

Continuing education

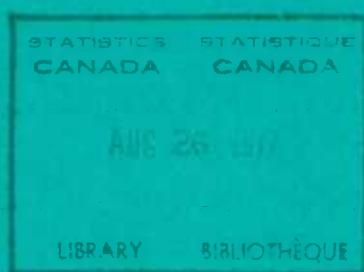
Participation in Programs
of Educational Institutions

1974-75

Éducation permanente

Participation aux programmes
des établissements d'enseignement

1974-75





STATISTICS CANADA	— STATISTIQUE CANADA
Education, Science and Culture Division	— Division de l'éducation, des sciences et de la culture
Vocational-Continuing Education Section	— Section de l'éducation permanente et de la formation professionnelle

CONTINUING EDUCATION

Participation in Programs of Educational Institutions

ÉDUCATION PERMANENTE

Participation aux programmes des établissements d'enseignements

1974-75

Published by Authority of
The Minister of Industry, Trade and Commerce

Publication autorisée par
le ministre de l'Industrie et du Commerce

August - 1977 - Août
4-2213-508

Price—Prix: \$1.05

Statistics Canada should be credited when republishing all or any part of this document
Reproduction autorisée sous réserve d'indication de la source: Statistique Canada

Ottawa

NOTE

This and other government publications may be purchased from local authorized agents and other community bookstores or by mail order.

Mail orders should be sent to Publishing Centre, Supply and Services Canada, Ottawa, K1A 0S9 or, in the case of Statistics Canada publications only, to Publications Distribution, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6.

Inquiries about this publication should be addressed to Mr. D. Lynd, Vocational-Continuing Education Section, Education, Science and Culture Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6. (Telephone: 995-9797) or to a local office of the bureau's User Advisory Services Division:

St. John's (Nfld.) - (T.-N.)	(726-0713)
Halifax	(426-5331)
Montréal	(283-5725)
Ottawa	(992-4734)

NOTA

On peut se procurer cette publication, ainsi que toutes les publications du gouvernement du Canada, auprès des agents autorisés locaux, dans les librairies ordinaires ou par la poste.

Les commandes par la poste devront parvenir à Imprimerie et édition, Approvisionnements et services Canada, Ottawa, K1A 0S9 ou, lorsqu'il s'agit uniquement de publications de Statistique Canada, à Distribution des publications, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6.

Toutes demandes de renseignements sur la présente publication doivent être adressées à M. D. Lynd, la Section de l'éducation permanente et de la formation professionnelle, Division de l'éducation, des sciences et de la culture, Statistique Canada, Ottawa (Ontario), K1A 0T6. (Téléphone: 995-9797) ou à un bureau local de la Division de l'assistance-utilisateurs situé aux endroits suivants:

Toronto	(966-6574)
Winnipeg	(985-3257)
Regina	(569-5403)
Edmonton	(425-5052)
Vancouver	(666-3594)

PREFACE

This report, the fourth in an annual four-part series of publications on continuing education, presents information on course enrolments, participation rates and course fees for the academic year July 1974 through June 1975. The data were compiled from surveys directed at all levels of publicly supported educational institutions in Canada, namely, school boards, departments of education, community colleges and universities.

This four-part series was begun with a report on continuing education programs of school boards in 1969-70, part 1 of the series. Publications were introduced on university programs, 1970-71 and community college programs, 1973-74, parts 2 and 3 respectively. Finally, this summary publication was produced for the first time in 1973-74.

The surveys on these activities were conducted in the Vocational-Continuing Education Section by Mr. Morris Ewanchuk with technical support provided by Ms. Margaret Potts and Ms. Francine Beaudoin. We would like to express our appreciation to these people and to the participating institutions and provincial departments of education.

PETER G. KIRKHAM,

Chief Statistician of Canada.

PRÉFACE

Cette publication, qui constitue la quatrième d'un série annuelle en quatre parties portant sur l'éducation permanente, fournit des renseignements sur le nombre d'inscriptions, les taux de participation et les frais de scolarité pour l'année scolaire de juillet 1974 à juin 1975. Les données ont été réunies à partir d'enquêtes touchant tous les niveaux d'enseignement public au Canada, c'est-à-dire les conseils scolaires et les ministères de l'Éducation, ainsi que les collèges communautaires et les universités.

Cette série en quatre parties a débuté avec une publication sur les programmes d'éducation permanente des conseils scolaires, en 1969-70, partie 1 de la série. Puis se sont ajoutées des publications sur les programmes universitaires, en 1970-71 et sur les programmes des collèges communautaires, en 1973-74, parties 2 et 3 respectivement. Enfin la présente publication, qui offre une récapitulation a été publiée pour la première fois en 1973-74.

Les enquêtes de base ont été menées au sein de la Section de l'éducation permanente et de la formation professionnelle, sous la direction de M. Morris Ewanchuk avec l'aide de Mad. Margaret Potts et Mad. Francine Beaudoin au niveau technique. Nous tenons à remercier ces personnes ainsi que les établissements d'enseignement et les ministères de l'Éducation qui ont participé aux enquêtes.

Le statisticien en chef du Canada,

PETER G. KIRKHAM.

SYMBOLS

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

- .. figures not available.
- ... figures not appropriate or not applicable.
- nil or zero.
- amount too small to be expressed.
- P preliminary figures.
- R revised figures.
- * confidential to meet secrecy requirements of the Statistics Act.

SIGNES CONVENTIONNELS

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada:

- .. nombres indisponibles.
- ... n'ayant pas lieu de figurer.
- néant ou zéro.
- nombres infimes.
- P nombres provisoires.
- R nombres rectifiés.
- * confidentiel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistique relatives au secret.

TABLE OF CONTENTS

	Page
Introduction	7
Other Related Publications	8
Scope and Limitations	8
Classification and Definitions	11
Credit Programs	11
Non-credit Programs	12
Method	13
Data Conversion	13
Statistics	14
Review of Statistics	17
Highlights	17
Participation Rates	18
Course Popularity	18

Chart

Participation Rates in Part-time Credit and Formal Non-credit Courses Per 1,000 Population, 15 Years and Over, 1971-72 to 1974-75	19
---	----

Table

Historical Tables, Credit and Non-credit Courses

1. Registrations by Type of Institution and Province, 1971-72 to 1974-75	22
2. Students by Type of Institution and Province, 1971-72 to 1974-75	23
3. Participation Rates by Type of Institution and Province, 1971-72 to 1974-75	24

Statistical Tables, Non-credit Courses

4. Enrolment Statistics and Course Fees by Type of Institution and Province, 1974-75	27
5. Enrolment Statistics and Course Fees by Course Type and Province, 1974-75	28
6. Continuing Education Units by Course Type, Field of Study and Province, 1974-75	32
7. Registrations by Field of Study, Type of Institution and Province, 1974-75	36

Appendix

A. Fields of Study	43
B. Survey Forms	45

TABLE DES MATIÈRES

	Page
Introduction	7
Autres publications connexes	8
Champ de l'enquête et restrictions	8
Classification et définitions	11
Programmes avec crédits	11
Programmes sans crédits	12
Méthode	13
Conversion des données	13
Statistiques	14
Étude des statistiques	17
Faits saillants	17
Taux de participation	18
Popularité des cours	18

Graphique

Taux de participation aux cours à temps partiel avec crédits et aux cours magistraux sans crédits, pour 1,000 habitants âgés de 15 ans et plus, 1971-72 à 1974-75	19
---	----

Tableau

Tableaux Chronologiques, cours avec et sans crédits

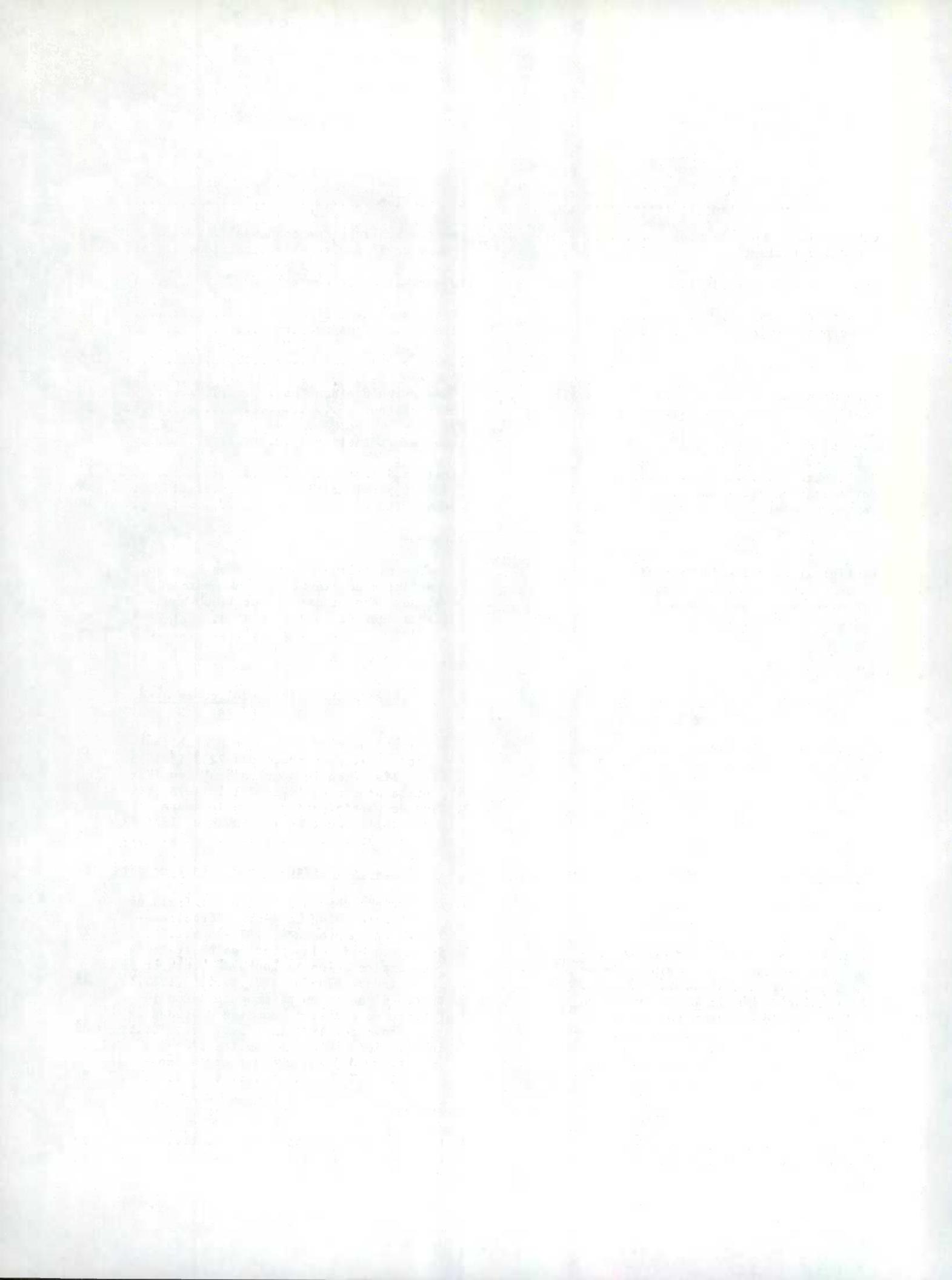
1. Inscriptions selon le genre d'établissement et la province, 1971-72 à 1974-75	22
2. Effectifs selon le genre d'établissement et la province, 1971-72 à 1974-75	23
3. Taux de participation selon le genre d'établissement et la province, 1971-72 à 1974-75	24

Tableaux Statistiques, cours sans crédits

4. Statistique des inscriptions et frais de scolarité selon le genre d'établissement et la province, 1974-75	27
5. Statistique des inscriptions et frais de scolarité selon le genre de cours et la province, 1974-75	28
6. Unités d'éducation permanente selon le genre de cours, le domaine d'études et la province, 1974-75	32
7. Inscriptions selon le domaine d'études, le genre d'établissement et la province, 1974-75	36

Appendice

A. Domaines d'étude	43
B. Formules d'enquête	51



INTRODUCTION

Historically, the adult education movement in Canada can be traced back to the Mechanics Institute organization around the middle of the 19th century. This organization, founded originally in the United Kingdom, initially provided reading rooms and a library for its members and later organized some evening classes in subjects of interest to its membership. These institutes increased in number to nearly 100 in Ontario alone and proved to be the forerunners to both the night school and the public library as we know them today.

Although some form of institutionalized adult education and other similar activities existed over the years, continuing education as a national phenomenon was not clearly evident until post-World War II, with the gradual resurgence of the secondary school evening program. At about the same time, many Canadian universities attempted to define or reassess their positions with respect to the extension function. Today, every Canadian university is involved in some form of continuing education activity.

The dramatic increase in the number of hosting institutions coupled with innovative programming has had its impact on participation. Partial but comparable statistics for the years 1960-61 and 1970-71 reveal an enrolment increase of 144% in part-time credit and non-credit studies. More recent surveys suggest that the popularity of part-time studies should continue but at a reduced rate. Enrolments for the four-year period 1970-71 to 1974-75 indicate an average annual increase of almost 7%.

What may be more significant, however, is the actual nature of the increase. Participation in non-credit courses has constantly increased whereas the rate of participation in part-time credit courses has levelled off or even declined as in high school completion courses. Current social and economic conditions, such as the trend for women to re-enter the labour market in increasing numbers, suggest that the trend to personal enrichment and non-academic vocational upgrading and refresher courses will continue.

Statistics Canada is presently documenting some of the important developments in continuing education. The primary objective of this publication, which presents data on the programs offered by public educational institutions, is to examine participation rates and to identify enrolment patterns by type of in-

L'éducation des adultes au Canada remonte au milieu du 19^e siècle avec l'organisation de l'Institut de la mécanique. Cet organisme fondé au Royaume-Uni, mettait à la disposition de ses membres des salles de lecture et une bibliothèque; par la suite, on y a organisé des cours du soir dans les domaines qui intéressaient particulièrement les membres. Le nombre d'établissements de ce genre a augmenté jusqu'à près de 100 en Ontario seulement et ils ont été, de fait, les précurseurs de l'école du soir et des bibliothèques municipales d'aujourd'hui.

Bien qu'il ait existé constamment depuis ces années-là, une certaine forme d'éducation des adultes ainsi que d'autres activités similaires, l'essor de l'éducation permanente à l'échelle nationale ne s'est produit qu'après la Seconde Guerre mondiale avec l'extension progressive des cours du soir dispensés par les écoles. En même temps, un grand nombre d'universités canadiennes ont tenté de redéfinir ou d'évaluer leur position face à l'extension de l'enseignement. De nos jours, chaque université canadienne a son programme d'éducation permanente sous une forme quelconque.

L'augmentation considérable du nombre d'établissements d'enseignement et la création de programmes nouveaux ont eu des répercussions sur la participation. Des statistiques partielles mais comparables pour les périodes 1960-61 et 1970-71 montrent une progression de 144 % du nombre d'inscriptions à des cours avec et sans crédits. Les résultats d'enquêtes plus récentes laissent présager que la popularité des cours à temps partiel va se maintenir, mais dans une proportion moindre. Au cours de la période de quatre ans s'échelonnant entre 1970-71 et 1974-75, le nombre d'inscriptions a connu une hausse annuelle moyenne de près de 7 %.

Toutefois, il convient d'examiner la nature même de cette augmentation, qui est peut-être plus importante en soi. La participation aux cours sans crédits n'a cessé d'augmenter, tandis que le taux de participation aux cours à temps partiel avec crédits s'est stabilisé ou a même fléchi, comme c'est le cas pour les cours de fin d'études secondaires. La situation sociale et économique actuelle laisse présager que la tendance à suivre des cours "d'enrichissement personnel" et des cours de perfectionnement et de recyclage professionnels en dehors du cadre d'enseignement officiel se poursuivra; citons en exemple le cas des femmes, qui sont de plus en plus nombreuses à retourner sur le marché du travail.

Statistique Canada recueille actuellement des données sur certains aspects importants de l'évolution de l'éducation permanente. Ce bulletin, qui fournit des données sur les programmes offerts par les établissements d'enseignement publics, a pour but premier d'étudier les taux de participation et de dégager l'orientation des inscriptions selon le

stitution and by cost and type of program. Such an analysis is not possible if one considers the programs of only one type of institution because the number of programs within the province at other schools and the degree to which they are supported, directly affects the rate of participation. Any attempt to make meaningful comparisons with other provinces or institutions of the same type is therefore precluded.

Equally important areas which have yet to be surveyed are the programs conducted by non-profit organizations such as the YM/YW, public libraries and similar institutions and the programs sponsored by government departments, businesses and industries. Although the existence of these programs certainly has an effect on the degree of participation in programs of the educational institutions, it is assumed that this effect is much the same in all provinces.

Other Related Publications

The surveys which provide information for this publication were originally introduced in 1970 in an attempt to satisfy some of the demand for information on adult education. Prior to that time, information had been somewhat sporadic with an annual series, Survey of Adult Education, Catalogue 81-207 being produced from 1959 through 1965. In addition, three special studies were conducted Participants in Further Education in Canada, 1961, Catalogue 81-522; Organized Training in Four Industry Groups, 1965, Catalogue 81-539 and Training in Industry, 1969-70, Catalogue 81-555.

At present, in addition to this report, the annual publication Continuing Education - Community Colleges, Catalogue 81-248; Continuing Education - Universities, Catalogue 81-225 and Continuing Education - Elementary-secondary, Catalogue 81-224 provide data on courses offered at the college, university and elementary-secondary levels respectively.

Scope and Limitations

This publication presents enrolment data and other statistics on the continuing education programs offered by the following public educational institutions:

- (a) school boards and departments of education;
- (b) adult vocational training schools, trade schools, institutes of technology, agricultural colleges, general

genre d'établissement et selon le genre et le coût des programmes. Une telle analyse est impossible si l'on se limite aux programmes d'un seul genre d'établissement parce que le nombre de programmes offerts par d'autres établissements dans la province et la mesure dans laquelle ils sont subventionnés influent directement sur le taux de participation. Il est donc impossible d'établir des comparaisons valables entre les provinces ou les établissements du même type.

Il reste encore d'autres domaines importants à étudier. Il s'agit des programmes organisés par des organismes sans but lucratif comme le YM/YW, les bibliothèques municipales et les établissements du même genre, ainsi que les programmes parrainés par des ministères, des entreprises commerciales et des industries. Bien que l'existence de ces programmes ait une influence certaine sur le taux de participation aux programmes des établissements d'enseignement proprement dits, on admet que cette influence est la même dans toutes les provinces.

Autres publications connexes

Lorsque les enquêtes qui servent à recueillir les données nécessaires à l'élaboration de la présente publication ont été mises sur pied en 1970, elles visaient à répondre aux demandes de renseignements sur les cours dispensés aux adultes. auparavant, les renseignements étaient recueillis de façon plus irrégulière et paraissaient dans une publication annuelle, Relevé de l'éducation des adultes, n° 81-207 au catalogue, qui a paru de 1959 à 1965. Par ailleurs, trois études spéciales ont été effectuées, qui ont fait l'objet des publications suivantes: Participants à une éducation supplémentaire au Canada, 1961, n° 81-522 au catalogue; Formation organisée dans quatre groupes d'industries, 1965, n° 81-539 au catalogue et Formation dans l'industrie, 1969-70, n° 81-555 au catalogue.

Actuellement, en plus du présent bulletin, les publications annuelles Education permanente - Collèges communautaires, n° 81-248 au catalogue; Education permanente - Universités, n° 81-225 au catalogue et Education permanente - Niveau élémentaire-secondaire, n° 81-224 au catalogue, fournissent les données sur les cours offerts aux niveaux collégial, universitaire et primaire-secondaire.

Champ de l'enquête et restrictions

Le présent bulletin fournit des données sur les inscriptions et d'autres statistiques concernant les programmes d'éducation permanente offerts par les établissements d'enseignement publics suivants:

- a) les conseils scolaires et les ministères de l'Éducation;
- b) les écoles de formation professionnelle des adultes, les écoles de métiers, les instituts techniques, les collèges agri-

and vocational colleges, colleges of applied arts and technology and community colleges;

- (c) universities and their affiliated, associated or constituent colleges.

For the purposes of this report, the institutions listed in part (b) will all be referred to as "community colleges".

Part-time credit enrolments are presented in summary only (Tables 1, 2 and 3) as these data were not available in the format used to collect non-credit course information. Consequently, the enrolments and other statistics such as registration-hours, continuing education units (CEU's), course duration and tuition fees as presented in Tables 4 to 7 pertain to the non-credit programs only.

Continuing education enrolments, for the purpose of this report, include students enrolled on a part-time basis in the following programs:

- (i) academic upgrading and owner/manager supervisory programs sponsored by the Department of Manpower and Immigration;
- (ii) secondary level academic and vocational courses;
- (iii) vocational training (trades level and semi-professional career programs);
- (iv) university level degree, diploma and certificate courses;
- (v) non-credit professional development and general interest courses.

Enrolments in university transfer and training-in-industry programs are not included in this report. Also excluded are those non-credit courses or activities where registration was not required and which did not involve sustained instruction.

For the province of Quebec, the community college enrolment statistics reflect the professional development courses which may also meet the requirements for a college diploma. For the purposes of this report, these data were included under the non-credit program.

The reference year for the data presented in this report is July 1, 1974 through June 30, 1975. The data for the semi-professional career programs of community colleges, however, are limited to the fall (1974) en-

rols, les collèges généraux et professionnels, les collèges d'arts appliqués et de technologie et les collèges communautaires;

- c) les universités et leurs collèges affiliés, associés et constituants.

Dans le présent bulletin, les établissements qui figurent à la partie b) seront appelés "collèges communautaires".

Les inscriptions à temps partiel avec crédits ne sont présentées que de façon globale (tableaux 1, 2 et 3), étant donné que ces données n'ont pu être recueillies sous la forme utilisée pour rassembler les renseignements sur les cours sans crédits. Par conséquent, les effectifs et les autres statistiques présentées dans les tableaux 4 à 7, comme les heures d'inscriptions, les unités d'éducation permanente (U.E.P.), la durée des cours et les frais de scolarité, ne se rapportent qu'aux cours sans crédits.

Aux fins du présent bulletin, les inscriptions aux cours d'éducation permanente comprennent les effectifs à temps partiel des programmes suivants:

- (i) perfectionnement scolaire et programmes de surveillance destinés aux propriétaires/directeurs, relevant du ministère de la Main-d'œuvre et de l'Immigration;
- (ii) cours scolaires et professionnels au niveau secondaire;
- (iii) formation professionnelle (programmes au niveau des métiers et à orientation semi-professionnelle);
- (iv) cours au niveau universitaire en vue de l'obtention d'un grade, d'un diplôme ou d'un certificat;
- (v) cours sans crédits de perfectionnement professionnel et de culture générale.

Cette publication ne comprend pas les effectifs des programmes de transfert dans les universités et les programmes de formation dans l'entreprise. Ne sont pas compris non plus les cours sans crédits, ou les activités, pour lesquels il n'est pas nécessaire de s'inscrire et qui n'obligent pas l'élève à assister aux cours de manière assidue.

Pour la province de Québec, les statistiques des effectifs des collèges communautaires reflètent les cours de perfectionnement professionnel qui peuvent également satisfaire aux exigences d'un diplôme d'études collégiales. Aux fins du présent bulletin, ces données sont indiquées avec le programme des cours sans crédits.

L'année de référence des données contenues ici se situe entre le 1^{er} juillet 1974 et le 30 juin 1975. Les données des programmes à orientation semi-professionnelle des collèges communautaires se limitent toutefois à la seule période

rolment period only, as information on the number of new students enrolled for the following winter session were not available.

The reader should note that several previously published figures were revised in this report to update preliminary data or to reflect a minor reclassification of courses. These figures are noted by an "r".

This edition contains data on the non-grant-aided courses offered by school boards in the province of Quebec which were not available for the previous edition. The new enrolments included in this publication are:

d'inscription de l'automne 1974 étant donné que les renseignements concernant le nombre de nouvelles inscriptions pour la session d'hiver suivante n'ont pu être recueillis.

Il convient de noter que plusieurs données publiées auparavant ont été rectifiées dans ce bulletin, soit pour actualiser des données provisoires, soit pour tenir compte d'un reclassement mineur des cours. Ces chiffres sont signalés par la lettre "r".

Cette édition contient des données sur les cours non subventionnés offerts par les commissions scolaires de la province de Québec, données qui n'ont pu être recueillies pour l'édition précédente. Les nouveaux effectifs compris dans la présente publication sont:

Year — Année	Registration — Inscription
1970-71	32,906
1971-72	33,717
1972-73	38,817
1973-74	47,798
(1974-75)	(60,741)

Information on the non-grant-aided courses offered by the community colleges in Quebec was available for only a few institutions. No data were available for these courses for the previous year.

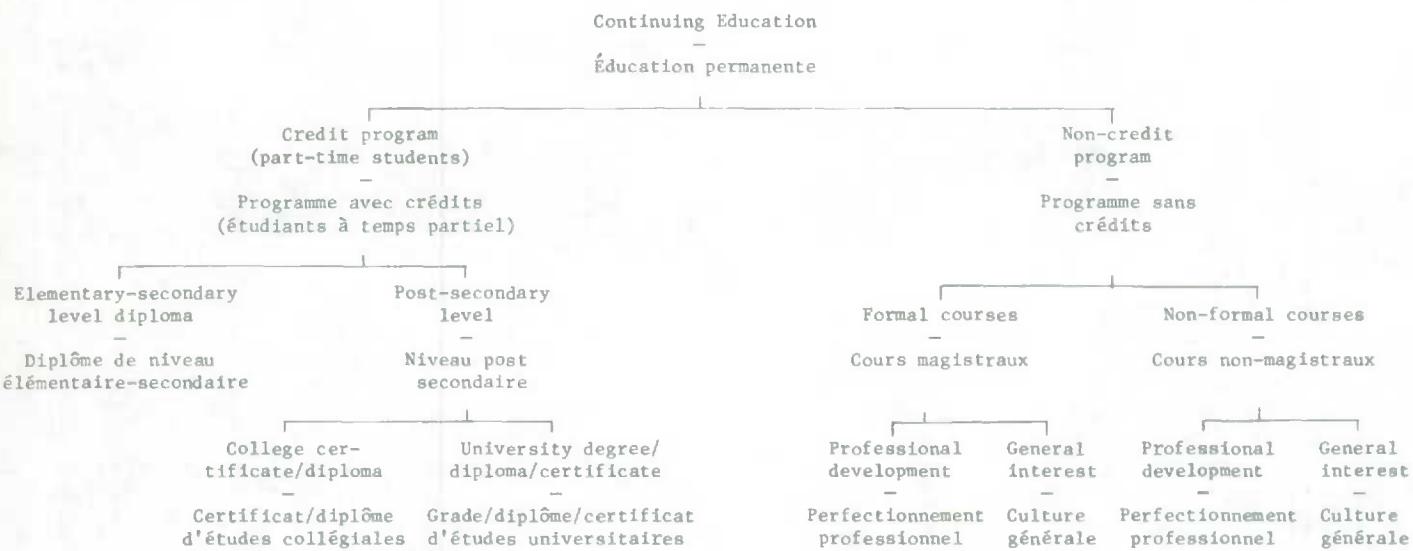
Seuls quelques établissements ont fourni des données sur les cours non subventionnés offerts par les collèges communautaires du Québec. Nous ne disposons d'aucune donnée sur ces cours pour l'année précédente.

Classification and Definitions

For the purpose of this report "Continuing Education" is defined as a process through which out-of-school adults undertake learning activities with the intent of effecting changes in knowledge, skills and attitudes to meet personal, occupational or community needs. An individual can participate in these learning activities as a part-time student in the regular credit programs of an institution or as a participant in a non-credit program. With no widely accepted classification scheme available to identify the variety of courses and special activities that are part of non-credit programs, the following system has been developed to provide some basis for further statistical interpretation and analyses.

Classification et définitions

Dans le présent bulletin, "l'Éducation permanente" désigne un ensemble d'activités de formation qu'entreprendent des adultes, sortis du système scolaire, désireux de diversifier leurs connaissances, leurs aptitudes et leurs attitudes pour répondre à leurs besoins personnels, professionnels ou sociaux. Toute personne peut s'inscrire à ces activités scolaires à titre d'étudiant à temps partiel inscrit aux programmes ordinaires avec crédits d'un établissement ou en tant que participant à un programme sans crédits. Étant donné qu'il n'existe aucun système de classification normalisée qui puisse définir avec précision les divers cours et les activités spéciales qui font partie des programmes sans crédits, le système suivant a été adopté afin de servir de base aux analyses et calculs statistiques plus poussés.



Credit Programs

Elementary-secondary level – Courses which can be applied toward a high school or secondary school diploma awarded by the provincial department of education.

Post-secondary level – Courses which can be applied toward a certificate/diploma/degree awarded by the institution.

At the community college level, the institutions may offer both trades level and semi-professional career programs. For the purpose of this report, however, they are combined and the enrolment is shown as an aggregate figure.

Programmes avec crédits

Niveau élémentaire/secondaire – Cours pouvant mener à l'obtention d'un diplôme d'études secondaires décerné par un ministère provincial de l'Éducation.

Niveau post-secondaire – Cours qui peuvent mener à l'obtention d'un certificat, d'un diplôme ou d'un grade décerné par l'établissement où ils sont offerts.

Au niveau des collèges communautaires, les établissements peuvent offrir des cours de métiers et des cours de formation semi-professionnelle. Aux fins du présent bulletin, les données se rapportant à ces programmes ne forment toutefois qu'une catégorie et les chiffres des inscriptions sont présentés sous forme globale.

Similarly, enrolments in university undergraduate and graduate level courses are presented as an aggregate.

Non-credit Programs

Formal courses — Structured units of study which involve formal instruction (i.e., a systematic presentation of information) as part of an organized effort to provide a learning experience for the participants.

Professional development courses — Courses designed for updating skills or knowledge and/or for acquiring new skills and theory in a specific profession or vocation. These courses may:

- (a) lead to a university extension certificate or diploma;
- (b) lead to an association certificate or diploma;
- (c) be of a general nature and not lead to a certificate or diploma.

General interest courses — Personal enrichment courses of interest to the general community.

Non-formal courses — Those activities for which student registration is not required but where attendance for a scheduled period of time is necessary. These courses may also be for professional development or for general interest. Included in this group would be conferences and special events, public lectures, film series and related visual and performing arts functions.

Course — A subject of study offered by an educational institution to a class of one or more students. If a given subject is offered to more than one class of students, it is counted as a course each time it is offered.

Individual method or correspondence courses in one subject were counted as one course regardless of the number of participants.

Course-hour — One hour of instruction for a course. For individual method or correspondence courses, 60 hours of instruction was assigned to each course unless other information was provided.

Les données sur les inscriptions aux cours universitaires de 1^{er} cycle et de 2^e et 3^e cycles sont également présentées sous forme globale.

Programmes sans crédits

Cours magistraux — Unités structurées d'études offrant un enseignement magistral (c.-à-d., une présentation systématique de la matière) dans le cadre d'un effort organisé qui vise à permettre aux participants d'acquérir des connaissances.

Cours de perfectionnement professionnel — Cours dont le but est de mettre à jour des aptitudes ou des connaissances et (ou) de faire acquérir de nouvelles aptitudes et connaissances théoriques dans une profession ou un métier particulier. Ces cours peuvent:

- a) mener à l'obtention d'un certificat ou d'un diplôme de l'extension dans une université;
- b) mener à l'obtention d'un certificat ou d'un diplôme d'une association;
- c) être des cours de nature générale qui ne mènent à aucun diplôme ou certificat.

Cours de culture générale — Cours visant à l'épanouissement personnel et qui s'adressent à la collectivité en général.

Cours non magistraux — Activités n'exigeant pas d'inscription de la part des élèves, mais où l'assiduité est nécessaire pendant une période déterminée. Il peut s'agir également de cours de perfectionnement professionnel ou de culture générale. Les réunions et les événements spéciaux, les conférences publiques, les séries de films et les activités connexes des arts visuels et du spectacle sont comprises dans cette catégorie.

Cours — Matière enseignée par un établissement d'enseignement à un ou plusieurs élèves. Si un cours particulier est offert à plus d'une classe, il est enregistré comme cours chaque fois qu'il est offert.

Les cours individuels et par correspondance dans un domaine particulier sont considérés comme un cours, quel que soit le nombre de participants.

Heure-cours — Une heure d'enseignement relative à un cours. Pour les cours individuels et par correspondance, on suppose que chaque cours comprend 60 heures d'enseignement, à moins que les enquêtés ne fournissent d'autres renseignements à ce sujet.

Method

Information on the continuing education programs offered by the institutions reviewed in this report is primarily based on Statistics Canada survey documents submitted by provincial departments of education or by individual institutions.

For Quebec, Ontario and Saskatchewan, the continuing education enrolment statistics for colleges were obtained from documents originated by the provinces. This procedure was also used to collect data for the school board programs in the provinces of Nova Scotia and Quebec and the correspondence courses for the provinces of Quebec and British Columbia.

Data Conversion

Registrations reported for the school boards, colleges and universities reflect the number of individuals enrolled in each activity each time it is offered. For the school board program in the province of Quebec, the number of individual students and aggregated course enrolments by program were made available. Some interpolation was required to present the course registrations in a format comparable to the other provinces.

To permit some general statements on the number of individual Canadians participating in continuing education programs, the number of individual students was estimated from the course registrations. The following ratios were used:

Méthode

Les données sur les programmes d'éducation permanente offerts par les établissements enquêtés présentées dans ce bulletin se fondent principalement sur les documents d'enquête que Statistique Canada a recueillis auprès des ministères provinciaux de l'Éducation ou des établissements en particulier.

Dans le cas du Québec, de l'Ontario et de la Saskatchewan, les statistiques sur le nombre d'inscriptions aux cours d'éducation permanente dans les collèges ont été obtenues à partir de documents produits par ces provinces. Cette méthode a également servi à recueillir des données se rapportant aux programmes des conseils scolaires de la Nouvelle-Écosse et du Québec et aux cours par correspondance du Québec et de la Colombie-Britannique.

Conversion des données

Le nombre d'inscriptions aux programmes des conseils scolaires, des collèges et des universités correspond au nombre de personnes inscrites à chaque activité chaque fois que celle-ci est offerte. Dans le cas des programmes des commissions scolaires du Québec, on a produit des données sur le nombre d'élèves et sur l'ensemble des inscriptions aux cours selon le programme. Afin d'indiquer les inscriptions aux cours d'une manière comparable à celle des autres provinces, on a dû interpoler.

Afin de pouvoir exprimer certaines constatations générales sur le nombre de Canadiens qui participent aux programmes d'éducation permanente, il a fallu établir des estimations des effectifs à partir des inscriptions aux cours. On a utilisé les rapports de conversion suivants:

	Registrations - Inscriptions	Students - Effectifs
School board programs - Programmes des conseils scolaires:		
Credit courses - Cours avec crédits	2.0	1
Non-credit courses - Cours sans crédits	1.5	1
Colleges and universities - Collèges et universités:		
Credit courses - Cours avec crédits	1.33	1
Non-credit courses - Cours sans crédits	1.33	1

For correspondence study at the elementary-secondary level, student and course data were provided in most cases. Where registrations only were reported, a registration to student conversion ratio of 1.5 to 1 was used. This conversion ratio is an average calculated from the ratio derived for the other provinces.

Statistics

Throughout this new publication, the following statistics are used to present the data: registration-hour, continuing education unit (CEU), total fees, fee per course-hour, fee per CEU and participation rate.

Registration-hour — One individual who is registered for one hour of instruction. For any course or program, the product of registrants and course duration equals the registration-hours for that course. The summation of all registration-hours for courses in one province gives the registration-hours for the province.

Continuing education unit (CEU) — One unit of this measure represents 250 registration-hours of non-credit instruction.

$$\text{CEU} = 250 \text{ registration-hours}$$

The 250 course-hour constant is based on the expectation that a regular (credit course) student would be enrolled in four or five core subjects of approximately 50 hours duration. This measure can be used to draw general comparisons between non-credit course enrolment and full-time enrolment in basic core subjects.

Course fees — The basic tuition fee for each course is defined as the cost to each registrant to obtain instruction in the program. Respondents were instructed to exclude indirect costs to the student such as accommodation, meals, course materials and/or student fees. The total fees were then calculated by multiplying the number of registrants by the tuition fee for each course.

It should be noted that the course fees cannot be interpreted as income to the institutions concerned as some courses or places are purchased by industry and government departments using an arbitrary enrolment figure to determine the cost to the purchaser. The actual enrolment may vary from the original estimates thereby causing a discrepancy in the calculations for this publication. In addition, some students such as dependents

Pour les cours par correspondance aux niveaux élémentaire et secondaire, les données sur les effectifs et les cours ont été fournies dans la plupart des cas. Dans le cas où seules les inscriptions étaient déclarées, on a utilisé un rapport du nombre d'inscriptions au nombre d'étudiants de 1.5 sur 1. Ce rapport de conversion représente une moyenne calculée à partir des rapports obtenus pour les autres provinces.

Statistiques

Dans cette nouvelle publication, les statistiques qui suivent sont utilisées pour présenter les données: heure-inscription, unité d'éducation permanente (U.E.P.), total des frais de scolarité, frais de scolarité par heure-cours, frais de scolarité pour U.E.P. et taux de participation.

Heure-inscription — Personne inscrite à une heure de cours. Pour tous les cours ou programmes, le produit du nombre de personnes inscrites et de la durée du cours donne le nombre d'heures-inscriptions à ce cours. La somme des heures-inscriptions aux cours dans une province indique le nombre d'heures-inscriptions de cette province.

Unité d'éducation permanente (U.E.P.) — Cette unité de mesure représente 250 heures-inscriptions à des cours sans crédits.

$$\text{U.E.P.} = 250 \text{ heures-inscriptions}$$

La constante de 250 heures-cours se fonde sur la prévision qu'un élève ordinaire (cours avec crédits) s'inscrit à quatre ou cinq cours fondamentaux d'une durée d'environ 50 heures. Cette mesure peut servir à établir des comparaisons générales entre les effectifs des cours sans crédits et les effectifs à temps plein dans les matières fondamentales.

Frais de scolarité — On entend par frais de scolarité de base pour chaque cours la somme que chaque personne inscrite doit payer pour recevoir l'enseignement d'un programme. On a demandé aux enquêtés de ne pas déclarer les frais indirects, tels que l'hébergement, les repas, le matériel de cours et (ou) les frais divers. On a alors calculé le total de frais de scolarité en multipliant le nombre de personnes inscrites par les frais de scolarité pour chaque cours.

Il convient de souligner que les frais de scolarité ne constituent pas le revenu des établissements en cause, car certains cours ou classes sont achetés par l'industrie et des ministères et l'on utilise un chiffre arbitraire pour indiquer les effectifs afin de déterminer le coût d'achat. Les effectifs réels peuvent être différents des premières estimations, ce qui entraîne un écart dans les calculs de cette publication. De plus, certains élèves (comme les personnes à charge des

of employees, handicapped or retired individuals may be admitted free owing to institutional policy. Course fees in this report must therefore be interpreted as the cost to the public for this type of education had all students been regular individual fee payers.

Information on tuition fees was not available for 25% of the courses reported. In the interest of providing total fees for all courses they were assigned a course fee equal to the average fee per course as calculated for that particular group of institutions in the province concerned.

Fee per course-hour — Tuition cost to the student for one hour of instruction. For each course, the tuition fee is divided by the length of course in hours to give the fee per course-hour.

Fee per CEU — Tuition cost to the student for 250 hours of instruction. (Fee per course-hour multiplied by 250.)

Participation rate — To provide some measure of participation by the general public in part-time credit and non-credit courses, the number of participants has been related to the population 15 years of age and over who are not in full-time attendance at an educational institution.

For the years from 1971-72 to 1974-75, general population estimates were supplied by the Demographic and Social Characteristics Section, Census Field, Statistics Canada, based on the population data obtained from the Census of Canada, June 1971. A constant was applied to determine the out-of-school population.

salariés, les handicapés et les retraités) peuvent être admis gratuitement, selon la politique de l'établissement. Par conséquent, dans cette publication, les frais de scolarité correspondent au coût que représenterait pour le public ce genre d'enseignement si chaque élève payait des frais de scolarité ordinaire.

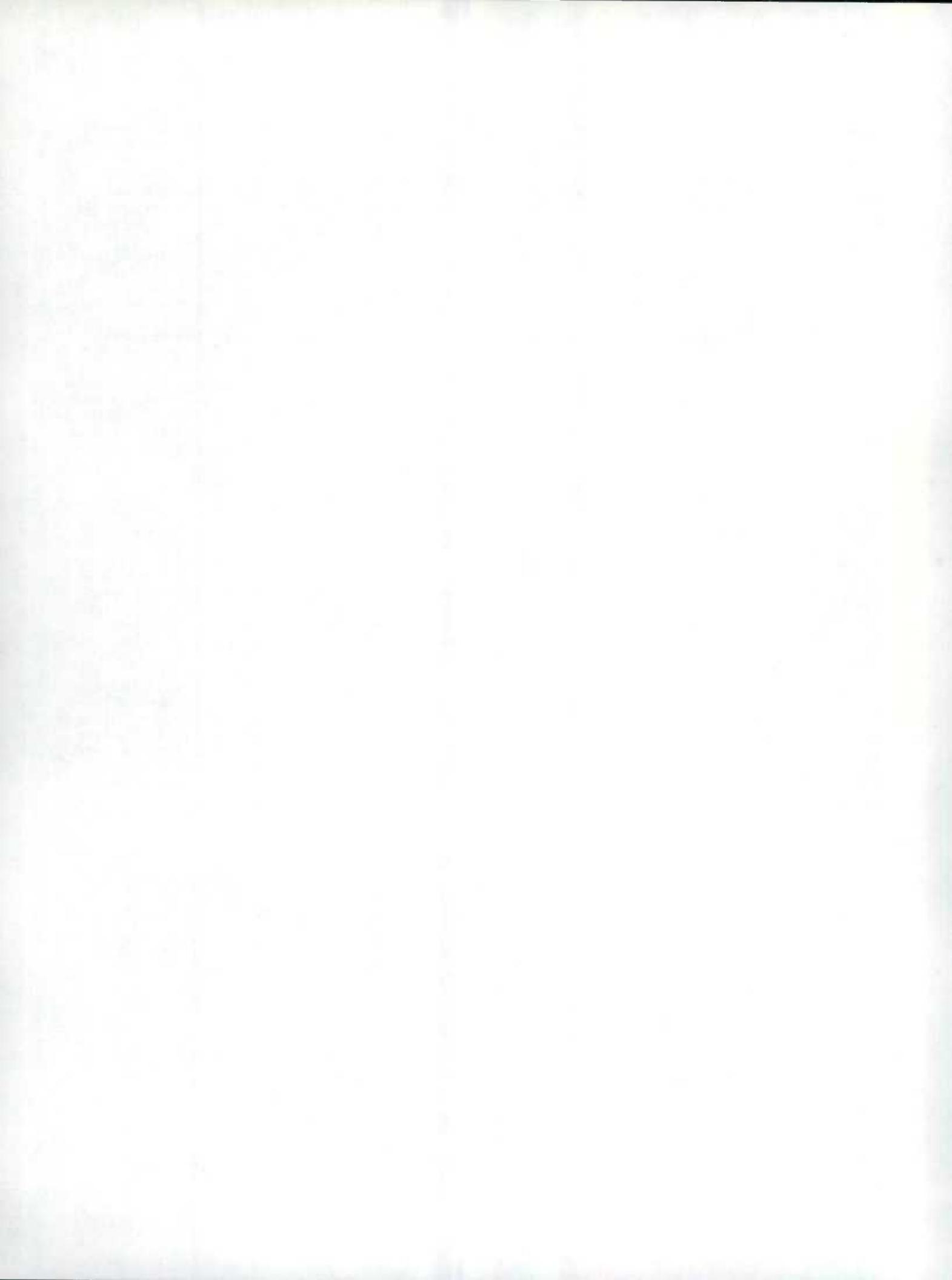
On n'a pu obtenir de renseignements sur les frais de scolarité pour 25 % des cours déclarés. Afin de fournir le total des frais de tous les cours, on a attribué à ces frais une valeur égale aux frais moyens par cours pour chaque groupe particulier d'établissements situés dans une province donnée.

Frais de scolarité par heure-cours — Frais de scolarité à acquitter par l'élève pour une heure d'enseignement. Pour chaque cours, on divise les frais de scolarité par la durée du cours en heures de façon à obtenir les frais de scolarité par heure-cours.

Frais de scolarité par U.E.P. — Frais de scolarité à acquitter pour 250 heures d'enseignement (frais par heure-cours multipliés par 250).

Taux de participation — Pour mesurer la participation du public en général aux cours à temps partiel avec et sans crédits, le nombre de participants a été calculé en proportion du nombre de personnes âgées de 15 ans et plus qui ne sont pas inscrites à temps plein dans un établissement d'enseignement.

Pour les années 1971-72 et 1974-75, les estimations générales de la population ont été produites par la Section des caractéristiques démographiques et sociales, Secteur du recensement, Statistique Canada; elles sont fondées sur des données démographiques tirées du recensement du Canada de juin 1971. On a utilisé une constante pour évaluer la population non scolarisée.



Highlights

In 1974-75, the number of registrations in formal continuing education courses (credit and non-credit courses) offered by public educational institutions reached 2.2 million. This represents an increase of approximately 13% although refinements in the community college survey account for a portion of this increase. The net or real growth in enrolments for programs reported in both years is just over 9%. The total course registrations are estimated to represent 1.5 million individuals.

The popularity of part-time studies becomes more evident when related to full-time participation. At the university level for example, more students were enrolled in part-time studies than in full time for each of the last five years. This difference has increased from just under 95,000 students (30%) in 1970-71 to almost 188,000 or 55% in 1974-75. At the community college level, the part-time enrolment exceeded the full-time enrolment in 1974-75 by approximately 47,000 or 15%, very little change from the previous year.

The most notable development for the years 1971-72 to 1974-75 is the increasing popularity of non-credit courses. For the three-year period, enrolment in these courses increased more than 34% (1974-75 data adjusted). For the year under review, registrations in non-credit courses outnumbered those in part-time credit courses by 371,000 or approximately 40%.

By comparison, the total enrolment in part-time credit courses for the same period increased by only 17,000 or 2%, and in fact has decreased at the elementary-secondary level. Since 1971-72, enrolment in both school board evening courses and department of education correspondence courses has dropped by approximately 71,000 registrations or 17%. Some of this decline, however, may be reflected in the significant increase in enrolments (approximately 59,000) experienced by the community colleges during the same period. The recent growth in the number of community colleges and in the variety of courses offered, has had some effect on the falling school board enrolments. At the university level, there was a modest increase of less than 8% for the same three-year period.

Faits saillants

En 1974-75, le nombre d'inscriptions aux cours magistraux d'éducation permanente (avec et sans crédits) offerts par les établissements d'éducation publique a atteint 2.2 millions. Ce nombre représente une augmentation d'environ 13 %, bien que l'amélioration de l'enquête sur les collèges communautaires joue pour une partie de cette augmentation. L'augmentation nette ou réelle des inscriptions aux programmes déclarés pour les deux années dépasse à peine 9 %. Le nombre total des inscriptions aux cours représente estimativement 1.5 million personnes.

La popularité des cours à temps partiel apparaît plus nettement lorsqu'on la compare à la participation aux cours à temps plein. Au niveau universitaire, par exemple, le nombre d'étudiants inscrits à des cours à temps partiel était supérieur à celui des étudiants inscrits à des cours à temps plein et ce, au cours de chacune des cinq dernières années. Cet écart a progressé et est passé de moins de 95,000 étudiants (30 %) en 1970-71 à presque 188,000 ou 55 % en 1974-75. Au niveau des collèges communautaires, le nombre d'élèves à temps partiel a dépassé d'environ 47,000 ou (15 %) celui des élèves à temps plein, soit peu de changement comparativement à l'année précédente.

Le fait saillant le plus remarquable pour les années 1971-72 et 1974-75 est la popularité croissante des cours sans crédits. Pour cette période de trois ans, les effectifs des cours ont marqué une progression de plus de 34 % (données rectifiées de 1974-75). Pour l'année observée, le nombre d'inscriptions à des cours sans crédits a dépassé de 371,000 celui des cours à temps partiel avec crédits, soit environ 40 %.

En 1974-75, l'effectif des cours à temps partiel avec crédits s'est élevé de seulement 17,000 (2 %) et a, de fait, subi une baisse au niveau primaire-secondaire. Depuis 1971-72, le nombre d'inscriptions aux cours du soir offerts par les conseils scolaires et aux cours par correspondance dispensés par les ministères de l'Éducation a fléchi d'environ 71,000 inscriptions, soit 17 %. Une partie de cette baisse peut toutefois se refléter par la hausse importante qu'ont enregistrée les collèges communautaires au cours de la même période. La prolifération des collèges communautaires et la diversité des cours qu'ils offrent a influé quelque peu sur la chute des inscriptions aux cours offerts par les conseils scolaires. Au niveau universitaire, on a enregistré une faible augmentation de moins de 8 % pour la même période de trois ans.

In 1974-75, there were more than 67,500 non-credit courses offered. These courses accounted for more than 2.3 million hours of instruction at a cost of more than \$32 million to the participants. On the average, participants paid \$25 per course.

Participation Rates

Residents of Alberta and British Columbia were the most active participants in continuing education courses during the 1974-75 academic year. The participation rates (the number of students per 1,000 population 15 years of age and over and not in full-time attendance at an educational institution) were 131 and 129 respectively. The lowest participation rate was registered in the province of New Brunswick at 68. In the two largest provinces, Ontario and Quebec, 113 and 86 persons respectively participated in these activities.

For Canada the participation rate was 104. With the college data adjusted to compare with the programs offered in the previous year, the participation rate for 1974-75 was approximately 95, an increase of six persons per 1,000 population over the previous year.

Course Popularity

Table 7 illustrates the distribution of registrations by field of study. It may be worth noting that the figures shown in the "unclassified" category for the school board programs represent primarily academic credit subjects which were reported in an aggregated form (by secondary school diploma) rather than by individual subject. Consequently, the enrolments shown in the "humanities", "mathematics and computer science" and "natural science" categories for those provinces would all be considerably underrepresented.

As in the previous year, fine and applied arts courses were the most popular. They accounted for almost 36% of the total enrolment. These courses were the most popular in all provinces with the exception of New Brunswick and the Yukon where household science courses accounted for 37% and 23% of the enrolments respectively.

In the professional development or vocation-related courses, a preference was evident for business and management courses. They accounted for 37% of the total enrolment. Courses in the fields of health and social sciences came next with approximately 13% and 12% respectively.

En 1974-75, on a offert plus de 67,500 cours sans crédits. Ces cours représentent plus de 2.3 millions heures d'enseignement et ont coûté plus de \$32 millions aux participants. Ceux-ci ont payé en moyenne \$25 par cours.

Taux de participation

Les résidents de l'Alberta et de la Colombie-Britannique sont ceux qui ont le plus participé aux cours d'éducation permanente au cours de l'année scolaire 1974-75, leur taux de participation (le nombre d'étudiants par 1,000 habitants âgés de 15 ans et plus qui ne sont pas inscrits à temps plein dans un établissement d'enseignement) étant respectivement de 131 et 129. Le Nouveau-Brunswick a enregistré le taux de participation le plus bas, soit 68. Dans les deux plus grandes provinces (Ontario et Québec) 113 et 86 personnes respectivement ont participé à ces activités.

Pour l'ensemble du Canada, le taux de participation était de 104. Compte tenu des données rectifiées des collèges qui ont permis la comparaison avec les programmes offerts au cours de l'année précédente, le taux de participation pour 1974-75 était d'environ 95, une augmentation de six personnes par 1,000 habitants par rapport à l'année précédente.

Popularité des cours

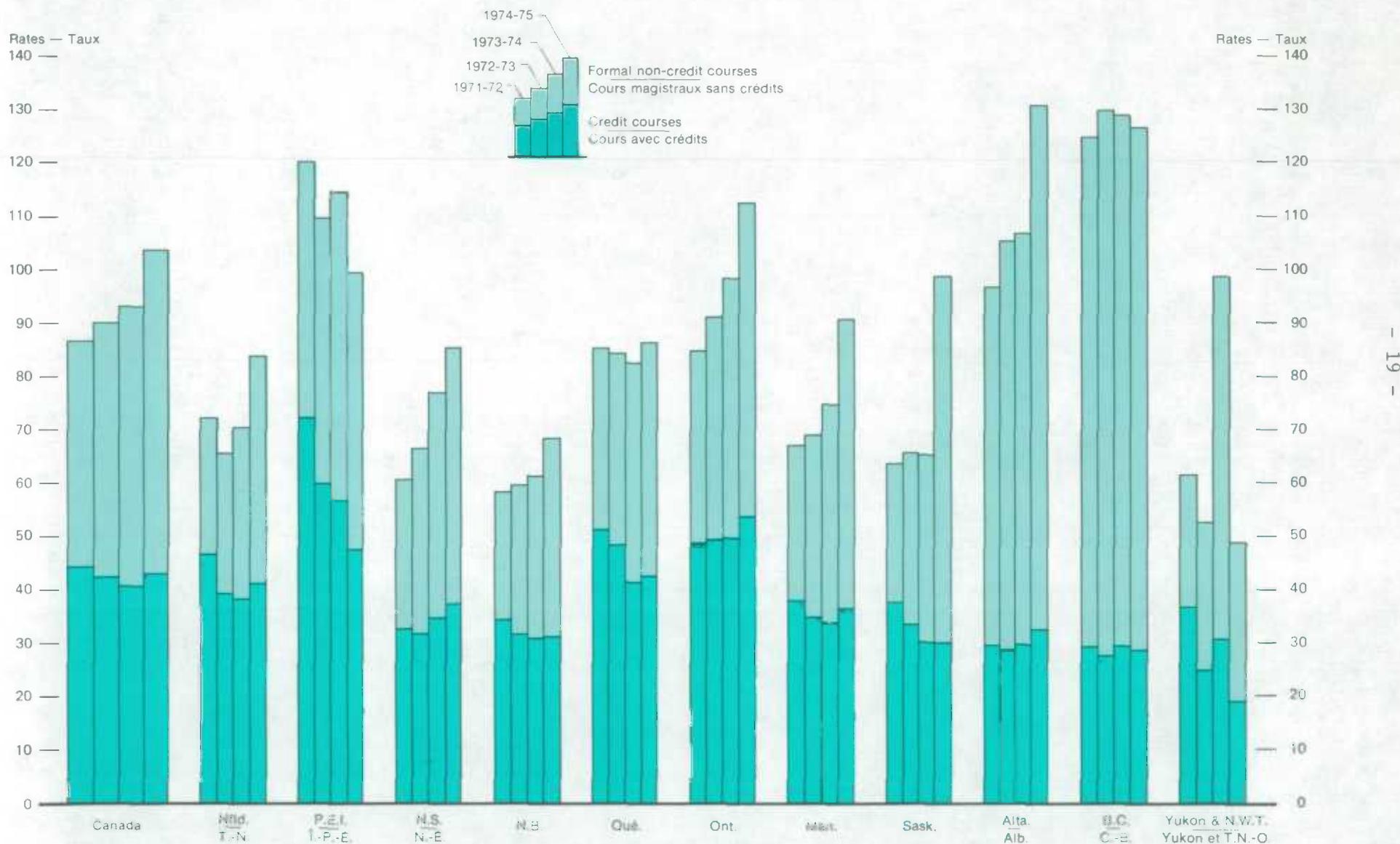
Le tableau 7 illustre la répartition des inscriptions selon le domaine d'étude. Il convient peut-être de noter que les chiffres indiqués dans la catégorie "non classée" des programmes des conseils scolaires représentent principalement les matières avec crédits qui ont été déclarées globalement (selon le diplôme d'école secondaire) plutôt que selon chaque matière. Par conséquent, les inscriptions qui figurent dans les catégories "lettres", "mathématiques et informatique" et "sciences naturelles" pour ces provinces seront considérablement sous-estimées.

Comme l'année précédente, les cours des beaux-arts et arts appliqués venaient en tête et ont constitué 36 % des inscriptions. Ils étaient en tête dans toutes les provinces à l'exception du Nouveau-Brunswick et du Yukon où les cours de sciences ménagères ont constitué respectivement 37 % et 23 % des inscriptions.

Parmi les cours de perfectionnement professionnel et cours connexes, le commerce et la gestion ont été les plus populaires, regroupant 37 % de toutes les inscriptions. Les sciences de la santé et les sciences sociales suivaient, chacun de ces domaines représentant environ 13 % et 12 % respectivement.

**Participation Rates in Part-time Credit and Formal Non-credit Courses
per 1,000 Population, 15 Years and Over, 1971-72 to 1974-75**

Taux de participation aux cours à temps partiel avec crédits et aux cours magistraux sans crédits, pour 1,000 habitants âgés de 15 ans et plus, 1971-72 à 1974-75



HISTORICAL TABLES

CREDIT AND NON-CREDIT COURSES

TABLEAUX CHRONOLOGIQUES

COURS AVEC CRÉDITS ET SANS CRÉDITS

TABLE 1. Registrations by Type of Institution and Province, 1971-72 to 1974-75

TABLEAU 1. Inscriptions selon le genre d'établissement et la province, 1971-72 à 1974-75

Province and year Province et année	School boards, departments of education		Department of education corres- pondence courses		Community colleges		Universities		Total	
	Conseils scolaires, minis- tère de l'Éducation		Cours par corres- pondance offerts par le ministère de l'Éducation		Collèges communautaires		Universités			
	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits		
Canada:										
1971-72	300,892	521,285 ^r	119,610	3,647	114,016 ^r	123,975 ^r	372,480	184,500	1,740,405 ^r	
1972-73	268,101	599,125 ^r	97,813	5,524	125,335 ^r	166,759 ^r	373,452	211,951	1,848,060 ^r	
1973-74	256,252	616,426 ^r	101,082	6,801	135,162 ^r	193,783 ^r	373,485	275,235	1,958,226 ^r	
1974-75	241,629	683,580	107,473	10,561	173,464	301,950	401,483	299,248	2,219,388	
Newfoundland - Terre-Neuve:										
1971-72	8,014	4,467	—	—	4,710 ^r	3,333	8,649	2,586	31,759 ^r	
1972-73	6,282	4,176	—	—	4,013 ^r	3,719 ^r	8,495	3,021	29,706 ^r	
1973-74	6,876	3,389	—	—	3,798 ^r	6,773 ^r	8,415	3,223	32,474 ^r	
1974-75	9,807	8,055	—	—	4,360	7,207	8,169	3,288	40,886	
Prince Edward Island - île-du-Prince-Édouard:										
1971-72	3,770	3,803	43	—	1,760	442	3,257	432	13,507	
1972-73	2,708	4,449	—	—	1,444	358	3,084	251	12,294	
1973-74	2,680	5,373	—	—	1,099	485	3,286	185	13,108	
1974-75	2,322	4,935	—	—	1,121	445	2,683	183	11,689	
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:										
1971-72	6,299	15,080	1,063	—	5,452	183	10,236	4,095	42,408	
1972-73	6,489	18,542	1,310	—	4,221	823	11,012	5,125	47,522	
1973-74	8,328	21,870	1,684	—	3,752	1,088	12,305	7,636	56,663	
1974-75	8,767	24,046	1,020	181	4,964	2,323	13,635	8,774	63,710	
New Brunswick - Nouveau-Brunswick:										
1971-72	3,958	8,554	1,575	—	1,684 ^r	1,993 ^r	12,039	2,479	32,282 ^r	
1972-73	3,366	9,366	1,220	—	1,886 ^r	2,100 ^r	11,547	3,754	33,239 ^r	
1973-74	2,416	11,581	1,003	—	2,220 ^r	1,875 ^r	11,920	3,862	34,877 ^r	
1974-75	1,952	13,175	852	—	3,265	3,632	11,794	4,740	39,410	
Québec:										
1971-72	185,841	142,544 ^r	4,181	—	—	28,095	118,215	27,208	506,084 ^r	
1972-73	175,535	174,769 ^r	2,665	2,942	—	30,614	110,148	36,479	533,152 ^r	
1973-74	156,306	186,861	3,436	3,433	—	27,994	97,429	53,244	528,703 ^r	
1974-75	149,731	215,733	4,690	4,691	—	27,890	112,449	49,764	364,948	
Ontario:										
1971-72	61,601	157,551	85,989	—	61,899	46,394	147,732	48,052	609,218	
1972-73	42,422	189,862	71,428	—	79,881	55,733	156,145	54,981	650,452	
1973-74	44,959	192,642	77,237	—	86,006	77,778	164,674	83,880	727,176	
1974-75	42,355	220,105	80,801	—	116,011	118,501	167,458	100,625	845,856	
Manitoba:										
1971-72	4,289	12,179	2,043	—	4,715	6,636	21,876	6,402	58,140	
1972-73	3,603	13,116	2,654	—	2,991	9,459	21,518	7,345	60,686	
1973-74	1,644	14,898	1,854	—	2,567	10,659	23,127	10,781	65,530	
1974-75	1,441	15,134	2,296	7	3,941 ^r	20,555 ^r	24,451	12,906	80,731	
Saskatchewan:										
1971-72	3,943	8,839	4,242	—	6,187	1,578	15,588	9,701	50,078	
1972-73	4,272	10,027	2,506	—	4,926	1,765	15,054	13,118	51,668	
1973-74	2,760	8,297	1,825	9	3,813	1,467	15,362	17,484	51,017	
1974-75	1,803	10,235	1,909	—	3,228 ^r	28,966	16,971	14,911	78,023	
Alberta:										
1971-72	5,829	24,699	11,810	—	6,075 ^r	15,292	20,221	51,027	134,953 ^r	
1972-73	6,472	34,453	7,907	332	5,325 ^r	21,707	21,518	50,919	148,633 ^r	
1973-74	11,172	36,341	7,688	612	6,689 ^r	17,150	20,164	57,052	156,868 ^r	
1974-75	9,321	50,556	11,389	1,374	9,748	34,950	21,743	61,453	200,534	
British Columbia - Colombie-Britannique:										
1971-72	17,331	142,460	8,664	3,647	20,100 ^r	20,029	14,667	32,518	259,416 ^r	
1972-73	16,512	139,088	8,123	2,250	19,927 ^r	40,481	14,931	36,958	278,270 ^r	
1973-74	18,627	132,518	6,355	2,747	24,298 ^r	48,091	16,803	37,888	287,327 ^r	
1974-75	14,046	120,543	4,516	4,308	26,077	57,147	22,130	42,604	291,371	
Yukon and Northwest Territories - Yukon et Territoires du Nord-Ouest:										
1971-72	17	1,109	—	—	1,434	—	—	—	2,560	
1972-73	440	1,277	—	—	721	—	—	—	2,438	
1973-74	484	2,656	—	—	920 ^r	423	—	—	4,483 ^r	
1974-75	84	1,063	—	—	749	334	—	—	2,230	

TABLE 2. Students⁽¹⁾ by Type of Institution and Province, 1971-72 to 1974-75

TABLEAU 2. Effectifs⁽¹⁾ selon le genre d'établissement et la province, 1971-72 à 1974-75

Province and year — Province et année	School boards, departments of education		Department of education corres- pondence courses		Community colleges		Universities		Total	
	— Conseils scolaires, minis- tère de l'Éducation		— Cours par corres- pondance offerts par le ministère de l'Éducation		— Collèges communautaires		— Universités			
	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits		
Canada:										
1971-72	156,280	338,882 ^r	71,346	2,923	85,714 ^r	93,214 ^r	280,060	138,722	1,167,141 ^r	
1972-73	144,031	368,919 ^r	65,420	4,012	94,312 ^r	125,407 ^r	280,791	159,362	1,242,254 ^r	
1973-74	134,448	385,360 ^r	61,602	4,878	101,625 ^r	145,704 ^r	280,816	206,943	1,321,376 ^r	
1974-75	126,922	425,442	67,666	6,984	130,426	227,025	301,867	224,999	1,511,331	
Newfoundland — Terre-Neuve:										
1971-72	3,433	2,978	—	—	3,541 ^r	2,506	6,503	1,945	20,906 ^r	
1972-73	2,107	2,784	—	—	3,091 ^r	2,820 ^r	6,387	2,271	19,460 ^r	
1973-74	2,292	2,259	—	—	2,855 ^r	5,094 ^r	6,327	2,423	21,250 ^r	
1974-75	3,269	5,370	—	—	3,278	5,418	6,142	2,472	25,949	
Prince Edward Island — île-du-Prince-Édouard:										
1971-72	984	2,536	43	—	1,323	332	2,449	325	7,992	
1972-73	677	2,966	—	—	1,086	269	2,319	189	7,506	
1973-74	670	3,582	—	—	826	365	2,471	139	8,053	
1974-75	581	3,290	—	—	843	334	2,017	138	7,203	
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:										
1971-72	3,149	10,053	753	—	6,099	138	7,696	3,079	28,967	
1972-73	3,245	12,361	875	—	3,174	619	8,280	3,853	32,407	
1973-74	4,164	14,580	1,104	—	2,821	818	9,252	5,741	38,480	
1974-75	4,384	16,031	680	121	3,735	1,746	10,252	6,597	43,546	
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:										
1971-72	1,980	5,702	553	—	1,266	1,498 ^r	9,052	1,864	21,915 ^r	
1972-73	1,683	6,245	452	—	1,418 ^r	1,579 ^r	8,682	2,823	22,882 ^r	
1973-74	1,208	7,721	402	—	1,670 ^r	1,410 ^r	8,963	2,904	24,278 ^r	
1974-75	976	8,783	426	—	2,455	2,730	8,868	3,564	27,802	
Québec:										
1971-72	100,227	86,390 ^r	2,787	—	—	21,124	88,883	20,457	319,868 ^r	
1972-73	99,456	86,015 ^r	1,777	1,961	—	23,018	82,818	27,428	322,473 ^r	
1973-74	86,290	98,984 ^r	1,624	2,236	—	21,048	73,256	40,033	323,471 ^r	
1974-75	83,185	113,544	3,126	3,127	—	20,970	84,548	37,417	345,917	
Ontario:										
1971-72	30,801	105,034	49,901	—	46,541	34,883	111,077	36,130	414,367	
1972-73	21,211	126,575	47,110	—	60,061	41,905	117,402	41,339	455,603	
1973-74	22,480	128,428	45,433	—	64,666	58,480	123,815	63,068	506,370	
1974-75	21,178	146,737	50,501	—	87,226	89,099	125,908	75,658	596,307	
Manitoba:										
1971-72	2,145	8,119	1,282	—	3,545	4,990	16,448	4,813	41,342	
1972-73	1,802	8,744	1,561	—	2,249	7,112	16,179	5,523	43,170	
1973-74	822	9,932	1,495	—	1,930	8,014	17,389	8,106	47,688	
1974-75	721	10,089	1,531	5	2,963 ^p	15,454 ^p	18,384	9,704	58,851	
Saskatchewan:										
1971-72	1,971	5,893	2,738	—	4,652	1,186	11,720	7,293	35,453	
1972-73	2,136	6,685	1,617	—	3,704	1,327	11,319	9,863	36,651	
1973-74	1,380	5,531	1,259	6	2,867	1,103	11,550	13,146	36,842	
1974-75	902	6,823	1,273	—	2,427 ^p	21,779	12,761	11,211	57,176	
Alberta:										
1971-72	2,915	16,466	6,347	—	4,556 ^r	11,498	15,204	38,366	95,352 ^r	
1972-73	3,237	22,968	5,453	229	4,004 ^r	16,321	16,179	38,285	106,676 ^r	
1973-74	5,586	24,227	5,160	421	5,029 ^r	12,895	15,159	42,896	111,373 ^r	
1974-75	4,661	33,704	7,118	859	7,329	26,277	16,348	46,205	142,501	
British Columbia — Colombie-Britannique:										
1971-72	8,666	94,973	6,942	2,923	15,113 ^r	15,059	11,028	24,450	179,154 ^r	
1972-73	8,256	92,725	6,575	1,822	14,983 ^r	30,437	11,226	27,788	193,812 ^r	
1973-74	9,314	88,345	5,125	2,215	18,269 ^r	36,159	12,634	28,487	200,548 ^r	
1974-75	7,023	80,362	3,011	2,872	19,607	42,967	16,639	32,033	204,514	
Yukon and Northwest Territories — Yukon et Territoires du Nord-Ouest:										
1971-72	9	738	—	—	1,078	—	—	—	1,825	
1972-73	221	851	—	—	542	—	—	—	1,614	
1973-74	242	1,771	—	—	692 ^r	318	—	—	3,023 ^r	
1974-75 ^p	42	709	—	—	563	251	—	—	1,565	

(1) Number of individuals enrolled in school board credit courses and in non-credit programs for all institutions are estimates based on course registrations. — Le nombre de personnes inscrites aux cours avec crédits offerts par les conseils scolaires et aux cours sans crédits offerts par tous les établissements a été estimé en fonction du nombre d'inscriptions.

TABLE 3. Participation Rates(1) by Type of Institution and Province, 1971-72 and 1974-75
TABLEAU 3. Taux de participation(1) selon le genre d'établissement et la province, 1971-72 à 1974-75

Province and year — Province et année	School boards, departments of education		Department of education corres- pondence courses		Community colleges		Universities — Universités		Total	
	Conseils scolaires, minis- tère de l'Éducation		Cours par corre- pondance offerts par le ministère de l'Éducation		Collèges communautaires		Universités			
	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits		
Canada:										
1971-72	11.6	25.2 ^r	5.3	0.2	6.4 ^r	6.9 ^r	20.8	10.3	86.6 ^r	
1972-73	10.4	26.7 ^r	4.7	0.3	6.8 ^r	9.1 ^r	20.4	11.6	90.1 ^r	
1973-74	9.5	27.2 ^r	4.3	0.3	7.2 ^r	10.3 ^r	19.8	14.6	93.2 ^r	
1974-75	8.7	29.2	4.6	0.5	9.0	15.6	20.7	15.5	103.8	
Newfoundland — Terre-Neuve:										
1971-72	11.8	10.3	—	—	12.2 ^r	8.7	22.5	6.7	72.2 ^r	
1972-73	7.1	9.4	—	—	10.4 ^r	9.5 ^r	21.5	7.6	65.4 ^r	
1973-74	7.6	7.5	—	—	9.5 ^r	16.9 ^r	21.0	8.0	70.5 ^r	
1974-75	10.6	17.4	—	—	10.6	17.5	19.9	8.0	83.9	
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:										
1971-72	14.8	38.1	0.6	—	19.9	5.0	36.8	4.9	120.1	
1972-73	9.9	43.3	—	—	15.9	3.9	33.9	2.8	109.7	
1973-74	9.5	51.0	—	—	11.8	5.2	35.1	2.0	114.6	
1974-75	8.0	45.4	—	—	11.6	4.6	27.8	1.9	99.4	
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:										
1971-72	6.6	21.0	1.6	—	8.6	0.3	16.1	6.4	60.6	
1972-73	6.6	25.3	1.8	—	6.5	1.3	16.9	7.9	66.3	
1973-74	8.3	29.2	2.2	—	5.6	1.6	18.5	11.5	77.0	
1974-75	8.6	31.4	1.3	0.2	7.3	3.4	20.1	12.9	85.3	
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:										
1971-72	5.3	15.2	1.5	—	3.4	4.0 ^r	24.1	5.0	58.3 ^r	
1972-73	4.4	16.2	1.2	—	3.7	4.1 ^r	22.5	7.3	59.3 ^r	
1973-74	3.0	19.5	1.0	—	4.2 ^r	3.5 ^r	22.6	7.3	61.3 ^r	
1974-75	2.4	21.5	1.0	—	6.0	6.7	21.7	8.7	68.1	
Québec:										
1971-72	26.7	23.0 ^r	0.7	—	—	5.6	23.7	5.5	85.3 ^r	
1972-73	26.0	22.5 ^r	0.5	0.5	—	6.0	21.7	7.2	84.3 ^r	
1973-74	22.1	25.3 ^r	0.4	0.6	—	5.4	18.7	10.2	82.7 ^r	
1974-75	20.8	28.4	0.8	0.8	—	5.2	21.1	9.3	86.4	
Ontario:										
1971-72	6.3	21.5	10.2	—	9.5	7.1	22.7	7.4	84.8 ^r	
1972-73	4.2	25.3	9.4	—	12.0	8.4	23.5	8.3	91.0	
1973-74	4.4	24.9	8.8	—	12.5	11.3	24.0	12.2	98.3	
1974-75	4.0	27.8	9.6	—	16.5	16.8	23.8	14.3	112.8	
Manitoba:										
1971-72	3.5	13.2	2.1	—	5.7	8.1	26.6	7.8	67.0	
1972-73	2.9	13.9	2.5	—	3.6	11.3	25.8	8.8	68.9	
1973-74	1.3	15.5	2.3	—	3.0	12.5	27.2	12.7	74.5	
1974-75	1.1	15.5	2.4	—	4.5 ^p	23.8 ^p	28.3	14.9	90.6	
Saskatchewan:										
1971-72	3.5	10.6	4.9	—	8.3	2.1	21.0	13.1	63.5	
1972-73	3.8	11.9	2.9	—	6.6	2.4	20.2	17.6	65.5	
1973-74	2.4	9.8	2.2	—	5.1	1.9	20.4	23.2	65.1	
1974-75	1.6	11.8	2.2	—	4.2 ^p	37.6	22.0	19.4	98.7	
Alberta:										
1971-72	3.0	16.7	6.4	—	4.6 ^r	11.7	15.4	39.0	96.8 ^r	
1972-73	3.2	22.7	5.4	0.2	4.0 ^r	16.1	16.0	37.8	105.3 ^r	
1973-74	5.4	23.2	4.9	0.4	4.8 ^r	12.4	14.5	41.1	106.7 ^r	
1974-75	4.3	30.9	6.5	0.8	6.7	24.1	15.0	42.4	130.8	
British Columbia — Colombie-Britannique:										
1971-72	6.0	66.1	4.8	2.0	10.5 ^r	10.5	7.7	17.0	124.6 ^r	
1972-73	5.5	62.0	4.4	1.2	10.0 ^r	20.4	7.5	18.6	129.7 ^r	
1973-74	6.0	56.6	3.3	1.4	11.7 ^r	23.2	8.1	18.2	128.5 ^r	
1974-75	4.3	49.7	1.9	1.8	12.1	26.6	10.3	19.8	126.5	
Yukon and Northwest Territories — Yukon et Territoires du Nord-Ouest:										
1971-72	0.3 ^r	24.9	—	—	36.4	—	—	—	61.5	
1972-73	7.2	27.7	—	—	17.6	—	—	—	52.5	
1973-74	7.9	57.8	—	—	22.6 ^r	10.4	—	—	98.7 ^r	
1974-75 ^p	1.3	22.2	—	—	17.6	7.8	—	—	48.9	

(1) The number of participants per 1,000 population 15 years of age and over and not in full-time attendance at an educational institution. — Nombre de participants pour 1,000 personnes de 15 ans et plus qui ne suivent pas des cours à plein temps dans un établissement d'enseignement.

STATISTICAL TABLES

NON-CREDIT COURSES

TABLEAUX STATISTIQUES

COURS SANS CRÉDITS

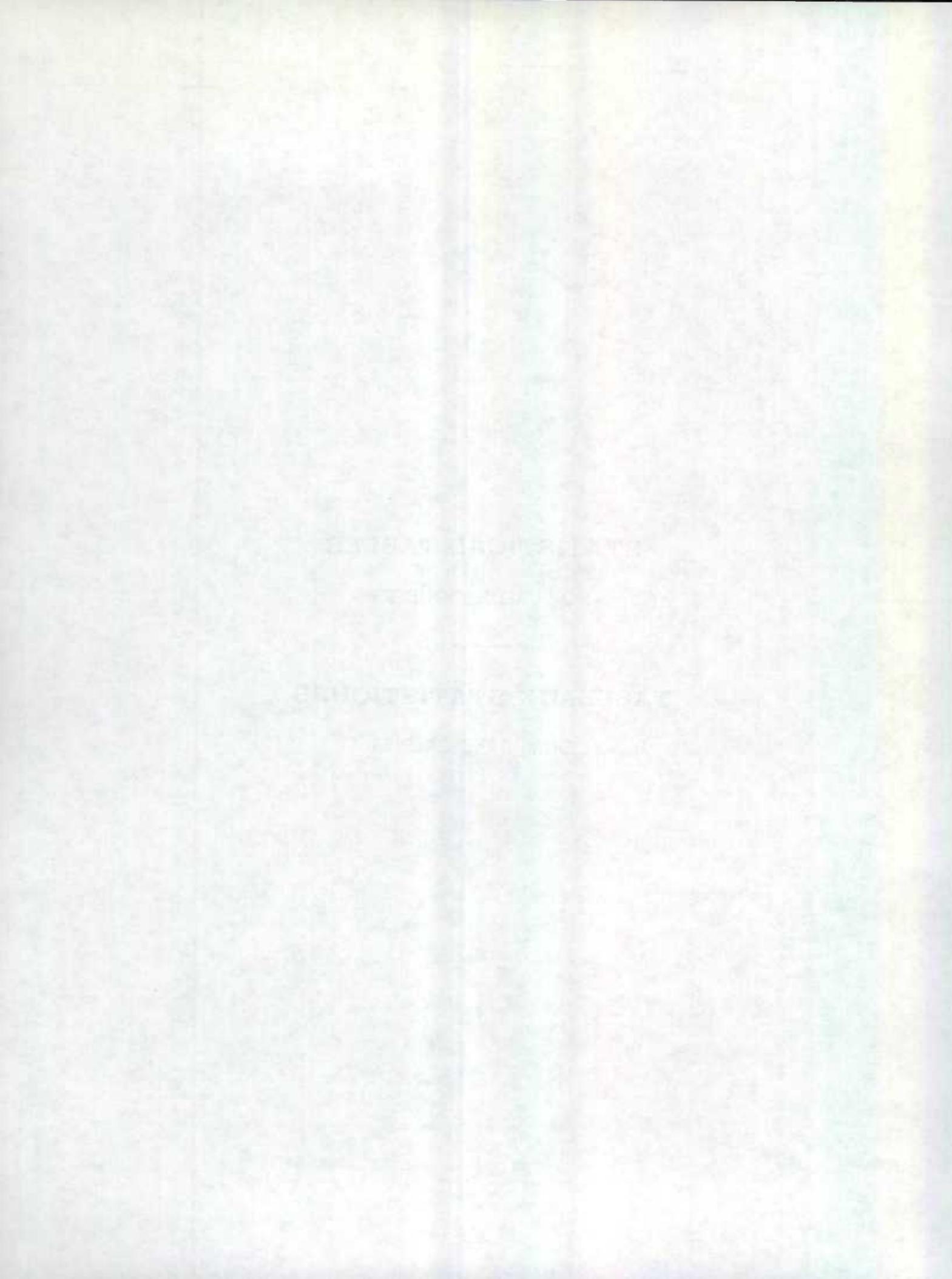


TABLE 4. Enrolment Statistics and Course Fees by Type of Institution and Province, 1974-75

TABLEAU 4. Statistique des inscriptions et frais de scolarité selon le genre d'établissement et la province, 1974-75

Type of institution - Genre d'établissement	Registrations - Inscriptions	Students - Effectifs	Participation rates - Taux de participation	Registration-hours - Heures-inscriptions	Continuing education units(1) - Unités d'éducation permanente(1)	Course-hours - Heures-cours	Course fees(2) - Frais de scolarité(2)	Fee per course-hour - Frais par heure-cours	Fee per CEU - Frais par U.E.P.
dollars									
Canada:									
School boards - Conseils scolaires	694,141	432,426	29.7	24,008,683	96,035	1,371,001	7,383,955	0.37	93
Community colleges - Collèges communautaires	301,950	227,025	15.6	10,706,734	42,827	633,261	6,745,867	0.93	233
Universities - Universités	299,248	224,999	15.5	8,675,775	34,703	335,034	18,034,980	2.35	588
Total	1,295,339	884,450	60.8	43,391,192	173,565	2,339,296	32,164,802	0.90	225
Newfoundland - Terre-Neuve:									
School boards - Conseils scolaires	8,055	5,370	17.4	435,007	1,740	27,288	50,129	0.12	30
Community colleges - Collèges communautaires	7,207	5,418	17.5	611,358	2,445	43,309	271,121	0.56	140
Universities - Universités	3,288	2,472	8.0	109,213	437	6,694	207,001	2.04	510
Total	18,550	13,260	42.9	1,155,578	4,622	77,291	528,251	0.60	150
Prince Edward Island - île-du-Prince-Édouard:									
School boards - Conseils scolaires	4,935	3,290	45.4	129,500	518	8,360	-	-	-
Community colleges - Collèges communautaires	445	334	4.6	20,215	81	1,040	12,840	0.61	152
Universities - Universités	183	138	1.9	12,030	48	277	14,390	1.19	297
Total	5,563	3,762	51.9	161,745	647	9,677	27,230	0.08	20
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:									
School boards - Conseils scolaires	24,227	16,152	31.6	1,333,156	5,333	85,978	200,178	0.20	50
Community colleges - Collèges communautaires	2,323	1,746	3.4	78,540	314	4,471	79,235	0.93	232
Universities - Universités	8,774	6,597	12.9	218,144	872	13,103	465,431	2.48	620
Total	35,324	24,495	48.0	1,629,840	6,519	103,552	744,844	0.81	202
New Brunswick - Nouveau-Brunswick:									
School boards - Conseils scolaires	13,175	8,783	21.5	526,600	2,106	45,210	169,620	0.32	80
Community colleges - Collèges communautaires	3,632	2,730	6.7	126,630	506	11,091	63,315	0.50	125
Universities - Universités	4,740	3,564	8.7	120,469	482	4,125	162,257	1.22	305
Total	21,547	15,077	36.9	773,699	3,095	60,426	395,192	0.55	138
Québec:									
School boards - Conseils scolaires	220,424	116,671	29.2	7,261,650	29,047	394,530	1,210,286	0.16	40
Community colleges - Collèges communautaires	27,890	20,970	5.2	1,528,248	6,113	97,450	147,324(3)	0.16	40
Universities - Universités	49,764	37,417	9.3	1,655,730	6,623	64,067	3,172,471	2.23	557
Total	298,078	175,058	43.7	10,445,628	41,782	556,047	4,530,081	0.49	123
Ontario:									
School boards - Conseils scolaires	220,105	146,737	27.8	8,685,508	34,742	487,214	2,895,629	0.41	102
Community colleges - Collèges communautaires	118,501	89,099	16.8	3,654,625	14,618	203,606	3,607,626	1.18	295
Universities - Universités	100,625	75,658	14.3	3,149,348	12,597	114,648	6,230,617	2.20	550
Total	439,231	311,494	58.9	15,489,481	61,958	805,468	12,733,872	1.01	252
Manitoba:									
School boards - Conseils scolaires	15,141	10,094	15.5	398,199	1,593	23,323	186,437	0.57	142
Community colleges - Collèges communautaires	20,555	15,454	23.8	706,218	2,825	45,404	273,189	0.40	100
Universities - Universités	12,906	9,704	14.9	374,700	1,499	13,618	502,546	1.84	460
Total	40,602	35,252	54.2	1,479,117	5,916	82,345	962,172	0.83	208
Saskatchewan:									
School boards - Conseils scolaires	10,235	6,823	11.8	520,666	2,083	35,510	177,181	0.55	137
Community colleges - Collèges communautaires	28,966	21,779	37.6	984,750	3,939	53,880	..	..	..
Universities - Universités	14,911	11,211	19.4	658,326	2,633	28,556	421,631	1.31	327
Total	54,112	39,813	68.7	2,163,742	8,655	117,946	598,812	0.98	245

See footnote(s) at end of table. - Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 4. Enrolment Statistics and Course Fees by Type of Institution and Province, 1974-75 - Concluded

TABLEAU 4. Statistique des inscriptions et frais de scolarité selon le genre d'établissement et la province, 1974-75 - fin

Type of institution Genre d'établissement	Registrations Inscriptions	Students Effectifs	Participation rates Taux de participation	Registration-hours Heures-inscriptions	Continuing education units(1) Unités d'éducation permanente(1)	Course-hours Heures-cours	Course fees(2) Frais de scolarité(2)	Fee per course-hour Frais par heure-cours	Fee per CEU Frais par U.E.P.
dollars									
Alberta:									
School boards - Conseils scolaires	51,930	34,563	31.7	1,384,716	5,539	87,483	744,744	0.67	167
Community colleges - Collèges communautaires	34,950	26,277	24.1	1,219,084	4,876	73,152	1,005,436	1.00	250
Universities - Universités	61,453	46,205	42.4	1,470,787	5,883	66,142	4,685,210	3.51	877
Total	148,333	107,045	98.3	4,074,587	16,298	226,777	6,435,390	1.54	385
British Columbia - Colombie-Britannique:									
School boards - Conseils scolaires	124,851	83,234	51.5	3,274,140	13,096	170,085	1,734,633	0.67	167
Community colleges - Collèges communautaires	57,147	42,967	26.6	1,765,736	7,063	98,858	1,270,720	0.96	240
Universities - Universités	42,604	32,033	19.8	907,028	3,628	23,804	2,173,426	2.64	660
Total	224,602	158,234	97.9	5,946,904	23,788	292,747	5,178,779	1.07	268
Yukon:									
School boards - Conseils scolaires	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Community colleges - Collèges communautaires	334	251	20.1	11,330	45	1,000	15,061	1.20	300
Universities - Universités	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	334	251	20.1	11,330	45	1,000	15,061	1.20	300
Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest:									
School boards - Conseils scolaires	1,063	709	36.3	59,541	238	6,020	15,118	0.39	97
Community colleges - Collèges communautaires	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Universities - Universités	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	1,063	709	36.3	59,541	238	6,020	15,118	0.39	97

(1) The sum of the parts may not equal the provincial or Canada totals due to rounding. - Les chiffres ayant été arrondis, la somme des parties peut ne pas correspondre aux totaux provinciaux ou nationaux.

(2) See explanation, page 14. - Voir explications, page 14.

(3) Figure represents general interest course tuition fees only. - Les chiffres n'indiquent que les frais de scolarité pour les cours de culture générale.

TABLE 5. Enrolment Statistics and Course Fees by Course Type and Province, 1974-75

TABLEAU 5. Statistique des inscriptions et frais de scolarité selon le genre de cours et la province, 1974-75

Province and course type Province et le genre de cours	Registrations Inscriptions	Students Effectifs	Participation rates Taux de participation	Registration-hours Heures-inscriptions	Continuing education units(1) Unités d'éducation permanente(1)	Course-hours Heures-cours	Course fees(2) Frais de scolarité(2)	Fee per course-hour Frais par heure-cours	Fee per CEU Frais par U.E.P.
dollars									
Canada:									
Professional development - Perfectionnement professionnel:									
Extension diploma - Diplôme de l'extension	40,752	30,641	2.1	1,878,623	7,514	71,020	3,318,415	1.83	458
Association diploma - Diplôme d'une association	46,259	34,780	2.4	1,846,372	7,385	50,263	3,688,911	2.02	505
No diploma - Aucun diplôme	242,617	178,997	12.3	8,685,811	34,743	484,311	9,504,918	1.76	440
General interest - Culture générale	965,711	640,032	44.0	30,980,386	123,922	1,733,702	15,652,558	0.61	153
Total:									
1974-75	1,295,339	884,450	60.8	43,391,192	173,565	2,339,296	32,164,802	0.90	225
1973-74*	1,092,245	742,886	52.4	38,950,704	155,803	1,951,422	27,126,797	0.86	215

See footnote(s) at end of table. - Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 5. Enrolment Statistics and Course Fees by Course Type and Province, 1974-75 - Continued

TABLEAU 5. Statistique des inscriptions et frais de scolarité selon le genre de cours et la province, 1974-75 - suite

Province and course type Province et le genre de cours	Registrations Inscriptions	Students Effectifs	Participation rates Taux de participation	Registration-hours Heures-inscriptions	Continuing education units(1) Unités d'éducation permanente(1)	Course-hours Heures-cours	Course fees(2) Frais de scolarité(2)	Fee per course-hour Frais par heure-cours	Fee per CEU Frais par U.E.P.
dollars									
Newfoundland - Terre-Neuve:									
Professional development - Perfectionnement professionnel:									
Extension diploma - Diplôme de l'extension	696	523	1.7	32,052	128	1,798	75,056	2.46	615
Association diploma - Diplôme d'une association	232	174	0.6	24,896	100	1,456	47,377	1.61	402
No diploma - Aucun diplôme	4,633	3,484	11.3	427,178	1,709	29,428	253,463	1.75	438
General interest - Culture générale	12,989	9,079	29.4	671,452	2,686	44,609	152,355	0.31	78
Total:									
1974-75	18,550	13,260	42.9	1,155,578	4,622	77,291	528,251	0.60	150
1973-74 ^F	13,385	9,776	32.4	809,898	3,240	38,831	449,788	0.65	162
Prince Edward Island - île-du-Prince-Édouard:									
Professional development - Perfectionnement professionnel:									
Extension diploma - Diplôme de l'extension	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Association diploma - Diplôme d'une association	50	38	0.5	2,535	10	156	3,900	1.53	382
No diploma - Aucun diplôme	753	546	7.5	39,730	159	2,045	21,080	0.48	120
General interest - Culture générale	4,760	3,179	43.8	119,480	478	7,476	2,250	0.01	2
Total:									
1974-75	5,563	3,763	51.9	161,745	647	9,677	27,230	0.08	20
1973-74	6,043	4,086	58.2	173,114	692	9,092	35,481	0.06	15
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:									
Professional development - Perfectionnement professionnel:									
Extension diploma - Diplôme de l'extension	327	246	0.5	21,723	87	2,087	41,670	2.18	545
Association diploma - Diplôme d'une association	515	387	0.8	23,310	93	834	53,260	2.20	550
No diploma - Aucun diplôme	6,540	4,900	9.6	172,888	692	9,607	372,810	2.72	680
General interest - Culture générale	27,942	18,962	37.2	1,411,919	5,648	91,024	277,104	0.33	82
Total:									
1974-75	35,324	24,495	48.0	1,629,840	6,519	103,552	744,844	0.81	202
1973-74	30,594	21,139	42.3	1,635,239	6,541	106,922	671,681	0.76	190
New Brunswick - Nouveau-Brunswick:									
Professional development - Perfectionnement professionnel:									
Extension diploma - Diplôme de l'extension	112	84	0.2	4,440	18	252	10,122	3.50	875
Association diploma - Diplôme d'une association	116	87	0.2	5,655	23	345	10,590	1.89	472
No diploma - Aucun diplôme	9,313	6,370	15.6	334,681	1,339	27,602	107,115	0.34	85
General interest - Culture générale	12,006	8,536	20.9	428,923	1,716	32,227	267,365	0.75	188
Total:									
1974-75	21,547	15,077	36.9	773,699	3,095	60,426	395,192	0.55	138
1973-74 ^F	17,318	12,035	30.3	634,147	2,536	47,076	316,228	0.53	132

See footnote(s) at end of table. - Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 5. Enrolment Statistics and Course Fees by Course Type and Province, 1974-75 - Continued

TABLEAU 5. Statistique des inscriptions et frais de scolarité selon le genre de cours et la province, 1974-75 - suite

Province and course type Province et le genre de cours	Registrations Inscriptions	Students Effectifs	Participation rates Taux de participation	Registration-hours Heures-inscriptions	Continuing education units(1) Unités d'éducation permanente(1)	Course-hours Heureaux-cours	Course fees(2) Frais de scolarité(2)	Fee per course-hour Frais par heure-cours	Fee per CEU Frais par U.E.P.
dollars									
Québec:									
Professional development - Perfectionnement professionnel:									
Extension diploma - Diplôme de l'extension	13,774	10,356	2.6	584,707	2,339	23,736	1,215,260	2.12	530
Association diploma - Diplôme d'une association	9,502	7,144	1.8	406,962	1,628	8,870	657,600	1.63	408
No diploma - Aucun diplôme	42,842	31,812	7.9	2,002,969	8,012	1D8,212	688,359	0.45	113
General interest - Culture générale	231,960	125,746	31.4	7,450,990	29,804	415,229	1,968,862	0.33	83
Total:									
1974-75	298,078	175,058	43.7	10,445,628	41,782	556,047	4,530,081	0.49	123
1973-74	271,532	162,301	41.5	9,249,055	36,996	444,867	4,396,367	0.48	120
Ontario:									
Professional development - Perfectionnement professionnel:									
Extension diploma - Diplôme de l'extension	17,287	12,998	2.6	883,215	3,533	33,202	1,225,405	1.27	318
Association diploma - Diplôme d'une association	20,974	15,770	3.0	856,357	3,425	24,592	1,693,913	2.10	525
No diploma - Aucun diplôme	64,038	47,353	9.0	1,759,712	7,039	100,037	3,298,003	2.29	572
General interest - Culture générale	336,932	235,373	44.5	11,990,197	47,961	647,637	6,516,551	0.70	175
Total:									
1974-75	439,231	311,494	58.9	15,489,481	61,958	805,468	12,733,872	1.01	253
1973-74	354,300	249,976	48.4	14,233,333	56,933	696,866	10,658,313	0.98	245
Manitoba:									
Professional development - Perfectionnement professionnel:									
Extension diploma - Diplôme de l'extension	1,302	979	1.5	104,360	417	2,820	114,711	1.09	272
Association diploma - Diplôme d'une association	1,687	1,268	2.0	72,968	292	2,290	111,198	1.74	435
No diploma - Aucun diplôme	15,397	11,484	17.7	537,759	2,151	29,860	362,873	1.27	318
General interest - Culture générale	30,216	21,521	33.1	764,030	3,056	47,375	373,390	0.55	138
Total:									
1974-75	48,602	35,252	54.2	1,479,117	5,916	82,345	962,172	0.83	208
1973-74	36,338	26,052	40.7	1,072,502	4,290	53,728	1,068,180	1.52	380
Saskatchewan:									
Professional development - Perfectionnement professionnel:									
Extension diploma - Diplôme de l'extension	348	262	0.4	18,784	75	382	40,437	2.05	512
Association diploma - Diplôme d'une association	458	344	0.6	40,894	164	912	64,749	2.31	578
No diploma - Aucun diplôme	15,780	11,729	20.2	793,031	3,172	42,362	230,857	1.13	282
General interest - Culture générale	37,526	27,478	47.4	1,311,033	5,244	74,290	262,769	0.80	200
Total:									
1974-75	54,112	39,813	68.7	2,163,742	8,655	117,946	598,812	0.98	245
1973-74	27,257	19,786	34.9	1,096,524	4,386	72,434	1,253,683	1.27	318

See footnote(s) at end of table. - Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 5. Enrolment Statistics and Course Fees by Course Type and Province, 1974-75 — Concluded

TABLEAU 5. Statistique des inscriptions et frais de scolarité selon le genre de cours et la province, 1974-75 — fin

Province and course type Province et le genre de cours	Registrations Inscriptions	Students Effectifs	Participation rates Taux de participation	Registration-hours Heures-Inscription	Continuing education units(1) Unités d'éducation permanente(1)	Course-hours Heures-cours	Course fees(2) Frais de scolarité(2)	Fee per course-hour Frais par heure-cours	Fee per CEU Frais par U.E.P.
dollars									
Alberta:									
Professional development — Perfectionnement professionnel:									
Extension diploma — Diplôme de l'extension ..	3,605	2,711	2.5	126,781	507	4,868	336,565	2.77	693
Association diploma — Diplôme d'une association	3,987	2,998	2.8	107,941	432	3,388	336,370	3.71	928
No diploma — Aucun diplôme	40,407	30,277	27.8	1,236,690	4,947	63,301	2,734,861	3.13	782
General interest — Culture générale	100,334	71,059	65.2	2,603,175	10,413	155,220	3,027,594	0.91	228
Total:									
1974-75	148,333	107,045	98.3	4,074,587	16,298	226,777	6,435,390	1.54	385
1973-74	111,155	80,439 ^r	77.1	3,228,458	12,914	130,263	3,427,140	1.33	332
British Columbia — Colombie-Britannique:									
Professional development — Perfectionnement professionnel:									
Extension diploma — Diplôme de l'extension ..	3,301	2,482	1.5	102,561	410	1,875	259,189	2.53	633
Association diploma — Diplôme d'une association	8,738	6,570	4.1	304,854	1,219	7,420	709,954	2.01	503
No diploma — Aucun diplôme	42,682	30,875	19.1	1,365,383	5,462	69,777	1,423,663	1.84	460
General interest — Culture générale	169,881	118,307	73.2	4,174,106	16,696	213,675	2,785,973	0.83	208
Total:									
1974-75	224,602	158,234	97.9	5,946,904	23,788	292,747	5,178,779	1.07	268
1973-74	221,244	155,206 ^r	99.4 ^r	6,689,846	26,759	340,779	4,816,098	0.86	215
Yukon:									
Professional development — Perfectionnement professionnel:									
Extension diploma — Diplôme de l'extension ..	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Association diploma — Diplôme d'une association	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No diploma — Aucun diplôme	147	110	8.8	7,380	30	730	10,820	1.42	355
General interest — Culture générale	187	141	11.3	3,950	16	270	4,241	1.03	258
Total:									
1974-75	334	251	20.1	11,330	45	1,000	15,061	1.20	300
1973-74	423	318	27.7	8,678	35	607	7,043	0.81	202
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest:									
Professional development — Perfectionnement professionnel:									
Extension diploma — Diplôme de l'extension ..	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Association diploma — Diplôme d'une association	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No diploma — Aucun diplôme	85	57	2.9	8,410	34	1,350	1,014	—	—
General interest — Culture générale	978	652	33.4	51,131	204	4,670	14,104	0.42	105
Total:									
1974-75	1,063 ^p	709	36.3	59,541	238	6,020	15,118	0.39	98
1973-74	2,656	1,771	92.4	119,910	480	9,957	26,795	0.35	88

(1) The sum of the parts may not equal the provincial or Canada totals due to rounding. — Les chiffres ayant été arrondis, la somme des parties peut ne pas correspondre aux totaux provinciaux ou nationaux.

(2) See explanation, page 14. — Voir explication, page 14.

TABLE 6. Continuing Education Units(1) by Course Type, Field of Study and Province, 1974-75

No.	Province and course type — Province et le genre de cours	Primary industries — Industries primaires	Natural sciences — Sciences naturelles	Business, management — Commerce, gestion	Education — Éducation	Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	Fine and applied arts — Beaux arts et arts appliquées
	Canada:						
1	Professional development — Perfectionnement professionnel: Extension diploma — Diplôme de l'extension	185	76	2,519	78	350	192
2	Association diploma — Diplôme d'une association	—	71	4,372	226	56	—
3	No diploma — Aucun diplôme	1,633	476	11,589	901	1,054	1,282
4	General interest — Culture générale	1,530	406	4,249	442	164	52,849
5	Total	3,348	1,028	22,728	1,648	1,624	54,322
	Newfoundland — Terre-Neuve:						
6	Professional development — Perfectionnement professionnel: Extension diploma — Diplôme de l'extension	—	—	48	—	—	—
7	Association diploma — Diplôme d'une association	—	—	11	—	—	—
8	No diploma — Aucun diplôme	322	—	309	2	16	2
9	General interest — Culture générale	10	—	80	1	7	1,856
10	Total	332	—	448	3	22	1,859
	Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:						
11	Professional development — Perfectionnement professionnel: Extension diploma — Diplôme de l'extension	—	—	—	—	—	—
12	Association diploma — Diplôme d'une association	—	—	5	—	—	—
13	No diploma — Aucun diplôme	—	1	98	4	2	40
14	General interest — Culture générale	4	—	—	9	—	250
15	Total	4	1	103	12	2	290
	Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:						
16	Professional development — Perfectionnement professionnel: Extension diploma — Diplôme de l'extension	—	—	53	14	2	—
17	Association diploma — Diplôme d'une association	—	—	69	—	—	—
18	No diploma — Aucun diplôme	74	25	127	32	—	11
19	General interest — Culture générale	9	8	51	12	23	3,109
20	Total	83	33	300	58	25	3,120
	New Brunswick — Nouveau-Brunswick:						
21	Professional development — Perfectionnement professionnel: Extension diploma — Diplôme de l'extension	—	—	—	—	—	—
22	Association diploma — Diplôme d'une association	—	—	3	—	—	—
23	No diploma — Aucun diplôme	4	1	336	24	54	86
24	General interest — Culture générale	12	5	3	—	—	732
25	Total	17	6	343	24	54	818
	Québec:						
26	Professional development — Perfectionnement professionnel: Extension diploma — Diplôme de l'extension	—	—	584	2	—	16
27	Association diploma — Diplôme d'une association	—	—	1,214	—	4	—
28	No diploma — Aucun diplôme	223	181	3,425	210	176	362
29	General interest — Culture générale	42	24	1,266	8	3	9,991
30	Total	265	205	6,490	220	183	10,369
	Ontario:						
31	Professional development — Perfectionnement professionnel: Extension diploma — Diplôme de l'extension	185	76	1,230	29	338	157
32	Association diploma — Diplôme d'une association	—	55	1,728	173	40	—
33	No diploma — Aucun diplôme	216	131	3,492	289	111	248
34	General interest — Culture générale	780	127	1,905	191	86	20,963
35	Total	1,181	389	8,354	682	575	21,369

See footnote(s) at end of table.

TABLEAU 6. Unités d'éducation permanente(1) selon le genre de cours, le domaine d'études et la province, 1974-75

Health sciences — Sciences de la santé	Household sciences — Sciences ménagères	Humanities — Lettres	Mathematics and computer science — Mathématiques et informatique	Social sciences — Sciences sociales	Transportation and communication — Transports et communications	Trade, technical — Métiers, techniques	Special programs for the handicapped — Programmes spéciaux pour handicapés	Unclassified — Non-classé	Total	No
96	23	1,719	890	1,187	—	198	—	2	7,514	1
414	—	407	410	1,178	30	223	—	—	7,385	2
3,824	1,095	1,237	1,011	2,667	293	6,775	12	894	34,743	3
570	23,127	19,136	1,453	3,012	3,571	6,773	37	6,602	123,922	4
4,904	24,245	22,499	3,764	8,045	3,894	13,968	49	7,498	173,565	5
20	1	13	14	25	—	7	—	—	128	6
81	—	—	2	6	—	—	—	—	100	7
37	49	9	8	2	122	803	—	27	1,709	8
10	452	131	25	6	19	88	—	—	2,686	9
147	502	153	49	40	141	898	—	27	4,622	10
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	11
—	—	—	—	5	—	—	—	—	10	12
1	—	3	4	—	—	8	—	—	159	13
11	66	109	20	7	—	3	—	—	478	14
12	66	111	24	11	—	11	—	—	647	15
—	—	12	—	5	—	—	—	—	87	16
5	—	5	—	13	—	—	—	—	93	17
298	—	13	24	41	—	47	—	—	692	18
82	1,591	328	45	73	45	260	8	2	5,648	19
385	1,591	359	69	132	45	307	8	2	6,519	20
—	—	13	—	5	—	—	—	—	18	21
—	—	—	—	19	—	—	—	—	23	22
2	595	7	6	4	—	219	—	—	1,339	23
15	585	198	13	16	101	34	—	1	1,716	24
18	1,180	218	19	44	101	252	—	1	3,095	25
55	21	1,117	239	270	—	34	—	—	2,339	26
—	—	17	84	221	5	82	—	—	1,628	27
257	95	467	336	1,305	7	900	—	68	8,012	28
12	9,959	4,092	8	301	—	664	—	3,434	29,804	29
324	10,076	5,693	668	2,097	13	1,679	—	3,502	41,783	30
6	—	260	600	494	—	157	—	—	3,533	31
316	—	255	222	618	18	—	—	—	3,425	32
592	171	432	138	401	14	651	8	144	7,039	33
222	6,547	8,777	237	1,119	2,384	3,749	28	846	47,961	34
1,136	6,718	9,724	1,197	2,632	2,416	4,557	36	991	61,958	35

Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 6. Continuing Education Units(1) by Course Type, Field of Study and Province, 1974-75 - Concluded

No.	Province and course type - Province et le genre de cours	Primary industries - Industries primaires	Natural sciences - Sciences naturelles	Business, management - Commerce, gestion	Education - Éducation	Engineering and applied sciences - Génie et sciences appliquées	Fine and applied arts - Beaux arts et arts appliqués
	Manitoba:						
	Professional development - Perfectionnement professionnel:						
1	Extension diploma - Diplôme de l'extension	-	-	237	-	-	-
2	Association diploma - Diplôme d'une association	-	-	176	7	7	-
3	No diploma - Aucun diplôme	4	6	712	27	43	90
4	General interest - Culture générale	79	6	97	8	4	1,377
5	Total	83	12	1,222	42	54	1,466
	Saskatchewan:						
	Professional development - Perfectionnement professionnel:						
6	Extension diploma - Diplôme de l'extension	-	-	58	-	-	13
7	Association diploma - Diplôme d'une association	-	-	29	-	-	-
8	No diploma - Aucun diplôme	314	-	303	19	59	52
9	General interest - Culture générale	130	3	278	21	-	2,344
10	Total	444	3	668	39	59	2,409
	Alberta:						
	Professional development - Perfectionnement professionnel:						
11	Extension diploma - Diplôme de l'extension	-	-	282	-	9	-
12	Association diploma - Diplôme d'une association	-	-	247	-	4	-
13	No diploma - Aucun diplôme	324	89	1,395	130	441	73
14	General interest - Culture générale	179	104	418	40	24	4,452
15	Total	504	193	2,342	170	479	4,524
	British Columbia - Colombie-Britannique:						
	Professional development - Perfectionnement professionnel:						
16	Extension diploma - Diplôme de l'extension	-	-	27	33	-	6
17	Association diploma - Diplôme d'une association	-	16	888	47	-	-
18	No diploma - Aucun diplôme	151	39	1,384	164	150	318
19	General interest - Culture générale	284	128	120	153	16	7,692
20	Total	434	182	2,419	397	166	8,016
	Yukon:						
	Professional development - Perfectionnement professionnel:						
21	Extension diploma - Diplôme de l'extension	-	-	-	-	-	-
22	Association diploma - Diplôme d'une association	-	-	-	-	-	-
23	No diploma - Aucun diplôme	-	-	9	-	2	-
24	General interest - Culture générale	-	-	-	-	-	5
25	Total	-	-	9	-	2	5
	Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest:						
	Professional development - Perfectionnement professionnel:						
26	Extension diploma - Diplôme de l'extension	-	-	-	-	-	-
27	Association diploma - Diplôme d'une association	-	-	-	-	-	-
28	No diploma - Aucun diplôme	-	3	-	-	-	-
29	General interest - Culture générale	-	-	31	-	1	78
30	Total	-	3	31	-	1	78

(1) The sum of the parts may not equal the provincial and Canada totals due to rounding.

TABLEAU 6. Unités d'éducation permanente(1) selon le genre de cours, le domaine d'études et la province, 1974-75 - fin

Health sciences — Sciences de la santé	Household sciences — Sciences ménagères	Humanities — Lettres	Mathematics and computer science — Mathématiques et informatique	Social sciences — Sciences sociales	Transportation and communication — Transports et communications	Trade, technical — Métiers, techniques	Special programs for the handicapped — Programmes spéciaux pour handicapés	Unclassified — Non-classé	Total	No
—	—	84	13	81	—	—	—	2	417	1
—	—	27	8	66	—	—	—	—	292	2
86	122	56	47	115	3	759	2	82	2,151	3
—	398	633	36	74	95	239	—	10	3,056	4
86	520	798	105	336	98	999	2	94	5,916	5
—	1	4	—	—	—	—	—	—	75	6
12	—	—	—	7	—	—	—	—	166	7
1,546	29	40	21	133	2	114	—	—	3,172	8
37	664	214	525	289	132	598	—	7	5,244	9
1,595	694	258	546	429	133	1,368	—	9	8,655	10
8	—	60	20	128	—	—	—	—	507	11
—	—	45	57	73	—	5	—	—	432	12
387	17	94	296	386	73	727	—	514	4,947	13
62	1,127	1,075	52	501	194	596	—	1,588	10,413	14
456	1,145	1,274	425	1,089	267	1,328	—	2,103	16,298	15
8	—	155	4	179	—	—	—	—	410	16
—	—	57	36	150	5	21	—	—	1,219	17
618	16	110	132	279	74	1,989	2	35	5,462	18
119	1,703	3,525	488	625	594	533	1	715	16,696	19
745	1,719	3,847	660	1,233	672	2,544	3	750	23,788	20
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	21
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	22
—	—	9	—	—	—	10	—	—	—	30
—	7	3	—	—	—	1	—	—	—	16
—	7	12	—	—	—	10	—	—	—	45
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	26
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	27
—	—	—	—	0	—	8	—	22	34	28
—	26	50	1	2	7	8	—	—	205	29
—	26	50	2	2	7	16	—	22	238	30

(1) Les chiffres ayant été arrondis, la somme des parties peut ne pas correspondre aux totaux provinciaux ou nationaux.

TABLE 7. Registrations by Field of Study, Type of Institution and Province, 1974-75

No.	Province and type of institution — Province et le genre d'établissement	Primary industries — Industries primaires	Natural sciences — Sciences naturelles	Business, management — Commerce, gestion	Education — Éducation	Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	Fine and applied arts — Beaux arts et arts appliquées
Canada:							
1	School boards — Conseils scolaires	4,555	1,047	34,775	1,016	1,412	304,790
2	Community colleges — Collèges communautaires	10,565	3,189	52,186	4,512	2,693	105,291
3	Universities — Universités	14,504	5,203	65,538	11,413	4,552	30,619
4	Total	29,624	9,439	152,499	16,941	8,657	440,700
5	Percentage distribution(1) — Répartition en pourcentage(1)	2.4	0.8	12.4	1.4	0.7	35.9
Newfoundland — Terre-Neuve:							
6	School boards — Conseils scolaires	—	—	52	—	—	7,176
7	Community colleges — Collèges communautaires	659	—	973	14	62	921
8	Universities — Universités	35	—	768	14	33	1,011
9	Total	694	—	1,793	28	95	9,108
10	Percentage distribution — Répartition en pourcentage	3.8	—	9.7	0.2	0.5	49.4
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:							
11	School boards — Conseils scolaires	55	—	161	107	—	2,968
12	Community colleges — Collèges communautaires	—	3	269	19	21	65
13	Universities — Universités	—	—	35	9	—	114
14	Total	55	3	465	135	21	3,147
15	Percentage distribution — Répartition en pourcentage	1.0	—	8.4	2.4	0.4	56.6
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:							
16	School boards — Conseils scolaires	19	37	355	32	94	14,378
17	Community colleges — Collèges communautaires	520	73	201	—	—	489
18	Universities — Universités	—	60	1,556	211	11	983
19	Total	539	170	2,112	243	105	15,850
20	Percentage distribution — Répartition en pourcentage	1.5	0.5	6.0	0.7	0.3	44.9
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:							
21	School boards — Conseils scolaires	15	—	2,043	—	276	2,871
22	Community colleges — Collèges communautaires	—	—	42	—	—	346
23	Universities — Universités	248	97	131	372	92	2,692
24	Total	263	97	2,216	372	368	5,909
25	Percentage distribution — Répartition en pourcentage	1.2	0.4	10.3	1.7	1.7	27.4
Québec:							
26	School boards — Conseils scolaires	—	—	11,063	—	239	79,626
27	Community colleges — Collèges communautaires	300	582	12,023	722	269	2,981
28	Universities — Universités	1,342	773	15,790	756	371	2,995
29	Total	1,642	1,355	38,876	1,478	879	85,602
30	Percentage distribution — Répartition en pourcentage	0.6	0.5	14.4	0.5	0.3	31.8
Ontario:							
31	School boards — Conseils scolaires	1,248	350	12,555	450	408	99,102
32	Community colleges — Collèges communautaires	2,246	636	19,055	2,318	193	55,032
33	Universities — Universités	5,594	1,752	23,185	5,764	2,361	10,317
34	Total	9,088	2,738	54,795	8,532	2,962	164,451
35	Percentage distribution — Répartition en pourcentage	2.1	0.6	12.7	2.0	0.7	38.2

(1) The sum of the parts may not equal the total due to rounding (typical all provinces).

TABLEAU 7. Inscriptions selon le domaine d'études, le genre d'établissement et la province, 1974-75

Health sciences — Sciences de la santé	Household sciences — Sciences ménagères	Humanities — Lettres	Mathematics and computer science — Mathématiques et informatique	Social sciences — Sciences sociales	Transportation and communication — Transports et communications	Trade, technical — Métiers, techniques	Special programs for the handicapped — Programmes spéciaux pour handicapés	Unclassified — Non-classé	Total
									ND
4,402 5,196 38,603	152,528 28,764 5,571	57,247 18,907 36,771	7,188 9,708 13,417	9,483 19,569 45,663	23,061 7,466 369	50,114 32,275 3,232	150 111 291	42,373 1,518 23,502	694,141 301,950 299,248
48,201	186,863	112,925	30,313	74,715	30,896	85,621	552	67,393	1,295,339
3.9	15.2	9.2	2.5	6.1	2.5	7.0	--	...	100.0
									5
135 146 99	70 1,515 295	373 27 488	193 70 78	56 14 283	— 654 10	— 2,152 63	— — — 111	— — — 111	8,055 7,207 3,288
380	1,880	888	341	353	664	2,215	—	111	18,550
2.1	10.2	4.8	1.8	1.9	3.6	12.0	—	...	100.0
									10
136 10 —	822 — —	245 11 —	251 30 10	83 — 15	— — —	107 17 —	— — —	— — —	4,935 445 183
146	822	256	291	98	—	124	—	—	5,563
2.6	14.8	4.6	5.2	1.8	—	2.2	—	—	100.0
									15
623 152 3,195	5,652 33 23	1,288 13 809	303 162 737	208 — 1,127	358 74 —	857 606 38	23 — —	— — 26	24,227 2,323 8,774
3,970	5,708	2,110	1,202	1,335	432	1,499	23	26	35,324
11.2	16.2	6.0	3.4	3.8	1.2	4.2	0.1	...	100.0
									20
96 — 20	4,539 3,124 373	1,163 — 287	104 — 29	24 — 311	616 — 27	1,428 120 34	— — —	— — 27	13,175 3,632 4,740
116	8,036	1,450	133	335	643	1,582	—	27	21,547
0.5	37.3	6.7	0.6	1.6	3.0	7.4	—	...	100.0
									25
— 445 4,540	82,856 671 314	9,864 1,227 12,746	262 1,072 2,634	660 5,527 6,706	— 17 74	7,350 1,769 514	— — —	28,504 285 209	220,424 27,890 49,764
4,985	83,841	23,837	3,968	12,893	91	9,633	—	28,998	298,078
1.8	31.2	8.8	1.5	4.8	--	3.6	—	...	100.0
									30
988 1,827 15,644	32,309 10,361 1,075	24,131 8,959 11,713	2,074 1,405 6,936	3,034 7,316 14,144	14,491 2,333 100	21,878 5,824 1,547	118 15 234	6,969 981 259	220,105 118,501 100,625
18,459	43,745	44,803	10,415	24,494	16,924	29,249	367	8,209	439,231
4.3	10.1	10.4	2.4	5.7	3.9	6.8	0.1	...	100.0
									35

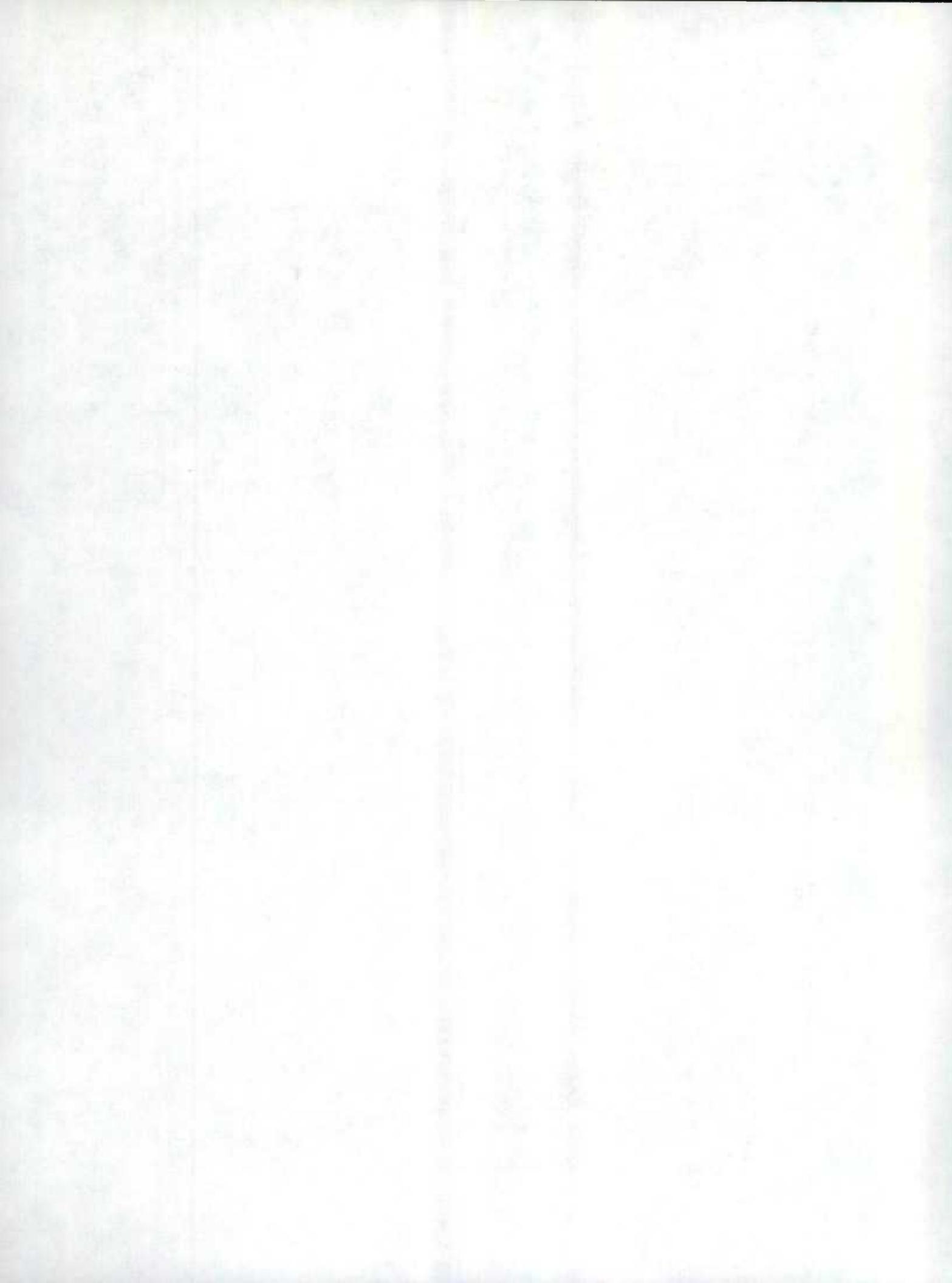
(1) Les chiffres ayant été arrondis, la somme des parties peut ne pas correspondre aux totaux (pour toutes les provinces).

TABLE 7. Registrations by Field of Study, Type of Institution and Province, 1974-75 -- Concluded

No.	Province and type of institution — Province et le genre d'établissement	Primary industries — Industries primaires	Natural sciences — Sciences naturelles	Business, management — Commerce, gestion	Education — Éducation	Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	Fine and applied arts — Beaux arts et arts appliqués
Manitoba:							
1	School boards — Conseils scolaires	45	—	338	—	—	7,267
2	Community colleges — Collèges communautaires	145	—	4,623	189	206	7,037
3	Universities — Universités	1,352	136	2,649	208	241	1,142
4	Total	1,542	136	7,610	397	447	15,446
5	Percentage distribution — Répartition en pourcentage	3.2	0.3	15.7	0.8	0.9	31.8
Saskatchewan:							
6	School boards — Conseils scolaires	125	—	1,180	9	53	4,620
7	Community colleges — Collèges communautaires	1,803	10	2,392	178	168	9,305
8	Universities — Universités	2,740	26	1,561	419	57	1,239
9	Total	4,668	36	5,133	606	278	15,164
10	Percentage distribution — Répartition en pourcentage	8.7	0.1	9.5	1.1	0.5	28.2
Alberta:							
11	School boards — Conseils scolaires	978	101	1,476	178	149	30,663
12	Community colleges — Collèges communautaires	1,689	514	5,669	138	1,155	10,092
13	Universities — Universités	1,494	1,361	12,782	955	1,172	3,279
14	Total	4,161	1,976	19,927	1,271	2,476	44,034
15	Percentage distribution — Répartition en pourcentage	3.3	1.6	15.8	1.0	2.0	34.9
British Columbia — Colombie-Britannique:							
16	School boards — Conseils scolaires	2,070	547	5,378	240	183	55,775
17	Community colleges — Collèges communautaires	3,203	1,371	6,875	934	609	18,964
18	Universities — Universités	1,699	998	7,081	2,705	214	6,847
19	Total	6,972	2,916	19,334	3,879	1,006	81,586
20	Percentage distribution — Répartition en pourcentage	3.2	1.3	8.9	1.8	0.5	37.6
Yukon:							
21	School boards — Conseils scolaires	—	—	—	—	—	—
22	Community colleges — Collèges communautaires	—	—	64	—	10	59
23	Universities — Universités	—	—	—	—	—	—
24	Total	—	—	64	—	10	59
25	Percentage distribution — Répartition en pourcentage	—	—	19.2	—	3.0	17.7
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest:							
26	School boards — Conseils scolaires	—	12	174	—	10	344
27	Community colleges — Collèges communautaires	—	—	—	—	—	—
28	Universities — Universités	—	—	—	—	—	—
29	Total	—	12	174	—	10	344
30	Percentage distribution — Répartition en pourcentage	—	1.2	16.8	—	1.0	33.1

TABLEAU 7. Inscriptions selon le domaine d'études, le genre d'établissement et la province, 1974-75 - fin

Health sciences — Sciences de la santé	Household sciences — Sciences ménagères	Humanities — Lettres	Mathematics and computer science — Mathématiques et informatique	Social sciences — Sciences sociales	Transportation and communication — Transports et communications	Trade, technical — Métiers, techniques	Special programs for the handicapped — Programmes spéciaux pour handicapés	Unclassified — Non-classé	Total	N°
—	2,493	1,477	248	143	864	2,224	—	42	15,141	1
171	1,982	1,561	719	306	19	3,597	—	—	20,555	2
1,535	1,143	1,258	184	2,567	—	390	26	75	12,906	3
1,706	5,618	4,296	1,151	3,016	883	6,211	26	117	48,602	4
3.5	11.6	8.9	2.4	6.2	1.8	12.8	—	...	100.0	5
52	1,402	627	540	73	232	1,322	—	—	10,235	6
299	3,155	650	3,608	463	932	5,950	—	53	28,966	7
4,492	609	797	—	2,411	17	337	—	206	14,911	8
4,843	5,166	2,074	4,148	2,947	1,181	7,609	—	259	54,112	9
9.0	9.6	3.8	7.7	5.5	2.2	14.1	—	...	100.0	10
371	5,820	5,813	306	1,236	1,549	3,066	9	215	51,930	11
741	3,490	1,456	1,747	1,617	1,234	5,369	—	39	34,950	12
4,381	940	3,171	1,787	7,985	84	222	—	21,840	61,453	13
5,493	10,250	10,440	3,840	10,838	2,867	8,657	9	22,094	148,333	14
4.4	8.1	8.3	3.0	8.6	2.3	6.8	..	...	100.0	15
2,001	16,382	12,151	2,886	3,949	4,903	11,768	—	6,618	124,851	16
1,405	4,356	4,929	895	4,326	2,203	6,821	96	160	57,147	17
4,697	799	5,502	1,022	10,114	57	89	31	749	42,604	18
8,103	21,537	22,582	4,803	18,389	7,163	18,678	127	7,527	224,602	19
3.7	9.9	10.4	2.2	8.5	3.3	8.6	0.1	...	100.0	20
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	21
—	77	74	—	—	—	50	—	—	334	22
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	23
—	77	74	—	—	—	50	—	—	334	24
—	23.0	22.2	—	—	—	15.0	—	—	100.0	25
—	183	115	21	17	48	114	—	25	1,063	26
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	27
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	28
—	183	115	21	17	48	114	—	25	1,063	29
—	17.6	11.1	2.0	1.6	4.6	11.0	—	...	100.0	30



APPENDICES

APPENDIX - A - APPENDICE

<u>Fields of Study</u>	<u>Domaines d'étude</u>
Primary Industries	Industries primaires
Agriculture	Agriculture
Fishing and Fisheries	Pêches et pêcheries
Forestry	Forêts
Extractive Technology	Extraction des ressources naturelles
Natural Sciences	Sciences naturelles
Astronomy	Astronomie
Biological Sciences	Sciences biologiques
Chemistry	Chimie
Geological Sciences	Géologie
Metallurgical Sciences	Métallurgie
Meteorological Sciences	Météorologie
Oceanography	Océanographie
Physics	Physique
Business, Management	Commerce, Gestion
Accountancy Programmes	Programmes de comptabilité
Advertising, Marketing, Sales	Publicité, commercialisation, ventes
Finance, Banking, Investment	Finances, gestion bancaire
Business Machines (operation)	Machines de bureau (fonctionnement)
Insurance, Real Estate	Assurances, immobilier
Management, Administration	Gestion, administration
Secretarial Science	Secrétariat
Education	Éducation
Teacher Training Programs	Programmes de formation des enseignants
Educational Foundations	Fondements théoriques de l'éducation
Educational Research	Recherches portent sur l'éducation
Educational Media	Techniques éducatives audio-visuelles
Engineering and Applied Sciences	Génie et sciences appliquées
Architectural and Town Planning	Architecture et urbanisme
Drafting and Design	Dessin industriel
Engineering	Génie
Surveying	Arpentage
Fine and Applied Arts	Beaux-arts et arts appliqués
Art	Art
Design	Art décoratifs
Performing Arts	Arts du spectacle
Mass Media Arts	Arts des moyens de communication de masse
Graphic Arts	Arts graphiques
Photography and Cinematography	Photographie et cinématographie
Hobbies and Crafts	Hobbies et artisanat
Recreation	Loisirs
Health Sciences	Sciences de la santé
Dentistry	Art dentaire
Medicine	Médecine
Para-clinical	Science paraclinique
Nursing	Sciences infirmières
Pharmacy	Pharmacie
Public Health	Santé publique
Household Sciences	Sciences ménagères
Food Management and Nutrition	Gestion de la diététique
Child Care and Family Planning	Puériculture et planification des naissances
Household Arts	Arts ménagers
Consumer Studies	Études de la consommation

Humanities	Lettres
Languages and Literature	Langues et littérature
History and Philosophy	Histoire et philosophie
Library Science	Bibliothéconomie
Religious Studies	Sciences religieuses
Communication Skills	Techniques de communication
Mathematics and Computer Science	Mathématiques et informatique
Computer Science	Informatique
Mathematics	Mathématiques
Statistics	Statistique
Applied Mathematics	Mathématiques appliquées
Social Sciences	Sciences sociales
Economics	Économie
Geography	Géographie
Law	Droit
Political Science	Sciences politique
Psychology	Psychologie
Public Affairs	Affaires publiques
Regional Studies	Études régionales
Sociology	Sociologie
Archeology	Archéologie
Transportation and Communication	Transports et communications
Aviation	Aviation
Railways and Buses	Chemins de fer et autobus
Marine	Expédition de marchandises
Motor Vehicles	Véhicules à moteur
Telecommunications	Télécommunications
Postal Service	Service postal
Trades, Technical	Métiers, techniques
Auto, Aircraft, Heavy Equipment	Automobile, Aviations, Équipement lourd
Construction Trades	Métiers de la construction
Electricity and Electronics	Électricité et Électronique
Food and Textiles	Alimentation et textiles
Metal Work	Travail du métal
Manufacturing	Fabrication
Community Services	Services communautaires
Special Programs for the Handicapped	Programmes spéciaux pour handicapés



Statistics Canada Statistique Canada

APPENDIX B

Education, Science and Culture Division
Vocational - Continuing Education Section

Please return
by
June 1, 1972

ENROLMENT IN SCHOOL BOARD ADULT EDUCATION COURSES

JULY 1, 1971 to JUNE 30, 1972

Authority Statistics Act, Chapter 15, Statutes of Canada 1970-71-72

Name of school board and province	Date
Address	Telephone
Director of adult/continuing education	Reporting officer

Remarque: Ce questionnaire est disponible dans les deux langues officielles. Pour obtenir une copie française, s.v.p., en faire la demande à la Division de l'éducation, des sciences et de la culture de Statistique Canada.

GENERAL INSTRUCTIONS

List on the reverse side all adult education courses (day and/or evening) conducted by the school board/Department of Education. (See "courses to be reported" below).

DO NOT REPORT:

Courses sponsored by the Extension/Continuing Education Departments of universities, institutes of technology, or community colleges.
Regular day courses for full-time students.

COURSES TO BE REPORTED:

High school credit courses by type of diploma program i.e. academic/general, business, or trades/technical.

Academic upgrading - Academic preparatory courses designed to upgrade an individual's general education for admission to higher academic programs or to vocational training. Courses such as the Department of Manpower and Immigration "B.T.S.D." courses would be included.

Vocational refresher or upgrading skills courses which cannot be applied towards a high school business or trades/technical diploma.

General interest courses which would include:

Hobby skills (arts and crafts, home arts, home handyman courses).

Liberal arts (modern literature, history, and languages including second official language and "New Canadians" language courses).

Social education (personal development, health, family-life or parent education, and public affairs courses).

Recreational (physical fitness, sports activities, chess/bridge groups if they involve some instruction).

Driver training and related (defensive driving, aviation ground school, navigation and piloting courses).

Other assembly-type activities such as film series, public lectures and similar special events.

NOTE: (i) Code each course (in col. (b) on page 2) into one of the groups listed under the heading "course type" at the top of the page.

(ii) If the same course is given more than once - at the same or other locations and/or at different times of the year - e.g. "Mathematics Grade 10" which involves 72 hours of classroom instruction, is given to 2 separate classes in school A on Tuesday night and to 1 class in school B on Wednesday night - report as one course for cols. (a) (b) (c) (d) (as in example on page 2) but record the number of classes in col. (e), in this case 3, and the sum of registrations for the 3 classes in cols. (f) (g) (h).

If the same course is given more than once and the classes vary in duration, they should be treated as different courses i.e. reported separately according to the different course lengths (see "Ceramics" example on page 2).

(iii) Indicate the page number and total number of pages of report in upper right-hand corner of page 2.

COMMENTS:

Statistics Canada Use Only

0	1	0	2	1
				0

COURSE TYPE: (see front page for definitions)

High school credit

10 - academic/general program

11 - business program

12 - trades/technical program

Other - not for high school credit

13 - academic upgrading (B.T.S.D. or other)

16 - vocational refresher/upgrading

17 - general interest

Page

— of —

Name of course/subject	Course type (see above)	Course fee \$	Total length of course (in hours)	Num- ber of classes	Registrations (If course is given more than once, record the sum of registrations)			Statistics Canada Use Only
					Total	Male	Female	
Examples (a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f) ¹	(g)	(h)	01
Mathematics - Grade 10	10	25	72	3	60	35	25	02
Shorthand refresher	16	20	24	1	30	3	27	03
Ceramics	17	15	24	4	100	15	85	04
Ceramics	17	10	16	1	15	5	10	05
								06
								07
								08
								09
								10
								11
								12
								13
								14
								15
								16
								17
								18
								19
								20
								21
								22
								23
								24
								25
Number of adult day courses included in the above.....								
Total number of adult day course registrations included above.....								



Statistics Canada Statistique Canada

Education, Science and Culture Division
Vocational - Continuing Education Section

**PART-TIME ENROLMENT IN VOCATIONALLY-ORIENTED
AND NON-VOCATIONAL PROGRAMS OF COLLEGES**

July 1, 1971 to June 30, 1972

Please return
by
June 1, 1972

Authority Statistics Act, Chapter 15, Statutes of Canada, 1970-71-72

Name of Institution	Name of Department/Faculty School	
Date	Name of Reporting Officer	Telephone

Remarque: Ce questionnaire est disponible dans les deux langues officielles. Pour obtenir une copie française s.v.p., en faire la demande à la division de l'éducation, des sciences et de la culture de Statistique Canada.

REPORT

- "Owner/manager and supervisory courses" of the Department of Manpower and Immigration (formerly "Small business management" training program)
- Part-time trainees in pre-employment courses at the trades-level
- Part-time trainees in academic upgrading/language courses
- In-school "training-in-industry" courses
- Professional development or refresher courses
- General interest courses

DO NOT REPORT

- Full-time trainees in pre-employment courses at the trades-level
- Full-time trainees in academic upgrading/language courses
- Courses for registered apprentices
- Trainees in post-secondary semi-professional career programs offered by community colleges or technical institutes;
- Activities which have no direct educational purpose
- Activities which have no sustained instruction e.g. recreational activities, presentations in the performing arts, art exhibitions and displays, debates, fairs, general meetings, conferences or conventions of clubs or associations
- Any courses or activities presented through the mass media

DEFINITIONS AND INSTRUCTIONS

1. For the purpose of classifying each activity by course type (col. (b) on page 2), the following definitions apply:

FORMAL COURSES – structured units of study for which student registration is required.

Academic upgrading – academic preparatory courses designed to upgrade an individual's general education for admission to higher academic programs or to vocational training.

Professional development – courses designed for updating skills or knowledge in a specific vocation or profession. These courses may be:

- (i) recognized as credit toward an association diploma/certificate
- (ii) of a general nature which do not lead to any diploma/certificate

General interest – personal enrichment courses of interest to the general community.

NON-FORMAL ACTIVITIES – activities for which student registration is **not** required but where attendance or participation for a scheduled period of time is necessary. These courses may also be for **professional development** (as in (ii) above) or for **general interest**.

2. For the purpose of classifying each course by instructional technique (col. (c) on page 2) select the appropriate methods used by the department to present the information and knowledge to the participants of the various course or activities.
3. If the same course is given more than once – at the same or other locations and/or at different times of the year – e.g. "Ceramics" which involves 20 hours of classroom instruction is given to 3 separate classes – report as one course for cols. (a) (b) (c) (d) (e) (as in example on page 2), but record the number of classes in col. (f), in this case 3, and the sum of registrations for the 3 classes in cols. (g) (h) (i). If the same course is given more than once and the classes vary in duration, they should be treated as different courses i.e. reported according to the different course lengths.
4. Indicate the page number and total number of pages of report in upper right-hand corner of page 2.

Comments:

Statistics Canada
Use Only

0 1 0 2 3

COURSE TYPE

Formal Courses:

- 11 - Owner manager supervisory courses (Dept. of Manpower and Immigration)
- 12 - Pre-employment training (part-time trainees)
- 13 - Academic upgrading (part-time trainees)
- 14 - Professional development - Association diploma
- 16 - Professional development - no diploma
- 17 - General interest
- 18 - "Training-in-industry" (classes in school)

Non-formal activities:

- 26 - Professional development
- 27 - General interest

INSTRUCTIONAL TECHNIQUES

Individual methods:

- 30 - Correspondence
- 39 - Other

Group methods:

- 40 - Class/lecture(s)
- 41 - Seminar/Workshop/Institute
- 42 - Forum/Panel/Symposium
- 49 - Other - educational travel, film series

Page _____ of _____

Name or title of course	Course type (see above)	Technique (see above)	Course information			Registrations ¹ (If course is given more than once, record the sum of registrations)			Statistics Canada use only
			Course fee \$	Total length of course in hours	Number of classes	Total	Male	Female	
Examples:	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(h)	(i)
Auto body repair	12	40	75	90	1	21	21	-	01
Institute of Canadian Bankers: Banker and Society	15	30	50			35	29	6	02
Film series: "Civilization"	27	49	15	28	1	100	..	..	03
Ceramics	17	40	25	20	3	75	35	40	04
Typing Refresher	16	40	25	30	1	20	-	20	05
									06
									07
									08
									09
									10
									11
									12
									13
									14
									15
									16
									17
									18
									19
									20
									21
									22
									23
									24
									25
									26

¹ Report average attendance for all non-formal activities



Statistics Canada Statistique Canada

Education, Science and Culture Division

Vocational - Continuing Education Section

ENROLMENT IN UNIVERSITY EXTENSION PROGRAMS

July 1, 1977 to June 30, 1978

Please return
by
June 15, 1978

Authority Statistics Act, Chapter 15, Statutes of Canada, 1970-71-72

Name of Institution

Name of Department/Faculty/School

Date

Name of Reporting Officer

Telephone

Remarque: Ce questionnaire est disponible dans les deux langues officielles. Pour obtenir une copie française, s.v.p., en faire la demande à la division de l'éducation, des sciences et de la culture de Statistique Canada.

REPORT INFORMATION FOR:

Activities involving organized and sustained instruction (classes, workshops, seminars, forums, institutes, symposia, public lecture series and film series) which are:

1. not for credit;
2. recognized as credit toward a diploma or certificate awarded by the extension department (unless reported through registrar's office);
3. recognized as credit toward a diploma or certificate awarded by a professional association or other organization.

DO NOT REPORT:

1. Courses which are recognized as credit toward a degree, or other diploma or certificate of the institution (extension department certificates excluded);
2. Activities which have no direct educational purpose;
3. Activities which have no sustained instruction e.g. recreational activities, presentations in the performing arts, art exhibitions and displays, debates, fairs, and general meetings, conferences or conventions of clubs or associations;
4. Any courses or activities presented through the mass media.

DEFINITIONS AND INSTRUCTIONS

1. For the purpose of classifying each activity by course type [col. (b) on page 2], the following definitions apply:

FORMAL COURSES – structured units of study for which student registration is required.

Professional development – courses designed for up-dating skills or knowledge and/or for acquiring new skills and theory in a specific profession or vocation. These courses may be:

- (i) recognized as credit toward an extension department diploma/certificate;
- (ii) recognized as credit toward a professional association (or other) diploma/certificate;
- (iii) of a general nature which do not lead to any diploma/certificate

General interest – personal enrichment courses of interest to the general community.

NON-FORMAL ACTIVITIES – activities for which student registration is not required but where attendance or participation for a scheduled period of time is necessary. These courses may also be for **professional development** [as in (iii) above] or for **general interest**.

2. For the purpose of classifying each course by instructional technique [col. (e) on page 2] select the appropriate methods used by the department to present the information and knowledge to the participants of the various courses or activities.
3. If the same course is given more than once – at the same or other locations and/or at different times of the year – e.g. "Ceramics" which involves 20 hours of classroom instruction is given to 3 separate classes – report as one course for cols. (a) (b) (c) (d) (e) (as in example on page 2), but record the number of classes in col. (f), in this case 3, and the sum of registrations for the 3 classes in cols. (g) (h) (j). If the same course is given more than once and the classes vary in duration, they should be treated as different courses i.e. reported according to the different course lengths.
4. Indicate the page number and total number of pages of report in upper right-hand corner of page 2.

COMMENTS

Statistics Canada Use Only	COURSE TYPE: (see front page for definitions)		INSTRUCTIONAL TECHNIQUES:						Page _____ of _____
	0	1 0 2 2	Formal courses:		Individual methods:				
		14 - Professional development - extension diploma	30 - Correspondence						
		15 - Professional development - association diploma	39 - Other						
		16 - Professional development - no diploma	Group methods:						
		17 - General interest	40 - Class/lecture(s)						
		Non-formal activities:		41 - Seminar/Workshop /Institute					
		26 - Professional development	42 - Forum/Panel/Symposium						
		27 - General interest	49 - Other - educational travel, film series						
Name of course/subject	Course type (see above)	Technique (see above)	Course information			Registrations ¹ (If course is given more than once, record the sum of registrations)			Statistics Canada use only
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	Total	Male	Female	
Examples									01
Business: Computer as a management tool	16	40	20	30	1	21	13	8	02
Institute of Canadian Bankers: Banker and Society	15	30	50			35	29	6	03
Film series: "Civilization"	27	49	15	28	1	100	..	..	04
Ceramics	17	40	25	20	3	75	35	40	05
									06
									07
									08
									09
									10
									11
									12
									13
									14
									15
									16
									17
									18
									19
									20
									21
									22
									23
									24
									25
									26

¹ Report average attendance for all non-formal activities
4-2213-8.1

APPENDICE B



Statistics Canada Statistique Canada

Division de l'Éducation, des Sciences et de la culture
Section de l'éducation permanente et de la formation professionnelle

S.V.P. Expédier
le tout avant
1^{er} juin 19...

EFFECTIFS AUX PROGRAMMES DE L'ÉDUCATION PERMANENTE DES COMMISSIONS SCOLAIRES

1^{er} juillet, 19... ou 30 juin 19...

Déclaration exigée en vertu de la Loi sur la statistique, chapitre 15, Statut du Canada de 1970-71-72

Nom de la commission scolaire:	Province:
Adresse:	Numéro de téléphone:
Nom de l'officier rapporteur:	Position:

Note: This form is available in both official languages. Please contact the Education, Science and Culture Division, Statistics Canada for an English language copy.

DÉFINITIONS ET DIRECTIVES

Inscrive au verso tous les cours ainsi que toutes les activités de l'éducation permanente offerts par la commission scolaire/ministère de l'éducation (Voir ci-dessous "rapporter les cours suivants").

Ne pas rapporter:

Les cours offerts par le service de l'extension/Éducation permanente des universités, des instituts de technologie ou des collèges.
Les cours réguliers de jour pour les étudiants à plein temps.

Rapporter les cours suivants:

Les cours avec crédits permettant l'obtention d'un diplôme d'études secondaires. Inscrive ces cours selon le genre de formation, i.e., formation générale, secrétariat et commerce, ou métiers et techniques.

Les cours de programme d'appoint, soit ceux du Centre de la Main-D'œuvre ou des cours de formation générale similaires, aucun de ces cours ne permettent l'obtention d'un diplôme d'études secondaires.

Les cours de recyclage ou de perfectionnement qui ne permettent pas l'obtention d'un diplôme d'études secondaire en secrétariat et commerce ou de métiers et techniques.

Les cours d'éducation populaire tels que:

Les cours de hobbies (les cours d'arts et d'artisanats, d'arts ménagers, de bricolage).

Les cours d'arts libéraux (les cours de littérature moderne, d'histoire, et de langue y compris les cours de langue seconde et pour les "nouveaux canadiens").

Les cours de formation sociale (les cours de personnalité, d'hygiène, de vie Familiale ou d'éducation des parents et d'affaires publiques).

Les cours de loisirs (les cours d'éducation physique, les activités sportives, les groupes d'échecs/bridge s'ils requièrent de l'enseignement).

Les cours de conduite et cours connexes (les cours de conduite préventive, de technique de vol au sol, de navigation ou de pilotage).

Les activités du genre réunion telles les séries de films, les causeries ainsi que les événements spéciaux du même genre.

NOTE: (i) Codifiez chaque cours (col. (b) de la page 2) selon l'un des groupes énumérés au début de la page sous la rubrique: "Genre de cours".

(ii) Si le même cours est offert plus d'une fois - à la même place ou ailleurs et/ou à des moments différents durant l'année - i.e., "Mathématique 10 année qui représente 72 heures de cours est offert à 2 classes différentes à l'école A le mardi soir et une classe le mercredi soir à l'école B - rapporter un cours pour les cols. (a) (b) (c) (d) (tel qu'illustre à la page 2), mais inscrivez le nombre total de classes dans la col. (e), dans ce cas-ci 3, et le nombre total d'inscriptions pour les 3 classes dans les cols. (f) (g) (h). Si les mêmes sujets n'ont pas la même durée, ils doivent être traités comme des cours différents, i.e. inscrit séparément selon la durée du cours (tel que l'exemple "Céramique" à la page 2).

(iii) Paginer et indiquer le nombre total de pages du rapport dans le coin droit au haut de la page 2.

INFORMATION GÉNÉRALE

Y a-t-il eu des cours de cancellés à cause du manque d'effectif (✓)

Oui Non

Si oui, indiquer le nombre total de cours cancellés.....

COMMENTAIRE:

À l'usage de Statistique Canada		GENRES DE COURS: (voir la première page pour les définitions)									Page _____ de _____	
		Cours avec crédit pour l'obtention d'un diplôme d'études secondaire			Autres - Ne permettant pas l'obtention d'un diplôme d'études secondaire							
		10 - Programme de formation générale 11 - Programme de secrétariat et commerce 12 - Programme de métiers et de technique			13 - Programme d'apprentissage 16 - Programme de recyclage ou de perfectionnement 17 - Éducation populaire							
Nom du cours/sujet	Genre de cours (voir ci-haut)	Information			Inscriptions ¹			A l'usage de Statistique Canada				
		Frais d'inscription \$	Durée du cours nominale total d'heures	Nombre de cours	Total	Hommes	Femmes					
Exemples (a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(h)					
Mathématique: 10 Année	10	25	72	3	60	35	25			01		
Sténo: recyclage	16	20	24	1	30	3	27			02		
Céramique	17	15	24	4	100	15	85			03		
Céramique	17	10	16	1	15	5	10			04		
										05		
										06		
										07		
										08		
										09		
										10		
										11		
										12		
										13		
										14		
										15		
										16		
										17		
										18		
										19		
										20		
										21		
										22		
										23		
										24		
										25		
										26		

¹ Rapporter l'assistance moyenne pour toutes les activités spéciales
4-2213-7.2



Statistics Canada Statistique Canada

Division de l'Éducation, des Sciences et de la Culture
Section de la formation professionnelle et de l'éducation permanente

**EFFECTIF À TEMPS PARTIEL DES COLLÈGES: PROGRAMMES
NON PROFESSIONNELS ET À ORIENTATION PROFESSIONNELLE**

1^{er} juillet, 197 au 30 juin 197

S.V.P. Expédier
le tout avant
30 juin 197

Déclaration exigée en vertu de la Loi sur la statistique, chapitre 15, Statuts du Canada de 1970-71-72

Nom de l'institution	Nom du département/faculté/école	
Date	Nom de la personne faisant rapport	Téléphone

Note: This form is available in both official languages. Please contact the Education, Science and Culture Division, Statistics Canada for an English language copy.

DÉCLARER:

1. "Cours de propriétaire/directeur et surveillance" du ministère de la Main-d'œuvre et de l'Immigration (auparavant programme de formation à la "gestion des petites entreprises");
2. Stagiaires à temps partiel des cours de préparation à l'exercice d'un emploi au niveau des métiers;
3. Stagiaires à temps partiel des cours de perfectionnement scolaire/langues;
4. Cours en classe de "formation dans l'entreprise";
5. Cours de perfectionnement professionnel ou d'actualisation des connaissances;
6. Cours d'éducation populaire;

NE PAS DÉCLARER:

1. Stagiaires à plein temps des cours de préparation à l'exercice d'un emploi au niveau des métiers;
2. Stagiaires à plein temps des cours de perfectionnement général/langues;
3. Cours destinés aux apprentis enregistrés;
4. Élèves des programmes postsecondaires à orientation semi-professionnelle offerts par les collèges communautaires ou les instituts techniques;
5. Les activités qui n'ont aucun but éducatif;
6. Les activités qui n'ont aucun enseignement structuré, e.g. les activités récréatives, les représentations artistiques, les expositions artistiques, les débats, les expositions, les réunions générales et les conférences ou les conventions d'associations ou de clubs sociaux;
7. Tous les cours ou les activités offerts par l'intermédiaire d'un média d'informations.

DÉFINITIONS ET DIRECTIVES

1. Pour pouvoir classer chaque activité par le genre de cours [col. (b) à la page 2], veuillez employer les définitions suivantes:

COURS MAGISTRAUX – l'étudiant doit être inscrit s'il veut suivre ce genre d'enseignement structuré.

Perfectionnement scolaire – cours préparatoires généraux visant à relever le niveau d'instruction d'une personne pour qu'elle puisse s'inscrire à un programme supérieur de formation générale ou à un programme de formation professionnelle.

Perfectionnement professionnel – les cours permettant de se recycler et/ou d'acquérir de nouvelles connaissances et théories dans une profession spécifique. Ces cours peuvent être:

- (i) reconnus comme crédit pour l'obtention d'un diplôme/certificat d'une association professionnelle (ou autre);
- (ii) de nature générale et ne permettant pas l'obtention d'un diplôme/certificat

Education populaire – cours d'enrichissement personnel intéressant la collectivité.

ACTIVITÉS SPÉCIALES – les activités auxquelles l'étudiant n'est pas obligé de s'inscrire mais qui requièrent une assistance ou participation pour une période de temps précis. Ces activités peuvent faire partie du perfectionnement professionnel (comme dans (ii) ci-haut ou de l'éducation populaire).

2. Pour pouvoir classer chaque cours selon la méthode d'enseignement [col. (c) à la page 2], choisissez la méthode utilisée par le département pour présenter l'information et le savoir aux participants des différents cours ou activités.
3. Si le même cours est offert plus d'une fois – à la même place ou ailleurs et/ou à des moments différents durant l'année – i.e., "Céramique" qui représente 20 heures de cours est offert à 3 classes séparées – rapporter un cours pour les col. (a) (b) (c) (d) (e) (tel qu'illustré à la page 2), mais inscrivez le nombre total de classes dans la col. (f), dans ce cas-ci 3, et le nombre total d'inscriptions pour les 3 classes dans les col. (g) (h) (j). Si les mêmes sujets n'ont pas la même durée, ils doivent être traités comme des cours différents, i.e. inscrits séparément selon la durée du cours.

4. Paginez et indiquez le nombre total de pages du rapport dans le coin droit au haut de la page 2.

COMMENTAIRES:

¹ Rapporter l'assistance moyenne pour toutes les activités spéciales



Statistics Canada Statistique Canada

Division de l'Éducation, des Sciences et de la Culture

Section de l'éducation permanente et de la formation professionnelle

EFFECTIF DES PROGRAMMES DE L'EXTENSION DES UNIVERSITÉS

1er juillet, 197 au 30 juin 197

S.V.P. Expédier
le tout avant
le 15 juin, 197

Déclaration exigée en vertu de la Loi sur la statistique, chapitre 15, Statute du Canada de 1970-71-72

Nom de l'institution	Nom du département/faculté/école	
Date	Nom de la personne faisant rapport	Téléphone

Note: This form is available in both official languages. Please contact the Education, Science and Culture Division, Statistics Canada for an English language copy.

RAPPORTER:

- Les activités qui impliquent un enseignement reçu et structuré (les classes, les ateliers, les séminaires, les forum, les écoles, les symposium, les séries de causerie et de film) qui sont:
1. celles qui n'octroient pas de crédit;
 2. celles qui octroient des crédits pour l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat remis par le département de l'extension (sauf si elles ont été rapportées par le registraire);
 3. celles qui octroient des crédits pour l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat remis par une association professionnelle ou une autre organisation.

NE PAS RAPPORTER:

1. Les cours qui octroient des crédits pour l'obtention d'un grade, d'un diplôme ou d'un certificat de l'institution (sauf les certificats du département de l'extension);
2. Les activités qui n'ont aucun but éducatif;
3. Les activités qui n'ont aucun enseignement structuré, e.g. les activités récréatives, les représentations artistiques, les expositions artistiques, les débats, les expositions, les réunions générales et les conférences ou les conventions d'associations ou de clubs sociaux;
4. Tous les cours ou les activités offerts par l'intermédiaire d'un média d'informations.

DÉFINITIONS ET DIRECTIVES

1. Pour pouvoir classer chaque activité par le genre de cours [col. (b) à la page 2], veuillez employer les définitions suivantes:

COURS MAGISTRAL – l'étudiant doit être inscrit s'il veut suivre ce genre d'enseignement structuré.

Perfectionnement professionnel – les cours qui permettent de se recycler et/ou d'acquérir de nouvelles connaissances et théories dans une profession spécifique. Ces cours peuvent être:

- (i) reconnu comme crédit pour l'obtention d'un diplôme/certificat du département de l'extension;
- (ii) reconnu comme crédit pour l'obtention d'un diplôme/certificat d'une association professionnelle (ou autre);
- (iii) de nature générale qui ne permettent pas l'obtention d'un diplôme/certificat.

Education populaire – les cours d'enrichissement personnel d'intérêt à la population générale.

ACTIVITÉS SPÉCIALES – les activités auxquelles l'étudiant n'est pas obligé de s'inscrire mais qui requièrent une assistance ou participation pour une période de temps précis. Ces activités peuvent faire partie du perfectionnement professionnel (comme dans (iii) ci-haut) ou de l'éducation populaire.

2. Pour pouvoir classer chaque cours selon la méthode d'enseignement [col. (c) à la page 2], choisissez la méthode appropriée dont le département se sert pour présenter l'information et le savoir aux participants des différents cours ou activités.
3. Si le même cours est offert plus d'une fois – à la même place ou ailleurs et/ou à des moments différents durant l'année – i.e., "Céramique" qui représente 20 heures de cours est offert à 3 groupes différents – rapporter un cours pour les cols. (a) (b) (c) (d) (e) (tel qu'il illustré à la page 2), mais inscrivez le nombre total de classes dans la col. (f), dans ce cas-ci 3, et le nombre total d'inscriptions pour les 3 classes dans les cols. (g) (h) (j). Si les mêmes sujets n'ont pas la même durée, ils doivent être traités comme des cours différents, i.e. inscrit séparément selon la durée du cours.
4. Paginer et indiquer le nombre total de pages du rapport dans le coin droit au haut de la page 2.

COMMENTAIRES

<p style="text-align: center;">À l'usage de Statistique Canada</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td colspan="5"> </td></tr> <tr><td colspan="5"> </td></tr> </table>		0	1	0	2	2											GENRES DE COURS: (voir la première page pour les définitions)							MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT:		
0	1	0	2	2																						
		Cours magistraux: 14 - Perfectionnement professionnel - diplôme de l'extension 15 - Perfectionnement professionnel - diplôme d'une association 16 - Perfectionnement professionnel - aucun diplôme 17 - Education populaire							Méthodes individuelles: 30 - Correspondance 39 - Autres																	
		Activités spéciales: 26 - Perfectionnement professionnel 27 - Education populaire							Méthodes de groupe: 40 - Classe/Lecture(s) 41 - Séminaire/Atelier/Ecole 42 - Forum/Panel/Symposium 49 - Autres - voyage éducatif, séries de films																	
Nom du cours/sujet		Genre de cours (voir ci-haut)	Méthode d'enseignement (voir ci-haut)	Information			Inscriptions¹ (Si le cours est donné plus d'une fois inscrivez l'inscription totale)			À l'usage de Statistique Canada																
				Frais d'inscription \$	Durée du cours nombre total en heures	Nombre de cours	Total	Hommes	Femmes																	
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(h)	(i)																		
Exemples									01																	
Affaires: Informatique, outil de gestion	16	40	20	30	1	21	13	8	02																	
Institut des banquiers canadiens: La banque et la société	15	30	50			55	29	6	03																	
Série de films: "civilisation"	27	49	15	28	1	100	04																	
Céramique	17	40	25	20	3	75	35	40	05																	
									06																	
									07																	
									08																	
									09																	
									10																	
									11																	
									12																	
									13																	
									14																	
									15																	
									16																	
									17																	
									18																	
									19																	
									20																	
									21																	
									22																	
									23																	
									24																	
									25																	
									26																	

¹ Rapporter l'assistance moyenne pour toutes les activités spéciales
4-2213-8.2

STATISTICS CANADA LIBRARY
BIBLIOTHÈQUE STATISTIQUE CANADA



1010494640

