

Continuing education

ELEMENTARY-SECONDARY
1974-75

Education permanente

NIVEAU ÉLÉMENTAIRE-SECONDAIRE
1974-75



STATISTICS CANADA

Education, Science and Culture Division

Vocational-Continuing Education Section

STATISTIQUE CANADA

Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Section de l'éducation permanente et
de la formation professionnelle

CONTINUING EDUCATION
Elementary-Secondary

ÉDUCATION PERMANENTE
Niveau élémentaire-secondaire

1974-75

Published by Authority of
The Minister of Industry, Trade and Commerce

Publication autorisée par
le ministre de l'Industrie et du Commerce

April - 1977 - Avril
4-2213-512

Price—Prix: \$1.05

Statistics Canada should be credited when republishing all or any part of this document
Reproduction autorisée sous réserve d'indication de la source: Statistique Canada

Ottawa

NOTE

This and other government publications may be purchased from local authorized agents and other community bookstores or by mail order.

Mail orders should be sent to Publishing Centre, Supply and Services Canada, Ottawa, K1A 0S9 or, in the case of Statistics Canada publications only, to Publications Distribution, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6.

Inquiries about this publication should be addressed to Mr. D. Lynd, Vocational-Continuing Education Section, Education, Science and Culture Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6. (Telephone: 995-9797) or to a local office of the bureau's User Advisory Services Division:

St. John's (Nfld.) -	
Saint-Jean (T.-N.)	(726-0713)
Halifax	(426-5331)
Montréal	(283-5725)
Ottawa	(992-4734)

NOTA

On peut se procurer cette publication, ainsi que toutes les publications du gouvernement du Canada, auprès des agents autorisés locaux, dans les librairies ordinaires ou par la poste.

Les commandes par la poste devront parvenir à Imprimerie et édition, Approvisionnements et services Canada, Ottawa, K1A 0S9 ou, lorsqu'il s'agit uniquement de publications de Statistique Canada, à Distribution des publications, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6.

Toutes demandes de renseignements sur la présente publication doivent être adressées à M. D. Lynd, la Section de l'éducation permanente et de la formation professionnelle, Division de l'éducation, des sciences et de la culture, Statistique Canada, Ottawa (Ontario), K1A 0T6. (Téléphone: 995-9797) ou à un bureau local de la Division de l'assistance-utilisateurs situé aux endroits suivants:

Toronto	(966-6574)
Winnipeg	(985-3257)
Regina	(569-5403)
Edmonton	(425-5052)
Vancouver	(666-3594)

PREFACE

The education of adults in society has always been an important aspect of the Canadian educational system. In the early years, because of demand, emphasis was on manpower retraining programs and other programs directly related to the economic progress of the country. However, it is now quite apparent that adult learning needs have changed and the demand for programs at present is based as much on social and cultural needs as on vocational and economic needs.

This demand for programs has resulted in spectacular growth in the number of participants, in the number and variety of programs and in the number of agencies offering these programs. Recognizing that this demand can only increase in a world characterized by rapid change, by a knowledge explosion in most disciplines, by increased leisure time and by the ever-increasing level of education of the population, it is apparent that co-ordinated policies and actions will be required.

This report, one in a four-part series, deals specifically with the continuing education programs offered by the school boards and departments of education. The report illustrates the general trends with respect to course enrolments and course selection, it indicates the participation rates and provides some information on the cost to the public for this type of training.

The surveys on these activities are conducted in the Vocational-Continuing Education Section by Mr. Morris Ewanchuk, with technical support provided by Ms. Margaret Potts and Ms. Francine Beaudoin. We would like to express our appreciation to these people and to participating school boards and provincial departments of education.

PETER G. KIRKHAM,
Chief Statistician of Canada.

PREFACE

L'éducation des adultes a toujours constitué l'un des aspects importants du système d'enseignement au Canada. Les premières années, en raison de la demande, on a accordé plus d'importance aux programmes de recyclage de la main-d'œuvre ainsi qu'à d'autres programmes directement liés au progrès économique du pays. Mais on observe maintenant une évolution au niveau de la demande: celle-ci s'oriente à présent autant vers les besoins sociaux et culturels que vers des exigences professionnelles et économiques.

La demande s'est traduite par une augmentation impressionnante du nombre de participants, du nombre et de la diversité des programmes et du nombre d'organismes offrant des programmes d'éducation permanente. Étant donné que cette demande ne peut que continuer à s'accroître dans un monde qui se caractérise par un progrès rapide, par une explosion du savoir dans la plupart des disciplines, par l'augmentation du temps consacré aux loisirs et par une élévation constante du niveau d'instruction de la population, il est évident qu'il faudra coordonner les politiques et les mesures à cet égard.

Ce bulletin, l'un d'une série en quatre parties, traite tout particulièrement des programmes d'éducation permanente offerts par les conseils scolaires et les ministères de l'Éducation. Il expose les tendances générales quant au nombre d'inscriptions et au choix de cours, il indique les taux de participation et fournit certains renseignements sur les coûts que ce genre de formation représente pour le public.

Les enquêtes sont réalisées par M. Morris Ewanchuk de la Section de l'éducation permanente et de la formation professionnelle, avec l'aide technique de Mme Margaret Potts et Mme Francine Beaudoin. Nous tenons à remercier ces personnes ainsi que les conseils scolaires et les ministères provinciaux de l'Éducation qui ont participé à l'enquête.

Le statisticien en chef du Canada,
PETER G. KIRKHAM.

SYMBOLS

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

- ... figures not available.
- ... figures not appropriate or not applicable.
- nil or zero.
- amount too small to be expressed.
- P preliminary figures.
- R revised figures.
- * confidential to meet secrecy requirements of the Statistics Act.

SIGNES CONVENTIONNELS

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada:

- .. nombres indisponibles.
- ... n'ayant pas lieu de figurer.
- néant ou zéro.
- nombres infimes.
- P nombres provisoires.
- R nombres rectifiés.
- * confidentiel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistique relatives au secret.

TABLE OF CONTENTS

	Page
Introduction	7
Other Related Publications	8
Scope and Limitations	8
Classification and Definitions	9
Method	11
Data Conversion	11
Statistics	11
Review of Statistics	13
Highlights	13
Course Popularity	14
Chart	
Participation Rates in Continuing Education Courses Per 1,000 Popu- lation, 15 Years and Over, 1970-71 to 1974-75	15

Table

1. Summary of Registrations, Number of Students and Participation Rates, by Province, 1970-71 to 1974-75 ..	18
2. Number of Students, by Course Type and Province, 1974-75	22
3. Registrations, by Course Type and Province, 1974-75	23
4. Participation Rates, by Course Type and Province, 1974-75	24
5. Enrolment Statistics and Course Fees, by Province, 1974-75	25
6. Number and Percentage of Registra- tions, by Field of Study and Province, 1974-75	26
7. Registration Hours and Course Hours, by Course Type and Province, 1974-75	28
8. Enrolment Statistics and Course Fees, by School Board Size, 1974-75	29

Appendix

A. Fields of Study	33
B. Survey Form	35

TABLE DES MATIÈRES

	Page
Introduction	7
Autres publications connexes	8
Champ de l'enquête et restrictions	8
Classification et définitions	9
Méthode	11
Conversion des données	11
Statistiques	11
Revue des données statistiques	13
Points saillants	13
Popularité des cours	14
Graphique	
Taux de participation aux cours d'éduca- tion permanente, pour 1,000 habitants âgés de 15 ans et plus, 1970-71 à 1974-75	15
Tableaux	
1. Sommaire des inscriptions, des effectifs et des taux de participation, par pro- vince, 1970-71 à 1974-75	18
2. Effectifs, selon le genre de cours et la province, 1974-75	22
3. Inscriptions, selon le genre de cours et la province, 1974-75	23
4. Taux de participation, selon le genre de cours et la province, 1974-75	24
5. Statistique des inscriptions et des frais de scolarité, par province, 1974-75 ...	25
6. Nombre et pourcentage d'inscriptions, selon le domaine d'études et la pro- vince, 1974-75	26
7. Nombre d'heures-inscriptions et nombre d'heures-cours, selon le genre de cours et la province, 1974-75	28
8. Statistique des inscriptions et des frais de scolarité, selon la taille des con- seils scolaires, 1974-75	29

Appendice

A. Domaines d'études	33
B. Formule d'enquête	37

INTRODUCTION

This annual publication reviews the continuing education programs of school boards and the departments of education, historically, the most important agencies of adult education in Canada. These agencies have in fact been involved in offering evening classes, albeit on a limited scale, at least as far back as the turn of the century.

It was not until post-World War II, however, that the evening school program could begin to be considered as a national phenomenon. With better internal organization and expansion in both the number of active institutions and type of courses offered, the programs gained rapidly in popularity. By the late 1950's for example, more than 445,000 course enrolments were reported in courses ranging from academic and vocational subjects to hobby skills and numerous other non-credit courses.

Participation in these programs has continued to grow at a moderate rate. For 1974-75, more than 1,043,000 course registrations were reported, an increase of just over 10% since 1970-71. And, with recent program developments such as the introduction of special day classes, these courses should continue to attract large segments of the out-of-school population.

What may be more significant than the popularity of these courses, is the apparent change in demand for the type of courses offered. An examination of the figures reveals that the large increase in registrations since 1970-71 is almost wholly accounted for by the enrolment in non-credit courses (correspondence courses excepted). Participation in high school completion courses, on the other hand, has continuously fallen off.

There are several reasons for the waning interest in high school completion courses. First, increased use of the general knowledge assessment tests for the purpose of granting secondary school standing has provided adults with another option to regular high school courses. In addition, many universities have relaxed their entrance requirements permitting mature students to register even though they do not have the requisite high school standing. Finally, there are many more agencies offering academic upgrading courses and this has provided students with a greater choice of program and venue. In particular, the recent growth in the number of community colleges and in the size of their continuing education programs has undoubtedly had some effect on school board enrolments.

On the other hand, the growing demand for non-academic courses reflects, in part, the changing social and economic conditions in Canadian society. The tremendous increase in the demand for hobby skills and other personal enrichment courses has occurred at a time when the amount of leisure time available to individuals has also been increasing. The increasing demand for vocationally oriented courses is due to some extent on the increasing numbers of women who are re-entering or seeking to re-enter the labor force. In addition, it has been demonstrated that the higher an individual's level of education, the more likely it is that he or she will seek to further their education. Thus, the general raising of the level of education of the population has, no doubt, attributed to the increasing demand for part-time education.

Statistics Canada is presently documenting the developments in the fields of continuing education through a series of annual surveys. Equally important areas which have yet to be surveyed are the programs conducted by non-profit organizations such as the YM/YWCA, public libraries and similar institutions and the programs sponsored by government departments, business and industries. Although the existence of these programs has an effect on the degree of participation in programs of the school boards, it is assumed that this effect is much the same in all provinces.

Cette publication annuelle passe en revue les programmes d'éducation permanente des conseils scolaires et des ministères de l'Éducation qui ont toujours été les organismes d'éducation permanente les plus importants au Canada. En fait, vers la fin du siècle dernier, ces organismes offraient déjà des cours du soir, bien que sur une échelle restreinte.

Ce n'est toutefois qu'après la Seconde Guerre mondiale que l'on a considéré le programme de cours du soir comme un phénomène national. Grâce à une meilleure structure interne, à l'accroissement du nombre d'établissements actifs et à la plus grande diversité de cours offerts, les programmes ont rapidement acquis de la popularité. Vers la fin des années 50, par exemple, on comptait plus de 445,000 inscriptions à des cours allant des matières de formation générale et professionnelle jusqu'aux "hobbies" et à de nombreux autres cours sans crédits.

La participation à ces programmes a continué de croître lentement. En 1974-75, on signalait un peu plus de 1,043,000 inscriptions, soit une augmentation légèrement supérieure à 10 % par rapport à 1970-71. Grâce aux récents progrès qu'ont connus les programmes, comme la création de cours spéciaux du jour, ces cours devraient continuer d'attirer une bonne partie de la population extra-scolaire.

Ce qui peut s'avérer plus important que la popularité des cours eux-mêmes, c'est l'évolution manifeste de la demande quant au genre de cours dispensés. Une étude des chiffres révèle que les effectifs des cours sans crédits (sauf les cours par correspondance) sont intervenus pour la majeure partie de l'augmentation des inscriptions depuis 1970-71. Par ailleurs, la participation aux cours d'achèvement d'études secondaires a constamment diminué.

Plusieurs facteurs expliquent la baisse de l'intérêt porté aux cours d'achèvement d'études secondaires. D'abord, l'utilisation accrue de tests d'évaluation des connaissances générales en vue de décerner l'équivalent d'un diplôme d'études secondaires a permis aux adultes de choisir autre chose que des cours ordinaires du niveau secondaire. Ensuite, un grand nombre d'universités ont assoupli leurs conditions d'admission, ce qui permet aux adultes de s'inscrire même sans le diplôme d'études secondaires ou l'équivalent normalement requis. Enfin, il y a beaucoup plus d'organismes qui dispensent des cours de perfectionnement, ce qui fournit un meilleur choix de programmes et de formules de présentation. En particulier, l'accroissement récent du nombre de collèges communautaires et de l'expansion de leurs programmes d'éducation permanente a eu, sans aucun doute, un effet sur les inscriptions dans les établissements des conseils scolaires.

Par ailleurs, la demande croissante de cours hors programme général traduit, en partie, la situation socio-économique changeante de la société canadienne. La progression extraordinaire de la demande de cours relatifs aux hobbies et d'autres cours d'épanouissement personnel s'est produite au moment où le nombre d'heures consacrées aux loisirs augmentait également. L'accroissement de la demande de cours orientés vers la profession est attribuable, dans une certaine mesure, au nombre croissant de femmes qui réintègrent ou tentent de réintégrer les rangs de la population active. En outre, il est prouvé que plus le niveau d'instruction d'une personne est élevé, plus il y a de chances qu'elle cherche à poursuivre des études. Ainsi, la hausse générale du niveau d'instruction de la population a nul doute contribué à accroître la demande de cours à temps partiel.

Statistique Canada recueille actuellement, au moyen d'une série d'enquêtes annuelles, des données sur les progrès réalisés dans divers domaines de l'éducation permanente. Les programmes offerts par les organismes à but non lucratif tels que les YM/YWCA, les bibliothèques publiques et les établissements analogues ainsi que les programmes parrainés par les ministères des administrations publiques, les entreprises et les industries constituent également des domaines importants à observer. Même si ces programmes ont des répercussions sur le degré de participation aux programmes des conseils scolaires, on présume que l'effet est presque le même dans toutes les provinces.

Other Related Publications

This survey was originally introduced in 1970 in an attempt to satisfy some of the demand for information on adult education. Prior to that time, information had been somewhat sporadic with an annual series, Survey of Adult Education, Catalogue 81-207 being produced from 1959 through 1965. In addition, three special studies were conducted: Participants in Further Education in Canada, 1961 (Catalogue 81-522) Organized Training for Four Industry Groups, 1965 (Catalogue 81-539) and Training in Industry, 1969-70 (Catalogue 81-555).

At present, in addition to this report, the annual publications Continuing Education - Community Colleges (Catalogue 81-248) and Continuing Education - Universities (Catalogue 81-225) provide data on courses offered at the college and university levels respectively. A new publication Continuing Education - Participation in Programs of Educational Institutions (Catalogue 81-253) reviews the programs offered by all publicly supported educational institutions indicating enrolment trends, participation rates and course popularity.

Scope and Limitations

It must be remembered when considering the data contained in this report that each province has selected its own unique method of creating, maintaining and operating a continuing program designed to meet adult learning needs. In Saskatchewan, for example, all such programs are to be administered by a network of community colleges, although school board facilities will be utilized. As a matter of record, this is the last edition in which data for the Saskatchewan school boards will be published. In future years this information will be appearing in the appropriate publication entitled Community Colleges.

In British Columbia and New Brunswick, a similar administrative change from school boards to community college is occurring. In these provinces, however, school boards are expected to continue to offer some continuing education programs.

In Newfoundland, Prince Edward Island and the Northwest Territories, the departments of education administer the programs from head office while facilities of school boards throughout the province (or territory) are used for instructional purposes. For the remaining provinces, administrative control of the programs is assigned to the individual school boards although a variety of funding schemes are utilized which may effect the size of the programs.

As a result of the above, data contained in this report should not be used for interprovincial comparison.

It should be noted that this edition contains data on the non-grant aided courses for the province of Quebec which were not available for previous editions. The new enrolments incorporated in this publication are:

Year	Registrations
1970-71	32,906
1971-72	33,717
1972-73	38,817
1973-74	47,798

Another change to be found in this edition is the deletion of the table which provided information by individual school board. These data, however, can still be obtained upon request by contacting the Education, Science and Culture Division of Statistics Canada.

Autres publications connexes

Lorsque cette enquête a été mise sur pied en 1970, elle visait à répondre aux demandes de renseignements sur l'éducation permanente. Auparavant, les renseignements étaient recueillis de façon irrégulière et étaient publiés dans un bulletin annuel intitulé Relevé de l'éducation des adultes (n° 81-207 au catalogue) qui a paru de 1959 à 1965. Par ailleurs, trois études spéciales ont été effectuées: Participants à une éducation supplémentaire au Canada, 1961 (n° 81-522 au catalogue), Formation organisée dans quatre groupes d'industries, 1965 (n° 81-539 au catalogue) et Formation dans l'industrie, 1969-70 (n° 81-555 au catalogue).

Actuellement, en plus de ce bulletin, les publications annuelles Éducation permanente - Collèges communautaires (n° 81-248 au catalogue) et Éducation permanente - Universités (n° 81-225 au catalogue) fournissent des données sur les cours offerts aux niveaux collégial et universitaire respectivement. Une nouvelle publication Éducation permanente - Participation aux programmes des établissements d'enseignement (n° 81-253 au catalogue) passe en revue les programmes offerts par tous les établissements d'enseignement sous régie publique; elle fait état des tendances des effectifs, des taux de participation et de la popularité des cours.

Champ de l'enquête et restrictions

Lorsqu'on étudie les données figurant dans ce bulletin, il ne faut pas oublier que chaque province a choisi sa propre méthode pour mettre sur pied et pour assurer la continuité et le fonctionnement d'un programme d'éducation permanente visant à répondre aux besoins d'apprentissage des adultes. En Saskatchewan, par exemple, l'administration de tous ces programmes incombera à un réseau de collèges communautaires, mais on utilisera les installations des conseils scolaires. Il convient de noter que ce bulletin est le dernier à présenter les données des conseils scolaires de la Saskatchewan. À l'avenir, ces renseignements seront publiés dans le bulletin intitulé Collèges communautaires.

À l'heure actuelle, la même chose se produit en Colombie-Britannique et au Nouveau-Brunswick où l'administration des programmes d'éducation permanente passera des conseils scolaires aux collèges communautaires. Cependant, on prévoit que les conseils scolaires continueront d'en offrir quelques-uns dans ces provinces.

À Terre-Neuve, à l'Île-du-Prince-Édouard et dans les Territoires du Nord-Ouest, les ministères de l'Éducation administrent les programmes à partir d'un bureau central, alors que les installations des conseils scolaires de toute la province (ou du territoire) servent de locaux d'enseignement. Dans les autres provinces, l'administration des programmes relève de chaque conseil scolaire bien qu'un grand nombre de modes de financement soient utilisés et qu'ils aient des répercussions sur l'étendue de ces programmes.

Par conséquent, les données figurant dans ce bulletin ne doivent pas servir à établir des comparaisons entre les provinces.

Il convient de noter que ce bulletin contient des données sur les cours non subventionnés dispensés au Québec; les numéros précédents ne présentaient pas ces renseignements. Voici les nouveaux effectifs que comprend cette publication:

Année	Inscriptions
1970-71	32,906
1971-72	33,717
1972-73	38,817
1973-74	47,798

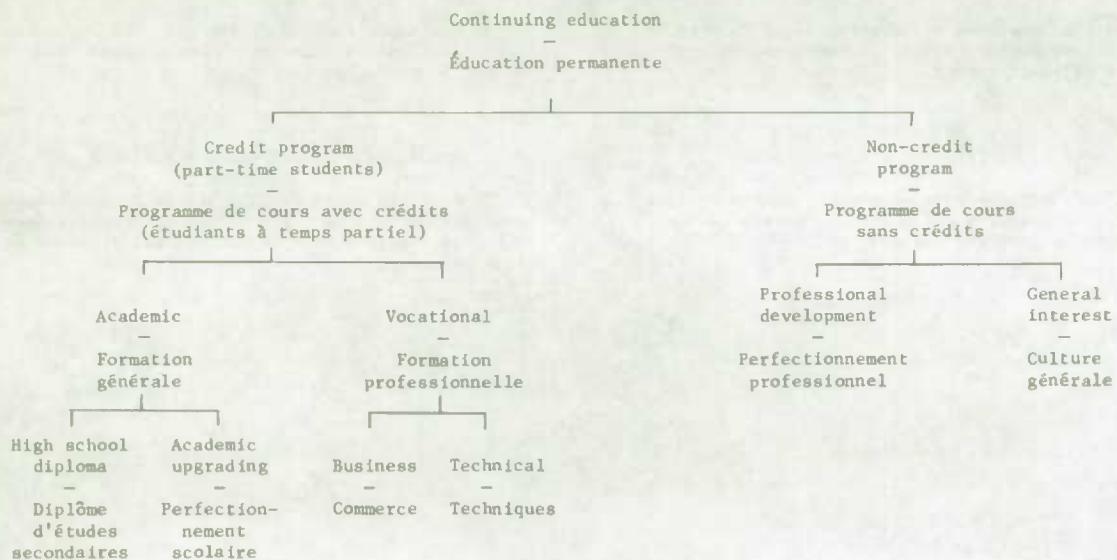
Autre modification apportée à ce bulletin: on a supprimé le tableau qui présentait les données par conseil scolaire. On pourra quand même obtenir ces données en communiquant avec la Division de l'éducation, des sciences et de la culture, Statistique Canada.

CLASSIFICATION AND DEFINITIONS

For the purpose of this report "Continuing Education" is defined as a process through which out-of-school adults undertake learning activities with the intent of effecting changes, skills and attitudes to meet personal, occupational or community needs. An individual can participate in these learning activities as a part-time student in the regular credit programs of an institution or as a participant in a non-credit program. With no widely accepted classification scheme available to identify the variety of courses and special activities that are part of non-credit programs, the following system has been developed to provide some basis for further statistical interpretation and analyses.

CLASSIFICATION ET DÉFINITIONS

Dans le présent bulletin, le terme "éducation permanente" désigne un ensemble d'activités de formation qu'entreprendent des adultes membres de la population extra-scolaire désireux de parfaire leurs connaissances et de se perfectionner sur le plan personnel, professionnel ou social. Toute personne peut participer à ces activités scolaires à titre d'étudiant à temps partiel inscrit aux programmes ordinaires de cours avec crédits dispensés par un établissement ou en tant que participant à un programme de cours sans crédits. Étant donné qu'il n'existe aucun système de classification normalisé qui puisse définir avec précision les divers cours et les activités spéciales qui font partie des programmes de cours sans crédits, le système illustré ci-dessous a été adopté afin de servir de base aux interprétations et aux analyses statistiques plus poussées.



Credit Program

A credit program is comprised of courses which can be applied toward a high school or secondary school diploma awarded by the provincial departments of education.

Academic – Academic courses include:

- (a) High school diploma – Elementary and secondary level subjects which may be applied toward a "general" or "matriculation program" high school diploma or for certification of equivalent standing.
- (b) Academic upgrading – Academic preparatory courses designed to upgrade an individual's general education for admission to higher academic programs or to vocational training.

Vocational – Vocational courses include the following subject areas:

- (a) Business and commercial courses at the secondary level which may be applied toward a "commercial" high school diploma or for equivalent standing.
- (b) Trades and technical courses which may be applied toward a "technical" high school diploma or for equivalent standing.

Programme de cours avec crédits

Ensemble de cours qui peuvent mener à l'obtention d'un diplôme d'études secondaires décerné par les ministères provinciaux de l'éducation.

Formation générale – Les cours de formation générale comprennent:

- a) Les cours menant à l'obtention d'un diplôme d'études secondaires – Matières du niveau élémentaire et secondaire qui peuvent servir à obtenir un diplôme général d'études secondaires ou une immatriculation ou encore, un certificat équivalent.
- b) Études de perfectionnement – Cours préparatoires visant à parfaire les connaissances générales d'une personne en vue de son admission à des programmes supérieurs de formation générale ou professionnelle.

Formation professionnelle – Les cours de formation professionnelle comprennent:

- a) Les cours de formation commerciale du niveau secondaire qui peuvent mener à l'obtention d'un diplôme d'études commerciales du niveau secondaire ou d'un certificat équivalent.
- b) Les cours de métiers et de techniques qui peuvent conduire à l'obtention d'un diplôme de formation technique du niveau secondaire ou d'un certificat équivalent.

Non-credit Program

Professional development courses — Vocational courses designed for up-dating skills or knowledge and/or for acquiring new skills and theory in a trade, technical occupation.

General interest courses — Personal enrichment courses of interest to the adult community.

Course

A subject of study offered by an educational institution to a class of one or more students. If a given subject is offered to more than one class of students, it is counted as a course each time it is offered.

Individual methods or correspondence courses in one subject are counted as one course regardless of the number of participants.

Course Hour

One hour of instruction for one course.

For individual method or correspondence courses, 60 hours of instruction was assigned to each course unless other information was provided.

Programme de cours sans crédits

Cours de perfectionnement professionnel — Cours professionnels visant à mettre à jour les aptitudes ou les connaissances et (ou) à permettre d'acquérir de nouvelles aptitudes et connaissances théoriques dans une profession ou un métier particuliers.

Cours de culture générale — Cours visant à l'épanouissement personnel et qui s'adressent aux adultes.

Cours

Matière enseignée dans un établissement d'enseignement à un ou plusieurs élèves. Si une matière particulière est présentée à plus d'une classe, elle compte comme un cours chaque fois qu'elle est enseignée.

Les cours individuels ou par correspondance dans un domaine particulier comptent comme un cours, quel que soit le nombre de participants.

Heure-cours

Une heure d'enseignement relative à un cours.

Pour les cours individuels et par correspondance, on suppose que chaque cours représente 60 heures d'enseignement, à moins que les enquêtés ne fournissent d'autres renseignements à ce sujet.

METHOD

Information on continuing education programs is based on survey documents prepared for Statistics Canada either as consolidated reports by departments of education or as individual reports submitted by local school boards. For the provinces of New Brunswick, Quebec and British Columbia, data for each school board were submitted by the respective departments of education whereas aggregate provincial reports were submitted for the provinces of Prince Edward Island and Newfoundland.

Data Conversion

Course registration data reported for school board courses for all provinces except Quebec do not represent individual students as some participants will have enrolled in two or more courses in the same institution in the given year.

For the province of Quebec, information on the actual number of students and course registrations by program was available, although some extrapolation was required to present registrations by program for each school board.

To permit some general statements on the number of students participating in these activities in the other provinces it was necessary to estimate from the number of registrations reported. The following conversion ratios were used:

	<u>Registration</u>	<u>Students</u>
1. Credit courses	2	1
2. Non-credit courses ...	1.5	1

These ratios were used to provide estimates of the number of individuals participating in school board continuing education programs as shown in Tables 1 and 2.

For correspondence study, student and course registration data were supplied in most cases. Where registrations only were reported, a registration to student ratio of 1.5 to 1 was used. This conversion factor is an average calculated from the ratio derived for the other provinces.

Statistica

Throughout this publication, the following statistical techniques are used to present the data: registration hour, continuing education unit (CEU), total fees, fee per course hour, fee per CEU, participation rate and participation index.

Registration hour — One individual who is registered for one hour of instruction. For any course or program, the product of registrants and course duration equals the registration hours for that course. The summation of all registration hours for courses in one province gives the total registration hours for the province.

Continuing education unit (CEU) — One unit of this measure represents 250 registration hours of non-credit instruction.

$$\text{CEU} = 250 \text{ registration hours}$$

The 250-course hour constant is based on the expectation that a regular (credit course) student would be enrolled in four or five core subjects of approximately 50 hours duration. This measure can be used to draw general comparisons between non-credit course enrolment and full-time enrolment in basic core subjects.

MÉTHODE

Les renseignements sur les programmes d'éducation permanente se fondent sur les documents d'enquête remplis à l'intention de Statistique Canada soit comme déclarations globales par les ministères de l'Éducation, soit comme déclarations individuelles par chaque conseil scolaire local. Dans le cas du Nouveau-Brunswick, du Québec et de la Colombie-Britannique, les données relatives à chaque conseil scolaire ont été présentées par les ministères de l'Éducation, tandis que l'Île du Prince-Édouard et Terre-Neuve ont fait chacune des déclarations globales.

Conversion des données

Les chiffres des inscriptions aux cours dispensés par les conseils scolaires de toutes les provinces sauf le Québec ne représentent pas le nombre d'élèves, car certains d'entre eux étaient inscrits à deux cours ou plus dans le même établissement pendant l'année observée.

Dans le cas du Québec, on disposait des données sur le nombre réel d'élèves et sur les inscriptions aux cours par programme; mais il a fallu effectuer certains calculs pour présenter les inscriptions par programme pour chaque commission scolaire.

Afin de pouvoir faire certaines constatations d'ordre général sur les effectifs des cours d'éducation permanente dans les autres provinces, il a fallu établir des estimations à partir du nombre d'inscriptions déclarées. On a utilisé les rapports de conversion suivants:

	<u>Inscriptions</u>	<u>Effectifs</u>
1. Cours avec crédits	2	1
2. Cours sans crédits	1.5	1

Ces rapports ont servi à fournir des estimations du nombre de personnes participant aux programmes d'éducation permanente des conseils scolaires, comme l'indiquent les tableaux 1 et 2.

Pour ce qui est des cours par correspondance, les données sur les effectifs et les inscriptions ont été fournies dans la plupart des cas. Lorsqu'on ne disposait que du nombre d'inscriptions, on s'est servi d'un rapport inscriptions/effectifs de 1.5 à 1. Ce facteur de conversion est une moyenne calculée à partir des rapports obtenus pour les autres provinces.

Statistiques

Dans cette publication, on a utilisé les techniques statistiques suivantes pour présenter les données: heure-inscription, unité d'éducation permanente (U.E.P.) total des frais de scolarité, frais de scolarité par heure-cours, frais de scolarité par U.E.P., taux de participation et indice de participation.

Heure-inscription — Personne inscrite à une heure de cours. Pour tout cours ou programme, le produit du nombre de personnes inscrites et de la durée du cours donne le nombre d'heures-inscriptions pour ce cours. La somme de toutes les heures-inscriptions relatives aux cours dans une province correspond au nombre total d'heures-inscriptions pour cette province.

Unité d'éducation permanente (U.E.P.) — Cette unité de mesure égale 250 heures-inscriptions pour des cours sans crédits.

$$\text{U.E.P.} = 250 \text{ heures-inscriptions}$$

La constante de 250 heures-inscriptions se fonde sur la prévision qu'un élève ordinaire (cours avec crédits) s'inscrit à quatre ou cinq cours de base d'une durée d'environ 50 heures. Cette mesure peut servir à établir des comparaisons d'ordre général entre les effectifs des cours sans crédits et les effectifs à temps plein dans les matières de base.

Total fees — The basic tuition fee for each course is defined as the cost to each registrant to obtain instruction in the program.

Total fees were then calculated by multiplying the number of registrants by the tuition fee for each course and summing for all courses.

It should be noted that total fees cannot be interpreted as income to the institutions concerned as some courses or places are purchased by industry and government departments using an arbitrary enrolment figure to determine the cost to the purchaser. The actual enrolment may vary from the original estimates thereby causing a discrepancy in the calculations for this publication. In addition, some students such as dependents of employees, handicapped or retired individuals may be admitted free or with reduced tuition fees depending on institutional policy. Total fees for this report must therefore be interpreted as the cost to the public for this type of education had all students been regular individual fee payers.

Information on tuition fees was not available for 36% of the courses reported. In the interest of providing total fees for all courses, they were assigned a course fee equal to the average fee per course as calculated from the courses with fees reported in the province concerned.

Fee per course hour — Tuition cost to the student for one hour of instruction. For each course, the tuition fee is divided by the length of course in hours to give the fee per course hour.

Fee per CEU — Tuition cost to the student for 250 hours of instruction. (Fee per course hour multiplied by 250.)

Participation rate — To provide some measure of participation by the general public in part-time credit and non-credit courses, the number of participants has been related to the population 15 years of age and over who are not in full-time attendance at an educational institution. In interpreting the data on participation rates presented in Table 1, it must be remembered that the data pertain only to registrants in school board courses. This is important when considering registrations in non-credit courses, since similar programs offered by colleges, universities and private and public agencies may have a considerable effect on the size of programs offered by the school boards. To permit analysis of community involvement in continuing education programs at all educational institutions, a review of the "total" statistics for school boards, community colleges and universities is presented in the new publication Continuing Education — Participation in Programs of Educational Institutions (Catalogue 81-253).

For the years 1971-72 through 1974-75, general population estimates were supplied by the Demographic and Social Characteristics Section, Census Field, Statistics Canada, based on the population data obtained from the Census of Canada, June 1971. A constant was applied to determine the out-of-school population.

Participation index — This measure is used to express the relative change in participation over a given period of time had the base population remained constant. In constructing the series, the number of students registered for continuing education programs in 1970-71 has been selected as the base and assigned a value of 100. For each succeeding year, the relative increase or decrease in participation is expressed as per cents or as hundredths.

Total des frais de scolarité — On entend par frais de scolarité de base pour chaque cours la somme que doit verser chaque personne pour recevoir l'enseignement d'un programme.

On a ensuite calculé le total des frais de scolarité en multipliant le nombre de personnes inscrites par les frais de scolarité pour chaque cours, et en faisant la somme pour tous les cours.

Il convient de souligner que le total des frais de scolarité ne constitue pas le revenu des établissements en cause, car certains cours ou classes sont achetés par le secteur privé ou des ministères, et l'on utilise un chiffre arbitraire pour déterminer le coût d'achat. Les effectifs réels peuvent être différents des premières estimations, ce qui entraîne un écart dans les calculs de cette publication. Par ailleurs, certains élèves comme les personnes à charge des salariés des établissements, les handicapés et les retraités peuvent être admis gratuitement ou moyennant des frais réduits, suivant la politique de l'établissement. Par conséquent, dans cette publication, le total des frais de scolarité correspond au coût que représenterait pour le public ce genre d'enseignement si chaque élève payait des frais de scolarité ordinaires.

On n'a pu obtenir de renseignements sur les frais de scolarité pour 36 % des cours déclarés. Afin de fournir le total des frais pour tous les cours, on a attribué à ces cours des frais de scolarité ayant une valeur égale aux frais moyens calculés à partir des données sur les cours avec frais de scolarité dans la province concernée.

Frais de scolarité par heure-cours — Frais de scolarité à acquitter par l'élève pour une heure d'enseignement. Pour chaque cours, on divise les frais de scolarité par la durée du cours en heures de façon à obtenir les frais de scolarité par heure-cours.

Frais de scolarité par U.E.P. — Frais de scolarité à acquitter par l'élève pour 250 heures d'enseignement (frais par heure-cours multipliés par 250).

Taux de participation — Afin de mesurer la participation du grand public aux cours à temps partiel avec et sans crédits, le nombre de participants a été calculé en proportion du nombre de personnes âgées de 15 ans et plus qui ne fréquentent pas un établissement d'enseignement à temps plein. Lorsqu'il s'agit d'interpréter les données du tableau 1 sur les taux de participation, il ne faut pas oublier que ces données se rapportent uniquement aux élèves inscrits à des cours dispensés par les conseils scolaires. Cela est important lorsqu'on étudie les inscriptions aux cours sans crédits, étant donné que des programmes semblables offerts par les collèges, les universités et les organismes privés ou publics peuvent avoir un effet considérable sur l'importance des programmes offerts par les conseils scolaires. Pour permettre d'analyser la participation du public aux programmes d'éducation permanente dans tous les établissements d'enseignement, on présente une revue de l'"ensemble" des statistiques sur les conseils scolaires, les collèges communautaires et les universités dans la nouvelle publication intitulée Éducation permanente — Participation aux programmes des établissements d'enseignement (n° 81-253 au catalogue).

Pour la période allant de 1971-72 à 1974-75, la Section des caractéristiques démographiques et sociales, Secteur du recensement, Statistique Canada, a fourni des estimations démographiques générales fondées sur les données démographiques du recensement du Canada de juin 1971. On a appliquée une constante à ces estimations pour déterminer la population extra-scolaire.

Indice de participation — Cette mesure sert à exprimer la variation relative du taux de participation sur une période donnée, la population de base restant constante. En élaborant la série, on a choisi comme base les effectifs des programmes d'éducation permanente en 1970-71 et on leur a attribué la valeur 100. Pour chaque année subséquente, l'augmentation ou la diminution relative du taux de participation est exprimée en pourcentage ou en centième.

For example, if the number of people participating increases in 1971-72 compared to 1970-71 but the population of the province increases as well, such that the proportion participating remains the same, the participation index will remain the same, e.g., 100, indicating that there has been no relative increase or decrease in participation.

Expressed as a formula:

$$I_p = \frac{CES_y \times EP_b}{CES_b \times EP_y} \times 100$$

where CES = continuing education student enrolment

EP = eligible population, that is, persons not in full-time attendance 15 years of age and over

b = base year (1970-71)

y = year under review.

Example:

1970-71 1971-72

Out-of-school population (15 years and over)	50,000	60,000
Number of participants in continuing education programs	2,500	3,600
Participation index	100	120

This can be interpreted as a relative increase of 20% in the number of people participating in the programs.

School Board Size

In addition to the above statistics, a comparative table which classifies school boards according to size based on their full-time elementary-secondary enrolment is also presented. For this report, 1973-74 figures were used since 1974-75 enrolment data were not complete at time of printing. The group sizes are as follows:

Enrolment less than 2,500
Enrolment 2,500- 7,499
Enrolment 7,500-14,999
Enrolment 15,000-24,999
Enrolment 25,000 and over.

REVIEW OF STATISTICS

Highlights

For the year under review, the number of registrations in continuing education courses, credit and non-credit, offered by school boards and departments of education totalled 1,043,000. This represented an increase of 6% over the previous year. If one excludes the province of British Columbia where the number of registrations in school board programs has been decreasing only because the programs are being offered by the community colleges, the increase is 9.6%.

The total course registrations are estimated to represent more than 627,000 individuals. When related to the out-of-school population 15 years of age and over, 43 persons per 1,000 population participated in these courses. This represents an increase of three persons per 1,000 population from the previous year.

Registrations in part-time credit courses (correspondence study excluded) continued to decline, just under 6% from the previous year and more than 31% since

Par exemple, si le nombre de participants augmente en 1971-72 par rapport à 1970-71 et que la population de la province s'accroît également de sorte que la proportion de participants demeure inchangée, l'indice de participation restera le même (100), ce qui signifie qu'il n'y a eu aucune augmentation ni diminution relative du taux de participation.

Voici la formule:

$$I_p = \frac{CES_y \times EP_b}{CES_b \times EP_y} \times 100$$

où CES = effectifs des programmes d'éducation permanente

EP = population admissible, c'est-à-dire les personnes âgées de 15 ans et plus qui ne fréquentent pas un établissement à temps plein

b = année de base (1970-71)

y = année observée.

Exemple:

	<u>1970-71</u>	<u>1971-72</u>
Population extra-scolaire (15 ans et plus)	50,000	60,000
Nombres de participants aux programmes d'éducation permanente	2,500	3,600
Indice de participation	100	120

On peut interpréter ce résultat comme une augmentation relative de 20 % du nombre de participants aux programmes.

Taille du conseil scolaire

En plus des statistiques figurant ci-dessus, ce bulletin présente aussi des tableaux comparatifs qui classent les conseils scolaires selon leur taille déterminée d'après les effectifs à temps plein des niveaux élémentaire et secondaire. Dans ce bulletin, on a utilisé les chiffres de 1973-74, car les données sur les effectifs de 1974-75 n'étaient pas complètes au moment de mettre sous presse. La taille des groupes est la suivante:

Effectifs de moins de 2,500
Effectifs de 2,500- 7,499
Effectifs de 7,500-14,999
Effectifs de 15,000-24,999
Effectifs de 25,000 et plus.

REVUE DES DONNÉES STATISTIQUES

Points saillants

Pour l'année observée, le nombre d'inscriptions aux cours d'éducation permanente, avec ou sans crédits, offerts par les conseils scolaires et les ministères de l'Éducation s'élève à 1,043,000, ce qui représente une augmentation de 6 % par rapport à l'année précédente. Si l'on exclut la Colombie-Britannique où le nombre d'inscriptions aux programmes d'éducation permanente n'a diminué que parce que les programmes sont maintenant offerts par les collèges communautaires, l'augmentation s'établit à 9.6 %.

On estime qu'il y a au total plus de 627,000 personnes inscrites aux cours. Si l'on calcule en proportion de la population extra-scolaire âgée de 15 ans et plus, 43 personnes pour 1,000 habitants ont participé à ces cours. Ce chiffre représente une augmentation de trois personnes pour 1,000 habitants par rapport aux effectifs de l'année précédente.

Les inscriptions aux cours à temps partiel avec crédits (à l'exception des cours par correspondance) ont continué à diminuer, de près de 6 % par rapport à l'année précédente et

1970-71. Participation in non-credit courses, on the other hand, has increased by approximately 44% for the same four-year period despite the decrease in British Columbia.

The greatest percentage increase in non-credit course enrolment over the previous year occurred in Newfoundland (138%), followed by Alberta (41%), and Saskatchewan (23%). Excluding British Columbia, the increase for the nation was approximately 17%. Prince Edward Island experienced a decrease of 8% in non-credit course registrations.

Table 8, which illustrates the distribution of registrations by school board size, reveals that most of the continuing education activity was conducted by the larger urban based school boards. School boards with full-time elementary-secondary enrolments of 15,000 and over accounted for 65% of the courses held and 70% of the total course enrolment.

In total, there were more than 53,000 courses offered during 1974-75, an increase of 20% over the previous year. These courses accounted for approximately 2,288,000 hours of instruction at a cost of \$11.5 million. On the average, participants paid \$11 per course, an increase of approximately 22% from the previous year.

In the province of Prince Edward Island, no fees are charged for provincially administered continuing education courses. The government of Ontario provides free correspondence courses.

Course Popularity

Table 6 illustrates the distribution of registrations by field of study for 1974-75. It may be worth noting that the "unclassified" category primarily represents academic credit subjects which were reported in an aggregated form (by secondary school diploma) rather than by individual subject. Consequently, the enrolments shown in the "humanities", "mathematics and computer science", and "natural science" categories for those provinces would all be considerably under-represented.

As in the previous year, a preference for courses in the fine and applied arts was apparent since 36% of the total enrolment was in this category. These courses were the most popular in all provinces with the exception of Quebec and New Brunswick where household science courses accounted for 36% and 32% of the total enrolments respectively. The humanities ranked third in popularity for the nation with approximately 13% of the total registrations.

Department of education correspondence study courses (see Tables 3 and 5) continue to attract a significant number of participants. In the province of Ontario, for example, almost twice the number of adults were enrolled in correspondence study than in evening credit courses. To a lesser degree, a similar development occurred in the provinces of Manitoba, Alberta and Saskatchewan where correspondence study enrolment accounted for more than one half of the total credit course enrolments for those provinces. The total correspondence course enrolment in 1974-75 was approximately 118,000, an increase of 17% over the previous year.

de plus de 31 % depuis 1970-71. Par contre, la participation aux cours sans crédits a augmenté d'environ 44 % pour la même période de quatre ans, en dépit de la diminution enregistrée en Colombie-Britannique.

Par rapport à l'année précédente, Terre-Neuve a enregistré le taux d'accroissement le plus élevé (138 %) pour ce qui est des inscriptions aux cours sans crédits, suivie de l'Alberta (41 %) et de la Saskatchewan (23 %). Si l'on exclut la Colombie-Britannique, le taux national d'accroissement se situe à 17 % environ. À l'Île-du-Prince-Édouard, les inscriptions aux cours sans crédits accusent un recul de 8 %.

Le tableau 8, qui indique la répartition des inscriptions selon la taille des conseils scolaires, révèle que la majeure partie des activités d'éducation permanente s'est déroulée au sein des conseils scolaires urbains les plus importants. Les conseils scolaires comptant 15,000 inscriptions et plus à des cours à temps plein de niveau élémentaire et secondaire interviennent pour 65 % des cours dispensés et pour 70 % du total des inscriptions aux cours.

Dans l'ensemble, on a dispensé plus de 53,000 cours durant l'année 1974-75, soit une augmentation de 20 % par rapport à l'année précédente. Ces cours représentent environ 2,288,000 heures d'enseignement, au coût de \$11.5 millions. Les participants ont payé en moyenne \$11 par cours, soit une progression d'environ 22 % par rapport à l'année précédente.

À l'Île-du-Prince-Édouard, il n'y a pas de frais de scolarité pour les cours d'éducation permanente dispensés par l'administration provinciale. Par ailleurs, le gouvernement de l'Ontario dispense des cours par correspondance gratuitement.

Popularité des cours

Le tableau 6 présente la répartition des inscriptions selon le domaine d'études pour 1974-75. Il est intéressant de noter que la catégorie "non classé" représente principalement des cours généraux sans crédits qui ont été déclarés globalement (selon le diplôme d'études secondaires) plutôt que pour chaque matière. Par conséquent, les inscriptions figurant dans les catégories "lettres", "mathématiques et informatique" et "sciences naturelles" sont considérablement sous-représentées.

Comme pour l'année précédente, on constate une préférence pour les cours en beaux-arts et arts appliqués; en effet, 36 % des effectifs totaux font partie de cette catégorie. Ces cours sont les plus populaires dans toutes les provinces à l'exception du Québec et du Nouveau-Brunswick où les cours de sciences ménagères interviennent respectivement pour 36 % et 32 % du total des effectifs. Pour l'ensemble du pays, les lettres viennent au troisième rang, regroupant environ 13 % du total des inscriptions.

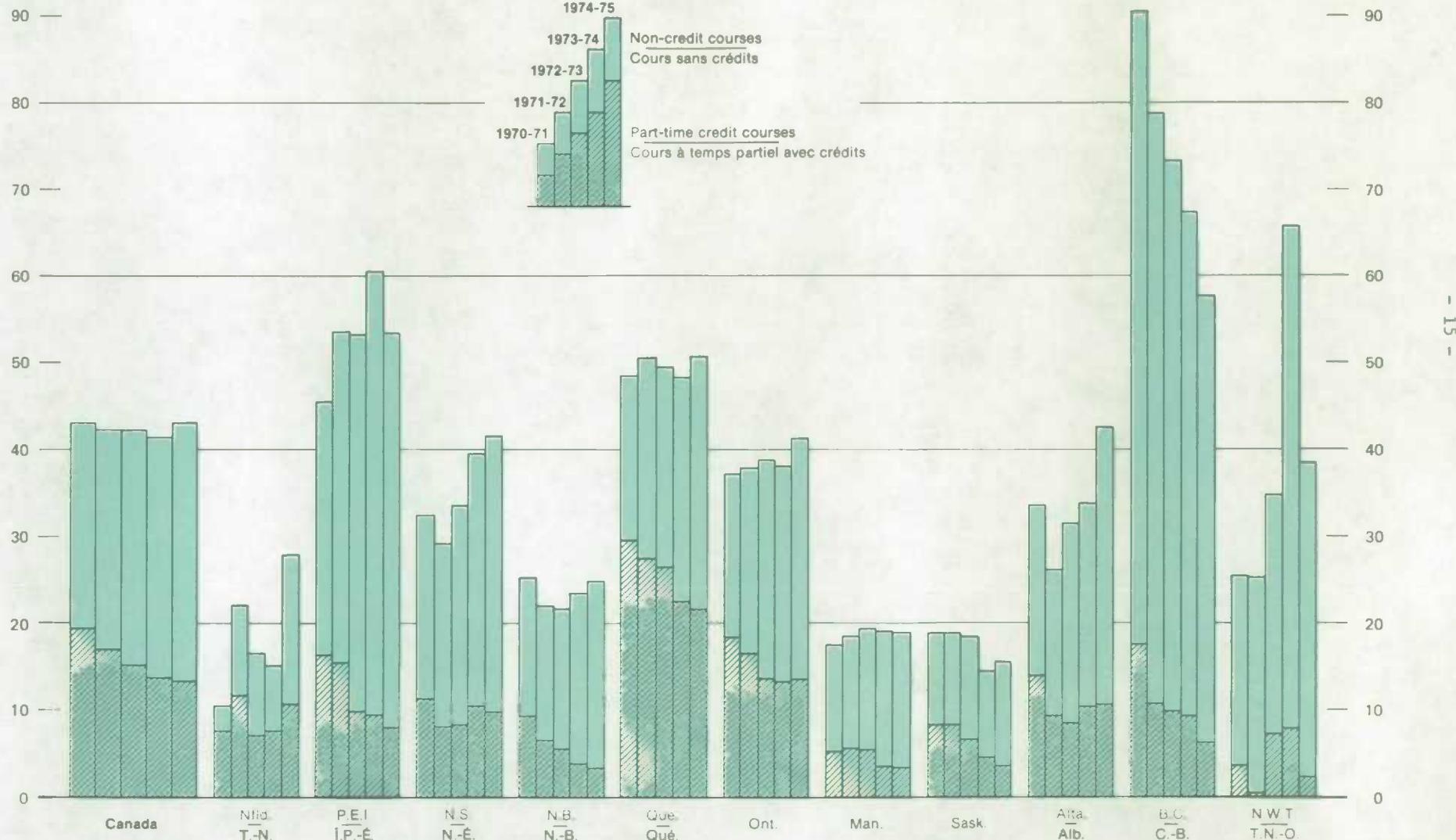
Les programmes de cours par correspondance offerts par les ministères de l'Éducation attirent toujours un grand nombre de participants (voir les tableaux 3 et 5). En Ontario, par exemple, les cours par correspondance accaparent près du double des effectifs des cours du soir avec crédits. Dans une mesure moindre, on observe un phénomène semblable au Manitoba, en Alberta et en Saskatchewan où les inscriptions aux cours par correspondance interviennent pour plus de la moitié du total des inscriptions aux cours avec crédits, pour ces provinces. En 1974-75, le total des inscriptions aux cours par correspondance atteignait environ 118,000, ce qui représente une augmentation d'environ 17 % par rapport à l'année précédente.

Participation Rates In Continuing Education Courses per 1,000 Population, 15 Years and Over, 1970-71 to 1974-75

Taux de participation aux cours d'éducation permanente pour 1,000 habitants, âgés de 15 ans et plus, de 1970-71 à 1974-75

Rates — Taux
100

Rates — Taux
100



STATISTICAL TABLES

TABLEAUX STATISTIQUES

TABLE 1. Summary of Registrations, Number of Students(1) and Participation Rates, by Province, 1970-71 to 1974-75

TABLEAU 1. Sommaire des inscriptions, des effectifs(1) et des taux de participation, par province, 1970-71 à 1974-75

Province and program — Province et programme	1970-71	1971-72	1972-73	1973-74	1974-75	Increase/decrease — Augmentation/ diminution						
						1973-74 to — 1974-75	1970-71 to — 1974-75					
<u>Canada</u>												
Part-time credit courses — Cours à temps partiel avec crédits:												
Registrations — Inscriptions	465,825	420,502	365,914	357,322	349,102	- 8,220	- 116,723					
Students — Effectifs	255,362	227,626	209,451	196,044	194,588	- 1,456	- 60,774					
Participation rate — Taux de participation	19.4	16.9	15.2	13.8	13.4	- 0.4	6.0					
Participation index — Indice de participation	100.0	87.1	78.3	71.3	68.9	...	31.1					
Non-credit courses — Cours sans crédits:												
Registrations — Inscriptions	479,758 ^r	524,932 ^r	604,649 ^r	623,227 ^r	694,141	70,914	214,383					
Students — Effectifs	311,996 ^r	341,805 ^r	372,931 ^r	390,238 ^r	432,426	42,188	120,430					
Participation rate — Taux de participation	23. ^r	25. ^r	27. ^r	27. ^r	29.7	2.2	6.0					
Participation index — Indice de participation	100.0	107. ^r	114.1 ^r	116.2 ^r	125.4	...	25.4					
Total:												
Registrations — Inscriptions	945,583 ^r	945,434 ^r	970,563 ^r	980,549 ^r	1,043,243	62,694	97,660					
Students — Effectifs	567,358 ^r	569,431 ^r	582,382 ^r	586,282 ^r	627,014	40,732	59,656					
Participation rate — Taux de participation	43. ^r	42. ^r	42. ^r	41. ^r	43.1	1.7	-					
Participation index — Indice de participation	100.0	98. ^r	98.0 ^r	96.0 ^r	100.0	...	-					
<u>Newfoundland — Terre-Neuve</u>												
Part-time credit courses — Cours à temps partiel avec crédits:												
Registrations — Inscriptions	6,518	8,014	6,282	6,876	9,807	2,931	3,289					
Students — Effectifs	2,123	3,433	2,107	2,292	3,269	977	1,146					
Participation rate — Taux de participation	7.6	11.8	7.1	7.6	10.6	3.0	3.0					
Participation index — Indice de participation	100.0	156.8	93.7	100.6	139.8	...	39.8					
Non-credit courses — Cours sans crédits:												
Registrations — Inscriptions	1,199	4,467	4,176	3,389	8,055	4,666	6,856					
Students — Effectifs	799	2,978	2,784	2,259	5,370	3,111	4,571					
Participation rate — Taux de participation	2.8	10.3	9.4	7.5	17.4	9.9	14.6					
Participation index — Indice de participation	100.0	361.5	329.0	263.5	610.6	...	510.6					
Total:												
Registrations — Inscriptions	7,717	12,481	10,458	10,265	17,862	7,597	10,145					
Students — Effectifs	2,922	6,411	4,891	4,551	8,639	4,088	5,717					
Participation rate — Taux de participation	10.4	22.1	16.5	15.1	27.9	12.8	17.5					
Participation index — Indice de participation	100.0	212.8	158.0	145.1	268.6	...	168.6					
<u>Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard</u>												
Part-time credit courses — Cours à temps partiel avec crédits:												
Registrations — Inscriptions	3,643	3,813	2,708	2,680	2,322	- 358	- 1,321					
Students — Effectifs	1,064	1,027	677	670	581	- 89	- 483					
Participation rate — Taux de participation	16.3	15.4	9.9	9.5	8.0	- 1.5	- 8.3					
Participation index — Indice de participation	100.0	94.5	60.5	58.4	49.1	...	- 50.9					
Non-credit courses — Cours sans crédits:												
Registrations — Inscriptions	2,852	3,803	4,449	5,373	4,935	- 438	2,083					
Students — Effectifs	1,901	2,536	2,966	3,582	3,290	- 292	1,389					
Participation rate — Taux de participation	29.2	38.1	43.3	51.0	45.4	- 5.6	16.2					
Participation index — Indice de participation	100.0	130.6	148.4	174.6	155.4	...	55.4					
Total:												
Registrations — Inscriptions	6,495	7,616	7,157	8,053	7,257	- 796	762					
Students — Effectifs	2,965	3,563	3,643	4,252	3,871	- 381	906					
Participation rate — Taux de participation	45.5	53.5	53.2	60.5	53.4	- 7.1	7.9					
Participation index — Indice de participation	100.0	117.7	116.9	132.9	117.2	...	17.2					

(1) Estimate. — Estimation.

TABLE I. Summary of Registrations, Number of Students(1) and Participation Rates, by Province, 1970-71 to 1974-75 - Continued

TABLEAU I. Sommaire des inscriptions, des effectifs(1) et des taux de participation, par province, 1970-71 à 1974-75 - suite

Province and program — Province et programme	1970-71	1971-72	1972-73	1973-74	1974-75	Increase/decrease — Augmentation/ diminution						
						1973-74 to — 1974-75	1970-71 to — 1974-75					
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse												
Part-time credit courses - Cours à temps partiel avec crédits:												
Registrations - Inscriptions	10,294	7,362	7,799	10,000	9,787	- 213	- 507					
Students - Effectifs	5,265	3,902	4,120	5,262	5,064	- 198	- 201					
Participation rate - Taux de participation	11.2	8.2	8.4	10.5	9.9	- 0.6	- 1.3					
Participation index - Indice de participation	100.0	72.9	75.2	94.0	88.5	***	- 11.5					
Non-credit courses - Cours sans crédits:												
Registrations - Inscriptions	15,039	15,080	18,542	21,870	24,227	2,357	9,188					
Students - Effectifs	10,026	10,053	12,361	14,580	16,152	1,572	6,126					
Participation rate - Taux de participation	21.3	21.0	25.3	29.2	31.6	2.4	10.3					
Participation index - Indice de participation	100.0	98.6	118.4	136.8	148.4	***	48.4					
Total:												
Registrations - Inscriptions	25,333	22,442	26,341	31,870	34,014	2,144	8,681					
Students - Effectifs	15,291	13,955	16,481	19,842	21,216	1,374	5,925					
Participation rate - Taux de participation	32.5	29.2	33.7	39.7	41.6	1.9	9.1					
Participation index - Indice de participation	100.0	89.7	103.5	122.0	127.7	***	27.7					
New Brunswick - Nouveau-Brunswick												
Part-time credit courses - Cours à temps partiel avec crédits:												
Registrations - Inscriptions	6,268	5,533	4,586	3,419	2,804	- 615	- 3,464					
Students - Effectifs	3,454	2,533	2,135	1,610	1,402	- 208	- 2,052					
Participation rate - Taux de participation	9.4	6.7	5.6	4.0	3.4	- 0.6	- 6.0					
Participation index - Indice de participation	100.0	71.6	58.7	43.2	36.4	***	- 63.6					
Non-credit courses - Cours sans crédits:												
Registrations - Inscriptions	8,696	8,554	9,366	11,581	13,175	1,594	4,479					
Students - Effectifs	5,797	5,702	6,245	7,721	8,783	1,062	2,986					
Participation rate - Taux de participation	15.8	15.2	16.2	19.5	21.5	2.0	5.7					
Participation index - Indice de participation	100.0	96.1	102.4	123.3	136.1	***	36.1					
Total:												
Registrations - Inscriptions	14,964	14,087	13,952	15,000	15,979	979	1,015					
Students - Effectifs	9,251	8,235	8,380	9,331	10,185	854	934					
Participation rate - Taux de participation	25.2	21.9	21.8	23.5	24.9	1.4	- 0.3					
Participation index - Indice de participation	100.0	86.9	86.1	93.4	98.8	***	- 1.2					
Québec												
Part-time credit courses - Cours à temps partiel avec crédits:												
Registrations - Inscriptions	211,154	190,022	178,200	159,742	154,421	- 5,321	- 56,733					
Students - Effectifs	109,745	103,014	101,233	87,914	86,311	- 1,603	- 23,434					
Participation rate - Taux de participation	29.8	27.5	26.5	22.5	21.6	- 0.9	- 8.2					
Participation index - Indice de participation	100.0	92.1	88.8	75.3	72.2	***	- 27.8					
Non-credit courses - Cours sans crédits:												
Registrations - Inscriptions	117,384 ^r	142,544 ^r	177,711 ^r	190,294 ^r	220,424	30,130	103,040					
Students - Effectifs	69,871 ^r	86,390 ^r	87,976 ^r	101,220 ^r	116,671	15,451	46,800					
Participation rate - Taux de participation	19.0 ^r	23.0 ^r	23.0 ^r	25.9 ^r	29.1	3.2	10.1					
Participation index - Indice de participation	100.0	121.3 ^r	121.1 ^r	136.2 ^r	153.5	***	53.5					
Total:												
Registrations - Inscriptions	328,538 ^r	332,566 ^r	355,911 ^r	350,036 ^r	374,845	24,809	46,307					
Students - Effectifs	179,616 ^r	189,404 ^r	189,209 ^r	189,134 ^r	202,982	13,848	23,366					
Participation rate - Taux de participation	48.8 ^r	50.5 ^r	49.5 ^r	48.3 ^r	50.7	2.4	1.9					
Participation index - Indice de participation	100.0	103.4 ^r	101.3 ^r	99.0 ^r	103.8	***	3.8					

(1) Estimate. — Estimation.

TABLE 1. Summary of Registrations, Number of Students(1) and Participation Rates, by Province, 1970-71 to 1974-75 - Continued

TABLEAU 1. Sommaire des inscriptions, des effectifs(1) et des taux de participation, par province, 1970-71 à 1974-75 - suite

Province and program — Province et programme	1970-71	1971-72	1972-73	1973-74	1974-75	Increase/decrease — Augmentation/ diminution						
						1973-74 to — à 1974-75	1970-71 to — à 1974-75					
Ontario												
Part-time credit courses — Cours à temps partiel avec crédits:												
Registrations — Inscriptions	150,680	147,590	113,850	122,196	123,156	960	+ 27,524					
Students — Effectifs	87,890	80,702	68,321	67,913	71,679	3,766	+ 16,211					
Participation rate — Taux de participation	18.4	16.5	13.6	13.2	13.6	0.4	+ 4.8					
Participation index — Indice de participation	100.0	89.6	74.0	71.5	73.5	...	+ 26.5					
Non-credit courses — Cours sans crédits:												
Registrations — Inscriptions	134,149	157,551	189,862	192,642	220,105	27,463	85,956					
Students — Effectifs	89,433	105,034	126,575	128,428	146,737	18,309	57,304					
Participation rate — Taux de participation	18.8	21.5	25.3	24.9	27.8	2.9	9.0					
Participation index — Indice de participation	100.0	114.6	134.8	132.8	147.9	...	47.9					
Total:												
Registrations — Inscriptions	284,829	305,141	303,712	314,838	343,261	28,423	58,432					
Students — Effectifs	177,323	185,736	194,896	196,341	218,416	22,075	41,093					
Participation rate — Taux de participation	37.2	38.0	38.9	38.1	41.3	3.2	4.1					
Participation index — Indice de participation	100.0	102.2	104.7	102.4	111.0	...	11.0					
Manitoba												
Part-time credit courses — Cours à temps partiel avec crédits:												
Registrations — Inscriptions	5,409	6,332	6,257	3,498	3,737	239	+ 1,672					
Students — Effectifs	3,142	3,427	3,363	2,317	2,252	- 65	- 890					
Participation rate — Taux de participation	5.2	5.6	5.4	3.6	3.5	- 0.1	- 1.7					
Participation index — Indice de participation	100.0	107.8	104.3	70.3	67.2	...	- 32.8					
Non-credit courses — Cours sans crédits:												
Registrations — Inscriptions	11,476	12,179	13,116	14,898	15,141	243	3,665					
Students — Effectifs	7,651	8,119	8,744	9,932	10,094	162	2,443					
Participation rate — Taux de participation	12.5	13.1	14.0	15.5	15.5	-	3.0					
Participation index — Indice de participation	100.0	104.9	111.4	123.8	123.9	...	23.9					
Total:												
Registrations — Inscriptions	16,885	18,511	19,373	18,396	18,878	482	1,993					
Students — Effectifs	10,793	11,546	12,107	12,249	12,346	97	1,553					
Participation rate — Taux de participation	17.7	18.7	19.4	19.1	19.0	- 0.1	1.3					
Participation index — Indice de participation	100.0	105.8	109.3	108.3	107.3	...	7.3					
Saskatchewan												
Part-time credit courses — Cours à temps partiel avec crédits:												
Registrations — Inscriptions	8,257	8,185	6,778	4,585	3,712	- 873	- 4,545					
Students — Effectifs	4,721	4,709	3,753	2,639	2,175	- 464	- 2,546					
Participation rate — Taux de participation	8.4	8.4	6.7	4.6	3.8	- 0.8	- 4.6					
Participation index — Indice de participation	100.0	99.7	79.2	55.1	44.3	...	- 55.7					
Non-credit courses — Cours sans crédits:												
Registrations — Inscriptions	8,829	8,839	10,027	8,306	10,235	1,929	1,406					
Students — Effectifs	5,886	5,893	6,685	5,537	6,823	1,286	937					
Participation rate — Taux de participation	10.6	10.6	11.9	9.8	11.8	2.0	1.2					
Participation index — Indice de participation	100.0	100.0	113.1	92.7	111.5	...	11.5					
Total:												
Registrations — Inscriptions	17,086	17,024	16,805	12,891	13,947	1,056	- 3,139					
Students — Effectifs	10,607	10,602	10,438	8,176	8,998	822	- 1,609					
Participation rate — Taux de participation	19.0	19.0	18.6	14.4	15.5	1.1	- 3.5					
Participation index — Indice de participation	100.0	99.9	98.0	76.0	81.6	...	- 18.4					

(1) Estimate. — Estimation.

TABLE 1. Summary of Registrations, Number of Students⁽¹⁾ and Participation Rates, by Province, 1970-71 to 1974-75 — Concluded

TABLEAU 1. Sommaire des inscriptions, des effectifs⁽¹⁾ et des taux de participation, par province, 1970-71 à 1974-75 — fin

Province and program — Province et programme	1970-71	1971-72	1972-73	1973-74	1974-75	Increase/decrease — Augmentation/ diminution	
						1973-74 to — à 1974-75	1970-71 to — à 1974-75
Alberta							
Part-time credit courses — Cours à temps partiel avec crédits:							
Registrations — Inscriptions	20,180	17,639	14,379	18,860	20,710	1,850	530
Students — Effectifs	13,355	9,262	8,690	10,746	11,779	1,033	- 1,576
Participation rate — Taux de participation	13.9	9.4	8.6	10.3	10.8	0.5	- 3.1
Participation index — Indice de participation	100.0	67.5	61.6	73.9	77.5	...	- 22.5
Non-credit courses — Cours sans crédits:							
Registrations — Inscriptions	28,506	24,699	34,785	36,953	51,930	14,977	23,424
Students — Effectifs	19,004	16,466	23,197	24,648	34,563	9,915	15,559
Participation rate — Taux de participation	19.8	16.7	22.9	23.6	31.7	8.1	11.9
Participation index — Indice de participation	100.0	84.3	115.5	119.1	160.0	...	60.0
Total:							
Registrations — Inscriptions	48,686	42,338	49,164	55,813	72,640	16,827	23,954
Students — Effectifs	32,359	25,728	31,887	35,394	46,342	10,948	13,983
Participation rate — Taux de participation	33.7	26.1	31.5	33.9	42.6	8.7	8.9
Participation index — Indice de participation	100.0	74.4	93.2	100.4	126.0	...	26.0
British Columbia — Colombie-Britannique							
Part-time credit courses — Cours à temps partiel avec crédits:							
Registrations — Inscriptions	43,221	25,995	24,635	24,982	18,562	- 6,420	- 24,659
Students — Effectifs	24,502	15,608	14,831	14,439	10,034	- 4,405	- 14,468
Participation rate — Taux de participation	17.7	10.8	9.9	9.3	6.2	- 3.1	- 11.5
Participation index — Indice de participation	100.0	61.4	56.1	52.3	35.0	...	- 65.0
Non-credit courses — Cours sans crédits:							
Registrations — Inscriptions	150,690	146,107	141,338	135,265	124,851	- 10,414	- 25,839
Students — Effectifs	101,003	97,896	94,547	90,560	83,234	- 7,326	- 17,769
Participation rate — Taux de participation	72.9	68.1	63.3	58.0	51.5	- 6.5	- 21.4
Participation index — Indice de participation	100.0	93.4	86.8	79.6	70.6	...	- 29.4
Total:							
Registrations — Inscriptions	193,911	172,102	165,973	160,247	143,413	- 16,834	- 50,498
Students — Effectifs	125,505	113,504	109,378	104,999	93,268	- 11,731	- 32,237
Participation rate — Taux de participation	90.6	78.9	73.2	67.3	57.7	- 9.6	- 32.9
Participation index — Indice de participation	100.0	87.1	80.8	74.3	63.7	...	- 36.3
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest							
Part-time credit courses — Cours à temps partiel avec crédits:							
Registrations — Inscriptions	201	17	440	484	84	- 400	- 117
Students — Effectifs	101	9	221	242	42	- 200	- 59
Participation rate — Taux de participation	3.5	0.3	7.2	7.9	2.2	- 5.7	- 1.3
Participation index — Indice de participation	100.0	8.6	202.9	222.8	37.0	...	- 63.0
Non-credit courses — Cours sans crédits:							
Registrations — Inscriptions	938	1,109	1,277	2,656	1,063	- 1,593	125
Students — Effectifs	625	738	851	1,771	709	- 1,062	84
Participation rate — Taux de participation	21.9	24.9	27.7	57.8	36.3	- 21.5	14.4
Participation index — Indice de participation	100.0	113.4	126.2	263.5	101.0	...	1.0
Total:							
Registrations — Inscriptions	1,139	1,126	1,717	3,140	1,147	- 1,993	8
Students — Effectifs	726	747	1,072	2,013	751	- 1,262	25
Participation rate — Taux de participation	25.4	25.2	34.9	65.7	38.5	- 27.2	13.1
Participation index — Indice de participation	100.0	98.8	136.9	257.8	92.1	...	- 7.9

(1) Estimate. — Estimation.

TABLE 2. Number of Students,(1) by Course Type and Province, 1974-75

TABLEAU 2. Effectifs(1), selon le genre de cours et la province, 1974-75

Program — Programme	Canada	Newfound- land — Terre-Neuve	Prince Edward Island — Île-du- Prince- Édouard	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Québec
School board courses — Cours de conseils scolaires:						
Credit — Avec crédits:						
Academic — Formation générale	89,824	918	577	1,055	—	64,856
Vocational — Formation professionnelle	30,150	332	4	2,551	—	18,329
Academic upgrading — Perfectionnement scolaire	6,948	2,019	—	778	976	—
Sub-total — Total partiel	126,922	3,269	581	4,384	976	83,185
Non-credit — Sans crédits:						
Professional development — Perfectionnement professionnel	22,917	—	163	132	4,941	—
General interest — Culture générale	402,525	5,370	3,127	15,899	3,842	113,544
Sub-total — Total partiel	425,442	5,370	3,290	16,031	8,783	113,544
Total	552,364	8,639	3,871	20,415	9,759	196,729
Correspondence courses — Cours par correspondance:						
Credit — Avec crédits:						
Academic — Formation générale	52,205	--	--	625	426	2,785
Vocational — Formation professionnelle	14,552	--	--	--	—	341
Academic upgrading — Perfectionnement scolaire	909	--	--	55	—	—
Sub-total — Total partiel	67,666	—	—	680	426	3,126
Non-credit — Sans crédits:						
Professional development — Perfectionnement professionnel	3,610	—	—	—	—	3,127
General interest — Culture générale	3,374	—	—	121	—	—
Sub-total — Total partiel	6,984	—	—	121	—	3,127
Total	74,650	—	—	801	426	6,253
Grand total — Total général	627,014	8,639	3,871	21,216	10,185	202,982
School board courses — Cours de conseils scolaires:						
Credit — Avec crédits:						
Academic — Formation générale	14,600	378	666	3,890	2,883	1
Vocational — Formation professionnelle	4,857	222	131	339	3,385	—
Academic upgrading — Perfectionnement scolaire	1,721	121	105	432	755	41
Sub-total — Total partiel	21,178	721	902	4,661	7,023	42
Non-credit — Sans crédits:						
Professional development — Perfectionnement professionnel	6,230	719	1,062	464	9,149	57
General interest — Culture générale	140,507	9,370	5,761	33,240	71,213	652
Sub-total — Total partiel	146,737	10,089	6,823	33,704	80,362	709
Total	167,915	10,810	7,725	38,365	87,385	751
Correspondence courses — Cours par correspondance:						
Credit — Avec crédits:						
Academic — Formation générale	39,046	1,293	1,198	5,180	1,652	—
Vocational — Formation professionnelle	11,455	—	—	1,544	1,212	—
Academic upgrading — Perfectionnement scolaire	—	238	75	394	147	—
Sub-total — Total partiel	50,501	1,531	1,273	7,118	3,011	—
Non-credit — Sans crédits:						
Professional development — Perfectionnement professionnel	—	—	—	109	374	—
General interest — Culture générale	—	5	—	750	2,498	—
Sub-total — Total partiel	—	5	—	859	2,872	—
Total	50,501	1,536	1,273	7,977	5,883	—
Grand total — Total général	218,416	12,346	8,998	46,342	93,268	751

(1) Estimates. — Estimation.

TABLE 3. Registrations, by Course Type and Province, 1974-75

TABLEAU 3. Inscriptions, selon le genre de cours et la province, 1974-75

Program — Programme	Canada	Newfound- land — Terre-Neuve	Prince Edward Island — Île-du- Prince- Édouard	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Québec
	Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	British Columbia — Colombie- Britannique	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest
School board courses — Cours de conseils scolaires:						
Credit — Avec crédits:						
Academic — Formation générale	168,748	2,754	2,308	2,110	—	116,740
Vocational — Formation professionnelle	56,971	997	14	5,102	—	32,991
Academic upgrading — Perfectionnement scolaire	15,910	6,056	—	1,555	1,952	
Sub-total — Total partiel	241,629	9,807	2,322	8,767	1,952	149,731
Non-credit — Sans crédits:						
Professional development — Perfectionnement professionnel	34,375	—	244	198	7,412	
General interest — Culture générale	649,205	8,055	4,691	23,848	5,763	215,733
Sub-total — Total partiel	683,580	8,055	4,935	24,046	13,175	215,733
Total	925,209	17,862	7,257	32,813	15,127	365,464
Correspondence courses — Cours par correspondance:						
Credit — Avec crédits:						
Academic — Formation générale	82,945	—	—	938	852	4,178
Vocational — Formation professionnelle	23,126	—	—	—	—	512
Academic upgrading — Perfectionnement scolaire	1,402	—	—	82	—	—
Sub-total — Total partiel	107,473	—	—	1,020	852	4,690
Non-credit — Sans crédits:						
Professional development — Perfectionnement professionnel	5,427	—	—	—	—	4,691
General interest — Culture générale	5,134	—	—	181	—	—
Sub-total — Total partiel	10,561	—	—	181	—	4,691
Total	118,034	—	—	1,201	852	9,381
Grand total — Total général	1,043,243	17,862	7,257	34,014	15,979	374,845
School board courses — Cours de conseils scolaires:						
Credit — Avec crédits:						
Academic — Formation générale	29,201	755	1,331	7,780	5,767	2
Vocational — Formation professionnelle	9,713	444	262	678	6,770	—
Academic upgrading — Perfectionnement scolaire	3,441	242	210	863	1,509	82
Sub-total — Total partiel	42,355	1,441	1,803	9,321	14,046	84
Non-credit — Sans crédits:						
Professional development — Perfectionnement professionnel	9,345	1,079	1,593	696	13,723	83
General interest — Culture générale	210,760	14,055	8,642	49,860	106,820	978
Sub-total — Total partiel	220,105	15,134	10,235	50,556	120,563	1,063
Total	262,460	16,575	12,038	59,877	134,589	1,147
Correspondence courses — Cours par correspondance:						
Credit — Avec crédits:						
Academic — Formation générale	62,474	1,939	1,797	8,289	2,478	—
Vocational — Formation professionnelle	18,327	—	—	2,470	1,817	—
Academic upgrading — Perfectionnement scolaire	—	357	112	630	221	—
Sub-total — Total partiel	80,801	2,296	1,909	11,389	4,516	—
Non-credit — Sans crédits:						
Professional development — Perfectionnement professionnel	—	—	—	175	561	—
General interest — Culture générale	—	7	—	1,199	3,747	—
Sub-total — Total partiel	—	7	—	1,374	4,308	—
Total	80,801	2,303	1,909	12,763	8,824	—
Grand total — Total général	343,261	18,878	13,947	72,640	143,413	1,147

TABLE 4. Participation Rates, by Course Type and Province, 1974-75

TABLEAU 4. Taux de participation, selon le genre de cours et la province, 1974-75

Program — Programme	Canada	Newfound- land — Terre-Neuve	Prince Edward Island — Île-du- Prince- Édouard	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Québec
Out-of-school population 15 years of age and over, June 1, 1975 — Population extra-scolaire âgée de 15 ans et plus, 1er juin 1975	14,553,951	309,129	72,497	510,410	408,436	4,002,503
School board courses — Cours de conseils scolaires:						
Credit — Avec crédits:						
Academic — Formation générale	6.2	3.0	8.0	2.1	—	16.2
Vocational — Formation professionnelle	2.1	1.1	0.1	5.0	—	4.6
Academic upgrading — Perfectionnement scolaire	0.5	6.5	—	1.5	2.4	—
Sub-total — Total partiel	8.7	10.6	8.0	8.6	2.4	20.8
Non-credit — Sans crédits:						
Professional development — Perfectionnement professionnel	1.6	—	2.2	0.3	12.1	—
General interest — Culture générale	27.7	17.4	43.1	31.1	9.4	28.4
Sub-total — Total partiel	29.2	17.4	45.4	31.4	21.5	28.4
Total	38.0	27.9	53.4	40.0	23.9	49.2
Correspondence courses — Cours par correspondance:						
Credit — Avec crédits:						
Academic — Formation générale	3.6	—	—	1.2	1.0	0.7
Vocational — Formation professionnelle	1.0	—	—	—	—	0.1
Academic upgrading — Perfectionnement scolaire	0.1	—	—	0.1	—	—
Sub-total — Total partiel	4.6	—	—	1.3	1.0	0.8
Non-credit — Sans crédits:						
Professional development — Perfectionnement professionnel	0.2	—	—	—	—	0.8
General interest — Culture générale	0.2	—	—	0.2	—	—
Sub-total — Total partiel	0.5	—	—	0.2	—	0.8
Total	5.1	—	—	1.6	1.0	1.6
Grand total — Total général	43.1	27.9	53.4	41.6	24.9	50.7
	Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	British Columbia — Colombie- Britannique	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest
Out-of-school population 15 years of age and over, June 1, 1975 — Population extra-scolaire âgée de 15 ans et plus, 1er juin 1975	5,286,018	649,878	579,380	1,089,089	1,616,793	19,519
School board courses — Cours de conseils scolaires:						
Credit — Avec crédits:						
Academic — Formation générale	2.8	0.6	1.1	3.6	1.8	0.1
Vocational — Formation professionnelle	1.0	0.3	0.2	0.3	2.1	—
Academic upgrading — Perfectionnement scolaire	0.3	0.2	0.2	0.4	0.5	2.1
Sub-total — Total partiel	4.0	1.1	1.6	4.3	4.3	2.2
Non-credit — Sans crédits:						
Professional development — Perfectionnement professionnel	1.2	1.1	1.8	0.4	5.7	2.9
General interest — Culture générale	26.6	14.4	9.9	30.5	44.0	33.4
Sub-total — Total partiel	27.8	15.5	11.8	30.9	49.7	36.3
Total	31.8	16.6	13.3	35.2	54.0	38.5
Correspondence courses — Cours par correspondance:						
Credit — Avec crédits:						
Academic — Formation générale	7.4	2.0	2.1	4.8	1.0	—
Vocational — Formation professionnelle	2.2	—	—	1.5	0.7	—
Academic upgrading — Perfectionnement scolaire	—	0.4	0.1	0.4	0.1	—
Sub-total — Total partiel	9.6	2.4	2.2	6.5	1.9	—
Non-credit — Sans crédits:						
Professional development — Perfectionnement professionnel	—	—	—	0.1	0.2	—
General interest — Culture générale	—	—	—	0.7	1.5	—
Sub-total — Total partiel	—	—	—	0.8	1.8	—
Total	9.6	2.4	2.2	7.3	3.6	—
Grand total — Total général	41.3	19.0	15.5	42.6	57.7	38.5

TABLE 5. Enrolment Statistics and Course Fees, by Province, 1974-75
TABLEAU 5. Statistique des inscriptions et des frais de scolarité, par province, 1974-75

Province and program Province et programme	Registrations Inscriptions	Registration hours Heures-inscriptions	Continuing education units(1) Unités d'éducation permanente(1)	Number of courses Nombre de cours	Courses hours Heures-cours	Total fees(2) Total des frais de scolarité(2)	Fee per course hour Frais par heure de cours	Fee per CEU Frais par U.F.P.
dollars								
Canada:								
Day/evening program - Programme de cours du jour/du soir	925,209	39,960,749	159,843	52,545	2,257,613	11,322,650	0.34	85
Correspondence study - Cours par correspondance	118,034	7,082,040	28,328	513	30,780	404,316	0.05	12
Total	1,043,243	47,042,789	188,172	53,058	2,288,393	11,726,966	0.30	75
Newfoundland - Terre-Neuve:								
Day/evening program - Programme de cours du jour/du soir	17,862	1,079,545	4,318	1,340	78,687	135,034	0.13	32
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard:								
Day/evening program - Programme de cours du jour/du soir	7,257	410,660	1,643	371	14,300	-	-	-
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:								
Day/evening program - Programme de cours du jour/du soir	32,813	1,997,214	7,989	2,073	123,940	238,147	0.17	42
Correspondence study - Cours par correspondance	1,201	72,060	288	67	4,020	22,194	0.30	75
Total	34,014	2,069,274	8,277	2,140	127,960	260,341	0.18	45
New Brunswick - Nouveau-Brunswick:								
Day/evening program - Programme de cours du jour/du soir	15,127	604,680	2,419	1,304	52,130	189,140	0.31	78
Correspondence study - Cours par correspondance	852	51,120	204	33	1,980	4,260	0.08	20
Total	15,979	655,800	2,623	1,337	54,110	193,400	0.30	75
Québec:								
Day/evening program - Programme de cours du jour/du soir	365,464	15,964,050	63,856	19,877	857,910	2,660,675	0.17 ^P	43 ^P
Correspondence study - Cours par correspondance	9,381	562,860	2,251	54	3,240	93,810	0.16	40
Total	374,845	16,526,910	66,108	19,931	861,150	2,754,485	0.17^P	43^P
Ontario:								
Day/evening program - Programme de cours du jour/du soir	262,660	11,474,337	45,897	14,308	642,920	3,653,160	0.39	98
Correspondence study - Cours par correspondance	80,801	4,848,660	19,392	17 ^P	1,020 ^P	-	-	-
Total	343,261	16,322,397	65,290	14,325	643,940	3,653,160	0.29	72
Manitoba:								
Day/evening program - Programme de cours du jour/du soir	16,575	534,094	2,136	986	31,819	228,069	0.54	135
Correspondence study - Cours par correspondance	2,303	138,180	553	57	3,420	30,993	0.22	55
Total	18,878	672,274	2,689	1,043	35,239	259,062	0.51	128
Saskatchewan:								
Day/evening program - Programme de cours du jour/du soir	12,038	735,146	2,940	849	48,138	240,299	0.54	135
Correspondence study - Cours par correspondance	1,909	114,540	458	71	4,260	25,659	0.22	55
Total	13,947	849,686	3,399	920	52,398	265,958	0.50	125
Alberta:								
Day/evening program - Programme de cours du jour/du soir	59,877	3,081,308	12,325	3,765	177,880	2,003,963	0.66	165
Correspondence study - Cours par correspondance	12,763	765,780	3,063	129	7,740	146,009	0.19	48
Total	72,640	3,847,088	15,388	3,894	185,620	2,149,972	0.57	142
British Columbia - Colombie-Britannique:								
Day/evening program - Programme de cours du jour/du soir	134,589	4,009,695	16,039	7,542	222,454	1,957,410	0.65	162
Correspondence study - Cours par correspondance	8,824	529,440	2,118	85	5,100	81,391	0.15	38
Total	143,413	4,539,135	18,157	7,627	227,554	2,038,801	0.62	155
Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest:								
Day/evening program - Programme de cours du jour/du soir	1,147	70,020	280	130	7,435	16,753	0.38	95

(1) Sum of the parts may not equal the total due to rounding. — Les chiffres ayant été arrondis, leur somme peut ne pas correspondre aux totaux indiqués.

(2) See explanation page 12. — Voir explication à la page 12.

TABLE 6. Number and Percentage of Registrations, by Field of Study and Province, 1974-75

No.	Province	Primary industries	Natural sciences	Business, management	Education	Engineering and applied sciences
		- Industries primaires	- Sciences naturelles	- Commerce, gestion	- Éducation	- Génie et sciences appliquées
1	Canada:					
2	Registrations - Inscriptions	4,815	22,867	73,773	1,016	3,648
	Percentage(1) - Pourcentage(1)	0.6	2.6	8.5	0.1	0.4
3	Newfoundland - Terre-Neuve:					
4	Registrations - Inscriptions	-	2,570	1,049	-	-
	Percentage - Pourcentage	-	14.4	5.9	-	-
5	Prince Edward Island - île-du-Prince-Édouard:					
6	Registrations - Inscriptions	69	-	161	107	-
	Percentage - Pourcentage	1.4	-	3.3	2.2	-
7	Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:					
8	Registrations - Inscriptions	19	720	4,626	32	205
	Percentage - Pourcentage	0.1	2.1	13.8	0.1	0.6
9	New Brunswick - Nouveau-Brunswick:					
10	Registrations - Inscriptions	15	118	2,076	-	276
	Percentage - Pourcentage	0.1	0.8	14.6	-	1.9
11	Québec:					
12	Registrations - Inscriptions	-	200	11,575	-	239
	Percentage - Pourcentage	-	0.1	5.0	-	0.1
13	Ontario:					
14	Registrations - Inscriptions	1,294	14,998	34,808	450	2,247
	Percentage - Pourcentage	0.4	4.5	10.5	0.1	0.7
15	Manitoba:					
16	Registrations - Inscriptions	45	369	1,340	-	7
	Percentage - Pourcentage	0.2	2.0	7.2	-	--
17	Saskatchewan:					
18	Registrations - Inscriptions	140	745	1,577	9	60
	Percentage - Pourcentage	1.0	5.4	11.5	0.1	0.4
19	Alberta:					
20	Registrations - Inscriptions	1,018	2,054	4,227	178	209
	Percentage - Pourcentage	1.5	3.1	6.3	0.3	0.3
21	British Columbia - Colombie-Britannique:					
22	Registrations - Inscriptions	2,215	1,081	12,160	240	395
	Percentage - Pourcentage	1.7	0.8	9.2	0.2	0.3
23	Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest:					
24	Registrations - Inscriptions	-	12	174	-	10
	Percentage - Pourcentage	-	1.1	16.6	-	1.0

(1) Sum of the parts may not equal the total due to rounding (typical all provinces).

TABLEAU 6. Nombre et pourcentage d'inscriptions, selon le domaine d'études et la province, 1974-75

Fine and applied arts — Beaux-arts et arts appliqués	Health sciences — Sciences de la santé	Household sciences — Sciences ménagères	Humanities — Lettres	Mathematics and computer science — Mathématiques et informatique	Social sciences — Sciences sociales	Transportation and communication — Transports et communications	Trade, technical — Métiers, techniques	Special programs for the handicapped — Programmes spéciaux pour handicapés	Unclassified — Non classé	Total	N°
311,740 36.0	4,743 0.5	153,648 17.8	108,929 12.6	44,306 5.1	23,376 2.7	23,140 2.7	88,805 10.3	160 —	178,277 ... 100.0	1,043,243 100.0	1 2
7,176 40.2	135 0.8	89 0.5	3,097 17.3	3,072 17.2	674 3.8	— —	— —	— —	— —	17,862 100.0	3 4
2,968 60.0	136 2.7	822 16.6	245 5.0	251 5.1	83 1.7	— —	107 2.2	— —	2,308 ... 100.0	7,257 100.0	5 6
14,390 42.9	624 1.9	5,652 16.9	2,968 8.8	1,767 5.3	710 2.1	358 1.1	1,437 4.3	33 0.1	473 ... 100.0	34,014 100.0	7 8
2,871 20.2	96 0.7	4,539 32.0	1,663 11.7	371 2.6	62 0.4	669 4.7	1,428 10.1	— —	1,795 ... 100.0	15,979 100.0	9 10
79,626 34.7	— —	82,856 36.1	12,044 5.2	1,817 0.8	903 0.4	— —	40,341 17.6	— —	145,244 ... 100.0	374,845 100.0	11 12
105,567 31.8	988 0.3	33,149 10.0	60,913 18.3	26,267 7.9	12,364 3.7	14,491 4.4	24,550 7.4	118 — —	11,057 ... 100.0	343,261 100.0	13 14
7,277 39.1	— —	2,500 13.4	2,524 13.6	993 5.3	465 2.5	864 4.6	2,236 12.0	— —	258 ... 100.0	18,878 100.0	15 16
4,667 33.8	61 0.4	1,548 11.3	1,519 11.0	1,468 10.7	393 2.9	232 1.7	1,351 9.8	— —	197 ... 100.0	13,947 100.0	17 18
31,051 46.4	608 0.9	5,830 8.7	10,023 15.0	3,648 5.4	3,150 4.7	1,558 2.3	3,393 5.1	9 — —	5,684 ... 100.0	72,640 100.0	19 20
55,823 42.2	2,095 1.6	16,480 12.5	13,810 10.4	4,631 3.5	4,555 3.4	4,920 3.7	13,844 10.5	— —	11,164 ... 100.0	143,413 100.0	21 22
344 32.8	— —	183 17.4	123 11.7	21 2.0	17 1.6	48 4.6	118 11.2	— —	97 ... 100.0	1,147 100.0	23 24

(1) Les chiffres ayant été arrondis, leur somme peut ne pas correspondre aux totaux indiqués (pour toutes les provinces).

TABLE 7. Registration Hours and Course Hours, by Course Type and Province, 1974-75
TABLEAU 7. Nombre d'heures-inscriptions et nombre d'heures-cours, selon le genre de cours et la province, 1974-75

Province	Credit - Avec crédits				Non-credit - Sans crédits			Total
	Academic Formation générale	Vocational Formation professionnelle	Academic upgrading Perfectionnement scolaire	Sub-total partiel	Profes-sional development Perfectionnement professionnel	General interest Culture générale	Sub-total partiel	
Canada:								
Registration hours - Heures-inscriptions	16,915,345	4,942,236	1,176,525	23,034,106	1,772,140	22,236,543	24,008,683	47,042,789
Percentage(1) - Pourcentage(1)	36.0	10.5	2.5	49.0	3.8	47.3	51.0	100.0
Course hours - Heures-cours	607,890	228,240	81,262	917,392	100,769	1,270,232	1,371,001	2,288,393
Percentage(1) - Pourcentage(1)	26.6	10.0	3.6	40.1	4.4	55.5	59.9	100.0
Newfoundland - Terre-Neuve:								
Registration hours - Heures-inscriptions	167,028	114,150	363,360	644,538	-	435,007	435,007	1,079,545
Percentage - Pourcentage	15.5	10.6	33.6	59.7	-	40.3	40.3	100.0
Course hours - Heures-cours	13,359	7,440	30,600	51,399	-	27,288	27,288	78,687
Percentage - Pourcentage	17.0	9.4	38.9	65.3	-	34.7	34.7	100.0
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard:								
Registration hours - Heures-inscriptions	276,960	4,200	-	281,160	13,380	116,120	129,500	410,660
Percentage - Pourcentage	67.4	1.0	-	68.5	3.2	28.3	31.5	100.0
Course hours - Heures-cours	5,640	300	-	5,940	1,100	7,260	8,360	14,300
Percentage - Pourcentage	39.4	2.1	-	41.5	7.7	50.8	58.5	100.0
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:								
Registration hours - Heures-inscriptions....	231,592	379,287	125,239	736,118	11,926	1,321,230	1,333,156	2,069,274
Percentage - Pourcentage	11.2	18.3	6.0	35.6	0.6	63.8	64.4	100.0
Course hours - Heures-cours	12,883	21,112	7,987	41,982	607	85,371	85,978	127,960
Percentage - Pourcentage	10.1	16.5	6.2	32.8	0.5	66.7	67.2	100.0
New Brunswick - Nouveau-Brunswick:								
Registration hours - Heures-inscriptions	51,120	-	78,080	129,200	296,080	230,520	526,600	655,800
Percentage - Pourcentage	7.8	-	11.9	19.7	45.1	35.2	80.3	100.0
Course hours - Heures-cours	1,980	-	6,920	8,900	25,730	19,480	45,210	54,110
Percentage - Pourcentage	3.6	-	12.8	16.4	47.6	36.0	83.6	100.0
Québec:								
Registration hours - Heures-inscriptions	7,255,080	2,010,180	-	9,265,260	281,460	6,980,190	7,261,650	16,526,910
Percentage - Pourcentage	43.9	12.2	-	56.1	1.7	42.2	43.9	100.0
Course hours - Heures-cours	334,500	132,120	-	466,620	2,220	392,310	394,530	861,150
Percentage - Pourcentage	38.8	15.3	-	54.2	0.2	45.6	45.8	100.0
Ontario:								
Registration hours - Heures-inscriptions	5,778,753	1,672,559	185,577	7,636,889	406,301	8,279,207	8,685,508	16,322,397
Percentage - Pourcentage	35.4	10.2	1.1	46.8	2.5	50.7	53.2	100.0
Course hours - Heures-cours	107,447	34,191	15,088	156,726	27,722	459,492	487,214	643,940
Percentage - Pourcentage	16.7	5.3	2.3	24.3	4.3	71.4	75.7	100.0
Manitoba:								
Registration hours - Heures-inscriptions	192,676	37,800	43,599	274,075	56,850	341,349	398,199	672,274
Percentage - Pourcentage	28.7	5.6	6.5	40.8	8.4	50.8	59.2	100.0
Course hours - Heures-cours	7,449	2,678	1,789	11,916	3,962	19,361	23,323	35,239
Percentage - Pourcentage	21.1	7.6	5.1	33.8	11.2	54.9	66.2	100.0
Saskatchewan:								
Registration hours - Heures-inscriptions	194,070	12,700	122,250	329,020	60,513	460,153	520,666	849,686
Percentage - Pourcentage	22.8	1.5	14.4	38.7	7.1	54.2	61.3	100.0
Course hours - Heures-cours	9,025	721	7,142	16,888	3,644	31,866	35,510	52,398
Percentage - Pourcentage	17.2	1.4	13.6	32.2	7.0	60.8	67.8	100.0
Alberta:								
Registration hours - Heures-inscriptions	2,203,129	189,821	69,422	2,462,372	41,714	1,343,002	1,384,716	3,847,088
Percentage - Pourcentage	57.3	4.9	1.8	64.0	1.1	34.9	36.0	100.0
Course hours - Heures-cours	90,427	5,322	2,388	98,137	1,882	85,601	87,483	185,620
Percentage - Pourcentage	48.7	2.9	1.3	52.9	1.0	46.1	47.1	100.0
British Columbia - Colombie-Britannique:								
Registration hours - Heures-inscriptions	564,782	521,539	178,674	1,264,995	595,506	2,678,634	3,274,140	4,539,135
Percentage - Pourcentage	12.4	11.5	3.9	27.9	13.1	59.0	72.1	100.0
Course hours - Heures-cours	25,025	24,356	8,088	57,469	32,552	137,533	170,085	227,554
Percentage - Pourcentage	11.0	10.7	3.6	25.2	14.3	60.4	74.7	100.0
Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest:								
Registration hours - Heures-inscriptions	155	-	10,324	10,479	8,410	51,131	59,541	70,020
Percentage - Pourcentage	0.2	-	14.7	15.0	12.0	73.0	85.0	100.0
Course hours - Heures-cours	155	-	1,260	1,415	1,350	4,670	6,020	7,435
Percentage - Pourcentage	2.1	-	16.9	19.0	18.2	62.8	81.0	100.0

(1) Sum of the parts may not equal the total due to rounding (typical all provinces). - Les chiffres ayant été arrondis, leur somme peut ne pas correspondre aux totaux indiqués (pour toutes les provinces).

TABLE 8. Enrolment Statistics and Course Fees, by School Board Size, 1974-75

TABLEAU 8. Statistique des inscriptions et des frais de scolarité, selon la taille des conseils scolaires, 1974-75

School board size(1) and province — Taille du conseil scolaire(1) et province	Number of courses — Nombre de cours	Registrations — Inscritions	Course hours — Heures-cours	Registration hours — Heures-inscriptions	Continuing education units(2) — Unités d'éducation permanente(2)	Total fees — Total des frais de scolarité	Fee per course hour — Frais par heure de cours	Fee per CEU — Frais par U.E.P.
dollars								
Enrolment less than 2,500 — Moins de 2,500 inscriptions:								
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	602	8,806	33,337	492,482	1,970	41,553	0.12	30
New Brunswick — Nouveau-Brunswick	63	711	2,520	28,440	114	9,650	0.33	83
Québec	102	1,911	7,215	134,265	537	22,376	..	..
Ontario	355	5,004	14,102	201,988	808	74,737	0.39	98
Manitoba	31	644	655	12,365	49	9,113	0.68	170
Saskatchewan	370	4,281	25,852	347,556	1,390	79,090	0.53	133
Alberta	465	5,878	17,274	187,825	751	80,928	0.52	130
British Columbia — Colombie-Britannique	958	16,559	25,783	430,450	1,722	297,361	0.76	190
Sub-total — Total partiel	2,946	43,794	126,738	1,835,371	7,341	614,808	0.52	130
Enrolment 2,500-7,499 — De 2,500-7,499 inscriptions:								
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	447	6,433	24,294	359,502	1,438	38,374	0.17	43
New Brunswick — Nouveau-Brunswick	570	6,598	22,790	263,810	1,055	83,160	0.31	78
Québec	284	4,931	14,670	260,115	1,040	43,343	..	..
Ontario	1,763	18,026	89,852	708,709	2,835	137,031	0.24	60
Manitoba	311	5,223	9,033	151,261	605	57,409	0.52	130
Saskatchewan	177	2,502	11,886	200,223	801	39,385	0.31	78
Alberta	555	7,311	16,105	224,403	898	104,566	0.58	145
British Columbia — Colombie-Britannique	2,645	45,843	87,663	1,563,017	6,252	594,742	0.47	118
Sub-total — Total partiel	6,752	96,867	276,293	3,731,040	14,924	1,098,010	0.40	100
Enrolment 7,500-14,999 — De 7,500-14,999 inscriptions:								
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	502	7,995	34,033	553,504	2,214	49,235	0.12	30
New Brunswick — Nouveau-Brunswick	556	6,355	22,220	253,910	1,016	78,280	0.30	75
Québec	3,275	60,427	146,970	2,749,065	10,996	458,168	..	..
Ontario	733	12,836	38,005	668,003	2,672	111,003	0.30	75
Manitoba	144	2,484	2,569	47,806	191	31,262	0.72	180
Alberta	599	7,623	22,009	300,831	1,203	84,814	0.35	88
British Columbia — Colombie-Britannique	1,030	16,008	30,124	503,220	2,013	258,987	1.15	288
Sub-total — Total partiel	6,839	113,728	295,930	5,076,339	20,305	1,071,749	0.55	138
Enrolment 15,000-24,999 — De 15,000-24,999 inscriptions:								
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	200	3,502	14,639	258,396	1,034	34,100	0.17	43
New Brunswick — Nouveau-Brunswick	115	1,463	6,600	58,520	234	18,050	0.30	75
Québec	6,255	116,509	275,490	5,199,480	20,798	866,582	..	..
Ontario	2,258	40,467	87,550	1,579,501	6,318	440,509	0.32	80
Manitoba	141	2,600	3,732	70,184	281	41,869	0.59	148
Saskatchewan	302	5,255	10,400	187,367	749	121,824	0.66	165
British Columbia — Colombie-Britannique	933	17,200	28,117	521,932	2,088	294,762	0.66	165
Sub-total — Total partiel	10,204	186,996	424,528	7,875,380	31,502	1,817,696	0.43	108
Enrolment 25,000 and plus — 25,000 inscriptions et plus:								
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	322	6,077	17,637	333,330	1,333	74,885	0.31	78
Québec	6,553	120,945	311,325	5,798,895	23,196	966,490	..	..
Ontario	9,189	186,127	413,411	8,316,136	33,264	2,889,880	0.42	105
Manitoba	359	5,624	15,830	252,478	1,010	88,416	0.45	113
Alberta	2,146	39,065	122,492	2,368,249	9,473	1,733,655	0.77	193
British Columbia — Colombie-Britannique	1,976	38,979	50,767	991,076	3,964	511,558	0.61	153
Sub-total — Total partiel	20,555	396,817	931,462	18,060,164	72,241	6,264,884	0.49	122
Consolidated reports — Déclarations globales:								
Newfoundland(3) — Terre-Neuve(3)	1,340	17,862	78,687	1,079,545	4,318	135,034	0.13	33
Prince Edward Island(3) — île-du-Prince-Édouard(3)	371	7,257	14,300	410,660	1,643	—	—	—
Québec (undistributed by school board)(4) — (non réparti selon les conseils scolaires)(4)	3,408	60,741	102,240	1,822,230	7,289	303,716	0.17P	42P
Northwest Territories(5) — Territoire du Nord-Ouest(5)	130	1,147	7,435	70,020	280	16,753	0.38	95
Canada	52,545	925,209	2,257,613	39,960,749	159,843	11,322,650	0.46	115

(1) Based on elementary and secondary enrolment. — Fondé sur les effectifs aux niveaux élémentaire et secondaire.

(2) Sum of the parts may not equal the total due to rounding. — Les chiffres ayant été arrondis, leur somme peut ne pas égaler les totaux indiqués.

(3) For the provinces of Newfoundland and Prince Edward Island, the continuing education courses are initiated and administered by the provincial departments of education using school board facilities. — À Terre-Neuve et dans l'île-du-Prince-Édouard, les programmes d'éducation permanente sont mis sur pied et administrés par les ministères provinciaux de l'Éducation qui utilisent les installations des conseils scolaires.

(4) Information on non-grant aided courses was not available by school board. — Les données sur les cours non subventionnés ne sont pas disponibles selon les commissions scolaires.

(5) For the Northwest Territories the Department of Education co-ordinates the courses offered in settlement schools or other facilities. — Dans les Territoires du Nord-Ouest, le ministère de l'Éducation coordonne les cours dispensés dans les écoles de poste ou dans d'autres installations.

APPENDICES

APPENDIX - A - APPENDICE

<u>FIELDS OF STUDY</u>	<u>DOMAINES D'ÉTUDES</u>
Primary industries	Industries primaires
Agriculture	Agriculture
Fishing and fisheries	Pêches et pêcheries
Forestry	Forêts
Extractive technology	Extraction des ressources naturelles
Natural sciences	Sciences naturelles
Astronomy	Astronomie
Biological sciences	Sciences biologiques
Chemistry	Chimie
Geological sciences	Géologie
Metallurgical sciences	Métallurgie
Meteorological sciences	Météorologie
Oceanography	Océanographie
Physics	Physique
Business, management	Commerce, gestion
Accountancy programs	Programmes de comptabilité
Advertising, marketing, sales	Publicité, commercialisation, ventes
Finance, banking, investment	Finances, gestion, bancaire
Business machines (operation)	Machines de bureau (fonctionnement)
Insurance, real estate	Assurances, immobilier
Management, administration	Gestion, administration
Secretarial science	Secrétariat
Education	Éducation
Teacher training programs	Programmes de formation des enseignants
Educational foundations	Fondements théoriques de l'éducation
Educational research	Recherches portant sur l'éducation
Educational media	Techniques éducatives audio-visuelles
Engineering and applied sciences	Génie et sciences appliquées
Architectural and town planning	Architecture et urbanisme
Drafting and design	Dessin industriel
Engineering	Génie
Surveying	Arpentage
Fine and applied arts	Beaux-arts et arts appliqués
Art	Art
Design	Art décoratifs
Performing arts	Arts du spectacle
Mass media arts	Arts des moyens de communication de masse
Graphic arts	Arts graphiques
Photography and cinematography	Photographie et cinématographie
Hobbies and crafts	Hobbies et artisanat
Recreation	Loisirs
Health sciences	Sciences de la santé
Dentistry	Art dentaire
Medicine	Médecine
Para-clinical	Science paraclinique
Nursing	Sciences infirmières
Pharmacy	Pharmacie
Public health	Santé publique
Household sciences	Sciences ménagères
Food management and nutrition	Gestion de la diététique
Child care and family planning	Puériculture et planification des naissances
Household arts	Arts ménagers
Consumer studies	Études de la consommation

FIELDS OF STUDY — Concluded

Humanities

Languages and literature
History and philosophy
Library science
Religious studies
Communication skills

Mathematics and computer science

Computer science
Mathematics
Statistics
Applied mathematics

Social sciences

Economics
Geography
Law
Political science
Psychology
Public affairs
Regional studies
Sociology
Archeology

Transportation and communication

Aviation
Railways and buses
Marine
Motor vehicles
Telecommunications
Postal service

Trades, technical

Auto, aircraft, heavy equipment
Construction trades
Electricity and electronics
Food and textiles
Metal work
Manufacturing
Community services

Special programs for the handicapped

DOMAINES D'ÉTUDES — fin

Lettres

Langues et littérature
Histoire et philosophie
Bibliothéconomie
Sciences religieuses
Techniques de communication

Mathématiques et informatique

Informatique
Mathématiques
Statistique
Mathématiques appliquées

Sciences sociales

Économie
Géographie
Droit
Sciences politiques
Psychologie
Affaires publiques
Etudes régionales
Sociologie
Archéologie

Transports et communications

Aviation
Chemins de fer et autobus
Expédition de marchandises
Véhicules à moteur
Télécommunications
Service postal

Métiers, techniques

Automobile, aviations, équipement lourd
Métiers de la construction
Électricité et électronique
Alimentation et textiles
Travail du métal
Fabrication
Services communautaires

Programmes spéciaux pour handicapés

APPENDIX B



Education, Science and Culture Division
Vocational - Continuing Education Section

Please return
by
June 1, 1971.

ENROLMENT IN SCHOOL BOARD ADULT EDUCATION COURSES

JULY 1, 1970 to JUNE 30, 1971

Authority Statistics Act, Chapter 15, Statutes of Canada 1970-71-72

Name of school board and province	Date
Address	Telephone
Director of adult/continuing education	Reporting officer

Remarque: Ce questionnaire est disponible dans les deux langues officielles. Pour obtenir une copie française, s.v.p., en faire la demande à la Division de l'éducation, des sciences et de la culture de Statistique Canada.

GENERAL INSTRUCTIONS

List on the reverse side all adult education courses (day and/or evening) conducted by the school board/Department of Education. (See "courses to be reported" below).

DO NOT REPORT:

Courses sponsored by the Extension/Continuing Education Departments of universities, institutes of technology, or community colleges.

Regular day courses for full-time students.

COURSES TO BE REPORTED:

High school credit courses by type of diploma program i.e. academic/general, business, or trades/technical.

Academic upgrading - Academic preparatory courses designed to upgrade an individual's general education for admission to higher academic programs or to vocational training. Courses such as the Department of Manpower and Immigration "B.T.S.D." courses would be included.

Vocational refresher or upgrading skills courses which cannot be applied towards a high school business or trades/technical diploma.

General interest courses which would include:

Hobby skills (arts and crafts, home arts, home handyman courses).

Liberal arts (modern literature, history, and languages including second official language and "New Canadians" language courses).

Social education (personal development, health, family-life or parent education, and public affairs courses).

Recreational (physical fitness, sports activities, chess/bridge groups if they involve some instruction).

Driver training and related (defensive driving, aviation ground school, navigation and piloting courses).

Other assembly-type activities such as film series, public lectures and similar special events.

NOTE: (i) Code each course (in col. (h) on page 2) into one of the groups listed under the heading "course type" at the top of the page.

(ii) If the same course is given more than once - at the same or other locations and/or at different times of the year - e.g. "Mathematics Grade 10" which involves 72 hours of classroom instruction, is given to 2 separate classes in school A on Tuesday night and to 1 class in school B on Wednesday night - report as one course for cols. (a) (b) (c) (d) (as in example on page 2) but record the number of classes in col. (e), in this case 3, and the sum of registrations for the 3 classes in cols. (f) (g) (h).

If the same course is given more than once and the classes vary in duration, they should be treated as different courses i.e. reported separately according to the different course lengths (see "Ceramics" example on page 2).

(iii) Indicate the page number and total number of pages of report in upper right-hand corner of page 2.

COMMENTS:

Statistics Canada Use Only		COURSE TYPE: (see front page for definitions)						Page _____ of _____	
0	1	0	2	1		Other - not for high school credit	13 - academic upgrading (B.T.S.D. or other)		
					10 - academic/general program	11 - business program	16 - vocational refresher/upgrading	17 - general interest	
					12 - trades/technical program				
Name of course/subject		Course type (see above)	Course fee \$	Total length of course (in hours)	Num- ber of classes	Registrations (If course is given more than once, record the sum of registrations)			Statistics Canada Use Only
Examples	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	Total	Males	Females	
Mathematics - Grade 10		10	25	72	3	60	35	25	01
Shortband refresher		16	20	24	1	30	3	27	02
Ceramics		17	15	24	4	100	15	85	03
Ceramics		17	10	16	1	15	5	10	04
									05
									06
									07
									08
									09
									10
									11
									12
									13
									14
									15
									16
									17
									18
									19
									20
									21
									22
									23
									24
									25
Number of adult day courses included in the above									
Total number of adult day course registrations included above									

APPENDICE B



Statistics Canada Statistique Canada

Division de l'Éducation, des Sciences et de la culture
Section de l'Éducation permanente et de la formation professionnelle

S.V.P. Expédier
le tout avant
1^{er} juin 19

EFFECTIFS AUX PROGRAMMES DE L'ÉDUCATION PERMANENTE DES COMMISSIONS SCOLAIRES

1^{er} juillet, 19... ou 30 juin 19...

Déclaration exigée en vertu de la loi sur la statistique, chapitre 15. Statist. du Canada de 1970-71-72

Nom de la commission scolaire:

Province:

Adresse:

Numéro de téléphone:

Nom de l'officier rapporteur:

Position:

Note: This form is available in both official languages. Please contact the Education, Science and Culture Division, Statistics Canada for an English language copy.

DÉFINITIONS ET DIRECTIVES

Inscrite au verso tous les cours ainsi que toutes les activités de l'éducation permanente offerts par la commission scolaire ministère de l'éducation (Voir ci-dessous "rapporter les cours suivants").

Ne pas rapporter:

- Les cours offerts par le service de l'extension/éducation permanente des universités, des instituts de technologie ou des collèges.
- Les cours réguliers de jour pour les étudiants à plein temps.

Rapporter les cours suivants:

Les cours avec crédits permettant l'obtention d'un diplôme d'études secondaires. Inscrite ces cours selon le genre de formation, i.e., formation générale, secrétariat et commerce, ou métiers et techniques.

Les cours de programme d'appoint, soit ceux du Centre de la Main-D'oeuvre ou des cours de formation générale similaires, aucun de ces cours ne permettent l'obtention d'un diplôme d'études secondaires.

Les cours de recyclage ou de perfectionnement qui ne permettent pas l'obtention d'un diplôme d'études secondaire en secrétariat et commerce ou de métiers et techniques.

Les cours d'éducation populaire tels que:

Les cours de hobbies (les cours d'arts et d'artisanats, d'arts ménagers, de bricolage).

Les cours d'arts libéraux (les cours de littérature moderne, d'histoire, et de langue y compris les cours de langue seconde et pour les "nouveaux canadiens").

Les cours de formation sociale (les cours de personnalité, d'hygiène, de vie Familiale ou d'éducation des parents et d'affaires publiques).

Les cours de loisirs (les cours d'éducation physique, les activités sportives, les groupes d'échecs/bridge s'ils requièrent de l'enseignement).

Les cours de conduite et cours connexes (les cours de conduite préventive, de technique de vol au sol, de navigation ou de pilotage).

Les activités du genre réunion telles les séries de films, les causeries ainsi que les événements spéciaux du même genre.

NOTE: (i) Codifiez chaque cours (col. (b) de la page 2) selon l'un des groupes énumérés au début de la page sous la rubrique: "Genre de cours".

(ii) Si le même cours est offert plus d'une fois - à la même place ou ailleurs et/ou à des moments différents durant l'année - i.e., "Mathématique 10 année qui représente 2 heures de cours est offert à 2 classes différentes à l'école A le mardi soir et une classe le mercredi soir à l'école B - rapporter un cours pour les cols. (a) (b) (c) (d) (tel qu'illustre à la page 2), mais inscrivez le nombre total de classes dans la col. (e), dans ce cas-ci 3, et le nombre total d'inscriptions pour les 3 classes dans les cols. (f) (g) (h). Si les mêmes sujets n'ont pas la même durée, ils doivent être traités comme des cours différents, i.e. inscrit séparément selon la durée du cours (tel que l'exemple "Céramique" à la page 2).

(iii) Paginer et indiquer le nombre total de pages du rapport dans le coin droit au bas de la page 2.

INFORMATION GÉNÉRALE

Y a-t-il eu des cours de cancellés à cause du manque d'effectif (V)

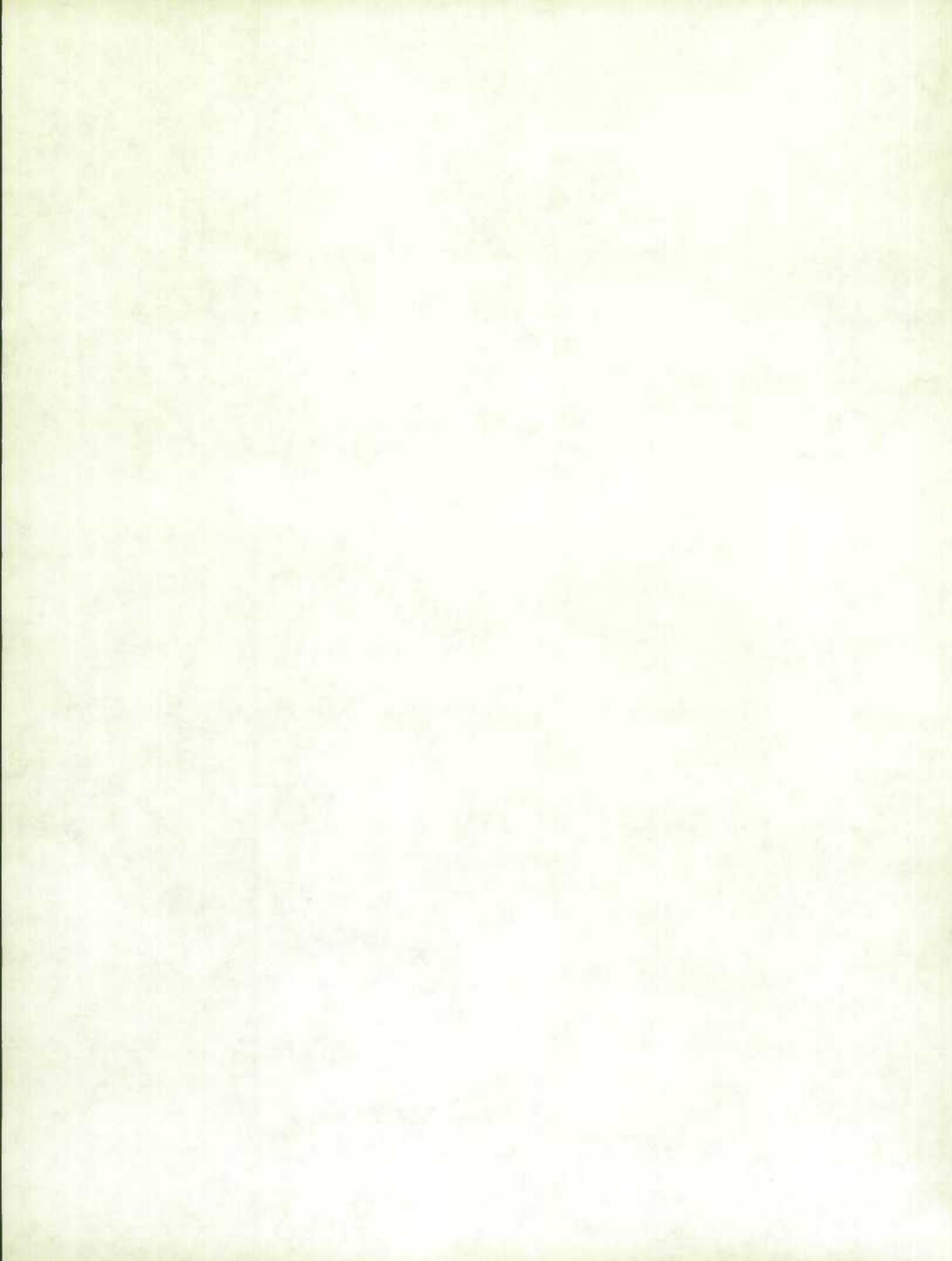
Oui Non

Si oui, indiquer le nombre total de cours cancellés

COMMENTAIRE:

A l'usage de Statistique Canada		GENRES DE COURS: (voir la première page pour les définitions)						Page	
		Cours avec crédit pour l'obtention d'un diplôme d'études secondaire			Autres - Ne permettant pas l'obtention d'un diplôme d'études secondaire			de	
		10 - Programme de formation générale 11 - Programme de secrétariat et commerce 12 - Programme de métiers et de technique			13 - Programme d'appoint 16 - Programme de recyclage ou de perfectionnement 17 - Éducation populaire				
Num. du cours/sujet	Gente de cours (voir ci-haut)	Information	Inscriptions ¹ (Si le cours est donné plus d'une fois, inscrivez l'inscription totale)						A l'usage de Statistique Canada
		Frais d'inscription \$	Durée du cours nombre total d'heures	Nombre de cours	Total	Hommes	Femmes		
Exemples (a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(h)		
Mathématique: 10 Année	10	25	72	3	60	35	25	01	
Sicco: recyclage	16	20	24	1	30	3	27	02	
Céramique	17	15	24	4	100	15	85	03	
Céramique	17	10	16	1	15	5	10	04	
								05	
								06	
								07	
								08	
								09	
								10	
								11	
								12	
								13	
								14	
								15	
								16	
								17	
								18	
								19	
								20	
								21	
								22	
								23	
								24	
								25	
								26	

¹ Rapportez l'inscription en indiquant tous seules les personnes spécifiées à l'application.



STATISTICS CANADA LIBRARY
BIBLIOTHÈQUE STATISTIQUE CANADA



1010494886

