

679.71
C16c

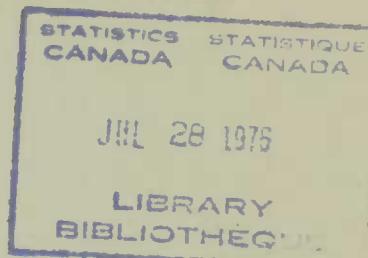
CATALOGUE No.

81-514

OCCASIONAL-IRRÉGULIER



CANADA



THE ORGANIZATION OF EDUCATION AT THE SECONDARY LEVEL

L'ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT AU NIVEAU SECONDAIRE

DOMINION BUREAU OF STATISTICS

Education Division

Research Section

BUREAU FÉDÉRAL DE LA STATISTIQUE

Division de l'éducation

Section de la recherche

379.71
Clbc

**CURRENT PUBLICATIONS OF THE
EDUCATION DIVISION**

Winter 1961

Orders should be sent to the
Dominion Bureau of Statistics,
or the
Department of Public Printing and Stationery, Hull, P.Q.,
with remittance payable to the
Receiver General of Canada.

Persons wishing notices of new publications are invited to
write to the Education Division, D.B.S.

1—GENERAL

Price

Schooling in Canada. Reprinted from Canada 1959. English and French editions	\$.10
Statistical Review of Canadian Education, Census 1951. English edition. (Cat. No. 81-503)	1.00
A Bibliographical Guide to Canadian Education. A select bibliography and brief account of Canadian education. Bilingual. (Cat. No. 81-506) .....	.75
List of Private Business Colleges in Canada, 1957. English edition. (Cat. No. 81-505) .....	.25
The Organization and Administration of Public Schools in Canada (2nd edition — 1960). A report of the legal and administrative framework of the provincial education systems, and federal activities in education. English edition. (Cat. No. 81-510)	2.00
Preliminary Statistics of Education, 1959-60. Enrolments, teaching staffs, salaries, education finance, etc. Bilingual. (Cat. No. 81-201) .....	.50
Survey of Education Finance, 1954-56. Financial statistics on all levels of academic, vocational, and adult education. Bilingual. (Cat. No. 81-208) .....	.75
Student Progress through the Schools by Grade, 1960. Retention and withdrawal through school and university for Canada and the provinces. Bilingual. (Cat. No. 81-513) .....	.50

2—ELEMENTARY AND SECONDARY EDUCATION

Survey of Elementary and Secondary Education, 1958-59. Data on schools, teachers and pupils, in public and private schools. Includes a bibliography. Bilingual. (Cat. No. 81-401)	1.50
Salaries and Qualifications of Teachers in Public Elementary and Secondary Schools, 1959-60. Classifies teachers by salary, certificate, and experience, for city, town, and rural schools. Bilingual. (Cat. No. 81-202)	1.00
Statistics of Special Education for Exceptional Children, 1953-54. Bilingual. (Cat. No. 81-507)	1.00

3—HIGHER EDUCATION

Fall Enrolment in Universities and Colleges, 1960. Figures by faculty, institutions, and provinces. Bilingual. (Cat. No. 81-204) .....	.50
Salaries and Qualifications of Teachers in Universities and Colleges, 1958-1959. Salaries by rank, field, region, size and control of institutions, subject, age, years since award of first degree, and highest degree for about 60 institutions. Bilingual. (Cat. No. 81-203)	1.00
University Teachers' Salaries, 1937-1960. Historical data, by rank and region, for 17 institutions. Bilingual. (Cat. No. 81-203) .....	.75
University Entrance Awards, 1960. Awards tenable by high school graduates at Canadian institutions. Bilingual. (Cat. No. 81-405)	2.00

(Concluded on inside back cover)

**PUBLICATIONS COURANTES DE LA DIVISION
DE L'ÉDUCATION**

Hiver 1961

Les commandes doivent être adressées au
Bureau fédéral de la statistique
ou au Département des impressions et
de la papeterie publiques, Hull (P.Q.)
avec remise au nom du
Receveur général du Canada.

Les personnes qui désirent recevoir l'avis des nouvelles publications sont priées d'écrire à la Division de l'éducation, B.F.S.

I—GÉNÉRALITÉS

Prix

La formation scolaire au Canada. Tiré à part de Canada 1959. Éditions anglaise et française	\$.10
Statistical Review of Canadian Education, Census 1951. Edition anglaise. (N° de catalogue 81-503)	1.00
Guide bibliographique de l'enseignement au Canada. Bibliographie choisie et bref aperçu de l'enseignement au Canada. Bilingue. (N° de catalogue 81-506) .....	.75
List of Private Business Colleges in Canada, 1957. Édition anglaise. (N° de catalogue 81-505) .....	.25
The Organization and Administration of Public Schools in Canada (2nd edition — 1960). Rapport sur les aspects juridiques et administratifs des systèmes provinciaux d'instruction publique et sur les initiatives fédérales en matière d'éducation. Édition anglaise. (N° de catalogue 81-510)	2.00
Statistique provisoire de l'enseignement, 1959-60. Inscriptions, personnel enseignant, traitements, finances de l'enseignement, etc. Bilingue. (N° de catalogue 81-201) .....	.50
Les finances de l'enseignement, 1954-56. Statistique financière de l'enseignement à tous ses échelons: ordinaire, formation professionnelle et éducation populaire. Bilingue. (N° de catalogue 81-208) .....	.75
La persévérance scolaire par classe, 1960. Rétention et départs dans les écoles et les universités, Canada et provinces. Bilingue. (N° de catalogue 81-513) .....	.50

2—ENSEIGNEMENT ÉLÉMENTAIRE ET SECONDAIRE

Relevé de l'enseignement élémentaire et secondaire, 1958-59. Statistique des écoles, des instituteurs et des élèves dans les écoles publiques et privées. Bibliographie. Bilingue. (N° de catalogue 81-401)	1.50
Traitements et formation des instituteurs des écoles publiques élémentaires et secondaires, 1959-60. Classement des instituteurs selon le traitement, le brevet, et les états de service pour les écoles urbaines et rurales. Bilingue. (N° de catalogue 81-202)	1.00
Statistique de l'enseignement spécial des enfants exceptionnels, 1953-54. Bilingue. (N° de catalogue 81-507)	1.00

3—ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Inscriptions d'automnes aux universités et collèges, 1960. Inscriptions par faculté, institution et province. Bilingue. (N° de catalogue 81-204) .....	.50
Traitements et formation des professeurs des universités et collèges, 1958-1959. Traitements selon le rang professoral, le domaine, la région, l'importance et la règle de l'institution, la matière, l'âge, le nombre d'années depuis le premier grade et selon le plus haut grade dans environ 60 institutions. Bilingue. (N° de catalogue 81-203)	1.00
Traitements des professeurs d'université, 1937-1960. Données chronologiques selon le rang professoral et la région pour 17 institutions. Bilingue. (N° de catalogue 81-203) .....	.75
Bourses d'admission à l'université, 1960. Bourses accessibles aux finissants du secondaire et valables dans des institutions canadiennes. Bilingue. (N° de catalogue 81-405)	2.00

(Fin à l'intérieur de la couverture arrière)

ACSB
1838046

Canada. DOMINION BUREAU OF STATISTICS -- BUREAU FÉDÉRAL DE LA STATISTIQUE

Education Division -- Division de l'éducation

Research Section -- Section de la recherche

THE ORGANIZATION OF EDUCATION AT
THE SECONDARY LEVEL

L'ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT
AU NIVEAU SECONDAIRE

Published by Authority of
The Honourable George Hees, Minister of Trade and Commerce

Publication autorisée par
l'honorable George Hees, ministre du Commerce

April - 1961 - Avril
7004-502

Price -- Prix: 50 cents

ROGER DUHAMEL, F.R.S.C.
Queen's Printer and Controller of Stationery
Ottawa, 1961

ROGER DUHAMEL, M.S.R.C.
Imprimeur de la Reine et Contrôleur de la Papeterie
Ottawa, 1961

PREFACE

From time to time the Research Section of the Education Division, in co-operation with one or more of the other sections, can find time to undertake a study, or analysis of available data, which adds to our understanding of Canadian education. Previous examples of this have resulted in such publications as "University Student Expenditure and Income in Canada, 1956-57", and "Student Progress through the Schools, by Grade, 1960". The present volume contributes something to our knowledge of secondary school organization and class size.

Problems related to providing sufficient places for secondary-level students, removing over-crowding, the elimination of classrooms with too few pupils, and the preparation and employment of sufficient qualified teachers, will occupy the attention of school administrators, more and more, in the years to come. These cannot be solved even temporarily without consideration of teaching load, teacher qualification, methods of teaching and other related subjects. To assist in making divisions in these areas, there will be need for a great deal of background materials, much of which will be statistical.

Questions concerning the content of this publication or suggestions for further related research should be sent to Dr. F.E. Whitworth, Director, or F.G. Boardman, Chief, Research Section, Education Division.

WALTER E. DUFFETT,
Dominion Statistician.

PÉRFACE

De temps en temps, la Section des recherches de la Division de l'éducation, en collaboration avec une ou plusieurs des autres sections, trouve le temps d'étudier ou d'analyser les données disponibles, ce qui ajoute à nos connaissances de l'enseignement au Canada. Les résultats de telles études ont permis de publier, par exemple, *University Student Expenditure and Income in Canada, 1956-57* et *Student Progress through the Schools, by Grade, 1960*. La présente publication ajoute quelque chose à notre connaissance quant à l'organisation de l'enseignement secondaire et de la taille des salles de classe.

Trouver suffisamment de place pour loger les élèves du secondaire, éviter le surpeuplement, éliminer les salles de classe comptant trop peu d'élèves, former et employer suffisamment d'instituteurs qualifiés, voilà autant de problèmes que les administrations scolaires devront désormais résoudre de plus en plus fréquemment. Ils ne pourront le faire, même provisoirement, sans tenir compte de la charge de l'instituteur, de sa formation pédagogique, des méthodes pédagogiques et des autres sujets connexes. Pour faciliter la division de ces domaines, il faudra une grande quantité de matières de base, dont beaucoup de données statistiques.

Le lecteur voudra bien adresser toute question relative à la matière de la présente publication ou toute suggestion appelant d'autres recherches à M. F.E. Whithworth, directeur, ou à M. F.G. Boardman, chef, Section des recherches, Division de l'éducation.

WALTER E. DUFFETT,
Statisticien du Dominion.

SYMBOLS

The interpretation of the symbols used in the tables throughout this publication is as follows:

- .. figures not available.
- ... figures not appropriate or not applicable.
- nil or zero.

SIGNES CONVENTIONNELS

Signification des signes utilisés dans les tableaux de la présente publication:

- .. nombres indisponibles.
- ... n'ayant pas lieu de figurer.
- néant ou zéro.

TABLE OF CONTENTS

	Page
Introduction	7
Teacher-Student Ratio	9
The Need for more Information on Organization	10
Types of Schools Providing Secondary Education	12
Limitations of the Data Used in this Report	12
Organization of Secondary Education in Eight Provinces.....	13
Organization of Secondary Education in Quebec	17
Organization of Secondary Education in Ontario	18

Statistical tables

Table 1. Schools, Pupils, Teachers and Classrooms — Provinces, Urban and Rural, 1958-59	19
Table 2. Schools classified by Number of Classrooms — Provinces, Urban and Rural, 1958-59	21
Table 2A. Schools in Urban Centres classified by Number of Classrooms — Eight Provinces Combined, 1958-59	22
Table 3. Secondary-level Pupils in Schools of Various Sizes — Provinces, Urban and Rural, 1958-59	22
Table 3A. Secondary-level Pupils in Schools of Various Sizes in Urban Centres — Eight Provinces Combined, 1958-59	23
Table 4. Schools classified according to Grade Structure — Provinces, Urban and Rural, 1958-59	24
Table 4A. Schools classified according to Grade Structure — Eight Provinces Combined, Urban and Rural, 1958-59	25
Table 5. Secondary-level Pupils in Schools classified according to Grade Structure — Provinces, Urban and Rural, 1958-59	26

TABLE DES MATIÈRES

	Page
Introduction	7
Élèves par instituteur	9
Nécessité de renseignements plus complets au sujet de l'organisation	10
Genres d'écoles offrant l'enseignement secondaire	12
Servitudes des données utilisées dans le présent rapport	12
L'organisation de l'enseignement secondaire dans huit provinces	13
L'organisation de l'enseignement secondaire dans le Québec	17
L'organisation de l'enseignement secondaire dans l'Ontario	18

Tableaux statistiques

Tableau 1. Écoles urbaines et rurales, élèves, instituteurs et salles de classe — par province, 1958-59	19
Tableau 2. Écoles urbaines et rurales selon le nombre de salles de classe — par province, 1958-59	21
Tableau 2A. Écoles des centres urbains selon le nombre de salles de classe — huit provinces réunies, 1958-59	22
Tableau 3. Élèves du secondaire dans les écoles urbaines et rurales de différentes tailles — par province, 1958-59	22
Tableau 3A. Élèves du secondaire dans les écoles de différentes tailles, centres urbains — huit provinces réunies, 1958-59	23
Tableau 4. Écoles urbaines et rurales selon les années d'études — par province, 1958-59	24
Tableau 4A. Écoles urbaines et rurales selon les années d'études — huit provinces réunies, 1958-59	25
Tableau 5. Élèves du secondaire dans les écoles urbaines et rurales classées selon les années d'études — par province, 1958-59	26

TABLE OF CONTENTS — Concluded

	Page
Table 5A. Secondary-level Pupils in Schools classified according to Grade Structure — Eight Provinces Combined, Urban and Rural, 1958 - 59	27
Table 6. Schools classified by Type, showing Courses Offered by Each — Provinces, Urban and Rural, 1958 - 59, (excluding one-room rural schools)	28
Table 6A. Schools classified by Type, showing Courses Offered by Each — Eight Provinces Combined, Urban and Rural, 1958 - 59, (excluding one-room rural schools)	30
Table 7. Schools classified by Grade Structure, showing Ratio of Pupils to Classrooms — Provinces, Urban and Rural, 1958 - 59, (excluding one-room rural schools)	31
Table 7A. Schools classified by Grade Structure, showing Ratio of Pupils to Classrooms — Eight Provinces Combined, Urban and Rural, 1958 - 59, (excluding one-room rural schools)	33
Table 8. Number of Schools providing Secondary Education, and Secondary-level Enrolment — Quebec, 1958 - 59	34
Table 9. Secondary Schools, Pupils, and Full-time Teachers by Geographic Area — Ontario, 1958 - 59	34
Table 10. Secondary-level Pupils by Courses — Ontario, 1958 - 59	35
Table 11. Secondary Schools and Pupil Enrolment classified by Size of School — Ontario, 1958 - 59	35

TABLE DES MATIÈRES — fin

	Page
Tableau 5A. Élèves du secondaire dans les écoles urbaines et rurales classées selon les années d'études — huit provinces réunies, 1958 - 59	27
Tableau 6. Écoles urbaines et rurales selon le genre, et cours offerts par chacun — par province, 1958 - 59, (sans les écoles rurales d'une seule classe)	28
Tableau 6A. Écoles urbaines et rurales selon le genre, et cours offerts par chacun — huit provinces réunies, 1958 - 59, (sans les écoles rurales d'une seule classe)	30
Tableau 7. Écoles urbaines et rurales selon les années d'études et rapport élèves-classes — par province, 1958 - 59, (sans les écoles rurales d'une seule classe)	31
Tableau 7A. Écoles urbaines et rurales selon les années d'études et rapport élèves-classes — huit provinces réunies, 1958 - 59, (sans les écoles rurales d'une seule classe)	33
Tableau 8. Nombre d'écoles donnant l'enseignement secondaire, et inscriptions au niveau secondaire — Québec, 1958 - 59	34
Tableau 9. Écoles secondaires, élèves et instituteurs de plein temps, par région géographique — Ontario, 1958 - 59	34
Tableau 10. Élèves du secondaire selon les cours — Ontario, 1958 - 59	35
Tableau 11. Écoles secondaires et inscriptions, selon la taille des écoles — Ontario, 1958 - 59	35

THE ORGANIZATION OF EDUCATION AT THE SECONDARY LEVEL

Introduction

The responsibility for providing sufficient schools for all elementary and secondary students rests with the provincial governments except for Indian students within provincial boundaries, Indians, Eskimos and Whites in the territories and sons and daughters of the armed forces. Compulsory education laws generally require attendance from age 6 or 7 to ages 15 or 16, inclusive, whether in public, separate or private schools. However, children generally begin school as soon as permitted by local regulations, usually at age 6, and continue until there is a fairly sharp drop at the end of the compulsory school years.

Traditionally, in Canada, secondary schools were established to prepare students for university entrance; and secondary education was essentially for those who planned to enter university. Common schools of the time were expected to provide such basic knowledge as was necessary for everyday life. During the 19th century Latin Grammar Schools and Academies gradually gave place to high schools and in the last half of the 19th century secondary schools were often superimposed on the elementary schools and provided three additional years of schooling. Provincial differences developed in high school organization and the philosophy behind secondary education changed. Secondary education, which began as a privilege for the select few, most of whom would enter the professions after being steeped in selected intellectual studies, was modified so greatly in some cases as to become largely a concept of education for all with a wide enough range of electives to meet all needs.

Junior high schools were introduced to bridge the gap between elementary and secondary schools at a time when large numbers were dropping out at the end of the elementary school. They were designed to provide for early adolescence, to discover and provide for individual differences and in some instances to provide terminal courses. A limited number of such schools have been established but a 3-3-3-3 (or 4) organization of the grades is more common and provides most of the benefits of junior high schools.

Other changes have been: an increase in the number of high school years from 3 to 4 or 5; the introduction of special schools or courses, — commercial, vocational, agricultural and home economics; composite schools which provide most of these courses and allow students to select from more than one course; high schools which provide an academic and general course, and other variants.

In Quebec there are two systems, the French Catholic and the Protestant or non-Roman Catholic. The Roman Catholic system was patterned largely

L'ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT AU NIVEAU SECONDAIRE

Introduction

C'est aux gouvernements provinciaux qu'il incombe de construire suffisamment d'écoles pour tous les élèves de l'élémentaire et du secondaire, sauf pour les Indiens dans les limites provinciales, les Indiens, les Esquimaux et les Blancs des territoires et les enfants des militaires. Les lois de scolarité obligatoire exigent en général la fréquentation scolaire à partir de 6 ou 7 ans jusqu'à 15 ou 16 ans inclus, dans une école publique, séparée ou privée. Toutefois, les enfants commencent généralement l'école dès que les règlements locaux le permettent, habituellement à six ans; leur nombre diminue assez fortement à la fin des années obligatoires.

Autrefois, les écoles secondaires étaient établies au Canada en vue de la préparation, les étudiants à l'université et l'enseignement secondaire intéressait essentiellement ceux qui se destinaient à l'université. Les écoles communes d'alors devaient donner les connaissances fondamentales nécessaires à la vie quotidienne. Au XIXe siècle, les écoles de grammaire latine et les académies ont graduellement cédé la place aux *high schools* et durant la dernière partie du siècle les écoles secondaires sont souvent venues s'ajouter aux écoles élémentaires avec trois autres années d'études. L'organisation du *high school* a varié d'une province à l'autre et le concept traditionnel de l'enseignement secondaire a évolué. L'enseignement secondaire, destiné d'abord à une élite peu nombreuse de jeunes dont la plupart choisiraient les professions libérales après s'être nourris d'études choisies, a tellement changé qu'on le considère maintenant un peu partout comme un cours accessible à tous et comportant une grande variété de matières facultatives dont tous peuvent bénéficier.

Les *high schools* juniors sont venus faire le pont entre les écoles élémentaires et secondaires à une époque où beaucoup abandonnaient leurs études après l'école élémentaire. Elles devaient procurer l'enseignement à la première adolescence, aider à découvrir les aptitudes individuelles et y pourvoir et, parfois, offrir des cours terminaux. Un certain nombre de ces écoles ont été fondées, mais la division des années d'études selon le système 3-3-3-3 (ou 4) est plus courante et présente tous les avantages des *high schools* juniors.

Voici d'autres changements: une augmentation du nombre des années de *high school* de 3 à 4 ou 5; la création d'écoles ou cours spéciaux, — commerciaux, professionnels, d'agriculture et d'art ménager; écoles d'enseignement mixte qui offrent la plupart de ces cours et permettent aux élèves de choisir; *high schools* qui donnent un cours régulier et général, et d'autres cours.

Le Québec compte deux systèmes scolaires, le système catholique de langue française et le système protestant ou non catholique. Le premier ressemble

after the European where, after seven years of elementary school, the student must elect to go to the private eight-year classical colleges or to continue at advanced elementary schools or enter the vocational divisions. Recent changes in the Quebec system make it more like the Protestant system. It is now possible to enrol in an academic four-year course in the public schools leading to university entrance, as well as taking general, commercial, and scientific courses. In addition, special courses in household science are provided for girls.

The mosaic of high school facilities to be found in any province in 1958-59 represents the school organization at a point in time in a changing developing system. Rate of change in any province is seldom constant, but is affected by many pressures including such circumstances as number of entrants, demand for graduates, general economic conditions and other socio-economic factors, active leadership, public opinion and such. For example, Manitoba's secondary education is presently undergoing an almost complete overhauling following the recommendations of a Royal Commission on Education, the chief changes being effected through the organization of larger units and the introduction of a general course for most of those not going on to higher education. At one time or another the other Western Provinces, the Atlantic Provinces and the Central Provinces have been spurred to introduce rather revolutionary changes in addition to more or less constant change, the effects of which are noted from time to time.

The movement towards providing central schools began with the union of all one-room units in urban areas, mostly cities; this was followed by the transportation of rural pupils to a consolidated town or village school, a practice which never became common, but more recently received impetus through the formation of larger units of administration whether on an optional basis or by decree for a whole province. Alberta led in the formation of larger units through provincial legislation, and was followed by British Columbia. Saskatchewan provided for the organization of larger units following a favourable vote by the local districts involved. Manitoba has recently decided in favour of larger secondary units. In Ontario consolidation has largely been attained through the formation of county units. In Quebec most Protestant schools are now in larger administrative units, while the more numerous Roman Catholic schools, in which the parish was the unit of administration, are undergoing some amalgamation. Consolidation in New Brunswick is reflected in the erection of Regional High Schools of the composite type and Rural High Schools (Regional Academic Schools), and in Nova Scotia in the formation of administrative districts, generally within the boundaries of a parish. Not too much progress has been made in Prince Edward Island or Newfoundland towards consolidation, partly for topographical reasons.

beaucoup au système européen où, après sept ans d'école élémentaire, l'élève doit choisir entre le cours de huit ans du collège classique, le cours élémentaire avancé ou les divisions professionnelles. De récents changements ont assimilé davantage le système du Québec au système protestant. L'élève peut maintenant s'inscrire à un cours régulier de quatre ans dans les écoles publiques avant d'accéder à l'université, ou choisir des cours généraux, commerciaux et scientifiques. Les filles peuvent suivre des classes d'art ménager.

La gamme des options permises par le *high school* dans toutes les provinces, en 1958-59, reflète l'organisation scolaire à un moment où tout le système est en évolution. Le rythme auquel s'opèrent les transformations dans chaque province est rarement constant et dépend de diverses pressions, comme le nombre des inscriptions, la demande de diplômés, les conditions économiques générales et d'autres facteurs d'ordre socio-économique, une direction active, l'opinion publique, etc. Par exemple, l'enseignement secondaire au Manitoba subit actuellement une transformation presque complète à la suite des recommandations d'une commission royale à son sujet; les principaux changements comprennent l'agrandissement des circonscriptions et l'introduction d'un cours général à l'intention de la plupart de ceux qui ne passeront pas à l'enseignement supérieur. A une époque ou une autre, les autres provinces de l'ouest, celles de l'Atlantique et celles du Centre ont effectué des changements plutôt révolutionnaires, en plus des changements plus ou moins normaux, et on peut en observer les conséquences de temps en temps.

La tendance vers l'école centrale a débuté avec l'union de toutes les écoles d'une seule classe dans les régions urbaines, surtout les villes; vint ensuite le transport des élèves de la campagne à une école unifiée de ville ou de village, mouvement qui ne s'est jamais généralisé, mais qui récemment a été stimulé par la formation de grandes circonscriptions administratives, formation libre ou obligatoire pour toute une province. L'Alberta a été la première à adopter une loi établissant de grandes circonscriptions et la Colombie-Britannique a emboîté le pas. La Saskatchewan a imité ces deux provinces à la suite d'un référendum tenu dans les secteurs intéressés. Le Manitoba a récemment opté en faveur de circonscriptions secondaires plus grandes. En Ontario, la centralisation s'est surtout faite par l'établissement de circonscriptions de comté. Au Québec, la plupart des écoles protestantes font maintenant partie de grandes circonscriptions administratives, tandis que les écoles catholiques, plus nombreuses, pour lesquelles la paroisse était la circonscription administrative, subissent une certaine centralisation. Au Nouveau-Brunswick, la centralisation se reflète dans la construction de *high schools* régionaux d'enseignement mixte et de *high schools* ruraux (écoles régulières régionales) et, en Nouvelle-Écosse, dans la formation de districts administratifs, généralement dans les limites d'une paroisse. Elle n'a pas fait beaucoup de progrès en Île-du-Prince-Édouard ni à Terre-Neuve, en partie pour des raisons topographiques.

The two most easily observed trends during the past several decades have then been related to the consolidation of secondary education into larger units associated with, or separate from, elementary schools, but in conjunction with a corresponding increase in transportation; and the establishment of composite schools which provide both academic and vocational courses for secondary level students.

Consolidation in the rural areas has been more difficult in some than in the other provinces. Distances involved, lack of good roads or even the presence of natural barriers and consideration of inclement weather, may make it expedient to operate certain small isolated units. For many years to come it is likely that isolated schools will be operated in the barren north, or hemmed in by mountains and other natural barriers. Again, there is no general agreement as to which districts should be consolidated nor as to the number of amalgamated schools that should be formed. Nor is the degree of consolidation necessarily an index of competence, efficiency or progress, although it is recognized that one-and two-room high schools will not be staffed by specialists nor can they offer a wide variety of courses. It is also likely that extension courses will be needed for isolated students for many years to come, and for many part-time students whose main occupation is not going to school. It is generally considered, however, that the smaller the number of isolated students who must depend on correspondence courses, the better.

Teacher-Student Ratio

Teaching load is generally understood to refer to the time and energy a teacher expends in teaching. Interest in such a measure normally varies according to supply and demand of teachers, average teacher's salary, socio-economic conditions, etc. At present, a time of expanding enrolment and shortage of teachers, interest is high. During the next 10 years and more, interest in size of class is likely to increase in part because of increased enrolments but in addition for many other reasons.

Teaching load is usually measured with consideration of (1) class size, (2) teacher-student ratio, (3) enrolment in classes taught, (4) total clock hours, etc. An accurate picture would require considerable job analysis. As this is out of the question for D.B.S. personnel at present, some idea of work load can only be gleaned from available data showing size of classes, teacher-pupil ratio, etc.

Studies in the U.S.A. have generally attempted to discover teaching load in the secondary school through one or more of the three following measures: (1) the number of periods taught; (2) the number of student-periods assigned per week; and (3) the student-teacher ratio of the school. Several U.S.A. surveys have indicated that the average teaching

Les deux tendances les plus notables des dernières décennies ont donc été la centralisation de l'enseignement secondaire en grandes circonscriptions associées ou non aux écoles élémentaires, mais parallèlement à une augmentation correspondante des moyens de transport; et l'établissement d'écoles d'enseignement mixte qui offrent aux élèves du secondaire des cours réguliers et professionnels.

La centralisation dans les régions rurales a été plus difficile dans certaines provinces que dans d'autres. A cause des grandes distances, de la pénurie de bonnes routes ou même de la présence d'obstacles naturels et des intempéries, il est parfois plus avantageux d'administrer quelques petites écoles isolées. Il est probable qu'il existera, pendant plusieurs années encore, des écoles isolées dans le grand Nord, ou des écoles entourées de montagnes et autres obstacles naturels. De plus, on n'est pas d'accord sur les districts qui devraient être centralisés ni sur le nombre d'écoles qui devraient faire partie d'une centralisation. Le degré de centralisation n'est pas non plus un signe de compétence, de rendement ou de progrès, bien qu'on reconnaîsse que les *high schools* d'une ou deux classes n'auront pas un personnel de spécialistes ni un choix varié de cours. Il est probable aussi que les cours "d'extension" seront nécessaires à certains élèves pendant encore plusieurs années et à plusieurs élèves à temps partiel, dont l'occupation principale n'est pas de fréquenter l'école. Toutefois, on considère généralement que plus le nombre d'élèves isolés qui doivent suivre des cours par correspondance est petit, mieux c'est.

Élèves par instituteur

La charge de l'instituteur s'entend généralement du temps et des efforts qu'un instituteur consacre à l'enseignement. L'intérêt d'une telle mesure varie normalement selon l'offre et la demande d'instituteurs, leurs traitements moyens, les conditions socio-économiques, etc. A l'heure actuelle, on s'y intéresse beaucoup car les inscriptions augmentent et les instituteurs ne sont pas assez nombreux. Au cours des dix prochaines années ou davantage, l'intérêt que présente la taille des classes augmentera probablement, en partie parce que les inscriptions se multiplient, mais aussi pour de multiples autres raisons.

La tâche de l'instituteur se mesure habituellement en fonction (1) de la taille des classes, (2) du nombre d'élèves par instituteur, (3) des inscriptions aux cours offerts, (4) du total des heures, etc. Un tableau fidèle de la situation exigerait une analyse approfondie de la profession. Comme le personnel du B.F.S. ne peut s'y consacrer à l'heure actuelle, on ne peut se faire une idée de la tâche de l'instituteur que d'après les données disponibles sur la taille des classes, le rapport instituteur-élèves, etc.

Des études ont été faites aux États-Unis en vue de déterminer cette charge à l'échelon secondaire par un ou plus des trois critères suivants: (1) le nombre de périodes d'enseignement; (2) le nombre de périodes et d'élèves par semaine; et (3) le rapport instituteur-élèves de l'école. Diverses enquêtes faites aux États-Unis ont révélé que la charge moyenne a fléchi de

load has dropped from six to five sections of teaching per day during the past quarter century, but any advantage has been more than offset through increased responsibilities for extracurricular activities and individual help. A national U.S.A. survey in 1950 reported an average work week of 48 hours composed of 23.1 hours of class instruction, 13.0 hours of out-of-doors instruction and 11.9 hours of miscellaneous duties. Another national survey in 1957 reported a median class size of 26.9 with a rural median of 21.0 and urban of 28.8 students. Secondary teachers in France and England are responsible normally for four class periods a day. The school day in the Russian secondary schools is made up of from 6-7 forty-five minute periods but teachers seldom teach more than three periods a day, six days a week.

Teaching load is also related to the subject taught and inversely to the length of teaching experience. To judge by a number of surveys, teachers have generally favoured classes of around 25; below 13 were considered inefficiently small and above 33 too large for individual attention. A class of 25 provided a group incentive and yet allowed for individual instruction and opportunity to check progress. Whether this consensus of opinion would stand up to rigorous experimental treatment or not is not known, but from an administrative standpoint too small classes become costly and too large classes tend to lower morale.

Teacher-pupil ratio or pupil-classroom ratio as shown in this report has many weaknesses and does not reflect teaching load except to some extent for a mythical average. It may also be criticized because it does not differentiate between subject-matter classes. It does not differentiate between specialists who may not be home room teachers and teachers who teach all subjects. It does not reflect class size for instruction purposes whether in a collegiate or high school. There is also some question as to optimum size according to a number of recent studies which have seemed to indicate that on the average large classes do as well as small ones. Whether these have assessed the situation adequately or not is still open to question, since it is possible that the tests presently used would not detect any advantages coming from more individual treatment. One might well ask in large classes what happens to the slow learners and the bright and to others who need individual attention.

The Need for more Information on Organization

During the past year an unusually large number of requests have been received concerning the number of secondary schools, the numbers in secondary schools, secondary school teachers' qualifications, teaching load and other related information. Because of this interest it was

six à cinq périodes d'enseignement par jour au cours du dernier quart de siècle, mais toute amélioration à ce point a été neutralisée par des responsabilités accrues dans le domaine des initiatives extra-scolaires et de l'aide à accorder à chacun. Une enquête nationale faite aux États-Unis en 1950 a révélé une semaine moyenne de 48 heures, dont 23.1 heures d'enseignement, 13 heures d'instructions à l'extérieur et 11.9 heures consacrées à diverses tâches. Une autre enquête nationale, en 1957, révélait une classe moyenne de 26.9 élèves, une moyenne rurale de 21 élèves et une moyenne urbaine de 28.8 élèves. Les institutions du secondaire, en France et en Angleterre, ont normalement quatre périodes d'enseignement par jour. En Russie, les élèves ont de 6 à 7 périodes de 45 minutes d'enseignement par jour, mais les instituteurs enseignent rarement plus de trois périodes par jour, six jours par semaine.

La charge dépend aussi de la matière enseignée et, en raison inverse, des années d'expérience pédagogique. D'après un certain nombre d'enquêtes, les instituteurs préfèrent généralement des classes d'environ 25 élèves; moins de 13 constituent une classe trop petite pour un bon rendement et plus de 33, trop nombreuse pour accorder une attention individuelle. Une classe de 25 fournit un stimulant collectif et permet en d'atteindre chaque élève et de surveiller ses progrès. On ignore si cette opinion majoritaire résisterait à un examen expérimental rigoureux, mais, au point de vue administratif, des classes trop peu nombreuses coûtent cher et des classes trop nombreuses ont tendance à déprimer le moral.

Le rapport élèves-instituteur ou le rapport élèves-classe, comme il est indiqué dans le présent rapport, accusent bien des faiblesses et ne reflètent pas la charge de l'instituteur, bien qu'elle donne, dans une certaine mesure, une moyenne théorique. On peut aussi le critiquer parce qu'il ne différencie pas les classes selon la matière enseignée. Il ne distingue pas non plus entre les spécialistes, qui ne sont peut-être pas les instituteurs titulaires de la classe et les instituteurs qui enseignent toutes les matières. Il n'indique pas la taille des classes aux fins de l'enseignement dans un institut collégial ou un *high school*. Quelques études récentes ne sont pas d'accord sur la taille optimum; elles semblent indiquer qu'en général les classes nombreuses réussissent aussi bien que les peu nombreuses. Il demeure encore douteux que ces études aient suffisamment évalué la situation, car il se peut que les tests actuellement en usage ne puissent déceler les avantages provenant d'une attention plus individuelle. On peut se demander quel est le sort, dans les classes nombreuses, des retardataires, des élèves brillants et de ceux qui demandent une attention particulière.

Nécessité de renseignements plus complets au sujet de l'organisation

L'année dernière, on a reçu un nombre exceptionnellement élevé de demandes de renseignements sur le nombre d'écoles secondaires et d'élèves dans ces écoles, sur la formation des instituteurs de ces écoles, sur la charge de l'instituteur, etc. En raison d'un intérêt aussi marqué, il a été décidé de publier

decided to publish such data as were readily available from punched cards made from reports received from schools in eight of the ten provinces, and to add available data from the remaining two provinces from their provincial reports.

Because high school education is given in a wide variety of schools, numbers representing some or all of these only become meaningful when the constituents of the category are known. For example, the number of schools giving some high school work is much greater than the number of exclusively secondary schools. In exceptional circumstances a collegiate may have fewer rooms than a high school or the secondary section of an elementary-secondary school. Or a secondary school unit may consist of one grade in one room, although this is probably a temporary expedient representing a step towards centralization.

There is no suggestion that the organization found in one, or another, province is superior, or that an expedient found satisfactory in one situation would be equally satisfactory elsewhere. The purpose is therefore not to compare provinces, but to present the picture of the status quo so that administrators and others will be familiar with practices throughout Canada.

The numbers enrolled in high school grades have been increasing greatly year by year for some years and such increase can be expected to continue for some time. For example, high school enrolment increased from 433,813 in 1953 to 609,542 in 1958 or by 40.5 p.c. Such an increase equal to 8 p.c. per year, if it continues, will necessitate providing 5,500 additional classrooms and teachers per year, allowing for 30 pupils to a classroom on the average. Considering the cost of adding such a number of units and of recruiting student teachers or others the enormity of the problem is brought into perspective. It is generally considered that high school teachers should have a minimum of three years at university plus one year of professional training or the equivalent, but that, where possible, they should have taken an honour's course or advanced degree in their specialty. These must be recruited from those born at a time when the birth rate was low. Discussion is heard at present concerning ways and means of meeting this quota, and a wide range of suggestions includes: the possibility of recruiting teachers from other walks of life, the greater use of part-time teachers, use of teaching machines, television, films, and other aids; greater use of summer schools; the organizing of schools into a three semester year or quarters, use of shifts, raising of standards and the exclusion of misfits, etc. Careful study should be given to the possible results of implementing these before decisions are, of necessity, taken. This publication is intended to supplement available materials which should be studied before policies are decided.

les renseignements inscrits sur les cartes perforées d'après les rapports reçus des écoles de huit des dix provinces et d'ajouter les données visant les deux autres provinces d'après leurs rapports provinciaux.

Etant donné que l'enseignement de *high school* se donne dans une grande variété d'écoles, les nombres qui ont trait à une ou à toutes ces écoles n'ont de sens que dans la mesure où ce qui constitue la catégorie est connu. Par exemple, le nombre d'écoles ou s'enseignent des matières de *high school* est beaucoup plus élevé que celui des écoles exclusivement secondaires. Dans ces circonstances exceptionnelles, un institut collégial peut compter moins de salles de classe qu'un *high school* ou que la section secondaire d'une école élémentaire-secondaire. De même, une école secondaire peut n'avoir qu'une année dans une salle, bien qu'il ne s'agisse probablement, le cas échéant, que d'une mesure transitoire en vue de la centralisation.

Rien n'indique que l'organisation qu'on rencontre dans une province soit supérieure à celle que l'on rencontre dans une autre, ou qu'une méthode jugée satisfaisante dans un cas le soit également dans un autre. Il ne s'agit donc pas de comparer les provinces, mais de donner un tableau de la situation actuelle, afin que les administrateurs et autres personnes puissent se familiariser avec les divers systèmes du pays entier.

Chaque année, un nombre toujours croissant d'élèves s'inscrivent aux *high schools* et on prévoit qu'il en sera encore ainsi pendant quelques années. Ainsi, les inscriptions ont augmenté de 433,813 en 1953 à 609,542 en 1958, soit de 40.5 p. 100. Pour peu qu'un tel accroissement (8 p. 100 par année) persiste, il exigera 5,500 salles de classe et instituteurs de plus par année, si on compte 30 élèves par salle en moyenne. L'enormité du problème saute aux yeux si l'on tient compte de ce que coûtera l'addition d'un aussi grand nombre de classes et du recrutement des étudiants en pédagogie ou autres. Il est convenu, en général, que les instituteurs de *high school* devraient avoir au moins trois années d'université, plus une année de formation professionnelle ou l'équivalent, mais que, lorsque c'est possible, ils doivent avoir une spécialisation ou un grade supérieur dans leur spécialité. Ils faut recruter ces instituteurs parmi les personnes qui sont nées à une époque où la natalité était faible. A l'heure actuelle, on étudie les moyens d'en arriver à cette norme et les multiples propositions comprennent: la possibilité de recruter des instituteurs dans d'autres sphères de la vie, un embauchage plus grand d'instituteurs à temps partiel, l'emploi de machines didactiques, de la télévision, de films, etc.; le recours plus fréquent aux cours d'été; l'organisation de l'année scolaire en trois semestres ou trimestres, le relais des élèves, la hausse des normes et l'exclusion des inaptes, etc. Avant de prendre des décisions, il faudra étudier sérieusement les conséquences éventuelles de l'adoption de ces propositions. Le présent rapport vise à compléter les données disponibles, données qu'il faudra étudier avant de décider quoi que se soit.

Types of Schools Providing Secondary Education

For this report data were not obtained from private secondary schools, or from those secondary school years which form a part of colleges or universities; nor does the report consider correspondence pupils.

Secondary level pupils are to be found in the following types of public schools:

(1) Elementary schools, usually of one or two rooms in farm areas or in hamlets, organized to provide instruction for the first eight grades but extended to provide help for a few students in the high school years. Many of the students here depend largely on correspondence courses with such help as the teacher can provide despite her busy schedule. In British Columbia's urban centres there are a limited number of elementary-junior high schools leading to senior high schools.

(2) Elementary-secondary or all-grade schools which provide instruction for both elementary and secondary pupils and which vary in size from two to 30 or more rooms.

(3) Junior high schools, most often found in the cities, which cover the last year or two of elementary school and one or two years of secondary school.

(4) Junior-senior high schools which provide for all grades from junior high school through senior high. A number of these may be found organized as county or district high schools. Rural pupils after completing the first six grades are conveyed to these central schools for their secondary years.

(5) Senior high schools which provide instruction above the junior high school level.

(6) Secondary schools which provide instruction for all of the high school grades.

There are other terms used to describe some of the schools given above, such as "continuation" schools which most often refers to schools offering the elementary and some or all high school grades in one building, and "composite" schools which are usually secondary schools offering academic, commercial and vocational courses with perhaps courses in agriculture and home economics. However, it was felt that the terms and groups given above will be adequate to give a picture of secondary education in Canada as it is conducted in organized schools.

Limitations of the Data Used in this Report

All schools which reported one or more pupils receiving secondary instruction were included in this report for the eight provinces which forwarded year-end reports to D.B.S. for processing. Since Ontario and Quebec process their own data and

Genres d'écoles offrant l'enseignement secondaire

Aux fins du présent rapport, des données n'ont pas été obtenues des écoles secondaires privées ni des années d'enseignement secondaire qui sont données dans les collèges ou les universités; le rapport ne traite pas non plus des élèves qui suivent des cours par correspondance.

Les élèves du secondaire se trouvent dans les genres d'écoles publiques suivants:

(1) Les écoles élémentaires, habituellement de une ou deux classes, dans les régions rurales ou dans les hameaux, établies en vue d'enseigner les huit premières années mais "prolongées" pour aider quelques élèves du cours secondaire. Plusieurs élèves de ces écoles recourent beaucoup aux cours par correspondance en plus de l'aide que l'institutrice peut leur accorder en dehors d'un horaire déjà changé. Dans les centres urbains de la Colombie-Britannique, un certain nombre de *high schools* élémentaires-juniors conduisent aux *high schools* seniors.

(2) Les écoles élémentaires-secondaires ou à cours complet, enseignant aux élèves de l'élémentaire et du secondaire, et dont la taille varie de 2 à 30 salles de classe ou plus.

(3) Les *high schools* juniors, le plus souvent dans les villes, enseignent la dernière ou les deux dernières années du cours élémentaire et une ou deux années du secondaire.

(4) Les *high schools* juniors-seniors qui enseignent toutes les années, du *high school* junior jusqu'au senior. Un certain nombre de ces écoles sont des *high schools* de comté ou de district. Les élèves des régions rurales, après avoir complété les six premières années, sont envoyés à ces écoles centrales pour leurs années secondaires.

(5) Les *high schools* seniors donnent un enseignement supérieur à celui du *high school* junior.

(6) Les écoles secondaires donnent un enseignement au niveau de toutes les années du *high school*.

D'autres expressions servent à décrire quelques-unes des écoles précitées, comme "écoles supérieures rurales" expressions qui désignent le plus souvent des écoles offrant les cours élémentaires et quelques-uns ou tous ceux du *high school* sous un même toit, et les écoles "d'enseignement mixtes" qui sont habituellement des écoles secondaires offrant des cours réguliers, commerciaux et professionnels avec, quelques fois, des cours d'agriculture et d'art ménager. Cependant, on a jugé que les expressions et les groupes ci-dessus suffiraient à donner une idée de l'enseignement secondaire au Canada tel qu'il se donne dans les écoles organisées.

Servitudes des données utilisées dans le présent rapport

Toutes les écoles qui ont déclaré un ou plusieurs élèves recevant une instruction secondaire ont été incluses dans le présent rapport sur les huit provinces qui ont soumis leurs rapports de fin d'année au B.F.S. Comme l'Ontario et le Québec exploitent eux-mêmes

report the results to D.B.S., cards for their schools were not available for processing with those of the other provinces. Because all publicly-operated schools which reported secondary pupils were included, many one-room rural schools have been grouped with the secondary schools, except in Tables 6, 6A, 7, 7A. The data presented herein will not agree with figures in Table III of the *Survey of Elementary and Secondary Education, 1958-59* which will appear later this year. In the Survey the "extended schools" are classed as elementary.

There are a few other minor differences between tabulations in the two publications due to variations in times of reporting and to the exclusion of high school pupils from Prince of Wales College, P.E.I., in this report, but the differences are not serious. About 98.4 p.c. of the totals to be reported in the Survey are included in this publication.

The tables shown for Ontario and Quebec were derived from the Minister's reports for these provinces, and have been included to provide roughly comparable data.

Organization of Secondary Education in Eight Provinces

Table 1. Schools, Pupils, Teachers and Classrooms in the Secondary Level of Education of Eight Provinces, 1958-59

This is a summary table. It shows the number of schools, pupils, teachers, classrooms and the average number of pupils per classroom for the eight provinces together, and for each province separately. Each of these items is divided into urban and rural with the urban being further classified according to the size of centre, and the rural according to whether the school contains one, two to five, or six or more classrooms. A further division classifies schools as elementary-secondary, and secondary; pupils in the schools are classified as to whether they are enrolled in the elementary or secondary grades, and teachers according to level taught.

It must be kept in mind that the numbers of elementary pupils shown here include only those elementary pupils attending schools in which secondary pupils are enrolled. On the other hand the numbers of secondary pupils are reasonably complete.

The urban schools included are made up of secondary and junior high schools, or combinations of these, but are predominantly secondary schools. The rural schools comprise some of most of the types mentioned with the exception of junior high schools and collegiates, but with many elementary-secondary schools. Because of this the column showing average number of pupils per classroom

leurs données et envoient les résultats au B.F.S., les fiches relatives à leurs écoles n'étaient pas disponibles pour le dépouillement en même temps que celles des autres provinces. Les écoles publiques qui ont déclaré des élèves du secondaire ayant été incluses, plusieurs écoles rurales d'une seule classe ont été groupées avec les écoles secondaires, sauf dans les tableaux, 6, 6A, 7, 7A. Les données présentées ici ne concorderont pas avec celles du tableau III du *Relevé de l'enseignement élémentaire et de l'enseignement secondaire, 1958-59*, qui sera publié plus tard cette année. Dans le Relevé, les écoles dites "prolongées" sont classées avec les écoles élémentaires.

Il existe quelques autres petites différences entre les tableaux des deux publications, vu le décalage entre les périodes d'enquête et l'exclusion des élèves du *high school* du collège *Prince of Wales* (Î.P.-É.), mais elles ne sont pas importantes. Environ 98.4 p. 100 des totaux qui paraîtront dans le Relevé sont inclus dans la présente publication.

Les tableaux relatifs à l'Ontario et au Québec sont tirés des rapports du Ministre de ces provinces, et ont été insérés afin de permettre la comparaison.

L'organisation de l'enseignement secondaire dans huit provinces

Tableau 1. Écoles, élèves, instituteurs et salles de classe au niveau secondaire, huit provinces, 1958-59

Il s'agit d'un tableau récapitulatif. Il indique le nombre d'écoles, d'élèves, d'instituteurs, de salles de classe et la moyenne d'élèves par classe dans les huit provinces réunies et dans chacune d'elles. Chacun de ces postes est divisé selon qu'il s'agit de la ville ou de la campagne; la catégorie urbaine est subdivisée selon la population de la ville; la catégorie rurale, selon que l'école compte une salle de classe, de deux à cinq, et six ou plus. Une autre subdivision classe les écoles en écoles élémentaires-secondaires et en écoles secondaires; les élèves sont classés selon qu'ils sont inscrits aux classes élémentaires ou secondaires et les instituteurs, selon le niveau d'enseignement.

A noter que le nombre d'élèves de l'élémentaire indiqué ici ne comprend que les élèves qui fréquentent les écoles auxquelles des élèves du secondaire sont inscrits. D'autre part, le nombre d'élèves du secondaire est assez exact.

Les écoles urbaines incluses comprennent des écoles secondaires et des *high schools* juniors, ou une combinaison des deux, mais elles sont surtout des écoles d'enseignement secondaire. Les écoles rurales comprennent quelques-uns de la plupart des genres mentionnés à l'exception des *high schools* juniors et des instituts collégiaux, mais comprennent aussi beaucoup d'écoles élémentaires-secondaires.

generally refers exclusively to secondary pupils in urban schools; but may refer to secondary pupils exclusively or to secondary and elementary depending on the organization of the rural school. It is likely that the averages for rural schools reflect a variety of situations; schools with enrolments well over 30 including some high school students, schools with relatively small enrolments and one or two high school teachers, etc. Therefore a relatively low or high average enrolment may not be necessarily good or bad. Tables 7 and 7A showing size of class for various types of school organization provide a better idea of overcrowding and of uneconomically small classes.

Tables 2, 2A. Schools Providing Secondary Schooling Classified by Number of Classrooms

Table 2 gives some idea of how big the schools are in terms of number of classrooms. For the eight provinces it shows number and percentage of schools with one, 2-5 and so on up to 40 or more classrooms. Schools in the first two columns will generally have less than 100 pupils; half of those in the 10-19 room category will have around 500 or more pupils, often considered the desirable minimum for a composite type school, and the 26 schools with 40 or more classrooms will each have 1,200 or more pupils.

About 40 p.c. of the urban schools in the eight provinces had from 10 to 19 classrooms. It is of interest that there were some 30 schools in rural areas, mostly in Alberta, containing 20 or more classrooms. Among the schools were 1,721 one-room rural schools which provided some instruction in secondary education. Generally these were in agricultural provinces which had as yet provided for only limited transportation and centralization.

Tables 3, 3A. Secondary Level Pupils in Schools of Various Sizes

The format of Tables 3 and 3A is similar to Tables 2 and 2A, but here we are given the number of secondary grade pupils attending schools with specified numbers of classrooms and the percentage of such pupils in the various sized schools.

It is of interest to note that whereas 3.5 p.c. of urban schools contained 40 or more classrooms, 15.1 p.c. of the secondary level pupils attended these. The trend towards consolidation of high schools in rural areas is reflected particularly in Nova Scotia, Alberta and New Brunswick; with British Columbia showing even a higher percentage in a quite different situation mainly because of its topography. In the urban schools of the eight provinces, centres of 30,000 and up reported

C'est pourquoi la colonne qui indique le nombre moyen d'élèves par classe s'applique généralement aux élèves du secondaire seulement dans les écoles urbaines; mais il peut viser les élèves du secondaire exclusivement ou les élèves du secondaire et de l'élémentaire, suivant l'organisation de l'école rurale. Il est probable que les moyennes quant aux écoles rurales reflètent plusieurs situations: des écoles où les inscriptions sont bien au-dessus de 30 élèves, y compris un certain nombre d'élèves de *high school*, des écoles où les inscriptions sont relativement plus nombreuses et qui comptent un ou deux instituteurs de *high school*, etc. Une moyenne d'inscriptions relativement basse ou élevée n'est donc pas nécessairement bonne ou mauvaise. Les tableaux 7 et 7A, indiquant la taille des classes dans différents genres d'organisations scolaires, donnent donc une meilleure idée du surpeuplement et des petites classes peu économiques.

Tableaux 2, 2A. Écoles offrant l'enseignement secondaire suivant le nombre de classes

Le tableau 2 donne une idée de la taille des écoles selon le nombre de salles de classe. Il indique, pour les huit provinces, le nombre et le pourcentage d'écoles d'une classe, de deux à cinq classes, etc., jusqu'à 40 classes ou plus. Les écoles dans les deux premières colonnes comptent généralement moins de 100 élèves; la moitié de celles de la catégorie 10-19 classes comptent environ 500 élèves ou plus, ce qui est souvent le minimum idéal pour une école d'enseignement mixte, tandis que les 26 écoles qui comptent 40 classes ou plus auront chacune 1,200 élèves ou plus.

Quarante pour cent environ des écoles urbaines dans les huit provinces comptaient de 10 à 19 classes. Il est intéressant de noter qu'il y avait environ 30 écoles dans les régions rurales, surtout en Alberta, qui comptaient 20 classes ou plus. Parmi les écoles, 1,721 écoles rurales d'une seule classe donnaient l'enseignement secondaire. Elles étaient généralement dans des provinces agricoles où les moyens de transport et la centralisation étaient encore limités.

Tableaux 3, 3A. Élèves du secondaire dans les écoles de différentes tailles

La forme des tableaux 3 et 3A est semblable à celle des tableaux 2 et 2A, mais on y indique le nombre d'élèves du secondaire qui fréquentent les écoles comptant un nombre déterminé de classes, ainsi que le pourcentage de ces élèves dans les écoles de différentes tailles.

On notera avec intérêt qu'alors que 3.5 p. 100 des écoles urbaines comptaient 40 classes ou plus, 15.1 p. 100 des élèves du secondaire les fréquentaient. La tendance favorisant la centralisation des *high schools* dans les régions rurales est particulièrement évidente en Nouvelle-Écosse, en Alberta et au Nouveau-Brunswick; la Colombie-Britannique accuse un pourcentage encore plus élevé dans une situation tout à fait différente, surtout à cause de sa topographie. Dans les écoles urbaines des huit pro-

four-fifths of their schools with 20 or more classrooms, compared with slightly more than one-half and one-third for centres of 10,000 to 29,999 and 1,000 to 9,999, respectively.

Tables 4, 4A. The Same Schools classified according to Grade Composition

In these tables schools are classified according to the grades taught and the percentages shown for each category. The percentages should be interpreted as indicating number of schools only and should not be considered apart from Tables 5, 5A if any idea of extent is wanted. It is of interest, however, that there were 188 elementary schools in the urban areas providing some secondary instruction and 225 all-grade schools. Outside of Quebec and Ontario there were 66 junior high schools and about one-half of these and one-third of the senior high schools were in British Columbia; in fact, there was greater variety in school organization there than in any other province.

Tables 5, 5A. Secondary Pupils classified according to Organization of Schools by Grade Structure

Whereas Tables 4, 4A show the number of schools falling into categories according to grades taught, Tables 5, 5A give the number of secondary-level students enrolled in these schools.

Although some 90 p.c. of the schools fell into the categories "Extended Elementary" and "All-Grade", because these schools generally had small secondary enrolments, only about 41 p.c. of secondary-level pupils were enrolled in these schools. In rural areas, on the other hand, nearly 78 p.c. of high school pupils attended such schools. In urban centres 7.0 p.c. of pupils were in "Extended Elementary" and 14.5 in "All-Grade" schools. The remaining four-fifths were distributed with 36 p.c. in the regular secondary schools and 64 p.c. in the junior-senior high combinations.

Tables 6, 6A. Schools classified by Type and Courses Offered

Most provinces have made some provision for schools and courses other than academic, although a great majority of the students especially outside of the larger cities may enter only academic secondary schools. One-room rural schools were excluded in Tables 6 and 6A and the remaining schools with secondary pupils were classified as: academic, composite or vocational. The term academic covers all regular secondary schools which provide courses leading to university, normal school, or other post-secondary courses as well as general courses for those who have difficulty with certain courses required for university entrance. Academic schools may offer a few courses in typing, bookkeeping, graphic arts,

vinces, les centres de 30,000 habitants et plus ont indiqué que quatre cinquièmes de leurs écoles comprenaient 20 classes ou plus, comparativement à un peu plus de la moitié et du tiers, respectivement, dans les centres de 10,000 à 29,999 et de 1,000 à 9,999 habitants.

Tableaux 4, 4A. Les mêmes écoles classées selon les années d'études

Dans ces tableaux, les écoles sont classées selon les années d'études et les pourcentages sont indiqués pour chaque catégorie. Il ne faut voir dans les pourcentages que le nombre d'écoles et ne pas les séparer des tableaux 5 et 5A si on veut se faire une idée de la taille de ces écoles. A noter, toutefois, qu'il y avait 188 écoles élémentaires offrant un enseignement secondaire dans les régions urbaines et 225 écoles à cours complet. Hors du Québec et de l'Ontario, il y avait 66 *high schools* juniors dont environ la moitié et un tiers des *high schools* seniors se trouvaient en Colombie-Britannique; de fait, l'organisation scolaire était plus variée en cette province qu'en toute autre.

Tableaux 5, 5A. Élèves du secondaire selon l'organisation des année d'études

Tandis que les tableaux 4 et 4A indiquent le nombre d'écoles classées selon les années enseignées, les tableaux 5 et 5A indiquent le nombre d'élèves du secondaire inscrits à ces écoles.

Bien que quelque 90 p. 100 des écoles fassent partie des catégories "élémentaires prolongées" et "à cours complet", parce que ces écoles comptaient généralement peu d'inscriptions au secondaire, environ 41 p. 100 seulement des élèves du secondaire étaient inscrits dans ces écoles. Dans les régions rurales, d'autre part, près de 78 p. 100 des élèves de *high school* fréquentaient de telles écoles. Dans les centres urbains, 7 p. 100 des élèves fréquentaient l'"élémentaire prolongé" et 14 p. 100 les écoles "à cours complet". Les quatre cinquièmes qui restaient étaient répartis dans les proportions suivantes: 36 p. 100 dans les écoles secondaires régulières et 64 p. 100 dans les *high schools* juniors-seniors combinés.

Tableaux 6, 6A. Écoles classées selon le genre et les cours offerts

La plupart des provinces ont prévu des écoles et des cours autres que de formation générale, bien qu'une forte majorité des élèves, surtout ceux qui n'habitent pas les grandes villes, puissent fréquenter des écoles secondaires de formation générale seulement. Les écoles rurales d'une seule classe ont été exclues des tableaux 6 et 6A et les autres écoles comptant des élèves du secondaire ont été classées comme il suit: régulières, enseignement mixte et professionnelles. "Régulière" s'applique à toutes les écoles secondaires ordinaires offrant des cours conduisant à l'université, les écoles normales, ou autres cours post-secondaires ainsi que les cours généraux à l'intention de ceux qui éprouvent quelque difficulté à suivre certains cours nécessaires pour entrer à

home economics, or crafts, but these are incidental to the main courses. Composite schools generally provide a variety of courses under the same roof, such as some or all of: academic, vocational or technical, commercial, home economics and agriculture, and usually permit students to cut across these divisions. Some authorities consider 500 pupils the minimum to provide a variety of courses and specialists to teach them. Vocational high schools normally offer some academic work but the emphasis is on pre-employment courses which provide a theoretical background as well as skill at and practice in a variety of occupation areas. They differ from trade schools in providing more theoretical and general training.

Table 6 also shows the numbers of each type of school offering academic, commercial, industrial, home economics, and agriculture courses by provinces, whereas Table 6A gives the same information for rural areas and urban centres.

In the eight provinces listed most of the schools are academic. Where vocational high schools are shown most of these are in the larger centres and have been established for many years. The composite schools, on the other hand, represent a more recent trend. They have been established in the urban centres to provide greater variety of terminal and continuing courses, and where shown in the rural areas usually reflect change due to the organization of larger units. More than 90 p.c. of all schools offering secondary work are academic, and considering that the composite schools give mainly academic instruction 93 p.c. of the courses offered are academic. Even a casual glance at these tables indicates that most students must take the traditional academic course once they enter high school. However, they may have some choice in options. The dearth of courses in agriculture, as well as commercial or technical courses, should make us pause.

Tables 7, 7A. Ratio of Pupils to Classrooms for Schools classified by Grade Composition for Eight Provinces, Urban and Rural

Tables 7 and 7A give the number of schools distributed according to pupils per classroom for selected grade-structure type. In these tables figures for junior high and junior-senior high were combined as were those for senior high and secondary schools.

The median number of pupils per urban classroom was 31.2, for rural schools 26.8 and for all schools 27.8. This might be interpreted to indicate that the rural pupils were more fortunate because

l'université. Les écoles régulières peuvent offrir quelques cours en dactylographie, tenue des livres, arts graphiques, arts ménagers ou artisanat, mais ce sont des cours accessoires aux cours principaux. Les écoles d'enseignement mixte offrent généralement une variété de cours sous un même toit, comme quelques-uns des suivants ou tous: réguliers, professionnels ou techniques, commerciaux, art ménager et agriculture, et permettent habituellement aux élèves de faire un choix. Quelques autorités soutiennent que 500 élèves représentent le minimum permettant d'offrir un variété de cours et de spécialistes pour enseigner aux élèves. Les *high schools* professionnels offrent normalement une formation générale mais mettent l'accent sur des cours terminaux qui donnent une formation théorique ainsi qu'une compétence technique et une formation dans divers domaines du travail. Ils diffèrent des écoles de métier en ce qu'ils donnent une formation plus théorique et plus générale.

Le tableau 6 indique aussi le nombre d'écoles de chaque genre qui offrent un enseignement régulier, commercial, industriel, en arts ménagers et en agriculture, par province, tandis que le tableau 6A fournit les mêmes renseignements pour les régions rurales et les centres urbains.

Dans les huit provinces énumérées, la plupart des écoles sont de formation générale. Lorsque des *high schools* de formation professionnelle sont indiqués, la plupart sont dans les plus grands centres et ont été établis depuis plusieurs années. Les écoles d'enseignement mixte, d'autre part, représentent une tendance plus récente. Elles ont été établies dans les centres urbains afin de fournir une plus grande variété de cours terminaux et prolongés et, lorsqu'elles sont indiquées dans les régions rurales, elles reflètent habituellement un changement attribuable à l'établissement de grandes circonscriptions. Plus de 90 p. 100 de toutes les écoles offrant un enseignement secondaire sont des écoles régulières et, si l'on observe que les écoles d'enseignement mixte donnent surtout un enseignement régulier, 93 p. 100 des cours offerts sont de formation générale. Même un rapide coup d'œil sur ces tableaux révèle que la plupart des élèves doivent suivre le cours régulier traditionnel, un fois entrés au *high school*. Toutefois, ils peuvent choisir leurs cours. La pénurie de cours en agriculture et de cours commerciaux ou techniques devrait nous faire réfléchir.

Tableaux 7, 7A. Élèves par salle de classe dans les écoles urbaines et rurales classées selon les années d'études, huit provinces

Les tableaux 7 et 7A indiquent le nombre d'écoles classées selon le nombre d'élèves par salle de classe pour certains genres d'années d'études. Dans ces tableaux, les chiffres des *high schools* juniors et juniors-seniors ont été réunis, comme l'ont été ceux des *high schools* seniors et des écoles secondaires.

Le nombre moyen d'élèves par salle de classe urbaine était de 31.2; dans les écoles rurales, de 26.8; et dans toutes les écoles, de 27.8. On pourrait croire que les élèves ruraux sont plus fortunés parce

their classes were smaller. However, this is only one of a number of pertinent factors which should be considered, and any one of which could mitigate any advantage due to small classes. Nor should interest in averages cause one to lose sight of the numbers at both ends of the distribution.

It is generally considered that it is uneconomical to operate schools with fewer than 20 pupils to a classroom. Because such schools are generally in rural and in some cases isolated areas the question arises as to how many of them should be closed through transporting the pupils to larger schools and how many should be continued.

In the urban centres there were 25 schools with less than 20 pupils per classroom. It is likely that most of these are special cases for one reason or another. In the rural areas there were 186 such schools or 8.1 p.c. of all schools other than one-room schools offering high school work, most of which were extended elementary or all-grade schools.

At the other end of the scale there were 134 urban schools and 220 rural schools enrolling 35 or more pupils per classroom. Generally speaking classroom enrolment of secondary schools was too small in about one-tenth of the schools and too large in another tenth of the schools according to present opinion, the assumption being that teachers can instruct from 20 to 34 pupils in a room most successfully. There is no suggestion that pupils in classrooms of from 20 to 34 are receiving better instruction than elsewhere, only that crowded classrooms raise more difficulties and partly filled ones increase cost per pupil.

If the provincial data are examined it will be readily noted that in Newfoundland the average number of pupils per classroom is higher than elsewhere. Extended elementary schools in New Brunswick have large classes; those in Saskatchewan generally have small classes.

It must also be kept in mind that the tables provide only average classroom size for schools, and will not report abnormally small or large classroom enrolments. A medium-size school with an average of 28 pupils per classroom, for example, may have one or more classrooms with more than 35 or fewer than 20 pupils.

Organization of Secondary Education in Quebec

Since the organization of the school system in Quebec is unique in Canada, Table 8 is intended to give some idea of the variety of schools, their numbers and the number of pupils enrolled. The secondary schools are both Roman Catholic

que leurs salles de classe sont moins nombreuses. Toutefois, il ne s'agit là que d'un des facteurs qui entrent en ligne de compte et n'importe lequel de ces facteurs pourrait annuler tout avantage attribuable aux classes peu nombreuses. L'intérêt que l'on porte aux moyennes peut faire oublier les chiffres aux deux extrémités de la répartition.

On considère généralement qu'il est peu économique de diriger des écoles comptant moins de 20 élèves par salle de classe. Comme de telles écoles se trouvent généralement dans des régions rurales et, dans quelques cas, dans des régions isolées, on peut se demander combien d'entre elles devraient être fermées et leurs élèves dirigés vers des écoles plus grandes et combien devraient rester ouvertes.

Dans les centres urbains, 25 écoles compattaient moins de 20 élèves par classe, dont la plupart sont probablement des cas spéciaux pour une raison ou une autre. Dans les régions rurales, on comptait 186 écoles de cette nature ou 8.1 p. 100 de toutes les écoles (autres que celles d'une seule classe) offrant un enseignement au niveau du *high school*, la plupart étant des écoles élémentaires prolongées ou des écoles à cours complet.

A l'autre extrémité de l'échelle, on trouve 134 écoles urbaines et 220 écoles rurales comptant 35 élèves ou plus par classe. En général, les inscriptions aux classes des écoles secondaires étaient trop faibles dans environ un dixième des écoles et trop élevées dans un autre dixième, selon l'opinion courante, car on présume que les instituteurs peuvent fructueusement enseigner à 20-34 élèves. Rien n'indique que les élèves d'une classe en comptant de 20 à 34 reçoivent un meilleur enseignement qu'ailleurs, mais les classes nombreuses soulèvent plus de problèmes et celles qui ne sont qu'à moitié remplies coûtent trop cher.

Après examen des données provinciales, on notera facilement qu'à Terre-Neuve le nombre moyen d'élèves par classe est plus élevé qu'ailleurs. Les écoles élémentaires prolongées, au Nouveau-Brunswick, ont des classes très nombreuses; celles de la Saskatchewan ont généralement des classes peu nombreuses.

Il ne faut pas oublier que les tableaux n'indiquent que la taille moyenne des classes et qu'ils n'indiquent pas des inscriptions excessivement petites ou grandes par classe. Une école de taille moyenne d'environ 28 élèves par classe, par exemple, pourra en avoir une ou deux qui compteront plus de 35 ou moins de 20 élèves.

L'organisation de l'enseignement secondaire dans le Québec

Comme l'organisation du système scolaire québécois est unique au Canada, le tableau 8 a pour objet de donner quelque idée de la variété de ses écoles, de leur nombre et du nombre d'élèves inscrits. Les écoles secondaires sont catholiques ou protes-

and Protestant, under supervision or independent, French, English or bilingual. In the schools under control it is difficult to separate the elementary from the secondary, and in the classical colleges to separate the secondary level from higher education. This is because the former schools are thought of as providing instruction to the end of secondary education, and the latter from the completion of elementary schooling to the baccalaureat level.

In 1958-59 in the Roman Catholic schools under control there were 4,249 secondary religious teachers of whom 548 were specialists, and 3,361 secondary lay teachers including 1,444 specialists. In the Protestant schools there were 836 secondary teachers of whom 586 were specialists. Only part of the specialists taught in the secondary schools.

Table 8, which gives the numbers of the various types of schools providing secondary education, also gives a distribution of the pupils among these schools.

Organization of Secondary Education in Ontario

Tables 9 to 11 covering Ontario secondary education contain data from the Report of the Minister, 1958, and are not strictly comparable with the other tables in this report. The total enrolment of pupils in Ontario secondary schools in September 1958 was 222,075. These were taught by 9,573 full-time teachers. After allowance was made for part-time teachers, the pupil-teacher ratio was computed as 22.9 to 1, a drop from one and two years before. Of the secondary school enrolment of 222,075, 94,002 pupils were in cities, 64,770 were in towns, 16,254 were in villages, 30,842 in "urban" townships, and 16,207 in rural areas. Table 9 shows secondary schools, pupils and full-time teachers for geographical type areas. Table 10 distributes the pupils by courses taken and Table 11 gives number of schools and pupils by various sized teaching areas which correspond roughly to classrooms in the other tables. It will be noted that there is only one one-room secondary school but 45 schools with 41 or more teaching areas which enroll 28.5 p.c. of all pupils. This indicates that a higher proportion of secondary-level pupils were attending large schools (40 or more rooms) in Ontario than in any of the eight provinces shown in Table 3.

antes, publiques ou indépendantes, françaises, anglaises ou bilingues. Dans les écoles régies par la province, il est difficile de séparer l'élémentaire du secondaire et, dans les collèges classiques, le secondaire de l'enseignement supérieur. C'est que les premières sont considérées comme des écoles donnant une formation jusqu'à la fin de l'enseignement secondaire et les secondes, depuis la fin de l'enseignement élémentaire jusqu'au niveau du baccalauréat.

En 1958-59, les écoles catholiques publiques comptaient 4,249 instituteurs religieux secondaires dont 548 spécialistes, et 3,361 instituteurs laïques secondaires y compris 1,444 spécialistes. Les écoles protestantes comptaient 836 instituteurs secondaires dont 586 spécialistes. Une partie seulement des spécialistes enseignaient dans les écoles secondaires.

Le tableau 8, qui indique le nombre d'écoles de divers genres offrant un enseignement secondaire, donne aussi la répartition des élèves dans ces écoles.

L'organisation de l'enseignement secondaire dans l'Ontario

Les tableaux 9 à 11 qui portent sur l'enseignement secondaire en Ontario comprennent les données du rapport du ministre (1958) et ne sont pas strictement comparables aux autres tableaux du présent rapport. Les inscriptions totales aux écoles secondaires d'Ontario, en septembre 1958, atteignaient 222,075 élèves à qui 9,573 instituteurs de plein temps enseignaient. Compte tenu des instituteurs à temps partiel, le rapport instituteurs-élèves a été de 1 à 22.9, recul sur les deux années précédentes. Sur les inscriptions totales de 222,075 au secondaire, 94,002 élèves habitaient une cité, 64,770 une ville, 16,254 un village, 30,842 un comté "urbain" et 16,207 une région rurale. Le tableau 9 indique les écoles secondaires, les élèves et les instituteurs de plein temps selon la région géographique. Le tableau 10 répartit les élèves selon les cours et le tableau 11 donne le nombre d'écoles et d'élèves selon des aires d'enseignement de différentes tailles, correspondant en gros aux salles de classe dans les autres tableaux. A noter qu'il n'y a qu'une école secondaire d'une seule classe, mais 45 écoles comptant 41 aires d'enseignement ou plus qui répondent pour 28.5 p. 100 de tous les élèves. Ce qui indique qu'une plus grande proportion d'élèves du niveau secondaire fréquentaient les grandes écoles en Ontario (40 classes ou plus) qu'en aucune des huit provinces indiquées au tableau 3.

TABLE 1. Schools, Pupils, Teachers and Classrooms - Provinces, Urban and Rural, 1958-59

TABLEAU 1. Écoles urbaines et rurales, élèves, instituteurs et salles de classe - par province, 1958-59

Item - Détail	Schools - Écoles			Pupils - Élèves		Teachers - Instituteurs			Class-rooms — Salles de classe	Average number of pupils per classroom — Moyenne d'élèves par salle de classe
	Elementary and secondary — Élémentaires et secondaires	Secondary only — Secondaires seulement	Total	In elementary grades — Dans les cours élémentaires	In secondary grades — Dans les cours secondaires	Elementary only — Élémentaires seulement	Elementary and secondary — Élémentaires et secondaires	Secondary only — Secondaires seulement		
Huit provinces — Huit provinces										
Urban schools in centres of — Écoles urbaines dans les centres de:										
100,000 and over — et plus	146	38	184	66,140	58,170	2,523	530	2,010	4,011	31
30,000-99,999	67	23	90	31,422	27,389	1,572	280	1,891	1,818	32
10,000-29,999	50	20	70	17,836	19,820					
1,000- 9,999	335	70	405	92,308	59,691					
Rural schools of — Écoles rurales de:										
6 or more rooms — 6 salles de classe ou plus	809	12	821	150,223	61,092	4,956	727	2,533	14,376	27
2-5 rooms — 2-5 salles de classe	1,549	16	1,565	119,398	24,337	3,625	612	771		
1 room — 1 salle de classe	1,706	15	1,721	29,333	4,108	1,339	382	—		
Total, urban and rural — urbaines et rurales	4,662	194	4,856	506,660	254,607	16,960	3,338	9,582	...	...
Newfoundland										
Urban schools in centres of — Écoles urbaines dans les centres de:										
30,000-99,999	16	1	17	8,381	3,392	228	35	152	318	37
10,000-29,999	3	1	4	535	905					
1,000- 9,999	83	4	87	19,461	3,849					
Rural schools of — Écoles rurales de:										
8 or more rooms — 6 salles de classe ou plus	27	3	30	5,510	1,623	157	13	59	1,687	31
2-5 rooms — 2-5 salles de classe	471	—	471	33,268	5,394	846	259	130		
1 room — 1 salle de classe	244	—	244	5,319	751	133	111	—		
Total, urban and rural — urbaines et rurales	844	9	853	72,474	15,914	1,891	466	493	...	...
Prince Edward Island										
Urban schools in centres of — Écoles urbaines dans les centres de:										
10,000-29,999	2	—	2	566	480	24	5	18	37	28
1,000- 9,999	3	1	4	1,850	749	47	5	31	74	32
Rural schools of — Écoles rurales de:										
6 or more rooms — 6 salles de classe ou plus	9	1	10	1,775	778	53	1	29	504	26
2-5 rooms — 2-5 salles de classe	73	1	74	4,181	679	113	50	13		
1 room — 1 salle de classe	245	—	245	4,914	740	99	146	—		
Total, urban and rural — urbaines et rurales	332	3	335	13,086	3,426	336	207	89	...	...
Nova Scotia										
Urban schools in centres of — Écoles urbaines dans les centres de:										
30,000-99,999	26	7	33	12,622	7,258	495	84	375	813	32
10,000-29,999	13	3	18	6,144	2,774					
1,000- 9,999	50	7	57	13,036	8,093					
Rural schools of — Écoles rurales de:										
6 or more rooms — 6 salles de classe ou plus	56	—	56	12,533	6,816	174	139	245	965	30
2-5 rooms — 2-5 salles de classe	95	2	97	6,549	1,342	421	40	38		
1 room — 1 salle de classe	93	—	93	1,521	211	63	30	—		
Total, urban and rural — urbaines et rurales	333	19	352	52,405	26,494	1,533	412	918	...	...
New Brunswick										
Urban schools in centres of — Écoles urbaines dans les centres de:										
30,000-99,999	16	2	18	7,238	5,496	355	22	319	426	30
10,000-29,999	5	1	6	2,682	1,927					
1,000- 9,999	39	6	45	14,089	6,158					
Rural schools of — Écoles rurales de:										
6 or more rooms — 6 salles de classe ou plus	94	—	94	19,427	7,319	597	122	311	1,170	28
2-5 rooms — 2-5 salles de classe	51	1	52	4,127	1,125	136	10	42		
1 room — 1 salle de classe	30	1	31	524	74	27	4	—		
Total, urban and rural — urbaines et rurales	235	11	246	48,087	22,099	1,359	258	949	...	...

TABLE 1. Schools, Pupils, Teachers and Classrooms — Provinces, Urban and Rural, 1958-59 — Concluded
TABLEAU 1. Ecoles urbaines et rurales, élèves, instituteurs et salles de classe — par province, 1958-59 — fin

Item — Détail	Schools — Écoles			Pupils — Élèves		Teachers — Instituteurs			Class-rooms — Salles de classe	Average number of pupils per classroom — Moyenne d'élèves par salle de classe
	Elementary and secondary — Élémentaires et secondaires	Secondary only — Seconde seulement	Total	In elementary grades — Dans les cours élémentaires	In secondary grades — Dans les cours secondaires	Elementary only — Élémentaires seulement	Elementary and secondary — Élémentaires et secondaires	Secondary only — Seconde seulement		
Manitoba										
Urban schools in centres of — Écoles urbaines dans les centres de:										
100,000 and over — et plus.....	38	13	51	19,358	14,592	709	126	460	1,041	33
30,000-99,999	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
10,000-29,999	6	3	9	1,734	2,056	61	1	83	121	31
1,000- 9,999	20	11	31	6,668	4,565	231	11	172	392	29
Rural schools of — Écoles rurales de:										
6 or more rooms — 6 salles de classe ou plus.....	99	—	99	15,074	5,796	514	19	245	1,990	33
2-5 rooms — 2-5 salles de classe	237	4	241	31,295	4,523	534	42	176		
1 room — 1 salle de classe.....	447	14	461	7,741	1,180	454	7	—		
Total, urban and rural — urbaines et rurales	847	45	892	81,870	32,712	2,503	206	1,136	...	...
Saskatchewan										
Urban schools in centres of — Écoles urbaines dans les centres de:										
30,000-99,999	3	9	12	77	6,472	8	5	436	{ 223	29
10,000-29,999	—	6	6	33	2,877		18	356		
1,000- 9,999	24	24	48	5,445	8,031		164	—	470	35
Rural schools of — Écoles rurales de:										
6 or more rooms — 6 salles de classe ou plus.....	202	2	204	31,321	12,714	1,115	29	523	3,682	23
2-5 rooms — 2-5 salles de classe	397	6	403	24,728	7,946	962	125	278		
1 room — 1 salle de classe.....	580	—	580	8,352	1,022	497	83	—		
Total, urban and rural — urbaines et rurales	1,206	47	1,253	69,956	39,062	2,746	260	1,593	...	...
Alberta										
Urban schools in centres of — Écoles urbaines dans les centres de:										
100,000 and over — et plus.....	82	13	95	30,700	18,325	1,217	143	641	1,666	29
30,000-99,999	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
10,000-29,999	13	3	16	3,062	3,797	147	29	156	263	26
1,000- 9,999	63	8	71	17,582	9,210	692	96	482	1,104	24
Rural schools of — Écoles rurales de:										
6 or more rooms — 6 salles de classe ou plus.....	268	1	269	53,016	17,113	2,006	152	827	3,478	24
2-5 rooms — 2-5 salles de classe	175	2	177	11,718	2,483	510	30	81		
1 room — 1 salle de classe.....	41	—	41	615 ¹	90 ¹	41	—	—		
Total, urban and rural — urbaines et rurales	642	27	669	116,693	51,018	4,613	450	2,187	...	...
British Columbia										
Urban schools in centres of — Écoles urbaines dans les centres de:										
100,000 and over — et plus.....	26	12	38	16,082	25,253	597	261	909	{ 1,304	32
30,000-99,999	6	4	10	3,104	4,771		99	354		
10,000-29,999	8	3	11	3,080	5,004		460	410	647	31
1,000- 9,999	53	9	62	14,377	19,036	—	—	—	1,137	29
Rural schools of — Écoles rurales de:										
6 or more rooms — 6 salles de classe ou plus.....	54	5	59	11,567	8,933	340	252	294	900	28
2-5 rooms — 2-5 salles de classe	50	—	50	3,532	845	103	56	13		
1 room — 1 salle de classe.....	26	—	26	347	40	25	1	—		
Total, urban and rural — urbaines et rurales	223	33	256	52,089	63,882	1,779	1,079	2,217	...	...

¹ Estimate.² Estimation.

TABLE 2. Schools classified by Number of Classrooms — Provinces, Urban and Rural, 1958-59
 TABLEAU 2. Écoles urbaines et rurales selon le nombre de salles de classe — par province, 1958-59

Locality Localité	Schools of — Écoles de							Total, schools écoles
	1 classroom — 1 salle de classe	2-5 classrooms — salles de classe	6-9 classrooms — salles de classe	10-19 classrooms — salles de classe	20-29 classrooms — salles de classe	30-39 classrooms — salles de classe	40+ classrooms — salles de classe	
Newfoundland:								
Urban schools — Écoles urbaines	5	38	26	28	6	5	—	108
Rural schools — Écoles rurales	244	471	27	3	—	—	—	745
Total	249	509	53	31	6	5	—	853
Prince Edward Island:								
Urban schools — Écoles urbaines	—	—	1	3	1	—	1	6
Rural schools — Écoles rurales	245	74	6	4	—	—	—	329
Total	245	74	7	7	1	—	1	335
Nova Scotia:								
Urban schools — Écoles urbaines	—	7	21	59	13	5	1	106
Rural schools — Écoles rurales	93	97	30	21	5	—	—	246
Total	93	104	51	80	18	5	1	352
New Brunswick:								
Urban schools — Écoles urbaines	—	3	5	33	20	5	3	69
Rural schools — Écoles rurales	31	52	48	43	2	1	—	177
Total	31	55	53	76	22	6	3	246
Manitoba:								
Urban schools — Écoles urbaines	—	8	19	33	21	10	—	91
Rural schools — Écoles rurales	461	241	80	19	—	—	—	801
Total	461	249	99	52	21	10	—	892
Saskatchewan:								
Urban schools — Écoles urbaines	1	12	15	29	7	2	—	66
Rural schools — Écoles rurales	580	403	158	45	1	—	—	1,187
Total	581	415	173	74	8	2	—	1,253
Alberta:								
Urban schools — Écoles urbaines	—	11	34	81	40	10	6	182
Rural schools — Écoles rurales	41	177	138	115	16	—	—	487
Total	41	188	172	196	56	10	6	669
British Columbia:								
Urban schools — Écoles urbaines	—	—	12	37	43	15	14	121
Rural schools — Écoles rurales	26	50	23	31	5	—	—	135
Total	26	50	35	68	48	15	14	256
Percentage distribution — Répartition procentuelle								
Newfoundland:								
Urban schools — Écoles urbaines	4.6	35.2	24.1	25.9	5.6	4.6	0.0	100
Rural schools — Écoles rurales	32.8	63.2	3.6	0.4	0.0	0.0	0.0	100
Total	29.2	59.7	6.2	3.6	0.7	0.6	0.0	100
Prince Edward Island:								
Urban schools — Écoles urbaines	0.0	0.0	16.7	50.0	16.7	0.0	16.6	100
Rural schools — Écoles rurales	74.5	22.5	1.8	1.2	0.0	0.0	0.0	100
Total	73.1	22.1	2.1	2.1	0.3	0.0	0.3	100
Nova Scotia:								
Urban schools — Écoles urbaines	0.0	6.6	19.8	55.7	12.3	4.7	0.9	100
Rural schools — Écoles rurales	37.8	39.4	12.2	8.5	2.0	0.0	0.0	100
Total	26.4	29.6	14.5	22.7	5.1	1.4	0.3	100
New Brunswick:								
Urban schools — Écoles urbaines	0.0	4.3	7.3	47.8	29.0	7.3	4.3	100
Rural schools — Écoles rurales	17.5	29.4	27.1	24.3	1.1	0.6	0.0	100
Total	12.6	22.4	21.6	30.9	8.9	2.4	1.2	100
Manitoba:								
Urban schools — Écoles urbaines	0.0	8.8	20.9	36.2	23.1	11.0	0.0	100
Rural schools — Écoles rurales	57.5	30.1	10.0	2.4	0.0	0.0	0.0	100
Total	51.7	27.9	11.1	5.8	2.4	1.1	0.0	100
Saskatchewan:								
Urban schools — Écoles urbaines	1.5	18.2	22.7	44.0	10.6	3.0	0.0	100
Rural schools — Écoles rurales	48.9	34.0	13.3	3.8	0.1	0.0	0.0	100
Total	46.4	33.1	13.8	5.9	0.6	0.2	0.0	100
Alberta:								
Urban schools — Écoles urbaines	0.0	6.0	18.7	44.5	22.0	5.5	3.3	100
Rural schools — Écoles rurales	8.4	36.4	28.3	23.6	3.3	0.0	0.0	100
Total	6.1	28.1	25.7	29.3	8.4	1.5	0.9	100
British Columbia:								
Urban schools — Écoles urbaines	0.0	0.0	9.9	30.6	35.5	12.4	11.6	100
Rural schools — Écoles rurales	19.3	37.0	17.0	23.0	3.7	0.0	0.0	100
Total	10.1	19.5	13.7	26.6	18.7	5.9	5.5	100

TABLE 2 A. Schools in Urban Centres classified by Number of Classrooms — Eight Provinces Combined, 1958-59

TABLEAU 2 A. Écoles des centres urbains selon le nombre de salles de classe — huit provinces réunies, 1958-59

Locality Localité	Urban schools of — Écoles urbaines de						Total, urban schools — écoles urbaines
	1-5 classrooms — salles de classe	6-9 classrooms — salles de classe	10-19 classrooms — salles de classe	20-29 classrooms — salles de classe	30-39 classrooms — salles de classe	40+ classrooms — salles de classe	
Eight provinces — Huit provinces							
Centres of — de 100,000 and over — et plus	6	17	69	54	22	16	184
Centres of — de 30,000-99,999	6	9	28	33	10	4	90
Centres of — de 10,000-29,999	7	13	28	15	6	1	70
Centres of — de 1,000- 9,999	66	94	178	49	13	5	405
Total, urban — urbaines	85	133	303	151	51	26	749
Percentage distribution — Répartition procentuelle							
Eight provinces — Huit provinces							
Centres of — de 100,000 and over — et plus	3.3	9.2	87.5	29.3	12.0	8.7	100
Centres of — de 30,000-99,999	6.7	10.0	31.1	36.7	11.1	4.4	100
Centres of — de 10,000-29,999	10.0	18.6	40.0	21.4	8.6	1.4	100
Centres of — de 1,000- 9,999	16.3	23.2	44.0	12.1	3.2	1.2	100
Total, urban — urbaines	11.3	17.8	40.4	20.2	6.8	3.5	100

TABLE 3. Secondary-level Pupils in Schools of Various Sizes — Provinces, Urban and Rural, 1958-59

TABLEAU 3. Élèves du secondaire dans les écoles urbaines et rurales de différentes tailles — par province, 1958-59

Locality Localité	Secondary-level pupils in schools of — Élèves du secondaire dans les écoles de							Total, secondary- level pupils — élèves du secondaire
	1 classroom — 1 salle de classe	2-5 classrooms — salles de classe	6-9 classrooms — salles de classe	10-19 classrooms — salles de classe	20-29 classrooms — salles de classe	30-39 classrooms — salles de classe	40+ classrooms — salles de classe	
Newfoundland:								
Urban schools — Écoles urbaines	15	1,045	1,196	3,081	924	1,885	—	8,146
Rural schools — Écoles rurales	751	5,394	1,168	455	—	—	—	7,768
Total	766	6,439	2,364	3,536	924	1,885	—	15,914
Prince Edward Island:								
Urban schools — Écoles urbaines	—	—	176	460	236	—	357	1,229
Rural schools — Écoles rurales	740	679	446	332	—	—	—	2,197
Total	740	679	622	792	236	—	357	3,426
Nova Scotia:								
Urban schools — Écoles urbaines	—	255	2,427	9,077	3,207	2,496	663	18,125
Rural schools — Écoles rurales	211	1,342	1,314	3,972	1,530	—	—	8,369
Total	211	1,597	3,741	13,049	4,737	2,496	663	26,494
New Brunswick:								
Urban schools — Écoles urbaines	—	248	577	3,784	3,967	2,059	2,946	13,581
Rural schools — Écoles rurales	74	1,125	2,528	4,365	332	94	—	8,518
Total	74	1,373	3,105	8,149	4,299	2,153	2,946	22,099
Manitoba:								
Urban schools — Écoles urbaines	—	425	1,818	8,661	5,403	4,906	—	21,213
Rural schools — Écoles rurales	1,180	4,531	4,131	1,657	—	—	—	11,499
Total	1,180	4,956	5,949	10,318	5,403	4,906	—	32,712
Saskatchewan:								
Urban schools — Écoles urbaines	7	784	2,067	7,981	4,764	1,777	—	17,380
Rural schools — Écoles rurales	1,015	7,953	8,311	4,259	144	—	—	21,682
Total	1,022	8,737	10,378	12,240	4,908	1,777	—	39,062
Alberta:								
Urban schools — Écoles urbaines	—	473	3,133	9,465	6,815	6,016	5,430	31,332
Rural schools — Écoles rurales	90 ¹	2,483	5,411	9,179	2,523	—	—	19,686 ¹
Total	90¹	2,956	8,544	18,644	9,338	6,016	5,430	51,018¹
British Columbia:								
Urban schools — Écoles urbaines	—	—	1,062	9,814	16,879	10,764	15,545	54,064
Rural schools — Écoles rurales	40	845	1,279	5,424	2,230	—	—	9,818
Total	40	845	2,341	15,238	19,109	10,764	15,545	63,882

¹ Estimate.¹ Estimation.

TABLE 3. Secondary-level Pupils in Schools of Various Sizes — Provinces, Urban and Rural, 1958-59 — Concluded
TABLEAU 3. Élèves du secondaire dans les écoles urbaines et rurales de différentes tailles — par province, 1958-59 — fin

Locality Localité	Secondary-level pupils in schools of — Élèves du secondaire dans les écoles de							Total, secondary- level pupils — élèves du secondaire
	1 classroom — 1 salle de classe	2-5 classrooms — salles de classe	6-9 classrooms — salles de classe	10-19 classrooms — salles de classe	20-29 classrooms — salles de classe	30-39 classrooms — salles de classe	40+ classrooms — salles de classe	
Percentage distribution — Répartition procentuelle								
Newfoundland:								
Urban schools — Écoles urbaines	0.2	12.8	14.7	37.8	11.4	23.1	0.0	100
Rural schools — Écoles rurales	9.7	69.4	15.0	5.9	0.0	0.0	0.0	100
Total.....	4.8	40.5	14.9	22.2	5.8	11.8	0.0	100
Prince Edward Island:								
Urban schools — Écoles urbaines	0.0	0.0	14.3	37.4	19.2	0.0	29.1	100
Rural schools — Écoles rurales	33.7	30.9	20.3	15.1	0.0	0.0	0.0	100
Total.....	21.6	19.8	18.2	23.1	6.9	0.0	10.4	100
Nova Scotia:								
Urban schools — Écoles urbaines	0.0	1.4	13.4	50.1	17.7	13.8	3.6	100
Rural schools — Écoles rurales	2.5	16.0	15.7	47.5	18.3	0.0	0.0	100
Total.....	0.8	6.0	14.1	49.3	17.9	9.4	2.5	100
New Brunswick:								
Urban schools — Écoles urbaines	0.0	1.8	4.2	27.9	29.2	15.2	21.7	100
Rural schools — Écoles rurales	0.9	13.2	29.7	51.2	3.9	1.1	0.0	100
Total.....	0.3	8.2	14.1	36.9	19.5	9.7	13.3	100
Manitoba:								
Urban schools — Écoles urbaines	0.0	2.0	8.6	40.8	25.5	23.1	0.0	100
Rural schools — Écoles rurales	10.3	39.4	35.9	14.4	0.0	0.0	0.0	100
Total.....	3.6	15.2	18.2	31.5	16.5	15.0	0.0	100
Saskatchewan:								
Urban schools — Écoles urbaines	0.1	4.5	11.9	45.9	27.4	10.2	0.0	100
Rural schools — Écoles rurales	4.7	36.7	38.3	19.6	0.7	0.0	0.0	100
Total.....	2.6	22.4	26.6	31.3	12.6	4.5	0.0	100
Alberta:								
Urban schools — Écoles urbaines	0.0	1.5	10.0	30.2	21.8	19.2	17.3	100
Rural schools — Écoles rurales	0.5	12.6	27.5	46.6	12.8	0.0	0.0	100
Total.....	0.2	5.8	16.7	36.5	18.3	11.8	10.6	100
British Columbia:								
Urban schools — Écoles urbaines	0.0	0.0	2.0	18.1	31.2	19.9	28.8	100
Rural schools — Écoles rurales	0.4	8.6	13.0	55.3	22.7	0.0	0.0	100
Total.....	0.1	1.3	3.7	23.9	29.9	16.8	24.3	100

TABLE 3A. Secondary-level Pupils in Schools of Various Sizes in Urban Centres — Eight Provinces Combined, 1958-59
TABLEAU 3A. Élèves du secondaire dans les écoles de différentes tailles, centres urbains — huit provinces réunies, 1958-59

Locality — Localité	Secondary-level pupils in urban schools of — Élèves du secondaire dans les écoles urbaines de						Total, secondary- level pupils — élèves du secondaire
	1-5 classrooms — salles de classe	6-9 classrooms — salles de classe	10-19 classrooms — salles de classe	20-29 classrooms — salles de classe	30-39 classrooms — salles de classe	40+ classrooms — salles de classe	
Eight provinces — Huit provinces							
Centres of — de 100,000 and over — et plus	170	1,292	10,838	12,553	14,938	18,379	58,170
Centres of — de 30,000-99,999	53	1,035	4,702	10,493	6,432	4,674	27,389
Centres of — de 10,000-29,999	132	725	8,630	6,981	3,352	—	19,820
Centres of — de 1,000- 9,999	2,897	9,404	28,153	12,168	5,181	1,888	59,691
Total, urban — urbaines	3,252	12,456	52,323	42,195	29,903	24,941	185,070
Percentage distribution — Répartition procentuelle							
Eight provinces — Huit provinces							
Centres of — de 100,000 and over — et plus	0.3	2.2	18.6	21.6	25.7	31.6	100
Centres of — de 30,000-99,999	0.2	3.8	17.2	38.3	23.5	17.0	100
Centres of — de 10,000-29,999	0.7	3.7	43.5	35.2	16.9	0.0	100
Centres of — de 1,000- 9,999	4.8	15.7	47.2	20.4	8.7	3.2	100
Total, urban — urbaines	2.0	7.5	31.7	25.6	18.1	15.1	100

TABLE 4. Schools classified according to Grade Structure — Provinces, Urban and Rural, 1958-59
 TABLEAU 4. Écoles urbaines et rurales selon les années d'études — par province, 1958-59

Locality — Localité	Grade structure — Les années d'études						Total, schools — écoles
	Extended elementary — A cours élémentaire prolongé	All-grade — A cours complet	Junior high — High school junior	Junior-senior high — High school junior-senior	Senior high — High school senior	Secondary — Secondaires	
Newfoundland:							
Urban schools — Écoles urbaines	23	74	—	4	—	7	108
Rural schools — Écoles rurales	447	286	—	6	—	6	745
Total	470	360	—	10	—	13	853
Prince Edward Island:							
Urban schools — Écoles urbaines	1	1	2	1	—	1	6
Rural schools — Écoles rurales	320	8	—	—	—	1	329
Total	321	9	2	1	—	2	335
Nova Scotia:							
Urban schools — Écoles urbaines	35	28	8	19	10	6	106
Rural schools — Écoles rurales	172	51	—	22	—	1	246
Total	207	79	8	41	10	7	352
New Brunswick:							
Urban schools — Écoles urbaines	18	27	1	14	1	8	69
Rural schools — Écoles rurales	61	89	—	26	—	1	177
Total	79	116	1	40	1	9	246
Manitoba:							
Urban schools — Écoles urbaines	21	22	12	8	8	20	91
Rural schools — Écoles rurales	497	283	1	2	—	18	801
Total	518	305	13	10	8	38	892
Saskatchewan:							
Urban schools — Écoles urbaines	2	23	—	4	—	37	66
Rural schools — Écoles rurales	702	475	—	2	—	8	1,187
Total	704	498	—	6	—	45	1,253
Alberta:							
Urban schools — Écoles urbaines	94	41	13	19	15	10	182
Rural schools — Écoles rurales	209	266	—	7	1	4	487
Total	293	307	13	26	16	14	669
British Columbia:							
Urban schools — Écoles urbaines	4	9	30	46	18	16	121
Rural schools — Écoles rurales	60	44	5	21	1	4	135
Total	64	53	35	67	17	20	256
Percentage distribution — Répartition procentuelle							
Newfoundland:							
Urban schools — Écoles urbaines	21.3	68.5	0.0	3.7	0.0	6.5	100
Rural schools — Écoles rurales	60.0	38.4	0.0	0.8	0.0	0.8	100
Total	55.1	42.2	0.0	1.2	0.0	1.5	100
Prince Edward Island:							
Urban schools — Écoles urbaines	16.7	16.7	33.3	16.7	0.0	16.7	100
Rural schools — Écoles rurales	97.3	2.4	0.0	0.0	0.0	0.3	100
Total	95.8	2.7	0.6	0.3	0.0	0.6	100
Nova Scotia:							
Urban schools — Écoles urbaines	33.0	26.4	7.5	17.9	9.4	5.7	100
Rural schools — Écoles rurales	69.9	20.7	0.0	8.9	0.0	0.4	100
Total	58.8	22.4	2.3	11.6	2.8	2.0	100
New Brunswick:							
Urban schools — Écoles urbaines	26.1	39.1	1.4	20.3	1.4	11.6	100
Rural schools — Écoles rurales	34.5	50.3	0.0	14.7	0.0	0.6	100
Total	32.1	47.2	0.4	16.3	0.4	3.7	100
Manitoba:							
Urban schools — Écoles urbaines	23.1	24.2	13.2	8.8	8.8	22.0	100
Rural schools — Écoles rurales	62.0	35.3	0.1	0.3	0.0	2.2	100
Total	58.1	34.2	1.5	1.1	0.9	4.3	100
Saskatchewan:							
Urban schools — Écoles urbaines	3.0	34.8	0.0	6.1	0.0	56.1	100
Rural schools — Écoles rurales	59.1	40.0	0.0	0.2	0.0	0.7	100
Total	56.2	39.7	0.0	0.5	0.0	3.6	100
Alberta:							
Urban schools — Écoles urbaines	46.2	22.5	7.1	10.4	8.2	5.5	100
Rural schools — Écoles rurales	42.9	54.6	0.0	1.4	0.2	0.8	100
Total	43.8	45.9	1.9	3.9	2.4	2.1	100
British Columbia:							
Urban schools — Écoles urbaines	3.3	7.4	24.8	38.0	13.2	13.2	100
Rural schools — Écoles rurales	44.4	32.6	3.7	15.6	0.7	3.0	100
Total	25.0	20.7	13.7	26.2	6.6	7.8	100

TABLE 4 A. Schools classified according to Grade Structure – Eight Provinces Combined, Urban and Rural, 1958-59
TABLEAU 4 A. Écoles urbaines et rurales selon les années d'études – huit provinces réunies, 1958-59

Locality Localité	Grade structure – Les années d'études						Total, schools écoles
	Extended elemen- tary — A cours élémentaire prolongé	All grade — A cours complet	Junior high — High school junior	Junior-senior high — Hlgh school junior-senior	Senior high — High school senior	Secondary — Secondaires	
Eight provinces – Huit provinces							
Urban schools – Écoles urbaines:							
Centres of – de 100,000 and over – et plus	89	7	30	20	22	16	184
Centres of – de 30,000-99,999	34	15	9	7	10	15	90
Centres of – de 10,000-29,999	20	8	13	9	7	13	70
Centres of – de 1,000- 9,999	45	195	14	79	11	61	405
Total, urban – urbaines	188	225	66	115	50	105	749
Rural schools – Écoles rurales:							
6 or more rooms – 6 salles de classe ou plus ..	82	658	3	65	1	12	821
2-5 rooms – 2-5 salles de classe	731	795	2	20	1	16	1,565
1 room – 1 salle de classe	1,655	49	1	1	—	15	1,721
Total, rural – rurales	2,468	1,502	6	86	2	43	4,107
All schools (urban and rural) – Toutes les écoles (urbaines et rurales)	2,656	1,727	72	201	52	148	4,656
Percentage distribution – Répartition procentuelle							
Eight provinces – Huit provinces							
Urban schools – Écoles urbaines:							
Centres of – de 100,000 and over – et plus	48.4	3.8	16.3	10.9	11.4	9.2	100
Centres of – de 30,000-99,999	37.8	16.7	10.0	7.8	11.1	16.7	100
Centres of – de 10,000-29,999	28.6	11.4	18.6	12.9	10.0	18.6	100
Centres of – de 1,000- 9,999	11.1	48.1	3.5	19.5	2.7	15.1	100
Total, urban – urbaines	25.1	30.0	8.8	15.4	6.5	14.2	100
Rural schools – Écoles rurales:							
6 or more rooms – 6 salles de classe ou plus ..	10.0	60.1	0.4	7.9	0.1	1.5	100
2-5 rooms – 2-5 salles de classe	46.8	50.8	0.1	1.3	0.1	1.0	100
1 room – 1 salle de classe	96.2	2.6	0.1	0.1	0.0	0.9	100
Total, rural – rurales	60.1	36.6	0.1	2.1	0.0	1.0	100
All schools (urban and rural) – Toutes les écoles (urbaines et rurales)	54.7	35.6	1.5	4.1	1.1	3.0	100

TABLE 5. Secondary-level Pupils in Schools classified according to Grade Structure—Provinces, Urban and Rural, 1958-59

TABLEAU 5. Élèves du secondaire dans les écoles urbaines et rurales classées selon les années d'études — par province, 1958-59

Locality Localité	Secondary-level pupils in the under-noted schools Élèves du secondaire dans les écoles ci-dessous indiquées						Total, secondary- level pupils — élèves du secondaire
	Extended elementary — A cours élémentaire prolongé	All-grade — A cours complet	Junior high — High school junior	Junior-senior high — High school junior-senior	Senior high — High school senior	Secondary — Secondaires	
Newfoundland:							
Urban schools — Écoles urbaines	545	4,701	—	612	—	2,288	8,146
Rural schools — Écoles rurales	2,132	4,596	—	257	—	783	7,768
Total	2,677	9,297	—	869	—	3,071	15,914
Prince Edward Island:							
Urban schools — Écoles urbaines	41	357	480	175	—	176	1,229
Rural schools — Écoles rurales	1,426	526	—	—	—	245	2,197
Total	1,467	883	480	175	—	421	3,426
Nova Scotia:							
Urban schools — Écoles urbaines	1,517	3,132	977	3,932	4,570	3,997	18,125
Rural schools — Écoles rurales	1,034	2,274	—	4,710	—	351	8,369
Total	2,551	5,406	977	8,642	4,570	4,348	26,494
New Brunswick:							
Urban schools — Écoles urbaines	1,287	3,863	95	3,482	645	4,209	13,581
Rural schools — Écoles rurales	411	4,878	—	3,128	—	101	8,518
Total	1,698	8,741	95	6,610	645	4,310	22,099
Manitoba:							
Urban schools — Écoles urbaines	1,905	2,560	2,140	2,889	4,604	7,115	21,213
Rural schools — Écoles rurales	1,293	9,615	6	87	—	498	11,499
Total	3,198	12,175	2,146	2,976	4,604	7,613	32,712
Saskatchewan:							
Urban schools — Écoles urbaines	53	1,810	—	518	—	14,999	17,380
Rural schools — Écoles rurales	2,158	18,050	—	427	—	1,047	21,682
Total	2,211	19,860	—	945	—	16,046	39,062
Alberta:							
Urban schools — Écoles urbaines	5,821	5,585	1,325	5,028	11,287	2,306	31,332
Rural schools — Écoles rurales	2,224	15,966	—	634	94	768	19,688 ¹
Total	8,045	21,551	1,325	5,662	11,361	3,074	51,018 ¹
British Columbia:							
Urban schools — Écoles urbaines	342	1,971	7,453	21,857	11,166	11,275	54,064
Rural schools — Écoles rurales	580	2,381	609	3,338	700	2,210	9,818
Total	922	4,352	8,062	25,195	11,866	13,485	63,882
Percentage distribution — Répartition procentuelle							
Newfoundland:							
Urban schools — Écoles urbaines	6.7	57.7	0.0	7.5	0.0	28.1	100
Rural schools — Écoles rurales	27.4	59.2	0.0	3.3	0.0	10.1	100
Total	16.8	58.4	0.0	5.5	0.0	19.3	100
Prince Edward Island:							
Urban schools — Écoles urbaines	3.3	29.0	39.1	14.2	0.0	14.3	100
Rural schools — Écoles rurales	64.9	23.9	0.0	0.0	0.0	11.2	100
Total	42.8	25.8	14.0	5.1	0.0	12.3	100
Nova Scotia:							
Urban schools — Écoles urbaines	8.4	17.3	5.4	21.7	25.2	22.1	100
Rural schools — Écoles rurales	12.4	27.2	0.0	56.3	0.0	4.2	100
Total	9.6	20.4	3.7	32.6	17.3	16.4	100
New Brunswick:							
Urban schools — Écoles urbaines	9.5	28.4	0.7	25.6	4.7	31.0	100
Rural schools — Écoles rurales	4.8	57.3	0.0	36.7	0.0	1.2	100
Total	7.7	39.6	0.4	29.9	2.9	19.5	100
Manitoba:							
Urban schools — Écoles urbaines	9.0	12.1	10.1	13.6	21.7	33.5	100
Rural schools — Écoles rurales	11.2	83.6	0.1	0.8	0.0	4.3	100
Total	9.8	37.2	6.6	9.1	14.1	23.3	100
Saskatchewan:							
Urban schools — Écoles urbaines	0.3	10.4	0.0	3.0	0.0	86.3	100
Rural schools — Écoles rurales	10.0	83.2	0.0	2.0	0.0	4.8	100
Total	5.7	50.8	0.0	2.4	0.0	41.1	100
Alberta:							
Urban schools — Écoles urbaines	18.6	17.8	4.2	16.0	36.0	7.4	100
Rural schools — Écoles rurales	11.3	81.1	0.0	3.2	0.5	3.9	100
Total	15.8	42.2	2.6	11.1	22.3	6.0	100
British Columbia:							
Urban schools — Écoles urbaines	0.6	3.6	13.8	40.4	20.7	20.9	100
Rural schools — Écoles rurales	5.9	24.3	6.2	34.0	7.1	22.5	100
Total	1.5	6.8	12.6	39.4	18.6	21.1	100

¹ Estimate.¹ Estimation.

**TABLE 5A. Secondary-level Pupils in Schools classified according to Grade Structure – Eight Provinces Combined,
Urban and Rural, 1958-59**

**TABLEAU 5A. Élèves du secondaire dans les écoles urbaines et rurales, classées selon les
années d'études – huit provinces réunies, 1958-59**

Locality Localité	Secondary-level pupils in the under-noted schools Élèves du secondaire dans les écoles ci-dessous indiquées						Total, secondary- level pupils élèves du secondaire
	Extended elementary — A cours élémentaire prolongé	All grade — A cours complet	Junior high — High school junior	Junior-senior high — High school junior-senior	Senior high — High school senior	Secondary Secondaires	
Eight provinces – Huit provinces							
Urban schools – Écoles urbaines:							
Centres of – de 100,000 and over – et plus	7,042	1,988	6,200	14,385	17,299	11,256	58,170
Centres of – de 30,000-99,999	1,957	2,084	1,938	1,962	6,470	12,978	27,389
Centres of – de 10,000-29,999	1,496	1,224	2,183	3,767	4,149	7,001	19,620
Centres of – de 1,000- 9,999	1,016	18,683	2,149	18,379	4,334	15,130	59,691
Total, urban – urbaines	11,511	23,979	12,470	38,493	32,252	46,365	165,070
Rural schools – Écoles rurales:							
6 or more rooms – 6 salles de classe ou plus	2,164	41,823	564	11,452	700	4,389	61,092
2-5 rooms – 2-5 salles de classe	5,518	16,267	45	1,107	94	1,306	24,337
1 room – 1 salle de classe	3,576	196	6	22	—	308	4,108
Total, rural – rurales	11,258	58,286	615	12,581	794	6,003	89,537
All schools (urban and rural) – Toutes les écoles (urbaines et rurales)	22,769	82,285	13,085	51,074	33,046	52,368	254,607
Percentage distribution – Répartition procentuelle							
Eight provinces – Huit provinces							
Urban schools – Écoles urbaines:							
Centres of – de 100,000 and over – et plus	12.1	3.4	10.7	24.7	29.7	19.4	100
Centres of – de 30,000-99,999	7.1	7.6	7.1	7.2	23.6	47.4	100
Centres of – de 10,000-29,999	7.6	6.2	11.0	19.0	20.9	35.3	100
Centres of – de 1,000- 9,999	1.7	31.3	3.6	30.8	7.3	25.3	100
Total, urban – urbaines	7.0	14.5	7.6	23.3	19.5	28.1	100
Rural schools – Écoles rurales:							
6 or more rooms – 6 salles de classe ou plus	3.5	68.5	0.9	18.7	1.2	7.2	100
2-5 rooms – 2-5 salles de classe	22.7	66.8	0.2	4.5	0.4	5.4	100
1 room – 1 salle de classe	87.0	4.8	0.1	0.5	0.0	7.5	100
Total, rural – rurales	12.6	65.1	0.7	14.1	0.9	6.7	100
All schools (urban and rural) – Toutes les écoles (urbaines et rurales)	8.9	32.3	5.1	20.1	13.0	20.6	100

TABLE 6. Schools classified by Type, showing Courses Offered by Each—Provinces, Urban and Rural, 1958-59
 (excluding one-room rural schools)

TABLEAU 6. Écoles urbaines et rurales selon le genre, et cours offerts par chacun—par province, 1958-59
 (sans les écoles rurales d'une seule classe)

Locality and type of school Localité et genre d'école	Number of schools Nombre d'écoles	Schools offering — Écoles offrant				
		Academic courses Des cours réguliers	Commercial courses Des cours commerciaux	Industrial courses Des cours industriels	Home economics Des cours d'art ménager	Agriculture Des cours d'agriculture
Newfoundland						
Urban — Écoles urbaines:						
Academic — Régulières	102	102	—	—	—	—
Composite — A enseignement mixte	6	6	6	—	—	—
Total	108	108	6	—	—	—
Rural — Écoles rurales:						
Academic — Régulières	500	500	—	—	—	—
Composite — A enseignement mixte	1	1	1	1	—	—
Total	501	501	1	1	—	—
Prince Edward Island						
Urban — Écoles urbaines:						
Academic — Régulières	4	4	—	—	—	—
Composite — A enseignement mixte	2	2	2	—	—	—
Total	6	6	2	—	—	—
Rural — Écoles rurales:						
Academic — Régulières	84	84	—	—	—	—
Total	84	84	—	—	—	—
Nova Scotia						
Urban — Écoles urbaines:						
Academic — Régulières	99	99	—	—	—	—
Composite — A enseignement mixte	4	4	4	1	—	—
Vocational — Professionnelles	3	3	2	3	2	—
Total	106	106	6	4	2	—
Rural — Écoles rurales:						
Academic — Régulières	148	148	—	—	—	—
Composite — A enseignement mixte	5	5	5	—	—	—
Total	153	153	5	—	—	—
New Brunswick						
Urban — Écoles urbaines:						
Academic — Régulières	45	45	—	—	—	—
Composite — A enseignement mixte	22	22	19	21	19	—
Vocational — Professionnelles	2	2	2	2	2	—
Total	69	69	21	23	21	—
Rural — Écoles rurales:						
Academic — Régulières	121	121	—	—	—	—
Composite — A enseignement mixte	25	25	17	20	21	2
Total	146	146	17	20	21	2

TABLE 6. Schools classified by Type, showing Courses Offered by Each — Province, Urban and Rural, 1958-59
 (excluding one-room rural schools) — Concluded

TABLEAU 6. Écoles urbaines et rurales selon le genre, et cours offerts par chacun — par province, 1958-59
 (sans les écoles rurales d'une seule classe) — fin

Locality and type of school Localité et genre d'école	Number of schools — Nombre d'écoles	Schools offering — Écoles offrant					
		Academic courses — Des cours réguliers	Commercial courses — Des cours commerciaux	Industrial courses — Des cours industriels	Home economics — Des cours d'art ménager	Agriculture — Des cours d'agriculture	
Manitoba							
Urban — Écoles urbaines:							
Academic — Régulières	82	82	—	—	—	—	
Composite — A enseignement mixte	8	8	4	5	4	—	
Vocational — Professionnelles	1	1	1	1	1	—	
Total	91	91	5	6	5	—	
Rural — Écoles rurales:							
Academic — Régulières	340	340	—	—	—	—	
Total	340	340	—	—	—	—	
Saskatchewan							
Urban — Écoles urbaines:							
Academic — Régulières	32	32	—	—	—	—	
Composite — A enseignement mixte	7	7	1	7	—	—	
Vocational — Professionnelles	9	9	—	9	—	—	
Type not stated — Genre non indiqué	18	—	—	—	—	—	
Total	66	48	1	16	—	—	
Rural — Écoles rurales:							
Academic — Régulières	607	607	—	—	—	—	
Total	607	607	—	—	—	—	
Alberta							
Urban — Écoles urbaines:							
Academic — Régulières	123	123	—	—	—	—	
Composite — A enseignement mixte	11	11	8	4	2	—	
Vocational — Professionnelles	1	1	—	1	—	—	
Type not stated — Genre non indiqué	47	—	—	—	—	—	
Total	182	135	8	5	2	—	
Rural — Écoles rurales:							
Academic — Régulières	414	414	—	—	—	—	
Type not stated — Genre non indiqué	32	—	—	—	—	—	
Total	446	414	—	—	—	—	
British Columbia							
Urban — Écoles urbaines:							
Academic — Régulières	96	96	—	—	—	—	
Composite — A enseignement mixte	7	7	2	6	1	1	
Vocational — Professionnelles	4	4	—	2	—	2	
Type not stated — Genre non indiqué	14	—	—	—	—	—	
Total	121	107	2	8	1	3	
Rural — Écoles rurales:							
Academic — Régulières	107	107	—	—	—	—	
Vocational — Professionnelles	1	1	—	—	—	1	
Type not stated — Genre non indiqué	1	—	—	—	—	—	
Total	109	108	—	—	—	1	

**TABLE 6A. Schools classified by Type, showing Courses Offered by Each — Eight Provinces Combined,
Urban and Rural, 1958-59 (excluding one-room rural schools)**

**TABLEAU 6A. Écoles urbaines et rurales selon le genre, et cours offerts par chacun — huit provinces
réunies, 1958-59 (sans les écoles rurales d'une seule classe)**

Locality and type of school Localité et genre d'école	Number of schools — Nombre d'écoles	Schools offering — Écoles offrant						
		Academic courses — Des cours régulières	Commercial courses — Des cours commerciaux	Industrial courses — Des cours industriels	Home economics — Des cours d'art ménager	Agriculture — Des cours d'agriculture	Courses not stated — Cours non indiqués	
Eight provinces — Huit provinces								
Urban schools — Écoles urbaines:								
Centres of — de 100,000 and over — et plus: Academic — Régulières	131	131	—	—	—	—	—	
Composite — A enseignement mixte	14	14	8	7	5	—	—	
Vocational — Professionnelles	1	1	1	1	1	—	—	
Type not stated — Genre non indiqué	38	—	—	—	—	—	38	
Total	184	146	9	8	6	—	38	
Centres of — de 30,000 - 99,999: Academic — Régulières	65	65	—	—	—	—	—	
Composite — A enseignement mixte	7	7	5	4	2	—	—	
Vocational — Professionnelles	3	1	2	3	3	—	—	
Type not stated — Genre non indiqué	15	—	—	—	—	—	15	
Total	90	73	7	7	5	—	15	
Centres of — de 10,000 - 29,999: Academic — Régulières	49	49	—	—	—	—	—	
Composite — A enseignement mixte	5	5	5	4	3	—	—	
Vocational — Professionnelles	1	1	—	1	—	—	—	
Type not stated — Genre non indiqué	15	—	—	—	—	—	15	
Total	70	55	5	5	3	—	15	
Centres of — de 1,000 - 9,999: Academic — Régulières	338	338	—	—	—	—	—	
Composite — A enseignement mixte	41	41	28	29	16	1	—	
Vocational — Professionnelles	15	14	2	13	1	2	—	
Type not stated — Genre non indiqué	11	—	—	—	—	—	11	
Total	405	393	30	42	17	3	11	
All urban centres — Tous les centres urbains: Academic — Régulières	583	583	—	—	—	—	—	
Composite — A enseignement mixte	67	67	46	44	26	1	—	
Vocational — Professionnelles	20	20	5	18	5	2	—	
Type not stated — Genre non indiqué	79	—	—	—	—	—	79	
Total	749	670	51	62	31	3	79	
Rural schools — Écoles rurales:								
6 or more rooms — 6 salles de classe ou plus: Academic — Régulières	566	566	—	—	—	—	—	
Composite — A enseignement mixte	31	31	23	20	21	2	—	
Vocational — Professionnelles	1	1	—	1	—	1	—	
Type not stated — Genre non indiqué	33	—	—	—	—	—	33	
Total	631	598	23	21	21	3	33	
2-5 rooms — 2-5 salles de classe: Academic — Régulières	1,755	1,755	—	—	—	—	—	
Composite — A enseignement mixte	—	—	—	—	—	—	—	
Total	1,755	1,755	—	—	—	—	—	
2 or more rooms — 2 salles de classe ou plus: Academic — Régulières	2,321	2,321	—	—	—	—	—	
Composite — A enseignement mixte	31	31	23	20	21	2	—	
Vocational — Professionnelles	1	1	—	1	—	1	—	
Type not stated — Genre non indiqué	33	—	—	—	—	—	33	
Total	2,386	2,353	23	21	21	3	33	
Total, urban and rural — urbaines et rurales:								
Academic — Régulières	2,904	2,904	—	—	—	—	—	
Composite — A enseignement mixte	98	98	69	64	47	3	—	
Vocational — Professionnelles	21	21	5	19	5	3	—	
Type not stated — Genre non indiqué	112	—	—	—	—	—	112	
Total	3,135	3,023	74	83	52	6	112	

**TABLE 7. Schools classified by Grade Structure, showing Ratio of Pupils to Classrooms — Provinces,
Urban and Rural, 1958-59 (excluding one-room rural schools)**

**TABLEAU 7. Écoles urbaines et rurales selon les années d'études et rapport élèves-classes —
par province, 1958-59 (sans les écoles rurales d'une seule classe)**

Locality and grade structure of school Localité et organisation des années d'études	Ratio of pupils to classrooms -- Rapport élèves-salles de classe					Total, schools — écoles
	Less than 20 — Moins de 20	20-24	25-29	30-34	35+	
Newfoundland						
Extended elementary — A cours élémentaire prolongé:						
Urban — Urbain	—	1	6	8	8	23
Rural	—	55	64	51	57	227
Total	—	56	70	59	65	250
All-grade schools — Écoles à cours complet:						
Urban — Urbaines	—	1	4	24	45	74
Rural — Rurales	5	26	53	94	84	262
Total	5	27	57	118	129	336
Junior high and junior-senior high — High school junior et junior-senior:						
Urban — Urbains	—	—	—	1	3	4
Rural — Ruraux	1	1	2	2	—	6
Total	1	1	2	3	3	10
Senior high and secondary — High school senior et niveau secondaire:						
Urban — Urbains	—	1	2	—	4	7
Rural — Ruraux	—	—	2	1	3	6
Total	—	1	4	1	7	13
Prince Edward Island						
Extended elementary — A cours élémentaire prolongé:						
Urban — Urbain	—	—	1	—	—	1
Rural	2	21	28	16	8	75
Total	2	21	29	16	8	76
All-grade schools — Écoles à cours complet:						
Urban — Urbaines	—	—	—	—	1	1
Rural — Rurales	—	—	3	5	—	8
Total	—	—	3	5	1	9
Junior high and junior-senior high — High school junior et junior-senior:						
Urban — Urbaines	—	1	2	—	—	3
Rural — Ruraux	—	—	—	—	—	—
Total	—	1	2	—	—	3
Senior high and secondary — High school senior et niveau secondaire:						
Urban — Urbains	—	—	1	—	—	1
Rural — Ruraux	—	—	1	—	—	1
Total	—	—	2	—	—	2
Nova Scotia						
Extended elementary — A cours élémentaire prolongé:						
Urban — Urbain	—	—	6	17	12	35
Rural	12	10	22	22	14	80
Total	12	10	28	39	26	115
All-grade schools — Écoles à cours complet:						
Urban — Urbaines	—	—	4	14	10	28
Rural — Rurales	2	4	24	14	6	50
Total	2	4	28	28	16	78
Junior high and junior-senior high — High school junior et junior-senior:						
Urban — Urbaines	—	—	9	12	6	27
Rural — Ruraux	1	3	6	12	—	22
Total	1	3	15	24	6	49
Senior high and secondary — High school senior et niveau secondaire:						
Urban — Urbains	2	—	2	7	5	16
Rural — Ruraux	—	—	—	1	—	1
Total	2	—	2	8	5	17
New Brunswick						
Extended elementary — A cours élémentaire prolongé:						
Urban — Urbain	—	—	2	15	1	18
Rural	—	3	10	9	10	32
Total	—	3	12	24	11	50
All-grade schools — Écoles à cours complet:						
Urban — Urbaines	—	1	15	9	2	27
Rural — Rurales	2	13	36	28	9	88
Total	2	14	51	37	11	115
Junior high and junior-senior high — High school junior et junior-senior:						
Urban — Urbaines	1	7	6	1	—	15
Rural — Ruraux	3	14	8	1	—	26
Total	4	21	14	2	—	41
Senior high and secondary — High school senior et niveau secondaire:						
Urban — Urbains	2	2	5	—	—	9
Rural — Ruraux	—	—	—	—	—	—
Total	2	2	5	—	—	9

TABLE 7. Schools classified by Grade Structure, showing Ratio of Pupils to Classrooms — Provinces, Urban and Rural, 1958-59 (excluding one-room rural schools) — Concluded

TABLEAU 7. Écoles urbaines et rurales selon les années d'études et rapport élèves-classes — par province, 1958-59 (sans les écoles rurales d'une seule classe) — fin

Locality and grade structure of school Localité et organisation des années d'études	Ratio of pupils to classrooms — Rapport élèves-salles de classe					Total, schools — écoles
	Less than 20 — Moins de 20	20-24	25-29	30-34	35+	
Manitoba						
Extended elementary — A cours élémentaire prolongé:						
Urban — Urbain	—	—	1	16	4	21
Rural	—	11	24	13	2	50
Total	—	11	25	29	6	71
All-grade schools — Écoles à cours complet:						
Urban — Urbaines	—	2	12	8	—	22
Rural — Rurales	21	98	122	37	3	281
Total	21	100	134	45	3	303
Junior high and junior-senior high — High school junior et junior-senior:						
Urban — Urbains	—	—	7	12	1	20
Rural — Ruraux	2	—	—	—	—	2
Total	2	—	7	12	1	22
Senior high and secondary — High school senior et niveau secondaire:						
Urban — Urbains	—	7	7	10	4	28
Rural — Ruraux	4	—	2	1	—	7
Total	4	7	9	11	4	35
Saskatchewan						
Extended elementary — A cours élémentaire prolongé:						
Urban — Urbain	2	—	—	—	—	2
Rural	37	55	32	15	2	141
Total	39	55	32	15	2	143
All-grade schools — Écoles à cours complet:						
Urban — Urbaines	1	2	10	6	4	23
Rural — Rurales	34	160	203	56	3	456
Total	35	162	213	62	7	479
Junior high and junior-senior high — High school junior et junior-senior:						
Urban — Urbains	—	1	3	—	—	4
Rural — Ruraux	1	—	—	1	—	2
Total	1	1	3	1	—	6
Senior high and secondary — High school senior et niveau secondaire:						
Urban — Urbains	1	2	12	19	3	37
Rural — Ruraux	1	2	4	—	1	8
Total	2	4	16	19	4	45
Alberta						
Extended elementary — A cours élémentaire prolongé:						
Urban — Urbain	6	12	24	32	10	84
Rural	21	70	61	15	1	168
Total	27	82	85	47	11	252
All-grade schools — Écoles à cours complet:						
Urban — Urbaines	—	19	14	8	—	41
Rural — Rurales	23	124	93	21	5	266
Total	23	143	107	29	5	307
Junior high and junior-senior high — High school junior et junior-senior:						
Urban — Urbains	7	6	10	8	1	32
Rural — Ruraux	2	3	1	—	1	7
Total	9	9	11	8	2	39
Senior high and secondary — High school senior et niveau secondaire:						
Urban — Urbains	2	6	5	8	4	25
Rural — Ruraux	2	1	—	—	2	5
Total	4	7	5	8	6	30
British Columbia						
Extended elementary — A cours élémentaire prolongé:						
Urban — Urbain	—	—	1	2	1	4
Rural	6	9	12	6	1	34
Total	6	9	13	8	2	38
All-grade schools — Écoles à cours complet:						
Urban — Urbaines	—	—	3	6	—	9
Rural — Rurales	2	13	15	9	5	44
Total	2	13	18	15	5	53
Junior high and junior-senior high — High school junior et junior-senior:						
Urban — Urbains	1	2	21	46	6	76
Rural — Ruraux	2	5	11	7	1	26
Total	3	7	32	53	7	102
Senior high and secondary — High school senior et niveau secondaire:						
Urban — Urbains	—	—	11	21	—	32
Rural — Ruraux	—	—	—	3	2	5
Total	—	—	11	24	2	37

TABLE 7 A. Schools classified by Grade Structure, showing Ratio of Pupils to Classrooms – Eight Provinces Combined, Urban and Rural, 1958-59 (excluding one-room rural schools)

TABLEAU 7 A. Écoles urbaines et rurales selon les années d'études et rapport élèves-classes – huit provinces réunies, 1958-59 (sans les écoles rurales d'une seule classe)

Locality and grade structure of school Localité et organisation des années d'études	Ratio of pupils to classrooms – Rapport élèves-salles de classe					Total, schools écoles
	Less than 20 Moins de 20	20-24	25-29	30-34	35+	
Eight provinces – Huit provinces						
Urban schools – Écoles urbaines:						
Extended elementary – A cours élémentaire prolongé	8	13	41	90	36	188
All-grade – A cours complet	1	25	62	75	62	225
Junior high – High school junior	—	4	15	41	6	66
Junior-senior high – High school junior-senior	9	13	43	39	11	115
Senior high – High school senior	2	3	13	21	11	50
Secondary – Secondaires	5	15	32	45	8	105
All types – Tous genres	25	73	206	311	134	749
Rural schools – Écoles rurales:						
Extended elementary – A cours élémentaire prolongé	78	234	253	147	95	807
All-grade – A cours complet	89	438	549	264	115	1,455
Junior high – High school junior	2	—	1	2	—	5
Junior-senior high – High school junior-senior	10	26	27	21	2	86
Senior high – High school senior	1	—	—	—	1	2
Secondary – Secondaires	6	3	9	6	7	31
All types – Tous genres	186	701	839	440	220	2,386
All schools (urban and rural) – Toutes les écoles (urbaines et rurales):						
Extended elementary – A cours élémentaire prolongé	86	247	294	237	131	995
All-grade – A cours complet	90	463	611	339	177	1,680
Junior high – High school junior	2	4	16	43	6	71
Junior-senior high – High school junior-senior	19	39	70	60	13	201
Senior high – High school senior	3	3	13	21	12	52
Secondary – Secondaires	11	18	41	51	15	136
All types – Tous genres	211	774	1,045	751	354	3,135
Percentage distribution – Répartition procentuelle						
Eight provinces – Huit provinces						
Urban schools – Écoles urbaines:						
Extended elementary – A cours élémentaire prolongé	4.3	6.9	21.8	47.9	19.1	100
All-grade – A cours complet	0.4	11.1	27.6	33.3	27.6	100
Junior high – High school junior	0.0	6.1	22.7	62.1	9.1	100
Junior-senior high – High school junior-senior	7.8	11.3	37.4	33.9	9.6	100
Senior high – High school senior	4.0	6.0	26.0	42.0	22.0	100
Secondary – Secondaires	4.8	14.3	30.5	42.9	7.6	100
All types – Tous genres	3.3	9.7	27.5	41.4	18.0	100
Rural schools – Écoles rurales:						
Extended elementary – A cours élémentaire prolongé	9.7	29.0	31.4	18.2	11.8	100
All-grade – A cours complet	6.1	30.1	37.7	18.1	7.9	100
Junior high – High school junior	40.0	0.0	20.0	40.0	0.0	100
Junior-senior high – High school junior-senior	11.6	30.2	31.4	24.4	2.3	100
Senior high – High school senior	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0	100
Secondary – Secondaires	19.4	9.7	29.0	19.4	22.6	100
All types – Tous genres	7.7	29.4	35.2	18.4	8.2	100
All schools (urban and rural) – Toutes les écoles (urbaines et rurales):						
Extended elementary – A cours élémentaire prolongé	8.6	24.8	29.5	23.6	13.2	100
All-grade – A cours complet	5.4	27.6	36.4	20.2	10.5	100
Junior high – High school junior	2.8	5.6	22.5	60.5	8.5	100
Junior-senior high – High school junior-senior	9.5	19.4	34.8	29.9	6.5	100
Senior high – High school senior	5.8	5.8	25.0	40.4	23.1	100
Secondary – Secondaires	8.1	13.2	30.1	37.5	11.0	100
All types – Tous genres	6.7	24.7	33.3	24.0	11.3	100

TABLE 8. Number of Schools providing Secondary Education, and Secondary-level Enrolment — Quebec, 1958-59
 TABLEAU 8. Nombre d'écoles donnant l'enseignement secondaire, et inscriptions au niveau secondaire — Québec, 1958-59

Types of schools — Genres d'écoles	Number of schools — Nombre d'écoles	Secondary-level enrolment ¹ — Inscriptions au secondaire ¹
A. Under Provincial Supervision — Sous surveillance provinciale:		
Under school commissions — Sous des commissions scolaires:		
Catholic — catholiques	1,820	132,264
Protestant — protestantes	122	24,983
Agriculture schools — Écoles d'agriculture	14	1,318
Intermediate family schools — Écoles moyennes familiales	82	(3,918) ²
Family Institutes — Instituts familiaux	44	3,177
Fine Arts — Beaux-arts	3	231
Trade schools — Écoles de métiers	43	4,260
Specialized schools — Écoles spéciales	5	120
Technical Institutes — Instituts de technologie	8	871
Total	2,141	167,224
B. Independent — Indépendantes:		
Private schools — Écoles privées:		
Catholic — catholiques	356	22,284
Protestant — protestantes .....	..	1,523
Classical colleges — Collèges classiques:		
for boys — garçons	50	14,100
for girls — filles	16	(2,627) ¹
religious institutes — instituts religieux:		
of Fathers — de pères	22	2,236
of Brothers — de frères	39	(3,042) ¹
Letters-Science convents — couvents Lettres-Sciences	67	(6,935) ²
Modern secondary colleges — collèges secondaires modernes	6	1,248
Normal schools ³ — Écoles normales ³	69	2,127
Total	625	43,518
C. Not classified — non classées .....	..	4,420
D. Grand total — Total général	2,766	215,162

¹ Grades VIII to XII or their equivalent.² Included elsewhere in this table.³ Enrolment in the pre-normal secondary section.¹ De la VIIIe à la XIIe ou leur équivalent.² Inclus ailleurs dans le tableau.³ Inscriptions au secondaire pré-normale.

TABLE 9. Secondary Schools, Pupils, and Full-time Teachers by Geographic Area — Ontario, 1958-59
 TABLEAU 9. Écoles secondaires, élèves et instituteurs de plein temps, par région géographique — Ontario, 1958-59

Geographic area — Région géographique	Schools — Écoles	Pupils — Élèves	Teachers — Instituteurs
Cities — Villes	98	94,002	4,091
Counties (excluding cities) — Comtés (sans les villes)	247	111,905	4,805
Districts (excluding cities) — Districts (sans les villes)	59	16,168	677
Provincial total — Total provincial	404	222,075	9,573

TABLE 10. Secondary-level Pupils by Courses – Ontario, 1958-59
TABLEAU 10. Élèves du secondaire selon les cours – Ontario, 1958-59

Course – Cours	Secondary-level pupils — Élèves du secondaire	
	Number — Nombre	Per cent of total — Pourcentage du total
General – Général	170,263	76.6
Commercial – Commercial	29,014	13.1
Industrial – Industriel	20,366	9.2
Home Economics – Sciences ménagères	465	0.2
Art – Arts	659	0.3
Special Industrial – Industriel spécial	1,308	0.6
Total	222,075	100

TABLE 11. Secondary Schools and Pupil Enrolment classified by Size of School – Ontario, 1958-59
TABLEAU 11. Écoles secondaires et inscriptions, selon la taille des écoles – Ontario, 1958-59

Size of school – Taille des écoles	Schools – Écoles		Pupils – Élèves	
	Number — Nombre	Per cent — Pour cent	Number — Nombre	Per cent — Pour cent
1 teaching area – aire d'enseignement	1	0.3	14	0.0
2-5 teaching areas – aires d'enseignement	52	12.9	4,002	1.8
6-10 " " " "	71	17.6	13,035	5.9
11-20 " " " "	105	26.0	40,331	18.1
21-30 " " " "	81	20.0	57,676	26.0
31-40 " " " "	49	12.1	43,755	19.7
41 or more teaching areas – 41 aires d'enseignement ou plus	45	11.1	63,262	28.5
Total	404	100	222,075	100

Note: Tables 9, 10, and 11 include 2,193 pupils enrolled in 12 junior high schools, and 554 pupils enrolled in 6 senior public schools.

Note: Les tableaux 9, 10, et 11 comprennent 2,193 élèves inscrits dans 12 écoles juniores et 554 élèves inscrits dans six écoles publiques seniors.

(Concluded from inside front cover)

Awards for Graduate Study and Research, 1961. Lists awards from Canadian and other organizations, values and conditions. English edition. (Cat. No. 81-406)	2.00
University Student Expenditure and Income in Canada, 1956-57. English edition. (Cat. No. 81-509)	1.00
Survey of Higher Education, 1952-1954. Enrolment, graduates, staff and finances. Includes a bibliography. Bilingual. (Cat. No. 81-204)	Out of print
Canadian Institutions of Higher Education, 1958-59. Names, addresses, courses offered, and general information on admission and fees. Bilingual. (Cat. No. 81-502)	Out of print

4—ADULT EDUCATION AND OTHER CULTURAL ACTIVITIES

Survey of Adult Education, 1957-58. Activities of government departments, universities and colleges, public libraries, and business colleges. Bilingual. (Cat. No. 81-207) .....	.75
Survey of Libraries, 1954-56. Reports on public, university, government and special libraries. Bilingual. (Cat. No. 81-403)	1.00
Survey of Libraries, Part I: Public Libraries, 1959. Covers larger public library systems for 1959. Bilingual. (Cat. No. 81-205) .....	.75
Survey of Libraries, Part II: Academic Libraries, 1958-59. Reports on larger university and school libraries, and on Library School graduates of 1960. Bilingual. (Cat. No. 81-206) .....	.75
Museums and Art Galleries, 1951-52. Bilingual. (Cat. No. 81-504) .....	.25

NEW PUBLICATIONS SINCE JANUARY 1961

Organization of Education at the Secondary Level. Numbers of secondary-level pupils and teachers, types and sizes of schools, etc. Bilingual (Cat. No. 81-514)50
---	-----

(Fin de l'intérieur de la couverture avant)

Awards for Graduate Study and Research, 1961. Liste, montant et conditions des bourses par des organismes canadiens et autres. Édition anglaise. (N° de catalogue 81-406)	2.00
University Student Expenditure and Income in Canada, 1956-57. Édition anglaise. (N° de catalogue 81-509)	1.00
Relevé de l'enseignement supérieur, 1952-1954. Inscriptions, gradués, personnel et finances. Bibliographie. Bilingue. (N° de catalogue 81-204)	Épuisé
Institutions d'enseignement supérieur au Canada, 1958-59. Nom, adresse, cours offerts et renseignements généraux sur les conditions d'admission et les frais. Bilingue. (N° de catalogue 81-502)	Épuisé

4—ÉDUCATION DES ADULTES ET AUTRES INITIATIVES CULTURELLES

L'éducation populaire, 1957-58. Initiatives des organismes gouvernementaux, des universités et collèges, des bibliothèques publiques et des collèges commerciaux. Bilingue. (N° de catalogue 81-207) .....	.75
Relevé des bibliothèques, 1954-56. Rapport sur les bibliothèques publiques, universitaires, gouvernementales et spéciales. Bilingue. (N° de catalogue 81-403)	1.00
Relevé des bibliothèques, Partie I: Bibliothèques publiques, 1959. Statistique des grandes bibliothèques publiques pour 1959. Bilingue. (N° de catalogue 81-205) .....	.75
Relevé des bibliothèques, Partie II: Bibliothèques scolaires, 1958-59. Rapport sur les grandes bibliothèques universitaires et scolaires et sur les gradués en bibliothéconomie de 1960. Bilingue. (N° de catalogue 81-206) .....	.75
Musées et galeries d'art, 1951-52. Bilingue. (N° de catalogue 81-504) .....	.25

NOUVELLES PUBLICATIONS PARUES DEPUIS JANVIER 1961

L'Organisation de l'enseignement au niveau secondaire. Effectifs des élèves et instituteurs du niveau secondaire, selon le genre et la taille des écoles, etc. Bilingue (N° de catalogue 81-514)50
---	-----

Statistics Canada Library
Bibliothèque Statistique Canada



1010015775

