

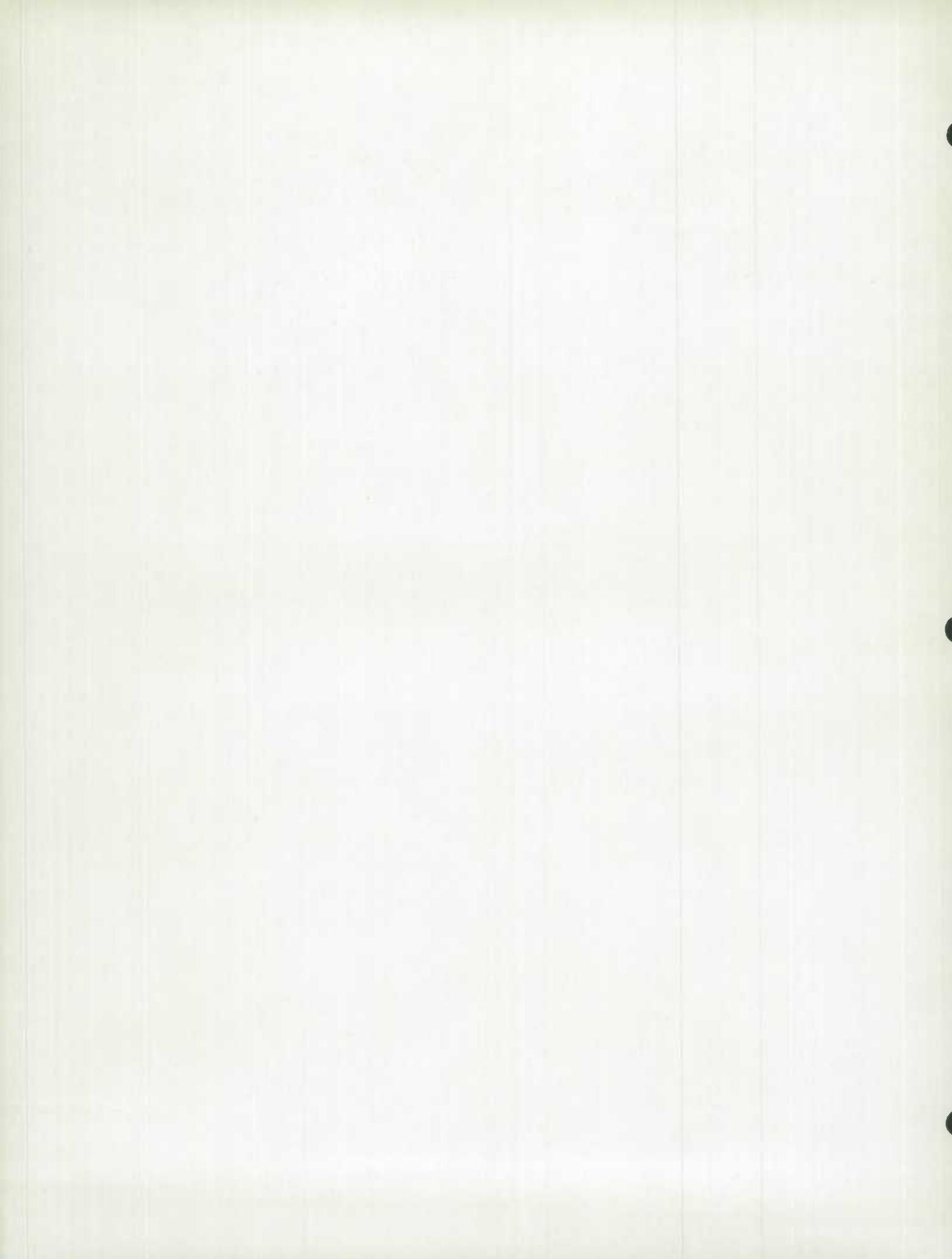
**Students in  
public trade schools  
and similar  
institutions**

1973-74

**L'effectif des écoles  
de métiers publiques  
et des établissements  
analogues**

1973-74





STATISTICS CANADA	— STATISTIQUE CANADA
Education, Science and Culture Division	— Division de l'éducation, des sciences et de la culture
Vocational and Continuing Education Section	— Section de l'éducation permanente et de la formation professionnelle

## STUDENTS IN PUBLIC TRADE SCHOOLS AND SIMILAR INSTITUTIONS

---

### L'EFFECTIF DES ÉCOLES DE MÉTIERS PUBLIQUES ET DES ÉTABLISSEMENTS ANALOGUES

1973-74

*Published by Authority of*  
**The Minister of Industry, Trade and Commerce**

---

*Publication autorisée par*  
**le ministre de l'Industrie et du Commerce**

December - 1976 - Décembre  
4-2213-519

Price—Prix: \$1.05

Statistics Canada should be credited when republishing all or any part of this document  
Reproduction autorisée sous réserve d'indication de la source: Statistique Canada

Ottawa

## NOTE

This and other government publications may be purchased from local authorized agents and other community bookstores or by mail order.

Mail orders should be sent to Publishing Centre, Supply and Services Canada, Ottawa, K1A 0S9 or, in the case of Statistics Canada publications only, to Publications Distribution, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6.

Inquiries about this publication should be addressed to Mr. D. Lynd, Vocational-Continuing Education Section, Education, Science and Culture Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6. (Telephone: 995-9797) or to a local office of the bureau's User Advisory Services Division:

St. John's (Nfld.) -	
Saint-Jean (T.-N.)	(726-0713)
Halifax	(426-5331)
Montréal	(283-5725)
Ottawa	(992-4734)

## NOTA

On peut se procurer cette publication, ainsi que toutes les publications du gouvernement du Canada, auprès des agents autorisés locaux, dans les librairies ordinaires ou par la poste.

Les commandes par la poste devront parvenir à Imprimerie et édition, Approvisionnements et services Canada, Ottawa, K1A 0S9 ou, lorsqu'il s'agit uniquement de publications de Statistique Canada, à Distribution des publications, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6.

Toutes demandes de renseignements sur la présente publication doivent être adressées à M. D. Lynd, la Section de l'éducation permanente et de la formation professionnelle, Division de l'éducation, des sciences et de la culture, Statistique Canada, Ottawa (Ontario) K1A 0T6. (Téléphone: 995-9797) ou à un bureau local de la Division de l'assistance-utilisateurs situé aux endroits suivants:

Toronto	(966-6574)
Winnipeg	(985-3257)
Regina	(569-5403)
Edmonton	(425-5052)
Vancouver	(666-3594)

## PREFACE

This report is the third in a series, published annually, presenting information on students in public trade schools and similar institutions such as adult vocational centres.

Information on vocational education at this level was published previously as one of the sections of the annual publication *Vocational and Technical Training*, Catalogue 81-209. Less detailed data on aspects of training of this type will continue to appear in the former publication.

The data for this survey were obtained from reports provided by provincial departments responsible for education or by individual institutions with the co-operation of those departments.

Questions concerning the content of this publication or suggestions for changes in content or manner of presentation could be addressed to the Director of the Education, Science and Culture Division, or the Chief of the Vocational-Continuing Education Section.

PETER G. KIRKHAM,  
*Chief Statistician of Canada.*

## PRÉFACE

Cette publication est la troisième d'une série annuelle portant sur les effectifs des écoles de métiers publiques et des établissements analogues tels que les centres de formation professionnelle pour les adultes.

Les statistiques sur la formation professionnelle à ce niveau étaient publiées auparavant dans une section de la publication annuelle intitulée *Formation professionnelle et technique*, n° 81 - 209 au catalogue. Des données moins détaillées sur certains aspects du genre de formation traité ici continueront de figurer dans cette dernière publication.

Les données proviennent des déclarations fournies par les ministères provinciaux chargés de l'éducation ou par les établissements individuels en collaboration avec ces ministères.

Pour toute question ou suggestion au sujet du contenu ou de la présentation, on voudra bien s'adresser au directeur de la Division de l'éducation, des sciences et de la culture, ou au chef de la Section de l'éducation permanente et de la formation professionnelle.

*Le statisticien en chef du Canada,*  
PETER G. KIRKHAM.

## SYMBOLS

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

- . . figures not available.
- . . . figures not appropriate or not applicable.
- nil or zero.
- amount too small to be expressed.
- p preliminary figures.
- r revised figures.
- x confidential to meet secrecy requirements of the Statistics Act.

## SIGNES CONVENTIONNELS

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada:

- . . . nombres indisponibles.
- . . . n'ayant pas lieu de figurer.
- néant ou zéro.
- nombres infimes.
- p nombres provisoires.
- r nombres rectifiés.
- x confidentiel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistique relatives au secret.

## TABLE OF CONTENTS

	Page
Introduction . . . . .	7
Notes on Terminology and Classifications Employed in the Context of this Report . . . . .	12
Commentary on Tables and Charts . . . . .	15
Table	
1. Summary of Enrolments in Selected Regular Full- and Part-time Activities of Public Trade Schools, by Province or Territory, 1973 - 74 . . . . .	22
2. Summary of Statistics for Full-time Vocational Courses by Province or Territory, 1973 - 74 . . . . .	23
3. Attendance Days in Full-time Vocational Courses by Province or Territory and Field of Training, 1973 - 74 . . . . .	24
4. Attendance Days in Full-time Vocational Courses per 1,000 Members of the Relevant 15 - 24 Year-old Population by Field of Training, 1973 - 74 . . . . .	26
5. Completion Days in Full-time Vocational Courses by Province or Territory and Field of Training, 1973 - 74 . . . . .	28
6. Number of Completions of Full-time Vocational Trainees by Duration of Course and Rate of Completion Within Each Field of Training, Eight Provinces and Territories, 1973 - 74 . . . . .	30
7. Enrolments in Full-time Pre-employment Courses by Sex and Percentage Completing, by Field of Training and Province or Territory, 1973 - 74 . . . . .	32
8. Registration Days in Full-time Pre-employment Courses by Field of Training and Province or Territory, 1973 - 74 . . . . .	34
9. Number and Percentage of Full-time Pre-employment Trainees by Sponsorship, Sex and Province or Territory, 1973 - 74 . . . . .	36
10. Comprehensive Secondary Schools of Regional School Boards of Quebec – Full-time Enrolments, Discontinuations and Successful Completions by Type of Course and Field of Training, Year Ending August 31, 1973 . . . . .	38

## TABLE DES MATIÈRES

	Page
Introduction . . . . .	7
Notes sur la terminologie et les classifications utilisées dans la présente publication . . . . .	12
Commentaires sur les tableaux et les graphiques . . . . .	15
Tableau	
1. Sommaire des effectifs de certains cours à temps plein et à temps partiel des écoles de métiers publiques, selon la province ou le territoire, 1973 - 74 . . . . .	22
2. Statistique sommaire des cours à temps plein de formation professionnelle, selon la province ou le territoire, 1973 - 74 . . . . .	23
3. Jours-présence aux cours à temps plein de formation professionnelle, selon le domaine de formation et la province ou le territoire, 1973 - 74 . . . . .	24
4. Jours-présence aux cours à temps plein de formation professionnelle pour 1,000 membres de la population provinciale âgée de 15 - 24 ans, selon le domaine de formation, 1973 - 74 . . . . .	26
5. Jours-réussite dans les cours à temps plein de formation professionnelle, selon le domaine de formation et la province ou le territoire, 1973 - 74 . . . . .	28
6. Nombre de réussites des stagiaires inscrits à des cours à temps plein de formation professionnelle, selon la durée du cours et le taux de réussite dans chaque domaine de formation, huit provinces et deux territoires, 1973 - 74 . . . . .	30
7. Effectif des cours à temps plein de formation préparatoire à un emploi, selon le sexe, le pourcentage de réussite, le domaine de formation, par province ou territoire, 1973 - 74 . . . . .	32
8. Jours-inscription aux cours à temps plein de formation préparatoire à un emploi, selon le domaine de formation et la province ou le territoire, 1973 - 74 . . . . .	34
9. Nombre et pourcentage de stagiaires inscrits à des cours à temps plein de formation préparatoire à un emploi, selon le parrainage, le sexe et la province ou le territoire, 1973 - 74 . . . . .	36
10. Écoles secondaires des commissions scolaires régionales du Québec – Effectif à temps plein, abandons et réussites, selon le genre de cours et le domaine de formation, année se terminant le 31 août 1973 . . . . .	38

TABLE OF CONTENTS - Concluded

Chart	Page
1. Percentage of Pre-employment Trainees of Each Province in Eight Major Fields of Training, 1973 - 74 . . . . .	16
2A. Percentage of Pre-employment Trainees Sponsored by Canada Manpower, by Province or Territory, 1973 - 74 . . . . .	18
2B. Number of Trainees in Pre-employment Courses per 1,000 Members of the 15 - 24 Year-old Provincial Population, 1973 - 74 . . . . .	18
3. Percentage of Male and Female Students in Pre-employment Courses in Eight Major Fields of Training, Eight Provinces and the Two Territories, 1973 - 74 . . . . .	19
4. Enrolments and Completions in Pre-employment Courses from 1968 - 69 to 1973 - 74 . . . . .	20
Appendix . . . . .	39

TABLE DES MATIÈRES - fin

Graphique	Page
1. Pourcentage des stagiaires inscrits dans chaque province aux cours de formation préparatoires à un emploi dans huit domaines principaux de formation, 1973 - 74 . . . . .	16
2A. Pourcentage des stagiaires inscrits aux cours de formation préparatoires à un emploi parrainés par Main-d'œuvre Canada, selon la province ou le territoire, 1973 - 74 . . . . .	18
2B. Nombre de stagiaires inscrits aux cours de formation préparatoires à un emploi pour 1,000 membres de la population provinciale âgée de 15 - 24 ans, 1973 - 74 . . . . .	18
3. Pourcentage d'élèves de sexe masculin et de sexe féminin inscrits aux cours de formation préparatoires à un emploi dans huit domaines principaux de formation, huit provinces et les deux territoires, 1973 - 74 . . . . .	19
4. Effectif et réussites dans les cours de formation préparatoires à un emploi de 1968 - 69 à 1973 - 74 . . . . .	20
Appendice . . . . .	42

## INTRODUCTION

This publication is the third in a series published annually on students in public trade schools and similar institutions (see Notes on Terminology and Classifications following this Introduction) who were enrolled in trade-level courses which ended at any time during the school year ending August 31, 1974. It is brought to the reader's attention that this is a departure from the method of counting enrolments used in years previous to 1972 - 73. Prior to the 1972 - 73 school year, there was a certain amount of duplication in total enrolments reported from one year to the next. More explicitly students who started training before the beginning of the particular school year under review, but did not complete their training before the end of that year, were counted twice, once as new enrolments the first year and again as carry-over enrolments in the ensuing year. Carry-over enrolments have now been omitted from total enrolments. This procedure, of course, may result in a smaller rate of increase or a sharper rate of decrease being shown in the 1972 - 73 and 1973 - 74 school years compared with the previous years than would have been the case if the former method of counting enrolments had been continued.

Those courses which have a continuous intake of students throughout the year and therefore have no end within a specified school year, are considered as starting September 1 and ending August 31. Students who have not completed by August 31 are carried forward and counted as new enrolments the following year.

It should be noted that this report does not cover those students taking vocational courses at a different level or in other types of schools. Specifically, it does not include information on students in vocational high schools, in privately operated proprietary trade schools and business colleges or in post-secondary, technical, applied arts and business programs. Detailed data on the first group are not currently published except as part of the general enrolment of public elementary-secondary schools. No survey of private trade schools was undertaken for the year under review. The latest available data concerning these activities were published for 1972 - 73 in *Statistics of Private Trade Schools*, Catalogue 81-214. Information on the latter group is available in *Canadian Community Colleges and Related Institutions*, Catalogue 81-222, which complements this publication.

Some public trade schools offer nursing assistant (or nursing aide) courses. Also, some schools which operate specifically as nursing assistant schools have been classified for statistical purposes as public trade schools in recognition of their role within the provincial educational system. In both instances the nursing assistants in training are included in the total enrol-

Cette publication est la troisième d'une série annuelle portant sur les effectifs des écoles de métiers publiques et établissements analogues (voir les Notes sur la terminologie et les classifications qui suivent immédiatement cette Introduction) inscrits à des cours au niveau des métiers ayant pris fin à n'importe quel moment au cours de l'année scolaire se terminant le 31 août 1974. Il y a lieu de signaler que cette méthode de calcul des effectifs diffère de celle utilisée avant 1972 - 73, et ce afin d'éliminer les doubles comptes qui se produisaient auparavant d'une année à l'autre. Plus précisément, les élèves qui commençaient à recevoir leur formation avant le début de l'année scolaire observée, mais qui ne terminaient pas avant la fin de cette année, étaient comptés deux fois, une fois à titre de nouveaux inscrits la première année et une autre fois en tant qu'élèves reportés l'année suivante. Ces derniers sont maintenant exclus de l'effectif total. Il se pourra naturellement que cette façon de procéder donne lieu à un taux d'augmentation plus faible ou à un taux de diminution plus marqué pour les années scolaires 1972 - 73 et 1973 - 74 par rapport à ce qu'il aurait été si l'on avait continué d'employer l'ancienne méthode de calcul.

Pour ce qui est des cours où les inscriptions se font continuellement pendant l'année et qui donc ne finissent pas durant une année scolaire déterminée, on considère qu'ils commencent le 1<sup>er</sup> septembre et se terminent le 31 août. Les élèves qui n'ont pas fini le 31 août sont reportés et comptés comme nouveaux inscrits l'année suivante.

Il est à noter que cette publication ne vise pas les élèves qui suivent des cours de formation professionnelle d'un autre niveau ou dans d'autres genres d'écoles. Plus précisément, elle ne contient pas de renseignements sur les élèves des écoles secondaires de formation professionnelle, des écoles de métiers et des collèges commerciaux privés ou des programmes postsecondaires, techniques, d'arts appliqués et commerciaux. Des données détaillées relatives au premier groupe ne sont pas publiées présentement, mais elles sont incluses dans l'ensemble des effectifs des écoles publiques primaires et secondaires. Aucune enquête sur les écoles de métiers privées n'a été faite pour l'année considérée. Les données les plus récentes sur ce sujet figurent dans *Statistique des écoles de métiers privées*, 1972 - 73, n° 81-214 au catalogue. Des renseignements concernant le dernier groupe sont publiés dans *Collèges communautaires canadiens et institutions connexes*, n° 81-222 au catalogue, qui complète cette publication.

Certaines écoles de métiers publiques offrent des cours d'infirmiers(ères) auxiliaires. De plus, certains établissements qui sont exclusivement des écoles d'infirmiers(ères) auxiliaires sont considérés aux fins de la statistique comme des écoles de métiers publiques en raison de leur rôle dans le système d'éducation provincial. Dans les deux cas, les infirmiers(ères) auxiliaires en cours

ment in vocational courses in public trade schools of the province in question. It is pointed out, however, that similar training takes place in hospital schools not assigned to the public trade school classification.

A large percentage of the enrolment in public trade schools is in academic upgrading or Basic Training for Skill Development classes, orientation courses and training in one of the two official languages. Most of the students completing these courses will subsequently enter vocational courses and be counted twice in any enrolment count. In the interests both of avoiding duplication and confining this study properly to vocational training activities, students in preparatory, non-vocational courses are not included in the series of detailed tables. A summary table, however, Table 1 has been included showing the total enrolment to which the facilities and resources of these schools were committed. Specific details on students participating in these non-vocational courses are to be found in the Service Bulletin of the Education, Science and Culture Division, Catalogue 81-001, Vol. 4, No. 8. Detailed information is published in *Continuing Education -- Community Colleges*, Catalogue 81-248.

Students taking vocational courses in these schools, and reported in the detailed tables, fall into three categories for statistical reporting purposes: (i) regular students in pre-employment vocational courses, (ii) registered apprentices receiving training in the theoretical aspects of one of the apprenticeable trades or (iii) persons attending classes for groups of employees in a training-in-industry program. Details on the changes in the actual numbers of registered apprentices in connection with the practical aspects of apprenticeship training and on all publicly supported training in industry, most of which is conducted in plant, are published in a companion publication entitled *Vocational Training Involving the Private Sector*, Catalogue 81-238.

For a résumé of information on all aspects of vocational training in Canada including all the aforementioned activities as well as para-professional technical training, nursing training, training on the job programs and vocational rehabilitation programs, the reader is directed to the Statistics Canada publication, *Vocational and Technical Training*, Catalogue 81-209.

Data reviewed in this report relate to the year, September 1, 1973 through August 31, 1974. This reference period continues that used for all previous editions of this survey.

de formation sont comptés dans les effectifs totaux des programmes de formation professionnelle de la province en question. Il faut noter, cependant, que des cours semblables se donnent dans les écoles hospitalières, qui ne figurent pas dans la catégorie des écoles de métiers publiques.

Un pourcentage considérable de l'effectif des écoles de métiers publiques est constitué de personnes suivant des cours de perfectionnement scolaire, de formation de base en vue d'une spécialisation, d'orientation et d'apprentissage de l'une ou l'autre des deux langues officielles. La plupart des élèves qui terminent ces cours s'inscriront ultérieurement à des cours de formation professionnelle et seront comptés deux fois dans le nombre des effectifs. Afin d'éviter les doubles comptes et de limiter cette enquête à la formation professionnelle, on a exclu de la série de tableaux détaillés les élèves inscrits à des cours préparatoires, non de formation professionnelle. Toutefois, le tableau sommaire 1 montre le total des effectifs auxquels les services et les ressources de ces écoles ont été consacrés. Des renseignements précis sur les élèves qui suivaient des cours autres que de formation professionnelle sont donnés dans le Bulletin de service de la Division de l'éducation, des sciences et de la culture, no 81-001 au catalogue, vol. 4, no 8. Des renseignements détaillés sont publiés dans *Éducation permanente -- Collèges communautaires*, no 81-248 au catalogue.

Les élèves inscrits à des cours de formation professionnelle dans ces écoles, et qui figurent dans les tableaux détaillés, sont répartis en trois catégories aux fins de la déclaration statistique: (i) les élèves réguliers suivant des cours de formation préparatoire à un emploi, (ii) les apprentis inscrits recevant une formation visant les aspects théoriques d'un des métiers qui peuvent s'apprendre par apprentissage et (iii) les personnes qui assistent à des classes établies pour des groupes d'employés dans le cadre d'un programme de formation dans l'industrie. Des détails sur les variations du nombre réel d'apprentis inscrits pour ce qui concerne la formation pratique faisant partie des programmes d'apprentissage et sur tous les programmes publics de formation dans l'industrie (qui se donnent pour la plupart à l'usine), sont publiés dans un bulletin complémentaire intitulé *Formation professionnelle sous régie publique avec le concours du secteur privé*, no 81-238 au catalogue.

Pour un résumé des renseignements sur tous les aspects de la formation professionnelle au Canada, notamment sur toutes les activités susmentionnées ainsi que sur la formation paraprofessionnelle technique, la formation en sciences infirmières, la formation en cours d'emploi et les programmes de réadaptation professionnelle, le lecteur pourra consulter *Formation professionnelle et technique*, no 81-209 au catalogue.

Les données présentées dans cette publication se rapportent à la période allant du 1<sup>er</sup> septembre 1973 au 31 août 1974. Cette période de référence correspond à celle utilisée dans toutes les publications précédentes de cette enquête.

The period chosen for covering a complete year's enrolment is for the year ending August 31. This interval relates most closely to the traditional school year which begins for other educational institutions in the fall of the year and ends the following spring. Its use as a statistical reference period for reporting data on students in public trade schools makes it possible to relate the data to similar data on other types and levels of students who are the subject of other surveys. In addition to that consideration, the time division is at the same time appropriate to the periodicity of the operation of the schools themselves. Many of the schools cease operations during the summer and many of those which continue to function experience a lull in their activities during those months and have their largest input of new students in September.

Due to differences in provincial education systems, certain factors must be taken into account when comparing the rate of participation in public trade schools from province to province. Neither Newfoundland nor Nova Scotia offers vocational programs (except for commercial courses) within the regular secondary school system. Newfoundland has a network of district vocational schools, open to students beyond the compulsory school attendance age, which would appear to fill to a large extent a role equivalent to that of the vocational high school in other provinces.

In Nova Scotia the situation is a bit more complex. The regional vocational schools are part of a comprehensive school system and were, before 1966, County Vocational High Schools. These schools would also appear to accommodate students who might otherwise attend a technical or vocational high school. In both Newfoundland and Nova Scotia, therefore, the situation permits a higher participation rate in these schools classified as public trade schools.<sup>1</sup> Furthermore, in Nova Scotia a unique situation exists whereby the duration of most courses is two years. To eliminate any inflation in the reported enrolment in vocational courses in public trade schools in Nova Scotia relative to other provinces because of this situation, two-year courses will be considered as having been completed only at the end of the second year. Therefore, the reported "enrolment" will include those who discontinued during the first year, those who completed the first year but did not resume training the second year and those who left during the second year, plus all successful completions. While enrolment by training course will, consequently, be reported without duplication, the total actual enrolment in these schools

<sup>1</sup> These schools admit adult students as well as students still of compulsory school attendance age, but separate classes are held for both categories. A further similarity with public trade schools (as opposed to public secondary schools) of other provinces is that they do not concomitantly offer general academic courses.

La période choisie pour englober l'effectif d'une année complète se termine le 31 août. Elle correspond de très près à l'année scolaire traditionnelle qui, pour d'autres établissements d'enseignement, commence à l'automne et se termine au printemps suivant. Son usage à titre de période de référence statistique permet de rapprocher les données sur les élèves des écoles de métiers publiques de celles qui proviennent d'autres genres d'établissements et d'autres niveaux d'enseignement qui font l'objet d'autres enquêtes. De plus, elle convient à la périodicité de l'exploitation des écoles. Un grand nombre ferment pendant l'été et parmi celles qui restent ouvertes, un grand nombre fonctionnent au ralenti, puis reprennent en septembre.

A cause des différences entre les systèmes d'éducation provinciaux, il faut tenir compte de certains facteurs dans la comparaison du taux de fréquentation des écoles de métiers publiques d'une province à l'autre. Ni Terre-Neuve ni la Nouvelle-Écosse n'offrent des programmes de formation professionnelle (à l'exception des cours commerciaux) dans le contexte du système régulier d'enseignement secondaire. Terre-Neuve possède un réseau d'écoles de formation professionnelle de district à l'intention des élèves qui ont dépassé l'âge de scolarité obligatoire, et la fonction de ce système semble correspondre pour une grande part au rôle des écoles secondaires de formation professionnelle dans les autres provinces.

En Nouvelle-Écosse, la situation est un peu plus compliquée. Les écoles régionales de formation professionnelle font maintenant partie d'un système intégré d'écoles. Avant 1966, elles étaient des écoles secondaires de formation professionnelle de comté. Ces écoles semblaient également accueillir des élèves qui autrement seraient inscrits aux écoles secondaires de formation technique ou professionnelle. Ainsi, à Terre-Neuve et en Nouvelle-Écosse on pourra avoir un taux plus élevé de fréquentation des écoles classées dans la catégorie des écoles de métiers publiques<sup>1</sup>. De plus, il existe en Nouvelle-Écosse une situation unique, c'est-à-dire que presque tous les cours durent deux ans. Pour empêcher le gonflement de l'effectif déclaré des cours de formation professionnelle des écoles de métiers publiques en Nouvelle-Écosse par rapport aux autres provinces, les cours de deux ans seront considérés comme ne finissant qu'à la fin de la deuxième année. L'effectif déclaré comprendra donc les élèves qui ont abandonné au cours de la première année, ceux qui ont terminé la première année mais qui ne sont pas revenus la deuxième année et ceux qui ont abandonné au cours de la deuxième année, plus tous ceux qui ont réussi. L'effectif par cours déclaré sera donc exempt de

<sup>1</sup> Ces écoles admettent des élèves d'âge adulte et des élèves d'âge scolaire, mais différentes classes sont réservées aux deux catégories. Un autre élément de ressemblance avec les écoles de métiers publiques (par opposition aux écoles secondaires publiques) est qu'elles n'offrent pas de cours de formation générale.

during any one year would be much larger than the "enrolment" figure shown in this report.

Five of the six programs offered in the high schools of British Columbia (Grades 11 and 12) are vocationally oriented. The availability of this training could offer an alternative to students wishing to acquire job skills. Whereas the non-availability of vocational courses in the regular high schools of Nova Scotia presumably increases the participation rate in the public trade schools, as explained in the preceding paragraph, the opposite situation in British Columbia would presumably decrease the participation rate in the public trade schools of that province.

In New Brunswick, a few private companies where trainees are placed for training, which is not available elsewhere, are classified by the provincial department as adult vocational centres. Normally, placements of this nature would be classified as training on the job. The application of the former classification in this report slightly increases the apparent participation rate in public trade schools in that province.

In comparing the total number of trainees in trade-level vocational courses in each province from one year to the next, it should be borne in mind that large percentage variations can occur by virtue of the fact that the component enrolment sub-totals are unweighted with respect to the length of the course in which enrolments took place. For instance, a much larger number of trainees can be accommodated throughout the year in short courses with multiple starting dates than can be accommodated in longer courses. In other words, the total year's enrolment can be largely a function of the length of the individual training course, the prevalence of shorter courses and the number of times such courses are offered during any one year.

From the foregoing it is obvious that care should also be exercised in drawing conclusions with respect to the output of trained workers in the various trades and occupations based on the number of people completing training courses. The output should be assessed in terms of the quality of training which, it is presumed, has some correlation with the length of the training courses. In addition, it should be realized that many of the shorter training courses are for upgrading the skills of personnel who already are trained in their particular field. While their training represents the infusion of some collective improved proficiency into an occupation, it does not represent any input into the labour force of additional trained manpower in that occupation.

doubles comptes, mais l'effectif total réel de ces écoles pour une année quelconque serait beaucoup plus élevé que le chiffre indiqué ici.

Cinq des six programmes offerts par les écoles secondaires de la Colombie-Britannique (11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année) sont orientés vers la formation professionnelle. L'existence de ces programmes offre une autre possibilité aux élèves qui désirent acquérir une compétence professionnelle. Alors que la non-existence de cours de formation professionnelle dans les écoles secondaires ordinaires de la Nouvelle-Écosse entraîne sans doute un relèvement du taux de fréquentation des écoles de métiers publiques, comme on l'expliquait au paragraphe précédent, une situation contraire en Colombie-Britannique produit sans doute l'effet inverse.

Au Nouveau-Brunswick, quelques entreprises privées qui accueillent des stagiaires pour qu'ils reçoivent une formation qui n'est pas offerte ailleurs sont classées dans la catégorie des centres de formation professionnelle pour adultes par le ministère provincial de l'Éducation. Normalement, il s'agirait là de formation en cours d'emploi. Le fait qu'on utilise ici la première classification donne lieu à une légère augmentation du taux de fréquentation des écoles de métiers publiques dans cette province.

En comparant d'une année à l'autre le nombre total de stagiaires inscrits à des cours de formation professionnelle au niveau des métiers dans chaque province, il faut se rappeler que de grandes variations en pourcentage peuvent se produire étant donnée que les totaux partiels des effectifs ne sont pas pondérés en fonction de la durée des cours. Par exemple, les cours de courte durée offerts à plusieurs reprises durant l'année peuvent compter beaucoup plus de stagiaires que les cours de longue durée. Autrement dit, l'effectif total de l'année peut dépendre pour une bonne part de la durée de chaque cours, du nombre de cours de courte durée et du nombre de fois qu'ils sont offerts pendant l'année.

Il faut donc procéder avec prudence lorsqu'on veut tirer des conclusions au sujet du nombre de travailleurs spécialisés de divers métiers et de diverses professions qui entrent sur le marché du travail en se basant sur le nombre de personnes qui terminent des cours de formation. Il vaudrait mieux utiliser comme critère la qualité de la formation, élément qui est lié, jusqu'à un certain point, à la durée du cours. De plus, il ne faut pas oublier qu'un grand nombre de cours de courte durée ont pour objet le perfectionnement professionnel de personnes qui sont déjà formées dans une branche donnée. Ce supplément de formation qu'elles reçoivent contribue à un relèvement général de la compétence dans la profession en cause, mais ne correspond pas à un apport de main-d'œuvre spécialisée.

It is also pointed out that some of the participants in shorter courses can and may enter two or more training courses during the same year. Therefore, the reported number of participants may not necessarily equate to the number of individual persons who received training.

In view of the foregoing, it is evident that there is a need to establish some basis for comparing the number of students in public trade schools and related institutions, which accumulates during the school year by a process of continuous intake and outflow, with the number of students in other types of educational institutions whose fall enrolment remains relatively the same throughout the school year. To this end several tables are presented in this edition which show distributions for registration days, attendance days, completion days and full-time equivalent enrolments. These terms are defined and explained more fully in the following section on "Notes on Terminology and Classifications Employed in the Context of this Report".

Information was not available for the year under review on trade-level enrolments in the comprehensive schools system of Quebec. Estimates, however, are shown in Table 1 and data for 1972 - 73 are provided in Table 10. A special note should also be made of the classifications of courses used for reporting enrolments from that province. Trade-level courses in Quebec are classified either as courses for "beginners" (*Cours de débutants*) or skill upgrading courses (*Cours de perfectionnement*). This latter category includes courses which, in other provinces through a difference in their stated objectives, would be classified as "pre-employment". For this reason, the estimated enrolment in pre-employment courses shown for Quebec in Table 1 includes all the courses classified by this province as skill upgrading whereas Table 10 shows courses classified using the provincial classification.

Many courses of one year duration (i.e., approximately 40 weeks), requiring high school completion, present problems with respect to classifying them as trade level for inclusion in this report, or a post-secondary programs.<sup>2</sup> There are, therefore, for statistical reporting purposes, some enrolments included in this report in courses which the reporting province classifies as post-secondary for its own purposes.

Enrolments were reported by respondents according to the specific training course. However, in the interests of economy of presentation of data, distributions have been shown by fields of training which include groupings of these courses as indicated in the appendix.

<sup>2</sup> See "Trade-level" in the "Notes on Terminology . . .", classification criteria.

Il faut signaler également que certains participants aux programmes de courte durée peuvent s'inscrire à deux cours ou plus pendant l'année. Ainsi, l'effectif déclaré n'est pas nécessairement égal au nombre de participants aux cours de formation.

Compte tenu de ce qui précède, il est évident qu'il faut établir une base pour comparer les effectifs des écoles de métiers publiques et établissements connexes, qui s'accumulent pendant l'année scolaire suivant un mouvement continual d'entrées et de sorties, avec les effectifs des autres genres d'établissements qui sont déterminés à l'automne et qui demeurent relativement stables pendant toute l'année scolaire. C'est pourquoi cette publication comprend divers tableaux qui montrent la répartition des jours inscription, des jours présence, des jours réussite et des équivalents de temps plein. Ces expressions sont définies et expliquées dans la section suivante intitulée "Notes sur la terminologie et les classifications utilisées dans la présente publication".

Pour l'année scolaire à l'étude, on n'a pas pu obtenir de renseignements sur les effectifs au niveau des cours de métiers dans le système scolaire intégré du Québec. Cependant, des estimations figurent dans le tableau 1 et des données pour l'année scolaire 1972 - 73 sont présentées au tableau 10. Il faut noter également la classification des cours utilisée pour déclarer les effectifs de cette province. Au Québec, les cours de métiers sont divisés en deux catégories: les cours de débutants et les cours de perfectionnement. Cette dernière catégorie comprend les cours qui, dans d'autres provinces, seraient classés comme cours de formation "préparatoire à un emploi". C'est pourquoi dans le tableau 1 l'effectif estimatif des cours de formation préparatoire à un emploi du Québec comprend tous les cours classés par cette province dans la catégorie des cours de perfectionnement, tandis que dans le tableau 10 les cours sont classés selon la classification provinciale.

Un grand nombre de cours d'une durée d'un an (environ 40 semaines), qui exigent comme prérequis un diplôme de fin d'études secondaires, sont difficiles à classer, c'est-à-dire qu'il n'est pas facile de déterminer s'ils se situent au niveau des cours de métiers ou un niveau postsecondaire<sup>2</sup>. Il en résulte qu'aux fins de la déclaration statistique, certains élèves sont classés ici dans des cours que la province déclarante situe au niveau postsecondaire.

Les répondants ont déclaré le nombre d'inscriptions en fonction du cours de formation. Cependant, afin de condenser les données, on a groupé les cours par domaine de formation, comme l'indique l'appendice.

<sup>2</sup> Pour les critères de classification, voir "Niveau des métiers" dans les "Notes sur la terminologie . . .".

## NOTES ON TERMINOLOGY AND CLASSIFICATIONS EMPLOYED IN THE CONTEXT OF THIS REPORT

**Academic upgrading** – A general term describing a course (or training) in one or a series of academic subjects designed to raise the level of a trainee's general education. The course may be taken for no other purpose or in order to acquire the necessary prerequisites to gain admission to higher academic training or to vocational training. The training may be used to attain high school graduation standing, or its use may be synonymous with Basic Training for Skill Development, which term is used by Canada Manpower.

**Apprentice** – Any person who has entered into a contract with an employer to learn a skilled trade and eventually reach journeyman status through a combination of on-the-job training, directed work experience and in most instances short periods of formal classroom instruction in the theoretical aspects of the trade. In this report only the latter category are included.

**Field of training** – In tabulations of trade-level enrolment in public trade schools and vocational centres, this classification represents 25 general categories (including "other") each of which is an aggregation for statistical purposes, of several trade courses related to the category in question. It is possible to relate "field of training" to "field of specialization" used in connection with post-secondary programs.

**Pre-employment courses or training** – Such courses are designed to provide training for occupations in which the trainee has had little or no prior preparation. The trainee who completes such courses successfully should be qualified therefore to enter the labour force utilizing the acquired knowledge and skills. The term is used in this publication to differentiate training with this objective from "skill refresher" or "skill upgrading" courses. The term is used restrictively in connection with "trade-level" vocational courses.

**Public trade schools, or vocational centres** – This designation is not to be confused with nor used in connection with public secondary vocational or technical schools which are part of the regular high school systems under the administration of local school boards, which also have an academic curriculum so that a general education may be concomitantly acquired, and which provides graduates with high school graduation or leaving certificates. Public trade schools concentrate their resources on the teaching of vocational skills per se, and come under the administrative control of a provincial Department of Education. Many are separate

## NOTES SUR LA TERMINOLOGIE ET LES CLASSIFICATIONS UTILISÉES DANS LA PRÉSENTE PUBLICATION

**Perfectionnement scolaire** – Terme général servant à décrire un cours (ou une formation) comportant une matière ou une série de matières de culture générale et destiné à relever le niveau d'instruction de la personne qui le suit. Ce cours peut être suivi uniquement dans cette intention ou dans le but de s'inscrire à un programme de niveau plus élevé ou à des cours de formation professionnelle. Cette formation peut permettre de terminer des études secondaires ou elle peut être synonyme de formation de base en vue d'une spécialisation, expression employée par Main-d'œuvre Canada.

**Apprenti** – Toute personne qui a signé avec un employeur un contrat pour apprendre un métier spécialisé en vue d'atteindre le statut d'ouvrier qualifié, au moyen de la formation en cours d'emploi, de l'expérience acquise au travail et, dans presque tous les cas, de courtes périodes de cours théoriques portant sur le métier en cause. Seule la dernière catégorie a été retenue ici.

**Domaine de formation** – Dans les totalisations des effectifs au niveau des cours de métiers dans les écoles de métiers publiques et les centres de formation professionnelle, cette classification comporte 25 catégories générales (y compris une catégorie "autre") dont chacune constitue, aux fins de la statistique, un regroupement de plusieurs cours de métiers rattachés à la catégorie en question. Il est possible d'établir un rapport entre le "domaine de formation" et le "domaine de spécialisation" utilisé dans les programmes postsecondaires.

**Cours ou formation préparatoire à un emploi** – Ces cours sont destinés à former le stagiaire en vue d'une profession pour laquelle il est peu préparé ou n'a aucune préparation. Le stagiaire qui réussit ces cours doit être prêt à entrer sur le marché du travail et à mettre en pratique les connaissances et aptitudes acquises. Cette expression est utilisée ici pour marquer la différence entre ce genre de cours et les cours de "rafraîchissement" ou de "perfectionnement des aptitudes". Elle se rapporte exclusivement à la formation professionnelle au niveau des métiers.

**Écoles de métiers publiques ou centres de formation professionnelle** – Il ne faut ni désigner ainsi ni confondre avec ce genre d'établissement les écoles secondaires publiques de formation professionnelle ou technique qui font partie du système d'enseignement secondaire régulier relevant des conseils scolaires locaux, dont le programme scolaire est ainsi constitué qu'il permet aux élèves de poursuivre leur instruction générale et d'obtenir en même temps un certificat d'études secondaires. Les écoles de métiers publiques concentrent leurs ressources sur l'enseignement des aptitudes professionnelles proprement dites et sont assujetties au contrôle administratif des ministères

establishments, but many also exist as a division or wing of a community college which also offer programs at the post-secondary level. Adult vocational centres are also classified under this term. Other related institutions so classified for statistical purposes include schools for specific vocations such as forestry schools, nursing assistant schools, police schools and fire-fighter schools. These latter schools come under provincial departments other than Education.

**Trade-level** — This term is used to classify skill courses which prepare the trainee for an occupational role not at the professional or semi-professional level. The emphasis is on manipulative skills with varying degrees of complexity and the performance of established procedures and techniques with varying degrees of personal responsibility rather than on the applications of ideas and principles. Periods of less than one year are normally sufficient to complete courses at this level and for less complex occupations the course may last only a matter of weeks. Completion of Grades 9 or 10 is usually required for entrance to these courses, but prerequisites may be lower, higher or not imposed. Some courses require high school graduation in some provinces and in terms of academic prerequisites are post-secondary, but the duration of the training and the vocational role of the successful trainee are other determinants in the classification for statistical purposes.

**Trainee days** — Public trade schools and related institutions which, because of the continuous intake and output of students in courses of varying length, have, in effect, a multiplicity of registration periods. This situation differs from that of other types of educational institutions which have only one, or at least a principal, registration period in the fall from which a count of students serves to provide an adequate count, for statistical purposes, of the year's enrolment. Therefore, comparisons of enrolments between public trade schools and other educational institutions cannot be made unless the former are expressed in trainee days. To effect comparisons in more detail, other units are used, namely, attendance days, registration days, trainee completion days and full-time equivalent enrolments.

(i) **Attendance days** — This represents the actual number of trainee days to which educational resources were committed taking into account the number of trainees who discontinued their training. Assuming that, on the average, those students dropping out complete half their training, the number of discontinuations multiplied by half the duration of the course in days is subtracted from

provinciaux de l'Éducation. Bon nombre d'entre elles sont des établissements distincts, mais il en existe également un grand nombre qui constituent une division ou une aile d'un collège communautaire offrant aussi des programmes de niveau postsecondaire. Les centres de formation professionnelle pour adultes sont également classés dans cette catégorie. Parmi les autres établissements connexes ainsi classés aux fins de la statistique figurent les écoles de formation dans un domaine bien précis comme les écoles de sylviculture, les écoles d'infirmiers(ères) auxiliaires, les écoles de police et les écoles de pompiers, qui relèvent toutes de ministères provinciaux autres que celui de l'Éducation.

**Niveau des métiers** — Cette expression désigne les cours de développement des aptitudes qui préparent le stagiaire à occuper un emploi qui n'est pas de niveau "professionnel" ou "semi-professionnel". Ces cours portent essentiellement sur l'acquisition d'aptitudes manuelles comportant divers degrés de complexité et sur l'application de procédures et de techniques établis comportant divers degrés de responsabilité personnelle, plutôt que sur la concrétisation d'idées et de principes. Il faut normalement moins d'une année pour terminer les cours de ce niveau et, dans le cas de métiers peu compliqués, quelques semaines suffisent. On exige habituellement une 9<sup>e</sup> ou une 10<sup>e</sup> année, mais il se peut que les conditions soient moins sévères, plus sévères ou qu'on n'en impose aucune. Dans certaines provinces, certains cours exigent le certificat d'études secondaires et, du point de vue du prérequis scolaire ils sont de niveau postsecondaire, mais la durée de la formation et le rôle professionnel du stagiaire qui a réussi sont d'autres facteurs qui entrent en ligne de compte lorsqu'il s'agit de les classer aux fins de la statistique.

**Jours-stagiaires** — Les écoles de métiers publiques et établissements connexes ont, du fait du mouvement continual d'entrées et de sorties provoqué par les différences dans la durée des cours, une multiplicité de périodes d'inscription. Cette situation diffère de celle qui existe dans d'autres genres d'établissements qui n'ont en général qu'une seule, ou du moins qu'une seule période principale, d'inscription à l'automne qui permet de déterminer, aux fins de la statistique, l'effectif pour l'année entière. L'effectif des écoles de métiers publiques ne peut donc pas être comparé avec celui d'autres genres d'établissements à moins d'être exprimé en jours-stagiaires. Pour des comparaisons plus détaillées, on utilise d'autres unités telles que jours-présence, jours-inscription, jours-réussite et effectif en équivalent de temps plein.

(i) **Jours-présence** — Cette unité de mesure représente le nombre réel de jours-stagiaires pour lesquels on a engagé des ressources scolaires, compte tenu des stagiaires qui ont abandonné. En supposant que, en moyenne, les élèves qui abandonnent se rendent à mi-chemin, on obtient ce chiffre en multipliant le nombre d'abandons par la moitié de la durée du cours en jours et en soustrayant le produit du nombre de

the number of registration days (or conversely added to the number of trainee completion days) to produce this figure.

- (ii) Registration days – This indicates the maximum potential number of trainee days to which educational resources would have to be allocated over the year if every student who registered were to complete his training. The number of registrations is multiplied by the course duration in days to arrive at this basic figure. In converting course durations given in a number of weeks, to days, the duration is multiplied by five.
- (iii) Trainee completion days – This figure is calculated by multiplying the number of trainees who successfully completed their training by the length of the course in days (see Registration days); it can be used to assess the output of skilled workers into the labour force in qualitative terms. In other words this figure places on a common base the amount of expertise added to the pool of skilled manpower, not in terms of the number of trained personnel added but in terms of how highly trained that personnel is collectively.
- (iv) Full-time equivalent enrolment (FTE) – This equivalency is calculated by dividing the number of attendance days by 175. This figure is the number of days that a student enrolled for a complete school year would probably attend. This equivalency can be used to compare public trade school enrolments with enrolments in other types of educational institutions.

In the foregoing, the reader is reminded that all the statistics are relevant to those courses only which ended during the reporting year. There would be a small residue of courses which continue beyond August 31 each year and for which those four statistics actually relevant to the current year would not be reported until the following year. However, there would be a compensating increment at the beginning of the year inasmuch as some statistics from the preceding year would, for the same reasons, have been included in the current year.

**Vocational** – This term is restricted for statistical purposes to describing courses or training the objective of which is to prepare the trainee for a specific trade or occupation at the trades level. This type of training, as treated in this report, includes classroom training in pre-employment, apprenticeship and training-in-industry courses.

jours-inscription (ou inversement en l'ajoutant au nombre de jours-réussite).

- (ii) Jours-inscription – Cette unité indique le nombre maximal de jours-stagiaires pour lesquels il faudrait allouer des ressources scolaires sur l'ensemble de l'année si tous les élèves qui s'inscrivent terminaient leurs cours. On obtient ce chiffre de base en multipliant le nombre d'inscriptions par la durée des cours en jours. Pour convertir en jours les durées exprimées en semaines, on multiplie par cinq.
- (iii) Jours-réussite – Ce chiffre s'obtient en multipliant le nombre de stagiaires qui ont réussi leurs cours par la durée des cours en jours (voir jours-inscription); il peut servir à évaluer le nombre de travailleurs spécialisés qui entrent sur le marché du travail sous l'angle de la qualité. Autrement dit, ce chiffre constitue un dénominateur commun de l'apport d'expertise pour l'ensemble de la main-d'œuvre spécialisée, non du point de vue du nombre de travailleurs spécialisés mais du point de vue du degré de formation collective.
- (iv) Effectif en équivalent de temps plein – Ce chiffre est établi en divisant le nombre de jours-présence par 175. Il représente le nombre probable de jours de présence d'un élève inscrit pour toute la durée d'une année. Cette équivalence peut servir à comparer les effectifs des écoles de métiers publiques avec ceux d'autres genres d'établissements d'enseignement.

Pour tout ce qui précède, on rappelle au lecteur que les statistiques ne concernent que les cours qui ont pris fin durant l'année observée. Il en reste un petit nombre qui se poursuivent au-delà du 31 août et pour lesquels ces quatre types de statistiques, qui portent en fait sur l'année observée, ne seront déclarés que l'année suivante. Cependant, il y a compensation étant donnée qu'au début de l'année, pour les mêmes raisons, certaines statistiques de l'année précédente auront été comptées pour l'année observée.

**Formation professionnelle** – Aux fins de la statistique, cette expression sert uniquement à décrire les cours ou la formation visant à préparer le stagiaire à un métier ou à un emploi précis au niveau des métiers. Ce genre de formation, tel qu'il est considéré ici, comprend les cours préparatoires à un emploi donnés en classe, l'apprentissage et la formation dans l'industrie.

## COMMENTARY ON TABLES AND CHARTS

Table I shows that in addition to enrolments in vocational training courses, a large number of trainees followed pre-vocational language and academic upgrading courses and that as a result the total full-time enrolment in public trade schools was approximately 190,000. However, a large portion of trainees who completed their upgrading courses subsequently enrolled in a vocational course in the same reporting year and would as a result have been counted twice.

Approximately 25% of enrolments in full-time vocational courses were apprentices in programs of six to eight weeks duration. However, in terms of "full-time equivalents", apprentices accounted for only 12% of the vocational training activities shown in this report. It should therefore be expected that approximately the same percentage of registration days, attendance days and completion days would be accounted for by apprentices.

Table 3 demonstrates that office and business practice was by far the most active field of training as it accounted for almost three times as many attendance days as metal work which was next in importance. The preference for that field of training by female trainees is demonstrated in Chart 1 which shows that almost 60% of them were engaged in that pursuit. Male trainees on the other hand were more evenly distributed in a variety of fields.

For interprovincial comparisons of rates of participation in vocational training courses, the reader is referred to Table 4. It can be seen that residents of Yukon were the most active with a participation rate of 14,626 attendance days per 1,000 15 - 24 year-old population. Newfoundland with a participation rate of 5,704 led all the provinces.

The number of completions shown in Table 6 include apprentices who due to the nature of their training are already part of the labour force. Those figures, therefore, should be viewed as the number of individuals who have acquired new skills or improved their skills by attending public trade schools. Of those completions, only the numbers which can be calculated from data shown in Table 7 were actually new entrants into the labour market.<sup>3</sup> For instance, of the 9,041 trainees shown in Table 6 who completed courses in auto, aircraft and heavy equipment mechanics, only 3,937 or less than 45% were enrolled in pre-employment courses.

<sup>3</sup> Also see paragraph 2, page 8, in the introduction.

## COMMENTAIRES SUR LES TABLEAUX ET LES GRAPHIQUES

Le tableau 1 montre qu'en plus des inscriptions aux cours de formation professionnelle, un grand nombre de stagiaires ont suivi des cours de langue et des cours de perfectionnement scolaire préparatoires à la formation professionnelle. Il en résulte que l'effectif total à temps plein des écoles de métiers publiques était d'environ 190,000. Cependant, un grand nombre de stagiaires qui ont terminé leurs cours de perfectionnement se sont par la suite inscrits, toujours durant l'année d'observation, à un cours de formation professionnelle et ont donc été comptés deux fois.

Environ 25 % de l'effectif des cours à temps plein de formation professionnelle étaient des apprentis inscrits à des programmes d'une durée de six à huit semaines. Cependant, du point de vue des "équivalents de temps plein", les apprentis ne figuraient que pour 12 % dans les programmes de formation professionnelle mentionnés ici. On peut alors supposer qu'ils interviendront pour le même pourcentage environ de jours-inscription, de jours-présence et de jours-réussite.

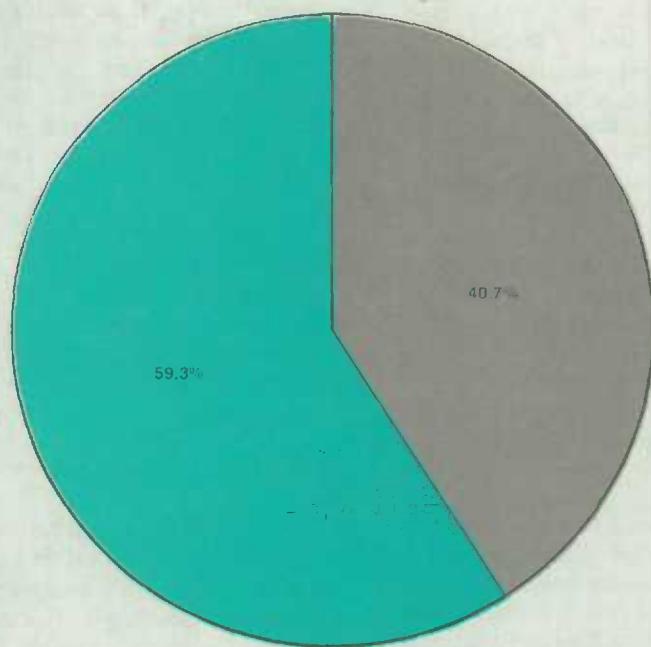
Le tableau 3 indique que le travail de bureau et la pratique des affaires est de loin le domaine de formation le plus actif puisqu'il compte pour presque trois fois plus de jours-présence que le travail des métaux qui vient ensuite. La préférence qu'ont les femmes pour ce domaine peut être constatée au graphique 1, qui montre que près de 60 % d'entre elles ont pris cette orientation. Les stagiaires de sexe masculin par ailleurs, sont plus également répartis dans une variété de domaines.

Pour des comparaisons entre les provinces du taux de participation aux cours de formation professionnelle, le lecteur pourra consulter le tableau 4. On note que les résidents du Yukon étaient les plus actifs, affichant un taux de 14,626 jours-présence pour 1,000 personnes âgées de 15 - 24 ans. Terre-Neuve, qui a un taux de 5,704, vient en tête de toutes les provinces.

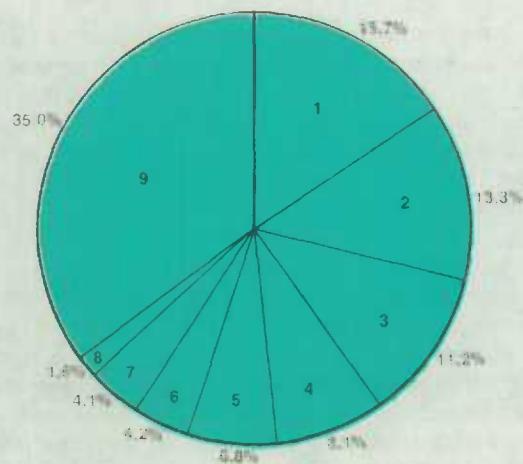
Le nombre de réussites indiqué au tableau 6 tient compte des apprentis qui, à cause de la nature de leur formation, font déjà partie de la population active. Il faut donc considérer que ces chiffres représentent le nombre de personnes qui ont acquis de nouvelles aptitudes ou qui ont amélioré leurs aptitudes en suivant des cours offerts par les écoles de métiers publiques. Sur les personnes qui ont réussi, seulement celles dont le nombre peut être calculé à partir des données du tableau 7 étaient nouvellement entrées sur le marché du travail<sup>3</sup>. Par exemple, sur les 9,041 stagiaires montrés au tableau 6, qui ont terminé les cours de mécanique d'automobiles d'aéronefs et de matériel lourd, seulement 3,937 ou moins de 45 % étaient inscrits à des cours de formation préparatoire à un emploi.

<sup>3</sup> Voir également le paragraphe 2, page 8, dans l'introduction.

All trainees — Tous les stagiaires



Male — Sexe masculin



1 Metal work  
Travail des métaux

2 Auto, aircraft, heavy equipment mechanics  
Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd

3 Construction trades (including carpentry)  
Métiers de la construction (y compris la charpenterie)

4 Electronics and electricity  
Électronique et électricité

5 Primary industries occupations  
Emplois dans les industries primaires

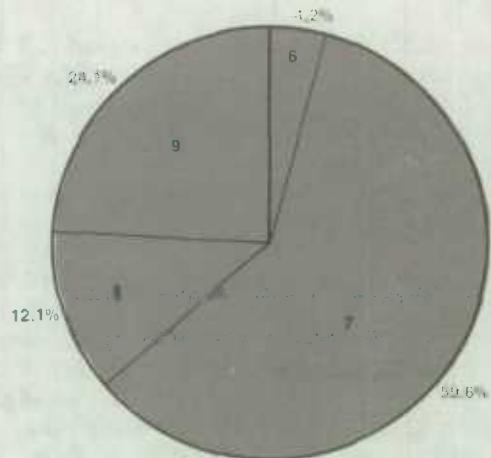
6 Hotel and restaurant occupations  
Hôtellerie et restauration

7 Office and business practice  
Travail de bureau et pratique des affaires

8 Medical and dental services  
Services médicaux et dentaires

9 Other — Autres domaines

Female — Sexe féminin



In view of the distribution of course durations in Table 6, the reader is advised to consider the number of completions shown in that table in relation to the number of completion days displayed in Table 5. For example, even though more people completed courses in management and supervision than in manufacturing trades, most of the former courses had durations of less than four weeks and as a result the associated number of completion days represents only one fifth of those accumulated by trainees in the latter field.

Table 9 shows that almost 60% of pre-employment trainees were sponsored by Canada Manpower. This table, however, does not represent the full extent of this agency's financial commitment to training in public trade schools since a large number of trainees in pre-vocational courses also benefitted from Canada Manpower sponsorship.

In Chart 2 B the relative benefits accruing to eight provinces and the territories through Canada Manpower sponsorship of pre-employment courses can be compared. It can readily be seen that the population of the Yukon Territories benefitted the most followed by the North West Territories and Prince Edward Island. Chart 2 A illustrates that large differences also occur in the percentage of pre-employment trainees thus sponsored in various provinces: The figure for Prince Edward Island was 95% whereas, at the other extreme, it was only 34% for Alberta.

Chart 3 enables comparisons of the emphasis placed by the provinces on various types of pre-employment training. For instance 40% of the trainees in Ontario attended courses in office and business practice whereas construction trades which was the next most active field accounted for only 6% of enrolments. Other provinces also stressed office and business practice but the differences between this and the field next in importance were not as pronounced as in Ontario. This may be explained by the observation that almost 50% of enrolments in Ontario were females, and that more than 75% of them were engaged in that field. Saskatchewan had an even higher percentage of female enrolments, but in that province more females followed courses in community and personal services than in office and business practice which represented only 10% of total enrolments.

To compensate for differences in the survey methodologies used in the academic years shown in Chart 4, the enrolment figures displayed in the tables of this publication and in the 1972-73 edition were adjusted to arrive at the estimates shown in this chart.

Étant donné la répartition des durées des cours au tableau 6, on conseille au lecteur de rapprocher le nombre de réussite indiqué dans ce tableau du nombre de jours-réussite affiché au tableau 5. Par exemple, bien qu'on observe un plus grand nombre de réussites dans les cours de gestion et surveillance que dans les cours de fabrication, la durée des cours dans le premier cas est le plus souvent inférieure à quatre semaines et, par conséquent, le nombre de jours-réussite correspondant ne représente que le cinquième de ceux accumulés par les stagiaires dans le deuxième cas.

Le tableau 9 révèle que près de 60 % des stagiaires inscrits aux cours de formation préparatoire à un emploi étaient parrainés par Main-d'œuvre Canada. Cependant, ce tableau n'indique pas la totalité de l'engagement financier de cet organisme au titre de la formation dans les écoles de métiers publiques, étant donné qu'un grand nombre de stagiaires inscrits aux cours de formation préparatoire à un emploi reçoivent également de l'aide de la Main-d'œuvre Canada.

Le graphique 2 B permet de comparer, dans les huit provinces et les territoires, l'aide financière apportée par Main-d'œuvre Canada dans le cadre du programme de formation préparatoire à un emploi. Il apparaît nettement que les principaux bénéficiaires sont les résidents du Yukon, suivis par ceux des Territoires du Nord-Ouest et de l'Île-du-Prince-Édouard. Le graphique 2 A montre que le pourcentage de stagiaires inscrits aux cours de formation préparatoire à un emploi qui sont ainsi parrainés varie considérablement selon la province: le chiffre le plus élevé, enregistré dans l'Île-du-Prince-Édouard, est de 95 % et le chiffre plus faible, enregistré en Alberta, est de 34 %.

Le graphique 3 permet de comparer l'importance accordée par les provinces à divers types de formation préparatoire à un emploi. Par exemple, 40 % des stagiaires de l'Ontario étaient inscrits à des cours de travail de bureau et pratique des affaires et 6 % seulement à des cours de métiers de la construction, qui viennent immédiatement après. D'autres provinces ont également favorisé le travail de bureau et la pratique des affaires, mais l'écart entre ce domaine et le suivant n'était pas aussi prononcé qu'en Ontario. Cela peut s'expliquer du fait que dans cette province, près de 50 % des effectifs étaient des femmes et que plus de 75 % d'entre elles étaient inscrites dans ce domaine. La Saskatchewan compte un pourcentage encore plus élevé d'effectifs féminins, mais dans cette province un plus grand nombre de femmes étaient inscrites dans le domaine des services communautaires et personnels que dans le domaine du travail de bureau et de la pratique des affaires, qui ne figure que pour 10 % seulement de l'ensemble des effectifs.

Afin de compenser pour les différences dans les méthodes d'enquête utilisées pour les années scolaires indiquées au graphique 4, les chiffres des inscriptions présentés dans les tableaux de cette publication et dans l'édition de 1972-73 ont été rectifiés pour produire les estimations présentées dans ce graphique.

Chart — 2a

**Percentage of Pre-employment Trainees Sponsored by Canada Manpower,  
by Province or Territory, 1973-74**

**Pourcentage des stagiaires inscrits aux cours de formation préparatoires à un emploi parrainés  
par Main-d'Oeuvre Canada, selon la province ou le territoire, 1973-74**

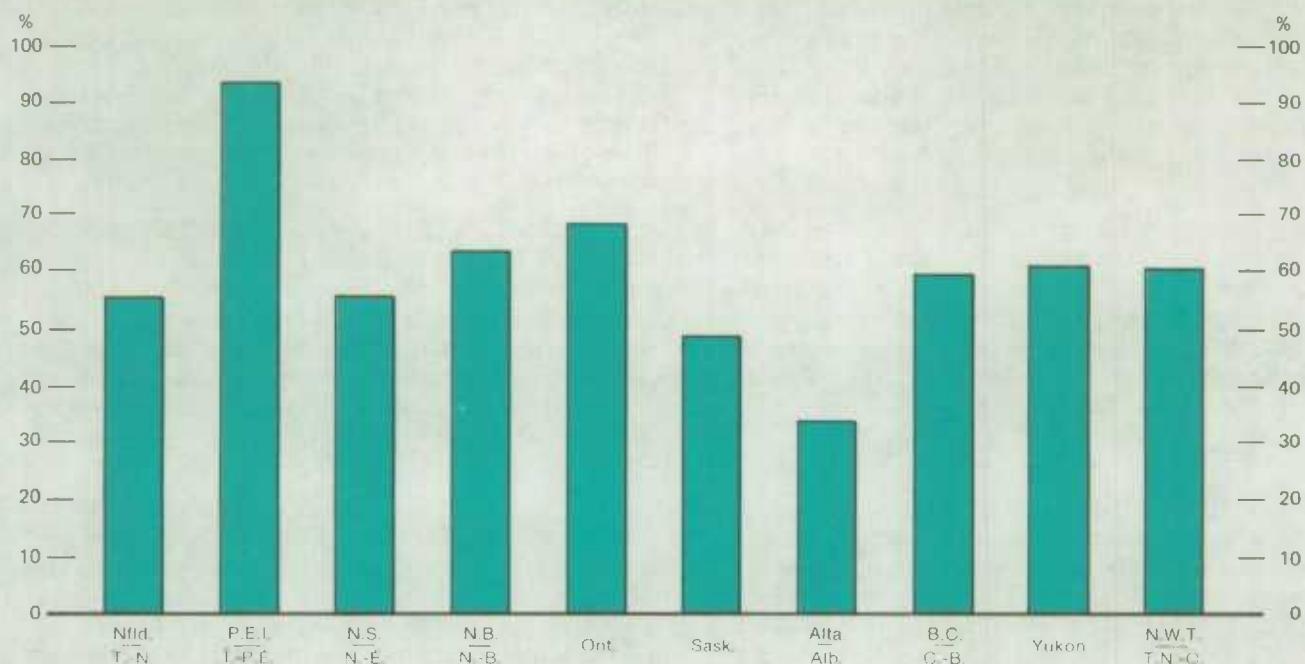
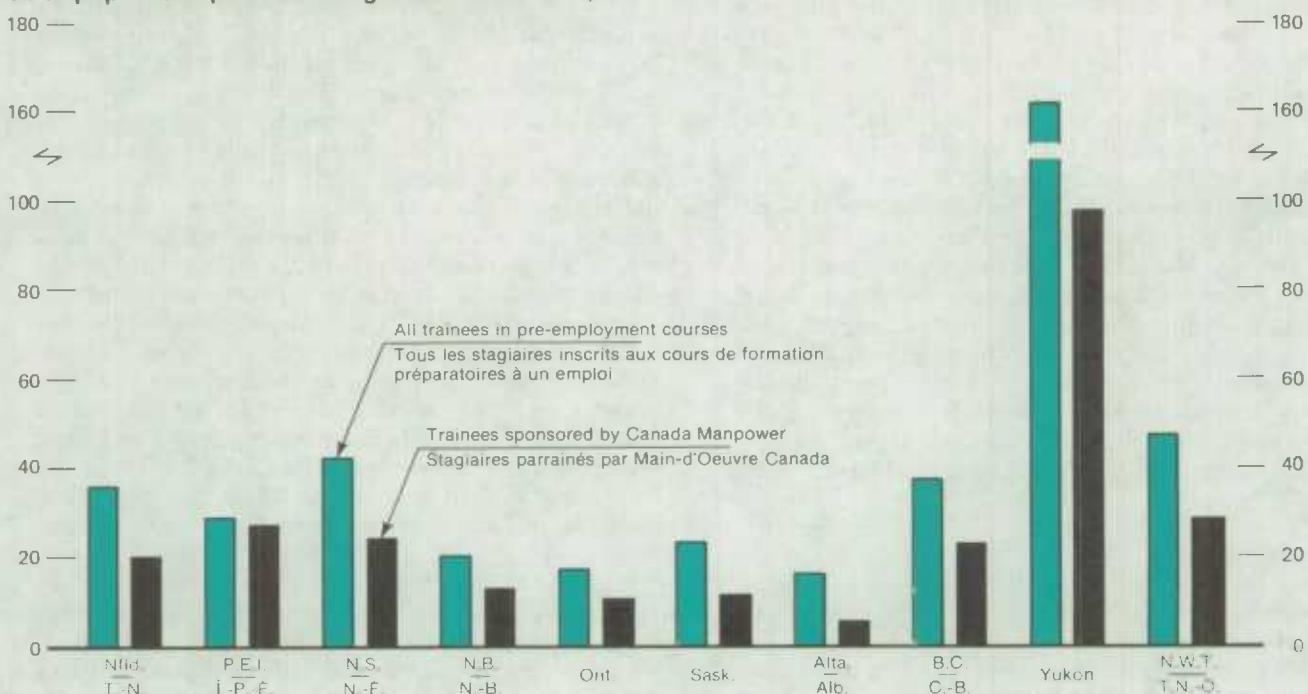


Chart — 2b

**Number of Trainees in Pre-employment Courses per 1,000 Members  
of the 15—24 Year-old Provincial Population, 1973-74**

**Nombre de stagiaires inscrits aux cours de formation préparatoires à un emploi pour 1,000 membres  
de la population provinciale âgée de 15 à 24 ans, 1973-74**



Graphique — 2a

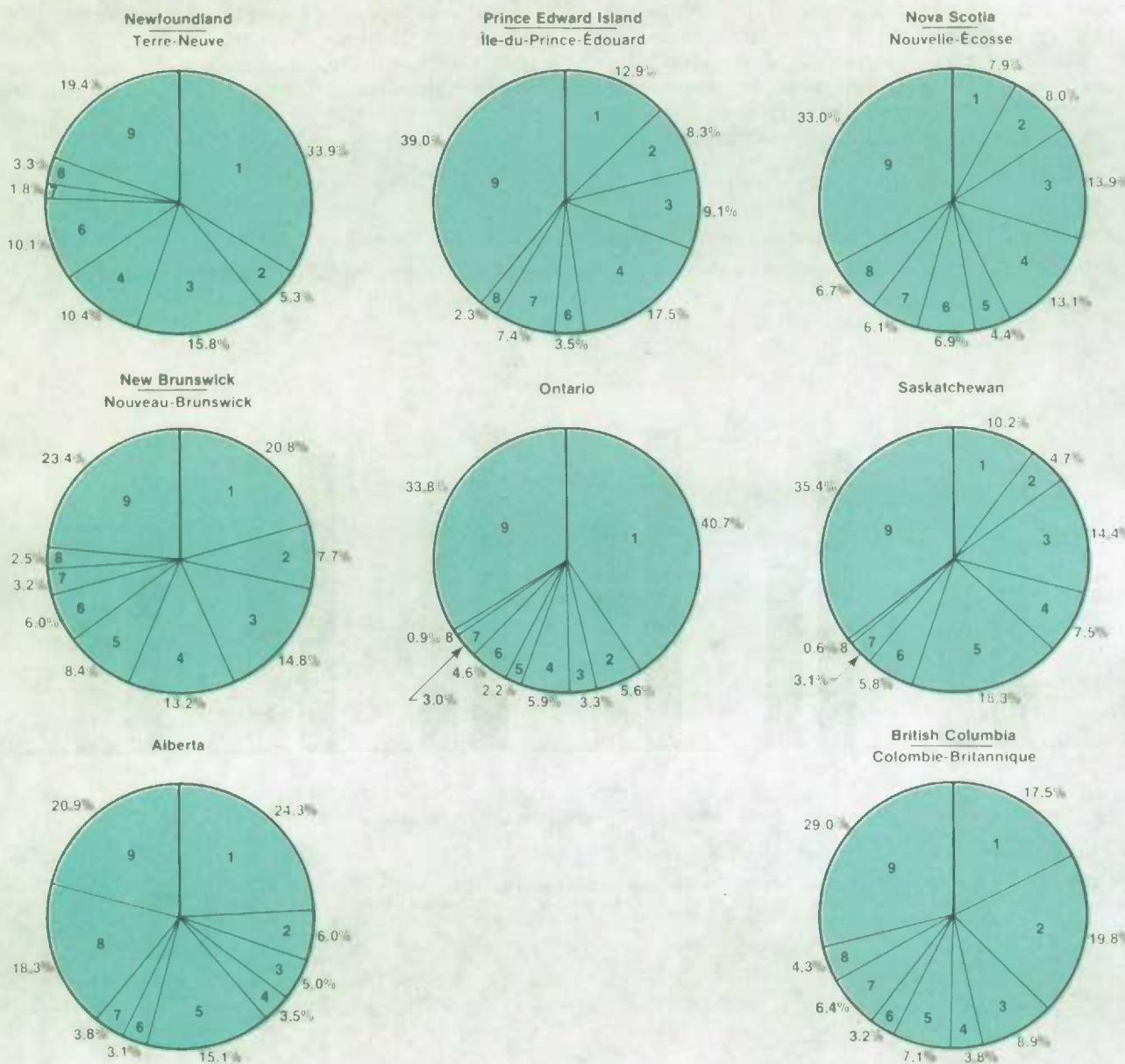
Graphique — 2b

Chart - 3

**Percentage of Pre-employment Trainees of Each Province in Eight Major Fields of Training, 1973-74**

Graphique - 3

**Pourcentage des stagiaires inscrits dans chaque province aux cours de formation préparatoires à un emploi dans huit domaines principaux de formation, 1973-74**



1 Office and business practice  
Travail de bureau et pratique des affaires

2 Metal work  
Travail des métaux

3 Auto, aircraft, heavy equipment mechanics  
Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd

4 Construction trades (including carpentry)  
Métiers de la construction (y compris la charpenterie)

5 Medical and dental services  
Services médicaux et dentaires

6 Electronics and electricity  
Électronique et électricité

7 Hotel and restaurant occupations  
Hôtellerie et restauration

8 Primary industries occupations  
Emplois dans les industries primaires

9 Other — Autres domaines

While new enrolments appear to have decreased from 1971-72 to 1972-73, it should be borne in mind that large fluctuations in enrolments may arise from the introduction or termination of short duration programs. Prince Edward Island, for example discontinued "Extension programs" in courses related to agriculture and this caused enrolments for that province to decrease from 1970-71 by approximately 2,000. Short training programs in fishing in Newfoundland were similarly discontinued. In terms of the amount of training measured in trainee days, however, the decrease is not so significant (see Chart 4).

Bien que le nombre de nouvelles inscriptions semble avoir diminué entre 1971-72 et 1972-73, il faut se rappeler que l'introduction ou la suppression de programmes de courte durée peut produire des fluctuations importantes. Dans l'Île-du-Prince-Édouard, par exemple, la suppression des programmes de vulgarisation dans le domaine de l'agriculture s'est traduite par une diminution d'environ 2,000 inscriptions par rapport à 1970-71. De même à Terre-Neuve, les cours de pêche de courte durée ont été abandonnés. Du point de vue de la formation mesurée en jours stagiaires, cependant, la diminution n'est pas aussi marquée (voir graphique 4).

Chart — 4

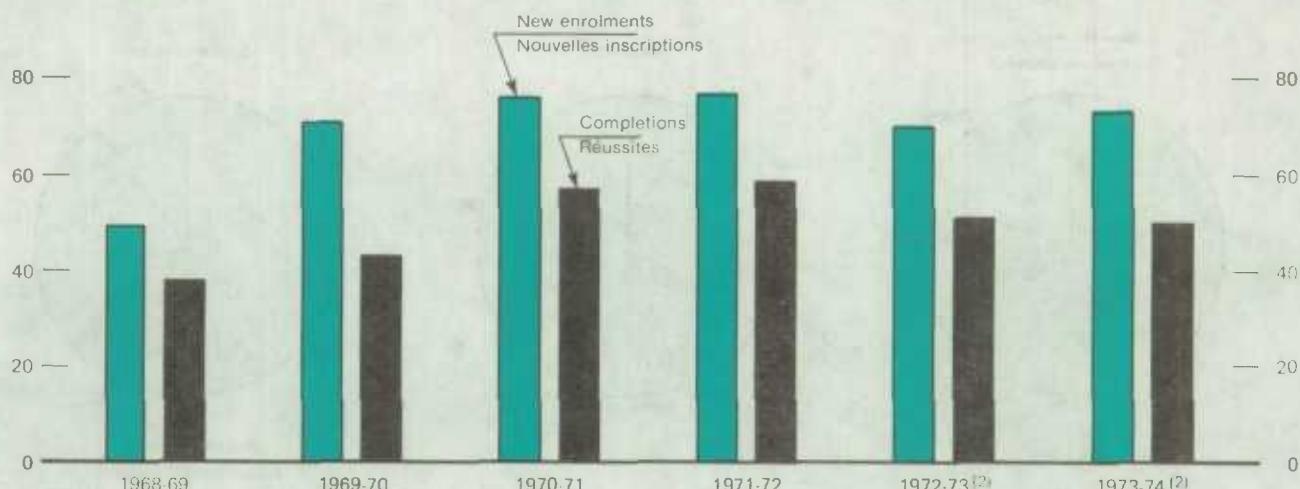
**Enrolments<sup>(1)</sup> and Completions in Pre-employment Courses from 1968-69 to 1973-74**

**Effectif<sup>(1)</sup> et réussites dans les cours de formation préparatoires à un emploi de 1968-69 à 1973-74**

Thousands — Milliers  
100 —

Graphique — 4

Thousands — Milliers  
— 100



Note. Data from Quebec are not included. — Notez que les données relatives au Québec ne sont pas comprises.

(1) See commentary, above. — Voir commentaire, ci-dessus.

(2) New enrolments are estimates based on enrolments in courses that ended during the year. — Les nouvelles inscriptions sont des estimations fondées sur les effectifs des cours qui ont pris fin pendant l'année.

STATISTICAL TABLES

---

TABLEAUX STATISTIQUES

TABLE I. Summary of Enrolments in Selected Regular Full- and Part-time Activities of Public Trade Schools, by Province or Territory, 1973-74

TABLEAU I. Sommaire des effectifs de certains cours à temps plein et à temps partiel des écoles de métiers publiques, selon la province ou le territoire, 1973-74

Province	Full-time courses – Cours à temps plein										Part-time pre-employment and skill upgrading courses — Cours à temps partiel préparatoires à un emploi et de perfectionnement	All selected courses — Tous les cours retenus		
	Vocational De formation professionnelle				Non-vocational Autres que de formation professionnelle				Total					
	Pre-employment Préparatoires à un emploi	Apprenticeship Apprentissage	Training in industry <sup>1</sup> Formation dans l'industrie <sup>1</sup>	Total	Language training Cours de langue	Basic training for skill development and other academic upgrading Formation de base en vue d'une spécialisation et autre perfectionnement scolaire	Total							
Newfoundland – Terre-Neuve . . . . .	4,066	67	93	4,226	6	2,234	2,240	6,466	5,265	11,731				
Prince Edward Island – Île-du-Prince-Édouard . . .	650	224	—	874	—	722	722	1,596	104	1,700				
Nova Scotia – Nouvelle-Écosse . . . . .	6,580	2,486	8	9,074	—	2,135	2,135	11,209	686	11,895				
New Brunswick – Nouveau-Brunswick . . . . .	2,716	1,171	74	3,961	—	1,638	1,638	5,599	866	6,465				
Québec <sup>2</sup> . . . . .	31,000 <sup>3</sup>	3,000 <sup>3</sup>	..	34,000	...	...	...	34,000	..	34,000				
Ontario . . . . .	25,047	11,000 <sup>3</sup>	..	36,047	8,056	23,882	31,938	67,985	7,093	75,078				
Manitoba . . . . .	5,000 <sup>3</sup>	1,500 <sup>3</sup>	..	6,500 <sup>3</sup>	358	1,370	1,728	8,228 <sup>3</sup>	..	8,228				
Saskatchewan . . . . .	4,007	1,399	—	5,406	27	2,840	2,867	8,273	..	8,273				
Alberta . . . . .	5,160	8,447 <sup>4</sup>	65	13,672 <sup>4</sup>	184	4,070	4,254	17,926 <sup>4</sup>	4,231	22,157 <sup>4</sup>				
British Columbia – Colombie-Britannique . . . . .	15,722	6,994	237	22,953	766	4,857	5,623	28,576	9,226 <sup>5</sup>	37,802				
Yukon . . . . .	500	—	—	500	—	98	98	598	476	1,074				
Northwest Territories – Territoires du Nord-Ouest .	312	81	—	393	—	118	118	511	—	511				
Total (including Manitoba and Quebec – y compris le Manitoba et le Québec).	100,760	36,369	477	137,606	9,397	43,964	53,361	190,967	27,947	218,914				
Total (without Manitoba and Quebec – sans le Manitoba et le Québec).	64,760	31,869	477	97,106	9,039	42,594	51,633	148,739	27,947	176,686				

<sup>1</sup> Includes some part-time courses as no distinction is possible between full and part-time. — Comprend certains cours à temps partiel étant donné qu'il est impossible de distinguer les cours à temps partiel et à temps plein.

<sup>2</sup> See Introduction, page 11. — Voir l'introduction, page 11.

<sup>3</sup> Estimate. — Estimation.

<sup>4</sup> Includes an estimated 4,700 unreported apprentices. — Comprend environ 4,700 apprentis non déclarés.

<sup>5</sup> Includes training offered by local school boards using the facilities of the trade schools. — Comprend la formation offerte par les conseils scolaires régionaux en se servant des installations des écoles de métiers.

TABLE 2. Summary of Statistics for Full-time Vocational Courses by Province<sup>1</sup> or Territory, 1973-74TABLEAU 2. Statistiques sommaires des cours à temps plein de formation professionnelle, selon la province<sup>1</sup> ou le territoire, 1973-74

Province and type of training Province et genre de formation	Enrolment Effectif	Discontinuations Abandons	Completions Réussites	Completion rate Taux de réussite	Registration days Jours-inscription	Attendance days Jours-présence	Completion days Jours-réussite	Full-time equivalent attendance Présence en équivalent de temps plein
Newfoundland — Terre-Neuve:				%				
Pre-employment — Préparatoire à un emploi . . . . .	4,066	1,149	2,917	71.7	745,070	638,115	531,185	3,646
Apprenticeship — Apprentissage . . . . .	67	—	157	98.1	2,010	4,695	4,650	27
Training-in-industry — Formation dans l'industrie . . . . .	93	3	—	—	2,730	—	—	—
<b>Total</b> . . . . .	<b>4,226</b>	<b>1,152</b>	<b>3,074</b>	<b>72.7</b>	<b>749,810</b>	<b>642,810</b>	<b>535,835</b>	<b>3,673</b>
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:								
Pre-employment — Préparatoire à un emploi . . . . .	650	122	528	81.2	89,230	78,773	68,320	450
Apprenticeship — Apprentissage . . . . .	224	3	221	98.7	6,720	6,675	6,630	38
Training-in-industry — Formation dans l'industrie . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—
<b>Total</b> . . . . .	<b>874</b>	<b>125</b>	<b>749</b>	<b>85.7</b>	<b>95,950</b>	<b>85,448</b>	<b>74,950</b>	<b>488</b>
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:								
Pre-employment — Préparatoire à un emploi . . . . .	6,580	1,687	4,893	74.4	888,925	753,945	619,080	4,308
Apprenticeship — Apprentissage . . . . .	2,486	8	2,445	98.0	67,080	560	66,953	383
Training-in-industry — Formation dans l'industrie . . . . .	—	49	—	—	2,770	—	—	—
<b>Total</b> . . . . .	<b>9,074</b>	<b>1,736</b>	<b>7,338</b>	<b>80.9</b>	<b>956,565</b>	<b>820,898</b>	<b>685,355</b>	<b>4,691</b>
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:								
Pre-employment — Préparatoire à un emploi . . . . .	2,716	656	2,060	75.8	461,565	398,177	334,805	2,275
Apprenticeship — Apprentissage . . . . .	1,171	29	1,216	97.7	33,805	2,770	35,901	205
Training-in-industry — Formation dans l'industrie . . . . .	74	—	—	—	—	—	—	—
<b>Total</b> . . . . .	<b>3,961</b>	<b>685</b>	<b>3,276</b>	<b>82.7</b>	<b>498,140</b>	<b>434,078</b>	<b>370,035</b>	<b>2,480</b>
Ontario:								
Pre-employment — Préparatoire à un emploi . . . . .	25,047	9,885	15,162	60.5	3,532,690	2,725,047	1,917,410	15,572
Apprenticeship — Apprentissage . . . . .	11,000 <sup>2</sup>	1,100 <sup>2</sup>	9,900 <sup>2</sup>	90.0 <sup>2</sup>	440,000 <sup>2</sup>	418,000 <sup>2</sup>	396,000 <sup>2</sup>	2,389 <sup>2</sup>
Training-in-industry — Formation dans l'industrie . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—
<b>Total</b> . . . . .	<b>36,047</b>	<b>10,985</b>	<b>25,062</b>	<b>70.0</b>	<b>3,972,690</b>	<b>3,143,047</b>	<b>2,313,410</b>	<b>17,961</b>
Saskatchewan:								
Pre-employment — Préparatoire à un emploi . . . . .	4,007	1,089	2,918	72.8	577,135	493,568	410,015	2,820
Apprenticeship — Apprentissage . . . . .	1,399	51	1,348	96.4	50,725	49,785	48,845	285
Training-in-industry — Formation dans l'industrie . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—
<b>Total</b> . . . . .	<b>5,406</b>	<b>1,140</b>	<b>4,266</b>	<b>78.9</b>	<b>627,860</b>	<b>543,353</b>	<b>458,860</b>	<b>3,105</b>
Alberta:								
Pre-employment — Préparatoire à un emploi . . . . .	5,160	1,247	3,913	75.8	477,835	399,713	321,635	2,284
Apprenticeship — Apprentissage . . . . .	8,447 <sup>3</sup>	567 <sup>2</sup>	7,945 <sup>2</sup>	93.3 <sup>2</sup>	286,840 <sup>2</sup>	3,175	280,740 <sup>2</sup>	271,465 <sup>2</sup>
Training-in-industry — Formation dans l'industrie . . . . .	65	—	—	—	—	—	—	—
<b>Total</b> . . . . .	<b>13,672</b>	<b>1,814</b>	<b>11,858</b>	<b>87.0</b>	<b>767,850</b>	<b>680,453</b>	<b>593,100</b>	<b>3,888</b>
British Columbia — Colombie-Britannique:								
Pre-employment — Préparatoire à un emploi . . . . .	15,722	4,069	11,653	74.1	2,002,710	1,706,074	1,409,485	9,749
Apprenticeship — Apprentissage . . . . .	6,994	149	7,082	97.9	167,570	5,980	171,595	169,640
Training-in-industry — Formation dans l'industrie . . . . .	237	—	—	—	—	—	—	981
<b>Total</b> . . . . .	<b>22,953</b>	<b>4,218</b>	<b>18,735</b>	<b>81.6</b>	<b>2,176,260</b>	<b>1,877,669</b>	<b>1,579,125</b>	<b>10,730</b>
Yukon:								
Pre-employment — Préparatoire à un emploi . . . . .	500	200	300	60.0	59,765	45,342	30,925	259
Apprenticeship — Apprentissage . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—
Training-in-industry — Formation dans l'industrie . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—
<b>Total</b> . . . . .	<b>500</b>	<b>200</b>	<b>300</b>	<b>60.0</b>	<b>59,765</b>	<b>45,342</b>	<b>30,925</b>	<b>259</b>
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest:								
Pre-employment — Préparatoire à un emploi . . . . .	312	123	189	60.6	43,860	35,925	27,995	205
Apprenticeship — Apprentissage . . . . .	81	—	81	100	2,790	2,790	2,790	16
Training-in-industry — Formation dans l'industrie . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—
<b>Total</b> . . . . .	<b>393</b>	<b>123</b>	<b>270</b>	<b>68.7</b>	<b>46,650</b>	<b>38,715</b>	<b>30,785</b>	<b>221</b>
Eight provinces and Territories — Huit provinces et territoires:								
Pre-employment — Préparatoire à un emploi . . . . .	64,760	20,227	44,533	68.8	8,878,785	7,274,679	5,670,855	41,568
Apprenticeship — Apprentissage . . . . .	31,869	—	—	—	1,057,540	—	—	—
Training-in-industry — Formation dans l'industrie . . . . .	477	1,951	30,395	94.0	15,215	1,037,134	1,001,525	5,928
<b>Total</b> . . . . .	<b>97,106</b>	<b>22,178</b>	<b>74,928</b>	<b>77.2</b>	<b>9,951,540</b>	<b>8,311,813</b>	<b>6,672,380</b>	<b>47,496</b>

<sup>1</sup> Excluding Quebec and Manitoba. — Sans le Québec et le Manitoba.<sup>2</sup> Estimate. — Estimation.<sup>3</sup> Includes an estimated 4,700 unreported apprentices. — Comprend environ 4,700 apprentis non déclarés.

Note: Full-time equivalents are defined in the Notes and Terminology, page 14. — Les équivalents de temps plein sont expliqués dans les Notes sur la terminologie, page 14.

**TABLE 3. Attendance Days in Full-time Vocational Courses by Province<sup>1</sup> or Territory and Field of Training, 1973-74**

No.	Field of training	Newfoundland — Terre-Neuve	Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	Nova Scotia — Nouvelle-Ecosse	New Brunswick — Nouveau-Brunswick	Ontario	Saskatchewan
1	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics . . . . .	99,979	10,695	105,785	70,296	88,855	95,028
2	Carpentry . . . . .	29,339	10,065	71,153	30,846	62,750	22,365
3	Community and recreational services . . . . .	—	—	6,080	2,682	22,050	77,214
4	Construction trades (except carpentry) . . . . .	42,569	8,950	64,512	36,012	79,717	28,535
5	Data processing, and business machines . . . . .	—	—	12,547	—	69,670	410
6	Electronics and electricity . . . . .	71,544	5,775	84,928	38,134	200,510	37,780
7	Engineering trades . . . . .	16,322	—	23,227	1,375	57,720	9,545
8	Fine, applied and performing arts . . . . .	9,137	5,000	22,123	—	40,510	2,360
9	Food processing . . . . .	210	240	8,122	—	17,980	1,710
10	Garment making and textiles . . . . .	11,402	1,710	5,522	4,835	29,950	1,240
11	Hotel and restaurant occupations . . . . .	11,035	6,340	44,782	11,995	48,494	13,020
12	Management and supervision . . . . .	—	—	8,037	1,244	7,320	—
13	Manufacturing trades . . . . .	7,295	—	20,854	5,805	129,115	10,065
14	Medical and dental services . . . . .	—	—	50,807	48,495	52,984	138,315
15	Merchandising and sales . . . . .	—	2,850	48,795	—	34,085	—
16	Metal work . . . . .	36,681	1,911	71,264	22,764	184,920	23,187
17	Office and business practice . . . . .	229,625	14,440	76,892	100,294	1,358,020	51,705
18	Personal services . . . . .	21,892	4,492	33,912	21,990	15,005	12,850
19	Primary industries occupations . . . . .	4,090	900	6,314	3,784	13,507	760
20	Protective services . . . . .	—	—	—	—	52,075	—
21	Publishing . . . . .	2,000	—	1,975	—	28,600	—
22	Repair and servicing (miscellaneous) . . . . .	—	1,940	15,823	4,750	72,795	3,605
23	Stationary, marine and power engineering . . . . .	26,380	—	17,827	11,900	10,745	7,307
24	Transportation and communications . . . . .	23,310	10,140	6,945	12,570	31,295	—
25	Other n.e.c. . . . .	—	—	12,672	4,307	16,375	6,352
26	Unspecified apprenticeship courses <sup>2</sup> . . . . .	—	—	—	—	418,000	—
27	All fields . . . . .	642,810	85,448	820,898	434,078	3,143,047	543,353

<sup>1</sup> Excluding Quebec and Manitoba.

<sup>2</sup> Estimates.

TABLEAU 3. Jours-présence aux cours à temps plein de formation professionnelle, selon le domaine de formation et la province<sup>1</sup> ou le territoire, 1973-74

Alberta	British Columbia - Colombie-Britannique	Yukon	Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest	Total	Domaine de formation	No
62,339	169,199	7,612	3,790	713,578	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd . . . . .	1
20,252	55,007	-	1,467	303,244	Charpenterie . . . . .	2
8,262	17,094	-	-	133,382	Services communautaires et de loisirs . . . . .	3
33,142	57,322	2,515	-	353,274	Métiers de la construction (sauf charpenterie) . . . . .	4
380	1,240	-	-	84,247	Traitement des données et machines de bureau . . . . .	5
36,001	120,406	1,470	-	596,548	Électronique et électricité . . . . .	6
1,310	51,397	1,050	-	161,946	Métiers relatifs au génie . . . . .	7
-	10,969	4,095	-	94,194	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène . . . . .	8
-	5,245	-	-	33,507	Conditionnement des aliments . . . . .	9
2,008	7,862	-	-	64,526	Confection et textiles . . . . .	10
24,395	116,343	1,995	1,080	279,479	Hôtellerie et restauration . . . . .	11
410	11,109	990	-	29,110	Gestion et surveillance . . . . .	12
340	5,710	-	-	179,184	Fabrication . . . . .	13
111,554	172,985	3,465	9,784	588,389	Services médicaux et dentaires . . . . .	14
3,315	2,060	-	-	91,105	Commercialisation et vente . . . . .	15
42,537	513,158	1,822	-	898,244	Travail des métaux . . . . .	16
155,105	333,262	10,027	2,655	2,332,025	Travail de bureau et pratique des affaires . . . . .	17
3,747	51,146	-	-	165,034	Services personnels . . . . .	18
8,995	27,197	3,982	-	69,529	Emplois dans les industries primaires . . . . .	19
895	-	-	-	52,970	Services de protection . . . . .	20
-	3,525	-	1,292	37,392	Édition . . . . .	21
4,860	13,290	-	1,350	118,413	Réparation et entretien (divers) . . . . .	22
6,520	65,625	-	-	146,304	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques .	23
5,297	35,052	-	1,050	125,659	Transports et communications . . . . .	24
14,842	31,466	6,319	16,247	108,580	Autres n.c.a. . . . .	25
133,950	-	-	-	551,950	Cours d'apprentissage non précisés <sup>2</sup> . . . . .	26
680,453	1,877,669	45,342	38,715	8,311,813	Tous les domaines . . . . .	27

<sup>1</sup> Sans le Québec et le Manitoba.

<sup>2</sup> Estimations.

TABLE 4. Attendance Days in Full-time Vocational Courses per 1,000 Members at the 15 - 24 Year-old Provincial<sup>1</sup> Population by Field of Training, 1973 - 74

No.	Field of training	Newfoundland Terre-Neuve	Prince Edward Island Île-du-Prince-Édouard	Nova Scotia Nouvelle-Écosse	New Brunswick Nouvelle-Brunswick	Ontario	Saskatchewan
1	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics . . . . .	887	475	679	521	62	553
2	Carpentry . . . . .	260	447	457	229	44	130
3	Community and recreational services . . . . .	-	-	39	20	15	449
4	Construction trades (except carpentry) . . . . .	378	398	414	267	55	166
5	Data processing and business machines . . . . .	-	-	81	-	48	2
6	Electronics and electricity . . . . .	635	257	545	283	139	220
7	Engineering trades . . . . .	145	-	149	10	40	56
8	Fine, applied and performing arts . . . . .	81	222	142	-	28	14
9	Food processing . . . . .	2	11	52	-	12	10
10	Garment making and textiles . . . . .	101	76	35	36	21	7
11	Hotel and restaurant occupations . . . . .	98	282	287	89	34	76
12	Management and supervision . . . . .	-	-	52	9	5	-
13	Manufacturing trades . . . . .	65	-	134	43	90	59
14	Medical and dental services . . . . .	-	-	326	359	37	805
15	Merchandising and sales . . . . .	-	127	313	-	24	-
16	Metal work . . . . .	325	85	457	169	129	135
17	Office and business practice . . . . .	2,037	642	494	743	944	301
18	Personal services . . . . .	194	200	218	163	10	75
19	Primary industries occupations . . . . .	36	40	41	28	9	4
20	Protective services . . . . .	-	-	-	-	36	-
21	Publishing . . . . .	18	-	13	-	20	-
22	Repair and servicing (miscellaneous) . . . . .	-	86	102	35	51	21
23	Stationary, marine and power engineering . . . . .	234	-	114	88	7	43
24	Transportation and communications . . . . .	207	451	45	93	22	-
25	Other n.e.c. . . . .	-	-	81	32	11	37
26	Unspecified apprenticeship courses <sup>2</sup> . . . . .	-	-	-	-	290	-
27	All fields . . . . .	5,703	3,799	5,270	3,217	2,183	3,163

<sup>1</sup> Excluding Quebec and Manitoba.

<sup>2</sup> Estimates.

TABLEAU 4. Jours-présence cours à temps plein de formation professionnelle pour 1,000 membres de la population provinciale<sup>1</sup> âgée de 15 - 24 ans, selon le domaine de formation, 1973-74

Alberta	British Columbia — Colombie-Britannique	Yukon	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	Eight provinces and two territories — Huit provinces et deux territoires	Domaine de formation		Nº
196	406	2,455	574	257	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd . . . . .		1
64	132	—	222	109	Charpenterie . . . . .		2
26	41	—	—	48	Services communautaires et de loisirs . . . . .		3
104	138	811	—	127	Métiers de la construction (sauf charpenterie) . . . . .		4
1	3	—	—	30	Traitemet des données et machines de bureau . . . . .		5
113	289	474	—	214	Électronique et électricité . . . . .		6
4	123	339	—	58	Métiers relatifs au génie . . . . .		7
—	26	1,321	—	34	Beaux arts, arts appliqués et arts de la scène . . . . .		8
—	13	—	—	12	Conditionnement des aliments . . . . .		9
6	19	—	—	23	Confection et textiles . . . . .		10
77	279	644	164	100	Hôtellerie et restauration . . . . .		11
1	27	319	—	10	Gestion et surveillance . . . . .		12
1	14	—	—	64	Fabrication . . . . .		13
350	415	1,118	1,482	212	Services médicaux et dentaires . . . . .		14
10	5	—	—	33	Commercialisation et vente . . . . .		15
134	1,232	588	—	323	Travail des métaux . . . . .		16
487	800	3,235	402	838	Travail de bureau et pratique des affaires . . . . .		17
12	123	—	—	59	Services personnels . . . . .		18
28	65	1,285	—	25	Emplois dans les industries primaires . . . . .		19
3	—	—	—	19	Services de protection . . . . .		20
—	8	—	196	13	Édition . . . . .		21
15	32	—	205	43	Réparation, et entretien (divers) . . . . .		22
20	158	—	—	53	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques.		23
17	84	—	159	45	Transports et communications . . . . .		24
47	76	2,038	2,462	39	Autres n.c.a. . . . .		25
421	—	—	—	198	Cours d'apprentissage non précisés <sup>2</sup> . . . . .		26
2,137	4,508	14,627	5,866	2,986	Tous les domaines . . . . .		27

<sup>1</sup> Sans le Québec et le Manitoba.

<sup>2</sup> Estimations.

TABLE 5. Completion Days in Full-time Vocational Courses by Province<sup>1</sup> or Territory and Field of Training,  
1973-74

No.	Field of training	Newfoundland Terre-Neuve	Prince Edward Island Île-du-Prince- Édouard	Nova Scotia Nouvelle- Écosse	New Brunswick Nouveau- Brunswick	Ontario	Saskat- chewan
1	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics . . . . .	88,155	9,420	90,640	56,270	66,610	88,225
2	Carpentry . . . . .	22,840	9,120	59,380	25,920	44,250	20,210
3	Community and recreational services . . . . .	-	-	5,350	2,220	13,760	60,160
4	Construction trades (except carpentry) . . . . .	34,870	7,370	53,910	30,020	52,840	25,550
5	Data processing and business machines . . . . .	-	-	10,920	-	52,820	360
6	Electronics and electricity . . . . .	63,095	5,580	72,765	33,725	135,190	33,450
7	Engineering trades . . . . .	14,070	-	19,905	1,160	38,830	8,365
8	Fine, applied and performing arts . . . . .	7,950	4,400	18,450	-	30,800	1,875
9	Food processing . . . . .	210	240	6,485	-	14,540	1,620
10	Garment making and textiles . . . . .	8,525	1,620	3,630	4,340	21,200	1,200
11	Hotel and restaurant occupations . . . . .	8,715	5,440	35,715	9,610	34,575	10,650
12	Management and supervision . . . . .	-	-	6,015	1,230	4,740	-
13	Manufacturing trades . . . . .	5,710	-	16,775	5,310	77,280	9,270
14	Medical and dental services . . . . .	-	-	48,370	40,010	44,265	115,830
15	Merchandising and sales . . . . .	-	2,800	40,125	-	25,195	-
16	Metal work . . . . .	32,125	1,530	55,505	18,025	111,800	20,175
17	Office and business practice . . . . .	190,195	11,840	63,195	89,485	959,670	37,605
18	Personal services . . . . .	18,805	4,050	25,440	20,115	11,940	11,015
19	Primary industries occupations . . . . .	3,575	900	5,760	3,105	12,750	600
20	Protective services . . . . .	-	-	-	-	52,055	-
21	Publishing . . . . .	1,400	-	1,975	-	16,200	-
22	Repair and servicing (miscellaneous) . . . . .	-	1,580	12,965	4,060	49,465	2,930
23	Stationary, marine and power engineering . . . . .	21,020	-	14,540	10,400	7,530	6,040
24	Transportation and communications . . . . .	14,575	9,060	6,620	12,160	28,425	-
25	Other n.e.c. . . . .	-	-	10,920	2,870	10,680	3,730
26	Unspecified apprenticeship courses <sup>2</sup> . . . . .	-	-	-	-	396,000	-
27	All fields . . . . .	535,835	74,950	685,355	370,035	2,313,410	458,860

<sup>1</sup> Excluding Quebec and Manitoba.<sup>2</sup> Estimates.

**TABLEAU 5. Jours-réussite dans les cours à temps plein de formation professionnelle, selon le domaine de formation et la province<sup>1</sup> ou le territoire, 1973-74**

Alberta	British Columbia — Colombie-Britannique	Yukon	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	Total	Domaine de formation	No
59,215	151,465	6,195	3,310	619,505	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd . . . . .	1
18,815	49,865	—	1,205	251,605	Charpenterie . . . . .	2
7,225	15,765	—	—	104,480	Services communautaires et de loisirs . . . . .	3
30,840	52,645	1,410	—	289,455	Métiers de la construction (sauf charpenterie). . . . .	4
320	1,000	—	—	65,420	Traitement des données et machines de bureau . . . . .	5
35,060	105,230	1,050	—	485,145	Électronique et électricité . . . . .	6
1,225	41,540	840	—	125,935	Métiers relatifs au génie . . . . .	7
—	9,365	1,260	—	74,100	Beaux arts, arts appliqués et arts de la scène . . . . .	8
—	5,085	—	—	28,180	Conditionnement des aliments . . . . .	9
1,890	6,545	—	—	48,950	Confection et textiles . . . . .	10
19,355	83,255	1,470	440	209,225	Hôtellerie et restauration . . . . .	11
395	10,725	770	—	23,875	Gestion et surveillance . . . . .	12
320	3,800	—	—	118,465	Fabrication . . . . .	13
83,755	152,855	2,730	7,910	495,725	Services médicaux et dentaires . . . . .	14
3,280	1,870	—	—	73,270	Commercialisation et vente . . . . .	15
39,560	478,305	1,500	—	758,525	Travail des métaux . . . . .	16
125,290	244,345	8,610	1,620	1,731,855	Travail de bureau et pratique des affaires . . . . .	17
2,460	42,705	—	—	136,530	Services personnels . . . . .	18
8,255	23,535	3,460	—	61,940	Emplois dans les industries primaires . . . . .	19
895	—	—	—	52,950	Services de protection . . . . .	20
—	1,965	—	940	22,480	Édition . . . . .	21
4,645	11,265	—	1,350	88,260	Réparation et entretien (divers). . . . .	22
5,660	33,725	—	—	98,915	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques.	23
4,990	26,715	—	750	103,295	Transports et communications . . . . .	24
12,750	25,555	1,630	13,260	81,395	Autres n.c.a. . . . .	25
126,900	—	—	—	522,900	Cours d'apprentissage non précisés <sup>2</sup> . . . . .	26
593,100	1,579,125	30,925	30,785	6,672,380	Tous les domaines . . . . .	27

<sup>1</sup> Sans le Québec et le Manitoba.

<sup>2</sup> Estimations.

TABLE 6. Number of Completions of Full-time Vocational Trainees by Duration of Course and Rate of Completion  
Within Each Field of Training, Eight Provinces<sup>1</sup> and Territories, 1973-74

No.	Field of training	Duration of course in weeks — Durée du cours en semaines							
		Less than 4 — Moins de 4		4 - 12		13 - 24		More than 24 — Plus de 24	
		Number — Nombre	Per cent — Pour- centage	Number — Nombre	Per cent — Pour- centage	Number — Nombre	Per cent — Pour- centage	Number — Nombre	Per cent — Pour- centage
1	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	589	9.9	2,975	49.9	672	11.3	1,729	29.0
2	Carpentry	12	0.5	1,264	55.3	219	9.6	791	34.6
3	Community and recreational services	27	2.9	360	39.3	250	27.3	279	30.5
4	Construction trades (except carpentry)	18	0.6	1,809	58.1	600	19.3	689	22.1
5	Data processing and business machines	—	—	247	50.8	29	6.0	210	43.2
6	Electronics and electricity	120	2.7	2,601	58.0	99	2.2	1,665	37.1
7	Engineering trades	39	4.5	270	31.2	151	17.4	406	46.9
8	Fine, applied and performing arts	57	11.6	79	16.1	58	11.8	298	60.6
9	Food processing	82	28.8	36	12.6	130	45.6	37	13.0
10	Garment making and textiles	109	15.5	361	51.3	104	14.8	130	18.5
11	Hotel and restaurant occupations	257	17.2	364	24.4	396	26.5	477	31.9
12	Management and supervision	1,087	92.7	18	1.5	41	3.5	27	2.3
13	Manufacturing trades	—	—	18	3.0	—	—	592	97.0
14	Medical and dental services	61	2.8	306	14.0	340	15.6	1,473	67.6
15	Merchandising and sales	144	17.7	109	13.4	394	48.4	167	20.5
16	Metal work	169	4.6	1,497	41.1	265	7.3	1,714	47.0
17	Office and business practice	17	0.2	91	1.1	1,348	17.0	6,466	81.6
18	Personal services	71	6.2	257	22.4	245	21.4	574	50.0
19	Primary industries occupations	1,038	56.1	658	35.6	123	6.7	30	1.6
20	Protective services	379	18.7	1,648	81.3	—	—	—	—
21	Publishing	—	—	1	0.9	—	—	105	99.1
22	Repair and servicing (miscellaneous)	—	—	178	25.9	216	31.5	292	42.6
23	Stationary, marine and power engineering	—	—	113	27.5	23	5.6	275	66.9
24	Transportation and communications	293	37.4	252	32.1	124	15.8	115	14.7
25	Other n.e.c.	186	18.6	410	41.0	79	7.9	326	32.6
26	Unspecified apprenticeship courses <sup>2</sup>	—	—	14,130	100.0	—	—	—	—
27	All fields	4,755	8.0	30,052 <sup>3</sup>	50.4 <sup>3</sup>	5,906	9.9	18,867	31.7

<sup>1</sup> Excluding Quebec and Manitoba

<sup>2</sup> Estimate.

<sup>3</sup> All apprenticeship courses are of this duration; the proportion of trainees is, therefore, higher accordingly.

**TABLEAU 6. Nombre de réussites des stagiaires inscrits à des cours à temps plein de formation professionnelle, selon la durée du cours et le taux de réussite dans chaque domaine de formation, huit provinces<sup>1</sup> et deux territoires, 1973-74**

Number — Nombre	Per cent — Pour- centage	All courses — Tous les cours	Domaine de formation		No
			Domaine de formation	Nombre de réussites	
5,965	100	9,041	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd . . . . .	1	
2,286	100	3,657	Charpenterie . . . . .	2	
916	100	1,104	Services communautaires et des loisirs . . . . .	3	
3,116	100	4,675	Metiers de la construction (sauf charpenterie) . . . . .	4	
486	100	623	Traitement des données et machines ed bureau . . . . .	5	
4,485	100	4,934	Électronique et électricité . . . . .	6	
866	100	962	Métiers relatifs au génie . . . . .	7	
492	100	540	Beaux arts, arts appliqués et arts de la scène . . . . .	8	
285	100	385	Conditionnement des aliments . . . . .	9	
704	100	730	Confection et textiles . . . . .	10	
1,494	100	1,981	Hôtellerie et restauration . . . . .	11	
1,173	100	1,230	Gestion et surveillance . . . . .	12	
610	100	627	Fabrication . . . . .	13	
2,180	100	2,911	Services médicaux et dentaires . . . . .	14	
814	100	824	Commercialisation et vente . . . . .	15	
3,645	100	5,725	Travail des métaux . . . . .	16	
7,922	100	10,257	Travail de bureau et pratique des affaires . . . . .	17	
1,147	100	1,522	Services personnels . . . . .	18	
1,849	100	2,322	Emplois dans les industries primaires . . . . .	19	
2,027	100	2,027	Services de protection . . . . .	20	
106	100	111	Édition . . . . .	21	
686	100	849	Réparation et entretien (divers) . . . . .	22	
411	100	761	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques . . . . .	23	
784	100	1,921	Transports et communications . . . . .	24	
1,001	100	1,079	Autres n.c.a. . . . .	25	
14,130	100	14,130	Cours d'apprentissage non précisés <sup>2</sup> . . . . .	26	
59,580	100	74,928	Tous les domaines . . . . .	27	

<sup>1</sup> Sans et Québec et le Manitoba.

<sup>2</sup> Estimation.

<sup>3</sup> Tous les cours d'apprentissage se situant dans cette catégorie, le pourcentage de stagiaires y est plus élevé.

TABLE 7. Enrolments in Full-time Pre-employment Courses by Sex and Percentage Completing, by Field of Training and Province<sup>1</sup> or Territory, 1973-74

No.	Field of training Domaine de formation	Newfoundland Terre-Neuve			Prince Edward Island Île-du-Prince-Édouard		
		Enrolment Effectif		Percentage completed Pourcentage de réussite	Enrolment Effectif		Percentage completed Pourcentage de réussite
		Female — Femmes	Total		Female — Femmes	Total	
1	Auto, aircraft and heavy equipment mechanics — Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd . . . . .	—	641	78	—	59	76
2	Carpentry — Charpenterie . . . . .	—	184	64	—	53	79
3	Community and recreational services — Services communautaires et de loisirs . . . . .	—	—	—	—	—	—
4	Construction trades (except carpentry) — Métiers de la construction (sauf charpenterie) . . . . .	—	239	68	—	61	67
5	Data processing and business machines — Traitement des données et machines de bureau . . . . .	—	—	—	—	—	—
6	Electronics and electricity — Électronique et électricité . . . . .	—	409	79	—	23	91
7	Engineering trades — Métiers relatifs au génie . . . . .	1	96	76	—	—	—
8	Fine, applied and performing arts — Beaux arts, arts appliqués et arts de la scène . . . . .	44	53	77	27	28	79
9	Food processing — Conditionnement des aliments . . . . .	—	—	—	—	24	100
10	Garment making and textiles — Confection et textiles . . . . .	75	75	60	10	10	90
11	Hotel, restaurant and tourism occupations — Hôtellerie et restauration . . . . .	19	75	56	35	48	79
12	Management and supervision — Gestion et surveillance . . . . .	—	—	—	—	—	—
13	Manufacturing — Fabrication . . . . .	—	45	64	—	—	—
14	Medical and dental services — Services médicaux et dentaires . . . . .	—	—	—	—	—	—
15	Merchandising and sales — Commercialisation et vente . . . . .	—	—	—	29	29	97
16	Metal work — Travail des métaux . . . . .	—	215	78	—	54	87
17	Office and business practice — Travail de bureau et pratique des affaires . . . . .	1,207	1,377	71	84	84	71
18	Personal services — Services personnels . . . . .	123	129	75	26	39	79
19	Primary industries — Emplois dans les industries primaires . . . . .	—	133	80	—	15	100
20	Protective services — Services de protection . . . . .	—	—	—	—	—	—
21	Publishing and broadcasting — Édition . . . . .	3	13	54	—	—	—
22	Repair and servicing (misc.) — Réparation et entretien (divers) . . . . .	—	—	—	—	19	79
23	Stationary, marine and power engineering — Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques . . . . .	—	154	67	—	—	—
24	Transportation and communications — Transports et communications . . . . .	—	228	55	—	104	87
25	Other n.e.c. — Autres n.c.a. . . . .	—	—	—	—	—	—
26	Total . . . . .	1,472	4,066	72	211	650	81
		Saskatchewan			Alberta		
		Enrolment Effectif		Percentage completed Pourcentage de réussite	Enrolment Effectif		Percentage completed Pourcentage de réussite
		Female — Femmes	Total		Female — Femmes	Total	
		27	Auto, aircraft and heavy equipment mechanics — Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd . . . . .	1	578	83	3
28	Carpentry — Charpenterie . . . . .	2	109	72	—	71	66
29	Community and recreational services — Services communautaires et de loisirs . . . . .	778	815	70	59	93	80
30	Construction trades (except carpentry) — Métiers de la construction (sauf charpenterie) . . . . .	1	191	76	—	112	53
31	Data processing and business machines — Traitements des données et machines de bureau . . . . .	23	23	78	11	11	73
32	Electronics and electricity — Électronique et électricité . . . . .	—	233	77	—	160	92
33	Engineering trades — Métiers relatifs au génie . . . . .	—	99	76	—	71	92
34	Fine, applied and performing arts — Beaux arts, arts appliqués et arts de la scène . . . . .	53	64	77	—	—	—
35	Food processing — Conditionnement des aliments . . . . .	2	30	90	—	—	—
36	Garment making and textiles — Confection et textiles . . . . .	16	16	94	49	49	90
37	Hotel, restaurant and tourism occupations — Hôtellerie et restauration . . . . .	69	123	71	63	197	61
38	Management and supervision — Gestion et surveillance . . . . .	—	—	—	—	36	83
39	Manufacturing — Fabrication . . . . .	28	59	85	—	9	89
40	Medical and dental services — Services médicaux et dentaires . . . . .	705	733	73	509	779	63
41	Merchandising and sales — Commercialisation et vente . . . . .	—	—	—	2	17	100
42	Metal work — Travail des métaux . . . . .	1	189	78	2	312	80
43	Office and business practice — Travail de bureau et pratique des affaires . . . . .	366	408	59	1,223	1,252	69
44	Personal services — Services personnels . . . . .	62	119	82	29	70	61
45	Primary industries — Emplois dans les industries primaires . . . . .	1	23	65	6	944	90
46	Protective services — Services de protection . . . . .	—	—	—	—	179	100
47	Publishing — Édition . . . . .	—	—	—	—	—	—
48	Repair and servicing (misc.) — Réparation et entretien (divers) . . . . .	—	44	68	—	66	88
49	Stationary, marine and power engineering — Mécanique de machines fixes de bateaux et de centrales électriques . . . . .	—	56	71	—	141	77
50	Transportation and communications — Transports et communications . . . . .	—	—	—	8	145	91
51	Other n.e.c. — Autres n.c.a. . . . .	41	95	46	88	187	72
52	Total . . . . .	2,149	4,007	73	2,052	5,160	76

<sup>1</sup> Excluding Quebec and Manitoba.

TABLEAU 7. Effectif des cours à temps plein de formation préparatoire à un emploi, selon le sexe, le pourcentage de réussite, le domaine de formation, par province<sup>1</sup> ou territoire, 1973-74

Nova Scotia Nouvelle-Écosse				New Brunswick Nouveau-Brunswick				Ontario				No		
Enrolment Effectif		Percentage completed Pourcentage de réussite	Enrolment Effectif		Percentage completed Pourcentage de réussite	Enrolment Effectif		Percentage completed Pourcentage de réussite	Enrolment Effectif		Percentage completed Pourcentage de réussite			
Female Femmes	Total		Female Femmes	Total		Female Femmes	Total		Female Femmes	Total				
2	917	80	39	402	64	2	833	66	1					
4	392	70	—	173	71	27	567	60	2					
71	86	87	17	17	71	168	234	61	3					
17	468	66	—	185	68	7	906	54	4					
157	166	81	—	—	—	572	641	68	5					
—	457	72	1	164	75	11	1,164	51	6					
9	163	76	—	13	54	45	489	55	7					
90	180	78	—	—	—	148	276	61	8					
—	124	74	—	—	—	3	198	68	9					
45	63	67	26	27	81	722	742	64	10					
235	400	70	42	86	69	325	762	58	11					
32	94	63	58	84	98	25	75	57	12					
—	123	67	—	32	84	16	935	43	13					
285	290	92	201	228	70	433	558	70	14					
240	411	71	—	—	—	303	422	62	15					
—	528	63	1	209	75	8	1,395	45	16					
485	521	70	517	566	81	9,172	10,183	54	17					
172	254	63	104	126	85	22	279	67	18					
—	438	90	—	67	82	7	225	95	19					
—	—	—	—	—	—	33	1,849	99	20					
3	10	100	—	—	—	26	205	40	21					
—	101	68	—	87	92	4	543	53	22					
—	148	78	—	67	78	—	119	66	23					
—	167	93	—	152	93	25	1,292	82	24					
27	79	78	4	31	52	7	155	55	25					
1,874	6,580	74	1,010	2,716	76	12,111	25,047	61	26					
British Columbia Colombie-Britannique				Yukon and Northwest Territories Yukon et Territoires du Nord-Ouest				Total						
Enrolment Effectif		Percentage completed Pourcentage de réussite	Enrolment Effectif		Percentage completed Pourcentage de réussite	Enrolment Effectif		Enrolment Effectif		Percentage completed Pourcentage de réussite		No		
Female Femmes	Total		Female Femmes	Total		Female Femmes	Total	Female Femmes	Total	Female Femmes	Total		Female Femmes	Total
10	1,403	79	—	89	72	57	5,181	76	27					
—	279	74	—	10	50	33	1,838	67	28					
225	271	86	—	—	—	1,318	1,516	73	29					
—	324	72	1	26	38	26	2,512	63	30					
37	37	68	—	—	—	800	878	71	31					
5	498	72	—	9	56	17	3,117	67	32					
32	307	71	1	6	67	88	1,244	67	33					
55	130	78	15	33	18	432	764	69	34					
26	88	98	—	—	—	31	464	78	35					
—	108	71	—	—	—	943	1,090	67	36					
300	1,006	69	21	29	38	1,109	2,726	65	37					
227	1,027	98	6	11	64	348	1,327	93	38					
—	50	52	—	—	—	44	1,253	50	39					
970	1,117	84	84	97	71	3,187	3,802	74	40					
131	165	87	—	—	—	705	1,044	71	41					
11	3,119	87	—	16	69	23	6,037	74	42					
2,531	2,771	60	108	110	67	15,693	17,272	59	43					
303	563	77	—	—	—	841	1,579	73	44					
22	671	78	12	143	83	48	2,659	86	45					
—	—	—	—	—	—	33	2,028	99	46					
2	22	41	—	7	57	34	257	43	47					
—	129	71	—	—	—	4	989	64	48					
—	969	27	—	—	—	—	1,654	46	49					
—	305	67	—	9	56	33	2,402	80	50					
192	363	82	126	217	44	485	1,127	65	51					
5,079	15,722	74	374	812	60	26,332	64,760	69	52					

<sup>1</sup> Sans le Québec et le Manitoba.

TABLE 8. Registration Days in Full-time Pre-employment Courses by Field of Training and Province<sup>1</sup> or Territory, 1973-74

No.	Field of training	Newfoundland Terre-Neuve	Prince Edward Island Île-du-Prince-Edouard	Nova Scotia Nouvelle-Écosse	New Brunswick Nouveau-Brunswick	Ontario	Saskatchewan
1	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	111,810	10,620	98,840	68,755	111,100	80,490
2	Carpentry . . . . .	35,840	8,820	75,025	31,305	81,250	15,130
3	Community and recreational services . . . . .	-	-	6,810	3,145	30,340	94,275
4	Construction trades (except carpentry) . . . . .	48,260	9,180	63,535	36,755	106,595	24,300
5	Data processing and business machines . . . . .	-	-	14,175	-	86,520	460
6	Electronics and electricity . . . . .	79,995	4,140	83,935	34,465	265,830	33,110
7	Engineering trades . . . . .	18,575	-	25,875	1,050	76,610	10,725
8	Fine, applied and performing arts . . . . .	10,325	5,600	25,800	-	50,220	2,845
9	Food processing . . . . .	-	240	9,760	-	21,420	1,800
10	Garment making and textiles . . . . .	14,280	1,800	7,415	5,330	38,700	1,280
11	Hotel and restaurant occupations . . . . .	10,835	7,240	51,975	14,380	62,415	14,850
12	Management and supervision . . . . .	-	-	10,060	1,260	9,900	-
13	Manufacturing trades . . . . .	8,880	-	24,935	6,300	180,950	10,860
14	Medical and dental services . . . . .	-	-	53,245	56,980	61,705	160,800
15	Merchandising and sales . . . . .	-	2,900	57,470	-	42,975	-
16	Metal work . . . . .	41,240	2,295	84,145	26,680	258,040	22,970
17	Office and business practice . . . . .	269,060	17,040	90,595	111,105	1,756,370	65,805
18	Personal services . . . . .	24,980	4,935	42,390	23,865	18,070	14,685
19	Primary industries occupations . . . . .	4,605	900	6,870	2,965	14,265	920
20	Protective services . . . . .	-	-	-	-	52,095	-
21	Publishing . . . . .	2,600	-	1,975	-	41,000	-
22	Repair and servicing (miscellaneous) . . . . .	-	2,300	17,385	5,100	96,125	4,280
23	Stationary, marine and power engineering . . . .	31,740	-	21,115	13,400	13,960	8,575
24	Transportation and communications . . . . .	32,045	11,220	7,020	12,980	34,165	-
25	Other n.e.c. . . . .	-	-	8,575	5,745	22,070	8,975
26	All fields . . . . .	745,070	89,230	888,925	461,565	3,532,690	577,135

<sup>1</sup> Excluding Quebec and Manitoba.

**TABLEAU 8. Jours-inscription aux cours à temps plein de formation préparatoire à un emploi, selon le domaine de formation et la province<sup>1</sup> ou le territoire, 1973-74**

Alberta	British Columbia — Colombie-Britannique	Yukon	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	Total	Domaine de formation	Nº
22,920	144,295	9,030	3,510	661,370	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd . . . . .	1
7,290	34,110	—	1,050	289,820	Charpenterie . . . . .	2
9,300	18,425	—	—	162,295	Services communautaires et de loisirs . . . . .	3
8,975	30,430	3,620	—	331,650	Métiers de la construction (sauf charpenterie) . . . . .	4
440	1,480	—	—	103,075	Traitement des données et machines de bureau . . . . .	5
3,305	92,425	1,890	—	599,095	Électronique et électricité . . . . .	6
1,395	57,535	1,260	—	193,025	Métiers relatifs au génie . . . . .	7
—	12,375	6,930	—	114,095	Beaux arts, arts appliqués et arts de la scène . . . . .	8
—	5,405	—	—	38,625	Conditionnement des aliments . . . . .	9
2,120	9,180	—	—	80,105	Confection et textiles . . . . .	10
27,715	148,515	2,520	1,720	342,165	Hôtellerie et restauration . . . . .	11
425	11,495	1,210	—	34,350	Gestion et surveillance . . . . .	12
360	7,620	—	—	239,905	Fabrication . . . . .	13
139,355	191,420	4,200	11,660	679,365	Services médicaux et dentaires . . . . .	14
510	2,250	—	—	106,105	Commercialisation et vente . . . . .	15
22,555	537,420	2,145	—	997,490	Travail des métaux . . . . .	16
181,940	422,185	11,445	3,690	2,929,235	Travail de bureau et pratique des affaires . . . . .	17
5,035	51,810	—	—	185,770	Services personnels . . . . .	18
9,745	30,460	4,505	—	75,235	Emplois dans les industries primaires . . . . .	19
895	—	—	—	52,990	Services de protection . . . . .	20
—	5,085	—	1,645	52,305	Édition . . . . .	21
3,635	13,775	—	—	142,600	Réparation et entretien (divers) . . . . .	22
7,380	97,525	—	—	193,695	Mécanique . . . . .	23
5,605	43,390	—	1,350	147,775	Transports et communications . . . . .	24
16,935	34,100	11,010	19,235	126,645	Autres n.c.a. . . . .	25
477,835	2,002,710	59,765	43,860	8,878,785	Tous les domaines . . . . .	26

<sup>1</sup> Sans le Québec et le Manitoba.

TABLE 9. Number and Percentage of Full-time Pre-employment Trainees by Sponsorship, Sex and Province<sup>1</sup> or Territories, 1973-74

No.	Province	Sponsorship — Parrainage							
		Non-sponsored — Non-parrainé				Canada Manpower Main-d'œuvre Canada			
				Total				Total	
		Male — Hommes	Female — Femmes	Number — Nombre	Per cent — Pourcent- age	Male — Hommes	Female — Femmes	Number — Nombre	Per cent — Pourcent- age
1	Newfoundland — Terre-Neuve . . . . .	94	38	132	3.3	1,670	555	2,225	55.5
2	Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	23	17	40	6.2	416	194	610	93.8
3	Nova Scotia — Nouvelle-Écosse . . . . .	1,875	975	2,850	43.3	2,789	881	3,670	55.8
4	New Brunswick — Nouveau-Brunswick . . . . .	—	—	—	—	1,272	445	1,717	63.2
5	Ontario . . . . .	2,794	1,984	4,778	22.1	8,069	6,685	14,754	68.3
6	Saskatchewan . . . . .	488	617	1,105	27.6	1,188	782	1,970	49.2
7	Alberta . . . . .	942	370	1,312	25.5	765	970	1,735	33.7
8	British Columbia — Colombie-Britannique . .	3,916	1,678	5,594	35.6	5,956	3,394	9,350	59.5
9	Yukon . . . . .	29	3	32	6.4	196	108	304	60.8
10	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest . . . . .	5	11	16	5.1	93	95	188	60.3
11	Total . . . . .	10,166	5,693	15,859	25.9	22,414	14,109	36,523	59.6

<sup>1</sup> Excluding Quebec and Manitoba.

<sup>2</sup> The total includes 3,528 trainees for whom sponsorship was not reported.

TABLEAU 9. Nombre et pourcentage de stagiaires inscrits à des cours à temps plein de formation préparatoire à un emploi, selon le parrainage, le sexe et la province<sup>1</sup> ou le territoire, 1973-74

Sponsorship – Parrainage														
Other federal Autre fédéral					Provincial					Total				
Male Hommes	Female Femmes	Total		Male Hommes	Female Femmes	Total		Male Hommes	Female Femmes	Total		Number — Nombre	Per cent — Pourcen- tage	No
		Number — Nombre	Per cent — Pourcen- tage			Number — Nombre	Per cent — Pourcen- tage			Number — Nombre	Per cent — Pourcen- tage			
2	-	2	--	772	879	1,651	41.2	2,538	1,472	4,010	100.0	1		
-	-	-	-	-	-	-	-	439	211	650	100.0	2		
-	-	-	-	42	18	60	.9	4,706	1,874	6,580	100.0	3		
85	-	85	3.1	349	565	914	33.7	1,706	1,010	2,716	100.0	4		
-	-	-	-	1,966	92	2,058	9.5	12,829	8,761	21,590	100.0	5		
53	109	162	4.0	129	641	770	19.2	1,858	2,149	4,007	100.0	6		
16	3	19	.4	1,370	709	2,079	40.4	3,093	2,052	5,145	100.0	7		
1	1	2	--	770	6	776	4.9	10,643	5,079	15,722	100.0	8		
-	-	-	-	83	81	164	32.8	308	192	500	100.0	9		
-	-	-	-	32	76	108	34.6	130	182	312	100.0	10		
157	113	270	0.4	5,513	3,067	8,580	14.0	38,250	22,982	64,760 <sup>2</sup>	100.0	11		

<sup>1</sup> Sans le Québec et le Manitoba.

<sup>2</sup> Le total comprend 3,528 stagiaires pour lesquels le parrainage n'a pas été déclaré.

**TABLE 10. Comprehensive Secondary Schools of Regional School Boards of Quebec – Full-time Enrolment, Discontinuations and Successful Completions by Type of Course<sup>1</sup> and Field of Training, Year Ending August 31, 1973**

**TABLEAU 10. Écoles secondaires des commissions scolaires régionales du Québec – Effectif à temps plein, abandons et réussites selon le genre de cours<sup>1</sup> et le domaine de formation, année se terminant le 31 août 1973**

Field of training Domaine de formation	Pre-employment courses Cours préparatoires à un emploi			Skill upgrading courses Cours de perfectionnement			Total		
	Enrol- ment Effectif	Disconti- nuations Abandons	Successful completions Réussites	Enrol- ment Effectif	Disconti- nuations Abandons	Successful completions Réussites	Enrol- ment Effectif	Disconti- nuations Abandons	Successful completions Réussites
Auto, aircraft, heavy equipment mechanics – Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd . . . . .	1,159	286	873	2,351	185	2,166	3,510	471	3,039
Carpentry – Charpenterie . . . . .	248	72	176	388	66	322	636	138	498
Community and recreational services – Services communautaires et de loisir . . . . .	286	21	265	116	3	113	402	24	378
Construction trades (except carpentry) – Métiers de la construction (sauf charpenterie) . . . . .	84	18	66	342	47	295	426	65	361
Data processing and business machines – Traitement des données et machines de bureau . . . . .	193	16	177	26	2	24	219	18	201
Electronics and electricity – Électronique et électricité . . . . .	128	29	99	329	51	278	457	80	377
Engineering trades – Métiers relatifs au génie . . . . .	186	38	148	154	34	120	340	72	268
Fine, applied and performing arts – Beaux arts, arts appliqués et arts de la scène . . . . .	43	6	37	45	14	31	88	20	68
Food processing – Conditionnement des aliments . . . . .	208	44	164	43	6	37	251	50	201
Garment making and textiles – Confections et textiles . . . . .	619	87	532	39	13	26	658	100	558
Hotel and restaurant occupations – Hôtellerie et restauration . . . . .	1,059	194	865	882	168	714	1,941	362	1,579
Management and supervision – Gestion et surveillance . . . . .	13	1	12	—	—	—	13	1	12
Manufacturing trades – Fabrication . . . . .	148	38	110	21	11	10	169	49	120
Medical and dental services – Services médicaux et dentaires . . . . .	64	15	49	199	19	180	263	34	229
Merchandising and sales – Commercialisation et vente . . . . .	403	64	339	966	33	933	1,369	97	1,272
Metal work – Travail des métaux . . . . .	311	63	248	372	72	300	683	135	548
Office and business practice – Travail de bureau et pratique des affaires . . . . .	2,246	528	1,718	994	245	749	3,240	773	2,467
Personal services – Services personnels . . . . .	143	18	125	87	18	69	230	36	194
Primary industries occupations – Emplois dans les industries primaires . . . . .	580	63	517	13,027	320	12,707	13,607	383	13,224
Protective services – Services de protection . . . . .	—	—	—	14	1	13	14	1	13
Publishing – Édition . . . . .	39	6	33	—	—	—	39	6	33
Repair and servicing (miscellaneous) – Réparation et entretien (divers) . . . . .	166	31	135	110	30	80	276	61	215
Stationary, marine and power engineering – Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques . . . . .	63	—	63	28	—	28	91	—	91
Transportation and communications – Transports et communications . . . . .	449	11	438	416	17	399	865	28	837
Other n.e.c. – Autres, n.c.a. . . . .	274	60	214	80	10	70	354	70	284
All fields – Tous les domaines . . . . .	9,112	1,709	7,403	21,029	1,365	19,664	30,141	3,074	27,067

<sup>1</sup> See Introduction, page 11. – Voir l'introduction, page 11.

Source: *Statistiques, 1er septembre 1972 au 30 juin 1973, Direction générale de l'éducation des adultes*, ministère de l'Éducation, Gouvernement du Québec.

## APPENDIX

The fields of training shown in the various tables include the following types of courses:

Field of Training	Type of Course
Auto, aircraft and heavy equipment mechanics . . . . .	Automotive trades Aircraft mechanics Heavy equipment and industrial machinery
Carpentry . . . . .	Carpentry Boat and shipbuilding Cabinet making Woodworking
Community and recreational services . . . . .	Community services Community planning Counselling Sport and athletics
Construction trades (except carpentry) . . . . .	Masonry Plastering and lathing Painting and decorating Pipe trades Structural steel Construction trades n.e.c. Air conditioning and refrigeration
Data processing and business machines . . . . .	Data processing Business machine operation
Electronics and electricity . . . . .	Electronics Electricity Communications electronics Broadcast equipment operation
Engineering trades . . . . .	Engineering Drafting Surveying Industrial instrumentation
Fine, applied and performing arts . . . . .	Fine and applied arts Radio, TV and performing arts
Food processing . . . . .	Food processing
Garment making and textiles . . . . .	Textiles Garment making (including power sewing)
Hotel and restaurant occupations . . . . .	Cooking and baking Hotels, restaurants and tourism
Management and supervision . . . . .	Management (business) Supervision

Manufacturing trades . . . . .	Rubber, glass, plastics Manufacturing (products n.e.c.) Machining Factory machine operation
Medical and dental services . . . . .	Nursing Physical and occupational therapy Medical and dental technology or services
Merchandising and sales . . . . .	Insurance, real estate and securities Merchandising Materials handling
Metal work . . . . .	Welding Sheet metal work Metal work
Office and business practice . . . . .	Secretarial Bookeeping Clerical Accounting
Personal services . . . . .	Beauty culture Barbering Laundering and dry cleaning Personal services n.e.c.
Primary industries occupations . . . . .	Resource technology Agriculture (crops) Agriculture (livestock) Horticulture Agriculture (general) Fishing and fisheries Forestry Wood processing Extractive technology
Protective services . . . . .	Protective services
Publishing . . . . .	Writing, editing and journalism Advertising Printing and bookbinding Motion picture
Repair and servicing (misc.) . . . . .	Small motor repair repair and servicing n.e.c. Office machine repair
Stationary, marine and power engineering . . . . .	Marine engineering Stationary engineering (includes power plant operation)
Transportation and communications . . . . .	Motor transport operation Transportation n.e.c. Marine navigation Aviation Broadcasting Telecommunications

Other n.e.c. . . . .	Shoemaking and repair Upholstery Excavating, paving and grading Lineman Teaching Photo processing Chemical and biological technology Architectural technology Library and museum occupations Religion Funeral directing and embalming
----------------------	---

Note: n.e.c. = not elsewhere classified.

## APPENDICE

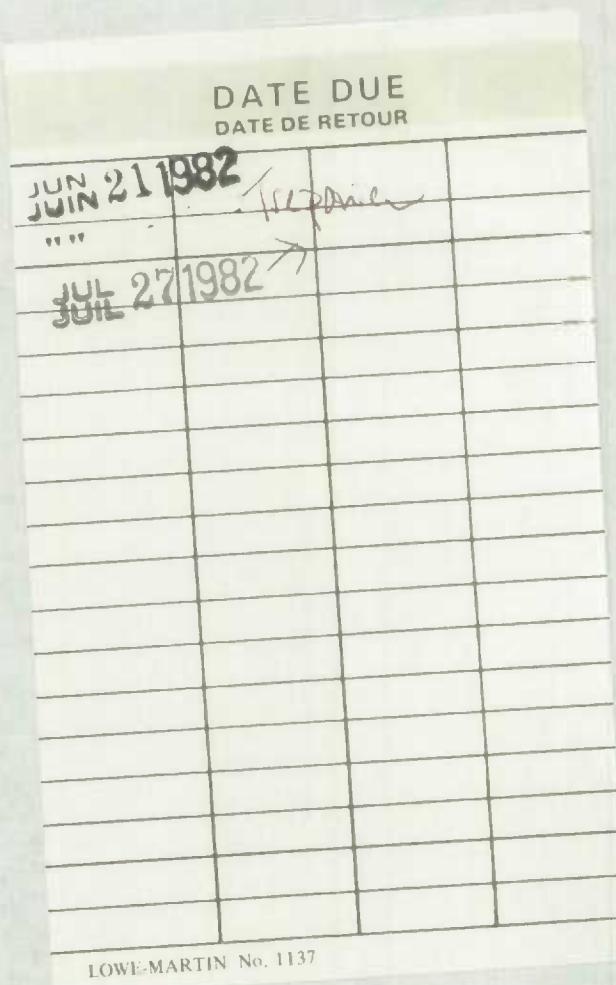
Les domaines de formation décrits dans les divers tableaux comprennent les genres de cours suivants:

<b>Domaine de formation</b>	<b>Genre de cours</b>
Beaux-arts, arts appliqués et de la scène . . . . .	Beaux-arts, arts appliqués Arts de la scène et de radiotélédiffusion
Charpenterie . . . . .	Charpenterie Construction navale Ébénisterie Menuiserie
Commercialisation et ventes . . . . .	Assurance et ventes immobilières Valeurs mobilières Commercialisation Manutention de matériaux
Conditionnement des aliments . . . . .	Conditionnement des aliments
Confection et textiles. . . . .	Confection de vêtements (comprend couture mécanique) Textiles
Édition . . . . .	Rédaction, édition et journalisme Publicité Impression et reliure Cinéma
Électronique et électricité . . . . .	Électronique Électricité Électronique de communications Opération d'équipement de radiotélédiffusion
Emplois dans les industries primaires . . . . .	Technique des ressources Agriculture (récoltes) Agriculture (bétail) Horticulture Agriculture (générale) Pêche et pêcheries Sylviculture Traitement du bois Technique d'extraction
Gestion et surveillance . . . . .	Gestion d'entreprises Surveillance
Hôtellerie et restauration . . . . .	Cuisine et boulangerie Hôtels, restaurants et tourisme
Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd . . . . .	Métiers de l'automobile Mécanique d'aéronefs Machines lourdes et équipement industriel

Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques . . . . .	Mécanique maritime Mécanique de machines fixes (comprend opération de centrales électriques)
Métiers de la construction (sauf charpenterie) . . . . .	Maçonnerie Plâtrage et lattage Peinture et décoration Tuyautage Charpente d'acier Métiers de la construction n.c.a. Climatisation et réfrigération
Fabrication . . . . .	Caoutchouc, verre et plastiques Fabrication (produits n.c.a.) Usinage Conduite de machines d'usine
Métiers relatifs au génie . . . . .	Génie Dessin Arpentage Instruments industriels
Réparation et entretien (divers) . . . . .	Réparation de petits moteurs Réparation et entretien n.c.a. Réparation de machines de bureau
Services communautaires et de loisirs . . . . .	Services communautaires Urbanisme Conseillers Sports et athlétisme
Service de protection . . . . .	Services de protection
Services médicaux et dentaires . . . . .	Sciences infirmières Physiothérapie et ergothérapie Services médicaux et dentaires
Services personnels . . . . .	Soins de beauté et coiffure pour dames Coiffure pour hommes Blanchissage et nettoyage à sec Services personnels n.c.a.
Traitement des données et machines de bureau . . . . .	Traitement des données Opération de machines de bureau
Transports et communications . . . . .	Conduite de véhicule à moteur Navigation maritime Transports n.c.a. Aviation Radiotélédiffusion Télécommunications
Travail de bureau et pratique des affaires . . . . .	Secrétariat Tenue des livres Travail de bureau Comptabilité
Travail des métaux . . . . .	Soudure Tôlerie Travail des métaux n.c.a.

Autres, n.c.a. . . . .	Fabrication et réparation de chaussures Rembourrage Excavation, nivelage et pavage Monteur de lignes Enseignement Traitement photographique Emplois relatifs à la chimie et à la biologie Techniques de l'architecture Emplois dans les bibliothèques et les musées Religion Pompes funèbres et embaumage
------------------------	--

Nota: n.c.a. = non classé ailleurs.



STATISTICS CANADA LIBRARY  
BIBLIOTHÈQUE STATISTIQUE CANADA



1010494752

