Catalogue 81-571 Occasional C.2 Catalogue 81-571 Hors série C.2

1976 university and college graduates

Doctoral degree recipients

Les diplômés de 1976 des universités et des collèges

Détenteurs d'un doctorat

STATISTICS CANADA STATISTIQUE CANADA
NOV 23 1978
LIBRARY BIBLIOTHÈQUE

Statistics Canada Statistique Canada

Note

This and other government publications may be purchased from local authorized agents and other community bookstores or by mail order.

Mail orders should be sent to Publications Distribution, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6, or to Publishing Centre, Supply and Services Canada, Ottawa, K1A 0S9.

Inquiries about this publication should be addressed to:

Education, Science and Culture Division,

Post-Secondary Education Section,

Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6 (telephone: 995-9797) or to a local office of the bureau's User Advisory Services Division:

St. John's (Nfld.)	(726-0713)
Halifax	(426-5331)
Montréal	(283-5725)
Ottawa	(992-4734)
Toronto	(966-6586)
Winnipeg	(949-4020)
Regina	(569-5405)
Edmonton	(425-5052)
Vancouver	(666-3695)

Toll-free access to the regional statistical information service is provided in Nova Scotia, New Brunswick, and Prince Edward Island by telephoning 1-800-565-7192. Throughout Saskatchewan, the Regina office can be reached by dialing 1-800-667-3524, and throughout Alberta, the Edmonton office can be reached by dialing 1-800-222-6400.

Nota

On peut se procurer cette publication, ainsi que toutes les publications du gouvernement du Canada, auprès des agents autorisés locaux, dans les librairies ordinaires ou par la poste.

Les commandes par la poste devront parvenir à Distribution des publications, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6, ou à Imprimerie et édition, Approvisionnements et services Canada, Ottawa, K1A 0S9.

Toutes demandes de renseignements sur la présente publication doivent être adressées à:

Division de l'éducation, des sciences et de la culture,

Section de l'enseignement postsecondaire,

Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6 (téléphone: 995-9797) ou à un bureau local de la Division de l'assistance-utilisateurs situé aux endroits suivants:

St. John's (T.-N.)	(726-0713)
Halifax	(426-5331)
Montréal	(283-5725)
Ottawa	(992-4734)
Toronto	(966-6586)
Winnipeg	(949-4020)
Regina	(569-5405)
Edmonton	(425-5052)
Vancouver	(666-3695)

On peut obtenir une communication gratuite avec le service régional d'information statistique de la Nouvelle-Écosse, du Nouveau-Brunswick et de l'Île-du-Prince-Édouard en composant 1-800-565-7192. En Saskatchewan, on peut communiquer avec le bureau régional de Regina en composant 1-800-667-3524, et en Alberta, avec le bureau d'Edmonton au numéro 1-800-222-6400.

AKUY

ODN 1705789
1705793

Statistics Canada
Education, Science and Culture Division
Post-Secondary Education Section

Statistique Canada
Division de l'éducation, des sciences et de la culture
Section de l'enseignement postsecondaire

1976 university and college graduates

Doctoral degree recipients

Les diplômés de 1976 des universités et des collèges

Détenteurs d'un doctorat

Published under the authority of
the President of the Treasury Board

Statistics Canada should be credited when
reproducing or quoting any part of this document

© Minister of Supply
and Services Canada 1979

October 1979
4-2213-520

Price: Canada, $4.50
Other Countries, $5.40

Catalogue 81-571

Ottawa

Publication autorisée par
le président du Conseil du Trésor

Reproduction ou citation autorisées sous réserve
d'indication de la source: Statistique Canada

© Ministre des Approvisionnements
et Services Canada 1979

Octobre 1979
4-2213-520

Prix: Canada, $4.50
Autres pays, $5.40

Catalogue 81-571

Ottawa

TABLE OF CONTENTS

Page

Introduction

Highlights

Explanation of Terms

Table

1. Employment Rate of 1976 Doctoral Graduates Who Were Residing in Canada, December 1978, by Field of Study 19
2. Occupation of 1976 Doctoral Graduates Who Were Residing in Canada, December 1978, by Field of Study 20
3. Major Activity in Current Employment of 1976 Doctoral Graduates Who Were Residing in Canada, December 1978, by Field of Study 22
4. Activities in Current Employment of 1976 Doctoral Graduates Who Were Residing in Canada, December 1978, by Field of Study 24
5. Annual Income from Full-time Employment of 1976 Doctoral Graduates Who Were Residing in Canada, December 1978, by Field of Study 26
6. Suitability of Current Employment of 1976 Doctoral Graduates by Field of Study 27
7. Degree of Satisfaction With Aspects of Current Employment of 1976 Doctoral Graduates 28
8. Migration of 1976 Doctoral Graduates Classified by Province of Graduation (1976) and Place of Current Employment (1978) 29
9. Employment in University Teaching of 1976 Doctoral Graduates by Field of Study and History of Employment 30
10. Employment Aspirations of 1976 Doctoral Graduates by Field of Study 31
11. Degree of Satisfaction With the Doctoral Program of 1976 Doctoral Graduates by Field of Study 32
12. Duration of Study for Doctoral Degree of 1976 Doctoral Graduates by Field of Study 33
13. Largest Source of Financial Support During Doctoral Degree Studies of 1976 Doctoral Graduates by Field of Study 34

TABLE DES MATIÈRES

Page

Introduction

Faits saillants

Explication des termes

Tableau

1. Taux d'emploi des détenteurs d'un doctorat décerné en 1976, qui résidaient au Canada en décembre 1978, par domaine d'études 19
2. Occupation des détenteurs d'un doctorat décerné en 1976, qui résidaient au Canada en décembre 1978, par domaine d'études 20
3. Activité principale dans l'emploi actuel des détenteurs d'un doctorat décerné en 1976, qui résidaient au Canada en décembre 1978, par domaine d'études 22
4. Activités dans l'emploi actuel des détenteurs d'un doctorat décerné en 1976, qui résidaient au Canada en décembre 1978, par domaine d'études 24
5. Revenu annuel d'emploi à plein temps des détenteurs d'un doctorat décerné en 1976, qui résidaient au Canada en décembre 1978, par domaine d'études 26
6. Appréciation de l'emploi actuel par les détenteurs d'un doctorat décerné en 1976, par domaine d'études 27
7. Satisfaction à l'égard de certains aspects de l'emploi actuel chez les détenteurs d'un doctorat décerné en 1976 28
8. Migration des détenteurs d'un doctorat décerné en 1976, selon la province de l'obtention du diplôme (1976) et le lieu d'emploi actuel (1978) 29
9. Emploi dans l'enseignement universitaire des détenteurs d'un doctorat décerné en 1976, par domaine d'études et genèse des emplois 30
10. Aspirations professionnelles des détenteurs d'un doctorat décerné en 1976, par domaine d'études 31
11. Appréciation du programme de troisième cycle par les détenteurs d'un doctorat décerné en 1976, par domaine d'études 32
12. Durée des études de troisième cycle pour les détenteurs d'un doctorat décerné en 1976, par domaine d'études 33
13. Provenance principale de l'aide financière pendant les études de troisième cycle pour les détenteurs d'un doctorat décerné en 1976, par domaine d'études 34

TABLE OF CONTENTS – Concluded

Page

Table

14. Income From Full-time Employment of 1976 Doctoral Graduates Who Were Residing in Canada, December 1978, by Employment Categories 35
15. Primary and Secondary Work Activities of 1976 Doctoral Graduates Who Were Residing in Canada, December 1978, by Employment Categories 36

Appendix

I. Response Rate by Province and University of Graduation 38
II. Estimated Response Rates by Discipline and Sex 40

TABLE DES MATIÈRES – fin

Page

Tableau

14. Revenu d'emploi à plein temps des détenteurs d'un doctorat décerné en 1976, qui résidaient au Canada en décembre 1978, par catégories d'emploi 35
15. Activités principale et secondaire dans l'emploi des détenteurs d'un doctorat décerné en 1976, qui résidaient au Canada en décembre 1978, par catégories d'emploi 36

Appendice

I. Taux de résponse selon la province et l'université de l'obtention du diplôme 38
II. Taux de réponse estimé par discipline et sexe 40

INTRODUCTION

Statistics Canada and provincial ministries responsible for higher education in British Columbia, Alberta, Saskatchewan, Ontario, New Brunswick, Nova Scotia and Newfoundland, co-operated in conducting a survey of all Ph.D. and equivalent earned degree recipients from universities in their provinces. Ph.D's from these provinces account for 1,380 (82%) of the 1,693 Ph.D's awarded in 1976. The survey questioned the Ph.D's about their employment and educational experience.

The survey was done under contract by Statistics Canada with funding provided by the participating provinces. Of the 1,380 Ph.D's, 906 responded to the survey, which was conducted by mail in December 1978.

Of the respondents, 739 were residing in Canada at the time of the survey and of these, 95.4% were employed. Of those not employed, unemployment status was voluntary for 1.6% and involuntary for 2.8%. The rate of the involuntary unemployment was highest for chemical engineers 18.8% and historians 11.1%. The highest number involuntarily unemployed in any discipline was three. Women respondents had a lower employment rate of 92.0%; their rate of voluntary unemployment was 3.6% compared to 1.3% for men. Part-time employment was more prevalent for women, 18.2%, compared to 3.8 for men.

In most disciplines 80% or more of these employed were working either in the occupation that related directly to their discipline or as university teachers.

The order of importance of employers of Ph.D's in Canada was: universities 52% (43% professors and 9% postdoctoral researchers); governments 17%; industry or commerce 11%; health care units 8%; other educational institutions 7%; other and self employed 2% each.

INTRODUCTION

Le présent document renferme les résultats d'une enquête menée par Statistique Canada en collaboration avec sept ministères provinciaux responsables de l'enseignement supérieur, soit ceux de la Colombie-Britannique, de l'Alberta, de la Saskatchewan, de l'Ontario, du Nouveau-Brunswick, de la Nouvelle-Écosse et de Terre-Neuve. Cette enquête a été effectuée auprès de tous les détenteurs de doctorats et de titres équivalents des universités de ces provinces. En 1976, 1,380 (82 %) des 1,693 doctorats décernés au Canada ont été remis à des étudiants de ces provinces. L'enquête visait à recueillir les impressions des titulaires de doctorats au sujet de leurs études et de leur expérience sur le marché du travail.

L'enquête a été effectuée à contrat par Statistique Canada, les fonds ayant été fournis par les provinces participantes. Parmi les 1,380 titulaires d'un doctorat, 906 ont pris part à l'enquête, effectuée par la poste en décembre 1978.

Au moment de l'enquête, 739 participants vivaient au Canada et 95.4 % d'entre eux avaient un emploi. Parmi ceux qui n'en avaient pas, 1.8 % préféraient ne pas travailler et 2.8 % espéraient trouver un emploi. C'est chez les ingénieurs en génie chimique et les historiens que les proportions de chômeurs forcés sont les plus fortes, soit 18.8 % et 11.1 % respectivement. Dans toutes les disciplines, il n'y a jamais plus de trois diplômés contraints au chômage. Le taux d'emploi est plus faible chez les femmes (92.0 %); 3.6 % d'entre elles ont déclaré qu'elles ne voulaient pas travailler, contre 1.3 % chez les hommes. Plus de femmes que d'hommes travaillent à temps partiel (18.2 % contre 3.8 %).

Dans la plupart des disciplines, 80 % ou plus des titulaires d'un doctorat qui ont un emploi travaillent dans leur domaine de spécialisation ou enseignent dans une université.

Voici, par ordre d'importance, la répartition des détenteurs d'un doctorat au Canada selon le secteur d'emploi: universités 52 % (43 % de professeurs et 9 % de chercheurs au niveau post-doctoral); administration publique 17 %; industrie ou commerce 11 %; services de santé 8 %; autres établissements d'enseignements 7 %; autre, et travail pour propre compte 2 % dans les deux cas.

The most common occupation was university teacher as 37.2% of the respondents resident in Canada had full-time and 3.7% had part-time university teaching jobs. There was, however, a sharp divergence into two groups. The full-time rate for Ph.D's in education, humanities, and social sciences was 48.7% While for agricultural and biological sciences, engineering and applied science, health professions, and mathematics and physical sciences it was 22.5%. Thirty-one point nine per cent had obtained full-time university teaching positions prior to obtaining their Ph.D. Fifteen point seven per cent held full-time university teaching positions prior to enrolling in a Ph.D. program.

Of the respondents resident in Canada, 8% did not have a university teaching position and were still looking for one. A further 10% had originally aspired to obtain a university position but had revised their aspirations because available positions were too scarce. Thus, 18% of the Ph.D's were apparently surplus to Canadian university faculty needs.

Because so many Ph.D's were university teachers, teaching and research activities pre-dominated, thus 42% reported teaching as their primary activity and 27% research. Only 5% reported development of new products or techniques as their primary activity.

Most of the respondents engaged in research were employed at a university or in government. Twenty-five of the 34 engaged in the development of new processes, products or techniques as a primary activity were working in industry or commerce.

Only 4% of 868 respondents who were employed in Canada or abroad considered their employment "definitely not suitable", 28% considered their employment "suitable in some respects" and 68% "definitely suitable".

The largest percentage of Ph.D's working full-time in Canada, 36%, were earning between $20,000 and $24,999, 23% were earning between $15,000 and $19,999 and 19% between $25,000 and $29,999. Women Ph.D's on average fell into lower income brackets than men. Thirty-four per cent earned between $15,000 and $19,999, 29% between $20,000 and $24,999, and 16% between $25,000 and $29,999. Fifty-four per cent of university researchers, mostly postdoctoral fellows, were earning between $10,000 and $14,999 and 26% between $15,000 and $19,999.

La catégorie professionelle dominante parmi les détenteurs d'un doctorat est celle des professeurs d'université: en 1976, 37.2 % des enquêtés vivant au Canada enseignaient à plein temps dans une université, et 3.7 % à temps partiel. On observe toutefois une coupure très nette: 48.7 % des diplômés en pédagogie, en sciences humaines et en sciences sociales enseignaient à plein temps, contre 22.5 % seulement dans le cas des spécialistes des sciences agricoles et biologiques, du génie et des sciences appliquées, des professions de la santé, et des autres sciences mathématiques et physiques. Par ailleurs, 31.9 % des enquêtés avaient obtenu un poste de professeur à plein temps avant de recevoir leur diplôme, tandis que 15.7 % enseignaient à plein temps dans une université avant de s'inscrire au programme menant au doctorat.

Au moment de l'enquête, 8 % des enquêtés vivant au Canada n'avaient pas de poste de professeur d'université et étaient encore à la recherche d'un emploi de ce genre. D'autre part, 10 % de ceux qui, à l'origine, aspiraient à devenir professeurs avaient orienté leur carrière dans une autre voie, vu la rareté des postes vacants. Ainsi, il apparaît que 18 % des titulaires d'un doctorat ne peuvent obtenir d'emploi dans les universités, faute de postes vacants.

Vu la forte proportion de professeurs d'université parmi les détenteurs d'un doctorat, l'enseignement et la recherche représentent leurs deux activités dominantes. En effet, 42 % des enquêtés ont déclaré se consacrer principalement à l'enseignement, et 27 % à la recherche. Seulement 5 % des enquêtés nous ont dit qu'ils se consacraient principalement à la mise au point de techniques ou de produits nouveaux.

La plupart des enquêtés qui faisaient de la recherche travaillaient dans une université ou dans l'administration publique. Vingt-cinq des 34 participants qui se consacraient principalement à la mise au point de techniques et de produits nouveaux occupaient un emploi dans l'industrie ou le commerce.

Seulement 4 % des 868 enquêtés travaillant au Canada ou à l'étranger ont déclaré que leur emploi ne leur convenait vraiment pas. Vingt-huit pour cent jugent leur emploi satisfaisant sous certains aspects, et 68 % estiment qu'il est tout à faire conforme à leurs aspirations.

En 1976, la plus forte proportion des titulaires d'un doctorat travaillant à plein temps au Canada, 36 % gagnaient de $20,000 à $24,999. Vingt-trois pour cent gagnaient entre $15,000 et $19,999, et 19 % entre $25,000 et $29,999. Dans l'ensemble, les femmes touchaient des revenus inférieurs à ceux des hommes: 34 % gagnaient de $15,000 à $19,999, 29 % de $20,000 à $24,999, et 16 % de $25,000 à $29,999. Dans le domaine de la recherche universitaire, 54 % des chercheurs (regroupant surtout des titulaires de bourses postdoctorales) gagnaient entre $10,000 et $14,999, et 26 % entre $15,000 et $19,999.

Ph.D's were concerned about their career and promotion prospects and their job security. Forty-seven per cent were "somewhat dissatisfied" or "very dissatisfied" with the former and 38% with the latter.

Ph.D's were a highly mobile group, as 19% left Canada and 49% left the province in which they obtained their Ph.D. Although 25% of the respondents were not Canadian citizens, almost half remained in Canada as landed immigrants. Six per cent of the Canadian citizens left Canada.

Eighty-nine per cent were "satisfied" or "very satisfied" overall with their Ph.D. programs. The satisfaction with the length of their programs was not as high as only 68% were "satisfied" or "very satisfied". The average time taken to complete a doctoral program was four years and 10 months with three years and six months on average spent full-time and the remainder part-time.

The two most important sources of financial support during doctoral studies were scholarships and fellowships from federal and provincial agencies, and academic employment including teaching and research assistantships.

HIGHLIGHTS

Employment Rate for Recipients Residing in Canada

Of the 739 Ph.D's resident in Canada who responded to the survey, 95.4% (705) were employed, 88.9% on a full-time basis. Of the 34 not employed, this status was involuntary for 21 (2.8%) and voluntary for 13 (1.8%).

Humanists had a lower full-time employment rate and a higher part-time employment rate. In philosophy the full-time rate was 64.3% and the part-time rate 28.6%. In English the full-time rate was 72.2% and the part-time rate 19.4%.

The rate of involuntary unemployment was highest for chemical engineers 18.8% and historians 11.1% although it should be noted that the highest number of involuntarily unemployed individuals in any discipline was three.

Nous avons constaté que les participants à l'enquête se préoccupaient de leurs possibilités de carrière et d'avancement et de leur sécurité d'emploi; 47 % ont déclaré être peu satisfaits ou carrément insatisfaits de leurs possibilités de carrière et d'avancement, et 38 % de leur sécurité d'emploi.

Les détenteurs d'un doctorat forment un groupe très mobile, 19 % d'entre eux ayant quitté le Canada et 49 %, la province où ils avaient obtenu leur diplôme. Sur les 25 % d'enquêtés qui n'étaient pas citoyens canadiens, presque la moitié sont restés au pays à titre d'immigrants reçus; quant aux citoyens canadiens, 6 % d'entre eux ont émigré.

L'enquête a révélé que 89 % des titulaires d'un doctorat sont, dans l'ensemble, satisfaits ou très satisfaits de leur programme d'études supérieures. Cette proportion diminue toutefois quant à la durée des programmes; 68 % seulement des enquêtés se sont dits satisfaits ou très satisfaits à cet égard. En moyenne, les programmes d'étude durent quatre ans et 10 mois; les étudiants s'y consacrent à plein temps pendant trois ans et six mois, puis les terminent à temps partiel.

Les deux principales sources d'aide financière des étudiants de troisième cycle sont les bourses d'études et de perfectionnement accordées par les organismes fédéraux et provinciaux, et les revenus au titre d'un emploi comme assistant de cours ou assistant de recherche, par exemple.

POINTS SAILLANTS

Taux d'emploi des titulaires de doctorats vivant au Canada

Sur les 739 titulaires d'un doctorat vivant au Canada qui ont participé à l'enquête, 95.4 % (705) avaient un emploi, dont 88.9 % à plein temps. Sur les 34 sans-emploi, 21 (2.8 %) espéraient se trouver du travail et 13 (1.8 %) préféraient ne pas travailler.

Chez les spécialistes des sciences humaines, le taux d'emploi à plein temps est plus faible que la moyenne et le taux d'emploi à temps partiel, plus fort. Ainsi, 64.3 % des diplômés en philosophie travaillent à plein temps, contre 28.6 % à temps partiel; de même, 72.2 % des diplômés en langue anglaise ont un emploi à plein temps et 19.4 %, un poste à temps partiel.

C'est chez les ingénieurs en génie chimique et les historiens que le taux de chômage involontaire est le plus élevé, 18.8 % et 11.1 % respectivement. Il faut cependant souligner que le nombre de diplômés contraints de ne pas travailler ne dépassait trois dans aucune discipline.

Women respondents had an employment rate of 92.0% compared to 96.2% for men. Much of the difference was accounted for by the fact that more women were voluntarily not employed, 3.6% compared to 1.3% of men, but more women were also involuntarily unemployed, 4.4% compared to 2.5% of men. Eighteen point two per cent of women Ph.D's were employed part-time compared to 3.8% of men.

Le taux d'emploi s'élève à 92.0 % chez les femmes, contre 96.2 % chez les hommes. La principale différence entre les deux groupes réside dans le fait qu'il y a plus de femmes en chômage volontaire, 3.6 % du côté des femmes et 1.3 % du côté des hommes, ou contraintes à l'inactivité, 4.4 % contre 2.5 %. Le taux d'emploi à temps partiel atteint 18.2 % chez les femmes, par rapport à 3.8 % chez les hommes.

Occupation by Discipline

In most disciplines, 80% or more were working either in the occupation that relates directly to their discipline or as university teachers.

High rates of employment in the occupation that relates directly to the discipline were reported by biologists (77% working as biologists), chemical engineers (69% working as engineers), other mathematicians and physical scientists (67% working in other physical sciences), and geologists (64% working as geologists).

The lowest rates of employment in the occupation that relates directly to the discipline were in computer science (none working as computer scientists) mathematics (24% working as mathematicians), and physics (36% working as physicists). Eighty-three per cent of computer scientists and 59% of mathematicians were university teachers. In physics, however, only 17% were university teachers which suggests that only about half of the physicists found work as physicists or teachers of physics.

Fifty-four per cent of those who obtained their Ph.D. in philosophy were university teachers, although only 21% had full-time positions, 8% engaged in teaching administration and 8% in other teaching. Thirty per cent appear to be in occupations not related to their discipline. Only 12% considered their employment to be "definitely not suitable".

Not many Ph.D's appeared to be working in areas where their expertise was not required. On the one hand this means that their skills were being utilized in their areas of expertise but, on the other hand, if the academic labour market shrinks as anticipated, Ph.D's may have to demonstrate that their expertise is relevant in other sectors of the economy. Also, because government is the second largest employer of Ph.D's, constraints on government hiring may also force Ph.D's to seek jobs in other sectors. Universities and governments combined employed 69% of the respondents.

Profession selon la discipline

Dans la plupart des disciplines, 80 % ou plus des titulaires d'un doctorat travaillent dans leur domaine de spécialisation ou enseignent dans une université.

Voici les catégories professionnelles où les taux d'emploi dans le domaine de spécialisation sont les plus élevés: biologistes 77 %, ingénieurs en génie chimique 69 %, autres spécialistes des sciences mathématiques et physiques 67 %, et géologues 64 %.

Quant aux disciplines où les taux d'emploi dans le domaine de spécialisation sont les plus faibles, ce sont l'informatique (aucun diplômé en informatique n'a dit travailler dans ce domaine), les mathématiques 24 % et la physique 36 %. Quatre vingt trois pour cent des informaticiens et 59 % des mathématiciens sont professeurs d'université. Par contre, seulement 17 % des physiciens se consacrent à cette dernière activité; il semble donc que la moitié seulement des spécialistes de cette discipline se trouvent des emplois comme physiciens ou professeurs de physique.

Dans le domaine de la philosophie, 54 % des diplômés de cette discipline sont professeurs d'université, mais 21 % seulement à plein temps, 8 % se consacrent à l'administration "pédagogique," et 8 % à l'enseignement dans un autre genre d'établissement. Enfin, 30 % des philosophes travaillent dans une sphère d'activité non liée à leur domaine de spécialisation. Seulement 12 % se disent franchement insatisfaits de leur emploi.

Peu de titulaires d'un doctorat semblent exercer des fonctions qui ne font pas appel à leur formation universitaire. Cela signifie donc qu'ils mettent leurs connaissances à contribution, mais aussi que si le marché de l'enseignement vient à se reserrer, comme ce devrait être le cas, ils devront peut-être prouver qu'ils peuvent jouer un rôle utile dans d'autres secteurs de l'économie. En outre, comme l'administration publique est, par ordre d'importance, le deuxième employeur de cette catégorie de travailleurs, et que les perspectives d'emploi y sont peu encourageantes, les diplômés pourraient bien être obligés de se chercher du travail dans d'autres secteurs d'activité. Les universités et les administrations publiques employaient 69 % des participants, au moment de d'enquête.

Work Activities

Because so many respondents were university teachers, teaching and research activities dominated the others. Most Ph.D's listed several types of work activities indicating that they have the flexibility to carry out a variety of tasks. However, after teaching and research the next most common activities each only accounted for 6% of primary activities.

Teaching was the most frequent primary activity; 64% reported it as an activity and 41% reported it as their primary activity. Women Ph.D's had a significantly higher primary rate of teaching at 53% compared to 39% for men.

Humanists, anthropologists, sociologists, geographers and computer scientists were well above average in reporting teaching as their primary activity. Philosophers were the exception in the humanities where, although 77% were teachers, only 31% regarded teaching as their primary activity. This coincided with a high rate of part-time teaching employment in philosophy.

Although research was the most frequent activity reported at 72%, only 27% of Ph.D's listed it as their primary activity.

Most of the research was being done in universities and in government. Research at universities was being done by post-doctoral fellows as a primary function. Ninety-two per cent of postdoctoral fellows and 50% of government employees reported research as their primary activity. Fifty-eight per cent of university teachers reported research as their secondary activity.

Biological scientists, engineers, mathematicians, physical scientists and health professionals were above average in reporting research as their primary activity.

Development of new processes, products or techniques was taking place almost exclusively in industry or commerce. Thirty-two per cent of those employed in this sector reported development as their primary function compared to the overall average of 5%. The only disciplines with significant numbers having development as a primary activity were chemical engineering, chemistry, and electrical engineering. The relatively small numbers working in industry or commerce suggests that development is an underdeveloped activity.

Activités professionnelles

Comme il y a beaucoup de professeurs d'université parmi les titulaires de doctorats, l'enseignement et la recherche constituent les deux activités les plus importantes. La plupart des enquêtés ont déclaré qu'ils se consacraient à plusieurs genre d'activités; ils ont donc un champ d'action très vaste. Cependant, les occupations autres que l'enseignement et la recherche constituent l'activité principale de seulement 6 % d'entre eux.

L'enseignement est l'activité principale du plus grand nombre des enquêtés. En effet, 64 % ont déclaré faire de l'enseignement, et 41 % ont dit qu'il s'agissait de leur principale activité. La proportion de femmes dont l'activité principale est l'enseignement dépasse largement celle des hommes, 53 % contre 39 %.

La proportion des enquêtés dont l'enseignement est la principale activité dépasse sensiblement la moyenne dans le cas des spécialistes des sciences humaines, des anthropologues, des sociologues, des géographes et des informaticiens. Les philosophes font toutefois exception; bien que 77 % d'entre eux enseignent, seulement 31 % exercent cette activité au premier chef. Cela coïncide avec le taux élevé d'enseignants à temps partiel en philosophie.

Bien que la recherche ait été l'activité la plus fréquemment déclarée par les enquêtés, 72 %, seulement 27 % des titulaires d'un doctorat ont répondu qu'il s'agissait là de leur principale activité.

La recherche est effectuée surtout dans les universités et les administrations publiques. Dans les universités, ce sont les titulaires de bourses postdoctorales qui en font leur activité principale. En tout 92 % des titulaires de bourses post doctorales et 50 % des fonctionnaires ont déclaré exercer principalement cette activité. Enfin, 58 % des professeurs d'université ont déclaré que la recherche était pour eux une activité secondaire.

La proportion de titulaires d'un doctorat qui effectuent surtout de la recherche est supérieure à la moyenne chez les biologistes, les ingénieurs, les mathématiciens, les spécialistes des sciences physiques et ceux de la santé.

La mise au point de nouveaux procédés, produits ou techniques est effectuée presque exclusivement dans l'industrie et le commerce. Parmi les diplômés travaillant dans ce secteur, 32 % ont déclaré se consacrer principalement au développement, contre 5 % en moyenne. Les seules disciplines dans lesquelles un nombre appréciable de titulaires d'un doctorat se consacrent surtout au développement sont le génie chimique, la chimie et l'électrotechnique. Comme peu de détenteurs d'un doctorat travaillent dans l'industrie ou le commerce, on voit que le développement est une activité fort peu pratiquée.

Suitability of Current Employment in Canada and Abroad

Of the 868 Ph.D's working in Canada or abroad, 68% classified their employment as "definitely suitable", 28% "suitable in some respects" and 4% "definitely not suitable", for someone with their level of education.

The rate of "definitely suitable" was much higher than average for other mathematicians and physical scientists, sociologists, educational administrators, and computer scientists. Graduates in most of these disciplines had a higher than average rate of employment as university teachers.

Ph.D's in chemistry and English had a greater than average number who considered their employment less suitable in some respects or definitely not suitable. At the same time, the percentage of chemists holding full-time university teaching positions was low and the percentage of part-time employment in English was high. Ten point six per cent of humanists were in employment they felt was definitely not suitable.

On average women felt that their employment was less suitable than did men.

Job Satisfaction

In addition to a question on job suitability a question was asked on job satisfaction. Seventy-seven per cent of Ph.D's were satisfied or very satisfied with their jobs. Ph.D's were most satisfied with the challenge of their jobs and the educational level of their colleagues. They were least satisfied with promotion/career prospects and with job security. Forty-seven per cent were somewhat or very dissatisfied with the former and 38% with the latter.

Income from Full-time Employment in Canada

The largest percentage of Ph.D's, 36.3%, were earning between $20,000 and $24,999 in employment income. Twenty-two point seven per cent were earning between $15,000 and $19,999 and 18.9% between $25,000 and $29,999.

Biologists, physicists, chemists, and other agricultural and biological scientists were well over the average percentage of those earning between $10,000 and $14,999. These disciplines have extended postdoctoral fellowships.

Degré de convenance des emplois au Canada et à l'étranger

Sur les 868 participants à l'enquête qui travaillaient au Canada ou à l'étranger, 68 % ont déclaré que leur emploi leur convenait tout à fait, 28 % ont dit qu'il leur convenait sous certains aspects, et 4 % jugent qu'il ne répond vraiment pas à leurs exigences, étant donné leur compétence.

La proportion des enquêtés qui considèrent leur emploi tout à fait conforme à leurs aspirations est grandement supérieure à la moyenne chez les autres spécialistes des sciences mathématiques et physiques, les sociologues, les administrateurs de l'enseignement et les informaticiens. Dans la plupart de ces disciplines, la proportion de professeurs d'université est supérieure à la moyenne.

Chez les diplômés en chimie et en langue anglaise, on a recueilli plus de réponse défavorables que dans l'ensemble. La proportion de chimistes qui enseignent à plein temps dans les universités est faible, tandis que la proportion de diplômés en langue anglaise qui enseignent à temps partiel est forte. Parmi les spécialistes des sciences humaines, 10.6 % ont déclaré que leur emploi ne leur convenait vraiement pas.

En général, plus de femmes que d'hommes estiment que leur emploi ne leur convient pas.

Satisfaction que procure le travail

L'enquête comportait une question sur le degré de satisfaction engendré par le travail. Soixante-dix sept pour cent des enquêtés ont dit être satisfaits ou très satisfaits de leur travail. Les deux éléments qui leur procurent le plus de satisfaction sont le défi que leur travail représente et la qualité de la formation de leurs collègues. Les points qui laissent le plus à désirer, par contre, sont les possibilités d'avancement et de carrière et la sécurité d'emploi. En effet, 47 % des enquêtés ont déclaré être peu satisfaits ou vraiment insatisfaits de leurs possibilités de carrière, et 38 %, de leur sécurité d'emploi.

Revenu d'un emploi à plein temps au Canada

En 1976, 36.3 % des titulaires d'un doctorat touchaient un revenu de $20,000 à $24,999; 22.7 % gagnaient entre $15,000 et $19,999, et 18.9 % entre $25,000 et $29,999.

La proportion des biologistes, des physiciens, des chimistes et des spécialistes des autres sciences agricoles et biologiques qui touchaient un revenu s'échelonnant de $10,000 à $14,999 dépassait largement la moyenne. Dans ces disciplines, on accorde des bourses de perfectionnement postdoctorales à ceux qui désirent poursuivre leurs études au-delà du programme habituel.

At least half of the geographers, sociologists, anthropologists and historians earned between $20,000 and $24,999. All these disciplines had a higher than average rate of employment in university teaching where this salary range corresponds with junior faculty salary ranges. Educational administrators, educational psychologists, engineers, and psychologists had a higher than average percentage placed in the $25,000 to $29,999 income range.

In the higher income brackets, economists had a high percentage placed in ranges above $25,000. Most health professionals who also had an M.D. earned more than $35,000.

In total, men were most likely to be earning between $20,000 and $24,999 while women were most likely to be earning between $15,000 and $19,999. Because only income ranges were sought, no average income figures are available.

Income by Economic Sector

Income ranges varied for Ph.D's depending on their place of work. Of those Ph.D's with university teaching positions, 46% earned between $20,000 and $24,999. Those in university research positions, mostly post-doctoral fellows, earned much less with 54% between $10,000 and $14,999 and 26% between $15,000 and $19,999.

Ph.D's in government fell predominantly in the $20,000 to $24,999 range, 41%, with 19% in the $25,000 to $29,999 range and 17% in the $15,000 to $19,999 range. Of those employed in industry or commerce, 31% earned between $25,000 and $29,999 and 25% each fell into the $15,000 to $19,999 range and $20,000 to $24,999 range.

Self-employed Ph.D's had higher than average incomes, with 38% earning over $35,000. However, 15% earned less than $10,000 giving the self-employed graduates the highest percentage in both the highest and lowest income ranges.

University Teaching

The overall rate of Ph.D's resident in Canada teaching full-time at universities was 37%. There was a sharp divergence into two groups. The rate for education, humanities and social science was 49%; for agricultural and biological sciences, engineering and applied science, health professions and mathematics and physical science it was 22%. In the former group the only disciplines below the overall average were educational psychology and psychology; in the latter group those above the overall average were health profes-

Au moins la moitié des géographes, des sociologues, des anthropologues et des historiens gagnaient entre $20,000 et $24,999. Dans toutes ces disciplines, la proportion de professeurs d'université est supérieure à la moyenne; or, cette tranche de revenus correspond à l'échelle des traitements des enseignants des niveaux inférieurs. Chez les administrateurs de l'enseignement, les psychologues spécialisés dans le milieu scolaire, les ingénieurs et les psychologues, la proportion de ceux qui gagnaient entre $25,000 et $29,999 dépassait la moyenne.

Dans les catégories supérieures de revenu, la proportion des économistes qui gagnaient plus de $25,000 était supérieure à la moyenne. La plupart des docteurs en médecine gagnaient plus de $35,000.

Dans l'ensemble, les hommes gagnaient entre $20,000 et $24,999 tandis que les femmes touchaient un revenu variant entre $15,000 et $19,999. Étant donné que les statistiques sont fondées sur des tranches de revenu, il n'y a pas de chiffres sur les revenus moyens.

Revenu selon le secteur économique

Les échelles de revenu des titulaires d'un doctorat varient selon leur lieu de travail. Quarante-six pour cent de ceux qui enseignent dans une université gagnent entre $20,000 et $24,999. Ceux qui effectuent de la recherche, surtout les titulaires de bourses postdoctorales, sont moins bien lotis; 54 % gagnent de $10,000 à $14,999, et 26 %, de $15,000 à $19,999.

Parmi les diplômés qui travaillent dans l'administration publique, 41 % gagnent entre $20,000 et $24,999, 19 % entre $25,000 et $29,999, et 17 % entre $15,000 et $19,999. Dans l'industrie et le commerce, 31 % touchent un revenu de $25,000 à $29,999, 25 % gagnent entre $15,000 et $19,999, et 25 %, entre $20,000 et $24,999.

Les titulaires d'un doctorat travaillant pour leur propre compte ont des revenus supérieurs à la moyenne: 38 % gagne plus de $35,000, mais 15 % gagnent moins de $10,000, ce qui fait que c'est dans cette catégorie que l'on retrouve les plus fortes proportions de diplômés dans les deux groupes extrêmes.

Enseignement dans les universités

Trente-sept pour cent des titulaires de doctorat vivant au Canada enseignent à plein temps dans des universités. Ils se partagent cependant en deux groupes distincts: 49 % des diplômés en pédagogie, en sciences humaines et en sciences sociales sont professeurs d'université, tandis que la proportion correspondante s'établit à 22 % pour les diplômés en sciences agricoles et biologiques, en génie et science appliquées, en sciences de la santé ainsi qu'en mathématiques et en sciences physiques. Dans le premier groupe, les seules disciplines où le taux est inférieur à la moyenne globale sont la

sionals with M.D.'s, computer scientists and mathematicians.

Disciplines with the highest percentage of full-time university teachers were anthropology 88%, sociology 84%, and computer science 83%. Disciplines with the lowest percentages of full-time university teachers were other mathematics and physical sciences, chemical engineering, agricultural science, chemistry and biology.

Only 29 Ph.D's were employed primarily as part-time university teachers. Half were in the humanities where there are more women than average. Psychology had the largest number of part-time professors. Disciplines in the pure and applied sciences with part-time professors tended to be those with low average full-time university employment.

Sixteen per cent of the respondents had a full-time university teaching position prior to enrolling for their Ph.D. Thirty-two per cent had a full-time university teaching position prior to obtaining their Ph.D. This had increased to 35% by graduation and 37% at the time of the survey two years after graduation. Thus 85% of the university teaching positions were obtained prior to obtaining a Ph.D.

The Ph.D's who were residing outside Canada had an 11% higher rate of employment overall as university professors.

Women Ph.D's resident in Canada had a 2.7% lower employment rate as full-time university teachers than did men resident in Canada but 12.4% of women were part-time university teachers compared to 2.0% of men.

The Academic Labour Market

Concern has been expressed that Canadian Ph.D's are having difficulty finding teaching positions at Canadian universities. Of the 739 Ph.D's in Canada 61 (8%) who did not hold university positions were still looking for one. A further 130 (18%) had originally aspired to obtain a university position but had revised their aspirations. Of these 130, 70 reported they had revised their aspirations because available university positions were too scarce.

psychologie scolaire et la psychologie. Dans le dernier, les seules disciplines où le taux est supérieur à la moyenne sont les professions de la santé (enquêtés qui possèdent doctorat en médecine), l'informatique et les mathématiques.

Les disciplines où sont concentrés les professeurs d'université à plein temps sont l'anthropologie 88 %, la sociologie 84 % et l'informatique 83 %. Quant aux disciplines caractérisées par leur faible proportion de professeurs d'université à plein temps, ce sont les autres sciences mathématiques et physiques, le génie chimique, l'agriculture, la chimie et la biologie.

En 1976, seulement 29 titulaires de doctorat se consacraient principalement à l'enseignement à temps partiel. La moitié d'entre eux étaient spécialisés en sciences humaines, discipline qui attire plus de femmes que la moyenne. C'est dans le domaine de la psychologie que l'on comptait le plus grand nombre d'enseignants à temps partiel. Enfin, dans les sciences pures et les sciences appliquées où l'on trouvait des professeurs à temps partiel, la proportion d'enseignants à plein temps avait tendance à être faible.

Seize pour cent des enquêtés enseignaient à plein temps dans une université avant de s'inscire au doctorat. Trente-deux pour cent ont déclaré avoir obtenu un poste d'enseignant à plein temps avant de recevoir leur diplôme. À l'époque de la remise du diplôme, cette proportion était passée à 35 %, pour atteindre ensuite 37 % deux ans plus tard, au moment de l'enquête. Par conséquent, 85 % des postes d'enseignant avaient été obtenus avant que leur titulaire ne soit diplômé.

La proportion de professeurs d'université à plein temps parmi les titulaires de doctorat vivant à l'étranger est supérieure de 11 % à celle de leurs homologues du Canada.

La proportion de professeurs d'université à plein temps parmi les titulaires de doctorat de sexe féminin vivant au Canada est inférieure de 2.7 % à celle des hommes, mais 12.4 % des femmes enseignent à temps partiel, contre 2.0 % chez les hommes.

Le marché de l'enseignement

On a dit que les titulaires de doctorat canadiens éprouvent de la difficulté à se trouver un emploi dans les universités du Canada. Sur les 739 titulaires de doctorat vivant au Canada, 61 (8 %) de ceux qui n'avaient pas obtenu d'emploi dans ce secteur en cherchaient encore un. De plus, 130 (18 %) ont déclaré qu'ils avaient d'abord visé un poste universitaire, mais avaient ensuite modifié leur orientation à cause, nous ont dit 70 d'entre eux, de la pénurie de postes dans ce secteur.

Thus, at least 131 Ph.D's (18%), those still looking plus those who gave up because of scarcity, were apparently surplus to Canadian university faculty needs.

Ainsi, au moins 131 diplômés (18 %), parmi lesquels les uns cherchent encore un emploi et les autres ont abandonné cette voie, se trouvent apparemment sans emploi faute de postes vacants dans les universités.

Tenure

Seventy-five per cent of university teachers had tenured positions or positions leading to tenure and 25% had contractually limited positions. Only 66% of women university teachers had tenure. Only 41% of those who obtained their positions after obtaining their Ph.D's had tenured positions or positions leading to tenure. This suggests that the chances of obtaining tenured positions have diminished significantly in the last few years.

Permanence

Soixante-quinze pour cent des professeurs d'université ont des postes permanents ou menant à la permanence, et 25 % sont engagés à contrat. Seulement 66 % des femmes ont des postes permanents. En outre, seulement 41 % de ceux qui ont été nommés à leur poste après avoir obtenu leur doctorat occupent des postes permanents ou menant à la permanence. Il semble donc que les possibilités d'obtenir un poste permanent ont diminué de façon appréciable au cours des dernières années.

Motivation for Doctoral Study

Respondents were asked to recall why they embarked upon Ph.D studies.

By far the most important factor reported by 26% was "strong interest in the discipline". This was followed in order of importance by: Ph.D. essential to employment aspirations 5%, encouragement from university professors or colleagues 1%, offer of financial support 1%, encouragement from family and friends 1%, and expected improvement in future earnings 1%. Sixty-two per cent could not identify the most important factor, suggesting that several influences are necessary for most people.

Health professionals with M.D.'s were the only group to show a different pattern. "Strong interest in the discipline" was a much stronger factor than average and the other factors weaker than average. Presumably because these respondents already were professionally qualified and had the security of ready entry into a high income profession their motivation would be different from those without this security.

Respondents in anthropology, English, and philosophy were less motivated than average by "expected improved future earnings". Because these disciplines often lead to university teaching for which a Ph.D. is usually the minimum requirement, having a Ph.D. would make no difference to their earning prospects but would greatly influence their prospects of obtaining a university teaching positions.

Raisons de la poursuite d'études du 3^{e} cycle

L'enquête comportait une question sur les motifs ayant poussé les participants à poursuivre leurs études au niveau du troisième cycle.

Le facteur le plus important, cité par 26 % des enquêtés, est le vif intérêt que leur inspirait leur domaine d'études. Voici, par ordre d'importance, les autres facteurs invoqués: obtention d'un doctorat essentielle aux aspirations professionnelles 5 %, encouragements reçus de la part de professeurs d'université ou de collègues 1 %, offre d'aide financière 1 %, encouragements reçus de la famille et des amis 1 %, et possibilité d'avoir un meilleur revenu 1 %. Parmi les enquêtés, 62 % n'ont pu mentionner un facteur dominant, ce qui permet de croire que c'est une combinaison de plusieurs motifs qui pousse la plupart des gens à poursuivre leurs études.

Les spécialistes de la santé détenant un diplôme en médecine forment un groupe distinct. L'intérêt suscité par le domaine d'études est chez eux un facteur beaucoup plus important que pour la moyenne, tandis que les autres facteurs jouent un rôle moins grand. Vu que ces gens détiennent déjà un diplôme et sont assurés de se trouver immédiatement un emploi bien rémunéré, il est possible que leurs motivations soient différentes de celles des autres.

Chez les spécialistes de l'anthropologie, de la langue anglaise et de la philosophie, la perspective de gagner plus d'argent joue un moins grand rôle qu'en moyenne dans la décision de poursuivre leurs études. Comme ces domaines de spécialisation mènent souvent à une carrière dans l'enseignement universitaire, et que le doctorat constitue ordinairement une condition minimum à l'obtention d'un poste de ce genre, le fait de détenir un doctorat ne change rien à leurs attentes sur le plan de la rémunération, mais influe grandement sur leurs perspectives d'embauche dans une université.

Respondents in psychology, history and geography considered the "Ph.D. essential to employment aspirations" as a more influential than average factor. The Ph.D. is a prerequisite to practicing psychology. Historians and geographers tend to aspire to university positions where the Ph.D. is usually the minimum requirement.

Chemists, economists and chemical engineers were less likely than average to report "Ph.D. essential to employment aspirations" as a factor. Chemists and chemical engineers can enter industry without a Ph.D. and have a lower rate of university teaching than in other sciences and engineering. Economists had the lowest percentage of university teachers in the social sciences. Economists have careers other than university teaching open to them which may not require Ph.D's.

Chez les psychologues, les historiens et les géographes, la nécessité d'obtenir un doctorat pour réaliser leurs ambitions professionnelles est un facteur plus important qu'en moyenne. En effet, le doctorat est essentiel à la pratique de la psychologie, et les historiens et les géographes aspirent en général à enseigner dans les universités, où le doctorat est ordinairement le minimum requis.

Les chimistes, les économistes et les ingénieurs en génie chimique accordent en général une moins grande importance que la moyenne à la nécessité d'obtenir un doctorat pour réaliser leurs ambitions professionnelles. Les chimistes et les ingénieurs en génie chimique peuvent entrer dans l'industrie sans doctorat et se consacrent moins à l'enseignement que les spécialistes des autres sciences. Quant aux économistes, ce sont eux qui s'orientent le moins vers l'enseignement parmi les spécialistes des sciences sociales; ils ont la possibilité de faire carrière dans des domaines où le doctorat n'est pas indispensable.

Satisfaction with Doctoral Programs

In considering all aspects, 89% were satisfied with their programs. The satisfaction with the length of the program was not so high, 32% were dissatisfied.

Educational administrators were the most satisfied with their programs regarding both all aspects and length, 95% satisfied in both categories. All computer scientists, health professionals with M.D.'s and chemical engineers were satisfied with all aspects of their programs.

Anthropologists were the most dissatisfied with their programs. Forty-five per cent with all aspects of their programs and 73% were dissatisfied with the length of their programs. The average length of time spent by anthropologists in their Ph.D. program is six years and four months, which is a year and a half longer than average.

Physicists also expressed an above average dissatisfaction with all aspects of their programs, 27% were dissatisfied, while 54% expressed dissatisfaction with the length of their programs. (Physicists have the longest average full-time enrolment reported: four years and nine months.)

Fifty-two per cent of economists expressed dissatisfaction with the length of their programs. Although economists finish their full-time studies eight months sooner than average, they took 10 months longer than average in total, giving them one of the longest periods of part-time studies, almost three years.

Appréciation du programme d'études de troisième cycle

En ce qui concerne l'ensemble du programme d'études, 89 % des titulaires d'un doctorat sont satisfaits. Cette proportion diminue cependant quand on considère la durée du programme: 32 % des enquêtés ont déclaré en être insatisfaits.

C'est chez les administrateurs de l'enseignement que l'on a enregistré le taux de satisfaction le plus élevé à propos du programme et de la durée (95 % dans les deux cas). Tous les informaticiens, les spécialistes de la santé détenant un diplôme en médecine et les ingénieurs en génie chimique se sont dit satisfaits de l'ensemble de leur programme.

Les anthropologues forment le groupe le moins satisfait. En effet, 45 % d'entre eux ont déclaré être insatisfaits de l'ensemble de leur programme, et 73 % ont jugé qu'il avait été trop long. La durée moyenne du programme d'études en anthropologie est de six ans et quatre mois, soit un an et demi de plus que la moyenne.

Chez les physiciens, le taux de mécontentement concernant l'ensemble du programme est aussi supérieur à la moyenne (27 %). De plus, 54 % des enquêtés ont jugé leur programme trop long. (C'est dans la discipline des sciences physiques que les études à plein temps durent le plus longtemps, soit quatre ans et neuf mois.)

Cinquante-deux pour cent des économistes ont déclaré être mécontents de la durée de leur programme. (Bien qu'ils terminent leurs études à plein temps huit mois plus tôt que la moyenne, ils doivent en général étudier 10 mois de plus que la moyenne, ce qui en fait un des groupes dont les études à temps partiel comptent parmi les plus longues, soit presque trois ans.)

Although all chemical engineers expressed satisfaction with their program, 60% were dissatisfied with the length of time it took them. In fact, they have a longer period of study, both full-time and part-time, than other areas of engineering.

Quoique tous les ingénieurs en génie chimique se soient déclarés satisfaits de leur programme d'études, 60 % d'entre eux ont estimé qu'il avait duré trop longtemps. En fait, dans le domaine du génie, les étudiants en génie chimique sont ceux dont les études à plein temps et à temps partiel durent le plus longtemps.

Length of Doctoral Programs

The average time taken to complete a doctoral program was four years and 10 months; three years and six months were spent full-time and the remainder part-time. Only 2% completed within two years while 8% took eight years or more.

Educational administration programs were the shortest, two years and 10 months on average, and had the shortest full-time average, two years and one month; 20% of the students finished their programs in less than two years and another 40% finished in less than three years.

Other programs of shorter than average duration were: agricultural science, three years and eight months; mathematics, three years and nine months; other education, three years and 11 months; and educational psychology, four years.

The longest programs were those in English with an average duration of six years and nine months. No one in English finished in less than four years and 33% took longer than eight years. Despite this, English Ph.D's were only marginally more dissatisfied than average with the length of their programs.

The pattern for other humanities and fine and applied arts closely approximated that for English. The average duration in these disciplines was six years and six months. Thirty per cent took more than eight years.

Anthropologists took six years and five months on average and historians five years and 10 months to finish their programs.

There were three different patterns of full-time/part-time enrolment. Humanists and social scientists tended to study full-time for between three and four years and then part-time for between two and three years. Agricultural and biological scientists, engineers, and mathematicians and physical scientists tended to study full-time for between three and four point five years and then part-time for about six months. Educators tended to study full-time for between two and two point five years and then part-time for between one and one point five years.

Durée des programmes d'études

La durée moyenne des programmes menant au doctorat est de quatre ans et 10 mois, les études à plein temps durant trois ans et demi. Seulement 2 % des étudiants ont fait leur cours en deux ans; 8 % ont pris huit ans ou plus.

Les études en administration pédagogique sont les moins longues, deux ans et 10 mois en moyenne, et constituent le programme à plein temps le plus court, deux ans et un mois. Vingt pour cent des étudiants de cette discipline ont terminé leurs études supérieures en moins de deux ans, et 40 % en moins de trois ans.

Voici les autres programmes dont la durée est inférieure à la moyenne: agriculture, trois ans et huit mois; mathématiques, trois ans et neuf mois; autre éducation, trois ans et 11 mois; et psychologie scolaire, quatre ans.

Les programmes d'études en langue anglaise sont les plus longs, leur durée moyenne étant de six ans et neuf mois. Pas un enquêté n'a terminé ses études en moins de quatre ans; 33 % y ont mis plus de huit ans. En dépit de cela, le taux d'insatisfaction chez les diplômés de cette discipline n'est que légèrement supérieur à la moyenne.

La situation est à peu près la même dans les autres sciences humaines, les beaux-arts et les arts appliqués. La durée moyenne des études dans ces disciplines est de six ans et six mois; 30 % des enquêtés y ont consacré plus de huit ans.

En général, le programme d'études en anthropologie dure six ans et cinq mois et le programme d'histoire, cinq ans et 10 mois.

On observe trois tendances différentes dans la ventilation entre études à plein temps et à temps partiel. Les spécialistes des sciences humaines et des sciences sociales étudient en général à plein temps pendant trois ou quatre ans, et à temps partiel pendant deux ou trois ans. Les étudiants en sciences agricoles et biologiques, en génie, en mathématiques et en sciences physiques fréquentent en général l'université à plein temps entre trois ans et quatre point cinq ans, et étudient à temps partiel pendant environ six mois. Quant aux étudiants en pédagogie, ils étudient en général à plein temps pendant deux ou deux point cinq ans, puis poursuivent leurs études à temps partiel pendant un an ou un an et demi.

Source of Financial Support During Doctoral Degree Studies

The two predominant sources of financial support during doctoral degree studies were scholarships and fellowships from non-university sources and academic employment including teaching and research assistantships. Eight-six per cent of respondents reported having academic employment which was the largest source of income for 22%. Sixty-nine per cent reported receiving non-university fellowships or scholarships and, for 37%, this was their largest source of financial support. As a result, this latter source overall was the most important for financial support.

The Canada Council, provincial government awards, and the National Research Council were equally important sources of non-university scholarships and fellowships. The Medical Research Council support virtually all Ph.D. respondents in the health sciences.

The third largest source of support was university fellowships or scholarships; 54% reported this source with 14% having it as their largest source of income.

The only other significant source of support was spouse's earnings; 38% reported this source with 12% having it as their largest source of income. Although 40% of the men and 29% of the women reported spouse's earnings as a source of income, it was the largest source for 12% of both sexes. In percentage terms, men obtained more university fellowships or scholarships but women obtained more non-university fellowships.

There were no significant differences by discipline.

Origins and Educational Experience of Doctoral Students

The largest portion of the respondents, 39%, were Canadian born who had obtained all their previous degrees in Canada. Only 4.5% of the respondents born in Canada had gone to university abroad and then returned to do a Ph.D. Eleven per cent of the respondents had been born outside Canada but had received all their post-secondary education in Canada, presumably as naturalized Canadians or landed immigrants.

Sources d'aide financière pendant les études de 3e cycle

Les deux principales sources d'aide financière des étudiants de troisième cycle sont leurs bourses d'études et de perfectionnement provenant de l'extérieur des universités, et leurs salaires d'assistant de cours ou de recherche. Parmi les enquêtés, 86 % ont déclaré avoir eu un emploi dans une université; 22 % ont dit qu'il s'agissait là de leur principale source de revenu. Soixante-neuf pour cent bénéficiaient d'une bourse d'études ou de perfectionnement décernée par un organisme de l'extérieur; 37 % ont dit que c'était là leur principale source de revenu. Dans l'ensemble, les bourses constituent donc la source de revenu la plus importante des étudiants de troisième cycle.

Le Conseil du Canada, les administrations provinciales et le Conseil national de recherches sont trois sources de financement d'une égale importance pour les étudiants. Le Conseil de recherches médicales subventionne les études de la quasi-totalité des étudiants en sciences de la santé au niveau du doctorat.

Les bourses d'études et de perfectionnement décernées par les universités constituent la troisième source de revenu, par ordre d'importance, des étudiants de troisième cycle; 54 % d'entre eux ont cité cette source comme mode de financement, et 14 % ont déclaré qu'il s'agissait de leur principale source de revenu.

La seule autre source de financement importante est le revenu du conjoint: 38 % des enquêtés ont déclaré cette source, et 12 % ont signalé que c'était leur principale source de revenu. Bien que 40 % des hommes et 29 % des femmes aient déclaré le revenu de leur conjoint comme source de revenu, 12 % seulement des enquêtés des deux sexes ont dit que c'était leur principale source de revenu. En termes de pourcentage, plus d'hommes que de femmes ont obtenu des bourses d'études ou de perfectionnement décernées par des universités, tandis que plus de femmes ont reçu des bourses accordées par d'autres organismes.

On ne note aucune différence importante entre les disciplines.

Origine et formation scolaire des étudiants de troisième cycle

Trente-neuf pour cent des enquêtés, la plus forte proportion, sont nés au Canada et ont reçu tous leurs diplômes antérieurs au doctorat dans des établissements d'enseignements canadiens. Seulement 4.5 % des enquêtés nés au Canada ont fait des études universitaires à l'étranger, puis sont revenus au Canada pour faire leur doctorat. Onze pour cent des participants à l'enquête sont nés à l'étranger, mais ont reçu toute leur formation post-secondaire au Canada, probablement comme Canadiens naturalisés ou comme immigrants reçus.

Thus 55% of the respondents had obtained most of their previous education in Canada.

Twenty-two per cent were born outside Canada, had received one previous degree outside Canada, but had also received a Canadian degree prior to the Ph.D. A further 22% were born outside Canada and had received all previous degrees outside Canada.

Geographic Mobility

Ph.D's are a highly mobile group. Only 51% remained in the province where they obtained their degree. Some provinces, Saskatchewan, New Brunswick, Nova Scotia and Newfoundland, were net beneficiaries of interprovincial migration. Others: British Columbia, Alberta, and Ontario, were net losers. The survey results overstate this loss because Quebec and Manitoba Ph.D's are not included; Ph.D's from these provinces would be working in other provinces. Universities in the beneficiary provinces draw upon the others for faculty in disciplines in which they have no Ph.D. programs.

Eighty-one per cent of Ph.D's remained in Canada while 9% were in the United States, 1.5% in the United Kingdom and 8.5% elsewhere.

Current Location by Legal Status

Seventy-five per cent of the respondents were Canadian citizens and 25% were non-Canadian citizens. Ninety-four per cent of Canadian citizens remained in Canada; 4% went to the United States, 1.5% to the Commonwealth, and 1% to all other countries. Canadian citizens with Canadian Ph.D's were not highly mobile in terms of accepting positions outside Canada. Fourty-six per cent of non-Canadians remained in Canada as landed immigrants.

Explanation of terms

"Other education" includes: adult, business, curriculum, elementary, exceptional children, physical, secondary, vocational, comparative, planning, sociology, statistics, testing, history.

Ainsi, 55 % des enquêtés avaient reçu la majeure partie de leur formation au Canada avant de s'inscrire aux études supérieures.

Vingt-deux pour cent des enquêtés étaient nés à l'étranger et avaient reçu un diplôme à l'extérieur du Canada et un au Canada avant de s'inscire à un programme de troisième cycle. Vingt-deux pour cent des enquêtés étaient nés à l'extérieur du Canada, et avaient reçu tous leurs diplômes antérieurs au doctorat à l'étranger.

Mobilité géographique

Les titulaires d'un doctorat forment un groupe très mobile. Seulement 51 % d'entre eux sont restés dans la province où ils ont obtenu leur diplôme. Dans certaines provinces (Saskatchewan, Nouveau-Brunswick, Nouvelle-Écosse et Terre-Neuve), on a enregistré des gains migratoires nets, dans d'autres (Colombie-Britannique, Alberta et Ontario), des pertes nettes. (Les résultats de l'enquête surévaluent cependant ces pertes, car le Québec et le Manitoba n'ont pas été pris en compte; or, un certain nombre de diplômés de ces provinces travaillent certainement dans d'autres provinces.) Les universités des provinces qui ont affiché des gains nets attirent les spécialistes des autres provinces parce qu'elles leur offrent les postes dans les disciplines ou la province d'origine n'a pas de programme d'études supérieures.

Les résultats de l'enquête révèlent que 81 % des titulaires de doctorat sont restés au Canada, tandis que 9 % vivent aux États-Unis, 1.5 % au Royaume-Uni et 8.5 %, ailleurs.

Lieu de résidence actuel selon le statut

En 1976, 75 % des enquêtés étaient citoyens canadiens, et 25 % n'avaient pas la citoyenneté canadienne. Quatre-vingt quatorze pour cent des citoyens canadiens sont restés au Canada; 4 % vivent aux États-Unis, 1.5 % dans des pays du Commonwealth autres que le Royaume-Uni et 1 % dans d'autres pays. La proportion des citoyens canadiens possédant un doctorat décerné par une université canadienne qui ont accepté un poste à l'étranger n'est donc pas très élevée. Quarante-six pour cent des diplômés non canadiens sont restés au pays comme immigrants reçus.

Explication des termes

"Autres études dans l'enseignement" comprend: éducation permanente, enseignement de la gestion des entreprises, élaboration des programmes d'études, enseignement primaire, enseignement de l'enfance inadaptée, éducation physique, enseignement secondaire, enseignement professionnel, enseignement comparé, orientation scolaire, sociologie, statistique, docimologie et évaluation, et histoire.

"Other humanities and fine and applied arts" includes: classics, modern and medieval languages (other than English), religious studies, and all fine and applied arts.

"Other social sciences" includes: archaeology, area studies, commerce and administration, law, linguistics, environmental studies, political science, and social work.

"Other agricultural and biological sciences" includes: biochemistry, biophysics, botany, household science, and veterinary medicine.

"Other engineering and applied sciences" includes: aerospace, agricultural, biomedical, civil, systems, environmental, geological, industrial, mechanical, metallurgical, mining and surveying engineering; engineering science and forestry.

"Other mathematics and physical sciences" includes: metallurgy and oceanography.

"Autres humanités et beaux-arts et arts appliqués" comprend: études classiques, langues modernes et médiévales (autres que l'anglais), études religieuses et tous les beaux-arts et arts appliqués.

"Autres sciences sociales" comprend: archéologie, étude des civilisations, commerce et administration, droit, linguistique, études de l'environnement, science politique et travail social.

"Autres sciences agricoles et biologiques" comprend: biochimie, biophysique, botanique, art ménager et médecine vétérinaire.

"Autres génies et sciences appliquées" comprend: génie aéronautique, génie agricole, génie biomédical, génie civil, génie des systèmes, génie de l'environnement, génie géologique, génie industriel, génie mécanique, génie métallurgique, génie minier et arpentage; sciences en génie et foresterie.

"Autres sciences mathématiques et physiques" comprend: métallurgie et océanographie.

TABLE 1. Employment Rate of 1976 Doctoral Graduates Who Were Residing in Canada, December 1978, by Field of Study

TABLEAU 1. Taux d'emploi des détenteurs d'un doctorat décerné en 1976, qui résidaient au Canada en décembre 1978, par domaine d'études

Field of study / Domaine d'études	Number of respondents / Nombre de répondants	Employed / Employés					Not employed / Sans emploi		Total
		Full-time / Plein temps		Part-time / Temps partiel		Employment rate / Taux d'emploi	Involuntary / Involontairement	Voluntary / Volontairement	
		number / nombre	per cent / pourcentage	number / nombre	per cent / pourcentage				
Educational psychology — Psychologie de l'éducation	23	19	82.6	3	13.0	95.6	—	4.4	100.0
Educational administration — Administration de l'éducation	18	16	88.9	1	5.6	94.4	5.6	—	100.0
Other education — Autres études dans l'enseignement	47	46	97.9	—	—	97.9	2.1	—	100.0
History — Histoire	27	22	81.5	2	7.4	88.9	11.1	—	100.0
English — Anglais	36	26	72.2	7	19.4	91.7	5.5	2.8	100.0
Philosophy — Philosophie	14	9	64.3	4	28.6	92.9	7.1	—	100.0
Other humanities, fine and applied arts — Autres humanités, beaux-arts et arts appliqués	40	31	77.5	6	15.0	92.5	5.0	2.5	100.0
Anthropology — Anthropologie	8	8	100.0	—	—	100.0	—	—	100.0
Economics — Économique	25	25	100.0	—	—	100.0	—	—	100.0
Geography — Géographie	16	15	93.8	—	—	93.8	—	6.2	100.0
Psychology — Psychologie	89	77	86.5	10	11.2	97.8	1.1	1.1	100.0
Sociology — Sociologie	19	19	100.0	—	—	100.0	—	—	100.0
Other social sciences — Autres sciences sociales	53	48	90.6	4	7.6	98.1	1.9	—	100.0
Agricultural sciences — Sciences agricoles	10	10	100.0	—	—	100.0	—	—	100.0
Biology — Biologie	14	13	92.9	—	—	92.9	7.1	—	100.0
Zoology — Zoologie	22	19	86.4	2	9.1	95.4	4.6	—	100.0
Other agricultural and biological sciences — Autres sciences agricoles et biologiques	21	19	90.5	1	4.8	95.2	—	4.8	100.0
Chemical engineering — Génie chimique	16	13	81.2	—	—	81.2	18.8	—	100.0
Electrical engineering — Génie électrique	15	15	100.0	—	—	100.0	—	—	100.0
Other engineering and applied sciences — Autres génies et sciences appliquées	45	43	95.6	—	—	95.6	2.2	2.2	100.0
Health profession (M.D.) — Profession de la santé (D.M.)	7	7	100.0	—	—	100.0	—	—	100.0
Health professions (no M.D.) — Professions de la santé (sans D.M.)	24	20	83.3	2	8.3	91.6	4.2	4.2	100.0
Computer sciences — Sciences informatiques	6	6	100.0	—	—	100.0	—	—	100.0
Mathematics — Mathématiques	18	16	88.9	1	5.6	94.4	—	5.6	100.0
Chemistry — Chimie	56	50	89.3	3	5.4	94.6	1.8	3.6	100.0
Geology — Géologie	29	27	93.1	1	3.4	96.6	—	3.4	100.0
Physics — Physique	38	35	92.1	1	2.6	94.7	2.6	2.6	100.0
Other mathematics and physical sciences — Autres sciences mathématiques et physiques	3	3	100.0	—	—	100.0	—	—	100.0
Total	739	657	88.9	48	6.5	95.4	2.8	1.8	100.0
Male — Hommes	602	556	92.4	23	3.8	96.2	2.5	1.3	100.0
Female — Femmes	137	101	73.7	25	18.2	92.0	4.4	3.6	100.0

TABLE 2. Occupation of 1976 Doctoral Graduates Who Were Residing in Canada, December 1978, by Field of Study

No.	Field of study	Number of respondents / Nombre de répondants	Occupation							
			Administrators in teaching / Administrateurs de l'enseignement	Other administrators / Autres administrateurs	Chemist / Chimiste	Geologist / Géologue	Physicist / Physicien	Other physical scientists / Autres spécialistes des sciences physiques	Agriculturalist / Agronome	Biologist / Biologiste
			per cent — pourcentage							
1	Educational psychology	22	15.0	5.0	–	–	–	–	–	–
2	Educational administration	17	29.4	–	–	–	–	–	–	–
3	Other education	46	15.6	4.4	–	–	–	–	–	–
4	History	24	4.2	12.5	–	–	–	–	–	–
5	English	33	–	–	–	–	–	–	–	–
6	Philosophy	13	7.7	15.4	–	–	–	–	–	–
7	Other humanities, fine and applied art	37	5.4	2.7	–	–	–	–	–	–
8	Anthropology	8	–	–	–	–	–	–	–	–
9	Economics	25	–	16.0	–	–	–	–	–	–
10	Geography	15	6.7	6.7	–	–	–	–	–	–
11	Psychology	87	–	7.1	–	–	–	–	–	–
12	Sociology	19	–	10.5	–	–	–	–	–	–
13	Other social sciences	52	–	11.5	–	–	–	–	–	–
14	Agricultural sciences	10	–	–	10.0	–	–	20.0	50.0	10.0
15	Biology	13	–	–	–	–	–	–	–	76.9
16	Zoology	21	–	–	5.0	–	–	–	–	50.0
17	Other agricultural and biological sciences	20	–	–	–	–	–	–	10.0	45.0
18	Chemical engineering	13	–	7.7	7.7	–	–	–	–	–
19	Electrical engineering	15	–	6.7	–	6.7	–	–	–	–
20	Other engineering and applied sciences	43	–	9.3	–	2.3	2.3	7.0	–	2.3
21	Health profession (M.D.)	7	–	–	–	–	–	–	–	–
22	Health professions (no M.D.)	22	–	–	9.1	–	–	–	–	27.3
23	Computer sciences	6	–	–	–	–	–	–	–	–
24	Mathematics	17	–	5.9	–	–	–	–	–	–
25	Chemistry	53	–	9.4	56.6	–	–	–	–	1.9
26	Geology	28	–	–	–	64.3	–	7.1	–	–
27	Physics	36	–	8.3	–	–	36.1	5.6	–	5.6
28	Other mathematics and physical sciences	3	–	–	–	–	–	66.7	–	–
29	Total	705	2.9	6.2	5.0	2.9	2.0	1.6	1.0	5.7
30	Male	579	3.0	6.8	5.8	3.3	2.1	1.9	1.0	6.3
31	Female	126	2.4	3.2	1.6	0.8	1.6	–	0.8	3.2

TABLEAU 2. Occupation des détenteurs d'un doctorat décerné en 1976, qui résidaient au Canada en décembre 1978, par domaine d'études

Occupation											
Engineers	Mathematicians and computer scientists	Economist	Psychologist	Other social scientists	University teachers	Other teachers	Medicine	Other	Total	Domaine d'études	N°
Ingénieurs	Mathématiciens et informaticiens	Économiste	Psychologue	Autres spécialistes des sciences sociales	Professeurs universitaire	Autres enseignants	Médecine	Autres			
per cent – pourcentage											
–	–	–	40.0	10.0	25.0	5.0	–	–	100.0	Psychologie de l'éducation	1
–	–	5.9	–	–	58.8	5.9	–	–	100.0	Administration de l'éducation	2
–	4.4	–	2.2	11.1	57.8	2.2	–	2.2	100.0	Autres études dans l'enseignement	3
–	4.2	–	–	4.2	70.8	–	–	4.2	100.0	Histoire	4
–	–	–	–	3.1	78.1	12.5	–	6.2	100.0	Anglais	5
–	–	–	–	–	53.8	7.7	–	15.4	100.0	Philosophie	6
–	–	–	–	13.5	62.2	3.4	–	10.8	100.0	Autres humanités, beaux-arts et arts appliqués	7
–	–	–	–	–	87.5	12.5	–	–	100.0	Anthropologie	8
–	–	42.3	–	–	44.0	–	–	–	100.0	Économique	9
–	6.7	–	–	13.3	66.7	–	–	–	100.0	Géographie	10
–	–	–	50.6	1.2	36.5	3.5	1.2	–	100.0	Pyschologie	11
–	–	–	–	5.3	84.2	–	–	–	100.0	Sociologie	12
–	–	–	–	13.5	73.1	1.9	–	–	100.0	Autres sciences sociales	13
–	–	–	–	–	10.0	–	–	–	100.0	Sciences agricoles	14
–	–	–	–	–	15.4	7.7	–	–	100.0	Biologie	15
–	–	–	–	5.0	35.0	–	5.0	–	100.0	Zoologie	16
–	–	–	–	–	25.0	10.0	10.0	–	100.0	Autres sciences agricoles et biologiques	17
69.2	–	–	–	–	7.7	7.7	–	–	100.0	Génie chimique	18
53.3	13.3	–	–	–	20.0	–	–	–	100.0	Génie électrique	19
46.3	4.6	–	–	–	25.6	–	–	–	100.0	Autres génies et sciences appliquées	20
–	–	–	–	–	71.4	–	28.6	–	100.0	Profession de la santé (D.M.)	21
–	–	–	–	–	31.8	–	31.8	–	100.0	Professions de la santé (sans D.M.)	22
–	–	–	–	–	83.3	–	–	16.7	100.0	Sciences informatiques	23
–	23.5	–	–	5.9	58.8	5.9	–	–	100.0	Mathématiques	24
5.7	–	–	–	–	17.0	7.6	1.9	–	100.0	Chimie	25
–	3.6	3.6	–	–	21.4	–	–	–	100.0	Géologie	26
8.3	11.1	–	–	–	16.7	5.6	2.8	–	100.0	Physique	27
33.3	–	–	–	–	–	–	–	–	100.0	Autres sciences mathématiques et physiques	28
6.3	2.4	1.7	7.4	3.9	43.6	3.7	2.2	1.6	100.0	Total	29
7.7	3.0	2.1	6.3	3.0	41.7	3.3	1.6	1.2	100.0	Hommes	30
–	–	–	12.8	8.0	52.0	5.6	4.8	3.2	100.0	Femmes	31

TABLE 3. Major Activity in Current Employment of 1976 Doctoral Graduates Who Were Residing in Canada, December 1978, by Field of Study

No.	Field of study	Number of respondents / Nombre de répondants	Major activity in current employment / Activité principale dans l'emploi actuel				
			Research / Recherche	Development / Développement	Teaching and training / Enseignement et formation	Management or administration of research and development / Gestion ou administration de la recherche et du développement	Other management or administration / Autre genre de gestion ou d'administration
			per cent – pourcentage				
1	Educational psychology	22	25.0	–	30.0	15.0	15.0
2	Educational administration	17	6.2	6.2	50.0	6.2	31.2
3	Other education	46	4.4	2.2	55.6	2.2	13.3
4	History	24	4.2	–	75.0	–	12.5
5	English	33	–	3.0	87.9	–	3.0
6	Philosophy	13	23.1	–	30.8	–	7.7
7	Other humanities, fine and applied arts	37	5.4	–	64.9	–	10.8
8	Anthropology	8	12.5	–	87.5	–	–
9	Economics	25	25.0	4.2	33.3	12.5	8.3
10	Geography	15	6.7	–	66.7	13.3	–
11	Psychology	87	11.6	–	40.7	3.5	3.5
12	Sociology	19	21.0	–	68.4	10.5	–
13	Other social sciences	52	21.2	–	59.6	5.8	5.8
14	Agricultural sciences	10	40.0	–	20.0	10.0	–
15	Biology	13	76.9	–	23.1	–	–
16	Zoology	21	52.6	–	26.3	–	10.5
17	Other agricultural and biological sciences	20	55.0	–	35.0	–	–
18	Chemical engineering	13	7.7	46.2	15.4	7.7	7.7
19	Electrical engineering	15	33.3	20.0	20.0	6.7	–
20	Other engineering and applied sciences	43	39.5	11.6	23.3	4.7	4.7
21	Health profession (M.D.)	7	57.1	–	28.6	–	–
22	Health professions (no M.D.)	22	68.2	–	13.6	4.6	4.6
23	Computer sciences	6	–	–	83.3	–	16.7
24	Mathematics	17	17.6	11.8	58.8	–	–
25	Chemistry	53	54.7	17.0	17.0	–	3.8
26	Geology	28	50.0	7.1	17.9	3.6	–
27	Physics	36	47.2	8.3	19.4	–	5.6
28	Other mathematics and physical sciences	3	66.7	–	–	–	–
29	Total	705	27.1	4.9	41.8	3.6	6.0
30	Male	579	28.2	5.6	39.3	4.2	6.3
31	Female	126	22.4	1.6	52.8	0.8	4.8

TABLEAU 3. Activité principale dans l'emploi actuel des détenteurs d'un doctorat décerné en 1976, qui résidaient au Canada en décembre 1978, par domaine d'études

Major activity in current employment

Activité principale dans l'emploi actuel

Report and technical writing	Statistical work	Consulting	Computer applications	Other	Total	Domaine d'études	N°
Rédaction de rapports et de textes techniques	Travail statistique	Consultation	Applications informatiques	Autres			
per cent — pourcentage							
–	–	5.0	–	10.0	100.0	Psychologie de l'éducation	1
–	–	–	–	–	100.0	Administration de l'éducation	2
2.2	–	11.1	4.4	4.4	100.0	Autres études dans l'enseignement	3
–	–	4.2	–	4.2	100.0	Histoire	4
3.0	–	–	–	3.0	100.0	Anglais	5
7.7	–	–	–	30.8	100.0	Philosophie	6
–	–	–	–	18.9	100.0	Autres humanités, beaux-arts et art appliqués	7
–	–	–	–	–	100.0	Anthropologie	8
–	8.3	8.3	–	–	100.0	Économique	9
–	13.3	–	–	–	100.0	Géographie	10
–	–	20.9	–	19.8	100.0	Psychologie	11
–	–	–	–	–	100.0	Sociologie	12
–	1.9	3.9	–	1.9	100.0	Autres sciencea sociales	13
–	–	30.0	–	–	100.0	Sciences agricoles	14
–	–	–	–	–	100.0	Biologie	15
–	–	5.3	5.3	–	100.0	Zoologie	16
–	–	5.0	–	5.0	100.0	Autres sciences agricoles et biologiques	17
–	–	–	7.7	7.7	100.0	Génie chimique	18
6.7	–	–	13.3	–	100.0	Génie électrique	19
4.7	–	7.0	4.7	–	100.0	Autres génies et sciences appliquées	20
–	–	–	–	14.3	100.0	Profession de la santé (D.M.)	21
–	–	–	–	9.1	100.0	Professions de la santé (sans D.M.)	22
–	–	–	–	–	100.0	Sciences informatiques	23
–	–	11.8	–	–	100.0	Mathématiques	24
–	–	–	3.8	3.8	100.0	Chimie	25
7.1	3.6	7.1	–	3.6	100.0	Géologie	26
–	–	2.8	11.1	5.6	100.0	Physique	27
–	–	33.3	–	–	100.0	Autres sciences mathématiques et physiques	28
1.2	0.9	6.2	2.0	6.5	100.0	Total	29
0.9	1.0	6.5	2.4	5.6	100.0	Hommes	30
2.4	–	4.8	–	10.4	100.0	Femmes	31

TABLE 4. Activities in Current Employment of 1976 Doctoral Graduates Who Were Residing in Canada, December 1978, by Field of Study

No.	Field of study	Number of respondents / Nombre de répondants	Activities in current employment / Activités dans l'emploi actuel				
			Research / Recherche	Development / Développement	Teaching and training / Enseignement et formation	Management or administration of research and development / Gestion ou administration de la recherche et du développement	Other management or administration / Autre genre de gestion ou d'administration
			per cent – pourcentage				
1	Educational psychology	22	65.0	25.0	55.0	20.0	30.0
2	Educational administration	17	70.6	29.4	88.2	47.1	52.9
3	Other education	46	62.2	15.6	80.0	6.7	20.0
4	History	24	58.3	8.3	83.3	12.5	25.0
5	English	33	54.6	6.1	90.9	3.0	21.2
6	Philosophy	13	23.1	7.7	76.9	–	38.5
7	Other humanities, fine and applied arts	37	48.7	5.4	73.0	5.4	27.0
8	Anthropology	8	75.0	–	100.0	12.5	50.0
9	Economics	25	92.0	8.0	44.0	28.0	28.0
10	Geography	15	80.0	–	66.7	13.3	26.7
11	Psychology	87	60.9	12.6	74.7	21.8	28.7
12	Sociology	19	100.0	–	89.5	36.8	31.6
13	Other social sciences	52	84.6	–	84.6	21.2	25.0
14	Agricultural sciences	10	60.0	50.0	30.0	40.0	10.0
15	Biology	13	92.3	–	53.9	–	23.1
16	Zoology	21	94.7	5.3	63.2	21.0	21.0
17	Other agricultural and biological sciences	20	95.0	10.0	50.0	5.0	–
18	Chemical engineering	13	76.9	84.6	38.5	30.8	7.7
19	Electrical engineering	15	66.7	66.7	33.3	20.0	–
20	Other engineering and applied sciences	43	81.4	53.5	44.2	41.9	16.3
21	Health profession (M.D.)	7	100.0	28.6	100.0	14.3	14.3
22	Health professions (no M.D.)	22	86.4	27.3	68.2	40.9	18.2
23	Computer sciences	6	83.3	–	83.3	16.7	66.7
24	Mathematics	17	70.6	11.8	82.4	11.8	11.8
25	Chemistry	53	69.8	41.5	37.7	15.1	17.0
26	Geology	28	96.4	28.6	46.4	35.7	25.0
27	Physics	36	63.9	25.0	38.9	8.3	13.9
28	Other mathematics and physical sciences	3	100.0	33.3	33.3	66.7	33.3
29	Total	705	72.3	19.9	64.9	19.7	22.9
30	Male	579	74.1	21.4	62.0	21.2	23.3
31	Female	126	63.6	12.4	78.5	12.4	20.7

TABLEAU 4. Activités dans l'emploi actuel des détenteurs d'un doctorat décerné en 1976, qui résidaient au Canada en décembre 1978, par domaine d'études

Activities in current employment

Activités dans l'emploi actuel

Report and technical writing	Statistical work	Consulting	Computer applications	Other	Domaine d'études	N°
Rédaction de rapports et de textes techniques	Travail statistique	Consultation	Applications informatiques	Autres		
per cent — pourcentage						
55.0	25.0	45.0	5.0	10.0	Psychologie de l'éducation	1
47.1	29.4	29.4	5.9	—	Administration de l'éducation	2
24.4	17.8	48.9	15.6	13.3	Autres études dans l'enseignement	3
16.7	—	8.3	—	8.3	Histoire	4
21.2	3.0	6.1	—	3.0	Anglais	5
30.8	—	7.7	—	38.5	Philosophie	6
13.5	2.7	10.8	—	24.3	Autres humanités, beaux-arts et arts appliqués	7
—	—	12.5	—	—	Anthropologie	8
36.0	44.0	24.0	24.0	—	Économique	9
46.7	20.0	13.3	6.7	—	Géographie	10
42.5	26.4	55.2	8.0	25.3	Psychologie	11
42.1	42.1	42.1	21.0	5.3	Sociologie	12
21.2	9.6	25.0	5.8	5.8	Autres sciences sociales	13
70.0	10.0	50.0	10.0	20.0	Sciences agricoles	14
53.9	7.7	23.1	7.7	—	Biologie	15
73.7	42.1	31.6	21.0	15.8	Zoologie	16
40.0	10.0	20.0	5.0	10.0	Autres sciences agricoles et biologiques	17
46.2	15.4	38.5	38.5	15.4	Génie chimique	18
60.0	6.7	60.0	60.0	6.7	Génie électrique	19
51.2	9.3	55.8	41.9	—	Autres génies et sciences appliquées	20
28.6	14.3	42.9	14.3	42.9	Profession de la santé (D.M.)	21
45.4	22.7	13.6	9.1	9.1	Professions de la santé (sans D.M.)	22
33.3	—	—	—	—	Sciences informatiques	23
17.6	17.6	17.6	23.5	—	Mathématiques	24
43.4	7.6	15.1	7.6	7.6	Chimie	25
78.6	25.0	42.9	25.0	3.6	Géologie	26
36.1	2.8	25.0	36.1	8.3	Physique	27
66.7	33.3	100.0	33.3	—	Autres sciences mathématiques et physiques	28
38.9	15.9	31.4	14.4	10.6	Total	29
40.8	16.8	31.8	16.6	9.0	Hommes	30
29.8	11.6	29.8	4.1	18.2	Femmes	31

TABLE 5. Annual Income From Full-time Employment of 1976 Doctoral Graduates(1) Who Were Residing in Canada, December 1978, by Field of Study

TABLEAU 5. Revenu annuel d'emploi à plein temps des détenteurs d'un doctorat décerné en 1976(1), qui résidaient au Canada en décembre 1978, par domaine d'études

Field of study Domaine d'études	Income Range — Échelle de revenu							
	Less than $10,000 Moins de $10,000	$10,000-14,999	$15,000-19,999	$20,000-24,999	$25,000-29,999	$30,000-34,999	$35,000 and over $35,000 et plus	Total
	per cent — pourcentage							
Educational psychology — Psychologie de l'éducation	5.3	—	15.8	21.0	42.1	5.3	10.5	100.0
Educational administration — Administration de l'éducation	—	—	—	25.0	50.0	12.5	12.5	100.0
Other education — Autres études dans l'enseignement	—	2.2	15.2	34.8	28.3	15.2	4.4	100.0
History — Histoire	—	9.5	28.6	52.4	4.8	4.8	—	100.0
English — Anglais	4.0	12.0	32.0	24.0	20.0	8.0	—	100.0
Philosophy — Philosophie	22.2	—	33.3	22.2	22.2	—	—	100.0
Other humanities, fine and applied arts — Autres humanités, beaux-arts et arts appliqués	9.7	12.9	25.8	41.9	9.7	—	—	100.0
Anthropology — Anthropologie	—	—	37.5	50.0	12.5	—	—	100.0
Economics — Économique	—	—	8.0	24.0	24.0	24.0	20.0	100.0
Geography — Géographie	—	—	13.3	66.7	13.3	6.7	—	100.0
Psychology — Psychologie	1.3	1.3	14.5	42.1	35.5	2.6	2.6	100.0
Sociology — Sociologie	—	—	26.3	63.2	—	5.3	5.3	100.0
Other social sciences — Autres sciences sociales	4.3	—	14.9	44.7	17.0	10.6	8.5	100.0
Agricultural sciences — Sciences agricoles	—	12.5	37.5	25.0	25.0	—	—	100.0
Biology — Biologie	—	38.5	38.5	15.4	7.7	—	—	100.0
Zoology — Zoologie	—	15.8	31.6	42.1	5.3	—	5.3	100.0
Other agricultural and biological sciences — Autres sciences agricoles et biologiques	—	26.3	42.1	31.6	—	—	—	100.0
Chemical engineering — Génie chimique	—	7.7	7.7	46.2	30.8	7.7	—	100.0
Electrical engineering — Génie électrique	—	—	26.7	40.0	26.7	6.7	—	100.0
Other engineering and applied sciences — Autres génies et sciences appliquées	2.3	—	11.6	34.9	34.9	14.0	2.3	100.0
Health profession (M.D.) — Profession de la santé (D.M.)	—	—	—	28.6	14.3	—	57.1	100.0
Health professions (no M.D.) — Profession de la santé (sans D.M.)	—	20.0	30.0	45.0	—	5.0	—	100.0
Computer sciences — Sciences informatiques	16.7	—	50.0	33.3	—	—	—	100.0
Mathematics — Mathématiques	—	18.8	37.5	18.8	—	18.8	6.2	100.0
Chemistry — Chimie	2.1	29.2	35.4	27.1	4.2	—	2.1	100.0
Geology — Géologie	3.9	7.7	3.9	50.0	26.9	7.7	—	100.0
Physics — Physique	2.9	32.4	47.1	14.7	2.9	—	—	100.0
Other mathematics and physical sciences — Autres sciences mathématiques et physiques	—	—	33.3	66.7	—	—	—	100.0
Total	2.3	9.3	22.7	36.3	18.9	6.5	4.0	100.0
Male — Hommes	1.8	9.0	20.7	37.7	19.4	6.6	4.8	100.0
Female — Femmes	5.0	10.9	33.7	28.7	15.8	5.9	—	100.0

(1) 647 respondents reported salary.
(1) 647 répondants ont leur salaire.

TABLE 6. Suitability of Current Employment of 1976 Doctoral Graduates(1) by Field of Study

TABLEAU 6. Appréciation de l'emploi actuel par les détenteurs d'un doctorat décerné en 1976(1), par domaine d'études

Field of study / Domaine d'études	Number of respondents / Nombre de répondants	Definitely suitable / Convient très bien		Suitable in some respects / Convient à certains points de vue		Definitely not suitable / Ne convient pas du tout		Total
		number / nombre	per cent / pourcentage	number / nombre	per cent / pourcentage	number / nombre	per cent / pourcentage	
Educational psychology – Psychologie de l'éducation	28	20	74.1	5	18.5	2	7.4	100.0
Educational administration – Administration de l'éducation	19	17	89.5	2	10.5	–	–	100.0
Other education – Autres études dans l'enseignement	48	36	75.0	8	16.7	4	8.3	100.0
History – Histoire	28	21	75.0	5	17.9	2	7.1	100.0
English – Anglais	41	20	48.8	17	41.5	4	9.8	100.0
Philosophy – Philosophie	17	11	64.7	4	23.5	2	11.8	100.0
Other humanities, fine and applied arts – Autres humanités, beaux-arts et arts appliqués	47	30	63.8	12	25.5	5	10.6	100.0
Anthropology – Anthropologie	9	7	77.8	2	22.2	–	–	100.0
Economics – Économique	29	23	79.3	6	20.7	–	–	100.0
Geography – Géographie	17	13	76.5	4	23.5	–	–	100.0
Psychology – Psychologie	98	72	73.5	25	25.5	1	1.0	100.0
Sociology – Sociologie	21	19	90.5	2	9.5	–	–	100.0
Other social sciences – Autres sciences sociales	57	42	73.7	14	24.6	1	1.8	100.0
Agricultural sciences – Sciences agricoles	13	8	61.5	5	38.5	–	–	100.0
Biology – Biologie	20	12	60.0	8	40.0	–	–	100.0
Zoology – Zoologie	29	22	75.9	6	20.7	1	3.4	100.0
Other agricultural and biological sciences – Autres sciences agricoles et biologiques	38	21	56.8	14	37.8	2	5.4	100.0
Chemical engineering – Génie chimique	17	12	70.6	5	29.4	–	–	100.0
Electrical engineering – Génie électrique	23	16	69.6	5	21.7	2	8.7	100.0
Other engineering and applied sciences – Autres génies et sciences appliquées	52	32	61.5	19	36.5	1	1.9	100.0
Health profession (M.D.) – Profession de la santé (D.M.)	8	6	75.0	1	12.5	1	12.5	100.0
Health professions (no M.D.) – Professions de la santé (sans D.M.)	34	27	79.4	5	14.7	2	5.9	100.0
Computer sciences – Sciences informatiques	9	8	88.9	–	–	1	11.1	100.0
Mathematics – Mathématiques	27	18	66.7	8	29.6	1	3.7	100.0
Chemistry – Chimie	64	26	41.3	32	50.8	5	7.9	100.0
Geology – Géologie	31	19	61.3	12	38.7	–	–	100.0
Physics – Physique	39	22	57.9	14	36.8	2	5.3	100.0
Other mathematics and physical sciences – Autres sciences mathématiques et physiques	5	5	100.0	–	–	–	–	100.0
Total	868	585	67.7	240	27.8	39	4.5	100.0
Male – Hommes	718	491	68.7	195	27.3	29	4.1	100.0
Female – Femmes	150	94	63.1	45	30.2	10	6.7	100.0

(1) Includes those graduates not residing in Canada.
(1) Y compris les diplômés à l'extérieur du Canada.

TABLE 7. Degree of Satisfaction With Aspects of Current Employment of 1976 Doctoral Graduates(1)

TABLEAU 7. Satisfaction à l'égard de certains aspects de l'emploi actuel chez les détenteurs d'un doctorat décerné en 1976(1)

Aspects of job Aspects de l'emploi	Number of respondents Nombre de répondants	Very satisfied Très satisfait	Satisfied Satisfait	Somewhat dissatisfied Quelque peu mécontent	Very dissatisfied Très mécontent	No opinion Pas d'opinion	Total
		per cent — pourcentage					
Salary, earnings — Traitements, revenu	862	16.4	42.3	28.7	12.2	0.1	100.0
Status, rank of position — Statut ou rang du poste	862	20.6	50.5	19.6	8.2	0.9	100.0
Influence on decisions — Influence sur les décisions	862	18.0	43.6	24.4	12.2	1.5	100.0
Education level of colleagues — Niveau de scolarité des collègues	862	29.5	49.4	15.4	4.8	0.6	100.0
Promotion, career aspects — Avancement professionel, perspectives de carrière	862	12.4	37.5	26.7	20.7	2.4	100.0
Opportunity to use specialized knowledge — Occasions d'utiliser les connaissances spécialisées	862	33.8	34.5	19.2	11.9	0.3	100.0
Opportunities for research — Possibilités de faire de la recherche	862	28.7	32.8	22.8	14.6	0.9	100.0
Keeping up with developments — Possibilité de se tenir au fait des progrès dans son domaine	862	23.4	36.0	24.9	14.0	1.5	100.0
Job security — Sécurité d'emploi	862	19.3	40.7	15.3	23.3	1.2	100.0
Challenge of job — Défi présenté par le travail	862	36.6	42,8	14.3	5.4	0.6	100.0
Overal feeling to job — Sentiments face au travail:							
Total	862	34.1	43.1	18.3	3.9	0.4	100.0
Male — Hommes	713	33.9	43.5	18.5	3.6	0.4	100.0
Female — Femmes	149	34.8	41.6	17.4	5.3	0.6	100.0

(1) Includes those graduates not residing in Canada.
(1) Y compris les diplômés à l'extérieur du Canada.

TABLE 8. Migration of 1976 Doctoral Graduates(1), Classified by Province of Graduation (1976) and Place of Current Employment (1978)

TABLEAU 8. Migration des détenteurs d'un doctorat décerné en 1976(1), selon la province de l'obtention du diplôme (1976) et le lieu d'emploi actuel (1978)

Province of graduation Province de l'obtention du diplôme		Place of current employment in Canada — Place d'emploi actuel au Canada								
		Newfoundland Terre-Neuve	Prince Edward Island Île-du-Prince-Édouard	Nova Scotia Nouvelle-Écosse	New Brunswick Nouveau-Brunswick	Québec	Ontario	Manitoba	Saskatchewan	Alberta
Newfoundland — Terre-Neuve	No. — nbre	4	–	–	–	1	–	–	–	–
	%	66.7	–	–	–	16.7	–	–	–	–
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	No. — nbre	–	–	11	–	1	3	1	–	–
	%	–	–	52.4	–	4.8	14.3	4.8	–	–
New Brunswick — Nouveau-Brunswick	No. — nbre	–	–	–	6	1	2	–	–	1
	%	–	–	–	54.6	9.1	18.2	–	–	9.1
Ontario	No. — nbre	10	1	24	7	35	314	14	9	28
	%	1.8	0.2	4.3	1.2	6.2	56.1	2.5	1.6	5.0
Saskatchewan	No. — nbre	–	–	–	–	1	2	–	9	3
	%	–	–	–	–	5.9	11.8	–	52.9	17.6
Alberta	No. — nbre	1	–	3	4	9	19	2	9	40
	%	0.8	–	2.4	3.2	7.1	15.0	1.6	7.1	31.5
British Columbia — Colombie-Britannique	No. — nbre	1	–	2	2	5	9	1	3	6
	%	1.1	–	2.2	2.2	5.4	9.8	1.1	3.3	6.5
Seven provinces — Total — Sept provinces	No. — nbre	16	1	40	19	53	349	18	30	78
	%	1.9	0.1	4.8	2.3	6.4	41.8	2.2	3.6	9.4

Province of graduation Province de l'obtention du diplôme		Place of current employment in Canada Place d'emploi actuel au Canada			Place of current employment outside Canada Place d'emploi actuel à l'extérieur du Canada				Total respondents Répondants total	Net Gain(2) (+) (−) Augmentation(2) (+) (−)
		British Columbia Colombie-Britannique	Northwest Territories and Yukon Territoires du Nord-Ouest et Yukon	Total Canada	United States États-Unis	United Kingdom Royaume-Uni	Other Autres	Total		%
Newfoundland — Terre-Neuve	No. — nbre	1	–	6	–	–	–	–	6	+ 166.7
	%	16.7	–	100.0	–	–	–	–	100.0	
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	No. — nbre	4	–	47	6	–	–	6	71	+ 30.5
	%	6.3	–	81.0	19.0	–	–	43.0	100.0	
New Brunswick — Nouveau-Brunswick	No. — nbre	–	–	10	–	–	1	1	11	+ 72.7
	%	–	–	90.9	–	–	9.1	9.1	100.0	
Ontario	No. — nbre	15	1	458	51	6	45	102	560	− 37.7
	%	2.7	0.2	81.8	9.1	1.1	8.0	18.2	100.0	
Saskatchewan	No. — nbre	–	–	15	–	–	2	2	17	+ 76.5
	%	–	–	88.2	–	–	11.8	11.8	100.0	
Alberta	No. — nbre	10	1	98	10	4	15	29	127	− 38.6
	%	7.9	0.8	77.2	7.9	3.1	11.8	22.8	100.0	
British Columbia — Colombie-Britannique	No. — nbre	43	–	72	9	3	8	20	92	− 23.9
	%	46.7	–	78.3	9.8	3.3	8.7	21.7	100.0	
Seven provinces — Total — Sept provinces	No. — nbre	70	2	676	74	13	71	158	834	...
	%	8.4	0.2	81.1	8.9	1.6	8.5	18.9	100.0	

(1) Includes those graduates not residing in Canada.
(1) Y compris les diplômés à l'extérieur du Canada.
(2) Province of current employment as a percentage of province of graduation.
(2) Province d'emploi actuel en pourcentage de province de l'obtention du diplôme.

TABLE 9. Employment in University Teaching of 1976 Doctoral Graduates by Field of Study and History of Employment

TABLEAU 9. Emploi dans l'enseignement universitaire des déteneurs d'un doctorat décerné en 1976, par domaine d'études et genèse des emplois

Field of study / Domaine d'études	Number of respondents / Nombre de répondants	History of employment — Genèse des emplois							
		Full-time university teaching prior to registration in doctoral program / Enseignement universitaire à plein temps avant enregistration dans le programme de doctorat		Full-time university teaching prior to obtaining doctoral degree / Enseignement universitaire à plein temps avant l'obtention de doctorat		First employment in university teaching since obtaining doctoral degree / Premier emploi dans l'enseignement universitaire après l'obtention du doctorst		Current employment in university teaching / Emploi actuel dans l'enseignement universitaire	
		number / nombre	per cent / pourcentage	number / nombre	per cent / pourcentsge	number / nombre	per cent / pourcentage	number / nombre	per cent / pourcentage
Educational psychology — Psychologie de l'éducation	23	3	13.0	4	17.4	7	30.4	5	21.7
Educational administration — Administration de l'éducation	18	1	5.6	5	27.8	9	50.0	10	55.6
Other education — Autres études dans l'enseignement	47	12	25.5	21	44.7	22	46.8	26	55.3
History — Histoire	27	5	18.5	15	55.6	15	55.6	15	55.6
English — Anglais	36	10	27.8	15	41.7	21	58.3	20	55.6
Philosophy — Philosophie	14	—	—	6	42.9	5	35.7	3	21.4
Other humanities, fine and applied arts — Autres humanités, beaux-arts et arts appliqués	40	10	25.0	22	55.0	20	50.0	20	50.0
Anthropology — Anthropologie	8	1	12.5	5	62.5	5	62.5	7	87.5
Economics — Économique	25	3	12.0	9	36.0	8	32.0	11	44.0
Geography — Géographie	16	6	37.5	12	75.0	11	68.8	10	62.5
Psychology — Psychologie	89	4	4.5	21	23.6	27	30.3	25	28.1
Sociology — Sociologie	19	3	15.8	13	68.4	16	84.2	16	84.2
Other social sciences — Autres sciences sociales	53	6	11.3	29	54.7	33	62.3	34	64.2
Agricultural sciences — Sciences agricoles	10	—	—	1	10.0	1	10.0	1	10.0
Biology — Biologie	14	1	7.1	1	7.1	1	7.1	2	14.3
Zoology — Zoologie	22	3	13.6	4	18.2	4	18.2	6	27.3
Other agricultural and biological sciences — Autres sciences agricoles et biologiques	21	4	19.0	4	19.0	5	23.8	5	23.8
Chemical engineering — Génie chimique	16	5	31.2	3	18.8	2	12.5	1	6.2
Electrical engineering — Génie électrique	15	6	40.0	1	6.7	1	6.7	3	20.0
Other engineering and applied sciences — Autres génies et sciences appliquées	45	12	26.7	14	31.1	9	20.0	11	24.4
Health profession (M.D.) — Profession de la santé (D.M.)	7	—	—	3	42.9	4	57.1	5	71.4
Health professions (no M.D.) — Professions de la santé (sans D.M.)	24	5	20.8	4	16.7	3	12.5	6	25.0
Computer sciences — Sciences informatiques	6	3	50.0	5	83.3	5	83.3	5	83.3
Mathematics — Mathématiques	18	4	22.2	6	33.3	6	33.3	10	55.6
Chemistry — Chimie	56	7	12.5	6	10.7	8	14.3	7	12.5
Geology — Géologie	29	—	—	5	17.2	9	31.0	6	20.7
Physics — Physique	38	2	5.3	2	5.3	3	7.9	5	13.2
Other mathematics and physical sciences — Autres sciences mathématiques et physiques	3	—	—	—	—	—	—	—	—
Total	739	116	15.7	236	31.9	260	35.2	275	37.2
Male — Hommes	602	93	15.4	194	32.2	213	35.4	227	37.7
Female — Femmes	137	23	16.8	42	30.7	47	34.3	48	35.0
Residing outside Canada — Total — A l'extérieur du Canada	167	...	...	53	31.7	71	42.5	82	49.1

TABLE 10. Employment Aspirations of 1976 Doctoral Graduates by Field of Study

TABLEAU 10. Aspirations professionnelles des détenteurs d'un doctorat décerné en 1976, par domaine d'études

Field of study / Domaine d'études	Number of respondents / Nombre de répondants	Currently employed at a university / Actuellement employé dans une université	Not currently employed at a university — Aspiration for university appointment / N'est pas actuellement employé dans une université — Intérêt pour poste à l'université				Employment not reported / Emploi non déclaré
			Currently aspiring / Actuellement intéressé	Originally aspired but revised / Était intéressé mais ne l'est plus	Never aspired / N'a jamais été intéressé	Not specified / Non précisée	
Educational psychology — Psychologie de l'éducation	23	11	1	2	8	—	1
Educational administration — Administration de l'éducation	18	12	—	2	4	—	—
Other education — Autres études dans l'enseignement	47	28	5	8	5	—	1
History — Histoire	27	19	2	5	1	—	—
English — Anglais	36	26	2	6	2	—	—
Philosophy — Philosophie	14	9	—	5	—	—	—
Other humanities, fine and applied arts — Autres humanités, beaux-arts et arts appliqués	40	27	3	9	1	—	—
Anthropology — Anthropologie	8	7	—	1	—	—	—
Economics — Économique	25	12	—	6	7	—	—
Geography — Géographie	16	11	—	5	—	—	—
Psychology — Psychologie	89	34	8	20	26	—	1
Sociology — Sociologie	19	16	—	3	—	—	—
Other social sciences — Autres sciences sociales	53	39	3	6	5	—	—
Agricultural sciences — Sciences agricoles	10	2	1	1	6	—	—
Biology — Biologie	14	7	3	2	2	—	—
Zoology — Zoologie	22	10	1	5	5	—	1
Other agricultural and biological sciences — Autres sciences agricoles et biologiques	21	9	5	1	6	—	—
Chemical engineering — Génie chimique	16	2	2	2	10	—	—
Electrical engineering — Génie électrique	15	3	3	2	7	—	—
Other engineering and applied sciences — Autres génies et sciences appliquées	45	13	5	6	21	—	—
Health profession (M.D.) — Profession de la santé (D.M.)	7	6	—	—	1	—	—
Health professions (no M.D.) — Professions de la santé (sans D.M.)	24	13	4	2	4	1	—
Computer sciences — Sciences informatiques	6	5	—	1	—	—	—
Mathematics — Mathématiques	18	12	3	1	2	—	—
Chemistry — Chimie	56	22	4	10	20	—	—
Geology — Géologie	29	9	3	7	9	1	—
Physics — Physique	38	17	3	11	7	—	—
Other mathematics and physical sciences — Autres sciences mathématiques et physiques	3	1	—	1	1	—	—
Residing in Canada — Total — Au Canada	739	382	61	130	160	2	4
Male — Hommes	602	297	53	107	139	2	4
Female — Femmes	137	85	8	23	21	—	—
Residing outside Canada — Total — À l'extérieur du Canada	167	112	20	12	22	1	—

TABLE 11. Degree of Satisfaction With the Doctoral Program of 1976 Doctoral Graduates(1) by Field of Study

TABLEAU 11. Appréciation du programme de troisième cycle par les détenteurs d'un doctorat décerné en 1976(1), par domaine d'études

Field of study / Domaine d'études	All aspects of doctoral program — Ensemble du programme de 3e cycle					Length of time for doctoral program — Durée du programme de 3e cycle				
	Very satisfied / Très satisfait	Satisfied / Satisfait	Dissatisfied / Mécontent	Very dissatisfied / Très mécontent	Total	Very satisfied / Très satisfait	Satisfied / Satisfait	Dissatisfied / Mécontent	Very dissatisfied / Très mécontent	Total
	per cent — pourcentage									
Educational psychology — Psychologie de l'éducation	39.3	53.6	7.1	—	100.0	33.3	48.1	18.5	—	100.0
Educational administration — Administration de l'éducation	55.0	40.0	—	5.0	100.0	60.0	35.0	5.0	—	100.0
Other education — Autres études dans l'enseignement	36.7	53.1	8.2	2.0	100.0	40.4	34.0	21.3	4.3	100.0
History — Histoire	32.3	51.6	9.7	6.5	100.0	26.7	50.0	16.7	6.7	100.0
English — Anglais	24.4	62.2	8.9	4.4	100.0	8.9	53.3	24.4	13.3	100.0
Philosophy — Philosophie	27.8	55.6	11.1	5.6	100.0	11.1	55.6	27.8	5.6	100.0
Other humanities, fine and applied arts — Autres humanités, beaux-arts et arts appliqués	32.0	60.0	8.0	—	100.0	14.0	54.0	24.0	8.0	100.0
Anthropology — Anthropologie	9.1	45.5	36.4	9.1	100.0	18.2	9.1	54.5	18.2	100.0
Economics — Économique	27.6	65.5	6.9	—	100.0	14.8	33.3	33.3	18.5	100.0
Geography — Géographie	33.3	61.1	5.6	—	100.0	11.1	72.2	16.7	—	100.0
Psychology — Psychologie	28.0	58.0	10.0	4.0	100.0	21.2	45.5	22.2	11.1	100.0
Sociology — Sociologie	30.0	50.0	10.0	10.0	100.0	33.3	33.3	28.6	4.8	100.0
Other social sciences — Autres sciences sociales	36.2	50.0	8.6	5.2	100.0	22.4	50.0	19.0	8.6	100.0
Agricultural sciences — Sciences agricoles	53.8	38.5	7.7	—	100.0	30.8	53.8	7.7	7.7	100.0
Biology — Biologie	33.3	61.9	4.8	—	100.0	14.3	66.7	19.0	—	100.0
Zoology — Zoologie	41.9	48.4	6.5	3.2	100.0	27.6	51.7	17.2	3.4	100.0
Other agricultural and biological sciences — Autres sciences agricoles et biologiques	17.9	79.5	2.6	—	100.0	17.9	59.0	17.9	5.1	100.0
Chemical engineering — Génie chimique	15.0	85.0	—	—	100.0	5.0	35.0	35.0	25.0	100.0
Electrical engineering — Génie électrique	39.1	56.5	4.3	—	100.0	21.7	56.5	21.7	—	100.0
Other engineering and applied sciences — Autres génies et sciences appliquées	27.8	63.0	9.3	—	100.0	31.5	33.3	31.5	3.7	100.0
Health profession (M.D.) — Profession de la santé (D.M.)	50.0	50.0	—	—	100.0	50.0	50.0	—	—	100.0
Health professions (no M.D.) — Professions de la santé (sans D.M.)	27.8	69.4	2.8	—	100.0	25.0	41.7	27.8	5.6	100.0
Computer sciences — Sciences informatiques	66.7	33.3	—	—	100.0	22.2	44.4	33.3	—	100.0
Mathematics — Mathématiques	48.1	44.4	7.4	—	100.0	48.1	33.3	14.8	3.7	100.0
Chemistry — Chimie	22.4	65.7	10.4	1.5	100.0	15.2	54.5	25.8	4.5	100.0
Geology — Géologie	34.4	59.4	6.3	—	100.0	15.6	50.0	31.3	3.1	100.0
Physics — Physique	17.1	56.1	24.4	2.4	100.0	7.3	39.0	34.1	19.5	100.0
Other mathematics and physical sciences — Autres sciences mathématiques et physiques	20.0	80.0	—	—	100.0	20.0	—	80.0	—	100.0
TOTAL	31.0	58.4	8.4	2.2	100.0	22.6	46.2	23.9	7.3	100.0

(1) Includes those graduates not residing in Canada.
(1) Y compris les diplômés à l'extérieur du Canada.

TABLE 12. Duration of Study for Doctoral Degree of 1976 Doctoral Graduates(1) by Field of Study

TABLEAU 12. Durée des études de troisième cycle pour les détenteurs d'un doctorat décerné en 1976(1), par domaine d'études

Field of study / Domaine d'études	Respondents — Répondants			Duration of study in months — Durée des études en mois								
	Number / Nombre	Average number of months / Nombre de mois en moyenne	Average number of full-time months / Nombre de mois à plein temps, en moyenne	0-23	24-35	36-47	48-59	60-71	72-83	84-95	96 and more / 96 et plus	Total
				per cent — pourcentage								
Educational psychology — Psychologie de l'éducation	28	48.2	3D.1	3.6	21.4	32.1	10.7	14.3	–	14.3	3.6	100.0
Educational administration — Administration de l'éducation	19	34.0	24.6	21.1	42.1	15.8	10.5	5.3	–	5.3	–	100.0
Other education — Autres études dans l'enseignement	45	47.0	29.3	6.7	20.0	28.9	17.8	11.1	6.7	4.4	4.4	100.0
History — Histoire	30	70.0	46.3	–	6.7	6.7	10.0	16.7	33.3	16.7	10.0	100.0
English — Anglais	43	80.9	51.1	–	–	–	16.3	16.3	16.3	18.6	32.6	100.0
Philosophy — Philosophie	17	69.2	48.1	–	–	11.8	23.5	17.6	5.9	29.4	11.8	100.0
Other humanities, fine and applied arts — Autres humanités, beaux-arts et arts appliqués	50	78.2	44.9	–	2.0	4.0	16.0	12.0	28.0	8.0	30.0	100.0
Anthropology — Anthropologie	11	76.7	40.7	–	–	9.1	9.1	18.2	18.2	18.2	27.3	100.0
Economics — Économique	29	69.1	34.0	–	6.9	13.8	6.9	13.8	24.1	24.1	10.3	100.0
Geography — Géographie	18	59.9	37.5	–	–	27.8	11.1	27.8	22.2	5.6	5.6	100.0
Psychology — Psychologie	98	55.6	37.3	1.0	16.3	19.4	15.3	20.4	15.3	7.1	5.1	100.0
Sociology — Sociologie	21	64.4	38.1	–	4.8	19.0	14.3	19.0	9.5	23.8	9.5	100.0
Other social sciences — Autres sciences sociales	55	58.3	32.5	5.5	9.1	10.9	18.2	23.6	14.5	12.7	5.5	100.0
Agricultural sciences — Sciences agricoles	13	44.0	36.4	–	23.1	46.2	15.4	–	15.4	–	–	100.0
Biology — Biologie	21	50.3	47.1	–	9.5	28.6	33.3	28.6	–	–	–	100.0
Zoology — Zoologie	30	55.4	51.0	–	10.0	30.0	23.3	10.0	16.7	6.7	3.3	100.0
Other agricultural and biological sciences — Autres sciences agricoles et biologiques	39	52.7	48.1	–	10.3	23.0	38.5	10.3	10.3	5.1	2.5	100.0
Chemical engineering — Génie chimique	20	57.1	47.9	–	–	15.0	45.0	25.0	10.0	5.0	–	100.0
Electrical engineering — Génie électrique	23	44.8	38.0	–	26.1	39.1	21.7	4.3	8.7	–	–	100.0
Other engineering and applied sciences — Autres génies et sciences appliquées	54	51.9	37.7	1.9	18.5	25.9	22.2	13.0	3.7	9.3	5.6	100.0
Health profession (M.D.) — Profession de la santé (D.M.)	7	54.5	51.1	–	14.3	28.6	14.3	14.3	14.3	–	14.3	100.0
Health professions (no M.D.) — Professions de la santé (sans M.D.)	35	50.3	43.8	–	8.6	28.6	34.3	17.1	11.4	–	–	100.0
Computer sciences — Sciences informatiques	9	48.6	42.1	–	–	55.6	22.2	22.2	–	–	–	100.0
Mathematics — Mathématiques	28	44.8	35.5	3.6	17.9	35.7	32.1	3.6	–	3.6	3.6	100.0
Chemistry — Chimie	66	58.9	53.0	1.5	1.5	24.2	25.8	22.7	12.1	9.1	3.0	100.0
Geology — Géologie	32	58.8	43.4	–	12.5	18.7	18.7	21.9	9.4	6.3	12.5	100.0
Physics — Physique	41	61.2	57.2	–	7.3	12.2	19.5	26.8	24.4	4.9	4.9	100.0
Other mathematics and physical sciences — Autres sciences mathématiques et physiques	5	56.6	56.6	–	–	20.0	40.0	40.0	–	–	–	100.0
TOTAL	887	58.0	41.9	1.7	10.7	20.4	20.5	16.9	13.1	8.9	7.8	100.0

(1) Includes those graduates not residing in Canada.
(1) Y compris les diplômés à l'extérieur du Canada.

TABLE 13. Largest Source of Financial Support During Doctoral Degree Studies of 1976 Doctoral Graduates(1) by Field of Study

TABLEAU 13. Prevenance principale de l'aide financière pendant les études de troisième cycle pour les détenteurs d'un decterat décerné en 1976(1), par domaine d'études

Field of study Domaine d'études	Number of respondents	Non-university fellowship or scholarship Autre bourse de perfectionnement ou d'études	Academic employment Emploi dans l'enseignement	University fellowship or scholarship Bourse universitaire de perfectionnemont ou d'études	Spouse's income Revenu du conjeint	Other financial sources Autres sources de financement	Not reported Non déclaré
Educational psychology — Psychologie de l'éducation	29	7	5	3	6	8	—
Educational administration — Administration de l'éducation	20	6	5	1	2	6	—
Other education — Autres études dans l'enseignement	49	7	16	5	8	13	—
History — Histoire	31	10	7	4	4	5	1
English — Anglais	45	13	12	4	8	8	—
Philosophy — Philosophie	18	7	6	2	2	1	—
Other humanities, fine and applied arts — Autres humanités, beaux-arts et arts appliqués	50	14	15	8	3	9	1
Anthropology — Anthropologie	11	7	3	—	1	—	—
Economics — Économique	29	11	8	4	4	2	—
Geography — Géographie	18	8	6	1	2	1	—
Psychology — Psychologie	100	34	18	8	17	23	—
Sociology — Sociologie	21	8	9	1	2	—	1
Other social sciences — Autres sciences sociales	58	24	11	9	6	8	—
Agricultural sciences — Sciences agricoles	13	3	3	3	3	1	—
Biology — Biologie	21	11	1	4	4	1	—
Zoology — Zoologie	31	16	7	3	3	2	—
Other agricultural and biological sciences — Autres sciences agricoles et biologiques	39	14	11	8	3	3	—
Chemical engineering — Génie chimique	20	10	3	4	1	2	—
Electrical engineering — Génie électrique	23	11	2	5	3	2	—
Other engineering and applied sciences — Autres génies et sciences appliquées	54	22	8	11	5	7	1
Health profession (M.D.) — Profession de la santé (D.M.)	8	4	—	1	1	2	—
Health professions (no M.D.) — Professions de la santé (sans D.M.)	36	21	3	6	4	1	1
Computer sciences — Sciences informatiques	9	5	1	2	—	1	—
Mathematics — Mathématiques	28	15	5	5	2	1	—
Chemistry — Chimie	67	19	19	17	8	4	—
Geology — Géologie	32	11	6	2	4	8	1
Physics — Physique	41	17	9	8	5	1	1
Other mathematics and physical sciences — Autres sciences mathématiques et physiques	5	3	—	2	—	—	—
Total	906	338	199	131	111	120	7
Male — Hommes	742	288	163	106	91	88	6
Female — Femmes	164	50	36	25	20	32	1

(1) Includes those graduates not residing in Canada.
(1) Y compris les diplômés à l'extérieur du Canada.

TABLE 14. Income From Full-time Employment of 1976 Doctoral Graduates Who Were Residing in Canada, December 1978, by Employment Categories

TABLEAU 14. Revenu d'emploi à plein temps des détenteurs d'un doctorat décerné en 1976, qui résidaient au Canada en décembre 1978, par catégories d'emploi

Employment categories Catégories d'emploi	Number of respondents Nombre de répondants	Income Range – Échelle de revenu							Total
		Less than $10,000 Moins de $10,000	$10,000–14,999	$15,000–19,999	$20,000–24,999	$25,000–29,999	$30,000–34,999	$35,000 and greater $35,000 et plus	
	per cent – pourcentage								
University research – Recherche universitaire	58	5.3	54.4	26.3	10.5	1.8	1.8	–	100.0
University teaching – Enseignement universitaire	275	0.7	4.8	26.5	46.0	14.7	5.2	2.2	100.0
Other education level – Autres niveaux de l'éducation	42	4.9	2.4	14.6	26.8	34.2	9.8	7.3	100.0
Health care unit – Santé	50	2.0	14.0	12.0	40.0	26.0	6.0	–	100.0
Government – Administration publique	120	1.7	1.7	16.8	41.2	19.3	11.8	7.6	100.0
Industry or Commerce – Industrie et commerce	78	4.0	5.3	25.3	25.3	30.7	6.7	2.7	100.0
Self employed – Travailleur autonome	14	15.4	–	15.4	–	23.1	7.7	38.5	100.0
Other – Autres	16	–	12.5	43.8	18.8	25.0	–	–	100.0
Not reported – Non déclaré	4	–	–	–	50.0	25.0	–	25.0	100.0
Total	657	2.3	9.3	22.7	36.3	18.9	6.5	4.0	100.0
Male – Hommes	556	1.8	9.0	20.7	37.7	19.4	6.6	4.8	100.0
Female – Femmes	101	5.0	10.9	33.7	28.7	15.8	5.9	–	100.0

TABLE 15. Primary and Secondary Work Activities of 1976 Doctoral Graduates Who Were Residing in Canada, December 1978, by Employment Categories

TABLEAU 15. Activités principale et secondaire dans l'emploi des détenteurs d'un doctorat décerné en 1976, qui résidaient au Canada en décembre 1978, par catégories d'emploi

Employment categories Catégories d'emploi	Number of respondents Nombre de répondants	Work activity – Activité dans l'emploi								
		Research Recherche	Development Dévelopement	Teaching and training Enseignement et formation	Management or administration of research and development Gestion ou administration de la recherche et du développement	Other management or administration Autre genre de gestion ou d'administration	Report and technical writing Rédaction de rapports et de textes techniques	Consulting Consultation	Other Autres	Total
		per cent – pourcentage								
University research – Recherche universitaire	65									
Primary activity – Activité principale		92.3	1.5	–	1.5	–	1.5	–	3.1	100.0
Secondary activity – Activité secondaire		2.2	17.4	50.0	–	–	21.7	2.2	6.5	100.0
University teaching – Enseignement universitaire	304									
Primary activity – Activité principale		11.9	0.3	85.5	–	1.3	0.3	–	0.7	100.0
Secondary activity – Activité secondaire		72.9	1.2	14.6	1.7	3.8	0.8	2.5	2.5	100.0
Other education level – Autres niveaux de l'éducation	46									
Primary activity – Activité principale		–	–	52.2	–	21.7	–	17.4	8.7	100.0
Secondary activity – Activité secondaire		17.2	6.9	31.0	3.4	13.8	6.9	17.2	3.4	100.0
Health care unit – Santé	54									
Primary activity – Activité principale		27.8	1.8	3.7	5.6	11.1	–	16.7	33.3	100.0
Secondary activity – Activité secondaire		19.0	2.4	11.9	9.5	11.9	11.9	26.2	7.1	100.0
Government – Administration publique	121									
Primary activity – Activité principale		49.6	4.2	1.7	10.9	6.7	2.5	10.9	13.4	100.0
Secondary activity – Activité secondaire		11.0	8.8	4.4	8.8	6.6	42.8	4.4	13.2	100.0
Industry or Commerce – Industrie et commerce	79									
Primary activity – Activité principale		21.5	31.6	1.3	7.6	5.1	2.5	10.1	20.2	100.0
Secondary activity – Activité secondaire		20.3	17.2	4.7	4.7	7.8	28.1	9.4	7.8	100.0
Self-employed – Travailleur autonome	16									
Primary activity – Activité principale		13.3	6.7	6.7	13.3	13.3	–	33.3	13.3	100.0
Secondary activity – Activité secondaire		36.4	–	9.1	9.1	9.1	9.1	9.1	18.2	100.0
Other – Autres	16									
Primary activity – Activité principale		–	–	12.5	–	50.0	6.2	–	31.2	100.0
Secondary activity – Activité secondaire		20.0	20.0	40.0	–	10.0	–	10.0	–	100.0
Total	701									
Primary activity – Activité principale		27.1	4.9	41.8	3.6	6.0	1.1	6.2	9.3	100.0
Secondary activity – Activité secondaire		40.9	6.6	15.8	3.9	5.8	14.4	6.6	6.0	100.0
Male – Hommes	575									
Primary activity – Activité principale		28.1	5.6	39.3	4.2	6.3	0.9	6.5	9.1	100.0
Secondary activity – Activité secondaire		40.3	6.4	16.0	4.0	6.4	14.7	5.6	6.4	100.0
Female – Femmes	126									
Primary activity – Activité principale		22.4	1.6	52.8	0.8	4.8	2.4	4.8	10.4	100.0
Secondary activity – Activité secondaire		44.0	7.1	14.3	3.6	2.4	13.1	11.9	3.6	100.0

APPENDIX I

RESPONSE RATE BY PROVINCE AND UNIVERSITY OF GRADUATION

APPENDICE I

TAUX DE RÉPONSE SELON LA PROVINCE ET L'UNIVERSITÉ DE L'OBTENTION DU DIPLÔME

Province and institution Province et institution	Universe	Number of responses Nombre de réponse	Response rate Taux de réponse
Newfoundland — Terre-Neuve:			
Memorial University	8	7	87.5
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:			
Dalhousie University	35	20	57.1
Nova Scotia Technical College	2	1	50.0
Total	37	21	56.8
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:			
New Brunswick, University of	24	12	50.0
Ontario:			
Carleton University	27	22	81.5
Guelph, University of	34	21	61.8
McMaster University	89	56	62.9
Ottawa, Université d'	63	55	87.3
Queen's University	57	42	73.7
Toronto, University of	347	220	63.4
Waterloo, University of	88	61	69.3
Western Ontario, University of	74	60	81.1
Windsor, University of	24	11	45.8
York University	56	39	69.6
Total	859	587	68.3

See footnote(s) at end of table.
Voir note(s) à la fin du tableau.

RESPONSE RATE BY PROVINCE AND UNIVERSITY OF GRADUATION — Concluded

TAUX DE RÉPONSE SELON LA PROVINCE ET L'UNIVERSITÉ DE L'OBTENTION DU DIPLÔME — fin

Province and institution Province et institution	Universe	Number of responses Nombre de réponse	Response rate Taux de réponse
Manitoba:			
Manitoba, University of	62	36	58.1
Saskatchewan:			
Saskatchewan, University of	24	17	70.8
Regina, University of	2	—	—
Total	26	17	65.4
Alberta:			
Alberta, University of	140	104	74.3
Calgary, University of	41	28	68.3
Total	181	132	72.9
British Columbia — Colombie-Britannique:			
British Columbia, University of	123	79	64.2
Simon Fraser University	20	9	45.0
Victoria University	8	6	75.0
Total	151	94	62.2
Sub-total	1,348	906	67.2
Out-of-frame responses(1) — Réponse hors base de sondage(1)	32		
TOTAL	1,380	906	65.6

(1) Respondents who were included in the survey but who provided information which indicated they should not have been included.

(1) Certaines informations fournies par ces répondants ont déterminé qu'ils devraient être exclus du sondage.

APPENDIX II

ESTIMATED RESPONSE RATES BY DISCIPLINE AND SEX

APPENDICE II

TAUX DE RÉPONSE ESTIMÉ PAR DISCIPLINE ET SEXE

Major discipline Discipline principale	Response rate Taux de réponse
Business management and commerce – Commerce et affaires	100.0
Education – Éducation	93.3
Fine and applied arts – Beaux-arts et arts appliqués	66.7
Humanities – Humanités	61.1
Social sciences – Sciences sociales	69.3
Agriculture and biological sciences – Sciences agricoles et biologiques	63.0
Engineering and applied sciences – Génie et sciences appliquées	58.4
Health professions – Profession de la santé	52.9
Mathematics and physical sciences – Mathématiques et sciences physiques	60.3
Total	65.6
Male – Hommes	64.4
Female – Femmes	67.8

Statistics Canada Library
Bibliothèque Statistique Canada
1010016252

DATE DUE
DATE DE RETOUR

JAN - 9 1981

FEB 24 1984
FEV
DEC 1
152-00 ID

JUL 21 1986
Meunier

SEP 10 1987
FEB 5 1988
FEV

JUL 25 2002
OCT 27 2002

LOWE-MARTIN No. 1137