et des territoires	2
155,162	162,820	204,247	250,337	251,340	2,357,427	Gouvernement fédéral ¹⁰	3
84,614	66,402	239,294	271,359	28,594	2,142,541	Sources non gouvernementales (privées)	4
1,129,234	1,127,187	2,901,545	3,103,988	415,100	28,146,795	Total	5
						1983-84 ² :	
302,056	299,019	675,738	172,164	4,824	4,737,969	Administrations municipales	6
627,661	652,566	2,004,134	2,367,217	126,907	20,409,361	Gouvernement des provinces et des territoires	7
178,301	169,614	228,312	293,762	331,189	2,647,610	Gouvernement fédéral ¹⁰	8
16,967	82,505	269,889	317,309	31,983	2,415,149	Sources non gouvernementales (privées)	9
1,204,985	1,203,704	3,178,073	3,150,452	494,903	30,210,089	Total	10
						1984-85 ² :	
317,613	319,950	732,830	178,943	4,923	5,192,644	Administrations municipales	11
652,359	683,833	2,095,989	2,359,844	131,851	20,872,158	Gouvernement des provinces et des territoires	12
185,151	181,242	248,697	299,018	267,288	2,745,467	Gouvernement fédéral ¹⁰	13
112,208	91,171	296,313	345,866	36,700	2,697,280	Sources non gouvernementales (privées)	14
1,267,331	1,276,196	3,373,829	3,183,671	440,762	31,507,549	Total	15
						1985-86 ² :	
334,858	337,547	760,679	183,448	5,122	5,522,310	Administrations municipales	16
673,070	777,120	2,199,192	2,294,041	141,440	22,090,144	Gouvernement des provinces et des territoires	17
195,988	201,531	282,182	316,929	283,078	2,991,119	Gouvernement fédéral ¹⁰	18
106,276	97,465	268,647	362,261	40,323	2,732,664	Sources non gouvernementales (privées)	19
1,310,192	1,413,663	3,510,700	3,156,679	469,963	33,336,237	Total	20

Voir note(s) à la fin des tableaux.

Footnotes

- (1) Includes public, private and federal schools.
- (2) Estimate.
- (3) Includes estimates.
- (4) Data for 1984-85 are estimated.
- (5) Regular winter session only.
- (6) Data for 1984 are estimated.
- (7) Expenditures also include: (i) federal schools and schools for the blind and deaf; (ii) provincial and federal departments' spending on elementary-secondary education, (iii) academic education in federal penitentiaries and provincial reformatory schools, and (iv) departmental administration.
- (8) Expenditures on postsecondary education include: (i) operating and capital expenditures of universities, community colleges and similar institutions, and postsecondary programs in nursing schools; (ii) student aid, scholarships and bursaries, and (iii) direct expenditures by federal and provincial governments.
- (9) Expenditures on vocational training include: (i) manpower training; (ii) federal expenditures on language courses; (iii) vocational training in federal penitentiaries and provincial reformatory schools; (iv) various training courses set by federal and provincial authorities, and (v) private trade schools, art schools, music schools, etc.
- (10) Excludes federal contributions to provincial governments for official language programs and for postsecondary education under Established Programs Financing (EPF).

Notes

- (1) Comprend les écoles publiques, privées et fédérales.
- (2) Estimation.
- (3) Comprend des estimations.
- (4) Les données pour 1984-85 sont des estimations.
- (5) Session régulière d'hiver seulement.
- (6) Les données pour 1984 sont des estimations.
- (7) Les dépenses comprennent également: (i) les écoles fédérales et les écoles pour sourds et aveugles; (ii) les dépenses des ministères provinciaux et fédéraux au titre de l'enseignement primaire et secondaire; (iii) les cours de formation générale dispensés dans les pénitenciers fédéraux et dans les maisons de correction provinciales; et (iv) les frais d'administration des ministères.
- (8) Les dépenses au titre de l'enseignement postsecondaire comprennent: (i) les dépenses de fonctionnement et d'investissement des universités, des collèges communautaires et des établissements analogues, de même que les dépenses au titre des programmes de niveau postsecondaire des écoles d'infirmières; (ii) l'aide aux étudiants et les bourses d'études, et (iii) les dépenses directes des administrations, fédérale et provinciales.
- (9) Les dépenses au titre de la formation professionnelle comprennent: (i) la formation de la main-d'œuvre; (ii) les dépenses fédérales au titre des cours de langue; (iii) la formation professionnelle dispensée dans les pénitenciers fédéraux et les maisons de correction provinciales; (iv) divers cours de formation établis par les autorités fédérale et provinciales; et (v) les écoles de métiers privées, les écoles d'art, les écoles de musique, etc.
- (10) Exclus les contributions fédérales aux gouvernements provinciaux au titre des programmes des langues officielles et de l'enseignement postsecondaire selon les accords sur le Financement des Programmes Établis (FPE).

TECHNICAL NOTES

Introduction

This section describes the techniques and assumptions used to estimate education data for the 1985 - 86 academic year. The estimates are based on the results of surveys conducted by the Education, Culture and Tourism Division of Statistics Canada and population data from the following publications: *Population 1976 - 1981* (Catalogue 91-518), Statistics Canada, Ottawa, 1983 and *Population Projections for Canada, Provinces and Territories, 1984 - 2006* (Catalogue 91-520), Statistics Canada, Ottawa.

Enrolment

Elementary - secondary

Separate estimates of 1985-86 elementary - secondary enrolment in public, private and federal schools were prepared for each province using the grade - ratio method. This method is based on the entrance of six - year - olds into Grade 1 in 1985 and on the progress of students enrolled in 1984 from one grade to the next. Grade ratios express enrolment in one grade as a percentage of enrolment in the previous grade the year before. These ratios incorporate the net result of factors affecting enrolment such as immigration, inter - provincial movement, death rates, drop - outs, retention rates and grade - promotion policies.

Pre - elementary and Grade 1

To determine pre - elementary and Grade 1 enrolment, estimated participation rates were applied to the five - year - old and six - year - old population. That is, total enrolment in these two grades was estimated as a proportion of the number of children aged five and six in 1985. Enrolment data over the last five years were related to the size of the five - and six - year - old populations to establish a time series of participation rates for children of these ages. Calculation of the rates for 1985 was based on this time series using the following assumptions:

- (1) If the participation rates fluctuated during the past five years, the average was used for 1985.
- (2) If the rates showed an increasing trend, the average annual increase was used to calculate the rate for 1985.

The total estimate of the number of pre - elementary and Grade 1 pupils was divided among public, private

NOTES TECHNIQUES

La présente section décrit les techniques et les postulats qui ont servi à estimer les données sur l'enseignement pour l'année scolaire 1985 - 86. Les estimations sont fondées sur le résultat des enquêtes réalisées par la Division de l'éducation, de la culture et du tourisme de Statistique Canada et sur les données démographiques provenant des publications suivantes: *Population 1976 - 1981* (n° 91-518 au catalogue), Statistique Canada, Ottawa, 1983 et *Projections démographiques pour le Canada, les provinces et les territoires, 1984 - 2006* (n° 91-520 au catalogue), Statistique Canada, Ottawa.

Inscriptions

Niveaux primaire et secondaire

On a préparé pour chaque province des estimations séparées des inscriptions de 1985 - 86 aux niveaux primaire et secondaire dans les écoles publiques, les écoles privées et les écoles fédérales au moyen de la méthode du ratio de l'année d'étude. Cette méthode est fondée sur l'arrivée des enfants de 6 ans en 1^{re} année en 1985 et sur le progrès des élèves inscrits en 1984 d'une année d'étude à la suivante. Les ratios des années d'étude expriment les inscriptions dans une année d'étude en pourcentage des inscriptions dans la classe précédente. Ces ratios incorporent les résultats nets des facteurs influant sur les inscriptions comme l'immigration, la migration interprovinciale, les taux de décès, les décrochages, les taux de rétention et les politiques de promotion.

Niveau préscolaire et 1^{re} année

Pour déterminer les inscriptions au niveau préscolaire et en 1^{re} année, des taux d'inscription estimatifs ont été appliqués à la population des cinq et six ans. En d'autres termes, les inscriptions totales de ces deux années d'étude ont été estimées en proportion du nombre d'enfants de cinq et de six ans en 1985. On a établi un lien entre les données sur les inscriptions au cours des cinq dernières années et la taille des populations de cinq et de six ans pour établir une série chronologique des taux d'inscription pour les enfants de ces âges. Le calcul des taux pour 1985 a été fondé sur cette série chronologique, selon les critères suivants:

- (1) Dans les cas où les taux d'inscription avaient fluctué au cours des cinq dernières années, on a utilisé la moyenne pour 1985.
- (2) Dans les cas où les taux avaient manifesté une tendance à la hausse, on a utilisé l'augmentation annuelle moyenne pour 1985.

L'estimation totale du nombre d'élèves du niveau préscolaire et de la 1^{re} année a été répartie entre les écoles

and federal schools, according to the percentage distribution of enrolment among these different types of schools over the last five years. Based on past tendencies, it was assumed that there would be a continuing slight decline in the public share with a corresponding increase in private schools.

Enrolment in Grades 2 to 13

Grade ratios were used to calculate enrolment in Grades 2 to 13 in public, private and federal schools. The grade ratio shows the progress of students from one grade to the next:

$$\frac{e_{n,t}}{e_{n-1,t-1}} = r_{n,t}$$

e = enrolment
 n = grade
 t = year
 r = grade ratio

Calculation of 1985 provincial grade ratios was based on data for the last five years according to the following criteria:

- a) If the grade ratios fluctuated or remained about the same, the average was calculated and that average was used for 1985.
- b) If the grade ratios were rising, the average annual gain was calculated, and it was assumed that this rate of increase would continue in 1985.
- c) In cases where the reporting system was altered (for example, students were classified differently from one year to the next) or where migration patterns changes (as has happened in Alberta), a grade ratio based on data for the previous three years was used.

To calculate enrolment by grade from Grades 2 to 12 (Grades 2 to 11 in Quebec; Grades 2 to 13 in Ontario) the grade ratios estimated for 1985 were applied to 1984 enrolment in Grades 1 to 11 (Grade 10 in Quebec; Grade 12 in Ontario). Thus, enrolment in Grade n in 1985 was:

$$e_{n-1, 1984} \times r_{n, 1985} = e_{n, 1985}$$

Ungraded Enrolment

Ungraded enrolment (e.g., special education) was computed for both the elementary and secondary levels. At the elementary level, it was calculated as a percent of enrolment in Grades 1 to 6 (1 to 8 in Ontario; 1 to 7 in British Columbia). Ungraded secondary enrolment was calculated as a percent of enrolment in Grades 7 to 12 (9 to 13 in Ontario; 8 to 12 British Columbia). The average of the last five years was used to estimate 1985 enrolment.

publiques, privées et fédérales, selon la répartition en pourcentage des inscriptions entre ces divers types d'écoles au cours des cinq dernières années. En raison des tendances antérieures, on a postulé qu'il y aurait une légère diminution continue du côté des écoles publiques et une augmentation correspondante du côté des écoles privées.

Inscriptions de la 2^e à la 13^e année

Les ratios des années d'études ont servi à calculer les inscriptions de la 2^e à la 13^e année dans les écoles publiques, privées et fédérales. Le ratio montre la progression des élèves d'une année d'étude à la suivante:

$$\frac{e_{n,t}}{e_{n-1,t-1}} = r_{n,t}$$

e = inscriptions
 n = année d'étude
 t = année
 r = ratio d'année d'étude

Le calcul des ratios provinciaux pour 1985 est fondé sur les données des cinq dernières années, selon les critères suivants:

- a) Dans les cas où les ratios avaient fluctué ou étaient demeurés à peu près les mêmes, on a calculé la moyenne et on l'a utilisée pour 1985.
- b) Dans les cas où les ratios avaient augmenté, on a calculé le gain annuel moyen et on a supposé que ce taux d'augmentation se maintiendrait en 1985.
- c) Dans les cas où le système de déclaration avait été modifié (par exemple si les étudiants ont été classés différemment d'une année à l'autre) ou lorsque les schèmes de migration avaient changé (comme il est arrivé en Alberta), on a utilisé un ratio fondé sur les données des deux années précédentes.

Pour calculer l'inscription par année entre la 2^e et la 12^e année (entre la 1^{re} et la 11^e année au Québec; entre la 2^e et la 13^e année en Ontario), les ratios d'années d'étude estimés pour 1985 ont été appliqués aux inscriptions de 1984 de la 1^{re} à la 11^e année (10^e année au Québec, 12^e année en Ontario). Ainsi, les inscriptions à l'année n en 1985 étaient:

$$e_{n-1, 1984} \times r_{n, 1985} = e_{n, 1985}$$

Inscriptions décloisonnées

Les inscriptions décloisonnées (ex.: éducation spécialisée) ont été calculées tant pour le niveau primaire que pour le niveau secondaire. Au niveau primaire, elles ont été calculées en pourcentage des inscriptions de la 1^{re} à la 6^e année (de la 1^{re} à la 8^e année en Ontario; de la 1^{re} à la 7^e en Colombie-Britannique). Les inscriptions décloisonnées au niveau secondaire ont été calculées en pourcentage des inscriptions de la 7^e à la 12^e année (de la 9^e à la 13^e en Ontario; de la 8^e à la 12^e en Colombie-Britannique). On s'est servi de la moyenne des cinq dernières années pour estimer les inscriptions de 1985.

Graded and ungraded enrolment were summed by type of school to arrive at total enrolment for each type. To determine total enrolment by grade, enrolments by grade in public, private and federal schools were added.

Full-time Community College and University Undergraduate Enrolment

Estimates of full-time and part-time undergraduate and full-time community college enrolment were based on participation rates (the proportion of the population who actually enrol). For colleges, these rates were calculated by single-year-of-age for 16-to-24-year-olds, and for age groups 25-29, 30-34 and 35 and over. At the university level, age groups 35-39, 40-44, 45-49 and 50 and over were also included. These estimated participation rates were then applied to the population to arrive at enrolment figures.

For all provinces except Newfoundland, the increase in participation rates was calculated from 1983 to 1984. The estimate of 1985 participation rates was based on the assumption that they will rise at the same pace as they have in the previous year.

A different method was used for Newfoundland full-time undergraduate enrolment.

In Newfoundland, the introduction of Grade 12 in 1983 reduced first-year undergraduate enrolment. In order to follow the resulting cohort of first-year students through the postsecondary system, enrolment was estimated by year level. First-year enrolment in 1985 was calculated as a percent of Grade 12 enrolment in 1984. It was assumed that in 1985 the proportion will be the same as in 1984. Estimates for the other year levels were made by applying transition ratios (similar to grade ratios at the elementary-secondary level) to 1984 data.

The enrolment by sex was estimated by taking the proportion of males from the total enrolment over the past ten years. It was assumed that the proportion in 1985 would follow the past trend.

Enrolment in university transfer programs by sex at community colleges was estimated as a proportion of total college enrolment. The 1984 proportions were applied to estimate 1985 enrolment.

Les inscriptions par année et les inscriptions décloisonnées ont été additionnées par type d'école pour arriver aux inscriptions totales pour chaque type. Pour déterminer les inscriptions totales par année, on a additionné les inscriptions par année dans les écoles publiques, privées et fédérales.

Inscriptions à plein temps aux collèges communautaires et aux programmes de 1^{er} cycle des universités

Les estimations des inscriptions à plein temps et à temps partiel aux programmes de 1^{er} cycle des universités et des inscriptions à plein temps aux collèges communautaires sont fondées sur les taux d'inscription (la proportion de la population réellement inscrite). Pour les collèges, ces taux ont été calculés par année d'âge pour les 16 à 24 ans et par groupe d'âge pour les 25 à 29 ans, les 30 à 34 et les 35 ans et plus. Au niveau universitaire, les groupes d'âge des 35 à 39 ans, 40 à 44 ans, 45 à 49 ans et 50 ans et plus ont aussi été inclus. Ces taux d'inscription estimatifs ont alors été appliqués à la population pour obtenir les chiffres des inscriptions.

Pour toutes les provinces, sauf Terre-Neuve, l'augmentation des taux d'inscription a été calculée entre 1983 et 1984. Pour estimer les taux d'inscription de 1985, on a supposé qu'ils augmenteraient au même rythme qu'au cours de l'année précédente.

À Terre-Neuve, une méthode différente d'estimation des inscriptions à plein temps aux programmes de 1^{er} cycle des universités a été utilisée.

À Terre-Neuve, l'introduction de la 12^e année en 1983 a réduit les inscriptions en 1^{re} année d'études postsecondaires. Pour suivre la cohorte d'étudiants de 1^{re} année à travers le système postsecondaire, on a estimé les inscriptions par année d'études. Les effectifs de la 1^{re} année en 1985 ont été calculés en pourcentage des effectifs de la 12^e année en 1984. On a supposé qu'en 1985 la proportion serait la même qu'en 1984. Les estimations pour les autres années d'étude ont été faites en appliquant des ratios de transition (similaires aux ratios d'années d'étude aux niveaux primaire et secondaire) aux données de 1984.

On a estimé les inscriptions selon le sexe en soustrayant la proportion d'étudiants de sexe masculin du nombre total des inscriptions au cours des dix dernières années. On a supposé qu'en 1985 la proportion respecterait la tendance antérieure.

Les effectifs des programmes de passage à l'université selon le sexe dans les collèges communautaires ont été estimés en proportion du total des effectifs collégiaux. Les proportions de 1984 ont servi à l'estimation des effectifs de 1985.

Full - time and Part - time University Graduate Enrolment

Unlike undergraduate enrolment graduate enrolment is not closely related to the size of the population. Thus, instead of basing the 1985 estimates on participation rates, the average year - to - year increase from 1978 to 1984 was continued for 1985. Exceptions were full - time graduate enrolment in Ontario and Manitoba and full - time and part - time graduate enrolment in British Columbia, where estimates incorporated information on anticipated enrolment provided by the province. Enrolment by sex was estimated by taking the male proportion of the total enrolment. It was assumed that in 1984 and 1985 the proportion would follow the trend of the previous 10 years.

Graduates

Estimates of 1984 and 1985 university degrees were made by level and sex. The number of bachelor's and first professional degrees was based on full - time¹ undergraduate enrolment in the year levels from which students may graduate. Master's degrees were estimated as a percentage of total full- and part - time master's enrolment one year earlier, and doctoral degrees, as a percentage of total full - and part - time Ph.D. enrolment three years earlier. The average of the graduation rates (number of graduates expressed as a proportion of enrolment) from each level over the past three years was used to calculate the number of degrees in 1985.

Full - time Teachers

Elementary - secondary

The number of teachers in public, private and federal elementary - secondary schools in Canada and the provinces was calculated by applying student/teacher ratios to enrolment. Estimates were based on the assumption that, in 1985, ratios will follow past trends.

Postsecondary

The number of postsecondary teachers for the provinces was calculated for 1985 by applying estimated student/staff ratios to enrolment. Estimates were based on the assumption that in 1985 (and in 1984 for community colleges) ratios will follow past trends.

¹ Part - time undergraduate enrolment data were unavailable by year level.

Effectifs à plein temps et à temps partiel des programmes des 2^e et 3^e cycles dans les universités

Contrairement aux effectifs des programmes de 1^{er} cycle, les effectifs des programmes des 2^e et 3^e cycles ne sont pas étroitement liés à la taille de la population. Ainsi, au lieu de fonder les estimations pour 1985 sur les taux d'inscription, on s'est servi de l'augmentation moyenne d'année en année observée entre 1978 et 1984. Toutefois, les effectifs à plein temps des programmes des 2^e et 3^e cycles en Ontario et au Manitoba ainsi que les effectifs à plein temps et à temps partiel des programmes des 2^e et 3^e cycles en Colombie-Britannique ont été calculées différemment; en effet ces estimations comprenaient des renseignements fournis par la province sur les inscriptions prévues. On a estimé les effectifs selon le sexe en soustrayant la proportion d'étudiants de sexe masculin du total des effectifs. On a supposé qu'en 1984 et 1985, la proportion respecterait la tendance des 10 dernières années.

Diplômés

Les estimations des diplômes universitaires pour 1984 et 1985 ont été faites par niveau et par sexe. Le nombre de baccalauréats et de premiers grades professionnels est fondé sur les inscriptions à plein temps¹ au 1^{er} cycle dans les années d'étude où les étudiants sont susceptibles d'obtenir leur diplôme. Les maîtrises ont été estimées en pourcentage du total des inscriptions à plein temps et à temps partiel en maîtrise une année plus tôt et les doctorats, en pourcentage du total des inscriptions à temps plein et à temps partiel au doctorat trois années plus tôt. La moyenne des taux de grades décernés (nombre de diplômés exprimé en proportion des inscriptions) de chaque niveau au cours des trois dernières années a servi à calculer le nombre de grades en 1985.

Enseignants à plein temps

Niveaux primaire et secondaire

On a calculé le nombre d'enseignants dans les écoles publiques, privées et fédérales aux niveaux primaire et secondaire au Canada et dans les provinces en appliquant les rapports élèves/enseignant aux inscriptions. Pour faire les estimations, on a suggéré qu'en 1985 les rapports suivraient les tendances passées.

Niveau postsecondaire

On a calculé le nombre d'enseignants du niveau postsecondaire pour 1985 en appliquant les rapports estimatifs étudiants/enseignant aux inscriptions. Pour faire les estimations, on a supposé qu'en 1985 (et en 1984 pour les collèges communautaires) les rapports suivraient les tendances passées.

¹ Les données sur les inscriptions à temps partiel au programme de 1^{er} cycle n'étaient pas disponibles par niveau d'année.

Finance

The financial data included in this report represent a consolidation of expenditures by level of education and by direct source of funds for the years 1982 - 83 to 1985 - 86 inclusive. The consolidation is established by analysing the flow of revenues.

Federal government expenditures on education are determined by a survey of the main departments and agencies for the years 1982 - 83 to 1984 - 85 and from estimates for 1985 - 86. Provincial government expenditures are obtained from provincial public accounts for 1982 - 83 and from provincial estimates for the three subsequent years. Municipal government expenditures are established from regular surveys for the years 1982 - 83 and 1983 - 84 and from special requests and estimates obtained from the provincial governments for 1984 - 85 and 1985 - 86. Finally, non-government sources such as tuition fees are identified from regular surveys for the first two years, that is for 1982 - 83 and 1983 - 84, and are estimated according to projected enrolment data for the two subsequent years.

Finances

Les données financières qui figurent au présent rapport représentent une consolidation des dépenses par niveau d'enseignement et selon la provenance directe des fonds pour les années 1982 - 83 à 1985 - 86 inclusivement. La consolidation est établie par l'analyse du flux des revenus.

Les dépenses du gouvernement fédéral pour l'enseignement ont été déterminées au moyen d'une enquête auprès des principaux ministères et organismes pour les années 1982 - 83 à 1984 - 85 et au moyen d'estimés pour l'année 1985 - 86. Les dépenses des gouvernements provinciaux ont été obtenues des comptes publics des provinces pour l'année 1982 - 83 et des budgets provinciaux pour les trois années subséquentes. Les dépenses des gouvernements municipaux ont été établies à partir d'enquêtes régulières pour les années 1982 - 83 et 1983 - 84 et à partir de demandes et d'estimations spéciales obtenues des gouvernements provinciaux pour 1984 - 85 et 1985 - 86. Enfin, les sources non gouvernementales, comme les frais de scolarité sont identifiées à partir d'enquêtes régulières pour les deux premières années, c'est-à-dire pour 1982 - 83 et 1983 - 84 et sont estimés d'après les projections des inscriptions pour les deux années subséquentes.

DEFINITIONS

Educational Institutions

Elementary - secondary Schools

Public schools are established and operated by local educational authorities according to the public school act of the province. Also included in this category are Protestant and Roman Catholic separate schools, and schools operated in Canada by the Department of National Defence within the framework of the public school system.

Private schools, church-affiliated or non-sectarian, are operated and administered by private individuals or groups.

Federal schools are administered directly by the federal government: overseas schools operated by the Department of National Defence for dependants of servicemen, and Indian schools operated by the Indian and Northern Affairs Department.

Schools for the handicapped provide special facilities and training for the blind and deaf. Most are under direct provincial government administration.

Community Colleges

The term "community college" refers to community colleges, CEGEPs, technical institutes, hospital and regional schools of nursing, one teacher's college, and establishments providing technological training in specialized fields. It excludes hospital schools of radiography, medical technology and health records.

Universities

Universities includes all degree-granting institutions.

Enrolment

Community college

Community college enrolment includes career and university transfer programs, the Nova Scotia Teachers' College, and radiography, medical technology, health records and R.N. programs in hospital schools.

University transfer programs provide a student with standing equivalent to the first or second year of a university degree program with which one can apply for admission to subsequent senior years at a degree-granting institution.

DÉFINITIONS

Établissements d'enseignement

Écoles primaires - secondaires

Les écoles publiques sont créées et gérées par les autorités locales responsables de l'enseignement, conformément à la Loi sur l'enseignement public de chaque province. Font également partie de cette catégorie les écoles séparées protestantes et catholiques romaines et les écoles canadiennes gérées par le ministère de la Défense nationale dans le cadre du système d'enseignement public.

Les écoles privées, confessionnelles ou non confessionnelles, sont exploitées et administrées par des particuliers ou des groupes privés.

Les écoles fédérales sont gérées directement par le gouvernement fédéral: il s'agit des écoles d'outre-mer gérées par le ministère de la Défense nationale à l'intention des enfants des personnes en mission, et les écoles pour les Indiens gérées par le ministère des Affaires indiennes et du Nord.

Les écoles pour handicapés fournissent des installations et une formation spéciales aux aveugles et sourds. La plupart de ces écoles relèvent directement de l'administration provinciale.

Collèges communautaires

L'expression "collège communautaire" comprend, outre les collèges communautaires, les CEGEP, les instituts techniques, les écoles régionales et hospitalières de sciences infirmières, une école normale et les établissements qui dispensent une formation technique dans des domaines spécialisés. Ne sont pas comprises les écoles hospitalières de radiologie, de technologie médicale et d'archives médicales.

Universités

Les universités comprennent tous les établissements décernant des grades.

Inscriptions

Collège communautaire

Les effectifs des collèges communautaires comprennent les étudiants inscrits aux programmes professionnels et aux programmes de passage à l'université, au cours de l'école normale de la Nouvelle-Écosse ainsi qu'aux programmes de radiologie, de technologie médicale, d'archives médicales et de sciences infirmières.

Les programmes de passage à l'université offrent à l'étudiant l'équivalent de la première ou de la deuxième année d'un programme menant à un grade universitaire, après quoi l'étudiant peut s'inscrire aux années supérieures dans un établissement décernant des grades.

Semi - professional career programs prepare a student to enter a career directly upon completion of the program, at a level between that of the university trained professional and the skilled tradesperson.

University

Undergraduate enrolment comprises students in degree, diploma, certificate and non-university courses offered in universities.

Graduate enrolment includes students in master's and doctoral degree programs, in graduate diploma and certificate programs, as well as hospital residents and interns.

As there is no commonly accepted definition of a part-time student, Statistics Canada has left the decision of determining full-time or part-time registration status to each reporting institution.

Graduates

University

Bachelor degrees: All bachelor degrees, whether a first degree, professional or general are included in this group. Thus, a B.Th. or B.Ed. requiring a prior bachelor degree is included with this group.

First professional: All professional degrees which are neither bachelors nor masters are counted in this category (e.g., M.D., D.M.D., D.D.S., D.V.M.).

Masters: All masters, whether first professional such as M.S.W. or M.L.S., are included in this group.

Doctorates: Only earned doctorates are included in these statistics (e.g., Ph.D., D.Ed., etc.).

Teachers

Elementary - secondary

Teachers at the elementary-secondary level include all teaching and non-teaching academic staff (principals, vice-principals, department heads and subject supervisors). Those on leave are excluded.

Community College

The number of full-time postsecondary teachers includes teaching staff who spend at least 50% of their time teaching at the postsecondary level, academic administrators, guidance counsellors, and instructors in hospital schools and at the Nova Scotia Teacher's College. Teachers on leave, presidents, and principals are excluded.

Les programmes professionnels préparent l'étudiant à entreprendre sa carrière dès la fin de ses études, à un niveau se situant entre celui du professionnel ayant reçu une formation universitaire et celui de l'ouvrier spécialisé.

Université

Les effectifs du 1^{er} cycle comprennent les étudiants inscrits à des programmes menant à un grade, diplôme ou certificat universitaire et aux programmes de formation non universitaire offerts par les universités.

Les effectifs des 2^e et 3^e cycles comprennent les étudiants inscrits à la maîtrise, au doctorat, à un programme menant à un diplôme ou certificat d'études supérieures, les internes et les médecins résidents.

Comme il n'existe pas de définition acceptée de ce qu'est un étudiant à temps partiel, Statistique Canada a laissé le soin aux établissements déclarants de déterminer le statut des étudiants à plein temps et à temps partiel.

Diplômés

Université

Baccalauréats: Comprend tous les baccalauréats du 1^{er} cycle, professionnel ou général. Ainsi, un B.Th. ou un B.Ed., même s'il exige un premier baccalauréat, fait partie de ce groupe.

Premiers grades professionnels: Comprend tous les grades professionnels autres que le baccalauréat et la maîtrise (ex.: M.D., D.M.D., D.D.S., D.V.M.).

Maîtrises: Comprend toutes les maîtrises, même s'il s'agit de premiers grades professionnels comme la maîtrise en service social ou la maîtrise en bibliothéconomie.

Doctorats: Seuls les doctorats acquis sont compris dans ces statistiques (ex.: Ph.D., D.Ed., etc.).

Enseignants

Niveaux primaire et secondaire

Outre les enseignants, le corps professoral des niveaux primaires et secondaires comprend tout le personnel scolaire non enseignant (directeurs, directeurs adjoints, chefs de département et surveillants). Le personnel en congé est exclu.

Collèges communautaires

Les enseignants à plein temps au niveau postsecondaire comprennent le personnel enseignant qui consacre au moins 50% de son temps à l'enseignement, les administrateurs de l'enseignement, les conseillers en orientation ainsi que les moniteurs des écoles hospitalières et de l'école normale de la Nouvelle-Écosse. Les enseignants en congé, les présidents des conseils d'administration et les directeurs sont exclus.

University

The number of full - time university teachers include all academic staff and senior administrators. Presidents and vice - presidents are excluded.

Université

Sont classés comme professeurs d'université tous ceux qui occupent un poste d'enseignant ou de cadre supérieur. Les recteurs et vice-recteurs sont exclus.

CURRENT PUBLICATIONS ON EDUCATION FROM STATISTICS CANADA

Obtainable from Publication Sales and Services, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6.

Catalogue

General

- 81-002 Education Statistics. Service Bulletin. Bil.
81-208 Financial Statistics of Education. A., Bil.
81-220 Advance Statistics of Education. A., Bil.

81-229 Education in Canada. A., Bil.
81-568 Historical Compendium of Education Statistics: From Confederation to 1975. O., Bil.
81-569 Education Statistics for the Seventies, O., Bil.
81-570E Out of School – Into the Labour Force (Trends and Prospects for Enrolment, School Leavers and the Labour Force – the 1960s through the 1980s), O., E. and F.
81-572E Job Market Reality for Postsecondary Graduates: Employment Outcome by 1978, Two Years after Graduation. O., E. and F.
n.c. The Class of 2001 (The School-age Population: Trends and Implications – 1961 to 2001). O., E. and F.
n.c. The Changing Education Profile of Canadians, 1961 to 2000 (Projections of educational attainment for the Canadian population and labour force). O., E. and F.
n.c. Higher Education – Hired? (Sex differences in employment characteristics of 1976 postsecondary graduates). O., E. and F.
n.c. World School-Age Population: Trends and Implications, 1960 to 2000, O., E. and F.

Elementary-secondary

- 81-202 Salaries and Qualifications of Teachers in Public Elementary and Secondary Schools. A., Bil.
81-210 Elementary/Secondary School Enrolment. A., Bil.
81-257 Minority and Second Language Education: Elementary and Secondary Levels. A., Bil.
87-650 Centralized School Libraries. A/V., Bil.

DERNIÈRES PUBLICATIONS SUR L'ÉDUCATION DE STATISTIQUE CANADA

En vente à Vente et distribution des publications, Statistique Canada, Ottawa (Ontario), K1A 0T6.

Catalogue

Général

- 81-002 Statistiques de l'éducation. Bulletin de service. Bil.
81-208 Statistique financières de l'éducation. A., Bil.
81-220 Statistique de l'enseignement – Estimations. A., Bil.
81-229 L'éducation au Canada. A., Bil.
81-568 Recueil de statistiques chronologiques de l'éducation: De La Naissance de la confédération à 1975. HS., Bil.
81-569 Les statistiques sur l'éducation pour les années soixante-dix, HS., Bil.
81-570F Du monde des études au monde du travail (Aperçu des conclusions d'une étude sur les effectifs scolaires, les jeunes sortant de l'école et la population active au Canada). HS., F. et Angl.

81-572F Les Diplômés du postsecondaire sur le marché du travail: Situation d'emploi en 1978, deux ans après l'obtention du diplôme. HS., F. et Angl.
n.c. Les classes en 2001 (La population d'âge scolaire: tendances et incidences – 1961 à 2001). H.S., F. et Angl.
n.c. L'évolution du profil scolaire des Canadiens de 1961 à 2000 (Projections du niveau d'instruction de la population active au Canada). HS., F. et Angl.
n.c. Études supérieures: Atout professionnel? (Situation des diplômés du niveau postsecondaire de 1976 vis-à-vis de l'emploi – Écart entre les sexes). HS., F. et Angl.
n.c. Population mondiale d'âge scolaire: Tendances et incidences, 1960 à 2000. HS., F. et Angl.

Primaire-secondaire

- 81-202 Traitements et qualifications des enseignants des écoles publiques primaires et secondaires. A., Bil.
81-210 Effectifs des écoles primaires et secondaires. A., Bil.
81-257 Langue de la minorité et langue seconde dans l'enseignement: Niveaux élémentaire et secondaire. A., Bil.
87-650 Bibliothèques scolaires centralisées. A/D., Bil.

Catalogue

- University Education**
- 81-204 Universities: Enrolment and Degrees. A., Bil.
- 81-219 Tuition and Living Accommodation Costs at Canadian Universities. A., Bil.
- 81-241 Teachers in Universities. A., Bil.
- 81-258A Salaries and Salary Scales of Full-time Teaching Staff at Canadian Universities. A., Bil.
- 81-258S Salaries and Salary Scales of Full-time Teaching Staff at Canadian Universities. S., Bil.
- 81-258P Salaries and Salary Scales of Full-time Teaching Staff at Canadian Universities. P., Bil.
- 87-652 University and College Libraries in Canada. A/V., Bil.
- n.c. University Financial Statistics
- College and Vocational Education**
- 81-222 Enrolment in Community Colleges. A., Bil.
- 81-254 Educational Staff of Community Colleges and Vocational Schools. A., Bil.
- 87-652 University and College Libraries in Canada. A/V., Bil.

A. -- Annual O. -- Occasional Bil. -- Bilingual
E. -- English F. -- French P. -- Preliminary
S. -- Supplementary n.c. -- Non-catalogued
A/V. -- Annual/Various -- title may change slightly
from year to year

In addition to the selected publications listed above, Statistics Canada publishes a wide range of statistical reports on Canadian economic and social affairs. A comprehensive catalogue of all current publications is available from Statistics Canada, Ottawa (Canada), K1A 0T6.

Catalogue 11-204E. price Canada \$5.00, Other Countries \$6.00.

Catalogue

- Enseignement supérieur**
- 81-204 Université: Inscriptions et grades décernés. A., Bil.
- 81-219 Frais de scolarité et de subsistance dans les universités canadiennes. A., Bil.
- 81-241 Enseignants dans les universités. A., Bil.
- 81-258A Traitements et échelles de traitement des enseignants à plein temps des universités canadiennes. A., Bil.
- 81-258S Traitement et échelles de traitement des enseignants à plein temps des universités canadiennes. S., Bil.
- 81-258P Traitements et échelles de traitement des enseignants à plein temps des universités canadiennes. P., Bil.
- 87-652 Bibliothèques des universités et des collèges du Canada. A/D., Bil.
- n.c. Universités -- statistiques financières
- Éducation collégiale et professionnelle**
- 81-222 Effectifs des collèges communautaires. A., Bil.
- 81-254 Personnel d'enseignement des collèges communautaires et des écoles de formation professionnelle. A., Bil.
- 87-652 Bibliothèques des universités et des collèges du Canada. A/D., Bil.

A. -- Annuel HS. -- Hors série Bil. -- Bilingue
Angl. -- Anglais F. -- Français P. -- Préliminaire
S. -- Supplémentaire n.c. -- Non cataloguée
A/D. -- Annuel/Divers, mais dont le titre peut varier légèrement d'une année à l'autre

Outre les publications énumérées ci-dessus, Statistique Canada publie une grande variété de bulletins statistiques sur la situation économique et sociale du Canada. On peut se procurer un catalogue complet des publications courantes en s'adressant à Statistique Canada, Ottawa (Canada), K1A 0T6.

Nº 11-204, prix Canada \$5.00, Autres pays \$6.00.



STATISTICS CANADA LIBRARY
BIBLIOTHÈQUE STATISTIQUE CANADA



1010495655

DATE DUE
DATE DE RETOUR

JAN - 8 1985

MAY 24 1986

MAR 11 1986

APR 5 1986

00 AMU

MAY 26 1986

MAT

AUG - 5 1986

AOUT

Hecht

AUG 24 1986

120-00767

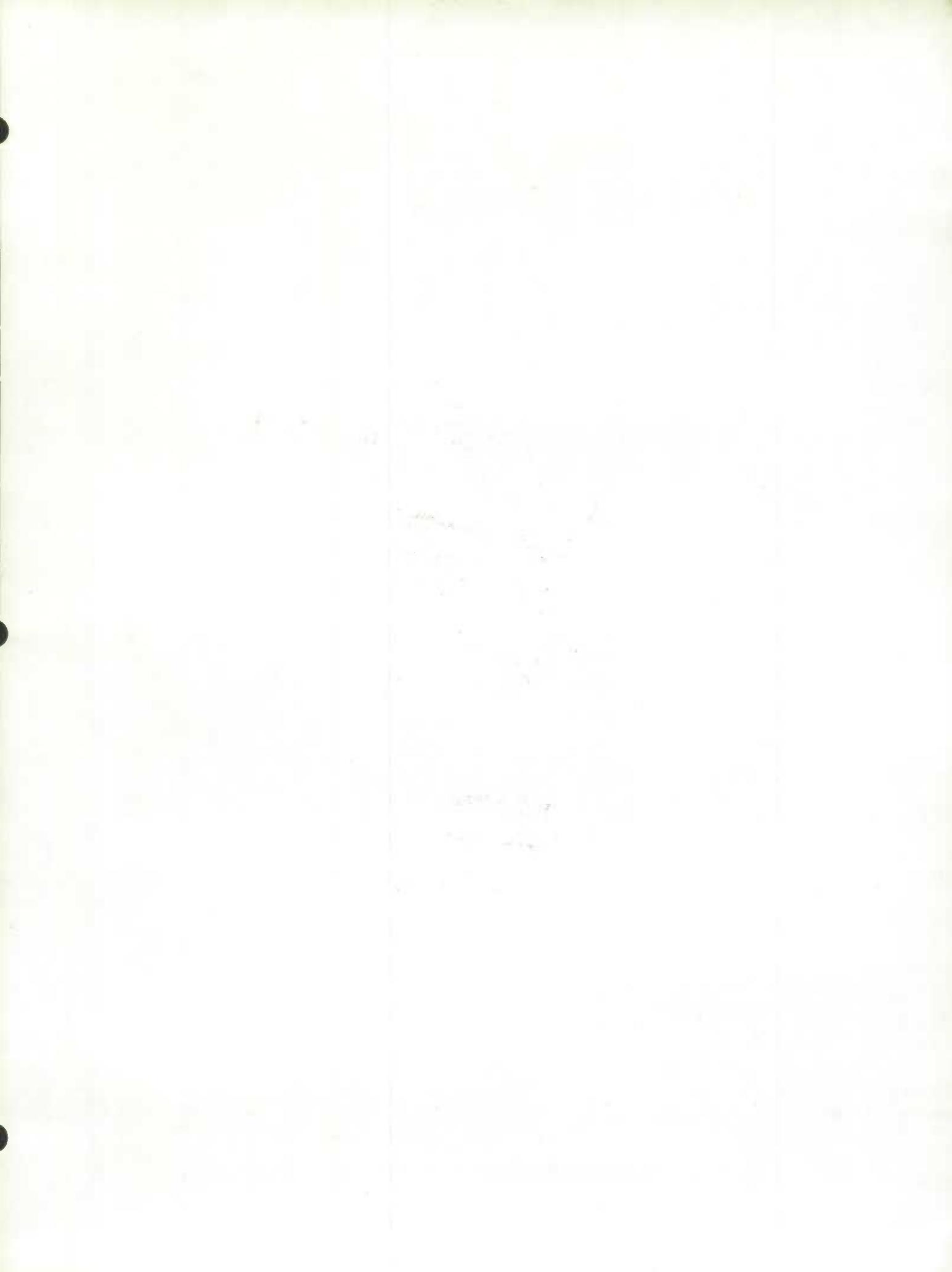
SEP 22 1986

Aut Morwick

NOV 1 1986

Hecht

LOWE-MARTIN No. 1137



Canadä