

CATALOGUE No.

81-527 c.3

OCCASIONAL - IRRÉGULIER



STATISTICS CANADA STATISTIQUE CANADA

NOV 26 1964

FROM THE LIBRARY
DE LA BIBLIOTHÈQUE

DEGREES HELD BY CANADIAN UNIVERSITY TEACHERS

PART I: DISTRIBUTION BY RANK, FACULTY AND FIELD

GRADES DES PROFESSEURS DES UNIVERSITÉS CANADIENNES

PARTIE I: RÉPARTITION SELON LE RANG, LA FACULTÉ
ET LE DOMAINE

1963-64

Part II of this report, "The Time Lag in Obtaining Advanced Degrees" (catalogue number 81-528), will be issued about the end of 1965.

La II^e partie du présent rapport, "Temps mis à l'obtention des grades supérieurs" (n° de catalogue 81-528), paraîtra vers la fin de 1965.

DOMINION BUREAU OF STATISTICS

Education Division

Higher Education Section

BUREAU FÉDÉRAL DE LA STATISTIQUE

Division de l'éducation

Section de l'enseignement supérieur

DOMINION BUREAU OF STATISTICS — BUREAU FÉDÉRAL DE LA STATISTIQUE

Education Division — Division de l'éducation

Higher Education Section — Section de l'enseignement supérieur

BQFU 7186174 (E) c.3
BQFV 7186237 (F)

DEGREES HELD BY CANADIAN UNIVERSITY TEACHERS
PART I: DISTRIBUTION BY RANK, FACULTY, AND FIELD

GRADES DES PROFESSEURS DES UNIVERSITÉS CANADIENNES
PARTIE I: RÉPARTITION SELON LE RANG, LA FACULTÉ ET LE DOMAINE

1963-64

Published by Authority of
The Minister of Trade and Commerce

Publication autorisée par
le ministre du Commerce

September - 1965 - Septembre
2003-527

Price—Prix: 75 cents

ROGER DUHAMEL, F.R.S.C.
Queen's Printer and Controller of Stationery
Ottawa

ROGER DUHAMEL, M.S.R.C.
Imprimeur de la Reine et Contrôleur de la Papeterie
Ottawa

PREFACE

Since 1956-57 the Dominion Bureau of Statistics has collected data on the salaries, age and degrees of Canadian university teachers. Its annual publication, *Salaries and Qualifications of Teachers in Universities and Colleges*, has reported mainly on salary data and the relationships of the data to age and degrees held. With our universities experiencing a rapid rise in enrolment, and a similar rise in staff numbers, it seems appropriate at this time to examine some of the academic qualifications of university teachers, quite apart from the salaries they are paid.

This report gives information on the distribution of first and higher degrees held by teachers in various faculties and fields. A second report, on the time taken to obtain these degrees, will probably be issued by the end of the year. Both should be of interest to university personnel concerned with staffing problems, to prospective university teachers, and to others whose duties or concern relate to higher education.

The present report was prepared in the Higher Education Section of the Bureau's Education Division. Questions concerning its content, and suggestions for future editions, should be sent to R.D. Mitchener, Chief of the Section.

WALTER E. DUFFETT,
Dominion Statistician.

PRÉFACE

Depuis 1956-57, le Bureau fédéral de la statistique recueille des données sur les traitements, l'âge et les grades des professeurs des universités canadiennes. La publication annuelle du Bureau intitulée *Traitements et qualification des professeurs des universités et collèges*, a surtout indiqué les traitements et les rapports existant ces données et l'âge et les grades détenus. Comme nos universités connaissent actuellement une augmentation rapide des inscriptions et un accroissement semblable de leur personnel, il semble approprié d'examiner à ce stade certains des titres justificatifs des professeurs d'universités, indépendamment de leurs traitements.

Le présent rapport renseigne sur la répartition des premiers grades et grades supérieurs obtenus par les professeurs de diverses facultés, dans différents domaines. Un second rapport, traitant du temps nécessaire pour obtenir ces grades, paraîtra probablement à la fin de l'année. Les deux rapports devraient intéresser ceux qui, dans les universités, ont à résoudre des problèmes de personnel, ceux qui se destinent à l'enseignement universitaire et toute autre personne dont les fonctions ont trait à l'enseignement supérieur, ou qui s'y intéresse.

Le présent rapport a été rédigé par la Section de l'enseignement supérieur du Bureau fédéral de la statistique. On voudra bien envoyer à monsieur R.D. Mitchener, chef de la Section, toute question ou suggestion concernant les éditions futures.

WALTER E. DUFFETT,
Statisticien du Dominion.

SYMBOLS

The following standard symbols are used in Dominion Bureau of Statistics publications:

- .. figures not available.
- ... figures not appropriate or not applicable.
- nil or zero.
- amount too small to be expressed.
- p preliminary figures.
- r revised figures.

SIGNES CONVENTIONNELS

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications du Bureau fédéral de la statistique.

- .. nombres indisponibles.
- ... n'ayant pas lieu de figurer.
- néant ou zéro.
- nombres infimes.
- p nombres provisoires.
- r nombres rectifiés.

TABLE OF CONTENTS

	Page
Some highlights	6
Introduction	7
Some limitations to the data	8
Explanation of some categories	9
Summary of the data:	
Distribution of staff by highest earned degree, 1957-58 to 1963-64	10
Staff-student ratio, 1957-58 to 1963-64	11
Percentage distribution of staff with higher degrees by rank and by broad teaching field, 1963-64	11
Teaching areas where staff have the highest and lowest percentages of advanced degrees, 1963-64	12
Distribution of staff by faculty and highest earned degree, 1963-64	13
Distribution of staff by field and highest earned degree, 1963-64	14
Tables:	
1. Number and percentage of full-time staff classified by highest earned degree, and the staff-student ratio for the institutions represented by the staff included, 1957-58 to 1963-64	17
2. Percentage distribution of staff with higher degrees by rank and by broad field, 1963-64	17
3. Teaching areas where staff have the highest percentages of advanced degrees, 1963-64	18
4. Teaching areas where staff have the lowest percentages of advanced degrees, 1963-64	19
5. Total number of full-time teaching staff and percentage of total by level of highest earned degree and by rank and faculty, 1963-64	20
6. Distribution of full-time teaching staff by level of highest earned degree and by rank and faculty, 1963-64	22
7. Total number of full-time teaching staff and percentage of total by level of highest earned degree and by rank and field, 1963-64	26
8. Distribution of full-time teaching staff by level of highest earned degree and by rank and field, 1963-64	30
Notes related to tables 1-8	38
Appendix:	
List of institutions included in the surveys of teachers' salaries and qualifications undertaken from 1956-57 to 1963-64	40

TABLE DES MATIÈRES

	Page
Quelques faits saillants	6
Introduction	7
Certaines restrictions des données	8
Explication pour quelques catégories	9
Sommaire des données:	
Répartition du personnel selon le plus haut grade, 1957-58 à 1963-64	10
Rapport personnel-étudiants, 1957-58 à 1963-64	11
Répartition procentuelle du personnel ayant des grades supérieurs, selon le rang et les principaux domaines d'enseignement, 1963-64	11
Domaines d'enseignement où le personnel accuse la plus forte, et la plus faible, proportion de grades supérieurs, 1963-64	12
Répartition du personnel selon la faculté et le plus haut grade, 1963-64	13
Répartition du personnel selon le domaine et le plus haut grade obtenu, 1963-64	14
Tableaux:	
1. Nombre et pourcentage du personnel à plein temps classé selon le plus haut grade, et rapport personnel-étudiants pour les institutions représentées par le personnel inclus, 1957-58 à 1963-64	17
2. Répartition procentuelle du personnel avec grades supérieurs, selon le rang et le domaine, 1963-64	17
3. Secteurs pédagogiques où le personnel accuse les plus fortes proportions de grades supérieurs, 1963-64	18
4. Secteurs pédagogiques où le personnel accuse les plus faibles proportions de grades supérieurs, 1963-64	19
5. Nombre total d'enseignants à plein temps et pourcentage du total selon le niveau du grade le plus élevé et selon le rang et la faculté, 1963-64	20
6. Répartition du personnel enseignant à plein temps, selon le niveau du grade le plus élevé et selon le rang et la faculté, 1963-64	22
7. Nombre total d'enseignants à plein temps et pourcentage du total selon le niveau du grade le plus élevé et selon le rang et le domaine, 1963-64	26
8. Répartition du personnel enseignant à plein temps, selon le niveau du grade le plus élevé et selon le rang et le domaine, 1963-64	30
Notes concernant les tableaux 1-8	38
Appendice:	
Liste des institutions incluses dans les enquêtes visant les traitements et la qualification des professeurs de 1956-57 à 1963-64	40

SOME HIGHLIGHTS

- From 1957-58 to 1963-64 there has been a slight increase in the proportion of staff with doctorates (41.1 p.c. in 1957-58 and 44.4 p.c. in 1963-64), and with graduate training at the master's and licence level (33.9 p.c. in 1957-58 and 34.6 p.c. in 1963-64).
- During the same period, the staff-student ratio at all the institutions included in the survey (from 58 in 1957-58 to 68 in 1963-64) remained constant at 1:14.5.
- In 1963-64, for staff for whom data on highest degrees were available, 53.6 p.c. of all deans, 64.1 p.c. of all full professors, 58.4 p.c. of all associate professors, 44.5 p.c. of all assistant professors, and 9.5 p.c. of all instructors and lecturers, had doctorates.
- Staff in "pure" teaching fields, as opposed to "applied" (e.g. chemistry as opposed to chemical engineering), tended to have a larger proportion of higher degrees.
- Specific teaching fields with the highest proportions of staff with doctorates in 1963-64 included botany, chemistry, geology, psychology, chemical engineering, physics, biology, agriculture, pharmacy, zoology, and anthropology.
- Four faculties in 1963-64 had less than 10 p.c. of their staff with doctorates: nursing, physiotherapy, and occupational therapy, architecture, and physical education.
- In 1963-64 six teaching fields had less than half of their staff with graduate training at the master's level or above. They included physiotherapy and occupational therapy, journalism (only four persons reported were in this category), dentistry, veterinary medicine, medicine, and architecture. As noted in the text of this publication, graduate training for diplomas, and for other non-degree qualifications, was not equated to the master's level.

QUELQUES FAITS SAILLANTS

- De 1957-58 à 1963-64, il y a eu léger accroissement de la proportion du personnel ayant un doctorat (41.1 p. 100 en 1957-58 et 44.4 p. 100 en 1963-64), et du personnel ayant une formation au niveau de la maîtrise et de la licence (33.9 p. 100 en 1957-58 et 34.6 p. 100 en 1963-64).
- Durant la même période, le rapport personnel-étudiants dans toutes les institutions visées par l'enquête (de 58 en 1957-58 à 68 en 1963-64) est demeuré à 1:14.5.
- En 1963-64, dans le cas du personnel dont le grade le plus élevé est connu, 53.6 p. 100 de tous les doyens, 64.1 p. 100 de tous les professeurs titulaires, 58.4 p. 100 de tous les professeurs agrégés, 44.5 p. 100 de tous les professeurs adjoints et 9.5 p. 100 de tous les chargés de cours détenaient un doctorat.
- Le personnel enseignant les domaines "purs", au regard du personnel enseignant des domaines "appliqués" (e.g. chimie par opposition à génie chimique), accusait une plus grande proportion de grades supérieurs.
- Les domaines qui comptaient les proportions les plus élevées de personnes avec un doctorat, en 1963-64, comprenaient la botanique, la chimie, la géologie, la psychologie, le génie chimique, la physique, la biologie, l'agriculture, la pharmacie, la zoologie et l'anthropologie.
- En 1963-64, moins de 10 p. 100 du personnel de quatre facultés avaient un doctorat: science infirmière, physiothérapie et ergothérapie, architecture et éducation physique.
- En 1963-64, moins de la moitié du personnel de six domaines avaient une formation au niveau de la maîtrise ou au-dessus. Ces domaines comprenaient la physiothérapie et l'ergothérapie, le journalisme (les rapports ont mentionné quatre personnes seulement dans cette catégorie), l'art dentaire, la médecine vétérinaire, la médecine et l'architecture. Comme il est dit plus loin, la formation supérieure en vue de diplômes, ou d'autres titres qui ne sont pas des grades, n'a pas été considérée comme l'équivalent de la maîtrise.

INTRODUCTION

Successive issues of the Dominion Bureau of Statistics report, *Salaries and Qualifications of Teachers in Universities and Colleges* (published for each academic year since 1956-57), have tended to deal more with the salaries of university teachers than with their degrees. The present report is concerned with the level of degrees held by Canadian university teachers in various disciplines, quite apart from analyses of the relationship between degrees and salaries paid.

With Canadian institutions of higher education experiencing a rapid and seemingly unending rise in enrolment, the need for a corresponding increase in the number of suitably trained teaching staff is receiving more and more attention. Recruiting procedures are being improved, new sources of staff are being actively tapped, salaries are being increased to both get and hold staff, and new instructional techniques are being introduced. Salaries will no doubt continue to increase, but what of the academic qualifications of the teachers? How well have our universities met the staffing problem? To what extent is the doctorate a prerequisite for teachers at the university level?

At least partial answers to these questions will be found in the text and tables that follow. It seems that the proportion of teachers with higher degrees has increased slightly from 1957-58 to 1963-64, and that the same over all staff-student ratio has been maintained during the period. A Ph.D., or equivalent degree, is not held by a large proportion of the staff in quite a few teaching fields; nor is even the master or equivalent in a few. Less than half of all the teachers included in this report, for any of the years under review, had a doctorate, although just over three-quarters of them had a master or licence or a higher earned degree.

Certain areas of the country and certain institutions, for such reasons as lower salaries, a desire for higher than average academic qualifications, differing promotion procedures, and a more rapid enrolment increase, vary quite noticeably in the proportions of their staff with various levels of degrees and in the relative ease or difficulty with which new staff are being hired (and existing staff held).¹

¹ Table 26 in the 1960-61, 1962-63, and 1963-64 editions of *Salaries and Qualifications of Teachers in Universities and Colleges* gives distributions of staff by rank and highest earned degree separately for four regions. The percentages of doctorates held by all staff at the institutions included in 1963-64 (44.4 p.c. for all) were: Atlantic Provinces, 33.0 p.c.; Quebec, 35.9 p.c.; Ontario, 50.3 p.c.; and the Western Provinces, 48.0 p.c.

En général, les éditions successives du rapport du Bureau fédéral de la statistique intitulé *Traitements et qualification des professeurs des universités et collèges* (publié pour chaque année scolaire depuis 1956-57), ont porté plus sur les traitements des professeurs que sur leurs grades. Le présent rapport traite du niveau des grades acquis par les professeurs des universités canadiennes dans différents domaines, sans analyser les rapports existants entre les grades et le traitement.

Comme les institutions canadiennes de haut savoir connaissent une hausse rapide, et apparemment interminable, de leurs inscriptions, on s'occupe de plus en plus du grand nombre de professeurs suffisamment formés qui seront nécessaires. On améliore les méthodes de recrutement, on explore de nouvelles sources de personnel, les traitements sont haussés pour attirer et garder le personnel, et on adopte de nouvelles méthodes pédagogiques. Les traitements continueront sans doute à augmenter, mais a-t-on pensé à la qualification professionnelle des professeurs? Avec quel succès nos universités ont-elles résolu leurs problèmes de personnel? Dans quelle mesure le doctorat est-il exigé pour enseigner, au niveau universitaire?

Le texte et les tableaux qui suivent répondent, au moins partiellement, à ces questions. Il semble que la proportion des professeurs ayant des grades supérieurs ait augmenté quelque peu de 1957-58 à 1963-64 et que le même rapport personnel-étudiants ait été maintenu durant la période. Dans un bon nombre de disciplines, une proportion importante du personnel n'a pas de doctorat ou de grade équivalent; dans certaines autres, le personnel n'a même pas de maîtrise ou de grade équivalent. Moins de la moitié de tous les professeurs inclus dans le présent rapport, à chacune des années observées, avaient un doctorat, bien qu'un peu plus des trois quarts d'entre eux aient eu une maîtrise ou une licence, ou un grade plus élevé.

Certaines régions du pays et certaines institutions, pour des raisons comme des traitements moins élevés, des méthodes de promotion différentes, une augmentation très rapide des inscriptions, ou parce qu'elles désirent une compétence professionnelle plus élevée que la moyenne, accusent des différences très marquées en ce qui concerne la proportion de leur personnel ayant différents grades et la facilité ou la difficulté relative avec laquelle le nouveau personnel est engagé (et le personnel actuel est gardé)¹.

¹ Le tableau 26 des éditions de 1960-61, 1962-63 et 1963-64 de *Traitements et qualification des professeurs des universités et collèges* indique la répartition du personnel, selon le rang et le plus haut grade universitaire, dans quatre régions distinctes. Voici la proportion de doctorats détenus par tout le personnel des institutions incluses en 1963-64 (44.4 p. 100 pour tous): provinces Atlantiques, 33 p. 100; Québec, 35.9 p. 100; Ontario, 50.3; et provinces de l'Ouest, 48 p. 100.

This report however, is concerned mainly with the national picture, i.e. with Canada as a whole. There is certainly justification for considering higher education from a national resource point of view, and for considering it as a national problem. One has only to recall the oft-repeated boast of many Maritimers that the universities in the Maritime provinces supply all of Canada with some of its best professional manpower. Even if there should be no truth in the boast, the rest of Canada ought still to be as concerned about the products of the Maritime universities and their teachers as about graduates and staff of other Canadian universities.

The main tables in this publication show the extent to which staff in various faculties and fields held first or advanced degrees in 1963-64. Given the present supply and demand situation, it is possible to assume, perhaps hopefully, that the distributions of staff qualifications will continue in about the same proportions in the different academic ranks as they were for the years from 1957-58 to 1963-64. It seems very doubtful that there will be a much higher proportion of teachers with doctorates. In this respect, this report may be useful to those students now contemplating a university teaching career, in ascertaining the extent of advanced training that has been most common in their general field of interest. It should also be useful to university administrators as a reminder of the qualifications of the staff they have hired and as an indication of the level of training required for the persons they will be seeking in the future.

The staff-student ratio, while constant from 1957-58 to 1963-64, may well change in the years to come. Staff qualifications, measured by the level of degrees held, could go down. Perhaps they should! Is a Ph.D. really necessary for a teacher of first year English? The implications of automated classrooms and libraries, year-round university operation (with or without more staff), better selection of students and better motivation of those students selected, together with non-doctorate level graduate degree programmes designed for future university teachers, cannot now be assessed in terms of future staff requirements. The problems of financing higher education, complicated by the somewhat varying demands and needs of students, teachers, university administrators, and taxpayers and their elected representatives, will affect, in whatever ways they are resolved, the future number and quality of our university teachers.

Some Limitations to the Data

Not all full-time staff at Canadian universities and colleges are included in this report, although almost all professional staff are. Institutions omitted were mainly small arts, theological, and

Toutefois, le présent rapport porte surtout sur le plan national, i.e. le pays dans son ensemble. On est sans doute justifié de considérer l'enseignement supérieur comme une ressource nationale et un problème national. On n'a qu'à se rappeler avec quel orgueil nombre d'habitants des provinces Maritimes prétendent que leurs universités fournissent la meilleure main-d'œuvre professionnelle qui soit au reste du Canada. Bien que pareille assertion risque de dépasser la mesure, le reste du Canada doit néanmoins s'intéresser autant au produit des universités des Maritimes et à leurs professeurs qu'aux diplômés et au personnel des autres universités canadiennes.

Les principaux tableaux du rapport indiquent dans quelle proportion le personnel des divers domaines et facultés avait un premier grade ou un grade plus avancé en 1963-64. Si l'offre et la demande demeurent ce qu'elles sont aujourd'hui, on peut présumer, peut-être avec optimisme, que la répartition du personnel compétent demeurera dans les mêmes proportions, aux différents rangs professoraux, qu'aux années 1957-58 à 1963-64. Il semble très improbable que la proportion des professeurs ayant un doctorat augmentera beaucoup. À cet égard, le présent rapport pourra être utile aux étudiants qui envisagent aujourd'hui une carrière dans l'enseignement universitaire, car il leur indiquera la mesure de la formation supérieure le plus souvent rencontrée dans le domaine général que les intéressent. De plus, il rappellera aux administrateurs universitaires la compétence du personnel qu'ils ont engagé et indiquera le niveau de formation requis chez les personnes qu'ils engageront à l'avenir.

Le rapport personnel-étudiants, bien que constant de 1957-58 à 1963-64, pourra bien changer dans l'avenir. La compétence du personnel, déterminée par le niveau des grades acquis, peut baisser. Peut-être devrait-elle diminuer! Un Ph.D. est-il réellement nécessaire pour enseigner une première année d'anglais? On ne peut évaluer aujourd'hui ce que signifieront, au point de vue des besoins futurs de personnel, l'automatisation des classes et des bibliothèques, un enseignement universitaire pendant douze mois (avec ou sans personnel supplémentaire), une meilleure sélection des étudiants et une meilleure motivation chez les étudiants choisis, ainsi que des programmes de grades supérieurs, mais non à l'échelon du doctorat, à l'intention des futurs professeurs d'université. Les problèmes soulevés par le financement de l'enseignement supérieur, sans compter ceux que suscitent les demandes et les besoins divers des étudiants, des instituteurs, des administrateurs, des contribuables et de leurs représentants élus, auront une influence, quelle que soit leur solution, sur le nombre et la compétence des professeurs de nos universités.

Certaines restrictions des données

Le rapport ne couvre pas tout le personnel à plein temps des universités et collèges du Canada, mais presque tout le personnel enseignant. Les institutions omises sont surtout les petits collèges d'arts,

pre-professional colleges. One could safely assume that the level of degrees held by the staff at these colleges would be no higher than that for the others, and might well be lower.

No account was taken of graduate diplomas or other graduate non-degree training in determining the level of highest degree. As a result the qualifications of medical staff, for example, could be understated. The various specialist qualifications for medical doctors might well be considered to require the equivalent in years of further training of a master's degree. Similarly, certain graduate diplomas earned at French-language universities in a variety of fields might raise the degree level of the recipients beyond the baccalaureate or the master's level.

Explanation of Some Categories

The tables in this publication are extensively footnoted so that the reader may determine what groupings were used in the different degree, rank, faculty, and field categories.

To save time in locating the appropriate references to the degree categories, they are defined here.

Doctorate. — It includes the Doctor of Philosophy and equivalent earned doctoral degrees, but does not include such first professional degrees as the Doctor of Medicine, the Doctor of Dental Surgery, or the Doctor of Veterinary Medicine.

Master. — It includes the *licence* degree granted by French-language universities when it is not considered as a first professional degree (as it is in the cases of law and optometry).

First professional degree beyond first baccalaureate. — It includes the M.D., D.D.S., and D.V.M., etc., when they followed the receipt of a bachelor's degree in another field. Also included are second baccalaureates (e.g. a Bachelor of Education received after a Bachelor of Arts).

First baccalaureate. — It includes first professional degrees (e.g. the M.D.) if they were the first degrees received.

The M.D. degree (and other first professional degrees, as for example in law, for which some institutions do and some do not require a prior baccalaureate of applications) was considered as equivalent to a first baccalaureate if the recipient had no other degree, and as a first professional degree beyond a first baccalaureate if the recipient had earned a degree at the bachelor level, for example a Bachelor of Science, before getting his professional degree.

de théologie et pré-professionnels. On peut présumer en toute confiance que le niveau des grades du personnel de ces collèges n'est pas plus élevé qu'ailleurs, qu'il peut même être inférieur.

On n'a pas tenu compte des diplômes supérieurs, ni de toute autre formation supérieure qui ne conduit pas à un grade, pour déterminer le niveau du plus haut grade. Aussi, la compétence du personnel médical, par exemple, peut-être sous-estimée. On peut dire que les divers titres de compétence des médecins spécialisés requièrent autant d'années de formation supplémentaire que la maîtrise. De même, certains diplômes supérieurs acquis dans les universités de langue française, dans une gamme variée de disciplines, peuvent élever le niveau des grades des diplômés au-dessus du niveau du baccalauréat ou de la maîtrise.

Explication pour quelques catégories

Les tableaux du rapport comportent de nombreux renvois afin de permettre aux lecteurs de déterminer quels groupements ont été utilisés dans les différentes catégories de grades, de rangs, de facultés et de domaines.

Les grades sont définis ci-après afin que le lecteur n'ait pas à chercher trop longtemps les références aux catégories de grades.

Doctorat. — Il comprend le doctorat en philosophie et les grades équivalents, mais non les premiers grades professionnels comme le docteur en médecine, en chirurgie dentaire ou en médecine vétérinaire.

Maîtrise. — Elle comprend la licence décernée par les universités de langue française lorsque ce grade n'est pas considéré comme premier grade professionnel (comme c'est le cas en droit et en optométrie).

Premier grade professionnel après le premier baccalauréat. — Il comprend le doctorat en médecine, en chirurgie dentaire, en médecine vétérinaire, etc., lorsque ce grade a été obtenu après le baccalauréat dans un autre domaine. Sont aussi inclus les seconds baccalauréats (e.g. un baccalauréat en pédagogie obtenu après un baccalauréat ès arts).

Premier baccalauréat. — Il comprend les premiers grades professionnels (e.g. le M.D.) s'ils étaient les premiers grades obtenus.

Le M.D. (et autres premiers grades professionnels, par exemple en droit, que certaines institutions ne décernent que si l'étudiant a déjà un baccalauréat antérieur) a été considéré l'équivalent d'un premier baccalauréat si le détenteur n'avait pas d'autres grades, et l'équivalent d'un premier grade professionnel après un premier baccalauréat si le détenteur avait obtenu un grade au niveau du baccalauréat, par exemple un baccalauréat ès sciences, avant d'obtenir son grade professionnel.

No university degree. — Persons in this category include those with diplomas in such fields as art, music, nursing, and physiotherapy. Also included are persons with no university training, and those with some years of university training but with less than the number required for a first degree.

European degrees. — Insofar as possible, European degrees were classified in terms of their similarity to the levels attained by persons with first and advanced Canadian degrees.

Faculty and field distributions. — As there is no uniformity in the organization of Canadian universities into faculties, schools, and institutes, data grouped by faculty are only relatively significant. Some universities have a combined faculty of arts and science, while others have two separate faculties. Some universities include areas in certain faculties that are organized in other institutions as separate faculties. Institutions offering pre-professional or junior years only in professional areas often have these included in arts, science or some other faculty. For such reasons — and because deans are included in the distributions by faculty but are included in the separate faculty administration category for the distributions by field — the totals for individual faculties do not equal the totals for what may appear to be corresponding fields. In addition, staff which are included in faculties of agriculture, for example, are distributed by field according to their teaching subject which could be chemistry, economics, engineering, or one of several other fields apart from agriculture. Thus data on degrees are given for 406 persons in the faculties of agriculture while the field of agriculture includes such data for only 229 persons.

Percentage calculations. — The various percentage calculations used in the text and tables that follow are based on the total number of persons for whom data on highest earned degrees were reported. Since 188 of the 9,125 persons included for 1963-64 had no degree data reported for them, the percentages were based on 8,937 and on appropriate portions of this latter figure.

SUMMARY OF THE DATA

Distribution of Staff by Highest Earned Degree, 1957-58 to 1963-64 (Table 1)

During the seven-year period under review, the percentage of all staff with doctorates rose from 41.1 p.c. in 1957-58 to 44.4 p.c. in 1963-64. There was also a slight rise in the proportion of all staff with graduate training at the master's level: from 33.9 p.c. in 1957-58 to 34.6 p.c. in

Aucun grade universitaire. — Les personnes dans cette catégorie comprennent celles qui ont des diplômes dans un domaine comme les arts, la musique, la science infirmière et la physiothérapie. Sont aussi incluses celles qui n'ont aucune formation universitaire et celles qui ont fréquenté l'université pendant quelques années, mais non suffisamment pour obtenir un premier grade.

Grades européens. — Autant que possible, les grades européens ont été classés d'après leur ressemblance avec les niveaux atteints par les personnes ayant un premier et d'autres grades canadiens supérieurs.

Répartition selon la faculté et le domaine. — Comme l'organisation des universités canadiennes en facultés, écoles et instituts manque d'uniformité, les données qui ont été groupées par faculté n'ont qu'une signification relative. Quelques universités comptent une seule faculté qui réunit les arts et les sciences, tandis que d'autres ont deux facultés distinctes. Certains domaines, dans quelques facultés, constituent des facultés distinctes dans d'autres institutions. Les institutions qui ne donnent que les années pré-professionnelles ou juniors dans les domaines professionnels ont souvent inclus ces années dans les arts, les sciences ou dans une autre faculté. Pour ces motifs, et parce que les doyens sont inclus dans chaque faculté, dans la répartition par faculté, mais uniquement dans "administration de la faculté", dans la répartition par domaine, les totaux de chaque faculté ne correspondent pas aux totaux de ce qui peut sembler des domaines correspondants. De plus, le personnel inclus dans les facultés d'agriculture, par exemple, est réparti par domaine selon le sujet enseigné, qui peut être la chimie, l'économique, le génie ou n'importe lequel de plusieurs domaines autre que l'agriculture. Ainsi, les données relatives aux grades ont trait à 406 personnes dans les facultés d'agriculture, tandis que le domaine de l'agriculture comporte des données sur 229 personnes seulement.

Calculs procentuels. — Les divers calculs procentuels utilisés dans le texte et les tableaux qui suivent se fondent sur le nombre total de personnes au sujet desquelles on a fourni des renseignements sur les plus hauts grades obtenus. Comme aucun renseignement n'a été donné à propos de 188 des 9,125 personnes incluses en 1963-64, les pourcentages ont été fondés sur 8,937 personnes et sur les portions appropriées de ce dernier chiffre.

SOMMAIRE DES DONNÉES

Répartition du personnel selon le plus haut grade, 1957-58 à 1963-64 (tableau 1)

Durant les sept années observées, la proportion du personnel ayant un doctorat a augmenté de 41.1 p. 100 en 1957-58 à 44.4 p. 100 en 1963-64. La proportion de ceux qui avaient une formation à l'échelon de la maîtrise a aussi un peu augmenté: soit de 33.9 p. 100 en 1957-58 à 34.6 p. 100 en 1963-64.

1963-64. These percentages increased despite the fact that the number of staff for which information on highest earned degrees was reported rose from 4,881 in 1957-58 to 8,937 in 1963-64.

Staff-Student Ratio, 1957-58 to 1963-64 (Table 1)

Just as the proportion of staff with graduate degrees remained the same during the period, so did the staff-student ratio at the institutions which were surveyed. The ratio was 1:14.5 in 1957-58 for 58 institutions and was 1:14.5 in 1963-64 for 68 institutions. The colleges and universities represented in each year² accounted for about 80 p.c. of the total full-time university-grade enrolment at all Canadian institutions of higher education.

No effort was made to estimate the total number of full-time teaching and research staff in all Canadian institutions, since it was known that a certain number of full-time research staff, and some full-time teaching staff below the rank of instructor or lecturer, were omitted in the returns and also since the staff-student ratio may vary in the institutions not included.

Percentage Distribution of Staff with Higher Degrees by Rank and by Broad Teaching Field, 1963-64 (Table 2)

Table 2 gives data on the percentages of higher degrees held by staff in five broad fields—faculty administration, the humanities, the social, biological, and physical sciences—with the latter four teaching fields divided into pure and applied categories.

In general, the pure categories, as opposed to the applied, had a higher proportion of staff with doctorates. For example, 66.7 p.c. of all staff in the pure physical sciences had doctorates while only 30.5 p.c. of all staff in the applied physical sciences (mainly engineering) had Ph.D.'s or equivalent degrees.

This same difference between pure and applied fields was also apparent in the percentage of staff with a master's, licence, or doctorate degree, although to a lesser extent. Again using the physical sciences as an example, 88.8 p.c. of the staff in the pure fields had such degrees, as contrasted with 67.5 p.c. in the applied fields.

Considering all ranks together, the largest proportion of doctorates was held by the staffs in the pure biological sciences (66.8 p.c.) and the pure physical sciences (66.7 p.c.). The applied

² A list of the institutions included is given in the Appendix.

Ces pourcentages ont augmenté en dépit du fait que le nombre de personnes au sujet desquelles on a obtenu des données touchant le plus haut grade a augmenté de 1957-58 à 1963-64 (de 4,881 à 8,937).

Rapport personnel-étudiants, 1957-58 à 1963-64 (tableau 1)

Tout comme la proportion du personnel ayant des grades supérieurs est demeurée constante durant la période, ainsi en a-t-il été du rapport personnel-étudiants aux institutions observées. Ce rapport était 1:14.5 en 1957-58 pour 58 institutions et 1:14.5 en 1963-64 pour 68 institutions. Les collèges et universités représentés chaque année² ont répondu pour environ 80 p. 100 de toutes les inscriptions à plein temps au niveau universitaire dans toutes les institutions canadiennes de haut savoir.

On n'a pas tenté d'évaluer l'effectif total du personnel enseignant et de recherche, à plein temps, dans toutes les institutions canadiennes, car on savait qu'une certaine partie du personnel de recherche à plein temps, et certains membres du personnel enseignant à plein temps en dessous du niveau des chargés de cours, n'ont pas été comptés dans les rapports retournés; de plus, le rapport personnel-étudiants peut varier dans les institutions non incluses.

Répartition procentuelle du personnel ayant des grades supérieurs, selon le rang et les principaux domaines d'enseignement, 1963-64 (tableau 2)

Le tableau 2 renseigne sur les proportions de grades supérieurs acquis par le personnel de cinq grandes disciplines, soit administration de la faculté, les humanités, les sciences sociales, biologiques et physiques, ces quatre dernières étant divisées en sciences pures et sciences appliquées.

En général, les sciences pures, par opposition aux sciences appliquées, accusaient plus de professeurs ayant un doctorat. Par exemple, 66.7 p. 100 de tout le personnel des sciences physiques pures avaient un doctorat, tandis que seulement 30.5 p. 100 de tout le personnel des sciences physiques appliquées (surtout le génie) avaient un doctorat ou l'équivalent.

Cette différence entre les domaines purs et appliqués se retrouvait dans la proportion du personnel ayant une maîtrise, une licence ou un doctorat, bien qu'à un moindre degré. Si l'on prend les sciences physiques comme exemple, 88.8 p. 100 du personnel des domaines purs avaient de tels grades, contre 67.5 p. 100 dans les domaines appliqués.

Si l'on considère tous les rangs professoraux ensemble, la plus forte proportion de doctorats se trouvait dans les sciences biologiques pures (66.8 p. 100) et les sciences physiques pures (66.7 p. 100).

² La liste des institutions incluses paraît dans l'Appendice.

social science category had the smallest percentage of doctorate holders (20.0 p.c.) followed by the applied physical sciences (30.5 p.c.).

The pure social science category had the highest proportion of staff with a master's, licence, or doctorate (89.9 p.c.) and was followed in this respect by the pure physical sciences with 88.8 p.c. The category with the lowest percentage of these degrees was that of the applied biological sciences (including medicine and hence subject to some underclassification) with 58.0 p.c. The applied physical sciences were second lowest with 67.5 p.c.

As might be expected, the proportion of higher degrees decreased for the more junior academic ranks, although in the biological sciences there was a slightly higher percentage of associate professors than full professors with doctorates and with the master's degrees or higher. This could be accounted for by the fact the full professors were older and were less likely to have taken advanced graduate work in their youth.

The fact that only 9.5 p.c. of all instructors and lecturers, 44.5 p.c. of all assistant professors, 58.4 p.c. of all associate professors, and 64.1 p.c. of all full professors had doctorates seems significant with respect to promotional opportunities for the more junior ranks. Some 61.1 p.c. of all instructors and lecturers and between 81 p.c. and 86 p.c. of all staff in higher ranks had the master, licence, or doctorate. It would thus appear that an instructor or lecturer with a doctorate would, all other things being equal, have a better chance of promotion to a higher rank. The difference in the proportion of doctorates between the instructor and lecturer on the one hand and the assistant professor and higher ranks on the other is shown in the tables on faculty and field distribution that follow. In some of the areas the differences are quite extreme.

If persons without doctorates are commonly hired to fill positions in the more junior ranks, and if promotion to higher ranks depends to any large extent on the possession of a doctorate, it should follow that universities maintaining these policies must make provision for junior staff to complete their doctoral studies. This assumes that in spite of the urgent need for more staff, the universities will endeavour to maintain the same proportion of staff with doctorates in the more senior ranks. It may be that they will not be able to do so.

Teaching Areas Where Staff Have the Highest and Lowest Percentages of Advanced Degrees, 1963-64 (Tables 3 and 4)

Tables 3 and 4 abstract data from the more detailed Tables 5 to 8 to show areas which seemingly have the largest and smallest proportions of staff with graduate degrees. Both tables include

La catégorie des sciences sociales appliquées accusait la plus faible proportion de doctorats (20 p. 100), suivie par les sciences physiques appliquées (30.5 p. 100).

Les sciences sociales pures comptaient la plus forte proportion de personnes ayant une maîtrise, une licence, ou un doctorat (89.9 p. 100), suivies par les sciences physiques pures (88.8 p. 100). La catégorie qui accusait la plus faible proportion de grades de ce genre (58.0 p. 100) a été celle des sciences biologiques appliquées (y compris la médecine, ce qui explique une certaine sous-estimation possible). Venaient ensuite les sciences physiques appliquées (67.5 p. 100).

Comme on pouvait s'y attendre, la proportion de grades supérieurs diminuait dans les rangs professoraux juniors, bien que dans les sciences biologiques il y ait eu une proportion un peu plus élevée de professeurs agrégés que de professeurs titulaires qui détenaient un doctorat, une maîtrise ou un grade plus avancé. Cela peut s'expliquer par le fait que les professeurs titulaires étaient plus âgés et n'avaient peut-être pas poursuivi des études aussi poussées dans leur jeunesse.

Le fait que seulement 9.5 p. 100 de tous les chargés de cours, 44.5 p. 100 de tous les professeurs adjoints, 58.4 p. 100 de tous les professeurs agrégés et 64.1 p. 100 de tous les professeurs titulaires aient un doctorat a un certain rapport avec les chances d'avancer des rangs juniors. Environ 61.1 p. 100 de tous les chargés de cours et entre 81 et 86 p. 100 de tout le personnel des rangs plus élevés avaient une maîtrise, une licence ou un doctorat. Il semble donc qu'un chargé de cours qui a un doctorat, toutes choses étant par ailleurs égales, a plus de chances d'avancer à un rang supérieur. La différence dans la proportion des doctorats entre les chargés de cours, d'une part, et les professeurs adjoints et les rangs supérieurs, d'autre part, est indiquée dans les tableaux suivants, qui donnent la répartition par faculté et par domaine. Dans certains domaines, les différences sont très grandes.

S'il est d'usage d'engager des personnes sans doctorat dans les rangs juniors, et si l'avancement aux rangs plus élevés dépend en grande partie de l'obtention d'un doctorat, il s'en suit que les universités qui adoptent cette politique doivent permettre à leur personnel junior de terminer leurs études conduisant au doctorat. On présume ici qu'en dépit des besoins urgents de personnel, les universités voudront conserver la même proportion de "docteurs" dans les rangs supérieurs. Elles ne pourront peut-être pas atteindre ce but.

Domaines d'enseignement où le personnel accuse la plus forte, et la plus faible, proportion de grades supérieurs, 1963-64 (tableaux 3 et 4)

Les tableaux 3 et 4 extraient des données des tableaux 5 à 8, plus détaillés, pour montrer les disciplines qui semblent accuser la plus forte et la plus faible proportion de personnel avec un grade supé-

the actual figures on which the percentages are based. It will be noticed that in a few cases a change on one or two in the totals would markedly affect the percentages. For this reason the rankings should be interpreted with caution.

Of the twelve fields with the highest percentage of staff holding doctorates, all but two were in the biological or physical sciences. The two exceptions were psychology and anthropology. More social science and humanities fields were represented among the areas with the highest percentage of staff with the master's degree or higher.

Almost all of the faculties or fields with a high proportion of staff holding doctorates also had a high proportion of staff with graduate degrees at the master's level and above. Social work was somewhat anomalous. A doctorate in social work is quite rare (about 15 per cent of the staff hold such a degree or have a doctorate in another field), but about three-quarters of the teachers of social work have master's degrees. The latter is becoming more and more the minimum professional qualification required of social workers and it is thus not surprising to find that the majority of teachers in the area have such a qualification.

Two of the health sciences, pharmacy and dentistry, showed a striking contrast in the proportion of doctorates held by staff: about two-thirds of the former, and about one-eighth of the latter. Table 4, showing areas with the lowest percentages of teachers with advanced degrees, could be interpreted to indicate that a large proportion of teachers in these areas are instructing students in courses leading to the same level of academic qualification that the teachers themselves have. While these teachers have had some years of experience, and are no doubt quite competent, their situation is somewhat analogous to that of a high school graduate teaching courses up to the level of high school graduation.

The lack of graduate degree qualifications of some staff can be explained by little provision for graduate work in certain areas. An example is that of physiotherapy and occupational therapy. In 1963-64, seven Canadian universities gave undergraduate degree or diploma courses in this area, but only two reported graduate students.

Distribution of Staff by Faculty and Highest Earned Degree, 1963-64 (Tables 5 and 6)

Table 5 gives percentages of staff, by rank, holding both doctorates and master's and higher degrees for various faculties, and is based on the distributions of degrees given in Table 6. Data in Table 6 include staff for whom no information on highest degree was available. These persons are excluded from Table 5.

rieur. Les deux tableaux comprennent les chiffres réels sur lesquels se fondent les proportions. À noter que dans quelques cas, un écart d'un ou deux dans les totaux changerait sensiblement les proportions. Pour cette raison, on devra interpréter les rangs avec prudence.

Des douze disciplines qui comptent la plus forte proportion de doctorats, dix faisaient partie des sciences biologiques ou physiques. Seules la psychologie et l'anthropologie faisaient exception. Parmi les domaines qui accusaient une plus forte proportion de maîtrises et de grades plus élevés, les domaines des sciences sociales et des humanités primaient.

Presque toutes les facultés ou disciplines qui comptaient une proportion élevée de doctorats comptaient aussi une proportion élevée de grades au niveau de la maîtrise et au-dessus. Le service social était exceptionnel. Un doctorat en service social est très rare (environ 15 p. 100 du personnel détiennent ce grade ou possèdent un doctorat en un autre domaine), mais environ les trois quarts des professeurs en ce domaine ont une maîtrise. Ce dernier grade est de plus en plus le grade minimum requis des travailleurs en service social et il n'est donc pas surprenant de constater que la plupart des professeurs dans cette discipline le possèdent.

La proportion de doctorats dans deux domaines de la santé était assez frappante: les deux tiers environ du personnel de la pharmacie et le huitième de celui de l'art dentaire possédaient un doctorat. Le tableau 4, qui indique les domaines ayant les pourcentages les plus faibles de professeurs avec des grades supérieurs, peut être interprété comme indiquant qu'une grande proportion de professeurs en ces domaines enseignent dans des branches qui conduisent au même degré de compétence scolaire que possèdent ces professeurs. Bien que ces derniers possèdent quelques années d'expérience, et qu'ils soient sans doute très compétents, leur situation est en quelque sorte analogue à celle d'un diplômé de l'école secondaire qui enseigne des matières jusqu'au niveau du diplôme de l'école secondaire.

L'absence de grades supérieurs chez certains membres du personnel peut s'expliquer par la pénurie de cours supérieurs dans certaines disciplines. La physiothérapie et l'ergothérapie en sont un exemple. En 1963-64, sept universités canadiennes ont donné des cours préparant au premier grade ou au diplôme en ce domaine, mais deux seulement ont déclaré des étudiants préparant des grades supérieurs.

Répartition du personnel selon la faculté et le plus haut grade, 1963-64 (tableaux 5 et 6)

Le tableau 5 indique les pourcentages du personnel, selon le rang, qui détiennent à la fois un doctorat et une maîtrise et des grades supérieurs, dans diverses facultés; il se fonde sur la répartition des grades indiquée au tableau 6. Les données du tableau 6 comprennent le personnel au sujet duquel aucun renseignement sur le plus haut grade n'était disponible. Ces personnes sont exclues du tableau 5.

Faculties with a small proportion of staff with higher degrees tended to have more teachers in the lower academic ranks, although there were exceptions. Of the first four faculties noted in Table 4 with the smallest proportion of staff with doctorates, Table 6 shows that nursing had 72.5 p.c. (74 of 102) at the assistant professor level or below; physiotherapy and occupational therapy, 100 p.c. (all 33); architecture, 56.3 p.c. (36 of 64); and physical and health education, 74.6 p.c. (91 of 122). Pharmacy, one of the faculties with a high proportion of staff with doctorates, had the same percentage of staff at the assistant professor level or below (56.3 p.c. or 36 of 64) as architecture.

Some other forms of comparison that can be made with data from these tables are indicated in the discussion that follows on the distributions of staff by field in Tables 7 and 8.

Distribution of Staff by Field and Highest Earned Degree, 1963-64 (Tables 7 and 8)

Table 7 gives percentages of staff, by rank, holding both doctorates and master's and higher degrees for various fields, and is based on the distribution of degrees given in Table 8. Data in Table 8 include staff for whom no information on highest degrees was given. These persons are excluded from Table 7.

The reader should find data for particular fields in which he is interested in these tables. Several sorts of analyses of them can be made. Table 8 shows that some fields have more junior than senior staff, as for example physiotherapy and occupational therapy (43 of 44 or 97.7 p.c. were at or below the assistant professor level) and home economics (72 of 104 or 69.2 p.c.) as opposed to mining engineering (20 of 75 or 26.7 p.c.). No attempt has been made to tabulate these differences, or to interpret them, although they may well be a function of supply and demand and consequently of salary practices. Age of staff, and sex, are other relevant factors.

As indicated previously, the pure as opposed to the applied fields tended to have more staff with higher qualifications. A larger proportion of teachers in the field of chemistry, for example, had doctorates than did staff in chemical engineering. Theoreticians should perhaps be more highly trained than practitioners. Whether they should or should not be, the fact seems to be that they are if they are university teachers.

An analysis of individual fields by the degree levels of staff in the various ranks not only indicates that some fields have a much higher proportion of persons with higher degrees, as already noted in the discussion of Tables 3 and 4, but

Les facultés dont une petite proportion du personnel avait des grades supérieurs avaient tendance à avoir plus d'instituteurs dans les rangs inférieurs, bien qu'il y ait eu des exceptions. Des quatre premières facultés notées au tableau 4 qui accusaient la plus petite proportion de personnes ayant un doctorat, le tableau 6 indique que la science infirmière en comptait 72.5 p. 100 (74 sur 102) au niveau du professeur adjoint ou en dessous; la physiothérapie et l'ergothérapie, 100 p. 100 (33 sur 33); l'architecture, 56.3 p. 100 (36 sur 64); et l'éducation physique, 74.6 p. 100 (91 sur 122). La pharmacie, l'une des facultés qui compte une proportion élevée de personnes avec un doctorat, avait la même proportion d'enseignants au niveau du professeur adjoint, ou en dessous, que l'architecture (56.3 p. 100 ou 36 sur 64).

Les chiffres de ces tableaux permettent d'autres comparaisons, comme l'indique le texte suivant, relatif à la répartition du personnel par domaine (tableaux 7 et 8).

Répartition du personnel selon le domaine et le plus haut grade obtenu, 1963-64 (tableaux 7 et 8)

Le tableau 7 indique les proportions du personnel, selon le rang, qui détiennent à la fois un doctorat et une maîtrise et des grades supérieurs, dans divers domaines; il se fonde sur la répartition des grades indiquée au tableau 8. Les données de ce dernier tableau comprennent le personnel au sujet duquel aucun renseignement sur le plus haut grade n'était disponible. Ces personnes sont exclues du tableau 7.

Le lecteur devrait trouver des données sur les domaines qui l'intéressent, dans ces tableaux. Ces derniers peuvent être analysés de différentes façons. Le tableau 8 indique que dans certains domaines le personnel junior est plus nombreux que le personnel senior, par exemple dans la physiothérapie et l'ergothérapie (43 sur 44 ou 97.7 p. 100 étaient au niveau du professeur adjoint ou en dessous) et dans l'économie domestique (72 sur 104 ou 69.2 p. 100), au regard du génie minier (20 sur 75 ou 26.7 p. 100). Aucune tentative n'a été faite pour tabuler ces différences, ni pour les interpréter, bien qu'elles puissent bien dépendre de l'offre et de la demande et, par conséquent, des méthodes de rémunération. L'âge du personnel, ainsi que son sexe, sont d'autres facteurs semblables.

Comme on l'a déjà noté, plus de personnes avaient des grades supérieurs dans les sciences pures que dans les sciences appliquées. Une plus forte proportion d'instituteurs dans le domaine de la chimie, par exemple, avaient un doctorat que dans le génie chimique. Il se peut que les théoriciens doivent posséder une formation plus parfaite que les praticiens. Que ce soit une obligation ou non, ils semblent la posséder s'ils sont professeurs d'université.

Une analyse des différents domaines selon le niveau des grades du personnel aux différents rangs non seulement indique que certains domaines comportent une plus forte proportion de personnes ayant des grades supérieurs, comme on l'a déjà noté dans la

also leads to questions about promotion policies and hiring of staff without doctorates. The three following fields spotlight some of the speculation that can result.

Chemistry. — Of a total of 513 persons in all ranks, 81.7 p.c. had Ph.D.'s or equivalent degrees. While 91.7 p.c. of the full professors, 92.5 p.c. of the associate and 82.7 p.c. of the assistant professors had doctorates, they were held by only 29.5 p.c. (13 of 44) of the instructors and lecturers. The small number of instructors and lecturers could lead one to assume that new staff were usually hired at the assistant professor level, and that most of the persons recently hired in this field likely either had doctorates, or quickly completed their doctoral work after being hired.

History. — About half (49.6 p.c. of 294 persons) in all ranks had doctorates. Percentages of doctorates by rank varied from 73.1 p.c. for full professors, 77.8 p.c. for associate professors and 51.5 p.c. for assistant professors, to 9.5 p.c. (6 of 63) for instructors and lecturers. An additional 44 (69.8 p.c.) of this latter group had the master's or an equivalent degree. As roughly half of the staff at the assistant professor level and below did not have doctorates, and as about 75 p.c. of the staff in higher ranks did, the possession of a doctorate would seem to be an important asset both with regard to promotion and to the rank at which new staff are initially appointed.

Psychology. — Doctorates were held by 81.7 p.c. of the 211 persons in all ranks, including all of the full professors, 77.0 p.c. of the associate and 75.6 p.c. of the assistant professors, and 10.7 p.c. (3 of 28) of the instructors and lecturers. Only a small number of instructors and lecturers was reported, but it would seem in this field that the lack of a doctorate may be a serious handicap when promotions are being considered.

These examples illustrate problems that some universities will have with staffing in certain areas if they continue to demand that most or all senior staff hold doctorates, while they hire persons without this degree to fill junior ranks. They will not be able to get all the Ph.D.'s they need in the academic marketplace — nor will all the Ph.D.'s they find be suitable for senior posts. Provision will have to be made for junior staff to complete advanced degree courses either through graduate work on campus, or through leave arrangements to attend other institutions. More money for graduate fellowships and assistantships will be needed — both from within the universities and from outside — through increased governmental, industrial, private, and other contributions.

discussion relative aux tableaux 3 et 4, mais souleve le problème des méthodes de promotion et d'embauchage du personnel qui n'a pas de doctorat. Les trois domaines suivants mettent en évidence quelques-uns des problèmes qui peuvent en résulter.

Chimie. — Sur un total de 513 personnes de tous rangs, 81.7 p. 100 avaient un Ph.D. ou un grade équivalent. Bien que 91.7 p. 100 de tous les professeurs titulaires, 92.5 p. 100 des professeurs agrégés et 82.7 p. 100 des professeurs adjoints aient un doctorat, seulement 29.5 p. 100 (13 sur 44) des chargés de cours en avaient un. Ce dernier chiffre peut faire croire que le nouveau personnel est généralement engagé au niveau du professeur adjoint, et que la plupart des personnes récemment embauchées dans ce domaine avaient un doctorat, ou ont rapidement terminé leurs études y conduisant après leur engagement.

Histoire. — Environ la moitié (49.6 p. 100 de 294 personnes) dans tous les rangs avaient un doctorat. Les pourcentages des doctorats selon le rang ont varié de 73.1 p. 100 chez les professeurs titulaires, 77.8 p. 100 chez les professeurs agrégés et 51.5 p. 100 chez les professeurs adjoints à 9.5 p. 100 (6 sur 63) chez les chargés de cours. De plus, 44 de ce dernier groupe (69.8 p. 100) avaient une maîtrise ou un grade équivalent. Comme environ la moitié du personnel au niveau du professeur adjoint et en dessous n'avaient pas de doctorat et qu'environ 75 p. 100 du personnel de rang plus élevé en avaient un, la possession d'un doctorat semble être un actif important au point de vue des promotions et du rang auquel le nouveau professeur est d'abord embauché.

Psychologie. — Un doctorat était détenu par 81.7 p. 100 des 211 personnes de tous rangs, y compris tous les professeurs titulaires, 77.0 p. 100 des professeurs agrégés, 75.6 p. 100 des professeurs adjoints, et 10.7 p. 100 (3 sur 28) des chargés de cours. Un petit nombre seulement des chargés de cours ont été déclarés, mais il semble qu'en ce domaine l'absence de doctorat puisse être un sérieux handicap au moment des promotions.

Ces exemples illustrent les problèmes de personnel que certaines universités devront résoudre dans certaines disciplines si elles continuent à exiger un doctorat de la plupart ou de tout leur personnel senior, alors qu'elles engagent des personnes sans doctorat pour remplir les postes juniors. Elles ne pourront pas se procurer tous les Ph.D. dont elles ont besoin sur le marché scolaire, et tous les Ph.D. qu'elles peuvent y trouver ne seront peut-être pas les plus aptes à remplir les postes seniors. Elles devront veiller à ce que le personnel junior puisse terminer les cours conduisant aux grades supérieurs, soit par des études supérieures, à l'université même, soit en leur permettant de fréquenter d'autres institutions. Il faudra plus d'argent pour les bourses de perfectionnement et celles qui conduisent aux postes d'assistant, tant de l'intérieur des universités que de l'extérieur, grâce à une hausse des contributions des gouvernements, de l'industrie et des particuliers.

TABLE 1. Number and Percentage of Full-time Staff¹ Classified by Highest Earned Degree, and the Staff-Student Ratio for the Institutions Represented by the Staff Included, 1957-58 to 1963-64²

TABLEAU 1. Nombre et pourcentage du personnel à plein temps¹ classé selon le plus haut grade, et rapport personnel-étudiants pour les institutions représentées par le personnel inclus, 1957-58 à 1963-64²

	Academic year — Année scolaire									
	1957-58		1958-59		1960-61		1962-63		1963-64	
	number — nombre	% ³	number — nombre	% ³	number — nombre	% ³	number — nombre	% ³	number — nombre	% ³
Staff with — Personnel avec:										
Doctorate ⁴ — Doctorat ⁴	2,004	41.1	2,220	41.7	2,821	43.7	3,501	44.7	3,964	44.4
Master ⁵ — Maîtrise ⁵	1,655	33.9	1,777	33.4	2,126	32.9	2,596	33.1	3,091	34.6
First professional degree beyond first baccalaureate ⁶ — Premier grade professionnel au delà du premier baccalauréat ⁶	442	9.0	462	9.0	448	7.0	555	7.1	588	6.7
First baccalaureate ⁷ — Premier baccalauréat ⁷	682	14.0	735	13.8	947	14.7	1,063	13.6	1,148	12.8
No university degree — Pas de grade universitaire	98	2.0	111	2.1	112	1.7	121	1.5	136	1.5
Total	4,881	100.0	5,325	100.0	6,454	100.0	7,836	100.0	8,937	100.0
No information on highest degree reported — Pas de renseignement sur le plus haut grade	—	...	—	...	—	...	55	...	188	...
Staff — Total — Personnel	4,881	...	5,325	...	6,454	...	7,891	...	9,125	...
Number of institutions included — Nombre d'institutions incluses	58		59		63		65		68	
Estimated full-time university-grade enrolment at the institutions included — Inscriptions à plein temps, au niveau universitaire, aux institutions incluses	70,620		76,020		93,000		114,200		132,650	
Staff-student ratio ⁸ — Rapport personnel-étudiants ⁸	1:14.5		1:14.3		1:14.4		1:14.5		1:14.5	

Notes follow the last table.

Les notes sont données après le dernier tableau.

TABLE 2. Percentage Distribution of Staff⁹ with Higher Degrees by Rank and by Broad Field,¹⁰ 1963-64

TABLEAU 2. Répartition procentuelle du personnel⁹ avec grades supérieurs, selon le rang et le domaine¹⁰, 1963-64

Field — Domaine	Deans ¹⁰ — Doyens ¹⁰	Professors ¹¹ — Professeurs ¹¹	Associate professors — Professeurs agrégés	Assistant professors — Professeurs adjoints	Professors ungraded ¹² — Professeurs non- classés ¹¹	Instructors and lecturers — Chargés de cours	Percentage ³ with doctorate — Pourcentage ³ ayant un docteurat		Total, all ranks — Total, tous rangs	Number of staff included ¹³ — Membres du personnel inclus ³
							—	—		
Faculty administration — Administration de la faculté	53.6	42.9	0.0	0.0	—	100.0	51.0		239	
Humanities — Humanités:										
Pure — Pures	—	68.1	60.0	45.0	17.1	11.0	39.9		1,919	
Applied — Appliquées	—	57.1	40.4	21.0	0.0	19.2	34.0		218	
Total	—	66.4	57.7	42.6	17.0	11.7	39.3		2,137	
Social sciences — Sciences sociales:										
Pure — Pures	—	79.4	71.1	55.3	10.7	7.9	53.2		1,212	
Applied — Appliquées	—	40.6	32.2	14.6	14.3	1.3	20.0		1,216	
Total	—	60.9	51.6	35.6	11.4	4.2	36.5		2,428	
Biological sciences — Sciences biologiques:										
Pure — Pures	—	73.5	83.8	62.0	14.3	32.3	66.8		596	
Applied — Appliquées	—	44.3	44.1	37.3	0.0	5.5	36.4		1,002	
Total	—	55.4	58.5	47.0	13.3	13.8	47.7		1,598	
Physical sciences — Sciences physiques:										
Pure — Pures	—	86.0	81.7	68.7	13.0	14.6	66.7		1,603	
Applied — Appliquées	—	47.2	37.0	27.3	50.0	6.0	30.5		932	
Total	—	72.6	65.0	53.0	14.3	11.1	53.4		2,535	
Staff — Total — Personnel	53.6	64.1	58.4	44.5	15.4	9.5	44.4		8,937	

Notes follow the last table.

Les notes sont données après le dernier tableau.

TABLE 2. Percentage Distribution of Staff³ with Higher Degrees by Rank and by Broad Field,¹ 1963-64 — Concluded

TABLEAU 2. Répartition procentuelle du personnel³ avec grades supérieurs, selon le rang et le domaine,¹ 1963-64 — fin

Field Domaine	Deans ¹⁰ Doyens ¹⁰	Professors ¹¹ Professeurs ¹¹	Associate professors Professeurs agrégés	Assistant professors Professeurs adjoints	Professors, ungraded ¹² Professeurs non classés ¹²	Instructors and lecturers Chargés de cours	Total, all ranks Total, tous rangs	Number of staff included ³ Membres du personnel inclus ³
Percentage ³ with master, licence, or doctorate Pourcentage ³ ayant une maîtrise, une licence, ou un doctorat								
Faculty administration — Administration de la faculté	84.7	85.7	80.0	33.3	—	100.0	84.1	239
Humanities — Humanités:								
Pure — Pures	—	93.7	94.5	86.8	71.4	75.4	85.0	1,919
Applied — Appliquées	—	82.1	63.8	74.2	0.0	71.2	72.9	218
Total	—	91.9	91.0	85.5	70.9	75.0	83.8	2,137
Social sciences — Sciences sociales:								
Pure — Pures	—	94.5	94.7	92.9	64.3	77.5	89.9	1,212
Applied — Appliquées	—	83.2	82.2	74.8	85.7	40.9	69.7	1,216
Total	—	89.2	88.4	84.1	68.6	57.1	79.8	2,428
Biological sciences — Sciences biologiques:								
Pure — Pures	—	83.2	89.8	82.1	71.4	67.7	82.7	596
Applied — Appliquées	—	63.1	65.5	59.7	0.0	30.3	58.0	1,002
Total	—	70.7	74.3	68.4	66.7	41.9	67.2	1,598
Physical sciences — Sciences physiques:								
Pure — Pures	—	96.8	95.7	91.6	59.3	63.0	88.8	1,603
Applied — Appliquées	—	79.4	72.1	68.0	50.0	44.4	67.5	932
Total	—	90.9	86.8	82.6	58.9	55.4	81.0	2,535
Staff — Total — Personnel	84.7	85.9	85.4	81.1	67.6	61.1	78.9	8,937

Notes follow the last table.

Les notes sont données après le dernier tableau.

TABLE 3. Teaching Areas Where Staff Have the Highest Percentages of Advanced Degrees, 1963-64

TABLEAU 3. Secteurs pédagogiques où le personnel accuse les plus fortes proportions de grades supérieurs, 1963-64

Teaching areas Secteur pédagogique	Number of staff represented Membres du personnel représenté		Percentage of total with degrees noted Proportion indiquée du total avec grades %	
	Number with degrees noted Nombre déclaré avec grades	Total specified Total indiqué		
A. Areas with 60 p.c. or more of staff with doctorates — Secteurs où 60 p. 100 ou plus du personnel ont un doctorat:				
Faculty — Faculté:				
Philosophy ¹³ — Philosophie ¹³	40	53	75.5	
Pure science ¹⁴ — Sciences pures ¹⁴	522	782	70.6	
Pharmacy — Pharmacie	40	60	66.7	
Field — Domaine:				
Applied biological science, n.e.c. ¹⁵ — Sciences biologiques appliquées, n.d.a. ¹⁵	11	12	91.7	
Botany — Botanique	70	85	82.4	
Chemistry ¹⁶ — Chimie ¹⁶	419	513	81.7	
Geology ¹⁷ — Géologie ¹⁷	100	125	80.0	
Psychology — Psychologie	150	211	71.1	
Chemical engineering — Génie chimique	55	78	70.5	
Physics ¹⁸ — Physique ¹⁸	293	428	68.5	
Pure biological science, n.e.c. ¹⁹ — Sciences biologiques pures, n.d.a. ¹⁹	142	212	67.0	
Agriculture	150	229	65.5	
Pharmacy — Pharmacie	35	55	63.6	
Zoology ²⁰ — Zoologie ²⁰	186	299	62.2	
Anthropology — Anthropologie	18	30	60.0	
B. Areas with 90 p.c. or more of staff with master, licence, or doctorate — Secteurs où 90 p. 100 ou plus du personnel ont une maîtrise, une licence ou un doctorat:				
Faculty — Faculté:				
Philosophy ¹¹ — Philosophie ¹³	53	53	100.0	
Social work — Service social	79	87	90.8	
Field — Domaine:				
Hebrew — Hébreu	1	1	100.0	
Geology ¹⁷ — Géologie ¹⁷	123	125	98.4	
Psychology — Psychologie	203	211	96.2	
Sociology — Sociologie	101	106	95.3	
Philosophy — Philosophie	294	313	93.9	
Pure biological science, n.e.c. ¹⁹ — Sciences biologiques pures, n.d.a. ¹⁹	198	212	93.4	
Anthropology — Anthropologie	28	30	93.3	
Agriculture	213	229	93.0	
Botany — Botanique	79	85	92.9	
Chemistry ¹⁶ — Chimie ¹⁶	473	513	92.2	
Applied biological science, n.e.c. ¹⁵ — Sciences biologiques appliquées, n.d.a. ¹⁵	11	12	91.7	
German — Allemand	63	69	91.3	
Social work — Service social	84	92	91.3	
Geography — Géographie	120	132	90.9	

Notes follow the last table.

Les notes sont données après le dernier tableau.

TABLE 4. Teaching Areas Where Staff Have the Lowest Percentages of Advanced Degrees, 1963-64

TABLEAU 4. Secteurs pédagogiques où le personnel accuse les plus faibles proportions de grades supérieurs, 1963-64

Teaching area Secteur pédagogique	Number of staff represented Membres du personnel représenté		Percentage of total with degrees noted — Proportion indiquée du total avec grades
	Number with degrees noted Nombre déclaré avec grades	Total specified — Total indiqué	
		%	
A. Areas with 20 p.c. or less of staff with doctorates — Secteurs où 20 p. 100 ou moins du personnel ont un doctorat:			
Faculty — Faculté:			
Nursing — Science infirmière	2	98	2.0
Physiotherapy and occupational therapy — Physiothérapie et ergothérapie	1	30	3.3
Architecture	5	63	7.9
Physical and health education — Éducation physique	11	114	9.6
Library science — Bibliothéconomie	3	23	13.0
Household science — Science ménagère	14	107	13.1
Dentistry — Art dentaire	12	84	14.3
Music — Musique	9	60	15.0
Social work — Service social	14	87	16.1
Fine and applied arts — Beaux-arts et arts industriels	4	23	17.4
Law — Droit	27	142	19.0
Field — Domaine:			
Hebrew — Hébreu	0	1	0.0
Journalism — Journalisme	0	4	0.0
Secretarial science — Science secrétariale	0	10	0.0
Nursing — Science infirmière	2	95	2.1
Physiotherapy and occupational therapy ²¹ — Physiothérapie et ergothérapie ²¹	1	40	2.5
Architecture ²²	4	65	6.2
Household science ²³ — Science ménagère, économie domestique ²³	9	103	8.7
Music (applied) — Musique (appliquée)	3	34	8.8
Physical and health education — Éducation physique	15	169	8.9
Dentistry — Art dentaire	10	78	12.8
Social work — Service social	14	92	15.2
Fine and applied arts, n.e.c. (applied) ²⁴ — Beaux-arts et arts industriels, n.d.a. (appliqués) ²⁴	6	39	15.4
Library science — Bibliothéconomie	4	25	16.0
Commerce, business administration ²⁵ — Commerce, administration des affaires ²⁵	38	221	17.2
Veterinary medicine — Médecine vétérinaire	9	51	17.6
Latin	8	44	18.2
Law — Droit	24	129	18.6
Music (pure) — Musique (pure)	7	36	19.4
Greek — Grec	2	10	20.0
B. Areas with less than 50 p.c. of staff with master, licence, or doctorate — Secteurs où moins de 50 p. 100 du personnel ont une maîtrise, une licence ou un doctorat:			
Faculty — Faculté:			
Physiotherapy and occupational therapy — Physiothérapie et ergothérapie	1	30	3.3
Dentistry — Art dentaire	27	84	32.1
Architecture	27	63	42.9
Physical and health education — Education physique	56	114	49.1
Field — Domaine:			
Physiotherapy and occupational therapy ²¹ — Physiothérapie et ergothérapie ²¹	1	40	2.5
Journalism — Journalisme	1	4	25.0
Dentistry — Art dentaire	23	78	29.5
Veterinary medicine — Médecine vétérinaire	22	51	43.1
Medicine ²⁶ — Médecine ²⁶	165	381	43.3
Architecture ²³	29	65	44.6

Notes follow the last table.

Les notes sont données après le dernier tableau.

TABLE 5. Total Number of Full-time Teaching Staff and Percentage of Total³ by Level of Highest Earned Degree
and by Rank and Faculty, 1963-64

No.	Faculty	Deans ¹⁰ Doyens ¹⁰			Professors ¹¹ Professeurs ¹¹			Associate professors Professeurs agrégés			Assistant professors Professeurs adjoints		
		Percentage with Pourcentage avec		Percentage with Pourcentage avec		Percentage with Pourcentage avec		Percentage with Pourcentage avec		Percentage with Pourcentage avec		Percentage with Pourcentage avec	
		Total	Doctorate — Docto- rat	Master licence, or doctorate — Maîtrise, licence ou doctorat	Total	Doctorate — Docto- rat	Master licence, or doctorate — Maîtrise, licence ou doctorat	Total	Doctorate — Docto- rat	Master licence, or doctorate — Maîtrise, licence ou doctorat	Total	Doctorate — Docto- rat	Master licence, or doctorate — Maîtrise, licence ou doctorat
1	Arts and science combined	28	64.3	100.0	352	78.4	95.7	504	73.8	95.4	749	56.3	90.1
2	Arts ²⁷	40	50.0	90.0	409	71.9	94.6	454	64.7	92.7	598	51.3	90.6
3	Pure science ¹⁴	16	81.2	93.8	177	85.3	95.5	208	82.2	95.7	271	71.2	90.4
4	Total, arts and pure science	84	60.7	94.0	938	76.9	95.2	1,166	71.8	94.4	1,618	57.0	90.4
5	Agriculture	7	85.7	100.0	107	72.9	95.3	132	65.9	91.7	134	49.3	88.8
6	Architecture	—	—	—	15	13.3	40.0	12	8.3	25.0	35	5.7	48.6
7	Commerce, business administration.	6	50.0	100.0	35	34.3	80.0	56	37.5	91.1	86	10.5	79.1
8	Dentistry	7	28.6	57.1	26	15.4	34.6	28	14.3	35.7	19	5.3	15.8
9	Education	14	50.0	92.9	78	53.8	85.9	136	44.1	82.4	158	25.9	75.9
10	Engineering, applied science ..	16	37.5	81.3	145	49.7	84.1	244	38.5	75.4	286	29.0	71.0
11	Fine and applied arts	—	—	—	5	40.0	60.0	3	0.0	33.3	8	25.0	62.5
12	Forestry	3	66.7	100.0	6	33.3	100.0	12	33.3	83.3	4	0.0	50.0
13	Household science	5	60.0	100.0	11	54.5	100.0	20	25.0	100.0	37	0.0	75.7
14	Hygiene, public health	—	—	—	12	33.3	66.7	5	40.0	40.0	3	33.3	66.7
15	Law	13	23.1	46.2	38	23.7	68.4	30	20.0	66.7	49	16.3	67.3
16	Library Science	—	—	—	5	20.0	100.0	4	0.0	25.0	6	16.7	50.0
17	Medicine ²⁸	10	30.0	50.0	196	43.4	52.0	171	52.7	58.5	191	42.4	49.7
18	Music	4	25.0	50.0	10	20.0	60.0	16	25.0	62.5	17	11.8	58.8
19	Nursing	2	0.0	100.0	6	0.0	100.0	20	10.0	80.0	25	0.0	76.0
20	Pharmacy	4	100.0	100.0	10	80.0	100.0	14	85.8	92.9	23	65.3	91.3
21	Philosophy ¹³	3	100.0	100.0	18	94.4	100.0	13	92.3	100.0	13	61.5	100.0
22	Physical and health education	—	—	—	12	50.0	83.3	19	0.0	68.4	41	12.2	58.5
23	Physiotherapy and occupational therapy.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8	12.5	12.5
24	Social work	—	—	—	11	45.5	100.0	24	29.2	83.3	24	8.3	87.5
25	Theology ²⁹	13	53.8	76.9	39	74.3	87.2	23	60.9	82.6	23	34.8	87.0
26	Veterinary science	1	0.0	100.0	15	53.4	66.7	26	34.6	65.4	22	4.5	31.8
27	Faculties, etc., n.e.c. ³⁰	17	64.7	82.4	6	50.0	83.3	4	0.0	75.0	5	40.0	60.0
28	Total	209	53.6	84.7	1,744	64.1	85.9	2,178	58.4	85.4	2,835	44.5	81.1

Notes follow the last table.

TABLEAU 5. Nombre total d'enseignants à plein temps et pourcentage du total¹ selon le niveau du grade le plus élevé et selon le rang et la faculté, 1963-64

Professors, ungraded ¹¹			Instructors and lecturers — Chargés de cours			Total, all ranks		Faculté	N°		
Professeurs non classés ¹²			—			Total, tous rangs					
Total	Percentage with — Pourcentage avec		Total	Percentage with — Pourcentage avec		Total	Percentage with — Pourcentage avec				
	Doc- torate — Docto- rat	Master, licence, or doctorate — Maîtrise, licence ou doctorat		Doc- torate — Docto- rat	Master, licence, or doctorate — Maîtrise, licence ou doctorat		Doc- torate — Docto- rat	Master, licence, or doctorate — Maîtrise, licence ou doctorat			
	%	%		%	%	%	%	%			
11	72.7	100.0	458	10.9	71.6	2,102	54.5	88.5	Arts et sciences réunis	1	
225	12.4	66.2	512	10.5	73.6	2,238	44.6	85.4	Arts ¹³	2	
4	25.0	100.0	106	21.7	66.0	782	70.6	89.8	Sciences pures ¹⁴	3	
240	15.4	68.3	1,078	11.8	72.0	5,122	52.6	87.3	Total, arts et sciences pures	4	
—	—	—	26	11.5	46.2	406	59.1	88.9	Agriculture	5	
—	—	—	1	0.0	100.0	63	7.9	42.9	Architecture	6	
—	—	—	30	10.0	70.0	213	22.5	81.7	Commerce, administration des affaires	7	
—	—	—	4	25.0	25.0	84	14.3	32.1	Art dentaire	8	
3	0.0	88.7	130	3.1	35.4	519	29.7	69.4	Pédagogie ¹⁵	9	
1	0.0	0.0	134	5.2	43.3	826	31.8	70.2	Génie, sciences appliquées	10	
—	—	—	7	0.0	57.1	23	17.4	56.5	Beaux-arts et arts industriels	11	
—	—	—	3	0.0	66.7	28	28.6	82.1	Génie forestier	12	
—	—	—	34	0.0	35.3	107	13.1	71.0	Science ménagère	13	
—	—	—	6	0.0	83.3	26	28.9	65.4	Hygiène et santé publique	14	
1	100.0	100.0	11	0.0	54.5	142	19.0	64.8	Droit	15	
—	—	—	8	12.5	62.5	23	13.0	60.9	Bibliothéconomie	16	
2	0.0	0.0	68	14.7	28.5	638	42.1	50.2	Médecine ¹⁶	17	
—	—	—	13	0.0	81.5	60	15.0	60.0	Musique	18	
—	—	—	45	0.0	33.3	98	2.0	59.2	Science infirmière	19	
—	—	—	9	11.1	44.4	60	68.7	86.7	Pharmacie	20	
—	—	—	6	0.0	100.0	53	75.5	100.0	Philosophie ¹⁷	21	
—	—	—	42	0.0	21.4	114	9.6	49.1	Éducation physique	22	
—	—	—	22	0.0	0.0	30	3.3	3.3	Physiothérapie et ergothérapie	23	
—	—	—	28	0.0	96.4	87	18.1	90.8	Service social	24	
—	—	—	20	30.0	90.0	118	54.2	85.6	Théologie ¹⁸	25	
—	—	—	—	—	—	64	28.1	54.7	Médecine vétérinaire	26	
—	—	—	1	100.0	100.0	33	51.5	78.8	Facultés, etc., n.d.s. ¹⁹	27	
247	15.4	67.6	1,724	9.5	61.1	8,937	44.4	78.9	Total	28	

Les notes sont données après le dernier tableau.

TABLE 6. Distribution of Full-time Teaching Staff¹ by Level of Highest Earned Degree
and by Rank and Faculty, 1963-64

No.	Faculty	Deans ¹⁰ - Doyens ¹⁰							Professors ¹¹ - Professeurs titulaires ¹¹						
		Doc-torate ^a - Doctorat ^a	Master and li-cence ^b - Ma-trise et li- cence ^b	First profes-sional degree beyond first bacca-laureate ^c - Pre-mier grade pro-fes-sionnel au delà du pre-mier bacca-laureat ^c	First bacca-laureate ^d - Pre-mier bacca-laureat ^d	No uni-versi-ty degree - Pas de grade uni-versitaire	No infor-mation - Pas de ren-seigne-ments	Total	Doc-torate ^a - Doctorat ^a	Master and li-cence ^b - Ma-trise et li- cence ^b	First profes-sional degree beyond first bacca-laureate ^c - Pre-mier grade pro-fes-sionnel au delà du pre-mier bacca-laureat ^c	First bacca-laureate ^d - Pre-mier bacca-laureat ^d	No uni-versi-ty degree - Pas de grade uni-versitaire	No infor-mation - Pas de ren-seigne-ments	Total
1	Arts and science combined	18	10	-	-	-	-	28	276	61	4	11	-	-	352
2	Arts ¹²	20	16	3	1	-	-	40	294	93	13	9	-	2	411
3	Pure science ¹³	13	2	-	1	-	-	16	151	18	5	3	-	1	178
4	Total, arts and pure science	51	28	3	2	-	-	84	721	172	22	23	-	3	941
5	Agriculture	6	1	-	-	-	-	7	78	24	-	5	-	1	108
6	Architecture	-	-	-	-	-	-	-	2	4	1	7	1	1	16
7	Commerce, business administration	3	3	-	-	-	-	6	12	16	-	7	-	-	35
8	Dentistry	2	2	1	2	-	-	7	4	5	12	5	-	-	26
9	Education ¹⁴	7	6	1	-	-	-	14	42	25	5	8	-	2	80
10	Engineering, applied science	6	7	3	-	-	1	17	72	50	6	17	-	-	145
11	Fine and applied arts	-	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	2	-	5
12	Forestry	2	1	-	-	-	-	3	2	4	-	-	-	-	6
13	Household science	3	2	-	-	-	-	5	6	5	-	-	-	-	11
14	Hygiene, public health	-	-	-	-	-	-	-	4	4	4	-	-	-	12
15	Law	3	3	7	-	-	-	13	9	17	11	1	-	-	38
16	Library science	-	-	-	-	-	-	-	1	4	-	-	-	-	5
17	Medicine ¹⁵	3	2	4	1	-	1	11	85	17	58	36	-	2	198
18	Music	1	1	-	2	-	-	4	2	4	-	1	3	-	10
19	Nursing	-	2	-	-	-	-	2	-	6	-	-	-	-	6
20	Pharmacy	4	-	-	-	-	-	4	8	2	-	-	-	-	10
21	Philosophy ¹⁶	3	-	-	-	-	-	3	17	1	-	-	-	-	18
22	Physical and health education	-	-	-	-	-	-	-	6	4	-	2	-	-	12
23	Physiotherapy and occupational therapy	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
24	Social work	-	-	-	-	-	-	-	5	6	-	-	-	-	11
25	Theology ¹⁷	7	3	2	1	-	-	13	29	5	4	1	-	1	40
26	Veterinary science	-	1	-	-	-	-	1	8	2	3	2	-	-	15
27	Faculties, etc., n.e.c. ¹⁸	11	3	2	1	-	-	17	3	2	-	1	-	-	6
28	Total	112	65	23	9	-	2	211	1,118	380	126	114	6	10	1,754

Notes follow the last table.

TABLEAU 6. Répartition du personnel enseignant à plein temps¹, selon le niveau du grade le plus élevé et selon le rang et la faculté, 1963-64

Associate Professors — Professeurs agrégés										Assistant Professors — Professeurs adjoints										Faculté
Doc-torat ⁴	Master and licence ⁵	First professional degree beyond first baccalaureate ⁶	First baccalaureate ⁷	No university degree	No information —	Total	Doc-torat ⁴	Master and licence ⁵	First professional degree beyond first baccalaureate ⁶	First baccalaureate ⁷	No university degree	No information —	Total						Faculté	
Docto-rat ⁴	Ma-trise et li-cence ⁸	Premier grade profes-sionnel au delà du pre-mier bacca-laureat ⁹	Premier bacca-laureat ⁷	Pas de grade universitaire	Pas de renseigne-ments		Docto-rat ⁴	Ma-trise et li-cence ⁸	Premier grade profes-sionnel au delà du pre-mier bacca-laureat ⁹	Premier bacca-laureat ⁷	Pas de grade universitaire	Pas de renseigne-ments							N°	
372	109	7	14	2	3	507	422	253	20	51	3	12	761	Arts et sciences réunis	1					
294	127	14	18	1	4	458	307	235	19	36	1	12	610	Arts ¹⁷	2					
171	28	4	5	—	2	210	193	52	16	10	—	10	281	Sciences pures ¹⁴	3					
837	264	25	37	3	9	1,175	922	540	55	97	4	34	1,652	Total, arts et sciences pures	4					
87	34	1	10	—	1	133	66	53	3	12	—	1	135	Agriculture	5					
1	2	—	8	1	—	12	2	15	2	11	5	—	35	Architecture	6					
21	30	—	5	—	—	56	9	59	5	11	2	—	86	Commerce, administration des affaires	7					
4	6	9	9	—	—	28	1	2	10	6	—	1	20	Art dentaire	8					
60	52	3	18	3	3	139	41	79	11	20	7	10	166	Pédagogie ¹⁸	9					
94	90	4	56	—	2	246	83	120	8	68	7	1	287	Génie, sciences appliquées	10					
—	1	—	1	1	—	3	2	3	—	1	2	—	8	Beaux-arts et arts industriels	11					
4	6	—	2	—	—	12	—	2	—	2	—	1	5	Génie forestier	12					
5	15	—	—	—	—	20	—	28	—	8	1	—	37	Science ménagère	13					
2	—	2	1	—	—	5	1	1	—	1	—	—	3	Hygiène et santé publique	14					
6	14	9	1	—	—	30	8	25	13	3	—	1	50	Droit	15					
—	1	1	2	—	—	4	1	2	2	1	—	—	6	Bibliothéconomie	16					
90	10	46	24	1	4	175	81	14	54	41	1	9	200	Médecine ¹⁹	17					
4	6	1	3	2	—	16	2	8	—	3	4	—	17	Musique	18					
2	14	1	3	—	—	20	—	19	—	6	—	—	25	Science infirmière	19					
12	1	1	—	—	—	14	15	6	1	1	—	3	26	Pharmacie	20					
12	1	—	—	—	1	14	8	5	—	—	—	1	14	Philosophie ¹¹	21					
—	13	1	4	1	—	19	5	19	7	8	2	1	42	Éducation physique	22					
—	—	—	—	—	—	—	1	—	1	5	1	—	8	Physiothérapie et ergothérapie	23					
7	13	1	3	—	—	24	2	19	—	3	—	2	26	Service social	24					
14	5	4	—	—	—	23	8	12	2	1	—	—	23	Théologie ²⁰	25					
9	8	2	7	—	—	26	1	6	2	13	—	—	22	Médecine vétérinaire	26					
—	3	—	1	—	1	5	2	1	—	2	—	—	5	Facultés, etc., n.d.a. ²⁰	27					
1,271	589	111	195	12	21	2,199	1,261	1,038	176	324	36	65	2,900	Total	28					

Les notes sont données après le dernier tableau.

TABLE 6. Distribution of Full-time Teaching Staff¹ by Level of Highest Earned Degree
and by Rank and Faculty, 1963-64 — Concluded

No.	Faculty	Professors, ungraded ¹² — Professeurs non classés ¹¹							Lecturers and instructors				
		Doc-tor-ate ⁴ — Docto-rat ⁴	Master and li-cence ⁵ — Maî-trise et li-cence ⁵	First profes-sional degree beyond first bacca-laureate ⁶ — Premier grade profes-sionnel au delà du pre-mier bacca-laureat ⁶	First bacca-laureate ⁷ — Pre-mier grade profes-sionnel au delà du pre-mier bacca-laureat ⁷	No uni-versi-ty degre-e	No pas de grade uni-versi-taire	No infor-ma-tion — Pas de ren-seigne-ments	Total	Doc-tor-ate ⁴ — Docto-rat ⁴	Master and li-cence ⁵ — Maî-trise et li-cence ⁵	First profes-sional degree beyond first bacca-laureate ⁶ — Premier grade profes-sionnel au delà du pre-mier bacca-laureat ⁶	First bacca-laureate ⁷ — Pre-mier bacca-laureat ⁷
1	Arts and science combined	8	3	—	—	—	1	12	50	278	17	112	
2	Arts ²⁷	28	121	32	42	2	3	228	54	323	36	92	
3	Pure science ¹⁴	1	3	—	—	—	1	5	23	47	12	21	
4	Total, arts and pure science	37	127	32	42	2	5	245	127	648	65	225	
5	Agriculture	—	—	—	—	—	—	—	3	9	2	12	
6	Architecture	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	
7	Commerce, business administration	—	—	—	—	—	—	—	3	18	1	6	
8	Dentistry	—	—	—	—	—	—	—	1	—	2	1	
9	Education ²⁸	—	2	1	—	—	—	3	4	42	14	44	
10	Engineering, applied science	—	—	—	1	—	—	1	7	51	5	63	
11	Fine and applied arts	—	—	—	—	—	—	—	—	4	—	3	
12	Forestry	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	1	
13	Household science	—	—	—	—	—	—	—	—	12	—	22	
14	Hygiene, public health	—	—	—	—	—	—	—	—	5	1	—	
15	Law	1	—	—	—	—	—	1	—	6	5	—	
16	Library science	—	—	—	—	—	—	—	1	4	3	—	
17	Medicine ²⁹	—	—	2	—	—	—	2	10	8	14	26	
18	Music	—	—	—	—	—	—	—	—	8	2	—	
19	Nursing	—	—	—	—	—	—	—	—	15	2	27	
20	Pharmacy	—	—	—	—	—	—	—	1	3	1	4	
21	Philosophy ¹⁵	—	—	—	—	—	—	—	—	6	—	—	
22	Physical and health education	—	—	—	—	—	—	—	—	9	7	22	
23	Physiotherapy and occupational therapy	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	7	
24	Social work	—	—	—	—	—	—	—	—	27	—	—	
25	Theology ²⁹	—	—	—	—	—	—	—	6	12	2	—	
26	Veterinary science	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
27	Faculties, etc., n.e.c. ³⁰	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	
28	Total	38	129	35	43	2	5	252	164	890	127	463	

Notes follow the last table.

TABLEAU 6. Répartition du personnel enseignant à plein temps¹, selon le niveau du grade le plus élevé et selon le rang et la faculté, 1963-64 - fin

Chargés de cours			Total								Faculté	N°
No univer- sity degree — Pas de grade uni- versitaire	No in- for-ma-tion — Pas de ren- seigne- ments	Total	Doc- to-rate ^a — Docto- rat ^b	Master and li- cence ^c — Ma- trise et li- cence ^d	First profes- sional degree beyond first bacca- laureate ^e — Pre- mier grade pro- fessionnel au delà du pre- mier bacca- laureat ^f	First bacca- laureate ^g — Pre- mier bacca- laureat ^h	No univer- sity degree — Pas de grade uni- versitaire	No in- for-ma-tion — Pas de ren- seigne- ments	Total			
1	6	464	1,146	714	48	188	6	22	2,124	Arts et sciences réunis	1	
7	32	544	997	915	117	198	11	53	2,291	Arts ⁱ	2	
3	5	111	552	150	37	40	3	19	801	Sciences pures ^j	3	
11	43	1,119	2,693	1,779	202	426	20	94	5,216	Total, arts et sciences pures	4	
—	2	28	240	121	6	39	—	5	411	Agriculture	5	
—	—	1	5	22	3	26	7	1	64	Architecture	6	
2	—	30	48	126	6	29	4	—	213	Commerce, administration des affaires ..	7	
—	—	4	12	15	34	23	—	1	85	Art dentaire	8	
26	10	140	154	206	35	88	36	25	544	Pédagogie ^k	9	
8	3	137	262	318	26	205	15	7	833	Génie, sciences appliquées	10	
—	—	7	4	9	—	5	5	—	23	Beaux-arts et arts industriels	11	
—	1	4	8	15	—	5	—	2	30	Génie forestier	12	
—	1	35	14	62	—	30	1	1	108	Science ménagère	13	
—	—	6	7	10	7	2	—	—	26	Hygiène et santé publique	14	
—	3	14	27	65	45	5	—	4	146	Droit	15	
—	—	8	3	11	6	3	—	—	23	Bibliothéconomie	16	
10	3	71	269	51	178	128	12	19	657	Médecine ^l	17	
3	1	14	9	27	3	9	12	1	61	Musique	18	
1	4	49	2	56	3	36	1	4	102	Science infirmière	19	
—	1	10	40	12	3	5	—	4	64	Pharmacie	20	
—	—	8	40	13	—	—	—	2	55	Philosophie ^m	21	
4	7	49	11	45	15	36	7	8	122	Éducation physique	22	
14	3	25	1	—	2	12	15	3	33	Physiothérapie et ergothérapie	23	
1	2	30	14	65	1	6	1	4	91	Service social	24	
—	1	21	64	37	14	3	—	2	120	Théologie ⁿ	25	
—	—	—	18	17	7	22	—	—	64	Médecine vétérinaire	26	
—	—	1	17	9	2	5	—	1	34	Facultés, etc., n.d.e. ^o	27	
80	85	1,809	3,964	3,091	598	1,148	136	188	9,125	Total	28	

Les notes sont données après le dernier tableau.

TABLE 7. Total Number of Full-time Teaching Staff¹⁰ and Percentage of Total by Level of Highest Earned Degree and by Rank and Field, 1963-64

No.	Field	Deans ¹⁰ — Doyens ¹⁰		Professors ¹¹ — Professeurs ¹¹		Associate Professors — Professeurs agrégés		Assistant Professors — Professeurs adjoints					
		Percentage with — Pourcentage avec		Percentage with — Pourcentage avec		Percentage with — Pourcentage avec		Percentage with — Pourcentage avec					
		Total	Doctorate — Docto- rat	Master, li- cence, or doc- torate — Maî- trise, li- cence ou docto- rat	Total	Doctorate — Docto- rat	Master, li- cence, or doc- torate — Maî- trise, li- cence ou docto- rat	Total	Doctorate — Docto- rat	Master, li- cence, or doc- torate — Maî- trise, li- cence ou docto- rat			
1	A. Faculty administration	209	53.6	84.7	21	42.9	85.7	5	0.0	80.0	3	0.0	33.3
2	B. Humanities:												
3	(a) Pure humanities:												
4	(i) Fine arts (history and appreciation):												
5	Art ³¹	—	—	—	4	50.0	75.0	7	28.6	85.7	10	20.0	60.0
6	Drama	—	—	—	1	0.0	100.0	2	50.0	100.0	2	50.0	50.0
7	Music	—	—	—	5	20.0	60.0	16	31.4	81.3	9	11.1	66.7
8	Fine arts, n.e.c.	—	—	—	2	50.0	50.0	1	0.0	0.0	2	50.0	100.0
9	Total, fine arts	—	—	—	12	33.3	66.7	26	30.8	80.8	23	21.7	65.2
10	(ii) Classical language and literature:												
11	Greek	—	—	—	—	—	—	3	33.3	33.3	—	—	—
12	Hebrew	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	0.0	100.0
13	Latin	—	—	—	9	44.5	77.8	3	33.3	100.0	9	22.2	66.7
14	Classical language and literature, n.e.c. ³²	—	—	—	36	75.0	100.0	29	58.6	96.6	32	40.6	78.1
15	Total, classical language and literature	—	—	—	45	68.9	95.5	35	54.3	91.4	42	35.7	76.2
16	(iii) Modern language and literature:												
17	English	—	—	—	85	69.4	92.9	109	56.9	95.4	178	43.3	88.8
18	French	—	—	—	47	68.1	95.7	53	54.7	94.3	90	42.2	86.7
19	German	—	—	—	12	91.7	91.7	18	77.8	100.0	20	70.0	90.0
20	Russian	—	—	—	1	0.0	100.0	5	80.0	100.0	5	20.0	60.0
21	Spanish	—	—	—	3	0.0	66.7	3	33.3	100.0	10	50.0	90.0
22	Modern language and literature, n.e.c. ³³	—	—	—	24	62.5	95.8	31	71.0	93.5	66	57.6	90.9
23	Total, modern language and literature	—	—	—	172	68.0	93.6	219	60.3	95.4	369	46.9	88.3
24	Philosophy ³⁴	—	—	—	67	79.1	98.5	63	74.6	98.4	93	48.4	91.4
25	Religion	—	—	—	9	44.5	88.9	6	50.0	100.0	10	30.0	80.0
26	Pure humanities, n.e.c. ³⁵	—	—	—	11	54.5	90.9	13	61.5	92.3	16	50.0	87.5
27	Total, pure humanities	—	—	—	316	68.1	93.7	362	60.0	94.5	553	45.0	86.8
28	(b) Applied humanities:												
29	Journalism	—	—	—	2	0.0	50.0	2	0.0	0.0	—	—	—
30	Library science	—	—	—	5	20.0	100.0	5	0.0	20.0	6	16.7	50.0
31	Theology, divinity ³⁶	—	—	—	41	73.2	87.8	25	60.0	84.0	28	35.7	89.3
32	Music	—	—	—	5	0.0	40.0	7	14.3	42.9	12	8.3	68.7
33	Fine and applied art ³⁷	—	—	—	3	33.3	66.7	8	37.5	62.5	16	6.2	62.5
34	Applied humanities, n.e.c.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
35	Total, applied humanities	—	—	—	56	57.1	82.1	47	40.4	63.8	62	21.0	74.2
36	Total, humanities	—	—	—	372	66.4	91.9	409	57.7	91.0	615	42.6	85.2
37	C. Social sciences:												
38	(a) Pure social science:												
39	Anthropology	—	—	—	5	80.0	100.0	8	75.0	87.5	12	66.7	100.0
40	Economics and political science:												
41	Economics	—	—	—	46	73.9	93.5	48	56.3	95.8	60	43.4	88.3
42	Political science	—	—	—	19	78.9	94.7	23	82.7	95.7	33	60.7	93.9
43	Economics and political science, n.e.c. ³⁸	—	—	—	24	66.7	83.3	24	58.3	83.3	23	39.2	82.6
44	Total, economics and political science	—	—	—	89	73.0	91.0	95	63.2	92.6	116	47.4	88.8
45	Geography	—	—	—	24	91.7	100.0	30	66.7	96.7	52	42.3	92.3
46	History	—	—	—	52	73.1	94.2	63	77.8	93.7	101	51.5	93.1
47	Psychology	—	—	—	32	100.0	100.0	61	77.0	96.7	90	75.6	96.7
48	Sociology	—	—	—	11	63.7	90.9	36	75.0	97.2	39	51.3	94.9
49	Pure social science, n.e.c. ³⁹	—	—	—	5	100.0	100.0	8	62.5	100.0	15	66.7	93.3
50	Total, pure social science	—	—	—	218	79.4	94.5	301	71.1	94.7	425	55.3	92.9

Notes follow the last table.

TABLEAU 7. Nombre total d'enseignants^a à plein temps et pourcentage du total selon le niveau du grade le plus élevé et selon le rang et le domaine, 1963-64

Professors, ungraded ¹²			Instructors and lecturers			Total, all ranks		Domaine	
Professeurs non classés ¹³			Chargés de cours			Total, tous rangs			
Percentage with Pourcentage avec			Percentage with Pourcentage avec			Percentage with Pourcentage avec			
Total	Doc-tor-ate — Doc-to-rat	Master, li-cence, or docto-rat	Total	Doc-tor-ate — Doc-to-rat	Master, li-cence, or docto-rat	Total	Doc-tor-ate — Doc-to-rat	Master, li-cence, or docto-rat	
%	%	%	%	%	%	%	%	%	
—	—	—	1	100.0	100.0	239	51.0	84.1	
1	100.0	100.0	7	28.6	57.1	29	31.0	69.0	
—	—	—	2	0.0	100.0	7	28.6	85.7	
—	—	—	6	0.0	100.0	36	19.4	77.8	
—	—	—	3	0.0	33.0	8	25.0	50.0	
1	100.0	100.0	18	11.1	72.2	80	25.0	72.5	
6	16.7	68.7	1	0.0	100.0	10	20.0	60.0	
14	0.0	71.4	9	11.1	77.8	44	18.2	70.5	
5	0.0	40.0	33	12.1	78.8	135	45.2	86.7	
25	4.0	56.0	43	11.6	79.1	190	37.4	81.6	
19	5.3	47.4	187	12.3	71.1	578	38.4	83.8	
42	4.8	81.0	101	8.0	74.3	333	32.1	84.7	
1	0.0	100.0	18	0.0	83.3	69	56.5	91.3	
—	—	—	10	10.0	60.0	21	28.6	71.4	
—	—	—	11	18.2	63.6	27	29.6	77.8	
6	50.0	83.3	59	13.5	83.1	186	46.2	89.2	
68	8.8	72.1	386	10.3	73.8	1,214	38.6	84.8	
32	50.0	90.6	58	8.6	89.7	313	53.1	93.9	
12	0.0	41.7	20	25.0	65.0	57	26.3	70.2	
2	0.0	100.0	23	13.0	69.6	65	38.5	83.1	
140	17.1	71.4	548	11.0	75.4	1,919	39.9	85.0	
—	—	—	—	—	—	4	0.0	25.0	
—	—	—	9	22.2	66.7	25	16.0	80.0	
—	—	—	21	28.6	85.7	115	53.1	87.0	
—	—	—	20	10.0	50.0	34	6.8	52.9	
1	0.0	0.0	11	9.1	72.7	39	15.4	64.1	
—	—	—	1	0.0	0.0	1	0.0	0.0	
1	0.0	0.0	52	19.2	71.2	218	34.0	72.9	
141	17.0	70.9	600	11.7	75.0	2,137	39.3	83.8	
—	—	—	5	0.0	80.0	30	60.0	93.3	
5	0.0	80.0	41	4.9	68.3	200	44.5	87.0	
1	100.0	100.0	36	8.3	72.2	112	51.8	87.5	
2	50.0	50.0	15	6.7	66.7	88	46.8	79.5	
8	25.0	75.0	92	6.6	69.6	400	47.0	85.5	
2	0.0	0.0	24	4.2	79.2	132	49.2	90.9	
15	6.7	66.7	63	9.5	79.4	294	49.6	89.1	
—	—	—	28	10.7	89.3	211	71.1	96.2	
2	0.0	50.0	18	5.6	100.0	106	51.9	95.3	
1	0.0	100.0	10	20.0	60.0	39	56.4	87.2	
28	10.7	64.3	240	7.9	77.5	1,212	53.2	89.9	

Les notes sont données après le dernier tableau.

TABLE 7. Total Number of Full-time Teaching Staff⁹ and Percentage of Total by Level of Highest Earned Degree
and by Rank and Field, 1963-64 — Concluded

No.	Field	Deans ¹⁰ — Doyens ¹⁰		Professors ¹¹ — Professeurs ¹¹		Associate Professors — Professeurs agrégés		Assistant Professors — Professeurs adjoints	
		Percentage with — Pourcentage avec		Percentage with — Pourcentage avec		Percentage with — Pourcentage avec		Percentage with — Pourcentage avec	
		Total — Doc- to- rat	Master, li- cence, or doc- to- rate	Total — Doc- to- rat	Master, li- cence, or doc- to- rate	Total — Doc- to- rat	Master, li- cence, or doc- to- rate	Total — Doc- to- rat	Master, li- cence, or doc- to- rate
		%	%	%	%	%	%	%	%
	D. Social sciences — Concluded:								
(b) Applied social science:									
1 Commerce, business administration ¹²	—	—	—	37	29.8	83.8	61	31.1	86.9
2 Education ¹³	—	—	—	81	54.3	87.7	132	44.7	83.3
3 Household science, home economics ¹³	—	—	—	11	45.4	100.0	20	20.0	100.0
4 Law	—	—	—	38	23.7	68.4	30	20.0	66.7
5 Physical and health education	—	—	—	16	37.5	75.0	34	5.9	73.5
6 Secretarial science	—	—	—	1	0.0	100.0	2	0.0	50.0
7 Social work	—	—	—	12	41.7	100.0	24	29.2	83.3
8 Applied social science, n.e.c. ¹³	—	—	—	1	0.0	0.0	1	100.0	100.0
9 Total, applied social science	—	—	—	197	40.6	83.2	304	32.2	82.2
10 Total, social science	—	—	—	415	60.9	89.2	605	51.6	88.4
E. Biological sciences:									
(a) Pure biological science:									
11 Botany	—	—	—	24	95.8	100.0	16	93.7	100.0
12 Zoology ¹⁰	—	—	—	81	65.4	70.4	91	79.1	83.5
13 Pure biological science, n.e.c. ¹³	—	—	—	50	76.0	96.0	60	88.3	96.7
14 Total, pure biological science	—	—	—	155	73.5	83.2	167	83.8	89.8
(b) Applied biological science:									
15 Agriculture	—	—	—	58	79.3	98.3	82	67.0	91.5
16 Dentistry	—	—	—	26	15.4	34.6	29	13.8	34.5
17 Forestry	—	—	—	8	37.5	100.0	14	35.7	78.6
18 Hygiene, public health	—	—	—	11	36.4	72.7	5	40.0	40.0
19 Medicine ¹⁴	—	—	—	123	32.5	43.9	105	40.0	48.6
20 Nursing	—	—	—	5	0.0	100.0	20	10.0	60.0
21 Pharmacy	—	—	—	9	77.8	100.0	14	85.8	92.9
22 Physiotherapy and occupational therapy ¹⁵	—	—	—	—	—	—	—	—	8
23 Veterinary science	—	—	—	11	45.5	63.6	20	15.0	50.0
24 Applied biological science, n.e.c. ¹³	—	—	—	4	100.0	100.0	4	100.0	100.0
25 Total, applied biological science	—	—	—	255	44.3	63.1	293	44.1	65.5
26 Total, biological sciences	—	—	—	410	55.4	70.7	460	58.5	74.3
F. Physical sciences:									
(a) Pure physical science:									
27 Chemistry ¹⁶	—	—	—	120	91.7	97.5	147	92.5	98.0
28 Geology ¹⁷	—	—	—	29	89.7	100.0	40	82.5	95.0
29 Mathematics ¹⁸	—	—	—	97	79.5	95.9	131	66.4	91.6
30 Physics ¹⁸	—	—	—	99	63.9	96.0	115	86.0	98.3
31 Pure physical science, n.e.c.	—	—	—	1	100.0	100.0	4	50.0	75.0
32 Total, pure physical science	—	—	—	346	86.0	96.8	437	81.7	95.7
(b) Applied physical science:									
33 Architecture ¹⁷	—	—	—	14	7.1	35.7	13	7.7	30.8
Engineering:									
34 Chemical engineering	—	—	—	14	85.7	100.0	25	80.0	96.0
35 Civil engineering ¹⁹	—	—	—	34	35.3	79.4	76	29.0	77.6
36 Electrical engineering	—	—	—	36	50.0	80.6	44	40.9	72.7
37 Mechanical engineering	—	—	—	26	53.8	100.0	44	25.0	65.9
38 Mining engineering ⁴¹	—	—	—	33	54.6	69.7	22	63.6	81.8
39 Engineering, n.e.c.	—	—	—	14	21.4	71.4	35	25.7	57.1
40 Total, engineering	—	—	—	157	49.0	82.2	246	38.2	74.0
41 Applied physical science, n.e.c. ⁴²	—	—	—	9	77.8	100.0	3	66.7	100.0
42 Total, applied physical science	—	—	—	180	47.2	79.4	262	37.0	72.1
43 Total, physical sciences	—	—	—	526	72.6	90.9	699	65.0	86.8
44 Total, all fields	209	53.6	84.7	1,744	64.1	85.9	2,178	58.4	85.4

Notes follow the last table.

TABLEAU 7. Nombre total d'enseignants¹ à plein temps et pourcentage du total selon le niveau du grade le plus élevé et selon le rang et le domaine, 1963-64 - fin

Professors, ungraded ¹²			Instructors and Lecturers			Total, all ranks			Domaine	N°		
Professeurs non classés ¹³			Chargés de cours			Total, tous rangs						
Percentage with Pourcentage avec		Master, li- cence, or doc- to- rate	Percentage with Pourcentage avec		Master, li- cence, or doc- to- rate	Percentage with Pourcentage avec						
Total	Doc- to- rate		Total	Doc- to- rate		Total	Doc- to- rate					
	%	%		%	%		%	%				
—	—	—	33	3.0	57.6	221	17.2	79.6	D. Sciences sociales - fin:			
—	0.0	75.0	120	2.5	32.5	488	28.9	69.1	(b) Sciences sociales appliquées:			
—	—	—	39	0.0	35.9	103	8.7	68.0	Commerce, administration des affaires ¹⁴	1		
—	—	—	12	0.0	50.0	129	18.6	66.7	Pédagogie ¹⁵	2		
1	100.0	100.0	63	0.0	22.2	169	8.9	50.9	Science ménagère, économie domestique ¹⁶	3		
2	0.0	100.0	—	—	—	—	—	—	Droit	4		
—	—	—	4	0.0	25.0	10	0.0	50.0	Éducation physique	5		
—	—	—	31	0.0	96.8	92	15.2	91.3	Science secrétariale	6		
—	—	—	1	0.0	100.0	4	50.0	75.0	Service social	7		
—	—	—	—	—	—	—	—	—	Sciences sociales appliquées, n.d.a. ¹⁷	8		
7	14.3	85.7	303	1.3	40.9	1,216	20.0	69.7	Total, sciences sociales appliquées ..	9		
35	11.4	68.6	543	4.2	57.1	2,428	36.5	79.8	Total, sciences sociales	10		
—	—	—	13	30.8	61.5	85	82.4	92.9	E. Sciences biologiques:			
—	0.0	0.0	29	31.0	62.1	299	62.2	72.2	(a) Sciences biologiques pures:			
13	15.4	76.9	23	34.8	78.3	212	67.0	93.4	Botanique	11		
14	14.3	71.4	65	32.3	67.7	596	66.8	82.7	Zoologie ¹⁸	12		
—	—	—	8	12.5	87.5	229	65.5	93.0	Sciences biologiques pures, n.d.a. ¹⁹	13		
—	—	—	4	25.0	25.0	78	12.8	29.5	Total, sciences biologiques pures	14		
—	—	—	3	0.0	66.7	36	27.8	75.0	(b) Sciences biologiques appliquées:			
—	—	—	6	0.0	83.3	25	28.0	68.0	Agriculture	15		
1	0.0	0.0	37	13.5	27.0	381	34.1	43.3	Art dentaire	16		
—	—	—	45	0.0	33.3	95	2.1	57.9	Sylviculture	17		
—	—	—	9	11.1	44.4	55	63.6	85.5	Hygiène, santé publique	18		
—	—	—	32	0.0	0.0	40	2.5	2.5	Médecine ²⁰	19		
—	—	—	—	—	—	51	17.6	43.1	Science infirmière	20		
—	—	—	1	0.0	0.0	12	91.7	91.7	Pharmacie	21		
—	—	—	—	—	—	—	—	—	Physiothérapie et ergothérapie ²¹	22		
—	—	—	—	—	—	—	—	—	Médecine vétérinaire	23		
—	—	—	—	—	—	—	—	—	Sciences biologiques appliquées, n.d.a. ¹⁸	24		
1	0.0	0.0	145	5.5	30.3	1,002	36.4	58.0	Total, sciences biologiques appliquées	25		
15	13.3	66.7	210	13.8	41.9	1,598	47.7	67.2	Total, sciences biologiques	26		
—	—	—	1	0.0	100.0	65	6.2	44.6	F. Sciences physiques:			
11	18.2	72.7	44	29.5	59.1	513	81.7	92.2	(a) Sciences physiques pures:			
—	—	—	10	60.0	100.0	125	80.0	98.4	Chimie ²²	27		
23	6.6	56.5	107	4.7	62.6	528	48.1	Géologie ²³	28			
17	17.6	47.1	57	14.0	61.4	428	68.5	Mathématiques ²⁴	29			
3	0.0	100.0	1	0.0	0.0	9	33.3	77.6	Physique ²⁵	30		
54	13.0	59.3	219	14.6	63.0	1,603	66.7	88.8	Sciences physiques pures, n.d.a.	31		
—	—	—	1	0.0	100.0	65	6.2	44.6	Total, sciences physiques pures	32		
—	—	—	8	12.5	12.5	78	70.5	87.2	(b) Sciences physiques appliquées:			
—	—	—	40	0.0	45.0	223	22.9	71.7	Architecture ²⁶	33		
—	—	—	36	5.5	41.7	179	28.5	Génie:				
2	50.0	50.0	33	12.1	60.6	174	24.7	Génie chimique	34			
—	—	—	1	0.0	100.0	75	58.6	Génie civil ²⁷	35			
—	—	—	22	4.5	36.4	111	21.6	Génie électrique	36			
2	50.0	50.0	140	5.7	45.0	840	24.7	Génie mécanique	37			
—	—	—	10	10.0	30.0	27	44.5	Génie minier ²⁸	38			
2	50.0	50.0	151	6.0	44.4	932	30.5	Génie, n.d.a.	39			
—	—	—	—	—	—	—	—	Total, génie	40			
—	—	—	—	—	—	—	—	Sciences physiques appliquées, n.d.a. ²⁹	41			
—	—	—	—	—	—	—	—	Total, sciences physiques appliquées	42			
56	14.3	58.9	370	11.1	55.4	2,535	53.4	81.0	Total, sciences physiques	43		
247	15.4	67.6	1,724	9.5	61.1	8,937	44.4	78.9	Total, tous domaines	44		

Les notes sont données après le dernier tableau.

TABLE 8. Distribution of Full-time Teaching Staff by Level of Highest Earned Degree and by Rank and Field, 1963-64

No.	Field	Deans ¹⁰ — Doyens ¹⁰							Professors ¹¹ — Professeurs titulaires ¹¹							
		Docto- rate ⁴	Master and li- cence ⁵	First profes- sional degree beyond first bacca- laureate ⁶	First bacca- laureate ⁷	No univer- sity degree	No in- for-ma- tion	Total	Docto- rate ⁴	Docto- rat ⁴	Master and li- cence ⁵	First profes- sional degree beyond first bacca- laureate ⁶	First bacca- laureate ⁷	No univer- sity degree	No in- for-ma- tion	Total
		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
1	A. Faculty administration	112	65	23	9	—	2	211	9	9	2	1	—	—	—	21
	B. Humanities:															
	(a) Pure humanities:															
	(i) Fine arts (history and appreciation):															
2	Art ¹¹	—	—	—	—	—	—	—	2	1	—	1	—	—	—	4
3	Drama	—	—	—	—	—	—	—	—	1	2	1	—	1	—	5
4	Music	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	1	—	2
5	Fine arts, n.e.c.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—
6	Total, fine arts	—	—	—	—	—	—	—	4	4	1	1	1	2	—	12
	(ii) Classical language and literature:															
7	Greek	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
8	Hebrew	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
9	Latin	—	—	—	—	—	—	—	4	3	1	1	—	—	—	9
10	Classical language and literature, n.e.c. ¹²	—	—	—	—	—	—	—	27	9	—	—	—	—	—	36
11	Total, classical language and literature	—	—	—	—	—	—	—	31	12	1	1	—	—	—	45
	(iii) Modern language and literature:															
12	English	—	—	—	—	—	—	—	59	20	4	2	—	—	—	85
13	French	—	—	—	—	—	—	—	32	13	1	1	—	1	—	48
14	German	—	—	—	—	—	—	—	11	—	—	1	—	—	—	12
15	Russian	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	1
16	Spanish	—	—	—	—	—	—	—	—	2	1	—	—	—	—	3
17	Modern language and literature, n.e.c. ¹³	—	—	—	—	—	—	—	15	6	1	—	—	—	—	24
18	Total, modern language and literature	—	—	—	—	—	—	—	117	44	7	4	—	1	—	173
19	Philosophy ¹⁴	—	—	—	—	—	—	—	53	13	1	—	—	—	—	67
20	Religion	—	—	—	—	—	—	—	4	4	—	1	—	—	—	9
21	Pure humanities, n.e.c. ¹⁵	—	—	—	—	—	—	—	6	4	1	—	—	—	—	11
22	Total, pure humanities	—	—	—	—	—	—	—	215	81	11	7	2	1	—	317
	(b) Applied humanities:															
23	Journalism	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	1	—	—	—	2
24	Library science	—	—	—	—	—	—	—	—	1	4	—	—	—	—	5
25	Theology, divinity ¹⁶	—	—	—	—	—	—	—	30	6	4	1	—	1	—	42
26	Music	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	1	2	1	—	6
27	Fine and applied art ¹⁷	—	—	—	—	—	—	—	1	1	—	—	1	—	—	3
28	Applied humanities, n.e.c.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
29	Total, applied humanities	—	—	—	—	—	—	—	32	14	4	3	3	2	—	58
30	Total, humanities	—	—	—	—	—	—	—	247	95	15	10	5	3	—	375
	C. Social sciences:															
	(a) Pure social science:															
31	Anthropology	—	—	—	—	—	—	—	4	1	—	—	—	—	—	5
	Economics and political Science:															
32	Economics	—	—	—	—	—	—	—	34	9	1	2	—	—	—	46
33	Political science	—	—	—	—	—	—	—	15	3	1	—	—	—	—	19
34	Economics and political science, n.e.c. ¹⁸	—	—	—	—	—	—	—	16	4	1	3	—	—	—	24
35	Total, economics and political science	—	—	—	—	—	—	—	65	16	3	5	—	—	—	89
36	Geography	—	—	—	—	—	—	—	22	2	—	—	—	—	—	24
37	History	—	—	—	—	—	—	—	38	11	—	3	—	—	—	52
38	Psychology	—	—	—	—	—	—	—	32	—	—	—	—	—	—	32
39	Sociology	—	—	—	—	—	—	—	7	3	—	1	—	—	—	11
40	Pure social science, n.e.c. ¹⁹	—	—	—	—	—	—	—	5	—	—	—	—	—	—	5
41	Total, pure social science	—	—	—	—	—	—	—	173	33	3	9	—	—	—	218

Notes follow this table.

TABLEAU 8. Répartition du personnel enseignant à plein temps, selon le niveau du grade le plus élevé et selon le rang et le domaine, 1963-64

Associate Professors — Professeurs agrégés										Assistant Professors — Professeurs adjoints										Domaine	N°
Doc-torat ^a	Master and licence ^b	First professional degree beyond first baccalaureate ^c	First baccalaureate ^d	No university degree	No information — Pas de renseignements	Total	Doc-torat ^a	Master and licence ^b	First professional degree beyond first baccalaureate ^c	First baccalaureate ^d	No university degree	No information — Pas de renseignements	Total								
—	4	—	1	—	—	5	—	1	1	1	—	—	—	3	A. Administration de la faculté	1					
															B. Humanités:						
															(a) Humanités pures:						
															(i) Beaux-arts (histoire et appréciation):						
2	4	—	—	1	—	7	2	4	—	2	2	—	10		Art ^e	2					
1	1	—	—	—	1	3	1	—	—	1	1	—	2		Théâtre	3					
5	8	—	1	1	—	16	1	5	—	1	2	—	9		Musique	4					
—	—	—	—	1	—	1	1	1	—	—	—	—	2		Beaux-arts, n.d.a.	5					
8	13	1	2	2	1	27	5	10	—	4	4	—	23		Total, beaux-arts	6					
1	—	1	1	—	—	3	—	—	—	—	—	—	—		(ii) Langues et littératures classiques:						
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		Grec	7					
1	2	—	—	—	—	3	2	4	—	1	2	—	9		Hébreu	8					
17	11	1	—	—	—	29	13	12	5	2	—	—	32		Latin	9					
19	13	2	1	—	—	35	15	17	6	4	—	—	42		Langues et littératures classiques, n.d.a. ^f	10					
62	42	—	5	—	1	110	77	81	10	10	—	—	178		Total, langues et littératures classiques	11					
29	21	—	2	1	—	53	38	40	2	10	—	—	90		(iii) Langues et littératures modernes:						
14	4	—	—	—	—	18	14	4	—	2	—	—	20		Anglais	12					
4	1	—	—	—	—	5	1	2	—	2	—	—	5		Français	13					
1	2	—	—	—	—	3	5	4	—	1	—	—	10		Allemand	14					
22	7	—	—	—	—	31	38	22	—	6	—	3	69		Russe	15					
132	77	—	9	1	1	220	173	153	12	31	—	3	372		Espagnol	16					
47	15	1	—	—	1	64	45	40	2	6	—	2	95		Langues et littératures modernes, n.d.a. ^g	17					
3	3	—	—	—	—	6	3	5	2	—	—	—	10		Philosophie ^h	18					
8	4	—	1	—	—	13	8	6	—	2	—	—	16		Religion	19					
217	125	4	13	3	3	365	249	231	22	47	4	5	558		Humanités pures	20					
—	—	1	1	—	—	2	—	—	—	—	—	—	—		(b) Humanités appliquées:						
—	1	2	2	—	—	5	1	2	2	1	—	—	6		Journalisme	23					
15	6	4	—	—	—	25	10	15	2	1	—	—	28		Bibliothéconomie	24					
1	2	1	2	1	1	8	1	7	—	2	2	3	15		Théologie ⁱ	25					
3	2	—	—	3	—	8	1	9	—	3	3	1	17		Musique	26					
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		Beaux-arts et arts appliqués ^j	27					
19	11	8	5	4	1	48	13	33	4	7	5	4	66		Humanités appliquées, n.d.a.	28					
236	136	12	18	7	4	413	262	264	26	54	9	9	624		Total, humanités appliquées	29					
6	1	1	—	—	—	8	8	4	—	—	—	—	12		Total, humanités	30					
															C. Sciences sociales:						
															(a) Sciences sociales pures:						
															Anthropologie	31					
															Sciences économiques et science politique:						
															Sciences économiques	32					
27	19	2	—	—	1	49	28	27	2	5	—	2	62		Science politique	33					
19	3	1	—	—	—	23	20	11	2	3	—	2	35		Sciences économiques	34					
14	8	1	3	—	—	24	9	10	1	3	—	—	23		science politique, n.d.a.	35					
60	28	4	3	—	1	96	55	48	3	10	—	4	120		Total, sciences économiques et sciences politiques	36					
20	9	—	1	—	—	30	22	26	1	3	—	1	53		Géographie	37					
49	10	4	—	—	1	64	52	42	4	3	—	—	101		Histoire	38					
47	12	1	1	—	—	61	68	19	2	1	—	2	92		Psychologie	39					
27	8	—	1	—	1	37	20	17	—	1	1	1	40		Sociologie	40					
5	3	—	—	—	—	8	10	4	1	—	—	1	16		Sciences sociales pures, n.d.a. ^k	41					
214	71	10	6	—	3	304	235	160	11	18	1	9	434		Total, sciences sociales pures	41					

Les Notes sont données après ce tableau.

**TABLE 8. Distribution of Full-time Teaching Staff by Level of Highest Earned Degree
and by Rank and Field, 1963-64 — Continued**

No.	Field	Deans ¹⁰ — Doyens ¹⁰							Professors ¹¹ — Professeurs titulaires ¹¹						
		Doctorate ⁴	Master and licence ⁵	First professional degree beyond first baccalaureate ⁶	First baccalaureate ⁷	No university degree	No information — Pas de renseignements	Total	Doctorate ⁴	Master and licence ⁵	First professional degree beyond first baccalaureate ⁶	First baccalaureate ⁷	No university degree	No information — Pas de renseignements	Total
		Doctorat ⁴	Maitrise et licence ⁵	Premier grade professionnel au delà du premier baccalaureat ⁶	Premier baccalaureat ⁷	Pas de grade universitaire	Pas de renseignements		Doctorat ⁴	Maitrise et licence ⁵	Premier grade professionnel au delà du premier baccalaureat ⁶	Premier baccalaureat ⁷	Pas de grade universitaire	Pas de renseignements	
C. Social sciences — Concluded:															
(b) Applied social science:															
1 Commerce, business administration ¹²	—	—	—	—	—	—	—	11	20	—	6	—	—	—	37
2 Education ¹³	—	—	—	—	—	—	—	44	27	4	6	—	2	—	83
3 Household science, home economics ¹³	—	—	—	—	—	—	—	5	6	—	—	—	—	—	11
4 Law	—	—	—	—	—	—	—	9	17	11	1	—	—	—	38
5 Physical and health education	—	—	—	—	—	—	—	6	6	1	3	—	—	—	16
6 Secretarial science	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	1
7 Social work	—	—	—	—	—	—	—	5	7	—	—	—	—	—	12
8 Applied social science, n.e.c. ¹³	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	1
9 Total, applied social science.	—	—	—	—	—	—	—	80	84	16	17	—	2	—	199
10 Total, social sciences	—	—	—	—	—	—	—	253	117	19	26	—	2	—	417
D. Biological sciences:															
(a) Pure biological science:															
11 Botany	—	—	—	—	—	—	—	23	1	—	—	—	—	—	24
12 Zoology ¹⁴	—	—	—	—	—	—	—	53	4	17	7	—	—	—	81
13 Pure biological science, n.e.c. ¹³	—	—	—	—	—	—	—	38	10	1	1	—	1	—	51
14 Total, pure biological science.	—	—	—	—	—	—	—	114	15	18	8	—	1	—	156
(b) Applied biological science:															
15 Agriculture	—	—	—	—	—	—	—	46	11	—	1	—	1	—	59
16 Dentistry	—	—	—	—	—	—	—	4	5	12	5	—	—	—	26
17 Forestry	—	—	—	—	—	—	—	3	5	—	—	—	—	—	8
18 Hygiene, public health	—	—	—	—	—	—	—	4	4	3	—	—	—	—	11
19 Medicine ¹⁵	—	—	—	—	—	—	—	40	14	41	28	—	2	—	125
20 Nursing	—	—	—	—	—	—	—	5	—	—	—	—	—	—	5
21 Pharmacy	—	—	—	—	—	—	—	7	2	—	—	—	—	—	9
22 Physiotherapy and occupational therapy ¹⁶	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
23 Veterinary science	—	—	—	—	—	—	—	5	2	3	1	—	—	—	11
24 Applied biological science, n.e.c. ¹³	—	—	—	—	—	—	—	4	—	—	—	—	—	—	4
25 Total, applied biological science.	—	—	—	—	—	—	—	113	48	59	35	—	3	—	258
26 Total, biological sciences	—	—	—	—	—	—	—	227	63	77	43	—	4	—	414
E. Physical sciences:															
(a) Pure physical science:															
27 Chemistry ¹⁷	—	—	—	—	—	—	—	110	7	1	2	—	—	—	120
28 Geology ¹⁷	—	—	—	—	—	—	—	26	3	—	—	—	—	—	29
29 Mathematics ¹⁸	—	—	—	—	—	—	—	77	16	2	2	—	—	—	97
30 Physics ¹⁸	—	—	—	—	—	—	—	83	12	1	3	—	—	—	99
31 Pure physical science, n.e.c..	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	1
32 Total, pure physical science	—	—	—	—	—	—	—	297	38	4	7	—	—	—	346
(b) Applied physical science:															
33 Architecture ¹⁹	—	—	—	—	—	—	—	1	4	1	7	1	1	15	
34 Engineering:															
35 Chemical engineering	—	—	—	—	—	—	—	12	2	—	—	—	—	—	14
36 Civil engineering ²⁰	—	—	—	—	—	—	—	12	15	1	6	—	—	—	34
37 Electrical engineering	—	—	—	—	—	—	—	18	11	1	6	—	—	—	36
38 Mechanical engineering	—	—	—	—	—	—	—	14	12	—	—	—	—	—	26
39 Mining engineering ²¹	—	—	—	—	—	—	—	18	5	3	7	—	—	—	33
40 Engineering, n.e.c.	—	—	—	—	—	—	—	3	7	3	1	—	—	—	14
41 Total, engineering	—	—	—	—	—	—	—	77	52	8	20	—	—	—	157
42 Applied physical science, n.e.c. ²²	—	—	—	—	—	—	—	7	2	—	—	—	—	—	9
43 Total, applied physical science.	—	—	—	—	—	—	—	85	58	9	27	1	1	—	181
44 Total, physical sciences	—	—	—	—	—	—	—	382	96	13	34	1	1	1	527
Total, all fields.....	112	65	23	9	—	2	211	1,118	380	126	114	6	10	1,754	

Notes follow this table.

TABLEAU 8. Répartition du personnel enseignant à plein temps, selon le niveau du grade le plus élevé et selon le rang et le domaine, 1963-64 — suite

Associate Professors — Professeurs agrégés										Assistant Professors — Professeurs adjoints										Domaine
Doc-torat ⁴	Master and lic-en-cie ⁵	First professional degree beyond first baccalaureate ⁶	First baccalaureate ⁷	No university degree	No information — Pas de renseignements	Total	Doc-torat ⁴	Master and lic-en-cie ⁵	First professional degree beyond first baccalaureate ⁶	No university degree	No information — Pas de renseignements	Total								
Docto-rat ⁴	Ma-trise et li-cence ⁸	Premier grade profes-sionnel au delà du pre-mier bacca-laureat ⁹	Premier grade bacca-laureat ⁷	Pas de grade universitaire			Docto-rat ⁴	Ma-trise et li-cence ⁸	Premier grade profes-sionnel au delà du pre-mier bacca-laureat ⁹	Premier grade bacca-laureat ⁷	Pas de grade universitaire								N°	
19	34	—	8	—	—	61	7	66	4	11	2	1	91	C. Sciences sociales — fin:						
59	51	2	17	3	3	135	35	79	10	20	7	10	161	(b) Sciences sociales appliquées:						
4	16	—	—	—	—	20	—	25	—	7	1	—	33	Commerce, administration des affaires ¹⁰	1					
6	14	9	1	—	—	30	8	25	12	3	—	1	49	Pédagogie ¹¹	2					
2	23	2	6	1	—	34	7	26	6	11	2	1	55	Science ménagère, économie domestique ¹²	3					
—	1	—	1	—	—	2	—	2	—	1	—	—	3	Droit	4					
7	13	1	3	—	—	24	2	20	—	—	3	—	27	Education physique	5					
1	—	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	—	1	Science secrétariale	6					
98	152	14	36	4	3	307	60	243	34	56	12	18	420	Service social	7					
312	223	24	42	4	6	611	295	403	45	74	13	24	854	Sciences sociales appliquées, n.d.a. ¹³	8					
														Total, sciences sociales appliquées.	9					
														Total, sciences sociales	10					
15	1	—	—	—	—	16	28	3	—	1	—	—	32	D. Sciences biologiques:						
72	4	10	5	—	1	92	52	13	16	16	—	2	99	(a) Sciences biologiques pures:						
53	5	1	1	—	1	61	41	23	—	2	—	2	68	Botanique	11					
140	10	11	6	—	2	169	121	39	16	19	—	4	199	Zoologie ¹⁴	12					
														Sciences biologiques pures, n.d.a. ¹⁵	13					
														Total, sciences biologiques pures.	14					
55	20	1	6	—	—	82	48	26	3	4	—	1	82	(b) Sciences biologiques appliquées:						
4	6	8	10	—	—	29	1	2	10	6	—	1	20	Agriculture	15					
5	6	—	3	—	1	15	2	4	1	4	—	1	12	Art dentaire	16					
2	—	2	1	—	—	5	1	1	—	1	—	—	3	Sylviculture	17					
42	9	34	20	—	2	107	43	7	37	27	1	7	122	Hygiène, santé publique	18					
2	14	1	3	—	—	20	—	19	6	—	—	—	25	Médecine ¹⁶	19					
12	1	1	—	—	—	14	15	6	1	1	—	3	26	Science infirmière	20					
—	—	—	—	—	1	1	1	—	1	5	1	—	8	Pharmacie	21					
3	7	2	8	—	—	20	1	4	2	13	—	—	20	Physiothérapie et ergothérapie ¹⁷	22					
4	—	—	—	—	—	4	3	—	—	—	—	—	3	Médecine vétérinaire	23					
														Sciences biologiques appliquées, n.d.a. ¹⁸	24					
129	63	50	51	—	4	297	115	69	55	67	2	13	321	Total, sciences biologiques appliquées.	25					
269	73	61	57	—	8	466	238	168	71	86	2	17	520	Total, sciences biologiques.	26					
														E. Sciences physiques:						
136	8	3	—	—	—	147	158	20	3	10	—	4	185	(a) Sciences physiques pures:						
33	5	—	2	—	—	40	35	11	—	—	—	4	46	Chimie ¹⁹	27					
87	33	2	9	—	3	134	83	65	11	10	1	4	174	Géologie ²⁰	28					
99	14	1	1	—	—	115	100	29	4	7	—	2	142	Mathématiques ²¹	29					
2	1	1	—	—	—	4	—	—	—	—	1	1	1	Sciences physiques pures, n.d.a.	30					
357	61	7	12	—	3	440	376	125	18	27	1	11	558	Total, sciences physiques pures.	31					
														(b) Sciences physiques appliquées:						
1	3	—	8	1	1	14	2	17	2	11	5	—	37	Architecture ²²	32					
20	4	1	—	—	—	25	22	7	1	1	—	—	31	Génie:						
22	37	1	16	—	1	77	17	39	1	16	—	1	74	Génie chimique	33					
18	14	—	12	—	—	44	13	28	4	17	1	1	64	Génie civil ²³	34					
11	18	1	14	—	—	44	13	23	5	27	1	2	71	Génie électrique	35					
14	4	—	4	—	—	22	12	4	—	3	—	—	19	Génie mécanique	36					
9	11	4	11	—	—	35	11	16	2	7	4	—	40	Génie minier ²⁴	37					
94	88	7	57	—	1	247	88	117	13	71	6	4	299	Génie, n.d.a.	38					
2	1	—	—	—	—	3	2	3	—	—	—	—	5	Total, génie	39					
														Sciences physiques appliquées, n.d.a. ²⁵	40					
97	92	7	65	1	2	264	92	137	15	82	11	4	341	Total, sciences physiques appliquées.	41					
454	153	14	77	1	5	704	468	262	33	109	12	15	699	Total, sciences physiques.	42					
1,271	569	111	195	12	21	2,199	1,261	1,036	176	324	36	65	2,900	Total, tous domaines	43					

Les Notes sont données après ce tableau.

**TABLE 8. Distribution of Full-time Teaching Staff by Level of Highest Earned Degree
and by Rank and Field, 1963-64 — Continued**

No.	Field	Professors, ungraded ¹² — Professeurs non classés ¹²							Instructors and lecturers			
		Doctorate ⁴ — Docto- rat ⁴	Master and lic- cence ³ — Maî- trise et li- cence ³	First profes- sional degree beyond first baccalaureate ⁴ — Premier grade pro- fessionnel au delà du pre- mier baccalaureat ⁴	First baccalaureate ⁷ — Pre- mier baccala- réat ⁷	No uni- ver- si- ty degree — Pas grade uni- versitaire	No in- for- ma- tion — Pas de ren- seigne- ments	Total	Doctorate ⁴ — Docto- rat ⁴	Master and lic- cence ³ — Maî- trise et li- cence ³	First profes- sional degree beyond first baccalaureate ⁴ — Premier grade pro- fessionnel au delà du pre- mier baccalaureat ⁴	
1	A. Faculty administration	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—
	B. Humanities:											
	(a) Pure humanities:											
	(i) Fine arts (history and appreciation):											
2	Art ³¹	1	—	—	—	—	1	2	2	2	—	—
3	Drama	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—
4	Music	—	—	—	—	—	—	—	—	6	—	—
5	Fine arts, n.e.c.	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—
6	Total, fine arts	1	—	—	—	—	1	2	2	11	—	—
	(ii) Classical language and literature:											
7	Greek	1	3	—	2	—	—	6	—	1	—	—
8	Hebrew	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
9	Latin	—	8	2	4	—	—	14	1	6	1	1
10	Classical language and literature, n.e.c. ³²	—	2	2	1	—	—	5	4	22	—	—
11	Total, classical language and literature	1	13	4	7	—	—	25	5	29	2	—
	(iii) Modern language and literature:											
12	English	1	8	1	9	—	—	19	23	110	11	—
13	French	2	32	5	3	—	—	42	6	69	7	—
14	German	—	1	—	—	—	—	1	—	15	—	—
15	Russian	—	—	—	—	—	—	—	1	5	—	—
16	Spanish	—	—	—	—	—	—	—	2	5	—	—
17	Modern language and literature, n.e.c. ³³	3	2	—	1	—	—	6	8	41	4	—
18	Total, modern language and literature	6	43	6	13	—	—	68	40	245	22	—
19	Philosophy ³⁴	16	13	—	2	1	—	32	5	47	2	—
20	Religion	—	5	3	4	—	1	13	5	8	2	—
21	Pure humanities, n.e.c. ³⁵	—	2	—	—	—	—	2	3	13	1	—
22	Total, pure humanities	24	76	13	26	1	2	142	60	353	29	—
	(b) Applied humanities:											
23	Journalism	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
24	Library science	—	—	—	—	—	—	—	2	4	3	—
25	Theology, divinity ³⁶	—	—	—	—	—	—	—	6	12	2	—
26	Music	—	—	—	—	—	—	—	1	4	—	—
27	Fine and applied art ³⁷	—	—	1	—	—	—	1	1	7	—	—
28	Applied humanities, n.e.c.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
29	Total, applied humanities	—	—	1	—	—	—	1	10	27	7	—
30	Total, humanities	24	76	14	26	1	2	143	70	380	36	—
	C. Social sciences:											
	(a) Pure social science:											
31	Anthropology	—	—	—	—	—	—	—	—	4	—	—
	Economics and political science:											
32	Economics	—	4	1	—	—	1	6	2	26	2	—
33	Political science	1	—	—	—	—	—	1	3	23	1	—
34	Economics and political science, n.e.c. ³⁸	1	—	—	1	—	—	2	1	9	1	—
35	Total, economics and political science	2	4	1	1	—	1	9	6	58	4	—
36	Geography	—	—	1	1	—	—	2	1	18	—	—
37	History	1	9	2	3	—	—	15	6	44	4	—
38	Psychology	—	—	—	—	—	—	—	3	22	—	—
39	Sociology	—	1	1	—	—	—	2	1	17	—	—
40	Pure social science, n.e.c. ³⁹	—	1	—	—	—	—	1	2	4	1	—
41	Total, pure social science	3	15	5	5	—	1	29	19	167	9	—

Notes follow this table.

TABLEAU 8. Répartition du personnel enseignant à plein temps, selon le niveau du grade le plus élevé et selon le rang et le domaine, 1963-64 — suite

Chargés de cours				Total, all ranks — Total, tous rangs									Domaine	N°
First baccalaureate ^a	No university degree	No information	Total	Doctorate ^b	Master and licence ^c	First professional degree beyond first baccalaureate ^d	First baccalaureate ^e	No university degree	No information	Total				
Premier baccalaureat ^f	Pas de grade universitaire	Pas de renseignements		Docto- rat ^b	Ma- tri- sse et li- cence ^c	Premier grade profes- sionnel au delà du pre- mier baccalaureat ^d	Premier baccalaureat ^e	Pas de grade universitaire	Pas de renseignements					
—	—	—	1	2	122	79	26	12	—	3	242	A. Administration de la faculté	1	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	B. Humanités:		
(a) Humanités pures:														
(i) Beaux-arts (histoire et appréciation):														
Art ^g													2	
Théâtre													3	
Musique													4	
Beaux-arts, n.d.a.													5	
Total, beaux-arts													6	
(ii) Langues et littératures classiques:														
Grec													7	
Hébreu													8	
Latin													9	
Langues et littératures classiques, n.d.a. ^h													10	
Total, langues et littératures classiques													11	
(iii) Langues et littératures modernes:														
Anglais													12	
Français													13	
Allemand													14	
Russie													15	
Espagnol													16	
Langues et littératures modernes, n.d.a. ^h													17	
Total, langues et littératures modernes													18	
Philosophie ⁱ													19	
Religion													20	
Humanités pures, n.d.a. ^h													21	
Total, humanités pures													22	
(b) Humanités appliquées:														
Journalisme													23	
Bibliothéconomie													24	
Théologie ^j													25	
Musique													26	
Beaux-arts et arts appliqués ^k													27	
Humanités appliquées, n.d.a.													28	
Total, humanités appliquées													29	
Total, humanité													30	
C. Sciences sociales:														
(a) Sciences sociales pures:														
Anthropologie													31	
Sciences économiques et science politique:														
Sciences économiques													32	
Science politique													33	
Sciences économiques et science politique, n.d.a. ^h													34	
Total, sciences économiques et science politique													35	
Géographie													36	
Histoire													37	
Psychologie													38	
Sociologie													39	
Sciences sociales pures, n.d.a. ^h													40	
Total, sciences sociales pures													41	

Les notes sont données après ce tableau.

TABLE 8. Distribution of Full-time Teaching Staff by Level of Highest Earned Degree
and by Rank and Field, 1963-64 — Concluded

No.	Field	Professors, ungraded ¹² — Professeurs non classés ¹²							Instructors and Lecturers			
		Doc-torate ⁴	Master and li-cence ⁵	First profes-sional de-gree beyond first bacca-laureate ⁶	First bacca-laureate ⁷	No uni-versity de-gree	No infor-mation — Pas de grade uni-versitaire	Total	Doc-torate ⁴	Master and li-cence ⁵	First profes-sional de-gree beyond first bacca-laureate ⁶	
		— Doctorat ⁴	— Maîtrise et li-cence ⁵	— Premier grade profes-sionnel au delà du pre-mier bacca-laureat ⁶	— Premier bacca-laureat ⁷	— Pas de grade bacca-laureat ⁷	— Pas de renseignements		— Doctorat ⁴	— Maîtrise et li-cence ⁵	— Premier grade profes-sionnel au delà du pre-mier bacca-laureat ⁶	
C. Social sciences — Concluded:												
(b) Applied social science:												
1	Commerce, business administration ²⁵	—	—	—	—	—	—	—	1	18	2	
2	Education ²⁶	—	3	1	—	—	—	4	3	36	12	
3	Household science, home economics ²³	—	—	—	—	—	—	—	—	14	1	
4	Law	1	—	—	—	—	—	1	—	6	6	
5	Physical and health education	—	2	—	—	—	—	2	—	14	11	
6	Secretarial science	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	
7	Social work	—	—	—	—	—	—	—	—	30	—	
8	Applied social science, n.e.c. ²⁸	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	
9	Total, applied social science	1	5	1	—	—	—	7	4	120	32	
10	Total, social sciences	4	20	6	5	—	1	36	23	287	41	
D. Biological sciences:												
(a) Pure biological science:												
11	Botany	—	—	—	—	—	—	—	4	4	—	
12	Zoology ²⁹	—	—	1	—	—	—	1	9	9	3	
13	Pure biological science, n.e.c. ¹⁹	2	8	1	2	—	—	13	6	10	—	
14	Total, pure biological science	2	8	2	2	—	—	14	21	23	3	
(b) Applied biological science:												
15	Agriculture	—	—	—	—	—	—	—	1	6	—	
16	Dentistry	—	—	—	—	—	—	—	1	—	2	
17	Forestry	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	
18	Hygiene, public health	—	—	—	—	—	—	—	—	5	1	
19	Medicine ³⁰	—	—	1	—	—	—	1	5	5	10	
20	Nursing	—	—	—	—	—	—	—	—	15	2	
21	Pharmacy	—	—	—	—	—	—	—	1	3	1	
22	Physiotherapy and occupational therapy ²¹	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	
23	Veterinary science	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
24	Applied biological science, n.e.c. ¹⁹	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	
25	Total, applied biological science	—	—	1	—	—	—	1	8	36	18	
26	Total, biological sciences	2	8	3	2	—	—	15	29	59	21	
E. Physical sciences:												
(a) Pure physical science:												
27	Chemistry ¹⁶	2	6	2	1	—	—	11	13	13	3	
28	Geology ¹⁷	—	—	—	—	—	—	—	6	4	—	
29	Mathematics ³⁰	2	11	5	5	—	2	25	5	62	10	
30	Physics ¹⁸	3	5	5	3	1	—	17	8	27	5	
31	Pure physical science, n.e.c.	—	3	—	—	—	—	3	—	—	1	
32	Total, pure physical science	7	25	12	9	1	2	56	32	106	19	
(b) Applied physical science:												
33	Architecture ²²	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	
Engineering:												
34	Chemical engineering	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	
35	Civil engineering ⁴⁰	—	—	—	—	—	—	—	—	18	2	
36	Electrical engineering	—	—	—	—	—	—	—	2	13	2	
37	Mechanical engineering	1	—	—	1	—	—	2	4	16	3	
38	Mining engineering ⁴¹	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	
39	Engineering, n.e.c.	—	—	—	—	—	—	—	1	7	3	
40	Total, engineering	1	—	—	1	—	—	2	8	55	10	
41	Applied physical science, n.e.c. ⁴²	—	—	—	—	—	—	—	1	2	—	
42	Total, applied physical science	1	—	—	1	—	—	2	9	58	10	
43	Total, physical sciences	8	25	12	10	1	2	58	41	164	29	
44	Total, all fields	38	129	35	43	2	5	252	164	890	127	

Notes follow this table.

TABLEAU 8. Répartition du personnel enseignant à plein temps, selon le niveau du grade le plus élevé et selon le rang et le domaine, 1963-64 — fin

Chargés de cours				Total, all ranks — Total, tous rangs								Domaine	Nº
First baccalaureate ⁷	No university degree	No information	Total	Doctorate ⁸	Master and licence ⁹	First professional degree beyond first baccalaureate ¹⁰	First baccalaureate ⁷	No university degree	No information	Total			
Premier baccalaureat ⁷	Pas de grade universitaire	Pas de renseignements	Total	Doctorat ⁴	Maitrise et licence ⁵	Premier grade professionnel au delà du premier baccalaureat ⁶	Premier baccalaureat ⁷	Pas de grade universitaire	Pas de renseignements	Total			
9	3	—	33	38	138	6	34	5	1	222			
43	26	10	130	141	196	29	86	36	25	513			
24	—	1	40	9	61	1	31	1	1	104			
—	—	3	15	24	62	38	5	—	4	133			
34	4	8	71	15	71	22	54	7	9	178			
3	—	—	4	—	5	—	5	—	—	10			
—	1	2	33	14	70	1	6	1	4	96			
—	—	—	1	2	1	—	1	—	—	4			
113	34	24	327	243	604	97	222	50	44	1,260			
158	34	34	577	887	1,050	135	305	51	67	2,495			
C. Sciences sociales — fin:													
(b) Sciences sociales appliquées:													
Commerce, administration des affaires ²¹													
Pédagogie ²²													
Science ménagère, économie domestique ²³													
Droit													
Education physique													
Science secrétariale													
Service social													
Sciences sociales appliquées, n.d.a. ²⁴													
Total, sciences sociales appliquées													
Total, sciences sociales													
D. Sciences biologiques:													
(a) Sciences biologiques pures:													
Botanique													
Zoologie ²⁵													
Sciences biologiques pures, n.d.a. ¹⁹													
Total, sciences biologiques pures													
(b) Sciences biologiques appliquées:													
Agriculture													
Art dentaire													
Sylviculture													
Hygiène, santé publique													
Médecine ²⁶													
Science infirmière													
Pharmacie													
Physiothérapie et ergothérapie ²¹													
Médecine vétérinaire													
Sciences biologiques appliquées, n.d.a. ²⁴													
Total, sciences biologiques appliquées													
Total, sciences biologiques													
E. Sciences physiques:													
(a) Sciences physiques pures:													
Chimie ¹⁶													
Géologie ¹⁷													
Mathématiques ¹⁸													
Physique ¹⁹													
Sciences physiques pures, n.d.a.													
Total, sciences physiques pures													
(b) Sciences physiques appliquées:													
Architecture ²¹													
Génie:													
Génie chimique													
Génie civil ²⁰													
Génie électrique													
Génie mécanique													
Génie minier ²¹													
Génie, n.d.a.													
Total, génie													
Sciences physiques appliquées, n.d.a.²⁴													
Total, sciences physiques appliquées													
Total, sciences physiques													
Total, sciences physiques pures													
Total, sciences physiques													
Total, tous domaines													

Les notes sont données après ce tableau.

NOTES RELATED TO TABLES

1. Includes all full-time lay and religious staff (i.e. all staff reported).
2. Data from issues of the D.B.S. publication *Salaries and Qualifications of Teachers in Universities and Colleges* for the academic years noted. Data on highest degrees were not collected for the 1959-60 and 1961-62 surveys. These data for religious staff paid on scales less than that applying to lay staff were not processed for 1956-57, the first year in which a detailed survey of salaries and qualifications was undertaken.
3. Based on total staff for whom data on highest earned degree were reported (e.g. on 8,937 in 1963-64).
4. Excluding M.D., D.D.S., D.V.M., etc. Includes Ph.D. and equivalent earned doctorates.
5. Including the French-language *licence* when it is not, as in the case of law and optometry, a first professional degree.
6. Including M.D., D.D.S., and D.V.M., etc. when they followed the receipt of a prior bachelor degree in another field; and second baccalaureates (e.g. a B.Ed. after a B.A.).
7. Including first professional degree (e.g. M.D.) if it is the first degree received.
8. Based on all staff reported by the institutions included (e.g. on 9,125 in 1963-64).
9. See footnotes to Tables 7 and 8 for information on subjects included in each field.
10. Excluding associate deans, assistant deans, directors of schools and institutes. Including some principals of constituent colleges.
11. Including (when holding the rank of professor) associate deans, assistant deans, directors of schools and institutes.
12. In some small colleges the ranks of associate professor and assistant professor are not used; all above the rank of lecturer or instructor are classed as professors.
13. Including separate faculties of philosophy (usually in French-language institutions). Most of the teachers of philosophy are included in arts.
14. Including pure science faculties teaching both pure and applied science.
15. Including fisheries, marine science, oceanography.
16. Including biochemistry.
17. Including mineralogy.
18. Including biophysics, geophysics, mathematical physics.
19. Including biology, botany and zoology combined as biology, and also genetics and natural history.
20. Including anatomy, histology, embryology, entomology, palaeontology, physiology.
21. Including rehabilitation.
22. Including town planning.
23. Including dietetics.

NOTES CONCERNANT LES TABLEAUX

1. Comprend tout le personnel laïc et religieux de plein temps (i.e. tout le personnel déclaré).
2. Données provenant des éditions de la publication du B.F.S. intitulée *Traitements et qualification des professeurs des universités et collèges pour les années scolaires indiquées*. Lors des enquêtes de 1959-60 et 1961-62, on n'a pas recueilli de données sur les grades les plus élevés. Ces chiffres concernant le personnel religieux rémunéré à une échelle inférieure à celle qui s'applique au personnel laïc n'ont pas été dépouillés pour 1956-57, première année où l'on a fait un relevé détaillé des traitements et de la qualification des professeurs.
3. D'après le personnel total au sujet duquel on a obtenu des données relatives au plus haut grade (e.g. 8,937 en 1963-64).
4. Non compris le M.D., le D.D.S., le D.M.V., etc. Y compris le Ph.D. et les doctorats équivalents.
5. Y compris la licence des institutions de langue française lorsqu'elle n'est pas un premier grade professionnel, comme en droit et en optométrie.
6. Y compris le M.D., le D.D.S. et le D.M.V., etc., lorsqu'ils ont été obtenus après un premier baccalauréat dans un autre domaine; et les deuxièmes baccalauréats (e.g. un B. Péd. après un B.A.).
7. Y compris un premier grade professionnel (e.g. M.D.) s'il s'agit du premier grade obtenu.
8. D'après tout le personnel déclaré par les institutions incluses (e.g. 9,125 en 1963-64).
9. Les renvois aux tableaux 7 et 8 renseignent sur les matières incluses dans chaque domaine.
10. Ne sont pas compris les vice-doyens, les directeurs d'écoles et d'instituts. Sont compris quelques directeurs de collèges constituants.
11. Sont compris (s'ils ont le rang de professeur titulaire) les vice-doyens, les directeurs d'écoles et d'instituts.
12. Dans quelques petits collèges, le rang de professeur agrégé et celui de professeur adjoint n'existent pas; tous sont classés professeurs s'ils ne sont pas simplement chargés de cours.
13. Y compris des facultés distinctes de philosophie (ordinairement dans des institutions de langue française). La plupart des professeurs de philosophie sont inclus dans les arts.
14. Y compris les facultés de sciences pures qui enseignent les sciences pures et les sciences appliquées.
15. Y compris pêches, sciences de la mer, océanographie.
16. Y compris biochimie.
17. Y compris minéralogie.
18. Y compris biophysique, géophysique, physique mathématique.
19. Y compris biologie, botanique et zoologie réunis sous biologie, et aussi génétique et histoire naturelle.
20. Y compris anatomie, histologie, embryologie, entomologie, paléontologie, physiologie.
21. Y compris réhabilitation.
22. Y compris urbanisme.
23. Y compris diététique.

- | | |
|---|---|
| 24. Including drama, elocution. | 24. Y compris théâtre, élocution. |
| 25. Including accounting, industrial relations. | 25. Y compris comptabilité, relations industrielles. |
| 26. Including medical technology. | 26. Y compris technologie médicale. |
| 27. Including letters, social science, Islamic studies, mediaeval studies. | 27. Y compris lettres, sciences sociales, études islamiques, études médiévales. |
| 28. Including child study, and psychology and education combined. | 28. Y compris psychologie de l'enfant, et la psychologie et la pédagogie réunies. |
| 29. Including canon law. | 29. Y compris droit canonique. |
| 30. Includes faculties or schools of journalism, secretarial science, and graduate studies, plus a few other unclassified staff. | 30. Comprend les facultés ou écoles de journalisme, de science secrétariale, et d'études supérieures, plus quelques autres personnes du personnel non classées. |
| 31. Including art and archaeology. | 31. Y compris arts et archéologie. |
| 32. Including mediaeval literature and oriental languages. | 32. Y compris la littérature médiévale et les langues orientales. |
| 33. Including Italian, Portuguese, Icelandic, such combinations as modern languages, romance languages, Slavic languages, and also letters and linguistics. | 33. Y compris l'italien, le portugais, l'islandais, les groupements tels que les langues modernes, les langues romanes, les langues slaves, les lettres et la linguistique. |
| 34. Including ethics, logic, natural theology. | 34. Y compris morale, logique, théologie naturelle. |
| 35. Including East Asiatic studies, Islamic studies, Slavic studies, Asian studies, Celtic studies, Near Eastern studies. | 35. Y compris études oriento-asiatiques, études islamiques, études slaves, études asiatiques, études celtiques, études du Proche-Orient. |
| 36. Economics and political science combined. | 36. Sciences économiques et science politique réunies. |
| 37. Including combinations of the above pure social science fields. | 37. Y compris les groupements des domaines de science sociale pure ci-dessus. |
| 38. Including public administration. | 38. Y compris administration publique. |
| 39. Including astronomy, geodesy, statistics. | 39. Y compris astronomie, géodésie, statistique. |
| 40. Including agricultural engineering, architectural engineering, forest engineering, structural engineering. | 40. Y compris génie agricole, génie architectural, génie forestier, génie des charpentes. |
| 41. Including geological engineering, metallurgical engineering, petroleum engineering. | 41. Y compris génie géologique, génie métallurgique, génie pétrolier. |
| 42. Including aerophysics, applied mathematics, applied physics. | 42. Y compris aérophysique, mathématiques appliquées, physique appliquée. |

APPENDIX — APPENDICE

**List of Institutions Included in the Surveys of Teachers' Salaries and Qualifications
Undertaken from 1956-57 to 1963-64**

**Liste des institutions incluses dans les enquêtes visant les traitements
et la qualification des professeurs de 1956-57 à 1963-64**

Region and Institution Région et institution	Academic Year — Année scolaire					
	1963-64	1962-63	1960-61	1958-59	1957-58	1956-57
Atlantic Provinces — Provinces de l'Atlantique:						
Memorial University of Newfoundland, St. John's	x	x	x	x	x	x
St. Dunstan's University, Charlottetown	x	x	x	x	x	x
Nova Scotia Technical College, Halifax	x	x	x	x	x	x
Dalhousie University, Halifax	x	x	x	x	x	x
University of King's College, Halifax	x	x	x	x	x	x
Mount Saint Vincent College, Halifax	x	x	x	x	x	x
Acadia University, Wolfville	x	x	x	x	x	x
St. Francis Xavier University, Antigonish	x	x	x	x	x	x
St. Mary's University, Halifax	x	x		x	x	x
Collège Sainte-Anne, Church-Point — St. Anne's College, Church Point		x		x	x	x
Université de Moncton, Moncton ¹	x		x	x	x	x
Mount Allison University, Sackville	x	x	x	x	x	x
St. Thomas' University, Chatham	x	x	x	x	x	x
University of New Brunswick, Fredericton	x	x	x	x	x	x
Collège de Bathurst, Bathurst ²	x	x	x	x		x
Collège Saint-Louis, Edmundston ³			x			
Québec:						
Séminaire de Rimouski, Rimouski	x	x	x	x	x	x
Séminaire de Chicoutimi, Chicoutimi	x	x	x	x	x	x
Collège de Lévis, Lévis	x	x	x	x	x	x
Université Laval, Québec ⁴	x	x	x	x	x	x
Faculté d'Agriculture (U. Laval), Québec	x	x			x	x
Séminaire de Québec, Québec	x	x	x	x	x	x
Externat Classique St-Jean-Eudes, Québec	x	x	x	x	x	x
Bishop's University, Lennoxville	x	x	x	x	x	x
Université de Sherbrooke, Sherbrooke ⁴	x	x	x	x	x	x
Université de Montréal, Montréal ⁴	x	x	x	x	x	x
École Polytechnique, Montréal	x	x	x	x	x	x
Collège Jean-de-Brebeuf, Montréal	x	x	x	x	x	x
Collège de l'Immaculée-Conception, Montréal	x	x	x	x	x	x
Collège Sainte-Marie, Montréal	x	x	x	x	x	x
Faculté de Commerce (U. Laval), Québec	x	x	x	x	x	x
Collège Saint-Paul, Montréal ⁵	x	x	x	x	x	x
McGill University, Montréal	x	x	x	x	x	x
Sir George Williams University, Montréal	x	x	x	x	x	x
Collège Stanislas, Outremont	x	x	x	x	x	x
Collège de Rouyn, Rouyn	x	x	x	x	x	x
École des sciences domestiques (U. Laval), Québec	x	x	x	x	x	x
Séminaire Saint-Joseph, Mont-Laurier	x	x	x	x	x	x
Loyola College, Montréal	x	x	x	x	x	x
Marianopolis College, Montréal	x	x	x	x	x	x
École des Hautes Études Commerciales, Montréal	x	x	x	x	x	x
Collège des Jésuites, Québec		x	x	x	x	x
Collège Saint-Laurent, Ville Saint-Laurent			x	x	x	x
Ontario:						
Université d'Ottawa, Ottawa — University of Ottawa, Ottawa	x	x	x	x	x	x
St. Patrick's College, Ottawa	x	x	x	x	x	x
Carleton University, Ottawa	x	x	x	x	x	x
Queen's University at Kingston, Kingston	x	x	x	x	x	x
Royal Military College of Canada, Kingston	x	x	x	x	x	x
University of Toronto, Toronto, Ontario	x	x	x	x	x	x
Ontario College of Education, Toronto	x	x	x	x	x	x
Victoria University, Toronto	x	x	x	x	x	x
University of Trinity College, Toronto	x	x	x	x	x	x

**List of Institutions Included in the Surveys of Teachers' Salaries and Qualifications
Undertaken from 1956-57 to 1963-64 — Concluded**

**Liste des institutions incluses dans les enquêtes visant les traitements
et la qualification des professeurs de 1956-57 à 1963-64 — fin**

Region and Institution Région et institution	Academic Year — Année scolaire					
	1963-64	1962-63	1960-61	1958-59	1957-58	1956-57
Ontario — Concluded:						
University of St. Michael's College, Toronto	x	x	x	x	x	x
Osgoode Hall Law School, Toronto	x	x	x	x	x	x
McMaster University, Hamilton	x	x	x	x	x	
McMaster Divinity College, Hamilton	x	x	x	x	x	x
Federated Colleges, Guelph ¹ :						
Ontario Agricultural College and — et Macdonald Institute	x	x	{ x	x	x	x
Ontario Veterinary College			x	x	x	x
University of Western Ontario, London	x	x	x	x	x	x
University of Windsor, Windsor ²	x	x	x	x	x	x
York University, Toronto	x	x	x	10	10	10
Laurentian University of Sudbury, Sudbury — Université Laurentienne de Sudbury, Sudbury	x	x	x	10	10	10
University of Waterloo, Waterloo	x	x	x	10	10	10
Waterloo Lutheran University, Waterloo	x	x	x	10	10	10
Lakehead College of Arts, Science and Technology, Port Arthur	x	x	7	7	7	7
Western Provinces — Provinces de l'Ouest:						
Brandon College, Brandon	x	x	x	x		
The University of Manitoba, Winnipeg	x	x	x	x	x	x
St. John's College, Winnipeg	x	x		10	10	10
St. Paul's College, Winnipeg	x	11	11	11	11	11
United College, Winnipeg	x		x	x	x	x
University of Saskatchewan, Saskatoon and — et Regina ¹²	x	x	x	x	x	x
St. Thomas More College, Saskatoon	x	x	x	x	x	x
University of Alberta, Edmonton and — et Calgary	x	x	x	x	x	x
University of British Columbia, Vancouver	x	x	x	x	x	x
University of Victoria, Victoria ¹³	x	x	x	10	10	10

¹ Université Saint-Joseph prior to 1963-64.

² Université du Sacré-Coeur prior to 1963-64.

³ Université Saint-Louis prior to 1963-64.

⁴ Includes only faculties, etc., under the central administration of the university.

⁵ The institution was first asked to participate in 1958-59.

⁶ Séminaire de Marie-Médiatrice prior to 1960-61.

⁷ The institution was first asked to participate in 1962-63.

⁸ Prior to 1962-63, the colleges were separate. Beginning in 1964-65, the name became the University of Guelph.

⁹ Assumption University of Windsor prior to 1963-64.

¹⁰ The institution was first asked to participate in 1960-61.

¹¹ The institution was first asked to participate in 1963-64.

¹² Regina campus included from 1962-63.

¹³ Victoria College prior to 1963-64.

¹ Université Saint-Joseph avant 1963-64.

² Université du Sacré-Coeur avant 1963-64.

³ Université Saint-Louis avant 1963-64.

⁴ Ne comprend que les facultés, etc., qui relèvent de l'administration centrale de l'université.

⁵ L'institution a été invitée à participer pour la première fois en 1958-59.

⁶ Séminaire de Marie-Médiatrice avant 1960-61.

⁷ L'institution a été invitée à participer pour la première fois en 1962-63.

⁸ Avant 1962-63, les collèges étaient séparés. À compter de 1964-65, le nom devint Université de Guelph.

⁹ Assumption University de Windsor avant 1963-64.

¹⁰ L'institution a été invitée à participer pour la première fois en 1960-61.

¹¹ L'institution a été invitée à participer pour la première fois en 1963-64.

¹² Y compris le campus de Régina depuis 1962-63.

¹³ Victoria College avant 1963-64.



Statistics Canada Library
Bibliothèque Statistique Canada



1010016190

PUBLICATIONS COURANTES DE LA DIVISION DE L'ÉDUCATION

Été, 1965

Les commandes doivent être adressées au
Bureau fédéral de la statistique, Ottawa, Ont.,

ou au

Département des impressions et de la papeterie publiques, Hull, (P.Q.)
avec remise au nom du Receveur général du Canada.

Les personnes qui désirent recevoir l'avis des nouvelles publications sont priées d'écrire à la Division de l'éducation, B.F.S.

Prix

Prix

1—GÉNÉRALITÉS

The Organization and Administration of Public Schools in Canada (2nd edition—1960). Rapport sur les aspects juridique et administratifs des systèmes provinciaux d'instruction publique et sur les initiatives fédérales en matière d'éducation. Édition anglaise. (N° de catalogue 81-510) \$2.00

Les finances de l'enseignement, 1962. Statistique financière de l'enseignement à tous ses échelons: ordinaire, formation professionnelle et éducation populaire. Bilingue. (N° de catalogue 81-208)75

La persévérance scolaire par classe, 1960. Rétention et départs dans les écoles et les universités, Canada et provinces. Bilingue. (N° de catalogue 81-513) Épuisé

Illustration graphique de l'enseignement au Canada. Présente 20 graphiques hors texte et des études parallèles. Éditions anglaise et française. (N° de cat. 81-515F)75

Enseignement par correspondance au Canada, 1959-60. Bilingue. (N° de catalogue 81-516)50

Statistique provisoire de l'enseignement, 1963-64. Inscriptions, personnel enseignant, traitements, finances de l'enseignement, etc. Bilingue. (N° de catalogue 81-201)75

Statistical Review of Canadian Education, Census 1951. Édition anglaise. (N° de catalogue 81-503) Épuisé

Guide bibliographique de l'enseignement au Canada. Bibliographie choisie et un exposé de la documentation sur l'enseignement au Canada. Bilingue. (N° de catalogue 81-523)75

2—ENSEIGNEMENT ÉLÉMENTAIRE ET SECONDAIRE

Relevé de l'enseignement élémentaire et secondaire, 1961-62. Statistique des écoles, des instituteurs et des élèves dans les écoles publiques et privées. Bibliographie. Bilingue. (N° de catalogue 81-210) 1.50

Traitements et qualification des instituteurs des écoles publiques élémentaires et secondaires, 1963-64. Classement des instituteurs selon le traitement, le brevet, et les états de service pour les écoles urbaines et rurales. Bilingue. (N° de catalogue 81-202) 1.00

Statistique de l'enseignement spécial des enfants exceptionnels, 1953-54. Bilingue. (N° de catalogue 81-507) 1.00

3—ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Universités canadiennes, recettes et dépenses, 1961-62 et 1962-63. Bilingue. (N° de catalogue 81-212)50

Traitements et qualification des professeurs des universités et collèges, 1964-65. Comprend les données sur les traitements dans 17 institutions seulement, selon le rang professoral et la région. Des données plus complètes sur plus de 60 institutions sont publiées dans l'édition de 1963-64. Bilingue. (N° de catalogue 81-203)75

Traitements des professeurs d'université, 1937-1960. Données chronologiques selon le rang professoral et la région pour 17 institutions. Bilingue. (N° de catalogue 81-203)75

Awards for Graduate Study and Research, 1961. Liste, montant et conditions des bourses par des organismes canadiens et autres. Édition anglaise. (N° de catalogue 81-406) \$2.00

Les revenus et dépenses des étudiants universitaires au Canada, 1961-1962, partie I—Les étudiants étrangers. Éditions anglaise et française (N° de catalogue 81-519F)75

3—ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR—fin

Les revenus et dépenses des étudiants universitaires au Canada, 1961-1962, partie II—Les sous-diplômés canadiens. Éditions anglaise et française. (N° de catalogue 81-520F)75

Les revenus et dépenses des étudiants universitaires au Canada, 1961-1962, partie III—Les diplômés canadiens. Éditions anglaise et française. (N° de catalogue 81-521F)75

Institutions d'enseignement supérieur au Canada, 1960-61. Nom, adresse, cours offerts et renseignements généraux sur les conditions d'admission et les frais. Bilingue. (N° de catalogue 81-517) 1.00

Relevé de l'enseignement supérieur, 1962-63, partie I—Inscriptions d'automne aux universités et collèges. Inscriptions de plein temps, à temps partiel et aux cours par correspondance par faculté, institution, province et sexe. Bilingue. (N° de catalogue 81-204) Épuisé

Relevé de l'enseignement supérieur, 1962-63, partie II—Grades, personnel et résumé. Bilingue. (N° de catalogue 81-211)75

4—ÉDUCATION DES ADULTES ET AUTRES INITIATIVES CULTURELLES

L'éducation des adultes, 1962-63. Initiatives des organismes gouvernementaux, des universités et collèges, des bibliothèques publiques et des collèges commerciaux. Bilingue. (N° de catalogue 81-207)75

Relevé des bibliothèques, 1954-56. Rapport sur les bibliothèques publiques, universitaires, gouvernementales et spéciales. Bilingue. (N° de catalogue 81-403) 1.00

Relevé des bibliothèques, Partie I: Bibliothèques publiques, 1963. Bilingue. (N° de catalogue 81-205)75

Relevé des bibliothèques, Partie II: Bibliothèques scolaires, 1962-63. Rapport sur les grandes bibliothèques universitaires et scolaires et sur les gradués en bibliothéconomie de 1963. Bilingue. (N° de catalogue 81-206)75

Musées et galeries d'art, 1951-52. Bilingue. (N° de catalogue 81-504)25

Participants à une éducation supplémentaire au Canada. Rapport d'une enquête fragmentaire sur les personnes âgées de 14 ans et plus qui ont suivi des cours à temps partiel en 1959-1960. Bilingue. (N° de catalogue 81-522)75

5—FORMATION PROFESSIONNELLE

Relevé de la formation professionnelle et technique, 1960-61. Statistique des cours de métiers et techniques publics et privés, des cours secondaires de formation professionnelle et des contrats d'apprentissage. Bilingue. (N° de catalogue 81-209) Épuisé

List of Private Business Colleges in Canada, 1957. Édition anglaise. (N° de cat. 81-505)25

Formation sur place organisée dans quatre grandes industries, 1963. Relevé des ouvriers spécialisés, surveillants, techniciens et apprentis dans la fabrication, les services d'utilité publique, les mines, les transports et les communications. Bilingue (N° de catalogue 81-525)75

.75

CURRENT PUBLICATIONS OF THE EDUCATION DIVISION

Summer, 1965

Orders should be sent to the
Dominion Bureau of Statistics, Ottawa, Ont.,
or the

Department of Public Printing and Stationery, Hull, P.Q.,
with remittance payable to the Receiver General of Canada.

Persons wishing notices of new publications are invited to write to the Education Division, DBS.

	Price	Price
1—GENERAL		
The Organization and Administration of Public Schools in Canada (2nd edition—1960). A report of the legal and administrative framework of the provincial education systems, and federal activities in education. English edition. (Cat. No. 81-510)	\$2.00	
Survey of Education Finance, 1962. Financial statistics on all levels of academic, vocational, and adult education. Bilingual. (Cat. No. 81-208) .....	.75	
Student Progress through the Schools by Grade, 1960. Retention and withdrawal through school and university for Canada and the provinces. Bilingual. (Cat. No. 81-513)	Out-of-print	
A Graphic Presentation of Canadian Education. Highlights 20 full-page charts and accompanying text. English and French editions. (Cat. No. 81-515) .....	.75	
Canadian Education through Correspondence, 1959-60. Bilingual. (Cat. No. 81-516) .....	.50	
Preliminary Statistics of Education, 1963-64. Enrolments, teaching staffs, salaries, education finance, etc. Bilingual. (Cat. No. 81-201) .....	.75	
Statistical Review of Canadian Education, Census 1951. English edition. (Cat. No. 81-503)	Out-of-print	
A Bibliographical Guide to Canadian Education. A select bibliography and a discussion of educational documentation in Canada. Bilingual. (Cat. No. 81-523) .....	.75	
Education Planning and the Expanding Economy. An introduction to planning in education and the state of education planning, 1963-64. English edition. (French in preparation). (Cat. No. 81-524)	1.00	
2—ELEMENTARY AND SECONDARY EDUCATION		
Survey of Elementary and Secondary Education, 1961-62. Data on schools, teachers and pupils, in public and private schools. Includes a bibliography. Bilingual. (Cat. No. 81-210)	1.50	
Salaries and Qualifications of Teachers in Public Elementary and Secondary Schools, 1963-64. Classifies teachers by salary, certificate, and experience, for city, town, and rural schools. Bilingual. (Cat. No. 81-202)	1.00	
Statistics of Special Education for Exceptional Children, 1953-54. Bilingual. (Cat. No. 81-507)	1.00	
3—HIGHER EDUCATION		
Canadian Universities, Income and Expenditure, 1961-62 and 1962-63. Bilingual. (Cat. No. 81-212) .....	.50	
Salaries and Qualifications of Teachers in Universities and Colleges, 1964-65. Salaries, by rank and region, for 17 institutions only. The 1963-64 edition gives more complete data for over 60 institutions. Bilingual. (Cat. No. 81-203) .....	.75	
University Teachers' Salaries, 1937-1960. Historical data, by rank and region, for 17 institutions. Bilingual. (Cat. No. 81-203) .....	.75	
3—HIGHER EDUCATION—Concluded		
Awards for Graduate Study and Research, 1961. Lists awards from Canadian and other organizations, values and conditions. English edition. (Cat. No. 81-406)	\$2.00	
University Student Expenditure and Income in Canada, 1961-62, Part I—Non-Canadian Students. English and French editions. (Cat. No. 81-519) .....	.75	
University Student Expenditure and Income in Canada, 1961-62, Part II—Canadian Undergraduate Students. English and French editions. (Cat. No. 81-520) .....	.75	
University Student Expenditure and Income in Canada, 1961-62, Part III—Canadian Graduate Students. English and French editions. (Cat. No. 81-521) .....	.75	
Canadian Institutions of Higher Education, 1960-61. Names, addresses, courses offered, and general information on admission and fees. Bilingual. (Cat. No. 81-517)	1.00	
Survey of Higher Education, 1962-63, Part I—Fall Enrollment in Universities and Colleges. Full-time, part-time, and correspondence course enrolment by faculty, institution, province, and sex. Bilingual. (Cat. No. 81-204)	Out-of-print	
Survey of Higher Education, 1962-63, Part II—Degrees, Staff and Summary. Bilingual. (Cat. No. 81-211) .....	.75	
4—ADULT EDUCATION AND OTHER CULTURAL ACTIVITIES		
Survey of Adult Education, 1962-63. Activities of government departments, universities and colleges, public libraries, and business colleges. Bilingual. (Cat. No. 81-207) .....	.75	
Survey of Libraries, 1954-56. Reports on public, university, government and special libraries. Bilingual. (Cat. No. 81-403)	1.00	
Survey of Libraries, Part I: Public Libraries, 1963. Bilingual. (Cat. No. 81-205) .....	.75	
Survey of Libraries, Part II: Academic Libraries, 1962-63. Reports on larger university and school libraries, and on Library School graduates of 1963. Bilingual. (Cat. No. 81-206) .....	.75	
Museums and Art Galleries, 1951-52. Bilingual. (Cat. No. 81-504) .....	.25	
Participants in Further Education in Canada. A report of a sample survey of persons 14 years of age and over who took part-time courses in 1959-60. Bilingual. (Cat. No. 81-522) .....	.75	
5—VOCATIONAL EDUCATION		
Survey of Vocational Education and Training, 1960-61. Data on publicly and privately sponsored trade and technical courses, vocational high school courses, together with statistics on registration of indentured apprentices. Bilingual. (Cat. No. 81-209)	Out-of-print	
List of Private Business Colleges in Canada, 1957. English edition. (Cat. No. 81-505) .....	.25	
Organized In-service Training in Four Major Industries, 1963. Survey of skilled tradesmen, supervisors, technicians and apprentices in manufacturing, public utilities, mining, transportation and communication. Bilingual. (Cat. No. 81-525) .....	.75	