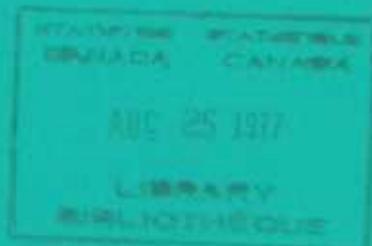


Qualifications and age of teachers in degree-granting institutions

1971-72

Qualifications et âge des enseignants dans les institutions décernant des grades

1971-72



STATISTICS CANADA

Education, Science and Culture Division

Post-Secondary Education Section

— STATISTIQUE CANADA

— Division de l'éducation, des sciences et de la culture

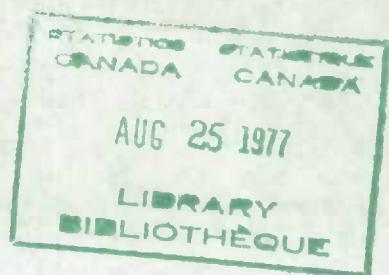
— Section de l'enseignement postsecondaire

QUALIFICATIONS AND AGE OF TEACHERS IN DEGREE - GRANTING INSTITUTIONS

QUALIFICATIONS ET ÂGE DES ENSEIGNANTS DANS LES INSTITUTIONS DÉCERNANT DES GRADES

1971 - 72

First issue - Première édition



Published by Authority of
The Minister of Industry, Trade and Commerce

Publication autorisée par
le ministre de l'Industrie et du Commerce

April - 1976 - Avril
4-2212-533

Price—Prix: 20 cents

Statistics Canada should be credited when republishing all or any part of this document
Reproduction autorisée sous réserve d'indication de la source: Statistique Canada

Information Canada
Ottawa

NOTE

This publication Qualifications and Age of Teachers in Degree-granting Institutions, 1971-72 is one of the series replacing the traditional one volume publication Salaries and Qualifications of Teachers in Universities and Colleges (Catalogue 81-203).

NOTA

Cette publication Qualifications et âges des enseignants dans les institutions décernant des grades, 1971-72 est un fascicule de la série qui remplace l'ancienne publication Traitements et qualification des professeurs des universités et collèges (n° 81-203 au catalogue).

The series is composed of:

Catalogue

La série de fascicules comprend:

Salaries of Teachers in Degree-granting Institutions 1971-72:

Part I - General Characteristics (published)

81-241

Partie I - Caractéristiques générales (publié)

Part II - Salaries Related to Experience (published)

81-242

Partie II - Traitements et expérience (publié)

Qualifications and Age of Teachers in Degree-granting Institutions 1971-72

81-243

Qualification et âge des enseignants dans les institutions décernant des grades 1971-72

Citizenship of Teachers in Degree-granting Institutions 1971-72 (published)

81-244

Citoyenneté des enseignants dans les institutions décernant des grades 1971-72 (publié)

In order to ensure consistency, the 1972-73 data will be published in four parts under the one title as follows:

Teachers in Universities:

Part I - Salaries General

81-241

Les enseignants dans les universités:

" II - Salaries Related to Experience

81-242

Partie I - Traitements en général

" III - Qualifications and Age

81-243

" III - Qualification et âge

" IV - Citizenship

81-244

" IV - Citoyenneté

Afin d'assurer l'uniformité, les données de 1972-73 seront publiées en quatre parties sous le titre unique:

PREFACE

This report continues the annual series of publications on full-time teachers in Canadian universities. The data for 1971-72 have been presented in four separate volumes, rather than in a single report as in previous years. This publication presents information on the qualifications and age of university teachers.

Questions concerning the content of this publication or suggestions for further analyses should be sent to Mr. Yvon Fortin, Director, Education, Science and Culture Division or to Mr. Harvey Ford, Chief of the Post-Secondary Education Section.

PRÉFACE

Ce document se situe dans la série annuelle de publications sur les enseignants à plein temps des universités au Canada. L'information couvrant 1971-72 fait l'objet de quatre documents séparés au lieu de la publication en un volume des années précédentes. Ce document présente l'information sur la qualification et l'âge des enseignants dans les universités.

Toute demande de renseignements touchant le contenu de cette publication ou tout commentaire suggérant des analyses plus détaillées devraient être adressés soit à M. Yvon Fortin, Directeur, Division de l'éducation, des sciences et de la culture, soit à M. Harvey Ford, chef de la section de l'enseignement postsecondaire.

PETER G. KIRKHAM,

Chief Statistician of Canada.

Le statisticien en chef du Canada,

PETER G. KIRKHAM.

SYMBOLS

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

- ... figures not available.
- ... figures not appropriate or not applicable.
- nil or zero.
- amount too small to be expressed.
- p preliminary figures.
- r revised figures.
- x confidential to meet secrecy requirements of the Statistics Act.

SIGNES CONVENTIONNELS

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada:

- .. nombres indisponibles.
- ... n'ayant pas lieu de figurer.
- néant ou zéro.
- nombres infimes.
- p nombres provisoires.
- r nombres rectifiés.
- x confidentiel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistique relatives au secret.

TABLE OF CONTENTS

	Page
Introduction	7
Presentation of Data	7
Random Rounding	8
Findings	9

Table

1. Age of Teachers in Universities by Field, Administrative Duties and Sex, 1971-72	12
2. Age of Teachers in Universities by Region, Rank and Sex, 1971-72	14
3. Age of Teachers in Universities by Rank, Administrative Duties and Sex, 1971-72	16
4. Highest Earned Degree of Teachers in Universities by Rank, Administrative Duties and Sex, 1971-72	16
5. Highest Earned Degree of Teachers in Universities by Field, Administrative Duties and Sex, 1971-72 ..	18
6. Highest Earned Degree of Teachers in Universities by Region, Rank and Sex, 1971-72	20

Appendix

A. List of Reporting Institutions	22
B. Classification of Major Fields of Teaching	23
C. Random Rounding of Data	24

TABLE DES MATIÈRES

	Page
Introduction	7
Présentation des données	7
La technique d'arrondissement aléatoire ..	8
Points saillants	9

Tableau

1. Âge des enseignants dans les universités selon le domaine, les fonctions de direction et le sexe, 1971-72	12
2. Âge des enseignants dans les universités selon la région, le rang et le sexe,, 1971-72	14
3. Âge des enseignants dans les universités selon le rang, les fonctions de direction et le sexe, 1971-72	16
4. Le plus haut grade acquis des enseignants dans les universités selon le rang, les fonctions de direction et le sexe, 1971-72	16
5. Le plus haut grade acquis des enseignants dans les universités selon le domaine, les fonctions de direction et le sexe, 1971-72	18
6. Le plus haut grade acquis des enseignants dans les universités selon la région, le rang et le sexe, 1971-72	20

Appendice

A. Liste des institutions répondantes	22
B. La classification des principaux domaines d'enseignement	23
C. La technique d'arrondissement aléatoire	24

INTRODUCTION

This publication is the fourth in the 1971-72 series of reports presenting information on full-time teachers in Canadian universities. Data showing the relationship between salaries and qualifications and experience were published previously in "Salaries of Teachers in Degree-granting Institutions Part II - Salaries Related to Experience" (Catalogue 81-242). In order to avoid distortion of the salary figures in that publication, staff who were on leave and who were not paid according to a regular salary scale (e.g., some teachers in denominational institutions and the "coopérants militaires") were excluded. This publication, however, contains profiles of the age and qualifications of all full-time teaching staff cross-classified by rank, field, sex and administrative duties.

In 1971-72, 97 out of 104 institutions surveyed submitted data;(1) these reporting institutions are listed in Appendix A. A total of 26,963 full-time(2) teaching staff in faculties and schools was reported, which included 1,239 on leave. This response covered 98.7% of the estimated total full-time teachers in the 104 surveyed institutions. The non-response was composed of:

1. Seven non-reporting institutions which had a total full-time teaching staff of approximately 75.
2. Responding institutions, which, in some cases did not report teachers on leave. This is estimated to be something of the order of 300 full-time teachers.

In addition, Ryerson Polytechnical Institute in Ontario, which acquired degree-granting powers in October, 1971, was not surveyed in 1971-72. The administration reports that 459 full-time teachers were employed in that year.

Presentation of Data

There are six tables in this publication. The first three tables present data related to age and the last three, data related to the highest earned degree.

- (1) Affiliated institutions are counted separately in arriving at these figures.
(2) Data on part-time teachers were not collected.

Ce bulletin est le quatrième de la série de publications pour 1971-72 qui portent sur les enseignants à plein temps dans les universités canadiennes. Les données indiquant le rapport entre les traitements, les qualifications et l'expérience ont été publiées antérieurement dans le bulletin "Traitements des enseignants dans les institutions décernant des grades, partie II - Traitements et expérience", n° 81-242 au catalogue. Afin d'éviter la distorsion des chiffres relatifs aux traitements dans cette dernière publication, on a exclu les enseignants qui étaient en congé et qui n'étaient pas rémunérés en fonction d'une échelle régulière de traitements (par exemple certains professeurs d'établissements religieux et les "coopérants militaires"). La présente publication comprend toutefois des profils de l'âge et des qualifications de tous les effectifs enseignants à plein temps, présentés dans un classement recoupé selon le rang, le domaine, le sexe et les fonctions administratives.

En 1971-72, 97 des 104 établissements visés par l'enquête ont présenté des données(1); la liste des établissements qui ont répondu figure à l'appendice A. Un total de 26,963 enseignants à plein temps(2) travaillant dans des facultés et des écoles a été déclaré et ce chiffre comprend 1,239 enseignants en congé. Les réponses comptaient pour 98.7 % du total estimatif des enseignants à plein temps employés dans les 104 établissements enquêtés. Les cas de non-réponse étaient les suivants:

1. Sept établissements non déclarants comptant environ un total de 75 enseignants à plein temps.
2. Des établissements déclarants qui dans certains cas n'ont pas pris en compte les enseignants à plein temps qui étaient en congé. Leur nombre est estimé à environ 300.

De plus, le Ryerson Polytechnical Institute en Ontario n'a été autorisé à décerner des grades qu'en octobre 1971 et n'a donc pas fait l'objet de l'enquête en 1971-72. La direction de cet établissement déclare qu'elle employait 459 enseignants à plein temps cette même année.

Présentation des données

Le présent bulletin comprend six tableaux. Les trois premiers fournissent des données relatives à l'âge et les trois derniers donnent des statistiques portant sur le plus haut grade obtenu.

- (1) Lors du calcul de ces chiffres les établissements affiliés ont été comptés séparément.
(2) Les données relatives aux enseignants à temps partiel n'ont pas été recueillies.

The format has been changed from previous annual publications in several ways.

First, in keeping with the revised classification of disciplines used by the Education, Science and Culture Division, eight major fields of teaching are shown instead of four. Appendix B gives a breakdown of the disciplines which are included in each major field of teaching under the new classification.

Staff for whom no discipline was reported and staff for whom the principal subject taught was indicated as being "administrative duties" have been shown in the category "Other". Visiting staff have also been included in this category in order to minimize any distortion which they might cause.

Because some institutions use the term "Lecturer" to describe those staff in the rank immediately below assistant professor while other institutions use the term "Instructor", staff holding this rank have been shown in the category "Rank below assistant professor". The category "Other" contains those staff whose rank is two below assistant professor, ungraded staff and visiting staff.

The category "Professional Degree" includes staff with an M.D., D.D.S., or D.V.M. Staff with a graduate diploma are shown under "Master's". Staff shown in the category "Other" under highest earned degree are those with a professional designation or undergraduate diploma and staff with no degree.

All tables are disaggregated by sex. Tables 1, 3, 4 and 5 are also disaggregated into the categories "with senior administrative duties" and "without senior administrative duties." The former category includes deans, vice-deans, directors, department heads, coordinators and chairmen.

Random Rounding

Because of the increasing number of requests for disaggregated data, it has become necessary to adopt a method for ensuring that no identifiable individual information is released. The method chosen must minimize any elimination or distortion of data.

The smaller the number, the more likely it is to be affected by any procedure adopted to protect confidentiality. Therefore, it is very important not to attach too much significance to the small numbers. They should not be interpreted as anything more than a general indicator of magnitude. This caveat concerning small numbers is further reinforced when one considers the size of this survey.

La présentation a été modifiée sur plusieurs points par rapport aux publications annuelles antérieures.

Tout d'abord, la publication présente huit domaines principaux d'enseignement au lieu de quatre, conformément à la classification révisée des disciplines qu'utilise la Division de l'éducation, des sciences et de la culture. L'appendice B donne une ventilation des disciplines comprises dans chaque domaine principal d'enseignement de la nouvelle classification.

Les enseignants pour lesquels aucune discipline n'a été déclarée et ceux dont on a déclaré que la principale matière d'enseignement était les "fonctions administratives" ont été classés dans la catégorie "Autres". Les professeurs invités figurent également dans cette catégorie afin de réduire au minimum toute déformation possible dans les chiffres.

Étant donné que le titre utilisé pour désigner les enseignants occupant le rang immédiatement inférieur à celui de professeur adjoint varie selon l'établissement, tous les enseignants de ce rang ont été classés dans la catégorie "rang inférieur à celui de professeur adjoint". La catégorie "Autres" recouvre les enseignants dont le rang est situé deux échelons en dessous de celui de professeur adjoint, les enseignants non qualifiés et les professeurs invités.

La catégorie "grade professionnel" comprend le personnel titulaire de M.D., D.D.S. ou D.M.V. Le personnel titulaire d'un diplôme de 2^e cycle paraît sous "Maîtrise". Quant aux enseignants qui figurent dans la catégorie "Autres" en fonction du plus haut grade obtenu, ils sont titulaires d'un titre professionnel, ou d'un diplôme de 1^{er} cycle ou ne possèdent aucun diplôme.

Tous les tableaux sont présentés selon le sexe. Les tableaux 1, 3, 4 et 5 sont également ventilés selon les catégories "avec fonctions de direction supérieure", et "sans fonctions de direction supérieure". La première catégorie comprend les doyens, vice-doyens, directeurs, chefs de départements et les coordonateurs.

La technique d'arrondissement aléatoire

Afin d'accéder aux requêtes de plus en plus nombreuses en vue d'obtenir des données détaillées, il s'avère nécessaire d'adopter une méthode qui assure qu'aucune donnée individuelle n'est divulguée. La méthode choisie doit éviter la suppression de nombres ou la déformation des données.

Plus un nombre est petit, plus il risque d'être modifié par une technique quelconque cherchant à garantir la confidentialité du renseignement. Il est donc essentiel de ne pas attribuer trop d'importance aux petits nombres. Ces nombres ne sauraient être interprétés comme autre chose qu'une mesure générale de l'ampleur du phénomène. Cette mise en garde relative aux petits nombres est encore plus nécessaire si l'on contemple

When dealing with over 25,000 records, there is a possibility of error (in reporting, coding, etc.). Because of this and the size of the survey, small numbers are not really significant.

One alternative which might be used is to suppress all small numbers. Experience with this method points out that its inflexibility severely limits the variety of analyses which can be undertaken.

A simpler and more flexible method is random rounding. All actual frequencies, including sub-totals and totals, in the tables have been randomly rounded to multiples of three. The procedure followed is described in Appendix C. With this method, the maximum difference between any figure in a table and its corresponding actual value is two. For example, the actual total number of full-time teachers on which this publication is based is 26,963. Since this is not a multiple of three, it could appear in the tables as either 26,961 or 26,964.

When reading the figures in the tables, it is important to note that:

1. Since all frequencies are rounded independently of one another, the sub-totals and totals will not necessarily equal the sum of the component figures. An example will illustrate this:

<u>Actual figures</u>	<u>Rounded figures</u>
600	600
698	699
<u>902</u>	<u>900</u>
Total 2,200	Total 2,202

The sum of the rounded components figures is 2,199, while the rounded total, which is shown, is 2,202.

2. No distinction is made between an actual 0 and one which is produced by rounding.

Findings

1. The largest proportion of teachers under age 30 (over 20%) is found in the field of the Social Sciences. This area has experienced rapid growth in recent years, the number of teachers being 2,163 in 1965-66 and 6,042 in 1971-72.
2. The field of Health Professions and Occupations has the largest proportion of teachers over age 50 (18.6% as compared with 15.4% overall). This is probably due to the lengthy training period required for medical staff.

l'étendue de l'enquête elle-même et la possibilité d'erreur qui peut se glisser lorsqu'on traite plus de 25,000 dossiers (transmission, codage, perforation, etc.). Pour cette raison et à cause de l'étendue de l'enquête, les petits nombres ne sont pas réellement importants.

Une des techniques possibles est la suppression des petits nombres. Notre expérience démontre que cette technique manque de souplesse et limite beaucoup la possibilité d'entreprendre des analyses plus variées.

La méthode d'arrondissement aléatoire constitue une technique plus simple et plus souple. Tous les chiffres réels, y compris les totaux et les sous-totaux, ont été arrondis aléatoirement à un multiple de trois. La technique suivie est décrite dans l'appendice C. Suivant cette technique, la plus grande différence possible entre le chiffre publié et le chiffre réel correspondant est de 2 unités. Par exemple, le nombre total réel d'enseignants à plein temps sur lequel se fonde cette publication est 26,963. Puisque ce chiffre n'est pas un multiple de trois, il pourra apparaître dans ces tableaux soit comme 26,961 ou 26,964.

Les remarques suivantes sont importantes pour interpréter les tableaux:

1. Puisque chaque chiffre est arrondi indépendamment de l'autre, les totaux et sous-totaux n'égalent pas nécessairement la somme des fréquences composantes. Par exemple:

<u>Chiffres réels</u>	<u>Chiffres arrondis</u>
600	600
698	699
<u>902</u>	<u>900</u>
Total 2,200	Total 2,202

La somme des chiffres arrondis composants égale 2,199 alors qu'on publie le chiffre total arrondi, 2,202.

2. Rien ne permet de distinguer un 0 réel d'un 0 produit par l'arrondissement.

Points saillants

1. C'est dans le domaine des sciences sociales qu'on trouve la plus forte proportion d'enseignants âgés de moins de 30 ans (plus de 20%). Ce domaine a d'ailleurs connu une croissance rapide ces dernières années, le nombre d'enseignants étant passé de 2,163 en 1965-66 à 6,042 en 1971-72.
2. Le domaine des professions et des occupations de la santé comptait le pourcentage le plus élevé d'enseignants âgés de plus de 50 ans (18.6 % par rapport à un pourcentage d'ensemble de 15.4 %). Cette situation est probablement attribuable à la longue période de formation qu'on exige des professionnels de la santé.

3. From Table 3 it can be seen that, not surprisingly, age increases with rank. Within each rank there are differences in the distribution by sex. It appears that women take longer to reach the higher ranks as over 40% of female full professors and 20% of female associate professors are in the over 55 age group. For the men the respective proportions are 11% and 5%. This may reflect a different career pattern for women, i.e., "stopping out" for an extended period of time for child rearing, or, it may be a result of promotion practices within the universities.
4. The fields of Agricultural and Biological Sciences and Mathematics and the Physical Sciences have the largest proportions of teachers holding doctorates (75.3% and 78.3% respectively) while the smallest proportion (14.8%) is in Fine and Applied Arts. The largest proportion of teachers holding professional degrees (29.5%) occurs in the Health Professions and Occupations. Proportionately fewer women than men hold doctorates (30.5% versus 56.6%).
5. The percentage of teachers holding doctorates increases with rank. Over 70% of all full professors have completed their doctorate as compared with 68.6% of associate professors and 49.7% of assistant professors. It is interesting to note that at the full professor level almost the same proportion of women as men hold their Ph.D. (70.3% versus 73.5%) whereas there are considerable differences at the associate professor (54.9% versus 69.9%) and assistant professor (36.1% versus 52.0%) levels.
6. Regional differences exist in the distribution of qualifications. The percentage of teachers holding a doctorate ranges from 41.5% in the Atlantic Provinces to 57.6% in Ontario.
3. Le tableau 3 montre, ce qui n'est pas surprenant, que l'âge augmente avec le rang. De plus, à l'intérieur de chaque rang, on trouve des différences dans la répartition selon le sexe. Il semble que les femmes mettent plus de temps à atteindre les niveaux professionnels plus élevés étant donné que plus de 40 % des professeurs titulaires féminins et 20 % des professeurs agrégés féminins sont âgés de plus de 55 ans. Chez les hommes, ces proportions sont respectivement de 11 % et de 5 %. Ces pourcentages peuvent refléter une évolution différente de la carrière des femmes, c'est-à-dire que ces dernières "s'arrêtent" pendant une période prolongée afin d'élever des enfants, ou encore ils peuvent résulter des pratiques en cours dans les universités pour l'attribution des promotions.
4. Les domaines des sciences agricoles et biologiques et des mathématiques et des sciences physiques comptent les pourcentages les plus importants de professeurs titulaires de doctorats (75.3 % et 78.3 % respectivement), tandis que le domaine des beaux-arts et des arts appliqués en compte la plus faible (14.8 %). Le plus grand nombre d'enseignants détenant des grades professionnels (29.5 %) se trouve dans les professions et les occupations de la santé. Enfin, proportionnellement, il y a moins de femmes titulaires de doctorats que d'hommes (30.5 % contre 56.6 %).
5. Le pourcentage de professeurs possédant des doctorats augmente avec le rang. Plus de 70 % de tous les professeurs titulaires ont terminé leur doctorat comparativement à 68.9 % des professeurs agrégés et à 49.7 % des professeurs adjoints. Il est intéressant de noter qu'au niveau de professeur titulaire, les femmes détiennent un doctorat dans à peu près les mêmes proportions que les hommes (70.3 % contre 73.5 %) alors que les écarts sont considérables aux niveaux de professeur agrégé (54.9 % contre 69.9 %) et de professeur adjoint (36.1 % contre 52.0 %).
6. Il existe des différences régionales dans la répartition des titres. Le pourcentage de professeurs titulaires d'un doctorat s'échelonne entre 41.5 % dans les provinces de l'Atlantique et 57.6 % en Ontario.

STATISTICAL TABLES

TABLEAUX STATISTIQUES

TABLE 1. Age of Teachers in Universities by Field, Administrative Duties and Sex, 1971-72

Nº.	Field and administrative duties	Age group — Groupe d'âge																	
		Less than 25 years — Moins de 25 ans			25-29 years — ans			30-34 years — ans			35-39 years — ans			40-44 years — ans			45-49 years — ans		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
	Education:																		
1	With senior administrative duties	—	—	—	3	—	3	6	3	9	21	—	24	30	—	30	30	3	33
2	Without senior administrative duties.	9	21	30	201	93	294	387	66	456	384	66	450	291	81	372	192	54	246
3	Total	9	21	30	204	93	297	393	69	462	408	66	474	318	81	399	219	57	279
	Fine and applied arts:																		
4	With senior administrative duties	—	—	—	3	—	3	6	—	6	9	—	9	18	—	18	12	3	15
5	Without senior administrative duties.	9	6	12	87	27	114	159	24	186	138	24	162	102	21	123	69	21	90
6	Total	9	6	12	90	27	117	165	24	189	147	24	171	120	21	138	78	24	105
	Humanities and related:																		
7	With senior administrative duties	—	—	—	3	—	3	39	3	39	66	3	69	87	—	90	93	—	93
8	Without senior administrative duties.	18	18	36	606	183	789	1,047	210	1,257	915	156	1,071	630	120	750	414	105	519
9	Total	18	18	36	609	183	792	1,083	213	1,296	981	159	1,140	720	120	840	504	105	609
	Social sciences and related:																		
10	With senior administrative duties	—	—	—	12	3	15	57	—	57	75	3	78	75	3	78	72	—	72
11	Without senior administrative duties.	45	15	57	1,077	123	1,197	1,395	159	1,554	954	81	1,035	645	54	699	423	66	489
12	Total	45	15	57	1,089	123	1,212	1,452	159	1,608	1,029	84	1,113	717	57	777	495	66	561
	Agriculture and biological sciences:																		
13	With senior administrative duties	—	—	—	—	—	—	3	—	3	9	—	9	33	3	36	30	6	36
14	Without senior administrative duties.	9	12	18	156	45	201	327	39	366	303	42	345	219	48	270	135	42	174
15	Total	9	12	18	156	45	201	330	39	369	312	42	354	255	51	306	165	42	207
	Engineering and applied sciences:																		
16	With senior administrative duties	—	—	—	3	—	3	9	—	9	36	—	36	36	—	36	30	—	30
17	Without senior administrative duties.	6	—	6	198	—	201	471	3	477	411	3	414	297	9	303	237	—	237
18	Total	6	—	6	201	—	201	480	3	483	447	3	450	333	9	339	270	—	270
	Health professions and occupations:																		
19	With senior administrative duties	—	—	—	3	—	3	9	—	9	15	3	18	63	3	66	84	3	87
20	Without senior administrative duties.	—	24	24	99	93	192	501	111	612	642	123	762	501	108	609	300	75	375
21	Total	—	24	24	102	96	192	510	111	621	657	126	780	564	111	675	381	81	462
	Mathematics and physical sciences:																		
22	With senior administrative duties	—	—	—	3	—	3	24	—	24	33	—	33	51	—	51	60	—	60
23	Without senior administrative duties.	21	6	27	486	33	519	1,041	42	1,083	741	18	756	513	21	534	303	15	321
24	Total	21	6	27	486	33	519	1,065	42	1,107	771	18	789	564	21	585	366	15	381
	Other:																		
25	With senior administrative duties	—	—	—	—	—	—	6	3	6	18	—	18	39	3	42	39	3	45
26	Without senior administrative duties.	9	6	18	120	21	144	108	30	138	93	6	102	60	9	48	15	66	
27	Total	12	9	18	123	21	144	114	33	147	111	6	120	99	12	111	90	18	108
	All fields:																		
28	With senior administrative duties	—	—	—	21	3	24	153	3	159	285	6	291	432	12	444	453	12	465
29	Without senior administrative duties.	126	102	231	3,030	618	3,648	5,439	687	6,126	4,581	519	5,100	3,252	471	3,726	2,121	399	2,520
30	Total	126	102	231	3,051	621	3,672	5,592	693	6,285	4,866	528	5,394	3,687	483	4,170	2,571	411	2,985

TABLEAU 1. Âge des enseignants dans les universités selon le domaine, les fonctions de direction et le sexe, 1971-72

Age group - Groupe d'âge															Domaine et fonctions de direction		
50-54 years - ans			55-59 years - ans			60 years and over - ans et plus			Not reported - Non déclaré			Total					
M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	No		
132	351	183	1290	42	132	948	24	72	3	3	6	1,737	501	2,235			
150	56	201	108	42	153	57	24	81	3	3	6	1,872	507	2,379	Total	3	
133	39	1554	630	1242	42	633	—	36	6	—	6	6675	150	825			
154	12	66	36	15	48	33	6	39	6	—	6	741	153	891	Total	6	
178	369	81354	54198	342	237	30165	642	204	—18	—6	—24	4504,290	21945	4715,235			
180	72	435	249	45	294	195	45	237	18	6	24	4,740	966	5,706	Total	9	
182	331	66285	21135	324	159	27105	—18	123	315	33	618	4055,043	15579	4205,622			
185	36	351	156	27	183	132	21	150	18	6	24	5,448	594	6,042	Total	12	
186	327	24132	1875	615	2487	948	312	57	—3	—3	—6	1231,377	18279	1411,659			
187	30	156	93	18	111	57	15	72	3	3	6	1,503	297	1,800	Total	15	
188	—3	21120	1257	3—60	1563	—	—63	—9	—	39	—	1561,866	—18	1591,884			
189	3	141	72	3	75	72	—	72	9	—	12	2,025	18	2,043	Total	18	
190	363	72264	4293	342	135	3357	321	78	—6	—3	—9	3152,397	21666	3333,063			
191	66	336	132	45	180	90	24	114	6	3	9	2,712	687	3,399	Total	21	
192	—6	36162	3696	—	3696	1581	36	84	—9	—	—9	2553,444	31513	2553,594			
193	6	198	132	3	135	96	9	105	9	—	9	3,696	153	3,849	Total	24	
194	—9	4233	2724	36	30	2433	36	39	—9	—3	—9	192537	12114	204651			
195	9	75	51	12	63	57	6	63	9	—	9	729	126	855	Total	27	
196	21267	3781,581	234795	21189	255987	15627	15132	174759	675	318	696	2,09721,360	1023,405	2,19624,768			
197	288	1,959	1,029	207	1,242	789	144	936	78	21	99	23,457	3,507	26,964	Total	30	

TABLE 2. Age of Teachers in Universities by Region, Rank and Sex, 1971-72

No.	Region and rank	Age group - Groupe d'âge																	
		Less than 25 years - Moins de 25 ans			25-29 years - ans			30-34 years - ans			35-39 years - ans			40-44 years - ans			45-49 years - ans		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
<u>Atlantic Provinces</u>																			
1	Full professors	-	-	-	3	-	3	12	-	12	39	-	39	93	-	93	87	6	90
2	Associate professors	-	-	-	6	-	6	93	9	99	171	6	177	147	9	156	78	6	87
3	Assistant professors	3	-	3	246	18	264	396	36	432	216	33	252	99	30	126	48	18	66
4	Rank next below assistant professor.	24	18	42	186	66	252	105	27	132	45	18	60	15	12	27	3	9	15
5	Other	-	12	12	12	15	27	9	3	12	3	3	9	3	3	6	3	3	3
6	All ranks	30	30	60	447	99	549	612	69	684	474	66	540	360	54	411	216	45	261
<u>Quebec</u>																			
7	Full professors	-	-	-	-	-	-	3	-	6	60	-	60	192	6	198	222	9	228
8	Associate professors	-	-	-	6	3	9	219	12	234	456	18	471	327	39	366	183	30	216
9	Assistant professors	3	-	3	348	39	384	717	81	795	420	75	495	171	51	222	75	33	108
10	Rank next below assistant professor.	15	15	30	291	87	378	180	63	243	72	21	93	30	21	51	18	12	33
11	Other	6	3	9	90	15	105	105	12	117	66	9	75	69	9	81	27	6	33
12	All ranks	24	18	45	735	138	876	1,230	165	1,395	1,074	120	1,194	789	129	918	528	90	618
<u>Ontario</u>																			
13	Full professors	-	-	-	-	-	-	36	-	36	240	3	243	522	6	528	552	9	564
14	Associate professors	3	-	3	27	3	30	543	24	564	855	45	903	612	51	666	321	42	363
15	Assistant professors	3	-	3	627	75	702	1,302	129	1,431	669	78	747	297	87	384	129	48	177
16	Rank next below assistant professor.	15	15	27	354	111	465	297	81	378	96	48	141	48	24	75	24	24	48
17	Other	9	12	24	51	39	90	66	27	96	72	9	84	39	6	45	24	15	36
18	All ranks	27	27	54	1,062	225	1,290	2,244	261	2,505	1,932	186	2,118	1,518	174	1,695	1,050	138	1,191
<u>Western Provinces</u>																			
19	Full professors	-	-	-	-	-	-	27	-	27	189	-	189	321	12	330	363	9	375
20	Associate professors	-	-	-	27	3	27	405	9	414	618	30	648	453	42	489	288	42	330
21	Assistant professors	6	3	6	525	42	567	870	114	981	474	96	570	201	45	246	90	57	150
22	Rank next below assistant professor.	9	12	24	120	54	174	93	33	123	42	15	57	24	15	39	15	12	27
23	Other	27	15	42	129	57	183	111	39	150	57	15	72	24	18	42	18	15	33
24	All ranks	42	30	72	801	156	957	1,503	195	1,698	1,383	159	1,539	1,020	129	1,146	774	141	915

TABLEAU 2. Âge des enseignants dans les universités selon la région, le rang et le sexe, 1971-72

Age group - Groupe d'âge															Région et rang	
50-54 years - ans			55-59 years - ans			60 years and over - ans et plus			Not reported - Non déclaré			Total				
M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T		
															N°	
<u>Provinces de l'Atlantique</u>																
81	3	84	66	3	66	54	3	60	—	—	—	429	18	444	Professeurs titulaires	1
45	9	54	33	6	39	12	9	18	3	—	3	591	51	642	Professeurs agrégés	2
21	15	36	9	12	18	3	6	6	3	—	3	1,044	165	1,212	Professeurs adjoints	3
—	9	9	3	3	3	3	3	3	3	—	6	384	162	546	Rang inférieur à celui de professeur adjoint.	4
—	3	3	—	—	3	3	—	3	—	—	—	39	42	81	Autres	5
150	36	183	111	24	135	75	18	93	9	—	15	2,487	438	2,928	Tous les rangs	6
<u>Québec</u>																
162	6	168	135	6	144	144	3	147	—	—	—	915	33	948	Professeurs titulaires	7
105	24	129	48	15	66	21	6	27	—	—	—	1,374	141	1,518	Professeurs agrégés	8
30	24	51	21	9	30	9	3	12	—	—	—	1,794	315	2,109	Professeurs adjoints	9
6	3	12	3	3	6	3	3	6	—	—	—	624	228	852	Rang inférieur à celui de professeur adjoint.	10
15	—	15	12	—	12	6	—	6	—	—	—	396	60	453	Autres	11
318	57	378	219	36	258	180	18	198	—	—	—	5,103	774	5,877	Tous les rangs	12
<u>Ontario</u>																
465	21	486	279	21	300	219	21	240	—	—	—	2,316	84	2,400	Professeurs titulaires	13
165	39	204	81	24	105	51	15	66	3	—	3	2,661	246	2,904	Professeurs agrégés	14
45	27	75	18	15	33	21	15	36	3	6	12	3,117	480	3,594	Professeurs adjoints	15
12	9	18	9	9	18	9	3	15	3	3	9	864	333	1,197	Rang inférieur à celui de professeur adjoint.	16
21	6	27	9	6	18	24	6	27	—	—	—	318	129	447	Autres	17
708	105	810	393	72	468	321	63	384	12	12	24	9,273	1,269	10,542	Tous les rangs	18
<u>Provinces de l'Ouest</u>																
276	15	291	201	9	210	144	12	156	12	3	15	1,530	57	1,590	Professeurs titulaires	19
159	33	195	66	36	102	42	15	57	12	—	12	2,070	207	2,277	Professeurs agrégés	20
33	30	63	21	18	39	9	12	21	21	—	21	2,250	417	2,667	Professeurs adjoints	21
3	3	9	3	6	12	3	3	3	3	—	6	321	159	480	Rang inférieur à celui de professeur adjoint.	22
18	12	30	15	3	18	15	6	18	6	—	6	420	183	600	Autres	23
495	90	585	303	75	381	213	48	258	57	3	60	6,591	1,023	7,617	Tous les rangs	24

TABLE 3. Age of Teachers in Universities by Rank, Administrative Duties and Sex, 1971-72

No.	Rank and administrative duties	Age group - Groupe d'âge																		
		Less than 25 years — Moins de 25 ans			25-29 years — ans			30-34 years — ans			35-39 years — ans			40-44 years — ans			45-49 years — ans			
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
1	Full professor:																			
1	With senior administrative duties	—	—	—	—	—	—	18	—	18	135	3	138	330	3	333	375	9	384	
2	Without senior administrative duties.	—	—	—	3	—	3	57	—	57	390	6	399	795	21	816	846	27	873	
3	Total	—	—	—	3	—	3	78	—	78	528	9	537	1,125	27	1,149	1,224	33	1,257	
4	Associate professor:																			
4	With senior administrative duties	—	—	—	—	—	—	78	—	78	120	3	123	90	6	99	60	3	66	
5	Without senior administrative duties.	3	—	3	66	—	3	72	1,182	51	1,233	1,983	96	2,079	1,449	129	1,581	810	120	930
6	Total	3	—	3	66	3	72	1,260	51	1,311	2,103	96	2,202	1,542	135	1,677	873	126	996	
7	Assistant professor:																			
7	With senior administrative duties	—	—	—	18	—	18	51	3	54	27	3	30	12	—	12	6	3	9	
8	Without senior administrative duties.	18	—	18	1,731	171	1,902	3,237	351	3,588	1,755	282	2,034	753	213	969	333	153	489	
9	Total	18	—	18	1,746	174	1,920	3,288	354	3,642	1,779	285	2,064	768	213	981	342	156	498	
10	Rank next below assistant professor	60	60	120	951	315	1,269	672	207	876	249	99	351	120	72	189	69	60	129	
11	Other	45	39	87	282	126	408	294	81	375	204	39	243	138	36	171	72	39	111	
12	All ranks:																			
12	With senior administrative duties	—	—	—	21	3	24	153	3	156	285	9	294	432	12	444	453	12	465	
13	Without senior administrative duties.	126	102	228	3,027	618	3,645	5,439	687	6,126	4,578	519	5,100	3,252	471	3,726	2,121	399	2,520	
14	Total	126	102	228	3,048	621	3,669	5,592	690	6,285	4,863	528	5,394	3,687	483	4,170	2,571	411	2,985	

TABLE 4. Highest Earned Degree of Teachers in Universities by Rank, Administrative Duties and Sex, 1971-72

No.	Rank and administrative duties	Doctorate or equivalent degree — Doctorat ou grade équivalent			Master's or equivalent degree — Maîtrise ou grade équivalent			Professional degree — Grade professionnel			Bachelor's or equivalent degree — Baccalauréat ou grade équivalent			
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
1	Full professor:													
1	With senior administrative duties	1,077	30	1,104	240	15	252	138	—	141	93	—	93	
2	Without senior administrative duties	2,748	105	2,853	516	27	543	159	6	165	174	3	177	
3	Total	3,822	135	3,957	756	42	795	297	9	306	267	3	270	
4	Associate professor:													
4	With senior administrative duties	240	15	255	111	18	129	12	—	12	18	3	21	
5	Without senior administrative duties	4,440	336	4,776	1,224	204	1,428	246	15	258	333	42	375	
6	Total	4,680	354	5,034	1,335	222	1,557	258	15	270	348	45	396	
7	Assistant professor:													
7	With senior administrative duties	54	3	60	54	9	63	—	—	3	9	3	12	
8	Without senior administrative duties	4,209	495	4,701	2,709	663	3,372	372	39	414	645	132	777	
9	Total	4,263	498	4,761	2,763	672	3,435	375	39	417	654	135	789	
10	Rank next below assistant professor	180	30	210	1,377	441	1,815	84	18	102	468	330	795	
11	Other	330	54	384	435	141	579	75	15	87	255	150	405	
12	All ranks:													
12	With senior administrative duties	1,377	48	1,425	420	42	462	153	3	156	126	3	129	
13	Without senior administrative duties	11,901	1,020	12,921	6,237	1,479	7,716	930	93	1,026	1,866	657	2,523	
14	Total	13,278	1,068	14,346	6,660	1,518	8,178	1,086	96	1,182	1,992	660	2,652	

TABLEAU 3. Âge des enseignants dans les universités selon le rang, les fonctions de direction et le sexe, 1971-72

Age Group - Groupe d'âge															Rang et fonctions de direction	
50-54 years - ans			55-59 years - ans			60 years and over - ans et plus			Not reported - Non déclaré			Total				
M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T		
324 660	9 30	333 693	222 456	12 30	234 483	156 405	9 30	165 438	3 9	3 -	6 9	1,566 3,624	45 147	1,611 3,771	Professeur titulaire: Avec fonctions de direction supérieure Sans fonctions de direction supérieure	1 2
987	39	1,026	678	39	720	561	39	603	12	3	15	5,190	192	5,382	Total	3
27 453	6 96	33 549	12 219	6 78	18 297	3 123	3 42	6 162	- 18	- -	- 18	384 6,312	36 612	420 6,924	Professeur agrégé: Avec fonctions de direction supérieure Sans fonctions de direction supérieure	4 5
477	105	582	228	84	315	126	45	168	18	-	18	6,696	648	7,344	Total	6
3 129	- 93	3 222	- 69	3 51	3 120	- 39	- 39	3 75	- 24	- 9	3 33	120 8,085	18 1,362	135 9,450	Professeur adjoint: Avec fonctions de direction supérieure Sans fonctions de direction supérieure	7 8
132	93	225	69	54	123	39	39	78	24	9	36	8,205	1,380	9,585	Total	9
24 48	27 24	48 75	18 36	21 15	39 51	15 48	12 12	27 57	15 9	6 -	21 9	2,196 1,173	879 411	3,072 1,581	Rang inférieur à celui de professeur adjoint Autres	10 11
354 1,314	24 267	378 1,581	234 795	21 189	255 984	159 627	15 132	174 762	3 75	3 18	6 93	2,097 21,360	99 3,405	2,196 24,765	Tous les rangs: Avec fonctions de direction supérieure Sans fonctions de direction supérieure	12 13
1,668	288	1,959	1,032	207	1,239	789	147	936	78	21	99	23,457	3,504	26,961	Total	14

TABLEAU 4. Le plus haut grade acquis des enseignants dans les universités selon le rang, les fonctions de direction et le sexe, 1971-72

Other - Autres			Not reported - Non déclaré			Total			Rang et fonctions de direction	
M	F	T	M	F	T	M	F	T		
9 15	- -	9 15	12 15	- -	12 15	1,563 3,624	42 147	1,608 3,774	Professeur titulaire: Avec fonctions de direction supérieure Sans fonctions de direction supérieure	1 2
24	-	24	27	-	27	5,193	199	5,382	Total	3
-- 45	- 6	3 51	3 27	- 6	3 33	384 6,312	36 612	420 6,921	Professeur agrégé: Avec fonctions de direction supérieure Sans fonctions de direction supérieure	4 5
48	6	54	30	6	36	6,696	645	7,341	Total	6
3 96	- 18	3 114	- 54	- 15	- 72	120 8,085	18 1,362	135 9,447	Professeur adjoint: Avec fonctions de direction supérieure Sans fonctions de direction supérieure	7 8
99	18	117	54	15	72	8,202	1,380	9,582	Total	9
57 51	39 27	96 78	27 24	18 24	48 51	2,196 1,170	879 411	3,072 1,584	Rang inférieur à celui de professeur adjoint	10
9 270	3 90	12 363	12 153	- 66	12 216	2,097 21,360	102 3,405	2,196 24,765	Autres	11
279	93	372	165	66	231	23,457	3,504	26,961	Tous les rangs: Avec fonctions de direction supérieure Sans fonctions de direction supérieure	12 13
									Total	14

TABLE 5. Highest Earned Degree of Teachers in Universities by Field, Administrative Duties and Sex, 1971-72

No.	Field and administrative duties	Doctorate or equivalent degree			Master's or equivalent degree			Professional degree			Bachelor's or equivalent degree		
		Doctorat ou grade équivalent			Maîtrise ou grade équivalent			Grade professionnel			Baccalauréat ou grade équivalent		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
	Education:												
1	With senior administrative duties	78	3	81	42	3	45	—	—	3	15	—	15
2	Without senior administrative duties	675	105	780	741	225	966	18	3	21	270	138	408
3	Total	753	108	861	783	231	1,008	21	3	24	285	138	423
	Fine and applied arts:												
4	With senior administrative duties	18	—	18	30	3	33	—	—	—	9	—	9
5	Without senior administrative duties	90	21	114	312	69	381	6	—	6	105	30	135
6	Total	114	21	132	342	72	414	6	—	6	114	30	144
	Humanities and related:												
7	With senior administrative duties	324	15	339	96	9	105	3	—	3	18	—	21
8	Without senior administrative duties	2,304	360	2,664	1,605	444	2,049	21	9	27	306	114	423
9	Total	2,625	375	3,003	1,701	453	2,154	24	9	30	327	114	441
	Social sciences and related:												
10	With senior administrative duties	267	9	279	108	6	114	—	—	—	21	—	21
11	Without senior administrative duties	2,586	216	2,799	1,926	267	2,193	24	6	27	444	75	519
12	Total	2,853	225	3,078	2,034	273	2,307	24	6	27	465	75	540
	Agriculture and biological sciences:												
13	With senior administrative duties	114	9	123	6	6	12	—	—	3	3	—	3
14	Without senior administrative duties	1,122	111	1,233	168	126	294	18	3	21	66	39	105
15	Total	1,233	120	1,353	174	135	309	21	3	24	69	39	108
	Engineering and applied sciences:												
16	With senior administrative duties	99	—	99	42	—	42	3	—	3	15	—	15
17	Without senior administrative duties	1,053	6	1,062	555	6	561	12	—	12	210	6	216
18	Total	1,152	6	1,158	597	6	603	15	—	15	228	6	237
	Health professions and occupations:												
19	With senior administrative duties	135	9	144	30	12	42	132	—	132	15	—	15
20	Without senior administrative duties	1,104	102	1,206	246	237	483	798	72	870	225	204	432
21	Total	1,242	111	1,353	276	249	522	930	72	1,002	240	204	444
	Mathematics and physical sciences:												
22	With senior administrative duties	219	—	219	27	—	27	—	—	—	6	3	9
23	Without senior administrative duties	2,733	66	2,796	531	60	591	3	—	3	150	27	174
24	Total	2,949	66	3,015	558	60	618	3	—	3	156	27	183
	Other:												
25	With senior administrative duties	120	6	123	39	—	39	12	3	12	21	3	21
26	Without senior administrative duties	237	27	264	159	45	204	33	3	36	87	27	114
27	Total	357	33	390	198	45	243	45	6	48	105	30	135
	All fields:												
28	With senior administrative duties	1,374	51	1,425	420	45	465	156	—	156	126	6	132
29	Without senior administrative duties	11,904	1,017	12,921	6,237	1,476	7,713	930	96	1,029	1,866	657	2,520
30	Total	13,278	1,071	14,349	6,660	1,521	8,178	1,086	96	1,182	1,989	663	2,652

TABLEAU 5. Le plus haut grade acquis des enseignants dans les universités selon le domaine, les fonctions de direction et le sexe, 1971-1972

TABLE 6. Highest Earned Degree of Teachers in Universities by Region, Rank and Sex, 1971-72

No.	Region and rank	Doctorate or equivalent degree			Master's or equivalent degree			Professional degree			Bachelor's or equivalent degree		
		Doctorat ou grade équivalent			Maîtrise ou grade équivalent			Grade professionnel			Baccalauréat ou grade équivalent		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
<u>Atlantic Provinces</u>													
1	Full Professor	282	9	291	81	3	87	36	—	36	21	—	21
2	Associate professor	360	27	384	183	24	207	21	—	21	24	—	24
3	Assistant professor	456	48	501	471	102	573	42	3	45	66	9	75
4	Rank next below assistant professor	24	—	27	249	87	339	18	—	18	84	63	147
5	Other	9	—	9	15	6	21	—	—	—	9	30	39
6	Total	1,131	84	1,215	999	228	1,224	117	3	123	201	102	303
<u>Quebec</u>													
7	Full professor	651	21	669	156	9	168	24	—	24	75	—	75
8	Associate professor	969	75	1,044	267	45	312	33	6	39	93	15	108
9	Assistant professor	864	105	969	627	156	786	54	9	63	213	36	249
10	Rank next below assistant professor	54	6	60	330	102	435	9	3	12	195	102	300
11	Other	132	15	147	156	18	174	6	—	6	75	24	96
12	Total	2,670	219	2,889	1,539	333	1,872	126	18	147	651	180	831
<u>Ontario</u>													
13	Full professor	1,770	63	1,833	303	15	318	111	6	120	111	3	114
14	Associate professor	1,905	147	2,052	480	72	552	96	6	102	147	15	162
15	Assistant professor	1,770	213	1,983	894	201	1,095	165	15	180	222	42	264
16	Rank next below assistant professor	78	18	99	579	186	765	42	12	54	135	87	222
17	Other	87	18	105	81	42	123	48	3	51	81	42	120
18	Total	5,610	462	6,072	2,340	516	2,856	465	42	507	696	189	885
<u>Western Provinces</u>													
19	Full professor	1,116	42	1,158	210	15	225	126	—	126	57	3	60
20	Associate professor	1,449	105	1,554	405	81	483	105	3	108	87	12	99
21	Assistant professor	1,173	138	1,308	771	210	981	114	9	126	153	45	198
22	Rank next below assistant professor	24	3	27	216	60	276	12	3	15	51	72	123
23	Other	102	18	120	180	78	258	18	9	30	90	57	147
24	Total	3,864	303	4,167	1,782	444	2,223	378	27	405	441	192	630

TABLEAU 6. Le plus haut grade acquis des enseignants dans les universités, selon la région, le rang et le sexe, 1971-72

Other Autres			Not reported Non déclaré			Total			Région et rang		N°
M	F	T	M	F	T	M	F	T			
<u>Provinces de l'Atlantique</u>											
3	—	3	3	—	3	429	15	444	Professeur titulaire		1
—	—	—	6	—	6	591	51	642	Professeur agrégé		2
9	3	12	6	3	9	1,044	168	1,212	Professeur adjoint		3
6	3	9	—	—	3	387	162	546	Rang inférieur à celui de professeur adjoint		4
6	6	12	—	—	—	36	42	81	Autres		5
21	15	36	15	3	21	2,487	441	2,928	Total		6
<u>Québec</u>											
6	—	6	—	—	—	918	33	948	Professeur titulaire		7
12	—	12	3	—	3	1,374	141	1,518	Professeur agrégé		8
36	6	42	3	—	3	1,794	318	2,109	Professeur adjoint		9
30	9	42	3	—	3	624	228	849	Rang inférieur à celui de professeur adjoint		10
21	3	24	3	—	3	396	57	453	Autres		11
105	18	123	12	—	12	5,103	777	5,880	Total		12
<u>Ontario</u>											
3	—	3	15	—	15	2,313	87	2,400	Professeur titulaire		13
18	—	18	18	—	18	2,661	243	2,904	Professeur agrégé		14
18	—	18	39	9	48	3,117	480	3,594	Professeur adjoint		15
12	12	24	18	12	30	864	330	1,194	Rang inférieur à celui de professeur adjoint		16
12	12	24	12	6	18	318	129	447	Autres		17
63	24	87	99	30	132	9,276	1,269	10,542	Total		18
<u>Provinces de l'Ouest</u>											
9	—	9	9	3	12	1,533	57	1,590	Professeur titulaire		19
18	3	21	6	—	9	2,070	207	2,280	Professeur agrégé		20
33	9	42	9	6	12	2,250	417	2,667	Professeur adjoint		21
12	15	27	6	3	12	321	159	480	Rang inférieur à celui de professeur adjoint		22
18	6	24	6	15	24	420	180	600	Autres		23
90	33	120	39	27	66	6,594	1,020	7,614	Total		24

APPENDIX - A - APPENDICE

List of Responding Institutions

Liste des institutions répondantes

Atlantic Provinces - Provinces de l'Atlantique:

Memorial University of Newfoundland
University of Prince Edward Island
Acadia University
Acadia Divinity College
Atlantic School of Theology
Collège Sainte-Anne
Dalhousie University
Mount St. Vincent University
Nova Scotia Technical College
University of King's College
Nova Scotia College of Art and Design
St. Francis Xavier University
St. Mary's University
Mount Allison University
University of New Brunswick
St. Thomas University
Université de Moncton
Collège de Bathurst
Collège Jésus-Marie
Collège Maillat
Collège Saint-Louis

Québec:

Bishop's University
Sir George Williams University
McGill University
The Montreal Diocesan Theological College
The Presbyterian College of Montreal
The United Theological College of
Montreal
Université de Montréal
École Polytechnique
École des Hautes Études Commerciales
Loyola College
Université du Québec
Université Laval
Université de Sherbrooke
Collège Militaire Royal de St. Jean

Ontario:

Brock University
Carleton University
University of Guelph
Lakehead University
Laurentian University of Sudbury/Université
Laurentienne de Sudbury
Algoma College
Nipissing College
Collège de Hearst
McMaster University
McMaster Divinity College

Ontario - Concluded - fin:

Université d'Ottawa/University of Ottawa
Queen's University
Queen's Theological College
University of Toronto
University of St. Michael's College
University of Trinity College
Victoria University
Knox College
Wycliffe College
Ontario College of Education
Ontario Institute for Studies in Education
Trent University
University of Waterloo
University of St. Jerome's College
University of Western Ontario
Brescia College
Huron College
King's College
University of Windsor
York University
Regis College
Waterloo Lutheran University
Royal Military College
Collège Dominicain de Philosophie et de Théologie
Canadian Memorial Chiropractic College
St. Augustine's College
Ontario Bible College

Western Provinces - Provinces de l'Ouest:

Brandon University
University of Manitoba
Mennonite Brethren College of Arts
University of Winnipeg
University of Saskatchewan
College of Emmanuel and St. Chad
Lutheran Theological Seminary
St. Andrew's College
St. Thomas More College
Campion College
Luther College
St. Charles Scholasticate
Notre Dame College of Canada
University of Alberta
St. Stephen's Theological College
Newman Theological College
University of Calgary
University of Lethbridge
University of British Columbia
Vancouver School of Theology
Notre Dame University of Nelson
Royal Roads Military College
Northwest Baptist Theological College
Seminary of Christ the King
Simon Fraser University
University of Victoria

APPENDIX - B - APPENDICE

Classification of Major Fields of Teaching

Education

Physical and health education, other education.

Fine and Applied Arts

Art and art history, drama, theatre, music, other fine and applied arts.

Humanities and Related

Classics, classical languages, English, French, German, Spanish, other modern languages, history, library and records science, mass media studies, philosophy, religious studies, other humanities.

Social Sciences and Related

Anthropology, archaeology, commerce, business administration, economics, geography, law, man/environment studies, political science, psychology, social work, sociology, other social sciences.

Agricultural and Biological Sciences

Agriculture, bio-chemistry, biology, biophysics, botany, household sciences veterinary medicine and sciences, zoology, other agricultural and biological sciences.

Engineering and Applied Sciences

Architecture, agricultural engineering, chemical engineering, civil engineering, electrical engineering, mechanical engineering, metallurgical engineering, mining engineering, forestry, other engineering and applied sciences.

Health Professions and Occupations

Dentistry, medicine, nursing, optometry, pharmacy, public health, rehabilitation medicine, other health professions and occupations.

Mathematics and Physical Sciences

Applied mathematics, chemistry, geology, mathematics, metallurgy and material science, physics, other mathematics and physical science.

Classification des principaux domaines d'enseignement

Education

Éducation physique et récréation, éducation – autres.

Beaux-arts et arts appliqués

Art, histoire de l'art, art dramatique, théâtre, musique, beaux-arts et arts appliqués – autres.

Humanités et disciplines connexes

Études classiques, langues classiques, anglais, français, allemand, espagnol, autres langues modernes, histoire, bibliothéconomie et biblio-information, études des moyens de communications de masse, philosophie, études religieuses, humanités – autres.

Sciences sociales et disciplines connexes

Anthropologie, archéologie, commerce, gestion des affaires, économique, géographie, droit, études de l'environnement humain, science politique, psychologie, service social, sociologie, sciences sociales – autres.

Agriculture et sciences biologiques

Agriculture, biochimie, biologie, biophysique, botanique, sciences ménagères, médecine et sciences vétérinaires, zoologie, agriculture et sciences biologiques – autres.

Génie et sciences appliquées

Architecture génie, génie rural, génie chimique, génie civil, génie électrique, génie mécanique, génie métallurgique, génie minier, foresterie, génie et sciences appliquées – autres.

Professions et occupations de la santé

Art dentaire, médecine, sciences infirmières, optométrie, pharmacie, santé publique, réhabilitation, professions et occupations de la santé – autres.

Mathématiques et sciences physiques

Mathématiques appliquées, chimie, géologie, mathématiques, métallurgie, physique, mathématiques et sciences physiques – autres.

Random Rounding of Data

To produce the figures shown in this publication, all actual frequencies have been randomly rounded to a multiple of three, using the following procedure:

1. Numbers which were already a multiple of three were not changed.
2. Numbers one greater than a multiple of three were rounded to the lower multiple of three with a probability of two-thirds and to the upper multiple of three with a probability of one-third. The probabilities were reserved for frequencies one less than a multiple of three.

For example:

<u>Actual number</u>	<u>Action</u>
----------------------	---------------

- | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 300 | Do not adjust as it is a multiple of three. |
| 301 | Adjust to 300 with a probability of two-thirds or to 303 with a probability of one-third. |
| 302 | Adjust to 300 with a probability of one-third or to 303 with a probability of two-thirds. |

This rounding procedure ensures that no numbers smaller than three are shown in the tables, since actual values of one or two will have been randomly rounded to either zero or three.

Rounding to a multiple of three means that the maximum difference between any figure in the table and its corresponding actual value is two. For example, 302 rounded to 300, 598 rounded to 600, etc.

La technique d'arrondissement aléatoire

Les données statistiques présentées dans cette publication ont été obtenues à partir des données réelles recueillies au cours de notre enquête et arrondies de façon aléatoire à un multiple de trois. La technique suivante a été utilisée:

1. Les multiples de trois restent inchangés.
2. Lorsque le chiffre est supérieur de un au multiple de trois, il est arrondi au multiple inférieur avec une probabilité de deux tiers et au multiple supérieur avec une probabilité du tiers. Les probabilités sont inversées pour les chiffres inférieurs de un au multiple de trois.

Exemple:

<u>Chiffre réel</u>	<u>Procédure</u>
---------------------	------------------

- | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 300 | Reste inchangé puisque c'est un multiple de trois. |
| 301 | Est arrondi à 300 avec une probabilité de deux tiers ou à 303 avec une probabilité du tiers. |
| 302 | Est arrondi à 300 avec une probabilité du tiers et à 303 avec une probabilité de deux tiers. |

Cette méthode d'arrondissement élimine des tableaux tous les chiffres inférieurs à trois puisque les valeurs égales à un ou deux sont arrondies de façon aléatoire à zéro ou trois.

Arrondir à un multiple de trois signifie que la différence entre chacune des valeurs apparaissant dans les tableaux et la valeur réelle correspondante est, au plus, de deux; par exemple, l'arrondissement de 302 à 300 ou 598 à 600.

STATISTICS CANADA LIBRARY

BIBLIOTHÈQUE STATISTIQUE CANADA



1010494699

