

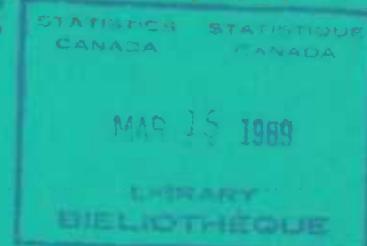
# Community colleges and related institutions: postsecondary enrolment and graduates

1986

# Collèges communautaires et établissements analogues: effectif et diplômés postsecondaires

1986

NOT FOR LOAN  
NE S'EMPRUNTE PAS



Statistics Canada

Statistique Canada

Canada

## Data in Many Forms . . .

Statistics Canada disseminates data in a variety of forms. In addition to publications, both standard and special tabulations are offered on computer print-outs, microfiche and microfilm, and magnetic tapes. Maps and other geographic reference materials are available for some types of data. Direct access to aggregated information is possible through CANSIM, Statistics Canada's machine-readable data base and retrieval system.

## How to Obtain More Information

Inquiries about this publication and related statistics or services should be directed to:

Postsecondary Education Section,  
Education, Culture and Tourism Division,

Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6 (Telephone: 951-1526) or  
to the Statistics Canada reference centre in:

St. John's	(772-4073)	Winnipeg	(983-4020)
Halifax	(426-5331)	Regina	(780-5405)
Montreal	(283-5725)	Edmonton	(495-3027)
Ottawa	(951-8116)	Calgary	(292-6717)
Toronto	(973-6586)	Vancouver	(666-3691)
Sturgeon Falls	(753-3200)		

Toll-free access is provided in all provinces and territories, for users who reside outside the local dialling area of any of the regional reference centres.

Newfoundland and Labrador	1-800-563-4255
Nova Scotia, New Brunswick and Prince Edward Island	1-800-565-7192
Quebec	1-800-361-2831
Ontario	1-800-268-1151
Manitoba	1-800-542-3404
Saskatchewan	1-800-667-7164
Alberta	1-800-282-3907
Southern Alberta	1-800-472-9708
British Columbia (South and Central)	1-800-663-1551
Yukon and Northern B.C. (area served by NorthwesTel Inc.)	Zenith 0-8913
Northwest Territories (area served by NorthwesTel Inc.)	Call collect 403-495-2011

## How to Order Publications

This and other Statistics Canada publications may be purchased from local authorized agents and other community bookstores, through the local Statistics Canada offices, or by mail order to Publication Sales, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6.

1(613)951-7277

National toll free order line 1-800-267-6677

Toronto  
Credit card only (973-8018)

## Des données sous plusieurs formes . . .

Statistique Canada diffuse les données sous formes diverses. Outre les publications, des totalisations habituelles et spéciales sont offertes sur imprimés d'ordinateur, sur microfiches et microfilms et sur bandes magnétiques. Des cartes et d'autres documents de référence géographiques sont disponibles pour certaines sortes de données. L'accès direct à des données agrégées est possible par le truchement de CANSIM, la base de données ordinolingué et le système d'extraction de Statistique Canada.

## Comment obtenir d'autres renseignements

Toutes demandes de renseignements au sujet de cette publication ou de statistiques et services connexes doivent être adressées à:

Section de l'enseignement postsecondaire,  
Division de l'éducation, de la culture et du tourisme,

Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6 (téléphone: 951-1526) ou au centre de consultation de Statistique Canada à:

St. John's	(772-4073)	Winnipeg	(983-4020)
Halifax	(426-5331)	Regina	(780-5405)
Montréal	(283-5725)	Edmonton	(495-3027)
Ottawa	(951-8116)	Calgary	(292-6717)
Toronto	(973-6586)	Vancouver	(666-3691)
Sturgeon Falls	(753-3200)		

Un service d'appel interurbain sans frais est offert, dans toutes les provinces et dans les territoires, aux utilisateurs qui habitent à l'extérieur des zones de communication locale des centres régionaux de consultation.

Terre-Neuve et Labrador	1-800-563-4255
Nouvelle-Écosse, Nouveau-Brunswick et île-du-Prince-Édouard	1-800-565-7192
Québec	1-800-361-2831
Ontario	1-800-268-1151
Manitoba	1-800-542-3404
Saskatchewan	1-800-667-7164
Alberta	1-800-282-3907
Sud de l'Alberta	1-800-472-9708
Colombie-Britannique (sud et centrale)	1-800-663-1551
Yukon et nord de la C.-B. (territoire desservi par la NorthwesTel Inc.)	Zenith 0-8913
Territoires du Nord-Ouest (territoire desservi par la NorthwesTel Inc.)	Appelez à frais virés au 403-495-2011

## Comment commander les publications

On peut se procurer cette publication et les autres publications de Statistique Canada auprès des agents autorisés et des autres librairies locales, par l'entremise des bureaux locaux de Statistique Canada, ou en écrivant à la Section des ventes des publications, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6.

1(613)951-7277

Commandes: 1-800-267-6677 (sans frais partout au Canada)

Toronto  
Carte de crédit seulement (973-8018)

**Statistics Canada**

Education, Culture and Tourism  
Division  
Postsecondary Education Section

**Statistique Canada**

Division de l'éducation, de la culture  
et du tourisme  
Section de l'enseignement postsecondaire

# Community colleges and related institutions: postsecondary enrolment and graduates

1986

# Collèges communautaires et établissements analogues: effectif et diplômés postsecondaires

1986

Published under the authority of the Minister  
of Regional Industrial Expansion and the  
Minister of State for Science and Technology

© Minister of Supply  
and Services Canada 1989

Extracts from this publication may be reproduced  
for individual use without permission provided the  
source is fully acknowledged. However, reproduction  
of this publication in whole or in part for purposes  
of resale or redistribution requires written permission  
from the Programs and Publishing Products Group,  
Acting Permissions Officer, Crown Copyright  
Administration, Canadian Government Publishing  
Centre, Ottawa, Canada K1A 0S9.

March 1989

Price: Canada, \$25.00  
Other Countries, \$26.00

Payment to be made in Canadian funds or equivalent

Catalogue 81-222

ISBN 0832-6657

Ottawa

Publication autorisée par le Ministre de  
l'Expansion industrielle régionale et le  
Ministre d'État, sciences et technologie

© Ministre des Approvisionnements  
et Services Canada 1989

Le lecteur peut reproduire sans autorisation des  
extraits de cette publication à des fins d'utilisation  
personnelle à condition d'indiquer la source en  
entier. Toutefois, la reproduction de cette publication  
en tout ou en partie à des fins commerciales ou de  
redistribution nécessite l'obtention au préalable d'une  
autorisation écrite du Groupe des programmes et produits  
d'édition, agent intermédiaire aux permissions, administration  
des droits d'auteur de la Couronne, Centre d'édition  
du gouvernement du Canada, Ottawa, Canada K1A 0S9.

Mars 1989

Prix: Canada, \$25.00  
Autres pays, \$26.00

Paiement en dollars canadiens ou l'équivalent

Catalogue 81-222

ISBN 0832-6657

Ottawa

## Symbols

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

- ... figures not available.
- ... figures not appropriate or not applicable.
- nil or zero.
- amount too small to be expressed.
- p preliminary figures.
- r revised figures.
- x confidential to meet secrecy requirements of the Statistics Act.

## Signes conventionnels

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada:

- ... nombres indisponibles.
- ... n'ayant pas lieu de figurer.
- néant ou zéro.
- nombres infimes.
- p nombres provisoires
- r nombres rectifiés
- x confidentiel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistique relatives au secret.

This publication was prepared under the direction of:

- **K.K. Campbell**, Director, Education, Culture and Tourism Division
- **J.E. Wicks**, Assistant Director, Education, Culture and Tourism Division
- **D.J. Lynd**, Chief, Postsecondary Education Section
- **R.R. Lortie**, Senior Analyst, Postsecondary Education Section
- **T.M. Omiecinski**, Analyst, Postsecondary Education Section

Cette publication a été rédigée sous la direction de:

- **K.K. Campbell**, Directrice, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme
- **J.E. Wicks**, Directeur adjoint, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme
- **D.J. Lynd**, Chef, Section de l'enseignement postsecondaire
- **R.R. Lortie**, Analyste principal, Section de l'enseignement postsecondaire
- **T.M. Omiecinski**, Analyste, Section de l'enseignement postsecondaire

## Table of Contents

	Page		Page
<b>Statistical Highlights</b>	7	<b>Points saillants</b>	7
<b>Introduction</b>	9	<b>Introduction</b>	9
<b>Data Collection</b>	10	<b>Cueillette des données</b>	10
<b>Survey Notes: 1986</b>	11	<b>Notes sur l'enquête: 1986</b>	11
<b>Cautionary Notes</b>	11	<b>Notes d'avertissement</b>	11
<b>Definitions</b>	12	<b>Définitions</b>	12
<b>Statistical Review</b>	14	<b>Revue Statistique</b>	14

### Text Tables

I. Full-time fall enrolment in postsecondary programs by program type and program field, Canada, 1976, 1981 to 1986	15
II. Female full-time fall enrolment in postsecondary programs by program type and program field, Canada, 1976, 1981 to 1986	17
III. Part-time fall enrolment in postsecondary programs by program type, province and sex, 1983 to 1986	19
IV. Part-time fall enrolment in postsecondary career programs by program field and sex, Canada, 1985 and 1986	20
V. Full-time fall enrolment in postsecondary programs by age, Canada, 1983 to 1986	22
VI. Graduates of postsecondary career programs by program field, Canada, 1976, 1981 to 1986	24

### Figures

I. Growth in full-time fall enrolment in postsecondary programs by program type, Canada, 1976 to 1986	14
II. Growth in full-time fall enrolment in postsecondary career programs by program type and program field, Canada, 1976 to 1986	16

## Table des matières

	Page		Page
<b>Points saillants</b>	7	<b>Introduction</b>	9
<b>Cueillette des données</b>	10	<b>Notes sur l'enquête: 1986</b>	11
<b>Notes d'avertissement</b>	11	<b>Définitions</b>	12
<b>Revue Statistique</b>	14		
<b>Tableaux explicatifs</b>			
I. Effectifs à plein temps à l'automne des programmes d'études postsecondaires selon le genre de programme et le domaine d'études, Canada, 1976, 1981 à 1986.	15		
II. Effectifs féminins à plein temps à l'automne des programmes d'études postsecondaires selon le genre de programme et le domaine d'études, Canada, 1976, 1981 à 1986.	17		
III. Effectifs à temps partiel à l'automne des programmes d'études postsecondaires selon le genre de programme, la province et le sexe, 1983 à 1986.	19		
IV. Effectifs à temps partiel à l'automne des programmes postsecondaires menant à une carrière selon le domaine d'études et le sexe, 1985 et 1986.	20		
V. Effectifs à plein temps à l'automne des programmes d'études postsecondaires selon l'âge, Canada 1983 à 1986.	22		
VI. Nombre de diplômés des programmes d'études postsecondaires menant à une carrière, selon le domaine d'études, Canada, 1976, 1981 à 1986.	24		

### Figures

I. Hausse des effectifs à plein temps à l'automne des programmes d'études postsecondaires, selon le genre de programme, Canada, 1976 à 1986.	14
II. Hausse des effectifs à plein temps à l'automne des programmes d'études postsecondaires menant à une carrière, selon le genre de programme et le domaine d'études, Canada, 1976 à 1986.	16

## Table of Contents – Continued

	Page
<b>Figures</b>	
III. Growth in full-time fall enrolment in postsecondary programs by program type and sex, Canada, 1986	18
IV. Percentage distribution of full-time foreign student fall enrolment in postsecondary career programs by program field, Canada, 1983 to 1986	21
V. Growth in graduates of postsecondary career programs by program field, Canada, 1976 to 1986	23

## Tables

### Summary Table

1. Summary – Postsecondary enrolment by province, fall 1986

	Page
<b>Figures</b>	
III. Hausse des effectifs à plein temps à l'automne des programmes d'études postsecondaires selon le genre de programme et le sexe, Canada, 1986.	18
IV. Répartition en pourcentage des effectifs à plein temps à l'automne des étudiants étrangers des programmes postsecondaires menant à une carrière selon le domaine d'études, Canada, 1983 à 1986.	21
V. Hausse du nombre de diplômés de programmes d'études postsecondaires menant à une carrière selon le domaine d'études, Canada, 1976 à 1986.	23

### Historical Tables

2. Full-time fall enrolment in postsecondary programs by type of institution, province and sex, 1976, 1981 to 1986
3. Graduates of postsecondary career programs by province, type of institution and sex, 1976, 1981 to 1986
4. Percentage distribution of full-time students in postsecondary programs by age and province, 1983 to 1986

### Current Year Data

5. Full-time fall enrolment of postsecondary programs by program field, and province, 1986
6. Graduates of postsecondary career programs by program field and province, 1986
7. Percentage distribution of full-time enrolments in the first year of a postsecondary program by activity and residence during the previous year, by province, fall 1986

## Table des matières – suite

	Page
<b>Tableaux</b>	
<b>Tableau sommaire</b>	
1. Sommaire – les effectifs postsecondaires selon la province, automne 1986.	26
<b>Tableaux historiques</b>	
2. Effectifs à plein temps à l'automne des programmes d'études postsecondaires selon le genre d'établissement, la province et le sexe, 1976, 1981 à 1986.	32
3. Diplômés de programmes d'études postsecondaires menant à une carrière selon la province, le genre d'établissement et le sexe, 1976, 1981 à 1986.	34
4. Répartition en pourcentage des effectifs à plein temps des programmes d'études postsecondaires selon l'âge et la province, 1983 à 1986.	36
<b>Données pour l'année en cours</b>	
5. Effectifs à plein temps à l'automne des programmes d'études postsecondaires, selon le domaine d'études et la province, 1986	40
6. Diplômés de programmes d'études postsecondaires menant à une carrière, selon le domaine d'études et la province, 1986	42
7. Répartition en pourcentage des inscriptions à plein temps dans la première année d'études d'un programme postsecondaire, selon l'activité et le lieu de résidence de l'étudiant l'année précédente, selon la province, automne 1986	44

## Table of Contents – Concluded

	Page
<b>Current Year Data – Concluded</b>	
8. Full-time fall enrolment in postsecondary programs by province and institution, 1986	45
<b>Other information on Education from Statistics Canada</b>	
	48

## Table des matières – fin

	Page
<b>Données pour l'année en cours – fin</b>	
8. Effectifs à plein temps à l'automne des progra- mes d'études postsecondaires selon la province et l'établissement, 1986	45
<b>Renseignements supplémentaires sur l'éducation disponible à Statistique Canada</b>	
	48



## Statistical Highlights

- In 1986, full-time postsecondary enrolment of community colleges and related institutions registered the first decline in thirty years - although the decrease was only 0.2% from Fall 1985.
- There were 220,500 students enrolled in career programs - a decrease of 1.5% from 1985. Enrolment in university transfer programs increased by 3% over 1985, to a total of 101,000 students.
- In 1986, there were 166,300 part-time students enrolled in postsecondary programs; up from 165,200 in 1985.
- Data on the age distribution of full-time postsecondary students indicate an aging trend. Since 1983, the proportion of students in the youngest age cohort ("under 20 years") has declined, while for almost all other age categories it has increased.
- The number of graduates of postsecondary programs was 59,000 - a decrease of 3% from 1985. Engineering and Health Sciences registered the largest decreases (4.5% each).

## Faits saillants

- En 1986, on a enregistré, pour la première fois en trente ans, une diminution (0.2%) des effectifs postsecondaires à plein temps dans les collèges communautaires et autres établissements connexes comparativement à l'automne de 1985.
- Il y avait 220,500 étudiants inscrits à des programmes de formation professionnelle - soit une baisse de 1.5% par rapport à 1985. Le nombre d'étudiants inscrits à des programmes de passage à l'université a progressé de 3% par rapport à 1984, pour atteindre au total 101,000.
- En 1986, 166,300 étudiants étaient inscrits à temps partiel à des programmes postsecondaires, contre 165,200 étudiants en 1985.
- Les données relatives à la répartition selon l'âge des étudiants à plein temps de niveau postsecondaire révèlent une tendance au vieillissement. Depuis 1983, la proportion d'étudiants de moins de 20 ans a diminué, alors qu'il y a augmentation dans toutes les autres catégories d'âge.
- Le nombre de diplômés des programmes postsecondaires atteignait 59,000 - soit une baisse de 3% comparativement à l'automne de 1985. La plus forte diminution a été enregistrée dans les secteurs du Génie et des Sciences de la santé (4.5 %).



## Introduction

This is the seventeenth edition of a series of annual publications on fall enrolment and graduates of postsecondary programs of community colleges and related institutions. Prior to 1984 this publication was entitled "Enrolment in Community Colleges".

The term "community colleges and related institutions", as used in this publication, includes all institutions providing postsecondary education apart from that of the university (degree-granting) system. Some of these institutions, such as colleges of applied arts and technology or the Quebec "collège d'enseignement général et professionnel" (CEGEPs) offer a broad range of postsecondary programs, while others provide training in specific areas such as the arts, forestry, agriculture, etc. Training facilities in hospitals (such as schools of nursing and other health science technologies) which provide postsecondary training at the same level are also included. For further details see the section "Definitions". The institutions included in the survey are listed in Table 8.

Since provincial definitions of non-university postsecondary education vary widely, as do the entrance requirements and durations of similar programs, Statistics Canada applies a standard definition to provincial systems to make for reasonable comparability of data from province to province.

Non-university programs are classified as postsecondary according to the following criteria:

1. The normal entrance requirement is high school completion
2. The program is one year or more in duration
3. The program leads to a certificate or diploma and
4. The program is not classified as trade/vocational.

While there are provincial exceptions, trade/vocational programs normally do not require high school completion for admission. With the exception of most apprenticeship programs and a few pre-employment programs, trade/vocational programs usually do not exceed one year in duration. Most of the trades are provincially regulated and are listed in the Ellis Chart<sup>1</sup>. However, the qualifications for some trades (those designated as Red Seal) are recognized by all provinces through approval by the Interprovincial Standards Programs Co-ordinating Committee. Trade vocational programs generally prepare students for

## Introduction

La présente est la dix-septième d'une série de publications annuelles portant sur les effectifs à l'automne et les diplômés des programmes d'études postsecondaires des collèges communautaires et des établissements analogues. Avant 1984, elle s'intitulait "Effectifs des collèges communautaires".

Le terme "collèges communautaires et établissements analogues", tel qu'il est utilisés dans la présente publication, englobe tous les programmes d'études postsecondaires autres que les programmes des universités (decernant des grades). Certains de ces établissements, comme les collèges d'arts appliqués et de technologie ou les collèges d'enseignement général et professionnel (CEGEP) du Québec, offrent un vaste éventail de programmes d'études postsecondaires, tandis que d'autres établissements dispensent une formation dans des domaines précis, comme les arts, la foresterie et l'agriculture. Les centres de formation en milieu hospitalier, par exemple les écoles d'hôpital où l'on enseigne les sciences infirmières ou d'autres sciences de la santé au même niveau postsecondaire, sont également compris dans l'univers de l'enquête. Pour plus de renseignements, consultez la section "Définitions". Les établissements visés par l'enquête sont énumérés au tableau 8.

Les définitions provinciales décrivant l'enseignement postsecondaire non-universitaire sont très variées quant aux prérequis et à la durée de programmes semblables. Statistique Canada utilise une définition uniforme afin de permettre un certain niveau de comparabilité d'une province à une autre.

Les programmes non-universitaires sont classifiés postsecondaires d'après les critères suivant:

1. Le prérequis normal d'entrée est d'avoir complété le niveau secondaire
2. Le programme est d'une durée d'un an ou plus
3. Le programme mène à un certificat ou un diplôme non-universitaire
4. Le programme n'est pas classifié à la formation professionnel au niveau des métiers.

Bien qu'il y ait des exceptions provinciales, les programmes de formation professionnelle au niveau des métiers ne requièrent pas normalement que l'étudiant ait terminé le niveau secondaire. A certains programmes de préparation à l'emploi, les programmes de formation professionnelle au niveau des métiers sont d'une durée de moins d'un an. La plupart des métiers sont réglementés par chaque province et apparaissent dans le Tableau<sup>1</sup> Ellis. Cependant, les exigences de certains métiers (ceux qui sont désignés inter provinciaux) sont reconnues par toutes les provinces par l'intermédiaire du Comité de Coordination du Programme des normes interprovinciales qui donne son approbation. Les programmes de

<sup>1</sup> Employment and Immigration Canada, *Ellis Chart: Comparative Chart of Apprentice Training Programmes*. Ottawa, 1988.

<sup>1</sup> Employment and Immigration Canada, *Ellis Chart: Comparative Chart of Apprentice Training Programmes*. Ottawa, 1988.

occupations where the emphasis is on well-defined or well-established procedures.

Non-university postsecondary programs in this classification system are programs that prepare students for occupations between that of the skilled trades/vocational level and the university level. Within community colleges and related institutions the postsecondary level consists of career and university transfer programs. Further details on these programs can be found in the section "Definitions".

Figures for enrolment represent a head count taken during the fall term of the academic year under review, while the graduate data include all diplomas or certificates granted upon the completion of career programs during the previous academic year. Students who complete university transfer programs are not included in the graduate counts as they have not completed their program of study. Upon graduating from a degree-granting institution they are counted as university graduates, and information on them appears in **Universities: Enrolment and Degrees**, catalogue 81-204.

## Data Collection

The data presented in this publication are obtained from an annual survey of public non-university institutions providing postsecondary training in Canada, through one of two sources: from provincial ministries who provide information on behalf of the institutions in their jurisdiction, or from the individual institution. Data are submitted either by individual student records on computer tape or in aggregate form on survey questionnaires. These data are then captured, processed and maintained on a data base called the Community College Student Information System (CCSIS). As a result, it is possible for users to obtain special request tabulations from the system. In addition to the information presented in this publication, data can be distributed at a finer level of detail (ie., by field of study, duration etc.) or can be cross-classified in a variety of ways. Inquiries should be directed to the Postsecondary Education Section or through regional Statistics Canada references centres (see inside front cover).

In addition to the information available from this detailed survey, Statistics Canada approaches the institutions every fall for a preliminary full-time enrolment count, by program type (ie. career and university transfer), to provide for an early assessment of the full-time postsecondary enrolment trends of these institutions. This information is subsequently published, by province, in the Statistics Canada **DAILY** (catalogue 11-001).

formation professionnelle au niveau des métiers préparent généralement les étudiants à des professions où l'accent est mis sur l'accomplissement de procédures bien définies et bien établies.

Les programmes postsecondaires non-universitaires dans la présente classification sont ceux qui préparent les étudiants pour des occupations au-delà du niveau universitaire les collèges communautaires et établissements connexes. le niveau postsecondaire se compose des programmes menant à une carrière et des programmes de passage à l'université. Pour plus de renseignements sur ces programmes d'études et les autres programmes offerts par les collèges communautaires, veuillez consulter la section "Définition".

Les données sur les effectifs représentent le nombre d'étudiants inscrits à la session d'automne de l'année scolaire visée, tandis que les données sur les diplômés sont basées sur tous les diplômes ou certificats décernés aux étudiants qui ont terminé des programmes menant à une carrière durant l'année scolaire précédente. Les étudiants qui finissent des programmes de passage à l'université ne sont pas comptés comme des diplômés car ils n'ont pas terminé leur programme d'études. Lorsqu'ils sortiront d'un établissement décernant des grades, ils seront comptés comme des diplômés d'université. On trouve des renseignements sur ces dernières dans la publication **Universités: Inscriptions et grades décernés**, no 81-204 au catalogue.

## Cueillette des données

Les données figurant dans la présente publication sont recueillies dans le cadre d'une enquête annuelle effectuée auprès des établissements publics non-universitaires qui dispensent une formation postsecondaire au Canada, par l'entremise de l'une des deux sources suivantes: les ministères provinciaux qui fournissent les renseignements au nom des établissements eux-mêmes. Les données sont communiquées sous forme d'enregistrements relatifs aux étudiants sur bandes informatiques ou sous forme agrégée sur des questionnaires d'enquête. Ces données sont ensuite saisies, traitées et gardées dans une base de données appelée le système d'information statistique sur la clientèle des collèges communautaires (SISCCC). Par conséquent, les utilisateurs peuvent obtenir des totalisations spéciales de la base de données. En plus des renseignements présentés dans cette publication, les données peuvent être ventilées de façon plus détaillée (par exemple, selon le domaine d'études, la durée du programme, etc.) ou peuvent être recoupées de diverses façons. Toute demande de renseignements doit être adressée à la Section de l'enseignement postsecondaire ou aux centres de consultation régionaux de Statistique Canada (voir la face intérieure de la couverture).

Outre les renseignements tirés de cette enquête détaillée, Statistique Canada demande aux établissements de lui fournir tous les automnes des données provisoires sur les effectifs à plein temps, selon le genre de programme (c.-a-d. les programmes menant à une carrière ou les programmes techniques et les programmes de passage à l'université), afin de permettre une évaluation préliminaire des tendances relatives aux effectifs à plein temps des programmes d'études postsecondaires de ces établissements. Ces données sont ensuite publiées, selon la province, dans **Le Quotidien** de Statistique Canada no 11-001 au catalogue.

## **Survey Notes: 1986**

Changes to the survey universe for 1986 include the addition of the Northern Institute of Technology in Saskatchewan (which officially opened in Fall 1986). The Nova Scotia Nautical Institute was excluded from the survey universe because it was reclassified from the postsecondary to the trade/vocational level. The Nova Scotia Land Survey Institute was renamed the College of Geographic Sciences. Likewise, the College of Trades and Technology in Newfoundland is now called the Cabot Institute of Applied Arts and Technology.

During the 1986 cycle, there were some adjustments made to the data series for past years to correct a misallocation of programs from the postsecondary level to the trade/vocational level. Any such revisions to historical data are footnoted on the respective tables.

Beginning in the 1986 survey period, graduate figures for the province of Quebec have been reported for an academic year. Prior to that they were presented on a calendar year basis. Therefore, the 1985 figures include the graduates of the Winter, Summer and Fall terms, while the 1986 count includes graduates of the 1985 Fall term and the 1986 Winter and Summer terms. As a result, graduates of the 1985 Fall term are counted in both periods. This should not significantly affect the time series as the number graduating each Fall is both a small proportion of the total number of graduates and almost the same from year to year. The total number of graduates shown for the year under review, therefore, is 15,209, whereas it would have been 15,151 if Fall 1986 graduates had been substituted for Fall 1985, a difference of 4%.

Furthermore, due to a change in the classification structure of the enrolment data provided by the province of Quebec, there was a significant shift in enrolment between career and university transfer programs.

## **Cautionary Notes**

When making historical comparisons, users should take into consideration the survey modifications made in the 1983 survey period. This includes the introduction of an individual student record system for the storage and generation of data, modification to the program fields of study, and a change of the reference date for the reporting of age, previous activity and residence. Furthermore, the 1983 survey was also expanded to collect information on the foreign student enrolment of career programs, as well as information on part-time students. Information on full-time foreign student enrolment in university transfer programs was first collected in the 1984 cycle. For further details regarding these changes, consult the 1983-84 edition

## **Notes sur l'enquête: 1986**

Parmi les modifications apportées à l'univers de l'enquête pour 1986 figure l'ajout du Northern Institute of Technology de la Saskatchewan (officiellement inauguré à l'automne 1986) et de trois établissements au Québec. Le Nova Scotia Nautical Institute n'a pas été pris en compte dans l'univers de l'enquête car il est passé de la catégorie des établissements offrant des programmes d'études postsecondaires à celle des établissements offrant des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers. Le Nova Scotia Land Survey Institute s'appelle maintenant le College of Geographic Sciences, et le College of Trades and Technology à Terre-Neuve porte maintenant le nom de Cabot Institute of Applied Arts and Technology.

Durant le cycle de 1986, les séries de données ont été rajustées rétrospectivement de manière à corriger la mauvaise répartition des programmes, de la catégorie des programmes d'études postsecondaires à la catégorie des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers. Chaque rajustement aux données historiques a été noté au bas des tableaux respectifs.

Depuis la période d'enquête de 1986, les chiffres sur les diplômés de la province de Québec nous ont été transmis pour l'année scolaire. Auparavant les données étaient présentées selon l'année civile. Par conséquent, les données de 1985 incluent les diplômés de la session d'hiver, d'été et de l'automne, alors qu'en 1986 les données tiennent compte des diplômés de l'automne 1985 et des sessions d'hiver et d'été 1986. Les diplômés de la session d'automne 1985 sont donc comptabilisés dans les deux périodes à l'étude. Ceci ne devrait pas avoir d'effets significatifs sur les séries historiques, puisque le nombre de diplômés de la session d'automne représente seulement une faible proportion du total des diplômes et ce nombre change très peu d'une année à l'autre. Le nombre total de diplômés pour l'année à l'étude est donc 15,209, il aurait été de 15,151 si les diplômés de l'automne 1986 avaient été substitués pour l'automne 1985, une différence de .4%.

De plus, en raison d'un changement apporté à la structure de classification des inscriptions du Québec, il y a eu une modification importante dans la distribution des inscriptions entre les programmes menant à une carrière et les programmes de passage à l'université.

## **Notes d'avertissement**

Les utilisateurs qui veulent faire des comparaisons dans le temps doivent tenir compte des modifications apportées à l'enquête pour 1983, notamment l'introduction d'un système d'enregistrement de données individuelles sur les étudiants pour la saisie et la production de données, la refonte de la classification des domaines d'études des programmes et le changement de la date de référence de la déclaration de l'âge et de l'activité et du lieu de résidence antérieurs. De plus, le cadre de l'enquête de 1983 a également été élargi afin de permettre la collecte de données sur les étudiants étrangers inscrits à des programmes menant à une carrière et sur les étudiants à temps partiel. Les données sur les effectifs à plein temps des programmes de passage à l'université ont été recueillies pour la première fois en 1984. Pour obtenir de plus

of this catalogue or contact the Postsecondary Education Section of Statistics Canada.

It should be emphasized that the enrolment data presented in this publication pertain to postsecondary programs only. Many community colleges also offer a wide variety of trade/vocational programs. Since provincial definitions of these programs vary widely, Statistics Canada classifies programs as either postsecondary or trade/vocational, according to the criteria outlined in the "Introduction" and "Definitions" sections. As a result, a few one year programs which require high school graduation for entrance were classified differently from the classification assigned by the reporting entity. Consequently, the figures for total postsecondary enrolment may vary slightly from figures released by a particular province or institution.

Beginning with this edition, a number of changes have been made in an effort to present a more streamlined publication. For example, the table showing full-time historical enrolment and graduate data by program field has been eliminated, since this information had previously been duplicated in the Text Tables. Furthermore, the presentation of historical age data has been reduced to 4 years from 8 years. Information on enrolment by year of study has been excluded. Such information is still available through special request tabulations from the CCSIS data base. For further information, users should contact the Postsecondary Education Section.

## Definitions

### Postsecondary Programs

Non-university postsecondary programs require high school completion for entrance, are one school year of 24 weeks or more in duration and lead to a certificate or diploma. Programs classified as trade/vocational are excluded from this category. Within community colleges and related institutions, the postsecondary level comprises career and university transfer programs.

### Community Colleges

Included in the classification "community college" are postsecondary, non-degree-granting institutions such as colleges of applied arts and technology, the general and vocational colleges (collèges l'enseignement général et professionnel, CEGEP) in Quebec, technical institutes and other establishments providing training in the technologies in specialized fields such as agriculture, arts and forestry and/or university transfer programs.

### Hospital Schools

Training programs administered in hospitals, clinics or regional schools which are independent of the general education system but offer postsecondary

amples renseignements concernant ces modifications, veuillez consulter l'édition de 1983-1984 de la présente publication ou communiquer avec la Section de l'enseignement postsecondaire de Statistique Canada.

Il est à souligner que les données présentées dans cette publication se rapportent seulement aux programmes postsecondaires. Plusieurs collèges communautaires offrent aussi des programmes à la formation professionnel au niveau des métiers. Puisque les définitions provinciales de ces deux niveaux de programme varient entre les provinces, Statistique Canada fait la classification des programmes selon les critères décrits aux section "Introduction" et "Définition". Par conséquent certain programmes d'une durée 'un an qui requièrent un diplôme secondaire ont été reclassifiées d'une manière différente de celle utilisée par le répondant. Ce qui en résulte sont les données légèrement différentes de celles publiées par la province ou l'institution concerné.

La présente édition présente certains changements qui ont été faits afin de rationaliser la publication. Entre autres, le tableau qui contient des données historiques sur les inscriptions à plein-temps par champs de programme a été éliminé, ces informations ayant déjà été présentées dans les tableaux explicatifs. Les données historique sur l'âge on été réduites de 8 ans à 4 ans. Ces renseignements sont toujours disponibles sur demande spéciale. Pour de plus amples renseignements l'utilisateur devrait communiquer avec la section de l'enseignement postsecondaire.

## Définitions

### Programmes Postsecondaires

Ces programmes postsecondaires non-universitaires requièrent un diplôme du niveau secondaire, ils ont une durée d'au moins une année scolaire de 24 semaines et mènent à un certificat ou à un diplôme. Les programmes de formation professionnel au niveau des métiers sont exclus. Dans les collèges communautaires et établissement analogues le niveau postsecondaire comprend des programmes menant à une carrière et des programmes de passage à l'université.

### Collèges communautaires

La catégorie des "collèges communautaires" englobe les établissements d'enseignement postsecondaire ne décernant aucun grade, tels que les collèges d'arts appliqués et de technologie, les collèges d'enseignement général et professionnel (CEGEP) du Québec, les instituts techniques et les autres établissements qui dispensent une formation technique ou spécialisée dans des domaines tels que l'agriculture et l'artisanat et/ou qui offrent des programmes de passage à l'université.

### Ecoles d'hôpital

Les hôpitaux, les cliniques ou les écoles régionales qui ne font pas partie du système d'enseignement général mais qui offrent des programmes d'étude postsecondaire menant à une

career programs, are classified as "hospital schools". Included in this category are schools of nursing, various health sciences technologies and health records.

### Career Programs

Career programs (in previous publications, sometimes referred to as "career/technical programs") prepare a student to enter an occupation upon completion of the program, at an occupational level between that of the university trained professional and the skilled tradesman. Secondary school completion or equivalent is a normal prerequisite for entry. These programs require at least one school year of 24 weeks or more for completion, but more commonly two or three years and sometimes longer. One-year programs usually lead to a certificate whereas the longer programs lead to a diploma.

### University Transfer Programs

University transfer programs require secondary school completion to enter and provide a student with a standing equivalent to the first or second year of a university degree program with which one can apply for admission to subsequent senior years at a degree-granting institution. The "général" programs of the Quebec institutions, completion of which is a prerequisite for entry in Quebec universities, are included in this classification.

### Trade/Vocational Programs

Trade/vocational programs prepare the trainee for an occupation where the emphasis is on manipulative skills and on the performance of well-defined or well-established procedures, rather than on the application of ideas and principles. These programs do not usually require secondary school completion to enter and are usually less than one academic year in duration.

### Full-time/Part-time

As there is no commonly accepted definition of a part-time student, Statistics Canada reports full-time or part-time registration status as supplied by each respondent.

### Foreign Students

A non-Canadian student who does not have "permanent resident" status, and, as such, has had to receive permission from the Canadian Government to study in Canada. Permission is usually granted in the form of a student authorization although a small number of students may receive special ministerial or diplomatic permits. In addition, some students are required to have a visa on arrival in Canada. Foreign students are expected to return home upon completion of their studies.

carrière sont considérés comme des écoles d'hôpital". Sont comprises dans cette catégorie les écoles de sciences infirmières et les établissements offrant divers cours techniques dans le domaine des sciences de la santé et des archives médicales.

### Programmes menant à une carrière

Les programmes menant à une carrière (connu dans les publications antérieurs sous le nom de programmes menant à une carrière ou techniques) préparent l'étudiant à exercer une occupation dès qu'il a terminé ses études. Ce dernier est alors à un niveau qui se situe entre le diplômé d'université et l'ouvrier spécialisé. Le diplôme d'études secondaires, ou l'équivalent, est normalement une condition d'admission. Ces programmes durent au moins un an et comptent 24 semaines de cours ou plus mais, le plus souvent, ils sont échelonnés sur deux ou trois ans et parfois même davantage. Les programmes d'un an mènent à l'obtention d'un certificat, tandis que les plus longs mènent à l'obtention d'un diplôme.

### Programmes de passage à l'université

Les programmes de passage à l'université exigent un diplôme d'études secondaires; ils donnent à l'étudiant une formation équivalente à la première ou à la deuxième année d'un programme universitaire et lui permettent de poursuivre ses études à un niveau supérieur dans un établissement décernant des grades. Les programmes généraux qui sont offerts dans les établissements du Québec et qui sont obligatoires pour l'admission aux universités de la province sont inclus dans cette catégorie.

### Programmes de formation professionnelle au niveau des métiers

Les programmes de formation professionnelle au niveau des métiers préparent le stagiaire à un travail qui exige surtout des aptitudes manuelles et qui repose sur l'exécution de tâches précises et des procédures bien établies plutôt que sur l'application d'idées et de principes. Le diplôme d'études secondaires n'est généralement pas une condition d'admission à ces programmes, qui durent habituellement moins d'une année scolaire.

### Etudiants à plein temps et à temps partiel

Comme il n'existe aucune définition normalisée de ce qu'est un étudiant à temps partiel, Statistique Canada diffuse les données sur les inscriptions à plein temps et à temps partiel telles qu'elles sont déclarées par chaque répondant.

### Etudiants étrangers

Un étudiant non-canadien qui ne possède pas le statut de "résident permanent" et qui en conséquence a dû recevoir la permission de gouvernement canadien pour poursuivre des études au Canada. Cette permission prend habituellement la forme d'un permis de séjour, bien qu'un nombre restreint d'étudiants puissent recevoir des permis ministériels ou diplomatiques spéciaux. De plus, certains étudiants doivent posséder un visa à leur arrivée au Canada. Les étudiants étrangers sont censés retourner dans leur pays une fois leurs études terminées.

## Statistical Review

### Enrolment

Full-time fall enrolment in postsecondary programs of community colleges and related institutions in 1986 was 321,500, a decrease of 0.2% from Fall 1985. This is the first time in thirty years that full-time postsecondary enrolment has registered a decline.

Over the last ten years full-time postsecondary enrolment has recorded an overall gain of 42.0%. Almost all of this growth occurred up to 1984, and since then it has reached a plateau (Figure 1). Preliminary data for 1987 verify this trend.

Since 1976, career programs have grown by 47.5%. This growth had been fuelled by consecutive increases up to 1984, and since then enrolment has declined. On the other hand, with the exception of slight declines in 1978 and 1979, enrolment in university transfer programs have increased consistently, with a total overall gain of 32% between 1976 and 1986 (Figure 1).

The small decline in enrolment between 1985 and 1986 is the net effect of a decrease in career enrolments of 1.5% and an increase of 3.0% in university transfer programs.

## Revue statistique

### Effectifs

Les effectifs à plein temps à l'automne des programmes d'études postsecondaires offerts dans les collèges communautaires et les établissements analogues en 1986 s'élevaient à 321,500, soit une diminution de 0.2% par rapport à l'automne précédent. Il s'agit de la première diminution des effectifs à plein temps des programmes d'étude postsecondaire en trente ans.

Au cours des dix dernières années, les effectifs à plein temps des programmes d'études postsecondaire ont enregistré une hausse générale de 42%. Ils ont surtout augmenté jusqu'en 1984 et sont demeurés stables depuis. Les données provisoires pour 1987 laissent présager que cette tendance continuera.

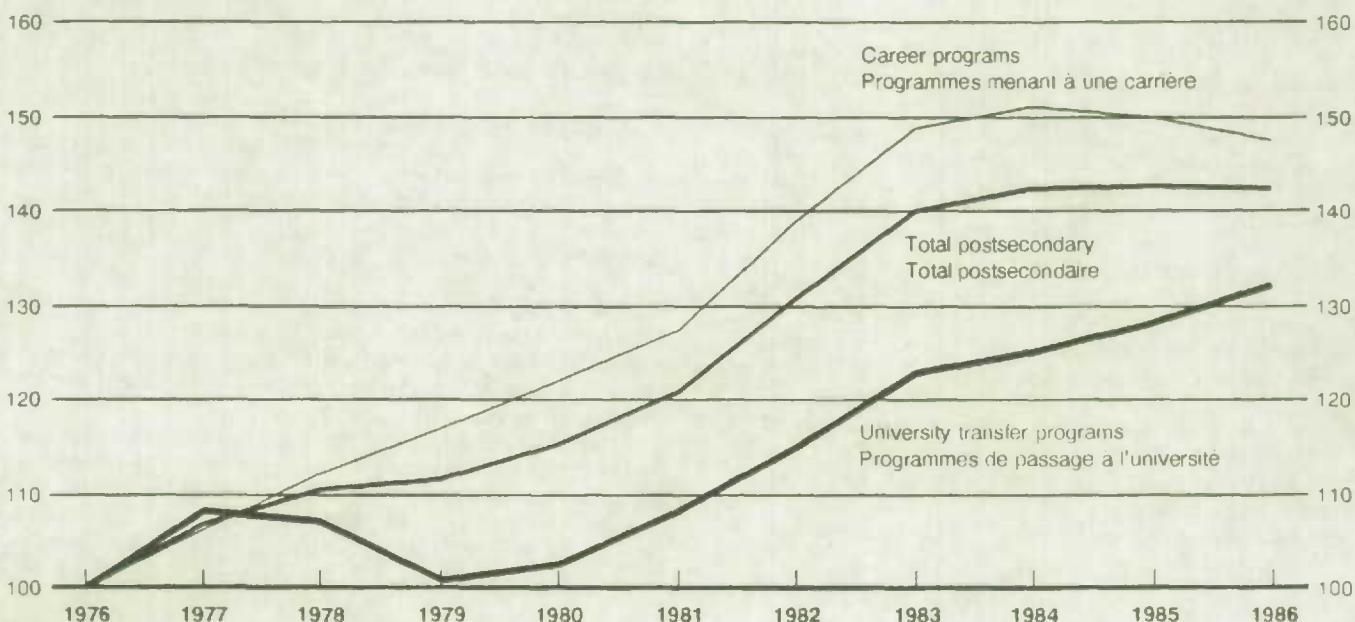
Depuis 1976, les effectifs des programmes menant à une carrière se sont accrus de 47.5%. Cette augmentation a été provoquée par des hausses consécutives jusqu'en 1984, mais les effectifs ont diminué depuis. D'autre part, après avoir accusé de légères baisses en 1978 et 1979, les effectifs des programmes de passage à l'université ont augmenté de façon constante, affichant une croissance globale de 32% entre 1976 et 1986 (figure I).

Le léger recul des effectifs entre 1985 et 1986 est le résultat net d'une diminution de 1.5% des effectifs des programmes menant à une carrière et d'un accroissement de 3% des effectifs des programmes de passage à l'université.

Figure I

Growth in Full-time Fall Enrolment in Postsecondary Programs by Program Type, Canada, 1976 to 1986

Hausse des effectifs à plein temps à l'automne des programmes d'études postsecondaires selon le genre de programme, Canada, 1976 à 1986



**TEXT TABLE I.**

**Full-time fall enrolment in postsecondary programs by program type and program field, Canada, 1976, 1981 to 1986**

**TABLEAU EXPLICATIF I.**

**Effectifs à plein temps à l'automne des programmes d'études postsecondaires selon le genre de programme et le domaine d'études, Canada, 1976, 1981 à 1986**

Program type/program field	1976	1981	1982	1983	1984	1985	1986
Genre de programme/domaine d'études	thousands - milliers						
<b>Total enrolment - Total des effectifs</b>	<b>226.0</b>	<b>273.5</b>	<b>295.5</b>	<b>316.5</b>	<b>321.5</b>	<b>322.5</b>	<b>321.5</b>
Total enrolment in career programs - Total des effectifs des programmes menant à une carrière	149.5	190.5	207.5	222.5	228.0	224.0	220.5
Arts	14.0	17.0	17.5	19.0	19.5	19.5	20.0
Humanities and related - Sciences humaines et disciplines connexes	2.0	2.5	2.5	2.5	3.0	3.0	3.0
Health sciences and related - Sciences de la santé et disciplines connexes	32.0	28.5	30.5	32.0	33.0	33.0	34.0
Engineering and applied sciences - Génie et sciences appliquées	35.5	52.0	59.5	65.0	64.5	60.5	55.0
Natural sciences and primary industries - Sciences naturelles et industries primaires	7.5	10.5	11.0	11.0	10.5	10.5	9.5
Social sciences and services - Sciences sociales et services sociaux	19.5	23.0	24.5	26.0	27.0	28.0	29.5
Business and commerce - Affaires et commerce	37.0	55.0	59.5	63.0	64.5	65.0	66.0
Other.n.e.c. - Autres.n.c.a.	1.0	1.5	2.0	3.0	3.5	3.5	3.5
Not Reported - Non Déclaré	1.0	0.5	0.5	0.5	0.5	1.0	--
<b>Total enrolment in university transfer programs - Total des effectifs des programmes de passage à l'université</b>	<b>76.5</b>	<b>83.0</b>	<b>88.0</b>	<b>94.0</b>	<b>95.5</b>	<b>98.0</b>	<b>101.0</b>

The most popular fields of study in 1986 were Business (66,000) and Engineering (55,000), which together accounted for over half of career enrolments. In fact, since 1976, these same program fields have consistently been the most popular, representing over 50% of total career enrolments each year.

As can be observed in Figure II, the Business and Engineering fields of study have also experienced the largest gains over the last ten years, increasing by 78% and 54% respectively. This is followed by the Social Sciences which increased by 52% since 1976. By contrast, the Health Sciences field registered the smallest gain (7%) in enrolment since 1976. This small increase was the result of consecutive declines in enrolment between 1976 and 1980.

Between Fall 1985 and Fall 1986, Ontario (650), Alberta (500), Prince Edward Island (50), and British Columbia (50), recorded absolute increases in postsecondary enrolment. Enrolment in all other provinces declined. It should be noted that the decrease in full-time enrolment in Nova Scotia in 1986 is due mainly to the fact that one institution was reclassified from the postsecondary to the trade/ vocational level.

En 1986, les domaines d'études qui ont attiré le plus grand nombre d'étudiants étaient ceux des affaires (66,000) et du génie (55,000); ensemble, ils détenaient plus de la moitié des effectifs des programmes menant à une carrière. En fait, depuis 1976, ces mêmes domaines d'études sont les plus populaires, représentant plus de 50% du total des effectifs de ces programmes chaque année.

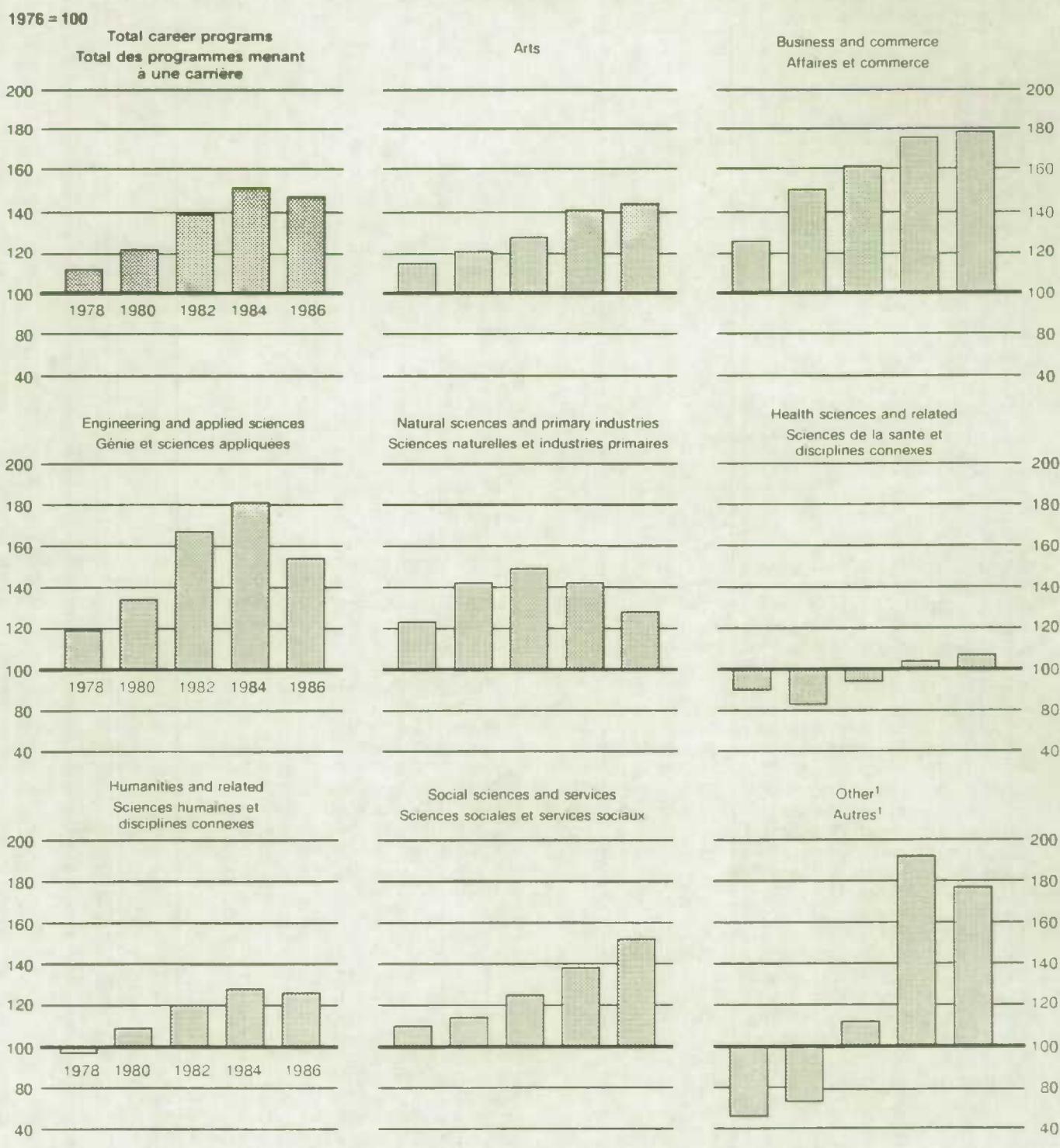
Comme on peut le constater dans la figure II, les domaines des affaires et du génie ont également affiché, au cours des dix dernières années, les gains les plus importants, soit de 78% et de 54% respectivement. Viennent ensuite les sciences sociales où les effectifs ont augmenté de 52% depuis 1976. Par ailleurs, c'est dans le domaine des sciences de la santé que l'on a enregistré la plus faible augmentation (7%) des effectifs depuis 1976. Cette légère hausse a été touchée par les baisses consécutives des effectifs entre 1976 et 1980.

Entre l'automne 1985 et l'automne 1986, les effectifs des programmes d'études postsecondaires ont affiché des hausses absolues en Ontario (650), en Alberta (500), à l'Île-du-Prince-Édouard (50) et en Colombie-Britannique (50), tandis qu'ils ont baissé dans toutes les autres provinces. Il est à noter que la diminution des effectifs à plein temps observée en Nouvelle-Ecosse en 1986 est principalement due au fait qu'un établissement, figurant auparavant dans la catégorie des programmes d'études postsecondaires, a été classé parmi les établissements offrant des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers.

Figure II

**Growth in Full-time Fall Enrolment in Postsecondary Career Programs by Program Type and Program Field, 1976 to 1986**

**Hausse des effectifs à plein temps à l'automne des programmes d'études postsecondaires menant à une carrière, selon le genre de programme et le domaine d'études, Canada, 1976 à 1986**



<sup>1</sup> Includes "Other n.e.c." and "Not reported"

<sup>1</sup> Inclus "Autres n.c.a." et "Non déclaré"

### Enrolment Patterns of Women

In Fall 1986, there were 168,000 women enrolled in full-time postsecondary programs, representing 52.5% of the total full-time enrolment.

In 1986, women also represented the majority of enrolment in university transfer programs (51.5%), a gain from ten years earlier when they accounted for 44.5%. This is a result of an increase in the number of women in this category since 1976, as compared to their male counterparts: 52% increase for women and 16% for men.

**TEXT TABLE II.**

**Female full-time fall enrolment in postsecondary programs by program type and program field, Canada, 1976, 1981 to 1986**

**TABLEAU EXPLICATIF II.**

**Effectifs féminins à plein temps à l'automne des programmes d'études postsecondaires selon le genre de programme et le domaine d'études, Canada, 1976, 1981 à 1986**

Program type/program field Genre de programme/domaine d'études	1976	1981	1982	1983	1984	1985	1986
thousands – milliers							
<b>Total</b>	<b>114.0</b>	<b>141.0</b>	<b>152.5</b>	<b>161.5</b>	<b>164.0</b>	<b>165.5</b>	<b>168.0</b>
Total career programs – Total des programmes menant à une carrière	80.0	101.0	109.5	115.5	117.0	116.5	116.5
Arts	7.0	10.0	10.0	10.5	11.0	11.0	11.0
Humanities and related – Sciences humaines et disciplines connexes	1.5	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0
Health sciences and related – Sciences de la santé et disciplines connexes	29.0	25.0	27.0	27.5	28.5	28.0	28.5
Engineering and applied sciences – Génie et sciences appliquées	4.5	9.0	11.0	12.0	11.0	9.5	8.5
Natural sciences and primary industries – Sciences naturelles et industries primaires	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
Social sciences and services – Sciences sociales et services sociaux	14.0	16.5	17.5	18.5	19.0	19.5	20.5
Business and commerce – Affaires et commerce	21.0	34.5	37.5	40.0	40.5	40.5	40.5
Other,n.e.c. – Autres,n.c.a.	0.5	1.0	1.0	2.0	2.0	2.0	2.0
Not Reported – Non Déclaré	0.5	--	--	--	--	0.5	--
Total university transfer programs – Total des programmes de passage à l'université	34.0	40.0	43.0	46.0	47.0	49.5	52.0

As can be observed in Figure III, gains by women in career programs since 1976 were more modest as compared to their male colleagues: 45.5% for women and 49.5% for men.

### Effectifs féminins

A l'automne 1986, les programmes d'études postsecondaires comptaient 168,000 femmes inscrites à plein temps, ce qui représente 52.5% de l'ensemble des effectifs à plein temps.

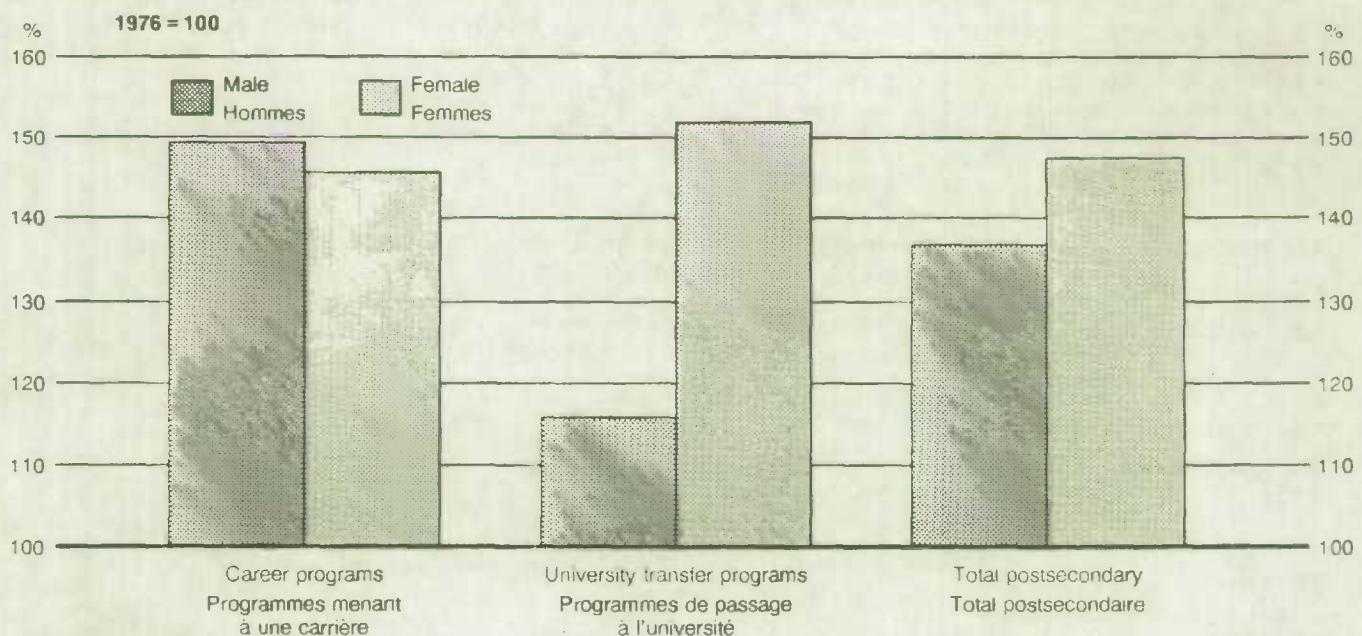
En 1986, les femmes formaient également la majorité des effectifs des programmes de passage à l'université (51.5%), ce qui constitue une augmentation par rapport à 44.5% observé il y a dix ans. Cette situation s'explique par les hausses du nombre de femmes dans cette catégorie depuis 1976, soit un accroissement de 52% contre 16% chez les hommes.

Comme l'indique la figure III, les augmentations des effectifs féminins des programmes menant à une carrière depuis 1976 ont été modestes comparativement à celles des effectifs masculins et se sont établies à 45.5% chez les femmes contre 49.5% chez les hommes.

**Figure III**

**Growth in Full-time Fall Enrolment in Postsecondary Programs by Program Type and Sex, Canada, 1986**

**Hausse des effectifs à plein temps à l'automne des programmes d'études postsecondaires selon le genre de programme et le sexe, Canada, 1986**



In 1986, the most popular program fields for women full-time students were Business, Health Science (chiefly Nursing) and the Social Sciences which together accounted for over half of the female postsecondary enrolment. In fact, over the last ten years these same program fields have consistently been the most popular for women, although the proportion by field has shifted. In 1976, one quarter of all female students were enrolled in the Health Sciences but by 1986, this proportion had dropped to 17.0%. Business increased from 18.5% in 1976 to 24% in 1986. Women enrolled in the Social Sciences represented 12% of female enrolment both in 1976 and 1986. The shifts in the percentage distribution by program field are a reflection of their growth rates since 1976. Women made dramatic gains in Business and Engineering (although enrolment in Engineering has been decreasing since 1983), almost doubling their enrolment in these fields in the last ten years. Alternatively, during the same time period, the Health Sciences field registered an overall decrease of 0.5%. Significant gains were also recorded for the Arts (56.5%) and Natural Sciences (54.5%).

#### Part-time Enrolment

In Fall 1986, there were 166,300 part-time students enrolled in postsecondary programs of community colleges and related institutions, up from 165,200 in 1985. Career programs accounted for the majority of these enrolments (65.0%), with university transfer programs making up the remaining 35.0% (Text Table III).

En 1986, les domaines des affaires, des sciences de la santé (principalement les sciences infirmières) et des sciences sociales ont attiré le plus grand nombre de femmes inscrites à plein temps, soit plus de la moitié des effectifs féminins des programmes d'études postsecondaires. En fait, au cours des dix dernières années, ces domaines d'études ont de façon constante attiré le plus de femmes, bien que la répartition par domaine ait changé. En 1976, 25% des effectifs féminins étaient inscrits au programme des sciences de la santé, contre 17% en 1986. Pour leur part, les effectifs féminins dans le domaine des affaires sont passés de 18.5% en 1976 à 24% en 1986. Les femmes inscrites dans le domaine des sciences sociales représentaient 12% du total des effectifs féminins en 1976 et 1986. Les changements dans la répartition en pourcentage des effectifs selon le domaine d'études indiquent leurs taux de croissance depuis 1976. Le nombre de femmes inscrites dans les domaines des affaires et du génie a presque doublé durant les dix dernières années, malgré une baisse des effectifs en génie depuis 1983. D'autre part, le domaine des sciences de la santé a subi un recul général de 0.5% durant la même période. Des augmentations appréciables ont également été enregistrées dans les domaines des arts (56.5%) et des sciences naturelles (54.5%).

#### Effectifs à temps partiel

A l'automne 1986, il y avait 166,300 étudiants inscrits à temps partiel aux programmes d'étude postsecondaire des collèges communautaires et des établissements analogues. Les programmes menant à une carrière ont représenté la majorité de ces effectifs (65%) et les programmes de passage à l'université, 35.0% (tableau explicatif III).

TEXT TABLE III.

Part-time fall enrolment in postsecondary programs by program type, province and sex, 1983<sup>r</sup> to 1986TABLEAU EXPLICATIF III. Effectifs à temps partiel à l'automne des programmes d'études postsecondaires selon le genre de programme, la province et le sexe, 1983<sup>r</sup> à 1986

		Total postsecondary			Career programs			University transfer programs		
		Total des programmes post-secondaires		Programmes menant à une carrière	Programmes de passage à l'université		Total	Male	Female	
		Total	Male		Hommes	Femmes		Hommes	Femmes	
Canada	1983	146,804 <sup>r</sup>	-	-	100,989 <sup>r</sup>	-	45,815 <sup>r</sup>	18,207 <sup>r</sup>	27,608 <sup>r</sup>	-
	1984	156,141 <sup>r</sup>	-	-	109,684 <sup>r</sup>	-	46,457 <sup>r</sup>	18,568 <sup>r</sup>	27,889 <sup>r</sup>	-
	1985	165,230 <sup>r</sup>	-	-	112,992 <sup>r</sup>	-	52,238 <sup>r</sup>	20,400 <sup>r</sup>	31,838 <sup>r</sup>	-
	1986	166,271	-	-	108,354	-	57,917	23,397	34,520	-
Newfoundland - Terre-Neuve	1983	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	1984	15	11	4	15	11	4	-	-	-
	1985	11	5	6	11	5	6	-	-	-
	1986	72	64	8	72	64	8	-	-	-
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Edouard	1983	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	1984	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	1985	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	1986	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Nova Scotia - Nouvelle-Ecosse	1983	273	57	216	273	57	216	-	-	-
	1984	441	58	383	441	58	383	-	-	-
	1985	442	63	379	442	63	379	-	-	-
	1986	521	92	429	521	92	429	-	-	-
New Brunswick - Nouveau-Brunswick	1983	42	16	26	42	16	26	-	-	-
	1984	43	14	29	43	14	29	-	-	-
	1985	62	21	41	62	21	41	-	-	-
	1986	51	18	33	51	18	33	-	-	-
Québec	1983	47,876 <sup>r</sup>	20,093 <sup>r</sup>	27,783	15,420 <sup>r</sup>	7,002 <sup>r</sup>	8,418	32,456	13,091	19,365
	1984	52,188 <sup>r</sup>	21,789 <sup>r</sup>	30,399	19,314 <sup>r</sup>	8,629 <sup>r</sup>	10,685	32,874	13,160	19,714
	1985	60,123 <sup>r</sup>	24,318 <sup>r</sup>	35,805 <sup>r</sup>	21,131 <sup>r</sup>	9,015 <sup>r</sup>	12,115	38,992	15,303	23,689
	1986 <sup>2</sup>	55,410	22,822	32,588	10,833	4,560 <sup>r</sup>	6,273	44,577	18,282	26,315
Ontario <sup>1</sup>	1983	62,700	-	-	62,700	-	-	-	-	-
	1984	66,200	-	-	66,200	-	-	-	-	-
	1985	66,500	-	-	66,500	-	-	-	-	-
	1986	73,000	-	-	73,000	-	-	-	-	-
Manitoba	1983	62	38	44	82	38	44	-	-	-
	1984	130	56	74	130	56	74	-	-	-
	1985	94 <sup>r</sup>	39 <sup>r</sup>	55 <sup>r</sup>	94 <sup>r</sup>	39 <sup>r</sup>	55 <sup>r</sup>	-	-	-
	1986	110	44	66	110	44	66	-	-	-
Saskatchewan	1983	173	28	145	173	28	145	-	-	-
	1984	202	28	174	202	28	174	-	-	-
	1985	200	47	153	200	47	153	-	-	-
	1986	103	39	64	103	39	64	-	-	-
Alberta	1983	6,853	2,390	4,463	5,958	1,963	3,995	895	427	468
	1984	6,786	2,348	4,438	5,909	1,969	3,940	877	379	498
	1985	7,680 <sup>r</sup>	2,784 <sup>r</sup>	4,876 <sup>r</sup>	6,844 <sup>r</sup>	2,399 <sup>r</sup>	4,445 <sup>r</sup>	816	385	431
	1986	7,547	2,695	4,852	6,771	2,403	4,368	776	292	484
British Columbia - Colombie-Britannique	1983	28,639	12,311	16,328	18,244	7,644	8,600	12,395	4,667	7,728
	1984	29,897	13,185	16,712	17,281	8,183	9,098	12,516	5,002	7,614
	1985	29,880	12,333	17,547	17,504 <sup>r</sup>	7,638 <sup>r</sup>	9,868 <sup>r</sup>	12,376 <sup>r</sup>	4,697 <sup>r</sup>	7,679 <sup>r</sup>
	1986	29,218	12,089	17,129	16,744	7,283	9,461	12,474	4,806	7,668
Yukon	1983	160	59	101	91	37	54	69	22	47
	1984	189 <sup>r</sup>	60 <sup>r</sup>	129 <sup>r</sup>	99	33	66	90 <sup>r</sup>	27 <sup>r</sup>	63 <sup>r</sup>
	1985	182	63	119	128	48	80	54	15	39
	1986	137	53	84	47	16	31	90	37	53
Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest	1983	6	1	5	6	1	5	-	-	-
	1984	50	7	43	50	7	43	-	-	-
	1985	76	22	54	76	22	54	-	-	-
	1986	102	20	82	102	20	82	-	-	-

<sup>1</sup> The part-time postsecondary enrolments of the Ontario Colleges of Applied Arts and Technology (CAAT) are estimated from the data provided which consist of cumulative course registrations over the 12-month period April 1 to March 31. The steps are as follows: selection of courses of study classified as postsecondary by Statistics Canada; estimation of the registration count for the fall term at 39% of the 12-month figure based on information on course registrations of the CAATs for various time periods; and estimation of the fall term enrolment count by dividing the fall term registration count by 1.3. Studies carried out by the Ontario Ministry of Colleges and Universities, in the early 1980s, indicated that, at a point in time, three (3) students generated four (4) course registrations ( $4/3 = 1.3$ ). To this estimated part-time postsecondary enrolment of the CAATs are added the part-time postsecondary enrolment of other Ontario institutions and the figures are rounded.

<sup>1</sup> Les effectifs postsecondaires à temps partiel des collèges d'arts appliqués et de technologie (CAAT) en Ontario sont estimés, à partir des inscriptions cumulatives aux cours pour la période de 12 mois s'échelonnant du 1<sup>er</sup> avril au 31 mars. Voici un résumé des étapes du processus d'estimation : choix des programmes d'étude classés dans la catégorie postsecondaire par Statistique Canada; estimation des inscriptions pour la session d'automne, qui représentent 39% du total pour 12 mois selon les données sur les inscriptions aux cours des CAAT pour diverses périodes; et estimation des effectifs pour la session d'automne, calculée en divisant par 1.3 le nombre d'inscriptions à des cours pour cette session. Des études menées par le ministère des collèges et universités de l'Ontario au début des années 1980 ont révélé qu'il y avait, à un moment donné, quatre (4) inscriptions pour chaque groupe de trois (3) étudiants ( $4/3 = 1.3$ ). Les effectifs à temps partiel des programmes d'études postsecondaires offerts dans les autres établissements de l'Ontario sont ajoutés à cette estimation, et le chiffre final est arrondi.

<sup>2</sup> Due to a change in the classification structure of the enrolment data provided by the respondent, some programs which were previously included in the career category are now classified as university transfer programs.

<sup>2</sup> Suite à la manière avec laquelle les données nous ont été transmises, certains programmes précédemment inclus dans les programmes menant à une carrière sont maintenant classifiés comme programmes de passage à l'université.

In 1986, 75% of all part-time career enrolments are not classified to a field of study (Text Table IV), since many part-time students probably do not register in a specific program of study. Additionally, information on field of study (as well as gender breakdown) is not available for the part-time enrolments of the Ontario Colleges of Applied Arts and Technology.

En 1986, comme bon nombre des étudiants à temps partiel ne s'inscrivent probablement pas à un programme d'études donné, 75% des effectifs à temps partiel des programmes menant à une carrière ne sont pas classés dans un domaine d'études (tableau explicatif IV). En outre, les données sur le domaine d'études (ainsi que la répartition selon le sexe) ne sont pas disponibles pour les effectifs à temps partiel des collèges d'arts appliqués et de technologie de l'Ontario.

**TEXT TABLE IV.**

**Part-time fall enrolment in postsecondary career programs by program field and sex, Canada, 1985<sup>r</sup> and 1986**

**TABLEAU EXPLICATIF IV. Effectifs à temps partiel à l'automne des programmes postsecondaires menant à une carrière selon le domaine d'études et le sexe, Canada, 1985<sup>r</sup> et 1986**

Program field - Domaine d'études		Total	Male	Female
			Hommes	Femmes
Total	1985	113,000 <sup>1</sup>		
	1986	108,400 <sup>1</sup>		
Not reported - Non-déclaré	1985	84,900 <sup>1</sup>		
	1986	81,300 <sup>1</sup>		
Arts	1985	4,025	1,332	2,693
	1986	3,785	1,253	2,512
Humanities and related - Sciences humaines et disciplines connexes	1985	447	59	388
	1986	456	64	392
Health sciences and related - Sciences de la santé et disciplines connexes	1985	1,932	209	1,723
	1986	1,489	195	1,294
Engineering and applied sciences - Génie et sciences appliquées	1985	3,997 <sup>r</sup>	3,008 <sup>r</sup>	989
	1986	4,318	3,365	953
Natural sciences and primary industries - Sciences naturelles et industries primaires	1985	561	377	184
	1986	461	328	133
Social sciences and services - Sciences sociales et services sociaux	1985	3,238	1,002	2,236
	1986	3,045	864	2,181
Business and commerce - Affaires et commerce	1985	11,198 <sup>r</sup>	3,866 <sup>r</sup>	7,332 <sup>r</sup>
	1986	10,822	3,692	7,130
Other,n.e.c. - Autres,n.c.a.	1985	2,610 <sup>r</sup>	853 <sup>r</sup>	1,757 <sup>r</sup>
	1986	2,785	907	1,878

<sup>1</sup> Includes the estimated part-time enrolment of the Ontario Colleges of Applied Arts and Technology. see footnote Text Table III. Information on these enrolments is not available by program field or by sex. The figure has been rounded.

<sup>r</sup> Comprend l'estimation des effectifs à temps partiel des collèges d'arts appliqués et de technologie, voir la note, tableau explicatif III. Les données sur les programmes ou les domaines d'études ainsi que sur le sexe ne sont pas disponibles. Le chiffre est arrondi.

#### Full-Time Foreign Student Enrolment

Only 46% of institutions reported the number of foreign students studying at their institution. For those reporting, there were 2,072 full-time foreign students enrolled in postsecondary programs in 1986. This represents less than 1% of the total full-time enrolment for these institutions.

Collection of information on foreign students in career programs commenced in 1983 and for university transfer programs in 1984. It should be noted that the data presented in Figure IV includes only those institutions which reported full-time foreign students. Data are not available for institutions in British Columbia.

#### Etudiants étrangers à plein temps

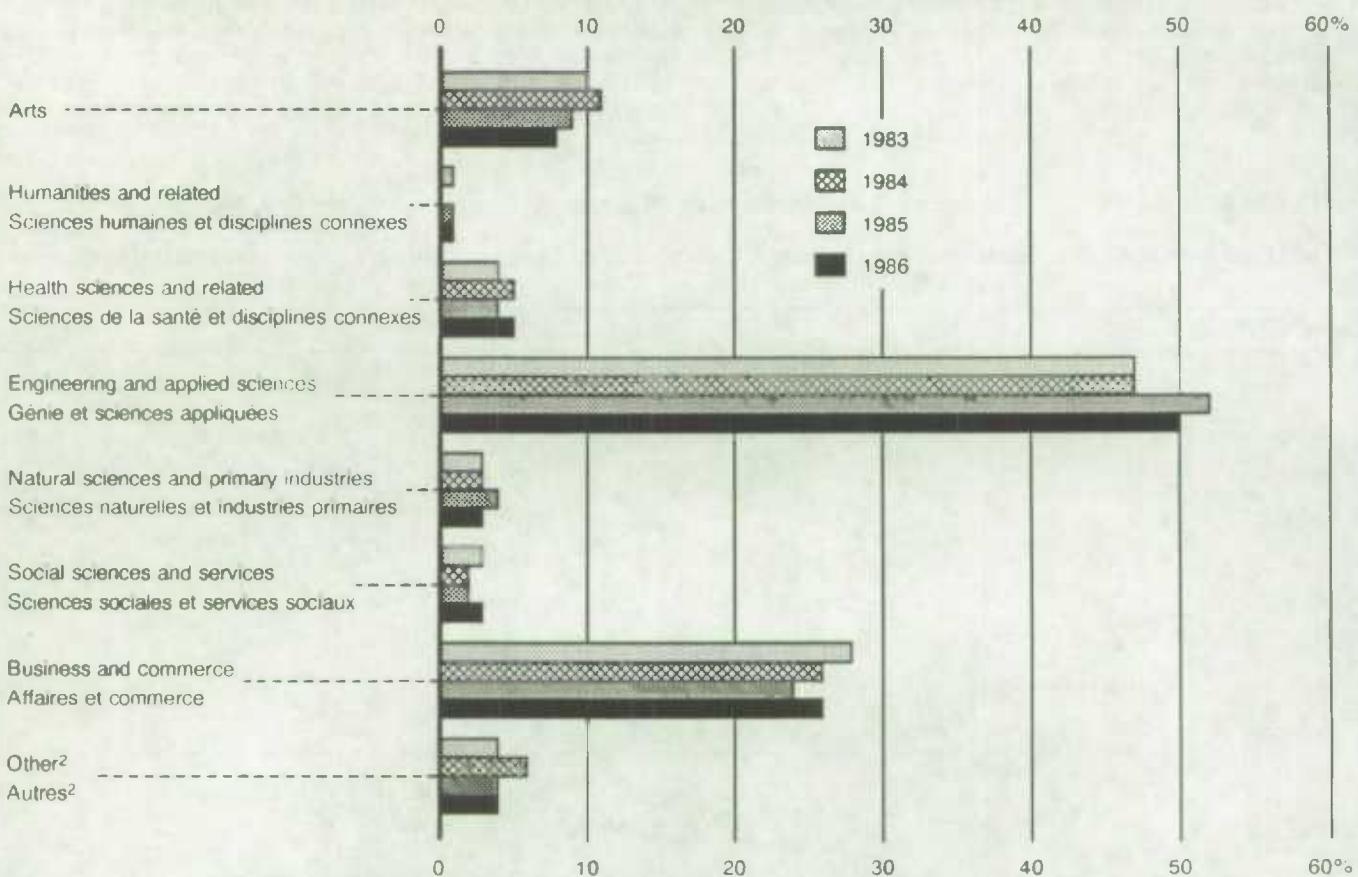
Seulement 46% des institutions ont rapporter des données sur les étudiants étrangers à leur institution. Le nombre d'étudiant étranger à ces institutions totalisait 2,072 étudiants à plein temps. Ceci représente moins de 1% des effectifs à plein temps à ces établissements déclarant des étudiants étrangers.

La collecte de données sur les étudiants étrangers inscrits à des programmes menant à une carrière a débuté en 1983, et les données sur les programmes de passage à l'université sont recueillies depuis 1984. Il importe de noter que les données présentées à la figure IV ne prennent en compte que les établissements qui ont déclaré des étudiants étrangers à plein temps. De plus, les données sur les établissements de la Colombie-Britannique ne sont pas disponibles.

**Figure IV**

**Percentage Distribution of Full-time Foreign Student Fall Enrolment in Postsecondary Career Programs by Program Field, Canada, 1983 to 1986<sup>1</sup>**

**Répartition en pourcentage des effectifs à plein temps à l'automne des étudiants étrangers des programmes postsecondaires menant à une carrière selon le domaine d'études, Canada, 1983 à 1986<sup>1</sup>**



<sup>1</sup> See caveats listed in the section, "Statistical Review", with respect to full-time foreign student enrolment.

<sup>1</sup> Voir les notes explicatives dans la section "Revue Statistique" à l'égard des étudiants étrangers à plein temps

<sup>2</sup> Includes "Other n.e.c." and "Not reported".

<sup>2</sup> Inclus "Autres n.c.a." et "Non déclaré".

### Age Distribution

Data on the age distribution of the full-time postsecondary population of community colleges and related institutions indicate an aging trend. Between 1983 and 1986, the proportion of students in the youngest age category ("under 20 years") has declined, from 55% in 1983 to 49.0% in 1986. All other age categories have increased with the exception of the 20-24 age group, where the proportion of students dropped for the first time in 1986. (Text Table VI).

### Répartition selon l'âge

Les données sur la répartition selon l'âge des effectifs à plein temps inscrits aux programmes d'études postsecondaires des collèges communautaires et des établissements analogues révèlent une tendance au vieillissement. La proportion des étudiants de la catégorie d'âge le plus jeune (les moins de 20 ans) est passée de 55% en 1983 à 49% en 1986. Tous les autres groupes d'âge ont affiché une augmentation, sauf celui de 20 à 24 ans, où la proportion des étudiants a diminué pour la première fois en 1986 (tableau explicatif VI).

The "under 20" and "20 to 24" age categories are the primary source of community college students. Together they accounted for 85.5% of all full-time students in 1986, down from 90% three years earlier. However, it should be noted that the proportion of the population in these age groups studying in postsecondary programs at community colleges (the participation rate) has actually increased between 1983 and 1986; from 12.9% to 13.7% for the "under 20" age category and from 4.6% to 5.2% for the "20 to 24" year age category.

Les catégories d'âge de moins de 20 ans et de 20 à 24 ans forment la majeure partie des étudiants des collèges communautaires. Elles représentent toutes deux 85.5% de l'ensemble des étudiants à plein temps en 1986, soit un recul par rapport à 90% enregistré trois ans plus tôt. Cependant, il convient de souligner que la proportion de la population dans ces groupes d'âge inscrite à des programmes d'études postsecondaires dans des collèges communautaires (le taux de participation) a effectivement augmenté entre 1983 et 1986, passant de 12.9% à 13.7% dans la catégorie des moins de 20 ans, et de 4.6% à 5.2% dans la catégorie des 20 à 24 ans.

TEXT TABLE V.

Full-time fall enrolment in postsecondary programs by age, Canada, 1983 to 1986

TABLEAU EXPLICATIF V. Effectifs à plein temps à l'automne des programmes d'études postsecondaires selon l'âge, Canada, 1983 à 1986

Age - Âge	1983	1984	1985	1986
thousands - milliers				
Under 20 years - Moins de 20 ans	173.5	165.0	159.0	158.0
20-24 years - ans	109.5	118.5	120.0	117.5
25-29 "	17.0	19.5	21.5	23.0
30-39 "	11.0	13.0	15.5	17.5
40-49 "	2.5	3.0	4.0	4.5
50 years and over - 50 ans et plus	1.5	1.5	1.5	2.0
Number reporting - Nombre de répondants	315.5	320.5	321.5	322.5
Percentage reporting - Taux de réponse	99.1	99.1	99.0	99.1

### Graduates

In 1986, there were 59,000 graduates of postsecondary programs of community colleges and related institutions, a drop of 3.0% from 1985. This is the first time that the number of graduates has declined - expressed in absolute terms, a decrease of 1500.

Between 1985 and 1986, the number of graduates from most fields of study was relatively unchanged, the exceptions being the fields of Health Sciences and Engineering which decreased by 4.5% each.

Since 1976, graduates from career programs increased by 53.5%. The enrolment trends are mirrored by that of the graduates: Engineering and Business recorded the most dramatic gains in graduates since 1976, increasing by 122% and 93% respectively (Figure V). The growth in these particular program fields have been more pronounced for women graduates. Since 1976, the number of women graduating from Engineering has more than tripled, while the male graduates increased by 104%. Similarly, women graduates of Business have doubled, while men registered a gain of 63%.

### Diplômes

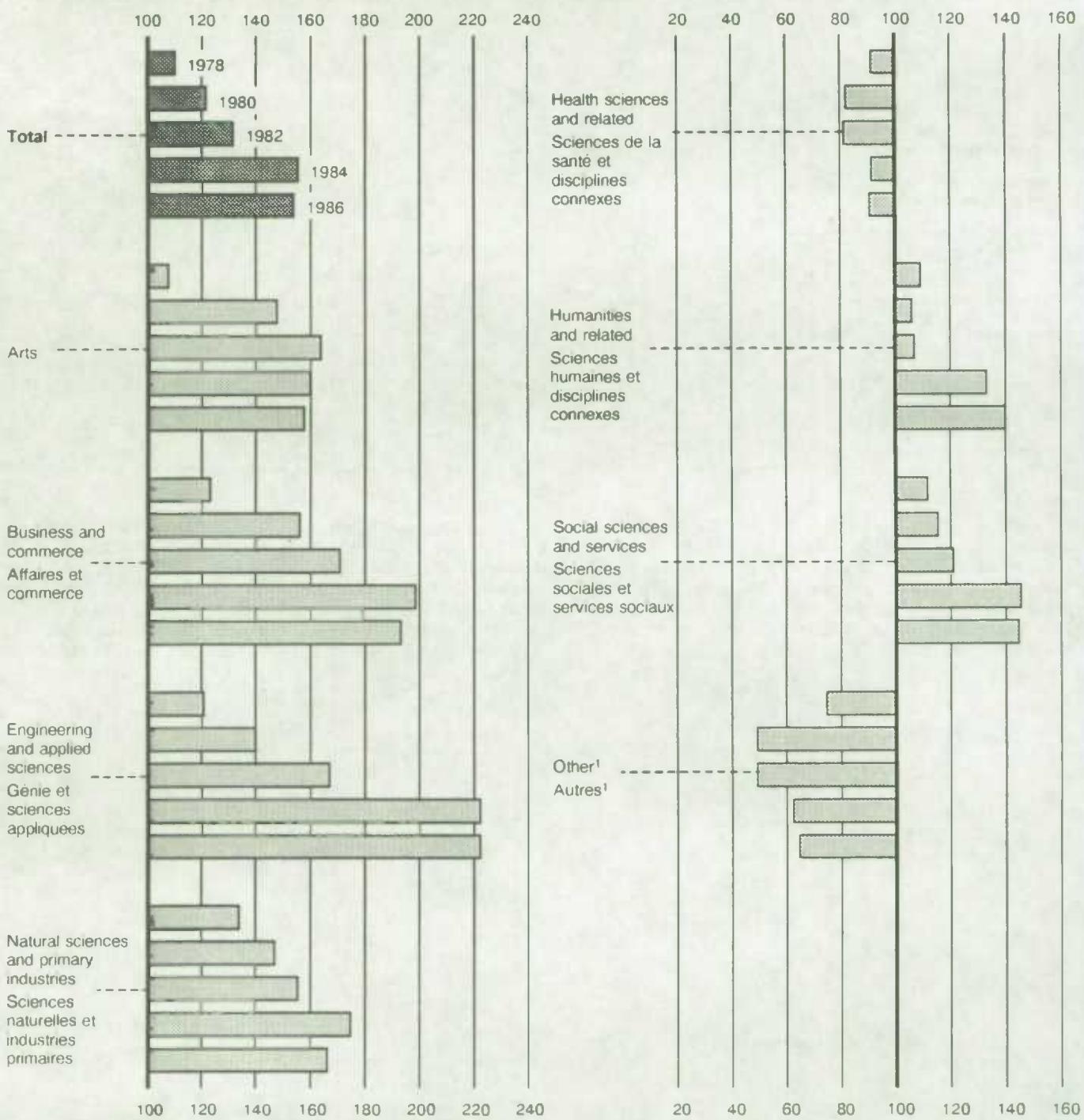
En 1986, il y avait 59,000 diplômés des programmes d'études postsecondaires offerts dans les collèges communautaires et les établissements analogues, ce qui représente un recul de 3% par rapport à 1985. C'est la première fois que le nombre de diplômés accuse une baisse qui, exprimée en valeur absolue, représente une diminution de 1500.

Entre 1985 et 1986, le nombre de diplômés est demeuré presque inchangé dans la plupart des domaines d'études, à l'exception des sciences de la santé et du génie qui ont subi une baisse respective de 4.5%.

Depuis 1976, le nombre de diplômés des programmes menant à une carrière offerts dans les collèges communautaires et les établissements analogues s'est accru de 53.5%. Les tendances en ce qui a trait aux diplômés sont un indicateur des tendances relatives aux effectifs: depuis 1976, les domaines du génie et des affaires ont affiché les hausses les plus importantes du nombre de diplômés, soit de 122% et de 93% respectivement (figure V). L'augmentation des diplômés dans ces domaines d'études a été plus marquée chez les femmes. Depuis 1976, le nombre de diplômés en génie a plus que triplé chez les femmes, tandis que le nombre correspondant chez les hommes a grimpé de 104%. De même, dans le domaine des affaires, le nombre de femmes ayant obtenu un diplôme a doublé, alors que le nombre d'hommes ayant reçu un diplôme a progressé de 63%.

**Figure V****Growth in Graduates of Postsecondary Career Programs by Program Field, Canada, 1976 to 1986****Hausse du nombre de diplômés de programmes d'études postsecondaires menant à une carrière selon le domaine d'études, Canada, 1976 à 1986**

1976 = 100

<sup>1</sup> Includes "Other n.e.c." and "Not reported".<sup>1</sup> Inclus "Autres n.c.a." et "Non déclaré".

**TEXT TABLE VI.****Graduates of postsecondary career programs by program field, Canada, 1976, 1981 to 1986****TABLEAU EXPLICATIF VI. Nombre de diplômés des programmes d'études postsecondaires menant à une carrière, selon le domaine d'études, Canada, 1976, 1981 à 1986**

Program field - Domaine d'études	1976	1981	1982	1983	1984	1985	1986
thousands - milliers							
<b>Total</b>	<b>38.5</b>	<b>48.5</b>	<b>50.5</b>	<b>52.5</b>	<b>59.5</b>	<b>60.5</b>	<b>59.0</b>
Arts	2.5	4.0	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
Humanities and related - Sciences humaines et disciplines connexes	0.5	0.5	0.5	0.5	1.0	1.0	1.0
Health sciences and related - Sciences de la santé et disciplines connexes	11.5	9.5	9.5	9.5	10.5	11.0	10.5
Engineering and applied sciences - Génie et sciences appliquées	7.0	11.0	12.0	13.0	16.0	16.5	16.0
Natural sciences and primary industries - Sciences naturelles et industries primaires	2.0	3.0	3.0	3.5	3.5	3.5	3.5
Social sciences and services - Sciences sociales et services sociaux	5.5	7.0	6.5	7.5	8.0	8.0	8.0
Business and commerce - Affaires et commerce	8.0	13.0	13.5	14.0	16.0	15.5	15.5
Other,n.e.c. - Autres,n.c.a	--	--	--	--	0.5	--	0.5
Not reported - Non déclaré	0.5	--	--	--	--	--	--

These growth patterns have influenced the percentage share of graduates by field. As a proportion of total graduates, Engineering and Business had the largest gains between 1976 and 1986. Engineering increased from 19% to 27% and Business from 21% in 1976 to 26% in 1986. During the same time period, the Health Sciences share fell from 30.5% to 18%.

Ces augmentations ont eu des répercussions sur le pourcentage de diplômés par domaine d'études. Les domaines du génie et des affaires ont enregistré les augmentations les plus fortes de la part des diplômés; de 1976 à 1986, leur part respective est passée de 19% à 27% et de 21% à 26%. Durant la même période, la part des diplômés dans les sciences de la santé est tombée de 30.5% à 18%.

**Summary Tables**

**Tableaux sommaire**

**TABLE 1. Summary – Postsecondary enrolment by province, fall 1986**

	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	Qué.	Ont.	Man.
	T.-N.	I.P.É.	N.-É.	N.-B.			
<b>TOTAL FULL-TIME ENROLMENT</b>	<b>2,945</b>	<b>1,016</b>	<b>2,360</b>	<b>2,334</b>	<b>163,190</b>	<b>95,231</b>	<b>3,703</b>
<b>Program type/field:</b>							
University transfer programs	-	-	-	-	87,693	-	82
Career/technical programs	2,945	1,016	2,360	2,334	75,497	95,231	3,621
Arts	45	79	-	138	4,876	10,404	188
Humanities and related	36	15	-	-	680	1,404	24
Health sciences and related	815	210	786	665	11,600	12,045	1,378
Engineering and applied sciences	1,049	148	538	788	21,948	21,500	820
Natural sciences and primary industries	196	65	46	169	2,927	3,427	53
Social sciences and services	181	151	631	-	10,020	14,694	113
Business and commerce	623	261	319	574	23,446	29,145	1,045
Other N.E.C	-	-	-	-	-	2,593	-
Not reported	-	87	40	-	-	19	-
<b>Sex:</b>							
Male	1,445	475	888	1,194	76,059	46,228	1,700
Female	1,500	541	1,472	1,140	87,131	49,003	2,003
<b>Age<sup>2</sup>:</b>							
Under 18 years	11	3	2	45	33,052	430	8
18-21 years	1,726	577	1,510	1,416	102,151	60,899	1,757
22-24 years	549	227	441	435	11,993	18,196	781
25 years and over	408	209	438	400	15,466	15,500	1,048
Not reported	549	-	4	50	528	206	109
Median	20	21	20	20	19	20	22
Mode	19	20	19	19	18	19	19
<b>Foreign students:</b>							
% of reported enrolment	1.1	-	1.8	1.2	0.3	1.2	1.5
response rate <sup>3</sup>	52.0	-	34.9	20.5	81.0	99.1	74.0
<b>Activity prior to enrolment<sup>2</sup>:</b>							
(first year students)							
Student	513	234	653	574	76,396	29,245	233
Labour Force	179	290	175	250	5,643	12,427	256
Other	154	-	117	95	3,660	4,454	3
Not reported	765	94	335	440	318	5,786	1,596
<b>TOTAL PART-TIME ENROLMENT</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>521</b>	<b>51</b>	<b>55,410</b>	<b>73,000</b>	<b>110</b>
<b>Program type:</b>							
University transfer programs	-	-	-	-	44,577	-	-
Career/technical programs	72	-	521	51	10,833	73,000	110

<sup>1</sup> Percentages may not add to 100% due to rounding.<sup>2</sup> Includes some trades level enrolments which cannot be extracted from the distributions.<sup>3</sup> Full-time enrolment in institutions reporting foreign students as a proportion of total full-time enrolment.

TABLEAU 1. Sommaire - Les effectifs postsecondaires selon la province, automne 1986

Sask.	Alta.	B.C.	Yukon	N.W.T.	Canada	Percen-tage	Pour-centage
	Alb.	C.-B.		T.N.-O.			
3,019	24,610	22,973	63	131	321,575	100.0 <sup>1</sup>	ENSEIGNEMENT DES EFFECTIFS À PLEIN TEMPS
<b>Genre de programme/domaine d'études:</b>							
47	3,477	9,724	14	3	101,040	31.4	Programmes de passage à l'université
2,972	21,133	13,249	49	128	220,535	68.6	Programmes menant à une carrière
- 52	2,083 405	2,114 146	-	-	19,927 2,762	6.2 0.9	Arts Sciences humaines et disciplines connexes
1,247	2,916	2,400	-	-	34,062	10.6	Sciences de la santé et disciplines connexes
687 84	4,696 1,997	2,670 609	6	- 24	54,850 9,597	17.0 3.0	Génie et sciences appliquées Sciences naturelles et industries primaires
59	2,868	870	9	57	29,653	9.2	Sciences sociales et services sociaux
843	5,179	4,401	34	47	65,917	20.5	Affaires et commerce
-	989	-	-	-	3,582	1.1	Autres n.c.a.
-	-	39	-	-	185	0.1	Non déclare
<b>Sexe:</b>							
1,265	12,145	11,945	24	55	153,423	47.7	Hommes
1,754	12,465	11,028	39	76	168,152	52.3	Femmes
<b>Âge<sup>2</sup>:</b>							
7	476	583	-	-	34,617	10.6	Moins de 18 ans
1,575	13,781	13,593	-	28	199,013	61.2	18-21 ans
536	4,899	3,760	-	20	41,837	12.9	22-24 ans
681	7,866	4,801	-	83	46,900	14.4	25 ans et plus
212	860	236	63	-	2,817	0.9	Non déclare
21	21	20	-	27	20		Médiane
19	19	18	-	27	19		Mode
<b>Étudiants étrangers:</b>							
0.5	1.6	88.9	-	-	0.9		% des effectifs rapportés
97.5	91.7	0.9	-	-	80.2		taux de réponse <sup>3</sup>
<b>Activité avant l'inscription<sup>2</sup>:</b> <b>(les étudiants de la première année)</b>							
870	5,092	6,238	-	26	120,074	67.0	Etudiant
672	831	2,933	-	64	23,720	13.2	Population active
102	220	210	-	-	9,015	5.0	Autres
115	10,288	6,740	28	4	26,509	14.8	Non déclaré
103	7,547	29,218	137	102	166,271	100.0	ENSEMBLE DES EFFECTIFS À TEMPS PARTIEL
<b>Genre de programme:</b>							
-	776	12,474	90	-	57,917	34.8	Programmes de passage à l'université
103	6,771	16,744	47	102	108,354	65.1	Programmes menant à une carrière

<sup>1</sup> Pourcentages ne totalisent pas toujours 100% à cause de l'arrondissement.<sup>2</sup> Comprend certains étudiants inscrits à des programmes de métiers qui ne peuvent pas être supprimés des répartitions.<sup>3</sup> La proportion de l'effectif à plein temps des institutions qui nous ont rapporté des données sur les étudiants étrangers par rapport à l'effectif à plein temps total.



**Historical Tables**

**Tableaux historiques**

**TABLE 2. Full-time fall enrolment in postsecondary programs by type of institution, province and sex, 1976, 1981 to 1986**

Province and year	Community colleges - Collèges communautaires					
	Career programs			University transfer programs		
	Total	Male	Female	Total	Male	Female
		Hommes	Femmes		Hommes	Femmes
<b>Canada</b>						
1976	144,396	69,653	74,743	76,505	42,417	34,088
1981	185,783 <sup>r</sup>	89,710 <sup>r</sup>	96,073 <sup>r</sup>	82,798 <sup>r</sup>	42,706 <sup>r</sup>	40,092 <sup>r</sup>
1982	202,602 <sup>r</sup>	98,152 <sup>r</sup>	104,450 <sup>r</sup>	87,839 <sup>r</sup>	45,018 <sup>r</sup>	42,821 <sup>r</sup>
1983	217,389 <sup>r</sup>	106,551 <sup>r</sup>	110,838 <sup>r</sup>	93,980 <sup>r</sup>	48,112 <sup>r</sup>	45,868 <sup>r</sup>
1984	220,821 <sup>r</sup>	108,692 <sup>r</sup>	112,129 <sup>r</sup>	95,708 <sup>r</sup>	48,576 <sup>r</sup>	47,132 <sup>r</sup>
1985	219,231 <sup>r</sup>	107,600 <sup>r</sup>	111,631 <sup>r</sup>	98,076 <sup>r</sup>	48,668 <sup>r</sup>	49,408 <sup>r</sup>
1986	215,743	103,891	111,852	101,040	49,209	51,831
<b>Newfoundland</b>						
1976	1,237	830	407	-	-	-
1981	1,492	990	502	-	-	-
1982	1,637	1,096	541	-	-	-
1983	1,673	1,131	542	-	-	-
1984	2,119	1,327	792	-	-	-
1985	2,284	1,466	818	-	-	-
1986	2,282	1,419	863	-	-	-
<b>Prince Edward Island</b>						
1976	600	267	333	-	-	-
1981	722	325	397	-	-	-
1982	724	342	382	-	-	-
1983	798	416	382	-	-	-
1984	808	401	407	-	-	-
1985	793	381	412	-	-	-
1986	852	471	381	-	-	-
<b>Nova Scotia</b>						
1976	2,065	1,208	857	194	103	91
1981	1,890	1,229	661	-	-	-
1982	1,939	1,250	689	-	-	-
1983	2,038	1,335	703	-	-	-
1984	2,108 <sup>r</sup>	1,274 <sup>r</sup>	834	-	-	-
1985	2,122 <sup>r</sup>	1,222 <sup>r</sup>	900 <sup>r</sup>	-	-	-
1986	1,657	826	831	-	-	-
<b>New Brunswick</b>						
1976	825	640	185	-	-	-
1981	1,290	873	417	-	-	-
1982	1,421	952	469	-	-	-
1983	1,600	1,105	495	-	-	-
1984	1,630	1,132	498	-	-	-
1985	1,808	1,296	512	-	-	-
1986	1,702	1,147	555	-	-	-
<b>Quebec</b>						
1976	54,936	24,060	30,876	66,159	36,896	29,263
1981	68,962	31,775	37,187	72,494	37,380	35,114
1982	74,547	34,121	40,426	75,687	38,568	37,119
1983	79,251 <sup>r</sup>	36,495 <sup>r</sup>	42,756	80,651	41,003	39,648
1984	80,227 <sup>r</sup>	37,349 <sup>r</sup>	42,878 <sup>r</sup>	82,571	41,428	41,143
1985	79,191 <sup>r</sup>	36,538 <sup>r</sup>	42,653	85,027	41,608	43,419
1986	75,497	33,871	41,626	87,693	42,188	45,505

**TABLEAU 2. Effectifs à plein temps à l'automne des programmes d'études postsecondaires selon le genre d'établissement, la province et le sexe, 1976, 1981 à 1986**

Hospital schools			Total all programs			Province et année	
Écoles d'hôpital		Tous les programmes					
Total	Male	Female	Total	Male	Female		
	Hommes	Femmes		Hommes	Femmes		
5,260	80	5,180	226,161	112,150	114,011	<b>Canada</b>	
4,796	109	4,687	273,377	132,525	140,852	1976	
5,134	137	4,997	295,575	143,307	152,268	1981	
4,965	170	4,795	316,334	154,833	161,501	1982	
5,050	256	4,794	321,579	157,524	164,055	1983	
4,963	335	4,628	322,270	156,603	165,667	1984	
4,792	323	4,469	321,575	153,423	168,152	1985	
						1986	
787	18	769	2,024	848	1,176	<b>Terre-Neuve</b>	
892	14	878	2,384	1,004	1,380	1976	
939	21	918	2,576	1,117	1,459	1981	
856	26	830	2,529	1,157	1,372	1982	
779	31	748	2,898	1,358	1,540	1983	
683	39	644	2,967	1,505	1,462	1984	
663	26	637	2,945	1,445	1,500	1985	
						1986	
152	3	149	752	270	482	<b>Île-du Prince-Édouard</b>	
172	1	171	894	326	568	1976	
181	1	180	905	343	562	1981	
177	4	173	975	420	555	1982	
168	8	160	976	409	567	1983	
166	4	162	959	385	574	1984	
164	4	160	1,016	475	541	1985	
						1986	
748	7	741	3,007	1,318	1,689	<b>Nouvelle-Écosse</b>	
823	33	790	2,713	1,262	1,451	1976	
895	30	865	2,834	1,280	1,554	1981	
875	31	844	2,913	1,366	1,547	1982	
847	41	806	2,955	1,315	1,640	1983	
810	71	739	2,932	1,293	1,639	1984	
703	62	641	2,360	888	1,472	1985	
						1986	
629	14	615	1,454	654	800	<b>Nouveau-Brunswick</b>	
673	20	653	1,963	893	1,070	1976	
741	28	713	2,162	980	1,182	1981	
690	30	660	2,290	1,135	1,155	1982	
650	40	610	2,280	1,172	1,108	1983	
654	54	600	2,462	1,350	1,112	1984	
632	47	585	2,334	1,194	1,140	1985	
						1986	
-	-	-	121,095	60,956	60,139	<b>Québec</b>	
-	-	-	141,456	69,155	72,301	1976	
-	-	-	150,234	72,689	77,545	1981	
-	-	-	159,902	77,498	82,404	1982	
-	-	-	162,798	78,777	84,021	1983	
-	-	-	164,218	78,146	86,072	1984	
-	-	-	163,190	76,059	87,131	1985	
						1986	

**TABLE 2. Full-time fall enrolment in postsecondary programs by type of institution, province and sex, 1976, 1981 to 1986 - Concluded**

Province and year	Community colleges - Collèges communautaires					
	Career programs			University transfer programs		
	Programmes menant à une carrière		Programmes de passage à l'université		Total	Male
	Total	Male	Female			
		Hommes	Femmes		Hommes	Femmes
<b>Ontario</b>						
1976	58,919	29,058	29,861	-	-	-
1981	80,565	39,277	41,288	-	-	-
1982	89,227	44,019	45,208	-	-	-
1983	95,706 <sup>r</sup>	47,777 <sup>r</sup>	47,929 <sup>r</sup>	-	-	-
1984	96,356 <sup>r</sup>	47,888 <sup>r</sup>	48,468	-	-	-
1985	94,468 <sup>r</sup>	46,755 <sup>r</sup>	47,713 <sup>r</sup>	-	-	-
1986	95,133	46,207	48,926	-	-	-
<b>Manitoba</b>						
1976	2,594	1,520	1,074	-	-	-
1981	2,760	1,647	1,113	-	-	-
1982	2,779	1,621	1,158	-	-	-
1983	2,975	1,673	1,302	-	-	-
1984	2,822	1,631	1,191	-	-	-
1985	2,851 <sup>r</sup>	1,544 <sup>r</sup>	1,307 <sup>r</sup>	76	50	26
1986	2,712	1,548	1,164	82	49	33
<b>Saskatchewan</b>						
1976	2,387	866	1,521	-	-	-
1981	2,574	959	1,615	-	-	-
1982	2,472 <sup>r</sup>	940 <sup>r</sup>	1,532	-	-	-
1983	2,755	1,049	1,706	40	40	-
1984	2,878	1,028	1,850	42	41	1
1985	3,004	1,088	1,916	39	38	1
1986	2,962	1,218	1,744	47	47	-
<b>Alberta</b>						
1976	12,833	6,920	5,913	2,395	1,199	1,196
1981	15,104 <sup>r</sup>	7,710 <sup>r</sup>	7,394 <sup>r</sup>	2,707 <sup>r</sup>	1,322 <sup>r</sup>	1,385 <sup>r</sup>
1982	16,471 <sup>r</sup>	8,296	8,175 <sup>r</sup>	3,303 <sup>r</sup>	1,697 <sup>r</sup>	1,606 <sup>r</sup>
1983	18,194 <sup>r</sup>	9,399 <sup>r</sup>	8,795	3,268	1,682	1,586
1984	19,099	10,005	9,094	3,553	1,820	1,733
1985	19,591 <sup>r</sup>	10,273 <sup>r</sup>	9,318 <sup>r</sup>	3,298	1,717	1,581
1986	19,884	10,292	9,592	3,477	1,801	1,676
<b>British Columbia</b>						
1976	8,000	4,284	3,716	7,757	4,219	3,538
1981	10,424	4,925	5,499	7,597	4,004	3,593
1982	11,317	5,478	5,839	8,849	4,753	4,096
1983	12,276	6,113	6,163	10,002	5,382	4,620
1984	12,599	6,573	6,026	9,500	5,271	4,229
1985	12,918 <sup>r</sup>	6,946 <sup>r</sup>	5,972 <sup>r</sup>	9,616 <sup>r</sup>	5,248 <sup>r</sup>	4,368 <sup>r</sup>
1986	12,885	6,818	6,067	9,724	5,119	4,605
<b>Yukon</b>						
1983	39	17	22	19	5	14
1984	63	30	33	34 <sup>r</sup>	15 <sup>r</sup>	19 <sup>r</sup>
1985	71	30	41	17	6	11
1986	49	19	30	14	5	9
<b>Northwest Territories</b>						
1982	68	37	31	-	-	-
1983	84	41	43	-	-	-
1984	112	54	58	8	1	7
1985	130	61	69	3	1	2
1986	128	55	73	3	-	3

**TABLEAU 2 Effectifs à plein temps à l'automne des programmes d'études postsecondaires selon le genre d'établissement, la province et le sexe, 1976, 1981 à 1986 – fin**

Hospital schools			Total all programs			Province et année	
Écoles d'hôpital			Tous les programmes				
Total	Male	Female	Total	Male	Female		
	Hommes	Femmes		Hommes	Femmes		
						<b>Ontario</b>	
-	-	-	58,919	29,058	29,861	1976	
-	-	-	80,565	39,277	41,288	1981	
99	12	87	89,326	44,031	45,295	1982	
104	16	88	95,810	47,793	48,017	1983	
114	21	93	96,470	47,909	48,561	1984	
106	21	85	94,574	46,776	47,798	1985	
98	21	77	95,231	46,228	49,003	1986	
						<b>Manitoba</b>	
840	32	808	3,434	1,552	1,882	1976	
796	26	770	3,556	1,673	1,883	1981	
830	32	798	3,609	1,653	1,956	1982	
740	27	713	3,715	1,700	2,015	1983	
897	64	833	3,719	1,695	2,024	1984	
911	91	820	3,838	1,685	2,153	1985	
909	103	806	3,703	1,700	2,003	1986	
						<b>Saskatchewan</b>	
-	-	-	2,387	866	1,521	1976	
-	-	-	2,574	959	1,615	1981	
-	-	-	2,472	940	1,532	1982	
-	-	-	2,795	1,089	1,706	1983	
7	2	5	2,927	1,071	1,856	1984	
8	1	7	3,051	1,127	1,924	1985	
10	-	10	3,019	1,265	1,754	1986	
						<b>Alberta</b>	
1,223	3	1,220	16,451	8,122	8,329	1976	
984	12	972	18,795	9,044	9,751	1981	
1,005	10	995	20,779	10,003	10,776	1982	
1,140	28	1,112	22,602	11,109	11,493	1983	
1,199	38	1,161	23,851	11,863	11,988	1984	
1,231	42	1,189	24,120	12,032	12,088	1985	
1,249	52	1,197	24,610	12,145	12,465	1986	
						<b>Colombie-Britannique</b>	
881	3	878	16,638	8,506	8,132	1976	
456	3	453	18,477	8,932	9,545	1981	
444	3	441	20,610	10,234	10,376	1982	
383	8	375	22,661	11,503	11,158	1983	
389	11	378	22,488	11,855	10,633	1984	
394	12	382	22,928	12,206	10,722	1985	
364	8	356	22,973	11,945	11,028	1986	
						<b>Yukon</b>	
-	-	-	58	22	36	1983	
-	-	-	97	45	52	1984	
-	-	-	88	36	52	1985	
-	-	-	63	24	39	1986	
						<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	
-	-	-	68	37	31	1982	
-	-	-	84	41	43	1983	
-	-	-	120	55	65	1984	
-	-	-	133	62	71	1985	
-	-	-	131	55	76	1986	

**TABLE 3.** Graduates of postsecondary career programs by province, type of institution and sex, 1976, 1981 to 1986

**TABLEAU 3.** Diplômés de programmes d'études postsecondaires menant à une carrière selon la province, le genre d'établissement et le sexe, 1976, 1981 à 1986

Province and year Province et année	Community colleges-Career programs			Hospital schools			Total all programs		
	Total	Collèges communautaires- Programmes menant à une carrière		Écoles d'hôpital		Tous les programmes			
		Male Hommes	Female Femmes	Total	Male Hommes	Female Femmes	Total	Male Hommes	Female Femmes
<b>Canada</b>									
1976	36,139	15,229	20,910	2,193	22	2,171	38,332	15,251	23,081
1981	47,111	20,347	26,764	1,583	28	1,557	48,694	20,373	28,321
1982	48,635	21,184	27,451	1,813	47	1,786	50,448	21,231	29,217
1983	50,747 <sup>r</sup>	22,432 <sup>r</sup>	28,315 <sup>r</sup>	1,843	42	1,801	52,590 <sup>r</sup>	22,474 <sup>r</sup>	30,116 <sup>r</sup>
1984	57,703 <sup>r</sup>	25,726 <sup>r</sup>	31,977 <sup>r</sup>	1,986	63	1,923	59,689 <sup>r</sup>	25,789 <sup>r</sup>	33,900 <sup>r</sup>
1985	58,676 <sup>r</sup>	26,903 <sup>r</sup>	31,773 <sup>r</sup>	1,950 <sup>r</sup>	101 <sup>r</sup>	1,849 <sup>r</sup>	60,626 <sup>r</sup>	27,004 <sup>r</sup>	33,622 <sup>r</sup>
1986	57,018	26,357	30,661	1,886	118	1,768	58,904	26,475	32,429
<b>Newfoundland - Terre-Neuve</b>									
1976	323	226	97	231	1	230	554	227	327
1981	349	230	119	174	2	172	523	232	291
1982	380	246	134	247	6	241	627	252	375
1983	402	282	120	275	4	271	677	286	391
1984	623	395	228	266	2	264	889	397	492
1985	580	359	221	262	8	254	842	367	475
1986	625	372	253	229	12	217	854	384	470
<b>Prince Edward Island - Île-du-Prince-Edouard</b>									
1976	207	100	107	51	-	51	258	100	158
1981	334	155	179	52	-	52	386	155	231
1982	275	83	192	52	-	52	327	83	244
1983	408	219	189	58	-	58	466	219	247
1984	418	198	220	60	-	60	478	198	280
1985	387	180	207	56	3	53	443	183	260
1986	421	188	233	45	1	44	466	189	277
<b>Nova Scotia - Nouvelle-Écosse</b>									
1976	680	409	271	367	5	362	1,047	414	633
1981	718	470	248	328	5	323	1,046	475	571
1982	573	349	224	355	14	341	928	363	565
1983	687 <sup>r</sup>	433 <sup>r</sup>	254 <sup>r</sup>	405	14	391	1,092 <sup>r</sup>	447 <sup>r</sup>	645 <sup>r</sup>
1984	706 <sup>r</sup>	420 <sup>r</sup>	286 <sup>r</sup>	395	12	383	1,101 <sup>r</sup>	432 <sup>r</sup>	669 <sup>r</sup>
1985	668 <sup>r</sup>	378 <sup>r</sup>	290 <sup>r</sup>	405 <sup>r</sup>	20 <sup>r</sup>	385 <sup>r</sup>	1,073 <sup>r</sup>	398 <sup>r</sup>	675
1986	613	316	297	397	32	365	1,010	348	662
<b>New Brunswick - Nouveau-Brunswick</b>									
1976	278	240	38	310	2	308	588	242	346
1981	482	342	140	255	7	248	737	349	388
1982	483	341	142	266	6	260	749	347	402
1983	532	371	161	325	10	315	857	381	476
1984	615	447	168	305	12	293	920	459	461
1985	783	558	225	282	11	271	1,065	569	496
1986	783	563	220	258	17	241	1,041	580	461
<b>Québec</b>									
1976	10,111	3,605	6,506	-	-	-	10,111	3,605	6,506
1981	13,611	5,556	8,055	-	-	-	13,611	5,556	8,055
1982	13,450	5,546	7,904	-	-	-	13,450	5,546	7,904
1983	13,710 <sup>r</sup>	5,834 <sup>r</sup>	7,876	-	-	-	13,710 <sup>r</sup>	5,834 <sup>r</sup>	7,876
1984	16,508	7,014	9,194	-	-	-	16,508	7,014	9,494
1985	16,322 <sup>r</sup>	7,168 <sup>r</sup>	9,154 <sup>r</sup>	-	-	-	16,322 <sup>r</sup>	7,168 <sup>r</sup>	9,154 <sup>r</sup>
1986	15,209	6,745	8,464	-	-	-	15,209	6,745	8,464

**TABLE 3.** **Graduates of postsecondary career programs by province, type of institution and sex, 1976, 1981 to 1986 – Concluded**

**TABLEAU 3.** **Diplômés de programmes d'études postsecondaires menant à une carrière selon la province, le genre d'établissement et le sexe, 1976, 1981 à 1986 – fin**

Province and year Province et année	Community colleges-Career programs Collèges communautaires-Programmes menant à une carrière			Hospital schools Écoles d'hôpital			Total all programs Tous les programmes		
	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female
		Hommes	Femmes		Hommes	Femmes		Hommes	Femmes
<b>Ontario</b>									
1976	16,891	6,726	10,165	–	–	–	16,891	6,726	10,165
1981	21,307	8,824	12,483	–	–	–	21,307	8,824	12,483
1982	22,452	9,572	12,880	42	7	35	22,494	9,579	12,915
1983	23,579 <sup>r</sup>	10,053 <sup>r</sup>	13,526 <sup>r</sup>	39	3	36	23,618 <sup>r</sup>	10,056 <sup>r</sup>	13,562 <sup>r</sup>
1984	25,656 <sup>r</sup>	11,087 <sup>r</sup>	14,569 <sup>r</sup>	50	6	44	25,706 <sup>r</sup>	11,093 <sup>r</sup>	14,613 <sup>r</sup>
1985	26,422 <sup>r</sup>	11,794 <sup>r</sup>	14,628 <sup>r</sup>	50	8	42	26,472 <sup>r</sup>	11,802 <sup>r</sup>	14,670 <sup>r</sup>
1986	25,857	11,562	14,295	49	9	40	25,906	11,571	14,335
<b>Manitoba</b>									
1976	810	441	369	415	10	405	1,225	451	774
1981	1,006	476	530	258	6	252	1,264	482	782
1982	1,090	546	544	308	6	302	1,398	552	846
1983	1,129	552	577	342	8	334	1,471	560	911
1984	1,152	563	589	426	26	400	1,578	589	989
1985	933 <sup>r</sup>	468 <sup>r</sup>	465 <sup>r</sup>	370	28	342	1,303 <sup>r</sup>	496 <sup>r</sup>	807 <sup>r</sup>
1986	1,009	511	498	369	31	338	1,378	542	836
<b>Saskatchewan</b>									
1976	927	273	654	–	–	–	927	273	654
1981	961	325	636	–	–	–	961	325	636
1982	989	336	653	–	–	–	989	336	653
1983	922	264	658	–	–	–	922	264	658
1984	1,129	394	735	1	–	1	1,130	394	736
1985	1,241	440	801	5	1	4	1,246	441	805
1986	1,198	449	749	3	1	2	1,201	450	751
<b>Alberta</b>									
1976	3,305	1,709	1,596	501	4	497	3,806	1,713	2,093
1981	4,968	2,275	2,693	317	3	314	5,285	2,278	3,007
1982	5,379	2,470	2,909	380	5	375	5,759	2,475	3,284
1983	5,451 <sup>r</sup>	2,582 <sup>r</sup>	2,869	285	3	282	5,736 <sup>r</sup>	2,585 <sup>r</sup>	3,151
1984	6,260	2,972	3,288	362	3	359	6,622	2,975	3,647
1985	6,600 <sup>r</sup>	3,239 <sup>r</sup>	3,361 <sup>r</sup>	403	18	385	7,003 <sup>r</sup>	3,257 <sup>r</sup>	3,746 <sup>r</sup>
1986	6,727	3,236	3,491	412	10	402	7,139	3,246	3,893
<b>British Columbia – Colombie-Britannique</b>									
1976	2,607	1,500	1,107	318	–	318	2,925	1,500	1,425
1981	3,375	1,694	1,681	199	3	196	3,574	1,697	1,877
1982	3,564	1,695	1,869	163	3	160	3,727	1,698	2,029
1983	3,918 <sup>r</sup>	1,835 <sup>r</sup>	2,083 <sup>r</sup>	114	–	114	4,032 <sup>r</sup>	1,835 <sup>r</sup>	2,197 <sup>r</sup>
1984	4,599	2,222	2,377	121	2	119	4,720	2,224	2,496
1985	4,671 <sup>r</sup>	2,291 <sup>r</sup>	2,380 <sup>r</sup>	117	4	113	4,788 <sup>r</sup>	2,295 <sup>r</sup>	2,493 <sup>r</sup>
1986	4,513	2,380	2,133	124	5	119	4,637	2,385	2,252
<b>Yukon</b>									
1984	12	5	7	–	–	–	12	5	7
1985	42	21	21	–	–	–	42	21	21
1986	17	9	8	–	–	–	17	9	8
<b>Northwest Territories – Territoires du Nord-Ouest</b>									
1983	9	7	2	–	–	–	9	7	2
1984	25	9	16	–	–	–	25	9	16
1985	27	7	20	–	–	–	27	7	20
1986	46	26	20	–	–	–	46	26	20

**TABLE 4.** Percentage distribution of full-time students in postsecondary programs by age and province, 1983 to 1986<sup>1,2</sup>

**TABLEAU 4.** Répartition en pourcentage des effectifs à plein temps des programmes d'études postsecondaires selon l'âge et la province, 1983 à 1986<sup>1,2</sup>

Province and year	Under 20 years	20-24 years	25-29 years	30-39 years	40-49 years	50 years and over	Number reporting	Percentage reporting
Province et année	Moins de 20 ans	20-24 ans	25-29 ans	30-39 ans	40-49 ans	50 ans et plus	Nombre de répondants	Taux de réponse
<b>Canada</b>								
1983	55.0	34.8	5.4	3.6	0.8	0.4	315,382	99.1
1984	51.4 <sup>r</sup>	37.0	6.2	4.0	0.9	0.4	320,390	99.1
1985	49.4	37.4	6.7	4.8	1.2	0.5	321,398 <sup>r</sup>	99.0
1986	49.0	36.4	7.1	5.4	1.4	0.6	322,367	99.1
<b>Newfoundland - Terre-Neuve</b>								
1983	43.4	43.0	8.2 <sup>r</sup>	5.1	0.3	-	2,522	99.7
1984	36.3	49.2 <sup>r</sup>	8.4	5.3	0.7	--	2,794	89.4
1985	34.6	48.1	9.2	6.0	1.1	1.0	2,863	87.2
1986	34.6	50.3	8.5	5.6	0.9	0.2	2,694	83.1
<b>Prince Edward Island - île-du-Prince-Édouard</b>								
1983	34.5	50.9	8.3	5.2	0.7	0.4	975	100.0
1984	30.3	54.9	8.2	4.1	1.3	1.1	976	100.0
1985	31.4	50.3	9.8	8.3	1.6	0.7	959	100.0
1986	24.5	54.9	9.8	6.9	2.6	1.3	1,016	100.0
<b>Nova Scotia - Nouvelle-Ecosse</b>								
1983	39.5	46.1	9.1	4.5	0.5	0.2	2,583	87.6
1984	36.1	48.1	9.3	5.5	0.9	0.1	2,464	82.3
1985	36.1	47.0 <sup>r</sup>	10.4	5.5	0.8	0.2 <sup>r</sup>	2,652 <sup>r</sup>	89.1 <sup>r</sup>
1986	36.3	45.4	10.9	6.1	1.3	--	2,391	99.8
<b>New Brunswick - Nouveau-Brunswick</b>								
1983	53.0	33.3	7.0	6.2	0.4	--	2,251	98.3
1984	45.6	38.5	7.9	6.3	1.5	0.2	2,280	100.0
1985	42.0	42.1	8.7	6.1	1.1	-	2,318	94.2
1986	34.8	47.7	8.3	7.8	1.2	0.1	2,296	97.9
<b>Québec</b>								
1983	71.0	23.1	2.8	1.9	0.6	0.6	158,367	99.1
1984	67.6	25.2	3.5	2.4	0.6	0.6	161,867	99.4
1985	65.8	25.5	4.0	3.1	0.8	0.8	163,298	99.4 <sup>r</sup>
1986	65.6	24.9	4.1	3.4	1.0	1.0	162,662	99.7
<b>Ontario</b>								
1983	38.4	49.5	6.8	4.2	1.0	0.2	95,639	99.9
1984	34.3	52.6	7.4	4.4	1.0	0.3	96,355	100.0 <sup>r</sup>
1985	31.7	53.5	8.1	5.2	1.2	0.3	94,426	99.9
1986	30.9	52.8	8.8	5.8	1.4	0.3	95,025	99.8
<b>Manitoba</b>								
1983	33.0	45.9	11.5	8.1	1.2	0.2	3,715	100.0
1984	28.2	47.6	13.7	9.1	1.3	0.1	3,612	97.1
1985	25.7 <sup>r</sup>	46.3 <sup>r</sup>	13.3 <sup>r</sup>	12.1 <sup>r</sup>	2.3	0.3	3,742 <sup>r</sup>	97.8 <sup>r</sup>
1986	25.4	45.5	14.3	12.2	2.4	0.3	3,594	97.1

See footnote(s) at end of table.  
Voir note(s) à la fin du tableau.

**TABLE 4.** Percentage distribution of full-time students in postsecondary programs by age and province, 1983 to 1986<sup>1,2</sup> – Concluded

**TABLEAU 4.** Répartition en pourcentage des effectifs à plein temps des programmes d'études postsecondaires selon l'âge et la province, 1983 à 1986<sup>1,2</sup> – fin

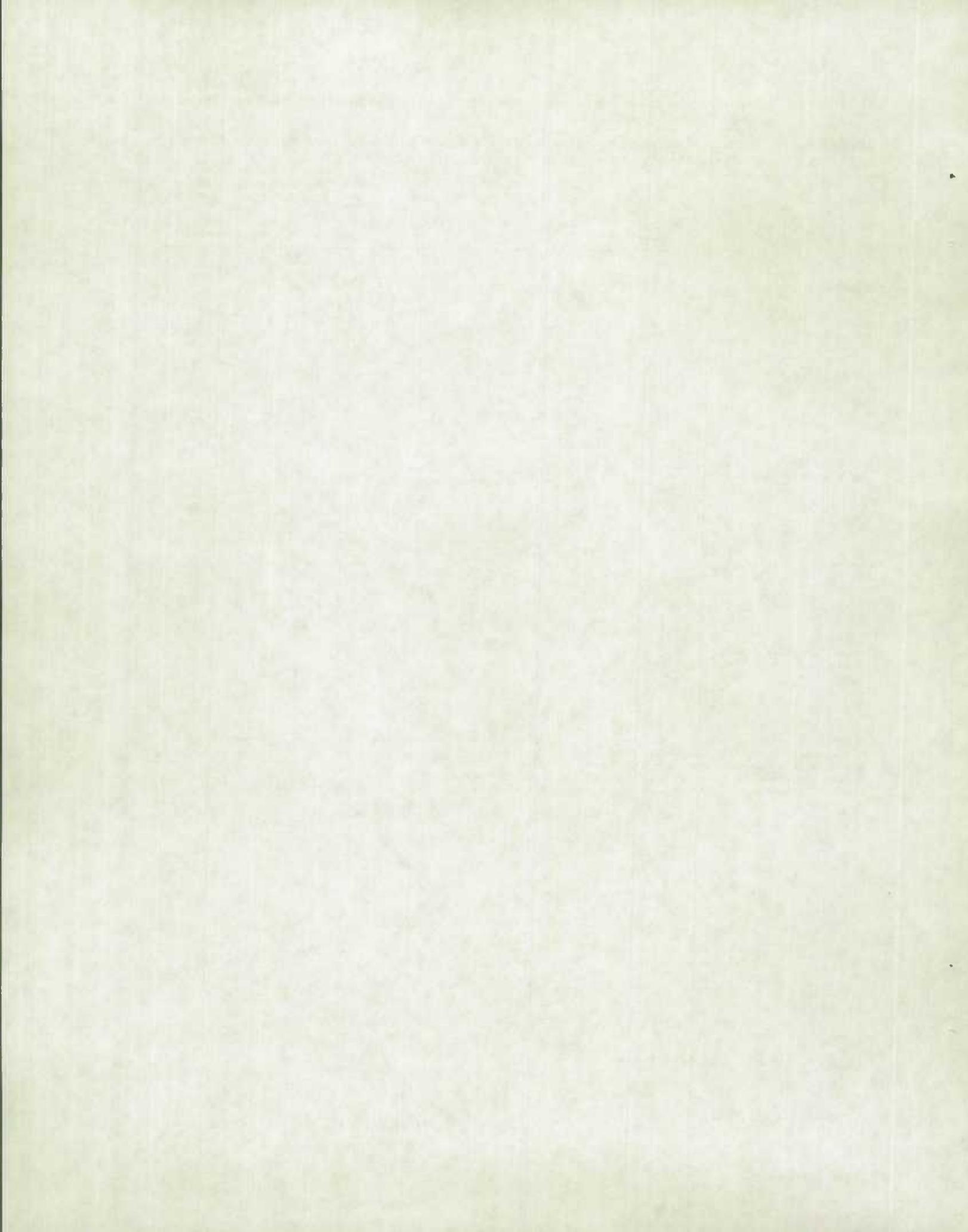
Province and year	Under 20 years	20-24 years	25-29 years	30-39 years	40-49 years	50 years and over	Number reporting	Percentage reporting
Province et année	Moins de 20 ans	20-24 ans	25-29 ans	30-39 ans	40-49 ans	50 ans et plus	Nombre de répondants	Taux de réponse
<b>Saskatchewan</b>								
1983	46.0	38.4	8.2	5.7	1.3	0.4	2,732	97.7
1984	40.5	41.2	10.6	5.7	1.9	0.1	2,767	94.5
1985	36.3	43.1	10.7	7.8	1.7	0.4	2,832	92.8
1986	33.3	42.4	12.0	9.6	2.5	0.3	2,799	93.0
<b>Alberta</b>								
1983	36.8	42.7	11.3	7.3	1.5	0.4	24,449	99.0
1984	32.8	44.4	12.2	8.3	1.8	0.5	25,201	99.3
1985	31.9	42.6	13.3	9.8	1.9	0.5	25,342	97.4
1986	30.0	40.8	14.4	11.6	2.6	0.5	27,022	96.9
<b>British-Columbia – Colombie-Britannique</b>								
1983	41.7	40.4	9.7	6.6	1.7	–	22,077	98.2
1984	39.6	40.9	10.5	7.2	1.8	–	21,838	97.1
1985	36.1	43.7	10.2	7.7	2.2	–	22,707	99.0
1986	40.0	38.9	10.2	8.5	2.4	–	22,737	99.0
<b>Yukon</b>								
1983	–	–	–	–	–	–	–	–
1984	6.0	29.3	28.4	25.9	8.6	1.7	116	77.3 <sup>f</sup>
1985	4.0	19.0	22.2	38.1	12.7	4.0	126	82.9 <sup>f</sup>
1986	–	–	–	–	–	–	–	–
<b>Northwest Territories – Territoires du Nord-Ouest</b>								
1983	13.9	31.9	30.8	22.2	1.4	–	72	85.7
1984	10.8	30.8	30.8	25.8	1.7	–	120	100.0
1985	14.3	29.3	33.1	22.6	–	0.8	133	100.0
1986	5.3	31.3	26.7	29.0	6.9	0.8	131	100.0

<sup>1</sup> Percentages may not add to 100% due to rounding.

<sup>1</sup> Pourcentages ne totalisent pas toujours 100% à cause de l'arrondissement.

<sup>2</sup> Includes some trades-level enrolments which could not be extracted from the distributions.

<sup>2</sup> Comprend certains étudiants inscrits à des programmes de métiers qui ne peuvent pas être supprimés des répartitions.



**Current Year Data**

**Données pour l'année en cours**

**TABLE 5. Full-time fall enrolment of postsecondary programs by program field and province, 1986**

Program field	Nfld. T.-N.	P.E.I. I.-P.-É.	N.S. N.-É.	N.B. N.-B.	Qué. Québec	Ont. Ontario	Man. Manitoba	Sask. Saskatchewan
<b>UNIVERSITY TRANSFER PROGRAMS</b>	-	-	-	-	<b>87,693</b>	-	<b>82</b>	<b>47</b>
<b>CAREER PROGRAMS</b>								
<b>Arts</b>	<b>45</b>	<b>79</b>	-	<b>138</b>	<b>4,876</b>	<b>10,404</b>	<b>188</b>	-
Fine and applied arts n/r	-	-	-	-	-	1334	-	-
Fine arts	-	20	-	50	480	1,272	-	-
Commercial and promotional arts	-	25	-	-	334	2,615	66	-
Graphic and audio-visual arts	45	27	-	-	1,359	1,265	10	-
Creative and design arts	-	7	-	-	2,307	1,749	-	-
Personal arts	-	-	-	-	-	57	-	-
Mass communications	-	-	-	88	395	1,965	112	-
Other applied arts	-	-	-	-	1	147	-	-
<b>Humanities and related</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	-	-	<b>680</b>	<b>1,404</b>	<b>24</b>	<b>52</b>
Journalism	36	15	-	-	-	955	-	-
Library science	-	-	-	-	680	418	24	52
Other humanities	-	-	-	-	-	31	-	-
<b>Health sciences and related</b>	<b>815</b>	<b>210</b>	<b>786</b>	<b>665</b>	<b>11,600</b>	<b>12,045</b>	<b>1,378</b>	<b>1,247</b>
Nursing	663	159	597	602	7,529	8,248	1,143	962
Diagnostic and treatment medical technologies	152	5	179	63	2,672	3,243	188	204
Medical equipment and prosthetics	-	-	10	-	383	210	-	-
Other health related technologies	-	46	-	-	1,016	344	47	81
<b>Engineering and applied sciences</b>	<b>1,049</b>	<b>148</b>	<b>538</b>	<b>788</b>	<b>21,948</b>	<b>21,500</b>	<b>820</b>	<b>687</b>
Chemical technologies	-	-	25	34	938	1,582	36	23
Electrical/electronics technologies	366	62	145	261	6,536	5,990	269	195
Mathematics and computer science	247	32	52	111	6,209	4,492	248	116
Transportation technologies	50	-	71	-	303	412	-	-
Engineering-general	182	-	125	244	2,459	2,325	163	223
Engineering-mechanical	82	8	115	53	2,156	2,961	91	81
Engineering-architectural and construction	122	46	5	36	2,391	2,418	13	49
Engineering-aeronautical	-	-	-	-	-	-	-	-
Engineering-industrial	-	-	-	49	956	1,320	-	-
<b>Natural sciences and primary industries</b>	<b>196</b>	<b>65</b>	<b>46</b>	<b>169</b>	<b>2,927</b>	<b>3,427</b>	<b>53</b>	<b>84</b>
Natural sciences	-	-	-	42	1,066	1,514	17	-
Primary industries	144	-	22	79	664	692	-	-
Resource processing technologies	52	28	-	-	337	311	-	-
Environmental and conservation technologies	-	37	24	48	860	910	36	84
<b>Social sciences and services</b>	<b>181</b>	<b>151</b>	<b>631</b>	-	<b>10,020</b>	<b>14,694</b>	<b>113</b>	<b>59</b>
Protection and correction services	-	112	54	-	2,716	3,667	-	-
Social services	70	16	19	-	2,765	2,929	99	59
Recreation and sport	79	-	52	-	1,734	3,586	-	-
Educational and counselling services	32	23	505	-	2,682	3,945	14	-
Social sciences	-	-	1	-	123	567	-	-
<b>Business and commerce</b>	<b>623</b>	<b>261</b>	<b>319</b>	<b>574</b>	<b>23,446</b>	<b>29,145</b>	<b>1,045</b>	<b>843</b>
Secretarial science	167	88	62	-	7,501	5,001	27	21
Management and administration	456	124	142	574	13,135	18,075	952	757
Merchandising and sales	-	17	7	-	1,991	4,379	66	26
Service industry technologies	-	32	108	-	819	1,690	-	39
<b>Other N.E.C.</b>	-	-	-	-	-	<b>2,593</b>	-	-
<b>Not Reported</b>	-	<b>87</b>	<b>40</b>	-	-	<b>19</b>	-	-
<b>TOTAL CAREER PROGRAMS</b>	<b>2,945</b>	<b>1,016</b>	<b>2,360</b>	<b>2,334</b>	<b>75,497</b>	<b>95,231</b>	<b>3,621</b>	<b>2,972</b>
<b>TOTAL POSTSECONDARY PROGRAMS</b>	<b>2,945</b>	<b>1,016</b>	<b>2,360</b>	<b>2,334</b>	<b>163,190</b>	<b>95,231</b>	<b>3,703</b>	<b>3,019</b>

**TABLEAU 5. Effectifs à plein temps à l'automne des programmes d'études postsecondaires, selon le domaine d'études et la province, 1986**

Alta.	B.C.	N.W.T.	Yukon	Canada				Total	Domaines d'études
				Male	Female	Hommes	Femmes		
3,477	9,724	14	3	49,209	51,831	101,040			<b>PROGRAMMES DE PASSAGE À L'UNIVERSITÉ</b>
									<b>PROGRAMMES MENANT À UNE CARRIÈRE</b>
2,083	2,114	-	-	8,725	11,202	19,927			<b>Arts</b>
214	119	-	-	790	877	1667			Beaux-arts et arts appliqués n/d
573	874	-	-	1,640	1,629	3,269			Beaux-arts
157	112	-	-	1,406	1,903	3,309			Arts commerciaux et publicitaires
385	317	-	-	1,836	1,572	3,408			Arts graphiques et audio-visuels
155	204	-	-	725	3,697	4,422			Arts de création
-	-	-	-	-	57	57			Services personnels
599	383	-	-	2,190	1,352	3,542			Communications
-	105	-	-	138	115	253			Autres arts appliqués
405	146	-	-	864	1,898	2,762			<b>Sciences humaines et disciplines connexes</b>
247	78	-	-	621	710	1,331			Journalisme
158	68	-	-	231	1,169	1,400			Bibliothéconomie
-	-	-	-	12	19	31			Autres sciences humaines
2,916	2,400	-	-	5,313	28,749	34,062			<b>Sciences de la santé et disciplines connexes</b>
2,048	1,877	-	-	2,484	21,344	23,828			Sciences infirmières
665	283	-	-	2,058	5,596	7,654			Diagnostic et traitement des maladies
69	78	-	-	414	336	750			Fabrication d'appareils médicaux et de prothèses
134	162	-	-	357	1,473	1,830			Autres techniques de la santé
4,696	2,670	6	-	46,561	8,289	54,850			<b>Génie et sciences appliquées</b>
320	170	-	-	1,819	1,309	3,128			Techniques chimiques
1,370	980	-	-	15,422	752	16,174			Électricité et électronique
838	766	6	-	9,086	4,031	13,117			Mathématiques et informatique
77	34	-	-	860	87	947			Techniques des transports
850	299	-	-	6,177	693	6,870			Génie-général
581	166	-	-	6,072	222	6,294			Génie-mécanique
559	250	-	-	4,888	1,001	5,889			Génie-architecture et bâtiment
62	-	-	-	61	1	62			Génie-aéronautique
39	5	-	-	2,176	193	2,369			Génie-industriel
1,997	609	-	24	6,791	2,806	9,597			<b>Sciences naturelles et industries primaires</b>
986	89	-	-	2,035	1,679	3,714			Sciences naturelles
448	482	-	-	2,233	298	2,531			Industries primaires
71	22	-	-	534	287	821			Transformation des ressources
492	16	-	24	1,989	542	2,531			Environnement et protection de l'environnement
2,868	870	9	57	8,948	20,705	29,653			<b>Sciences sociales et services sociaux</b>
673	561	-	-	4,873	2,910	7,783			Services de protection et correctionnels
1,018	72	9	22	1,091	5,987	7,078			Services sociaux
528	195	-	9	1,855	4,328	6,183			Loisirs et sport
595	42	-	26	956	6,908	7,864			Services pédagogiques et d'orientation
54	-	-	-	173	572	745			Sciences sociales
5,179	4,401	34	47	25,434	40,483	65,917			<b>Affaires et commerces</b>
1,088	71	-	-	289	13,737	14,026			Secrétariat
3,443	3,221	34	47	20,003	20,957	40,960			Gestion et administration
335	768	-	-	3,587	4,002	7,589			Commerce et vente
313	341	-	-	1,555	1,787	3,342			Techniques des industries de services
989	-	-	-	1,459	2,123	3,582			<b>Autres n.c.a.</b>
-	39	-	-	119	66	185			<b>Non déclaré</b>
21,133	13,249	49	128	104,214	116,321	220,535			<b>TOTAL DES PROGRAMMES MENANT À UNE CARRIÈRE</b>
24,610	22,973	63	131	153,423	168,152	321,575			<b>TOTAL DES PROGRAMMES POSTSECONDAIRES</b>

**TABLE 6. Graduates of postsecondary career programs by program field and province, 1986<sup>1</sup>**

Program field	Nfld	P.E.I.	N.S.	N.B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.
	T.-N.	I.-P.É.	N.-É.	N.-B.				
<b>Arts</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	—	<b>36</b>	<b>579</b>	<b>2,560</b>	<b>58</b>	—
Fine and applied arts n/r	—	—	—	—	—	260	—	—
Fine arts	—	2	—	8	61	259	—	—
Commercial and promotional arts	—	7	—	—	57	752	26	—
Graphic and audio-visual arts	7	10	—	—	168	335	8	—
Creative and design arts	—	—	—	—	214	362	—	—
Personal arts	—	—	—	—	—	23	—	—
Mass communications	—	—	—	28	79	493	24	—
Other applied arts	—	—	—	—	—	76	—	—
<b>Humanities and related</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	—	—	<b>190</b>	<b>438</b>	<b>23</b>	<b>22</b>
Journalism	10	11	—	—	—	279	—	—
Library science	—	—	—	—	186	142	23	22
Other humanities	—	—	—	—	4	17	—	—
<b>Health sciences and related</b>	<b>284</b>	<b>76</b>	<b>444</b>	<b>278</b>	<b>2,399</b>	<b>3,992</b>	<b>568</b>	<b>531</b>
Nursing	229	45	343	242	1,503	2,435	468	397
Diagnostic and treatment medical technologies	55	—	96	36	599	1,342	87	110
Medical equipment and prosthetics	—	—	5	—	100	73	—	—
Other health related technologies	—	31	—	—	197	142	13	24
<b>Engineering and applied sciences</b>	<b>278</b>	<b>54</b>	<b>260</b>	<b>376</b>	<b>5,404</b>	<b>6,274</b>	<b>315</b>	<b>349</b>
Chemical technologies	—	—	10	8	223	373	16	19
Electrical/electronics technologies	107	15	49	109	1,652	1,776	79	35
Mathematics and computer science	72	19	55	54	1,777	1,619	115	81
Transportation technologies	2	—	39	—	93	111	—	—
Engineering-general	44	—	55	115	706	656	52	148
Engineering-mechanical	30	11	49	32	220	801	43	36
Engineering-architectural and construction	23	9	3	25	407	564	10	17
Engineering-aeronautical	—	—	—	—	—	—	—	—
Engineering-industrial	—	—	—	33	326	374	—	13
<b>Natural sciences and primary industries</b>	<b>59</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>134</b>	<b>687</b>	<b>1,325</b>	<b>25</b>	<b>11</b>
Natural sciences	—	5	—	21	262	729	12	—
Primary industries	48	—	17	80	174	375	—	—
Resource processing technologies	11	11	—	—	47	80	—	—
Environmental and conservation technologies	—	4	7	33	204	141	13	11
<b>Social sciences and services</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	<b>197</b>	—	<b>1,862</b>	<b>4,265</b>	<b>98</b>	<b>14</b>
Protection and correction services	—	73	16	—	484	1,030	—	—
Social services	16	15	3	—	543	835	85	14
Recreation and sport	32	—	18	—	222	943	—	—
Educational and counselling services	—	8	160	—	601	1,292	13	—
Social sciences	—	—	—	—	12	165	—	—
<b>Business and commerce</b>	<b>168</b>	<b>190</b>	<b>85</b>	<b>217</b>	<b>4,088</b>	<b>6,779</b>	<b>291</b>	<b>274</b>
Secretarial science	54	103	20	—	1,393	1,791	26	12
Management and administration	114	42	29	217	2,164	3,439	204	225
Merchandising and sales	—	14	10	—	466	1,135	61	23
Service industry technologies	—	31	26	—	65	414	—	14
<b>Other N.E.C.</b>	—	—	—	—	—	<b>260</b>	—	—
<b>Not Reported</b>	—	—	—	—	—	—	<b>13</b>	—
<b>TOTAL CAREER PROGRAMS</b>	<b>854</b>	<b>466</b>	<b>1,010</b>	<b>1,041</b>	<b>15,209</b>	<b>25,906</b>	<b>1,378</b>	<b>1,201</b>

<sup>1</sup> Applies to the graduates of the 1985-86 academic year.

**TABLEAU 6. Diplômés de programmes d'études postsecondaires menant à une carrière, selon le domaine d'études et la province, 1986<sup>1</sup>**

Alta.	B.C.	N.W.T.	Yukon	Canada			Total	Domaines d'études
				Male	Female	Hommes Femmes		
510	545	-	-	1,858	2,456	4,314	<b>Arts</b>	
-	-	-	-	117	143	260	Beaux-arts et arts appliqués n/d	
137	140	-	-	247	360	607	Beaux-arts	
40	49	-	-	354	577	931	Arts commerciaux et publicitaires	
102	102	-	-	395	337	732	Arts graphiques et audio-visuels	
50	76	-	-	103	599	702	Arts de création	
-	-	-	-	-	23	23	Services personnels	
181	146	-	-	582	369	951	Communications	
-	32	-	-	60	48	108	Autres arts appliqués	
95	58	-	-	230	617	847	<b>Sciences humaines et disciplines connexes</b>	
47	42	-	-	162	227	389	Journalisme	
48	16	-	-	53	384	437	Bibliothéconomie	
-	-	-	-	15	6	21	Autres sciences humaines	
1,120	898	-	-	1,522	9,068	10,590	<b>Sciences de la santé et disciplines connexes</b>	
747	641	-	-	520	6,530	7,050	Sciences infirmières	
298	164	-	-	764	2,023	2,787	Diagnostic et traitement des maladies	
24	31	-	-	136	97	233	Fabrication d'appareils médicaux et de prothèses	
51	62	-	-	102	418	520	Autres techniques de la santé	
1,623	1,065	9	-	13,177	2,830	16,007	<b>Genie et sciences appliquées</b>	
79	54	-	-	471	311	782	Techniques chimiques	
463	336	-	-	4,394	227	4,621	Électricité et électronique	
201	330	6	-	2,647	1,682	4,329	Mathématiques et informatique	
19	20	-	-	237	47	284	Techniques des transports	
397	114	3	-	2,052	238	2,290	Génie-général	
216	86	-	-	1,477	47	1,524	Génie-mécanique	
199	125	-	-	1,162	220	1,382	Génie-architecture et bâtiment	
30	-	-	-	30	-	30	Génie-aéronautique	
19	-	-	-	707	58	765	Génie-industriel	
858	209	-	13	2,311	1,054	3,365	<b>Sciences naturelles et industries primaires</b>	
432	53	-	-	805	709	1,514	Sciences naturelles	
201	147	-	-	905	137	1,042	Industries primaires	
-	9	-	-	107	51	158	Transformation des ressources	
225	-	-	13	494	157	651	Environnement et protection de l'environnement	
1,119	310	-	22	2,207	5,824	8,031	<b>Sciences sociales et services sociaux</b>	
251	169	-	-	1,251	772	2,023	Services de protection et correctionnels	
357	52	-	6	277	1,649	1,926	Services sociaux	
160	89	-	-	405	1,059	1,464	Loisirs et sport	
335	-	-	16	236	2,189	2,425	Services pédagogiques et d'orientation	
16	-	-	-	38	155	193	Sciences sociales	
1,792	1,514	8	11	5,035	10,382	15,417	<b>Affaires et commerces</b>	
487	31	-	-	33	3,884	3,917	Secrétariat	
1,073	1,091	8	11	3,703	4,914	8,617	Gestion et administration	
159	260	-	-	954	1,174	2,128	Commerce et vente	
73	132	-	-	345	410	755	Techniques des industries de services	
22	-	-	-	102	180	282	Autres n.c.a.	
-	38	-	-	33	18	51	Non déclaré	
7,139	4,637	17	46	26,475	32,429	58,904	<b>TOTAL DES PROGRAMMES MENANT A UNE CARRIERE</b>	

<sup>1</sup> S'applique aux diplômés de l'année académique 1985-86.

**TABLE 7.** Percentage distribution of full-time enrolments in the first year of a postsecondary program by activity and residence during the previous year, by province, fall 1986<sup>1,2</sup>

**TABLEAU 7.** Répartition en pourcentage des inscriptions à plein temps dans la première année d'étude d'un programme postsecondaire selon l'activité et le lieu de résidence de l'étudiant l'année précédente, selon la province, automne 1986<sup>1,2</sup>

	Nfld. T.-N.	P.E.I. I.-P.-E.	N.S. <sup>3</sup> N.-E. <sup>3</sup>	N.B. <sup>3</sup> N.-B. <sup>3</sup>	Que. Quebec	Ont. Ontario	Sask. Saskatchewan	Alta. <sup>3</sup> Alb. <sup>3</sup>	B.C. C.-B.	N.W.T. T.N.-O.	Total
<b>ACTIVITY LAST YEAR - ACTIVITÉ L'ANNÉE DERNIERE</b>											
Same institution - Dans le même établissement	4.3	5.3	12.7	13.2	0.3	--	-	5.0	-	13.3 <sup>4</sup>	0.6
Postsecondary program of another college or institute - Un programme postsecondaire d'un autre collège ou établissement	4.1	2.7	1.8	2.1	-	0.2	7.3	3.9	11.3	-	1.1
Secondary school - École secondaire	44.2	19.1	44.3	32.0	-	55.6	27.1	61.5	50.0	6.7	23.5
University - Université	7.8	17.6	8.5	12.9	-	3.8	10.1	6.2	4.0	-	2.0
Other educational institu- tion - Autres établis- sements d'enseignement	0.2	-	1.8	2.3	88.9	3.7	8.5	6.2	1.1	8.9	51.6
LABOUR FORCE - POPULATION ACTIVE	21.2	55.3	18.5	27.2	6.6	26.9	40.9	13.5	31.3	71.1	15.4
OTHER - AUTRES	18.2	-	12.4	10.3	4.3	9.7	6.2	3.6	2.2	-	5.9
<b>TOTAL</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
Number reporting - Nombre de répondants	846	524	945	919	85,699	46,126	1,644	6,143	9,381	90	152,317
Percentage reporting - Taux de réponse	52.5	84.8	73.8	67.6	99.6	88.9	93.5	37.4	58.2	95.7	86.0
<b>RESIDENCE LAST YEAR - LIEU DE RÉSIDENCE L'ANNÉE DERNIERE</b>											
In the same province - Dans la même province	91.5	25.4	73.2	88.8	99.2	92.5	96.0	79.0	92.3	98.9	95.4
Another province - Une autre province	1.2	19.3	6.8	2.1	0.4	4.3	2.3	10.7	3.8	1.1	2.4
Outside Canada-A l'exté - né du Canada	-	-	0.2	0.5	0.4	1.5	0.4	2.4	1.7	-	0.9
Location unknown - Lieu inconnu	7.3	55.3	19.8	8.6	-	1.6	1.3	7.9	2.2	-	1.4

<sup>1</sup> Applies to the activity and residence of October 1985.

<sup>2</sup> S'applique à l'activité et le lieu de résidence d'Octobre 1985.

<sup>2</sup> Data are not available for Manitoba and the Yukon.

<sup>2</sup> Les données ne sont pas disponibles pour le Manitoba et le Yukon.

<sup>3</sup> Includes some trades level enrolments which cannot be extracted from the distributions.

<sup>3</sup> Comprend certains étudiants inscrits à des programmes de métiers qui ne peuvent pas être supprimés des répartitions.

<sup>4</sup> All students in university transfer programs were previously enrolled at the same institution.

<sup>4</sup> Tous les étudiants inscrits à des programmes de passage à l'université étaient auparavant inscrits au même établissement.

**TABLE 8. Full-time fall enrolment in postsecondary programs by province and institution, 1986****TABLEAU 8. Effectifs à plein temps à l'automne des programmes d'études postsecondaires selon la province et l'établissement, 1986**

Province and institution	Enrolment	Province and institution	Enrolment
Province et établissement	Effectifs	Province et établissement	Effectifs
<b>Newfoundland - Terre-Neuve</b>			
Community colleges - Collèges communautaires:			
Bay St. George Community College, Stephenville	357	Victoria General Hospital. School of Respiratory Therapy, Halifax	27
Cabot Institute of Applied Arts and Technology, St. John's	1,154	Yarmouth Regional Hospital. School of Nursing, Yarmouth	30
District Vocational School, Gander	62		
District Vocational School, Grand Falls	80		
Fisher Technical College, Corner Brook	250	<b>Sub-total - Total partiel</b>	<b>703</b>
Newfoundland and Labrador Institute of Fisheries and Marine Technology, St. John's	379	<b>TOTAL</b>	<b>2,360</b>
<b>Sub-total-Total partiel</b>	<b>2,282</b>	<b>Nova Scotia - Concluded - Nouvelle-Écosse - fin</b>	
Hospital schools - Ecoles d'hôpital:			
General Hospital, School of Nursing, St. John's	150	Victoria General Hospital. School of Respiratory Therapy, Halifax	27
St. Clare's Mercy Hospital, School of Nursing, St. John's	179	Yarmouth Regional Hospital. School of Nursing, Yarmouth	30
Salvation Army Grace Hospital, School of Nursing, St. John's	166		
Western Memorial Hospital, School of Nursing, Corner Brook	168		
<b>Sub-total - Total partiel</b>	<b>663</b>		
<b>TOTAL</b>	<b>2,945</b>	<b>New Brunswick - Nouveau-Brunswick</b>	
<b>Prince Edward Island - île-du-Prince-Édouard</b>			
Community colleges - Collèges communautaires:			
Holland College, Charlottetown	852	Community colleges - Collèges communautaires:	
<b>Sub-total - Total partiel</b>	<b>852</b>	Maritime Forest Ranger School, Fredericton	79
Hospital schools - Ecoles d'hôpital:		New Brunswick Community College, Bathurst	325
P.E.I. School of Nursing, Charlottetown	159	New Brunswick Community College, Edmundston	60
Queen Elizabeth Hospital, School of Radiography Technology, Charlottetown	5	New Brunswick Community College, Moncton	561
<b>Sub-total - Total partiel</b>	<b>164</b>	New Brunswick Community College, St. Andrews	94
<b>TOTAL</b>	<b>1,016</b>	New Brunswick Community College, Saint John	415
<b>Nova Scotia - Nouvelle-Écosse</b>			
Community colleges - Collèges communautaires:		<b>Sub-total - Total partiel</b>	<b>1,702</b>
Canadian Coast Guard College, Sydney	133	Hospital schools - Ecoles d'hôpital	76
College of Geographic Sciences, Lawrencetown	144	École de formation infirmière d'Edmundston, Edmundston	78
Nova Scotia Institute of Technology, Halifax	274	Écoles d'infirmières de Bathurst, Bathurst	107
Nova Scotia Teachers College, Truro	559	Miss A.J. MacMaster School of Nursing, Moncton	122
University College of Cape Breton(Technical Campus), Sydney	547	Saint John School of Nursing, Saint John	219
<b>Sub-total - Total partiel</b>	<b>1,657</b>	Saint John Regional Hospital School of Radiotherapy Technology, Saint John	2
		School of Radiological Technology, Moncton Hospital, Moncton	9
Hospital schools - Ecoles d'hôpital:		School of Radiological Technology, St. John Regional Hospital, Saint John	9
Aberdeen Hospital, School of Nursing, New Glasgow	77	School of Radiological Technology, St. Joseph's Hospital, Saint John	10
Cancer Treatment and Research Foundation of Nova Scotia, School of Radiotherapeutic Technology, Halifax	5		
Halifax Infirmary, School of Health Records, Halifax	17		
Halifax Infirmary, School of Nuclear Medicine, Halifax	4		
Halifax Infirmary, School of Nursing, Halifax	97		
Halifax Infirmary, School of Radiology, Halifax	11		
St. Martha's Hospital, School of Nursing, Antigonish	74		
St. Rita's Hospital, School of Nursing, Sydney	59		
Sydney City Hospital, School of Nursing, Sydney	64		
Victoria General Hospital, School of Cytotechnology, Halifax	10		
Victoria General Hospital, School of Nuclear Medicine, Halifax	4		
Victoria General Hospital, School of Nursing, Halifax	196		
Victoria General Hospital, School of Radiological Technology, Halifax	28		
		<b>TOTAL</b>	<b>2,334</b>
<b>Quebec</b>			
CEGEP:			
College Ahuntsic, Montréal	5,304		
Collège d'Alma, Alma	1,318		
Collège André-Laurendeau, Lassalle	3,309		
Collège de Bois-de-Boulogne, Montréal	2,756		
Champlain Regional College, St. Lambert, Lennoxville and - et St. Lawrence	4,444		
Collège de Chicoutimi, Chicoutimi	3,287		
Dawson College, Westmount	7,673		
Collège de Drummondville, Drummondville	1,778		
Collège Édouard-Montpetit, Longueuil	6,211		
Collège François-Xavier-Garneau, Sillery	4,167		
Collège de la Gaspésie, Gaspé	1,496		
Collège de Granby, Granby	1,401		
Collège de Hauteville, Hauteville	1,062		
John Abbott College, Ste-Anne-de-Beaupré	4,913		
Collège de Joliette, Joliette	2,034		
Collège de Jonquière, Jonquière	3,546		
Collège de La Pocatière, La Pocatière	1,241		
Collège de Lévis Lauzon, Lauzon	3,063		
Collège de Limoilou, Québec	5,602		
Collège Lionel-Groulx, Ste-Thérèse-de-Blainville	2,703		
Collège de Maisonneuve, Montréal	1,376		

**TABLE 8. Full-time fall enrolment in postsecondary programs by province and institution, 1986 – Continued**

**TABLEAU 8. Effectifs à plein temps à l'automne des programmes d'études postsecondaires selon la province et l'établissement, 1986 – suite**

Province and institution	Enrolment	Province and institution	Enrolment
Province et établissement	Effectifs	Province et établissement	Effectifs
<b>Québec – concluded – fin</b>			
Collège de Matane, Matane	817	Kemptville College of Agricultural Technology, Kemptville	218
Collège Montmorency, Laval	4,503	New Liskeard College of Agricultural Technology,	39
Collège d'Abitibi-Témiscamingue, Rouyn	2,554	New Liskeard	
Collège de l'Outaouais, Hull	4,163	Niagara Parks Commission, School of Horticulture,	
Collège de la Région de l'Amiante, Thetford Mines	1,347	Niagara Falls	30
Collège de Rimouski, Rimouski	3,961	Ontario College of Art, Toronto	1,334
Collège Rivière-du-Loup, Rivière-du-Loup	1,400	Ridgeway College of Agricultural Technology,	
Collège de Rosemont, Montréal	3,671	Ridgeway	252
Collège de Saint-Félicien, Saint-Félicien	1,240	Toronto Institute of Medical Technology,	
Collège de Sainte-Foy, Sainte-Foy	5,337	Toronto	427
Collège de Saint-Hyacinthe, Saint-Hyacinthe	2,221		
Collège Saint-Jean-sur-Richelieu, Saint-Jean	2,656	<b>Sub-total – Total partiel</b>	
Collège de Saint-Jérôme, Saint-Jérôme	2,991	3,175	
Collège de Saint-Laurent, Ville Saint-Laurent	3,629	Hospital schools – Écoles d'hôpital:	
Collège de Sept-Îles, Sept-Îles	882	Kingston General Hospital, School of X-ray Technology,	
College de Shawinigan, Shawinigan	1,493	Kingston	33
Collège de Sherbrooke, Sherbrooke	4,826	Ontario Cancer Foundation, School of Radiotherapeutic	
Collège de Sorel-Tracy, Sorel	1,340	Technology, Hamilton	3
Collège de Trois-Rivières, Trois-Rivières	4,477	Ontario Cancer Treatment and Research Foundation,	
Collège de Valleyfield, Salaberry-de-Valléefield	1,780	School of Radiotherapeutic Technology.	
Vanier College, Ville Saint-Laurent	6,523	Thunder Bay	2
Collège de Victoriaville, Victoriaville	1,572	Ottawa Cancer Clinic, School of Radiotherapeutic	
Collège du Vieux-Montréal, Montréal	5,507	Technology, Ottawa	6
<b>Sub-total – Total partiel</b>	<b>141,074</b>	Princess Margaret Hospital, School of Radiotherapeutic	
Other colleges – Autres collèges	22,116	Technology, Toronto	18
<b>TOTAL</b>	<b>163,190</b>	St. Michael's Hospital, School of Health Records	
<b>Ontario</b>		Administration, Toronto	10
Colleges of applied arts and technology – Collèges d'arts appliqués et de technologie:		Thunder Bay Institute of Medical Technology,	
Algonquin College, Ottawa	7,822	Thunder Bay	21
Cambrian College, Sudbury	2,668	Victoria Hospital, School of Radiotherapeutic	
Canadore College, North Bay	1,953	Technology, London	5
Centennial College, Scarborough	6,368		
Conestoga College, Kitchener	3,454	<b>Sub-total – Total partiel</b>	
Confederation College, Thunder Bay	2,200	98	
Durham College, Oshawa	2,401	<b>TOTAL</b>	95,231
Fanshawe College, London	5,667		
George Brown College, Toronto	6,167	<b>Manitoba</b>	
Georgian College, Barrie	3,409	Community colleges – Collèges communautaires:	
Humber College, Rexdale	8,692	Assiniboine Community College, Brandon	302
Lambton College, Sarnia	1,133	Keewatin Community College, The Pas	53
Loyalist College, Belleville	2,031	Red River Community College, Winnipeg	2,439
Mohawk College, Hamilton	6,312		
Niagara College, Welland	3,289	<b>Sub-total – Total partiel</b>	
Northern College, Kirkland Lake, Haileybury and – et		2,794	
South Porcupine	1,085	Hospital schools – Ecoles d'hôpital	
St. Clair College, Windsor	3,332	Brandon General Hospital, School of Nursing, Brandon	97
St. Lawrence College, Kingston, Brockville and – et		Brandon Mental Health Centre, School of Psychiatric	
Cornwall	3,678	Nursing, Brandon	54
Sault College, Sault Ste. Marie	1,257	Grace General Hospital, School of Nursing, Winnipeg	127
Seneca College, Willowdale	9,233	Health Sciences Centre, School of Cytotechnology,	
Sheridan College, Brampton	6,295	Winnipeg	5
Sir Sandford Fleming College, Peterborough	3,512	Health Sciences Centre, School of Nursing, Winnipeg	221
<b>Sub-total – Total partiel</b>	<b>91,958</b>	Health Sciences Centre, School of Respiratory	
Other colleges – Autres collèges:		Therapy, Winnipeg	36
Canadian Memorial Chiropractic College, Toronto	559	Misericordia General Hospital, School of Nursing,	
Centralia College of Agricultural Technology, Huron Park	241	Winnipeg	131
Collège de technologie agricole et alimentaire d'Alfred, Alt	75	Selkirk Mental Health Centre, School of Psychiatric	
		Nursing, Selkirk	50
		St. Boniface General Hospital, School of Nursing	
		Winnipeg	188
		<b>Sub-total – Total partiel</b>	
		909	
		<b>TOTAL</b>	3,703

**TABLE 8. Full-time fall enrolment in postsecondary programs by province and institution, 1986 - Concluded**

**TABLEAU 8. Effectifs à plein temps à l'automne des programmes d'études postsecondaires selon la province et l'établissement, 1986 - fin**

Province and institution	Enrolment	Province and institution	Enrolment		
Province et établissement	Effectifs	Province et établissement	Effectifs		
<b>Saskatchewan</b>					
Community colleges - Collèges communautaires:		<b>British Columbia - Colombie-Britannique</b>			
Kelsey Institute of Applied Arts and Sciences, Saskatoon	1,326	Community colleges - Collèges communautaires:			
Northern Institute of Technology, Prince Albert	64	British Columbia Institute of Technology, Burnaby	3,977		
Saskatchewan Technical Institute, Moose Jaw	1,014	Camosun College, Victoria	1,654		
Wascana Institute of Applied Arts and Sciences, Regina	605	Capilano College, West Vancouver	2,357		
<b>Sub-total - Total partiel</b>	<b>3,009</b>	Cariboo College, Kamloops	1,117		
Hospital schools - Ecoles d'hôpital:		College of New Caledonia, Prince George	874		
Allen Blair Memorial Clinic, School of Radiotherapeutic		Columbia College, Vancouver	199		
Technology, Regina	4	Douglas College, New Westminster	1,810		
Pasqua Hospital, School of Cytotechnology, Regina	2	East Kootenay Community College, Cranbrook	247		
Saskatchewan Cancer Foundation, School of Radiotherapeutic		Emily Carr College of Art and Design, Vancouver	588		
Technology, Saskatoon	4	Fraser Valley College, Chilliwack, Abbotsford	775		
<b>Sub-total - Total partiel</b>	<b>10</b>	Kwantlen College, Surrey	1,529		
<b>TOTAL</b>	<b>3,019</b>	Malaspina College, Nanaimo	1,280		
<b>Alberta</b>		Northern Lights Community College, Dawson Creek	132		
Community colleges - Collèges communautaires:		North Island Community College, Comox	240		
Alberta College of Art, Calgary	615	Northwest Community College, Terrace	101		
Concordia College, Edmonton	787	Okanagan College, Kelowna	1,741		
Fairview Agricultural and Vocational College, Fairview	182	Open Learning Institute, Richmond <sup>1</sup>	584		
Grande Prairie Regional College, Grande Prairie	818	Selkirk College, Castlegar			
Grant MacEwan Community College, Edmonton	2,652	Vancouver Community College, Vancouver	3,404		
Keyano College, Fort McMurray	293	<b>Sub-total - Total partiel</b>	<b>22,609</b>		
Lakeland College - Vermilion Campus	495	Hospital schools - Ecoles d'hôpital:			
Lethbridge Community College, Lethbridge	1,302	Cancer Control Agency of British Columbia, Vancouver	9		
Medicine Hat College, Medicine Hat	902	Vancouver General Hospital, School of Nursing,			
Mount Royal College, Calgary	3,474	Vancouver	355		
Northern Alberta Institute of Technology, Edmonton	4,349	<b>Sub-total - Total partiel</b>	<b>364</b>		
Olds Agricultural and Vocational College, Olds	566	<b>TOTAL</b>	<b>22,973</b>		
Red Deer College, Red Deer	2,140	<b>Yukon</b>			
Southern Alberta Institute of Technology, Calgary	4,553	Community colleges - Collèges communautaires:			
The King's College, Edmonton	132	Yukon College, Whitehorse	63		
Westerra Institute of Technology, Stoney Plain	101	<b>TOTAL</b>	<b>63</b>		
<b>Sub-total - Total partiel</b>	<b>23,361</b>	<b>Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest</b>			
Hospital schools - Ecoles d'hôpital:		Community colleges - Colleges communautaires:			
Cross Cancer Institute, School of Radiology, Edmonton	12	Arctic College, Igloolik Campus, Frobisher Bay	28		
Foothills Provincial General Hospital, School of Nursing,		Arctic College, Thebacha Campus, Fort Smith	103		
Calgary	375	<b>TOTAL</b>	<b>131</b>		
Misericordia Hospital, School of Nursing, Edmonton	229				
Royal Alexandra Hospital, School of Nursing, Edmonton	318				
Tom Baker Cancer Centre, School of Radiation					
Therapy, Calgary	6				
University of Alberta Hospital, School of Nursing,					
Edmonton	309				
<b>Sub-total - Total partiel</b>	<b>1,249</b>				
<b>TOTAL</b>	<b>24,610</b>				

<sup>1</sup> The Open Learning Institute is designed to serve students wishing to study on a part-time basis. In 1986 the part-time enrolment of this institution was 1902.

L'établissement Open Learning Institute accueille les étudiants qui désirent poursuivre des études à temps partiel. En 1986 il comptait 1902 étudiants à temps partiel.

## Other Information on Education from Statistics Canada

Obtainable from Publication Sales and Services, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6.

### Catalogue

#### General

- 81-002 Education Statistics. Service Bulletin, Bil.  
81-208 Financial Statistics of Education, A., Bil.  
81-220 Advance Statistics of Education, A., Bil.  
81-229 Education in Canada: A Statistical Review, A., Bil.  
81-560 Decade of Education Finance, 1970-71 to 1979-80, O., Bil.  
81-568 Historical Compendium of Education Statistics: From Confederation to 1975, O., Bil.  
81-569 Education Statistics for the Seventies, O., Bil.  
81-570E Out of School - Into the Labour Force (Trends and Prospects for Enrolment, School Leavers and the Labour Force in Canada - The 1960s through the 1980s), O., E., F.  
81-572E Job Market Reality for Postsecondary Graduates (Employment Outcome by 1978, Two Years after Graduation), O., E., F.

#### Elementary-Secondary

- 81-202 Salaries and Qualifications of Teachers in Public Elementary and Secondary Schools, A., Bil.  
81-210 Elementary-Secondary School Enrolment, A., Bil.  
81-257 Minority and Second Language Education, Elementary and Secondary Levels, A., Bil.  
87-650 Culture Statistics, Centralized School Libraries in Canada, A/V., Bil.

#### Postsecondary

- 81-204 Universities: Enrolment and Degrees, A., Bil.  
81-219 Tuition and Living Accommodation Costs at Canadian Universities, A., Bil.  
81-222 Enrolment in Community Colleges, A., Bil.

## Renseignements supplémentaires sur l'éducation de Statistique Canada

En vente à Vente et distribution des publications, Statistique Canada, É Ottawa, K1A 0T6.

### Catalogue

#### Général

- 81-002 Statistiques de l'éducation. Bulletin de service, Bil.  
81-208 Statistiques financières de l'éducation, A., Bil.  
81-220 Statistique de l'enseignement: Estimations, A., Bil.  
81-229 Éducation au Canada: Revue statistique, A., Bil.  
81-560 Une décennie des finances de l'éducation, 1970-71 à 1979-80, HS., Bil.  
81-568 Recueil de statistiques chronologiques de l'éducation: De la naissance de la confédération à 1975, HS., Bil.  
81-569 Les statistiques sur l'éducation pour les années soixante-dix, HS., Bil.  
81-570F Du monde des études au monde du travail (Une étude sur les effectifs scolaires, les jeunes sortant de l'école et la population active au Canada - Evolution et perspectives des années 60 aux années 80), HS., F., Angl.  
81-572F Les diplômés du postsecondaire sur le marché du travail (Situation d'emploi en 1978, deux ans après l'obtention du diplôme), HS., F., Angl.

#### Élémentaire-secondaire

- 81-202 Traitements et qualifications des enseignants des écoles publiques primaires et secondaires, A., Bil.  
81-210 Effectifs des écoles primaires et secondaires, A., Bil.  
81-257 Langue de la minorité et langue seconde dans l'enseignement, niveaux élémentaire et secondaire, A., Bil.  
87-650 Statistique de la culture, Bibliothèques scolaires centralisées au Canada, A/D., Bil.

#### Enseignement postsecondaire

- 81-204 Universités: Inscriptions et grades décernés, A., Bil.  
81-219 Frais de scolarité et de subsistance dans les universités canadiennes, A., Bil.  
81-222 Effectifs des collèges communautaires, A., Bil.

**Catalogue****Postsecondary – Concluded**

- 81-241 Teachers in Universities, A., Bil.
- 81-254 Educational Staff of Community Colleges and Vocational Schools, A., Bil.
- 81-258A Salaries and Salary Scales of Full-time Teaching Staff at Canadian Universities, A., Bil.
- 81-258S Salaries and Salary Scales of Full-time Teaching Staff at Canadian Universities, S., Bil.
- 81-258P Salaries and Salary Scales of Full-time Teaching Staff at Canadian Universities, P., Bil.
- 81-259 Postgraduation Plans of 1983 Ph. D. Graduates, A., Bil.
- 81-518 The Changing Labour Market for Postsecondary Graduates, 1975-1984, O., Bil.
- 81-573 Part-time Degree Students: Tomorrow's Majority?, O., Bil.
- 87-652 Culture Statistics, University and College Libraries in Canada, A/V., Bil.
- 89-501E University Graduates and Jobs: Changes during the 1970s, O., E.F.
- 81-X-502E A Statistical Portrait of Canadian Higher Education, O., E., F.

**Non Catalogued Publications**

The Class of 1982, Summary report on the findings of the 1984 National Survey of the Graduates of 1982, O., E., F.

The Class of 2001 (The School-Age Population: Trends and Implications - 1961 to 2001), O., E., F.

The Changing Education Profile of Canadians, 1961 to 2000 (Projections of Educational Attainment for the Canadian Population and Labour Force), O., E., F.

Higher Education – Hired? (Sex Differences in Employment Characteristics of 1976 Postsecondary Graduates), O., E., F.

World School-Age Population: Trends and Implications, 1960 to 2000, O., E., F.

Universities – Financial Statistics – Analytical Tables, 1976-77 to 1979-80, O., Bil.

**Catalogue****Enseignement postsecondaire – fin**

- 81-241 Enseignants dans les universités, A., Bil.
- 81-254 Personnel d'enseignement des collèges communautaires et des écoles de formation professionnelle, A., Bil.
- 81-258A Traitements et échelles de traitement des enseignants à plein temps des universités canadiennes, A., Bil.
- 81-258S Traitements et échelles de traitement des enseignants à plein temps des universités canadiennes, S., Bil.
- 81-258P Traitements et échelles de traitement des enseignants à plein temps des universités canadiennes, P., Bil.
- 81-259 Projets immédiats des titulaires de doctorats de 1983, A., Bil.
- 81-518 L'évolution du marché du travail pour les diplômés du postsecondaire, 1975 à 1984, HS.. Bil.
- 81-573 L'université à temps partiel: Majorité des diplômés de demain? HS., Bil.
- 87-652 Statistique de la culture, Bibliothèques des universités et des collèges au Canada, A/D., Bil.
- 89-501F Les diplômes des universités et leurs emplois: Changements durant les années 70, HS., F., Angl.
- 81-X-502F Portrait statistique de l'enseignement supérieur au Canada, HS., F., Angl.

**Publications non cataloguées**

La promotion de 1982, Rapport sommaire de l'Enquête nationale de 1984 auprès des diplômés de 1982, O., E., F.

Les classes en 2001 (La population d'âge scolaire: tendances et incidences – 1961 à 2001), HS., F., Angl.

L'évolution du profil scolaire des Canadiens de 1961 à 2000 (Projections du niveau d'instruction de la population et de la population active au Canada), HS., F., Angl.

Etudes supérieures: Atout professionnel? (Situation des diplômés du niveau postsecondaire de 1976 vis-à-vis de l'emploi – Ecart entre les sexes), HS., F., Angl.

Population mondiale d'âge scolaire: Tendances et incidences, 1960 à 2000, HS., F., Angl.

Universités – statistiques financières – Tableaux d'analyse, 1976-77 à 1979-80, HS., Bil.



1010149679

**Non Catalogued Publications - Concluded**

A Profile of Post-Secondary Students in Canada - Summary report on the findings of the Postsecondary Student Survey of 1983-84 students. O., Bil.

A. - Annual      Bil. - Bilingual      O. - Occasional  
 E. - English      F. - French      P. - Preliminary  
 S. - Supplementary

A/V. - Annual/Various - title may change slightly from year to year.

**Publications non cataloguées - fin**

Profil des étudiants du niveau postsecondaire au Canada. Rapport sommaire de l'enquête auprès des étudiants postsecondaires de 1983-84. HS., Bil.

A. - Annuel      Bil. - Bilingue      HS. - Hors série  
 Angl. - Anglais      F. - Français      P. - Préliminaire  
 S. - Supplémentaire

A/D. - Annuel/Divers, mais dont le titre peut varier légèrement d'une année à l'autre.

Data for several of the above publications originate with computerized data files. The following computerized systems permit considerable flexibility for users to request more detailed statistics according to their specific requirements:

Elementary-secondary Teachers  
 Secondary Classes  
 University Teachers  
 University Students/Graduates  
 Community College Teachers  
 Community College Students/Graduates

Les données qui sont présentées dans plusieurs des publications mentionnées ci-haut sont tirées de banques de données. Les systèmes informatisés mentionnés ci-dessous permettent la flexibilité nécessaire à répondre aux demandes des utilisateurs pour des statistiques détaillées selon des besoins spécifiques:

Enseignants dans les écoles élémentaires-secondaires  
 Classes du secondaire  
 Enseignants dans les universités  
 Inscriptions dans les universités/Diplômés  
 Enseignants dans les collèges communautaires  
 Inscriptions dans les collèges communautaires/Diplômés

In addition to the information listed above, Statistics Canada publishes a wide range of statistical reports on Canadian economic and social affairs. A comprehensive catalogue of all current publications is available free on request from Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6.

Outre les renseignements ci-dessus énumérés, Statistique Canada publie une grande variété de rapports statistiques sur le Canada tant dans le domaine économique que social. On peut se procurer gratuitement un catalogue complet des publications courantes à Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6.

