

Enrolment in community colleges

1972-73 and 1973-74

Effectifs des collèges communautaires

1972-73 et 1973-74



STATISTICS CANADA — STATISTIQUE CANADA

Education, Science and Culture Division — Division de l'éducation, des sciences et de la culture
Vocational - Continuing Education Section — Section de la formation professionnelle
et de l'éducation permanente

**ENROLMENT IN
COMMUNITY COLLEGES**

**EFFECTIF DES
COLLÈGES COMMUNAUTAIRES**

1972-73—1973-74

This edition includes data for two academic years. The presentation of data for a single year will be resumed with the next edition.

La présente édition comprend des données pour deux années scolaires. La présentation des données pour une seule année reprendra dès la prochaine édition.

*Published by Authority of
The Minister of Industry, Trade and Commerce*

*Publication autorisée par
le ministre de l'Industrie et du Commerce*

April - 1976 - Avril
4-2213-510

Price—Prix: 70 cents

Statistics Canada should be credited when republishing all or any part of this document
Reproduction autorisée sous réserve d'indication de la source: Statistique Canada

Information Canada
Ottawa

PREFACE

The present report is the fourth in a series, to be published annually, presenting information on enrolments and graduations with respect to post-secondary education in community colleges.

Information on vocational education at this level was published previously as one of the sections of the annual publication "A Survey of Vocational Education and Training", and in special reports, published in collaboration with the Department of Manpower and Immigration, on Program 2 of the Technical and Vocational Training Assistance Act which expired in March 1967. Since that date, the rapid growth in the number of community colleges and the increased awareness by the public of the important role such institutions have within the education system have dictated the need for the publication of information on all post-secondary education, both vocational and academic, taking place outside the universities.

The data for this survey were obtained from annual reports from individual institutions or provincial Departments of Education.

Questions concerning the content of this publication or suggestions for changes in content or form of presentation could be addressed to the Director of the Education, Science and Culture Division, or the Chief of the Vocational-Continuing Education Section.

PETER G. KIRKHAM,

Chief Statistician of Canada.

PRÉFACE

Le présent rapport est le quatrième d'une série de publications annuelles, donnant des renseignements sur les inscriptions et les diplômes décernés au niveau post-secondaire dans les collèges communautaires.

L'information sur l'enseignement professionnel à ce niveau était publiée antérieurement dans une des sections de notre publication annuelle "Relevé de la formation professionnelle et technique", et dans des rapports spéciaux publiés en collaboration avec le ministère de la Main-d'œuvre et de l'Immigration, sur le programme 2 de la Loi sur l'assistance à la formation technique et professionnelle, laquelle expirait en mars 1967. Depuis cette date, la croissance rapide du nombre de collèges communautaires et la prise de conscience grandissante par le public du rôle important que jouent ces institutions dans notre système d'éducation nous ont obligé à publier des renseignements statistiques sur tout le secteur de l'enseignement postsecondaire non universitaire, tant au niveau professionnel qu'académique.

Les données pour cette enquête ont été tirées des rapports annuels provenant de chaque institution ou des Ministères de l'éducation des provinces.

Toutes questions ou suggestions touchant le contenu ou la présentation de cette publication devront être adressées au Directeur de la Division de l'éducation, des sciences et de la culture ou au chef de la section de la formation professionnelle et de l'éducation permanente.

Le statisticien en chef du Canada,

PETER G. KIRKHAM.

SYMBOLS

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

- .. figures not available.
- ... figures not appropriate or not applicable.
- nil or zero.
- . . amount too small to be expressed.
- p preliminary figures.
- r revised figures.
- x confidential to meet secrecy requirements of the Statistics Act.

SIGNES CONVENTIONNELS

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada:

- .. nombres indisponibles.
- ... n'ayant pas lieu de figurer.
- néant ou zéro.
- . . nombres infimes.
- p nombres provisoires.
- r nombres rectifiés.
- x confidentiel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistique relatives au secret.

TABLE OF CONTENTS

	Page
Introduction	7
Table	
1. Post-secondary Non-university Enrolment by Type of Institution and Province, Fall 1972 and 1973	11
2. Fall Enrolment in Career Programs, 1964 to 1973	11
3. Spring Graduates from Career Programs, 1964 to 1973	12
4a. Percentage Distribution of Full-time Students by Age, Program Type and Sex, Fall 1972 ...	12
4b. Percentage Distribution of Full-time Students by Age, Program Type and Sex, Fall 1973 ...	13
5. Percentage Distribution of Full-time First Year Students by Age and Sex, for the Years 1969 to 1973	13
6a. Percentage Distribution of Full-time Students by Place of Residence and Province of Study, Fall 1972	14
6b. Percentage Distribution of Full-time Students by Place of Residence and Province of Study, Fall 1973	14
7a. Full-time Enrolment by Region of Study, Sex, Program Type and Field of Specialization, Fall 1972	16
7b. Full-time Enrolment by Region of Study, Sex, Program Type and Field of Specialization, Fall 1973	17

Chart

1. Full-time Students in Career Programs as a Percentage of the 18-21 Year Old Population, Canada, 1964 to 1973	9
2. Percentage Distribution of Full-time Students in Career Programs, Nine Provinces, 1972 and 1973	9

Appendix

A. Institutions in Canada Classified as Community Colleges	18
B. Number and Percentage of Students in Each Province who Completed Individual Questionnaires	20

TABLE DES MATIÈRES

	Page
Introduction	7
Tableau	
1. Effectifs postsecondaires non universitaires selon le genre d'établissement et la province, à l'automne de 1972 et 1973	11
2. Effectifs, à l'automne, dans les programmes professionnels, 1964 à 1973	11
3. Diplômés, au printemps, des programmes professionnels, 1964 à 1973	12
4a. Répartition en pourcentage des étudiants à plein temps selon l'âge, le genre de programme et le sexe, à l'automne de 1972	12
4b. Répartition en pourcentage des étudiants à plein temps selon l'âge, le genre de programme et le sexe, à l'automne de 1973	13
5. Répartition en pourcentage des étudiants à plein temps de la première année selon l'âge et le sexe, des années 1969 à 1973	13
6a. Répartition en pourcentage des étudiants à plein temps selon le lieu de résidence et la province d'études, à l'automne de 1972	14
6b. Répartition en pourcentage des étudiants à plein temps selon le lieu de résidence et la province d'études à l'automne de 1973	14
7a. Effectifs à plein temps selon la région d'études, le sexe, le genre de programme et le domaine de spécialisation, à l'automne de 1972	16
7b. Effectifs à plein temps selon la région d'études, le sexe, le genre de programme et le domaine de spécialisation à l'automne de 1973	17

Graphique

1. Effectifs à plein temps des programmes professionnels en pourcentage de la population de 18-21 ans, Canada, 1964 à 1973	9
2. Répartition en pourcentage des étudiants à plein temps inscrits aux programmes professionnels, neuf provinces, 1972 et 1973	9

Appendice

A. Établissements classés comme collèges communautaires	18
B. Nombre et pourcentage des étudiants de chaque province qui ont rempli les questionnaires individuels	20

INTRODUCTION

This is the fourth edition of a series of annual publications of full-time,(1) post-secondary students in Canadian educational institutions generally designated as community colleges. The title has been changed from Students in Canadian Community Colleges to Enrolment in Community Colleges in order to introduce more uniformity in publication titles within the Education, Science and Culture Division of Statistics Canada.

Statistical data for two years have now become available for publication. In the interests of releasing the most up-to-date information, but, at the same time, maintaining continuity in the time series, this publication includes information for both years, i.e., on enrolments in the fall(2) of 1972 as well as 1973.

Included in the classification "community college" are regional colleges in British Columbia, colleges of applied arts and technology (CAAT) in Ontario, general and vocational colleges (collèges d'enseignement général et professionnel, CEGEP) in Quebec, institutes of technology, technical institutes and other establishments providing training in specialized fields of agriculture, fisheries, marine technologies, surveying and para-medical technologies. A list of the institutions included in the survey is appended.

Schools of nursing and teachers' colleges (also post-secondary, non-university institutions) are not included in the general designation "community college". Enrolments in these institutions are shown, however, in Table I to provide information on the numbers involved in education at the post-secondary level outside the university; they are not included elsewhere in the publication. Enrolments in these two types of institution have been declining rapidly with the transfer of nursing programs to community colleges and teacher training to faculties of education in universities. Information on nursing programs, regardless of the establishment where they are offered, can be found in Vocational and Technical Education, Catalogue 81-209.

The post-secondary programs offered by community colleges are basically of two types: university transfer programs and semi-professional career programs. The former provide a student with standing equivalent to the first or second year of a university degree program with which he can apply for admission to subsequent senior years at a degree-granting institution. The latter prepare a student to practice a career directly upon successful completion of the program. They take at least one school year consisting of 24 weeks or more for completion, but more commonly two or three years and sometimes four. The one year programs lead to a certificate; the longer programs lead to a diploma of Applied Arts, a diploma of Technology, a diploma of Agricultural Technology or to a nursing diploma leading to registration (RN).

It should be emphasized that the students examined in this publication do not comprise the total full-time student body of most community colleges. In addition to the post-secondary programs described above, community colleges also offer a wide variety of trades-level vocational courses. These courses prepare the trainee for an occupation where the emphasis is on manipulative skills and the performance of well-defined, more or less routine procedures rather than on the application of ideas and principles. The semi-profe-

(1) As defined by the community college or province.

(2) Enrolments take place in some colleges at other times of the year also, but the number of students involved is relatively small.

Voici la quatrième d'une série de publications annuelles portant sur les étudiants à plein temps(1) au niveau postsecondaire des établissements d'enseignement canadiens, généralement appelés collèges communautaires. Le titre de la publication Effectifs des collèges communautaires canadiens a été modifié pour devenir Effectifs des collèges communautaires afin d'uniformiser davantage les titres des publications relevant de la Division de l'éducation, des sciences et de la culture de Statistique Canada.

Des statistiques portant sur deux ans sont maintenant prêtes à être publiées. Afin de faire paraître les données les plus à jour possibles tout en assurant la continuité des séries chronologiques, la présente publication comprend des renseignements portant sur les deux années, c'est-à-dire sur les inscriptions d'automne(2) de 1972 et de 1973.

Sont compris dans la catégorie des "collèges communautaires" les collèges régionaux de la Colombie-Britannique, les collèges d'art appliquée et de technologie (CAAT) de l'Ontario, les collèges d'enseignement général et professionnel (CEGEP) du Québec, les instituts de technologie, les écoles techniques et d'autres établissements qui donnent une formation dans les domaines spécialisés de l'agriculture, des pêcheries, de la technologie marine, de l'arpentage et des technologies paramédicales. Une liste des établissements visés par l'enquête figure à l'appendice.

Les écoles de sciences infirmières et les écoles normales (ainsi que les établissements postsecondaires non universitaires) ne sont pas compris dans la catégorie générale "collège communautaire". Les inscriptions à ces établissements paraissent toutefois au tableau I afin de renseigner le lecteur sur les effectifs dans l'enseignement au niveau postsecondaire en dehors de l'université; ils ne figurent pas ailleurs dans cette publication. Les inscriptions dans ces deux genres d'établissement ont diminué rapidement en raison du transfert des programmes de sciences infirmières aux collèges communautaires et des programmes de formation des enseignants aux facultés des universités. Des données relatives aux programmes de sciences infirmières, indépendamment de l'établissement qui les dispense, sont présentées dans le bulletin Formation professionnelle et technique, n° 81-209 au catalogue.

Les collèges communautaires offrent deux genres de programmes fondamentaux: les programmes de transition à l'université et les programmes semi-professionnels de carrière. Les premiers assurent à l'étudiant une formation équivalente à la première ou à la deuxième année d'un programme universitaire et lui permettent de poursuivre ses études au niveau des années suivantes de ce programme dans un établissement décernant des grades. Les seconds préparent l'étudiant à exercer une carrière immédiatement après avoir terminé son programme avec succès. Ils nécessitent au moins une année de scolarité comprenant 24 semaines de cours ou plus mais le plus souvent, leur durée est de deux ou trois ans et parfois quatre ans. Les programmes d'un an mènent à un certificat tandis que les programmes plus longs permettent d'obtenir un diplôme d'arts appliqués, de technologie, de technologie agricole ou un diplôme en sciences infirmières qui permet d'acquérir le titre d'infirmière autorisée (R.N.).

Il importe de préciser que les étudiants pris en considération dans ce bulletin ne correspondent pas au total des effectifs à plein temps de la plupart des collèges communautaires qui, en plus d'offrir les programmes postsecondaires susmentionnés, offrent également une grande variété de cours de formation au niveau des métiers. Ces cours préparent le stagiaire à un poste où le travail manuel est d'une importance primordiale et ils les préparent également à l'exécution de tâches précises plus ou moins routinières plutôt qu'à l'application d'idées et de principes. Par ailleurs, les programmes

(1) Selon la définition du collège communautaire ou de la province.

(2) Les inscriptions à certains collèges se font parfois à d'autres moments de l'année, mais le nombre d'étudiants qu'elles visent est relativement faible.

sional, career programs, on the other hand, which are the subject of this publication, prepare the successful graduate to work at a level between that of the university trained professional and the skilled tradesman. In this situation they are often employed as managerial or engineering assistants.

A few one year programs requiring high school graduation for entrance were classified for statistical purposes differently from the reporting province. Consequently, the figures for the total full-time post-secondary enrolment may be slightly at variance with figures released by any particular province. The reclassification of some courses as trades-level regarded as post-secondary by some provinces were made either in the application of the criteria outlined above or in the interest of standardizing the educational levels of similar courses offered at different levels in two or more provinces.

Up to and including the present edition, the unit of analysis has been the educational level, and information was restricted to the post-secondary function of community colleges. The trades-level divisions of community colleges have been included with public trade schools and the relevant portion of their total enrolment has been the subject of a companion publication, Students in Public Trade Schools and Similar Institutions, Catalogue 81-239. In future editions it is intended to make the community college itself the unit of analysis; the content of this publication will change accordingly, but continuity with this series will not be broken inasmuch as the students in post-secondary, semi-professional programs will constitute a major subclassification.

Community colleges also serve a large number of students enrolled in continuing education or extension programs. Information on these students will be found in Continuing Education, Part III, Catalogue 81-248.

Most of the data for this report were collected from individual full-time students in post-secondary programs who completed a detailed questionnaire. It was not feasible to survey part-time students in these programs and no information on them is available. A separate questionnaire is completed by students on graduating from a program; information obtained from that survey is not within the purview of this report, but some information, in summary form only, is found with respect to graduates in Table 3.

Students attending community colleges in Quebec did not complete the questionnaire in either of the two years under review; students in Prince Edward Island did not do so in the fall of 1973. Furthermore, in both years, some students or all students in certain colleges in other provinces were not able to complete the individual student form. In these instances, an aggregate report was requested in order that, at least, a count of students could be made. The distributions in Tables 4 to 7 relate only to those students who completed the questionnaire and, therefore, on whom detailed data were made available. The counts shown in Tables 1 and 2, however, include both those who reported individually and those who reported in aggregate form.

Appendix B shows the number and percentage of students in each province who completed questionnaires in the fall of the years indicated and who, therefore, represent the population distributed by the characteristics shown in Tables 4 to 7.

semi-professionnels menant à une carrière, dont il est question ici, préparent l'étudiant qui les a suivis avec succès à travailler à un niveau intermédiaire entre celui des professionnels de formation universitaire et celui de l'ouvrier spécialisé. Ils sont alors souvent appelés à travailler comme assistants en gestion ou en génie.

Pour les besoins de la statistique, une classification différente de celle de la province déclarante a été adoptée pour quelques programmes d'un an exigeant un diplôme d'études secondaires. Par conséquent, les chiffres pour le total des inscriptions postsecondaires à plein temps peuvent être légèrement différents de ceux publiés par une province en particulier. La reclassement de certains cours de niveau des métiers qui sont considérés comme cours postsecondaires dans certaines provinces a été effectuée afin de se conformer aux normes énoncées plus haut ou de normaliser le niveau d'enseignement de cours semblables offerts à des niveaux différents dans deux ou plusieurs provinces.

Dans tous les numéros de cette publication, y compris celui-ci, l'unité d'analyse a toujours été le niveau d'enseignement et les renseignements n'ont porté que sur l'aspect postsecondaire des collèges communautaires. Les divisions de niveau des métiers au sein des collèges communautaires ont été intégrées aux écoles de métiers publiques et la proportion correspondante de leurs effectifs totaux a fait l'objet d'une autre publication, L'effectif des écoles de métiers publiques et des établissements analogues, n° 81-239 au catalogue. Dans les numéros à venir nous avons l'intention de prendre comme unité d'analyse le collège communautaire lui-même; le contenu de la publication sera donc modifié mais la continuité de la série ne sera pas interrompue dans la mesure où les étudiants inscrits aux programmes postsecondaires semi-professionnels constitueront une principale sous-catégorie.

Les collèges communautaires comptent également un nombre important d'étudiants inscrits à des programmes d'éducation permanente ou d'extension. Des renseignements sur ces étudiants figureront dans le bulletin Éducation permanente, partie III, n° 81-248 au catalogue.

La plupart des données destinées à ce bulletin ont été recueillies auprès d'étudiants à plein temps inscrits à des programmes postsecondaires qui ont rempli un questionnaire détaillé. Il n'était pas possible de faire porter l'enquête sur les étudiants à temps partiel inscrits à ces programmes et on ne dispose d'aucune donnée à leur sujet. Les étudiants qui terminent un programme remplissent un questionnaire distinct et les renseignements qui en découlent ne rentrent pas dans le cadre de cette publication; on trouvera toutefois certains renseignements sommaires portant sur les étudiants finissants au tableau 3.

Les étudiants des collèges communautaires du Québec n'ont rempli le questionnaire pour aucune des deux années observées et ceux de l'Île-du-Prince-Édouard ne l'ont pas rempli à l'automne de 1973. De plus, au cours de ces deux années, tous les étudiants ou une partie des étudiants de certains collèges d'autres provinces n'ont pas pu remplir le questionnaire personnel. Dans ces cas, on a demandé de faire une déclaration globale, afin que l'on puisse au moins effectuer un compte des étudiants. Les répartitions des tableaux 4 à 7 ne portent que sur les étudiants qui ont rempli le questionnaire et par conséquent, sur lesquels on dispose de données détaillées. Par contre, les comptes figurant aux tableaux 1 et 2 comprennent à la fois les étudiants qui ont présenté une déclaration particulière et ceux qui ont remis une déclaration globale.

L'appendice B indique le nombre et le pourcentage des étudiants de chaque province qui ont rempli le questionnaire à l'automne des années indiquées et qui, par conséquent, représentent les effectifs répartis selon les caractéristiques présentées dans les tableaux 4 à 7.

Chart - 1

Graphique - 1

**Full-time Students in Career Programs as a Percentage of the 18-21 Year Old Population,
Canada, 1964 to 1973**

**Effectifs à plein temps des programmes professionnels en pourcentage de la population
de 18-21 ans, Canada, 1964 à 1973**

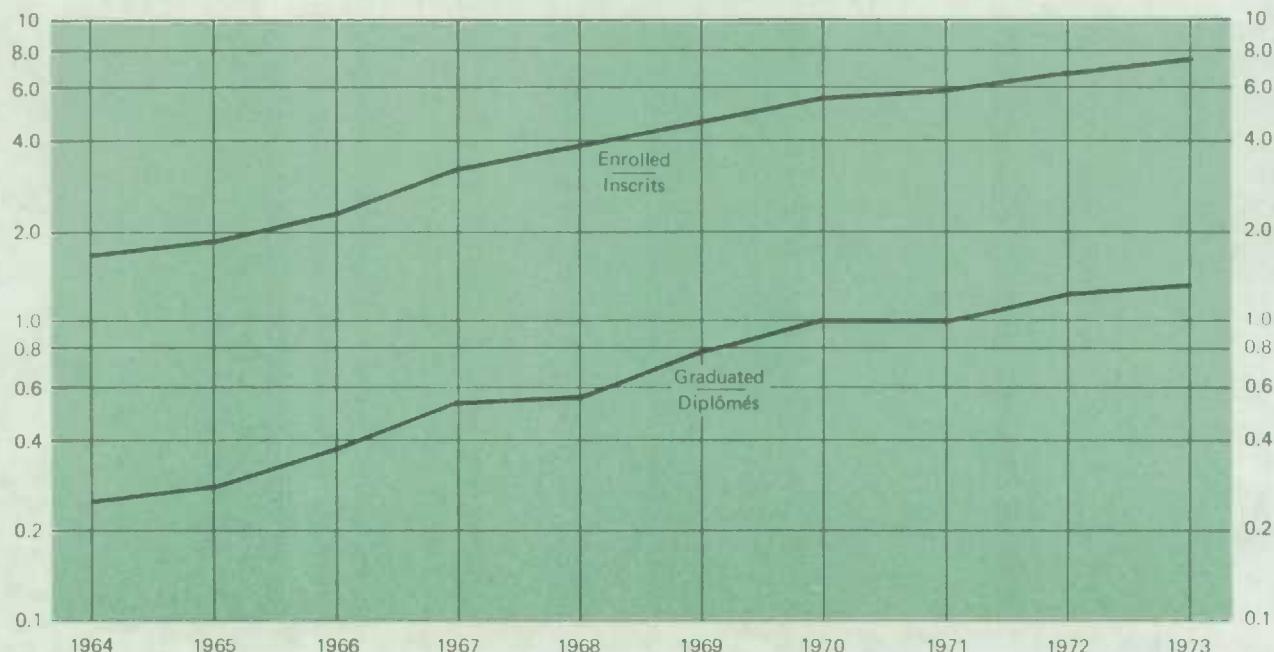


Chart - 2

Graphique - 2

**Percentage Distribution of Full-time Students in Career Programs, Nine Provinces,
1972 and 1973**

**Répartition en pourcentage des étudiants à plein temps inscrits aux programmes
professionnels, neuf provinces, 1972 et 1973**

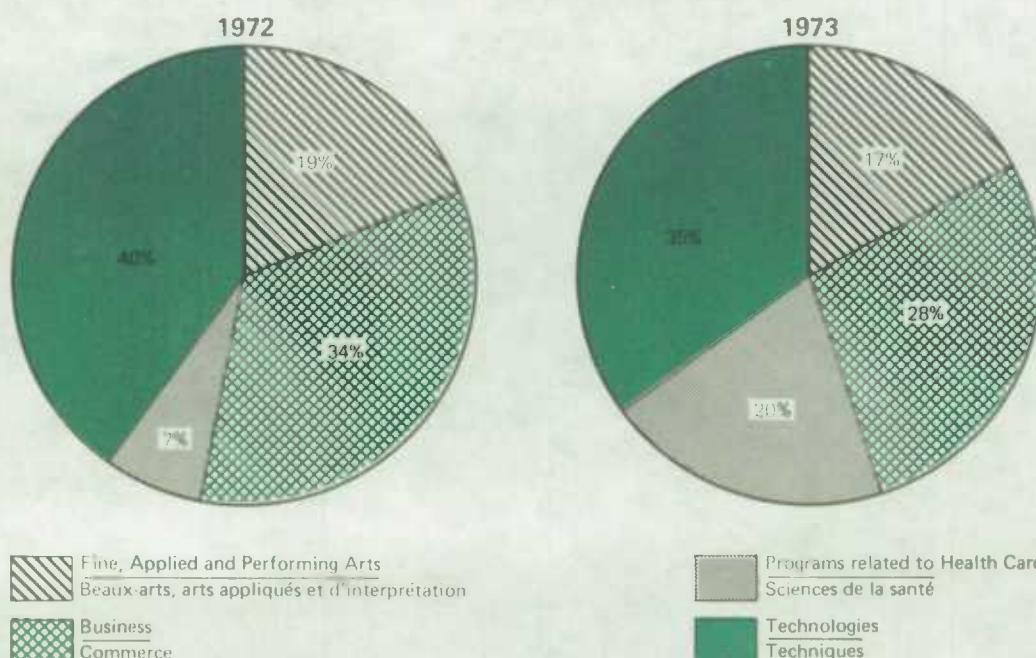


TABLE 1. Post-secondary Non-university Enrolment by Type of Institution and Province, Fall 1972 and 1973

TABLEAU 1. Effectifs postsecondaires non universitaires selon le genre d'établissement et la province à l'automne de 1972 et 1973

Province and year Province et année	Type of institution — Genre d'établissement					
	Community colleges — Collèges communautaires			Hospital schools of nursing(1) — Écoles d'infirmières dans les hôpitaux(1)	Teachers' colleges(1) — Écoles normales(1)	Total
	Career programs — Programmes professionnels	Transfer programs — Programmes menant à l'université	Total			
Newfoundland — Terre-Neuve:						
1972	820	—	820	671	—	1,491
1973	928	—	928	710	—	1,638
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:						
1972	313	—	313	177	—	490
1973	676	—	676	184	—	860
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:						
1972	985	130	1,115	814	548	2,477
1973	1,072	167	1,239	759	511	2,509
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:						
1972	796	—	796	761	412	1,969
1973	612	—	612	624	—	1,236
Québec:						
1972	44,700	55,314	100,014	—	213	100,227
1973	47,502	59,946	107,448	—	161	107,609
Ontario:						
1972	42,367	—	42,367	8,072	2,082	52,521
1973	54,606	—	54,606	—	793	55,399
Manitoba:						
1972	2,387	—	2,387	983	—	3,370
1973	1,774	—	1,774	905	—	2,679
Saskatchewan:						
1972	2,241	48	2,289	172	—	2,461
1973	2,475	48	2,523	—	—	2,523
Alberta:						
1972	9,347	2,347	11,694	1,636	—	13,330
1973	9,637	2,613	12,250	1,111	—	13,361
British Columbia — Colombie-Britannique:						
1972	6,064	5,380	11,444	1,174	—	12,618
1973	6,429	5,749	12,178	1,120	—	13,298
Canada:						
1972	110,020	63,219	173,239	14,460	3,255	190,954
1973	125,711	68,523	194,234	5,413	1,465	201,112

(1) See text, page 7. — Voir le texte, page 7.

TABLE 2. Fall Enrolment in Career Programs, 1964 to 1971

TABLEAU 2. Effectifs, à l'automne, dans les programmes professionnels, 1964 à 1973

Province	Year — Année									
	1964	1965	1966	1967	1968	1969	1970	1971	1972	1973
Newfoundland — Terre-Neuve	181	397	541	639	713	756	705	848	320	928
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	—	—	—	—	—	96	175	391	313	676
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	104	224	350	450	913	794	837	934	985	1,072
New Brunswick — Nouveau-Brunswick	275	319	441	445	467	525	616	702	796	612
Québec	9,927	9,679	12,472	14,313	14,197	20,919	29,727	36,147	44,700	47,502
Ontario	5,718	7,397	10,267	18,511	27,004	32,723	37,483	37,981	42,367	54,606
Manitoba	548	789	868	1,020	1,224	1,540	2,084	2,555	2,387	1,774
Saskatchewan	489	564	640	932	1,145	1,488	1,722	2,026	2,241	2,475
Alberta	2,210	2,756	3,388	4,884	6,420	6,727	7,359	8,577	9,347	9,637
British Columbia — Colombie-Britannique	653	1,052	2,050	3,206	3,917	4,432	6,208	5,707	6,064	6,429
Canada	20,105	23,177	31,017	44,400	56,000	70,000	86,916	95,868	110,020	125,711

TABLE 3. Spring Graduates from Career Programs, 1964 to 1973

TABLEAU 3. Diplômés, au printemps, des programmes professionnels, 1964 à 1973

Province	Year - Année									
	1964	1965	1966	1967	1968	1969	1970	1971	1972	1973(1)
Newfoundland - Terre-Neuve	—	38	51	89	116	164	167	215	198	200
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard	—	—	—	—	—	—	10	44	158	385
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	24	49	58	178	210	228	326	354	370	360
New Brunswick - Nouveau-Brunswick	53	91	100	120	172	153	194	193	292	285
Québec	1,196	1,195	1,819	2,000	2,250	2,542	2,690	2,652	2,990	3,500
Ontario	1,001	1,119	1,385	2,620	3,310	5,185	7,787	8,687	8,705	8,900
Manitoba	149	119	312	365	382	482	583	643	730	800
Saskatchewan	115	148	201	199	227	497	623	718	882	630
Alberta	338	624	584	1,177	1,589	1,883	2,011	2,003	2,475	2,700
British Columbia - Colombie-Britannique	107	110	601	596	676	1,220	1,335	1,508	1,600	1,700
Canada	2,983	3,493	5,111	7,344	8,932	12,354	15,726	17,017	18,400	19,460

(1) Estimated. — Estimation.

TABLE 4a. Percentage Distribution of Full-time Students by Age, Program Type and Sex, Fall 1972

TABLEAU 4a. Répartition en pourcentage des étudiants à plein temps selon l'âge, le genre de programme et le sexe, à l'automne de 1972

Program type and sex — Genre de programme et sexe	Age - Âge										Number reported — Nombre déclaré	Age not reported — Âge non déclaré	Total	
	Under 18 — Moins de 18 ans	18	19	20	21	22	23	24	25-29	30 and over — et plus				
University transfer - Transition à l'université:	2.4	104.0	88.7	49.6	29.6	17.5	14.6	9.1	9.3	7.4	100.0	3,649	209	3,858
M.	6.6	28.5	24.3	13.6	8.1	4.8	4.0	2.5	5.3	2.3	100.0	2,320	151	2,471
F.	10.0	36.1	23.2	8.6	4.1	3.1	2.1	1.7	4.8	6.3	100.0	—	9	53
Sex not reported - Sexe non déclaré	6.8	25.0	29.6	18.3	4.5	4.5	4.5	—	2.3	4.5	100.0	—	—	—
Total	7.6	31.5	23.9	11.8	6.6	4.2	3.3	2.2	5.1	3.8	100.0	6,013	369	6,382
Career programs - Programmes professionnels: Fine and applied arts(1) - Beaux arts et arts appliqués(1):	1.0	8.9	20.4	22.9	15.1	10.7	6.3	3.9	7.5	3.3	100.0	5,245	45	5,290
M.	2.9	19.6	28.8	19.6	9.2	5.0	2.7	1.7	4.1	6.4	100.0	5,915	45	5,960
F.	7.2	17.9	10.7	7.2	10.7	3.5	3.5	7.2	17.9	14.3	100.0	—	11	39
Total	2.0	14.6	24.8	21.1	12.0	7.7	4.4	2.8	5.6	5.0	100.0	11,188	101	11,289
Business - Commerce:	2.2	11.3	21.2	21.0	15.9	9.8	5.6	3.2	6.9	3.0	100.0	11,068	82	11,150
M.	6.7	32.2	28.8	15.1	6.0	3.1	1.6	1.0	2.5	3.0	100.0	8,505	75	8,580
F.	4.4	13.4	28.9	20.0	11.2	4.4	2.2	4.4	2.2	8.9	100.0	—	5	50
Total	3.9	20.4	24.7	18.4	11.6	6.9	3.9	2.3	4.9	3.0	100.0	19,618	162	19,780
Health - Sciences de la santé:	.8	6.7	13.0	16.3	14.7	11.2	7.1	6.4	13.2	10.6	100.0	748	8	756
M.	5.2	31.6	28.5	14.9	6.7	3.3	2.0	1.2	3.2	3.4	100.0	3,536	70	3,606
F.	17.6	11.8	17.6	23.5	11.8	8.9	—	—	8.9	8.9	100.0	—	5	22
Total	4.5	27.1	25.7	15.2	8.1	4.7	2.9	2.1	4.9	4.8	100.0	4,301	83	4,384
Technologies - Techniques:	1.9	13.1	22.7	21.6	14.3	8.5	5.1	3.2	6.6	3.0	100.0	19,704	274	19,978
M.	2.7	19.8	28.1	20.5	9.3	5.0	2.7	2.0	4.2	5.7	100.0	3,348	31	3,379
F.	1.5	18.5	27.7	9.2	15.4	7.7	1.5	3.1	6.2	9.2	100.0	—	8	73
Total	2.1	14.2	23.6	21.3	13.6	8.0	4.7	3.0	6.2	3.4	100.0	23,117	313	23,430
All programs - Tous les programmes:	889	541.5	689.1	726.7	597	242	132.4	274.8	125.3	—	—	—	—	—
M.	7.2	13.4	22.0	20.7	14.3	8.9	5.3	3.3	6.8	3.1	100.0	40,414	618	41,032
F.	5.3	27.6	28.1	16.3	7.2	3.9	2.1	1.4	3.5	4.6	100.0	23,624	372	23,996
Sex not reported - Sexe non déclaré	5.9	18.0	24.4	14.2	11.2	5.9	2.4	2.9	6.3	8.8	100.0	—	38	237
Total	3.3	18.6	24.2	19.1	11.7	7.0	4.2	2.6	5.6	3.7	100.0	64,237	1,028	65,265

(1) Includes fine, applied, graphic and performing arts. — Comprend aussi les arts graphiques et d'interprétation.

m. Career programs.

648 4375 8004 7870 5483 3422 1996 1243 2555 1169

36765

1.8 11.9 21.8 21.4 14.9 9.3 5.4 3.4 6.9 3.2

TABLE 4b. Percentage Distribution of Full-time Students by Age, Program Type and Sex, Fall 1973

TABLEAU 4b. Répartition en pourcentage des étudiants à plein temps selon l'âge, le genre de programme et le sexe à l'automne de 1973

Program type and sex — Genre de programme et sexe	Age — Âge										Total	Number reported — Nombre déclaré	Age not reported — Âge non déclaré	Total
	Under 18 — Moins de 18 ans	18	19	20	21	22	23	24	25-29	30 and over — et plus				
University Transfer — Transition à l'université:														
M.	13.3	6.3	5.1	3.1	2.1	1.3	0.5	0.2	0.1	0.1	100.0	2,372	48	2,420
F.	7.9	34.0	25.3	10.0	5.4	2.7	2.5	1.9	5.0	5.3	100.0	1,674	43	1,717
Sex not reported — Sexe non déclaré	8.2	28.6	18.4	12.2	6.1	6.1	4.1	2.1	4.1	10.1	100.0	49	3	52
Total	6.6	29.7	24.7	12.6	7.2	4.5	3.4	2.7	5.1	3.5	100.0	6,095	94	6,189
Career programs — Programmes professionnels:														
Fine and applied arts — Beaux arts et arts appliqués:														
M.	1.4	10.3	20.6	20.9	17.3	9.5	6.5	4.1	6.8	2.6	100.0	5,452	16	5,488
F.	3.3	20.1	25.5	20.2	9.9	4.4	3.0	2.0	4.5	7.1	100.0	6,248	46	6,294
Sex not reported — Sexe non déclaré	10.0	7.0	26.0	7.0	10.0	—	10.0	7.0	3.0	20.0	100.0	27	10	37
Total	2.5	15.5	23.2	20.4	13.7	6.7	4.5	3.0	5.5	5.0	100.0	11,727	92	11,819
Business — Commerces:														
M.	1.4	11.3	22.0	21.0	15.2	9.5	5.6	3.5	6.9	3.6	100.0	10,551	71	10,622
F.	5.6	31.6	26.9	15.8	7.1	3.4	2.2	1.4	2.7	3.3	100.0	9,227	54	9,281
Sex not reported — Sexe non déclaré	9.6	25.0	21.2	13.5	7.7	3.9	3.9	1.8	3.9	9.5	100.0	52	4	56
Total	3.4	20.8	24.2	18.6	11.4	6.7	4.0	2.5	4.9	3.5	100.0	19,830	129	19,959
Health — Sciences de la santé:														
M.	1.7	6.9	16.0	16.5	14.2	10.2	7.3	5.0	13.7	8.5	100.0	1,203	10	1,213
F.	2.8	20.2	33.1	22.3	8.5	3.6	2.1	1.2	2.7	3.5	100.0	12,490	90	12,580
Sex not reported — Sexe non déclaré	—	25.0	25.0	7.0	3.6	—	3.6	3.6	10.7	21.5	100.0	28	3	31
Total	2.7	19.0	31.6	21.8	9.0	4.2	2.5	1.5	3.7	4.0	100.0	13,721	103	13,824
Technologies — Techniques:														
M.	1.9	14.6	22.9	19.4	14.3	8.5	5.2	3.3	7.0	2.9	100.0	20,177	237	20,414
F.	2.2	18.7	27.3	20.4	11.2	5.1	2.7	2.3	4.6	5.5	100.0	4,479	73	4,552
Sex not reported — Sexe non déclaré	3.0	25.0	17.0	18.0	9.0	6.0	—	5.0	17.0	—	100.0	100	9	109
Total	2.0	15.4	23.5	19.5	13.8	7.9	4.8	3.1	6.6	3.4	100.0	24,756	319	25,075
All programs — Tous les programmes:														
M.	7.5	54.0	78.2	26.7	77.2	54.0	34.9	28.2	18.7	13.9	100.0	39,755	402	40,157
F.	3.8	23.7	28.9	19.3	8.6	3.9	2.4	1.6	3.4	4.4	100.0	34,118	306	34,426
Sex not reported — Sexe non déclaré	6.6	21.9	20.7	12.9	8.2	3.9	3.5	3.9	8.2	10.2	100.0	256	29	285
Total	2.8	18.3	25.3	19.5	11.8	6.5	4.1	2.6	5.4	3.7	100.0	74,129	737	74,866

(1) See footnote, Table 4a. — Voir la note au tableau 4a.

62.2 47.74 8245 202 1313 2702

37383 M

Career prog.

1.1 12.8 20.1 19.9 15.9 0 5.6 3.5 7.2 3.2

TABLE 5. Percentage Distribution of Full-time First Year Students by Age and Sex, For the Years 1969 to 1973

TABLEAU 5. Répartition en pourcentage des étudiants à plein temps de la première année selon l'âge et le sexe, des années 1969 à 1973

Year and sex — Année et sexe	Age — Âge										Total	Number reported — Nombre déclaré	
	Under 18 — Moins de 18 ans	18	19	20	21	22	23	24	25-29	30 and over — et plus			
1969	M.	6.1	19.5	24.8	20.3	11.3	6.3	3.3	2.1	4.0	2.3	100.0	14,406
	F.	13.4	31.4	25.6	11.8	4.7	2.3	1.4	1.2	2.8	5.4	100.0	5,741
	T.	8.2	23.1	24.9	17.7	9.3	5.2	2.8	1.8	3.7	3.3	100.0	20,145
1970	M.	3.1	10.6	17.4	21.9	17.8	10.2	5.6	3.8	6.0	3.6	100.0	23,927
	F.	6.7	23.6	25.3	20.1	9.6	4.0	2.1	1.2	3.0	4.4	100.0	11,344
	T.	4.4	14.5	20.1	21.4	15.2	8.3	4.6	2.9	5.1	3.5	100.0	35,271
1971	M.	2.9	12.6	19.8	21.3	16.7	9.0	5.2	3.5	5.7	3.3	100.0	23,049
	F.	6.7	21.2	26.3	20.4	9.5	4.2	2.4	1.6	3.1	4.6	100.0	12,416
	T.	4.4	15.7	21.2	21.0	14.2	7.5	4.2	2.7	5.1	4.0	100.0	35,465
1972	M.	3.3	19.2	25.2	19.1	10.8	6.4	4.1	2.7	6.0	3.2	100.0	26,326
	F.	6.8	34.1	26.9	12.5	5.3	3.3	2.0	1.2	3.4	4.5	100.0	17,226
	T.	4.7	25.1	25.9	16.5	8.6	5.2	3.3	2.1	4.9	3.7	100.0	43,552
1973	M.	2.7	20.0	26.0	17.4	10.8	6.3	4.3	3.0	6.2	3.3	100.0	25,016
	F.	5.0	32.1	29.5	13.0	5.9	2.9	2.0	1.5	3.6	4.5	100.0	22,062
	T.	3.8	25.6	27.7	15.3	8.5	4.7	3.2	2.3	5.0	3.9	100.0	47,078

TABLE 6a. Percentage Distribution of Full-time Students by Place of Residence and Province of Study, Fall 1972

Province of study — Province d'études	Place of residence				
	Newfound- land — Terre- Neuve	Prince Edward Island — Île-du- Prince- Édouard	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Québec
1 Newfoundland — Terre-Neuve	98.2	—	0.6	0.5	0.5
2 Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	—	92.6	3.3	2.9	0.4
3 Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	1.0	4.6	82.9	9.9	0.5
4 New Brunswick — Nouveau-Brunswick	0.4	0.3	2.8	92.0	0.8
5 Ontario	0.3	—	0.3	0.4	2.5
6 Manitoba	—	—	—	—	—
7 Saskatchewan	—	—	—	—	—
8 Alberta	—	—	—	—	—
9 British Columbia — Colombie-Britannique	—	—	—	—	0.4
10 Number reported — Nombre déclaré	898	375	1,003	948	1,011

(1) Includes 109 students residing in the Yukon and Northwest Territories.

TABLE 6b. Percentage Distribution of Full-time Students by Place of Residence and Province of Study, Fall 1973

Province of study — Province d'études	Place of residence				
	Newfound- land — Terre- Neuve	Prince Edward Island — Île-du- Prince- Édouard	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Québec
1 Newfoundland — Terre-Neuve	98.6	—	0.2	0.3	0.7
2 Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	1.8	5.3	80.1	10.7	0.5
3 New Brunswick — Nouveau-Brunswick	0.8	0.3	2.9	93.1	—
4 Ontario	0.1	—	0.2	0.3	2.4
5 Manitoba	—	—	—	—	—
6 Saskatchewan	—	—	—	—	0.2
7 Alberta	—	—	0.2	0.2	0.3
8 British Columbia — Colombie-Britannique	—	—	0.2	0.2	0.3
9 Number reported — Nombre déclaré	777	103	993	865	1,311

(1) Includes 103 students residing in the Yukon and Northwest Territories.

TABLEAU 6a. Répartition en pourcentage des étudiants à plein temps selon le lieu de résidence et la province d'études, à l'automne de 1972

Lieu de résidence					Canada	Outside Canada — Hors du Canada	Total	Not reported — Non déclaré	Number reported — Nombre déclaré	No
Ontario	Manitoba	Saskat-chewan	Alberta	British Columbia — Colombie-Britan-nique						
—	—	—	—	—	99.8	0.2	100.0	1	820	1
0.4	—	—	—	—	99.6	0.4	100.0	1	313	2
0.4	—	—	—	0.3	99.6	0.4	100.0	6	1,064	3
1.1	0.8	—	0.4	—	98.7	1.3	100.0	3	754	4
94.3	—	—	—	—	97.8	2.2	100.0	36	40,253	5
0.7	95.6	2.0	—	—	98.3	1.7	100.0	352	1,596	6
0.2	1.5	96.3	1.1	0.7	99.8	0.2	100.0	54	2,303	7
0.4	0.9	5.0	89.2	3.0	98.5	1.5	100.0	75	7,251	8
0.8	0.4	0.4	1.0	94.0	97.0	3.0	100.0	120	10,911	9
37,971	1,359	2,712	6,535	10,410	63,330	1,400	648	65,265	10

(1) Comprend 108 étudiants résidant dans les Territoires du Yukon et du Nord-Ouest.

TABLEAU 6b. Répartition en pourcentage des étudiants à plein temps selon le lieu de résidence et la province d'études, à l'automne de 1973

Lieu de résidence					Canada	Outside Canada — Hors du Canada	Total	Not reported — Non déclaré	Number reported — Nombre déclaré	No
Ontario	Manitoba	Saskat-chewan	Alberta	British Columbia — Colombie-Britan-nique						
—	—	—	0.1	—	99.9	0.1	100.0	—	701	1
0.6	0.1	0.1	0.2	—	99.4	0.6	100.0	2	1,055	2
1.0	1.0	—	0.2	0.2	99.5	0.5	100.0	1	612	3
93.9	0.1	0.1	0.1	0.1	97.3	2.7	100.0	144	52,593	4
0.5	95.8	1.5	0.2	0.2	98.2	1.8	100.0	—	1,462	5
0.5	1.7	95.6	1.2	0.5	99.7	0.3	100.0	36	2,273	6
0.7	1.1	5.5	87.1	3.3	98.4	1.6	100.0	81	6,917	7
1.2	0.2	0.2	1.0	92.9	96.2	3.8	100.0	688	9,253	8
49,396	1,589	2,596	6,102	8,246	72,081	1,833	952	74,866	9

(1) Comprend 103 étudiants résidant dans les Territoires du Yukon et du Nord-Ouest.

TABLE 7a. Full-time Enrolment by Region of Study, Sex, Program Type and Field of Specialization, Fall 1972

TABLEAU 7a. Effectifs à plein temps selon la région d'études, le sexe, le genre de programme et le domaine de spécialisation, à l'automne de 1972

Program type and specialization Genre de programme et spécialisation	Region of study - Région d'études											
	Atlantic Provinces Provinces de l'Atlantique			Ontario			Western Provinces Provinces de l'Ouest			Nine provinces Neuf provinces		
	Total(1)	Male Hommes	Female Femmes	Total	Male Hommes	Female Femmes	Total(1)	Male Hommes	Female Femmes	Total(1)	Male Hommes	Female Femmes
University transfer - Transition à l'université:												
Total	130	105	22	-	-	-	6,252	3,753	2,449	6,382	3,858	2,471
Career programs - Programmes professionnels:												
Fine and applied arts(2) - Beaux-arts et arts appliqués(2):												
Applied arts - Arts appliqués	169	84	82	2,543	484	2,059	983	461	505	3,695	1,029	2,646
Fine arts - Beaux-arts	20	10	10	2,331	984	1,347	413	165	241	2,764	1,159	1,598
Other arts - Autres arts	7	4	3	4,119	2,684	1,435	704	414	278	4,830	3,102	1,716
Total	196	98	95	8,993	4,152	4,841	2,100	1,040	1,024	11,289	5,290	5,960
Business - Commerce:												
Business management - Gestion d'entreprise	268	209	59	5,446	4,610	836	2,115	1,704	387	7,829	6,523	1,282
Computer science - Informatique	-	-	-	1,269	960	309	395	265	127	1,664	1,225	436
Secretarial science - Secrétariat	198	3	190	3,968	49	3,919	1,107	15	1,082	5,273	67	5,191
Other business - Autres programmes de commerce	102	470	231	3,269	2,206	1,063	1,043	659	377	5,014	3,341	1,671
Total	1,168	682	480	13,952	7,825	6,127	4,660	2,643	1,973	19,780	11,150	8,580
Health - Sciences de la santé:												
Total	163	36	126	1,718	441	1,277	2,503	279	2,203	4,384	756	3,606
Technologies - Techniques:												
Chemical, biological - Chimiques, biologiques	72	48	24	1,120	799	321	520	361	157	1,712	1,208	502
Community sciences - Sciences humaines	-	-	-	1,982	601	1,381	205	76	123	2,187	677	1,504
Electrical, electronics - Électricité, électronique	391	387	1	2,804	2,778	26	1,389	1,375	6	4,584	4,540	33
Engineering - Génie	377	362	8	5,178	4,947	231	1,720	1,665	38	7,275	6,974	277
Natural resources - Ressources naturelles	244	216	26	1,762	1,640	122	1,317	1,255	55	3,323	3,111	203
Other technologies - Autres techniques	210	191	18	2,744	2,188	556	1,395	1,089	286	4,349	3,468	860
Total	1,294	1,204	77	15,590	12,953	2,637	6,546	5,821	665	23,430	19,978	3,379
Total	2,951	2,125	800	40,253	25,371	14,882	22,061	13,536	8,314	65,265	41,032	23,996

(1) Includes some students who did not report their sex. - Un certain nombre d'étudiants qui n'ont pas indiqué leur sexe sont inclus.

(2) See footnote, Table 4a. - Voir la note au tableau 4a.

TABLE 7b. Full-time Enrolment by Region of Study, Sex, Program Type and Field of Specialization, Fall 1973

TABLEAU 7b. Effectifs à plein temps selon la région d'études, le sexe, le genre de programme et le domaine de spécialisation, à l'automne de 1973

Program type and specialization Genre de programme et spécialisation	Region of study - Région d'études											
	Atlantic Provinces(1) Provinces de l'Atlantique(1)			Ontario			Western Provinces Provinces de l'Ouest			Eight provinces Huit provinces		
	Total(2)	Male Hommes	Female Femmes	Total	Male Hommes	Female Femmes	Total(2)	Male Hommes	Female Femmes	Total(2)	Male Hommes	Female Femmes
University Transfer - Transition à l'université:												
Total	167	109	51	-	-	-	4,022	2,311	1,666	4,189	2,420	1,717
Career programs - Programmes professionnels:												
Fine and applied arts(3) - Beaux arts et arts appliqués(3):												
Applied arts - Arts appliqués	-	-	-	2,078	387	1,691	1,152	549	593	3,230	936	2,284
Fine arts - Beaux arts	-	-	-	3,000	1,218	1,781	489	211	273	3,489	1,429	2,054
Other arts - Autres arts	-	-	-	4,306	2,703	1,605	792	420	351	5,098	3,123	1,956
Total	-	-	-	9,386	4,308	5,077	2,433	1,180	1,217	11,819	5,488	6,294
Business - Commerce:												
Business management - Gestion d'entreprise	362	262	93	5,892	4,779	1,113	1,779	1,414	352	8,033	6,455	1,558
Computer science - Informatique	-	-	-	1,243	925	318	436	290	144	1,679	1,215	462
Secretarial science - Secrétariat	118	-	117	4,222	32	4,190	899	14	868	5,239	46	5,175
Other business - Autres programmes de commerce	50	39	11	3,968	2,324	1,644	990	543	431	5,008	2,906	2,086
Total	530	301	221	15,325	8,060	7,265	4,104	2,261	1,795	19,959	10,622	9,281
Health - Sciences de la santé:												
Total	315	88	227	10,461	799	9,657	3,048	326	2,696	13,824	1,213	12,580
Technologies - Techniques:												
Chemical, biological - Chimiques, biologiques	86	45	37	1,122	781	341	478	314	158	1,686	1,140	536
Community sciences - Sciences humaines	33	8	25	2,553	615	1,935	319	134	181	2,905	757	2,141
Electrical, electronics - Électricité, électronique	499	492	4	2,928	2,910	18	1,167	1,150	9	4,594	4,552	31
Engineering - Génie	253	249	3	2,460	2,420	40	669	655	8	3,382	3,324	51
Natural resources - Ressources naturelles	284	245	25	2,055	1,873	174	1,292	1,195	84	3,631	3,313	283
Other technologies - Autres techniques	201	172	28	6,303	5,249	1,054	2,373	1,907	428	8,877	7,328	1,510
Total	1,356	1,211	122	17,421	13,848	3,562	6,298	5,355	868	25,075	20,414	4,552
Total	2,368	1,709	621	52,593	27,015	25,561	19,905	11,433	8,242	74,866	40,157	34,424

(1) Without Prince Edward Island. - Sans l'Île-du-Prince-Édouard.

(2) Includes some students who did not report their sex. - Un certain nombre d'étudiants qui n'ont pas indiqué leur sexe sont inclus.

(3) See footnote, Table 4a. - Voir la note au tableau 4a.

APPENDIX - A - APPENDICE

Institutions in Canada Classified as Community Colleges

Établissements classés comme collèges communautaires

Newfoundland - Terre-Neuve:

College of Fisheries, Marine Engineering and Electronics, St. John's
College of Trades and Technology, St. John's

Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard:

Holland College, Charlottetown

Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:

College of Cape Breton, Sydney
Nova Scotia Agriculture College, Truro
Nova Scotia Institute of Technology, Halifax
Nova Scotia Land Survey Institute, Lawrencetown
Nova Scotia Nautical Institute, Halifax

New Brunswick - Nouveau-Brunswick:

Maritime Forest Ranger School, Fredericton
Saint John Institute of Technology, Saint John
New Brunswick Institute of Technology, Moncton

Québec:

CEGEP:

Collège Ahuntsic, Montréal
Collège André Laurendeau, LaSalle
Collège de Bois-de-Boulogne, Montréal
Champlain Regional College, St. Lambert
Lennoxville and - et Ste-Foy
Dawson College, Montréal
Collège Édouard-Montpetit, Longueuil
Collège François-Xavier-Garneau, Québec
Collège de la Gaspésie, Gaspé
Collège de Hull, Hull
John Abbot College, Ste Anne de Bellevue
Collège de Joliette, Joliette
Collège La Pocatière, La Pocatière
Collège de Lévis-Lauzon, Lauzon
Collège Lionel-Groulx, Ste Thérèse de Blainville
Collège de Limoilou, Québec
Collège de Maisonneuve, Montréal
Collège de Matane, Matane
Collège Montmorency, Laval
Collège régional du Saguenay - Lac Saint-Jean,
Alma, Chicoutimi, Jonquière, St. Félicien
(office at Arvida - Siège social à Arvida)
Collège régional Bourgchemin, St-Hyacinthe,
Drummondville and - et Tracy
Collège de Rimouski, Rimouski
Collège de Rivièrelle-du-Loup, Rivièrelle-du-Loup
Collège de Rosemont, Montréal
Collège de Rouyn-Noranda, Rouyn
Collège de Saint Laurent, Montréal
Collège de Sainte-Foy, Québec
Collège de Saint Jean-sur-Richelieu, St-Jean
Collège de Saint-Jérôme, Saint-Jérôme
Collège de Shawinigan, Shawinigan
Collège de Sherbrooke, Sherbrooke
Collège de Thetford Mines, Thetford Mines
Collège de Trois-Rivières, Trois-Rivières
Collège de Valleyfield, Salaberry-de-Valleyfield
Vanier College, Montréal
Collège de Victoriaville, Victoriaville
Collège du Vieux-Montréal, Montréal

Other colleges - Autres collèges:

Collège André-Grasset, Montréal
Collège de l'Assomption, L'Assomption
Collège Durocher, Saint-Lambert
Collège Français, Montréal
Collège Jean-de-Brébeuf, Montréal
Collège Jésus-Marie de Sillery, Sillery
Collège Laflèche, Trois-Rivières
Collège de Lévis, Lévis
Marianopolis College, Montreal
Collège Marie-de-France, Montréal
Collège Marguerite-D'Youville, Sainte-Foy
Collège Marie-Victorin, Montréal-Nord
Collège Merici, Québec
Collège du Sacré-Coeur, Sherbrooke
Séminaire de Saint-Georges, Saint-Georges
Collège Saint Jean-Vianney, Montréal
Académie Michèle-Provost Inc., Montréal
Campus Notre-Dame-de-Foy, Cap-Rouge
Conservatoire de Musique de Chicoutimi, Chicoutimi
Conservatoire de Musique de Montréal, Montréal
Conservatoire de Musique de Québec
Conservatoire de Musique de Trois-Rivières, Trois-Rivières
École d'Administration Institutionnelle, Montréal
École d'Art du Musée des Beaux-Arts, Montréal
École de Musique Vincent d'Indy, Outremont
École supérieure de Musique de Nicolet, Nicolet
Institut Marguerite-Bourgeoys, Westmount
Institut de Technologie Agricole, St-Hyacinthe
Institut de Tourisme et D'Hôtellerie, Montréal
Le Petit Séminaire de Québec, Québec
Séminaire Saint-Augustin, Cap-Rouge
Séminaire de Sherbrooke, Sherbrooke

Ontario:

Colleges of Applied Arts and Technology:

Algoma College, Sault Ste. Marie
Cambrian College, Sudbury
Canadore College, North Bay
Centennial College, Scarborough
Conestoga College, Kitchener
Confederation College, Thunder Bay
Durham College, Oshawa
Fanshawe College, London
George Brown College, Toronto
Georgian College, Barrie
Humber College, Rexdale
Lambton College, Sarnia
Loyalist College, Belleville
Mohawk College, Hamilton
Niagara College, Welland
Northern College, Kirkland Lake, Haileybury and et South
Porcupine
St. Clair College, Windsor
St. Lawrence College, Kingston, Brockville and / et Cornwall
Seneca College, Willowdale
Sheridan College, Brampton
Sir Sanford Fleming College, Peterborough

Other colleges - Autres collèges:

Canadian Memorial Chiropractic College, Toronto
Centralia College of Agricultural Technology, Huron Park
Kemptville College of Agricultural Technology, Kemptville
New Liskeard College of Agricultural Technology, New
Liskeard
Niagara Parks Commission School of Horticulture, Niagara
Falls
Ontario College of Art, Toronto
Ridgetown College of Agricultural Technology, Ridgetown
Toronto Institute of Medical Technology, Toronto

APPENDIX - Concluded - A - APPENDIX - fin

Institutions in Canada Classified as Community Colleges - Concluded

Établissements classés comme collèges communautaires - fin

Manitoba:

Assiniboine Community College, Brandon
Keewatin Community College, The Pas
Red River Community College, Winnipeg

Saskatchewan:

Kelsey Institute of Applied Arts and Sciences,
Saskatoon
Saskatchewan Technical Institute, Moose Jaw
St. Joseph's College, Yorkton
St Peter's College, Muenster
Wascana Institute of Applied Arts and Sciences,
Regina

Alberta:

Camrose Lutheran College, Camrose
Concordia Lutheran College, Edmonton
Fairview Agricultural and Vocational College,
Fairview
Grande Prairie Community College, Grande Prairie
Grant MacEwan Community College, Edmonton

(1) Four colleges opened in 1975: East Kootenay
Community College (Cranbrook), North Island
Community College (Courtney), Northern Lights
Community College (Dawson Creek) and Northwestern
Community College (Terrace).

Alberta - Concluded - fin:

Lethbridge Community College, Lethbridge
Medicine Hat Community College, Medicine Hat
Mount Royal Community College, Calgary
Northern Alberta Institute of Technology, Edmonton
Olds Agricultural and Vocational College, Olds
Red Deer Community College, Red Deer
Southern Alberta Institute of Technology, Calgary
Vermilion Agricultural and Vocational College, Vermilion

British Columbia(1) - Colombie-Britannique(1):

British Columbia Institute of Technology, Burnaby
Camosun College, Victoria
Capilano College, West Vancouver
Cariboo College, Kamloops
Columbia College, Vancouver
Douglas College, New Westminster
Malaspina College, Nanaimo
College of New Caledonia, Prince George
Okanagan Regional College, Kelowna
Selkirk College, Castlegar
Trinity Western College, Langley
Vancouver City College, Vancouver

En 1975, il y a quatre nouveaux collèges: East Kootenay
Community College (Cranbrook), North Island Community
College (Courtney), Northern Lights Community College
(Dawson Creek) et Northwestern Community College (Terrace).

APPENDIX - B - APPENDICE

Number and Percentage of Students in Each Province who Completed
Individual Questionnaires

Nombre et pourcentage des étudiants de chaque province qui ont rempli
les questionnaires individuels

		Total enrolment — Effectifs totaux	Students completing questionnaires	
			Étudiants ayant rempli le questionnaire	
			Number — Nombre	Percentage — Pourcentage
Newfoundland — Terre-Neuve ...	1972	820	820	100
	1973	928	701	75
Prince Edward Island — Île-du- Prince-Édouard	1972	313	313	100
	1973	676	—	—
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	1972	1,115	1,064	95
	1973	1,239	1,055	85
New Brunswick — Nouveau- Brunswick	1972	796	754	95
	1973	612	612	100
Québec	1972	100,014	—	—
	1973	107,448	—	—
Ontario	1972	42,367	40,253	95
	1973	54,606	52,593	96
Manitoba	1972	2,387	1,596	67
	1973	1,774	1,462	82
Saskatchewan	1972	2,889	2,289	100
	1973	2,523	2,273	90
Alberta	1972	11,694	7,251	62
	1973	12,250	6,917	57
British Columbia — Colombie- Britannique	1972	11,444	10,911	95
	1973	12,178	9,253	76
Canada	1972	173,239	65,265	89
	1973	194,234	74,806	87

STATISTICS CANADA LIBRARY
BIBLIOTHÈQUE STATISTIQUE CANADA



1010494912

AUG 11 1976 DATE DUE

NOV 3 1976

NOV 21 1982 [unclear]

" "

JUL 27 1982

JUN 5 1986 [unclear]

CAT. NO. 1137

