

Continuing education

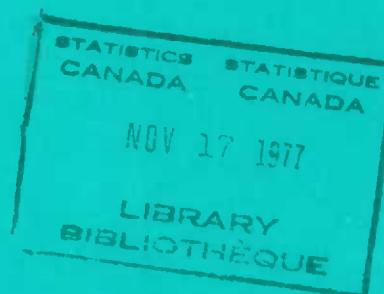
Participation in Programs
of Educational Institutions

1975-76

Éducation permanente

Participation aux programmes
des établissements d'enseignement

1975-76



STATISTICS CANADA	— STATISTIQUE CANADA
Education, Science and Culture Division	— Division de l'éducation, des sciences et de la culture
Vocational and Continuing Education Section	— Section de la formation professionnelle et de l'éducation permanente

CONTINUING EDUCATION

Participation in Programs of Educational Institutions

ÉDUCATION PERMANENTE

Participation aux programmes des établissements d'enseignements

1975 - 76

Published by Authority of
The Minister of Industry, Trade and Commerce

Publication autorisée par
le ministre de l'Industrie et du Commerce

November - 1977 - Novembre
4-2213-508

Price—Prix: \$1.05

Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document
Reproduction ou citation autorisées sous réserve d'indication de la source: Statistique Canada

Ottawa

NOTE

This and other government publications may be purchased from local authorized agents and other community bookstores or by mail order.

Mail orders should be sent to Publishing Centre, Supply and Services Canada, Ottawa, K1A 0S9 or, in the case of Statistics Canada publications only, to Publications Distribution, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6.

Inquiries about this publication should be addressed to Mr. D. Lynd, Vocational-Continuing Education Section, Education, Science and Culture Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6. (Telephone: 995-9797) or to a local office of the bureau's User Advisory Services Division:

St. John's (Nfld.) - (T.-N.)	(726-0713)
Halifax	(426-5331)
Montréal	(283-5725)
Ottawa	(992-4734)

NOTA

On peut se procurer cette publication, ainsi que toutes les publications du gouvernement du Canada, auprès des agents autorisés locaux, dans les librairies ordinaires ou par la poste.

Les commandes par la poste devront parvenir à Imprimerie et édition, Approvisionnements et services Canada, Ottawa, K1A 0S9 ou, lorsqu'il s'agit uniquement de publications de Statistique Canada, à Distribution des publications, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6.

Toutes demandes de renseignements sur la présente publication doivent être adressées à M. D. Lynd, la Section de l'éducation permanente et de la formation professionnelle, Division de l'éducation, des sciences et de la culture, Statistique Canada, Ottawa (Ontario), K1A 0T6. (Téléphone: 995-9797) ou à un bureau local de la Division de l'assistance-utilisateurs situé aux endroits suivants:

Toronto	(966-6586)
Winnipeg	(985-4020)
Regina	(569-5405)
Edmonton	(425-5052)
Vancouver	(666-3695)

PREFACE

This report, the fourth in an annual four-part series of publications on continuing education, presents information on course enrolments, participation rates and course fees for the academic year July 1975 through June 1976. The data were compiled from surveys directed at all levels of publicly supported educational institutions in Canada, namely, school boards, Departments of Education, community colleges and universities.

This four-part series was begun with a report on continuing education programs of school boards in 1969-70, part one of the series. Publications were introduced on university programs, 1970-71, and community college programs, 1973-74, parts two and three respectively. Finally, this summary publication was produced for the first time in 1973-74.

The surveys on these activities were conducted in the Vocational and Continuing Education Section by Mr. Morris Ewanchuk with professional assistance by Ms. Margaret Buhlman. Technical support was provided by Ms. Margaret Potts, Mrs. Colleen Monette and Mrs. Francine Martineau. We would like to express our appreciation to these people and to the participating institutions and provincial Departments of Education.

PETER G. KIRKHAM,

Chief Statistician of Canada.

PRÉFACE

Cette publication, qui constitue le quatrième volet d'une série annuelle en quatre parties portant sur l'éducation permanente, fournit des renseignements sur le nombre d'inscriptions, les taux de participation et les frais de scolarité pour l'année scolaire allant de juillet 1975 à juin 1976. Les données ont été réunies à partir d'enquêtes touchant tous les niveaux d'enseignement public au Canada, c'est-à-dire les conseils et commissions scolaires, et les ministères de l'Éducation, ainsi que les collèges communautaires et les universités.

Cette série en quatre parties a vu le jour en 1969-70, avec la publication d'un bulletin sur les programmes d'éducation permanente offerts par les conseils scolaires (1ère partie de la série). En 1970-71, on a publié un bulletin sur les programmes universitaires et un autre sur les programmes des collèges communautaires en 1973-74, qui constituent donc respectivement les deuxième et troisième parties. Enfin la présente publication, qui offre une récapitulation, a été publiée pour la première fois en 1973-74.

Les enquêtes ont été menées au sein de la Section de la formation professionnelle et de l'éducation permanente sous la direction de M. Morris Ewanchuk, avec l'aide de Mme Margaret Buhlman au niveau professionnel, de Mme Margaret Potts et de Mes Colleen Monette et Francine Martineau au niveau technique. Nous tenons à remercier ces personnes ainsi que les établissements d'enseignement et les ministères provinciaux de l'Éducation qui ont participé aux enquêtes.

Le statisticien en chef du Canada,

PETER G. KIRKHAM.

SYMBOLS

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

- .. figures not available.
- ... figures not appropriate or not applicable.
- nil or zero.
- amount too small to be expressed.
- p preliminary figures.
- r revised figures.
- x confidential to meet secrecy requirements of the Statistics Act.

SIGNES CONVENTIONNELS

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada:

- .. nombres indisponibles.
- ... n'ayant pas lieu de figurer.
- néant ou zéro.
- nombres infimes.
- p nombres provisoires.
- r nombres rectifiés.
- x confidentiel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistique relatives au secret.

TABLE OF CONTENTS

	Page
Introduction	7
Other Related Publications	8
Scope and Limitations	8
Classification and Definitions	10
Credit Programs	11
Non-credit Programs	11
Method	12
Data Conversion	13
Statistics	13
Review of Statistics	16
Highlights	16
Participation Rates	16
Course Popularity	17

Table

Historical Tables, Credit and Non-credit Courses

1. Registrations by Type of Institution and Province, 1972-73 to 1975-76	22
2. Students by Type of Institution and Province, 1972-73 to 1975-76	23
3. Participation Rates by Type of Institution and Province, 1972-73 to 1975-76	24

Statistical Tables, Non-credit Courses

4. Enrolment Statistics and Course Fees by Type of Institution and Province, 1975-76	27
5. Enrolment Statistics and Course Fees by Course Type and Province, 1975-76	29
6. Continuing Education Units by Course Type, Field of Study and Province, 1975-76	32
7. Registrations by Field of Study, Type of Institution and Province, 1975-76	36

Chart

Participation Rates in Part-time Credit and Formal Non-credit Courses per 1,000 Population, 15 Years and Over, 1971-72 to 1975-76	19
---	----

Appendix

Fields of Study	43
Survey Forms	45

TABLE DES MATIÈRES

	Page
Introduction	7
Autres publications connexes	8
Champ de l'enquête et restrictions	8
Classification et définitions	10
Programmes de cours avec crédits	11
Programmes de cours sans crédits	11
Méthode	12
Conversion des données	13
Statistiques	13
Analyse des statistiques	16
Faits saillants	16
Taux de participation	16
Popularité des cours	17

Tableau

Tableaux chronologiques, cours avec et sans crédits

1. Inscriptions selon le genre d'établissement et la province, 1972-73 à 1975-76	22
2. Effectifs selon le genre d'établissement et la province, 1972-73 à 1975-76	23
3. Taux de participation selon le genre d'établissement et la province, 1972-73 à 1975-76	24

Tableaux statistiques, cours sans crédits

4. Statistiques de la fréquentation et frais de scolarité selon le genre d'établissement et la province, 1975-76	27
5. Statistiques de la fréquentation et frais de scolarité selon le genre de cours et la province, 1975-76	29
6. Unités d'éducation permanente selon le genre de cours, le domaine d'études et la province, 1975-76	32
7. Inscriptions selon le domaine d'études, le genre d'établissement et la province, 1975-76	36

Graphique

Taux de participation aux cours à temps partiel avec crédits et aux cours magistraux sans crédits, pour 1,000 habitants âgés de 15 ans et plus, 1971-72 à 1975-76	19
---	----

Appendice

Domaines d'études	43
Formules d'enquête	51

INTRODUCTION

Historically, the adult education movement in Canada can be traced back to the Mechanics Institute organization around the middle of the 19th century. This organization, founded originally in the United Kingdom, initially provided reading rooms and a library for its members and later organized some evening classes in subjects of interest to its membership. These institutes increased in number to nearly 100 in Ontario alone and proved to be the forerunners to both the night school and the public library as we know them today.

Although some form of institutionalized adult education and other similar activities existed over the years, continuing education as a national phenomenon was not clearly evident until post World War II, with the gradual resurgence of the secondary school evening program. At about the same time, many Canadian universities attempted to define or reassess their positions with respect to the extension function. Today, every Canadian university is involved in some form of continuing education activity.

The dramatic increase in the number of hosting institutions coupled with innovative programming has had its impact on participation. Partial but comparable statistics for the years 1960-61 and 1970-71 reveal an enrollment increase of 144% in part-time credit and non-credit studies. More recent surveys suggest that the popularity of part-time studies should continue but at a reduced rate. Enrollments for the five-year period 1970-71 to 1975-76 indicate an average annual increase of almost 10%.

What may be more significant, however, is the actual nature of the increase. Participation in non-credit courses has constantly increased whereas the rate of participation in part-time credit courses has levelled-off or even declined as in high school completion courses. Current social and economic conditions, such as the trend for women to re-enter the labour market in increasing numbers, suggest that the trend to personal enrichment and non-academic vocational upgrading and refresher courses will continue.

Statistics Canada is presently documenting some of the important developments in continuing education. The primary objective of this publication, which presents data on the programs offered by public educational institutions, is to examine participation rates and

L'éducation des adultes au Canada remonte au milieu du 19e siècle avec l'apparition de l'Institut de la mécanique. Cet organisme, fondé au Royaume-Uni, mettait à la disposition de ses membres des salles de lecture et une bibliothèque; par la suite, on y a organisé des cours du soir dans les domaines qui intéressaient plus particulièrement les membres. Le nombre d'établissements de ce genre a augmenté jusqu'à atteindre près de 100 en Ontario seulement et ils ont été, de fait, les précurseurs de l'école du soir et des bibliothèques municipales d'aujourd'hui.

Bien qu'il ait existé constamment depuis ces années-là une certaine forme d'éducation des adultes ainsi que d'autres activités similaires, l'essor de l'éducation permanente à l'échelle nationale ne s'est produit qu'après la Seconde Guerre mondiale avec l'extension progressive des cours du soir dispensés par les écoles secondaires. En même temps, un grand nombre d'universités canadiennes ont tenté de redéfinir ou d'évaluer leur position face à l'extension de l'enseignement. De nos jours, chaque université canadienne a son programme d'éducation permanente sous une forme quelconque.

L'augmentation considérable du nombre d'établissements dispensant ce genre d'enseignement et la création de programmes nouveaux ont eu évidemment des répercussions sur la participation. Des statistiques partielles mais comparables portant sur les périodes 1960-61 et 1970-71 montrent une progression de 144 % du nombre d'inscriptions à des cours avec et sans crédits. Les résultats d'enquêtes plus récentes laissent présager que la popularité des cours à temps partiel va se maintenir, mais que la progression se ralentira néanmoins. Au cours de la période de cinq ans allant de 1970-71 à 1975-76, le nombre d'inscriptions a connu une hausse annuelle moyenne de près de 10 %.

Toutefois, il convient d'examiner la nature même de cette augmentation, qui est peut-être plus importante en soi. La participation aux cours sans crédits n'a cessé d'augmenter, tandis que le taux de participation aux cours à temps partiel avec crédits s'est stabilisé ou a même fléchi, comme c'est le cas pour les cours de fin d'études secondaires. La situation sociale et économique actuelle laisse présager que la tendance à suivre des cours "d'enrichissement personnel" et des cours de perfectionnement et de recyclage professionnels en dehors du cadre d'enseignement officiel se poursuivra; citons en exemple le cas des femmes, qui sont de plus en plus nombreuses à retourner sur le marché du travail.

Statistique Canada recueille actuellement des données sur certains aspects importants de l'évolution de l'éducation permanente. Ce bulletin, qui fournit des données sur les programmes offerts par les établissements d'enseignement publics, a pour but premier d'étudier les taux de participation et

to identify enrolment patterns by type of institution and by cost and type of program. Such an analysis is not possible if one considers the programs of only one type of institution because the number of programs within the province at other schools, and the degree to which they are supported, directly affects the rate of participation. Any attempt to make meaningful comparisons with other provinces or institutions of the same type is therefore precluded.

Equally important areas which have yet to be surveyed are the programs conducted by non-profit organizations such as the YM/YW, public libraries and similar institutions, and the programs sponsored by government departments, businesses and industries. Although the existence of these programs certainly has an effect on the degree of participation in programs of the educational institutions, it is assumed that this effect is much the same in all provinces.

Other Related Publications

The surveys which provide information for this publication were originally introduced in 1970 in an attempt to satisfy some of the demand for information on adult education. Prior to that time, information had been somewhat sporadic with an annual series, Survey of Adult Education, Catalogue 81-207 being produced from 1959 through 1965. In addition, three special studies were conducted Participants in Further Education in Canada 1961, Catalogue 81-522; Organized Training in Four Industry Groups 1965, Catalogue 81-539; and Training in Industry 1969-70, Catalogue 81-555.

At present, in addition to this report, the annual publication Continuing Education Community Colleges (Catalogue 81-248), Continuing Education - Universities (Catalogue 81-225) and Continuing Education - Elementary-secondary (Catalogue 81-224) provide data on courses offered at the college, university and elementary-secondary levels respectively.

Scope and Limitations

This publication presents enrolment data and other statistics on the continuing education programs offered by the following public educational institutions:

- (a) school boards and departments of education;

de dégager l'orientation des inscriptions selon le genre d'établissement et selon le genre et le coût des programmes. Une analyse de ce genre est impossible si l'on se limite aux programmes d'une seule catégorie d'établissements parce que le nombre de programmes offerts par d'autres établissements dans la province et la mesure dans laquelle ils sont subventionnés influent directement sur le taux de participation. Il n'est donc pas possible d'établir des comparaisons valables entre les provinces ou les établissements du même type.

Il reste encore d'autres domaines importants à étudier. Il s'agit des programmes organisés par des organismes sans but lucratif comme le YM/YW, les bibliothèques municipales et les établissements analogues, ainsi que les programmes parrainés par des ministères, des entreprises commerciales et des industries. Bien que l'existence de ces programmes ait une influence certaine sur le taux de participation aux programmes des établissements d'enseignement proprement dits, on admet que cette influence est la même dans toutes les provinces.

Autres publications connexes

Lorsque les enquêtes qui servent à recueillir les données nécessaires à l'élaboration de la présente publication ont été mises sur pied en 1970, elles visaient avant tout à répondre aux demandes de renseignements sur les cours dispensés aux adultes. Auparavant, ces renseignements étaient recueillis de façon plus irrégulière et étaient présentés dans une publication annuelle, intitulée Relevé de l'éducation des adultes, no 81-207 au catalogue, qui a paru de 1959 à 1965. Par ailleurs, trois études spéciales ont été effectuées, qui ont fait l'objet des publications suivantes: Participants à une éducation supplémentaire au Canada, 1961, no 81-522 au catalogue; Formation organisée dans quatre groupes d'industries, 1965, no 81-539 au catalogue et Formation dans l'industrie, 1969-70, no 81-555 au catalogue.

Actuellement, en plus du présent bulletin, les publications annuelles suivantes, Éducation permanente - Collèges communautaires, no 81-248 au catalogue, Éducation permanente - Universités, no 81-225 au catalogue et Éducation permanente - Niveau élémentaire-secondaire, no 81-224 au catalogue, fournissent les données sur les cours offerts aux niveaux collégial, universitaire et primaire-secondaire.

Champ de l'enquête et restrictions

Le présent bulletin fournit des données sur les inscriptions et les effectifs ainsi que d'autres statistiques concernant les programmes d'éducation permanente offerts par les établissements d'enseignement publics suivants:

- a) les conseils scolaires et les ministères de l'éducation;

(b) adult vocational training schools, trade schools, institutes of technology, agricultural colleges, general and vocational colleges, colleges of applied arts and technology, and community colleges;

(c) universities and their affiliated, associated or constituent colleges.

For the purposes of this report, the institutions listed in part (b) will all be referred to as "community colleges".

The reference year for the data presented in this report is July 1, 1975 through June 30, 1976. The data for the semi-professional career programs of community colleges, however, are limited to the fall (1975) enrolment period only since information on the number of new students enrolled for the following winter session was not available.

Part-time credit enrolments are presented in summary only (Tables 1, 2 and 3) as these data were not available in the format used to collect non-credit course information. Consequently, the enrolments and other statistics such as registration-hours, continuing education units (CEU's), course duration and tuition fees as presented in Tables 4-7 pertain to the non-credit programs only.

Continuing education enrolments, for the purpose of this report, include students enrolled on a part-time basis in the following programs:

- (i) academic upgrading and owner/manager supervisory programs sponsored by the Department of Manpower and Immigration;
- (ii) secondary level academic and vocational courses;
- (iii) vocational training (trades level and semi-professional career programs);
- (iv) university level degree, diploma and certificate courses;
- (v) non-credit professional development and general interest courses.

Enrolments in university transfer and training-in-industry programs are not included in this report. Also excluded are those non-credit courses or activities where registration was not required and which did not involve sustained instruction.

b) les écoles de formation professionnelle des adultes, les écoles de métiers, les instituts techniques ou de technologie, les collèges agricoles, les collèges d'enseignement général et professionnel, les collèges d'arts appliqués et de technologie et les collèges communautaires;

c) les universités et leurs collèges affiliés, associés et constituants.

Dans le présent bulletin, les établissements qui figurent à la partie b) seront appelés de façon globale "collèges communautaires".

L'année de référence des données présentées ici se situe entre le 1^{er} juillet 1975 et le 30 juin 1976. Les données des programmes menant à un emploi para-professionnel qui sont dispensés dans les collèges communautaires se limitent toutefois uniquement à la période d'inscription de l'automne 1975, car les renseignements concernant le nombre de nouvelles inscriptions pour la session d'hiver suivante n'ont pu être recueillis à temps.

Les inscriptions aux cours à temps partiel avec crédits ne sont présentées que de façon globale (tableaux 1, 2 et 3), car ces données n'ont pu être recueillies sous la forme utilisée pour rassembler les renseignements sur les cours sans crédits. Par conséquent, les chiffres des effectifs ainsi que les autres statistiques présentées dans les tableaux 4-7, par exemple les heures d'inscriptions, les unités d'éducation permanente (U.E.P.), la durée des cours et les frais de scolarité, ne se rapportent qu'aux cours sans crédits.

Pour les besoins du présent bulletin, les inscriptions aux cours d'éducation permanente comprennent les effectifs à temps partiel des programmes suivants:

- (i) perfectionnement scolaire et programmes de surveillance destinés aux propriétaires/directeurs, relevant du ministère de la Main-d'œuvre et de l'Immigration;
- (ii) cours de formation générale et d'enseignement professionnel au niveau secondaire;
- (iii) formation professionnelle (programmes au niveau des métiers et ceux menant à un emploi para-professionnel);
- (iv) cours au niveau universitaire en vue de l'obtention d'un grade, d'un diplôme ou d'un certificat;
- (v) cours, sans crédits, de perfectionnement professionnel et de culture générale.

Cette publication n'englobe pas les effectifs des programmes de transfert vers les universités (équivalence) ni les programmes de formation dans l'entreprise. Ne sont pas compris non plus les cours sans crédits (ou autres activités) pour lesquels il n'est pas nécessaire de s'inscrire et qui n'obligent pas l'élève à assister aux cours de manière assidue.

For the province of Quebec, the college enrolment statistics reflect the professional development courses which may also meet the requirements for a college diploma. For the purposes of this report, these data were included under the non-credit program.

Preliminary Figures

It was necessary to estimate the enrolments for a number of institutions for which no 1975-76 data were available at the time this edition was compiled. The institutions involved are the district vocational schools in Newfoundland, the regional school boards and the general and vocational colleges (CEGEP'S) in Quebec, and the Lakeland and Grant McEwan colleges in Alberta.

Several previously published figures were also revised in this report to update preliminary data or to reflect a minor reclassification of courses. These figures are noted by an "r".

Program Changes

This edition reflects a change in program administration in the provinces of Saskatchewan and Prince Edward Island. The community colleges in these provinces now administer those courses formerly offered by the local school boards or the department of education.

Another change to note in Prince Edward Island concerns the deletion of the community schools' courses from the survey. This program which was initiated by the Rural Development Council, now operates in the various communities without any provincial involvement. Adult education courses conducted by voluntary organizations are not included in this survey.

CLASSIFICATION AND DEFINITIONS

For the purpose of this report "Continuing Education" is defined as a process through which out-of-school adults undertake learning activities with the intent of effecting changes in knowledge, skills and attitudes to meet personal, occupational or community needs. An individual can participate in these learning activities as a part-time student in the regular credit programs of an institution or as a participant in a non-credit program. With no widely accepted classification scheme available to identify

Pour la province de Québec, les statistiques relatives aux effectifs des collèges rendent compte des cours de perfectionnement professionnel qui peuvent également satisfaire aux exigences d'un diplôme d'études collégiales. Dans le présent bulletin, ces données sont indiquées avec celles des programmes de cours sans crédits.

Chiffres provisoires

Il a fallu procéder à des estimations à l'égard d'un certain nombre d'établissements pour lesquels nous ne disposions pas de données sur 1975-76 au moment de la préparation de cette publication. Il s'agit des établissements suivants: les écoles de formation professionnelle de district de Terre-Neuve, les conseils scolaires régionaux et les collèges d'enseignement général et professionnel (CEGEP) du Québec, et les collèges Lakeland et Grant McEwan en Alberta.

Plusieurs chiffres publiés antérieurement ont été rectifiés dans ce bulletin, soit pour actualiser des données provisoires, soit pour tenir compte d'un reclassement secondaire des cours. Ces chiffres sont signalés par la lettre "r".

Changements dans les programmes

Ce numéro tient compte d'un changement dans l'administration des programmes de la Saskatchewan et de l'Île-du-Prince-Édouard. Dans ces deux provinces, ce sont maintenant les collèges communautaires qui se chargent de l'administration des cours qui auparavant étaient offerts par les conseils scolaires locaux ou le ministère de l'Éducation.

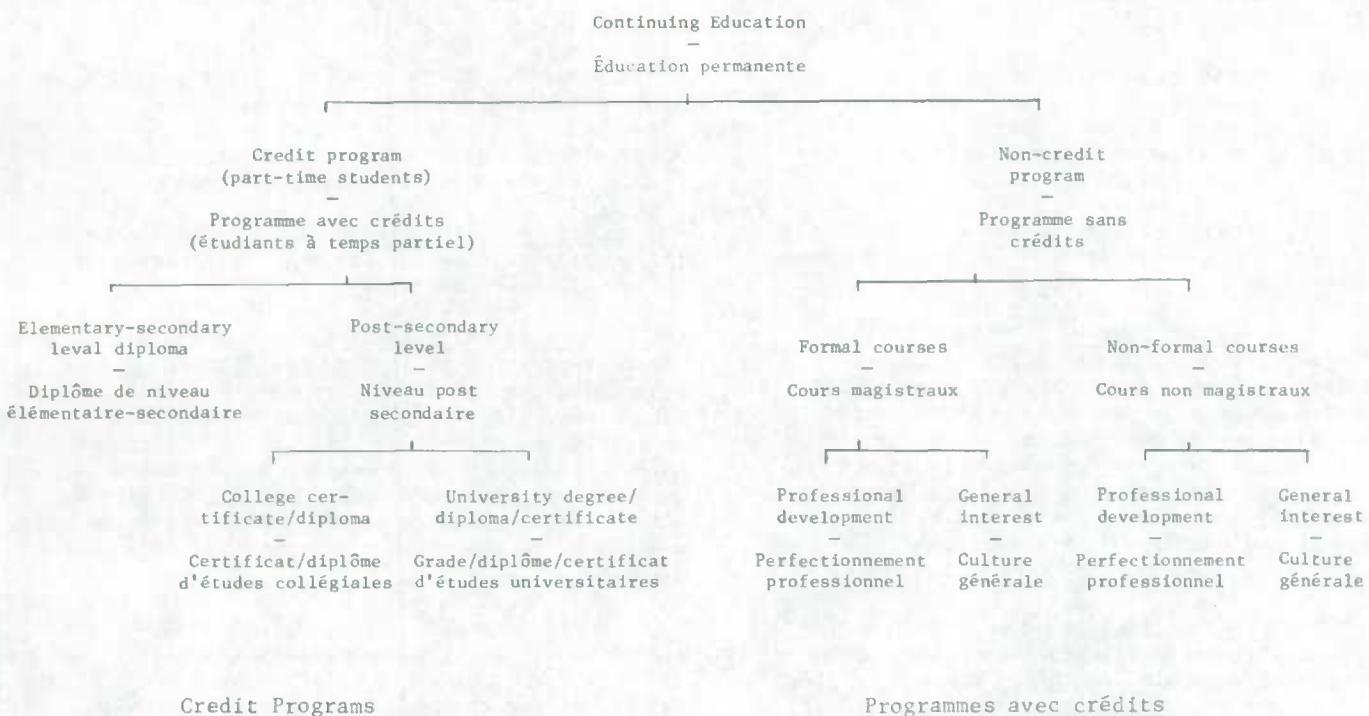
Il faut aussi signaler un autre changement concernant l'Île-du-Prince-Édouard; les cours offerts par les écoles communautaires dans cette province ont été supprimés de l'univers de l'enquête. Ce programme, qui avait été mis sur pied par le Rural Development Council, fonctionne maintenant dans diverses communautés sans aucune aide ni participation de l'administration provinciale. L'enquête ne tient pas compte des cours d'éducation permanente offerts par des organismes bénévoles.

CLASSIFICATION ET DÉFINITIONS

Dans le présent bulletin, l'expression "éducation permanente" désigne un ensemble d'activités de formation qu'entreprendent des adultes, sortis du système scolaire, désireux de diversifier leurs connaissances et leurs compétences et d'élargir leur expérience pour répondre à leurs besoins personnels, professionnels ou sociaux. Une personne peut s'inscrire à ces activités à but didactique soit à titre d'étudiant à temps partiel inscrit aux programmes ordinaires avec crédits d'un établissement soit en tant que participant à un programme sans crédits. Étant donné qu'il n'existe aucun

the variety of courses and special activities that are part of non-credit programs, the following system has been developed to provide some basis for further statistical interpretation and analyses.

système de classification normalisée qui puisse définir avec précision les divers cours et les activités spéciales qui font partie des programmes sans crédits, le schéma suivant a été adopté afin de servir de base aux analyses et calculs statistiques plus poussés.



Credit Programs

Elementary-secondary level — Courses which can be applied toward a high school or secondary school diploma awarded by the provincial Department of Education.

Post-secondary level — Courses which can be applied toward a certificate/diploma/degree awarded by the institution.

At the community college level, the institutions may offer both trades level and semi-professional career programs. For the purposes of this report, however, they are combined and the enrolment is shown as an aggregate figure.

Similarly, enrolments in university undergraduate and graduate level courses are presented as an aggregate.

Non-credit Programs

Formal courses — Structured units of study which involve formal instruction (i.e., a systematic presentation of information) as part of an organized effort to provide a learning experience for the participants.

Programmes avec crédits

Niveau élémentaire/secondeaire — Cours pouvant mener à l'obtention d'un diplôme d'études secondaires décerné par un ministère provincial de l'Éducation.

Niveau post-secondaire — Cours qui peuvent mener à l'obtention d'un certificat, d'un diplôme ou d'un grade décerné par l'établissement où les cours ont été suivis.

Au niveau des collèges communautaires, les établissements peuvent offrir des cours de métiers et des cours de formation para-professionnelle. Aux fins du présent bulletin, les données se rapportant à ces divers programmes sont regroupées en une seule catégorie et les chiffres des inscriptions sont présentés sous forme globale.

Les données sur les inscriptions aux cours universitaires de 1^{er} cycle et de 2^e et 3^e cycles sont également présentées sous forme globale.

Programmes sans crédits

Cours magistraux — Unités structurées d'études comportant un enseignement magistral (c.-à-d., une présentation systématique de la matière) dans le cadre d'un effort organisé qui vise à permettre aux participants d'acquérir des connaissances.

Professional development courses —

Courses designed for updating skills or knowledge and/or for acquiring new skills and theory in a specific profession or vocation. These courses may:

- (i) lead to a university extension certificate or diploma;
- (ii) lead to an association certificate or diploma;
- (iii) be of a general nature and not lead to a certificate or diploma.

General interest courses — Personal enrichment courses of interest to the general community.

Non-formal courses — Those activities for which student registration is not required but where attendance for a scheduled period of time is necessary. These courses may also be for professional development or for general interest. Included in this group would be conferences and special events, public lectures, film series and related visual and performing arts functions.

Course — A subject of study offered by an educational institution to a class of one or more students. If a given subject is offered to more than one class of students, it is counted as a course each time it is offered. Individual method or correspondence courses in one subject were counted as one course regardless of the number of participants.

Course-hours — One hour of instruction for a course. For individual method or correspondence courses, 60 hours of instruction was assigned to each course unless other information was provided.

METHOD

Information on the continuing education programs offered by the institutions reviewed in this report is primarily based on Statistics Canada survey documents submitted by provincial Departments of Education or by individual institutions.

For Quebec, Ontario and Saskatchewan, the continuing education enrolment statistics for colleges were obtained from documents originated by the provinces. This procedure was also used to collect data for the school board programs in the provinces of Nova Scotia and Quebec, and the correspondence courses for the provinces of Quebec and British Columbia.

Cours de perfectionnement professionnel —

Cours dont le but est de mettre à jour des compétences ou des connaissances et (ou) de faire acquérir de nouvelles compétences et connaissances théoriques dans une profession ou un métier particulier. Ces cours peuvent:

- (i) mener à l'obtention d'un certificat ou d'un diplôme de l'extension dans une université;
- (ii) mener à l'obtention d'un certificat ou d'un diplôme d'une association;
- (iii) être des cours de nature générale qui ne mènent à aucun diplôme ou certificat.

Cours de culture générale — Cours visant à l'épanouissement personnel et qui s'adressent à la collectivité en général.

Cours non magistraux — Activités n'exigeant pas d'inscription de la part des élèves, mais où l'assiduité est nécessaire pendant une période déterminée. Il peut s'agir également de cours de perfectionnement professionnel ou de culture générale. Les débats et assemblées sur un thème particulier, les conférences publiques, les séries de films et les activités connexes du domaine des arts visuels et du spectacle sont comprises dans cette catégorie.

Cours — Matière enseignée par un établissement d'enseignement à un ou plusieurs élèves. Si un cours particulier est offert à plus d'une classe, il est enregistré comme cours chaque fois qu'il est offert. Les cours individuels et par correspondance dans un domaine particulier sont considérés comme un cours, quel que soit le nombre de participants.

Heures-cours — Une heure d'enseignement dans le cadre d'un cours. Pour les cours individuels et par correspondance, on suppose que chaque cours comprend 60 heures d'enseignement, à moins que les enquêtes ne fournissent d'autres renseignements à ce sujet.

MÉTHODE

Les données sur les programmes d'éducation permanente offerts par les établissements enquêtés qui figurent dans ce bulletin se fondent principalement sur les documents d'enquête que Statistique Canada a recueillis auprès des ministères provinciaux de l'Éducation ou des établissements particuliers.

Dans le cas du Québec, de l'Ontario et de la Saskatchewan, les statistiques sur le nombre d'inscriptions aux cours d'éducation permanente dispensés dans des collèges ont été obtenues à partir de documents produits par ces provinces. Ce fut également le cas pour les données se rapportant aux programmes des conseils et commissions scolaires de la Nouvelle-Écosse et du Québec et aux cours par correspondance du Québec et de la Colombie-Britannique.

Data Conversion

Registrations reported for the school boards, colleges and universities reflect the number of individuals enrolled in each activity each time it is offered. To permit some general statements on the number of individual Canadians participating in continuing education programs, the number of individual students was estimated from the course registrations. The following ratios were used:

Conversion des données

Le nombre d'inscriptions aux programmes des conseils et commissions scolaires, des collèges et des universités correspond au nombre de personnes inscrites dans chaque activité chaque fois que celle-ci est offerte. Afin de pouvoir exprimer certaines observations générales sur le nombre de Canadiens qui participent aux programmes d'éducation permanente, il a fallu établir des estimations des effectifs (c'est-à-dire du nombre d'étudiants) à partir des inscriptions aux cours. On a utilisé les rapports de conversion suivants:

	Registrations — Inscriptions	Students — Effectifs
School board programs — Programmes des conseils scolaires:		
Credit courses — Cours avec crédits	2.0	1
Non-credit courses — Cours sans crédits	1.5	1
Colleges and universities — Collèges et universités:		
Credit courses — Cours avec crédits	1.33	1
Non-credit courses — Cours sans crédits	1.33	1

For correspondence study at the elementary-secondary level, student and course data were provided in most cases. Where registrations only were reported, a registration to student conversion ratio of 1.5 to 1 was used. This conversion ratio is an average calculated from the ratio derived for the other provinces.

Pour les cours par correspondance aux niveaux élémentaire et secondaire, les données sur les effectifs et les cours ont été fournies dans la plupart des cas. Dans le cas où seules les inscriptions étaient déclarées, on a utilisé un rapport du nombre d'inscriptions au nombre d'étudiants de 1.5 sur 1. Ce rapport de conversion représente une moyenne calculée à partir des rapports obtenus pour les autres provinces.

Statistics

Throughout this publication, the following statistics are used to present the data: registration-hour, continuing education unit (C.E.U.), course fees, fee per course-hour, fee per C.E.U., and participation rate.

Statistiques

Dans cette publication, on utilise les éléments ou concepts statistiques suivants pour présenter les données: heure-inscription, unité d'éducation permanente (U.E.P.), total des frais de scolarité, frais de scolarité par heure de cours, frais de scolarité par U.E.P. et taux de participation.

Registration-hour — One individual who is registered for one hour of instruction. For any course or program, the product of registrants and course duration equals the registration-hours for that course. The summation of all registration-hours for courses in one province gives the registration-hours for the province.

Heure-inscription — Une personne inscrite à une heure de cours. Pour tous les cours ou programmes, le produit du nombre de personnes inscrites par la durée du cours donne le nombre d'heures-inscription à ce cours. La somme des heures-inscription aux cours dans une province indique le nombre d'heures-inscription dans cette province.

Continuing Education Unit (C.E.U.) — One unit of this measure represents 250 registration-hours of non-credit instruction.

C.E.U. = 250 registration-hours.

The 250 course-hour constant is based on the expectation that a regular (credit course) student would be enrolled in four or five core subjects of approximately 50 hours duration. This measure can be used to draw general comparisons between non-credit course enrolment and full-time enrolment in basic core subjects.

Course fees — The basic tuition fee for each course is defined as the cost to each registrant to obtain instruction in the program. Respondents were instructed to exclude indirect costs to the student such as accommodation, meals, course materials and/or student fees. The total fees were then calculated by multiplying the number of registrants by the tuition fee for each course.

It should be noted that the course fees cannot be interpreted as income to the institutions concerned as some courses or places are purchased by industry and government departments using an arbitrary enrolment figure to determine the cost to the purchaser. The actual enrolment may vary from the original estimates thereby causing a discrepancy in the calculations for this publication. In addition, some students such as dependents of employees, handicapped or retired individuals may be admitted free owing to institutional policy. Course fees in this report must therefore be interpreted as the cost to the public for this type of education had all students been regular individual fee-payers.

Information on tuition fees was not available for approximately 24% of the courses reported. In the interest of providing total fees for all courses, they were assigned a course fee equal to the average fee per course as calculated for that particular group of institutions in the province concerned.

Fee per course-hour — Tuition cost to the student for one hour of instruction. For each course, the tuition fee is divided by the length of course in hours to give the fee per course-hour.

Fee per C.E.U. — Tuition cost to the student for 250 hours of instruction. (Fee per course-hour multiplied by 250.)

Unité d'éducation permanente (U.E.P.) — Cette unité de mesure représente 250 heures-inscription à des cours sans crédits.

U.E.P. = 250 heures-inscription.

La constante de 250 heures-cours se fonde sur la prévision moyenne qu'un élève ordinaire (cours avec crédits) s'inscrit à quatre ou cinq cours fondamentaux d'une durée d'environ 50 heures. Cette mesure peut servir à établir des comparaisons générales entre les effectifs des cours sans crédits et les effectifs à temps plein dans les matières fondamentales.

Frais de scolarité — On entend par frais de scolarité de base pour chaque cours la somme que chaque personne inscrite doit verser pour recevoir l'enseignement d'un programme. On a demandé aux enquêtés de ne pas déclarer les frais indirects, tels que l'hébergement, les repas, le matériel de cours et (ou) les frais divers. On a ensuite calculé le total de frais de scolarité en multipliant le nombre de personnes inscrites par les frais de scolarité pour chaque cours.

Il est à noter que le montant des frais de scolarité ne constitue pas nécessairement le revenu des établissements en cause, car certains cours ou classes sont achetés par des entreprises privées et des ministères et l'on recourt dans ce cas à un nombre d'effectifs établi arbitrairement pour déterminer le coût d'achat. Les effectifs réels peuvent en outre être différents des premières estimations, ce qui peut entraîner un écart dans les calculs de cette publication. Enfin, certains élèves (comme les personnes à charge des employés, les handicapés et les retraités) peuvent être admis gratuitement selon la politique de l'établissement. Par conséquent, dans cette publication, les frais de scolarité correspondent au coût que représenterait pour le public ce genre d'enseignement si chaque élève payait des frais de scolarité ordinaires.

Il n'a pas été possible d'obtenir de renseignements sur les frais de scolarité dans le cas de 24 % des cours déclarés. Afin de fournir malgré cela un total des frais de tous les cours, on a attribué à ces cours une valeur égale aux frais moyens par cours pour chaque groupe particulier d'établissements situés dans la province correspondante.

Frais de scolarité par heures-cours — Frais de scolarité que doit acquitter l'élève pour une heure d'enseignement. Pour chaque cours, on divise les frais de scolarité par la durée du cours, en heures, de façon à obtenir les frais de scolarité par heures-cours.

Frais de scolarité par U.E.P. — Frais de scolarité à acquitter pour 250 heures d'enseignement (frais par heures-cours multipliés par 250).

Participation Rate — To provide some measure of participation by the general public in part-time credit and non-credit courses, the number of participants has been related to the population 15 years of age and over who are not in full-time attendance at an educational institution.

For the years 1971-72 to 1975-76, general population estimates were supplied by the Demographic and Social Characteristics Section, Census Field, Statistics Canada, based on the population data obtained from the Census of Canada, June 1971. A constant was applied to determine the out-of-school population.

REVIEW OF STATISTICS

Highlights

In 1975-76, there were more than 2,500,000 registrations in formal continuing education courses (credit and non-credit courses) offered by public educational institutions. This represents an increase of more than 14% over the previous year and almost 46% since 1971-72. The total course registrations are estimated to represent 1,700,000 individuals.

The popularity of part-time studies becomes even more evident when related to full-time participation. At the university level, for example, more students were enrolled in part-time studies than in full-time for each of the last six years. This difference has increased from just under 95,000 students (30%) in 1970-71 to almost 185,000 or 51% in 1975-76.

The most notable development for the years 1971-72 through 1975-76 is the increasing popularity of non-credit courses. For the four-year period, enrolment in these courses increased more than 85%. For the year under review, registrations in non-credit courses also out-numbered those in part-time credit courses by more than 500,000 or approximately 50%.

By comparison, the total enrolment in part-time credit courses for the same period increased by 93,000 or 10%, and in fact has decreased at the elementary-secondary level. Since 1971-72, enrolment in school board evening courses has dropped by approximately 68,000 registrations or 23%. Some of this decline, however, may be reflected in the significant increase in enrolments (approximately 65,000) experienced by the community colleges during the same period. The recent growth in the number of community colleges and in the variety of courses offered, has

Taux de participation — Pour mesurer la participation du public en général aux cours à temps partiel avec et sans crédits, le nombre de participants a été calculé en proportion du nombre de personnes âgées de 15 ans et plus qui ne sont pas inscrites à temps plein dans un établissement d'enseignement.

Pour les années 1971-72 à 1975-76, des estimations générales de la population nous ont été fournies par la Section des caractéristiques démographiques et sociales, du Secteur du recensement de Statistique Canada; elle sont fondées sur des données démographiques tirées du recensement du Canada de juin 1971. On a utilisé une constante pour évaluer la population non scolarisée.

ANALYSE DES STATISTIQUES

Faits saillants

En 1975-76, le nombre d'inscriptions aux cours magistraux (ou cours formels, avec et sans crédits) d'éducation permanente offerts par les établissements d'éducation publics a dépassé 2,500,000. Ceci représente une augmentation de plus de 14 % par rapport à l'année précédente et de près de 46 % depuis 1971-72. On estime que le nombre total d'inscriptions à ces cours représente 1,700,000 personnes.

La popularité des cours à temps partiel apparaît plus nettement lorsqu'on la compare à la participation aux cours à temps plein. Au niveau universitaire, par exemple, le nombre d'étudiants inscrits à des cours à temps partiel était supérieur à celui des étudiants inscrits à des cours à temps plein et ce, au cours de chacune des six dernières années. Cet écart a en outre progressé: il est passé de moins de 95,000 étudiants (30 %) en 1970-71 à presque 185,000 ou 51 % en 1975-76.

Le fait le plus remarquable observé au cours des années allant de 1971-72 à 1975-76 est la popularité croissante des cours sans crédits. Durant cette période de quatre ans, les effectifs de ces cours ont marqué une progression de plus de 85 %. Pour l'année observée, le nombre d'inscriptions à des cours sans crédits a dépassé de 500,000 celui des cours à temps partiel avec crédits, soit d'environ 50 %.

À titre de comparaison, durant la même période, les inscriptions aux cours à temps partiel avec crédits n'ont augmenté que de 93,000 (soit 10 %) et ont même, en fait, subi une baisse au niveau primaire-secondaire. Depuis 1971-72, le nombre d'inscriptions aux cours du soir offerts par les conseils et commissions scolaires a fléchi d'environ 68,000 inscriptions, soit 23 %. Une partie de cette baisse peut toutefois se retrouver en contrepartie dans la hausse importante (environ 65,000 inscriptions) qu'ont enregistrée les collèges communautaires durant la même période. La prolifération des collèges communautaires au cours de ces

had some effect on the falling school board enrolments. At the university level, there was an increase of more than 24% for the same four-year period.

In 1975-76, there were more than 80,000 non-credit courses offered. These courses accounted for more than 3.1 million hours of instruction at a cost of almost \$40 million to the participants. On the average, participants paid \$26 per course, an increase of approximately 4% from the previous year.

Participation Rates

Residents of Alberta and Saskatchewan were the most active participants in continuing education courses during the 1975-76 academic year. The participation rates (the number of students per 1,000 population 15 years of age and over and not in full-time attendance at an educational institution) were 157 and 142 respectively. British Columbia followed with 138 persons per 1,000 population. The lowest participation rate was registered in Prince Edward Island at 60. In the two largest provinces, Ontario and Quebec, 123 and 98 persons respectively participated in these activities. For Canada the participation rate was 115.

Since 1971-72, participation in continuing education courses has more than doubled in Saskatchewan rising from 63 to 142 persons per 1,000 population. Alberta also experienced a significant growth, around 88% for the same period. Nova Scotia and Ontario followed with participation rate increases of 54% and 45% respectively. For Canada, the increase in participation rates was approximately 35% for the same four-year period.

Course Popularity

Table 7 illustrates the distribution in formal non-credit courses by institution type and province for 1975-76. Also included in this table, is the proportional representation by field of study by province for 1974-75 and 1975-76.

Fine and applied arts courses continued to be the most popular. They accounted for 37% of the total enrolment. Business management courses and household science courses came next in popularity. Enrolments in each of these fields accounted for 11% of the total.

derniers temps et la diversité des cours qu'ils offrent n'ont pas été sans influer sur la chute des inscriptions aux cours offerts par les conseils et commissions scolaires. Au niveau universitaire, on a enregistré une augmentation de plus de 24 % pour la même période de quatre ans.

En 1975-76, plus de 80,000 cours sans crédits ont été dispensés. Ces cours représentent plus de 3.1 millions d'heures d'enseignement et ils ont coûté près de \$40 millions à l'ensemble des participants. Ceux-ci ont payé en moyenne \$26 par cours, une augmentation d'environ 4 %, par rapport à l'année précédente.

Taux de participation

Ce sont les résidents de l'Alberta et de la Saskatchewan qui ont le plus participé aux cours d'éducation permanente durant l'année scolaire 1975-76, leur taux de participation (soit le nombre d'étudiants pour 1,000 habitants âgés de 15 ans et plus qui n'étaient pas inscrits à plein temps dans un établissement d'enseignement) étant respectivement de 157 et 142. La Colombie-Britannique est classée troisième avec 138 personnes pour 1,000 habitants. L'Île-du-Prince-Édouard a enregistré le taux de participation le plus bas, soit 60. Dans les deux plus grandes provinces, l'Ontario et le Québec, 123 et 98 personnes sur 1,000 respectivement ont participé à ces activités. Pour l'ensemble du Canada, le taux de participation se fixait à 115.

Depuis 1971-72, la participation des habitants de la Saskatchewan aux cours d'éducation permanente a plus que doublé, passant de 63 à 142 personnes pour 1,000 habitants. L'Alberta a également connu une augmentation considérable, soit d'environ 88 %, au cours de la même période. Viennent ensuite la Nouvelle-Écosse et l'Ontario avec des taux d'augmentation de 54 % et de 45 % respectivement du chiffre de participation à ces cours. Pour le Canada, l'augmentation du taux de participation pour la même période de quatre ans se chiffrait à environ 35 %.

Popularité des cours

Le tableau 7 donne la répartition des inscriptions aux cours magistraux sans crédits selon le genre d'établissement et la province pour l'année 1975-76. Il donne également la proportion des inscriptions selon le domaine d'études et la province pour les années 1974-75 et 1975-76.

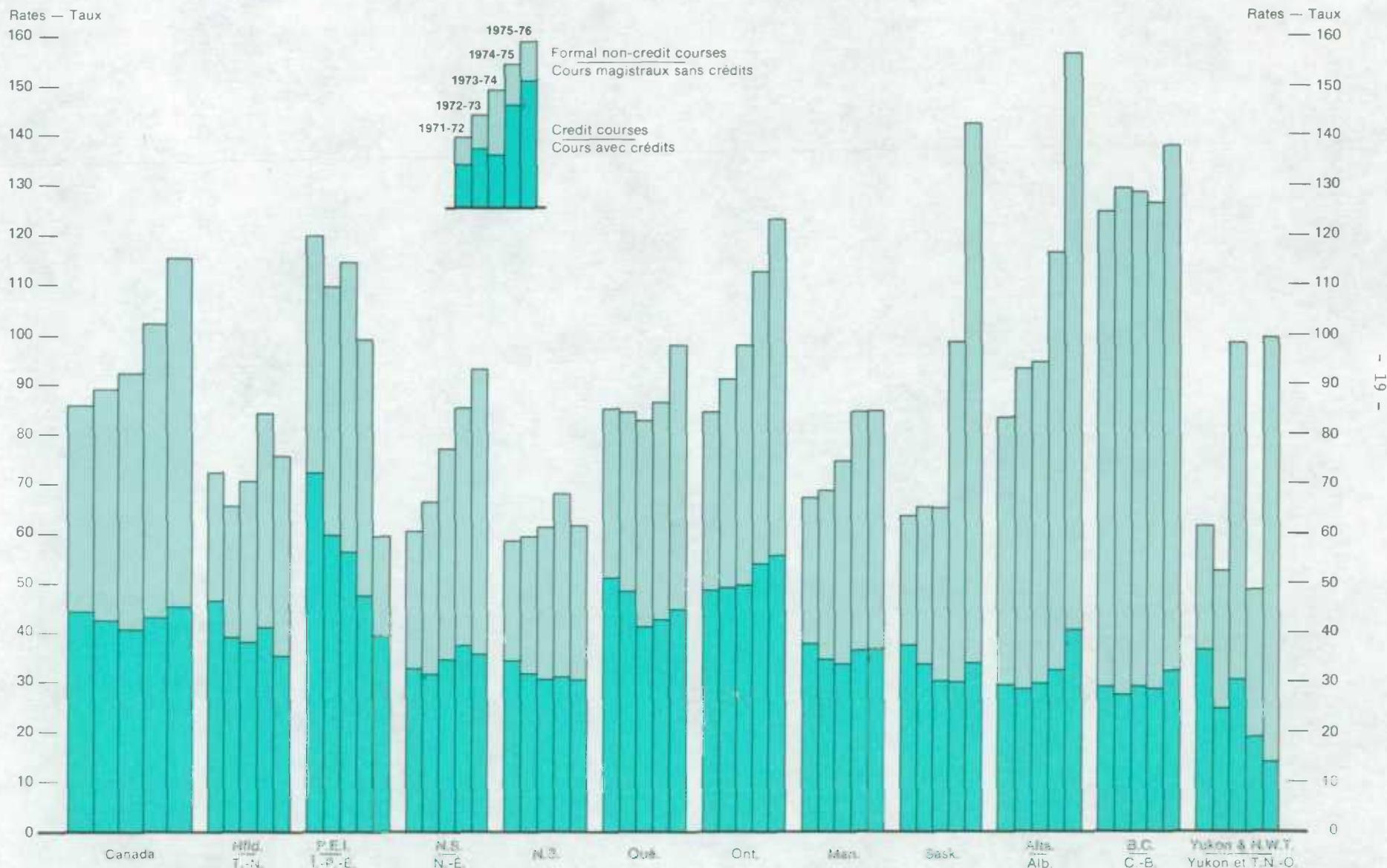
C'est dans les cours des beaux-arts et arts appliqués que l'on continue de noter le plus grand nombre d'inscriptions, soit 37 % du total des inscriptions. Ils étaient suivis par les cours de commerce et de gestion et ceux de sciences ménagères. Chacun de ces domaines représentait 11 % de l'ensemble des inscriptions.

In the professional development or vocation-related courses, a preference was evident for business and management courses. They accounted for 35% of the total enrolment. Courses in the field of health sciences came next with approximately 13% of the enrolment.

Parmi les cours de perfectionnement professionnel, ou connexes, le commerce et la gestion ont été les plus populaires, regroupant 35 % de toutes les inscriptions. Les sciences de la santé venaient ensuite avec 13 % des inscriptions.

**Participation Rates in Part-time Credit and Formal Non-credit Courses
per 1,000 Population, 15 Years and Over, 1971-72 to 1975-76**

**Taux de participation aux cours à temps partiel avec crédits et aux cours magistraux sans crédits,
pour 1,000 habitants âgés de 15 ans et plus, 1971-72 à 1975-76**



HISTORICAL TABLES

CREDIT AND NON-CREDIT COURSES

TABLEAUX CHRONOLOGIQUES

COURS AVEC CRÉDITS ET SANS CRÉDITS

TABLE 1. Registrations by Type of Institution and Province, 1972-73 to 1975-76

TABLEAU 1. Incriptions selon le genre d'établissement et la province, 1972-73 à 1975-76

Province and year Province et année	School boards, Departments of Education		Department of Education corres- pondence courses		Community colleges		Universities		Total	
	Conseils scolaires, minis- tères de l'Éducation		Cours par corres- pondance offerts par le ministère de l'Éducation		Collèges communautaires		Universités			
	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits		
Canada:										
1972-73	268,101	599,125	97,813	5,524	125,335	166,759	373,452	195,584 ^r	1,831,693 ^r	
1973-74	256,252	616,426	101,082	6,801	135,162	193,783	373,485	258,616 ^r	1,941,607 ^r	
1974-75	241,629	686,097 ^r	107,473	10,561	173,464	294,490 ^r	401,483	278,762 ^r	2,193,959 ^r	
1975-76	232,888	835,873	124,610	14,346	178,675	377,542	463,604	284,180	2,511,718	
Newfoundland — Terre-Neuve:										
1972-73	6,282	4,176	—	—	4,013	3,719	8,495	3,021	29,706	
1973-74	6,876	3,389	—	—	3,798	6,773	8,415	3,223	32,474	
1974-75	9,807	8,055	—	—	4,360	7,207	8,169	3,288	40,886	
1975-76	9,990	7,891	—	—	2,888	6,428 ^r	8,777	3,289	39,263	
Prince Edward Island — île-du-Prince-Édouard:										
1972-73	2,708	4,449	—	—	1,444	358	3,084	251	12,294	
1973-74	2,680	5,373	—	—	1,099	485	3,286	185	13,108	
1974-75	2,322	4,935	—	—	1,121	445	2,683	183	11,689	
1975-76	—	—	—	—	1,024	1,852	2,679	102	5,657	
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:										
1972-73	6,489	18,542	1,310	—	4,221	823	11,012	5,125	47,522	
1973-74	8,328	21,870	1,684	—	3,752	1,088	12,305	7,636	56,663	
1974-75	8,767	24,066	1,020	181	4,964	2,323	13,635	8,774	63,710	
1975-76	3,447	32,640	1,844	190	4,390	2,591	15,069	7,886	68,057	
New Brunswick — Nouveau Brunswick:										
1972-73	3,366	9,366	1,220	—	1,886	2,100	11,547	3,754	33,239	
1973-74	2,416	11,581	1,003	—	2,220	1,875	11,920	3,862	34,877	
1974-75	1,952	13,175	852	—	3,265	3,632	11,794	4,740	39,410	
1975-76	1,575	10,149	447	—	2,581	2,489	16,530	5,791	39,562	
Québec:										
1972-73	175,535	174,769	2,665	2,942	...	30,614	110,148	36,479	533,152	
1973-74	156,306	186,861	3,436	3,433	...	27,994	97,429	53,244	528,703	
1974-75	149,731	215,733	4,690	4,691	...	27,890	112,449	49,764	564,948	
1975-76	132,388 ^r	274,244 ^r	11,541	6,458	...	36,047 ^r	138,655	50,863	650,196 ^r	
Ontario:										
1972-73	42,422	189,862	71,428	—	79,881	55,733	156,145	54,981	650,452	
1973-74	44,959	192,642	77,237	—	86,006	77,778	164,674	83,880	727,176	
1974-75	42,355	220,105	80,801	—	116,011	118,501	167,458	100,625	845,856	
1975-76	53,717	290,187	87,654	—	109,391	130,250	177,434	93,925	942,558	
Manitoba:										
1972-73	3,603	13,116	2,654	—	2,991	9,459	21,518	7,345	60,686	
1973-74	1,644	14,898	1,854	—	2,567	10,659	23,127	10,781	65,530	
1974-75	1,441	17,651 ^r	2,296	7	3,941	13,095 ^r	24,451	12,906	75,788 ^r	
1975-76	1,665	24,766	2,247	250	4,784	8,691	25,511	12,204	80,118	
Saskatchewan:										
1972-73	4,272	10,027	2,506	—	4,926	1,765	15,054	13,118	51,668	
1973-74	2,760	8,297	1,825	9	3,813	1,467	15,362	17,484	51,017	
1974-75	1,803	10,235	1,909	—	3,228	28,966	16,971	14,911	78,023	
1975-76	—	—	2,658	94	6,481	66,372	17,554	18,653	111,812	
Alberta:										
1972-73	6,472	34,453	7,907	332	5,325	21,707	21,518	34,552 ^r	132,266 ^r	
1973-74	11,172	36,341	7,688	612	6,689	17,150	20,164	40,433 ^r	140,249 ^r	
1974-75	9,321	50,556	11,389	1,374	9,748	34,950	21,743	40,967 ^r	180,048 ^r	
1975-76	17,838	83,907	12,861	2,442	11,977	49,559	33,246	47,212	259,042	
British Columbia — Colombie-Britannique:										
1972-73	16,512	139,088	8,123	2,250	19,927	40,481	14,931	36,958	278,270	
1973-74	18,627	132,518	6,355	2,747	24,298	48,091	16,803	37,888	287,327	
1974-75	14,046	120,543	4,516	4,308	26,077	57,147	22,130	42,604	291,371	
1975-76	12,008	108,536	5,358	6,912	34,734	72,764	28,149	44,255	310,716	
Yukon and Northwest Territories — Yukon et Territoires du Nord-Ouest:										
1972-73	440	1,277	—	—	721	—	—	—	2,438	
1973-74	484	2,656	—	—	920	423	—	—	4,483	
1974-75	84	1,063	—	—	749	334	—	—	2,230	
1975-76	260 ^r	3,553 ^r	—	—	425P	499	—	—	4,737 ^r	

TABLE 2. Students(l) by Type of Institution and Province, 1972-73 to 1975-76

TABLEAU 2. Effectifs(l) selon le genre d'établissement et la province, 1972-73 à 1975-76

Province and year Province et année	School boards, Departments of Education		Department of Education corres- pondence courses		Community colleges		Universities Universités		Total	
	Conseils scolaires, minis- tères de l'Éducation		Cours par corres- pondance offerts par le ministère de l'Éducation		Collèges communautaires		Universités			
	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits		
Canada:										
1972-73	144,031	368,919	65,420	4,012	94,312	125,407	280,791	147,056	1,229,948 ^F	
1973-74	134,448	385,360	61,602	4,878	101,625	145,704	280,816	194,448 ^F	1,308,881 ^F	
1974-75	126,922	425,828 ^F	67,666	6,984	130,426	221,417 ^F	301,867	209,597 ^F	1,490,707 ^F	
1975-76	121,975 ^F	519,606	76,026	9,407	134,345	293,725	334,231	213,669	1,702,984	
Newfoundland — Terre-Neuve:										
1972-73	2,107	2,784	—	—	3,091	2,820	6,387	2,271	19,460	
1973-74	2,292	2,259	—	—	2,855	5,094	6,327	2,423	21,250	
1974-75	3,269	5,370	—	—	3,278	5,418	6,142	2,472	25,949	
1975-76	3,330	5,261	—	—	2,176	4,835 ^F	5,573	2,473	23,648 ^D	
Prince Edward Island — île-du-Prince-Édouard:										
1972-73	677	2,966	—	—	1,086	269	2,319	189	7,506	
1973-74	670	3,582	—	—	826	365	2,471	139	8,053	
1974-75	581	3,290	—	—	843	334	2,017	138	7,203	
1975-76	—	—	—	—	770	1,392	2,111	77	4,350	
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:										
1972-73	3,245	12,361	875	—	3,174	619	8,280	3,853	12,407	
1973-74	4,164	14,580	1,104	—	2,821	818	9,252	5,741	38,480	
1974-75	4,384	16,031	680	121	3,735	1,746	10,252	6,597	43,546	
1975-76	1,724	21,760	1,238	127	3,303	1,949	12,200	5,929	48,230	
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:										
1972-73	1,683	6,245	452	—	1,418	1,579	8,682	2,823	22,882	
1973-74	1,208	7,721	402	—	1,670	1,410	8,963	2,904	24,278	
1974-75	976	8,783	426	—	2,455	2,730	8,868	3,564	27,802	
1975-76	787	6,766	322	—	1,937	1,871	9,610	4,354	25,647	
Québec:										
1972-73	99,456	86,015	1,777	1,961	...	23,018	82,818	27,428	322,473	
1973-74	86,290	98,984	1,624	2,236	...	21,048	73,256	40,033	323,471	
1974-75	83,185	113,544	3,126	3,127	...	20,970	84,548	37,417	345,917	
1975-76	73,390 ^P	145,187 ^P	5,771	4,305	...	27,103 ^P	101,583	38,243	395,582 ^P	
Ontario:										
1972-73	21,211	126,575	47,110	—	60,061	41,905	117,402	41,339	455,603	
1973-74	22,480	128,428	45,433	—	64,666	58,480	123,815	63,068	506,370	
1974-75	21,178	146,737	50,501	—	87,226	89,099	125,908	75,658	596,307	
1975-76	26,859	193,458	54,107	—	82,249	97,932	134,421	70,620	659,646	
Manitoba:										
1972-73	1,802	8,744	1,561	—	2,249	7,112	16,179	5,523	43,170	
1973-74	822	9,932	1,495	—	1,930	8,014	17,389	8,106	47,688	
1974-75	721	11,767 ^P	1,531	5	2,963	9,846 ^P	18,384	9,704	54,921 ^P	
1975-76	832	16,510	1,498	167	3,596	6,534	18,164	9,176	56,477	
Saskatchewan:										
1972-73	2,136	6,685	1,617	—	3,704	1,327	11,319	9,863	36,651	
1973-74	1,380	5,531	1,259	6	2,867	1,103	11,550	13,146	36,842	
1974-75	902	6,823	1,273	—	2,427	21,779	12,761	11,211	57,176	
1975-76	—	—	1,771	62	4,873	49,904	13,415	14,025	84,050	
Alberta:										
1972-73	3,237	22,968	5,453	229	4,004	16,321	16,179	25,979 ^F	94,370 ^F	
1973-74	5,586	24,227	5,160	421	5,029	12,895	15,159	30,401 ^F	98,878 ^F	
1974-75	4,661	33,704	7,118	859	7,329	26,277	16,348	30,803 ^F	127,099 ^F	
1975-76	8,919	55,938	7,747	1,471	9,005	37,263	20,317	35,498	176,158	
British Columbia — Colombie-Britannique:										
1972-73	8,256	92,725	6,575	1,822	14,983	30,437	11,226	27,788	193,812	
1973-74	9,314	88,345	5,125	2,215	18,269	36,159	12,634	28,487	200,548	
1974-75	7,023	80,362	3,011	2,872	19,607	42,967	16,639	32,033	204,514	
1975-76	6,004	72,357	3,572	3,275	26,116	64,552	16,837	33,274	225,987	
Yukon and Northwest Territories — Yukon et Territoires du Nord-Ouest:										
1972-73	221	851	—	—	542	—	—	—	1,614	
1973-74	242	1,771	—	—	692	318	—	—	3,023	
1974-75	42	709	—	—	563	251	—	—	1,565	
1975-76	130 ^F	2,369 ^F	—	—	320 ^P	390	—	—	3,209 ^D	

(1) Number of individuals enrolled in school board credit courses and in non-credit programs for all institutions are estimates based on course registrations. — Le nombre de personnes inscrites aux cours avec crédits offerts par les conseils scolaires et aux cours sans crédits offerts par tous les établissements a été obtenu par estimation à partir des inscriptions aux cours.

TABLE 3. Participation Rates(1) by Type of Institution and Province, 1972-73 to 1975-76

TABLEAU 3. Taux de participation(1) selon le genre d'établissement et la province, 1972-73 à 1975-76

Province and year Province et année	School boards, Departments of Education		Department of Education corres- pondence courses		Community colleges		Universities Universités		Total	
	Conseils scolaires, minis- tères de l'Éducation		Cours par corres- pondance offerts par le ministère de l'Éducation		Collèges communautaires		Universités			
	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits		
Canada:										
1972-73	10.4	26.7	4.7	0.3	6.8	9.1	20.4	10.7 ^r	89.1 ^r	
1973-74	9.5	27.2	4.3	0.3	7.2	10.3	19.8	13.7 ^r	92.3 ^r	
1974-75	8.7	29.2	4.6	0.5	9.0	15.2 ^r	20.7	14.4 ^r	102.3 ^r	
1975-76	8.3	35.2	5.2	0.6	9.1	19.9	22.7	14.5	115.4	
Newfoundland — Terre-Neuve:										
1972-73	7.1	9.4	—	—	10.4	9.5	21.5	7.6	65.4	
1973-74	7.6	7.5	—	—	9.5	16.9	21.0	8.0	70.5	
1974-75	10.6	17.4	—	—	10.6	17.5	19.9	8.0	83.9	
1975-76	10.6	16.8	—	—	6.9	15.4 ^p	17.8	8.0	75.5 ^p	
Prince Edward Island — île-du-Prince-Édouard:										
1972-73	9.9	43.3	—	—	15.9	3.9	33.9	2.8	109.7	
1973-74	9.5	51.0	—	—	11.8	5.2	35.1	2.0	114.6	
1974-75	8.0	45.4	—	—	11.6	4.6	27.8	1.9	99.4	
1975-76	—	—	—	—	10.5	19.0	28.9	1.1	59.5	
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:										
1972-73	6.6	25.3	1.8	—	6.5	1.3	16.9	7.9	66.3	
1973-74	8.3	29.2	2.2	—	5.6	1.6	18.5	11.5	77.0	
1974-75	8.6	31.4	1.3	0.2	7.3	3.4	20.1	12.9	85.3	
1975-76	3.3	42.1	2.4	0.2	6.4	3.8	23.6	11.5	93.3	
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:										
1972-73	4.4	16.2	1.2	—	3.7	4.1	22.5	7.3	59.3	
1973-74	3.0	19.5	1.0	—	4.2	3.5	22.6	7.3	61.3	
1974-75	2.4	21.5	1.0	—	6.0	6.7	21.7	8.7	68.1	
1975-76	1.9	16.2	0.8	—	4.6	4.5	23.1	10.5	61.6	
Québec:										
1972-73	26.0	22.5	0.5	0.5	...	6.0	21.7	7.2	84.3	
1973-74	22.1	25.3	0.4	0.6	...	5.4	18.7	10.2	82.7	
1974-75	20.8	28.4	0.8	0.8	...	5.2 ^r	21.1	9.3	86.4	
1975-76	18.1 ^p	36.0 ^p	1.4	1.1	...	6.7 ^p	25.2	9.5	98.0 ^p	
Ontario:										
1972-73	4.2	25.3	9.4	—	12.0	8.4	23.5	8.3	91.0	
1973-74	4.4	24.9	8.8	—	12.5	11.3	24.0	12.2	98.3	
1974-75	4.0	27.8	9.6	—	16.5	16.8	23.8	14.3	112.8	
1975-76	5.0	36.1	10.1	—	15.4	18.3	25.1	13.2	123.2	
Manitoba:										
1972-73	2.9	13.9	2.5	—	3.6	11.3	25.8	8.8	68.9	
1973-74	1.3	15.5	2.3	—	3.0	12.5	27.2	12.7	74.5	
1974-75	1.1	18.1 ^r	2.4	—	4.6	15.2 ^r	28.3	14.9	84.6 ^r	
1975-76	1.3	25.2	2.3	0.2	5.5	10.0	27.7	14.0	86.2	
Saskatchewan:										
1972-73	3.8	11.9	2.9	—	6.6	2.4	20.2	17.6	65.5	
1973-74	2.4	9.8	2.2	—	5.1	1.9	20.4	23.2	65.1	
1974-75	1.6	11.8	2.2	—	4.2	37.6	22.0	19.4	98.7	
1975-76	—	—	3.0	0.1	8.2	84.6	22.7	23.8	142.4	
Alberta:										
1972-73	3.2	22.7	5.4	0.2	4.0	16.1	16.0	25.6 ^r	93.2 ^r	
1973-74	5.4	23.2	4.9	0.4	4.8	12.4	14.5	29.1 ^r	94.7 ^r	
1974-75	4.3	30.9	6.5	0.8	6.7	24.1	15.0	28.3 ^r	116.6 ^r	
1975-76	7.9	49.7	6.9	1.3	8.0	33.1	18.1	31.6	156.6	
British Columbia — Colombie-Britannique:										
1972-73	5.5	62.0	4.4	1.2	10.0	20.4	7.5	18.6	129.7	
1973-74	6.0	56.6	3.3	1.4	11.7	23.2	8.1	18.2	128.5	
1974-75	4.3	49.7	1.9	1.8	12.1	26.6	10.3	19.8	126.5	
1975-76	3.7	44.1	2.2	2.0	15.9	39.4	10.3	20.3	137.9	
Yukon and Northwest Territories — Yukon et Territoires du Nord-Ouest:										
1972-73	7.2	27.7	—	—	17.6	—	—	—	52.5	
1973-74	7.9	57.8	—	—	22.6	10.4	—	—	98.7	
1974-75	1.3	22.2	—	—	17.6	7.8	—	—	48.9	
1975-76	4.0 ^r	73.6 ^p	—	—	9.9 ^p	12.1	—	—	99.6 ^p	

(1) The number of participants per 1,000 population 15 years and over and not in full-time attendance at an educational institution. — Le nombre de participants pour 1,000 personnes âgées de 15 ans et plus, qui ne suivent pas des cours à plein temps dans un établissement d'enseignement.

STATISTICAL TABLES

NON-CREDIT COURSES

TABLEAUX STATISTIQUES

COURS SANS CRÉDITS

TABLEAU 4. Enrolment Statistics and Course Fees by Type of Institution and Province, 1975-76

TABLEAU 4. Statistiques de la fréquentation et frais de scolarité selon le genre d'établissement et la province, 1975-76

Province and type of institution ~ Province et genre d'établissement	Registrations ~ Inscriptions	Students ~ Éudiants	Participation rates ~ Taux de participation	Registration-hours ~ Heures-inscriptions	Continuing education units(1) ~ Unités d'éducation permanente(1)	Course-hours ~ Heures-cours	Course fees(2) ~ Frais de scolarité(2)	Fee per course-hour ~ Frais de scolarité par heure-cours	Fee per CEU ~ Frais de scolarité par U.E.P.
dollars									
Canada:									
School boards - Conseils scolaires	849,761	527,987	35.8	32,081,566	128,326	2,078,904	12,934,504	0.47	118
Community colleges - Collèges communautaires	377,542	293,725	19.9	12,097,647	48,390	698,135	8,906,437	1.06	265
Universities - Universités ..	284,180	213,669	14.5	8,407,225	33,629	320,215	17,984,930	2.37	592
Total:									
1975-76	1,511,483	1,035,381	70.2	52,586,438	210,346	3,097,254	39,825,871	0.94	235
1974-75r	1,269,910	866,056	59.5	42,719,066	170,876	2,298,678	31,939,623	0.92	230
Increase/decrease - Augmentation/diminution	%	19.0	19.6	18.0	23.1	23.1	34.7	24.7	2.2
Newfoundland - Terre-Neuve:									
School boards - Conseils scolaires	7,891	5,261	16.8	349,830	1,399	26,951	89,161	0.26	65
Community colleges - Collèges communautaires	6,428P	4,835P	15.4P	396,126	1,584	26,166	160,752	1.73	432
Universities - Universités ..	3,289	2,473	8.0	107,105	428	6,077	202,527	2.04	510
Total:									
1975-76	17,608	12,569	40.2	853,061	3,412	59,194	452,440	1.10	275
1974-75	18,550	13,260	42.9	1,155,578	4,622	77,291	528,251	0.60	150
Increase/decrease - Augmentation/diminution	%	- 5.1	- 5.2	- 6.5	- 26.2	- 26.2	- 23.4	- 14.4	83.3
Prince Edward Island - île-du-Prince-Édouard:									
School boards - Conseils scolaires	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Community colleges - Collèges communautaires	1,852	1,392	19.0	107,778	431	5,214	71,810	0.87	218
Universities - Universités ..	102	77	1.1	3,091	12	212	4,705	1.23	308
Total:									
1975-76	1,954	1,469	20.1	110,869	443	5,426	76,515	0.89	222
1974-75	5,563	3,763	51.9	161,745	647	9,677	27,230	0.08	20
Increase/decrease - Augmentation/diminution	%	- 64.9	- 61.0	- 61.3	- 31.4	- 31.5	- 43.9	181.0	1,012.5
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:									
School boards - Conseils scolaires	32,830	21,887	42.4	1,744,192	6,977	110,510	287,263	0.25	62
Community colleges - Collèges communautaires	2,591	1,949	3.8	82,125	328	11,990	58,483	0.75	188
Universities - Universités ..	7,886	5,929	11.5	236,612	946	9,686	548,650	3.17	792
Total:									
1975-76	43,307	29,765	57.7	2,062,929	8,252	132,186	894,376	0.80	200
1974-75	35,324	24,495	48.0	1,629,840	6,519	103,552	744,844	0.81	202
Increase/decrease - Augmentation/diminution	%	22.6	21.5	20.2	26.6	26.6	27.6	20.1	- 1.2
New Brunswick - Nouveau-Brunswick:									
Schools boards - Conseils scolaires	10,149	6,766	16.2	387,600	1,550	32,790	181,766	0.47	118
Community colleges - Collèges communautaires	2,489	1,871	4.5	90,143	360	7,382	105,741	1.16	290
Universities - Universités ..	5,791	4,354	10.5	195,571	782	7,266	188,016	1.05	262
Total:									
1975-76	18,429	12,991	31.2	673,314	2,693	47,438	475,523	0.69	172
1974-75	21,547	15,077	36.9	773,699	3,095	60,426	395,192	0.55	138
Increase/decrease - Augmentation/diminution	%	- 14.5	- 13.8	- 15.4	- 13.0	- 13.0	- 21.5	20.3	25.4
Québec:									
School boardsP - Conseils scolairesP	280,702	148,772	36.8	9,876,718	39,507	365,042	3,543,967	0.36	90
Community colleges - Collèges communautairesP	36,047	27,103	6.7	1,740,671	6,963	103,802	320,140(3)	0.28	70
Universities - Universités ..	50,863	38,243	9.5	1,790,037	7,160	93,416	3,408,730	1.94	485
Total:									
1975-76	367,612	214,118	53.0	13,407,426	53,630	562,260	7,272,837	0.56	140
1974-75	298,078	175,058	43.7	10,445,628	41,782	556,047	5,228,089r	0.56r	140r
Increase/decrease - Augmentation/diminution	%	23.3	22.3	21.3	28.3	28.4	1.1	39.1	-
Ontario:									
School boards - Conseils scolaires	290,187	193,458	36.1	11,609,369	46,437	1,030,904	4,222,965	0.45	112
Community colleges - Collèges communautaires	130,250	97,932	18.3	4,105,401	16,422	232,593	5,037,078	1.34	335
Universities - Universités ..	93,925	70,620	13.2	3,162,665	12,651	111,540	6,480,095	2.32	580
Total:									
1975-76	514,362	362,010	67.6	18,877,435	75,510	1,375,037	15,740,138	0.98	245
1974-75	439,231	311,494	58.9	15,489,481	61,958	805,468	12,733,872	1.01	233
Increase/decrease - Augmentation/diminution	%	17.1	16.2	14.8	21.9	21.8	70.7	23.6	- 3.0
									- 3.2

See footnote(s) at end of table. — Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 4. Enrollment Statistics and Course Fees by Type of Institution and Province, 1975-76 - Concluded

TABLEAU 4. Statistiques de la fréquentation et frais de scolarité selon le genre d'établissement et la province, 1975-76 - fin

Province and type of institution - Province et genre d'établissement	Registrations - Inscriptions	Students - Étudiants	Participation rates - Taux de participation	Registration-hours - Heures-inscriptions	Continuing education units(1) - Unités d'éducation permanente(1)	Course-hours - Heures-cours	Course fees(2) - Frais de scolarité(2)	Fee per course-hour - Frais de scolarité par heure-cours	Fee per CEU - Frais de scolarité par U.E.P.
dollars									
Manitoba:									
School boards - Conseils scolaires	25,016	16,677	25.4	601,727	2,407	38,724	304,921	0.60	150
Community colleges - Collèges communautaires	8,691	6,534	10.0	300,960	1,204	15,523	124,489	0.45	112
Universities - Universités	12,204	9,176	14.0	354,651	1,419	9,359	751,569	3.14	785
Total:									
1975-76	45,911	32,387	49.4	1,257,338	5,029	63,606	1,180,979	1.10	275
1974-75	43,659	31,660	48.7	1,298,655	5,195	66,279	796,147	0.92	230
Increase/decrease - Augmentation/diminution	%	5.2	2.3	1.6	- 3.2	- 3.2	- 4.0	48.3	19.6
Saskatchewan:									
Department of Education Correspondence courses - Cours par correspondance offerts par le ministère de l'Éducation	94	62	0.1	5,640	22	240	1,273	0.22	55
Community colleges - Collèges communautaires	66,372	49,904	84.6	1,991,160	7,965	96,000
Universities - Universités	18,653	14,025	23.8	365,796	1,463	13,248	416,007	1.02	255
Total:									
1975-76	85,119	63,991	108.5	2,362,596	9,450	109,488	417,280	1.01	252
1974-75	54,112	39,813	68.7	2,163,742	8,655	117,946	598,812(4)	0.98	245
Increase/decrease - Augmentation/diminution	%	57.3	60.7	57.9	9.2	9.2	- 7.2	...	3.1
Alberta:									
School boards - Conseils scolaires	86,349	57,409	51.0	4,623,293	18,493	329,609	2,577,033	0.65	162
Community colleges - Collèges communautaires	49,559	37,263	33.1	1,739,562	6,958	88,885	1,477,588	1.03	258
Universities - Universités	47,212	35,498	31.6	1,309,984	5,240	40,144	3,340,742	2.85	712
Total:									
1975-76	183,120	130,170	115.7	7,672,839	30,691	458,638	7,395,363	1.27	318
1974-75	127,847	92,242	84.7	3,582,923	14,332	202,225	5,678,228	1.54	385
Increase/decrease - Augmentation/diminution	%	43.2	41.1	36.6	114.2	114.1	126.8	30.2	- 17.5
British Columbia - Colombie-Britannique:									
School boards - Conseils scolaires	113,448	75,632	46.1	2,709,132	10,836	135,055	1,662,306	0.76	190
Community colleges - Collèges communautaires	72,764	64,552	39.4	1,529,421	6,118	109,490	1,527,241	1.17	292
Universities - Universités	44,255	33,274	20.3	881,713	3,527	29,267	2,643,889	2.97	742
Total:									
1975-76	230,467	173,458	105.8	5,120,266	20,481	273,812	5,833,436	1.32	330
1974-75	224,602	158,234	97.9	5,946,904	23,788	292,747	5,178,779	1.07	268
Increase/decrease - Augmentation/diminution	%	2.6	9.6	8.1	- 13.9	- 13.9	- 6.5	12.6	23.4
Yukon:									
School boards - Conseils scolaires	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Community colleges - Collèges communautaires	499	390	12.1	14,300	57	1,090	23,115	1.48	370
Universities - Universités	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total:									
1975-76	499	390	12.1	14,300	57	1,090	23,115	1.48	370
1974-75	334	251	20.1	11,330	45	1,000	15,061	1.20	300
Increase/decrease - Augmentation/diminution	%	49.4	55.4	39.8	26.2	26.7	9.0	53.5	23.3
Northwest Territory - Territoires du Nord-Ouest:									
School boards - Conseils scolaires	3,095	2,063	105.1	174,065	696	9,079	63,869	0.39	98
Community colleges - Collèges communautaires	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Universities - Universités	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total:									
1975-76	3,095	2,063	105.1	174,065	696	9,079	63,869	0.39	98
1974-75	1,063	709	36.3	59,541	238	6,020	15,118	0.39	98
Increase/decrease - Augmentation/diminution	%	191.2	191.0	189.5	192.3	191.2	50.8	322.5	-

(1) Sum of the parts may not equal the provincial or Canada totals due to rounding. - Les chiffres ayant été arrondis, leur somme ne peut pas correspondre aux totaux provinciaux ou nationaux.

(2) See explanation, page 14. - Voir explication, page 14.

(3) Figure represents general interest course tuition fees only. - Les chiffres n'indiquent que les frais de scolarité pour les cours de culture générale.

(4) Includes fees for school board courses. Fee information not available for comparable community college courses offered in 1975-76. - Comprend les frais des cours offerts par les conseils scolaires. On n'a pas pu obtenir de renseignements sur les frais relatifs aux analogues offerts par les collèges communautaires en 1975-76.

TABLE 5. Enrolment Statistics and Course Fees by Course Type
and Province, 1975-76

TABLEAU 5. Statistiques de la fréquentation et frais de scolarité selon le genre de cours
et la province, 1975-76

Province and course type — Province et genre de cours	Registrations — Inscriptions	Students — Étudiants	Participation rate — Taux de participation	Registration-hours — Heures-inscriptions	Continuing education unit(s) — Unités d'éducation permanente(s)	Course-hours — Heures-cours	Course fees(2) — Frais de scolarité(2)	Fee per course-hour — Frais de scolarité par heure-cours	Fee per CEU — Frais de scolarité par U.E.P.
dollars									
Canada:									
Professional development — Perfectionnement professionnel: Extension diploma — Diplôme de l'extension ..	45,359	34,103	2.3	2,155,750	8,623	83,493	3,958,820	1.90	475
Association diploma — Diplôme d'une association ..	47,439	35,668	2.4	1,762,308	7,049	56,527	3,848,839	2.52	630
No diploma — Aucun diplôme ..	270,043	197,888	18.3	9,691,339	38,765	469,630	9,030,682	1.91	478
General interest — Culture générale	1,148,642	768,748	52.1	38,977,041	155,908	2,487,604	22,987,530	0.69	173
Total	1,511,483	1,036,407	70.2	52,586,438	210,346	3,097,254	39,825,871	0.94	235
Newfoundland — Terre-Neuve:									
Professional development — Perfectionnement professionnel: Extension diploma — Diplôme de l'extension ..	992	746	2.4	52,475	210	3,156	85,981	2.10	525
Association diploma — Diplôme d'une association ..	234	176	0.6	9,330	37	438	16,643	1.76	440
No diploma — Aucun diplôme ..	4,475	3,364	10.7	235,021	960	14,254	169,773	2.86	715
General interest — Culture générale	11,907	8,283	26.4	556,235	2,225	41,346	180,043	0.41	102
Total	17,608	12,569	40.1	853,061	3,412	59,194	452,440	1.10	275
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:									
Professional development — Perfectionnement professionnel: Extension diploma — Diplôme de l'extension ..	8	6	0.1	312	1	39	480	1.53	382
Association diploma — Diplôme d'une association ..	518	389	5.3	21,990	88	1,182	23,596	2.00	500
No diploma — Aucun diplôme ..	773	581	7.9	51,282	205	2,508	39,409	0.73	182
General interest — Culture générale	655	493	6.7	37,285	149	1,697	13,030	0.56	140
Total	1,954	1,469	20.1	110,869	443	5,426	76,515	0.89	222
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:									
Professional development — Perfectionnement professionnel: Extension diploma — Diplôme de l'extension ..	460	345	0.7	32,030	128	1,655	60,355	2.17	542
Association diploma — Diplôme d'une association ..	1,137	855	1.6	74,735	299	1,876	152,115	2.32	580
No diploma — Aucun diplôme ..	6,684	4,844	9.4	268,854	1,075	12,393	317,594	2.93	732
General interest — Culture générale	35,026	23,721	45.9	1,687,310	6,749	116,262	364,312	0.34	85
Total	43,307	29,765	57.6	2,062,929	8,252	132,186	894,376	0.80	200

See footnote(s) at end of table. — Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 5. Enrolment Statistics and Course Fees by Course Type
and Province, 1975-76 - Continued

TABLEAU 5. Statistiques de la fréquentation et frais de scolarité selon le genre de cours
et la province, 1975-76 - suite

Province and course type Province et genre de cours	Registrations Inscriptions	Students Étudiants	Participation rate Taux de participation	Registration-hours Heures inscriptions	Continuing education unit(1) Unités d'éducation permanente(1)	Course-hours Heures cours	Course fees(2) Frais de scolarité(2)	Fee per course-hour Frais de scolarité par heure-cours	Fee per CEU Frais de scolarité par U.E.P.
dollars									
New Brunswick - Nouveau-Brunswick:									
Professional development - Perfectionnement professionnel: Extension diploma - Diplôme de l'extension	465	350	0.8	22,217	89	587	21,640	1.34	335
Association diploma - Diplôme d'une association	213	160	0.4	7,095	28	375	14,827	2.09	522
No diploma - Aucun diplôme	4,864	3,557	8.5	163,652	655	12,539	138,030	0.49	122
General interest - Culture générale	12,887	8,924	21.4	480,350	1,921	33,937	301,026	0.68	170
Total	18,429	12,991	31.2	673,314	2,693	47,438	475,523	0.69	172
Québec:									
Professional development - Perfectionnement professionnel: Extension diploma - Diplôme de l'extension	16,633	12,506	3.1	668,204	2,673	28,482	1,302,135	1.99	498
Association diploma - Diplôme d'une association	7,736	5,816	1.4	294,406	1,176	10,985	549,951	1.86	465
No diploma - Aucun diplôme	85,859	61,212	15.2	4,177,050	16,708	204,700	1,384,367	0.48	120
General interest - Culture générale	257,384	135,304	33.5	8,267,766	33,071	318,093	4,036,384	0.48	120
Total	367,612	214,838	53.2	13,407,426	53,630	562,260	7,272,837	0.56	140
Ontario:									
Professional development - Perfectionnement professionnel: Extension diploma - Diplôme de l'extension	18,107	13,614	2.5	953,014	3,812	36,375	1,394,924	1.41	352
Association diploma - Diplôme d'une association	24,640	18,526	3.5	966,157	3,865	31,765	1,970,086	2.11	528
No diploma - Aucun diplôme	56,979	41,847	7.8	1,568,055	6,272	72,857	2,855,233	2.42	605
General interest - Culture générale	414,636	288,023	53.8	15,390,209	61,561	1,234,040	9,519,895	0.68	170
Total	514,362	362,010	67.6	18,877,435	75,510	1,375,037	15,740,138	0.98	245
Manitoba:									
Professional development - Perfectionnement professionnel: Extension diploma - Diplôme de l'extension	1,467	1,103	1.7	118,082	472	2,430	211,224	1.75	438
Association diploma - Diplôme d'une association	-	-	-	-	-	-	-	-	-
No diploma - Aucun diplôme	13,130	9,737	14.8	355,662	1,423	16,959	426,731	2.17	542
General interest - Culture générale	31,314	21,547	32.8	783,594	3,134	44,217	543,024	0.70	175
Total	45,911	32,387	49.4	1,257,338	5,029	63,606	1,180,979	1.10	275

See footnote(s) at end of table. - Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 5. Enrolment Statistics and Course Fees by Course Type
and Province, 1975-76 - Concluded

TABLEAU 5. Statistiques de la fréquentation et frais de scolarité selon le genre de cours
et la province, 1975-76 - fin

Province and course type - Province et genre de cours	Registrations - Inscrptions	Students - Étudiants	Participation rate - Taux de participation	Registration-hours - Heures-inscriptions	Continuing education units(1) - Unités d'éducation permanente(1)	Course-hours - Heures-cours	Course fees - Frais de scolarité(2)	Fee per course-hour - Frais de scolarité par heure-cours	Fee per CEU - Frais de scolarité par U.E.P.
dollars									
Saskatchewan:									
Professional development - Perfectionnement professionnel: Extension diploma - Diplôme de l'extension	301	226	0.4	44,520	178	360	43,470	2.04	510
Association diploma - Diplôme d'une association	140	105	0.2	4,200	17	240	7,700	1.83	458
No diploma - Aucun diplôme	21,369	16,060	27.2	479,680	1,919	21,840	181,559	1.12	280
General interest - Culture générale	63,309	47,600	80.7	1,834,196	7,337	87,048	184,551	0.82	205
Total	85,119	63,991	108.4	2,362,596	9,450	109,488	417,280	1.01	252
Alberta:									
Professional development - Perfectionnement professionnel: Extension diploma - Diplôme de l'extension	4,038	3,036	2.7	151,489	606	6,670	565,595	3.60	900
Association diploma - Diplôme d'une association	6,842	5,145	4.6	170,761	683	6,274	321,871	3.12	780
No diploma - Aucun diplôme	44,534	33,225	29.5	1,722,491	6,890	78,937	2,095,451	2.12	530
General interest - Culture générale	127,706	88,764	78.9	5,628,098	22,512	366,757	4,412,446	0.88	220
Total	183,120	130,170	115.7	7,672,839	30,691	458,638	7,395,363	1.27	318
British Columbia - Colombie-Britannique:									
Professional development - Perfectionnement professionnel: Extension diploma - Diplôme de l'extension	2,888	2,171	1.3	113,407	454	3,739	273,016	2.17	542
Association diploma - Diplôme d'une association	5,979	4,496	2.7	213,634	854	3,392	792,050	4.53	1,132
No diploma - Aucun diplôme	30,774	22,993	14.0	642,718	2,571	30,543	1,398,138	2.96	740
General interest - Culture générale	190,826	143,798	87.7	4,150,507	16,602	236,138	3,370,232	0.96	240
Total	230,467	173,458	105.8	5,120,266	20,481	273,812	5,833,436	1.32	330
Yukon:									
Professional development - Perfectionnement professionnel: Extension diploma - Diplôme de l'extension	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Association diploma - Diplôme d'une association	-	-	-	-	-	-	-	-	-
No diploma - Aucun diplôme	440	344	27.3	12,110	46	950	20,061	1.46	365
General interest - Culture générale	59	46	3.6	2,190	9	140	3,054	1.58	395
Total	499	390	31.0	14,300	57	1,090	23,115	1.48	370
Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest:									
Professional development - Perfectionnement professionnel: Extension diploma - Diplôme de l'extension	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Association diploma - Diplôme d'une association	-	-	-	-	-	-	-	-	-
No diploma - Aucun diplôme	162	124	6.3	14,764	59	1,150	4,336	0.14	35
General interest - Culture générale	2,933	2,245	114.4	159,301	637	7,929	59,533	0.40	100
Total ^P	3,095	2,369	120.7	174,065	696	9,079	63,869	0.39	98

(1) The sum of the parts may not equal the provincial or Canada totals due to rounding. - Les chiffres ayant été arrondis, leur somme ne peut pas correspondre aux totaux provinciaux ou nationaux.

(2) See explanation, page 14. - Voir explication, page 14.

TABLE 6. Continuing Education Units(1) by Course Type, Field of Study and Province, 1975-76

No.	Province and course type Province et genre de cours	Primary industries Industries primaires	Natural sciences Sciences naturelles	Business, management Commerce, gestion	Education Éducation	Engineering and applied science Génie et sciences appliquées	Fine and applied arts Beaux-arts et arts appliqués
	Canada:						
1	Professional development - Perfectionnement professionnel: Extension diploma - Diplôme de l'extension	11	98	3,311	122	403	148
2	Association diploma - Diplôme d'une association	-	20	4,218	319	142	4
3	No diploma - Aucun diplôme	1,194	501	11,845	956	1,154	1,718
4	General interest - Culture générale	1,849	533	4,359	397	203	60,810
5	Total: 1975-76	3,054	1,153	23,733	1,794	1,902	61,879
6	1974-75	3,344	1,028	22,550	1,644	1,621	54,008
	Newfoundland - Terre-Neuve:						
7	Professional development - Perfectionnement professionnel: Extension diploma - Diplôme de l'extension	-	-	62	6	-	-
8	Association diploma - Diplôme d'une association	-	-	33	-	3	-
9	No diploma - Aucun diplôme	37	-	342	3	21	-
10	General interest - Culture générale	14	-	72	1	4	894
11	Total: 1975-76	51	-	509	11	29	894
12	1974-75	332	-	448	3	22	1,859
	Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard:						
13	Professional development - Perfectionnement professionnel: Extension diploma - Diplôme de l'extension	-	-	1	-	-	-
14	Association diploma - Diplôme d'une association	-	-	3	-	14	-
15	No diploma - Aucun diplôme	9	-	100	-	17	-
16	General interest - Culture générale	29	-	1	-	-	42
17	Total: 1975-76	38	-	106	-	31	42
18	1974-75	4	1	103	12	2	290
	Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:						
19	Professional development - Perfectionnement professionnel: Extension diploma - Diplôme de l'extension	-	2	55	-	-	14
20	Association diploma - Diplôme d'une association	-	-	251	-	5	-
21	No diploma - Aucun diplôme	2	18	686	18	26	19
22	General interest - Culture générale	11	12	714	4	27	3,443
23	Total: 1975-76	13	53	1,706	21	58	3,476
24	1974-75	84	33	300	58	25	3,120
	New Brunswick - Nouveau-Brunswick:						
25	Professional development - Perfectionnement professionnel: Extension diploma - Diplôme de l'extension	-	-	8	10	-	-
26	Association diploma - Diplôme d'une association	-	-	13	-	4	-
27	No diploma - Aucun diplôme	-	-	160	20	26	152
28	General interest - Culture générale	3	4	60	1	9	906
29	Total: 1975-76	3	4	242	31	39	1,058
30	1974-75	17	6	343	24	54	818
	Québec:						
31	Professional development - Perfectionnement professionnel: Extension diploma - Diplôme de l'extension	-	-	871	-	--	66
32	Association diploma - Diplôme d'une association	-	6	929	-	5	-
33	No diploma - Aucun diplôme	90	149	4,195	246	216	399
34	General interest - Culture générale	82	25	130	28	-	8,522
35	Total: 1975-76	172	180	6,125	274	221	8,988
36	1974-75	265	205	6,490	220	183	10,369
	Ontario:						
37	Professional development - Perfectionnement professionnel: Extension diploma - Diplôme de l'extension	6	96	1,330	4	400	67
38	Association diploma - Diplôme d'une association	-	14	1,778	318	98	-
39	No diploma - Aucun diplôme	412	99	2,791	121	100	451
40	General interest - Culture générale	467	185	1,704	200	96	29,588
41	Total: 1975-76	886	395	7,602	642	694	30,106
42	1974-75	1,181	389	8,354	682	575	21,369

(1) The sum of the parts may not equal the provincial and Canada total due to rounding.

TABLEAU 6. Unités d'éducation permanente(1) selon le genre de cours, le domaine d'études et la province, 1975-76

Health sciences — Sciences de la santé	Household sciences — Sciences ménagères	Humanities — Lettres	Mathematics and computer science — Mathématiques et informatique	Social sciences — Sciences sociales	Transportation and communication — Transports et communication	Trade, technical — Métiers, techniques	Special programs for the handicapped — Programmes spéciaux pour handicapés	Unclassified — Non classé	Total	N°
337	31	1,539	984	1,354	114	171	—	—	8,623	1
549	2	447	351	880	3	111	—	3	7,049	2
2,215	772	3,360	1,123	2,370	382	7,484	12	3,679	38,765	3
1,136	18,995	21,153	2,949	15,010	4,897	8,328	108	15,980	155,908	4
4,238	19,800	26,499	5,406	19,614	5,396	16,094	120	19,663	210,346	5
4,888	24,152	22,429	3,733	8,038	3,894	13,665	49	5,838	170,876	6
67	—	—	7	67	—	—	—	—	209	7
—	—	—	1	—	—	—	—	—	37	8
56	50	5	9	2	33	379	—	2	940	9
5	935	177	11	13	18	80	—	—	2,225	10
129	985	182	28	82	51	458	—	2	3,412	11
147	502	153	49	40	141	898	—	27	4,622	12
—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	13
—	—	—	—	—	—	70	—	—	88	14
—	—	—	2	4	—	70	—	2	205	15
—	5	33	1	2	1	2	—	33	149	16
—	5	33	2	6	1	142	—	35	443	17
12	66	111	24	11	—	11	—	—	647	18
—	—	14	—	38	—	5	—	—	128	19
—	—	11	24	8	—	—	—	—	299	20
83	3	16	29	34	7	110	2	—	1,075	21
103	1,428	482	40	46	65	362	—	12	6,749	22
186	1,432	524	94	125	72	477	2	12	8,252	23
385	1,591	359	69	132	45	307	8	2	6,519	24
—	—	18	1	51	—	—	—	—	89	25
—	—	—	—	11	—	—	—	—	28	26
15	178	8	4	15	5	72	—	—	655	27
—	502	168	11	32	97	128	—	1	1,921	28
15	680	194	17	109	102	200	—	1	2,693	29
18	1,180	218	19	44	101	252	—	1	3,095	30
55	3	992	294	366	4	21	—	—	2,673	31
4	—	9	76	122	3	24	—	—	1,178	32
351	162	2,434	385	1,315	15	3,346	—	3,404	16,708	33
53	4,608	1,833	1,519	2,607	22	47	6	13,588	33,071	34
462	4,773	5,267	2,274	4,410	44	3,439	6	16,992	53,630	35
324	10,076	5,693	668	2,097	13	1,679	—	3,502	41,783	36
153	28	298	650	525	110	145	—	—	3,812	37
480	2	379	184	597	—	16	—	—	3,865	38
620	26	435	136	209	10	845	1	15	6,272	39
314	7,434	11,160	161	926	3,444	4,302	2	1,576	61,561	40
1,567	7,490	12,272	1,132	2,258	3,565	5,308	3	1,591	75,510	41
1,136	6,718	9,724	1,197	2,632	2,416	4,557	36	991	61,958	42

(1) Les chiffres ayant été arrondis, leur somme ne peut pas correspondre aux totaux provinciaux ou nationaux.

TABLE 6. Continuing Education Units(1) by Course Type, Field of Study and Province, 1975-76 - Concluded

No.	Province and course type - Province et genre de cours	Primary industries - Industries primaires	Natural sciences - Sciences naturelles	Business, management - Commerce, gestion	Education - Éducation	Engineering and applied sciences - Génie et sciences appliquées	Fine and applied arts - Beaux-arts et arts appliqués
Manitoba:							
1	Professional development - Perfectionnement professionnel: Extension diploma - Diplôme de l'extension	-	-	444	-	-	-
2	Association diploma - Diplôme d'une association	-	-	-	-	-	-
3	No diploma - Aucun diplôme	3	5	485	45	63	83
4	General interest - Culture générale	57	12	66	7	2	1,231
	Total: 1975-76	60	16	995	52	65	1,314
5	1974-75	79	12	1,043	37	51	1,152
Saskatchewan:							
7	Professional development - Perfectionnement professionnel: Extension diploma - Diplôme de l'extension	-	-	141	-	-	-
8	Association diploma - Diplôme d'une association	-	-	17	-	-	-
9	No diploma - Aucun diplôme	319	7	576	28	28	64
10	General interest - Culture générale	193	11	129	64	9	3,311
	Total: 1975-76	512	18	863	91	36	3,376
11	1974-75	444	3	668	40	59	2,409
Alberta:							
13	Professional development - Perfectionnement professionnel: Extension diploma - Diplôme de l'extension	-	-	399	-	3	-
14	Association diploma - Diplôme d'une association	-	-	450	2	12	4
15	No diploma - Aucun diplôme	187	188	1,836	324	630	424
16	General interest - Culture générale	691	81	246	32	4	6,262
	Total: 1975-76	878	270	2,931	358	650	6,690
17	1974-75	504	193	2,342	170	479	4,524
British Columbia - Colombie-Britannique:							
19	Professional development - Perfectionnement professionnel: Extension diploma - Diplôme de l'extension	5	-	-	102	-	-
20	Association diploma - Diplôme d'une association	-	-	744	-	-	-
21	No diploma - Aucun diplôme	135	14	645	151	26	125
22	General interest - Culture générale	300	195	1,202	60	53	5,667
	Total: 1975-76	440	210	2,591	313	78	5,792
23	1974-75	434	182	2,419	397	166	8,016
Yukon:							
25	Professional development - Perfectionnement professionnel: Extension diploma - Diplôme de l'extension	-	-	-	-	-	-
26	Association diploma - Diplôme d'une association	-	-	-	-	-	-
27	No diploma - Aucun diplôme	-	-	25	-	-	-
28	General interest - Culture générale	-	-	-	-	-	-
	Total: 1975-76	-	-	25	-	-	-
29	1974-75	-	-	9	-	2	5
Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest:							
31	Professional development - Perfectionnement professionnel: Extension diploma - Diplôme de l'extension	-	-	-	-	-	-
32	Association diploma - Diplôme d'une association	-	-	-	-	-	-
33	No diploma - Aucun diplôme	-	-	3	-	-	-
34	General interest - Culture générale	-	7	35	-	-	144
	Total: 1975-76	-	7	38	-	-	144
35	1974-75	-	3	31	-	1	78

(1) The sum of the parts may not equal the provincial and Canada totals due to rounding.

TABLEAU 6. Unités d'éducation permanente(1) selon le genre de cours, le domaine d'études et la province, 1975-76 - fin

Health sciences — Sciences de la santé	Household sciences — Sciences ménagères	Humanities — Lettres	Mathematics and computer science — Mathématiques et informatique	Social sciences — Sciences sociales	Transportation and communication — Transports et communications	Trade, technical — Métiers, techniques	Special programs for the handicapped — Programmes spéciaux pour handicapés	Unclassified — Non classé	Total	N°
25	—	—	3	—	—	—	—	—	472	1
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2
85	64	35	68	74	4	399	10	1,423	3	
13	324	850	53	148	124	242	4	3,134	4	
123	388	885	124	223	128	641	15	5,029	5	
70	428	728	74	330	98	696	396	5,195	6	
37	—	—	—	—	—	—	—	178	7	
—	—	—	—	—	—	—	—	17	8	
207	17	62	11	73	63	423	2	1,919	9	
104	1,103	322	195	476	185	1,169	1	7,337	10	
348	1,120	384	206	548	248	1,592	104	9,450	11	
1,595	694	258	546	429	133	1,368	9	8,655	12	
—	—	33	27	144	—	—	—	606	13	
62	—	24	46	81	—	—	3	683	14	
350	214	229	408	332	162	1,482	116	6,890	15	
74	1,210	2,680	74	9,855	207	704	389	22,512	16	
486	1,425	2,965	556	10,412	368	2,186	508	30,691	17	
456	1,145	1,274	425	1,089	267	1,328	136	14,332	18	
—	—	184	—	163	—	—	—	454	19	
4	—	25	21	60	—	—	—	854	20	
442	58	129	56	298	75	333	84	2,571	21	
453	1,173	3,348	883	902	722	1,269	98	16,602	22	
899	1,230	3,686	960	1,424	798	1,603	98	20,481	23	
745	1,719	3,847	660	1,233	672	2,544	3	23,788	24	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	25	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	26	
—	—	—	—	—	4	19	—	—	48	27
—	5	4	—	—	—	—	—	—	9	28
—	5	4	—	—	4	19	—	—	57	29
—	7	12	—	—	—	10	—	—	45	30
—	—	—	—	—	—	—	—	—	31	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	32	
6	—	5	14	14	4	6	8	59	33	
17	266	97	—	—	11	24	36	637	34	
22	266	102	14	15	14	30	44	696	35	
—	26	50	2	2	7	16	22	238	36	

(1) Les chiffres ayant été arrondis, leur somme ne peut pas correspondre aux totaux provinciaux ou nationaux.

TABLE 7. Registrations by Field of Study, Type of Institution and Province, 1975-76

No.	Province and type of institution — Province et genre d'établissement	Primary industries — Industries primaires	Natural sciences — Sciences naturelles	Business, management — Commerce gestion	Education — Éducation	Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	Fine and applied arts — Beaux-arts et arts appliqués
Canada:							
1	School boards — Conseils scolaires	6,778	1,617	39,666	2,082	1,586	324,064
2	Community colleges — Collèges communautaires	12,411	3,840	47,223	3,701	3,849	149,245
3	Universities — Universités	10,908	5,391	66,171	14,626	5,051	28,829
4	Total	30,097	10,848	153,060	20,409	10,486	502,138
5	Percentage distribution(1) — Répartition en pourcentage(1)	2.2	0.8	11.3	1.5	0.8	37.0
6	Total, 1974-75	29,576	9,439	151,375	16,905	8,633	437,182
7	Percentage distribution(1) — Répartition en pourcentage(1)	2.4	0.8	12.4	1.4	0.7	35.8
Newfoundland — Terre-Neuve:							
8	School boards — Conseils scolaires	—	—	13	—	—	4,463
9	Community colleges — Collèges communautaires	487	—	1,007	8	79	733
10	Universities — Universités	35	—	1,083	172	14	918
11	Total	522	—	2,103	180	93	6,114
12	Percentage distribution — Répartition en pourcentage	3.0	—	12.0	1.0	0.5	34.8
13	Total, 1974-75	694	—	1,793	28	95	9,108
14	Percentage distribution — Répartition en pourcentage	3.8	—	9.7	0.2	0.5	49.4
Prince Edward Island — île-du-Prince-Édouard:							
15	School boards — Conseils scolaires	—	—	—	—	—	—
16	Community colleges — Collèges communautaires	228	—	434	—	281	164
17	Universities — Universités	—	—	28	—	20	15
18	Total	228	—	462	—	301	179
19	Percentage distribution — Répartition en pourcentage	12.3	—	24.8	—	16.2	9.6
20	Total, 1974-75	55	3	465	135	21	3,147
21	Percentage distribution — Répartition en pourcentage	1.0	0.1	8.4	2.4	0.4	56.6
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:							
22	School boards — Conseils scolaires	68	54	4,691	13	155	17,388
23	Community colleges — Collèges communautaires	89	164	111	—	13	638
24	Universities — Universités	6	58	1,735	94	68	1,222
25	Total	163	276	6,537	107	236	19,248
26	Percentage distribution — Répartition en pourcentage	0.4	0.6	15.1	0.2	0.5	44.5
27	Total, 1974-75	539	170	2,112	243	105	15,850
28	Percentage distribution — Répartition en pourcentage	1.5	0.5	6.0	0.7	0.3	44.9
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:							
29	School boards — Conseils scolaires	26	—	1,168	—	197	3,347
30	Community colleges — Collèges communautaires	—	—	116	—	19	829
31	Universities — Universités	—	47	309	234	24	2,955
32	Total	26	47	1,593	234	240	7,131
33	Percentage distribution — Répartition en pourcentage	0.1	0.2	8.6	1.3	1.3	38.7
34	Total, 1974-75	263	97	2,216	372	368	5,909
35	Percentage distribution — Répartition en pourcentage	1.2	0.4	10.3	1.7	1.7	27.4
Québec:							
36	School boardsP — Conseils scolairesP	346	15	5,312	50	262	57,149
37	Community colleges — Collèges communautaires	124	663	11,478	771	395	5,531
38	Universities — Universités	1,326	110	19,056	1,353	416	2,472
39	Total	1,796	788	35,846	2,174	1,073	65,152
40	Percentage distribution — Répartition en pourcentage	0.8	0.3	15.2	0.9	0.4	27.7
41	Total, 1974-75	1,642	1,355	38,876	1,478	879	85,602
42	Percentage distribution — Répartition en pourcentage	0.6	0.5	14.4	0.6	0.3	31.8
Ontario:							
43	School boards — Conseils scolaires	2,008	579	14,461	362	471	140,929
44	Community colleges — Collèges communautaires	2,394	921	15,120	672	157	69,477
45	Universities — Universités	3,836	1,568	20,677	6,059	3,037	10,559
46	Total	8,238	3,068	50,258	7,093	3,665	220,965
47	Percentage distribution — Répartition en pourcentage	1.6	0.6	10.1	1.4	0.7	44.2
48	Total, 1974-75	9,088	2,738	54,795	8,532	2,962	164,451
49	Percentage distribution — Répartition en pourcentage	2.1	0.6	12.7	2.0	0.7	38.2

(1) The sum of the parts may not equal the total due to rounding (typical all provinces).

TABLEAU 7. Inscriptions selon le domaine d'études, le genre d'établissement et la province, 1975-76

(1) Les chiffres ayant été arrondis, leur somme ne peut pas correspondre aux totaux (pour toutes les provinces).

TABLE 7. Registrations by Field of Study, Type of Institution and Province 1975-76 - Concluded

No.	Province and type of institution - Province et genre d'établissement	Primary industries - Industries primaires	Natural sciences - Sciences naturelles	Business management - Commerce, gestion	Education - Éducation	Engineering and applied sciences - Génie et sciences appliquées	Fine and applied arts - Beaux-arts et arts appliqués
	Manitoba:						
1	School boards - Conseils scolaires	199	19	668	-	-	13,713
2	Community colleges - Collèges communautaires	49	25	2,260	72	216	2,193
3	Universities - Universités	515	131	2,404	1,172	195	1,080
4	Total	763	175	5,132	1,244	411	16,986
5	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	1.7	0.4	11.7	2.7	0.9	37.2
6	Total, 1974-75	1,494	136	6,486	361	423	11,928
7	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	3.6	0.3	15.8	0.9	1.0	29.1
	Saskatchewan:						
8	School boards - Conseils scolaires	-	30	-	-	-	-
9	Community colleges - Collèges communautaires	3,774	32	5,208	641	139	26,816
10	Universities - Universités	771	769	1,402	273	274	1,706
11	Total	4,545	831	6,610	914	413	28,522
12	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	5.4	1.0	7.8	1.1	0.5	33.9
13	Total, 1974-75	4,668	36	5,133	606	278	15,164
14	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	8.7	0.1	9.5	1.1	0.5	28.2
	Alberta:						
15	School boards - Conseils scolaires	1,320	216	1,725	1,190	23	46,830
16	Community colleges - Collèges communautaires	2,566	352	6,736	397	2,507	13,625
17	Universities - Universités	2,766	1,816	12,249	1,897	715	4,977
18	Total	6,652	2,384	20,710	3,484	3,245	65,432
19	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	3.7	1.3	11.5	1.9	1.8	36.3
20	Total, 1974-75	4,161	1,976	19,927	1,271	2,476	44,034
21	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	3.3	1.6	15.8	1.0	2.0	34.9
	British Columbia - Colombie-Britannique:						
22	School boards - Conseils scolaires	2,811	682	11,263	467	478	39,313
23	Community colleges - Collèges communautaires	2,700	1,683	4,580	1,140	43	29,239
24	Universities - Universités	1,653	892	7,228	3,372	288	2,925
25	Total	7,164	3,257	23,071	4,979	809	71,477
26	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	3.2	1.4	10.2	2.2	0.4	31.6
27	Total, 1974-75	6,972	2,916	19,334	3,879	1,006	81,586
28	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	3.2	1.3	8.9	1.8	0.5	37.6
	Yukon:						
29	School boards - Conseils scolaires	-	-	-	-	-	-
30	Community colleges - Collèges communautaires	-	-	173	-	-	-
31	Universities - Universités	-	-	-	-	-	-
32	Total	-	-	173	-	-	-
33	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	-	-	34.7	-	-	-
34	Total, 1974-75	-	-	64	-	10	59
35	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	-	-	19.2	-	3.0	17.7
	Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest:						
36	School boards ^F - Conseils scolaires ^F	-	22	365	-	-	932
37	Community colleges - Collèges communautaires	-	-	-	-	-	-
38	Universities - Universités	-	-	-	-	-	-
39	Total ^F	-	22	365	-	-	932
40	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	-	0.8	13.0	-	-	33.1
41	Total, 1974-75	-	12	174	-	10	344
42	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	-	1.2	16.8	-	1.0	33.1

(1) The sum of the parts may not equal the total due to rounding (typical all provinces).

TABLEAU 7. Inscriptions selon le domaine d'études, le genre d'établissement et la province, 1975-76 - fin

Health Sciences — Sciences de la santé	Household sciences — Sciences ménagères	Humanities — Lettres	Mathematics and computer science — Mathématiques et informatique	Social sciences — Sciences sociales	Transportation and communication — Transports et communications	Trade, technical — Métiers, techniques	Special programs for the handicapped — Programmes spéciaux pour handicapés	Unclassified — Non classé	Total	N°
34	3,179	2,349	322	110	1,233	3,149	—	41	25,016	1
77	748	866	129	186	39	1,806	—	25	8,691	2
2,195	667	1,044	692	1,877	—	102	—	130	12,204	3
2,306	4,594	4,259	1,143	2,173	1,272	5,057	—	196	45,911	4
5.0	10.0	9.3	2.5	4.8	2.8	11.1	—	...	100.0	5
1,606	4,838	3,692	923	2,968	883	5,261	26	2,634	43,659	6
3.9	11.8	9.0	2.2	7.2	2.2	12.8	0.1	...	100.0	7
—	—	—	64	—	—	—	—	—	94	8
800	8,847	2,225	1,593	1,659	2,052	11,720	27	839	66,372	9
7,556	580	1,229	—	3,642	17	317	—	117	18,653	10
8,356	9,427	3,454	1,657	5,301	2,069	12,037	27	956	85,119	11
9.9	11.2	4.1	2.0	6.3	2.4	14.3	—	...	100.0	12
4,843	5,166	2,074	4,148	2,947	1,181	7,609	—	259	54,112	13
9.0	9.6	3.8	7.7	5.5	2.2	14.1	—	...	100.0	14
577	8,258	13,740	1,305	4,664	1,571	4,846	—	84	86,349	15
801	4,666	3,915	1,811	2,254	1,624	8,039	19	247	49,559	16
4,663	998	3,661	1,306	9,106	70	435	35	2,518	47,212	17
6,041	13,922	21,316	4,422	16,024	3,265	13,320	54	2,849	183,120	18
3.3	7.7	11.8	2.4	8.9	1.8	7.4	—	...	100.0	19
5,493	10,250	10,440	3,840	10,838	2,867	8,657	9	1,608	127,847	20
4.4	8.1	8.3	3.0	8.6	2.3	6.8	—	...	100.0	21
2,698	11,438	12,227	4,144	8,391	6,182	11,672	235	1,447	113,448	22
2,957	5,230	7,062	760	6,678	4,486	4,913	74	1,219	72,764	23
6,116	1,322	5,795	650	12,154	57	—	—	1,803	44,255	24
11,771	17,990	25,084	5,554	27,223	10,725	16,585	309	4,469	230,467	25
5.2	8.0	11.1	2.4	12.0	4.7	7.3	0.1	...	100.0	26
8,103	21,537	22,582	4,803	18,389	7,163	18,678	127	7,527	224,602	27
3.7	9.9	10.4	2.2	8.5	3.3	8.6	0.1	...	100.0	28
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	29
—	48	11	—	—	142	125	—	—	499	30
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	31
—	48	11	—	—	142	125	—	—	499	32
—	9.6	2.2	—	—	28.4	25.1	—	—	100.0	33
—	77	74	—	—	—	50	—	—	534	34
—	23.0	22.2	—	—	—	15.0	—	—	100.0	35
150	733	281	41	40	73	181	—	277	3,095	36
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	37
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	38
150	733	281	41	40	73	181	—	277	3,095	39
5.3	26.0	10.0	1.4	1.4	2.6	6.4	—	...	100.0	40
—	183	115	21	17	48	114	—	25	1,063	41
—	17.6	11.1	2.0	1.6	4.6	11.0	—	...	100.0	42

(1) Les chiffres ayant été arrondis, leur somme ne peut pas correspondre aux totaux (pour toutes les provinces).

APPENDICES

APPENDIX - A - APPENDICE

<u>Fields of Study</u>	<u>Domaines d'étude</u>
Primary Industries	Industries primaires
Agriculture	Agriculture
Fishing and Fisheries	Pêches et pêcheries
Forestry	Forêts
Extractive Technology	Extraction des ressources naturelles
Natural Sciences	Sciences naturelles
Astronomy	Astronomie
Biological Sciences	Sciences biologiques
Chemistry	Chimie
Geological Sciences	Géologie
Metallurgical Sciences	Métallurgie
Meteorological Sciences	Météorologie
Oceanography	Océanographie
Physics	Physique
Business, Management	Commerce, Gestion
Accountancy Programs	Programmes de comptabilité
Advertising, Marketing, Sales	Publicité, commercialisation, ventes
Finance, Banking, Investment	Finances, gestion bancaire
Business Machines (operation)	Machines de bureau (fonctionnement)
Insurance, Real Estate	Assurances, immobilier
Management, Administration	Gestion, administration
Secretarial Science	Secrétariat
Education	Éducation
Teacher Training Programs	Programmes de formation des enseignants
Educational Foundations	Fondements théoriques de l'éducation
Educational Research	Recherches portent sur l'éducation
Educational Media	Techniques éducatives audio-visuelles
Engineering and Applied Sciences	Génie et sciences appliquées
Architectural and Town Planning	Architecture et urbanisme
Drafting and Design	Dessin industriel
Engineering	Génie
Surveying	Arpentage
Fine and Applied Arts	Beaux-arts et arts appliqués
Art	Art
Design	Art décoratifs
Performing Arts	Arts du spectacle
Mass Media Arts	Arts des moyens de communication de masse
Graphic Arts	Arts graphiques
Photography and Cinematography	Photographie et cinématographie
Hobbies and Crafts	Hobbies et artisanat
Recreation	Loisirs
Health Sciences	Sciences de la santé
Dentistry	Art dentaire
Medicine	Médecine
Para-clinical	Science paraclinique
Nursing	Sciences infirmières
Pharmacy	Pharmacie
Public Health	Santé publique
Household Sciences	Sciences ménagères
Food Management and Nutrition	Gestion de la diététique
Child Care and Family Planning	Puériculture et planification des naissances
Household Arts	Arts ménagers
Consumer Studies	Études de la consommation

Fields of Study — Concluded

Humanities

Languages and Literature
History and Philosophy
Library Science
Religious Studies
Communication Skills

Mathematics and Computer Science

Computer Science
Mathematics
Statistics
Applied Mathematics

Social Sciences

Economics
Geography
Law
Political Science
Psychology
Public Affairs
Regional Studies
Sociology
Archeology

Transportation and Communication

Aviation
Railways and Buses
Marine
Motor Vehicles
Telecommunications
Postal Service

Trades, Technical

Auto, Aircraft, Heavy Equipment
Construction Trades
Electricity and Electronics
Food and Textiles
Metal Work
Manufacturing
Community Services

Special Programs for the Handicapped

Domaines d'étude — fin

Lettres

Langues et littérature
Histoire et philosophie
Bibliothéconomie
Sciences religieuses
Techniques de communication

Mathématiques et informatique

Informatique
Mathématiques
Statistique
Mathématiques appliquées

Sciences sociales

Économie
Géographie
Droit
Sciences politique
Psychologie
Affaires publiques
Études régionales
Sociologie
Archéologie

Transports et communications

Aviation
Chemins de fer et autobus
Expédition de marchandises
Véhicules à moteur
Télécommunications
Service postal

Métiers, techniques

Automobile, Aviations, Équipement lourd
Métiers de la construction
Électricité et Electronique
Alimentation et textiles
Travail du métal
Fabrication
Services communautaires

Programmes spéciaux pour handicapés

APPENDIX B



Statistics Canada Statistique Canada

Education, Science and Culture Division
Vocational - Continuing Education SectionPlease return
by
June 1

ENROLMENT IN SCHOOL BOARD ADULT EDUCATION COURSES

JULY 1, 1971 to JUNE 30, 1972

Authority Statistics Act, Chapter 15, Statutes of Canada 1970-71-72

Name of school board and province	Date
Address	Telephone
Director of adult/continuing education	Reporting officer

Remarque: Ce questionnaire est disponible dans les deux langues officielles. Pour obtenir une copie française, s.v.p., en faire la demande à la Division de l'éducation, des sciences et de la culture de Statistique Canada.

GENERAL INSTRUCTIONS

List on the reverse side all adult education courses (day and/or evening) conducted by the school board/Department of Education. (See "courses to be reported" below).

DO NOT REPORT:

Courses sponsored by the Extension/Continuing Education Departments of universities, institutes of technology, or community colleges.
Regular day courses for full-time students.

COURSES TO BE REPORTED:

High school credit courses by type of diploma program i.e. academic/general, business, or trades/technical.

Academic upgrading - Academic preparatory courses designed to upgrade an individual's general education for admission to higher academic programs or to vocational training. Courses such as the Department of Manpower and Immigration "B.T.S.D." courses would be included.

Vocational refresher or upgrading skills courses which cannot be applied towards a high school business or trades/technical diploma.

General interest courses which would include:

- Hobby skills (arts and crafts, home arts, home handyman courses).
- Liberal arts (modern literature, history, and languages including second official language and "New Canadians" language courses).
- Social education (personal development, health, family-life or parent education, and public affairs courses).
- Recreational (physical fitness, sports activities, chess/bridge groups if they involve some instruction).
- Driver training and related (defensive driving, aviation ground school, navigation and piloting courses).
- Other assembly-type activities such as film series, public lectures and similar special events.

NOTE: (i) Code each course (in col. (b) on page 2) into one of the groups listed under the heading "course type" at the top of the page.

(ii) If the same course is given more than once - at the same or other locations and/or at different times of the year - e.g. "Mathematics Grade 10" which involves 72 hours of classroom instruction, is given to 2 separate classes in school A on Tuesday night and to 1 class in school B on Wednesday night - report as one course for cols. (a) (b) (c) (d) (as in example on page 2) but record the number of classes in col. (e), in this case 3, and the sum of registrations for the 3 classes in cols. (f) (g) (h).

If the same course is given more than once and the classes vary in duration, they should be treated as different courses i.e. reported separately according to the different course lengths (see "Ceramics" example on page 2).

(iii) Indicate the page number and total number of pages of report in upper right-hand corner of page 2.

COMMENTS:

Statistics Canada Use Only		COURSE TYPE: (see front page for definitions)							Page _____ of _____	
<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 0		High school credit Other - not for high school credit 10 - academic/general program 13 - academic upgrading (B.T.S.D. or other) 11 - business program 16 - vocational refresher/upgrading 12 - trades/technical program 17 - general interest								
Name of course/subject	Course type (see above)	Course fee \$	Total length of course (in hours)	Number of classes	Registrations (If course is given more than once, record the sum of registrations)			Statistics Canada Use Only		
					Total	Male	Female			
Examples	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(h)		
Mathematics - Grade 10	10	25	72	3	60	35	25		01	
Shorthand refresher	16	20	24	1	30	3	27		02	
Ceramics	17	15	24	4	100	15	85		03	
Ceramics	17	10	16	1	15	5	10		04	
									05	
									06	
									07	
									08	
									09	
									10	
									11	
									12	
									13	
									14	
									15	
									16	
									17	
									18	
									19	
									20	
									21	
									22	
									23	
									24	
									25	
Number of adult day courses included in the above										
Total number of adult day course registrations included above										



Statistics Canada Statistique Canada

Education, Science and Culture Division

Vocational - Continuing Education Section

ENROLMENT IN UNIVERSITY EXTENSION PROGRAMS

July 1, 197... to June 30, 197...

Please return
by
June 11

Authority Statistics Act, Chapter 15, Statutes of Canada, 1970-71-72

Name of Institution	Name of Department/Faculty/School	
Director of Program	Date	Telephone
Reporting Officer		

Remarque: Ce questionnaire est disponible dans les deux langues officielles. Pour obtenir une copie française, s.v.p., en faire la demande à la division de l'éducation, des sciences et de la culture de Statistique Canada.

REPORT INFORMATION FOR:

Activities involving organized and sustained instruction (classes, workshops, seminars, forums, institutes, symposia, public lecture series and film series) which started in the reference year and are:

1. not for credit;
2. recognized as credit toward a diploma or certificate awarded by the extension department (unless reported through registrar's office);
3. recognized as credit toward a diploma or certificate awarded by a professional association or other organization.

DO NOT REPORT:

1. Courses which are recognized as credit toward a degree, or other diploma or certificate of the institution (extension department certificates excluded);
2. Activities which have no direct educational purpose;
3. Activities which have no sustained instruction e.g. recreational activities, presentations in the performing arts, art exhibitions and displays, debates, fairs, and general meetings, conferences or conventions of clubs or associations;
4. Any courses or activities presented through the mass media.

DEFINITIONS

For the purpose of classifying each activity by course type [col. (b) on page 2], the following definitions apply:

FORMAL COURSES – structured units of study for which student registration is required.

Professional development – courses designed for up-dating skills or knowledge and/or for acquiring new skills and theory in a specific profession or vocation. These courses may be:

- (i) recognized as credit toward an extension department diploma/certificate;
- (ii) recognized as credit toward a professional association (or other) diploma/certificate;
- (iii) of a general nature which do not lead to any diploma/certificate.

General interest – personal enrichment courses of interest to the general community.

NON-FORMAL ACTIVITIES – activities for which student registration is not required but where attendance or participation for a scheduled period of time is necessary.
These courses may also be for professional development [as in (iii) above] or for general interest.

INSTRUCTIONS

1. For the purpose of classifying each course by instructional technique [col. (c) on page 2] select the appropriate methods used by the department to present the information and knowledge to the participants of the various courses or activities.
2. If a course is offered more than once – at the same or other locations and/or at different times of the year – e.g. "Ceramics" which involves 20 hours of classroom instruction is given to 3 separate sections – report as one course for cols. (a) (b) (c) (d) (e) (as in example on page 2), but record the number of sections in col. (f), in this case 3, and the sum of registrations for the 3 sections in cols. (g) (h) (j). If the same course is given more than once and the sections vary in duration, they should be reported according to the different course lengths.
3. Indicate the page number and total number of pages of report in upper right-hand corner of page 2.

COMMENTS

¹ If a course is scheduled to start after June 1 but before the end of the year, June 30, please estimate initial registrations.
4-2213-8.1: 25-3-77

3 Report average attendance for all non-formal activities

3 Registrations at the beginning of the course.

PART-TIME ENROLMENT IN VOCATIONALLY-ORIENTED
AND NON-VOCATIONAL PROGRAMS OF COLLEGES

July 1, 1971 to June 30, 1971

Please return
by
June 30

Authority Statistics Act, Chapter 15, Statutes of Canada, 1970 - 71 - 72

Name of Institution	Name of Department/School	
Date	Name of Reporting Officer	Telephone

Remarque: Ce questionnaire est disponible dans les deux langues officielles. Pour obtenir une copie française s.v.p., en faire la demande à la division de l'éducation, des sciences et de la culture de Statistique Canada.

REPORT

- "Owner/manager and supervisory courses" of the Department of Manpower and Immigration (formerly "Small business management" training program)
- Part-time trainees in pre-employment courses at the trades-level
- Part-time trainees in academic upgrading/language courses
- In-school "training-in-industry" courses
- Professional development or refresher courses
- General interest courses

DO NOT REPORT

- Full-time trainees in pre-employment courses at the trades-level
- Full-time trainees in academic upgrading/language courses
- Courses for registered apprentices
- Trainees in post-secondary semi-professional career programs offered by community colleges or technical institutes,
- Activities which have no direct educational purpose
- Activities which have no sustained instruction e.g. recreational activities, presentations in the performing arts, art exhibitions and displays, debates, fairs, general meetings, conferences or conventions of clubs or associations
- Any courses or activities presented through the mass media

DEFINITIONS AND INSTRUCTIONS

1. For the purpose of classifying each activity by course type (col. (b) on page 2), the following definitions apply:

FORMAL COURSES – structured units of study for which student registration is required.

Academic upgrading – academic preparatory courses designed to upgrade an individual's general education for admission to higher academic programs or to vocational training.

Professional development – courses designed for updating skills or knowledge in a specific vocation or profession. These courses may be:

- (i) recognized as credit toward an association diploma/certificate
- (ii) of a general nature which do not lead to any diploma/certificate

General interest – personal enrichment courses of interest to the general community.

NON-FORMAL ACTIVITIES – activities for which student registration is not required but where attendance or participation for a scheduled period of time is necessary.
These courses may also be for professional development (as in (ii) above) or for general interest.

2. For the purpose of classifying each course by instructional technique (col. (c) on page 2) select the appropriate methods used by the department to present the information and knowledge to the participants of the various course or activities.

3. If the same course is given more than once – at the same or other locations and/or at different times of the year – e.g. "Ceramics" which involves 20 hours of classroom instruction is given to 3 separate sections – report as one course for cols. (a) to (f), (as in example on page 2), but record the number of sections in col. (g), in this case 3, and the sum of registrations for the 3 sections in cols. (h) (j) (k). If the same course is given more than once and the sections vary in duration, they should be treated as different courses i.e. reported according to the different course lengths.

4. Indicate the page number and total number of pages of report in upper right-hand corner of page 2.

Comments:

Statistics Canada Use Only	COURSE TYPE							INSTRUCTIONAL TECHNIQUES			Page _____ of _____
	Formal Courses: 11 - Owner/manager supervisory courses (Dept. of Manpower and Immigration) 12 - Pre-employment training (part-time trainees) 13 - Academic upgrading (part-time trainees) 15 - Professional development - Association diploma 16 - Professional development - no diploma 17 - General interest 18 - "Training-in-industry" (classes in school) Non-formal activities: 26 - Professional development 27 - General interest							Individual methods: 30 - Correspondence 39 - Other Group methods: 40 - Class/lecture(s) 41 - Seminar/Workshop/Institute 42 - Forum/Panel/Symposium 49 - Other - educational travel, film series			
Name or title of course	Course type (see above)	Technique (see above)	Course fee \$	Course length		Number of sections (i.e. different groups)	Registrations ² (If course is given more than once, record the sum of registrations)			Statistics Canada use only	
	11	30		Total number of hours	Number of days ¹ (see note below)		Total	Male	Female		
	12	40								01	
	13	39								02	
	15	40								03	
	16	41								04	
	17	42								05	
	18	42								06	
	26	49								07	
	27									08	
Examples:	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(h)	(j)	(k)	
	Auto body repair	12	40	75	90	15	1	21	21		
	Institute of Canadian Bankers: Banker and Society	15	30	50				35	29	6	
	Film series: "Civilization"	27	49	15	28		1	100			
	Ceramics	17	41	25	24		3	75	35	40	
	Welding upgrading	16	40	25	30	5	1	20	20		
										09	
										10	
										11	
										12	
										13	
										14	
										15	
										16	
										17	
										18	
										19	
										20	
										21	
										22	
										23	
										24	
										25	

¹ If a course is offered on a full-day basis (5 hours or more per day), indicate the number of days in addition to length in hours, otherwise leave col. (f) blank.

² Report average attendance for all non-formal activities.



Division de l'Éducation, des Sciences et de la culture
Section de l'éducation permanente et de la formation professionnelle

S.V.P. Expédier
le tout avant
1er juin 19

EFFECTIFS AUX PROGRAMMES DE L'ÉDUCATION PERMANENTE DES COMMISSIONS SCOLAIRES

1^{er} juillet, 19... ou 30 juin 19...

Déclaration exigée en vertu de la Loi sur la statistique, chapitre 15, Statuts du Canada de 1970-71-72

Nom de la commission scolaire:	Province:
Adresse:	Numéro de téléphone:
Nom de l'officier rapporteur:	Position:

Note: This form is available in both official languages. Please contact the Education, Science and Culture Division, Statistics Canada for an English language copy.

DÉFINITIONS ET DIRECTIVES

Inscrive au verso tous les cours ainsi que toutes les activités de l'éducation permanente offerts par la commission scolaire/ministère de l'éducation (Voir ci-dessous "rapporter les cours suivants").

Ne pas rapporter:

- Les cours offerts par le service de l'extension/éducation permanente des universités, des instituts de technologie ou des collèges.
- Les cours réguliers de jour pour les étudiants à plein temps.

Rapporter les cours suivants:

Les cours avec crédits permettant l'obtention d'un diplôme d'études secondaires. Inscrive ces cours selon le genre de formation, i.e., formation générale, secrétariat et commerce, ou métiers et techniques.

Les cours de programme d'appoint, soit ceux du Centre de la Main-D'oeuvre ou des cours de formation générale similaires, aucun de ces cours ne permettent l'obtention d'un diplôme d'études secondaires.

Les cours de recyclage ou de perfectionnement qui ne permettent pas l'obtention d'un diplôme d'études secondaire en secrétariat et commerce ou de métiers et techniques.

Les cours d'éducation populaire tels que:

Les cours de hobbies (les cours d'arts et d'artisanats, d'arts ménagers, de bricolage).

Les cours d'arts libéraux (les cours de littérature moderne, d'histoire, et de langue y compris les cours de langue seconde et pour les "nouveaux canadiens").

Les cours de formation sociale (les cours de personnalité, d'hygiène, de vie Familiale ou d'éducation des parents et d'affaires publiques).

Les cours de loisirs (les cours d'éducation physique, les activités sportives, les groupes d'échecs/bridge s'ils requièrent de l'enseignement).

Les cours de conduite et cours connexes (les cours de conduite préventive, de technique de vol au sol, de navigation ou de pilotage).

Les activités du genre réunion telles les séries de films, les causeries ainsi que les événements spéciaux du même genre.

NOTE: (i) Codifiez chaque cours (col. (b) de la page 2) selon l'un des groupes énumérés au début de la page sous la rubrique: "Genre de cours".

(ii) Si le même cours est offert plus d'une fois - à la même place ou ailleurs et/ou à des moments différents durant l'année - i.e., "Mathématiques 10 années qui représente 72 heures de cours est offert à 2 classes différentes à l'école A le mardi soir et une classe le mercredi soir à l'école B - rapporter un cours pour les cols. (a) (b) (c) (d) (tel qu'illustré à la page 2), mais inscrivez le nombre total de classes dans la col. (e), dans ce cas-ci 3, et le nombre total d'inscriptions pour les 3 classes dans les cols. (f) (g) (h). Si les mêmes sujets n'ont pas la même durée, ils doivent être traités comme des cours différents, i.e. inscrit séparément selon la durée du cours (tel que l'exemple "Céramique" à la page 2).

(iii) Paginer et indiquer le nombre total de pages du rapport dans le coin droit au haut de la page 2.

INFORMATION GÉNÉRALE

Y a-t-il eu des cours de cancellés à cause du manque d'effectif (✓)

Oui Non

Si oui, indiquer le nombre total de cours cancellés.....

COMMENTAIRES:

À l'usage de Statistique Canada

0	1	0	2	1		

GENRES DE COURS: (voir la première page pour les définitions)

- Cours avec crédit pour l'obtention d'un diplôme d'études secondaire
 10 - Programme de formation générale
 11 - Programme de secrétariat et commerce
 12 - Programme de métiers et de technique
- Autres - Ne permettant pas l'obtention d'un diplôme d'études secondaire
 13 - Programme d'appoint
 16 - Programme de recyclage ou de perfectionnement
 17 - Éducation populaire

Page

de _____

Nom du cours/sujet	Genre de cours (voir ci-haut)	Information			Inscriptions ¹ (Si le cours est donné plus d'une fois, inscrivez l'inscription totale)			À l'usage de Statistique Canada
		Frais d'inscription \$	Durée du cours nombre total d'heures	Nombre de cours	Total	Hommes	Femmes	
Exemples (a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(h)	
Mathématique: 10 Année	10	25	72	3	60	35	25	
Sténo: recyclage	16	20	24	1	30	3	27	
Céramique	17	15	24	4	100	15	85	
Céramique	17	10	16	1	15	5	10	
								01
								02
								03
								04
								05
								06
								07
								08
								09
								10
								11
								12
								13
								14
								15
								16
								17
								18
								19
								20
								21
								22
								23
								24
								25
								26

¹ Rapporter l'assistance moyenne pour toutes les activités spéciales
4-2213-7.2



EFFECTIF DES PROGRAMMES DE L'EXTENSION DES UNIVERSITÉS

1er juillet, 1975 au 30 juin 1976

S.V.P. renvoyer
le tout avant
le 14 juin, 1976!

Déclaration exigée en vertu de la Loi sur la statistique, chapitre 15, Statuts du Canada de 1970-71-72

Nom de l'établissement	Nom du département/faculté/école	
Directeur du programme	Date	Téléphone
Nom du déclarant		

Note: This form is available in both official languages. Please contact the Education, Science and Culture Division, Statistics Canada for an English language copy.

DÉCLARER:

Les activités qui comprennent un enseignement systématique et continu (les cours, les ateliers, les séminaires, les assemblées, les cercles, les symposiums, les séries de causeries et de films) des catégories suivantes:

1. celles qui n'octroient pas de crédit;
2. celles qui octroient des crédits en vue de l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat décerné par le département de l'extension (sauf si elles ont été déclarées par le secrétaire général);
3. celles qui octroient des crédits en vue de l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat décerné par une association professionnelle ou une autre organisation.

NE PAS DÉCLARER:

1. Les cours qui octroient des crédits en vue de l'obtention d'un grade, d'un diplôme ou d'un certificat de l'établissement (sauf les certificats du département de l'extension);
2. Les activités qui n'ont aucun but éducatif;
3. Les activités qui ne comportent aucun enseignement continu, par ex. les activités récréatives, les représentations artistiques, les expositions artistiques, les débats, les expositions, les réunions générales et les conférences ou les congrès d'associations ou de clubs sociaux;
4. Tous les cours ou les activités offerts par le truchement d'un moyen de communication de masse.

DÉFINITIONS

Afin de pouvoir classer chaque activité selon le genre de cours [col. (b) à la page 2], veuillez employer les définitions suivantes:

COURS MAGISTRAL – l'étudiant doit être inscrit s'il veut suivre ce genre d'enseignement systématique.

Perfectionnement professionnel – les cours qui permettent de se recycler et/ou d'acquérir de nouvelles connaissances et théories dans une profession spécifique. Ces cours peuvent être:

- (i) accrédités en vue de l'obtention d'un diplôme/certificat du département de l'extension;
- (ii) accrédités en vue de l'obtention d'un diplôme/certificat d'une association professionnelle (ou autre);
- (iii) de nature générale qui ne permettent pas l'obtention d'un diplôme/certificat.

Formation socio-culturelle – cours entrepris pour l'épanouissement personnel, pour occuper ses temps libres, ou pour l'intérêt de la communauté.

ACTIVITÉS SPÉCIALES – les activités auxquelles l'étudiant n'est pas obligé de s'inscrire mais qui requièrent une assistance ou participation pendant une période précise.

Ces activités peuvent faire partie du perfectionnement professionnel [comme dans (iii) ci-haut] ou de la formation socio-culturelle.

DIRECTIVES

1. Afin de pouvoir classer chaque cours selon la méthode d'enseignement [col. (c) à la page 2], choisissez la méthode appropriée dont le département se sert pour présenter la matière aux participants des différents cours ou activités.
2. Si un cours est offert plusieurs fois au même endroit ou ailleurs et/ou à des moments différents durant l'année – par ex., "Céramique" qui représente 20 heures de cours est offert à 3 groupes différents – déclarer un cours pour les col. (a), (b), (c), (d), (e) (tel qu'illustré à la page 2), mais inscrivez le nombre total de classes dans la col. (f), dans ce cas-ci 3, et le nombre total d'inscriptions pour les 3 classes dans les cols. (g), (h), (j). Si les mêmes sujets n'ont pas la même durée, ils doivent être traités comme des cours différents, par ex., inscrit séparément selon la durée du cours.
3. Paginer et indiquer le nombre total de pages de la déclaration dans le coin droit au haut de la page 2.

COMMENTAIRES

¹ Si un cours doit débuter après le 14 juin mais avant la fin de l'année, le 30 juin, veuillez soumettre une estimation des inscriptions prévues au début du cours.

Nom du cours/sujet	Genre de cours (voir ci-haut)	Méthode d'enseignement (voir ci-haut)	Frais de scolarité \$	Durée du cours: nombre d'heures	Nombre de classes	Inscriptions ^{2, 3} (Si le cours est donné plus d'une fois inscrivez l'inscription totale)			A l'usage de Statistique Canada
						Total	Hommes	Femmes	
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(h)	(i)	
Exemples									01
Affaires: Informatique, outil de gestion	16	40	20	30	1	21	13	8	02
Institut des banquiers canadiens: La banque et la société	15	30	50			35	29	6	03
Série de films: "civilisation"	27	49	15	28	1	100	04
Céramique	17	40	25	20	3	75	35	40	05
									06
									07
									08
									09
									10
									11
									12
									13
									14
									15
									16
									17
									18
									19
									20
									21
									22
									23
									24
									25
									26

² Rapporter l'assistance moyenne pour toutes les activités spéciales.

³ Inscriptions au début du cours.

EFFECTIF À TEMPS PARTIEL DES COLLÈGES: PROGRAMMES
NON PROFESSIONNELS ET À ORIENTATION PROFESSIONNELLE

1er juillet, 197__ au 30 juin, 197__

S.V.P. Expédier
le tout avant
30 juin

Déclaration exigée en vertu de la Loi sur la statistique, chapitre 15, Statuts du Canada de 1970 - 71 - 72

Nom de l'établissement	Nom du département/école	
Date	Nom du responsable de la déclaration	Téléphone

Note: This form is available in both official languages. Please contact the Education, Science and Culture Division, Statistics Canada for an English language copy.

DÉCLARER:

- Les "cours destinés aux propriétaires, directeurs et superviseurs" offerts par le ministère de la Main-d'œuvre et de l'Immigration (auparavant programme de formation à la "gestion des petites entreprises");
- Les stagiaires à temps partiel des cours de préparation à l'exercice d'un emploi au niveau des métiers;
- Les stagiaires à temps partiel des cours de perfectionnement scolaire et des cours de langues;
- Les cours en classe de "formation dans l'entreprise";
- Les cours de perfectionnement professionnel ou les cours de recyclage;
- Les cours de culture générale.

NE PAS DÉCLARER:

- Les stagiaires à plein temps des cours de préparation à l'exercice d'un emploi au niveau des métiers;
- Les stagiaires à plein temps des cours de perfectionnement général et des cours de langues;
- Les cours destinés aux apprentis enregistrés;
- Les élèves des programmes postsecondaires menant à une carrière para-professionnelle offerts par les collèges communautaires ou les instituts techniques;
- Les activités qui n'ont aucun but éducatif;
- Les activités qui ne comportent aucun enseignement structuré, par exemple les activités récréatives, les représentations artistiques, les expositions artistiques, les débats, les expositions, les réunions générales et les conférences ou les conventions d'associations ou de clubs sociaux;
- Tous les cours ou les activités offerts par l'intermédiaire d'un média d'informations.

DÉFINITIONS ET DIRECTIVES

1. Pour la classification des activités selon le genre de cours [col. (b) à la page 2], veuillez employer les définitions suivantes:

COURS MAGISTRAUX – l'étudiant doit être inscrit pour pouvoir suivre ce genre d'enseignement structuré.

Perfectionnement scolaire – cours préparatoires généraux visant à relever le niveau d'instruction d'une personne afin qu'elle puisse s'inscrire à un programme supérieur de formation générale où à un programme de formation professionnelle.

Perfectionnement professionnel – cours destinés à parfaire ses connaissances dans un métier ou une profession particulière. Ces cours peuvent être:

- (i) reconnu comme crédits eu vue de l'obtention d'un diplôme/certificat d'une association professionnelle
- (ii) de nature générale ne menant pas à l'obtention d'un diplôme/certificat

Cours de culture générale – cours d'épanouissement personnel qui s'adressent à la collectivité en général.

COURS NON MAGISTRAUX – activités n'exigeant pas d'inscription de la part des étudiants mais où la assiduité (ou la participation) est nécessaire pendant une période déterminée.

Ces cours peuvent également s'inscrire dans le cadre du **perfectionnement professionnel** (comme dans (ii) ci-dessus) ou des cours de **culture générale**.

2. Pour la classification de chaque cours selon la méthode d'enseignement [col. (c) à la page 2], choisissez la méthode utilisée par le département pour présenter l'information et le savoir aux participants des différents cours ou activités.

3. Si le même cours est offert plus d'une fois – au même endroit ou ailleurs et/ou à des périodes différentes au cours de l'année – par exemple, si un cours de céramique représentant 20 heures de cours théorique se donne à trois classes différentes – déclarer un cours dans les col. (a) à (f) (tel ou t'il illustré à la page 2) mais inscrivez le nombre de classes dans la colonne (g), trois eu l'occurrence, ainsi que le nombre total d'inscriptions dans les col. (h) (j) (k). Si le même cours est donné plus d'une fois mais que la durée des classes est différente, il faut alors considérer qu'il s'agit de cours différents, c'est-à-dire qu'ils doivent être déclarés séparément selon les différentes durées du cours.

4. Paginez et indiquez le nombre total de pages de la déclaration dans le coin supérieur droit de la page 2.

Commentaires:

¹ Si un cours se donne quotidiennement (cinq jours ou plus par semaine), indiquez le nombre de jours en plus du nombre d'heures, sinon n'inscrivez rien dans la colonne (f).

2 Rapporter l'assistance moyenne pour toutes les activités spéciales.

STATISTICS CANADA LIBRARY
BIBLIOTHEQUE STATISTIQUE CANADA



1010494643

DATE DUE
DATE DE RETOUR

FEB 16 1984

Keynote

MAR 9 1984

MAR 29 1984

APR AVR 20 1984

LOWE-MARTIN No. 1137

