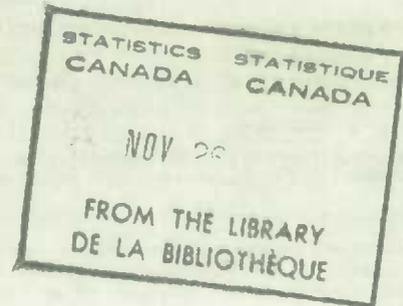


CATALOGUE No.

81-533 0.5

OCCASIONAL - IRRÉGULIER



CANADIAN EDUCATION THROUGH  
CORRESPONDENCE

---

ENSEIGNEMENT PAR CORRESPONDANCE  
AU CANADA

1963-64

Published by Authority of  
The Minister of Trade and Commerce

Publication autorisée par  
le ministre du Commerce

DOMINION BUREAU OF STATISTICS  
Education Division

BUREAU FÉDÉRAL DE LA STATISTIQUE  
Division de l'Éducation

July - 1966 - Juillet  
7004-503

Price—Prix: 50 cents

ROGER DUHAMEL, F.R.S.C.  
Queen's Printer and Controller of Stationery  
Ottawa

ROGER DUHAMEL, m.s.f.c.  
Imprimeur de la Reine et Contrôleur de la Papeterie  
Ottawa

**PUBLICATIONS COURANTES DE LA DIVISION DE L'ÉDUCATION**

**Été, 1966**

Les commandes doivent être adressées au  
Bureau fédéral de la statistique, Ottawa, Ont.,  
ou au

Département des impressions et de la papeterie publiques, Hull, (P.Q.)  
avec remise au nom du Receveur général du Canada.

Les personnes qui désirent recevoir l'avis des nouvelles publications sont priées d'écrire à la Division de l'éducation, B.F.S.

**1— GÉNÉRALITÉS**

Publications annuelles:	Prix
Statistique provisoire de l'enseignement, 1964 - 65. Bilingue. (N° de catalogue 81 - 201).....	\$ .75
Les finances de l'enseignement, 1962. Bilingue. (N° de catalogue 81 - 208) .....	.75
<b>Publications occasionnelles:</b>	
Statistique de l'enseignement spécial des enfants exceptionnels, 1953-54. Bilingue. (N° de catalogue 81 - 507) .....	1.00
The Organization and Administration of Public Schools in Canada (2nd edition - 1960). Édition anglaise. (N° de catalogue 81 - 510) .....	2.00
Illustration graphique de l'enseignement au Canada. Éditions anglaise et française. (N° de catalogue 81 - 515 F) .....	.75
Enseignement par correspondance au Canada, 1963 - 64. Bilingue. (N° de catalogue 81 - 533) .....	.50
Guide bibliographique de l'enseignement au Canada. Bilingue. (N° de catalogue 81 - 523) .....	.75
La planification de l'enseignement et l'expansion de l'économie. Éditions anglaise et française. (N° de catalogue 81 - 524 F).....	1.00
La persévérance scolaire par âge et par classe, 1965. Bilingue. (N° de catalogue 81 - 530) .....	.75

**2— ENSEIGNEMENT ÉLÉMENTAIRE ET SECONDAIRE**

Publications annuelles:	
Traitements et qualification des instituteurs des écoles publiques élémentaires et secondaires, 1964 - 65. Bilingue. (N° de catalogue 81 - 202) .....	1.00
Relevé de l'enseignement élémentaire et secondaire, 1962 - 63. Bilingue. (N° de catalogue 81 - 210).....	1.50
Statistique des écoles privées élémentaires et secondaires, 1964 - 65. Bilingue. (N° de catalogue 81 - 215).....	.25
Mouvement interprovincial et immigration des enfants au Canada, 1964 - 65. Bilingue. (N° de catalogue 81 - 216) .....	.25
Élèves et personnel des écoles pour aveugles et sourds, 1965 - 66. Bilingue. (N° de catalogue 81 - 217) .....	.25

**3— ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR**

Publications annuelles:	
Traitements et qualification des professeurs des universités et collèges, 1964 - 65. Bilingue. (N° de catalogue 81 - 203) .....	.75
Relevé de l'enseignement supérieur, 1963 - 64 et 1964 - 65, Partie I— Inscriptions d'automne aux universités et collèges. Bilingue. (N° de catalogue 81 - 204) .....	1.00
Relevé de l'enseignement supérieur, 1962 - 63, Partie II— Grades, personnel et résumé. Bilingue. (N° de catalogue 81 - 211) .....	.75
Universités canadiennes, recettes et dépenses, 1963 - 64. Bilingue. (N° de catalogue 81 - 212) .....	.50
<b>Publications occasionnelles:</b>	
Traitements des professeurs d'université, 1937 - 1960. Bilingue. (N° de catalogue 81 - 203) .....	.75
Awards for Graduate Study and Research, 1961. Édition anglaise. (N° de catalogue 81 - 406) .....	2.00
Institutions d'enseignement supérieur au Canada, 1960 - 61. Bilingue. (N° de catalogue 81 - 517).....	1.00
Les revenus et dépenses des étudiants universitaires au Canada, 1961 - 62, Partie I— Les étudiants étrangers. Éditions anglaise et française. (N° de catalogue 81 - 519 F) .....	.75
Les revenus et dépenses des étudiants universitaires au Canada, 1961 - 62, Partie II— Les sous-diplômés canadiens. Éditions anglaise et française. (N° de catalogue 81 - 520 F).....	.75
Les revenus et dépenses des étudiants universitaires au Canada, 1961 - 62, Partie III— Les diplômés canadiens. Éditions anglaise et française. (N° de catalogue 81 - 521 F) .....	.75
Grades des professeurs des universités canadiennes, 1963 - 64, Partie I— Répartition selon le rang, la faculté et le domaine. Bilingue. (N° de catalogue 81 - 527) .....	.75

**4— ÉDUCATION DES ADULTES ET AUTRES INITIATIVES CULTURELLES**

Publications annuelles:	
Relevé des bibliothèques, Partie I: Bibliothèques publiques, 1963. Bilingue. (N° de catalogue 81 - 205) .....	.75
Relevé des bibliothèques, Partie II: Bibliothèques scolaires, 1962 - 63. Bilingue. (N° de catalogue 81 - 206) .....	.75
L'éducation des adultes, 1963 - 64. Bilingue. (N° de catalogue 81 - 207) .....	.75
Bibliothèques des universités et des collèges, l'année scolaire 1964 - 65 (rapport préliminaire). Bilingue. (N° de catalogue 81 - 218).....	.25
<b>Publications occasionnelles:</b>	
Participants à une éducation supplémentaire au Canada. Bilingue. (N° de catalogue 81 - 522) .....	.75
Musées et galeries d'art, 1964. Bilingue. (N° de catalogue 81 - 529) .....	.75
Relevé des bibliothèques, Partie III: La formation professionnelle, 1960 - 1965. Bilingue. (N° de catalogue 81 - 532) .....	.50

**5— FORMATION PROFESSIONNELLE**

Publications annuelles:	
Relevé de la formation professionnelle et technique, 1961 - 62 et 1962 - 63. Bilingue. (N° de catalogue 81 - 209).....	1.00
<b>Publications occasionnelles:</b>	
List of Private Business Colleges in Canada, 1957. Édition anglaise. (N° de catalogue 81 - 505) .....	.25
Formation sur place organisée dans quatre grandes industries, 1963. Bilingue. (N° de catalogue 81 - 525) .....	.75

## PREFACE

A good deal of information about certain aspects of correspondence education in Canada appears regularly in various publications of the Education Division dealing with adult education, higher education, and private trade schools and business colleges. It seems desirable that occasionally the available data on all correspondence education activities be brought together and published as a survey of the whole field. The last such survey was published in 1961, showing data for the year 1959-60.

The present report refers in the main to the year 1963-64. Although it covers similar ground to that of the earlier report, no attempt has been made to continue the tabulations as statistical series. Further, the presentation of the data in this occasional publication does not necessarily coincide exactly with the patterns used in the regular publications referred to above. Rather, the purpose has been to provide a comprehensive and relatively detailed statistical description of correspondence education in Canada, without the restrictions imposed by the need to preserve strict comparability of data over time.

The project was conducted by Mrs. E.E. Mahant in the Research Section of the Division. Comments or questions concerning the report should be sent to J. Norman Lamont, Chief of the Research Section, or to the Director of the Education Division. Grateful appreciation is extended to all those who completed the questionnaires or otherwise provided information.

WALTER E. DUFFETT.

*Dominion Statistician.*

## PRÉFACE

Les diverses publications de la Division de l'éducation qui traitent de l'éducation des adultes, de l'enseignement supérieur et des écoles de métiers et collèges commerciaux privés contiennent une bonne somme de renseignements sur certains aspects de l'enseignement par correspondance au Canada. Il importe, semble-t-il, qu'occasionnellement les données existantes sur toutes les initiatives d'enseignement par correspondance soient réunies et publiées sous forme d'un relevé du domaine entier. Le dernier relevé de cette nature remonte à 1961 et portait sur l'année 1959-60.

Dans son ensemble, le présent rapport s'applique à l'année 1963-64. Bien qu'il couvre un terrain semblable à celui du précédent rapport, on n'a pas essayé de maintenir les calculs sous forme de série statistique. De surcroît, la présentation des données dans la présente publication irrégulière ne coïncide pas nécessairement avec exactitude à celle des publications régulières ci-dessus mentionnées. Son objet est plutôt d'offrir une description statistique générale et relativement détaillée de l'enseignement par correspondance au Canada sans le souci de maintenir une rigoureuse comparabilité des données dans le temps.

L'étude a été dirigée par Mme E.E. Mahant, de la Section de la recherche de la Division. Les observations ou demandes de renseignements relatives au présent rapport doivent être adressées à J. Norman Lamont, chef à la Recherche, ou au directeur de la Division de l'éducation. Nous remercions tous ceux qui ont répondu aux questionnaires ou autrement fourni des renseignements.

WALTER E. DUFFETT,

*Statisticien du Dominion.*

### **SYMBOLS**

The following standard symbols are used in Dominion Bureau of Statistics publications:

- .. figures not available.
- ... figures not appropriate or not applicable.
- nil or zero.
- amount too small to be expressed.
- Ⓟ preliminary figures.
- Ⓡ revised figures.

### **SIGNES CONVENTIONNELS**

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications du Bureau fédéral de la statistique.

- .. nombres indisponibles.
- ... n'ayant pas lieu de figurer.
- néant ou zéro.
- nombres infimes.
- Ⓟ nombres provisoires.
- Ⓡ nombres rectifiés.

## TABLE OF CONTENTS

	Page
Introduction .....	7
Role of Correspondence Education in Canada .....	9
Characteristics of Students .....	11
Costs of Correspondence Education .....	14
Correspondence Course "Drop-outs" .....	16
Staff of Provincial Government Correspondence Education Divisions .....	16
Correspondence Education at the Elementary and Secondary level .....	17
Vocational Education by Correspondence .....	22
Correspondence Courses Given by Canadian Universities .....	26
Bibliography .....	30

### Table

1. Total Enrolment of Canadian Students in Correspondence Courses, by Location of Reporting Agency and Type of Course, 1963-64. ....	9
2. Estimated Enrolment, by Place of Residence, for Government Operated Academic and Vocational Correspondence Courses and Private Academic Correspondence Courses, 1963-64 .....	14
3. Staff Employed by Provincial Government Correspondence Education Divisions, by Province and Sex, 1963-64....	18
4. Number of Students Taking a Complete Grade by Correspondence, by Province and Sex, 1963-64 .....	19
5. Part-time Enrolment, Elementary and Secondary Grade Subjects, by Province and Age Group, 1963-64 .....	19
6. Course Registrations in Secondary School Subjects, by Subject, Grade and Province, 1963-64 .....	20
7. Course Registrations for Some Private Academic Correspondence Schools, by Province in which Reporting Agency is Located, January, 1965 .....	21
8. Enrolment in Vocational and Technical Correspondence Courses Given by Provincial Government Departments and the Department of Veterans Affairs, 1963-64	23

## TABLE DES MATIÈRES

	Page
Introduction .....	7
Le rôle de l'enseignement par correspondance au Canada .....	9
Caractéristiques des élèves .....	11
Coût de l'enseignement par correspondance .....	14
Les "démissionnaires" .....	16
Personnel des Divisions de l'enseignement par correspondance dans les gouvernements provinciaux .....	16
Enseignement élémentaire et secondaire par correspondance .....	17
Enseignement professionnel par correspondance .....	22
Cours par correspondance offerts par des universités canadiennes .....	26
Bibliographie .....	30

### Tableau

1. Inscriptions totales d'étudiants canadiens aux cours par correspondance, suivant la situation de l'organisme déclarant et la nature du cours, 1963-64 .....	9
2. Nombre estimatif d'inscriptions aux cours par correspondance, suivant le lieu de résidence des élèves, cours scolaires et professionnels dirigés par le gouvernement et cours scolaires privés, 1963-64 .....	14
3. Personnel des Divisions de l'enseignement par correspondance dans les gouvernements provinciaux, par province et sexe, 1963-64 .....	18
4. Nombre d'étudiants inscrits, par correspondance, à toutes les matières d'une année, par province et sexe, 1963-64 .....	19
5. Inscriptions à temps partiel aux matières des cours élémentaire et secondaire, par province et groupe d'âge, 1963-64 .....	19
6. Inscriptions à chaque cours secondaire suivant la matière, l'année et la province, 1963-64 .....	20
7. Inscriptions aux cours scolaires par correspondance donnés par certaines écoles privées, par province où l'institution déclarante est située, janvier 1965 .....	21
8. Inscriptions aux cours de formation technique et professionnelle offerts par les ministères provinciaux et le ministère des Affaires des anciens combattants, 1963-64	23

**TABLE OF CONTENTS—Concluded**

**TABLE DES MATIÈRES—fin**

Table	Page	Tableau	Page
9. Enrolment in Correspondence Courses, Private Trade and Business Schools Registered with Provincial Government Departments, 1962-63.....	25	9. Inscriptions aux cours par correspondance d'écoles de métiers et d'affaires privées enregistrées auprès des gouvernements provinciaux, 1962-63.....	25
10. Correspondence Courses for University Credit, Available from Canadian Universities, 1964-65 .....	27	10. Cours par correspondance conduisant à un grade offerts par des universités canadiennes, 1964-65 .....	27
11. Students Enrolled in University Degree or Diploma Credit Correspondence Courses, by Province and Faculty, 1963-64 .....	28	11. Nombre d'étudiants inscrits à des cours par correspondance, en vue d'un grade ou d'un diplôme universitaire, par province et faculté, 1963-64 .....	28
12. Enrolment in Non-credit Correspondence Courses Given by Canadian Universities, by Course and University, 1963-64 .....	29	12. Inscriptions aux cours par correspondance d'universités canadiennes, sans grade, par cours et université, 1963-64 .....	29

# CANADIAN EDUCATION THROUGH CORRESPONDENCE

## ENSEIGNEMENT PAR CORRESPONDANCE AU CANADA 1963-64

### INTRODUCTION

The principal sources of data for this report were: (1) published reports, catalogues and prospectuses from government departments at the federal and provincial levels; (2) DBS surveys of universities, private trade schools and adult education activities; and (3) specially designed questionnaires filled in by provincial departments of education and by private schools offering academic courses by correspondence. Other miscellaneous material, including several reports of special investigations, provided useful additional information.

It was found that in Canada during 1963-64, correspondence courses were provided by two federal government departments, various departments of all ten provincial governments, several universities, a number of private schools and associations, and some industrial firms. It was not possible in the present report to cover courses provided by industrial firms for their own employees, as an aspect of training within industry, nor to obtain any accurate data on the numbers of Canadians availing themselves of correspondence courses offered by agencies outside Canada.

Two federal government departments, the Civil Service Commission and the Department of Veterans Affairs, provided correspondence courses. The Civil Service Commission offered a course, Office Management, in which 1,800 English-speaking and 500 French-speaking civil servants were enrolled in April, 1965. The Department of Veterans Affairs gave both vocational courses and courses leading to high school graduation. These courses, begun by the Canadian Legion Educational Services towards the end of World War II, were later taken over by the Rehabilitation Branch of the Department of Veterans Affairs, which continues to provide courses for veterans, members of the armed forces, civil servants, inmates of penitentiaries and reform institutions, patients in sanatoria and physically disabled persons.

All provincial governments, except that of Quebec, gave academic correspondence courses during 1963-64. These courses generally followed the curriculum used in the provincial day schools, and courses were available from Grade 1 through to the highest grade taught in the province. Vocational correspondence courses were offered by all the provincial departments of education except that of Prince Edward Island. In Newfoundland,

Les renseignements contenus dans le présent rapport sont tirés principalement: 1) des rapports, catalogues et annuaires des ministères fédéraux et provinciaux; 2) des résultats d'enquêtes du B.F.S. auprès des universités et des écoles de métiers privées et sur les initiatives en matière d'éducation des adultes; et 3), de questionnaires spéciaux envoyés aux ministères provinciaux de l'Instruction publique et aux écoles privées qui offrent des cours scolaires par correspondance. Une documentation variée, y compris les résultats d'enquêtes spéciales, apportent des renseignements supplémentaires utiles.

Il est constaté qu'en 1963-64, deux ministères fédéraux, divers ministères des dix provinces, plusieurs universités, un certain nombre d'écoles et d'organismes privés et certains établissements industriels offraient des cours par correspondance. Il n'a pas été possible, dans le présent rapport, de couvrir les cours offerts par les établissements industriels à leurs propres employés, comme aspect de la formation dans l'industrie, ni d'obtenir des chiffres exacts sur le nombre de Canadiens qui suivent des cours par correspondance offerts par des organismes étrangers.

Un ministère et un organisme fédéraux, la Commission du service civil et le ministère des Affaires des anciens combattants offrent des cours par correspondance. La Commission du service civil offre un cours d'administration par correspondance auquel étaient inscrits, en avril 1965, 1,800 fonctionnaires de langue anglaise et 500 de langue française. Le ministère des Affaires des anciens combattants offre des cours de formation professionnelle et des cours conduisant à un diplôme d'école secondaire. Ces cours, inaugurés par les Services éducationnels de la Légion canadienne sur la fin de la seconde guerre mondiale, furent plus tard absorbés par le Service de la réadaptation des anciens combattants du ministère des Affaires des anciens combattants, qui continue à les offrir aux anciens combattants, aux militaires, aux fonctionnaires, aux détenus des pénitenciers et des établissements de correction, aux malades dans les sanatoriums et aux personnes physiquement désavantagées.

Tous les gouvernements provinciaux, sauf celui du Québec, offraient des cours scolaires par correspondance en 1963-64. Ces cours suivent en général le programme des externats et s'échelonnent depuis la 1re année jusqu'à l'année la plus avancée offerte par la province. Tous les ministères de l'Instruction publique, sauf celui de l'Île-du-Prince-Édouard, offrent des cours de formation professionnelle. À Terre-Neuve, Nouvelle-Écosse et Nouveau-Brunswick, le

Nova Scotia and New Brunswick, the Department of Labour gave correspondence courses as part of the indentured apprenticeship program, and in Alberta, the Provincial Secretary's Department offered a course in art appreciation.

Data for correspondence courses provided by universities and private trade and business schools were available from surveys regularly carried out by the Education Division. Eleven Canadian universities gave correspondence courses for degree credit, and fourteen offered non-credit courses. Of the private trade and business colleges in Canada registered with provincial governments, twenty-four<sup>1</sup> provided correspondence courses; several others located in the United States had Canadian students on their books.

Private organizations offering correspondence courses in academic subjects were surveyed especially for this report. A mailing list was compiled from various directories and from advertisements appearing in certain popular magazines. Returns showing students enrolled were received from nine schools in Canada and two in the United States. From the number of nil returns and envelopes returned unopened with the notation that the addressee was unknown or had moved away, it was evident that some of the smaller institutions offering correspondence courses in academic subjects did not stay long in business at their advertised address.

Certain professional and trade associations also sponsor or conduct correspondence education, partly through university and private school offerings and partly on their own account. Relevant data were taken from a survey of the educational activities of some of these associations carried out by the Economic Council of Canada.

Table 1 summarizes the enrolment in the various types of correspondence courses given in Canada. It will be seen that provincially operated elementary and secondary school courses taken on a part-time basis accounted for more than one third of all Canadian correspondence students. Enrolment in vocational courses offered by private trade and business schools, the next largest group, was about two and one-half times the size of enrolment in vocational courses conducted by the provincial governments. University offerings were able to attract about 20,000 students, about one third of whom were seeking degree-credit. The 9,991 shown as taking elementary and secondary courses full-time consist almost entirely of school-age children unable to attend regular school, and can be put in perspective if compared with the 4,787,098 children enrolled in Canadian schools in 1963-64. Location of reporting agency does not necessarily correspond to residence of stu-

ministère du Travail offre des cours par correspondance comme partie de son programme d'apprentissage en vertu d'un contrat, et en Alberta, le Secréariat provincial, un cours d'appréciation artistique.

Les chiffres des cours par correspondance offerts par les universités et par les écoles privées de métiers et d'affaires sont tirés des résultats d'enquêtes régulières effectuées par la Division de l'éducation. Onze universités canadiennes donnent des cours en vue d'un grade, et quatorze, des cours sans grade. Sur les collèges de métiers et d'affaires enregistrés auprès des gouvernements provinciaux au Canada, vingt-quatre<sup>1</sup> offrent des cours par correspondance; plusieurs autres, aux États-Unis, comptent des étudiants canadiens.

Les organismes privés qui offrent des cours par correspondance en matières scolaires ont fait l'objet d'une enquête spéciale. À partir de divers annuaires et d'annonces parues dans certains périodiques populaires, une liste postale a été dressée. Neuf écoles du Canada et deux des États-Unis ont répondu donnant le nombre de leurs inscriptions. D'après le nombre de questionnaires retournés vierges et le nombre d'enveloppes retournées sans avoir été ouvertes avec la mention que les destinataires n'étaient pas connus ou qu'ils étaient déménagés, il est évident que certaines des petites institutions qui offrent des cours en matières scolaires par correspondance ne sont pas demeurées longtemps en affaires à l'adresse qu'elles annonçaient.

Certains organismes de formation professionnelle et d'enseignement des métiers patronnent ou offrent des cours par correspondance partiellement par le truchement des cours offerts par les universités et les écoles privées et partiellement à leur compte. Les données pertinentes ont été tirées des résultats d'une enquête, effectuée par le Conseil économique du Canada, sur les initiatives de ces associations en matière d'éducation.

Le 1er tableau donne un sommaire des inscriptions aux divers cours par correspondance offerts au Canada. On y voit que les cours élémentaires et secondaires provinciaux suivis à temps partiel représentent plus des deux tiers de tous les inscrits canadiens aux cours par correspondance. Les inscriptions aux cours de formation professionnelle offerts par les écoles privées, de métiers et d'affaires, second groupe en importance, sont d'environ deux fois et demie plus nombreuses que les inscriptions au cours de formation professionnelle dirigés par les provinces. Les cours offerts par les universités ont attiré 20,000 étudiants environ, dont à peu près un tiers visaient à l'obtention d'un grade. Les 9,991 inscrits à plein temps aux cours élémentaires et secondaires se composent à peu près entièrement d'enfants d'âge scolaire incapables de fréquenter l'école et dont il faut tenir compte si on les compare aux 4,787,098 enfants inscrits aux écoles canadiennes en 1963-64. L'endroit où se trouve l'organisme répondant ne correspond pas nécessairement

<sup>1</sup> Excluding trade schools in Quebec.

<sup>1</sup> Sans les écoles de métiers du Québec.

dents; this is particularly obvious in the case of the private correspondence schools (one of the big ones has its headquarters in the Province of Quebec), and the federal Civil Service Commission, which, of course, reports from Ottawa, Ontario.

à la résidence des étudiants, et particulièrement dans le cas des écoles par correspondance privées (dont l'une des plus importantes est située au Québec) et de la Commission du service civil fédéral qui, il va sans dire, répond d'Ottawa (Ontario).

TABLE 1. Total Enrolment of Canadian Students in Correspondence Courses, by Location of Reporting Agency and Type of Course, 1963-64

TABLEAU 1. Inscriptions totales d'étudiants canadiens aux cours par correspondance, suivant la situation de l'organisme déclarant et la nature du cours, 1963-64

	Nfld. — T.-N.	P.E.I. — Î.P.-É.	N.S. — N.-É.	N.B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alta. — Alb.	B.C. — C.-B.	U.S. — É.-U.	Canada
<b>Provincial:</b>												
Elementary and secondary — Élémentaire et secondaire:												
Full-time — À plein temps .....	11	78 <sup>1</sup>	204	93	—	495 <sup>1</sup>	411	342	906	7,451	—	9,991
Part-time — À temps partiel .....	—	20 <sup>1</sup>	490	1,252	—	22,775 <sup>1</sup>	1,275	4,379	11,947	5,450 <sup>2</sup>	—	47,588
Vocational courses — Formation professionnelle .....	38	—	748	458	4,660 <sup>1</sup>	213	79	11	1,526	3,894	—	11,627
Apprenticeship — Apprentissage .....	205	—	21	38	—	—	1	—	—	—	—	265
<b>Federal — Fédéral:</b>												
Department of Veterans Affairs — Ministère des Affaires des anciens combattants .....	26	7	111	140	690	1,726	477	186	274	376	—	4,013
Civil Service Commission — Commission du Service Civil .....	—	—	—	—	—	2,300	—	—	—	—	—	2,300
<b>Universities — Universités:</b>												
Credit courses — En vue d'un grade .....	—	—	77	443	—	3,576	151	1,080	—	1,376	—	6,703
Non-credit courses — Sans grade .....	—	—	222	10	703	11,297	—	180	552	45	—	13,009
<b>Private — Écoles privées:</b>												
Trade and business schools <sup>3</sup> — Écoles privées de métiers et d'affaires <sup>3</sup> .....	—	—	—	—	13,125	10,657	1,195	—	90	4	5,241	30,312
Associations .....	—	—	—	—	162	656	—	—	—	565	—	1,383
Academic correspondence schools — Écoles régulières par correspondance .....	—	—	—	—	3,143	761	423	—	41	331	2,380	7,059
<b>Total .....</b>	<b>280</b>	<b>105</b>	<b>1,873</b>	<b>2,434</b>	<b>22,483</b>	<b>54,456</b>	<b>4,012</b>	<b>6,178</b>	<b>15,336</b>	<b>19,492</b>	<b>7,601</b>	<b>134,250</b>

<sup>1</sup> 1964-65.

<sup>2</sup> Regular day school students only.

<sup>3</sup> 1962-63.

<sup>1</sup> 1964-65.

<sup>2</sup> Étudiants d'externats réguliers seulement.

<sup>3</sup> 1962-63.

### Role of Correspondence Education in Canada

While correspondence education finds its students among children and adults of widely differing social and economic circumstances, it has been particularly useful in meeting the needs of the following groups, for whom actual attendance for classroom instruction may be impractical.

#### Residents of Sparsely Populated Areas

When compulsory education legislation came into force, provincial authorities found it necessary to prepare correspondence courses for students living in isolated areas. Provision of schooling for these students is still an important application of correspondence education. Figures for Ontario, Manitoba, Alberta and British Columbia show that of the 8,884 students taking a complete grade by correspondence 1,595 (about 18 per cent) were doing so because of the relative inaccessibility of a regular school.

Again, in sparsely populated areas it is not always feasible for secondary schools to provide classroom instruction in all the subjects of study

### Le rôle de l'enseignement par correspondance au Canada

Si l'enseignement par correspondance recrute ses élèves parmi les enfants et les adultes dans des classes sociales et économiques très différentes, il répond de façon particulièrement utile aux besoins des groupes suivants qui ne pourraient effectivement fréquenter l'école.

#### Résidents des régions peu peuplées

Lors de l'application des lois sur la scolarité obligatoire, les pouvoirs provinciaux ont dû établir des cours par correspondance à l'intention des étudiants des régions isolées. Assurer l'instruction à ces étudiants demeure un domaine important de l'enseignement par correspondance. Les chiffres de l'Ontario, du Manitoba, de l'Alberta et de la Colombie-Britannique révèlent que sur les 8,884 étudiants qui suivent un cours complet par correspondance en vue d'un grade, 1,595 (18 p. 100 environ) le font en raison de l'inaccessibilité relative de l'école régulière.

De plus, dans les régions peu peuplées, l'école secondaire ne peut pas toujours enseigner en classe toutes les matières offertes aux étudiants des grandes

that are available to students attending the larger secondary schools in the cities. Correspondence education finds a useful application here as a supplement to the regular offerings, particularly in Nova Scotia and the western provinces. (See Table 5).

### The Ill and Handicapped

During the academic year 1963-64, over 1,000 children and adults in Canada who could not attend school because of illness or physical disability were taking correspondence courses. Nova Scotia and Prince Edward Island provide correspondence courses supplemented by the services of visiting teachers as part of their program for the education of handicapped children. In Nova Scotia, 70 of the 155 full-time correspondence students were confined to their homes. Ontario reported 91 full-time correspondence students who were confined to their homes and two in institutions. Manitoba reported that 71 of the 200 pupils taking Grades 1-8 by correspondence were unable to attend school because of illness or physical disability. In Saskatchewan most of the full-time students of the correspondence school were those unable to attend school because of illness or other disabilities. In Alberta, 53 of the 1,422 students taking junior high school subjects were in hospitals and another 120 were defined as taking correspondence courses for "medical" reasons. In British Columbia 478 correspondence students were exempted from fees because of illness. Throughout Canada, 130 veterans in hospitals and sanatoria were taking courses provided by the Department of Veterans Affairs during 1963-64.

A comparison of the above figures with those in Table 4, showing full-time enrolment in correspondence courses, reveals that the provision of instruction for the handicapped is one of the important functions of correspondence education in Canada.

### Prison Inmates

Correspondence courses are made available to the inmates of prisons, both provincial and federal. The provincial prisons generally use provincial courses while the federal penitentiaries draw mainly on the facilities provided by the Department of Veterans Affairs.

During the fiscal year 1963-64 inmates in federal penitentiaries completed 474 correspondence courses, of which 311 were Department of Veterans Affairs courses. Between 150 and 200 prisoners per month apply for correspondence courses, and about 40 per month finish such courses. For those who have the required prerequisites, Queen's University supplies university-credit correspondence courses free of charge. However, very few prisoners have the academic background necessary to take advantage of this offer.

écoles secondaires urbaines. L'enseignement par correspondance trouve ici une application utile comme supplément aux matières régulières, particulièrement en Nouvelle-Écosse et dans les provinces de l'Ouest. (Voir tableau 5).

### Les malades et les désavantagés

Durant l'année scolaire de 1963-64, plus de 1,000 enfants et adultes, au Canada, qui, à cause de la maladie ou d'incapacité physique, ne pouvaient fréquenter l'école, ont suivi des cours par correspondance. La Nouvelle-Écosse et l'Île-du-Prince-Édouard pourvoient à des cours par correspondance supplémentés par les services d'instituteurs visitants comme partie de leur programme d'enseignement à l'intention des enfants désavantagés. En Nouvelle-Écosse, 70 des 155 étudiants par correspondance à plein temps sont retenus à la maison. L'Ontario signale 91 étudiants par correspondance à plein temps retenus à la maison et deux dans des institutions. Le Manitoba révèle que 71 des 200 élèves qui suivent les années 1 à 8 par correspondance ne purent fréquenter l'école en raison de la maladie ou d'incapacité physique. En Saskatchewan, la plupart des étudiants à plein temps par correspondance sont ceux qui, en raison de la maladie ou autres incapacités physiques, ne peuvent fréquenter l'école. En Alberta, 53 des 1,422 étudiants de matières des premières années du secondaire étaient à l'hôpital et 120 autres suivaient des cours par correspondance pour des raisons "médicales". En Colombie-Britannique, 478 étudiants par correspondance étaient exemptés des frais de scolarité à cause de la maladie. Au Canada entier, 130 anciens combattants dans les hôpitaux et les sanatoriums suivaient, en 1963-64, des cours offerts par le ministère des Affaires des anciens combattants.

Si l'on compare les chiffres ci-dessus à ceux du tableau 4 qui montrent les inscriptions à plein temps au cours par correspondance, on constate que l'instruction des désavantagés est l'une des fonctions importantes de l'enseignement par correspondance au Canada.

### Les détenus dans les prisons

Des cours par correspondance sont à la disposition des détenus dans les prisons tant fédérales que provinciales. Les prisons provinciales suivent ordinairement les cours de la province tandis que les pénitenciers fédéraux s'en remettent principalement aux moyens offerts par le ministère des Affaires des anciens combattants.

Durant l'année financière de 1963-64, les détenus dans les pénitenciers fédéraux ont suivi 474 cours par correspondance, dont 311 étaient des cours du ministère des Affaires des anciens combattants. De 150 à 200 prisonniers par mois s'inscrivent aux cours par correspondance et 40 environ par mois les terminent. Pour ceux qui répondent aux conditions requises, l'université Queen's offre gratuitement des cours universitaires par correspondance en vue d'un grade. Toutefois, très peu de prisonniers ont les antécédents scolaires qui leur permettent d'en profiter.

In the provincial prisons, the extent to which correspondence courses are used depends largely on the policy of provincial government departments. As a rule, the provincial authorities prefer to hire teachers rather than use correspondence courses because they find that prisoners are more successful in their studies when they have personal contact with a teacher. Correspondence courses are used, however, when no suitable teacher can be found. In British Columbia registration in a correspondence course is a condition for parole from a provincial prison.

The following statement gives an indication of the number of prisoners in provincial institutions who were taking academic and vocational correspondence courses during 1963-64. No information was available about provincial prisons in Newfoundland and Manitoba. Saskatchewan had day teachers in all provincial prisons.

Dans les prisons provinciales, la mesure dans laquelle on utilise les cours par correspondance dépend grandement de la politique des ministères provinciaux. Règle générale, les autorités provinciales préfèrent engager des instituteurs plutôt que de recourir aux cours par correspondance parce qu'elles constatent que les prisonniers réussissent mieux dans leurs études lorsqu'ils sont en contact personnel avec un instituteur. Elles recourent, cependant, au cours par correspondance lorsqu'elles ne peuvent trouver l'instituteur approprié. En Colombie-Britannique, l'inscription à un cours par correspondance est une condition de libération sur parole d'une prison provinciale.

L'état ci-dessous donne une indication du nombre de prisonniers dans les établissements provinciaux inscrits à des cours de formation professionnelle et à des cours scolaires par correspondance en 1963-64. On ne dispose d'aucun renseignement au sujet des prisons provinciales de Terre-Neuve et du Manitoba. La Saskatchewan a des instituteurs de jour dans toutes les prisons provinciales.

#### STATEMENT I. Enrolment in Correspondence Courses in Canadian Prisons, 1963-64

#### ÉTAT I. Inscriptions au cours par correspondance dans les prisons canadiennes, 1963-64

Nova Scotia – Nouvelle-Écosse .....	55 enrolled in academic and vocational courses 55 inscrits aux cours scolaires et de formation professionnelle
New Brunswick – Nouveau-Brunswick .....	19 enrolled in academic and vocational courses 19 inscrits aux cours scolaires et de formation professionnelle
Québec .....	514 enrolled in vocational courses, calendar year 1964 514 inscrits aux cours de formation professionnelle, année civile 1964
Ontario .....	564 enrolled in academic and vocational courses 564 inscrits aux cours scolaires et de formation professionnelle
Alberta .....	27 students took 44 courses 27 étudiants inscrits à 44 cours
British Columbia – Colombie-Britannique .....	1,020 enrolled in academic and vocational courses 1,020 inscrits aux cours scolaires et de formation professionnelle

#### Adult Education

In Canada today correspondence courses find their most important application in the field of adult education. As one might expect, the great majority of all those registered in correspondence courses are adults. Correspondence course study can be undertaken at any convenient time, and hence need not conflict with employment demands. Furthermore, adults who live in rural areas can take vocational and university level correspondence courses of a nature and variety that it would be impractical, if not impossible, to provide locally.

#### Characteristics of Students

Very little information is available about the characteristics of correspondence students and their reasons for enrolment. Only a few of the provincial departments maintain statistics in this field and the information is not requested from

#### L'éducation des adultes

Au Canada, l'enseignement par correspondance trouve aujourd'hui sa principale application dans le domaine de l'éducation populaire. Comme il faut s'y attendre, les adultes forment la grande majorité des élèves inscrits aux cours par correspondance. Ces cours peuvent être suivis à n'importe quel moment favorable et n'entrent donc pas en conflit avec les exigences du travail. De plus, les adultes qui vivent dans des régions rurales peuvent suivre, par correspondance, des cours de formation professionnelle et au niveau universitaire et il ne serait pas pratique, sinon impossible, de leur offrir localement un enseignement de cette nature et de cette variété.

#### Caractéristiques des élèves

Il existe très peu de renseignements sur les caractéristiques des étudiants par correspondance et sur leurs raisons de s'inscrire. Seuls quelques ministères provinciaux tiennent une statistique dans ce domaine, et la collecte des renseignements ne s'étend

private trade and business schools nor from universities. However, one of the large private correspondence schools collects data on the age, occupation and marital status of its students and tabulates this information separately for Canadian and American students.

For the public sector, information on age was available for only four groups of students, those taking secondary courses on a part-time basis in Ontario and Saskatchewan and those taking vocational courses in Alberta and Quebec. The median age of the students taking secondary grade subjects on a part-time basis was 25.1 in Ontario and 19.1 in Saskatchewan. The mean age of students taking vocational courses in Quebec was 24 years, and the median age of those taking vocational courses in Alberta was 31.7 years.<sup>2</sup> The private school referred to above reported the median age of male students to be 28.2 and of female students 24.9.

The following statement shows the sex distribution for several large groups of Canadian correspondence students (adult students only). It is apparent that the majority of correspondence students, especially in vocational courses, are men. Academic courses in Nova Scotia and university-credit courses throughout Canada seem however to have been patronized rather more by women than by men, at least in 1963-64.

<sup>2</sup> The high median age in Alberta may be due to the fact that more than half of the students enrolled in vocational courses were taking power engineering. According to the 1961 Census, the mean age of a stationary engineer in Canada is 45.

pas aux écoles privées de métiers et d'affaires ni aux universités. Toutefois, l'une des grandes écoles par correspondance privées réunit des données sur l'âge, la profession et l'état matrimonial de ses élèves et dresse des tableaux distincts pour les étudiants canadiens et américains.

Dans le secteur public, les renseignements sur l'âge n'existent que pour quatre groupes d'étudiants, ceux qui suivent des cours secondaires à temps partiel en Ontario et en Saskatchewan et ceux qui suivent des cours de formation professionnelle en Alberta et au Québec. L'âge médian des étudiants à temps partiel en matières secondaires est de 25.1 ans en Ontario et 19.1 ans en Saskatchewan. L'âge moyen des étudiants inscrits à des cours de formation professionnelle est de 24 ans au Québec et l'âge médian en Alberta, de 31.7 ans<sup>2</sup>. L'école privée mentionnée ci-dessus a signalé que l'âge médian des étudiants est de 28.2 ans, et celui des étudiantes, de 24.9 ans.

L'état qui suit donne la répartition des étudiants selon le sexe dans plusieurs grands groupes d'étudiants canadiens inscrits à des cours par correspondance (adultes seulement). Il est clair que la majorité des étudiants par correspondance sont des hommes, surtout aux cours de formation professionnelle. Toutefois, il semble qu'en 1963-64 du moins, plus de femmes que d'hommes suivaient les cours scolaires en Nouvelle-Écosse et les cours conduisant à un grade dans tout le pays.

<sup>2</sup> L'âge médian élevé en Alberta tient peut-être à ce que plus de la moitié des étudiants des cours de formation professionnelle étaient inscrits en technique de l'électricité. D'après le recensement de 1961, l'âge moyen des mécaniciens de machines fixes au Canada est 45 ans.

**STATEMENT II. Sex Distribution of Enrolment in Certain Correspondence Courses**  
**ÉTAT II. Répartition selon le sexe, des inscriptions à certains cours par correspondance**

Type of course Genre de cours	Men Hommes	Women Femmes
	%	
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:		
Academic - Scolaires .....	42.3	57.7
Vocational - De formation professionnelle .....	89.2	10.8
New Brunswick - Nouveau-Brunswick:		
Vocational - De formation professionnelle .....	100.0	-
Québec:		
Vocational - De formation professionnelle .....	82.4	17.6
Ontario:		
Elementary and secondary - Élémentaire et secondaire .....	60.1	39.9
Vocational - De formation professionnelle .....	100.0	-
Manitoba:		
Academic - Scolaires .....	58.0	42.0
Vocational - De formation professionnelle .....	89.9	10.1
Saskatchewan:		
Elementary and secondary - Élémentaire et secondaire .....	55.0	45.0
Alberta:		
Vocational - De formation professionnelle .....	100.0	-
Canada:		
Private trade and business schools - Écoles privées de métiers et d'affaires	86.2	13.8
Canada:		
University credit courses - Cours en vue d'un grade .....	46.8	53.2

The large private correspondence school mentioned previously has also surveyed the occupations of its Canadian students. The findings are shown in Statement III.

La grande école par correspondance privée déjà mentionnée a aussi fait un relevé des professions exercées par ses élèves canadiens. Les résultats se trouvent à l'état III.

**STATEMENT III. Percentage Distribution by Occupational Group, of Students Enrolled in a Large Private Correspondence School**

**ÉTAT III. Répartition procentuelle, par groupe professionnel des étudiants inscrits à une grande école par correspondance privée**

Occupational group — Groupe professionnel	Men — Hommes	Women — Femmes
	%	
Professional and managerial — Professions libérales et directoriales .....	5.4	6.0
Clerical and sales — Travail de bureau et ventes .....	16.2	38.7
Services .....	5.3	27.2
Agriculture and related — Agriculture et activités assimilées .....	0.6	—
Skilled — Spécialisation .....	31.7	5.4
Semi-skilled — Semi-spécialisation .....	18.7	4.4
Unskilled — Sans spécialisation .....	14.4	13.1
Unknown — Inconnu .....	7.7	5.2

Information on the educational level of students was available for five groups of students, and is shown in Statement IV. It is apparent that Canadian correspondence students typically have completed elementary school but have not finished high school.

Les renseignements relatifs au niveau d'instruction des étudiants existent pour cinq groupes et sont donnés à l'état IV. Apparemment, l'étudiant canadien par correspondance a un trait commun: il a terminé ses études élémentaires mais non ses études secondaires.

**STATEMENT IV. Percentage Distribution by Attained Educational Level, of Some Canadian Correspondence Students**

**ÉTAT IV. Répartition procentuelle de certains étudiants par correspondance, suivant le niveau d'instruction atteint**

	Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	Manitoba		Alberta	A large private correspondence school — Une grande école privée par correspondance	
	Academic — Cours scolaires	Academic — Cours scolaires	Vocational — Cours professionnels	Vocational — Cours professionnels	M	F
Grade VII or less — 7e année ou moins .....	6.7	5.7	1.2	4.3	4.1	4.9
“ VIII — 8e année .....	12.4	2.2	7.3	18.8	12.2	10.6
“ IX — 9e “ .....	15.9	17.7	16.2	16.8	10.5	14.7
“ X — 10e “ .....	32.5	26.8	24.0	18.7	15.2	17.2
“ XI — 11e “ .....	32.5	11.7	37.3	17.8	13.2	14.7
“ XII — 12e “ .....	—	35.9	13.4	21.0	16.1	21.9
“ XIII — 13e “ .....	—	—	—	1.4	—	—
Technical or business school or correspondence courses — École technique ou commerciale ou cours par correspondance .....	—	—	—	—	22.4	11.1
Some university or degree — Université ou grade .....	—	—	.6	1.2	6.3	4.9

**Residence of Students**

Information on province of residence of students was available for government-operated courses and for private academic courses, and is shown in Table 2.

**Résidence des élèves**

Les renseignements relatifs à la province de résidence des étudiants sont disponibles pour les cours patronnés par le gouvernement et pour les cours scolaires privés. Ils figurent au tableau 2.

**TABLE 2. Estimated Enrolment, by Place of Residence, for Government Operated Academic and Vocational Correspondence Courses and Private Academic Correspondence Courses, 1963-64<sup>1</sup>**

**TABLEAU 2. Nombre estimatif d'inscriptions aux cours par correspondance, suivant le lieu de résidence des élèves, cours scolaires et professionnels dirigés par le gouvernement et cours scolaires privés, 1963-64<sup>1</sup>**

Place of residence — Lieu de résidence	Government operated academic courses <sup>2</sup> — Cours scolaires dirigés par le gouvernement <sup>2</sup>	Government operated vocational courses — Cours de formation professionnelle dirigés par le gouvernement	Private academic courses — Cours scolaires privés	Total
Newfoundland — Terre-Neuve .....	37	50	54	141
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard .....	84	9	12	105
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse .....	1,194	328	93	1,615
New Brunswick — Nouveau-Brunswick .....	1,479	320	67	1,866
Québec .....	690	4,690	2,389	7,769
Ontario .....	24,233	483	1,273	25,989
Manitoba .....	2,833	202	461	3,496
Saskatchewan .....	4,907	230	25	5,162
Alberta .....	13,016	748	160	13,924
British Columbia — Colombie-Britannique .....	17,531	90	414	18,035
Yukon and Northwest Territories — Yukon et Terri- toires du Nord-Ouest .....	66	31	11	108
Outside Canada — En dehors du pays .....	550	19	58	627
Undistributed — Non réparties .....	1,409	—	2,042	3,451
<b>Total</b> .....	<b>68,029</b>	<b>7,200</b>	<b>7,059</b>	<b>82,288</b>

<sup>1</sup> Provincially sponsored correspondence schools in Prince Edward Island, Quebec and Ontario reported for 1964-65. The private academic correspondence schools reported enrolment as of January 1, 1965.

<sup>2</sup> Includes vocational courses given by British Columbia and the Department of Veterans Affairs.

<sup>1</sup> Les écoles par correspondance patronnées par les provinces de l'Île-du-Prince-Édouard, du Québec et de l'Ontario ont fait rapport pour 1964-65. Les écoles par correspondance privées qui offrent des cours scolaires ont déclaré leurs inscriptions au 1<sup>er</sup> janvier 1965.

<sup>2</sup> Comprend les cours de formation professionnelle offerts par la Colombie-Britannique et le ministère des Affaires des anciens combattants.

**Costs of Correspondence Education**

Each provincial Department of Education determines its own policy concerning fees for academic correspondence courses. Ontario and Prince Edward Island supply courses free of charge to residents of the provinces, while Saskatchewan charges for all courses. The remaining provinces use different fee exemption schemes based on some or other of the following types of grounds: inaccessibility of school, disablement, confinement in hospital or prison, under the care of welfare authorities, and required at home. In British Columbia and Alberta, school boards will sometimes pay correspondence course fees when the local high school cannot offer the variety of courses demanded.

**Coût de l'enseignement par correspondance**

Le ministère de l'Instruction publique de chaque province établit sa propre ligne de conduite touchant les frais de scolarité pour les cours scolaires par correspondance. L'Ontario et l'Île-du-Prince-Édouard offrent les cours gratuitement aux résidents de la province, tandis que la Saskatchewan exige rétribution pour tous les cours. Les autres provinces appliquent différents régimes d'exemption des frais, fondés sur les raisons suivantes: l'école est inaccessible, la personne est infirme, hospitalisée ou détenue, reçoit du secours de l'assistance publique, ou est retenue à la maison. En Colombie-Britannique et en Alberta, il arrive que les commissions scolaires paient les frais des cours par correspondance quand l'école secondaire locale ne peut offrir une assez grande variété de cours.

The fees charged for elementary and secondary correspondence courses vary from \$2.00 to \$25.00 per course, but most courses cost less than \$15.00. Vocational courses given by provincial departments of education cost from \$3.00 to \$50.00 per course. Most courses cost about \$15.00.

Under the federal-provincial agreements on the cost-sharing of technical and vocational training, the Federal Government pays half the cost of the writing and servicing of approved vocational correspondence courses. Approval of such courses is obtained in the following manner; a province identifies a subject area in which a course is needed, and sends a detailed outline of the course to the Technical and Vocational Training Branch of the Federal Department of Labour. The Training Branch circulates the outline to the other nine provinces and in some cases to leaders of business and industry. If the course is found to be useful and does not duplicate a course already given under the agreement, the Training Branch approves it. Courses must be made available to students in all the provinces and territories on equal terms.

Under this scheme the Federal Government helped defray the costs of more than 95 per cent of all students enrolled in 1963-64 in provincially-operated vocational correspondence courses.

Statement V shows the amount provincial departments of education spent on academic and vocational correspondence education during 1962-63. Of the Canada total of \$2,364,000, \$81,000 was refunded by the Federal Government as its contribution to vocational correspondence courses. Another \$685,000 was collected from student fees and the remaining \$1,598,000 came from the provincial budgets.

Les frais demandés pour les cours élémentaires et secondaires par correspondance varient de 2 à 25 dollars le cours, mais la plupart des cours coûtent moins de 15 dollars. Les cours de formation professionnelle offerts par les ministères provinciaux de l'Éducation coûtent entre 3 et 50 dollars, mais la plupart des cours coûtent 15 dollars.

En vertu d'ententes fédérales-provinciales sur le partage des frais de la formation technique et professionnelle, le gouvernement fédéral paie la moitié des frais de rédaction et de distribution des cours de formation professionnelle par correspondance approuvés. Voici comment les cours sont approuvés; une province détermine la nécessité d'un cours sur une matière donnée, et envoie un exposé détaillé du cours à la Direction de la formation technique et professionnelle du ministère du Travail. La Direction communique cet exposé aux neuf autres provinces et parfois à des dirigeants du commerce et de l'industrie. Si le cours est jugé utile et ne fait pas double emploi avec un autre déjà offert en vertu de l'entente, il reçoit l'approbation de la Direction. Les cours doivent être mis à la disposition des élèves de toutes les provinces et territoires aux mêmes conditions.

En vertu de ce régime, le gouvernement fédéral a défrayé en 1963-64, les cours de plus de 95 p. 100 de tous les étudiants inscrits en 1963-64 aux cours de formation professionnelle par correspondance.

L'état V donne les sommes versées par les ministères provinciaux de l'Instruction publique pour l'enseignement scolaire et professionnel par correspondance en 1962-63. Sur le total national de \$2,364,000 le gouvernement fédéral a contribué \$81,000 aux cours de formation professionnelle par correspondance. Les droits perçus des élèves ont totalisé \$685,000 et le reste, soit \$1,598,000, provenait des budgets provinciaux.

**STATEMENT V. Expenditures on Government-operated Correspondence Instruction  
in the Provinces and Territories, 1962 - 63**

**ÉTAT V. Dépenses au titre de l'enseignement par correspondance dirigé par le gouvernement  
dans les provinces et territoires, 1962 - 63**

	Gross expenditure — Dépenses brutes \$
Newfoundland - Terre-Neuve .....	16, 000
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard .....	3, 000
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse .....	52, 000
New Brunswick - Nouveau-Brunswick .....	47, 000
Québec .....	370, 000
Ontario .....	360, 000
Manitoba .....	139, 000
Saskatchewan .....	302, 000
Alberta .....	638, 000
British Columbia - Colombie-Britannique .....	435, 000
Yukon and Northwest Territories - Yukon et Territoires du Nord-Ouest .....	2, 000
<b>Canada .....</b>	<b>2, 364, 000</b>

The cost of courses given by private trade or business schools ranges upward from \$75.00, with prices varying greatly according to the length and type of course.

Fees for university level correspondence courses are usually between \$75.00 and \$100.00, which is slightly lower than the \$75.00 to \$120.00 typical of part-time classroom courses.

Department of Veterans Affairs courses are available to veterans free of charge, but other students pay nominal fees to cover the cost of marking papers. These fees vary from \$6.60 to \$22.00 per course. A flat fee of \$4.00 per subject is paid by the appropriate government department on behalf of inmates of penitentiaries and reform institutions. Indians and Eskimos, non-veterans and civil servants pay their own fees.

#### Correspondence Course "Drop-outs"

The Department of Veterans Affairs has found that about 28 per cent of those who register for courses complete them. A study at the University of British Columbia during 1961-62 found that 32.2 per cent of those who registered for a course completed it,<sup>3</sup> while Queen's University finds that in general less than one half of the students who send in the first assignment complete a course. Evidently Canada is not unique in this regard: a survey in the United Kingdom found that 70 per cent of the students who took courses from commercial correspondence colleges did not complete them.<sup>4</sup> On the other hand, the National University Extension Association in the United States has achieved an average completion rate of 60 per cent.<sup>5</sup>

#### Staff of Provincial Government Correspondence Education Divisions

Table 3 shows the staff of the correspondence divisions of the ten provincial departments of education. Ontario and Quebec relied primarily on regular day school teachers to mark correspondence papers. Saskatchewan and Alberta hired full-time instructors and British Columbia, part-time instructors. British Columbia was the only province to employ full-time course authors in addition to instructors.

<sup>3</sup> Cameron, Dorothy, "A Study of Enrolments Made in Correspondence Credit Courses at the University of British Columbia during the Academic Year 1961-62", Unpublished M.A. thesis, University of British Columbia, 1965.

<sup>4</sup> Hope, Ronald, "Correspondence Courses - A new interest", *Adult Education*, 25(5): 253, January 1964.

<sup>5</sup> Cameron, Dorothy, op. cit.

Les prix des cours offerts par les écoles privées d'affaires et de métiers sont de \$75 et plus et varient beaucoup suivant la durée et le genre de cours.

Les cours universitaires par correspondance coûtent ordinairement entre \$75 et \$100, soit un peu moins que les \$75 à \$120 que coûtent en moyenne les cours à temps partiel en classe.

Le ministère des Affaires des anciens combattants offre ses cours gratuitement aux anciens combattants, mais les autres étudiants paient des droits nominaux qui couvrent les frais de correction. Ces droits varient de \$6.60 à \$22 le cours. Un droit unique de \$4 par matière est versé par le gouvernement concerné au nom des détenus dans les prisons et établissements de correction. Les Indiens et les Esquimaux, les fonctionnaires et ceux qui ne sont pas d'anciens combattants paient eux-mêmes les frais.

#### Les "démissionnaires"

Le ministère des Affaires des anciens combattants a établi que 28 p. 100 environ de ceux qui s'inscrivent aux cours les terminent. Une étude faite par l'Université de la Colombie-Britannique en 1961-1962 a révélé que 32.2 p. 100 des élèves inscrits terminent le cours<sup>3</sup>, tandis que l'Université Queen's déclare qu'en général, moins de la moitié de ceux qui envoient leur premier devoir terminent le cours. Cette situation n'est pas exclusive au Canada, semble-t-il: une enquête au Royaume-Uni a établi que 70 p. 100 des élèves qui suivent les cours par correspondance des collèges commerciaux ne les ont pas terminés<sup>4</sup>. D'autre part, la **National University Extension Association**, aux États-Unis, a obtenu un pourcentage de persévérance de 60 p. 100<sup>5</sup>.

#### Personnel des Divisions de l'enseignement par correspondance dans les gouvernements provinciaux

Le tableau 3 renseigne sur le personnel qu'emploient les dix ministères provinciaux de l'Éducation dans leurs divisions de l'enseignement par correspondance. L'Ontario et le Québec ont principalement recours aux instituteurs des externats réguliers pour la correction des travaux par correspondance. La Saskatchewan et l'Alberta ont engagé des maîtres à plein temps et la Colombie-Britannique, des maîtres à temps partiel. Cette dernière province a été la seule à employer, outre des maîtres, des rédacteurs à plein temps pour la préparation des cours.

<sup>3</sup> Cameron, Dorothy, *A Study of Enrolments Made in Correspondence Credit Courses at the University of British Columbia during the Academic Year 1961-62*, thèse de maîtrise non publiée, Université de la Colombie-Britannique, 1965.

<sup>4</sup> Hope, Ronald, *Correspondence Courses - A new interest*, *Adult Education*, 25(5): 253, Janvier 1964.

<sup>5</sup> Cameron, Dorothy, op. cit.

### Correspondence Education at the Elementary and Secondary Level

During 1963-64, academic correspondence courses at the elementary and secondary level were given by the Department of Veterans Affairs, by nine of the ten provincial departments of education (the exception is Quebec which provides only vocational courses) and by private correspondence schools.

#### Public Sector

Tables 4, 5 and 6 summarize the activities of the elementary and secondary correspondence schools of the nine provincial departments of education. Table 4 shows the number of students receiving full-time instruction by correspondence. It will be seen that about 91 per cent of Canada's full-time correspondence students were found in the four western provinces (the corresponding percentage for regular elementary and secondary schools in 1963-64 was 25.3).

Table 5 shows the part-time enrolment in provincial correspondence schools and the enrolment in Department of Veterans Affairs academic courses. Although these figures are incomplete, it is obvious that the number of part-time students is much greater than the number of full-time students and that a large proportion of the part-time students are adults. The Ontario government and the Department of Veterans Affairs, whose correspondence courses are intended primarily for adults, account for most of the adult students. British Columbia and Alberta, which both have very large correspondence schools, design their courses mainly for children.

Table 6 shows course registration in secondary school subjects given by the Department of Veterans Affairs and eight of the provincial governments. The course most frequently studied was English (total registrations - 33,320), a subject that is compulsory in all the secondary schools of the provinces included in this table. Mathematics was next with 25,167 registrations. These two together made up more than half of the total course registrations. Next, with much lower registrations, were languages other than English (12,568), social studies, including history, geography, economics and law (11,638), and science (10,996). Technical subjects are given in a number of provinces as part of the secondary school curriculum. The total technical subjects registration of 6,022 given in Table 6 is probably lower than the true figure because some British Columbia high school students who were taking technical subjects have been included in Table 8. The 3,033 registrations in other subjects refer mostly to students in British Columbia and Alberta who were taking courses in health, personal development and occupational guidance. It should be noted that this table shows **course registrations**, not **enrolment**; any one student is quite likely to register in more than one course.

### Enseignement élémentaire et secondaire par correspondance

Au cours de 1963-64, des cours scolaires par correspondance aux niveaux élémentaire et secondaire, étaient offerts par le ministère des Affaires des anciens combattants, par neuf ministères provinciaux de l'Éducation (l'exception est le Québec qui n'offrait que des cours de formation professionnelle) et par des écoles par correspondance privées.

#### Secteur public

Les tableaux 4, 5 et 6 résument l'activité des écoles élémentaires et secondaires par correspondance des dix ministères provinciaux de l'Éducation. Le tableau 4 donne le nombre d'étudiants qui consacraient tout leur temps aux cours par correspondance et l'on constatera que 91 p. 100 d'entre eux habitaient les quatre provinces de l'Ouest (le pourcentage correspondant pour les écoles élémentaires et secondaires régulières, en 1963-64, était 25.3).

Le tableau 5 présente les inscriptions à temps partiel aux écoles par correspondance provinciales et les inscriptions aux cours scolaires du ministère des Affaires des anciens combattants. Bien que les données ne soient pas complètes, il est évident que le nombre d'étudiants à temps partiel est beaucoup plus élevé que celui des étudiants à plein temps et qu'une forte proportion des étudiants à temps partiel sont des adultes. Le gouvernement de l'Ontario et le ministère des Affaires des anciens combattants dont les cours sont principalement destinés aux adultes, ont répondu pour la majorité des étudiants adultes. La Colombie-Britannique et l'Alberta qui ont toutes deux de très grandes écoles par correspondance, destinent leurs cours aux enfants surtout.

Le tableau 6 présente les inscriptions aux matières du niveau secondaire enseignées par le ministère des Affaires des anciens combattants et huit gouvernements provinciaux. La matière étudiée par le plus grand nombre est l'anglais (inscriptions totales, 33,320) dont l'étude est obligatoire dans toutes les écoles secondaires des provinces comprises dans le tableau. Les mathématiques sont au deuxième rang avec des inscriptions de 25,167. Ces deux matières ont ensemble répondu pour plus de la moitié de toutes les inscriptions aux cours. Suivaient avec une inscription bien inférieure, les langues autres que l'anglais (12,568), les sciences sociales, y compris l'histoire, la géographie, l'économique et le droit (11,638), et les sciences (10,996). Certaines provinces offrent les matières techniques dans le programme d'études secondaires. L'inscription globale aux matières techniques (6,022) que donne le tableau 6 est probablement inférieur au chiffre réel, parce que des élèves du secondaire inscrits à des cours techniques en Colombie-Britannique ont été inclus dans le tableau 8. Les 3,033 inscriptions aux autres matières concernent surtout des étudiants en hygiène, formation personnelle et orientation professionnelle de la Colombie-Britannique et de l'Alberta. On constatera que le présent tableau indique l'inscription à chaque cours et non l'inscription totale; un étudiant peut très bien s'inscrire à plus d'un cours.

TABLE 3. Staff Employed by Provincial Government Correspondence Education Divisions,  
by Province and Sex, 1963-64

TABLEAU 3. Personnel des Divisions de l'enseignement par correspondance dans les gouvernements  
provinciaux, par province et sexe, 1963-64

	Nfld. T.-N.		P.E.I. <sup>1</sup> Î.P.-É. <sup>1</sup>		N.B.		N.S. N.-É.		Qué. <sup>1</sup>		Ont. <sup>1</sup>	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Instructors — Personnel enseignant .....	1	—	1	1	7	8	13	9	39	5	360	72
Instructors who are regular day school teachers — Maîtres qui sont instituteurs réguliers dans les écoles du jour .....	1	—	1	—	1	—	11	2	29	2	360	70
Instructors who are not regular day school teach- ers — Maîtres qui ne sont pas instituteurs régú- liers dans les écoles du jour:												
Full-time — À plein temps .....	—	—	—	—	3	2	—	—	—	—	—	2
Part-time — À temps partiel .....	—	—	—	1	3	6	2	7	10	3	—	—
Librarians — Bibliothécaires .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Administrative — Personnel administratif .....	1	1	1	1	1	4	2	5	4	7	9	49
Directors and assistant directors — Directeurs et directeurs-adjoints .....	1	—	1	—	1	1	1	—	1	—	1	5
Clerical staff — Personnel de bureau .....	—	1	—	1	—	3	1	5	3	7	8	44
Other <sup>2</sup> — Autres <sup>2</sup> .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
<b>Total</b> .....	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>43</b>	<b>12</b>	<b>369</b>	<b>121</b>
	Man. <sup>1</sup>		Sask.		Alta. — Alb.		B.C. — C.-B.		Canada			
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Instructors — Personnel enseignant .....	4	9	17	19	126		61	56	808			
Instructors who are regular day school teachers — Maîtres qui sont instituteurs réguliers dans les écoles du jour .....	—	—	1	—	4	—	7	4	493			
Instructors who are not regular day school teach- ers — Maîtres qui ne sont pas instituteurs régú- liers dans les écoles du jour:												
Full-time — À plein temps .....	4	7	13	13	120		1	12	183			
Part-time — À temps partiel .....	—	2	3	—	2	—	53	40	132			
Librarians — Bibliothécaires .....	—	—	—	1	—	1	—	1	3			
Administrative — Personnel administratif .....	2	8	3	11	7	35	4	35	190			
Directors and assistant directors — Directeurs et directeurs-adjoints .....	2	—	1	1	3	1	3	1	24			
Clerical staff — Personnel de bureau .....	—	8	2	10	4	34	1	34	166			
Other <sup>2</sup> — Autres <sup>2</sup> .....	—	—	—	—	—	—	3	1	4			
<b>Total</b> .....	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>31</b>	<b>169</b>		<b>68</b>	<b>93</b>	<b>1,005</b>			

<sup>1</sup> 1964-65.<sup>2</sup> 3 male and 1 female full-time course authors in British Columbia.<sup>1</sup> 1964-65.<sup>2</sup> 3 hommes et 1 femme employés à plein temps à la préparation des cours en Colombie-Britannique.

TABLE 4. Number of Students Taking a Complete Grade by Correspondence, by Province<sup>1</sup> and Sex, 1963-64TABLEAU 4. Nombre d'étudiants inscrits, par correspondance, à toutes les matières d'une année, par province<sup>1</sup> et sexe, 1963-64

Grade - Année	Newfoundland — Terre-Neuve		Prince Edward Island <sup>2</sup> — Île-du-Prince-Édouard <sup>2</sup>		Nova Scotia — Nouvelle-Écosse		New Brunswick <sup>3</sup> — Nouveau-Brunswick <sup>3</sup>		Ontario <sup>4</sup>		Manitoba <sup>5</sup>		Saskatchewan		Alberta		British Columbia — Colombie-Britannique		Canada	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Grades I to VI - 1ère année à 6e année .....	11		13	10	50	36	—	—	188	162	63	33	25	13	277 <sup>4</sup>	443	374	1,687		
Grade VII - 7e année .....			6	2	22	8	—	—	29	26	24	18	6	7	99 <sup>4</sup>	73	70	401		
" VIII - 8e " .....			6	5	28	14	17	—	24	26	14	6	11	5	131 <sup>4</sup>	382 <sup>5</sup>	—	669		
" IX - 9e " .....			—	—	6	15	6	10	34	7	12	73	47	275 <sup>4</sup>		318 <sup>4</sup>	780 <sup>5</sup>	1,308		
" X - 10e " .....			—	—	6	9	5	20	10	2	8	47	44			23	1,267 <sup>5</sup>	1,716		
" XI - 11e " .....			—	—	—	—	1	3	17	5	4	—	—			34	1,655 <sup>5</sup>	1,719		
" XII - 12e " .....			...	...	—	—	1	—	15	—	2	33	9	24	1,765 <sup>5</sup>	1,849				
" XIII - 13e " .....	...	...	...	...	...	...	...	—	—	...	...	...	642 <sup>5</sup>	642						
<b>Total</b> .....	<b>11</b>		<b>37</b>	<b>41</b>	<b>113</b>	<b>91</b>	<b>93</b>	<b>255</b>	<b>240</b>	<b>254</b>	<b>157</b>	<b>342</b>	<b>906</b>	<b>7,451</b>	<b>9,991</b>					

<sup>1</sup> Quebec provides no academic correspondence courses.<sup>2</sup> 1964-65.<sup>3</sup> Completions only, 1963-64.<sup>4</sup> Estimate.<sup>5</sup> Taking four or more courses of the same grade.<sup>1</sup> Le Québec n'offre pas de cours scolaires par correspondance.<sup>2</sup> 1964-65.<sup>3</sup> Cours terminés seulement, 1963-64.<sup>4</sup> Estimation.<sup>5</sup> Étudiants qui suivaient quatre matières ou plus d'une même année.TABLE 5. Part-time Enrolment, Elementary and Secondary Grade Subjects, by Province and Age Group, 1963-64<sup>1</sup>TABLEAU 5. Inscriptions à temps partiel aux matières des cours élémentaire et secondaire, par province et groupe d'âge, 1963-64<sup>1</sup>

	Elementary — Cours élémentaire		Secondary — Cours secondaire		Students at school taking additional subjects by correspondence — Élèves des écoles suivant des matières supplémentaires par correspondance
	Children — Enfants	Adults (18 and over) — Adultes (18 ans et plus)	Children — Enfants	Adults (18 and over) — Adultes (18 ans et plus)	
Prince Edward Island <sup>2</sup> - Île-du-Prince-Édouard <sup>2</sup>	9	2	9	—	—
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse .....	1	2	37	450	389
New Brunswick - Nouveau-Brunswick .....	132	—	1,115	—	5
Ontario <sup>2</sup> .....	—	3,687	1,326	17,762	—
Manitoba <sup>2</sup> .....	—	34	74	1,167	735
Saskatchewan .....	—	100	118	2,761	1,400 <sup>3</sup>
Alberta .....	—	989 <sup>4</sup>	2,815	2,370 <sup>4</sup>	5,973
British Columbia - Colombie-Britannique .....	67	163	..	..	5,220
Department of Veterans Affairs - Ministère des Affaires des anciens combattants .....	—	884 <sup>5</sup>	—	2,530	—

<sup>1</sup> Newfoundland and Quebec did not have any students in the categories shown on this table.<sup>2</sup> 1964-65.<sup>3</sup> Estimate.<sup>4</sup> 16 and over.<sup>5</sup> 20 and over.<sup>1</sup> Terre-Neuve et le Québec n'avaient pas d'élèves dans les catégories que comprend ce tableau.<sup>2</sup> 1964-65.<sup>3</sup> Estimation.<sup>4</sup> 16 ans et plus.<sup>5</sup> 20 ans et plus.

TABLE 6. Course Registrations in Secondary School Subjects, by Subject, Grade and Province, 1963-64<sup>1</sup>TABLEAU 6. Inscriptions à chaque cours secondaire, suivant la matière, l'année et la province, 1963-64<sup>1</sup>

Grade and subject Année et matière	Prince Edward Island <sup>2</sup> Île-du-Prince-Édouard <sup>2</sup>		Nova Scotia Nouvelle-Écosse		New Brunswick Nouveau-Brunswick		Ontario <sup>3</sup>		Manitoba <sup>3</sup>		Saskatchewan		Alberta		British Columbia Colombie-Britannique		Department of Veterans Affairs Ministère des affaires des anciens combattants		Canada	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
<b>Grade 9 - 9e année</b>	<b>30</b>	<b>75</b>	<b>96</b>	<b>60</b>	...	...	<b>6,695</b>	<b>3,647</b>	<b>829</b>	<b>606</b>	<b>2,144</b>	...	...	<b>4,624<sup>3</sup></b>	<b>2,065</b>					<b>20,871</b>
English - Anglais	6	15	18	15	...	...	3,233	1,709	250	179	218	...	...	1,132 <sup>3</sup>	327					7,102
Other languages - Autres langues	6	15	22	15	...	...	605	514	121	103	491	...	...	429 <sup>3</sup>	160					2,481
Social studies - Sciences sociales	6	15	21	14	...	...	194	156	80	56	109	...	...	427 <sup>3</sup>	113					1,191
Mathematics - Mathématiques	6	15	27	12	...	...	2,569	1,217	153	112	758	...	...	1,769 <sup>3</sup>	1,369					8,007
Science - Sciences	6	15	8	4	...	...	94	51	83	59	291	...	...	308 <sup>3</sup>	96					1,015
Technical (home economics, drafting, etc.) - Matières techniques (économie domestique, dessin, etc.)	-	-	-	-	...	...	-	-	-	-	178	...	...	221 <sup>3</sup>	-					399
Other (health, art, music, etc.) - Autres (hygiène, arts, musique, etc.)	-	-	-	-	...	...	-	-	142	97	99	...	...	338 <sup>3</sup>	-					676
<b>Grade 10 - 10e année</b>	<b>30</b>	<b>75</b>	<b>118</b>	<b>69</b>	<b>350</b>	<b>350</b>	<b>5,803</b>	<b>3,161</b>	<b>633</b>	<b>555</b>	<b>1,866</b>	<b>3,077</b>	<b>3,098</b>	<b>3,668<sup>3</sup></b>	<b>1,070</b>					<b>23,773</b>
English - Anglais	6	15	14	14	70 <sup>3</sup>	70 <sup>3</sup>	3,309	1,706	213	141	447	302	188	1,134 <sup>3</sup>	145					7,704
Other languages - Autres langues	6	15	20	16	70 <sup>3</sup>	70 <sup>3</sup>	464	507	115	85	249	584	501	422 <sup>3</sup>	65					3,119
Social studies - Sciences sociales	6	15	20	12	70 <sup>3</sup>	70 <sup>3</sup>	261	182	129	83	213	187	174	426 <sup>3</sup>	79					1,857
Mathematics - Mathématiques	6	15	51	21	70 <sup>3</sup>	70 <sup>3</sup>	1,668	703	192	127	531	700	435	631 <sup>3</sup>	700					5,850
Science - Sciences	6	15	13	6	70 <sup>3</sup>	70 <sup>3</sup>	101	63	87	63	180	461	361	306 <sup>3</sup>	81					1,813
Technical (home economics, drafting, etc.) - Matières techniques (économie domestique, dessin, etc.)	-	-	-	-	-	-	-	-	97	56	199	538	1,112	410 <sup>3</sup>	-					2,412
Other (health, art, music, etc.) - Autres (hygiène, arts, musique, etc.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	47	305	327	339 <sup>3</sup>	-					1,018
<b>Grade 11 - 11e année</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>159</b>	<b>137</b>	<b>350</b>	<b>350</b>	<b>5,578</b>	<b>3,394</b>	<b>160</b>	<b>132</b>	<b>2,521</b>	<b>2,471</b>	<b>2,044</b>	<b>4,005<sup>3</sup></b>	<b>1,422</b>					<b>22,448</b>
English - Anglais	6	9	9	8	70 <sup>3</sup>	70 <sup>3</sup>	2,851	1,953	-	-	423	320	292	989 <sup>3</sup>	195					7,125
Other languages - Autres langues	6	9	33	23	70 <sup>3</sup>	70 <sup>3</sup>	313	337	46	58	223	387	351	422 <sup>3</sup>	106					2,384
Social studies - Sciences sociales	6	9	44	27	70 <sup>3</sup>	70 <sup>3</sup>	813	486	72	52	247	154	169	426 <sup>3</sup>	200					2,775
Mathematics - Mathématiques	6	9	33	30	70 <sup>3</sup>	70 <sup>3</sup>	1,068	405	-	-	420	634	373	631 <sup>3</sup>	475					4,154
Science - Sciences	6	9	40	49	70 <sup>3</sup>	70 <sup>3</sup>	533	213	-	-	385	279	180	-	289					2,053
Technical (home economics, drafting, etc.) - Matières techniques (économie domestique, dessin, etc.)	-	-	-	-	-	-	-	-	42	22	823	238	294	1,203 <sup>3</sup>	-					2,622
Other (health, art, music, etc.) - Autres (hygiène, arts, musique, etc.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	459	385	334 <sup>3</sup>	157					1,335
<b>Grade 12 - 12e année</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>91</b>	<b>206</b>	<b>354</b>	<b>354</b>	<b>4,986</b>	<b>3,014</b>	<b>852</b>	<b>646</b>	<b>3,317</b>	<b>2,698</b>	<b>2,032</b>	<b>3,945<sup>3</sup></b>	<b>800</b>					<b>22,941</b>
English - Anglais	-	-	11	24	60 <sup>3</sup>	60 <sup>3</sup>	2,232	1,699	282	175	912	344	267	1,386 <sup>3</sup>	133					7,525
Other languages - Autres langues	-	-	11	9	60 <sup>3</sup>	60 <sup>3</sup>	419	380	133	103	176	482	455	422 <sup>3</sup>	98					2,748
Social studies - Sciences sociales	-	-	13	50	60 <sup>3</sup>	60 <sup>3</sup>	651	347	131	155	611	373	425	859 <sup>3</sup>	90					3,765
Mathematics - Mathématiques	-	-	21	34	60 <sup>3</sup>	60 <sup>3</sup>	1,162	373	143	132	680	728	324	631 <sup>3</sup>	312					4,600
Science - Sciences	-	-	35	89	60 <sup>3</sup>	60 <sup>3</sup>	522	215	163	81	715	679	519	469 <sup>3</sup>	163					3,710
Technical (home economics, drafting, etc.) - Matières techniques (économie domestique, dessin, etc.)	-	-	-	-	54	-	-	-	-	-	223	92	42	178 <sup>3</sup>	-					589
Other (health, art, music, etc.) - Autres (hygiène, arts, musique, etc.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4					4
<b>Grade 13 - 13e année</b>	<b>...</b>	<b>...</b>	<b>...</b>	<b>...</b>	<b>...</b>	<b>...</b>	<b>5,312</b>	<b>4,892</b>	<b>...</b>	<b>...</b>	<b>...</b>	<b>...</b>	<b>...</b>	<b>2,507<sup>3</sup></b>	<b>...</b>					<b>12,711</b>
English - Anglais	...	...	...	...	...	...	1,577	1,326	...	...	...	...	...	961 <sup>3</sup>	...					3,864
Other languages - Autres langues	...	...	...	...	...	...	510	904	...	...	...	...	...	422 <sup>3</sup>	...					1,836
Social studies - Sciences sociales	...	...	...	...	...	...	927	847	...	...	...	...	...	276 <sup>3</sup>	...					2,050
Mathematics - Mathématiques	...	...	...	...	...	...	1,315	610	...	...	...	...	...	631 <sup>3</sup>	...					2,556
Science - Sciences	...	...	...	...	...	...	963	1,205	...	...	...	...	...	217 <sup>3</sup>	...					2,405
Technical (home economics, drafting, etc.) - Matières techniques (économie domestique, dessin, etc.)	...	...	...	...	...	...	-	-	...	...	...	...	...	-	...					-
Other (health, art, music, etc.) - Autres (hygiène, arts, musique, etc.)	...	...	...	...	...	...	-	-	...	...	...	...	...	-	...					-
<b>All grades and subjects - Total - Toutes années et matières</b>	<b>90</b>	<b>195</b>	<b>464</b>	<b>472</b>	<b>1,054</b>	<b>1,054</b>	<b>28,374</b>	<b>18,108</b>	<b>2,674</b>	<b>1,939</b>	<b>9,848</b>	<b>8,246</b>	<b>7,174</b>	<b>18,749<sup>3</sup></b>	<b>5,357</b>					<b>102,744</b>

<sup>1</sup> Newfoundland had no students enrolled in secondary correspondence courses; Quebec does not give academic correspondence courses.<sup>2</sup> March 31, 1965.<sup>3</sup> Estimate.<sup>1</sup> Aucun étudiant n'était inscrit aux cours secondaires par correspondance à Terre-Neuve; Québec n'offre pas de cours scolaires par correspondance.<sup>2</sup> Au 31 mars 1965.<sup>3</sup> Estimation.

## Private Sector

Table 2 shows 7,059 students as taking academic courses from private correspondence schools on January 1, 1965. This represents about 9 per cent of the total enrolment in elementary and secondary courses provided by all agencies. Course registrations by subject are shown in Table 7, based on seven of the eleven reporting institutions.

For the institutions that reported this information, the total number of instructors employed by private academic correspondence schools on January 1, 1965 was 314. Of these 33 were regular day-school teachers; of the remainder 57 were employed full-time and 224 part-time.

## Secteur privé

Suivant le tableau 2, 7,059 étudiants suivaient les cours scolaires d'écoles par correspondance privées au 1er janvier 1965, soit 9 p. 100 des inscriptions totales aux cours élémentaires et secondaires offerts par tous les organismes. Les données du tableau 7 sur l'inscription par matière se fondent sur sept des onze institutions déclarantes.

Pour les institutions qui ont fourni ces renseignements, les écoles par correspondance privées qui offraient des cours scolaires employaient, au 1er janvier 1965, 314 maîtres. Trente-trois d'entre eux étaient des instituteurs réguliers dans les écoles du jour; parmi les autres, 57 étaient embauchés à plein temps et 224 à temps partiel.

TABLE 7. Course Registrations for Some Private Academic Correspondence Schools, by Province in which Reporting Agency is Located, January, 1965

TABLEAU 7. Inscriptions aux cours scolaires par correspondance donnés par certaines écoles privées, par province où l'institution déclarante est située, janvier, 1965

	Québec		Ontario		Manitoba		Alberta		British Columbia — Colombie-Britannique		Canada		
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
<b>Elementary — Élémentaire</b> .....	<b>270</b>	<b>420</b>	—	—	—	—	—	—	—	—	<b>270</b>	<b>420</b>	
English — Anglais .....	15	19	—	—	—	—	—	—	—	—	}	97	143
French — Français .....	65	88	—	—	—	—	—	—	—	—			
Other languages — Autres langues .....	17 <sup>1</sup>	36 <sup>1</sup>	—	—	—	—	—	—	—	—			
Social studies — Sciences sociales .....	47	74	—	—	—	—	—	—	—	—	47	74	
Science — Sciences .....	32	55	—	—	—	—	—	—	—	—	32	55	
Mathematics — Mathématiques .....	47	74	—	—	—	—	—	—	—	—	47	74	
Other and undistributed — Cours autres et non répartis	47	74	—	—	—	—	—	—	—	—	47	74	
<b>Grade 9 — 9e année</b> .....	<b>1,130</b>	<b>1,679</b>	—	—	—	—	—	—	<b>483</b>	<b>46</b>	<b>1,613</b>	<b>1,725</b>	
English — Anglais .....	72	115	—	—	—	—	—	—	150	16	}	630	489
French — Français .....	199	283	—	—	—	—	—	—	—	—			
Other languages — Autres langues .....	51 <sup>1</sup>	60 <sup>1</sup>	—	—	—	—	—	—	158 <sup>1</sup>	15 <sup>1</sup>			
Social studies — Sciences sociales .....	195	290	—	—	—	—	—	—	—	—	195	290	
Science — Sciences .....	173	263	—	—	—	—	—	—	—	—	173	263	
Mathematics — Mathématiques .....	245	378	—	—	—	—	—	—	175	15	420	393	
Other and undistributed — Cours autres et non répartis	195	290	—	—	—	—	—	—	—	—	195	290	
<b>Grade 10 — 10e année</b> .....	<b>903</b>	<b>728</b>	—	—	—	—	—	—	<b>483</b>	<b>46</b>	<b>1,386</b>	<b>774</b>	
English — Anglais .....	64	28	—	—	—	—	—	—	150	16	}	573	263
French — Français .....	162	134	—	—	—	—	—	—	—	—			
Other languages — Autres langues .....	39 <sup>1</sup>	72 <sup>1</sup>	—	—	—	—	—	—	158 <sup>1</sup>	15 <sup>1</sup>			
Social studies — Sciences sociales .....	167	124	—	—	—	—	—	—	—	—	167	124	
Science — Sciences .....	120	119	—	—	—	—	—	—	—	—	120	119	
Mathematics — Mathématiques .....	184	129	—	—	—	—	—	—	175	15	359	144	
Other and undistributed — Cours autres et non répartis	167	124	—	—	—	—	—	—	—	—	167	124	
<b>Grade 11 — 11e année</b> .....	<b>2,056</b>	<b>1,662</b>	—	—	<b>231</b>	<b>168</b>	<b>45</b>	<b>60</b>	<b>468</b>	<b>53</b>	<b>2,800</b>	<b>1,943</b>	
English — Anglais .....	152	120	—	—	65	40	15	20	150	16	}	832	558
French — Français .....	350	274	—	—	—	—	—	—	—	—			
Other languages — Autres langues .....	70 <sup>1</sup>	86 <sup>1</sup>	—	—	30 <sup>1</sup>	20 <sup>1</sup>	—	—	—	—			
Social studies — Sciences sociales .....	374	308	—	—	40	35	15	20	158	18	587	381	
Science — Sciences .....	292	230	—	—	50	45	—	—	—	—	342	275	
Mathematics — Mathématiques .....	444	354	—	—	48	28	15	20	160	19	665	421	
Other and undistributed — Cours autres et non répartis	374	308	—	—	—	—	—	—	—	—	374	308	
<b>Grade 12 — 12e année</b> .....	<b>654</b>	<b>385</b>	<b>730</b>	<b>310</b>	<b>197</b>	<b>149</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>535</b>	<b>53</b>	<b>2,122</b>	<b>909</b>	
English — Anglais .....	48	19	138	61	45	22	2	4	132	12	}	676	295
French — Français .....	98	63	—	—	—	—	—	—	—	—			
Other languages — Autres langues .....	28 <sup>1</sup>	32 <sup>1</sup>	155 <sup>1</sup>	82 <sup>1</sup>	30 <sup>1</sup>	20 <sup>1</sup>	—	—	—	—			
Social studies — Sciences sociales .....	124	70	138	61	35	30	2	4	93	10	392	175	
Science — Sciences .....	92	56	155	62	50	50	—	—	170	15	467	183	
Mathematics — Mathématiques .....	140	75	144	64	37	27	2	4	140	16	463	186	
Other and undistributed — Cours autres et non répartis	124	70	—	—	—	—	—	—	—	—	124	70	
<b>Grade 13 — 13e année</b> .....	...	...	<b>1,453</b>	<b>601</b>	...	...	...	...	...	...	<b>1,453</b>	<b>601</b>	
English — Anglais .....	...	...	331	134	...	...	...	...	...	...	}	628	260
French — Français .....	...	...	—	—	—	—	—	—	—	—			
Other languages — Autres langues .....	...	...	297 <sup>1</sup>	126 <sup>1</sup>	...	...	...	...	...	...			
Social studies — Sciences sociales .....	...	...	203	107	...	...	...	...	...	...	203	107	
Science — Sciences .....	...	...	317	123	...	...	...	...	...	...	317	123	
Mathematics — Mathématiques .....	...	...	305	111	...	...	...	...	...	...	305	111	
<b>Total</b> .....	<b>5,013</b>	<b>4,674</b>	<b>2,183</b>	<b>911</b>	<b>428</b>	<b>317</b>	<b>51</b>	<b>72</b>	<b>1,969</b>	<b>198</b>	<b>9,644</b>	<b>6,372</b>	

<sup>1</sup> Includes some French or English.

<sup>1</sup> Comprend quelques inscriptions à l'anglais ou au français.

### Vocational Education by Correspondence

#### Public Sector

Vocational correspondence courses in Canada are provided by the federal Department of Veterans Affairs, by provincial departments of education, by provincial departments of labour as part of the programs for indentured apprentices, by private trade and business schools, and by some industrial firms and professional and trade associations.

Table 8 shows the enrolment in correspondence courses given by the Department of Veterans Affairs and by provincial departments of education. Prince Edward Island is not shown on this table as it does not offer any vocational correspondence courses. In Newfoundland, Nova Scotia, New Brunswick, Manitoba and Saskatchewan the Vocational Education Division of the Department of Education administers vocational correspondence courses. In Quebec, Ontario and British Columbia these courses are administered by a special correspondence division of the Department of Education and in Alberta the Southern Alberta Institute of Technology at Calgary, which is under the jurisdiction of the Department of Education, provides these courses.

The compilation of the figures for British Columbia presented special problems, since in that province a number of specified vocational courses may be taken for credit towards junior matriculation. Thus the enrolment reported in a vocational course might include full-time high school students. The British Columbia figures in Table 8 are therefore estimates which attempt to reduce the possible duplication by taking account of 1) the courses approved under the federal-provincial agreement in technical and vocational training and 2) the list of subjects that can be taken for matriculation credit in British Columbia.

Table 8 shows that the province of Quebec has the largest enrolment in government-sponsored vocational correspondence courses. British Columbia has the second largest enrolment, and these two provinces together account for more than half of the total enrolment in such courses. The Department of Veterans Affairs has the third largest enrolment, and these three groups together account for more than three quarters of the total enrolment. Manitoba established a number of new courses during 1964-65. The fact that these had been in existence for only a few months at the time of this survey may account for the very low enrolment in some of the courses given by that province.

The subject most frequently studied through government-sponsored vocational courses is stationary engineering (also known as steam engineering and power plant engineering). Accounting and

### Enseignement professionnel par correspondance

#### Secteur public

Les cours de formation professionnelle par correspondance sont offerts au Canada par le ministère fédéral des Affaires des anciens combattants, par les ministères provinciaux de l'Éducation, par les ministères provinciaux du Travail dans le programme d'apprentissage sur contrat, par des écoles privées d'affaires et de métiers, et par quelques entreprises industrielles et associations professionnelles.

Le tableau 8 laisse voir les inscriptions aux cours par correspondance que donnent le ministère des Affaires des anciens combattants et les ministères provinciaux de l'Éducation. L'Île-du-Prince-Édouard ne paraît pas dans ce tableau, car elle n'offre pas de cours de formation professionnelle par correspondance. L'enseignement professionnel par correspondance relève de la Division de la formation professionnelle du ministère de l'Éducation dans les provinces de Terre-Neuve, Nouvelle-Écosse, Nouveau-Brunswick, Manitoba et Saskatchewan, d'une division spéciale de l'enseignement par correspondance des ministères de l'Éducation au Québec, en Ontario et en Colombie-Britannique, et en Alberta, du *Southern Alberta Institute of Technology* qui dépend du ministère de l'Éducation de la province.

La compilation des chiffres pour la Colombie-Britannique présente des difficultés particulières car, dans cette province, certains cours de formation professionnelle sont au programme d'immatriculation (junior). Ainsi les chiffres déclarés pour les inscriptions aux cours de formation professionnelle peuvent comprendre des élèves d'école secondaire à plein temps. Par conséquent, au tableau 8, les chiffres relatifs à la Colombie-Britannique sont des estimations pour lesquelles, afin d'éviter la duplication possible, il est tenu compte 1° des cours approuvés en vertu de l'entente fédérale-provinciale sur la formation technique et professionnelle et 2° de la liste des matières au programme d'immatriculation en Colombie-Britannique.

Le tableau 8 laisse voir que la province de Québec a le plus grand nombre d'inscriptions aux cours de formation professionnelle par correspondance offerts par le gouvernement. La Colombie-Britannique occupe la deuxième place par ordre d'importance, et ensemble ces deux provinces ont répondu pour plus de la moitié des inscriptions aux cours de ce genre. Le ministère des Affaires des anciens combattants occupe le troisième rang quant au nombre d'inscriptions et les trois groupes réunis représentent les trois quarts des inscriptions globales. En 1964-65, le Manitoba a institué de nouveaux cours. Ces cours n'existant que depuis quelques mois au moment du présent relevé, peut expliquer le très petit nombre d'inscriptions à certains cours offerts par cette province.

La matière étudiée par le plus grand nombre d'étudiants parmi les cours de formation professionnelle offerts par le gouvernement est le cours de mécanicien de machines fixes (aussi appelé mécani-

**TABLE 8. Enrolment in Vocational and Technical Correspondence Courses Given by Provincial Government Departments and the Department of Veterans Affairs, 1963-64**

**TABLEAU 8. Inscriptions aux cours de formation technique et professionnelle offerts par les ministères provinciaux et le ministère des Affaires des anciens combattants, 1963-64**

	Newfoundland <sup>1</sup> — Terre-Neuve <sup>1</sup>	Nova Scotia <sup>2</sup> — Nouvelle-Écosse <sup>2</sup>	New Brunswick <sup>3</sup> — Nouveau-Brunswick <sup>3</sup>	Québec <sup>4</sup>	Ontario <sup>5</sup>	Manitoba <sup>6</sup>	Saskatchewan <sup>7</sup>	Alberta <sup>8</sup>	British Columbia <sup>9</sup> — Colombie-Britannique <sup>9</sup>	Department of Veterans Affairs <sup>9</sup> — Ministère des Affaires des anciens combattants <sup>9</sup>	Canada
Accountancy and bookkeeping — Comptabilité et tenue des livres .....	—	42	—	548	—	7	—	—	649 <sup>9</sup>	543	1,789
Aeronautics (construction, service, operation) — Aéronautique (construction, entretien et opération) .....	—	—	—	—	—	—	—	—	20 <sup>9</sup>	63	83
Agriculture .....	—	—	—	—	—	1	—	—	261 <sup>9</sup>	308	570
Barbering and hairdressing — Coiffure pour hommes et coiffure pour dames .....	—	—	—	310	—	—	—	—	—	—	310
Building construction and maintenance — Construction et entretien d'immeubles .....	—	46	—	425	36	4	—	—	51 <sup>9</sup>	—	562
Business and office practice (including typing and shorthand) — Pratique de bureau (y compris dactylographie et sténographie) .....	—	31	—	423	—	—	—	—	523 <sup>9</sup>	81	1,058
Business English and other language instruction — Langue anglaise des affaires et autres cours de langue .....	—	33	—	632	—	4	—	—	—	5	674
Draughting — Dessin industriel .....	—	256	—	286	—	1	—	—	58 <sup>9</sup>	170	771
Electricity and electronics — Électricité et électronique .....	—	115	—	303	—	3	—	—	286	172	879
Engineering (marine and diesel) — Mécanique (navale, diesel) .....	—	16	—	62	—	1	—	—	12	159	250
Fashion and millinery — Mode et chapellerie .....	—	—	—	121	—	2	—	—	38 <sup>9</sup>	—	161
Forestry — Forêts .....	—	—	—	—	—	2	—	—	165 <sup>9</sup>	188	355
Interior decorating — Décoration intérieure .....	—	—	—	—	—	1	—	—	46 <sup>9</sup>	—	47
Machine shop and sheet metal — Ateliers de mécanique et tôlerie .....	—	—	—	63	21	5	—	—	—	27	116
Mining — Mines .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	88	88
Motor vehicle repair — Réparation de véhicules .....	—	—	151	185	42	3	—	—	743 <sup>9</sup>	239	1,363
Printing and commercial arts — Imprimerie et dessin publicitaire .....	—	17	—	141	—	4	—	—	—	—	162
Radio, theory and practice — Radio, théorie et pratique .....	—	—	—	170	114	8	—	—	205 <sup>9</sup>	205	702
Science and mathematics — Sciences et mathématiques .....	—	101	—	357	—	21	—	526	320 <sup>9</sup>	247	1,572
Stationary and operating engineering — Mécaniciens et conducteurs de machines fixes .....	38	9	307	414	—	6	—	687	517 <sup>9</sup>	—	2,180
Welding — Soudure .....	—	—	—	58	—	—	11	—	—	—	69
Other <sup>9</sup> — Autres <sup>9</sup> .....	—	82	—	162	—	4	—	113	—	2	363
<b>Total .....</b>	<b>38</b>	<b>748</b>	<b>458</b>	<b>4,660</b>	<b>213</b>	<b>79</b>	<b>11</b>	<b>1,526</b>	<b>3,894<sup>9</sup></b>	<b>2,497</b>	<b>14,124</b>

<sup>1</sup> Sept. 1/63 — Aug. 31/64.

<sup>2</sup> Aug. 1/63 — July 31/64.

<sup>3</sup> Apr. 1/63 — Mar. 31/64.

<sup>4</sup> Apr. 1/64 — Mar. 31/65.

<sup>5</sup> June 30/64 — Mar. 31/65.

<sup>6</sup> Sept. 1/63 — Aug. 1/64.

<sup>7</sup> 1963-64.

<sup>8</sup> Estimate.

<sup>9</sup> Includes 12 in boatbuilding, 11 in naval architecture, 39 in navigation, 12 in steel ship construction and 8 in surveying in Nova Scotia; 68 in economic geography and 94 in pedagogy in Quebec; 113 in art appreciation in Alberta; 2 in fishing with the Department of Veterans Affairs; and 4 in navigation in Manitoba.

<sup>1</sup> 1er sept./63 — 31 août/64.

<sup>2</sup> 1er août/63 — 31 juill./64.

<sup>3</sup> 1er avr./63 — 31 mars/64.

<sup>4</sup> 1er avr./64 — 31 mars/65.

<sup>5</sup> 30 juin/64 — 31 mars/65.

<sup>6</sup> 1er sept./63 — 1er août/64.

<sup>7</sup> 1963-64.

<sup>8</sup> Estimation.

<sup>9</sup> Comprend 12 inscriptions en construction d'embarcations, 11 en architecture navale, 39 en navigation, 12 en construction navale-acier, et 8 en arpentage, en Nouvelle-Écosse; 68 en géographie économique et 94 en pédagogie au Québec; 113 en appréciation artistique en Alberta; 2 dans la pêche au ministère des Affaires des anciens combattants; et 4 en navigation au Manitoba.

bookkeeping had the next largest enrolment, but this figure may be somewhat inflated by the inclusion of some high school students in British Columbia. Courses in science and mathematics (these were primarily courses in mathematics as applied to specific trades), motor vehicle repair and business and office practice also had an enrolment of more than a thousand students each. These five courses accounted for more than half of the total enrolment, but the remaining registrations were fairly well distributed among a great variety of courses. Course provisions often reflected the special needs of the industries within a province; for example, courses in navigation and boat building were given in Nova Scotia and a course in forestry was provided in British Columbia.

In addition to the courses given by the departments of education, some provincial departments of labour used correspondence courses as part of the training program for indentured apprentices. Statement VI shows the enrolment by subject in such apprenticeship courses. All of the apprentices taking correspondence courses were indentured in the provinces of Newfoundland, Nova Scotia and New Brunswick.

#### Private Sector

Table 9 shows the enrolment in correspondence courses given by private trade and business schools. Most of the private trade and business schools are located in Quebec and Ontario and three quarters of the enrolment was reported from there. American schools were included in the

de machines à vapeur ou de centrale électrique). La comptabilité et la tenue des livres ont été les deuxièmes matières à avoir le plus d'inscriptions, mais ce chiffre est quelque peu grossi d'élèves d'écoles secondaires de la Colombie-Britannique. Le nombre d'élèves inscrits en sciences et mathématiques (il s'agissait au début de cours en mathématiques appliquées à des métiers déterminés), réparation d'automobiles, et pratique de bureau dépassait aussi le millier dans chaque cas. Ces cinq cours ont répondu pour plus de la moitié des inscriptions globales, mais les autres inscriptions étaient assez bien réparties en une variété de cours. Les cours offerts reflétaient surtout les besoins particuliers des industries d'une province; notamment, la Nouvelle-Ecosse offrait des cours en navigation et construction d'embarcations et la Colombie-Britannique, des cours en forestage.

Outre les cours offerts par les ministères de l'Éducation, les ministères provinciaux du Travail ont incorporé les cours par correspondance au programme de formation des apprentis sur contrat. L'état VI laisse voir, par matière, les inscriptions à ces cours d'apprentissage. Dans les provinces de Terre-Neuve, de la Nouvelle-Écosse et du Nouveau-Brunswick, tous les apprentis qui suivaient des cours par correspondance avaient un contrat d'apprentissage.

#### Secteur privé

Le tableau 9 indique les inscriptions aux cours par correspondance offerts par des écoles de métiers et d'affaires privées dont la plupart se trouvent au Québec et en Ontario. Ces provinces ont répondu pour les trois quarts des inscriptions. Le relevé comprend des écoles américaines enregistrées au Canada. Les

#### STATEMENT VI. Registration of Apprentices in Skilled Trades, Correspondence Courses, by Field of Specialization, Canada, Year Ending March 31, 1964

#### ÉTAT VI. Enregistrements d'apprentis en métiers spécialisés, cours par correspondance, selon le domaine de spécialisation, Canada, année terminée le 31 mars 1964

Field of specialisation — Domaine de spécialisation	Enrolment — Inscriptions
Auto-body and fender repairmen — Débosseurs de carrosserie et de garde-boue d'automobiles .....	10
Bricklayers — Briqueteurs .....	6
Cabinet makers and millworkers — Ébénistes et travailleurs du bois .....	5
Carpenters and joiners — Charpentiers et menuisiers .....	1
Diesel engine fitters and operators — Ajusteurs et conducteurs de diesel .....	19
Electrical construction workers — Électriciens en bâtiment .....	15
Electrical maintenance — Électriciens d'entretien .....	1
Fibre glass and plastic workers — Travailleurs de fibre de verre et de matières plastiques .....	10
Instrument mechanics — Mécaniciens d'instruments .....	5
Machinists — Machinistes .....	13
Millwrights — Mécaniciens-ajusteurs .....	5
Motor vehicle repair — Réparateurs d'automobiles .....	5
Painters and decorators — Peintres et décorateurs .....	1
Plumbers and pipefitters — Plombiers et tuyauteurs .....	3
Stationary engineers — Mécaniciens de machines fixes .....	153
Welders — Soudeurs .....	5
Miscellaneous — Divers .....	8
<b>Total</b> .....	<b>265</b>

survey if they were registered in Canada. Several other American schools send in reports from their Canadian office, and in these cases the figures were included in the figures for the province from which the report originated. It is very likely however that some Canadian students are taking courses from American agencies that are not covered by this survey.

Two points become evident in a comparison of the operations of public and private vocational schools. In the first place, correspondence course

succursales de plusieurs autres écoles américaines font rapport, et dans ces cas, les chiffres sont ajoutés au total de la province d'où vient le rapport. Il se pourrait bien, toutefois, que des étudiants canadiens suivent les cours d'institutions américaines qui n'entrent pas dans le champ du présent relevé.

Deux faits paraissent clairs lorsque l'on compare l'exploitation des écoles de formation professionnelle privées et celle des écoles publiques.

TABLE 9. Enrolment in Correspondence Courses, Private Trade and Business Schools Registered with Provincial Government Departments, 1962-63

TABLEAU 9. Inscriptions aux cours, par correspondance d'écoles de métiers et d'affaires privées enregistrées auprès des gouvernements provinciaux, 1962-63

Field of specialization — Domaine de spécialisation	Location of school — Situation de l'école						Total
	Québec	Ontario	Manitoba	Alberta	British Columbia — Colombie Britannique	United States — États- Unis	
Accountancy and bookkeeping — Comptabilité et tenue de livres.	M. — F. —	25 —	— —	— —	— —	1,354 74	1,379 74
Aeronautics (construction, service and operation) — Aéronautique (construction, entretien et opération).	M. — F. —	15 —	— —	— —	— —	238 546	253 546
Air conditioning and refrigeration — Conditionnement de l'air et réfrigération.	M. 248 F. —	224 —	— —	— —	— —	84 —	556 —
Building construction — Bâtiment	M. 33 F. —	8 —	— —	— —	— —	— —	41 —
Business and office practice — Pratique commerciale et de bureau.	M. 2,577 F. 746	1,176 231	240 941	— —	2 2	11 —	4,006 1,920
Diesel and heavy equipment operator — Conducteurs de diesel et de machines lourdes.	M. 30 F. —	1,142 —	— —	— —	— —	106 —	1,278 —
Draughting — Dessin industriel	M. 756 F. 2	343 —	— —	— —	— —	6 —	1,105 2
Electricity and electronics — Électricité et électronique	M. 2,485 F. 63	3,694 3	— —	— —	— —	912 —	7,091 66
Engineering (marine, civil, mechanical, electrical) — Génie (naval, civil, mécanique, électrique).	M. 3,165 F. 5	767 —	— —	— —	— —	— —	3,932 5
Fashion and millinery — Mode et chapellerie	M. 10 F. 266	— —	2 —	— —	— —	— —	10 266
Industrial and business management — Administration industrielle et des affaires.	M. 79 F. 1	311 —	— —	— —	— —	417 160	807 161
Interior decorating and photography — Décoration intérieurs et photographie.	M. 50 F. 3	139 8	— —	— —	— —	— —	189 11
Jewellery and watch repair — Bijouterie et horlogerie	M. 48 F. —	— —	— —	— —	— —	— —	48 —
Journalism and creative writing — Journalisme et rédaction de nouvelles.	M. — F. —	— —	— —	— —	— —	34 33	34 33
Machine shop — Mécanique d'ajustage	M. 354 F. 1	5 —	— —	— —	— —	— —	359 1
Motor vehicle repair — Réparation de véhicules	M. 698 F. —	948 —	12 —	— —	— —	174 —	1,832 —
Practical nursing — Gardes-malades pratiques	M. — F. —	400 —	— —	— —	— —	— —	400 —
Printing and commercial art — Imprimerie et dessin publicitaire.	M. 338 F. 89	113 3	— —	— —	— —	560 509	1,031 601
Science and mathematics — Sciences et mathématiques	M. — F. —	140 —	— —	— —	— —	— —	140 —
Stationary and operating engineering — Mécaniciens et conducteurs de machines fixes.	M. 35 F. —	560 —	— —	— —	— —	— —	595 —
Welding — Soudure	M. 805 F. —	6 —	— —	— —	— —	3 —	614 —
Wireless telegraphy — Télégraphie sans fil	M. — F. —	150 —	— —	— —	— —	— —	150 —
Miscellaneous — Divers	M. 417 F. 21	244 2	— —	10 80	— —	— —	671 103
<b>Total enrolment — Inscriptions, totales</b>	<b>M. 11,928 F. 1,197</b>	<b>10,010 647</b>	<b>252 943</b>	<b>10 80</b>	<b>2 2</b>	<b>3,919 1,322</b>	<b>26,121 4,191</b>

enrolment in the private schools is more than twice the comparable enrolment in government-operated schools. Secondly, the private schools show a much greater concentration in a few fields of study than do the publicly supported schools. More than half of the enrolment is found in three types of courses, electricity and electronics, business and office practice, and engineering.

In addition to strictly educational institutions, several large private corporations are known to provide correspondence courses for their employees. As pointed out in the introduction it was not possible to survey the educational activity of private firms at this time. It is known, however, that among these companies is a large telephone utility that gives courses in subjects appropriate to telephone engineering, in which 2,142 employees were enrolled in 1964. Other firms which give correspondence courses are known to include insurance companies, a wallpaper manufacturer and a steel manufacturer.

Finally, several professional and industrial associations give correspondence courses in their field of specialization. Educational services provided by such organizations were surveyed by the Economic Council of Canada in 1964 and information on correspondence courses revealed by that survey is included here. Some of these courses were administered through universities and are included in Table 12. A few were administered in co-operation with private trade and business schools, and are included in Table 9. The enrolment in the remaining courses is shown below.

#### Correspondence Courses Given by Canadian Universities

During 1964-65, eleven Canadian universities provided correspondence courses for credit towards a degree or diploma. In no case was it possible to complete all requirements for a degree by corre-

Premièrement, les inscriptions aux cours par correspondance des écoles privées représentent plus du double des inscriptions correspondantes aux écoles gouvernementales. D'autre part, les écoles privées se concentrent beaucoup plus dans certains domaines d'enseignement que les écoles patronnées par le gouvernement. Plus de la moitié des inscriptions y sont faites dans trois genres de cours: électricité et électronique, pratique de bureau et mécanique.

Outre les institutions d'enseignement proprement dites, on sait que diverses grandes sociétés privées offrent des cours par correspondance à leurs employés. On a vu dans l'introduction qu'il n'était pas possible ici de faire le relevé de l'enseignement offert par les entreprises privées. On sait cependant que l'une de ces sociétés est une grande compagnie de téléphone qui offre des cours se rattachant à la technique téléphonique et auxquels 2,142 employés étaient inscrits en 1964. Au nombre des entreprises qui donnent des cours par correspondance se trouvaient aussi une société d'assurances, une fabrique de papier-tecture et une aciérie.

Enfin, plusieurs associations professionnelles et industrielles donnent des cours par correspondance dans le domaine de leur spécialisation. Les services éducatifs offerts par ces organismes ont fait l'objet d'un relevé par le Conseil économique du Canada en 1964 et les renseignements obtenus au cours de cette enquête sont donnés ici. La direction de certains de ces cours est confiée à des universités et les données qui s'y rapportent ont été incluses au tableau 12. D'autres cours, peu nombreux, sont organisés en collaboration avec des écoles de métiers et d'affaires privées, et ils sont compris dans le tableau 9. Les inscriptions aux autres cours sont indiquées ci-dessous.

#### Cours par correspondance offerts par des universités canadiennes

En 1964-65, onze universités canadiennes offraient des cours par correspondance en vue d'un grade ou d'un diplôme. Dans aucun cas il n'était possible d'obtenir un grade par les seuls cours par correspon-

#### STATEMENT VII. Enrolment in Correspondence Courses provided by Some Professional and Trade Associations, Canada, 1963-64

#### ÉTAT VII. Inscriptions aux cours par correspondance offerts par certaines associations professionnelles, Canada, 1963-64

Field of specialization — Domaine de spécialisation	Enrolment — Inscriptions
Accountancy and bookkeeping — Comptabilité et tenue de livres .....	565
Industrial and business management — Administration des affaires .....	162
Mining — Mines .....	100
Welding — Soudure .....	556
<b>Total</b> .....	<b>1,383</b>

spondence; all universities lay down certain minimum residence requirements, though there is considerable variation among them. Admission requirements for university correspondence courses are usually the same as for regular full-time students. Some universities, however, make exceptions for experienced teachers or other mature students.

Numbers of courses available, by university and field of study, are shown in Table 10. It is evident that Queen's University provides by far the greatest number and variety of correspondence courses.\*

\* The Department of Extension at Queen's publishes an annual prospectus entitled *Canadian Correspondence Courses for University Credit*, from which Table 10 has been copied.

dance; toutes les universités exigent une période minimum de présence à l'université qui varie considérablement de l'une à l'autre. Généralement, les universités posent les mêmes conditions d'admission aux cours par correspondance qu'aux cours réguliers à plein temps. Certaines universités font cependant exception dans le cas d'instituteurs expérimentés et autres étudiants adultes.

Le tableau 10 laisse voir le nombre de cours offerts, par université et matière. Il est clair que l'université Queen's offre le plus grand nombre et la plus grande variété de cours par correspondance\*.

\* Le service des cours extra-muraux de l'Université Queen's publie un prospectus annuel intitulé *Canadian Correspondence Courses for University Credit* d'où a été tiré le tableau 10.

TABLE 10. Correspondence Courses for University Credit, Available from Canadian Universities, 1964-65  
TABLEAU 10. Cours par correspondance conduisant à un grade offerts par des universités canadiennes, 1964-65

Courses available — Cours offerts	Acadia Uni- versity	Uni- versity of Alberta	Uni- versity of British Columbia	Uni- versity of Manitoba	Memorial Uni- versity	Mount Allison Uni- versity	Uni- versité d'Ottawa	Queen's Uni- versity	St. Patrick's College	Uni- versity of Saskat- chewan	Uni- versity of Western Ontario
Accounting — Comptabilité .....	—	—	1	—	—	—	—	1	—	—	—
Ancient History — Histoire ancienne .....	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—
Biology — Biologie .....	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—
Classical Literature — Littérature classique .....	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—
Economics — Économie .....	—	—	1	1	Certain courses	1	3	1	1	1	1
Education — Pédagogie .....	—	—	1	—	from	4	2	—	—	—	—
English — Anglais .....	3	By special arrangement	4	1	Queen's	4	4	6	3	1	2
French — Français .....	—	—	1	—	University	2	4	3	3	1	4
Geography — Géographie .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3
Geology — Géologie .....	—	—	—	—	—	2	1	—	—	—	6
German — Allemand .....	—	—	—	—	Certain courses	1	—	4	—	1	—
Greek — Grec .....	—	En vue d'une entente spéciale	—	—	donnés à l'Uni- versité	1	—	2	—	—	5
History — Histoire .....	1	—	1	—	Queen's	1	4	2	2	1	—
Italian — Italien .....	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	—
Latin .....	—	—	—	—	—	3	2	3	1	—	2
Mathematics — Mathématique .....	3	—	—	—	—	3	2	5	—	1	—
Philosophy — Philosophie .....	—	—	1	—	—	1	5	1	6	—	2
Political Science — Science politique .....	—	—	—	1	—	1	1	2	—	1	—
Psychology — Psychologie .....	—	—	2	—	—	1	—	5	1	2	—
Religion .....	—	—	—	—	—	2	—	2	—	—	—
Russian — Russe .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—
Sociology — Sociologie .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	3
Spanish — Espagnol .....	—	—	—	—	—	—	—	5	3	—	1
Ukrainian — Ukrainien .....	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—

Table 11 shows the 1963-64 enrolment in winter session correspondence courses for university credit. The total enrolment has remained fairly constant during the past five years at about the 7,000 mark. In 1963-64 most of the enrolment, 83.6 per cent of the total, was in undergraduate arts courses, and another 14.5 per cent was in undergraduate education courses. Four universities, Queen's University, the University of Ottawa, the University of Saskatchewan and the University of British Columbia accounted for over 95 per cent of the enrolment. The 68 students listed as "Others" in Table 11 were mostly students in Pure Science at Mount Allison University and in Nursing at the University of Western Ontario.

Le tableau 11 donne les inscriptions aux cours par correspondance en vue d'un grade pour le semestre d'hiver 1963-64. Au cours des cinq dernières années, le total des inscriptions s'est maintenu au niveau de 7,000. Dans le cas de la plupart des inscriptions de 1963-1964, soit 83.6 p. 100, il s'agissait de sous-gradués en arts, et par ailleurs, de sous-gradués en pédagogie dans une proportion de 14.5 p. 100. Quatre universités, soit l'Université Queen's, l'Université d'Ottawa, l'Université de la Saskatchewan et celle de la Colombie-Britannique ont répondu pour plus de 95 p. 100 des inscriptions. Les 68 étudiants classés à "Autres" au tableau 11, étaient pour la plupart des étudiants en sciences pures à l'Université Mount Allison et des étudiants en nursing à l'Université Western.

During the academic year 1963-64, about 53 per cent of the students enrolled in university-level correspondence courses for credit were women. In contrast the percentage of women attending regular degree-credit courses was only 28 per cent for full-time students and 36 per cent for part-time students. An apparently greater preference for correspondence courses among women may be partly explained by the fact that a considerable proportion of the students taking extramural courses are elementary school teachers, the vast majority of whom are women.

Sur le nombre d'étudiants inscrits à des cours par correspondance en vue d'un grade en 1963-64, environ 53 p. 100 étaient des femmes. Par contre, sur le nombre d'étudiants qui suivaient des cours en vue d'un diplôme, les femmes représentaient seulement 28 p. 100 des étudiants à plein temps et 36 p. 100 des étudiants à temps partiel. La plus grande préférence que semblent avoir les femmes pour les cours par correspondance tient partiellement à ce qu'une vaste proportion d'étudiants qui suivent des cours extra-muraux sont des instituteurs du niveau élémentaire dont la grande majorité sont des femmes.

TABLE 11. Students Enrolled in University Degree or Diploma Credit Correspondence Courses, by Province and Faculty, 1963-64<sup>1</sup>

TABLEAU 11. Nombre d'étudiants inscrits à des cours par correspondance en vue d'un grade ou d'un diplôme universitaire, par province et faculté, 1963-64<sup>1</sup>

Province	Arts		Commerce and business administration — Administration des affaires		Education — Pédagogie		Others — Autres		Total	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Newfoundland — Terre-Neuve: Memorial University .....	—	2	—	—	—	—	—	—	—	2
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse: Acadia .....	46	31	—	—	—	—	—	—	46	31
New Brunswick — Nouveau-Brunswick: Mount Allison University .....	144	185	16	—	33	35	27	3	220	223
Ontario: Université d'Ottawa .....	428	685	—	—	—	—	—	—	428	685
Queen's University .....	1,213	811	—	—	—	—	—	—	1,213	811
University of Western Ontario .....	235	157	—	—	—	—	—	14	235	171
St. Patrick's College .....	12	18	3	—	—	—	—	—	15	18
Manitoba: University of Manitoba .....	66	85	—	—	—	—	—	—	66	85
Saskatchewan: University of Saskatchewan .....	297	622	—	—	—	—	—	—	297	622
St. Thomas More College .....	34	127	—	—	—	—	—	—	34	127
British Columbia — Colombie-Britannique: University of British Columbia .....	244	175	20 <sup>3</sup>	—	309	602 <sup>3</sup>	9	14 <sup>3</sup>	582	791
Notre Dame University of Nelson .....	2	—	—	—	—	—	1	—	3	—
<b>Total .....</b>	<b>2,721</b>	<b>2,896</b>	<b>39</b>	<b>—</b>	<b>342</b>	<b>637</b>	<b>37</b>	<b>31</b>	<b>3,139</b>	<b>3,564</b>

<sup>1</sup> Registrars were asked to report the number of different students, rather than the number of course registrations.

<sup>2</sup> Fifty-six students (including 35 women) were registered for correspondence courses at Queen's University and are included in the figures for Queen's.

<sup>3</sup> Includes students taking Arts courses for credit towards a degree in another faculty.

<sup>1</sup> Les registraires étaient priés de déclarer le nombre d'étudiants plutôt que le nombre d'inscriptions aux cours.

<sup>2</sup> 56 étudiants (y compris 35 femmes) étaient inscrits à des cours par correspondance de l'Université Queen's et ont été inclus dans les chiffres relatifs à l'Université Queen's.

<sup>3</sup> Comprend les étudiants qui suivaient des cours à la faculté des Arts en vue d'obtenir un grade d'une autre faculté.

Table 12 shows the enrolment in non-credit correspondence courses given by Canadian universities. More than one third of the total enrolment consisted of 4,552 students taking a French-language marriage preparation course, designed by a religious body and administered by the University of Ottawa.

On trouvera au tableau 12 les inscriptions aux cours par correspondance, sans grade, que donnent les universités canadiennes. Plus du tiers des inscriptions totales était constitué de 4,552 étudiants qui suivaient un cours de préparation au mariage en langue française conçu par un organisme confessionnel et dirigé par l'Université d'Ottawa.

Non-credit courses are frequently sponsored by professional institutes and associations, such as associations of accountants, engineers, retailers, or business executives. Courses given under such arrangements include courses in accounting at McMaster University, courses in business education at the University of Toronto, and courses for municipal assessors and municipal clerks and treasurers at Queen's University and Dalhousie University.

Très souvent, les cours sans grade sont patronnés par des associations ou instituts professionnels, notamment des associations de comptables, d'ingénieurs, de détaillants ou de directeurs d'entreprises. Les cours offerts en vertu d'ententes semblables comprenaient des cours de comptabilité à l'Université McMaster, des cours d'administration à l'Université de Toronto, et des cours d'évaluateur, commis et trésorier municipaux aux universités Queen's et Dalhousie.

TABLE 12. Enrolment in Non-credit Correspondence Courses Given by Canadian Universities, by Course and University, 1963-64

TABLEAU 12. Inscriptions aux cours par correspondance d'universités canadiennes, sans grade, par cours et université, 1963-64

University - Université	Accountancy - Comptabilité	Business education - Administration des affaires	Municipal administration - Administration municipale	Engineering - Génie	Religion and philosophy - Religion et philosophie	Health and family life - Santé et vie familiale	Agriculture	Teacher training - Formation pédagogique	Total
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:									
Dalhousie University .....	-	-	125	-	-	-	-	-	125
St. Francis Xavier University .....	-	22	-	-	-	-	-	-	22
Saint Mary's University .....	-	75	-	-	-	-	-	-	75
New Brunswick - Nouveau-Brunswick:									
University of New Brunswick .....	-	-	-	10	-	-	-	-	10
Québec:									
Université de Sherbrooke .....	-	-	-	-	703	-	-	-	703
Ontario:									
McMaster University .....	3,622	-	-	-	-	-	-	-	3,622
Queen's University .....	-	-	530	-	-	-	-	-	530
Université d'Ottawa .....	-	-	-	-	-	4,832	-	-	4,832
University of Toronto .....	136	1,963	-	214	-	-	-	-	2,313
Saskatchewan:									
University of Saskatchewan .....	-	40	-	-	-	-	-	-	40
Western Co-operative College .....	80	60	-	-	-	-	-	-	140
Alberta:									
University of Alberta .....	43	159	-	-	-	-	350	-	552
British Columbia - Colombie-Britannique:									
University of British Columbia .....	-	-	-	-	-	-	20	25	45
<b>Canada .....</b>	<b>3,881</b>	<b>2,319</b>	<b>655</b>	<b>224</b>	<b>703</b>	<b>4,832</b>	<b>370</b>	<b>25</b>	<b>13,009</b>

## BIBLIOGRAPHY

List of articles concerning correspondence education published in the periodical literature since the last DBS report in 1961.

- Anon. "Audiovisual media in correspondence study." *Audiovisual Instruction*, vol. 8 (October 1963), pp. 590-3.
- "Briefcase maths." *Times Educational Supplement*, vol. 2582 (November 13, 1964), p. 868.
- "Home study courses offered by Hadley School; correspondence course on the human eye." *The Sight-Saving Review*, vol. 34 (September 1964), p. 15.
- "How to add variety to your school curriculum." *School Management*, vol. 7 (April 1963), pp. 93-6.
- "Learning by post." *Times Educational Supplement*, vol. 2396 (April 21, 1961), pp. 761-6.
- "Learn-by-mail academy now offers seminars too." *Financial Post*, vol. 56 (October 20, 1962), p. 31.
- "Newer media applied to correspondence." *Audiovisual Instruction*, vol. 7 (February 1962), p. 110.
- "Profile of home study." *Overview*, vol. 3 (August 1962), pp. 31-3.
- "Teaching new trades by mail." *Overview*, vol. 3 (January 1962), pp. 35-7.
- "University on the move: 'Bascom Hill to Birnamwood'." *Adult Education*, vol. 36 (September 1963), pp. 107-10.
- "University teaching by post: London experience." *Times Educational Supplement*, vol. 2540 (January 24, 1964), p. 171.
- Boyden, H.J. "Fair deal for students; future of correspondence college." *Times Educational Supplement*, vol. 2518 (August 23, 1963), p. 211.
- Childs, G.B. "Analysis of certain factors which may affect completion in supervised correspondence study." *Journal of Experimental Education*, vol. 32 (Fall 1963), pp. 101-5.
- Damon, F. "Safety by mail." *Safety Education*, vol. 41 (January 1962), pp. 20-21.
- Durfee, R.C. and A.L. Brophy. "Role of home study in educational planning." *Vocational Guidance Quarterly*, vol. 10 (Summer 1962), pp. 229-34.
- Erdas, Renée J. "Correspondence teaching." *Adult Education*, vol. 35 (September 1962), pp. 109-14.
- Haga, E.J. "Computer programming by mail." *Journal of Business Education*, vol. 37 (March 1962), p. 252.
- "Home study from private schools." *Journal of Business Education*, vol. 37 (March 1962), pp. 252-3.

## BIBLIOGRAPHIE

Voici la liste des articles touchant l'enseignement par correspondance qui ont paru dans les périodiques depuis le dernier rapport du B.F.S. en 1961.

- Anonyme "Audiovisual media in correspondance study." *Audiovisual Instruction*, vol. 8 (octobre 1963), pages 590 à 593.
- "Briefcase maths." *Times Educational Supplement*, vol. 2582 (13 novembre 1964), p. 868.
- "Home study courses offered by Hadley school; correspondence course on the human eye." *The Sight-Saving Review*, vol. 34 (septembre 1964), p. 15.
- "How to add variety to your school curriculum." *School Management*, vol. 7 (avril 1963), pages 93 à 96.
- "Learning by post." *Times Educational Supplement*, vol. 2396 (21 avril 1961), pages 761 à 766.
- "Learn-by-mail academy now offers seminars too." *Financial Post*, vol. 56 (20 octobre 1962), p. 31.
- "Newer media applied to correspondence." *Audiovisual Instruction*, vol. 7 (février 1962), p. 110.
- "Profile of home study." *Overview*, vol. 3 (août 1962), pages 31 à 33.
- "Teaching new trades by mail." *Overview*, vol. 3 (janvier 1962), pages 35 à 37.
- "University on the move: 'Bascom Hill to Birnamwood'." *Adult Education*, vol. 36 (septembre 1963), pages 107 à 110.
- "University teaching by post: London experience." *Times Educational Supplement*, vol. 2540 (24 janvier 1964), p. 171.
- Boyden, H.J. "Fair deal for students; future of correspondence college." *Times Educational Supplement*, vol. 2518 (23 août 1963), p. 211.
- Childs, G.B. "Analysis of certain factors which may affect completion in supervised correspondence study." *Journal of Experimental Education*, vol. 32 (automne 1963), pages 101 à 105.
- Damon, F. "Safety by mail." *Safety Education*, vol. 41 (janvier 1962), pages 20 et 21.
- Durfee, R.C. et A.L. Brophy. "Role of home study in educational planning." *Vocational Guidance Quarterly*, vol. 10 (été 1962), pages 229 à 234.
- Erdas, Renée J. "Correspondence teaching." *Adult Education*, vol. 35 (septembre 1962), pages 109 à 114.
- Haga, E.J. "Computer programming by mail." *Journal of Business Education*, vol. 37 (mars 1962), p. 252.
- Haga, E.J. "Home study from private schools." *Journal of Business Education*, vol. 37 (mars 1962), pages 252 et 253.

- Hartsell, C. "Correspondence drop-outs: why?" *Adult Leadership*, vol. 13 (November 1964), p. 156.
- Hope, Ronald "Correspondence courses - a new interest." *Adult Education*, vol. 36(5) (January 1964), pp. 253-255.
- Jensen, G. "Careers in adult education: private and commercial adult schools." *Adult Leadership*, vol. 10 (February 1962), pp. 249-50.
- Kelly, H.V. "Supervised correspondence courses." *NEA Journal*, vol. 52 (November 1963), pp. 26-7.
- Light, H.R. "Pitman the pioneer: a friend for four farthings." *Times Educational Supplement*, vol. 2396 (April 21, 1961), p. 766.
- Lloyd, C. "Technical training for industry." *Times Educational Supplement*, vol. 2396 (April 21, 1961), p. 765.
- Mitchell, S.C. "Supervised correspondence study for high schools." *The Education Digest*, vol. 28 (November 1962), pp. 43-5.
- Peterson, A.D.C. "A university of the air?" *University Quarterly*, vol. 18 (March 1964), pp. 180-6.
- Powell, E. "Home study goes abroad." *Adult Leadership*, vol. 10 (March 1962), pp. 261-2.
- Rathee, R.S. and V.V. Mennes. "Report on high school foreign language: directed study experiment." *Journal of Experimental Education*, vol. 32 (Fall 1963), pp. 107-13.
- Roster, W.C. "Summer English program for non-agriculture students." *The Agricultural Education Magazine*, vol. 35 (August 1962), pp. 48-9.
- Sinclair, S. "Correspondence course: its role in job training present and future." *Canadian Business*, vol. 35 (October 1962), pp. 54-58.
- Sjogren, D.D. "Influence of varied teacher behavior on performance in correspondence study." *Journal of Experimental Education*, vol. 32 (Fall 1963), pp. 81-3.
- Stein, L.S. "Building a correspondence curriculum for adults." *Adult Education*, vol. 13 (Autumn 1962), pp. 49-58.
- Hartsell, C. "Correspondence, drop-outs: why?" *Adult Leadership*, vol. 13 (novembre 1964), p. 156.
- Hope, Ronald "Correspondence courses - a new interest." *Adult Education*, vol. 36(5) (janvier 1964), pages 253 à 255.
- Jensen, G. "Careers in adult education: private and commercial adult schools." *Adult Leadership*, vol. 10 (février 1962), pages 249 et 250.
- Kelly, H.V. "Supervised correspondence courses." *NEA Journal*, vol. 52 (novembre 1963), pages 26 et 27.
- Light, H.R. "Pitman the pioneer: a friend for four farthings." *Times Educational Supplement*, vol. 2396 (21 avril 1961), p. 766.
- Lloyd, C. "Technical training for industry." *Times Educational Supplement*, vol. 2396 (21 avril 1961), p. 765.
- Mitchell, S.C. "Supervised correspondence study for high schools." *The Education Digest*, vol. 28 (novembre 1962), pages 43 à 45.
- Peterson, A.D.C. "A university of the air?" *University Quarterly*, vol. 18 (mars 1964), pages 180 à 186.
- Powell, E. "Home study goes abroad." *Adult Leadership*, vol. 10 (mars 1962), pages 261 et 262.
- Rathee, R.S. et V.V. Mennes. "Report on high school foreign language: directed study experiment." *Journal of Experimental Education*, vol. 32 (automne 1963), pages 107 à 113.
- Roster, W.C. "Summer English program for non-agriculture students." *The Agricultural Education Magazine*, vol. 35 (août 1962), pages 48 et 49.
- Sinclair, S. "Correspondence course: its role in job training present and future." *Canadian Business*, vol. 35 (octobre 1962), pages 54 à 58.
- Sjogren, D.D. "Influence of varied teacher behavior on performance in correspondence study." *Journal of Experimental Education*, vol. 32 (automne 1963), pages 81 à 83.
- Stein, L.S. "Building a correspondence curriculum for adults." *Adult Education*, vol. 13 (automne 1962), pages 49 à 58.



1010491996

**CURRENT PUBLICATIONS OF THE EDUCATION DIVISION**

Summer, 1966

Orders should be sent to the  
Dominion Bureau of Statistics, Ottawa, Ont.,  
or the

Department of Public Printing and Stationery, Hull, P.Q.,  
with remittance payable to the Receiver General of Canada.

Persons wishing notices of new publications are invited to write to the Education Division, DBS.

**1 - GENERAL**

Annual publications:	Price
Preliminary Statistics of Education, 1964-65. Bilingual. (Cat. No. 81-201) .....	\$ .75
Survey of Education Finance, 1962. Bilingual. (Cat. No. 81-208) .....	.75
<b>Occasional publications:</b>	
Statistics of Special Education for Exceptional Children, 1953-54. Bilingual. (Cat. No. 81-507) .....	1.00
The Organization and Administration of Public Schools in Canada (2nd edition - 1960), English edition. (Cat. No. 81-510) .....	2.00
A Graphic Presentation of Canadian Education. English and French editions. (Cat. No. 81-515) .....	.75
Canadian Education Through Correspondence, 1963-64. Bilingual. (Cat. No. 81-533).....	.50
A Bibliographical Guide to Canadian Education. Bilingual. (Cat. No. 81-523) .....	.75
Education Planning and the Expanding Economy. English and French editions. (Cat. No. 81-524) .....	1.00
Student Progress through the Schools by Age and Grade, 1965. Bilingual. (Cat. No. 81-530) .....	.75

**2 - ELEMENTARY AND SECONDARY EDUCATION**

<b>Annual publications:</b>	
Salaries and Qualifications of Teachers in Public Elementary and Secondary Schools, 1964-65. Bilingual. (Cat. No. 81-202) ....	1.00
Survey of Elementary and Secondary Education, 1962-63. Bilingual. (Cat. No. 81-210) .....	1.50
Statistics of Private Elementary and Secondary Schools, 1964-65. Bilingual. (Cat. No. 81-215).....	.25
Interprovincial Movement and Immigration of Children to Canada, 1964-65. Bilingual. (Cat. No. 81-216) .....	.25
Enrolment and Staff in Schools for the Blind and Deaf, 1965-66. Bilingual. (Cat. No. 81-217) .....	.25

**3 - HIGHER EDUCATION**

<b>Annual publications:</b>	
Salaries and Qualifications of Teachers in Universities and Colleges, 1964-65. Bilingual. (Cat. No. 81-203).....	.75
Survey of Higher Education, 1963-64 and 1964-65, Part I - Fall Enrolment in Universities and Colleges. Bilingual. (Cat. No. 81-204) .....	1.00
Survey of Higher Education, 1962-63, Part II - Degrees, Staff and Summary. Bilingual. (Cat. No. 81-211) .....	.75
Canadian Universities, Income and Expenditure, 1963-64. Bilingual. (Cat. No. 81-212).....	.50
<b>Occasional publications:</b>	
University Teacher's Salaries, 1937-1960. Bilingual. (Cat. No. 81-203) .....	.75
Awards for Graduate Study and Research, 1961. English edition. (Cat. No. 81-406) .....	2.00
Canadian Institutions of Higher Education, 1960-61. Bilingual. (Cat. No. 81-517) .....	1.00
University Student Expenditure and Income in Canada, 1961-62, Part I - Non-Canadian Students. English and French editions. (Cat. No. 81-519) .....	.75
University Student Expenditure and Income in Canada, 1961-62, Part II - Canadian Undergraduate Students. English and French editions. (Cat. No. 81-520) .....	.75
University Student Expenditure and Income in Canada, 1961-62, Part III - Canadian Graduate Students. English and French editions. (Cat. No. 81-521) .....	.75
Degrees Held by Canadian University Teachers, 1963-64, Part I - Distribution by Rank, Faculty and Field. Bilingual. (Cat. No. 81-527) .....	.75

**4 - ADULT EDUCATION AND OTHER CULTURAL ACTIVITIES**

<b>Annual publications:</b>	
Survey of Libraries, Part I: Public Libraries, 1963. Bilingual. (Cat. No. 81-205) .....	.75
Survey of Libraries, Part II: Academic Libraries, 1962-63. Bilingual. (Cat. No. 81-206) .....	.75
Survey of Adult Education, 1963-64. Bilingual. (Cat. No. 81-207) .....	.75
University and College Libraries, 1964-65 (Preliminary Release). Bilingual. (Cat. No. 81-218).....	.25
<b>Occasional publications:</b>	
Participants in Further Education in Canada. Bilingual. (Cat. No. 81-522) .....	.75
Museums and Art Galleries, 1964. Bilingual. (Cat. No. 81-529) .....	.75
Survey of Libraries, Part III: Library Education, 1960-1965. Bilingual. (Cat. No. 81-532) .....	.50

**5 - VOCATIONAL EDUCATION**

<b>Annual publications:</b>	
Survey of Vocational Education and Training, 1961-62 and 1962-63. Bilingual. (Cat. No. 81-209) .....	1.00
<b>Occasional publications:</b>	
List of Private Business Colleges in Canada, 1957. English edition. (Cat. No. 81-505).....	.25
Organized In-service Training in Four Major Industries, 1963. Bilingual. (Cat. No. 81-525).....	.75