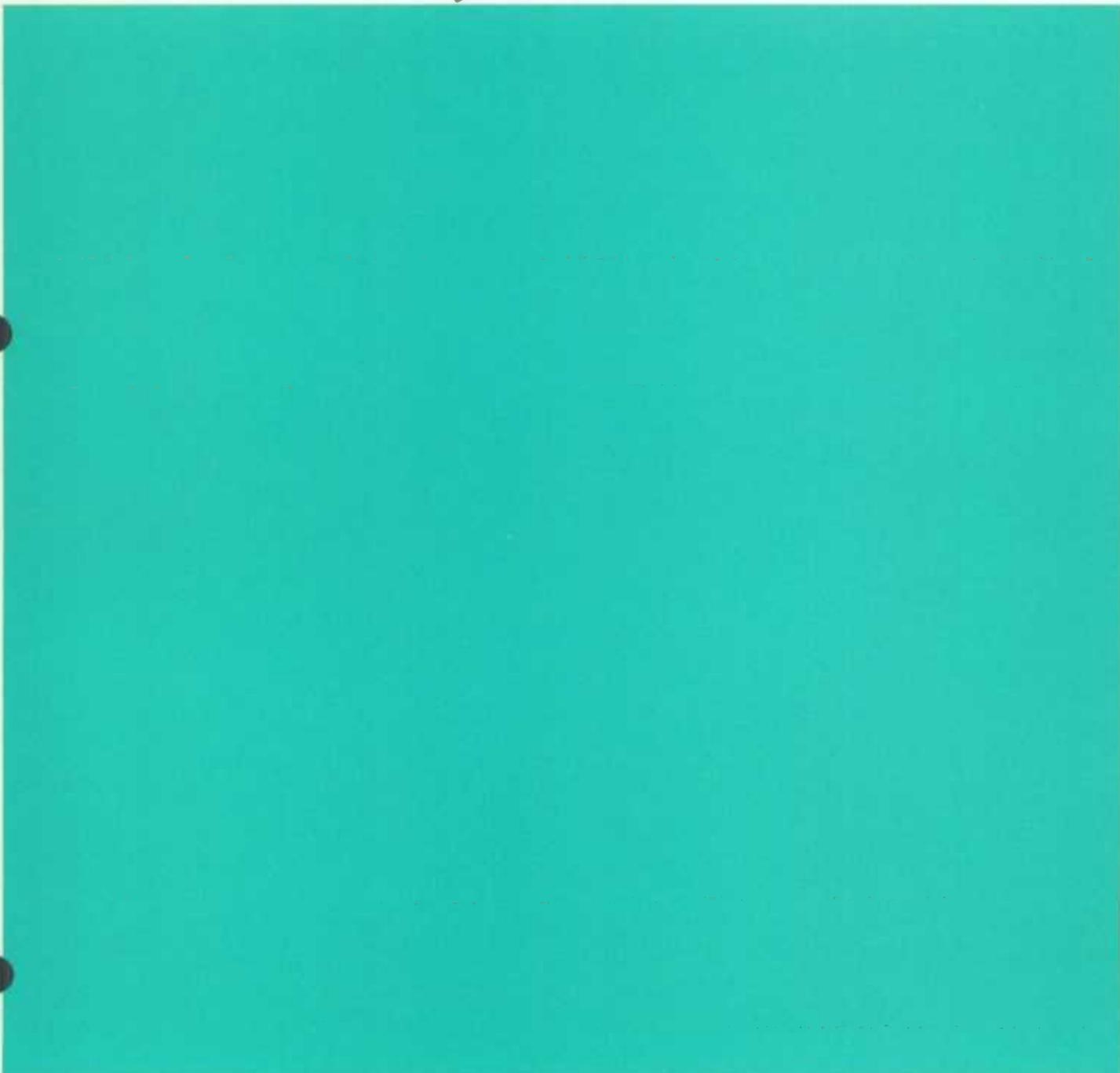


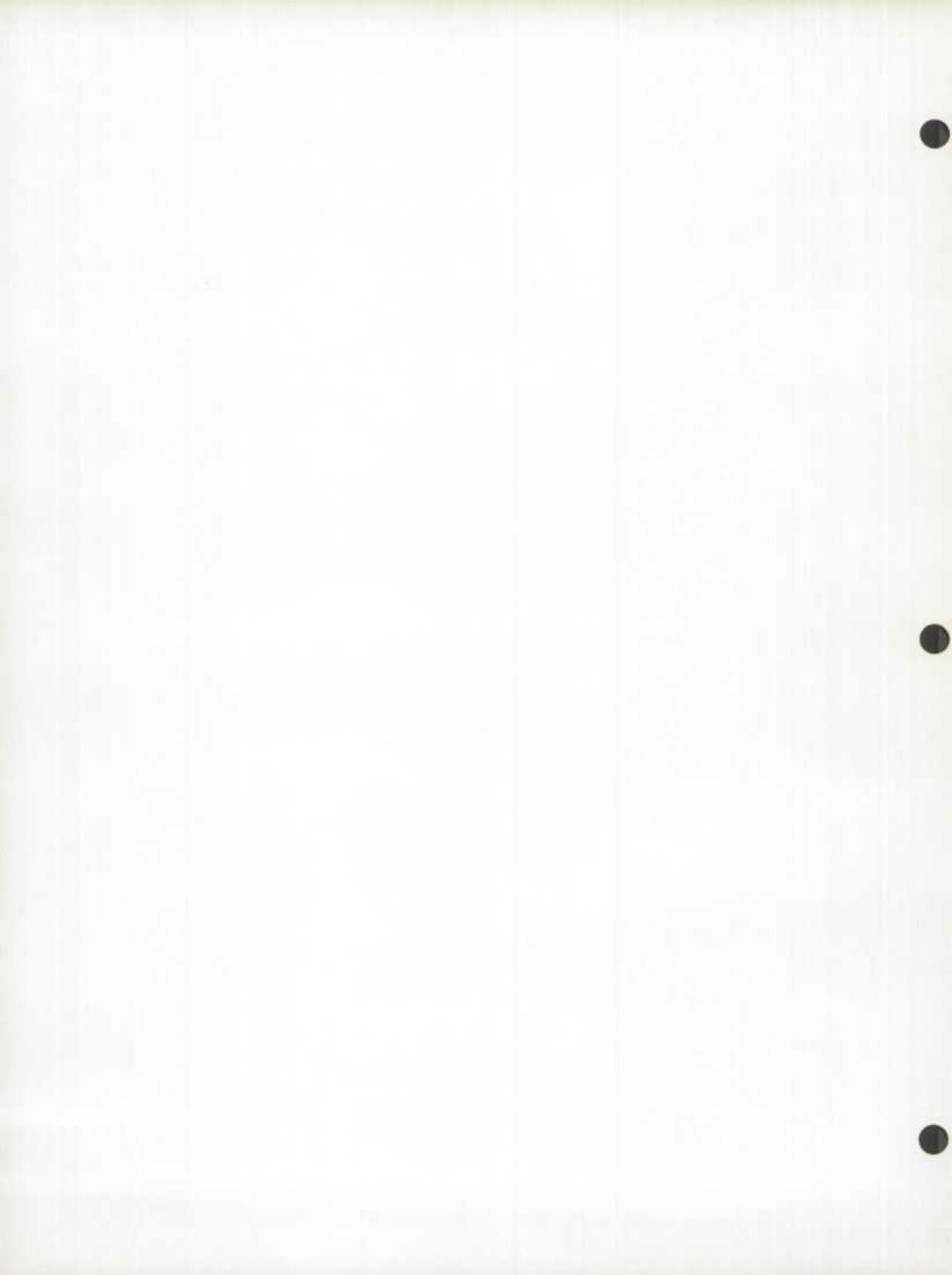
Educational staff in community colleges

1972-73

Personnel d'enseignement des collèges communautaires

1972-73





STATISTICS CANADA — STATISTIQUE CANADA
Education, Science and Culture Division — Division de l'éducation, des sciences et de la culture
Vocational and Continuing Education Section — Section de la formation professionnelle et de
l'éducation permanente

EDUCATIONAL STAFF IN COMMUNITY COLLEGES

PERSONNEL D'ENSEIGNEMENT DES COLLÈGES COMMUNAUTAIRES

1972 - 73

Published by Authority of
The Minister of Industry, Trade and Commerce

Publication autorisée par
le ministre de l'Industrie et du Commerce

May - 1976 - Mai
4-2213-502

Price—Prix: 70 cents

Statistics Canada should be credited when republishing all or any part of this document
Reproduction autorisée sous réserve d'indication de la source: Statistique Canada

Ottawa

THE UNIVERSITY OF MICHIGAN LIBRARIES
SERIALS ACQUISITION
300 NORTH ZEEB ROAD
ANN ARBOR, MI 48106-1500
(734) 763-1000

INTERNATIONAL BUREAU OF COMMUNITY DEVELOPMENT

FOR THE NATIONAL DEPARTMENT OF LABOR
COMMUNITARIANS

STATES

THE UNIVERSITY OF MICHIGAN LIBRARIES
SERIALS ACQUISITION
300 NORTH ZEEB ROAD
ANN ARBOR, MI 48106-1500
(734) 763-1000

INTERNATIONAL BUREAU OF COMMUNITY DEVELOPMENT
FOR THE NATIONAL DEPARTMENT OF LABOR
COMMUNITARIANS

PREFACE

This is the third in a series of annual publications providing information on educational staff at community colleges and similar institutions across Canada.

It includes information only on those teachers who teach mainly post-secondary, semi-professional programs, and does not touch on the large, additional staff in those institutions involved in vocational training at the trades level. The latter staff members teach in industrial or trades divisions of community colleges which, for statistical purposes at least, are classified as public trade schools. Consequently information on them is to be found in a companion publication entitled Educational Staff in Public Trade Schools and Similar Institutions, Catalogue 81-251.

Any enquiries or suggestions concerning the contents or the presentation of this publication should be directed to M. Yvon Fortin, Director, Education, Science and Culture Division.

PETER G. KIRKHAM,
Chief Statistician of Canada.

PRÉFACE

Ce bulletin est le troisième d'une série de publications annuelles qui fournissent des données sur le personnel d'enseignement des collèges communautaires et des établissements semblables au Canada.

Il comprend des renseignements sur les seuls enseignants qui donnent surtout des cours semi-professionnels de niveau postsecondaire, et ne porte pas sur les nombres enseignants de ces établissements qui participent à la formation professionnelle au niveau des métiers. Ces derniers enseignants dans les divisions industrielles ou des métiers des collèges communautaires, lesquelles pour les besoins de la statistique du moins, sont classées comme écoles de métiers publiques. Par conséquent, les renseignements portant sur ces divisions figurent dans une publication connexe intitulée Personnel d'enseignement dans les écoles des métiers publiques et les établissements analogues, n° 81-251 au catalogue.

Toute question ou suggestion relatives au contenu de la présente publication doivent être adressées à M. Yvon Fortin, directeur de la Division de l'éducation, des sciences et de la culture.

Le statisticien en chef du Canada,
PETER G. KIRKHAM.

SYMBOLS

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

- .. figures not available.
- ... figures not appropriate or not applicable.
- nil or zero.
- - amount too small to be expressed.
- ᵖ preliminary figures.
- ʳ revised figures.
- x confidential to meet secrecy requirements of the Statistics Act. (Percentage or medians not calculated (percentiles for less than 30 staff; medians for less than ten staff)).

SIGNES CONVENTIONNELS

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada:

- .. nombres indisponibles.
- ... n'ayant pas lieu de figurer.
- néant ou zéro.
- - nombres infimes.
- ᵖ nombres provisoires.
- ʳ nombres rectifiés.
- x confidentiel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistique relatives au secret. (Percentiles ou médianes non calculés (percentiles pour moins de 30 personnel; médianes pour moins de dix personnes)).

TABLE OF CONTENTS

TABLE DES MATIÈRES

	Page
Introduction	7
Data Collection and Coverage	9
Summary of Data	9
Tables and Observations	10

Table

A. Educational Staff by Position	9
B. Median Salaries of Educational Staff, by Position	10
C. Median Number of Years Experience, by Type of Experience	11
1. Educational Staff by Salary, Position, Province and Sex, 1972-73	16
2. Educational Staff by Age, Province and Sex, 1972-73	18
3. Educational Staff by Years of Experience, Province and Sex, 1972-73	18
4. Number and Percentage of All Educational Staff and Teaching Staff Only, by Highest Degree and Province, 1972-73	20
5. Number and Percentage of Educational Staff by Position, Highest Degree and Field of Instruction, Nine Provinces, 1972-73	22
6. Educational Staff by Activity in Previous School Year, Province and Sex, 1972-73	22
7. Educational Staff by Field of Instruction, Province and Sex, 1972-73	24

Chart

1. Percentage of Educational Staff by Sex, 1972-73	12
2. Percentage of Educational Staff in Each Province by Sex, 1972-73	13
3. Percentage of Teaching Staff in Each Province by Sex, 1972-73	13
4. Percentage Distribution of Educational Staff by Field of Instruction, Nine Provinces, 1972-73	14
5. Percentage of Female Educational Staff in Selected Fields of Instruction, Nine Provinces, 1972-73	14
6. Percentage Distribution of Educational Staff by Years of Experience, Nine Provinces, 1972-73	15

Appendix

Questionnaire	26
List of Community Colleges	28

	Page
Introduction	7
Collecte des données et champ de l'enquête	9
Sommaire des données	9
Tableaux et observations	10

Tableau

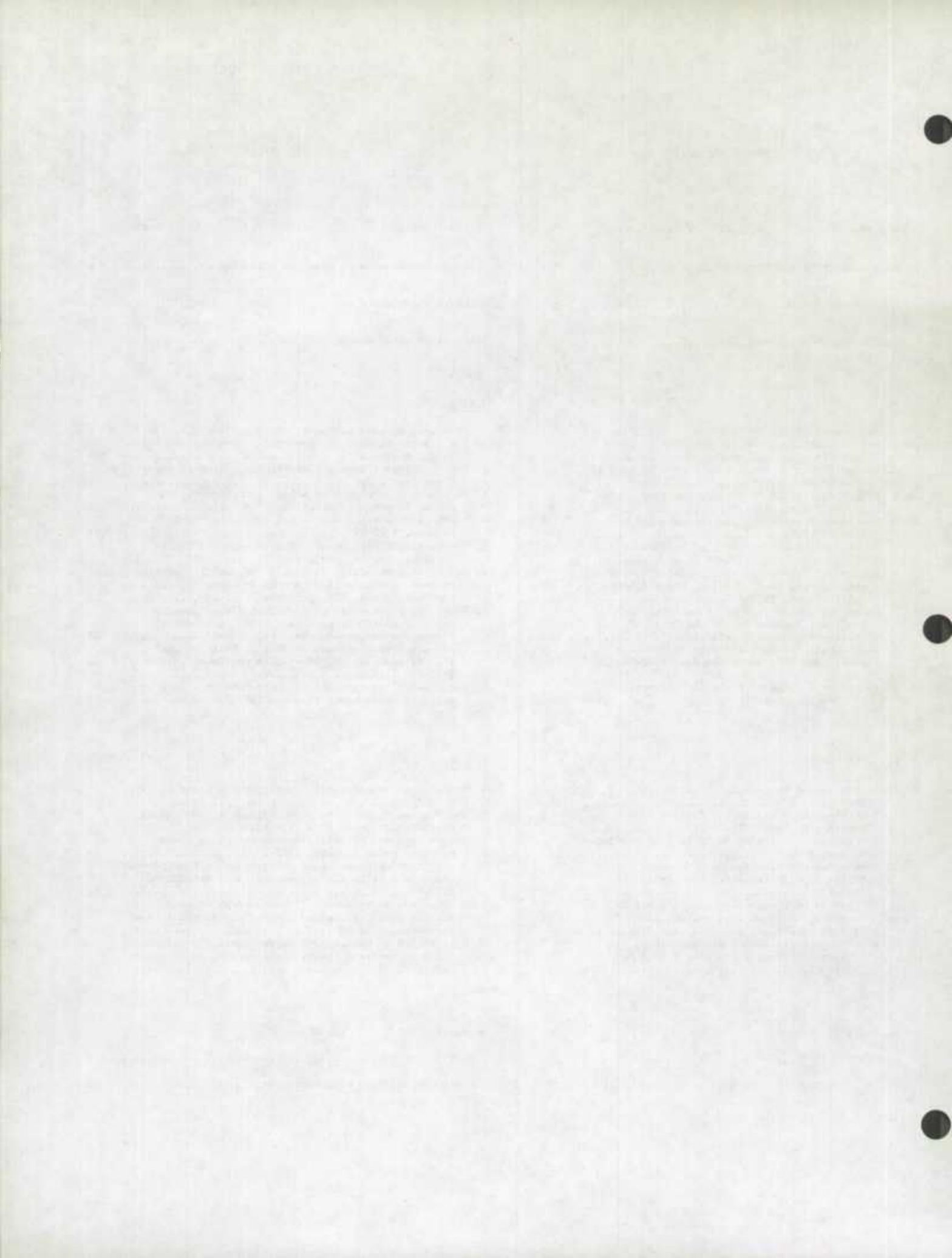
A. Personnel d'enseignement selon le poste	9
B. Traitements médians du personnel d'enseignement selon le poste	10
C. Nombre médian d'années d'expérience, selon le genre d'expérience	11
1. Personnel d'enseignement selon le traitement, le poste, la province et le sexe, 1972-73	16
2. Personnel d'enseignement selon l'âge, la province et le sexe, 1972-73	18
3. Personnel d'enseignement selon le nombre d'années d'expérience, la province et le sexe, 1972-73	18
4. Nombre et pourcentage de tout le personnel d'enseignement et des seuls effectifs enseignants, selon le plus haut grade et la province, 1972-73	20
5. Nombre et pourcentage du personnel d'enseignement selon le poste, le plus haut grade et le domaine d'enseignement, neuf provinces, 1972-73	22
6. Personnel d'enseignement selon l'activité pendant l'année scolaire précédente, la province et le sexe, 1972-73	22
7. Personnel d'enseignement selon le domaine d'enseignement, la province et le sexe, 1972-73	24

Graphique

1. Pourcentage du personnel d'enseignement selon le sexe, 1972-73	12
2. Pourcentage du personnel d'enseignement dans chaque province, selon le sexe, 1972-73	13
3. Pourcentage des effectifs enseignants dans chaque province selon le sexe, 1972-73	13
4. Répartition en pourcentage du personnel d'enseignement selon le domaine d'enseignement, neuf provinces, 1972-73	14
5. Pourcentage du personnel d'enseignement de sexe féminin dans certains domaines d'enseignement, neuf provinces, 1972-73	14
6. Répartition en pourcentage du personnel d'enseignement selon le nombre d'années d'expérience, neuf provinces, 1972-73	15

Appendice

Questionnaire	27
Liste des collèges communautaires	28



INTRODUCTION

This is the third in an annual series of publications presenting information for the 1972-73 academic year on full-time post secondary educational staff in Canadian community colleges.

These institutions offer programs in fine, applied and graphic arts, technologies and business which prepare students for careers at the semi-professional level between that of the university trained professional and the skilled tradesman. Some institutions also offer programs by means of which students can complete the junior years of a university program while remaining close to their own homes without travelling farther afield to attend a university to which they may eventually transfer to complete their senior years.

The names of most of these institutions do not contain the term "community college" which is used in this report. Included in the classification are colleges of applied arts and technology (CAAT) in Ontario, institutes of applied arts and sciences in Saskatchewan, regional colleges in British Columbia, institutes of technology, technical institutes, colleges of agricultural technology, colleges of arts and other specialized institutes. The names of the establishments included in the survey appear in the appendix.

Some community colleges, in addition to post-secondary career and university transfer programs, also offer vocational programs at the trades level. In this respect they provide the same training as public trade schools. Information on educational staff involved in instruction at the trades level in both types of institutions is presented in a separate, companion publication entitled Educational Staff in Public Trade Schools and Similar Institutions, Catalogue 81-251. Staff of community colleges who are involved principally in trades level programs are included in the latter publication, and it is emphasized at this point that the information contained in this publication pertains only to that portion of the staff who are primarily involved in post-secondary programs.

The term educational staff, as used in this report, includes academic administrators, teaching staff, teaching assistants and demonstrators. The academic administrators include deans, chairmen, co-ordinators, department heads, guidance counsellors and supervisors. The administrators often do some teaching but normally this occupies a smaller proportion of their time than that of the teaching staff.

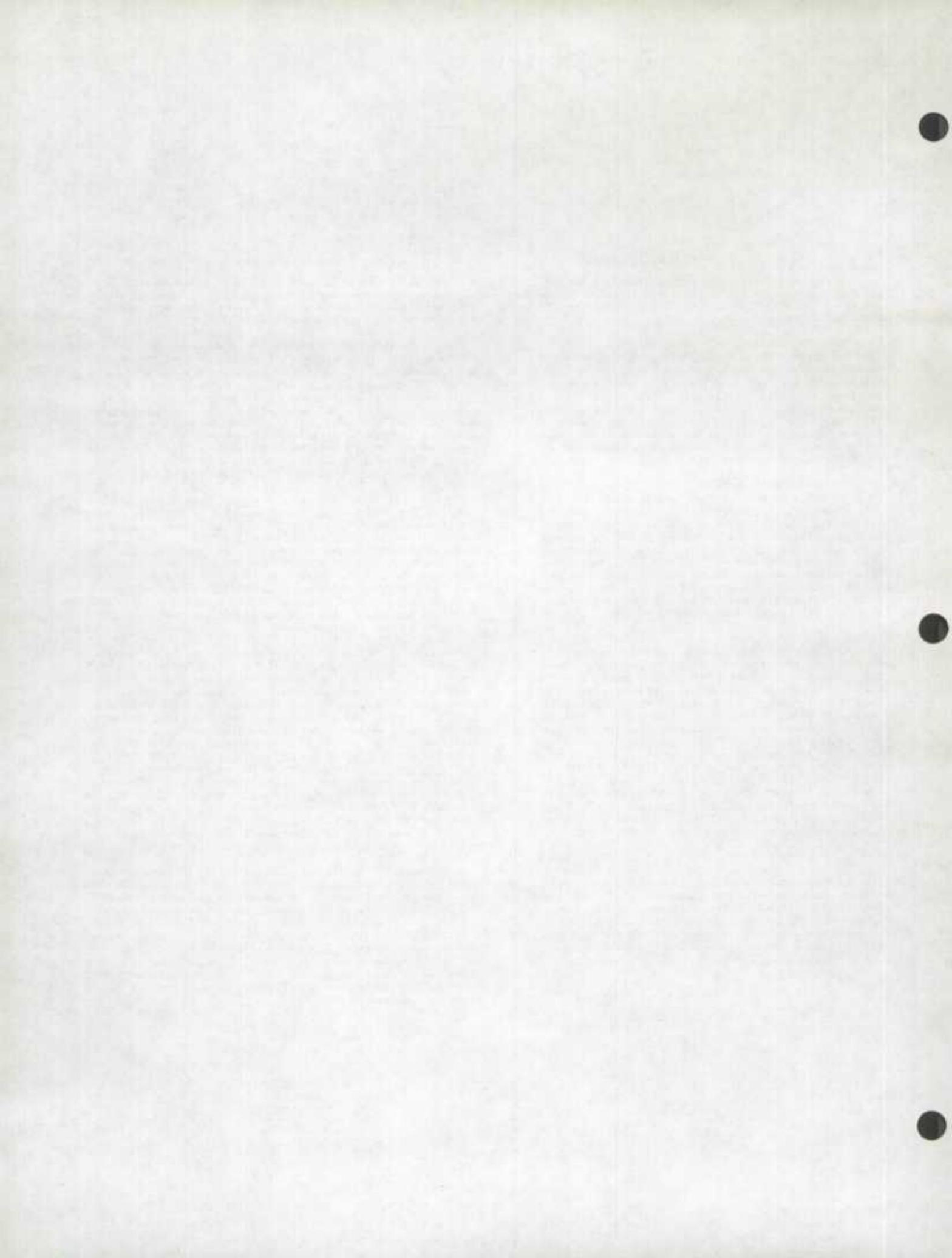
Ce bulletin est le troisième d'une série annuelle de publications qui présentent des données sur le personnel d'enseignement postsecondaire à plein temps des collèges communautaires canadiens pour l'année scolaire 1972-73.

Ces établissements offrent des cours de beaux-arts, d'arts appliqués et d'arts graphiques, de technologie et de commerce qui préparent les étudiants à entreprendre des carrières au niveau semi-professionnel, qui se situe entre le niveau professionnel de formation universitaire et celui de l'ouvrier spécialisé. Certains de ces établissements dispensent également des cours qui permettent aux étudiants de terminer les premières années d'un programme universitaire tout en demeurant près de chez eux sans avoir à s'éloigner pour suivre des cours à l'université; ultérieurement, ils pourront fréquenter l'université pour y poursuivre leurs dernières années.

Les noms de la plupart de ces établissements ne renferment pas l'expression "collège communautaire" utilisée dans le présent bulletin et de plus en plus par le public en général. Cette expression désigne les collèges d'arts appliqués et de technologie (CAAT) de l'Ontario, les instituts des arts appliqués et des sciences de la Saskatchewan, les collèges régionaux de la Colombie-Britannique, les instituts de technologie, les instituts techniques, les collèges de technologie agricole, les collèges de beaux-arts ainsi que d'autres établissements spécialisés. Les noms des établissements visés par l'enquête figurent à l'appendice.

Certains collèges communautaires, en plus d'offrir des programmes postsecondaires menant à une carrière et des programmes de passage à l'université, dispensent également des cours de formation professionnelle au niveau des métiers. À cet égard, ils donnent la même formation que les écoles de métiers publiques. Les renseignements portant sur le personnel d'enseignement au niveau des métiers dans les deux genres d'établissements sont présentés dans une publication connexe intitulée Personnel d'enseignement des écoles de métiers publiques et établissements analogues, no 81-251 au catalogue. Le personnel d'enseignement des collèges communautaires qui travaille principalement dans le cadre des programmes de métiers est compris dans cette dernière publication, alors qu'il convient de noter que les données faisant partie de la présente publication ne se rapportent qu'au personnel d'enseignement qui travaille surtout au niveau des programmes postsecondaires.

L'expression personnel d'enseignement, au sens que lui donne cette publication, recouvre les administrateurs scolaires, les effectifs enseignants, les assistants et les moniteurs. Les administrateurs scolaires comprennent les doyens, les présidents, les coordonnateurs, les chefs de départements, les conseillers en orientation et les surveillants. Il arrive souvent aux administrateurs scolaires d'enseigner, mais, en général, cette activité occupe une partie moins importante de leur temps que de celui des enseignants. Quant aux assistants d'enseignement et aux moniteurs, ils aident l'enseignant en classe ou au laboratoire.



DATA COLLECTION AND COVERAGE

No data were available on the educational staff of post-secondary, non-university institutions in Quebec. Consequently, national totals include data for nine provinces only.

Data on the 3,165 academic administrators and teachers in the Colleges of Applied Arts and Technology of Ontario were provided by the Ministry of Colleges and Universities of that province. Full coverage was obtained, and this number represents nearly 100% of the staff in those institutions. However, a questionnaire (appended) was administered in a different survey to the staff of nine other post-secondary institutions in Ontario and of 46 colleges in the other eight provinces (list appended). Many of the staff failed to complete their questionnaires, and out of a possible estimated 4,000 respondents, only 3,175, or 79% responded to the survey. Some respondents did not answer certain questions and attention is drawn to the following:

- (i) The distributions are based on only partial returns, although in Ontario the response rate was nearly 100%.
- (ii) The same number of staff do not necessarily appear in all distributions.

SUMMARY OF DATA

Of the total number of 6,340 educational staff of Canadian community colleges outside Quebec included in the survey, 732 were academic administrators, 5,525 were teachers and 83 were teaching assistants or demonstrators. The proportion of women in academic administration positions was lower (11%) than the proportion in teaching positions (22%). In every province, most positions were filled by men, from a high of 86% in Nova Scotia to a low of 64% in Saskatchewan. The distributions by teaching position and sex are shown below.

TABLE A. Educational Staff by Position

TABLEAU A. Personnel d'enseignement selon le poste

Province	Academic administration			Teaching staff			Teaching assistants(1) and demonstrators			Total		
	Administration de l'enseignement			Effectifs enseignants			Assistants(1) d'enseignement et moniteurs			M	F	T
	M	F	T	M	F	T	M	F	T			
Newfoundland - Terre-Neuve	8	-	8	102	47	149	1	-	1	111	47	158
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard	4	-	4	24	13	37	1	2	3	29	15	44
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	10	-	10	99	13	112	2	5	7	111	18	129
New Brunswick - Nouveau-Brunswick	12	1	13	99	32	131	-	-	-	111	33	144
Ontario	271	28	299	2,417	634	3,051	1	3	4	2,689	665	3,354
Manitoba	28	7	35	159	61	220	-	-	-	187	68	255
Saskatchewan	16	5	21	118	72	190	-	-	-	134	77	211
Alberta	132	17	149	651	165	816	4	12	16	787	194	981
British Columbia - Colombie-Britannique	169	24	193	639	180	819	42	10	52	850	214	1,064
Total	650	82	732	4,308	1,217	5,525	51	32	83	5,009	1,331	6,340

(1) Data on teaching assistants and demonstrators from Ontario CAAT not included. - Les données sur les assistants d'enseignement et les moniteurs des collèges communautaires de l'Ontario (C.A.A.T.) ne sont pas comprises.

COLLECTE DES DONNÉES ET CHAMP DE L'ENQUÊTE

Aucune donnée ne nous est parvenue sur le personnel d'enseignement des établissements postsecondaires non universitaires du Québec. Par conséquent, les totaux nationaux contiennent des données portant sur neuf provinces seulement.

Les chiffres relatifs aux 3,165 administrateurs scolaires et enseignants travaillant dans les collèges d'arts appliqués et de technologie de l'Ontario ont été fournis par le ministère des Collèges et Universités de cette province. Tout le champ de l'enquête a été couvert dans ce cas et le nombre obtenu représente 100 % du personnel d'enseignement de ces établissements. Toutefois, un questionnaire différent (inclus en appendice) a été distribué dans le cadre d'une autre enquête au personnel de neuf autres établissements postsecondaires de l'Ontario et de 46 collèges des huit autres provinces (listé en appendice). Bon nombre de membres du personnel n'ont pas rempli leurs questionnaires et, sur un total estimatif de 4,000, seuls 3,175 personnes, soit 79 %, ont répondu à l'enquête. Des enquêtés n'ont pas répondu à certaines questions, ce qui nous incite à attirer votre attention sur les faits suivants:

- (i) Les répartitions se fondent sur des réponses partielles, bien qu'en Ontario le taux de réponse ait presque atteint 100 %.
- (ii) Le même nombre de membres du personnel ne figurent pas nécessairement dans toutes les répartitions.

SOMMAIRE DES DONNÉES

Sur le total de 6,340 membres du personnel d'enseignement des collèges communautaires canadiens visés par l'enquête, on comptait 732 administrateurs scolaires, 5,525 enseignants et 83 assistants d'enseignement ou moniteurs. La proportion de femmes occupant des postes d'administrateurs scolaires (11 %) était inférieure à celle des femmes travaillant comme enseignantes (22 %). Dans chaque province, la plupart des postes étaient occupés par des hommes, dans une proportion se situant entre un maximum de 86 % en Nouvelle-Écosse et un minimum de 64 % en Saskatchewan. Les répartitions selon le poste d'enseignement sont présentées ci-après.

TABLES AND OBSERVATIONS

In interpreting the data shown in the tables and charts, the following points should be noted:

1. To ensure that no identifiable individual information of a confidential nature is released, all frequencies have been rounded to the nearest multiple of three and all ones reduced to zero. In other words zeros may represent actual zero values or original frequencies of one; three could have been originally either two, three or four, six could have been originally either five, six or seven, etc.
2. All totals are, however, the sum of the components before rounding took place.
3. Medians and quartile salaries have been rounded to the nearest \$100. For other characteristics (age, experience) medians are shown to the nearest complete year. The median was not calculated when the distribution contained less than ten individuals while the quartiles were not shown if there were less than 30 in the distribution.

Table 1 shows the distribution of all educational staff and teaching staff alone in each province (except Quebec). There was not a sufficient number of academic administration staff to show their salary distribution separately; however, it was possible in some instances to calculate values for the medians and quartiles as indicated. The salary data have been distributed using \$1,000 intervals; however, medians were calculated using intervals of \$100.

The median salary for all educational staff of \$14,100 in Ontario was the highest in the country, whereas, the median salary of \$10,000 in Prince Edward Island was the lowest.

A distribution by sex shows that for each staff position in all provinces, women's median salaries were lower than the men's. Women in Ontario received the highest salaries on the average followed by those in British Columbia; women in Prince Edward Island received, on the average the lowest.

The median salaries by teaching position, province and sex are shown in the following table. The data for teaching assistants and demonstrators are not shown because their numbers were too small to permit the calculation of medians.

TABLE B. Median Salaries of Educational Staff, by Position

TABLEAU B. Traitements médians du personnel d'enseignement selon le poste

Province	Academic administration — Administration de l'enseignement		Teaching staff — Effectifs enseignants		All educational staff — Tout le personnel d'enseignement	
	M	F	M	F	M	F
	Newfoundland — Terre-Neuve	x	x	11,600	8,700	12,000	8,700
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	x	x	12,000	7,100	12,800	7,100
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	x	x	12,800	11,000	12,800	10,500
New Brunswick — Nouveau-Brunswick	x	x	11,000	7,600	10,100	7,700
Ontario	18,300	16,900	14,000	12,400	14,300	12,400
Manitoba	15,100	x	13,000	12,000	13,200	12,100
Saskatchewan	13,500	x	11,400	8,900	11,600	9,100
Alberta	15,200	12,000	12,600	10,600	13,000	10,300
British Columbia — Colombie-Britannique	16,400	14,800	13,500	12,200	13,900	12,300
Total	16,800	14,000	13,600	11,700	13,900	11,800

TABLEAUX ET OBSERVATIONS

Avant d'examiner les tableaux et les graphiques, il faut tenir compte des points suivants:

1. Afin de prévenir la divulgation de tout renseignement permettant d'identifier un particulier, toutes les fréquences ont été arrondies au multiple de trois le plus proche et tous les uns ont été réduits à zéro. En d'autres termes, les zéros peuvent représenter des valeurs de zéro réelles ou des fréquences ayant originellement la valeur de un; les trois peuvent avoir été à l'origine soit deux, trois ou quatre; les six peuvent avoir été à l'origine soit cinq, six ou sept, etc.
2. Tous les totaux représentent cependant la somme de leurs composantes avant l'arrondissement.
3. Les traitements médians et par quartile ont été arrondis à la centaine de dollars la plus proche. Dans le cas des autres caractéristiques (l'âge et l'expérience), les médianes ont été arrondies au nombre entier le plus proche. La médiane n'a pas été calculée lorsque la répartition comptait moins de dix personnes et le quartile n'a pas été indiqué lorsque la répartition comprenait moins de 30 personnes.

Le tableau 1 présente la répartition de tout le personnel d'enseignement et des seuls effectifs enseignants dans chaque province (à l'exception du Québec). Il n'y avait pas suffisamment d'administrateurs scolaires pour que la répartition de leurs traitements soit indiquée séparément; toutefois, dans certains cas, il a été possible de calculer les valeurs nécessaires pour obtenir les médianes et les quartiles de la manière indiquée. Les données relatives aux traitements ont été réparties au moyen d'intervalles de \$1,000; par ailleurs, les médianes ont été calculées à l'aide d'intervalles de \$100.

Le traitement médian pour tout le personnel d'enseignement de l'Ontario était de \$14,100, soit le plus élevé du pays, alors que le traitement médian de \$10,000 dans l'Île-du-Prince-Édouard était le plus bas.

La répartition par sexe indique que dans toutes les provinces les traitements médians des femmes étaient inférieurs à ceux des hommes. Les femmes de l'Ontario ont reçu en moyenne les traitements les plus élevés, suivies par celles de la Colombie-Britannique; par contre, les femmes de l'Île-du-Prince-Édouard ont touché en moyenne le traitement le plus bas.

Les traitements médians selon le poste d'enseignement, la province et le sexe sont présentés au tableau suivant. Les données relatives aux assistants et aux moniteurs ne figurent pas parce que leur nombre était trop petit pour qu'on puisse calculer les médianes.

The distribution of educational staff shown in Table 2 indicates that only in New Brunswick are female staff, on the average, older than their male counterparts. The median ages for both sexes taken together show that educational staff in Saskatchewan, with a median age of 33 years, were generally younger than the educational staff in any other province. Educational staff in British Columbia colleges, on the other hand, were found on the average to be older than in any other province. While the distribution of educational staff by age in Table 2 is shown in intervals of five years, the medians were calculated using distributions by single years.

Attention is drawn to the fact that in Table 3 the number of staff shown with no experience in the present institution refers to those new members who, may have had a modicum of experience, but less than one year. It is evident from the distributions that men had generally more experience of all types than women. There were, however, two noticeable exceptions; in New Brunswick women had more overall teaching experience than the men in that province and in Newfoundland women had twice as much industrial experience as their male counterparts. Of the 6,082 educational staff who reported on their experience in the institution in which they were currently employed, 9% were new staff members. It is interesting to note that half the men in Newfoundland had been in the same institution for five years or more, the highest rate of continuity in the country. Only 8% had no previous teaching experience whatsoever, but almost the same percentage had over 14 years experience in an educational position of some kind. In Nova Scotia only 2% had no previous teaching experience whereas in Prince Edward Island a large proportion of the staff, one fifth, had none.

Almost two thirds of the respondent staff had spent some time in private industry. This same proportion of men had industrial experience, but less than half of the women. In this connection, it will be noted that the median number of years of experience in industry has been shown for women with respect to four provinces only. In some instances there was not a sufficient number to permit a calculation of the median, but in others the median experience was less than six months and therefore, reported as zero.

The following table summarizes the information shown in the more detailed Table 3.

TABLE C. Median Number of Years Experience, by Type of Experience
 TABLEAU C. Nombre médian d'années d'expérience, selon le genre d'expérience

Province	In present institution - Dans l'établissement actuel	In all systems of education - Dans l'enseignement, à tous les niveaux	In industry - Dans l'industrie
Newfoundland - Terre-Neuve	4	5	2
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard	1	3	5
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	4	5	3
New Brunswick - Nouveau-Brunswick	3	6	1
Ontario	3	4	4
Manitoba	3	4	5
Saskatchewan	3	4	--
Alberta	4	6	2
British Columbia - Colombie-Britannique	3	6	2
Total	3	4	3

La répartition du personnel d'enseignement présentée au tableau 2 indique que ce n'est qu'au Nouveau-Brunswick que les effectifs féminins sont en moyenne plus âgés que leurs confrères masculins. Les âges médians pour les deux sexes pris ensemble montrent que le personnel d'enseignement de la Saskatchewan, dont l'âge médian était de 33 ans, était en général plus jeune que le personnel d'enseignement de toute autre province. Par contre, on a constaté qu'en moyenne, le personnel d'enseignement des collèges de la Colombie-Britannique était plus âgé que celui de toutes les autres provinces. La répartition du personnel d'enseignement selon l'âge au tableau 2 est fondée sur des intervalles de cinq ans tandis que les médianes sont calculées sur la base de répartitions annuelles.

Il est à noter, à propos du tableau 3, que le nombre d'enseignants sans expérience employés par un établissement se rapporte aux nouveaux effectifs qui ont un peu d'expérience, mais dont l'expérience dans l'enseignement est inférieure à un an. Il ressort clairement des répartitions que les hommes avaient en général plus d'expérience dans tous les domaines que les femmes. Toutefois, deux provinces faisaient nettement exception; le Nouveau-Brunswick, où les femmes avaient plus d'expérience générale dans l'enseignement que les hommes et Terre-Neuve où les femmes avaient deux fois plus d'expérience dans l'industrie que leurs confrères masculins. Sur les 6,082 membres du personnel d'enseignement qui ont déclaré leur expérience acquise dans l'établissement où ils travaillaient, 9 % étaient de nouveaux membres du personnel. Il est intéressant de noter que la moitié des effectifs masculins à Terre-Neuve faisait partie du même établissement depuis cinq ans ou plus, ce qui représente le taux de continuité le plus élevé au pays. Seuls 8 % de ces derniers n'avaient aucune expérience préalable dans l'enseignement, mais à peu près le même pourcentage du personnel avait plus de 14 ans d'expérience dans un poste rattaché d'une manière ou d'une autre à l'enseignement. En Nouvelle-Écosse, seuls 2 % des effectifs ont déclaré n'avoir aucune expérience préalable, alors que dans l'Île-du-Prince-Édouard une proportion importante des effectifs, soit 20 % n'en détenait aucune.

Près des deux tiers des répondants ont passé quelque temps dans l'industrie privée. La même proportion d'hommes avait acquis de l'expérience dans l'industrie, mais, dans le cas des femmes, cette fraction était inférieure à 50 %. À cet égard, il est à noter que le nombre médian d'années d'expérience des femmes dans l'industrie ne figure que pour quatre provinces. Dans certains cas, le nombre donné n'était pas assez important pour pouvoir calculer la médiane et, dans d'autres cas, l'expérience médiane était inférieure à six mois et par conséquent, déclarée comme nulle.

Le tableau suivant donne sous forme sommaire des renseignements présentés de façon plus détaillée au tableau 3.

Table 4 indicates the number and percentage of all educational staff, as well as the teaching staff component only, by highest university degree. Educational staff in British Columbia were the most highly qualified in this respect with 46% holding a masters degree or higher; on the other hand only 29% of the staff in Prince Edward Island had any type of degree.

Table 5 shows the number and percentage of all staff, by teaching position in the various teaching fields according to their highest university degree. Over 50% of the educational staff teaching in university transfer programs had at least a masters degree, and only 7% had no degree compared with 40% in other areas. It should be borne in mind, however, that teachers in the remaining teaching fields would be qualified in other respects inasmuch as they would hold a variety of diplomas and certificates earned in institutions other than universities.

Table 6 shows that during the previous school year the majority of educational staff in each province was employed by the same institution. Of the total number of staff reported in community colleges across Canada 11% were newly recruited. A quarter of that new staff was recruited from industry, and nearly a fifth was made up of former students.

Table 7 shows a distribution of the educational staff by principal subject taught. A great variety of courses written in by respondents to indicate the principal subject which they teach are initially classified into 133 subject classifications. However, for economy of presentation in the tabulated material, this number is reduced to 23 fields, out of which there are 13 fields classified as non-academic and ten fields classified as academic. The majority of the educational staff, over two thirds, in the nine provinces as a whole, taught in the non-academic area. In British Columbia alone, however, one of the provinces where university transfer programs are offered extensively, 40% of the staff reported an academic subject as their field of instruction.

Le tableau 4 indique le nombre et le pourcentage de tout le personnel d'enseignement ainsi que des seuls effectifs enseignants, selon le plus haut grade universitaire obtenu. C'est la Colombie-Britannique qui avait le personnel d'enseignement le plus qualifié, étant donné que 46 % de son personnel détenaient une maîtrise ou un grade plus élevé; par contre, seulement 29 % des effectifs de l'Île-du-Prince-Édouard étaient titulaires d'un diplôme quelconque.

Le tableau 5 présente le nombre et le pourcentage de tout le personnel, selon le poste dans l'enseignement, dans les divers domaines d'enseignement, d'après le plus haut grade universitaire obtenu. Plus de 50 % des membres du personnel qui donnaient des cours de passage à l'université détenaient au moins une maîtrise, tandis que 7 % seulement n'étaient titulaires d'aucun grade, comparativement à 40 % dans d'autres domaines. Il faut toutefois se rappeler que, dans les autres domaines d'enseignement, les enseignants étaient qualifiés à d'autres égards, étant donné qu'ils étaient titulaires de divers diplômes et certificats obtenus dans des établissements non universitaires.

Le tableau 6 montre que pendant l'année scolaire précédente, la majorité des membres du personnel d'enseignement dans chaque province ont été employés par le même établissement. Sur le nombre total des membres déclarés dans les collèges communautaires pour l'ensemble du Canada, 11 % étaient de nouveaux employés et, sur ce pourcentage, 25 % venaient de l'industrie et près de 20 % étaient aux études l'année précédente.

Le tableau 7 donne la répartition du personnel d'enseignement selon la principale matière enseignée. Les titres de cours très divers qu'inscrivent les répondants pour indiquer leur principale matière d'enseignement rentrent dans une classification initiale de 133 matières. Toutefois, pour des raisons d'espace dans la présentation des tableaux, ce nombre a été réduit à 23 domaines d'enseignement, dont 13 sont considérés comme techniques et dix comme généraux. La plupart des membres du personnel d'enseignement, soit plus des deux tiers pour les neuf provinces prises dans leur ensemble, donnaient des cours techniques. Toutefois, en Colombie-Britannique uniquement, qui est l'une des provinces où les programmes de passage à l'Université sont offerts sur une grande échelle, 40 % du personnel déclaraient que leur domaine faisait partie de l'enseignement général.

Chart - 1

Graphique - 1

Percentage of Educational Staff by Sex, 1972-73
Pourcentage du personnel d'enseignement selon le sexe, 1972-73

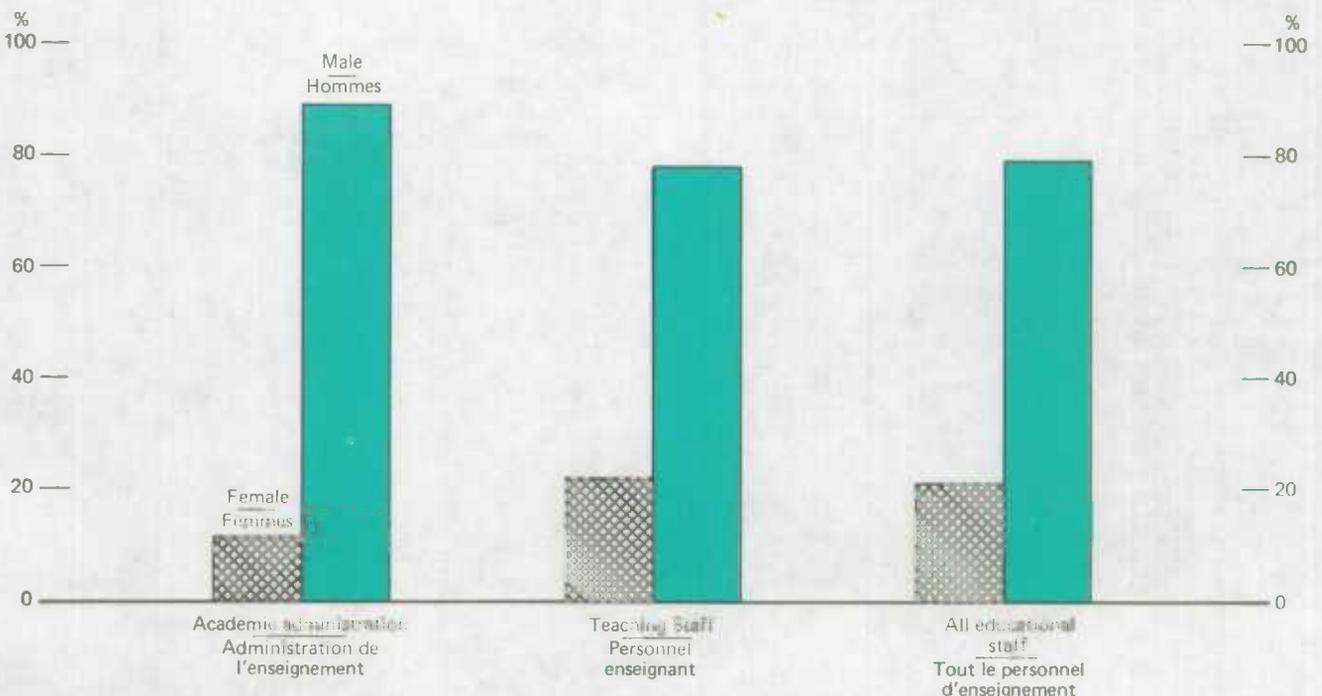


Chart - 2

Graphique - 2

Percentage of Educational Staff in each Province by Sex, 1972-73
Pourcentage du personnel d'enseignement dans chaque province selon le sexe, 1972-73

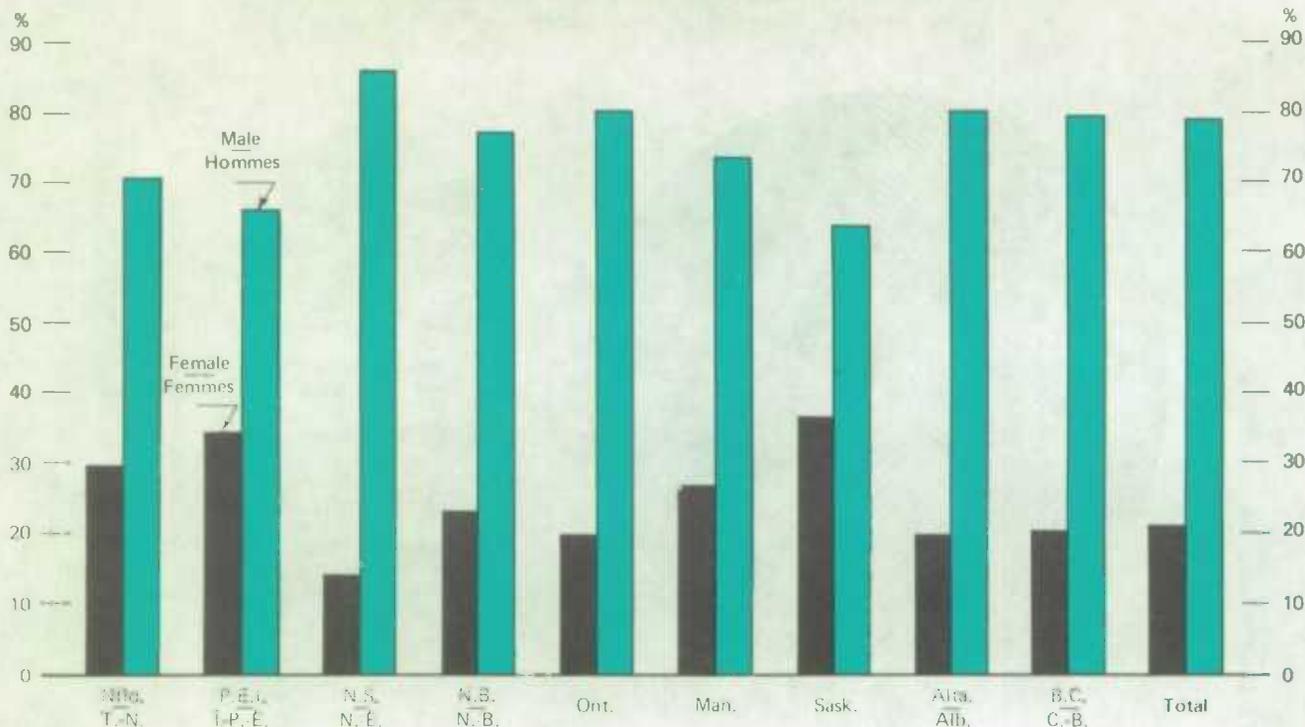


Chart - 3

Graphique - 3

Percentage of Teaching Staff in each Province, by Sex, 1972-73
Pourcentage des effectifs enseignants dans chaque province selon le sexe, 1972-73

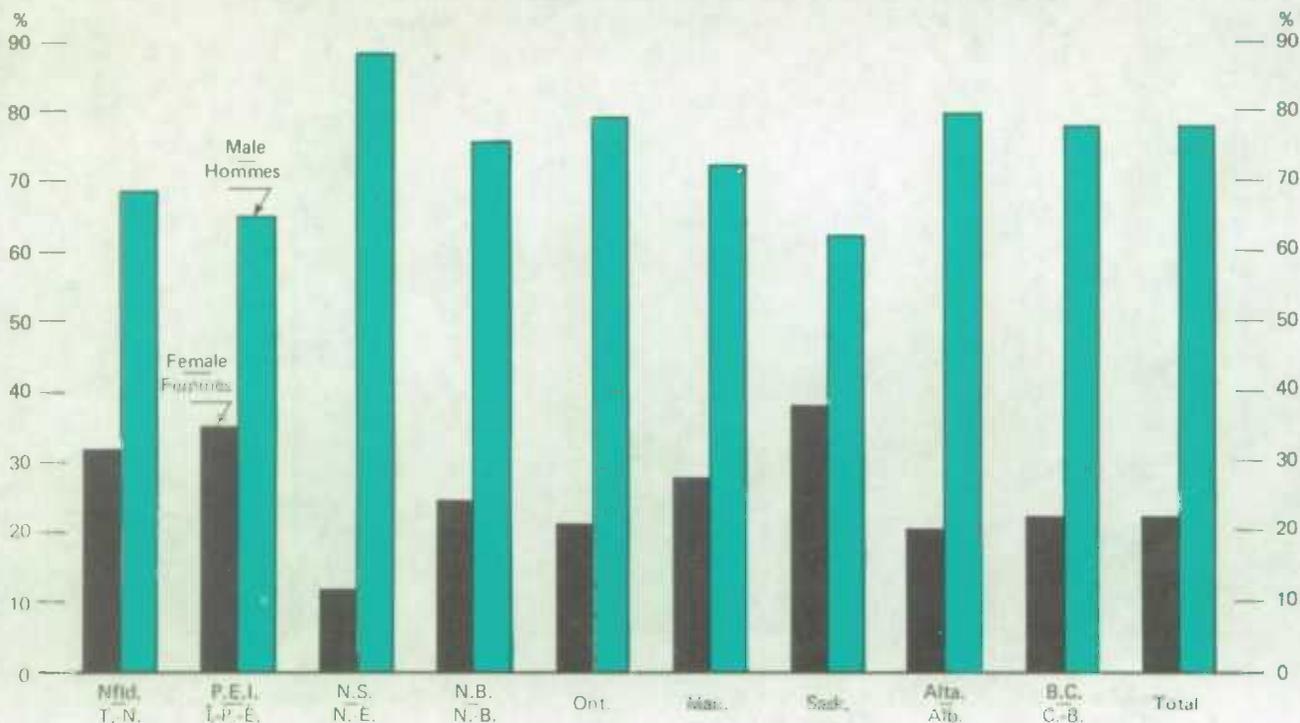


Chart - 4

Percentage Distribution of Educational Staff by Field of Instruction, Nine Provinces, 1972-73

Graphique - 4

Répartition en pourcentage du personnel d'enseignement selon le domaine d'enseignement, neuf provinces, 1972-73

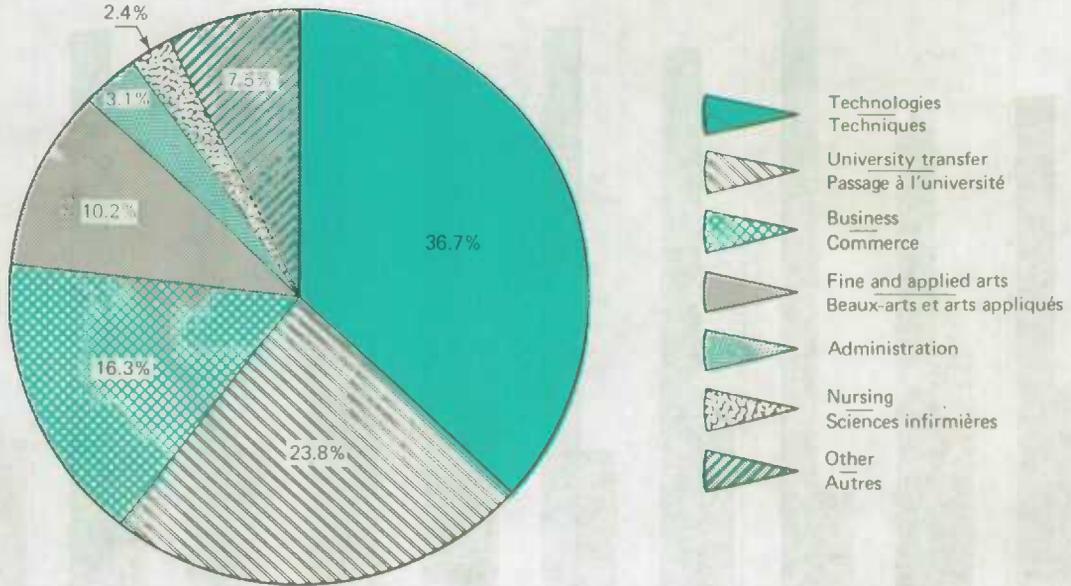
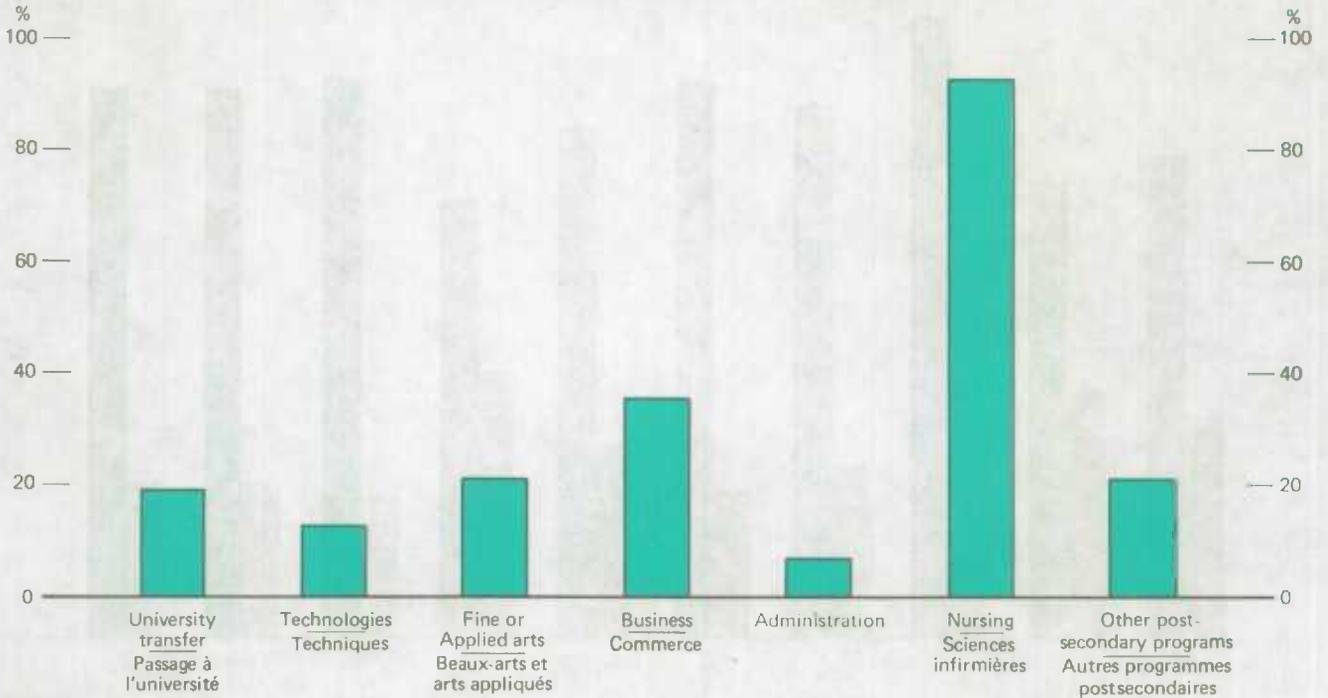


Chart - 5

Percentage of Female Educational Staff in Selected Fields of Instruction, Nine Provinces, 1972-73

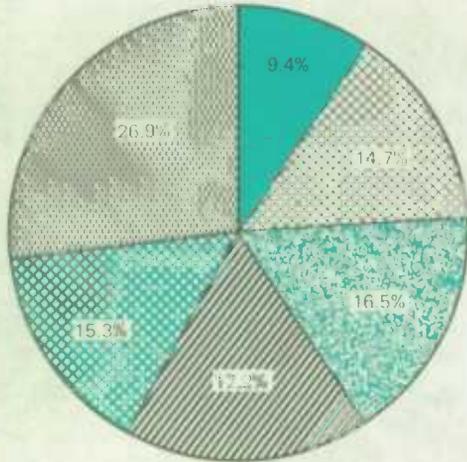
Graphique - 5

Pourcentage du personnel d'enseignement de sexe féminin dans certains domaines d'enseignement, neuf provinces, 1972-73

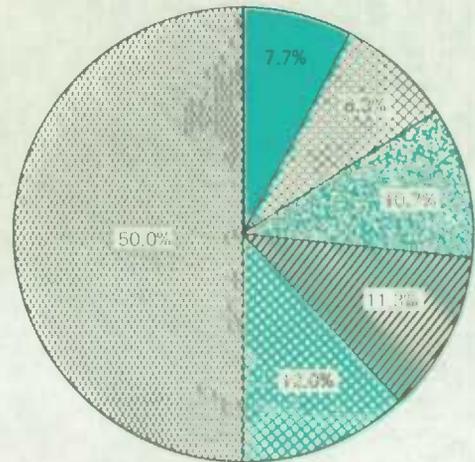


Percentage Distribution of Educational Staff by Years of Experience, Nine Provinces, 1972-73
Répartition en pourcentage du personnel d'enseignement selon le nombre d'années d'expérience, neuf provinces, 1972-73

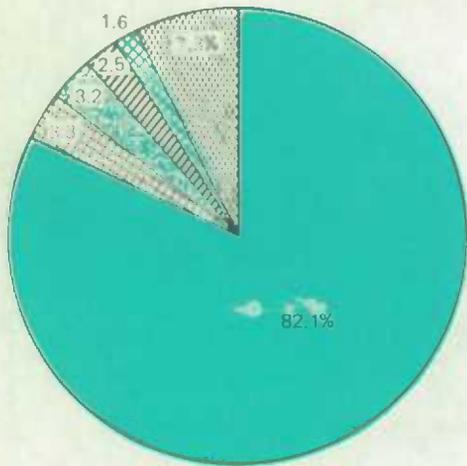
Experience in present institution
Expérience dans l'établissement actuel



Experience in all systems of education
Expérience dans l'enseignement à tous les niveaux



Experience in government service
Expérience dans un secteur public



Experience in industry
Expérience dans l'industrie

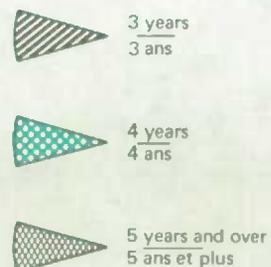
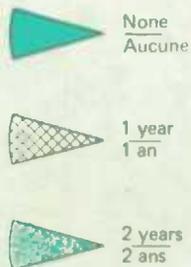
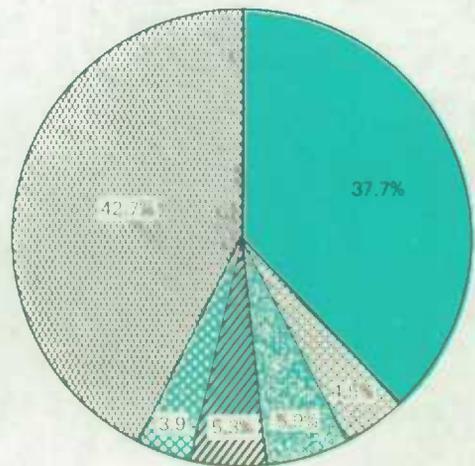


TABLE 1. Educational Staff by Salary, Position, Province and Sex, 1972-73

No.	Position and Salary	Newfoundland - Terre-Neuve	Prince Edward Island - Île-du-Prince- Édouard	Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	New Brunswick - Nouveau- Brunswick	Ontario	Manitoba
<u>All educational staff</u>							
1	\$18,000 and over	-	-	-	-	192	3
2	17,000-\$17,999	-	-	-	-	183	6
3	16,000- 16,999	3	-	3	3	393	31
4	15,000- 15,999	3	3	12	-	456	12
5	14,000- 14,999	6	6	18	9	420	15
6	13,000- 13,999	15	6	12	9	567	54
7	12,000- 12,999	27	3	33	21	387	45
8	11,000- 11,999	9	3	18	12	309	30
9	10,000- 10,999	24	6	9	15	189	21
10	9,000- 9,999	27	6	6	12	132	9
11	8,000- 8,999	18	3	-	18	60	9
12	Under \$8,000	21	12	6	36	48	3
13	Not reported	3	-	9	9	15	15
Total:							
Both sexes:							
14	Number	158	44	129	144	3,354	255
15	Median (dollars)	10,300	10,000	12,700	10,100	14,100	13,000
16	1st quartile (dollars)	9,000	8,000	11,300	7,900	12,200	11,700
17	3rd quartile (dollars)	12,500	13,000	14,100	12,200	15,900	14,400
Male:							
18	Number	111	29	111	111	2,689	187
19	Median (dollars)	12,000	11,900	12,800	10,100	14,300	13,200
20	1st quartile (dollars)	10,000	10,000	11,800	8,300	12,700	12,000
21	3rd quartile (dollars)	13,000	13,600	14,200	12,800	16,100	15,000
Female:							
22	Number	47	15	18	33	665	68
23	Median (dollars)	8,700	7,100	10,500	7,700	12,400	12,100
24	1st quartile (dollars)	7,100	x	x	6,700	10,600	10,100
25	3rd quartile (dollars)	9,500	x	x	9,100	14,200	13,500
<u>Teaching staff</u>							
26	\$18,000 and over	-	-	-	-	36	-
27	17,000-\$17,999	-	-	-	-	132	-
28	16,000- 16,999	-	-	3	-	369	27
29	15,000- 15,999	-	-	9	-	435	9
30	14,000- 14,999	6	3	18	9	402	9
31	13,000- 13,999	15	6	12	6	555	48
32	12,000- 12,999	27	3	30	18	384	42
33	11,000- 11,999	9	3	18	12	303	30
34	10,000- 10,999	24	6	9	15	189	21
35	9,000- 9,999	24	6	3	12	132	9
36	8,000- 8,999	18	3	-	15	60	9
37	Under \$8,000	21	9	3	33	45	3
38	Not reported	3	-	9	9	12	15
Total:							
Both sexes:							
39	Number	149	37	112	131	3,051	220
40	Median (dollars)	10,100	10,100	12,700	10,000	13,900	12,900
41	1st quartile (dollars)	8,900	8,400	11,600	7,800	12,100	11,500
42	3rd quartile (dollars)	12,200	13,000	14,000	12,100	15,500	13,700
Male:							
43	Number	102	24	99	99	2,417	159
44	Median (dollars)	11,600	12,000	12,800	11,000	14,000	13,000
45	1st quartile (dollars)	10,000	x	11,800	8,300	12,500	11,800
46	3rd quartile (dollars)	12,800	x	14,100	12,700	15,700	13,700
Female:							
47	Number	47	13	13	32	634	61
48	Median (dollars)	8,700	7,100	11,000	7,600	12,400	12,000
49	1st quartile (dollars)	7,100	x	x	x	10,500	10,100
50	3rd quartile (dollars)	9,500	x	x	x	14,000	13,500
<u>Academic administration</u>							
Total:							
Both sexes:							
51	Number	8	4	10	13	299	35
52	Median (dollars)	x	x	x	12,800	18,100	15,000
53	1st quartile (dollars)	x	x	x	x	16,600	13,600
54	3rd quartile (dollars)	x	x	x	x	19,800	17,000
Male:							
55	Number	8	4	10	12	271	28
56	Median (dollars)	x	x	x	12,800	18,300	15,100
57	1st quartile (dollars)	x	x	x	x	16,900	x
58	3rd quartile (dollars)	x	x	x	x	19,900	x
Female:							
59	Number	-	-	-	1	28	7
60	Median (dollars)	x	x	x	x	16,900	x
61	1st quartile (dollars)	x	x	x	x	x	x
62	3rd quartile (dollars)	x	x	x	x	x	x

TABLEAU 1. Personnel d'enseignement selon le traitement, le poste, la province et le sexe, 1972-73

Saskatchewan	Alberta	British Columbia - Colombie-Britannique	Nine provinces - Neuf provinces			Poste et traitement	N ^o
			Both sexes - Les deux sexes	Male - Hommes	Females - Femmes		
Tout le personnel d'enseignement							
-	18	57	273	261	12	\$18,000 et plus	1
-	9	30	228	210	18	17,000-\$17,999	2
-	36	123	594	534	60	16,000- 16,999	3
9	75	129	699	618	81	15,000- 15,999	4
15	96	99	684	597	87	14,000- 14,999	5
15	165	147	990	834	159	13,000- 13,999	6
18	147	165	846	663	183	12,000- 12,999	7
33	123	144	687	522	165	11,000- 11,999	8
33	96	60	456	300	156	10,000- 10,999	9
24	69	30	315	180	132	9,000- 9,999	10
39	21	9	180	69	108	8,000- 8,999	11
9	45	3	183	69	114	Moins de \$8,000	12
12	78	69	207	150	57	Non déclaré	13
Total:							
Les deux sexes:							
211	981	1,064	6,340	...	...	Nombre	14
10,500	12,500	13,500	13,500	...	...	Médiane (dollars)	15
9,100	11,000	12,000	11,600	...	...	1 ^{er} quartile (dollars)	16
12,200	14,000	15,600	15,300	...	...	3 ^e quartile (dollars)	17
Hommes:							
134	787	850	...	5,009	...	Nombre	18
11,600	13,000	13,900	...	13,900	...	Médiane (dollars)	19
10,000	11,200	12,100	...	12,000	...	1 ^{er} quartile (dollars)	20
13,700	14,200	15,900	...	15,600	...	3 ^e quartile (dollars)	21
Femmes:							
77	194	214	...	...	1,331	Nombre	22
9,100	10,300	12,300	...	...	11,800	Médiane (dollars)	23
8,400	9,000	11,100	...	...	9,700	1 ^{er} quartile (dollars)	24
10,200	12,500	13,900	...	...	13,600	3 ^e quartile (dollars)	25
Effectifs enseignants							
-	3	6	42	42	-	\$18,000 et plus	26
-	3	9	144	132	12	17,000-\$17,999	27
-	12	93	504	450	54	16,000- 16,999	28
8	48	105	612	543	69	15,000- 15,999	29
9	78	81	618	540	81	14,000- 14,999	30
15	156	138	951	798	153	13,000- 13,999	31
13	129	144	792	618	171	12,000- 12,999	32
33	117	126	654	498	156	11,000- 11,999	33
30	93	48	432	282	150	10,000- 10,999	34
24	63	12	282	159	123	9,000- 9,999	35
39	18	3	165	63	102	8,000- 8,999	36
9	27	3	147	57	90	Moins de \$8,000	37
9	69	57	180	126	54	Non déclaré	38
Total:							
Les deux sexes:							
190	816	819	5,525	...	...	Nombre	39
10,300	12,100	13,100	13,200	...	...	Médiane (dollars)	40
8,900	10,800	12,000	11,400	...	...	1 ^{er} quartile (dollars)	41
12,000	13,800	15,000	14,900	...	...	3 ^e quartile (dollars)	42
Hommes:							
118	651	639	...	4,308	...	Nombre	43
11,400	12,600	13,500	...	13,600	...	Médiane (dollars)	44
9,900	11,100	12,100	...	12,000	...	1 ^{er} quartile (dollars)	45
13,100	13,900	15,200	...	15,100	...	3 ^e quartile (dollars)	46
Femmes:							
72	165	180	...	...	1,217	Nombre	47
8,900	10,600	12,200	...	...	11,700	Médiane (dollars)	48
8,400	9,200	11,200	...	...	9,800	1 ^{er} quartile (dollars)	49
10,200	12,600	13,400	...	...	13,500	3 ^e quartile (dollars)	50
Administration de l'enseignement							
Total:							
Les deux sexes:							
21	149	193	732	...	...	Nombre	51
12,400	15,000	16,200	16,500	...	...	Médiane (dollars)	52
x	27,700	14,200	14,200	...	...	1 ^{er} quartile (dollars)	53
x	16,100	18,000	15,500	...	...	3 ^e quartile (dollars)	54
Hommes:							
16	132	169	...	650	...	Nombre	55
14,500	15,200	16,400	...	16,800	...	Médiane (dollars)	56
x	13,500	14,600	...	14,700	...	1 ^{er} quartile (dollars)	57
x	16,100	18,100	...	18,900	...	3 ^e quartile (dollars)	58
Femmes:							
5	17	24	...	...	82	Nombre	59
x	12,000	14,800	...	...	14,000	Médiane (dollars)	60
x	x	x	...	...	11,300	1 ^{er} quartile (dollars)	61
x	x	x	...	...	16,600	3 ^e quartile (dollars)	62

TABLE 2. Educational Staff by Age, Province and Sex, 1972-73

No.	Age (in 1972)	Newfoundland - Terre-Neuve	Prince Edward Island - Île-du-Prince- Édouard	Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	New Brunswick - Nouveau- Brunswick	Ontario	Manitoba
1	55 years and over	9	—	12	12	222	15
2	50-54 years	12	3	15	12	279	12
3	45-49 "	9	3	9	15	375	18
4	40-44 "	15	6	18	9	519	30
5	35-39 "	27	9	21	21	636	39
6	30-34 "	27	9	30	30	750	57
7	25-29 "	39	9	9	30	489	45
8	Under 25 years	12	3	3	6	57	9
9	Not reported	9	3	12	12	27	27
Total:							
Both sexes:							
10	Number	158	44	129	144	3,354	255
11	Median (years)	34	34	38	34	37	35
Male:							
12	Number	111	29	111	111	2,689	187
13	Median (years)	36	36	39	34	38	35
Female:							
14	Number	47	15	18	33	665	68
15	Median (years)	28	29	31	37	35	34

TABLE 3. Educational Staff by Years of Experience, Province and Sex, 1972-73

No.	Years of experience	Newfoundland - Terre-Neuve	Prince Edward Island - Île-du-Prince- Édouard	Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	New Brunswick - Nouveau- Brunswick	Ontario	Manitoba
<u>Experience in present institution</u>							
1	No experience	21	12	12	18	252	30
2	1 year	18	12	9	15	471	45
3	2 years	27	6	9	21	567	39
4	3 "	12	12	27	15	630	39
5	4 "	9	—	24	12	672	27
6	5 "	15	—	6	15	489	15
7	6-7 years	36	—	15	15	30	36
8	8-9 "	21	—	15	12	15	18
9	10 years and over	3	—	9	24	33	6
10	Not reported	—	—	—	—	195	3
Total:							
Both sexes:							
11	Number	158	44	129	144	3,354	255
12	Median (years)	4	1	4	4	3	3
Male:							
13	Number	111	29	111	111	2,689	187
14	Median (years)	5	2	4	4	3	3
Female:							
15	Number	47	15	18	33	665	68
16	Median (years)	2	1	3	4	3	2
<u>Experience in all systems of education</u>							
17	No experience	6	9	3	12	279	15
18	1 year	15	9	6	9	306	27
19	2 years	24	3	9	15	405	33
20	3 "	15	6	21	15	414	30
21	4 "	12	6	21	12	483	27
22	5 "	15	—	9	9	342	21
23	6-7 years	27	3	15	15	411	33
24	8-9 "	18	3	18	18	276	27
25	10-11 "	9	3	9	12	153	15
26	12-14 "	9	3	6	6	120	6
27	15-19 "	6	—	3	9	90	6
28	20 years and over	6	—	6	12	75	9
29	Not reported	—	—	—	—	—	—

TABLEAU 2. Personnel d'enseignement selon l'âge, la province et le sexe, 1972-73

Saskatchewan	Alberta	British Columbia — Colombie-Britannique	Nine provinces — Neuf provinces			Âge (en 1972)	NO
			Both sexes	Male	Female		
			Les deux sexes	Hommes	Femmes		
9	54	72	402	312	87	55 ans et plus	1
15	54	102	504	390	114	50-54 ans	2
18	81	123	651	516	135	45-49 "	3
15	117	144	873	735	138	40-44 "	4
30	147	165	1,095	930	165	35-39 "	5
42	213	183	1,344	1,119	225	30-34 "	6
51	147	117	939	621	318	25-29 "	7
15	42	12	156	51	105	Moins de 25 ans	8
18	129	147	378	333	65	Non déclaré	9
Total:							
Les deux sexes:							
211	981	1,064	6,340	...	...	Nombre	10
33	35	39	37	...	...	Médiane (ans)	11
Hommes:							
134	787	850	...	5,009	...	Nombre	12
34	36	39	...	37	...	Médiane (ans)	13
Femmes:							
77	194	214	...	...	1,331	Nombre	14
29	32	39	...	...	34	Médiane (ans)	15

TABLEAU 3. Personnel d'enseignement selon le nombre d'années d'expérience, la province et le sexe 1972-73

Saskatchewan	Alberta	British Columbia — Colombie-Britannique	Nine provinces — Neuf provinces			Années d'expérience	NO
			Both sexes	Male	Female		
			Les deux sexes	Hommes	Femmes		
<u>Expérience dans l'établissement actuel</u>							
27	108	99	573	372	204	Sans expérience	1
36	120	168	894	663	231	1 an	2
33	105	195	1,005	786	219	2 ans	3
33	129	147	1,044	813	231	3 "	4
27	78	84	930	783	147	4 "	5
9	108	93	753	660	93	5 "	6
18	129	132	408	342	66	6-7 ans	7
12	66	72	231	192	39	8-9 "	8
9	111	45	243	216	27	10 ans et plus	9
6	27	27	258	183	75	Non déclaré	10
Total:							
Les deux sexes:							
211	981	1,064	6,340	...	...	Nombre	11
3	4	3	3	...	...	Médiane (ans)	12
Hommes:							
134	787	850	...	5,009	...	Nombre	13
3	4	3	...	3	...	Médiane (ans)	14
Femmes:							
77	194	214	...	...	1,331	Nombre	15
2	2	2	...	...	3	Médiane (ans)	16
<u>Expérience dans l'enseignement à tous les niveaux</u>							
18	78	72	492	333	159	Sans expérience	17
27	63	63	525	375	150	1 an	18
30	75	81	678	522	156	2 ans	19
27	84	111	720	573	147	3 "	20
18	90	87	759	615	144	4 "	21
15	96	102	606	504	102	5 "	22
24	150	150	825	678	147	6-7 ans	23
24	84	120	585	468	117	8-9 "	24
22	90	66	369	306	66	10-11 "	25
6	72	69	297	252	45	12-14 "	26
5	54	60	240	198	42	15-19 "	27
9	48	81	246	189	54	20 ans et plus	28
—	—	—	—	—	—	Non déclaré	29

TABLE 3. Educational Staff by Years of Experience, Province and Sex, 1972-73 - Concluded

No.	Years of experience	Newfoundland	Prince Edward	Nova Scotia	New Brunswick	Ontario	Manitoba
		Terre-Neuve	Île-du-Prince-Édouard	Nouvelle-Écosse	Nouveau-Brunswick		
<u>Experience in all systems of education - Concluded</u>							
Total:							
Both sexes:							
1	Number	158	44	129	144	3,354	255
2	Median (years)	5	3	5	6	4	4
Male:							
3	Number	111	29	111	111	2,689	187
4	Median (years)	6	3	5	5	4	4
Female:							
5	Number	47	15	18	33	665	68
6	Median (years)	3	2	4	7	4	4
<u>Experience in industry</u>							
7	No experience	54	12	48	60	1,146	69
8	1 year	9	3	6	15	117	12
9	2 years	15	3	9	9	183	15
10	3 "	3	3	9	6	165	21
11	4 "	9	-	6	6	135	12
12	5 "	9	6	6	3	132	18
13	6-7 years	3	3	6	9	225	24
14	8-9 "	12	-	6	3	186	12
15	10-11 "	12	3	6	3	195	12
16	12-14 "	6	3	6	9	225	18
17	15-19 "	12	3	9	9	300	18
18	20 years and over	9	3	12	12	297	21
19	Not reported	-	-	-	-	51	3
Total:							
Both sexes:							
20	Number	158	44	129	144	3,354	255
21	Median (years)	2	5	3	1	4	5
Male:							
22	Number	111	29	111	111	2,689	187
23	Median (years)	2	5	4	2	5	5
Female:							
24	Number	47	15	18	33	665	68
25	Median (years)	4	3	x	x	1	1

TABLE 4. Number and Percentage of All Educational Staff and Teaching Staff Only, by Highest Degree and Province, 1972-73

No.	Degree	Newfoundland		Prince Edward		Nova Scotia		New Brunswick		Ontario	
		Terre-Neuve		Île-du-Prince-Édouard		Nouvelle-Écosse		Nouveau-Brunswick			
		No. - Nbre	%	No. - Nbre	%	No. - Nbre	%	No. - Nbre	%	No. - Nbre	%
All educational staff:											
1	Doctorate	3	2	-	-	6	5	-	-	96	3
2	Masters	12	8	3	7	33	26	15	10	801	24
3	Bachelor	48	30	9	22	51	39	57	40	1,320	39
4	Professional	-	-	-	-	-	-	-	-	69	2
5	No degree	96	60	30	71	39	30	72	50	1,071	32
6	Total	158	100	44	100	129	100	144	100	3,354	100
Teaching staff only:											
7	Doctorate	3	2	-	-	6	5	-	-	84	3
8	Masters	9	6	3	8	27	24	9	7	705	23
9	Bachelor	42	29	9	25	48	42	54	41	1,194	38
10	Professional	-	-	-	-	-	-	-	-	60	2
11	No degree	93	63	24	67	33	29	69	52	1,008	33
12	Total	149	100	37	100	112	100	131	100	3,051	100

TABLEAU 3. Personnel d'enseignement selon le nombre d'années d'expérience, la province et le sexe, 1972-73 - fin

Saskatchewan	Alberta	British Columbia Colombie-Britannique	Nine provinces - Neuf provinces			Années d'expérience	N°
			Both sexes Les deux sexes	Male Hommes	Female Femmes		
<u>Expérience dans l'établissement actuel - fin</u>							
Total:							
Les deux sexes:							
211	981	1,064	6,340	...	...	Nombre	1
4	6	6	4	...	...	Médiane (ans)	2
Hommes:							
134	787	850	...	5,009	...	Nombre	3
5	6	6	...	5	...	Médiane (ans)	4
Femmes:							
77	194	214	...	...	1,331	Nombre	5
3	4	5	...	...	5	Médiane (ans)	6
<u>Expérience dans l'industrie</u>							
Total:							
Les deux sexes:							
117	390	453	2,349	1,653	696	Sans expérience	7
18	48	48	279	207	72	1 an	8
12	63	63	369	285	87	2 ans	9
6	63	54	327	267	60	3 "	10
6	36	30	243	201	42	4 "	11
6	48	33	261	219	42	5 "	12
9	57	57	393	321	72	6-7 ans	13
9	42	36	312	270	42	8-9 "	14
6	51	42	327	282	48	10-11 "	15
6	51	45	369	327	45	12-14 "	16
3	51	81	489	432	60	15-19 "	17
9	57	90	507	462	45	20 ans et plus	18
6	27	27	111	84	27	Non déclaré	19
Total:							
Les deux sexes:							
x	981	1,064	6,340	...	...	Nombre	20
	2	2	3	...	...	Médiane (ans)	21
Hommes:							
134	787	850	...	5,009	...	Nombre	22
1	3	3	...	4	...	Médiane (ans)	23
Femmes:							
77	194	214	...	...	1,331	Nombre	24
x	x	x	...	...	x	Médiane (ans)	25

TABLEAU 4. Nombre et pourcentage de tout le personnel d'enseignement et des seuls effectifs enseignants, selon le plus haut grade et la province, 1972-1973

Manitoba		Saskatchewan		Alberta		British Columbia Colombie-Britannique		Nine provinces Neuf provinces		Grade	N°
No. - Nbre	%	No. - Nbre	%	No. - Nbre	%	No. - Nbre	%	No. - Nbre	%		
<u>Personnel d'enseignement:</u>											
3	1	-	-	45	5	84	8	237	4	Doctorat	1
36	14	33	16	276	28	408	38	1,617	26	Maîtrise	2
123	48	126	60	363	37	264	25	2,361	37	Baccalauréat	3
-	-	-	-	-	-	-	-	69	1	Professionnel	4
93	37	51	24	300	30	309	29	2,055	32	Pas de grade universitaire	5
255	100	211	100	981	100	1,064	100	6,340	100	Total	6
<u>Effectifs enseignants:</u>											
3	1	-	-	27	3	66	8	192	3	Doctorat	7
30	14	27	14	219	27	315	38	1,344	24	Maîtrise	8
102	47	114	60	303	37	204	25	2,073	38	Baccalauréat	9
-	-	-	-	-	-	-	-	60	1	Professionnel	10
84	38	48	26	264	33	234	29	1,860	34	Pas de grade universitaire	11
220	100	190	100	816	100	819	100	5,525	100	Total	12

TABLE 5. Number and Percentage of Educational Staff, by Position, Highest Degree and Field of Instruction, Nine Provinces, 1972-73

No.	Position and degree	University transfer — Passage à l'université		Technology — Technologie		Fine and applied arts — Beaux-arts et arts appliqués		Business — Techniques administratives	
		No. — Nbre	%	No. — Nbre	%	No. — Nbre	%	No. — Nbre	%
		Educational staff:							
1	Doctorate	135	9	54	2	6	1	3	—
2	Masters	711	47	408	18	132	20	171	17
3	Bachelor	531	35	933	40	162	25	423	41
4	Professional	24	2	27	1	3	1	12	1
5	No degree	105	7	903	39	342	53	423	41
6	Total	1,507	100	2,326	100	647	100	1,032	100
Teaching staff:									
7	Doctorate	120	9	48	2	6	1	3	—
8	Masters	642	47	357	17	114	19	147	16
9	Bachelor	495	36	843	40	141	24	384	41
10	Professional	21	1	24	1	3	1	12	1
11	No degree	90	7	831	40	321	55	396	42
12	Total	1,369	100	2,105	100	585	100	942	100
Academic administration:									
13	Doctorate	15	12	6	4	—	—	—	—
14	Masters	69	52	51	30	18	33	27	32
15	Bachelor	36	27	81	47	21	39	36	43
16	Professional	3	2	6	4	—	—	—	—
17	No degree	9	7	27	15	15	28	21	25
18	Total	132	100	168	100	56	100	85	100

TABLE 6. Institutions: Staff by Activity in Previous School Year, Provinces and Terr., 1972-73

No.	Activity in previous school year	Newfoundland — Terre-Neuve	Prince Edward Island — Île-du-Prince- Édouard	Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Ontario	Manitoba
		Employed in same institution:					
1	Number	138	30	114	126	3,102	222
2	Percentage	87	67	88	88	93	86
New staff:							
3	Employed in another educational institution	12	3	6	3	57	15
4	Employed in business or industry	3	6	—	6	81	6
5	Student	—	3	3	6	27	9
6	Other	6	3	6	3	84	6
All new staff:							
7	Number	21	13	15	18	251	33
8	Percentage	13	33	12	12	7	14
Total:							
Both sexes:							
9	Number	158	44	129	144	3,354	255
Male:							
10	Number	111	29	111	111	2,689	187
Female:							
11	Number	47	15	18	33	665	68

TABLEAU 5. Nombre et pourcentage du personnel d'enseignement, selon le poste, le plus haut grade et le domaine d'enseignement, neuf provinces, 1972-73

Administration		Nursing — Sciences infirmières		Other — Autres		Total		Poste et Grade	N ^o
No. - Nbre	%	No. - Nbre	%	No. - Nbre	%	No. - Nbre	%		
24	12	3	2	12	2	237	4	Personnel d'enseignement:	
57	29	21	14	114	24	1,617	26	Doctorat	1
75	38	90	59	150	31	2,361	37	Maîtrise	2
—	—	—	—	—	—	69	1	Baccalauréat	3
42	21	39	25	204	43	2,055	32	Professionnel	4
197	100	152	100	479	100	6,340	100	Pas de grade universitaire	5
								Total	6
								Effectifs enseignants:	
3	10	3	2	9	3	192	3	Doctorat	7
6	20	18	13	60	17	1,344	24	Maîtrise	8
15	50	87	60	105	30	2,073	38	Baccalauréat	9
—	—	—	—	—	—	60	1	Professionnel	10
6	20	36	25	177	50	1,860	34	Pas de grade universitaire	11
33	100	142	100	349	100	5,525	100	Total	12
								Administrateurs de l'enseignement:	
18	11	—	—	3	2	45	6	Doctorat	13
51	32	3	34	57	46	273	38	Maîtrise	14
57	35	3	33	39	32	270	37	Baccalauréat	15
—	—	—	—	—	—	9	1	Professionnel	16
36	22	3	33	24	20	132	18	Pas de grade universitaire	17
162	100	9	100	120	100	732	100	Total	18

TABLEAU 6. Personnel d'enseignement selon l'activité pendant l'année scolaire précédente, les provinces et la zone, 1972-73

Saskatchewan	Alberta	British Columbia — Colombie- Britannique	Nine provinces - Neuf provinces			Activité de l'année scolaire précédente	N ^o
			Both sexes	Male	Female		
			Les deux sexes	Hommes	Femmes		
174	816	942	5,667	4,572	1,095	À l'emploi du même établissement:	
83	83	89	89	91	82	Nombre	1
						Pourcentage	2
6	42	48	189	117	75	Nouveau personnel:	
						À l'emploi d'un autre établissement	3
6	30	27	168	132	36	Employé dans le secteur industriel	4
9	54	15	126	78	48	Étudiant	5
15	36	33	189	111	75	Autres activités	6
36	164	122	673	438	235	Total, nouveau personnel:	
17	17	11	11	9	18	Nombre	7
						Pourcentage	8
						Total:	
211	981	1,064	6,340	...	...	Les deux sexes:	
						Nombre	9
134	787	850	...	5,009	...	Hommes:	
						Nombre	10
77	194	214	...	...	1,331	Femmes:	
						Nombre	11

TABLE 7. Educational Staff by Field of Instruction, Province and Sex, 1972-73

No.	Field of Instruction	Newfoundland - Terre-Neuve	Prince Edward Island - Île-du-Prince- Édouard	Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	New Brunswick - Nouveau- Brunswick	Ontario	Manitoba
Non-academic subjects:							
1	Construction technologies	3	-	-	3	27	6
2	Community and recreational services	-	3	6	-	117	6
3	Computer sciences	3	-	3	-	111	12
4	Electronics/electricity	12	3	12	18	204	18
5	Engineering technologies	18	3	21	27	393	18
6	Fine, applied and fashion arts	-	3	-	9	81	3
7	Management	-	-	-	-	114	6
8	Merchandising technologies	-	-	3	-	75	9
9	Medical/dental technologies	9	-	15	3	117	18
10	Secretarial sciences	48	12	6	36	351	51
11	Primary industries	6	3	9	6	81	3
12	Publishing and broadcasting	-	3	3	3	348	18
13	Other non-academic subjects	15	3	6	3	234	3
Sub-total:							
14	Both sexes	114	32	85	109	2,254	169
15	Male	76	21	73	81	1,858	117
16	Female	38	11	12	28	396	52
Academic subjects:							
17	Biology	6	-	12	-	39	6
18	Chemistry	3	-	9	3	99	6
19	Economics	-	-	3	3	45	9
20	Education	-	-	-	-	81	3
21	English	12	3	-	3	270	6
22	History	-	-	-	-	21	-
23	Mathematics	9	3	6	12	189	3
24	Physics	6	3	6	3	63	3
25	Psychology	3	-	-	3	90	3
26	Other academic subjects	3	-	-	3	189	3
Sub-total:							
27	Both sexes	39	7	39	32	1,086	68
28	Male	30	5	33	27	823	54
29	Female	9	2	6	5	263	14
30	Not reported	3	-	3	-	6	6
31	Not applicable	3	6	3	3	9	12
Total:							
32	Both sexes	158	44	129	144	3,354	255
33	Male	111	29	111	111	2,689	187
34	Female	47	15	18	33	665	68

TABEAU 7. Personnel d'enseignement selon le domaine d'enseignement, la province et le sexe, 1972-73

Saskatchewan	Alberta	British Columbia Colombie-Britannique	Nine provinces - Neuf provinces			Domaine d'enseignement	N ^o
			Both sexes Les deux sexes	Male Hommes	Female Femmes		
						Sujets non-académiques:	
3	21	15	81	81	-	Techniques de la construction	1
15	57	24	228	183	45	Services communautaires et récréatifs	2
6	12	18	165	153	12	Informatique	3
15	63	36	378	375	3	Électronique et électricité	4
21	96	87	681	675	6	Techniques associées au génie	5
3	45	60	201	138	66	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la mode	6
3	24	27	174	153	21	Gestion	7
3	12	12	114	111	3	Techniques de commercialisation	8
51	72	75	357	117	240	Technologies médicales et dentaires	9
18	66	78	669	327	342	Secrétariat	10
6	36	36	186	177	9	Industries primaires	11
6	54	33	468	390	78	Édition et diffusion	12
6	39	27	336	291	45	Autres sujets non-académiques	13
						Total partiel:	
159	595	525	4,042	...	...	Les deux sexes	14
96	452	401	...	3,175	...	Hommes	15
63	143	124	...	...	867	Femmes	16
						Sujets académiques:	
6	30	48	144	96	48	Biologie	17
3	42	39	207	189	21	Chimie	18
3	18	18	96	90	9	Sciences économiques	19
3	-	3	90	27	63	Éducation	20
3	33	78	411	285	123	Anglais	21
3	3	21	48	39	9	Histoire	22
9	63	66	378	351	27	Mathématiques	23
3	30	33	150	144	3	Physique	24
6	21	48	174	147	30	Psychologie	25
3	36	69	312	231	81	Autres sujets académiques	26
						Total partiel:	
36	277	426	2,010	...	...	Les deux sexes	27
28	240	357	...	1,597	...	Hommes	28
8	37	69	...	...	413	Femmes	29
3	39	39	99	78	21	Non déclaré	30
12	69	72	189	159	30	Impropre	31
						Total:	
211	981	1,064	6,340	...	...	Les deux sexes	32
134	787	850	...	5,009	...	Hommes	33
77	194	214	...	...	1,331	Femmes	34

SURVEY OF EDUCATIONAL STAFF
1972-73

This report is to be completed by all administrative and teaching staff. Reports from clerical, stenographic, office and ancillary staff are not required. Completed reports should be given to the administrative head of the institution (or his designate) who will forward them to Statistics Canada.

SHADED AREAS ON THIS FORM ARE FOR OFFICE USE ONLY. PLEASE LEAVE BLANK.

1. Name of institution		3. Marital status <input type="checkbox"/> Single, divorced or widowed <input type="checkbox"/> Presently married, or separated	
2. Staff identification number	4. Title of position held		5. Sex <input type="checkbox"/> Male <input type="checkbox"/> Female
7. Give your country of citizenship. (Not visa status)		6. Year of birth	
9. Give your gross annual salary. (Do not include supplementary income from additional activities beyond your regular assignment)		8. Indicate your current visa status. <input type="checkbox"/> Landed immigrant <input type="checkbox"/> Non-immigrant student permit <input type="checkbox"/> Non-immigrant working permit <input type="checkbox"/> Non-immigrant other <input type="checkbox"/> Not applicable (Canadian)	
10. Employment status in this institution <input type="checkbox"/> Full-time <input type="checkbox"/> Part-time		15. Approximately how many hours per week do you spend in this institution, teaching, supervising, counselling, or doing other activities in which students are present. (Does not include hours devoted to administration)	
11. Term of employment (including paid vacation) <input type="checkbox"/> 12 months <input type="checkbox"/> 9 months <input type="checkbox"/> 6 months <input type="checkbox"/> 11 months <input type="checkbox"/> 8 months <input type="checkbox"/> 5 months <input type="checkbox"/> 10 months <input type="checkbox"/> 7 months <input type="checkbox"/> 4 months or less		16. Number of years of work experience (not including the present year)	
12. If your permanent residence in October 1, 1971 was outside the province, give name of province or country of residence.		(a) In this institution	
		(b) In a university	
		(c) In a community college, institute of technology, or similar post-secondary institution	
		(d) In a trade and vocational school	
		(e) In an elementary-secondary school system	
		(f) In military service	
		(g) In government service (provincial or federal) (not included above)	
		(h) In business or industry	
		(i) Other (Specify _____)	
		(j) Total years of experience	
13. Indicate the program(s) in which you are employed by giving the approximate percentage of your time devoted to this program(s).		17. Employment or activity in previous school year (check most appropriate response)	
<p style="text-align: center;">NON POST-SECONDARY</p> <input type="checkbox"/> Trade or occupational <input type="checkbox"/> Academic or adult upgrading (incl. B.T.S.D.) <input type="checkbox"/> Administration (administrator, etc.) <input type="checkbox"/> Extension <input type="checkbox"/> Other non post-secondary (Specify _____)		<input type="checkbox"/> Employed in this institution <input type="checkbox"/> Employed in a university <input type="checkbox"/> Employed in a community college, institute of technology or similar post-secondary institution <input type="checkbox"/> Employed in a trade & vocational school <input type="checkbox"/> Employed in an elementary-secondary school system <input type="checkbox"/> Employed in military service <input type="checkbox"/> Employed in government service (provincial or federal) (not included above) <input type="checkbox"/> Employed in business or industry <input type="checkbox"/> Attending an educational institution (student) <input type="checkbox"/> Other (Specify _____)	
<p style="text-align: center;">POST-SECONDARY</p> <input type="checkbox"/> University transfer <input type="checkbox"/> Technology (incl. engineering) <input type="checkbox"/> Business <input type="checkbox"/> Fine or Applied Arts <input type="checkbox"/> Administration (administrator, etc.) <input type="checkbox"/> Extension <input type="checkbox"/> Nursing <input type="checkbox"/> Other post-secondary (agriculture, etc.) (specify _____)		18. Have you completed teacher-training? <input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No If so, where (_____)	

19. Specify your first and highest university degrees.							
Degree	Year obtained	Country of degree	Specialization	D	Y	C	S
First degree							
Highest degree							

20. Certificates and Diplomas - Professional, Technical, Trade, Journeyman, etc.				D	S	A
Certificate or diploma (Do not abbreviate)	Specialization	Issuing authority				



ENQUÊTE SUR LE PERSONNEL DES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT 1972-73

Ce questionnaire doit être rempli par tous les membres du personnel administratif et enseignant. Il ne s'adresse pas aux commis, aux écritures, aux sténographes, aux employés du bureau ni au personnel auxiliaire. Les questionnaires remplis seront remis au directeur administratif de l'établissement (ou à la personne désignée par lui), qui les enverra à Statistique Canada.

LES ESPACES GRISÉS SONT RÉSERVÉS À L'USAGE DU BUREAU. PRIÈRE DE NE RIEN Y INSCRIRE

1. Nom de l'établissement			
2. Numéro personnel d'identité			
4. Fonction			
7. Indiquez votre pays de citoyenneté (pas genre de visa)			
9. Indiquez votre traitement annuel brut (sans les revenus supplémentaires au titre d'autres activités qui ne font pas partie de vos fonctions).			
10. Indiquez si votre emploi dans cet établissement est <input type="checkbox"/> à plein temps <input type="checkbox"/> à temps partiel			
11. Durée de l'emploi (y compris les vacances payées). <input type="checkbox"/> 12 mois <input type="checkbox"/> 9 mois <input type="checkbox"/> 6 mois <input type="checkbox"/> 11 mois <input type="checkbox"/> 8 mois <input type="checkbox"/> 5 mois <input type="checkbox"/> 10 mois <input type="checkbox"/> 7 mois <input type="checkbox"/> 4 mois ou moins			
12. Si votre résidence permanente au 1 ^{er} octobre 1971 était en dehors de la province, indiquez la province ou le pays de résidence.			
13. Indiquez le(s) programme(s) dans le cadre desquels vous travaillez et le pourcentage de votre temps que vous consacrez à chacun.		%	
<p>NON POST-SECONDAIRE</p> <input type="checkbox"/> Cours de métiers ou de formation professionnelle ... <input type="checkbox"/> Les cours de recyclage pour adultes (y compris C.P.F.P.) <input type="checkbox"/> Fonctions administratives <input type="checkbox"/> Cours d'extension ou de perfectionnement <input type="checkbox"/> Autres programmes non post-secondaires (précisez _____)			
<p>POST-SECONDAIRE</p> <input type="checkbox"/> Passage à l'université <input type="checkbox"/> Technologie (y compris le génie) <input type="checkbox"/> Techniques administratives <input type="checkbox"/> Beaux-arts ou arts appliqués <input type="checkbox"/> Fonctions administratives <input type="checkbox"/> Cours d'extension ou de perfectionnement <input type="checkbox"/> Science infirmières (sauf pour aide-infirmières) <input type="checkbox"/> Autre programmes post-secondaires (agriculture, etc.) (précisez _____)			
14. Si vous enseignez précisez quelle est votre matière principale. (Si vous n'enseignez pas laisser en blanc.)			
15. Environ combien d'heures par semaine consacrez-vous à l'enseignement, à la surveillance, à l'orientation ou à d'autres activités où des étudiants sont présents: (Excluez les heures consacrées au travail administratif)			
16. Nombre d'années d'expérience (sans compter l'année en cours)		Année	
(a) Dans cet établissement			
(b) Dans une université			
(c) Dans un collège communautaire, un institut technique, ou un établissement post-secondaire et semblable			
(d) Dans une école de métiers et une école professionnelle			
(e) Dans un système scolaire d'enseignement élémentaire-secondaire			
(f) Au cours du service militaire			
(g) Dans la fonction publique (provinciale ou fédérale) (non inclus plus haut)			
(h) Dans le commerce ou l'industrie			
(i) Autre expérience (précisez _____)			
(j) Nombre total d'années d'expérience			
17. Emploi ou activité au cours de l'année précédente (cochez la réponse qui convient le mieux)			
<input type="checkbox"/> Emploi dans cet établissement			
<input type="checkbox"/> Emploi dans une université			
<input type="checkbox"/> Emploi dans un collège communautaire, un institut technique, ou un établissement post-secondaire et semblable			
<input type="checkbox"/> Emploi dans une école de métiers et une école professionnelle			
<input type="checkbox"/> Emploi dans un système d'enseignement élémentaire-secondaire			
<input type="checkbox"/> Emploi au cours du service militaire			
<input type="checkbox"/> Emploi dans la fonction publique (provinciale ou fédérale) (non inclus plus haut)			
<input type="checkbox"/> Emploi dans le commerce ou l'industrie			
<input type="checkbox"/> Étudiant dans un établissement d'enseignement			
<input type="checkbox"/> Autre (précisez _____)			
18. Avez-vous complété votre programme de formation des maîtres?			
<input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui Si oui, où (_____)			
19. Précisez votre premier et plus haut grades universitaires.			
Grade	Année d'obtention	Pays d'obtention du grade	Spécialisation
Premier grade			G A P S
Plus haut grade			
20. Certificats et diplômes - Professionnels, techniques, d'aptitude à un métier de compagnonnage, etc.			
Certificats ou diplômes (Préciser de ne pas abrégier)	Spécialisation	Autorité ayant délivré le diplôme ou le certificat	D S A

LIST OF COMMUNITY COLLEGES
-
LISTE DES COLLEGES COMMUNAUTAIRES

Newfoundland - Terre-Neuve:

College of Fisheries, Marine Engineering and Electronics,
St. John's
College of Trades and Technology, St. John's

St. Lawrence CAAT, Brockville
St. Lawrence CAAT, Cornwall
St. Lawrence CAAT, Kingston
Seneca CAAT, Willowdale
Sheridan CAAT, Brampton
Sir Sanford Fleming CAAT, Peterborough
Toronto Institute of Medical Technology, Toronto

Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard:

Holland College, Charlottetown

Manitoba:

Assiniboine Community College, Brandon
Keewatin Community College, The Pas
Red River Community College, Winnipeg

Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:

Nova Scotia Agricultural College, Truro
College of Cape Breton, Sydney
Nova Scotia Institute of Technology, Halifax
Nova Scotia Land Survey Institute, Lawrencetown
Nova Scotia Nautical Institute, Halifax

Saskatchewan:

Kelsey Institute of Applied Arts and Sciences,
Saskatoon
Saskatchewan Technical Institute, Moose Jaw

New Brunswick - Nouveau-Brunswick:

New Brunswick Institute of Technology, Moncton
St. John Institute of Technology, St. John

Alberta:

Agricultural and Vocational College, Fairview
Agricultural and Vocational College, Olds
Agricultural and Vocational College, Vermilion
Camrose Lutheran College, Camrose
Concordia Community College, Edmonton
Forestry Technology School, Hinton
Grande Prairie College, Grande Prairie
Lethbridge Community College, Lethbridge
Medicine Hat College, Medicine Hat
Mount Royal College, Calgary
Northern Alberta Institute of Technology, Edmonton
Red Deer College, Red Deer
Southern Alberta Institute of Technology, Calgary

Ontario:

Algonquin CAAT, Ottawa
Cambrian CAAT, North Bay
Cambrian CAAT, Sault Ste. Marie
Cambrian CAAT, Sudbury
Centennial CAAT, Scarborough
Centralia College of Agricultural Technology, Huron Park
Conestoga CAAT, Kitchener
Confederation CAAT, Thunder Bay
Durham CAAT, Oshawa
Fanshawe CAAT, London
George Brown CAAT, Toronto
Georgian CAAT, Barrie
Humber CAAT, Toronto
Kemptville College of Agricultural Technology, Kemptville
Lambton CAAT, Sarnia
Loyalist CAAT, Belleville
Mohawk CAAT, Hamilton
New Liskeard College of Agricultural Technology, New
Liskeard
Niagara CAAT, Welland
Northern CAAT, Haileybury
Northern CAAT, Kirkland Lake
Northern CAAT, South Porcupine
Ontario College of Art, Toronto
Ridgetown College of Agricultural Technology, Ridgetown
St. Clair CAAT, Windsor

British Columbia - Colombie-Britannique:

British Columbia Institute of Technology, Burnaby
Camosun College, Victoria
Capilano College, West Vancouver
Cariboo College, Kamloops
Columbia College, Vancouver
College of New Caledonia, Prince George
Douglas College, Vancouver
Malaspina College, Nanaimo
Okanagan College, Kelowna
Selkirk College, Castlegar
Trinity College, Langley
Vancouver Community College, Vancouver
Vancouver School of Art, Vancouver

STATISTICS CANADA LIBRARY
BIBLIOTHEQUE STATISTIQUE CANADA



1010494855

