

Educational staff in public trade schools and similar institutions

1972-73



Personnel d'enseignement des écoles de métiers publiques et établissements analogues

1972-73

STATISTICS CANADA — **STATISTIQUE CANADA**
Education, Science and Culture Division — Division de l'éducation, des sciences et de la culture
Vocational and Continuing Education Section — Section de la formation professionnelle et de
l'éducation permanente

EDUCATIONAL STAFF IN PUBLIC TRADE SCHOOLS AND SIMILAR INSTITUTIONS

PERSONNEL D'ENSEIGNEMENT DES ÉCOLES DE MÉTIERS PUBLIQUES ET ÉTABLISSEMENTS ANALOGUES

1972- 73

Published by Authority of
The Minister of Industry, Trade and Commerce

Publication autorisée par
le ministre de l'Industrie et du Commerce

April - 1976 - Avril
4-2213-507

Price—Prix: \$1.05

Statistics Canada should be credited when republishing all or any part of this document
Reproduction autorisée sous réserve d'indication de la source: Statistique Canada

Information Canada
Ottawa

PREFACE

This is the second in a series of annual publications providing information on educational staff in publicly-operated trade schools and similar establishments such as trade divisions of community colleges and adult vocational centres.

This series complements the annual series entitled Statistical Profiles of Educational Staff in Community Colleges. The latter series includes information only on those teachers who teach mainly post-secondary, semi-professional programs, and does not touch on the large, additional staff in those institutions involved in vocational training at the trades level. The present publication contains information on the latter staff as well as on educational staff involved in parallel activities in public trade schools not part of a community college.

Any enquiries or suggestions concerning the contents or the presentation of this publication should be directed to Mr. Yvon Fortin, Director, Education, Science and Culture Division.

PETER G. KIRKHAM,

Chief Statistician of Canada.

PRÉFACE

Voici la deuxième édition d'une série de publications annuelles qui fournissent des renseignements sur le personnel d'enseignement des écoles de métiers publiques et des établissements analogues tels que les divisions des métiers des collèges communautaires et les centres de formation professionnelle pour adultes.

Cette série vient compléter la série annuelle intitulée Profils statistiques du personnel d'enseignement des collèges communautaires. Cette dernière porte uniquement sur les enseignants oeuvrant surtout au niveau des programmes postsecondaires et semi-professionnels et ne touche pas les nombreux employés qui travaillent dans les établissements d'enseignement professionnel au niveau des métiers. La présente publication contient des renseignements sur ces derniers ainsi que sur le personnel exerçant des activités similaires dans des écoles de métiers publiques non intégrées à un collège communautaire.

Veuillez adresser toute demande de renseignements ou suggestion concernant le contenu ou la présentation de cette publication à M. Yvon Fortin, directeur de la Division de l'éducation, des sciences et de la culture.

Le statisticien en chef du Canada,

PETER G. KIRKHAM.

SYMBOLS

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

.. figures not available.

... figures not appropriate or not applicable.

- nil or zero.

-- amount too small to be expressed.

p preliminary figures.

r revised figures.

x percentiles or medians not calculated (percentiles for less than 30 staff; medians for less than 10 staff).

SIGNES CONVENTIONNELS

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada:

.. nombres indisponibles.

... n'ayant pas lieu de figurer.

- néant ou zéro.

-- nombres infimes.

p nombres provisoires.

r nombres rectifiés.

x percentiles ou médianes non calculés (percentiles pour moins de 30 personnes; médianes pour moins de 10 personnes).

TABLE OF CONTENTS

	Page
Introduction	7
Scope of Data	7
Notes on Terminology and Classifications Employed in the Context of this Report	10
Tables and Observations	13
Table	
1. Summary Statistics of Full-time Educational Staff by Province and Sex, 1972-73	23
2. Summary Statistics of Full- and Part-time Educational Staff by Term of Appointment, Province and Sex, 1972-73	24
3. Comparison of Community College and Public Trade School Full-time Educational Staff by Province and Sex, 1972-73	25
4. Salaries of Full-time Educational Staff by Staff Position, Province and Sex, 1972-73	26
5. Percentage Distribution by Age and Median Ages of Full-time Educational Staff by Staff Position, Province and Sex, 1972-73	28
6. Number and Percentage of Full-time Educa- tional Staff by Highest University Degree, Staff Position and Province, 1972-73	30
7. Full-time Educational Staff — Number of Years Experience in Present Institution, and Total Teaching Experience by Province and Sex, 1972-73	32
8. Full-time Educational Staff — Median Number of Years of Teaching Experience by Field of Principal Subject Taught and Sex, Nine Provinces, 1972-73	34
9. Full-time Educational Staff by Number of Years Experience in Industry, Province and Sex, 1972-73	35
10. Number of Full-time Educational Staff by Activity during the Previous School Year and Province, 1972-73	36

TABLE DES MATIÈRES

	Page
Introduction	7
Champ des données	7
Notes sur la terminologie et les classifications utili- sées dans la présente publication	10
Tableaux et observations	13
Tableau	
1. Statistiques sommaires du personnel d'enseignement à plein temps selon la province et le sexe, 1972-73	23
2. Statistiques sommaires du personnel d'enseignement à temps plein et partiel selon la durée d'emploi, la province et le sexe, 1972-73	24
3. Comparaison du personnel d'enseignement à plein temps dans les collèges communautaires et dans les écoles de métiers publiques selon la province et le sexe, 1972-73	25
4. Traitements du personnel d'enseignement à plein temps selon le poste, la province et le sexe, 1972-73	26
5. Répartition en pourcentage selon l'âge et âges mé- diens du personnel d'enseignement à plein temps selon le poste, la province et le sexe, 1972-73 ...	28
6. Nombre et pourcentage du personnel d'enseignement à plein temps selon le grade universitaire le plus élevé, le poste et la province, 1972-73	30
7. Personnel d'enseignement à plein temps — Nombre d'an- nées d'expérience dans l'établissement actuel et d'expérience totale dans l'enseignement selon la province et le sexe, 1972-73	32
8. Personnel de l'enseignement à plein temps — Nombre médian d'années d'expérience dans l'enseignement selon le domaine de la matière principale d'ensei- gnement et le sexe, neuf provinces, 1972-73	34
9. Personnel d'enseignement à plein temps selon le nom- bre d'années d'expérience dans l'industrie, la pro- vince et le sexe, 1972-73	35
10. Répartition du personnel d'enseignement à plein temps selon l'activité pendant l'année scolaire préce- dente et la province, 1972-73	36

TABLE OF CONTENTS — Concluded

Chart	Page
1. Median Salaries of Full-time Educational Staff by Staff Position and Province, 1972-73	14
2. Median Salaries of Full-time Educational Staff by Selected Teaching Fields, Nine Provinces, 1972-73	14
3. Median Number of Years of Teaching Experience of Full-time Educational Staff by Selected Teaching Fields, Nine Provinces, 1972-73 ...	16
4. Median Number of Years of Teaching Experience of Full-time Educational Staff by Province and Sex, 1972-73	17
5. Median Number of Years of Experience in Industry of Full-time Educational Staff by Province and Sex, 1972-73	17
6. Percentage of Full-time Educational Staff with Experience in Industry by Region and Sex, 1971-72 and 1972-73	18
7. Percentage Distribution of Educational Staff by Amount of Experience in Industry, Nine Provinces, 1972-73	18
8. Percentage of New Full-time Educational Staff in Nine Provinces recruited from Other Teaching Posts and from Industry, 1971-72 and 1972-73	20
9. Percentage Distribution of Full-time Educational Staff by Selected Teaching Fields, and Sex, Nine Provinces, 1972-73	21
 Appendix	
A. Fields of Instruction	37
B. List of Institutions	41
C. Random Rounding of Data	44

TABLE DES MATIÈRES — fin

Graphique	Page
1. Traitements médians du personnel d'enseignement à plein temps selon le poste et la province, 1972-73	14
2. Traitements médians du personnel d'enseignement à plein temps selon certains domaines d'enseignement, neuf provinces, 1972-73	14
3. Nombre médian d'années d'expérience dans l'enseignement du personnel d'enseignement à plein temps selon certains domaines d'enseignement, neuf provinces, 1972-73	16
4. Nombre médian d'années d'expérience dans l'enseignement du personnel d'enseignement à plein temps selon la province et le sexe, 1972-73	17
5. Nombre médian d'années d'expérience dans l'industrie du personnel d'enseignement à plein temps selon la province et le sexe, 1972-73	17
6. Pourcentage du personnel d'enseignement à plein temps ayant de l'expérience dans l'industrie selon la région et le sexe, 1971-72 et 1972-73	18
7. Répartition en pourcentage du personnel d'enseignement selon le nombre d'années d'expérience dans l'industrie, neuf provinces, 1972-73	18
8. Pourcentage du nouveau personnel d'enseignement à plein temps dans neuf provinces recruté d'autres postes dans l'enseignement et dans l'industrie, 1971-72 et 1972-73	20
9. Répartition en pourcentage du personnel d'enseignement à plein temps selon certains domaines d'enseignement et le sexe, neuf provinces, 1972-73	21
 Appendice	
A. Domaines d'enseignement	39
B. Liste des écoles	41
C. Arrondissement aléatoire	44

INTRODUCTION

Prior to the 1970-71 school year information on the educational staff of educational institutions in Canada was available only for elementary/secondary schools, for degree-granting institutions and, in less detail, for private trade schools and business colleges. No national statistics were produced with respect to the staff of the two remaining and significant segments of the educational system, specifically, public trade schools and similar institutions on the one hand and non-degree granting post-secondary establishments on the other; before the introduction of the community college system beginning in the late sixties, the latter institutions were generally referred to as institutes of technology.

With the rapid growth of the community college system, the need to eliminate this lacuna in the availability of educational statistics became more critical. Data were required by means of which the educational staff in these institutions could be compared with their counterparts in the elementary-secondary systems and in universities in terms of qualifications, salaries, experience and other characteristics. Consequently, a survey of community college staff was initiated during the 1970-71 school year, the results of which were published in Statistical Profiles of Educational Staff in Community Colleges in September 1972. Similar surveys have been conducted annually since then, and the 1971-72 edition of that publication was expected to be released in the fall of 1975. Subsequent editions should follow rapidly, however, until the material appears on a more timely basis.

The introduction of that annual survey offered favourable circumstances to expand the coverage of educational staff into the equally important area of the public trade schools, many of which are co-located with and exist as the vocational or trade wing of a community college which offers trade-level courses together with post-secondary programs. Public trade schools were sent the same questionnaire for distribution to their staffs and, in effect, one survey served a double purpose; the returns were later split into two categories, depending on the level of instruction, for the production of two separate publications.

That expanded survey gave rise to the present series the first edition of which, covering the 1971-72 school year, was released in September 1975. Likewise, subsequent editions should follow rapidly until the material appears on a more timely basis.

Because of the concomitant introduction of the two surveys using the one methodology and of the way in which the two types of institutions are inter-related, it was decided to classify educational staff who were involved in both areas, that is to say those members of community colleges who taught both post-secondary programs and trade-level courses, at whichever level they reported teaching for the largest percentage of their time. There is, therefore, no duplication between the two studies with respect to those staff members whose duties placed them in both categories. Table 3 provides a comparison of all educational staff at both levels.

SCOPE OF DATA(1)

This publication presents information on the educational staff of public trade schools and similar institutions for the 1972-73 school year. A list of these institutions is presented as Appendix B. It should be borne in mind that, as explained earlier, those institutions which are shown in the list as post-secondary establishments have only part of their staff reported in this particular publication. In addition,

Avant l'année scolaire 1970-71, il n'existe pas de données sur le personnel d'enseignement des écoles primaires et secondaires, des institutions décernant des diplômes et, avec moins de détails, des écoles de métiers privées et des collèges commerciaux. À l'échelle nationale, on ne produisait pas de statistiques sur le personnel des deux autres parties importantes du système d'enseignement, soit, d'une part, les écoles de métiers publiques et les établissements analogues et d'autre part, les établissements postsecondaires ne décernant pas de diplômes; avant l'implantation des collèges communautaires vers la fin des années soixante, ces établissements étaient généralement connus sous le nom d'instituts techniques.

Avec la croissance rapide du système des collèges communautaires, l'importance de combler cette lacune dans la statistique de l'éducation s'est fait sentir de plus en plus. On avait besoin de données permettant de comparer les membres du personnel de ces institutions à leurs collègues du système d'enseignement primaire et secondaire et des universités en ce qui a trait aux titres de compétence, aux traitements, à l'expérience et à d'autres caractéristiques. C'est pourquoi on a mené une enquête sur le personnel des collèges communautaires, au cours de l'année scolaire 1970-71, dont les résultats ont été publiés dans Profils statistiques du personnel d'enseignement des collèges communautaires en septembre 1972. Depuis lors, des enquêtes similaires sont menées chaque année et l'édition 1971-72 de cette publication devait paraître à l'automne 1975. Toutefois, des éditions subséquentes devraient suivre rapidement, jusqu'à ce que les données paraissent sur une base plus actuelle.

La mise sur pied de cette enquête annuelle offre une bonne occasion d'étendre le champ des études sur le personnel d'enseignement au secteur tout aussi important des écoles de métiers publiques dont plusieurs sont intégrées comme ailes de métiers ou de formation professionnelle, à des collèges communautaires qui dispensent des cours au niveau des métiers tout en offrant le programme postsecondaire. Les écoles de métiers publiques ont reçu le même questionnaire à distribuer à leur personnel et, de fait, la même enquête a servi à deux fins différentes. Les résultats ont ensuite été séparés en deux catégories, selon le niveau d'instruction, dans le but de faire paraître deux publications distinctes.

Cette enquête étendue a donné naissance à la présente série dont la première édition, portant sur l'année scolaire 1971-72 a paru en septembre 1975. Comme pour la publication citée plus haut, des éditions subséquentes devraient suivre rapidement, jusqu'à ce que les données paraissent sur une base plus actuelle.

En raison de la concomitance de l'introduction de ces deux enquêtes utilisant la même méthodologie et des liens entre ces deux types d'établissements, on a décidé de prodéder à la classification du personnel d'enseignement qui travaille dans ces deux secteurs, c'est-à-dire les employés des collèges communautaires qui enseignent à la fois au niveau des programmes postsecondaires et au niveau des cours de métiers, quel que soit le niveau d'enseignement principal qu'ils aient déclaré. Ces deux études ne font donc pas double emploi en ce qui concerne les membres du personnel que leurs fonctions plaçaient dans les deux catégories à la fois. Le tableau 3 présente une comparaison de tout le personnel enseignant aux deux niveaux.

CHAMP DES DONNÉES(1)

Cette publication présente des renseignements sur le personnel d'enseignement des écoles de métiers publiques et des établissements analogues pour l'année scolaire 1972-73. On trouvera une liste de ces établissements à l'appendice B. Comme on l'explique plus haut, il faut garder à l'esprit que cette publication présente des données se rapportant uniquement à une partie du personnel des établissements classés dans la liste des établissements d'enseignement postsecondaire. De plus, un

(1) Certains termes et certaines catégories utilisées dans ce commentaire sont définis dans la section suivante à la page 10.

(1) Some of the terminology and classifications used in this commentary are defined in the next section beginning on page 10.

not considered as post-secondary establishments may, because of local differences in the criteria differentiating post-secondary and trade-level courses of a small number of staff members of some trade schools one year's duration, have themselves been classified as instructors at the post-secondary level and placed in the report on community college staff.

Two regional vocational schools, at Truro and Kentville, are administered by the local school boards rather than by the province. To prevent duplication of effort, staff in these two schools were not included in the present survey as they were already asked to complete questionnaires in another survey of staff of public elementary and secondary schools. Information on teachers in those institutions is published in Salaries and Qualifications of Teachers in Public Elementary and Secondary Schools, Catalogue 81-202.

The table also shows what the response rate in each province was to the 1971-72 survey the results of which were published in the first edition of this publication. It is evident that there was a considerable improvement in all but three provinces. In Prince Edward Island because of the small total number of staff involved the failure of only a few teachers to respond could affect the percentage to a greater extent than in other provinces and the drop of 6 percentage points is considered minor. The response rate in Ontario dropped by only 2.6 percentage points. The drop of almost 10 percentage points in the response rate of staff in Saskatchewan schools was the only significant decrease.

The response rates to the survey varied considerably from province to province and are indicated in the table below. The number of staff reported in the first column was obtained from a telephone survey of individual schools apart from the survey of individual staff members. Unfortunately, in that survey no information could be obtained on the split between trade level (i.e., public trade schools) and post-secondary level staff. Consequently the percentage of staff reporting indicates an overall response rate, and the response rate of staff in public trade schools alone cannot be determined.

non considérées comme des établissements d'enseignement postsecondaire peuvent, à cause de différences locales dans les critères permettant de distinguer les cours de niveau postsecondaire et les cours de métiers d'une durée d'un an, avoir été classés comme enseignants au niveau postsecondaire et avoir été inclus dans le rapport sur le personnel des collèges communautaires.

Les écoles de formation professionnelle de Truro et de Kentville relèvent des conseils scolaires locaux plutôt que de la province. Pour éviter un double emploi, on a exclu le personnel de ces deux écoles de l'enquête actuelle parce qu'ils ont déjà rempli un autre questionnaire dans le cadre d'une enquête sur le personnel des écoles publiques primaires et secondaires. Les données sur les enseignants de ces établissements sont publiées dans Traitements et qualifications des enseignants des écoles publiques élémentaires et secondaires, n° 81-202 au catalogue.

Le tableau indique également le taux de réponse pour chaque province à l'enquête de 1971-72 dont les résultats ont été publiés dans la première édition de cette publication. Il est évident qu'il y a eu une amélioration considérable dans toutes les provinces sauf trois. Dans l'Île-du-Prince-Édouard, en raison du petit nombre total d'employés visés, si quelques enseignants omettent de remplir le questionnaire, ils influencent davantage les pourcentages que dans les autres provinces. Aussi, une baisse de 6 points est-elle considérée comme minime. En Ontario, le taux de réponse est tombé seulement de 2.6 points. La baisse (près de 10 points) du taux de réponse du personnel enseignant de la Saskatchewan a été la seule diminution importante.

Le taux de réponse au questionnaire varie considérablement d'une province à l'autre et figure au tableau ci-dessous. Le nombre de membres du personnel indiqué dans la première colonne provient d'une enquête téléphonique auprès des écoles, indépendamment de l'enquête sur les membres du personnel pris individuellement. Malheureusement, on n'a aucun renseignement de cette enquête sur la répartition des réponses entre les employés des écoles de métiers (c.-à-d., des écoles de métiers publiques) et les employés des établissements d'enseignement postsecondaire. Il en résulte que le pourcentage des répondants permet de calculer le taux de réponse global et qu'il est impossible de déterminer le taux de réponse propre aux membres du personnel des écoles de métiers publiques.

Entire Educational Staff reported by Institutions, Number Responding to Survey by Level of Instruction and Percentage of Entire Staff Responding, by Province, 1972-73

Total du personnel déclaré par les établissements, nombre de répondants selon le niveau d'instruction et pourcentage de répondants parmi le personnel total, selon la province, 1972-73

Province	Number of staff reported - Total du personnel déclaré	Number of staff responding to survey - Total des répondants			Percentage of staff reporting - Pourcentage des répondants	Percentage of staff reporting in 1971-72 - Pourcentage des répondants en 1971-72
		Trade level(1) - Niveau des métiers(1)	Post-secondary level - Niveau post-secondaire	Total		
Newfoundland - Terre-Neuve	594	376	159	537	90.4	66.4
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard	183	96	45	141	77.1	83.3
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	711	558	129	687	96.6	84.0
New Brunswick - Nouveau-Brunswick	549	294	144	438	79.8	76.7
Ontario	5,037	1,375	3,354	4,728	93.9	96.5
Manitoba	684	257	255	513	75.0	69.4
Saskatchewan	624	244	210	456	73.1	82.1
Alberta	1,569	401	981	1,383	88.1	68.4
British Columbia - Colombie-Britannique	1,626	262	1,065	1,329	81.7	67.0
Nine provinces - Total - Neuf provinces ...	11,577	3,863	6,342	10,212	88.2	67.0

(1) Includes 14 demonstrators not appearing in subsequent distributions. - Comprend 14 démonstrateurs non inclus dans des répartitions subséquentes.

Due to differences in provincial educational systems, the schools covered in the survey do not correspond exactly in terms of objectives, training programs and student clientele; therefore, certain factors must be taken into consideration when making comparisons of staff from province to province. Except for commercial programs, vocational courses are not offered in the regular, secondary schools of Newfoundland and Nova Scotia. Instead, Newfoundland operates a network of district vocational schools which, while not part of the public school system and open to students beyond school leaving age, would appear, nevertheless, to fill to a large extent the role of the vocational high school. The regional vocational schools of Nova Scotia are part of a comprehensive school system and were, before 1966, County Vocational High Schools. These schools admit adult students as well as students of school attendance age, and would also appear to accommodate students who might otherwise attend a technical or vocational high school. In both provinces, therefore, the situation permits a higher participation rate in these schools classified as public trade schools. Furthermore, in Nova Scotia a unique situation exists whereby the duration of most courses is two years, rather than at the most one year as in the other provinces, thereby increasing the required number of staff. In British Columbia, the opposite situation prevails inasmuch as 5 of the 6 programs offered in high schools are vocationally oriented, and this presumably decreases the participation rate in the regional vocational schools or colleges of that province. New Brunswick places trainees with private companies, in lieu of adult vocational centres, lowering educational staff requirements in public institutions.

The durations of courses also vary from province to province. The ratio of trainees to instructors would increase during any one year as the number of shorter courses increased. For this reason, and because the proportion of teachers teaching at both levels differs from province to province, caution should be exercised in reaching conclusions on instructor-trainee ratios.

No information is available on the educational staff of the former provincial trade schools of Quebec, now part of a comprehensive school system accommodating both school age vocational students and adult trainees. For the period under review, staffs in the vocational schools of the Yukon and Northwest Territories were not surveyed. Therefore, it must be understood that any references to Canada totals exclude Quebec and the two territories. Information on students in these schools is available in Students in Public Trade Schools and Similar Institutions, Catalogue 81-239.

It is important to note also that Statistics Canada collected data directly from only eight provinces. In addition to the above exclusions, Ontario co-operated in the survey by supplying most of its own data, obtained in a survey of Colleges of Applied Arts and Technology by the Applied Arts and Technology branch of the Ministry of Colleges and Universities. Statistics Canada gathered data directly from six other institutions in Ontario. Therefore, data were received from the Ontario survey and integrated with data received from the Atlantic and Western Provinces and six other institutions of Ontario.

Each member of the teaching and administrative staff in the other eight provinces was asked to complete questionnaires which were collected by the administration of the institution involved on behalf of Statistics Canada and returned to us.

To ensure that the confidentiality of individuals is protected, each frequency in this publication has been rounded to a multiple of 3, using the method outlined in Appendix C.

À cause des différences entre les systèmes d'enseignement d'une province à l'autre, les écoles visées par cette enquête n'ont pas toutes les mêmes objectifs, les mêmes programmes de formation et la même clientèle; aussi, doit-on prendre certains facteurs en considération en comparant le personnel d'une province à l'autre. Mis à part les programmes d'enseignement commercial, les écoles secondaires conventionnelles de Terre-Neuve et de la Nouvelle-Écosse ne dispensent pas de cours de formation professionnelle. Par contre, Terre-Neuve compte à son actif un réseau d'écoles de formation professionnelle de district qui, bien que ne faisant pas partie du système d'enseignement public et acceptant des élèves qui ont passé l'âge de fin de scolarité, semblent néanmoins remplir en grande partie le rôle de l'école de formation professionnelle de niveau secondaire. Les écoles régionales de formation professionnelle de la Nouvelle-Écosse font partie d'un vaste système scolaire et étaient, avant 1966, des écoles secondaires de formation professionnelle de comté. Ces écoles acceptent aussi bien les adultes que les étudiants d'âge scolaire et semblent aussi convenir aux étudiants qui devraient autrement fréquenter une école technique ou d'enseignement professionnel de niveau secondaire. Dans ces deux provinces, la situation favorise donc un taux d'inscription plus élevé dans les écoles classées sous la rubrique "écoles de métiers publics". En outre, il existe en Nouvelle-Écosse une situation unique: la durée de la plupart des cours est de deux ans plutôt que d'un an au plus comme dans les autres provinces et il en découle une augmentation des besoins en personnel. La situation contraire existe en Colombie-Britannique étant donné que 5 des 6 programmes offerts dans les écoles secondaires ont une orientation professionnelle; cela fait probablement diminuer le taux d'inscription dans les écoles régionales de formation professionnelle et dans les collèges de formation professionnelle de cette province. Au Nouveau-Brunswick, on affecte des stagiaires à des entreprises privées au lieu de les diriger vers des écoles de formation professionnelle pour adultes, ce qui réduit les besoins en personnel des établissements publics.

La durée des cours varie aussi d'une province à l'autre. Pour une année donnée, le rapport élèves/enseignants s'accroît dans la mesure où le nombre de cours de courte durée augmente. Pour cette raison et également parce que la proportion d'enseignants qui travaillent aux deux niveaux varie d'une province à l'autre, on doit être circonspect en tirant des conclusions sur les rapports élèves/enseignants.

Aucune donnée n'est disponible sur le personnel d'enseignement des anciennes écoles de formation professionnelle provinciales du Québec qui font maintenant partie d'un vaste système d'enseignement professionnel adapté à la fois aux étudiants d'âge scolaire et aux adultes. Le personnel des écoles de formation professionnelle des Territoires du Nord-Ouest et du Yukon n'a pas été interviewé pour la période observée. Par conséquent, il faut se rappeler que les totaux se rapportant au Canada ne comprennent ni le Québec, ni le Yukon et les Territoires du Nord-Ouest. On pourra cependant trouver des données sur les étudiants qui fréquentent ces établissements dans L'effectif des écoles de métiers publics et des établissements analogues, n° 81-239 au catalogue.

Il est également important de noter que Statistique Canada a recueilli directement des données dans 8 provinces seulement. Outre les provinces exclues susmentionnées, l'Ontario a participé à l'enquête en fournissant ses propres données provenant d'une enquête sur les Colleges of Applied Arts and Technology menée par la Direction des arts appliqués et de la technologie du ministère des Collèges et Universités. Statistique Canada a recueilli directement des données auprès de six autres collèges de l'Ontario. Les données provenant de l'enquête menée par l'Ontario ont donc été intégrées aux données des provinces de l'Ouest, des provinces de l'Atlantique et des six collèges de l'Ontario.

On a demandé à tous les membres du personnel enseignant et administratif des huit autres provinces de remplir un questionnaire qui a été recueilli par les administrations des établissements en question pour le compte de Statistique Canada et renvoyé à nos services.

Pour assurer l'anonymat des particuliers, chaque fréquence des tableaux de cette publication a été arrondie à un multiple de 3 au moyen de la méthode décrite à l'appendice C.

When reading the figures in the tables, it is important to note that:

1. Since all frequencies are rounded independently of one another, the totals will not necessarily equal the sum of the component figures.
2. Small numbers should not be interpreted as anything more than a general indicator of magnitude.
3. No distinction is made between an actual zero and one produced by rounding.
4. The percentages shown in the tables have been calculated using the sum of the rounded component figures rather than the actual totals in order that they will add to 100%.

An explanation of the terminology used in the preceding paragraphs and in subsequent commentary and tables follows.

NOTES ON TERMINOLOGY AND CLASSIFICATIONS EMPLOYED IN THE CONTEXT OF THIS REPORT

Academic upgrading — A general term describing a course (or training) in one or series of academic subjects designed to raise the level of a trainee's general education. The course may be taken for no other purpose or in order to acquire the necessary prerequisites to gain admission to higher academic training or to vocational training. The training may be used to attain high school graduation standing, or its use may be synonymous with Basic Training for Skill Development (see definition below).

Adult vocational centre — A centre established to provide vocational training or academic upgrading courses to those persons applying who are beyond school leaving age and otherwise qualify as adults for the purpose of being placed in publicly-supported training programs. Qualification in this sense depends on the time the applicant has spent in the labour force and on the number of his dependents. A centre may be set up on a temporary basis in localities where they are required for as long as they are required; facilities may be in improvised quarters or in already established educational institutions. On the other hand, especially in larger urban areas, they may be permanently established.

The trend is for community colleges to take over the responsibility for the vocational training of adults whenever they are appropriately situated.

Age — Respondents are asked to report their year of birth rather than their age. By this method the reported age is that attained at any time in the year in which the survey period begins (i.e., in the 1971-72 survey, any time during 1971). For example, any respondent born December 1920 would be classified as 51, although he would have been only 50 when completing the questionnaire in September. Median and quartile ages are expressed in years and fractions of years expressed in whole months.

Basic Training for Skill Development or BTSD — Courses offered by public trade schools and adult vocational centres to upgrade a candidate's knowledge in the basic subjects of mathematics, English (or French) and General Science (and Social Studies in some provinces in the higher BTSD levels) in order that academic prerequisites to qualify for admission to a vocational course are met. This terminology is used in reference to academic upgrading courses for trainees sponsored under the Canada Manpower Training Program. The courses are offered at various levels; however, completion of levels corresponding to the final grades of secondary school does not give high school graduation status.

Avant de lire les chiffres contenus dans les tableaux, il est important de noter ceci:

1. Étant donné que toutes les fréquences sont arrondies indépendamment les unes des autres, les totaux ne correspondent pas nécessairement à la somme des composantes.
2. Les petits nombres ne doivent pas être interprétés comme autre chose qu'un indicateur général de grandeur.
3. Rien ne distingue le zéro réel de celui produit par l'arrondissement.
4. De façon à obtenir un total de 100 %, les pourcentages présentés dans les tableaux ont été calculés à partir de la somme des composantes arrondies plutôt qu'avec les totaux réels.

La terminologie utilisée dans les paragraphes précédents et dans les commentaires et tableaux qui suivent est expliquée ci-après.

NOTES SUR LA TERMINOLOGIE ET LES CLASSIFICATIONS UTILISÉES DANS LA PRÉSENTE PUBLICATION

Perfectionnement scolaire — Terme général servant à décrire un cours (ou une formation) portant sur une matière ou une série de matières et destiné à parfaire la culture générale de la personne qui le suit. Ce cours peut être suivi uniquement dans cette intention ou en vue d'acquérir les crédits nécessaires pour s'inscrire à un cours d'enseignement de niveau plus élevé ou de formation professionnelle. Cette formation peut servir à atteindre le niveau de scolarité d'un diplôme d'études secondaires ou elle peut être synonyme de la formation de base en vue d'une spécialisation (voir la définition plus loin).

Centre de formation professionnelle des adultes — Centre ayant pour but de dispenser des cours de formation professionnelle ou de perfectionnement scolaire aux personnes qui ne sont plus d'âge à fréquenter l'école et qui, par ailleurs, remplissent les conditions requises pour s'inscrire comme adultes à des programmes de formation subventionnés. L'admission du candidat dépend du temps qu'il a passé sur le marché du travail et du nombre de personnes à sa charge. Le centre peut être temporairement dans des endroits où son existence s'impose et ce, pour aussi longtemps que nécessaire; il peut être installé dans des locaux de fortune ou dans des établissements d'enseignement déjà existants. D'autre part, surtout dans les grandes agglomérations urbaines, le centre peut être établi de façon permanente.

De plus en plus, ce sont les collèges communautaires qui se chargent de la formation professionnelle des adultes lorsque leur situation géographique le permet.

Âge — On demande aux enquêtés de déclarer l'année de leur naissance plutôt que leur âge. Ainsi, l'âge que l'on calcule est celui atteint n'importe quand pendant l'année au cours de laquelle la période d'enquête commence (c.-à-d., n'importe quand au cours de 1971 pour l'enquête de 1971-72). Par exemple, tout enquêté né en décembre 1920 est classé dans le groupe 51 ans même s'il n'avait que 50 ans au moment où il a rempli le questionnaire en septembre. Les âges médians et quartiles sont exprimés en années et les fractions d'années, en mois.

Formation de base en vue d'une spécialisation — Désigne les cours offerts par les écoles de métiers publiques et les centres de formation professionnelle des adultes pour parfaire les connaissances des intéressés dans des matières de base comme les mathématiques, le français (ou l'anglais) et les sciences générales (et les études sociales dans certaines provinces aux niveaux supérieurs de la formation de base) et leur permettre de s'inscrire par la suite à un cours de formation professionnelle. Ce terme s'applique aux cours de perfectionnement général offerts aux adultes en vertu du Programme de formation de la main-d'œuvre du Canada. Les cours sont offerts à différents niveaux; toutefois, le fait de réussir les cours des niveaux correspondant aux dernières années des études secondaires ne confère pas pour autant le statut de diplômé d'école secondaire.

Community college – A generic term for any public or private non-degree granting institution which provides post-secondary university transfer programs or terminal career programs as well as other credit and non-credit educational programs oriented to community needs, but not necessarily containing this term in its name. The former programs provide the first or second years of university beyond junior matriculation following which and with credits thereby obtained the student may apply to a degree-granting institution for admission to the subsequent senior years of a relevant parallel program. The latter programs, which are within the purview of this report, provide training which leads directly to employment in a semi-professional occupational field. Included in this classification for statistical purposes are regional colleges in British Columbia, public colleges in Alberta, the College of Applied Arts and Sciences in Saskatchewan, colleges of applied arts and technology in Ontario, general and vocational colleges (CEGEP) in Quebec, colleges of agricultural technology, institutes of technology, technical institutes and schools of para-medical technologies.

Institutions vary in the extent to which they serve the total needs of the community. Most do not offer university transfer programs and those in Quebec offering so-called two-year university transfer programs in fact offer academic programs which lead to university as a necessary step between high school and university, but do not, strictly speaking, provide the first or second years of university. Some community colleges also provide vocational training at the trades level (see definition below), but are classified according to their post-secondary function which takes precedence in the classification process.

Educational staff – For the purposes of this report, educational staff are classified either as "academic administrators" or as "teaching staff". The latter category includes all those staff members designated as teachers, instructors or lecturers. The former category includes those members designated variously as deans, directors, chairmen, co-ordinators, department heads, guidance counsellors and supervisors who, in addition to administrative duties, do some teaching. Not included in the classification are presidents, vice-presidents, principals and vice-principals who are considered to exercise an administrative function only. Educational staff also include teaching assistants or demonstrators whose number is too small to be shown in an individual distribution.

Experience – Respondents are instructed not to include the present year in determining the number of years experience in a variety of situations. The median and quartile number of years experience are expressed in years and fractions of years expressed in whole months.

Field of principal subject taught – While a great variety of course names are written in by respondents to indicate the principal subject which they teach, they are covered by and coded into 133 subject classifications. However, for economy of presentation in tabulated material, this number is reduced to 25 fields of instruction. The composition of each field in terms of its constituent subjects is shown in Appendix A.

Full-time long-term equivalents – Are calculated by dividing the sums of the salaries of all full-time short-term staff and all part-time staff of each distribution by province and sex, by the mean salaries of the full-time long-term staff of each corresponding, relevant distribution.

Long-term appointment – Any educational staff member who is continuously engaged for a period longer than 8 months, including paid vacation, during the school year is considered to have a long-term appointment. All tabulations, unless otherwise specified, deal only with full-time long-term educational staff.

Collège communautaire – Terme générique que s'applique à tout établissement public ou privé ne décernant pas de diplômes mais offrant des programmes d'études au niveau postsecondaires en prévision du passage à l'université ou de la préparation à une carrière, ainsi que d'autres programmes d'études conférant ou ne conférant pas de crédits et tenant compte des besoins de la collectivité. Toutefois, l'établissement peut ne pas être connu sous ce nom. Les programmes mentionnés en premier lieu correspondent à la première ou à la deuxième année d'études universitaires au-delà de la "junior matriculation", après quoi, avec les crédits ainsi obtenus, l'étudiant peut se présenter à un établissement qui décerne des diplômes pour s'inscrire aux années suivantes d'un programme correspondant. Les autres programmes, qui intéressent la présente étude, assurent une formation qui mène directement à l'emploi dans un domaine semi-professionnel (formation supérieure). Sont compris dans cette classification, pour les besoins de la statistique, les collèges régionaux de la Colombie-Britannique, les collèges publics de l'Alberta, le College of Applied Arts and Sciences de la Saskatchewan, les Colleges of Applied Arts and Technology de l'Ontario, les collèges d'enseignement général et professionnel (CEGEP) du Québec, les collèges d'agronomie, les instituts techniques et les écoles de techniques paramédicales.

Les établissements répondent de façon variable à l'ensemble des besoins de la collectivité. La plupart d'entre eux n'offrent pas de programmes de passage à l'université et ceux du Québec qui prétendent offrir des programmes de deux ans menant aux études universitaires n'offrent en fait que des cours généraux qui sont une transition obligatoire entre l'école secondaire et l'université mais qui, strictement parlant, ne correspondent ni à la première, ni à la deuxième année des études universitaires. Certains collèges communautaires offrent également une formation professionnelle au niveau des métiers (voir la définition ci-après), mais ils sont classés en fonction de leur rôle au niveau postsecondaire qui, lui, a plus de poids dans le processus de classification.

Personnel d'enseignement – Aux fins du présent bulletin, le personnel d'enseignement est classé en deux catégories: les administrateurs de l'enseignement et le personnel enseignant. Cette dernière catégorie comprend les enseignants, les auxiliaires de l'enseignement et les chargés de cours. Quant à la première catégorie, elle comprend les doyens, les directeurs, les présidents, les coordonnateurs, les chefs de département, les conseillers en orientation et les surveillants qui, en plus d'exercer des fonctions administratives, font un peu d'enseignement. Ne sont pas inclus dans cette classification les présidents et vice-présidents, les directeurs et les directeurs-adjoints qui remplissent des fonctions administratives seulement. Le personnel d'enseignement comprend également les enseignants auxiliaires et les aides techniques dont le nombre est trop peu important pour figurer dans une répartition individuelle.

Expérience – On demande aux enquêtés de ne pas inclure l'année en cours dans le calcul du nombre d'années d'expérience dans divers emplois. Le nombre médian et quartile d'années d'expérience est exprimé en années et les fractions d'années, en mois.

Domaine de la matière principale d'enseignement – Bien que les enquêtés aient inscrit comme matière principale d'enseignement une grande diversité de noms de cours, ceux-ci sont codés selon 133 catégories. Toutefois, pour économiser de l'espace dans les tableaux, ce nombre a été réduit à 25 domaines d'enseignement. L'énumération des matières qui constituent chaque domaine se trouve à l'appendice A.

Équivalents à plein temps à long terme – Ils sont calculés en divisant la somme des traitements de tout le personnel à plein temps à court terme, et de tous les employés à temps partiel de chaque répartition par province et par sexe, par le traitement moyen des employés à plein temps à long terme pour chaque répartition correspondante.

Emploi à long terme – Tout membre du personnel d'enseignement employé pendant l'année scolaire pour une période de plus de 8 mois comprenant des vacances payées est considéré comme ayant un emploi à long terme. À moins d'indication contraire, tous les tableaux portent sur le personnel d'enseignement à plein temps ayant un emploi à long terme.

Public trade schools or vocational centres — This designation is not to be confused with nor used in connection with public secondary vocational or technical schools which are part of the regular high school system under the administration of local school boards, which also have an academic curriculum so that a general education may be concomitantly acquired, and which provides graduates with high school graduation or leaving certificates. Public trade schools concentrate their resources on the teaching of vocational skills per se, and come under the administrative control of a provincial Department of Education. Many are separate establishments, but many also exist as a division or wing of a community college which also offer programs at the post-secondary level. Adult vocational centres, previously defined are classified under this term. Other related institutions so classified for statistical purposes include schools for specific vocations such as forestry schools, nursing assistant schools, police schools and fire-fighter schools. These latter schools come under provincial departments other than Education.

Salaries — Respondents are instructed to report their gross annual salary, not including supplementary income from activities outside their regular assignment. While the number of staff are shown in the table distributed by salary ranges of \$1,000, medians and quartiles are calculated from distributions in \$100 intervals.

Trade-level — This term is used to classify skill courses which prepare the trainee for an occupational role not at the professional or semi-professional level. The emphasis is on manipulative skills with varying degrees of complexity and the performance of established procedures and techniques with varying degrees of personal responsibility rather than on the application of ideas and principles. Periods of less than one year are normally sufficient to complete courses at this level and for less complex occupations may last only a matter of weeks. Completion of Grade 9 or 10 is usually required for entrance to these courses, but prerequisites may be lower, higher or not imposed. Some courses require high school graduation in some provinces and in terms of academic prerequisites are post-secondary, but the duration of the training and the vocational role of the successful trainee are other determinants in the classification for statistical purposes.

Courses at this level may be pre-employment, skill upgrading or refresher courses. They are normally offered in public or private trade schools and the like, apprenticeship programs, training-on-the-job or training-in-industry programs. Courses at the post-secondary level may also be offered in these institutions or programs particularly in dual-function community colleges and in training-in-industry programs.

Écoles de métiers publiques ou centres de formation professionnelle — Il ne faut ni désigner ainsi, ni confondre avec ce genre d'établissement, les écoles secondaires publiques de formation professionnelle ou technique qui font partie du système d'enseignement secondaire régulier relevant des conseils scolaires locaux, dont le programme scolaire est constitué de façon à permettre aux étudiants de poursuivre en même temps des études générales, et qui décernent un diplôme ou un certificat d'études secondaires. Les écoles de métiers publiques concentrent leurs ressources sur l'enseignement des aptitudes professionnelles proprement dites et sont assujetties au contrôle administratif des ministères provinciaux de l'Éducation. Bon nombre d'entre elles sont des établissements distincts; mais il en existe également un bon nombre qui constituent une division ou une aile d'un collège communautaire dont le programme est, comme le leur, de niveau postsecondaire. Les centres de formation professionnelle pour adultes, qu'on a déjà définis, sont classés sous cette appellation. Parmi les autres établissements connexes ainsi classés pour les fins de la statistique, il y a les écoles de formation dans un domaine bien précis comme les écoles de foresterie, les écoles d'aides-infirmières, les écoles de la force policière et les écoles de pompiers, qui relèvent de ministères provinciaux autres que celui de l'Éducation.

Traitements — On demande aux enquêtés de déclarer leur traitement annuel brut sans tenir compte des revenus supplémentaires provenant d'activités autres que leur emploi régulier. Dans les tableaux, les traitements du personnel sont répartis par tranches de \$1,000, tandis que les médianes et les quartiles sont calculés à partir de répartitions par tranches de \$100.

Niveau des métiers — Ce terme sert à décrire des cours de spécialisation, qui préparent le stagiaire à occuper un emploi qui n'atteint pas le niveau professionnel (formation supérieure) ou semi-professionnel. Ces cours portent essentiellement sur l'acquisition d'aptitudes manuelles, s'échelonnant à divers degrés de complexité, ainsi que sur la mise à exécution de procédés et de techniques établis comportant divers degrés de responsabilité personnelle, plutôt que sur l'application d'idées et de principes. Les cours à ce niveau durent normalement moins d'une année et, dans le cas de métiers peu compliqués, quelques semaines suffisent. On exige habituellement la 9e ou la 10e année pour suivre ces cours, mais il peut arriver que les exigences soient plus ou moins rigoureuses ou qu'on n'en impose aucune. Dans certaines provinces, certains cours exigent le diplôme d'études secondaires et, du point de vue de la formation scolaire, ils sont de niveau postsecondaire; toutefois, la durée de la formation et le rôle professionnel du stagiaire reçu sont d'autres facteurs qui entrent en jeu dans la détermination de la classification propre aux fins de la statistique.

Les cours de métiers peuvent préparer à un emploi ou prendre la forme de cours de perfectionnement des aptitudes ou de cours de recyclage. Ils sont normalement offerts par les écoles de métiers publiques ou privées et les établissements semblables, dans le cadre de programmes d'apprentissage, de formation en cours d'emploi ou de formation dans l'entreprise. Des cours au niveau postsecondaire peuvent également être offerts dans ces établissements ou dans le cadre de ces programmes, plus particulièrement dans les collèges communautaires bivalents et dans les programmes de formation dans l'entreprise.

TABLES AND OBSERVATIONS

Table 1 presents a summary of the number of educational staff responding to the survey as well as the median salaries, ages and years of experience in the present institution of that staff by teaching position, province and sex. More detailed frequency distributions for each of the above variables can be found in Tables 4, 5 and 7 respectively.

Table 2 shows, in summary form, the number of full and part-time staff by their term of employment. An explanation of this classification is found in the Notes on Terminology and Classification in the preceding section.

Since there is such a wide range of conditions under which the staff are employed in order that some comparisons of the commitments of resources to educational staff can be made from province to province, all part-time and all full-time short-term staff are shown in the table expressed in terms of full-time long-term equivalents. Again attention is drawn to the preceding section for an explanation of this terminology.

A comparison of public trade school staff with staff in community colleges involved in post-secondary programs only, shown in Table 3, indicates that the latter staff members in every province continued to receive higher salaries than their counterparts instructing at the trades level. This is in spite of the fact that public trade school staff had higher median ages and had, on the average, far more experience in industry. The situation with respect to female staff members was somewhat different; women involved with instruction at the trades level received, in four provinces, slightly higher median salaries and the differences in median salaries in the remaining provinces between the two groups did not have as wide a spread as those for men.

Except for Prince Edward Island it will be observed that the median number of years of experience in industry was significantly higher for men in public trade schools than for men in community colleges; this is to be expected since, by the nature of the courses taught at the trades level, such experience is an important requirement in the appointment of personnel. On the other hand, in a number of provinces women teaching post-secondary programs had more experience in industry than those teaching in trade schools.

It is also interesting to note that the median number of years of experience in industry held by staff during the 1972-73 school year indicates that trade-level teachers had more experience in industry than did community college staff members. The exception to the above is Prince Edward Island where males in trade schools held less experience in the private sector than male community college staff members.

Table 4 and Chart 1 show that educational staff in Ontario in 1972-73 had the highest median salary, yet only slightly higher than that of staff in British Columbia who the previous year had a median salary almost \$1,000 higher than staff in Ontario. The top and bottom 25% of the staff in British Columbia were, however, still paid slightly higher than were comparative groups in Ontario. Ontario, nevertheless, had higher maximum salaries than British Columbia.

Men's median salaries were higher than women's in every province. Looking at median salaries for women alone, the highest was in British Columbia which was \$1,600 above the national median for women

TABLEAUX ET OBSERVATIONS

Le tableau 1 présente un résumé du nombre d'enseignants ayant répondu à l'enquête de même que les traitements médians, les âges, et les années d'expérience dans l'établissement actuel selon le poste, la province et le sexe. Des répartitions de fréquences plus détaillées de chacune des variables susmentionnées se trouvent aux tableaux 4, 5 et 7 respectivement.

Le tableau 2 présente, sous forme de sommaire, le nombre d'employés à plein temps et à temps partiel selon la durée de l'emploi. On trouvera une explication de cette classification dans les notes sur la terminologie et la classification de la section précédente.

Étant donné la diversité des conditions d'emploi du personnel, tous les employés à temps partiel et à plein temps à court terme sont exprimés dans les tableaux en équivalents à plein temps à long terme afin de faciliter les comparaisons entre les provinces en ce qui concerne l'affectation des ressources humaines. Ici encore, il faut consulter la section précédente pour une explication de la terminologie employée.

Comme l'indique le tableau 3, une comparaison du personnel des écoles de métiers publiques et de celui des collèges communautaires employé uniquement au niveau des programmes postsecondaires montre que, dans toutes les provinces, ces derniers continuent à recevoir des traitements plus élevés que leurs collèges du niveau des métiers et cela, en dépit de l'âge médian plus élevé du personnel des écoles de métiers publiques et son expérience, en général, plus étendue dans l'industrie. La situation est quelque peu différente dans le cas des enseignants féminins; dans quatre provinces, les femmes qui enseignent au niveau des métiers reçoivent un traitement médian plus élevé et les différences de traitements médians dans les autres provinces ne sont pas aussi marquées entre les deux groupes que dans le cas des hommes.

Exception faite de l'Île-du-Prince-Édouard, on remarque que le nombre médian d'années d'expérience dans l'industrie est beaucoup plus élevé chez les enseignants masculins des écoles de métiers publiques que chez ceux des collèges communautaires; il fallait s'y attendre étant donné que, par la nature même des cours dispensés au niveau des métiers, cette expérience constitue une exigence importante dans les critères d'embauchage du personnel. Par contre, dans un certain nombre de provinces, les enseignantes au niveau postsecondaire avaient une plus grande expérience dans l'industrie que celles des écoles de métiers.

Il est également intéressant de remarquer que le nombre médian d'années d'expérience dans l'industrie déclaré pour l'année scolaire 1972-73 montre que les enseignants au niveau des métiers ont plus d'expérience dans ce domaine que les membres du personnel des collèges communautaires. La seule exception est l'Île-du-Prince-Édouard où les enseignants masculins des écoles de métiers ont moins d'expérience dans l'industrie privée que leurs collègues masculins des collèges communautaires.

Le tableau 4 et le graphique 1 montrent que le personnel d'enseignement de l'Ontario a reçu le traitement médian le plus élevé au cours de l'année scolaire 1972-73; néanmoins, il n'est que légèrement supérieur à celui du personnel de la Colombie-Britannique qui recevait l'année précédente un traitement moyen supérieur de \$1,000 à celui du personnel d'enseignement de l'Ontario. Toutefois, le traitement du personnel qui se situe dans les 25 % supérieurs et inférieurs de l'échelle des traitements en Colombie-Britannique est légèrement plus élevé que celui des groupes correspondants en Ontario. Néanmoins, les traitements maximums en Ontario sont plus importants que ceux de la Colombie-Britannique.

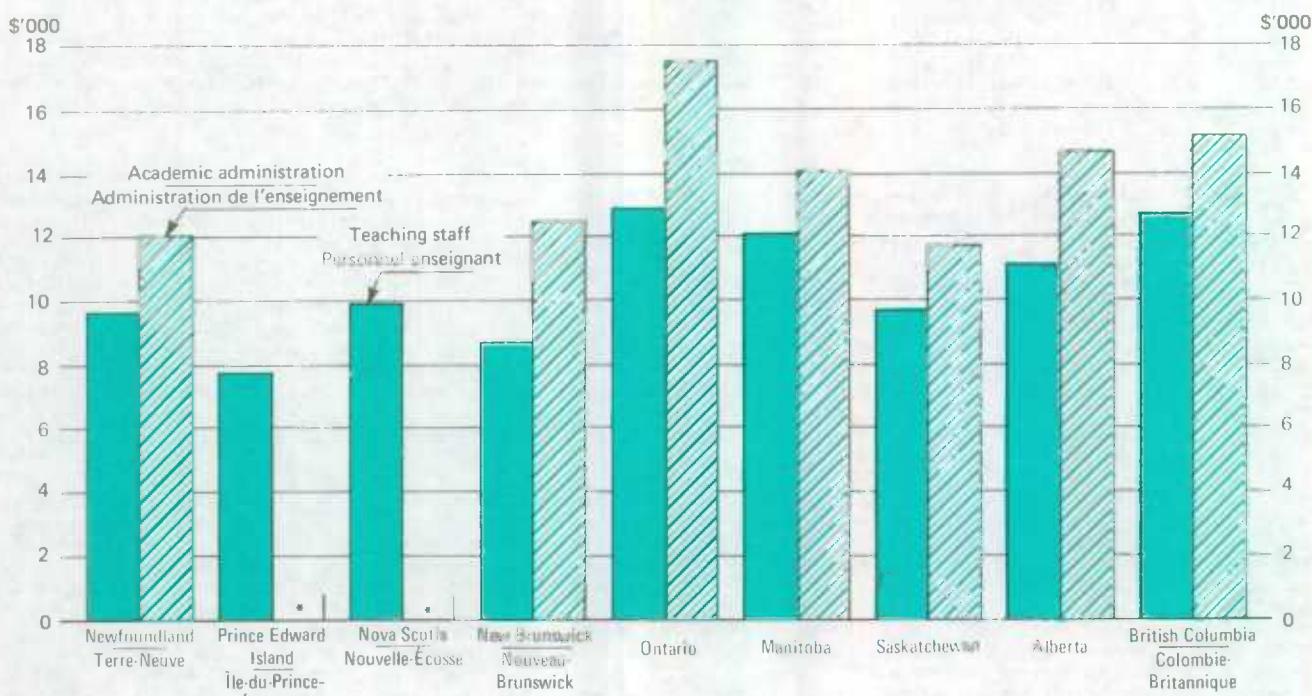
Dans toutes les provinces, le traitement médian des hommes est plus élevé que celui des femmes. En ce qui concerne le traitement médian des femmes, le plus élevé a été enregistré en Colombie-Britannique et il est supérieur de \$1,600

Chart - 1

Graphique - 1

Median Salaries of Full-time Educational Staff, by Staff Position and Province, 1972-73

Traitements médians du personnel d'enseignement à plein temps, selon le poste et la province, 1972-73



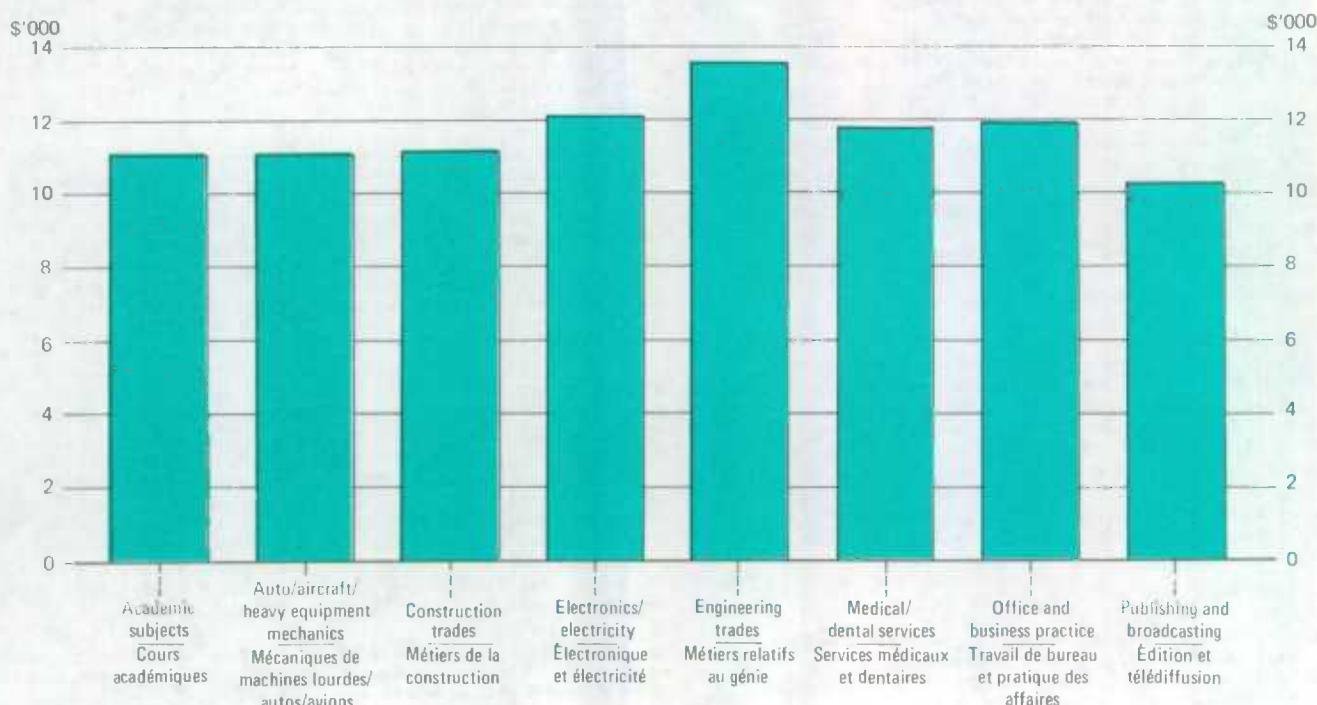
* Too few in distributions for calculation of medians. — Il n'y a pas assez d'éléments dans les répartitions pour calculer les médianes.

Chart - 2

Graphique - 2

Median Salaries of Full-time Educational Staff, by Selected Teaching Fields, Nine Provinces, 1972-73

Traitements médians du personnel d'enseignement à plein temps, selon certains domaines d'enseignement, neuf provinces, 1972-73



(\$10,500). The median salary for women in that province was also almost the highest with respect to median salaries paid to men in the same province. In British Columbia there was a 7.5% difference whereas in Alberta there was only a 6.5% gap.

While median salaries for all educational staff combined, regardless of sex, were higher in Manitoba than in Alberta, women by themselves in Alberta had higher median salaries than their Manitoba counterparts whose median salaries were 18% below the men's.

Chart 2 shows that the teaching field had no apparent effect upon salary; the median salary in most cases ranged between \$11,000 and \$12,000. The only exception was the median salary of those teaching engineering trades (see Appendix A) which was close to \$14,000.

Table 5 indicates that the median age of the staff in each province is very close to the median age of 40 years for the nine provinces as a whole. The oldest staff was in British Columbia with a median age only 4 years higher than the national average; the youngest staff was in New Brunswick with a median age only 4 years below the national average. The largest single group of teachers in Nova Scotia was in the 45-49 year-old age bracket whereas the largest single concentration of staff in the other Atlantic provinces was in the 25-29 age group. The modal age group of teachers in Ontario and the western provinces, on the other hand, was 30-34. Women staff were generally (except in British Columbia) slightly younger than or the same age as men.

Table 6 shows the actual and percentage distribution of academic administrators and teaching staff in each province by their highest earned university degree. Ontario staff, which were collectively the most highly qualified (in terms of university education) in 1971-72, were behind staff in Alberta by almost 3 percentage points. While an equal percentage of the teaching staff in both provinces (38%) held degrees, 75% of academic administrators in Alberta held them compared with 63% in Ontario. The highest percentage of staff reporting no degree was in Nova Scotia. The previous year over 90% of the teachers and 57% of the administrators in Manitoba reported having no degree, the least qualified provincial group collectively in terms of a university education. In 1972-73, however, the percentages reporting no degree in that province fell to 71% and 33% respectively.

If the previous year's data on the number of years experience staff had in the institution in which they were currently employed (presumed to be mostly continuous service) were compared with the data presented in Table 7, a slight drop would be noted in the three largest Atlantic Provinces and Manitoba. It is not known how much of these decreases in the four provinces is the result of an influx of new staff entirely, or of a concomitant departure of older staff since data on the number of staff who terminated their appointments the previous year are not available. There was no change in the relative position of men and women; the median number of years experience in the same institution continued to be lower for women in every province except British Columbia. The number of years of total teaching experience shown in the second distribution of Table 7 includes, of course, the experience in the present institution noted in the first distribution.

Table 8 indicates the number of teachers and the number of years teaching experience by the field of principal subject taught. These fields comprise a number of individual, related subjects, so aggregated in order to facilitate the presentation of data; the subjects and the field into which they were classified are

au traitement médian national des femmes (\$10,500). C'est également dans cette province que le traitement médian des femmes est presque le plus élevé par rapport à celui des hommes de la même province. En Colombie-Britannique, l'écart est de 7.5 %, tandis qu'il est que de 6.5 % en Alberta.

Bien que le traitement médian de tout le personnel d'enseignement (hommes et femmes) du Manitoba soit supérieur à celui du personnel de l'Alberta, le traitement médian des femmes en Alberta est supérieur à celui de leurs collègues féminins du Manitoba dont le traitement médian est de 18 % inférieur à celui des hommes.

Le graphique 2 montre que le domaine d'enseignement n'a aucun effet sur le traitement; dans la plupart des cas, celui-ci s'échelonne de \$11,000 à \$12,000. Une seule exception cependant: le traitement médian des enseignants des métiers relatifs au génie (voir appendice A) approche \$14,000.

Le tableau 5 montre que, dans toutes les provinces, l'âge médian du personnel se situe près de 40 ans, âge médian pour l'ensemble des neuf provinces. C'est en Colombie-Britannique que l'on trouve le personnel le plus âgé, avec un âge médian qui n'est que de 4 ans plus élevé que la moyenne nationale; le personnel le plus jeune se trouve au Nouveau-Brunswick, avec un âge médian qui n'est inférieur que de 4 ans à la moyenne nationale. En Nouvelle-Écosse, le groupe d'enseignants le plus important est celui des 45-49 ans, tandis que dans les autres provinces de l'Atlantique, la majorité des enseignants ont entre 25-29 ans. Par ailleurs, le groupe d'âge modal des enseignants de l'Ontario et des provinces de l'Ouest est celui des 30-34 ans. Exception faite de la Colombie-Britannique, les femmes sont en général du même âge que les hommes ou un peu plus jeunes.

Le tableau 6 montre la répartition du nombre et du pourcentage d'administrateurs de l'enseignement et d'enseignants dans chaque province selon le diplôme universitaire le plus élevé. Le personnel de l'Ontario, le plus hautement qualifié en 1971-72 en termes de formation universitaire, suit l'Alberta de trois points en 1972-73. Bien qu'un pourcentage égal (38 %), du personnel enseignant de ces deux provinces détiennent un diplôme, 75 % des administrateurs de l'enseignement de l'Alberta en est titulaire comparativement à 63 % en Ontario. C'est en Nouvelle-Écosse qu'on observe le pourcentage le plus élevé de personnel n'ayant pas de diplôme. L'année précédente, plus de 90 % des enseignants et 57 % des administrateurs de l'enseignement du Manitoba ont déclaré n'avoir aucun diplôme, ce qui plaçait cette province au dernier rang en termes de formation universitaire du personnel d'enseignement des deux catégories. Toutefois, en 1972-73 ces pourcentages sont tombés respectivement à 71 % et 33 %.

Si l'on compare les données de l'année précédente sur le nombre d'années d'expérience du personnel dans l'établissement employeur (on presume qu'il s'agit de service continu dans la plupart des cas) avec les données présentées au tableau 7, on remarque une légère chute pour les trois plus grandes provinces de l'Atlantique et pour le Manitoba. On ne sait pas dans quelle mesure ces baisses sont attribuables entièrement à l'arrivée d'un personnel nouveau ou au départ concomitant du personnel déjà en place, car on ne dispose pas encore des données sur le nombre d'employés dont le contrat a pris fin l'année précédente. Il n'y a pas de changement dans la situation relative des hommes et des femmes. Les femmes continuent à avoir moins d'expérience dans le même établissement que les hommes, sauf dans le cas de la Colombie-Britannique. Le nombre total d'années d'expérience présenté dans la deuxième répartition du tableau 7 comprend, bien entendu, les années d'expérience dans l'établissement actuel exposées dans la première répartition.

Le tableau 8 présente des données sur le nombre d'enseignants et sur le nombre d'années d'expérience dans l'enseignement selon le domaine de la matière principale d'enseignement. Ces domaines comprennent un certain nombre de matières particulières connexes qu'on a reunies pour faciliter la présentation des données; les matières et les domaines de clas-

shown in Appendix A. Charts 2, 3 and 9 show medians and distributions by selected teaching fields only. The fields selected for illustration were those in which there was a significant number of teachers reported.

The situation with respect to median salaries paid to women teaching in the same field as men has not changed from a year earlier and the data are not tabulated in this report. Where medians could be calculated they remained lower in every case except in the field of management and supervision where they were the same. Where median ages of the women could be calculated, it was found that in spite of the lower median salaries, women teaching in the same field were, on the average in most provinces, older. In any comparison between the median salaries of women and men staff, previous comments made upon the amount of experience in industry should be taken into consideration.

Chart - 3

**Median Number of Years of Teaching Experience of Full-time Educational Staff, by Selected Teaching Fields,
Nine Provinces, 1972-73**

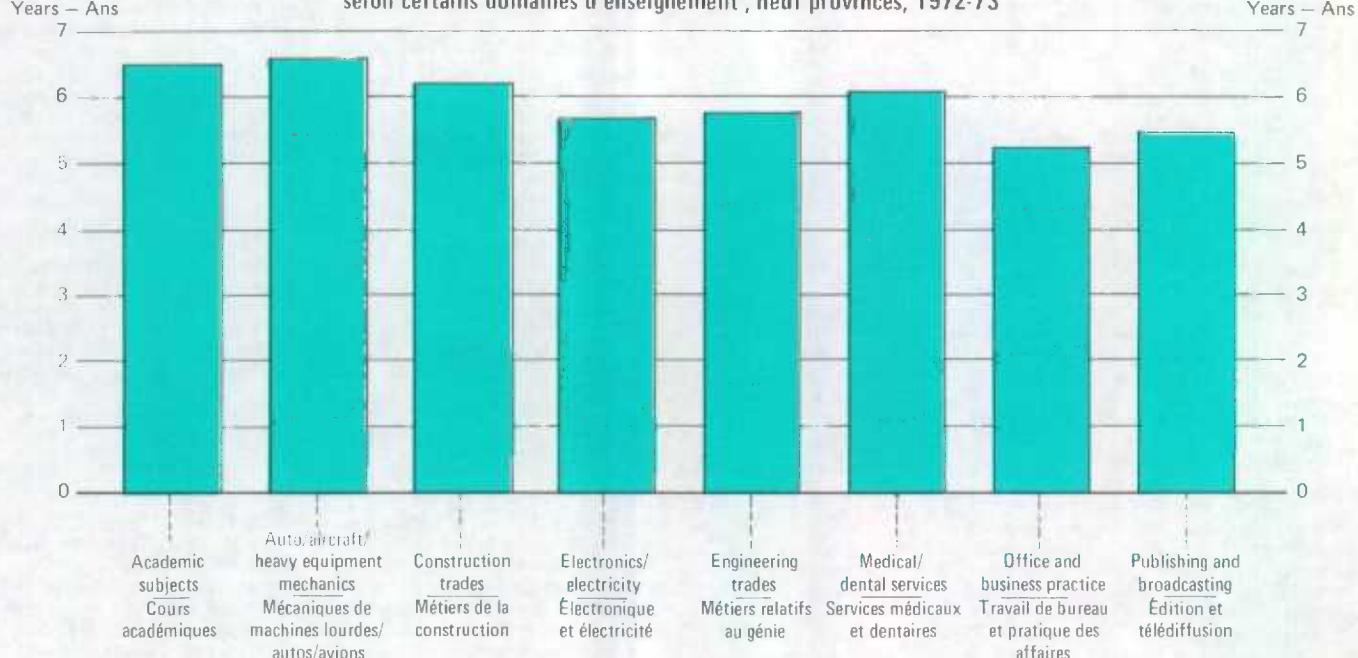


Chart 3 illustrates that regardless of their teaching specialty, teaching staff had an almost equal amount of teaching experience.

Chart 4 indicates that there was not a great deal of difference in the number of years teaching experience from province to province. All staff had roughly 5 to 7 years experience. Women in the Atlantic provinces and Ontario had a little less experience than men, but in the west they had a little more. The extremes in both cases were in Nova Scotia and British Columbia. In Nova Scotia women had a median number of years teaching experience almost 2 years less than men, and in the latter province they had 2 years more.

sification sont présentés à l'appendice A. Les graphiques 2, 3 et 9 montrent les médianes et les répartitions selon certains domaines d'enseignement seulement. Les domaines choisis pour illustrer cet exposé sont ceux déclarés par un nombre important d'enseignants.

En ce qui a trait aux traitements médians versés aux femmes qui enseignent dans le même domaine que les hommes, la situation n'a pas changé par rapport à l'année précédente et les données s'y rapportant ne sont pas totalisées dans le présent bulletin. Dans les cas où l'on a pu calculer les traitements médians, ils demeurent plus faibles dans tous les cas, sauf dans le domaine de la gestion et de la surveillance où ils s'équivalent. Dans les cas où l'on a pu calculer l'âge médian des femmes, on constate qu'en dépit de traitements médians inférieurs, ces dernières sont en moyenne plus âgées que les hommes enseignant dans le même domaine, et ce, dans la plupart des provinces. Pour toutes les comparaisons entre les traitements médians du personnel enseignant masculin et féminin, il faut prendre en considération les commentaires faits plus haut sur l'expérience dans l'industrie.

Graphique - 3

Le graphique 3 montre que, sans égard au domaine d'enseignement, le personnel enseignant a presque le même nombre d'années d'expérience dans l'enseignement.

Le graphique 4 révèle qu'il n'y a pas de différences importantes entre le nombre d'années d'expérience des enseignants d'une province à l'autre. En gros, tout le personnel a de 5 à 7 ans d'expérience. Dans les provinces de l'Atlantique et en Ontario, les femmes ont un peu moins d'expérience que les hommes, mais l'inverse se produit dans l'Ouest. C'est en Nouvelle-Écosse et en Colombie-Britannique qu'on observe les extrêmes dans les deux cas. En Nouvelle-Écosse, le nombre médian d'années d'expérience chez les femmes est inférieur de près de 2 ans à celui des hommes et, en Colombie-Britannique, il est supérieur de 2 ans.

Chart - 4

Graphique - 4

Median Number of Years of Teaching Experience of Full-time Educational Staff, by Province and Sex, 1972-73
**Nombre médian d'années d'expérience dans l'enseignement du personnel d'enseignement à plein temps,
 selon la province et le sexe, 1972-73**

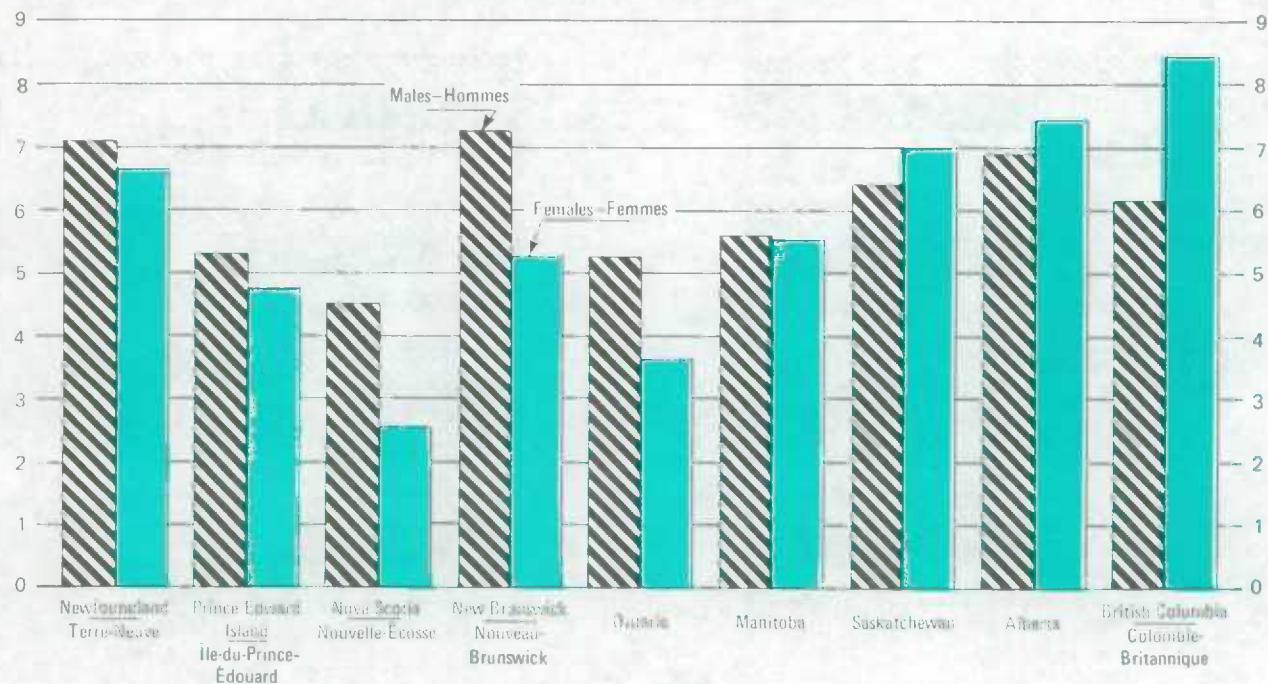


Chart - 5

Graphique - 5

Median Number of Years of Experience in Industry of Full-time Educational Staff, by Province and Sex, 1972-73
**Nombre médian d'années d'expérience dans l'industrie du personnel d'enseignement à plein temps,
 selon la province et le sexe, 1972-73**

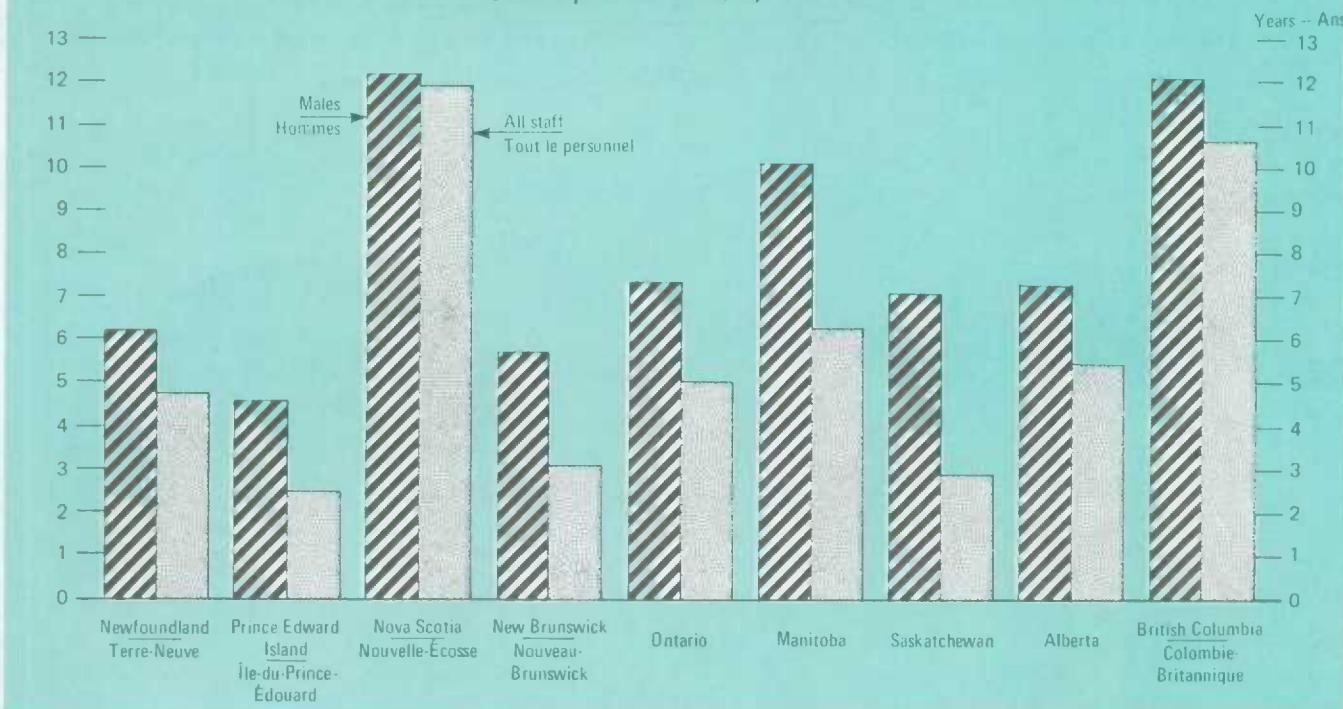


Chart - 6

Graphique - 6

Percentage of Full-time Educational Staff with Experience in Industry, by Region and Sex, 1971-72 and 1972-73
Pourcentage du personnel d'enseignement à plein temps ayant de l'expérience dans l'industrie selon la région et le sexe,
1971-72 et 1972-73

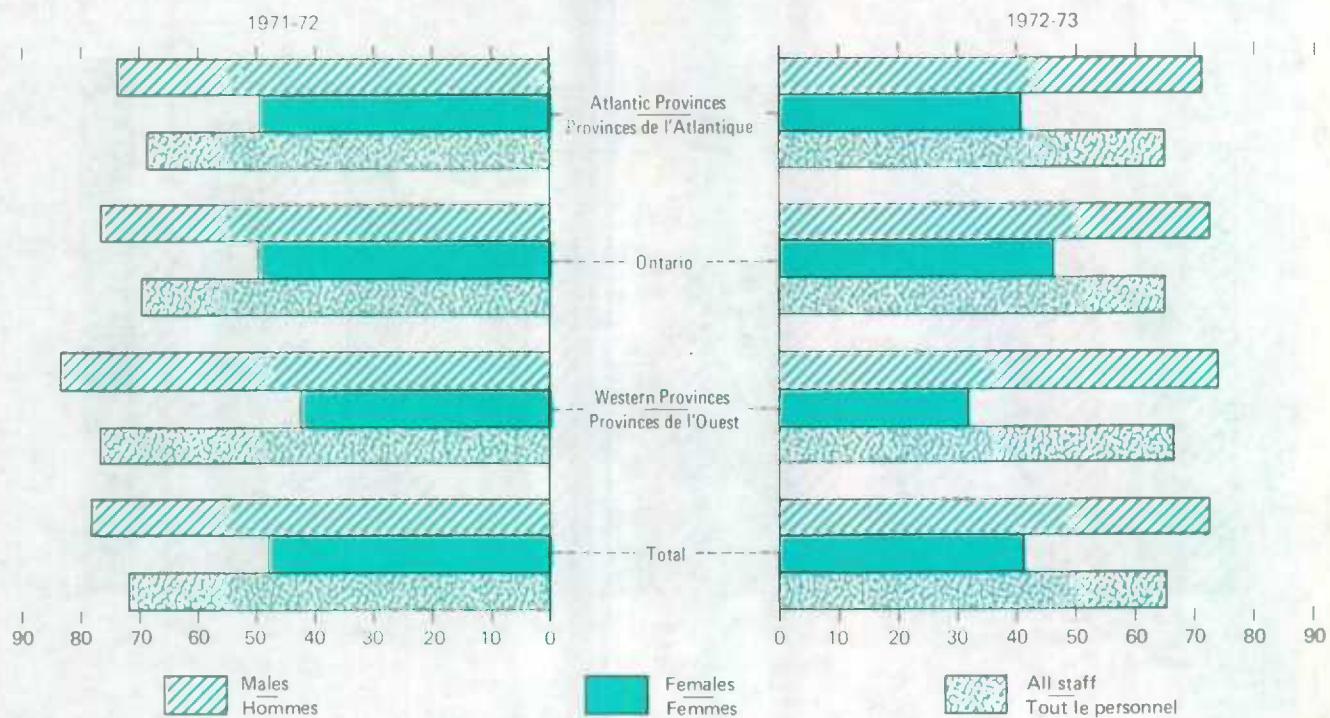
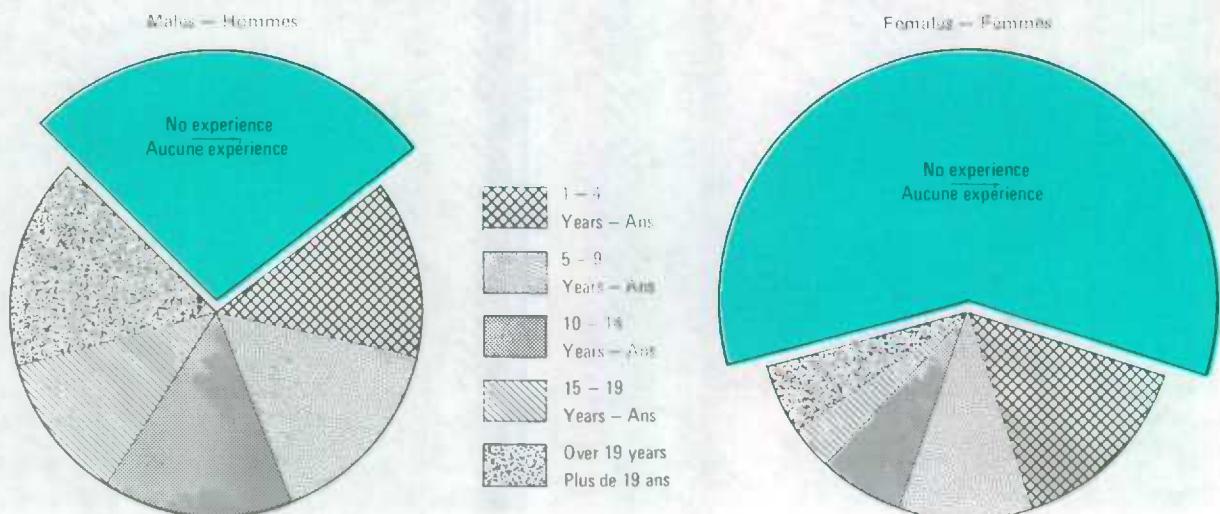


Chart - 7

Graphique - 7

Percentage Distribution of Educational Staff, by Amount of Experience in Industry, Nine Provinces, 1972-73
Répartition en pourcentage du personnel d'enseignement, selon le nombre d'années d'expérience dans l'industrie,
neuf provinces, 1972-73



There were some variations in 1972, as compared with 1971, in the distribution of staff according to the number of years experience in industry shown in Table 9. Higher percentages of staff in most provinces reported having no experience in the private sector whatsoever. In those provinces, the median number of years of experience were, consequently, slightly lower. However, as shown in Chart 6 the percentages of staff in the various regions who reported some experience in industry, regardless of the amount of that experience, changed very little from one year to the next. At least part of the differences in the percentage composition of the staff could be attributed to the differences in the response rate. Chart 7 points out that for staff in nine provinces as a whole, well over half the women members reported no experience in industry whatsoever.

Table 10 shows that in a number of provinces approximately 15% of the staff were newly recruited; in British Columbia a fifth of the staff were teaching in their school for the first time. Of the new staff, significant proportions, ranging from a high of 40% in Ontario to a low of 15% in Saskatchewan, were recruited from the private sector. Chart 8 illustrates that except for two provinces, Alberta and Manitoba, higher percentages of newly recruited staff in 1972 came from a variety of other teaching posts than from industry. This was a change from 1971, however, when in three other provinces higher percentages also came from industry. In most provinces the recruitment from both sources combined was higher in 1972 indicating that in 1971 a higher proportion of new staff were students the previous year or came from other minor sources. In Newfoundland, Saskatchewan and British Columbia the increases in 1972 were due to a larger influx from industry and in Manitoba the increase was due to a larger movement from other teaching posts.

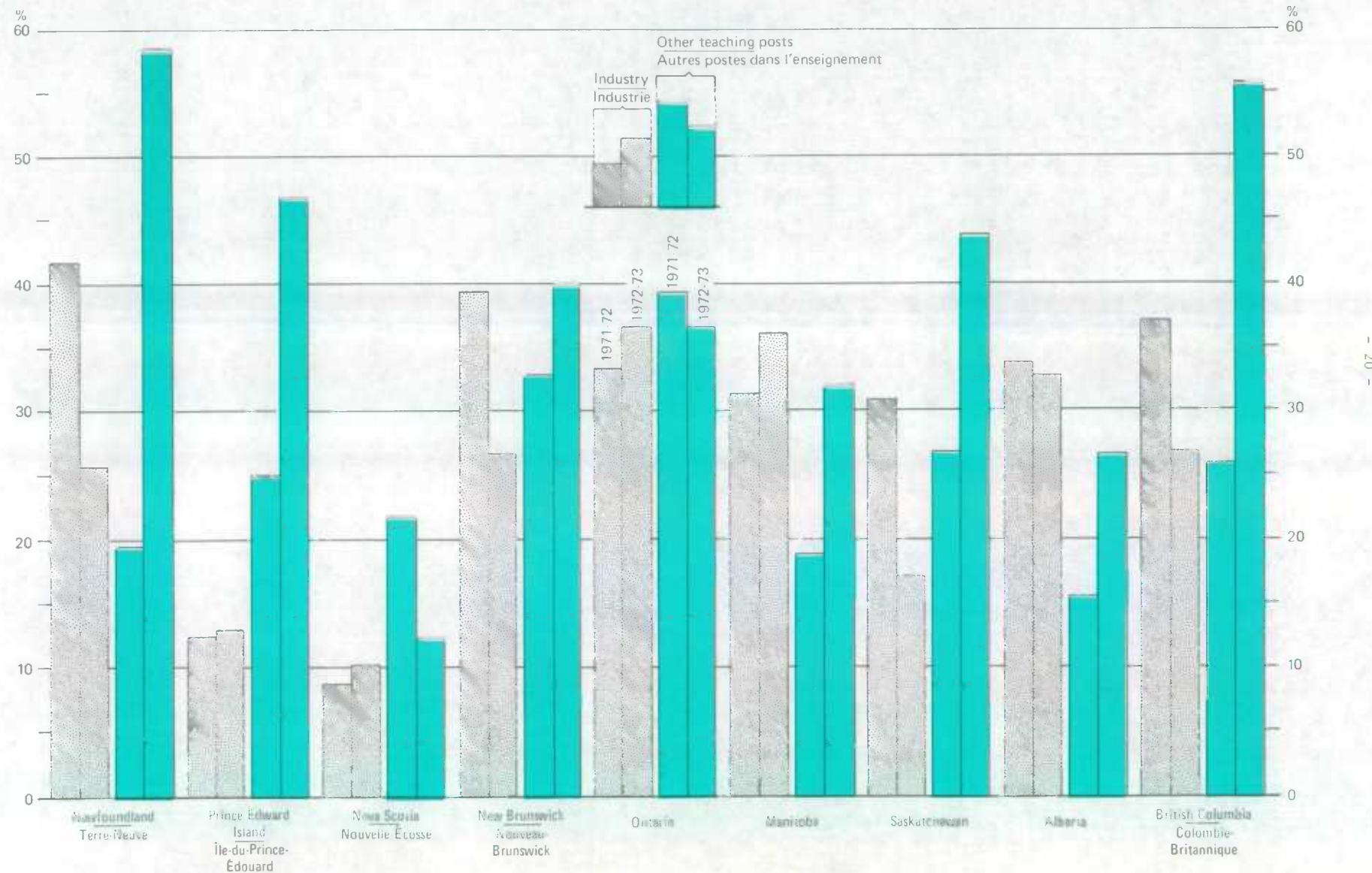
While individual respondents were asked in the survey where they were located during the previous year, information on where new staff had previously resided was not tabulated or charted. Results show that 97% of all new staff were recruited from the same province. Less than 1% came from outside Canada.

Le tableau 9 montre les variations entre 1972 et 1971 dans la répartition du personnel selon le nombre d'années d'expérience dans l'industrie. Dans la plupart des provinces, un pourcentage plus élevé d'enseignants ont déclaré n'avoir aucune expérience dans le secteur privé. En conséquence, le nombre médian d'années d'expérience est légèrement inférieur dans ces provinces. Quoique en soit, le graphique 6 montre que le pourcentage du personnel qui, dans les différentes régions, a déclaré avoir de l'expérience dans l'industrie, sans égard au nombre d'années, à très peu varié d'une année à l'autre. À tout le moins, une partie de ces différences pourraient être attribuables aux écarts dans le taux de réponse. Le graphique 7 révèle que, dans l'ensemble des neuf provinces, bien plus de la moitié des femmes n'ont aucune expérience dans l'industrie.

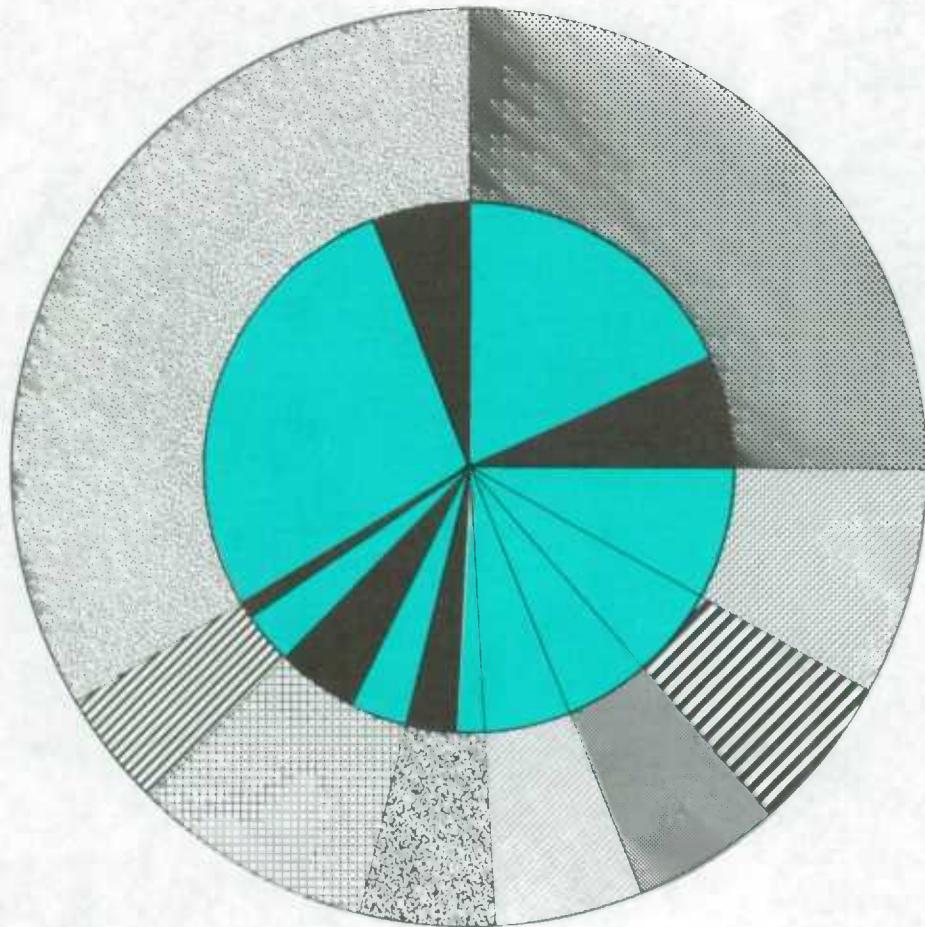
Le tableau 10 montre que dans certaines provinces, environ 15 % du personnel est nouveau; en Colombie-Britannique, 1/5 du personnel enseigne pour la première fois dans l'établissement déclaré. De ce nouveau personnel des proportions importantes allant de 15 % en Saskatchewan à 40 % en Ontario viennent du secteur privé. D'après le graphique 8, on constate que, exception faite de l'Alberta et du Manitoba, une plus grande partie du personnel nouvellement recruté détenait d'autres postes dans l'enseignement plutôt que dans l'industrie. Il n'en était pas ainsi en 1971, alors que, dans trois autres provinces, un pourcentage plus élevé de nouveau personnel venait de l'industrie. Dans la plupart des provinces, le recrutement à partir de ces deux sources est plus important en 1972 qu'en 1971, ce qui indique que cette année-là, une plus grande proportion du nouveau personnel est constituée de personnes qui venaient de terminer leurs études ou de personnes provenant d'autres sources mineures. À Terre-Neuve, au Manitoba et en Colombie-Britannique, l'augmentation enregistrée en 1972 est attribuable à des arrivées plus nombreuses de l'industrie et au Manitoba, elle provient en grande partie du fait qu'un plus grand nombre de personnes détenaient auparavant d'autres postes dans l'enseignement.

Bien qu'on ait demandé aux enquêtés de déclarer l'endroit de leur résidence l'année précédente, les renseignements sur le lieu de résidence précédent du nouveau personnel n'ont pas été totalisés. Les résultats montrent que 97 % de l'ensemble du nouveau personnel vient de la même province et que moins de 1 % vient de l'extérieur du Canada.

Percentage of New Full-time Educational Staff in Nine Provinces Recruited From Other Teaching Posts and From Industry, 1971-72 and 1972-73
Pourcentage du nouveau personnel d'enseignement à plein temps dans neuf provinces recruté d'autres postes dans l'enseignement et de l'industrie, 1971-72 et 1972-73



Percentage Distribution of Full-time Educational Staff, by Selected Teaching Fields and Sex, Nine Provinces, 1972-73
Répartition en pourcentage du personnel d'enseignement à plein temps selon certains domaines d'enseignement et le sexe,
neuf provinces, 1972-73



Males – Hommes



Females – Femmes



Academic subjects
Cours académiques

Auto/aircraft/heavy equipment mechanics
Mécaniques de machines lourdes/autos/avions

Construction trades
Métiers de la construction

Electronics/electricity
Électronique et Électricité

Engineering trades
Métiers relatifs à l'ingénierie

Medical/dental services
Services médicaux et dentaires

Office and business practice
Travail de bureau et pratique des affaires

Publishing and broadcasting
Édition et télédiffusion

Other
Autres

TABLE 1. Summary Statistics of Full-time Educational Staff by Province and Sex, 1972-73

TABLEAU 1. Statistiques sommaires du personnel d'enseignement à plein temps selon la province et le sexe, 1972-73

	Newfoundland Terre-Neuve		Prince Edward Island Île-du-Prince Édouard		Nova Scotia Nouvelle- Écosse		New Brunswick Nouveau- Brunswick		Ontario	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Number of educational staff — Décompte du personnel de l'enseignement:										
Academic administration — Administration de l'enseignement	26	1	4	—	8	—	14	1	84	6
Teaching staff — Personnel enseignant	279	68	68	23	481	69	188	91	902	382
Total	305	69	72	23	489	69	202	92	986	388
Median salaries — Traitements médians:										
Academic administration — Administration de l'enseignement	12,100 9,910	x 8,050	x 7,740	x 7,065	x 9,995	x 8,200	12,500 9,450	x 7,465	17,500 13,295	x 11,880
Teaching staff — Personnel enseignant	10,010	8,100	7,710	7,065	10,020	8,200	9,535	7,450	13,620	11,910
Total	36-9	31-3	39-10	29-9	41-11	38-3	37-3	31-8	40-2	40-5
Median age(1) — Âge médian(1)										
Median experience in present institution(1) — Expérience médiane dans l'établissement actuel(1):										
Academic administration — Administration de l'enseignement	6-0 4-11	5-6 2-1	x 4-10	x 2-6	5-0 4-3	x 2-7	7-0 5-3	x 2-8	4-9 3-4	x 3-1
Teaching staff — Personnel enseignant	4-11	3-4	4-5	2-8	4-3	3-7	5-6	2-9	3-5	3-1
All educational staff — Tout le personnel d'enseignement	12.8	26.1	16.0	28.6	7.4	17.4	10.5	22.6	4.3	5.4
Percentage of educational staff new to institution — Pourcentage du personnel d'enseignement nouvellement employé par l'établissement										
	Manitoba		Saskatchewan		Alberta		British Columbia — Colombie-Britannique		Nine provinces — Neuf provinces	
Number of educational staff — Décompte du personnel de l'enseignement:	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Academic administration — Administration de l'enseignement	16 191	4 46	29 153	5 56	44 293	3 53	30 194	2 35	255 2,749	22 823
Teaching staff — Personnel enseignant	207	50	182	61	337	56	224	37	3,004	845
Median salaries — Traitements médians:										
Academic administration — Administration de l'enseignement	14,075 12,350	x 10,060	11,600 10,250	x 7,480	14,650 11,095	x 10,800	15,200 12,670	x 12,060	14,615 11,180	14,000 10,445
Teaching staff — Personnel enseignant	12,360	10,100	10,850	7,850	11,600	10,850	13,000	12,090	11,415	10,505
Total	40-1	34-6	41-3	34-0	38-6	39-0	43-5	45-8	40-3	37-8
Median age(1) — Âge médian(1)										
Median experience in present institution(1) — Expérience médiane dans l'établissement actuel(1):										
Academic administration — Administration de l'enseignement	5-8 4-5	x 3-7	3-10 4-7	x 2-10	3-6 4-5	x 3-5	2-0 3-2	x 3-5	4-5 3-11	5-9 2-11
Teaching staff — Personnel enseignant	4-7	3-8	4-5	2-11	4-2	3-4	3-2	3-8	3-11	2-11
All educational staff — Tout le personnel d'enseignement	8.7	11.8	18.3	14.3	16.5	10.5	21.3	16.7	10.0	13.1

(1) Years and months. — Années et mois.

TABLE 2. Summary Statistics of Full- and Part-time Educational Staff by Term of Appointment, Province and Sex, 1972-73

TABLEAU 2. Statistiques sommaires du personnel d'enseignement à temps plein et partiel selon la durée d'emploi, la province et le sexe, 1972-73

Educational staff Personnel d'enseignement	Newfoundland - Terre-Neuve			Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard			Nova Scotia - Nouvelle-Écosse			New Brunswick - Nouveau-Brunswick			Ontario		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Full-time - À plein temps:															
Long-term - À long terme	305	69	374	72	23	95	489	69	558	202	92	294	986	388	1,374
Short-term - À court terme	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	-	6	7	4	11
Total	305	69	374	72	23	95	489	69	558	203	92	300	993	392	1,385
Full-time, long-term - À plein temps, long terme:															
Academic administration - Administration de l'enseignement	26	1	27	4	-	4	8	-	8	14	1	15	84	6	90
Teaching staff - Personnel enseignant	279	68	347	68	23	91	481	69	550	188	91	279	902	382	1,284
Part-time - À temps partiel:															
Long-term - À long terme	10	2	12	3	1	4	-	-	-	10	1	11	-	-	-
Short-term - À court terme	1	3	4	1	3	4	-	-	-	6	3	9	2	1	3
Total	11	5	16	4	4	8	-	-	-	16	4	20	2	1	3
Part-time and short-term full-time - À temps partiel et à plein temps à court terme:															
Total	11	5	16	4	4	8	-	-	-	22	4	26	9	5	14
As full-time, long-term equivalents(1) - En équivalents à plein temps et à long terme(1)															
	11	4	15	2	4	6	-	-	-	16	2	18	5	2	7
	Manitoba			Saskatchewan			Alberta			British Columbia - Colombie-Britannique			Nine provinces - Neuf provinces		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Full-time - À plein temps:															
Long-term - À long terme	207	50	257	182	61	243	337	56	393	224	37	261	3,004	845	3,849
Short-term - À court terme	9	2	11	13	15	28	9	6	15	7	5	12	51	32	83
Total	216	52	268	195	76	271	346	62	408	231	42	273	3,055	877	3,932
Full-time, long-term - À plein temps, long terme:															
Academic administration - Administration de l'enseignement	16	4	20	29	5	34	44	3	47	30	2	32	255	22	277
Teaching staff - Personnel enseignant	191	46	237	153	56	209	293	53	346	194	35	229	2,749	823	3,572
Part-time - À temps partiel:															
Long-term - À long terme	2	2	4	25	9	34	5	4	9	9	6	15	64	24	89
Short-term - À court terme	1	4	5	17	20	37	5	5	10	18	5	23	51	44	95
Total	3	6	9	42	29	71	10	9	19	27	11	38	115	69	184
Part-time and short-term full-time - À temps partiel et à plein temps à court terme:															
Total	12	8	20	55	44	99	19	15	34	34	16	50	166	101	267
As full-time, long-term equivalents(1) - En équivalents à plein temps et à long terme(1)															
	7	4	11	28	24	52	10	7	17	18	7	25	97	54	151

(1) See explanation on page 12. - Voir l'explication de ces équivalents à la page 12.

TABLE 3. Comparison of Community College and Public Trade School Full-time Educational Staff by Province and Sex, 1972-73

TABLEAU 3. Comparaison du personnel d'enseignement à plein temps dans les collèges communautaires et dans les écoles de métiers publiques selon la province et le sexe, 1972-73

	Newfoundland		Prince Edward Island		Nova Scotia		New Brunswick		Ontario		
	Terre-Neuve		Île-du-Prince-Édouard		Nouvelle-Écosse		Nouveau-Brunswick				
	Comm. colleges — Collèges comm.	Trade schools — Écoles de métiers	Comm. colleges — Collèges comm.	Trade schools — Écoles de métiers	Comm. colleges — Collèges comm.	Trade schools — Écoles de métiers	Comm. colleges — Collèges comm.	Trade schools — Écoles de métiers	Comm. colleges — Collèges comm.	Trade schools — Écoles de métiers	
Number of educational staff — Décompte du personnel d'enseignement.	M. F. T.	111 48 159	305 69 374	30 15 45	72 23 95	111 18 129	489 69 558	111 33 144	202 92 294	2,688 666 3,354	
Median salary — Traitement médian	M. F. T.	12,000 8,650 10,275	10,010 8,100 9,745	11,850 7,070 10,035	7,710 7,065 7,720	12,765 10,525 12,730	10,020 8,200 9,900	11,050 7,650 10,055	9,535 7,450 9,030	14,345 12,435 13,985	
Median age(1) — Âge médian(1)	M. F. T.	36-11 28-5 34-3	36-9 31-3 35-11	36-6 29-0 34-0	39-10 29-9 39-6	39-4 31-0 38-3	41-11 38-3 41-8	34-9 37-0 34-10	37-3 31-8 35-7	38-3 35-9 37-11	
Median number of years of experience in industry(1) — Nombre médian d'années d'expérience dans l'industrie(1).	M. F. T.	2-8 4-1 2-11	6-2 1-6 4-8	5-8 3-3 5-2	4-6 --(2) 2-5	4-1 --(2) 3-2	12-2 4-6 11-11	2-7 --(2) 1-9	5-8 --(2) 3-1	5-4 1-1 4-4	
		Manitoba		Saskatchewan		Alberta		British Columbia — Colombie-Britannique		Nine provinces — Neuf provinces	
	Comm. colleges — Collèges comm.	Trade schools — Écoles de métiers	Comm. colleges — Collèges comm.	Trade schools — Écoles de métiers	Comm. colleges — Collèges comm.	Trade schools — Écoles de métiers	Comm. colleges — Collèges comm.	Trade schools — Écoles de métiers	Comm. colleges — Collèges comm.	Trade schools — Écoles de métiers	
Number of educational staff — Décompte du personnel d'enseignement.	M. F. T.	186 69 255	207 50 257	135 75 210	182 61 243	789 192 981	337 56 393	852 213 1,065	224 37 261	5,010 1,329 6,339	
Median salary — Traitement médian	M. F. T.	13,200 12,050 13,015	12,360 10,100 12,100	11,640 9,050 10,525	10,850 7,850 10,040	13,005 10,285 12,510	11,600 10,850 11,500	13,910 12,285 13,450	13,000 12,090 12,750	13,865 11,755 13,475	
Median age(1) — Âge médian(1)	M. F. T.	35-6 34-0 35-3	40-1 34-6 39-11	34-11 29-6 33-4	41-3 34-0 38-3	36-3 32-0 35-8	38-6 39-0 38-6	39-7 39-2 39-6	43-5 45-8 44-0	37-10 37-8 37-5	
Median number of years of experience in industry(1) — Nombre médian d'années d'expérience dans l'industrie(1).	M. F. T.	5-9 1-8 5-0	10-1 --(2) 6-3	1-6 --(2) --(2)	7-1 --(2) 2-11	3-4 --(2) 2-8	7-3 --(2) 5-5	3-0 --(2) 2-3	12-1 --(2) 10-7	4-3 --(2) 3-4	

(1) Years and months. — Années et mois.

(2) Less than one year. — Moins d'une année.

TABLE 4. Salaries of Full-time Educational Staff by Staff Position, Province and Sex, 1972-73

No.	Salary range — Échelle de traitement	Newfoundland — Terre-Neuve			Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard			Nova Scotia — Nouvelle-Écosse			New Brunswick — Nouveau-Brunswick		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
All educational staff — Tout le personnel d'enseignement:													
1	\$15,000 and over — et plus	3	—	3	—	—	—	6	—	6	3	—	3
2	14,000-\$14,999	6	—	6	—	—	—	6	—	6	—	—	—
3	13,000- 13,999	6	—	6	—	—	—	12	—	12	3	—	3
4	12,000- 12,999	21	—	21	—	—	—	27	—	27	12	—	12
5	11,000- 11,999	21	3	24	—	—	—	84	9	93	15	3	18
6	10,000- 10,999	90	3	93	6	—	6	105	6	111	45	15	60
7	9,000- 9,999	72	9	81	3	—	3	99	9	108	36	12	48
8	8,000- 8,999	45	12	57	12	6	18	93	12	105	30	9	39
9	7,000- 7,999	15	12	27	39	9	48	36	18	54	33	24	57
10	6,000- 6,999	6	12	18	6	6	12	6	12	18	6	21	27
11	Under \$6,000 — Moins de \$6,000	6	6	12	3	3	6	3	—	3	9	3	12
12	Not reported — Non déclarée	21	12	33	6	—	6	12	—	12	12	9	21
13	Total	305	69	374	72	23	95	489	69	558	202	92	294
14	3rd quartile — 3e quartile	10,760	9,075	10,615	7,770	8,050	8,050	11,250	10,000	11,215	10,480	9,360	10,090
15	Median — Médiane	10,010	8,100	9,745	7,710	7,065	7,720	10,020	8,200	9,900	9,535	7,450	9,030
16	1st quartile — 1er quartile	9,040	6,950	8,560	7,080	6,150	7,050	8,670	7,300	8,570	8,035	6,730	7,415
Teaching staff — Personnel enseignant:													
17	\$15,000 and over — et plus	3	—	3	—	—	—	6	—	6	—	—	—
18	14,000-\$14,999	6	—	6	—	—	—	3	—	3	—	—	—
19	13,000- 13,999	3	—	3	—	—	—	9	—	9	3	—	3
20	12,000- 12,999	12	—	12	—	—	—	24	—	24	6	—	6
21	11,000- 11,999	18	—	18	—	—	—	84	9	93	15	—	15
22	10,000- 10,999	84	3	87	3	—	3	105	6	111	42	15	57
23	9,000- 9,999	72	9	81	3	—	3	102	12	114	36	12	48
24	8,000- 8,999	42	15	57	12	3	15	90	12	102	30	9	39
25	7,000- 7,999	15	12	27	42	6	48	36	18	54	30	24	54
26	6,000- 6,999	3	9	12	3	3	6	6	17	23	9	21	30
27	Under \$6,000 — Moins de \$6,000	3	6	9	3	6	9	—	3	3	9	3	12
28	Not reported — Non déclarée	21	12	33	6	—	6	12	—	12	12	9	21
29	Total	279	68	347	68	23	91	481	69	550	188	91	279
30	3rd quartile — 3e quartile	10,530	9,025	10,260	7,925	8,050	7,950	11,220	10,050	11,145	10,085	9,375	10,055
31	Median — Médiane	9,910	8,050	9,650	7,740	7,065	7,715	9,995	8,200	9,890	9,450	7,465	8,690
32	1st quartile — 1er quartile	9,025	6,940	8,480	7,285	6,150	7,050	8,660	7,300	8,470	7,840	6,750	7,300
Academic administration — Administration de l'enseignement:													
33	Total	26	1	27	4	—	4	8	—	8	14	1	15
34	3rd quartile — 3e quartile	x	x	x	x	—	x	x	—	x	x	x	x
35	Median — Médiane	12,100	x	12,050	x	—	x	x	—	x	12,500	x	12,450
36	1st quartile — 1er quartile	x	x	x	x	—	x	x	—	x	x	x	x

TABLEAU 4. Traitements du personnel d'enseignement à plein temps selon le poste, la province et le sexe, 1972-73

Ontario			Manitoba			Saskatchewan			Alberta			British Columbia - Colombie-Britannique			Nine provinces - Neuf provinces			N°
M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
222	39	261	12	—	12	3	3	6	30	3	33	24	6	30	300	48	348	1
90	15	105	3	3	6	3	—	3	15	6	21	36	3	39	159	24	183	2
270	84	354	60	9	69	6	—	6	42	3	45	42	3	45	435	102	537	3
123	51	174	30	6	36	21	6	27	48	6	54	42	9	51	321	75	396	4
111	60	171	24	3	27	42	6	48	75	9	84	30	6	36	405	96	501	5
81	63	144	27	9	36	24	3	27	51	12	63	21	6	27	447	117	564	6
60	45	105	15	6	21	18	3	21	27	6	33	9	—	9	333	90	423	7
21	15	36	12	12	24	15	12	27	24	6	30	3	—	3	249	78	327	8
9	9	18	6	—	6	15	9	24	3	3	6	—	—	—	153	87	240	9
—	3	3	3	3	6	9	12	21	3	3	6	—	—	—	36	63	99	10
3	3	6	—	—	—	6	6	12	—	3	3	—	—	—	21	27	48	11
—	—	—	24	3	27	27	6	33	27	3	30	21	3	24	150	42	192	12
986	388	1,374	207	50	257	182	61	243	337	56	393	224	37	261	3,004	845	3,849	13
14,535	13,360	14,160	13,615	12,975	13,610	11,665	10,000	11,225	13,070	12,550	13,050	14,415	13,290	14,200	13,580	12,710	13,200	14
13,620	11,910	13,100	12,360	10,100	12,100	10,850	7,850	10,040	11,600	10,850	11,500	13,000	12,090	12,750	11,475	10,505	11,210	15
11,670	10,320	11,250	10,650	8,790	10,000	8,760	6,800	7,790	10,310	9,525	10,120	11,850	11,075	11,630	9,770	8,240	9,490	16
147	36	183	6	—	6	—	—	—	12	—	12	12	—	12	183	36	219	17
84	15	99	3	—	3	—	—	—	9	3	12	33	3	36	138	21	159	18
264	84	348	57	6	63	3	—	3	36	6	42	36	6	42	414	102	516	19
123	51	174	33	6	39	15	3	18	39	6	45	39	9	48	294	75	369	20
111	60	171	24	3	27	36	3	39	72	9	81	27	6	33	384	96	480	21
78	63	141	24	9	33	21	3	24	48	12	60	21	6	27	429	114	543	22
60	45	105	15	3	18	15	—	15	27	3	30	6	—	6	330	84	414	23
21	15	36	9	12	21	15	12	27	21	6	27	3	—	3	243	78	321	24
9	12	21	3	3	6	12	9	21	3	3	6	—	—	—	147	84	231	25
—	3	3	—	3	3	6	12	18	—	3	3	—	—	—	33	66	99	26
3	3	6	—	—	—	3	6	9	—	—	—	—	—	—	24	24	48	27
—	—	—	21	3	24	27	3	30	21	3	24	18	3	21	141	36	177	28
902	382	1,284	191	46	237	153	56	209	293	53	346	194	35	229	2,749	823	3,572	29
5,490	14,075	15,250	13,590	12,325	13,570	11,090	9,750	11,060	12,540	12,475	12,525	13,940	13,260	13,750	13,215	12,395	13,085	30
13,295	11,880	12,930	12,350	10,060	12,050	10,250	7,480	9,685	11,095	10,800	11,095	12,670	12,060	12,620	11,180	10,445	11,040	31
10,290	9,295	9,920	10,630	8,750	10,050	8,635	6,765	7,495	10,155	9,600	10,095	11,470	11,060	11,370	9,635	8,190	9,360	32
84	6	90	16	4	20	29	5	34	44	3	47	30	2	32	255	22	277	33
19,600	x	19,475	x	x	x	x	x	12,350	16,040	x	16,015	16,350	x	16,075	17,100	x	17,045	34
17,500	x	17,425	14,075	x	14,050	11,600	x	11,635	14,650	x	14,625	15,200	x	15,200	14,615	14,000	14,560	35
15,950	x	15,850	x	x	x	x	x	9,850	12,275	x	12,250	13,250	x	13,450	12,100	x	12,090	36

TABLE 5. Percentage Distribution by Age and Median Ages of Full-time Educational Staff by Staff Position,
Province and Sex, 1972-73

No.	Age (in 1972) — Âge (en 1972)	Newfoundland Terre-Neuve			Prince Edward Island Île-du-Prince- Édouard			Nova Scotia Nouvelle-Écosse			New Brunswick Nouveau-Brunswick		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
All educational staff — Tout le personnel d'enseignement:													
1	60 and over — et plus	3.5	1.4	3.2	1.4	8.7	3.1	2.9	2.9	2.9	3.5	3.3	3.4
2	55-59	6.2	7.2	6.4	6.8	—	5.2	9.2	8.7	9.1	8.4	6.5	7.8
3	50-54	7.2	5.8	6.9	12.3	4.3	10.4	12.7	8.7	12.2	8.4	5.4	7.5
4	45-49	8.5	4.4	7.7	8.2	—	6.3	18.2	17.4	18.1	7.4	9.8	8.2
5	40-44	10.4	4.4	9.3	15.1	26.1	17.7	11.9	8.7	11.5	9.4	7.6	8.8
6	35-39	17.9	13.1	17.0	17.8	—	13.6	18.8	11.6	17.9	11.4	8.7	10.5
7	30-34	13.4	18.8	14.3	6.8	8.7	7.3	13.5	23.2	14.7	17.3	12.0	15.7
8	25-29	18.6	29.0	20.5	16.5	34.8	20.8	6.7	11.5	7.4	16.8	22.8	18.7
9	Under 25 — Moins de 25	4.2	13.0	5.9	4.1	17.4	7.3	1.6	7.3	2.3	4.0	19.6	8.9
10	Not reported — Non déclaré	10.1	2.9	8.8	11.0	—	8.3	4.5	—	3.9	13.4	4.3	10.5
11	Total	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
12	Number — Nombre		305	69	374	72	23	95	489	69	558	202	92
13	Median age(1) — Âge médian(1)		36-9	31-3	35-11	39-10	29-9	39-6	41-11	38-3	41-8	37-3	31-8
Academic administration — Administration de l'enseignement:													
14	60 and over — et plus	3.9	—	3.7	—	—	—	—	—	—	14.3	—	13.3
15	55-59	11.5	—	11.1	—	—	—	—	—	—	21.4	—	20.0
16	50-54	3.9	—	3.7	50.0	—	50.0	12.5	—	12.5	7.2	—	6.7
17	45-49	7.7	—	7.4	—	—	—	25.0	—	25.0	21.4	100.0	26.6
18	40-44	7.7	—	7.4	—	—	—	—	—	—	7.2	—	6.7
19	35-39	26.9	100.0	29.6	—	—	—	25.0	—	25.0	—	—	—
20	30-34	11.5	—	11.1	25.0	—	25.0	12.5	—	12.5	7.1	—	6.7
21	25-29	15.4	—	14.8	25.0	—	25.0	—	—	—	14.3	—	13.3
22	Under 25 — Moins de 25	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
23	Not reported — Non déclaré	11.5	—	11.1	—	—	—	25.0	—	25.0	7.1	—	6.7
24	Total	%	100.0	100.0	100.0	100.0	—	100.0	100.0	—	100.0	100.0	100.0
25	Number — Nombre		26	1	27	4	—	4	8	—	8	14	1
26	Median age(1) — Âge médian(1)		38-6	x	38-0	x	x	x	x	x	x	49-6	x
Teaching staff — Personnel enseignant:													
27	60 and over — et plus	3.6	1.5	3.2	1.5	8.7	3.3	2.9	2.9	2.9	2.6	3.3	2.9
28	55-59	5.7	7.4	6.1	7.4	—	5.5	9.3	8.7	9.3	7.5	6.6	7.2
29	50-54	7.5	5.9	7.2	10.3	4.3	8.8	12.7	8.7	12.2	8.5	5.5	7.5
30	45-49	8.6	4.4	7.8	8.8	—	6.6	18.1	17.4	18.0	6.4	8.8	7.2
31	40-44	10.4	4.4	9.2	14.7	26.1	17.6	12.1	8.7	11.6	9.6	7.7	9.0
32	35-39	17.2	11.8	16.1	19.1	—	14.3	18.7	11.6	17.8	12.2	8.8	11.1
33	30-34	13.6	19.1	14.7	5.9	8.7	6.6	13.5	23.2	14.7	18.1	12.1	16.1
34	25-29	18.7	29.4	20.7	16.2	34.8	20.9	6.9	11.6	7.5	17.0	23.0	19.0
35	Under 25 — Moins de 25	4.7	13.2	6.3	4.4	17.4	7.7	1.7	7.2	2.4	4.3	19.8	9.3
36	Not reported — Non déclaré	10.0	2.9	8.7	11.7	—	8.7	4.1	—	3.6	13.8	4.4	10.7
37	Total	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
38	Number — Nombre		279	68	347	68	23	91	481	69	550	188	91
39	Median age(1) — Âge médian(1)		36-8	31-0	35-9	39-10	29-9	39-5	41-11	33-6	41-4	36-6	31-6

(1) Years and months.

TABLEAU 5. Répartition en pourcentage selon l'âge et âges médians du personnel d'enseignement à plein temps
selon le poste, la province et le sexe, 1972-73

Ontario			Manitoba			Saskatchewan			Alberta			British Columbia — Colombie-Britannique			Nine provinces — Neuf provinces			N°
M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
5.1	4.9	5.0	4.4	10.0	5.4	5.5	1.6	4.5	3.5	6.9	4.0	3.1	5.4	3.4	4.0	4.6	4.1	1
8.0	7.7	7.9	10.6	6.0	9.7	7.1	6.5	7.0	5.5	6.9	5.7	9.8	10.8	9.9	8.0	7.3	7.9	2
8.4	12.6	9.6	9.6	4.0	8.5	10.4	11.3	10.7	7.6	13.7	8.5	11.6	13.5	11.8	9.4	10.3	9.6	3
13.9	16.2	14.6	7.3	12.0	8.2	12.1	9.7	11.5	9.9	13.8	10.5	16.4	16.2	16.4	12.7	13.3	12.8	4
15.0	10.0	13.6	14.0	16.0	14.4	12.1	1.6	9.4	12.5	3.5	11.2	16.0	8.1	14.9	13.2	8.8	12.2	5
17.3	12.3	15.9	15.0	—	12.1	9.3	14.5	10.7	17.2	10.3	16.2	14.2	10.8	13.8	16.4	10.8	15.1	6
18.0	18.3	18.0	17.8	18.0	17.9	17.6	16.1	17.2	17.3	15.5	17.0	9.8	8.1	9.5	15.7	17.0	16.0	7
13.6	15.7	14.2	9.2	22.0	11.7	12.6	17.7	13.9	9.3	19.0	10.7	6.7	5.5	6.5	11.9	18.0	13.3	8
0.6	2.3	1.1	3.4	12.0	5.1	2.2	14.5	5.3	2.3	6.9	3.0	0.4	2.7	0.8	1.9	7.7	3.2	9
0.1	—	0.1	8.7	—	7.0	11.1	6.5	9.8	14.9	3.5	13.2	12.0	18.9	13.0	6.8	2.2	5.8	10
100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	11
986	388	1,374	207	50	257	182	61	243	337	56	393	224	37	261	3,004	845	3,849	12
40-2	40-5	40-3	40-1	34-6	39-11	41-3	34-0	38-3	38-6	39-0	38-6	43-5	45-8	44-0	40-3	37-8	39-10	13
7.1	—	6.7	—	25.0	5.0	6.9	—	5.9	2.3	—	2.1	6.7	—	6.3	5.5	4.6	5.4	14
2.4	16.7	3.3	6.3	—	5.0	6.9	20.0	8.8	2.3	—	2.1	16.6	—	15.6	6.7	9.1	6.9	15
15.5	50.0	17.8	6.3	25.0	10.0	13.8	—	11.8	9.1	33.3	10.6	16.6	—	15.6	12.5	22.7	13.4	16
19.0	—	17.8	6.3	25.0	10.0	13.8	40.0	17.6	13.6	33.3	14.9	6.7	50.0	9.4	14.1	27.3	15.2	17
14.3	—	13.3	6.3	25.0	10.0	6.9	—	5.9	9.1	—	8.5	6.7	—	6.3	9.4	4.5	9.0	18
19.0	33.3	20.0	31.2	—	25.0	3.4	20.0	5.9	15.9	—	14.9	16.7	50.0	18.7	16.9	22.7	17.3	19
16.7	—	15.6	31.2	—	25.0	10.3	—	8.8	22.7	—	21.3	10.0	—	9.4	16.1	—	14.8	20
6.0	—	5.5	12.5	—	10.0	13.8	20.0	14.7	13.6	33.3	14.9	6.7	—	6.2	10.2	9.1	10.1	21
—	—	—	—	—	—	6.9	—	5.9	—	—	—	—	—	—	0.8	—	0.7	22
—	—	—	—	—	—	17.3	—	14.7	11.4	—	10.7	13.3	—	12.5	7.8	—	7.2	23
100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	24
84	6	90	16	4	20	29	5	34	44	3	47	30	2	32	255	22	277	25
46-2	x	46-3	37-1	x	39-0	45-0	x	45-6	37-3	x	36-9	48-1	x	48-1	40-8	48-8	41-6	26
4.8	5.0	4.9	4.7	8.7	5.5	5.2	1.8	4.3	3.8	5.7	4.0	2.6	5.7	3.1	3.9	4.5	4.1	27
8.5	7.6	8.3	11.0	6.5	10.1	7.2	5.3	6.7	6.1	7.5	6.3	8.8	11.4	9.2	8.1	7.3	7.9	28
7.8	12.0	9.0	9.9	2.2	8.4	9.8	12.5	10.5	7.5	13.2	8.4	10.8	14.3	11.4	9.2	9.9	9.4	29
13.4	16.5	14.3	7.3	10.9	8.0	11.8	7.1	10.5	9.6	11.3	9.8	17.5	14.3	17.0	12.5	12.9	12.6	30
15.2	10.2	13.6	14.7	15.2	14.8	13.1	1.8	10.0	13.3	3.8	11.9	17.5	8.6	16.1	13.5	9.0	12.5	31
17.2	12.0	15.7	13.6	—	11.0	10.5	14.3	11.5	17.7	11.3	16.8	13.9	8.6	13.1	16.4	10.6	15.0	32
18.1	18.6	18.2	16.8	19.6	17.3	18.9	17.9	18.7	16.7	17.0	16.8	9.8	8.6	9.6	15.8	17.5	16.2	33
14.3	15.7	14.7	8.9	23.9	11.8	12.4	16.1	13.4	8.2	18.9	9.8	6.7	5.7	6.5	12.0	18.1	13.4	34
0.6	2.4	1.2	3.7	13.0	5.5	1.3	16.1	5.3	2.4	7.5	3.2	0.5	2.8	0.9	2.0	7.9	3.3	35
0.1	—	0.1	9.4	—	7.6	9.8	7.1	9.1	14.7	3.8	13.0	11.9	20.0	13.1	6.6	2.3	5.6	36
100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	37
902	382	1,284	191	46	237	153	56	209	293	53	346	194	35	229	2,749	823	3,572	38
38-11	40-5	40-1	40-6	32-6	40-5	40-9	33-10	37-9	38-10	38-3	38-9	43-1	45-8	43-8	40-2	37-5	39-8	39

(1) Années et mois.

TABLE 6. Number and Percentage of Full-time Educational Staff by Highest University Degree,
Staff Position and Province, 1972-73

TABLEAU 6. Nombre et pourcentage du personnel d'enseignement à plein temps selon
le grade universitaire le plus élevé, le poste et la province, 1972-73

Province and degree — Province et grade	Academic administration		Teaching staff		Total	
	Administration de l'enseignement		Personnel enseignant			
	Number — Nombre	Per cent — Pourcentage	Number — Nombre	Per cent — Pourcentage	Number — Nombre	Per cent — Pourcentage
Newfoundland — Terre-Neuve:						
Doctorate or masters —						
Doctorat ou maîtrise	3	12.5	12	3.5	15	4.0
Bachelor — Baccalauréat	6	25.0	84	24.1	90	24.2
No degree — Aucun grade	15	62.5	252	72.4	267	71.8
Total	24	100.0	348	100.0	374	100.0
Prince Edward Island — Île-du- Prince-Édouard:						
Doctorate or masters —						
Doctorat ou maîtrise	—	—	—	—	—	—
Bachelor — Baccalauréat	—	—	21	23.3	21	22.6
No degree — Aucun grade	3	100.0	69	76.7	72	77.4
Total	3	100.0	90	100.0	95	100.0
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:						
Doctorate or masters —						
Doctorat ou maîtrise	—	—	12	2.2	12	2.2
Bachelor — Baccalauréat	3	50.0	78	14.1	81	14.5
No degree — Aucun grade	3	50.0	462	83.7	465	83.3
Total	6	100.0	552	100.0	558	100.0
New Brunswick — Nouveau- Brunswick:						
Doctorate or masters —						
Doctorat ou maîtrise	3	16.7	6	2.1	9	3.0
Bachelor — Baccalauréat	9	50.0	69	24.5	78	26.0
No degree — Aucun grade	6	33.3	207	73.4	213	71.0
Total	18	100.0	282	100.0	294	100.0
Ontario:						
Doctorate or masters —						
Doctorat ou maîtrise	15	16.7	90	7.1	105	7.7
Bachelor — Baccalauréat	42	46.7	387	30.5	429	31.6
No degree — Aucun grade	33	36.6	792	62.4	825	60.7
Total	90	100.0	1,269(1)	98.5(1)	1,359(1)	98.9(1)

See footnote(s) at end of table. — Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 6. Number and Percentage of Full-time Educational Staff by Highest University Degree,
Staff Position and Province, 1972-73 - Concluded

TABLEAU 6. Nombre et pourcentage du personnel d'enseignement à plein temps selon
le grade universitaire le plus élevé, le poste et la province, 1972-73 - fin

Province and degree — Province et grade	Academic administration		Teaching staff		Total	
	Administration de l'enseignement		Personnel enseignant			
	Number — Nombre	Per cent — Pourcentage	Number — Nombre	Per cent — Pourcentage	Number — Nombre	Per cent — Pourcentage
Manitoba:						
Doctorate or masters —						
Doctorat ou maîtrise	—	—	6	2.5	6	2.4
Bachelor — Baccalauréat	12	66.7	63	26.6	75	29.4
No degree — Aucun grade	6	33.3	168	70.9	174	68.2
Total	18	100.0	237	100.0	257	100.0
Saskatchewan:						
Doctorate or masters —						
Doctorat ou maîtrise	—	—	3	1.4	3	1.2
Bachelor — Baccalauréat	21	63.6	48	22.9	69	28.4
No degree — Aucun grade	12	36.4	159	75.7	171	70.4
Total	33	100.0	210	100.0	243	100.0
Alberta:						
Doctorate or masters —						
Doctorat ou maîtrise	18	37.5	33	9.5	51	12.9
Bachelor — Baccalauréat	18	37.5	99	28.4	117	29.5
No degree — Aucun grade	12	25.0	216	62.1	228	57.6
Total	48	100.0	348	100.0	393	100.0
British Columbia — Colombie-Britannique:						
Doctorate or masters —						
Doctorat ou maîtrise	9	27.3	15	6.5	24	9.1
Bachelor — Baccalauréat	3	9.1	39	16.9	42	15.9
No degree — Aucun grade	21	63.6	177	76.6	198	75.0
Total	33	100.0	231	100.0	261	100.0
Nine provinces — Total — Neuf provinces:						
Doctorate or masters —						
Doctorat ou maîtrise	48	17.2	171	4.8	219	5.7
Bachelor — Baccalauréat	114	40.9	882	24.8	996	26.0
No degree — Aucun grade	117	41.9	2,499	70.4	2,616	68.3
Total	279	100.0	3,552	100.0	3,831	100.0

(1) In addition there were 15 teaching staff with professional degrees. — Il y a de plus 15 enseignants qui détiennent des grades professionnels.

TABLE 7. Full-time Educational Staff — Number of Years Experience in Present Institution and Total Teaching Experience by Province and Sex, 1972-73

No.	Years of experience — Années d'expérience	Newfoundland		Prince Edward Island		Nova Scotia		New Brunswick	
		Terre-Neuve		Île-du-Prince-Édouard		Nouvelle-Écosse		Nouveau-Brunswick	
		M	F	M	F	M	F	M	F
In present institution — Dans l'établissement actuel:									
1	None — Aucune	33	18	9	6	33	12	15	12
2	1 year — année	30	15	9	3	33	12	12	18
3	2 years — années	36	15	3	6	54	18	24	18
4	3 " "	33	6	9	3	105	6	21	9
5	4 " "	27	—	6	3	87	6	18	6
6	5 " "	27	3	6	3	60	6	15	3
7	6 " "	33	3	9	—	51	3	9	3
8	7 " "	18	—	3	—	12	—	18	—
9	8 " "	24	—	6	—	6	—	3	3
10	9 " "	36	6	3	—	24	—	30	3
11	10 years and over — années et plus	15	—	6	—	27	3	30	12
12	Not reported — Non déclarées	—	3	—	—	—	—	3	3
13	Total	305	69	72	23	489	69	202	92
14	Median(1) — Médiane(1)	4-11	3-4	4-5	2-8	4-3	3-7	5-6	2-9
Total teaching experience — Expérience totale dans l'enseignement:									
15	None — Aucune	9	6	3	—	27	9	9	3
16	1 year — année	21	9	9	—	30	12	9	6
17	2 years — années	18	6	6	3	51	19	18	12
18	3 " "	21	3	9	3	102	9	21	12
19	4 " "	27	3	6	3	78	6	15	12
20	5 " "	24	—	9	3	54	3	18	9
21	6 " "	36	3	9	—	54	3	6	3
22	7 " "	21	6	9	3	12	—	12	3
23	8 " "	27	6	3	—	9	—	3	6
24	9 " "	30	6	6	—	24	—	21	3
25	10 years and over — années et plus	78	15	9	6	48	6	63	27
26	Total	305	69	72	23	489	69	202	92
27	Median(1) — Médiane(1)	7-1	6-8	5-4	4-9	4-6	2-7	7-3	5-3

(1) Years and months.

TABLEAU 7. Personnel d'enseignement à plein temps — Nombre d'années d'expérience dans l'établissement actuel et d'expérience totale dans l'enseignement selon la province et le sexe, 1972-73

Ontario		Manitoba		Saskatchewan		Alberta		British Columbia — Colombie-Britannique		Nine provinces — Neuf provinces		N°
M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
42	24	15	3	24	6	36	6	36	6	243	90	1
78	24	24	3	18	15	36	12	45	6	285	111	2
294	147	30	6	18	12	45	9	27	6	528	237	3
207	120	21	12	21	6	48	9	15	3	480	171	4
252	45	24	9	18	15	27	6	21	—	477	87	5
78	12	24	3	18	—	21	6	12	3	264	39	6
6	6	27	3	9	—	27	6	12	3	186	27	7
3	—	9	—	9	3	21	3	18	3	117	12	8
—	—	6	—	9	3	15	3	6	—	78	12	9
—	—	6	3	12	3	15	3	6	—	132	18	10
—	—	18	3	21	3	45	—	18	6	186	24	11
21	12	3	—	—	—	6	—	3	—	36	18	12
986	388	207	50	182	61	337	56	224	37	3,004	845	13
3-4	3-0	4-7	3-8	4-5	2-11	4-2	3-4	3-2	3-8	3-11	2-11	14
39	15	9	—	9	—	27	3	15	—	150	48	15
51	15	18	3	9	9	21	6	15	—	183	60	16
147	48	24	6	9	9	33	3	24	3	330	105	17
93	48	21	9	18	—	30	3	21	3	330	90	18
153	33	18	6	18	3	21	3	18	—	360	72	19
99	39	18	3	21	3	21	6	15	3	276	69	20
81	36	21	—	15	6	24	—	18	3	264	57	21
48	24	18	3	9	6	24	6	18	3	174	54	22
51	21	9	3	9	6	24	3	12	3	147	45	23
48	12	9	3	12	6	18	3	12	3	177	33	24
177	99	39	12	51	18	108	18	54	15	621	210	25
986	388	207	50	182	61	337	56	224	37	3,004	845	26
5-1	5-10	5-7	5-6	6-5	7-0	7-0	7-5	6-2	8-5	5-7	5-8	27

(1) Années et mois.

TABLE 8. Full-time Educational Staff — Median Number of Years of Teaching Experience by Field of Principal Subject Taught and Sex, Nine Provinces, 1972-73

TABLEAU 8. Personnel de l'enseignement à plein temps — Nombre médian d'années d'expérience dans l'enseignement selon le domaine de la matière principale d'enseignement et le sexe, neuf provinces 1972-73

Field of principal subject Domaine de la matière principale	Number of teachers(1) — Nombre d'enseignants(1)			Median years teaching experience(2) — Nombre médian d'années d'expérience dans l'enseignement(2)		
	M	F	T	M	F	T
Academic subjects — Cours académiques	705	267	972	6-0	7-6	6-6
Auto/aircraft/heavy equipment mechanics — Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de machines lourdes	309	—	309	6-7	x	6-7
Carpentry — Charpenterie	72	—	72	6-4	x	6-4
Other construction trades — Autres métiers de la construction	135	3	135	6-0	x	6-0
Community and recreational services — Services communautaires et de loisirs	21	30	51	4-9	8-3	5-10
Personal services — Services personnels	27	33	60	6-8	6-5	6-6
Data processing and business machines — Traitement de données et machines de bureau	6	—	9	x	x	6-0
Electronics/electricity — Électronique et électricité	204	—	204	5-8	x	5-8
Engineering trades — Métiers relatifs au génie	201	3	201	5-9	x	5-9
Fine, applied and performing arts — Beaux arts, arts appliqués et d'exécution	12	3	12	13-0	x	10-0
Garment making and textiles — Fabrication de vêtements et textiles	3	9	12	x	x	5-0
Hotel and restaurant occupations — Métiers de l'hôtellerie et du tourisme	72	3	72	4-9	x	4-11
Metal work — Travail des métaux	30	—	33	7-10	x	7-10
Library and museum occupations — Emplois dans les bibliothèques et les musées	—	9	6	x	x	5-8
Management and supervision — Gestion et surveillance	15	9	24	3-7	3-6	3-6
Manufacturing — Fabrication (produits divers)	45	—	45	8-4	x	8-4
Merchandising and sales — Ventes et techniques marchandes	9	3	9	x	x	4-2
Medical/ dental services — Services médicaux et dentaires	63	129	192	6-3	6-0	6-1
Office and business practice — Travail de bureau et pratique des affaires	135	183	321	5-7	5-0	5-3
Primary industries — Emplois dans les industries primaires	36	—	39	5-6	x	5-6
Protective services — Services de protection	3	—	3	x	x	x
Publishing and broadcasting — Édition et télédiffusion	123	42	165	5-4	6-8	5-6
Stationary, marine and power engineering — Métiers des machines fixes, maritimes et de centrales électriques ...	9	—	9	5-6	x	5-6
Transportation — Transports	9	—	12	5-6	x	5-6
Other n.e.c. — Autres n.c.a.	267	33	303	6-3	4-6	6-0
Not reported — Non déclaré	495	99	591	4-7	5-2	4-8

(1) This distribution does not include 113 academic administrators who do not teach. — La répartition ne comprend pas 113 administrateurs de l'enseignement qui n'enseignaient pas.

(2) Years and months. — Années et mois.

TABLE 9. Full-time Educational Staff by Number of Years Experience in Industry, Province and Sex, 1972-73

TABLEAU 9. Personnel d'enseignement à plein temps selon le nombre d'années d'expérience dans l'industrie, la province et le sexe, 1972-73

Years of experience — Années d'expérience	Newfoundland — Terre-Neuve		Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard		Nova Scotia — Nouvelle-Ecosse		New Brunswick — Nouveau-Brunswick		Ontario	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
None — Aucune	108	33	27	16	27	3	60	66	267	204
1 year — année	9	3	3	3	—	3	3	3	45	18
2 years — années	15	9	6	3	3	3	9	—	45	18
3 " "	9	3	—	3	3	3	6	6	24	12
4 " "	6	—	—	—	6	—	9	3	30	6
5 " "	12	9	3	3	12	—	12	3	32	18
6 " "	12	3	—	—	3	—	15	—	30	12
7 " "	12	3	3	—	6	—	9	—	30	3
8 " "	12	3	—	—	6	—	9	—	42	9
9 " "	6	—	—	—	9	—	6	—	24	9
10 " "	15	3	3	—	6	—	6	—	24	9
11 " "	9	—	—	—	6	3	3	—	24	6
12 " "	6	—	6	3	3	—	—	—	33	15
13 " "	3	—	—	—	6	3	3	—	27	—
14 " "	6	3	3	—	6	—	3	—	27	9
15-19 years — années	30	—	6	—	27	—	24	—	111	12
20 years and over — années et plus	48	3	9	—	48	3	18	9	147	24
Not reported — Non déclarées	—	—	—	—	309	57	3	3	18	6
Total	305	69	72	23	489	69	202	92	986	388
Median(1) — Médiane(1)	6-2	1-6	4.6	--(3)	12-2(2)	4-6(2)	5-8	--(3)	7-4	--(3)
Manitoba		Saskatchewan		Alberta		British Columbia — Colombie-Britannique		Nine provinces — Neuf provinces		
M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
None — Aucune	45	36	51	42	99	39	48	21	729	459
1 year — année	9	3	9	6	9	3	6	—	96	39
2 years — années	3	—	6	3	15	3	9	3	111	36
3 " "	6	3	3	3	12	—	9	—	72	27
4 " "	12	—	6	—	9	—	6	3	87	15
5 " "	9	3	9	—	12	—	3	—	96	30
6 " "	6	—	3	3	12	—	3	—	78	15
7 " "	3	—	6	—	6	—	—	3	78	12
8 " "	9	3	6	3	9	—	3	—	99	15
9 " "	6	—	3	—	3	—	3	—	57	12
10 " "	6	—	9	—	24	—	12	3	108	12
11 " "	3	—	6	—	6	—	6	—	60	9
12 " "	9	—	6	—	15	3	9	3	93	18
13 " "	9	—	6	—	9	—	3	—	69	3
14 " "	6	—	6	—	12	—	6	—	75	9
15-19 years — années	36	3	24	—	39	3	27	3	324	24
20 years and over — années et plus	33	3	24	—	45	3	66	3	438	45
Not reported — Non déclarées	3	3	—	—	6	3	6	—	345	66
Total	207	50	182	61	337	56	224	37	3,004	845
Median(1) — Médiane(1)	10-1	--(3)	7-1	--(3)	7-3	--(3)	12-1	--(3)	7-10	--(3)

(1) Years and months. — Années et mois.

(2) Based on a distribution including less than 40% of the respondents. — Calculée d'une répartition comprenant moins de 40 % des répondants.

(3) Less than one year. — Moins d'une année.

TABLE 10. Number of Full-time Educational Staff by Activity during the Previous School Year and Province, 1972-73

TABLEAU 10. Répartition du personnel d'enseignement à plein temps selon l'activité pendant l'année scolaire précédente et la province, 1972-73

Activity during previous school year Activité pendant l'année scolaire précédente	Newfound- land - Terre- Neuve	Prince Edward Island - Île-du- Prince- Édouard	Nova Scotia - Nouvelle- Écosse	New Brunswick - Nouveau- Brunswick	Ontario
Employed in same institution - À l'emploi du même établissement:					
Number - Nombre	315	81	510	249	1,314
Percentage - Pourcentage	84.1	84.4	96.1	84.7	95.6
New staff - Nouveau personnel:					
Employed in another educational institution - À l'emploi d'un autre établissement	33	9	6	18	24
Employed in business or industry - Employé dans le secteur industriel	15	3	6	12	24
Student - Étudiant	3	6	12	9	3
Other - Autres activités	6	3	3	9	12
All new staff - Tout le nouveau personnel:					
Number - Nombre	60	15	21	45	60
Percentage - Pourcentage	15.9	15.6	3.9	15.3	4.4
All staff - Tout le personnel:					
Number - Nombre	374	95	532(1)	294	1,374
Percentage - Pourcentage	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	British Columbia - Colombie- Britannique	Nine provinces - Neuf provinces
Employed in same institution - À l'emploi du même établissement:					
Number - Nombre	231	201	333	210	3,441
Percentage - Pourcentage	89.7	82.9	84.2	79.6	90.0
New staff - Nouveau personnel:					
Employed in another educational institution - À l'emploi d'un autre établissement	9	18	18	30	159
Employed in business or industry - Employé dans le secteur industriel	9	6	21	15	108
Student - Étudiant	6	6	15	3	51
Other - Autres activités	3	12	12	6	66
All new staff - Tout le nouveau personnel:					
Number - Nombre	27	42	63	54	384
Percentage - Pourcentage	10.3	17.1	15.8	20.4	10.0
All staff - Tout le personnel:					
Number - Nombre	257	243	393	261	3,823(1)
Percentage - Pourcentage	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

(1) Does not include 26 teachers who did not report their previous year's activity. - Ne comprend pas 26 enseignants qui n'ont pas déclaré l'activité pendant l'année précédente.

APPENDIX A

Fields of Instruction

Principal subjects of instruction are aggregated into "fields of principal subject taught" in order to facilitate presentation of data as follows:

<u>Field</u>	<u>Includes</u>
Academic upgrading	Basic training for skill development, English, French, mathematics, science.
Auto, aircraft and heavy equipment mechanics	Automotive/motor vehicle repair trades, aircraft maintenance, heavy equipment and industrial machinery.
Carpentry	Carpentry, woodworking, cabinet making, shipbuilding.
Construction trades (except carpentry)	Air conditioning and refrigeration, bricklaying and masonry, construction, decorating and interior design, plastering and lathing, structural technology, plumbing, steamfitting, pipefitting.
Community and recreational services	Child care, community planning, correctional work, welfare work, physical education, sports and athletics.
Personal services	Barbering, beauty culture, hairdressing, cosmetology, dry cleaning, laundering, waiters, bartending, janitorial work, service station attendants, shoe repairing.
Data processing and business machines	Computer science, data processing, business machine operation.
Electronics and electricity	Electrical trades, electronics, communications electronics, broadcast equipment.
Engineering trades	Cartography, drafting, instrumentation surveying.
Fine, applied and performing arts	Ceramics, commercial art, music, painting, theatre arts, sculpture, jewellery and watch repair.
Garment making and textiles(1)	Garment making, fashion arts, textiles, power sewing.

(1) Food processing is included in this field in the tables pertaining to training on the job.

APPENDIX A — Concluded

<u>Field</u>	<u>Includes</u>
Hotel, restaurant and tourism occupations	Baking, cooking, hotel, motel and resort management, tourism.
Library and museum occupations	Library/museum/archival sciences.
Management and supervision	Administration (business, industrial, public), human relations, supervision.
Manufacturing	Machining, manufacturing, process technology, production technology; rubber, glass and plastics; machine operation.
Medical and dental services	Nursing, physical/occupational therapy, medical/dental trades and services, food science dietary services, public health, pollution control, radiology, veterinary services.
Merchandising and sales	Insurance/real estate/securities, marketing, merchandising, materials handling.
Metal work	Welding, sheet metal work, metal work.
Office and business practice	Accountancy, bookkeeping, business courses/commerce, finance, secretarial.
Primary industries	Agriculture, farm business; fisheries; forestry, logging; gas, oil and petroleum occupations; geology; horticulture; livestock; mining; soil science; wool processing.
Protective services	Law enforcement, protective services.
Publishing and broadcasting	Advertising, graphic arts and design, bookbinding, broadcasting, communications, journalism, radio/television arts, writing, editing, printing, telecommunications.
Stationary, marine and power engineering	Marine engineering technology, power engineering technology.
Transportation	Aeronautics, aviation, navigation, nautical sciences, motor transport operation, transportation n.e.c.
Other n.e.c.	Architecture, biology, chemistry, biochemistry, teaching, embalming, photography, upholstery, meat cutting, food processing.
Not applicable	

APPENDICE A

Domaines d'enseignement

Pour faciliter la présentation des données, les matières principales d'enseignement sont réunies par "domaine de la matière principale d'enseignement" comme suit:

<u>Domaine</u>	<u>Comprend</u>
Beaux-arts, arts appliqués et d'exécution	Céramique, art commercial, musique, peinture, arts d'exécution et de radio-télédiffusion, sculpture, bijouterie, horlogerie.
Charpenterie	Charpenterie, menuiserie, ébénisterie, construction navale.
Métiers de la construction (sauf charpenterie)	Climatisation et réfrigération, maçonnerie, briquetage, construction, peinturage et décoration, plâtrage et lattage, plomberie, distribution de vapeur et de gaz, charpente d'acier.
Édition et télédiffusion	Publicité, arts graphiques, reliure, télédiffusion, communications, impression, journalisme, édition, rédaction, télécommunications.
Électronique et électricité	Électronique, électricité, électronique de communications, opération d'équipement de radio-télédiffusion.
Emplois dans les bibliothèques et musées	Bibliothèques, musées et archives
Emplois dans les industries primaires	Agriculture (récolte et bétail) gestion agricole, pêche et pêcheries, sylviculture, abbatage, géologie, techniques d'extraction, techniques relatives au sol, horticulture, traitement du bois.
Fabrication de vêtements et textiles(1)	Confection de vêtements, textiles, arts de la mode, couture mécanique.
Fabrication (produits divers)	Usinage, fabrication, techniques de la production, caoutchouc, verre et plastiques, opération de machines d'usines.
Gestion et surveillance	Administration publique, industrielle et commerciale, relations humaines, surveillance.

(1) "Conditionnement des aliments" est inclus dans ce domaine aux tableaux ayant rapport à la formation en cours d'emploi.

APPENDICE A – fin

<u>Domaine</u>	<u>Comprend</u>
Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de machines lourdes	Métiers de l'automobile, entretien et mécanique d'aéronefs, machines lourdes, équipement in- dustriel.
Métiers de l'hôtellerie et du tourisme	Cuisine, pâtisserie, gestion d'hôtels, de motels et lieux de villégiature, tourisme.
Métiers des machines fixes, maritimes et de centrales électriques	Technologie maritime et de centrales électriques.
Métiers relatifs au génie	Cartographie, dessin, instruments industriels, arpentage.
Perfectionnement scolaire	Formation de base en vue d'une spécialisation, anglais, français, mathématiques, science.
Services communautaires et de loisirs	Puériculture, planification sociale, réhabili- tation de prisonniers, travail social, éduca- tion physique, sports et athlétisme, urbanisme.
Service personnels	Soins de beauté et coiffure, nettoyage à sec, blanchissage, formation de garçons de table et serveuses, service de bar, entretien des édifices, préposé de station-service, cordon- nerie.
Services médicaux et dentaires	Soins infirmiers, physiothérapie et ergothéra- pie, métiers et services médicaux et dentai- res, diététique, santé publique, contrôle de la pollution, radiologie, services vétéri- naires.
Services de protection	Application de la loi, services de protection.
Traitements de données et machines de bureau	Informatique, traitement de données, opération de machines de bureau.
Transports	Aéronautique, aviation, navigation maritime, conduite de véhicules moteurs.
Travail de bureau et pratique des affaires.	Comptabilité. tenue de livres, cours commerciaux, commerce, finance et secrétariat.
Travail des métaux	Soudure, tôlerie, travail des métaux.
Ventes et techniques marchandes	Assurance, immobilisation, valeurs mobilières, techniques marchandes, manutention de maté- riaux.
Autres n.c.a.	Architecture, biologie, chimie, enseignement, embaumage, photographie, rembourrage, coupe de viande, conditionnement des aliments.

APPENDIX - B - APPENDICE

List of Trade and Vocational Schools and Similar Institutions for the 1972-73 Educational Staff Study. — Liste des établissements ayant participé à l'enquête sur le personnel d'enseignement en 1972-73.

Newfoundland — Terre-Neuve:

College of Trades and Technology — St. John's
District Vocational School — Corner Brook
District Vocational School — Bell Island
District Vocational School — Port aux Basques
District Vocational School — Grand Falls
District Vocational School — Burin
District Vocational School — Conception Bay South
District Vocational School — Stephenville Crossing
Stephenville Adult Vocational Centre
District Vocational School — Lewisport
District Vocational School — Gander
District Vocational School — Clarenville
District Vocational School — Carboneau
Happy Valley Adult Vocational Centre

Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:

Provincial Vocational Institute — Charlottetown
Prince County Vocational School — Summerside

Nova Scotia(1) — Nouvelle-Écosse(1):

Nova Scotia Institute of Technology, Halifax
Nova Scotia Eastern Institute of Technology, Sydney
Nova Scotia Marine Engineering School, Halifax (N.S. Nautical Institute)
Nova Scotia Marine Navigation School, Halifax (N.S. Nautical Institute)
Regional Vocational School — Bridgewater
Regional Vocational School — Dartmouth
Regional Vocational School — Halifax
Regional Vocational School — Middleton
Regional Vocational School — Port Hawkesbury
Regional Vocational School — Shelburne
Regional Vocational School — Springhill
Regional Vocational School — Stellarton
Regional Vocational School — Sydney
Regional Vocational School — Windsor
Regional Vocational School — Yarmouth
Adult Vocational Training Centre — Point Edward
Fisheries Training Centre — Pictou
Adult Vocational Training Centre — Dartmouth

New Brunswick — Nouveau-Brunswick:

New Brunswick Institute of Technology, Moncton
Saint John Institute of Technology
Memramcook Institute
Caraquet Fisheries School
Carlton County Vocational School, Woodstock (Carlton Community College)
Handicraft Branch, Dept. of Tourism
St. Leonard Homemaking School
Bathurst Trade School
Grand Falls Trade School
Edmundston Trade School
Lady Dunn Trade School, St. Andrews
Campbellton Trade School

(1) Regional Vocational Schools at Kentville and Truro are under local school boards and not included in this survey. — Les écoles de métiers régionales à Kentville et à Truro, étant sous la régie des commissions scolaires locales, ne sont pas incluses dans l'enquête.

APPENDIX B - Continued - APPENDICE B - suite

Ontario:

Adult Learning Centre, St. Catharines (Niagara CAAT, St. Catharines Campus)
Algonquin CAAT, Ottawa
Cambrian CAAT, Sudbury
Canadore CAAT, North Bay (Cambrian, North Bay Campus)
Centennial CAAT, Scarborough
Conestoga CAAT, Cambridge
Confederation CAAT, Thunder Bay
Durham CAAT, Oshawa
Elliot Lake Centre for Continuing Education
Fanshawe CAAT, London
George Brown CAAT, Toronto
Georgian CAAT, Barrie
Humber CAAT, Toronto
Lambton CAAT, Sarnia
Loyalist CAAT, Belleville
Mohawk CAAT, Hamilton
Niagara CAAT, Welland
Northern CAAT, Haileybury
Northern CAAT, Kirkland Lake
Northern CAAT, South Porcupine
Orillia Centre for Continuing Education (Georgian CAAT)
Quetico Centre for Continuing Education
Sault CAAT, (Cambrian, Sault Ste Marie Campus)
Seneca CAAT, Willowdale
Sheridan CAAT, Toronto
Sir Sanford Fleming CAAT, Peterborough
St. Clair CAAT, Windsor
St. Lawrence CAAT, Kingston, Cornwall and Brockville

Manitoba:

Assiniboine Community College, Brandon
Keewatin Community College, The Pas
Red River Community College, Winnipeg

Saskatchewan:

Saskatchewan Institute of Applied Arts and Sciences, Saskatoon (Kelsey Inst. of Applied Arts and Sciences)
Saskatchewan Technical Institute, Moose Jaw
Prince Albert Vocational Centre
Regina Vocational Centre (Wascana Inst. of Applied Arts and Sciences)
Weyburn Vocational Centre

Alberta:

Northern Alberta Institute of Technology, Edmonton
Southern Alberta Institute of Technology, Calgary
Lethbridge Community College
Agricultural and Vocational College, Olds
Agricultural and Vocational College, Vermilion
Agricultural and Vocational College, Fairview
School for Nursing Aides, Calgary
School for Nursing Aides, Edmonton
Alberta Petroleum Industry Training Centre, Edmonton
Alberta Vocational Centre - Fort McMurray (Keyano College)
Alberta Vocational Centre - Calgary
Alberta Vocational Centre - Edmonton

APPENDIX B - Concluded - APPENDICE B - fin

British Columbia - Colombie-Britannique:

Vancouver Police Training Academy
Forest Service Training School, Surrey
Vancouver Vocational Institute
B.C. Vocational School - Nelson (Selkirk Regional College)
B.C. Vocational School - Terrace
B.C. Vocational School - Burnaby
B.C. Vocational School - Victoria (Camosun Regional College)
B.C. Vocational School - Prince George (New Caledonia Regional College)
B.C. Vocational School - Kelowna (Okanagan Regional College)
B.C. Vocational School - Dawson Creek
B.C. Vocational School - Nanaimo (Malaspina Regional College)

Note: The names appearing on this list were in effect in 1972-73. Since then some names have been changed to the ones appearing in brackets. - Nota: Les noms des établissements sur la liste étaient en vigueur en 1972-73. Depuis lors quelques noms ont été changés; les noms courants paraissent entre parenthèses.

APPENDIX - C - APPENDICE

Random Rounding of Data

To ensure that the confidentiality of information on individuals is protected, each frequency in the tables showing distributions of educational staff has been rounded to a multiple of 3 on a random basis as follows:

1. Numbers already a multiple of 3 were not changed.
2. Numbers one greater than a multiple of 3 were rounded to the lower multiple of 3 with a probability of two thirds and to the upper multiple of 3 with a probability of one third. The probabilities were reversed for frequencies one less than a multiple of 3.

This procedure ensures that no numbers smaller than 3 are shown in the tables, since actual values of 1 or 2 will have been randomly rounded to either 0 or 3. The procedure also ensures that the maximum difference between any figure shown in the table and its corresponding actual value is two.

In any procedure involving random rounding totals can be shown in any one of three ways:

1. As the sum of individual rounded components.
2. As the rounded figures of an actual total before the components were rounded.
3. As the actual totals if confidentiality is not violated.

In this publication the first method is employed throughout except when provincial grand totals are shown. In the latter case the third method is employed, and the actual number of respondents in each province is shown consistently in every table.

The important thing to bear in mind is that blank cells may represent actual zero frequencies or frequencies of 1 or 2 rounded to zero.

Arrondissement aléatoire des données

Pour respecter le caractère confidentiel des données sur les particuliers, nous avons arrondi chaque fréquence des tableaux de répartition à un multiple de 3 sur une base aléatoire comme suit:

1. Les chiffres qui étaient déjà des multiples de 3 n'ont pas été modifiés.
2. Les chiffres qui étaient supérieurs à un multiple de 3 ont été arrondis au multiple de 3 immédiatement inférieur avec une probabilité de deux tiers et au multiple de 3 immédiatement supérieur avec une probabilité d'un tiers. Les probabilités ont été inversées pour les fréquences inférieures de 1 à un multiple de 3.

Cette méthode permet d'assurer qu'il n'y aura aucun chiffre inférieur à 3, puisque les valeurs de 1 ou de 2 ont été arrondies au hasard à 0 ou à 3. Cela permet également d'assurer une différence maximum de deux entre les valeurs des tableaux et les valeurs réelles correspondantes.

Dans toute méthode d'arrondissement aléatoire, on peut calculer les totaux de trois manières:

1. En faisant la somme des composantes arrondies.
2. En arrondissant le total réel.
3. En utilisant le total réel pourvu que la confidentialité soit respectée.

On a utilisé la première méthode dans toute la publication sauf dans le cas des totaux provinciaux. Dans ce dernier cas, on a employé la troisième méthode et le nombre réel d'enquêtés pour chaque province figure uniformément dans chaque tableau.

Il faut surtout se rappeler que les cases en blanc peuvent tout aussi bien correspondre à des zéros réels qu'à des chiffres (1 ou 2) arrondis à zéro.

STATISTICS CANADA LIBRARY
BIBLIOTHÈQUE STATISTIQUE CANADA



1010494655

