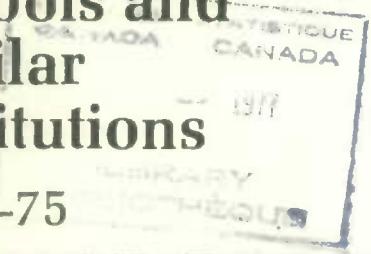


# Educational staff in public trade schools and similar institutions

1974-75



# Personnel d'enseignement des écoles de métiers publiques et établissements analogues

1974-75

DISCONTINUED WITH THIS

ISSUE

DISCONTINUÉ AVEC CE

NUMÉRO



**STATISTICS CANADA****— STATISTIQUE CANADA**

Education, Science and Culture Division — Division de l'éducation, des sciences et de la culture  
Vocational and Continuing Education Section — Section de la formation professionnelle et de l'éducation permanente

**EDUCATIONAL STAFF IN PUBLIC TRADE SCHOOLS AND SIMILAR INSTITUTIONS****PERSONNEL D'ENSEIGNEMENT DES ÉCOLES DE MÉTIERS PUBLIQUES ET ÉTABLISSEMENTS ANALOGUES****1974-75**

This is the final edition in this series. Information on educational staff in public trade schools will subsequently appear in a new series of annual publications entitled "Educational Staff of Community Colleges and Other Vocational Schools". The first edition, providing information on staff in the fall of 1976, will be released in the summer of 1977.

Le présent bulletin constitue la dernière édition de cette série. Les renseignements relatifs au personnel d'enseignement des écoles de métiers publiques figureront désormais dans une nouvelle série de publication annuelles intitulée "Personnel d'enseignement des collèges communautaires et autres établissements d'enseignement professionnel". La première édition, fournit des renseignements sur le personnel de l'automne de 1976, paraîtra à l'été de 1977.

*Published by Authority of*  
**The Minister of Industry, Trade and Commerce**

*Publication autorisée par*  
**le ministre de l'Industrie et du Commerce**

March - 1977 - Mars  
4-2213-507

Price—Prix: 70 cents

Statistics Canada should be credited when republishing all or any part of this document  
Reproduction autorisée sous réserve d'indication de la source: Statistique Canada

Ottawa

NOTE

This and other government publications may be purchased from local authorized agents and other community bookstores or by mail order.

Mail orders should be sent to Publishing Centre, Supply and Services Canada, Ottawa, K1A 0S9 or, in the case of Statistics Canada publications only, to Publications Distribution, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6.

Inquiries about this publication should be addressed to Mr. D. Lynd, Vocational-Continuing Education Section, Education, Science and Culture Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6. (Telephone: 995-9797) or to a local office of the bureau's User Advisory Services Division:

St. John's (Nfld.) -  
Saint-Jean (T.-N.) (726-0713)  
Halifax (426-5331)  
Montréal (283-5725)  
Ottawa (992-4734)

NOTA

On peut se procurer cette publication, ainsi que toutes les publications du gouvernement du Canada, auprès des agents autorisés locaux, dans les librairies ordinaires ou par la poste.

Les commandes par la poste devront parvenir à Imprimerie et édition, Approvisionnements et services Canada, Ottawa, K1A 0S9 ou, lorsqu'il s'agit uniquement de publications de Statistique Canada, à Distribution des publications, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6.

Toutes demandes de renseignements sur la présente publication doivent être adressées à M. D. Lynd, la Section de l'éducation permanente et de la formation professionnelle, Division de l'éducation, des sciences et de la culture, Statistique Canada, Ottawa (Ontario), K1A 0T6. (Téléphone: 995-9797) ou à un bureau local de la Division de l'assistance-utilisateurs situé aux endroits suivants:

Toronto (966-6574)  
Winnipeg (985-3257)  
Regina (569-5403)  
Edmonton (425-5052)  
Vancouver (666-3594)

## PREFACE

This is the fourth and final edition in a series of annual publications which have provided information on the educational staff of public trade schools and on comparable staffs of community colleges administering or teaching courses at the trades-level. In a parallel move, the series of separate publications which have provided information on the educational staffs of community colleges who were involved only with post-secondary programs has also been discontinued.

Many public trade schools have recently been converted into community colleges or have been incorporated into existing community colleges. In the light of these developments, much of the rationale for presenting statistics on both staffs separately has disappeared. In the future, the entire full-time educational staff of community colleges and of the remaining public trade schools will be treated statistically as one group and data will be presented in a single publication as part of a new series. Therefore, notwithstanding the termination of this particular series, the publication of the relevant statistical material will be resumed.

The data for this publication were obtained from a survey conducted in the Vocational-Continuing Education Section by John North and Robert Cornish assisted by Colin Carwardine and Gladys Bourdon. We would like to express our appreciation to these people, to the provincial departments of education and to the individual teachers who completed questionnaires.

PETER G. KIRKHAM,

Chief Statistician of Canada.

## PRÉFACE

Voici la quatrième et dernière édition d'une série de publications annuelles qui présentaient des renseignements sur le personnel d'enseignement des écoles de métiers publiques et sur leurs homologues qui dans les collèges communautaires administrent ou dispensent des cours aux niveaux des métiers. Parallèlement, on a cessé de publier la série de publications séparées qui fournissaient des renseignements sur le personnel enseignant des collèges communautaires offrant uniquement des programmes postsecondaires.

Un bon nombre d'écoles de métiers publiques ont récemment été converties en collèges communautaires ou ont été incorporées dans des collèges communautaires existants déjà. Étant donné ces changements, il est devenu moins logique de présenter des statistiques sur ces deux genres de personnel séparément. À l'avenir, tout le personnel d'enseignement travaillant à plein temps dans des collèges communautaires et dans ce qui reste d'écoles des métiers publiques sera considéré comme un seul groupe pour les besoins de la statistique et les données le concernant seront présentées dans une seule publication qui fera partie d'une nouvelle série. La fin de la présente série ne signifie donc pas la fin de la publication de statistiques sur ce sujet; on retrouvera ces données dans une nouvelle publication.

Les données figurant dans cette publication sont tirées d'une enquête menée par la Section de l'éducation permanente et de la formation professionnelle sous la direction de John North et Robert Cornish, avec la collaboration de Colin Carwardine et Gladys Bourdon. Nous tenons à exprimer notre reconnaissance envers ces personnes, ainsi qu'envers les ministères provinciaux de l'Éducation et chacun des enseignants qui ont rempli les questionnaires.

Le statisticien en chef du Canada,

PETER G. KIRKHAM.

### SYMBOLS

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

.. figures not available.

... figures not appropriate or not applicable.

- nil or zero.

-- amount too small to be expressed.

p preliminary figures.

r revised figures.

x statistics not calculated. Number of observations too small.

### SIGNES CONVENTIONNELS

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada:

.. nombres indisponibles.

... n'ayant pas lieu de figurer.

- néant ou zéro.

-- nombres infimes.

p chiffres provisoires.

r chiffres rectifiés.

x statistiques non calculées. Nombre d'observations trop infimes.

TABLE OF CONTENTS

	Page
<b>Introduction .....</b>	<b>7</b>
<b>Definitions .....</b>	<b>8</b>
<b>Statistical Highlights .....</b>	<b>10</b>
 <b>Chart</b>	
<b>1. Median Salaries of Full-time Educational Staff, by Sex, 1970 to 1974 .....</b>	<b>12</b>
<b>2. Median Salaries of Full-time Educational Staff, by Position, 1970 to 1974 .....</b>	<b>12</b>
 <b>Table</b>	
<b>1. Summary Statistics of Full-time Educational Staff, by Province and Sex, 1974-75 .....</b>	<b>13</b>
<b>2A. Comparison of Community College and Public Trade School Full-time Educational Staff, by Province and Sex, 1974-75 .....</b>	<b>14</b>
<b>2B. Comparison of Community College and Public Trade School Full-time Educational Staff, by Sex, Nine Provinces, 1970-71 to 1974-75 .....</b>	<b>15</b>
<b>3. Salaries of Full-time Educational Staff, by Position, Province and Sex, 1974-75 .....</b>	<b>16</b>
<b>4. Age of Full-time Educational Staff, by Position, Province and Sex, 1974-75 .....</b>	<b>18</b>
<b>5. University Degrees of Full-time Educational Staff, by Position and Province, 1974-75 .....</b>	<b>20</b>
<b>6. Years of Teaching Experience of Full-time Educational Staff, by Province and Sex, 1974-75 .....</b>	<b>21</b>
<b>7. Years of Experience in Industry of Full-time Educational Staff, by Province and Sex, 1974-75 .....</b>	<b>22</b>
<b>8. Activity During the Previous School Year of Full-time Educational Staff, by Province, 1974-75 .....</b>	<b>22</b>
<b>9. Field of Instruction of Full-time Educational Staff, by Province, 1974-75 .....</b>	<b>24</b>

TABLE DES MATIÈRES

	Page
<b>Introduction .....</b>	<b>7</b>
<b>Définitions .....</b>	<b>8</b>
<b>Faits saillants .....</b>	<b>10</b>
 <b>Graphique</b>	
<b>1. Traitements médians du personnel d'enseignement à plein temps, selon le sexe, 1970 à 1974 .....</b>	<b>12</b>
<b>2. Traitements médians du personnel d'enseignement à plein temps, selon le poste, 1970 à 1974 .....</b>	<b>12</b>
 <b>Tableau</b>	
<b>1. Statistiques sommaires du personnel d'enseignement à plein temps, selon la province et le sexe, 1974-75 .....</b>	<b>13</b>
<b>2A. Comparaison du personnel d'enseignement à plein temps dans les collèges communautaires et les écoles de métiers publiques, selon la province et le sexe, 1974-75 .....</b>	<b>14</b>
<b>2B. Comparaison du personnel d'enseignement à plein temps dans les collèges communautaires et les écoles de métiers publiques, selon le sexe, neuf provinces, 1970-71 à 1974-75 .....</b>	<b>15</b>
<b>3. Traitements du personnel d'enseignement à plein temps, selon le poste, la province et le sexe, 1974-75 .....</b>	<b>16</b>
<b>4. Âge du personnel d'enseignement à plein temps, selon le poste, la province et le sexe, 1974-75 .....</b>	<b>18</b>
<b>5. Grades universitaires du personnel d'enseignement à plein temps, selon le poste et la province, 1974-75 .....</b>	<b>20</b>
<b>6. Années d'expérience du personnel d'enseignement à plein temps, selon la province et le sexe, 1974-75 .....</b>	<b>22</b>
<b>7. Années d'expérience dans l'industrie du personnel d'enseignement à plein temps, selon la province et le sexe, 1974-75 .....</b>	<b>22</b>
<b>8. Activité du personnel d'enseignement à plein temps pendant l'année scolaire précédente selon la province, 1974-75 .....</b>	<b>22</b>
<b>9. Domaine d'enseignement du personnel d'enseignement à plein temps, selon la province, 1974-75 .....</b>	<b>24</b>



## INTRODUCTION

This publication presents statistical information on full-time educational staff<sup>(1)</sup> of community colleges and public trade schools involved with vocational training at the trades-level or with prerequisite academic upgrading courses.

Community colleges have additional educational staff who are involved with post-secondary semi-professional career programs and university transfer programs. Statistics pertaining to that group are presented in a companion publication entitled Educational Staff in Community Colleges (Catalogue 81-227). Some staff in community colleges have responsibilities with respect to both post-secondary and trades-level instruction. In these cases, staff are classified according to the level in which they reported having spent the greater proportion of their time in administration or teaching. The staff dealt with in this publication are those who spent at least 51% of their time in the performance of duties relevant to trades-level training.

The response rate to the survey, in which individual staff members completed questionnaires, was generally only in the order of 80% for all provinces surveyed except Ontario. In that province, a different procedure was in effect and the rate was close to 100%. The educational staff in the former provincial trade schools of Quebec, now part of a comprehensive school system under regional school boards accommodating both school age vocational students and adult trainees was not surveyed. The educational staffs of the vocational schools of the two Territories were also not included in the survey.

Due to differences in provincial educational systems, the schools covered in the survey do not correspond exactly in terms of objectives, training programs and student clientele; therefore, certain factors must be taken into consideration when making comparisons of staff from province to province. Except for commercial programs, vocational courses are not offered in the regular, secondary schools of Newfoundland and Nova Scotia. Instead, Newfoundland operates a network of district vocational schools which, while not part of the public school system and open to students beyond school leaving age, would appear, nevertheless, to fill to a large extent the role of the vocational high school. The regional vocational schools of Nova Scotia are part of a comprehensive school system and were, before 1966, County Vocational High Schools. These schools admit adult students as well as students of school attendance age and would also appear to accommodate students who might otherwise attend a technical or vocational high school. In both provinces, therefore, the situation permits a higher participation rate in these schools classified as public trade schools. Furthermore, in Nova Scotia a unique situation exists whereby the duration of most courses is two years, rather than at the most one year as in the other provinces, thereby increasing the required number of staff. In British Columbia, the opposite situation prevails inasmuch as five of the six programs offered in high schools are vocationally oriented and this presumably decreases the participation rate in the regional vocational schools or colleges of that province. New Brunswick places trainees with private companies, in lieu of adult vocational centres, lowering educational staff requirements in public institutions.

The duration of courses also vary from province to province. The ratio of trainees to instructors would increase during any one year as the number of

(1) For a definition of this term and others appearing in this publication, see the next section.

Cette publication présente des renseignements statistiques sur le personnel d'enseignement à plein temps<sup>(1)</sup> des collèges communautaires et des écoles de métiers publiques qui dispensent des cours de formation professionnelle au niveau des métiers ou des cours de formation générale préparatoire.

Les collèges communautaires disposent également d'un personnel d'enseignement qui est chargé de programmes de niveau postsecondaire semi-professionnel et de programmes de passage à l'université. Les statistiques portant sur ce groupe sont présentées dans une autre publication intitulée Personnel d'enseignement dans les collèges communautaires (n° 81-227 au catalogue). Certains membres du personnel des collèges communautaires sont chargés à la fois de l'enseignement postsecondaire et de l'enseignement au niveau des métiers. Dans ces cas, ils sont classés selon le niveau où ils ont déclaré avoir consacré la plus grande partie de leur temps en administration ou en enseignement. Cette publication porte sur les membres du personnel d'enseignement qui ont passé au moins 51 % de leur temps dans l'exercice de fonctions ayant trait à la formation au niveau des métiers.

Le taux de réponse à cette enquête, dans laquelle les membres du personnel d'enseignement ont rempli des questionnaires individuellement, n'a été en général que de l'ordre de 80 %, pour toutes les provinces enquêtées sauf l'Ontario. Dans cette dernière province, on a utilisé une méthode différente et le taux de réponse a atteint près de 100 %. L'enquête n'a pas touché le personnel d'enseignement des anciennes écoles de métiers provinciales du Québec qui font maintenant partie d'un système scolaire intégré relevant des commissions scolaires régionales et accueillant à la fois des personnes d'âge scolaire et des adultes. On a également laissé de côté le personnel d'enseignement des écoles de formation professionnelle des deux territoires.

En raison des différences entre les systèmes d'enseignement des diverses provinces, les écoles visées par cette enquête ne sont pas strictement comparables du point de vue des objectifs, des programmes de formation et de la clientèle scolaire; c'est pourquoi il faut tenir compte de certains facteurs dans les comparaisons d'une province à l'autre. Exception faite des programmes d'enseignement, il n'y a pas de cours de formation professionnelle dans les écoles secondaires ordinaires de Terre-Neuve et de la Nouvelle-Écosse. Par contre, Terre-Neuve possède un réseau d'écoles de district de formation professionnelle qui, bien que ne faisant pas partie du système d'enseignement public et acceptant des élèves qui ont dépassé l'âge de fin de scolarité, semblent néanmoins remplir dans une grande mesure le rôle de l'école secondaire de formation professionnelle. Les écoles régionales de formation professionnelle de la Nouvelle-Écosse font partie d'un système scolaire intégré et elles étaient, avant 1966, des écoles secondaires de formation professionnelle de comté. Ces écoles acceptent aussi bien les adultes que les étudiants d'âge scolaire et semblent également accueillir des étudiants qui auraient autrement fréquenté une école secondaire technique ou de formation professionnelle. Dans ces deux provinces, la situation favorise donc un taux de scolarisation plus élevé dans ces écoles classées comme écoles de métiers. En outre, il existe en Nouvelle-Écosse une situation unique: la durée de la plupart des cours est de deux ans au lieu d'un an au maximum comme dans les autres provinces, d'où le besoin d'un personnel plus nombreux. La situation inverse existe en Colombie-Britannique, où cinq des six programmes offerts dans les écoles secondaires ont une orientation professionnelle; ce qui réduit probablement le taux de scolarisation dans les écoles ou collèges régionaux de formation professionnelle de cette province. Au Nouveau-Brunswick, on place les stagiaires dans les entreprises privées au lieu de les diriger vers des centres de formation professionnelle pour adultes, ce qui réduit les besoins en personnel des établissements publics.

La durée des cours varie également d'une province à l'autre. Pour une année donnée, le rapport élèves/enseignant s'accroît dans la mesure où le nombre des cours de courte durée

(1) Voir la section suivante pour une définition de ces termes et d'autres figurant dans cette publication.

shorter courses increased. For this reason and because the proportion of teachers teaching at both levels differs from province to province, caution should be exercised in drawing conclusions on instructor-trainee ratios.

#### DEFINITIONS

Academic upgrading — A general term describing a course in one or a series of academic subjects designed to raise the level of a trainee's general education. While not vocational training per se, the courses are offered in vocational schools to bring a candidate to the grade level (mostly Grade 10) required for admission to skill training courses.

Community college — A generic term for any public or private non-degree granting institution which provides post-secondary university transfer programs or terminal career programs as well as other credit and non-credit educational programs oriented to community needs. Included in this classification for statistical purposes are regional colleges in British Columbia, public colleges in Alberta, institutes of applied arts and sciences in Saskatchewan, colleges of applied arts and technology (CAAT's) in Ontario, general and vocational colleges (GEGEP's) in Quebec, colleges of agricultural technology, institutes of technology, technical institutes and schools of para-medical technologies.

Educational staff — For the purposes of this report, educational staff are classified either as "academic administrators" or as "teaching staff". The latter category includes all those staff members designated as teachers, instructors or lecturers. The former category includes those members designated variously as deans, directors, chairmen, co-ordinators, department heads, guidance counsellors and supervisors who, in addition to performing administrative duties, do some teaching. Not included in the classification are presidents, vice-presidents, principals and vice-principals who are considered to exercise an administrative function only. Educational staff also include teaching assistants or demonstrators whose number is too small to be shown in an individual distribution.

Field of instruction — While a great variety of course names are written in by respondents to indicate the principal subject which they teach, they are covered by and coded into 133 subject classifications. However, for economy of presentation in tabulated material, this number is reduced to 25 fields of instruction. The list showing the composition of each field in terms of its constituent subjects is available on request.

Public trade schools or vocational centres — Schools which concentrate their resources on the teaching of one or more vocational skills. Most such schools are under the administration of a provincial Department of Education. They should not be confused with vocational or technical secondary schools under the administration of local school boards. Many trade schools are separate establishments but many also exist as a division of a community college. Other related institutions so classified for statistical purposes include schools for specific vocations such as forestry schools, nursing assistant schools, police schools and fire-fighter schools. These latter schools come under provincial departments other than education.

Salaries — Respondents are instructed to report their gross annual salary, not including supplementary income from activities outside their regular assignment. While the number of staff are shown in the table distributed by salary ranges of \$1,000, medians and quartiles were calculated from raw data.

augmente. Pour cette raison et également parce que la proportion d'enseignants qui enseignent aux deux niveaux varie d'une province à l'autre, il faut être prudent lorsqu'on tire des conclusions à partir des rapports élèves-enseignant.

#### DÉFINITIONS

Perfectionnement scolaire — Terme général servant à décrire un cours portant sur une matière ou une série de matières et destiné à parfaire la culture générale de la personne qui le suit. Ces cours, même s'ils ne constituent pas une formation professionnelle proprement dite, sont offerts dans les écoles de formation professionnelle pour permettre à celui qui les suit d'atteindre le niveau scolaire (généralement la 10e année) requis pour être admis aux cours de spécialisations.

Collège communautaire — Terme générique qui s'applique à tout établissement public ou privé ne décernant pas de diplôme de niveau universitaire mais offrant des programmes d'études au niveau postsecondaire en vue soit du passage à l'université soit de la préparation à une carrière, ainsi que d'autres programmes d'études conférant ou ne conférant pas de crédit et mis sur pied en fonction des besoins de la collectivité. Sont compris dans cette classification, pour les besoins de la statistique, les collèges régionaux de la Colombie-Britannique, les collèges publics de l'Alberta, les instituts d'arts et de sciences appliqués de la Saskatchewan, les collèges des arts appliqués et de technologie (CAAT) de l'Ontario, les collèges d'enseignement général et professionnel (CEGEP) du Québec, les collèges d'agronomie, les instituts techniques et les écoles de techniques paramédicales.

Personnel d'enseignement — Pour les besoins du présent bulletin, le personnel d'enseignement est classé en deux catégories : les administrateurs de l'enseignement et le personnel enseignant. Cette dernière catégorie comprend les enseignants, les auxiliaires de l'enseignement et les chargés de cours. Quant à la première catégorie, elle comprend les doyens, les directeurs, les présidents, les coordonnateurs, les chefs de département, les conseillers en orientation et les surveillants qui, en plus d'exercer des fonctions administratives, font un peu d'enseignement. Ne sont pas inclus dans cette classification les présidents et vice-présidents, les directeurs et les directeurs-adjoints qui remplissent des fonctions administratives seulement. Le personnel d'enseignement comprend également les enseignants auxiliaires et les aides techniques dont le nombre est trop peu important pour figurer dans une répartition individuelle.

Domaine d'enseignement — Bien que les enquêtés aient inscrit comme matière principale d'enseignement une grande diversité de noms de cours, ceux-ci sont codés selon 133 catégories. Toutefois, pour économiser de l'espace dans les tableaux, ce nombre a été réduit à 25 domaines d'enseignement. La liste présentant l'énumération des matières qui constituent chaque domaine est disponible sur demande.

Écoles de métiers publiques ou centres de formation professionnelle — Écoles qui se consacrent à l'enseignement d'une ou plusieurs spécialités professionnelles et qui relèvent pour la plupart des ministères provinciaux de l'Éducation. Il ne faut pas les confondre avec les écoles secondaires publiques de formation professionnelle ou technique relevant des conseils scolaires locaux. Bon nombre des écoles de métiers sont des établissements distincts, mais bon nombre également constituent une division d'un collège communautaire. Parmi les autres établissements connexes ainsi classés pour les besoins de la statistique, il y a les écoles de formation dans un domaine bien précis comme les écoles de foresterie, les écoles d'aides-infirmières, les écoles de la force policière et les écoles de pompiers, qui relèvent de ministères provinciaux autres que celui de l'Éducation.

Traitements — On demande aux enquêtés de déclarer leur traitement annuel brut sans tenir compte des revenus supplémentaires provenant d'activités autres que leur emploi régulier. Dans les tableaux, les traitements du personnel sont répartis par tranches de \$1,000, tandis que les médianes et les quartiles ont été calculés à partir de données brutes.

Trades-level — This term is used to classify skill courses which prepare the trainee for an occupational role not at the professional or semi-professional level. The emphasis is on manipulative skills with varying degrees of complexity and the performance of established procedures and techniques with varying degrees of personal responsibility rather than on the application of ideas and principles. Periods of less than one year are normally sufficient to complete courses at this level and for less complex occupations may last only a matter of weeks. Completion of Grade 9 or 10 is usually required for entrance to these courses. Some courses require high school graduation in some provinces and in terms of academic prerequisites are post-secondary, but the duration of the training and the vocational role of the successful trainee are other determinants in the classification for statistical purposes.

Courses at this level include pre-employment, skill upgrading or refresher courses, apprenticeship programs and training on the job or training in industry programs.

Niveau des métiers — Ce terme sert à décrire des cours de spécialisation, qui préparent le stagiaire à occuper un emploi qui n'atteint pas le niveau professionnel (formation supérieure) ou semi-professionnel. Ces cours portent essentiellement sur l'acquisition d'aptitudes manuelles, s'échelonnant à divers degrés de complexité, ainsi que sur la mise à exécution de procédés et de techniques établis comportant divers degrés de responsabilité personnelle, plutôt que sur l'application d'idées et de principes. Les cours à ce niveau durent normalement moins d'une année et, dans le cas de métiers peu compliqués, quelques semaines suffisent. On exige habituellement la 9e ou la 10e année pour suivre ces cours. Dans certaines provinces, certains cours exigent le diplôme d'études secondaires et, du point de vue de la formation scolaire, ils sont de niveau postsecondaire; toutefois, la durée de la formation et le rôle professionnel du stagiaire reçu sont d'autres facteurs qui entrent en jeu dans la détermination de la classification propre aux fins de la statistique.

Les cours de métiers peuvent préparer à un emploi ou prendre la forme de cours de perfectionnement des aptitudes ou de cours de recyclage dans le cadre de programmes d'apprentissage et de formation en cours d'emploi ou de formation dans l'entreprise.

## STATISTICAL HIGHLIGHTS

- For the year under review, 4,349 full-time public trade school teachers responded to the survey, a response rate of almost 80%. Summary statistics for these teachers are displayed in Table 1.
- The median salary for 1974-75 was \$13,520, an increase of \$1,485 (12%) from the previous year and an increase of \$3,760 (39%) over 1970-71. Despite these increases, post-secondary staff members continued to receive higher salaries than their colleagues instructing at the trades-level who, on the average, were older and had more work experience in industry (Table 2).
- Educational staff in Ontario had the highest median salary (\$15,725) which was \$835 higher than their counterparts in British Columbia who enjoyed the highest median salary the previous year.
- The median salaries for women, regardless of the province in which they taught, were lower than those for men. The differences from province to province ranged from a high of around \$3,400 in Manitoba to a low of just over \$1,500 in New Brunswick. Subsequent tables provide data by which factors other than sex can be examined as possible determinants of salary differences. Tables 4, 6 and 7 will show that women staff were, on the average, younger and had less work experience than men.
- The median salary of academic administrators in nine provinces was \$3,650 (or 27%) higher than that of teaching staff. The highest average (mean) salary was in Ontario at \$20,175. The next highest average salary for academic administrators was in British Columbia at \$17,825. However, in the latter province the spread in salaries was not as great (standard deviation of \$3,600 compared with \$4,200 in Ontario).
- Teachers and academic administrators in nine provinces were on the average just over 41 years of age. This figure varied little from province to province. The oldest group was in Nova Scotia where the median age was three years over the national median. The youngest group was in Newfoundland where the median age was four years lower. The median ages of women staff in every province were lower than those of men staff. The biggest difference in median ages was in Prince Edward Island where women, on the average, were eight years younger. In Ontario the difference between the median age of women and that of men was less than one year.
- In Ontario almost two thirds of the educational staff held university degrees; the proportions in other provinces were considerably lower. The largest proportions of staff holding graduate degrees, however, were in Alberta and British Columbia where 12% and 11% respectively held a masters degree or higher. This compares with 9% in Ontario.
- It should be borne in mind, however, that in such provinces as, for example, Nova Scotia, where only a small proportion of the staff had a degree, the staff would be highly qualified in other respects. Other non-university diplomas and certificates, as well as experience in industry, are important factors in qualifying as vocational instructors. Regrettably, however, no distribution of staff according to other certificates of qualification was feasible. Many of the staff hold several diplomas or certificates and since it would be presumptuous to classify any particular one as "higher" than any other, a similar distribution to the one shown in Table 5 cannot be produced.

## FAITS SAILLANTS

- Pour l'année observée, 4,349 enseignants à plein temps des écoles des métiers publiques ont répondu à l'enquête, ce qui représente un taux de réponse de près de 80 %. Les statistiques sommaires portant sur ces enseignants sont présentées au tableau 1.
- Le traitement médian pour 1974-75 est de \$13,520, soit une augmentation de \$1,485 (12 %) par rapport à l'année précédente et une augmentation de \$3,760 (39 %) par rapport à 1970-71. En dépit de ces augmentations, les enseignants du niveau post-secondaire continuent à recevoir un traitement plus élevé que leurs collègues du niveau des écoles de métiers qui, en moyenne, sont plus âgés et ont plus d'expérience de travail dans l'industrie (tableau 2).
- Le personnel d'enseignement de l'Ontario touchait un traitement médian plus élevé (soit \$15,725), qui dépassait de \$835 celui du personnel en Colombie-Britannique qui jouissait, l'année précédente, du traitement médian le plus élevé.
- Les traitements médians de femmes, quelle que soit la province où elles enseignent, sont inférieurs à ceux des hommes. Les différences d'une province à l'autre s'échelonnent entre \$3,400 au Manitoba et un peu plus de \$1,500 au Nouveau-Brunswick. Les tableaux qui suivent fournissent des données permettant d'examiner des facteurs autres que le sexe qui peuvent intervenir dans les différences de traitement. Les tableaux 4, 6 et 7 montrent que les femmes sont, en moyenne, plus jeunes et ont moins d'années de services que les hommes.
- Dans neuf provinces, le traitement médian des administrateurs de l'enseignement dépassait de \$3,650 (ou 27 %) celui du personnel d'enseignement. Le traitement moyen (médian) le plus élevé, \$20,175, se trouvait en Ontario. Au deuxième rang du traitement moyen le plus élevé pour les administrateurs de l'enseignement se trouvait la Colombie-Britannique (\$17,825). Toutefois, dans cette dernière province, l'écart dans les traitements n'était pas aussi grand (l'écart-type était de \$3,600 par rapport à celui de \$4,200 enregistré en Ontario).
- Dans neuf provinces, l'âge moyen des administrateurs et du personnel d'enseignement était d'un peu plus de 41 ans. Ce chiffre varie très peu d'une province à l'autre. La Nouvelle-Écosse avait le groupe le plus âgé; l'âge médian dépassait de trois ans celui de l'ensemble du Canada. Terre-Neuve avait le groupe le plus jeune: l'âge médian y était de quatre ans inférieur à l'âge médian pour l'ensemble du Canada. Dans toutes les provinces, l'âge médian des femmes était inférieur à celui des hommes. L'écart le plus marqué entre les hommes et les femmes a été enregistré dans l'Île-du-Prince-Édouard, où, en moyenne, l'âge des femmes était inférieur de huit ans à celui des hommes. En Ontario, il y une différence de moins d'une année entre l'âge médian des femmes et celui des hommes.
- En Ontario, près des deux tiers du personnel d'enseignement étaient titulaires de diplômes d'universités; dans les autres provinces, les proportions étaient considérablement inférieures. Les plus fortes proportions de personnel titulaire de diplômes de 2e et 3e cycle cependant, se trouvaient en Alberta et en Colombie-Britannique où 12 % et 11 % respectivement étaient diplômés au niveau de la maîtrise ou à un niveau supérieur. En Ontario, la moyenne est de 9 %.
- Il faut toutefois se rappeler que dans les provinces comme la Nouvelle-Écosse, par exemple, où une faible proportion seulement du personnel d'enseignement détient un grade universitaire, le personnel peut être hautement qualifié à d'autres titres. D'autres diplômes et certificats non universitaires, ainsi que l'expérience dans l'industrie, sont des facteurs importants qui déterminent la compétence des enseignants des écoles de métiers. Il est évidemment regrettable que l'on n'ait pu établir une répartition du personnel selon les autres certificats de compétence. Un grand nombre d'enseignants possèdent plusieurs diplômes ou certificats et comme il serait fort difficile de classer l'un "supérieur" à un autre, il est impossible de produire une répartition semblable à celle du tableau 5.

- In the fall of 1974, 12% of the educational staff involved in instruction at the trades-level were new employees in their respective colleges or trade schools. This compares with 17% for the previous year. Of the new staff, 48% came from other educational institutions and 18% from the private sector. Only 9% were recruited from graduating classes of colleges or universities. The smallest turnover of staff was in Nova Scotia where 92% of the respondents reported having been employed in the same institution the previous year. Colleges in Alberta had the largest turnover with 20% new staff.
- Almost two thirds of the men, but only slightly better than one third of the women staff in nine provinces had some experience in industry. The median number of years experience for men was almost five years; disregarding those with no experience in industry whatsoever the median was around 12 years. The median number of years for women was much less than one year; disregarding those with no experience, the median was almost six years.
- The total number of staff in each province shown in Table 9 is not the same as that shown in other tables owing to the fact that a certain number of academic administrators were not involved in teaching. In addition, there were some teachers, not specified in the distribution, who did not report their principal subject. The percentages are based only on the number who did report. It should be pointed out in this connection, that a large number of staff of Nova Scotia schools, 303 or over half, did not report the subject they taught and the percentages indicated in each subject field in that province should be evaluated with that fact in mind.
- It should be noted that the number of new teachers as shown in Table 8 does not always agree with the number who indicated that they had less than one year experience in their present institution, Table 6. This is to be expected as teachers returning after a leave of absence would be new teachers (i.e., not at the school the previous year) but they would also have had some previous teaching experience in the school. In addition, teachers who had been engaged during the previous year would not be classified as new staff for the year under review even though they report less than one complete year of teaching experience.
- À l'automne de 1974, 12 % du personnel d'enseignement au niveau des métiers étaient de nouveaux employés dans leurs collèges ou écoles de métiers respectives, contre 17 % l'année précédente. Parmi ce nouveau personnel, 48 % venaient d'autres établissements d'enseignement et 18 % du secteur privé. Seulement 9 % avaient été recrutés dans les classes terminales des universités, collèges et écoles de métiers. La Nouvelle-Écosse avait enregistré le roulement de personnel le plus faible, 92 % des enquêtés ayant déclaré qu'ils étaient employés dans le même établissement l'année précédente. Les collèges de l'Alberta avaient enregistré le plus fort roulement avec 20 % de personnel nouveau.
- Près des deux tiers des hommes, mais seulement à peine plus du tiers des femmes membres du personnel, dans neuf provinces, avaient une certaine expérience de l'industrie. Le nombre médian d'années d'expérience était de près de cinq ans pour les hommes; si l'on ne tient pas compte de ceux qui n'avaient aucune expérience de l'industrie, le nombre médian d'années se situait à environ 12 ans. Pour les femmes, le nombre médian était nettement inférieur à une année; si l'on ne tient pas compte de celles qui n'avaient aucune expérience, le nombre médian se situait à environ six ans.
- Le chiffre total du personnel dans chaque province, qui est indiqué au tableau 9 ne correspond pas à celui indiqué dans les autres tableaux, du fait qu'un certain nombre d'administrateurs de l'enseignement ne faisaient pas d'enseignement. De plus, certains enseignants, non précisés dans la répartition, n'ont pas déclaré leur domaine d'enseignement principal. Les pourcentages sont fondés seulement sur les déclarations requises. À ce sujet, il convient de signaler que plus de la moitié du personnel des écoles de la Nouvelle-Écosse, soit 303 personnes, n'ont pas donné leur domaine d'enseignement; il faut donc tenir compte de ce fait en évaluant le pourcentage indiqué dans chaque domaine d'instruction pour cette province.
- Il convient également de signaler que le nombre de nouveaux enseignants indiqué dans le tableau 8 ne correspond pas toujours au nombre d'enseignants ayant déclaré avoir moins d'une année de service dans l'établissement où ils se trouvaient (tableau 6). Cela provient de ce que les enseignants relevant d'un congé sans soldes sont considérés comme nouveaux (c.-à-d., comme n'ayant pas fait partie du personnel enseignant de l'école l'année précédente), bien que ceux-ci puissent cependant avoir à leur crédit des années antérieures d'enseignement dans l'école. De plus, les enseignants qui ont été engagés dans le courant de l'année précédente ne sont pas placés comme nouveaux pour l'année observée, même s'ils avaient moins d'une année complète d'enseignement.

Chart — 1

**Median Salaries of Full-time Educational Staff by Sex, 1970 to 1974**

Traitements médians du personnel d'enseignement à plein temps selon le sexe, 1970 à 1974

Graphique — 1

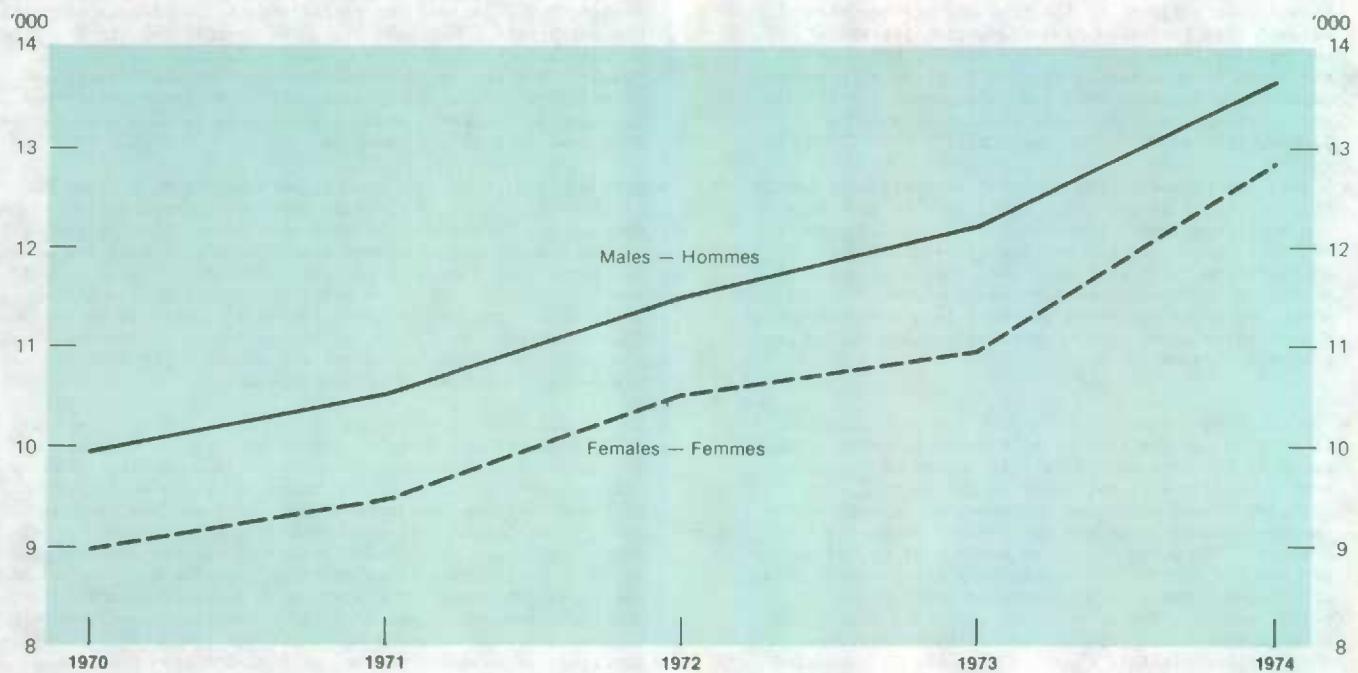


Chart — 2

**Median Salaries of Full-time Educational Staff by Position, 1970 to 1974**

Traitements médians du personnel d'enseignement à plein temps selon le poste, 1970 à 1974

Graphique — 2

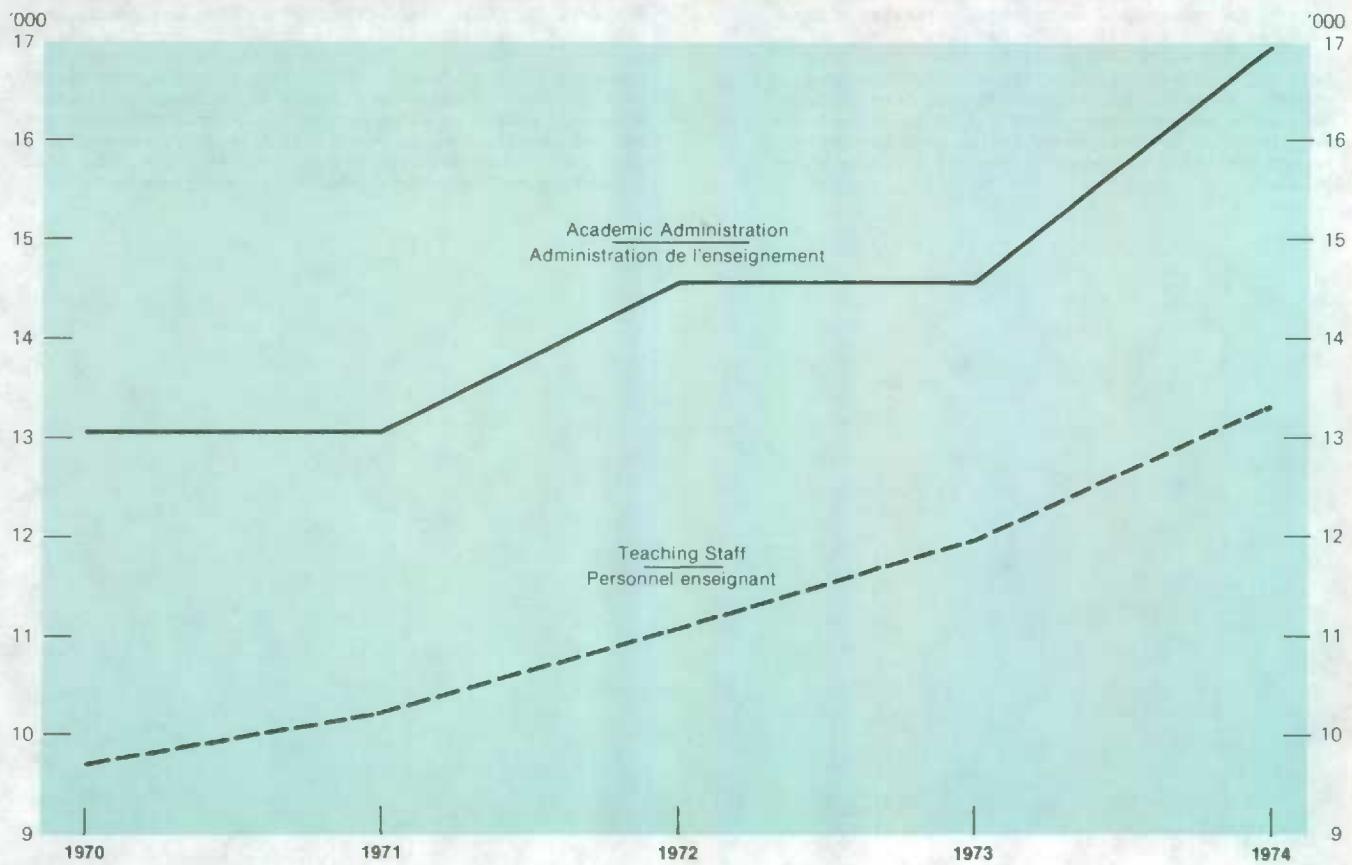


TABLE 1. Summary Statistics of Full-time Educational Staff, by Province and Sex, 1974-75

TABLEAU 1. Statistiques sommaires du personnel d'enseignement à plein temps, selon la province et le sexe, 1974-75

	Newfoundland - Terre- Neuve	Prince Edward Island - Île-du- Prince- Édouard	Nova Scotia - Nouvelle- Écosse	New Brunswick - Nouveau- Brunswick	Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	British Columbia - Colombie- Britan- nique	Nine provinces - Neuf provinces
All educational staff - Tout le personnel d'enseignement:										
Number reporting -- Nombre de déclarants.	M. F. T.	316 80 396	74 28 102	455 81 536	253 88 341	1,107 613 1,720	153 36 189	157 51 208	430 98 528	274 55 329
Median salary - Traitement médian ..	M. F. T.	12,500 9,500 12,000	10,500 8,400 10,040	12,830 10,425 12,510	10,810 9,280 10,800	16,060 14,200 15,725	15,820 12,480 15,155	13,000 10,450 12,070	14,000 12,400 13,740	15,000 13,195 14,890
Median age - Âge médian ..	M. F. T.	38.2 33.5 37.3	41.5 31.0 39.0	44.9 40.0 44.4	38.7 34.5 38.0	42.4 41.4 42.1	42.0 36.0 41.1	41.4 39.0 40.8	39.9 32.5 39.0	45.1 40.0 44.6
Median experience in present institution (years) - Expérience médiane dans l'établissement actuel (années).	M. F. T.	5.2 3.0 4.7	5.5 3.8 5.1	5.5 3.1 5.2	5.8 3.0 4.8	4.3 2.8 4.0	5.2 5.3 5.2	5.3 3.6 4.6	4.3 1.8 3.8	3.7 2.0 3.4
Percentage of staff with experience in industry - Pourcentage du personnel ayant de l'expérience dans l'industrie.	M. F. T.	63 61 61	69 64 65	.. .. ..	65 26 51	69 38 58	72 36 63	80 37 69	66 31 56	81 53 69
Teaching staff - Effectifs enseignants:										
Number reporting -- Nombre de déclarants.	M. F. T.	283 80 363	66 26 92	437 78 515	236 83 319	984 595 1,579	129 34 163	134 48 182	377 88 465	235 50 285
Median salary - Traitement médian ..	M. F. T.	12,225 9,500 11,505	10,500 8,300 10,040	12,655 10,425 12,510	10,800 9,000 10,295	15,725 14,090 15,285	15,205 12,480 14,900	12,070 10,225 12,000	13,750 12,310 13,450	14,890 13,150 14,315
Median age - Âge médian ..	M. F. T.	37.6 33.5 36.9	42.5 30.8 39.1	44.7 40.0 44.1	38.4 33.3 37.7	42.1 41.2 41.7	42.3 34.5 41.3	40.3 37.5 39.8	39.6 31.8 38.5	44.8 39.5 44.3
Academic administration - Administration de l'enseignement:										
Number reporting -- Nombre de déclarants.	M. F. T.	33 - 33	8 2 10	18 3 21	17 5 22	123 18 141	24 2 26	23 3 26	53 10 63	39 5 44
Median salary - Traitement médian ..	M. F. T.	15,155 - 15,155	x x x	14,520 x 14,460	14,250 x 14,100	20,715 16,980 20,500	17,100 x 16,870	14,650 x 14,575	17,345 x 16,980	17,690 x 17,055
Median age - Âge médian ..	M. F. T.	40.0 - 40.0	x x x	50.0 x 49.5	49.5 x 50.0	44.8 46.5 45.0	38.8 x 39.3	50.7 x 50.8	41.7 x 42.0	50.5 x 49.5

TABLE 2A. Comparison of Community College and Public Trade School Full-time Educational Staff, by Province and Sex, 1974-75

TABLEAU 2A. Comparaison du personnel d'enseignement à plein temps dans les collèges communautaires et les écoles de métiers publiques, selon la province et le sexe, 1974-75

	Newfoundland - Terre-Neuve		Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard		Nova Scotia - Nouvelle-Écosse		New Brunswick - Nouveau-Brunswick		Ontario			
	Community colleges - Collèges communau- taires	Trade schools - Écoles de métiers	Community colleges - Collèges communau- taires	Trade schools - Écoles de métiers	Community colleges - Collèges communau- taires	Trade schools - Écoles de métiers	Community colleges - Collèges communau- taires	Trade schools - Écoles de métiers	Community colleges - Collèges communau- taires	Trade schools - Écoles de métiers		
	M.	F.	T.	M.	F.	T.	M.	F.	T.	M.		
Number reporting - Nombre de décla- rants.	93	316	316	32	74	74	106	455	93	253	3,180	1,107
	43	80	80	12	28	28	16	81	36	88	1,744	613
	136	396	396	44	102	102	122	536	129	341	4,924	1,720
Median salary - Traitement médian ...	14,015	12,500	12,500	14,000	10,500	10,500	15,420	12,830	13,000	10,810	17,620	16,060
	10,000	9,500	9,500	8,900	8,400	8,400	13,755	10,425	9,320	9,280	14,705	14,200
	12,890	12,000	12,000	13,000	10,040	10,040	15,340	12,510	11,910	10,800	16,690	15,725
Median age - Âge médian .....	39.6	38.2	38.2	41.3	41.5	41.5	42.3	44.9	38.3	38.7	40.9	42.4
	30.3	33.5	33.5	36.0	31.0	31.0	33.5	40.0	35.5	34.5	36.2	41.4
	36.0	37.3	37.3	40.8	39.0	39.0	41.2	44.4	38.0	38.0	39.4	42.1
Median number of years of experience in industry - Nombre médian d'années d'expérience dans l'industrie.	2.1	4.3	4.3	4.6	4.7	4.7	2.5	12.0	2.8	4.7	3.9	6.2
	2.0	1.9	1.9	3.5	1.3	1.3	0.8	x	0.4	0.1	0.2	0.3
	2.0	3.3	3.3	4.3	2.4	2.4	2.3	12.0	2.0	2.1	0.8	2.3
	Manitoba		Saskatchewan		Alberta		British Columbia - Colombie-Britannique		Nine provinces - Neuf provinces			
	Community colleges - Collèges communau- taires	Trade schools - Écoles de métiers	Community colleges - Collèges communau- taires	Trade schools - Écoles de métiers	Community colleges - Collèges communau- taires	Trade schools - Écoles de métiers	Community colleges - Collèges communau- taires	Trade schools - Écoles de métiers	Community colleges - Collèges communau- taires	Trade schools - Écoles de métiers		
Number reporting - Nombre de décla- rants.	139	153	153	155	157	157	770	430	836	274	5,404	3,219
	78	36	36	89	51	51	240	98	269	55	2,527	1,130
	217	189	189	244	208	208	1,010	528	1,105	329	7,931	4,349
Median salary - Traitement médian ...	16,000	15,820	15,820	14,000	13,000	13,000	15,720	14,000	17,020	15,000	17,000	13,650
	14,470	12,480	12,480	10,525	10,450	10,450	13,000	12,400	14,515	13,195	14,425	12,830
	15,960	15,155	15,155	12,660	12,070	12,070	15,000	13,740	16,500	14,890	16,050	13,520
Median age - Âge médian .....	38.4	42.0	42.0	37.1	41.4	41.4	38.9	39.9	41.2	45.1	40.5	41.9
	36.5	36.0	36.0	32.1	39.0	39.0	35.7	32.5	38.9	40.0	36.2	38.9
	38.1	41.1	41.1	35.2	40.8	40.8	38.3	39.0	41.0	44.6	39.2	41.3
Median number of years of experience in industry - Nombre médian d'années d'expérience dans l'industrie.	5.6	7.5	7.5	2.1	8.7	8.7	2.5	5.2	2.1	12.0	3.2	4.8
	0.4	0.3	0.3	0.2	0.3	0.3	0.6	0.2	0.3	0.6	0.2	0.3
	3.3	4.8	4.8	0.6	5.4	5.4	2.0	2.9	1.4	10.1	1.3	2.1

TABLE 2B. Comparison of Community College and Public Trade School Full-time Educational Staff, by Sex, Nine Provinces, 1970-71 to 1974-75

TABLEAU 2B. Comparaison du personnel d'enseignement à plein temps dans les collèges communautaires et les écoles de métiers publiques, selon le sexe, neuf provinces, 1970-71 à 1974-75

TABLE 3. Salaries of Full-time Educational Staff, by Position, Province and Sex, 1974-75

No.	Salary range — Échelle de traitement	Newfoundland — Terre-Neuve			Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard			Nova Scotia — Nouvelle-Écosse			New Brunswick — Nouveau-Brunswick		
		M — H	F	T	M — H	F	T	M — H	F	T	M — H	F	T
All educational staff — Tout le personnel d'enseignement:													
1	\$20,000 and over — et plus .....	2	—	2	—	—	—	1	—	1	—	—	—
2	19,000-19,999 .....	4	—	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—
3	18,000-18,999 .....	—	—	—	—	—	—	1	—	1	—	—	—
4	17,000-17,999 .....	1	—	1	—	—	—	4	—	4	1	—	1
5	16,000-16,999 .....	6	1	7	1	—	1	7	1	8	3	—	3
6	15,000-15,999 .....	17	—	17	—	—	—	21	5	26	3	—	3
7	14,000-14,999 .....	25	1	26	—	1	1	31	2	33	12	1	13
8	13,000-13,999 .....	41	—	41	2	—	2	157	8	165	19	1	20
9	12,000-12,999 .....	80	7	87	8	1	9	83	14	97	25	6	31
10	11,000-11,999 .....	44	8	52	9	2	11	33	4	37	48	14	62
11	10,000-10,999 .....	36	15	51	20	—	20	73	8	81	48	9	57
12	9,000- 9,999 .....	19	15	34	13	3	16	23	14	37	28	13	41
13	Under \$9,000 — Moins de \$9,000 .....	22	27	49	11	15	26	14	24	38	54	36	90
14	Not reported — Non déclarée .....	19	6	25	10	6	16	7	1	8	12	8	20
15	Total .....	316	80	396	74	28	102	455	81	536	253	88	341
16	1st quartile — 1 <sup>er</sup> quartile .....	\$ 10,915	8,515	10,000	9,540	x	8,500	11,000	8,510	10,800	9,330	7,845	8,890
17	Median — Médian .....	\$ 12,500	9,500	12,000	10,500	8,400	10,040	12,830	10,425	12,510	10,810	9,280	10,800
18	3rd quartile — 3 <sup>e</sup> quartile .....	\$ 13,215	10,930	13,000	11,150	x	11,000	13,520	12,510	13,520	12,000	11,085	11,915
Teaching staff — Effectifs enseignants:													
19	\$20,000 and over — et plus .....	—	—	—	—	—	—	1	—	1	—	—	—
20	19,000-19,999 .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
21	18,000-18,999 .....	—	—	—	—	—	—	1	—	1	—	—	—
22	17,000-17,999 .....	—	—	—	—	—	—	4	—	4	—	—	—
23	16,000-16,999 .....	5	1	6	—	—	—	5	1	6	—	—	—
24	15,000-15,999 .....	9	—	9	—	—	—	17	5	22	1	—	1
25	14,000-14,999 .....	21	1	22	—	1	1	23	2	25	5	—	5
26	13,000-13,999 .....	33	—	33	1	—	1	156	8	164	18	1	19
27	12,000-12,999 .....	79	7	86	7	1	8	82	14	96	24	6	30
28	11,000-11,999 .....	42	8	50	8	2	10	32	3	35	48	12	60
29	10,000-10,999 .....	36	15	51	19	—	19	72	8	80	47	9	56
30	9,000- 9,999 .....	19	15	34	12	1	13	23	14	37	27	13	40
31	Under \$9,000 — Moins de \$9,000 .....	22	27	49	9	15	24	14	23	37	54	36	90
32	Not reported — Non déclarée .....	17	6	23	10	6	16	7	—	7	12	6	18
33	Total .....	283	80	363	66	26	92	437	78	515	236	83	319
34	1st quartile — 1 <sup>er</sup> quartile .....	\$ 10,600	8,515	10,000	9,625	x	8,400	11,000	8,470	10,620	9,020	7,670	8,890
35	Median — Médian .....	\$ 12,225	9,500	11,505	10,500	8,300	10,040	12,655	10,425	12,510	10,800	9,000	10,295
36	3rd quartile — 3 <sup>e</sup> quartile .....	\$ 13,000	10,930	12,880	11,000	x	11,000	13,520	12,510	13,520	11,915	10,895	11,905
Academic administration — Administration de l'enseignement:													
37	1st quartile — 1 <sup>er</sup> quartile .....	\$ 13,690	—	13,690	x	x	x	x	x	x	x	x	x
38	Median — Médian .....	\$ 15,155	—	15,155	x	x	x	14,520	x	14,460	14,250	x	14,100
39	3rd quartile — 3 <sup>e</sup> quartile .....	\$ 16,620	—	16,620	x	x	x	x	x	x	x	x	x
40	Mean — Moyenne .....	\$ 15,380	—	15,380	11,060	9,820	10,810	14,210	9,800	13,770	14,260	12,605	14,015
41	Standard deviation — Écart type .....	\$ 2,465	—	2,465	2,860	175	2,575	1,585	1,770	2,065	2,095	1,205	2,055

(1) A distribution of salaries over \$21,000 needed to calculate a quartile over this amount is not available.

TABLEAU 3. Traitements du personnel d'enseignement à plein temps, selon le poste, la province et le sexe, 1974-75

Ontario			Manitoba			Saskatchewan			Alberta			British Columbia - Colombie-Britannique			Nine provinces - Neuf provinces			N°
M — H	F	T	M — H	F	T	M — H	F	T	M — H	F	T	M — H	F	T	M — H	F	T	
112	15	127	2	—	2	—	—	—	11	—	11	14	1	15	142	16	158	1
55	8	63	4	—	4	—	—	—	10	1	11	6	—	6	79	9	88	2
97	17	116	6	—	4	1	—	1	14	1	15	15	1	16	132	19	151	3
179	78	257	7	—	7	2	1	3	28	2	30	11	—	11	233	81	314	4
119	69	188	13	—	13	6	1	7	35	5	40	33	4	37	223	81	304	5
116	82	198	62	5	67	7	1	8	40	5	45	59	5	64	325	103	428	6
105	52	157	12	2	14	18	2	20	66	8	74	36	7	43	305	76	381	7
128	94	222	13	7	20	41	8	49	63	17	80	36	10	46	500	145	645	8
86	64	150	9	6	13	23	2	25	52	9	61	46	13	59	412	120	532	9
53	47	100	7	5	12	9	7	16	34	9	43	2	6	8	239	102	341	10
36	33	69	8	5	13	21	8	29	25	14	39	2	4	6	269	96	365	11
14	28	42	2	1	3	12	8	20	8	3	11	1	—	1	120	85	205	12
7	26	33	4	3	7	9	11	20	20	15	35	1	—	1	142	157	299	13
—	—	—	6	4	10	8	2	10	24	9	33	12	4	16	98	40	138	14
1,107	613	1,720	153	36	189	157	51	208	430	98	528	274	55	329	3,219	1,130	4,349	15
13,630	12,570	13,160	13,745	10,590	12,615	10,900	9,010	10,000	12,095	10,140	11,870	13,500	12,000	13,000	12,025	10,320	11,540	16
16,060	14,200	15,725	15,820	12,480	15,155	13,000	10,450	12,070	14,000	12,400	13,740	15,000	13,195	14,890	13,650	12,830	13,520	17
17,930	16,500	17,500	15,960	13,845	15,960	13,930	13,005	13,620	15,995	13,950	15,440	16,220	14,550	16,000	16,130	15,350	15,900	18
42	9	51	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4	1	5	47	10	57	19
43	7	50	1	—	1	—	—	—	7	—	7	3	—	3	54	7	61	20
93	17	110	1	—	1	—	—	—	7	—	7	9	1	10	111	18	129	21
169	77	246	3	—	3	—	—	—	22	1	23	8	—	8	206	78	284	22
107	64	171	10	—	10	3	1	4	29	4	33	23	2	25	182	73	255	23
111	81	192	58	4	62	4	1	5	39	4	43	59	4	63	298	99	397	24
100	50	150	11	2	13	10	2	12	62	8	70	33	7	40	265	73	338	25
127	94	221	12	7	19	36	6	42	62	17	79	34	10	44	479	143	622	26
84	63	147	9	4	13	22	2	24	47	8	55	45	12	57	399	117	516	27
52	47	99	7	4	11	9	7	16	32	9	41	2	6	8	232	98	330	28
36	33	69	6	5	11	21	8	29	24	13	37	1	4	5	262	95	357	29
13	27	40	2	1	3	12	8	20	7	3	10	1	—	1	116	82	198	30
7	26	33	4	3	7	9	11	20	18	12	30	1	—	1	138	153	291	31
—	—	—	5	4	9	8	2	10	21	9	30	12	3	15	92	36	128	32
984	595	1,579	129	34	163	134	48	182	377	88	465	235	50	285	2,881	1,082	3,963	33
13,565	12,200	13,015	13,130	x	12,500	10,450	9,000	10,000	12,000	10,150	11,830	13,035	12,000	12,805	11,770	10,140	11,300	34
15,725	14,090	15,285	15,205	12,480	14,900	12,070	10,225	12,000	13,750	12,310	13,450	14,890	13,150	14,315	13,520	12,765	13,295	35
17,470	16,280	17,040	15,960	x	15,960	13,295	12,095	13,295	15,115	13,760	15,000	15,840	14,175	15,840	15,800	15,400	15,725	36
17,375	x	17,000	x	x	x	x	x	x	14,000	x	12,355	16,175	x	16,000	14,650	11,750	14,490	37
20,715	16,980	20,500	17,100	x	16,870	14,650	x	14,575	17,345	x	16,980	17,690	x	17,055	17,000	15,245	16,945	38
..(1)	x	..(1)	x	x	x	x	x	x	19,560	x	18,960	19,975	x	19,710	..(1)	17,340	..(1)	39
20,560	17,710	20,175	16,930	13,880	16,685	15,030	15,015	15,025	16,790	13,050	16,165	18,135	14,810	17,825	17,685	14,965	17,365	40
4,130	3,835	4,190	3,085	2,940	3,130	1,485	2,430	1,555	4,255	4,905	4,550	3,610	1,905	3,605	4,340	4,320	4,420	41

(1) On ne dispose pas d'une répartition des traitements au-delà de \$21,000, qui permettrait de calculer un quartile dépassant ce chiffre.

TABLE 4. Age of Full-time Educational Staff, by Position, Province and Sex, 1974-75

No.	Age - Âge	Newfoundland - Terre-Neuve			Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard			Nova Scotia - Nouvelle-Écosse			New Brunswick - Nouveau-Brunswick		
		M — H	F	T	M — H	F	T	M — H	F	T	M — H	F	T
		percentage - pourcentage											
	All educational staff - Tout le personnel d'enseignement:												
1	60 and over - et plus .....	7.0	7.7	7.1	8.6	8.3	8.5	8.7	7.6	8.5	9.6	8.3	9.3
2	55-59 .....	6.3	6.4	6.3	11.4	4.2	9.6	12.5	8.9	11.9	7.9	11.9	9.0
3	50-54 .....	8.9	7.7	8.7	7.1	—	5.3	18.9	8.9	17.4	10.0	7.1	9.3
4	45-49 .....	8.9	6.4	8.4	12.9	16.7	13.8	11.4	13.9	11.7	7.5	8.3	7.7
5	40-44 .....	12.9	3.8	11.1	12.9	4.2	10.6	20.0	12.7	18.9	12.6	3.6	10.2
6	35-39 .....	19.9	12.8	18.4	12.9	8.3	11.7	14.0	24.1	15.5	18.0	10.7	16.1
7	30-34 .....	22.8	32.1	24.7	24.3	20.8	23.4	10.0	13.9	10.6	22.2	10.7	19.2
8	25-29 .....	13.2	20.5	14.7	10.0	29.2	14.9	4.5	8.9	5.1	11.3	38.1	18.3
9	Under 25 - Moins de 25 .....	—	2.6	0.5	—	8.3	2.1	—	1.3	0.2	0.8	1.2	0.9
10	Total .....	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
11	Median age - Âge médian .....	38.2	33.5	37.3	41.5	31.0	39.0	44.9	40.0	44.4	38.7	34.5	38.0
	Teaching staff - Effectifs enseignants:												
12	60 and over - et plus .....	5.6	7.7	6.1	9.7	8.7	9.4	8.8	7.8	8.7	9.3	7.6	8.9
13	55-59 .....	6.7	6.4	6.6	12.9	4.3	10.6	12.1	9.1	11.6	8.0	11.4	8.9
14	50-54 .....	9.3	7.7	8.9	8.1	—	5.9	18.6	9.1	17.1	8.9	6.3	8.2
15	45-49 .....	9.3	6.4	8.6	12.9	13.0	12.9	11.4	13.0	11.6	7.1	7.6	7.2
16	40-44 .....	11.9	3.8	10.1	11.3	4.3	9.4	20.4	13.0	19.3	12.9	3.8	10.5
17	35-39 .....	20.1	12.8	18.4	11.3	8.7	10.6	14.2	24.7	15.7	18.2	11.4	16.4
18	30-34 .....	23.4	32.1	25.4	25.8	21.7	24.7	10.2	13.0	10.6	22.7	10.1	19.4
19	25-29 .....	13.8	20.5	15.3	8.1	30.4	14.1	4.4	9.1	5.1	12.0	40.5	19.4
20	Under 25 - Moins de 25 .....	—	2.6	0.6	—	8.7	2.4	—	1.3	0.2	0.9	1.3	1.0
21	Total .....	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
22	Median age - Âge médian .....	37.6	33.5	36.9	42.5	30.8	39.1	44.7	40.0	44.1	38.4	33.3	37.7
	Academic administration - Administration de l'enseignement:												
23	Median age - Âge médian .....	40.0	—	40.0	x	x	x	50.0	x	49.5	49.5	x	50.0
24	Mean age - Âge moyen .....	43.2	—	43.2	36.9	47.0	38.0	47.2	39.5	46.4	47.7	50.4	48.4
25	Standard deviation - Écart type ....	11.4	—	11.4	7.0	—	7.3	9.7	13.4	10.0	10.3	10.9	10.2

TABLEAU 4. Âge du personnel d'enseignement à plein temps, selon le poste, la province et le sexe, 1974-75

Ontario			Manitoba			Saskatchewan			Alberta			British Columbia - Colombie-Britannique			Nine provinces - Neuf provinces			No
M - H	F	T	M - H	F	T	M - H	F	T	M - H	F	T	M - H	F	T	M - H	F	T	
percentage - pourcentage																		
8.2	8.8	8.4	11.5	6.3	10.5	7.9	10.2	8.5	6.9	6.5	6.8	11.3	9.6	11.0	8.5	8.4	8.5	1
8.0	10.0	8.7	12.9	3.1	11.1	9.3	10.2	9.5	5.4	5.4	5.4	12.9	7.7	12.0	8.9	9.0	8.9	2
13.1	12.6	12.9	5.8	12.5	7.0	17.9	14.3	17.0	11.1	8.7	10.7	14.1	13.5	14.0	12.9	11.1	12.4	3
15.2	10.0	13.3	11.5	3.1	9.9	9.3	6.1	8.5	13.1	8.7	12.3	13.7	11.5	13.3	12.5	9.6	11.8	4
15.4	13.2	14.6	15.8	12.5	15.2	11.9	8.2	11.0	15.3	5.4	13.5	16.4	9.6	15.3	15.5	10.5	14.2	5
17.4	15.8	16.9	16.5	15.6	16.4	17.2	10.2	15.5	20.5	10.9	18.7	14.1	17.3	14.6	17.2	15.0	16.6	6
18.1	21.9	19.4	18.7	37.5	22.2	20.5	8.2	17.5	16.8	17.4	16.9	14.1	23.1	15.6	17.5	20.7	18.3	7
4.6	7.7	5.7	7.2	9.4	7.6	4.6	30.6	11.0	9.6	30.4	13.5	3.5	7.7	4.2	6.7	14.4	8.7	8
-	0.2	0.1	-	-	-	1.3	2.0	1.5	1.2	6.5	2.2	-	-	-	0.3	1.3	0.5	9
100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	10
42.4	41.4	42.1	42.0	36.0	41.1	41.4	39.0	40.8	39.9	32.5	39.0	45.1	40.0	44.6	41.9	38.9	41.3	11
8.5	8.6	8.5	11.9	3.3	10.1	7.8	8.7	8.0	7.6	6.1	7.3	10.8	8.3	10.4	8.6	8.0	8.4	12
7.7	9.6	8.4	14.4	3.3	12.2	7.0	10.9	8.0	5.9	6.1	5.9	13.1	8.3	12.2	8.9	8.9	8.9	13
12.4	12.6	12.5	6.8	13.3	8.1	16.4	13.0	15.5	11.2	6.1	10.3	12.2	14.6	12.6	12.5	10.9	12.0	14
14.9	9.9	13.0	11.0	3.3	9.5	10.2	6.5	9.2	11.8	7.3	11.0	14.9	10.4	14.1	12.4	9.3	11.5	15
15.0	13.3	14.4	16.1	10.0	14.9	10.9	8.7	10.3	14.0	6.1	12.6	16.2	8.3	14.8	15.1	10.6	13.9	16
17.5	15.8	16.8	13.6	16.7	14.2	19.5	10.9	17.2	21.1	11.0	19.2	14.4	18.8	15.2	17.3	15.3	16.7	17
18.9	22.2	20.1	17.8	40.0	22.3	21.9	6.5	17.8	16.9	18.3	17.1	14.9	22.9	16.3	18.0	20.9	18.8	18
5.0	7.9	6.1	8.5	10.0	8.8	4.7	32.6	12.1	10.4	31.7	14.4	3.6	8.3	4.4	7.1	14.8	9.2	19
-	0.2	0.1	-	-	-	1.6	2.2	1.7	1.1	7.3	2.3	-	-	-	0.3	1.3	0.6	20
100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	21
42.1	41.2	41.7	42.3	34.5	41.3	40.3	37.5	39.8	39.6	31.8	38.5	44.8	39.5	44.3	41.6	38.5	41.0	22
44.8	46.5	45.0	38.8	x	39.3	50.7	x	50.8	41.7	x	42.0	50.5	x	49.5	44.0	48.0	44.4	23
45.4	49.0	45.9	41.8	52.0	42.7	47.5	48.3	47.6	41.6	43.7	41.9	48.0	45.0	47.7	44.8	47.2	45.1	24
9.2	10.9	9.5	8.8	11.3	9.2	9.9	15.5	10.3	8.3	12.0	9.0	10.6	12.4	10.6	10.0	11.2	9.9	25

TABLE 5. University Degrees of Full-time Educational Staff, by Position and Province, 1974-75

TABLEAU 5. Grades universitaires du personnel d'enseignement à plein temps, selon le poste et la province, 1974-75

Province and degree — Province et grade	Academic administration — Administration de l'enseignement		Teaching staff — Effectifs enseignants		Total	
	Number — Nombre	Percentage — Pourcentage	Number — Nombre	Percentage — Pourcentage	Number — Nombre	Percentage — Pourcentage
<b>Newfoundland — Terre-Neuve:</b>						
Doctorate or masters — Doctorat ou maîtrise .....	4	12.1	10	2.8	14	3.6
Bachelor — Baccalauréat .....	9	27.3	91	25.1	100	25.3
No degree — Aucun grade .....	20	60.6	262	72.2	282	71.2
Total .....	33	100.0	363	100.0	396	100.0
<b>Prince Edward Island — île-du-Prince-Édouard:</b>						
Doctorate or masters — Doctorat ou maîtrise .....	1	10.0	4	4.3	5	4.9
Bachelor — Baccalauréat .....	4	40.0	23	25.0	27	26.5
No degree — Aucun grade .....	5	50.0	65	70.7	70	68.6
Total .....	10	100.0	92	100.0	102	100.0
<b>Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:</b>						
Doctorate or masters — Doctorat ou maîtrise .....	—	—	2	0.4	2	0.4
Bachelor — Baccalauréat .....	1	4.8	7	1.4	8	1.5
No degree — Aucun grade .....	20	95.2	506	98.3	526	98.1
Total .....	21	100.0	515	100.0	536	100.0
<b>New Brunswick — Nouveau Brunswick:</b>						
Doctorate or masters — Doctorat ou maîtrise .....	3	13.6	4	1.3	7	2.1
Bachelor — Baccalauréat .....	12	54.5	81	25.4	93	27.3
No degree — Aucun grade .....	7	31.8	234	73.4	241	70.7
Total .....	22	100.0	319	100.0	341	100.0
<b>Ontario:</b>						
Doctorate or masters — Doctorat ou maîtrise .....	26	18.4	122	7.7	148	8.6
Bachelor — Baccalauréat .....	77	54.7	834	52.9	911	53.0
No degree — Aucun grade .....	38	27.0	623	39.5	661	38.4
Total .....	141	100.0	1,579	100.0	1,720	100.0
<b>Manitoba:</b>						
Doctorate or masters — Doctorat ou maîtrise .....	3	11.5	1	0.6	4	2.1
Bachelor — Baccalauréat .....	14	53.8	53	32.5	67	35.4
No degree — Aucun grade .....	9	34.6	109	66.9	118	62.4
Total .....	26	100.0	163	100.0	189	100.0
<b>Saskatchewan:</b>						
Doctorate or masters — Doctorat ou maîtrise .....	1	3.8	2	1.1	3	1.4
Bachelor — Baccalauréat .....	13	50.0	51	28.0	64	30.8
No degree — Aucun grade .....	12	46.2	129	70.9	141	67.8
Total .....	26	100.0	182	100.0	208	100.0
<b>Alberta:</b>						
Doctorate or masters — Doctorat ou maîtrise .....	19	30.2	43	9.3	62	11.7
Bachelor — Baccalauréat .....	23	36.5	138	29.7	161	30.5
No degree — Aucun grade .....	21	33.3	284	61.1	305	57.8
Total .....	63	100.0	465	100.0	528	100.0
<b>British Columbia — Colombie-Britannique:</b>						
Doctorate or masters — Doctorat ou maîtrise .....	13	29.5	22	7.7	35	10.6
Bachelor — Baccalauréat .....	11	25.0	45	15.8	56	17.0
No degree — Aucun grade .....	20	45.5	218	76.5	238	72.3
Total .....	44	100.0	285	100.0	329	100.0
<b>Nine provinces — Neuf provinces:</b>						
Doctorate or masters — Doctorat ou maîtrise .....	70	18.2	210	5.3	280	6.5
Bachelor — Baccalauréat .....	164	42.5	1,323	33.4	1,487	34.1
No degree — Aucun grade .....	152	39.4	2,430	61.3	2,582	59.4
Total .....	386	100.0	3,963	100.0	4,349	100.0

TABLE 6. Years of Teaching Experience of Full-time Educational Staff, by Province and Sex, 1974-75

TABLEAU 6. Années d'expérience du personnel d'enseignement à plein temps, selon la province et le sexe, 1974-75

Years of experience Années d'expérience	Newfoundland Terre-Neuve			Prince Edward Island Île-du-Prince-Édouard			Nova Scotia Nouvelle-Écosse			New Brunswick Nouveau-Brunswick			Ontario		
	M — H	F	T	M — H	F	T	M — H	F	T	M — H	F	T	M — H	F	T
<b>In present institution - Dans l'établissement actuel:</b>															
Less than 1 year - Moins d'une année .....	29	14	43	9	5	14	21	16	37	21	13	34	84	77	161
1 year - année .....	42	7	49	9	3	12	39	17	56	27	16	43	93	156	249
2 years - années .....	17	11	28	6	4	10	16	3	19	17	8	25	92	68	160
3 " "	19	13	32	3	—	3	24	7	31	17	11	28	69	19	88
4 " "	32	7	39	3	3	6	48	13	61	24	9	33	256	132	388
5 " "	25	8	33	7	1	8	81	8	89	14	6	20	201	109	310
6 " "	17	2	19	4	3	7	56	5	61	17	3	20	236	39	275
7 " "	21	4	25	6	2	8	53	6	59	16	3	19	55	9	64
8 " "	26	4	30	9	—	9	57	1	58	5	1	6	8	4	12
9 " "	17	2	19	6	1	7	8	1	9	13	—	13	5	—	5
10 years or more - années ou plus .....	70	6	76	12	4	16	52	4	56	80	16	96	8	—	8
Not reported - Non déclarées .....	1	2	3	—	2	2	—	—	2	2	4	—	—	—	—
Total .....	316	80	396	74	28	102	455	81	536	253	88	341	1,107	613	1,720
Median - Médiane .....	5.2	3.0	4.7	5.5	3.8	5.1	5.5	3.1	5.2	5.8	3.0	4.8	4.3	2.8	4.0
<b>Teaching experience - Total - Expérience dans l'enseignement:</b>															
Less than 1 year - Moins d'une année .....	12	4	16	6	2	8	17	12	29	6	2	8	42	31	73
1 year - année .....	8	5	13	5	3	8	38	19	57	18	7	25	59	44	103
2 years - années .....	12	8	20	5	3	8	9	3	12	13	8	21	68	28	96
3 " "	22	12	34	4	1	5	22	7	29	14	9	23	51	32	83
4 " "	27	8	35	2	2	4	48	13	61	19	9	28	128	49	177
5 " "	21	2	23	8	2	10	82	8	90	18	3	21	84	50	134
6 " "	12	4	16	5	1	6	53	5	58	13	7	20	124	52	176
7 " "	34	3	37	4	2	6	42	2	44	18	5	23	94	45	139
8 " "	23	4	27	5	—	5	52	2	54	12	3	15	80	46	126
9 " "	17	4	21	7	—	7	9	1	10	10	5	15	57	37	94
10-14 years - années .....	80	20	100	15	5	20	50	5	55	67	10	77	215	123	338
15-19 " "	21	2	23	3	3	6	11	2	13	15	3	18	54	46	100
20 years or more - années ou plus .....	24	2	26	4	2	6	18	1	19	23	12	35	49	30	79
Not reported - Non déclarées .....	3	2	5	1	2	3	4	1	5	7	5	12	2	—	2
Total .....	316	80	396	74	28	102	455	81	536	253	88	341	1,107	613	1,720
Median - Médiane .....	7.9	5.5	7.6	6.9	5.5	6.6	5.7	3.4	5.4	7.8	6.0	7.3	6.5	7.0	6.6
<b>Manitoba</b>															
<b>Saskatchewan</b>															
<b>Alberta</b>															
<b>British Columbia</b>															
<b>Nine provinces</b>															
M — H	F	T	M — H	F	T	M — H	F	T	M — H	F	T	M — H	F	T	
<b>In present institution - Dans l'établissement actuel:</b>															
Less than 1 year - Moins d'une année .....	15	2	17	9	8	17	64	19	83	25	9	34	277	161	440
1 year - année .....	13	4	17	21	5	26	50	22	72	28	12	40	322	242	564
2 years - années .....	10	3	13	15	6	21	39	13	52	36	11	47	248	127	375
3 " "	13	2	15	12	6	18	30	8	38	35	4	39	222	70	292
4 " "	18	4	22	11	8	19	39	6	45	32	4	36	463	186	649
5 " "	10	4	14	13	4	17	43	3	46	16	6	22	410	149	559
6 " "	14	6	20	18	4	22	19	3	22	12	3	15	393	68	461
7 " "	12	7	19	16	2	18	24	1	25	16	1	17	219	35	254
8 " "	22	2	24	9	2	11	31	4	35	10	1	11	177	19	196
9 " "	5	—	5	7	2	9	21	2	23	20	1	21	102	9	111
10 years or more - années ou plus .....	19	2	21	25	4	29	65	10	75	31	1	32	362	47	409
Not reported - Non déclarées .....	2	—	2	1	—	1	5	7	12	13	2	15	24	15	39
Total .....	153	36	189	157	51	208	430	98	528	274	55	329	3,219	1,130	4,349
Median - Médiane .....	5.2	5.3	5.2	5.3	3.6	4.6	4.3	1.8	3.8	3.7	2.0	3.4	4.7	2.9	4.2
<b>Teaching experience - Total - Expérience dans l'enseignement:</b>															
Less than 1 year - Moins d'une année .....	4	1	5	4	1	5	27	6	33	13	6	19	131	65	196
1 year - année .....	9	—	9	13	3	16	27	12	39	17	6	23	194	99	293
2 years - années .....	9	2	11	10	8	18	22	8	30	22	2	24	170	70	240
3 " "	13	1	14	12	3	15	28	14	42	14	4	18	180	83	263
4 " "	10	1	11	9	3	12	35	5	40	26	5	31	304	95	399
5 " "	9	5	14	11	2	13	36	6	42	18	4	22	287	82	369
6 " "	11	7	18	17	3	20	21	2	23	18	2	20	274	83	357
7 " "	14	5	19	17	2	19	27	1	28	21	4	25	271	69	340
8 " "	18	3	21	9	4	13	26	2	28	13	3	16	238	67	305
9 " "	11	2	13	9	3	12	26	4	30	23	3	26	169	59	228
10-14 years - années .....	25	7	32	33	9	42	80	21	101	34	8	42	599	208	807
15-19 " "	9	1	10	9	5	14	28	6	34	10	2	12	160	70	230
20 years or more - années ou plus .....	8	1	9	3	5	8	37	2	39	23	2	25	189	57	246
Not reported - Non déclarées .....	3	—	3	1	—	1	10	9	19	22	4	26	53	23	76
Total .....	153	36	189	157	51	208	430	98	528	274	55	329	3,219	1,130	4,349
Median - Médiane .....	7.2	6.7	7.1	6.6	7.6	6.7	7.0	4.4	6.7	6.4	5.1	6.2	6.7	6.2	6.6

TABLE 7. Years of Experience in Industry of Full-time Educational Staff,  
by Province and Sex, 1974-75

No.	Years of experience — Années d'expérience	Newfoundland — Terre-Neuve		Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard		Nova Scotia — Nouvelle-Écosse		New Brunswick — Nouveau-Brunswick	
		M — H	F	M — H	F	M — H	F	M — H	F
1	Less than 1 year — Moins d'une année .....	117	31	23	10	25	5	89	65
2	1 year — année .....	11	6	4	4	—	—	3	2
3	2 years — années .....	11	5	7	2	2	—	9	1
4	3 " "	13	5	1	2	1	—	6	1
5	4 " "	6	3	1	1	1	—	12	3
6	5 " "	10	5	3	1	8	1	18	—
7	6 " "	12	2	4	—	6	—	15	1
8	7 " "	13	7	4	2	3	1	5	1
9	8 " "	6	2	4	2	6	—	6	—
10	9 " "	9	—	2	—	3	—	9	—
11	10-14 years — années .....	46	8	7	2	34	—	24	3
12	15-19 " " .....	24	2	8	—	12	1	22	1
13	20 years or more — années ou plus .....	35	2	5	—	29	3	28	5
14	Not reported — Non déclarées .....	3	2	1	2	325	70	7	5
15	Total .....	316	80	74	28	455	81	253	88
16	Median — Médiane .....	4.3	1.9	4.7	1.3	12.0	x	4.7	0.1

TABLE 8. Activity During the Previous School Year of Full-time Educational Staff,  
by Province, 1974-75

No.	Activity during previous school year — Activité pendant l'année scolaire précédente	Newfoundland — Terre-Neuve		Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard		Nova Scotia — Nouvelle-Écosse		New Brunswick — Nouveau-Brunswick	
		M	H	M	H	M	H	M	H
	Employed in same institution — Travail- lant dans le même établissement:								
1	Number — Nombre .....	345		82		494		301	
2	Percentage — Pourcentage .....	87.1		80.4		92.2		88.3	
	New staff — Nouveau personnel:								
3	Employed in another educational insti- tution — Travaillant dans un autre établissement .....	24		7		8		24	
4	Employed in business or industry — Travaillant dans l'industrie .....	17		5		2		9	
5	Student — Étudiant .....	2		5		5		1	
6	Other activities — Autres activités .....	8		3		27		6	
	All new staff — Tout le nouveau person- nel:								
7	Number — Nombre .....	51		20		42		40	
8	Percentage — Pourcentage .....	12.9		19.6		7.8		11.7	
	All staff — Tout le personnel:								
9	Number — Nombre .....	396		102		536		341	
10	Percentage — Pourcentage .....	100.0		100.0		100.0		100.0	

TABLEAU 7. Années d'expérience dans l'industrie du personnel d'enseignement à plein temps, selon la province et le sexe, 1974-75

Ontario		Manitoba		Saskatchewan		Alberta		British Columbia — Colombie-Britannique		Nine provinces — Neuf provinces	
M — H	F	M — H	F	M — H	F	M — H	F	M — H	F	M — H	F
340	379	43	23	32	32	146	68	51	26	866	639
48	28	1	3	8	11	13	5	5	5	93	64
50	28	5	1	4	2	13	4	7	3	108	46
30	19	9	1	2	2	12	1	9	2	83	33
38	9	4	1	4	2	13	3	6	1	85	23
27	15	4	2	5	—	18	1	8	1	101	26
29	15	3	—	8	—	11	1	6	2	94	21
34	6	6	—	6	—	12	—	—	—	83	17
47	9	2	2	8	—	12	1	3	2	94	18
27	7	1	—	6	—	7	—	5	1	69	8
157	50	21	1	29	1	66	1	43	4	427	70
112	20	23	1	20	—	43	1	38	1	302	27
166	28	28	1	24	1	54	3	71	5	440	48
2	—	3	—	1	—	10	9	22	2	374	80
1,107	613	153	36	157	51	430	98	274	55	3,219	1,130
6.2	0.3	7.5	0.3	8.7	0.3	5.2	0.2	12.0	0.6	4.8	0.3

TABLEAU 8. Activité du personnel d'enseignement à plein temps pendant l'année scolaire précédente, selon la province, 1974-75

Ontario	Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia — Colombie-Britannique	Nine provinces — Neuf provinces	
						No
1,559 90.6	168 88.9	184 88.5	419 79.4	282 85.7	3,834 88.2	1 2
103	10	8	47	15	246	3
6 — 52	4 3 4	5 3 8	24 23 15	19 3 10	91 45 133	4 5 6
161 9.4	21 11.1	24 11.5	109 20.6	47 14.3	515 11.8	7 8
1,720 100.0	189 100.0	208 100.0	528 100.0	329 100.0	4,349 100.0	9 10

TABLE 9. Field of Instruction of Full-time Educational Staff, by Province, 1974-75

No.	Field of principal subject taught Domaine de la matière principale d'enseignement	Newfoundland — Terre-Neuve		Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard		Nova Scotia — Nouvelle-Écosse		New Brunswick — Nouveau-Brunswick	
		Number — Nombre	Percent- age — Pourcen- tage	Number — Nombre	Percent- age — Pourcen- tage	Number — Nombre	Percent- age — Pourcen- tage	Number — Nombre	Percent- age — Pourcen- tage
1	Academic courses — Cours académiques .....	115	31.8	19	20.0	87	37.3	88	27.0
2	Auto aircraft heavy equipment mechanics — Mécanique automobile, d'avion et de machines lourdes .....	35	9.7	8	8.4	18	7.7	50	15.3
3	Carpentry — Charpenterie .....	16	4.4	9	9.5	8	3.4	18	5.5
4	Construction trades (except carpentry) — Métiers de la construction (sauf charpenterie) .....	13	3.6	7	7.4	7	3.0	16	4.9
5	Community and recreational services — Services communautaires et de loisirs .....	5	1.4	8	8.4	3	1.3	9	2.8
6	Personal services — Services personnels .....	12	3.3	2	2.1	2	0.9	12	3.7
7	Data processing and business machines — Traitement des données et matériel de bureau .....	—	—	—	—	—	—	—	—
8	Electronics and electricity — Électronique et électricité .....	29	8.0	8	8.4	14	6.0	22	6.7
9	Engineering trades — Métiers relatifs au génie ..	13	3.6	6	6.3	9	3.8	13	4.0
10	Fine, applied, performing arts — Beaux arts, arts appliqués et arts de la scène .....	4	1.1	1	1.0	3	1.3	3	0.9
11	Garment making and textiles — Confection et textiles .....	5	1.4	—	—	—	—	3	0.9
12	Hotel restaurant occupations — Hôtellerie et tourisme .....	6	1.7	—	—	4	1.7	3	0.9
13	Library, museum occupations — Bibliothèques et musées .....	—	—	—	—	—	—	—	—
14	Management, supervision — Gestion, surveillance	4	1.1	1	1.0	—	—	1	0.3
15	Manufacturing — Fabrication .....	7	1.9	—	—	6	2.6	6	1.8
16	Merchandising, sales — Commercialisation, ventes	—	—	—	—	2	0.9	—	—
17	Medical, dental services — Services médicaux, dentaires .....	—	—	—	—	—	—	8	2.4
18	Metal work — Travail des métaux .....	18	4.9	6	6.3	10	4.3	15	4.6
19	Office and business practice — Travail de bureau et pratique commerciale .....	49	13.5	11	11.6	34	14.6	25	7.7
20	Primary industries — Industries primaires .....	7	1.9	—	—	3	1.3	1	0.3
21	Protective services — Services de protection ...	—	—	1	1.0	—	—	—	—
22	Publishing and broadcasting — Édition et diffusion .....	3	0.8	—	—	10	4.3	8	2.4
23	Stationary, marine, power engineering — Technologie des machines fixes, maritimes et des centrales électriques .....	7	1.9	—	—	1	0.4	—	—
24	Transportation — Transports .....	3	0.8	—	—	—	—	3	0.9
25	Other, n.e.c. — Autres, n.c.a. .....	11	3.0	8	8.4	12	5.2	22	6.7
26	Number reporting — Nombre de déclarants .....	362	100.0	95	100.0	233	100.0	326	100.0

TABLEAU 9. Domaine d'enseignement du personnel d'enseignement à plein temps, selon la province, 1974-75

Ontario		Manitoba		Saskatchewan		Alberta		British Columbia — Colombie-Britan- nique		Nine provinces — Neuf provinces		Nº
Number — Nombre	Percen- tage — Pourcen- tage	Number — Nombre	Percen- tage — Pourcen- tage	Number — Nombre	Percen- tage — Pourcen- tage	Number — Nombre	Percen- tage — Pourcen- tage	Number — Nombre	Percen- tage — Pourcen- tage	Number — Nombre	Percen- tage — Pourcen- tage	
466	29.4	57	34.1	43	23.1	184	39.6	62	20.9	1,121	30.2	1
69	4.3	17	10.2	38	20.4	57	12.3	39	13.1	331	8.9	2
1	0.1	5	3.0	5	2.7	7	1.5	9	3.0	78	2.1	3
74	4.7	9	5.4	9	4.8	20	4.3	11	3.7	166	4.5	4
10	0.7	5	3.0	5	2.7	13	2.8	4	1.3	62	1.7	5
7	0.4	4	2.4	7	3.8	—	—	8	2.7	54	1.4	6
3	0.2	—	—	—	—	2	0.4	—	—	5	0.1	7
73	4.6	19	11.4	15	8.1	35	7.5	13	4.4	228	6.1	8
95	6.0	5	3.0	6	3.2	2	0.4	6	2.0	155	4.2	9
—	—	2	1.2	—	—	14	3.0	1	0.3	28	0.7	10
5	0.3	—	—	—	—	1	0.2	2	0.7	16	0.4	11
4	0.3	4	2.4	6	3.2	12	2.6	24	8.1	63	1.7	12
3	0.2	—	—	—	—	1	0.2	—	—	4	0.1	13
27	1.7	—	—	—	—	2	0.4	2	0.7	37	1.0	14
—	—	5	3.0	5	2.7	4	0.8	8	2.7	41	1.1	15
9	0.6	—	—	—	—	—	—	—	—	11	0.3	16
115	7.3	—	—	8	4.3	11	2.4	23	7.7	165	4.4	17
50	3.2	8	4.8	11	5.9	29	6.2	36	12.1	183	4.9	18
283	17.8	4	2.4	7	3.8	12	2.6	13	4.4	438	11.8	19
9	0.6	1	0.6	1	0.5	7	1.5	15	5.0	44	1.2	20
9	0.6	—	—	1	0.5	2	0.4	2	0.7	15	0.4	21
76	4.8	14	8.4	9	4.8	5	1.1	5	1.7	130	3.5	22
—	—	—	—	3	1.6	2	0.4	3	1.0	16	0.4	23
2	0.1	—	—	—	—	—	—	8	1.0	16	0.3	24
195	12.3	8	4.8	7	3.8	43	9.3	8	2.7	314	8.4	25
1,585	100.0	167	100.0	186	100.0	465	100.0	302	100.0	3,721	100.0	26







STATISTICS CANADA LIBRARY  
BIBLIOTHÈQUE STATISTIQUE CANADA



1010494660

