

CATALOGUE No.

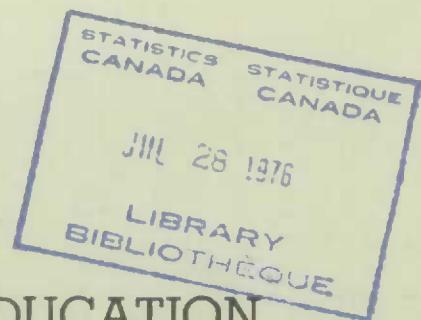
81-522 c.3

~~ANNUAL ANNUEL~~

OCCASIONAL - IRRÉGULIER



CANADA



PARTICIPANTS IN FURTHER EDUCATION IN CANADA

PARTICIPANTS À UNE ÉDUCATION SUPPLÉMENTAIRE AU CANADA

DOMINION BUREAU OF STATISTICS

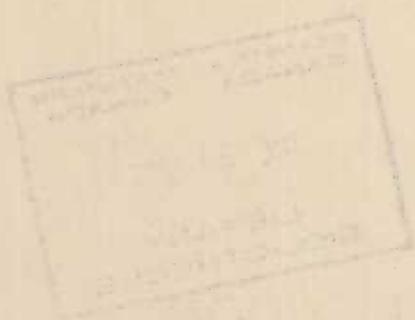
Education Division

Adult Education Section

BUREAU FÉDÉRAL DE LA STATISTIQUE

Division de l'éducation

Section de l'éducation des adultes



BOCV 6969925 (E) C.3
BOCW 6969935 (F)

Canada DOMINION BUREAU OF STATISTICS—BUREAU FÉDÉRAL DE LA STATISTIQUE
Education Division — Division de l'éducation
Adult Education Section — Section de l'éducation des adultes

PARTICIPANTS IN FURTHER EDUCATION IN CANADA

PARTICIPANTS À UNE ÉDUCATION SUPPLÉMENTAIRE AU CANADA

Published by Authority of
The Minister of Trade and Commerce

Publication autorisée par
le ministre du Commerce

October - 1963 - Octobre
2005-508

Price - Prix: 75 cents

ROGER DUHAMEL, F.R.S.C.
Queen's Printer and Controller of Stationery
Ottawa

ROGER DUHAMEL, m.s.r.c.
Imprimeur de la Reine et Contrôleur de la Papeterie
Ottawa

PREFACE

This survey was conducted by interview through the Labour Force Survey sample, in June, 1960.

It is estimated that 426,340 persons took courses, or about one in 25 in the total population, during the period September 1959 to June 1960. A typical participant was male, married, about 31 years of age, had completed secondary schooling, and worked in a clerical or similar occupation.

Since some persons took more than one course—about one in 11—the number of courses estimated was 469,065, somewhat larger than the number of persons reporting. Vocational courses represented about 42 per cent of the total, and courses in academic subjects leading to a high school diploma or university degree accounted for another 14 per cent. The remaining courses were in general and cultural subjects, such as languages, current affairs, art, drama, music, etc., and were not taken for credit toward a degree or diploma. Of those reported, about 15 per cent were correspondence courses, and 85 per cent were attended.

The survey was a joint effort of members of the staffs of the Education Division and Special Surveys Division, and the preparation of the sections on variability, in the Appendix, was supervised by the Central Research and Development Staff. Enquiries should be addressed to Dr. F.E. Whitworth, Director, or Mrs. Edith Adamson, Chief, Adult Education Section, Education Division.

WALTER E. DUFFETT,
Dominion Statistician.

PRÉFACE

La présente enquête a été faite par entrevues à partir de l'échantillon du Relevé de la main-d'oeuvre, en juin 1960.

On estime que 426,340 personnes, soit environ une sur 25 de la population totale, ont suivi des cours durant la période de septembre 1959-juin 1960. Un participant typique était un homme, marié, âgé d'environ 31 ans, qui avait terminé l'école secondaire et qui occupait un emploi de bureau ou assimilé.

Certaines personnes n'ayant pas suivi plus d'un cours,—environ une sur 11,—on estime le nombre de cours suivis à 469,065, soit un peu plus que le nombre de déclarants. Les cours de formation professionnelle ont représenté environ 42 p. 100 du total, et les cours dans des matières scolaires conduisant à un diplôme secondaire ou à un grade universitaire, 14 p. 100. Les autres cours comprenaient des matières générales et culturelles, comme les langues, les affaires courantes, les arts, le théâtre, la musique, etc., et ne conduisaient pas à un grade ni à un diplôme. Environ 15 p. 100 des cours déclarés étaient des cours par correspondance, tandis que les autres exigeaient la présence.

L'enquête a été faite en collaboration par les membres du personnel de la Division de l'éducation et de celle des enquêtes spéciales; la rédaction des sections sur la variabilité, dans l'Appendice, a été revue par le personnel central de la recherche et du développement. On voudra bien adresser toute demande de renseignements à M. F.E. Whitworth, directeur, ou à Mme Edith Adamson, chef de la Section de l'éducation des adultes, Division de l'éducation.

WALTER E. DUFFETT,
Statisticien du Dominion.

TABLE OF CONTENTS

	Page
Introduction	
Purpose and Development of the Survey	7
Scope of the Survey	8
Instructions and Definitions	9
Acknowledgements	10

Chapter I

A General View	11
Age Groups	13
Population Centres	15
Sex	17
Multiple Participation	20
Persons Taking Correspondence Courses	22

Chapter II

Adult Education Courses Reported	25
Academic Courses	25
Business Courses	27
Technical, Trade and Agricultural Courses	29
General Education Courses	31
Fine Arts and Handicrafts	33

Chapter III

Sponsors of Adult Education Courses	37
Public Elementary, Secondary, Commercial, Trade and Technical Schools	37
Private Schools	37
Universities and Colleges	37
Government Departments and Agencies	41
Miscellaneous Agencies and Organizations	41

Appendix

Limitations of the Survey	45
The Population Base	45
Non-Sampling Variability	45
Sampling Variability	46
Survey Documents	49

List of Tables

1. Persons Reporting Courses -Region, June 1960	12
2. Persons Reporting Courses - Age Groups, June 1960 ..	14
3. Persons Reporting Courses -Size of Population Centre, June 1960	16
4. Men Reporting Courses -Region, June 1960	18
5. Women Reporting Courses -Region, June 1960	19
6. Persons Reporting Two or More Courses, June 1960 ..	21
7. Correspondence Courses, June 1960	23
8. Academic Courses -Population Centre Groups, June 1960	26
9. Academic Courses -Region and Subject, June 1960	26
10. Business Courses -Population Centre Groups, June 1960	28

TABLE DES MATIÈRES

	Page
Introduction	
Objet et évolution de l'enquête	7
Portée de l'enquête	8
Directives et définitions	9
Remerciements	10

Chapitre I

Aperçu général	11
Groupes d'âge	13
Centres de population	15
Le sexe	17
Participation multiple	20
Les adultes qui suivent des cours par correspondance	22

Chapitre II

Cours d'éducation des adultes	25
Les cours réguliers	25
Les cours d'affaires	27
Cours techniques, de métier et d'agriculture	29
Cours de formation générale	31
Les beaux-arts et l'artisanat	33

Chapitre III

Les patrons des cours d'éducation pour les adultes	37
Écoles publiques élémentaires, secondaires, commerciales, de métiers et techniques	37
Les écoles privées	37
Les universités et collèges	37
Ministères et organismes gouvernementaux	41
Agences et organismes divers	41

Appendice

Les servitudes de l'enquête	45
Base: population	45
Variabilité due à des facteurs étrangers au sondage	45
Variabilité de sondage	46
Documents de l'enquête	49

La Liste des tableaux

1. Personnes qui ont suivi des cours, juin 1960	12
2. Personnes qui ont suivi des cours, juin 1960	14
3. Adultes qui ont suivi des cours, taille de l'agglomération, juin 1960	16
4. Participants du sexe masculin, région, juin 1960	18
5. Participants du sexe féminin, région, juin 1960	19
6. Personnes qui ont suivi deux cours ou plus, juin 1960	21
7. Cours par correspondance, juin 1960	23
8. Cours réguliers, taille de l'agglomération, juin 1960	26
9. Cours réguliers, région et matières, juin 1960	26
10. Cours d'affaires, taille de l'agglomération, juin 1960	28

TABLE OF CONTENTS – Concluded

	Page
List of Tables – Concluded	
11. Business Courses – Region and Subject, June 1960	28
12. Technical, Trade and Agricultural Courses - Population Centre Groups, June 1960	30
13. Technical, Trade and Agricultural Courses - Region and Subject, June 1960	30
14. General Education Courses - Population Centre Groups, June 1960	32
15. General Education Courses - Region and Subject, June 1960	32
16. Fine Arts and Handicraft Courses - Population Centre Groups, June 1960	34
17. Fine Arts and Handicraft Courses - Region and Subject, June 1960	34
18. Courses Sponsored by Public Elementary, Secondary, Commercial, Trade and Technical Schools, June 1960	38
19. Courses Sponsored by Private Schools, June 1960.....	39
20. Courses Sponsored by Universities and Colleges, June 1960	40
21. Courses Sponsored by Federal and Provincial Government Departments and Agencies, June 1960	42
22. Courses Sponsored by Miscellaneous Agencies and Organizations, June 1960	43
23. Sampling Variability of the Proportion of Adults Taking Courses with Specified Characteristics	47
24. Sampling Variability of the Proportion of Adult Courses with Specified Characteristics	48

TABLE DES MATIÈRES – fin

	Page
La Liste des tableaux – fin	
11. Cours d'affaires, région et matières, juin 1960	28
12. Cours techniques, de métiers et d'agriculture, juin 1960..	30
13. Cours techniques, de métiers et d'agriculture, région et matières, juin 1960	30
14. Cours de formation générale, agglomération, juin 1960 ...	32
15. Cours de formation générale, région et matières, juin 1960	32
16. Cours de beaux-arts et d'artisanat, agglomération, juin 1960	34
17. Cours de beaux-arts et d'artisanat, agglomération, juin 1960	34
18. Cours patronnés par les écoles publiques (élémentaires, secondaires, commerciales, techniques et de métiers) juin 1960	38
19. Cours patronnés par les écoles privées, juin 1960.....	39
20. Cours patronnés par les universités et collèges, juin 1960	40
21. Cours patronnés par les ministères et organismes des gouvernements fédérale et provinciaux, juin 1960	42
22. Cours patronnés par divers organismes et agences, juin 1960	43
23. Variabilité de sondage de la proportion d'adultes qui suivent des cours avec certaines caractéristiques	47
24. Variabilité de sondage de la proportion de cours pour adultes avec certaines caractéristiques	48

INTRODUCTION

Purpose and Development of the Survey

The purpose of this survey was to secure more detailed information on participants in part-time education in Canada, courses and sponsors, than was otherwise available. Increases in enrolments in all types of courses and other educational events, reported to the Dominion Bureau of Statistics, reflect increased interest in this field. Adult education agencies have expressed a need for more factual information in order to meet the growing demand adequately.

Annual DBS surveys of institutions which operate and assist programs of adult education began with universities and colleges, and government departments and agencies, for the academic year 1957 - 58. Data from other surveys on part-time enrolment in business colleges, public libraries, and teacher-training institutions are incorporated into the annual surveys. The expansion of this survey, to include other agencies and organizations, such as employers and private, voluntary groups, will proceed when staff permits. Although questions are asked about the characteristics of participants, few of the respondent institutions are able to supply such information.

Some thought was given to a question on adult education in the 1961 Census, but other questions took priority. As an alternative, plans were made to include a question in one of the monthly Labour Force Surveys. This census-type survey, developed primarily to supply information on the labour force, employment and unemployment, is a one per cent sample of the non-institutional population, fourteen years of age and over. It excludes members of the active armed services, Indians living on reserves, and residents of the Yukon and Northwest Territories. By using this stratified, tested sample, information was secured on a widely representative group of adults, and the concept of education for adults was extended to include the further education of young people aged 14-20, thus providing a more comprehensive picture of part-time education in Canada. The terms further education and adult education are used interchangeably in this report.

In October, 1957, the United States Office of Education launched a survey of adult education in conjunction with the Current Population Study of the Bureau of the Census, a project similar to the Labour Force Survey. Through the co-operation of officials in Washington, information on the design, procedure and results of the American survey was

Objet et évolution de l'enquête

L'objet de la présente enquête était d'obtenir des renseignements plus détaillés qu'on ne pourrait le faire autrement au sujet des personnes qui suivent des cours à temps partiel au Canada, des cours eux-mêmes et de ceux qui les patronnent. Les inscriptions plus nombreuses à tous les genres de cours et d'autres initiatives culturelles signalées au Bureau fédéral de la statistique témoignent un intérêt grandissant en ce domaine. Les organismes d'éducation des adultes ont besoin de renseignements plus positifs afin de pouvoir répondre de façon satisfaisante à la demande croissante.

Les enquêtes annuelles du B.F.S. sur les institutions qui dirigent des programmes d'éducation pour adultes et y collaborent ont débuté auprès des universités et collèges, des ministères et organismes des gouvernements, relativement à l'année scolaire 1957-1958. Les données d'autres enquêtes sur les inscriptions à temps partiel aux collèges commerciaux, aux bibliothèques publiques et aux institutions de pédagogie sont incorporées aux enquêtes annuelles. Lorsque le personnel sera suffisant, l'enquête s'étendra à d'autres organismes et agences, comme les employeurs et les groupes bénévoles et privés. Bien que des questions soient posées au sujet des caractéristiques des participants, bien peu parmi les institutions répondantes étaient en mesure de fournir de tels renseignements.

On avait songé à inscrire au recensement de 1961 une question sur l'éducation des adultes, mais d'autres questions ont eu priorité. C'est pourquoi on a inclus cette question dans l'un des relevés mensuels de la main-d'œuvre. Ce qui s'apparente à un recensement et dont l'objet premier est d'obtenir des renseignements sur la main-d'œuvre, l'emploi et le chômage, porte sur un échantillon d'un pour cent de la population hors institutions, âgée de 14 ans et plus. Il exclut les militaires, les Indiens des réserves et les résidents des territoires. Au moyen de cet échantillon stratifié et déjà éprouvé, on s'est renseigné sur un groupe très représentatif d'adultes et le concept de l'éducation des adultes a été élargi de façon à inclure l'éducation supplémentaire des jeunes de 14 à 20 ans, ce qui donne un tableau plus complet de l'enseignement à temps partiel au Canada. Education "supplémentaire" ou "plus poussée" et "éducation des adultes" sont utilisés indistinctement dans le rapport.

En octobre 1957, le *United States Office of Education* a fait une enquête sur l'éducation des adultes en collaboration avec le *Current Population Study of the Bureau of the Census*, initiative semblable au Relevé de la main-d'œuvre. Grâce à la collaboration des fonctionnaires de Washington, des renseignements sur le plan, les méthodes et les résultats

made available to the Dominion Bureau of Statistics, and was of great value in planning this survey. The final report of their study, *Participation in Adult Education*, is published as Circular No. 539, by the United States Office of Education.

Although the samples which were the bases of the Canadian and American studies were of about the same size, one important difference should be noted. The population of Canada is about one-tenth that of the United States, and the Labour Force Survey is a one per cent sample of the Canadian population, while the Current Population Study is a one-tenth of one per cent sample of the American population. There were also differences in the design of the special surveys of adult education.

The Canadian survey covered a ten-month period, from September, 1959 to June, 1960. The American survey covered 12 months, ending in October, 1957. The Canadian study, therefore, omitted summer study.

The Canadian survey collected specific information on one or more courses, by name of course, and by type of sponsor, for each individual. Enumerators were instructed to supply additional information on the back of the adult education form when in doubt, and also for the residual category of sponsors, coded 8. For each person, the American survey collected information on one course only, by type, and its sponsor, by type.

The Canadian survey included correspondence study, and for each course named, columns headed attendance or correspondence were checked. The American survey excluded correspondence study.

In both surveys, information was sought on courses, and series of lectures or classes, consisting of at least three related sessions. In both surveys, the following were excluded: on-the-job training, individual instruction, such as private lessons in music, driving, etc., recreational, social, professional or business meetings or conferences, self-directed study, and regular Sunday school or church services.

Scope of the Survey

This survey of participants in further education was designed to yield three types of information, on persons taking courses or lectures, on the courses taken, and on the sponsors of courses. The data on the personal characteristics of all those surveyed—age, sex, marital status, living on a farm or not, and occupation—are part of that collected regularly by the Labour Force Survey. A question on education level was included in the February

de l'enquête américaine sont parvenus au Bureau fédéral de la statistique et fort contribué à l'organisation de la présente enquête. Le rapport définitif de l'enquête américaine, *Participation in Adult Education*, est publié comme Circulaire n° 539 par le *United States Office of Education*.

Bien que les échantillons qui ont servi de base aux études canadiennes et américaines aient été à peu près de la même taille, il faut y noter une différence importante. La population du Canada est environ le dixième de celle des États-Unis et le Relevé de la main-d'œuvre est un échantillon d'un p. 100 de la population canadienne, tandis que le *Current Population Study* s'appuie sur un échantillon d'un millième de la population américaine. Il y a aussi des différences quant au plan des enquêtes spéciales sur l'éducation des adultes.

L'enquête canadienne couvrait une période de 10 mois, de septembre 1959 à juin 1960. L'enquête américaine couvrait les 12 mois terminés en octobre 1957. La première a donc omis les études de l'été.

L'enquête canadienne a recueilli des données précises sur un ou plusieurs cours, suivant le nom du cours et le genre de patron, pour chaque étudiant. Dans le doute, les enquêteurs devaient inscrire des renseignements supplémentaires au verso de la formule relative à l'éducation des adultes, ainsi qu'à l'égard de la catégorie restante des parrains, numérotée 8. Pour chaque personne, l'enquête américaine a recueilli des renseignements sur un seul cours, selon le genre, et sur son parrain, selon le genre.

L'étude canadienne comprenait aussi les cours par correspondance et chaque réponse était classée suivant qu'il s'agissait d'un cours par correspondance ou non. L'enquête américaine excluait les cours par correspondance.

Les deux enquêtes visaient à recueillir des données sur les cours et les séries de cours ou les classes comptant au moins trois sessions connexes. Elles ont exclu la formation sur place, les leçons privées (musique, conduite de l'automobile, etc.), les réunions ou conférences récréatives, sociales, professionnelles ou d'affaires, les études personnelles, et le catéchisme (école du dimanche) ou les offices religieux.

Portée de l'enquête

L'enquête auprès de ceux qui poursuivent une instruction plus poussée cherchait à obtenir des renseignements sur trois points: sur les personnes suivant des cours ou assistant à des conférences, sur les cours suivis et sur les parrains des cours. Les données sur les caractéristiques personnelles dans les trois enquêtes (âge, sexe, état matrimonial, domicile agricole ou autre, et profession) font partie des données régulièrement recueillies par le Relevé

1960 study, and the data secured then on the total sample are used for comparison with that on the education level of participants in further education.

The information on courses and sponsors was collected by means of a special questionnaire (see Appendix, p. 50). The name of each course was filled in by the enumerator, who classified it by type of course. Each course was also checked as attendance or correspondence. The type of sponsor was checked by the enumerator, who was instructed, in case of doubt, to enter all detail on the reverse side of the questionnaire. When the questionnaires were edited, all courses named under the residual type (g) other courses or lectures, were reclassified into the more specific types (a) to (f), and the information supplied on the reverse of the questionnaires was used to verify the classifications by agency providing the course, and by education level.

The information collected is tabulated and analysed in this report to show estimated number of participants by broad classifications, and percentage distributions are used to indicate the variety of characteristics, courses and sponsors within each classification.

Instructions and Definitions

Instructions to enumerators were as follows:

1. A questionnaire is to be completed for each person 14 years of age and over who has taken any part-time adult education courses since last September. Courses should be included, whether or not the course has been successfully completed. Persons who are attending a full-time course at school or university will not be enumerated, even although they may have taken a part-time course.
2. Instructors of part-time courses are not to be enumerated unless they are also receiving instruction in some part-time educational course.
3. Include all courses, series of lectures or classes, and correspondence courses consisting of at least three related sessions or lessons.
4. Even though a course is divided into two parts or terms, it still counts as one course, e.g. a tool-making course, consisting of machine shop and mathematics, will be classed as one course, whether given during the same term or given in two consecutive terms.
5. Do not report the number of classes or lessons in a course or series, e.g. a drafting course of fifteen lessons counts as one course.

de la main-d'oeuvre. Une question sur le niveau d'instruction a été incluse dans l'étude de février 1960, et les données obtenues alors sur l'échantillon entier sont comparées à celles qui visent le niveau d'instruction de ceux qui poursuivent une instruction plus poussée.

Un questionnaire spécial (voir Appendice, page 50) a servi à la collecte de renseignements sur les cours et les parrains. Le nom de chaque cours a été inscrit par l'enquêteur, qui l'a classé suivant son genre. Chaque cours a aussi été marqué suivant qu'on y assistait en personne ou qu'on le suivait par correspondance. Le genre de parrain a été pointé par l'agent recenseur, qui devait, dans le doute, inscrire plus de détails au verso du questionnaire. Lors du contrôle des questionnaires, tous les cours classés sous la rubrique restante "(g) autres cours ou conférences", ont été reclasés suivant les genres plus précis, (a) à (f), et les renseignements au verso des questionnaires ont permis de contrôler le classement selon les organismes qui donnaient le cours et selon le niveau d'instruction.

Les renseignements réunis sont mis en tableau et analysés dans le présent rapport de façon à indiquer le nombre estimatif de participants par grands groupements, et les répartitions procentuelles servent à indiquer la variété des caractéristiques, des cours et des parrains dans chaque classement.

Directives et définitions

Les directives données aux enquêteurs étaient les suivantes:

1. Un questionnaire doit être rempli pour chaque personne âgée de 14 ans et plus qui a suivi un cours d'éducation pour adultes à temps partiel depuis Septembre dernier. Il faut indiquer le cours, qu'il ait été terminé avec succès ou non. Les personnes qui suivent un cours à plein temps à l'école ou à l'université, ne seront pas enquêtées, même si elles ont suivi un cours à temps partiel.
2. Les instructeurs des cours à temps partiel ne doivent pas être enquêtés, à moins qu'ils ne reçoivent aussi une instruction dans un cours de pédagogie à temps partiel.
3. Inclure tous les cours, séries de conférences ou de classes, et les cours par correspondance qui comprennent au moins trois sessions ou leçons connexes.
4. Même si un cours est divisé en deux parties ou deux sessions, il compte comme un seul cours, e.g. un cours d'outillerie comprenant du travail en atelier et des mathématiques sera classé comme un seul cours, qu'il soit donné durant la même session ou en deux sessions consécutives.
5. Ne pas indiquer le nombre de classes ou de leçons dans un cours ou une série de cours, e.g. un cours de dessin industriel de quinze leçons compte comme un seul cours.

6. Do not enter the following types of courses:
 - (a) On-the-job training.
 - (b) Individual instruction such as private lessons in music, drawing, etc.
 - (c) Recreational, social, professional or business meetings, conferences or groups.
 - (d) Regular Sunday school or church service.
7. In all cases of doubt on courses, sponsors or education level, enter details on the reverse of the questionnaire, to enable DBS editors to classify the entry.

Acknowledgement

The generous assistance is gratefully acknowledged of members of the staff of the United States Office of Education, particularly Mrs. Marthine V. Woodward, Dr. John Holden, and Dr. Roy Minnes.

6. Ne pas inscrire les genres de cours suivants:
 - a) Formation sur place.
 - b) Instruction individuelle comme des leçons privées en musique, en dessin, etc.
 - c) Réunions, conférences ou groupements de nature divertissante, sociale, professionnelle ou d'affaires.
 - d) Cours réguliers de catéchisme (école du dimanche ou services religieux).
7. Chaque fois qu'il y a doute au sujet des cours, des parrains, ou du niveau d'instruction, donner des détails au verso du questionnaire afin de permettre aux contrôleurs du B.F.S. de classer la réponse.

Remerciements

Nous remercions de leur collaboration les membres du personnel du *United States Office of Education*, surtout Mme Marthine V. Woodward, et Mm. John Holden et Roy Minnes.

CHAPTER I**A General View**

Information supplied by persons interviewed in this survey provides the most extensive and detailed information yet available on a large, representative group of participants in further or adult education in Canada. It is estimated that a total of 426,340 persons, or almost one adult in twenty-five, reported having taken at least one course during the nine months preceding the survey in June, 1960 (see Table 1), a course being defined as three or more related sessions.

Replies received from all provinces were grouped into five regions. A participation rate was calculated in relation to the total non-institutional population 14 years of age and over in each region. In British Columbia, more than one person in twenty reported taking a course, compared with one in fifty in the Atlantic Provinces.

Almost 60 per cent of those reporting were males, although the number of men and women were about equal in the total population sampled. More women than men took courses in the Atlantic Provinces. The highest proportion of men taking courses was in the Prairie Provinces, although the proportion of men to women in the total population was about equal in all instances.

Regional data show, on the average, that in Quebec participants were youngest, almost 93 per cent being under 45 years of age. British Columbia had the largest proportion of persons 45 years of age and over reporting courses, with 21.5 per cent of its participants in the older age group. All told, for Canada as a whole, the median age for those reporting courses was 31 years, as compared with 37 years for the total sample.

Quebec, where the participants were youngest, also shows the highest percentage of single persons reporting courses, and British Columbia, with fewer participants under 25, also showed a relatively low proportion of single persons taking courses.

Returns show that over 8 per cent of those taking courses lived on farms, compared with approximately 12.5 per cent in the total sample. The proportion living on farms was highest in the Prairie provinces, and lowest in Ontario. Not all of those living on farms reported employment in agricultural and related occupations, (7 per cent) as some were housewives, and some, while residing on farms, commuted to work in urban centres.

The average educational level of participants was decidedly higher than that of the total sample, as more than 80 per cent reported secondary schooling or university education compared with about 52 per cent for all those 14 years of age and over. Quebec had the largest proportion (25 per cent) with elementary schooling or less. The smallest percentage of participants with elementary education or less (12 per cent) was reported from

CHAPITRE I**Aperçu général**

Les réponses des personnes interrogées lors d'une récente enquête constituent la source d'informations la plus complète et la plus détaillée que l'on ait sur un groupe considérable et bien représentatif d'adultes qui ont participé à une forme quelconque d'éducation au Canada (appelés ici les "participants"). On estime que 426,340 adultes, soit près d'un sur 25, ont suivi au moins un cours pour adultes durant les neuf mois précédant l'enquête de juin 1960 (voir tableau 1), cours qui a duré au moins trois sessions.

Les réponses provenant de toutes les provinces ont été groupées selon cinq régions. On a calculé un taux de participation par rapport à la population non institutionnelle globale, de 14 ans et plus, de chaque région. En Colombie-Britannique, plus d'une personne sur 20 a suivi un cours, contre une sur 50 dans les provinces Atlantiques.

Près de 60 p. 100 des répondants étaient des hommes, bien que la répartition selon le sexe ait été à peu près semblable dans toute la population échantillonnée. Plus de femmes dans les provinces Atlantiques, mais plus d'hommes dans les provinces des Prairies ont suivi des cours, bien que la répartition selon le sexe de toute la population ait été à peu près identique dans tous les cas.

Les détails régionaux montrent qu'en général les participants québécois étaient les plus jeunes, près de 93 p. 100 ayant moins de 45 ans. La Colombie-Britannique a accusé le plus grand nombre de participants âgés de 45 ans et plus (21.5 p. 100 du total). Pour tout le Canada, l'âge médian était de 31 ans, au regard de 37 pour tout l'échantillon.

Le Québec, qui comptait les plus jeunes participants, a aussi accusé le plus grand nombre de célibataires, tandis que la Colombie-Britannique, comptant le moins de participants de moins de 25 ans, a accusé une proportion relativement faible de célibataires.

Plus de 8 p. 100 des participants habitaient la ferme, contre 12.5 p. 100 de tout l'échantillon. Ils étaient plus nombreux dans les provinces des Prairies, moins nombreux en Ontario. Tous n'occupaient pas un emploi agricole ou connexe (7 p. 100), certaines de ces personnes étant des ménagères et d'autres voyageant constamment de la ferme à un emploi urbain.

Le niveau moyen d'instruction des participants est sans contredit plus élevé que celui de tout l'échantillon, 80 p. 100 ayant une instruction secondaire ou universitaire, au regard d'environ 52 p. 100 de tous ceux qui ont 14 ans plus. La plus forte proportion (25 p. 100) de participants n'ayant qu'une instruction élémentaire ou moins se trouve au Québec, et la plus faible (12 p. 100) dans les provinces des Prairies. 17.5 p. 100 des participants avaient fréquenté

TABLE 1. Persons Reporting Courses — Region, June 1960
TABLEAU 1. Personnes qui ont suivi des cours, juin 1960

Region — Région	Total estimated population, 14+	Estimated number of persons reporting courses	Participation rate	Persons reporting courses — Personnes qui ont suivi des cours											
				Sex — Sexe		Age — Âge			Marital status — État matrimonial			Living on a farm — Vivant dans une ferme	Not living on a farm — Ne vivant pas dans une ferme		
				Male — Hommes	Female — Femmes	14-24	25-44	45+	Single — Célibataire	Married and other — Marié et autre état					
percentage distribution — répartition procentuelle															
Atlantic Provinces — Provinces Atlantiques	1,185,000	27,170	2.3	48.2	51.8	27.5	57.0	15.5	26.0	74.0	8.1	91.9			
Québec	3,335,000	102,970	3.1	58.2	41.8	42.8	49.9	7.3	47.4	52.6	8.2	91.8			
Ontario	4,145,000	161,800	3.9	56.7	43.3	22.6	60.3	17.1	24.1	75.9	4.0	96.0			
Prairie Provinces — Provinces des Prairies	2,017,000	76,220	3.8	65.5	34.5	29.5	52.4	18.1	32.7	67.3	18.8	81.2			
British Columbia — Colombie-Britannique ...	1,098,000	58,180	5.3	60.1	39.9	20.0	58.5	21.5	23.4	76.6	6.6	93.4			
Total participants .....	... 426,340	...	...	58.6	41.4	28.7	56.0	15.3	31.3	68.7	8.3	91.7			
14+ — Total population — de 14 ans	11,780,000	...	3.6	49.8	50.2	23.9	39.7	36.4	27.2	72.8	12.5*	87.5*			
Persons reporting courses — Personnes qui ont suivi des cours															
Education — Instruction				Occupations ¹ — Occupation ¹											
Estimated number of persons	None and elementary	Secondary	University	Unknown and other	1	2	3	4	5	6					
— Nombre de personnes (estimé)	— Aucune et élémentaire	— Secondaire	— Universitaire	— Inconnue et autre											
percentage distribution — répartition procentuelle															
Atlantic Provinces — Provinces Atlantiques	27,170	12.4	59.7	22.3	5.6	26.7	25.2	4.2	15.5	27.1	1.3				
Québec	102,970	25.1	55.9	17.3	1.7	23.9	30.3	3.8	23.1	17.5	1.4				
Ontario	161,800	13.4	65.8	17.8	3.0	24.4	28.5	1.2	21.1	23.6	1.2				
Prairie Provinces — Provinces des Prairies	76,220	12.2	70.9	15.3	1.6	22.8	24.8	15.5	19.6	15.0	2.3				
British Columbia — Colombie-Britannique ...	58,180	12.4	69.5	17.2	0.9	18.3	29.9	3.7	23.6	22.5	2.0				
Total participants	426,340	15.8	64.4	17.4	2.4	23.3	28.3	4.9	21.3	20.7	1.5				
14+ — Total population — de 14 ans .....	...	47.7	45.4	6.9	—	9.5	17.2	7.0	19.8	31.3	15.2				
Estimated number of courses	Type of course — Genre de cours														
— Nombre de cours (estimé)	Academic — Réguliers	Business — Affaires	Technical and trade	Techniques et de métiers	Agriculture	General education — Formation générale	Fine arts — Beaux-arts								
percentage distribution — répartition procentuelle															
Atlantic Provinces — Provinces Atlantiques	30,605	10.9	24.7	16.2	2.2	30.1	15.9								
Québec	109,660	16.3	15.3	19.5	0.7	35.5	12.7								
Ontario	177,920	13.1	22.2	16.3	1.2	30.7	16.5								
Prairie Provinces — Provinces des Prairies	85,360	11.7	22.3	29.5	2.5	23.4	10.6								
British Columbia — Colombie-Britannique ...	65,520	18.7	20.0	20.0	0.8	27.5	13.0								
Courses — Total — cours	469,065	14.2	20.5	20.0	1.3	30.0	14.0								
Sponsoring school or agency — Patrons (écoles ou organismes)															
Estimated number of courses	Public academic — École publique régulière													Other ²	
— Nombre de cours (estimé)	Public commercial, trade and technical	Private	University and college	Government department										Autres ²	
percentage distribution — répartition procentuelle															
Atlantic Provinces — Provinces Atlantiques	30,605	10.5	8.6	15.1	11.7	16.8	37.3								
Québec	109,660	5.4	12.3	26.1	16.3	9.8	30.3								
Ontario	177,920	18.6	11.6	14.6	14.4	7.3	33.5								
Prairie Provinces — Provinces des Prairies	85,360	5.7	16.7	20.4	15.0	16.2	26.0								
British Columbia — Colombie-Britannique ...	65,520	26.1	14.3	13.9	14.4	9.1	22.2								
Courses — Total — cours	469,065	13.7	12.9	18.3	14.8	10.3	36.0								

¹ Occupations are grouped as follows: 1. Managerial and professional; 2. Clerical, communications, commerce, financial, service; 3. Agriculture, fishing, hunting, logging; 4. Transportation, mining, manufacturing, construction, labourer; 5. Keeping house; 6. Other and no occupation. — Les occupations sont groupées comme ceci: 1. administration et professions; 2. bureaux, communications, commerce, finances, services; 3. agriculture, pêche, chasse, abattage; 4. transports, mines, fabrication, construction, manœuvres; 5. ménage; 6. autres et sans occupation.

² Includes churches, group work organizations, women's groups, service clubs, employers, professional and trade groups, unions, co-operatives, public libraries, museums and art galleries, health, sports and recreation organizations, fine arts and cultural associations. — Comprend les confessions religieuses, les organismes de travail en groupe, les groupes féminins, les associations de bienfaisance, les groupements d'employés, de professionnels et les corps de métiers, les syndicats, les coopératives, les bibliothèques publiques, les musées et les galeries d'art, les organismes de santé, les groupes sportifs ou de divertissement, les associations culturelles ou intéressées aux beaux-arts.

the Prairie Provinces. There were 17.5 per cent of the participants with university education compared with about 7 per cent in the total population 14 years and over. The percentage of participants with university education was highest in the Atlantic Provinces, (22 per cent) and lowest in the Prairie Provinces, (15 per cent).

Regional variations in types of courses reported, show the highest proportion of academic courses in British Columbia; of business courses in the Atlantic Provinces; of technical, trade and agricultural courses in the Prairie Provinces; of general education courses in Quebec, and fine arts courses in Ontario.

In the Atlantic Provinces and Quebec less than 20 per cent of the courses were carried on under the auspices of public academic, and vocational schools, and in Ontario and British Columbia more than 30 per cent were conducted by these institutions. In Quebec and the Prairie Provinces, the largest categories of courses were sponsored by private academic and vocational schools. Universities and colleges sponsored 11.7 per cent of the courses in the Atlantic Provinces, and 16.3 per cent of the courses in Quebec. In the other regions the proportion of university-sponsored courses fell somewhere in between. Federal and provincial government departments and agencies sponsored 10 per cent of the courses. Regional variations showed over 16 per cent thus sponsored in the Atlantic Provinces and Prairie Provinces, compared with just over 7 per cent in Ontario. The major agencies and organizations grouped under "other" are shown in Table 22. Employers and churches sponsored more than 40.0 per cent of the courses in this group.

All told, a typical participant in further education in Canada in 1960, was male, married, and about 31 years of age. He had completed secondary schooling, worked in a clerical, communications, commercial, financial or service occupation and he enrolled in a vocational course, which was conducted by a publicly-operated school.

Age Groups

Table 2 classifies the participants in the June 1960 survey in six age groups, from 14 years of age up. Although a substantial percentage in the 14-19 year old group were in full-time attendance at school, persons in this age group reported 9 per cent of the courses.

The participation rate was highest among the 20-24 year old group, where one person out of fourteen in the total population took a course. The lowest participation rate was in the group 65 years of age and over, where only one person in three hundred took a course.

The percentage taking courses who were men was highest in the age groups 20-24 and 25-44. The proportion of those taking courses who were women was highest in the group 65 years of age and over. In the remaining age groups, 15-19 and 45-64, almost equal proportions of men and women took courses.

l'université, contre environ 7 p. 100 de toute la population adulte. La plus forte proportion d'anciens universitaires se trouve dans les provinces Atlantiques (22 p. 100); la plus faible, dans celles des Prairies (15 p. 100).

Quant aux genres de cours, les plus suivis ont été les cours réguliers en Colombie-Britannique, les cours d'affaires dans les provinces Atlantiques, les cours techniques, de métiers et d'agriculture dans les provinces des Prairies, les cours de formation générale au Québec et ceux des beaux-arts en Ontario.

Dans les provinces Atlantiques et au Québec, moins de 20 p. 100 des cours étaient patroinés par les écoles publiques et de formation professionnelle, contre plus de 30 p. 100 en Ontario et en Colombie-Britannique. Au Québec et dans les provinces des Prairies, le plus grand nombre de cours relevaient des écoles privées et de formation professionnelle. Les universités et collèges ont patroiné 11.7 p. 100 des cours dans les provinces Atlantiques et 16.3 p. 100 au Québec. La proportion de ces cours dans les autres régions se situe entre ces deux extrêmes. Les ministères et organismes fédéraux et provinciaux ont patroiné 10 p. 100 de tous les cours, soit plus de 16 p. 100 dans les provinces Atlantiques et des Prairies, au regard d'un peu plus de 7 p. 100 en Ontario. Les agences et organismes principaux groupés sous "autres" paraissent au tableau 22. Les employeurs et les Églises ont patroiné plus de 37.1 p. 100 des cours de ce groupe.

Le participant typique aux cours pour adultes au Canada, en 1960, était du sexe masculin, marié et d'environ 31 ans. Il avait terminé l'école secondaire, travaillait dans un bureau, dans les communications, le commerce, les finances ou les services et suivait un cours de formation professionnelle, patroiné par une école publique.

Groupes d'âge

Le tableau 2 range les participants à l'enquête de juin 1960 en cinq groupes d'âge, de 14 ans en montant. Bien qu'un bon nombre du groupe de 14-19 ans fréquente encore à l'école à plein temps, les personnes de ce groupe ont répondu pour 10.2 p. 100 des cours.

Le taux de participation le plus élevé a été celui du groupe de 20-24 ans, où une personne sur 14 de toute la population a suivi un cours; le moins élevé a été celui du groupe de 65 ans et plus, où une personne seulement sur 300 a suivi un cours.

Chez les hommes, le plus grand nombre de participants faisaient partie des groupes de 20-24 et de 25-44 ans; chez les femmes, du groupe de 65 ans et plus. Dans les autres groupes d'âge, 14-19 et 45-64 ans, à peu près les mêmes proportions d'hommes et de femmes ont suivi des cours.

PARTICIPANTS IN FURTHER EDUCATION IN CANADA

TABLE 2. Persons Reporting Courses—Age Groups, June 1960

TABLEAU 2. Personnes qui ont suivi des cours, juin 1960

Age groups — Groupes d'âge	Total estimated population, 14+ — Total, de 14 ans et plus (estimé)	Estimated number reporting courses — Total, ont suivi des cours (estimé)	Participation rate — Taux de participation	Persons reporting courses — Personnes qui ont suivi des cours								
				Sex — Sexe		Education — Instruction						
				Male — Hommes	Female — Femmes	None and elementary — Aucune et élémentaire	Secondary — Secondaire	University — Universitaire	Unknown and other — Inconnue et autres			
Percentage distribution — Répartition procentuelle												
14 - 19	1,658,000	38,975	2.4	48.7	51.3	19.0	76.2	3.1	1.7			
20 - 24	1,162,000	83,210	7.2	64.5	35.5	15.3	67.9	14.0	2.8			
25 - 44	4,672,000	238,595	5.1	60.4	39.6	13.9	71.8	20.2	2.1			
45 - 64	3,015,000	61,890	2.1	52.2	47.8	19.6	57.1	20.6	2.7			
65 +	1,273,000	3,670	0.3	22.9	77.1	30.8	46.9	16.3	6.0			
Total	11,780,000	426,340	3.6	58.6	41.4	15.8	64.4	17.4	2.4			
Occupations ¹ — Occupation ¹												
Estimated number of persons — Nombre de personnes (estimé)	Managerial — Administration	Clerical — Bureaux	Agriculture	Transport — Transports	Keeping house — Ménage	Other and none — Autre et aucune						
	38,975	8.6	43.8	8.2	21.8	10.3	7.3					
14 - 19	83,210	20.3	31.7	8.8	26.7	12.0	0.5					
20 - 24	238,595	25.6	26.3	2.7	21.7	23.1	0.6					
25 - 44	61,890	29.1	22.7	6.5	13.3	27.0	1.4					
45 - 64	3,670	6.0	6.5	—	—	61.1	26.4					
Total	426,340	23.4	28.3	4.9	21.3	20.6	1.5					
Type of course — Genre de cours												
Estimated number of courses — Total cours (estimé)	Academic — Réguliers	Business — Affaires	Technical and trade — Techniques et de métiers	Agriculture	General education — Formation générale	Fine arts — Beaux-arts						
	47,995	22.2	26.4	20.7	3.4	20.9	6.4					
14 - 19	89,730	19.8	17.0	25.3	1.2	25.5	11.2					
20 - 24	260,600	12.9	20.9	19.3	0.5	31.9	14.5					
25 - 44	66,720	6.7	20.0	15.9	3.0	33.9	20.5					
45 - 64	4,020	—	7.9	9.5	2.7	49.3	30.6					
Total	469,065	14.2	20.5	20.0	1.3	30.0	14.0					
Sponsoring school or agency — Patrons (écoles ou organismes)												
Estimated number of courses — Total cours (estimé)	Public academic — École publique régulière	Public commercial, trade and technical — École publique commerciale, de métiers et technique	Private — École privée	University and college — Université et collège	Government department — Gouvernements	Other ² — Autres ²						
	47,995	15.0	15.3	34.6	5.8	14.7	14.6					
14 - 19	89,730	12.1	18.1	21.4	15.4	9.6	23.4					
20 - 24	260,600	13.5	11.9	15.8	16.5	9.1	33.2					
25 - 44	66,720	16.8	6.8	12.3	13.1	13.9	37.1					
45 - 64	4,020	2.7	11.9	8.5	—	8.2	68.7					
Total	469,065	13.7	12.9	18.3	14.8	10.3	30.0					

¹ See Table 1, footnote 1.² See Table 1, footnote 2.¹ Voir tableau 1, renvoi 1.² Voir tableau 1, renvoi 2.

The proportion of persons taking courses with elementary education or less was highest among those over 45 years of age followed by the youngest age group, 14-19 years old. The highest proportion with secondary education was also in the youngest group. This proportion decreased with age. The highest proportion with university education was reported in the age group 45-64, closely followed by those 25-44 years of age.

By occupations, younger persons under 25 years of age were generally employed in clerical, transportation and related occupations. The groups 25-64 years of age, were chiefly in managerial and professional positions, or kept house. Most of those in the age group 65 years and older kept house, reported no occupation, or were retired, but a few were employed in managerial, professional and clerical occupations. Most younger persons, under 25 years of age, took academic or vocationally oriented courses; few took general education or fine arts courses. A shift in emphasis took place for the older age groups, with fewer taking academic and vocational courses. More than half of those taken by persons over 45 years of age were in general education or fine arts.

Private academic, business, trade or technical schools sponsored more than one-third of the courses taken by the youngest group 14-19 years of age. Public academic or vocational schools sponsored about 30 per cent of the courses taken by those under 25 years of age, and fewer in proportion of those taken by older persons. Universities or colleges sponsored an almost constant proportion (about 15 per cent) of the courses taken by those 20-64 years of age. Other organizations and institutions, chiefly employers and churches, sponsored 15 percent of the courses taken by those 14-19 years of age, and an increasing proportion among older groups, until, for those over 65, almost 69 per cent were sponsored by voluntary agencies.

Population Centres

The participants were classified by the size of the population centre in which they lived, and distributed by occupation, education and other characteristics (see Table 3). Almost half lived in nine large metropolitan centres, with populations of 200,000 and over: Montreal, Quebec city, Hamilton, Ottawa, Toronto, Winnipeg, Calgary, Edmonton and Vancouver. Nearly 30 per cent lived in medium-sized and small urban centres from 10,000-199,999 population, and the balance lived in centres under 10,000 population and rural areas. By comparison, 38 per cent of the total population of Canada lived in centres of 200,000 population and over, 30 per cent in centres of 10,000-199,999 population and 42 per cent in centres under 10,000 population and rural areas.

La proportion de participants ayant une instruction élémentaire ou moins s'est trouvée parmi ceux de plus de 45 ans, suivis du groupe le plus jeune, 14-19 ans. La plus forte proportion de participants ayant une instruction secondaire s'est aussi trouvée dans le groupe le plus jeune. La proportion diminuait à mesure que l'âge augmentait. Ceux qui avaient une instruction universitaire étaient en plus grand nombre dans le groupe de 45-64 ans, suivis de près par ceux du groupe de 25-44 ans.

Au point de vue de l'occupation, les plus jeunes (moins de 25 ans) occupaient généralement des emplois de bureau, dans les transports ou des emplois connexes. Ceux de 25-64 ans étaient surtout des administrateurs et des professionnels, ou des ménagères. La plupart des participants de 65 ans et plus tenaient maison, n'ont pas déclaré d'occupation, ou étaient à leur retraite, mais quelques-uns étaient des administrateurs, des professionnels ou travaillaient dans un bureau. La plupart des jeunes (moins de 25 ans) ont choisi des cours réguliers ou conduisant à une profession; bien peu ont suivi des cours de formation générale ou de beaux-arts. Les préférences des groupes plus âgés ont changé, un moins grand nombre choisissant les cours réguliers et de formation professionnelle. Plus de la moitié des cours suivis par les personnes de plus de 45 ans visaient la formation générale ou les beaux-arts.

Les écoles privées (régulières, commerciales, de métiers ou techniques) ont patronné plus du tiers des cours suivis par les plus jeunes (14-19 ans). Les écoles publiques (régulières ou de formation professionnelle) ont patronné environ 30 p. 100 des cours choisis par les moins de 25 ans, moins nombreux proportionnellement aux cours suivis par les personnes plus âgées. Les universités ou collèges ont patronné une proportion presque constante (environ 15 p. 100) des cours suivis par ceux de 20-64 ans. D'autres organismes et institutions, surtout les employeurs et les confessions religieuses, ont patronné 15 p. 100 des cours choisis par ceux de 14-19 ans, et une proportion croissante chez les plus âgés, de sorte que près de 69 p. 100 des cours suivis par ceux de 65 ans étaient patronnés par des organismes bénévoles.

Centres de population

Les participants ont été classés selon la taille du centre qu'ils habitaient et répartis selon l'occupation, l'instruction et autres caractéristiques (voir tableau 3). Près de la moitié habitaient neuf grands centres métropolitains de 200,000 habitants ou plus (Montréal, Québec, Hamilton, Ottawa, Toronto, Winnipeg, Calgary, Edmonton et Vancouver). Près de 30 p. 100 habitaient des centres de taille moyenne (de 10,000 à 199,999 habitants) et les autres, des centres de moins de 10,000 habitants ou des régions rurales. Par contre, les proportions équivalentes de toute la population du pays sont 38, 30 et 42 p. 100.

TABLE 3. Persons Reporting Courses — Size of Population Centre, June 1960
 TABLEAU 3. Adultes qui ont suivi des cours — taille de l'agglomération, juin 1960

Population centre groups Taille de l'agglomération	Estimated number of persons — Nombre de personnes (estimé)	Persons reporting courses — Personnes qui ont suivi des cours									
		Sex — Sexe		Age — Âge			Marital status — État matrimonial				
		Male — Hommes	Female — Femmes	14 - 24	25 - 44	45 +	Single — Célibataire	Married and other — Marié et autre état			
percentage distribution — répartition procentuelle											
200,000 and over — et plus	200,840	57.5	42.5	25.9	58.5	15.6	32.4	67.6			
50,000 - 199,999	52,105	61.6	38.4	29.4	56.7	13.9	30.9	69.1			
10,000 - 49,999	70,280	60.1	39.9	28.9	56.3	14.8	27.5	72.5			
Under 10,000 — Moins de 10,000	103,115	58.1	41.9	33.5	49.8	16.7	32.0	68.0			
Total	426,340	58.6	41.4	28.7	56.0	15.3	31.3	68.7			
Persons reporting courses — Personnes qui ont suivi des cours											
Estimated number of persons — Nombre de personnes (estimé)	Education — Instruction				Occupations ¹ — Occupation ¹						
	None and elementary — Aucune et élémentaire	Second- ary — Secondaire	Univer- sity — Universitaire	Unknown and other — Inconnue et autre	Man- agerial — Adminis- tration	Clerical — Bureaux	Agri- culture	Trans- port — Transports	Keep- ing house — Ménage	Other and none — Autre et aucune	
percentage distribution — répartition procentuelle											
200,000 and over — et plus	200,840	13.6	64.9	20.3	1.2	25.1	33.7	0.4	20.7	18.6	1.5
50,000 - 199,999	52,105	12.4	66.4	19.3	1.9	23.3	29.8	1.7	23.9	18.7	2.6
10,000 - 49,999	70,280	18.5	62.0	15.5	4.0	23.6	25.8	6.1	21.4	22.1	1.0
Under 10,000 — Moins de 10,000	103,115	20.1	64.0	12.2	3.7	19.7	18.6	14.3	21.0	24.7	1.7
Total	426,340	15.8	64.4	17.4	2.4	23.3	28.3	4.9	21.3	20.7	1.5
Estimated number of courses — Nombre de cours (estimé)	Type of course — Genre de cours										
	Academic Réguliers	Business Affaires	Trade and technical Techniques et de métiers	Agriculture		General education Formation générale	Fine arts Beaux-arts				
percentage distribution — répartition procentuelle											
200,000 and over — et plus	221,140	16.2	21.4	17.7	0.5	29.4	14.8				
50,000 - 199,999	57,495	13.8	24.0	23.3	0.6	26.8	11.5				
10,000 - 49,999	76,660	12.3	21.7	16.8	0.2	37.4	11.6				
Under 10,000 — Moins de 10,000	113,770	11.8	16.0	24.9	4.1	27.8	15.4				
Total	469,065	14.2	20.5	20.0	1.3	30.0	14.0				
Estimated number of courses — Nombre de cours (estimé)	Sponsoring school or agency — Patrons (école ou organisme)										
	Public academic École publique régulière	Public business, trade and technical École publique commerciale, de métiers et technique	Private Privée	University and college Université et collège	Government department Gouvernements	Other ² Autres ²					
percentage distribution — répartition procentuelle											
200,000 and over — et plus	221,140	17.7	14.4	18.0	18.1	6.0	25.8				
50,000 - 199,999	57,495	9.3	16.8	21.1	15.3	11.0	26.5				
10,000 - 49,999	76,660	10.3	8.1	18.0	12.9	12.2	38.5				
Under 10,000 — Moins de 10,000	113,770	10.6	11.1	17.9	9.1	17.0	34.3				
Total	469,065	13.7	12.9	18.3	14.8	10.3	30.0				

¹ See Table 1, footnote 1.² See Table 1, footnote 2.¹ Voir Tableau 1, renvoi 1.² Voir Tableau 1, renvoi 2.

The proportion of men taking courses was slightly higher in centres of 10,000-199,999 population than in either of the other groups. There were relatively few young people taking courses in the largest centres and more single persons in the very large and very small centres.

The proportion of participants with elementary education or less was larger in the smaller centres, and the proportion with university education was largest in the metropolitan areas. A majority of participants in professional and managerial positions lived in larger centres, as did most of those in clerical and related occupations. The proportion of those keeping house was larger in the smallest centres.

Persons in larger centres took academic and business courses and proportionately more trade and technical courses were taken by those living in the smallest centres. Universities and colleges, and public academic, business, trade, or technical schools sponsored more courses in centres over 50,000 population than the smaller centres. Government departments sponsored a much larger proportion of courses in the two smaller population divisions than in the larger ones.

Sex

More men than women took courses in 1959-60, representing almost 59 per cent of those reporting. One man in 23 in the total sample took a course, compared with one woman in 33. The participation rate was highest in British Columbia where one man in 16 and one women in 23 took a course, and lowest in the Atlantic Provinces where one man in 45 and one women in 41 took a course.

By age, 29 per cent of the men taking courses were under 25 years of age, compared with 28 per cent of women participants. Thirteen per cent of the men and 18 per cent of the women who took courses were 45 years of age and older. More single women in Quebec took courses in the other areas. More men than women living on farms took courses.

Men and women with elementary education or less represented about the same share of the courses taken. More women with secondary education took courses and more men with university education were enrolled. The highest proportions of both men and women participants with elementary education or less was found in Quebec, and the highest proportion of those with university education was in the Atlantic Provinces.

By occupation, the largest group of male participants were engaged in transportation and related occupations (see footnote 1 Table 1). The largest group of female participants kept house. The largest proportion of men in managerial and professional positions, taking courses, was in the Atlantic Provinces. In the other provinces those in transportation and related occupations were more numerous. Next to keeping house, clerical and similar occupations were reported most often by women, with the highest proportion in this field in Quebec.

La proportion d'hommes qui suivaient des cours était un peu plus élevée dans les centres de 10,000-199,999 habitants que dans l'un ou l'autre des autres groupes. Les plus grands centres comptaient relativement moins de jeunes participants, tandis que les plus grands et les plus petits comptaient plus de célibataires.

La proportion de participants ayant une instruction élémentaire ou moins a été plus considérable dans les petits centres, tandis que celle des participants ayant une instruction universitaire a été plus élevée dans les régions métropolitaines. Un grand nombre de participants qui étaient des professionnels ou des administrateurs habitaient les grands centres, tout comme la plupart des employés de bureau ou travailleurs semblables. Les ménagères étaient en plus grand nombre dans les petits centres.

Les habitants des grands centres ont choisi des cours réguliers et d'affaires; ceux des petits centres, plus souvent les cours de métiers et techniques. Les universités et collèges, et les écoles publiques (régulières, commerciales, de métiers ou techniques) ont patronné plus de cours dans les centres de plus de 50,000 habitants que dans les petits centres. Les gouvernements ont patronné une plus forte proportion de cours dans les deux plus petites divisions démographiques que dans la plus grande.

Le sexe

Plus d'hommes que de femmes (59 p. 100 de ceux qui ont fait rapport) ont suivi des cours en 1959-1960. Un homme sur 23 de l'échantillon total a suivi un cours, contre une femme sur 33. Le taux de participation a été le plus élevé en Colombie-Britannique, où un homme sur 16 et une femme sur 23 ont suivi un cours, et le moins élevé dans les provinces Atlantiques (un sur 45 et une sur 41).

Au point de vue de l'âge, 29 p. 100 des hommes avaient moins de 25 ans, contre 28 p. 100 des femmes. Treize p. 100 des hommes et 18 p. 100 des femmes avaient au moins 45 ans. Plus de femmes célibataires au Québec ont suivi un cours qu'ailleurs. Plus d'hommes que de femmes vivant dans une ferme ont suivi un cours.

Les hommes et les femmes ayant une instruction élémentaire ou moins ont suivi à peu près la même proportion de cours. Plus de femmes du niveau secondaire et plus d'hommes du niveau universitaire se sont inscrits à des cours. Le Québec a accusé le plus grand nombre de participants de niveau élémentaire ou en deçà; les provinces Atlantiques, le plus grand nombre de niveau universitaire.

Au point de vue de l'emploi, le plus grand nombre d'hommes étaient dans les transports et occupations connexes (voir renvoi 1, tableau 1). La plus grande proportion de participantes tenaient maison. La plus forte proportion de participants dans l'administration et les professions libérales se trouvait dans les provinces Atlantiques. Dans les autres provinces, les travailleurs des transports et emplois connexes étaient plus nombreux. L'occupation le plus souvent déclarée par les participantes, après "ménagères", était le travail de bureau et les occupations connexes, et la plus grande proportion en ce domaine se trouvait au Québec.

TABLE 4. Men Reporting Courses, Region, June 1960
TABLEAU 4. Participants du sexe masculin, région, juin 1960

Region — Région	Estimated total of males 14 years of age and over — Total, hommes de 14 ans et plus (estimé)	Estimated number of males reporting courses — Total, participants (estimé)	Participation rate — Taux de participation	Males reporting courses — Participants aux cours							
				Age — Âge			Marital status — État matrimonial		Living on a farm — Vivant dans une ferme	Not living on a farm — Ne vivant pas dans une ferme	
				14-24	25-44	45+	Single — Célibataire	Married and other — Marié et autre état			
percentage distribution — répartition procentuelle											
Atlantic Provinces — Provinces Atlantiques	592,000	13,085	2.2	22.7	62.1	15.2	22.5	77.5	11.5	88.5	
Québec	1,646,000	59,940	3.6	38.7	54.1	7.2	40.5	59.5	6.9	93.1	
Ontario	2,047,000	91,770	4.5	24.3	63.2	12.5	24.3	75.7	3.4	96.6	
Prairie Provinces — Provinces des Prairies	1,022,000	49,940	4.9	30.9	52.2	16.9	32.4	67.6	37.4	62.6	
British Columbia — Colombie-Britannique ..	559,000	34,940	6.3	24.7	55.5	19.8	24.8	75.2	6.6	93.4	
Total.....	5,871,000	249,675	4.3	29.1	57.6	13.3	29.8	70.2	9.2	90.8	
percentage distribution — répartition procentuelle											
Males reporting courses — Participants aux cours											
Estimated number of males — Total, participants (estimé)	Education — Instruction				Occupations ¹ — Occupation ¹						
	None and elementary — Aucune et élémentaire	Secondary — Secondaire	University — Universitaire	Unknown and other — Inconnue et autre	Managerial — Administration	Clerical — Bureaux	Agriculture — Agriculture	Transport — Transports	Other and none — Autre et aucune		
percentage distribution — répartition procentuelle											
Atlantic Provinces — Provinces Atlantiques	13,085	10.2	57.2	26.6	6.0	37.0	23.2	7.8	29.4	2.6	
Québec	59,940	24.4	54.9	19.6	2.1	32.1	25.5	5.7	35.6	1.1	
Ontario	91,770	13.8	62.4	22.1	1.7	33.1	28.7	1.8	35.2	1.2	
Prairie Provinces — Provinces des Prairies	49,940	14.2	67.8	16.1	1.9	25.6	19.8	23.6	29.7	1.3	
British Columbia — Colombie-Britannique ..	34,940	12.5	68.7	18.0	0.8	21.5	32.2	6.1	37.8	2.4	
Total.....	249,675	16.0	62.0	20.0	2.0	30.0	26.4	8.0	34.3	1.3	
percentage distribution — répartition procentuelle											
Estimated number of courses — Nombre de cours (estimé)	Type of course — Genre de cours										
	Academic — Réguliers	Business — Affaires	Technical and trade Techniques et de métiers		Agriculture		General education Formation générale		Fine arts Beaux-arts		
percentage distribution — répartition procentuelle											
Atlantic Provinces — Provinces Atlantiques	13,890	11.5	24.0	32.4	4.8	24.9					
Québec	63,070	19.0	17.1	31.6	1.1	27.2					
Ontario	100,880	18.5	24.8	27.1	1.2	24.0					
Prairie Provinces — Provinces des Prairies	55,120	12.9	21.7	43.6	3.7	14.8					
British Columbia — Colombie-Britannique ..	39,630	22.0	22.9	30.8	0.7	19.9					
Total.....	272,590	17.7	22.1	32.2	1.8	22.3					
percentage distribution — répartition procentuelle											
Estimated number of courses — Nombre de cours (estimé)	Sponsoring school or agency — Patrons (école ou organisme)										
	Public academic — École publique régulière	Business, trade and technical École publique commerciale, de métiers et technique		Private — Privée	University or college — Université et collège		Government department — Gouvernements		Other ² — Autres ²		
percentage distribution — répartition procentuelle											
Atlantic Provinces — Provinces Atlantiques	13,890	6.5	9.6	21.0	12.7	17.8					
Québec	63,070	4.6	18.5	25.2	18.3	6.4					
Ontario	100,880	14.5	12.3	17.4	19.2	6.2					
Prairie Provinces — Provinces des Prairies	55,120	5.8	22.6	20.0	14.7	17.8					
British Columbia — Colombie-Britannique ..	39,630	19.9	18.7	15.5	16.4	7.3					
Total.....	272,590	10.8	16.6	19.7	17.3	9.3					

¹ See Table 1, footnote 1.² See Table 1, footnote 2.¹ Voir Tableau 1, renvoi 1.² Voir Tableau 1, renvoi 2.

TABLE 5. Women Reporting Courses, Region, June 1960
TABLEAU 5. Participants du sexe féminin — région, juin 1960

Region — Région	Estimated total of females 14 years of age and over — Total, femmes de 14 ans et plus (estimé)	Estimated number of females reporting courses — Total, participants (estimé)	Participation rate — Taux de participation	Females reporting courses — Participants aux cours							
				Age — Âge			Marital status — État matrimonial		Living on a farm — Vivant dans une ferme	Not living on a farm — Ne vivant pas dans une ferme	
				14-24	25-44	45+	Single — Célibataire	Married and other — Marié et autre état			
percentage distribution — répartition procentuelle											
Atlantic Provinces — Provinces Atlantiques	593,000	14,085	2.4	31.9	52.3	15.8	29.3	70.7	5.0	95.0	
Québec	1,689,000	43,030	2.6	48.6	44.2	7.2	57.1	42.9	9.9	90.1	
Ontario	2,098,000	70,030	3.4	20.3	56.7	23.0	23.8	76.2	4.7	95.3	
Prairie Provinces — Provinces des Prairies	990,000	26,280	2.7	26.5	52.9	20.6	33.2	66.6	9.1	90.9	
British Columbia — Colombie-Britannique	539,000	23,240	4.3	13.0	63.2	23.8	21.2	78.8	6.5	93.5	
Total	5,909,000	176,663	3.0	28.0	53.6	18.4	33.4	66.6	6.9	93.1	
Females reporting courses — Participants aux cours											
Estimated number of females — Nombre des femmes (estimé)	Education — Instruction				Occupations ¹ — Occupation ¹						
	None and elementary — Aucune et élémentaire	Secondary — Secondaire	University — Universitaire	Unknown and other — Inconnue et autre	Managerial — Administration	Clerical — Bureaux	Agriculture — Agriculture	Transport — Transports	Keeping house — Ménage	Other and none — Autre et aucune	
percentage distribution — répartition procentuelle											
Atlantic Provinces — Provinces Atlantiques	14,085	14.5	62.0	18.2	5.3	17.2	27.2	0.9	2.6	52.1	—
Québec	43,030	26.2	58.5	14.1	1.2	12.6	37.0	1.1	5.6	42.0	1.7
Ontario	70,030	12.9	70.3	12.1	4.7	13.2	28.2	0.3	2.6	54.4	1.3
Prairie Provinces — Provinces des Prairies	26,280	8.3	76.6	13.8	1.3	17.4	34.3	—	0.4	43.5	4.4
British Columbia — Colombie-Britannique	23,240	12.2	70.6	16.2	1.0	13.5	26.5	—	2.3	56.2	1.5
Total	176,663	15.5	67.7	13.9	2.8	14.0	30.9	0.5	3.0	49.8	1.8
Estimated number of courses — Nombre de cours (estimé)	Type of course — Genre de cours										
	Academic — Réguliers	Business — Affaires	Technical and trade — Techniques et de métiers	Agriculture	General education — Formation générale	Fine arts — Beaux-arts					
percentage distribution — répartition procentuelle											
Atlantic Provinces — Provinces Atlantiques	16,715	10.3	25.3	2.8	—	34.4	—	34.4	—	27.2	
Québec	46,590	12.8	12.8	3.3	—	46.6	—	46.6	—	24.5	
Ontario	77,040	5.8	18.9	2.3	1.2	39.5	—	39.5	—	32.3	
Prairie Provinces — Provinces des Prairies	30,240	9.4	23.2	3.9	0.4	39.1	—	39.1	—	24.0	
British Columbia — Colombie-Britannique	25,890	13.5	15.7	3.3	1.1	39.1	—	39.1	—	27.3	
Total	196,475	9.4	18.2	3.0	0.7	40.6	—	40.6	—	28.1	
Sponsoring school or agency — Patrons (école ou organisme)											
Estimated number of courses — Nombre de cours (estimé)	Public academic — École publique régulière		Public business, trade and technical — École publique commerciale, de métiers et technique		Private — Privée	University or college — Université ou collège	Government department — Gouvernement	Other ² — Autres ²			
	percentage distribution — répartition procentuelle										
Atlantic Provinces — Provinces Atlantiques	16,715	13.9	7.8	10.3	11.0	15.9	—	41.1	—	—	
Québec	46,590	6.6	4.1	27.1	13.7	14.0	—	34.5	—	—	
Ontario	77,040	24.0	10.7	11.1	8.3	8.7	—	37.2	—	—	
Prairie Provinces — Provinces des Prairies	30,240	5.7	6.0	21.0	15.4	13.2	—	38.7	—	—	
British Columbia — Colombie-Britannique	25,890	35.6	7.5	11.6	11.4	11.9	—	22.0	—	—	
Total	196,475	17.7	7.7	16.4	11.3	11.7	—	35.2	—	—	

¹ See Table 1, footnote 1.
² See Table 1, footnote 2.

¹ Voir Tableau 1, renvoi 1.
² Voir Tableau 1, renvoi 2.

Technical, trade and business courses were most often taken by men in all provinces, and among women, general education and fine arts courses led the way in all provinces. The highest proportions of both men and women taking academic courses were in Quebec and British Columbia. Agricultural courses were taken most often by men in the Atlantic provinces, and by women in Ontario.

Courses given by private business, trade and technical schools, and under "other" auspices, chiefly private, accounted for 46 per cent of those taken by men; courses under public auspices, academic, business, trade and technical schools and government departments almost 37 per cent; and university-sponsored courses accounted for the remaining 17 per cent of those reported by men. Similarly more than half of the courses taken by women were under the auspices of private schools or "other" private auspices, 37 per cent were sponsored by public schools or government, and 11 per cent were university-sponsored. The largest proportions of courses under private auspices, taken by both men and women, were in Quebec, and the largest proportions sponsored by public school and government and taken by both men and women were in British Columbia. University sponsorship was reported most frequently by men in Ontario and by women in the Prairie Provinces.

Multiple Participation

About one person in eleven reported taking two or more courses. The 37,405 persons so reporting represented almost nine per cent of all the participants, and took a total of 80,130 courses, or 17.1 per cent of all the courses taken.

Slightly more than half of those taking two or more courses were men. The largest groups of both men and women were those 25-44 years of age. More women than men took two or more courses in the other age groups. More single women than single men took two or more courses.

There were more men than women with elementary education or less, and with university education, who took two or more courses. Of the two-thirds of those with secondary education, there were more women than men.

The largest proportions of men were in managerial, clerical, transportation and related fields, while the largest numbers of women taking two or more courses, kept house or were in clerical occupations.

More than one-third of the persons taking two or more courses lived in Ontario, and about one-fifth in the Prairie Provinces. Another 16.3 per cent were in British Columbia, and 15.9 per cent in Quebec.

Dans toutes les provinces, les hommes ont choisi le plus souvent les cours techniques, de métiers et d'affaires; les femmes, les cours de formation générale et de beaux-arts. Les proportions les plus élevées d'hommes et de femmes inscrits à des cours réguliers se trouvaient au Québec et en Colombie-Britannique. Les cours d'agriculture avaient le plus souvent la préférence des hommes dans les provinces Atlantiques, celle des femmes en Ontario.

Les cours donnés par les écoles privées (d'affaires, de métiers et techniques) et sous d'"autres" auspices, surtout privées, ont répondu pour 46 p. 100 des cours choisis par les hommes; les cours donnés sous des auspices publiques (écoles régulières, d'affaires, de métiers et techniques) et par les gouvernements, pour près de 37 p. 100; enfin, les cours patronnés par les universités ont répondu pour les autres cours choisis par les hommes (17 p. 100). De même, plus de la moitié des cours choisis par les femmes étaient sous les auspices d'écoles privées ou sous d'"autres" auspices privées, 37 p. 100 étaient patronnés par les écoles publiques ou les gouvernements et 11 p. 100, par les universités. Le plus grand nombre des cours donnés sous des auspices privées et choisis par les hommes et les femmes se trouvaient au Québec et le plus grand nombre de cours relevant des écoles publiques et des gouvernements, en Colombie-Britannique. Les cours le plus souvent suivis par les hommes en Ontario et par les femmes dans les provinces des Prairies étaient patronnés par les universités.

Participation multiple

Environ une personne sur 11 a déclaré qu'elle suivait au moins deux cours. Ces 37,405 personnes représentaient près de 9 p. 100 de tous les participants et ont suivi un total de 80,130 cours (17.1 p. 100 de tous les cours suivis).

Un peu plus de la moitié des participants à deux cours ou plus étaient des hommes. Le plus grand nombre d'hommes et de femmes avaient de 25 à 44 ans. Dans les autres groupes d'âge, plus de femmes que d'hommes ont suivi deux cours ou plus. Plus de femmes célibataires que d'hommes célibataires ont suivi deux cours ou plus.

Plus d'hommes que de femmes du niveau élémentaire ou en deçà, et du niveau universitaire, ont suivi deux cours ou plus. Sur les deux tiers de ceux qui avaient une instruction secondaire, il y avait plus de femmes que d'hommes.

Parmi ceux qui ont suivi deux cours ou plus, la majeure partie des hommes étaient dans l'administration, les bureaux, les transports ou des domaines connexes, tandis que la majeure partie des femmes tenaient maison ou travaillaient dans des bureaux.

Plus du tiers de ceux qui ont suivi deux cours ou plus vivaient en Ontario et environ le cinquième, dans les provinces des Prairies. De plus, 16.3 p. 100 vivaient en Colombie-Britannique et 15.9 p. 100 au Québec.

TABLE 6. Persons Reporting Two or More Courses, June 1960
TABLEAU 6. Personnes qui ont suivi deux cours ou plus, juin 1960

	(a) Persons by sex — Personnes par sexe									
	Estimated number of persons — Nombre de personnes (estimé)	Age — Âge					Marital status — État matrimonial			
		14-19	20-24	25-44	45-64	65+	Single — Célibataire	Married — Marié	Other — Autre état	
	percentage distribution — répartition procentuelle									
Male — Hommes	19,555	13.5	12.2	63.8	10.5	—	31.5	68.5	—	
Female — Femmes	17,850	28.4	15.8	41.0	14.8	2.0	45.4	49.2	5.4	
Total	37,405	19.7	13.9	52.9	12.6	0.9	38.1	59.3	2.6	
	Education — Instruction									
	Estimated number of persons — Nombre de personnes (estimé)	None and elementary — Aucune et élémentaire	Secondary — Secondaire	University — Universitaire	Unknown and other — Inconnue et autre	Managerial — Administration	Clerical — Bureaux	Agriculture	Transport — Transports	Keeping house — Ménage
										Other and none — Autre et aucune
	percentage distribution — répartition procentuelle									
Male — Hommes	19,555	13.7	60.9	22.6	2.8	28.1	32.9	10.1	27.7	—
Female — Femmes	17,850	10.5	73.9	14.4	1.2	12.7	36.6	—	4.5	43.6
Total	37,405	12.2	67.1	18.7	2.0	20.8	34.7	5.3	16.6	20.8
	(b) Courses by region — Cours par région									
	Estimated number of courses — Nombre de cours (estimé)	Type of course — Genre de cours								
		Academic — Réguliers	Business — Affaires	Technical and trade — Techniques et de métiers	Agriculture	General education — Formation générale	Fine arts — Beaux-arts			
	percentage distribution — répartition procentuelle									
Atlantic Provinces — Provinces Atlantiques	6,870	13.0	36.5	2.2	—	38.1	10.2			
Québec	12,780	14.4	29.7	13.0	—	29.7	13.2			
Ontario	30,400	15.8	32.0	10.2	2.3	25.6	14.3			
Prairie Provinces — Provinces des Prairies	16,950	17.3	36.0	15.3	2.0	21.5	7.9			
British Columbia — Colombie-Britannique	13,130	43.6	21.6	7.5	1.1	22.2	4.0			
Total	80,130	20.1	31.1	10.6	1.5	25.9	10.8			
	Sponsoring school or agency — Patrons (école ou organisme)									
	Estimated number of courses — Nombre de cours (estimé)	Public academic — École publique régulière	Public business, trade and technical — École publique commerciale, de métiers et technique	Private — Privée	University and college — Université et collège	Government department — Gouvernements	Other ² — Autres ²			
	percentage distribution — répartition procentuelle									
Atlantic Provinces — Provinces Atlantiques	6,870	10.2	3.5	19.5	8.7	9.0	49.1			
Québec	12,780	3.7	9.9	40.5	10.0	10.3	25.6			
Ontario	30,400	23.5	11.1	13.6	13.0	7.1	38.0			
Prairie Provinces — Provinces des Prairies	16,950	9.0	4.2	34.8	16.5	16.5	19.0			
British Columbia — Colombie-Britannique	13,130	21.6	8.6	20.3	16.0	15.7	17.8			
Total	80,130	15.8	8.4	24.0	13.4	11.2	37.2			

¹ See Table 1, footnote 1.² See Table 2, footnote 2.¹ Voir tableau 1, renvoi 1.² Voir tableau 1, renvoi 2.

Business courses accounted for almost one-third of the courses reported by those taking two or more courses, and more than one-quarter were in general education. Academic subjects represented one-fifth, and technical and trade, and fine arts, each accounted for about 10 per cent.

Organizations and agencies, including employers, churches, and similar voluntary organizations, sponsored more than one-quarter of the courses taken by multiple participants, and almost as many were under the auspices of private schools. Public academic, business, technical and trade schools accounted for another quarter and the remaining quarter was almost equally divided between universities and colleges, and government departments and agencies. "Other agencies" were the predominant sponsors in the Atlantic Provinces and Ontario, private schools in Quebec and the Prairie Provinces, and public schools in British Columbia.

A typical person taking two or more courses was a married man, 31 years old, with a secondary school education, employed in clerical or similar occupation, taking one or more business courses, under the auspices of a publicly operated school.

Persons Taking Correspondence Courses

About 15 per cent of the persons reporting took correspondence courses, and accounted for about the same proportion of the courses.

More than three quarters of those taking correspondence courses were men, chiefly from 25-44 years old. Almost half of the women taking courses were under 25 years of age. Most of the men taking correspondence courses were married and most of the women were single. More than two thirds of both men and women had secondary education.

Clerical and transportation occupations were reported by one-third of the men taking correspondence courses, and keeping house was the occupation of almost half of the women.

Almost 60 per cent of the correspondence courses reported were in business, technical, trade or agriculture subjects and another 28 per cent were academic subjects. Private schools sponsored most of the technical and trade courses, as well as almost half of the business courses and one-fifth of the academic courses. Government departments and agencies, chiefly provincial departments of education and the federal Department of Veterans Affairs, sponsored almost one-third of the academic correspondence courses; universities and colleges almost 30 per cent.

A typical person reporting a correspondence course in this survey was a married man, 31 years of age, with a secondary school education, employed in a clerical or related occupation, taking a vocational course sponsored by a private school.

Les cours d'affaires ont répondu pour près du tiers des cours déclarés par ceux qui ont suivi deux cours ou plus; les cours de formation générale, pour plus du quart; les matières régulières, pour le cinquième; les cours techniques et de métiers et les cours de beaux-arts, pour 10 p. 100 chacun.

Les organismes et les agences, y compris les employeurs, les Églises et les organismes bénévoles ont patronné plus du quart des cours suivis par ceux qui ont choisi plusieurs cours, et presque autant relevaient des écoles privées. Les écoles publiques régulières, d'affaires, techniques et de métiers) ont répondu pour un autre quart et le dernier quart se répartissait presque également entre les universités et les collèges et les gouvernements et agences. Les principaux patrons des cours ont été les "autres agences" dans les provinces Atlantiques et en Ontario, les écoles privées au Québec et dans les provinces des Prairies et les écoles publiques en Colombie-Britannique.

Le participant typique à deux cours ou plus était un homme marié, de 31 ans, ayant une instruction secondaire, travaillant dans un bureau ou à un emploi semblable, qui avait choisi au moins un cours d'affaires patronné par une école publique.

Les adultes qui suivent des cours par correspondance

Environ 15 p. 100 des déclarants ont suivi des cours par correspondance et ils ont répondu pour à peu près le même pourcentage de cours.

Plus des trois quarts d'entre eux étaient des hommes, âgés surtout de 25 à 44 ans. Près de la moitié des femmes de ce groupe avaient moins de 25 ans. La plupart des hommes étaient mariés et la plupart des femmes, célibataires. Plus des deux tiers, hommes et femmes, avaient une instruction secondaire.

Le tiers des hommes du groupe travaillaient dans des bureaux ou dans les transports, et près de la moitié des femmes tenaient maison.

Près de 60 p. 100 des cours par correspondance étaient des cours d'affaires, techniques, de métiers ou d'agriculture et 28 p. 100 visaient les matières régulières. Les écoles privées ont patronné la plupart des cours techniques et de métiers, ainsi que près de la moitié des cours d'affaires et le cinquième des cours réguliers. Les ministères et agences des gouvernements, surtout les ministères provinciaux de l'Instruction publique et le ministère fédéral des Anciens combattants, ont patronné près du tiers des cours réguliers suivis par correspondance; les universités et collèges, près de 30 p. 100.

La personne typique qui a suivi un cours par correspondance était un homme marié, de 31 ans, ayant une instruction secondaire, qui travaillait dans un bureau ou à un poste connexe; le cours était patronné par une école privée.

TABLE 7. Correspondence Courses, June 1960
TABLEAU 7. Cours par correspondance, juin 1960

	Estimated number of persons — Nombre de personnes (estimé)	(a) Persons by sex — Personnes par sexe									
		Age — Âge			Marital status — État matrimonial		Education — Instruction				
		14-24	25-44	45+	Single Céliba- taire	Married and other Marié et autre état	None and elemen- tary Aucune et élé- mentaire	Second- ary Secon- daire	Univer- sity — Universi- taire	Other and unknown — Inconnue et autre	
percentage distribution — répartition procentuelle											
Males — Hommes	50,480	30.3	62.3	7.4	28.7	71.3	10.7	69.5	17.0	2.8	
Females — Femmes	13,870	45.7	41.0	13.3	48.2	51.8	17.5	66.8	12.5	3.2	
Total	64,350	33.6	57.7	8.7	32.9	67.1	12.2	68.9	16.0	2.9	
Occupations ¹ — Occupation ¹											
Estimated number of persons — Nombre de personnes (estimé)	Managerial Administration		Clerical Bureaux	Agriculture		Transport Transports	Keeping house Ménage		Other and none Autre et aucune		
	percentage distribution — répartition procentuelle										
	50,480	26.9	33.2	4.0	33.4	—	—	—	—	2.5	
Males — Hommes	13,870	12.6	35.7	—	3.0	—	46.1	—	—	2.6	
Total	64,350	23.8	33.7	3.1	26.9	—	10.1	—	—	2.5	
(b) Courses by type — Genre de cours											
Estimated number of courses — Nombre de cours (estimé)	Sponsoring school or agency — Patrons (école ou organisme)										
	Public académie — École publique régulière	Public business, trade and technical — École publique commerciale, de métiers et technique	Private Privée	University and college — Université et collège	Government department — Gouvernements	Other ² Autres ²					
percentage distribution — répartition procentuelle											
Academic — Réguliers	19,675	14.6	1.9	20.9	29.3	32.7	—	—	—	0.6	
Business — Affaires	19,565	1.4	6.7	42.2	19.8	11.9	—	—	—	18.0	
Technical and trade — Techniques et de métiers	20,835	0.5	20.0	60.3	—	7.3	—	—	—	11.9	
Agriculture	270	—	—	—	44.4	55.6	—	—	—	—	
General education — Formation générale	7,710	4.4	1.6	22.3	8.7	10.1	—	—	—	52.9	
Fine arts — Beaux-arts	2,495	8.8	8.8	46.1	—	—	—	—	—	33.3	
Total	70,350	5.4	8.7	39.4	14.8	15.9	—	—	—	15.8	

¹ See Table 1, footnote 1.² See Table 1, footnote 2.¹ Voir tableau 1, renvoi 1.² Voir tableau 1, renvoi 2.

CHAPTER II**Adult Education Courses Reported**

The information in this chapter, and in Chapter III, is based on number of courses. Since almost nine per cent of the participants reported taking two or more courses, the total number of courses taken exceeds the number of persons reporting by 42,725. No equating of number of courses with number of persons was attempted since this would have meant considerable loss of data on the second, third or fourth courses taken by multiple participants. In any case, decisions on which courses to retain, and which to reject would have distorted the information used. Consequently, in tabulating the data on characteristics of participants, each course enrolment was treated as a discrete unit, with some resulting duplication in the characteristics of persons taking two or more courses, in Tables 8-21.

From 40-50 per cent of the courses of every type were reported by persons living in large urban centres of 200,000 population and over. More than 40 per cent of the business and fine arts courses were reported from Ontario, more than 18 per cent of the academic courses from British Columbia and 27.4 per cent of the technical and trade courses from the Prairie Provinces. Otherwise, the distribution by types of courses resembled the general distribution of the population.

Academic courses leading to a high school diploma or university degree accounted for about 14 per cent of the total reported, business courses for 20.5 per cent, trade and technical courses for 20 per cent, agricultural courses for 1.3 per cent, general education for 30 per cent and fine arts for 14 per cent.

Academic Courses

More than half of the academic courses were taken by persons living in large urban centres of 200,000 population and over, almost three-quarters of whom were men. More than half were 25-44 years of age, and nearly 43 per cent were under 25 years of age. Most of the participants in centres under 10,000 were in the younger age group, from 14-24. Almost half of those taking academic courses were single.

The educational level of persons reporting academic courses was higher than that reported by those taking other types of courses, nearly 40 per cent having university education and another 54 per cent with secondary schooling. In the small urban centres, from 10,000 to 49,999 population, more than half of the participants had university education.

The occupations of almost half of those taking academic courses were in the managerial and professional class and almost one quarter were

CHAPITRE II**Cours d'éducation des adultes**

Les renseignements du présent chapitre et du chapitre III se fondent sur le nombre de cours. Comme près de 9 p. 100 des participants ont déclaré avoir suivi deux cours ou plus, le nombre total de cours suivis dépasse le nombre de participants de 42,725. On n'a pas tenté de faire concorder le nombre de cours et le nombre de personnes, car il y aurait eu perte importante de données au sujet des deuxième, troisième ou quatrième cours suivis par les adultes qui ont choisi plusieurs cours. De toute façon, les chiffres utilisés auraient été faussés s'il avait fallu choisir entre les cours. En conséquence, lors du calcul des données sur les caractéristiques des participants, chaque inscription à un cours a été considérée comme une unité discrète, d'où un certain double emploi des caractéristiques des participants à deux cours ou plus, aux tableaux 8-21.

Les habitants des centres de 200,000 âmes et plus ont répondu pour 40-50 p. 100 de tous les cours suivis. Ceux de l'Ontario ont répondu pour plus de 40 p. 100 des cours d'affaires et de beaux-arts, ceux de Colombie-Britannique pour plus de 18 p. 100 des cours réguliers, et ceux des provinces des Prairies, pour 27.4 p. 100 des cours techniques et de métiers. Par ailleurs, la répartition par genre de cours ressemblait à la répartition générale de la population.

Les cours réguliers conduisant à un diplôme secondaire ou à un grade universitaire ont répondu pour environ 14 p. 100 du total déclaré, les cours d'affaires pour 20.5 p. 100, les cours de métiers et techniques pour 20 p. 100, les cours d'agriculture pour 1.3 p. 100, ceux de formation générale pour 30 p. 100 et ceux de beaux-arts pour 14 p. 100.

Les cours réguliers

Plus de la moitié des cours réguliers ont été suivis par des personnes vivant dans des centres de 200,000 habitants et plus, et près des trois quarts d'entre eux étaient des hommes. Plus de la moitié avaient de 25 à 44 ans et près de 43 p. 100, moins de 25 ans. La plupart des participants dans les centres de moins de 10,000 habitants étaient des jeunes (14-24 ans). Près de la moitié de ceux qui ont choisi des matières régulières étaient célibataires.

Le niveau d'instruction de ceux qui ont choisi les matières régulières était plus élevé que celui des autres, près de 40 p. 100 ayant une instruction universitaire et 54 p. 100 une instruction secondaire. Dans les petits centres (10,000-49,999 habitants), plus de la moitié des participants avaient une instruction universitaire.

Près de la moitié de ceux qui ont suivi des cours réguliers étaient des administrateurs et des professionnels et près du quart occupaient des emplois de

TABLE 8. Academic Courses, Population Centre Groups, June 1960
TABLEAU 8. Cours réguliers – taille de l'agglomération, juin 1960

Population centre groups Taille de l'agglomération	Estimated number of courses for credit toward a high school diploma or university degree Nombre de cours préparant à un diplôme secondaire ou à un grade universitaire (estimé)	Characteristics of participants — Caractéristiques des participants									
		Sex — Sexe		Age — Âge			Marital status — État matrimonial				
		Male — Hommes	Female — Femmes	14 - 24	25 - 44	45 +	Single — Célibataire	Married and other — Marié et autre état			
percentage distribution — répartition procentuelle											
200,000 and over — et plus	35,890	79.7	20.3	37.4	55.5	7.1	45.8	54.2			
50,000 - 199,999	7,920	76.5	23.5	42.6	53.3	4.1	41.8	58.2			
10,000 - 49,999	9,420	66.7	33.3	37.0	52.3	10.7	38.4	61.6			
Under 10,000 — Moins de 10,000	13,370	53.5	46.5	60.6	35.0	4.4	60.4	39.6			
Total	66,600	72.2	27.8	42.6	50.7	6.7	47.2	52.8			
Estimated number of courses for credit toward a high school diploma or university degree Nombre de cours préparant à un diplôme secondaire ou à un grade universitaire (estimé)											
Characteristics of participants ¹ — Caractéristiques des participants ¹											
Education — Instruction											
None and elementary — Aucune et élémentaire	Secondary — Secondaire	University — Universitaire	Unknown and other — Inconnue et autre	Managerial — Adminis-tration	Clerical — Bureaux	Agri-culture	Trans-port — Trans-ports	Keeping house — Ménage	Other and none — Autre et aucune		
percentage distribution — répartition procentuelle											
200,000 and over — et plus	35,890	6.1	56.2	37.4	0.3	45.0	27.4	—	21.1	4.7	1.8
50,000 - 199,999	7,920	7.7	48.2	44.1	—	45.3	30.4	—	17.8	4.8	1.7
10,000 - 49,999	9,420	4.8	43.4	51.8	—	51.2	21.9	8.5	9.1	9.3	—
Under 10,000 — Moins de 10,000	13,370	6.1	59.0	34.0	0.9	44.7	16.2	7.6	11.1	15.6	4.8
Total	66,600	6.2	54.0	39.5	0.3	45.9	24.7	2.7	17.0	7.6	2.1
Estimated number of courses for credit toward a high school diploma or university degree Nombre de cours préparant à un diplôme secondaire ou à un grade universitaire (estimé)											
Sponsoring school or agency — Patrons (école ou organisme)											
Public academic — École publique régulière											
Public business, trade and technical — École publique commerciale, de métiers et technique	Private — Privée	University and college — Université et collège	Government department — Gouvernements	Other ² — Autres ²							
percentage distribution — répartition procentuelle											
200,000 and over — et plus	35,890	23.2	3.1	10.8	54.8	—	7.4	—	—	0.7	
50,000 - 199,999	7,920	15.7	6.6	10.1	56.1	—	11.5	—	—	—	
10,000 - 49,999	9,420	17.1	1.2	19.3	50.3	—	12.1	—	—	—	
Under 10,000 — Moins de 10,000	13,370	21.7	1.0	14.2	39.0	—	24.1	—	—	—	
Total	66,600	21.2	2.8	12.6	51.2	—	11.9	—	—	0.3	

¹ See Table 1, footnote 1.² See Table 1, footnote 2.¹ Voir tableau 1, renvoi 1.² Voir tableau 1, renvoi 2.

TABLE 9. Academic Courses — Region and Subject, June 1960
TABLEAU 9. Cours réguliers — région et matières, juin 1960

Region — Région	Estimated number of courses — Nombre de cours (estimé)	Elementary subjects — Matières élémentaires	Subjects leading to a high school diploma — Matières préparant à un diplôme secondaire				Subjects leading to a university degree or diploma — Matières préparant à un diplôme ou grade universitaire				
			English — Anglais	French — Français	Science and mathematics — Sciences et mathématiques	Other — Autres	Arts, science and engineering — Arts, sciences et génie	Education — Pédagogie	Accounting — Comptabilité	Other — Autre	
percentage distribution — répartition procentuelle											
Atlantic Provinces — Provinces Atlantiques	3,280	3.8	3.3	—	11.4	3.3	27.4	19.8	16.8	14.2	—
Québec	17,900	2.2	1.3	5.5	10.0	16.3	19.1	15.9	10.3	16.3	3.1
Ontario	23,130	2.9	5.9	1.0	18.3	16.1	26.3	2.8	11.2	8.6	6.9
Prairie Provinces — Provinces des Prairies	9,990	—	9.9	3.5	17.6	18.2	13.5	12.0	6.8	5.5	13.0
British Columbia — Colombie-Britannique	12,250	3.0	12.7	—	31.4	16.1	12.8	4.0	10.2	9.8	—
Total	66,550	2.3	6.4	2.4	18.0	15.8	20.0	8.8	10.4	10.7	5.2

employed in clerical and similar positions. Transportation and related occupations accounted for another 17 per cent. The highest percentage in managerial and professional occupations was found in the small urban centres. The highest percentage of those keeping house and taking academic courses was in centres of under 10,000 population.

Universities and colleges sponsored more than half of the academic courses reported in centres under 10,000, where they sponsored 39 per cent of the total academic courses. Publicly operated academic schools sponsored more than 21 per cent, and private schools almost 13 per cent, with federal and provincial government departments sponsoring another 12 per cent. Almost one-third of all academic courses reported were taken by correspondence.

Of the academic subjects reported, almost 45 per cent were taken for credit toward elementary or high school graduation. Science and mathematics courses accounted for more than 40 per cent of these; English language and literature for more than 6 per cent, French language and literature for over 2 per cent, and elementary subjects for more than 2 per cent. The balance included a variety of secondary school courses such as other languages, history, geography, art, and music.

University credit courses accounted for more than 55 per cent of the academic courses. Of these, subjects for credit towards a degree in arts, science or engineering accounted for 36 per cent, and accounting and education for another third. The balance were in subjects leading to other or unspecified degrees and diplomas.

Ontario was the home province of almost 35 per cent of those taking academic courses, and Quebec another 27 per cent. British Columbia represented more than 18 per cent and the Prairie Provinces 15 per cent. More than half of the academic courses reported by persons living in British Columbia were in secondary school subjects, with the proportion decreasing in the more easterly areas, until, in the Atlantic Provinces, one-fifth of the academic courses were at secondary level.

A typical academic course was that given in a large urban centre by a university or college, to a married man 28 years of age, with secondary or university background, employed in a managerial or professional occupation.

Business Courses

Almost half of the business courses were taken by persons living in large urban centres of 200,000 and over. The next largest number was taken by persons living in centres under 10,000 population, and surrounding areas.

bureau ou connexes. Les transports et les emplois connexes ont répondu pour 17 p. 100 de plus. La plus forte proportion d'administrateurs et de professionnels habitaient les petits centres urbains. La plus forte proportion des ménagères du groupe habitaient les centres de moins de 10,000 âmes.

Les universités et collèges ont patronné plus de la moitié des cours réguliers déclarés dans les centres de moins de 10,000 habitants (39 p. 100 de tous les cours réguliers). Les écoles publiques en ont patronné plus de 21 p. 100, les écoles privées, près de 13 p. 100, et les ministères fédéraux et provinciaux, 12 p. 100. Près du tiers de tous les cours réguliers déclarés ont été suivis par correspondance.

Parmi les matières régulières indiquées, près de 45 p. 100 ont été choisies en vue d'un diplôme élémentaire ou secondaire. Les sciences et les mathématiques ont répondu pour plus de 40 p. 100 de ces cours; la langue et la littérature anglaises, pour plus de 6 p. 100, la langue et la littérature françaises, pour plus de 2 p. 100, et les matières élémentaires, pour plus de 2 p. 100. Les autres cours comprenaient diverses matières du niveau secondaire, notamment d'autres langues, l'histoire, la géographie, les arts et la musique.

Les cours conduisant à un grade universitaire ont répondu pour plus de 55 p. 100 des cours réguliers. De ce nombre, les matières préparant à un grade dans les arts, les sciences et le génie ont répondu pour 36 p. 100, et la comptabilité et la pédagogie, pour 33 p. 100. Le reste étaient des matières conduisant à d'autres grades ou diplômes non précisés.

Près de 35 p. 100 de ceux qui ont suivi des cours réguliers habitaient l'Ontario et 27 p. 100 le Québec. La Colombie-Britannique répondait pour plus de 18 p. 100 et les provinces des Prairies, pour 15 p. 100. Plus de la moitié des cours réguliers déclarés par les personnes habitant la Colombie-Britannique étaient des matières de l'école secondaire, la proportion diminuant dans les régions plus à l'Est, jusqu'à ce que, dans les provinces Atlantiques, le cinquième des cours réguliers étaient du niveau secondaire.

Le cours régulier typique était donné dans un grand centre urbain, par une université ou un collège, à un homme marié de 28 ans, d'une instruction secondaire ou universitaire, qui travaillait comme administrateur ou des professionnel.

Les cours d'affaires

Près de la moitié des cours d'affaires ont été choisis par des personnes habitant des centres de plus de 200,000 habitants. Vient ensuite le groupe des personnes habitant des centres de moins de 10,000 âmes et les régions environnantes.

TABLE 10. Business Courses, Population Centre Groups, June 1960
TABLEAU 10. Cours d'affaires – taille de l'agglomération, juin 1960

Population centre groups Taille de l'agglomération	Estimated number of courses — Nombre de cours (estimé)	Characteristics of participants — Caractéristiques des participants									
		Sex — Sexe		Age — Âge			Marital status — État matrimonial				
		Male — Hommes	Female — Femmes	14 - 24	25 - 44	45+	Single — Célibataire	Married and other — Marié et autre état			
percentage distribution — répartition procentuelle											
200,000 and over — et plus	47,300	60.9	39.1	27.5	58.8	13.7	31.9	68.1			
50,000- 199,999	13,795	65.9	34.1	29.5	60.6	9.9	37.7	62.3			
10,000- 49,999	16,650	75.0	25.0	24.7	52.1	23.2	23.7	76.3			
Under 10,000 — Moins de 10,000	18,190	53.5	46.5	37.0	52.3	10.7	40.2	59.8			
Total	95,935	62.7	37.3	29.0	56.7	14.3	32.9	67.1			
Estimated number of courses — Nombre de cours (estimé)	Characteristics of participants — Caractéristiques des participants										
	Education — Instruction				Occupations ¹ — Occupation ¹						
	None and elementary — Aucune et élémentaire	Secondary — Secondaire	University — Université	Unknown and other — Inconnue et autre	Managerial — Administrati-	Clerical — Bureaux	Agriculture — Agriculture	Transport — Transports	Keeping house — Ménage	Other and none — Autre et aucune	
percentage distribution — répartition procentuelle											
200,000 and over — et plus	47,300	6.4	77.3	15.2	1.1	22.7	56.6	0.5	9.0	10.1	1.1
50,000- 199,999	13,795	7.6	74.9	14.7	2.8	20.0	59.2	—	12.3	5.7	2.8
10,000- 49,999	16,650	11.7	70.3	12.5	5.5	17.5	52.5	10.8	9.4	7.8	2.0
Under 10,000 — Moins de 10,000	18,190	14.5	75.6	9.0	0.9	17.0	43.0	5.9	13.0	21.1	—
Total	95,935	9.0	75.3	13.5	2.2	20.3	53.7	3.3	10.3	11.1	1.3
Estimated number of courses — Nombre de cours (estimé)	Sponsoring school or agency — Patrons (école ou organisme)										
	Public academic — École publique régulière	Public business, trade and technical — École publique commerciale, de métiers et technique	Private — Privée	University and college — Université et collège	Government department — Gouvernements	Other ² — Autres ²					
	percentage distribution — répartition procentuelle										
200,000 and over — et plus	47,300	14.3	12.0	28.9	20.3	4.7	20.2				
50,000- 199,999	13,795	3.6	14.7	43.6	18.1	2.5	17.5				
10,000- 49,999	16,650	16.4	7.1	26.8	10.4	14.3	25.0				
Under 10,000 — Moins de 10,000	18,190	13.5	10.3	34.6	5.5	11.6	24.5				
Total	95,935	13.0	11.2	31.7	15.4	7.3	21.1				

¹ See Table 1, footnote 1.² See Table 1, footnote 2.¹ Voir tableau 1, venuvol 1.² Voir tableau 1, renvol 2.

TABLE 11. Business Courses, Region and Subject, June 1960
TABLEAU 11. Cours d'affaires — région et matières, juin 1960

Region Région	Estimated number of courses — Nombre de cours (estimé)	Subjects — Matières							
		Typing — Dactylographie	Shorthand — Sténographie	Book-keeping — Tenue des livres	Accounting — Comptabilité	Business administration — Direction des affaires	Other business courses — Autres cours d'affaires	Commercial courses — Cours Commerciaux	
percentage distribution — répartition procentuelle									
Atlantic Provinces — Provinces Atlantiques	7,555	32.0	12.9	16.0	7.2	4.8	14.6	12.5	
Québec	16,730	15.1	7.5	9.8	8.0	13.1	27.7	18.8	
Ontario	39,550	23.6	5.1	9.7	8.0	17.1	19.5	17.0	
Prairie Provinces — Provinces des Prairies	18,990	19.1	8.8	8.9	11.5	24.3	13.0	14.4	
British Columbia — Colombie-Britannique	13,110	15.3	4.0	6.4	13.6	15.6	11.9	33.2	
Total	95,935	20.7	6.7	9.6	9.4	16.7	18.2	18.7	

Almost two-thirds of those taking business courses were men, and over two-thirds were married. Persons 25-44 years of age represented 56.7 per cent of those taking business courses, and another 29.1 per cent were under 25 years of age.

More than three-quarters of the business courses were taken by persons with secondary education, and 13.5 per cent by those with university background. More than half were employed in clerical or similar occupations, and one-fifth held managerial or professional positions.

Almost one-third of the business courses reported were given by private schools, and more than 15 per cent by universities and colleges. Over one-fifth were sponsored by "other" organizations and agencies, chiefly employers. Almost one-fifth of the business courses were taken by correspondence, chiefly from private schools. More than 40 per cent of the business courses were taken by persons living in Ontario, and almost 20 per cent by those living in the three Prairie Provinces.

Typing was the subject most frequently reported, (20 per cent) and shorthand, bookkeeping and accounting each represented less than 10 per cent. Business administration, machines, English, and general business courses accounted for 35 per cent. Commercial courses include insurance, investments, real estate, salesmanship and food handling.

A typical person reporting a business course was married, and about 32 years of age, had secondary school education, was employed in a clerical or similar occupation. He took a course sponsored by a private business school.

Technical, Trade and Agricultural Courses

Just over 40 per cent of the courses in these groups were reported by persons living in large urban centres of 200,000 and over, and one-third by those living in small centres of under 10,000 population.

Almost all of the technical, trade and agricultural courses, 93 per cent, were taken by men of whom just over half were from 25-44 years of age. More than one-third were younger. Almost two-thirds were married and 70 per cent had secondary education. Another fifth had elementary education or less and almost 8 per cent had a university background.

Nearly two-thirds of those taking technical, trade and agricultural courses were employed in transportation, mining, manufacturing, construction, labouring or agricultural occupations. Managerial and professional, and clerical and similar occupations, each accounted for just over 16 per cent.

Près des deux tiers de ceux qui ont choisi des cours d'affaires étaient des hommes, dont plus des deux tiers étaient mariés. Les personnes de 25-44 ans ont représenté 56.7 p.100 de ceux qui ont suivi des cours d'affaires, et 29.1 p. 100 avaient moins de 25 ans.

Plus des trois quarts des cours d'affaires ont été suivis par des personnes ayant une instruction secondaire, et 13.5 p. 100 par celles qui avaient une instruction universitaire. Plus de la moitié occupaient un emploi de bureau ou connexe et le cinquième étaient des administrateurs ou des professionnels.

Près du tiers des cours d'affaires indiqués relevaient des écoles privées, et plus de 15 p. 100 des universités et collèges. Plus du cinquième ont été patronnés par d'"autres" organismes et agences, surtout des employeurs. Près du cinquième des cours d'affaires ont été suivis par correspondance et relevaient surtout des écoles privées. Plus de 40 p. 100 des cours d'affaires ont été choisis par des personnes vivant en Ontario, et près de 20 p. 100 par des personnes des trois provinces des Prairies.

La dactylographie a été la matière la plus fréquemment déclarée (20 p. 100) et la sténographie, la comptabilité et la tenue des livres ont chacune représenté moins de 10 p. 100. La direction des affaires, les machines de bureau, l'anglais et les cours généraux d'affaires ont répondu pour 35 p. 100. Les cours commerciaux comprenaient l'assurance, les investissements, l'immeuble, l'art de vendre et la manutention des aliments.

L'étudiant typique des cours d'affaires était marié, avait environ 32 ans et possédait une instruction secondaire; il occupait un emploi de bureau ou connexe. Il a suivi un cours patronné par une école commerciale privée.

Cours techniques, de métier et d'agriculture

Un peu plus de 40 p. 100 des cours de ces groupes ont été déclarés par des personnes vivant dans des centres de 200,000 habitants et plus, et le tiers par des personnes vivant dans des centres de moins de 10,000 habitants.

Presque tous les cours techniques, de métiers et d'agriculture (93 p. 100) ont été choisis par des hommes, dont un peu plus de la moitié avaient de 25 à 44 ans. Plus du tiers étaient plus jeunes. Près des deux tiers étaient mariés et 70 p. 100 avaient une instruction secondaire. Un autre cinquième avaient une instruction élémentaire ou moins et près de 8 p. 100, une instruction universitaire.

Près des deux tiers de ceux qui ont suivi des cours techniques, de métiers et d'agriculture travaillaient dans les transports, les mines, la fabrication, la construction, l'agriculture ou comme mainœuvre. Les administrateurs et les professionnels, et les employés de bureau et travailleurs analogues ont chacun répondu pour un peu plus de 16 p. 100.

PARTICIPANTS IN FURTHER EDUCATION IN CANADA

TABLE 12. Technical, Trade and Agricultural Courses, Population Centres, June 1960
TABLEAU 12. Cours techniques, de métiers et d'agriculture, agglomérations, juin 1960

Population centre groups Taille de l'agglomération	Estimated number of courses — Nombre de cours (estimé)	Characteristics of participants — Caractéristiques des participants							
		Sex — Sexe		Age — Âge			Marital status — État matrimonial		
		Male — Hommes	Female — Femmes	14-24	25-44	45+	Single — Célibataire	Married and other — Marié et autre état	
percentage distribution — répartition procentuelle									
200,000 and over — et plus	40,300	91.0	9.0	30.2	56.3	13.5	30.3	69.7	
50,000 - 199,999	13,710	92.5	7.5	35.1	51.6	13.3	36.3	63.7	
10,000 - 49,999	12,990	94.6	5.4	38.8	55.0	6.2	33.7	66.3	
Under 10,000 — Moins de 10,000....	33,010	94.5	5.5	40.7	44.0	15.3	43.1	56.9	
Total	100,010	92.8	7.2	35.5	51.5	13.0	35.8	64.2	
Population centre groups Taille de l'agglomération	Estimated number of courses — Nombre de cours (estimé)	Characteristics of participants — Caractéristiques des participants							
		Education — Instruction				Occupations ¹ — Occupation ¹			
		None and elementary — Aucune et élémentaire	Secondary — Secondaire	University — Universitaire	Unknown and other — Inconnue et autre	Managerial — Administration	Clerical — Bureaux	Agriculture — Agriculture	Transport — Transports
percentage distribution — répartition procentuelle									
200,000 and over — et plus	40,300	20.7	66.0	12.1	1.2	17.7	22.1	1.3	52.8
50,000 - 199,999	13,710	10.3	80.4	7.3	2.0	20.7	19.8	1.8	47.6
10,000 - 49,999	12,990	22.2	70.1	4.6	3.1	19.6	12.9	5.2	61.4
Under 10,000 — Moins de 10,000....	33,010	21.7	70.5	3.6	4.0	11.8	10.1	34.3	40.5
Total	100,010	19.9	70.0	7.7	2.4	16.4	16.8	12.7	49.2
Population centre groups Taille de l'agglomération	Estimated number of courses — Nombre de cours (estimé)	Sponsoring school or agency — Patrons (école ou organisme)							
		Public academic — École publique régulière	Public business, trade and technical — École publique commerciale, de métiers et technique	Private — Privée	University and college — Université et collège	Government department — Gouvernements	Other ² — Autres ²		
		percentage distribution — répartition procentuelle							
200,000 and over — et plus	40,300	8.2	41.5	22.4	4.1	7.0			16.8
50,000 - 199,999	13,710	6.1	37.2	27.1	2.2	16.7			10.7
10,000 - 49,999	12,990	5.6	26.3	38.6	1.8	10.9			16.8
Under 10,000 — Moins de 10,000....	33,010	5.2	29.8	27.4	0.7	23.9			13.0
Total	100,010	6.6	35.2	26.8	2.4	14.4			14.6

¹ See Table 1, footnote 1.² See Table 1, footnote 2.¹ Voir tableau 1, renvoi 1.² Voir tableau 1, renvoi 2.

TABLE 13. Technical, Trade and Agricultural Courses — Region and Subject, June 1960
TABLEAU 13. Cours techniques, de métiers et d'agriculture — région et matières, juin 1960

Region Région	Estimated number of courses — Nombre de cours (estimé)	Subjects — Matières					
		Electricity and electronics — Électricité et électronique	Automotive — Automobile	Industrial arts — Arts industriels	Construction, drafting and engineering — Construction, dessin industriel et génie	Other technical and trade — Autres cours techniques et de métiers	Agriculture
		percentage distribution — répartition procentuelle					
Atlantic Provinces — Provinces Atlantiques	5,630	27.3	12.0	6.2	23.8	18.8	11.9
Québec	22,150	24.4	19.5	11.2	22.5	19.2	3.2
Ontario	31,250	27.2	15.5	8.4	22.1	20.0	6.8
Prairie Provinces — Provinces des Prairies	27,340	19.3	14.2	26.8	22.8	9.1	7.8
British Columbia — Colombie-Britannique	13,640	29.0	19.6	11.3	21.6	14.5	4.0
Total	100,010	24.7	16.4	14.3	22.4	18.0	6.2

Public trade and technical schools sponsored more than one-third of the courses and private schools another 26.8 per cent. Federal and provincial government departments, and "other" institutions and agencies (including employers) each sponsored more than 14 per cent.

By areas, almost one-third of the technical, trade and agricultural courses were given in Ontario, and nearly 28 per cent in the Prairie Provinces. Electricity and electronics were the most popular subjects, followed by courses in construction, drafting and engineering. Subjects related to the automotive trades were reported by more than 16 per cent. General industrial arts courses and other technical and trade courses together represented more than 30 per cent. Agricultural courses accounted for 6.2 per cent of all the technical, trade and agriculture courses reported. One-fifth of all the trade, technical and agricultural courses reported were taken by correspondence.

A typical participant took a course in electronics, from a public technical or trade school. He was a married man 31 years of age, with a secondary school education, employed in transportation or a related occupation.

General Education Courses

Almost half of the general education courses were reported by persons living in large urban centres of 200,000 and over and 22.5 per cent were reported from centres of under 10,000 population.

Over half of those taking general education courses were women, chiefly from 25-44 years of age, and more than two-thirds were married. The large urban centres had the highest proportion of women reporting courses and the lowest proportion of married participants. Most of them had secondary school background, but more than one-fifth had elementary education or less and over 17 per cent had attended university. The larger centres had a lower proportion with elementary education or less, and a higher proportion with university background. Keeping house was the chief occupation of 29 per cent of those taking general education courses, and more than 26 per cent worked in clerical and similar occupations. In the larger centres there was a higher proportion of clerical workers and a lower proportion of housewives. More than one-fifth had managerial or professional positions.

Organizations and agencies, such as churches, health societies, group work agencies and similar private and voluntary groups sponsored more than half of the general education courses. In the smaller centres, these agencies sponsored almost three-quarters of the courses. Publicly operated schools sponsored almost 16 per cent of the total and universities and colleges 10.5 per cent.

Les écoles publiques de métiers et techniques ont patronné plus du tiers des cours et les écoles privées, 26.8 p. 100. Les ministères fédéraux et provinciaux et les "autres" institutions et agences (y compris les employeurs) ont chacun patronné plus de 14 p. 100 des cours.

Au point de vue régional, près du tiers des cours techniques, de métiers et d'agriculture ont été donnés en Ontario, et près de 28 p. 100 dans les provinces des Prairies. L'électricité et l'électronique ont été les matières les plus populaires, suivis des cours en construction, en dessin industriel et en génie. Plus de 16 p. 100 ont choisi les matières ayant trait à l'automobile. Les cours généraux d'arts industriels et les autres cours techniques et de métiers ont répondu pour plus de 30 p. 100 du total. Les cours d'agriculture ont répondu pour 6.2 p. 100 de tous les cours techniques, de métiers et d'agriculture. Le cinquième de tous les cours de métiers, techniques et d'agriculture qui ont été déclarés ont été suivis par correspondance.

Un participant typique a choisi un cours en électronique, relevant d'une école technique ou de métiers publique. C'était un homme marié, de 31 ans, ayant une instruction secondaire, qui travaillait dans les transports ou un domaine connexe.

Cours de formation générale

Près de la moitié des cours de formation générale ont été déclarés par des personnes habitant des centres de 200,000 âmes et plus, et 22.5 p. 100, des centres de moins de 10,000 habitants.

Plus de la moitié de ceux qui ont choisi ces cours étaient des femmes, surtout de 25 à 44 ans, et plus des deux tiers étaient mariées. Les grands centres urbains comptaient la plus forte proportion de femmes suivant des cours et la plus faible proportion de femmes mariées. La plupart avaient une instruction secondaire, mais plus du cinquième avaient une instruction élémentaire ou moins et plus de 17 p. 100 avaient fréquenté l'université. Les grands centres comptaient une plus faible proportion de personnes ayant une instruction élémentaire ou moins, et une plus forte proportion ayant une instruction universitaire. Le rôle de ménagère était la principale occupation de 29 p. 100 et plus de 26 p. 100 occupaient un emploi de bureau ou connexe. Dans les grands centres, il y avait une plus forte proportion d'employées de bureau et une plus faible proportion de ménagères. Plus du cinquième étaient des administrateurs ou des professionnelles.

Les organismes et les agences (Églises, sociétés de culture physique, agences de travail en groupe et groupements privés et bénévoles semblables) ont patronné plus de la moitié des cours de formation générale. Dans les petits centres, ces organismes ont patronné près des trois quarts des cours. Les écoles publiques ont patronné près de 16 p. 100 du total et les universités et collèges, 10.5 p. 100.

PARTICIPANTS IN FURTHER EDUCATION IN CANADA

TABLE 14. General Education Courses, Population Centres, June 1960

TABLEAU 14. Cours de formation générale, agglomération, juin 1960

Population centre groups Taille de l'agglomération	Estimated number of courses — Nombre de cours (estimé)	Characteristics of participants — Caractéristiques des participants									
		Sex — Sexe		Age — Âge			Marital status — État matrimonial				
		Male — Hommes	Female — Femmes	14 - 24	25 - 44	45+	Single — Célibataire	Married and other — Marié et autre état			
percentage distribution — répartition procentuelle											
200,000 and over — et plus	64,970	40.5	59.5	20.8	62.8	16.4	33.2	66.8			
50,000 - 199,999	15,425	42.7	57.3	31.6	49.6	18.8	28.5	71.5			
10,000 - 49,999	28,680	48.8	51.2	25.0	59.4	15.6	25.7	74.3			
Under 10,000 — Moins de 10,000	31,660	44.3	55.7	23.2	55.8	21.0	19.8	80.2			
Total	140,735	43.3	56.7	23.4	59.1	17.5	28.1	71.9			
percentage distribution — répartition procentuelle											
Estimated number of courses — Nombre de cours (estimé)	Characteristics of participants — Caractéristiques des participants										
	Education — Instruction			Occupations ¹ — Occupation ¹							
	None and elementary — Aucune et élémentaire	Secondary — Secondaire	University — Universitaire	Unknown and other — Inconnue et autre	Managerial — Administratif	Clerical — Bureaux	Agriculture — Agriculture	Transport — Transports	Keeping house — Ménage	Other and none — Autre et aucune	
200,000 and over — et plus	64,970	17.8	59.8	20.8	1.6	22.9	32.5	0.6	16.9	25.9	1.2
50,000 - 199,999	15,425	18.9	59.0	21.4	0.7	21.2	23.9	5.1	23.3	24.2	2.3
10,000 - 49,999	28,680	21.5	60.5	12.1	5.9	21.6	22.2	7.7	17.0	30.6	0.9
Under 10,000 — Moins de 10,000	31,660	29.0	54.9	12.8	3.3	18.8	18.5	7.0	17.0	36.2	2.5
Total	140,735	21.2	58.8	17.3	2.7	21.5	28.3	4.0	17.6	29.0	1.5
percentage distribution — répartition procentuelle											
Estimated number of courses — Nombre de cours (estimé)	Sponsoring school or agency — Patrons (école ou organisme)										
	Public academic — École publique régulière	Public business, trade and technical — École publique commerciale, de métiers et technique	Private — Privée	University and college — Université et collège	Government department — Gouvernements	Other ² — Autres ²					
200,000 and over — et plus	64,970	18.7	5.9	12.2	12.1	6.5					
50,000 - 199,999	15,425	12.4	5.1	5.6	9.2	15.8					
10,000 - 49,999	28,680	4.6	1.4	8.8	8.5	10.0					
Under 10,000 — Moins de 10,000	31,660	4.2	1.1	3.4	9.8	10.2					
Total	140,735	11.9	3.8	8.8	10.5	9.1					

¹ See Table 1, footnote 1.² See Table 1, footnote 2.¹ Voir tableau 1, renvoi 1.² Voir tableau 1, renvoi 2.

TABLE 15. General Education Courses — Region and Subject, June 1960

TABLEAU 15. Cours de formation générale — région et matières, juin 1960

Region Région	Estimated number of courses — Nombre de cours (estimé)	Subject — Matières										
		Family life education — Vie familiale	Health education — Hygiène	Citizen-ship and public affairs — Citoyenneté et affaires publiques	Language and citizenship for new Canadians — Langue et citoyenneté pour néo-canadiens	Leadership training — Formation de dirigeants	English language and literature — Langue et littérature anglaises	French language and literature — Langue et littérature françaises	Other languages and literature — Autres langues et littératures	Philosophy, religion ethics — Philosophie, religion, éthique	Psychology, personality development — Psychologie, développement de la personnalité	Professional refresher courses — perfectionnement professionnel
												Other — Autres
percentage distribution — répartition procentuelle												
Atlantic Provinces — Provinces Atlantiques	9,215	1.3	42.6	16.2	—	13.8	1.7	8.0	—	6.4	1.4	5.4
Québec	38,910	23.1	14.2	3.9	0.7	4.5	27.6	5.7	2.2	1.8	10.2	2.0
Ontario	54,650	11.4	25.6	6.5	9.2	12.8	2.9	7.2	2.6	6.0	2.6	6.3
Prairie Provinces — Provinces des Prairies	19,960	9.0	31.2	8.2	4.6	16.0	4.4	3.2	2.8	9.0	3.3	5.5
British Columbia — Colombie-Britannique	18,000	2.2	17.8	12.2	12.9	17.3	1.4	—	3.5	6.5	5.0	8.8
Total	140,735	12.5	23.3	7.4	6.1	11.8	9.7	5.4	2.5	5.3	5.0	5.2

Health education courses, such as those sponsored by the St. John's Ambulance and Red Cross Societies, accounted for almost one-quarter of the general education courses reported, and even more in the Atlantic provinces. Family life education, including marriage preparation and child study, represented another 12.5 per cent, with Quebec showing the largest proportion in this area. Citizenship and public affairs, classes for new Canadians, and leadership training courses together made up 27.4 per cent of all the general education courses, and a higher proportion in British Columbia.

English, French and other languages and literatures accounted for almost 18 per cent of the general education courses, and a larger proportion in Quebec. Philosophy, religion, ethics, psychology and personal development represented about 10 per cent of the general courses, professional training and refresher (non-credit) five per cent, and other general education courses 6 per cent.

All told, the typical general education course was sponsored by a private voluntary organization and was given to a married woman, age 34, with a background in secondary education, whose occupation was keeping house.

Fine Arts and Handicrafts

Almost half (49.7) of the courses in this group were reported from large urban centres of 200,000 population and over and more than one-quarter from centres of under 10,000 population.

More than three-quarters of the total were women and the proportion rose to more than 90 per cent in the smallest centres. Similar proportions were married. Almost 60 per cent were 25-44 years of age, 22.7 per cent were older and 19.8 per cent were younger.

Almost two-thirds of those reporting fine arts and handicraft courses had secondary school background, and 16.9 per cent had university education. There were relatively more with university education in the larger centres, and fewer with elementary education or less. More than half reported keeping house as their occupation, and 21.4 per cent were employed in clerical occupations. Another group representing 16.5 per cent, were engaged in managerial and professional occupations. The proportion of those keeping house was smaller in the large urban centres and the proportion in clerical occupations higher.

More than 40 per cent of the fine arts and handicraft courses were sponsored by such agencies as libraries, museums and art galleries, and employers, group work agencies, recreational associations, professional and trade organizations and

Les cours d'hygiène, comme ceux qui sont patroinés par l'Ambulance Saint-Jean et la Croix-Rouge, ont répondu pour près du quart des cours de formation générale déclarés et pour davantage dans les provinces Atlantiques. Les cours intéressant la vie familiale, y compris ceux de préparation au mariage et de puériculture, ont répondu pour 12.5 p.100 du total, le Québec accusant la plus forte proportion en ce domaine. Les cours de citoyenneté et d'affaires publiques, les classes pour les néo-Canadiens et les cours de formation des chefs ont, ensemble, répondu pour 27.4 p.100 des cours de formation générale, et pour encore plus en Colombie-Britannique.

L'anglais, le français et d'autres langues et littératures représentaient près de 18 p.100 de tous ces cours, et encore davantage au Québec. La philosophie, la religion, la morale, la psychologie et le développement personnel ont répondu pour environ 10 p.100, la formation professionnelle et les cours de perfectionnement (ne conduisant pas à un grade), pour 5 p.100, et les autres cours généraux de formation générale, pour 6 p.100.

Le cours typique de formation générale était patronné par une organisation bénévole privée et s'adressait aux ménagères mariées, de 34 ans, ayant une instruction secondaire.

Les beaux-arts et l'artisanat

Près de la moitié (49.7) des cours de ce groupe ont été déclarés par les participants des centres de plus de 200,000 habitants et plus du quart par ceux des centres de moins de 10,000 habitants.

Plus des trois quarts du total étaient des femmes et la proportion a augmenté à plus de 90 p.100 dans les petits centres. Des pourcentages identiques étaient mariées. Près de 60 p.100 avaient de 25 à 44 ans, 22.7 p.100 étaient plus âgées et 19.8 p.100, plus jeunes.

Près des deux tiers de ceux qui ont suivi des cours de beaux-arts et d'artisanat avaient une instruction secondaire et 16.9 p.100, une instruction universitaire. Les grands centres accusaient une proportion relativement plus élevée de ces derniers. Plus de la moitié ont déclaré qu'elles tenaient maison et 21.4 p.100 travaillaient dans des bureaux. Un autre groupe (16.5 p.100) étaient des administrateurs et des professionnels. La proportion des ménagères était moindre dans les grands centres et celle des employés de bureau, plus élevée.

Plus de 40 p.100 des cours de beaux-arts et d'artisanat étaient patroinés par des agences comme les bibliothèques, les musées et les galeries d'art, et par les employeurs, les agences de travail en groupe, les associations récréatives, professionnelles

TABLE 16. Fine Arts and Handicraft Courses, Population Centres, June 1960
TABLEAU 16. Cours de beaux-arts et d'artisanat, agglomération, juin 1960

Population centre groups Taille de l'agglomération	Estimated number of courses Nombre de cours (estimé)	Characteristics of participants — Caractéristiques des participants									
		Sex — Sexe		Age — Âge			Marital status — État matrimonial				
		Male — Hommes	Female — Femmes	14-24	25-44	45+	Single — Célibataire	Married and other — Marié et autre état			
percentage distribution — répartition procentuelle											
200,000 and over — et plus	32,680	21.5	78.5	17.1	60.1	22.8	21.8	78.2			
50,000-199,999	6,645	14.5	85.5	17.7	64.8	17.5	18.4	81.6			
10,000- 49,999	8,920	10.9	89.1	27.8	54.1	18.1	25.0	75.0			
Under 10,000 — Moins de 10,000	17,540	9.5	90.5	22.0	51.5	26.5	10.9	89.1			
Total	65,785	16.2	83.8	19.8	57.5	22.7	19.0	81.0			
Estimated number of courses Nombre de cours (estimé)	Characteristics of participants — Caractéristiques des participants										
	Education — Instruction				Occupations ¹ — Occupation ¹						
	None and elementary — Aucune et élémentaire	Secondary — Secondaire	University — Universitaire	Unknown and other — Inconnue et autre	Managerial — Administrati-	Clerical — Bureaux	Agriculture — Agriculture	Transport — Transports	Keeping house — Ménage	Other and none — Autre et aucune	
percentage distribution — répartition procentuelle											
200,000 and over — et plus	32,680	10.4	70.3	18.6	0.7	17.9	27.9	—	4.8	48.1	1.3
50,000-199,999	6,645	15.2	59.1	22.1	3.6	7.0	21.5	—	3.5	68.0	—
10,000- 49,999	8,920	20.5	58.5	15.5	5.5	19.8	13.8	—	3.9	61.2	1.3
Under 10,000 — Moins de 10,000	17,540	18.8	61.9	12.6	6.7	15.7	13.2	1.3	4.5	65.3	—
Total	65,785	14.5	65.4	16.9	3.2	16.5	21.4	0.3	4.5	56.5	0.8
Estimated number of courses Nombre de cours (estimé)	Sponsoring school or agency — Patrons (école ou organisme)										
	Public academic — École publique régulière	Public business, trade and technical — École publique commerciale, de métiers et technique	Private — Privée	University and college — Université et collège	Government department — Gouvernements	Other ² — Autres ²					
	percentage distribution — répartition procentuelle										
200,000 and over — et plus	32,680	26.0	14.0	16.2	3.9	4.3	—	—	35.6		
50,000-199,999	6,645	12.6	18.4	7.2	6.4	5.4	—	—	50.0		
10,000- 49,999	8,920	16.6	12.1	—	8.6	16.6	—	—	46.1		
Under 10,000 — Moins de 10,000	17,540	20.7	2.7	11.3	4.4	16.6	—	—	44.3		
Total	65,785	22.0	11.2	11.8	4.9	9.4	—	—	40.7		

¹ See Table 1, Footnote 1.² See Table 1, Footnote 2.¹ Voir tableau 1, renvoi 1.² Voir tableau 1, renvoi 2.

TABLE 17. Fine Arts and Handicraft Courses — Region and Subject, June 1960
TABLEAU 17. Cours de beaux-arts et d'artisanat — région et matières, juin 1960

Region Région	Estimated number of courses Nombre de cours (estimé)	Subject — Matières								
		Art appreciation — Appréciation de l'art	Painting and drawing — Peinture et dessin	Ceramics and sculpture — Céramique et sculpture	Drama — Théâtre	Music — Musique	Creative writing — Rédaction de nouvelles	Handicrafts and homecrafts — Artisanat	Leadership training in fine arts — Formation de dirigeants en beaux-arts	Other — Autres
		percentage distribution — répartition procentuelle								
Atlantic Provinces — Provinces Atlantiques	4,875	8.2	8.1	—	—	—	—	83.7	—	—
Québec	13,970	4.9	10.1	4.8	0.9	13.6	—	63.8	1.1	0.8
Ontario	29,340	1.5	16.6	3.0	0.7	3.1	1.2	69.6	0.4	3.9
Prairie Provinces — Provinces des Prairies	9,080	—	18.8	6.5	1.5	9.0	4.0	60.2	—	—
British Columbia — Colombie-Britannique	8,520	—	17.6	4.6	—	5.9	5.9	64.6	—	1.4
Total	65,785	2.3	15.0	3.9	0.7	6.3	1.8	67.5	0.4	2.1

private art and cultural associations. Another 33.2 per cent were given by publicly-operated schools and 11.8 per cent by private schools. Generally, the schools, both public and private, were responsible for a larger share of the courses in the metropolitan centres of 200,000 population and over than in the smaller centres, while other agencies and organizations were more frequently reported from the smaller centres than schools. Federal and provincial government departments sponsored almost 10 per cent of all the fine arts and handicraft courses, and were reported more frequently as sponsors from smaller centres.

More than 44 per cent of all the fine arts and handicraft courses were reported from Ontario, and 21.2 per cent from Quebec. The Prairie provinces and British Columbia provided another 26.8 per cent of courses of this type.

More than two-thirds of the courses in this group were handicraft and homecraft hobby courses, with the largest proportion being reported in the Atlantic Provinces. Painting and drawing courses represented 15.0 per cent of the total; the proportion was highest in the western provinces.

A typical student in this group was a married woman, age 35 years, with secondary school education, who kept house and took a handicraft or homecraft course sponsored by a publicly-operated school.

et syndicales et par les associations artistiques et culturelles privées. Les écoles publiques ont dirigé 33.2 p. 100 de ces cours et les écoles privées, 11.8 p. 100. En général, les écoles, publiques et privées, ont répondu pour une plus grande proportion de cours dans les centres métropolitains de 200,000 habitants et plus que dans les petits centres, tandis que les autres agences et organismes ont été indiqués plus souvent dans les petits centres que les écoles. Les ministères fédéraux et provinciaux ont patronné près de 10 p. 100 de tous les cours de beaux-arts et d'artisanat et ont été plus souvent déclarés les patrons des cours dans les petits centres.

Plus de 44 p. 100 de tous les cours de beaux-arts et d'artisanat ont été déclarés en Ontario et 21.2 p. 100 dans le Québec. Les provinces des Prairies et la Colombie-Britannique ont répondu pour 26.8 p. 100 des cours de ce genre.

Plus des deux tiers des cours de ce groupe étaient des cours d'artisanat, et les provinces Atlantiques ont accusé la plus forte proportion. La peinture et le dessin représentaient 15 p. 100 du total; la proportion a été la plus élevée dans les provinces de l'Ouest.

Le participant typique de ce groupe était une femme mariée, âgée de 35 ans, ayant une instruction secondaire; elle tenait maison et a suivi un cours d'artisanat patronné par une école publique.

CHAPTER III

Sponsors of Adult Education Courses

As in Chapter II, the data analysed in this chapter are related to courses reported, and contain some duplication of information for those participants who took two or more courses, Tables 18-21.

Public Elementary, Secondary, Commercial, Trade and Technical Schools

Courses given in publicly-operated, tax-supported schools represented 26.6 per cent of all the courses reported by respondents. Of the courses under these auspices, 43.1 per cent were in Ontario and 21.2 per cent in British Columbia.

Participants in publicly-sponsored courses were more frequently men, with the Prairie provinces reporting 81.5 per cent, contrasted with 38 per cent men in the Atlantic provinces. In Quebec, more than half were under 25 years of age, and this province reported more than 40 per cent in transportation and similar occupations. In the Atlantic provinces, almost 42 percent held clerical and related positions. More than one quarter in the Atlantic provinces, Ontario and British Columbia kept house. Almost three-quarters had secondary education, and almost one third took technical and trade courses.

Private Schools

More men than women took courses under private auspices in all provinces, and participants were generally younger than in courses under other sponsorship, with about half of those in the Atlantic Provinces, Quebec, and the Prairie provinces under 25 years of age. Almost half of those in the Prairie provinces were in clerical or similar positions and close to one-third in all provinces were in transportation and related employment. Almost one-fifth reported professional and managerial occupations in Ontario and the Atlantic provinces. Almost three-quarters of the participants taking courses under private auspices had secondary education and two-thirds took business, trade or technical courses.

Universities and Colleges

Courses sponsored by universities and colleges represented 14.8 per cent of all the courses reported. More than one-third of these courses were reported from Ontario and one-quarter from Quebec. About 15 per cent of all the courses sponsored by universities and colleges were taken by correspondence. From one-half to three-quarters of those taking university-sponsored courses were

CHAPITRE III

Les patrons des cours d'éducation pour les adultes

Comme au chapitre II, les données analysées dans le présent chapitre ont trait aux cours déclarés et accusent un certain double emploi au sujet des participants à deux cours ou plus, tableaux 18-21.

Écoles publiques élémentaires, secondaires, commerciales, de métiers et techniques

Les cours donnés dans les écoles publiques soutenues des deniers publics ont représenté 26.6 p. 100 de tous les cours déclarés, dont 43.1 p. 100 en Ontario et 21.2 p. 100 en Colombie-Britannique.

Les participants aux cours publics étaient le plus souvent des hommes et les provinces des Prairies ont répondu pour 81.5 p. 100 d'entre eux (les provinces Atlantiques, 38 p. 100). Au Québec, plus de la moitié avaient moins de 25 ans et cette province en a déclaré plus de 40 p. 100 dans les transports et emplois connexes. Dans les provinces Atlantiques, près de 42 p. 100 occupaient des emplois de bureau ou connexes. Plus du quart dans les provinces Atlantiques, en Ontario et en Colombie-Britannique tenaient maison. Près des trois quarts avaient une instruction secondaire et près du tiers ont choisi des cours techniques ou de métiers.

Les écoles privées

Dans toutes les provinces, plus d'hommes que de femmes ont suivi des cours donnés sous des auspices privées, et les participants étaient généralement plus jeunes que ceux des cours patronnés autrement; la moitié d'entre eux vivaient dans les provinces Atlantiques, au Québec et dans les provinces des Prairies et avaient moins de 25 ans. Presque la moitié des participants des provinces des Prairies occupaient des emplois de bureau ou connexes et près du tiers dans toutes les provinces étaient dans les transports ou emplois connexes. Près du cinquième ont déclaré qu'ils étaient des professionnels ou des administrateurs en Ontario et dans les provinces Atlantiques. Près des trois quarts des participants aux cours relevant d'auspices privées avaient une instruction secondaire et les deux tiers ont choisi des cours d'affaires, de métiers ou techniques.

Les universités et collèges

Les cours patronnés par les universités et collèges représentaient 14.8 p. 100 de tous les cours déclarés. L'Ontario a répondu pour plus du tiers de ces cours, le Québec pour le quart. Environ 15 p. 100 de tous les cours patronnés par les universités et collèges ont été suivis par correspondance. De 50 à 75 p. 100 des participants aux cours patronnés par les universités étaient des hommes et une proportion

TABLE 18. Courses Sponsored by Public Elementary, Secondary, Commercial,
Trade and Technical Schools, June 1960

TABLEAU 18. Cours Patronnés par les écoles publiques (élémentaires, secondaires, commerciales,
techniques et de métiers), juin 1960

	Estimated number of courses — Nombre de cours (estimé) ¹	(a) Courses by region — Cours par région								
		Characteristics of participants — Caractéristiques des participants								
		Sex — Sexe		Age — Âge			Marital status — État matrimonial			
		Male — Hommes	Female — Femmes	14-24	25-44	45+	Single — Célibataire	Married and other — Marié et autre état		
percentage distribution — répartition procentuelle										
Atlantic Provinces — Provinces Atlantiques	5,870	38.0	62.0	22.7	65.4	11.9	25.9	74.1		
Québec	19,490	74.6	25.4	54.9	43.2	1.9	56.7	43.3		
Ontario	53,800	50.3	49.7	29.5	55.0	15.5	31.1	68.9		
Prairie Provinces — Provinces des Prairies	19,170	81.5	18.5	41.9	46.8	11.3	46.3	53.7		
British Columbia — Colombie-Britannique	26,440	57.8	42.2	21.3	60.7	18.0	25.0	75.0		
Total	124,770	58.9	40.1	33.3	53.6	13.1	35.9	64.1		
percentage distribution — répartition procentuelle										
Occupations ¹ — Occupation ¹										
Estimated number of courses — Nombre de cours (estimé)	Managerial — Administration	Clerical — Bureaux	Agriculture	Transport — Transports	Keeping house — Ménage	Other — Autres				
percentage distribution — répartition procentuelle										
Atlantic Provinces — Provinces Atlantiques	5,870	13.0	41.7	2.2	17.0	26.1				
Québec	19,490	22.5	18.4	3.4	40.5	13.2	2.0			
Ontario	53,800	15.2	31.2	1.5	25.5	26.4	0.2			
Prairie Provinces — Provinces des Prairies	19,170	19.6	14.3	21.0	36.6	7.3	1.2			
British Columbia — Colombie-Britannique	26,440	11.8	27.8	4.1	28.2	26.8	1.3			
Total	124,770	16.2	26.4	5.4	29.7	21.5	0.8			
(b) Courses by academic level of participants — (b) Cours par niveau scolaire des participants										
Estimated number of courses — Nombre de cours (estimé)	Type of course — Genre de cours									
	Academic — Réguliers	Business — Affaires	Technical and trade — Techniques et de métiers	Agriculture		General education — Formation générale	Fine arts — Beaux-arts			
percentage distribution — répartition procentuelle										
None and elementary — Aucune et élémentaire	19,990	11.1	10.2	42.9	—	24.4				
Secondary — Secondaire	91,620	14.1	20.9	31.7	0.3	15.0	18.0			
University and other — Universitaire et autre	13,160	6.1	15.4	25.4	2.8	27.3	23.0			
Total	124,770	12.8	18.6	32.8	0.5	17.8	17.4			

¹ See Table 1, footnote 1.

¹ Voir tableau 1, renvoi 1.

TABLE 19. Courses Sponsored by Private Schools, June 1960
TABLEAU 19. Cours patroinés par les écoles privées, juin 1960

	(a) Courses by region — Cours par région							
	Estimated number of courses — Nombre de cours (estimé)	Characteristics of participants — Caractéristiques des participants						
		Sex — Sexe		Age — Âge			Marital status — État matrimonial	
		Male — Hommes	Female — Femmes	14 - 24	25 - 44	45+	Single — Célibataire	Married and other — Marié et autre état
percentage distribution — répartition procentuelle								
Atlantic Provinces — Provinces Atlantiques	4,635	62.9	37.1	50.4	41.6	8.0	56.8	43.2
Québec	28,570	55.7	44.3	47.7	43.1	9.2	55.4	44.6
Ontario	26,040	67.2	32.8	31.4	58.7	9.9	30.8	69.2
Prairie Provinces — Provinces des Prairies	17,420	63.5	36.5	48.3	40.1	11.6	45.5	54.5
British Columbia — Colombie-Britannique	9,130	67.3	32.7	35.8	54.1	10.1	34.7	65.3
Total	85,795	62.4	37.6	41.8	48.3	9.9	43.8	56.2
Characteristics of participants — Caractéristiques des participants								
Occupations ¹ — Occupation ¹								
Estimated number of courses — Nombre de cours (estimé)	Managerial — Administration	Clerical — Bureaux	Agriculture	Transport — Transports	Keeping house — Ménage	Other — Autre		
	percentage distribution — répartition procentuelle							
	4,635	19.4	32.3	6.0	27.8	6.9	7.6	
Atlantic Provinces — Provinces Atlantiques	28,570	14.1	39.6	2.2	27.4	15.9	0.8	
Québec	26,040	20.2	35.4	—	29.6	12.5	2.1	
Prairie Provinces — Provinces des Prairies	17,420	12.1	49.5	6.0	24.3	6.5	1.6	
British Columbia — Colombie-Britannique	9,130	15.4	28.4	4.7	34.7	14.4	2.4	
Total	85,795	15.9	38.7	2.8	28.3	12.3	2.0	
(b) Courses by education level of participants — (b) Cours par niveau scolaire des participants								
Estimated number of courses — Nombre de cours (estimé)	Type of course — Genre de cours							
	Academic — Réguliers	Business — Affaires	Technical and trade — Techniques et de métiers	Agriculture	General education — Formation générale	Fine arts — Beaux-arts		
percentage distribution — répartition procentuelle								
None and elementary — Aucune et élémentaire..	14,450	8.2	22.0	38.0	—	26.5	5.3	
Secondary — Secondaire	61,795	10.3	39.7	30.1	0.5	11.1	8.3	
University and other — Universitaire et autre ..	9,550	6.5	28.5	25.5	—	18.0	19.5	
Total	85,795	9.8	35.5	30.9	0.3	14.5	9.0	

¹ See Table 1, footnote 1.¹ Voir Tableau 1, renvoi 1.

TABLE 20. Courses Sponsored by Universities and Colleges, June 1960
TABLEAU 20. Cours patroinés par les universités et collèges, juin 1960

	(a) Courses by region — Cours par région							
	Estimated number of courses — Nombre de cours (estimé)	Characteristics of participants — Caractéristiques des participants						
		Sex — Sexe		Age — Âge			Marital status — État matrimonial	
		Male — Hommes	Female — Femmes	14 - 24	25 - 44	45+	Single — Célibataire	Married and other — Marié et autre état
percentage distribution — répartition procentuelle								
Atlantic Provinces — Provinces Atlantiques	3,590	49.0	51.0	27.0	59.9	13.1	44.8	55.2
Québec	17,890	64.4	35.6	38.8	53.9	7.3	51.7	48.3
Ontario	25,680	75.2	24.8	18.9	69.4	11.7	26.8	73.2
Prairie Provinces — Provinces des Prairies	12,760	63.6	36.4	21.4	61.2	17.4	32.0	68.0
British Columbia — Colombie-Britannique	9,440	68.8	31.2	11.3	70.1	18.6	18.8	81.2
Total	69,360	68.1	31.9	23.9	63.5	12.6	34.0	66.0
Characteristics of participants — Caractéristiques des participants								
Estimated number of courses — Nombre de cours (estimé)	Occupations ¹ — Occupation ¹							
	Managerial — Administration	Clerical — Bureaux	Agriculture	Transport — Transports	Keeping house — Ménage	Other — Autre		
	percentage distribution — répartition procentuelle							
Atlantic Provinces — Provinces Atlantiques	3,590	79.8	13.6	—	3.3	3.3	—	
Québec	17,890	54.6	32.8	1.5	4.0	5.6	1.5	
Ontario	25,680	62.6	24.6	0.9	3.5	8.4	—	
Prairie Provinces — Provinces des Prairies	12,760	55.1	29.7	3.1	3.2	7.8	1.1	
British Columbia — Colombie-Britannique	9,440	45.6	32.9	1.4	9.3	8.1	2.7	
Total	69,360	57.7	28.2	1.5	4.4	7.3	0.9	
(b) Courses by Education level of participants — (b) Cours par niveau scolaire des participants								
Estimated number of courses — Nombre de cours (estimé)	Type of course — Genre de cours							
	Academic — Réguliers	Business — Affaires	Technical and trade — Techniques et de métiers	Agriculture	General education — Formation générale	Fine arts — Beaux-arts		
	percentage distribution — répartition procentuelle							
None and elementary — Aucune et élémentaire	1,560	—	24.5	7.1	7.8	53.2	7.6	
Secondary — Secondaire	28,610	36.0	34.0	3.4	0.8	21.0	4.6	
University — Universitaire	38,500	61.5	11.1	2.6	—	20.3	4.5	
Unknown and other — Inconnue et autre	490	—	—	75.5	—	24.5	—	
Total	69,360	49.1	20.7	3.0	0.5	21.1	4.7	

¹ See Table 1, footnote 1.¹ Voir Tableau 1, renvoi 1.

men, and a similar proportion were between 25 and 44 years of age. By occupation, more than half were in professional and managerial positions, rising to nearly 80 per cent in the Atlantic provinces. University education was reported by 55.5 per cent and most of the balance had secondary education. About half of the courses taken were for academic credit and one-fifth were business courses. Another fifth were in general education subjects.

Government Departments and Agencies

Participants who identified federal and provincial departments and agencies as sponsors, usually named the department specifically e.g., Ontario Department of Health. Financial assistance to local government and private agencies is frequently given by federal and provincial governments but participants were generally not aware of this and named the recipient as the sponsor.

Excluded from this survey are persons in institutions, Indians on reservations and persons living in the Northwest Territories, all of whom are under federal and provincial jurisdiction. As a result, the courses grouped under this heading represent only those adult education activities directly operated by departments, for the general population of the provinces and amount to only 10.3 per cent of the total number of courses reported in this survey. By areas, the Prairie Provinces represented the largest group reported, 28.5 per cent, and Ontario the next largest, 26.8 per cent. More than 23 per cent of all courses under federal and provincial government auspices were taken by correspondence.

About half of those taking government sponsored courses were men, and about one-half were between 25 and 44 years of age. In Ontario almost 40 per cent were employed in clerical and similar occupations, and a slightly higher proportion in the Prairie Provinces were agricultural workers. In the Atlantic provinces and Quebec, keeping house was the occupation of almost one-third. About 70 per cent of the participants had secondary education and another fifth had elementary education or less. More than one-quarter of the courses were in general education subjects and about one-fifth were technical or trade courses.

Miscellaneous Agencies and Organizations

The remaining sponsors included a wide variety of agencies, each representing only a very small proportion of all courses reported. These were grouped into seven types of sponsors, and a residual group. Two types of sponsors included under this heading were distinctly different from the majority. Employers were named as sponsors of almost one-quarter of courses sponsored by these agencies, and libraries, museums and art galleries by 3.7 per cent. Courses sponsored by

semblable avaient de 25 à 44 ans. Plus de la moitié étaient des professionnels ou des administrateurs, la proportion augmentant à près de 80 p.100 dans les provinces Atlantiques. Environ 55 p.100 avaient une instruction universitaire et la plupart des autres, une instruction secondaire. A peu près la moitié des cours suivis visaient les matières régulières et le cinquième, les affaires. Un autre cinquième étaient des cours de formation générale.

Ministères et organismes gouvernementaux

Les participants qui ont identifié les ministères et organismes provinciaux ou fédéraux comme patrons des cours les ont généralement nommés, e.g. le ministère ontarien de la Santé. Les gouvernements fédéral et provinciaux accordent souvent une aide financière aux organismes privés et aux gouvernements locaux, mais les participants n'étaient généralement pas au courant de cette aide et ont nommé le bénéficiaire comme patron.

Ont été exclus de l'enquête les personnes en institutions, les Indiens des réserves et les habitants des Territoires du Nord-Ouest, qui sont tous sous une juridiction fédérale ou provinciale. En conséquence, les cours groupés ici ne représentent que les initiatives pour adultes directement dirigées par les ministères, pour la population générale des provinces, et ils ne représentent que 10.3 p.100 de tous les cours déclarés dans l'enquête. Les provinces des Prairies et l'Ontario ont répondu pour les plus forts groupes (28.5 et 26.8 p.100). Plus de 23 p.100 de tous les cours patroinés par les gouvernements fédéral et provinciaux ont été suivis par correspondance.

Environ la moitié de ceux qui ont suivi des cours patroinés par les gouvernements étaient des hommes, dont à peu près la moitié avaient de 25 à 44 ans. En Ontario, près de 40 p.100 occupaient des emplois de bureau ou connexes et une proportion un peu plus élevée dans les provinces des Prairies étaient des travailleurs agricoles. Dans les provinces Atlantiques et au Québec, près du tiers tenaient maison. Environ 70 p.100 des participants avaient une instruction secondaire et le cinquième, une instruction élémentaire ou en deçà. Plus du quart des cours étaient de formation générale et environ le cinquième, des cours techniques ou de métiers.

Agences et organismes divers

Les autres patrons comprenaient divers organismes, chacun ne répondant que pour une petite proportion de tous les cours déclarés. Ils forment sept genres de patrons et un groupe résiduaire. Deux genres de patrons étaient complètement différents des autres. Les employeurs ont été déclarés les patrons de près du quart des cours, et les bibliothèques, les musées et les galeries d'art, de 3.7 p.100. C'est surtout en Ontario que les employeurs ont patroiné des cours, mais ils répondaient pour de

TABLE 21. Courses Sponsored by Federal and Provincial Government Departments and Agencies, June 1960
 TABLEAU 21. Cours patroinés par les ministères et organismes des gouvernements fédérale et provinciaux, juin 1960

	(a) Courses by region — Cours par région							
	Estimated number of courses — Nombre de cours (estimé)	Characteristics of participants — Caractéristiques des participants						
		Sex — Sexe		Age — Âge			Marital status — État matrimonial	
		Male — Hommes	Female — Femmes	14 - 24	25 - 44	45+	Single — Célibataire	Married and other — Marié et autre état
percentage distribution — répartition procentuelle								
Atlantic Provinces — Provinces Atlantiques ...	5,135	48.2	51.8	30.1	44.2	25.7	22.9	77.1
Québec	10,520	38.1	61.9	49.9	42.1	8.0	54.9	45.1
Ontario	12,950	48.2	51.8	27.0	53.5	19.4	30.0	70.0
Prairie Provinces — Provinces des Prairies ...	13,790	71.1	28.9	20.4	50.4	29.2	28.7	71.3
British Columbia — Colombie-Britannique	5,980	48.5	51.5	44.1	40.5	15.4	37.1	62.9
Total	48,375	52.6	47.4	32.6	47.5	19.9	35.2	64.8
Characteristics of participants — Caractéristiques des participants								
Estimated number of courses — Nombre de cours (estimé)	Occupations ¹ — Occupation ¹							
	Managerial — Administration	Clerical — Bureaux	Agriculture	Transport — Transports	Keeping house — Ménage	Other — Autre		
	percentage distribution — répartition procentuelle							
Atlantic Provinces — Provinces Atlantiques ...	5,135	22.0	15.4	13.0	17.8	31.8	—	
Québec	10,520	15.4	24.7	6.8	20.1	30.7	2.3	
Ontario	12,950	12.7	38.7	6.0	14.8	27.0	0.8	
Prairie Provinces — Provinces des Prairies	13,790	13.2	14.9	40.1	12.5	13.9	5.4	
British Columbia — Colombie-Britannique	5,980	12.4	27.2	2.5	22.4	22.6	12.9	
Total	48,375	14.4	25.0	16.2	16.6	24.0	3.8	
(b) Courses by education level of participants (b) Cours par niveau scolaire des participants								
Estimated number of courses — Nombre de cours (estimé)	Type of course — Genre de cours							
	Academic — Réguliers	Business — Affaires	Technical and trade — Techniques et de métiers	Agriculture	General education — Formation générale	Fine arts — Beaux-arts		
percentage distribution — répartition procentuelle								
None and elementary — Aucune et élémentaire ...	9,580	7.3	9.7	19.2	13.3	37.0	13.5	
Secondary — Secondaire	33,925	18.3	14.4	21.5	9.4	24.3	12.1	
University and other — Universitaire et autre ...	4,870	21.4	25.5	17.0	—	20.7	15.4	
Total	48,375	16.4	14.6	20.6	9.2	26.5	12.7	

¹ See Table 1, footnote 1.¹ Voir Tableau 1, renvoi 1.

TABLE 22. Courses Sponsored by Miscellaneous Agencies and Organizations, June 1960
TABLEAU 22. Cours patroinés par divers organismes et agences, juin 1960

	(a) Courses by region — Cours par région										
	Estimated number of courses — Nombre de cours (estimé)	Type of agency and organization — Génre d'agences et d'organismes								Unknown and other — Inconnus et autres	
		Employer — Employeur	Health — Santé	Religious — Religieuses	Group work — Travail de groupe	Service, recreational, cultural — Service de divertissement et culturels	Professional and trade — Professionnels et de métiers	Libraries and museums — Bibliothèques et musées			
percentage distribution — répartition procentuelle											
Atlantic Provinces — Provinces Atlantiques.....	11,375	18.8	38.1	3.1	1.1	4.0	5.5	0.7	28.7		
Québec	33,190	22.8	15.1	22.0	2.4	3.7	2.5	5.0	26.5		
Ontario	59,450	27.2	19.3	10.8	11.1	6.0	5.6	3.8	16.2		
Prairie Provinces — Provinces des Prairies	22,220	19.6	19.4	15.2	8.6	5.7	3.6	3.8	24.1		
British Columbia — Colombie-Britannique	14,530	18.5	18.7	12.5	5.4	9.3	12.9	2.5	20.2		
Total	140,765	23.4	19.8	13.7	7.3	5.5	5.3	3.7	21.3		
Characteristics of participants — Caractéristiques des participants											
Estimated number of courses — Nombre de cours (estimé)	Sex — Sexe		Age — Âge			Occupations ¹ — Occupation ¹					
	Male — Hommes	Female — Femmes	14-24	25-44	45+	Managerial — Adminis-tration	Clerical — Bureaux	Agriculture	Transport — Trans-ports	Keeping house — Ménage	Other — Autre
percentage distribution — répartition procentuelle											
Atlantic Provinces — Provinces Atlantiques	11,375	39.6	60.4	27.2	59.1	13.7	19.0	24.6	1.9	12.5	42.0
Québec	33,190	51.5	48.5	31.5	59.8	8.7	17.9	31.1	4.9	19.4	25.6
Ontario	59,450	51.7	48.3	13.7	64.2	22.1	19.9	25.5	1.0	20.5	30.8
Prairie Provinces — Provinces des Prairies	22,220	47.3	52.7	19.6	57.5	22.9	17.6	25.2	10.8	12.7	31.6
British Columbia — Colombie-Britannique	14,530	60.6	39.4	13.6	53.1	33.3	19.3	27.1	5.4	20.4	26.8
Total	140,765	50.9	49.1	19.9	60.5	19.6	19.0	26.9	4.0	18.3	30.2
(b) Courses by education level of participants (b) Cours par niveau scolaire des participants											
Estimated number of courses — Nombre de cours (estimé)	Type of course — Génre de cours										
	Academic — Réguliers	Business — Affaires	Technical and trade — Techniques et de métiers	Agriculture	General education — Formation générale	Fine arts — Beaux-arts					
percentage distribution — répartition procentuelle											
None and elementary — Aucune et élémentaire	26,385	—	8.1	8.7	0.4	63.5				19.3	
Secondary — Secondaire	87,660	—	16.0	11.0	0.4	54.5				18.2	
University and other — Universitaire et autre	26,720	0.8	16.2	8.4	—	52.6				22.0	
Total	140,765	0.2	14.5	10.1	0.3	55.8				19.1	

¹ See Table I, footnote 1.¹ Voir Tableau I, renvoi 1.

employers were reported most frequently from Ontario, but all areas included substantial proportions in this group. Libraries, museums and art galleries, which may be under government or private sponsorship, were most frequently reported from Quebec.

Other miscellaneous agencies and organizations included private and voluntary associations, as indicated in Table 22. Health organizations, such as the Red Cross and the St. John's Ambulance Society, sponsored almost one-fifth of all the courses in this group and a particularly high proportion in the Atlantic Provinces. Religious organizations were especially active in adult education in Quebec, and group work agencies, such as the YMCA, YWCA, and Boy Scouts Association were most frequently reported from Ontario. Service, recreational and cultural clubs included such organizations as Kiwanis, Home and School, art and music societies, ethnic and cultural groups and similar independent associations. Professional and trade groups included occupationally related organizations such as medical and engineering associations, insurance and real estate institutes and trade unions. "Other" includes a large number of organizations reported only a few times, and also some not identified clearly enough to be assigned to more specific categories.

bonnes proportions dans toutes les provinces. Les bibliothèques, les musées et les galeries d'art, publiques ou privées, ont été les patrons le plus souvent déclarés au Québec.

Les autres agences et organismes comprenaient des associations privées et bénévoles, comme l'indique le tableau 22. Les organismes de santé, comme les Sociétés de la Croix-Rouge et de l'Ambulance Saint-Jean, ont patronné près du cinquième de tous les cours de ce groupe et une proportion assez élevée dans les provinces Atlantiques. Les confessions religieuses se sont particulièrement intéressées à l'éducation des adultes au Québec, et les agences de travail collectif, comme le YMCA, le YWCA et les troupes d'éclaireurs, ont été le plus souvent nommées en Ontario. Les organismes récréatifs et culturels, ou de service, comprenaient les clubs Kiwanis, les sociétés artistiques et musicales, les groupes ethniques et culturels, etc. Les groupes professionnels et syndicaux comprenaient des organismes comme les associations de médecins et d'ingénieurs, les instituts d'assurances et d'immeuble et les syndicats. Les "autres" comprennent un grand nombre d'organismes déclarés peu souvent, ainsi que d'autres qui n'ont pas été assez identifiés pour être classés avec précision.

APPENDIX

Limitations of the Survey

This survey of participants in further education is subject to the limitations of the Labour Force Survey, of which it was a part. As in any enquiry conducted by sampling, compared with a total enumeration of every person in the population such as a census, resulting data are liable to sampling errors, or variability, and must be regarded as estimates, rather than true figures. In general, the smaller the size of the estimate, the greater is the variability. Conclusions and decisions based on statistics from samples must take into account the sampling variability, as well as errors which may occur as a result of non-sampling factors.

The Population Base

The Labour Force Survey sample includes about 30,000 households, from all provinces, chosen by area sampling methods. The total number of persons about whom data are collected represents a one per cent sample of the total civilian non-institutional population 14 years of age and over, residing in Canada, with the exception of members of the armed forces, inmates of institutions, residents of the Yukon and Northwest Territories, and Indians on reservations. These excluded categories amount to about three percent of the total population 14 years of age and over.

It was originally intended that full-time students should not complete a form for this special survey, and enumerators were so instructed. However, some full-time students completed forms in all areas except the Atlantic Provinces, and these forms were processed and included in tabulations before their presence was noticed. The total number of full-time students thus included amounts to less than 0.3 per cent of all those persons reporting courses, and their inclusion does not significantly alter any of the data presented in this report.

Non Sampling Variability

Non-sampling factors which affect the reliability of the estimates in this report include those commonly found in all sample surveys, as well as some peculiar to this enquiry into further education. The most important are the following:

- (i) The respondent may not recall correctly details of the period under survey, particularly those related to persons other than himself. The ten-months period covered by the adult education questionnaire may have resulted in incomplete recall of courses taken earlier in the period.

APPENDICE

Les servitudes de l'enquête

Les résultats de la présente enquête auprès des personnes qui ont fréquenté des cours pour adultes sont assujettis aux mêmes servitudes que le Relevé de la main-d'œuvre, dont il faisait partie. Comme dans toute enquête faite par sondage, contrairement à un recensement global de toute la population, ils sont sujets à des erreurs ou à une variabilité de sondage, et doivent être interprétés comme des estimations et non comme des chiffres réels. En général, plus l'estimation est petite, plus la variabilité est grande. Les conclusions à tirer et les décisions à prendre, lorsqu'elles se fondent sur une statistique tirée de sondages, doivent tenir compte de la variabilité du sondage, ainsi que des erreurs attribuables aux facteurs, ne relevant pas du sondage.

Base: population

L'échantillon du Relevé de la main-d'œuvre comprend environ 30,000 ménages dans toutes les provinces, choisis par des méthodes de sondage aréolaire. Le nombre total de personnes au sujet desquelles des données sont recueillies représente un échantillon d'un pour cent de toute la population hors-institutions âgée, de 14 ans et plus, habitant le Canada, à l'exclusion des militaires, des détenus des pénitentiers, des habitants du Yukon et des Territoires du Nord-Ouest, et des Indiens des réserves. Ces catégories exclues représentent environ 3 p. 100 de toute la population âgée de 14 ans et plus.

A l'origine, les étudiants de plein temps ne devaient pas remplir de formule en réponse à cette enquête spéciale, et les enquêteurs en avaient été avisés. Toutefois, dans toutes les régions sauf dans les provinces Atlantiques, quelques-uns ont rempli des formules, qui ont été dépouillées et incluses dans les calculs avant qu'on s'en aperçoive. Le nombre total de ces étudiants de plein temps ainsi inclus atteint moins de 0.3 p. 100 de toutes les personnes qui ont déclaré suivre des cours et leur présence n'a pas une grande portée sur les données du présent rapport.

Variabilité due à des facteurs étrangers au sondage

Les facteurs étrangers au sondage qui influent sur l'exactitude des estimations contenues dans le présent rapport sont ceux qu'on rencontre dans toutes les enquêtes fragmentaires; certains sont particuliers à la présente enquête. Voici les plus importants:

- (i) Le répondant ne se rappelle pas exactement certains détails de la période observée, surtout ceux qui ne le concernent pas. La période des dix mois observée dans le questionnaire peut être cause d'un oubli des cours suivis au début de cette période.

- (ii) The enumerator may misinterpret the definitions despite careful instruction.
- (iii) The enumerator may inadvertently phrase questions which influence the answers of the respondent.
- (iv) The respondent may inadvertently phrase answers which influence the subsequent questions asked by the enumerator.
- (v) There may be deliberate mis-statement by either enumerator or respondent.
- (vi) In general, more personal and more subjective inquiries are subject to greater error, and this survey of voluntary, self-selected, educational activities may have been thus influenced.
- (vii) No definition of further or adult education was offered, since no satisfactory, widely-accepted definition exists, so that the respondent had the responsibility of identifying his activities as adult education or not. This may have resulted in under-reporting, for example, of such activities as series of agricultural demonstrations, and film, radio and television educational programs, none of which were reported. These activities may have been designed as adult education, by their sponsors, but were not so perceived by those responding to this survey. The survey thus produced, incidentally, an overall delineation of the field of adult education, as identified by participants.
- (ii) Malgré des directives précises, l'enquêteur peut mal interpréter les définitions.
- (iii) Par inadvertance, l'enquêteur pose des questions de façon à influencer les réponses du répondant.
- (iv) Par inadvertance, le répondant peut répondre de façon à influencer les questions subséquentes de l'enquêteur.
- (v) L'enquêteur ou le répondant font délibérément de faux énoncés.
- (vi) En général, des questions très personnelles et très subjectives sont sujettes à plus d'erreurs et la présente enquête, portant sur des initiatives éducationnelles bénévoles et de libre choix, peut avoir été influencée en ce sens.
- (vii) On n'a pas défini "éducation plus poussée" ni "éducation des adultes", parce qu'il n'existe pas de définition satisfaisante et généralement acceptée de sorte qu'il appartient au répondant d'identifier ou non son activité comme relevant de l'éducation des adultes. En conséquence, il se peut, par exemple, qu'il n'ait pas déclaré des initiatives comme une série de démonstrations et de films sur l'agriculture, ou des programmes éducatifs à la radio et à la télévision, dont aucun n'a été déclaré. Ces initiatives avaient peut-être une mission éducative dans l'esprit de leurs parrains, sans que ceux qui ont fait rapport l'aient compris. L'enquête a ainsi établi, incidemment, une délimitation générale du domaine de l'éducation des adultes d'après les réponses obtenues.

Sampling Variability

The non-sampling factors given in the preceding section cannot be obtained except by extensive re-enumeration or other comparison with an independent set of factors. However, the sampling variability can be approximately estimated by comparing data for a specified characteristic between individual primary sampling units in pairs across Canada in the same manner as employed for the regular Labour Force Survey characteristics. This estimate, defined by two standard deviations, includes as well the random variation in responses by individuals, but not the response bias, which is the tendency to over—or under-estimate a specified characteristic.

The estimated number of adults taking courses is 426,340, and it has a sampling variability of 25,040. This means that the range 401,300 - 451,380 covers the true value with a 95 per cent chance.

The estimated number of courses reported is 469,065, with a sampling variability of 28,940. This means that the true value lies between 441,030 and 498,010 with a 95 per cent chance.

Variabilité de sondage

Les facteurs étrangers au sondage, indiqués dans la section précédente, ne peuvent être obtenus sauf par un redénombrement très poussé ou par la comparaison avec une série indépendante de facteurs. Toutefois, on peut estimer la variabilité de sondage en comparant les données relatives à une certaine caractéristique entre chaque unité primaire d'échantillonnage par paire dans tout le Canada de la même façon que les caractéristiques du Relevé de la main-d'œuvre régulier. Cette estimation, définie par deux écarts types, comprend aussi la variation aléatoire des réponses des particuliers, mais non le biais des réponses, qui représente la tendance d'estimer en trop ou en moins une certaine caractéristique.

Le nombre approximatif d'adultes qui ont suivi des cours atteint 426,340 et comporte une variabilité de sondage de 25,040. Ce qui signifie que l'échelle 401,300 - 451,380 couvre la vraie valeur avec une chance de 95 p. 100.

Le nombre estimatif de cours déclarés est de 469,065 et comporte une variabilité de sondage de 28,940. Sa valeur réelle se situe entre 441,030 et 498,010, avec une chance de 95 p. 100.

Likewise, all the figures in Tables 23 and 24 are expressed in the form of $a \pm b$, where a is the estimate and b is the sampling variability. The per cent sampling variability is defined by $100b/a$ per cent.

For example, the group of sponsoring agencies reported under Departments of Education, Agriculture, etc. (indicated by an asterisk in Table 24) is estimated to contribute 10.3 \pm 1.5 per cent of all courses reported across Canada, which means that the true but unknown value of this characteristic would be covered in the range 8.8 per cent to 11.8 per cent, with a 95 per cent chance. $100 \times 1.5/10.3$ or 14.8 is the per cent sampling variability given in the final column.

De même, tous les chiffres des tableaux 23 et 24 sont exprimés sous la forme $a \pm b$, où a est l'estimation et b est la variabilité de sondage. La variabilité procentuelle de sondage est de $100b/a$.

Par exemple, le groupe d'organismes qui ont servi de parrains, indiqué sous ministères de l'Instruction publique, de l'Agriculture, etc. (précédé d'un astérisque au tableau 24), contribue environ 10.3 \pm 1.5 p. 100 de tous les cours déclarés au Canada, ce qui signifie que la valeur réelle mais inconnue de cette caractéristique se situe entre 8.8 et 11.8 p. 100, avec une chance de 95 p. 100. $100 \times 1.5/10.3$ ou 14.8 est la variabilité procentuelle de sondage indiquée dans la dernière colonne.

TABLE 23. Sampling Variability of the Proportion of Adults Taking Courses with Specified Characteristics

TABLEAU 23. Variabilité de sondage de la proportion d'adultes qui suivent des cours, avec certaines caractéristiques

Characteristic — Caractéristiques	Percent of estimated number reported \pm sampling variability — Pourcentage du nombre estimatif déclaré \pm variabilité de sondage	% Sampling variability — Variabilité procentuelle de sondage
Males — Hommes	58.7 \pm 2.1	3.5
Females — Femmes	41.5 \pm 2.1	5.0
Age groups — Groupes d'âge:		
Males — Hommes:		
14-24	17.1 \pm 1.8	10.2
25-44	33.8 \pm 1.7	5.1
45+	7.8 \pm 1.1	13.5
Females — Femmes:		
14-24	11.6 \pm 1.4	12.2
25-44	22.3 \pm 1.6	7.1
45+	7.6 \pm 0.8	10.4
Educational level — Niveau d'instruction:		
None and elementary — Aucune et élémentaire	15.8 \pm 1.7	10.6
Secondary — Secondaire	64.5 \pm 2.0	3.1
University — Universitaire	17.5 \pm 1.5	8.3
Other and unknown — Autre et inconnue	2.4 \pm 0.6	24.7
Occupation — Occupations:		
Managerial and professional — Administratives et professions libérales	23.5 \pm 1.5	6.6
Clerical, communications, commerce, finance, service — Employés de bureau, communications, commerce, finances, services	28.3 \pm 1.6	5.8
Agriculture, fishing, hunting, logging — Agriculture, pêche, chasse, abattage	4.9 \pm 1.5	31.0
Transportation, mining, manufacturing, construction, labouring — Transports, mines, fabrication, construction, manœuvres	21.3 \pm 1.8	8.4
Keeping house — Ménagères	20.7 \pm 1.6	7.6
No occupation — Sans profession	1.6 \pm 0.5	30.3

TABLE 24. Sampling Variability of the Proportion of Adult Courses with Specified Characteristics

TABLEAU 24. Variabilité de sondage de la proportion de cours pour adultes avec certaines caractéristiques

Type of course characteristic Genre de caractéristiques du cours	Estimated % ± sampling variability Pourcentage estimatif ± variabilité de sondage	% Sampling variability Variabilité procentuelle de sondage
Subjects leading to a high school diploma or university degree, correspondence — Matières conduisant à un diplôme secondaire ou à un grade universitaire, correspondance	4.2 ± 0.8	19.9
Subjects leading to a high school diploma or university degree, attendance — Matières conduisant à un diplôme secondaire ou à un grade universitaire, fréquentation	10.0 ± 1.6	16.3
Business courses, correspondence — Cours d'affaires, correspondance	4.2 ± 0.6	15.4
Business courses, attendance — Cours d'affaires, fréquentation	16.3 ± 1.7	10.6
Technical and trade courses, correspondence — Cours techniques et de métiers, correspondance	4.4 ± 0.8	18.6
Technical and trade courses, attendance — Cours techniques et de métiers, fréquentation	15.6 ± 1.8	11.7
Agricultural courses, correspondence — Cours d'agriculture, correspondance	0.1 ± 0.1	135.0
Agricultural courses, attendance — Cours d'agriculture, fréquentation	1.3 ± 0.8	60.3
General education groups or lectures, correspondence — Groupes ou conférences de formation générale, correspondance	1.6 ± 0.4	22.6
General education groups or lectures, attendance — Groupes ou conférences de formation générale, fréquentation	28.3 ± 2.1	7.3
Fine arts or crafts courses, correspondence — Cours de beaux-arts ou d'artisanat, correspondance	0.5 ± 0.3	49.1
Fine arts or crafts courses, attendance — Cours de beaux-arts ou d'artisanat, fréquentation	13.5 ± 1.3	9.6
Agency or group of agencies — Organisme ou groupes d'organismes:		
Publicly supported elementary, secondary, business trade and technical schools — Ecoles publiques (élémentaires, secondaires, de commerce, de métiers et techniques)	26.2 ± 2.3	8.6
Private schools — Écoles privées	18.3 ± 1.8	9.9
Universities and colleges — Universités et collèges	14.8 ± 1.5	10.4
Departments of Agriculture, Education, etc. — Ministères de l'Instruction publique, de l'Agriculture, etc.	10.3 ± 1.5	14.8
Co-operatives and trade unions — Coopératives et syndicats ouvriers	0.1 ± 0.2	142.0
Library, Museums, and art galleries — Bibliothèques, musées et galeries d'art	1.1 ± 0.4	34.2
Churches and church-related organizations — Églises et organismes confessionnels	4.1 ± 0.8	20.5
Employers — Employeurs	7.0 ± 0.9	12.7
Other — Autres	17.7 ± 1.4	7.8

SURVEY DOCUMENTS
Enumerator's Document

1960 SURVEY OF PART-TIME ADULT EDUCATION

Special Question C will be used this Survey to indicate whether or not the individual has taken any courses since last September (1959).

Code 0 - for the person who has taken no course.

Code 3 - for the person who has attended full-time school or university.

Code 6 - for the person who has attended a part-time course or series of lectures or has sent in lessons on a correspondence course since last September (1959). Complete on Education Questionnaire for this person.

Code 9 - for the person for whom it is impossible to obtain the information.

C	
Did this person take any course or attend any series of lectures since last September (1959)?	<input type="checkbox"/>
No course taken	0
	1
	2
Attended full-time school or university	3
	4
	5
Took part-time education course	6
	7
	8
Individual not enumerated	9

DOCUMENTS DE L'ENQUÊTE
Document de l'enquêteur

ENQUÊTE DE 1960 SUR LES ÉTUDES À TEMPS PARTIEL DES ADULTES

La question spéciale C sera employée dans la présente enquête pour indiquer si la personne a, oui ou non, suivi un cours quelconque depuis septembre dernier (1959).

Code 0 - pour la personne qui n'a pas suivi des cours.

Code 3 - pour la personne qui a suivi des cours à plein temps dans une école ou une université.

Code 6 - pour la personne qui a suivi des cours à temps partiel ou des séries de conférences ou envoyé des réponses à un cours par correspondance depuis septembre dernier (1959). Remplir un Questionnaire sur les études pour cette personne.

Code 9 - pour la personne au sujet de laquelle on ne peut obtenir de renseignements.

C	
Cette personne a-t-elle suivi un cours quelconque ou une série de conférences depuis septembre dernier (1959)?	<input type="checkbox"/>
N'a pas suivi de cours	0
	1
	2
A fréquenté à plein temps une école ou une université	3
	4
	5
A suivi un cours d'études à temps partiel	6
	7
	8
Personne non dénombrée	9

Questionnaire Completed for Each Person Coded 6 in Enumerator's Document

CONFIDENTIAL

DOMINION BUREAU OF STATISTICS - OTTAWA, CANADA

1960 SURVEY OF PART-TIME ADULT EDUCATION

(Persons 14 years and over, not attending school or university full-time)

P S U

Segment

Household

Line No.

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--

(1) Name

--	--	--	--

List all adult education courses and organized series of lectures attended, and correspondence courses taken, since last September (1959).

(2) Type of course	(3) Name of course	(4) Correspondence course (CHECK X)	(5) Attendance course (CHECK X)	(6) CODE Agency providing course
(a) Subjects leading to a High School Diploma or University Degree.				
(b) Business courses -- Typing, Book-keeping, Salesmanship, etc.				
(c) Technical or Trade courses -- Building, Automotive, Electronics, etc.				
(d) Agriculture -- Short courses, Demonstrations, 4H, etc.				
(e) General Education groups or lectures -- Languages, Current Affairs, etc.				
(f) Fine Arts or Crafts courses -- Art, Drama, Music, etc.				
(g) Other courses or lectures.				

(7) CHECK the highest level of education completed					
Elementary		Secondary		University	
Partial	Complete	Partial	Complete	Partial	Complete
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(If in doubt, enter all detail on reverse.)

(8) Agency providing the course. (If in doubt, enter all detail on reverse.)

CODE

Publicly supported elementary or secondary school	1
Publicly supported business, trade or technical school	2
Private School -- academic, business or trade	3
University or college	4
Department of Education, Agriculture, etc.	5
Co-operative or Credit Union	6
Library, Museum or Art Gallery	7
Other -- YMCA, Home and School, Employer Trade Union, Church, etc. (Specify over)	8

Questionnaire rempli pour chaque personne numérotée 6 sur le document de l'enquêteur

CONFIDENTIEL

BUREAU FÉDÉRAL DE LA STATISTIQUE - OTTAWA, CANADA

ENQUÊTE DE 1960 SUR LES ÉTUDES À TEMPS PARTIEL DES ADULTES

(Pour les personnes âgées de 14 ans et plus qui ne fréquentent ni l'école ni l'université à plein temps)

U.P.E.

Segment

Ménage

Nº de la ligne

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--

(1) Nom

Inscrivez tous les cours d'études, les séries organisées de conférences et les cours par correspondance suivis depuis septembre dernier (1959).

(2) Géne de cours	(3) Nom du cours	Cours par correspondance (INSCRIRE X)	Cours en cours (INSCRIRE X) présence	CODE organisme qui donne le cours
a) Matières menant à un diplôme d'école secondaire ou à un grade universitaire.				
b) Cours commerciaux — dactylographie, tenue de livres, art de la vente, etc.				
c) Cours techniques ou de métiers — construction, automobile, électronique, etc.				
d) Agriculture — Cours abrégés, démonstrations, 4H, etc.				
e) Cours ou conférences de formation générale — langues, affaires courantes, etc.				
f) Beaux-arts ou artisanat — beaux-arts, art dramatique, musique, etc.				
g) Autres cours ou conférences				

(7) MARQUER le plus haut niveau d'instruction atteint					
Élementaire		Secondaire		Universitaire	
Partiel	Complet	Partiel	Complet	Partiel	Complet
1	2	3	4	5	6

(En cas de doute, inscrire tous les détails au verso).

(8) Organisme qui donne le cours. (En cas de doute, inscrire tous les détails au verso).	CODE
École élémentaire ou secondaire sous régie publique	1
École de commerce de métiers ou technique sous régie publique	2
École privée, ordinaire, commerciale ou de métiers	3
Université ou collège	4
Ministère de l'Instruction publique, de l'Agriculture, etc.	5
Coopérative ou caisse populaire	6
Bibliothèque, musée ou galerie d'art	7
Autres — YMCA, association de parents-instituteurs, employeur, syndicat ouvrier, Église, etc. (Préciser au verso)	8

Statistics Canada Library
Bibliothèque Statistique Canada



1010016216

DATE DUE
DATE DE RETOUR

NLR 178

PUBLICATIONS COURANTES DE LA DIVISION DE L'ÉDUCATION

Automne 1963

Les commandes doivent être adressées au
Bureau fédéral de la statistique, Ottawa, Ont.,
ou au

Département des Impressions et de la papeterie publiques, Hull, (P.Q.)
avec remise au nom du Receveur général du Canada.

Les personnes qui désirent recevoir l'avis des nouvelles publications sont priées d'écrire à la Division de l'éducation, B.F.S.

Prix

1 - GÉNÉRALITÉS

The Organization and Administration of Public Schools in Canada (2nd edition - 1960). Rapport sur les aspects juridique et administratifs des systèmes provinciaux d'instruction publique et sur les initiatives fédérales en matière d'éducation. Edition anglaise. (N° de catalogue 81-510) ...	\$ 2.00
Les finances de l'enseignement, 1959 et 1960. Statistique financière de l'enseignement à tous ses échelons: ordinaire, formation professionnelle et éducation populaire. Bilingue. (N° de catalogue 81-208) .....	.75
La persévérance scolaire par classe, 1960. Rétention et départs dans les écoles et les universités, Canada et provinces. Bilingue. (N° de catalogue 81-513) .....	.50
Illustration graphique de l'enseignement au Canada. Présente 20 graphiques hors texte et des études parallèles. Éditions anglaise et française (N° de cat. 81-515F) .....	.75
Enseignement par correspondance au Canada, 1959-60. Bilingue. (N° de catalogue 81-516) .....	.50
Statistique provisoire de l'enseignement, 1962-63. Inscriptions, personnel enseignant, traitements, finances de l'enseignement, etc. Bilingue. (N° de catalogue 81-201) .....	.75
Statistical Review of Canadian Education, Census 1951. Édition anglaise. (N° de catalogue 81-503)	Épuisé
Guide bibliographique de l'enseignement au Canada. Bibliographie choisie et bref aperçu de l'enseignement au Canada. Bilingue. (N° de catalogue 81-506)	Épuisé

2 - ENSEIGNEMENT ELEMENTAIRE ET SECONDAIRE

Relevé de l'enseignement élémentaire et secondaire, 1960-61. Statistique des écoles, des instituteurs et des élèves dans les écoles publiques et privées. Bibliographie. Bilingue. (N° de catalogue 81-210)	1.50
Traitements et qualification des instituteurs des écoles publiques élémentaires et secondaires, 1962-63. Classement des instituteurs selon le traitement, le brevet, et les états de service pour les écoles urbaines et rurales. Bilingue. (N° de catalogue 81-202)	1.00
L'Organisation de l'enseignement au niveau secondaire. Effectifs des élèves et instituteurs du niveau secondaire, selon le genre et la taille des écoles, etc. Bilingue. (N° de catalogue 81-514) .....	.50

Statistique de l'enseignement spécial des enfants exceptionnels, 1953-54. Bilingue. (N° de catalogue 81-507)

.75

3 - ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

Relevé de l'enseignement supérieur, 1954-1961. Inscriptions, gradués, personnel et finances. Bilingue. (N° de catalogue 81-518) .....	.75
Traitements et qualification des professeurs des universités et collèges, 1962-63. Traitements selon le rang professoral, le domaine, la région, l'importance et la régie de l'institution, la matière, l'âge, le nombre d'années depuis le premier grade et selon le plus haut grade dans environ 60 institutions. Bilingue. (N° de catalogue 81-203) .....	.75

.75

Prix

3 - ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR - fin

Traitements des professeurs d'université, 1937-1960. Données chronologiques selon le rang professoral et la région pour 17 institutions. Bilingue. (N° de catalogue 81-203)	\$.75
Awards for Graduate Study and Research, 1961. Liste, montant et conditions des bourses par des organismes canadiens et autres. Édition anglaise. (N° de catalogue 81-406)	2.00
Les revenus et dépenses des étudiants universitaires au Canada, 1961-1962, partie I - Les étudiants étrangers. Éditions anglaise et française (N° de catalogue 81-519F) .....	.75
Les revenus et dépenses des étudiants universitaires au Canada, 1961-1962, partie II - Les sous-diplômés canadiens. Éditions anglaise et française. (N° de catalogue 81-520F) .....	.75
Institutions d'enseignement supérieur au Canada, 1960-61. Nom, adresse, cours offerts et renseignements généraux sur les conditions d'admission et les frais. Bilingue. (N° de catalogue 81-517)	1.00
Relevé de l'enseignement supérieur, 1962-63, partie I - Inscriptions d'automne aux universités et collèges. Inscriptions de plein temps, à temps partiel et aux cours par correspondance par faculté, institution, province et sexe. Bilingue. (N° de catalogue 81-204) .....	.75

4 - ÉDUCATION DES ADULTES ET AUTRES INITIATIVES CULTURELLES

L'éducation des adultes, 1960-61. Initiatives des organismes gouvernementaux, des universités et collèges, des bibliothèques publiques et des collèges commerciaux. Bilingue. (N° de catalogue 81-207) .....	.75
Relevé des bibliothèques, 1954-56. Rapport sur les bibliothèques publiques, universitaires, gouvernementales et spéciales. Bilingue. (N° de catalogue 81-403)	1.00
Relevé des bibliothèques, Partie I: Bibliothèques publiques, 1961. Statistique des grandes bibliothèques publiques pour 1961. Bilingue. (N° de catalogue 81-205) .....	.75
Relevé des bibliothèques, Partie II: Bibliothèques scolaires, 1960-61. Rapport sur les grandes bibliothèques universitaires et scolaires et sur les gradués en bibliothéconomie de 1962. Bilingue. (N° de catalogue 81-206) .....	.75
Musées et galeries d'art, 1951-52. Bilingue. (N° de catalogue 81-504) .....	.25

Participants à une éducation supplémentaire au Canada. Rapport d'une enquête fragmentaire sur les personnes âgées de 14 ans et plus qui ont suivi des cours à temps partiel en 1959-1960. Bilingue. (N° de catalogue 81-522)75
---	-----

5 - FORMATION PROFESSIONNELLE

Relevé de la formation professionnelle et technique, 1960-61. Statistique des cours de métiers et techniques publics et privés, des cours secondaires de formation professionnelle et des contrats d'apprentissage. Bilingue. (N° de catalogue 81-209)	1.00
List of Private Business Colleges in Canada, 1957. Édition anglaise. (N° de cat. 81-505) .....	.25

CURRENT PUBLICATIONS OF THE EDUCATION DIVISION

Fall 1963

Orders should be sent to the
Dominion Bureau of Statistics, Ottawa, Ont.,
or the
Department of Public Printing and Stationery, Hull, P.Q.,
with remittance payable to the Receiver General of Canada.

Persons wishing notices of new publications are invited to write to the Education Division, DBS.

Price	Price
1 — GENERAL	
The Organization and Administration of Public Schools in Canada (2nd edition—1960). A report of the legal and administrative framework of the provincial education systems, and federal activities in education. English edition. (Cat. No. 81-510)	\$2.00
Survey of Education Finance, 1959 and 1960. Financial statistics on all levels of academic, vocational, and adult education. Bilingual. (Cat. No. 81-208).....	.75
Student Progress through the Schools by Grade, 1960. Retention and withdrawal through school and university for Canada and the provinces. Bilingual. (Cat. No. 81-513) .....	.50
A Graphic Presentation of Canadian Education. Highlights 20 full-page charts and accompanying text. English and French editions. (Cat. No. 81-515) .....	.75
Canadian Education through Correspondence, 1959-60. Bilingual. (Cat. No. 81-516) .....	.50
Preliminary Statistics of Education, 1962-63. Enrolments, teaching staffs, salaries, education finance, etc. Bilingual. (Cat. No. 81-201) .....	.75
Statistical Review of Canadian Education, Census 1951. English edition. (Cat. No. 81-503)	Out-of-print
A Bibliographical Guide to Canadian Education. A select bibliography and brief account of Canadian education. Bilingual. (Cat. No. 81-506)	Out-of-print
2 — ELEMENTARY AND SECONDARY EDUCATION	
Survey of Elementary and Secondary Education, 1960-61. Data on schools, teachers and pupils, in public and private schools. Includes a bibliography. Bilingual. (Cat. No. 81-210)	1.50
Salaries and Qualifications of Teachers in Public Elementary and Secondary Schools, 1962-63. Classifies teachers by salary, certificate, and experience, for city, town, and rural schools. Bilingual. (Cat. No. 81-202).....	1.00
Organization of Education at the Secondary Level. Numbers of secondary-level pupils and teachers, types and sizes of schools, etc. Bilingual. (Cat. No. 81-514) ..	.50
Statistics of Special Education for Exceptional Children, 1953-54. Bilingual. (Cat. No. 81-507).....	1.00
3 — HIGHER EDUCATION	
Survey of Higher Education, 1954-1961. Enrolment, graduates, staff and finances. Bilingual. (Cat. No. 81-518) ..	.75
Salaries and Qualifications of Teachers in Universities and Colleges, 1962-63. Salaries by rank, field, region, size and control of institutions, subject, age, years since award of first degree, and highest degree for about 60 institutions. Bilingual. (Cat. No. 81-203) .....	.75
3 — HIGHER EDUCATION — Concluded	
University Teachers' Salaries, 1937-1960. Historical data, by rank and region, for 17 institutions. Bilingual. (Cat. No. 81-203).....	\$.75
Awards for Graduate Study and Research, 1961. Lists awards from Canadian and other organizations, values and conditions. English edition. (Cat. No. 81-406)	2.00
University Student Expenditure and Income in Canada, 1961-62, Part I—Non-Canadian Students, English and French editions. (Cat. No. 81-519).....	.75
University Student Expenditure and Income in Canada, 1961-62, Part II—Canadian Undergraduate Students, English and French editions. (Cat. No. 81-520) .....	.75
Canadian Institutions of Higher Education, 1960-61. Names, addresses, courses offered, and general information on admission and fees. Bilingual. (Cat. No. 81-517)	1.00
Survey of Higher Education, 1962-63, Part I—Fall Enrolment in Universities and Colleges. Full-time, part-time, and correspondence course enrolment by faculty, institution, province, and sex. Bilingual. (Cat. No. 81-204) .....	.75
4 — ADULT EDUCATION AND OTHER CULTURAL ACTIVITIES	
Survey of Adult Education, 1960-61. Activities of government departments, universities and colleges, public libraries, and business colleges. Bilingual. (Cat. No. 81-207) .....	.75
Survey of Libraries, 1954-56. Reports on public, university, government and special libraries. Bilingual. (Cat. No. 81-403).....	1.00
Survey of Libraries, Part I: Public Libraries, 1961. Covers public library systems for 1961. Bilingual. (Cat. No. 81-205) .....	.75
Survey of Libraries, Part II: Academic Libraries, 1960-61. Reports on larger university and school libraries, and on Library School graduates of 1962. Bilingual. (Cat. No. 81-206) .....	.75
Museums and Art Galleries, 1951-52. Bilingual. (Cat. No. 81-504).....	.25
Participants in Further Education in Canada. A report of a sample survey of persons 14 years of age and over who took part-time courses in 1959-60. Bilingual. (Cat. No. 81-522) .....	.75
5 — VOCATIONAL EDUCATION	
Survey of Vocational Education and Training, 1960-61. Data on publicly and privately sponsored trade and technical courses, vocational high school courses, together with statistics on registration of indentured apprentices. Bilingual. (Cat. No. 81-209)	1.00
List of Private Business Colleges in Canada, 1957. English edition. (Cat. No. 81-505) .....	.25