

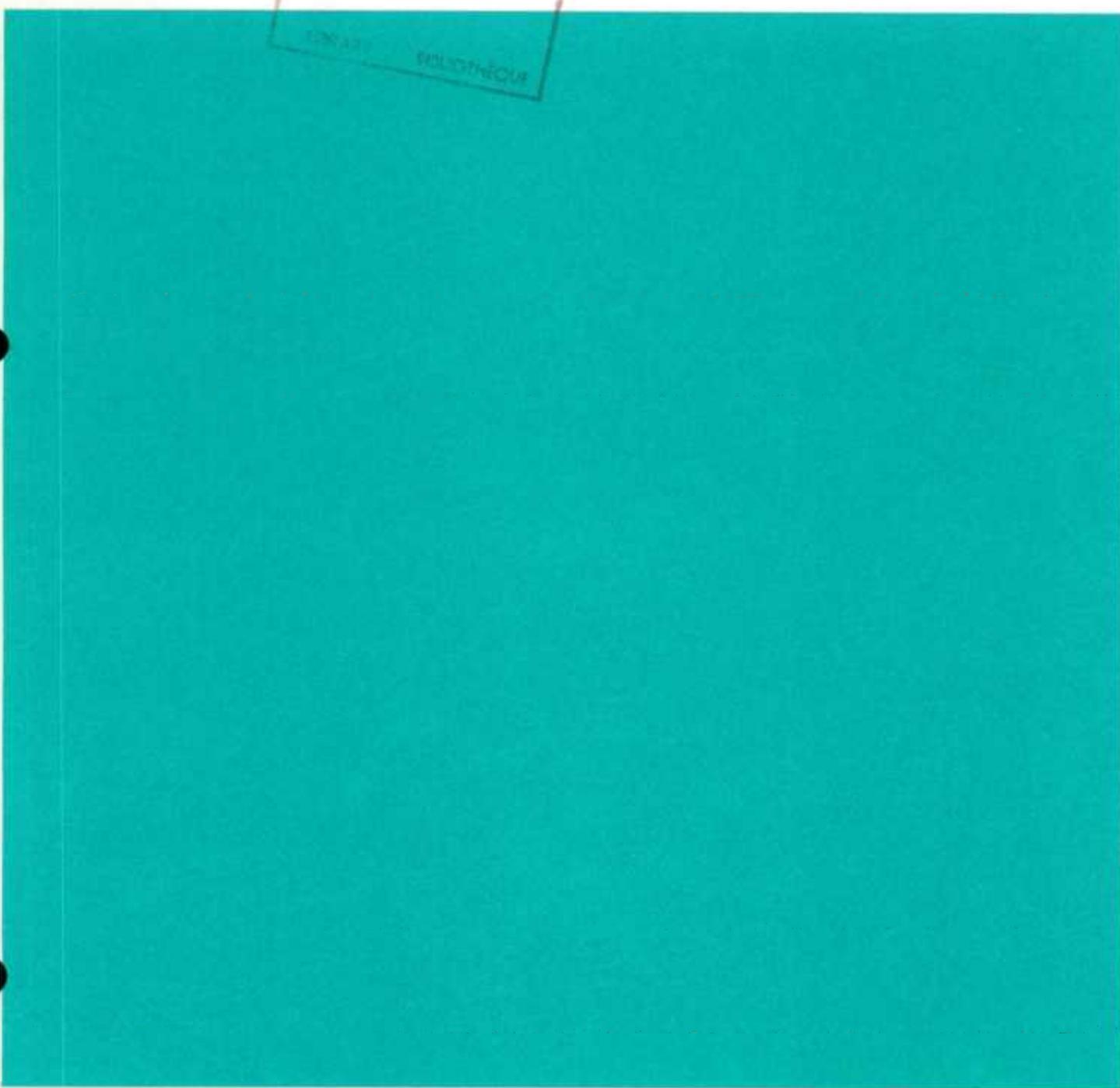
# Students in public trade schools and similar institutions

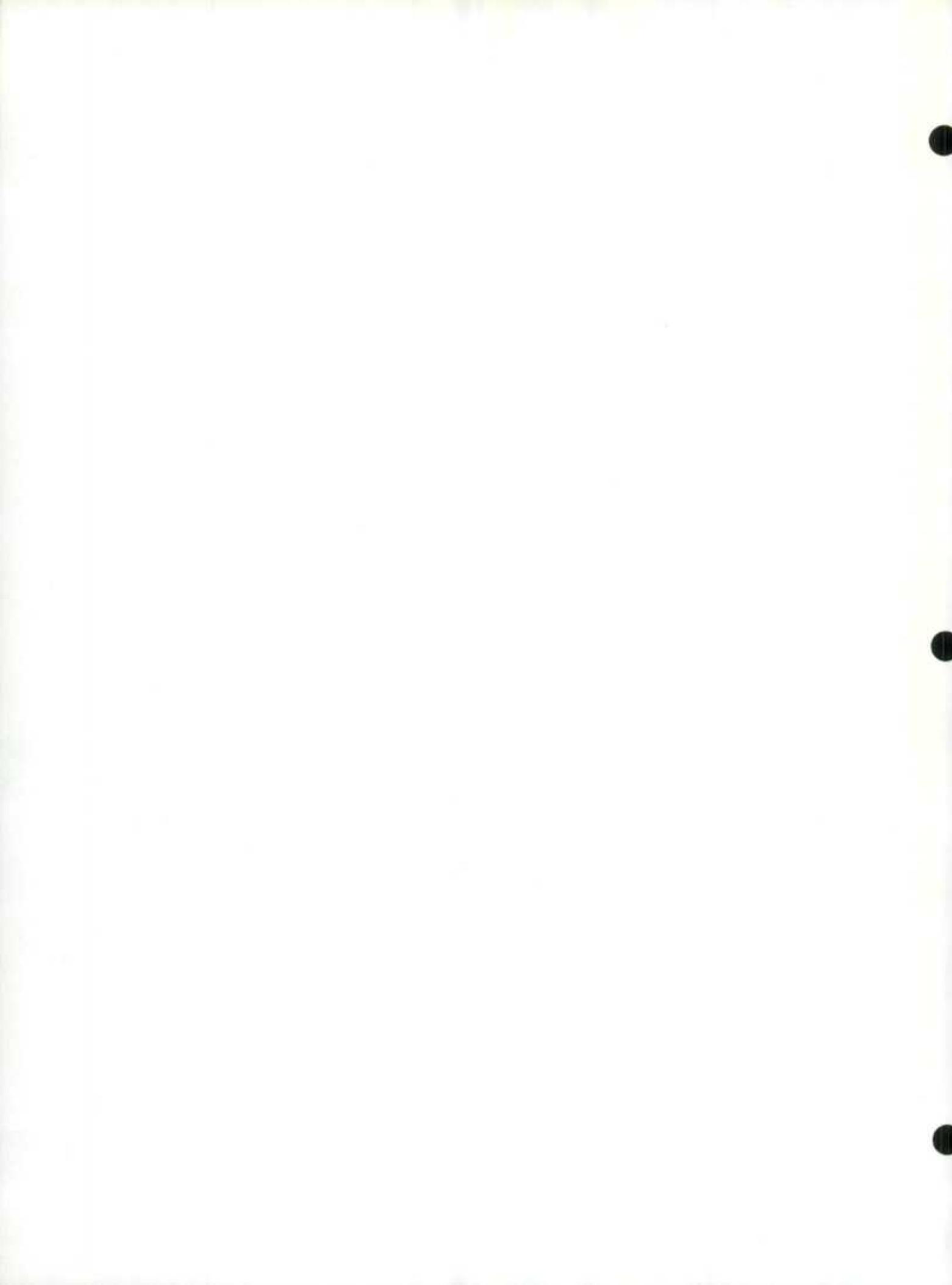
1972-73



# L'effectif des écoles de métiers publiques et des établissements analogues

1972-73





**STATISTICS CANADA**

Education, Science and Culture Division

Vocational-Continuing Education Section

**STATISTIQUE CANADA**

Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Secteur de l'éducation permanente et de la formation professionnelle

**STUDENTS IN PUBLIC TRADE SCHOOLS AND  
SIMILAR INSTITUTIONS**

**L'EFFECTIF DES ÉCOLES DE MÉTIERS PUBLIQUES  
ET DES ÉTABLISSEMENTS ANALOGUES**

**1972-73**

*Published by Authority of*  
**The Minister of Industry, Trade and Commerce**

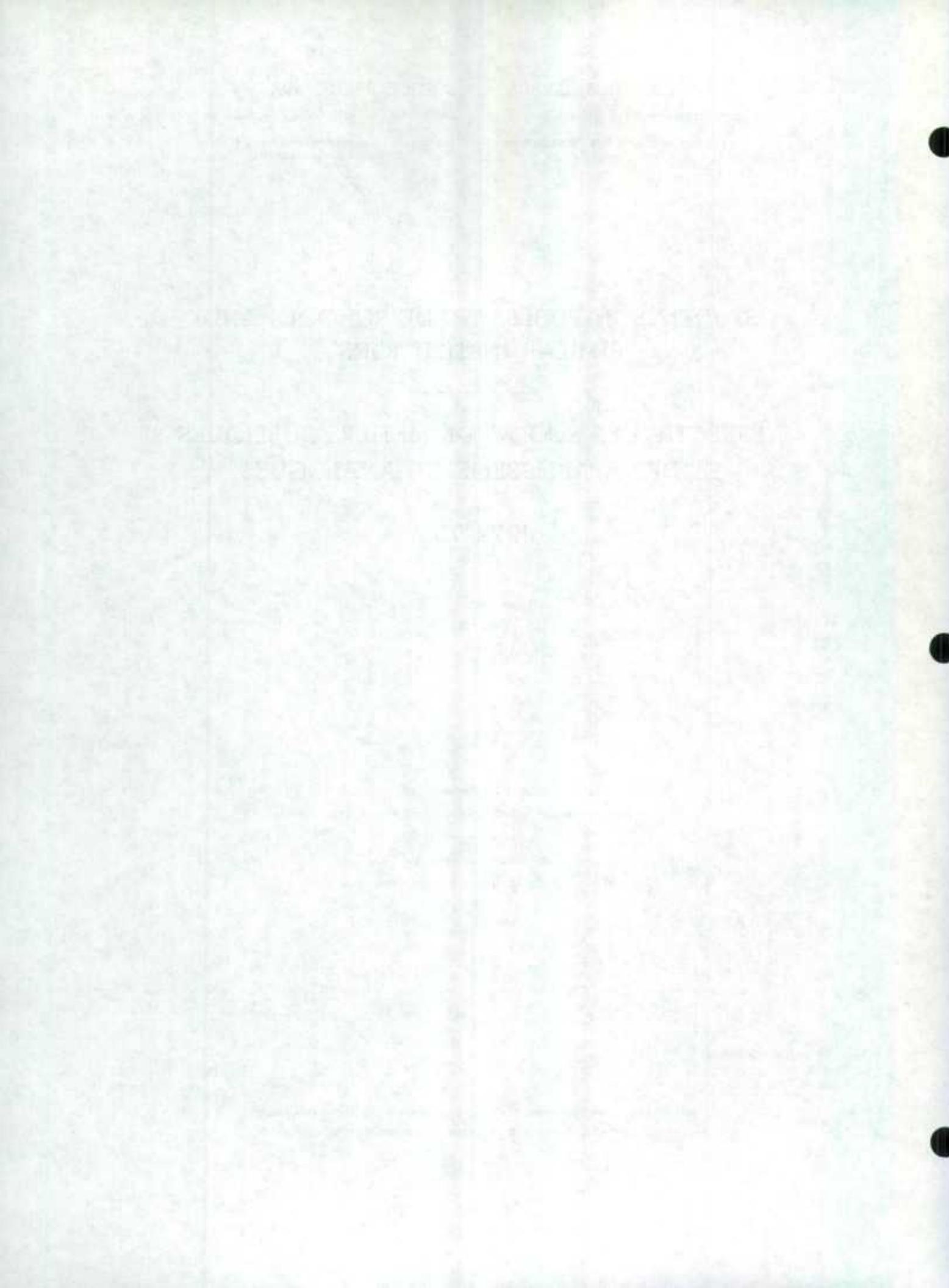
*Publication autorisée par*  
**le ministre de l'Industrie et du Commerce**

December - 1975 - Décembre  
4-2213-519

Price—Prix: \$1.05

**Statistics Canada should be credited when republishing all or any part of this document**  
Reproduction autorisée sous réserve d'indication de la source: Statistique Canada

Information Canada  
Ottawa



## PREFACE

This report is the second in a series, published annually, presenting information on students in public trade schools and similar institutions such as adult vocational centres.

Information on vocational education at this level was published previously as one of the sections of the annual publication *Vocational and Technical Training, Catalogue 81-209*. Less detailed data on aspects of training of this type will continue to appear in the former publication.

The data for this survey were obtained from reports provided by provincial departments responsible for education or by individual institutions with the co-operation of those departments.

Questions concerning the content of this publication or suggestions for changes in content or manner of presentation could be addressed to the Director of the Education, Science and Culture Division, or the Chief of the Vocational-Continuing Education Section.

PETER G. KIRKHAM,

*Chief Statistician of Canada.*

## PRÉFACE

Le présent rapport est le deuxième d'une série de publications annuelles relatives aux élèves qui fréquentent les écoles de métiers publiques et les établissements analogues, tels que les centres de formation professionnelle pour les adultes. Il s'agit d'une formation de niveau secondaire seulement.

Les statistiques au sujet de la formation professionnelle de ce niveau étaient publiées dans la publication annuelle plus générale, intitulée *Formation professionnelle et technique*, n° 81-209 au catalogue. Des données moins détaillées sur le genre de formation ici traité apparaîtront encore dans cette dernière publication.

Pour l'enquête actuelle, les sources d'information furent les ministères responsables de l'éducation dans chacune des provinces ou les établissements individuels en collaboration avec ces ministères.

Tous commentaires ou suggestions sur le contenu ou sur la présentation de ce rapport seront très appréciés. On voudra bien les faire parvenir au directeur de la Division de l'éducation, des sciences et de la culture ou au chef de la Section de l'éducation permanente et de la formation professionnelle.

*Le statisticien en chef du Canada,*

PETER G. KIRKHAM.

## SYMBOLS

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

- ... figures not available.
- ... figures not appropriate or not applicable.
- nil or zero.
- amount too small to be expressed.
- P preliminary figures.
- r revised figures.
- x confidential to meet secrecy requirements of the Statistics Act.

## SIGNES CONVENTIONNELS

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada:

- ... nombres indisponibles.
- ... n'ayant pas lieu de figurer.
- néant ou zéro.
- nombres infimes.
- P nombres provisoires.
- r nombres rectifiés.
- x confidentiel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistique relatives au secret.

## TABLE OF CONTENTS

	Page
Introduction . . . . .	7
Notes on Terminology and Classifications Employed in the Context of this Report . . . . .	14
Commentary on Tables and Charts . . . . .	24
Table	
1. Enrolments, Discontinuations, Completions in Full-time Courses and Rate of Completion, by Province, 1972-73 . . . . .	35
2. Enrolments, Registration Days, Attendance Days, Full-time Equivalent Attendance, by Province, 1972-73 . . . . .	35
3. Full-time Registration Days, by Province and Field of Training, 1972-73 . . . . .	36
4. Full-time Attendance Days, by Province and Field of Training, 1972-73 . . . . .	38
5. Attendance Days per 1,000 Members of the 15-24 Year-old Canadian and Provincial Populations, by Field of Training, 1972-73 . . . . .	38
6. Enrolment, Number Discontinuing, Number and Percentage Successfully Completing Full-time Pre-employment Vocational Courses, by Sex, Canada and Provinces, 1972-73 . . . . .	40
7. Comprehensive Secondary School Boards of Quebec – Full-time Enrolment, Discontinuations, and Successful Completions, by Type of Course and Field of Training, Year ending August 31, 1972 . . . . .	52
8. Full-time and Part-time Enrolments in All Courses, by Type of Course, by Province, 1972-73 . . . . .	52
9 A. Number and Rate of Completions of Full-time Trainees, by Duration of Course in each Field of Training, Canada, 1972-73 . . . . .	53
9 B. Number of Completions by Field of Training and Duration of Course and Percentage of Completions, by Field in each Duration Group, Canada, 1972-73 . . . . .	53
10. Full-time Completion Days Classified by Province and Field of Training, 1972-73 . . . . .	54

## TABLE DES MATIÈRES

	Page
Introduction . . . . .	7
Notes sur la terminologie et les classifications utilisées dans la présente publication . . . . .	14
Commentaire sur les tableaux et les graphiques . . . . .	24
Tableau	
1. Effectif, abandons et nombre et pourcentage des stagiaires ayant terminé avec succès les cours à plein temps, selon la province, 1972-73 . . . . .	35
2. Effectif, jours-stagiaire entrepris, jours-stagiaires d'assistance et équivalents d'assistance à plein temps, selon la province, 1972-73 . . . . .	35
3. Jours-stagiaire entrepris, à plein temps, selon la province et le domaine de formation, 1972-73 . . . . .	36
4. Jours-stagiaire d'assistance, selon la province et le domaine de formation, 1972-73 . . . . .	38
5. Jours-stagiaire d'assistance par 1,000 membres des populations canadienne et provinciales âgés de 15 à 24 ans, selon le domaine de formation, 1972-73 . . . . .	38
6. Effectif des cours de formation professionnelle préalable à l'emploi, nombre d'abandons, nombre et pourcentage de stagiaires ayant terminé avec succès, selon le sexe, Canada et provinces, 1972-73 . . . . .	40
7. Écoles secondaires des commissions scolaires régionales du Québec – Effectif à plein temps, abandons et stagiaires ayant terminé avec succès, selon le genre de cours et le domaine de formation, année se terminant le 31 août, 1972 . . . . .	52
8. Effectif à plein temps et à temps partiel de tous les cours, selon le genre de cours et la province, 1972-73 . . . . .	52
9 A. Nombre et pourcentage de stagiaires à plein temps ayant terminé avec succès, selon le domaine de formation et la durée du cours, Canada, 1972-73 . . . . .	53
9 B. Nombre de stagiaires qui ont terminé leur cours selon le domaine de formation et la durée du cours ainsi que le pourcentage de ceux qui ont terminé, selon le domaine de formation dans chaque catégorie de durée, Canada, 1972-73 . . . . .	53
10. Jours-stagiaire à plein temps de ceux qui ont terminé leur cours, selon la province et le domaine de formation, 1972-73 . . . . .	54

## TABLE OF CONTENTS – Concluded

Table		Page
11.	Completion Days classified by Type of Course and Field of Training, Canada, 1972-73 . . . . .	54
12.	Completion Days classified by Province and Type of Course, 1972-73 . . . . .	56
13.	Number and Percentage of Full-time Pre-employment Trainees, by Sponsorship, Sex and Province, 1972-73 . . . . .	57
Chart		
1.	Percentage of Pre-employment Trainees of each Province in Eight Major Fields of Training, Shown by Training Field, 1972-73 . . . . .	26
2.	Percentage of Pre-employment Trainees of each Province in Eight Major Fields of Training, Shown by Province, 1972-73 . . . . .	27
3.	Percentage of Pre-employment Trainees Sponsored by Canada Manpower, by Province, 1972-73 . . . . .	28
4.	Percentage of Male and Female Students in Pre-employment Courses in Eight Selected Fields of Training, Nine Provinces and Two Territories, 1972-73 . . . . .	29
5.	Percentage of Successful Completions in Pre-employment Courses in Eight Major Fields of Training, Nine Provinces and Two Territories, 1972-73 . . . . .	30
6.	Ratios of Full-time Trainee Days in All Courses to Enrolment, by Province, 1972-73 . . . . .	31
7.	Discontinuations as a Percentage of Enrolment According to Duration of Course, Nine Provinces and Two Territories, 1972-73 . . . . .	32
Appendix . . . . .		58

## TABLE DES MATIÈRES – fin

Tableau		Page
11.	Jours-stagiaire de ceux qui ont terminé leur cours, selon le genre de cours et le domaine de formation, Canada, 1972-73 . . . . .	54
12.	Jours-stagiaire de ceux qui ont terminé leur cours, selon la province et le genre de cours, 1972-73 . . . . .	56
13.	Nombre et pourcentage de stagiaires à temps plein, aux cours préalables à l'emploi, selon le parrainage, le sexe et la province, 1972-73 . . . . .	57
Graphique		
1.	Pourcentage des stagiaires de chaque province dans les cours de formation préalable à l'emploi dans huit domaines principaux de formation, selon le domaine, 1972-73 . . . . .	26
2.	Pourcentage des stagiaires de chaque province dans les cours de formation préalable à l'emploi dans huit domaines principaux de formation, selon la province, 1972-73 . . . . .	27
3.	Pourcentage des stagiaires dans les cours de formation préalable à l'emploi parrainés par la Main-d'œuvre du Canada, selon la province, 1972-73 . . . . .	28
4.	Pourcentage des stagiaires des cours de formation préalable à l'emploi dans huit domaines de formation sélectionnés, selon le sexe, neuf provinces et les deux territoires, 1972-73 . . . . .	29
5.	Pourcentage des stagiaires ayant terminé avec succès les cours de formation préalable à l'emploi dans huit domaines principaux de formation, neuf provinces et les deux territoires, 1972-73 . . . . .	30
6.	Rapports entre les jours-stagiaire à plein temps et les effectifs de tous les cours par province, 1972-73 . . . . .	31
7.	Abandons en pourcentage de l'effectif selon la durée du cours de formation, neuf provinces et les deux territoires, 1972-73 . . . . .	32
Appendice . . . . .		59

## INTRODUCTION

This publication is the second in a series published annually on students in public trade schools and similar institutions (see Notes on Terminology and Classifications following this Introduction) who were enrolled in trade-level courses which ended at any time during the school year ending August 31, 1973. It is brought to the reader's attention that this is a departure from the method of counting enrolments used in all previous years. Prior to the 1972-73 school year, there was a certain amount of duplication in total enrolments reported from one year to the next. More explicitly students who started training before the beginning of the particular school year under review, but did not complete their training before the end of that year, were counted twice, once as new enrolments the first year and again as carry-over enrolments in the ensuing year. Carry-over enrolments have now been omitted from total enrolments. This procedure, of course, may result in a smaller rate of increase or a sharper rate of decrease being shown in the 1972-73 school year compared with the previous year than would have been the case if the former method of counting enrolments had been continued.

Those courses which have a continuous intake of students throughout the year and therefore have no end within a specified school year, are considered as starting September 1 and ending August 31. Students who have not completed by August 31 are carried forward and counted as new enrolments the following year.

Data for Ontario are extracted from provincial reports which record enrolments, discontinuations and completions in all courses which were active during the reporting period, not just in those courses which ended during the period. Nevertheless, the enrolment inventory is manipulated in such a way that it very closely approximates what the inventory would be had it been derived from reports recording data only from these courses which ended during the period. Specifically, enrolments carried over from the previous year in September are considered as enrolments in courses which end during the present year (all courses are one year or less in duration) and any enrolments still active on August 31, the end of the period, are disregarded as they are obviously enrolled in courses which have not yet finished. The only discrepancies will be in the number of discontinuations. Some discontinuations, toward the end of the year at least, would have left courses which had not yet ended. In other provinces that number would not be reported until the following year when the course ends. However, in Ontario, even this discrepancy is compensated for by the omission in any current year of similar discontinuations reported near the end of a preceding year.

Cette publication est la deuxième d'une série annuelle au sujet des stagiaires qui étaient inscrits à des cours de métiers aux écoles de métiers publiques et à d'autres établissements analogues. Le lecteur devrait remarquer que la méthode qui a servi à calculer le total des effectifs diffère de celle qui était utilisée pendant les années précédentes. Avant 1972-73, il y avait une certaine duplication des effectifs totaux rapportés d'une année à l'autre. Plus précisément, les stagiaires qui commençaient leurs programmes avant le début de l'année scolaire en question mais qui ne finissaient pas leurs cours avant la fin de l'année étaient comptés deux fois — une fois à titre de nouveaux inscrits et une deuxième fois en tant que stagiaires reportés de l'année précédente à l'année du rapport. Ces derniers sont maintenant exclus des effectifs totaux. Cette méthode, bien entendu, peut causer une diminution du taux d'augmentation ou une baisse plus aiguë des effectifs en comparaison avec l'année précédente que si l'ancienne méthode d'accumuler les effectifs avait été retenue.

Pour les cours dont les admissions se déroulent continuellement pendant l'année et qui donc ne finissent pas durant une année scolaire déterminée, le début du cours est fixée au 1<sup>er</sup> septembre et la fin au 31 août. Les stagiaires qui n'ont pas fini avant le 31 août sont considérés comme étant de nouvelles inscriptions pour l'année suivante.

Les données relatives à l'Ontario proviennent de documents sur lesquels sont enregistrés tous les effectifs, les abandons et les diplômés des cours qui étaient actifs pendant l'année et non seulement ceux qui ont terminé pendant cette période. Cependant, l'inventaire des effectifs est manipulé de façon à ce qu'ils correspondent de très près à ce qu'ils seraient si la méthode de l'enquête était basée sur les effectifs aux programmes qui se terminent pendant l'année. Spécifiquement, les effectifs du mois de septembre reportés de l'année précédente sont considérés en tant qu'effectifs des programmes qui finissent pendant l'année du rapport (tous les cours durent un an ou moins) et tous les effectifs aux cours n'ayant pas terminé au 31 août (la fin de la période) sont exclus car ils sont inscrits à des cours qui sont évidemment toujours actifs. La seule différence se trouve dans le nombre d'abandons. Certains stagiaires qui abandonnent vers la fin de l'année, le font avant la fin des cours. Pour les autres provinces, ce nombre ne serait pas rapporté avant l'année suivante au moment où le cours se terminera. Cependant, dans le cas de l'Ontario, même cette différence est compensée par l'omission, dans l'année du rapport, d'abandons qui ont eu lieu vers la fin de l'année précédente.

It should be noted that this report does not cover those students taking vocational courses at a different level in other types of schools. Specifically, it does not include information on students in vocational high schools, in privately operated proprietary trade schools and business colleges or in post-secondary, technical, applied arts and business programs. Detailed data on the first group are not currently published except as part of the general enrolment of public elementary-secondary schools; the results of a survey of private trade schools covering a period of time which approximates that covered in this report appear in *Statistics of Private Trade Schools and Business Colleges*, Catalogue 81-214; information on the latter group is available in *Enrolment in Colleges*, Catalogue 81-222, which complements this publication.

Some public trade schools offer nursing assistant (or nursing aide) courses. Also, some schools which operate specifically as nursing assistant schools have been classified for statistical purposes as public trade schools in recognition of their role within the provincial educational system. In both instances the nursing assistants in training are included in the total enrolment in vocational courses in public trade schools of the province in question. It is pointed out, however, that similar training takes place in hospital schools not assigned to the public trade school classification.

A large percentage of the enrolment in public trade schools is in academic upgrading or Basic Training for Skill Development classes, orientation courses and training in one of the two official languages. Most of the students completing these courses will subsequently enter vocational courses and be counted twice in any enrolment count. In the interests both of avoiding duplication and of confining this study properly to vocational training activities, students in preparatory, non-vocational courses are not included in the series of detailed tables. A summary table, however, Table 8 has been included showing the total enrolment to which the facilities and resources of these schools were committed. Specific details on students participating in these non-vocational courses are to be found in the Service Bulletin of the Education, Science and Culture Division, Catalogue 81-001, Vol. 3, No. 9. For 1973-74, detailed information will be published in *Continuing Education - Colleges*, Catalogue 81-248.

Students taking vocational courses in these schools, and reported in the detailed tables, fall into three categories for statistical reporting purposes: (i) regular students in pre-employment vocational courses, (ii) registered apprentices receiving training in the

Il faut remarquer que ce rapport ne comprend pas les étudiants des cours professionnels d'un autre niveau qui sont offerts par d'autres genres d'écoles. C'est-à-dire qu'il ne contient aucune information sur les étudiants des écoles secondaires de formation professionnelle, des écoles de métiers et des collèges commerciaux privés ou des programmes postsecondaires, techniques, d'arts appliqués et commerciaux. Des données détaillées relatives au premier groupe ne sont pas publiées présentement bien qu'elles figurent dans les effectifs totaux des écoles primaires et secondaires. Les résultats d'une enquête sur les écoles de métiers privées se rapportant à peu près à la même période que celle de ce rapport peuvent être trouvés dans la publication, *Statistique des écoles de métiers et collèges commerciaux privés*, n° 81-214 au catalogue. Des informations relatives au dernier groupe d'étudiants sont publiées dans le rapport intitulé *Effectifs des collèges*, n° 81-222 au catalogue.

Certaines écoles de métiers publiques offrent des cours d'aides-infirmières. De plus, certaines institutions qui sont exclusivement des écoles d'aides-infirmières sont considérées pour des raisons de statistique comme des écoles de métiers publiques à cause de leur rôle dans le système d'éducation provincial. Dans les deux cas, les aides-infirmières en cours de formation font partie des effectifs totaux des programmes de formation professionnelle de la province en question. Il faut noter, cependant, que des cours semblables se donnent dans les écoles des hôpitaux qui ne figurent pas dans la catégorie d'écoles de métiers publiques.

Un pourcentage considérable des effectifs des écoles de métiers publiques est constitué par les cours de formation de base en vue d'une spécialisation, d'orientation et de l'une ou l'autre des deux langues officielles. La plupart des étudiants qui finissent ces programmes seront éventuellement inscrits aux cours de formation professionnelle et donc seraient comptés deux fois dans l'inventaire des effectifs. Afin d'éviter ce genre de duplication et de limiter cette enquête à la formation professionnelle, les stagiaires inscrits à ces programmes ne figurent pas dans la série de tableaux détaillés de cette enquête. Par contre, en résumé, le tableau 8 montre le total des effectifs auxquels les locaux et les ressources des écoles de métiers publiques ont été consacrés. Des informations détaillées sur les étudiants qui suivaient des cours autres que ceux de formation professionnelle peuvent être trouvées dans le Bulletin de service de la Division de l'éducation, des sciences et de la culture, n° 81-001 au catalogue, vol. 3, n° 9. Pour 1973-74 des informations détaillées seront publiées dans *Education permanente - Niveau collégial*, n° 81-248 au catalogue.

Les étudiants inscrits à des cours de formation professionnelle et qui figurent dans les tableaux détaillés sont répartis en trois catégories pour fins de rapport statistique: (i) les étudiants réguliers suivant des cours de formation préalable à l'emploi, (ii) les apprentis entre-

theoretical aspects of one of the designated trades<sup>1</sup> or (ii) persons attending classes for groups of employees in a training-in-industry program. Details on the changes in the actual numbers of registered apprentices in connection with the practical aspects of apprenticeship training and on all publicly supported training in industry, most of which is conducted in plant, are published in a companion publication entitled *Vocational Training Involving the Private Sector*, Catalogue 81-238.

Information on the number of trainees who attended public trade schools for the formal aspects of their training is also included in that publication, but pertains to activities during the fiscal year rather than to enrolments in courses which ended during the school year as reported in this publication.

For a résumé of information on all aspects of vocational training in Canada including all the aforementioned activities as well as para-professional technical training, nursing training, training on the job programs and vocational rehabilitation programs, the reader is directed to the Statistics Canada publication, *Vocational and Technical Training*, Catalogue 81-209.

Some information on part-time training has been provided. It should be pointed out, however, that not only is it not a common practice to offer pre-employment training on a part-time basis but that also wherever it is offered, the course is often poorly defined with respect to objectives. Much of the training reported, while, in terms of content, useful for vocational purposes, may have been taken for avocational purposes. Those courses which were evidently taken for general interest rather than for acquiring marketable vocational skills, for example "gourmet cooking" or "auto repair for the handyman", were not included in the tabulations. Furthermore, many of the vocational courses taken on a part-time basis are refresher or skill upgrading courses taken by people already employed in a relevant occupation.

The period chosen for covering a complete year's enrolment is for the year ending August 31. This interval relates most closely to the traditional school year which begins for other educational institutions in the fall of the year and ends the following spring. Its use as a statistical reference period for reporting data on students in public trade schools makes it possible to relate the data to similar data on other types and levels of students who are the subject of other surveys. In

gistrés suivant des cours sur les aspects théoriques d'un des métiers désignés<sup>1</sup> et (iii) les personnes qui participent à des classes établies pour des groupes d'employés dans le cadre d'un programme de formation dans l'industrie. Des détails sur les changements du nombre d'apprentis enregistrés relativement à la formation pratique faisant partie des programmes d'apprentissage et sur tous les programmes de formation dans l'industrie (qui se donnent surtout à l'usine) sont publiés dans un rapport complémentaire intitulé, *Formation professionnelle sous régie publique avec le concours du secteur privé*, no 81-238 au catalogue.

Des informations sur le nombre de stagiaires inscrits aux écoles de métiers publiques pour suivre des cours sur les parties théoriques de leur formation sont aussi incluses dans cette publication mais elles se rapportent aux activités de l'année fiscale plutôt qu'aux effectifs des cours qui finissent pendant l'année scolaire, tels que rapportés dans la présente publication.

Pour un résumé de l'information sur tous les aspects de la formation professionnelle au Canada y compris toutes les activités mentionnées ci-dessus ainsi qu'au sujet de la formation semi-professionnelle, technique, d'aides-infirmières, de la formation en cours d'emploi et des programmes de réadaptation professionnelle pour les invalides, le lecteur devrait consulter la publication de Statistique Canada, *Formation professionnelle et technique*, no 81-209 au catalogue.

La présente publication contient aussi quelques renseignements au sujet de la formation à temps partiel. Cependant il faudrait remarquer qu'il n'est pas d'usage d'offrir des cours de formation préalable à l'emploi à temps partiel et que de plus, les objectifs de ces cours sont très souvent mal définis. Bien qu'une grande partie de la formation rapportée peut être appliquée à des fins professionnelles à cause des sujets de cours, il se peut qu'elle était entreprise pour des raisons autres que professionnelles. Les cours, tels que de haute cuisine ou de réparation d'automobile pour le bricoleur qui ont évidemment été entrepris pour des raisons d'éducation populaire plutôt que pour acquérir une spécialisation en demande sur le marché du travail ne sont pas inclus dans les tableaux. De plus, beaucoup de cours à temps partiel sont des cours de recyclage entrepris par des gens qui ont déjà un métier pertinent.

La période choisie pour rapporter les effectifs est l'année finissant le 31 août. Cet intervalle correspond le plus étroitement à l'année scolaire traditionnelle qui, pour d'autres établissements d'enseignement, commence à l'automne et se termine le printemps suivant. Son usage à titre de période de référence statistique permet de rattacher les données sur les écoles de métiers publiques à celles qui proviennent d'autres genres d'établissements et de différents niveaux d'enseignement qui font le sujet

<sup>1</sup> See "Notes on Terminology . . .", page 14.

<sup>1</sup> Voir "Notes sur la terminologie . . .", page 14.

addition to that consideration, the time division is at the same time appropriate to the periodicity of the operation of the schools themselves. Many of the schools cease operations during the summer and many more of those which continue to function experience a lull in their activities during those months and have their largest input of new students in September.

Due to differences in provincial education systems, certain factors must be taken into account when comparing the rate of participation of the over-all student body in public trade schools from province to province. Neither Newfoundland nor Nova Scotia offers vocational programs (except for Commercial courses) within the regular secondary school system. Newfoundland has a network of district vocational schools, open to students beyond the compulsory school attendance age, which would appear to fill to a large extent the role of the vocational high school.

In Nova Scotia the situation is a bit more complex. The regional vocational schools are part of a comprehensive school system and were, before 1966, County Vocational High Schools. These schools would also appear to accommodate students who might otherwise attend a technical or vocational high school. In both Newfoundland and Nova Scotia, therefore, the situation permits a higher participation rate in these schools classified as public trade schools.<sup>2</sup> Furthermore, in Nova Scotia a unique situation exists whereby the duration of most courses is two years; students who complete their first year of training and subsequently enter second year are counted again in the total enrolment of that year in addition to the new batch of first year students. However, to eliminate any inflation in the reported enrolment in vocational courses in public trade schools in Nova Scotia relative to other provinces because of this situation, two-year courses will be considered as having been completed only at the end of the second year. Therefore, the reported enrolment will include those who discontinued during the first year, those who completed the first year but did not resume training the second year and those who left during the second year, plus all successful completions which will include only those who completed the second year. While enrolment by training course will, consequently, be reported without duplication, the total actual enrolment in these schools during any one year would be much larger than the enrolment figure shown in this report.

<sup>2</sup> These schools admit adult students as well as students still of compulsory school attendance age, but separate classes are held for both categories. A further similarity with public trade schools (as opposed to public secondary schools) of other provinces is that they do not concomitantly offer general academic courses.

d'autres enquêtes. De plus, cet intervalle convient à la périodicité des activités des écoles. Un grand nombre ferment pendant l'été et beaucoup parmi celles qui continuent à fonctionner pendant ces mois le font au ralenti, tandis que la plus grande affluence de nouveaux stagiaires est au mois de septembre.

À cause des différences entre les systèmes d'éducation provinciaux, certains facteurs doivent être considérés en comparant, d'une province à l'autre, les taux de fréquentation des écoles de métiers publiques par toute la population étudiante. Ni Terre-Neuve, ni la Nouvelle-Écosse offrent des cours de formation professionnelle (à l'exception des cours commerciaux) dans le contexte des systèmes réguliers d'enseignement secondaire. La province de Terre-Neuve possède un système d'écoles de formation professionnelle de district accessibles aux stagiaires qui ont passé l'âge réglementaire de fréquentation scolaire qui s'acquitte, en grande mesure, du même rôle que les écoles secondaires de formation professionnelle.

En Nouvelle-Écosse, la situation est un peu plus compliquée. Les écoles régionales de formation professionnelle font maintenant partie d'un système intégré d'écoles. Avant 1966, elles étaient des écoles de formation professionnelle de comté. Ces écoles accueillent aussi, apparemment, des étudiants qui autrement seraient inscrits aux écoles de formation technique ou professionnelle. Ainsi, à Terre-Neuve et en Nouvelle-Écosse cette situation occasionne un plus haut taux de fréquentation des écoles classées dans la catégorie des écoles de métiers publiques<sup>2</sup>. Aussi, une situation unique existe en Nouvelle-Écosse où presque tous les cours durent deux ans. Les étudiants qui réussissent leur première année de formation et qui par la suite entrent en deuxième année figurent encore dans les effectifs totaux de l'année en question en plus des nouveaux stagiaires qui commencent leur première année. Afin de prévenir toute inflation des effectifs des cours de formation professionnelle des écoles de métiers publiques en Nouvelle-Écosse par rapport à d'autres provinces, les cours de deux ans sont considérés comme finissant une fois seulement, à la fin de la deuxième année seulement. Donc, les effectifs rapportés comprennent les abandons de la première année, ceux qui ont terminé la première année mais qui ne sont pas revenus pour la deuxième année de formation, ceux qui ont abandonné pendant la deuxième année et tous ceux qui ont été reçus après avoir complété la deuxième année. Bien que ce procédé assure qu'il n'y aura pas de duplication, les effectifs totaux réels de ces écoles dans une année quelconque seraient beaucoup plus élevés que ceux qui sont exposés dans ce rapport.

<sup>2</sup> Ces écoles admettent des étudiants adultes ainsi que des étudiants d'âge scolaire réglementaire mais des classes séparées sont réservées aux deux catégories. Une autre similitude entre ces écoles et les écoles de métiers publiques est qu'elles n'offrent pas de cours académiques réguliers.

Five of the six programs offered in the high schools of British Columbia (Grades 11 and 12) are vocationally oriented. The availability of this training could offer an alternative to students wishing to acquire job skills. Whereas the non-availability of vocational courses in the regular high schools of Nova Scotia presumably increases the participation rate in the public trade schools, as explained in the preceding paragraph, the opposite situation in British Columbia would presumably decrease the participation rate in the public trade schools of that province.

In New Brunswick, a few private companies where trainees are placed for training, which is not available elsewhere, are classified by the provincial department as adult vocational centres. Normally, placements of this nature would be classified as training on the job. The application of the former classification in this report slightly increases the apparent participation rate in public trade schools in that province.

In comparing the total number of trainees in trade-level vocational courses in each province from one year to the next, it should be borne in mind that large percentage variations can occur by virtue of the fact that the component enrolment sub-totals are unweighted with respect to the length of the course in which enrolment took place. For instance, a much larger number of trainees can be accommodated throughout the year in short courses with multiple starting dates in that year than can be accommodated in longer courses. In other words, the total year's enrolment can be largely a function of the length of the individual training course, the prevalence of shorter courses and the number of times such courses are offered during any one year.

From the foregoing it is obvious that care should also be exercised in drawing conclusions with respect to the output of trained workers in the various trades and occupations based on the number of people completing training courses. The output should be assessed in terms of the quality of training which, it is presumed, has some correlation with the length of the training course. In addition, it should be realized that many of the shorter training courses are for upgrading the skills of personnel who already are trained in their particular field and, therefore, while their training represents the infusion of some collective improved proficiency into an occupation, it does not represent any input into the labour force of additional trained manpower in that occupation.

It is also pointed out that some of the participants in shorter courses can and may enter two or

Cinq des six programmes offerts par les écoles secondaires de la Colombie-Britannique (11<sup>ème</sup> et 12<sup>ème</sup> année) sont orientés vers la formation professionnelle. La disponibilité de ces programmes peut offrir une alternative aux étudiants qui désirent acquérir une compétence professionnelle. Alors que l'indisponibilité des cours de formation professionnelle dans les écoles secondaires régulières de la Nouvelle-Écosse tend à faire augmenter la participation aux programmes offerts par les écoles de métiers publiques, une situation contraire produit un effet inverse en Colombie-Britannique.

Au Nouveau-Brunswick, certains stagiaires sont placés dans un nombre restreint d'entreprises privées classées dans la catégorie des centres de formation professionnelle pour les adultes par le ministère provincial de l'éducation. Dans ces lieux, ils reçoivent une formation qui n'est pas offerte ailleurs. Généralement, ces placements seraient classés dans les effectifs des programmes de formation en cours d'emploi et l'application de cette classification dans ce rapport augmente un peu le taux de fréquentation des écoles de métiers publiques au Nouveau-Brunswick.

En comparant les totaux des stagiaires inscrits à des cours de formation professionnelle au niveau des métiers dans chaque province d'une année à l'autre, il faut se rappeler que de grandes variations en pourcentage peuvent apparaître, les composantes de l'effectif par cours n'étant pas pondérés en fonction de la durée des cours dans lesquels les inscriptions ont eu lieu. Autrement dit, les cours de courte durée comportant de multiples dates de début peuvent accueillir beaucoup plus de stagiaires pendant l'année que les cours de plus longue durée. Donc, l'effectif total de l'année peut être, en grande partie, une fonction de la durée de chaque cours individuel, du nombre de cours de courte durée et du nombre de fois qu'ils sont offerts pendant l'année.

Il est donc évident qu'il faut prendre quelques précautions avant de tirer des conclusions sur le nombre de travailleurs spécialisés dans divers métiers qui entrent sur le marché du travail en se basant sur le nombre de finissants. Le nombre de stagiaires reçus devrait être évalué en tenant compte de la qualité de la formation, qui, logiquement, devrait dépendre de la durée des cours. De plus, il faut réaliser qu'un grand nombre de cours de courte durée ont comme but le perfectionnement professionnel d'un personnel qui a déjà un métier pertinent. Donc, bien que cette formation représente une injection de compétence améliorées dans une profession, elle n'occasionne aucune augmentation de main-d'œuvre spécialisée dans ce métier.

Il faut aussi noter que certains participants aux programmes de courte durée ont le droit de s'inscrire à

more training courses during the same year. Therefore, the reported number of participants may not necessarily equate to the number of individual persons who received training.

In view of the foregoing, it is evident that there is a need to establish some basis for comparing the number of students in public trade schools and related institutions, which accumulates during the school year by a process of continuous intake and outflow, with the number of students in other types of educational institutions whose fall enrolment remains relatively the same throughout the school year. To this end several tables have been introduced into this edition which show distributions for registration days, attendance days, completion days and full-time equivalent enrolments. These terms are defined and explained more fully in the following section on "Notes on Terminology and Classifications Employed in the Context of this Report".

No information for the year under review is available on students in the former provincial trade schools of Quebec, now part of a comprehensive school system accommodating both school age and adult trainees. Any totals for Canada shown in the report, therefore, do not include Quebec. Nevertheless, information on adult students in full-time vocational courses at the trades level for the year ending August 31, 1972 is now available. While the data are for an earlier period, their presentation in Table 7 in this edition is an expedient method of providing data for that province to complement the data on enrolments, discontinuations and completions in pre-employment courses presented in other tables. Most of the regular courses (i.e., not including apprenticeship and training-in-industry courses) offered by the regional school boards of Quebec to adults are skill upgrading courses. Therefore, the material in Table 7 is not entirely comparable with the data on regular courses in other provinces which contain only a modicum of information on skill upgrading courses. The Quebec data are, however, classified separately for pre-employment and skill upgrading courses which provide some basis for comparison.

Many courses of one year duration (i.e., approximately 40 weeks), requiring high school completion, present problems with respect to classifying them as trade level for inclusion in this report, or as post-secondary programs.<sup>3</sup> There are, therefore, for statistical reporting purposes, some enrolments included in this report in courses which the reporting province classifies as post-secondary for its own purposes.

<sup>3</sup> See "Post-secondary and trades level" in the "Notes on Terminology . . .", for classification criteria.

plusieurs cours pendant l'année et beaucoup d'entre eux le font. Ainsi, l'effectif rapporté n'est pas obligatoirement égal au nombre de participants aux cours de formation professionnelle.

Les problèmes soulevés ci-dessus ont fait ressortir la nécessité d'établir de nouvelles bases pour comparer les effectifs des écoles de métiers publiques et des établissements connexes qui s'accumulent par un procédé d'inscriptions se déroulant de façon continue à longueur d'année avec le nombre d'étudiants des autres genres d'établissements dont les effectifs de l'automne restent relativement stables pendant toute l'année scolaire. Par conséquent, plusieurs tableaux qui montrent des jours-stagiaire entrepris, d'assistance et de ceux qui ont été reçus sont inclus dans cette édition. Ces termes sont approfondis dans les "Notes sur la terminologie et les classifications utilisées dans la présente publication".

Aucune documentation n'existe pour l'année scolaire à l'étude, au sujet des anciennes écoles de métiers provinciales du Québec qui font maintenant partie d'un système d'écoles qui accommodent les élèves d'âge scolaire réglementaire ainsi que les adultes. Donc, tous les totaux pour le Canada ne comprennent pas le Québec. Néanmoins, des informations sur les étudiants adultes qui suivent des cours à plein temps de formation professionnelle au niveau des métiers sont maintenant disponibles pour l'année finissant le 31 août, 1972. Bien que ces données se rapportent à une période antérieure, elles sont présentées au tableau 7 de cette édition afin de compléter aussi aisément que possible les données sur les effectifs des cours de formation préalable à l'emploi, sur les abandons et sur les stagiaires qui ont été reçus telles que présentées dans d'autres tableaux. La plupart des cours réguliers (qui ne comprennent pas les cours d'apprentissage et de formation dans l'industrie) offerts aux adultes par les commissions scolaires régionales du Québec sont des cours de perfectionnement des aptitudes. Les données du tableau 7 ne sont donc pas tout à fait comparables à celles des cours réguliers dans les autres provinces qui comprennent qu'une quantité minimale de cours de perfectionnement. Cependant, les données du Québec sur les cours de formation préalable à l'emploi et de perfectionnement étant ventilées séparément, on peut quand même faire quelques comparaisons.

Beaucoup de cours d'un an (à peu près 40 semaines) dont le prérequis est un diplôme d'école secondaire sont difficiles à classer soit au niveau des cours de métiers ou soit au niveau postsecondaire<sup>3</sup>. Il en résulte que pour des raisons de statistique, un certain nombre de stagiaires inclus dans ce rapport sont classés au niveau post-secondaire par la province répondante.

<sup>3</sup> Voir "Programmes d'étude postsecondaires" et "Niveau des métiers" dans les "Notes sur la terminologie . . ." pour les critères de classification.

Titles of courses with basically the same content and occupational objective differ from province to province or even from school to school. For example, "automotive mechanics" is variously designated as "motor vehicle repair", "automotive trades", "automobile service technician" and so on. The names of all courses were standardized according to a Statistics Canada classification system before any further processing of data was undertaken. Data are recorded and stored, therefore, according to course names which do not necessarily correspond with the course title reported by the respondents. The courses in this report, however, have been taken a step further and cross tabulations are by field of training and not by specific courses. The appendix shows what courses are included in the fields of training.

If data, classified by individual courses, rather than by fields of training, are required, the relevant cross tabulations may be provided, if feasible, upon request. Any request should be directed to the Director of the Education, Science and Culture Division of Statistics Canada.

Les noms de certains cours qui comprennent essentiellement les mêmes sujets et qui visent les mêmes objectifs professionnels varient d'une province à l'autre. À titre d'exemples, "mécanicien d'automobiles" est diversement désigné, "réparation de véhicules à moteur" "métier de l'automobile" "technicien en service de l'automobile" et ainsi de suite. Les noms des cours ont donc été standardisés d'après le système de classification de Statistique Canada avant d'entreprendre tout autre traitement des données. Les données sont alors enregistrées et accumulées d'après des noms de cours qui ne correspondent pas nécessairement aux noms rapportés par les répondants. En outre, les cours sont groupés dans une autre classification appelée "domaines de formation" qui figurent dans les tableaux. L'appendice montre les cours inclus dans chaque domaine de formation.

Si des données classées selon les cours plutôt que les domaines de formation étaient requises, elles peuvent être fournies sur demande, dans la mesure du possible. Toute demande devrait être adressée au Directeur de la Division de l'éducation, des sciences et de la culture de Statistique Canada.

## Notes on Terminology and Classifications Employed in the Context of This Report

**Academic upgrading** – A general term describing a course (or training) in one or a series of academic subjects designed to raise the level of a trainee's general education. The course may be taken for no other purpose or in order to acquire the necessary prerequisites to gain admission to higher academic training or to vocational training. The training may be used to attain high school graduation standing, or its use may be synonymous with Basic Training for Skill Development (see definition below).

**Adult vocational centre** – A centre established to provide vocational training or academic upgrading courses to those persons applying who are beyond school leaving age and otherwise qualify as adults for the purpose of being placed in publicly supported training programs. Qualifications in this sense depend on the time the applicant has spent in the labour force and on the number of his dependents. A centre may be set up on a temporary basis in localities where they are required, for as long as they are required; facilities may be in improvised quarters or in already established educational institutions. On the other hand, especially in larger urban areas, they may be permanently established.

The trend is for community colleges to take over the responsibility for the vocational training of adults whenever they are appropriately situated.

**Adult Occupational Training Act** – Normally referred to as "OTA" or Occupational Training for Adults. This is a federal Act (Bill C 278) which came into effect April 1, 1967. In brief, it provides for payment of 100% of costs for training adults (as defined by the Act):

- (i) in training courses under one year in any school arranged by a Canada Manpower Centre,
- (ii) in an apprenticeship program whereby payments are based on ratio of Manpower trainees to total number of trainees, and
- (iii) with respect to costs incurred, as specified in a contract, by employer to operate training program for adults in his employ to prevent loss of employment. A program, in order to be approved by Manpower, must be transferable between employers, lead to continuous employment and new skills rather than a refresher course in old skills.

## Notes sur la terminologie et les classifications utilisées dans la présente publication

**Perfectionnement scolaire** – Terme général servant à décrire un cours (ou une formation) comportant un sujet ou une série de sujets de culture générale et destiné à hausser le niveau de formation générale de la personne qui le suit. Ce cours peut être suivi uniquement dans cette intention ou en vue d'acquérir l'instruction nécessaire pour s'inscrire à un cours d'enseignement de niveau plus élevé ou de formation professionnelle. Cette formation peut servir à atteindre le niveau de scolarité d'un diplômé d'études secondaires ou elle peut être synonyme de formation de base en vue d'une spécialisation (voir la définition plus loin).

**Centre de formation professionnelle des adultes** – Centre ayant pour but de dispenser des cours de formation professionnelle ou de perfectionnement scolaire à des personnes qui ne sont plus d'âge à fréquenter l'école et qui, par ailleurs, remplissent les conditions requises pour s'inscrire, au titre d'adulte, à des programmes de formation subventionnés par l'administration publique. Les conditions requises pour l'admission du candidat tiennent compte du temps qu'il a passé sur le marché du travail et du nombre de personnes à sa charge. Un centre peut être créé temporairement, dans des endroits où son existence s'impose, pour aussi longtemps que nécessaire; il peut être installé dans des locaux de fortune ou dans les grandes agglomérations urbaines, les centres peuvent être établis de façon permanente.

De plus en plus, ce sont les collèges communautaires qui se chargent de la formation professionnelle des adultes lorsque leur situation géographique le permet.

**Loi sur la formation professionnelle des adultes (FPA)** – Loi fédérale (Bill C 278) entrée en vigueur le 1<sup>er</sup> avril 1967. En résumé, on y prévoit le remboursement intégral du coût de la formation des adultes (telle que définie par la Loi):

- (i) dans le cadre de cours de formation de moins d'un an, donnés dans n'importe quelle école et organisés par un Centre de main-d'œuvre du Canada,
- (ii) dans le cadre d'un programme d'apprentissage pour lequel les paiements sont fondés sur le rapport entre le nombre de stagiaires relevant du ministère de la Main-d'œuvre et le nombre total de stagiaires, et
- (iii) en ce qui concerne les dépenses engagées (comme convenu par un contrat) par l'employeur qui a mis sur pied un programme de formation pour adultes à l'intention de ses employés en vue d'empêcher que ceux-ci perdent leur emploi. Pour être approuvés par le ministère de la Main-d'œuvre, les programmes doivent être transférables d'un employeur à l'autre et ils doivent permettre aux stagiaires de se trouver un emploi continu dans un nouveau domaine (et ne pas être uniquement un cours d'actualisation des connaissances dans un métier déjà connu).

**Apprentice** – Any person who has entered into a contract with an employer to learn a skilled trade and eventually reach journeyman status through a combination of on-the-job training, directed work experience and in most instances short periods of formal, classroom instruction in the theoretical aspects of the trade.

- (i) Registered apprentice – An apprentice who is registered by regulation with a provincial or territorial Department of Labour in order to undertake training in a trade designated by the department in question as an apprenticeship trade. Trades so designated come under regulations of the department which prescribe standards for qualifying as a journeyman in the trade, minimum age and educational levels for admission to the apprenticeship program, minimum wages, duration of the apprenticeship and the allowable ratio of apprentices to journeymen.
- (ii) Non-registered apprentice – An apprentice who is not registered with a provincial or territorial Department of Labour, but has entered into a private agreement with an employer (perhaps under the aegis of the labour union concerned). In this circumstance, he is not subject to regulations established by the provincial department for designated trades.
- (iii) Phase one apprentice – In Nova Scotia, a trainee who is undertaking “pre-apprenticeship” training (see below). The term may also apply to registered apprentices who are being brought up to a desired level of training so they can continue in an apprenticeship program.
- (iv) Pre-apprenticeship training – Is taken prior to registration and entering into an agreement with an employer. Its objective is to provide basic skills in and teach the fundamental theory of a designated trade to selected students who have demonstrated their ability to become successful apprentices in it.
- (v) Pre-employment apprenticeship training – This term is synonymous with pre-apprenticeship training.

**Basic Training for Skill Development or BTSD** – Courses offered by public trade schools and adult vocational centres to upgrade a candidate's knowledge in the basic subjects of Mathematics, English (or French) and General Science (and Social Studies in some provinces in the higher BTSD levels) in order that academic prerequisites to qualify for admission to a vocational course are met. This terminology is used in reference to academic upgrading courses for trainees sponsored under the Canada Manpower Training Program. The courses are offered at various levels; however, completion of levels corre-

**Apprenti** – Toute personne qui a signé avec un employeur un contrat pour apprendre un métier spécialisé et atteindre par la suite le statut d'ouvrier qualifié, à la fois par la formation en cours d'emploi, l'expérience acquise au travail et dans presque tous les cas, par de courtes périodes de cours réguliers, en classe, d'enseignement théorique du métier.

- (i) Apprenti enregistré – Apprenti qui est enregistré, selon les règlements, à un ministère provincial ou territorial du Travail en vue de suivre des cours de formation à un métier désigné par le ministère en question comme métier d'apprentissage. Les métiers ainsi désignés sont assujettis aux règlements du ministère, qui déterminent les normes de compétence pour devenir ouvrier qualifié dans ces métiers, l'âge minimal et les niveaux d'apprentissage, le salaire minimum, la durée de l'apprentissage et le nombre acceptable d'apprentis par rapport au nombre d'ouvriers qualifiés.
- (ii) Apprenti non enregistré – Apprenti qui ne s'est pas enregistré à un ministère provincial ou territorial du Travail mais qui a signé un contrat avec un employeur (peut-être sous l'égide du syndicat ouvrier concerné). Dans ce cas, l'apprenti n'est pas assujetti aux règlements établis par le ministère provincial pour les métiers désignés.
- (iii) Apprenti de stade premier – En Nouvelle-Écosse, on appelle ainsi un stagiaire inscrit à un programme de préapprentissage (voir ci-dessous). Le terme peut également s'appliquer aux apprentis enregistrés qu'on prépare pour qu'ils atteignent un certain niveau de formation qui leur permettra par la suite de suivre un programme d'apprentissage.
- (iv) Préapprentissage – Cette formation est donnée avant que l'apprenti ne s'inscrive ou ne signe un contrat avec un employeur. Elle a pour but d'initier certains élèves à un métier donné et de leur enseigner la théorie de base de ce métier, ces élèves ayant fait preuve d'aptitudes à devenir de bons apprentis dans cette spécialité.
- (v) Apprentissage préalable à l'emploi – Ce terme a le même sens que celui de préapprentissage.

**Formation de base en vue d'une spécialisation** – Désigne des cours offerts par les écoles de métiers publiques et les centres de formation professionnelle des adultes pour parfaire les connaissances des intéressés dans des matières de base comme les mathématiques, le français (ou l'anglais) et les sciences générales (et études sociales dans certaines provinces aux niveaux supérieurs de la formation de base) et leur permettre de s'inscrire par la suite à un cours de formation professionnelle. Ce terme s'applique aux cours de perfectionnement général offert aux adultes en vertu du Programme de formation de la main-d'œuvre du Canada. Les cours sont offerts à diffé-

sponding to the final grades of secondary school does not give high school graduation status.

**Community college** — A generic term for any public or private non-degree granting institution which provides post-secondary university transfer programs or terminal career programs as well as other credit and non-credit educational programs oriented to community needs, but not necessarily containing this term in its name. Some community colleges also provide vocational training at the trades level (see definition below), but are classified according to their post-secondary function which takes precedence in the classification process. In such cases, they normally have a trade division or industrial wing which for the purposes of this report are classified as institutions similar to trade schools (see definition below).

**Course** — A course is a series of lectures or lessons covering a specific aspect or area of a subject. A course is part of a program. "Program" is used in this publication to describe the complete schedule of activities directed towards a post-secondary educational objective. On the other hand, "course" is used to refer to a series of lessons directed toward a trade-level training objective.

**Field of training** — In tabulations of trade-level enrolment in public trade schools and vocational centres, this classification represents 26 general categories (including "other") each of which is an aggregation for statistical purposes, of several trade courses related to the category in question. It is possible to relate "field of training" to "field of specialization" used in connection with post-secondary programs.

**Nursing assistant** — Most of the provinces have some type of school for nursing auxiliaries. Nursing assistant is the term preferred by the Canadian Nurses' Association, but the term is not standard throughout Canada. For statistical purposes, therefore, this term refers to Nursing aides (Alberta) and practical nurses (Manitoba) as well. In Quebec, nursing assistants are trained in comprehensive schools (*écoles polyvalentes*) administered by regional school boards in a course entitled "*Option infirmière-auxiliaire*". In other provinces nursing assistants receive their training in public vocational schools, hospitals, secondary schools, community colleges and special nursing assistant schools. Alberta, in addition to schools for nursing aides, has schools for nursing orderlies in vocational centres;

rents niveaux; toutefois, le fait d'atteindre les niveaux correspondant aux dernières années des études secondaires ne confère pas pour autant le statut de diplôme d'école secondaire.

**Collège communautaire** — Terme générique qui s'applique à tout établissement public ou privé ne décernant pas de grades (diplômes universitaires) mais offrant des programmes d'études au niveau postsecondaire en prévision du passage à l'université ou de la préparation à une carrière, ainsi que d'autres programmes d'études conférant ou ne conférant pas de crédits et tenant compte des besoins de la collectivité. Toutefois, l'établissement peut ne pas être connu sous ce nom. Certains collèges communautaires offrent également une formation professionnelle au niveau des métiers (voir la définition ci-après) mais ils sont classés en fonction de leur rôle au niveau postsecondaire, et ce rôle a plus de poids au cours du processus de classification. Dans ces cas, ils ont généralement une section "métier" ou une aile "industrielle" qui, aux fins de cette enquête, est considérée comme un établissement analogue aux écoles de métiers (voir la définition ci-après).

**Cours** — On entend par cours une série de conférences ou de leçons couvrant un aspect ou secteur précis d'un sujet. Un cours fait partie d'un programme. Dans la présente publication, le mot "programme" sert à définir l'ensemble des activités qui ont pour but un enseignement postsecondaire. Par contre, le mot "cours" s'applique à une série de leçons dont le but est la formation au niveau des métiers.

**Domaine de formation** — Dans les tableaux où figurent les effectifs des cours de métiers (c'est-à-dire, dans les écoles de métiers publiques et les centres de formation professionnelle), cette classification comporte 26 catégories générales (y compris "autre") dont chacune constitue, pour les fins de la statistique, un regroupement de plusieurs cours de métiers en rapport avec la catégorie en question. Il est possible d'établir un rapport entre le "domaine de formation" et le "domaine de spécialisation", terme utilisé dans les programmes postsecondaires.

**Ecoles d'aides-infirmières** — Dans presque toutes les provinces, il existe des écoles où sont formées les aides-infirmières. Ce terme (en anglais "nursing assistant") est celui que l'association des infirmières canadiennes préfère mais il n'est pas employé uniformément dans tout le Canada. Pour les fins de la statistique, il s'applique donc également aux "nursing aides" de l'Alberta et aux "practical nurses" du Manitoba. Au Québec les aides-infirmières sont formées dans des écoles polyvalentes administrées par les conseils scolaires régionaux et le cours s'appelle "Option infirmière-auxiliaire". Dans les autres provinces, les aides-infirmières reçoivent leur formation dans les écoles publiques de formation professionnelle, les hôpitaux, les écoles secondaires, les collèges communautaires et les écoles spéciales pour aides-infirmières. Outre

Manitoba and Ontario have nursing orderly schools in some hospitals.

**Occupational** – In describing and classifying vocational training statistical data this term is avoided because of the connotation this adjective has in referring to training or classes for students with little aptitude either for an academic education or for training in any specific trade. Occupational classes serve the purpose of keeping students in a school situation where basic working skills are taught thereby ensuring that the student will leave school generally better equipped to adjust to conditions on entering the labour force.

**Orientation courses or training** – Courses generally provided to new employees in a business or industry to acquaint them with the company's background, rules and procedures to enable them to utilize efficiently previously acquired skills in a particular work or production environment.

The term "orientation program" is also used to refer to that procedure whereby applicants for manpower training schemes are tested, counselled and interviewed for reallocation to another course when the original allocation appears unsuitable.

**Post-secondary programs** – Such programs are offered in community colleges (see definition above). They are basically of two types: university transfer programs and terminal career programs. The former provide a student with standing equivalent to the first or second year of a university degree program with which he can apply for admission to subsequent senior years of a degree-granting institution; they require high school matriculation for entrance. The latter prepare a student to practice a career directly upon successful completion of the program and require the completion of high school as defined by the relevant completion requirements for both types of program which may be waived for applicants granted status as mature students. University transfer programs are not dealt with in this publication. Terminal career programs take at least one school year consisting of 24 weeks or more for completion, but more commonly two or three years and sometime four. The one year programs lead to a certificate; the longer programs lead to a diploma of Applied Arts, a diploma of Technology, a diploma of Agricultural Technology or a Nursing diploma leading to registration (R.N.).

les écoles de "nursing aides", l'Alberta a établi des écoles d'infirmiers dans les centres de formation professionnelle; le Manitoba et l'Ontario ont ce genre d'école dans quelques hôpitaux.

**Occupational** – Ce terme anglais, n'ayant pas d'équivalent français et aussi à cause d'une certaine connotation péjorative, n'est pas utilisé pour décrire ou classer les statistiques sur la formation professionnelle. Il décrit généralement une classe, où l'on garde dans un environnement scolaire, des étudiants possédant peu d'aptitudes afin de les préparer le mieux possible au marché du travail.

**Cours d'orientation ou de formation** – Cours généralement donnés aux nouveaux employés d'un commerce ou d'une industrie, et destinés à familiariser ces derniers avec l'historique et les règlements de la société pour qu'ils puissent utiliser au mieux leur connaissance du travail et du milieu de production.

L'expression "programme d'orientation" est également utilisée pour décrire l'examen qu'on fait des projets des personnes qui veulent suivre des cours de formation de la main-d'oeuvre; ensuite, on interview ces personnes et on leur conseille dans certains cas de suivre des cours qui correspondent mieux à leurs aptitudes.

**Programmes d'études postsecondaires non universitaires** – Ces programmes sont offerts dans les collèges communautaires. Ils se divisent en deux genres principaux: les programmes de passage aux études universitaires et les programmes qui préparent à une carrière. Les premiers permettent à l'élève d'atteindre un niveau correspondant à la première ou à la deuxième année d'un programme universitaire menant à un grade et de s'inscrire aux cours qui font suite, dans un établissement qui décerne des grades; pour y accéder l'élève doit posséder la "junior matriculation". Les seconds préparent l'élève à embrasser une carrière dès qu'il a terminé le programme et ils exigent des études secondaires complètes telles que définies par la province en cause, mais pas nécessairement au niveau de "junior matriculation". Dans les deux cas cette exigence (avoir achevé le cours secondaire au complet) peut être écarté lorsqu'il s'agit de postulants considérés comme élèves adultes. Dans la présente publication, on ne traite pas des programmes qui mènent aux études universitaires. Quant aux programmes qui orientent vers une carrière, leur durée est d'au moins une année scolaire de 24 semaines ou plus, mais le plus souvent de deux ou trois années, et parfois de quatre. Les programmes d'une année confèrent un certificat et ceux de plus longue durée conduisent à un diplôme en arts appliqués, un diplôme de technologie, un diplôme d'agronomie ou un diplôme d'infirmière qui permet d'accéder au statut d'infirmière autorisée (I.A.).

Career programs at this level prepare the graduate to apply ideas and principles as well as skills in working at a semi-professional (or para-professional) level between that of the university trained professional and the skilled tradesman. Accordingly, the graduate is employed often as a managerial or engineering assistant. One year programs requiring high school graduation are not classified as post-secondary for statistical purposes unless it is considered the eventual employment will be at that level or the program has been designated by the Lieutenant-Governor-in-Council of the province for this purpose and, presumably, in the application of this criterion. One year programs falling short of this requirement are classified as "trade-level" courses.

**Pre-employment courses or training** — Such courses are designed to provide training for occupations in which the trainee has had little or no prior preparation. The trainee who completes such courses successfully should be qualified therefore to enter the labour force utilizing the acquired knowledge and skills. The term is used in this publication to differentiate training with this objective from "skill refresher" or "skill upgrading" courses. The term is used restrictively in connection with "trade-level" courses and "vocational" training as distinct from "technical" training.

**Program** — A program in the context of post-secondary education consists of a series or package of courses whose relationship within the program is established or determined by a specific educational goal.

**Public trade schools, or vocational centres** — This designation is **not** to be confused with **nor** used in connection with public secondary vocational or technical schools which are part of the regular high school system under the administration of local school boards, which also have an academic curriculum so that a general education may be concomitantly acquired, and which provides graduates with high school graduation or leaving certificates. Public trade schools concentrate their resources on the teaching of vocational skills *per se*, and come under the administrative control of a provincial Department of Education. Many are separate establishments, but many also exist as a division or wing of a community college which also offer programs at the post-secondary level. Adult vocational centres, previously defined, are classified under this term. Other related institutions so classified for statistical purposes include schools for specific vocations such as forestry schools, nursing assistant schools, police schools and

À ce niveau, les programmes menant à une carrière préparent le diplômé à mettre en pratique ses idées et ses principes aussi bien que ses aptitudes dans un travail à un niveau semi-professionnel, (ou paraprofessionnel) (formation supérieure) se situant entre le niveau du travailleur diplômé de formation universitaire (ou professionnel) et celui de l'ouvrier spécialisé. De ce fait, le diplômé se voit souvent confier le poste d'adjoint à la direction ou d'aide-ingénieur. Les programmes d'une durée d'un an qui exigent des études secondaires complètes ne sont pas classés comme programmes postsecondaires, pour les fins de la statistique, à moins qu'on ne classe à ce niveau l'emploi qui en découlera ou que le programme n'ait été désigné comme tel par une personne ou des personnes nommées à cette fin par le lieutenant-gouverneur en conseil de la province, et probablement, pour la mise en application de ce critère. Les programmes d'une durée d'un an qui ne répondent pas tout à fait à ces exigences sont classés comme cours "au niveau des métiers".

**Cours ou formation préalables à l'emploi** — Ces cours sont destinés à former le stagiaire dans une profession pour laquelle il est peu préparé ou n'a aucune préparation. Le stagiaire qui a suivi ces cours avec succès est donc prêt à entrer sur le marché du travail et à mettre en pratique les connaissances et les aptitudes qu'il a acquises. Ce terme est utilisé dans le présent rapport afin de marquer la différence qui existe entre la formation acquise dans ce but et les cours de "recyclage" ou de "perfectionnement des aptitudes". Ce terme se rapporte exclusivement aux cours de métiers et à la formation professionnelle, à la différence de la formation technique.

**Programme** — Dans le contexte de l'enseignement postsecondaire, un programme consiste en une série ou un ensemble de cours dont le rapport au sein du programme est établi ou déterminé par un but précis.

**Écoles de métiers publiques ou centres de formation professionnelle** — Il ne faut ni désigner ainsi, ni confondre avec ce genre d'établissement, les écoles secondaires publiques de formation professionnelle ou technique, qui font partie du système d'enseignement secondaire régulier relevant des conseils scolaires locaux, dont le programme scolaire est ainsi constitué qu'il permet aux élèves de poursuivre en même leur instruction générale, et qui décernent aux diplômés un certificat d'études secondaires. Les écoles de métiers publiques concentrent leurs ressources sur l'enseignement des aptitudes professionnelles proprement dites et sont assujetties au contrôle administratif des ministères provinciaux de l'Éducation. Bon nombre d'entre elles sont des établissements distincts; mais il en existe également un bon nombre qui constituent une division ou une aile d'un collège communautaire dont le programme est, comme le leur, de niveau post-secondaire. Les centres de formation professionnelle pour adultes, qu'on a déjà définis, sont classés sous cette

fire-fighter schools. These latter schools come under provincial departments other than Education.

**Refresher training or course** — See "Skill upgrading" below.

**Sheltered workshop** — This is an establishment which, in a protective environment, provides activity with a vocational goal for physically or mentally disabled persons enabling them eventually to adjust to realistic working conditions and to re-enter the labour force. In this way such persons might contribute to their own maintenance or fully support themselves with other earnings.

**Skill upgrading (course or training)** — A vocational course which has as its objective instruction in new methods and techniques in an occupation to persons who have had prior training and work experience in that occupation, but have fallen behind in their qualifications because of technological changes or other developments.

**Sponsorship** — Students may be classified by types which relate to whether or not a student is dependent on some or complete public support in the disbursement of fees or pays fees with his own or parents' resources. In the case of having public support, they are further classified as to whether such support is under the aegis of a Canada Manpower Centre with respect to the Canada Manpower Training Program, under the aegis of some other federal agency or program such as the Vocational Rehabilitation for Disabled Persons Act or entirely under the aegis of a provincial program. It is pointed out that people classified as recipients of federal support may concomitantly receive supplementary aid under a provincial agency. However, due to the obvious complexities in classifying students receiving joint assistance, students are classified as recipients of federal support only, the provinces' support, therefore, receives no recognition in these statistics. Furthermore, provincial contributions in the form of free tuition where it is the practice not to impose fees on established residents are hidden by virtue of the fact that students receiving tuition where fees are not applicable are classified as fee payers.

**Student, type of** — Students may be classified according to whether they are registered apprentices (see "apprentices") having been released from their on-the-job training by their employer to attend classes for a short period in the theory of their trade, employees attending off-plant classes under the

appellation. Parmi les autres établissements connexes ainsi classés, pour les fins de la statistique, il y a les écoles de formation dans un domaine bien précis comme les écoles de sylviculture, les écoles d'aides-infirmières, les écoles de la force policière et les écoles de pompiers, qui relèvent de ministères provinciaux autres que celui de l'Éducation.

**Recyclage** — Voir "Perfectionnement des aptitudes".

**Atelier protégé** — Il s'agit ici d'un établissement qui, dans un milieu à l'écart, procure aux personnes physiquement ou mentalement handicapées une activité visant une formation professionnelle qui leur permettra plus tard de s'adapter à des conditions de travail réelles et de reprendre leur place parmi la population active. Ainsi ces personnes parviendront peut-être un jour à contribuer à leur entretien ou à subvenir entièrement à leurs besoins.

**Perfectionnement des aptitudes (cours ou formation)** — Cours de formation professionnelle qui visent à enseigner les nouvelles méthodes et techniques d'une profession à des personnes qui possèdent déjà une formation et de l'expérience dans cette profession, mais dont les qualifications sont devenues insuffisantes par suite de progrès techniques ou d'autres changements.

**Parrainage** — On peut classer les élèves en fonction du genre de clientèle (c'est-à-dire de façon à savoir si les frais de scolarité de ces élèves sont partiellement ou totalement pris en charge par l'État, ou si l'élève ou ses parents doivent les payer eux-mêmes). Les élèves dont les cours sont payés par l'État sont eux-mêmes classés en deux catégories selon que leurs cours sont payés par un Centre de main-d'œuvre du Canada dans le cadre du Programme de formation de la main-d'œuvre du Canada, par un autre organisme fédéral, ou en vertu d'un autre programme fédéral (dans le cadre de la Loi sur la réadaptation professionnelle des invalides, par exemple) au provincial. Il convient de souligner, toutefois, que les personnes classées parmi celles qui reçoivent de l'aide du fédéral peuvent également recevoir de l'aide d'un organisme provincial. Cependant, vu la difficulté que présente le classement des personnes qui reçoivent de l'aide des deux niveaux de gouvernement, nous avons fait comme si les élèves ne bénéficiaient que de l'aide financière du fédéral; ainsi la part des provinces n'est pas prise en compte dans ces statistiques. De plus, il est impossible de faire ressortir les contributions des provinces sous forme de gratuité scolaire dans le cas où l'on a pas l'habitude de demander des frais de scolarité aux résidents, car on considère que les élèves qui fréquentent ces établissements paient effectivement des frais de scolarité.

**Genre d'élèves** — On peut classer les élèves en trois catégories: les apprentis enregistrés (voir apprentis) qui ont été libérés par leur employeur de leur formation en cours d'emploi pour suivre des cours théoriques pour une courte période, les personnes qui suivent des cours à l'extérieur de l'usine dans le cadre d'un programme de

auspices of a training-in-industry program or regular students in pre-employment or refresher training, comprising the main clientele of the school.

**Technical programs** – This term is distinct from “technician programs” which has a restricted use in Ontario to classify two-year programs as distinct from three-year “technologist programs”. “Technical” in this publication is used in a general sense to describe any program which provides the skills and knowledge to operate, service, maintain or repair machinery and other equipment or to utilize tools and instruments in providing personal services or in modifying materials in the construction or manufacturing trades. “Technical” is used in a special sense to describe post-secondary non-university terminal career programs as distinct from the adjective “vocational” which is thereby reserved for describing training at the trade-level.

**Trade-level** – This term is used to classify skill courses which prepare the trainee for an occupational role not at the professional or semi-professional level. The emphasis is on manipulative skills with varying degrees of complexity and the performance of established procedures and techniques with varying degrees of personal responsibility rather than on the application of ideas and principles. Periods of less than one year are normally sufficient to complete courses at this level and for less complex occupations may last only a matter of weeks. Completion of Grades 9 or 10 is usually required for entrance to these courses, but prerequisites may be lower, higher or not imposed. Some courses require high school graduation in some provinces and in terms of academic prerequisites are post-secondary, but the duration of the training and the vocational role of the successful trainee are other determinants in the classification for statistical purposes.

Courses at this level may be pre-employment, skill upgrading or refresher courses. They are normally offered in public or private trade schools and the like, apprenticeship programs training on the job or training-in-industry programs. Courses at the post-secondary level may also be offered in these institutions or programs particularly in dual-function community colleges and in training-in-industry programs.

**Trainee days** – Public trade schools and related institutions which, because of the continuous intake and output of students in courses of varying length,

formation dans l'industrie ou des élèves réguliers qui suivent des cours préalables à l'emploi ou des cours de recyclage (élèves qui composent la majeure partie de l'effectif des écoles).

**Programmes techniques** – On utilise ce terme, plutôt que “programmes de technicien” dont l'usage est réservé, en Ontario, pour décrire les programmes d'une durée de deux ans et les distinguer des “programmes de technicien supérieur” qui durent trois ans. Dans la présente publication, le mot “technique” est employé au sens général pour décrire un programme qui fournit les aptitudes et les connaissances permettant de faire fonctionner, d'entretenir ou de réparer des machines et autre matériel, ou de se servir d'outils et d'instruments qui procurent des services personnels ou qui transforment les matériaux dans les métiers de la construction ou de la fabrication. Le mot “technique” prend ici un sens particulier pour décrire les programmes postsecondaires non universitaires qui préparent à une carrière et les distinguent de l'expression “formation professionnelle” qui sert exclusivement à décrire la formation au niveau des métiers.

**Niveau des métiers** – Ce terme sert à décrire des cours de développement des aptitudes qui préparent le stagiaire à occuper un emploi qui n'atteint pas le niveau “professionnel” (formation supérieure) ou “semi-professionnel”. Ces cours portent essentiellement sur l'acquisition d'aptitudes manuelles, s'échelonnant à divers degrés de complexité, ainsi que sur la mise à exécution de procédés et de techniques établis comportant divers degrés de responsabilité personnelle, plutôt que sur l'application d'idées et de principes. Il faut normalement moins d'une année pour terminer les cours à ce niveau et, dans les cas de métiers peu compliqués, quelques semaines suffisent. On exige habituellement la 9<sup>e</sup> ou la 10<sup>e</sup> année pour suivre ces cours, mais il peut arriver que les conditions soient moins sévères, plus sévères ou qu'on n'en impose aucune. Dans certaines provinces, certains cours exigent le diplôme d'études secondaires et, du point de vue formation sont de niveau postsecondaire mais la durée du stage et le rôle professionnel du stagiaire reçu sont d'autres facteurs qui entrent en jeu dans la détermination de la classification propre aux fins de la statistique.

Les cours de métiers peuvent être préalables à l'emploi, ils peuvent prendre la forme de cours de perfectionnement des aptitudes ou de cours de recyclage. Ils sont normalement offerts par les écoles de métiers publiques ou privées et les établissements semblables, par les programmes d'apprentissage, de formation en cours d'emploi ou de formation dans l'entreprise. Des cours au niveau postsecondaire peuvent également être offerts dans ces établissements ou par ces programmes, et plus particulièrement dans les collèges communautaires bivalents et dans les programmes de formation dans l'entreprise.

**Jours-stagiaire** – Les écoles de métiers publiques ayant de multiples périodes d'inscription, les stagiaires sont admis et finissent continuellement pendant l'année. Ces

have, in effect, a multiplicity of registration periods. This situation differs from that of other types of educational institutions which have only one, or at least a principal, registration period in the fall from which a count of students serves to provide an adequate count, for statistical purposes, of the year's enrolment. Therefore, comparisons of enrolments between public trade schools and other educational institutions cannot be made unless the former are expressed in trainee days. To effect comparisons in more detail other units are used, namely, attendance days, registration days, trainee completion days and full-time equivalent enrolments.

- (i) Attendance days – This represents the actual number of trainee days to which educational resources were committed taking into account the number of trainees who discontinued their training. Assuming that, on the average, those students dropping out complete half their training, the number of discontinuations multiplied by half the duration of the course in days is subtracted from the number of registration days (or conversely added to the number of trainee completion days) to produce this figure.
- (ii) Registration days – This indicates the maximum potential number of trainee days to which educational resources would have to be allocated over the year if every student who registered were to complete his training. The number of registrations is multiplied by the course duration in days to arrive at this basic figure. In converting course durations given in a number of weeks, to days, the duration is multiplied by five. In converting course lengths (for part-time courses) given in a number of hours per week, that number is divided by six – assuming a regular student day is six hours – before multiplying by the number of weeks.
- (iii) Trainee completion days – This figure is calculated by multiplying the number of trainees who successfully completed their training by the length of the course in days (see Registration days); it can be used to assess the output of skilled workers into the labour force **in qualitative terms**. In other words this figure places on a common base the amount of expertise added to the pool of skilled manpower, not in terms of the number of trained personnel added but in terms of how highly trained that personnel is collectively.
- (iv) Full-time equivalent enrolment (FTE) – This equivalency is calculated by dividing the number of attendance days by 175. This figure is the number of days that a student enrolled for a complete school year would probably attend. This equivalency can be used to compare public trade school enrolments with enrolments in other types of educational institutions.
- état de choses diffère de la situation d'autres genres d'écoles qui n'ont, en général, qu'une seule, ou au moins qu'une seule période principale d'admission à l'automne dont le nombre d'étudiants suffit pour des fins de statistique à déterminer l'effectif de l'année. Donc, l'effectif des écoles de métiers publiques ne peut pas être comparé au nombre d'étudiants d'autres genres d'écoles à moins de l'exprimer en "jours-stagiaire". Pour faire des comparaisons en plus grands détails, d'autres mesures telles que des jours-stagiaire d'assistance, des jours-stagiaire entrepris, des jours-stagiaire de ceux qui ont été reçus et des équivalents d'assistance à plein temps sont utilisées.
- (i) Les jours-stagiaires d'assistance représentent le nombre réel de jours-stagiaire auxquels les ressources des écoles ont été consacrées, en tenant compte des stagiaires qui ont abandonné leurs cours. En supposant qu'en moyenne, les stagiaires qui abandonnent le font à mi-chemin dans leurs cours, le produit du nombre d'abandons et de la moitié de la durée en jours est soustrait du nombre de jours-stagiaire entrepris pour arriver à ce chiffre.
- (ii) Les jours-stagiaire entrepris indiquent le plus grand nombre de jours-stagiaire auxquels les ressources scolaires devraient être consacrées si tous les étudiants qui s'inscrivent finissaient leurs cours de formation. Le nombre d'inscriptions est multiplié par la durée des cours en jours pour obtenir ce chiffre de base. Pour convertir la durée des cours de semaines en jours, celle-là est multipliée par cinq. Pour convertir la durée des cours à temps partiel exprimée en heures par semaines, ce dernier chiffre est divisé par six (en supposant qu'un jour est égal à six heures pour un stagiaire régulier) avant de le multiplier par le nombre de semaines de formation.
- (iii) Les jours-stagiaire de ceux qui ont été reçus sont calculés en multipliant le nombre de stagiaires qui ont complété leurs cours avec succès par la durée des cours exprimée en jours (voir jours-stagiaire entrepris). Ils peuvent servir à estimer le nombre de travailleurs spécialisés qui entrent dans la force ouvrière en termes qualitatifs. Autrement dit, ce chiffre rapporte à une base commune, le nouvel apport d'expertise à l'ensemble de la main-d'œuvre spécialisée, non seulement en termes du nombre de travailleurs spécialisés mais aussi en tenant compte de la qualité collective de leur formation.
- (iv) Les équivalents d'assistance à plein temps (EAP) sont calculés en divisant le nombre de jours-stagiaire d'assistance par 175. Ce chiffre représente le nombre probable de jours d'assistance d'un stagiaire inscrit à un cours qui dure une année scolaire entière. Cette équivalence peut servir à comparer les effectifs des écoles de métiers publiques avec ceux d'autres genres d'établissements.

In the foregoing, the reader is reminded that all the statistics are relevant to those courses only which ended during the reporting year. There would be a small residue of courses which continue beyond August 31 each year and for which those four statistics actually relevant to the current year would not be reported until the following year. However, there would be a compensating increment at the beginning of the year inasmuch as some statistics from the preceding year would, for the same reasons, have been included in the current year.

**Training on the job** — Refers to organized and systematized instruction offered in a production or work environment whereby skills and knowledge relating to a specific trade or occupation are imparted in a methodical, step-by-step approach using the tools, machinery, instruments or equipment used in the actual production process or rendering of services. It does not refer to the process whereby a worker, new to a particular job and working under normal conditions, picks up techniques and knowledge only as certain situations fortuitously arise.

**Training in industry** — This is training made available by business and industrial establishments to its employees in order to train new employees, to retrain old employees whose skills have become obsolete thereby obviating their lay-off or to upgrade their qualifications in order that the efficient use of new techniques and methods will improve production. Management and supervisory training for statistical purposes is included in the classification. Training in industry also includes non-occupational courses such as those in language, safety and orientation. Training may be publicly supported, fully or in part, or entirely financed by the company offering the training. Any method may be employed: in-plant classroom (vestibule) training, training on the job, a combination of these two methods, off-plant classroom training in classes set up in educational institutions for this purpose or in the regularly scheduled classes of an institution the fees for which the employee may be reimbursed fully or in part by the employer.

**Vocational** — This term is restricted for statistical purposes to describing courses or training the objective of which is to prepare the trainee for a specific trade or occupation at the trades level. This type of training is classified further as pre-employment, skill upgrading or refresher. It includes any method of training including apprenticeship training on the job or classroom instruction. The term "occupational" is avoided as a synonym (see above). The term "technical" is not used as a synonym but to describe post-secondary career training (see above).

Les statistiques se rapportant aux définitions ci-dessus ne s'appliquent qu'aux cours s'étant terminés dans l'année rapportée. Il reste un certain nombre de cours qui, se poursuivant après le 31 août, ne seront rapportés que l'année suivante. Cependant un effet de compensation existe, la même chose se répétant d'une année à l'autre.

**Formation en cours d'emploi** — Ce terme s'applique à l'enseignement organisé et systématique, offert dans un milieu de production ou de travail, par lequel les aptitudes et les connaissances propres à un métier ou à un emploi précis sont dispensées de façon méthodique, étape par étape, au moyen des outils, des machines, des instruments ou du matériel qui servent effectivement à réaliser la production et à assurer les services. Il ne s'applique pas au processus par lequel un travailleur, nouvellement affecté à un travail particulier et travaillant dans des conditions normales, acquiert les techniques et les connaissances à mesure que les situations se présentent seulement.

**Formation dans l'industrie (ou dans l'entreprise)** — Ce genre de formation est mis à la disposition des employés des établissements commerciaux et industriels en vue de former les nouveaux employés, de recycler les anciens dont les aptitudes sont devenues désuètes et ainsi parer à leur congédiement ou de les aider à perfectionner leurs aptitudes afin que l'usage efficace des nouvelles techniques et méthodes améliore la production. Pour les fins de la statistique, la formation à la gestion et à la surveillance est comprise dans la classification. La formation dans l'industrie comprend également les cours de formation autre que professionnelle, comme les cours de langues, de sécurité et d'orientation. La formation peut être subventionnée entièrement ou en partie par l'administration publique, ou financée entièrement par l'entreprise qui l'offre. Les méthodes de formation sont très diverses: formation en classe (préparatoire) à l'usine, formation en cours d'emploi, ou les deux à la fois, formation hors de l'usine dans des classes d'enseignement régulier d'un établissement dont les frais de scolarité peuvent être remboursés entièrement ou en partie à l'employé par l'employeur.

**Formation professionnelle** — Pour les fins de nos statistiques, ce terme sert uniquement à décrire les cours ou la formation visant à préparer le stagiaire à un métier ou à un emploi précis au niveau des métiers. Ce genre de formation peut se répartir en: "formation préalable à l'emploi", "perfectionnement des aptitudes" ou "recyclage". Il comprend toutes les méthodes de formation, y compris l'apprentissage, la formation en cours d'emploi ou l'instruction dans une salle de classe. Le terme "technique" n'est pas utilisé comme synonyme mais pour décrire la formation au niveau postsecondaire en vue d'un emploi (voir ci-dessus).

**Vocational student** – A student who is taking a vocational training course. Such a student taking his training by the apprenticeship method is more precisely classified as an apprentice.

**Vocational Rehabilitation for Disabled Persons Act (VRDP)** – This federal Act provides for 50% of the cost incurred by the provinces in undertaking training programs which will eventually enable disabled persons to support themselves fully or partially. Federal responsibilities under the Act have been borne since April 1, 1973 by the Department of National Health and Welfare under the Canada Assistance Plan. The legislation was originally administered by the Department of Labour and subsequently by the Department of Manpower and Immigration. Provincial responsibilities are carried out by similar provincial government departments going under various names but all connected with Health and Social services, or by the Department of Education. Quebec does not participate in the cost-sharing Agreement.

The provinces provide the training directly using the facilities of their trade schools, vocational centres and community colleges or purchase training from the private sector or volunteer agencies.

**Workshop** – See "Séminaire workshop" above.

**Vocational student** – Ce terme anglais n'a pas été utilisé dans le texte français. Il s'applique à un étudiant qui suit un cours de formation professionnelle décrit ci-dessus.

**Loi sur la réadaptation professionnelle des invalides (R.P.I.)** – Cette loi fédérale prévoit le paiement aux provinces de 50 % des fonds nécessaires pour la mise en œuvre de programmes de formation qui permettront à des invalides de subvenir eux-mêmes, totalement ou partiellement, à leurs besoins. C'est le ministère de la Santé nationale et du Bien-être social qui, depuis le 1<sup>er</sup> avril 1973, administre cette aide fédérale aux termes du Régime d'assistance publique du Canada. Auparavant c'était le rôle du ministère du Travail, puis du ministère de la Main-d'œuvre et de l'Immigration. Les responsabilités provinciales en ce domaine sont assumées par des ministères provinciaux du même type qui, sous différents noms, s'occupent des services de la santé et du bien-être social, ou encore par le ministère de l'Éducation. Le Québec n'a pas signé cet accord de partage des frais.

Les provinces assurent cette formation directement en utilisant les installations de leurs écoles de métiers, des centres de formation professionnelle et des collèges communautaires ou par le truchement d'établissements du secteur privé ou d'organismes bénévoles.

**Atelier** – Voir "Atelier protégé" ci-dessus.

### Commentary on Tables and Charts

Except where indicated in the table titles, the data presented relate to the total population of vocational trainees enrolled in any of the three principal categories: pre-employment, apprenticeship and training-in-industry courses. Certain tables and charts are specifically concerned with pre-employment courses since trainees in training-in-industry and apprenticeship programs are more fully treated in the companion publication, *Publicly Supported Vocational Training Involving the Private Sector*, Catalogue 81-238. This last publication provides information on these programs in their entirety and not only as they involve public trade schools in their implementation. The inclusion of these trainees in the present publication complements information on students in pre-employment courses in order to show the total commitment of public trade schools to vocational training.

A few courses classified as full-time pre-employment courses were actually skill-upgrading courses. However, the percentage is very small and they were included to facilitate presentation.

All tables except where otherwise indicated concern full-time trainees only. Part-time information is included where data are summarized or where "full-time equivalents" are calculated from the total full- and part-time enrolments.

Many of the trainees who were reported as part-time vocational trainees were not included as it was considered that the courses they were following were avocational rather than vocational. In addition, a large number of participants in training-in-industry programs were similarly deleted. These trainees were reclassified as continuing education students and information on them is found in the Service Bulletin of the Education, Science and Culture Division, Catalogue 81-001, Vol. 3, No. 9.

While Table 1 indicates that there was no part-time training in British Columbia, it should be pointed out that pre-employment vocational courses or vocational upgrading courses in that province are given on a part-time basis in adult evening classes sponsored by the local school boards. Information on them is also to be found in the Service Bulletin, Catalogue 81-001, Vol. 3, No. 9.

Table 1 shows that, at the national level, four out of five trainees successfully completed their full-time courses and an almost equal number, their part-time

### Commentaire sur les tableaux et les graphiques

Sauf lorsque le titre du tableau indique le contraire, les données présentées se réfèrent à toute la population de stagiaires inscrits aux trois principaux genres de cours, c'est-à-dire, de formation préalable à l'emploi, d'apprentissage et de formation dans l'industrie. Certains tableaux et quelques graphiques se rapportent spécifiquement aux cours de formation préalable à l'emploi car les données sur les stagiaires inscrits à des programmes de formation dans l'industrie et d'apprentissage sont discutées en plus grand détail dans la publication connexe, *Formation professionnelle sous régie publique avec le concours du secteur privé*, n° 81-238 au catalogue. Celle-ci contient des renseignements sur tous les aspects de ces programmes et non seulement sur ceux qui impliquent les écoles de métiers publiques pour leur exécution. Ces stagiaires sont inclus dans ce rapport pour compléter les informations sur les stagiaires aux cours de formation préalable à l'emploi afin d'illustrer l'engagement total des écoles de métiers publiques envers la formation professionnelle.

Un nombre minime de cours classés en tant que de formation professionnelle étaient des cours de perfectionnement. Cependant, le pourcentage de ces cas est négligeable et ils sont inclus dans la catégorie ci-dessus pour simplifier la présentation.

Tous les tableaux, à moins d'indications contraires, se rapportent aux stagiaires des cours à plein temps. Le temps partiel est inclus quand les données sont résumées ou quand les équivalents d'assistance à plein temps sont calculés à partir du total des effectifs à plein temps et à temps partiel.

Un nombre considérable de stagiaires à temps partiel, rapportés en tant qu'inscrits à des cours de formation professionnelle ne sont pas inclus étant donné que les cours qu'ils suivaient étaient plutôt d'éducation populaire que de formation professionnelle. Pour la même raison, un grand nombre de stagiaires inscrits à des cours de formation dans l'industrie a été supprimé. Ces stagiaires ont été reclassifiés dans la catégorie d'étudiants d'éducation permanente et des informations sur eux peuvent être trouvées dans le Bulletin de Service de la Division de l'éducation, des sciences et de la culture, n° 81-001 au catalogue, vol. 3, n° 9.

Bien que le tableau 1 indique qu'il n'y avait aucune formation à temps partiel en Colombie-Britannique, il faudrait noter que les cours de formation préalable à l'emploi et de perfectionnement professionnel à temps partiel sont offerts, dans cette province, par les commissions scolaires locales. On trouvera des renseignements sur ces cours dans le Bulletin de service cité ci-haut.

Le tableau 1 montre qu'au niveau national, à peu près quatre stagiaires sur cinq ont terminé avec succès leurs cours à plein temps et que ce rapport était presque le

courses. Conversely, roughly a fifth of the trainees discontinued their courses and the percentage of discontinuations, as shown in Chart 7 for full-time trainees, is related to the duration of the courses.

The terms registration days, attendance days and completion days used in Tables 2, 3, 4, 5, 10, 11, 12 and in Chart 6 are fully explained in the Notes on Terminology pages 14 to 23. Registration days, of course, are more numerous (8.6 million for full-time trainees in Canada<sup>4</sup>) than attendance days (7.4 million) since the former include trainees who discontinued their courses. The relationship of registration days to attendance days and to completion days is illustrated for each province (excluding Quebec) in Chart 6. The variation in the rate of trainee days to enrolment among the nine provinces is due solely to the differences in the distributions of enrolments by course duration.

Whereas trainee days cannot be used for inter-provincial comparisons, the relative activity in eight major fields of training can be compared by referring to Table 5 which expresses attendance days in relation to the 15 - 24 year-old provincial and Canadian populations.

Tables 6 and 13 relate exclusively to pre-employment trainees who make up most of the population of public trade schools. Table 6 is basically an inventory of all trainees enrolled in pre-employment courses which ended during the academic year September 1, 1972 to August 31, 1973. Successful completions are also expressed as a percentage of the enrolment in each field of training. Reference to the same group of trainees is also found in Charts 1, 2, 3, 4 and 5.

Chart 1 can be used to compare the participation of trainees in eight selected fields of training from province to province. For example, 20.4% of the trainees in Manitoba were enrolled in auto, aircraft and heavy equipment mechanics, possibly indicating a relatively larger demand for that skill in that province than in Prince Edward Island or Ontario for which the respective participation rates in the same field were 8.2% and 3.9%. Chart 2, on the other hand, shows the participation rates for the same eight fields within each province. For example, office and business practice with 34.3% of enrolments is the predominant field in Newfoundland whereas it is second to metal work in British Columbia.

même pour les cours à temps partiel. Réciproquement, un stagiaire sur cinq a abandonné et le taux d'abandons tel qu'illustre par le graphique 7 pour les stagiaires à plein temps dépend de la durée des cours.

Les termes jours-stagiaire entrepris, d'assistance et de ceux qui ont été reçus, utilisées aux tableaux 2, 3, 4, 5, 10, 11, 12 et au graphique 6 sont expliqués dans le chapitre, "Notes sur la terminologie", pages 14 à 23. Les jours-stagiaire entrepris sont, évidemment, plus nombreux (8.6 millions pour les stagiaires à plein temps au Canada<sup>4</sup>) que les jours-stagiaire d'assistance (7.4 millions) étant donné que ces premiers comprennent les stagiaires qui ont abandonné leurs cours. Les rapports des jours-stagiaire entrepris aux jours-stagiaire d'assistance et de ceux qui ont été reçus sont illustrés, pour chaque province (sauf le Québec) par le graphique 6. La variation du rapport des jours-stagiaire à l'effectif entre les neuf provinces est occasionnée seulement par les différentes répartitions des effectifs selon la durée des cours.

Bien qu'on ne peut pas se servir des jours-stagiaire pour faire des comparaisons interprovinciales, l'activité relative dans huit domaines de formation majeurs peut être comparée en se référant au tableau 5 qui exprime les jours-stagiaire d'assistance en rapport avec la population provinciale et canadienne âgée de 15 à 24 ans.

Les tableaux 6 et 13 se préoccupent seulement des stagiaires des cours de formation préalable à l'emploi qui comprennent la plus grande partie de la population des écoles de métiers publiques. Le tableau 6 est fondamentalement un inventaire de tous les stagiaires inscrits à des cours de formation préalable à l'emploi qui ont terminé pendant l'année scolaire du 1<sup>er</sup> septembre 1972 au 31 août, 1973. De plus, la quantité de stagiaires reçus est exprimée en pourcentage de l'effectif de chaque domaine de formation. On peut aussi trouver des informations sur ce groupe de stagiaires aux graphiques 1, 2, 3, 4 et 5.

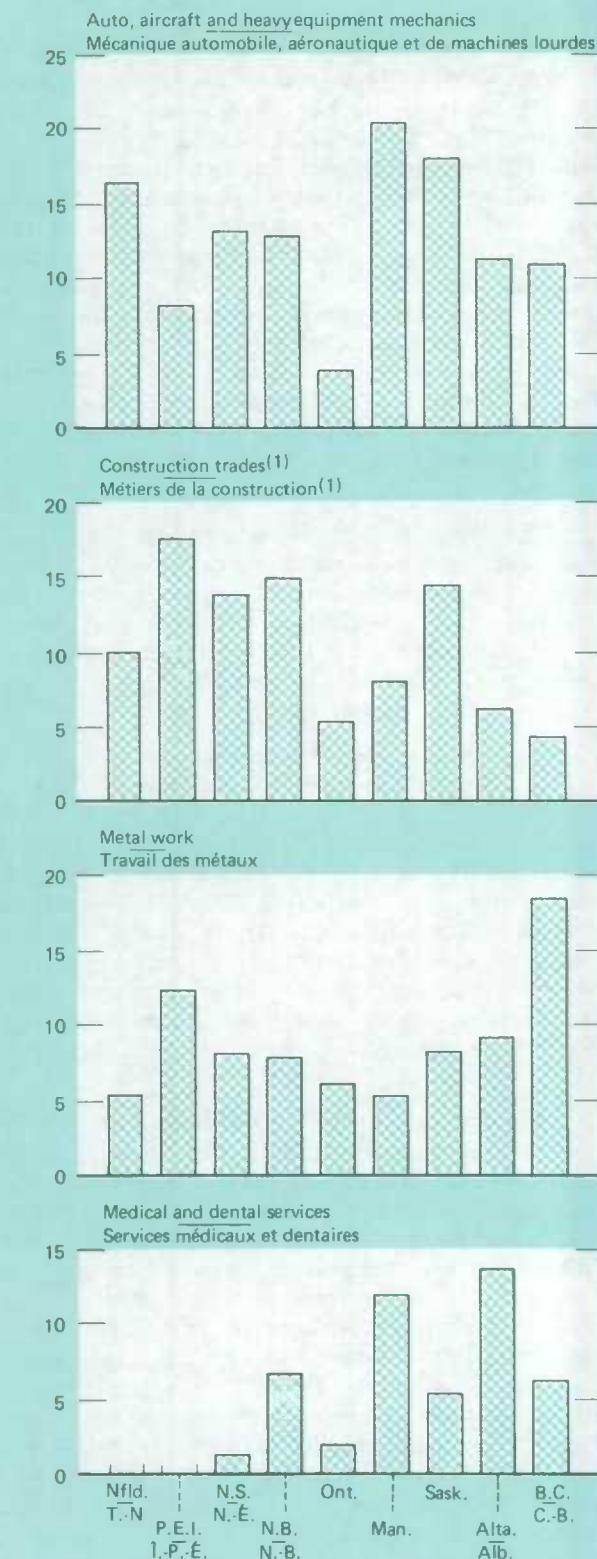
Le graphique 1 peut servir à comparer la participation des stagiaires, d'une province à l'autre, dans huit domaines de formation sélectionnés. Par exemple, 20.4 % des stagiaires du Manitoba étaient inscrits à des cours de mécanique d'autos, d'avions et d'équipement lourd, ce qui peut indiquer une demande relativement plus haute pour cette spécialité au Manitoba qu'à l'Île-du-Prince-Édouard ou qu'en Ontario où les taux de participation dans ce domaine étaient respectivement de 8.2 % et de 3.9 %. Le graphique 2, par contre, illustre le taux de participation aux mêmes huit domaines de formation dans chaque province. À titre d'exemple le travail de bureau et la pratique des affaires, avec 34.3 % de l'effectif, est le domaine le plus actif à Terre-Neuve tandis qu'il est second, après le travail des métaux, en Colombie-Britannique.

<sup>4</sup> Without Quebec.

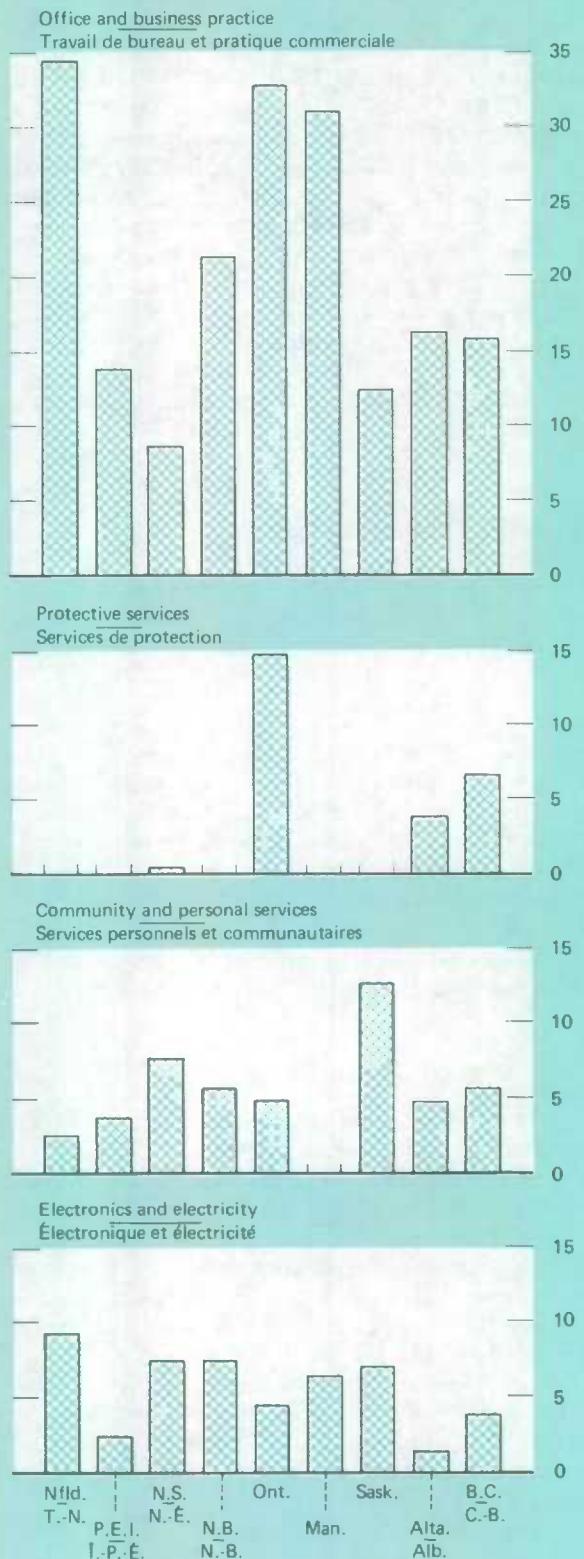
<sup>4</sup> Sans le Québec.

**Percentage of Pre-employment Trainees of Each Province in  
Eight Major Fields of Training, Shown by Training Field, 1972-73**

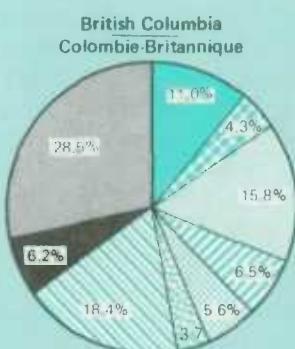
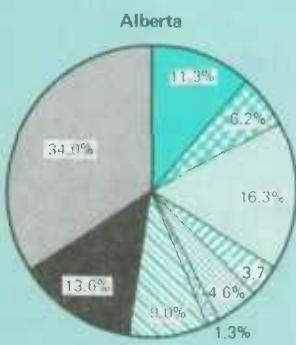
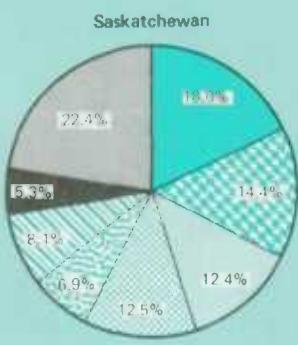
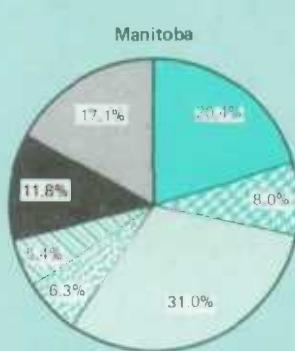
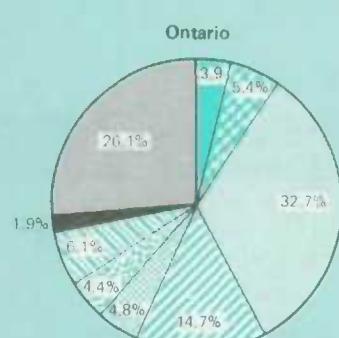
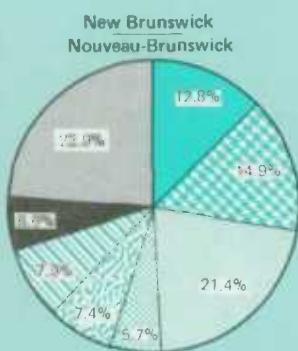
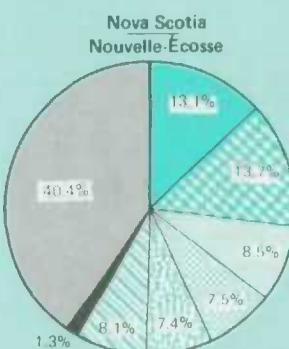
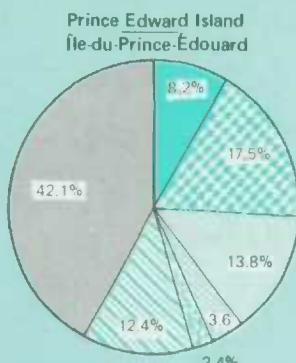
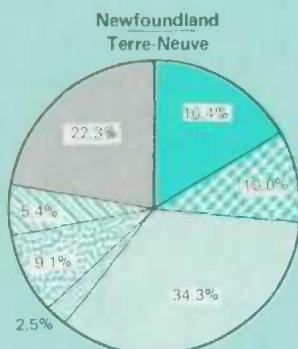
**Pourcentage des stagiaires de chaque province dans les cours de formation préalable à l'emploi dans huit domaines principaux de formation, selon le domaine, 1972-73**



(1) Includes carpentry. — Comprend charpenterie.



**Percentage of Pre-employment Trainees of Each Province in Eight Major Fields of Training, Shown by Province, 1972-73**  
 Pourcentage des stagiaires de chaque province dans les cours de formation préalable à l'emploi dans huit domaines principaux de formation, selon la province, 1972-73



Auto, aircraft, heavy equipment mechanics  
 Mécanique d'autos, d'avions et d'équipement lourd

Protective services  
 Services de protection

Metal work  
 Travail des métaux

Construction trade(1)  
 Métiers de la construction(1)

Community and personal services  
 Services communautaires et personnels

Medical and dental services  
 Services médicaux et dentaires

Office and business practice  
 Travail de bureau, pratique des affaires

Electronics and electricity  
 Électronique et électricité

Other – Autres domaines

(1) Includes carpentry. — Comprend la charpenterie.

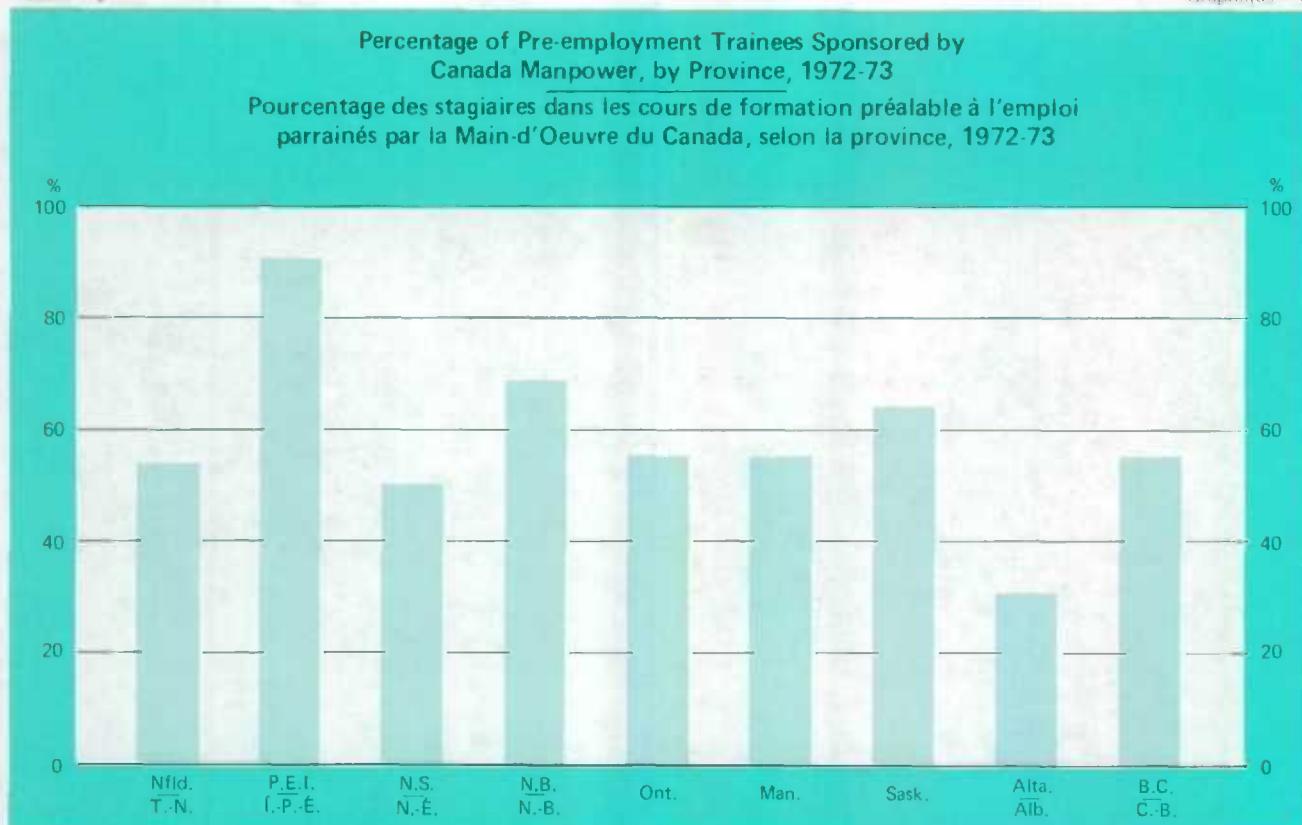


Chart 3 highlights the data of Table 13 by comparing the percentage of pre-employment trainees sponsored by Canada Manpower Centers under the Occupational Training for Adults Act, in nine provinces. Some care should be exercised in interpreting the sponsorship data in Table 13. "Non-sponsored" trainees are either fee payers or students who do not pay fees by virtue of residency, in which case, tuition is also paid by provincial contributions. It follows that trainees classified as provincially sponsored represent only a part of the financial commitment of the provinces to pre-employment training. Additional explanations of sponsorship are found in the Notes on terminology, page 14.

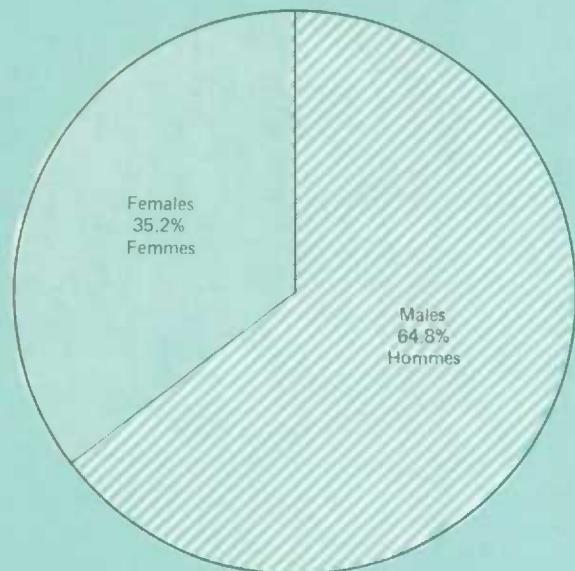
Chart 4 shows a percentage distribution by sex and eight major fields of training of all pre-employment students in Canada (excluding Quebec). It is to be noted that almost 60% of the female trainees were enrolled in the predominant field of office and business practice. On the other hand, male trainees were more evenly distributed in a variety of fields which have been traditionally occupied by men.

Le graphique 3 met en évidence les données du tableau 13 en comparant le pourcentage de stagiaires de neuf provinces parrainés par la Main-d'œuvre du Canada en accord avec la Loi sur la formation professionnelle des adultes. Quelques précautions devraient être prises avant d'interpréter les données du tableau 13. Les stagiaires ayant "aucun parrainage" payent leurs frais de scolarité eux-mêmes ou n'en payent pas en vertu de leur lieu de résidence. Dans ce dernier cas, leurs frais de scolarité sont payés par des contributions provinciales. Donc, les stagiaires classés sous l'en-tête, "parrainage provincial", ne représentent qu'une partie des déboursés provinciaux envers le financement de la formation préalable à l'emploi. D'autres explications du parrainage sont données dans les "Notes sur la terminologie", page 14.

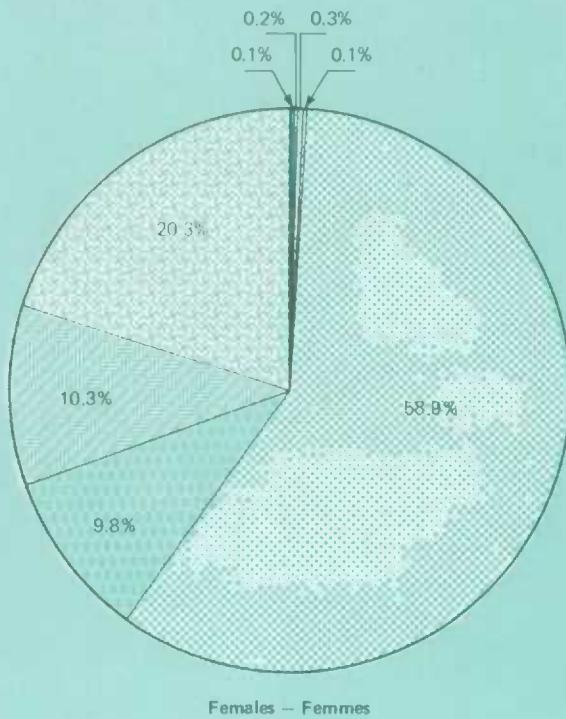
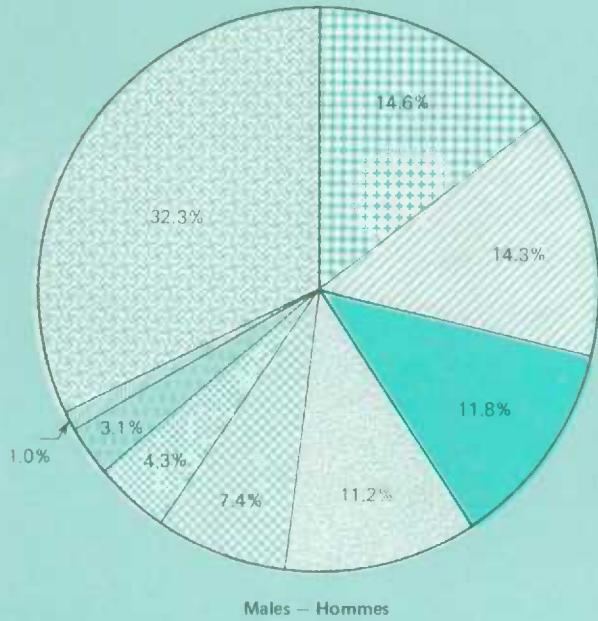
Le graphique 4 illustre une répartition en pourcentages de tous les stagiaires des cours de formation préalable à l'emploi au Canada (sauf le Québec) selon le sexe et huit domaines de formation majeurs. On peut remarquer que presque 60 % des femmes étaient inscrites au domaine prédominant du travail de bureau et de la pratique des affaires. Par contre, les hommes étaient plus également répartis dans une variété de domaines de formation traditionnellement masculins.

**Percentage of Male and Female Students in Pre-employment Courses  
and in Eight Selected Fields of Training, Nine Provinces and Two Territories, 1972-73**

**Pourcentage des stagiaires des cours de formation préalable à l'emploi dans huit  
domaines de formation sélectionnés, selon le sexe, neuf provinces et les deux territoires, 1972-73**



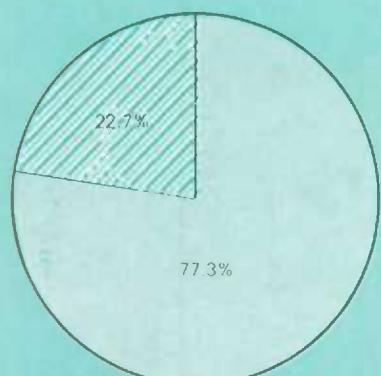
- Auto, aircraft and heavy equipment mechanics  
Mécanique automobile, aéronautique et de machines lourdes
- Metal work  
Travail des métaux
- Protective services  
Services de protection
- Construction trades(1)  
Métiers de la construction(1)
- Electronics and electricity  
Électronique et électricité
- Office and business practice  
Travail de bureau et pratique commerciale
- Community and personal services  
Services personnels et communautaires
- Medical and dental services  
Services médicaux et dentaires
- Other – Autres domaines



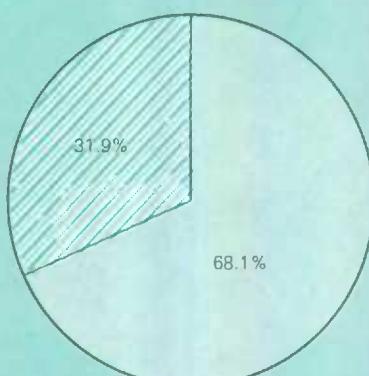
(1) Includes carpentry — Comprend la charpenterie.

Percentage of Successful Completions in Pre-employment Courses in  
Eight Major Fields of Training, Nine Provinces and Two Territories, 1972-73

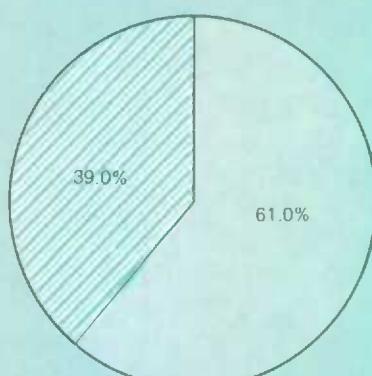
Pourcentage des stagiaires ayant terminé avec succès les cours de formation préalable  
à l'emploi dans huit domaines principaux de formation, neuf provinces et les deux territoires, 1972-73



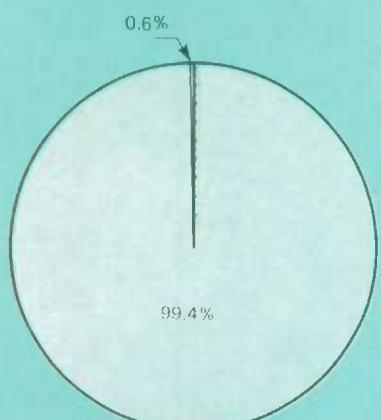
Auto, aircraft and  
heavy duty mechanics  
Mécanique automobile, aéronautique  
et de machines lourdes



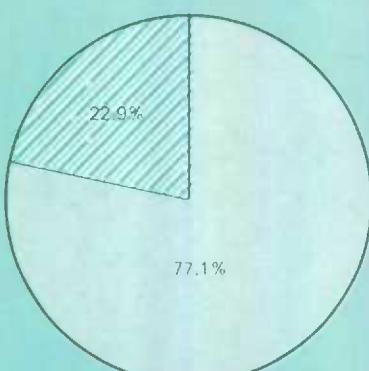
Construction trades  
Métiers de la construction



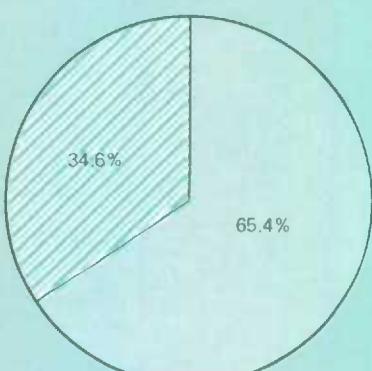
Office and business practice  
Travail de bureau et  
pratique commerciale



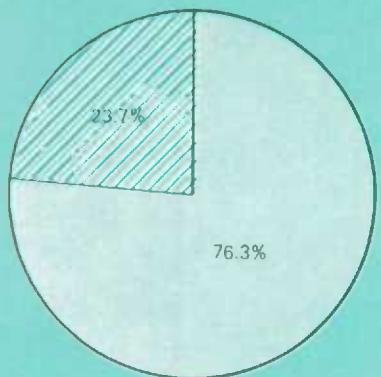
Protective services  
Services de protection



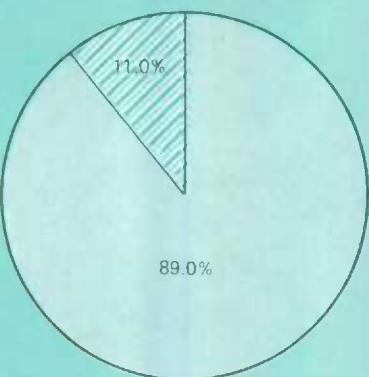
Community and personal services  
Services personnels et communautaires



Electronics and electricity  
Électronique et électricité



Metal work  
Travail des métaux



Medical and dental services  
Services médicaux et dentaires



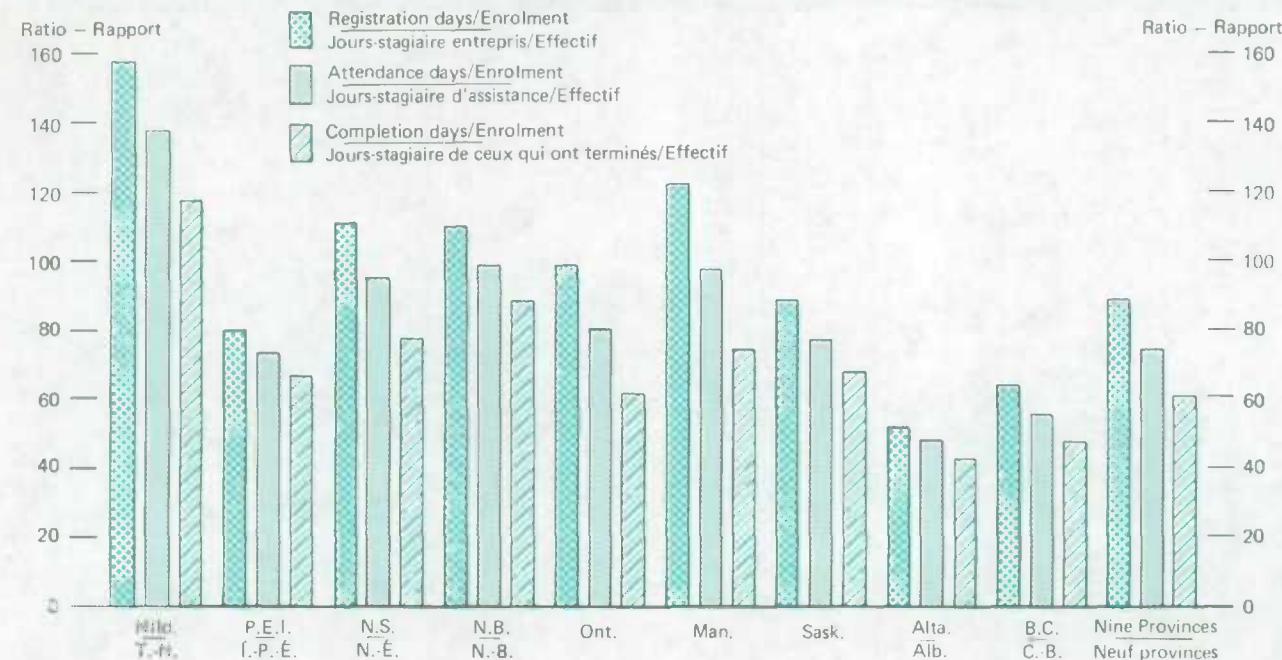
Chart 5 shows graphically the completion rate in eight major fields. It should be noted that a large proportion of trainees failed to complete their office and business practice training successfully, whereas the completion rate in protective services courses was very high. However, it should be pointed out that enrolments in the latter field were largely made up of police recruits in Ontario, who, presumably highly selected in the hiring process, would be expected to complete their courses.

It should be pointed out that Charts 6 and 7 reflect the activities of all full-time trainees attending public trade schools, not only those in pre-employment courses. It is most evident, as illustrated in Chart 7, that there is a high degree of correlation of the retention rate with the duration of training.

Though it has already been stated that data on trainees in language courses and academic upgrading courses are found in the Service Bulletin, Vol. 3, No. 9, Catalogue 81-001, they are shown in Table 8 simply to illustrate the commitment of public trade schools to the total number and to all types of students to whom their resources are committed.

Chart - 6

**Ratio of Full-time Trainee Days in All Courses to Enrolment, by Province, 1972-73**  
**Rapports entre les jours-stagiaire à plein temps et les effectifs de tous les cours,**  
**par province, 1972-73**



Le graphique 5 montre le taux de stagiaires reçus qui étaient inscrits dans huit domaines de formation majeurs. Ce graphique indique qu'un grand nombre de stagiaires ont abandonné leurs cours de travail de bureau et de pratique des affaires tandis que le taux de réussites dans le domaine de services de protection était très élevé. Cependant, l'effectif de ce dernier domaine était surtout composé de policiers de l'Ontario nouvellement recrutés et à cause du procédé de sélection rigoureux, on devrait s'attendre à ce qu'ils soient reçus.

Les graphiques 6 et 7 se réfèrent à tous les stagiaires à plein temps des écoles de métiers publiques et non seulement aux effectifs des cours préalables à l'emploi. C'est évident, en se référant au graphique 7 qu'il y a une très haute corrélation entre le taux de persévérance et la durée des cours.

Bien qu'on ait déjà mentionné que les données sur les stagiaires des cours de langue et de perfectionnement scolaire peuvent être trouvées dans le Bulletin de service, vol. 3, no 9, no 81-001 au catalogue, certaines données à ce sujet sont ventilées au tableau 8 simplement afin d'illustrer la charge des écoles de métiers publiques envers tous les étudiants de toutes catégories.

Graphique - 6

Once more it is brought to the reader's attention that the data in Table 7 refer to the previous school year. Details on the sources of information for this table and the reasons for its inclusion in this publication are outlined in the Introduction, page 7.

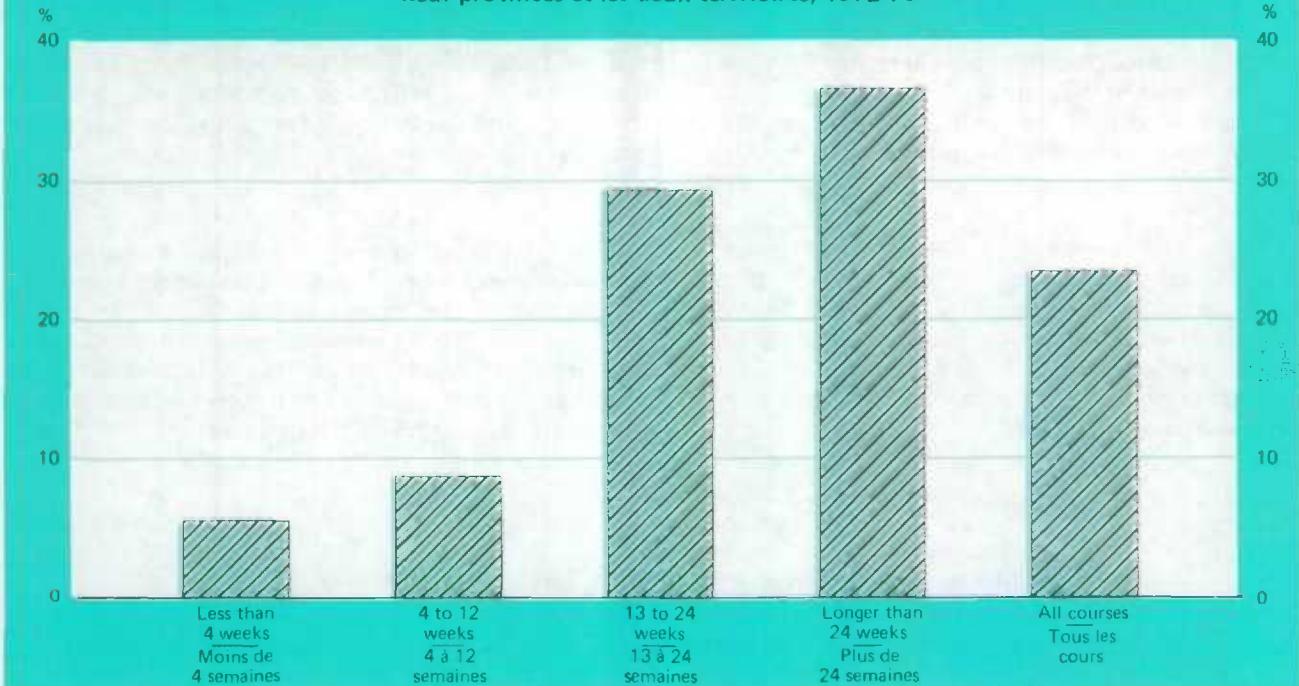
Encore une fois, le lecteur est avisé que le tableau 7 se rapporte à l'année précédente. Des détails sur les sources de l'information contenu dans ce tableau et sur les raisons pour lesquelles il est inclus dans cette publication sont donnés dans l'introduction, page 7.

Chart - 7

Graphique - 7

**Discontinuations as a Percentage of Enrolment According to Duration of Course,  
Nine Provinces and Two Territories, 1972-73**

**Abandons en pourcentage de l'effectif selon la durée du cours de formation,  
neuf provinces et les deux territoires, 1972-73**



STATISTICAL TABLES

---

TABLEAUX STATISTIQUES

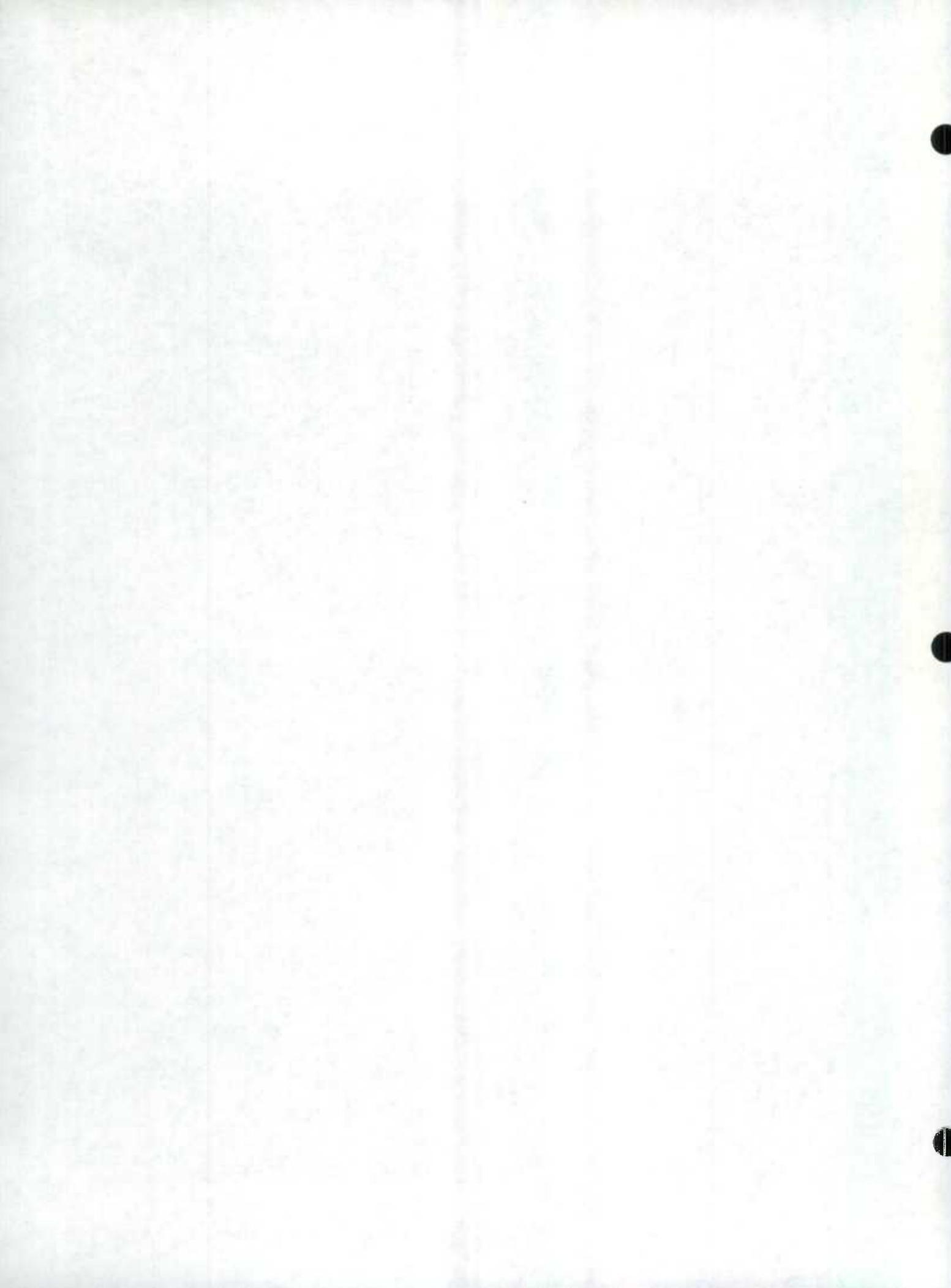


TABLE 1. Enrolment, Discontinuations, Completions in Full-time Courses and Rate of Completion, by Province, 1972-73

TABLEAU 1. Effectif, abandons, et nombre et pourcentage des stagiaires ayant terminé avec succès les cours à plein temps, selon la province, 1972-73

Province	Enrolment Effectif			Discontinuations Abandons			Successful completions Terminé avec succès			Percentage of completions Pourcentage ayant terminé avec succès		
	Full-time À plein temps	Part-time À temps partiel	Total	Full-time À plein temps	Part-time À temps partiel	Total	Full-time À plein temps	Part-time À temps partiel	Total	Full-time À plein temps	Part-time À temps partiel	Total
Newfoundland - Terre-Neuve . . . . .	3,727	1,269	4,996	955	295	1,250	2,772	974	3,746	74.2	76.8	75.0
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard . . . . .	1,104	225	1,329	114	80	194	990	145	1,135	89.7	64.4	85.4
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse . . . . .	8,546	54	8,600	1,835	9	1,844	6,711	45	6,756	78.5	83.3	78.6
New Brunswick - Nouveau-Brunswick . . . . .	3,937	40	3,977	507	-	507	3,430	40	3,470	87.1	98.4	87.3
Ontario <sup>1</sup> . . . . .	36,645 <sup>1</sup>	3,056	39,701	9,781	919	10,700	26,864	2,137	29,001	73.3	69.9	73.0
Manitoba <sup>2</sup> . . . . .	2,966	20	2,986	933	12	945	2,033	8	2,041	68.5	40.0	68.4
Saskatchewan . . . . .	4,763	221	4,984	791	6	797	3,972	215	4,187	83.4	97.3	84.0
Alberta <sup>3</sup> . . . . .	14,243	1,727	15,970	1,712	314	2,026	12,531	1,413	13,944	88.0	81.8	87.3
British Columbia - Colombie-Britannique . . . . .	21,091	-	21,091	3,217	-	3,217	17,874	-	17,874	84.7	-	84.7
Yukon . . . . .	418	241	659	116	65	181	302	176	478	72.2	73.0	72.5
Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest . . . . .	243	-	243	98	-	98	145	-	145	59.7	-	59.7
<b>Total</b> . . . . .	<b>97,683</b>	<b>6,853</b>	<b>104,536</b>	<b>20,059</b>	<b>1,700</b>	<b>21,759</b>	<b>77,624</b>	<b>5,153</b>	<b>82,777</b>	<b>79.5</b>	<b>75.2</b>	<b>79.2</b>

<sup>1</sup> Includes an estimated 10,500 unreported registered apprentices. - Comprend un nombre d'apprentis enregistrés estimé à 10,500 qui n'étaient pas rapportés.<sup>2</sup> Does not include short duration (including Manpower Extension) programs as well as some courses classified by the provincial department as post-secondary. - Ne comprend pas les programmes de courtes durées (y compris les programmes auxiliaires du ministère de la Main-d'œuvre) ainsi que certains cours considérés comme étant de niveau postsecondaire par le ministère provincial de l'Éducation.<sup>3</sup> Includes an estimated 8,000 unreported registered apprentices. - Comprend un nombre d'apprentis enregistrés estimé à 8,000 qui n'étaient pas rapportés.

TABLE 2. Enrolment, Registration Days, Attendance Days, Full-time Equivalent Attendance, by Province, 1972-73

TABLEAU 2. Effectif, jours-stagiaire entrepris, jours-stagiaire d'assistance et équivalents d'assistance à plein temps, selon la province, 1972-73

Province	Enrolment Effectif			Registration days <sup>1</sup> Jours-stagiaires entrepris <sup>1</sup>			Attendance days <sup>1</sup> Jours-stagiaires d'assistance <sup>1</sup>			Full-time equivalent attendance <sup>1</sup> Équivalents d'assistance à plein temps <sup>1</sup>		
	Full-time À plein temps	Part-time À temps partiel	Total	Full-time À plein temps	Part-time À temps partiel	Total	Full-time À plein temps	Part-time À temps partiel	Total	Full-time À plein temps	Part-time À temps partiel	Total
Newfoundland - Terre-Neuve . . . . .	3,727	1,269	4,996	589,130	25,025	614,155	513,893	21,795	535,688	2,937	125	3,062
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard . . . . .	1,104	225	1,329	88,525	4,070	92,595	80,461	3,260	83,721	460	19	479
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse . . . . .	8,546	54	8,600	950,685	1,579	952,264	807,995	1,436	809,431	4,617	8	4,625
New Brunswick - Nouveau-Brunswick . . . . .	3,937	40	3,977	431,280	80	431,360	388,983	80	389,063	2,222	1	2,223
Ontario <sup>2</sup> . . . . .	36,645	3,056	39,701	3,628,635	57,440	3,686,075	2,923,675	43,540	2,967,215	16,707	249	16,956
Manitoba <sup>3</sup> . . . . .	2,966	20	2,986	363,300	616	363,916	291,670	410	292,080	1,667	2	1,669
Saskatchewan . . . . .	4,763	221	4,984	417,650	393	418,043	367,703	384	368,087	2,101	2	2,103
Alberta <sup>4</sup> . . . . .	14,243	1,727	15,970	731,415	21,818	753,233	665,705	19,580	685,285	3,804	112	3,916
British Columbia - Colombie-Britannique . . . . .	21,091	-	21,091	1,321,350	-	1,321,350	1,162,641	-	1,162,641	6,644	-	6,644
Yukon . . . . .	418	241	659	49,580	2,230	51,810	41,310	2,085	43,395	236	12	248
Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest . . . . .	243	-	243	26,725	--	26,725	21,457	-	21,457	123	-	123
<b>Total</b> . . . . .	<b>97,683</b>	<b>6,853</b>	<b>104,536</b>	<b>8,598,275</b>	<b>113,251</b>	<b>8,711,526</b>	<b>7,265,493</b>	<b>92,570</b>	<b>7,358,063</b>	<b>41,518</b>	<b>530</b>	<b>42,046</b>

<sup>1</sup> Definitions of these terms can be found in the Notes on Terminology, pages 14 to 23. - Ces termes sont expliqués dans les Notes sur la terminologie, pages 14 à 23.<sup>2</sup> See footnote 1, Table I. - Voir le renvoi 1, tableau I.<sup>3</sup> See footnote 2, Table I. - Voir le renvoi 2, tableau I.<sup>4</sup> See footnote 3, Table I. - Voir le renvoi 3, tableau I.

TABLE 3. Full-time Registration Days,<sup>1</sup> by Province and Field of Training, 1972-73

No.	Field of training	Canada <sup>2</sup>	Newfoundland-Terre-Neuve	Prince Edward Island-Île-du-Prince-Édouard	Nova Scotia-Nouvelle-Ecosse	New Brunswick-Nouveau-Brunswick	Ontario <sup>3</sup>
1	Auto, aircraft and heavy equipment mechanics . . . . .	838,165	91,035	13,320	118,330	62,195	121,455
2	Carpentry . . . . .	320,965	30,740	10,265	82,675	29,170	58,270
3	Other construction trades . . . . .	407,470	37,675	10,420	79,460	46,075	122,020
4	Community and personal services . . . . .	371,425	17,375	3,145	67,910	29,895	93,270
5	Data processing and business machines . . . . .	29,525	-	--	3,505	-	24,600
6	Electronics and electricity . . . . .	678,265	62,045	5,130	100,345	42,435	254,040
7	Engineering trades . . . . .	188,630	17,245	-	36,950	640	70,265
8	Fine, applied and performing arts . . . . .	100,970	5,895	5,070	15,750	-	43,820
9	Garment making and textiles . . . . .	87,795	12,365	900	5,830	7,860	47,365
10	Hotel, restaurant and tourism occupations . . . . .	318,470	7,140	8,525	56,195	13,855	57,720
11	Management and supervision . . . . .	61,875	280	-	3,990	520	42,880
12	Manufacturing . . . . .	247,830	13,425	-	31,345	7,350	171,130
13	Medical and dental services . . . . .	469,020	-	--	15,580	40,495	56,350
14	Merchandising and sales . . . . .	141,460	-	1,600	59,575	1,640	67,680
15	Metal work . . . . .	589,290	34,035	3,685	90,425	22,115	228,460
16	Office and business practice, . . . . .	2,376,430	234,350	17,960	99,680	103,090	1,404,710
17	Primary industries occupations . . . . .	107,650	9,440	480	4,030	4,340	15,325
18	Protective services . . . . .	115,435	-	--	105	-	113,585
19	Publishing and broadcasting . . . . .	70,270	-	--	3,185	-	56,115
20	Recreational services . . . . .	7,330	-	--	-	--	-
21	Repair and servicing (miscellaneous) . . . . .	120,180	420	3,560	23,785	6,440	65,160
22	Stationary, marine and power engineering . . . . .	64,735	8,085	-	18,785	3,100	9,165
23	Transportation . . . . .	54,890	1,980	3,715	9,200	7,615	24,605
24	Other . . . . .	170,200	5,600	750	24,050	2,450	59,885
25	Total all fields . . . . .	7,938,275	589,130	88,525	950,685	431,280	3,208,635

<sup>1</sup> See footnote 1, Table 2.<sup>2</sup> Without Quebec.<sup>3</sup> Does not include an estimated 420,000 unreported registration days in apprenticeship courses.<sup>4</sup> See footnote 2, Table 1.<sup>5</sup> Does not include an estimated 340,000 unreported registration days in apprenticeship courses.

TABLEAU 3. Jours-stagiaire entrepris<sup>1</sup>, à plein temps, selon la province et le domaine de formation, 1972-73

Manitoba <sup>4</sup>	Saskat-chewan	Alberta <sup>5</sup>	British Columbia Colombie-Britannique	Yukon	Northwest Territories Territoires du Nord-Ouest	Domaine de formation	Nº
79,860	97,990	45,025	188,470	8,925	11,560	Mécanique automobile, aéronautique et de machines lourdes . . . . .	1
16,120	21,610	14,000	57,305	-	810	Charpenterie . . . . .	2
25,660	41,180	8,440	31,160	5,380	-	Autres métiers de la construction . . . . .	3
18,800	41,450	17,325	80,525	-	1,730	Services communautaires et personnels . . . . .	4
-	-	470	680	270	-	Traitement des données et matériel de bureau . . . . .	5
36,360	43,615	12,125	119,860	2,310	-	Électronique et électricité . . . . .	6
-	11,905	1,740	47,575	2,310	-	Génie . . . . .	7
13,480	2,160	3,060	11,735	-	-	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène . . . . .	8
-	420	390	12,665	-	-	Confection et textiles . . . . .	9
15,840	15,345	45,740	94,190	2,940	980	Hôtellerie et tourisme . . . . .	10
-	360	7,570	6,275	-	-	Gestion et direction du personnel . . . . .	11
7,960	5,510	870	10,080	-	-	Fabrication . . . . .	12
24,300	30,910	129,540	165,590	3,720	1,935	Services médicaux et dentaires . . . . .	13
840	1,920	5,060	3,145	-	-	Commercialisation et ventes . . . . .	14
13,720	28,790	23,480	139,310	3,120	2,150	Travail des métaux . . . . .	15
101,680	53,160	113,235	234,165	10,920	3,480	Travail de bureau et pratique commerciale . . . . .	16
-	725	38,240	29,935	5,135	-	Industries primaires . . . . .	17
-	-	1,100	645	-	-	Services de protection . . . . .	18
-	-	-	8,150	-	2,820	Édition et diffusion . . . . .	19
-	1,200	5,360	420	350	-	Services des loisirs . . . . .	20
-	2,480	5,070	13,265	-	-	Réparation et entretien (divers) . . . . .	21
-	11,580	4,920	9,100	-	-	Technologie des machines fixes, maritimes et de centrales électriques	22
2,680	240	3,535	60	-	1,260	Transports . . . . .	23
6,000	5,100	5,120	57,045	4,200	-	Autres . . . . .	24
363,300	417,650	491,415	1,321,350	49,580	26,725	Total, tous les domaines . . . . .	25

<sup>1</sup>Voir le renvoi 1, tableau 2.<sup>2</sup>Sans le Québec.<sup>3</sup>Ne comprend pas un nombre de jours-stagiaires entrepris dans des cours pour les apprentis enregistrés estimé à 420,000 qui n'étaient pas rapportés.<sup>4</sup>Voir le renvoi 2, tableau 1.<sup>5</sup>Ne comprend pas un nombre de jours-stagiaires entrepris dans des cours pour les apprentis enregistrés estimé à 240,000 qui n'étaient pas rapportés.

TABLE 4. Full-time Attendance Days,<sup>1</sup> by Province and Field of Training 1972-73

No.	Field of training	Canada <sup>2</sup>	Newfoundland — Terre-Neuve	Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	New Brunswick — Nouveau-Brunswick	Ontario <sup>3</sup>
1	Auto, aircraft and heavy equipment mechanics . . . . .	739,103	80,412	12,510	100,420	55,890	101,960
2	Carpentry . . . . .	273,183	25,746	9,905	68,180	25,156	44,880
3	Other construction trades . . . . .	339,533	33,463	9,670	67,730	39,525	91,140
4	Community and personal services . . . . .	321,911	15,037	2,850	58,634	28,279	78,932
5	Data processing and business machines . . . . .	22,795	—	—	3,375	—	18,080
6	Electronics and electricity . . . . .	566,021	55,916	4,950	87,596	39,224	192,380
7	Engineering trades . . . . .	156,672	14,842	—	30,582	640	54,825
8	Fine, applied and performing arts . . . . .	84,094	4,915	4,880	13,382	—	34,630
9	Garment making and textiles . . . . .	77,707	10,967	810	4,877	6,974	41,597
10	Hotel, restaurant and tourism occupations . . . . .	263,713	5,590	7,269	46,743	11,662	46,544
11	Management and supervision . . . . .	51,947	280	—	3,230	520	35,905
12	Manufacturing . . . . .	198,529	12,542	—	26,207	7,155	132,765
13	Medical and dental services . . . . .	415,683	—	—	12,540	35,359	50,016
14	Merchandising and sales . . . . .	120,283	—	1,550	51,347	1,449	55,355
15	Metal work . . . . .	487,672	28,754	3,472	73,780	19,722	174,470
16	Office and business practice . . . . .	1,897,464	204,138	14,720	84,975	95,151	1,081,095
17	Primary industries occupations . . . . .	100,641	8,690	480	3,530	4,200	13,190
18	Protective services . . . . .	115,107	—	—	105	—	113,265
19	Publishing and broadcasting . . . . .	49,967	—	—	2,890	—	38,322
20	Recreational services . . . . .	6,522	—	—	—	—	—
21	Repair and servicing (miscellaneous) . . . . .	97,984	337	2,930	20,228	5,537	50,335
22	Stationary, marine and power engineering . . . . .	55,284	6,314	—	16,815	2,890	8,400
23	Transportation . . . . .	51,117	1,650	3,715	8,785	7,455	22,522
24	Other . . . . .	143,705	4,300	750	22,044	2,195	44,067
25	Total all fields . . . . .	6,636,637	513,893	80,461	807,995	388,983	2,524,675

<sup>1</sup> See footnote 1, Table 2.

<sup>2</sup> Without Quebec.

<sup>3</sup> Does not include an estimated 399,000 unreported attendance days in apprenticeship courses.

<sup>4</sup> See footnote 2, Table 1.

<sup>5</sup> Does not include an estimated 228,000 unreported attendance days in apprenticeship courses.

TABLE 5. Attendance Days<sup>1</sup> per 1,000 Members of the 15-24 Year-old Canadian and Provincial Populations,  
by Field of Training, 1972-73

No.	Field of training	Canada <sup>2</sup>	Newfoundland — Terre-Neuve	Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	New Brunswick — Nouveau-Brunswick	Ontario <sup>3</sup>
1	Auto, aircraft and heavy equipment mechanics . . . . .	253	736	571	658	426	71
2	Carpentry . . . . .	93	236	452	446	192	31
3	Other construction trades . . . . .	116	306	442	444	301	64
4	Community and personal services . . . . .	110	138	130	384	216	55
5	Data processing and business machines . . . . .	8	—	—	22	—	13
6	Electronics and electricity . . . . .	193	512	226	574	299	135
7	Engineering trades . . . . .	54	136	—	200	5	38
8	Fine, applied and performing arts . . . . .	29	45	223	88	—	24
9	Garment making and textiles . . . . .	26	100	37	32	53	29
10	Hotel, restaurant and tourism occupations . . . . .	90	51	332	306	89	33
11	Management and supervision . . . . .	18	3	—	21	4	25
12	Manufacturing . . . . .	68	115	—	172	55	93
13	Medical and dental services . . . . .	142	—	—	82	270	35
14	Merchandising and sales . . . . .	41	—	71	336	11	39
15	Metal work . . . . .	167	263	159	483	150	122
16	Office and business practice . . . . .	648	1,869	672	556	726	758
17	Primary industries occupations . . . . .	34	80	22	23	32	9
18	Protective services . . . . .	39	—	—	1	—	79
19	Publishing and broadcasting . . . . .	17	—	—	19	—	27
20	Recreational services . . . . .	2	—	—	—	—	—
21	Repair and servicing (miscellaneous) . . . . .	33	3	134	132	42	35
22	Stationary, marine and power engineering . . . . .	19	58	—	110	22	6
23	Transportation . . . . .	17	15	170	58	57	16
24	Other . . . . .	70	39	34	144	17	31
25	Total all fields . . . . .	2,271 <sup>4</sup>	4,706	3,674	5,291	2,967	1,770 <sup>4</sup>

<sup>1</sup> See footnote 1, Table 2.

<sup>2</sup> Without Quebec.

<sup>3</sup> The participation rates for Ontario and Alberta were calculated without taking into account an estimated 10,500 registered apprentices in Ontario and 8,000 in Alberta. Had these been included, these rates would be more comparable with those shown in other provinces. The participation rates for all fields would be 2,050 for Ontario, 2,126 for Alberta and 1,762 for Canada.

<sup>4</sup> See footnote 2, Table 1.

TABLEAU 4. Jours-stagiaire d'assistance<sup>1</sup>, selon la province et le domaine de formation, 1972-73

Manitoba <sup>4</sup>	Saskat-chewan	Alberta <sup>5</sup>	British Columbia — Colombie-Britannique	Yukon	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	Domaine de formation		No
65,470	91,955	42,089	171,605	7,507	9,285	Mécanique automobile, aéronautique et de machines lourdes . . . . .	1	
12,760	19,245	13,340	53,251	—	720	Charpenterie . . . . .	2	
21,680	35,955	7,048	29,577	3,745	—	Autres métiers de la construction . . . . .	3	
16,200	35,982	14,410	69,977	—	1,610	Services communautaires et personnels . . . . .	4	
—	—	430	640	270	—	Traitements des données et matériel de bureau . . . . .	5	
28,880	37,285	10,605	107,085	2,100	—	Électronique et électricité . . . . .	6	
—	10,454	1,460	42,084	1,785	—	Génie . . . . .	7	
10,760	2,010	2,870	10,647	—	—	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène . . . . .	8	
—	390	375	11,717	—	—	Confection et textiles . . . . .	9	
14,600	13,391	38,840	75,889	2,415	770	Hôtellerie et tourisme . . . . .	10	
—	345	5,470	6,197	—	—	Gestion et direction du personnel . . . . .	11	
5,760	5,175	765	8,160	—	—	Fabrication . . . . .	12	
22,400	25,750	116,115	149,201	2,797	1,505	Services médicaux et dentaires . . . . .	13	
780	1,685	5,060	3,057	—	—	Commercialisation et ventes . . . . .	14	
11,030	26,594	20,639	124,816	2,700	1,695	Travail des métaux . . . . .	15	
73,810	43,712	97,546	190,081	9,554	2,682	Travail de bureau et pratique commerciale . . . . .	16	
—	690	37,423	27,778	4,660	—	Industries primaires . . . . .	17	
—	—	1,100	637	—	—	Services de protection . . . . .	18	
—	—	—	6,405	—	2,350	Édition et diffusion . . . . .	19	
—	1,090	4,730	390	312	—	Services des loisirs . . . . .	20	
—	2,110	4,430	12,077	—	—	Réparation et entretien (divers) . . . . .	21	
—	8,745	4,770	7,350	—	—	Technologie des machines fixes, maritimes et de centrales électriques	22	
2,640	240	3,210	60	—	840	Transports . . . . .	23	
4,900	4,900	4,980	52,104	3,465	—	Autres . . . . .	24	
291,670	367,703	437,705	1,160,785	41,310	21,457	Total, tous les domaines . . . . .	25	

<sup>1</sup> Voir le renvoi 1, tableau 2.<sup>2</sup> Sans le Québec.<sup>3</sup> Ne comprend pas un nombre de jours-stagiaires d'assistance à des cours pour les apprentis enregistrés estimé à 399,000 qui n'étaient pas rapportés.<sup>4</sup> Voir le renvoi 2, tableau 1.<sup>5</sup> Ne comprend pas un nombre de jours-stagiaires d'assistance à des cours pour les apprentis enregistrés estimé à 228,000 qui n'étaient pas rapportés.TABLEAU 5. Jours-stagiaire d'assistance<sup>1</sup> par 1,000 membres des populations canadienne et provinciales âgées de 15 à 24 ans, selon le domaine de formation, 1972-73

Manitoba <sup>4</sup>	Saskat-chewan	Alberta <sup>3</sup>	British Columbia — Colombie-Britannique	Yukon	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	Domaine de formation		No
354	544	134	425	2,208	1,428	Mécanique automobile, aéronautique et de machines lourdes . . . . .	1	
69	114	43	132	—	111	Charpenterie . . . . .	2	
117	213	23	73	1,101	—	Autres métiers de la construction . . . . .	3	
88	213	46	173	—	248	Services communautaires et personnels . . . . .	4	
—	—	1	2	79	—	Traitements des données et matériel de bureau . . . . .	5	
156	221	34	265	618	—	Électronique et électricité . . . . .	6	
—	62	5	104	525	—	Génie . . . . .	7	
58	12	9	26	—	—	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène . . . . .	8	
—	2	1	29	—	—	Confection et textiles . . . . .	9	
79	79	124	188	710	118	Hôtellerie et tourisme . . . . .	10	
—	2	17	15	—	—	Gestion et direction du personnel . . . . .	11	
31	31	2	20	—	—	l'fabrication . . . . .	12	
121	152	371	369	823	232	Services médicaux et dentaires . . . . .	13	
4	10	16	8	—	—	Commercialisation et ventes . . . . .	14	
60	157	66	309	794	261	Travail des métaux . . . . .	15	
399	259	312	470	2,810	413	Travail de bureau et pratique commerciale . . . . .	16	
—	4	120	69	1,371	—	Industries primaires . . . . .	17	
—	—	4	2	—	—	Services de protection . . . . .	18	
—	—	—	16	—	362	Édition et diffusion . . . . .	19	
—	6	15	1	92	—	Services des loisirs . . . . .	20	
—	12	14	30	—	—	Réparation et entretien (divers) . . . . .	21	
—	52	15	18	—	—	Technologie des machines fixes, maritimes et de centrales électriques	22	
14	1	10	—	—	129	Transports . . . . .	23	
26	290	16	134	1,019	—	Autres . . . . .	24	
1,576	2,436	1,3984	2,878	12,150	3,301	Total, tous les domaines . . . . .	25	

<sup>1</sup> Voir le renvoi 1, tableau 2.<sup>2</sup> Sans le Québec.<sup>3</sup> Les taux de participation de l'Ontario et de l'Alberta ont été calculés sans tenir compte de 10,500 apprentis enregistrés en Ontario et de 8,000 en Alberta qui n'étaient pas rapportés. S'ils étaient inclus, les taux de participation pour tous les domaines de formation seraient de 2,050 en Ontario, de 2,126 en Alberta et de 1,762 pour le Canada.<sup>4</sup> Voir le renvoi 2, tableau 1.

TABLE 6. Enrolment, Number Discontinuing, Number and Percentage Successfully Completing Full-time Pre-employment Vocational Courses,  
by Sex, Canada and Provinces, 1972-73

No.	Province and field of training	Enrolment <sup>1</sup> Effectif <sup>1</sup>			Discontinuations Abandons		
		Male — Hommes	Female — Femmes	Total	Male — Hommes	Female — Femmes	Total
<b>Canada<sup>2</sup></b>							
1	Auto, aircraft and heavy equipment mechanics . . . . .	6,059	12	6,071	1,374	3	1,377
2	Carpentry . . . . .	1,955	45	2,000	530	20	550
3	Other construction trades . . . . .	2,691	31	2,722	938	17	955
4	Community and personal services . . . . .	1,304	2,210	3,514	370	436	806
5	Data processing and business machines . . . . .	30	198	228	18	79	97
6	Electronics and electricity . . . . .	3,072	12	3,084	1,063	4	1,067
7	Engineering trades . . . . .	1,125	59	1,184	362	21	383
8	Fine, applied and performing arts . . . . .	339	462	801	103	103	206
9	Garment making and textiles . . . . .	176	1,023	1,199	19	251	270
10	Hotel, restaurant and tourism occupations . . . . .	1,537	1,156	2,693	495	288	783
11	Management and supervision . . . . .	390	332	722	98	99	197
12	Manufacturing . . . . .	1,249	81	1,330	497	24	521
13	Medical and dental services . . . . .	394	2,320	2,714	96	493	589
14	Merchandising and sales . . . . .	436	909	1,345	141	191	332
15	Metal work . . . . .	5,922	1	5,923	1,401	—	1,401
16	Office and business practice . . . . .	1,785	13,294	15,079	797	5,088	5,885
17	Primary industries occupations . . . . .	2,213	66	2,279	202	2	204
18	Protective services . . . . .	4,910	38	4,948	27	—	27
19	Publishing and broadcasting . . . . .	481	29	510	190	18	208
20	Recreational services . . . . .	104	5	109	17	1	18
21	Repair and servicing (miscellaneous) . . . . .	957	5	962	280	—	280
22	Stationary, marine and power engineering . . . . .	1,477	—	1,477	601	—	601
23	Transportation . . . . .	1,849	5	1,854	407	1	408
24	Other . . . . .	1,025	264	1,289	340	103	443
25	<b>Total all fields . . . . .</b>	<b>41,480</b>	<b>22,557</b>	<b>64,037</b>	<b>10,366</b>	<b>7,242</b>	<b>17,608</b>
<b>Newfoundland</b>							
26	Auto, aircraft and heavy equipment mechanics . . . . .	565	1	566	134	1	135
27	Carpentry . . . . .	157	—	157	50	—	50
28	Other construction trades . . . . .	190	—	190	44	—	44
29	Community and personal services . . . . .	6	80	86	4	19	23
30	Electronics and electricity . . . . .	315	—	315	61	—	61
31	Engineering trades . . . . .	83	3	86	23	1	24
32	Fine, applied and performing arts . . . . .	2	29	31	2	8	10
33	Garment making and textiles . . . . .	—	65	65	—	15	15
34	Hotel, restaurant and tourism occupations . . . . .	38	22	60	20	3	23
35	Manufacturing . . . . .	68	—	68	9	—	9
36	Metal work . . . . .	185	—	185	54	—	54
37	Office and business practice . . . . .	196	988	1,184	53	252	305
38	Primary industries occupations . . . . .	217	—	217	33	—	33
39	Stationary, marine and power engineering . . . . .	111	—	111	53	—	53
40	Transportation . . . . .	106	—	106	66	—	66
41	Other . . . . .	28	—	28	13	—	13
42	<b>Total . . . . .</b>	<b>2,267</b>	<b>1,188</b>	<b>3,455</b>	<b>619</b>	<b>299</b>	<b>918</b>

See footnote(s) at end of table.

TABLEAU 6. Effectif des cours de formation professionnelle préalable à l'emploi, nombre d'abandons, nombre et pourcentage de stagiaires ayant terminé avec succès, selon le sexe, Canada et provinces, 1972-73

Successful completions – Ayant terminé avec succès						Province et domaine de formation	No		
Number – Nombre			Per cent – Pourcentage						
Male — Hommes	Female — Femmes	Total	Male — Hommes	Female — Femmes	Total				
<b>Canada<sup>2</sup></b>									
4,685	9	4,694	77.3	75.0	77.3	Mécanique automobile, aéronautique et de machines lourdes . . . . .	1		
1,425	25	1,450	72.9	55.6	72.5	Charpenterie . . . . .	2		
1,753	14	1,767	65.1	45.2	64.9	Autres métiers de la construction . . . . .	3		
934	1,774	2,708	71.6	80.3	77.1	Services communautaires et personnels . . . . .	4		
12	119	131	40.0	60.1	57.5	Traitement des données et matériel de bureau . . . . .	5		
2,009	8	2,017	65.4	66.7	65.4	Électronique et électricité . . . . .	6		
763	38	801	67.8	64.4	67.7	Génie . . . . .	7		
236	359	595	69.6	77.7	74.3	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène . . . . .	8		
157	772	929	89.2	75.5	77.5	Confection et textiles . . . . .	9		
1,042	868	1,910	67.8	75.1	70.9	Hôtellerie et tourisme . . . . .	10		
292	233	525	74.9	70.2	72.7	Gestion et direction du personnel . . . . .	11		
752	57	809	60.2	70.4	60.8	Fabrication . . . . .	12		
298	1,827	2,125	75.6	78.8	78.3	Services médicaux et dentaires . . . . .	13		
295	718	1,013	67.7	79.0	75.3	Commercialisation et ventes . . . . .	14		
4,521	1	4,522	76.3	100.0	76.4	Travail des métaux . . . . .	15		
988	8,206	9,194	55.4	61.7	61.0	Travail de bureau et pratique commerciale . . . . .	16		
2,011	64	2,075	90.9	97.0	91.1	Industries primaires . . . . .	17		
4,883	38	4,921	99.5	100.0	99.5	Services de protection . . . . .	18		
291	11	302	60.5	37.9	59.2	Édition et diffusion . . . . .	19		
87	4	91	83.7	80.0	83.5	Services des loisirs . . . . .	20		
677	5	682	70.7	100.0	70.9	Répartition et entretien (divers) . . . . .	21		
876	—	876	59.3	—	59.3	Technologie des machines fixes, maritimes et de centrales électriques .	22		
1,442	4	1,446	78.0	80.0	78.0	Transports . . . . .	23		
685	161	846	66.8	61.0	65.6	Autres . . . . .	24		
31,114	15,315	46,429	75.0	67.9	72.5	<b>Total, tous les domaines . . . . .</b>	25		
<b>Terre-Neuve</b>									
431	—	431	76.3	—	76.3	Mécanique automobile, aéronautique et de machines lourdes . . . . .	26		
107	—	107	68.2	—	68.2	Charpenterie . . . . .	27		
146	—	146	76.8	—	76.8	Autres métiers de la construction . . . . .	28		
2	61	63	33.3	76.3	73.3	Services communautaires et personnels . . . . .	29		
254	—	254	80.6	—	80.6	Électronique et électricité . . . . .	30		
60	2	62	72.3	66.7	72.1	Génie . . . . .	31		
—	21	21	—	72.4	67.7	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène . . . . .	32		
—	50	50	—	76.9	76.9	Confection et textiles . . . . .	33		
18	19	37	47.4	86.4	61.7	Hôtellerie et tourisme . . . . .	34		
59	—	59	86.8	—	86.8	Fabrication . . . . .	35		
131	—	131	70.8	—	70.8	Travail de métaux . . . . .	36		
143	736	879	73.0	74.5	74.2	Travail de bureau et pratique commerciale . . . . .	37		
184	—	184	84.8	—	84.8	Industries primaires . . . . .	38		
58	—	58	52.3	—	52.3	Technologie des machines fixes, maritimes et de centrales électriques .	39		
40	—	40	37.8	—	37.8	Transports . . . . .	40		
13	—	15	53.6	—	53.6	Autres . . . . .	41		
1,648	889	2,537	72.7	74.8	73.4	<b>Total . . . . .</b>	42		

Voir renvoi(s) à la fin du tableau.

TABLE 6. Enrolment, Number Discontinuing, Number and Percentage Successfully Completing Full-time Pre-employment Vocational Courses,  
by Sex, Canada and Provinces, 1972-73 - Continued

No.	Province and field of training	Enrolment <sup>1</sup> Effectif <sup>1</sup>			Discontinuations Abandons		
		Male Hommes	Female Femmes	Total	Male Hommes	Female Femmes	Total
Prince Edward Island							
1	Auto, aircraft and heavy equipment mechanics . . . . .	68	-	68	9	-	9
2	Carpentry . . . . .	84	-	84	4	-	4
3	Other construction trades . . . . .	60	-	60	9	-	9
4	Community and personal services . . . . .	17	13	30	2	3	5
5	Electronics and electricity . . . . .	20	-	20	2	-	2
6	Fine, applied and performing arts . . . . .	2	13	15	-	1	1
7	Garment making and textiles . . . . .	-	7	7	-	1	1
8	Hotel, restaurant and tourism occupations . . . . .	31	71	102	14	14	28
9	Merchandising and sales . . . . .	10	40	50	-	1	1
10	Metal work . . . . .	102	-	102	3	-	3
11	Office and business practice . . . . .	-	114	114	-	40	40
12	Primary industries occupations . . . . .	12	-	12	-	-	-
13	Repair and servicing (miscellaneous) . . . . .	33	-	33	7	-	7
14	Transportation . . . . .	78	-	78	-	-	-
15	Other . . . . .	50	-	50	-	-	-
16	Total . . . . .	567	258	825	50	60	110
Nova Scotia							
17	Auto, aircraft and heavy equipment mechanics . . . . .	838	1	839	235	-	235
18	Carpentry . . . . .	404	-	404	147	-	147
19	Other construction trades . . . . .	473	1	474	153	-	153
20	Community and personal services . . . . .	199	280	479	68	62	130
21	Data processing and business machines . . . . .	-	29	29	-	4	4
22	Electronics and electricity . . . . .	473	3	476	134	-	134
23	Engineering trades . . . . .	269	10	279	97	3	100
24	Fine, applied and performing arts . . . . .	52	163	215	17	13	30
25	Garment making and textiles . . . . .	-	45	45	-	13	13
26	Hotel, restaurant and tourism occupations . . . . .	152	205	357	54	69	123
27	Management and supervision . . . . .	19	2	21	8	-	8
28	Manufacturing . . . . .	154	-	154	50	-	50
29	Medical and dental services . . . . .	-	82	82	-	32	32
30	Merchandising and sales . . . . .	160	255	415	44	67	111
31	Metal work . . . . .	519	-	519	207	-	207
32	Office and business practice . . . . .	64	481	545	23	135	158
33	Primary industries occupations . . . . .	133	-	133	10	-	10
34	Protective services . . . . .	21	-	21	-	-	-
35	Publishing and broadcasting . . . . .	138	2	140	4	-	4
36	Repair and servicing (miscellaneous) . . . . .	198	-	198	35	-	35
37	Stationary, marine and power engineering . . . . .	213	-	213	28	-	28
38	Transportation . . . . .	227	1	228	19	-	19
39	Other . . . . .	117	3	120	31	1	31
40	Total . . . . .	4,823	1,563	6,386	1,364	399	1,763

See footnote(s) at end of table.

FABLEAU 6. Effectif des cours de formation professionnelle préable à l'emploi, nombre d'abandons, nombre et pourcentage de stagiaires ayant terminé avec succès, selon le sexe, Canada et provinces, 1972-73 — suite

Successful completions -- Ayant terminé avec succès						Province et domaine de formation	Nº		
Number - Nombre			Per cent - Pourcentage						
Male Hommes	Female Femmes	Total	Male Hommes	Female Femmes	Total				
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>									
59	—	59	86.8	—	86.8	Mécanique automobile, aéronautique et de machines lourdes . . . . .	1		
80	—	80	95.2	—	95.2	Charpenterie . . . . .	2		
51	—	51	85.0	—	85.0	Autres métiers de la construction . . . . .	3		
15	10	25	88.2	76.9	83.3	Services communautaires et personnels . . . . .	4		
18	—	18	90.0	—	90.0	Électronique et électricité . . . . .	5		
2	12	14	100.0	92.3	93.3	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène . . . . .	6		
—	6	6	—	85.7	85.7	Confection et textiles . . . . .	7		
17	57	74	54.8	80.3	72.6	Hôtellerie et tourisme . . . . .	8		
10	39	49	100.0	97.5	98.0	Commercialisation et ventes . . . . .	9		
99	—	99	97.1	—	97.1	Travail des métaux . . . . .	10		
—	74	74	—	64.9	64.9	Travail de bureau et pratique commerciale . . . . .	11		
12	—	12	100.0	—	100.0	Industries primaires . . . . .	12		
26	—	26	78.8	—	78.8	Réparation et entretien (divers) . . . . .	13		
78	—	78	100.0	—	100.0	Transports . . . . .	14		
50	—	50	100.0	—	100.0	Autres . . . . .	15		
317	198	715	91.2	76.7	86.7	<b>Total . . . . .</b>	16		
<b>Nouvelle-Écosse</b>									
603	1	604	72.0	100.0	72.0	Mécanique automobile, aéronautique et de machines lourdes . . . . .	17		
257	—	257	63.6	—	63.6	Charpenterie . . . . .	18		
320	1	321	67.7	100.0	67.7	Autres métiers de la construction . . . . .	19		
131	218	349	65.8	77.9	72.9	Services communautaires et personnels . . . . .	20		
—	25	25	—	86.2	86.2	Traitements des données et matériel de bureau . . . . .	21		
339	3	342	71.7	100.0	71.9	Électronique et électricité . . . . .	22		
172	7	179	63.9	70.0	64.2	Génie . . . . .	23		
35	150	185	67.3	92.0	86.1	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène . . . . .	24		
—	32	32	—	71.1	71.1	Confection et textiles . . . . .	25		
98	136	234	64.5	66.3	65.6	Hôtellerie et tourisme . . . . .	26		
11	2	13	57.9	100.0	61.9	Gestion et direction du personnel . . . . .	27		
104	—	104	67.5	—	67.5	Fabrication . . . . .	28		
—	50	50	—	61.0	61.0	Services médicaux et dentaires . . . . .	29		
116	188	304	72.5	73.7	73.3	Commercialisation et ventes . . . . .	30		
312	—	312	60.1	—	60.1	Travail des métaux . . . . .	31		
41	346	387	64.1	71.9	71.0	Travail de bureau et pratique commerciale . . . . .	32		
123	—	123	92.5	—	92.5	Industries primaires . . . . .	33		
21	—	21	100.0	—	100.0	Services de protection . . . . .	34		
134	2	136	97.1	100.0	97.1	Édition et diffusion . . . . .	35		
163	—	163	82.3	—	82.3	Réparation et entretien (divers) . . . . .	36		
185	—	185	86.9	—	86.9	Technologie des machines fixes, maritimes et de centrales électriques	37		
238	1	209	91.6	100.0	91.2	Transports . . . . .	38		
86	2	88	73.5	66.7	73.3	Autres . . . . .	39		
3,459	1,164	4,623	71.7	74.5	72.4	<b>Total . . . . .</b>	40		

Voir renvoi(s) à la fin du tableau.

TABLE 6. Enrolment, Number Discontinuing, Number and Percentage Successfully Completing Full-time Pre-employment Vocational Courses,  
by Sex, Canada and Provinces, 1972-73 - Continued

No.	Province and field of training	Enrolment <sup>1</sup> Effectif <sup>1</sup>			Discontinuations Abandons		
		Male Hommes	Female Femmes	Total	Male Hommes	Female Femmes	Total
New Brunswick							
1	Auto, aircraft and heavy equipment mechanics . . . . .	321	1	322	65	-	65
2	Carpentry . . . . .	147	-	147	40	-	40
3	Other construction trades . . . . .	229	-	229	62	-	62
4	Community and personal services . . . . .	14	130	144	1	14	15
5	Electronics and electricity . . . . .	186	-	186	31	-	31
6	Engineering trades . . . . .	13	-	13	-	-	-
7	Garment making and textiles . . . . .	-	40	40	-	9	9
8	Hotel, restaurant and tourism occupations . . . . .	44	25	69	15	7	22
9	Management and supervision . . . . .	4	82	86	-	-	-
10	Manufacturing . . . . .	18	-	18	2	-	2
11	Medical and dental services . . . . .	8	158	166	3	40	43
12	Metal work . . . . .	118	-	118	26	-	26
13	Office and business practice . . . . .	40	501	541	11	73	84
14	Primary industries occupations . . . . .	131	-	131	4	-	4
15	Repair and servicing (miscellaneous) . . . . .	84	-	84	11	-	11
16	Stationary, marine and power engineering . . . . .	29	-	29	3	-	3
17	Transportation . . . . .	139	-	139	11	-	11
18	Other . . . . .	61	2	63	7	-	7
19	Total . . . . .	1,586	939	2,525	292	143	438
Ontario							
20	Auto, aircraft and heavy equipment mechanics . . . . .	1,016	-	1,016	275	-	275
21	Carpentry . . . . .	364	41	405	155	19	174
22	Other construction trades . . . . .	1,006	4	1,010	465	3	468
23	Community and personal services . . . . .	548	705	1,253	191	125	316
24	Data processing and business machines . . . . .	29	139	168	17	72	89
25	Electronics and electricity . . . . .	1,142	6	1,148	550	3	553
26	Engineering trades . . . . .	422	20	442	170	6	176
27	Fine, applied and performing arts . . . . .	147	114	261	53	47	100
28	Garment making and textiles . . . . .	51	753	804	15	183	198
29	Hotel, restaurant and tourism occupations . . . . .	385	378	763	156	101	257
30	Management and supervision . . . . .	227	180	407	81	44	125
31	Manufacturing . . . . .	880	74	954	392	20	412
32	Medical and dental services . . . . .	128	364	492	40	88	128
33	Merchandising and sales . . . . .	214	342	556	89	108	197
34	Metal work . . . . .	1,593	-	1,593	617	-	617
35	Office and business practice . . . . .	1,233	7,326	8,559	607	3,226	3,833
36	Primary industries occupations . . . . .	248	23	271	30	-	30
37	Protective services . . . . .	3,810	30	3,840	16	-	16
38	Publishing and broadcasting . . . . .	284	22	306	167	18	185
39	Repair and servicing (miscellaneous) . . . . .	404	1	405	178	-	178
40	Stationary, marine and power engineering . . . . .	126	-	126	21	-	21
41	Transportation . . . . .	978	-	978	191	-	191
42	Other . . . . .	378	10	388	185	7	192
43	Total . . . . .	15,613	10,532	26,145	4,661	4,070	8,731

See footnote(s) at end of table.

TABLEAU 6. Effectif des cours de formation professionnelle préalable à l'emploi, nombre d'abandons, nombre et pourcentage de stagiaires ayant terminé avec succès, selon le sexe, Canada et provinces, 1972-73 — suite

Successful completions — Ayant terminé avec succès						Province et domaine de formation	Nº		
Number — Nombre			Per cent — Pourcentage						
Male — Hommes	Female — Femmes	Total	Male — Hommes	Female — Femmes	Total				
Nouveau-Brunswick									
256	1	257	79.8	100.0	79.8	Mécanique automobile, aéronautique et de machines lourdes . . . . .	1		
107	—	107	72.8	—	72.8	Charpenterie . . . . .	2		
167	—	167	72.9	—	72.9	Autres métiers de la construction . . . . .	3		
13	116	129	92.9	89.2	89.6	Services communautaires et personnels . . . . .	4		
155	—	155	83.3	—	83.3	Électronique et électricité . . . . .	5		
13	—	13	100.0	—	100.0	Génie . . . . .	6		
—	31	31	—	77.5	77.5	Confection et textiles . . . . .	7		
29	18	47	65.9	72.0	68.1	Hôtellerie et tourisme . . . . .	8		
4	82	86	100.0	100.0	95.4	Gestion et direction du personnel . . . . .	9		
16	—	16	88.9	—	88.9	Fabrication . . . . .	10		
5	118	123	62.5	74.7	74.1	Services médicaux et dentaires . . . . .	11		
92	—	92	78.0	—	78.0	Travail des métaux . . . . .	12		
29	428	457	72.5	85.4	84.5	Travail de bureau et pratique commerciale . . . . .	13		
127	—	127	97.0	—	97.0	Industries primaires . . . . .	14		
73	—	73	86.9	—	86.9	Réparation et entretien (divers) . . . . .	15		
26	—	26	89.7	—	89.7	Technologie des machines fixes, maritimes et de centrales électriques	16		
128	—	128	92.1	—	92.1	Transports . . . . .	17		
34	2	56	88.5	100.0	88.9	Autres . . . . .	18		
1,294	796	2,090	81.6	84.8	82.8	Total . . . . .	19		
Ontario									
741	—	741	72.9	—	72.9	Mécanique automobile, aéronautique et de machines lourdes . . . . .	20		
209	22	231	57.4	53.7	57.0	Charpenterie . . . . .	21		
541	1	542	53.8	25.0	53.7	Autres métiers de la construction . . . . .	22		
357	580	937	65.2	82.3	74.8	Services communautaires et personnels . . . . .	23		
12	67	79	41.4	48.2	47.0	Traitement des données et matériel de bureau . . . . .	24		
592	3	595	51.8	50.0	51.8	Électronique et électricité . . . . .	25		
252	14	266	59.7	70.0	60.2	Génie . . . . .	26		
94	67	161	64.0	58.8	61.7	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène . . . . .	27		
36	570	606	70.6	75.7	75.4	Confection et textiles . . . . .	28		
229	277	506	59.5	73.3	66.3	Hôtellerie et tourisme . . . . .	29		
146	136	282	64.3	75.6	69.3	Gestion et direction du personnel . . . . .	30		
488	54	542	55.5	73.0	56.8	Fabrication . . . . .	31		
88	276	364	68.8	75.8	74.0	Services médicaux et dentaires . . . . .	32		
125	234	359	58.4	68.4	64.6	Commercialisation et ventes . . . . .	33		
976	—	976	61.3	—	61.3	Travail des métaux . . . . .	34		
626	4,100	4,726	50.8	56.0	55.2	Travail de bureau et pratique commerciale . . . . .	35		
218	23	241	87.9	100.0	88.9	Industries primaires . . . . .	36		
3,794	30	3,824	99.6	100.0	99.6	Services de protection . . . . .	37		
117	4	121	41.2	18.2	39.5	Édition et diffusion . . . . .	38		
226	1	227	55.9	100.0	56.1	Réparation et entretien (divers) . . . . .	39		
105	—	105	83.3	—	83.3	Technologie des machines fixes, maritimes et de centrales électriques	40		
78	—	787	80.5	—	80.5	Transports . . . . .	41		
193	3	196	51.1	30.0	50.5	Autres . . . . .	42		
10,352	6,462	17,414	70.2	61.4	66.6	Total . . . . .	43		

Voir renvoi(s) à la fin du tableau.

TABLE 6. Enrolment, Number Discontinuing, Number and Percentage Successfully Completing Full-time Pre-employment Vocational Courses,  
by Sex, Canada and Provinces, 1972-73—Continued

No.	Province and field of training	Enrolment <sup>1</sup> Effectif <sup>1</sup>			Discontinuations Abandons		
		Male Hommes	Female Femmes	Total	Male Hommes	Female Femmes	Total
Manitoba							
1	Auto, aircraft and heavy equipment mechanics . . . . .	417	4	421	152	1	153
2	Carpentry . . . . .	62	1	63	31	—	31
3	Other construction trades . . . . .	79	23	102	26	13	39
4	Community and personal services . . . . .	22	72	94	6	20	26
5	Electronics and electricity . . . . .	129	—	129	69	—	69
6	Fine, applied and performing arts . . . . .	36	29	65	16	10	26
7	Hotel, restaurant and tourism occupations . . . . .	79	21	100	6	9	15
8	Manufacturing . . . . .	29	7	36	18	4	22
9	Medical and dental services . . . . .	3	240	243	—	38	38
10	Merchandising and sales . . . . .	7	—	7	1	—	1
11	Metal work . . . . .	112	—	112	46	—	46
12	Office and business practice . . . . .	36	604	640	32	312	344
13	Other . . . . .	48	—	48	17	—	17
14	Total . . . . .	1,059	1,001	2,060	420	407	827
Saskatchewan							
15	Auto, aircraft and heavy equipment mechanics . . . . .	579	1	580	95	1	96
16	Carpentry . . . . .	82	—	82	28	—	28
17	Other construction trades . . . . .	381	—	381	98	—	98
18	Community and personal services . . . . .	63	338	401	14	66	80
19	Electronics and electricity . . . . .	220	1	221	75	1	76
20	Engineering trades . . . . .	91	—	91	22	—	22
21	Fine, applied and performing arts . . . . .	7	47	54	1	8	9
22	Garment making and textiles . . . . .	—	14	14	—	2	2
23	Hotel, restaurant and tourism occupations . . . . .	54	69	123	18	9	27
24	Management and supervision . . . . .	72	—	72	6	—	6
25	Manufacturing . . . . .	33	—	33	4	—	4
26	Medical and dental services . . . . .	24	145	169	13	35	48
27	Merchandising and sales . . . . .	14	34	48	3	8	11
28	Metal work . . . . .	260	—	260	31	—	31
29	Office and business practice . . . . .	29	369	398	10	119	129
30	Primary industries occupations . . . . .	13	—	13	2	—	2
31	Recreational services . . . . .	45	—	45	6	—	6
32	Repair and servicing (miscellaneous) . . . . .	48	—	48	13	—	13
33	Stationary, marine and power engineering . . . . .	75	—	75	34	—	34
34	Transportation . . . . .	3	—	3	—	—	—
35	Other . . . . .	95	3	98	7	—	7
36	Total . . . . .	2,188	1,021	3,209	480	249	729

See footnote(s) at end of table.

TABLEAU 6. Effectif des cours de formation professionnelle préalable à l'emploi, nombre d'abandons, nombre et pourcentage de stagiaires ayant terminé avec succès, selon le sexe, Canada et provinces, 1972-73—suite

Successful completions — Ayant terminé avec succès						Province et domaine de formation	No		
Number — Nombre			Per cent — Pourcentage						
Male Hommes	Female Femmes	Total	Male Hommes	Female Femmes	Total				
<b>Manitoba</b>									
265	3	268	63.6	75.0	63.7	Mécanique automobile, aéronautique et de machines lourdes . . . . .	1		
31	1	32	50.0	100.0	50.8	Charpenterie . . . . .	2		
53	10	63	67.1	43.5	61.8	Autres métiers de la construction . . . . .	3		
16	52	68	72.7	72.2	72.3	Services communautaires et personnels, . . . . .	4		
60	—	60	46.5	—	46.5	Électronique et électricité . . . . .	5		
20	19	39	55.6	65.5	60.0	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène . . . . .	6		
73	12	85	92.4	57.1	85.0	Hôtellerie et tourisme . . . . .	7		
11	3	14	37.9	42.9	38.9	Fabrication . . . . .	8		
3	202	205	100.0	84.2	84.4	Services médicaux et dentaires . . . . .	9		
6	—	6	85.7	—	85.7	Commercialisation et ventes . . . . .	10		
66	—	66	58.9	—	58.9	Travail des métaux . . . . .	11		
4	292	296	11.1	48.3	46.3	Travail de bureau et pratique commerciale . . . . .	12		
34	—	31	64.6	—	64.6	Autres . . . . .	13		
639	594	1,233	60.3	59.3	59.9	Total . . . . .	14		
<b>Saskatchewan</b>									
484	—	484	83.6	—	83.5	Mécanique automobile, aéronautique et de machines lourdes . . . . .	15		
54	—	54	65.9	—	65.9	Charpenterie . . . . .	16		
283	—	283	74.3	—	74.3	Autres métiers de la construction . . . . .	17		
49	272	321	77.8	80.5	80.1	Services communautaires et personnels, . . . . .	18		
145	—	145	65.9	—	65.6	Électronique et électricité . . . . .	19		
69	—	69	75.8	—	75.8	Génie . . . . .	20		
6	39	45	85.7	83.0	83.3	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène . . . . .	21		
—	12	12	—	85.7	85.7	Confection et textiles . . . . .	22		
36	60	96	66.7	87.0	78.1	Hôtellerie et tourisme . . . . .	23		
66	—	66	91.7	—	91.7	Gestion et direction du personnel . . . . .	24		
29	—	29	87.9	—	87.9	Fabrication . . . . .	25		
11	110	121	45.8	75.9	71.6	Services médicaux et dentaires . . . . .	26		
11	26	37	78.6	76.5	77.1	Commercialisation et ventes . . . . .	27		
229	—	229	88.1	—	88.1	Travail des métaux . . . . .	28		
19	250	269	65.5	67.8	67.6	Travail de bureau et pratique commerciale . . . . .	29		
11	—	11	84.6	—	84.6	Industries primaires . . . . .	30		
39	—	39	86.7	—	86.7	Services des loisirs . . . . .	31		
35	—	35	72.9	—	72.9	Réparation et entretien (divers) . . . . .	32		
41	—	41	54.7	—	54.7	Technologie des machines fixes, maritimes et de centrales électriques	33		
—	—	3	100.0	—	100.0	Transports . . . . .	34		
33	3	91	92.6	100.0	92.9	Autres . . . . .	35		
1,708	772	2,480	78.1	75.6	77.3	Total . . . . .	36		

Voir renvoi(s) à la fin du tableau.

TABLE 6. Enrolment, Number Discontinuing, Number and Percentage Successfully Completing Full-time Pre-employment Vocational Courses,  
by Sex, Canada and Provinces, 1972-73 - Continued

No.	Province and field of training	Enrolment <sup>1</sup> Effectif <sup>1</sup>			Discontinuations Abandons		
		Male Hommes	Female Femmes	Total	Male Hommes	Female Femmes	Total
<b>Alberta</b>							
1	Auto, aircraft and heavy equipment mechanics . . . . .	554	1	555	70	—	70
2	Carpentry . . . . .	213	2	215	18	—	18
3	Other construction trades . . . . .	85	2	87	32	1	33
4	Community and personal services . . . . .	58	169	227	12	37	49
5	Data processing and business machines . . . . .	—	11	11	—	2	2
6	Electronics and electricity . . . . .	62	—	62	20	—	20
7	Engineering trades . . . . .	25	3	28	6	1	7
8	Fine, applied and performing arts . . . . .	32	7	39	5	2	7
9	Garment making and textiles . . . . .	7	—	7	1	—	1
10	Hotel, restaurant and tourism occupations . . . . .	217	134	351	66	33	99
11	Management and supervision . . . . .	34	64	98	1	55	56
12	Manufacturing . . . . .	25	—	25	6	—	6
13	Medical and dental services . . . . .	65	602	667	24	115	139
14	Merchandising and sales . . . . .	9	57	66	—	—	—
15	Metal work . . . . .	439	1	440	52	—	52
16	Office and business practice . . . . .	9	792	801	4	199	203
17	Primary industries occupations . . . . .	703	28	731	28	1	29
18	Protective services . . . . .	180	—	180	—	—	—
19	Recreational services . . . . .	36	—	36	7	—	7
20	Repair and servicing (miscellaneous) . . . . .	55	4	59	12	—	12
21	Stationary, marine and power engineering . . . . .	82	—	82	5	—	5
22	Transportation . . . . .	67	—	67	11	—	11
23	Other . . . . .	47	4	51	1	1	2
24	<b>Total</b> . . . . .	<b>3,004</b>	<b>1,881</b>	<b>4,885</b>	<b>381</b>	<b>447</b>	<b>828</b>
<b>British Columbia</b>							
25	Auto, aircraft and heavy equipment mechanics . . . . .	1,531	2	1,533	269	—	269
26	Carpentry . . . . .	433	1	434	55	1	56
27	Other construction trades . . . . .	160	1	161	32	—	32
28	Community and personal services . . . . .	354	423	777	69	90	159
29	Data processing and business machines . . . . .	1	16	17	1	1	2
30	Electronics and electricity . . . . .	514	2	516	119	—	119
31	Engineering trades . . . . .	213	21	234	39	10	49
32	Fine, applied and performing arts . . . . .	61	60	121	9	14	23
33	Garment making and textiles . . . . .	118	99	217	3	28	31
34	Hotel, restaurant and tourism occupations . . . . .	528	219	747	141	40	181
35	Management and supervision . . . . .	34	4	38	2	—	2
36	Manufacturing . . . . .	42	—	42	16	—	16
37	Medical and dental services . . . . .	166	692	858	16	127	143
38	Merchandising and sales . . . . .	22	181	203	4	7	11
39	Metal work . . . . .	2,566	—	2,566	352	—	352
40	Office and business practice . . . . .	178	2,016	2,194	57	700	757
41	Primary industries occupations . . . . .	625	13	638	79	1	80
42	Protective services . . . . .	899	8	907	11	—	11
43	Publishing and broadcasting . . . . .	47	5	52	15	—	15
44	Recreational services . . . . .	14	—	14	2	—	2
45	Repair and servicing (miscellaneous) . . . . .	135	—	135	24	—	24
46	Stationary, marine and power engineering . . . . .	841	—	841	457	—	457
47	Transportation . . . . .	230	4	234	95	1	96
48	Other . . . . .	188	235	423	74	92	166
49	<b>Total</b> . . . . .	<b>9,900</b>	<b>4,002</b>	<b>13,902</b>	<b>1,941</b>	<b>1,112</b>	<b>3,053</b>

See footnote(s) at end of table.

TABLEAU 6. Effectif des cours de formation professionnelle préalable à l'emploi, nombre d'abandons, nombre et pourcentage de stagiaires ayant terminé avec succès, selon le sexe, Canada et provinces, 1972-73—suite

Successful completions — Ayant terminé avec succès						Province et domaine de formation	Nº		
Number — Nombre			Per cent — Pourcentage						
Male Hommes	Female Femmes	Total	Male Hommes	Female Femmes	Total				
Alberta									
484	1	485	87.4	100.0	87.4	Mécanique automobile, aéronautique et de machines lourdes . . . . .	1		
195	2	197	91.6	100.0	91.6	Charpenterie . . . . .	2		
53	1	54	62.4	50.0	62.1	Autres métiers de la construction . . . . .	3		
46	132	178	79.3	78.1	78.4	Services communautaires et personnels . . . . .	4		
—	9	9	—	81.8	81.8	Traitement des données et matériel de bureau . . . . .	5		
42	—	42	67.7	—	67.7	Électronique et électricité . . . . .	6		
19	2	21	76.0	66.7	75.0	Génie . . . . .	7		
27	5	32	84.4	71.4	82.1	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène . . . . .	8		
6	—	6	85.7	—	85.7	Confection et textiles . . . . .	9		
151	101	252	69.6	75.4	71.8	Hôtellerie et tourisme . . . . .	10		
33	9	42	97.1	1.41	42.9	Gestion et direction du personnel . . . . .	11		
19	—	19	76.0	—	76.0	Fabrication . . . . .	12		
41	487	528	63.1	80.9	79.2	Services médicaux et dentaires . . . . .	13		
9	57	66	100.0	100.0	100.0	Commercialisation et ventes . . . . .	14		
387	1	388	88.2	100.0	88.2	Travail des métaux . . . . .	15		
5	593	598	55.6	74.9	74.7	Travail de bureau et pratique commerciale . . . . .	16		
675	27	702	96.0	96.4	96.0	Industries primaires . . . . .	17		
180	—	180	100.0	—	100.0	Services de protection . . . . .	18		
29	—	29	80.6	—	80.6	Services des loisirs . . . . .	19		
43	4	47	78.2	100.0	79.7	Réparation et entretien (divers) . . . . .	20		
77	—	77	93.9	—	93.9	Technologie des machines fixes, maritimes et de centrales électriques	21		
26	—	56	83.6	—	83.6	Transports . . . . .	22		
46	3	49	97.9	75.0	96.1	Autres . . . . .	23		
2,623	1,434	4,057	87.3	76.2	83.1	<b>Total</b> . . . . .	24		
Colombie-Britannique									
1,262	2	1,264	82.4	100.0	82.5	Mécanique automobile, aéronautique et de machines lourdes . . . . .	25		
378	—	378	87.3	—	87.1	Charpenterie . . . . .	26		
128	1	129	80.0	100.0	80.1	Autres métiers de la construction . . . . .	27		
285	333	618	80.5	78.7	79.5	Services communautaires et personnels . . . . .	28		
—	15	15	—	93.8	88.2	Traitement des données et matériel de bureau . . . . .	29		
395	2	397	76.9	100.0	76.9	Électronique et électricité . . . . .	30		
174	11	185	81.7	52.4	79.1	Génie . . . . .	31		
52	46	98	85.3	76.7	81.0	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène . . . . .	32		
115	71	186	97.5	71.7	85.7	Confection et textiles . . . . .	33		
387	179	566	73.3	81.7	75.8	Hôtellerie et tourisme . . . . .	34		
32	4	36	94.1	100.0	94.7	Gestion et direction du personnel . . . . .	35		
26	—	26	61.9	—	61.9	Fabrication . . . . .	36		
150	565	715	90.4	81.7	83.3	Services médicaux et dentaires . . . . .	37		
18	174	192	81.8	96.1	94.6	Commercialisation et ventes . . . . .	38		
2,214	—	2,214	86.3	—	86.3	Travail des métaux . . . . .	39		
121	1,316	1,437	68.0	65.3	65.5	Travail de bureau et pratique commerciale . . . . .	40		
546	12	558	87.4	92.3	87.5	Industries primaires . . . . .	41		
888	8	896	98.8	100.0	98.8	Services de protection . . . . .	42		
32	5	37	68.1	100.0	71.2	Édition et diffusion . . . . .	43		
12	—	12	85.7	—	85.7	Services des loisirs . . . . .	44		
111	—	111	82.2	—	82.2	Réparation et entretien (divers) . . . . .	45		
384	—	384	45.7	—	45.7	Technologie des machines fixes, maritimes et de centrales électriques	46		
135	3	138	58.7	75.0	59.0	Transports . . . . .	47		
114	143	257	60.6	60.8	60.8	Autres . . . . .	48		
7,959	2,890	10,849	80.4	72.2	78.0	<b>Total</b> . . . . .	49		

Voir renvoi(s) à la fin du tableau.

TABLE 6. Enrolment, Number Discontinuing, Number and Percentage Successfully Completing Full-time Pre-employment Vocational Courses,  
by Sex, Canada and Provinces, 1972-73 - Concluded

No.	Province and field of training	Enrolment <sup>1</sup> Effectif <sup>1</sup>			Discontinuations Abandons		
		Male Hommes	Female Femmes	Total	Male Hommes	Female Femmes	Total
Yukon							
1	Auto, aircraft and heavy equipment mechanics . . . . .	60	—	60	22	—	22
2	Other construction trades . . . . .	28	—	28	17	—	17
3	Data processing and business machines . . . . .	—	3	3	—	—	—
4	Electronics and electricity . . . . .	11	—	11	2	—	2
5	Engineering trades . . . . .	9	2	11	5	—	5
6	Hotel, restaurant and tourism occupations . . . . .	6	8	14	3	2	5
7	Medical and dental services . . . . .	—	28	28	—	14	14
8	Metal work . . . . .	7	—	7	4	—	4
9	Office and business practice . . . . .	—	79	79	—	21	21
10	Primary industries occupations . . . . .	131	2	133	16	—	15
11	Recreational services . . . . .	9	5	14	2	1	3
12	Other . . . . .	13	7	20	5	2	7
13	Total . . . . .	274	134	408	76	40	116
Northwest Territories							
14	Auto, aircraft and heavy equipment mechanics . . . . .	110	1	111	48	—	48
15	Carpentry . . . . .	9	—	9	2	—	2
16	Community and personal services . . . . .	23	—	23	3	—	3
17	Hotel, restaurant and tourism occupations . . . . .	3	4	7	2	1	3
18	Medical and dental services . . . . .	—	9	9	—	4	4
19	Metal work . . . . .	21	—	21	9	—	9
20	Office and business practice . . . . .	—	24	24	—	11	11
21	Publishing and broadcasting . . . . .	12	—	12	4	—	4
22	Transportation . . . . .	21	—	21	14	—	14
23	Total . . . . .	199	38	237	82	16	98

<sup>1</sup> See footnote 2, Table 1.

<sup>2</sup> Without Quebec.

TABLEAU 6. Effectif des cours de formation professionnelle préalable à l'emploi, nombre d'abandons, nombre et pourcentage de stagiaires ayant terminé avec succès, selon le sexe, Canada et provinces, 1972-73 – fin

Succès et abandonnés — Avoir terminé avec succès						Province et domaine de formation	Nº		
Nombre – Nombre			Per cent – Pourcentage						
Male Hommes	Female Femmes	Total	Male Hommes	Female Femmes	Total				
<b>Yukon</b>									
38	—	38	63.3	—	63.3	Mécanique automobile, aéronautique et de machines lourdes . . . . .	1		
11	—	11	39.3	—	39.3	Autres métiers de la construction . . . . .	2		
—	3	3	—	100.0	100.0	Traitement des données et matériel de bureau . . . . .	3		
9	—	9	81.8	—	81.8	Électronique et électricité . . . . .	4		
4	2	6	44.4	100.0	54.6	Génie . . . . .	5		
3	6	9	50.0	75.0	64.3	Hôtellerie et tourisme . . . . .	6		
—	14	14	—	50.0	50.0	Services médicaux et dentaires . . . . .	7		
—	—	3	42.9	—	42.9	Travail des métaux . . . . .	8		
—	58	58	—	73.4	73.4	Travail de bureau et pratique commerciale . . . . .	9		
—	2	117	87.8	100.0	88.0	Industries primaires . . . . .	10		
7	4	11	77.8	80.0	78.6	Services des loisirs . . . . .	11		
8	5	13	61.5	71.4	65.0	Autres . . . . .	12		
198	94	292	72.3	70.2	71.6	Total . . . . .	13		
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>									
62	6	63	56.4	100.0	56.8	Mécanique automobile, aéronautique et de machines lourdes . . . . .	14		
7	—	7	77.8	—	77.8	Charpenterie . . . . .	15		
20	—	20	87.0	—	87.0	Services communautaires et personnels . . . . .	16		
1	3	4	33.3	75.0	57.1	Hôtellerie et tourisme . . . . .	17		
—	5	5	—	55.6	55.6	Services médicaux et dentaires . . . . .	18		
12	—	12	57.1	—	57.1	Travail des métaux . . . . .	19		
—	13	13	—	54.2	54.2	Travail de bureau et pratique commerciale . . . . .	20		
8	—	8	66.7	—	66.7	Édition et diffusion . . . . .	21		
7	—	7	33.3	—	33.3	Transports . . . . .	22		
117	22	139	58.8	57.9	58.7	Total . . . . .	23		

<sup>1</sup> Voir le renvoi 2, tableau 1.  
<sup>2</sup> Sans le Québec.

**TABLE 7. Comprehensive Secondary Schools of Regional School Boards of Quebec – Full-time Enrolment, Discontinuations and Successful Completions, by Type of Course and Field of Training, Year ending August 31, 1972**

**TABLEAU 7. Écoles secondaires des commissions scolaires régionales du Québec – Effectif à plein temps, abandons et stagiaires ayant terminé avec succès, selon le genre du cours et le domaine de formation, année se terminant le 31 août 1972**

Field of training Domaine de formation	Pre-employment courses			Skill upgrading courses			Total		
	Cours préalables à l'emploi			Cours de perfectionnement					
	Enrolment Effectif	Discontinu- Abandons	Successful completions Terminés avec succès	Enrolment Effectif	Discontinu- Abandons	Successful completions Terminés avec succès	Enrolment Effectif	Discontinu- Abandons	Successful completions Terminés avec succès
Auto, aircraft and heavy equipment mechanics -- Mécanique automobile, aéronautique et de machines lourdes . . .	866	224	642	1,287	339	948	2,153	563	1,590
Carpentry – Charpenterie . . . . .	74	22	52	152	34	118	226	56	170
Other construction trades – Autres métiers de la construction . . . . .	14	5	9	15	—	15	29	5	24
Community and personal services – Services communautaires et personnels . . . . .	318	28	290	210	43	167	528	71	457
Data processing and business machines – Traitement des données et matériel de bureau . . . . .	61	13	48	108	30	78	169	43	126
Electronics and electricity – Electronique et électricité . . . . .	149	26	123	224	65	159	373	91	282
Engineering trades – Génie . . . . .	169	42	127	164	55	109	333	97	236
Fine, applied and performing arts – Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène . . . . .	148	16	132	48	8	40	196	24	172
Garment making and textiles – Confection et textiles . . . . .	1,011	74	937	75	19	56	1,086	93	993
Hotel, restaurant and tourism occupations – Hôtellerie et tourisme . . . . .	787	171	578	1,083	198	885	1,870	369	1,463
Library and museum occupations – Emplois dans les bibliothèques et musées . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Management and supervision – Gestion et direction du personnel . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Manufacturing – Fabrication . . . . .	87	34	53	15	—	15	102	34	68
Medical and dental services – Services médicaux et dentaires . . . . .	69	11	58	55	4	51	124	15	109
Merchandising and sales – Commercialisation et ventes . . . . .	261	59	202	221	41	180	482	100	382
Metal work – Travail des métaux . . . . .	107	25	82	377	109	268	484	134	350
Office and business practice – Travail de bureau et pratique commerciale . . . . .	1,450	372	1,078	1,801	461	1,340	3,251	833	2,418
Primary industries – Industries primaires . . . . .	1,339	116	1,223	12,242	252	11,950	13,581	368	13,173
Protective services – Services de protection . . . . .	32	7	25	—	—	—	32	7	35
Publishing and broadcasting – Édition et diffusion . . . . .	29	—	29	15	4	11	44	4	40
Recreational services – Services des loisirs . . . . .	168	25	143	107	17	90	275	42	233
Repair and servicing (miscellaneous) – Réparation et entretien (divers) . . . . .	109	28	81	23	7	16	132	35	97
Stationary, marine and power engineering – Technologie des machines fixes, maritimes et des centrales électriques . . . . .	15	6	9	12	1	11	27	7	20
Transportation – Transport . . . . .	113	9	104	263	15	248	376	24	385
Other – Autres . . . . .	184	22	162	293	38	255	477	60	417
All fields – Total – Tous les domaines . . . . .	7,560	1,335	6,187	18,790	1,740	17,010	26,350	3,075	23,197

Note: Discontinuations and completions do not add up to enrolment in every case. — Nota: La somme des abandons et des stagiaires ayant terminé n'est pas nécessairement égal à l'effectif.

**TABLE 8. Full-time and Part-time Enrolments in All Courses, by Type of Course, by Province, 1972-73**

**TABLEAU 8. Effectif à plein temps et à temps partiel de tous les cours, selon le genre de cours et la province, 1972-73**

Province	Non-vocational courses – Cours non professionnels						Vocational		All courses	
	Language training Cours de langues		Academic upgrading Perfectionnement scolaire		Total		Cours professionnels		Tous les cours	
	Full-time À plein temps	Part-time À temps partiel	Full-time À plein temps	Part-time À temps partiel	Full-time À plein temps	Part-time À temps partiel	Full-time À plein temps	Part-time À temps partiel	Full-time À plein temps	Part-time À temps partiel
Newfoundland – Terre-Neuve . . . . .	—	—	2,272	219	2,272	219	3,727	1,269	5,999	1,488
Prince Edward Island – Île-du-Prince-Édouard . . . . .	—	—	—	858	—	858	1,104	225	1,104	1,083
Nova Scotia – Nouvelle-Ecosse . . . . .	—	—	3,083	—	3,083	—	8,546	54	11,629	54
New Brunswick – Nouveau-Brunswick . . . . .	—	—	1,340	—	1,340	—	3,937	40	5,277	40
Ontario . . . . .	6,481	1,774	21,123	2,570	27,604	4,344	36,645 <sup>1</sup>	3,056	64,249	7,400
Manitoba . . . . .	—	168	—	1,750	—	1,918	2,966 <sup>2</sup>	20	2,966	1,938
Saskatchewan . . . . .	22	—	3,268	—	3,290	—	4,763 <sup>3</sup>	221	8,053	221
Alberta . . . . .	235	—	2,876	65	3,111	65	14,243 <sup>3</sup>	1,727	17,354	1,792
British-Columbia – Colombie-Britannique . . . . .	—	—	4,127	—	4,127	—	21,091	—	25,218	—
Yukon . . . . .	—	—	159	—	159	—	418	241	577	241
Northwest Territories – Territoires du Nord-Ouest . . . . .	—	—	383	—	383	—	243	—	626	—
Total . . . . .	6,738	1,942	38,631	5,462	45,369	7,404	97,683	6,853	143,052	14,287

<sup>1</sup> See footnote 1, Table 1. – Voir le renvoi 1, tableau 1.

<sup>2</sup> See footnote 2, Table 1. – Voir le renvoi 2, tableau 1.

<sup>3</sup> See footnote 3, Table 1. – Voir le renvoi 3, tableau 1.

TABLE 9 A. Number and Rate of Completions of Full-time Trainees, by Duration of Course in each Field of Training, Canada, 1972-73

TABLEAU 9 A. Nombre et pourcentage de stagiaires à plein temps ayant terminé avec succès, selon le domaine de formation et la durée du cours, Canada, 1972-73

Field of training Domaine de formation	Duration of course in weeks – Durée du cours en semaines											
	Less than 4 Moins de 4		4-12		13-24		More than 24 Plus de 24		Not specified Non précisée		Total <sup>1</sup>	
	Number Nombre	Per cent Pour-centage	Number Nombre	Per cent Pour-centage	Number Nombre	Per cent Pour-centage	Number Nombre	Per cent Pour-centage	Number Nombre	Per cent Pour-centage	Number Nombre	Per cent Pour-centage
Auto, aircraft and heavy equipment mechanics – Mécanique automobile, aéronautique et de machines lourdes . . . . .	321	3.8	2,187	26.2	648	7.8	1,970	23.6	3,227	38.6	8,353	100.0
Carpentry – Charpenterie . . . . .	174	5.7	918	29.9	150	4.9	779	25.4	1,046	34.1	3,067	100.0
Other construction trades – Autres métiers de la construction . . . . .	203	5.2	1,262	32.0	554	14.0	787	20.0	1,137	28.8	3,943	100.0
Community and personal services – Services communautaires et personnels . . . . .	109	3.5	910	28.8	594	18.8	927	29.3	621	19.6	3,161	100.0
Data processing and business machines – Traitement des données et matériel de bureau . . . . .	–	–	41	31.1	3	2.3	63	47.7	25	18.9	132	100.0
Electronics and electricity – Electronique et électricité . . . . .	133	3.1	2,038	47.7	80	1.9	1,665	39.0	357	8.3	4,273	100.0
Engineering trades – Génies . . . . .	83	9.1	131	14.3	129	14.1	435	47.6	136	14.9	914	100.0
Fine, applied and performing arts – Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène . . . . .	149	23.3	115	18.0	51	8.0	293	45.8	31	4.9	639	100.0
Garment making and textiles – Confection et textiles . . . . .	278	27.2	223	21.8	16	1.6	181	17.7	324	31.7	1,022	100.0
Hotel, restaurant and tourism occupations – Hôtellerie et tourisme . . . . .	231	11.1	428	20.5	370	17.7	652	31.2	407	19.5	2,088	100.0
Management and supervision – Gestion et direction du personnel . . . . .	1,234	76.8	130	8.1	40	2.5	33	2.1	170	10.5	1,607	100.0
Manufacturing – Fabrication . . . . .	–	–	102	11.8	16	1.9	694	80.5	50	5.8	862	100.0
Medical and dental services – Services médicaux et dentaires . . . . .	100	4.7	90	4.2	507	23.6	943	44.0	505	23.5	2,145	100.0
Merchandising and sales – Commercialisation et ventes . . . . .	264	24.6	89	8.3	338	31.4	266	24.7	118	11.0	1,075	100.0
Metal work – Travail des métaux . . . . .	642	11.9	881	16.3	308	5.7	1,554	28.7	2,027	37.4	5,412	100.0
Office and business practice – Travail de bureau et pratique commerciale . . . . .	–	–	279	3.0	1,252	13.6	5,734	62.1	1,963	21.3	9,228	100.0
Primary industries occupations – Industries primaires . . . . .	1,064	37.6	914	32.3	299	10.6	77	2.7	478	16.8	2,832	100.0
Protective services – Services de protection . . . . .	1,003	20.4	3,154	64.0	–	–	–	–	770	15.6	4,927	100.0
Publishing and broadcasting – Édition et diffusion . . . . .	127	42.1	22	7.2	–	–	129	42.7	24	8.0	302	100.0
Recreational services – Services des loisirs . . . . .	–	–	41	45.1	–	–	21	23.1	29	31.8	91	100.0
Repair and servicing (miscellaneous) – Réparation et entretien (divers) . . . . .	100	14.1	79	11.2	161	22.8	263	37.2	104	14.7	707	100.0
Stationary, marine and power engineering – Technologie des machines fixes, maritimes et de centrales électriques . . . . .	94	9.6	52	5.4	156	16.1	96	9.9	572	59.0	970	100.0
Transportation – Transports . . . . .	296	18.5	304	19.1	3	0.2	29	1.8	964	60.4	1,596	100.0
Other – Autres . . . . .	503	30.9	457	28.1	252	15.5	168	10.3	248	15.2	1,628	100.0
All fields – Total – Tous les domaines . . . . .	7,108	11.7	14,847	24.3	5,927	9.7	17,759	29.1	15,333	25.1	60,974	100.0

<sup>1</sup> Does not include a number of completions in courses for registered apprentices estimated at 9,450 for Ontario and 7,200 for Alberta. – Ne comprend pas 9,450 stagiaires reçus qui suivent cours pour les apprentis enregistrés en Ontario et 7,200 en Alberta.

TABLE 9 B. Number of Completions, by Field of Training and Duration of Course and Percentage of Completions, by Field in each Duration Group, Canada, 1972-73

TABLEAU 9 B. Nombre de stagiaires qui ont terminé leur cours selon le domaine de formation et la durée du cours ainsi que le pourcentage de ceux qui ont terminé, selon le domaine de formation dans chaque catégorie de durée, Canada, 1972-73

Field of training Domaine de formation	Duration of course in weeks – Durée du cours en semaines											
	Less than 4 Moins de 4		4-12		13-24		More than 24 Plus de 24		Not specified Non précisée		Total <sup>1</sup>	
	Number Nombre	Per cent Pour-centage	Number Nombre	Per cent Pour-centage	Number Nombre	Per cent Pour-centage	Number Nombre	Per cent Pour-centage	Number Nombre	Per cent Pour-centage	Number Nombre	Per cent Pour-centage
Auto, aircraft and heavy equipment mechanics – Mécanique automobile, aéronautique et de machines lourdes . . . . .	321	4.5	2,187	14.7	648	10.9	1,970	11.1	3,227	21.0	8,353	13.7
Carpentry – Charpenterie . . . . .	174	2.5	918	6.2	150	2.5	779	4.4	1,046	6.8	3,067	5.0
Other construction trades – Autres métiers de la construction . . . . .	203	2.9	1,262	8.5	554	9.4	787	4.4	1,137	7.4	3,943	6.5
Community and personal services – Services communautaires et personnels . . . . .	109	1.5	910	6.1	594	10.0	927	5.2	621	4.0	3,161	5.2
Data processing and business machines – Traitement des données et matériel de bureau . . . . .	–	–	41	0.3	3	0.1	63	0.4	25	0.2	132	0.2
Electronics and electricity – Electronique et électricité . . . . .	133	1.9	2,038	13.7	80	1.4	1,665	9.4	357	2.3	4,273	7.0
Engineering trades – Génies . . . . .	83	1.2	131	0.9	129	2.2	435	2.4	136	0.9	914	1.5
Fine, applied and performing arts – Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène . . . . .	149	2.1	115	0.8	51	0.9	293	1.7	31	0.2	639	1.0
Garment making and textiles – Confection et textiles . . . . .	278	3.9	223	1.5	16	0.3	181	1.0	324	2.1	1,022	1.7
Hotel, restaurant and tourism occupations – Hôtellerie et tourisme . . . . .	231	3.3	428	2.9	370	6.2	652	3.7	407	2.6	2,088	3.4
Management and supervision – Gestion et direction du personnel . . . . .	1,234	17.3	130	0.9	40	0.7	33	0.2	170	1.1	1,607	2.6
Manufacturing – Fabrication . . . . .	–	–	102	0.7	16	0.2	694	3.9	50	0.3	862	1.4
Medical and dental services – Services médicaux et dentaires . . . . .	100	1.4	90	0.6	507	8.6	943	5.3	505	3.3	2,145	3.5
Merchandising and sales – Commercialisation et ventes . . . . .	264	3.7	89	0.6	338	5.7	266	1.5	118	0.8	1,075	1.8
Metal work – Travail des métaux . . . . .	642	9.0	881	5.9	308	5.2	1,554	8.8	2,027	13.2	5,412	8.9
Office and business practice – Travail de bureau et pratique commerciale . . . . .	–	–	279	1.9	1,252	21.1	5,734	32.3	1,963	12.8	9,228	15.1
Primary industries occupations – Industries primaires . . . . .	1,064	15.0	914	6.2	299	5.0	77	0.4	478	3.1	2,832	4.6
Protective services – Services de protection . . . . .	1,003	14.1	3,154	21.2	–	–	–	–	770	5.0	4,927	8.1
Publishing and broadcasting – Édition et diffusion . . . . .	127	1.8	22	0.1	–	–	129	0.7	24	0.2	302	0.5
Recreational services – Services des loisirs . . . . .	–	–	41	0.3	–	–	21	0.1	29	0.2	91	0.1
Repair and servicing (miscellaneous) – Réparation et entretien (divers) . . . . .	100	1.4	79	0.5	161	2.7	263	1.5	104	0.7	707	1.2
Stationary, marine and power engineering – Technologie des machines fixes, maritimes et de centrales électriques . . . . .	94	1.3	52	0.3	156	2.6	96	0.5	572	3.7	970	1.6
Transportation – Transports . . . . .	296	4.1	304	2.1	3	0.1	29	0.2	964	6.3	1,596	2.6
Other – Autres . . . . .	503	7.1	457	3.1	252	4.2	168	0.9	248	1.6	1,628	2.7
All fields – Total – Tous les domaines . . . . .	7,108	100.0	14,847	100.0	5,927	100.0	17,759	100.0	15,333	100.0	60,974	100.0

<sup>1</sup> See footnote 1, Table 9A. – Voir le renvoi 1, tableau 9A.

TABLE 10. Full-time Completion Days<sup>1</sup> classified by Province and Field of Training 1972-73

No.	Field of training	Canada	Newfoundland — Terre-Neuve	Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	Nova Scotia — Nouvelle-Ecosse	New Brunswick — Nouveau-Brunswick	Ontario <sup>2</sup>
1	Auto, aircraft and heavy equipment mechanics . . . . .	640,080	69,795	11,700	82,525	49,590	82,465
2	Carpentry . . . . .	225,420	20,755	9,545	53,695	21,145	31,490
3	Other construction trades . . . . .	271,620	29,255	8,920	56,010	32,980	60,260
4	Community and personal services . . . . .	272,410	12,700	2,555	49,365	26,665	64,595
5	Data processing and business machines . . . . .	16,065	—	—	3,245	—	11,560
6	Electronics and electricity . . . . .	453,805	49,790	4,770	74,855	36,020	130,720
7	Engineering trades . . . . .	124,535	12,440	—	24,030	640	39,385
8	Fine, applied and performing arts . . . . .	67,220	3,935	4,690	11,015	—	25,440
9	Garment making and textiles . . . . .	67,625	9,570	720	3,925	6,090	35,830
10	Hotel, restaurant and tourism occupations . . . . .	208,970	4,040	6,015	37,295	9,470	35,370
11	Management and supervision . . . . .	42,020	280	—	2,470	520	28,930
12	Manufacturing . . . . .	149,230	11,660	—	21,070	6,960	94,240
13	Medical and dental services . . . . .	362,355	—	—	9,500	30,225	43,085
14	Merchandising and sales . . . . .	99,120	—	1,500	43,130	1,260	43,030
15	Metal work . . . . .	389,170	23,475	3,260	57,150	17,335	120,480
16	Office and business practice . . . . .	1,418,535	173,930	11,480	70,280	87,215	757,480
17	Primary industries occupations . . . . .	93,645	7,940	480	3,030	4,060	11,055
18	Protective services . . . . .	114,780	—	—	105	—	112,945
19	Publishing and broadcasting . . . . .	29,665	—	—	2,595	—	20,530
20	Recreational services . . . . .	5,715	—	—	—	—	—
21	Repair and servicing (miscellaneous) . . . . .	75,795	255	2,300	16,675	4,635	35,510
22	Stationary, marine and power engineering . . . . .	45,835	4,545	—	14,845	2,680	7,635
23	Transportation . . . . .	47,345	1,320	3,715	8,370	7,295	20,440
24	Other . . . . .	102,205	3,000	750	20,040	1,940	28,250
25	Total all fields . . . . .	5,323,165 <sup>3</sup>	438,685	72,400	665,220	346,725	1,840,725 <sup>3</sup>

<sup>1</sup> See footnote 1, Table 2.<sup>2</sup> Does not include an estimated 378,000 unreported completion days in apprenticeship courses.<sup>3</sup> See footnote 2, Table 1.<sup>4</sup> Does not include an estimated 216,000 unreported completion days in apprenticeship courses.TABLE 11. Completion Days<sup>1</sup> classified by Type of Course and Field of Training, Canada, 1972-73

No.	Field of training	Regular pre-employment courses Cours réguliers de formation préalable à l'emploi		
		Full-time — À plein temps	Part-time — À temps partiel	Total
1	Auto, aircraft and heavy equipment mechanics . . . . .	545,135	1,648	546,783
2	Carpentry . . . . .	184,735	1,010	185,745
3	Other construction trades . . . . .	216,305	5,052	221,357
4	Community and personal services . . . . .	262,530	624	263,154
5	Data processing and business machines . . . . .	16,035	260	16,295
6	Electronics and electricity . . . . .	378,200	1,734	379,934
7	Engineering trades . . . . .	122,740	2,170	124,910
8	Fine, applied and performing arts . . . . .	64,730	612	65,342
9	Garment making and textiles . . . . .	63,925	3,125	67,050
10	Hotel, restaurant and tourism occupations . . . . .	204,360	1,270	205,630
11	Management and supervision . . . . .	36,610	—	36,610
12	Manufacturing . . . . .	144,550	879	145,429
13	Medical and dental services . . . . .	361,955	20	361,975
14	Merchandising and sales . . . . .	97,860	1,850	99,710
15	Metal work . . . . .	363,090	5,445	368,535
16	Office and business practice . . . . .	1,415,795	16,760	1,432,555
17	Primary industries occupations . . . . .	87,975	132	88,107
18	Protective services . . . . .	114,580	—	114,580
19	Publishing and broadcasting . . . . .	29,665	—	29,665
20	Recreational services . . . . .	5,715	—	5,715
21	Repair and servicing (miscellaneous) . . . . .	75,350	1,560	76,910
22	Stationary, marine and power engineering . . . . .	45,365	1,024	46,389
23	Transportation . . . . .	39,410	732	40,142
24	Other . . . . .	87,515	720	88,235
25	Total all fields . . . . .	4,964,130	46,627	5,010,757

<sup>1</sup> See footnote 1, Table 2.<sup>2</sup> It should be noted that the data in this column is for full- and part-time training.<sup>3</sup> Does not include 378,000 unreported completion days in apprenticeship courses in Ontario and 216,000 in Alberta.

TABLEAU 10. Jours-stagiaire à plein temps<sup>1</sup> de ceux qui ont terminé leur cours, selon la province et le domaine de formation, 1972-73

Manitoba <sup>3</sup>	Saskatchewan	Alberta <sup>4</sup>	British Columbia - Colombie-Britannique	Yukon	Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest	Domaine de formation		Nº
51,080	85,925	39,155	154,745	6,090	7,010	Mécanique automobile, aéronautique et de machines lourdes . . . . .	1	
9,400	16,880	12,680	49,200	—	630	Charpenterie . . . . .	2	
17,700	30,730	5,660	27,995	2,110	—	Autres métiers de la construction . . . . .	3	
13,600	30,515	11,495	59,430	—	1,490	Services communautaires et personnels . . . . .	4	
—	—	390	600	270	—	Traitemennt des données et matériel de bureau . . . . .	5	
21,400	30,960	9,085	94,315	1,890	—	Électronique et électricité . . . . .	6	
—	9,005	1,180	36,595	1,260	—	Génie . . . . .	7	
8,040	1,860	2,680	9,560	—	—	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène . . . . .	8	
—	360	360	10,770	—	—	Confection et textiles . . . . .	9	
13,360	11,440	31,940	57,590	1,890	560	Hôtellerie et tourisme . . . . .	10	
—	330	3,370	6,120	—	—	Gestion et direction du personnel . . . . .	11	
3,560	4,840	660	6,240	—	—	Fabrication . . . . .	12	
20,500	20,590	102,690	132,815	1,875	1,075	Services médicaux et dentaires . . . . .	13	
720	1,450	5,060	2,970	—	—	Commercialisation et ventes . . . . .	14	
8,340	24,405	20,880	110,325	2,280	1,240	Travail des métaux . . . . .	15	
45,940	34,265	81,865	146,005	8,190	1,885	Travail de bureau et pratique commerciale . . . . .	16	
—	655	36,615	25,625	4,185	—	Industries primaires . . . . .	17	
—	—	1,100	630	—	—	Services de protection . . . . .	18	
—	—	—	4,660	—	1,880	Édition et diffusion . . . . .	19	
—	980	4,100	360	275	—	Services des loisirs . . . . .	20	
—	1,740	3,790	10,890	—	—	Réparation et entretien (divers) . . . . .	21	
—	5,910	4,620	5,600	—	—	Technologie des machines fixes, maritimes et de centrales électriques . . . . .	22	
2,600	240	2,885	60	—	420	Transports . . . . .	23	
3,800	4,700	4,840	32,155	2,730	—	Autres . . . . .	24	
220,040	317,780	387,100 <sup>3</sup>	985,255	33,045	16,190	Total, tous les domaines . . . . .	25	

<sup>1</sup> Voir le renvoi 1, tableau 2.

<sup>2</sup> Ne comprend pas une quantité non rapportée de jours-stagiaires d'apprentis enregistrés qui ont été reçus estimés à 378,000.

<sup>3</sup> Voir le renvoi 2, tableau 1.

<sup>4</sup> Ne comprend pas une quantité non rapportée de jours-stagiaires d'apprentis enregistrés qui ont été reçus estimés à 116,000.

TABLEAU 11. Jours-stagiaire<sup>1</sup> de ceux qui ont terminé leur cours, selon le genre de cours et le domaine de formation, Canada, 1972-73

Courses for employees in industry <sup>2</sup> Cours pour les employés dans l'industrie <sup>2</sup>	Courses for registered apprentices <sup>2</sup> Cours pour les apprentis enregistrés <sup>2</sup>	All courses Tous les cours	Domaine de formation		Nº
3,836	92,645	643,264	Mécanique automobile, aéronautique et de machines lourdes . . . . .	1	
1,969	40,485	228,199	Charpenterie . . . . .	2	
1,957	53,881	277,195	Autres métiers de la construction . . . . .	3	
3,842	6,520	273,516	Services communautaires et personnels . . . . .	4	
—	—	16,325	Traitemennt des données et matériel de bureau . . . . .	5	
5,909	74,290	460,133	Électronique et électricité . . . . .	6	
4,346	440	129,696	Génie . . . . .	7	
3,065	320	68,727	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène . . . . .	8	
—	3,280	70,760	Confection et textiles . . . . .	9	
1,058	4,200	210,888	Hôtellerie et tourisme . . . . .	10	
6,137	90	42,837	Gestion et direction du personnel . . . . .	11	
947	4,680	151,056	Fabrication . . . . .	12	
288	400	362,663	Services médicaux et dentaires . . . . .	13	
1,260	—	100,970	Commercialisation et ventes . . . . .	14	
4,432	24,050	397,017	Travail des métaux . . . . .	15	
6,702	—	1,439,257	Travail de bureau et pratique commerciale . . . . .	16	
5,489	545	94,141	Industries primaires . . . . .	17	
200	—	114,780	Services de protection . . . . .	18	
—	—	29,665	Édition et diffusion . . . . .	19	
566	415	5,715	Services des loisirs . . . . .	20	
2,510	—	77,891	Réparation et entretien (divers) . . . . .	21	
175	7,760	48,899	Technologie des machines fixes, maritimes et de centrales électriques . . . . .	22	
3,954	10,930	48,077	Transports . . . . .	23	
59,102	324,931 <sup>3</sup>	103,119	Total, tous les domaines . . . . .	25	

<sup>1</sup> Voir le renvoi 1, tableau 2.

<sup>2</sup> On devrait remarquer que les données de cette colonne comprennent la formation à temps plein et à temps partiel.

<sup>3</sup> Ne comprend pas les apprentis enregistrés suivant des cours en classe dont le total des jours-stagiaires de ceux qui ont terminé est estimé à 378,000 pour l'Ontario et à 216,000 pour l'Alberta.

TABLEAU 12. Completion Days<sup>1</sup> classified by Province and Type of Course, 1972-73TABLEAU 12. Jours-stagiaire<sup>1</sup> de ceux qui ont terminé leur cours, selon la province et le genre de cours, 1972-73

Province	Regular pre-employment courses Cours réguliers de formation préalable à l'emploi		
	Full-time À plein temps	Part-time À temps partiel	Total
Newfoundland – Terre-Neuve . . . . .	432,880	11,561	444,441
Prince Edward Island – Île-du-Prince-Édouard . . . . .	63,970	1,490	65,460
Nova Scotia – Nouvelle-Écosse . . . . .	608,730	1,293	610,023
New Brunswick – Nouveau-Brunswick . . . . .	305,185	80	305,265
Ontario <sup>2</sup> . . . . .	1,840,725	29,640	1,870,365
Manitoba . . . . .	188,760	188	188,948
Saskatchewan . . . . .	264,290	—	264,290
Alberta . . . . .	365,730	615	366,345
British Columbia – Colombie-Britannique . . . . .	846,395	—	846,395
Yukon . . . . .	31,395	1,760	33,155
Northwest Territories – Territoires du Nord-Ouest . . . . .	16,070	—	16,070
<b>Total.</b> . . . . .	<b>4,964,130</b>	<b>46,627</b>	<b>5,010,757</b>
	Courses for employees in industry <sup>3</sup> Cours pour les employés dans l'industrie <sup>3</sup>	Courses for registered apprentices <sup>3</sup> Cours pour les apprentis enregistrés <sup>3</sup>	All courses Tous les cours
Newfoundland – Terre-Neuve . . . . .	7,530	5,285	457,256
Prince Edward Island – Île-du-Prince-Édouard . . . . .	3,720	5,670	74,850
Nova Scotia – Nouvelle-Écosse . . . . .	480	56,010	666,513
New Brunswick – Nouveau-Brunswick . . . . .	9,465	32,075	346,805
Ontario <sup>2</sup> . . . . .	..	378,000	2,248,365
Manitoba . . . . .	..	31,296	220,244
Saskatchewan . . . . .	2,420	51,445	318,155
Alberta . . . . .	27,547	226,460	620,352
British Columbia – Colombie-Britannique . . . . .	7,820	131,040	985,255
Yukon . . . . .	—	1,650	34,805
Northwest Territories – Territoires du Nord-Ouest . . . . .	120	—	16,190
<b>Total.</b> . . . . .	<b>59,102</b>	<b>918,931</b>	<b>5,988,790</b>

<sup>1</sup> See footnote 1, Table 2. – Voir le renvoi 1, tableau 2.<sup>2</sup> The total for Ontario does not include completions in classes for Training-in-Industry programs and classes for apprenticeship trainees attending classes under a block release arrangement. As a result, the totals for Canada in the last three columns do not include these figures for Ontario. In addition the total of Alberta does not include some apprenticeship training which was not reported (see footnotes 1 and 3, Table 1). – Le total de l'Ontario ne comprend pas les stagiaires qui ont terminé des cours de formation dans l'industrie et des cours en classe pour les apprentis enregistrés. Il s'ensuit que les totaux pour le Canada ne comprennent pas ces données de l'Ontario. De plus, un certain nombre d'apprentis enregistrés de l'Alberta qui n'étaient pas rapportés n'est pas inclus (voir les renvois 1 et 3, tableau 1).<sup>3</sup> The data shown in this column include part-time training when reported. It should, however, be noted that the total amount of completions in part-time classes for apprenticeship trainees is negligible. – Les données de cette colonne comprennent la formation à temps partiel mais il faut remarquer que le nombre d'apprentis qui ont terminé des cours qu'ils suivait à temps partiel est négligeable.

TABLE 13. Number and Percentage of Full-time Pre-employment Trainees, by Sponsorship, Sex and Province, 1972-73

TABLEAU 13. Nombre et pourcentage de stagiaires à plein temps aux cours préalables à l'emploi, selon le parrainage, le sexe et la province, 1972-73

Province	Sponsorship -- Parrainage											
	Non-sponsored Aucun parrainage				Canada Manpower Main-d'oeuvre du Canada							
	Male Hommes	Female Femmes	Total		Male Hommes	Female Femmes	Total		Number — Nombre	Per cent — Pourcentage		
			Number — Nombre	Per cent — Pourcentage			Number — Nombre	Per cent — Pourcentage				
Newfoundland - Terre-Neuve . . . . .	69	39	108	3.1	1,494	361	1,855	53.7				
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard . . . . .	15	-	15	1.8	485	258	743	90.1				
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse . . . . .	1,138	593	1,731	27.1	2,562	632	3,194	50.0				
New Brunswick - Nouveau-Brunswick . . . . .	1	-	1	-	1,303	430	1,733	68.6				
Ontario . . . . .	..	..	7,848	30.0	..	..	14,476	55.4				
Manitoba <sup>1</sup> . . . . .	419	466	885	43.0	622	514	1,136	55.1				
Saskatchewan . . . . .	617	188	805	25.1	1,466	596	2,062	64.3				
Alberta . . . . .	850	683	1,533	31.4	888	628	1,516	31.0				
British Columbia - Colombie-Britannique . . . . .	3,109	1,306	4,415	31.8	5,188	2,550	7,738	55.7				
Yukon . . . . .	-	-	-	-	167	74	241	59.1				
Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest . . . . .	-	-	-	-	140	37	177	74.7				
Total . . . . .	..	..	17,341	27.1	..	..	34,871	54.5				
Sponsorship - Parrainage												
	Other federal Autre fédéral				Provincial				Total			
	Male Hommes	Female Femmes	Total		Male Hommes	Female Femmes	Total		Male Hommes	Female Femmes	Number — Nombre	Per cent — Pourcentage
			Number — Nombre	Per cent — Pourcentage							Number — Nombre	Per cent — Pourcentage
	Newfoundland - Terre-Neuve . . . . .	5	-	5	0.1	699	788	1,487	43.0	2,267	1,188	3,455
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard . . . . .	65	-	65	7.9	2	-	2	0.2	567	258	825	100.0
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse . . . . .	-	-	-	-	945	338	1,283	20.1	4,645	1,563	6,386 <sup>2</sup>	97.2
New Brunswick - Nouveau-Brunswick . . . . .	1	25	26	1.0	281	484	765	30.3	1,586	939	2,525	100.0
Ontario . . . . .	-	-	-	-	..	..	3,821	14.6	..	..	26,145	100.0
Manitoba <sup>1</sup> . . . . .	9	9	18	0.9	9	12	21	1.0	1,059	1,001	2,060	100.0
Saskatchewan . . . . .	24	45	69	2.2	81	192	273	8.5	2,188	1,021	3,209	100.0
Alberta . . . . .	9	45	54	1.1	1,257	525	1,782	36.5	3,004	1,881	4,885	100.0
British Columbia - Colombie-Britannique . . . . .	26	6	32	0.2	1,396	8	1,404	10.1	9,719	3,870	13,902 <sup>2</sup>	97.8
Yukon . . . . .	-	-	-	-	107	60	167	40.9	274	134	408	100.0
Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest . . . . .	-	-	-	-	59	1	60	25.3	199	38	237	100.0
Total . . . . .	139	130	269	0.4	..	..	11,065	17.3	..	..	64,037	99.3

<sup>1</sup> See footnote 2, Table 1. - Voir le renvoi 2, tableau 1.<sup>2</sup> The totals for Nova Scotia and British Columbia are the actual enrolment figures which include trainees not distributed by sponsorship; therefore, the percentages shown do not add up to 100% for these provinces. - Les totaux de la Nouvelle-Écosse et de la Colombie-Britannique représentent l'effectif de ces deux provinces et ils comprennent des stagiaires qui ne sont pas répartis selon le parrainage. Donc, le pourcentage n'arrive pas à 100 % pour ces deux provinces.

## APPENDIX

### Fields of Training

Principal subjects of instruction are aggregated into "fields of training" in order to facilitate presentation of data as follows:

Field	Includes
Auto, aircraft and heavy equipment mechanics . . . . .	Automotive/motor vehicle repair trades, aircraft maintenance, heavy equipment and industrial machinery.
Carpentry . . . . .	Carpentry, woodworking, cabinet making, shipbuilding.
Construction trades (except carpentry) . . . . .	Air conditioning and refrigeration, bricklaying and masonry, construction, decorating and painting, plastering and lathing, structural technology, plumbing, steamfitting, pipefitting.
Community and personal services . . . . .	Child care, community planning, barbering, beauty culture, hairdressing, cosmetology, dry cleaning, laundering, waiters, bartending, janitorial work, service station attendants, shoe repairing.
Data processing and business machines . . . . .	Computer science, data processing, business machine operation.
Electronics/electricity . . . . .	Electrical trades, electronics, communications electronics, broadcast equipment.
Engineering trades . . . . .	Cartography, drafting, instrumentation surveying.
Fine, applied and performing arts . . . . .	Ceramics, commercial art, music, painting, theatre arts, sculpture, jewellery and watch repair, radio and TV.
Garment making and textiles . . . . .	Garment making, fashion arts, textiles, power sewing.
Hotel, restaurant and tourism occupations . . . . .	Baking, cooking, hotel, motel and resort management, tourism.
Library and museum occupations . . . . .	Library/museum/archival sciences.
Management and supervision . . . . .	Administration (business, industrial, public), human relations, supervision.
Manufacturing . . . . .	Machining, manufacturing, process technology, production technology; rubber, glass and plastics; machine operation.
Medical/dental services . . . . .	Nursing, physical/occupational therapy, medical/dental trades and services, dietary services, public health, pollution control, radiology, veterinary services.
Merchandising and sales . . . . .	Insurance/real estate/securities, merchandising, materials handling.
Metal work . . . . .	Welding, sheet metal work, metal work.
Office and business practice . . . . .	Accountancy, bookkeeping, business courses/commerce, finance, secretarial.
Primary Industries . . . . .	Agriculture, farm business; fisheries; forestry, logging; gas, oil and petroleum occupations; geology; horticulture; livestock; mining; soil science; wood processing.
Protective services . . . . .	Law enforcement, protective services.
Publishing and broadcasting . . . . .	Advertising, graphic arts and design, bookbinding, radio and television broadcasting, communications, journalism, writing, editing, printing, telecommunications.
Recreational services . . . . .	Physical education, sports and athletics.
Repair and servicing . . . . .	Small motor office machine repair, household appliances repair and servicing.
Stationary, marine and power engineering . . . . .	Marine engineering technology, power engineering technology.
Transportation . . . . .	Aeronautics, aviation, navigation, nautical sciences, motor transport operation.
Other n.e.c. . . . .	Architecture, biology, chemistry, biochemistry, teaching, embalming, photography, upholstery, meat cutting, food processing.

## APPENDICE

### Domaines de formation

Les principales matières d'enseignement sont regroupées comme suit en "domaines de formation" afin de faciliter la présentation des données:

<b>Domaine</b>	<b>Englobe</b>
Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène . . . . .	Céramique, art publicitaire, musique, peinture, théâtre, sculpture, bijouterie-joaillerie et réparation de montres, radio et télévision.
Bibliothèques et musées . . . . .	Bibliothèques/musées/archives.
Commercialisation et ventes . . . . .	Assurance/immobilier/valeurs mobilières, mise en marché et manutention.
Confection et textiles . . . . .	Confection, mode, textiles, couture automatisée.
Édition et diffusion . . . . .	Publicité, arts et conception graphiques, reliure, radio et télédiffusion, communications, journalisme, rédaction, édition, impression, télécommunications.
Électronique et électricité . . . . .	Électricité, électronique, électronique dans les communications, matériel de radiodiffusion.
Fabrication . . . . .	Usinage, transformation, production, fabrication; caoutchouc, vitre et plastique.
Génie . . . . .	Cartographie, dessin, emploi des instruments, arpентage.
Gestion et direction du personnel . . . . .	Administration (commerciale, industrielle et publique), relation humaines, direction et surveillance.
Hôtellerie et tourisme . . . . .	Cuisine, hôtellerie, gestion de motels et stations touristiques, tourisme.
Industries primaires . . . . .	Agriculture, exploitation agricole, pêches, exploitation forestière, exploitation du bois, métiers relatifs au gaz et au pétrole, géologie, horticulture, élevage du bétail, mines, science des sols, traitement de la laine.
Mécanique automobile, aéronautique et de machines lourdes . . . . .	Métiers relatifs à la réparation de véhicules automobiles, à l'entretien d'avions, de machines industrielles et de matériel lourd.
Menuiserie-charpenterie . . . . .	Charpenterie et menuiserie, travail du bois, ébénisterie, construction de bateaux.
Métiers de la construction (sauf menuiserie-charpenterie)	Conditionnement de l'air et réfrigération, maçonnerie, construction, décoration intérieure, plâtrage et lattage, techniques de charpente, plomberie, travaux généraux de plomberie (chauffage, canalisations d'eau, etc.).
Services de loisirs . . . . .	Sports et athlétisme.
Services communautaires et personnels . . . . .	Garderie d'enfants, planification communautaire, travail social, coiffure pour hommes, soins esthétiques, coiffure pour dames, cosmétologie, nettoyage à sec, blanchissage, serveurs, barman, travail de concierge, pompistes, cordonnerie.
Réparation et entretien (divers) . . . . .	Réparation de petits moteurs, réparation de machines de bureau.
Services de protection . . . . .	Application de la loi, services de protection.
Services médicaux et dentaires . . . . .	Soins infirmiers, thérapie physique, ergothérapie, services médicaux/dentaires, diététique, santé publique, contrôle de la pollution, radiologie, services vétérinaires.
Technologie des machines fixes, maritimes et de centrales électriques . . . . .	Génie maritime, technologie de centrales électriques.
Traitement des données et matériel de bureau . . . . .	Informatique, traitement des données, manipulation de machines de bureau.
Transports . . . . .	Aéronautique, aviation, navigation, sciences navales, transports motorisés.
Travail de bureau et pratique commerciale . . . . .	Comptabilité, tenue de livres, commerce, finances et secrétariat.
Travail des métaux . . . . .	Soudure, travail des feuilles de métal, travail des métaux.
Autres . . . . .	Architecture, biologie, chimie, biochimie, enseignement, embaumement, photographie, capitonnage, coupe de viande, traitement des aliments.

STATISTICS CANADA LIBRARY  
BIBLIOTHEQUE STATISTIQUE CANADA



1010494749

DATE DUE  
DATE DE RETOUR

MAR. 29 1979

APR - 3 1979

LOWE-MARTIN No. 1137

