

CATALOGUE No.

81-530 c.3

OCCASIONAL - IRRÉGULIER



DOMINION BUREAU  
OF STATISTICS  
MAR 18 1966  
PROPERTY OF THE  
LIBRARY

# STUDENT PROGRESS THROUGH THE SCHOOLS, BY AGE AND GRADE

---

## LA PERSEVÉRANCE SCOLAIRE PAR ÂGE ET PAR CLASSE

1965

DOMINION BUREAU OF STATISTICS

Education Division

Research Section

---

BUREAU FÉDÉRAL DE LA STATISTIQUE

Division de l'éducation

Section de la recherche



CATALOGUE No.

81-530

OCCASIONAL -- IRRÉGULIER

Student Progress through the Schools  
by Age and Grade

La Persévérance Scolaire  
par Âge et par Classe

1965

ERRATA.

Page 13, Table 3 -- Page 13, Tableau 3

1. Column headings should read as follows -- Les titres des colonnes doivent se lire ainsi:

II -- 2<sup>e</sup> - VI -- 6<sup>e</sup> - VII -- 7<sup>e</sup> - VIII -- 8<sup>e</sup> - IX -- 9<sup>e</sup> etc.

2. Prince Edward Island, Boys, Grade VIII "90" should read "80" -- Île-du-Prince-Édouard, garçons, 8<sup>e</sup> année "90" doit se lire "80".



AJCS 1303503 (E) c.3  
BPKY 7084545 (F)

DOMINION BUREAU OF STATISTICS — BUREAU FÉDÉRAL DE LA STATISTIQUE  
Education Division — Division de l'éducation  
Research Section — Section de la recherche

STUDENT PROGRESS THROUGH THE SCHOOLS,  
BY AGE AND GRADE

---

LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE  
PAR ÂGE ET PAR CLASSE

1965

Published by Authority of  
The Minister of Trade and Commerce

---

Publication autorisée par  
le ministre du Commerce

February - 1966 - Février  
2004-501

Price—Prix: 75 cents

ROGER DUHAMEL, F.R.S.C.  
Queen's Printer and Controller of Stationery  
Ottawa

ROGER DUHAMEL, M.S.R.C.  
Imprimeur de la Reine et Contrôleur de la Papeterie  
Ottawa



## FOREWORD

The first attempt on a nation-wide scale to measure the retention of Canadian students through school and university was made by DBS in 1960. The present report examines the situation some five years later, in the main using identical methods, with the analysis extended to show the progress of boys and girls separately.

Two main purposes will be served by this report. In the first place, comparison with the results obtained in the earlier investigation will permit educational administrators, and others interested, to assess changes that have been taking place during the late '50s and early '60s—a period characterized by active campaigning to have students stay longer in school. Secondly, estimates of the numbers at selected grade levels of those leaving the formal graded educational systems in a given year have been brought up to date, and may be used, though cautiously, for studies related to manpower availability problems.

The assistance provided by officials of provincial Departments of Education and by registrars and other university staff is gratefully acknowledged. Questions concerning the report or suggestions for its expansion should be directed to Mr. J. Norman Lamont, Chief of the Research Section or to the Director of the Education Division.

WALTER E. DUFFETT,  
*Dominion Statistician.*

## AVANT-PROPOS

C'est en 1960 que pour la première fois le B.F.S. a tenté de mesurer, à l'échelle nationale, le degré de rétention des étudiants canadiens dans les écoles et universités. Cinq ans plus tard, le Bureau examine de nouveau la situation, en grande partie à l'aide des mêmes méthodes, mais il analyse les progrès des garçons et des filles séparément.

Le présent rapport atteindra deux buts importants. En premier lieu, la comparaison avec les résultats obtenus par la première enquête permettra aux éducateurs et aux autres personnes intéressées d'évaluer les changements qui ont eu lieu durant les dernières années de 1950 et les premières de 1960, période caractérisée par les nombreux efforts faits pour garder les étudiants plus longtemps à l'école. En second lieu, les estimations visant le nombre d'étudiants, à certains niveaux scolaires, qui quittent les régimes officiels d'enseignement gradué, telle année, ont été mises à jour; on peut se servir de ces estimations, mais avec prudence, pour étudier les problèmes relatifs à la disponibilité de la main-d'œuvre.

Nous remercions de leur collaboration les fonctionnaires des ministères provinciaux de l'Éducation, les secrétaires et autres administrateurs universitaires. Le lecteur voudra bien envoyer toute question au sujet du rapport, ou toute proposition d'expansion, à monsieur J. Norman Lamont, chef de la section de la recherche, ou au directeur de la Division de l'éducation.

WALTER E. DUFFETT,  
*Statisticien du Dominion.*

### **SYMBOLS**

The interpretation of the symbols used in the tables throughout this publication is as follows:

- .. figures not available.
- nil, zero or not applicable.

### **SIGNES CONVENTIONNELS**

Signification des signes utilisés dans les tableaux de la présente publication:

- .. nombres indisponibles.
- néant, zéro ou n'ayant pas lieu de figurer.

## TABLE OF CONTENTS

	Page
Introduction .....	7
Statement of the Problem .....	8
Method .....	9
Nature of Data .....	11
Results .....	12
Retention beyond Secondary Level.....	14
Over-all Retention Rates .....	17
Interpretation .....	19
Retention by Age .....	22
Under-age and Over-age Students .....	25
Destination of School Leavers .....	32
Manpower Supply from the Schools .....	34
 <b>Appendix I -- Methodology .....</b>	 36
Elementary-secondary Level .....	36
Age-cohort Survival Method .....	36
Other Methods of Estimating Grade Reten- tion Rates.....	42
University Level .....	43
Retention to First-year University .....	43
Retention from Bachelor's Level through Graduate School .....	45
 <b>Appendix II -- Grade Enrolments, 1958-59 to</b> <b>Latest Available Date .....</b>	 45

## TABLE DES MATIÈRES

	Page
Introduction .....	7
Exposé du problème .....	8
Méthode .....	9
Nature des données .....	11
Résultats .....	12
Persévérence au-delà du degré secondaire .....	14
Taux de persévérence scolaire pour l'ensemble de la population étudiante.....	17
Interprétations .....	19
Persévérence scolaire par groupe d'étudiants du même âge .....	22
Étudiants plus âgés ou moins âgés que la normale .....	25
Destination des élèves qui quittent l'école .....	32
Quantité d'employés fournis au monde du travail par les écoles .....	34
 <b>Appendice I -- Méthodologie .....</b>	 36
Palier élémentaire-secondaire .....	36
Méthode de calcul de la persévérence scolaire par groupe du même âge .....	36
Autres méthodes de calculer les taux de persé- vérance scolaire .....	42
Palier universitaire .....	43
Persévérence scolaire jusqu'à la première année d'université .....	43
Persévérance scolaire depuis le palier du baccalauréat jusqu'à la fin des études su- périeures .....	45
 <b>Appendice II -- Inscription pour laquelle nous pos- sérons des données à compter de 1958-59 jus- qu'à la date la plus récente .....</b>	 45



## INTRODUCTION

The fact that the potential for development of Canadian youth as a result of formal education is less than fully realized has been a source of continuing concern to educators, economists, government officials and others who have at heart the best interests of young people and the future well-being of society. This concern is reflected in the increasing attention to the problem of drop-outs from our schools that is being paid in the educational literature and the popular press, as well as in the policies and programmes designed to retain young people within formal educational systems for ever longer periods of time and presumably to ever higher levels of achievement. Indeed the extent to which a particular school system is able to retain its students to higher age and grade levels is now being taken in some quarters<sup>1,2</sup> as a measure of the quality of that system.

There seems to be little doubt that adult society is requiring much more than formerly from its recruits in skills, knowledge, understanding and general intellectual, emotional and social maturity. To the extent that the school is the most effective agency for developing these qualities, then the longer students are exposed to its influence the better, both for the students themselves and for society at large. "Secondary education for all" is no longer an adequate expression of the aspirations of society for its young. The current demand is for the completion of secondary education by all, and doubtless before long the expressed level of aspiration will rise still further.

In 1960 the Education Division of DBS published the results of an investigation into the extent to which these aspirations were being realized in each province and for Canada as a whole. Numbers of students reaching specified levels of educational achievement were expressed as proportions of the number starting off in the school system the appropriate number of years earlier. It was found, for example, that of all Canadian children starting school, about two thirds were reaching the first year of secondary education, one third were getting as far as the junior leaving year, and fewer than one tenth were entering university.

Il est admis que l'éducation régulière de la jeunesse du Canada n'est pas aussi efficace qu'elle aurait pu l'être. Ce fait a toujours été une source de préoccupations de la part des éducateurs, des économistes, des autorités gouvernementales et autres personnes qui ont à cœur l'intérêt des jeunes et le bien-être de la société. Ces préoccupations se révèlent dans l'intérêt croissant que l'on porte au problème de l'abandon des études dans nos écoles. On les remarque dans les écrits qui portent sur l'éducation et dans la presse populaire aussi bien que dans les programmes destinés à retenir la jeunesse dans les cadres des systèmes scolaires durant un plus grand nombre d'années avec des niveaux d'études de plus en plus élevés. En fait, dans certains milieux<sup>1,2</sup> la qualité d'un système scolaire est jugée d'après l'âge et le niveau de classe auxquels l'école parvient à retenir ses étudiants.

Il semble que la société exige des jeunes gens qui commencent leur carrière beaucoup plus qu'elle n'exigeait autrefois en habileté, en connaissance et en jugement ainsi que dans les domaines de la maturité intellectuelle, émotionnelle et sociale. L'école étant l'institution la plus efficace pour le développement de ces qualités jusqu'à un certain degré, il est souhaitable d'en faire bénéficier les étudiants le plus longtemps possible, dans leur propre intérêt et dans celui de la société toute entière. "L'éducation secondaire pour tous" n'est plus la formule appropriée pour exprimer les voeux de la société en ce qui regarde la jeunesse; car, alors que l'on exige que tous complètent leur éducation secondaire, il ne fait pas de doute qu'avant longtemps on ambitionnera un niveau plus élevé.

En 1960 la Division de l'éducation du Bureau fédéral de la statistique a publié les résultats de recherches entreprises en vue de déterminer jusqu'à quel degré l'ambition dont nous avons parlé était réalisée dans chaque province et dans le Canada tout entier. Le nombre des étudiants qui avaient atteint des niveaux spécifiés de formation intellectuelle était indiqué sous forme de proportion du nombre des étudiants qui se trouvaient dans le système scolaire un certain nombre d'années plus tôt. Les recherches ont révélé, par exemple, que, sur le nombre de petits Canadiens qui commencent leurs études, environ les deux tiers atteignent la première année du niveau secondaire, un tiers vont jusqu'à la dernière année de l'immatriculation junior et moins d'un dixième entrent à l'université.

<sup>1</sup> Cheal, J.E. "Investment in Canadian Youth". MacMillan, 1963.

<sup>2</sup> Bélanger, P. *La Persévérance Scolaire dans la Province de Québec*. Paper presented at the A.E.Q. Study Session, Laval University, December 1961.

<sup>1</sup> Cheal, J.E., *Investment in Canadian Youth*, Toronto, MacMillan, 1963.

<sup>2</sup> Bélanger, P., "La Persévérance scolaire dans la Province de Québec". Étude présentée à une réunion d'étude de l'Association d'éducation du Québec tenue à l'Université Laval en décembre 1961.

Information of this nature has been found useful by personnel officers in industry, government and the Armed Forces, who are interested in the quantity and quality of the manpower pool from which their recruits are drawn. While the manpower availability estimates that can be inferred from the conclusions of a study of this nature are far from exact, they are the best available, at the national level, under present circumstances.<sup>3</sup>

The present report is a replication of the earlier study using more recent data; identical methods have been used to describe the experience of cohorts of boys and girls for the period 1952-1965.

#### Statement of the Problem

Possible ways of expressing the retention of students in a school system are discussed fairly extensively in the earlier report. There do not appear to have been any significant developments in methodology reported in the literature since 1960. Suffice it to say that the task is to estimate the proportion of the Grade II enrolment that appears in subsequent grades in elementary and secondary school and at various levels of university education up to the doctoral degree. The proportion appearing in any grade, expressed as a percentage of the Grade II enrolment the appropriate number of years previously, will be defined as the retention rate for that grade.

In addition, the per cent of seven-year-old children remaining in school to age levels between 14 and 18 will be estimated, and 1961 Census figures showing the per cent attending school of each age group up to age 24 will be given. Data on the relationship between age and grade-membership will be presented, along with available data on what students do when they leave school. Finally an attempt will be made to estimate the numbers of students leaving the formal educational system in 1964-65 after reaching specified levels of academic achievement.

<sup>3</sup> The more accurate "input/output" measurements, such as are readily available in many industrial production systems, will have to await the introduction of pupil-accounting procedures that will permit the drawing up of flow-charts depicting the progress of pupils through educational systems.

On a trouvé que ces renseignements sont utiles aux fonctionnaires préposés au personnel dans l'industrie, au gouvernement et aux forces armées, car ces personnes et ces organismes s'intéressent à la quantité et à la qualité de la réserve de capital humain qui est disponible pour le travail, car c'est dans cette réserve qu'ils puisent leur personnel actif. Il est vrai que les estimations portant sur la disponibilité de la main-d'œuvre que l'on peut déduire des conclusions d'une étude de cette nature, sont loin d'être exactes, mais elles sont les meilleures que l'on puisse obtenir, au niveau national, dans les conditions actuelles<sup>3</sup>.

Le présent rapport est une réédition de l'ancienne étude, dans laquelle on a remplacé par des données plus récentes les anciennes données fournies par les recherches; on a utilisé des méthodes identiques pour décrire les modifications des groupes de même niveau scolaire durant la période qui va de 1952 à 1965.

#### Exposé du problème

Dans un exposé antérieur nous avons analysé assez longuement les moyens qui permettraient d'évaluer la persévérance scolaire dans un système scolaire donné. Il ne semble pas qu'on ait fait beaucoup de progrès dans la méthode d'évaluation depuis 1960, à en juger par les écrits qui traitent de la question. Bornons-nous à dire que la tâche consiste à estimer la proportion des élèves qui s'étaient inscrits en deuxième année et qui sont encore aux études dans les années qui suivent de l'enseignement élémentaire, secondaire et universitaire jusqu'au doctorat. La proportion des élèves inscrits en une année quelconque, exprimée en pourcentage des inscriptions en 2e année le nombre approprié d'années auparavant, sera connue comme le taux de persévérance scolaire de cette année-là.

De plus, on estimera la proportion d'enfants de sept ans qui resteront à l'école jusqu'aux groupes d'âge entre 14 et 18 ans et on indiquera les chiffres du recensement de 1961 qui donnent le pourcentage de ceux qui fréquentent l'école dans chaque groupe d'âge jusqu'au groupe de 24 ans. On pourra ainsi présenter des données sur la relation entre l'âge et l'appartenance à telle ou telle année de scolarité; on ajoutera les données disponibles sur l'orientation des élèves qui quittent l'école. Finalement, on tentera d'estimer le nombre des étudiants qui auront quitté l'enseignement régulier en 1964-65 après avoir atteint différents degrés d'éducation.

<sup>3</sup> Le système de mesure "input-output", qui est à la disposition de beaucoup d'organismes de production industrielle, est plus précis; mais on ne pourra se servir de ce système dans le domaine de l'éducation que lorsque l'on introduira des méthodes de comptabilité scolaire qui permettront d'établir des graphiques indiquant le rythme de l'avancement des élèves dans les systèmes d'éducation.

**Method**

The cohort-survival method of arriving at grade retention rates, used in the 1960 report, has been used in the present investigation for all provinces except Prince Edward Island and Ontario. While the method is not ideally suited to a large-scale statistical study, no better way seems yet to have been devised for arriving at the kinds of statements it is desired to make on the basis of the available data.

**Méthode**

La méthode fondée sur la persévérence du groupe, employée dans le rapport de l'année 1960 pour obtenir le taux de persévérance scolaire de la classe, a été employée dans les présentes recherches pour toutes les provinces, excepté pour l'Île-du-Prince-Édouard et pour l'Ontario. Quoique cette méthode ne soit pas parfaitement adaptée à une étude statistique de grande envergure, il semble qu'aucun moyen meilleur que celui-là n'a encore été conçu en vue de parvenir aux genres de constatations qu'il est désirable de faire en se basant sur les données disponibles.

A detailed description of the method appears in Appendix I. To put it briefly, the intake into a school system is identified as all pupils seven years of age in 1952-53, and the appearance of these pupils as eight-year-olds in 1953-54, nine-year-olds in 1954-55... and nineteen-year-olds in 1964-65 in the various grades of the system is counted from the age/grade returns sent to DBS. Corrections are applied to compensate for the interference introduced by migration (into and out of Canada and between provinces) and repetition of grades.

**Correction for Migration**

The figures used as correction factors to take account of movements into and out of the provinces are obtained from Table 1, which presents the estimated net increase or decrease in school-age population that is attributable to immigration, emigration, and interprovincial transfer. The source of the figures is the Current Population Estimates and Analysis Section of the Census Division in DBS, where the figures were compiled from data obtained from the Department of Citizenship and Immigration, U.S. and U.K. immigration authorities, and the Family Allowances Division of the Department of National Health and Welfare.

On peut trouver dans l'Appendice I une description détaillée de la méthode en question. En quelques mots, on entend par "inscription initiale" dans un système scolaire tous les élèves de sept ans qui s'y sont inscrits en 1952-53; le nombre de ces élèves qui apparaissent à l'âge de huit ans en 1953-54, à l'âge de neuf ans en 1954-55... et à l'âge de dix-neuf ans en 1964-65 dans les diverses classes du système, est puisé dans les rapports du classement des élèves par âge et par année de scolarité. Des corrections sont faites pour tenir compte des perturbations produites par les migrations (soit entre le Canada et l'étranger, soit entre les diverses provinces du Canada) et par la répétition d'une ou de plusieurs années scolaires par les élèves.

**Correction à effectuer en raison des déplacements**

On peut trouver dans le tableau 1 les chiffres employés comme facteurs pour la correction qui tient compte des migrations entre les provinces. Ce tableau indique l'accroissement ou la diminution nette estimative de la population étudiante pour causes d'immigration, d'emigration ou de migration entre les provinces. Les chiffres ont été puisés à la Section des estimations de la population et à la Section de l'analyse et de l'évaluation de la population de la Division du recensement du Bureau fédéral de la statistique. La Section a obtenu ses données du ministère de la Citoyenneté et de l'Immigration, des autorités de l'immigration aux États-Unis et au Royaume-Uni et de la Division des allocations familiales du ministère de la Santé nationale et du Bien-être social.

TABLE 1. Estimated Net Population Change Attributable to Migration, by Single Years of Age 5-17, for School-years Shown

TABLEAU 1. Variations nettes de la population dues à la migration, par années d'âge de 5-17 ans, années scolaires indiquées

Province and age Province et âge	1958-59	1959-60	1960-61	1961-62	1962-63	1963-64	Province and age Province et âge	1958-59	1959-60	1960-61	1961-62	1962-63	1963-64
<b>Newfoundland — Terre-Neuve:</b>													
5	- 42	- 46	- 5	- 5	- 14	- 37	5	+ 884	+ 666	- 1	- 227	+ 166	+ 363
6	- 44	- 46	- 5	- 6	- 12	- 38	6	+ 888	+ 666	- 1	- 210	+ 180	+ 341
7	- 41	- 46	- 5	- 5	- 12	- 39	7	+ 876	+ 666	- 1	- 195	+ 155	+ 309
8	- 41	- 47	- 5	- 4	- 11	- 38	8	+ 887	+ 666	- 1	- 180	+ 145	+ 276
9	- 36	- 47	- 5	- 3	- 11	- 41	9	+ 762	+ 667	- 1	- 167	+ 139	+ 258
10	- 36	- 35	- 7	- 4	- 17	- 48	10	+ 717	+ 453	+ 53	- 140	+ 75	+ 239
11	- 35	- 35	- 7	- 5	- 16	- 49	11	+ 732	+ 453	+ 53	- 125	+ 20	+ 236
12	- 31	- 35	- 7	- 6	- 16	- 50	12	+ 691	+ 453	+ 53	- 110	+ 12	+ 248
13	- 31	- 36	- 7	- 5	- 18	- 52	13	+ 483	+ 454	+ 52	- 94	- 15	+ 295
14	- 22	- 36	- 6	- 4	- 18	- 53	14	+ 416	+ 454	+ 52	- 76	- 39	+ 364
15	- 17	- 18	- 9	- 4	- 20	- 52	15	+ 583	+ 692	+ 249	- 55	- 55	+ 431
16	- 15	- 18	- 9	- 6	- 20	- 52	16	+ 346	+ 692	+ 249	- 52	+ 6	+ 462
17	- 10	- 18	- 9	- 6	- 21	- 54	17	+ 268	+ 692	+ 249	- 9	- 13	+ 546
<b>Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:</b>													
5	- 3	- 1	- 1	- 6	- 12	- 19	5	- 47	- 63	- 39	- 66	+ 7	- 103
6	- 3	- 1	- 1	- 5	- 11	- 20	6	- 55	- 63	- 39	- 62	+ 8	- 108
7	- 3	- 1	- 1	- 5	- 12	- 21	7	- 39	- 63	- 39	- 58	+ 8	- 107
8	- 2	- 1	- 1	- 4	- 12	- 18	8	- 45	- 62	- 39	- 55	+ 6	- 108
9	- 2	- 1	- 2	- 5	- 10	- 20	9	- 40	- 62	- 38	- 53	+ 5	- 113
10	- 2	- 1	- 2	- 3	- 12	- 20	10	- 47	- 48	- 32	- 56	- 2	- 104
11	- 2	- 1	- 2	- 2	- 11	- 18	11	- 44	- 48	- 32	- 54	- 5	- 105
12	- 2	-	- 2	- 3	- 13	- 17	12	- 34	- 48	- 32	- 50	- 7	- 104
13	- 2	-	- 2	- 4	- 10	- 17	13	- 41	- 48	- 32	- 48	- 10	- 106
14	- 1	-	- 1	- 3	- 11	- 17	14	- 27	- 47	- 33	- 46	- 12	- 104
15	- 1	+ 1	- 4	+ 1	- 17	- 19	15	- 21	- 15	- 30	- 60	- 1	- 104
16	- 2	+ 1	- 4	+ 1	- 17	- 20	16	- 19	- 15	- 30	- 59	- 1	- 109
17	- 2	+ 1	- 4	- 1	- 18	- 22	17	- 13	- 15	- 30	- 57	- 5	- 113
<b>Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:</b>													
5	- 143	- 166	- 62	- 83	- 33	- 117	5	- 171	- 264	- 117	- 169	- 163	- 102
6	- 141	- 166	- 63	- 81	- 30	- 120	6	- 171	- 264	- 117	- 166	- 161	- 103
7	- 132	- 166	- 63	- 79	- 31	- 126	7	- 155	- 264	- 118	- 164	- 162	- 107
8	- 127	- 166	- 63	- 76	- 29	- 135	8	- 146	- 264	- 118	- 163	- 159	- 114
9	- 120	- 166	- 63	- 74	- 28	- 138	9	- 143	- 264	- 118	- 161	- 160	- 123
10	- 121	- 126	- 65	- 81	- 38	- 151	10	- 147	- 221	- 134	- 184	- 192	- 120
11	- 112	- 126	- 65	- 80	- 38	- 154	11	- 139	- 221	- 134	- 182	- 194	- 118
12	- 100	- 126	- 65	- 78	- 39	- 157	12	- 132	- 221	- 134	- 179	- 194	- 120
13	- 95	- 126	- 66	- 76	- 39	- 157	13	- 124	- 221	- 135	- 178	- 196	- 120
14	- 66	- 125	- 66	- 75	- 39	- 162	14	- 87	- 221	- 135	- 178	- 193	- 117
15	- 53	- 106	- 75	- 101	- 40	- 163	15	- 66	- 190	- 167	- 250	- 257	- 123
16	- 45	- 106	- 75	- 99	- 41	- 169	16	- 57	- 190	- 167	- 249	- 256	- 130
17	- 33	- 106	- 75	- 99	- 43	- 181	17	- 40	- 190	- 167	- 250	- 257	- 144
<b>New Brunswick — Nouveau-Brunswick:</b>													
5	+ 7	- 57	- 1	- 52	- 59	- 101	5	+ 166	+ 254	+ 122	+ 99	+ 99	- 16
6	+ 1	- 57	- 1	- 47	- 57	- 101	6	+ 158	+ 254	+ 122	+ 100	+ 98	- 22
7	+ 7	- 57	- 1	- 46	- 58	- 100	7	+ 159	+ 254	+ 122	+ 98	+ 95	- 27
8	+ 6	- 57	- 1	- 45	- 58	- 105	8	+ 156	+ 255	+ 123	+ 98	+ 92	- 33
9	+ 8	- 58	- 2	- 43	- 58	- 111	9	+ 147	+ 255	+ 123	+ 96	+ 90	- 42
10	+ 1	- 39	+ 6	- 50	- 75	- 112	10	+ 119	+ 192	+ 112	+ 105	+ 83	- 42
11	+ 7	- 39	+ 5	- 47	- 74	- 114	11	+ 127	+ 192	+ 112	+ 107	+ 74	- 44
12	+ 9	- 39	+ 6	- 46	- 74	- 115	12	+ 113	+ 192	+ 112	+ 109	+ 74	- 45
13	+ 9	- 38	+ 5	- 45	- 75	- 113	13	+ 108	+ 192	+ 112	+ 108	+ 70	- 42
14	+ 4	- 38	+ 5	- 45	- 77	- 113	14	+ 72	+ 193	+ 112	+ 109	+ 68	- 35
15	+ 3	- 50	+ 13	- 62	- 101	- 118	15	+ 62	+ 176	+ 157	+ 148	+ 82	- 29
16	+ 2	- 50	+ 13	- 61	- 100	- 132	16	+ 55	+ 176	+ 157	+ 148	+ 89	- 33
17	- 4	- 50	+ 13	- 62	- 100	- 146	17	+ 30	+ 176	+ 157	+ 151	+ 87	- 39
<b>Québec:</b>													
5	+ 191	- 13	- 47	- 64	+ 43	- 18	5	+ 37	+ 200	+ 19	+ 53	+ 199	+ 221
6	+ 191	- 13	- 47	- 54	+ 51	- 31	6	+ 43	+ 200	+ 19	+ 54	+ 200	+ 231
7	+ 207	- 13	- 47	- 43	+ 44	- 43	7	+ 54	+ 200	+ 19	+ 55	+ 195	+ 235
8	+ 218	- 12	- 48	- 34	+ 43	- 60	8	+ 46	+ 200	+ 19	+ 58	+ 191	+ 258
9	+ 161	- 12	- 48	- 25	+ 38	- 74	9	+ 59	+ 201	+ 19	+ 60	+ 190	+ 280
10	+ 183	- 27	+ 38	+ 13	+ 64	- 79	10	+ 22	+ 169	+ 35	+ 61	+ 206	+ 284
11	+ 186	- 27	+ 38	+ 22	+ 28	- 80	11	+ 28	+ 169	+ 35	+ 66	+ 194	+ 290
12	+ 152	- 27	+ 38	+ 32	+ 22	- 74	12	+ 24	+ 169	+ 35	+ 70	+ 192	+ 295
13	+ 80	- 28	+ 37	+ 41	+ 11	- 51	13	+ 7	+ 169	+ 35	+ 72	+ 187	+ 301
14	+ 89	- 28	+ 37	+ 49	- 3	- 21	14	+ 11	+ 168	+ 36	+ 77	+ 183	+ 310
15	+ 104	- 149	+ 149	+ 115	+ 11	+ 15	15	+ 19	+ 154	+ 47	+ 97	+ 221	+ 320
16	+ 96	- 149	+ 149	+ 120	+ 40	- 1	16	+ 14	+ 154	+ 47	+ 97	+ 229	+ 351
17	+ 70	- 149	+ 149	+ 134	+ 30	+ 16	17	+ 10	+ 154	+ 47	+ 104	+ 225	+ 391

<sup>1</sup> Estimates made by Dr. C.B. Conway of the British Columbia Department of Education are somewhat lower than these figures.

<sup>1</sup> Les estimations établies par M. C.B. Conway du ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique sont quelque peu plus basses que ces chiffres.

## Correction for Repetition

Table 2 shows the repetition rates derived from the analysis of age/grade returns made to DBS, as described in Appendix I.

## Correction à effectuer en raison des répétitions d'une année scolaire par les élèves

Le tableau 2 indique les taux de répétitions d'une année scolaire. Ces taux ont été obtenus par l'analyse des rapports de classement des élèves par âge et par année de scolarité du Bureau fédéral de la statistique, ainsi qu'il a été mentionné à l'Appendice I.

**TABLE 2. Percentage of Grade Enrolment that is Repeating the Grade**  
(Calculated from data for school years 1961-62 to 1963-64)

**TABLEAU 2. Pourcentage d'inscrits qui doublent leur année**  
(D'après les chiffres des années scolaires 1961-62 à 1963-64)

Province	Sex — Sexe	Grade — Année											
		II - 2e	III - 3e	IV - 4e	V - 5e	VI - 8e	VII - 7e	VIII - 8e	IX - 9e	X - 10e	XI - 11e	XII - 12e	XIII - 13e
Newfoundland — Terre-Neuve.....	B. — G. G. — F.	16 10	14 8	13 10	13 9	9 6	11 8	10 8	24 25	20 <sup>1</sup> 15 <sup>2</sup>	10 <sup>1</sup> 10 <sup>1</sup>	10 <sup>1</sup> 10 <sup>1</sup>	—
Prince Edward Island — Ile-du-Prince-Édouard	B. — G. G. — F.	7 2	6 5	5 2	7 4	6 2	6 4	12 12	10 <sup>1</sup> 10 <sup>1</sup>	10 <sup>1</sup> 10 <sup>1</sup>	10 <sup>1</sup> 10 <sup>1</sup>	10 <sup>1</sup> 10 <sup>1</sup>	—
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse.....	B. — G. G. — F.	10 6	11 6	12 7	11 7	11 9	15 11	10 7	9 5	9 4	18 <sup>2</sup> 8 <sup>2</sup>	8 <sup>2</sup> 3 <sup>2</sup>	—
New Brunswick — Nouveau-Brunswick .....	B. — G. G. — F.	9 5	7 5	7 4	9 5	6 4	8 5	4 4	3 2	2 1	10 <sup>1</sup> 5 <sup>1</sup>	10 <sup>1</sup> 10 <sup>1</sup>	—
Québec — R.C. — Catholiques .....	B. — G. G. — F.	11 8	14 10	16 12	15 10	14 8	8 3	7 1	8 2	9 7	10 <sup>1</sup> 7 <sup>1</sup>	5 <sup>2</sup> 3 <sup>2</sup>	—
Protestant — Protestants	B. — G. G. — F.	7 4	7 3	7 5	8 6	8 5	10 6	16 12	10 8	15 <sup>1</sup> 10 <sup>1</sup>	15 <sup>1</sup> 10 <sup>1</sup>	5 <sup>1</sup> 3 <sup>1</sup>	—
Ontario.....	B. — G. G. — F.	.. ..	.. ..	.. ..	.. ..	.. ..	4 <sup>3</sup> 4 <sup>3</sup>	4 <sup>1</sup> 2 <sup>1</sup>	15 <sup>4</sup> 11 <sup>4</sup>	.. ..	.. ..	.. ..	—
Manitoba .....	B. — G. G. — F.	10 6	8 5	7 5	8 6	7 6	12 9	4 4	10 7	5 <sup>1</sup> 5 <sup>1</sup>	15 <sup>1</sup> 15 <sup>1</sup>	10 <sup>1</sup> 10 <sup>1</sup>	—
Saskatchewan.....	B. — G. G. — F.	8 4	6 3	4 2	5 3	3 2	5 3	2 1	3 3	0 <sup>1</sup> 0 <sup>1</sup>	0 <sup>1</sup> 0 <sup>1</sup>	5 <sup>2</sup> 5 <sup>2</sup>	—
Alberta .....	B. — G. G. — F.	6 3	5 2	4 2	3 3	2 3	5 6	3 7	4 7	0 <sup>1</sup> 0 <sup>1</sup>	0 <sup>1</sup> 0 <sup>1</sup>	40 <sup>2</sup> 40 <sup>2</sup>	—
British Columbia — Colombie-Britannique.....	B. — G. G. — F.	7 4	5 3	3 2	3 3	2 2	4 3	7 5	8 6	2 2	5 <sup>1</sup> 5 <sup>1</sup>	5 <sup>1</sup> 5 <sup>1</sup>	10 <sup>1</sup> 10 <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Estimate.<sup>2</sup> Estimated after consultation with Department.<sup>3</sup> Carnegie Bulletin number 3.<sup>4</sup> Carnegie Bulletin number 2.<sup>1</sup> Estimation.<sup>2</sup> Estimation après consultation avec le ministère.<sup>3</sup> Bulletin Carnegie numéro 3.<sup>4</sup> Bulletin Carnegie numéro 2.

Entries in the table that are shown as estimates have been arrived at by using whatever information was available, e.g., data on promotion and failure contained in the annual reports of the provincial Departments, and comments obtained by correspondence and in some cases conversation, with competent authorities within the provincial Departments, one or two of whom were able to make some kind of empirical check.

## Nature of Data

The age-cohort-survival method was applied (except in the case of Prince Edward Island and Ontario) to the age/grade data for public and private schools of each province as reported to DBS. With the following exceptions, the cohorts used started off as seven-year-olds (age at September 30) in 1952-53, and ended their school careers, as far as this study was concerned, as

Les chiffres indiqués comme étant des nombres approximatifs ont été obtenus en utilisant toute l'information disponible comme, par exemple, les données sur les réussites et les échecs contenues dans les rapports annuels des ministères provinciaux et les observations obtenues par correspondance et dans certains cas par des conversations avec des autorités compétentes au sein des ministères provinciaux; une ou deux de ces autorités ont même pu effectuer une certaine vérification empirique.

## Nature des données

La méthode fondée sur la persévérande du groupe a été appliquée (excepté pour l'Ile-du-Prince-Édouard et l'Ontario) aux données relatives au classement par âge et par année de scolarité qui ont été fournies au Bureau fédéral de la statistique au sujet des écoles publiques et privées de chaque province. En règle générale, on a commencé à étudier les groupes initiaux quand les élèves étaient âgés de sept ans

nineteen-year-olds in 1964-65. In the case of the Quebec Protestant system, the intake was defined as seven-year-olds in 1951-52, because the most recent data available for that system were for 1962-63. For the Catholic system<sup>4</sup> the Bureau does not have complete data beyond 1961-62, but the analysis could not be begun earlier than 1952-53 in this case because the thirteen-year-olds in Grade VIII segment could be placed no earlier than 1958-59; that was the first year in which all the required data on post-elementary schools were published in the Superintendent's Report. Hence for seventeen-year-olds in 1962-63 and older members of the cohort, grade enrolments have been estimated on the basis of previous years. For the British Columbia calculations, the base population was defined as eight-year-olds in 1952-53, rather than seven-year-olds as in other provinces. The British Columbia ages are taken consistently as of June 30, i.e. at the end of the school year, so in this case eight is the modal age for Grade II.

In Newfoundland, age has been taken as of December 31 consistently throughout the years under study, and in both Quebec systems the reference date is the June preceding the opening of the school year.

Generally speaking, data referring to enrolment only in the regular graded classes in elementary and secondary schools have been included; those students enrolled in auxiliary, occupational, or other special programmes for which age/grade data are not generally published have been disregarded. In Quebec however, age/grade data for the specialized types of institutions are published in detail, and hence it has been possible to take account of enrolments in vocational institutions of one kind or another.<sup>4</sup>

### Results

Estimated per cent retention through the grades from Grade II to Grade VI and above is shown by province in Table 3. Rates for Grades III, IV and V have not been calculated, because it is believed that the method used is not sensitive enough to detect the very small decrements occurring at these levels.

<sup>4</sup> Every effort has been made to ensure that enrolments in the private sector of the Quebec Catholic system have been fully covered. Total enrolments include data from the following types of institutions: schools under control, independent schools, classical colleges, religious institutes, modern secondary colleges, specialized institutes, institutes of technology, craft schools, intermediate and household agricultural schools, and family institutes.

(leur âge ayant été calculé au 30 septembre) en 1952-53. Ces élèves ont terminé leur carrière à l'école, du moins en ce qui concerne la présente étude, à l'âge de dix-neuf ans en 1964-65. Cependant, il y a des exceptions à cette règle. Dans le cas du système protestant du Québec, on a commencé par les arrivants âgés de sept ans en 1951-52, parce que les données les plus récentes visaient l'année 1962-63. Quant au système catholique du Québec<sup>4</sup> le Bureau n'a pas de données complètes allant au-delà de 1961-62; mais, dans ce cas, l'analyse ne peut être commencée avant 1952-53 parce que les enfants âgés de treize ans dans la section de la huitième année scolaire ne peuvent être situés avant 1958-59; c'était la première année où toutes les données requises sur l'enseignement qui suit l'élémentaire ont été publiées dans le rapport du surintendant. Ainsi, pour les élèves âgés de 17 ans en 1962-63 et pour les membres plus âgés du groupe initial, le nombre d'inscriptions dans la classe a été estimé sur la base des années précédentes. Pour les calculs ayant trait à la Colombie-Britannique, la population étudiante du groupe initial était celle des élèves âgés de 8 ans en 1952-53 et non les élèves âgés de 7 ans comme dans les autres provinces. En Colombie-Britannique, l'âge est toujours calculé à compter du 30 juin, c'est-à-dire à la fin de l'année scolaire, et dans ce cas huit ans est l'âge normal pour l'entrée en deuxième année.

À Terre-Neuve, l'âge a toujours été calculé à compter du 31 décembre pour les années à l'étude, et, pour les deux systèmes du Québec la date de base est le mois de juin qui précède le début de l'année scolaire.

En général, on n'a inclus que les données qui se rapportent aux inscriptions dans les classes régulières des écoles primaires; on n'a pas tenu cas des élèves des cours spéciaux, et auxiliaires, et des cours de travaux manuels ou autres pour lesquels les statistiques par âge et par année de scolarité ne sont généralement pas publiées. Toutefois, les statistiques par âge et par année de scolarité dans les institutions spécialisées du Québec sont publiées en détail, ce qui a rendu possible le calcul des inscriptions aux diverses institutions d'enseignement professionnel<sup>4</sup>.

### Résultats

Le pourcentage estimatif de la persévérance scolaire de la 2e année à la 6e année et au-delà est indiqué par province dans le tableau 3. Les taux des 3e, 4e, et 5e années n'ont pas été calculés, car on juge que la méthode employée n'est pas assez précise pour révéler les diminutions minimes qui se produisent à ces divers niveaux.

<sup>4</sup> On a déployé tous les efforts possibles pour inscrire tous les élèves du secteur privé du système catholique du Québec. L'ensemble des inscriptions comprend des données sur les institutions scolaires soumises à la régie gouvernementale, écoles indépendantes, collèges classiques, instituts religieux, collèges secondaires modernes, instituts spécialisés, instituts de technologie, écoles d'arts et métiers, écoles moyennes et écoles ménagères agricoles, et instituts familiaux.

TABLE 3. Estimated Retention Rates by Grade, for the Provinces (Experience of a cohort from 1952-53 to 1964-65)  
 TABLEAU 3. Taux estimatifs de rétention, par année, provinces (Connaissance acquise d'une cohorte de 1952-53 à 1964-65)

Province	Sex — Sexe	Grade — Année									
		II — 2e	VI — 4e	VI — 6e	VII — 7e	IX — 9e	X — 10e	XI — 11e	XII — 12e	XIII — 13e	
Newfoundland — Terre-Neuve .....	B. — G.	100	95	89	81	68	51	43	—	—	
	G. — F.	100	98	93	86	72	54	40	—	—	
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard .....	B. — G.	100	94	92	90	66	59	38	28	—	
	G. — F.	100	95	91	82	73	73	43	29	—	
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse .....	B. — G.	100	96	94	88	80	69	46	24	—	
	G. — F.	100	97	96	93	85	81	60	27	—	
New Brunswick — Nouveau-Brunswick .....	B. — G.	100	100	98	89	84	62	50	29	—	
	G. — F.	100	100	100	94	82	68	57	36	—	
Québec — R.C. — Catholiques .....	B. — G.	100	92	88	80	67	47	38	10	—	
	G. — F.	100	96	92	76	65	48	37	7	—	
Protestant — Protestants .....	B. — G.	100	100	87	74	74	70	54	6	—	
	G. — F.	100	100	91	70	70	69	58	4	—	
Ontario .....	B. — G.	100	100	100 <sup>1</sup>	94 <sup>1</sup>	92 <sup>1</sup>	73 <sup>1</sup>	52 <sup>1</sup>	48 <sup>2</sup>	24 <sup>3</sup>	
	G. — F.	100	100	100 <sup>1</sup>	100 <sup>1</sup>	98 <sup>1</sup>	81 <sup>2</sup>	62 <sup>2</sup>	54 <sup>2</sup>	28 <sup>3</sup>	
Manitoba .....	B. — G.	100	95	90	90	85	73	72	46	—	
	G. — F.	100	95	93	93	86	72	71	40	—	
Saskatchewan .....	B. — G.	100	100	100	98	97	82	74	64	—	
	G. — F.	100	100	100	100	99	83	81	62	—	
Alberta .....	B. — G.	100	100	100	97	93	81	80	54	—	
	G. — F.	100	98	96	92	91	83	82	50	—	
British Columbia <sup>4</sup> — Colombie-Britannique <sup>4</sup> .....	B. — G.	100	100	100	100	96	89	78	64	12	
	G. — F.	100	100	100	100	95	90	79	62	8	

<sup>1</sup> Formula method. Experience of two cohorts.

<sup>2</sup> Based on information published in the Annual Report of the Minister of Education, with sex differential estimated from Carnegie study data.

<sup>3</sup> Based on Grade Factor (3 year average) with an arbitrary reduction to take account of repetition in Grade XIII.

<sup>4</sup> If the migration correction factor had been based upon Dr. Conway's estimates of net addition to age-group (in public schools only) as a result of migration, the retention rates would have been increased by about 3 p.c. in Grades IX to XII.

<sup>1</sup> Par formule. Connaissance acquise de deux cohortes.

<sup>2</sup> D'après les données du rapport annuel du ministère de l'Éducation; les différences entre les sexes sont estimées d'après les études Carnegie.

<sup>3</sup> Basés sur le facteur de classe (moyenne de 3 ans) avec une réduction arbitraire tenant compte de redoublement en 13e année.

<sup>4</sup> Si le facteur de correction du déplacement était fondé sur les estimations de M. Conway de l'addition nette au groupe d'âge (dans les écoles publiques seulement) comme résultat du déplacement, le taux de la persévérance scolaire serait accru d'environ 3 p. 100 dans les grades IX à XII.

TABLE 4. Estimated Retention Rates by Specified Levels of Education, Canada, 1952-53 to 1964-65

TABLEAU 4. Taux estimatifs de rétention à certains niveaux d'instruction, Canada, 1952-53 à 1964-65

Level of education — Niveau d'instruction	Estimated rates of retention Taux estimatifs de rétention	
	Boys — Garçons	Girls — Filles
Grade II — 2e année .....	100	100
Grade VI — 6e année .....	98	98
Last year of elementary — Dernière année de l'élementaire .....	92	96
First year of secondary — Première année du secondaire .....	88	89
Second year of secondary — Seconde année du secondaire .....	72	76
Year of junior leaving — Demière année de l'immatriculation .....	51	53
Year of senior leaving — Dernière année de l'immatriculation supérieure .....	22	22

Canada totals, shown in Table 4, have been obtained by combining the provincial rates, after appropriate weighting. Grade nomenclature is not standard for all provinces, so only certain specified "levels of education" are used for national totals. The levels are defined in Table 5, which shows the provincial grades that have been combined to form the specified national levels.

Les montants indiqués, pour l'ensemble du Canada, dans le tableau 4, ont été obtenus en combinant les pourcentages provinciaux après avoir effectué les rajustements nécessaires. Étant donné que la désignation des années de scolarité n'est pas la même dans chaque province, les montants mentionnés ne s'appliquent qu'à certains "niveaux de scolarité". Ces niveaux figurent au tableau 5, qui indique les années de scolarité provinciales qui ont été combinées pour constituer les niveaux spécifiés employés pour l'ensemble du Canada.

TABLE 5. Provincial Grades Combined to Form Specified Levels of Education for Canada  
 TABLEAU 5. Classes combinées selon les provinces, à certains niveaux d'instruction, Canada

Grade level Niveau	Newfoundland — Terre-Neuve	Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	Nova Scotia — Nouvelle-Ecosse	New Brunswick — Nouveau-Brunswick	Québec	Ontario	Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia — Colombie-Britannique
Last year of elementary — Dernière année de l'élémentaire .....	VIII	VIII	VIII	VIII	VII	VIII	VIII	VIII	VIII	VII
First year of secondary — Première année du secondaire .....	IX	IX	IX	XI	VIII	IX	IX	IX	IX	VIII
Second year of secondary — Seconde année du secondaire .....	X	X	X	X	IX	X	X	X	X	IX
Junior matriculation — Immatriculation .....	XI	XII	XI	XII	XI	XII	XI	XI	XI	XI
Senior matriculation — Immatriculation supérieure .....	—	—	XII	—	XII	XIII	XII	XII	XII	XIII

#### Retention beyond Secondary Level

Special problems arise when one attempts to derive ratios expressing retention through university years; a number of these have been listed in the 1960 report, and they continue to cause difficulty. There are indications however, that the situation is improving. For example, many more institutions are now reporting their enrolments by year of course, and this practice should allow more sophisticated analyses in the future. A number of studies of retention are being carried out by individual universities, including one in which the cohort-survival technique is being used. It is probable that the number of such studies will increase as a result of the increasing use of computer-processing of registration data, which makes such studies readily feasible.

However hopeful the future may be, it seems that for the present report there is little more to go on than there was in 1960. For this reason, and also in order to preserve comparability with the earlier figures, the same method is used as in the earlier report.

#### Retention to First-year University Level

In order to side-step the complication introduced by differences among universities in the minimum qualifications for entrance, first-year university enrolment is expressed as a fraction of the enrolment in the first year of secondary school the appropriate number of years previously. Only full-time university-grade enrolment for Canada as a whole is considered.

#### Persévérence au-delà du degré secondaire

Certains problèmes particuliers se présentent si l'on veut indiquer les proportions de persévérence scolaire au cours des années d'études universitaires; plusieurs de ces questions ont été mentionnées dans le rapport de 1960 et continuent à causer des difficultés. Il y a, cependant, des faits qui indiquent que la situation est en voie d'amélioration. Ainsi, de nombreuses institutions fournissent maintenant leurs inscriptions par année de cours, et cette façon de procéder devrait permettre, dans l'avenir, des analyses plus précises. Des études sur la persévérence scolaire sont entreprises par certaines universités, et l'une en particulier emploie la méthode de calcul fondée sur l'avancement du groupe initial. Il est probable que le nombre de ces études augmentera par suite de l'emploi sans cesse croissant du calcul des inscriptions au moyen de cerveaux électroniques, ce qui facilite grandement ces évaluations.

Si encourageant que l'avenir puisse paraître, il semble que les éléments de base sont à peu près semblables à ceux de 1960. Pour cette raison, et afin de pouvoir continuer à établir des comparaisons avec les rapports antérieurs, on a conservé la méthode employée dans la préparation du rapport précédent.

#### Persévérence scolaire jusqu'à la première année du cours universitaire

Afin d'éviter les complications causées par les différentes conditions d'admission minimales en vigueur dans les diverses universités, l'inscription en première année universitaire est exprimée comme une fraction de l'inscription en première année du cours secondaire trois ou quatre ans auparavant, ou davantage selon le cas. On a tenu compte seulement des étudiants inscrits pour le cours à plein temps.

Detail of the calculations appears in Appendix I, from which it can be concluded that about 20 per cent of boys and about 9 per cent of girls who reach high school enrol in a full-time degree programme at university four years later. In addition to these, a number of students will begin full-time university studies at some other time, and still others will begin part-time study.

#### Retention through Undergraduate Years

The higher the level on the educational ladder, the fewer statistics there are on which to attempt to base a systematic analysis. Within the scope of this study, it has been possible only to estimate the per cent of freshmen that eventually obtain a first degree on the basis of information contained in the annual reports of university presidents and from correspondence with individuals in universities in which retention studies were being carried out.

From published information on success and failure of students in end-of-year examinations at one Canadian institution, it is possible to express retention of freshmen to later years of a three year baccalaureate course as follows:

	Enrolment in year			Pass exams for first degree
	I	II	III	
Per cent of freshman enrolment .....	100	82	72	67 <sup>1</sup>

<sup>1</sup> This analysis refers only to those courses admitting students with no more than matriculation standing, and to students making "normal" progress. Hence it takes no account of repeaters, some unknown number of whom will eventually graduate, so the per cent obtaining a degree should be somewhat larger.

Some estimates of retention to second year can be inferred from studies made by two or three universities in which the experience of freshmen students has been investigated. From these, a reasonable national estimate of retention from first to second year would be between 75 and 80 per cent (after taking account of repeaters).

One or two estimates of retention within individual institutions over a longer period have been made. One university has been carrying out a cohort-survival study using data from 1958-59 to date. From their summary data on full-time undergraduate courses it can be tentatively concluded that about 75 per cent of freshmen will

Les détails de ces calculs sont illustrés dans l'appendice I, et on peut en conclure qu'environ 20 p. 100 des garçons et 9 p. 100 des filles qui atteignent le niveau secondaire s'inscrivent quatre ans plus tard au programme à plein temps qui mène au baccalauréat. En outre, un nombre inconnu d'étudiants commenceront plus tard leurs études universitaires à plein temps, alors que d'autres entreprennent des études à temps partiel.

#### Persévérance scolaire jusqu'à la fin du cours universitaire (baccalauréat)

Plus le niveau d'études est élevé, plus il est difficile d'obtenir les statistiques nécessaires à l'établissement d'une analyse systématique. Dans le cadre de la présente étude, on n'a pu évaluer le pourcentage d'étudiants de première année qui obtiendront un jour leur premier grade universitaire que par les renseignements contenus dans les rapports annuels des présidents d'universités et par la correspondance entretenue avec des professeurs de certaines universités dans lesquelles des études sur la persévérance scolaire avaient été faites.

D'après les renseignements publiés par une université canadienne sur les résultats obtenus par les étudiants aux examens de fin d'année, on peut représenter comme il suit la persévérance scolaire des étudiants de première année au cours des trois ans qui mènent au baccalauréat:

	Inscriptions par année			Pourcentage des étudiants qui obtiennent le baccalauréat
	I	II	III	
Pourcentage des étudiants inscrits en première année ....	100	82	72	67 <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Cette analyse ne porte que sur les cours dans lesquels on admet les étudiants qui n'ont rien de plus que l'immatriculation et seulement sur les étudiants qui progressent "normalement". Comme cette évaluation ne tient pas compte des doubleurs, dont un nombre inconnu recevra un jour le baccalauréat, le pourcentage de diplômés devrait être quelque peu plus élevé.

Une certaine évaluation de persévérance scolaire en deuxième année peut être déduite des études entreprises par deux ou trois universités qui ont suivi les progrès réalisés par des étudiants de première année. De ces études, une évaluation raisonnable de la persévérance scolaire de la première à la deuxième année pour l'ensemble du pays indique que cette évaluation se chiffrerait de 75 à 80 p. 100 (en tenant compte des doubleurs).

Une ou deux évaluations de persévérance ont été effectuées dans certaines institutions sur une plus longue période. Une université a entrepris une étude, selon la méthode de calcul fondée sur l'avancement du groupe initial, à partir de 1958-59 jusqu'à ce jour. Des données sommaires relatives aux cours à plein temps qui conduisent au baccalauréat, on peut

graduate with a bachelor degree after completion of either a three-year general course or a four-year honours course. Another university quotes 68 per cent as the appropriate fraction of the first-year enrolment that will eventually graduate with a bachelor degree. Another has found that 77 per cent of its first-year enrolment has either graduated or is still in course three years later. Another university has provided in correspondence certain data referring to the proportions of first-year students attaining various levels of success in their end-of-year examinations who eventually graduate with a first degree. From these data it is possible to deduce that about 80 per cent of the total freshman enrolment in the Faculty of Arts and Science of that institution will eventually be awarded a bachelor degree.

Based on the above, it seems reasonable to estimate the proportion of university freshmen who eventually obtain a bachelor degree at about 70 to 75 per cent. There is no evidence on which to base a breakdown by sex.

It should be noted that none of the studies referred to above includes students in the early years of a programme leading to an undergraduate degree in education. Such students do, however, constitute a significant proportion of the total Canadian university population, and conclusions reached without taking account of them might be misleading. It seems likely that, if the university experience of these education students were taken into account, the retention rates that have been quoted would be somewhat reduced, owing to the fact that a number of students who have entered upon a three- or four-year undergraduate course leading to a degree in education drop the course after qualifying for some kind of teaching certificate in, say, two years.

#### Retention to Post-graduate Programmes

At the graduate level, the closest approximation to an index of retention of students that is readily obtainable is the proportion of graduate to undergraduate degrees granted in the period under review. The 1960 study reported that for the early 1950's the number of master degrees or *licences*, and doctorates was about 12 per cent and about 2 per cent respectively of the number of bachelor and first professional degrees. These percentages were arbitrarily increased to 15 per cent and 2.5 per cent to take account of the excess of Canadian graduate students abroad over foreign graduate students in Canada.

tirer la conclusion provisoire qu'environ 75 p. 100 des étudiants de première année recevront un diplôme de bachelier après avoir terminé un cours général de trois ans ou un cours de quatre ans avec spécialisation. L'une des universités établit à 68 p. 100 la fraction des étudiants de première année qui obtiendront un jour leur baccalauréat. Une autre déclare que 77 p. 100 de ses étudiants de première année ont reçu leur diplôme ou sont encore aux études trois ans plus tard. Enfin, une autre université a fourni par correspondance certaines évaluations relatives aux proportions d'étudiants de première année qui parviennent à divers niveaux de réussite dans leurs examens de fin d'année et qui reçoivent un jour leur diplôme de bachelier. En examinant ces données, on peut en déduire qu'environ 80 p. 100 du nombre total des étudiants de première année inscrits à la faculté des arts et des sciences de cette institution se verront décerner dans l'avenir un diplôme de bachelier.

En se fondant sur les faits mentionnés ci-dessus, il semble raisonnable d'évaluer la proportion des étudiants inscrits en première année universitaire et qui obtiendront un jour le baccalauréat à environ 70 à 75 p. 100. Aucune de ces données ne permet d'évaluer la répartition par sexe.

On doit noter qu'aucune des études mentionnées ci-dessus n'inclut les étudiants qui suivent un programme en vue d'un baccalauréat en pédagogie. Ces étudiants constituent, cependant, une importante proportion des inscriptions dans les universités canadiennes, et toute conclusion tirée sans tenir compte de ce fait risquerait d'être inexacte. Il est probable que, si les universités englobaient ces étudiants en pédagogie dans leurs statistiques, les taux de persévérance scolaire déjà publiés seraient un peu réduits, en raison du nombre d'étudiants qui ont entamé un cours de trois ou quatre ans menant à un diplôme en pédagogie et qui ont abandonné ce cours au bout de deux ans après avoir obtenu un brevet d'enseignement.

#### Persévérance scolaire jusqu'aux cours supérieurs des universités

Après le baccalauréat, l'indice le plus précis de persévérance qu'il soit possible d'obtenir est le rapport entre le nombre de grades supérieurs qui ont été décernés et le nombre des baccalauréats accordés au cours d'une période donnée. L'étude de 1960 indique que, dans les premières années qui ont suivi 1950, le nombre de maitresses ou licences et le nombre de doctorats étaient respectivement d'environ 12 p. 100 et 2 p. 100 du nombre de baccalauréats et de premiers grades professionnels. Ces pourcentages ont été portés arbitrairement à 15 p. 100 et à 2.5 p. 100 afin de tenir compte de l'excédent du nombre des Canadiens qui suivent des cours universitaires avancés à l'étranger sur le nombre des étudiants étrangers qui suivent des cours semblables au Canada.

For the most recent years for which data are available, Table F in Appendix I shows the appropriate figures. After the addition of an arbitrary component for students studying abroad it is concluded on the best evidence available that retention beyond the graduate level is as follows:

	Bachelor and first professional degrees	Master degrees and licences	Docto- rates
Male .....	100	15	2.5
Female.....	100	9	.5

#### Over-all Retention Rates

When the retention rates that have been separately derived for the different levels of education are combined, the survival of a Grade II intake to specified levels of educational attainment in Canada is expressed by the percentages shown in Table 6.

Les statistiques qui figurent au tableau F de l'Appendice I s'appliquent à une période récente pour laquelle il a été possible de réunir des données plausibles. Après avoir ajouté à ces statistiques une quantité arbitraire pour représenter le nombre d'étudiants qui poursuivent leurs études à l'étranger, on peut conclure que la persévérance scolaire au-delà du niveau du baccalauréat est approximativement la suivante:

	Baccalauréats et premiers diplômes d'apti- tude profes- sionnelle	Maîtrises et licences	Doctorats
Hommes.....	100	15	2.5
Femmes.....	100	9	.5

#### Taux de persévérance scolaire pour l'ensemble de la population étudiante

Lorsque les taux de persévérance scolaire obtenus pour chacun des degrés de scolarité sont réunis en un seul tableau (voir tableau 6 ci-dessous), on est à même de suivre le cheminement des élèves inscrits en 2e année et dans quelle proportion ils se maintiennent jusqu'à un niveau de scolarité donné.

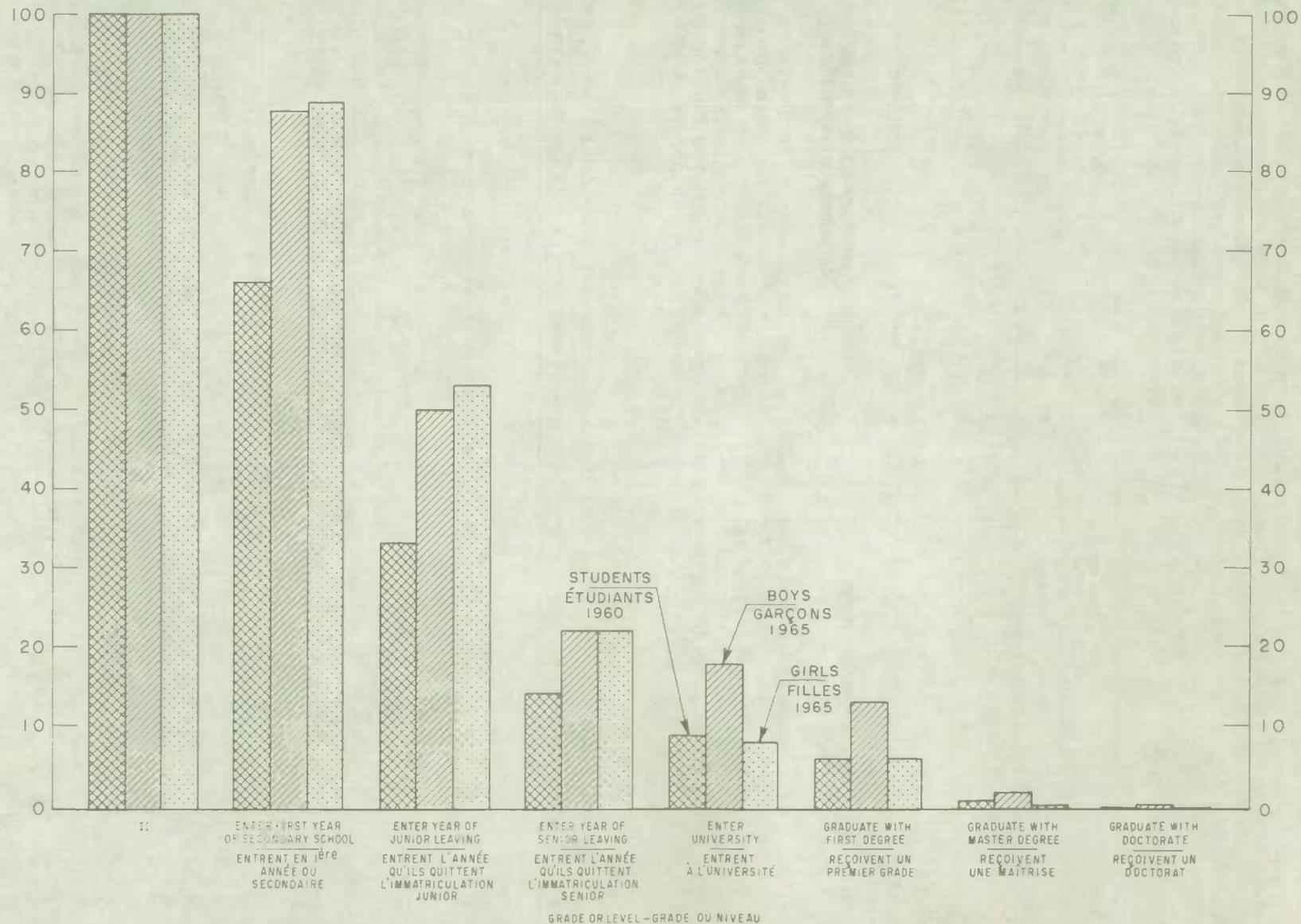
TABLE 6. Estimated Retention Rates by Specified Levels of Education, including Higher Education, Canada  
TABLEAU 6. Taux estimatifs de rétention selon certains niveaux d'instruction, y compris l'instruction supérieure, Canada

Sex Sexe	Grade - Année								
	Grade II 2e année	Enter high school Entrant à l'école secondaire	Enter year of junior leaving Entrant en dernière année de l'immatricu- lation	Enter year of senior leaving Entrant en dernière année de l'immatricu- lation supérieure	Enter bachelor degree programme Entrant au programme du baccalauréat	Graduate with bachelor's degree Diplômé avec baccalaureat	Graduate with master's or licence Diplômé avec maîtrise ou licence	Graduate with doctorate Diplômé avec doctorat	
Boys - Garçons .....	100	88	51	22	18	13	2	.3	
Girls - Filles .....	100	89	53	22	8	6	.54	.03	

The data contained in Table 6 are presented graphically in the Chart on page 18, along with comparable figures published in the 1960 report. (Retention rates developed in the 1960 study were not given separately by sex.)

Les données fournies par le tableau F sont reproduites au graphique à la page 18 ainsi que les chiffres correspondants extraits du rapport de 1960. (Les taux de persévérance établis par l'étude de 1960 s'appliquent aussi bien aux filles qu'aux garçons).

STUDENT RETENTION TO SPECIFIED LEVELS OF EDUCATION, CANADA, 1960 AND 1965  
 RÉTENTION DES ÉTUDIANTS JUSQU'À CERTAINS NIVEAUX D'INSTRUCTION, CANADA, 1960 ET 1965



### Interpretation

In order to assist the reader in the interpretation of these results, it seems advisable at this point to comment briefly on the quality of the data and the validity of the method used.

### Data

The data originated in the school-principals' reports of enrolment by age, grade and sex that are filed annually in all provinces except Ontario. Differing arrangements with DBS for the compilation of these data have been arrived at by different provinces, but the end result is that DBS maintains records of age/grade/sex enrolment in all provinces except Ontario and Quebec. The Quebec data are published in the annual reports of the provincial department. A brief discussion of what is meant by "enrolment", "age" and "grade" will serve to point up some of the shortcomings of the data used in this investigation.

### Interprétations

Afin d'aider au lecteur dans l'interprétation de cette étude, il est bon d'examiner brièvement le degré d'exactitude des données qui ont servi à établir cette étude et le bien-fondé de la méthode de recherche utilisée.

### Les données

Les données ont été extraites des rapports annuels d'inscriptions scolaires établis selon l'âge, l'année de scolarité et le sexe que soumettent les directeurs d'école dans chaque province, à l'exception de l'Ontario. Certaines provinces ont convenu de dispositions diverses, avec le Bureau fédéral de la statistique, en ce qui concerne la compilation des données qu'elles lui fournissent, mais il n'en est pas moins vrai que le Bureau détient toutes les données relatives aux inscriptions scolaires selon l'âge, l'année de scolarité et le sexe enregistrées dans chaque province, à l'exception de l'Ontario et du Québec. Les données qui se rapportent à la province de Québec paraissent dans les rapports annuels établis par le ministère de l'Éducation de cette province. Une étude sommaire des termes "inscription scolaire", "âge" et "année de scolarité" visera à expliquer le caractère quelque peu approximatif des données qui figurent dans ce rapport.

**Enrolment.** — The numbers that appear on some of the provincial age/grade reports have changed in meaning somewhat during the years reviewed by this study. Of the eight provinces that report annually to DBS, Newfoundland and British Columbia have consistently reported net enrolment over the years under review, i.e. the total number of students that were on the register at any time during the school year, each student counted once only. This report is, of necessity, rendered at the end of the school year. The remaining six provinces reported net enrolment during the earlier years covered by the study, but changed their practice, some in 1960-61 and some in 1961-62, to reporting the number of pupils on the roll for a given month at the beginning of the school year. In this study, "enrolment" has been taken to refer to the number on the roll at the beginning of the year; it is believed, as the result of a brief examination, that the net enrolment figures, still reported in two provinces and reported by all in earlier years, do not differ significantly from that number.

There are some differences among the provinces as to the extent to which enrolment in special classes and programmes is included in the age/grade returns. Some important groups of

**Inscription scolaire.** — Les chiffres qui sont indiqués dans certains rapports établis selon l'âge et l'année de scolarité par les provinces ont donné lieu à une interprétation quelque peu différente au cours des années sur lesquelles porte la présente étude. Sur les huit provinces qui fournissent des rapports annuels au Bureau de la statistique, deux — Terre Neuve et la Colombie-Britannique — ont toujours donné le chiffre total de l'inscription scolaire au cours des années à l'étude, c'est-à-dire le nombre total d'élèves dont les noms ont figuré sur le registre à quelque période de l'année scolaire que ce soit, chaque élève n'étant enregistré qu'une seule fois. Un tel rapport est nécessairement soumis à la fin de l'année scolaire. Les six autres provinces fournissaient aussi le chiffre total de l'inscription au cours des premières années que cette étude englobe, mais elles ont changé de méthode, quelques-unes en 1960-61, d'autres en 1961-62, et ont adopté la méthode qui consiste à fournir le nombre total d'élèves correspondant à l'inscription d'un mois donné, au début de l'année scolaire. Dans la présente étude, le terme "inscription scolaire" signifie le nombre d'élèves qui figure sur le registre d'inscription au début de l'année scolaire; or, un bref examen de la question donne à penser qu'il y a très peu de différence entre les chiffres qui sont obtenus de cette façon et les chiffres qui correspondent à l'inscription totale d'une année scolaire, méthode dont deux provinces font encore usage et qui, auparavant, était utilisée par toutes les provinces.

Il y a quelques différences d'une province à l'autre lorsqu'il s'agit d'établir dans quelle mesure l'inscription dans des classes spéciales ou des cours spéciaux est mentionnée dans les rapports

pupils are known to have been excluded from the study, e.g. those enrolled in the high-school Occupational Programme in Ontario. Also excluded are those at the post-secondary level who may be continuing their education in some non-degree programme, who undertake degree studies on a part-time basis, or who delay entry to full-time degree study longer than four years after first-year secondary school.

Enrolment has been estimated for two provinces where necessary data for later years were not available.

**Age.**—There are differences among provinces, and over time within provinces, as to the date at which the age of students is taken. Most provinces now use September 30 as the reference date, and in those cases where a different date is or has been used, and where comparability of data would therefore be forfeit, the enrolment figures have been adjusted as described in Appendix I, to show what would have been the case if age had been taken on September 30.

**Grade.**—The introduction of procedures such as subject-promotion in high schools is tending to blur the lines of demarcation between grades, and it is thus becoming more and more difficult to report a grade enrolment figure that has a universally accepted meaning. It is known for example that one province reports the grade-membership of its high-school students according to the grade level at which English is being studied. In another, the system is such that a student in, say, Grade X who passes only one subject is considered to be in Grade XI the following year even though he registers in Grade X subjects only. Add to this the effect of introducing non-graded systems at the elementary level, as for example in Saskatchewan, and it will be seen that the usefulness of the grade as a category for classifying pupils within a school or school-system is becoming suspect. Indeed, Quebec has announced the abolition of the grade system, to take place as soon as practicable.<sup>5</sup>

de classification par âge et par année de scolarité. C'est un fait qu'un certain nombre de groupes d'étudiants n'ont pas été englobés dans cette étude, par exemple les élèves qui suivent le cours secondaire des écoles ontariennes dont le programme consiste principalement en des cours d'occupations pratiques. Il n'est pas tenu compte non plus des élèves qui ont atteint le niveau universitaire et qui poursuivent des études qui ne sont pas sanctionnées par un diplôme, ainsi que ceux qui entreprennent des études supérieures à temps partiel et ceux qui commencent leurs études supérieures plus de quatre ans après leur première année du cours secondaire.

Dans le cas de deux provinces, l'inscription scolaire a été calculée approximativement vu l'absence de données pour ces dernières années.

**Âge.**—Il y a des différences entre les provinces, et même au sein des provinces à différentes périodes, quant à la date fixée pour l'inscription de l'âge. La plupart des provinces ont fixé la date du 30 septembre comme date type et, dans le cas des provinces où l'inscription de l'âge a ou a eu lieu à une autre date, ce qui porterait atteinte à l'exactitude de la comparaison des données entre les diverses provinces, les chiffres de l'inscription ont été rajustés, comme l'indique l'Appendice I, afin d'obtenir les chiffres qu'on aurait obtenu si l'inscription de l'âge avait eu lieu à la date du 30 septembre.

**Année de scolarité.**—L'introduction dans les écoles secondaires de pratiques telles que le système d'avancement par sujets contribue à effacer les lignes de démarcation qu'il y a entre les années du cours et, de ce fait, il devient de plus en plus difficile pour ces écoles de fournir un chiffre de l'inscription par année de scolarité qui soit vraiment conforme à la pratique reconnue. C'est un fait qu'une province, par exemple, établit l'appartenance de ces étudiants du cours secondaire à telle ou telle année de scolarité selon leur avancement dans l'étude de l'anglais. Une autre province introduit un système selon lequel un étudiant qui, disons, en 10e année a réussi dans l'étude d'au moins un sujet, est intégré par la suite à la 11e année, bien qu'il doive suivre exclusivement le programme de la 10e année. Il faut aussi faire mention de l'influence que peut avoir l'introduction de systèmes qui font complètement abstraction du classement par années de scolarité au niveau de l'enseignement primaire, ce qui est le cas en Saskatchewan, et on pourra se rendre compte que quelques provinces en viennent à contester l'utilisation de l'année de scolarité comme élément de base servant au classement des élèves dans une école ou un système scolaire. Il faut noter que le Québec a fait partie de son intention d'abolir le système de classification par année de scolarité aussitôt que cela deviendra pratique<sup>5</sup>.

<sup>5</sup> Règlement numéro 1 du ministère de l'Éducation, 13 mai 1965.

<sup>5</sup> "Règlement numéro 1 du ministère de l'Éducation, 13 mai, 1965".

### Method

The cohort-survival method is a logically sound way to describe the holding-power of a school system, though it has the disadvantage common to all longitudinal studies, namely, that alterations in conditions are likely to occur during the period under review and these may tend to distort the picture. This disadvantage can sometimes be reduced by examining two (or more) cohorts concurrently, one covering the early stages of the development being observed (in this case the progress of students through a school system), and the other(s) covering the later stages. This "splicing" technique was not used in the present study, however, because it did not seem applicable to a study of retention through the grades using an age-cohort.

While the conclusions of the study are reported in terms of retention from Grade II, the real reference population is the enrolment of those of a given age; for this study the enrolment of seven-year-olds<sup>6</sup> has been taken as representative of the Grade II enrolment. The warrantability of this assumption may be judged by examining the data in Table 9, which shows the relationship between age and grade-membership.

The application of the correction for repetition has a considerable effect upon the calculated retention rates. Hence it would be highly desirable to have empirically derived measures of its occurrence, rather than those derived from rational analysis of age/grade data as described in Appendix I. However, as the traditional grade organization is being modified, and in some cases abolished altogether, the term "repeating a grade" is becoming more and more difficult to define. Further, it is not known to what extent it is justifiable to apply repetition rates derived from data pertaining to the 1961-1964 time period to enrolment data for earlier years.

In spite of these shortcomings, it is believed safe to say that there has been a very marked increase in retention of students through the grades of Canadian schools over what was reported in 1960. This increase, apparent in all provinces, is particularly evident in New Brunswick, Quebec (Roman Catholic system) and Saskatchewan, and least noticeable in Prince Edward Island and British Columbia.

### Méthode

La méthode de calcul de la persévérence scolaire fondée sur l'avancement du groupe initial dépeint parfaitement le pouvoir d'attraction d'un système d'études assez prolongées, c'est-à-dire que des modifications peuvent être apportées au système au cours de la période sur laquelle porte l'étude et que cela a pour résultat de donner une fausse idée de la persévérence scolaire dans son ensemble. On peut quelquefois rectifier cette situation en étudiant simultanément deux ou plusieurs groupes initiaux: 1) l'un se rapportant aux premières phases du phénomène sous observation (dans ce cas, le rythme d'avancement des élèves dans un système scolaire donné), 2) l'autre ou les autres se rapportant aux phases ultérieures. Mais ce parallélisme n'a pas été utilisé dans la présente étude, car cette méthode ne pouvait s'appliquer à l'étude de la persévérence scolaire aux différents stades de la scolarité d'un groupe d'élèves du même âge.

Les résultats de l'étude en question traduisent la persévérence scolaire d'un certain groupe depuis la 2e année de scolarité, mais le groupe échantillon est celui dont l'inscription a eu lieu à un âge donné; dans le cas présent, l'inscription des enfants âgés de sept ans<sup>6</sup> a été choisie comme norme de l'inscription scolaire en 2e année. On peut constater le bien-fondé de cette supposition en étudiant les données qui figurent au tableau 9. Ce tableau établit le rapport qu'il y a entre l'âge des élèves et leur appartenance à telle ou telle année de scolarité.

L'emploi d'un coefficient de correction en ce qui concerne les répétitions de certaines années de scolarité influe beaucoup sur le calcul des taux de rétention. C'est pourquoi, il serait préférable que l'évaluation de la fréquence des répétitions fût fondée sur l'expérience plutôt que sur l'analyse rationnelle des données réparties selon l'âge et l'année de scolarité, comme l'indique l'Appendice I. Mais, étant donné que la répartition traditionnelle des études en années de scolarité subit des modifications, et parfois même est abolie, il devient de plus en plus difficile de donner une définition à l'expression "doubler une année". En outre, on ne sait dans quelle mesure il est légitime d'avancer que les taux de répétition établis d'après les données des années scolaires 1961-1964 sont applicables à la période antérieure à ces années.

Malgré les imperfections de cette méthode de calculer les taux de rétention on peut affirmer que la persévérence scolaire s'est accrue sensiblement à tous les échelons du système scolaire canadien par comparaison avec les résultats de 1960. Bien que cet accroissement soit manifesté dans toutes les provinces, il est encore plus accentué au Nouveau-Brunswick, au Québec (secteur catholique) et en Saskatchewan; par contre, il l'est moins à l'Île-du-Prince-Édouard et en Colombie-Britannique.

<sup>6</sup> Eight-year-olds in British Columbia.

\* En Colombie-Britannique l'inscription en 2e année a lieu à huit ans.

With regard to sex differences, girls seem to remain to higher grade levels than boys, except in Quebec and possibly in the elementary and early secondary grades in Alberta. This difference in favour of the girls is often wiped out or reversed in the final grades of high school. It seems that the boys, once they have got as far as, say, second or third year high school, are somewhat more likely to stay on to senior matriculation than the girls. There is a considerable difference between the sexes in the matter of continuing to university degree programmes, at both undergraduate and graduate levels.

En ce qui concerne les différences entre les sexes, les filles semblent persévéérer jusqu'à de plus hauts niveaux que les garçons, sauf dans le Québec et peut-être au niveau primaire et dans les premières années du cours secondaire en Alberta. Cette différence à l'avantage des filles est souvent compensée ou même renversée dans les dernières années de l'enseignement secondaire. Il semble que les jeunes gens qui atteignent leur deuxième ou troisième année du cours secondaire sont plus enclins que les jeunes filles à poursuivre leurs études en vue de l'immatriculation supérieure. Il y a une différence considérable entre les deux sexes en ce qui concerne la persévérence dans les programmes qui conduisent aux diplômes universitaires, soit au niveau préparatoire au baccalauréat soit au niveau des études supérieures.

#### **Retention by Age**

Measuring retention by grade, such as has been attempted in the preceding pages, gives some rudimentary indication of the "quality level" being reached by students before they leave school. Retention by age provides no such quality yardstick; a student who leaves school at age sixteen may have attained academic standards equal to those of some other student who leaves at age eighteen. But while it may be of lesser interest, retention by age is much more readily measurable, and one can have considerably more confidence in the measures obtained. In particular, the incidence of repeating grades, which causes so much difficulty in measuring retention by grade, is no longer a matter of concern.

#### **Persévérence scolaire par groupe d'étudiants du même âge**

L'évaluation de la persévérence scolaire par année de scolarité, telle qu'exposée dans les pages précédentes, fournit une indication rudimentaire du niveau d'instruction atteint par les étudiants avant de quitter l'école. L'évaluation par groupe du même âge ne met pas à jour l'élément qualité; un étudiant qui laisse l'école à seize ans peut avoir acquis autant de connaissances qu'un étudiant qui quittera à dix-huit ans. Quoiqu'elle soit peut-être de moindre intérêt, l'évaluation de la persévérence scolaire par groupe d'étudiants du même âge est plus facile à établir et on peut accorder bien plus de foi aux résultats obtenus. La fréquence des répétitions d'années scolaires, qui cause notamment de grandes difficultés lors de l'évaluation de la persévérence par année de scolarité, ne pose plus de problèmes.

#### **Cohort-survival Method**

Retention rates to specified age levels may be readily obtained from the work-sheets developed for calculating grade retention rates. Referring to Table A in Appendix I, it will be seen that while row totals, with correction for repetition, give numbers of cohort-members retained to specific grades, column totals will result in numbers retained to specified age levels (naturally enrolment by age in Grade V and below must be included). Numbers retained are expressed as percentages of the base population (seven-year-olds in most cases) appropriately corrected for migration.

#### **Méthode de calcul de la persévérence scolaire fondée sur l'avancement du groupe initial**

Les taux de persévérence scolaire qui correspondent à des niveaux d'âges déterminés peuvent être aisément obtenus au moyen de la lecture des feuilles de travail établies aux fins d'évaluation des taux de persévérence par année de scolarité. En se rapportant au tableau A, Appendice I, on peut voir que les totaux des rangées, incluant les corrections effectuées en raison des répétitions de classe, indiquent le nombre de membres d'un groupe initial qui sont dans une année scolaire déterminée, alors que les totaux des colonnes indiquent le nombre d'élèves aux différents niveaux d'âges. Il est évident que les inscriptions par âge doivent être incluses, pour la 5e année et les années inférieures. Les nombres conservés expriment les pourcentages de la population de base (enfants de sept ans dans la majorité des cas) qui ont été corrigés en tenant compte des déplacements.

TABLE 7. Estimated Retention Rates by Age, in Elementary and Secondary Schools, Nine Provinces<sup>1</sup>  
(Cohort Survival Technique)

TABLEAU 7. Taux estimés de rétention selon l'âge, écoles élémentaires et secondaires, neuf provinces<sup>1</sup>  
(Technique de la survie d'une cohorte)

Province	Sex — Sexe	Age — Âge						
		7	13	14	15	16	17	18
Newfoundland — Terre-Neuve .....	B. - G.	100	100	98	88	68	40	17
	G. - F.	100	100	99	87	62	27	8
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard .....	B. - G.	100	100	93	80	68	38	18
	G. - F.	100	100	97	85	78	42	16
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse .....	B. - G.	100	100	98	88	72	49	26
	G. - F.	100	100	96	89	72	45	16
New Brunswick — Nouveau-Brunswick .....	B. - G.	100	100	97	83	64	45	21
	G. - F.	100	100	96	83	65	39	11
Québec — R.C. — Catholiques .....	B. - G.	100	100	84	68	53	30	12
	G. - F.	100	100	76	60	40	15	3
Protestant — Protestants .....	B. - G.	100	100	98	90	63	36	11
	G. - F.	100	100	93	82	54	22	10
Manitoba .....	B. - G.	100	100	92	87	78	59	33
	G. - F.	100	100	94	88	77	49	16
Saskatchewan .....	B. - G.	100	100	100	92	84	65	28
	G. - F.	100	100	100	94	84	58	15
Alberta .....	B. - G.	100	100	98	92	81	61	31
	G. - F.	100	100	97	92	80	52	18
British Columbia — Colombie-Britannique .....	B. - G.	100	100	98	98	95	83	60
	G. - F.	100	100	100	98	93	82	47

<sup>1</sup> Data for Ontario not available.

<sup>1</sup> Données de l'Ontario non disponibles.

The results of this procedure are shown in Table 7. It will be seen that almost invariably age retention rates are higher than the corresponding grade retention rates (shown in Table 3), a phenomenon due to the imperfect correlation between age and grade-membership. Again it must be pointed out that these age retention rates apply only to the survival of cohort-members in regular graded streams in the elementary and secondary public and private schools.

#### Census Method

The cohort-survival method is based upon the analysis of data obtained over a period of years. On the other hand, the Census provides a picture taken at one instant in time, from which it is possible to derive a somewhat different measure of retention by age. Question No. 15 on the Population Form 2A of the 1961 Census read as follows: "Since last September, did you attend school or university?" Responses were simply categorized as Yes or No, any regular day-time attendance at institutions providing general education counting for an affirmative reply. Attendance at post-secondary technical institutes, professional schools not affiliated with a university, private business colleges, and trade schools counted as a No response.

Tabulations of the Yes and No responses by single years of age and sex were prepared, from which the figures in Table 8 are derived. These

Les résultats obtenus figurent au tableau 7. On s'aperçoit que, dans la majorité des cas, les taux de persévérence par groupe du même âge sont plus élevés que les taux correspondants par année de scolarité, (indiqués sur le tableau 3), phénomène attribuable à la corrélation imparfaite entre l'âge et le degré d'avancement. Ici aussi, il faut noter que ces taux de persévérence par groupe d'étudiants du même âge ne s'appliquent qu'aux suivants du groupe initial qui suivent le courant régulier des années scolaires dans des écoles élémentaires et secondaires publiques ou privées.

#### Méthode fondée sur les chiffres du recensement

La méthode de calcul de la persévérence scolaire d'après l'avancement du groupe initial est fondée sur l'analyse des données obtenues au cours de plusieurs années. Par contre, la méthode fondée sur les chiffres du recensement fournit un tableau pris à un moment donné, duquel on peut extraire une mesure quelque peu différente de la persévérence scolaire par groupe d'étudiants du même âge. La question n° 15, de la formule 2A pour le recensement de la population de 1961, est ainsi conçue: "Depuis septembre dernier, avez-vous fréquenté une école ou une université?" Les réponses étaient simplement formulées par un "oui" ou par un "non" et la fréquentation scolaire de jour dans une institution donnant une éducation générale demandait une réponse affirmative. La fréquentation d'instituts techniques supérieurs, d'écoles professionnelles non affiliées à une université, d'écoles commerciales privées et d'écoles des arts et métiers demandait une réponse négative.

La classification des réponses selon l'âge et le sexe a été faite et les indications qui figurent au tableau 8 en découlent. Ces indications ne peuvent

figures cannot be directly compared with the age retention percentages in Table 7. The per cent of cohort-members that remain in school to a given age level is something different from the per cent of a given age group that report themselves as attending school. A further source of difference is of course the difference in comprehensiveness of the definition of "school", the Census definition being somewhat broader than the one that has been implied in the cohort-survival study.

pas être directement comparées aux pourcentages de la persévérence scolaire fondée sur l'avancement du groupe initial, indiqués au tableau 7. Le pourcentage des membres du groupe initial qui restent à l'école jusqu'à un âge donné diffère du pourcentage d'un groupe d'un âge donné qui déclare fréquenter l'école. Les différentes définitions du terme "école" sont évidemment une autre source de différence; pour les besoins du recensement, ce terme est employé dans un sens plus large que dans l'étude de la persévérence scolaire fondée sur l'avancement du groupe initial.

**TABLE 8. Percentage of Children at School, Ages 7, 8 and 14 to 24, by Province, Census 1961**  
**TABLEAU 8. Pourcentage d'enfants âgés de 7, 8 et 14 à 24, à l'école, par province, recensement 1961**

Province	Age as of June 1, 1961 Âge au 1er juin 1961													
	7	8	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Newfoundland — Terre-Neuve .....	M.	94.6	96.3	95.9	89.3	70.2	49.8	29.7	14.3	8.5	6.2	4.6	3.7	2.9
	F.	95.3	96.1	95.6	88.5	66.9	42.4	20.4	8.4	4.5	3.1	1.6	1.3	1.0
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard .....	M.	96.6	98.5	95.4	84.8	62.6	45.8	30.9	19.7	13.3	10.3	7.0	5.7	4.9
	F.	95.2	98.2	97.2	90.3	75.4	61.1	41.6	19.7	9.0	5.1	2.8	2.4	2.1
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse .....	M.	96.5	97.6	96.0	89.9	75.7	57.4	37.1	22.2	12.2	7.8	6.8	5.4	4.5
	F.	96.8	97.9	96.0	91.2	77.1	59.6	35.3	15.7	8.8	4.9	2.9	2.1	1.5
New Brunswick — Nouveau-Brunswick .....	M.	95.3	96.8	95.6	86.8	69.2	53.2	39.3	25.9	15.4	10.0	7.8	6.2	4.2
	F.	96.0	97.4	94.9	87.2	72.0	57.0	38.3	18.5	8.5	5.3	3.3	1.9	1.8
Québec .....	M.	95.4	96.8	94.6	84.7	68.6	50.6	35.4	23.9	17.4	13.0	9.4	7.9	5.8
	F.	95.7	97.2	92.7	80.5	62.8	42.6	24.8	13.4	8.1	4.9	2.8	2.2	1.5
Ontario .....	M.	97.1	97.7	96.9	92.8	81.9	65.6	49.9	34.0	22.2	15.3	11.2	8.3	6.0
	F.	97.3	97.8	97.1	93.6	81.1	62.2	38.7	20.4	11.1	8.5	3.9	2.4	1.5
Manitoba .....	M.	96.6	97.7	97.0	90.7	79.6	67.2	49.4	29.5	18.8	13.9	10.3	8.1	6.9
	F.	96.6	97.9	97.1	92.1	81.7	63.4	36.5	17.0	8.9	5.0	3.1	2.2	1.4
Saskatchewan .....	M.	95.0	96.3	96.4	90.8	78.8	65.9	52.0	31.6	19.4	13.4	10.3	7.6	5.7
	F.	95.2	97.1	96.6	92.4	84.2	71.7	47.0	24.2	12.9	7.3	4.2	2.2	1.8
Alberta .....	M.	96.7	98.0	97.6	92.8	83.5	70.0	53.6	33.3	19.4	13.0	9.3	7.4	5.8
	F.	96.7	97.9	97.9	94.5	85.3	69.9	43.1	20.8	10.9	5.8	3.3	2.2	1.4
British Columbia — Colombie-Britannique .....	M.	96.8	97.6	97.4	93.4	86.1	74.4	56.8	34.5	21.6	15.8	12.0	9.2	7.3
	F.	96.9	97.6	97.1	93.6	86.2	73.4	46.3	21.7	11.8	7.1	4.3	2.8	1.9
Canada .....	M.	96.2	97.3	96.1	89.4	76.4	60.4	44.5	28.9	19.0	13.5	10.0	7.8	5.8
	F.	96.4	97.5	95.6	88.7	74.9	56.7	34.6	17.8	9.7	5.7	3.4	2.3	1.5

### **Under-age and Over-age Students**

The traditional organization of instruction entails the allocation of portions of the total curriculum to certain "grades", each one of which is supposed to take one year for the average pupil to complete. The range of individual differences in academic aptitude among pupils is such, however, that many students will require more, or less, than one year to meet the standards laid down as appropriate for any one grade. Depending upon the flexibility of the grade system and the promotion policies that accompany it, changing patterns of relationship between age and grade-membership will occur as the years of schooling go by. These patterns will emerge from a study of the data presented in Table 9. Age/grade enrolment data for the public and private schools for the year 1963-64 (with exceptions, as footnoted) have been analyzed to show the extent of "overageness" and "underageness" occurring among boys and girls throughout the grades. Total enrolment for each grade is distributed according to per cent among seven different age categories, the modal age for that grade, two age groups younger, and four older. The modal age for each grade (as at September 30 in all provinces) was found to conform to common expectation, i.e. age seven in Grade II, rising by one year for each succeeding grade, with the exception of Grade XIII girls in Ontario and British Columbia, whose modal age was the same as that for Grade XII. Only the objective statistical facts are presented in the table; decision as to what shall be called the "normal" age for any grade is left to the reader.

### **Étudiants plus âgés ou moins âgés que la normale**

L'organisation traditionnelle de l'enseignement impose une division du programme d'études en années scolaires, et chacune d'elles est censée pouvoir être couverte en un an par l'élève moyen. Mais, les degrés d'aptitude individuelle parmi les écoliers sont tels que nombre d'entre eux auront besoin de plus d'une année, ou parfois de moins d'une année, pour satisfaire aux normes établies pour une année scolaire déterminée. Selon le régime de classement par année scolaire et le système de promotion qui l'accompagne, il se produira, au cours de la scolarité d'un enfant, des modifications dans les rapports entre les âges et les degrés d'avancement. Ces modifications apparaîtront dans les données contenues au tableau 9. Les données concernant les inscriptions classifiées par âge et par année de scolarité dans les écoles publiques et privées pour l'année 1963-64, (avec exception en renvoi au bas de la page), ont été analysées pour exposer la proportion des étudiants plus âgés ou moins âgés que la normale parmi les enfants des deux sexes au cours des années de scolarité. Le total des inscriptions pour chaque année de scolarité est réparti, sous forme de pourcentage, en sept différentes catégories d'âges qui sont: l'âge modal de l'année désignée, deux groupes d'âges inférieurs, et quatre groupes d'âges supérieurs. L'âge modal pour chaque année de scolarité, (au 30 septembre dans toutes les provinces), a confirmé les prévisions courantes, c'est-à-dire sept ans en deuxième année et un an de plus pour chaque année successive du cours, à l'exception des jeunes filles de 13e année en Ontario et en Colombie-Britannique, dont l'âge modal était le même que l'âge établi pour la 12e année. Seuls les faits statistiques objectifs sont présentés dans ce tableau; la détermination de l'âge "normal" de l'élève dans chaque année de scolarité est laissée à la discrétion du lecteur.

## STUDENT PROGRESS THROUGH THE SCHOOLS

**TABLE 9. Grade Enrolment Distributed by Age Above and Below Modal Age, Public and Private Schools for Provinces, 1963-64 (Age at 30 September)**

**TABLEAU 9. Inscriptions par année suivant l'âge au-dessus et au-dessous de l'âge modal, écoles publiques et privées, provinces, 1963-64 (Âge au 30 septembre)**

School grade Année	Modal age — Age modal	Total enrolment — Inscriptions totales	Percentage distribution by age Répartition procentuelle par âge							
			Years over-age — Années au-dessus				Modal age — Age modal	Years under-age — Années au-dessous		
			4+	3	2	1		1	2+	
<b>Boys — Garçons</b>										
<b>Newfoundland — Terre-Neuve:</b>										
Grade II — 2e année .....	7	7,724	1.5	2.2	6.9	30.3	49.0	18.6	1.5	
" III — 3e "	8	7,692	2.6	3.9	10.0	22.4	43.5	16.2	1.4	
" IV — 4e "	9	7,468	4.3	5.7	12.1	21.3	40.0	15.2	1.4	
" V — 5e "	10	7,264	5.1	7.8	12.8	21.7	37.2	14.0	1.4	
" VI — 6e "	11	6,711	4.2	7.9	14.8	22.6	35.5	13.5	1.5	
" VII — 7e "	12	6,339	2.4	8.0	15.7	25.5	34.8	12.5	1.1	
" VIII — 8e "	13	5,653	1.9	6.2	15.7	26.4	34.5	13.6	1.7	
" IX — 9e "	14	5,379	1.4	5.6	17.1	29.0	33.4	12.1	1.4	
" X — 10e "	15	3,553	1.0	5.3	17.0	29.7	33.7	12.1	1.2	
" XI — 11e "	16	2,757	1.1	3.9	15.1	30.0	35.9	12.6	1.4	
<b>Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:</b>										
Grade II — 2e année .....	7	1,471	0.8	2.2	4.1	15.3	61.9	15.7	—	
" III — 3e "	8	1,427	2.7	3.3	5.5	17.0	55.4	15.0	0.2	
" IV — 4e "	9	1,427	2.4	3.4	8.2	19.4	51.9	14.2	0.5	
" V — 5e "	10	1,330	3.8	5.9	9.8	20.0	47.5	12.7	0.3	
" VI — 6e "	11	1,316	3.0	7.4	13.5	17.8	44.5	13.4	0.4	
" VII — 7e "	12	1,285	0.7	5.9	15.3	23.4	41.5	12.2	1.0	
" VIII — 8e "	13	1,253	0.8	6.7	14.3	24.8	41.4	11.4	0.6	
" IX — 9e "	14	1,014	0.4	2.9	14.2	26.8	40.9	13.7	1.1	
" X — 10e "	15	772	0.6	1.9	13.0	29.7	43.3	10.9	0.6	
" XI — 11e "	16	533	0.9	4.9	9.4	25.0	42.2	15.9	1.7	
" XII — 12e "	17	350	—	5.7	8.0	30.6	41.5	11.1	3.1	
<b>Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:</b>										
Grade II — 2e année .....	7	9,549	0.9	1.6	5.3	17.0	69.4	5.8	—	
" III — 3e "	8	9,832	2.1	3.4	7.4	18.9	62.2	6.0	—	
" IV — 4e "	9	9,587	3.4	4.4	9.2	19.8	56.0	7.1	0.1	
" V — 5e "	10	9,312	4.7	6.2	10.4	20.7	50.8	7.0	0.2	
" VI — 6e "	11	8,686	4.6	7.2	11.9	22.3	46.5	7.3	0.2	
" VII — 7e "	12	9,124	4.3	9.9	15.7	22.1	42.1	5.7	0.2	
" VIII — 8e "	13	7,950	2.7	8.8	16.8	25.5	39.1	6.6	0.5	
" IX — 9e "	14	6,890	1.9	6.9	18.0	26.1	39.6	7.2	0.3	
" X — 10e "	15	5,890	2.2	6.0	15.8	29.3	39.4	7.0	0.3	
" XI — 11e "	16	4,328	2.5	5.2	14.1	28.2	41.2	8.5	0.3	
" XII — 12e "	17	2,166	—	6.0	12.2	28.0	41.2	12.0	0.6	
<b>New Brunswick — Nouveau-Brunswick:</b>										
Grade II — 2e année .....	7	8,701	1.5	1.8	5.8	15.7	59.2	16.0	—	
" III — 3e "	8	8,690	2.7	3.3	8.1	15.5	54.8	15.6	—	
" IV — 4e "	9	8,291	4.3	5.5	9.5	16.6	49.5	14.5	0.1	
" V — 5e "	10	8,522	6.2	6.8	11.1	17.5	45.7	12.6	0.1	
" VI — 6e "	11	7,807	4.9	8.5	12.4	17.9	44.4	11.7	0.2	
" VII — 7e "	12	7,673	3.1	9.0	13.9	21.5	41.5	10.8	0.2	
" VIII — 8e "	13	6,813	1.7	6.7	16.1	22.9	40.9	11.5	0.2	
" IX — 9e "	14	5,820	1.2	5.1	13.0	27.4	41.5	11.7	0.1	
" X — 10e "	15	4,354	0.8	3.7	10.8	25.6	45.7	12.7	0.5	
" XI — 11e "	16	3,058	1.1	3.6	12.1	24.0	40.2	17.2	1.8	
" XII — 12e "	17	1,859	—	4.5	10.1	26.4	40.9	16.8	1.3	

**TABLE 9. Grade Enrolment Distributed by Age Above and Below Modal Age, Public and Private Schools for Provinces, 1963-64 (Age at 30 September) — Continued**

**TABLEAU 9. Inscriptions par année suivant l'âge au-dessus et au-dessous de l'âge modal, écoles publiques et privées, provinces, 1963-64 (âge au 30 septembre) — suite**

School grade Année	Modal age Âge modal	Total enrolment Inscriptions totales	Percentage distribution by age Répartition procentuelle par âge							
			Years over-age Années au-dessus				Modal age Âge modal	Years under-age Années au-dessous		
			4+	3	2	1		1	2+	
Girls — Filles										
<b>Newfoundland — Terre-Neuve:</b>										
Grade II — 2e année .....	7	7,201	0.8	1.4	5.3	16.3	52.7	21.5	2.0	
" III — 3e "	8	7,002	1.3	2.4	6.6	17.9	48.9	20.7	2.2	
" IV — 4e "	9	7,106	2.1	3.7	8.6	19.7	45.6	18.4	1.9	
" V — 5e "	10	6,870	2.7	5.0	10.1	19.8	43.1	17.5	1.8	
" VI — 6e "	11	6,403	2.0	4.5	10.9	21.3	41.6	17.5	2.2	
" VII — 7e "	12	6,181	1.1	4.4	12.3	24.0	40.3	16.0	1.9	
" VIII — 8e "	13	5,623	0.6	3.0	11.9	25.0	40.9	16.6	2.0	
" IX — 9e "	14	5,514	0.3	12.5	2.7	28.5	38.7	15.3	2.0	
" X — 10e "	15	3,327	0.1	10.6	2.1	27.1	40.6	17.0	2.5	
" XI — 11e "	16	2,453	0.3	1.0	8.8	27.4	43.1	17.4	2.0	
<b>Prince Edward Island — île-du-Prince-Édouard:</b>										
Grade II — 2e année .....	7	1,384	0.7	0.9	2.5	8.0	67.3	20.5	0.1	
" III — 3e "	8	1,358	0.6	1.5	3.6	13.9	62.1	18.0	0.3	
" IV — 4e "	9	1,233	1.3	2.1	6.3	13.2	58.9	18.0	0.2	
" V — 5e "	10	1,300	2.2	2.2	5.8	15.3	55.2	18.6	0.7	
" VI — 6e "	11	1,233	1.0	2.9	7.7	16.5	54.6	16.5	0.8	
" VII — 7e "	12	1,182	0.8	4.5	9.3	20.6	48.5	15.7	0.6	
" VIII — 8e "	13	1,321	0.2	3.6	12.0	18.5	46.1	18.4	1.2	
" IX — 9e "	14	1,140	0.3	2.3	11.0	26.5	45.4	13.7	0.8	
" X — 10e "	15	1,137	1.1	1.8	13.4	30.2	42.2	10.5	0.8	
" XI — 11e "	16	580	2.9	4.1	9.8	20.9	41.5	18.6	2.2	
" XII — 12e "	17	364	—	1.9	5.2	19.0	50.0	20.9	3.0	
<b>Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:</b>										
Grade II — 2e année .....	7	8,411	0.3	0.8	2.9	11.7	76.0	8.3	—	
" III — 3e "	8	8,931	1.0	1.2	4.0	15.0	69.4	9.3	0.1	
" IV — 4e "	9	8,734	1.5	2.5	5.9	15.5	64.6	9.9	0.1	
" V — 5e "	10	8,642	1.9	2.9	7.1	17.1	59.6	11.1	0.3	
" VI — 6e "	11	8,392	2.2	4.3	8.8	18.6	54.9	10.9	0.3	
" VII — 7e "	12	8,329	1.8	5.7	10.9	21.8	50.8	8.6	0.4	
" VIII — 8e "	13	7,640	1.5	4.9	12.4	23.0	49.4	8.4	0.4	
" IX — 9e "	14	6,925	0.6	3.6	13.1	25.2	48.2	8.9	0.4	
" X — 10e "	15	6,180	0.4	2.0	10.1	26.3	50.3	10.5	0.4	
" XI — 11e "	16	4,867	0.3	1.5	8.5	24.9	52.0	12.3	0.5	
" XII — 12e "	17	2,168	—	1.3	4.2	18.7	53.4	20.9	1.5	
<b>New Brunswick — Nouveau-Brunswick:</b>										
Grade II — 2e année .....	7	7,884	0.8	1.1	2.9	11.6	64.2	19.4	—	
" III — 3e "	8	7,772	1.6	1.8	4.5	12.8	60.2	18.9	0.2	
" IV — 4e "	9	7,612	2.1	3.0	5.8	14.1	57.0	17.9	0.1	
" V — 5e "	10	7,838	2.5	3.5	7.1	14.3	54.7	17.6	0.3	
" VI — 6e "	11	7,187	1.9	4.6	8.3	15.4	53.3	16.2	0.3	
" VII — 7e "	12	7,247	1.0	4.8	10.1	18.4	49.9	15.6	0.2	
" VIII — 8e "	13	6,694	0.6	2.6	10.6	20.1	49.8	15.9	0.4	
" IX — 9e "	14	6,111	0.5	1.8	7.9	22.6	50.2	16.5	0.5	
" X — 10e "	15	4,859	0.2	0.9	5.2	20.4	54.5	17.8	1.0	
" XI — 11e "	16	3,292	0.1	0.9	4.6	17.1	52.3	22.7	2.3	
" XII — 12e "	17	2,110	—	0.8	3.0	16.9	53.2	23.9	2.2	

**TABLE 9. Grade Enrolment Distributed by Age Above and Below Modal Age, Public and Private Schools, for Provinces, 1963-64 (Age at 30 September) - Continued**

TABLEAU 9. Inscriptions par année suivant l'âge au-dessus et au-dessous de l'âge modal, écoles publiques et privées, provinces, 1963-64 (âge au 30 septembre) — suite

<sup>1</sup> Based on data for 1961-62.  
<sup>2</sup> Based on data for 1960-61.

<sup>1</sup> Fondé sur les chiffres de 1961-62.

<sup>2</sup> Fondé sur les chiffres de 1960-61.

**TABLE 9. Grade Enrolment Distributed by Age Above and Below Modal Age, Public and Private Schools, for Provinces, 1963-64 (Age at 30 September) - Continued**

TABLEAU 9. Inscriptions par année suivant l'âge au-dessus et au-dessous de l'âge modal, écoles publiques et privées, provinces, 1963-64 (âge au 30 septembre) — suite

School grade Année	Modal age Âge modal	Total enrolment Inscriptions totales	Percentage distribution by age Répartition procentuelle par âge										
			Years over-age Années au-dessus				Modal age Âge modal	Years under-age Années au-dessous					
			4+	3	2	1		1	2+				
Girls - Filles													
<b>Québec:<sup>1</sup></b>													
<b>Catholic - Catholiques:</b>													
Grade	II - 2e année	7	62,084	0.4	1.0	3.7	18.5	46.6	29.3	0.5			
"	III - 3e "	8	61,511	1.0	2.1	6.0	20.5	43.9	25.9	0.6			
"	IV - 4e "	9	61,375	1.8	3.4	8.4	22.5	40.9	22.2	0.8			
"	V - 5e "	10	56,901	2.2	4.4	9.9	23.1	39.0	20.5	0.9			
"	VI - 6e "	11	55,379	2.0	5.0	11.7	24.0	36.5	19.6	1.2			
"	VII - 7e "	12	48,274	1.1	4.2	11.5	24.5	37.6	19.7	1.4			
"	VIII - 8e "	13	45,431	1.2	3.4	11.2	25.6	36.9	19.8	1.9			
"	IX - 9e "	14	34,737	0.7	2.2	8.5	24.2	40.6	21.6	2.2			
"	X - 10e "	15	27,819	0.4	1.4	7.1	23.5	41.2	23.8	2.6			
"	XI - 11e "	16	19,196	0.6	0.9	5.1	21.0	41.2	26.8	4.4			
"	XII - 12e "	17	3,065	-	3.6	6.0	19.2	38.7	27.5	5.0			
<b>Protestant - Protestants:</b>													
Grade	II - 2e année	7	5,742	0.3	0.6	2.6	21.2	55.5	19.6	0.2			
"	III - 3e "	8	5,644	0.5	1.2	4.4	22.9	52.7	18.1	0.2			
"	IV - 4e "	9	5,740	0.9	1.8	5.3	23.1	49.5	19.1	0.3			
"	V - 5e "	10	5,524	1.2	2.5	6.7	24.9	48.4	16.0	0.3			
"	VI - 6e "	11	5,199	1.4	3.4	8.9	24.2	43.9	17.4	0.8			
"	VII - 7e "	12	5,525	1.0	3.5	9.6	24.5	42.1	18.7	0.6			
"	VIII - 8e "	13	5,593	0.8	3.3	11.8	27.9	39.3	16.6	0.3			
"	IX - 9e "	14	5,064	0.4	2.4	9.3	25.9	41.9	19.4	0.7			
"	X - 10e "	15	3,750	0.4	2.1	8.6	25.0	41.3	21.9	0.7			
"	XI - 11e "	16	2,768	0.3	1.3	8.0	26.9	42.3	20.6	0.6			
"	XII - 12e "	17	140	-	-	2.2	21.4	49.3	25.7	1.4			
<b>Ontario:<sup>2</sup></b>													
Grade	II - 2e année	7	65,860	0.2	0.5	2.5	18.2	45.2	32.6	0.8			
"	III - 3e "	8	62,596	0.3	0.9	3.7	18.9	43.2	31.4	1.6			
"	IV - 4e "	9	59,435	0.5	1.3	4.6	18.9	40.9	30.9	2.8			
"	V - 5e "	10	58,570	0.7	1.8	5.4	18.9	39.2	30.2	3.8			
"	VI - 6e "	11	57,017	0.4	1.8	6.0	19.4	38.4	29.6	4.4			
"	VII - 7e "	12	56,080	0.2	1.5	6.3	20.4	38.0	28.9	4.7			
"	VIII - 8e "	13	54,171	0.2	0.9	5.0	19.7	39.6	29.6	5.0			
"	IX - 9e "	14	49,129	0.1	0.8	5.0	18.2	37.9	31.8	6.1			
"	X - 10e "	15	35,134	0.1	0.8	4.9	18.4	36.8	31.0	8.0			
"	XI - 11e "	16	24,575	0.1	0.5	3.5	16.6	38.4	33.0	7.9			
"	XII - 12e "	17	20,256	-	0.6	3.3	14.8	37.6	34.2	9.5			
"	XIII - 13e "	17	7,917	-	1.6	9.5	32.2	40.3	15.3	1.0			

<sup>1</sup> Based on data for 1961-62.

<sup>3</sup> Based on data for 1960-61.

<sup>1</sup> Fondé sur les chiffres de 1961-62.

<sup>2</sup> Fondé sur les chiffres de 1960-61.

TABLE 9. Grade Enrolment Distributed by Age Above and Below Modal Age, Public and Private Schools, for Provinces,  
1963-64 (Age at 30 September) — Continued

TABLEAU 9. Inscriptions par année suivant l'âge au-dessus et au-dessous de l'âge modal, écoles publiques et privées, provinces,  
1963-64 (âge au 30 septembre) — suite

School grade — Année	Modal age — Âge modal	Total enrolment — Inscriptions totales	Percentage distribution by age — Répartition procéntuelle par âge							
			Years over-age — Années au-dessus				Modal age — Âge modal	Years under-age — Années au-dessous		
			4+	3	2	1		1	2+	
Boys — Garçons										
<b>Manitoba:</b>										
Grade II	— 2e année .....	7	11,060	0.5	1.1	3.6	15.6	66.8	12.4	—
" III	— 3e "	8	10,901	0.9	1.5	4.8	16.3	64.8	11.7	—
" IV	— 4e "	9	10,610	1.6	2.6	6.3	17.1	61.2	11.1	0.1
" V	— 5e "	10	10,359	2.0	3.2	7.7	18.1	57.8	10.9	0.3
" VI	— 6e "	11	9,798	1.6	3.6	8.9	18.2	56.7	10.6	0.4
" VII	— 7e "	12	10,194	1.5	6.1	11.2	19.4	51.2	10.5	0.1
" VIII	— 8e "	13	8,881	1.2	4.9	11.1	20.1	52.5	10.0	0.2
" IX	— 9e "	14	8,680	1.2	4.6	13.6	21.3	49.4	9.6	0.3
" X	— 10e "	15	7,635	1.2	3.8	11.4	25.5	48.0	9.8	0.3
" XI	— 11e "	16	7,163	2.0	3.8	11.6	26.7	47.0	8.7	0.2
" XII	— 12e "	17	4,203	—	5.9	12.4	26.6	43.9	10.8	0.4
<b>Saskatchewan:</b>										
Grade II	— 2e année .....	7	11,628	0.4	0.6	2.8	13.0	65.3	17.9	—
" III	— 3e "	8	11,486	0.7	1.2	4.3	14.7	62.1	16.9	0.1
" IV	— 4e "	9	11,246	0.9	1.7	5.0	15.0	60.1	17.1	0.2
" V	— 5e "	10	10,887	1.2	2.6	6.2	16.5	56.1	17.1	0.3
" VI	— 6e "	11	10,308	0.9	3.2	7.6	17.2	54.9	15.9	0.3
" VII	— 7e "	12	9,981	0.9	3.2	9.1	19.1	52.9	14.3	0.5
" VIII	— 8e "	13	9,251	0.6	3.1	9.1	19.6	53.2	14.1	0.3
" IX	— 9e "	14	9,516	0.6	3.0	10.8	21.4	50.1	13.7	0.4
" X	— 10e "	15	8,072	0.8	2.9	9.0	22.1	50.6	14.2	0.4
" XI	— 11e "	16	6,784	1.0	2.0	7.0	20.2	55.2	14.1	0.5
" XII	— 12e "	17	5,637	—	3.6	7.5	22.1	50.2	15.8	0.8
<b>Alberta:</b>										
Grade II	— 2e année .....	7	18,203	0.6	0.5	2.3	14.5	62.1	20.0	—
" III	— 3e "	8	18,077	0.6	0.7	2.8	16.5	59.9	19.3	0.2
" IV	— 4e "	9	17,242	0.6	1.0	3.9	17.3	57.8	18.8	0.6
" V	— 5e "	10	16,270	0.7	1.3	4.7	17.5	53.3	20.6	1.9
" VI	— 6e "	11	15,211	0.8	1.7	6.3	18.7	54.2	17.9	0.6
" VII	— 7e "	12	14,785	0.8	2.6	8.5	20.9	49.9	16.8	0.5
" VIII	— 8e "	13	13,483	0.5	2.4	8.8	2.5	49.9	16.3	0.6
" IX	— 9e "	14	13,060	0.8	2.7	10.1	22.2	47.1	16.4	0.7
" X	— 10e "	15	11,115	0.7	2.0	7.5	22.2	51.3	15.6	0.7
" XI	— 11e "	16	9,990	0.7	1.8	6.7	20.8	53.2	18.2	0.6
" XII	— 12e "	17	9,887	—	5.7	9.0	26.5	42.3	15.8	0.7
<b>British Columbia — Colombie-Britannique:</b>										
Grade II	— 2e année .....	7	19,632	0.2	0.4	2.7	18.3	49.2	28.9	0.3
" III	— 3e "	8	18,931	0.4	0.7	3.7	19.8	47.2	27.5	0.7
" IV	— 4e "	9	18,341	0.3	1.0	4.5	20.4	46.5	26.6	0.7
" V	— 5e "	10	17,772	0.5	1.6	5.9	21.4	44.2	25.6	0.8
" VI	— 6e "	11	16,825	0.5	1.8	6.6	21.5	43.6	25.0	1.0
" VII	— 7e "	12	16,035	0.5	2.3	8.2	23.2	41.9	22.8	1.1
" VIII	— 8e "	13	16,868	1.1	3.4	10.6	24.3	38.9	20.7	1.0
" IX	— 9e "	14	15,987	0.9	3.4	10.9	24.6	39.1	20.0	1.1
" X	— 10e "	15	14,618	0.7	2.7	9.9	25.7	39.5	19.9	1.6
" XI	— 11e "	16	12,024	0.3	2.1	7.8	24.0	42.4	21.7	1.7
" XII	— 12e "	17	9,078	—	1.9	9.7	23.0	40.4	22.9	2.1
" XIII	— 13e "	18	1,931	—	—	6.6	28.1	35.4	25.1	4.8

TABLE 9. Grade Enrolment Distributed by Age Above and Below Modal Age, Public and Private Schools, for Provinces,  
1963 - 64 (Age at 30 September) — Concluded

TABLEAU 9. Inscriptions par année suivant l'âge au-dessus et au-dessous de l'âge modal, écoles publiques et privées, provinces,  
1963 - 64 (âge au 30 septembre) — fin

School grade Année	Modal age — Âge modal	Total enrolment Inscriptions totales	Percentage distribution by age Répartition procentuelle par âge											
			Years over-age Années au-dessus				Modal age — Âge modal	Years under-age Années au-dessous						
			4+	3	2	1		1	2+					
Girls — Filles														
<b>Manitoba:</b>														
Grade II — 2e année .....	7	10,065	0.3	0.5	2.2	9.9	72.7	14.4	—					
" III — 3e "	8	10,061	0.6	0.8	2.8	11.0	70.9	13.9	—					
" IV — 4e "	9	10,059	1.0	1.1	3.6	12.0	67.2	15.0	0.1					
" V — 5e "	10	9,974	1.1	2.0	4.8	13.0	64.2	14.7	0.2					
" VI — 6e "	11	9,334	1.0	2.1	5.2	14.0	63.1	14.1	0.5					
" VII — 7e "	12	9,422	0.8	3.2	7.5	16.2	58.4	13.6	0.3					
" VIII — 8e "	13	8,413	0.4	2.5	7.5	17.2	59.2	13.0	0.2					
" IX — 9e "	14	8,564	0.4	2.0	8.5	19.1	55.6	14.0	0.4					
" X — 10e "	15	7,456	0.4	1.1	6.2	20.6	58.0	13.2	0.5					
" XI — 11e "	16	6,665	0.6	0.8	4.6	20.3	59.5	13.9	0.3					
" XII — 12e "	17	3,618	—	1.9	3.1	17.8	58.3	18.4	0.5					
<b>Saskatchewan:</b>														
Grade II — 2e année .....	7	10,614	0.2	0.3	1.7	7.9	69.5	20.4	—					
" III — 3e "	8	10,596	0.5	0.6	2.0	9.1	67.3	20.4	0.1					
" VI — 4e "	9	10,444	0.5	0.7	2.5	10.3	63.9	21.8	0.3					
" V — 5e "	10	10,051	0.7	1.5	3.2	10.6	61.9	21.5	0.6					
" VI — 6e "	11	9,586	0.6	1.6	4.0	11.4	61.6	20.2	0.6					
" VII — 7e "	12	9,370	0.5	1.7	4.5	13.6	59.5	19.6	0.6					
" VIII — 8e "	13	8,717	0.3	1.2	5.0	13.9	59.9	19.0	0.7					
" IX — 9e "	14	9,356	0.3	1.3	6.8	17.0	55.9	18.1	0.6					
" X — 10e "	15	8,075	0.3	1.0	4.8	17.1	57.6	18.7	0.5					
" XI — 11e "	16	6,990	0.3	0.4	3.1	15.3	60.9	19.2	0.8					
" XII — 12e "	17	5,415	—	1.2	2.5	13.3	58.5	23.5	1.0					
<b>Alberta:</b>														
Grade II — 2e année .....	7	16,642	0.2	0.3	1.3	11.5	65.3	21.4	—					
" III — 3e "	8	16,492	0.4	0.5	1.6	12.1	62.7	22.5	0.2					
" IV — 4e "	9	15,996	0.6	0.5	2.3	12.9	60.7	22.6	0.4					
" V — 5e "	10	15,320	0.6	1.0	2.9	13.7	57.6	23.2	1.0					
" VI — 6e "	11	14,674	0.3	0.9	3.2	14.5	57.4	22.7	1.0					
" VII — 7e "	12	13,913	0.4	1.3	4.9	16.8	55.5	20.0	1.1					
" VIII — 8e "	13	12,993	0.2	1.1	4.9	17.1	54.6	20.8	1.3					
" IX — 9e "	14	12,598	0.4	1.4	5.7	18.4	53.2	20.2	0.7					
" X — 10e "	15	11,093	0.2	0.8	3.6	16.7	56.0	21.7	1.0					
" XI — 11e "	16	10,086	0.1	0.4	2.5	14.8	60.0	21.4	0.8					
" XII — 12e "	17	8,718	—	1.7	4.2	20.6	50.2	22.3	1.0					
<b>British Columbia — Colombie-Britannique:</b>														
Grade II — 2e année .....	7	18,346	0.1	0.3	1.6	15.5	49.4	32.9	0.2					
" III — 3e "	8	18,034	0.2	0.4	2.1	16.3	48.6	31.8	0.6					
" IV — 4e "	9	17,544	0.2	0.6	2.7	16.9	47.5	31.2	0.9					
" V — 5e "	10	16,505	0.2	0.7	3.3	17.3	46.4	31.1	1.0					
" VI — 6e "	11	15,918	0.3	0.9	3.7	17.9	46.2	29.7	1.3					
" VII — 7e "	12	15,474	0.3	1.2	5.2	19.4	44.5	27.8	1.6					
" VIII — 8e "	13	15,571	0.5	1.7	6.3	20.3	42.5	26.7	2.0					
" IX — 9e "	14	15,188	0.3	1.6	6.5	20.5	42.4	26.3	2.4					
" X — 10e "	15	13,783	0.2	0.9	5.2	20.7	43.5	26.7	2.8					
" XI — 11e "	16	11,893	0.1	0.6	3.5	18.8	45.8	28.8	2.4					
" XII — 12e "	17	8,699	—	0.4	2.8	15.7	44.6	33.4	3.1					
" XIII — 13e "	17	1,132	—	2.4	15.1	35.7	37.0	9.2	0.6					

**Destination of School Leavers**

The causes of school "drop-out", the human stories underlying some of the figures presented in the tables, are not open to discovery by statistical analysis. Such investigations are more properly carried out in depth with a small number of cases. It may be of interest however to note the reported destinations of some of Canada's school-leavers, and some provinces provide relevant statistics. While the manner of reporting may not be uniform, and the data may be far from complete, a compilation of the available information appears in Tables 10 and 11.

**Destination des élèves qui quittent l'école**

Les causes d'abandon prématuré des études, qui sont l'élément humain caché sous quelques-uns des chiffres présentés dans les tableaux inclus dans la présente brochure, ne sont pas mis à jour par l'analyse statistique. Ces recherches en profondeur ne peuvent être entreprises qu'avec un nombre restreint de sujets. Cependant, il est intéressant de noter la destination de quelques élèves canadiens qui quittent l'école, et quelques provinces fournissent à cet égard des statistiques pertinentes. Quoique ces comptes-rendus ne soient pas présentés d'une façon uniforme et que les données soient loin d'être complètes, une compilation des renseignements disponibles est présentée dans les tableaux 10 et 11.

**TABLE 10. Destination of Pupils Leaving School, by Grade and Sex, for Specified Provinces, 1962-63****TABLEAU 10. Destination des élèves abandonnant l'école, par année et sexe, certaines provinces, 1962-63**

Destination or cause — Destination ou cause	Boys — Garçons			Girls — Filles		
	Up to grade VIII — De 8e année ou moins	Grades IX and X — Des 9e et 10e années	Grades XI and XII — Des 11e et 12e années	Up to grade VIII — De 8e année ou moins	Grades IX and X — Des 9e et 10e années	Grades XI and XII — Des 11e et 12e années
<b>Newfoundland<sup>1</sup> — Terre-Neuve<sup>1</sup>:</b>						
Drop-out cases reported — Démissions déclarées .....	1,000	746	931	909	1,023	1,219
Percentage distribution by destination or cause — Répartition proportionnelle par destination ou cause:						
Employed — Au travail .....	44.4	58.1	70.1	20.9	39.1	79.3
Out of work — Sans travail .....	40.5	33.5	23.8	10.5	7.3	5.4
Death or disability — Décès ou invalidité .....	2.3	0.5	0.5	2.1	1.4	0.4
Helping at home (girls only) — Aide familiale (filles) .....	—	—	—	54.3	35.0	1.1
Marriage (girls only) — Mariage (filles) .....	—	—	—	3.6	5.0	7.0
Other known cause — Autre cause connue .....	3.5	0.9	0.2	3.5	1.1	2.5
Not known — Cause inconnue .....	9.3	7.0	5.4	5.1	11.1	4.3
<b>Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:</b>						
Drop-out cases reported — Démissions déclarées .....	260	132	75	133	163	89
Percentage distribution by destination or cause — Répartition proportionnelle par destination ou cause:						
Employed — Au travail .....	75.8	86.4	93.3	24.1	46.0	62.9
Out of work — Sans travail .....	11.1	6.1	6.7	3.8	2.5	9.0
Death or disability — Décès ou invalidité .....	1.2	1.5	—	2.2	1.8	—
Helping at home (girls only) — Aide familiale (filles) .....	—	—	—	54.1	36.8	16.9
Marriage (girls only) — Mariage (filles) .....	—	—	—	3.0	6.8	10.1
Other known cause — Autre cause connue .....	6.2	1.5	—	4.5	0.6	—
Not known — Cause inconnue .....	5.7	4.5	—	8.3	5.5	1.1
<b>Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:</b>						
Drop-out cases reported — Démissions déclarées .....	1,473	1,015	721	955	993	595
Percentage distribution by destination or cause — Répartition proportionnelle par destination ou cause:						
Employed — Au travail .....	57.8	77.1	82.0	31.1	52.7	67.9
Out of work — Sans travail .....	25.0	13.0	9.4	6.9	3.7	4.5
Death or disability — Décès ou invalidité .....	2.9	0.9	0.7	3.6	0.6	0.7
Helping at home (girls only) — Aide familiale (filles) .....	—	—	—	39.2	20.7	9.6
Marriage (girls only) — Mariage (filles) .....	—	—	—	7.4	13.1	9.6
Other known cause — Autre cause connue .....	5.2	0.7	0.1	3.1	1.7	—
Not known — Cause inconnue .....	9.1	8.3	7.8	8.7	7.5	7.7
<b>Saskatchewan:</b>						
Drop-out cases reported — Démissions déclarées .....	837	1,395	2,256	518	1,044	2,027
Percentage distribution by destination or cause — Répartition proportionnelle par destination ou cause:						
Employed — Au travail .....	71.8	82.7	87.0	24.3	37.5	59.6
Out of work — Sans travail .....	12.5	5.1	1.9	5.0	3.3	1.3
Death or disability — Décès ou invalidité .....	2.5	0.8	0.5	2.1	0.6	0.4
Helping at home (girls only) — Aide familiale (filles) .....	—	—	—	47.5	33.4	13.1
Marriage (girls only) — Mariage (filles) .....	—	—	—	6.8	14.0	14.1
Other known cause — Autre cause connue .....	5.0	1.5	0.5	4.5	0.9	0.4
Not known — Cause inconnue .....	8.2	9.9	10.1	9.8	10.3	11.1
<b>Alberta:<sup>2</sup></b>						
Drop-out cases reported — Démissions déclarées .....	845	1,555	3,716	381	1,221	3,235
Percentage distribution by destination or cause — Répartition proportionnelle par destination ou cause:						
Employed — Au travail .....	64.3	69.1	69.6	48.0	47.2	56.1
Out of work — Sans travail .....	18.9	10.7	7.4	28.1	15.5	7.0
Death or disability — Décès ou invalidité .....	2.7	1.1	0.6	1.3	2.0	0.6
Helping at home (girls only) — Aide familiale (filles) .....	—	—	—	4.5	13.6	13.5
Marriage (girls only) — Mariage (filles) .....	—	—	—	6.6	6.6	6.2
Other known cause — Autre cause connue .....	3.6	4.8	6.3	11.5	15.1	16.6
Not known — Cause inconnue .....	10.5	14.3	16.1	—	—	—

<sup>1</sup> School year 1961-62.<sup>2</sup> Calendar year 1962.<sup>1</sup> Année scolaire 1961-62.<sup>2</sup> Année civile 1962.

TABLE 11. Percentage of Pupils who Left School and Entered Various Occupation Groups, in Specified Provinces, 1962-63

TABLEAU 11. Pourcentage d'élèves qui ont abandonné l'école pour prendre un emploi dans diverses professions, certaines provinces, 1962-63

Occupation group — Groupe de professions	Boys — Garçons			Girls — Filles		
	Up to grade VIII — De 8e année ou moins	Grades IX and X — Des 9e et 10e années	Grades XI and XII — Des 11e et 12e années	Up to grade VIII — De 8e année ou moins	Grades IX and X — Des 9e et 10e années	Grades XI and XII — Des 11e et 12e années
<b>Newfoundland<sup>1</sup> — Terre-Neuve<sup>1</sup>:</b>						
Leaving school to take employment — Abandonnant l'école pour un emploi	444	433	652	190	400	967
Percentage distribution by occupation group — Répartition procentuelle par groupe de professions:						
White collar — Blouse blanche .....	3.2	9.5	51.5	10.5	48.0	85.9
Manual — Manuel .....	38.1	39.9	25.6	26.3	10.0	2.8
Service .....	2.9	9.5	9.4	46.3	32.5	7.0
Primary — Primaire .....	38.5	31.2	8.4	3.2	3.8	1.8
Not stated — Non déclaré .....	17.3	9.9	5.1	13.7	5.7	2.5
<b>Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:</b>						
Leaving school to take employment — Abandonnant l'école pour un emploi	197	114	70	32	75	56
Percentage distribution by occupation group — Répartition procentuelle par groupe de professions:						
White collar — Blouse blanche .....	0.5	7.9	48.6	6.2	17.3	76.8
Manual — Manuel .....	48.7	32.5	21.4	25.0	13.3	8.9
Service .....	3.1	18.4	15.7	15.6	61.4	14.3
Primary — Primaire .....	35.0	33.3	11.4	21.9	1.3	—
Not stated — Non déclaré .....	12.7	7.9	2.9	31.3	6.7	—
<b>Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:</b>						
Leaving school to take employment — Abandonnant l'école pour un emploi	852	783	1,053	297	523	1,024
Percentage distribution by occupation group — Répartition procentuelle par groupe de professions:						
White collar — Blouse blanche .....	6.7	12.5	32.1	10.4	36.5	76.8
Manual — Manuel .....	45.3	42.1	33.6	26.3	12.2	5.3
Service .....	8.4	19.7	19.7	50.5	40.7	11.9
Primary — Primaire .....	31.0	18.7	8.9	1.7	1.2	0.1
Not stated — Non déclaré .....	8.6	7.0	5.7	11.1	9.4	5.9
<b>Saskatchewan:</b>						
Leaving school to take employment — Abandonnant l'école pour un emploi	601	1,154	1,963	126	391	1,208
Percentage distribution by occupation group — Répartition procentuelle par groupe de professions:						
White collar — Blouse blanche .....	1.3	4.3	18.9	2.4	19.7	64.2
Manual — Manuel .....	28.9	35.4	28.7	15.9	16.6	14.3
Service .....	2.2	7.9	9.7	29.4	49.1	13.6
Primary — Primaire .....	52.6	47.3	35.8	10.3	2.6	2.6
Not stated — Non déclaré .....	15.0	5.1	6.9	42.0	12.0	5.3
<b>Alberta<sup>2</sup>:</b>						
Leaving school to take employment — Abandonnant l'école pour un emploi	543	1,075	2,586	163	576	1,816
Percentage distribution by occupation group — Répartition procentuelle par groupe de professions:						
White collar — Blouse blanche .....	1.3	4.6	22.9	4.9	14.9	63.5
Manual — Manuel .....	27.6	27.3	29.5	43.7	34.2	15.4
Service .....	4.6	12.7	13.8	22.4	38.7	17.2
Primary — Primaire .....	66.5	55.4	33.8	29.0	12.2	3.9
Not stated — Non déclaré .....	—	—	—	—	—	—

<sup>1</sup> Data for 1961-62.  
<sup>2</sup> Calendar year 1962.

<sup>1</sup> Chiffres de 1961-62.  
<sup>2</sup> Année civile 1962.

The occupational classification used in Table 11 is as follows:

**White collar:**

- Proprietary and managerial
- Professional
- Clerical
- Commercial
- Financial

**Manual:**

- Manufacturing and mechanical
- Electric light and power production and stationary engineering

- Construction

- Transportation

- Communication

- Labourers (other than those in agriculture, mining, fishing and logging)

**Service:**

- Personal, protective, and other

**Primary:**

- Agricultural
- Fishing, hunting and trapping
- Logging
- Mining and quarrying

Information appearing in the Report of the Minister, Ontario Department of Education, 1964, shows that, of the approximately 120,000 pupils who left Ontario elementary and secondary schools during the twelve months ending the last school-day in September 1964, about 30,000 proceeded to further training, and an almost equal number left because of departure from the province, death or disability. The remaining 61,000, of whom some 32,000 held certificates or diplomas at time of retirement, were distributed in various occupational groups as follows: white collar—30.8 per cent, manual—17.2 per cent, service—10.4 per cent, primary—6.2 per cent, other labouring occupations—15.4 per cent, not employed—20.0 per cent. No breakdown by sex is reported.

### Manpower Supply from the Schools

The national grade retention rates shown in Table 6 provide some basis for the estimation of the quantity and quality of the output from Canadian schools. From the sequence of retention rates it is possible to derive school-leaving rates expressing the incidence of leaving school between any two of the levels specified. School-leaving rate is thus defined as the percentage of enrolment at a given level that fails to appear at some specified later level. Assuming that these rates, derived from data for the past decade, are applicable to the situation in 1964-65, we can estimate the numbers leaving school according to the academic level attained.

La classification professionnelle employée dans le tableau 11 est la suivante:

**Emplois de bureaux:**

- Propriétaires et directeurs
- Professions libérales
- Employés de bureaux
- Commerce
- Finance

**Travaux manuels:**

- Industrie et mécanique
- Production d'éclairage électronique et d'énergie électrique, et postes de mécaniciens de machines fixes

- Construction

- Transports

- Communications

- Manoeuvres (autres que dans le domaine agricole, dans les industries minières et forestières et dans l'industrie de la pêche.)

**Services:**

- Services personnels, services de protection et autres

**Industries primaires:**

- Agriculture
- Pêche, chasse et piégeage
- Industrie forestière
- Industrie minière et exploitation de carrières.

Les renseignements contenus dans le rapport du ministre de l'Éducation de l'Ontario pour l'année 1964 indiquent que, sur environ 120,000 élèves qui ont quitté les écoles primaires et secondaires de l'Ontario au cours des douze mois se terminant la dernière journée scolaire de septembre 1964, à peu près 30,000 d'entre eux ont poursuivi une formation plus avancée et qu'un nombre presque égal a abandonné les études par suite d'un départ de la province ou pour cause de décès ou d'invalidité. Les autres, soit 61,000 individus, parmi lesquels 32,000 détiennent des certificats ou des diplômes, ont embrassé les groupes professionnels suivants: emplois de bureaux, 30.8 p. 100; travaux manuels, 17.2 p. 100; services, 10.4 p. 100; industries primaires, 6.2 p. 100; autres travaux manuels non spécialisés, 15.4 p. 100; en chômage, 20.0 p. 100. On n'a pas fait la répartition par sexe.

### Quantité d'employés fournis au monde du travail par les écoles

L'estimation quantitative et qualitative de l'effectif écolier qui sortira des écoles canadiennes est fondée en partie sur les données du tableau 6, qui indique le taux de la persévérance scolaire au Canada. Les taux successifs de la persévérance scolaire permettent de connaître les "taux de départ de l'école" qui sont exprimés par la fréquence des départs entre deux niveaux donnés. Le taux d'abandon obtenu est indiqué par la différence entre le taux d'inscriptions dans une année scolaire donnée et le taux d'inscriptions de ce même groupe une ou plusieurs années plus tard. En supposant que ces taux tirés des données de la décennie passée puissent être appliqués à l'année 1964-65, on peut faire l'estimation du nombre d'élèves qui vont quitter l'école et quel niveau scolaire ces élèves auront atteint quand ils quitteront l'école.

This is shown in Table 12 where the leaving-rates have been applied to the 1964-65 estimated enrolments at the levels shown for all Canadian schools.

TABLE 12. Estimated Number Leaving School and University in 1964-65, by Schooling Level Reached, Ten Provinces

TABLEAU 12. Nombre estimatif de ceux qui quittent l'école et l'université en 1964-65.  
selon le niveau de scolarité atteint, dix provinces

Level of education Niveau d'instruction	Estimated numbers leaving, having attained level specified	
	Départs (estimation) après avoir atteint le niveau indiqué	
	Boys Garçons	Girls Filles
From Grade II to Grade V — De la 2e à la 5e année .....	5,000	5,000
From Grade VI to end of elementary — De la 6e à la fin de l'élémentaire .....	21,000	17,000
First two years in secondary school — Deux premières années du secondaire .....	94,000	82,000
Junior matriculation — Immatriculation .....	62,000	67,000
Senior matriculation — Immatriculation supérieure .....	8,000	27,000
Some university, but short of graduation — Université, mais sans grade .....	8,000	4,000
Number graduating with first degree — Nombre de diplômés avec un premier grade .....	21,000 <sup>1</sup>	9,000 <sup>1</sup>
Number graduating with master's or licence — Nombre d'étudiants obtenant une maîtrise ou licence .....	3,150	810
Number graduating with doctorate — Nombre d'étudiants obtenant un doctorat .....	525	45

<sup>1</sup> Somewhat different estimates of these numbers appear in other publications specifically concerned with the projection of numbers of university graduates, e.g. Mitchener, R.D., "First Degrees Awarded by Canadian Universities and Colleges, projected to 1976/77" Ottawa, Canadian Universities Foundation, 1964.

It must be stressed that the numbers appearing in Table 12 as "school-leavers" refer only to departures of students from the types of educational programmes to which the data used throughout this report refer, namely the regular graded programmes<sup>7</sup> in elementary and secondary public and private schools and the immediate post-matriculation full-time university courses leading to a bachelor degree. Some of these departures will be to auxiliary and other special programmes in high schools and to further education in non-university institutions such as trade, technical, and technological institutes, business colleges, nursing schools and teacher training colleges.

When totalled, the numbers leaving as shown in Table 12 are somewhat less than the total Grade II enrolment in 1964-65 (251,000 boys and 231,000 girls approximately). This is readily understandable when it is borne in mind that the per cent leaving rates have all been applied to the 1964-65 enrolment at the levels specified. Because of the rapid growth in the school population over the last decade or two, the 1964-65 Grade II enrolment is somewhat larger than the Grade II enrolments from which those pupils at the specified levels in 1964-65 originated.

<sup>7</sup> Except in Quebec; see footnote<sup>8</sup> page 12.

C'est ce qu'on peut voir au tableau 12 où les pourcentages des abandons ont servi à faire les estimations des inscriptions de 1964-65 aux niveaux indiqués et pour tout le Canada.

<sup>1</sup> Des chiffres un peu différents paraissent dans d'autres publications traitant spécifiquement du nombre prévu de diplômés universitaires, e.g. Mitchener, R.D., "Premiers grades accordés par les universités et collèges canadiens, prévisions jusqu'en 1978/77", Ottawa, Fondation des Universités canadiennes, 1964.

On doit noter que, dans ce tableau, les nombres désignant les "élèves qui partent" indiquent seulement les élèves qui suivent les cours réguliers<sup>7</sup>, primaires et secondaires, donnés dans les écoles publiques et privées ainsi que les cours à plein temps suivis après l'immatriculation et donnés dans une université en vue de l'obtention du baccalauréat. Quelques élèves qui partent iront dans des écoles auxiliaires ou dans des écoles secondaires spécialisées et, sans suivre les cours universitaires, ils continueront néanmoins leur éducation en suivant les cours des écoles de métiers, des écoles techniques, des instituts de technologie, des écoles commerciales, des écoles d'infirmières ou de formation pédagogique.

Les totaux des élèves qui partent indiqués au tableau 12 sont légèrement plus élevés que le total des inscriptions pour la deuxième année de 1964-65, soit environ 251,000 garçons et 231,000 filles. C'est facile à comprendre, si on songe que les taux de départs ont tous été compris dans les inscriptions de 1964-65 aux niveaux spécifiés. À cause de l'accroissement rapide de l'effectif écolier depuis 10 à 20 ans, le nombre d'inscriptions dans la deuxième année primaire en 1964-65 est un peu plus élevé que le nombre d'inscriptions dans les classes de deuxième année dont provenaient les élèves qui avaient atteint en 1964-65 les niveaux spécifiés.

<sup>7</sup> Excepté dans la province de Québec; voir la note<sup>8</sup> page 12.

**APPENDIX I – APPENDICE I**  
**METHODOLOGY – MÉTHODOLOGIE**

**Elementary-secondary Level**

**Age-cohort Survival Method**

The most recent data available in the Bureau were for the year 1964-65 (for most provinces). To allow the inclusion of all grades in the elementary and secondary schools from Grade II upwards the base year was established as 1952-53. The cohort whose survival through the grades was to be traced was then identified as all seven-year-olds<sup>1</sup> appearing in the public school age/grade returns received by DBS.

The first of a number of adjustments became necessary at this point, owing to the fact that some provinces changed the date at which age is taken at some point during the period under review. Where necessary, age data were adjusted to a common reference date of September 30. For example, a school system may have reported an age distribution as follows, with age as at December 31, (the figures are fictitious):

	Age – Âge				
	7	8	9	10	11
Enrolment – Inscriptions .....	0	6,000	12,000	8,000	0

It is assumed that in the three-month period September-December, one quarter of the children will have had birthdays and that therefore the number appearing at each age should be diminished by one quarter, and then increased by one quarter of the number appearing at the next higher age level. So the adjusted distribution, with age as at September 30, becomes:

<sup>1</sup> Eight-year-olds were used as the base population in the 1960 report. The reason for changing to seven-year-olds is connected with the change in the date as of which age is taken. As British Columbia has consistently reported ages as of June, at the close of the school year, the British Columbia data did not have to be adjusted. The reference population for British Columbia in the present report is therefore eight-year-olds in 1952-53, as they are more representative of Grade II than seven-year-olds.

**Palier élémentaire-secondaire**

**Méthode de calcul de la persévérence scolaire par groupe du même âge**

Les données les plus récentes à la disposition du Bureau fédéral de la statistique étaient celles de 1964-65 pour presque toutes les provinces. Afin de pouvoir inclure toutes les années primaires et secondaires, à partir de la deuxième année primaire, on a pris l'année 1952-53 comme point de départ. On voulait étudier la question de la persévérence scolaire du groupe d'écoliers qui, à cette période, étaient âgés de 7 ans<sup>1</sup>, selon le rapport des écoles publiques adressé au Bureau fédéral des statistiques; rapport sur le nombre d'élèves classés par âge et par année scolaire.

C'est à ce point qu'il a été jugé nécessaire de faire le premier remaniement, parce que, dans certaines provinces, on a changé la date prescrite pour inscrire les âges pendant que nous faisions cette étude. Il a fallu parfois rajuster l'âge des données en le fixant à une date commune, soit le 30 septembre. Ainsi, par exemple, une école qui compte les âges à partir du 30 décembre peut donner le rapport suivant (les nombres sont fictifs):

On suppose que l'anniversaire de naissance de 25 p. 100 des élèves tombera dans les trois mois compris entre septembre et décembre. En conséquence, du nombre indiqué dans chaque colonne on doit soustraire un quart de ce nombre et ajouter un quart du nombre du niveau suivant. Ainsi la répartition remaniée en comptant l'âge au 30 septembre deviendra:

<sup>1</sup> Le rapport de 1960 est fondé sur l'effectif écolier âgé de huit ans. On a pris comme base sept ans au lieu de huit ans à cause de la date choisie pour inscrire l'âge des élèves. La Colombie-Britannique a toujours compté l'âge en juin (fin de l'année scolaire). C'est pourquoi on n'a pas fait de remaniements. L'effectif écolier de la Colombie-Britannique qui sert de point de départ dans le présent rapport est âgé de 8 ans en 1952-53, puisque, en deuxième année, le nombre des élèves âgés de huit ans est plus élevé que celui des élèves âgés de sept ans.

Age - Âge					
6	7	8	9	10	11
	0	6,000	12,000	8,000	
	- 0	- 1,500	- 3,000	- 2,000	
	+ 1,500	+ 3,000	+ 2,000	+ 0	
0	1,500	7,500	11,000	6,000	0

The number of seven-year-olds (further adjusted as will be explained later) constitutes the denominator of the fraction which, when expressed as a percentage, becomes the retention rate. It should be noted that the retention rates developed both in this report and the 1960 investigation are not in fact proportions of the Grade II enrolment, but of the total number of seven-year-olds enrolled. The extent to which seven-year-olds are representative of the Grade II enrolment varies somewhat from province to province (see Table 9).

The numerator of the fraction should be a count of the very same individuals that appear in the denominator. This is the reason why an age-cohort is used in this investigation; age provides at least a rudimentary kind of identification—the only one available in a statistical analysis of this kind. At the local level the students could be completely identified by their names, and in later grades of the system the appearance of John Smith and Mary Jones, as well as the absence of Tom Brown and Susan Black could be noted. Such complete identification would be possible in a nation-wide investigation only if a complete pupil-accounting system using unit-record equipment were set up. Failing this, the best that can be done is to start with those who were seven years of age in 1952-53 and trace their appearance or non-appearance in the later grades by counting the number of eight-year-olds in 1953-54, nine-year-olds in 1954-55 and so on to nineteen-year-olds in 1964-65 who appear in each grade. Tables were therefore set up for each province, and separately for boys and girls, of which the following is an example:

Le nombre des élèves de 7 ans (encore remanié ainsi qu'on expliquera plus loin) constitue le dénominateur de la fraction qui, exprimée en pourcentage, devient le taux de la persévérence scolaire. Il faut noter que les taux de la persévérence scolaire auxquels on est parvenu dans ce rapport ainsi que dans l'étude de 1960, n'indiquent pas une proportion du nombre des inscriptions dans la deuxième année scolaire, mais se rapportent au nombre d'inscriptions des enfants âgés de sept ans. La mesure dans laquelle on peut considérer que les élèves âgés de sept ans sont inscrits en deuxième année varie d'une province à l'autre. (Voir le tableau 9).

Le numérateur et le dénominateur de la fraction doivent se rapporter au même groupe d'élèves. Voilà pourquoi on s'est servi d'un groupe d'élèves du même âge dans la présente étude. L'âge, en effet, fournit au moins un genre d'identification rudimentaire, la seule disponible dans une étude statistique comme celle-ci. À l'école, on peut identifier les élèves par leurs noms. Au cours des années suivantes on peut constater la présence de Paul Duval et de Marie Riendeau, ou bien l'absence de Thomas Lebrun et de Suzanne Leblanc. Cette identification précise ne pourrait être effectuée à l'échelle nationale que si des cerveaux électroniques étaient utilisés pour maintenir une comptabilité complète pour chaque élève. A défaut de cela, tout ce que l'on peut faire c'est de commencer par les élèves qui avaient sept ans en 1952-53 et de constater combien de temps ils ont fréquenté l'école ou à quelle date ils l'ont quittée, en comptant combien d'élèves âgés de huit ans étaient inscrits en 1953-54, combien d'élèves âgés de neuf ans étaient inscrits en 1954-55 et ainsi de suite jusqu'aux élèves âgés de dix-neuf ans en 1964-65. On a donc fait des tableaux pour chaque province et des tableaux séparés pour les garçons et pour les filles. En voici un qui est donné comme exemple:

TABLE A. Example of Work-table Used in the Calculation of Number of Cohort-members Retained to Various Grade Levels

TABLEAU A. Spécimen de tableau qui a servi de base au calcul du nombre des élèves de divers groupes du même âge qui sont à l'école jusqu'à divers niveaux de scolarité

Grade - Année	Year and age - Année et âge des élèves										
	1954-55	1955-56	1956-57	1957-58	1958-59	1959-60	1960-61	1961-62	1962-63	1963-64	1964-65
	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Grade VI - 6e année.....	133	1,177	2,181	1,774	1,056	609	310	68	8	1	1
" VII - 7e "		129	1,103	2,078	1,823	1,170	682	231	52	6	1
" VIII - 8e "			122	996	1,842	1,580	1,049	557	151	25	1
" IX - 9e "				105	891	1,663	1,488	974	410	115	16
" X - 10e "					98	772	1,542	1,289	732	350	33
" XI - 11e "						87	420	1,190	1,065	599	130
" XII - 12e "							27	303	686	539	5

Note: Number in cohort in 1952-53 = 6,876.

Nota: Nombre des élèves en 1952-53 = 6,878.

By adding horizontally for each row (after correction for repetition) an estimate is obtained of the original seven-year-olds who reach a given grade at some time in their school career (i.e. account is taken of those who skip or repeat a grade or grades).

During the lapse of time between the counting of the denominator of the retention rate fraction (school year 1952-53) and the counting of the numerator some years later, the cohort under study will have been augmented or diminished as a result of two factors: school leaving and migration.

Some of the cohort-members will have ceased to be enrolled in programmes whose enrolment data are the subject of this study. For example, some will have left school altogether, some will have transferred to a special course or programme not accounted for in this study<sup>2</sup> (e.g. an "opportunity" class, Ontario's Occupational Programme), some will have been committed to an institution, a few will have died. In most provinces and at most levels, the vast majority of departures from the cohort are students who have voluntarily discontinued their education and are commonly referred to as drop-outs.

In certain provinces, particularly Nova Scotia, Saskatchewan and British Columbia, migration is a serious contaminant of the unadjusted retention rates. It seems illogical to allow the measure of the "holding-power" of a school system to be affected by population movements over which the school has no control whatsoever, so adjustments for net population change have been applied to the data.

**Correction for Migration.**—Estimated numbers of immigrants, emigrants and interprovincial transfers at each age level from 5 to 17 were obtained from the Current Population Estimates Section of DBS, and were combined to provide an estimate of the net increase or decrease in the population of each province by single years of age for the years 1952-53 to 1963-64. Figures appropriate to the cohort under study were applied to the denominators of the retention rate fractions, as in the following example:

<sup>2</sup> It should be noted that transfer to and from private schools is accounted for. The age/grade data analyzed include both public and private schools.

En faisant l'addition horizontale de la rangée (après avoir rectifié les répétitions) on obtient l'estimation du nombre des élèves âgés de sept ans qui atteignent une année scolaire donnée **durant leurs années d'étude à l'école** (par exemple: on a tenu compte des élèves qui ont sauté ou redoublé une ou plusieurs classes).

Pendant le temps qui s'est écoulé entre le calcul du dénominateur de la fraction désignant la persévérence scolaire (1952-53) et le calcul du numérateur quelques années plus tard, le groupe qui étaient analysé aura probablement augmenté ou diminué à cause de deux facteurs: le départ de l'école et la migration.

Quelques élèves du groupe ne seront plus inscrits dans les classes des écoles qui servent de base à la présente étude. Ainsi, par exemple, certains élèves auront tout simplement quitté l'école, alors que d'autres suivront des cours spéciaux qui ne sont pas compris dans cette analyse<sup>2</sup>, comme, par exemple, une classe de travaux pratiques comme il y en a dans le système scolaire de l'Ontario; quelques-uns auront été placés dans des institutions et d'autres seront morts. Dans la plupart des provinces et à presque tous les niveaux, la majorité des départs de l'école sont des départs volontaires; les élèves ont quitté l'école de leur plein gré.

Dans certaines provinces, surtout en Nouvelle-Écosse, dans la Saskatchewan et en Colombie-Britannique, la migration peut fausser sérieusement les données qui servent à calculer le taux de la persévérence scolaire. Il ne semble pas logique de permettre que la mesure de la force d'attraction d'un système scolaire soit changée par les mouvements migratoires de la population, alors que l'école n'a absolument rien à faire dans ces mouvements; c'est pourquoi on a rajusté les données en tenant compte du mouvement de la population.

**Correction à effectuer en raison des déplacements.**—Des nombres approximatifs d'immigrants, d'emigrants et de personnes qui ont changé de province, pour chaque âge à partir de 5 ans jusqu'à 17 ans, ont été fournis par la Section des estimations courantes du chiffre de la population du Bureau fédéral de la statistique et ont été combinés afin de fournir une estimation nette de l'accroissement et de la diminution de la population dans chacune des provinces pour chaque âge au cours de la décennie 1952-53 à 1963-64. Les chiffres appropriés au groupe à l'étude ont été appliqués au dénominateur de la fraction des taux de persévérence, comme l'indique l'exemple ci-dessous:

<sup>2</sup> Il faut noter que, dans la présente étude, on a tenu compte de la migration des élèves, venant des écoles privées ou entrant dans les écoles privées. Les tableaux de répartition des élèves par âge et par année de scolarité comprennent les écoles publiques et les écoles privées.

TABLE B. Illustration of the Correction for Migration Applied to a Provincial Cohort

TABLEAU B. Exemple de la correction apportée pour tenir compte de la migration appliquée à une cohorte provinciale

Year Année	Age Âge	Gain or loss (from Table 1)		Cumulated change Variation cumulative	Corrected base <sup>1</sup> Base rectifiée <sup>1</sup>	Appropriate to grade Appropriée à l'année
		Gain ou perte (du tableau 1)	—			
1952-53	7	- 44		- 44	6,832	III
1953-54	8	- 62		- 106	6,770	IV
1954-55	9	- 32		- 138	6,738	V
1955-56	10	- 70		- 208	6,668	VI
1956-57	11	- 98		- 306	6,570	VII
1957-58	12	- 69		- 375	6,501	VIII
1958-59	13	- 47		- 422	6,454	IX
1959-60	14	- 63		- 485	6,391	X
1960-61	15	- 37		- 522	6,354	XI
1961-62	16	- 50		- 572	6,304	XII
1962-63	17	- 21		- 593	6,283	XIII

<sup>1</sup> Base population (7 yr.- olds enrolled at beginning of school year 1952-53): 6,876.

<sup>1</sup> Population de base (enfants de 7 ans inscrits au début de l'année scolaire 1952-53): 6,876.

This procedure rests on the assumption that the relationship between age and grade-membership is the same for migrant children as it is for the population as a whole. As a result of a survey carried out in one Canadian city with a large transient population, this assumption was found to be warrantable, for that city at any rate. How far the results can be generalized to other parts of the country is not known.

Naturally, not all migrant children should be expected to affect school enrolment, particularly those aged fifteen and over. The most reasonable assumption as to the proportion of migrants who are in the school systems is to take the 1961 Census figures showing the per cent of each age group attending school (see Table 8). These proportions were applied to the net migrant figures for British Columbia and Saskatchewan (two provinces in which incidence of migration is heaviest), but the retention percentages remained unchanged. It therefore seemed reasonable to assume that this additional refinement would add nothing to the precision of the calculations, and could safely be omitted.

**Correction for Repetition.**—By far the most important of the corrections applied attempts to take account of the incidence of repeating grades. To return to the illustration in Table A, it should be readily apparent that those students who repeat a grade will be counted twice when the row for that grade is being totalled to arrive at the numerator of the grade retention fraction. To compensate for this, each cell-entry in a row is reduced by a fraction of the previous cell-entry, the fraction used being the percentage of grade enrolment that is repeating the grade. For example, if it is known that 10 per cent of the Grade VIII

Cette manière de procéder repose sur l'hypothèse que le rapport entre l'âge et le degré d'avancement est le même pour les enfants déplacés que pour la population en général. À la suite d'une enquête menée dans une ville du Canada, où une bonne partie de la population n'est que de passage, l'hypothèse s'est révélée justifiable, du moins pour cette ville. Nous ne connaissons pas la portée de ces résultats pour d'autres endroits du pays.

Naturellement, il ne faut pas s'attendre que tous ces migrants soient une cause de modification de l'inscription scolaire, particulièrement ceux qui ont atteint 15 ans et plus. L'idée la plus juste que l'on puisse se faire de la proportion des migrants inscrits au système scolaire, c'est de se reporter aux chiffres du Recensement de 1961, qui indiquent le pourcentage de chaque groupe d'âge qui fréquente les écoles (voir le tableau 8). Ces proportions ont été appliquées au chiffre net des élèves déplacés en Colombie-Britannique et en Saskatchewan (les deux provinces qui accusent la plus haute fréquence de migration) mais les pourcentages de persévérence sont demeurés les mêmes. En conséquence, il semble raisonnable de supposer que cette correction supplémentaire n'ajoutera rien aux précisions des calculs et qu'on peut l'omettre sans inconvenant.

**Correction à effectuer en raison des répétitions de classe.**—Des corrections déjà apportées, la plus importante de beaucoup est celle qui a pour but de tenir compte des conséquences des répétitions d'années de classe. Revenons au tableau A, où il est très évident que les étudiants qui répètent une année de scolarité seront comptés deux fois quand on fera total de la colonne qui servira de numérateur de la fraction de persévérence de l'année de scolarité en question. Pour corriger cette erreur, chaque inscription par âge et année scolaire dans une colonne sera réduite d'une certaine fraction par rapport à l'inscription précédente, et cette fraction sera le

enrolment are repeaters, (i.e. were reported in Grade VIII the previous year as well as in the current year) then it can be assumed that 10 per cent of the 122 eleven-year-olds in Grade VIII in 1956-57 will appear among the 996 twelve-year-olds the following year in Grade VIII.<sup>3</sup> The cell-entry 996 is therefore reduced by 10 per cent of 122, the 1,842 by 10 per cent of 996 and so on. The effect of this correction is to reduce the numerator of the retention fraction, and hence to reduce the reported retention rate.

Without doubt the chief difficulty in this investigation has been the estimation of the incidence of repeating at each grade level. The number of repeaters included in grade enrolment figures is reported to DBS for Grade I only. It has therefore been necessary to estimate the incidence of repetition in the other grades from the age/grade data available in the Bureau's files.

The method used, based upon an analysis of the increase in the negative skew in the grade distributions of successive age groups, has been described in principle in the 1960 report. In order to clarify the matter further, a portion of the work-sheets for the present investigation is reproduced here as Table C and the working is briefly explained.

<sup>3</sup> In fact, calculated repetition rates vary quite widely among different age levels in any one grade. For example, while the overall repetition rate may be 10 per cent, it will likely be less than that for those who are under-age for their grade, and more for those who are over-age. The over-all average rate however seems to be adequate for the purpose; in a few test cases, the retention rates were calculated applying repetition rates appropriate to different age levels in the one grade. In no case was the resultant change in the numerator of the retention fraction large enough to alter the per cent retention rate.

pourcentage des doubleurs. Ainsi, par exemple, s'il est reconnu que 10 p. 100 des élèves inscrits en 8e année sont des doubleurs, (c'est-à-dire des enfants qui étaient en 8e année l'année précédente et qui le sont encore au cours de l'année courante), on peut donc supposer que 10 p. 100 des 122 élèves âgés de onze ans inscrits en 8e pour l'année 1956-57 figurent parmi les 996 élèves de 8e année âgés de 12 ans inscrits pour l'année suivante<sup>3</sup>. L'inscription représentée par le chiffre 996 a donc diminué de 10 p. 100 de 122, celle de 1,842 a diminué de 10 p. 100 de 996, et ainsi de suite. Cette correction a pour résultat de réduire le numérateur de la fraction de persévérance, et, conséquemment, à réduire le taux de persévérance.

La plus grande difficulté dans ces recherches a été, sans contredit, l'évaluation des conséquences des répétitions au niveau de chaque année de scolarité. Le nombre des élèves qui doublent leur année et qui sont inclus dans le chiffre des inscriptions par année de classe n'est communiqué au Bureau fédéral de la statistique que pour la 1e année de scolarité. Il a donc été nécessaire d'évaluer les conséquences des répétitions scolaires des autres années de classe d'après les données, par âge et par année de classe qui figurent dans les dossiers du Bureau fédéral de la statistique.

Le rapport de 1960 renferme en principe une description de la méthode employée, qui est basée sur une analyse de la diminution graduelle du nombre d'élèves de chaque année de scolarité pour chaque âge successif. Pour illustrer la question, une certaine partie des feuilles de travail de l'enquête en cours est reproduite ci-dessous, au tableau C, et une brève explication du système en est donnée.

<sup>3</sup> De fait, les calculs des taux de répétition varient considérablement aux divers niveaux d'âge pour tous les degrés de classe. Ainsi, par exemple, si le taux de répétition pour l'ensemble de la population étudiante est de 10 p. 100, il sera probablement moindre pour ceux qui n'ont pas atteint l'âge normal pour leur année de scolarité et plus élevé pour ceux qui ont dépassé l'âge normal. Cependant, le taux moyen de répétition pour l'ensemble de la population étudiante semble répondre aux exigences. Dans quelques cas étudiés pour fins de vérification, les taux de persévérance ont été calculés en tenant compte des taux de répétitions appropriés aux divers niveaux d'âges de la même année de classe. En aucun cas, le changement apporté dans le numérateur de la fraction de ceux qui persévèrent n'a été assez considérable pour modifier le pourcentage du taux de persévérance.

TABLE C. Grade Distribution per Thousand of Total in Specified Age Group

TABLEAU C. La distribution des années de scolarité convertie à tant par 100 du total pour chaque âge

Age Âge	Year Année	Grade — Années de classe								Total
		I-1e	II-2e	III-3e	IV-4e	V-5e	VI-6e	VII-7e	VIII-8e	
8 .....	1961-62	38	218	664	79	1				1,000
9 .....	1962-63	9	58	234	613	83	3			1,000
10 .....	1963-64	1	19	90	233	582	73	2		1,000
9 .....	1961-62	10	79	253	594	61	3			1,000
10 .....	1962-63	3	21	100	262	538	71	4	1	1,000
11 .....	1963-64	2	7	44	114	247	517	64	5	1,000

The 9 nine-year-olds in Grade I in 1962-63 are assumed to have come from the 38 eight-year-olds who were in Grade I in 1961-62. It is therefore argued that 9 out of 38 repeat Grade I, and hence 29 are promoted to Grade II. There are 58 nine-year-olds in Grade II in 1962-63 of which 29 have come up from the previous year's Grade I, in which case the other 29 must have come out of the 218 eight-year-olds reported in Grade II the previous year. This implies that 29 out of 218 repeat Grade II. Similarly, it is found that 45 out of 664 repeat Grade III, hence 619 are promoted. However, only 613 appear in Grade IV the following year, so it is concluded that 6 out of the 664 have skipped Grade IV and appear among the 83 nine-year-olds in Grade V. Therefore 77 of these 83 must have come up from Grade IV to Grade V and the remaining 2 out of the 79 eight-year-olds must have skipped Grade V and appear among the 3 in Grade VI.

Thus repetition ratios appear as follows:

I .....	9/38
II .....	29/218
III .....	45/664
IV .....	0/79
V .....	0/1

Similarly, taking the nine- and ten-year-olds, the following ratios are developed:

I .....	1/9
II .....	11/58
III .....	43/234
IV .....	42/613
V .....	11/83
VI .....	1/3

From the next triad the following are obtained:

I .....	3/10 and 2/3
II .....	14/79 " 6/21
III .....	35/253 " 29/100
IV .....	44/594 " 43/262
V .....	0/61 " 28/538
VI .....	0/3 " 7/71
VII .....	0/4
VIII .....	1/1

Thus several<sup>4</sup> estimates of the repetition ratios in each grade are obtained and these are subsequently combined and expressed as percentages to give the estimated repetition rate for each grade. The effect of acceleration is accounted for in the calculation; the percentages obtained therefore refer to net repetition rates.

<sup>4</sup> The number of separate estimates it is possible to arrive at using data for three school-years and covering the age range six to fifteen varies according to grade level. The maximum number, 19, occurs occasionally at the Grade III level. The number then decreases gradually to about 6 or 7 at the Grade X level, at which point the method breaks down.

On peut supposer que les 9 élèves âgés de neuf ans en 1e année, au cours de 1962-63, étaient parmi les 38 âgés de huit ans en le année au cours de 1961-62. On suppose donc que 9 élèves sur 38 doublent la 1e année et que les 29 autres montent en 2e. Au cours de 1962-63, sur 58 élèves âgés de neuf ans en 2e année, 29 ont réussi en 1e année l'année précédente. Dans cette hypothèse, les 29 autres devaient être parmi les 218 élèves âgés de huit ans inscrits en 2e année l'année précédente. On suppose que 29 élèves sur 218 doublent la 2e année. Il est aussi établi que 45 élèves sur 664 répètent la 3e année et que les 619 autres monteront en 4e année. Cependant, 613 seulement monteront en 4e l'année suivante. On peut ainsi conclure que 6 élèves sur 664 ont sauté la 4e année et figurent parmi les 83 qui sont âgés de neuf ans en 5e année. Par conséquent, 77 de ces 83 élèves ont dû sortir des années 4 et 5 et les deux qui restent des 79, et qui sont âgés de huit ans, ont dû sauter la 5e année pour se classer parmi les 3 de 6e année.

Ainsi, nous obtenons les proportions des répétitions qui suivent:

1e .....	9/38
2e .....	29/218
3e .....	45/664
4e .....	0/79
5e .....	0/1

En procédant de la même façon avec les élèves de neuf et dix ans, nous obtenons les proportions indiquées ci-dessous:

1e .....	1/9
2e .....	11/58
3e .....	43/234
4e .....	42/613
5e .....	11/83
6e .....	1/3

Pour les trois années qui suivent nous obtenons les proportions qui figurent ci-après:

1e .....	3/10 et 2/3
2e .....	14/79 " 6/21
3e .....	35/253 " 29/100
4e .....	44/594 " 43/262
5e .....	0/61 " 28/538
6e .....	0/3 " 7/71
7e .....	0/4
8e .....	1/1

Nous obtenons ainsi plusieurs<sup>4</sup> évaluations des répétitions pour chaque année de classe. Ces estimations sont ensuite combinées et exprimées en pourcentages afin de donner le taux de répétition estimatif pour chaque année de scolarité. Dans ces calculs, on tient compte de l'effet de l'accélération et, par conséquent, les pourcentages obtenus représentent le taux net des répétitions.

<sup>4</sup> Le nombre des estimations différentes qu'il est possible d'obtenir, si on se sert des données pour trois années de scolarité et pour les âges de six à quinze ans, varie d'après le niveau de l'année de classe. On peut parfois, au niveau de la 3e année de scolarité, obtenir le chiffre 19, qui est le maximum. Ensuite ce nombre diminue graduellement jusqu'à 6 ou 7, au niveau de la 10e année de classe. Plus loin que cela la méthode n'est plus valable.

This method of estimating repetition rates breaks down about the Grade X level. At about this point instability in the measures becomes quite marked; it is possible to obtain only a small number of separate estimates of the repetition ratios and the statistician's traditional refuge in large numbers is denied him. Furthermore, it will be seen that the repetition rate for the topmost grade dealt with will of necessity be the absurd figure of 100 per cent, and this "ceiling effect" begins to make itself felt about the Grade X level. Repetition rates for the later grades were therefore estimated, where possible in collaboration with provincial authorities, on the basis of whatever information was available.

#### Other Methods of Estimating Grade Retention Rates

1. The Ontario Department of Education collects age/grade statistics at five-year intervals only. Hence the age-cohort survival method could not be used for estimating retention rates in Ontario, nor could the grade repetition rates be arrived at from data in the Bureau's files. Other information was available however, from which it proved possible to estimate the retention rates by a combination of several different methods.

The publications resulting from the Carnegie Study of the Identification and Utilization of Talent in High School and College, being conducted at the Ontario College of Education, report the per cent repetition rates (for one year) for Grades VII and VIII (Toronto schools) and Grade IX (Ontario schools).

Using this information it has been possible to estimate retention rates from Grade VII by a method similar to the "formula method" described in the earlier DBS report. The September enrolment in Grade VII, the earliest grade for which any information is available, has been diminished by the number that would be expected to repeat Grade VII, and augmented by the number of migrants of the appropriate age who are estimated to have entered the Province in 1959-60. Thus the number who "should" have arrived in Grade VIII in 1960-61 is obtained. From the number who actually were enrolled in Grade VIII in September 1960, those believed to be repeaters in Grade VIII have been subtracted; the remainder are assumed to be those who were promoted from Grade VII. This last figure is expressed as a percentage of those who successfully passed out of Grade VII, thus giving a retention rate from Grade VII to Grade VIII. Retention from Grade VIII to Grade IX was found in the same way. From Grade IX upwards, retention percentages (uncorrected) are published regularly in the Annual Report of the Minister

La méthode d'évaluation des taux de répétition cesse d'être valable vers la 10e année de scolarité. À ce niveau, l'imprécision des mesures devient très prononcée. Il n'est possible d'obtenir qu'un nombre limité d'estimations des proportions de répétitions, et ainsi le statisticien se voit refuser son refuge traditionnel de chiffres imposants. De plus, on constatera que le taux de répétition, pour les années plus avancées dont il est question, représenterait nécessairement le chiffre absurde de 100 p. 100. Ce plafonnement commence à se faire sentir vers la 10e année. On a donc évalué les taux de répétition pour les dernières années de scolarité avec la collaboration des autorités provinciales, quand la chose était possible, en se fondant sur toutes les sources de renseignements disponibles.

#### Autres méthodes de calculer les taux de persévérence scolaire

1. Le ministère de l'Éducation de l'Ontario ne recueille les statistiques de classification par âge et par année de scolarité qu'à des intervalles de cinq ans. Ainsi, on ne peut se servir de la méthode de calcul de la persévérence scolaire d'un groupe initial d'après l'âge et l'avancement pour estimer les degrés de persévérence scolaire en Ontario. On ne peut, non plus, calculer les taux de répétition par les données des fiches du Bureau fédéral de la statistique. Toutefois, d'autres renseignements disponibles ont permis d'estimer les degrés de persévérence en combinant différentes méthodes.

Les publications résultant de l'étude Carnegie sur l'identification et l'utilisation des étudiants de talent dans les high schools et collèges, étude dirigée par l'*Ontario College of Education*, indiquent les taux de doublance (pour une année) dans les 7e et 8e années (écoles de Toronto) et dans la 9e année (écoles de l'Ontario).

Au moyen de cette information, on a pu évaluer les degrés de persévérence scolaire à partir de la 7e année par une méthode analogue à la "méthode-formule" déjà exposée dans un rapport antérieur du Bureau fédéral de la statistique. On a soustrait de l'inscription du mois de septembre en 7e année, la première année pour laquelle nous possérons des renseignements, le nombre des étudiants qui doivent reprendre cette 7e année. On y a ajouté le nombre des élèves "immigrants" de l'âge voulu qui sont censés être entrés dans la province en 1959-60. On a obtenu ainsi le nombre de ceux qui devraient avoir atteint la 8e année en 1960-61. Du nombre de ceux qui étaient réellement inscrits en 8e année en septembre 1960, on a soustrait ceux qui étaient censés avoir repris la 8e année; les autres étudiants sont censés être ceux qui ont été promus de la 7e année. Ce dernier chiffre est exprimé par un pourcentage de ceux qui ont réussi en 7e année, ce qui donne le taux de persévérence scolaire de la 7e à la 8e année. La persévérence de la 8e à la 9e année a été établie de la même façon. À partir de la 9e année, les pourcentages de persévérence (non corrigés) paraissent

of Education. These figures have been used as the basis for the retention percentages from Grades IX to XII in the present study; the sex differentials, not published in the Minister's Report, were estimated on the basis of the experience of the boys and girls in the Carnegie Study. Retention to Grade XIII was estimated by combining for three successive years the proportion of Grade XII enrolment to Grade XIII enrolment one year later, and reducing the resulting percentages by an arbitrary amount to compensate for the incidence of repetition in Grade XIII. All of these percentages remain uncorrected for migration and for repetition (except Grade XIII); hence the figures in Table 3 for Grades X to XIII are likely to be higher than the "true" figures by some unknown amount.

2. In the case of Prince Edward Island, many of the cell-entries on the retention calculation work-sheets were so small that per cent retention rates derived from them were suspect. This matter of small numbers was much more serious in the present investigation than it was in the 1960 study in which no breakdown by sex was made. It was therefore felt necessary to abandon the age-cohort survival method and resort to the formula method already described above for all grades in Prince Edward Island. The repetition rates used as corrections were developed in the usual way from the age/grade statistics, although again the small numbers involved will tend to reduce the confidence that can be placed in the figures. From Grade IX upwards, they are very crude estimates.

régulièrement dans le rapport annuel du ministère de l'Éducation. Ces chiffres ont servi de base aux pourcentages de persévérence de la 9e à la 12e année dans la présente étude; les différences dues aux sexes, non publiées dans le rapport du ministre, ont été estimées d'après les résultats relatifs aux garçons et aux filles dans l'étude Carnegie. La persévérence jusqu'à la 13e année a été estimée en combinant pendant trois années consécutives la proportion d'inscriptions en 12e année et celle d'inscriptions en 13e année un an plus tard, et en diminuant les pourcentages qui en ont résulté d'une quantité arbitraire pour compenser pour l'incidence de la doublance en 13e année. Tous ces pourcentages n'ont pas été corrigés pour tenir compte de la migration et de la doublance (sauf la 13e année); aussi, les chiffres du tableau 3 (de la 10e à la 13e année) surpassent probablement les chiffres "réels" d'une quantité inconnue.

2. Dans le cas de l'Île-du-Prince-Édouard, plusieurs des chiffres inscrits sur les feuilles de travail relatives au calcul de la persévérence scolaire, (nombre d'élèves d'un certain âge pour une certaine année de scolarité) étaient si petits qu'il y avait lieu de douter de l'exactitude du pourcentage exprimant les taux de persévérence qui en découlaient. Cette question des petits nombres était beaucoup plus sérieuse dans la présente enquête qu'elle ne l'était dans l'étude de 1960, dans laquelle il n'y avait aucune répartition par sexe. C'est pourquoi on a cru nécessaire, pour toutes les classes de l'Île-du-Prince-Édouard, d'abandonner la méthode de la persévérence fondée sur l'âge et l'avancement du groupe initial et d'en revenir à la méthode basée sur la formule déjà expliquée plus haut. On a établi les taux de correction en se fondant, de la manière habituelle, sur les statistiques d'âge et de scolarité, mais, ici comme ailleurs, les petits nombres tendront à réduire la confiance qu'on pourrait avoir dans les données numériques. De la 9e année en montant, ce ne sont que des évaluations approximatives.

### University Level

#### Retention to First-year University

First-year university-grade enrolment has been arrived at in the following manner. From the published data for four large Canadian universities it has been estimated that first-year enrolment accounts for about 34 per cent of the total undergraduate enrolment. Separately by sex, the figures are 32 per cent for males and 37 per cent for females.

A correction for repetition has to be introduced at this point. In the 1960 report, 15 per cent was used as the proportion of total first-year enrolment that had been registered in first year the year before. Since publication of that report there has been little evidence published that would give sufficient grounds to modify that

### Palier universitaire

#### Persévérence scolaire jusqu'à la première année d'université

L'inscription en première année d'université a été calculée de la façon suivante. On a estimé, d'après les données publiées par quatre grandes universités canadiennes, que l'inscription en première année donne à peu près 34 p. 100 de l'inscription totale des étudiants du niveau secondaire. Séparément, par sexe, les chiffres sont de 32 p. 100 pour le sexe masculin et de 37 p. 100 pour le sexe féminin.

Il y a une correction à effectuer en raison des répétitions de classe. Dans le rapport de 1960, on s'est servi du chiffre 15 p. 100 pour représenter le taux de l'inscription totale des étudiants de 1e année qui s'étaient inscrits l'année précédente. Depuis la publication du rapport, il s'est publié trop peu de documentation pour qu'il soit à propos de modifier

estimated rate, so it is used again here. Estimation of first-year enrolment, excluding repeaters, for three recent academic years is shown in Table D. The numbers appearing in Column C of Table D are expressed in Table E as percentages of the total enrolment in the first year of secondary education four years previously. Enrolment in first-year secondary school is defined as the total Grade IX enrolment in provincial public and private schools, except in the case of Quebec where Grade VIII was used, as this is the first year of secondary schooling in that province.<sup>5</sup>

<sup>5</sup> Grade VIII is the first year of secondary education in British Columbia also. However, the British Columbia Grade IX enrolment has been used, because that seems to be the level closest to the point four years below university entrance (minimum university entrance is Grade XII in British Columbia, but Grade XI in Quebec).

le taux estimatif. On s'en sert donc encore ici. À l'exclusion de ceux qui ont répété une année, l'estimation de l'inscription en 1<sup>e</sup> année pour trois années académiques récentes, est présentée dans le tableau D. Les nombres apparaissant dans la colonne C du tableau D sont exprimés dans le tableau E comme des pourcentages de l'inscription totale de la première année d'éducation secondaire quatre ans auparavant. On définit l'inscription en 1<sup>e</sup> année d'école secondaire comme l'inscription totale en 9<sup>e</sup> année dans les écoles publiques et privées provinciales, excepté dans le cas du Québec où on se sert de la 8<sup>e</sup> année, puisque la 8<sup>e</sup> année est la première année d'enseignement secondaire dans cette province<sup>5</sup>.

<sup>5</sup> La 8<sup>e</sup> année est aussi la première année d'enseignement secondaire en Colombie-Britannique. Cependant, on s'est servi de l'inscription en 9<sup>e</sup> année, dans le cas de la Colombie-Britannique, car cela semble être le palier scolaire le plus rapproché du point de quatre ans avant l'entrée à l'université (l'année minimum d'entrée à l'université est la 12<sup>e</sup> année en Colombie-Britannique, mais la 11<sup>e</sup> année au Québec).

TABLE D. Estimation of Number of Students Entering Degree Programmes in the Years Indicated

TABLEAU D. Estimation du nombre d'étudiants entreprenant des programmes qui conduisent à un grade universitaire, pour les années indiquées

			A	B	C
			Full-time undergraduate enrolment	Estimated freshman enrolment A x .32 (Male) A x .37 (Female)	Estimated freshman enrolment, excluding repeaters B x .85
			Inscription à temps complet	Estimation de l'inscription des étudiants de 1 <sup>e</sup> année A x .32 (Hommes) A x .37 (Femmes)	Estimation de l'inscription des étudiants de 1 <sup>e</sup> année, à l'exclusion de ceux qui ont répété
1961-62	M.-H.	69,628		28,681	24,379
	F.-F.	31,919		11,810	10,038
1962-63	M.-H.	95,997		30,719	26,111
	F.-F.	36,955		13,673	11,622
1963-64	M.-H.	104,291		33,373	28,367
	F.-F.	42,964		15,897	13,512

TABLE E. Calculation of Retention to First-year University

TABLEAU E. Calcul de la persévérance scolaire jusqu'à la 1<sup>e</sup> année d'université

Sex — Sexe	Academic year — Année académique	Estimated enrolment in first-year secondary school		Academic year — Année académique	Estimated enrolment in first-year university		
		Inscription estimative en la année d'école secondaire			Inscription estimative en la année d'université		
		Number — Nombre	Per cent — Pourcentage		Number — Nombre	P.c. of 1 <sup>st</sup> -year secondary — Pourcentage de la 1 <sup>e</sup> année du cours secondaire	
Males — Hommes	1957-58	123,238	100.0	1961-62	24,379	19.8	
	1958-59	132,852	100.0	1962-63	26,111	19.6	
	1959-60	138,693	100.0	1963-64	28,367	20.5	
Females — Femmes	1957-58	127,034	100.0	1961-62	10,038	7.9	
	1958-59	128,473	100.0	1962-63	11,622	9.0	
	1959-60	134,888	100.0	1963-64	13,512	10.0	

**Retention from Bachelor's Level through Graduate School**

Numbers of higher degrees conferred as percentages of first degrees conferred in the same year are shown in Table F for four recent years, separately for males and females. The last line, showing totals for both sexes, has been included to allow direct comparison with figures in the 1960 report.

**Persévérence scolaire depuis le palier du baccalauréat jusqu'à la fin des études supérieures**

Le nombre des grades supérieurs conférés, exprimé en pourcentage des premiers grades conférés la même année, est présenté dans le tableau F pour quatre années récentes; les chiffres sont donnés séparément pour le sexe masculin et pour le sexe féminin. La dernière ligne, qui donne le total pour les deux sexes, a été incluse de façon à permettre une comparaison directe avec les chiffres du rapport de 1960.

**TABLE F. Undergraduate and Graduate Degrees Conferred**

**TABLEAU F. Baccalauréats et grades supérieurs**

Year — Année	Bachelor and first professional degrees				Master degrees and licences. Number and per cent of bachelors				Doctorates. Number and per cent of bachelors			
	Baccalauréats et premiers grades professionnels				Maîtrises et licences Nombre et pourcentage des bacheliers				Doctorats. Nombre et pourcentage des bacheliers			
	H — M		F		H — M		F		H — M		F	
	Number — Nombre	%	Number — Nombre	%	Number — Nombre	%	Number — Nombre	%	Number — Nombre	%	Number — Nombre	%
1960 - 61.....	15,029	100	5,211	100	1,981	13.2	466	8.9	279	1.9	26	.50
1961 - 62.....	16,782	100	6,320	100	2,210	13.2	603	0.5	295	1.8	26	.41
1962 - 63.....	18,168	100	7,053	100	2,495	13.7	657	9.3	387	2.1	34	.48
1963 - 64.....	20,716	100	8,368	100	2,819	13.6	671	8.0	443	2.1	38	.45
<b>Four years — Total — Quatre années .....</b>	<b>70,695</b>	<b>100</b>	<b>26,952</b>	<b>100</b>	<b>9,505</b>	<b>13.4</b>	<b>2,397</b>	<b>8.9</b>	<b>1,404</b>	<b>2.6</b>	<b>124</b>	<b>.46</b>
	Nombre		%		Nombre		%		Nombre		%	
<b>Both sexes — Total — Deux sexes .....</b>	<b>97,647</b>		<b>100</b>		<b>11,902</b>		<b>12.2</b>		<b>1,528</b>		<b>1.56</b>	

**APPENDIX II — APPENDICE II**

**Grade Enrolments, 1958 - 59  
to Latest Available Date**

Net enrolment by grade for public and private schools, for the provinces and Canada, over the years from 1958-59 to the latest year available is shown in Table G. A continuation of Table 1 in the 1960 publication is included here for the convenience of anyone wishing to undertake an analysis of enrolment trends.

**Inscription pour laquelle nous possédons  
des données à compter de 1958 - 59  
jusqu'à la date la plus récente**

L'inscription nette par année dans les écoles publiques et privées pour les provinces et pour l'ensemble du Canada, à partir de 1958-59 jusqu'à la dernière année pour laquelle nous possédons des données est présentée dans le tableau G. C'est une suite du tableau 1 de l'édition de 1960. On l'a inséré ici pour faciliter le travail des chercheurs qui désiraient entreprendre une analyse des tendances de l'inscription.

**TABLE G. Enrolment by Grade, Public and Private Schools, 1958-59 to 1963-64, for the Provinces**  
**TABLEAU G. Inscriptions selon l'année, écoles publiques et privées, 1958-59 à 1963-64, dans les provinces**

	1958-59	1959-60	1960-61	1961-62	1962-63	1963-64	1958-59	1959-60	1960-61	1961-62	1962-63	1963-64
	Newfoundland - Terre-Neuve						Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard					
Grade II - 2e année:												
Public - Publiques .....	13,884	14,401	14,226	14,648	14,763	14,908	2,339	2,632	2,581	2,704	2,756	2,834
Private - Privées .....	15	-	18	39	49	17	172	33	39	45	34	21
Total .....	13,899	14,401	14,244	14,687	14,812	14,925	2,571	2,665	2,620	2,749	2,790	2,855
Grade III - 3e année:												
Public - Publiques .....	13,697	13,784	14,112	14,072	14,498	14,675	2,509	2,526	2,484	2,641	2,635	2,766
Private - Privées .....	10	-	11	35	52	19	197	45	34	23	24	19
Total .....	13,707	13,784	14,123	14,107	14,550	14,694	2,706	2,571	2,518	2,664	2,659	2,785
Grade IV - 4e année:												
Public - Publiques .....	13,112	13,786	13,624	14,052	14,206	14,563	2,490	2,616	2,431	2,485	2,503	2,639
Private - Privées .....	8	-	8	27	34	11	130	35	46	40	35	21
Total .....	13,120	13,786	13,632	14,079	14,240	14,574	2,620	2,651	2,477	2,525	2,538	2,660
Grade V - 5e année:												
Public - Publiques .....	12,277	12,772	13,153	13,313	13,783	14,122	2,535	2,600	2,560	2,520	2,564	2,611
Private - Privées .....	5	-	6	18	41	12	89	39	24	30	33	19
Total .....	12,282	12,772	13,159	13,331	13,824	14,134	2,624	2,639	2,584	2,550	2,597	2,630
Grade VI - 6e année:												
Public - Publiques .....	11,612	11,858	12,134	12,609	12,693	13,107	2,421	2,555	2,448	2,622	2,384	2,534
Private - Privées .....	4	-	3	21	30	7	89	24	35	21	82	15
Total .....	11,616	11,858	12,137	12,630	12,723	13,114	2,510	2,579	2,483	2,643	2,466	2,549
Grade VII - 7e année:												
Public - Publiques .....	10,223	11,277	11,488	11,781	12,311	12,514	2,147	2,394	2,422	2,382	2,464	2,455
Private - Privées .....	2	-	4	16	24	6	68	30	25	31	81	12
Total .....	10,225	11,277	11,492	11,797	12,335	12,520	2,215	2,424	2,447	2,413	2,545	2,467
Grade VIII - 8e année:												
Public - Publiques .....	8,214	9,232	10,058	10,416	11,084	11,275	1,705	2,091	2,306	2,385	2,550	2,554
Private - Privées .....	3	-	2	15	30	2	53	28	35	22	66	20
Total .....	8,217	9,232	10,060	10,431	11,114	11,277	1,758	2,119	2,341	2,407	2,616	2,574
Grade IX - 9e année:												
Public - Publiques .....	7,712	8,371	9,147	10,107	10,349	10,893	1,540	1,510	1,707	2,040	2,002	2,129
Private - Privées .....	-	-	-	11	17	-	57	30	26	33	67	25
Total .....	7,712	8,371	9,147	10,118	10,366	10,893	1,597	1,540	1,733	2,073	2,069	2,154
Grade X - 10e année:												
Public - Publiques .....	4,887	4,960	5,772	6,469	6,821	6,880	1,255	1,301	1,444	1,639	1,680	1,881
Private - Privées .....	-	-	-	7	20	-	59	35	30	29	53	28
Total .....	4,887	4,960	5,772	6,476	6,841	6,880	1,314	1,336	1,474	1,668	1,733	1,909
Grade XI - 11e année:												
Public - Publiques .....	2,796	3,506	3,772	4,266	4,770	5,210	542	641	630	725	954	928
Private - Privées .....	-	-	-	4	9	-	120	151	100	118	144	185
Total .....	2,796	3,506	3,772	4,270	4,779	5,210	662	792	730	843	1,098	1,113
Grade XII - 12e année:												
Public - Publiques .....	73	125	162	73	95	57	393	460	525	544	577	617
Private - Privées .....	-	-	-	-	-	-	138	110	131	100	104	97
Total .....	73	125	162	73	95	57	531	570	656	644	681	714
Total .....	98,534	104,072	107,700	111,999	115,679	118,278	21,108	21,886	22,063	23,179	23,792	24,410

TABLE G. Enrolment by Grade, Public and Private Schools, 1958-59 to 1963-64, for the Provinces — Continued  
TABLEAU G. Inscriptions selon l'année, écoles publiques et privées, 1958-59 à 1963-64, dans les provinces — suite

	1958-59	1959-60	1960-61	1961-62	1962-63	1963-64	1958-59	1959-60	1960-61	1961-62	1962-63	1963-64 <sup>1</sup>
	Nova Scotia — Nouvelle-Écosse						New Brunswick — Nouveau-Brunswick					
Grade II — 2e année:												
Public — Publiques .....	16,748	16,828	17,348	17,755	17,804	17,457	15,639	16,550	16,471	16,497	16,514	16,902
Private — Privées .....	450	496	519	492	542	503	126	39	47	49	71	85
Total .....	17,198	17,324	17,867	18,247	18,346	17,960	15,765	16,589	16,518	16,546	16,585	16,987
Grade III — 3e année:												
Public — Publiques .....	16,874	17,178	16,845	17,598	17,946	18,213	16,024	16,024	16,427	16,264	16,384	16,570
Private — Privées .....	450	495	521	568	493	550	122	34	35	41	78	21
Total .....	17,324	17,673	17,366	18,166	18,439	18,763	16,146	16,058	16,462	16,305	16,462	16,591
Grade IV — 4e année:												
Public — Publiques .....	17,120	16,822	16,758	16,968	17,613	17,770	15,974	16,002	16,091	15,941	15,839	16,189
Private — Privées .....	470	497	499	587	577	557	113	38	34	38	64	18
Total .....	17,590	17,319	17,257	17,555	18,190	18,327	16,087	16,040	16,125	15,979	15,903	16,207
Grade V — 5e année:												
Public — Publiques .....	16,959	17,034	16,396	16,544	16,681	17,388	16,406	16,434	16,147	15,922	16,283	16,305
Private — Privées .....	482	522	523	531	551	566	81	50	47	46	77	38
Total .....	17,441	17,556	16,919	17,075	17,232	17,954	16,487	16,484	16,194	15,968	16,360	16,343
Grade VI — 6e année:												
Public — Publiques .....	16,456	16,814	16,664	16,807	16,608	16,553	14,575	15,251	15,433	14,918	14,933	15,163
Private — Privées .....	518	538	539	540	536	525	109	47	70	65	61	20
Total .....	16,974	17,352	17,203	17,347	17,144	17,078	14,684	15,298	15,503	14,983	14,994	15,183
Grade VII — 7e année:												
Public — Publiques .....	14,458	16,146	16,586	16,775	16,747	16,934	13,044	14,539	15,108	15,473	14,832	14,928
Private — Privées .....	506	566	563	549	555	519	121	89	85	101	88	40
Total .....	14,964	16,712	17,149	17,324	17,302	17,453	13,165	14,628	15,193	15,574	14,920	14,968
Grade VIII — 8e année:												
Public — Publiques .....	11,606	12,577	14,164	14,988	14,890	15,111	10,223	11,647	12,765	13,536	13,346	12,908
Private — Privées .....	450	501	512	580	503	479	154	123	129	135	161	128
Total .....	12,056	13,078	14,676	15,568	15,393	15,590	10,377	11,770	12,894	13,671	13,507	13,036
Grade IX — 9e année:												
Public — Publiques .....	9,675	10,370	10,995	12,847	13,491	13,394	7,723	8,239	9,748	10,947	11,533	11,936
Private — Privées .....	473	454	462	446	492	421	452	494	322	400	398	312
Total .....	10,148	10,824	11,457	13,293	13,983	13,815	8,175	8,733	10,070	11,347	11,931	12,248
Grade X — 10e année:												
Public — Publiques .....	8,218	8,063	8,464	9,606	10,737	11,636	6,486	6,451	6,644	7,891	8,796	8,687
Private — Privées .....	390	355	337	341	410	434	516	548	498	431	417	424
Total .....	8,608	8,418	8,801	9,947	11,147	12,070	7,002	6,999	7,142	8,322	9,213	9,111
Grade XI — 11e année:												
Public — Publiques .....	6,223	6,635	6,261	6,806	7,952	8,811	4,500	5,162	5,035	5,504	5,993	6,263
Private — Privées .....	457	358	316	342	344	374	387	490	461	419	357	354
Total .....	6,680	6,993	6,577	7,148	8,296	9,185	4,887	5,652	5,496	5,923	6,350	6,617
Grade XII — 12e année:												
Public — Publiques .....	2,346	2,849	3,068	3,252	3,288	4,043	2,998	3,296	3,787	3,649	3,626	4,377
Private — Privées .....	211	255	261	288	159	291	310	376	327	308	343	290
Total .....	2,557	3,104	3,329	3,540	3,447	4,334	3,308	3,672	4,114	3,957	3,969	4,667
Grade XIII — 13e année:												
Public — Publiques .....	—	—	—	—	—	—	51	31	56	487	468	59
Private — Privées .....	82	104	118	147	44	—	79	72	58	134	67	—
Total .....	82	104	118	147	44	—	130	103	114	621	535	59
Total .....	141,622	146,457	148,719	155,357	158,963	162,529	126,213	132,026	135,825	139,196	140,729	142,017

<sup>1</sup> Includes preliminary figures.<sup>1</sup> Comprend des chiffres provisoires.

## STUDENT PROGRESS THROUGH THE SCHOOLS

**TABLE G. Enrolment by Grade, Public and Private Schools, 1958-59 to 1963-64, for the Provinces – Continued**  
**TABLEAU G. Inscriptions selon l'année, écoles publiques et privées, 1958-59 à 1963-64, dans les provinces – suite**

	1958-59	1959-60	1960-61	1961-62	1962-63	1963-64	1958-59	1959-60	1960-61	1961-62	1962-63	1963-64	
	Québec							Ontario					
Grade II – 2e année:													
Public – Publiques .....	123,929	126,971	130,331	135,619	137,870	137,186	127,990	137,150	137,784	144,485	146,696	149,726	
Private – Privées .....	5,542	5,418	5,316	5,122	4,995	5,130	383	355	363	503	510	1,306	
Total .....	129,471	132,389	135,647	140,741	142,865	142,316	128,373	137,505	138,147	144,988	147,206	151,032	
Grade III – 3e année:													
Public – Publiques .....	124,682	128,735	132,601	134,990	141,463	141,269	121,274	126,554	129,822	135,926	140,138	142,952	
Private – Privées .....	5,668	5,302	5,227	4,813	4,952	4,990	370	383	370	514	562	1,344	
Total .....	130,330	134,037	137,828	139,803	146,315	146,259	121,644	126,937	130,192	136,440	140,700	144,296	
Grade IV – 4e année:													
Public – Publiques .....	124,947	126,475	129,617	134,531	134,966	141,903	114,158	119,188	123,266	126,693	130,879	135,157	
Private – Privées .....	5,743	5,500	5,323	5,184	4,644	4,700	498	446	423	427	484	1,175	
Total .....	130,690	131,975	134,940	139,715	139,610	146,603	114,656	119,634	123,689	127,120	131,363	136,332	
Grade V – 5e année:													
Public – Publiques .....	120,160	122,705	124,324	124,853	129,285	127,600	116,299	118,650	120,356	123,329	129,384	133,663	
Private – Privées .....	6,008	5,749	5,297	5,156	4,785	4,800	424	428	403	640	631	1,121	
Total .....	126,168	128,454	129,621	130,009	134,070	132,400	116,723	119,078	120,759	123,969	130,015	134,784	
Grade VI – 6e année:													
Public – Publiques .....	109,788	112,788	117,612	121,450	121,113	124,584	113,589	115,255	116,895	118,318	122,184	128,352	
Private – Privées .....	5,585	5,560	5,376	4,846	4,737	4,850	555	528	496	502	608	1,139	
Total .....	115,373	118,348	122,988	126,296	125,850	129,434	114,144	115,783	117,391	118,820	122,792	129,491	
Grade VII – 7e année:													
Public – Publiques .....	93,208	99,315	104,397	104,987	109,043	113,264	102,795	114,931	113,834	118,109	119,345	122,934	
Private – Privées .....	5,903	5,376	5,166	4,598	4,352	4,370	703	809	810	758	795	1,248	
Total .....	99,111	104,691	109,563	109,585	113,395	117,634	103,498	115,740	114,644	118,867	120,140	124,182	
Grade VIII – 8e année:													
Public – Publiques .....	66,153	71,591	79,890	92,523	99,181	99,629	83,754	99,204	107,168	110,487	113,414	114,751	
Private – Privées .....	13,416	13,767	13,431	15,980	15,681	15,160	859	964	963	944	973	1,326	
Total .....	79,569	85,358	93,321	108,503	114,862	114,789	84,613	100,168	108,131	111,431	114,387	116,077	
Grade IX – 9e année:													
Public – Publiques .....	48,518	56,804	63,894	68,027	79,822	87,375	82,524	89,361	94,812	112,487	119,570	114,675	
Private – Privées .....	10,863	11,417	12,005	12,633	13,774	14,080	3,875	4,226	4,276	4,752	5,285	4,786	
Total .....	59,381	68,221	75,899	80,660	93,596	101,455	86,399	93,587	99,088	117,239	124,855	119,461	
Grade X – 10e année:													
Public – Publiques .....	29,722	32,871	40,427	51,249	54,903	62,948	64,749	70,635	67,233	84,329	94,275	99,040	
Private – Privées .....	10,321	10,312	10,173	11,928	11,901	11,780	3,493	3,710	3,709	3,921	4,692	4,395	
Total .....	40,043	43,183	50,600	63,177	66,804	74,728	68,242	74,345	70,942	88,250	98,967	103,435	
Grade XI – 11e année:													
Public – Publiques .....	19,761	22,564	25,583	35,038	40,054	42,783	41,718	50,990	44,582	52,681	61,733	70,323	
Private – Privées .....	8,659	10,482	9,357	10,222	11,164	11,070	4,796	5,438	5,596	5,593	7,455	8,890	
Total .....	28,420	33,046	34,940	45,260	51,218	53,853	46,514	56,428	50,178	58,274	69,188	79,213	
Grade XII – 12e année:													
Public – Publiques .....	4,608	3,715	4,644	5,796	8,143	10,605	31,058	39,337	36,828	42,266	46,776	55,596	
Private – Privées .....	710	960	1,032	1,643	1,641	1,630	4,105	4,545	4,885	4,947	5,821	7,368	
Total .....	5,318	4,675	5,676	7,439	9,784	12,235	35,163	43,882	41,713	47,213	52,597	62,964	
Grade XIII – 13e année:													
Public – Publiques .....	290	411	407	450	558	612	14,278	18,138	17,609	21,482	23,750	26,376	
Private – Privées .....	—	—	—	—	—	—	1,828	1,871	2,193	2,173	2,529	2,950	
Total .....	290	411	407	450	558	612	16,106	20,089	19,802	23,655	26,279	29,326	
Total .....	944,164	984,788	1,031,430	1,091,638	1,138,927	1,172,318	1,036,075	1,123,096	1,134,676	1,216,266	1,278,489	1,330,593	

TABLE G. Enrolment by Grade, Public and Private Schools, 1958-59 to 1963-64, for the Provinces — Continued  
TABLEAU G. Inscriptions selon l'année, écoles publiques et privées, 1958-59 à 1963-64, dans les provinces — suite

	1958-59	1959-60	1960-61	1961-62	1962-63	1963-64	1958-59	1959-60	1960-61	1961-62	1962-63	1963-64	
	Manitoba							Saskatchewan					
Grade II — 2e année:													
Public — Publiques .....	17,374	18,275	19,189	19,487	20,207	20,154	21,413	21,662	21,798	22,880	22,538	23,213	
Private — Privées .....	1,026	1,016	1,009	1,114	1,102	971	68	59	44	45	40	29	
Total .....	18,400	19,291	20,198	20,601	21,309	21,125	21,481	21,721	21,842	22,925	22,578	23,242	
Grade III — 3e année:													
Public — Publiques .....	16,715	18,029	18,898	18,672	19,517	19,984	20,735	20,818	21,283	21,365	22,172	23,058	
Private — Privées .....	1,002	969	965	992	1,088	978	65	82	49	28	37	24	
Total .....	17,717	18,998	19,863	19,664	20,605	20,962	20,800	20,880	21,332	21,393	22,209	23,082	
Grade IV — 4e année:													
Public — Publiques .....	16,545	17,046	18,017	17,979	18,924	19,733	19,929	19,408	19,813	20,249	20,799	21,665	
Private — Privées .....	932	949	913	944	1,011	936	62	59	57	56	25	25	
Total .....	17,477	17,995	18,930	18,923	19,935	20,669	19,991	19,467	19,870	20,305	20,824	21,690	
Grade V — 5e année:													
Public — Publiques .....	16,443	17,198	17,451	17,899	18,508	19,439	20,196	19,761	19,394	19,993	20,480	20,916	
Private — Privées .....	967	893	914	963	949	894	61	46	47	40	39	22	
Total .....	17,410	18,091	18,365	18,862	19,457	20,333	20,257	19,807	19,441	20,033	20,519	20,938	
Grade VI — 6e année:													
Public — Publiques .....	16,252	16,543	17,014	16,705	17,957	18,301	19,374	19,018	18,898	18,574	19,138	19,963	
Private — Privées .....	905	912	881	936	924	831	58	42	37	31	26	31	
Total .....	17,157	17,455	17,895	17,641	18,881	19,132	19,432	19,060	18,935	18,605	19,164	19,994	
Grade VII — 7e année:													
Public — Publiques .....	15,133	16,940	17,225	17,391	17,835	18,718	17,513	18,722	19,105	19,303	18,785	19,334	
Private — Privées .....	843	877	925	903	950	898	47	45	55	51	54	17	
Total .....	15,976	17,817	18,150	18,294	18,785	19,616	17,560	18,767	19,160	19,354	18,839	19,351	
Grade VIII — 8e année:													
Public — Publiques .....	12,225	14,315	16,080	15,689	16,170	16,439	14,974	16,103	17,555	17,784	17,968	17,912	
Private — Privées .....	780	847	882	921	878	864	68	46	58	97	84	56	
Total .....	13,005	15,162	16,962	16,610	17,048	17,294	15,042	16,149	17,613	17,881	18,052	17,968	
Grade IX — 9e année:													
Public — Publiques .....	11,786	11,944	14,143	15,980	16,274	16,370	13,228	13,600	14,918	16,783	16,831	17,825	
Private — Privées .....	693	768	805	826	884	874	928	980	1,097	1,192	1,172	1,047	
Total .....	12,479	12,712	14,948	16,806	17,158	17,244	14,156	14,580	16,015	17,975	18,003	18,872	
Grade X — 10e année:													
Public — Publiques .....	9,523	9,660	10,389	12,159	13,597	14,322	10,640	10,987	11,429	12,639	14,565	15,055	
Private — Privées .....	660	664	613	694	725	769	993	954	1,006	1,083	1,110	1,092	
Total .....	10,183	10,324	11,002	12,853	14,322	15,091	11,633	11,941	12,435	13,722	15,675	16,147	
Grade XI — 11e année:													
Public — Publiques .....	7,924	8,494	9,199	10,171	11,504	13,093	7,939	8,594	9,045	9,708	10,730	12,547	
Private — Privées .....	568	597	620	666	706	735	973	1,074	1,027	1,038	1,056	1,127	
Total .....	8,492	9,091	9,819	10,837	12,210	13,828	8,912	9,668	10,072	10,746	11,786	13,674	
Grade XII — 12e année:													
Public — Publiques .....	3,101	3,701	4,744	5,705	6,248	7,451	6,154	6,805	7,515	8,260	8,679	9,977	
Private — Privées .....	172	234	306	317	307	370	848	1,017	1,033	1,002	966	1,075	
Total .....	3,273	3,935	5,050	6,022	6,555	7,821	7,002	7,822	8,548	9,262	9,645	11,052	
Total .....	151,569	160,871	171,182	177,113	186,265	193,115	176,266	179,862	185,263	192,201	197,294	206,010	

TABLE G. Enrolment by Grade, Public and Private Schools, 1958-59 to 1963-64, for the Provinces — Continued  
 TABLEAU G. Inscriptions selon l'année, écoles publiques et privées, 1958-59 à 1963-64, dans les provinces — suite

	1958-59	1959-60	1960-61	1961-62	1962-63	1963-64	1958-59	1959-60	1960-61	1961-62	1962-63	1963-64
	Alberta						British Columbia — Colombie-Britannique					
Grade II — 2e année:												
Public — Publiques .....	28,112	30,105	31,765	33,765	34,908	34,504	29,701	31,710	32,608	34,101	35,124	34,667
Private — Privées .....	357	355	286	374	352	341	1,527	1,493	1,918	2,342	2,407	2,219
Total .....	28,469	30,460	32,051	34,139	35,260	34,845	31,228	33,203	34,526	36,443	37,531	36,886
Grade III — 3e année:												
Public — Publiques .....	26,895	28,378	30,346	31,160	33,048	34,221	29,233	29,515	31,214	32,662	34,216	33,637
Private — Privées .....	356	321	294	282	342	348	1,453	1,452	1,958	2,248	2,297	2,229
Total .....	27,251	28,699	30,640	31,442	33,390	34,569	30,686	30,967	33,172	34,910	36,513	35,866
Grade IV — 4e année:												
Public — Publiques .....	26,061	27,042	28,166	29,864	31,407	32,918	28,423	28,704	29,183	30,816	32,223	32,756
Private — Privées .....	335	281	270	305	278	320	1,542	1,449	1,858	2,288	2,314	2,209
Total .....	26,396	27,323	28,436	30,169	31,685	33,238	29,965	30,153	31,041	33,104	34,537	34,965
Grade V — 5e année:												
Public — Publiques .....	26,056	26,211	27,070	27,960	29,980	31,319	27,760	28,229	28,465	29,229	30,741	31,281
Private — Privées .....	363	298	256	257	276	271	1,487	1,524	1,831	2,093	2,250	2,130
Total .....	26,419	26,509	27,326	28,217	30,256	31,590	29,247	29,753	30,296	31,322	32,991	33,411
Grade VI — 6e année:												
Public — Publiques .....	25,631	25,903	26,019	26,355	27,775	29,612	27,864	27,998	28,219	28,419	29,246	29,935
Private — Privées .....	378	321	280	254	246	273	1,542	1,509	1,797	2,069	2,072	2,036
Total .....	26,009	26,224	26,299	26,609	28,021	29,885	29,406	29,507	30,016	30,488	31,318	31,971
Grade VII — 7e année:												
Public — Publiques .....	22,944	26,020	26,409	26,371	27,123	28,485	25,561	28,693	28,806	29,239	29,007	28,904
Private — Privées .....	295	284	272	236	209	213	1,595	1,703	2,046	2,194	2,138	2,030
Total .....	23,239	26,304	26,681	26,607	27,332	28,698	27,156	30,396	30,852	31,433	31,145	30,934
Grade VIII — 8e année:												
Public — Publiques .....	19,569	22,222	25,042	25,310	25,537	26,219	21,949	24,533	27,843	28,926	29,517	30,625
Private — Privées .....	271	321	286	300	283	257	1,372	1,467	1,888	1,930	1,849	1,735
Total .....	19,840	22,543	25,328	25,610	25,820	26,476	23,321	26,000	29,731	30,856	31,366	32,360
Grade IX — 9e année:												
Public — Publiques .....	18,586	19,161	21,757	24,492	25,104	25,319	20,884	21,377	23,984	27,833	28,785	29,622
Private — Privées .....	343	376	387	365	367	339	1,157	1,127	1,368	1,531	1,643	1,511
Total .....	18,929	19,537	22,144	24,857	25,471	25,658	22,041	22,504	25,352	29,364	30,428	31,133
Grade X — 10e année:												
Public — Publiques .....	15,227	15,707	16,097	18,204	20,799	21,490	18,202	18,512	19,500	22,389	25,332	26,979
Private — Privées .....	458	456	532	652	697	718	913	978	1,065	1,212	1,432	1,393
Total .....	15,685	16,163	16,629	18,856	21,496	22,208	19,115	19,490	20,565	23,601	26,764	28,372
Grade XI — 11e année:												
Public — Publiques .....	12,033	13,344	14,021	14,506	16,597	19,314	13,998	15,437	16,288	16,939	19,663	22,741
Private — Privées .....	521	568	698	802	939	762	737	735	877	918	1,038	1,151
Total .....	12,554	13,912	14,719	15,308	17,536	20,076	14,735	16,172	17,165	17,857	20,701	23,892
Grade XII — 12e année:												
Public — Publiques .....	9,724	11,291	13,223	14,160	14,692	16,697	9,880	11,384	13,008	13,661	14,418	16,900
Private — Privées .....	1,010	1,986	1,844	1,596	1,751	1,908	498	621	601	818	803	869
Total .....	10,734	13,277	15,067	15,756	16,443	18,605	10,378	12,005	13,609	14,479	15,221	17,769
Grade XIII — 13e année:												
Public — Publiques .....	—	—	—	—	—	—	1,003	1,181	1,381	2,021	2,686	2,990
Private — Privées .....	—	—	—	—	—	—	62	153	84	80	104	73
Total .....	—	—	—	—	—	—	1,065	1,334	1,465	2,101	2,790	3,063
Total .....	235,525	250,951	265,320	277,570	292,710	303,848	268,343	281,484	297,790	315,958	331,305	340,622

**TABLE G. Enrolment by Grade, Public and Private Schools, 1958-59 to 1963-64, for the Provinces — Concluded**  
**TABLEAU G. Inscriptions selon l'année, écoles publiques et privées, 1958-59 à 1963-64, dans les provinces — fin**

	1958-59	1959-60	1960-61	1961-62	1962-63	1963-64 <sup>1</sup>
Ten provinces — Total — Dix provinces						
Grade II — 2e année.....	406,855	425,548	433,660	452,066	459,282	462,173
" III — 3e " .....	398,311	410,604	423,496	434,894	451,842	457,867
" IV — 4e " .....	388,592	396,343	406,397	419,474	426,825	445,265
" V — 5e " .....	385,058	391,143	394,664	401,336	417,321	424,517
" VI — 6e " .....	367,305	373,464	380,850	386,062	393,353	407,831
" VII — 7e " .....	327,109	358,756	365,331	371,248	376,738	387,823
" VIII — 8e " .....	267,798	301,579	331,057	352,968	364,165	367,441
" IX — 9e " .....	241,067	260,609	285,853	323,732	347,860	352,843
" X — 10e " .....	186,712	197,159	205,362	246,872	272,962	289,951
" XI — 11e " .....	134,652	155,260	153,468	176,466	203,162	226,861
" XII — 12e " .....	78,337	93,067	97,924	108,385	118,437	140,218
" XIII — 13e " .....	17,673	21,961	21,906	26,974	30,206	33,060
Total .....	3,199,419	3,385,493	3,499,968	3,700,477	3,864,153	3,995,650 <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Includes preliminary figures.<sup>1</sup> Comprend des chiffres provisoires.

Statistics Canada Library  
Bibliothèque Statistique Canada



1010016187

DATE DUE  
DATE DE RETOUR

NLR 178

## PUBLICATIONS COURANTES DE LA DIVISION DE L'ÉDUCATION

Hiver, 1965-1966

Les commandes doivent être adressées au  
Bureau fédéral de la statistique, Ottawa, Ont.,  
ou au

Département des impressions et de la papeterie publiques, Hull, (P.Q.)  
avec remise au nom du Receveur général du Canada.

Les personnes qui désirent recevoir l'avis des nouvelles publications sont priées d'écrire à la Division de l'éducation, B.F.S.

Prix

Prix

### 1 - GÉNÉRALITÉS

<b>The Organization and Administration of Public Schools in Canada (2nd edition - 1960).</b> Rapport sur les aspects juridique et administratifs des systèmes provinciaux d'instruction publique et sur les initiatives fédérales en matière d'éducation. Édition anglaise. (N° de catalogue 81-510)	\$2.00
<b>Les finances de l'enseignement, 1962.</b> Statistique financière de l'enseignement à tous ses échelons: ordinaire, formation professionnelle et éducation populaire. Bilingue. (N° de catalogue 81-208)	.75
<b>La persévérance scolaire par âge et par classe, 1965.</b> Rétention et départs dans les écoles et les universités, Canada et provinces. Bilingue. (N° de cat. 81-530)	.75
<b>Illustration graphique de l'enseignement au Canada.</b> Présente 20 graphiques hors texte et des études parallèles. Éditions anglaise et française. (N° de cat. 81-515F)	.75
<b>Enseignement par correspondance au Canada, 1959-60.</b> Bilingue. (N° de catalogue 81-516)	.50
<b>Statistique provisoire de l'enseignement, 1964-65.</b> Inscriptions, personnel enseignant, traitements, finances de l'enseignement, etc. Bilingue. (N° de catalogue 81-201)	.75
<b>Statistical Review of Canadian Education, Census 1951.</b> Édition anglaise. (N° de catalogue 81-503)	Epuisé
<b>Guide bibliographique de l'enseignement au Canada.</b> Bibliographie choisie et un exposé de la documentation sur l'enseignement au Canada. Bilingue. (N° de catalogue 81-523)	.75

### 2 - ENSEIGNEMENT ÉLÉMENTAIRE ET SECONDAIRE

<b>Relevé de l'enseignement élémentaire et secondaire, 1961-62.</b> Statistique des écoles, des instituteurs et des élèves dans les écoles publiques et privées. Bibliographie. Bilingue. (N° de catalogue 81-210)	1.50
<b>Traitements et qualification des instituteurs des écoles publiques élémentaires et secondaires, 1963-64.</b> Classement des instituteurs selon le traitement, le brevet, et les états de service pour les écoles urbaines et rurales. Bilingue. (N° de catalogue 81-202)	1.00
<b>Statistique de l'enseignement spécial des enfants exceptionnels, 1953-54.</b> Bilingue. (N° de catalogue 81-507)	1.00

### 3 - ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

<b>Universités canadiennes, recettes et dépenses, 1963-64.</b> Bilingue. (N° de catalogue 81-212)	.50
<b>Traitements et qualification des professeurs des universités et collèges, 1964-65.</b> Comprend les données sur les traitements dans 17 institutions seulement, selon le rang professoral et la région. Des données plus complètes sur plus de 60 institutions sont publiées dans l'édition de 1963-64. Bilingue. (N° de catalogue 81-203)	.75
<b>Traitements des professeurs d'université, 1937-1960.</b> Données chronologiques selon le rang professoral et la région pour 17 institutions. Bilingue. (N° de catalogue 81-203)	.75
<b>Awards for Graduate Study and Research, 1961.</b> Liste, montant et conditions des bourses par des organismes canadiens et autres. Édition anglaise. (N° de catalogue 81-406)	2.00
<b>Les revenus et dépenses des étudiants universitaires au Canada, 1961-1962, partie I - Les étudiants étrangers.</b> Éditions anglaise et française (N° de catalogue 81-519F)	.75

### 3 - ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR - fin

<b>Les revenus et dépenses des étudiants universitaires au Canada, 1961-1962, partie II - Les sous-diplômés canadiens.</b> Éditions anglaise et française. (N° de catalogue 81-520F)	.75
<b>Les revenus et dépenses des étudiants universitaires au Canada, 1961-1962, partie III - Les diplômés canadiens.</b> Éditions anglaise et française. (N° de catalogue 81-521F)	.75
<b>Institutions d'enseignement supérieur au Canada, 1960-61.</b> Nom, adresse, cours offerts et renseignements généraux sur les conditions d'admission et les frais. Bilingue. (N° de catalogue 81-517)	\$1.00
<b>Relevé de l'enseignement supérieur, 1963-64 et 1964-65, partie I - Inscriptions d'automne aux universités et collèges.</b> Inscriptions à plein temps, à temps partiel et aux cours par correspondance par faculté, institution, province et sexe. Bilingue. (N° de catalogue 81-204)	1.00
<b>Relevé de l'enseignement supérieur, 1962-63, partie II - Grades, personnel et résumé.</b> Bilingue. (N° de catalogue 81-211)	.75

### 4 - ÉDUCATION DES ADULTES ET AUTRES INITIATIVES CULTURELLES

<b>L'éducation des adultes, 1962-63.</b> Initiatives des organismes gouvernementaux, des universités et collèges, des bibliothèques publiques et des collèges commerciaux. Bilingue. (N° de catalogue 81-207)	.75
---	-----

<b>Relevé des bibliothèques, 1954-56.</b> Rapport sur les bibliothèques publiques, universitaires, gouvernementales et spéciales. Bilingue. (N° de catalogue 81-403)	1.00
<b>Relevé des bibliothèques, Partie I: Bibliothèques publiques, 1963.</b> Bilingue. (N° de catalogue 81-205)	.75
<b>Relevé des bibliothèques, Partie II: Bibliothèques scolaires, 1962-63.</b> Rapport sur les grandes bibliothèques universitaires et scolaires et sur les gradués en bibliothéconomie de 1963. Bilingue. (N° de catalogue 81-206)	.75
<b>Musées et galeries d'art, 1964.</b> 385 musées sont catalogués en ordre alphabétique. Bilingue. (N° de catalogue 81-529)	.75
<b>Participants à une éducation supplémentaire au Canada.</b> Rapport d'une enquête fragmentaire sur les personnes âgées de 14 ans et plus qui ont suivi des cours à temps partiel en 1959-1960. Bilingue. (N° de catalogue 81-522)	.75

### 5 - FORMATION PROFESSIONNELLE

<b>Relevé de la formation professionnelle et technique, 1961-62 et 1962-63.</b> Données concernant la formation professionnelle dans les écoles publiques et privées, y compris l'apprentissage et d'autres genres de formation dans l'industrie. Bilingue (N° de catalogue 81-209)	1.00
<b>List of Private Business Colleges in Canada, 1957.</b> Édition anglaise. (N° de catalogue 81-505)	.25
<b>Formation sur place organisée dans quatre grandes industries, 1963.</b> Relevé des ouvriers spécialisés, surveillants, techniciens et apprentis dans la fabrication, les services d'utilité publique, les mines, les transports et les communications. Bilingue (N° de catalogue 81-525)	.75

## CURRENT PUBLICATIONS OF THE EDUCATION DIVISION

Winter, 1965-66

Orders should be sent to the  
Dominion Bureau of Statistics, Ottawa, Ont.,  
or the  
Department of Public Printing and Stationery, Hull, P.Q.,  
with remittance payable to the Receiver General of Canada.

Persons wishing notices of new publications are invited to write to the Education Division, DBS.

	Price	Price
<b>1—GENERAL</b>		
<b>The Organization and Administration of Public Schools in Canada (2nd edition—1960).</b> A report of the legal and administrative framework of the provincial education systems, and federal activities in education. English edition. (Cat. No. 81-510) .....	\$2.00	
<b>Survey of Education Finance, 1962.</b> Financial statistics on all levels of academic, vocational, and adult education. Bilingual. (Cat. No. 81-208) .....	.75	
<b>Student Progress through the Schools by Age and Grade, 1965.</b> Retention and withdrawal through school and university for Canada and the provinces. Bilingual. (Cat. No. 81-530) .....	.75	
<b>A Graphic Presentation of Canadian Education.</b> Highlights 20 full-page charts and accompanying text. English and French editions. (Cat. No. 81-515) .....	.75	
<b>Canadian Education through Correspondence, 1959-60.</b> Bilingual. (Cat. No. 81-516) .....	.50	
<b>Preliminary Statistics of Education, 1964-65.</b> Enrolments, teaching staffs, salaries, education finance, etc. Bilingual. (Cat. No. 81-201) .....	.75	
<b>Statistical Review of Canadian Education, Census 1951.</b> English edition. (Cat. No. 81-503) .....	Out-of-print	
<b>A Bibliographical Guide to Canadian Education.</b> A select bibliography and a discussion of educational documentation in Canada. Bilingual. (Cat. No. 81-523) .....	.75	
<b>Education Planning and the Expanding Economy.</b> An introduction to planning in education and the state of education planning, 1963-64. English edition. (French in preparation). (Cat. No. 81-524) .....	1.00	
<b>2—ELEMENTARY AND SECONDARY EDUCATION</b>		
<b>Survey of Elementary and Secondary Education, 1961-62.</b> Data on schools, teachers and pupils, in public and private schools. Includes a bibliography. Bilingual. (Cat. No. 81-210) .....	1.50	
<b>Salaries and Qualifications of Teachers in Public Elementary and Secondary Schools, 1963-64.</b> Classifies teachers by salary, certificate, and experience, for city, town, and rural schools. Bilingual. (Cat. No. 81-202) .....	1.00	
<b>Statistics of Special Education for Exceptional Children, 1953-54.</b> Bilingual. (Cat. No. 81-507) .....	1.00	
<b>3—HIGHER EDUCATION</b>		
<b>Canadian Universities, Income and Expenditure, 1963-64.</b> Bilingual. (Cat. No. 81-212) .....	.50	
<b>Salaries and Qualifications of Teachers in Universities and Colleges, 1964-65.</b> Salaries, by rank and region, for 17 institutions only. The 1963-64 edition gives more complete data for over 60 institutions. Bilingual. (Cat. No. 81-203) .....	.75	
<b>University Teachers' Salaries, 1937-1960.</b> Historical data, by rank and region, for 17 institutions. Bilingual. (Cat. No. 81-203) .....	.75	
<b>3—HIGHER EDUCATION—Concluded</b>		
<b>Awards for Graduate Study and Research, 1961.</b> Lists awards from Canadian and other organizations, values and conditions. English edition. (Cat. No. 81-406) .....	\$2.00	
<b>University Student Expenditure and Income in Canada, 1961-62, Part I—Non-Canadian Students.</b> English and French editions. (Cat. No. 81-519) .....	.75	
<b>University Student Expenditure and Income in Canada, 1961-62, Part II—Canadian Undergraduate Students.</b> English and French editions. (Cat. No. 81-520) .....	.75	
<b>University Student Expenditure and Income in Canada, 1961-62, Part III—Canadian Graduate Students.</b> English and French editions. (Cat. No. 81-521) .....	.75	
<b>Canadian Institutions of Higher Education, 1960-61.</b> Names, addresses, courses offered, and general information on admission and fees. Bilingual. (Cat. No. 81-517) .....	1.00	
<b>Survey of Higher Education, 1963-64 and 1964-65, Part I—Fall Enrolment in Universities and Colleges.</b> Full-time, part-time and correspondence course enrolment by faculty, institution, province and sex. Bilingual. (Cat. No. 81-204) .....	1.00	
<b>Survey of Higher Education, 1962-63, Part II—Degrees, Staff and Summary.</b> Bilingual. (Cat. No. 81-211) .....	.75	
<b>4—ADULT EDUCATION AND OTHER CULTURAL ACTIVITIES</b>		
<b>Survey of Adult Education, 1962-63.</b> Activities of government departments, universities and colleges, public libraries, and business colleges. Bilingual. (Cat. No. 81-207) .....	.75	
<b>Survey of Libraries, 1954-56.</b> Reports on public, university, government and special libraries. Bilingual. (Cat. No. 81-403) .....	1.00	
<b>Survey of Libraries, Part I: Public Libraries, 1963.</b> Bilingual. (Cat. No. 81-205) .....	.75	
<b>Survey of Libraries, Part II: Academic Libraries, 1962-63.</b> Reports on larger university and school libraries, and on Library School graduates of 1963. Bilingual. (Cat. No. 81-206) .....	.75	
<b>Museums and Art Galleries, 1964.</b> 385 museums are listed and indexed. Bilingual. (Cat. No. 81-529) .....	.75	
<b>Participants in Further Education in Canada.</b> A report of a sample survey of persons 14 years of age and over who took part-time courses in 1959-60. Bilingual. (Cat. No. 81-522) .....	.75	
<b>5—VOCATIONAL EDUCATION</b>		
<b>Survey of Vocational Education and Training, 1961-62 and 1962-63.</b> Data on vocational education in public and private schools, including apprenticeship and other forms of training in industry. Bilingual. (Cat. No. 81-209) .....	1.00	
<b>List of Private Business Colleges in Canada, 1957.</b> English edition. (Cat. No. 81-505) .....	.25	
<b>Organized In-service Training in Four Major Industries, 1963.</b> Survey of skilled tradesmen, supervisors, technicians and apprentices in manufacturing, public utilities, mining, transportation and communication. Bilingual. (Cat. No. 81-525) .....	.75	