

# AFTER HIGH SCHOOL

## The First Years



**The first report of the School Leavers Follow-up Survey, 1995**



Human Resources  
Development Canada  
Statistics Canada

Développement des ressources  
humaines Canada  
Statistique Canada

Canada



# **AFTER HIGH SCHOOL**

## **The First Years**

**The first report of the  
School Leavers Follow-up Survey, 1995**

Prepared by:  
Jeffrey Frank

Acknowledgements:  
Eleanor Bouliane, Louise Boyer, Simon Cheung, Kelly Cranswick, Sange de Silva,  
Doug Giddings, Shelley Harris, Philip Jennings, Lorraine Johnson, Doug Lynd, Mike Miller,  
Mike Paju, Robert Pellarin and Jack Singleton.

Additional copies of this publication can be  
obtained from:

Public Enquiries Centre  
Communications Branch  
Human Resources Development Canada  
Ottawa-Hull K1A 0J9  
Fax: (819) 953-7260  
Catalogue No.: LM-419-09-96

© Minister of Public Works and Government  
Services Canada, 1996  
Cat. No. MP78-4/12-1996  
ISBN 0-662-62683-4

This publication is also available through  
Internet at:  
<http://www.hrdc-drhc.gc.ca>

*This is a preview of findings from the 1995 follow-up of the 1991 School Leavers Survey. The information is for people interested in areas such as education or youth employment: policy makers, researchers, community advocates, teachers, counsellors, administrators, and young people themselves. This fact sheet provides basic information about the education, training and labour market experiences of youth during the first few years after leaving or graduating from high school. A comprehensive report will follow in 1997.*

*Between September and December 1995, Statistics Canada, on behalf of Human Resources Development Canada, conducted the School Leavers Follow-up Survey. The initial 1991 School Leavers Survey interviewed nearly 10,000 young people aged 18 to 20 to document their characteristics and the circumstances of school leavers. Four years later, the 1995 School Leavers Follow-up Survey re-interviewed about two-thirds of the same respondents, by then aged 22 to 24, to explore the school-work transitions of young people beyond high school. The survey was designed to examine transitions not as a one-way movement from school into the world of work, but as a variety of movements that can occur between education, training and the labour market.*

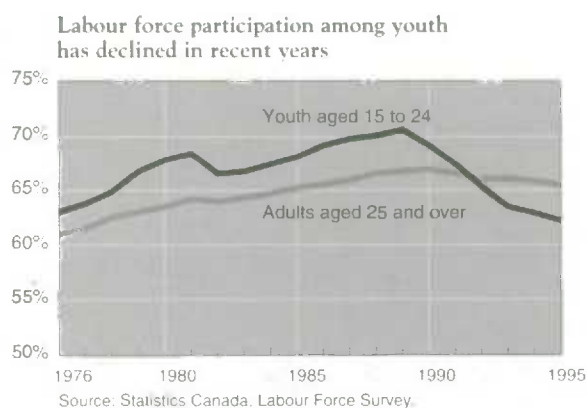
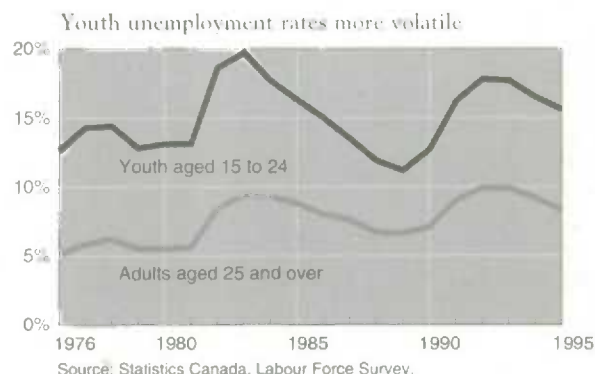
*All the estimates included in this report meet Statistics Canada's data release criteria. Estimates with relatively high sampling variability are marked with an asterisk (\*). Differences and changes specifically mentioned are statistically significant at the level that allows 95% confidence that the effect found is not due to chance.*

### The Economic Context

The job market in Canada has become increasingly competitive. Finding and retaining satisfactory work requires not just a basic education, but also the right combination of training, skills, initiative and good work habits. (High school graduation, by itself, is no longer the guarantee of a job that it may once have been. In fact, further education or training beyond high school offer definite advantages and are usually requirements for most of the better jobs available today.

Nevertheless, workers of all education levels in all age groups have been affected by changing labour market conditions, and young people have been particularly affected. The early 1990s were a period of significant economic change in Canada, characterized by technological change, globalization of markets, industrial restructuring, and corporate and government downsizing. In 1991, when the initial School Leavers Survey was conducted, the Canadian economy was in recession. Since then, unemployment rates have remained persistently high, despite the fact that economic output has recovered somewhat.

During recessions, youth experience greater drops in employment and labour force participation, and greater increases in their unemployment rates than adults. Because employed youth generally have less seniority and experience than older adults, layoffs and hiring freezes affect them more strongly. A long-term trend toward increased school attendance and a declining youth population have also contributed to a decrease in the size of the youth labour force. The recession of the early 1990s had prolonged effects on the labour force participation and unemployment rates among youth, who by 1995 had not yet begun to feel the effects of the economic recovery.



*Labour force participation rate* — the percentage of people who are in the labour force; the labour force includes those who are working, as well as those who are unemployed and actively looking for work.

*Unemployment rate* — the percentage of labour force participants who are unemployed and actively looking for work.

*Employment rate* — the percentage of labour force participants who are working.



**By age 24, only 15% of youth had left high school without graduating**

Based on the results of the 1991 School Leavers Survey, the school leaver rate of 20-year-olds was 18%. (Only youth aged 20 were included in this calculation because substantial proportions of those aged 18 and 19 were still in high school.) Now, data from the 1995 School Leavers Follow-up Survey indicate that by the time these people had reached age 24, the high school leaver rate was down to 15%. For some, finishing high school is a longer process than it is for others.

**High school leaver rates of youth aged 20 in 1991 and 24 in 1995, Canada and the provinces**

	1991 (age 20)	1995 (age 24)
Canada	18%	15%
Newfoundland	24%	19%
Prince Edward Island	25%	21%
Nova Scotia	22%	17%
New Brunswick	20%	16%
Québec	22%	19%
Ontario	17%	14%
Manitoba	19%	14%
Saskatchewan	16%	11%
Alberta	14%	11%
British Columbia	16%	13%

**Over 160,000 youth aged 22 to 24 in 1995 had left high school without completing their diploma**

In 1991, 63% of youth aged 18 to 20 were high school graduates, 16% were school leavers (had left high school without graduating), and 21% were high school continuers (still attending high school). By 1995, these young people were aged 22 to 24: 85% had graduated and 14% were school leavers. In absolute numbers, over 160,000 youth aged 22 to 24 in 1995 had left high school without completing their diploma.

(Only 1% of youth aged 22 to 24 were still attending high school in 1995. These high school continuers are not included in the remainder of this analysis. Because of the small numbers involved, estimates of the characteristics and activities of high school continuers have unacceptably high sampling variability.)

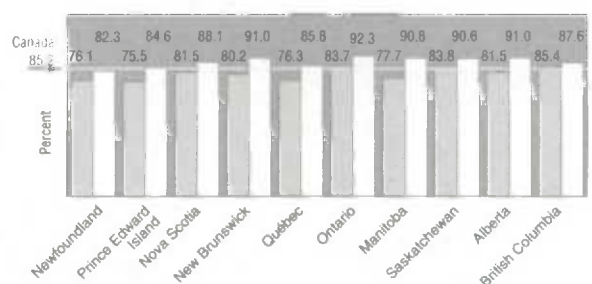
**One-quarter of the youth who were high school leavers in 1991 had completed high school by 1995**

Among youth who were high school leavers as of 1991, 25% returned to high school and had obtained their diploma by 1995. In addition nearly nine in ten (88%) of those who were still attending high school in 1991 (high school continuers) had graduated by 1995.

**Young women aged 22 to 24 in 1995 were more likely than young men of the same age to have completed high school**

Among women aged 22 to 24, 89% had completed their high school diploma by 1995, while 10% were still classified as high school leavers. In comparison, 81% of young men had graduated from high school by 1995 and 18% were high school leavers. Men accounted for nearly two-thirds of people aged 22 to 24 who had not completed high school by 1995. This gender pattern — where smaller proportions of men than of women were high school graduates — was evident in every province. (Table 1)

High school completion rates of youth aged 22 to 24, 1995



Source: 1995 School Leavers Follow-up Survey. Men Women

### **High school graduates most likely to have taken further education or training**

Four out of five youth (80%) who were high school graduates in 1995 had taken further education or training toward a certificate, diploma or degree beyond high school. In contrast, this was the case for just one in four high school leavers (24%). Thus, relatively few young people without a high school diploma had taken further education or training. Some non-graduates may have chosen not to enroll, while others may have been unable to because they lacked required credentials. (Table 2)

Among high school graduates, a larger proportion of women (83%) than of men (77%) had taken further education or training toward a certificate, diploma or degree beyond high school. Among high school leavers, however, men (26%) were somewhat more likely than women (20%\*) to have taken further education or training.

### **Four in ten high school graduates attended university**

Among high school graduates, 42% received university education toward a certificate, diploma or degree. Female high school graduates (45%) were somewhat more likely than their male counterparts (39%) to have taken university-level education. (Table 3)

Three in ten high school graduates (29%) took further education or training at a college or CEGEP. About the same proportion of female (30%) and male high school graduates (28%) had attended college or CEGEP. (These proportions do not include high school graduates who also attended university.)

Also, 7% of high school graduates took further education or training at a trade or vocational school, or through a registered apprenticeship program. Male high school graduates (9%) were slightly more likely than their female counterparts (5%) to have undergone this type of education or training. (These proportions do not include high school graduates who also attended university, college or CEGEP.)

An additional 2% of high school graduates had received education or training toward a certificate, diploma or degree through some other type of program. Examples included those offered by private business or commercial schools, and programs offered by various professional associations (eg., accounting, banking or insurance). (The above proportion does not include high school graduates who also attended university, college or CEGEP, or who received trade, vocational or apprenticeship training.)

### **12% of high school leavers received trade, vocational or apprenticeship training**

Among those who had not graduated from high school, 12% received further education or training at a trade or vocational school, or through a registered apprenticeship program. Getting further education of this type was most common among young men who had left high school (15%). (These proportions do not include high school leavers who also attended university, college or CEGEP.) (Table 3)

In addition, 8%\* of high school leavers took further education or training at a college or CEGEP. (This does not include a very small proportion of high school leavers who also attended university.)



**Labour force participation was lower among women than among men (except for high school graduates with further education or training)**

People who are working or who are unemployed and actively looking for work are considered to be in the labour force. Those unavailable for work because of school attendance or because they are not actively looking for work are not part of the labour force.

Among high school graduates who had taken further education or training, labour force participation was about the same for both men and women (84%). For high school graduates without further education or training, however, participation in the labour force was much higher among men (92%) than it was among women (77%). Family responsibilities likely kept some women from working or from actively looking for work. (Table 4)

This gender difference in labour force participation was even more evident among high school leavers: 91% of men versus 63% of women were labour force participants. Family responsibilities were likely even more of a factor among women who had left high school without receiving their diploma.

**Unemployment rates lowest among high school graduates**

High school graduates with some further education or training beyond high school had the lowest unemployment rates: 11% for men and 10% for women. Unemployment rates for male (14%\*) and female (11%\*) high school graduates without further education or training were somewhat higher. (Table 4)

Among men and women who had not graduated from high school, unemployment rates were higher and there were more marked gender differences. Fully 30% of young women without a diploma were unemployed, compared with 17% of men. (Recall that women not looking for work because of family responsibilities are not included in the calculation of the unemployment rate). Leaving high school, therefore, appears to have especially serious consequences for young women.

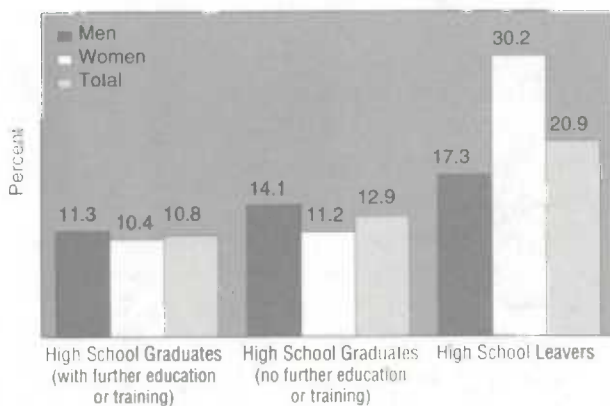
**Full-time work the most common activity**

In the week before the survey, high school graduates with no further education or training were most likely to have been working full time (66%). In comparison, 60% of high school leavers and 54% of high school graduates with further education or training were working full time. (Table 5)

The lower rate of full-time work among graduates with further education or training is not surprising, as many were engaged in education or training activities at the time of the survey. In fact, 15% of this group reported only education or training activities in the week before the survey, and another 24% were combining various forms of school and work.

As was the case in the rest of the labour force, part-time work was more common among young women than it was among young men. Women (25%) and men (21%) who were high school graduates with further education or training were

**Young women without a high school diploma had the highest unemployment rate in 1995**



Source: 1995 School Leavers Follow-up Survey.

most likely to have part-time jobs. Again, this is not unexpected, as they were most likely to be involved in education or training activities in the week before the survey.

Among high school graduates with no further education or training, 13% of women were working part-time, compared with 8% of men. Similarly, 12% of female and 5% of male high school leavers had part-time jobs.

### **Education and training figure prominently in the future plans of many young people**

Today's youth seem very aware of the importance of education and training in order to remain competitive in the labour market. About eight out of 10 young people intended to take further education or training (programs, courses, workshops or tutorials) over the next five years. High school graduates who had already taken some education or training toward a certificate, diploma or degree were most likely to anticipate further education or training in the next five years (88%), as some were still enrolled in their education or training programs. (Table 6)

In comparison, 76% of graduates with no further education or training and 72% of high school leavers planned to take further education or training over the next five years. Still, further education and training did not figure into the futures of 10% of high school graduates who had already taken some further education or training, 19% of those who had not, and 23% of those without a high school diploma.

### **What they will be doing in five years time...**

The young people surveyed were also asked what they expected their main activities to be in five years. (Multiple responses were allowed.) The vast majority of youth (92% of high school graduates with further education or training, 84% of those without and 84% of high school leavers) expected to be working at a job or business five

years from the time the survey was taken. Among high school graduates as well as leavers, larger proportions of men than women expected to be working in five years time. (Table 7)

Proportionately more high school leavers (17%) and graduates without further education or training (16%) reported going to school as one of their main future activities, compared with 12% of graduates with further education or training. Young women who had not completed high school (22%) were more likely than their male counterparts (14%) to plan to be in school in five years. In addition, 10% of high school leavers, 9% of high school graduates with no further education or training, and 7% of graduates with further education or training saw themselves both working and going to school in five years from the time of the survey.

Another commonly reported future activity was handling family or household responsibilities. Not surprisingly, women were much more likely than men to report dealing with family or household responsibilities as a main activity in five years time. Young women who had not completed high school (39%) and those who graduated but had not pursued further education or training (37%) were especially likely to anticipate family responsibilities, compared with 24% of women who had graduated from high school and had taken further education or training. In contrast, only 21% of male leavers, 17% of male graduates without further education or training, and 11% of male graduates with further education or training expected family responsibilities to be one of their main future activities.

•••

*These are the initial findings of the 1995 School Leavers Follow-up Survey. When combined with the results of the 1991 School Leavers Survey, the information collected will provide a rich database that will facilitate further research on the school-work transitions of youth. A public use microdata file will be available later in 1996. In addition, a volume of comprehensive analyses based on the 1995 School Leavers Follow-up Survey will be released in 1997.*

The following tables apply to youth aged 22 to 24 targeted by the School Leavers Follow-up Survey in 1995. The 6,284 young people interviewed were representative of all Canadian youth in this age group (not including those in the Yukon and Northwest Territories).

In 1995, only 1% of youth aged 22 to 24 were still attending high school (high school continuers). As a result, estimates of the characteristics and activities of high school continuers have unacceptably high sampling variability and are not included.

Table 1  
High school status of youth aged 22 to 24, by sex, Canada and the provinces

	High School Graduates			High School Leavers		
	Men	Women	Total	Men	Women	Total
Canada	81.2%	89.4%	85.2%	17.9%	10.3%	14.2%
Newfoundland	76.1%	82.3%	79.3%	22.2%	17.3%	19.7%
Prince Edward Island	75.5%	84.6%	80.2%	23.1%	15.4%	19.2%
Nova Scotia	81.5%	88.1%	84.6%	18.5%	11.9%*	15.4%
New Brunswick	80.2%	91.0%	85.6%	17.0%	7.8%*	12.4%
Québec	76.3%	85.8%	81.1%	21.0%	14.2%	17.6%
Ontario	83.7%	92.3%	88.0%	16.0%	7.4%	11.7%
Manitoba	77.7%	90.8%	83.9%	22.3%	8.7%*	15.9%
Saskatchewan	83.8%	90.6%	87.1%	15.7%	8.7%*	12.3%
Alberta	81.5%	91.0%	85.9%	18.5%	8.5%*	13.8%
British Columbia	85.4%	87.6%	86.4%	14.6%	12.4%	13.6%

\* Data should be interpreted with caution due to high sampling variability.

Table 2  
Further education or training<sup>1</sup> of youth aged 22 to 24, by high school status and sex, Canada and the provinces

	Proportion of High School Graduates with further education or training <sup>1</sup>			Proportion of High School Leavers with further education or training <sup>1</sup>		
	Men	Women	Total	Men	Women	Total
Canada	76.8%	82.8%	79.9%	26.1%	20.3%*	24.0%
Newfoundland	76.1%	78.4%	77.3%	43.0%*	32.0%*	38.0%*
Prince Edward Island	69.3%	82.8%	76.6%	30.2%*	—	27.9%*
Nova Scotia	75.8%	81.9%	78.1%	24.1%*	—	23.1%*
New Brunswick	65.3%	69.2%	67.4%	16.4%*	—	13.7%*
Québec	75.0%	89.8%	82.8%	—	—	17.2%*
Ontario	82.4%	84.0%	83.2%	30.8%*	—	27.3%*
Manitoba	67.5%	73.5%	70.5%	19.7%*	3.5%*	15.5%*
Saskatchewan	77.5%	84.0%	80.8%	—	—	—
Alberta	74.9%	75.1%	75.0%	32.7%*	—	27.6%*
British Columbia	71.3%	78.4%	74.7%	42.2%*	—	35.1%*

<sup>1</sup>Further education or training toward a certificate, diploma or degree beyond high school.

\* Data should be interpreted with caution due to high sampling variability.

— Data not reliable enough to publish.

Table 3  
Highest level of further education or training<sup>1</sup> of youth aged 22 to 24, by high school status and sex, Canada

	High School Graduates			High School Leavers		
	Men	Women	Total	Men	Women	Total
University	38.7%	45.1%	42.0%	—	—	—
College/CEGEP <sup>2</sup>	28.1%	29.5%	28.8%	8.3%*	—	7.5%*
Trade/vocational or registered apprenticeship <sup>2</sup>	8.5%	5.2%	6.8%	15.4%*	—	12.3%
Other education or training <sup>3</sup>	1.6%*	2.9%*	2.2%	—	—	—
Total with further education or training <sup>1</sup>	76.8%	82.8%	79.9%	26.1%	20.3%*	24.0%
No further education or training <sup>1</sup>	23.2%	17.2%	20.1%	73.9%	79.7%	76.0%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

<sup>1</sup>Further education or training toward a certificate, diploma or degree beyond high school. People with more than one type of further education or training are included only once, according to the highest level taken: 1) university; 2) college or CEGEP; 3) trade/vocational or registered apprenticeship; 4) other education or training.

<sup>2</sup>There is likely some overlap between *College/CEGEP* and *Trade/vocational or registered apprenticeship*. Respondents may have reported participation in some types of education or training under either category. For example, courses in electronics, cabinetmaking or interior design certificate programs could have been considered by some respondents as a *College/CEGEP* course, and by others as a *Trade/vocational or registered apprenticeship* course.

<sup>3</sup>Includes further education or training toward: private business school or commercial school diplomas or certificates; and diplomas, certificates or licenses from professional associations (eg., accounting, banking and insurance).

Totals may not add exactly to 100% due to rounding.

\* Data should be interpreted with caution due to high sampling variability.

— Data not reliable enough to publish.

Table 4  
Labour force activity (in the week before the survey) of youth aged 22 to 24, by high school status and sex, Canada

	High School Graduates (with further education or training)			High School Graduates (no further education or training)			High School Leavers		
	Men	Women	Total	Men	Women	Total	Men	Women	Total
Labour force participation rate <sup>1</sup>	84.4%	83.9%	84.1%	92.0%	77.0%	85.4%	90.6%	62.9%	80.7%
Unemployment rate <sup>2</sup>	11.3%	10.4%	10.8%	14.1%*	11.2%*	12.9%	17.3%	30.2%	20.9%

<sup>1</sup>Percentage of people who either were working or were unemployed and actively looking for work.

<sup>2</sup>Percentage of labour force participants who were unemployed and actively looking for work.

\* Data should be interpreted with caution due to high sampling variability.



Table 5

Full- and part-time work (in the week before the survey) of youth aged 22 to 24, by high school status and sex, Canada

	High School Graduates (with further education or training)			High School Graduates (no further education or training)			High School Leavers		
	Men	Women	Total	Men	Women	Total	Men	Women	Total
Full-time work	56.5%	52.1%	54.2%	74.6%	55.2%	66.1%	72.8%	37.7%	60.3%
Part-time work	20.7%	24.6%	22.8%	7.6%	13.2%	10.1%	5.3%	11.7%	7.6%

Table 6

Plans to take further education or training (over the next five years) of youth aged 22 to 24, by high school status and sex, Canada

	High School Graduates (with further education or training)			High School Graduates (no further education or training)			High School Leavers		
	Men	Women	Total	Men	Women	Total	Men	Women	Total
Planning to take further education or training	88.2%	87.5%	87.8%	74.7%	78.7%	76.4%	73.1%	70.4%	72.2%
No plans for further education or training	10.1%	9.8%	9.9%	20.0%	18.1%	19.2%	22.8%	22.4%	22.7%
Don't know	1.7%*	2.7%*	2.2%	5.3%*	3.2%*	4.4%*	4.1%*	7.1%*	5.2%*
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Totals may not add exactly to 100% due to rounding.

\* Data should be interpreted with caution due to high sampling variability.

Table 7

Future main activities<sup>1</sup> (in five years) of youth aged 22 to 24, by high school status and sex, Canada

	High School Graduates (with further education or training)			High School Graduates (no further education or training)			High School Leavers		
	Men	Women	Total	Men	Women	Total	Men	Women	Total
Working	95.1%	89.6%	92.2%	89.8%	77.4%	84.3%	88.4%	75.3%	83.7%
Going to school	10.4%	12.5%	11.5%	14.0%	19.3%	16.3%	13.8%*	21.8%	16.7%
Working and going to school	6.7%	7.9%	7.4%	7.4%*	11.6%*	9.3%	8.7%	11.2%*	9.6%*
Family responsibilities	10.5%	23.7%	17.6%	16.7%	37.2%	25.7%	21.4%	39.2%	27.7%
Doing something else	1.6%*	1.3%*	1.4%*	—	—	1.7%*	—	—	—

<sup>1</sup> Multiple responses were allowed.

\* Data should be interpreted with caution due to high sampling variability.

— Data not reliable enough to publish.





# APRÈS LE SECONDAIRE

Les premières années



**Le premier rapport découlant de l'Enquête  
de suivi auprès des sortants, 1995**



Développement des ressources  
humaines Canada

Human Resources  
Development Canada

Statistique Canada

Statistics Canada

Canada



# APRÈS LE SECONDAIRE

## Les premières années

**Le premier rapport découlant de l'Enquête de suivi  
auprès des sortants, 1995**

Préparé par :  
Jeffrey Frank

Remerciements :

Eleanor Bouliane, Louise Boyer, Simon Cheung, Kelly Cranswick, Sange de Silva,  
Doug Giddings, Shelley Harris, Philip Jennings, Lorraine Johnson, Doug Lynd, Mike Miller,  
Mike Paju, Robert Pellarin et Jack Singleton.

# 58064  
2.3



LM-419-09-96

Pour obtenir d'autres exemplaires de la présente publication, s'adresser au :

Centre de renseignements  
Direction générale des communications  
Développement des ressources  
humaines Canada  
Ottawa-Hull, K1A 0J9  
Télécopieur : (819) 953-7260  
N° de catalogue : LM-419-09-96

© Ministre des travaux publics et services  
gouvernementaux Canada, 1996  
N° de cat. MP78-4/12-1996  
ISBN 0-662-62683-4

Cette publication est également disponible sur  
Internet à l'adresse suivante :  
<http://www.hrdc-drhc.gc.ca>



Cet aperçu des résultats de l'Enquête de 1995 complémentaire à l'Enquête de 1991 auprès des sortants est destiné à ceux qui s'intéressent aux domaines de l'éducation ou de l'emploi des jeunes, comme les décideurs, les chercheurs, les intervenants communautaires, les professeurs, les orienteurs, les administrateurs et les jeunes eux-mêmes. Ce document vise à fournir des renseignements de base sur l'éducation, la formation et l'expérience du marché du travail des jeunes au cours des premières années qui suivent leur départ de l'école secondaire (avec ou sans diplôme). Un rapport complet suivra en 1997.

Statistique Canada, pour le compte de Développement des ressources humaines Canada, a procédé à l'Enquête de suivi auprès des sortants entre septembre et décembre 1995. L'Enquête initiale de 1991 auprès des sortants avait permis d'interroger près de 10 000 jeunes âgés de 18 à 20 ans, afin de documenter leurs caractéristiques et les circonstances entourant la fin de leurs études. Quatre ans plus tard, l'Enquête de suivi de 1995 auprès des sortants a permis d'interroger de nouveau environ les deux tiers des mêmes répondants, alors âgés entre 22 et 24 ans, pour se pencher sur les transitions école-travail des jeunes qui quittent l'école secondaire. L'enquête visait à étudier ces transitions, non seulement comme un mouvement à sens unique de l'école vers le marché du travail, mais comme divers mouvements qui peuvent se produire entre les études, la formation et le marché du travail.

Toutes les estimations incluses dans ce rapport répondent aux critères de Statistique Canada sur la publication des données. Un astérisque (\*) désigne les estimations où la variabilité de l'échantillonnage est élevée. Les différences et les changements spécifiquement mentionnés sont statistiquement significatifs à un niveau de confiance de 95 % à l'effet que les résultats ne sont pas attribuables à la chance.

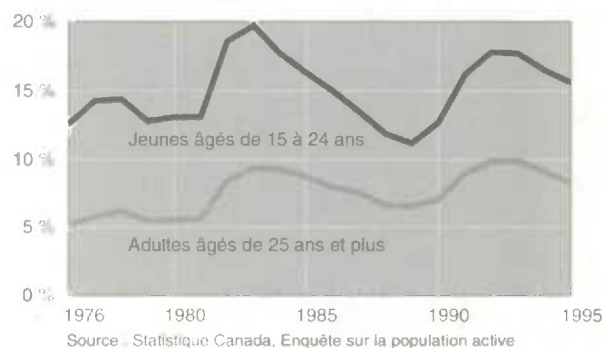
### Le contexte économique

Au Canada, le marché du travail est de plus en plus compétitif. Pour trouver et conserver un emploi satisfaisant, la scolarité de base ne suffit plus; il faut aussi avoir la combinaison exacte de formation, de compétences, d'initiative et de bonnes habitudes de travail. Le diplôme d'études secondaires n'est plus, comme par le passé, la garantie de trouver un emploi. En fait, l'éducation ou la formation supplémentaire aux études secondaires offre des avantages certains et est habituellement nécessaire pour obtenir la plupart des meilleurs emplois offerts sur le marché.

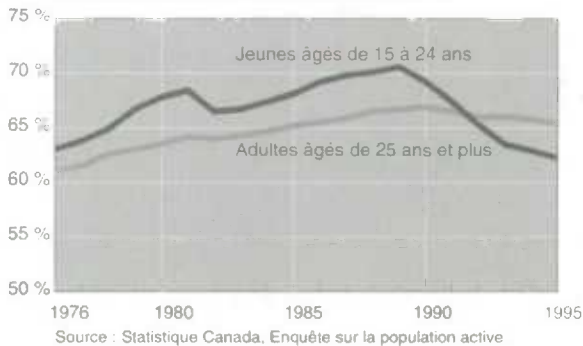
Par ailleurs, des travailleurs de tous les groupes d'âge et de tous les niveaux de scolarité ont été touchés par le changement des conditions du marché du travail, particulièrement les jeunes. Au début des années 1990, le Canada a connu d'importants bouleversements économiques, caractérisés par le changement technologique, la mondialisation des marchés, la restructuration industrielle, et la réduction des effectifs des entreprises et du gouvernement. En 1991, au moment de l'Enquête initiale auprès des sortants, l'économie canadienne était en récession. Depuis ce temps, les taux de chômage sont demeurés élevés, malgré le fait que l'économie se soit relativement rétablie.

En période de récession, les jeunes subissent une baisse plus importante dans l'emploi et la participation au marché du travail, et une plus grande augmentation des taux de chômage que les adultes. Comme les jeunes qui travaillent ont généralement moins d'ancienneté et d'expérience que les adultes plus âgés, ils sont plus souvent visés par les licenciements et les gels de l'embauche. Une tendance à long terme d'augmentation de la scolarité et la diminution du nombre de jeunes ont aussi contribué au rétrécissement de la tranche de la population active formée par les jeunes. La récession du début des années 1990 a eu des effets persistants sur les taux d'activité et les taux de chômage chez les jeunes, qui n'avaient pas encore commencé en 1995 à sentir les effets de la reprise économique.

Les taux de chômage chez les jeunes sont moins constants



La participation au marché du travail chez les jeunes a diminué au cours des dernières années



*Taux d'activité* — pourcentage des personnes qui sont dans la population active; la population active comprend les personnes qui travaillent et celles qui sont en chômage et qui cherchent activement un emploi.

*Taux de chômage* — pourcentage des membres de la population active qui sont en chômage et cherchent activement un emploi.

*Taux d'emploi* — pourcentage des membres de la population active qui travaillent.

### Seulement 15 % des jeunes âgés de 24 ans ont abandonné l'école secondaire

Selon les résultats de l'Enquête de 1991 auprès des sortants, 18 % des jeunes âgés de 20 ans avaient abandonné l'école secondaire. (Seuls les jeunes âgés de 20 ans ont été inclus dans ce calcul en raison de la proportion importante des jeunes âgés de 18 et 19 ans qui étaient encore au secondaire.) Maintenant, les données tirées de l'Enquête de suivi de 1995 auprès des sortants indiquent que lorsque ces jeunes atteignent l'âge de 24 ans, le taux de ceux qui ont abandonné l'école n'est plus que de 15 %. Pour certains, terminer les études secondaires est un procédé beaucoup plus long que pour d'autres.

### Taux de départ du secondaire des jeunes âgés de 20 ans en 1991 et de 24 ans en 1995, Canada et provinces

	1991 (20 ans)	1995 (24 ans)
Canada	18 %	15 %
Terre-Neuve	24 %	19 %
Île-du-Prince-Édouard	25 %	21 %
Nouvelle-Écosse	22 %	17 %
Nouveau-Brunswick	20 %	16 %
Québec	22 %	19 %
Ontario	17 %	14 %
Manitoba	19 %	14 %
Saskatchewan	16 %	11 %
Alberta	14 %	11 %
Colombie-Britannique	16 %	13 %

### Plus de 160 000 jeunes âgés de 22 à 24 ans en 1995 avaient quitté l'école secondaire sans obtenir leur diplôme

En 1991, 63 % des jeunes âgés de 18 à 20 ans étaient diplômés du secondaire, 16 % étaient des sortants (avaient quitté l'école secondaire sans obtenir de diplôme), et 21 % étaient des persévérants (poursuivaient leurs études secondaires). En 1995, ces jeunes étaient âgés de 22 à 24 ans :

85 % avaient obtenu leur diplôme et 14 % avaient abandonné l'école. En nombre absolu, plus de 160 000 jeunes âgés de 22 à 24 ans en 1995 avaient quitté l'école secondaire sans obtenir leur diplôme.

(Seulement 1 % des jeunes âgés de 22 à 24 ans poursuivaient encore leurs études secondaires en 1995. Ils n'ont pas été inclus dans le reste de cette analyse. Comme ils sont peu nombreux, on estime que les caractéristiques et les activités de ceux qui poursuivent leurs études secondaires introduisent une trop grande variabilité dans l'échantillonnage.)

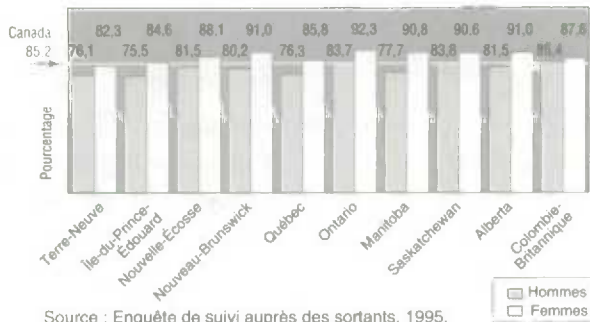
### Un quart des jeunes qui étaient des sortants en 1991 avaient terminé leurs études secondaires entre 1991 et 1995

Parmi les jeunes qui étaient des sortants en 1991, 25 % étaient retournés à l'école secondaire et avaient obtenu leur diplôme entre 1991 et 1995. De plus, près de neuf sur dix (88 %) de ceux qui étudiaient encore au secondaire en 1991 (persévérants) avaient obtenu leur diplôme entre 1991 et 1995.

### Les jeunes femmes âgées de 22 à 24 ans en 1995 étaient plus susceptibles que les jeunes hommes du même âge d'avoir terminé leurs études secondaires

En 1995, parmi les femmes âgées de 22 à 24 ans, 89 % avaient obtenu leur diplôme d'études secondaires, alors que 10 % étaient encore classées comme "sortantes". Par comparaison, en 1995, 81 % des jeunes hommes avaient terminé leurs études secondaires et 18 % les avaient abandonnées. En 1995, les hommes comptaient pour près des deux tiers des personnes âgées de 22 à 24 ans qui n'avaient pas terminé leurs études secondaires. Cette répartition selon le sexe était évidente dans toutes les provinces, c'est-à-dire qu'une plus petite proportion d'hommes que de femmes avaient obtenu leur diplôme d'études secondaires. (Tableau 1)

Taux d'achèvement des études secondaires chez les jeunes âgés de 22 à 24 ans, 1995



### Les diplômés du secondaire sont plus susceptibles d'avoir suivi une éducation ou une formation supplémentaire

Quatre jeunes sur cinq (80 %) qui détenaient un diplôme d'études secondaires en 1995 avaient poursuivi leur éducation ou leur formation pour obtenir un certificat ou un diplôme au delà des études secondaires, alors que c'était le cas pour seulement un sortant sur quatre (24 %). Ainsi, relativement peu de jeunes sans diplôme du secondaire poursuivent leur éducation ou leur formation. Certains sortants peuvent avoir choisi de ne pas les poursuivre, alors que d'autres peuvent avoir été incapables de le faire parce qu'ils ne répondaient pas aux conditions d'admissibilité. (Tableau 2)

Parmi les diplômés du secondaire, une plus grande proportion de femmes (83 %) que d'hommes (77 %) avaient poursuivi une éducation ou une formation supplémentaire pour obtenir un certificat ou un diplôme au delà des études secondaires. Cependant, parmi les sortants, les hommes (26 %) étaient légèrement plus susceptibles que les femmes (20 %\*) de poursuivre leur éducation ou leur formation.

### Quatre diplômés du secondaire sur dix ont fréquenté l'université

Parmi les diplômés du secondaire, 42 % ont reçu une formation universitaire en vue d'obtenir un

certificat ou un diplôme. Les femmes diplômées du secondaire (45 %) étaient légèrement plus susceptibles que les hommes (39 %) d'avoir suivi une formation universitaire. (Tableau 3)

Trois diplômés du secondaire sur dix (29 %) ont poursuivi leur éducation ou leur formation dans un collège ou un CÉGEP. Environ la même proportion de femmes (30 %) que d'hommes (28 %) avaient fréquenté le collège ou le CÉGEP. (Ces proportions ne comprennent pas les diplômés du secondaire qui ont aussi fréquenté l'université.)

Par ailleurs, 7 % des diplômés du secondaire ont complété leur éducation ou leur formation dans une école de métiers ou une école professionnelle, ou par le biais d'un programme d'apprentissage enregistré. Les hommes (9 %) étaient légèrement plus susceptibles que les femmes (5 %) d'avoir suivi ce type d'éducation ou de formation supplémentaire. (Ces proportions ne comprennent pas les diplômés du secondaire qui ont aussi fréquenté l'université, le collège ou le CÉGEP.)

Au moins 2 % de diplômés du secondaire ont poursuivi leurs études ou reçu une formation menant à un certificat ou à un diplôme par le biais d'un autre type de programme. Il peut s'agir d'un programme offert par une école commerciale ou d'un programme offert par diverses associations professionnelles (par exemple, comptabilité, banque ou assurance). (Ces proportions ne comprennent pas les diplômés du secondaire qui ont fréquenté l'université, le collège ou le CÉGEP, ou qui ont reçu une formation professionnelle ou un apprentissage.)

### 12 % des sortants de l'école secondaire ont reçu une formation professionnelle ou un apprentissage

Parmi ceux qui n'avaient pas obtenu un diplôme d'études secondaires, 12 % ont suivi une éducation ou une formation supplémentaire dans une école de métiers ou une école professionnelle, ou par le biais d'un programme d'apprentissage enregistré. L'obtention d'une formation de ce type était plus fréquente chez les jeunes hommes qui avaient quitté l'école secondaire (15 %). (Ces



proportions ne comprennent pas les sortants de l'école secondaire qui ont aussi fréquenté l'université, le collège ou le CÉGEP.) (Tableau 3)

De plus, 8 %\* des sortants de l'école secondaire ont poursuivi leurs études ou une formation supplémentaire dans un collège ou un CÉGEP. (Cela ne comprend pas un très petit nombre de sortants de l'école secondaire qui ont aussi fréquenté l'université.)

**L'activité sur le marché du travail était plus faible chez les femmes que chez les hommes (sauf dans le cas des diplômés du secondaire qui ont reçu une éducation ou une formation supplémentaire)**

Les travailleurs et les chômeurs qui cherchent activement un emploi sont considérés comme des membres de la population active. Ceux qui ne sont pas disponibles pour travailler parce qu'ils fréquentent l'école ou qu'ils ne cherchent pas activement un emploi ne font pas partie de la population active.

Parmi les diplômés des études secondaires avec une éducation ou une formation supplémentaire, l'activité sur le marché du travail était à peu près la même pour les hommes et pour les femmes (84 %). Cependant, dans le cas des diplômés du secondaire sans éducation ou formation supplémentaire, l'activité sur le marché du travail était beaucoup plus élevée chez les hommes (92 %) que chez les femmes (77 %). Les responsabilités familiales empêchent probablement certaines femmes de travailler ou de chercher activement un emploi. (Tableau 4)

Cette différence dans l'activité sur le marché du travail entre les sexes était encore plus évidente chez ceux qui avaient quitté les études secondaires : 91 % des hommes et 63 % des femmes étaient actifs. Les responsabilités familiales sont sans doute un facteur encore plus important chez les femmes qui ont laissé les études secondaires sans obtenir de diplôme.

**Le taux de chômage est plus faible chez les diplômés d'études secondaires**

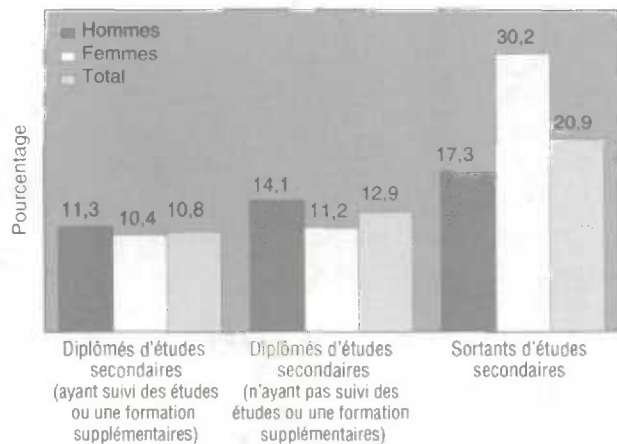
Les diplômés du secondaire ayant reçu une éducation ou une formation supplémentaire ont les taux de chômage les moins élevés : 11 % pour les hommes et 10 % pour les femmes. Les diplômés d'études secondaires sans éducation ou formation supplémentaire avaient des taux de chômage légèrement plus élevés : 14 %\* dans le cas des hommes et 11 %\* dans le cas des femmes. (Tableau 4)

Parmi les hommes et les femmes qui n'avaient pas obtenu un diplôme d'études secondaires, les taux de chômage étaient plus élevés et la différence était plus marquée selon le sexe. Un bon 30 % des jeunes femmes sans diplôme étaient en chômage, par comparaison à 17 % des hommes. (Il faut se rappeler que les femmes qui ne cherchent pas de travail en raison de leurs responsabilités familiales ne sont pas incluses dans le calcul du taux de chômage.) Il semble donc que l'abandon des études secondaires ait des conséquences particulièrement graves pour les jeunes femmes.

**Le travail à plein temps est l'activité la plus fréquente**

Les diplômés d'études secondaires sans éducation ou formation supplémentaire étaient plus

Les jeunes femmes sans diplôme d'études secondaires avaient le taux de chômage le plus élevé en 1995



Source : Enquête de suivi auprès des sortants, 1995.



susceptibles d'avoir travaillé à plein temps (66 %) dans la semaine précédant l'enquête. Par comparaison, 60 % des sortants du secondaire et 54 % des diplômés ayant reçu une éducation ou une formation supplémentaire travaillaient à plein temps. (Tableau 5)

Il n'est pas étonnant de constater que les diplômés ayant reçu une éducation ou une formation supplémentaire avaient un taux de travail à plein temps moins élevé, puisque plusieurs étudiaient ou participaient à des activités de formation au moment de l'enquête. En fait, 15 % de ce groupe faisaient état uniquement d'activités d'éducation et de formation dans la semaine précédant l'enquête, et un autre 24 % combinaient le travail et les études.

Comme dans le cas du reste de la population active, le travail à temps partiel était plus fréquent chez les jeunes femmes que chez les jeunes hommes. Les femmes (25 %) et les hommes (21 %) qui avaient obtenu un diplôme d'études secondaires et avaient suivi une éducation et une formation supplémentaire étaient les plus susceptibles d'occuper des emplois à temps partiel, ce qui n'est pas étonnant, étant donné qu'ils sont plus susceptibles de participer à des activités d'éducation et de formation dans la semaine précédant l'enquête.

Parmi les diplômés des études secondaires sans éducation et formation supplémentaire, 13 % des femmes travaillaient à temps partiel, comparé à 8 % des hommes. De même, 12 % des femmes et 5 % des hommes qui avaient abandonné les études secondaires travaillaient à temps partiel.

### **L'éducation et la formation sont au premier plan des projets d'avenir de nombreux jeunes**

Les jeunes d'aujourd'hui semblent très conscients de l'importance de l'éducation et de la formation pour demeurer compétitifs sur le marché du travail. Environ huit jeunes sur 10 avaient l'intention de continuer leurs études ou de suivre une formation supplémentaire (programmes, cours, ateliers ou

stages) au cours des cinq prochaines années. Les diplômés du secondaire ayant déjà suivi une éducation ou une formation supplémentaire pour obtenir un certificat ou un diplôme étaient plus susceptibles de prévoir d'autres périodes d'études ou de formation au cours des cinq années suivantes (88 %), puisque certains étaient encore inscrits dans des programmes. (Tableau 6)

Par comparaison, 76 % des diplômés sans éducation ou formation supplémentaire et 72 % des sortants du secondaire prévoient poursuivre leur formation ou leurs études au cours des cinq prochaines années. Mais l'éducation et la formation ne figuraient pas dans les projets de 10 % des diplômés d'études secondaires ayant déjà suivi une éducation ou une formation supplémentaire, de 19 % de ceux qui ne l'avaient pas fait, et de 23 % de ceux qui n'avaient pas obtenu de diplôme d'études secondaires.

### **Ce qu'ils feront dans cinq ans...**

On a aussi demandé aux jeunes participant à l'enquête de décrire leurs principales activités dans cinq ans. (Ils pouvaient donner plusieurs réponses.) La grande majorité des jeunes (92 % des diplômés d'études secondaires ayant suivi une éducation ou une formation supplémentaire, 84 % de ceux qui ne l'avaient pas fait et 84 % des sortants) s'attendaient à travailler cinq ans après l'enquête. Parmi les diplômés et les sortants, une plus grande proportion d'hommes que de femmes s'attendaient à travailler dans cinq ans. (Tableau 7)

Proportionnellement, plus de sortants (17 %) et de diplômés sans éducation ou formation supplémentaire (16 %) signalaient qu'aller à l'école serait l'une de leurs principales activités dans l'avenir, par rapport à 12 % des diplômés ayant suivi une éducation ou une formation supplémentaire. Les jeunes femmes qui n'avaient pas terminé les études secondaires (22 %) étaient plus susceptibles que les hommes (14 %) à prévoir être encore à l'école dans cinq ans. De plus, 10 % des sortants, 9 % des diplômés avec éducation ou formation supplémentaire et 7 % des diplômés sans éducation ou formation supplémentaire se

voyaient à la fois travailler et aller à l'école cinq ans après l'enquête.

Une autre activité souvent mentionnée était les responsabilités envers la famille ou le ménage. Encore là, il n'est pas étonnant que les femmes mentionnent beaucoup plus souvent que les hommes les responsabilités envers la famille ou le ménage comme leur activité principale dans cinq ans. Les jeunes femmes qui n'avaient pas terminé les études secondaires (39 %) et celles qui les avaient terminées mais n'avaient pas suivi d'éducation ou de formation supplémentaire (37 %) étaient particulièrement susceptibles d'anticiper des responsabilités familiales, par rapport à 24 % des femmes qui avaient obtenu un diplôme d'études secondaires et avaient suivi une éducation ou une formation supplémentaire. Par contre, seulement 21 % des hommes qui n'avaient pas terminé leurs études secondaires, 17 % des hommes qui avaient obtenu un diplôme mais sans

suivre d'éducation ou de formation supplémentaire, et 11 % des diplômés qui avaient suivi une éducation ou une formation supplémentaire s'attendaient à ce que leurs responsabilités familiales soient l'une de leurs principales activités dans l'avenir.

•••

*Ce sont donc les premiers résultats de l'Enquête de suivi de 1995 auprès des sortants. Lorsque tous les résultats de l'Enquête de suivi de 1995 seront combinés aux résultats de l'Enquête de 1991, cela constituera une base de données riche qui facilitera la recherche sur les transitions école-travail des jeunes. Une base de microdonnées sera ensuite mise à la disposition du public à l'automne 1996. De plus, un rapport comportant des analyses détaillées sur l'Enquête de suivi de 1995 auprès des sortants sera publié en 1997.*

Les tableaux suivants concernent les jeunes âgés de 22 à 24 ans ciblés par l'Enquête de suivi de 1995 auprès des sortants. Les 6 284 jeunes interrogés étaient représentatifs des jeunes du Canada de ce groupe d'âge (excluant ceux du Yukon et des Territoires du Nord-Ouest).

En 1995, seulement 1 % des jeunes âgés de 22 à 24 ans fréquentaient encore l'école secondaire (persévérants). Par conséquent, les estimations des caractéristiques et des activités des persévérants se fondent sur des échantillonnages dont la variabilité est très élevée et n'ont pas été inclus.

Tableau 1

### Situation par rapport aux études secondaires des jeunes âgés de 22 à 24 ans, selon le sexe, Canada et provinces

	Diplômés d'études secondaires			Sortants d'études secondaires		
	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total
Canada	81,2 %	89,4 %	85,2 %	17,9 %	10,3 %	14,2 %
Terre-Neuve	76,1 %	82,3 %	79,3 %	22,2 %	17,3 %	19,7 %
Île-du-Prince-Édouard	75,5 %	84,6 %	80,2 %	23,1 %	15,4 %	19,2 %
Nouvelle-Écosse	81,5 %	88,1 %	84,6 %	18,5 %	11,9 %*	15,4 %
Nouveau-Brunswick	80,2 %	91,0 %	85,6 %	17,0 %	7,8 %*	12,4 %
Québec	76,3 %	85,8 %	81,1 %	21,0 %	14,2 %	17,6 %
Ontario	83,7 %	92,3 %	88,0 %	16,0 %	7,4 %	11,7 %
Manitoba	77,7 %	90,8 %	83,9 %	22,3 %	8,7 %*	15,9 %
Saskatchewan	83,8 %	90,6 %	87,1 %	15,7 %	8,7 %*	12,3 %
Alberta	81,5 %	91,0 %	85,9 %	18,5 %	8,5 %*	13,8 %
Colombie-Britannique	85,4 %	87,6 %	86,4 %	14,6 %	12,4 %	13,6 %

\* Les données doivent être interprétées avec prudence en raison de la grande variabilité de l'échantillonnage.

Tableau 2

### Éducation ou formation supplémentaire<sup>1</sup> des jeunes âgés de 22 à 24 ans, selon la situation par rapport aux études secondaires et le sexe, Canada et provinces

	Proportion de diplômés avec éducation ou formation supplémentaire <sup>1</sup>			Proportion de sortants avec éducation ou formation supplémentaire <sup>1</sup>		
	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total
Canada	76,8 %	82,8 %	79,9 %	26,1 %	20,3 %*	24,0 %
Terre-Neuve	76,1 %	78,4 %	77,3 %	43,0 %*	32,0 %*	38,0 %*
Île-du-Prince-Édouard	69,3 %	82,8 %	76,6 %	30,2 %*	—	27,9 %*
Nouvelle-Écosse	75,8 %	81,9 %	78,1 %	24,1 %*	—	23,1 %*
Nouveau-Brunswick	65,3 %	69,2 %	67,4 %	16,4 %*	—	13,7 %*
Québec	75,0 %	89,8 %	82,8 %	—	—	17,2 %*
Ontario	82,4 %	84,0 %	83,2 %	30,8 %*	—	27,3 %*
Manitoba	67,5 %	73,5 %	70,5 %	19,7 %*	3,5 %*	15,5 %*
Saskatchewan	77,5 %	84,0 %	80,8 %	—	—	—
Alberta	74,9 %	75,1 %	75,0 %	32,7 %*	—	27,6 %*
Colombie-Britannique	71,3 %	78,4 %	74,7 %	42,2 %*	—	35,1 %*

<sup>1</sup> Études ou formation supplémentaires menant à un certificat ou un diplôme au delà des études secondaires.

\* Les données doivent être interprétées avec prudence en raison de la grande variabilité de l'échantillonnage.

— Les données ne sont pas assez fiables pour être publiées.

Tableau 3

Niveau le plus élevé d'études ou de formation supplémentaires<sup>1</sup> des jeunes âgés de 22 à 24 ans, selon la situation par rapport aux études secondaires et le sexe, Canada

	Diplômés d'études secondaires			Sortants d'études secondaires		
	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total
Université	38,7 %	45,1 %	42,0 %	—	—	—
Collège/CÉGEP <sup>2</sup>	28,1 %	29,5 %	28,8 %	8,3 %*	—	7,5 %*
École de métiers, professionnelle ou apprentissage enregistré <sup>2</sup>	8,5 %	5,2 %	6,8 %	15,4 %*	—	12,3 %
Autre éducation ou formation <sup>3</sup>	1,6 %*	2,9 %*	2,2 %	—	—	—
Total ayant suivi des études ou une formation supplémentaires <sup>1</sup>	76,8 %	82,8 %	79,9 %	26,1 %	20,3 %*	24,0 %
Sans éducation ou formation supplémentaire <sup>1</sup>	23,2 %	17,2 %	20,1 %	73,9 %	79,7 %	76,0 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

<sup>1</sup> Études ou formation supplémentaires menant à un certificat ou à un diplôme au delà des études secondaires. Les personnes qui ont suivi plus d'un programme d'éducation ou de formation supplémentaire ne sont mentionnées qu'une fois, selon le niveau le plus élevé : 1) université; 2) collège ou CÉGEP; 3) école de métiers, professionnelle ou apprentissage enregistré; 4) autres éducation ou formation.

<sup>2</sup> Il y a probablement des chevauchements entre Collège/CÉGEP et École de métiers/professionnelle ou apprentissage enregistré. Les répondants peuvent avoir indiqué une participation à certains types d'éducation ou de formation dans l'une ou l'autre de ces catégories. Par exemple, des cours d'électronique ou un programme de certificat en ébénisterie ou en décoration intérieure peuvent être considérés par certains répondants comme un cours collégial et pour certains comme un cours d'une école de métiers, professionnelle ou apprentissage enregistré.

<sup>3</sup> Comprend l'éducation ou la formation supplémentaire menant à un diplôme ou à un certificat d'un collège commercial privé, un diplôme ou un certificat ou un permis d'une association professionnelle (p. ex., comptabilité, banque et assurance).

Le total ne correspond pas toujours à 100 % parce que certains chiffres ont été arrondis.

\* Les données doivent être interprétées avec prudence en raison de la variabilité élevée de l'échantillonnage.

— Les données ne sont pas assez fiables pour être publiées.

Tableau 4

Activité sur le marché du travail (dans la semaine précédant l'enquête) des jeunes âgés de 22 à 24 ans, selon la situation par rapport aux études secondaires et le sexe, Canada

	Diplômés (avec éducation ou formation supplémentaire)			Diplômés (sans éducation ou formation supplémentaire)			Sortants		
	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total
Taux d'activité <sup>1</sup>	84,4 %	83,9 %	84,1 %	92,0 %	77,0 %	85,4 %	90,6 %	62,9 %	80,7 %
Taux de chômage <sup>2</sup>	11,3 %	10,4 %	10,8 %	14,1 %*	11,2 %*	12,9 %	17,3 %	30,2 %	20,9 %

<sup>1</sup> Pourcentage de personnes qui travaillaient ou qui étaient en chômage et cherchaient activement un travail.

<sup>2</sup> Pourcentage des membres de la population active qui étaient en chômage et cherchaient activement un travail.

\* Les données doivent être interprétées avec prudence en raison de la grande variabilité de l'échantillonnage.



Tableau 5

**Travail à plein temps et à temps partiel (dans la semaine précédant l'enquête) des jeunes âgés de 22 à 24 ans, selon la situation par rapport aux études secondaires et le sexe, Canada**

	Diplômés (avec éducation ou formation supplémentaire)			Diplômés (sans éducation ou formation supplémentaire)			Sortants		
	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total
Travail à plein temps	56,5 %	52,1 %	54,2 %	74,6 %	55,2 %	66,1 %	72,8 %	37,7 %	60,3 %
Travail à temps partiel	20,7 %	24,6 %	22,8 %	7,6 %	13,2 %	10,1 %	5,3 %	11,7 %	7,6 %

Tableau 6

**Projets d'éducation ou de formation supplémentaire (au cours des cinq prochaines années) des jeunes âgés de 22 à 24 ans, selon la situation par rapport aux études secondaires et le sexe, Canada**

	Diplômés (avec éducation ou formation supplémentaire)			Diplômés (sans éducation ou formation supplémentaire)			Sortants		
	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total
Projet d'éducation et de formation supplémentaire	88,2 %	87,5 %	87,8 %	74,7 %	78,7 %	76,4 %	73,1 %	70,4 %	72,2 %
Aucun projet d'éducation ou de formation supplémentaire	10,1 %	9,8 %	9,9 %	20,0 %	18,1 %	19,2 %	22,8 %	22,4 %	22,7 %
Ne sait pas	1,7 %*	2,7 %*	2,2 %	5,3 %*	3,2 %*	4,4 %*	4,1 %*	7,1 %*	5,2 %*
Total	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Certains chiffres ont été arrondis et le total peut ne pas correspondre à 100 %.

\* Les données doivent être interprétées avec prudence en raison de la grande variabilité de l'échantillonnage.

Tableau 7

**Futures activités principales<sup>1</sup> (dans cinq ans) des jeunes âgés de 22 à 24 ans, selon la situation par rapport aux études secondaires et le sexe, Canada**

	Diplômés (avec éducation ou formation supplémentaire)			Diplômés (sans éducation ou formation supplémentaire)			Sortants		
	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total
Travail	95,1 %	89,6 %	92,2 %	89,8 %	77,4 %	84,3 %	88,4 %	75,3 %	83,7 %
Études	10,4 %	12,5 %	11,5 %	14,0 %	19,3 %	16,3 %	13,8 %*	21,8 %	16,7 %
Travail et études	6,7 %	7,9 %	7,4 %	7,4 %*	11,6 %*	9,3 %	8,7 %	11,2 %*	9,6 %*
Responsabilités familiales	10,5 %	23,7 %	17,6 %	16,7 %	37,2 %	25,7 %	21,4 %	39,2 %	27,7 %
Autres	1,6 %*	1,3 %*	1,4 %*	—	—	1,7 %*	—	—	—

<sup>1</sup> Les répondants pouvaient inscrire plusieurs réponses.

\* Les données doivent être interprétées avec prudence en raison de la grande variabilité de l'échantillonnage.

— Les données ne sont pas assez fiables pour être publiées.