

Continuing education

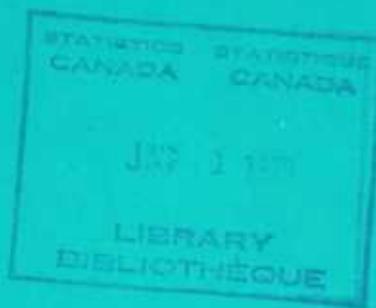
Participation in Programs
of Educational Institutions

1976-77

Éducation permanente

Participation aux programmes
des établissements d'enseignement

1976-77



Note

This and other government publications may be purchased from local authorized agents and other community bookstores or by mail order.

Mail orders should be sent to Publications Distribution, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6, or to Publishing Centre, Supply and Services Canada, Ottawa, K1A 0S9.

Inquiries about this publication should be addressed to:

Vocational-Continuing Education Section,
Education, Science and Culture Division,

Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6 (telephone: 995-9797) or to a local office of the bureau's User Advisory Services Division:

St. John's (Nfld.)	(726-0713)
Halifax	(426-5331)
Montréal	(283-5725)
Ottawa	(992-4734)
Toronto	(966-6586)
Winnipeg	(949-4020)
Regina	(569-5405)
Edmonton	(425-5052)
Vancouver	(666-3695)

Toll-free access to the regional statistical information service is provided in Nova Scotia, New Brunswick, and Prince Edward Island by telephoning 1-800-565-7192. Throughout Saskatchewan, the Regina office can be reached by dialing 1-800-667-3524, and throughout Alberta, the Edmonton office can be reached by dialing 1-800-222-6400.

Nota

On peut se procurer cette publication, ainsi que toutes les publications du gouvernement du Canada, auprès des agents autorisés locaux, dans les librairies ordinaires ou par la poste.

Les commandes par la poste devront parvenir à Distribution des publications, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6, ou à Imprimerie et édition, Approvisionnements et services Canada, Ottawa, K1A 0S9.

Toutes demandes de renseignements sur la présente publication doivent être adressées à:

Section de l'éducation permanente et de la formation professionnelle,
Division de l'éducation, des sciences et de la culture,

Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6 (téléphone: 995-9797) ou à un bureau local de la Division de l'assistance-utilisateurs situé aux endroits suivants:

St. John's (T.-N.)	(726-0713)
Halifax	(426-5331)
Montréal	(283-5725)
Ottawa	(992-4734)
Toronto	(966-6586)
Winnipeg	(949-4020)
Regina	(569-5405)
Edmonton	(425-5052)
Vancouver	(666-3695)

On peut obtenir une communication gratuite avec le service régional d'information statistique de la Nouvelle-Écosse, du Nouveau-Brunswick et de l'Île-du-Prince-Édouard en composant 1-800-565-7192. En Saskatchewan, on peut communiquer avec le bureau régional de Regina en composant 1-800-667-3524, et en Alberta, avec le bureau d'Edmonton au numéro 1-800-222-6400.

STATISTICS CANADA — **STATISTIQUE CANADA**

Education, Science and Culture Division — Division de l'éducation, des sciences et de la culture
Vocational-Continuing Education Section — Section de l'éducation permanente et
de la formation professionnelle

CONTINUING EDUCATION

Participation in Programs of Educational Institutions

ÉDUCATION PERMANENTE

Participation aux programmes des établissements d'enseignements

1976-77

Published by Authority of
The Minister of Industry, Trade and Commerce

Publication autorisée par
le ministre de l'Industrie et du Commerce

May - 1979 - Mai
4-2213-508

Price—Prix: \$1.05

Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document
Reproduction ou citation autorisées sous réserve d'indication de la source: Statistique Canada

Ottawa

Symbols

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

- ... figures not available.
- ... figures not appropriate or not applicable.
- nil or zero.
- - amount too small to be expressed.
- P preliminary figures.
- r revised figures.
- x confidential to meet secrecy requirements of the Statistics Act.

Signes conventionnels

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada:

- ... nombres indisponibles.
- ... n'ayant pas lieu de figurer.
- néant ou zéro.
- - nombres infimes.
- P nombres provisoires.
- r nombres rectifiés.
- x confidentiel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistique relatives au secret.

PREFACE

This report, the fourth in an annual four-part series of publications on continuing education, presents information on course enrolments, participation rates and course fees for the academic year July 1976 through June 1977. The data were compiled from surveys directed at all levels of publicly-supported educational institutions in Canada, namely, school boards, departments of education, community colleges and universities.

This four-part series was begun with a report on continuing education programs of school boards in 1969-70, part one of the series. Publications were introduced on university programs, 1970-71, and community college programs, 1973-74, parts two and three respectively. Finally, this summary publication was produced for the first time in 1973-74.

The surveys on these activities were conducted in the Vocational-Continuing Education Section by Morris Ewanchuk. Technical support was provided by Margaret Potts and Colleen Monette. We would like to express our appreciation to these people and to the participating institutions and provincial departments of education.

PRÉFACE

Cette publication, qui constitue le quatrième volet d'une série annuelle en quatre parties portant sur l'éducation permanente, fournit des renseignements sur le nombre d'inscriptions, les taux de participation et les frais de scolarité pour l'année scolaire allant de juillet 1976 à juin 1977. Les données ont été réunies à partir d'enquêtes touchant tous les niveaux de l'enseignement public au Canada, c'est-à-dire les conseils scolaires, les ministères de l'Éducation, les collèges communautaires et les universités.

Cette série en quatre parties a vu le jour en 1969-70, avec la publication d'un bulletin sur les programmes d'éducation permanente offerts par les conseils scolaires (1^{re} partie de la série). On a publié un bulletin sur les programmes universitaires en 1970-71 et un autre sur les programmes des collèges communautaires en 1973-74, qui constituent respectivement les deuxième et troisième parties. Enfin la présente publication, qui offre une récapitulation, a été publiée pour la première fois en 1973-74.

Les enquêtes ont été menées au sein de la Section de l'éducation permanente et de la formation professionnelle sous la direction de Morris Ewanchuk, avec l'aide technique de Margaret Potts et de Colleen Monette. Nous tenons à remercier ces personnes ainsi que les établissements d'enseignement et les ministères provinciaux de l'Éducation qui ont participé aux enquêtes.

TABLE OF CONTENTS

	Page
Highlights	7
Introduction	9
Other Related Publications	10
Scope and Limitations	10
Method	11
Presentation of Data	11
Review of Statistics	14
Course Popularity	14
Participation Rates	15

Table

Historical Tables, Credit and Non-credit Courses

1. Registrations by Type of Institution and Province, 1973-74 to 1976-77	20
2. Students by Type of Institution and Province, 1973-74 to 1976-77	21
3. Participation Rates by Type of Institution and Province, 1973-74 to 1976-77	22

Statistical Tables, Non-credit Courses

4. Enrolment Statistics and Course Fees by Type of Institution and Province, 1976-77	25
5. Enrolment Statistics and Course Fees by Course Type and Province, 1976-77	27
6. Continuing Education Units by Course Type, Field of Study and Province, 1976-77	30
7. Registrations by Field of Study, Type of Institution and Province, 1976-77	34

Chart

Participation Rates in Part-time Credit and Formal Non-credit Courses per 1,000 Population, 15 Years and Over, 1972-73 to 1976-77

17

Appendix

A. Fields of Study	41
B. Definitions	43
C. Survey Forms	47

TABLE DES MATIÈRES

	Page
Points saillants	7
Introduction	9
Autres publications connexes	10
Champ de l'enquête et restrictions	10
Méthode	11
Présentation des données	11
Analyse des statistiques	14
Popularité des cours	14
Taux de participation	15

Tableau

Tableaux chronologiques, cours avec et sans crédits

1. Inscriptions selon le genre d'établissement et la province, 1973-74 à 1976-77	20
2. Effectifs selon le genre d'établissement et la province, 1973-74 à 1976-77	21
3. Taux de participation selon le genre d'établissement et la province, 1973-74 à 1976-77	22

Tableaux statistiques, cours sans crédits

4. Statistiques de la fréquentation et frais de scolarité selon le genre d'établissement et la province, 1976-77	25
5. Statistiques de la fréquentation et frais de scolarité selon le genre de cours et la province, 1976-77	27
6. Unités d'éducation permanente selon le genre de cours, le domaine d'études et la province, 1976-77	30
7. Inscriptions selon le domaine d'études, le genre d'établissement et la province, 1976-77	34

Graphique

Taux de participation aux cours à temps partiel avec crédits et aux cours magistraux sans crédits, pour 1,000 habitants âgés de 15 ans et plus, 1972-73 à 1976-77

17

Appendice

A. Domaines d'études	41
B. Définitions	43
C. Formules d'enquête	53

HIGHLIGHTS

- There were almost 2,600,000 registrations in part-time credit and non-credit courses in 1976-77, an increase of more than 4% for the year and approximately 49% since 1971-72.
- Non-credit courses continue to gain in popularity. Enrolments in these courses increased by almost 7% from 1975-76. There was a 1% increase in credit course enrolments for the year.
- Part-time students in university level (credit and non-credit) courses out-numbered those enrolled on a full-time basis by approximately 205,000 students or 55%.
- Since 1971-72, the enrolments in part-time courses in Saskatchewan has increased by 147%. Alberta followed with an increase of 121%.
- At the elementary-secondary level, correspondence courses accounted for almost 50% of the total credit course enrolments.
- In 1976-77, the registration-hours in non-credit courses exceeded 54,000,000, an increase of almost 7% over the previous year.
- There were more than 90,000 non-credit courses offered. They accounted for almost 3,000,000 hours of instruction, an increase of approximately 17% from 1975-76.

POINTS SAILLANTS

- En 1976-77, le nombre d'inscriptions à des cours avec crédits à temps partiel et à des cours sans crédits s'est établi à près de 2,600,000, ce qui représente une augmentation de plus de 4 % sur l'année précédente et d'à peu près 49 % depuis 1971-72.
- Les cours sans crédits jouissent toujours d'une popularité accrue. Leurs effectifs ont augmenté de près de 7 % par rapport à 1975-76. Les effectifs des cours avec crédits ont progressé de 1 %.
- Le nombre d'étudiants inscrits à temps partiel à des cours de niveau universitaire (avec ou sans crédits) a dépassé d'environ 205,000 (55 %) celui des étudiants à temps plein.
- Depuis 1971-72, les effectifs des cours à temps partiel en Saskatchewan se sont accrus de 147 %. L'Alberta a suivi avec une augmentation de 121 %.
- Au niveau élémentaire-secondaire, les cours par correspondance justifiaient près de 50 % des inscriptions totales aux cours avec crédits.
- En 1976-77, les heures-inscriptions des cours sans crédits ont dépassé 54 millions, une augmentation de près de 7 % sur l'année précédente.
- Plus de 90,000 cours sans crédits ont été offerts, ce qui représente presque trois millions d'heures d'enseignement, une hausse d'à peu près 17 % sur 1975-76.

INTRODUCTION

This is the fourth edition of the publication on education programs offered by publicly-supported educational institutions. The report provides enrolment data and related statistics by program, institution type, and by field of study.

The primary objective of this publication is to examine the participation rates and to identify enrolment patterns by type of program and by type of institution. Such an analysis is not possible if one considers the programs of only one type of institution because the number of programs within the province at other schools, and the degree to which they are supported, directly affects the rate of participation. Any attempt to make meaningful comparisons with other provinces or institutions of the same type is therefore precluded.

The enrolment statistics presented in this publication includes those students enrolled on a part-time basis in the following courses:

- (i) academic upgrading courses including the federally sponsored "Basic Training for Skills Development" and "Basic Job Readiness Training" programs;
- (ii) secondary level academic and vocational courses including department of education correspondence courses;
- (iii) vocational training - trades level and semi-professional career programs;
- (iv) university level degree, diploma and certificate courses;
- (v) non-credit professional development and general interest courses.

The programs listed above are offered by:

- (a) school boards and departments of education;
- (b) adult vocational training schools, trade schools, colleges of general and vocational training, colleges of applied arts and technology, institutes of technology, technical institutes, institutes of applied arts and sciences, community colleges, and establishments providing training in agriculture, fisheries and the marine technologies;
- (c) universities and their affiliated, associated or constituent colleges.

For the purpose of this report, the institutions listed in part (b) will all be referred to as "community colleges".

Le présent bulletin, qui constitue la quatrième édition de la publication portant sur les programmes offerts par les établissements publics d'enseignement, fournit des données sur les effectifs ainsi que des statistiques connexes par programme, par genre d'établissement et par domaine d'études.

Ce bulletin a pour but premier d'étudier les taux de participation et de dégager les tendances des inscriptions selon le genre de programme et d'établissement. Une analyse de ce genre est impossible si on se limite aux programmes d'une seule catégorie d'établissements, parce que le nombre de programmes offerts par d'autres établissements dans la province et la mesure dans laquelle ils sont subventionnés influent directement sur le taux de participation. Il n'est donc pas possible d'établir des comparaisons entre les provinces ou des établissements du même type.

Aux fins du présent bulletin, les effectifs comprennent les étudiants inscrits à temps partiel aux programmes suivants:

- (i) les cours de perfectionnement scolaire, y compris les "Cours préparatoires à la formation professionnelle" et le "Programme de formation préparatoire à l'emploi", tous deux financés par l'administration fédérale;
- (ii) les cours généraux et professionnels du niveau secondaire, y compris les cours par correspondance des ministères de l'Éducation;
- (iii) la formation professionnelle (programmes du niveau des métiers et programmes techniques de niveau postsecondaire);
- (iv) les cours de niveau universitaire menant à l'obtention d'un grade, d'un diplôme ou d'un certificat;
- (v) les cours, sans crédits, de perfectionnement professionnel et de culture générale.

Les programmes ci-dessus sont offerts par:

- a) les conseils scolaires et les ministères de l'Éducation;
- b) les écoles de formation professionnelle pour adultes, les collèges d'enseignement général et professionnel, les collèges d'arts appliqués et de technologie, les instituts techniques et de technologie, les instituts d'arts appliqués et de sciences, les collèges communautaires, et les établissements offrant une formation en technologie agricole, maritime et des pêches;
- c) les universités, leurs constituantes ou leurs collèges affiliés ou associés.

Aux fins du présent bulletin, les établissements énumérés dans la partie b) seront désignés comme "collèges communautaires".

In addition to enrolment data, related information such as registration-hours and continuing education units, course-hours and number of courses, tuition fees and fee per course-hour, and participation rates are also presented. Detailed explanations of the above terms and other definitions are provided in Appendix B.

This survey which was introduced in 1970 in an attempt to satisfy some demand for information on part-time studies, has been limited to those programs offered by educational institutions. Equally important areas which have yet to be surveyed are the programs conducted by non-profit organizations such as the YM/YW, public libraries and similar institutions, and the programs sponsored by government departments, businesses and industries. Although the existence of these programs has an affect on the degree of participation in programs offered by educational institutions, it is assumed that this affect is much the same in all provinces.

Other Related Publications

At present, in addition to this publication, there are three other annual reports which present data on continuing education programs. They are:

- (i) Continuing Education - Elementary-secondary (Catalogue 81-224);
- (ii) Continuing Education - Universities (Catalogue 81-225);
- (iii) Continuing Education - Community Colleges (Catalogue 81-248).

An uncatalogued publication, Directory of Intersession and Summer School Courses Offered by Canadian Universities, has also been compiled on an annual basis since March 1975.

Prior to the current series, information on part-time studies was available in the annual reports, Survey of Adult Education (Catalogue 81-207) which was produced from 1958-1965. In addition, three special studies were conducted entitled Participants in Further Education in Canada, 1961 (Catalogue 81-522), Organized Training in Four Industry Groups, 1965 (Catalogue 81-539) and Training in Industry, 1969-70 (Catalogue 81-555).

Scope and Limitations

The reference year for the data presented in this report is July 1, 1976 through

En plus des données sur les effectifs, sont aussi présentés des renseignements sur les heures-inscriptions, les unités d'éducation permanente, les heures-cours, le nombre de cours, les frais de scolarité, les frais de scolarité par heure-cours et les taux de participation. Des explications détaillées sur ces termes et sur d'autres concepts figurent à l'appendice B.

La présente enquête, qui a été lancée en 1970 en vue de répondre en partie à la demande de renseignements sur les études à temps partiel, s'est limitée aux programmes offerts par les établissements d'enseignement. D'autres secteurs tout aussi importants mais qui ne font pas l'objet de l'enquête sont les programmes offerts par des organismes sans but lucratif tels que le YM/YWCA, les bibliothèques publiques et les établissements semblables, ainsi que les cours subventionnés par des ministères et des entreprises commerciales ou industrielles. Bien que l'existence de ces cours ait une influence sur le degré de participation aux programmes offerts par les établissements d'enseignement, on suppose que cette influence est la même dans toutes les provinces.

Autres publications connexes

À l'heure actuelle, en plus de cette publication, trois autres bulletins annuels traitent des programmes d'éducation permanente:

- (i) Éducation permanente - Niveau élémentaire-secondaire (n° 81-224 au catalogue);
- (ii) Éducation permanente - Universités (n° 81-225 au catalogue);
- (iii) Éducation permanente - Collèges communautaires (n° 81-248 au catalogue).

Une publication non inscrite au catalogue et intitulée Annuaire des cours d'intersession et d'été offerts par les universités canadiennes est aussi préparée chaque année depuis mars 1975.

Avant le lancement de la série actuelle, les données sur les études à temps partiel étaient publiées dans le rapport annuel intitulé Relevé de l'éducation des adultes (n° 81-207 au catalogue), qui a paru de 1958-1965. En outre, trois études spéciales ont été publiées: Participants à une éducation supplémentaire au Canada, 1961 (n° 81-522 au catalogue), Formation organisée dans quatre groupes d'industries, 1965 (n° 81-539 au catalogue) et Formation dans l'industrie, 1969-70 (n° 81-555 au catalogue).

Champ de l'enquête et restrictions

L'année de référence pour les données présentées ici s'étend du 1^{er} juillet 1976 au 30 juin

June 30, 1977. The data for the semi-professional career programs of community colleges, however, are limited to the fall (1976) enrolment period only since information on the number of new students enrolled for the following winter session was not available.

At the community college level, some institutions offer both trades level and semi-professional career programs. To simplify the presentation of data, the two programs are combined and the enrolment is shown as an aggregate figure. Similarly, at the university level, the enrolments in regular session and summer session undergraduate and graduate courses are presented as an aggregate.

For the province of Quebec, professional development courses offered by the colleges may in some cases also meet the requirements for a college diploma. Enrolments in these courses, however, are reported under the non-credit program.

It should be noted that enrolments in university transfer and training-in-industry programs are not included in this report. Enrolments in non-credit courses or activities which did not involve sustained instruction were also excluded.

METHOD

Information on the continuing education programs offered by the institutions reviewed in this report is primarily based on Statistics Canada survey documents submitted by individual institutions or by provincial departments of education.

College enrolment data for the provinces of Quebec, Ontario, Saskatchewan, and British Columbia were obtained from documents originated by the provinces. This procedure was also used to collect data for the school board programs and correspondence courses in Quebec and British Columbia, and for the school board programs in Nova Scotia.

Presentation of Data

Tables 1, 2, and 3 provide historical course registration data, estimated student enrolments, and participation rates by program and institution type for the years 1973-74 to 1976-77. Data for the previous three years are omitted for technical reasons but can be obtained from the Education, Science and Culture Division of Statistics Canada. Consulting previous editions of this publication for the unpublished data is not recommended owing to revisions in the school board enrolments for Quebec and the university non-credit enrolments for Alberta.

1977. Les données sur les programmes professionnels des collèges communautaires se limitent toutefois à la période d'inscription de l'automne de 1976, car les renseignements concernant de nouvelles inscriptions pour la session d'hiver suivante n'ont pu être recueillis à temps.

Au niveau des collèges communautaires, certains établissements offrent à la fois des programmes de métiers et des programmes de formation professionnelle (technique). Pour simplifier la présentation des données, nous avons combiné les deux types de programmes et leurs effectifs. De même, au niveau universitaire, nous avons regroupés les effectifs des cours des 1^{er}, 2^e et 3^e cycles pour la session normale et la session d'été.

Dans le cas du Québec, les cours de perfectionnement professionnel offerts par les collèges peuvent aussi dans certains cas correspondre aux critères d'un diplôme collégial. Toutefois, les inscriptions à ces cours ont été incluses dans les cours sans crédits.

À noter que cette publication n'englobe pas les effectifs des programmes de passage à l'université ni ceux des programmes de formation dans l'industrie. Les effectifs des cours ou des activités sans crédits qui n'obligent pas à une présence assidue sont aussi exclus.

MÉTHODE

Les données sur les programmes d'éducation permanente offerts par les établissements qui figurent dans ce bulletin se fondent principalement sur les documents d'enquête que Statistique Canada a recueillis auprès des établissements particuliers ou des ministères provinciaux de l'Éducation.

Les données sur les effectifs des collèges du Québec, de l'Ontario, de la Saskatchewan et de la Colombie-Britannique ont été tirées des documents fournis par les provinces. Ce fut également le cas pour les programmes des conseils scolaires et les cours par correspondance au Québec et en Colombie-Britannique, et pour les programmes des conseils scolaires en Nouvelle-Écosse.

Présentation des données

Les tableaux 1, 2 et 3 présentent des données chronologiques sur les effectifs des cours, des estimations des effectifs et le taux de participation par programme et par genre d'établissement pour les années 1973-74 à 1976-77. Nous avons omis les données sur les trois années précédentes pour des raisons techniques, mais il est possible de les obtenir auprès de la Division de l'éducation, des sciences et de la culture de Statistique Canada. Il est préférable de ne pas consulter les éditions précédentes de cette publication pour obtenir les données non publiées car des révisions ont été apportées aux effectifs des conseils scolaires au Québec et à ceux des programmes universitaires sans crédits en Alberta.

Tables 2 and 3 are particularly useful for those people who are interested in the number of people involved in part-time studies and their rate of participation as related to the eligible provincial population (see Appendix B for definitions).

Tables 4-7 present detailed non-credit enrolment statistics and related information such as the number of classes offered, registration-hours and continuing education units, fields of study, and tuition fees.

A note of explanation is required for the "total fees" that are presented in Tables 4 and 8. The fees shown should be interpreted as the cost to the participating public had all students been regular fee-payers. They should not be construed as income to the institutions concerned. This is so for two reasons.

First, the fees shown are obtained by multiplying the number of registrations by course fees. This does not take into account those students who may be admitted free or with reduced tuition fees. Many institutions afford this policy to their employees and their dependents, handicapped people and senior citizens. No information is available on the number that may be involved. Secondly, some courses or student places are purchased by business or government departments using arbitrary enrolment figures to estimate the cost to the purchaser. Since the actual enrolment may vary from the original estimates, the calculated fees would not accurately reflect the income to the institutions concerned.

It should also be noted that information on tuition fees was not available for approximately 19% of the courses reported. In the interest of providing total fees for all courses, they were assigned a course fee equal to the average fee per course as calculated for that particular group of institutions in the province concerned.

Data Conversion

Course registration data reported for school boards, community colleges, and universities do not represent individual students since some participants will have enrolled in two or more courses in the same institution in the given year.

Les tableaux 2 et 3 sont particulièrement utiles pour ceux qui veulent connaître le nombre de personnes étudiant à temps partiel et leur taux de participation en fonction de la population provinciale admissible (voir les définitions à l'appendice B).

Les tableaux 4-7 présentent des statistiques détaillées sur les effectifs des programmes sans crédits et des renseignements connexes tels que le nombre de classes offertes, les heures-inscriptions, les unités d'éducation permanente, les domaines d'études et les frais de scolarité.

Une explication s'impose pour le "total des frais de scolarité" figurant dans les tableaux 4 et 8. Les frais de scolarité indiqués ne constituent pas le revenu des établissements en cause, mais plutôt les sommes qu'aurait dû verser le public participant si tous les élèves avaient payé des frais normaux. Il existe deux raisons à cela.

Premièrement, pour obtenir les frais de scolarité, on multiplie le nombre d'inscriptions par les frais de scolarité de chaque cours. On ne tient pas compte des élèves qui peuvent être admis gratuitement ou moyennant des frais réduits. Bien des établissements offrent cette politique à leurs employés et à leurs personnes à charge, à des handicapés ou à des personnes âgées. On ne possède pas de renseignements sur le nombre de personnes de cette catégorie. Deuxièmement, certains cours ou certaines places de cours sont achetés par des ministères ou des entreprises privées. On a recours dans ce cas à des chiffres d'effectifs établis arbitrairement pour déterminer le coût d'achat. Comme les effectifs réels peuvent varier par rapport aux estimations initiales, les frais calculés ne représentent pas précisément le revenu des établissements.

À noter également qu'il n'a pas été possible d'obtenir des renseignements sur les frais de scolarité pour 19 % des cours déclarés. Pour obtenir le total des frais pour tous les cours, il a fallu attribuer aux cours en question des frais de scolarité équivalents aux frais moyens par cours calculés pour chaque groupe d'établissements dans la province concernée.

Conversion des données

Le nombre d'inscriptions aux cours des conseils scolaires, des collèges communautaires et des universités ne représentent pas le nombre d'élèves, car certains d'entre eux peuvent s'être inscrits à plus d'un cours dans le même établissement pendant l'année observée.

To permit some general statements on the number of individuals participating in these activities, it was necessary to estimate from the number of course registrations reported. The following conversion ratios were used:

Afin de pouvoir faire certaines constatations d'ordre générale sur le nombre de personnes participant à ces activités, il a fallu établir des estimations à partir du nombre d'inscriptions déclarées et utiliser les rapports de conversion suivants:

	Registrations — Inscriptions	Students — Élèves
School board programs — Programmes des conseils scolaires:		
Newfoundland — Terre-Neuve:		
Credit courses — Cours avec crédits	3.0	1
Non-credit courses — Cours sans crédits	1.5	1
Québec:		
Credit courses — Cours avec crédits	2.2	1
Non-credit courses — Cours sans crédits	2.0	1
All other provinces — Autres provinces:		
Credit courses — Cours avec crédits	2.0	1
Non-credit courses — Cours sans crédits	1.5	1
Community college programs — Programmes des collèges communautaires:		
Credit courses — Cours avec crédits	1.33	1
Non-credit courses — Cours sans crédits	1.33	1
University programs — Programmes des universités:		
Regular session credit courses — Cours de la session normale avec crédits	1.33	1
Summer session credit courses — Cours de la session d'été avec crédits	Actual — Chiffres réels	
Non-credit courses — Cours sans crédits	1.33	1

In Quebec, information on school board course enrolments and the actual number of students was available from 1970-71 through 1974-75. It was necessary to estimate the number of students for 1975-76 and 1976-77. The conversion ratios indicated above for Quebec are averages based on the data for the previous four years.

For correspondence study at the elementary-secondary level, the number of students and course registration data were provided in most cases. Where registrations only were reported, a registration to student conversion ratio of 1.5 to 1 was used. This ratio is an average calculated from the ratios derived for the other provinces.

Pour le Québec, on disposait de renseignements sur les inscriptions aux cours des conseils scolaires et sur le nombre réel d'élèves pour les années 1970-71 à 1974-75. Il a été nécessaire de faire une estimation du nombre d'élèves pour 1975-76 et 1976-77. Les rapports de conversion indiqués ci-dessus pour cette province sont basés sur les données des quatre années précédentes.

Pour ce qui est des cours par correspondance au niveau élémentaire-secondaire, les renseignements sur les inscriptions aux cours et le nombre réel d'élèves ont été fournis dans la plupart des cas. Lorsque seulement les inscriptions aux cours ont été déclarées, on a utilisé un rapport inscriptions/élèves de 1.5 à 1. Il s'agit là d'une moyenne établie à partir des rapports calculés pour les autres provinces.

Preliminary or Revised Data

School Boards

Student enrolment figures for Quebec were revised to reflect actual rather than estimated student enrolments for five years, 1970-71 to 1974-75.

Similarly, preliminary 1975-76 course registration figures for the provinces of Quebec, British Columbia and the Northwest Territories were also revised. All revised figures are noted with an "r".

For the Northwest Territories, the 1976-77 enrolment figures are estimates based on previous years' data.

Community Colleges

The enrolment figures for the college credit courses include estimates for the academic upgrading programs. Also, there were several colleges in Alberta and one in Manitoba which did not respond in time to be reported in this edition. Provisional figures for these colleges have been included.

For Quebec, only a preliminary figure for the CEGEP professional development courses was available. Also, the 1975-76 CEGEP professional development course enrolment was updated to reflect the final provincial figure.

Universities

The credit course enrolment for the province of Quebec includes an estimated enrolment figure for the Université de Montréal. The estimate was based on previous years' data.

There was a minor revision to the non-credit enrolment reported for Ontario in the 1975-76 edition. The data were revised upwards to reflect the additional enrolments reported by the University of Toronto.

REVIEW OF STATISTICS

Course Popularity

The most notable development in continuing education course participation from 1971-72 through 1976-77 is the popularity of non-credit courses. For the five-year period, enrolment in these courses increased by 89%. By comparison, the increase in part-time credit courses for the same five-year period was just over 7%.

Données provisoires ou révisées

Conseils scolaires

Les données sur les effectifs du Québec ont été révisées de façon à représenter la situation réelle plutôt que des estimations pour les années écoulées de 1970-71 à 1974-75.

De même, les données provisoires sur les inscriptions aux cours pour 1975-76 ont été révisées dans le cas du Québec, de la Colombie-Britannique et des Territoires du Nord-Ouest. Les données révisées sont indiquées par un "r".

Pour les Territoires du Nord-Ouest, les chiffres sur les effectifs de 1976-77 sont des estimations basées sur les données des années précédentes.

Collèges communautaires

Dans le cas des cours avec crédits des collèges, les chiffres des effectifs comprennent des estimations pour les programmes de perfectionnement scolaire. En outre, plusieurs collèges de l'Alberta et un collège du Manitoba ont envoyé leurs déclarations trop tard pour la présente édition. Nous avons donc donné des chiffres provisoires pour ces collèges.

Le Québec n'a pu fournir que des chiffres provisoires sur les cours de perfectionnement professionnel des CEGEP. De plus, nous avons mis à jour les chiffres sur les effectifs des cours de perfectionnement professionnel des CEGEP pour 1975-76 afin de tenir compte des chiffres finals à l'échelle provinciale.

Universités

Le chiffre des effectifs des cours avec crédits pour la province de Québec comprend une estimation dans le cas de l'Université de Montréal. Cette estimation est fondée sur les données des années précédentes.

Les effectifs des cours sans crédits déclarés pour l'Ontario dans l'édition de 1975-76 ont fait l'objet d'une révision mineure. Les données ont été révisées à la hausse de façon à tenir compte des effectifs supplémentaires déclarés par l'University of Toronto.

ANALYSE DES STATISTIQUES

Popularité des cours

L'évolution la plus remarquable dans la participation aux cours d'éducation permanente de 1971-72 à 1976-77 est la popularité des cours sans crédits. Pour les cinq années observées, les effectifs de ces cours ont progressé de 89 %, alors que ceux des cours à temps partiel avec crédits n'ont augmenté que d'un peu plus de 7 %.

As observed in previous years, leisure education courses attracted the largest proportion of non-credit course participants. In 1976-77, more than 37% of the non-credit course enrolment was in arts, crafts, and recreation courses. These courses were very popular in most provinces. Registrations ranged from 45% of the total enrolment in Ontario to approximately 22% in Prince Edward Island. For the latter, the business-related courses were the most popular. They accounted for 25% of the total enrolment.

The popularity of part-time studies becomes even more evident when compared to full-time participation. At the university level for example, more students were enrolled in part-time studies than in full-time for each of the last six years. This difference has increased from approximately 100,000 students (33%) in 1971-72 to more than 205,000 students or 55% in 1976-77.

A review of the part-time credit course enrolment reveals that participation in community college and university level courses has increased significantly (54% and 29% respectively since 1971-72) and declined by 15% in high school completion courses.

The gradual drop in attendance in secondary level courses, however, should not be interpreted as a complete swing away from high school level courses since other institutions such as the community colleges offer similar courses and are attracting significant numbers of students. The enrolment in department of education correspondence courses has also remained relatively stable for the same five-year period.

Participation Rates

To provide some measure of participation by the general public in part-time credit and non-credit courses, the number of participants has been related to the population 15 years of age and over who are not in full-time attendance at an educational institution.

Residents of Alberta and British Columbia were the most active participants in part-time studies during the 1976-77 academic year. The participation rates (previous year in brackets) were 165 (157) and 164 (147) respectively. Saskatchewan followed with 157 (142) persons per 1,000 population 15 years of age and over.

Comme il a été observé les années précédentes, les cours du type loisirs ont attiré la plus grande proportion des participants aux cours sans crédits. En 1976-77, les cours d'arts, d'artisanat et de loisirs proprement dits ont attiré plus de 37 % des effectifs des cours sans crédits. Ces cours étaient très populaires dans la plupart des provinces, leur popularité variant de 45 % en Ontario à environ 22 % dans l'Île-du-Prince-Édouard. En deuxième place venaient les cours liés au commerce, qui représentaient 25 % des effectifs totaux.

La popularité des études à temps partiel devient encore plus évidente si on la compare à la participation à temps plein. Au niveau universitaire, par exemple, le nombre d'étudiants inscrits à des cours à temps partiel était supérieur à celui des cours à temps plein pour chacune des six dernières années. Cet écart est passé d'environ 100,000 étudiants (33 %) en 1971-72 à plus de 205,000 (55 %) en 1976-77.

Une analyse des effectifs des cours à temps partiel avec crédits révèle que la participation s'est accrue de façon significative dans le cas des cours de niveau collégial et universitaire (soit de 54 % et 29 % respectivement depuis 1971-72) mais qu'elle a diminué de 15 % pour ce qui est des cours d'achèvement des études secondaires.

La baisse graduelle de la participation au niveau secondaire ne doit toutefois pas être interprétée comme un désintérêt complet à l'égard des cours de ce niveau, car d'autres établissements, tels les collèges communautaires, offrent des cours semblables et attirent un nombre important d'élèves. Les effectifs des cours par correspondance des ministères de l'Éducation sont aussi demeurés relativement stables au cours des cinq années observées.

Taux de participation

Afin de mesurer la participation du grand public aux cours offerts à temps partiel avec ou sans crédits, on a établi la proportion entre le nombre de participants et la population de 15 ans et plus qui ne fréquente pas un établissement d'enseignement à temps plein.

Les résidents de l'Alberta et de la Colombie-Britannique ont affiché les plus hauts taux de participation aux études à temps partiel en 1976-77, soit 165 et 164 respectivement pour 1,000 personnes âgées de 15 ans et plus (contre 157 et 147 en 1975-76). La Saskatchewan venait au troisième rang avec un taux de 157 (142 en 1975-76).

The lowest participation rate in 1976-77 was registered in Prince Edward Island where 55 (59) persons per 1,000 population participated in part-time studies. In the two largest provinces, Ontario and Quebec, 127 (123) and 88 (83^r) persons respectively participated in continuing education activities. For Canada, the participation rate was 118, an increase of three persons from the previous year.

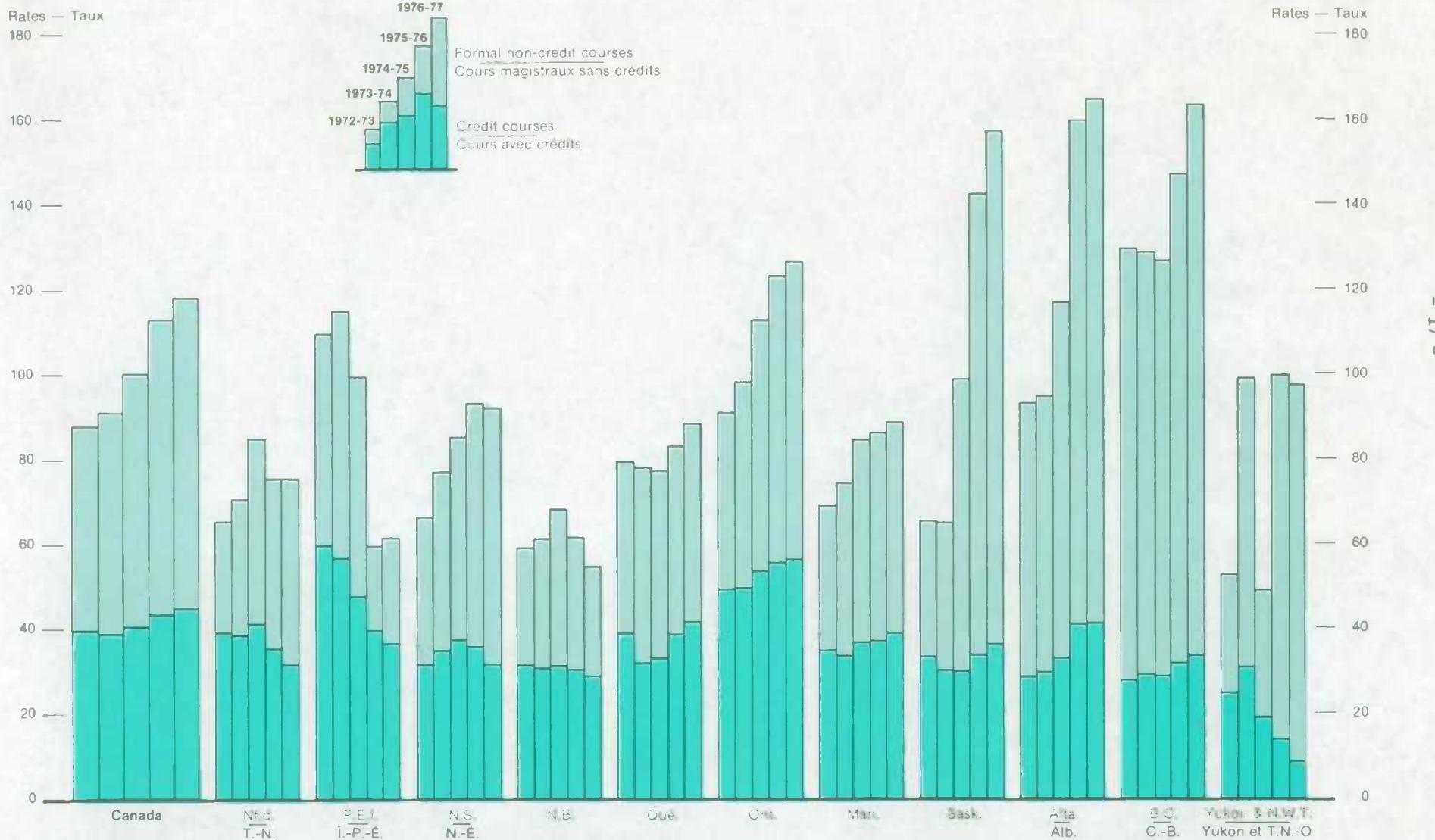
Since 1971-72, the participation rate in continuing education courses in Saskatchewan has increased by almost 150%, rising from 63 to 157 persons per 1,000 population. Alberta has also experienced significant growth, up by 97% for the same five-year period. Nova Scotia and Ontario followed with participation rate increases of 52% and 49% respectively. For Canada, the increase in participation rate was approximately 41% over the same five-year period.

L'Île-du-Prince-Édouard a accusé le plus faible taux de participation en 1976-77, soit 55 pour 1,000 habitants (59 en 1975-76). Dans les deux plus grandes provinces, l'Ontario et le Québec, les taux de participation ont été de 127 et 88 respectivement (123 et 83^r en 1975-76). Pour le Canada, le taux de participation a été de 118, une augmentation de trois sur l'année précédente.

Depuis 1971-72, le taux de participation à l'éducation permanente en Saskatchewan s'est accru de près de 150 %, passant de 63 à 157 pour 1,000 habitants. L'Alberta a également connu une croissance importante (97 %) pour la même période. La Nouvelle-Écosse et l'Ontario viennent ensuite avec des taux d'augmentation de 52 % et 49 % respectivement. Pour l'ensemble du Canada, la hausse du taux de participation a été d'à peu près 41 % au cours de la même période.

**Participation Rates in Part-time Credit and Formal Non-credit Courses
per 1,000 Population, 15 Years and Over, 1972-73 to 1976-77**

**Taux de participation aux cours à temps partiel avec crédits et aux cours magistraux sans crédits,
pour 1,000 habitants âgés de 15 ans et plus, 1972-73 à 1976-77**



HISTORICAL TABLES

CREDIT AND NON-CREDIT COURSES

TABLEAUX CHRONOLOGIQUES

COURS AVEC CRÉDITS ET SANS CRÉDITS

TABLE 1. Registrations by Type of Institution and Province, 1973-74 to 1976-77
TABLEAU 1. Inscriptions selon le genre d'établissement et la province, 1973-74 à 1976-77

Province and year Province et année	School boards, departments of education		Department of education corre- spondence courses		Community colleges		Universities		Total	
	Conseils scolaires, ministère de l'Éducation		Cours par corre- spondance offerts par le ministère de l'Éducation		Collèges communautaires		Universités			
	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits		
Canada:										
1973-74	196,149 ^r	659,403 ^r	101,082	6,801	135,162	193,783	373,485	258,616	1,924,481 ^r	
1974-75	200,868	719,203 ^r	107,473	10,561	173,464	294,490	401,483	278,762 ^r	2,186,304 ^r	
1975-76	207,952 ^r	832,084 ^r	119,086 ^r	11,277 ^r	178,675	389,902 ^r	463,604	284,489 ^r	2,487,069 ^r	
1976-77	215,569 ^p	882,215 ^p	107,060	10,755	175,458	423,246	481,689	301,865	2,597,857 ^p	
Newfoundland -- Terre-Neuve:										
1973-74	6,876	3,389	--	--	3,798	6,773	8,415	3,223	32,474	
1974-75	9,807	8,055	--	--	4,360	7,207	8,169	3,288	40,886	
1975-76	9,990	7,891	--	--	2,888	6,428	8,777	3,289	39,263	
1976-77	6,655	5,184	--	--	3,198	9,092	8,729	4,781	37,639	
Prince Edward Island -- île-du-Prince-Édouard:										
1973-74	2,680	5,373	--	--	1,099	485	3,286	185	13,108	
1974-75	2,322	4,935	--	--	1,121	445	2,683	183	11,689	
1975-76	--	--	--	--	1,024	1,852	2,679	102	5,657	
1976-77	--	--	--	--	802	2,150	2,592	315	5,859	
Nova Scotia -- Nouvelle-Écosse:										
1973-74	8,328	21,870	1,686	--	3,752	1,088	12,305	7,636	56,663	
1974-75	8,767	24,046	1,020	181	4,964	2,323	13,635	8,774	63,710	
1975-76	3,447	32,640	1,844	190	4,390	2,591	15,069	7,886	68,057	
1976-77	2,794	29,953	1,056	131	4,060	2,846	15,263	12,314	68,397	
New Brunswick -- Nouveau-Brunswick:										
1973-74	2,416	11,581	1,003	--	2,220	1,875	11,920	3,862	34,877	
1974-75	1,952	13,175	852	--	3,265	3,632	11,794	4,740	39,410	
1975-76	1,575	10,149	447	--	2,581	2,489	16,530	5,791	39,562	
1976-77	2,867	9,672	465	--	2,670	351	13,396	5,313	34,734	
Québec:										
1973-74	96,203 ^r	229,838 ^r	3,436	3,433	--	27,994	97,429	53,244	511,577 ^r	
1974-75	108,970 ^r	268,839 ^r	4,690	4,691	--	27,890	112,449	49,764	557,293 ^r	
1975-76	109,074 ^r	265,840 ^r	6,017 ^r	3,389 ^r	--	31,284 ^r	138,655	50,863	585,122 ^r	
1976-77	122,981 ^p	260,052 ^p	6,647	6,539	--	31,082	149,190	50,479	626,970 ^p	
Ontario:										
1973-74	44,959	192,642	77,237	--	86,006	77,778	164,674	83,880	727,176	
1974-75	42,355	220,105	80,801	--	116,011	118,501	167,458	100,625 ^r	845,856 ^r	
1975-76	53,717	290,187	87,654	--	109,391	130,250	177,434	94,234 ^r	942,867 ^r	
1976-77	46,858	316,919	78,789	--	101,554	121,958	181,516	99,892	947,486	
Manitoba:										
1973-74	1,644	14,898	1,854	--	2,567	10,659	23,127	10,781	65,530	
1974-75	1,441	17,651	2,296	7	3,941	13,095	24,451	12,906	75,788	
1975-76	1,665	24,766	2,247	250	4,784	8,691	25,511	12,204	80,118	
1976-77	1,459	25,995	2,761	61	3,794	8,892	28,180	12,017	83,159	
Saskatchewan:										
1973-74	2,760	8,297	1,825	9	3,813	1,467	15,362	17,484	51,017	
1974-75	1,803	10,235	1,909	--	3,228	28,966	16,971	14,991	78,023	
1975-76	--	--	2,658	94	6,481	66,372	17,554	18,653	111,812	
1976-77	--	--	1,917	17	9,542	77,565	17,544	17,332	123,917	
Alberta:										
1973-74	11,172	36,341	7,688	612	6,689	17,150	20,164	40,433	140,249	
1974-75	9,321	50,556	11,389	1,374	9,748	34,950	21,743	40,967	180,048 ^r	
1975-76	17,838	83,907	12,861	2,442	11,977	54,345 ^r	33,246	47,212	263,828 ^r	
1976-77	22,737	84,663	9,787	2,369	12,097	61,624	34,879	53,670	281,826	
British Columbia -- Colombie-Britannique:										
1973-74	18,627	132,518	6,355	2,747	24,298	48,091	16,803	37,888	287,327	
1974-75	14,046	120,543	4,516	4,308	26,077	57,147	22,130	42,604	291,371	
1975-76	10,412 ^r	133,132 ^r	5,358	4,912	34,734	85,101 ^r	28,149	44,255	346,053 ^r	
1976-77	8,961	146,134	5,638	1,638	37,528	106,750	30,420	45,752	382,821	
Yukon and Northwest Territories -- Yukon et Territoires du Nord-Ouest:										
1973-74	484	2,656	--	--	920	423	--	--	4,483	
1974-75	84	1,063 ^r	--	--	749	334	--	--	2,230 ^r	
1975-76	234 ^r	3,572 ^r	--	--	425	499	--	--	4,730 ^r	
1976-77	257 ^p	3,643 ^p	--	--	213	936	--	--	5,049 ^p	

TABLE 2. Students(1) by Type of Institution and Province, 1973-74 to 1976-77

TABLEAU 2. Effectifs(1) selon le genre d'établissement et la province, 1973-74 à 1976-77

Province and year — Province et année	School boards, departments of education		Department of education corre- spondence courses		Community colleges		Universities		Total	
	Conseils scolaires, ministère de l'Éducation		Cours par corres- pondance offerts par le ministère de l'Éducation		Collèges communautaires		Universités			
	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits		
Canada:										
1973-74	98,906 ^r	402,619 ^r	61,602	4,878	101,625	145,704	280,816	194,448	1,290,598 ^r	
1974-75	88,477 ^r	428,885 ^r	67,666	6,984	130,426	221,417	301,867	209,597	1,455,319 ^r	
1975-76	97,156 ^r	507,735 ^r	74,266 ^r	7,361 ^r	134,345	293,176 ^r	334,231	213,902 ^r	1,662,172 ^r	
1976-77	100,005 ^b	539,079 ^b	84,344	7,162	131,922	318,231	347,369	226,966	1,755,078 ^b	
Newfoundland — Terre-Neuve:										
1973-74	2,292	2,259	—	—	2,855	5,094	6,327	2,423	21,250	
1974-75	3,269	5,370	—	—	3,278	5,418	6,142	2,472	25,949	
1975-76	3,330	5,261	—	—	2,176	4,835	5,573	2,473	23,648	
1976-77	2,218	3,456	—	—	2,405	6,836	5,377	3,595	23,887	
Prince Edward Island — île-du-Prince-Édouard:										
1973-74	670	3,582	—	—	826	365	2,471	139	8,053	
1974-75	581	3,290	—	—	843	334	2,017	138	7,203	
1975-76	—	—	—	—	770	1,392	2,111	77	4,350	
1976-77	—	—	—	—	603	1,616	2,056	237	4,512	
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:										
1973-74	4,164	14,580	1,104	—	2,821	818	9,252	5,741	38,480	
1974-75	4,384	16,031	680	121	3,735	1,746	10,252	6,597	43,546	
1975-76	1,724	21,760	1,238	127	3,303	1,949	12,200	5,929	48,230	
1976-77	1,397	19,969	676	83	3,052	2,140	11,353	9,259	47,929	
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:										
1973-74	1,208	7,721	402	—	1,670	1,410	8,963	2,904	24,278	
1974-75	976	8,783	426	—	2,455	2,730	8,868	3,564	27,802	
1975-76	787	6,766	322	—	1,937	1,871	9,610	4,354	25,647	
1976-77	1,434	6,448	318	—	2,007	264	8,212	3,995	22,678	
Québec:										
1973-74	50,748 ^r	116,243 ^r	1,624	2,236	—	21,048	73,256	40,033	305,188 ^r	
1974-75	44,740 ^r	115,309 ^r	3,126	3,127	—	20,970	84,548	37,417	309,237 ^r	
1975-76	49,463 ^r	116,901 ^r	4,011 ^r	2,259 ^r	—	23,522 ^r	101,583	38,243	335,988 ^r	
1976-77	54,821 ^b	124,303 ^b	4,431	4,359	—	23,370	110,062	37,954	359,300 ^b	
Ontario:										
1973-74	22,480	128,428	45,433	—	64,666	58,480	123,815	63,068	506,370	
1974-75	21,178	146,737	50,501	—	87,226	89,099	125,908	75,658	596,307 ^r	
1975-76	26,859	193,458	54,107	—	82,249	97,932	134,421	70,853 ^r	659,879 ^r	
1976-77	23,429	211,279	65,504	—	76,356	91,697	137,289	75,106	680,660	
Manitoba:										
1973-74	822	9,932	1,495	—	1,930	8,014	17,389	8,106	47,688	
1974-75	721	11,767	1,531	5	2,963	9,846	18,384	9,704	54,921	
1975-76	832	16,510	1,498	167	3,596	6,534	18,164	9,176	56,477	
1976-77	730	17,330	1,853	38	2,853	6,686	19,997	9,035	58,522	
Saskatchewan:										
1973-74	1,380	5,531	1,259	6	2,867	1,103	11,550	13,146	36,842	
1974-75	902	6,823	1,273	—	2,427	21,779	12,761	11,211	57,176	
1975-76	—	—	1,771	62	4,873	49,904	13,415	14,025	84,050	
1976-77	—	—	1,278	11	7,174	58,320	12,958	13,032	92,773	
Alberta:										
1973-74	5,586	24,227	5,160	421	5,029	12,895	15,159	30,401	98,878	
1974-75	4,661	33,704	7,118	859	7,329	26,277	16,348	30,803	127,099 ^r	
1975-76	8,919	55,938	7,747	1,471	9,005	40,861 ^r	20,317	35,498	179,756 ^r	
1976-77	11,368	56,442	6,525	1,579	9,095	46,334	20,987	40,353	192,683	
British Columbia — Colombie-Britannique:										
1973-74	9,314	88,345	5,125	2,215	18,269	36,159	12,634	28,487	200,548	
1974-75	7,023	80,362	3,011	2,872	19,607	42,967	16,639	32,033	204,514	
1975-76	5,124 ^r	88,754 ^r	3,572	3,275	26,116	63,986 ^r	16,837	33,274	240,938 ^r	
1976-77	4,480	97,423	3,759	1,092	28,217	80,264	19,078	34,400	268,713	
Yukon and Northwest Territories — Yukon et Territoires du Nord-Ouest:										
1973-74	242	1,771	—	—	692	318	—	—	3,023	
1974-75	42	709	—	—	563	251	—	—	1,565 ^r	
1975-76	118 ^r	2,381 ^r	—	—	320	390	—	—	3,209 ^r	
1976-77	128 ^b	2,429 ^b	—	—	160	704	—	—	3,421 ^b	

(1) Number of individuals enrolled in school board credit courses and in non-credit programs for all institutions are estimates based on course registrations. — Le nombre de personnes inscrites aux cours avec crédits offerts par les conseils scolaires et aux cours sans crédits offerts par tous les établissements a été obtenu par estimation à partir des inscriptions aux cours.

TABLE 3. Participation Rates(1) by Type of Institution and Province, 1973-74 to 1976-77

TABLEAU 3. Taux de participation(1) selon le genre d'établissement et la province, 1973-74 à 1976-77

Province and year — Province et année	School boards, departments of education		Department of education corre- spondence courses		Community colleges		Universities		Total	
	Conseils scolaires, ministère de l'Éducation		Cours par corres- pondance offerts par le ministère de l'Éducation		Collèges communautaires		Universités			
	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits		
Canada:										
1973-74	7.0 ^r	28.4 ^r	4.3	0.3	7.2	10.3	19.8	13.7	91.0 ^r	
1974-75	6.1 ^r	29.5 ^r	4.6	0.5 ^r	9.0	15.2	20.7	14.4	100.0 ^r	
1975-76	6.6 ^r	34.4 ^r	5.0 ^r	0.5 ^r	9.1	19.9	22.7	14.5	112.7 ^r	
1976-77	6.7 ^p	36.2 ^p	5.7	0.5	8.9	21.4 ^p	23.4	15.3	118.0 ^p	
Newfoundland — Terre-Neuve:										
1973-74	7.6	7.5	—	—	9.5	16.9	21.0	8.0	70.5	
1974-75	10.6	17.4	—	—	10.6	17.5	19.9	8.0	83.9	
1975-76	10.6	16.8	—	—	6.9	15.4	17.8	7.9	75.5	
1976-77	7.0	10.9	—	—	7.6	21.6	17.0	11.4	75.5	
Prince Edward Island — île-du-Prince Édouard:										
1973-74	9.5	51.0	—	—	11.8	5.2	35.2	2.0	114.6	
1974-75	8.0	45.4	—	—	11.6	4.6	27.8 ^r	1.9 ^r	99.4	
1975-76	—	—	—	—	10.5	19.0	28.8 ^r	1.0 ^r	59.4	
1976-77	—	—	—	—	8.2	22.0	28.0	3.2	61.5	
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:										
1973-74	8.3	29.2	2.2	—	5.6	1.6	18.5	11.5	77.0	
1974-75	8.6	31.4	1.3	0.2	7.3	3.4	20.1	12.9	85.3 ^r	
1975-76	3.3	42.1	2.4	0.2	6.4	3.8	23.6	11.5	93.4 ^r	
1976-77	2.7	38.5	1.3	0.2	5.9	4.1	21.9	17.8	92.4	
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:										
1973-74	3.0	19.5	1.0	—	4.2	3.6	22.6	7.3	61.3	
1974-75	2.4	21.5	1.0	—	6.0	6.7	21.7	8.7	68.1	
1975-76	1.9	16.2	0.8	—	4.6	4.5	23.1	10.4 ^r	61.6	
1976-77	3.4	15.5	0.8	—	4.8	0.6	19.8	9.6	54.6	
Québec:										
1973-74	13.0 ^r	29.7 ^r	0.4	0.6	—	5.4	18.7	10.2	78.0 ^r	
1974-75	11.2 ^r	28.8 ^r	0.8	0.8 ^r	—	5.2 ^r	21.1	9.3	77.3 ^r	
1975-76	12.2 ^r	29.0 ^r	1.0 ^r	0.6 ^r	—	5.8 ^r	25.2	9.5	83.2 ^r	
1976-77	13.5 ^p	30.6 ^p	1.1	1.1	—	5.8 ^p	27.1	9.3	88.4 ^p	
Ontario:										
1973-74	4.4	24.9	8.8	—	12.5	11.3	24.0	12.2	98.3	
1974-75	4.0	27.8	9.6	—	16.5	16.8	23.8	14.3	112.8	
1975-76	5.0	36.1	10.1	—	15.4	18.3	25.1	13.2	123.2 ^r	
1976-77	4.4	39.3	12.2	—	14.2	17.0	25.5	14.0	126.5	
Manitoba:										
1973-74	1.3	15.5	2.3	—	3.0 ^r	12.5	27.2	12.7	74.5	
1974-75	1.1	18.1	2.4	—	4.6	15.2	28.3	14.9	84.5 ^r	
1975-76	1.3	25.2	2.3	0.2	5.5	10.0	27.7	14.0	86.1 ^r	
1976-77	1.1	26.3	2.8	—	4.3	10.2 ^p	30.4	13.7	88.9	
Saskatchewan:										
1973-74	2.4	9.8	2.2	—	5.1	1.9	20.4	23.2	65.1	
1974-75	1.6	11.8	2.2	—	4.2	37.6	22.0	19.3	98.7	
1975-76	—	—	3.0	0.1	8.2	84.6	22.7	23.8	142.4	
1976-77	—	—	2.2	—	12.1	98.7	21.9	22.0	157.0	
Alberta:										
1973-74	5.4	23.2	4.9	0.4	4.8	12.6	14.5	29.1	94.7 ^r	
1974-75	4.3	30.9	6.5	0.8	6.7	24.1 ^r	15.0	28.3	116.7 ^r	
1975-76	7.9	49.7	6.9	1.3	8.0	36.3 ^r	18.1	31.6	159.8 ^r	
1976-77	9.7	48.2	5.6	1.3	7.8	39.6 ^p	17.9	34.5	164.6	
British Columbia — Colombie-Britannique:										
1973-74	6.0	56.6	3.3	1.4	11.7	23.2	8.1	18.2	128.5	
1974-75	4.3 ^r	49.7 ^r	1.9	1.8	12.1	26.6 ^r	10.3	19.8	126.5 ^r	
1975-76	3.1 ^r	54.2 ^r	2.2	2.0	15.9	39.0 ^r	10.3	20.3	147.0 ^r	
1976-77	2.7	59.3	2.3	0.7	17.2	48.8	11.6	20.9	163.5	
Yukon and Northwest Territories — Yukon et Territoires du Nord-Ouest:										
1973-74	7.9	57.8	—	—	22.6	10.4	—	—	98.7	
1974-75	1.3	22.2	—	—	17.6	7.8	—	—	48.9	
1975-76	3.7 ^r	73.9 ^r	—	—	9.9	12.1	—	—	99.6 ^r	
1976-77	3.6 ^p	68.9 ^p	—	—	4.5	20.0	—	—	97.1 ^p	

(1) The number of participants per 1,000 population 15 years and over and not in full-time attendance at an educational institution. — Le nombre de participants pour 1,000 personnes âgées de 15 ans et plus, qui ne suivent pas des cours à plein temps dans un établissement d'enseignement.

STATISTICAL TABLES

NON-CREDIT COURSES

TABLEAUX STATISTIQUES

COURS SANS CRÉDITS

TABLE 4. Enrolment Statistics and Course Fees by Type of Institution and Province, 1976-77

TABLEAU 4. Statistiques de la fréquentation et frais de scolarité selon le genre d'établissement et la province, 1976-77

Province and type of institution — Province et genre d'établissement	Registrations — Inscriptions	Students — Éducatives	Participation rates — Taux de participation	Registration-hours — Heures-inscriptions	Number of courses(1) — Nombre de cours(1)	Course-hours — Heures-cours	Total fees(2) — Total des frais de scolarité(2)	Fee per course-hour — Frais de scolarité par heure-cours	Fee per CEU — Frais de scolarité par UEP
dollars									
Canada:									
School boards — Conseils scolaires ..	892,970	546,241	36.7	30,501,109	55,463	1,818,454	13,370,339	0.56	140
Community colleges — Collèges communautaires	423,246	318,231	21.4	14,453,514	23,921	822,673	12,234,663	1.33	332
Universities — Universités	301,865	226,966	15.3	9,318,276	10,761	358,194	21,175,887	2.54	635
Total:									
1976-77	1,618,081	1,091,438	73.4	54,272,899	90,145	2,999,321	46,780,889	1.14	285
1975-76 ^r	1,517,752	1,022,174	69.3	50,776,844	75,777	2,569,439	41,760,174	1.08	270
Increase/decrease — Augmentation/ diminution	%	6.6	6.8	5.9	6.9	19.0	16.7	5.6	5.6
Newfoundland — Terre-Neuve:									
School boards — Conseils scolaires ..	5,184	3,456	10.9	213,959	427	17,815	68,495	0.32	80
Community colleges — Collèges communautaires	9,092	6,836	21.6	561,195	611	34,217	221,315	0.54	135
Universities — Universités	4,781	3,595	11.4	111,969	291	5,898	211,025	1.88	470
Total:									
1976-77	19,057	13,887	43.9	887,123	1,329	57,930	500,835	0.73	182
1975-76	17,608	12,569	40.1 ^r	853,061	1,172	59,194	452,440	1.10	275
Increase/decrease — Augmentation/ diminution	%	8.2	10.5	9.5	4.0	13.4	- 2.1	- 33.6	- 33.8
Prince Edward Island — île-du-Prince-Édouard:									
School boards — Conseils scolaires ..	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Community colleges — Collèges communautaires	2,150	1,616	22.0	97,147	150	6,821	50,464	0.57	142
Universities — Universités	315	237	3.2	11,895	24	1,025	14,627	1.51	378
Total:									
1976-77	2,465	1,853	25.3	109,042	174	7,846	65,091	0.71	178
1975-76	1,954	1,469	20.1	110,869	96	5,426	76,515	0.89	222
Increase/decrease — Augmentation/ diminution	%	26.2	26.1	25.9	- 1.6	81.2	44.6	- 20.2	- 19.8
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:									
School boards — Conseils scolaires ..	30,084	20,052	38.7	1,459,403	1,978	94,649	330,357	0.35	88
Community colleges — Collèges communautaires	2,846	2,140	4.1	97,381	119	4,427	65,149	0.73	182
Universities — Universités	12,314	9,259	17.8	503,845	509	23,544	1,051,171	2.60	650
Total:									
1976-77	45,246	31,451	60.6	2,060,629	2,606	122,620	1,446,677	0.98	245
1975-76	43,307	29,765	57.6 ^r	2,062,929	2,666	132,186	894,376	0.80	200
Increase/decrease — Augmentation/ diminution	%	4.5	5.7	5.2	- 0.1	- 2.2	- 7.2	22.5	22.5
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:									
School boards — Conseils scolaires ..	9,672	6,448	15.5	333,200	825	28,030	151,655	0.46	115
Community colleges — Collèges communautaires	351	264	0.6	15,097	25	983	8,500	0.57	142
Universities — Universités	5,313	3,995	9.6	163,199	277	8,953	175,846	1.01	252
Total:									
1976-77	15,336	10,707	25.8	511,496	1,127	37,966	336,001	0.65	162
1975-76	18,429	12,991	31.2	673,314	1,291	47,438	475,523	0.69	172
Increase/decrease — Augmentation/ diminution	%	- 16.8	- 17.6	- 17.3	- 24.0	- 12.7	- 20.0	- 5.8	- 5.8
Québec:									
School boards ^P — Conseils scolaires ^P	266,591	128,662	31.6	9,568,317	16,425	585,219	3,688,637	0.39	98
Community colleges ^P — Collèges communautaires ^P	31,082	23,370	5.8	1,513,650	1,959	96,815	282,950(3)	0.26	65
Universities — Universités	50,479	37,954	9.3	1,937,185	2,562	100,808	4,257,461	2.32	580
Total:									
1976-77	348,152	189,986	46.7	13,019,152	20,946	782,842	8,229,048	0.72	180
1975-76 ^r	331,376	180,931	44.8	11,371,318	14,005	502,233	6,880,255	0.90	225
Increase/decrease — Augmentation/ diminution	%	5.1	5.0	4.2	14.5	49.6	55.9	19.6	- 20.0
Ontario:									
School boards — Conseils scolaires ..	316,919	211,279	39.3	12,671,346	17,736	695,812	4,269,126	0.43	108
Community colleges — Collèges communautaires	121,958	91,697	17.0	3,583,721	6,867	198,789	4,731,458	1.74	435
Universities — Universités	99,892	75,106	14.0	3,430,995	3,389	124,465	6,885,361	2.28	570
Total:									
1976-77	538,769	378,082	70.3	19,686,062	27,992	1,019,066	15,885,945	1.06	265
1975-76	514,671	362,243	67.7	18,885,160	26,270	953,737	15,740,138	0.98	245
Increase/decrease — Augmentation/ diminution	%	4.7	4.4	3.8	4.2	6.6	6.8	0.9	8.2

See footnote(s) at end of table. — Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 4. Enrolment Statistics and Course Fees by Type of Institution and Province, 1976-77 - Concluded

TABLEAU 4. Statistiques de la fréquentation et frais de scolarité selon le genre d'établissement et la province, 1976-77 - fin

Province and type of institution Province et genre d'établissement	Registrations - Inscriptions	Students - Étudiants	Participation rates - Taux de participation	Registration-hours - Heures-inscriptions	Number of courses(1) - Nombre de cours(1)	Course-hours - Heures-cours	Total fees(2) - Total des frais de scolarité(2)	Fee per course-hour - Frais de scolarité par heure-cours	Fee per CEU - Frais de scolarité par UEP
									dollars
Manitoba:									
School boards - Conseils scolaires ..	26,056	17,368	26.4	569,783	1,818	45,814	362,713	0.72	180
Community colleges - Collèges communautaires	8,892	6,686	10.2	332,961	453	16,585	132,508	0.42	105
Universities - Universités	12,017	9,035	13.7	274,732	390	9,662	499,397	2.00	500
Total:									
1976-77	46,965	33,089	50.3	1,177,476	2,661	72,061	994,618	1.01	252
1975-76	45,911	32,387	49.4	1,257,338	2,486	63,606	1,180,979	1.10	275
Increase/decrease - Augmentation/ diminution	%	2.3	2.2	1.8	- 6.4	7.0	13.3	- 15.8	- 8.2
Saskatchewan:									
Department of education correspondence courses - Cours par correspondance offerts par le ministère de l'Éducation	17	11	—	1,020	1	60	153	0.15	38
Community colleges - Collèges communautaires	77,565	58,320	98.7	2,511,702	3,805	124,308
Universities - Universités	17,332	13,032	22.0	501,608	513	11,869	477,226	1.60	400
Total:									
1976-77	94,914	71,363	120.7	3,014,330	4,319	136,237	477,379	1.60	400
1975-76	85,119	63,991	108.4	2,362,596	3,986	109,488	417,280	1.01	252
Increase/decrease - Augmentation/ diminution	%	11.5	11.5	11.3	27.6	8.4	24.4	14.4	58.4
Alberta:									
School boards - Conseils scolaires ..	87,032	58,021	49.6	2,184,550	7,532	155,244	1,578,828	0.85	212
Community colleges - Collèges communautaires	61,624	46,334	39.6	2,083,360	3,397	108,996	2,199,188	1.48	370
Universities - Universités	53,670	40,353	34.5	1,378,216	1,540	42,574	4,215,362	3.14	785
Total:									
1976-77	202,326	144,708	123.6	5,646,126	12,469	306,814	7,993,378	1.57	392
1975-76	187,906	133,768	118.9	5,535,974	9,740	283,434	7,498,595	1.28	320
Increase/decrease - Augmentation/ diminution	%	7.7	8.2	4.0	2.0	28.0	8.2	6.6	22.6
British Columbia - Colombie-Britannique:									
School boards - Conseils scolaires ..	147,772	98,515	60.0	3,388,331	8,543	190,361	2,875,895	0.94	235
Community colleges - Collèges communautaires	106,750	80,264	48.8	3,630,291	6,444	228,230	4,493,382	1.26	315
Universities - Universités	45,752	34,400	20.9	1,004,632	1,266	29,396	3,388,411	3.49	872
Total:									
1976-77	300,274	213,179	129.7	8,023,254	16,253	447,987	10,757,688	1.49	372
1975-76	267,400	189,289	115.5	7,456,241	13,798	400,992	8,047,246	1.31	328
Increase/decrease - Augmentation/ diminution	%	12.3	12.6	12.3	7.6	17.8	11.7	33.7	13.7
Yukon:									
School boards - Conseils scolaires ..	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Community colleges - Collèges communautaires	936	704	20.0	27,009	91	2,502	49,749	1.73	432
Universities - Universités	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total:									
1976-77	936	704	20.0	27,009	91	2,502	49,749	1.73	432
1975-76	499	390	12.1	14,300	34	1,090	23,115	1.48	370
Increase/decrease - Augmentation/ diminution	%	87.6	80.5	65.3	88.9	167.6	129.5	115.2	16.9
Northwest Territory - Territoires du Nord-Ouest:									
School boardsP - Conseils scolairesP	3,643	2,429	108.6	111,200	178	5,450	44,480	0.40	100
Community colleges - Collèges communautaires	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Universities - Universités	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total:									
1976-77	3,643	2,429	108.6	111,200	178	5,450	44,480	0.40	100
1975-76	3,572	2,381	121.3	193,744	233	10,615	73,712	0.39	98
Increase/decrease - Augmentation/ diminution	%	2.0	2.0	- 10.5	- 42.6	- 23.6	- 48.6	- 39.6	2.6

(1) Sum of the parts may not equal the provincial or Canada totals due to rounding. — Les chiffres ayant été arrondis, leur somme ne peut pas correspondre aux totaux provinciaux ou nationaux.

(2) See explanation, page 44. — Voir explication, page 44.

(3) Figure represents general interest course tuition fees only. — Les chiffres n'indiquent que les frais de scolarité pour les cours de culture générale.

TABLE 5. Enrolment Statistics and Course Fees by Course Type
and Province, 1976-77

TABLEAU 5. Statistiques de la fréquentation et frais de scolarité selon le genre de cours
et la province, 1976-77

Province and course type — Province et genre de cours	Registrations — Inscripti- ons	Students — Étudiants	Participation rate — Taux de par- ticipa- tion	Registrations-hours — Heures- inscripti- ons	Number of courses(1) — Nombre de cours(1)	Course-hours — Heures- cours	Total fees(2) — Total des frais de scolarité(2)	Fee per course-hour — Frais de scolarité par heure-cours	Fee per CEU — Frais de scolarité par UEP
dollars									
Canada:									
Professional development — Perfectionnement professionnel: Extension diploma — Diplôme de l'extension ..	54,040	40,632	2.7	2,474,420	2,238	100,909	4,982,370	2.09	522
Association diploma — Diplôme d'une association ..	42,091	31,646	2.1	1,709,400	1,338	56,984	3,484,551	2.36	590
No diploma — Aucun diplôme ..	289,505	211,301	14.2	10,805,893	13,442	551,745	12,788,838	2.19	548
General interest — Culture générale	1,232,445	807,859	54.3	39,283,186	73,127	2,289,683	25,525,130	0.84	210
Total	1,618,081	1,091,438	73.4	54,272,899	90,145	2,999,321	46,780,889	1.14	285
Newfoundland — Terre-Neuve:									
Professional development — Perfectionnement professionnel: Extension diploma — Diplôme de l'extension ..	1,396	1,050	3.3	58,354	67	2,712	111,159	1.95	488
Association diploma — Diplôme d'une association ..	181	136	0.4	7,215	10	405	16,550	2.31	578
No diploma — Aucun diplôme ..	5,317	3,997	12.6	321,318	301	14,990	165,387	1.08	270
General interest — Culture générale	12,163	8,704	27.5	500,236	951	39,823	207,739	0.47	118
Total	19,057	13,887	43.9	887,123	1,329	57,930	500,835	0.73	182
Prince Edward Island — île-du-Prince-Édouard:									
Professional development — Perfectionnement professionnel: Extension diploma — Diplôme de l'extension ..	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Association diploma — Diplôme d'une association ..	21	16	0.2	1,260	2	120	1,680	1.33	332
No diploma — Aucun diplôme ..	830	624	8.5	40,748	57	2,744	15,601	0.48	120
General interest — Culture générale	1,614	1,213	16.5	67,034	115	4,982	47,810	0.83	208
Total	2,465	1,853	25.3	109,042	174	7,846	65,091	D.71	178
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:									
Professional development — Perfectionnement professionnel: Extension diploma — Diplôme de l'extension ..	825	620	1.2	67,530	47	3,285	119,045	2.45	612
Association diploma — Diplôme d'une association ..	2,624	1,973	3.8	207,727	67	6,808	347,740	2.15	538
No diploma — Aucun diplôme ..	7,270	5,452	10.5	218,669	269	11,604	543,743	3.14	785
General interest — Culture générale	34,525	23,406	45.1	1,566,703	2,223	100,923	436,149	0.44	110
Total	45,244	31,451	60.6	2,060,629	2,606	122,620	1,446,677	0.98	245

See footnote(s) at end of table. — Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 5. Enrolment Statistics and Course Fees by Course Type
and Province, 1976-77 - Continued

TABLEAU 5. Statistiques de la fréquentation et frais de scolarité selon le genre de cours
et la province, 1976-77 - suite

Province and course type Province et genre de cours	Registrations Inscriptions	Students Étudiants	Participation rate Taux de participation	Registration-hours Heures-inscriptions	Number of courses(1) Nombre de cours(1)	Course-hours Heures-cours	Total fees(2) Total des frais de scolarité(2)	Fee per course-hour Frais de scolarité par heure-cours	Fee per CEU Frais de scolarité par UEP
dollars									
New Brunswick - Nouveau-Brunswick:									
Professional development - Perfectionnement professionnel: Extension diploma - Diplôme de l'extension	193	145	0.3	11,892	12	996	11,965	0.75	188
Association diploma - Diplôme d'une association	548	412	1.0	26,171	29	1,325	41,778	1.72	430
No diploma - Aucun diplôme	820	613	1.5	19,497	38	1,029	19,870	1.21	302
General interest - Culture générale	13,775	9,537	23.0	453,936	1,048	34,616	262,388	0.58	145
Total	15,336	10,707	25.8	511,496	1,127	37,966	336,001	0.65	162
Québec:									
Professional development - Perfectionnement professionnel: Extension diploma - Diplôme de l'extension	17,964	13,507	3.3	729,315	815	33,351	1,619,470	2.25	562
Association diploma - Diplôme d'une association	5,145	3,868	1.0	212,455	198	7,700	488,750	2.28	570
No diploma - Aucun diplôme	89,449	63,148	15.5	4,691,002	5,336	284,047	1,695,603	0.61	152
General interest - Culture générale	235,594	109,463	26.9	7,386,380	14,597	457,744	4,425,225	0.52	130
Total	348,152	189,986	46.7	13,019,152	20,946	782,842	8,229,048	0.72	180
Ontario:									
Professional development - Perfectionnement professionnel: Extension diploma - Diplôme de l'extension	24,371	18,324	3.4	1,226,614	959	47,417	1,987,470	1.54	385
Association diploma - Diplôme d'une association	17,443	13,115	2.4	758,519	525	24,400	1,399,836	1.92	480
No diploma - Aucun diplôme	51,311	38,161	7.1	1,372,449	1,722	51,418	3,184,812	2.79	698
General interest - Culture générale	445,644	308,482	57.3	16,328,480	24,786	895,831	9,313,827	0.82	205
Total	538,769	378,082	70.3	19,686,062	27,992	1,019,066	15,885,945	1.06	265
Manitoba:									
Professional development - Perfectionnement professionnel: Extension diploma - Diplôme de l'extension	1,488	1,119	1.7	54,866	54	2,440	119,508	2.57	642
Association diploma - Diplôme d'une association	1,018	765	1.2	27,055	35	896	68,758	2.63	658
No diploma - Aucun diplôme	13,570	10,075	15.3	391,070	594	18,745	326,668	1.16	290
General interest - Culture générale	30,889	21,130	32.1	704,485	1,978	49,980	479,684	0.80	200
Total	46,965	33,089	50.3	1,177,476	2,661	72,061	994,618	1.01	252

See footnote(s) at end of table. - Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 5. Enrolment Statistics and Course Fees by Course Type
and Province, 1976-77 - Concluded

TABLEAU 5. Statistiques de la fréquentation et frais de scolarité selon le genre de cours
et la province, 1976-77 - fin

Province and course type — Province et genre de cours	Registrations — Inscriptio- ns	Students — Étudiants	Participa- tion rate — Taux de par- ticipa- tion	Registration-hours — Heures-inscrip- tions	Number of courses(1) — Nombre de cours(1)	Course- hours — Heures- cours	Total fees(2) — Total des frais de scolarité(2)	Fee per course-hour — Frais de scolarité par heure- cours	Fee per CEU — Frais de scolarité par UEP
dollars									
Saskatchewan:									
Professional development — Perfectionnement profes- sionnel: Extension diploma — Diplôme de l'extension	336	253	0.4	27,850	7	335	20,810	1.33	332
Association diploma — Di- plôme d'une association	257	193	0.3	34,625	13	1,430	5,720	0.90	225
No diploma — Aucun diplôme	18,350	13,797	23.3	594,402	803	28,832	286,949	2.61	652
General interest — Culture générale	75,971	57,120	96.6	2,357,453	3,496	105,640	163,900	0.83	208
Total	94,914	71,363	120.7	3,014,330	4,319	136,237	477,379	1.60	400
Alberta:									
Professional development — Perfectionnement profes- sionnel: Extension diploma — Diplôme de l'extension	4,316	3,245	2.8	171,844	156	6,707	642,445	3.58	895
Association diploma — Di- plôme d'une association	10,451	7,858	6.7	286,870	345	10,458	610,054	2.15	538
No diploma — Aucun diplôme	45,990	34,504	29.5	1,640,861	1,752	65,439	3,317,614	2.78	695
General interest — Culture générale	141,569	99,101	84.7	3,546,551	10,206	224,210	3,423,265	1.16	290
Total	202,326	144,708	123.6	5,646,126	12,469	306,814	7,993,378	1.57	392
British Columbia — Colombie-Britannique:									
Professional development — Perfectionnement profes- sionnel: Extension diploma — Diplôme de l'extension	3,151	2,369	1.4	126,155	111	3,666	350,498	3.21	802
Association diploma — Di- plôme d'une association	4,403	3,310	2.0	147,503	114	3,442	503,685	4.53	1,132
No diploma — Aucun diplôme	55,581	40,182	24.4	1,482,618	2,477	70,061	3,181,816	2.70	675
General interest — Culture générale	237,139	167,318	101.8	6,266,978	13,551	370,818	6,721,689	1.07	268
Total	300,274	213,179	129.7	8,023,254	16,253	447,987	10,757,688	1.49	372
Yukon:									
Professional development — Perfectionnement profes- sionnel: Extension diploma — Diplôme de l'extension	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Association diploma — Di- plôme d'une association	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No diploma — Aucun diplôme	826	621	17.6	25,619	82	2,396	47,719	1.78	445
General interest — Culture générale	110	83	2.4	1,390	9	106	2,030	1.35	338
Total	936	704	20.0	27,009	91	2,502	49,749	1.73	432
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest:									
Professional development — Perfectionnement profes- sionnel: Extension diploma — Diplôme de l'extension	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Association diploma — Di- plôme d'une association	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No diploma — Aucun diplôme	191	127	5.7	7,640	11	440	3,056	0.40	100
General interest — Culture générale	3,452	2,302	102.9	103,560	167	5,010	41,424	0.40	100
TotalP	3,643	2,429	108.6	111,200	178	5,450	44,480	0.40	100

(1) The sum of the parts may not equal the provincial or Canada totals due to rounding. — Les chiffres ayant été arrondis, leur somme ne peut pas correspondre aux totaux provinciaux ou nationaux.

(2) See explanation, page 44. — Voir explication, page 44.

TABLE 6. Continuing Education Units(1) by Course Type, Field of Study and Province, 1976-77

No.	Province and course type	Primary industries — Industries primaires	Natural sciences — Sciences naturelles	Business, management — Commerce, gestion	Education — Éducation	Engineering and applied science — Génierie et sciences appliquées	Fine and applied arts — Beaux-arts et arts appliqués	Health sciences — Sciences de la santé	Household sciences — Sciences ménagères
	Canada:								
	Professional development:								
1	Extension diploma	—	127	3,707	147	482	230	269	15
2	Association diploma	42	—	4,327	406	150	48	75	4
3	No diploma	1,849	381	15,052	1,228	1,296	1,606	2,907	859
4	General interest	1,742	543	5,702	324	225	66,930	904	20,237
	Total:								
5	1976-77	3,634	1,052	28,787	2,103	2,152	68,813	4,155	21,115
6	1975-76 ^r	3,041	1,090	22,304	1,800	1,900	60,309	4,201	19,700
	Newfoundland:								
	Professional development:								
7	Extension diploma	—	—	80	8	—	1	30	3
8	Association diploma	—	—	29	—	—	—	—	—
9	No diploma	361	—	190	2	9	12	244	10
10	General interest	13	1	111	1	10	1,059	9	463
	Total:								
11	1976-77	374	1	410	11	19	1,072	282	476
12	1975-76	51	—	509	11	29	894	129	985
	Prince Edward Island:								
	Professional development:								
13	Extension diploma	—	—	—	—	—	—	—	—
14	Association diploma	—	—	2	—	—	—	—	—
15	No diploma	—	—	42	26	20	3	—	—
16	General interest	35	2	50	1	3	55	—	4
	Total:								
17	1976-77	35	2	94	27	23	58	—	4
18	1975-76	38	—	106	—	31	42	—	5
	Nova Scotia:								
	Professional development:								
19	Extension diploma	—	—	128	28	—	3	—	—
20	Association diploma	—	—	550	115	—	—	14	—
21	No diploma	—	—	218	136	33	20	257	1
22	General interest	13	10	1,094	14	55	2,805	84	1,224
	Total:								
23	1976-77	13	10	1,990	294	88	2,829	356	1,224
24	1975-76	13	53	1,706	21	58	3,476	186	1,432
	New Brunswick:								
	Professional development:								
25	Extension diploma	—	—	4	2	—	—	23	6
26	Association diploma	—	—	87	3	—	—	—	—
27	No diploma	—	—	21	4	8	—	—	8
28	General interest	16	6	92	—	2	879	4	323
	Total:								
29	1976-77	16	6	205	9	10	879	27	337
30	1975-76	3	4	242	31	39	1,058	15	680
	Quebec:								
	Professional development:								
31	Extension diploma	—	—	1,121	8	—	48	36	4
32	Association diploma	—	—	764	—	—	—	—	—
33	No diploma	147	88	6,709	227	370	532	311	456
34	General interest	63	15	178	6	—	12,065	17	7,667
	Total:								
35	1976-77	210	103	8,771	241	370	12,644	363	8,127
36	1975-76 ^r	171	105	4,771	269	220	7,209	377	4,626
	Ontario:								
	Professional development:								
37	Extension diploma	—	127	1,536	—	474	173	155	—
38	Association diploma	6	—	1,695	167	150	46	—	2
39	No diploma	684	85	2,261	130	137	208	616	44
40	General interest	466	191	2,861	169	99	31,498	172	5,644
	Total:								
41	1976-77	1,155	403	8,352	466	860	31,925	944	5,691
42	1975-76	886	395	7,602	642	694	30,106	1,567	7,490

See footnote(s) at end of table.

TABLEAU 6. Unités d'éducation permanente(l) selon le genre de cours, le domaine d'études et la province, 1976-77

Humanities — Lettres	Mathematics and computer science	Social sciences	Transports and communi- cation	Trade, technical	Special programs for the handicapped	Unclassified	Total	Province et genre de cours	N°
	— Mathéma- tiques et informatique	— Sciences sociales	— Transports et communi- cation	— Métiers, techniques	— Programmes spéciaux pour handicapés	— Non classé			
Canada:									
1,772	1,161	1,427	198	364	—	—	9,898	Perfectionnement professionnel:	
471	267	1,006	—	43	—	—	6,838	Diplôme de l'extension	1
1,527	1,446	2,591	352	11,608	164	358	43,224	Diplôme d'une association	2
31,169	832	7,833	4,614	9,276	40	6,761	157,133	Aucun diplôme	3
								Culture générale	4
34,939	3,706	12,857	5,164	21,291	205	7,119	217,092	Total:	
31,985	4,475	10,584	5,421	15,161	120	21,017	203,107	1976-77	5
								1975-76 ^r	6
Terre-Neuve:									
30	4	76	1	—	—	—	233	Perfectionnement professionnel:	
—	—	—	—	—	—	—	29	Diplôme de l'extension	7
7	18	4	123	304	—	—	1,285	Diplôme d'une association	8
133	20	5	15	158	—	2	2,001	Aucun diplôme	9
								Culture générale	10
170	43	86	139	463	—	2	3,548	Total:	
182	28	82	51	458	—	2	3,412	1976-77	11
								1975-76	12
Île-du-Prince-Édouard:									
—	—	—	—	—	—	—	—	Perfectionnement professionnel:	
3	—	—	—	—	—	—	5	Diplôme de l'extension	13
3	—	8	—	61	—	—	163	Diplôme d'une association	14
11	—	9	—	79	—	18	268	Aucun diplôme	15
								Culture générale	16
17	—	17	—	141	—	18	436	Total:	
33	2	6	1	142	—	35	443	1976-77	17
								1975-76	18
Nouvelle-Écosse:									
61	8	42	—	—	—	—	270	Perfectionnement professionnel:	
31	11	110	—	—	—	—	831	Diplôme de l'extension	19
40	21	39	5	1D3	—	—	875	Diplôme d'une association	20
445	36	69	73	326	2	15	6,267	Aucun diplôme	21
								Culture générale	22
577	76	260	78	430	2	15	8,242	Total:	
524	94	125	72	477	2	12	8,252	1976-77	23
								1975-76	24
Nouveau-Brunswick:									
12	—	—	—	—	—	—	48	Perfectionnement professionnel:	
1	5	6	—	2	—	—	105	Diplôme de l'extension	25
5	—	13	—	19	—	—	78	Diplôme d'une association	26
218	28	46	62	136	—	2	1,816	Aucun diplôme	27
								Culture générale	28
237	34	65	62	157	—	2	2,046	Total:	
194	17	109	102	200	—	1	2,693	1976-77	29
								1975-76	30
Québec:									
1,121	138	424	6	12	—	—	2,917	Perfectionnement professionnel:	
—	10	76	—	—	—	—	850	Diplôme de l'extension	31
407	438	1,129	15	7,822	—	—	18,764	Diplôme d'une association	32
2,815	132	4,089	—	652	3	1,842	29,546	Aucun diplôme	33
								Culture générale	34
4,343	718	5,718	21	8,486	3	1,955	52,077	Total:	
4,172	1,345	3,563	41	2,939	6	15,671	45,485	1976-77 ^r	35
								1975-76	36
Ontario:									
288	954	658	191	351	—	—	4,906	Perfectionnement professionnel:	
297	102	528	—	41	—	—	3,034	Diplôme de l'extension	37
464	101	362	38	318	—	—	5,490	Diplôme d'une association	38
13,180	172	946	2,926	4,802	17	2,170	65,314	Aucun diplôme	39
								Culture générale	40
14,230	1,329	2,494	3,155	5,512	18	2,210	78,744	Total:	
12,302	1,132	2,257	3,565	5,308	3	1,591	75,561	1976-77	41
								1975-76	42

Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 6. Continuing Education Units(1) by Course Type, Field of Study and Province, 1976-77 - Concluded

No.	Province and course type	Primary industries — Industries primaires	Natural sciences — Sciences naturelles	Business, management — Commerce, gestion	Education — Éducation	Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	Fine and applied arts — Beaux-arts et arts appliqués	Health sciences — Sciences de la santé	Household sciences — Sciences ménagères
	Manitoba:								
Professional development:									
1	Extension diploma	—	—	150	—	—	—	25	—
2	Association diploma	—	—	89	—	—	—	—	—
3	No diploma	2	4	523	114	44	75	116	26
4	General interest	64	1	94	18	—	1,472	10	291
Total:									
5	1976-77	65	5	855	133	44	1,547	152	317
6	1975-76	60	16	995	52	65	1,314	123	388
Saskatchewan:									
Professional development:									
7	Extension diploma	—	—	108	—	—	—	—	—
8	Association diploma	3	—	24	111	—	—	—	—
9	No diploma	292	23	705	40	47	140	187	48
10	General interest	247	9	310	21	17	3,422	176	1,667
Total:									
11	1976-77	542	33	1,147	172	64	3,563	363	1,714
12	1975-76	512	18	863	91	36	3,376	348	1,120
Alberta:									
Professional development:									
13	Extension diploma	—	—	402	—	2	4	—	—
14	Association diploma	34	—	755	7	—	2	59	1
15	No diploma	242	172	1,572	219	590	368	404	232
16	General interest	581	70	423	43	12	6,002	105	1,445
Total:									
17	1976-77	857	242	3,152	269	604	6,376	568	1,678
18	1975-76	845	279	2,765	361	650	6,786	500	1,432
British Columbia:									
Professional development:									
19	Extension diploma	—	—	179	102	6	1	—	2
20	Association diploma	—	—	332	—	—	—	1	1
21	No diploma	122	8	2,798	327	37	247	771	28
22	General interest	244	234	437	51	28	7,540	306	1,402
Total:									
23	1976-77	366	243	3,746	480	71	7,788	1,079	1,433
24	1975-76	460	212	2,679	322	77	5,879	934	1,265
Yukon:									
Professional development:									
25	Extension diploma	—	—	—	—	—	—	—	—
26	Association diploma	—	—	—	—	—	—	—	—
27	No diploma	—	—	12	—	—	—	—	6
28	General interest	—	—	—	—	—	—	—	3
Total:									
29	1976-77	—	—	12	—	—	—	—	9
30	1975-76	—	—	25	—	—	—	—	5
Northwest Territories:									
Professional development:									
31	Extension diploma	—	—	—	—	—	—	—	—
32	Association diploma	—	—	—	—	—	—	—	—
33	No diploma	—	—	1	—	—	—	1	—
34	General interest	—	3	51	—	—	132	20	104
Total:									
35	1976-77	—	3	52	—	—	132	21	104
36	1975-76	—	7	42	—	—	169	22	270

(1) The sum of the parts may not equal the provincial and Canada totals due to rounding.

TABLEAU 6. Unités d'éducation permanente(1) selon le genre de cours, le domaine d'études et la province, 1976-77 - fin

Humanities — Lettres	Mathematics and computer science — Mathéma- tiques et informatique	Social sciences — Sciences sociales	Transporta- tion and communi- cation — Transports et communi- cations	Trade, technical — Métiers, techniques	Special programs for the handicapped — Programmes spéciaux pour handicapés	Unclassified — Non classé	Total	Province et genre de cours		N°
								Manitoba:		
—	3	42	—	—	—	—	219	Perfectionnement professionnel:		
11	—	9	—	—	—	—	108	Diplôme de l'extension	1	
31	26	147	2	441	—	14	1,564	Diplôme d'une association	2	
453	5	79	135	184	2	9	2,818	Aucun diplôme	3	
								Culture générale	4	
								Total:		
495	35	276	137	625	2	23	4,710	1976-77	5	
885	124	223	128	641	—	15	5,029	1975-76	6	
								Saskatchewan:		
—	—	4	—	—	—	—	111	Perfectionnement professionnel:		
—	—	—	—	—	—	—	138	Diplôme de l'extension	7	
101	29	156	32	559	—	16	2,378	Diplôme d'une association	8	
631	117	738	340	1,306	—	428	9,430	Aucun diplôme	9	
								Culture générale	10	
								Total:		
732	146	898	372	1,866	—	445	12,057	1976-77	11	
384	206	548	248	1,592	3	104	9,450	1975-76	12	
								Alberta:		
66	49	165	—	—	—	—	687	Perfectionnement professionnel:		
43	100	147	—	—	—	—	1,147	Diplôme de l'extension	13	
244	756	335	118	1,196	—	114	6,563	Diplôme d'une association	14	
2,544	136	934	402	725	4	760	14,186	Aucun diplôme	15	
								Culture générale	16	
								Total:		
2,896	1,041	1,581	520	1,922	4	873	22,584	1976-77	17	
3,107	551	2,185	355	1,711	7	608	22,144	1975-76	18	
								Colombie-Britannique:		
193	6	16	—	—	—	—	505	Perfectionnement professionnel:		
84	39	131	—	—	—	—	590	Diplôme de l'extension	19	
220	46	391	15	715	164	39	5,930	Diplôme d'une association	20	
10,701	184	916	650	882	13	1,481	25,068	Aucun diplôme	21	
								Culture générale	22	
								Total:		
11,198	276	1,455	665	1,597	177	1,519	32,093	1976-77	23	
10,080	957	1,470	813	1,643	98	2,934	29,825	1975-76	24	
								Yukon:		
—	—	—	—	—	—	—	—	Perfectionnement professionnel:		
—	—	—	—	—	—	—	—	Diplôme de l'extension	25	
3	—	—	—	64	—	16	102	Diplôme d'une association	26	
—	—	—	2	—	—	—	5	Aucun diplôme	27	
								Culture générale	28	
								Total:		
3	—	—	2	64	—	16	108	1976-77	29	
4	—	—	4	19	—	—	57	1975-76	30	
								Territoires du Nord-Ouest:		
—	—	—	—	—	—	—	—	Perfectionnement professionnel:		
—	—	—	—	—	—	—	—	Diplôme de l'extension	31	
3	8	6	3	3	—	6	30	Diplôme d'une association	32	
37	—	1	8	23	—	34	414	Aucun diplôme	33	
								Culture générale	34	
								Total:		
40	8	7	11	26	—	41	445	1976-77	35	
117	18	15	41	30	—	44	775	1975-76	36	

(1) Les chiffres ayant été arrondis, leur somme ne peut pas correspondre aux totaux provinciaux ou nationaux.

TABLE 7. Registrations by Field of Study, Type of Institution and Province, 1976-77

No.	Province and type of institution	Primary industries	Natural sciences	Business, management	Education	Engineering and applied sciences	Fine and applied arts	Health sciences	Household science
		- Industries primaires	- Sciences naturelles	- Commerce gestion	- Éducation	- Génie et sciences appliquées	- Beaux-arts et arts appliqués	- Sciences de la santé	- Science ménagères
Canada:									
1	School boards	6,577	3,247	51,951	1,253	1,771	392,953	7,342	138,166
2	Community colleges	15,706	3,312	54,840	5,287	3,808	153,572	7,393	34,535
3	Universities	12,729	3,538	74,045	11,528	6,191	32,175	39,479	6,911
4	Total	35,012	10,097	180,836	18,068	11,770	578,700	54,214	179,612
5	Percentage distribution(l)	2.2	0.6	11.6	1.2	0.8	37.2	3.5	11.5
6	Total, 1975-76	30,519	10,739	147,719	20,511	10,450	499,961	56,416	152,189
7	Percentage distribution(l)	2.2	0.8	10.9	1.5	0.8	37.0	4.2	11.3
Newfoundland:									
8	School boards	-	-	10	-	-	2,994	21	1,577
9	Community colleges	727	-	1,029	19	73	3,340	585	1,021
10	Universities	107	11	912	175	-	889	1,220	133
11	Total	834	11	1,951	194	73	7,223	1,826	2,731
12	Percentage distribution	4.4	--	10.2	1.0	0.4	37.9	9.6	14.3
13	Total, 1975-76	522	-	2,103	180	93	6,114	392	3,993
14	Percentage distribution	3.0	-	12.0	1.0	0.5	34.8	2.2	22.8
Prince Edward Island:									
15	School boards	-	-	-	-	-	-	-	-
16	Community colleges	175	-	574	33	66	402	-	26
17	Universities	-	21	23	-	-	116	-	-
18	Total	175	21	597	33	66	518	-	26
19	Percentage distribution	7.3	0.9	25.0	1.4	2.8	21.7	-	1.1
20	Total, 1975-76	228	-	462	-	301	179	-	76
21	Percentage distribution	12.2	-	24.8	-	16.2	9.6	-	4.1
Nova Scotia:									
22	School boards	123	51	4,458	-	167	15,252	510	5,234
23	Community colleges	73	-	108	9	98	737	191	291
24	Universities	2	-	3,286	709	12	1,494	3,639	145
25	Total	198	51	7,852	718	277	17,483	4,340	5,670
26	Percentage distribution	0.4	0.1	17.4	1.6	0.6	38.7	9.6	12.6
27	Total, 1975-76	163	276	6,537	107	236	19,248	2,742	6,043
28	Percentage distribution	0.4	0.6	15.1	0.2	0.5	44.5	6.3	14.0
New Brunswick:									
29	School boards	156	-	538	-	60	3,812	28	2,345
30	Community colleges	-	-	89	-	-	49	-	49
31	Universities	-	62	515	71	-	2,841	96	367
32	Total	156	62	1,142	71	60	6,702	124	2,761
33	Percentage distribution	1.0	0.4	7.4	0.5	0.4	43.7	0.8	18.0
34	Total, 1975-76	26	47	1,593	234	240	7,131	53	4,740
35	Percentage distribution	0.1	0.2	8.6	1.3	1.3	38.7	0.3	25.7
Québec:									
36	School boards ^P	483	176	15,330	-	953	95,803	627	64,412
37	Community colleges	268	275	11,559	638	450	4,996	456	922
38	Universities	845	40	18,938	1,128	253	2,020	3,498	1,089
39	Total	1,596	491	45,827	1,766	1,656	102,819	4,581	66,423
40	Percentage distribution	0.5	0.1	13.8	0.5	0.5	31.0	1.4	20.0
41	Total, 1975-76 ^R	1,788	471	29,967	2,143	1,059	60,851	5,559	39,041
42	Percentage distribution	0.8	0.2	14.2	1.0	0.5	28.8	2.6	18.5
Ontario:									
43	School boards	1,797	735	16,170	120	320	155,473	1,288	33,537
44	Community colleges	4,271	817	14,476	1,245	244	62,834	1,233	8,360
45	Universities	4,463	1,220	23,769	3,903	4,506	12,802	9,167	734
46	Total	10,531	2,772	54,415	5,268	5,070	231,109	11,688	42,631
47	Percentage distribution	2.0	0.5	10.5	1.0	1.0	44.6	2.2	8.2
48	Total, 1975-76	8,238	3,068	50,258	7,093	3,665	220,965	18,713	51,220
49	Percentage distribution	1.6	0.6	10.0	1.4	0.7	44.2	3.7	10.2

See footnote(s) at end of table.

TABLEAU 7. Inscriptions selon le domaine d'études, le genre d'établissement et la province, 1976-77

Humanities — Lettres	Mathematics and computer science — Mathématiques et informatique	Social sciences — Sciences sociales	Transporta- tion and communi- cation — Transports et communica- tions	Trade, technical — Métiers, techniques	Special programs for the handicapped — Programmes spéciaux pour handicapés	Unclassified — Non classé	Total	Province et genre d'établissement		N°	
Canada:											
75,623	6,057	45,901	28,486	81,539	409	51,695	892,970	Conseils scolaires	1		
47,199	7,772	27,279	12,186	45,655	126	4,576	423,246	Collèges communautaires	2		
43,348	12,649	47,563	2,252	4,628	20	4,809	301,865	Universités	3		
166,170	26,478	120,743	42,924	131,822	555	61,080	1,618,081	Total	4		
10.7	1.7	7.8	2.8	8.5	--	...	100.0	Répartition en pourcentage(1)	5		
143,668	32,684	104,590	40,182	101,288	472	166,364	1,517,752	Total, 1975-76	6		
10.6	2.4	7.7	3.0	7.5	--	...	100.0	Répartition en pourcentage(1)	7		
Terre-Neuve:											
289	145	6	20	122	--	--	5,184	Conseils scolaires	8		
115	103	34	364	1,671	--	11	9,092	Collèges communautaires	9		
495	88	586	14	151	--	--	4,781	Universités	10		
899	336	626	398	1,944	--	11	19,057	Total	11		
4.7	1.8	3.3	2.1	10.2	--	...	100.0	Répartition en pourcentage	12		
748	209	630	498	2,066	--	60	17,608	Total, 1975-76	13		
4.3	1.2	3.6	2.8	11.8	--	...	100.0	Répartition en pourcentage	14		
Île-du-Prince-Édouard:											
—	—	—	—	—	--	--	--	Conseils scolaires	15		
77	5	217	—	575	--	—	2,150	Collèges communautaires	16		
27	—	54	—	—	--	74	315	Universités	17		
104	5	271	—	575	--	74	2,465	Total	18		
4.3	0.2	11.3	—	24.0	--	...	100.0	Répartition en pourcentage	19		
91	39	42	12	430	--	94	1,954	Total, 1975-76	20		
4.9	2.1	2.2	0.6	23.1	--	...	100.0	Répartition en pourcentage	21		
Nouvelle-Écosse:											
1,785	94	270	838	1,197	10	95	30,084	Conseils scolaires	22		
11	165	—	63	1,100	--	—	2,846	Collèges communautaires	23		
765	784	1,424	38	16	--	—	12,314	Universités	24		
2,561	1,043	1,694	939	2,313	10	95	45,244	Total	25		
5.7	2.3	3.8	2.1	5.1	--	...	100.0	Répartition en pourcentage	26		
2,736	1,178	1,153	497	2,319	20	52	43,307	Total, 1975-76	27		
6.3	2.7	2.7	1.1	5.4	--	...	100.0	Répartition en pourcentage	28		
Nouveau-Brunswick:											
1,226	211	—	465	819	--	12	9,672	Conseils scolaires	29		
49	—	12	—	103	--	—	351	Collèges communautaires	30		
308	128	573	—	352	--	—	5,313	Universités	31		
1,583	339	585	465	1,274	--	12	15,336	Total	32		
10.3	2.2	3.8	3.0	8.3	--	...	100.0	Répartition en pourcentage	33		
1,271	410	718	691	1,265	--	10	18,429	Total, 1975-76	34		
6.9	2.2	3.9	3.8	6.9	--	...	100.0	Répartition en pourcentage	35		
Québec:											
5,372	1,704	33,500	25	33,420	25	14,761	266,591	Conseils scolairesP	36		
1,473	1,010	4,970	28	3,728	--	309	31,082	Collèges communautaires	37		
14,066	1,797	5,094	81	482	--	1,148	50,479	Universités	38		
20,911	4,511	43,564	134	37,630	25	16,218	348,152	Total	39		
6.3	1.4	13.1	--	11.3	--	...	100.0	Répartition en pourcentage	40		
18,079	8,433	30,717	364	12,911	34	119,959	331,376	Total, 1975-76 ^X	41		
8.6	4.0	14.5	0.2	6.1	--	...	100.0	Répartition en pourcentage	42		
Ontario:											
40,887	598	2,329	18,145	25,284	128	20,108	316,919	Conseils scolaires	43		
10,483	1,186	5,795	2,648	7,951	6	409	121,958	Collèges communautaires	44		
15,513	6,903	13,280	933	2,436	7	256	99,892	Universités	45		
66,883	8,687	21,404	21,726	35,671	141	20,773	538,769	Total	46		
12.9	1.7	4.1	4.2	6.9	--	...	100.0	Répartition en pourcentage	47		
52,417	9,805	19,652	20,420	34,460	28	14,669	514,671	Total, 1975-76	48		
10.5	2.0	3.9	4.1	6.9	--	...	100.0	Répartition en pourcentage	49		

Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 7. Registrations by Field of Study, Type of Institution and Province 1976-77 — Concluded

No.	Province and type of institution	Primary industries — Industries primaires	Natural sciences — Sciences naturelles	Business management — Commerce, gestion	Education — Éducation	Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	Fine and applied arts — Beaux-arts et arts appliqués	Health sciences — Sciences de la santé	Household sciences — Sciences ménagères
	Manitoba:								
1	School boards	345	—	988	9	25	14,895	97	3,043
2	Community colleges	—	10	3,008	749	256	1,796	33	290
3	Universities	490	54	2,661	201	49	1,178	3,291	583
4	Total	835	64	6,657	959	330	17,869	3,421	3,916
5	Percentage distribution	1.8	0.1	14.2	2.0	0.7	38.2	7.3	8.4
6	Total, 1975-76	763	175	5,332	1,244	411	16,986	2,306	4,594
7	Percentage distribution	1.7	0.4	11.7	2.7	0.9	37.2	5.0	10.0
	Saskatchewan:								
8	School boards	—	—	—	—	—	—	—	—
9	Community colleges	3,972	142	6,030	199	212	27,818	1,479	11,994
10	Universities	1,055	80	1,499	318	217	1,871	4,284	1,964
11	Total	5,027	222	7,529	517	429	29,689	5,763	13,958
12	Percentage distribution	5.4	0.2	8.0	0.6	0.4	31.7	6.2	14.9
13	Total, 1975-76	4,545	831	6,610	914	413	28,522	8,356	9,427
14	Percentage distribution	5.4	1.0	7.8	1.1	0.5	33.9	9.9	11.2
	Alberta:								
15	School boards	1,261	119	1,514	126	8	46,758	487	11,642
16	Community colleges	3,287	580	7,656	471	2,091	17,209	883	4,845
17	Universities	4,362	1,016	14,649	2,294	947	5,089	6,154	1,022
18	Total	8,910	1,715	23,819	2,891	3,046	69,056	7,524	17,509
19	Percentage distribution	4.6	0.9	12.2	1.5	1.6	35.5	3.9	9.0
20	Total, 1975-76	6,941	2,582	20,614	3,525	3,245	66,589	6,197	13,943
21	Percentage distribution	3.8	1.4	11.2	1.9	1.8	36.2	3.4	7.6
	British Columbia:								
22	School boards	2,412	2,140	12,513	998	238	56,869	4,108	15,513
23	Community colleges	2,933	1,488	10,214	1,924	318	34,391	2,533	6,672
24	Universities	1,405	1,034	7,793	2,729	207	3,875	8,130	874
25	Total	6,750	4,662	30,520	5,651	763	95,135	14,771	23,059
26	Percentage distribution	2.4	1.6	10.6	2.0	0.3	33.2	5.2	8.0
27	Total, 1975-76	7,305	3,267	23,652	5,071	787	72,246	11,948	18,296
28	Percentage distribution	3.0	1.4	9.8	2.1	0.3	29.9	4.9	7.6
	Yukon:								
29	School boards	—	—	—	—	—	—	—	—
30	Community colleges	—	—	97	—	—	—	—	65
31	Universities	—	—	—	—	—	—	—	—
32	Total	—	—	97	—	—	—	—	65
33	Percentage distribution	—	—	11.7	—	—	—	—	7.8
34	Total, 1975-76	—	—	173	—	—	—	—	48
35	Percentage distribution	—	—	34.7	—	—	—	—	9.6
	Northwest Territories:								
36	School boards ^F	—	26	430	—	—	1,097	176	863
37	Community colleges	—	—	—	—	—	—	—	—
38	Universities	—	—	—	—	—	—	—	—
39	Total ^F	—	26	430	—	—	1,097	176	863
40	Percentage distribution	—	0.8	13.0	—	—	33.1	5.3	26.0
41	Total, 1975-76	—	22	418	—	—	1,130	150	768
42	Percentage distribution	—	0.7	12.7	—	—	34.3	4.5	23.3

(1) The sum of the parts may not equal the total due to rounding (typical all provinces).

TABLEAU 7. Inscriptions selon le domaine d'études, le genre d'établissement et la province, 1976-77 - fin

Humanities Lettres	Mathematics and computer science	Social sciences	Transporta- tion and communi- cation	Trade, technical	Special programs for the handicapped	Unclassified	Total	Province et genre d'établissement	N°
	Mathéma- tiques et informatique	Sciences sociales	Transports et communi- cations	Métiers, techniques	Programmes spéciaux pour handicapés	Non classé			
Manitoba:									
2,211	91	83	1,128	3,069	—	72	26,056	Conseils scolaires	1
574	107	162	26	1,834	12	35	8,892	Collèges communautaires	2
811	78	2,555	—	1	—	65	12,017	Universités	3
3,596	276	2,800	1,154	4,904	12	172	46,965	Total	4
7.7	0.6	6.0	2.5	10.5	—	—	100.0	Répartition en pourcentage	5
4,259	1,143	2,173	1,272	5,057	—	196	45,911	Total, 1975-76	6
9.3	2.5	4.8	2.8	11.1	—	—	100.0	Répartition en pourcentage	7
Saskatchewan:									
—	17	—	—	—	—	—	17	Conseils scolaires	8
2,956	1,055	4,275	2,750	14,293	—	390	77,565	Collèges communautaires	9
1,290	106	2,680	871	118	—	979	17,332	Universités	10
4,246	1,178	6,955	3,621	14,411	—	1,369	94,914	Total	11
4.5	1.2	7.4	3.9	15.4	—	—	100.0	Répartition en pourcentage	12
3,454	1,657	5,301	2,069	12,037	27	956	85,119	Total, 1975-76	13
4.1	2.0	6.3	2.4	14.3	—	—	100.0	Répartition en pourcentage	14
Alberta:									
9,294	1,964	1,564	3,090	4,970	17	4,218	87,032	Conseils scolaires	15
5,966	3,686	2,614	1,951	8,092	80	2,213	61,624	Collèges communautaires	16
3,945	1,831	10,341	168	253	—	1,599	53,670	Universités	17
19,205	7,481	14,519	5,209	13,315	97	8,030	202,326	Total	18
9.9	3.8	7.5	2.7	6.8	—	—	100.0	Répartition en pourcentage	19
22,683	4,210	16,558	3,264	13,391	54	4,110	187,906	Total, 1975-76	20
12.3	2.3	9.0	1.8	7.3	—	—	100.0	Répartition en pourcentage	21
Colombie-Britannique:									
14,228	1,185	8,102	4,689	12,445	229	12,103	147,772	Conseils scolaires	22
25,477	455	9,200	4,276	5,738	28	1,103	106,750	Collèges communautaires	23
6,128	934	10,976	147	819	13	688	45,752	Universités	24
45,833	2,574	28,278	9,112	19,002	270	13,894	300,274	Total	25
16.0	0.9	9.9	3.2	6.6	0.1	—	100.0	Répartition en pourcentage	26
37,513	5,535	27,606	10,838	17,046	309	25,981	267,400	Total, 1975-76	27
15.5	2.3	11.4	4.5	7.1	0.1	—	100.0	Répartition en pourcentage	28
Yukon:									
—	—	—	—	—	—	—	—	Conseils scolaires	29
18	—	—	80	570	—	106	936	Collèges communautaires	30
—	—	—	—	—	—	—	—	Universités	31
18	—	—	80	570	—	106	936	Total	32
2.2	—	—	9.6	68.7	—	—	100.0	Répartition en pourcentage	33
11	—	—	142	125	—	—	499	Total, 1975-76	34
2.2	—	—	28.4	25.0	—	—	100.0	Répartition en pourcentage	35
Territoires du Nord-Ouest:									
331	48	47	86	213	—	326	3,643	Conseils scolaires	36
—	—	—	—	—	—	—	—	Collèges communautaires	37
—	—	—	—	—	—	—	—	Universités	38
331	48	47	86	213	—	326	3,643	Total	39
10.0	1.4	1.4	2.6	6.4	—	—	100.0	Répartition en pourcentage	40
406	65	40	115	181	—	277	3,572	Total, 1975-76	41
12.3	2.0	1.2	3.5	5.5	—	—	100.0	Répartition en pourcentage	42

(1) Les chiffres ayant été arrondis, leur somme ne peut pas correspondre aux totaux (pour toutes les provinces).

APPENDICES

APPENDIX – A – APPENDICE

<u>Fields of Study</u>	<u>Domaines d'étude</u>
Primary Industries	Industries primaires
Agriculture	Agriculture
Fishing	Pêches
Forestry	Forêts
Extractive Technology	Extraction des ressources naturelles
Natural Sciences	Sciences naturelles
Astronomy	Astronomie
Biological Sciences	Sciences biologiques
Chemistry	Chimie
Geological Sciences	Géologie
Metallurgical Sciences	Métallurgie
Meteorological Sciences	Météorologie
Oceanography	Océanographie
Physics	Physique
Business, Management	Commerce, gestion
Accountancy Programs	Programmes de comptabilité
Advertising, Marketing, Sales	Publicité, commercialisation, ventes
Finance, Banking, Investment	Finances, gestion bancaire
Business Machines (operation)	Machines de bureau (fonctionnement)
Insurance, Real Estate	Assurances, immobilier
Management, Administration	Gestion, administration
Secretarial Science	Secrétariat
Education	Éducation
Teacher Training Programs	Programmes de formation des enseignants
Educational Foundations	Fondements théoriques de l'éducation
Educational Research	Recherches en éducation
Educational Media	Techniques éducatives audio-visuelles
Engineering and Applied Sciences	Génie et sciences appliquées
Architectural and Town Planning	Architecture et urbanisme
Drafting and Design	Dessin industriel
Engineering	Génie
Surveying	Arpentage
Fine and Applied Arts	Beaux-arts et arts appliqués
Art	Art
Design	Art décoratifs
Performing Arts	Arts du spectacle
Mass Media Arts	Arts des média
Graphic Arts	Arts graphiques
Photography and Cinematography	Photographie et cinématographie
Hobbies and Crafts	Hobbies et artisanat
Recreation	Loisirs
Health Sciences	Sciences de la santé
Dentistry	Art dentaire
Medicine	Médecine
Para-clinical	Science paraclinique
Nursing	Soins infirmiers
Pharmacy	Pharmacie
Public Health	Santé publique
Household Sciences	Sciences ménagères
Food Management and Nutrition	Gestion alimentaire et nutrition
Child Care and Family Planning	Puériculture et planification des naissances
Household Arts	Arts ménagers
Consumer Studies	Études de la consommation

Fields of Study - Concluded

Humanities
Languages and Literature
History and Philosophy
Library Science
Religious Studies
Communication Skills

Mathematics and Computer Science
Computer Science
Mathematics
Statistics
Applied Mathematics

Social Sciences
Economics
Geography
Law
Political Science
Psychology
Public Affairs
Regional Studies
Sociology
Archeology

Transportation and Communication
Aviation
Railways and Buses
Marine
Motor Vehicles
Telecommunications
Postal Service

Trades, Technical
Auto, Aircraft, Heavy Equipment
Construction Trades
Electricity and Electronics
Food and Textiles
Metal Work
Manufacturing
Community Services

Special Programs for the Handicapped

Domaines d'étude - fin

Lettres
Langues et littérature
Histoire et philosophie
Bibliothéconomie
Sciences religieuses
Techniques de communication

Mathématiques et informatique
Informatique
Mathématiques
Statistique
Mathématiques appliquées

Sciences sociales
Économie
Géographie
Droit
Sciences politique
Psychologie
Affaires publiques
Études régionales
Sociologie
Archéologie

Transports et communications
Aviation
Chemins de fer et autobus
Transports maritimes
Véhicules à moteur
Télécommunications
Service postal

Métiers, techniques
Automobile, aéronefs, équipement lourd
Métiers de la construction
Électricité et électronique
Alimentation et textiles
Travail du métal
Fabrication
Services communautaires

Programmes spéciaux pour handicapés

APPENDIX – B – APPENDICE

DEFINITIONS

Continuing education – Is defined as a process through which out-of-school adults undertake learning activities with the intent of effecting changes in knowledge, skills and attitudes to meet personal, occupational or community needs.

Credit Programs

Elementary-secondary level – Courses which can be applied toward a high school or secondary school diploma awarded by the Department of Education.

Post-secondary level – Courses which can be applied toward a diploma, degree or certificate awarded by the institution.

Non-credit Programs

Formal courses – Are structured units of study which involve formal instruction, that is, a systematic presentation of information as part of an organized effort to bring about learning.

Non-formal courses – Are those activities for which student registration is not required but where attendance or participation for a scheduled period of time is necessary. This would include conferences, field trips, public lectures, film series and performing arts functions.

Professional development courses – Are courses designed for up-dating skills or knowledge and/or for acquiring new skills and theory in a specific profession or vocation. These courses may be applied toward a university extension certificate/diploma, a certificate/diploma awarded by a professional association or similar organization, or they may not lead to any certificate/diploma.

General interest courses – Are personal enrichment courses of interest to the general public.

Course – Is a subject of study offered by an educational institution. If a given subject is offered to more than one class of students, it is counted as a course each time it is offered.

Individual method or correspondence courses in one subject, on the other hand, are counted as one course regardless of the number of participants.

DÉFINITIONS

Éducation permanente – Ensemble d'activités de formation qu'entreprendent des adultes sortis du système scolaire, désireux de parfaire leurs connaissances et de se perfectionner sur le plan personnel, professionnel ou social.

Programmes de cours avec crédits

Niveau élémentaire-secondaire – Cours qui peuvent mener à l'obtention d'un diplôme d'études secondaires décerné par les ministères provinciaux de l'Éducation.

Niveau postsecondaire – Cours qui peuvent mener à l'obtention d'un diplôme, d'un grade ou d'un certificat décerné par l'établissement.

Programmes de cours sans crédits

Cours magistraux – Unités structurées d'études comportant un enseignement magistral, c'est-à-dire une présentation systématique de la matière, dans le cadre d'un effort organisé qui vise à permettre l'acquisition de connaissances.

Cours non magistraux – Activités n'exigeant pas d'inscription de la part des élèves, mais où l'assiduité ou la participation sont nécessaires pendant une période déterminée. Ces activités comprennent des conférences publiques ou autres, des excursions, des films et divers spectacles.

Cours de perfectionnement professionnel – Cours permettant le recyclage des compétences ou des connaissances ou l'acquisition de nouvelles connaissances théoriques ou pratiques dans une profession ou un métier particuliers. Ces cours mènent ou non à l'obtention d'un certificat ou d'un diplôme décerné par une université (extension) ou par une association professionnelle ou une organisation semblable.

Cours de culture générale – Cours qui visent à l'épanouissement personnel et qui s'adressent au grand public.

Cours – Matière enseignée dans un établissement d'enseignement. Toute matière présentée à plus d'une classe compte comme un cours chaque fois qu'elle est enseignée à une classe différente.

Par contre, les cours individuels ou par correspondance dans un domaine particulier sont considérés comme un cours, quel que soit le nombre de participants.

Statistics

Course-hour — Is one hour of instruction for one course. For the purposes of this report, 60 hours of instruction was assigned to individual method or correspondence courses unless other information was provided.

Registration-hour — Is one individual registered for one hour of instruction. For any course of program, the product of registrants and course duration equals the registration-hours for that course. The summation of all registration-hours for courses in one province gives the total registration-hours for the province.

Continuing education unit — Is that unit of measure which represents 250 registration-hours of non-credit instruction.

The 250 course-hour constant is based on the expectation that a regular (credit course) student would be enrolled in four or five core subjects of approximately 50 hours duration.

This measure can be used to draw general comparisons between non-credit course enrolment and full-time enrolment in basic core subjects.

Total fees — Is defined as the cost to each registrant to obtain instruction in the program. Respondents were instructed to exclude indirect costs to the student, such as accommodation, meals, course materials and/or student fees.

Total fees were then calculated by multiplying the number of registrants by the tuition fee for each course and summing of all courses.

Fee per course-hour — Is the tuition cost to the student for one hour of instruction. For each course the tuition fee is divided by the length of course in hours to give the fee per course-hour.

Fee per CEU — Is the tuition cost to the student for 250 hours of instruction. (Fee per course-hour multiplied by 250).

Participation rate — Is a measure which related the number of continuing education course participants to the general population 15 years of age and over who were not in full-time attendance at an educational institution.

Statistiques

Heure-cours — Une heure d'enseignement dans le cadre d'un cours. Pour les besoins de cette publication, on suppose que chaque cours comprend 60 heures d'enseignement dans le cas des cours individuels et par correspondance, à moins que les enquêtés ne fournissent d'autres indications à ce sujet.

Heure-inscription — Personne inscrite à une heure de cours. Pour tous les cours ou programmes, le produit du nombre de personnes inscrites par la durée du cours donne le nombre d'heures-inscriptions à ce cours. La somme des heures-inscriptions relatives aux cours dans une province correspond au nombre d'heures-inscriptions pour cette province.

Unité d'éducation permanente — Unité de mesure qui représente 250 heures-inscriptions pour des cours sans crédits.

La constante de 250 heures-inscriptions se fonde sur la prévision qu'un élève ordinaire (cours avec crédits) s'inscrit à quatre ou cinq cours fondamentaux d'une durée d'environ 50 heures.

Cette mesure peut servir à établir des comparaisons générales entre les effectifs des cours sans crédits et les effectifs à temps plein dans les matières de base.

Total des frais de scolarité — Somme que chaque personne qui s'inscrit doit payer pour recevoir l'enseignement d'un programme. On a demandé aux enquêtés de ne pas déclarer les frais indirects tels que l'hébergement, les repas, le matériel de cours et les frais divers.

On a alors calculé le total des frais de scolarité en multipliant le nombre de personnes inscrites par les frais de scolarité à acquitter pour chaque cours, et en faisant ensuite la somme pour tous les cours.

Frais de scolarité par heure-cours — Frais de scolarité à acquitter par l'étudiant pour une heure d'enseignement. Pour chaque cours, on divise les frais de scolarité par la durée du cours en heures.

Frais de scolarité par UEP — Frais de scolarité à acquitter par l'étudiant pour 250 heures d'enseignement (frais par heure-cours multipliés par 250).

Taux de participation — Mesure servant à calculer le nombre de participants aux cours d'éducation permanente en proportion du nombre de personnes âgées de 15 ans et plus qui ne sont pas inscrites à temps plein dans un établissement d'enseignement.

For the years 1971-72 through 1976-77, general population estimates were supplied by Demographic and Social Characteristics Section, Census Field, Statistics Canada, based on the population data obtained from the Census of Canada, June 1971. A constant was applied to determine the out-of-school population.

Pour la période allant de 1971-72 à 1976-77, la Section des caractéristiques démographiques et sociales du Secteur du recensement de Statistique Canada a fourni des estimations démographiques générales fondées sur les données du recensement du Canada de juin 1971. On a appliquée une constante à ces estimations pour déterminer la population extra-scolaire.

APPENDIX C



Statistics Canada Statistique Canada

Education, Science and Culture Division
Vocational - Continuing Education Section

Please return
by
June 1

ENROLMENT IN SCHOOL BOARD ADULT EDUCATION COURSES

JULY 1, 197__ to JUNE 30, 197__

Authority Statistics Act, Chapter 15, Statutes of Canada 1970-71-72

Name of school board and province	Date
Address	Telephone
Director of adult/continuing education	Reporting officer

GENERAL INSTRUCTIONS

List on the reverse side all adult education courses (day and/or evening) conducted by the school board/Department of Education. (See "courses to be reported" below).

DO NOT REPORT:

Courses sponsored by the Extension/Continuing Education Departments of universities, institutes of technology, or community colleges.

Regular day courses for full-time students.

COURSES TO BE REPORTED:

High school credit courses by type of diploma program i.e. academic/general, business, or trades/technical.

Academic upgrading - Academic preparatory courses designed to upgrade an individual's general education for admission to higher academic programs or to vocational training. Courses such as the Department of Manpower and Immigration "B.T.S.D." courses would be included.

Vocational refresher or upgrading skills courses which cannot be applied towards a high school business or trades/technical diploma.

General interest courses which would include:

Hobby skills (arts and crafts, home arts, home handyman courses).

Liberal arts (modern literature, history, and languages including second official language and "New Canadians" language courses).

Social education (personal development, health, family-life or parent education, and public affairs courses).

Recreational (physical fitness, sports activities, chess/bridge groups if they involve some instruction).

Driver training and related (defensive driving, aviation ground school, navigation and piloting courses).

Other assembly-type activities such as film series, public lectures and similar special events.

NOTE: (i) Code each course (in col. (b) on page 2) into one of the groups listed under the heading "course type" at the top of the page.

(ii) If the same course is given more than once - at the same or other locations and/or at different times of the year - e.g. "Mathematics Grade 10" which involves 72 hours of classroom instruction, is given to 2 separate classes in school A on Tuesday night and to 1 class in school B on Wednesday night - report as one course for cols. (a) (b) (c) (d) (as in example on page 2) but record the number of classes in col. (e), in this case 3, and the sum of registrations for the 3 classes in cols. (f) (g) (h).

If the same course is given more than once and the classes vary in duration, they should be treated as different courses i.e. reported separately according to the different course lengths (see "Ceramics" example on page 2).

(iii) Indicate the page number and total number of pages of report in upper right-hand corner of page 2.

COMMENTS:

Statistics Canada Use Only

0 1 0 2 1

0

COURSE TYPE: (see front page for definitions)

High school credit

10 - academic/general program

11 - business program

12 - trades/technical program

Other - not for high school credit

13 - academic upgrading (B.T.S.D. or other)

16 - vocational refresher/upgrading

17 - general interest

Page

____ of ____

Name of course/subject	Course type (see above)	Course fee \$	Total length of course (in hours)	Num. ber of classes	Registrations (If course is given more than once, record the sum of registrations)			Statistics Canada Use Only
					Total	Male	Female	
Examples (a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f) ⁵	(g)	(h)	
Mathematics - Grade 10	10	25	72	3	60	35	25	
Shorthand refresher	16	20	24	1	30	3	27	
Ceramics	17	15	24	4	100	15	85	
Ceramics	17	10	16	1	15	5	10	
								01
								02
								03
								04
								05
								06
								07
								08
								09
								10
								11
								12
								13
								14
								15
								16
								17
								18
								19
								20
								21
								22
								23
								24
								25

Number of adult day courses included in the above

Total number of adult day course registrations included above



Statistics Canada Statistique Canada

Education, Science and Culture Division

Vocational - Continuing Education Section

ENROLMENT IN UNIVERSITY EXTENSION PROGRAMS

July 1, 197... to June 30, 197...

Authority Statistics Act, Chapter 15, Statutes of Canada, 1970-71-72

Please return
by
June 1¹

Name of Institution	Name of Department/Faculty/School	
Director of Program	Date	Telephone
Reporting Officer		

REPORT INFORMATION FOR:

Activities involving organized and sustained instruction (classes, workshops, seminars, forums, institutes, symposia, public lecture series and film series) which started in the reference year and are:

1. not for credit;
2. recognized as credit toward a diploma or certificate awarded by the extension department (unless reported through registrar's office);
3. recognized as credit toward a diploma or certificate awarded by a professional association or other organization.

DO NOT REPORT:

1. Courses which are recognized as credit toward a degree, or other diploma or certificate of the institution (extension department certificates excluded);
2. Activities which have no direct educational purpose;
3. Activities which have no sustained instruction e.g. recreational activities, presentations in the performing arts, art exhibitions and displays, debates, fairs, and general meetings, conferences or conventions of clubs or associations;
4. Any courses or activities presented through the mass media.

DEFINITIONS

For the purpose of classifying each activity by course type [col. (b) on page 2], the following definitions apply:

FORMAL COURSES - structured units of study for which student registration is required.

Professional development - courses designed for up-dating skills or knowledge and/or for acquiring new skills and theory in a specific profession or vocation. These courses may be:

- (i) recognized as credit toward an extension department diploma/certificate;
- (ii) recognized as credit toward a professional association (or other) diploma/certificate;
- (iii) of a general nature which do not lead to any diploma/certificate.

General interest - personal enrichment courses of interest to the general community.

NON-FORMAL ACTIVITIES - activities for which student registration is not required but where attendance or participation for a scheduled period of time is necessary.
These courses may also be for professional development [as in (iii) above] or for general interest.

INSTRUCTIONS

1. For the purpose of classifying each course by instructional technique [col. (c) on page 2] select the appropriate methods used by the department to present the information and knowledge to the participants of the various courses or activities.
2. If a course is offered more than once - at the same or other locations and/or at different times of the year - e.g. "Ceramics" which involves 20 hours of classroom instruction is given to 3 separate sections - report as one course for cols. (a) (b) (c) (d) (e) (as in example on page 2), but record the number of sections in col. (f), in this case 3, and the sum of registrations for the 3 sections in cols. (g) (h) (i). If the same course is given more than once and the sections vary in duration, they should be reported according to the different course lengths.
3. Indicate the page number and total number of pages of report in upper right-hand corner of page 2.

COMMENTS

¹ If a course is scheduled to start after June 1 but before the end of the year, June 30, please estimate initial registrations.

Français au verso

² Report average attendance for all non-formal activities.

3 Registrations at the beginning of the course.

PART-TIME ENROLMENT IN VOCATIONALLY-ORIENTED
AND NON-VOCATIONAL PROGRAMS OF COLLEGES

July 1, 197_ to June 30, 197_

Please return
by
June 30

Authority Statistics Act, Chapter 15, Statutes of Canada, 1970 - 71 - 72

Name of Institution	Name of Department/School	
Date	Name of Reporting Officer	Telephone

REPORT

- "Owner/manager and supervisory courses" of the Department of Manpower and Immigration (formerly "Small business management" training program)
- Part-time trainees in pre-employment courses at the trades-level
- Part-time trainees in academic upgrading/language courses
- In-school "training-in-industry" courses
- Professional development or refresher courses
- General interest courses

DO NOT REPORT

- Full-time trainees in pre-employment courses at the trades-level
- Full-time trainees in academic upgrading/language courses
- Courses for registered apprentices
- Trainees in post-secondary semi-professional career programs offered by community colleges or technical institutes;
- Activities which have no direct educational purpose
- Activities which have no sustained instruction e.g. recreational activities, presentations in the performing arts, art exhibitions and displays, debates, fairs, general meetings, conferences or conventions of clubs or associations
- Any courses or activities presented through the mass media

DEFINITIONS AND INSTRUCTIONS

1. For the purpose of classifying each activity by course type (col. (b) on page 2), the following definitions apply:

FORMAL COURSES – structured units of study for which student registration is required.**Academic upgrading** – academic preparatory courses designed to upgrade an individual's general education for admission to higher academic programs or to vocational training.**Professional development** – courses designed for updating skills or knowledge in a specific vocation or profession. These courses may be:

- (i) recognized as credit toward an association diploma/certificate
- (ii) of a general nature which do not lead to any diploma/certificate

General interest – personal enrichment courses of interest to the general community.**NON-FORMAL ACTIVITIES** – activities for which student registration is not required but where attendance or participation for a scheduled period of time is necessary.
These courses may also be for professional development (as in (ii) above) or for general interest.

2. For the purpose of classifying each course by instructional technique (col. (c) on page 2) select the appropriate methods used by the department to present the information and knowledge to the participants of the various course or activities.
3. If the same course is given more than once – at the same or other locations and/or at different times of the year – e.g. "Ceramics" which involves 20 hours of classroom instruction is given to 3 separate sections – report as one course for cols. (a) to (f), (as in example on page 2), but record the number of sections in col. (g), in this case 3, and the sum of registrations for the 3 sections in cols. (h) (j) (k). If the same course is given more than once and the sections vary in duration, they should be treated as different courses i.e. reported according to the different course lengths.
4. Indicate the page number and total number of pages of report in upper right-hand corner of page 2.

Comments:

Statistics Canada Use Only	COURSE TYPE							INSTRUCTIONAL TECHNIQUES			
	Formal Courses: 11 - Owner/manager supervisory courses (Dept. of Manpower and Immigration) 12 - Pre-employment training (part-time trainees) 13 - Academic upgrading (part-time trainees) 15 - Professional development - Association diploma 16 - Professional development - no diploma 17 - General interest 18 - "Training-in-industry" (classes in school)							Individual methods: 30 - Correspondence 39 - Other			
Non-formal activities: 26 - Professional development 27 - General interest							Group methods: 40 - Class/lecture(s) 41 - Seminar/Workshop/Institute 42 - Forum/Panel/Symposium 49 - Other - educational travel, film series				
Name or title of course	Course type (see above)	Technique (see above)	Course fee \$	Course length		Number of sections (i.e. different groups)	Registrations ² (If course is given more than once, record the sum of registrations)			Statistics Canada use only	
	Total number of hours	Number of days ¹ (see note below)		Total	Male		Female				
Examples:	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(h)	(i)	(j)	(k)
Auto body repair		12	40	75	90	15	1	21	21		
Institute of Canadian Bankers: Banker and Society		15	30	50				35	29	6	
Film series: "Civilization"		27	49	15	28		1	100			
Ceramics		17	41	25	24		3	75	35	40	
Welding upgrading		16	40	25	30	5	1	20	20		
										01	
										02	
										03	
										04	
										05	
										06	
										07	
										08	
										09	
										10	
										11	
										12	
										13	
										14	
										15	
										16	
										17	
										18	
										19	
										20	
										21	
										22	
										23	
										24	
										25	

¹ If a course is offered on a full-day basis (5 hours or more per day), indicate the number of days in addition to length in hours, otherwise leave col. (f) blank.

² Report average attendance for all non-formal activities.



Division de l'Éducation, des Sciences et de la culture
Section de l'éducation permanente et de la formation professionnelle

S.V.P. Expédier
le tout avant
1er juin 19

EFFECTIFS AUX PROGRAMMES DE L'ÉDUCATION PERMANENTE DES COMMISSIONS SCOLAIRES

1er juillet, 19... ou 30 juin 19

Déclaration exigée en vertu de la Loi sur la statistique, chapitre 15, Statuts du Canada de 1970-71-72

Nom de la commission scolaire:	Province:
Adresse:	Numéro de téléphone:
Nom de l'officier rapporteur:	Position:

DÉFINITIONS ET DIRECTIVES

Inscrite au verso tous les cours ainsi que toutes les activités de l'éducation permanente offerts par la commission scolaire/ministère de l'éducation (Voir ci-dessous "rapporter les cours suivants").

Ne pas rapporter:

Les cours offerts par le service de l'extension/éducation permanente des universités, des instituts de technologie ou des collèges.

Les cours réguliers de jour pour les étudiants à plein temps.

Rapporter les cours suivants:

Les cours avec crédits permettant l'obtention d'un diplôme d'études secondaires. Inscrite ces cours selon le genre de formation, i.e., formation générale, secrétariat et commerce, ou métiers et techniques.

Les cours de programme d'appoint, soit ceux du Centre de la Main-D'œuvre ou des cours de formation générale similaires, aucun de ces cours ne permettent l'obtention d'un diplôme d'études secondaires.

Les cours de recyclage ou de perfectionnement qui ne permettent pas l'obtention d'un diplôme d'études secondaire en secrétariat et commerce ou de métiers et techniques.

Les cours d'éducation populaire tels que:

Les cours de hobbies (les cours d'arts et d'artisanats, d'arts ménagers, de bricolage).

Les cours d'arts libéraux (les cours de littérature moderne, d'histoire, et de langue y compris les cours de langue seconde et pour les "nouveaux canadiens").

Les cours de formation sociale (les cours de personnalité, d'hygiène, de vie Familiale ou d'éducation des parents et d'affaires publiques).

Les cours de loisirs (les cours d'éducation physique, les activités sportives, les groupes d'échecs/bridge s'ils requièrent de l'enseignement).

Les cours de conduite et cours connexes (les cours de conduite préventive, de technique de vol au sol, de navigation ou de pilotage).

Les activités du genre réunion telles les séries de films, les causeries ainsi que les événements spéciaux du même genre.

NOTE: (i) Codifiez chaque cours (col. (b) de la page 2) selon l'un des groupes énumérés au début de la page sous la rubrique: "Genre de cours".

(ii) Si le même cours est offert plus d'une fois — à la même place ou ailleurs et/ou à des moments différents durant l'année — i.e., "Mathématique 10 année qui représente 72 heures de cours est offert à 2 classes différentes à l'école A le mardi soir et une classe le mercredi soir à l'école B — rapporter un cours pour les cols. (a) (b) (c) (d) (tel qu'illustré à la page 2), mais inscrivez le nombre total de classes dans la col. (e), dans ce cas-ci 3, et le nombre total d'inscriptions pour les 3 classes dans les cols. (f) (g) (h). Si les mêmes sujets n'ont pas la même durée, ils doivent être traités comme des cours différents, i.e. inscrit séparément selon la durée du cours (tel que l'exemple "Céramique" à la page 2).

(iii) Paginer et indiquer le nombre total de pages du rapport dans le coin droit au haut de la page 2.

INFORMATION GÉNÉRALE

Y a-t-il eu des cours de cancellés à cause du manque d'effectif (/)

Oui Non

Si oui, indiquer le nombre total de cours cancellés

COMMENTAIRES:

À l'usage de Statistique
Canada

0	1	0	2	1

GENRES DE COURS: (voir la première page pour les définitions)

Cours avec crédit pour l'obtention
d'un diplôme d'études secondaire

10 - Programme de formation générale

11 - Programme de secrétariat et
commerce

12 - Programme de métiers et de technique

Autres - Ne permettant pas l'obtention d'un
diplôme d'études secondaire

13 - Programme d'apprentissage

16 - Programme de recyclage ou de perfec-
tionnement

17 - Éducation populaire

Page

_____ de _____

Nom du cours/sujet	Genre de cours (voir ci-haut)	Information			Inscriptions ¹ (Si le cours est donné plus d'une fois, inscrivez l'inscription totale)			A l'usage de Statistique Canada
		Frais d'ins- crip- tion \$	Durée du cours nom- bre total d'heures	Nom- bre de cours	Total	Hommes	Femmes	
Exemples (a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(h)	01
Mathématique: 10 Année	10	25	72	3	60	35	25	02
Séno: recyclage	16	20	24	1	30	3	27	03
Céramique	17	15	24	4	100	15	85	04
Céramique	17	10	16	1	15	5	10	05
								06
								07
								08
								09
								10
								11
								12
								13
								14
								15
								16
								17
								18
								19
								20
								21
								22
								23
								24
								25
								26

¹ Rapporter l'assistance moyenne pour toutes les activités spéciales
4-2213-7



Statistics Canada Statistique Canada

Division de l'Éducation, des Sciences et de la Culture

Section de l'éducation permanente et de la formation professionnelle

EFFECTIF DES PROGRAMMES DE L'EXTENSION DES UNIVERSITÉS

1er juillet, 197... au 30 juin 197...

S.V.P. renvoyer
le tout avant
le 1 juin.¹

Déclaration exigée en vertu de la Loi sur la statistique, chapitre J5, Statuts du Canada de 1970 - 71 - 72

Nom de l'établissement	Nom du département/faculté/école	
Directeur du programme	Date	Téléphone
Nom du déclarant		

DÉCLARER:

Les activités qui comprennent un enseignement systématique et continu (les cours, les ateliers, les séminaires, les assemblées, les cercles, les symposiums, les séries de causeries et de films) des catégories suivantes:

1. celles qui n'octroient pas de crédit;
2. celles qui octroient des crédits en vue de l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat décerné par le département de l'extension (sauf si elles ont été déclarées par le secrétaire général);
3. celles qui octroient des crédits en vue de l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat décerné par une association professionnelle ou une autre organisation.

NE PAS DÉCLARER:

1. Les cours qui octroient des crédits en vue de l'obtention d'un grade, d'un diplôme ou d'un certificat de l'établissement (sauf les certificats du département de l'extension);
2. Les activités qui n'ont aucun but éducatif;
3. Les activités qui ne comportent aucun enseignement continu, par ex. les activités récréatives, les représentations artistiques, les expositions artistiques, les débats, les expositions, les réunions générales et les conférences ou les congrès d'associations ou de clubs sociaux;
4. Tous les cours ou les activités offerts par le truchement d'un moyen de communication de masse.

DÉFINITIONS

Afin de pouvoir classer chaque activité selon le genre de cours [col. (b) à la page 2], veuillez employer les définitions suivantes:

COURS MAGISTRAL — l'étudiant doit être inscrit s'il veut suivre ce genre d'enseignement systématique.

Perfectionnement professionnel — les cours qui permettent de se recycler et/ou d'acquérir de nouvelles connaissances et théories dans une profession spécifique. Ces cours peuvent être:

- (i) accrédités en vue de l'obtention d'un diplôme/certificat du département de l'extension;
- (ii) accrédités en vue de l'obtention d'un diplôme/certificat d'une association professionnelle (ou autre);
- (iii) de nature générale qui ne permettent pas l'obtention d'un diplôme/certificat.

Formation socio-culturelle — cours entrepris pour l'épanouissement personnel, pour occuper ses temps libres, ou pour l'intérêt de la communauté.

ACTIVITÉS SPÉCIALES — les activités auxquelles l'étudiant n'est pas obligé de s'inscrire mais qui requièrent une assistance ou participation pendant une période précise. Ces activités peuvent faire partie du perfectionnement professionnel [comme dans (iii) ci-haut] ou de la formation socio-culturelle.

DIRECTIVES

1. Afin de pouvoir classer chaque cours selon la méthode d'enseignement [col. (c) à la page 2], choisissez la méthode appropriée dont le département se sert pour présenter la matière aux participants des différents cours ou activités.
2. Si un cours est offert plusieurs fois au même endroit ou ailleurs et/ou à des moments différents durant l'année — par ex., "Céramique" qui représente 20 heures de cours est offert à 3 groupes différents — déclarer un cours pour les col. (a), (b), (c), (d), (e) (tel qu'illustré à la page 2), mais inscrivez le nombre total de classes dans la col. (f), dans ce cas-ci 3, et le nombre total d'inscriptions pour les 3 classes dans les cols. (g), (h), (i). Si les mêmes sujets n'ont pas la même durée, ils doivent être traités comme des cours différents, par ex., inscrit séparément selon la durée du cours.
3. Paginer et indiquer le nombre total de pages de la déclaration dans le coin droit au haut de la page 2.

COMMENTAIRES

¹ Si un cours doit débuter après le 1 juin mais avant la fin de l'année, le 30 juin, veuillez soumettre une estimation des inscriptions prévues au début du cours.

See reverse for English

À l'usage de Statistique Canada <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> 0 1 0 2 2 </div>	GENRES DE COURS: (voir la première page pour les définitions) Cours magistraux: 14 - Perfectionnement professionnel – diplôme de l'extension 15 - Perfectionnement professionnel – diplôme d'une association 16 - Perfectionnement professionnel – aucun diplôme 17 - Formation socio-culturelle Activités spéciales: 26 - Perfectionnement professionnel 27 - Formation socio-culturelle			MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT: Méthodes individuelles: 30 - Correspondance 39 - Autres Méthodes de groupe: 40 - Cours/conférence(s) 41 - Séminaire/Atelier/École 42 - Forum/Panel/Symposium 49 - Autres – voyage éducatif, séries de films			Page _____ _____ de _____		
Nom du cours/sujet	Genre de cours (voir ci-haut)	Méthode d'enseignement (voir ci-haut)	Frais de scolarité \$	Durée du cours: nombre d'heures	Nombre de classes	Inscriptions^{2, 3} <small>(Si le cours est donné plus d'une fois inscrivez l'inscription totale)</small>			
							Total	Hommes	Femmes
Exemples Affaires: Informatique, outil de gestion Institut des banquiers canadiens: La banque et la société Série de films: "civilisation" Céramique	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(h)	(i)

EFFECTIF À TEMPS PARTIEL DES COLLÈGES: PROGRAMMES
NON PROFESSIONNELS ET À ORIENTATION PROFESSIONNELLE

1er juillet, 197_ au 30 juin, 197_

S.V.P. Expédier
le tout avant
30 juin

Déclaration exigée en vertu de la Loi sur la statistique, chapitre 15, Sistuls du Canada de 1970 - 71 - 72

Nom de l'établissement	Nom du département/école	
Date	Nom du responsable de la déclaration	Téléphone

DÉCLARER:

- Les "cours destinés aux propriétaires, directeurs et superviseurs" offerts par le ministère de la Main-d'œuvre et de l'Immigration (auparavant programme de formation à la "gestion des petites entreprises");
- Les stagiaires à temps partiel des cours de préparation à l'exercice d'un emploi au niveau des métiers;
- Les stagiaires à temps partiel des cours de perfectionnement scolaire et des cours de langues;
- Les cours en classe de "formation dans l'entreprise";
- Les cours de perfectionnement professionnel ou les cours de recyclage;
- Les cours de culture générale.

NE PAS DÉCLARER:

- Les stagiaires à plein temps des cours de préparation à l'exercice d'un emploi au niveau des métiers;
- Les stagiaires à plein temps des cours de perfectionnement général et des cours de langues;
- Les cours destinés aux apprentis enregistrés;
- Les élèves des programmes postsecondaires menant à une carrière para-professionnelle offerts par les collèges communautaires ou les instituts techniques;
- Les activités qui n'ont aucun but éducatif;
- Les activités qui ne comportent aucun enseignement structuré, par exemple les activités récréatives, les représentations artistiques, les expositions artistiques, les débats, les expositions, les réunions générales et les conférences ou les congrès d'associations ou de clubs sociaux;
- Tous les cours ou les activités offerts par l'intermédiaire d'un masse-média.

DÉFINITIONS ET DIRECTIVES

1. Pour la classification des activités selon le genre de cours [col. (b) à la page 2], veuillez employer les définitions suivantes:

COURS MAGISTRAUX – l'étudiant doit être inscrit pour pouvoir suivre ce genre d'enseignement structuré.

Perfectionnement scolaire – cours préparatoires généraux visant à relever le niveau d'instruction d'une personne afin qu'elle puisse s'inscrire à un programme supérieur de formation générale où à un programme de formation professionnelle.

Perfectionnement professionnel – cours destinés à parfaire ses connaissances dans un métier ou une profession particulière. Ces cours peuvent être:

- (i) reconnu comme crédits en vue de l'obtention d'un diplôme/certificat d'une association professionnelle
- (ii) de nature générale ne menant pas à l'obtention d'un diplôme/certificat

Cours de culture générale – cours d'épanouissement personnel qui s'adressent à la collectivité en général.

COURS NON MAGISTRAUX – activités n'exigeant pas d'inscription de la part des étudiants mais où l'assiduité (ou la participation) est nécessaire pendant une période déterminée.

Ces cours peuvent également s'inscrire dans le cadre du **perfectionnement professionnel** (comme dans (ii) ci-dessus) ou des cours de **culture générale**.

2. Pour la classification de chaque cours selon la méthode d'enseignement [col. (c) à la page 2], choisissez la méthode utilisée par le département pour présenter l'information et le savoir aux participants des différents cours ou activités.

3. Si le même cours est offert plus d'une fois – au même endroit ou ailleurs et/ou à des périodes différentes au cours de l'année – par exemple, si un cours de céramique représentant 20 heures de cours théorique se donne à trois classes différentes – déclarer un cours dans les col. (a) à (f) (tel qu'il illustré à la page 2) mais inscrire le nombre de classes dans la colonne (g), trois en l'occurrence, ainsi que le nombre total d'inscriptions dans les col. (h) (j) (k). Si le même cours est donné plus d'une fois mais que la durée des classes est différente, il faut alors considérer qu'il s'agit de cours différents, c'est-à-dire qu'ils doivent être déclarés séparément selon les différentes durées du cours.

4. Paginez et indiquez le nombre total de pages de la déclaration dans le coin supérieur droit de la page 2.

Commentaires:

À l'usage de Statistique Canada		GENRE DE COURS					MÉTHODE D'ENSEIGNEMENT				
0 1 0 2 3		Cours magistraux:					Méthodes individuelles:			Page _____ de _____	
		11 - Cours destinés aux propriétaires, directeurs et superviseurs (ministère de la Main-d'œuvre et de l'Immigration) 12 - Préparation à l'emploi (stagiaires à temps partiel) 13 - perfectionnement scolaire (stagiaires à temps partiel) 15 - perfectionnement professionnel - diplôme d'association 16 - perfectionnement professionnel - aucun diplôme 17 - Cours de culture générale 18 - Formation dans l'entreprise (en classe)					30 - Correspondance 39 - Autres				
	0	Cours non magistraux: 26 - perfectionnement professionnel 27 - Cours de culture générale					Méthodes de groupe:				
							40 - Classe 41 - Séminaire, atelier, colloque 42 - Forum, réunion-débat, symposium 49 - Autres - voyage éducatif, séries de films				
Nom du cours/sujet	Genre de cours (voir ci-haut)	Méthode d'enseignement (voir ci-haut)	Frais de scolarité \$	Durée du cours		Nombre de classes (c.-à-d. groupes différents)	Inscriptions ² (Si le cours est donné plus d'une fois, inscrivez l'inscription totale)			A l'usage de Statistique Canada	
				Nombre total d'heures	Nombre de jours (voir note 1 ci-dessous)		Total	Hommes	Femmes		
Exemples	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(h)	(i)	(j)	(k)
Débossage		12	40	75	90	15	1	21	21		
Institut des banquiers canadiens: La banque et la société		15	30	50				35	29	6	
Série de films: "civilisation"		27	49	15	28		1	100			
Céramique		17	41	25	24		3	75	35	40	
Perfectionnement en soudure		16	40	25	30	5	1	20	20		
										01	
										02	
										03	
										04	
										05	
										06	
										07	
										08	
										09	
										10	
										11	
										12	
										13	
										14	
										15	
										16	
										17	
										18	
										19	
										20	
										21	
										22	
										23	
										24	
										25	

1 Si un cours se donne sur toute la journée (cinq heures ou plus par jour), indiquez le nombre de jours en plus du nombre d'heures, sinon n'inscrivez rien dans la colonne (f).

2 Indiquez l'assistance moyenne pour tous les cours non magistraux.

STATISTICS CANADA LIBRARY
BIBLIOTHÈQUE STATISTIQUE CANADA



1010494646

DATE DUE
DATE DE RETOUR

FEB
FEV 16 1984

McLayall

LOWE-MARTIN No. 1137

