

Continuing education

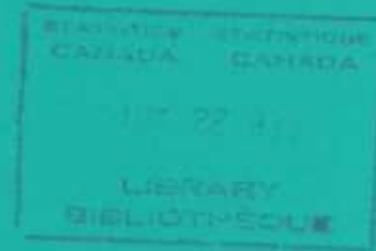
Participation in Programs
of Educational Institutions

1973-74

Éducation permanente

Participation aux programmes
des établissements d'enseignement

1973-74



STATISTICS CANADA — STATISTIQUE CANADA
Education, Science and Culture Division — Division de l'éducation, des sciences et de la culture
Vocational and Continuing Education Section — Section de la formation professionnelle
et de l'éducation permanente

CONTINUING EDUCATION

Participation in Programs of Educational Institutions

ÉDUCATION PERMANENTE

Participation aux programmes des établissements d'enseignements

1973-74

First issue - Première édition

Published by Authority of
The Minister of Industry, Trade and Commerce

Publication autorisée par
le ministre de l'Industrie et du Commerce

February - 1977 - Février
4-2213-508

Price—Prix: \$1.05

Statistics Canada should be credited when republishing all or any part of this document
Reproduction autorisée sous réserve d'indication de la source: Statistique Canada

Ottawa

NOTE

This and other government publications may be purchased from local authorized agents and other community bookstores or by mail order.

Mail orders should be sent to Publishing Centre, Supply and Services Canada, Ottawa, K1A 0S9 or, in the case of Statistics Canada Publications only, to Publications Distribution, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6.

Inquiries about this publication should be addressed to Mr. D. Lynd, Vocational and Continuing Education Section, Education, Science and Culture Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6. (Telephone: 995-9797) or to a local office of the bureau's User Advisory Services Division:

St. John's (Nfld.) —
Saint-Jean (T.-N.) (726-0713)
Halifax (426-5331)
Montréal (283-5725)
Ottawa (992-4734)

NOTA

On peut se procurer cette publication, ainsi que toutes les publications du gouvernement du Canada, auprès des agents autorisés locaux, dans les librairies ordinaires ou par la poste.

Les commandes par la poste devront parvenir à Imprimerie et édition, Approvisionnements et services Canada, Ottawa, K1A 0S9 ou, lorsqu'il s'agit uniquement de publications de Statistique Canada, à Distribution des publications, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6.

Toutes demandes de renseignements sur la présente publication doivent être adressées à M.D. Lynd, la Section de l'éducation permanente et de la formation professionnelle, Division de l'éducation, des sciences et de la culture, Statistique Canada, Ottawa (Ontario) K1A 0T6. (Téléphone: 995-9797) ou à un bureau local de la Division de l'assistance-utilisateurs situé aux endroits suivants:

Toronto (966-6574)
Winnipeg (985-3257)
Regina (569-5403)
Edmonton (425-5052)
Vancouver (666-3594)

PREFACE

The education of adults in society has always been an important aspect of the Canadian educational system. In earlier years, because of demand, emphasis was on manpower retraining programs and other programs directly related to the economic progress of the country. However, it is now quite apparent that adult learning needs have changed and the demand for programs at present is based as much on social and cultural needs as on vocational and economic needs. Consequently, the courses now offered range from academic subjects to leadership training, from work skills to creative expression, and from home and family life to world affairs.

This demand for programs has resulted in a spectacular growth in the number of participants and in the number of agencies offering these programs. Recognizing that this demand can only increase in a world characterized by rapid technological change, a knowledge explosion and increasing leisure time, some attempt to co-ordinate policies and to establish priorities by institutions and governments alike will be required.

This new publication, the last in an annual four-part series, illustrates the general trends with respect to course enrolments and course selection, indicates the participation rates and provides some information relating to course fees. The data were compiled from surveys which included all levels of publicly supported educational institutions in Canada, namely, the school boards, community colleges and universities.

The surveys on these activities are conducted in the Vocational and Continuing Section by Mr. Morris Ewanchuk. Technical support was provided by Ms. M.L. Potts and Mr. Robert Poisson. We would like to express our appreciation to these people and to the participating institutions and provincial Departments of Education.

PRÉFACE

L'éducation des adultes a toujours constitué l'un des aspects importants du système d'enseignement au Canada. Les premières années, en raison de la demande, on a accordé plus d'importance aux programmes de recyclage de la main-d'œuvre ainsi qu'à d'autres programmes directement liés au progrès économique du pays. Mais on observe maintenant une évolution au niveau de la demande: celle-ci s'oriente à présent autant vers les besoins sociaux et culturels que vers des exigences professionnelles et économiques. Par conséquent, la gamme des cours offerts s'étend maintenant des matières d'enseignement général aux cours de formation des chefs, des travaux manuels à l'expression artistique et de la formation familiale et ménagère aux affaires internationales.

Cette demande s'est traduite par une augmentation impressionnante du nombre de participants et du nombre d'organismes offrant des programmes d'éducation permanente. Étant donné que cette demande ne peut que continuer à s'accroître dans un monde qui se caractérise par le progrès technique rapide, par une explosion du savoir et par l'augmentation du temps consacré aux loisirs, les établissements d'enseignement et les diverses administrations publiques devront donc s'efforcer de coordonner leurs lignes de conduite et d'établir des priorités.

Cette nouvelle publication, qui constitue la dernière d'une série annuelle en quatre parties, expose les tendances générales au niveau de la participation: nombre d'inscriptions, choix des cours, taux de participation; elle fournit aussi certaines données sur les frais de scolarité. Les données ont été rassemblées à partir d'enquêtes touchant tous les niveaux d'enseignement public au Canada, c'est-à-dire les commissions scolaires, les collèges communautaires et les universités.

Ces enquêtes ont été menées sous la direction de M. Morris Ewanchuk, de la Section de la formation professionnelle et de l'éducation permanente, avec l'aide de Mad M.L. Potts et M. Robert Poisson au niveau technique. Nous tenons à remercier ces personnes ainsi que les établissements et les ministères provinciaux de l'Éducation qui ont participé à l'enquête.

PETER G. KIRKHAM,

Chief Statistician of Canada.

Le statisticien en chef du Canada,

PETER G. KIRKHAM.

SYMBOLS

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

- .. figures not available.
- ... figures not appropriate or not applicable.
- nil or zero.
- amount too small to be expressed.
- p preliminary figures.
- r revised figures.
- x confidential to meet secrecy requirements of the Statistics Act.

SIGNES CONVENTIONNELS

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada:

- .. nombres indisponibles.
- ... n'ayant pas lieu de figurer.
- néant ou zéro.
- nombres infimes.
- p nombres provisoires.
- r nombres rectifiés.
- x confidentiel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistique relatives au secret.

TABLE OF CONTENTS

	Page
Introduction	7
Other Related Publications	8
Scope and Limitations	8
Classification and Definitions	9
Method	11
Data Converaion	11
Statistics	11
Highlights	13

Table

<u>Historical Tables, Credit and Non-credit Courses</u>	
1. Registrations by Type of Institution and Province, 1970-71 to 1973-74	16
2. Students by Type of Institution and Province, 1970-71 to 1973-74	17
3. Participation Rates by Type of Institution and Province, 1970-71 to 1973-74	18
<u>Statistical Tables, Non-credit Courses</u>	
4. Enrolment Statistics and Course Fees by Type of Institution and Province, 1973-74	21
5. Enrolment Statistics and Course Fees by Course Type and Province, 1973-74	22
6. Continuing Education Units by Course Type, Field of Study and Province, 1973-74	24
7. Registrations by Field of Study, Type of Institution and Province, 1973-74	28
8. Continuing Education Units and Course Fees by Course Length and Province, 1973-74	32

Chart

Participation Rates in Part-time credit and Formal Non-credit Courses per 1,000 Population, 15 Years and Over, 1971-72 to 1973-74	14
---	----

Appendix

Fields of Study	34
Survey Forms	37

TABLE DES MATIÈRES

	Page
Introduction	7
Autres publications connexes	8
Champ de l'enquête et restrictions	8
Classification et définitions	9
Méthode	11
Conversion des données	11
Statistiques	11
Faits saillants	13

Tableau

<u>Tableaux chronologiques, cours avec et sans crédits</u>	
1. Inscriptions selon le genre d'établissement et la province, 1970-71 à 1973-74	16
2. Effectifs selon le genre d'établissement et la province, 1970-71 à 1973-74	17
3. Taux de participation selon le genre d'établissement et la province, 1970-71 à 1973-74	18

Tableaux statistiques, cours sans crédits

4. Statistiques de l'inscription et frais de scolarité selon le genre d'établissement et la province, 1973-74	21
5. Statistiques de l'inscription et frais de scolarité selon le genre de cours et la province, 1973-74	22
6. Unités d'éducation permanente selon le genre de cours, le domaine d'études et la province, 1973-74	24
7. Inscriptions selon le domaine d'études, le genre d'établissement et la province, 1973-74	28
8. Unités d'éducation permanente et frais de scolarité selon la durée du cours et la province, 1973-74	32

Graphique

Taux de participation aux cours à temps partiel avec crédits et aux cours magistraux sans crédits, pour 1,000 habitants âgés de 15 ans et plus, 1971-72 à 1973-74	14
---	----

Appendice

Domaines d'étude	34
Formules d'enquête	39

INTRODUCTION

Historically, the adult education movement in Canada can be traced back to the Mechanics Institute organization around the middle of the 19th century. This organization, founded originally in the United Kingdom, initially provided reading rooms and a library for its members and later organized some evening classes in subjects of interest to its membership. These Institutes increased in number to nearly 100 in Ontario alone and proved to be the forerunners to both the night school and the public library as we know them today.

Although some form of institutionalized adult education and other similar activities existed over the years, continuing education as a national phenomenon was not clearly evident until post World War II with the gradual resurgence of the secondary school evening program. At about the same time, many Canadian universities attempted to define or reassess their positions with respect to the extension function. Today, every Canadian university is involved in some form of continuing education activity.

The dramatic increase in the number of hosting institutions coupled with innovative programming has had its impact on participation. Partial but comparable statistics for the years 1960-61 and 1970-71 reveal an enrolment increase of 144% in part-time credit and non-credit studies. More recent surveys suggest that the popularity of part-time studies should continue but at a reduced rate. Enrolments for the three year period 1970-71 to 1973-74 indicate an average annual increase of 5%.

What may be more significant, however, is the actual nature of the increase. Participation in non-credit courses has constantly increased whereas the rate of participation in part-time credit courses has levelled-off or even declined as in high school completion courses. Current social and economic conditions such as the trend for women to re-enter the labor market in increasing numbers suggest that the trend to personal "enrichment" and non-academic vocational refresher courses will continue.

Statistics Canada is presently documenting some of the important developments in continuing education. The primary objective of this new publication which presents data on the programs offered by public educational institutions is to examine participation rates and to identify enrolment patterns by type of institution and by cost and type of program. Such an analysis is not possible if one considers only the programs of one type of institution, such as the university, because the number of programs within the province at other schools, and the degree to which they are supported, directly affects the rate of participation. Any attempt to make meaningful comparisons with other provinces or universities, therefore, is precluded.

Equally important areas which have yet to be surveyed are the programs conducted by non-profit organizations such as the YM/YW, public libraries and similar institutions, and the programs sponsored by government departments, businesses and industries. Although the existence of these programs certainly has an effect on the degree of participation in programs of the educational institutions, it is assumed that this effect is much the same in all provinces.

L'éducation des adultes au Canada remonte au milieu du 19^e siècle avec l'Institut de la mécanique. Cet organisme fondé au Royaume-Uni, mettait à la disposition de ses membres des salles de lecture et une bibliothèque; par la suite, on y a organisé des cours du soir dans les domaines qui intéressaient particulièrement ses membres. Le nombre d'établissements de ce genre a augmenté jusqu'à près de 100 en Ontario seulement et ils ont été, de fait, les précurseurs de l'école du soir et des bibliothèques municipales d'aujourd'hui.

Bien qu'il ait existé, au cours des années, une certaine forme d'éducation des adultes ainsi que d'autres activités similaires, l'essor de l'éducation permanente à l'échelle nationale ne s'est produit qu'après la Seconde Guerre mondiale avec l'extension progressive des cours du soir dispensés par les écoles. En même temps, un grand nombre d'universités canadiennes ont tenté de redéfinir ou d'évaluer leur position face à l'extension de l'enseignement. De nos jours, chaque université canadienne a son programme d'éducation permanente sous une forme quelconque.

L'augmentation considérable du nombre d'établissements d'enseignement et la création de programmes nouveaux ont eu des répercussions sur la participation. Des statistiques partielles mais comparables pour les périodes 1960-61 et 1970-71 montrent une progression de 144 % du nombre d'inscriptions à des cours avec et sans crédits. Les résultats d'enquêtes plus récentes laissent présager que la popularité des cours à temps partiel va se maintenir, mais dans une proportion moindre. Au cours de la période de trois ans s'échelonnant entre 1970-71 et 1973-74, le nombre d'inscriptions a connu une hausse annuelle moyenne de 5 %.

Toutefois, il convient d'examiner la nature même de cette augmentation, qui peut être plus importante. La participation aux cours sans crédits n'a cessé d'augmenter, tandis que le taux de participation aux cours à temps partiel avec crédits s'est stabilisé ou a même fléchi comme c'est le cas pour les cours de fin d'études secondaires. La situation sociale et économique actuelle laisse présager que la tendance suivra des cours "d'enrichissement" personnel et des cours de perfectionnement professionnels en dehors du cadre d'enseignement officiel se poursuivra; citons en exemple le cas des femmes, qui sont de plus en plus nombreuses à retourner sur le marché du travail.

Statistics Canada recueille actuellement des données sur certains aspects importants de l'évolution de l'éducation permanente. Ce nouveau bulletin, qui fournit des données sur les programmes offerts par les établissements d'enseignement publics, a pour but premier d'étudier les taux de participation et de préciser le contexte des inscriptions selon le genre d'établissement et selon le genre et le coût des programmes. Une telle analyse est impossible si l'on se limite aux programmes d'un seul genre d'établissement (par exemple, les universités) parce que le nombre de programmes offerts par d'autres établissements dans la province et la mesure dans laquelle ils sont subventionnés influent directement sur le taux de participation. Il est donc impossible d'établir des comparaisons viables entre les provinces ou les universités.

Il reste encore d'autres domaines importants à étudier. Il s'agit des programmes organisés par des organismes sans but lucratif comme le YM/YW, les bibliothèques municipales et les établissements du même genre, ainsi que les programmes partagés par des ministères, des entreprises commerciales et des industries. Bien que l'existence de ces programmes ait une influence certaine sur le taux de participation aux programmes des établissements d'enseignement proprement dits, on admet que cette influence est la même dans toutes les provinces.

Other Related Publications

The surveys which provide information for this publication were originally introduced in 1970 in an attempt to satisfy some of the demand for information on adult education. Prior to that time, information had been somewhat sporadic with an annual series, Survey of Adult Education, Catalogue 81-207, being produced from 1959 through 1965. In addition, three special studies were conducted Participants in Further Education in Canada, 1961 Catalogue 81-522; Organized Training in Four Industry Groups, 1965 Catalogue 81-539, and Training in Industry, 1969-70 Catalogue 81-555.

At present, in addition to this report the annual publications Continuing Education - Colleges Catalogue 81-248, Continuing Education - Universités Catalogue 81-225 and Continuing Education - Elementary-Secondary Catalogue 81-224, provide data on courses offered at the college, university and elementary-secondary levels respectively.

Scope and Limitations

This publication presents enrolment data and other statistics on the continuing education programs offered by public educational institutions:

- (a) school boards;
- (b) provincial Departments of Education;
- (c) universities and their affiliated, associated or constituent colleges;
- (d) institutes of technology, community colleges, colleges of applied arts and technology, collèges d'enseignement général et professionnel (CEGEP), trade and vocational schools, and adult training centres.

Continuing education enrolments, for the purpose of this report, include students enrolled in regular credit courses on a part-time basis as well as those enrolled in formal non-credit courses. Non-formal activities, that is, those continuing education courses or activities where registration was not required and which did not involve sustained instruction, are not included.

Part-time credit enrolments are presented in summary only (see Tables 1, 2 and 3) as not all credit course data were available in the format used to collect non-credit course information. Consequently the enrolments and other statistics such as registration hours, continuing education units (CEU's), course duration and tuition fees as presented in Tables 4-9 pertain to the non-credit programs only.

The reference year for the data presented in this report is July 1, 1973 through June 30, 1974.

The reader should also note that several previously published figures were revised in this report in order to update preliminary data or to reflect a minor reclassification of courses. These figures are noted with an "?".

Autres publications connexes

Lorsque les enquêtes qui servent à recueillir les données nécessaires à l'élaboration de la présente publication ont été mises sur pied en 1970, elles visaient à répondre aux demandes de renseignements sur les cours dispensés aux adultes. Auparavant, les renseignements étaient recueillis de façon plus irrégulière et paraissaient dans une publication annuelle, Relevé de l'éducation des adultes n° 81-207 au catalogue, qui a paru de 1959 à 1965. Par ailleurs, trois études spéciales ont été effectuées, qui ont fait l'objet des publications suivantes: Participants à une éducation supplémentaire au Canada, 1961 n° 81-522 au catalogue; Formation organisée dans quatre groupes d'industries, 1965 n° 81-539 au catalogue et Formation dans l'industrie, 1969-70 n° 81-555 au catalogue.

Actuellement, en plus du présent bulletin, les publications annuelles Éducation permanente - Collèges communautaires n° 81-248 au catalogue, Éducation permanente - Universités n° 81-225 au catalogue et Éducation permanente - Niveau élémentaire-secondaire n° 81-224 au catalogue, fournissent les données sur les cours offerts aux niveaux collégial, universitaire et primaire-secondaire.

Champ de l'enquête et restrictions

Le présent bulletin fournit des données sur les inscriptions et d'autres statistiques concernant les programmes d'éducation permanente offerts par des établissements d'enseignement publics tels que:

- a) les commissions scolaires;
- b) les ministères provinciaux de l'Éducation;
- c) les universités et leurs collèges affiliés, associés et constituants;
- d) les instituts techniques, les collèges communautaires, les collèges d'arts appliqués et de technologie, les collèges d'enseignement général et professionnel (CEGEP), les écoles de métiers et les écoles professionnelles et les centres de formation des adultes.

Aux fins du présent bulletin, les inscriptions aux cours d'éducation permanente comprennent les effectifs des cours réguliers avec crédits à temps partiel ainsi que ceux des cours magistraux sans crédits. Ne sont pas compris les cours non magistraux, c'est-à-dire les cours ou les activités d'éducation permanente pour lesquels il n'est pas nécessaire de s'inscrire et qui n'obligent pas l'élève à assister aux cours de manière assidue.

Les inscriptions à temps partiel avec crédits ne sont présentées que de façon globale (voir tableaux 1, 2 et 3), car les données sur les cours avec crédits n'ont pu être toutes recueillies sous la forme utilisée pour rassembler les renseignements sur les cours sans crédits. Par conséquent, les inscriptions et les autres statistiques présentées dans les tableaux 4-9, comme les heures d'inscriptions, les unités d'éducation permanente (U.É.P.), la durée des cours et les frais de scolarité, ne se rapportent qu'aux cours sans crédits.

L'année de référence des données contenues dans le présent bulletin se situe entre le 1^{er} juillet 1973 et le 30 juin 1974.

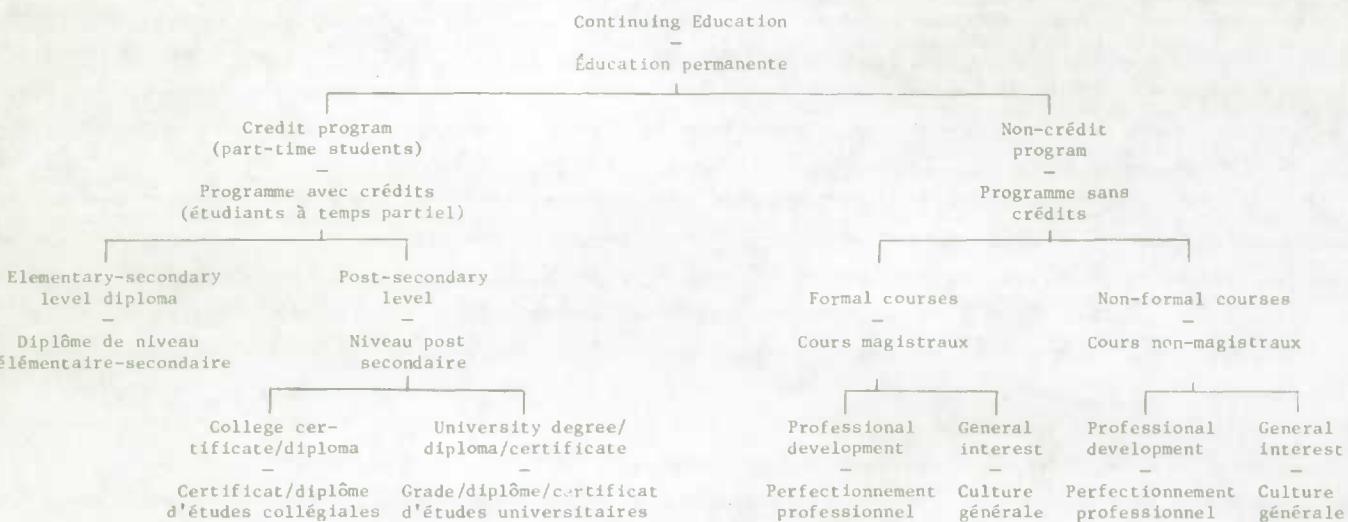
Il convient de noter que plusieurs données publiées auparavant ont été corrigées dans ce bulletin, soit pour actualiser des données provisoires, soit pour tenir compte d'un reclassement mineur des cours. Ces chiffres sont signalés par la lettre "r".

CLASSIFICATION AND DEFINITIONS

For the purpose of this report "Continuing Education" is defined as a process through which out-of-school adults undertake learning activities with the intent of effecting changes, skills and attitudes to meet personal, occupational or community needs. An individual can participate in these learning activities as a part-time student in the regular credit programs of an institution or as a participant in a non-credit program. With no widely accepted classification scheme available to identify the variety of courses and special activities that are part of non-credit programs, the following system has been developed to provide some basis for further statistical interpretation and analyses.

CLASSIFICATION ET DÉFINITIONS

Dans le présent bulletin, "L'éducation permanente" désigne un ensemble d'activités de formation qu'entreprendent des adultes, sortis du système scolaire, désireux de diversifier leurs connaissances, leurs aptitudes et leurs attitudes pour répondre à leurs besoins personnels, professionnels ou sociaux. Toute personne peut s'inscrire à ces activités scolaires à titre d'étudiant à temps partiel inscrit aux programmes ordinaires avec crédits d'un établissement ou en tant que participant à un programme sans crédits. Étant donné qu'il n'existe aucun système de classification normalisée qui puisse définir avec précision les divers cours et les activités spéciales qui font partie des programmes sans crédits, le système suivant a été adopté afin de servir de base aux analyses et calculs statistiques plus poussés.



Credit Programs

Elementary-secondary level — Courses which can be applied toward a high school or secondary school diploma awarded by the provincial Department of Education.

Post-secondary level — Courses which can be applied toward a certificate/diploma/degree awarded by the institution.

At the community college level, the institutions may offer both trades level and semi-professional career program. For the purpose of this report, however, they are combined and the enrolment is shown as an aggregate figure.

Similarly, enrolments in university undergraduate and graduate level courses, are presented as an aggregate figure.

Non-credit Programs

Formal courses — Structured units of study which involve formal instruction (i.e., a systematic presentation of information) as part of an organized effort to provide a learning experience for the participants.

Professional development courses — Courses designed for updating skills or knowledge and/or for acquiring new skills and theory in a specific profession or vocation. These courses may:

- (i) lead to a university extension certificate or diploma;

Programmes avec crédits

Niveau élémentaire/secondaire — Cours pouvant mener à l'obtention d'un diplôme d'études secondaires décerné par un ministère provincial de l'Éducation.

Niveau post-secondaire — Cours qui peuvent mener à l'obtention d'un certificat, d'un diplôme ou d'un grade décerné par l'établissement où ils sont offerts.

Au niveau des collèges communautaires, les établissements peuvent offrir des cours de métiers et des cours de formation semi-professionnelle. Aux fins du présent bulletin, les données se rapportant à ces programmes ne forment toutefois qu'une catégorie et les chiffres des inscriptions sont présentés sous forme globale.

Les données sur les inscriptions aux cours universitaires de 1^{er} cycle et de 2^e et 3^e cycles sont également présentées sous forme globale.

Programmes sans crédits

Cours magistraux — Unités structurées d'études offrant un enseignement magistral (c.-à-d., une présentation systématique de la matière) dans le cadre d'un effort organisé qui vise à permettre aux participants d'acquérir des connaissances.

Cours de perfectionnement professionnel — Cours dont le but est de mettre à jour des aptitudes ou des connaissances et (ou) de faire acquérir de nouvelles aptitudes et connaissances théoriques dans une profession ou un métier particulier. Ces cours peuvent:

- (i) mener à l'obtention d'un certificat ou d'un diplôme de l'extension dans une université;

- (ii) lead to an association certificate or diploma;
- (iii) be of a general nature and not lead to a certificate or diploma.

General interest courses — Personal enrichment courses of interest to the general community.

Non-formal courses — Those activities for which student registration is not required but where attendance for a scheduled period of time is necessary. These courses may also be for professional development or for general interest. Included in this group would be conferences and special events, public lectures, film series and related visual and performing arts functions.

Course — A subject of study offered by an educational institution to a class of one or more students. If a given subject is offered to more than one class of students, it is counted as a course each time it is offered. Individual method or correspondence courses in one subject were counted as one course regardless of the number of participants.

Course-hour — One hour of instruction for a course. For individual method or correspondence courses, 60 hours of instruction was assigned to each course unless other information was provided.

For a listing of the various fields of study, refer to the Appendix page 34.

- (ii) mener à l'obtention d'un certificat ou d'un diplôme d'une association;
- (iii) être des cours de nature générale qui ne mènent à aucun diplôme ou certificat.

Cours de culture générale — Cours visant à l'épanouissement personnel et qui s'adressent à la collectivité en général.

Cours non magistraux — Activités n'exigeant pas d'inscription de la part des élèves, mais où l'assiduité est nécessaire pendant une période déterminée. Il peut s'agir également de cours de perfectionnement professionnel ou de culture générale. Les réunions et les événements spéciaux, les conférences publiques, les séries de films et les activités connexes des arts visuels et du spectacle sont comprises dans cette catégorie.

Cours — Matière enseignée par un établissement d'enseignement à un ou plusieurs élèves. Si un cours particulier est offert à plus d'une classe, il est enregistré comme cours chaque fois qu'il est offert. Les cours individuels et par correspondance dans un domaine particulier sont considérés comme un cours, quel que soit le nombre de participants.

Heure-cours — Une heure d'enseignement relative à un cours. Pour les cours individuels et par correspondance, on suppose que chaque cours comprend 60 heures d'enseignement, à moins que les enquêtés ne fournissent d'autres renseignements à ce sujet.

la liste des divers domaines d'étude figure à l'appendice page 34.

METHOD

Information on the continuing education programs offered by the institutions reviewed in this report is primarily based on Statistics Canada survey documents submitted by provincial Departments of Education or by individual institutions.

For Ontario and Saskatchewan, the college continuing education enrolments were obtained from documents originated by the provinces as were the data for the school board programs in the province of Quebec.

For Quebec, however, no information on the non-grant aided courses offered by the school boards or colleges was available when the 1973-74 data were assembled.

Data Conversion

Registrations reported for the school boards, colleges and universities reflect the number of individuals enrolled in each activity each time it is offered. For the school board program in the province of Quebec, the number of individual students and aggregated course enrolments by program were made available. Some interpolation was required to present the course registrations in a format comparable to the other provinces.

To permit some general statements on the number of individual Canadians participating in continuing education programs, the number of individual students was estimated from the course registrations. The following conversion ratios were used:

School board programs — Programmes des commissions scolaires:
Credit courses — Cours avec crédits
Non-credit courses — Cours sans crédits

Colleges and universities — Collèges et universités:
Credit courses — Cours avec crédits
Non-credit courses — Cours sans crédits

For correspondence study at the elementary-secondary level, student and course data were provided in most cases. Where registrations only were reported, a registration to student conversion ratio of 1.5 to 1 was used. This conversion ratio is an average calculated from the ratio derived for the other provinces.

Statistics

Throughout this new publication, the following statistical techniques are used to present the data: registration hour, continuing education unit (CEU), total fees, fee per course hour, fee per CEU, and participation rate.

Registration hour — One individual who is registered for one hour of instruction. For any course or program, the product of registrants and course duration equals the registration hours for that course. The summation of all registration hours for courses in one province gives the registration hours for the province.

Continuing education unit (CEU) — One unit of this measure represents 250 registration hours of non-credit instruction.

MÉTHODE

Les données sur les programmes d'éducation permanente offerts par les établissements enquêtés présentées dans ce bulletin se fondent principalement sur les documents d'enquête que Statistique Canada a recueillis auprès des ministères provinciaux de l'Éducation ou des établissements.

Pour ce qui est de l'Ontario et de la Saskatchewan, le nombre d'inscriptions aux cours d'éducation permanente dans les collèges a été obtenu à partir de documents produits par ces provinces; il en va de même des données se rapportant aux programmes des commissions scolaires du Québec.

Toutefois, lors de la collecte des données pour 1973-74, il a été impossible de rassembler des données sur les cours non subventionnés offerts par les commissions scolaires ou les collèges du Québec.

Conversion des données

Le nombre d'inscriptions aux programmes des commissions scolaires, des collèges et des universités équivaut au nombre de personnes inscrites à chaque activité chaque fois que celle-ci est offerte. Dans le cas des programmes des commissions scolaires du Québec, on a produit des données sur le nombre d'élèves et sur l'ensemble des inscriptions aux cours selon le programme. Afin d'indiquer les inscriptions aux cours d'une manière comparable à celle des autres provinces, on a dû interpoler.

Afin de pouvoir exprimer certaines constatations générales sur le nombre de Canadiens qui participent aux programmes d'éducation permanente, il a fallu établir des estimations des effectifs à partir des inscriptions aux cours. On a utilisé les rapports de conversion suivants:

	Registrations	Students
	-	-
Inscriptions		Effectifs
Credit courses — Cours avec crédits	2.0	1
Non-credit courses — Cours sans crédits	1.5	1
Credit courses — Cours avec crédits	1.33	1
Non-credit courses — Cours sans crédits	1.33	1

Pour les cours par correspondance aux niveaux élémentaire et secondaire, les données sur les effectifs et les cours ont été fournies dans la plupart des cas. Dans le cas où seules les inscriptions étaient déclarées, on a utilisé le rapport du nombre d'inscriptions au nombre d'étudiants de 1.5 sur 1. Ce rapport de conversion représente une moyenne calculée à partir des rapports obtenus pour les autres provinces.

Statistiques

Dans cette nouvelle publication, les techniques statistiques qui suivent sont utilisées pour présenter les données: heure-inscription, unité d'éducation permanente (U.E.P.), total des frais de scolarité, frais de scolarité par heure de cours, frais de scolarité pour U.E.P. et taux de participation.

Heure-inscription — Personne inscrite à une heure de cours. Pour tous les cours ou programmes, le produit du nombre de personnes inscrites et de la durée du cours donne le nombre d'heures-inscriptions à ce cours. La somme des heures-inscriptions à des cours dans une province indique le nombre d'heures-inscriptions de cette province.

Unité d'éducation permanente (U.E.P.) — Cette unité de mesure représente 250 heures-inscriptions à des cours sans crédits.

CEU = 250 registration hours.

The 250 course hour constant is based on the expectation that a regular (credit course) student would be enrolled in four or five core subjects of approximately 50 hours duration. This measure can be used to draw general comparisons between non-credit course enrolment and full-time enrolment in basic core subjects.

Total fees — The basic tuition fee for each course is defined as the cost to each registrant to obtain instruction in the program. Respondents were instructed to exclude indirect costs to the student such as accommodation, meals, course materials and/or student fees.

Total fees were then calculated by multiplying the number of registrants by the tuition fee for each course and summing for all courses. Expressed as a computational formula:

$$\text{Total fees} = \sum (R \times F)$$

where R = registrations
F = course fee

It should be noted that total fees cannot be interpreted as income to the institutions concerned as some courses or places are purchased by industry and government departments using an arbitrary enrolment figure to determine the cost to the purchaser. The actual enrolment may vary from the original estimates thereby causing a discrepancy in the calculations for this publication. In addition, some students such as dependents of employees, handicapped or retired individuals may be admitted free owing to institutional policy. Total fees in this report must therefore be interpreted as the cost to the public for this type of education had all students been regular individual fee-payers.

Information on tuition fees was not available for 17% of the courses reported. In the interest of providing total fees for all courses they were assigned a course fee equal to the average fee per course as calculated for that particular group of institutions in the province concerned.

Fee per course hour — Tuition cost to the student for one hour of instruction. For each course, the tuition fee is divided by the length of course in hours to give the fee per course hour.

Fee per CEU — Tuition cost to the student for 250 hours of instruction. (Fee per course hour multiplied by 250.)

Participation rate — To provide some measure of participation by the general public in part-time credit and non-credit courses, the number of participants has been related to the population 15 years of age and over who are not in full-time attendance at an educational institution.

For the years 1972-73 and 1973-74, general population estimates were supplied by the Demographic and Social Characteristics Section, Census Field, Statistics Canada, based on the population data obtained from the Census of Canada, June 1971. A constant was applied to determine the out-of-school population.

The reader should note that where participation rates and CEU's are displayed in the following tables, the sum of the parts may not equal the total due to rounding.

U.E.P. = 250 heures-inscriptions.

La constante de 250 heures-inscriptions se fonde sur la prévision qu'un élève ordinaire (cours avec crédits) s'inscrit à quatre ou cinq cours fondamentaux d'une durée d'environ 50 heures. Cette mesure peut servir à établir des comparaisons générales entre les effectifs des cours sans crédits et les effectifs à temps plein dans les matières fondamentales.

Total des frais de scolarité — On entend par frais de scolarité de base pour chaque cours la somme que chaque personne inscrite doit payer pour recevoir l'enseignement d'un programme. On a demandé aux enquêtés de ne pas déclarer les frais indirects, tels que l'hébergement, les repas, le matériel de cours et (ou) les frais divers.

On a alors calculé le total de frais de scolarité en multipliant le nombre de personnes inscrites par les frais de scolarité pour chaque cours, et en additionnant ensuite tous les cours. Voici la formule de calcul:

$$\text{Total des frais de scolarité} = \sum (R \times F)$$

où R = inscriptions
F = frais de scolarité

Il convient de souligner que le total des frais de scolarité ne constitue pas le revenu des établissements en cause, car certains cours ou classes sont achetés par l'industrie et des ministères et l'on utilise un chiffre arbitraire pour indiquer les effectifs afin de déterminer le coût d'achat. Les effectifs réels peuvent être différents des premières estimations, ce qui entraîne un écart dans les calculs de cette publication. De plus, certains élèves (comme les personnes à charge des salariés, les handicapés et les retraités) peuvent être admis gratuitement selon la politique de l'établissement. Par conséquent, dans cette publication le total des frais de scolarité correspond au coût que représenterait pour le public ce genre d'enseignement si chaque élève payait des frais de scolarité ordinaires.

On n'a pu obtenir de renseignements sur les frais de scolarité pour 17 % des cours déclarés. Afin de fournir le total des frais de tous les cours, on a attribué à ces frais une valeur égale aux frais moyens par cours pour chaque groupe particulier d'établissements situés dans une province donnée.

Frais de scolarité par heure de cours — Frais de scolarité à acquitter par l'élève pour une heure d'enseignement. Pour chaque cours, on divise les frais de scolarité par la durée du cours en heures de façon à obtenir les frais de scolarité par heure de cours.

Frais de scolarité par U.E.P. — Frais de scolarité à acquitter par 250 heures d'enseignement (frais par heure de cours multipliés par 250).

Taux de participation — Pour mesurer la participation du public en général aux cours à temps partiel avec et sans crédits, le nombre de participants a été calculé en proportion du nombre de personnes âgées de 15 ans et plus qui ne sont pas inscrites à temps plein dans un établissement d'enseignement.

Pour les années 1972-73 et 1973-74, les estimations générales de la population ont été produites par la Section des caractéristiques démographiques et sociales, Secteur du recensement, Statistique Canada; elles sont fondées sur des données démographiques tirées du recensement du Canada de juin 1971. On a utilisé une constante pour évaluer la population non scolarisée.

Soulignons au lecteur que, dans les tableaux qui suivent, on a arrondi les chiffres des taux de participation et des U.E.P.; la somme des parties n'équivaut donc pas nécessairement au total.

HIGHLIGHTS

In 1973-74 an estimated 1,300,000 individuals were enrolled in part-time studies (credit and non-credit courses) in public educational institutions. This represents an increase of approximately 6% or 75,000 students over the previous year. When related to the out-of-school population 15 years of age and over, 92 persons per 1,000 participated in these activities.

The popularity of part-time studies becomes more evident when related to full-time participation. At the university level, for example, more students were enrolled in part-time studies than in full-time for each of the last three years. In 1971-72, the part-time students outnumbered the full-time students by 75,000 or 23%. In the two years following, this difference increased to 133,000 and 162,000 students or 30% and 33% respectively.

A similar pattern appears to be developing at the college level. The part-time enrolment exceeded the full-time enrolment in 1971-72 by 27,000 students or 16%. For 1972-73 and 1973-74, this difference increased to 40,000 and 56,000 students or 21% and 27% respectively.

The most notable development for the years 1971-72 to 1973-74 is the increasing popularity of non-credit courses. For the two year period, enrolment in these courses increased more than 30% and now in fact exceeds the enrolment in part-time credit courses. For the year under review, registrations for non-credit courses exceeded those for part-time credit courses by 149,000 or approximately 14%. Preliminary 1974-75 data indicate that this trend will continue.

By comparison, the enrolment in part-time credit courses for the same period decreased almost 5%, and most significantly at the elementary-secondary level. Since 1971-72, enrolment in both school board evening courses and Department of Education correspondence courses has dropped approximately 15%. At the university level, the enrolment has remained virtually unchanged (up by 0.3%). The community college programs are the only programs experiencing significant enrolment increases, 14% for the same period.

Residents of British Columbia and Prince Edward Island were the most active participants in continuing education courses. The participation rates were 134 and 115 respectively. The lowest participation rate was registered in the province of New Brunswick where 60 person in every 1,000 were involved in these activities.

The more than 46,000 non-credit courses offered in 1973-74 accounted for approximately 2 million hours of instruction at a cost of more than \$26 million to the participants. Fine and applied arts courses were the most popular, followed by courses in the household sciences. They accounted for 31% and 16% of the enrolments respectively.

In the professional development or vocation-related courses, a preference was evident for business and management courses. They accounted for 36% of the registrations. Courses in the fields of health and social sciences came next in popularity. These respective fields each represented approximately 12% of the professional development registrations.

FAITS SAILLANTS

En 1973-74, environ 1,300,000 personnes se sont inscrites à des cours à temps partiel (avec et sans crédits) dans des établissements d'enseignement publics. Ce nombre représente une augmentation d'environ 75,000 élèves (6 %) par rapport à l'année précédente. Exprimé en fonction de la population non scolarisée âgée de 15 ans et plus, cela signifie que 92 personnes pour 1,000 ont pris part à ces activités.

La popularité des cours à temps partiel apparaît plus nettement lorsqu'on la compare à la participation aux cours à temps plein. Au niveau universitaire, par exemple, le nombre d'étudiants inscrits à des cours à temps partiel était supérieur à celui des étudiants inscrits à des cours à temps plein et ce, au cours de chacune des trois dernières années. En 1971-72, le nombre d'étudiants à temps partiel a dépassé celui des étudiants à temps plein de 75,000 (23 %). Au cours des deux années qui ont suivi, l'écart s'est accentué, passant à 133,000 et 162,000 soit 30 % et 33 % de plus respectivement.

On remarque une tendance semblable au niveau des collèges. En 1971-72, le nombre d'élèves à temps partiel a dépassé de 27,000 (16 %) celui des élèves à temps plein. En 1972-73 et 1973-74, cet écart a progressé et est passé à 40,000 et 56,000 élèves soit 21 % et 27 % de plus respectivement.

Le fait saillant le plus remarquable pour les années 1971-72 et 1973-74 est la popularité croissante des cours sans crédits. Pour cette période de deux ans, les effectifs des cours ont marqué une progression de plus de 30 %; ils dépassent maintenant les effectifs des cours à temps partiel avec crédits. Pour l'année observée, le nombre d'inscriptions à des cours sans crédits a dépassé de 149,000 celui des cours à temps partiel avec crédits, soit environ 14 %. Les données provisoires pour 1974-75 indiquent que cette tendance va se poursuivre.

En 1973-74, l'inscription aux cours à temps partiel avec crédits a subi une baisse de 5 % par rapport à l'année précédente et ce, surtout au niveau primaire-secondaire. Depuis 1971-72, le nombre d'inscriptions aux cours du soir offerts par les commissions scolaires et aux cours par correspondance dispensés par les ministères provinciaux de l'Éducation a fléchi d'environ 15 %. Au niveau universitaire, le nombre d'inscriptions est demeuré sensiblement le même (augmentation de 0.3 %). Les programmes des collèges communautaires sont les seuls à enregistrer une hausse importante du nombre d'inscriptions avec 14 %.

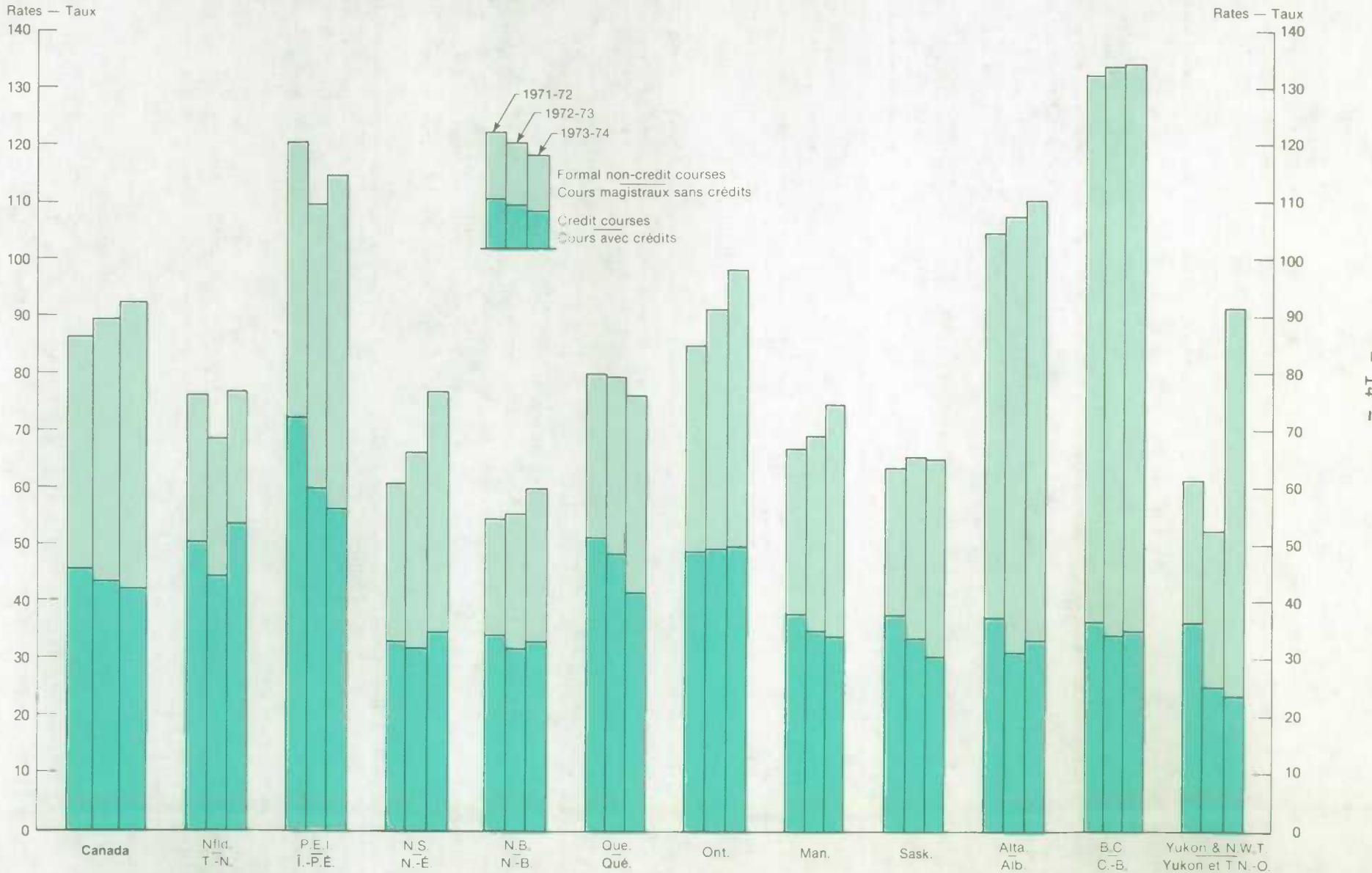
Les résidents de la Colombie-Britannique et de l'Île-du-Prince-Édouard sont ceux qui ont le plus participé aux cours d'éducation permanente leur taux de participation étant respectivement de 134 et de 115. Le Nouveau-Brunswick a enregistré le taux de participation le plus bas, car seulement 60 personnes sur 1,000 ont pris part à ces activités.

Plus de 46,000 cours sans crédits ont été offerts en 1973-74; ils ont totalisé environ 2 millions d'heures d'enseignement et ont coûté plus de \$26 millions aux participants. Sur le plan de la popularité, venaient en tête les cours des beaux-arts et arts appliqués; ils étaient suivis par les cours de sciences ménagères. Ils ont constitué respectivement 31 % et 16 % des inscriptions.

Parmi les cours de perfectionnement professionnel et cours connexes, le commerce et la gestion ont été les plus populaires, regroupant 36 % des inscriptions. Les sciences de la santé et les sciences sociales suivaient chacun de ces domaines représentant environ 12 % des inscriptions aux cours de perfectionnement professionnel.

**Participation Rates in Part-time Credit and Formal Non-credit Courses
per 1,000 Population, 15 Years and Over, 1971-72 to 1973-74**

**Taux de participation aux cours à temps partiel avec crédits et aux cours magistraux sans crédits,
pour 1,000 habitants âgés de 15 ans et plus, 1971-72 à 1973-74**



HISTORICAL TABLES

CREDIT AND NON-CREDIT COURSES

TABLEAUX CHRONOLOGIQUES

COURS AVEC CRÉDITS ET SANS CRÉDITS

TABLE 1. Registrations by Type of Institution and Province, 1970-71 to 1973-74

TABLEAU 1. Inscriptions selon le genre d'établissement et la province, 1970-71 à 1973-74

Province	School boards, Departments of Education		Department of Education corres- pondence courses		Community colleges		Universities		Total	
	Commissions scolaires, minis- tère de l'Éducation		Cours par corres- pondance offerts par le ministère de l'Éducation		Collèges communautaires		Universités			
	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits		
CANADA	795,363									
1970-71	352,484	442,819	113,341	4,033	..	..	371,550	166,142	166,142
1971-72	300,892	487,568	119,610	3,647	140,142 ^r	121,982 ^r	372,480	184,500	1,730,821 ^r	
1972-73	268,101	560,308	97,813	5,524	143,852 ^r	163,759 ^r	373,452	211,951	1,824,760 ^r	
1973-74	256,252 ^r	568,628	101,082	6,801	159,130 ^r	188,335 ^r	373,485 ^r	275,235 ^r	1,928,948 ^r	
Newfoundland — Terre-Neuve	7717									
1970-71	6,518	1,199	—	—	..	..	8,186	505	..
1971-72	8,014	4,467	—	—	6,155	3,333	8,649	2,586	33,204	
1972-73	6,282	4,176	—	—	6,257	2,819	8,495	3,021	31,050	
1973-74	6,876	3,389	—	—	9,982	3,173	8,415	3,223	35,058	
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	6457									
1970-71	3,605	2,852	38	—	..	..	2,752	323	..
1971-72	3,770	3,803	43	—	1,760	442	3,257	432	13,507	
1972-73	2,708	4,449	—	—	1,444	358	3,084	251	12,294	
1973-74	2,680	5,373	—	—	1,099	485	3,286	185	13,108	
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	24306									
1970-71	9,267	15,039	1,027	—	..	..	10,661	3,751	..
1971-72	6,299	15,080	1,063	—	5,452	183	10,236	4,095	42,408	
1972-73	6,489	18,542	1,310	—	4,221	823	11,012	5,125	47,522	
1973-74	8,328 ^r	21,870	1,684	—	3,752	1,088	12,305 ^r	7,636	56,663 ^r	
New Brunswick — Nouveau-Brunswick	14086									
1970-71	5,390	8,696	878	—	..	..	12,120	2,764	..
1971-72	3,958	8,554	1,575	—	1,684	—	12,039	2,479	30,289	
1972-73	3,366	9,366	1,220	—	1,923	—	11,547	3,754	31,176	
1973-74	2,416	11,581	1,003	—	3,330	27	11,920 ^r	3,862	34,139 ^r	
Québec	267,684									
1970-71	203,206	84,478	7,948	—	—	23,030 ^r	124,662	29,292	472,616 ^r	
1971-72	185,841	108,827	4,181	—	—	28,095 ^r	118,215	27,208	472,367 ^r	
1972-73	175,535	135,952	2,665	2,942	—	30,614 ^r	110,148	36,479	494,335 ^r	
1973-74	156,306	139,063	3,436	3,433	—	27,994	97,429 ^r	53,244	480,905 ^r	
Ontario	2.2.7.533									
1970-71	75,384	134,149	75,296	—	61,899	46,394	138,820	55,567	..	
1971-72	61,601	157,551	85,989	—	79,881	55,733	147,732	48,052	609,218	
1972-73	42,422	189,862	71,428	—	86,006	77,778 ^r	156,145	54,981	650,452	
1973-74	44,959	192,642	77,237	—	164,674 ^r	83,880 ^r	164,674 ^r	727,176 ^r		
Manitoba	15,065									
1970-71	3,589	11,476	1,820	—	..	..	22,178	6,901	..
1971-72	4,289	12,179	2,043	—	4,715	6,636	21,876	6,402	58,140	
1972-73	3,603	13,116	2,654	—	2,991	9,459	21,518	7,345	60,686	
1973-74	1,644	14,898	1,854	—	2,567	10,659	23,127 ^r	10,781 ^r	65,530 ^r	
Saskatchewan	13,939									
1970-71	5,110	8,829	3,147	—	..	..	12,780	7,918	..
1971-72	3,943	8,839	4,242	—	6,187	1,578	15,588	9,701	50,078	
1972-73	4,272	10,027	2,506	—	4,926	1,765	15,054	13,118	51,668	
1973-74	2,760	8,297	1,825	9	3,813	1,467	15,362 ^r	17,484	51,017 ^r	
Alberta	35075									
1970-71	6,589	28,506	13,591	—	..	..	20,223	35,862	..
1971-72	5,829	24,699	11,810	—	16,259	15,292	20,221	51,027	145,137	
1972-73	6,472	34,453	7,907	332	8,294	21,707	21,518	50,919	151,602	
1973-74	11,172	36,341	7,688	612	11,723	17,150	20,164 ^r	57,052 ^r	161,902 ^r	
British Columbia — Colombie-Britannique	180,282									
1970-71	33,625	146,657	9,596	4,033	..	..	19,168	23,259	..
1971-72	17,331	142,460	8,664	3,647	34,597	20,029	14,667	32,518	273,913	
1972-73	16,512	139,088	8,123	2,250	33,194	40,481	14,931	36,958	291,537	
1973-74	18,627	132,518	6,355	2,747	36,225	48,091 ^r	16,803 ^r	37,888 ^r	299,254 ^r	
Yukon and Northwest Territories — Yukon et Territoires du Nord-Ouest	1139									
1970-71	201	938	—	—	..	..	—	—	..
1971-72	17	1,109	—	—	1,434	—	—	—	2,560	
1972-73	420	1,277	—	—	721	—	—	—	2,438	
1973-74	484	2,656	—	—	633	423	—	—	4,196	

TABLE 2. Students(1) by Type of Institution and Province, 1970-71 to 1973-74

TABLEAU 2. Effectifs(1) selon le genre d'établissement et la province, 1970-71 à 1973-74

Province	School boards, Departments of Education		Department of Education corres- pondence courses		Community colleges		Universities		Total	
	- Commissions scolaires, minis- tère de l'Éducation		- Cours par corres- pondance offerts par le ministère de l'Éducation		- Collèges communautaires		- Universités			
	Part-time credit - Avec crédits, à temps partiel	Non- credit - Sans crédits	Part-time credit - Avec crédits, à temps partiel	Non- credit - Sans crédits	Part-time credit - Avec crédits, à temps partiel	Non- credit - Sans crédits	Part-time credit - Avec crédits, à temps partiel	Non- credit - Sans crédits		
CANADA	1970-71	177,175	289,178	78,187	3,232	**	279,361	124,847	..	
	1971-72	156,280	318,448	71,346	2,922	105,370 ^r	91,714 ^r	280,060	138,722	
	1972-73	144,031	349,572	65,420	4,012	108,161 ^r	123,128 ^r	280,791	159,362	
	1973-74	134,448 ^r	359,842	61,602	4,878	119,646 ^r	141,605 ^r	280,816	206,944 ^r	
									1,164,864 ^r	
									1,234,477 ^r	
									1,309,781 ^r	
Newfoundland - Terre-Neuve	1970-71	2,123	799	-	-	..	6,155	308	..	
	1971-72	3,433	2,978	-	-	4,628	2,506	6,503	1,945	
	1972-73	2,107	2,784	-	-	4,705	2,120	6,387	2,271	
	1973-74	2,292	2,259	-	-	7,505	2,386	6,327	2,423	
									21,993	
									20,374	
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard	1970-71	1,026	1,901	38	-	..	2,069	243	..	
	1971-72	984	2,536	43	-	1,323	332	2,449	325	
	1972-73	677	2,966	-	-	1,086	269	2,319	189	
	1973-74	670	3,582	-	-	826	365	2,471	139	
									7,506	
									8,053	
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse	1970-71	4,634	10,026	631	-	..	8,016	2,820	..	
	1971-72	3,149	10,053	753	-	4,099	138	7,696	3,079	
	1972-73	3,245	12,361	875	-	3,174	619	8,280	3,853	
	1973-74	4,164 ^r	14,580	1,104	-	2,821	818	9,252 ^r	5,741	
									28,967	
									32,407	
									38,480 ^r	
New Brunswick - Nouveau-Brunswick	1970-71	2,695	5,797	759	-	..	9,113	2,078	..	
	1971-72	1,980	5,702	553	-	1,266	-	9,052	1,864	
	1972-73	1,683	6,245	452	-	1,446	-	8,682	2,823	
	1973-74	1,208	7,721	402	-	2,504	20	8,963 ^r	2,904	
									20,417	
									21,331	
									23,722 ^r	
Québec	1970-71	104,446	50,285	5,299	-	-	17,316 ^r	93,731	22,024	
	1971-72	100,227	65,955	2,787	-	-	21,124 ^r	88,883	20,457	
	1972-73	99,456	66,668	1,777	1,961	-	23,018 ^r	82,818	27,428	
	1973-74	86,290	73,466	1,624	2,236	-	21,048	73,256 ^r	40,033	
									293,101 ^r	
									299,433 ^r	
									303,126 ^r	
									297,953 ^r	
Ontario	1970-71	37,692	89,433	50,198	-	..	104,376	41,780	..	
	1971-72	30,801	105,034	49,901	-	46,541	34,883	111,077	36,130	
	1972-73	21,211	126,575	47,110	-	60,061	41,905	117,402	41,339	
	1973-74	22,480	128,428	45,433	-	64,666	58,480 ^r	123,815 ^r	455,603	
									506,370 ^r	
Manitoba	1970-71	1,795	7,651	1,347	-	..	16,675	5,189	..	
	1971-72	2,145	8,119	1,282	-	3,545	4,990	16,448	4,813	
	1972-73	1,802	8,744	1,561	-	2,249	7,112	16,179	5,523	
	1973-74	822	9,932	1,495	-	1,930	8,014	17,389 ^r	8,106 ^r	
									43,170	
									47,688 ^r	
Saskatchewan	1970-71	2,555	5,886	2,166	-	..	9,609	5,953	..	
	1971-72	1,971	5,893	2,738	-	4,652	1,186	11,720	7,293	
	1972-73	2,136	6,685	1,617	-	3,704	1,327	11,319	9,863	
	1973-74	1,380	5,531	1,259	6	2,867	1,103	11,550 ^r	13,146	
									35,453	
									36,651	
									36,842 ^r	
Alberta	1970-71	3,295	19,004	10,060	-	..	15,205	26,964	..	
	1971-72	2,915	16,466	6,347	-	12,225	11,498	15,204	38,366	
	1972-73	3,237	22,968	5,453	229	6,236	16,321	16,179	38,285	
	1973-74	5,586	24,227	5,160	421	8,814	12,895	15,159 ^r	108,908	
									115,158 ^r	
British Columbia - Colombie-Britannique	1970-71	16,813	97,771	7,689	3,232	..	14,412	17,488	..	
	1971-72	8,666	94,973	6,942	2,923	26,013	15,059	11,028	24,450	
	1972-73	8,256	92,725	6,575	1,822	24,958	30,437	11,226	27,788	
	1973-74	9,314	88,345	5,125	2,215	27,237	36,159 ^r	12,634 ^r	203,787	
									209,516 ^r	
Yukon and Northwest Territories - Yukon et Territoires du Nord-Ouest	1970-71	101	625	-	-	..	-	-	..	
	1971-72	9	738	-	-	1,078	-	-	1,825	
	1972-73	221	851	-	-	542	-	-	1,614	
	1973-74	242	1,771	-	-	476	318	-	2,807	

(1) Number of individuals enrolled in school board credit courses and in non-credit programs for all institutions are estimates based on course registrations. - Estimation du nombre de personnes inscrites aux cours avec crédits offerts par les commissions scolaires et aux cours sans crédits offerts par tous les établissements.

TABLE 3. Participation Rates by Type of Institution and Province, 1970-71 to 1973-74

TABLEAU 3. Taux de participation selon le genre d'établissement et la province, 1970-71 à 1973-74

Province	School boards, Departments of Education		Department of Education corres- pondence courses		Community colleges		Universities		Total	
	- Commissions scolaires, minis- tère de l'Éducation		- Cours par corres- pondance offerts par le ministère de l'Éducation		- Collèges communautaires		- Universités			
	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits		
CANADA	1970-71	13.5	22.0	5.9	0.2	..	..	21.2	9.5	..
	1971-72	11.6	23.6	5.3	0.2	7.8 ^r	6.8 ^r	20.8	10.3	86.5 ^r
	1972-73	10.4	25.3	4.7	0.3	7.8 ^r	8.9 ^r	20.4	11.6	89.5 ^r
	1973-74	9.5	25.4	4.3	0.3	8.4 ^r	10.0	19.8	14.6	92.4 ^r
Newfoundland — Terre-Neuve	1970-71	7.6	2.8	—	—	..	..	21.9	1.1	..
	1971-72	11.8 ^r	10.3	—	—	16.0	8.7	22.5	6.7	75.9 ^r
	1972-73	7.1 ^r	9.4	—	—	15.8	7.1	21.5	7.6	68.5
	1973-74	7.6 ^r	7.5	—	—	24.9	7.9	21.0	8.0	76.9 ^r
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	1970-71	15.8	29.2	0.6	—	..	..	31.8	3.7	..
	1971-72	14.8	38.1	0.6	—	19.9	5.0	36.8	4.9	120.1
	1972-73	9.9	43.3	—	—	15.9	3.9	33.9	2.8	109.7
	1973-74	9.5	51.0	—	—	11.8	5.2	35.1	2.0	114.6
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	1970-71	9.9	21.3	1.3	—	..	..	17.1	6.0	..
	1971-72	6.6	21.0	1.6	—	8.6	0.3	16.1	6.4	60.6
	1972-73	6.6	25.3	1.8	—	6.5	1.3	16.9	7.9	66.3
	1973-74	8.3	29.2	2.2	—	5.6	1.6	18.5	11.5	77.0 ^r
New Brunswick — Nouveau-Brunswick	1970-71	7.3	15.8	2.1	—	..	..	24.8	5.7	..
	1971-72	5.3	15.2	1.5	—	3.4	—	24.1	5.0	54.4 ^r
	1972-73	4.4	16.2	1.2	—	3.7	—	22.5	7.3	55.3
	1973-74	3.0	19.5	1.0	—	6.3	0.1	22.6 ^r	7.3	59.9 ^r
Québec	1970-71	28.4	13.7	1.4	—	—	4.7 ^r	25.5	6.0	79.7 ^r
	1971-72	26.7	17.6	0.7	—	—	5.6 ^r	23.7	5.5	79.9 ^r
	1972-73	26.0	17.4	0.5	0.5	—	6.0 ^r	21.7	7.2	79.3 ^r
	1973-74	22.1	18.8	0.4	0.6	—	5.4	18.7 ^r	10.2	76.1 ^r
Ontario	1970-71	7.9	18.8	10.5	—	..	..	21.9	8.8	..
	1971-72	6.3	21.5	10.2	—	9.5	7.1	22.7	7.4	84.9 ^r
	1972-73	4.2	25.3	9.4	—	12.0	8.4	23.5	8.3	91.0
	1973-74	4.4	24.9	8.8	—	12.5	11.3	24.0 ^r	12.2	98.3
Manitoba	1970-71	2.9	12.5	2.2	—	..	..	27.3	8.5	..
	1971-72	3.5	13.2	2.1	—	5.7	8.1	26.6	7.8	67.0
	1972-73	2.9	13.9	2.5	—	3.6	11.3	25.8	8.8	68.9 ^r
	1973-74	1.3	15.5	2.3	—	3.0	12.5	27.2 ^r	12.7 ^r	74.5
Saskatchewan	1970-71	4.6	10.6	3.9	—	..	..	17.2	10.7	..
	1971-72	3.5	10.6	4.9	—	8.3	2.1	21.0	13.1	63.5
	1972-73	3.8	11.9	2.9	—	6.6	2.4	20.2	17.6	65.5
	1973-74	2.4	9.8	2.2	—	5.1	1.9	20.4 ^r	23.2	65.1 ^r
Alberta	1970-71	3.4	19.8	10.5	—	..	..	15.9	28.1	..
	1971-72	3.0	16.7	6.4	—	12.4	11.7	15.4	39.0	104.6
	1972-73	3.2	22.7	5.4	0.2	6.2	16.1	16.0	37.8	107.5 ^r
	1973-74	5.4	23.2	4.9	0.4	8.4	12.4	14.5 ^r	41.1	110.3 ^r
British Columbia — Colombie-Britannique	1970-71	12.1	70.6	5.6	2.3	..	..	10.4	12.6	..
	1971-72	6.0	66.1	4.8	2.0	18.1	10.5	7.7	17.0	132.2
	1972-73	5.5	62.0	4.4	1.2	16.7	20.4	7.5	18.6	136.3
	1973-74	6.0	56.6	3.3	1.4	17.5	23.2	8.1 ^r	18.2	134.3 ^r
Yukon and Northwest Territories — Yukon et Territoires du Nord-Ouest.	1970-71	3.5	21.9	—	—	—	—	—	—	—
	1971-72	—	24.9	—	—	36.4	—	—	—	61.5 ^r
	1972-73	7.2	27.7	—	—	17.6	—	—	—	52.5
	1973-74	7.9	57.8	—	—	15.5	10.4	—	—	91.6

STATISTICAL TABLES

NON-CREDIT COURSES

TABLEAUX STATISTIQUES

COURS SANS CRÉDITS

TABLE 4. Enrolment Statistics and Course Fees by Type of Institution and Province, 1973-74

TABLEAU 4. Statistiques de l'inscription et frais de scolarité selon le genre d'établissement et la province, 1973-74

Province and type of institution — Province et genre d'établissement	Registrations — Inscriptions	Students — Effectifs	Participation rates — Taux de participation	Registration hours — Heures-inscriptions	Continuing education units — Unités d'éducation permanente	Course hours — Heures-cours	Total fees — Total des frais de scolarité	Fee per course hour — Frais de scolarité par heure de cours	Fee per CEU — Frais de scolarité par U.E.P.
dollars									
Canada:									
School boards — Commissions scolaires	575,429	383,619	27.1	21,138,480	84,547	1,107,380	5,925,890	0.40	100
Community colleges — Collèges communautaires ..	188,335	141,605	10.0	6,894,655	27,569	404,377	4,259,203	0.84	210
Universities — Universités	275,235 ^r	206,944 ^r	14.6	9,095,442 ^r	36,374 ^r	347,548 ^r	16,453,128 ^r	2.21	553
Total	1,038,999	732,168	51.7	37,128,577	148,489	1,859,305	26,638,221	1.01	253
Newfoundland — Terre-Neuve:									
School boards — Commissions scolaires	3,389	2,259	7.5	210,948	844	9,426	19,689	0.10	25
Community colleges — Collèges communautaires ..	3,173	2,386	7.9	172,949	692	12,910	64,877	0.81	203
Universities — Universités	3,223	2,423	8.0	100,439	402	5,096	153,607	1.48	370
Total	9,785	7,068	23.4	484,336	1,937	27,432	238,173	0.78	195
Prince Edward Island — île-du-Prince-Édouard:									
School boards — Commissions scolaires	5,373	3,582	51.0	118,060	472	6,120	—	—	—
Community colleges — Collèges communautaires ..	485	365	5.2	46,900	188	2,740	27,077	0.58	145
Universities — Universités	185	139	2.0	8,154	33	232	8,404 ^r	0.97	243
Total	6,043	4,086	58.1	173,114	692	9,092	35,481	0.06	15
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:									
School boards — Commissions scolaires	21,870	14,580	29.2	1,371,610	5,486	88,090	183,183	0.17	43
Community colleges — Collèges communautaires ..	1,088	818	1.6	57,389	230	2,785	76,341	1.22	305
Universities — Universités	7,636	5,741	11.5	206,240	825	16,047	412,157 ^r	2.62	655
Total	30,594	21,139	42.3	1,635,239	6,541	106,922	671,681	0.76	190
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:									
School boards — Commissions scolaires	11,581	7,721	19.5	462,383	1,850	39,877	130,380	0.28	70
Community colleges — Collèges communautaires ..	27	20	0.1	1,200	5	90	1,060	0.82	205
Universities — Universités	3,862	2,904	7.3	107,939	432	3,341	151,597 ^r	1.39	348
Total	15,470	10,645	26.9	571,522	2,286	43,308	283,037	0.53	133
Québec:									
School boards — Commissions scolaires	142,496	94,997	24.3	4,377,870	17,511	214,410	736,719	0.16	40
Community colleges — Collèges communautaires ..	27,994	21,048	5.4	1,521,744	6,087	91,995	—	—	—
Universities — Universités	53,244	40,033	10.2	1,915,501	7,662	61,512	3,415,878 ^r	1.79	448
Total	223,734	156,078	39.9	7,815,115	31,260	367,917	4,152,597	1.12	280
Ontario:									
School boards — Commissions scolaires	192,642	128,428	24.9	8,786,843	35,147	429,101	2,475,502	0.37	93
Community colleges — Collèges communautaires ..	77,778	58,480	11.3	2,142,348	8,569	128,201	2,010,604	1.13	283
Universities — Universités	83,880 ^r	63,068 ^r	12.2	3,304,142 ^r	13,217 ^r	139,564 ^r	6,172,207 ^r	2.46 ^r	615 ^r
Total	354,300	249,976	48.5	14,233,333	56,933	696,866	10,658,313	0.98	245
Manitoba:									
School boards — Commissions scolaires	14,898	9,932	15.5	378,475	1,514	18,168	170,928	0.53	133
Community colleges — Collèges communautaires ..	10,659	8,014	12.5	417,554	1,670	25,480	188,903	0.65	163
Universities — Universités	10,781 ^r	8,106 ^r	12.7	276,473 ^r	1,106 ^r	10,080 ^r	708,349 ^r	4.09	1,023
Total	36,338	26,052	40.7	1,072,502	4,290	53,728	1,068,180	1.52	380
Saskatchewan:									
School boards — Commissions scolaires	8,306	5,537	9.8	244,559	978	16,908	104,058	0.47	118
Community colleges — Collèges communautaires ..	1,467	1,103	1.9	236,236	945	11,732	—	..	..
Universities — Universités	17,484	13,146	23.2	615,729 ^r	2,463 ^r	43,794 ^r	1,149,625	1.93	483
Total	27,257	19,786	35.0	1,096,524	4,386	72,434	1,253,683	1.27	318
Alberta:									
School boards — Commissions scolaires	36,953	24,635	23.6	927,462	3,710	54,613	510,252	0.68	170
Community colleges — Collèges communautaires ..	17,150	12,895	12.4	550,653	2,203	33,743	464,107	0.96	240
Universities — Universités	57,052 ^r	42,896 ^r	41.1	1,750,343 ^r	7,001 ^r	41,907 ^r	2,452,781 ^r	1.88 ^r	470 ^r
Total	111,155	80,426	77.1	3,228,458	12,914	130,263	3,427,140	1.33	333
British Columbia — Colombie-Britannique:									
School boards — Commissions scolaires	135,265	90,177	57.8	4,140,360	16,561	220,710	1,568,384	0.41	103
Community colleges — Collèges communautaires ..	48,091	36,159	23.2	1,739,004	6,956	94,094	1,419,191	0.88	220
Universities — Universités	37,888 ^r	28,487 ^r	18.3	810,482 ^r	3,242 ^r	25,975 ^r	1,828,523 ^r	2.49	623
Total	221,244	154,823	99.2	6,689,846	26,759	340,779	4,816,098	0.86	215
Yukon Territory — Territoire du Yukon:									
School boards — Commissions scolaires	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Community colleges — Collèges communautaires ..	423	318	27.7	8,678	35	607	7,043	0.81	203
Universities — Universités	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total	423	318	27.7	8,678	35	607	7,043	0.81	203
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest:									
School boards — Commissions scolaires	2,656	1,771	92.4	119,910	480	9,957	26,795	0.35	88
Community colleges — Collèges communautaires ..	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Universities — Universités	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total	2,656	1,771	92.4	119,910	480	9,957	26,795	0.35	88

TABLE 5. Enrollment Statistics and Course Fees by Course Type and Province, 1973-74

TABLEAU 5. Statistiques de l'inscription et frais de scolarité selon le genre de cours et la province, 1973-74

Province and course type Province et genre de cours	Registrations — Incriptions	Students — Effectifs	Participation rates — Taux de participation	Registration hours — Heures d'inscriptions	Continuing education units — Unités d'éducation permanente	Course hours — Heures-cours	Total fees(1) — Total des frais de scolarité(1)	Fee per course hour — Frais de scolarité par heure des cours	Fee per CEU — Frais de scolarité par U.E.P.
dollars									
Canada:									
Professional development — Perfectionnement professionnel: Extension diploma — Diplôme de l'extension .. Association diploma — Diplôme d'une association .. No diploma — Aucun diplôme	50,815 40,352 237,599	38,206 30,340 174,908	2.7 2.1 12.3	2,192,882 2,137,676 8,769,998	8,771 8,550 35,072	77,431 56,149 478,319	3,505,009 2,992,811 9,450,023	1.67 1.71 1.64	418 428 410
General interest — Culture générale	710,233	488,714	34.5	24,028,021	96,096	1,247,406	10,690,378	0.67	168
Total	1,038,999	732,168	51.7	37,128,577	148,489	1,859,305	26,638,221	1.01	253
Newfoundland — Terre-Neuve:									
Professional development — Perfectionnement professionnel: Extension diploma — Diplôme de l'extension .. Association diploma — Diplôme d'une association .. No diploma — Aucun diplôme	1,044 129 3,144	785 97 2,364	2.6 0.3 7.8	41,912 9,683 167,085	168 39 668	2,023 372 12,644	83,235 19,131 64,390	1.94 2.12 0.92	485 530 230
General interest — Culture générale	5,468	3,822	12.7	265,656	1,063	12,393	71,417	0.44	110
Total	9,785	7,068	23.4	484,336	1,937	27,432	238,173	0.78	195
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:									
Professional development — Perfectionnement professionnel: Extension diploma — Diplôme de l'extension .. Association diploma — Diplôme d'une association .. No diploma — Aucun diplôme	— — 1,265	— — 886	— — 12.6	— — 60,420	— — 242	— — 3,390	— — 25,796	— — 0.17	— — 43
General interest — Culture générale	4,778	3,200	45.5	112,694	451	5,702	9,685	0.03	8
Total	6,043	4,086	58.1	173,114	692	9,092	35,481	0.06	15
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:									
Professional development — Perfectionnement professionnel: Extension diploma — Diplôme de l'extension .. Association diploma — Diplôme d'une association .. No diploma — Aucun diplôme	254 332 7,944	191 250 5,839	0.4 0.5 11.7	16,780 18,790 309,322	67 75 1,237	1,030 853 22,980	34,174 41,940 380,087	2.20 2.22 2.35	550 555 588
General interest — Culture générale	22,064	14,859	29.7	1,290,347	5,161	82,059	215,480	0.23	58
Total	30,594	21,139	42.3	1,635,239	6,541	106,922	671,681	0.76	190
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:									
Professional development — Perfectionnement professionnel: Extension diploma — Diplôme de l'extension .. Association diploma — Diplôme d'une association .. No diploma — Aucun diplôme	3 213 8,976	.. 160 6,095	.. 0.4 15.4	180 8,115 329,719	1 32 1,319	60 540 27,604	387 12,360 102,198	2.15 1.54 0.34	538 385 85
General interest — Culture générale	6,278	4,388	11.1	233,508	934	15,104	168,092	0.75	188
Total	15,470	10,645	26.9	571,522	2,286	43,308	283,037	0.53	133
Québec:									
Professional development — Perfectionnement professionnel: Extension diploma — Diplôme de l'extension .. Association diploma — Diplôme d'une association .. No diploma — Aucun diplôme	27,689 7,416 41,703	20,819 5,576 31,091	5.3 1.4 7.9	1,049,020 248,484 1,951,269	4,196 994 7,805	28,956 5,724 103,394	1,755,640 431,796 604,224	1.69 1.77 0.51	423 443 128
General interest — Culture générale	146,926	98,592	25.2	4,566,342	18,265	229,843	1,360,937	1.64	410
Total	223,734	156,078	39.9	7,815,115	31,260	367,917	4,152,597	1.12	280
Ontario:									
Professional development — Perfectionnement professionnel: Extension diploma — Diplôme de l'extension .. Association diploma — Diplôme d'une association .. No diploma — Aucun diplôme	16,039 17,768 56,941	12,059 13,359 41,842	2.3 2.6 8.1	786,804 1,276,511 1,737,544	3,147 5,106 6,950	32,706 37,160 92,803	970,406 1,493,603 3,561,118	1.31 1.49 2.59	328 373 648
General interest — Culture générale	263,552	182,716	35.5	10,432,474	41,730	534,197	4,633,186	0.64	160
Total	354,300	249,976	48.5	14,233,333	56,933	696,866	10,658,313	0.98	245

See footnote(s) at end of table. — Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 5. Enrolment Statistics and Course Fees by Course Type and Province, 1973-74 — Concluded

TABLEAU 5. Statistiques de l'inscription et frais de scolarité selon le genre de cours et la province, 1973-74 — fin

Province and course type — Province et genre de cours	Registrations — Inscriptions	Students — Effectifs	Participation rates — Taux de participation	Registration hours — Heures d'inscriptions	Continuing education units — Unités d'éducation permanente	Course hours — Heures-cours	Total fees(1) — Total des frais de scolarité(1)	Fee per course hour — Frais de scolarité par heure des cours	Fee per CEU — Frais de scolarité par U.E.P.
dollars									
Manitoba:									
Professional development — Perfectionnement professionnel:									
Extension diploma — Diplôme de l'extension ..	69	52	0.1	4,140	17	60	6,900	1.66	415
Association diploma — Diplôme d'une association ..	1,909	1,435	2.2	88,252	353	2,906	205,127	2.30	575
No diploma — Aucun diplôme ..	12,361	9,224	14.4	453,888	1,816	25,808	548,922	2.92	730
General interest — Culture générale ..	21,999	15,341	24.0	526,222	2,105	24,954	307,231	0.75	188
Total	36,338	26,052	40.7	1,072,502	4,290	53,728	1,068,180	1.52	380
Saskatchewan(2):									
Professional development — Perfectionnement professionnel:									
Extension diploma — Diplôme de l'extension ..	238	179	0.3	14,280	57	180	49,650	3.47	868
Association diploma — Diplôme d'une association ..	679	511	0.9	51,778	207	1,369	98,995	1.84	460
No diploma — Aucun diplôme ..	15,048	11,238	19.9	709,139	2,837	44,679	928,514	1.98	495
General interest — Culture générale ..	11,292	7,858	13.9	321,327	1,285	26,206	176,524	0.74	185
Total	27,257	19,786	35.0	1,096,524	4,386	72,434	1,253,683	1.27	318
Alberta:									
Professional development — Perfectionnement professionnel:									
Extension diploma — Diplôme de l'extension ..	3,510	2,639	2.5	178,788	715	10,432	358,322	2.35	588
Association diploma — Diplôme d'une association ..	5,945	4,470	4.3	220,901	884	3,531	319,325	2.10	525
No diploma — Aucun diplôme ..	27,097	20,305	19.5	958,014	3,832	27,480	1,118,815	1.70	425
General interest — Culture générale ..	74,603	53,012	50.8	1,870,755	7,483	88,820	1,630,678	1.09	273
Total	111,155	80,426	77.1	3,228,458	12,914	130,263	3,427,140	1.33	333
British Columbia — Colombie-Britannique:									
Professional development — Perfectionnement professionnel:									
Extension diploma — Diplôme de l'extension ..	1,969	1,480	0.9	100,978	404	1,984	246,295	2.87	718
Association diploma — Diplôme d'une association ..	5,961	4,482	2.9	215,162	861	3,694	370,534	1.63	408
No diploma — Aucun diplôme ..	62,664	45,710	29.3	2,068,597	8,274	115,646	2,110,629	1.54	385
General interest — Culture générale ..	150,650	103,151	66.1	4,305,109	17,220	219,455	2,088,640	0.54	135
Total	221,244	154,823	99.2	6,689,846	26,759	340,779	4,816,098	0.86	215
Yukon:									
Professional development — Perfectionnement professionnel:									
Extension diploma — Diplôme de l'extension ..	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Association diploma — Diplôme d'une association ..	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No diploma — Aucun diplôme ..	124	93	8.1	2,383	10	157	2,005	0.83	208
General interest — Culture générale ..	299	225	19.6	6,295	25	450	5,038	0.80	200
Total	423	318	27.7	8,678	35	607	7,043	0.81	203
Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest:									
Professional development — Perfectionnement professionnel:									
Extension diploma — Diplôme de l'extension ..	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Association diploma — Diplôme d'une association ..	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No diploma — Aucun diplôme ..	332	221	11.5	22,618	90	1,734	3,325	0.21	53
General interest — Culture générale ..	2,324	1,550	80.9	97,292	389	8,223	23,470	0.37	93
Total	2,656	1,771	92.4	119,910	480	9,957	26,795	0.35	88

(1) See explanation page 12. — Voir explications, page 12.

(2) College data preliminary. — Les données relatives aux collèges sont provisoires.

TABLE 6. Continuing Education Units by Course Type, Field of Study and Province, 1973-74

No.	Province and course type Province et genre de cours	Primary industries Industries primaires	Natural sciences Sciences naturelles	Business, management Commerce, gestion	Education Éducation	Engineering and applied sciences Génie et sciences appliquées	Fine and applied arts Beaux-arts et arts appliqués
	Canada:						
1	Professional development - Perfectionnement professionnel: Extension diploma - Diplôme de l'extension	338	106	3,665	81	349	216
2	Association diploma - Diplôme d'une association	-	28	5,700	31	247	7
3	No diploma - Aucun diplôme	2,296	791	10,875	965	983	1,453
4	General interest - Culture générale	406	265	2,934	425	245	39,547
5	Total	3,060	1,190	23,174	1,503	1,824	41,222
	Newfoundland - Terre-Neuve:						
6	Professional development - Perfectionnement professionnel: Extension diploma - Diplôme de l'extension	-	-	56	9	-	2
7	Association diploma - Diplôme d'une association	-	-	37	-	-	-
8	No diploma - Aucun diplôme	117	-	26	-	3	3
9	General interest - Culture générale	10	-	11	1	-	862
10	Total	127	-	129	9	3	868
	Prince Edward Island - Île-du-Prince Édouard:						
11	Professional development - Perfectionnement professionnel: Extension diploma - Diplôme de l'extension	-	-	-	-	-	-
12	Association diploma - Diplôme d'une association	-	-	-	-	-	-
13	No diploma - Aucun diplôme	-	-	29	17	2	106
14	General interest - Culture générale	-	-	-	-	-	279
15	Total	-	-	29	17	2	384
	Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:						
16	Professional development - Perfectionnement professionnel: Extension diploma - Diplôme de l'extension	-	-	41	3	-	-
17	Association diploma - Diplôme d'une association	-	-	69	-	-	-
18	No diploma - Aucun diplôme	79	5	231	41	25	37
19	General interest - Culture générale	7	5	205	13	19	2,410
20	Total	86	10	546	56	43	2,447
	New Brunswick - Nouveau-Brunswick:						
21	Professional development - Perfectionnement professionnel: Extension diploma - Diplôme de l'extension	-	-	-	-	-	-
22	Association diploma - Diplôme d'une association	-	-	17	-	3	-
23	No diploma - Aucun diplôme	--	-	337	2	23	149
24	General interest - Culture générale	3	6	11	--	6	557
25	Total	3	6	365	2	32	706
	Québec:						
26	Professional development - Perfectionnement professionnel: Extension diploma - Diplôme de l'extension	-	-	2,112	4	-	4
27	Association diploma - Diplôme d'une association	-	-	770	-	15	-
28	No diploma - Aucun diplôme	72	234	3,460	117	202	397
29	General interest - Culture générale	15	2	971	2	-	5,207
30	Total	87	236	7,313	123	217	5,607
	Ontario:						
31	Professional development - Perfectionnement professionnel: Extension diploma - Diplôme de l'extension	338	106	955	5	350	129
32	Association diploma - Diplôme d'une association	-	28	3,297	31	25	6
33	No diploma - Aucun diplôme	247	97	3,000	111	61	336
34	General interest - Culture générale	231	103	1,386	163	156	16,362
35	Total	816	333	8,636	310	591	16,830

TABLEAU 6. Nombres d'élèves en scolarité permanente selon le genre de cours, le degré et l'âge au 1er octobre, 1973-74.

Health sciences — Sciences de la santé	Household sciences — Sciences ménagères	Humanities — Lettres	Mathematics and computer science — Mathématiques et informatique	Social sciences — Sciences sociales	Transportation and communication — Transports et commu- nications	Trade, technical — Métiers, techniques	Special programmes for the handicapped — Programmes spéciaux pour handicapés	Unclassified — Non classé	Total	N°
302	19	1,235	924	1,331	—	206	—	—	8,771	1
206	2	685	509	1,001	20	114	—	3	8,550	2
3,613	1,209	2,357	1,183	2,799	319	5,994	21	212	35,072	3
337	22,788	12,115	195	2,506	4,950	3,068	12	4,303	96,096	4
4,455	28,018	16,392	2,812	7,637	5,290	11,382	33	4,517	148,489	5
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
39	—	8	19	35	—	—	—	—	168	6
—	—	—	—	2	—	—	—	—	39	7
24	—	—	—	—	81	382	—	—	668	8
9	19	127	5	8	—	14	—	—	1,063	9
101	19	135	24	46	81	396	—	—	1,937	10
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	11	11
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	12
2	—	5	1	—	—	17	1	62	242	13
—	—	—	—	51	12	—	—	108	451	14
2	—	5	1	51	12	17	1	170	692	15
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	23	—	—	—	—	—	—	67	16
—	—	2	—	4	—	—	—	—	75	17
300	182	30	27	124	—	146	—	—	1,237	18
55	1,704	416	40	36	47	198	—	5	5,161	19
356	1,806	471	67	164	47	344	—	5	6,541	20
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	1	—	—	—	—	—	—	1	21
—	—	8	4	—	—	—	—	—	32	22
11	566	8	—	10	2	191	—	—	1,319	23
—	85	197	—	28	67	11	—	2	934	24
11	632	213	4	38	69	201	—	2	2,286	25
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
80	17	758	453	593	—	150	—	—	4,196	26
—	—	28	105	73	—	—	—	3	994	27
366	72	351	394	1,197	57	821	3	61	7,805	28
—	8,968	1,051	15	214	—	447	—	1,393	18,265	29
460	9,039	2,218	967	2,076	57	1,418	3	1,458	31,260	30
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
128	6	233	429	424	—	55	—	—	3,147	31
128	—	585	302	669	20	5	—	—	5,106	32
382	149	1,298	124	432	21	684	—	10	6,950	33
128	7,925	6,539	74	1,042	3,426	3,483	12	700	41,730	34
763	8,079	8,834	928	2,587	3,467	4,227	3	709	39,332	35

TABLE 6. Continuing Education Units by Course Type, Field of Study and Province, 1973-74 - Concluded

No.	Province and course type Province et genre de cours	Primary industries — Industries primaires	Natural sciences — Sciences naturelles	Business, management — Commerce, gestion	Education — Éducation	Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	Fine and applied arts — Beaux arts et arts appliqués
	Manitoba:						
	Professional development - Perfectionnement professionnel:						
1	Extension diploma - Diplôme de l'extension	—	—	—	—	—	—
2	Association diploma - Diplôme d'une association	—	—	248	—	7	—
3	No diploma - Aucun diplôme	201	18	433	6	116	20
4	General interest - Culture générale	16	4	84	11	12	862
5	Total	217	22	765	18	135	882
	Saskatchewan:						
	Professional development - Perfectionnement professionnel:						
6	Extension diploma - Diplôme de l'extension	—	—	45	—	—	—
7	Association diploma - Diplôme d'une association	—	—	95	—	—	—
8	No diploma - Aucun diplôme	959	13	85	4	4	6
9	General interest - Culture générale	8	2	48	—	6	591
10	Total	967	15	273	4	9	598
	Alberta:						
	Professional development - Perfectionnement professionnel:						
11	Extension diploma - Diplôme de l'extension	—	—	437	—	—	81
12	Association diploma - Diplôme d'une association	—	—	468	—	196	—
13	No diploma - Aucun diplôme	163	296	1,571	418	111	59
14	General interest - Culture générale	67	86	163	209	35	4,162
15	Total	230	382	2,638	627	340	4,300
	British Columbia - Colombie-Britannique:						
	Professional development - Perfectionnement professionnel:						
16	Extension diploma - Diplôme de l'extension	—	—	20	60	—	—
17	Association diploma - Diplôme d'une association	—	—	700	—	1	—
18	No diploma - Aucun diplôme	458	128	1,669	244	438	340
19	General interest - Culture générale	48	54	32	27	9	8,099
20	Total	506	182	2,420	331	449	8,438
	Yukon:						
	Professional development - Perfectionnement professionnel:						
21	Extension diploma - Diplôme de l'extension	—	—	—	—	—	—
22	Association diploma - Diplôme d'une association	—	—	—	—	—	—
23	No diploma - Aucun diplôme	—	—	—	—	—	2
24	General interest - Culture générale	—	—	—	—	—	9
25	Total	—	—	—	—	—	11
	Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest:						
	Professional development - Perfectionnement professionnel:						
26	Extension diploma - Diplôme de l'extension	—	—	—	—	—	—
27	Association diploma - Diplôme d'une association	—	—	—	—	—	—
28	No diploma - Aucun diplôme	—	—	37	5	—	—
29	General interest - Culture générale	—	3	23	—	3	152
30	Total	—	3	60	5	3	152

TABLEAU 6. Unités d'éducation permanente selon le genre de cours, le domaine d'études et la province, 1973-74 - fin

TABLE 7. Registrations by Field of Study, Type of Institution and Province, 1973-74

No.	Province and type of institution — Province et genre d'établissement	Primary industries — Industries primaires	Natural sciences — Sciences naturelles	Business, management — Commerce, gestion	Education — Éducation	Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	Fine and applied arts — Beaux arts et arts appliqués
	Canada:						
1	School boards - Commissions scolaires	4,394	326	29,006	699	1,505	226,681
2	Community colleges - Collèges communautaires	6,171	2,788	39,614	2,327	2,768	57,784
3	Universities - Universités	12,892	5,843	71,953	9,358	5,152	28,931
4	Total	23,457	8,957	140,573	12,384	9,425	313,396
5	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	2.3	0.9	14.1	1.2	0.9	31.4
	Newfoundland - Terre-Neuve:						
6	School boards - Commissions scolaires	—	—	34	—	—	2,870
7	Community colleges - Collèges communautaires	174	—	50	—	8	147
8	Universities - Universités	36	—	801	125	12	1,095
9	Total	210	—	885	125	20	4,112
10	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	2.1	—	9.0	1.3	0.2	42.0
	Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard:						
11	School boards - Commissions scolaires	—	—	—	—	—	2,983
12	Community colleges - Collèges communautaires	—	—	121	65	16	143
13	Universities - Universités	—	—	—	18	—	131
14	Total	—	—	121	83	16	3,257
15	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	—	—	2.7	1.9	0.4	73.2
	Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:						
16	School boards - Commissions scolaires	36	15	1,526	67	104	10,375
17	Community colleges - Collèges communautaires	441	48	26	46	16	71
18	Universities - Universités	—	16	931	191	22	875
19	Total	477	79	2,483	304	142	11,321
20	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	1.6	0.3	8.1	1.0	0.5	37.0
	New Brunswick - Nouveau-Brunswick:						
21	School boards - Commissions scolaires	13	—	2,007	12	106	2,655
22	Community colleges - Collèges communautaires	—	—	14	—	—	—
23	Universities - Universités	28	85	679	5	224	1,837
24	Total	41	85	2,700	17	330	4,492
25	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	0.3	0.6	17.5	0.1	2.1	29.1
	Québec:						
26	School boards - Commissions scolaires	—	—	8,438	—	224	41,646
27	Community colleges - Collèges communautaires	63	787	13,857	337	298	1,379
28	Universities - Universités	700	220	23,593	377	540	1,773
29	Total	763	1,007	45,888	714	1,062	44,798
30	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	0.4	0.5	21.6	0.3	0.5	21.1
	Ontario:						
31	School boards - Commissions scolaires	1,214	179	11,763	340	574	73,636
32	Community colleges - Collèges communautaires	1,803	694	12,166	689	234	38,102
33	Universities - Universités	3,929	1,334	23,059	1,442	2,362	7,014
34	Total	6,946	2,227	46,988	2,471	3,170	118,752
35	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	2.0	0.6	13.6	0.7	0.9	34.4

TABLEAU 7. Inscriptions selon le domaine d'études, le genre d'établissement et la province, 1973-74

Health sciences — Sciences de la santé	Household sciences — Sciences ménagères	Humanities — Lettres	Mathematics and computer science — Mathématiques et informatique	Social sciences — Sciences sociales	Transportation and communication — Transports et communications	Trade, technical — Métiers, techniques	Special programmes for the handicapped — Programmes spéciaux pour handicapés	Unclassified — Non classé	Total	No
1,550	147,743	50,187	767	5,346	24,565	43,929	67	38,664	575,429	1
4,797	11,144	8,464	4,808	17,174	5,022	25,014	28	432	188,335	2
36,312	5,370	34,681	13,635	45,567	498	3,302	251	1,490	275,235	3
42,659	164,257	93,332	19,210	68,087	30,085	72,245	346	40,586	1,038,999	4
4.3	16.5	9.3	1.9	6.8	3.0	7.2	--	...	100.0	5
79	55	313	27	11	—	—	—	—	3,389	6
561	—	—	—	—	156	2,077	—	—	3,173	7
75	140	475	107	357	—	—	—	—	3,223	8
715	195	788	134	368	156	2,077	—	—	9,785	9
7.3	2.0	8.1	1.4	3.8	1.6	21.2	—	—	100.0	10
—	—	—	—	643	156	—	—	1,591	5,373	11
10	—	21	—	—	—	102	7	—	485	12
—	—	—	36	—	—	—	—	—	185	13
10	—	21	36	643	156	102	7	1,591	6,043	14
0.2	—	0.5	0.8	14.4	3.5	2.3	0.2	...	100.0	15
341	6,213	1,517	92	99	485	989	—	11	21,870	16
—	—	88	100	47	—	205	—	—	1,088	17
3,222	22	414	1,131	812	—	—	—	—	7,836	18
3,563	6,235	2,019	1,323	958	485	1,194	—	11	30,594	19
11.7	20.4	6.6	4.3	3.1	1.6	3.9	—	...	100.0	20
30	3,875	1,180	—	56	413	1,234	—	—	11,581	21
—	—	—	—	—	—	13	—	—	27	22
93	108	205	35	347	186	—	—	30	3,862	23
123	3,983	1,385	35	403	599	1,247	—	30	15,470	24
0.8	25.8	9.0	0.2	2.6	3.9	8.1	—	...	100.0	25
—	74,652	309	77	26	—	5,512	—	11,612	142,496	26
743	252	949	1,388	6,111	53	1,709	21	47	27,994	27
4,983	168	8,716	4,507	6,719	15	898	—	35	53,244	28
5,726	75,072	9,974	5,972	12,856	68	8,119	21	11,694	223,734	29
2.7	35.4	4.7	2.8	6.1	--	3.8	--	...	100.0	30
295	31,096	28,793	404	2,973	12,396	20,719	67	8,193	192,642	31
1,537	6,081	3,210	326	6,006	2,026	4,845	—	59	77,778	32
12,928	1,938	10,882	5,551	12,365	115	588	—	353	83,880	33
14,760	39,115	42,885	6,281	21,344	14,537	26,152	67	8,605	354,300	34
4.3	11.3	12.4	1.8	6.2	4.2	7.6	--	...	100.0	35

TABLE 7. Registrations by Field of Study, Type of Institution, and Province, 1973-74 - Concluded

No.	Province and type of institution Province et genre d'établissement	Primary industries - Industries primaires	Natural sciences - Sciences naturelles	Business, management - Commerce, gestion	Education - Éducation	Engineering and applied sciences - Génie et sciences appliquées	Fine and applied arts - Beaux arts et arts appliqués
	Manitoba:						
1	School boards - Commissions scolaires	147	-	349	34	54	7,135
2	Community colleges - Collèges communautaires	358	61	1,871	63	522	2,768
3	Universities - Universités	237	138	2,524	122	136	651
4	Total	742	199	4,744	219	712	10,554
5	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	2.1	0.6	13.2	0.6	2.0	29.3
	Saskatchewan:						
6	School boards - Commissions scolaires	51	-	786	-	45	3,358
7	Community colleges - Collèges communautaires	1,209	-	-	-	-	-
8	Universities - Universités	5,391	57	1,677	85	40	1,481
9	Total	6,651	57	2,463	85	85	4,839
10	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	24.6	0.2	9.1	0.3	0.3	17.9
	Alberta:						
11	School boards - Commissions scolaires	532	97	1,002	231	195	23,081
12	Community colleges - Collèges communautaires	677	299	2,692	200	142	5,299
13	Universities - Universités	1,173	2,672	12,050	3,420	1,124	10,972
14	Total	2,382	3,068	15,744	3,851	1,461	39,352
15	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	2.2	2.8	14.2	3.5	1.3	35.6
	British Columbia - Colombie-Britannique:						
16	School boards - Commissions scolaires	2,401	-	2,816	-	186	58,080
17	Community colleges - Collèges communautaires	1,446	899	8,817	927	1,532	9,746
18	Universities - Universités	1,398	1,301	6,639	3,573	692	3,102
19	Total	5,245	2,200	18,272	4,500	2,410	70,928
20	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	2.6	1.1	9.0	2.2	1.2	34.8
	Yukon:						
21	School boards - Commissions scolaires	-	-	-	-	-	-
22	Community colleges - Collèges communautaires	-	-	-	-	-	129
23	Universities - Universités	-	-	-	-	-	-
24	Total	-	-	-	-	-	129
25	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	-	-	-	-	-	30.5
	Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest:						
26	School boards - Commissions scolaires	-	35	285	15	17	862
27	Community colleges - Collèges communautaires	-	-	-	-	-	-
28	Universities - Universités	-	-	-	-	-	-
29	Total	-	35	285	15	17	862
30	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	-	1.3	10.9	0.6	0.6	33.0

TABLEAU 7. Incriptions selon le domaine d'études, le genre d'établissement et la province, 1973-74 - fin

Institution scolaire de la suite	Household sciences — Sciences ménagères	Humanities — Lettres	Mathematics and computer science — Mathéma- tiques et informatique	Social sciences — Sciences sociales	Transporta- tion and communication — Transports communi- cations	Trade, technical — Métiers, techniques	Special programmes for the handicapped — Programmes spéciaux pour handicapés	Unclassified — Non classé	Total	N°
38	2,744	1,325	6	—	1,072	1,993	—	—	14,898	1
158	960	454	227	370	443	2,237	—	157	10,659	2
1,862	221	854	207	3,541	—	12	81	195	10,781	3
2,069	3,925	2,633	440	3,911	1,515	4,242	81	352	36,338	4
3,7	10.9	7.3	1.2	10.9	4.2	11.8	0.2	...	100.0	5
141	2,001	532	105	56	199	1,021	—	11	8,306	6
—	—	—	—	46	—	212	—	—	1,467	7
5,192	753	1,029	23	1,138	61	157	—	200	17,484	8
3,533	2,754	1,561	128	1,240	260	1,390	—	211	27,257	9
20.4	15.2	5.8	0.5	4.6	1.0	5.1	—	...	100.0	10
292	5,213	2,488	56	962	729	2,050	—	59	36,953	11
397	1,924	1,168	743	746	432	2,323	—	106	17,150	12
4,237	1,012	7,354	1,332	9,429	121	1,647	20	489	37,052	13
4,898	8,149	11,006	2,131	11,137	1,282	6,020	20	654	111,155	14
4.4	7.4	10.0	1.9	10.1	1.2	5.4	—	...	100.0	15
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
1,236	21,523	13,537	—	436	9,104	10,040	—	17,142	135,265	16
3,930	1,861	2,494	2,024	3,868	1,912	11,186	—	63	48,091	17
—	1,003	4,752	706	10,859	—	—	150	188	37,888	18
8,856	24,392	20,783	2,730	15,143	11,016	21,226	150	17,393	221,244	19
2.4	12.0	10.2	1.3	7.4	5.4	10.4	0.1	...	100.0	20
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
43	—	—	—	—	—	—	105	—	—	21
—	—	—	—	—	—	—	—	—	423	22
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	23
43	66	80	—	—	—	105	—	—	423	24
16.2	15.6	18.9	—	—	—	24.8	—	—	100.0	25
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
383	371	197	—	84	11	371	—	45	2,656	26
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	27
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	28
36.9	371	197	—	84	11	371	—	45	2,656	29
13.8	46.7	7.3	—	3.2	0.8	18.3	—	—	100.0	30

TABLE 8. Continuing Education Units and Course Fees by Course Length and Province, 1973-74

TABLEAU 8. Unités d'éducation permanente et frais de scolarité selon la durée du cours et la province, 1973-74

Course duration — Durée des cours	Canada		Newfoundland — Terre-Neuve		Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard		Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	
	Continuing education units — Unités d'éducation permanente	Total fees(1) — Total des frais de scolarité(1)	Continuing education units — Unités d'éducation permanente	Total fees(1) — Total des frais de scolarité(1)	Continuing education units — Unités d'éducation permanente	Total fees(1) — Total des frais de scolarité(1)	Continuing education units — Unités d'éducation permanente	Total fees(1) — Total des frais de scolarité(1)
		dollars		dollars		dollars		dollars
1-10 hours — heures	2,305	1,247,733	6	4,769	3	351	81	50,398
11-20 " "	12,313	4,070,039	267	69,768	426	855	180	69,825
21-30 " "	50,935	7,620,573	136	47,028	5	1,100	480	152,676
31-40 " "	18,126	3,106,969	85	8,587	—	—	421	64,526
41-50 " "	12,880	2,693,808	154	59,100	—	—	511	27,123
51-60 " "	15,120	2,714,528	102	7,270	76	10,525	1,449	137,376
61-70 " "	3,362	295,053	82	1,250	—	—	268	17,381
71+ " "	33,467	4,889,518	1,106	40,401	183	22,650	3,150	152,376
Total	148,489	26,638,221	1,937	238,173	692	35,481	6,541	671,681
	New Brunswick — Nouveau-Brunswick		Québec		Ontario		Manitoba	
1-10 hours — heures	9	3,083	137	61,097	940	501,403	168	137,706
11-20 " "	96	27,812	166	79,016	4,829	1,523,236	1,051	258,592
21-30 " "	59	23,865	19,968	2,160,305	9,671	2,266,223	522	87,566
31-40 " "	1,833	174,785	256	48,116	9,824	1,553,329	1,052	315,518
41-50 " "	169	18,405	4,782	878,544	5,453	1,177,236	182	74,799
51-60 " "	52	11,907	2,730	370,483	7,138	1,345,672	405	116,788
61-70 " "	68	23,180	878	52,770	1,700	135,687	16	1,990
71+ " "	—	—	2,343	502,266	17,380	2,155,527	894	75,221
Total	2,286	283,037	31,260	4,152,597	56,933	10,658,313	4,290	1,068,180
	Saskatchewan		Alberta		British Columbia — Colombie-Britannique		Yukon and Northwest Territories — Yukon et Territoires du Nord-Ouest	
1-10 hours — heures	142	53,115	337	153,548	481	281,443	3	820
11-20 " "	521	178,023	3,096	1,157,723	1,623	694,414	59	10,775
21-30 " "	481	111,105	2,133	614,477	17,407	2,148,645	72	7,583
31-40 " "	341	64,047	2,600	515,008	1,686	361,183	29	1,870
41-50 " "	109	13,891	901	308,534	591	134,786	27	1,390
51-60 " "	193	82,803	706	136,641	2,139	489,013	130	6,050
61-70 " "	36	11,400	133	18,764	149	31,391	34	1,240
70+ " "	2,563	739,299	3,004	522,445	2,685	675,223	160	4,110
Total	4,386	1,253,683	12,914	3,427,140	26,759	4,816,098	514	33,838

(1) See explanation page 12. — Voir explications, page 12.

APPENDIX

APPENDICES

<u>FIELDS OF STUDY</u>	<u>DOMAINES D'ÉTUDE</u>
Primary Industries Agriculture Fishing and Fisheries Forestry Extractive Technology	Industries primaires Agriculture Pêches et pêcheries Forêts Extraction des ressources naturelles
Natural Sciences Astronomy Biological Sciences Chemistry Geological Sciences Metallurgical Sciences Meteorological Sciences Oceanography Physics	Sciences naturelles Astronomie Sciences biologiques Chimie Géologie Métallurgie Météorologie Océanographie Physique
Business, Management Accountancy Programmes Advertising, Marketing, Sales Finance, Banking, Investment Business Machines (operation) Insurance, Real Estate Management, Administration Secretarial Science	Commerce, Gestion Programmes de comptabilité Publicité, commercialisation, ventes Finances, gestion bancaire Machines de bureau (fonctionnement) Assurances, immobilier Gestion, administration Secrétariat
Education Teacher Training Programmes Educational Foundations Educational Research Educational Media	Éducation Programmes de formation des enseignants Fondements théoriques de l'éducation Recherches portant sur l'éducation Techniques éducatives audio-visuelles
Engineering and Applied Sciences Architectural and Town Planning Drafting and Design Engineering Surveying	Génie et sciences appliquées Architecture et urbanisme Dessin industriel Génie Arpentage
Fine and Applied Arts Art Design Performing Arts Mass Media Arts Graphic Arts Photography and Cinematography Hobbies and Crafts Recreation	Beaux-arts et arts appliqués Art Art décoratifs Arts du spectacle Arts des moyens de communication de masse Arts graphiques Photographie et cinématographie Hobbies et artisanat Loisirs
Health Sciences Dentistry Medicine Para-clinical Nursing Pharmacy Public Health	Sciences de la santé Art dentaire Médecine Science paraclinique Sciences infirmières Pharmacie Santé publique
Household Sciences Food Management and Nutrition Child Care/Family Planning Household Arts Consumer Studies	Sciences ménagères Gestion de la diététique Puériculture et planification des naissances Arts ménagers Études de la consommation
Humanities Languages and Literature History/Philosophy Library Science Religious Studies Communication Skills	Lettres Langues et littérature Histoire et philosophie Bibliothéconomie Sciences religieuses Techniques de communication

Mathematics and Computer Science
Computer Science
Mathematics
Statistics
Applied Mathematics

Mathématiques et informatique
Informatique
Mathématiques
Statistique
Mathématiques appliquées

Social Sciences
Economics
Geography
Law
Political Science
Psychology
Public Affairs
Regional Studies
Sociology
Archeology

Sciences sociales
Économie
Géographie
Droit
Sciences politiques
Psychologie
Affaires publiques
Études régionales
Sociologie
Archéologie

Transportation and Communication
Aviation
Railways/Buses
Marine
Motor Vehicles
Telecommunications
Postal Service

Transports et communications
Aviation
Chemins de fer et autobus
Expédition de marchandises
Véhicules à moteur
Télécommunications
Service postal

Trades, Technical
Auto, Aircraft, Heavy Equipment
Construction Trades
Electricity/Electronics
Food and Textiles
Metal Work
Manufacturing
Community Services

Métiers, techniques
Automobile, Aviations, Équipement lourd
Métiers de la construction
Électricité et Electronique
Alimentation et textiles
Travail du métal
Fabrication
Services communautaires

Special Programmes for the Handicapped

Programmes spéciaux pour handicapés



Statistics Canada Statistique Canada

Education, Science and Culture Division

Vocational - Continuing Education Section

ENROLMENT IN UNIVERSITY EXTENSION PROGRAMS

July 1, 1973 to June 30, 1974

Please return
by
June 1, 1974

Authority Statistics Act, Chapter 15, Statutes of Canada, 1970-71-72

Name of Institution

Name of Department/Faculty/School

Col. 2	Name of Reporting Office	Telephone

Remarque Ce questionnaire est disponible dans les deux langues officielles. Pour obtenir une copie française, s.v.p., en faire la demande à la division de l'éducation, des sciences et de la culture de Statistique Canada.

REPORT INFORMATION FOR:

- Activities involving organized and sustained instruction (classes, workshops, seminars, forums, institutes, symposia, public lecture series and film series) which are:
1. not for credit;
 2. recognized as credit toward a diploma or certificate awarded by the extension department unless reported through registrar's office;
 3. recognized as credit toward a diploma or certificate awarded by a professional association or other organization.

DO NOT REPORT:

1. Courses which are recognized as credit toward a degree, or other diploma or certificate of the institution (extension department certificates excluded);
2. Activities which have no direct educational purpose;
3. Activities which have no sustained instruction e.g. recreational activities, presentations in the performing arts, art exhibitions and displays, debates, fairs, and general meetings, conferences or conventions of clubs or associations;
4. Any courses or activities presented through the mass media.

DEFINITIONS AND INSTRUCTIONS

1. For the purpose of classifying each activity by course type [col. (b) on page 2], the following definitions apply:

FORMAL COURSES – structured units of study for which student registration is required.

Professional development – courses designed for up-dating skills or knowledge and/or for acquiring new skills and theory in a specific profession or vocation. These courses may be:

- (i) recognized as credit toward an extension department diploma/certificate;
- (ii) recognized as credit toward a professional association (or other) diploma/certificate;
- (iii) of a general nature which do not lead to any diploma/certificate

General interest – courses for personal enrichment, for utilization of leisure time, or for community interest.

NON-FORMAL ACTIVITIES – activities for which student registration is not required but where attendance or participation for a scheduled period of time is necessary.

These courses may also be for professional development [as in (iii) above] or for general interest.

2. For the purpose of classifying each course by instructional technique [col. (e) on page 2] select the appropriate methods used by the department to present the information and knowledge to the participants of the various courses or activities.

3. If the same course is given more than once – at the same or other locations and/or at different times of the year – e.g. "Ceramics" which involves 20 hours of classroom instruction is given in 3 separate classes – report as one course for cols. (a) (b) (c) (d) (e) (as in example on page 2), but record the number of classes in col. (f), in this case 3, and the sum of registrations for the 3 classes in cols. (g) (h) (j). If the same course is given more than once and the classes vary in duration, they should be treated as different courses i.e. reported according to the different course lengths.

4. Indicate the page number and total number of pages of report in upper right-hand corner of page 2.

GENERAL INFORMATION

Were any evening courses cancelled due to insufficient enrolment (v) Yes No

If yes, please indicate the total number of cancelled courses _____

COMMENTS

Statistics Canada Use Only <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">0 1 0 2 2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;"></div>	COURSE TYPE: (see front page for definitions)			INSTRUCTIONAL TECHNIQUES:			Page _____ of _____		
	Formal courses: 14 - Professional development - extension diploma 15 - Professional development - association diploma 16 - Professional development - no credit 17 - General interest			Individual methods: 30 - Correspondence 39 - Other					
Non-formal activities: 26 - Professional development 27 - General interest			Group methods: 40 - Class /lecture(s) 41 - Seminar/Workshop /Institute 42 - Forum/Panel/Symposium 49 - Other - educational travel, film series						
Name of course/subject	Course type (see above)	Technique (see above)	Course information			Registrations ¹ (If course is given more than once, record the sum of registrations)			Statistics Canada use only
			Course fee \$	Total length of course in hours	Number of classes	Total	Male	Female	
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(h)	(i)	
Examples									01
Business: Computer as a management tool	16	40	20	30	1	21	13	8	02
Institute of Canadian Bankers: Banker and Society	15	30	50			35	29	6	03
Film series: "Civilization"	27	49	15	28	1	100	..	..	04
Ceramics	17	40	25	20	3	75	35	40	05
									06
									07
									08
									09
									10
									11
									12
									13
									14
									15
									16
									17
									18
									19
									20
									21
									22
									23
									24
									25
									26

¹ Report average attendance for all non-formal activities



Statistics Canada Statistique Canada

Division de l'Éducation, des Sciences et de la Culture

Section de l'éducation permanente et de la formation professionnelle

EFFECTIFS AUX PROGRAMMES DE L'EXTENSION DES UNIVERSITÉS

1er juillet, 1973 au 30 juin 1974

Déclaration exigée en vertu de la Loi sur la statistique, chapitre 15, Statuts du Canada de 1970-71-72

S.V.P. Expédier
le tout avant
le 1^{er} juin, 1974

Nom de l'institution

Nom du département/faculté/école

Date	Nom de la personne faisant rapport	Téléphone

Note: This form is available in both official languages. Please contact the Education, Science and Culture Division, Statistics Canada for an English language copy.

RAPPORTER:

Les activités qui impliquent un enseignement reçu et structuré (les classes, les ateliers, les séminaires, les forum, les écoles, les symposium, les séries de causerie et de film) qui sont:

1. celles qui n'octroient pas de crédit;
2. celles qui octroient des crédits pour l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat remis par le département de l'extension (sauf si elles ont été rapportées par le registraire);
3. celles qui octroient des crédits pour l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat remis par une association professionnelle ou une autre organisation.

NE PAS RAPPORTER:

1. Les cours qui octroient des crédits pour l'obtention d'un grade, d'un diplôme ou d'un certificat de l'inscription (sauf les certificats du département de l'extension);
2. Les activités qui n'ont aucun but éducatif;
3. Les activités qui n'ont aucun enseignement structuré, e.g. les activités récréatives, les représentations artistiques, les expositions artistiques, les débats, les expositions, les réunions générales et les conférences ou les conventions d'associations ou de clubs sociaux;
4. Tous les cours ou les activités offerts par l'intermédiaire d'un média d'informations.

DÉFINITIONS ET DIRECTIVES

1. Pour pouvoir classer chaque activité par le genre de cours [col. (b) à la page 2], veuillez employer les définitions suivantes:

COURS MAGISTRAL — l'étudiant doit être inscrit s'il veut suivre ce genre d'enseignement structuré.

Perfectionnement professionnel — les cours qui permettent de se recycler et/ou d'acquérir de nouvelles connaissances et théories dans une profession spécifique. Ces cours peuvent être:

- (i) reconnu comme crédit pour l'obtention d'un diplôme/certificat du département de l'extension;
- (ii) reconnu comme crédit pour l'obtention d'un diplôme/certificat d'une association professionnelle (ou autre);
- (iii) de nature générale qui ne permettent pas l'obtention d'un diplôme/certificat.

Education populaire — des cours entrepris pour l'épanouissement personnel, pour occuper ses temps libres, ou pour l'intérêt de la communauté.

ACTIVITÉS SPÉCIALES — les activités auxquelles l'étudiant n'est pas obligé de s'inscrire mais qui requièrent une assistance ou participation pour une période de temps précis. Ces activités peuvent faire partie du perfectionnement professionnel [comme dans (iii) ci-haut] ou de l'**éducation populaire**.

2. Pour pouvoir classer chaque cours selon la méthode d'enseignement [col. (c) à la page 2], choisissez la méthode appropriée dont le département se sert pour présenter l'information et le savoir aux participants des différents cours ou activités.

3. Si le même cours est offert plus d'une fois — à la même place ou ailleurs et/ou à des moments différents durant l'année — i.e., "Céramique" qui représente 20 heures de cours est offert à 3 groupes différents — rapporter un cours pour les cols. (a) (b) (c) (d) (e) (tel qu'illustré à la page 2), mais inscrivez le nombre total de classes dans la col. (f), dans ce cas-ci 3, et le nombre total d'inscriptions pour les 3 classes dans les cols. (g) (h) (j). Si les mêmes sujets n'ont pas la même durée, ils doivent être traités comme des cours différents, i.e. inscrit séparément selon la durée du cours.

4. Paginer et indiquer le nombre total de pages du rapport dans le coin droit au haut de la page 2.

INFORMATION GÉNÉRALE

Y a-t-il eu des cours de cancellés à cause du manque d'effectif (/)

Oui Non

Si oui, indiquer le nombre total de cours cancellés _____

COMMENTAIRES

À l'usage de Statistique Canada	GENRES DE COURS: (voir la première page pour les définitions)			MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT:			Page _____ de _____	
	Cours magistraux:			Méthodes individuelles:				
0 1 0 2 2	14 - Perfectionnement professionnel - diplôme de l'extension 15 - Perfectionnement professionnel - diplôme d'une association 16 - Perfectionnement professionnel - sans "crédit" 17 - Éducation populaire			30 - Correspondance 39 - Autres			A l'usage de Statistique Canada	
	Activités spéciales:			Méthodes de groupe:				
	26 - Perfectionnement professionnel 27 - Éducation populaire			40 - Classe/lecture(s) 41 - Séminaire/Atelier/Ecole 42 - Forum/Panel/Symposium 49 - Autres - voyage éducatif, séries de films				
Nom du cours/sujet	Genre de cours (voir ci-haut)	Méthode d'enseignement (voir ci-haut)	Information			Inscriptions ¹ (Si le cours est donné plus d'une fois inscrivez l'inscription totale)		
			Frais d'inscription \$	Durée du cours nombre total d'heures	Nombre de cours	Total	Hommes Femmes	
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(h) (j)	
Exemples								
Affaires: Informatique, outil de gestion	16	40	20	30	1	21	13 8	
Institut des banquiers canadiens: La banque et la société	15	30	50			35	29 6	
Série de films: "civilisation"	27	49	15	28	1	100	.. ..
Céramique	17	40	25	20	3	75	35 40	
							01	
							02	
							03	
							04	
							05	
							06	
							07	
							08	
							09	
							10	
							11	
							12	
							13	
							14	
							15	
							16	
							17	
							18	
							19	
							20	
							21	
							22	
							23	
							24	
							25	
							26	

¹ Rapporter l'assistance moyenne pour toutes les activités spéciales
4-2213-R.2



Statistics Canada Statistique Canada

Education, Science and Culture Division
Vocational - Continuing Education SectionPlease return
by
June 1, 1974

ENROLMENT IN SCHOOL BOARD ADULT EDUCATION COURSES

JULY 1, 1973 to JUNE 30, 1974

Authority Statistics Act, Chapter 15, Statutes of Canada 1970-71-72

Name of school board	Province
Address	Phone Number
Name of reporting officer	Position

Remarque: Ce questionnaire est disponible dans les deux langues officielles. Pour obtenir une copie française, s.v.p., en faire la demande à la division de l'éducation, des sciences et de la culture de la Statistique Canada.

GENERAL INSTRUCTIONS

List on the reverse side all adult education courses and activities conducted by the school board/Department of Education. (See "courses to be reported" below).

Do not report:

Courses sponsored by the Extension/Continuing Education Departments of universities, institutes of technology, or community colleges.
Regular day courses for full-time students.

Courses to be reported:

High school credit courses by type of diploma program i.e. academic/general, business, or trades/technical.

Academic upgrading courses such as Department of Manpower "B.T.S.D." courses and similar academic preparatory courses which cannot be applied towards a high school diploma.

Vocational refresher or upgrading skills courses which cannot be applied towards a high school business or trades/technical diploma.

General interest courses which would include:

Hobby skills (arts and crafts, home arts, home handyman courses).

Liberal arts (modern literature, history, and languages including second official language and "New Canadians" language courses).

Social education (personal development, health, family-life or parent education, and public affairs courses).

Recreational (physical fitness, sports activities, chess/bridge groups if they involve some instruction).

Driver training and related (defensive driving, aviation ground school, navigation and piloting courses).

Other assembly-type activities such as film series, public lectures and similar special events.

NOTE (i) Code each course (in col. (b) on page 2) into one of the groups listed under the heading "course type" at the top of the page.

(ii) If the same course is given more than once - at the same or other locations and/or at different times of the year - e.g. "Mathematics Grade 10" which involves 72 hours of classroom instruction, is given to 2 separate classes in school A on Tuesday night and to 1 class in school B on Wednesday night - report as one course for cols. (a) (b) (c) (d) (as in example on page 2) but record the number of classes in col. (e), in this case 3, and the sum of registrations for the 3 classes in cols. (f) (g) (h).

If the same course is given more than once and the classes vary in duration, they should be treated as different courses i.e. reported separately according to the different course lengths (see "Ceramics" example on page 2).

(iii) Indicate the page number and total number of pages of report in upper right-hand corner of page 2.

GENERAL INFORMATION

Were any evening courses cancelled due to insufficient enrolment?

(Y) (N)
 yes no

If yes, please indicate the total number of cancelled courses

(Use this space for general comments or for qualitative descriptions of program developments)

Statistics Canada Use Only		COURSE TYPE: (see front page for definitions)						Page _____ of _____	
0	1	0	2	1		Other - not for high school credit			
				High school credit		10 - academic/general program	13 - academic upgrading (B.T.S.D. or Basic Educ.)		
				11 - business program		16 - vocational refresher/upgrading			
				12 - trades/technical program		17 - general interest			
Name of course /subject	Course type see (above)	Course information			Registrations (If course is given more than once, record the sum of registrations)			Statistics Canada Use Only	
		Course fee \$	Total length of course in hours	Number of classes	Total	Male	Female		
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(h)		
Examples								01	
Mathematics - Grade 10	10	25	72	3	60	35	25	02	
Shorthand refresher	16	20	24	1	30	3	27	03	
Ceramics	17	15	24	4	100	15	85	04	
Ceramics	17	10	16	1	15	5	10	05	
								06	
								07	
								08	
								09	
								10	
								11	
								12	
								13	
								14	
								15	
								16	
								17	
								18	
								19	
								20	
								21	
								22	
								23	
								24	
								25	
								26	
								27	
								28	
								29	



EFFECTIFS AUX PROGRAMMES DE L'ÉDUCATION PERMANENTE DES COMMISSIONS SCOLAIRES

1er juillet, 19... ou 30 juin 19...

Déclaration exigée en vertu de la Loi sur la statistique, chapitre 15, Statuts du Canada de 1970-71-72

Nom de la commission scolaire:	Province:
Adresse:	Numéro de téléphone:
Nom de l'officier rapporteur:	Position:

Note: This form is available in both official languages. Please contact the Education, Science and Culture Division, Statistics Canada for an English language copy.

DÉFINITIONS ET DIRECTIVES

Inscrive au verso tous les cours ainsi que toutes les activités de l'éducation permanente offerts par la commission scolaire/ministère de l'éducation (Voir ci-dessous "rapporter les cours suivants").

Ne pas rapporter:

Les cours offerts par le service de l'extension/éducation permanente des universités, des instituts de technologie ou des collèges.
Les cours réguliers de jour pour les étudiants à plein temps.

Rapporter les cours suivants:

Les cours avec crédits permettant l'obtention d'un diplôme d'études secondaires. Inscrive ces cours selon le genre de formation, i.e., formation générale, secrétariat et commerce, ou métiers et techniques.

Les cours de programme d'appoint, soit ceux du Centre de la Main-D'oeuvre ou des cours de formation générale similaires, aucun de ces cours ne permettent l'obtention d'un diplôme d'études secondaires.

Les cours de recyclage ou de perfectionnement qui ne permettent pas l'obtention d'un diplôme d'études secondaire en secrétariat et commerce ou de métiers et techniques.

Les cours d'éducation populaire tels que:

Les cours de hobbies (les cours d'arts et d'artisanats, d'arts ménagers, de bricolage).

Les cours d'arts libéraux (les cours de littérature moderne, d'histoire, et de langue y compris les cours de langue seconde et pour les "nouveaux canadiens").

Les cours de formation sociale (les cours de personnalité, d'hygiène, de vie Familiale ou d'éducation des parents et d'affaires publiques).

Les cours de loisirs (les cours d'éducation physique, les activités sportives, les groupes d'échecs/bridge s'ils requièrent de l'enseignement).

Les cours de conduite et cours connexes (les cours de conduite préventive, de technique de vol au sol, de navigation ou de pilotage).

Les activités du genre réunion telles les séries de films, les causeries ainsi que les événements spéciaux du même genre.

NOTE: (i) Codifiez chaque cours (col. (b) de la page 2) selon l'un des groupes énumérés au début de la page sous la rubrique: "Genre de cours".

(ii) Si le même cours est offert plus d'une fois — à la même place ou ailleurs et/ou à des moments différents durant l'année — i.e., "Mathématique 10 année qui représente 72 heures de cours est offert à 2 classes différentes à l'école A le mardi soir et une classe le mercredi soir à l'école B — rapporter un cours pour les cols. (a) (b) (c) (d) (tel qu'illustre à la page 2), mais inscrivez le nombre total de classes dans la col. (e), dans ce cas-ci 3, et le nombre total d'inscriptions pour les 3 classes dans les cols. (f) (g) (h). Si les mêmes sujets n'ont pas la même durée, ils doivent être traités comme des cours différents, i.e. inscrit séparément selon la durée du cours (tel que l'exemple "Céramique" à la page 2).

(iii) Paginer et indiquer le nombre total de pages du rapport dans le coin droit au haut de la page 2.

INFORMATION GÉNÉRALE

Y a-t-il eu des cours de cancellés à cause du manque d'effectif (✓)

 Oui Non

Si oui, indiquer le nombre total de cours cancellés

COMMENTAIRES:

Nom du cours/sujet	Genre de cours (voir ci-haut)	Information			Inscriptions ¹ (Si le cours est donné plus d'une fois, inscrivez l'inscription totale)			A l'usage de Statistique Canada
		Frais d'inscription \$	Durée du cours nombre total d'heures	Nombre de cours	Total	Hommes	Femmes	
Exemples (a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(h)	
Mathématique: 10 Année	10	25	72	3	60	35	25	
Sténo: recyclage	16	20	24	1	30	3	27	
Céramique	17	15	24	4	100	15	85	
Céramique	17	10	16	1	15	5	10	
								01
								02
								03
								04
								05
								06
								07
								08
								09
								10
								11
								12
								13
								14
								15
								16
								17
								18
								19
								20
								21
								22
								23
								24
								25
								26

¹ Rapporter l'assistance moyenne pour toutes les activités spéciales
4-2213-7.2



Statistics Canada Statistique Canada

Education, Science and Culture Division
Vocational - Continuing Education SectionENROLMENT IN EXTENSION PROGRAMS OF COLLEGES
July 1, 1973 to June 30, 1974Please return
by
June 30, 1974

Authority Statistics Act, Chapter 15, Statutes of Canada, 1970-71-72

Name of Institution	Name of Department/Faculty/School	
Date	Name of Reporting Officer	Telephone

Remarque: Ce questionnaire est disponible dans les deux langues officielles. Pour obtenir une copie française s.v.p., en faire la demande à la division de l'éducation, des sciences et de la culture de Statistique Canada.

REPORT INFORMATION FOR:

Activities involving organized and sustained instruction (classes, workshops, seminars, forums, institutes, symposia, public lecture series and film series) which are:

1. not for credit;
2. recognized as credit toward a diploma or certificate awarded by a professional association or other organization.

DO NOT REPORT:

1. Courses which are recognized as credit toward a degree or other diploma or certificate of the institution;
2. Activities which have no direct educational purpose;
3. Activities which have no sustained instruction e.g. recreational activities, presentations in the performing arts, art exhibitions and displays, debates, fairs, and general meetings, conferences or conventions of clubs or associations;
4. Any courses or activities presented through the mass media.

DEFINITIONS AND INSTRUCTIONS

1. For the purpose of classifying each activity by course type [col. (b) on page 2], the following definitions apply:

FORMAL COURSES - structured units of study for which student registration is required.

Academic upgrading - courses such as Department of Manpower "B.T.S.D." courses and similar academic preparatory courses which cannot be applied toward a high school diploma.

Professional development - courses designed for up-dating skills or knowledge and/or for acquiring new skills and theory in a specific profession or vocation. These courses may be:
(i) recognized as credit toward a professional association (or other) diploma/certificate;
(ii) of a general nature which do not lead to any diploma/certificate.

General interest - courses for personal enrichment, for utilization of leisure time, or for community interest.

NON-FORMAL ACTIVITIES - activities for which student registration is not required but where attendance or participation for a scheduled period of time is necessary.
These courses may also be for **professional development** [as in (ii) above] or for **general interest**.

2. For the purpose of classifying each course by instructional technique [col. (c) on page 2] select the appropriate methods used by the department to present the information and knowledge to the participants of the various course or activities.
3. If the same course is given more than once - at the same or other locations and/or at different times of the year - e.g. "Ceramics" which involves 20 hours of classroom instruction is given to 3 separate classes - report as one course for cols. (a) (b) (c) (d) (e) (as in example on page 2), but record the number of classes in col. (f). In this case 3, and the sum of registrations for the 3 classes in cols. (g) (h) (j). If the same course is given more than once and the classes vary in duration, they should be treated as different courses i.e. reported according to the different course lengths.

4. Indicate the page number and total number of pages on report in upper right-hand corner of page 2.

GENERAL INFORMATION

Were any evening courses cancelled due to insufficient enrolment (v) Yes No

If yes, please indicate the total number of cancelled courses _____

COMMENTS:

Statistics Canada Use Only		COURSE TYPE: (see front page for definitions)			INSTRUCTIONAL TECHNIQUES:			Page _____ of _____	
		Formal courses: 13 - Academic upgrading (B.T.S.D. or Basic educ.) 15 - Professional development - association diploma 16 - Professional development - no credit 17 - General interest			Individual methods: 30 - Correspondence 39 - Other				
		Non-formal activities: 26 - Professional development 27 - General interest			Group methods: 40 - Class /lecture(s) 41 - Seminar /Workshop /Institute 42 - Forum /Panel /Symposium 49 - Other - educational travel, film series				
Name of course/subject	Course type (see above)	Technique (see above)	Course fee \$	Course information		Registrations ¹ (If course is given more than once, record the sum of registrations)			Statistics Canada use only
				Total length of course in hours	Number of classes	Total	Male	Female	
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(h)	(i)	01
Examples									02
Auto body repair	16	40	20	30	1	21	21	+	03
Institute of Canadian Bankers: Banker and Society	15	30	50			35	29	6	04
Film series: "Civilization"	27	49	15	28	1	100	..	..	05
Ceramics	17	40	25	20	3	75	35	40	06
									07
									08
									09
									10
									11
									12
									13
									14
									15
									16
									17
									18
									19
									20
									21
									22
									23
									24
									25
									26

¹ Report average attendance for all non-formal activities
4-2213-9.1: 18-3-74



Statistics Canada Statistique Canada

Division de l'Éducation, des Sciences et de la Culture

Secteur de l'éducation permanente et de la formation professionnelle

EFFECTIFS AUX PROGRAMMES DE L'EXTENSION DES COLLÈGES

1^{er} juillet, 1973 au 30 juin 1974

S.V.P. Expedier
le tout avant
1^{er} juin 1974

Déclaration exigée en vertu de la Loi sur la statistique, chapitre 15, Statuts du Canada de 1970-71-72

Nom de l'institution	Nom du département/faculté/école	
Date	Nom de la personne faisant rapport	Téléphone

Note: This form is available in both official languages. Please contact the Education, Science and Culture Division, Statistics Canada for an English language copy.

RAPPORTER:

- Les activités qui impliquent un enseignement reçu et structuré (les classes, les ateliers, les séminaires, les forum, les écoles, les symposium, les séries de causerie et de film) qui sont:
1. Celles qui n'octroient pas de crédit;
 2. Celles qui octroient des crédits pour l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat remis par une association professionnelle ou d'une autre organisation.

NE PAS RAPPORTER:

1. Les cours qui octroient des crédits pour l'obtention d'un grade, d'un diplôme ou d'un certificat de l'institution;
2. Les activités qui n'ont aucun but éducatif;
3. Les activités qui n'ont aucun enseignement structuré, e.g. les activités récréatives, les représentations artistiques, les expositions artistiques, les débats, les expositions, les réunions générales et les conférences ou les conventions d'associations ou de clubs sociaux;
4. Tous les cours ou les activités offerts par l'intermédiaire d'un média d'informations.

DÉFINITIONS ET DIRECTIVES

1. Pour pouvoir classer chaque activité par le genre de cours [col. (b) à la page 2], veuillez employer les définitions suivantes:

COURS MAGISTRAL – l'étudiant doit être inscrit s'il veut suivre ce genre d'enseignement structuré.

Programme d'appoint – ce sont des cours tel que "C.P.F.P." offerts par le ministère de la main d'œuvre et tous les autres cours préparatoires qui ne peuvent servir à l'obtention d'un diplôme de niveau secondaire.

Perfectionnement professionnel – les cours qui permettent de se recycler et/ou d'acquérir de nouvelles connaissances et théories dans une profession spécifique. Ces cours peuvent être:

- (i) reconnu comme crédit pour l'obtention d'un diplôme/certificat d'une association professionnelle (ou autre);
- (ii) de nature générale qui ne permettent pas l'obtention d'un diplôme/certificat

Éducation populaire – des cours entrepris pour l'épanouissement personnel, pour occuper ses temps libres, ou pour l'intérêt de la communauté.

ACTIVITÉS SPÉCIALES – les activités auxquelles l'étudiant n'est pas obligé de s'inscrire mais qui requièrent une assistance ou participation pour une période de temps précis. Ces activités peuvent faire partie du perfectionnement professionnel (comme dans (ii) ci-haut) ou de l'éducation populaire.

2. Pour pouvoir classer chaque cours selon la méthode d'enseignement [col. (c) à la page 2], choisissez la méthode appropriée dont le département se sert pour présenter l'information et le savoir aux participants des différents cours ou activités.
3. Si le même cours est offert plus d'une fois – à la même place ou ailleurs et/ou à des moments différents durant l'année – i.e., "Céramique" qui représente 20 heures de cours est offert à 3 classes séparées – rapportez un cours pour les cols. (a) (b) (c) (d) (e) (tel qu'illustré à la page 2), mais inscrivez le nombre total de classes dans la col. (f), dans ce cas-ci 3, et le nombre total d'inscriptions pour les 3 classes dans les cols. (g) (h) (j). Si les mêmes sujets n'ont pas la même durée, ils doivent être traités comme des cours différents, i.e. inscrit séparément selon la durée du cours.
4. Paginer et indiquer le nombre total de pages du rapport dans le coin droit au haut de la page 2.

INFORMATION GÉNÉRALE

Y a-t-il eu des cours de cancellés à cause du manque d'effectif (✓)

Oui Non

Si oui, indiquer le nombre total de cours cancellés

COMMENTAIRES:

Nom du cours/sujet	Genre de cours (voir ci-haut)	Méthode d'enseignement (voir ci-haut)	Frais d'inscription \$	Information		Inscriptions ¹ (Si le cours est donné plus d'une fois, inscrivez l'inscription totale)			À l'usage de Statistique Canada
				Durée du cours nombre total d'heures	Nombre de cours	Total	Hommes	Femmes	
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(h)	(i)	01
Exemples									02
Debossage	16	40	20	30	1	21	21	—	03
Institut des banquiers canadiens: La banque et la société	15	30	50			35	29	6	04
Série de films: "civilisation"	27	49	15	28	1	100	..	..	05
Céramique	17	40	25	20	3	75	35	40	06
									07
									08
									09
									10
									11
									12
									13
									14
									15
									16
									17
									18
									19
									20
									21
									22
									23
									24
									25
									26

¹ Rapporter l'assistance moyenne pour toutes les activités spéciales
4-2213-9.2: 18-3-74

STATISTICS CANADA LIBRARY
BIBLIOTHEQUE STATISTIQUE CANADA



1010494637

