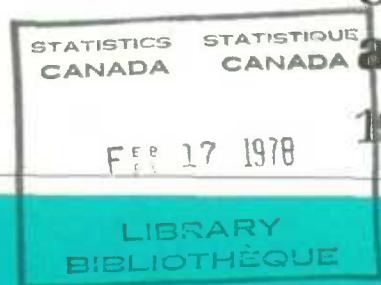


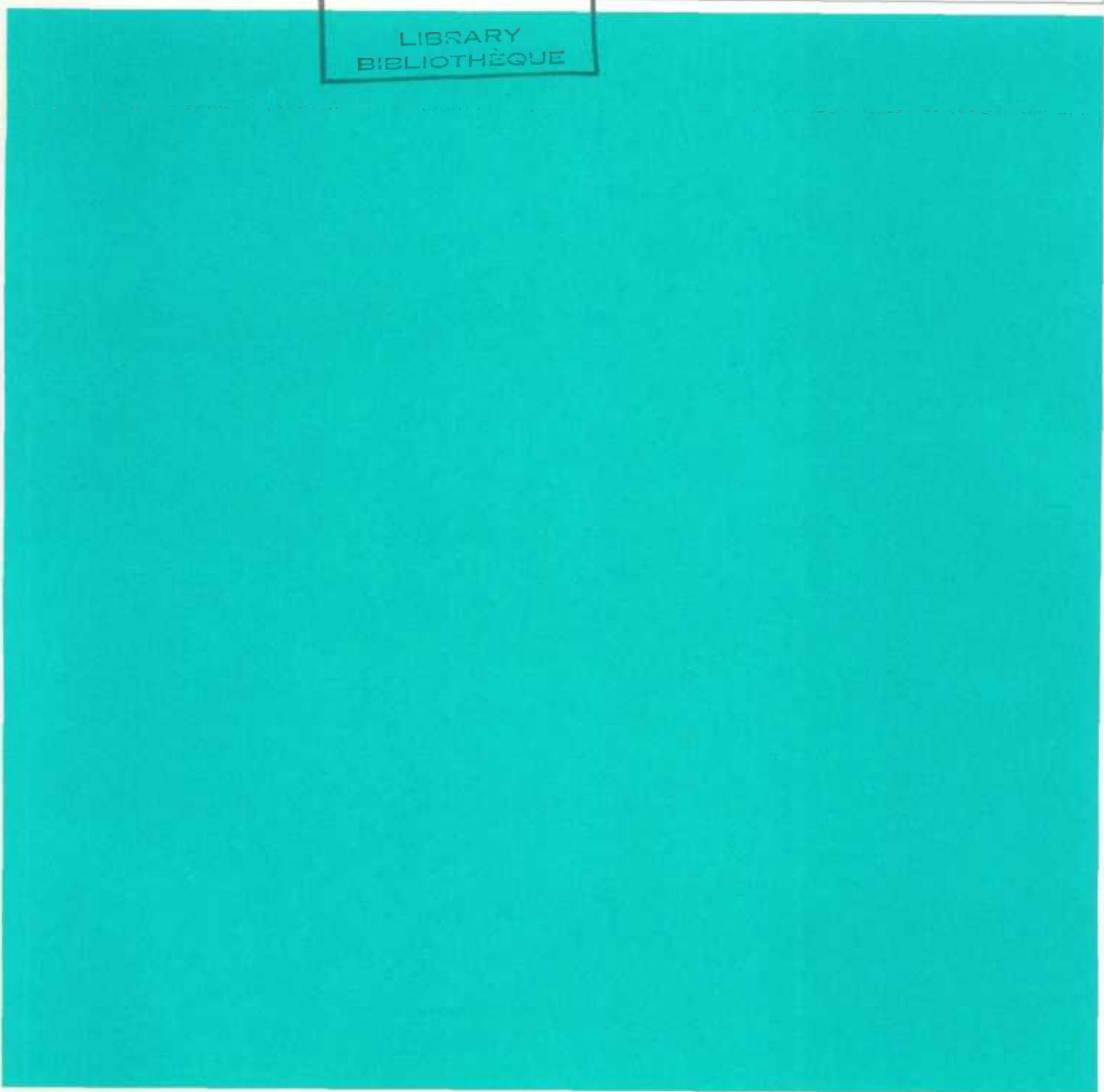
Educational staff in public trade schools and similar institutions

1971-72



Personnel d'enseignement des écoles de métiers publiques et établissements analogues

1971-72



STATISTICS CANADA	— STATISTIQUE CANADA
Education, Science and Culture Division	— Division de l'éducation, des sciences et de la culture
Vocational and Continuing Education Section	— Section de la formation professionnelle et de l'éducation permanente

EDUCATIONAL STAFF IN PUBLIC TRADE SCHOOLS AND SIMILAR INSTITUTIONS

PERSONNEL D'ENSEIGNEMENT DES ÉCOLES DE MÉTIERS PUBLIQUES ET ÉTABLISSEMENTS ANALOGUES

1971 - 72

Published by Authority of
The Minister of Industry, Trade and Commerce

Publication autorisée par
le ministre de l'Industrie et du Commerce

September - 1975 - Septembre
4-2213-507

Price — Prix: \$1.05

Statistics Canada should be credited when republishing all or any part of this document
Reproduction autorisée sous réserve d'indication de la source: Statistique Canada

Information Canada
Ottawa

PREFACE

This is the first in a series of projected annual publications providing information on educational staff in publicly-operated trade schools and similar establishments such as trade divisions of community colleges and adult vocational centres.

Some information on staff in these institutions was published previously in a Service Bulletin (Vol. 2, No. 7) released in August, 1973. The data in that initial presentation related to salaries, qualifications, work experience and other characteristics of educational staff with respect to the 1970-71 school year. The present publication presents similar information as well as more detailed data and commentary for the 1971-72 school year.

This series complements the annual series entitled Statistical Profiles of Educational Staff in Community Colleges first issued in September, 1972. The latter series includes data only with respect to those teachers who teach some post-secondary programs. However, community colleges have additional staff who teach only trade level courses; they are included in the present publication, and in that respect the two publications are complementary.

Any enquiries or suggestions concerning the contents or the presentation of this publication should be directed to M. Yvon Fortin, Director, Education, Science and Culture Division.

PRÉFACE

Ceci est la première édition d'une série de publications que Statistique Canada prévoit de faire paraître chaque année: on y trouvera des renseignements sur le personnel d'enseignement dans les écoles de métiers publiques et établissements analogues comme les départements des métiers dans les collèges communautaires, et les centres de formation professionnelle des adultes.

Nous avons déjà publié certains renseignements sur le personnel de ces établissements dans un bulletin de service (vol. 2, n° 7) qui est paru en août 1973: les données qui y étaient présentées portaient sur les traitements, les qualifications, l'expérience professionnelle et d'autres caractéristiques du personnel de l'enseignement, pour l'année scolaire 1970-71. Outre des renseignements similaires, la présente publication fournit des données et commentaires plus détaillés pour l'année scolaire 1971-72.

Cette série complète la série annuelle intitulée Profils statistiques du personnel d'enseignement des collèges communautaires, dont le premier numéro est paru en septembre 1972 et qui ne fournissait de données que sur les professeurs de certains programmes postsecondaires. Les collèges communautaires ont cependant d'autres enseignants qui n'exercent qu'au niveau des métiers; ceux-ci font l'objet des statistiques du présent bulletin. C'est ainsi que les deux publications se complètent l'une l'autre.

Toute demande de renseignements ou suggestion relative au contenu ou à la présentation de cette publication doit être adressée à M. Yvon Fortin, Directeur de la Division de l'éducation, des sciences et de la culture.

PETER G. KIRKHAM,

Chief Statistician of Canada.

Le statisticien en chef du Canada,

PETER G. KIRKHAM.

SYMBOLS

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

- .. figures not available.
- ... figures not appropriate or not applicable.
- nil or zero.
- amount too small to be expressed.
- p preliminary figures.
- r revised figures.
- x confidential to meet secrecy requirements of the Statistics Act.

SIGNES CONVENTIONNELS

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada:

- .. nombres indisponibles.
- ... n'ayant pas lieu de figurer.
- néant ou zéro.
- nombres infimes.
- p nombres provisoires.
- r nombres rectifiés.
- x confidentiel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistique relatives au secret.

TABLE OF CONTENTS

	Page
Introduction	7
Scope of Data	7
Notes on Terminology and Classification Employed in the Context of this Report	9
Tables and Observations	13
 Table	
1. Number, Median Salaries, Median Ages and Median Number of Years of Experience in Present Institution of All Full-time Edu- cational Staff, 1971-72	23
2. Full and Part-time Educational Staff by Term of Appointment, Number of Full-time Equi- valents and Full-time, Long-term Staff by Position, Province and Sex, 1971-72	24
3. Comparison of Community College and Public Trade School Full-time Educational Staff: Number, Median Salaries, Ages and Years of Experience in Industry, by Province and Sex, 1971-72	25
4. Salaries of Full-time Educational Staff by Position, Province and Sex, 1971-72	26
5. Percentage Distribution by Age and Median Age of Full-time Educational Staff by Position, Province and Sex, 1971-72	28
6. Percentage Distribution of Full-time Staff by Highest Earned University Degree, Province and Position, 1971-72	30
7. Full-time Educational Staff by Number of Years Experience in Present Institution, Province and Sex, 1971-72	32
8. Full-time Educational Staff by Number of Years Experience in Industry, Province and Sex, 1971-72	32
9. Number and Percentage of Full-time Education- al Staff by Activity During the Previous School Year, Province and Sex, 1971-72	34
10. Full-time Educational Staff-number, Median Ages and Median Salaries by Field of Prin- cipal Subject Taught, Canada, 1971-72	35
11. Work Experience of Full-time Educational Staff by Province and Number of Years of Experience at Beginning of School Year, 1971-72	36

TABLE DES MATIÈRES

	Page
Introduction	7
Champ des données	7
Notes sur la terminologie et les classifications utili- sées dans la présente publication	9
Tableaux et observations	13
 Tableau	
1. Nombre, traitements médians, âges médians et nombre médian d'années d'expérience dans l'établissement actuel, de tout le personnel d'enseignement à plein temps, 1971-72	23
2. Personnel d'enseignement à temps plein et partiel selon la durée d'emploi, effectifs en équivalents à plein temps, et personnel à plein temps et à long terme selon le poste, la province et le sexe, 1971- 72	24
3. Comparaison entre le personnel d'enseignement à plein temps des collèges communautaires et celui des écoles de métiers publiques: nombre, traitements médians, âges médians et nombre médian d'années d'expérience dans l'industrie, selon la province et le sexe, 1971-72	25
4. Traitements du personnel d'enseignement à plein temps selon le poste, la province et le sexe, 1971-72 ...	26
5. Répartition en pourcentage selon l'âge et âge médian du personnel d'enseignement à plein temps selon le poste, la province et le sexe, 1971-72	28
6. Répartition en pourcentage du personnel à plein temps selon le plus haut grade universitaire obtenu, la province et le poste, 1971-72	30
7. Personnel d'enseignement à plein temps selon le nombre d'années d'expérience dans l'établissement actuel, la province et le sexe, 1971-72	32
8. Personnel d'enseignement à plein temps selon le nombre d'années d'expérience dans l'industrie, la province et le sexe, 1971-72	32
9. Répartition du personnel d'enseignement à plein temps selon l'activité pendant l'année scolaire précé- dente, la province et le sexe, 1971-72	34
10. Personnel d'enseignement à plein temps, nombre, âges médians et traitements médians selon le domaine de la matière principale d'enseignement, Canada, 1971- 72	35
11. Expérience professionnelle du personnel d'enseigne- ment à plein temps, par province et nombre d'années d'expérience au début de l'année scolaire, 1971-72	36

TABLE OF CONTENTS - Concluded

	Page
Chart	
1. Median Salaries of Full-time Educational Staff by Position and Province, 1971-72	14
2. Median Number of Years of Experience in Industry of Full-time Educational Staff by Province and Sex, 1971-72	15
3. Percentage Distribution of Full-time Educational Staff with Experience in Industry by the Amount of Experience, Canada, 1971-72 ..	16
4. Percentage of New Full-time Educational Staff in Each Province, Recruited from Industry, Government and Other Teaching Posts, 1971-72	17
5. Median Salaries of Full-time Educational Staff by Selected Teaching Fields, Canada, 1971-72	18
6. Percentage Distribution of Full-time Educational Staff by Selected Teaching Fields, Canada, 1971-72	19
7. Percentage of Full-time Educational Staff with Experience in Industry by Region and Sex, 1970-71 and 1971-72	20
8. Median Number of Years of Teaching Experience of Full-time Educational Staff by Province and Sex, 1971-72	21
Appendix	
A. Fields of Instruction	37
B. List of Institutions	41
C. Random Rounding of Data	43

TABLE DES MATIÈRES - fin

	Page
Graphique	
1. Traitements médians du personnel d'enseignement à plein temps selon le poste et province, 1971-72	14
2. Nombre médian d'années d'expérience dans l'industrie du personnel d'enseignement à plein temps selon la province et le sexe, 1971-72	15
3. Répartition en pourcentage du personnel d'enseignement à plein temps ayant de l'expérience dans l'industrie selon le nombre d'années d'expérience, Canada, 1971-72	16
4. Pourcentage du nouveau personnel d'enseignement à plein temps, dans chaque province, recruté dans l'industrie, dans la fonction publique et d'autres postes dans l'enseignement, 1971-72	17
5. Traitements médians du personnel d'enseignement à plein temps selon certains domaines d'enseignement, Canada, 1971-72	18
6. Répartition en pourcentage du personnel d'enseignement à plein temps selon certains domaines d'enseignement, Canada, 1971-72	19
7. Pourcentage du personnel d'enseignement à plein temps ayant de l'expérience dans l'industrie selon la région et le sexe, 1970-71 et 1971-72	20
8. Nombre médian d'années d'expérience dans l'enseignement du personnel d'enseignement à plein temps selon la province et le sexe, 1971-72	21
Appendice	
A. Domaines d'enseignement	37
B. Liste des établissements	41
C. Arrondissement aléatoire	43

INTRODUCTION

Prior to the 1970-71 school year information on the educational staff of educational institutions in Canada was available only for elementary/secondary schools, for degree-granting institutions and, in less detail, for private trade schools and business colleges. No national statistics were produced with respect to the staff of the two remaining and significant segments of the educational system, specifically, public trade schools and similar institutions on the one hand and non-degree granting post-secondary establishments on the other; before the introduction of the community college system beginning in the late sixties, the latter institutions were generally referred to as institutes of technology.

With the rapid growth of the community college system, the need to eliminate this lacuna in the availability of educational statistics became more critical. Data were required by means of which the educational staff in these institutions could be compared with their counterparts in the elementary-secondary systems and in universities in terms of qualifications, salaries, experience and other characteristics. Consequently, a survey of community college staff was initiated during the 1970-71 school year, and the results published in Statistical Profiles of Educational Staff in Community Colleges in September 1972.

The introduction of that annual survey offered favourable circumstances to expand the coverage of educational staff into the equally important area of the public trade schools, many of which are co-located with and exist as the vocational or trade wing of a community college which offers trade level courses together with post-secondary programs. Public trade schools were sent the same questionnaire for distribution to their staffs and, in effect, one survey served a double purpose; the returns were later split into two categories, depending on the level of instruction, for the production of two separate publications. This first edition of a projected annual series on educational staff in public trade schools presents data relating to the second year of the survey, that is to say for the 1971-72 school year; however, the findings of the first year's survey in 1970-71 were released in a Service Bulletin (Vol. 2, No. 7) in August 1973.

Because of the concomitant introduction of the two surveys using the one methodology and of the way in which the two types of institutions are inter-related, it was decided to classify educational staff who were involved in both areas, that is to say those members of community colleges who taught both post-secondary programs and trade level courses, at whichever level they reported teaching for the largest percentage of their time. There is, therefore, no duplication between the two studies with respect to those staff members whose duties placed them in both categories. Table 3 provides a comparison of all educational staff at both levels.

SCOPE OF DATA(1)

This publication presents information on the educational staff of public trade schools and similar institutions for the 1971-72 school year. A list of these institutions is presented as Appendix B. It should be borne in mind that, as explained earlier, those institutions which are shown in the list as post-secondary establishments have only part of their staff reported in this particular publication. In addition, a small number of staff members of some trade schools not considered as post-secondary establishments may, because of local differences in the criteria

(1) Some of the terminology and classifications used in this commentary are defined in the next section beginning on page 9.

Avant l'année scolaire 1970-71, les renseignements dont nous disposions sur le personnel d'enseignement des établissements scolaires canadiens ne concernaient que les écoles élémentaires/secondaires, les établissements délivrant des diplômes, et, de façon moins détaillée, les écoles de métiers et collèges commerciaux privés. Il n'y avait jusqu'alors aucune statistique, à l'échelle nationale sur les deux autres segments importants du système d'enseignement, à savoir les écoles de métiers publiques et établissements analogues d'une part, et les établissements postsecondaires ne délivrant pas de diplômes universitaires d'autre part; ces derniers, jusqu'à la fin des années 60, où fut introduit le système des collèges communautaires, étaient généralement assimilés aux instituts de technologie.

Avec l'expansion rapide des collèges communautaires, il est devenu nécessaire de combler cette lacune. Il fallait des données qui permettent une comparaison du personnel d'enseignement de ces établissements avec celui de leurs homologues dans les systèmes élémentaire et secondaire, ainsi que dans les universités, en termes de qualifications, traitements, expérience et autres caractéristiques. C'est pourquoi nous avons entrepris, au cours de l'année scolaire 1970-71, une enquête auprès du personnel des collèges communautaires, dont les résultats ont été publiés dans Profils statistiques du personnel d'enseignement des collèges communautaires en septembre 1972.

L'introduction de cette enquête annuelle offrait la possibilité d'étendre le champ d'enquête, en ce qui concerne le personnel d'enseignement, au domaine également important des écoles de métiers publiques, dont beaucoup se trouvent sur les lieux mêmes d'un collège communautaire dont elles constituent l'aile d'enseignement professionnel ou de métiers, qui complète les programmes postsecondaires normalement offerts par le collège. On a envoyé le même questionnaire aux écoles de métiers publiques (qui l'ont distribué à leur personnel); c'est donc la même enquête, qui a servi dans les deux cas: les déclarations ont été par la suite réparties en deux catégories, selon le niveau d'enseignement, afin de produire deux publications différentes. La première édition de ce projet de série annuelle sur le personnel d'enseignement des écoles de métiers publiques présente des données relatives à la deuxième année d'enquête, c'est-à-dire l'année scolaire 1971-72; toutefois, les résultats de la première année (1970-71) ont été publiés dans un bulletin de service (Vol. 2, n° 7) en août 1973.

Du fait que les deux enquêtes ont été lancées en même temps, en se fondant sur une seule et même méthodologie, et étant donné les relations entre les deux types d'établissements, on a décidé de classer les membres du personnel qui enseignaient dans les deux secteurs (c.-à-d., les enseignants des collèges communautaires qui exerçaient à la fois dans le cadre des programmes postsecondaires et des cours de métiers) selon le niveau où ils avaient déclaré enseigner la plus grande partie du temps. Il n'y a donc pas double emploi entre les deux études en ce qui concerne les membres du personnel que leurs fonctions placent dans les deux catégories. Le tableau 3 fournit une comparaison portant sur l'ensemble du personnel enseignant aux deux niveaux.

CHAMP DES DONNÉES(1)

Cette publication présente des renseignements sur le personnel d'enseignement des écoles de métiers publiques et établissements analogues pour l'année scolaire 1971-72. On trouvera à l'appendice B une liste de ces établissements. Il faut rappeler que, comme on l'a expliqué plus tôt, cette publication ne traite que d'une partie seulement du personnel des établissements qui se trouvent dans cette liste. De plus du fait que les critères de distinction des cours postsecondaires et des cours de métiers d'une durée d'un an varient selon les endroits, il se peut qu'un petit nombre d'enseignants exerçant dans des écoles de métiers non considérées comme des établissements post-

(1) Certains éléments de terminologie et de classification utilisés dans ce commentaire sont définis à la section suivante qui commence page 9.

differentiating post-secondary and trade level courses of one year's duration, have themselves been classified as instructors at the post-secondary level and placed in the report on community college staff.

The response rates to the survey varied considerably from province to province and are indicated in the table below. The number of staff reported in the first column was obtained from a telephone survey of individual schools apart from the survey of individual staff members. Unfortunately, in that survey no information could be obtained on the split between trade level (i.e., public trade schools) and post-secondary level staff. Consequently the percentage of staff reporting indicates an overall response rate, and the response rate of staff in public trade schools alone cannot be determined.

Entire Educational Staff reported by Institutions, Number Responding to Survey by Level of Instruction and Percentage of Entire Staff Responding, by Province, 1971-72

Total du personnel déclaré par les établissements, nombre de ceux ayant répondu à l'enquête selon le niveau d'enseignement et pourcentage du personnel entier ayant répondu, selon la province, 1971-72

Province	Number of staff reported - Nombre du personnel déclaré	Number of staff responding			Percentage of staff reporting - Pourcentage du personnel ayant répondu	
		- Nombre du personnel ayant répondu		Total		
		Trade level - Niveau des métiers	Post-secondary level - Niveau post-secondaire			
Newfoundland - Terre-Neuve	732	393	96	486	66.4	
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard	144	81	36	120	83.3	
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	792	543	126	666	84.0	
New Brunswick - Nouveau-Brunswick	477	282	87	366	76.7	
Ontario	4,578	1,494	2,925	4,419	96.5	
Manitoba	687	225	255	477	69.4	
Saskatchewan	468	198	186	384	82.1	
Alberta	1,839	405	849	1,257	68.4	
British Columbia - Colombie-Britannique	1,875	318	939	1,257	67.0	

Due to differences in provincial educational systems, the schools covered in the survey do not correspond exactly in terms of objectives, training programs and student clientele; therefore, certain factors must be taken into consideration when making comparisons of staff from province to province. Except for commercial programs, vocational courses are not offered in the regular, secondary schools of Newfoundland and Nova Scotia. Instead, Newfoundland operates a network of district vocational schools which, while not part of the denominational public school system and open to students beyond school leaving age, would appear, nevertheless, to fill to a large extent the rôle of the vocational high school. The regional vocational schools of Nova Scotia are part of a comprehensive school system and were, before 1966, County Vocational High Schools. These schools admit adult students as well as students of school attendance age, and would also appear to accommodate students who might otherwise attend a technical or vocational high school. In both provinces, therefore, the situation permits a higher participation rate in these schools classified as public trade schools. Furthermore, in Nova Scotia a unique situation exists whereby the duration of most courses is two years, rather than at the most one year as in other provinces, thereby increasing the required number of staff. In British Columbia, the opposite situation prevails inasmuch as 5 of the 6 programs offered in high schools are vocationally oriented, and this presumably, decreases the participation rate in the regional vocational schools or colleges of that province. New Brunswick places trainees with private companies, in lieu of adult vocational centres, lowering educational staff requirements in public institutions.

secondaires aient été classés dans la catégorie des instructeurs du niveau postsecondaire et placés dans le bulletin relatif au personnel des collèges communautaires.

Les taux de réponse à l'enquête ont varié considérablement d'une province à l'autre (voir tableau ci-dessous). Les chiffres de la première colonne relatifs au nombre d'enseignants, proviennent d'une enquête par téléphone auprès des écoles, menée indépendamment de l'enquête auprès des enseignants eux-mêmes. Il n'a malheureusement pas été possible de faire une distinction entre le niveau des métiers d'une part (c.-à-d., écoles de métiers publiques) et le niveau postsecondaire d'autre part. Par conséquent, le pourcentage de répondants représente un taux de réponse global, et l'on ne peut déterminer le taux de réponse relatif uniquement au personnel des écoles de métiers publiques.

Du fait des différences entre les systèmes provinciaux d'enseignement, les écoles qui ont fait l'objet de l'enquête ne correspondent pas toujours exactement à la même réalité en termes d'objectifs, de programmes de formation et de clientèle; il faut donc tenir compte de certains facteurs lorsque l'on établit des comparaisons entre provinces. À l'exception des programmes commerciaux, les écoles secondaires régulières de Terre-Neuve et de la Nouvelle-Écosse n'offrent pas de cours de formation professionnelle. Par contre, on trouve à Terre-Neuve un réseau d'écoles professionnelles de district qui, bien qu'elles ne fassent pas officiellement partie du système d'enseignement public et soient accessibles à des étudiants qui ont dépassé l'âge normal des étudiants sortants, paraissent toutefois remplir, dans une large mesure, le rôle d'écoles secondaires de formation professionnelle. Les écoles régionales de formation professionnelle de la Nouvelle-Écosse font partie d'un système scolaire intégré; elles étaient, avant 1966, des écoles secondaires professionnelles de comté (County Vocational High Schools). Ces écoles admettent les adultes tout comme les étudiants d'âge scolaire normal, et semblent également accueillir des étudiants qui, autrement, s'inscriraient dans une école secondaire technique ou professionnelle. Ainsi, dans ces deux provinces, on trouve des effectifs plus nombreux qu'ailleurs dans les écoles que l'on a classées parmi les écoles de métiers publiques. Cette situation est encore plus marquée en Nouvelle-Écosse, où la plupart des cours ont une durée de deux ans (alors que dans les autres provinces, ils sont d'un an au plus), ce qui nécessite des effectifs enseignants plus nombreux. En Colombie-Britannique, la situation est inverse: sur les 6 programmes offerts dans les écoles secondaires, 5 visent à une formation professionnelle, ce qui laisse supposer une diminution correspondante des effectifs dans les écoles ou les collèges professionnels régionaux de la province. Au Nouveau-Brunswick, la formation professionnelle est confiée à des entreprises privées plutôt qu'aux centres de formation professionnelle des adultes, ce qui diminue les besoins en personnel dans les établissements publics.

The duration of courses also varies from province to province. The ratio of trainees to instructors would increase during any one year as the number of shorter courses increased. For this reason, and because the proportion of teachers teaching at both levels differs from province to province, caution should be exercised in reaching conclusions on instructor-trainee ratios.

No information is available on the educational staff of the former provincial trade schools of Quebec, now part of a comprehensive school system accommodating both school age vocational students and adult trainees. For the period under review, staffs in the vocational schools of the Yukon and Northwest Territories were not surveyed. Therefore, it must be understood that any references to Canada totals exclude Quebec and the two territories.

Information on students in these schools is available in Students in Public Trade Schools and Similar Institutions, Catalogue 81-239.

It is important to note also that Statistics Canada directly collected data from only eight provinces. In addition to the above exclusions, Ontario co-operated in the survey by supplying most of its own data, obtained in a survey of Colleges of Applied Arts and Technology by the Applied Arts and Technology branch of the Ministry of Colleges and Universities. Statistics Canada gathered data directly from six other institutions in Ontario. Therefore, data were received from the Ontario survey and integrated with data received from the Atlantic and Western Provinces and six other institutions of Ontario.

From the other eight provinces each member of the teaching and administrative staff was asked to complete questionnaires which were collected by the administration of the institution involved on behalf of Statistics Canada and returned to us.

To ensure that the confidentiality of individuals is protected, each frequency in this publication has been rounded to a multiple of 3, using the method outlined in Appendix C.

When reading the figures in the tables, it is important to note that:

1. Since all frequencies are rounded independently of one another, the totals will not necessarily equal the sum of the component figures.
2. Small numbers should not be interpreted as anything more than a general indicator of magnitude.
3. No distinction is made between an actual zero and one produced by rounding.
4. The percentages shown in the tables have been calculated using the sum of the rounded component figures rather than the actual totals in order that they will add to 100%.

An explanation of the terminology used in the preceding paragraphs and in subsequent commentary and tables follows.

NOTES ON TERMINOLOGY AND CLASSIFICATIONS EMPLOYED IN THE CONTEXT OF THIS REPORT

Academic upgrading — A general term describing a course (or training) in one or series of academic subjects designed to raise the level of a trainee's general education. The course may be taken for no other purpose or in order to acquire the necessary prerequisites to gain admission to higher academic training or to vocational training. The training may be used to attain high school graduation standing, or its use may be synonymous with Basic Training for Skill Development (see definition).

La durée des cours varie également d'une province à l'autre. Le rapport numérique étudiants/enseignants augmente généralement dans la mesure où augmente le nombre de cours de plus courte durée. C'est pour cette raison, et parce que la proportion d'enseignants exerçant aux deux niveaux varie d'une province à l'autre, qu'il faut se garder de tirer des conclusions trop hâtives au sujet du rapport numérique étudiants/enseignants.

Nous ne disposons d'aucun renseignement sur le personnel d'enseignement des anciennes écoles de métiers provinciales du Québec, qui font maintenant partie d'un système d'enseignement intégré accueillant aussi bien des étudiants d'âge scolaire que des adultes. Pour la période observée, il n'y a pas eu d'enquête auprès du personnel d'enseignement des écoles de métiers du Yukon et des Territoires du Nord-Ouest. Il faut donc comprendre que tous les totaux relatifs au Canada ne tiennent compte ni du Québec ni des deux territoires.

Les renseignements relatifs aux étudiants de ces écoles figurent dans la publication Effectifs des écoles de métiers publiques et des établissements analogues (n° 81-239 au catalogue).

Il est également important de noter que Statistique Canada n'a enquêté directement que dans huit provinces. Dans le cas de l'Ontario, c'est la province elle-même qui a collaboré à l'enquête en fournissant la plupart des données qu'elle possérait et qui provenaient d'une enquête auprès des collèges de technologie et d'arts appliqués (C.A.A.T.), menée par la Direction de la technologie et des arts appliqués du ministère des Collèges et Universités. Statistique Canada a par ailleurs enquêté directement auprès de six autres établissements en Ontario. Les données communiquées par l'Ontario ont donc été intégrées aux données provenant des provinces de l'Atlantique et de l'Ouest et à celles des six autres établissements de l'Ontario.

Dans les huit autres provinces, on a demandé aux membres du personnel enseignant et administratif de remplir les questionnaires que la direction des établissements concernés a collectés au nom de Statistique Canada et nous a renvoyés.

Pour assurer que les données déclarées par des particuliers soient tenues confidentielles chaque chiffre de fréquence, dans cette publication, a été arrondi à un multiple de 3 (voir méthode exposée à l'appendice C).

Il faudra donc, en consultant les chiffres des tableaux, se rappeler que:

1. Du fait que toutes les fréquences ont été arrondies indépendamment, les totaux ne seront pas nécessairement égaux à la somme de leurs composants.
2. Les petits chiffres ne doivent pas être interprétés autrement que comme des indicateurs généraux d'ordre de grandeur.
3. Il n'y a aucune distinction entre un zéro réel et un zéro obtenu par arrondissement.
4. Les pourcentages qui figurent dans les tableaux représentent la somme des chiffres arrondis plutôt que des totaux réels donnant un total de 100 %.

On trouvera ci-dessous une explication de la terminologie utilisée dans les paragraphes précédents et dans les commentaires et tableaux qui suivent.

NOTES SUR LA TERMINOLOGIE ET LES CLASSIFICATIONS UTILISÉES DANS LA PRÉSENTE PUBLICATION

Perfectionnement ou rattrapage scolaire — Terme général désignant un cours (ou formation) dans un ou plusieurs domaines de culture générale, destiné à éléver le niveau d'instruction générale du candidat. Le cours peut être suivi sans autre objectif que le perfectionnement personnel, ou dans le but d'acquérir des connaissances nécessaires à l'admission à une formation scolaire ou professionnelle supérieure. La formation peut viser à atteindre le niveau de scolarité de fin d'études secondaires ou être synonyme d'initiation au développement des aptitudes (formation de base en vue d'une spécialisation; voir définition plus loin).

Adult vocational centre — A centre established to provide vocational training or academic upgrading courses to those persons applying who are beyond school leaving age and otherwise qualify as adults for the purpose of being placed in publicly-supported training programs. Qualification in this sense depends on the time the applicant has spent in the labour force and on the number of his dependents. A centre may be set up on a temporary basis in localities where they are required for as long as they are required; facilities may be in improvised quarters or in already established educational institutions. On the other hand, especially in larger urban areas, they may be permanently established.

The trend is for community colleges to take over the responsibility for the vocational training of adults whenever they are appropriately situated.

Age — Respondents are asked to report their year of birth rather than their age. By this method the reported age is that attained at any time in the year in which the survey period begins (i.e. in the 1971-72 survey, any time during 1971). For example, any respondent born December, 1920 would be classified as 51, although he would have been only 50 when completing the questionnaire in September. Median and quartile ages are expressed in years and fractions of years expressed in whole months.

Basic training for skill development or BTSD — Courses offered by public trade schools and adult vocational centres to upgrade a candidate's knowledge in the basic subjects of Mathematics, English (or French) and General Science (and Social Studies in some provinces in the higher BTSD levels) in order that academic prerequisites to qualify for admission to a vocational course are met. This terminology is used in reference to academic upgrading courses for trainees sponsored under the Canada Manpower Training Program. The courses are offered at various levels; however, completion of levels corresponding to the final grades of secondary school does not give high school graduation status.

Community college — A generic term for any public or private non-degree granting institution which provides post-secondary university transfer programs or terminal career programs as well as other credit and non-credit educational programs oriented to community needs, but not necessarily containing this term in its name. The former programs provide the first or second years of university beyond junior matriculation following which and with credits thereby obtained the student may apply to a degree-granting institution for admission to the subsequent senior years of a relevant parallel program. The latter programs, which are within the purview of this report, provide training which leads directly to employment in a semi-professional occupational field. Included in this classification for statistical purposes are regional colleges in British Columbia, public colleges in Alberta, the College of Applied Arts and Sciences in Saskatchewan, colleges of applied arts and technology in Ontario (general and vocational colleges (CEGEP) in Quebec) colleges of agricultural technology, institutes of technology, technical institutes and schools of paramedical technologies.

Institutions vary in the extent to which they serve the total needs of the community. Most do not offer university transfer programs and those in Quebec offering so-called two-year university transfer programs in fact offer academic programs which lead to university as a necessary step between high school and university, but do not, strictly speaking, provide the first or second years of university. Some community colleges also provide vocational training at the trades level (see definition), but are classified according to their post-secondary function which takes precedence in the classification process.

Centre de formation professionnelle des adultes — Centre dispensant des cours de formation professionnelle ou de perfectionnement (ratrappage) scolaire à des personnes qui ont dépassé l'âge scolaire normal et qui, par ailleurs, remplissent les conditions nécessaires pour s'inscrire à des programmes de formation pour adultes, subventionnés par les administrations publiques. Les conditions d'admission dans ce cas dépendent de la durée d'activité du candidat sur le marché du travail et du nombre de personnes à sa charge. Un centre peut être créé temporairement dans des endroits où il est nécessaire, et pour aussi longtemps qu'il est nécessaire; il peut être installé dans des locaux de fortune ou dans des établissements d'enseignement déjà existants. Par contre, surtout dans les grandes agglomérations urbaines, ils peuvent être établis de façon permanente.

De plus en plus, ce sont les collèges communautaires qui se chargent de la formation professionnelle des adultes, dans la mesure où leur situation géographique le permet.

Âge — Les répondants sont priés de déclarer leur année de naissance plutôt que leur âge. L'âge déclaré est ainsi celui qui est atteint à n'importe quel moment de l'année où l'enquête commence (soit, pour l'enquête 1971-72, n'importe quand en 1971). Par exemple, tout répondant né en décembre 1920 sera donc classé parmi les personnes de 51 ans, même si, au moment de remplir le questionnaire (en septembre) il n'avait que 50 ans. Les âges médians et quartiles sont exprimés en années et les portions d'années en mois entiers.

Initiation au développement des aptitudes ou I.D.A. (formation de base en vue d'une spécialisation) — Cours offerts par les écoles de métiers publiques et les centres de formation professionnelle des adultes et destinés à éléver le niveau de connaissances d'une personne dans des matières fondamentales comme les mathématiques, le français (ou l'anglais) et les sciences générales (et les sciences sociales dans certaines provinces, aux niveaux plus élevés de l'I.D.A.) en vue de lui donner le niveau de connaissances nécessaires à l'admission à un cours de formation professionnelle. Ce terme désigne les cours de perfectionnement offerts aux adultes en vertu du Programme de formation de la main-d'œuvre du Canada. Ces cours sont offerts à différents niveaux; toutefois le fait de terminer avec succès les cours correspondant aux dernières années des études secondaires ne confère pas pour autant le statut de diplômé d'études secondaires.

Collège communautaire — Terme générique désignant tout établissement public ou privé qui ne délivre pas de diplômes universitaires mais qui offre des programmes postsecondaires en vue du passage à l'université ou de la préparation à une carrière ainsi que d'autres programmes d'études, avec ou sans crédits, liés aux besoins de la communauté (sans que cela soit nécessairement explicite dans le nom). Les programmes mentionnés en premier lieu correspondent aux cours de première ou deuxième année d'université, après l'"immatriculation junior"; après quoi, avec les crédits ainsi obtenus, l'étudiant peut demander à être admis dans un établissement délivrant des diplômes universitaires, pour s'inscrire aux années suivantes d'un programme correspondant. Les autres programmes, qui nous intéressent ici, offrent une formation menant directement à un emploi dans un domaine "semi-professionnel". Pour des raisons statistiques, nous avons inclus dans cette catégorie les collèges régionaux de la Colombie-Britannique, les collèges publics de l'Alberta, les collèges d'arts appliqués et de sciences de la Saskatchewan, les collèges de technologie et d'arts appliqués (C.A.A.T.) de l'Ontario, les collèges d'enseignement général et professionnel (CEGEP) du Québec, les collèges d'agronomie, les instituts techniques et les écoles de technologie paramédicale.

Les établissements ne répondent pas tous dans la même mesure à l'ensemble des besoins de la collectivité. La plupart d'entre eux n'offrent pas de programmes de passage à l'université et ceux qui, au Québec, offrent des programmes de ce type d'une durée de deux ans, ne donnent en réalité que des cours généraux obligatoires entre les études secondaires et l'université et non, à proprement parler, des équivalents à la première ou à la deuxième année d'université. Certains collèges communautaires offrent également des cours de formation professionnelle au niveau de l'enseignement des métiers (voir définition), mais sont classés plutôt en fonction de leur rôle au niveau postsecondaire (plus important du point de vue de la classification).

Educational staff — For the purposes of this report, educational staff are classified either as "academic administrators" or as "teaching staff". The latter category includes all those staff members designated as teachers, instructors or lecturers. The former category includes those members designated variously as deans, directors, chairmen, co-ordinators, department heads, guidance counsellors and supervisors who, in addition to administrative duties, do some teaching. Not included in the classification are presidents, vice-presidents, principals and vice-principals who are considered to exercise an administrative function only. Educational staff also include teaching assistants or demonstrators whose number is too small to be shown in an individual distribution.

Experience — Respondents are instructed not to include the present year in determining the number of years experience in a variety of situations. The median and quartile number of years experience are expressed in years and fractions of years expressed in whole months.

Field of principal subject taught — While a great variety of course names are written in by respondents to indicate the principal subject which they teach, they are covered by and coded into 133 subject classifications. However, for economy of presentation in tabulated material, this number is reduced to 25 fields of instruction. The composition of each field in terms of its constituent subjects is shown in Appendix A.

Full-time long-term equivalents — Are calculated by dividing the sums of the salaries of all full-time short-term staff and all part-time staff of each distribution by province and sex, by the mean salaries of the full-time long-term staff of each corresponding, relevant distribution.

Long-term appointment — Any educational staff member who is continuously engaged for a period longer than 8 months, including paid vacation, during the school year is considered to have a long-term appointment. All tabulations, unless otherwise specified, deal only with full-time long-term educational staff.

Public trade schools or vocational centres — This designation is not to be confused with nor used in connection with public secondary vocational or technical schools which are part of the regular high school system under the administration of local school boards, which also have an academic curriculum so that a general education may be concomitantly acquired, and which provides graduates with high school graduation or leaving certificates. Public trade schools concentrate their resources on the teaching of vocational skills per se, and come under the administrative control of a provincial Department of Education. Many are separate establishments, but many also exist as a division or wing of a community college which also offers programs at the post-secondary level. Adult vocational centres, previously defined are classified under this term. Other related institutions so classified for statistical purposes include schools for specific vocations such as forestry schools, nursing assistant schools, police schools and fire-fighter schools. These latter schools come under provincial departments other than Education.

Salaries — Respondents are instructed to report their gross annual salary, not including supplementary income from activities outside their regular assignment. While the number of staff are shown in the table distributed by salary ranges of \$1,000.00, medians and quartiles are calculated from distributions in \$100.00 intervals.

Trades level — This term is used to classify skill courses which prepare the trainee for an occupational role not at the professional or semi-professional level. The emphasis is on manipulative skills with

Personnel d'enseignement — Pour les besoins de la présente publication le personnel d'enseignement est divisé en deux catégories: les "administrateurs scolaires" et les "enseignants". Ces derniers comprennent les professeurs, les moniteurs et les chargés de cours. La première catégorie englobe les doyens, les directeurs de faculté, les présidents et les coordonnateurs, les chefs de département, les conseillers en orientation, et les superviseurs qui, outre leurs fonctions administratives, donnent quelques cours. Ne sont pas inclus dans cette catégorie les présidents et vice-présidents, les directeurs et sous-directeurs, qui, en principe, n'exercent que des fonctions administratives. Le personnel d'enseignement inclue également les assistants et les démonstrateurs qui sont en nombre trop réduit pour être présentés séparément.

Expérience — On demandait aux enquêtés de ne pas compter l'année en cours dans le nombre de leurs années d'expérience, de quelque ordre que soit celle-ci. Les nombres médian et quartile d'années d'expérience sont exprimés en années et les parties d'années en mois entiers.

Domaine principal d'enseignement — Les enquêtés ont inscrit des noms de cours très divers pour indiquer le domaine principal où ils enseignent; ces cours sont classés et codés sous 133 rubriques. Toutefois, pour des raisons d'économie dans la présentation des tableaux, ce nombre est réduit à 25 domaines d'enseignement. L'appendice A indique la composition de chaque domaine, c'est-à-dire les matières enseignées classées dans chaque domaine.

Équivalents à plein temps à long terme — On obtient ces équivalents en divisant la somme des traitements de tout le personnel à plein temps engagé à court terme et de tout le personnel à temps partiel, pour chaque répartition par province et par sexe, par les traitements moyens de tout le personnel à plein temps engagé à long terme, pour chaque répartition correspondante.

Nomination à long terme — Entre dans cette catégorie tout membre du personnel d'enseignement engagé de façon permanente pour plus de 8 mois, y compris les congés payés, au cours de l'année scolaire. Tous les tableaux, à moins d'avis contraire, portent exclusivement sur le personnel à plein temps engagé à long terme.

Écoles de métiers publiques et centres de formation professionnelle — Cette catégorie ne doit être ni confondue ni reliée avec les écoles secondaires publiques professionnelles ou techniques qui font partie du système d'enseignement secondaire régulier relevant des conseils scolaires locaux, et dont le programme comprend également un enseignement général aboutissant à un diplôme d'études secondaires ou à un certificat de fin d'études. Les écoles de métiers publiques consacrent essentiellement leurs ressources à l'enseignement professionnel proprement dit, et sont assujetties au contrôle administratif des ministères provinciaux de l'éducation. Bon nombre d'entre elles sont des établissements distincts, mais elles peuvent également constituer une division ou une aile d'un collège communautaire qui offre par ailleurs des programmes postsecondaires. Les centres de formation professionnelle des adultes (voir définition plus haut) sont classés dans cette catégorie. Parmi les autres établissements analogues également classés dans cette catégorie pour des raisons statistiques, on englobe les écoles de formation dans un domaine bien précis telles les écoles de sciences forestières, les écoles d'aides-infirmières, les écoles des forces de police et les écoles de pompiers, qui relèvent de ministères provinciaux autres que celui de l'éducation.

Traitements — On demandait aux enquêtés de déclarer leur traitement annuel brut sans y inclure le revenu supplémentaire provenant d'activités extérieures à leur emploi normal. Le tableau présente l'ensemble du personnel réparti par tranches de traitement de \$1,000.00; les traitements médians et quartiles sont calculés à partir de répartitions par tranches de \$100.00.

Métiers — Cette catégorie sert à classer les cours de développement des aptitudes professionnelles qui préparent le stagiaire à occuper un emploi inférieur au niveau professionnel ou semi-professionnel. On y met l'accent surtout sur le déve-

varying degrees of complexity and the performance of established procedures and techniques with varying degrees of personal responsibility rather than on the application of ideas and principles. Periods of less than one year are normally sufficient to complete courses at this level and for less complex occupations may last only a matter of weeks. Completion of Grade 9 or 10 is usually required for entrance to these courses, but prerequisites may be lower, higher or not imposed. Some courses require high school graduation in some provinces and in terms of academic prerequisites are post-secondary, but the duration of the training and the vocational role of the successful trainee are other determinants in the classification for statistical purposes.

Courses at this level may be pre-employment, skill upgrading or refresher courses. They are normally offered in public or private trade schools and the like, apprenticeship programs, training-on-the-job or training-in-industry programs. Courses at the post-secondary level may also be offered in these institutions or programs particularly in dual-function community colleges and in training-in-industry programs.

loppelement de compétences sur le plan manuel, à divers degrés de complexité, et sur l'application de méthodes et techniques établies, à divers degrés de responsabilité personnelle, plutôt que sur l'application d'idées ou de principes. Il faut ordinairement moins d'un an pour terminer les cours de ce niveau et quelques semaines seulement pour des métiers moins complexes. Pour être admis à ces cours, le stagiaire doit normalement avoir terminé sa 9e ou sa 10e année, mais il peut arriver que les conditions d'admission soient plus ou moins exigeantes ou même qu'il n'y en ait pas. Dans certaines provinces, il faut, pour suivre certains cours, avoir obtenu le diplôme de fin d'études secondaires: ces cours sont donc, du point de vue scolaire, de niveau postsecondaire, mais la durée de la formation et l'importance de l'emploi sont d'autres facteurs de classification du point de vue statistique.

Les cours de ce niveau peuvent constituer une préparation à un emploi, ou encore être des cours de perfectionnement ou de recyclage. Ils sont généralement offerts par les écoles de métiers publiques ou privées et établissements analogues, dans le cadre de programmes d'apprentissage, d'une formation en cours d'emploi ou d'une formation dans l'entreprise. Des cours de niveau postsecondaire peuvent également être offerts dans ces établissements ou programmes et plus particulièrement dans les collèges communautaires bivalents et dans les programmes de formation dans l'entreprise.

TABLES AND OBSERVATIONS

Table 1 presents a summary of the number of educational staff responding, to the survey as well as the median salaries, ages and years of experience in the present institution of that staff by teaching position, province and sex. More detailed frequency distributions for each of the above variables can be found in Tables 4, 5 and 7 respectively.

Table 2 shows, in summary form, the number of full and part-time staff by their term of employment. An explanation of this classification is found in the notes on Terminology and Classification in the preceding section.

Since there is such a wide range of conditions under which the staff are employed, in order that some comparisons of the commitments of resources to educational staff can be made from province to province, all part-time and all full-time short-term staff are shown in the table expressed in terms of full-time long-term equivalents. Again attention is drawn to the preceding section for an explanation of this terminology.

A comparison of public trade school staff with staff in community colleges shown in Table 3, indicates that while community college staff members received higher salaries than their counterparts in trade level schools, the salary differential varied from province to province. New Brunswick, for instance, showed a difference in median salary of almost \$3,000.00 whereas Saskatchewan trade instructors were paid \$200.00 below the median salary received by teachers in community colleges in that province. In Canada, there was almost a \$2,000.00 difference in median salaries paid to teachers in the two types of institutions. It should also be noted that men in community colleges were better paid than those in trade schools, in every province except Manitoba. In this case, the trade level teachers received, on the average \$200.00 more.

In examining median ages of both male and female teachers in the two types of educational institutions, it was noted that in all provinces except Manitoba, trade level teachers were, in many cases, much older than instructors employed in community colleges. Females in Manitoba however, were found to be considerably younger than their counterparts working in the community colleges while males in trade schools were observed as elsewhere in Canada, to be older than male community college staff members.

It is also interesting to note that the median number of years of experience in industry held by staff during the 1971-72 school year indicates that trade level teachers had more experience in industry than did community college staff members. The exception to the above is Prince Edward Island where males in trade schools held less experience in the private sector than male community college staff members.

Table 4 and Chart 1 show that educational staff from the vocational schools in British Columbia received the highest median salary, almost \$1,000 more than their counterparts in Ontario who are the second most highly paid when comparisons are made on a provincial basis. In the latter province, however, those members of educational staff involved specifically in academic administration received on the average \$1,800 more than staff working in a similar capacity in the schools of British Columbia. In addition to these two provinces, it should be noted that educational staff in Alberta and Manitoba also received median salaries higher than the Canadian (excluding Quebec) average.

TABLEAUX ET OBSERVATIONS

Le tableau 1 constitue un sommaire présentant l'ensemble du personnel d'enseignement qui a répondu à notre enquête; il donne également le niveau médian des traitements, de l'âge et du nombre d'années d'expérience de ce personnel dans l'établissement actuel, selon le statut d'enseignement, la province et le sexe. Les tableaux 4, 5, et 7 présentent, respectivement, des répartitions plus détaillées en fonction des variables ci-dessus.

Le tableau 2 présente, sous forme sommaire, le nombre de membres du personnel à plein temps et à temps partiel en fonction de la durée de leur engagement. On trouvera une explication de cette classification dans les notes relatives à la terminologie et aux classifications (voir section précédente).

Les conditions d'embauche du personnel sont tellement diverses que l'on a décidé, pour permettre une comparaison de l'utilisation des ressources en matière de personnel d'enseignement d'une province à l'autre, de présenter l'ensemble du personnel à plein temps et à temps partiel engagé à court terme en l'exprimant en termes de personnel équivalent à plein temps engagé à long terme. Là encore, il faut se reporter à la précédente section pour une définition de ce terme.

Le tableau 3 contient une comparaison du personnel des écoles de métiers publiques avec celui des collèges communautaires: il indique que les membres du personnel des collèges communautaires ont des traitements plus élevés que leurs homologues des écoles de métiers publiques, les différences variant d'une province à l'autre. Au Nouveau-Brunswick, par exemple, on constate un écart de près de \$3,000.00 au niveau du traitement médian; en Saskatchewan par contre, les moniteurs des écoles de métiers publiques ne touchent que \$200.00 de moins (traitement médian) que les enseignants des collèges communautaires de cette province. Pour le Canada dans son ensemble, on observe un écart de près de \$2,000.00 entre les traitements médians des enseignants des deux types d'établissements. Il faut également noter que les hommes enseignant dans les collèges communautaires sont mieux payés que leurs homologues des écoles de métiers publiques, dans toutes les provinces à l'exception du Manitoba, où les enseignants des métiers reçoivent en moyenne \$200.00 de plus.

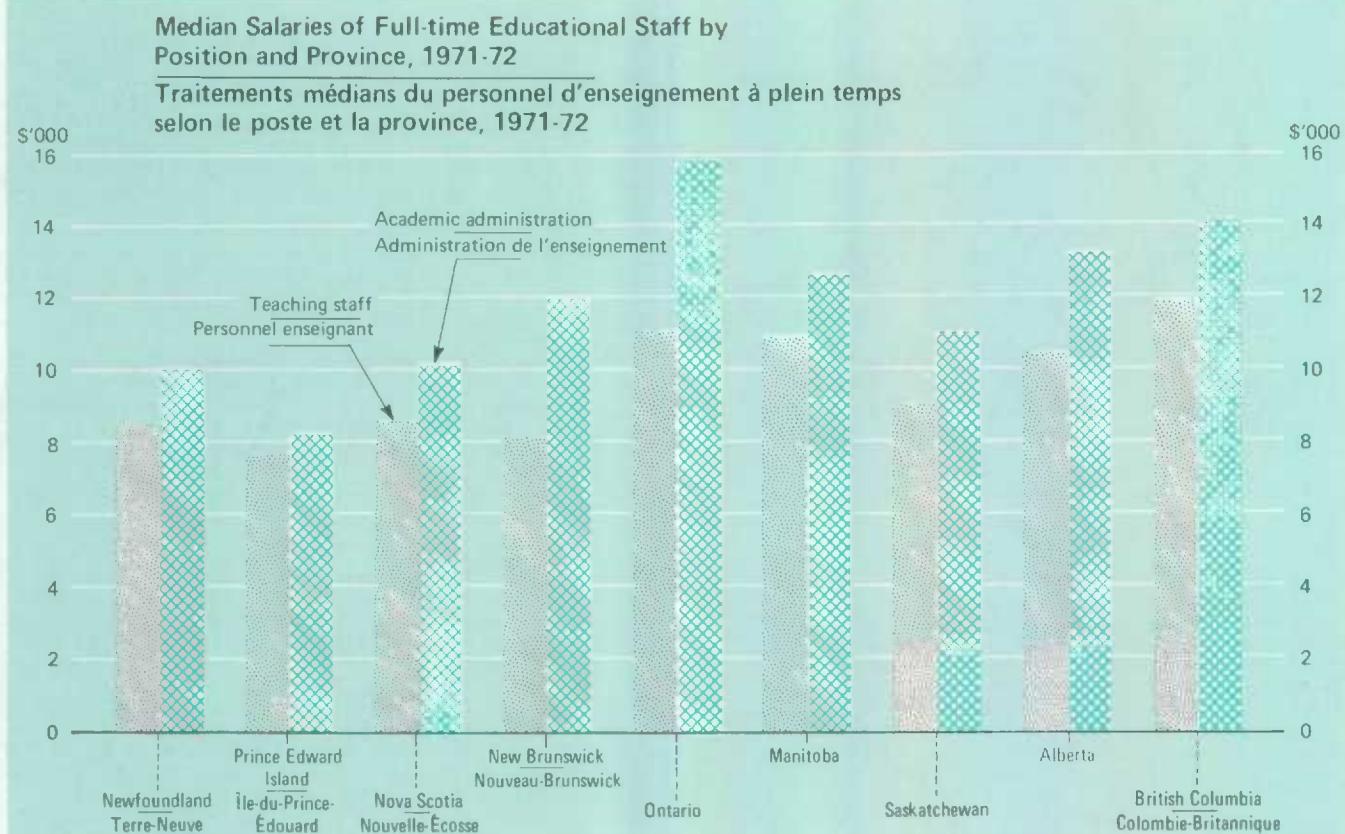
Si l'on compare les âges médians des enseignants des deux sexes dans les deux types d'établissements, on remarque que dans toutes les provinces à l'exception du Manitoba, les enseignants des écoles de métiers étaient, dans bon nombre de cas, nettement plus âgés que leurs homologues des collèges communautaires. Toutefois, au Manitoba, les femmes enseignant dans les écoles de métiers étaient beaucoup plus jeunes que leurs homologues des collèges communautaires, tandis que parmi les hommes, on constatait la même tendance qu'ailleurs au Canada.

Il est également intéressant de noter que le nombre médian d'années d'expérience dans l'industrie que possédait le personnel en place au cours de l'année scolaire 1971-72 indique que les enseignants des écoles de métiers ont plus d'expérience dans l'industrie que leurs homologues des collèges communautaires. Seule l'Île-du-Prince-Édouard fait exception: les hommes enseignant dans les écoles de métiers y avaient moins d'expérience.

Le tableau 4 et le graphique 1 indiquent que les enseignants des écoles professionnelles de la Colombie-Britannique ont touché le traitement médian le plus élevé avec près de \$1,000.00 de plus que leurs homologues de l'Ontario, qui se trouvent au deuxième rang des provinces. En Ontario toutefois, les enseignants qui exercent plus précisément des fonctions d'administration scolaire touchaient en moyenne \$1,800.00 de plus que leurs homologues de Colombie-Britannique. Il faut également noter, par ailleurs, que les enseignants de l'Ontario et du Manitoba avaient des traitements médians supérieur à la moyenne du Canada (le Québec non compris).

Chart - 1

Graphique - 1



In examining the data with respect to the differences in salary paid to women staff members it is noted that while academic administrators and teaching staff in Ontario together received a slightly higher median salary than educational staff as a whole in Manitoba, male members in Manitoba faired slightly better than male members in Ontario. Conversely, of course, female educational staff in Manitoba were paid well below the median salary for female staff in Ontario schools.

It is also noted that while all educational staff in Manitoba were somewhat better paid than educational staff in Alberta, the reason can be traced to the relatively higher salaries paid to the men. In Alberta, on the other hand, men and women received equal pay on the average. In this connection it is evident that except for Alberta, median salaries for women in all provinces were lower than those of the men.

The percentage distribution of full-time educational staff shown in Table 5 indicates that female teachers and administrators in both Ontario and Alberta were, on the average, older than their male counterparts during the year under review. In the remaining provinces males were found to be older, on the average, than females working in similar capacities.

Educational staff in Newfoundland, with a median age of approximately 35 years, were generally younger than educational staff in any other province. Staff in the schools of British Columbia, on the other hand, were found on the average to be older than elsewhere in Canada.

Table 6 indicates the number of staff by highest earned degree. Nationally, 11.5% of the academic administrators working in Canadian public trade and vocational schools held Master's degrees while 37.9% held Bachelor degrees and 49.4% possessed no degree. Bachelor degrees were held by 23.8% of the teaching staff

Si l'on considère les données en fonction des différences de traitement selon le sexe, on remarque que, si les administrateurs scolaires et les enseignants de l'Ontario réunis avaient un traitement médian légèrement supérieur à l'ensemble des enseignants du Manitoba, les hommes enseignant au Manitoba étaient toutefois légèrement mieux payés en proportion que ceux de l'Ontario. Inversement, les femmes enseignant au Manitoba touchaient un traitement médian bien moindre que celui de leurs homologues de l'Ontario.

Il est à noter également que si, d'une manière générale, le personnel d'enseignement était mieux payé au Manitoba qu'en Alberta, cela découle du fait que les hommes y touchaient des traitements médians relativement supérieurs. En Alberta, par contre, les hommes et les femmes avaient en moyenne des traitements égaux. À cet égard, on constate qu'à l'exception de l'Alberta, les traitements médians versés aux femmes étaient inférieurs à ceux des hommes dans toutes les provinces.

La répartition en pourcentage du personnel d'enseignement à plein temps (voir tableau 5) indique que les femmes exerçant des fonctions d'enseignement ou d'administration en Ontario et en Alberta, étaient en moyenne plus âgées que leurs homologues masculins, au cours de l'année d'enquête. Dans les autres provinces, les hommes étaient généralement plus âgés en moyenne que leurs homologues féminins.

Le personnel d'enseignement de Terre-Neuve, dont l'âge médian était d'environ 35 ans, était généralement plus jeune que dans les autres provinces. Par contre, ceux de la Colombie-Britannique étaient généralement les plus âgés.

Le tableau 6 donne une répartition du personnel d'enseignement en fonction du plus haut grade ou diplôme obtenu. Au niveau du Canada, 11.5 % des administrateurs scolaires travaillant dans des écoles de métiers ou de formation professionnelle publiques, possédaient une maîtrise, 37.9 % un baccalauréat et 49.4 % n'avaient pas de diplôme universitaire. Du côté des

with 72.0% holding no degree. The remaining 4.2% held either Doctorates, Masters or other professional degrees. Ontario educational staff appeared to be the most highly qualified with 40% of the teachers and 60% of the administrators holding some type of a degree. Manitoba schools in contrast, had the greatest number on staff with no degree; 91.2% of the teachers and 57.1% of its administrators lacked a degree.

Table 7 shows that educational staff in Ontario had the lowest median number of years of experience teaching in the institution in which they were currently employed. It is pointed out, however, that Colleges of Applied Arts and Technology which supplied most of the Ontario data were created only in the late sixties from institutes of Technology or other institutions that were amalgamated to form the CAAT's.

It should also be noted that the median number of years of experience for women is lower than that for men in every province in Canada except for British Columbia. In the latter case, men and women had almost equal experience.

Chart - 2



In view of the broad range and nature of courses offered by Public Trade and Vocational schools, one of the major conditions for hiring teachers, is their experience in the private sector. The median number of years of experience in business and industry, therefore, is expected to be high. This fact is borne out by the data presented in Table 8. Of those who reported some previous industrial work experience, the average number of years of relevant experience in Canada was almost nine years.

Provincial comparisons noted in Chart 2 indicate that British Columbia and Nova Scotia had the highest medians in this regard while Prince Edward Island and New Brunswick had relatively low medians.

enseignants, 23.8 % avaient un baccalauréat et 72.0 % n'avaient pas de diplôme universitaire. Les 4.2 % restant possédaient des doctorats, des maîtrises ou d'autres diplômes supérieurs professionnels. Il semble que ce soit en Ontario que l'on trouve le personnel le plus qualifié, avec 40 % des enseignants et 60 % des administrateurs titulaires d'un diplôme supérieur quelconque. C'est au Manitoba par contre que l'on trouve le plus grand nombre d'enseignants et d'administrateurs sans diplôme universitaire, dans des proportions de 91.2 % pour les premiers et de 57.1 % pour les seconds.

Le tableau 7 indique que le personnel d'enseignement de l'Ontario avait le nombre médian d'années d'enseignement dans l'établissement actuel le plus faible. Il est à noter, cependant, que les collèges d'arts appliqués et de technologie (C.A.A.T.) qui nous ont fourni la plupart des données de l'Ontario n'existent que depuis la fin des années soixante, par suite d'une fusion des instituts de technologie et autres établissements connexes.

Il faut également noter que le nombre médian d'années d'expérience est plus faible chez les femmes que chez les hommes dans toutes les provinces, sauf la Colombie-Britannique, où les deux catégories ont à peu près la même expérience.

Graphique - 2



Étant donné l'éventail très divers et la nature des cours offerts dans les écoles de métiers et de formation professionnelle publiques, le recrutement des enseignants est surtout fondé sur leur expérience dans le secteur privé. Le nombre médian d'années d'expérience dans l'industrie et le commerce doit donc être élevé, ce que confirme le tableau 8. Parmi ceux qui ont déclaré avoir eu une expérience antérieure dans l'industrie, la moyenne pour le pays était de près de neuf ans.

Le graphique 2 indique que la Colombie-Britannique et la Nouvelle-Écosse avaient les nombres médians les plus élevés à cet égard, tandis que l'Île-du-Prince-Édouard et le Nouveau-Brunswick étaient aux derniers rangs.

Percentage distribution of full-time educational staff with experience in industry by the amount of experience, Canada, 1971-72

Répartition en pourcentage du personnel d'enseignement à plein temps ayant de l'expérience dans l'industrie selon le nombre d'années d'expérience, Canada, 1971-72

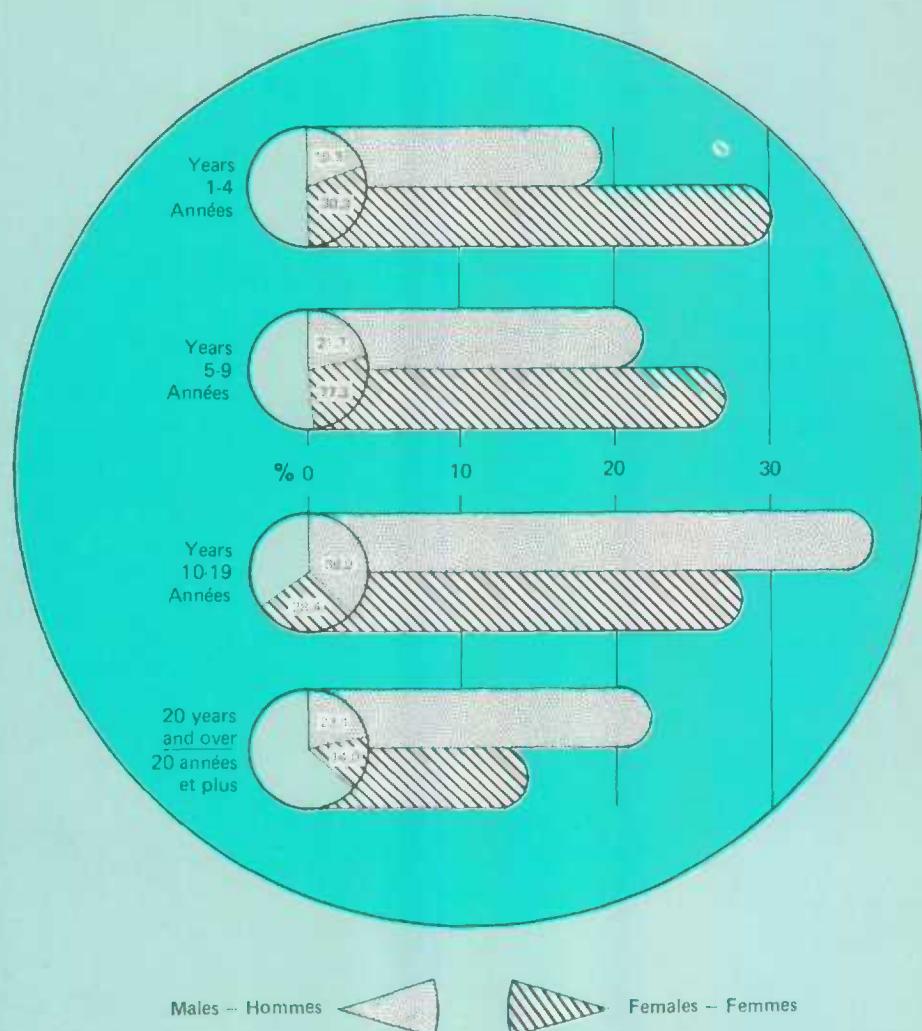


Chart 3 similarly shows the percentage distribution of full-time staff possessing some experience in private industry but by the amount of experience held. Of the males, 36.9% had worked in private industry between ten and nineteen years, while approximately the same percentage of females worked only one to four years in similar circumstances.

Table 9 shows that during the previous school year the majority of teachers in each province were employed by the same institution. This fact is further illustrated in Chart 4. The chart indicates the percentages of new staff recruited from private industry, government and other teaching posts. Both table and chart show that in all provinces except Prince Edward Island, Nova Scotia and Ontario, the majority of staff not employed by the same institution in the last year were employed in industry.

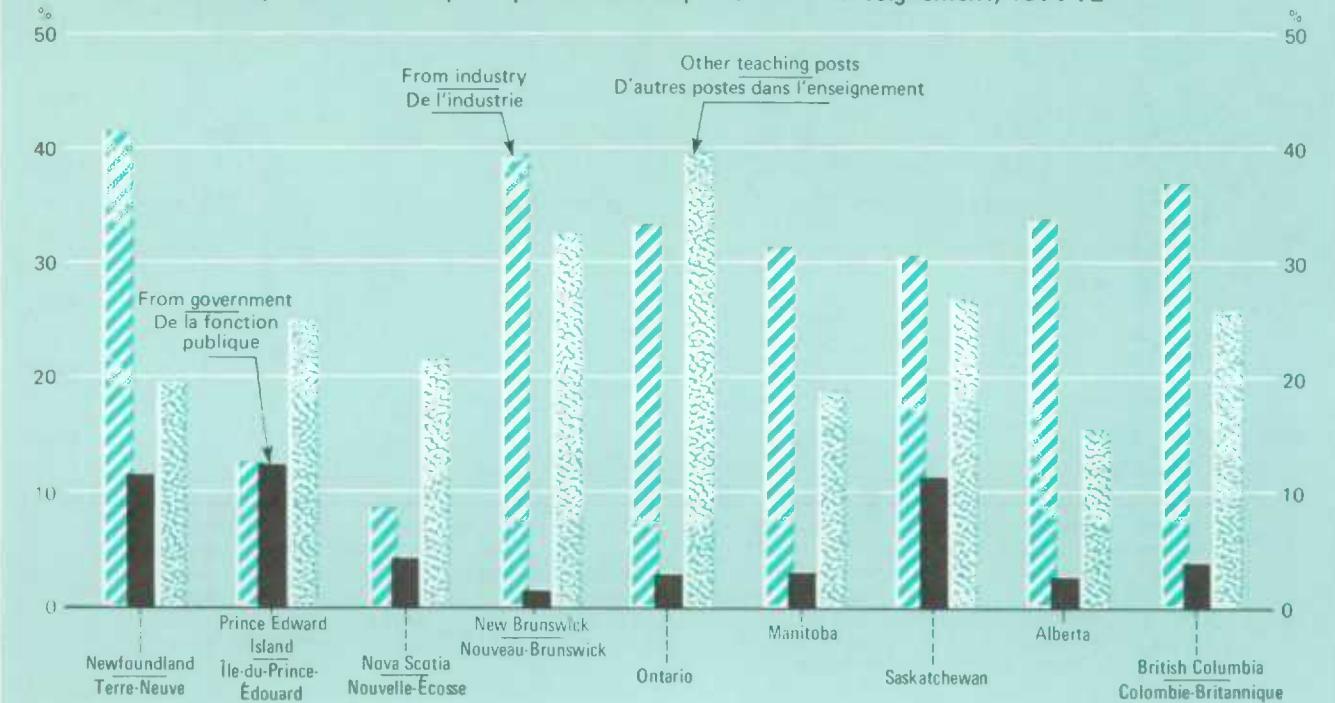
Table 10 indicates the number of teachers and their median ages and median salaries by teaching field. Charts 5 and 6 show some of these characteristics classified by selected teaching fields only. The fields selected for illustration were those in which there were significant numbers of teachers reported.

Both Table 10 and Chart 6 indicated that a significant percentage of teachers reporting in the 1971-72 study, taught academic subjects. It is interesting to note, however, that these teachers received one of the lowest median salaries recorded by subject taught. Chart 5, on the other hand, showed that those trade level teachers instructing in a course in the engineering trades, received the highest median salary. However, in examining the table it was noted that in those fields where there are by their very nature, fewer instructors, the median salaries were higher still. For example, although only 15 teachers reported giving instruction in merchandising and sales, the median salary for the group was \$12,300. Similarly, 6 staff members reported teaching protective services and received almost \$12,000 on the average.

Chart - 4

Percentages of new full-time educational staff in each province recruited from industry, government and other teaching posts, 1971-72

Pourcentages du nouveau personnel d'enseignement à plein temps dans chaque province recruté de l'industrie, de la fonction publique et d'autres postes dans l'enseignement, 1971-72



Graphique - 4

Le graphique 3 indique de même la répartition en pourcentage du personnel à plein temps possédant de l'expérience dans l'industrie privée, mais en fonction du nombre total d'années d'expérience. Parmi les hommes, 36.9 % avaient travaillé dans l'industrie entre 10 et 19 ans, alors que les femmes, dans les mêmes proportions n'avaient que de 1 à 4 ans d'expérience.

Le tableau 9 montre qu'au cours de l'année scolaire précédente, la majorité des enseignants de chaque province étaient employés par le même établissement. Le graphique 4 confirme ce fait, et fournit des précisions en indiquant les pourcentages d'enseignants nouvellement recrutés dans l'industrie privée, dans le gouvernement et dans d'autres postes d'enseignement. Le tableau et le graphique indiquent tous deux que dans toutes les provinces, à l'exception de l'Île-du-Prince-Édouard, la Nouvelle-Écosse et l'Ontario, la majorité du personnel non employé l'année précédente par le même établissement venait de l'industrie.

Le tableau 10 indique le nombre d'enseignants et leurs âges et traitements médians par domaine d'enseignement. Les graphiques 5 et 6 présentent certaines de ces caractéristiques classées selon certains domaines d'enseignement seulement. Les domaines en question sont ceux où l'on trouve un nombre d'enseignants suffisamment important.

Le tableau 10 et le graphique 6 indiquent tous deux qu'un fort pourcentage des enseignants qui ont répondu à notre enquête de 1971-72, enseignaient des matières générales. Il est intéressant de noter, cependant, que ces enseignants recevaient les traitements médians parmi les plus faibles (en fonction de la matière enseignée). Le graphique 5, par ailleurs, indique que les enseignants du niveau des métiers qui enseignaient dans le domaine du génie avaient les traitements médians les plus élevés. Toutefois, si l'on étudie le tableau de plus près, on constate que dans les domaines où il est difficile de trouver des enseignants, (du fait de la nature spéciale de la matière enseignée) ceux-ci recevaient des traitements médians encore plus élevés. Ainsi, les 15 enseignants qui ont déclaré, dans le cadre de notre enquête, enseigner dans le domaine de la commercialisation et des ventes, recevaient un traitement médian de \$12,300. De même, les 6 enseignants qui donnaient des cours dans le domaine des services de protection recevaient près de \$12,000 en moyenne.

It should also be noted that where median salaries could be calculated, women teachers always received less money than male instructors teaching in the same field. The exception to the above was found with women who taught courses in management and supervision. In this case, women received close to \$300.00 more than men on the average.

Similarly, when median ages were examined, the median age of women by teaching field was relatively close to the average age of the men teaching in the same field. However, women teaching courses in management and supervision as well as community and recreational services were found to be older on the average than men teaching in these fields. The difference in ages in the latter field was quite significant inasmuch as women teachers were 10 years older on the average than men.

On the whole, staff teaching courses in community and recreational services as well as academic subjects with a median age of approximately 34 years were found to be generally younger than those instructing in other fields. Staff employed in teaching such courses as garment making and transportation were found on the average to be older than all other teachers (giving instruction in other subjects during the 1971-72 school year).

Both Nova Scotia and Ontario attracted staff who had previous experience in another educational system. With regard to Ontario, 57% of its students were enrolled in language and academic upgrading courses during the 1971-72 school year. It follows, that if over half the students were enrolled in a particular type of course, then the necessary number of teachers would be recruited from positions with relevant teaching backgrounds, thereby accounting for the high recruitment rate from educational institutions. Prince Edward Island in contrast, attracted government employees to its trade level schools.

Il faut également noter que, dans les cas où l'on a pu calculer les traitements médians, on a constaté que les femmes étaient moins payées que leurs homologues masculins enseignant dans le même domaine. Seules faisaient exception les femmes enseignant dans le domaine de la gestion et de la direction du personnel, dont le traitement était en moyenne de \$300.00 supérieur à celui de leurs homologues masculins.

De même, l'étude des âges médians montre que, par domaine d'enseignement, l'âge médian des femmes était relativement proche de la moyenne des hommes exerçant dans le même domaine. Toutefois, les femmes enseignant dans le domaine de la gestion et de la direction, de même que dans le domaine des services communautaires et récréatifs, étaient généralement plus âgées, en moyenne, que leurs homologues masculins. La différence d'âge dans ce dernier domaine allait jusqu'à 10 ans de plus en moyenne pour les femmes.

Au total, les enseignants exerçant dans le domaine des services communautaires et récréatifs et dans les domaines généraux étaient, avec un âge médian d'environ 34 ans, en général plus jeunes que ceux qui enseignaient dans d'autres domaines. Les enseignants chargés d'enseigner par exemple la confection de vêtements ou dans le domaine du transport étaient en moyenne plus âgés que tous les autres enseignants (pour l'année scolaire 1971-72).

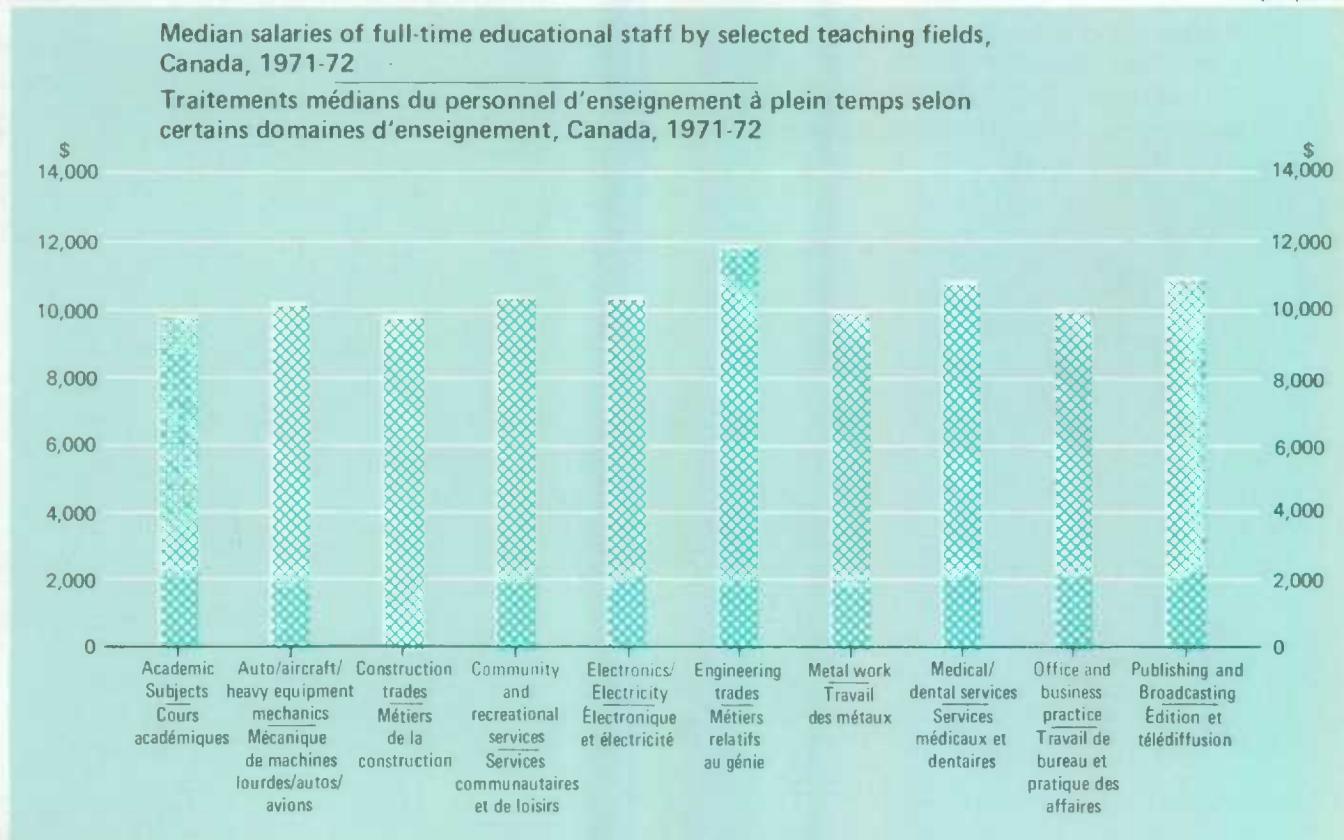
La Nouvelle-Écosse et l'Ontario ont attiré toutes deux des enseignants qui avaient déjà de l'expérience dans un autre système d'enseignement. En ce qui concerne l'Ontario, 57 % des étudiants étaient inscrits à des cours de perfectionnement ou de rattrapage ou à des cours de langue, pour l'année scolaire 1971-72. Il s'ensuit que, si plus de la moitié des étudiants sont inscrits à certains cours en particulier, les enseignants nécessaires doivent être recrutés dans des postes relatifs au même domaine, ce qui explique le taux de recrutement très élevé dans les établissements d'enseignement. L'Île-du-Prince-Édouard, par contre, a attiré plutôt des employés du gouvernement dans ses écoles de métiers.

Chart - 5

Graphique -- 5

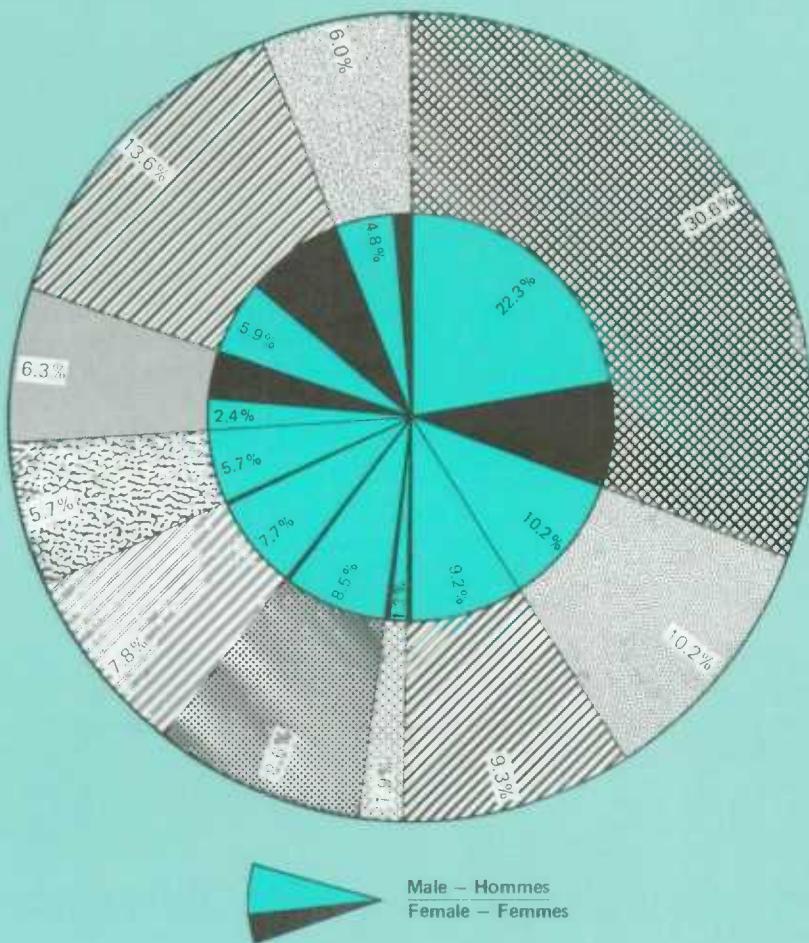
Median salaries of full-time educational staff by selected teaching fields, Canada, 1971-72

Traitements médians du personnel d'enseignement à plein temps selon certains domaines d'enseignement, Canada, 1971-72



Percentage distribution of full-time educational staff by selected teaching fields and sex, Canada, 1971-72.

Répartition en pourcentage du personnel d'enseignement à plein temps selon certains domaines d'enseignement et le sexe, Canada, 1971-72.



Male — Hommes
Female — Femmes



Academic
Cours académiques



Auto/aircraft
heavy equipment mechanics
Mécaniques de machines
lourdes/autos/avions



Construction trades
Métiers de la construction



Community and
recreational services
Services communautaires
et de loisirs



Electronics/electricity
Électronique et électricité



Engineering trades
Métiers relatifs au génie



Metal work
Travail des métaux



Medical/dental services
Services médicaux et dentaires



Office and business practice
Travail de bureau et pratique
des affaires



Publishing and broadcasting
Édition et télédiffusion

It should be pointed out, however, that all three aforementioned provinces did draw heavily from private industry, allowing the observation that industry provided a very significant number of teachers to the public trade school system in the 1971-72 school year.

As expected, Table II indicates that most staff had some years of experience in the teaching profession. Surprisingly however, a relatively small percentage had ten years experience or more. A large number of the staff, on the other hand, reported experience in private industry with a significant number reporting ten years or more of industrial work experience.

Similarly, Chart 7 indicates that approximately 70% of all employees had at least one year of experience in industry and that the composition for staff having some industrial work experience was almost the same as in 1970-71.

Chart 8 indicates that there was little difference in the number of years of teaching experience among males from province to province during the 1971-72 school year. Data show that males had approximately four to six years experience with the median number of years of experience dropping below four, only in Nova Scotia. The median number of years experience of women staff members, in contrast, ranged from three years in Nova Scotia to almost eight years in Saskatchewan and Alberta.

Apart from the differences mentioned above it appears that, generally, both men and women staff members shared the same amount of teaching experience.

Il faut noter toutefois que les trois provinces dont il est question ci-dessus ont également attiré une forte proportion de personnes venant de l'industrie privée, ce qui permet de conclure que l'industrie a fourni un nombre important d'enseignants au système des écoles de métiers publiques au cours de l'année scolaire 1971-72.

Le tableau II confirme que la plupart des enseignants avaient déjà quelques années d'expérience dans l'enseignement; cependant, il est étonnant de constater que relativement peu d'entre eux avaient dix ans d'expérience ou plus. Par contre, beaucoup ont déclaré avoir travaillé dans l'industrie, dont un bon nombre 10 ans ou plus.

De même, le graphique 7 indique qu'environ 70 % de tous les employés avaient au moins un an d'expérience dans l'industrie et que la composition du personnel ayant une expérience industrielle était à peu près la même qu'en 1970-71.

Au graphique 8, on constate qu'il y avait peu de différences dans le nombre d'années d'expérience dans l'enseignement parmi les hommes, d'une province à l'autre, pour 1971-72. Les données indiquent que les hommes avaient de 4 à 6 ans d'expérience environ, avec un nombre médian inférieur à 4 seulement en Nouvelle-Écosse. Parmi les femmes par contre, le nombre médian, allait de trois ans en Nouvelle-Écosse à près de 8 ans en Saskatchewan et en Alberta.

Indépendamment des différences particulières ci-dessus, il semble qu'en général, hommes et femmes, avaient le même nombre d'années d'expérience dans l'enseignement.

Chart - 7

Graphique - 7

Percentage of full-time educational staff with experience in industry by region and sex, 1970-71 and 1971-72

Pourcentage du personnel d'enseignement à plein temps ayant de l'expérience dans l'industrie selon la région et le sexe, 1970-71 et 1971-72

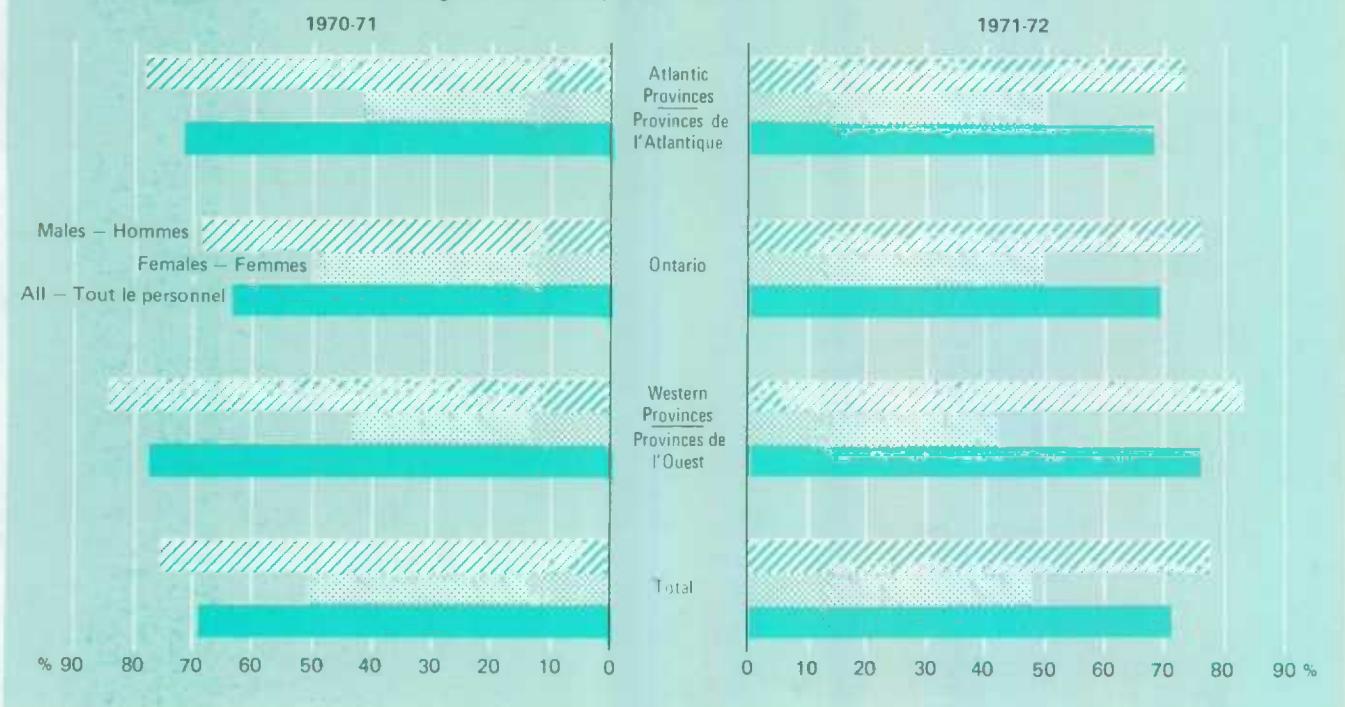


Chart -- 8

Graphique -- 8

**Median number of years of teaching experience of full-time educational staff
by province and sex, 1971-72**

**Nombre médian d'années d'expérience dans l'enseignement du personnel d'enseignement
à plein temps selon la province et le sexe, 1971-72**

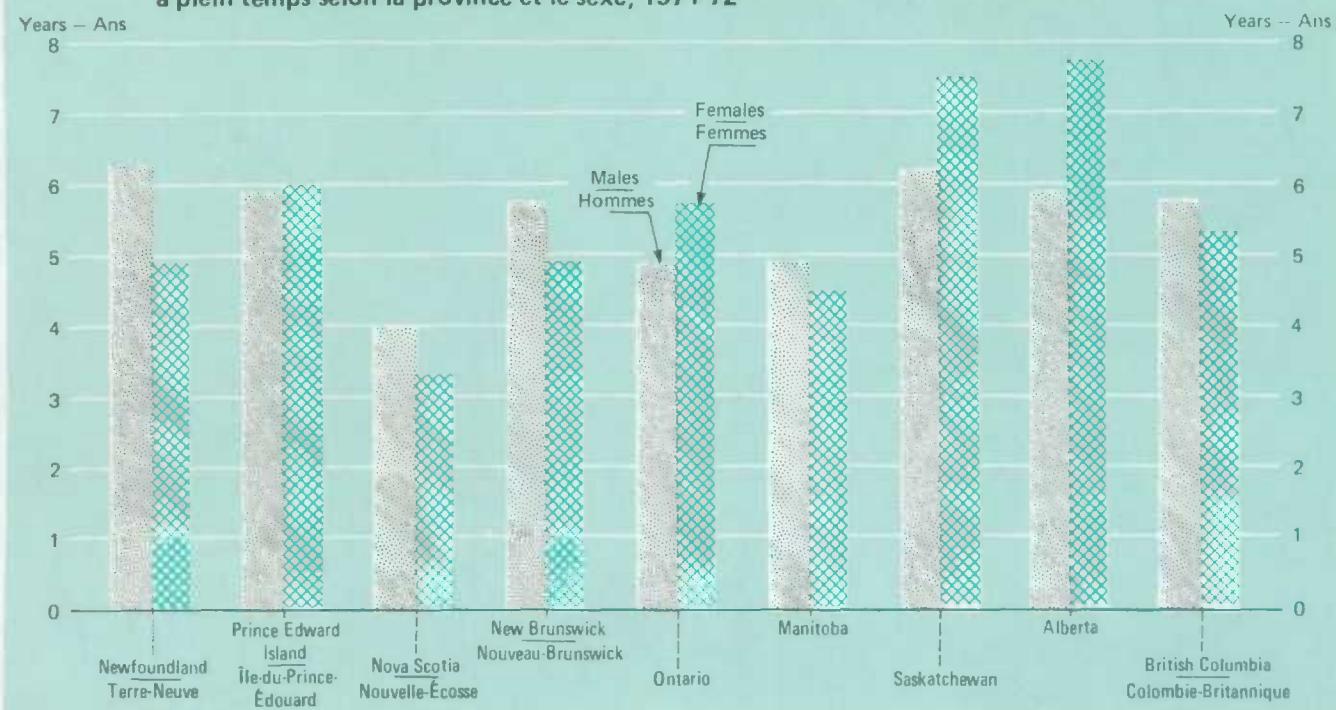


TABLE 1. Number, Median Salaries, Median Ages and Median Number of Years of Experience in Present Institution of All Full-time Educational Staff, 1971-72

TABLEAU 1. Nombre, traitements médians, âges médians et nombre médian d'années d'expérience dans l'établissement actuel, de tout le personnel d'enseignement à plein temps, 1971-72

	Newfoundland — Terre-Neuve		Prince Edward Island — Île-du-Prince Édouard		Nova Scotia — Nouvelle- Écosse		New Brunswick — Nouveau- Brunswick		Ontario	
	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T
Educational staff — Personnel d'enseignement:										
Academic administration — Administration de l'enseignement	18	21	6	6	33	33	12	18	84	93
Teaching staff — Personnel enseignant	288	372	60	75	444	504	195	267	1,029	1,401
Total(1)	306	393	63	81	480	543	207	282	1,110	1,491
Median salaries — Traitements médians:										
Academic administration — Administration de l'enseignement	10,090	10,150	--	--	10,650	10,217	12,050	12,050	15,750	15,815
Teaching staff — Personnel enseignant	9,630	9,445	8,325	8,175	10,070	10,030	9,940	9,570	12,350	12,310
All education staff — Tout le personnel d'enseignement	8,825	8,575	7,745	7,725	8,675	8,560	8,500	8,220	11,790	11,360
Median age, educational staff — Âge médian du personnel d'enseignement	36-4	34-8	40-6	40-2	41-6	40-5	35-4	33-11	40-6	40-11
Median experience in present institution — Expérience médiane dans l'établissement actuel:										
Academic administration — Administration de l'enseignement	5-6	4-6	--	--	4-7	4-6	--	--	3-7	3-6
Teaching staff — Personnel enseignant	4-6	3-11	5-3	4-11	3-5	3-3	4-1	3-5	2-9	2-6
All educational staff — Tout le personnel d'enseignement	4-6	3-11	5-2	4-9	3-6	3-4	4-2	3-6	2-11	2-9
	Manitoba		Saskatchewan		Alberta		British Columbia — Colombie-Britannique		Canada	
Educational staff — Personnel d'enseignement:										
Academic administration — Administration de l'enseignement	18	21	12	21	33	33	21	21	231	261
Teaching staff — Personnel enseignant	165	204	144	177	315	372	249	297	2,889	3,672
Total(1)	180	222	156	195	348	408	270	318	3,126	3,936
Median salaries — Traitements médians:										
Academic administration — Administration de l'enseignement	12,640	12,630	11,350	11,075	13,650	13,225	14,050	14,025	13,050	13,040
Teaching staff — Personnel enseignant	12,640	12,625	10,280	10,260	11,525	11,475	13,165	13,060	11,960	11,890
All educational staff — Tout le personnel d'enseignement	11,815	11,100	10,015	9,700	10,500	10,490	12,225	12,020	10,470	10,300
Median age, educational staff — Âge médian du personnel d'enseignement	39-2	36-11	44-6	43-8	40-1	40-4	45-5	45-2	40-3	40-0
Median experience in present institution — Expérience médiane dans l'établissement actuel:										
Academic administration — Administration de l'enseignement	--	--	--	4-8	7-0	7-9	--	2-9	4-1	4-0
Teaching staff — Personnel enseignant	3-10	3-7	4-8	3-11	4-4	4-2	3-10	3-10	3-3	3-1
All educational staff — Tout le personnel d'enseignement	3-11	3-8	4-8	4-0	4-6	4-4	3-9	3-10	3-4	3-1

(1) Totals for Newfoundland, Prince Edward Island and Nova Scotia each include 1 demonstrator. Alberta's total includes 2 teaching assistants. — Chacun des totaux pour Terre-Neuve, l'Île-du-Prince-Édouard et la Nouvelle-Écosse comprend 1 démonstrateur. Le total pour l'Alberta comprend 2 assistants.

TABLE 2. Full and Part-time Educational Staff by Term of Appointment, Number of Full-time Equivalents and Full-time, Long-term Staff by Position, Province and Sex, 1971-72

TABLEAU 2. Personnel d'enseignement à temps plein et partiel selon la durée d'emploi, effectifs en équivalent à plein temps et personnel à plein temps et à long terme selon le poste, la province et le sexe, 1971-72

Educational staff Personnel d'enseignement	Newfoundland - Terre-Neuve			Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard			Nova Scotia - Nouvelle-Écosse			New Brunswick - Nouveau-Brunswick			Ontario				
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T		
Full-time - À plein temps:																	
Long-term - À long terme	306	84	393	63	18	81	480	60	543	207	75	282	1,110	384	1,491		
Short-term - À court terme	-	3	6	-	-	-	6	-	6	3	-	3	27	9	36		
Total	306	87	396	63	18	81	483	63	546	210	75	285	1,137	393	1,530		
Full-time, long-term - À plein temps, long terme:																	
Academic administration - Administration de l'enseignement	18	3	18	3	-	6	33	3	36	15	3	18	81	9	93		
Teaching staff - Personnel enseignant	288	84	372	60	15	75	444	60	507	195	72	267	1,029	372	1,401		
Part-time - À temps partiel:																	
Long-term - À long terme	3	-	3	3	-	6	-	-	-	12	3	18	3	3	3		
Short-term - À court terme	-	-	-	3	-	3	-	-	-	9	3	9	-	-	-		
Total	3	-	3	6	-	6	-	-	3	21	6	27	-	3	3		
Part-time and short-term full-time - À temps partiel et à plein temps à court terme:																	
Total	3	3	6	3	-	6	6	-	9	27	3	30	30	9	39		
As full-time, long-term equivalents - En équivalents à plein temps à long terme ..																	
Manitoba				Saskatchewan				Alberta				British Columbia - Colombie-Britannique			Canada		
M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Full-time - À plein temps:																	
Long-term - À long terme	180	42	222	156	39	195	348	60	408	270	48	318	3,126	813	3,936		
Short-term - À court terme	3	3	9	6	9	12	9	3	9	15	9	27	66	36	102		
Total	186	45	231	162	48	210	357	60	417	285	60	345	3,192	846	4,041		
Full-time, long-term - À plein temps, long terme:																	
Academic administration - Administration de l'enseignement	18	-	18	15	6	18	33	-	33	21	3	21	231	27	261		
Teaching staff - Personnel enseignant	165	42	204	144	33	177	315	57	372	249	48	297	2,889	783	3,672		
Part-time - À temps partiel:																	
Long-term - À long terme	-	-	-	15	6	21	3	3	6	3	3	6	42	15	60		
Short-term - À court terme	-	-	3	9	-	9	3	9	9	30	15	45	54	27	78		
Total	-	-	3	24	6	30	6	12	18	33	18	51	96	42	138		
Part-time and short-term full-time - À temps partiel et à plein temps à court terme:																	
Total	6	3	9	27	15	45	12	12	27	48	27	78	162	78	240		
As full-time, long-term equivalents - En équivalents à plein temps à long terme ..																	
Total	6	3	9	15	9	27	12	6	15	27	18	42	105	48	156		

TABLEAU 3. Comparison of Community College and Public Trade School Full-time Educational Staff: Number, Median Salaries, Ages and Years of Experience in Industry, by Province and Sex, 1971-72

TABLEAU 3. Comparaison entre le personnel d'enseignement à plein temps des collèges communautaires et celui des écoles de métiers publiques: nombre, traitements médians, âges médians et nombre médian d'années d'expérience dans l'industrie, selon la province et le sexe, 1971-72

	Newfoundland		Prince Edward Island		Nova Scotia		New Brunswick		Ontario	
	Terre-Neuve		Île-du-Prince-Édouard		Nouvelle-Écosse		Nouveau-Brunswick		Ontario	
	Comm. collèges — Colleges comm.	Trade schools — Ecole de métiers	Comm. collèges — Colleges comm.	Trade schools — Ecole de métiers	Comm. collèges — Colleges comm.	Trade schools — Ecole de métiers	Comm. collèges — Colleges comm.	Trade schools — Ecole de métiers	Comm. collèges — Colleges comm.	Trade schools — Ecole de métiers
Educational staff — Personnel d'enseignement.	M. F. T.	84 12 96	306 84 393	27 12 39	63 18 81	111 21 132	480 60 543	78 6 84	207 75 282	2,415 510 2,925
Median salary — Traitement médian ...	M. F. T.	10,070 9,050 10,000	8,825 7,440 8,575	11,050 6,575 9,250	7,745 7,250 7,725	11,508 8,750 11,057	8,675 7,750 8,560	11,093 .. 11,063	8,500 7,415 8,220	12,368 10,815 12,160
Median age — Âge médian	M. F. T.	36-11 29-6 36-8	36-4 28-11 34-8	36-3 28-0 33-0	40-6 34-0 40-2	38-2 29-6 36-8	41-6 41-9 40-5	35-1 .. 35-3	35-4 30-9 33-11	38-4 36-0 38-1
Median experience in industry — Expérience médiane dans l'industrie.	M. F. T.	3-8 1-6 3-2	7-5 3-8 5-11	5-5 -- 5-0	3-10 -- 3-2	4-4 -- 3-6	11-10 10-3 11-6	3-8 -- 3-3	4-8 -- 2-6	5-3 1-7 4-6
	Manitoba		Saskatchewan		Alberta		British Columbia — Colombie-Britannique		Canada	
	Comm. collèges — Colleges comm.	Trade schools — Ecole de métiers	Comm. collèges — Colleges comm.	Trade schools — Ecole de métiers	Comm. collèges — Colleges comm.	Trade schools — Ecole de métiers	Comm. collèges — Colleges comm.	Trade schools — Ecole de métiers	Comm. collèges — Colleges comm.	Trade schools — Ecole de métiers
Educational staff — Personnel d'enseignement.	M. F. T.	189 66 255	180 42 222	114 72 186	156 39 195	702 147 849	348 60 408	768 171 939	270 48 318	4,485 1,020 5,505
Median salary — Traitement médian ...	M. F. T.	11,600 11,480 11,580	11,815 9,050 11,100	11,303 8,488 9,890	10,015 7,085 9,700	12,023 10,267 11,740	10,500 10,410 10,490	12,700 11,500 12,550	12,225 10,950 12,020	12,192 10,694 12,027
Median age — Âge médian	M. F. T.	34-7 41-2 34-11	39-2 29-10 36-11	34-2 29-2 32-9	44-6 35-0 43-8	35-8 31-9 35-1	40-1 41-9 40-4	37-5 38-1 37-6	45-5 43-6 45-2	37-6 35-1 37-2
Median experience in industry — Expérience médiane dans l'industrie.	M. F. T.	5-8 1-2 4-6	11-2 -- 8-3	1-9 -- 8-1	10-11 -- 8-1	2-9 -- 2-4	10-8 -- 8-10	2-4 -- 1-9	13-3 6-10 12-4	4-0 -- 3-3

TABLE 4. Salaries of Full-time Educational Staff by Position, Province and Sex, 1971-72

No.	Salary range — Échelle de traitement	Newfoundland — Terre-Neuve			Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard			Nova Scotia — Nouvelle-Écosse			New Brunswick — Nouveau-Brunswick		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
All educational staff(1) — Tout le personnel d'enseignement(1):													
1	\$20,000 and over — et plus .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
2	19,000-\$19,999 .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
3	18,000- 18,999 .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	—	3
4	17,000- 17,999 .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
5	16,000- 16,999 .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
6	15,000- 15,999 .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
7	14,000- 14,999 .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
8	13,000- 13,999 .	3	—	3	—	—	—	6	—	6	6	—	6
9	12,000- 12,999 .	6	—	6	—	—	—	12	—	12	9	—	9
10	11,000- 11,999 .	21	—	21	3	—	3	33	3	36	6	—	9
11	10,000- 10,999 .	24	3	27	3	—	3	87	6	96	30	9	36
12	9,000- 9,999 .	63	6	66	3	—	3	63	6	66	33	6	36
13	8,000- 8,999 .	93	15	108	12	3	18	171	12	186	36	6	42
14	7,000- 7,999 .	45	21	69	33	6	36	66	18	84	48	21	72
15	6,000- 6,999 .	15	15	30	3	3	9	27	12	39	12	9	18
16	5,000- 5,999 .	6	18	24	—	—	3	3	—	3	12	12	27
17	4,000- 4,999 .	—	—	3	3	—	3	—	—	—	—	—	3
18	Under \$4,000 — Moins de \$4,000 .	—	—	—	—	—	3	—	—	—	—	—	—
19	Not reported — Non déclarée .	30	6	36	6	—	6	18	3	18	9	12	21
20	Total .	306	84	393	63	18	81	480	60	543	207	75	282
21	3rd quartile — 3e quartile .	9,630	8,515	9,440	8,425	x	8,342	10,406	9,325	10,230	10,030	8,625	9,700
22	Median — Médiane .	8,825	7,440	8,575	7,745	7,250	7,725	8,675	7,750	8,560	8,500	7,415	8,220
23	1st quartile — 1er quartile .	7,975	6,270	7,560	7,315	x	7,095	8,050	7,029	8,010	7,395	6,185	7,160
Teaching staff — Personnel enseignant:													
24	\$20,000 and over — et plus .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
25	19,000-\$19,999 .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
26	18,000- 18,999 .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
27	17,000- 17,999 .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
28	16,000- 16,999 .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
29	15,000- 15,999 .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
30	14,000- 14,999 .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
31	13,000- 13,999 .	3	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—
32	12,000- 12,999 .	9	—	9	—	—	—	12	3	12	9	—	9
33	11,000- 11,999 .	12	3	15	—	—	—	24	—	24	9	3	9
34	10,000- 10,999 .	18	3	21	—	—	—	81	9	90	30	6	36
35	9,000- 9,999 .	57	6	63	3	—	3	57	6	60	30	6	36
36	8,000- 8,999 .	93	15	105	12	—	12	168	12	180	33	6	42
37	7,000- 7,999 .	48	21	69	33	6	36	60	18	81	48	21	72
38	6,000- 6,999 .	18	12	30	3	3	6	27	12	39	12	6	21
39	5,000- 5,999 .	3	18	21	3	—	3	3	—	3	12	12	27
40	4,000- 4,999 .	—	—	3	—	—	3	—	—	—	—	—	3
41	Under \$4,000 — Moins de \$4,000 .	—	—	—	—	—	3	3	—	—	—	—	—
42	Not reported — Non déclarée .	27	6	36	6	3	9	18	3	18	9	9	18
43	Total .	288	84	372	60	15	75	444	60	504	195	72	267
44	3rd quartile — 3e quartile .	9,630	8,515	9,445	8,325	x	8,175	10,070	9,350	10,030	9,940	8,625	9,570
45	Median — Médiane .	8,825	7,440	8,575	7,730	7,200	7,715	8,556	7,733	8,510	8,280	7,415	8,150
46	1st quartile — 1er quartile .	7,975	6,270	7,560	7,290	x	7,090	8,042	7,025	7,888	7,350	6,185	7,135
Academic administration — Administration de l'enseignement:													
47	\$20,000 and over — et plus .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
48	19,000-\$19,999 .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
49	18,000- 18,999 .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
50	17,000- 17,999 .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
51	16,000- 16,999 .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
52	15,000- 15,999 .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
53	14,000- 14,999 .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
54	13,000- 13,999 .	—	—	—	—	—	—	6	—	6	3	—	3
55	12,000- 12,999 .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	—	3
56	11,000- 11,999 .	6	—	6	—	—	—	12	—	12	—	—	—
57	10,000- 10,999 .	6	—	6	—	—	—	6	—	6	3	—	3
58	9,000- 9,999 .	3	—	3	3	—	3	3	6	—	6	—	3
59	8,000- 8,999 .	—	—	3	3	3	3	3	3	—	3	—	3
60	7,000- 7,999 .	—	—	—	—	—	—	—	3	—	—	—	—
61	6,000- 6,999 .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
62	5,000- 5,999 .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
63	4,000- 4,999 .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
64	Under \$4,000 — Moins de \$4,000 .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
65	Not reported — Non déclarée .	3	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	3
66	Total .	18	3	21	6	3	6	33	3	33	12	3	18
67	3rd quartile — 3e quartile .	x	x	x	x	x	x	11,588	x	11,575	x	x	x
68	Median — Médiane .	10,090	x	10,150	x	x	x	10,650	x	10,217	12,050	x	12,050
69	1st quartile — 1er quartile .	x	x	x	x	x	x	9,308	x	9,050	x	x	x

(1) This distribution includes 5 teaching assistants or demonstrators (4 males + 1 female) not included in either of the two sub-classifications below.

TABLEAU 4. Traitements du personnel d'enseignement à plein temps selon le poste, la province et le sexe, 1971-72

Ontario			Manitoba			Saskatchewan			Alberta			British Columbia Colombie-Britannique			Canada			No			
M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	No			
3	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	—	3	1			
3	3	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	3	6	2			
6	—	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9	—	9	3			
15	—	18	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	3	—	3	18	—	24	4		
15	3	15	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	—	—	3	18	3	18	5		
18	6	27	—	—	3	—	—	—	6	—	6	9	—	9	33	6	45	6			
54	6	63	3	—	3	3	—	3	12	—	12	27	3	27	99	9	108	7			
102	27	129	9	—	9	3	—	3	15	3	18	51	3	54	195	33	228	8			
225	36	261	69	6	78	—	—	3	42	3	45	51	6	57	414	51	471	9			
186	57	240	18	3	18	9	—	12	57	9	63	48	12	57	381	84	459	10			
201	78	279	24	3	30	54	3	57	84	15	99	51	12	63	558	129	690	11			
93	57	150	18	6	27	15	3	18	60	9	69	12	6	15	360	99	450	12			
42	39	81	12	6	18	33	3	36	33	9	42	3	6	3	435	99	534	13			
21	24	51	6	12	18	6	6	12	9	6	12	3	—	3	237	114	357	14			
69	18	84	3	3	6	6	6	9	—	—	—	—	—	—	135	66	195	15			
—	3	3	3	—	3	6	6	12	—	—	—	—	—	—	30	39	75	16			
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	6	6	15	17			
54	24	81	15	—	15	18	9	27	27	6	36	15	3	18	192	63	258	19			
1,110	384	1,491	180	42	222	156	39	195	348	60	408	270	48	318	3,126	813	3,936	20			
12,440	11,970	12,350	12,640	10,490	12,635	10,540	9,825	10,370	11,840	11,075	11,745	13,530	11,935	13,180	12,060	11,080	11,980	21			
11,790	10,810	11,360	11,815	9,050	11,100	10,015	7,085	9,700	10,500	10,410	10,490	12,225	10,950	12,020	10,470	9,430	10,300	22			
10,330	9,050	9,940	9,975	7,875	9,200	8,690	6,475	8,350	9,650	8,875	9,570	11,015	9,625	10,685	8,695	7,500	8,520	23			
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	24			
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	25			
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	26			
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	27			
6	—	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	6	—	6	28			
6	6	12	—	—	—	—	—	—	3	—	3	9	—	9	18	6	24	29			
45	6	48	3	—	3	—	—	—	3	—	3	24	3	21	75	9	75	30			
96	27	123	3	—	3	—	—	—	12	—	15	45	3	48	159	30	192	31			
222	36	258	60	9	69	—	—	—	30	3	33	51	6	57	393	57	447	32			
183	54	237	15	—	18	6	—	6	57	9	63	45	12	57	351	81	431	33			
201	78	276	24	3	27	51	3	54	84	15	96	48	12	60	537	129	660	34			
93	57	147	18	9	27	15	—	18	60	6	66	12	6	15	345	96	435	35			
45	36	81	9	3	15	33	—	33	33	9	42	3	3	3	429	84	513	36			
24	24	48	6	12	21	6	6	15	6	6	12	—	—	3	234	114	357	37			
66	18	81	3	3	6	3	9	9	3	—	3	—	—	—	135	63	195	38			
—	—	3	3	—	3	6	6	12	—	—	—	—	—	—	30	36	72	39			
—	—	3	—	—	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	3	—	15	40			
51	24	75	12	3	12	18	9	27	24	6	33	15	—	18	180	63	247	42			
1,029	372	1,401	165	39	204	144	33	177	315	57	372	249	48	297	2,889	786	3,672	43			
12,350	11,970	12,310	12,640	10,700	12,625	10,280	7,675	10,260	11,525	11,060	11,475	13,165	11,925	13,060	11,960	10,995	11,890	44			
11,595	10,810	11,165	11,485	9,100	10,965	9,815	6,765	9,040	10,450	10,450	10,450	12,060	10,935	11,970	10,370	9,350	10,190	45			
10,180	9,050	9,850	9,955	7,865	9,075	8,585	6,325	7,690	9,565	8,850	9,490	10,895	9,650	10,645	8,590	7,560	8,460	46			
3	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	3	6	—	6	47	—	—	47			
3	—	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	—	3	6	48	—	48			
9	—	9	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9	—	9	49	—	49		
15	—	15	—	—	—	—	—	—	3	—	3	3	—	3	21	—	21	50	—	50	
9	3	9	—	—	—	—	—	—	3	—	3	3	—	3	15	3	15	51	—	51	
12	3	15	3	—	3	—	—	—	3	—	3	3	—	3	21	3	21	52	—	52	
12	—	15	—	—	—	—	—	—	3	6	—	6	3	3	21	—	21	53	—	53	
6	—	6	3	—	3	3	3	3	—	—	—	6	6	—	6	27	3	27	54	—	54
—	—	3	9	—	9	3	—	3	9	—	9	—	—	—	24	—	24	55	—	55	
3	—	3	—	—	—	—	—	—	6	—	6	—	—	—	3	21	6	33	56	—	56
3	—	3	—	—	—	—	—	—	6	—	6	—	—	—	24	—	24	57	—	57	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	—	3	—	—	—	18	—	21	58	—	58	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	—	3	—	—	—	3	—	3	60	—	60	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	62	—	62	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	64	—	64	
6	—	6	3	—	3	—	—	3	—	—	—	—	—	—	12	3	18	65	—	65	
84	12	93	18	—	21	12	6	21	33	3	33	21	3	21	231	27	261	66	—	66	
17,175	x	17,190	x	x	x	x	x	x	14,941	x	14,933	x	x	x	15,275	15,100	15,275	67	—	67	
15,750	15,550	15,815	12,640	x	12,630	11,350	x	11,075	13,650	x	13,225	14,050	x	x	15,025	13,050	11,650	13,040	68	69	
14,210	x	14,080	x	x	x	x	x	x	12,068	x	12,050	x	x	x	10,925	x	10,880	69	69		

(1) Cette répartition comprend 5 assistants ou démonstrateurs (4 hommes et 1 femme) non inclus dans les deux sous-classifications ci-dessous.

TABLE 5. Percentage Distribution by Age and Median Age of Full-time Educational Staff by Position,
Province and Sex, 1971-72

No.	Age (in 1971) — Âge (en 1971)	Newfoundland — Terre-Neuve			Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard			Nova Scotia — Nouvelle-Écosse			New Brunswick — Nouveau-Brunswick		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
All educational staff — Tout le personnel d'enseignement:													
1	65 and over — et plus	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
2	60-64	2.9	—	2.3	9.5	—	7.1	3.8	5.0	3.3	2.9	4.4	3.1
3	55-59	6.8	3.6	6.1	4.8	—	7.1	8.1	10.0	8.3	7.3	4.4	7.3
4	50-54	6.8	3.6	5.4	14.3	—	10.7	11.9	15.0	11.7	8.7	13.0	9.4
5	45-49	8.7	3.6	7.7	9.5	—	3.6	17.5	15.0	17.8	7.3	—	6.3
6	40-44	8.8	7.1	8.5	14.3	40.0	17.9	10.6	15.0	11.1	8.7	4.4	8.3
7	35-39	16.5	7.1	14.6	9.5	—	7.1	19.4	5.0	18.3	10.1	8.7	9.4
8	30-34	15.5	14.3	16.2	9.5	20.0	10.7	13.7	20.0	14.5	17.4	8.7	15.6
9	25-29	17.5	35.7	21.5	14.3	40.0	21.5	7.5	10.0	8.3	23.2	26.0	21.9
10	Under 25 — Moins de 25	6.8	21.4	10.0	4.8	—	7.2	1.9	5.0	1.7	4.3	21.7	8.3
11	Not reported — Non déclaré	9.7	3.6	7.7	9.5	—	7.1	5.6	—	5.0	10.1	8.7	10.4
12	Total %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
13	Number — Nombre	306	84	393	63	18	81	480	60	543	207	75	282
14	Median age — Âge médian	36-4	28-11	34-8	40-6	34-0	40-2	41-6	41-9	40-5	35-4	30-9	32-11
Academic administration — Administration de l'enseignement:													
15	65 and over — et plus	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
16	60-64	—	—	—	—	—	33.3	10.0	—	8.3	—	100.0	12.5
17	55-59	25.0	—	33.3	—	—	—	—	—	—	25.0	—	12.5
18	50-54	—	—	—	—	—	—	20.0	—	25.0	—	—	12.5
19	45-49	—	—	—	50.0	—	33.3	10.0	—	16.7	—	—	—
20	40-44	—	—	—	—	—	—	10.0	—	8.3	25.0	—	25.0
21	35-39	25.0	100.0	33.3	—	—	—	20.0	—	16.7	—	—	—
22	30-34	25.0	—	16.7	—	—	—	20.0	—	16.7	25.0	—	12.5
23	25-29	—	—	—	50.0	—	33.3	—	—	—	25.0	—	12.5
24	Under 25 — Moins de 25	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
25	Not reported — Non déclaré	25.0	—	16.7	—	—	—	10.0	—	8.3	—	—	12.5
26	Total %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
27	Number — Nombre	18	3	21	6	3	6	33	3	33	12	3	18
28	Median age — Âge médian	37-6	x	37-0	x	x	x	44-5	x	45-3	45-6	x	45-6
Teaching staff — Personnel enseignant:													
29	65 and over — et plus	—	—	—	—	—	—	0.7	—	0.6	—	—	—
30	60-64	2.1	—	1.6	5.0	—	4.2	3.4	—	3.5	1.6	4.6	3.3
31	55-59	6.3	3.6	6.4	5.0	—	4.2	8.1	10.0	8.2	6.3	4.6	6.7
32	50-54	6.3	3.6	6.4	15.0	20.0	12.5	10.8	15.0	11.1	7.8	13.6	8.9
33	45-49	8.4	3.6	7.9	5.0	—	4.2	18.2	10.0	17.5	7.8	—	5.6
34	40-44	8.4	7.1	8.7	20.0	20.0	16.7	10.8	20.0	11.7	7.8	4.6	7.8
35	35-39	16.8	3.6	13.5	10.0	—	8.3	19.6	5.0	17.5	10.9	9.1	10.0
36	30-34	15.8	17.8	15.9	10.0	20.0	16.6	13.5	20.0	14.0	18.8	9.1	15.5
37	25-29	19.0	35.7	22.2	15.0	40.0	20.8	8.1	15.0	8.8	25.0	27.2	23.3
38	Under 25 — Moins de 25	7.4	21.4	10.3	5.0	—	4.2	1.4	5.0	2.3	3.1	22.6	8.9
39	Not reported — Non déclaré	9.5	3.6	7.1	10.0	—	8.3	5.4	—	4.7	10.9	4.6	10.0
40	Total %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
41	Number — Nombre	288	84	372	60	15	75	444	60	504	195	72	267
42	Median age — Âge médian	35-8	28-7	30-2	41-6	34-0	40-2	41-4	40-5	41-3	34-4	30-9	*33-10

TABLEAU 5. Répartition en pourcentage selon l'âge et l'âge médian du personnel d'enseignement à plein temps
selon le poste, la province et le sexe, 1971-72

Ontario			Manitoba			Saskatchewan			Alberta			British Columbia - Colombie-Britannique			Canada			Nº
M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
0.8	1.6	0.8	-	-	-	1.9	-	1.6	-	-	-	-	-	-	1.6	3.3	2.0	1
4.6	6.3	5.2	1.7	-	2.7	5.6	-	4.7	2.6	5.3	3.7	4.4	-	3.8	2.6	1.5	2.4	2
7.8	7.9	8.0	10.2	-	9.5	7.4	15.4	7.8	7.7	5.3	7.4	10.0	6.3	9.4	8.1	7.0	7.8	3
9.5	14.2	10.8	11.9	6.7	10.8	7.4	7.7	7.8	8.6	15.8	8.9	11.1	18.7	12.3	9.6	12.2	10.2	4
13.2	15.7	14.0	10.2	13.3	10.8	22.3	15.4	20.3	12.1	15.8	12.6	20.0	18.7	18.9	13.6	13.0	13.5	5
15.1	8.7	13.2	6.8	6.7	6.7	9.3	-	7.8	19.5	5.3	14.1	11.1	18.7	12.3	12.4	8.9	11.6	6
18.4	12.6	17.1	18.6	13.3	16.2	11.1	7.7	10.9	14.7	10.5	14.1	16.7	6.3	16.0	16.8	10.0	15.4	7
18.1	16.5	17.9	13.5	13.3	12.2	11.1	15.4	12.5	20.7	10.5	19.2	7.8	18.7	9.4	15.7	15.6	15.7	8
11.9	15.7	12.6	16.9	33.4	18.9	11.1	15.4	10.9	9.5	15.8	10.4	5.6	6.3	5.6	12.0	18.9	13.4	9
0.6	0.8	0.4	3.4	13.3	6.8	1.8	15.4	6.3	0.9	5.3	1.5	-	-	-	1.9	7.0	2.9	10
-	-	-	6.8	-	5.4	11.1	7.7	9.4	7.7	10.5	8.1	13.3	6.3	12.3	5.7	2.6	5.1	11
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	12
1,110	384	1,491	180	42	222	156	39	195	348	60	408	270	48	318	3,126	813	3,936	13
40-6	42-11	40-11	39-2	29-10	36-11	44-6	35-0	43-8	40-1	41-9	40-4	45-5	43-6	45-2	40-3	38-8	40-0	14
3.7	-	3.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3.9	11.1	4.5	15
7.4	33.3	9.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16.6	-	12.5	2.6	-	3.4	16
3.7	33.3	6.3	-	-	12.5	20.0	-	11.1	8.3	-	10.0	16.7	-	12.5	7.8	11.1	8.0	17
18.5	33.3	18.7	20.0	-	12.5	20.0	-	11.1	16.7	-	10.0	16.7	-	12.5	15.6	11.1	15.9	18
18.5	-	15.6	-	-	40.0	50.0	33.4	8.3	-	20.0	16.7	33.3	12.5	15.6	22.3	15.9	19	
14.8	-	15.6	20.0	-	12.5	-	-	25.0	-	20.0	-	33.3	12.5	11.7	11.1	11.4	20	
18.5	-	18.8	40.0	-	37.5	20.0	-	11.1	8.3	-	10.0	-	-	-	16.9	11.1	15.9	21
11.2	-	9.4	20.0	-	12.5	-	-	11.1	8.3	-	10.0	16.7	-	12.5	13.0	-	11.4	22
3.7	-	3.1	-	-	12.5	-	50.0	11.1	16.8	-	10.0	-	33.3	12.5	5.1	11.1	5.7	23
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.1	24
-	-	-	-	-	-	-	-	11.1	8.3	-	10.0	16.6	-	12.5	7.8	11.1	6.8	25
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	26
84	12	93	18	-	21	12	6	21	33	3	33	21	3	21	231	27	261	27
45-0	56-0	46-2	38-3	x	38-6	47-0	47-0	47-0	44-2	x	44-6	50-6	x	45-1	44-8	48-4	45-3	28
0.6	1.6	0.9	-	-	-	2.0	-	1.7	-	-	-	-	-	-	1.4	3.1	1.7	29
4.4	5.7	4.7	1.8	-	1.5	6.1	-	5.0	2.9	5.2	4.1	3.6	-	3.0	2.5	1.5	2.4	30
8.2	7.3	8.1	11.1	-	9.0	6.1	9.1	8.3	7.7	5.2	7.3	9.6	7.2	9.1	8.1	6.9	7.8	31
8.8	13.7	10.3	13.0	8.3	9.0	6.1	18.2	8.3	7.7	15.8	9.0	12.1	21.4	13.1	9.1	12.2	9.8	32
13.2	16.9	13.9	11.1	16.7	11.9	18.4	9.1	16.7	11.5	15.8	12.2	20.5	21.4	19.2	13.5	12.6	13.3	33
14.9	8.9	13.2	7.4	-	7.5	10.2	-	8.3	15.4	5.3	13.8	12.1	14.3	12.1	12.5	9.2	11.7	34
18.2	12.9	16.9	14.8	8.3	13.4	12.2	-	11.7	15.6	5.3	14.6	16.8	7.1	16.2	16.7	9.9	15.3	35
18.8	16.9	18.2	13.0	8.3	13.4	12.3	18.2	13.3	21.2	15.8	20.3	7.2	21.4	9.1	16.0	16.0	16.0	36
12.6	15.3	13.2	16.7	41.7	20.9	10.2	18.2	11.7	9.6	15.8	9.8	6.0	-	6.1	12.6	19.1	13.9	37
0.3	0.8	0.6	3.7	16.7	7.5	4.1	18.2	5.0	1.9	5.3	1.6	-	-	-	2.0	7.2	3.2	38
-	-	-	7.4	-	5.9	12.3	9.0	10.0	6.7	10.5	7.3	12.1	7.2	12.1	5.6	2.3	4.9	39
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	40
1,029	372	1,401	165	39	204	144	33	177	315	57	372	249	48	297	2,889	786	3,672	41
37-2	42-1	40-6	39-5	29-8	37-9	43-8	34-0	41-11	39-7	41-6	39-10	45-1	43-6	44-10	39-11	38-1	39-8	42

TABLE 6. Percentage Distribution of Full-time Staff by Highest Earned University Degree,
Province and Position, 1971-72

TABLEAU 6. Répartition en pourcentage du personnel à plein temps selon le plus haut grade
universitaire obtenu, la province et le poste, 1971-72

Province and degree — Province et grade	Academic administration	Teaching staff — Personnel enseignant	Total(1)	
	Administration de l'enseignement			
per cent — pourcentage				
Newfoundland — Terre-Neuve:				
Doctorate — Doctorat	—	—	—	
Masters — Maîtrise	12.5	3.2	3.1	
Bachelor — Baccalauréat	25.0	23.2	22.9	
No degree — Aucun grade	62.5	73.6	74.0	
Staff — Total — Personnel	(21)	(372)	(393)	
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:				
Doctorate — Doctorat	—	—	—	
Masters — Maîtrise	50.0	—	3.7	
Bachelor — Baccalauréat	50.0	20.0	18.5	
No degree — Aucun grade	—	80.0	77.8	
Staff — Total — Personnel	(6)	(75)	(81)	
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:				
Doctorate — Doctorat	—	—	—	
Masters — Maîtrise	—	—	—	
Bachelor — Baccalauréat	41.7	14.9	16.7	
No degree — Aucun grade	58.3	85.1	83.3	
Staff — Total — Personnel	(33)	(504)	(543)	
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:				
Doctorate — Doctorat	—	—	—	
Masters — Maîtrise	14.3	2.2	2.1	
Bachelor — Baccalauréat	14.3	19.1	20.3	
No degree — Aucun grade	71.4	78.7	77.6	
Staff — Total — Personnel	(18)	(267)	(282)	
Ontario:				
Doctorate — Doctorat	—	0.2	0.2	
Masters — Maîtrise	20.0	6.2	7.0	
Bachelor — Baccalauréat	40.0	32.2	32.7	
Other degrees — Autres grades	—	1.1	1.0	
No degree — Aucun grade	40.0	60.3	59.1	
Staff — Total — Personnel	(93)	(1,401)	(1,491)	

See footnote(s) at end of table. — Voir renvoi(s) à la fin du tableau.

TABLE 6. Percentage Distribution of Full-time Staff by Highest Earned University Degree,
Province and Position, 1971-72 - Concluded

TABLEAU 6. Répartition en pourcentage du personnel à plein temps selon le plus haut grade
universitaire obtenu, la province et le poste, 1971-72 - fin

Province and degree — Province et grade	Academic administration — Administration de l'enseignement	Teaching staff — Personnel enseignant	Total(1)
	per cent - pourcentage		
Manitoba:			
Doctorate - Doctorat	—	—	—
Masters - Maîtrise	—	—	—
Bachelor - Baccalauréat	42.9	8.8	10.8
No degree - Aucun grade	57.1	91.2	89.2
Staff - Total - Personnel	(21)	(204)	(222)
Saskatchewan:			
Doctorate - Doctorat	—	—	—
Masters - Maîtrise	—	—	—
Bachelor - Baccalauréat	50.0	23.7	24.6
No degree - Aucun grade	50.0	76.3	75.4
Staff - Total - Personnel	(21)	(177)	(195)
Alberta:			
Doctorate - Doctorat	9.1	0.8	0.7
Masters - Maîtrise	18.1	4.0	5.1
Bachelor - Baccalauréat	36.4	24.2	26.5
No degree - Aucun grade	36.4	71.0	67.7
Staff - Total - Personnel	(33)	(372)	(408)
British Columbia - Colombie-Britannique:			
Doctorate - Doctorat	—	—	—
Masters - Maîtrise	28.6	3.0	4.7
Bachelor - Baccalauréat	28.6	15.2	16.0
No degree - Aucun grade	42.8	81.8	79.3
Staff - Total - Personnel	(21)	(297)	(318)
Canada:			
Doctorate - Doctorat	1.2	0.2	0.2
Masters - Maîtrise	11.5	3.5	4.1
Bachelor - Baccalauréat	37.9	23.8	24.7
Other degrees - Autres grades	—	0.5	0.4
No degree - Aucun grade	49.4	72.0	70.6
Staff - Total - Personnel	(261)	(3,672)	(3,936)

(1) Totals for Newfoundland, Prince Edward Island and Nova Scotia each include one demonstrator. Alberta's total includes two demonstrators - Chacun des totaux pour Terre-Neuve, l'Île-du-Prince-Édouard et la Nouvelle-Ecosse, comprend un démonstrateur. Le total pour l'Alberta comprend deux assistants.

TABLE 7. Full-time Educational Staff by Number of Years Experience in Present Institution,
Province and Sex, 1971-72

No.	Years of experience — Années d'expérience	Newfoundland — Terre-Neuve			Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard			Nova Scotia — Nouvelle-Écosse			New Brunswick — Nouveau-Brunswick		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
1	None — Aucune	39	24	66	3	—	3	30	12	42	33	15	48
2	1 year — année	42	21	63	9	3	12	57	18	72	33	18	51
3	2 years — années	27	9	36	3	3	6	108	9	120	21	12	33
4	3 " "	30	6	33	12	3	12	90	9	96	15	6	21
5	4 " "	30	6	36	3	3	9	63	6	72	15	6	21
6	5 " "	33	12	45	12	—	12	51	3	51	12	—	9
7	6 " "	21	—	21	9	—	9	15	—	15	18	3	21
8	7 " "	30	—	30	6	3	9	6	—	9	12	6	15
9	8 " "	45	6	48	3	—	3	24	3	27	33	6	36
10	9 " "	3	—	3	3	3	6	3	—	3	6	—	3
11	10 " "	—	—	—	—	—	—	6	—	6	—	3	6
12	11 " "	3	—	3	—	—	3	3	—	3	3	—	3
13	12 " "	3	—	3	—	—	—	—	—	—	—	3	3
14	13 " "	—	—	—	—	—	—	—	—	3	—	—	—
15	14 " "	—	—	—	—	—	—	3	—	3	3	—	3
16	15-19 years — années	6	—	6	3	—	3	6	3	12	3	—	3
17	20 years and over — années et plus	3	—	3	—	—	—	12	—	9	3	3	9
18	Not reported — Non déclaré	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
19	Total	306	84	393	63	18	81	480	60	543	207	75	282
20	Median(1) — Médiane(1)	4-6	--	3-11	5-2	4-0	4-9	3-6	2-2	3-4	4-2	2-5	3-6

(1) Years and months.

TABLE 8. Full-time Educational Staff by Number of Years Experience in Industry,
Province and Sex, 1971-72

No.	Years of experience — Années d'expérience	Newfoundland — Terre-Neuve			Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard			Nova Scotia — Nouvelle-Écosse			New Brunswick — Nouveau-Brunswick		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
1	None — Aucune	78	30	108	24	9	33	27	3	30	69	51	123
2	1 year — année	21	3	24	3	—	3	—	—	3	6	6	12
3	2 years — années	12	3	18	3	—	6	3	—	3	15	—	15
4	3 " "	9	3	18	6	—	6	6	—	9	9	3	9
5	4 " "	9	6	15	3	3	6	3	3	6	9	9	9
6	5 " "	12	6	18	—	—	3	5	—	6	12	—	12
7	6 " "	6	6	12	—	—	—	3	—	3	15	—	18
8	7 " "	12	3	15	3	—	3	3	—	3	9	—	6
9	8 " "	15	3	21	3	—	3	12	—	12	3	3	3
10	9 " "	12	—	15	3	—	3	6	—	3	3	3	3
11	10 " "	12	3	15	3	—	3	9	3	12	3	—	3
12	11 " "	12	3	12	—	—	—	6	—	6	3	—	3
13	12 " "	6	3	6	3	—	3	9	—	9	3	3	3
14	13 " "	12	3	12	3	3	6	3	3	6	6	—	6
15	14 " "	9	3	9	3	—	3	3	—	6	—	—	3
16	15-19 years — années	27	3	30	6	—	6	27	—	27	21	—	24
17	20 years and over — années et plus	45	3	48	6	—	6	45	—	45	21	6	24
18	Not reported — Non déclaré	3	—	3	—	—	—	306	48	354	3	—	3
19	Total	306	84	393	63	18	81	480	60	543	207	75	282
20	Median(1) — Médiane(1)	7-5	3-8	5-11	3-10	--	3-2	11-10	10-3	11-6	4-8	--	2-6

(1) Years and months.

TABLEAU 7. Personnel d'enseignement à plein temps selon le nombre d'années d'expérience dans l'établissement actuel, la province et le sexe, 1971-72

Ontario			Manitoba			Saskatchewan			Alberta			British Columbia — Colombie-Britannique			Canada			Nº
M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
51	27	75	18	6	21	15	6	24	30	9	39	36	3	42	258	102	360	1
306	150	456	24	6	27	15	9	24	48	12	60	42	9	51	570	246	816	2
240	105	345	24	12	36	12	6	18	57	9	63	33	6	39	525	171	696	3
399	87	483	30	6	36	24	9	33	21	6	30	30	6	36	651	135	783	4
93	12	102	12	3	15	15	—	18	36	—	36	15	6	24	285	48	333	5
9	6	18	33	6	39	15	—	15	36	9	45	21	9	30	222	42	264	6
12	—	12	9	—	12	9	—	12	27	6	30	24	3	30	141	12	156	7
—	—	—	3	—	3	9	—	12	12	6	18	12	3	15	90	15	105	8
—	—	—	6	3	6	15	3	18	21	—	24	9	3	9	153	18	174	9
—	—	—	3	—	3	3	3	3	30	—	30	9	—	9	54	6	60	10
—	—	—	3	—	6	9	—	9	6	—	6	3	—	3	30	3	36	11
—	—	—	9	—	12	9	—	9	3	—	6	3	—	3	21	—	24	12
—	—	—	6	—	3	3	—	3	3	—	3	3	—	3	15	—	15	13
—	—	—	—	—	—	3	—	—	3	—	3	6	—	6	12	—	12	14
—	—	—	6	—	6	—	—	—	9	—	9	3	—	3	36	3	39	16
—	—	—	3	—	6	—	—	3	6	—	3	12	3	12	39	3	42	17
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	—	—	—	3	—	3	18
1,110	384	1,491	180	42	222	156	39	195	348	60	408	270	48	318	3,126	813	3,936	19
2-10	2-2	2-7	3-11	2-9	3-8	4-8	2-7	4-0	4-6	2-11	4-4	3-9	4-0	3-10	3-4	2-4	3-1	20

(1) Années et mois.

TABLEAU 8. Personnel d'enseignement à plein temps selon le nombre d'années d'expérience dans l'industrie, la province et le sexe, 1971-72

Ontario			Manitoba			Saskatchewan			Alberta			British Columbia — Colombie-Britannique			Canada			Nº
M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
—	—	—	33	27	60	27	33	63	54	33	87	45	15	60	357	207	564	1
66	18	81	3	3	6	3	3	6	12	6	15	6	—	6	120	39	156	2
60	21	78	6	3	3	6	—	6	15	3	15	12	3	15	126	36	159	3
39	6	45	6	3	9	6	—	3	19	3	12	3	—	6	93	21	111	4
33	9	39	6	—	6	6	3	3	12	—	12	6	—	6	87	18	105	5
39	15	54	9	—	9	6	3	6	18	3	21	12	3	15	108	33	141	6
33	12	45	3	3	6	6	—	6	18	3	21	6	3	9	93	27	120	7
42	6	51	6	—	6	3	—	6	12	3	12	3	—	3	93	9	102	8
54	9	63	6	—	9	6	—	6	9	—	6	6	—	6	114	18	132	9
24	3	30	3	—	3	3	—	3	9	—	9	6	—	6	69	9	78	10
39	12	51	12	—	12	9	—	9	18	—	18	12	3	15	114	21	135	11
21	3	24	3	—	3	—	—	—	12	—	12	3	—	6	60	9	66	12
39	15	54	9	—	12	6	—	6	21	—	21	9	3	12	105	21	126	13
33	9	39	6	—	6	6	—	6	15	—	15	9	—	12	90	12	102	14
27	6	33	9	—	9	9	—	6	12	—	15	9	3	15	81	12	93	15
135	15	153	30	—	30	30	3	33	54	—	57	33	6	36	363	30	390	16
168	30	198	33	—	36	30	—	33	57	3	60	84	6	87	486	51	537	17
261	192	453	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	3	573	240	816	18	
1,110	384	1,491	180	42	222	156	39	195	348	60	408	270	48	318	3,126	813	3,936	19
10-11	9-5	10-8	11-2	--	8-3	10-11	--	8-1	10-8	--	8-10	13-3	6-10	12-4	10-2	3-4	8-9	20

(1) Années et mois.

TABLE 9. Number and Percentage of Full-time Educational Staff by Activity during the Previous School Year, Province and Sex, 1971-72

TABLEAU 9. Répartition du personnel d'enseignement à plein temps selon l'activité pendant l'année scolaire précédente, la province et le sexe, 1971-72

Activity during previous school year Activité pendant l'année scolaire précédente	Newfoundland Terre-Neuve			Prince Edward Island Île-du-Prince-Édouard			Nova Scotia Nouvelle-Écosse			New Brunswick Nouveau-Brunswick		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
	255	60	315	57	18	75	444	51	495	162	60	222
Employed by same institution - À l'emploi du même établissement												
New Staff - Nouveau personnel												
Recruited - Recruté:												
From an elementary-secondary school system - De l'enseignement élémentaire-secondaire	12	-	12	-	-	3	-	-	-	6	9	12
Per cent - Pourcentage	21.1	-	16.0	-	-	33.3	-	-	-	13.3	50.0	19.1
From another educational system - D'un autre système scolaire	3	3	3	-	-	-	6	3	12	3	3	6
Per cent - Pourcentage	5.3	12.5	4.0	-	-	-	18.2	25.0	23.5	6.7	16.7	9.5
From military service - Du service militaire	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	3
Per cent - Pourcentage	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6.7	-	4.8
From federal or provincial government - De la fonction publique (fédérale ou provinciale)	6	6	9	3	-	-	-	-	3	-	-	3
Per cent - Pourcentage	10.5	25.0	12.0	50.0	-	-	-	-	5.9	-	-	4.7
From industry - Du secteur industriel	21	12	30	3	-	-	3	-	6	21	3	24
Per cent - Pourcentage	36.8	50.0	40.0	50.0	-	-	9.1	-	11.8	46.7	16.7	38.1
From an educational institution (student) - D'un établissement d'enseignement (étudiant)	6	3	9	-	-	3	6	3	9	3	-	6
Per cent - Pourcentage	10.5	12.5	12.0	-	-	33.3	18.1	25.0	17.7	6.6	-	9.5
From other sources - D'autres sources	9	-	12	-	-	3	18	6	21	9	3	9
Per cent - Pourcentage	15.8	-	16.0	-	-	33.4	54.6	50.0	41.1	20.0	16.6	14.3
Recruited - Total - Recruté	51	24	78	6	3	9	33	12	45	45	15	66
	Ontario			Manitoba			Saskatchewan			Alberta		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
	1,092	369	1,461	156	36	192	138	30	171	291	45	336
Employed by same institution - À l'emploi du même établissement												
New Staff - Nouveau personnel												
Recruited - Recruté:												
From an elementary-secondary school system - De l'enseignement élémentaire-secondaire	-	-	3	3	3	3	3	-	3	3	3	6
Per cent - Pourcentage	-	-	9.1	12.5	50.0	9.1	14.3	-	11.1	5.2	25.0	4.4
From another educational system - D'un autre système scolaire	6	6	12	-	-	3	3	3	6	3	3	12
Per cent - Pourcentage	40.0	40.0	36.4	-	-	9.1	14.2	33.3	22.3	5.3	25.0	8.6
From military service - Du service militaire	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Per cent - Pourcentage	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.4	-	-
From federal or provincial government - De la fonction publique (fédérale ou provinciale)	-	3	-	-	-	-	3	3	3	-	-	3
Per cent - Pourcentage	-	20.0	-	-	-	-	14.3	33.3	11.1	-	-	4.4
From industry - Du secteur industriel	9	3	9	9	-	12	6	-	9	24	-	24
Per cent - Pourcentage	60.0	20.0	27.2	37.5	-	36.4	28.6	-	33.3	42.1	-	34.8
From an educational institution (student) - D'un établissement d'enseignement (étudiant)	-	-	3	3	-	3	3	3	12	-	3	-
Per cent - Pourcentage	-	-	9.1	12.5	-	9.0	14.3	33.4	11.1	21.1	-	17.4
From other sources - D'autres sources	-	3	6	9	3	12	3	-	3	15	6	21
Per cent - Pourcentage	-	20.0	18.2	37.5	50.0	36.4	14.3	-	11.1	26.3	50.0	30.4
Recruited - Total - Recruté	18	15	33	24	6	33	15	9	27	60	12	69

TABLE 10. Full-time Educational Staff: Number, Median Ages and Median Salaries by Field of Principal Subject Taught, Canada 1971-72

TABLEAU 10. Personnel d'enseignement à plein temps, nombre, âges médians et traitements médians selon le domaine de la matière principale d'enseignement, Canada, 1971-72

Field of principal subject — Domaine de la matière principale	Number of teachers — Nombre d'enseignants			Median age — Âge médian			Median salary — Traitemet médian		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Academic subjects — Cours académiques	636	237	873	35-3	35-8	35-4	10,216	9,412	9,854
Auto/aircraft/heavy equipment mechanics — Mécanique automobile, aéronautique et de machines lourdes ..	291	—	291	43-5	x	43-5	10,215	x	10,215
Carpentry — Menuiserie-charpenterie	75	—	78	41-9	x	41-9	9,517	x	9,517
Construction trades (except carpentry) — Métiers de la construction (sauf menuiserie-charpenterie)	189	—	189	42-4	x	42-4	10,650	x	10,650
Community and recreational services — Services communautaires et de loisirs	36	18	57	32-1	44-0	33-6	11,850	8,875	10,450
Personal services — Services personnels	33	36	66	45-0	45-6	45-6	10,016	9,350	9,950
Data processing and business machines — Traitement des données et matériel de bureau	12	6	18	33-10	x	36-6	11,950	x	11,950
Electronics/electricity — Électronique et électricité	246	—	246	42-1	x	42-1	10,420	x	10,420
Engineering trades — Génie	222	3	219	42-9	x	42-9	11,972	x	11,972
Fine, applied and performing arts — Beaux arts, arts appliqués et arts de la scène	12	3	12	46-0	x	46-0	10,350	x	10,250
Garment making and textiles — Confection et textiles	3	6	9	x	x	51-3	x	x	8,650
Hotel and restaurant occupations — Hôtellerie et tourisme	66	6	72	41-8	x	41-9	9,750	x	9,688
Library and museum occupations — Bibliothèques et musées	3	3	6	x	x	34-6	x	x	10,750
Management and supervision — Gestion et direction du personnel	21	9	33	41-3	46-0	42-9	11,966	12,250	11,938
Manufacturing — Fabrication	39	—	39	41-6	x	41-6	9,550	x	9,550
Merchandising and sales — Commercialisation et ventes	12	—	15	40-6	x	40-6	12,300	x	12,300
Medical/dental services — Services médicaux et dentaires	69	111	180	37-6	37-9	37-9	11,938	10,633	10,966
Metal work — Travail des métaux	162	—	162	42-11	x	42-11	10,067	x	10,067
Office and business practice — Travail de bureau et pratique commerciale	168	219	387	38-2	39-1	38-4	11,716	9,075	10,070
Primary industries — Industries primaires	36	—	36	46-6	x	46-6	9,400	x	9,400
Protective services — Services de protection	6	—	6	43-0	x	43-0	11,550	x	11,550
Publishing and broadcasting — Édition et diffusion ..	138	36	168	40-10	38-0	40-7	11,000	9,400	11,000
Stationary, marine and power engineering — Technologie des machines fixes, maritimes et des centrales électriques	12	—	12	41-6	x	41-6	10,000	x	10,000
Transportation — Transports	9	—	12	48-9	x	48-9	12,050	x	12,050
Other n.e.c. — Autres n.c.a.	150	30	180	39-5	39-0	39-5	10,977	10,700	10,940
Not applicable(1) — N'ayant pas lieu de figurer(1) ..	432	93	522	40-4	40-6	40-4	9,675	8,900	9,575
Not reported — Non déclaré	51	3	51	46-6	x	46-6	10,150	x	10,067

(1) Includes academic administration with no teaching duties. — Comprend le personnel administratif non-enseignant.

TABLE II. Work Experience of Full-time Educational Staff by Province and Number of Years
of Experience at Beginning of School Year, 1971-72

TABLEAU II. Expérience professionnelle du personnel d'enseignement à plein temps par province et
nombre d'années d'expérience au début de l'année scolaire, 1971-72

	None — Aucune	Years — Années										Not reported — Non déclaré	Total	Median — Médiane
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10+			
Newfoundland — Terre-Neuve:														
In educational institutions — Dans des établissements d'enseignement:														
Same province — Même province	42	39	27	33	42	42	33	24	57	12	45	—	393	5-4
Outside province — Autre province	345	9	9	6	3	—	6	3	3	—	6	3	393	—
In government service — Dans la fonction publique	318	15	18	9	9	6	—	3	3	—	12	—	393	—
In private industry — Dans l'industrie privée ..	105	27	18	15	15	18	12	15	21	15	129	3	393	5-11
Other — Autres	309	19	12	12	6	6	9	6	—	—	15	—	393	—
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:														
In educational institutions — Dans des établissements d'enseignement:														
Same province — Même province	6	9	6	12	6	9	6	9	3	3	15	—	81	5-7
Outside province — Autre province	66	6	6	—	—	3	—	—	—	—	3	—	81	—
In government service — Dans la fonction publique	72	3	—	—	—	—	—	—	—	—	6	—	81	—
In private industry — Dans l'industrie privée ..	33	3	6	6	6	3	—	3	3	3	24	—	81	3-3
Other — Autres	60	—	3	3	—	6	3	—	—	—	12	—	81	—
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:														
In educational institutions — Dans des établissements d'enseignement:														
Same province — Même province	27	63	105	96	60	57	24	15	24	6	66	—	543	3-9
Outside province — Autre province	501	12	3	3	3	6	3	3	3	—	3	3	543	—
In government service — Dans la fonction publique	153	3	3	3	3	6	—	—	3	—	15	354	543	—
In private industry — Dans l'industrie privée ..	30	3	3	9	6	3	3	3	12	3	108	354	543	11-6
Other — Autres	465	3	6	12	12	3	6	3	—	—	24	—	543	—
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:														
In educational institutions — Dans des établissements d'enseignement:														
Same province — Même province	30	36	24	27	24	9	18	18	36	12	51	—	282	5-1
Outside province — Autre province	255	12	6	—	—	—	—	—	—	—	3	—	282	—
In government service — Dans la fonction publique	252	3	3	6	3	6	3	—	3	—	3	3	282	—
In private industry — Dans l'industrie privée ..	120	12	15	9	9	12	18	6	6	6	69	3	282	2-6
Other — Autres	207	6	9	6	12	3	9	3	3	6	27	—	282	—
Ontario:														
In educational institutions — Dans des établissements d'enseignement:														
Same province — Même province	8	9	9	9	29	10	8	11	33	9	1,344	14	1,491	—
Outside province — Autre province	1,317	24	36	24	12	18	9	9	12	3	27	—	1,491	—
In government service — Dans la fonction publique	3	27	36	24	12	18	9	9	15	3	27	1,311	1,491	4-6
In private industry — Dans l'industrie privée ..	3	84	78	45	39	54	45	51	60	3D	552	453	1,491	—
Other — Autres	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Manitoba:														
In educational institutions — Dans des établissements d'enseignement:														
Same province — Même province	15	27	30	33	15	33	18	9	12	6	27	—	222	4-5
Outside province — Autre province	201	6	3	3	—	—	—	—	—	—	3	—	222	—
In government service — Dans la fonction publique	177	9	9	6	3	9	3	—	—	—	6	—	222	—
In private industry — Dans l'industrie privée ..	60	6	9	9	9	6	6	9	9	—	102	—	222	8-3
Other — Autres	147	9	15	9	12	6	6	3	3	3	15	—	222	—
Saskatchewan:														
In educational institutions — Dans des établissements d'enseignement:														
Same province — Même province	12	18	12	24	15	15	12	9	21	3	51	—	195	6-0
Outside province — Autre province	180	6	3	3	—	3	—	3	—	—	—	—	195	—
In government service — Dans la fonction publique	168	9	3	—	3	3	3	—	—	—	9	—	195	—
In private industry — Dans l'industrie privée ..	63	6	6	6	6	6	6	6	6	6	90	—	195	8-1
Other — Autres	114	6	15	15	18	6	6	3	3	3	3	—	195	—
Alberta:														
In educational institutions — Dans des établissements d'enseignement:														
Same province — Même province	30	42	48	30	39	42	27	21	27	27	78	—	408	5-5
Outside province — Autre province	342	18	9	9	6	—	—	3	—	6	—	408	—	
In government service — Dans la fonction publique	351	18	9	6	3	6	3	3	—	—	9	—	408	—
In private industry — Dans l'industrie privée ..	87	15	15	12	12	21	21	12	6	9	192	—	408	8-10
Other — Autres	282	12	12	18	21	15	12	6	—	6	24	—	408	—
British Columbia — Colombie-Britannique:														
In educational institutions — Dans des établissements d'enseignement:														
Same province — Même province	21	36	21	42	27	33	30	21	18	12	63	—	318	5-4
Outside province — Autre province	273	6	12	6	3	3	6	—	—	3	3	3	318	—
In government service — Dans la fonction publique	273	6	3	3	—	6	—	3	—	—	12	3	318	—
In private industry — Dans l'industrie privée ..	60	6	15	3	6	15	6	3	9	9	183	3	318	12-4
Other — Autres	177	15	27	15	18	21	6	3	9	3	30	—	318	—
Canada:														
In educational institutions — Dans des établissements d'enseignement:														
Same province — Même province	192	276	285	300	255	249	177	135	231	84	1,737	15	3,936	8-5
Outside province — Autre province	3,486	102	87	54	33	33	27	18	21	6	57	12	3,936	—
In government service — Dans la fonction publique	1,770	90	84	63	33	54	24	18	27	9	93	1,671	3,936	3-5
In private industry — Dans l'industrie privée ..	564	159	159	111	105	144	117	102	132	78	1,449	816	3,936	—
Other — Autres	1,761	60	99	93	96	69	57	24	21	18	150	—	2,445	—

APPENDIX A

Fields of Instruction

Principal subjects of instruction are aggregated into "fields of principal subject taught" in order to facilitate presentation of data as follows:

<u>Field</u>	<u>Includes</u>
Academic upgrading	Basic training for skill development, English, French, mathematics, science.
Auto, aircraft and heavy equipment mechanics	Automotive/motor vehicle repair trades, aircraft maintenance, heavy equipment and industrial machinery.
Carpentry	Carpentry, woodworking, cabinet making, shipbuilding.
Construction trades (except carpentry)	Air conditioning and refrigeration, bricklaying and masonry, construction, decorating and interior design, plastering and lathing, structural technology, plumbing, steamfitting, pipefitting.
Community and recreational services	Child care, community planning, correctional work, welfare work, physical education, sports and athletics.
Personal services	Barbering, beauty culture, hairdressing, cosmetology, dry cleaning, laundering, waiters, bartending, janitorial work, service station attendants, shoe repairing.
Data processing and business machines	Computer science, data processing, business machine operation.
Electronics and electricity	Electrical trades, electronics, communications electronics, broadcast equipment.
Engineering trades	Cartography, drafting, instrumentation surveying.
Fine, applied and performing arts	Ceramics, commercial art, music, painting, theatre arts, sculpture, jewellery and watch repair.
Garment making and textiles	Garment making, fashion arts, textiles, power sewing.

APPENDIX A — Concluded

<u>Field</u>	<u>Includes</u>
Hotel, restaurant and tourism occupations	Baking, cooking, hotel, motel and resort management, tourism.
Library and museum occupations	Library/museum/archival sciences.
Management and supervision	Administration (business, industrial, public), human relations, supervision,
Manufacturing	Machining, manufacturing, process technology, production technology; rubber, glass and plastics; machine operation.
Medical and dental services	Nursing, physical/occupational therapy, medical/dental trades and services, food science dietary services, public health, pollution control, radiology, veterinary services.
Merchandising and sales	Insurance/real estate/securities, marketing, merchandising, materials handling.
Metal work	Welding, sheet metal work, metal work.
Office and business practice	Accountancy, bookkeeping, business courses/commerce, finance, secretarial.
Primary industries	Agriculture, farm business; fisheries; forestry, logging; gas, oil and petroleum occupations; geology; horticulture; livestock; mining; soil science; wool processing.
Protective services	Law enforcement, protective services.
Publishing and broadcasting	Advertising, graphic arts and design, bookbinding, broadcasting, communications, journalism, radio/television arts, writing, editing, printing, telecommunications.
Transportation	Aeronautics, aviation, navigation, nautical sciences, motor transport operation, transportation n.e.c.
Other n.e.c.	Architecture, biology, chemistry, biochemistry, teaching, embalming, photography, upholstery, meat cutting, food processing.
Stationary, marine and power engineering	Marine engineering technology, power engineering technology.

APPENDICE A

Domaines d'enseignement

Les principales matières d'enseignement sont regroupées comme suit en "domaines d'enseignement principal" afin de faciliter la présentation des données:

<u>Domaine</u>	<u>Englobe</u>
Perfectionnement général (rattrapage scolaire)	Formation de base, préalable au développement de compétences; français, anglais, mathématiques, sciences.
Mécanique automobile, aéronautique et de machines lourdes	Métiers relatifs à la réparation de véhicules automobiles, à l'entretien d'avions, de machines industrielles et de matériel lourd.
Menuiserie-charpenterie	Charpenterie et menuiserie, travail du bois, ébénisterie, construction de bateaux.
Métiers de la construction (sauf menuiserie-charpenterie)	Conditionnement de l'air et réfrigération, maçonnerie, construction, décoration intérieure, plâtrage et lattage, techniques de charpente, plomberie, travaux généraux de plomberie (chauffage, canalisations d'eau, etc.).
Services communautaires et de loisirs	Garderie d'enfants, planification communautaire, travail en milieu pénitencier, travail social, éducation physique, sports et athlétisme.
Services personnels	Coiffure pour hommes, soins esthétiques, coiffure pour dames, cosmétologie, nettoyage à sec, blanchissage, serveurs, barman, travail de concierge, pompistes, cordonnerie.
Traitement des données et matériel de bureau	Informatique, traitement des données, manipulation de machines de bureau.
Électronique et électricité	Électricité, électronique, électronique dans les communications, matériel de radiodiffusion.
Génie	Cartographie, dessin, emploi des instruments, arpентage.
Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	Céramique, art publicitaire, musique, peinture, théâtre, sculpture, bijouterie-joaillerie et réparation de montres.
Confection et textiles	Confection, mode, textiles, couture automatisée.
Hôtellerie et tourisme	Cuisine, hôtellerie, gestion de motels et stations touristiques, tourisme.

APPENDICE A -- fin

<u>Domaine</u>	<u>Englobe</u>
Bibliothèques et musées	Bibliothèques/musées/archives.
Gestion et direction du personnel	Administration (commerciale, industrielle et publique), relation humaines, direction et surveillance.
Fabrication	Usinage, transformation, production, fabrication; caoutchouc, vitre et plastique.
Services médicaux et dentaires	Soins infirmiers, thérapie physique, ergothérapie, services médicaux/dentaires, diététique, santé publique, contrôle de la pollution, radiologie, services vétérinaires.
Commercialisation et ventes	Assurance/immobilier/valeurs mobilières, commercialisation, mise en marché et manutention.
Travail des métaux	Soudure, travail des feuilles de métal, travail des métaux.
Travail de bureau et pratique commerciale	Comptabilité, tenue de livres, commerce, finances et secrétariat.
Industries primaires	Agriculture, exploitation agricole, pêcheries, exploitation forestière, exploitation du bois, métiers relatifs au gaz et au pétrole, géologie, horticulture, élevage du bétail, mines, science des sols, traitement de la laine.
Services de protection	Application de la loi, services de protection.
Édition et diffusion	Publicité, arts et conception graphiques, reliure, radio et télédiffusion, communications, journalisme, rédaction, édition, impression, télécommunications.
Transports	Aéronautique, aviation, navigation, sciences navales, transports motorisés, transports n.c.a.
Autres, n.c.a.	Architecture, biologie, chimie, biochimie, enseignement, embaumement, photographie, capitonnage, coupe de viande, traitement des aliments.
Technologie des machines fixes, maritimes et des centrales électriques	Génie maritime, technologie de centrales électriques.

APPENDIX - B - APPENDICE

List of Trade and Vocational Schools and Similar Institutions for the 1971-72 Educational Staff Study. — Liste des établissements ayant participé à l'enquête sur le personnel d'enseignement en 1971-72.

Newfoundland - Terre-Neuve:

College of Trades and Technology - St. John's
District Vocational School - Corner Brook
District Vocational School - Bell Island
District Vocational School - Port aux Basques
District Vocational School - Grand Falls
District Vocational School - Burin
District Vocational School - Conception Bay South
District Vocational School - Stephenville Crossing
Stephenville Adult Vocational Centre
District Vocational School - Lewisport
District Vocational School - Gander
District Vocational School - Clarenville
District Vocational School - Carboneau
Happy Valley Adult Vocational Centre

Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard:

Provincial Vocational Institute - Charlottetown
Prince County Vocational School - Summerside

Nova Scotia(1) - Nouvelle-Écosse(1):

Nova Scotia Institute of Technology, Halifax
Nova Scotia Eastern Institute of Technology, Sydney
Nova Scotia Marine Engineering School, Halifax (N.S. Nautical Institute)
Nova Scotia Marine Navigation School, Halifax (N.S. Nautical Institute)
Regional Vocational School - Bridgewater
Regional Vocational School - Dartmouth
Regional Vocational School - Halifax
Regional Vocational School - Middleton
Regional Vocational School - Port Hawkesbury
Regional Vocational School - Shelburne
Regional Vocational School - Springhill
Regional Vocational School - Stellarton
Regional Vocational School - Sydney
Regional Vocational School - Windsor
Regional Vocational School - Yarmouth
Adult Vocational Training Centre - Point Edward
Fisheries Training Centre - Pictou
Adult Vocational Training Centre - Dartmouth

New Brunswick - Nouveau-Brunswick:

New Brunswick Institute of Technology, Moncton
Saint John Institute of Technology, Saint John
Memramcook Institute
Caraquet Fisheries School
Carlton County Vocational School, Woodstock (Carlton Community College)
Handicraft Branch, Dept. of Tourism
St. Leonard Homemaking School
Bathurst Trade School
Grand Falls Trade School
Edmundston Trade School
Lady Dunn Trade School, St. Andrews
Campbellton Trade School

(1) Regional Vocational Schools at Kentville and Truro are under local school boards and not included in this survey. — Les écoles de métiers régionales à Kentville et à Truro, étant sous la régie des commissions scolaires locales, ne sont pas incluses dans l'enquête.

APPENDIX - Concluded - B - APPENDICE - fin

Ontario:

Adult Learning Centre, St. Catherines
Algonquin CAAT, Ottawa
Cambrian CAAT, Sudbury, Sault Ste Marie and North Bay
Centennial CAAT, Scarborough
Conestoga CAAT, Kitchener
Confederation CAAT, Thunder Bay
Durham CAAT, Oshawa
Elliot Lake Centre for Continuing Education
Fanshawe CAAT, London
George Brown CAAT, Toronto
Georgian CAAT, Barrie
Humber CAAT, Toronto
Lambton CAAT, Sarnia
Loyalist CAAT, Belleville
Mohawk CAAT, Hamilton
Niagara CAAT, Welland
Northern CAAT, Haileybury
Northern CAAT, Kirkland Lake
Northern CAAT, Porcupine
Orilla Centre for Continuing Education
Quetico Centre for Continuing Education
Seneca CAAT, Willowdale
Sheridan CAAT, Toronto
Sir Sanford Fleming CAAT, Peterborough
St. Clair CAAT, Windsor
St. Lawrence CAAT, Kingston

Manitoba:

Assiniboine Community College, Brandon
Keewatin Community College, The Pas
Red River Community College, Winnipeg

Saskatchewan:

Saskatchewan Institute of Applied Arts and Sciences, Saskatoon
Saskatchewan Technical Institute, Moose Jaw
Prince Albert Vocational Centre
Regina Vocational Centre
Weyburn Vocational Centre

Alberta:

Northern Alberta Institute of Technology, Edmonton
Southern Alberta Institute of Technology, Calgary
Lethbridge Community College
Agricultural and Vocational College, Olds
Agricultural and Vocational College, Vermilion
Agricultural and Vocational College, Fairview
School for Nursing Aides, Calgary
School for Nursing Aides, Edmonton
Alberta Petroleum Industry Training Centre, Edmonton
Alberta Vocational Centre - Fort McMurray (Keyano College)
Alberta Vocational Centre - Calgary
Alberta Vocational Centre - Edmonton

British Columbia - Colombie-Britannique:

Vancouver Police Training Academy
Forest Service Training School, Surrey
Vancouver Vocational Institute
B.C. Vocational School - Nelson (Selkirk Regional College)
B.C. Vocational School - Terrace
B.C. Vocational School - Burnaby
B.C. Vocational School - Victoria (Camosun Regional College)
B.C. Vocational School - Prince George (New Caledonia Regional College)
B.C. Vocational School - Kelowna (Okanagan Regional College)
B.C. Vocational School - Dawson Creek
B.C. Vocational School - Nanaimo (Malaspina Regional College)

APPENDIX - C - APPENDICE

Random Rounding of Data

To ensure that the confidentiality of information on individuals is protected, each frequency in the tables showing distributions of educational staff has been rounded to a multiple of 3 on a random basis as follows:

1. Numbers already a multiple of 3 were not changed.
2. Numbers one greater than a multiple of 3 were rounded to the lower multiple of 3 with a probability of two-thirds and to the upper multiple of 3 with a probability of one-third. The probabilities were reversed for frequencies one less than a multiple of 3.

This procedure ensures that no numbers smaller than 3 are shown in the tables, since actual values of 1 or 2 will have been randomly rounded to either 0 or 3. The procedure also ensures that the maximum difference between any figure shown in the table and its corresponding actual value is two.

The totals shown are the result of random rounding the actual totals calculated before random rounding the components; in other words, the totals shown are not the sum of the rounded frequencies, although, they may by chance equal the sum of the rounded figures. However, in calculating percentage distributions the sum of the rounded figures are used as the base so that the percentages will add to 100.

The important thing to bear in mind is that blank cells may represent actual zero frequencies or frequencies of 1 or 2 rounded to zero.

Arrondissement aléatoire des données

Pour respecter le caractère confidentiel des données sur les particuliers, nous avons arrondi chaque fréquence des tableaux de répartition à un multiple de 3 sur une base aléatoire comme suit:

1. Les chiffres qui étaient déjà des multiples de 3 n'ont pas été modifiés.
2. Les chiffres qui étaient supérieurs à un multiple de 3 ont été arrondis au multiple de 3 immédiatement inférieur avec une probabilité de deux tiers et au multiple de 3 immédiatement supérieur avec une probabilité d'un tiers. Les probabilités ont été inversées pour les fréquences inférieures de 1 à un multiple de 3.

Cette méthode permet d'assurer qu'il n'y aura aucun chiffre inférieur à 3, puisque les valeurs de 1 ou de 2 ont été arrondis au hasard à 0 ou à 3. Cela permet également d'assurer une différence maximum de deux entre les valeurs des tableaux et les valeurs réelles correspondantes.

On a calculé les totaux en arrondissant au hasard les totaux réels avant d'arrondir les éléments; en d'autres termes, les totaux ne sont pas la somme des fréquences arrondies bien qu'ils puissent, par hasard, être égaux à la somme des chiffres arrondis. Toutefois, lors du calcul des répartitions en pourcentage, on a utilisé comme base la somme des chiffres arrondis pour arriver à un total de 100 %.

Il faut surtout se rappeler que les cases en blanc peuvent tout aussi bien correspondre à des zéros réels qu'à des chiffres (1 ou 2) arrondis à zéro.

STATISTICS CANADA LIBRARY
BIBLIOTHÈQUE STATISTIQUE CANADA



1010494652

