

Continuing education

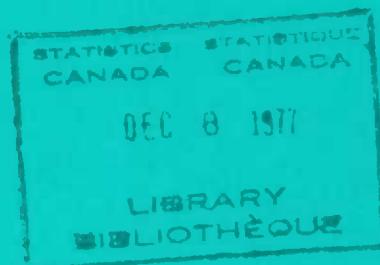
COMMUNITY COLLEGES

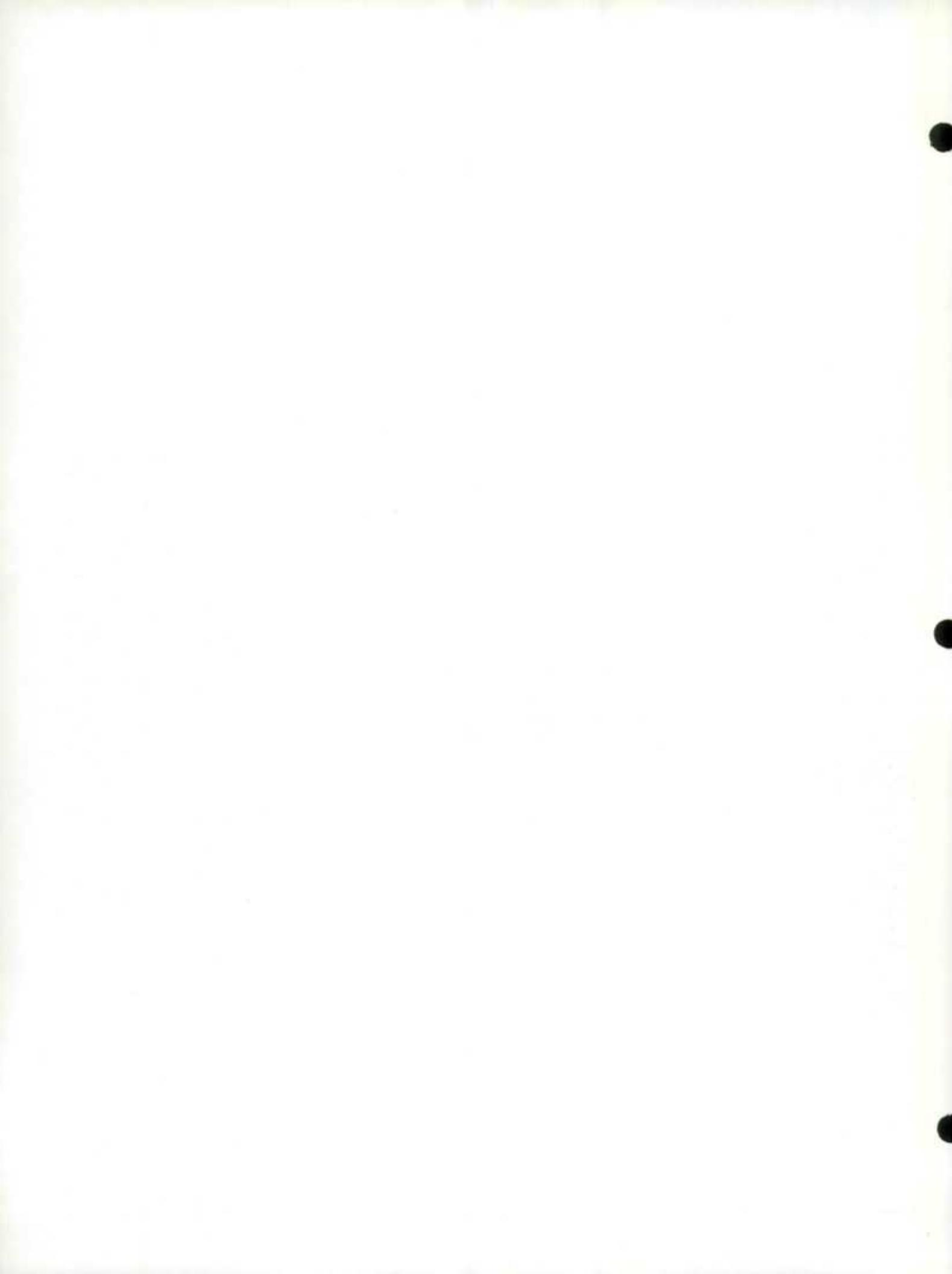
1975 - 76

Education permanente

COLLÈGES COMMUNAUTAIRES

1975 - 76





STATISTICS CANADA	— STATISTIQUE CANADA
Education, Science and Culture Division	— Division de l'éducation, des sciences et de la culture
Vocational and Continuing Education Section	— Section de l'éducation permanente et de la formation professionnelle

CONTINUING EDUCATION Community Colleges

ÉDUCATION PERMANENTE Collèges communautaires

1975 - 76

Published by Authority of
The Minister of Industry, Trade and Commerce

Publication autorisée par
le ministre de l'Industrie et du Commerce

November - 1977 - Novembre
4-2213-503

Price—Prix: 70 cents

Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document
Reproduction ou citation autorisées sous réserve d'indication de la source: Statistique Canada

Ottawa

NOTE

This and other government publications may be purchased from local authorized agents and other community bookstores or by mail order.

Mail orders should be sent to Publishing Centre, Supply and Services Canada, Ottawa, K1A 0S9 or, in the case of Statistics Canada publications only, to Publications Distribution, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6.

Inquiries about this publication should be addressed to Mr. D. Lynd, Vocational-Continuing Education Section, Education, Science and Culture Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6. (Telephone: 995-9797) or to a local office of the bureau's User Advisory Services Division:

St. John's (Nfld.) - (T.-N.)	(726-0713)
Halifax	(426-5331)
Montréal	(283-5725)
Ottawa	(992-4734)

NOTA

On peut se procurer cette publication, ainsi que toutes les publications du gouvernement du Canada, auprès des agents autorisés locaux, dans les librairies ordinaires ou par la poste.

Les commandes par la poste devront parvenir à Imprimerie et édition, Approvisionnements et services Canada, Ottawa, K1A 0S9 ou, lorsqu'il s'agit uniquement de publications de Statistique Canada, à Distribution des publications, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6.

Toutes demandes de renseignements sur la présente publication doivent être adressées à M. D. Lynd, la Section de l'éducation permanente et de la formation professionnelle, Division de l'éducation, des sciences et de la culture, Statistique Canada, Ottawa (Ontario), K1A 0T6. (Téléphone: 995-9797) ou à un bureau local de la Division de l'assistance-utilisateurs situé aux endroits suivants:

Toronto	(966-6586)
Winnipeg	(985-4020)
Regina	(569-5405)
Edmonton	(425-5052)
Vancouver	(666-3695)

PREFACE

This annual publication, one in a four-part series, deals specifically with the continuing education programs of community colleges. It presents information on course enrolments, participation rates and course fees for the academic year July 1975 through June 1976.

This four-part series was begun with a report on continuing education programs of school boards in 1969-70 (part one of the series). Publications were introduced on university programs, 1970-71 and community college programs, 1973-74, parts two and three respectively. The fourth part, a summary publication, was produced for the first time in 1973-74.

The surveys on these activities were conducted in the Vocational and Continuing Education Section by Mr. Morris Ewanchuk with professional assistance by Ms. Margaret Buhlman. Technical support was provided by Ms. Margaret Potts, Ms. Colleen Monette and Ms. Francine Martineau. We would like to express our appreciation to these people, the participating institutions and the provincial departments of education.

PREFACE

Cette publication annuelle qui s'inscrit dans le cadre d'une série en quatre parties, traite plus particulièrement des programmes d'éducation permanente offerts par les collèges communautaires. Elle présente des données sur l'effectif des cours, les taux de participation et les frais de scolarité pour l'année scolaire allant de juillet 1975 à juin 1976.

Cette série en quatre parties a vu le jour en 1969-70, avec la publication d'un bulletin sur les programmes d'éducation permanente offerts par les conseils scolaires (1^{ère} partie de la série). En 1970-71, on a publié un bulletin sur les programmes universitaires et un autre sur les programmes des collèges communautaires en 1973-74, qui constituent donc respectivement les deuxième et troisième parties. La quatrième partie, qui est un bulletin récapitulatif, a été publiée pour la première fois en 1973-74.

Les enquêtes ont été réalisées par M. Morris Ewanchuk de la Section de l'éducation permanente et de la formation professionnelle avec la collaboration de Madelle Margaret Buhlman à titre de spécialiste professionnelle. Madelles Margaret Potts, Colleen Monette et Francine Martineau ont apporté leur aide sur le plan technique. Nous tenons à remercier ces personnes ainsi que les conseils scolaires et les ministères provinciaux de l'Éducation qui ont participé à l'enquête.

PETER G. KIRKHAM,

Chief Statistician of Canada.

Le statisticien en chef du Canada,

PETER G. KIRKHAM.

SYMBOLS

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

- .. figures not available.
- ... figures not appropriate or not applicable.
- nil or zero.
- amount too small to be expressed.
- P preliminary figures.
- r revised figures.
- x confidential to meet secrecy requirements of the Statistics Act.

SIGNES CONVENTIONNELS

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada:

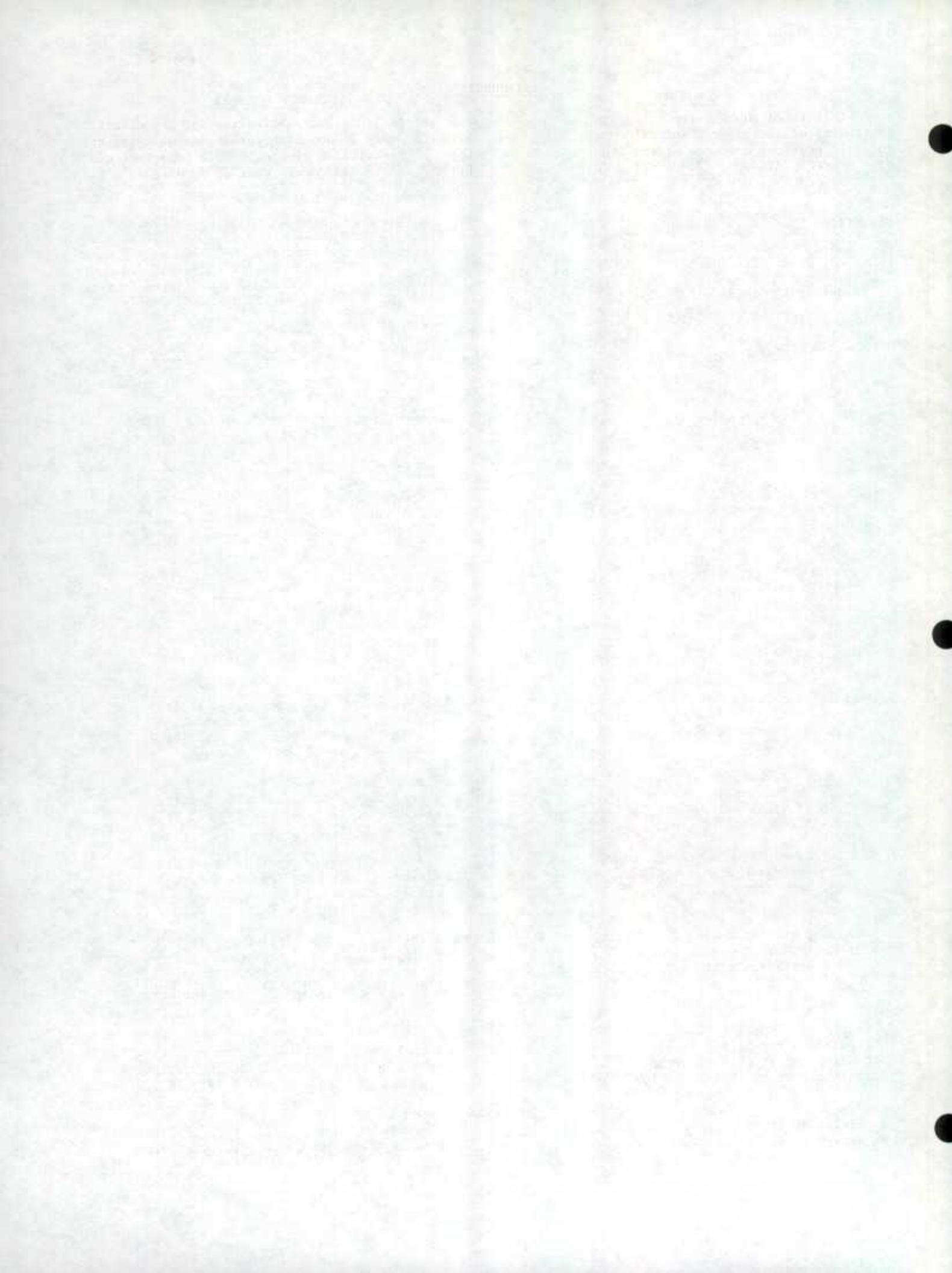
- .. nombres indisponibles.
- ... n'ayant pas lieu de figurer.
- néant ou zéro.
- nombres infimes.
- P nombres provisoires.
- r nombres rectifiés.
- x confidentiel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistiques relatives au secret.

TABLE OF CONTENTS

	Page
Introduction	7
Other Related Publications	8
Scope and Limitations	8
Classification and Definitions	10
Method	11
Data Conversion	11
Statistics	12
Review of Statistics	14
Highlights	14
Course Popularity	15
Table	
1. Summary of Registrations, Number of Students and Participation Rates in Continuing Education Courses, by Province, 1972-73 to 1975-76 ..	18
2. Number of Students in Credit and Non-credit Courses, by Province, 1975-76	22
3. Registrations in Credit and Non-credit Courses, by Province, 1975-76	22
4. Enrolment Statistics and Course Fees in Non-credit Courses, by Province, 1974-75 and 1975-76	24
5. Registration-hours and Course-hours in Non-credit Courses, by Course Type and Province, 1975-76	25
6. Number and Percentage of Registrations in Non-credit Courses, by Field of Study and Province, 1974-75 and 1975-76	26
7. Registration-hours and Course-hours in Non-credit Courses, by Field of Study and Province, 1975-76	28
8. Enrolment Statistics and Course Fees in Non-credit Courses, by Province and Institution Size, 1975-76	30
Chart	
Participation Rates in Part-time Credit and Formal Non-credit Courses per 1,000 Population, 15 Years and Over, 1972-73 to 1975-76	16
Appendix	
A. Fields of Study	33
B. Survey Form	35

TABLE DES MATIÈRES

	Page
Introduction	7
Autres publications connexes	8
Champ de l'enquête et restrictions	8
Classification et définitions	10
Méthode	11
Conversion des données	11
Statistiques	12
Revue des données statistiques	14
Faits saillants	14
Popularité des cours	15
Tableau	
1. Sommaire des inscriptions, des effectifs et des taux de participation aux cours d'éducation permanente, par province, 1972-73 à 1975-76	18
2. Effectifs des cours avec crédits et des cours sans crédits, par province, 1975-76	22
3. Nombre d'inscriptions aux cours avec crédits et aux cours sans crédits, par province, 1975-76	22
4. Statistique des inscriptions et des frais de scolarité pour les cours sans crédits, par province, 1974-75 et 1975-76	24
5. Nombre d'heures-inscriptions et nombre d'heures-cours pour les cours sans crédits, selon le genre de cours et la province, 1975-76	25
6. Nombre et pourcentage d'inscriptions aux cours sans crédits, selon le domaine d'études et la province, 1974-75 et 1975-76	26
7. Nombre d'heures-inscriptions et nombre d'heures-cours pour les cours sans crédits, selon le domaine d'études et la province, 1975-76	28
8. Statistique des inscriptions et frais de scolarité pour les cours sans crédits, selon la province et la taille de l'établissement, 1975-76	30
Graphique	
Taux de participation aux cours à temps partiel avec crédits et aux cours magistraux sans crédits pour 1,000 habitants de 15 ans et plus, 1972-73 à 1975-76 ..	16
Appendice	
A. Domaines d'étude	33
B. Formule d'enquête	37



INTRODUCTION

This third publication on enrolments in continuing education programs of community colleges provides evidence of the important role these institutions are playing in the field of continuing education.

Part-time learning opportunities for the adult student today are made available by almost all of the community colleges. In 1975-76, for example, more than 140 institutions offered extension courses ranging from academic upgrading and vocationally-oriented programs to a host of avocational courses. To accommodate the part-time student, these activities are offered in a variety of formats: day or evening classes, intensive four or five-day short courses, weekend seminars or workshops and correspondence courses.

The acceptance and growing popularity of continuing education courses of the community college level is illustrated by the time series tables and graph in this publication. An examination of these figures reveals a substantial increase in registrations which is primarily accounted for by non-academic courses. Over the four years, the non-credit course enrolment increased by more than 88% as compared to 44% for credit courses in programs reported by the same institutions. A similar enrolment pattern also appears to be developing in the continuing education programs offered by other educational institutions.

This demand for part-time educational opportunities and non-academic courses in particular, reflects to some degree the changing social and economic conditions in Canadian society. Technological advances, for example, have made many occupational skills obsolete thereby creating the need for upgrading or retraining programs for a large segment of the skilled labor force. In addition, the interest in vocationally-oriented courses is due to some extent to the increasing numbers of women who are re-entering or preparing to re-enter the labor force.

With respect to the avocational or general interest courses, the tremendous interest for hobby skills and other personal enrichment courses has occurred at a time when the amount of leisure time available has also been increasing. In addition, it has been demonstrated that the higher an individual's level of education, the more likely it is that he or she will seek to further their education. Thus, the general raising of the level of education of the population has, no doubt, also contributed to the increasing demand for part-time education.

Cette troisième publication sur les effectifs des programmes d'éducation permanente dans les collèges communautaires révèle le rôle important que jouent ces établissements dans le domaine de l'éducation.

Aujourd'hui, presque tous les collèges communautaires offrent aux adultes des possibilités de s'instruire à temps partiel. En 1975-76, par exemple, plus de 140 établissements offraient des cours d'éducation permanente dont des programmes de perfectionnement et de formation professionnelle et toute une gamme de cours de formation générale. Afin de répondre aux besoins des étudiants à temps partiel, on offre ces cours sous différentes formes: cours du jour ou du soir, cours intensifs de quatre ou cinq jours, ateliers de fin de semaine ou séminaires et cours par correspondance.

L'accueil favorable et la popularité croissante des programmes d'éducation permanente au niveau des collèges universitaires est illustrée dans les tableaux chronologiques et les graphiques apparaissant dans cette publication. Un examen des chiffres révèle un accroissement important des inscriptions et qui a touché essentiellement les programmes dont l'objet n'est pas l'obtention d'un diplôme. Au cours des quatre années en question, l'effectif des programmes sans crédit a augmenté de plus de 88 % par rapport à 44 % pour les cours avec crédit offerts dans les mêmes établissements. L'effectif des autres établissements d'enseignement offrant des cours d'éducation permanente semble également suivre la même tendance.

Cette demande de programmes à temps partiel et de cours sans crédit en particulier, traduit jusqu'à un certain point l'évolution de la situation économique et sociale dans la société canadienne. Par exemple, les progrès techniques ont rendu bien des spécialités désuètes et ont ainsi créé un besoin de programmes de perfectionnement et de recyclage pour une bonne partie de la main-d'œuvre spécialisée. De plus, l'intérêt porté aux cours professionnels est attribuable, dans une certaine mesure, au nombre croissant de femmes qui retournent sur le marché du travail ou qui cherchent à y revenir.

Quant aux cours de formation générale, le vif intérêt qui a été manifesté pour les activités de détente et pour les cours de formation personnelle a coïncidé avec l'augmentation du temps consacré aux loisirs. En outre, il a été démontré que plus le niveau d'instruction est élevé chez une personne, plus il est probable qu'elle cherchera à poursuivre des études. Il va sans dire que le relèvement général du niveau d'instruction de la population a aussi contribué à accroître la demande sur le plan de l'enseignement à temps partiel.

Statistics Canada is presently documenting developments in the field of continuing education through a series of annual surveys of educational institutions. Equally important areas which have yet to be surveyed are the programs conducted by non-profit organizations such as the YM/YW, public libraries and similar institutions and the programs sponsored by government departments, businesses and industries. Although the existence of these programs has an effect on the degree of participation in community college programs, it is assumed that this effect is much the same in all provinces.

Other Related Publications

This survey was originally introduced in 1970 in an attempt to satisfy some of the demand for information on adult education. Prior to that time, information had been somewhat sporadic with an annual series Survey of Adult Education (Catalogue 81-207) being produced from 1959 through 1965. In addition, three special studies were conducted: Participants in Further Education in Canada, 1961 (Catalogue 81-522), Organized Training in Four Industry Groups, 1965 (Catalogue 81-539) and Training in Industry, 1969-70 (Catalogue 81-555).

At present, in addition to this report, the annual publications Continuing Education - Elementary-Secondary (Catalogue 81-224) and Continuing Education - Universities (Catalogue 81-225) provide data on courses offered at the elementary-secondary and university levels respectively. A fourth publication Continuing Education - Participation in Programs of Educational Institutions (Catalogue 81-253) reviews the programs offered by all publicly-supported educational institutions indicating enrolment trends, participation rates and course popularity.

Scope and Limitations

The continuing education survey only covers those programs offered by publicly-supported institutions. Included in this survey are the adult vocational training schools, trade schools, institutes of technology, agricultural colleges, general and vocational colleges, colleges of applied arts and technology and community colleges. For the purposes of this report, these institutions will all be referred to as "community colleges".

Statistique Canada recueille actuellement des données sur les progrès accomplis dans ce secteur au moyen d'une série d'enquêtes annuelles auprès des établissements d'enseignement. D'autres secteurs importants doivent également faire l'objet d'une enquête tels: les programmes offerts par des organisations à but non lucratif comme le YM/YW, les programmes des bibliothèques publiques et des établissements analogues et les programmes parrainés par des ministères, des entreprises commerciales et des industries. Bien que l'existence de ces programmes influe sur le degré de participation aux programmes des collèges communautaires, on suppose que cette influence est à peu près la même dans toutes les provinces.

Autres publications connexes

Lorsque cette enquête a été mise sur pied en 1970, elle visait à répondre aux demandes de renseignements sur l'enseignement aux adultes. Auparavant, la publication de tels renseignements était assez irrégulière, se faisant dans le cadre d'une série annuelle intitulée: Relevé de l'éducation des adultes (n° 81-207 au catalogue) qui a été publiée de 1959 à 1965. On a également réalisé trois enquêtes spéciales, dont les publications portent les titres suivants: Participants à une éducation supplémentaire au Canada, 1961 (n° 81-522 au catalogue), Formation organisée dans quatre groupes d'industries, 1965 (n° 81-539 au catalogue) et Formation dans l'industrie, 1969-70 (n° 81-555 au catalogue).

Actuellement, en plus du présent bulletin, les publications annuelles Éducation permanente - Niveau élémentaire-secondaire (n° 81-224 au catalogue) et Éducation permanente - Université (n° 81-225 au catalogue) renferment des données sur les cours dispensés au niveau des conseils scolaires et des universités, respectivement. Une quatrième publication intitulée: Éducation permanente - Participation aux programmes des établissements d'enseignement (n° 81-253 au catalogue) énumère les programmes offerts par tous les établissements publics en indiquant les tendances de l'effectif, les taux de participation et la popularité des cours.

Champ de l'enquête et restrictions

L'enquête sur l'éducation permanente ne porte que sur les programmes offerts par les établissements publics. L'univers de l'enquête comprend: les écoles de formation professionnelle pour adultes, les écoles de métiers, les instituts techniques, les collèges agricoles, les collèges d'enseignements général et professionnel, les collèges d'arts et de technologie (Colleges of applied arts and technology) et les collèges communautaires. Pour les besoins du présent rapport, ces établissements seront tous appelés: "collèges communautaires".

Part-time enrolment data reported herein include enrolments in vocational training (trades level) and semi-professional career programs, academic upgrading and owner/manager supervisory courses sponsored by the Department of Manpower and Immigration and avocational or personal enrichment courses. Enrolments in university transfer and training-in-industry programs are not included in this report. Also excluded are the enrolments in academic upgrading and trade-level vocational training courses for the province of Quebec. These courses are part of the continuing education programs offered by the regional school boards. They are reported in the companion publication entitled, Continuing Education - Elementary-Secondary. Continuing education courses or activities where registration was not required and which did not involve sustained instruction have also been omitted.

For the province of Quebec, the enrolment statistics reported reflect the professional development courses which may also meet the requirements for a college diploma. For the purposes of this report, these data were included under the non-credit course program.

The reference year for the data presented in this report is July 1, 1975 through June 30, 1976. The data for the semi-professional career program, however, are limited to the fall (1976) enrolment period only, since information on the number of new students enrolled for the following winter session was not available.

It should be noted that this edition contains estimated enrolment figures for a number of institutions for which no 1975-76 data were available. The institutions involved are the district vocational schools in Newfoundland and Lakeland and Grant McEwan colleges in Alberta. In the province of Quebec, complete information was not available for the vocational upgrading courses offered by the General and Vocational Colleges.

The reader should also note that several previously published figures were revised in this report to update preliminary data or to reflect a minor reclassification of courses. These figures are noted by an "r".

Les données relatives à l'effectif à temps partiel qui figurent dans cette publication comprennent l'effectif des programmes de formation professionnel (niveau des métiers) et des programmes menant à une carrière para-professionnelle, l'effectif des cours de perfectionnement et des cours destinés aux propriétaires/gestionnaires que parraine le ministère de la Main-d'œuvre et de l'Immigration ainsi que l'effectif des cours de formation générale et l'épanouissement personnel. Les effectifs des programmes de passage à l'université et des programmes de formation dans l'industrie ne sont pas compris dans la présente étude. On a également exclu du rapport les effectifs des cours de perfectionnement et des cours de formation professionnelle (niveau des métiers) qui sont donnés dans la province de Québec. Ces programmes font partie des programmes d'éducation permanente des commissions scolaires régionales et sont compris dans la publication connexe instituée: Éducation permanente - Niveau élémentaire-secondaire. On a également exclu les cours d'éducation permanente (ou activités analogues) lorsque l'inscription n'était pas nécessaire et que le cours ne comportait pas un enseignement suivi.

Dans le cas de la province de Québec, les statistiques de l'effectif déclarées comprennent les étudiants des cours de perfectionnement professionnel qui ont répondu aux exigences d'obtention d'un diplôme collégial. Pour les besoins du présent rapport, on a inclus ces données sous la rubrique: programmes sans crédit. Quant aux cours non subventionnés offerts par les collèges d'enseignement général et professionnel, on ne possédait que les renseignements de quelques établissements.

L'année de référence des données contenues dans le présent bulletin se situe entre le 1^{er} juillet 1975 et le 30 juin 1976. Toutefois, les données relatives au programme menant à une carrière para-professionnelle se limitent à la période d'inscription de l'automne 1976 pour la simple raison que le nombre d'étudiants inscrits à la session d'hiver n'était pas disponible.

Il est à noter que cette édition renferme des chiffres estimatifs des effectifs d'un certain nombre d'établissements pour lesquels on ne disposait pas des données de 1975-76. Les établissements en question sont: les écoles de district de formation professionnelle situées à Terre-Neuve et les collèges Lakeland et Grant McEwan de l'Alberta. Au Québec, on ne disposait pas de données complètes sur les cours de perfectionnement professionnel dans les collèges d'enseignements général et professionnel (CEGEP).

Le lecteur devrait également noter que plusieurs données publiées antérieurement ont été révisées soit pour actualiser des données provisoires, soit pour tenir compte d'un reclassement mineur des cours. Ces chiffres portent la lettre "r".

CLASSIFICATION AND DEFINITIONS

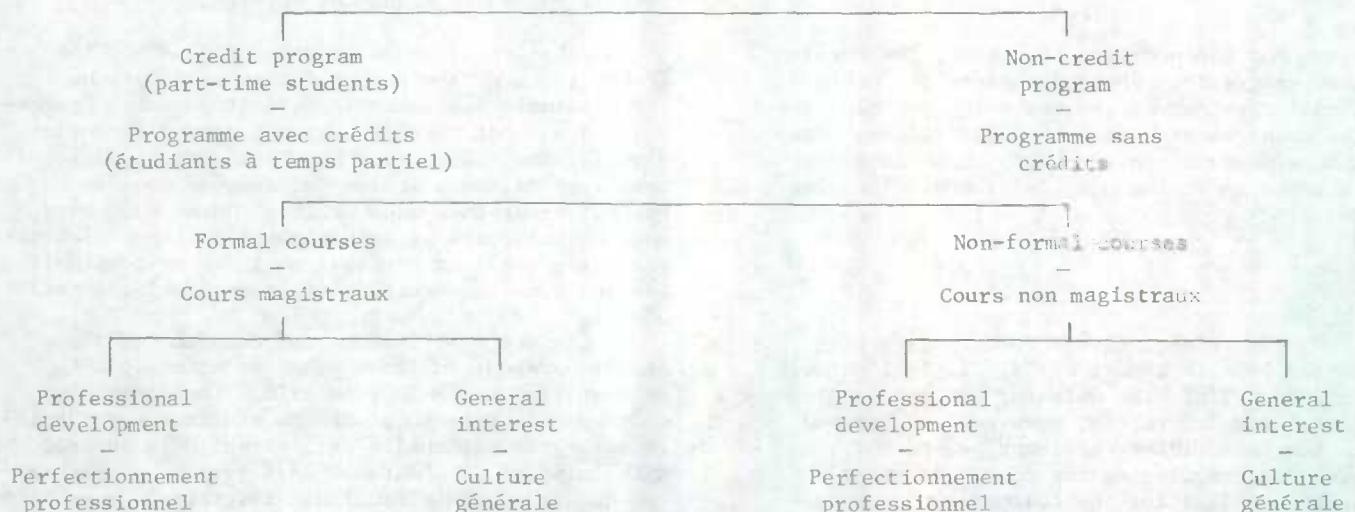
For the purpose of this report "Continuing Education," is defined as a process through which out-of-school adults undertake learning activities with the intent of effecting changes in knowledge, skills and attitudes to meet personal, occupational or community needs. An individual can participate in these learning activities as a part-time student in the regular credit programs of an institution or as a participant in a non-credit program. With no widely accepted classification scheme available to identify the variety of courses and special activities that are part of non-credit programs, the following system has been developed to provide some basis for further statistical interpretation and analyses.

CLASSIFICATION ET DÉFINITIONS

Dans le présent bulletin "l'Éducation permanente", désigne un exemple d'activités de formation qu'entreprendent des adultes, sortis du système scolaire, dans le but de modifier leurs connaissances, leurs aptitudes et leurs attitudes pour répondre à des besoins personnels, professionnelles ou sociaux. Toute personne peut participer à ces activités scolaires à titre d'étudiant à temps partiel inscrit aux programmes réguliers avec crédits d'un établissement ou en tant que participant à un programme sans crédits. Étant donné qu'il n'existe aucun système de classification normalisé qui puisse définir avec précision les divers cours et les activités spéciales qui font partie des programmes sans crédits, le système suivant a été adopté afin de servir de base aux analyses et interprétations statistiques plus poussées.

Continuing Education

Éducation permanente



Credit program — Is comprised of courses which can be applied toward a diploma or certificate of the institution.

Non-credit program — Is comprised of formal and non-formal courses which cannot be applied toward a diploma or certificate of the institution.

Formal courses — Are structured units of study which involve formal instruction (i.e., a systematic presentation of information) as part of an organized effort to provide a learning experience for the participants.

Programme avec crédits — Ensemble de cours qui peuvent mener à l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat de l'établissement où ils sont offerts.

Programme sans crédits — Ensemble de cours magistraux et non magistraux qui ne peuvent mener à l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat de l'établissement.

Cours magistraux — Unités structurées d'études appliquant un enseignement magistral (c.-à-d., une présentation systématique de la matière) dans le cadre d'un effort visant à permettre aux participants d'acquérir des connaissances.

Non-formal courses — Are those activities for which student registration is not required but where attendance or participation for a scheduled period of time is necessary. This would include conferences, field trips, public lectures and the various visual and performing arts functions.

Professional development courses — Are courses designed for up-dating skills or knowledge and/or for acquiring new skills and theory in a specific profession or vocation. These courses may be applied toward a certificate/diploma awarded by a professional association or similar organization or they may not lead to any diploma/certificate.

General interest courses — Are personal enrichment courses of interest to the general community.

Course — A subject of study offered by an educational institution to a class of one or more students. If a given subject is offered to more than one class of students, it is counted as a course each time it is offered.

Course-hour — One hour of instruction for one course. For individual method or correspondence courses, 60 hours of instruction was assigned to each course unless other information was provided.

METHOD

Information on the continuing education programs of community colleges is based on survey documents prepared for Statistics Canada by individual institutions or, in the case of Quebec, Ontario and Saskatchewan by provincial government departments.

Data Conversion

Registrations reported for community college programs reflect the number of individuals enrolled in each activity each time it is offered. The part-time enrolment in credit programs, on the other hand, reflects the actual unduplicated student population. To reconcile these data, a conversion factor was applied to both sets of data. A ratio of four course registrations to equal three students was used to reduce the course registrations to represent individual students. Similarly, to convert student data to represent course enrolments, the same ratio was applied. As a result, Tables 1, 2 and 3 contain both actual and estimated data on the number of students and registrations. The remaining tables present unadjusted non-credit course registrations and other related information.

Cours non magistraux — Activités n'exigeant pas d'inscription de la part des étudiants, mais où l'assiduité ou la participation est nécessaire pendant une période déterminée. Ces activités comprennent des conférences, des visites sur le terrain, des conférences publiques et diverses activités des arts visuels et du spectacle.

Cours de perfectionnement professionnel — Cours destinés à la mise à jour des compétences ou des connaissances et (ou) à l'acquisition de nouvelles compétences et connaissances théoriques dans une profession ou un métier particulier. Ces cours peuvent mener ou non à l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat décerné par une association professionnelle ou organisation analogue.

Cours de culture générale — Cours d'épanouissement personnel qui s'adressent à la collectivité en général.

Cours — Matière enseignée par un établissement d'enseignement à un ou plusieurs élèves. Si un cours particulier est offert à plus d'une classe, il est enregistré comme cours chaque fois qu'il est offert.

Heure-cours — Une heure d'enseignement relative à un cours. Pour les cours individuels et par correspondance, on suppose que chaque cours comprend 60 heures d'enseignement, à moins que les enquêtes ne fournissent d'autres renseignements à ce sujet.

MÉTHODE

Les données sur les programmes d'éducation permanente des collèges communautaires se fondent sur les questionnaires d'enquête remplis à l'intention de Statistique Canada par des établissements particuliers ou comme c'est le cas pour le Québec, l'Ontario et la Saskatchewan par les ministères provinciaux.

Conversion des données

Le nombre d'inscriptions déclarées aux programmes des collèges communautaires correspond au nombre de personnes participant à une activité chaque fois qu'elle est offerte. Par contre, les effectifs à temps partiel des programmes avec crédits indiquent le nombre réel d'élèves, sans double compte. Pour permettre le rapprochement de ces données, on a appliqué un facteur de conversion aux deux séries de données. On a utilisé un rapport de quatre inscriptions aux cours comme équivalent à trois étudiants, ce qui permet ainsi de réduire les inscriptions de façon à représenter les effectifs. On a utilisé le même rapport pour convertir les données sur l'effectif afin de représenter les inscriptions aux cours. Les tableaux 1, 2 et 3 contiennent donc des chiffres réels et des estimations des effectifs et des inscriptions aux cours. Les autres tableaux indiquent les inscriptions non rectifiées aux cours sans crédits ainsi que d'autres renseignements connexes.

Statistics

Throughout this publication, the following statistical techniques are used to present the data: registration-hour, continuing education unit (CEU), total fees, fee per course-hour, fee per CEU and participation rate.

Registration-hour — One individual who is registered for one hour of instruction. For any course or program, the product of registrants and course duration equals the registration-hours for that course. The summation of all registration-hours for courses in one province gives the registration-hours for the province.

Continuing education unit (CEU) — One unit of this measure represents 250 registration-hours of non-credit instruction.

$$\text{CEU} = 250 \text{ registration-hours}$$

The 250 course-hour constant is based on the expectation that a regular (credit course) student would be enrolled in four or five core subjects of approximately 50 hours duration. This measure can be used to draw general comparisons between non-credit course enrolment and full-time enrolment in basic core subjects.

Total fees — The basic tuition fee for each course is defined as the cost to each registrant to obtain instruction in the program. Respondents were instructed to exclude indirect costs to the student such as accommodation, meals, course materials and/or student fees.

Total fees were then calculated by multiplying the number of registrants by the tuition fee for each course.

It should be noted that tuition fees cannot be interpreted as income to the institutions concerned as some courses or places are purchased by industry and government departments using an arbitrary enrolment figure to determine the cost to the purchaser. The actual enrolment may vary from the original estimates thereby causing a discrepancy in the calculations for this publication. In addition, some students such as dependents of employees, handicapped or retired individuals may be admitted free or with reduced tuition fees depending on institutional policy. Total fees in this report must therefore be interpreted as the cost to the public for this type of education had all students been regular, individual fee-payers.

Information on tuition fees was not available for 30% of the courses reported. In the interest of providing total fees for

Statistiques

Dans cette publication, on utilise les techniques statistiques (ou concepts) suivantes pour présenter les données: heure-inscription, unité d'éducation permanente (U.E.P.), total des frais de scolarité, total des frais de scolarité par heure-cours, frais de scolarité par U.E.P. et taux de participation.

Heure-inscription — Une personne inscrite à une heure de cours. Pour tous les cours ou programmes, le produit du nombre d'inscrits par la durée de cours équivaut au nombre d'heures-inscriptions pour ce cours. La somme de toutes les heures-inscription des cours dispensés dans une province donne le nombre total d'heures-inscriptions de cette province.

Unité d'éducation permanente (U.E.P.) — Une unité de cette mesure représente 250 heures d'inscription à des programmes sans crédits.

$$\text{U.E.P.} = 250 \text{ heures d'inscription.}$$

La constante de 250 heures de cours se fonde sur la prévision qu'un étudiant régulier programme (avec crédits) s'inscrit à quatre ou cinq cours fondamentaux d'une durée d'environ 50 heures. Cette mesure peut servir à établir des comparaisons générales entre les effectifs des cours sans crédits et les effectifs à plein temps dans les matières fondamentales.

Total des frais — On entend par frais de scolarité pour chaque cours les frais que chaque personne inscrite doit payer pour obtenir l'enseignement dans le cadre du programme. On demandait aux répondants de ne pas déclarer les frais indirects que devait assumer l'étudiant, tels que l'hébergement, les repas, le matériel de cours et(ou) les frais d'étudiant.

On a ainsi calculé le total des frais en multipliant le nombre d'inscriptions par les frais de scolarité pour chaque cours.

À noter que le total des frais ne peut pas être interprété comme revenu des établissements intéressés puisque certains cours ou classes sont achetés par l'industrie et des ministères et qu'on utilise un chiffre arbitraire pour l'effectif afin de déterminer le coût d'achat. Les effectifs réels peuvent différer des premières estimations, causant ainsi un écart dans les calculs de la présente publication. En outre, certains élèves, tels que les personnes à charge des employés, les handicapés ou les retraités, peuvent être admises gratuitement ou moyennant des frais de scolarité réduits, selon la politique de l'établissement. Par conséquent, dans cette publication, on doit considérer que le total des frais est le coût que représenterait pour le public ce genre d'éducation si tous les élèves payaient des frais de scolarité ordinaires.

On n'a pas pu obtenir de renseignements sur les frais de scolarité pour 30 % des cours déclarés. Pour pouvoir donner le total des frais pour

all courses, they were assigned a course fee equal to the average fee per course as calculated from the courses with fees reported in the province concerned.

Fee per course-hour — Tuition cost to the student for one hour of instruction. For each course, the tuition fee is divided by the length of course in hours to give the fee per course-hour.

Fee per CEU — Tuition cost to the student for 250 hours of instruction. (Fee per course hour multiplied by 250.)

Participation rate — To provide some measure of participation by the general public in part-time credit and non-credit courses, the number of participants has been related to the population 15 years of age and over who are not in full-time attendance at an educational institution. In interpreting the data on participation rates presented in Table 1, it must be remembered that the data pertain only to registrants in community college courses. This is important when considering registrations in non-credit courses since similar programs offered by universities, school boards and private and public agencies may have a considerable effect on the size of programs offered by the colleges. To permit analysis of community involvement in continuing education programs at all educational institutions, a review of the "total" statistics for school boards, community colleges and universities is presented in the publication Continuing Education — Participation in Programs of Educational Institutions (Catalogue 81-253).

For the years 1971-72 through 1975-76, general population estimates were supplied by the Demographic and Social Characteristics Section, Census Field, Statistics Canada, based on the population data obtained from the Census of Canada, June 1971. A constant was applied to determine the out-of-school population.

Institution Size

In addition to the above statistics, a comparative table has been introduced in this publication (see Table 8) which classifies community colleges according to size based on their full-time enrolment. For this

tous les cours, on leur a attribué des frais équivalents aux frais moyens par cours calculés pour les cours dont les frais sont déclarés dans la province intéressée.

Frais par heure-cours — Frais de scolarité assumés par l'étudiant pour une heure d'enseignement. Pour chaque cours, on divise les frais de scolarité par la durée du cours en heures de façon à obtenir les frais de scolarité par heure de cours.

Frais par U.E.P. — Frais de scolarité à la charge de l'étudiant pour 250 heures d'enseignement. (Frais par heure de cours multipliés par 250.)

Taux de participation — Afin d'obtenir une certaine mesure de la participation du public en général aux programmes à temps partiel avec et sans crédits, le nombre de participants a été exprimé en fonction des personnes âgées de 15 ans et plus qui ne sont pas inscrites à plein temps dans un établissement d'enseignement. Lorsqu'on interprète les données relatives aux taux de participation présentées au tableau 1, il importe de se rappeler que ces chiffres ne portent que sur les inscriptions aux cours des collèges communautaires. Cette restriction est importante lorsqu'on étudie les inscriptions aux programmes sans crédits étant donné que des programmes semblables offerts par les universités, les conseils scolaires ainsi que les organismes privés et publics peuvent avoir une incidence considérable sur l'importance des programmes offerts par les collèges. Afin de permettre une analyse de la participation de la collectivité aux programmes d'éducation permanente dans tous les établissements d'enseignement, le bulletin intitulé Education permanente — Participation aux programmes des établissements d'enseignement (n° 81-253 au catalogue), présente une revue des statistiques "globales" pour les conseils scolaires, les collèges communautaires et les universités.

Pour les années 1971-72 à 1975-76, les estimations générales de la population ont été fournies par la Section des caractéristiques démographiques et sociales du Secteur du recensement de Statistique Canada et sont fondées sur des données démographiques tirées du recensement du Canada de juin 1971. On a utilisé une constante pour déterminer la population non scolaire.

Taille des établissements

En plus des statistiques susmentionnées, le présent numéro comprend un tableau comparatif (tableau 8) qui répartit les collèges communautaires selon leur taille en fonction de leurs effectifs à plein temps. Dans ce bulletin, on a utilisé les

report, 1974-75 figures were used since 1975-76 full-time enrolment data were not complete at time of printing. The group sizes are as follows:

enrolment less than 500
enrolment 500-1,999
" 2,000-3,499
" 3,500-4,999
" 5,000 and over

REVIEW OF STATISTICS

Highlights

For the year under review, the number of registrations in formal continuing education courses offered by the community colleges reached 556,000, an increase of 19% over 1974-75. Much of this increase, however, can be attributed to the community college programs in Saskatchewan and Prince Edward Island. The colleges in these provinces now administer those courses formerly offered by local school boards or the Department of Education. If enrolments for the colleges in those two provinces are excluded, the 1975-76 enrolment shows an increase of approximately 11% over the comparable enrolment one year earlier.

The total course registrations are estimated to represent more than 428,000 individuals. When related to the out-of-school population 15 years of age and over, 29.0 persons per 1,000 population participated in these courses. Adjusted as above to reflect the real growth, the increase in the participation rate was 2.8 persons per 1,000 population. For the year under review, the participation rates varied from a high of 92.8 in Saskatchewan to 6.7 for Quebec. British Columbia was second with 55.3, followed by Alberta with a participation rate of 41.1 persons per 1,000 population.

Table 8, which illustrates the distribution of course enrolments by institution size, shows that the large institutions have proportionately smaller continuing education programs than the small institutions. For example, the largest colleges whose full-time enrolments represented 32% of the total full-time enrolment (81,000 students), accounted for just over 18% of the total part-time enrolment. By comparison, the smallest colleges, with less than 7% of the total full-time enrolment accounted for almost 25% of the part-time enrolment.

In total, there were approximately 22,000 non-credit courses offered during 1975-76. These courses accounted for approximately 700,000 hours of instruction at a

chiffres de 1974-75 car les données sur les effectifs à plein temps de 1975-76 n'étaient pas complètes au moment de mettre sous presse. Les tailles des groupes sont les suivantes:

effectifs de moins de 500
effectifs de 500-1,999
" " 2,000-3,499
" " 3,500-4,999
" " 5,000 et plus

REVUE DES DONNÉES STATISTIQUES

Faits saillants

Au cours de l'année observée, le nombre d'inscriptions à des cours magistraux d'éducation permanente dispensés par des collèges communautaires canadiens a atteint 556,000, soit une augmentation de 19 % par rapport à 1974-75. Une bonne partie de cette augmentation, toutefois, provient de l'expansion des programmes des collèges communautaires de la Saskatchewan et de l'Île-du-Prince-Édouard. Les collèges de ces provinces ont maintenant pris en charge des cours qui relevaient auparavant des conseils scolaires locaux ou du ministère de l'Éducation. Si les effectifs des collèges de ces deux provinces sont laissés de côté, l'effectif total de 1975-76 ne présente qu'une augmentation de 11 % environ, par rapport à l'effectif équivalent l'année précédente.

On estime que le total des inscriptions représente plus de 428,000 personnes. Lorsqu'on compare ce chiffre au nombre de personnes âgées de plus de 15 ans qui ne sont pas étudiantes à plein temps, on constate que 29.0 personnes pour 1,000 habitants ont participé à ces cours. Si l'on rectifie ce taux pour connaître la croissance réelle, l'augmentation du taux de participation a été de 2.8 pour 1,000 habitants. Au cours de l'année observée, les taux de participation s'échelonnaient entre 92.8 en Saskatchewan et 6.7 au Québec. La Colombie-Britannique venait en deuxième position avec 55.3 suivie de l'Alberta qui a enregistré un taux de participation de 41.1 personnes pour 1,000 habitants.

Le tableau 8, qui indique la répartition des effectifs des cours en fonction de la taille de l'établissement, révèle que les grands établissements offrent proportionnellement moins de programmes d'éducation permanente que les petits établissements. Par exemple, les plus grands collèges dont les effectifs à plein temps représentaient 32 % du total des effectifs à plein temps (soit 81,000 étudiants) n'enregistraient qu'un peu plus de 18 % des effectifs totaux à temps partiel. Par comparaison, les collèges les plus petits, qui n'avaient que 7 % des effectifs totaux à plein temps, enregistraient près de 25 % des effectifs à temps partiel.

Il y a eu au total plus de 22,000 cours sans crédits offerts en 1975-76. Ces cours ont représenté environ 700,000 heures d'enseignement, à un coût d'environ \$9 millions (non compris la

cost of almost \$9 million (Saskatchewan not included). On the average, participants paid just under \$24 per course, an increase of less than 4% over the previous year. In Quebec, no tuition fees are charged for the professional development courses offered by the General and Vocational Colleges (CEGEP's).

Course Popularity

Table 6 illustrates the distribution of registrations in formal non-credit courses by province including the net change in percent from 1974-75 to 1975-76. Also included in this table, is the proportional representation by field of study by province for 1975-76.

As in the previous year, there was a preference for courses in the field of fine and applied arts. Enrolment in these courses represented 40% of the total enrolment. Courses in business/management came next, followed by courses in the trades/technical category. Registrations in these disciplines accounted for 13% and 11% of the total course enrolments respectively.

Saskatchewan). Les participants à ces cours ont payé en moyenne un peu moins de \$24 par cours, soit une augmentation de moins de 4 % par rapport à l'année précédente. Au Québec, il n'y a aucun frais de scolarité pour les cours de perfectionnement professionnel dans les collèges d'enseignement général et professionnel (CEGEP).

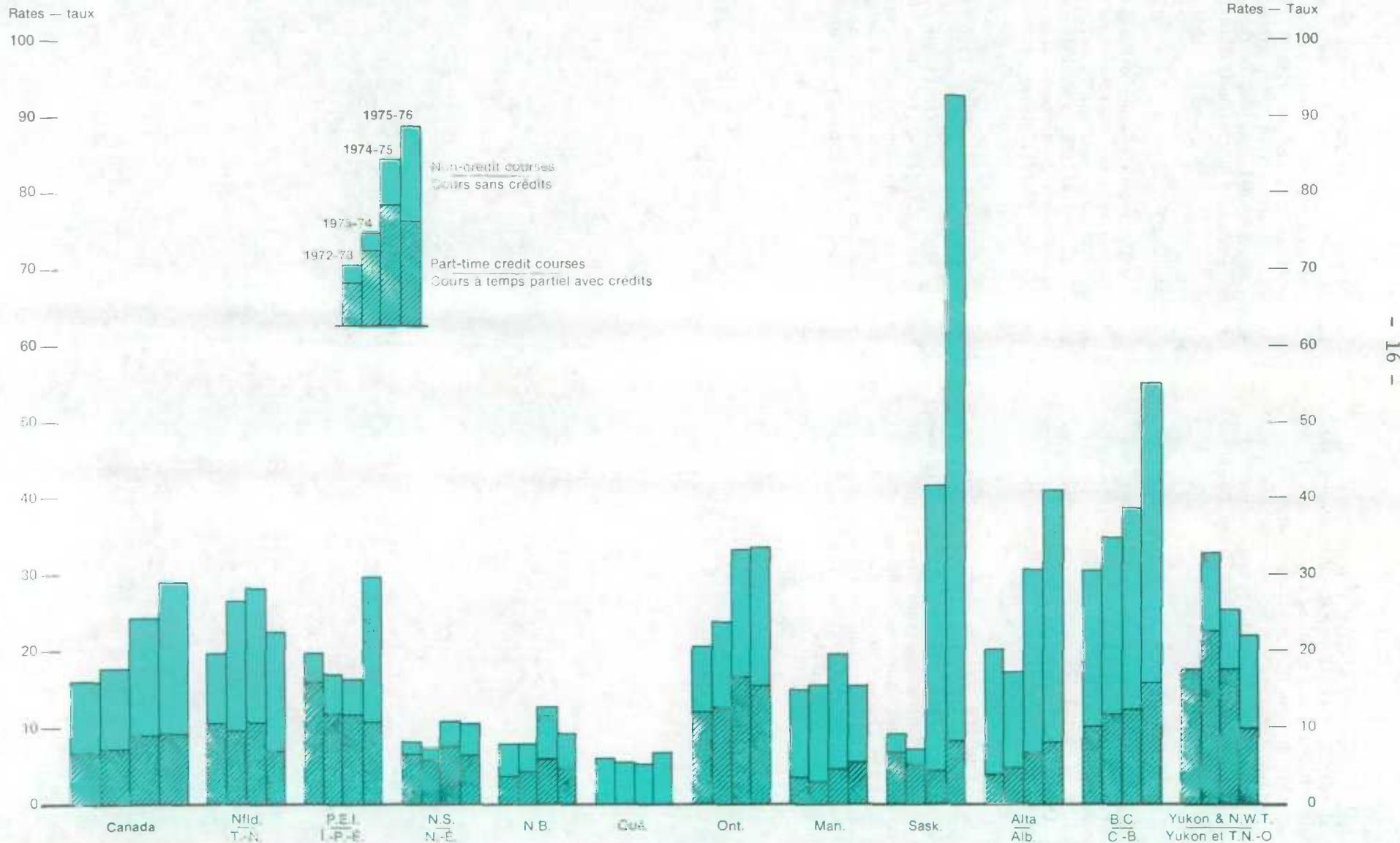
Popularité des cours

Le tableau 6 présente une répartition des inscriptions aux cours marginaux sans crédits selon la province et indique la variation nette en pourcentage entre 1974-75 et 1975-76. Ce tableau indique également la représentation proportionnelle selon le domaine d'étude par province pour 1975-76.

Comme lors de l'année précédente, on a remarqué une préférence pour les cours en beaux-arts et en arts appliqués. L'effectif de ces cours représentait 40 % de l'effectif total. Les cours de commerce et de gestion, venaient ensuite, suivis des cours de métiers et de techniques. Les inscriptions dans ces disciplines ont représenté 13 % et 11 % respectivement du total des effectifs.

**Participation Rates in Part-time Credit and Formal Non-credit Courses
per 1,000 Population, 15 Years and Over, 1972-73 to 1975-76**

**Taux de participation aux cours à temps partiel avec crédits et aux cours
magistraux sans crédits, pour 1,000 habitants âgés de 15 ans et plus, 1972-73 à 1975-76**



STATISTICAL TABLES

TABLEAUX STATISTIQUES

TABLE 1. Summary of Registrations, Number of Students(1) and Participation Rates(2) in Continuing Education Courses,
by Province, 1972-73 to 1975-76

TABLEAU 1. Sommaire des inscriptions, des effectifs(1) et des taux de participation(2) aux cours d'éducation permanente,
par province, 1972-73 à 1975-76

Province and program — Province et programme	1972-73	1973-74	1974-75	1975-76	Increase/decrease — Augmentation/ diminution	
					1974-75 to/à 1975-76	1972-73 to/à 1975-76
Canada						
Part-time credit courses — Cours à temps partiel avec crédits:						
Registrations — Inscriptions	125,335	135,162	173,464	178,675	5,211	53,340
Students — Effectifs	94,312	101,625	130,426	134,345	3,919	40,033
Participation rate — Taux de participation	6.8	7.2	9.0	9.1	0.1	2.3
Formal non-credit courses — Cours magistraux sans crédits:						
Registrations — Inscriptions	166,759	193,783	294,490 ^r	377,542	83,052	210,783
Students — Effectifs	125,407	145,704	221,417 ^r	293,725	72,308	168,318
Participation rate — Taux de participation	9.1	10.3	15.2 ^r	19.9	4.7	10.8
Total:						
Registrations — Inscriptions	292,094	328,945	467,954 ^r	556,217	88,263	264,123
Students — Effectifs	219,719	247,329	351,843 ^r	428,070	76,227	208,351
Participation rate — Taux de participation	15.9	17.5	24.2 ^r	29.0	4.8	13.1
Newfoundland — Terre-Neuve						
Part-time credit courses — Cours à temps partiel avec crédits:						
Registrations — Inscriptions	4,013	3,798	4,360	2,888	- 1,472	- 1,125
Students — Effectifs	3,091	2,855	3,278	2,176	- 1,102	- 915
Participation rate — Taux de participation	10.4	9.5	10.6	6.9	- 3.7	- 3.5
Formal non-credit courses — Cours magistraux sans crédits:						
Registrations — Inscriptions	3,719	6,773	7,207	6,428 ^p	- 779	2,709
Students — Effectifs	2,820	5,094	5,418	4,835 ^p	- 583	2,015
Participation rate — Taux de participation	9.5	16.9	17.5	15.4 ^p	- 2.1	5.9
Total:						
Registrations — Inscriptions	7,732	10,571	11,567	9,316	- 2,251	1,584
Students — Effectifs	5,911	7,949	8,696	7,011	- 1,685	1,100
Participation rate — Taux de participation	19.9	26.4	28.1	22.4	- 5.7	2.5
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard						
Part-time credit courses — Cours à temps partiel avec crédits:						
Registrations — Inscriptions	1,444	1,099	1,121	1,024	- 97	- 420
Students — Effectifs	1,086	826	843	770	- 73	- 316
Participation rate — Taux de participation	15.9	11.8	11.6	10.5	- 1.1	- 5.4
Formal non-credit courses — Cours magistraux sans crédits:						
Registrations — Inscriptions	358	485	445	1,852	1,407	1,494
Students — Effectifs	269	365	334	1,392	1,058	1,123
Participation rate — Taux de participation	3.9	5.2	4.6	19.0	14.4	15.1
Total:						
Registrations — Inscriptions	1,802	1,584	1,566	2,876	1,310	1,074
Students — Effectifs	1,355	1,191	1,177	2,162	935	807
Participation rate — Taux de participation	19.8	16.9	16.2	29.5	13.3	9.7

See footnote(s) at end of table. — Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 1. Summary of Registrations, Number of Students(1) and Participation Rates(2) in Continuing Education Courses, by Province, 1972-73 to 1975-76 - Continued

TABLEAU 1. Sommaire des inscriptions, des effectifs(1) et des taux de participation(2) aux cours d'éducation permanente, par province, 1972-73 à 1975-76 - suite

Province and program — Province et programme	1972-73	1973-74	1974-75	1975-76	Increase/decrease — Augmentation/ diminution	
					1974-75 to/à 1975-76	1972-73 to/à 1975-76
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse						
Part-time credit courses - Cours à temps partiel avec crédits:						
Registrations - Inscriptions	4,221	3,752	4,964	4,390	- 574	169
Students - Effectifs	3,174	2,821	3,735	3,303	- 432	129
Participation rate - Taux de participation	6.5	5.6	7.3	6.4	- 0.9	- 0.1
Formal non-credit courses - Cours magistraux sans crédits:						
Registrations - Inscriptions	823	1,088	2,323	2,591	268	1,768
Students - Effectifs	619	818	1,746	1,949	203	1,330
Participation rate - Taux de participation	1.3	1.6	3.4	3.8	0.4	2.5
Total:						
Registrations - Inscriptions	5,044	4,840	7,287	6,981	- 306	1,937
Students - Effectifs	3,793	3,639	5,481	5,252	- 229	1,459
Participation rate - Taux de participation	7.8	7.2	10.7	10.2	- 0.5	2.4
New Brunswick - Nouveau-Brunswick						
Part-time credit courses - Cours à temps partiel avec crédits:						
Registrations - Inscriptions	1,886	2,220	3,265	2,581	- 684	695
Students - Effectifs	1,418	1,670	2,455	1,937	- 518	519
Participation rate - Taux de participation	3.7	4.2	6.0	4.6	- 1.4	0.9
Formal non-credit courses - Cours magistraux sans crédits:						
Registrations - Inscriptions	2,100	1,875	3,632	2,489	- 1,143	389
Students - Effectifs	1,579	1,410	2,730	1,871	- 859	292
Participation rate - Taux de participation	4.1	3.5	6.7	4.5	- 2.2	0.4
Total:						
Registrations - Inscriptions	3,986	4,095	6,897	5,070	- 1,827	1,084
Students - Effectifs	2,997	3,080	5,185	3,808	- 1,377	811
Participation rate - Taux de participation	7.8	7.8	12.7	9.1	- 3.6	1.3
Québec(3,4)						
Part-time credit courses - Cours à temps partiel avec crédits:						
Registrations - Inscriptions .....	...	...	...	...	...	...
Students - Effectifs .....	...	...	...	...	...	...
Participation rate - Taux de participation .....	...	...	...	...	...	...
Formal non-credit courses - Cours magistraux sans crédits:						
Registrations - Inscriptions	30,614	27,994	27,890	36,047	8,157	5,433
Students - Effectifs	23,018	21,048	20,970	27,103	6,133	4,085
Participation rate - Taux de participation	6.0	5.4	5.2	6.7	1.5	0.7
Total:						
Registrations - Inscriptions	30,614	27,994	27,890	36,047	8,157	5,433
Students - Effectifs	23,018	21,048	20,970	27,103	6,133	4,085
Participation rate - Taux de participation	6.0	5.4	5.2	6.7	1.5	0.7

See footnote(s) at end of table. - Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 1. Summary of Registrations, Number of Students(1) and Participation Rates(2) in Continuing Education Courses, by Province, 1972-73 to 1975-76 - Continued

TABLEAU 1. Sommaire des inscriptions, des effectifs(1) et des taux de participation(2) aux cours d'éducation permanente, par province, 1972-73 à 1975-76 - suite

Province and program — Province et programme	1972-73	1973-74	1974-75	1975-76	Increase/decrease — Augmentation/ diminution	
					1974-75 to/à 1975-76	1972-73 to/à 1975-76
Ontario						
Part-time credit courses — Cours à temps partiel avec crédits:						
Registrations — Inscriptions	79,881	86,006	116,011	109,391	- 6,620	29,510
Students — Effectifs	60,061	64,666	87,226	82,249	- 4,977	22,188
Participation rate — Taux de participation	12.0	12.5	16.5	15.4	- 1.1	3.4
Formal non-credit courses — Cours magistraux sans crédits:						
Registrations — Inscriptions	55,733	77,778	118,501	130,250	11,749	74,517
Students — Effectifs	41,905	58,480	89,099	97,932	8,833	56,027
Participation rate — Taux de participation	8.4	11.3	16.8	18.3	1.5	9.9
Total:						
Registrations — Inscriptions	135,614	163,784	234,512	239,641	5,129	104,027
Students — Effectifs	101,966	123,146	176,325	180,181	3,856	78,215
Participation rate — Taux de participation	20.4	23.8	33.4	33.6	0.2	31.2
Manitoba						
Part-time credit courses — Cours à temps partiel avec crédits:						
Registrations — Inscriptions	2,991	2,567	3,941	4,784	843	1,793
Students — Effectifs	2,249	1,930	2,963	3,596	633	1,347
Participation rate — Taux de participation	3.6	3.0	4.5	5.5	1.0	1.9
Formal non-credit courses — Cours magistraux sans crédits:						
Registrations — Inscriptions	9,459	10,659	13,095 ^r	8,691	- 4,404	- 768
Students — Effectifs	7,112	8,014	9,846 ^r	6,534	- 3,312	- 578
Participation rate — Taux de participation	11.4	12.5	15.2 ^r	10.0	- 5.2	- 1.4
Total:						
Registrations — Inscriptions	12,450	13,226	17,036 ^r	13,475	- 3,561	1,025
Students — Effectifs	9,361	9,944	12,809 ^r	10,130	- 2,679	769
Participation rate — Taux de participation	14.9	15.5	19.7 ^r	15.4	- 4.3	0.5
Saskatchewan						
Part-time credit courses — Cours à temps partiel avec crédits:						
Registrations — Inscriptions	4,926	3,813	3,228	6,481	3,253	1,555
Students — Effectifs	3,704	2,867	2,427	4,873	2,446	1,169
Participation rate — Taux de participation	6.6	5.1	4.2	8.2	4.0	1.6
Formal non-credit courses — Cours magistraux sans crédits:						
Registrations — Inscriptions	1,765	1,467	28,966	66,372	37,406	64,607
Students — Effectifs	1,327	1,103	21,779	49,904	28,125	48,577
Participation rate — Taux de participation	2.4	1.9	37.6	84.6	47.0	82.2
Total:						
Registrations — Inscriptions	6,691	5,280	32,194	72,853	40,659	66,161
Students — Effectifs	5,031	3,970	24,206	54,777	30,571	49,746
Participation rate — Taux de participation	9.0	7.0	41.8	92.8	51.0	33.8

See footnote(s) at end of table. — Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 1. Summary of Registrations, Number of Students(1) and Participation Rates(2) in Continuing Education Courses, by Province, 1972-73 to 1975-76 - Concluded

TABLEAU 1. Sommaire des inscriptions, des effectifs(1) et des taux de participation(2) aux cours d'éducation permanente, par province, 1972-73 à 1975-76 - fin

Province and program — Province et programme	1972-73	1973-74	1974-75	1975-76	Increase/decrease — Augmentation/ diminution	
					1974-75 to/à 1975-76	1972-73 to/à 1975-76
<u>Alberta</u>						
Part-time credit courses - Cours à temps partiel avec crédits:						
Registrations - Inscriptions	5,325	6,689	9,748	11,977	2,229	6,652
Students - Effectifs	4,004	5,029	7,329	9,005	1,676	5,001
Participation rate - Taux de participation	4.0	4.8	6.7	8.0	1.3	4.0
Formal non-credit courses - Cours magistraux sans crédits:						
Registrations - Inscriptions	21,707	17,150	34,950	49,559	14,609	27,852
Students - Effectifs	16,321	12,895	26,277	37,263	10,986	20,942
Participation rate - Taux de participation	16.1	12.4	24.1	33.1	9.0	17.0
Total:						
Registrations - Inscriptions	27,032	23,839	44,698	61,536	16,838	34,504
Students - Effectifs	20,325	17,924	33,606	46,268	12,662	25,943
Participation rate - Taux de participation	20.1	17.2	30.8	41.1	10.3	21.0
<u>British Columbia - Colombie-Britannique</u>						
Part-time credit courses - Cours à temps partiel avec crédits:						
Registrations - Inscriptions	19,927	24,298	26,077	34,734	8,657	14,807
Students - Effectifs	14,983	18,269	19,607	26,116	6,509	11,133
Participation rate - Taux de participation	10.0	11.7	12.1	15.9	3.8	5.9
Formal non-credit courses - Cours magistraux sans crédits:						
Registrations - Inscriptions	40,481	48,091	57,147	72,764	15,617	32,283
Students - Effectifs	30,437	36,159	42,967	64,552	21,585	34,115
Participation rate - Taux de participation	20.4	23.2	26.6	39.4	12.8	19.0
Total:						
Registrations - Inscriptions	60,408	72,389	83,224	107,498	24,274	47,090
Students - Effectifs	45,420	54,428	62,574	90,668	28,094	45,248
Participation rate - Taux de participation	30.4	34.9	38.7	55.3	16.6	24.9
<u>Yukon and Northwest Territories - Territoires du Yukon et Nord-Ouest</u>						
Part-time credit courses - Cours à temps partiel avec crédits:						
Registrations - Inscriptions	721	920	749	425P	- 324	- 296
Students - Effectifs	542	692	563	320P	- 243	- 222
Participation rate - Taux de participation	17.6	22.6	17.6	9.9P	- 7.7	- 7.7
Formal non-credit courses - Cours magistraux sans crédits:						
Registrations - Inscriptions .....	..	423	334	499	165	...
Students - Effectifs .....	..	318	251	390	139	...
Participation rate - Taux de participation .....	..	10.4	7.8	12.1	4.3	...
Total:						
Registrations - Inscriptions .....	..	1,343	1,083	924	- 159	...
Students - Effectifs .....	..	1,010	814	710	- 104	...
Participation rate - Taux de participation .....	..	33.0	25.4	22.0	- 3.4	...

(1) Estimate. - Estimation.

(2) The sum of the parts may not equal the provincial or Canada totals due to rounding. - La somme des parties peut ne pas correspondre aux totaux, ceux-ci ayant été arrondis.

(3) Academic upgrading and trade-level vocational training courses are conducted through the continuing education programs of the regional school boards. - Les cours de perfectionnement scolaire et les cours de formation professionnelle au niveau des métiers sont donnés dans le cadre des programmes d'éducation permanente des conseils scolaires régionaux.

(4) For this publication professional development courses offered by the General and Vocational Colleges are classified as non-credit courses. - Dans cette publication, les cours de développement professionnel offerts par les collèges d'enseignement général et professionnel sont classés parmi les cours sans crédits.

TABLE 2. Number of Students in Credit and Non-credit Courses, (1) by Province, 1975-76

No.	Province and program — Province et programme	Canada	New- found- land — Terre- Neuve	Prince Edward Island — Île-du- Prince- Édouard	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick
<u>Part-time credit courses — Cours à temps partiel avec crédits</u>						
1	Academic upgrading(3) — Perfectionnement scolaire(3)	64,387	1,621	691	2,832	1,922
2	Trades level training — Niveau des métiers	20,060	555	79	471	15
3	Semi-professional career(4) — Programme de formation technique menant à une carrière(4)	49,898	—	—	—	—
4	Sub-total — Total partiel	134,345	2,176	770	3,303	1,937
<u>Non-credit courses — Cours sans crédits</u>						
	Professional development — Perfectionnement professionnel:					
5	Association diploma — Diplôme d'une association	1,558	8	359	—	—
6	No diploma — Aucun diplôme	77,941	2,893P	564	602	1,871
7	General interest — Culture générale	214,226	1,934P	469	1,347	—
8	Sub-total — Total partiel	293,725	4,835P	1,392	1,949	1,871
9	Total	428,070	7,011	2,162	5,252	3,808

(1) Number of individuals enrolled in non-credit courses are estimates based on course registrations.

(2) See Table 1, footnotes 3 and 4.

(3) Includes basic training for skill development courses sponsored by the Department of Employment.

(4) Fall enrolment only.

TABLE 3. Registrations in Credit(1) and Non-credit Courses, by Province, 1975-76

No.	Province and program — Province et programme	Canada	New- found- land — Terre- Neuve	Prince Edward Island — Île-du- Prince- Édouard	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick
<u>Part-time credit courses — Cours à temps partiel avec crédits</u>						
1	Academic upgrading(3) — Perfectionnement scolaire(3)	85,635	2,150	919	3,764	2,566
2	Trades level training — Niveau des métiers	26,675	738	105	626	15
3	Semi-professional career(4) — Programme de formation technique menant à une carrière(4)	66,365	—	—	—	—
4	Sub-total — Total partiel	178,675	2,888	1,024	4,390	2,581
<u>Non-credit courses — Cours sans crédits</u>						
	Professional development — Perfectionnement professionnel:					
5	Association diploma — Diplôme d'une association	2,070	8	478	—	—
6	No diploma — Aucun diplôme	103,662	3,848P	750	800	2,489
7	General interest — Culture générale	271,810	2,572P	624	1,791	—
8	Sub-total — Total partiel	377,542	6,428P	1,852	2,591	2,489
9	Total	556,217	9,316	4,876	6,981	5,070

(1) Number of registrations in credit courses are estimates based on actual student enrolments.

(2) See Table 1, footnotes 3 and 4.

(3) See Table 2, footnotes 4 and 5.

(4) Fall course registrations only.

TABLEAU 2. Effectifs des cours avec crédits et des cours sans crédits(1), par province, 1975-76

Québec(2)	Ontario	Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia — Colombie-Britannique	Yukon and Northwest Territories — Territoires du Yukon et Nord-Ouest	No
...	36,961P 4,322	3,340 196	4,086 787	6,096 804	6,518 12,831	320 —	1 2
...	40,966	60	—	2,105	6,767P	... 320	3 4
...	82,249	3,596	4,873	9,005	26,116	— 331	— 5
111	21,788P 5,204	11,732 86,200	3,738 2,796	8,186 41,718	1,080 17,146 19,037	9,090 — 55,462	— 331 59
27,103	97,932	6,534	49,904	37,263	64,552	390	8
27,103	180,181	10,130	54,777	46,268	90,668	710	9

(1) L'effectif des cours sans crédits est obtenu par estimation à partir des inscriptions aux cours.

(2) Voir tableau 1, notes 3 et 4.

(3) Comprend les cours de formation de base en vue d'une spécialisation qui offre le ministère de la Main-d'œuvre.

(4) Ne comprend que l'effectif de l'automne.

TABLEAU 3. Nombre d'inscriptions aux cours avec crédits(1) et aux cours sans crédits, par province, 1975-76

Québec(2)	Ontario	Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia — Colombie-Britannique	Yukon and Northwest Territories — Territoires du Yukon et Nord-Ouest	No
...	49,157P 5,749	4,443 261	5,434 1,047	8,108 1,069	8,669 17,065	425 —	1 2
...	54,485	80	—	2,800	9,000P	... 34,734	3 425
...	109,391	4,784	6,481	11,977	— 12,090	— 440	5 6
148	28,978P 6,921	15,604 114,646	4,972 3,719	10,887 55,485	1,436 22,804 25,319	60,674 72,764	59 499
36,047	130,250	8,691	66,372	49,559	107,498	924	8
36,047	239,641	13,475	72,853	61,536	— —	— —	9

(1) Le nombre d'inscriptions aux cours avec crédits est obtenu par estimation à partir des effectifs (chiffres observés).

(2) Voir tableau 1, notes 3 et 4.

(3) Voir tableau 2, notes 4 et 5.

(4) Ne comprend que l'inscriptions de l'automne.

TABLEAU 4. Statistique des inscriptions et des frais de scolarité pour les cours sans crédits, par province, 1974-75 et 1975-76

Province	Registrations — Inscriptions	Registration-hours — Heures-inscriptions	Continuing education units(1) — Unités d'éducation permanente(1)	Number of courses — Nombre de cours	Total course-hours — Nombre total d'heures-cours	Total fees(2) — Total des frais de scolarité(2)	Fee per course-hour — Frais de scolarité par heure-cours	Fee per CEU — Frais de scolarité par U.E.P.
Canada								
1974-75	294,490	10,450,762	41,803	17,020	613,595	6,711,770 ^E	0.94	235
1975-76	377,542	12,097,647	48,390	21,874	698,135	8,906,437	1.06	265
Increase/decrease — Augmentation/ diminution	83,052	1,646,885	6,588	4,854	84,540	2,194,667	0.12	30
%	28.2	15.8	15.8	28.5	13.8	32.7	12.8	12.8
Newfoundland — Terre-Neuve								
1974-75	7,207	611,358	2,445	504	43,309	271,121	0.56	140
1975-76	6,428	396,126	1,584	393	26,166	160,752	1.73	432
Increase/decrease — Augmentation/ diminution	- 779	- 215,232	- 861	- 111	- 17,143	- 110,369	1.17	292
%	- 10.8	- 35.2	- 35.2	- 22.0	- 39.6	- 40.7	208.9	208.6
Prince Edward Island — île-du- Prince-Édouard								
1974-75	445	20,215	81	25	1,040	12,840	0.61	152
1975-76	1,852	107,778	431	88	5,214	71,810	0.87	218
Increase/decrease — Augmentation/ diminution	1,407	87,563	350	63	4,174	58,970	0.26	66
%	316.2	433.2	432.1	252.0	401.3	459.3	42.6	43.4
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse								
1974-75	2,323	78,540	314	120	4,471	79,235	0.93	232
1975-76	2,591	82,125	328	270	11,990	58,483	0.75	188
Increase/decrease — Augmentation/ diminution	268	3,585	14	150	7,519	- 20,752	- 0.18	- 44
%	11.5	4.6	4.4	125.0	168.2	- 26.2	- 19.4	- 19.0
New Brunswick — Nouveau-Brunswick								
1974-75	3,632	126,630	506	311	11,091	118,479 ^E	0.94 ^E	335 ^E
1975-76	2,489	90,143	360	201	7,382	105,741	1.16	390
Increase/decrease — Augmentation/ diminution	- 1,143	- 36,487	- 146	- 110	- 3,709	- 12,738	0.22	53
%	- 31.5	- 28.8	- 28.8	- 35.4	- 33.4	- 10.8	23.4	33.4
Québec								
1974-75	27,890	1,528,248	6,113	1,771	97,450	147,324(3)	0.16	40
1975-76	36,047	1,740,671	6,963	2,162	103,802	320,140(3)	0.28	78
Increase/decrease — Augmentation/ diminution	8,157	212,423	850	391	6,352	172,816	0.12	30
%	29.2	13.9	13.9	22.1	6.5	117.3	75.0	75.0
Ontario								
1974-75	118,501	3,654,625	14,618	6,664	203,606	3,607,626	1.18	295
1975-76	130,250	4,105,461	16,422	7,465	232,593	5,037,078	1.34	335
Increase/decrease — Augmentation/ diminution	11,749	450,776	1,804	801	28,987	1,429,452	0.16	40
%	9.9	12.3	12.3	12.0	14.2	39.6	13.6	13.6
Manitoba								
1974-75	13,095	450,246	1,801	750	25,738	183,928	0.44	110
1975-76	8,691	300,960	1,204	469	15,523	124,489	0.45	113
Increase/decrease — Augmentation/ diminution	- 4,404	- 149,286	- 597	- 281	- 10,215	- 59,439	0.01	3
%	- 33.6	- 33.2	- 33.1	- 37.5	- 39.7	- 32.3	2.3	2.7
Saskatchewan								
1974-75	28,966	984,750	3,939	1,564	53,880	..	..	..
1975-76	66,372	1,991,160	7,965	3,200	96,000	..	..	..
Increase/decrease — Augmentation/ diminution	37,406	1,006,410	4,026	1,636	42,120	..	..	..
%	129.1	102.2	104.6	78.2	..	..	..	..
Alberta								
1974-75	34,950	1,219,084	4,876	2,121	73,152	1,005,436	1.00	250
1975-76	49,559	1,739,562	6,958	2,670	88,885	1,477,588	1.03	258
Increase/decrease — Augmentation/ diminution	14,609	520,478	2,082	549	15,733	472,152	0.03	8
%	41.8	42.7	42.7	25.9	21.5	47.0	3.0	3.2
British Columbia — Colombie-Britannique								
1974-75	57,147	1,765,736	7,063	3,163	98,858	1,270,720	0.96	240
1975-76	72,764	1,529,421	6,118	4,922	109,490	1,527,241	1.17	292
Increase/decrease — Augmentation/ diminution	15,617	- 236,315	- 945	1,759	10,632	256,521	0.22	52
%	27.3	- 13.4	- 13.4	55.6	10.8	20.2	22.9	21.7
Yukon Territory — Territoire du Yukon								
1974-75	334	11,330	45	27	1,000	15,061	1.20	300
1975-76	499	14,300	57	34	1,090	23,115	1.48	370
Increase/decrease — Augmentation/ diminution	165	2,970	12	7	90	8,054	0.28	70
%	49.4	26.2	26.7	25.9	9.0	53.5	23.3	23.3

(1) The sum of the provinces may not equal total Canada due to rounding. — La somme des chiffres des provinces peut ne pas correspondre au total du Canada, celui-ci ayant été arrondi.

(2) See page 13, for explanation. — Voir page 13 pour une explication.

(3) Fees shown reflect general interest courses only. No fees are charged for the vocational upgrading courses offered by the General and Vocational Colleges. — Les frais indiqués sont ceux des cours de culture générale seulement. Les cours de perfectionnement professionnel offerts par les collèges d'enseignement général et professionnel sont gratuits.

TABLE 5. Registration-hours and Course-hours for Non-credit Courses, by Course Type and Province, 1975-76

TABLEAU 5. Nombre d'heures-inscriptions et nombre d'heures-cours pour les cours sans crédits, selon le genre de cours et la province, 1975-76

Province	Professional development				General interest		Total	
	Perfectionnement professionnel		Aucun diplôme					
	Associate diploma Diplôme d'association	No. — nbre %	No. — nbre %	No. — nbre %	No. — nbre %	No. — nbre %	No. — nbre %	No. — nbre %
<u>Canada</u>								
Registration-hours — Heures-inscriptions	87,436	0.7	4,239,697	35.0	7,770,514	64.2	12,097,647	100.0
Course-hours — Heures-cours	3,589	0.5	240,556	34.4	453,990	65.0	698,135	100.0
<u>Newfoundland — Terre-Neuve</u>								
Registration-hours — Heures-inscriptions	192	--	226,653	57.2	169,281	42.7	396,126	100.0
Course-hours — Heures-cours	24	0.1	13,920	53.2	12,222	46.7	26,166	100.0
<u>Prince Edward Island — île-du-Prince-Édouard</u>								
Registration-hours — Heures-inscriptions	20,430	19.0	50,808	47.1	36,540	33.9	107,778	100.0
Course-hours — Heures-cours	1,104	21.2	2,472	47.4	1,638	31.4	5,214	100.0
<u>Nova Scotia — Nouvelle-Écosse</u>								
Registration-hours — Heures-inscriptions	—	—	28,206	34.3	53,919	65.6	82,125	100.0
Course-hours — Heures-cours	—	—	1,301	10.8	10,689	89.1	11,990	100.0
<u>New Brunswick — Nouveau-Brunswick</u>								
Registration-hours — Heures-inscriptions	—	—	90,143	100.0	—	—	90,143	100.0
Course-hours — Heures-cours	—	—	7,382	100.0	—	—	7,382	100.0
<u>Québec</u>								
Registration-hours — Heures-inscriptions	6,084	0.4	1,537,774	88.3	196,813	11.3	1,740,671	100.0
Course-hours — Heures-cours	276	0.3	92,122	88.7	11,404	11.0	103,802	100.0
<u>Ontario</u>								
Registration-hours — Heures-inscriptions	—	—	434,834	10.6	3,670,567	89.4	4,105,401	100.0
Course-hours — Heures-cours	—	—	22,065	9.5	210,528	90.5	232,593	100.0
<u>Manitoba</u>								
Registration-hours — Heures-inscriptions	—	—	202,166	67.2	98,794	32.8	300,960	100.0
Course-hours — Heures-cours	—	—	10,239	66.0	5,284	34.0	15,523	100.0
<u>Saskatchewan</u>								
Registration-hours — Heures-inscriptions	—	—	326,610	16.4	1,664,550	83.6	1,991,160	100.0
Course-hours — Heures-cours	—	—	15,630	16.3	80,370	83.7	96,000	100.0
<u>Alberta</u>								
Registration-hours — Heures-inscriptions	60,730	3.5	997,958	57.4	680,874	39.1	1,739,562	100.0
Course-hours — Heures-cours	2,185	2.4	52,409	59.0	34,291	38.6	88,885	100.0
<u>British Columbia — Colombie-Britannique</u>								
Registration-hours — Heures-inscriptions	—	—	332,435	21.7	1,196,986	78.3	1,529,421	100.0
Course-hours — Heures-cours	—	—	22,066	20.2	87,424	79.8	109,490	100.0
<u>Yukon Territory — Territoire du Yukon</u>								
Registration-hours — Heures-inscriptions	—	—	12,110	84.7	2,190	15.3	14,300	100.0
Course-hours — Heures-cours	—	—	950	87.2	140	12.8	1,090	100.0

TABLE 4. Number and Percentage of Registrations in University Classes, by Field of Study and Province, 1974-75 and 1975-76

No.	Province	Primary industries — Industries primaires	Natural sciences — Sciences naturelles	Business, management — Commerce, gestion	Education — Éducation	Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	Fine and applied arts — Beaux-arts et arts appliqués
1	Canada						
2	Registrations — Inscriptions:						
3	1974-75	10,517	3,189	51,062	4,476	2,669	101,773
4	1975-76	12,411	3,840	47,223	3,701	3,849	149,245
5	Increase/decrease — Augmentation/diminution	%	18.0	20.4	- 7.5	- 17.3	44.2
6	Percentage(1,2) — Pourcentage(1,2)		3.3	1.0	12.7	1.0	40.1
7	Newfoundland — Terre-Neuve						
8	Registrations — Inscriptions:						
9	1974-75	659	—	973	14	62	921
10	1975-76	487	—	1,007	8	79	733
11	Increase/decrease — Augmentation/diminution	%	- 26.1	—	3.5	- 42.8	27.4
12	Percentage — Pourcentage		7.6	—	15.8	0.1	1.2
13	Prince Edward Island — île-du-Prince-Édouard						
14	Registrations — Inscriptions:						
15	1974-75	—	3	269	19	21	65
16	1975-76	228	—	434	—	281	164
17	Increase/decrease — Augmentation/diminution .....	%	...	...	61.3	...	1,238.1
18	Percentage — Pourcentage		13.0	—	24.7	—	16.0
19	Nova Scotia — Nouvelle-Écosse						
20	Registrations — Inscriptions:						
21	1974-75	520	73	201	—	—	489
22	1975-76	89	164	111	—	13	638
23	Increase/decrease — Augmentation/diminution	%	- 82.9	124.6	- 44.8	—	30.5
24	Percentage — Pourcentage		3.4	6.3	4.3	—	0.5
25	New Brunswick — Nouveau-Brunswick						
26	Registrations — Inscriptions:						
27	1974-75	—	—	42	—	—	34.8
28	1975-76	—	—	116	—	19	32.9
29	Increase/decrease — Augmentation/diminution	%	—	—	176.2	—	132.6
30	Percentage — Pourcentage		—	—	4.7	—	0.8
31	Québec						
32	Registrations — Inscriptions:						
33	1974-75	300	582	12,023	722	269	2,981
34	1975-76	124	663	11,478	771	395	5,531
35	Increase/decrease — Augmentation/diminution	%	- 58.7	13.9	- 4.5	6.8	46.8
36	Percentage — Pourcentage		0.4	2.0	33.8	2.3	1.2
37	Ontario						
38	Registrations — Inscriptions:						
39	1974-75	2,246	636	19,055	2,318	193	55,032
40	1975-76	2,394	921	15,120	672	157	69,477
41	Increase/decrease — Augmentation/diminution	%	6.6	44.8	- 20.6	- 71.0	- 18.6
42	Percentage — Pourcentage		1.8	0.7	11.7	0.5	0.1
43	Manitoba						
44	Registrations — Inscriptions:						
45	1974-75	97	—	3,499	153	182	3,519
46	1975-76	49	25	2,260	72	216	2,193
47	Increase/decrease — Augmentation/diminution	%	- 49.5	—	35.4	- 52.9	18.7
48	Percentage — Pourcentage		0.6	0.3	26.1	0.8	2.5
49	Saskatchewan						
50	Registrations — Inscriptions:						
51	1974-75	1,803	10	2,392	178	168	9,305
52	1975-76	3,774	32	5,208	641	139	26,816
53	Increase/decrease — Augmentation/diminution	%	109.3	220.0	117.7	260.1	- 17.3
54	Percentage — Pourcentage		5.8	--	7.9	1.0	0.2
55	Alberta						
56	Registrations — Inscriptions:						
57	1974-75	1,689	514	5,669	138	1,155	10,092
58	1975-76	2,566	352	6,736	397	2,507	13,625
59	Increase/decrease — Augmentation/diminution	%	51.9	- 31.5	18.8	187.7	117.0
60	Percentage — Pourcentage		5.2	0.7	13.7	0.8	5.1
61	British Columbia — Colombie-Britannique						
62	Registrations — Inscriptions:						
63	1974-75	3,203	1,371	6,875	934	609	18,964
64	1975-76	2,700	1,683	4,580	1,140	43	29,239
65	Increase/decrease — Augmentation/diminution	%	- 15.7	22.8	- 33.4	22.0	- 92.9
66	Percentage — Pourcentage		3.8	2.4	6.4	1.6	0.1
67	Yukon Territory — Territoire du Yukon						
68	Registrations — Inscriptions:						
69	1974-75	—	—	64	—	10	39
70	1975-76	—	—	173	—	—	—
71	Increase/decrease — Augmentation/diminution	%	—	—	170.3	—	—
72	Percentage — Pourcentage		—	—	34.7	—	—

(1) Refers to total registrations (typical all provinces).

(2) The sum of the parts may not equal the total due to rounding (typical all provinces).

TABLEAU 6. Nombre et pourcentage d'inscriptions aux cours sous crédits, selon le domaine d'étude et la province, 1975-76 et 1976-77

Health sciences — Sciences de la santé	Household sciences — Sciences ménagères	Humanities — Lettres	Mathematics and computer science — Mathématiques et informatique	Social sciences — Sciences sociales	Transportation and communication — Transports et communications	Trade, technical — Métiers, techniques	Special programs for the handicapped — Programmes spéciaux pour handicapés	Unclassified — Non classé	Total	N°
5,096 8,859 73.8 2.4	27,984 36,427 30.2 9.8	18,303 25,590 39.8 6.9	9,480 6,879 — 27.4 1.8	19,521 21,742 11.4 5.8	7,466 10,856 45.4 2.9	31,325 41,218 31.6 11.1	111 156 40.5 —	1,518 5,546 265.3 ...	294,490 377,542 28.2 100.0	1 2 3 4
146 196 34.2 3.1	1,515 1,258 — 17.0 19.8	27 30 11.1 0.5	70 77 10.0 1.2	14 11 — 21.4 0.2	654 430 — 34.2 6.8	2,152 2,052 — 4.6 32.2	— — — —	— 60	7,207 6,428 — 10.8 100.0	5 6 7 8
10 — ... —	— 76 ... 4.3	11 91 727.3 5.2	30 — ... —	— 42 ... 2.4	— 12 ... 0.7	17 630 2,429.4 24.5	— — — —	— 94	445 1,852 316.2 100.0	9 10 11 12
152 91 — 40.1 3.5	33 145 339.4 5.6	13 10 — 23.1 0.4	162 262 61.7 10.1	— 54 ... 2.1	74 110 48.6 4.2	606 884 45.9 34.1	— 20 ... 0.8	— — — ...	2,323 2,591 11.5 100.0	13 14 15 16
— — — —	3,124 1,227 — 60.7 49.3	— — — —	— — — —	— 38 ... 1.5	120 260 116.7 10.4	— — — —	— — — —	— — — ...	3,632 2,489 — 31.5 100.0	17 18 19 20
445 5.4 114.4 2.8	671 1,539 129.4 4.5	1,227 688 — 43.9 2.0	1,072 1,338 24.8 3.9	5,527 6,311 14.2 18.6	17 51 200.0 0.2	1,769 4,061 129.6 12.0	— — — —	285 2,143 651.9 ...	27,890 36,047 129.2 100.0	21 22 23 24
1,827 2,983 63.3 2.3	10,361 12,643 22.0 9.8	8,959 10,692 19.3 8.3	1,405 909 — 35.3 0.7	7,316 4,547 — 37.8 3.5	2,333 1,872 — 19.8 1.4	5,824 6,928 19.0 5.4	15 16 6.7 —	981 919 — 6.3 ...	118,501 130,250 9.9 100.0	25 26 27 28
71 77 8.4 0.9	1,202 748 — 37.8 8.6	957 866 — 9.5 10.0	491 129 — 73.7 1.5	258 186 — 27.9 2.1	19 39 — 31.8 0.4	2,647 1,806 — 31.8 20.8	— — — —	— 25	13,095 8,691 — 99.4 100.0	29 30 31 32
299 800 167.6 1.2	3,155 8,847 180.4 13.5	650 2,225 242.3 3.4	3,608 1,593 — 55.8 2.4	463 1,659 258.3 2.5	932 2,052 120.2 3.1	5,950 11,720 97.0 17.9	— 27 ... —	53 839 1,483.0 ...	28,966 66,372 129.1 100.0	33 34 35 36
741 801 8.1 1.6	3,490 4,666 33.7 9.5	1,456 3,915 168.9 7.9	1,747 1,811 3.7 3.7	1,617 2,254 39.4 4.6	1,234 1,624 31.6 3.3	5,369 8,039 49.7 16.3	— 19 ... —	39 247 533.3 ...	34,950 49,559 41.8 100.0	37 38 39 40
1,405 2,957 110.5 4.1	4,356 5,230 20.1 7.3	4,929 7,062 43.3 9.9	895 760 — 15.1 1.1	4,326 6,678 56.4 9.3	2,203 4,486 103.6 6.3	6,821 4,913 — 28.0 6.9	96 74 — 22.9 0.1	160 1,219 661.9 ...	57,147 72,764 27.3 100.0	41 42 43 44
— — — —	77 48 — 37.7 9.6	74 11 — 85.1 2.2	— — — —	— 142 ... 28.4	50 125 150.0 25.0	— — — —	— — — —	— — — ...	334 499 49.4 100.0	45 46 47 48

(1) Total des inscriptions (pour toutes les provinces).

(2) La somme des parties peut ne pas correspondre au total, celui-ci ayant été arrondie (pour toutes les provinces).

TABLE 7. Registration-hours and Course-hours in All-credit Classes, by Field of Study and Province, 1951-52

No.	Province	Primary industries — Industries primaires	Natural sciences — Sciences naturelles	Business, management — Commerce, gestion	Education — Éducation	Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	Fine and applied art — Beaux arts et arts appliqués
1	<u>Canada</u>						
1	Registration-hours — Heures-inscriptions	298,526	105,267	1,825,364	93,117	202,268	3,978,257
2	Percentage(1) — Pourcentage(1)	2.5	0.9	15.4	0.8	1.7	33.5
3	Course-hours — Heures-cours	15,419	6,859	93,481	5,883	11,469	234,883
4	Percentage(1) — Pourcentage(1)	2.2	1.0	13.6	0.8	1.7	34.2
5	<u>Newfoundland — Terre-Neuve</u>						
5	Registration-hours — Heures-inscriptions	9,885	—	95,764	256	6,320	41,360
6	Percentage — Pourcentage	2.5	—	24.2	0.1	1.6	10.4
7	Course-hours — Heures-cours	405	—	5,342	32	320	2,705
8	Percentage — Pourcentage	1.5	—	20.4	0.1	1.2	10.3
9	<u>Prince Edward Island — île-du-Prince-Édouard</u>						
9	Registration-hours — Heures-inscriptions	9,594	—	25,338	—	7,044	9,984
10	Percentage — Pourcentage	9.7	—	25.6	—	7.1	10.1
11	Course-hours — Heures-cours	294	—	1,404	—	312	474
12	Percentage — Pourcentage	6.0	—	28.7	—	6.4	9.7
13	<u>Nova Scotia — Nouvelle-Écosse</u>						
13	Registration-hours — Heures-inscriptions	1,976	4,992	3,454	—	520	21,010
14	Percentage — Pourcentage	2.4	6.1	4.2	—	0.6	25.6
15	Course-hours — Heures-cours	112	162	1,022	—	40	1,260
16	Percentage — Pourcentage	0.9	1.4	8.5	—	0.3	10.5
17	<u>New Brunswick — Nouveau-Brunswick</u>						
17	Registration-hours — Heures-inscriptions	—	—	5,648	—	969	31,071
18	Percentage — Pourcentage	—	—	6.3	—	1.1	34.3
19	Course-hours — Heures-cours	—	—	282	—	51	2,886
20	Percentage — Pourcentage	—	—	3.8	—	0.7	39.1
21	<u>Québec</u>						
21	Registration-hours — Heures-inscriptions	4,100	39,335	608,984	30,574	20,907	198,387
22	Percentage — Pourcentage	0.2	2.4	37.5	1.9	1.3	12.2
23	Course-hours — Heures-cours	292	2,740	35,592	2,110	1,362	14,537
24	Percentage — Pourcentage	0.3	2.8	36.4	2.2	1.4	14.9
25	<u>Ontario</u>						
25	Registration-hours — Heures-inscriptions	41,274	23,504	443,435	11,954	5,832	1,867,667
26	Percentage — Pourcentage	1.0	0.6	10.9	0.3	0.1	45.8
27	Course-hours — Heures-cours	2,825	1,477	22,924	824	482	108,510
28	Percentage — Pourcentage	1.2	0.6	9.9	0.4	0.2	46.9
29	<u>Manitoba</u>						
29	Registration-hours — Heures-inscriptions	1,030	560	87,381	2,540	8,480	52,265
30	Percentage — Pourcentage	0.3	0.2	29.1	0.8	2.8	17.4
31	Course-hours — Heures-cours	50	44	4,237	140	390	2,881
32	Percentage — Pourcentage	0.3	0.3	27.3	0.9	2.5	18.6
33	<u>Saskatchewan</u>						
33	Registration-hours — Heures-inscriptions	113,220	960	156,240	19,230	4,170	804,480
34	Percentage — Pourcentage	5.8	—	7.9	1.0	0.2	40.9
35	Course-hours — Heures-cours	5,220	90	7,170	1,080	210	38,940
36	Percentage — Pourcentage	5.5	0.1	7.6	1.1	0.2	41.2
37	<u>Alberta</u>						
37	Registration-hours — Heures-inscriptions	69,978	12,425	292,076	9,054	147,406	358,813
38	Percentage — Pourcentage	4.1	0.7	16.9	0.5	8.6	20.8
39	Course-hours — Heures-cours	3,665	936	9,135	470	8,270	19,399
40	Percentage — Pourcentage	4.2	1.1	10.4	0.5	9.4	22.0
41	<u>British Columbia — Colombie-Britannique</u>						
41	Registration-hours — Heures-inscriptions	47,469	23,491	100,834	19,509	620	593,220
42	Percentage — Pourcentage	3.2	1.6	6.8	1.3	—	39.7
43	Course-hours — Heures-cours	2,556	1,410	5,883	1,227	32	43,291
44	Percentage — Pourcentage	2.4	1.3	5.5	1.1	—	40.4
45	<u>Yukon Territory — Territoire du Yukon</u>						
45	Registration-hours — Heures-inscriptions	—	—	6,210	—	—	—
46	Percentage — Pourcentage	—	—	43.4	—	—	—
47	Course-hours — Heures-cours	—	—	490	—	—	—
48	Percentage — Pourcentage	—	—	45.0	—	—	—

(1) The sum of the parts may not equal the total due to rounding (typical all provinces).

TABLEAU 7. Nombre d'heures-inscriptions et d'heures-enseignées pour les cours sans crédits, selon le domaine d'études et la province, 1975-76

Health sciences — Sciences de la santé	Household sciences — Sciences ménagères	Humanities — Lettres	Mathematics and computer science — Mathématiques et informatique	Social sciences — Sciences sociales	Transportation and communication — Transports et communications	Trade, technical — Métiers, techniques	Special programs for the handicapped — Programmes spéciaux pour handicapés	Unclassified — Non classé	Total	No
284,251 2.4	1,034,128 8.7	1,453,080 12.2	224,658 1.9	633,115 5.3	270,480 2.3	1,459,666 12.3	4,379 —	231,091 11,944	12,097,647 100.0 698,135 100.0	1 2 3 4
16,288 2.4	64,625 9.4	80,418 11.7	14,177 2.1	34,363 5.0	15,705 2.3	91,915 13.4	706 0.1	11,944 ...	698,135 100.0	3 4
14,120 3.6	97,984 24.8	1,704 0.4	2,475 0.6	110 —	11,237 2.8	114,311 28.9	— —	600 ... 20 ...	396,126 100.0 26,166 100.0	5 6 7 8
380 1.4	7,824 29.9	116 0.4	146 0.6	10 —	674 2.6	8,192 31.3	— —	...	...
—	1,314 1.3	8,268 8.3	— —	1,632 1.6	216 0.2	35,628 36.0	— —	8,760 ... 330 ...	107,778 100.0 52,214 100.0	9 10 11 12
1,222 1.5	2,840 3.4	300 0.4	4,035 4.9	995 1.2	4,420 5.4	35,761 43.5	600 0.7	— ...	82,125 100.0	13 14
81 0.7	136 1.1	30 0.2	220 1.8	75 0.6	263 2.2	8,559 71.4	30 0.2	— ...	11,990 100.0	15 16
—	42,285 46.9	— —	— —	— —	950 1.0	9,220 10.2	— —	— ...	90,143 100.0	17 18
—	3,408 46.2	— —	— —	— —	50 0.7	705 9.6	— —	— ...	7,382 100.0	19 20
54,236 3.3	44,664 2.8	31,188 1.9	76,107 4.7	310,240 19.1	1,850 0.1	201,894 12.4	— —	118,205 ...	1,740,671 100.0	21 22
3,055 3.1	2,329 2.4	2,156 2.2	4,965 5.1	17,028 17.4	115 0.1	11,545 11.8	— —	5,976 ...	103,802 100.0	23 24
78,361 1.9	304,271 7.4	918,880 22.5	19,941 0.5	94,368 2.3	56,192 1.4	214,126 5.2	512 —	25,084 ...	4,105,401 100.0	25 26
3,664 1.6	17,967 7.8	48,481 20.9	1,174 0.5	5,839 2.5	2,916 1.3	14,370 6.2	32 —	1,108 ...	232,593 100.0	27 28
3,580 1.2	20,291 6.8	38,134 12.7	3,984 1.3	6,498 2.2	1,210 0.4	74,507 24.8	— —	500 ...	300,960 100.0	29 30
176 1.1	1,217 7.8	1,777 11.5	421 2.7	357 2.3	90 0.6	3,723 24.0	— —	20 ...	15,523 100.0	31 32
24,000 1.2	265,410 13.5	66,750 3.4	47,790 2.4	49,770 2.5	61,560 3.1	351,600 17.9	810 —	25,170 ...	1,991,160 100.0	33 34
1,140 1.2	13,530 14.3	3,600 3.8	2,070 2.2	2,220 2.3	2,700 2.8	16,590 17.5	60 0.1	1,380 ...	96,000 100.0	35 36
30,274 1.8	160,510 9.3	165,112 9.6	57,735 3.4	71,976 4.2	60,969 3.5	285,974 16.6	1,017 0.1	16,243 ...	1,739,562 100.0	37 38
1,973 2.2	9,331 10.6	5,792 6.6	3,446 3.9	3,838 4.4	4,499 5.1	16,752 47.4	474 905	...	88,885 100.0	39 40
78,458 5.2	93,359 6.2	221,754 14.8	12,591 0.8	97,526 6.5	70,740 4.7	131,881 8.8	1,440 0.1	36,529 ...	1,529,421 100.0	41 42
—	8,737 8.1	17,860 16.6	1,735 1.6	4,894 4.6	4,316 4.0	9,415 8.8	110 0.1	2,205 ...	109,490 100.0	43 44
—	1,200 8.4	990 6.9	— —	— —	1,136 7.9	4,764 33.3	— —	— —	14,300 100.0	45 46
—	50 4.6	90 8.2	— —	— —	64 5.9	396 36.3	— —	— —	1,090 100.0	47 48

(1) La somme des parties peut ne pas correspondre au total, celui-ci ayant été arrondi (pour toutes les provinces).

TABLE 8. Enrolment Statistics and Course Fees in Non-Credit Courses, by Province and Institution Size, 1975-76

TABLEAU 8. Statistique des inscriptions et frais de scolarité pour les cours sans crédit, selon la province et la taille de l'établissement, 1975-76

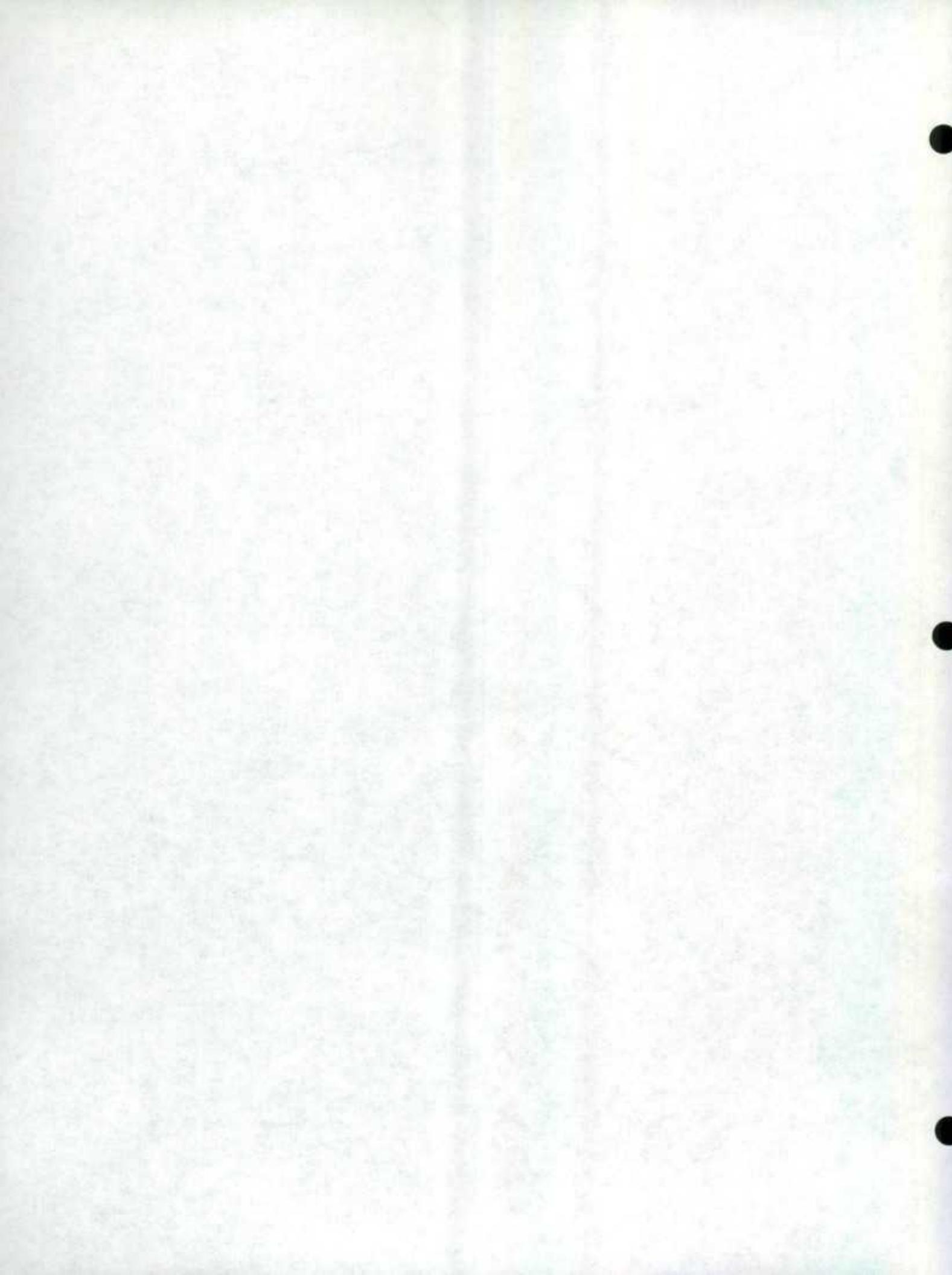
Province and institution size Province et taille de l'établissement	Registrations Inscriptions	Number of courses Nombre de cours	Course-hours Heures-cours	Continuing education units(1) Unités d'éducation permanente(1)	Total fees(2) Total des frais de scolarité(2)	Fee per course-hour Frais de scolarité par heure-cours	Fee per CEU Frais de scolarité par U.E.P.
Canada							
Enrolment - Effectif:							
Less than 500 - Moins de 500	93,529	5,239	167,196	11,514	557,133	0.83	208
500-1,999	104,244	6,631	186,031	11,942	2,215,416	1.09	272
2,000-3,499	81,518	4,575	158,614	11,241	2,327,794	0.91	228
3,500-4,999	29,137	1,631	62,890	4,204	870,380	0.91	228
5,000 and over - et plus	69,114	3,798	123,404	9,488	2,935,714	1.32	330
Total	377,542	21,874	698,135	48,390	8,906,437	1.06	265
Newfoundland - Terre-Neuve							
Enrolment - Effectif:							
Less than 500 - Moins de 500	2,720	196	17,573	966	52,728	0.23	58
500-1,999	3,708	197	8,593	619	108,024	2.74	685
Total	6,428	393	26,166	1,584	160,752	1.73	432
Prince Edward Island - île-du-Prince-Édouard							
Enrolment - Effectif:							
500-1,999	1,852	88	5,214	431	71,810	0.87	218
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse							
Enrolment - Effectif:							
Less than 500 - Moins de 500	2,591	270	11,990	328	58,483	0.75	188
New Brunswick - Nouveau-Brunswick							
Enrolment - Effectif:							
500-1,999	2,489	201	7,382	360	105,741	1.16	290
Québec							
Enrolment - Effectif:							
Less than 500 - Moins de 500	1,490	70	3,620	304	46,342	0.28	70
500-1,999	13,055	794	33,829	2,326	123,668	0.34	85
2,000-3,499	7,694	465	21,602	1,401	43,733	0.15	38
3,500-4,999	10,300	666	36,817	2,260	54,077	0.16	40
5,000 and over - et plus	3,508	167	7,934	672	52,320	0.52	138
Total	36,047	2,162	103,802	6,963	320,140(3)	0.28	70
Ontario							
Enrolment - Effectif:							
Less than 500 - Moins de 500	1,546	68	1,997	88	13,073	0.66	165
500-1,999	19,277	1,201	39,924	2,540	494,887	0.96	240
2,000-3,499	38,963	2,223	67,956	4,705	1,109,043	1.00	250
3,500-4,999	18,837	965	26,073	1,944	816,303	1.70	425
5,000 and over - et plus	51,627	3,008	96,643	7,144	2,603,772	1.58	395
Total	130,250	7,465	232,593	16,421	5,037,078	1.34	335
Manitoba							
Enrolment - Effectif:							
500-1,999	3,694	238	6,023	382	37,027	0.49	122
5,000 and over - et plus	4,997	231	9,500	822	87,462	0.42	105
Total	8,691	469	15,523	1,204	124,489	0.45	112
Saskatchewan							
Enrolment - Effectif:							
Less than 500 - Moins de 500	66,372	3,200	96,000	7,965	..	..	..
Alberta							
Enrolment - Effectif:							
Less than 500 - Moins de 500	10,930	621	15,071	1,173	247,776	1.01	252
500-1,999	9,091	472	12,397	1,174	242,085	1.11	278
2,000-3,499	29,538	1,577	61,417	4,612	987,727	1.02	255
Total	49,559	2,670	88,885	6,958	1,477,588	1.03	258
British Columbia - Colombie-Britannique							
Enrolment - Effectif:							
Less than 500 - Moins de 500	7,381	780	19,855	633	115,616	0.78	195
500-1,999	51,078	3,440	72,669	4,110	1,032,174	1.26	315
2,000-3,499	5,323	310	7,639	523	187,291	1.33	332
5,000 and over - et plus	8,982	392	9,327	851	192,160	0.93	232
Total	72,764	4,922	109,490	6,118	1,527,241	1.17	292
Yukon Territory - Territoire du Yukon							
Less than 500 - Moins de 500	499	34	1,090	57	23,115	1.48	370

(1) The sum of the parts may not equal the total due to rounding. — La somme des parties peut ne pas correspondre au total, celui-ci ayant été arrondi.

(2) See explanation, page 13. — Voir explication, page 13.

(3) See Table 4, footnote 3. — Voir tableau 4, note 3.

APPENDICES



APPENDIX - A - APPENDICE

<u>FIELDS OF STUDY</u>	<u>DOMAINES D'ÉTUDE</u>
Primary Industries Agriculture Fishing and Fisheries Forestry Extractive Technology	Industries primaires Agriculture Pêches et pêcheries Forêts Extraction des ressources naturelles
Natural Sciences Astronomy Biological Sciences Chemistry Geological Sciences Metallurgical Sciences Meteorological Sciences Oceanography Physics	Sciences naturelles Astronomie Sciences biologiques Chimie Géologie Métallurgie Météorologie Océanographie Physique
Business, Management Accountancy Programs Advertising, Marketing, Sales Finance, Banking, Investment Business Machines (operation) Insurance, Real Estate Management, Administration Secretarial Science	Commerce, Gestion Programmes de comptabilité Publicité, commercialisation, ventes Finances, gestion bancaire Machines de bureau (fonctionnement) Assurances, immobilier Gestion, administration Secrétaire
Education Teacher Training Programs Educational Foundations Educational Research Educational Media	Éducation Programmes de formation des enseignants Fondements théoriques de l'éducation Recherches portent sur l'éducation Techniques éducatives audio-visuelles
Engineering and Applied Sciences Architectural and Town Planning Drafting and Design Engineering Surveying	Génie et sciences appliquées Architecture et urbanisme Dessin industriel Génie Arpentage
Fine and Applied Arts Art Design Performing Arts Mass Media Arts Graphic Arts Photography and Cinematography Hobbies and Crafts Recreation	Beaux-arts et arts appliqués Art Art décoratifs Arts du spectacle Arts des moyens de communication de masse Arts graphiques Photographie et cinématographie Hobbies et artisanat Loisirs
Health Sciences Dentistry Medicine Para-clinical Nursing Pharmacy Public Health	Sciences de la santé Art dentaire Médecine Science paraclinique Sciences infirmières Pharmacie Santé publique

FIELDS OF STUDY - Concluded

Household Sciences

Food Management and Nutrition
Child Care/Family Planning
Household Arts
Consumer Studies

Humanities

Languages and Literature
History/Philosophy
Library Science
Religious Studies
Communication Skills

Mathematics and Computer Science

Computer Science
Mathematics
Statistics
Applied Mathematics

Social Sciences

Economics
Geography
Law
Political Science
Psychology
Public Affairs
Regional Studies
Sociology
Archeology

Transportation and Communication

Aviation
Railways/Buses
Marine
Motor Vehicles
Telecommunications
Postal Service

Trades, Technical

Auto, Aircraft, Heavy Equipment
Construction Trades
Electricity/Electronics
Food and Textiles
Metal Work
Manufacturing
Community Services

Special Programs for the Handicapped

DOMAINES D'ÉTUDES - Fin

Sciences ménagères

Gestion de la diététique
Périsiculture et planification des naissances
Arts ménagers
Études de la consommation

Lettres

Langues et littérature
Histoire et philosophie
Bibliothéconomie
Sciences religieuses
Techniques de communication

Mathématiques et informatique

Informatique
Mathématiques
Statistique
Mathématiques appliquées

Sciences sociales

Économie
Géographie
Droit
Sciences politiques
Psychologie
Affaires publiques
Études régionales
Sociologie
Archéologie

Transports et communications

Aviation
Chemins de fer et autobus
Expédition de marchandises
Véhicules à moteur
Télécommunications
Service postal

Métiers, techniques

Automobile, Aviations, Équipement lourd
Métiers de la construction
Électricité et Électronique
Alimentation et textiles
Travail du métal
Fabrication
Services communautaires

Programmes spéciaux pour handicapés



Statistics Canada Statistique Canada

APPENDIX B

Education, Science and Culture Division
Vocational - Continuing Education SectionPART-TIME ENROLMENT IN VOCATIONALLY-ORIENTED
AND NON-VOCATIONAL PROGRAMS OF COLLEGES

July 1, 1975 to June 30, 1976

Please return
by
June 1, 1976

Authority Statistics Act, Chapter 15, Statutes of Canada, 1970-71-72

Name of Institution	Name of Department/Faculty/School	
Date	Name of Reporting Officer	Telephone

Remarque: Ce questionnaire est disponible dans les deux langues officielles. Pour obtenir une copie française s.v.p., en faire la demande à la division de l'éducation, des sciences et de la culture de Statistique Canada.

REPORT

- "Owner/manager and supervisory courses" of the Department of Manpower and Immigration (formerly "Small business management" training program)
- Part-time trainees in pre-employment courses at the trades-level
- Part-time trainees in academic upgrading/language courses
- In-school "training-in-industry" courses
- Professional development or refresher courses
- General interest courses

DO NOT REPORT

- Full-time trainees in pre-employment courses at the trades-level
- Full-time trainees in academic upgrading/language courses
- Courses for registered apprentices
- Trainees in post-secondary semi-professional career programs offered by community colleges or technical institutes
- Activities which have no direct educational purpose
- Activities which have no sustained instruction e.g. recreational activities, presentations in the performing arts, art exhibitions and displays, debates, fairs, general meetings, conferences or conventions of clubs or associations
- Any courses or activities presented through the mass media

DEFINITIONS AND INSTRUCTIONS

1. For the purpose of classifying each activity by course type (col. (b) on page 2), the following definitions apply:

FORMAL COURSES – structured units of study for which student registration is required.

Academic upgrading – academic preparatory courses designed to upgrade an individual's general education for admission to higher academic programs or to vocational training.

Professional development – courses designed for updating skills or knowledge in a specific vocation or profession. These courses may be:

- (i) recognized as credit toward an association diploma/certificate
- (ii) of a general nature which do not lead to any diploma/certificate

General interest – personal enrichment courses of interest to the general community.

NON-FORMAL ACTIVITIES – activities for which student registration is not required but where attendance or participation for a scheduled period of time is necessary. These courses may also be for **professional development** (as in (ii) above) or for **general interest**.

2. For the purpose of classifying each course by instructional technique (col. (c) on page 2) select the appropriate methods used by the department to present the information and knowledge to the participants of the various course or activities.
3. If the same course is given more than once – at the same or other locations and/or at different times of the year – e.g. "Ceramics" which involves 20 hours of classroom instruction is given to 3 separate classes – report as one course for cols. (a) (b) (c) (d) (e) (as in example on page 2), but record the number of classes in col. (f), in this case 3, and the sum of registrations for the 3 classes in cols. (g) (h) (j). If the same course is given more than once and the classes vary in duration, they should be treated as different courses i.e. reported according to the different course lengths.

4. Indicate the page number and total number of pages of report in upper right-hand corner of page 2.

Comments:

Statistics Canada Use Only	COURSE TYPE						INSTRUCTIONAL TECHNIQUES			
	Formal Courses:			Non-formal activities:			Individual methods: 30 - Correspondence 39 - Other			
0 1 0 2 3		11 - Owner manager supervisory courses (Dept. of Manpower and Immigration)	12 - Pre-employment training (part-time trainees)	13 - Academic upgrading (part-time trainees)	14 - Professional development - Association diploma	15 - Professional development - no diploma	16 - Professional development - no diploma	17 - General interest	18 - "Training-in-industry" (classes in school)	30 - Correspondence
		26 - Professional development	27 - General interest				39 - Other			39 - Other
							40 - Class/lecture(s)			40 - Class/lecture(s)
							41 - Seminar/Workshop/Institute			41 - Seminar/Workshop/Institute
							42 - Forum/Panel/Symposium			42 - Forum/Panel/Symposium
							49 - Other - educational travel, film series			49 - Other - educational travel, film series
Name or title of course	Course type (see above)	Tech-nique (see above)	Course information			Registrations ¹ (If course is given more than once, record the sum of registrations)			Statistics Canada use only	
			Course fee \$	Total length of course in hours	Number of classes	Total	Male	Female		
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(h)	(i)	01	
Examples:									02	
Auto body repair	12	40	75	90	1	21	21	-	03	
Institute of Canadian Bankers: Banker and Society	15	30	50			35	29	6	04	
Film series: "Civilization"	27	49	15	28	1	100	..	..	05	
Ceramics	17	40	25	20	3	75	35	40	06	
Typing Refresher	16	40	25	30	1	20	-	20	07	
									08	
									09	
									10	
									11	
									12	
									13	
									14	
									15	
									16	
									17	
									18	
									19	
									20	
									21	
									22	
									23	
									24	
									25	
									26	

¹ Report average attendance for all non-formal activities.



Statistics Canada Statistique Canada

APPENDICE B

Division de l'Éducation, des Sciences et de la Culture
Section de la formation professionnelle et de l'éducation permanente

EFFECTIF À TEMPS PARTIEL DES COLLÈGES: PROGRAMMES NON PROFESSIONNELS ET À ORIENTATION PROFESSIONNELLE

1^{er} juillet, 1975 au 30 juin 1976

S.V.P. Expédier
le tout avant
1 juin 1976

Déclaration exigée en vertu de la Loi sur la statistique, chapitre 15, Statuts du Canada de 1970-71-72

Nom de l'institution

Nom du département/faculté/école

Date	Nom de la personne faisant rapport	Téléphone

Note: This form is available in both official languages. Please contact the Education, Science and Culture Division, Statistics Canada for an English language copy.

DÉCLARER:

1. "Cours de propriétaire/directeur et surveillance" du ministère de la Main-d'œuvre et de l'Immigration (auparavant programme de formation à la "gestion des petites entreprises");
2. Stagiaires à temps partiel des cours de préparation à l'exercice d'un emploi au niveau des métiers;
3. Stagiaires à temps partiel des cours de perfectionnement scolaire/langues;
4. Cours en classe de "formation dans l'entreprise";
5. Cours de perfectionnement professionnel ou d'actualisation des connaissances;
6. Cours d'éducation populaire;

NE PAS DÉCLARER:

1. Stagiaires à plein temps des cours de préparation à l'exercice d'un emploi au niveau des métiers;
2. Stagiaires à plein temps des cours de perfectionnement général/langues;
3. Cours destinés aux apprentis enregistrés;
4. Elèves des programmes postsecondaires à orientation semi-professionnelle offerts par les collèges communautaires ou les instituts techniques;
5. Les activités qui n'ont aucun but éducatif;
6. Les activités qui n'ont aucun enseignement structuré, e.g. les activités récréatives, les représentations artistiques, les expositions artistiques, les débats, les expositions, les réunions générales et les conférences ou les conventions d'associations ou de clubs sociaux;
7. Tous les cours ou les activités offerts par l'intermédiaire d'un média d'informations.

DÉFINITIONS ET DIRECTIVES

1. Pour pouvoir classer chaque activité par le genre de cours [col. (b) à la page 2], veuillez employer les définitions suivantes:

COURS MAGISTRAUX — l'étudiant doit être inscrit s'il veut suivre ce genre d'enseignement structuré.

Perfectionnement scolaire — cours préparatoires généraux visant à relever le niveau d'instruction d'une personne pour qu'elle puisse s'inscrire à un programme supérieur de formation générale où à un programme de formation professionnelle.

Perfectionnement professionnel — les cours permettant de se recycler et/ou d'acquérir de nouvelles connaissances et théories dans une profession spécifique. Ces cours peuvent être:

- (i) reconnus comme crédit pour l'obtention d'un diplôme/certificat d'une association professionnelle (ou autre);
- (ii) de nature générale et ne permettant pas l'obtention d'un diplôme/certificat.

Formation socio-culturelle — cours d'enrichissement personnel intéressant la collectivité.

ACTIVITÉS SPÉCIALES — les activités auxquelles l'étudiant n'est pas obligé de s'inscrire mais qui requièrent une assistance ou participation pour une période de temps précis. Ces activités peuvent faire partie du **perfectionnement professionnel** [comme dans (ii) ci-haut] ou de **formation socio-culturelle**.

2. Pour pouvoir classer chaque cours selon la méthode d'enseignement [col. (c) à la page 2], choisissez la méthode utilisée par le département pour présenter l'information et le savoir aux participants des différents cours ou activités.
3. Si le même cours est offert plus d'une fois — à la même place ou ailleurs et/ou à des moments différents durant l'année — i.e., "Céramique" qui représente 20 heures de cours est offert à 3 classes séparées — rapportez un cours pour les col. (a) (b) (c) (d) (e) (tel qu'ilustré à la page 2), mais inscrivez le nombre total de classes dans la col. (f), dans ce cas-ci 3, et le nombre total d'inscriptions pour les 3 classes dans les col. (g) (h) (i). Si les mêmes sujets n'ont pas la même durée, ils doivent être traités comme des cours différents, i.e. inscrits séparément selon la durée du cours.
4. Paginez et indiquez le nombre total de pages du rapport dans le coin droit au haut de la page 2.

COMMENTAIRES:

À l'usage de Statistique Canada		GENRE DE COURS			MÉTHODE D'ENSEIGNEMENT							
0	1	0	2	3	Cours "magistraux"			Méthodes individuelles:				
					11 - Cours de propriétaire/directeur et surveillance (min. de la Main-d'œuvre et de l'Immigration)	30 - Correspondance						
					12 - Préparation à l'emploi (stagiaires à temps partiel)	39 - Autres						
					13 - Perfectionnement scolaire (stagiaires à temps partiel)							
					15 - Perfectionnement professionnel - diplôme d'association							
					16 - Perfectionnement professionnel - aucun diplôme							
					17 - Formation socio-culturelle							
					18 - "Formation dans l'entreprise" ¹ (en classe)							
					Activités spéciales							
					26 - Perfectionnement professionnel	Méthodes de groupe:						
					27 - Formation socio-culturelle	40 - Classe/Lecture(s)						
						41 - Séminaire/Atelier						
						42 - Forum/Panel/Symposium						
						49 - Autres - voyage éducatif, séries de films						
Nom du cours/sujet	(a)	(b)	(c)	(d)	Information			Inscriptions ¹				
					Genre de cours (voir ci-haut)	Méthode d'enseignement (voir ci-haut)	Frais de scolarité \$	Durée du cours: nombre total d'heures	Nombre de classes	Total	Hommes	Femmes
Débossage	12	40	75	90	1	21	21	-	01			
Institut des banquiers canadiens: La banque et la société	15	30	50			35	29	6	02			
Série de films: "civilisation"	27	49	15	28	1	100	..	..	03		
Céramique	17	40	25	20	3	75	35	40	04			
Perfectionnement en dactylographie	16	40	25	30	1	20	-	20	05			
									06			
									07			
									08			
									09			
									10			
									11			
									12			
									13			
									14			
									15			
									16			
									17			
									18			
									19			
									20			
									21			
									22			
									23			
									24			
									25			
									26			

¹ Rapporter l'assistance moyenne pour toutes les activités spéciales.





STATISTICS CANADA LIBRARY
BIBLIOTHÈQUE STATISTIQUE CANADA



1010494689

